

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Competencias digitales y productividad laboral de los docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco, 2019

2. AUTOR

Mg. Estrada Núñez, Luis Enrique email: pitaleen@gmail.com

UCV-Doctorado en educación

3. RESUMEN

En la presente investigación se tiene como objetivo determinar en qué medida se relacionan la Competencias digitales y la productividad laboral de los docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco, 2019. La Metodología de la investigación fue de tipo básico descriptivo, el diseño de investigación es no experimental correlacional, de corte transversal; la población estuvo conformada por 120 docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis, de los cuales 120 docentes son la muestra, mediante muestreo censal, la forma cómo fueron recogidos y procesados los datos fue de manera directa, aplicando para ambas variables, la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario, todos los datos recogidos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS. v. 23 para probar la hipótesis, se utilizó el estadístico Tau b de Kendall, debido a que existe empate en el número de dimensiones y el Excel para hacer Tablas, gráficos estadísticos. Y, entre los resultados se tiene que las Competencias digitales se relacionan significativamente con la productividad laboral de los docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco, 2019, esto se establece del valor de $p=0.000 < 0,05$ y $TB = 0.635$ se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación alta entre las variables estudiadas.

4. PALABRAS CLAVE: Competencias digitales, Productividad laboral, grupales, individuales y organizacionales.

5. ABSTRACT

The objective of this research is to determine the extent to which the digital competences and labor productivity of teachers in the Mathematics area of the

educational institutions of Canchis-Cusco, 2019 are related. The research methodology was of a descriptive basic type, the research design is non-experimental correlational, cross-sectional; The population consisted of 140 teachers in the area of Mathematics of the educational institutions of Canchis, of which through the son of the sample, through census sampling, the way in which the data were collected and processed directly, applying for both variables, the survey technique and the questionnaire instrument, all the data collected were processed using the SPSS statistical program. v. 23 to test the hypothesis, analyze the Kendall Tau b statistic, because there is a tie in the number of dimensions, categories and the Excel to make Tables, statistical graphs. Y, among the results, digital competencies are significantly related to the labor productivity of teachers in the Mathematics area of the educational institutions of Canchis-Cusco, 2019, this is established from the value of $p = 0.000 < 0.05$ and $TB = 0.635$ accepts the alternative hypotheses and concludes that there is a high correlation between digital competencies and collaborative work in the study sample.

6. KEYWORDS: Digital competences, Labor productivity, group, individual and organizational.

7. INTRODUCCIÓN

Un proceso propio de toda organización en la actualidad, es que a diario surgen diversos cambios en la estructura organizacional, en muchos casos se pone en juego las fortalezas institucionales y se generan mayor nivel de amenazas en las actividades que se realizan, en razón a ello surge la necesidad de tomar en consideración al recurso humano como parte fundamental del desarrollo institucional, para ello es necesario revisar los antecedentes correspondientes como a Tárraga, Sanz y Tijeras (2016) de la Universidad de Valencia, España presentaron el trabajo de investigación titulado Análisis de la autoeficacia percibida en estudiantes de magisterio en el uso de las TIC: conocimiento técnico frente al conocimiento pedagógico. El presente se enmarco dentro de la línea de la formación de los docentes en el uso de las TICs. La muestra estuvo formada por 107 estudiantes de los grados de Maestro/a de educación inicial y primaria. Los resultados indican que los docentes se perciben a sí mismos como más capacitados en el uso de las TIC con respecto a la toma de decisiones pedagógicas

relacionadas con dicho uso. Además concluyeron que la formación de docentes no debe centrarse solo en una capacitación técnica orientada al conocimiento y uso de diferentes dispositivos tecnológicos, sino que debe involucrar, además, a las competencias pedagógicas necesarias para poder utilizar con éxito las TIC en las aulas de clase, de modo coherente y contribuyendo al logro de aprendizajes. De este modo se estimula la integración de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases.

