

民國十八年十一月
第一卷第一一號

遼寧教育月刊

和平良題



總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥
現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

遼寧省教育月刊簡章

- 一 本刊由遼寧省教育廳附設之編譯處主辦定名曰遼寧教育月刊每月出版一次
- 一 本刊宗旨在研究教育上之各項重要問題以爲實施之準備對於國內外最新之學說及現行之制度有介紹及批評之任務
- 一 本刊於研究學理之外凡中央及本省之教育法令以及本省教育實況之調查報告悉予登載一以補官文書之不及一以爲整齊劃一之標準
- 一 本刊門類計分下列各項
 - 甲論著
 - 乙學術
 - 丙譯述
 - 丁法規
 - 戊公牘
 - 庚調查
 - 辛通訊
 - 壬僉載
 - 己統計
- 一 本刊之態度以正確忠實之研究爲學理之闡明凡浮露偏激文字一概不載
- 一 本刊徵稿簡另定之
- 一 本簡章有未盡事宜得隨時修改

遼寧省教育月刊徵稿簡章

- 一 本刊稿件除由專任編輯及特約通訊員供給外得向外間徵集以與本刊宗旨相合者爲限
- 一 贊助本刊宗旨能按月供給稿件者即由教育廳函聘本刊名譽編輯並按所送稿件酌致酬金
- 一 本刊於名譽編輯之外亦歡迎一般投稿惟登載與否須經審查決定其被登載者照章致酬
- 一 外間投稿之酬金每千字由現洋一元起至六元止其本刊名譽編輯及投稿中有篇鉅鴻貴者特別從優不以此數爲限
- 一 各中小校學生投稿尤所歡迎凡被選者每千字酬給獎金現洋一元至二元以示鼓勵而資觀摩
- 一 本刊稿件文言語體一律兼收投寄之時能按照每頁十二行每行三十字繕寫並加新式標點尤所企望
- 一 投寄之稿如係翻譯外籍請將原文一併附寄如係譯著專書併請將原書名稱著者姓名及出版地點標明
- 一 投寄之稿無論登載與否原稿概不退還惟稿件在五千字以上且附寄郵票預先聲明者不在此例
- 一 外來各項稿件請逕寄遼寧省教育廳編譯處照收

教育月刊

第一卷
第十一號

民國十八年十一月廿日發行

論 著

遼寧省城省立小學校學級數與學生數之調查

羅士清

小學訓育的基本方法

趙小夢

歐美五大國教育近況

澄心

譯 述

論思考 (續)

叔本華原著
王永祥試譯

特 載

改進遼寧省立第一師範學校意見書

梅黃素

轉 載

目 錄

一

手的教育問題

敬靈美再書

課外活動底目的及其原理

Billie Mckowd 著
曾毅夫 譯

呈文

呈教育部爲呈送自費赴日留學生高肇倫欸件請發給留學証書由

呈省政府爲撥通化縣具報查明董泰祥控師中校長于化周營私舞弊一案情形由

呈省政府爲撥雙山縣請在東夾荒撥留學田三十方擴充教育由

咨文

咨財政廳爲請送通化縣教育局修築工程計算書據由

咨民政廳爲撥瀋陽縣呈請第八區木匠屯擬變賣會地改修校舍不敷之欸再按戶擬欸由

咨民政廳爲撥瀋陽縣呈請孫家窪子村擬變賣會地建築校舍由

咨民政廳爲撥瀋陽縣呈請白塔舖村擬變賣會地並割賣村有地基建築校舍請鑒核由

公函

函東北大學爲奉部令本年度所招新生及轉學生履歷連同畢業或肄業証明文件呈報備核由

函馮庸大學爲奉部令該校十八年度教職員一覽表呈報備核由

函駐日留學生監督處爲准函此後黨國一切紀念集會所需經費應公平分派由公款項下開支由
函南滿公所爲撥東邊林科高級中學請送學生赴熊岳實習由

訓令

令各縣教育局等爲奉部令修改各教科書之審定有效期限

令省立中等學校各縣教育局爲奉部令高級國語讀本令轉飭各高中一律停止採用

令盤山縣政府爲撥曹省督學查覆盤山縣教育局長劉亞鐸被控一案由遵查核辦由

令省立各中等學校遼陽等縣爲准教育部高等普通教育司函解釋軍事訓練兩年應作六學分計算法由

令西安縣政府爲發六七月份報告暨總報告由

令省私立各學校各縣教育局爲撥第三師範呈請第五級畢業生卜寶麟證書遺失補發請驗印由

令省私立各學校各縣教育局爲撥遼陽教育局女師第四級畢業生白素貞證書遺失補發請驗印

令省私立各學校各縣教育局爲省一工職業教員養成所畢業生李毓蕃證書遺失補發請驗印

指令

令洮南縣爲報添修縣立第一小學校舍兩間需款並未超過原定預算請示遵由

令復縣政府爲轉報十七年份學田租收一覽表由

令洮南縣爲聲覆縣立女子師範講習科校長張全格辭職情形由

令柳河縣政府爲轉報教育局交接擬請再行展限由

目 錄

- 令遼陽縣政_府府為撥_{教育局}教育局呈為區立高小經費擬改由各全區地畝均攤並將初小改為村立小學校情形由
- 令經理員為撥留日學生段寶堃等懇請給獎免予考試由
- 令岫岩縣政府為聲覆煖查 維林等呈控校長洪文翰苛派學款一案由
- 令省督學曹德宣為查覆盤山縣教育局長劉亞鐸被控一案遵查核辦由
- 令通化縣為具報查明董泰祥控師中校長于化周營私舞弊一案情形由
- 令瀋陽縣為呈請孫家窪子村擬變賣會地建築校舍由
- 令瀋陽縣為呈請白塔舖村擬變賣會地並割賣村有地基建築校舍請鑒核由
- 令東邊林科高級中學校為請送學生赴熊岳實習由
- 令西安縣督學為送六七月份報告暨總報告由
- 令遼陽縣教育局為縣女師範第四級畢業生白素貞證書遺失補發請驗印
- 令省立第三師範為第五級畢業生卜寶麟證書遺失補發請驗印由

批 示

- 具呈人郎景琳為請飭縣迅為發給十七年度獎金
- 具呈人關雅彬為請發還畢業證書等件
- 具呈人王蓋忱為呈控教育局長張恩書吸食鴉片侵佔公款植黨營私等情由
- 具呈人王恒謨為控校長吳德忱等一案由

具呈人高肇倫爲自費赴日留學請轉發給留學證書由

具呈人馬星魁爲同善醫學校學生欠款請催討由

具呈人王立中爲證書遺失請補發由

布告省城各書坊爲奉部令修改各科書之審定有效期限由

目

録

六



論 著

遼寧省城省立小學校學級數與學生數之調查

羅士清

近年有所謂科學教育者。科學教育者，運用科學方法之教育也。何謂科學方法？搜集事實，整理分類而統計之，以求其因果關係；此科學方法之要點也。故科學教育者，亦即根據事實之教育也。最近十數年間，美國盛行教育調查；而其教育上之興革，幾無一不根據調查之結果；其根據事實之科學精神，可以想見矣。

嘗聞省城省立各小學校，學級學額，數均甚多，頗有人滿之患。但究竟多至如何程度？則無具體事實，足資證明。因乃從事調查，整理統計，以求實況；錄其結果，以饜讀者。遼寧以省款所辦之小學共十七校；獨立者十校，均在省城；附屬者七校，在省城者二校。本文所調查者，即任省城之十二小學校也。調查結果，可分左列四點，說明討論之。

- 甲、每校學級之多寡
- 乙、每級學額之多寡
- 丙、男女生數百分比
- 丁、學生每名平均佔用經費數
- 甲、每校學級之多寡

一、說明

閱第一表，十二個小學校共有初級一百三十七級，高級五十四級：合共一百九十一級。

(第一 表)

遼寧省城省立十二個小學校
學級數與學生數詳表

校 名	學 級 數			學 生 數						學 級 計 數		
	初級	高級	合計	初級 男 生	初級 女 生	初級 合 計	高級 男 生	高級 女 生	高級 合 計			
第一小學	11	7	21	692	264	956	223	34	317	975	298	1273

第二小學	13	4	17	650	450	1100	121	83	2201	771	533	1304
第三小學	19	6	25	998	398	1396	302	.....	302	1300	393	1693
第四小學	16	6	22	860	276	1136	266	9	275	1126	285	1411
第五小學	12	6	18	632	285	917	268	37	295	890	322	1412
第六小學	10	4	14	195	370	665	.....	121	121	195	491	686
第七小學	11	4	15	273	146	419	167	9	176	440	155	695
第八小學	5	2	7	170	40	210	50	8	58	220	48	268
第九小學	6	2	8	317	125	442	59	9	68	376	134	510
第十小學	6	2	8	362	195	557	80	33	713	442	228	670
一師附小	13	5	18	398	274	672	129	43	172	627	317	844
女師附小	12	6	18	.....	515	545	.....	230	230	.....	775	775
總計	117	54	191	5547	3368	8915	1715	616	2331	7262	3984	11246