Para entender las variables en estudio se tomó en consideración para la primera variable Competencias Digitales, de acuerdo a la UNESCO (2018) implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet. Y, sus dimensiones son: Información y alfabetización informacional, Comunicación y colaboración, Creación de contenidos, Seguridad y Resolución de Problemas. Y, como segunda variable se asume a la Productividad Laboral, de acuerdo a Quijano (2006) es la muestra de la eficiencia del personal dentro del proceso productivo, la posibilidad de evaluar la forma de trabajo, permanencia en los puestos de trabajo, posibilidad de estimar los futuros requerimientos de docentes especializados, así como aspectos a fortalecer, capacidades que tienen el empleado durante la permanencia de la institución, manejo tecnológicos para realizar eficazmente su labor y juzgar los costos laborales. Entre las dimensiones consideradas se tiene: Factores individuales, Factores grupales y Factores organizacionales.

Revisando la realidad problemática, se sabe que de acuerdo a lo mencionado en el ámbito educativo se vienen revisando maneras de como los educadores sean competentes en razón que se ha comprobado en diversas mediciones de logros de aprendizaje como PISA (2018) que un número mayoritario de escolares se encuentran con calificativos de En proceso o bajos, por ello es necesario mirar de manera el perfil del educador, el sistema de evaluación del personal, cuanto aporta el sólo cumplir horarios y si se está cumplimiento plenamente las funciones

asignadas; a esto se suma cuanto ha desarrollado las competencias cognitivas, digitales, es decir si los docentes que cuentan con recursos tecnológicos y digitales, propiamente dicho como es la computadora y otros recursos multimedia, si son capaces de usarlos con solvencia y cuanto de ello insertan en sus programaciones, en la ejecución de su práctica pedagógica y en la evaluación de sus resultados, además si realmente se sienten identificados con la institución hacia un logro real de las metas educacionales de la institución que labora.

Y, en las instituciones educativas de Canchis, se está viendo el potencial que tiene cada docente para trascender en el espacio en el cual se encuentra; actualmente, todas profesiones requiere redefinir una identidad propia delimitando su quehacer a los nuevos roles que les toca asumir en consonancia con los cambios vertiginosos en los diferentes ámbitos de la vida, por ello surge la necesidad conocer la relación que existe entre el desarrollo de las competencias digitales y cuanto de ello aporta a su productividad laboral, en base a los resultados se podrán hacer apreciaciones que contribuyan a entender este proceso.

Y, para ello se ha planteado el problema general: ¿En qué medida se relacionan la Competencias digitales y la productividad laboral de los docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco, 2019?. Como objetivo general: Determinar en qué medida se relacionan la Competencias digitales y la productividad laboral de los docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco, 2019. Y, como hipótesis general: Las Competencias digitales se relacionan directamente con la productividad laboral de los docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco, 2019.

8. METODOLOGÍA

La metodología de estudio, estuvo basada en el enfoque cuantitativo, de tipo básico descriptivo, el diseño de investigación es no experimental correlacional, de corte transversal; la población estuvo conformada por 120 docentes de instituciones educativas de la provincia de Canchis, la forma cómo fueron recogidos y procesados los datos fue de manera directa, con una muestra población de 120

docentes, a quienes se ha aplicado para ambas variables, la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario sobre Competencias Digitales y Productividad Laboral, todos los datos recogidos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS. v. 23 para probar la hipótesis, se utilizó el estadístico Tau b de Kendall, debido a que existe empate en el número de dimensiones, y el Excel para hacer Tablas, gráficos estadísticos.

9. RESULTADOS

Entre los resultados se tiene que las Competencias digitales se relacionan significativamente con la productividad laboral de los docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco, 2019, esto se establece del valor de $p=0.000 < 0,05$ y $TB = 0.635$ se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación alta entre la Competencias digitales y Trabajo colaborativo en la muestra de estudio. El nivel de desarrollo de las Competencias digitales de los docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco, 2019, es poco adecuado, esto se establece de los resultados donde el 46.7% mencionan que los docentes se encuentran en proceso, por lo tanto se encuentran en proceso sus habilidades digitales teniendo aun dificultad para poder alcanzar un adecuado desempeño, 35.8% se encuentra el logro previsto y el 7.5% en Inicio, requiere aun desarrollar acciones para poder desenvolverse digitalmente. Y, el nivel de productividad laboral de los docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco, 2019, es poco adecuado, esto se establece del 45.0% mencionan que los docentes tienen productividad regular, cumplen sus funciones las cuales le asignaron, en algunos casos recibieron reconocimientos, asumen los objetivos, ellos también indican que aportan con ideas, contribuyen a la solución de conflictos, 41.7% indican que tienen alto nivel de productividad contribuyendo así a las políticas organizacionales, al liderazgo, a las responsabilidades institucionales, sólo el 8.3% presentan baja productividad.

10. DISCUSIÓN

En la actualidad se busca desarrollar formas de trabajo que permitan el desarrollo de las habilidades virtuales en los seres humanos, porque el

conocimiento multidisciplinar diverso se encuentra en las redes comunicacionales, ello coadyuvará en el trabajo de los educadores para así elevar los niveles de productividad existentes, en ese sentido se plantea la discusión de resultados: Las Competencias digitales se relacionan significativamente con la productividad laboral de los docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco, 2019, esto se establece del valor de $p=0.000<0,05$ y $TB = 0.635$ se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación alta entre la Competencias digitales y Trabajo colaborativo en la muestra de estudio, esto se establece de Morán, Cardoso, Cerecedo y Ortiz (2015) quien concluye que es necesario la evaluación fue la de establecer criterios (2.84 ± 0.44) y para el manejo de TIC fue la de utilizarlas en el aula (2.93 ± 0.51). No se obtuvo una media menor a 2, esto indica que no existen resultados acerca del nivel de dominio bajo de las competencias docentes para los que imparten la asignatura de tecnología.

11. CONCLUSIONES

Entre las conclusiones que se lograron, fueron:

PRIMERO: Las Competencias digitales se relacionan significativamente con la productividad laboral de los docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco, 2019, esto se establece del valor de $p=0.000<0,05$ y $TB = 0.635$ se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación alta entre la Competencias digitales y Trabajo colaborativo en la muestra de estudio.

SEGUNDO: El nivel de desarrollo de las Competencias digitales de los docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco, 2019, es poco adecuado, esto se establece de los resultados donde el 46.7% mencionan que los docentes se encuentran en proceso, por lo tanto se encuentran en proceso sus habilidades digitales teniendo aun dificultad para poder alcanzar un adecuado desempeño, 35.8% se encuentra el logro previsto y el 7.5% en Inicio, requiere aun desarrollar acciones para poder desenvolverse digitalmente.

TERCERO: El nivel de productividad laboral de los docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco, 2019, es poco adecuado, esto se establece del 45.0% mencionan que los docentes tienen

productividad regular, cumplen sus funciones las cuales le asignaron, el 41.7% indican que tienen alto nivel de productividad contribuyendo así a las políticas organizacionales, sólo el 8.3% presentan baja productividad.

CUARTO: Las Competencias digitales se relacionan significativamente con los factores individuales de los docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco, 2019, esto se establece del valor de $p=0.000<0,05$ y $TB = 0.424$ se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación moderada entre las variables.

QUINTO: Las Competencias digitales se relacionan significativamente con los factores grupales de los docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco, 2019, esto se establece del valor de $p=0.000<0,05$ y $TB = 0.532$ se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación moderada entre las variables en estudio.

SEXTO: Las Competencias digitales se relacionan significativamente con los factores organizacionales de los docentes del área de Matemática de las instituciones educativas de Canchis-Cusco, 2019, esto se establece del valor de $p=0.000<0,05$ y $TB = 0.397$ se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación baja entre las variables en estudio.

12. REFERENCIAS

- INTEF (2027) Marco Común de Competencia Digital Docente. MINEDUE
- Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima-Perú.
- Morán, Cardoso, Cerecedo y Ortiz (2015). Evaluación de las competencias docentes de profesores formados en instituciones de educación superior: El caso de la asignatura de Tecnología en la enseñanza secundaria. México.
- Quijano (2006) dirección de recursos humanos y consultoría en las organizaciones. Barcelona. Icaria Editorial S.A.
- Tárraga, Sanz y Tijeras (2016) Análisis de la autoeficacia percibida en estudiantes de magisterio en el uso de las TIC. España
- UNESCO (2018), Las competencias digitales son esenciales para el cambio y la inclusión social.