再閱第二第三兩表，平均每校有初級十一級有奇，高級四級半；合共近十六級，十二校中，學級最多者達二十五級，最少者亦有七級；有十八級者三校，數最多。中點數則為十

(第二表)

遼寧省城省立十二個小學校
初高級學級數

	初級	高級	合計
學級總數	137	54	191
每校平均 每級數	11.42	4.5	15.92

(第三表)

遼寧省城省立十二個小學校
各校學級數概況

最高	最低	最多	平均	中點
25	7	18	15.92	17.5

十七級以下者亦六校也。十年半；即十二校中，學級在十七級半以上者六校，在

最高數與最低數雖相差十八

級之多，但最低數亦達七級。

平均數近十六級，而學級不達

十七級半者，則僅六校。各校

學級，誠不可謂不多矣。

二、討論

一校學級之多寡，對於學校行政，極關重要。一校應有若干學級，吾國教育法令曾有規定。民國五年一月八日所公佈之國民學校令施行細則第十七條，曰國民學校之學級數須在十二學級以下。同日所公布之高等小學校令施行細則第十四條，復規定高等小學校應有之

學級數。其文曰：高等小學校之學級數須在十學級以下。此兩項規定，對今日之六年完全小學，雖未能整個適用，但總可作為標準。今則十二個小學中，未超過高等小學校學級數之限制者，僅三校。未超過國民學校學級數之限制者，亦僅三校。是則竟有九校超過兩種

限制以上也。以十二級為標準，超過最多者達十三級；即分作兩校，尚超過一級。平均亦幾超過四級。若以十級為標準，超過之數則更多矣。

各國對小學教育，多採分散主義。英國倫敦公立小學校，各校學級，平均不過十四級；學生不過六百名。以視吾奉學級平均幾達十六級，學生平均達九百二十七名有奇，（閱第四表）相差殊甚遠也。法國巴黎公立小學校，僅有達千人者。今則十二校中，超過千人者五校；且竟有達一千六百九十八名者一校（看第一表）。日本規定：小學校學級數須在十八級以下。今十二校中，達十八級者三校，超過十八級者亦三校。每校平

(第四表)
遼寧省城省立十二個小學校
各校人數概況

最高	最低	最多	平均	中點
1698	268	.....	937,17	80,5

均近十六級，雖不及日本標準數，但達十八級者，則共六校也。

國內各處小學校學級數情形，以舊都北京論（閱第五表），民國十六年時，每校平年有

(第五表)

北京公立四十二個小學
每校平均學級數及學生數

	學級總數	每校平均 學級數	學生總數	每校平均 學生數
初級	220	5.24	7326	174.43
高級	115	2.74	2446	58.24
合計	335	7.98	9772	232.67

(第六表)

福州市省立七個小學校
每校平均學級數及學生數

	學級數	每校平均 學級數	學生數	每校平均 學生數
初級	37	5.29	.....	.....
高級	14	2.00	.....	.....
合計	51	7.29	2,485	315

高級二級半有奇；初級五級有奇；合共僅近八級。而每校學生平均不過二百三十三人有奇而已。再閱第六表，十七年度福州市省立小學校，每校平均有高級二級；初級五級有奇；合共七級有奇。而每校平均學生數，不過三百五十五人而已。

就上述各種比較觀之，各校學級數，十之七八過多，確為定論。茲以每校最多不得超過十二級為標準，試看現有一百九十一個學級，須共設若干小學校。以十二除一百九十一得數近十六，即須共設十六校也。除現有十二校外，

(第七表)

遼寧省城省立十二個小學校

初高級每學級平均人數

學級數	學生數	每校平均人數
初級	8,915	65.07
高級	2,331	48.17
合計	11,246	58.88

尙須添設四校。如此另設四校，除建築校舍四處，增加校長四人，須另籌經費外；其餘如教員薪俸，辦公費以及棹椅等普通校具，從原數分出，即可足用，均無須另行增加。

乙、每級學額之多寡

一、說明

閱第七表，十二校初級共有一百三十七個學級；高級共有五十四個學級；合共一百九十一個學級。初級共有學生八千九百十五名；高級共有學生二千三百三十一名；合共一萬一千二百四十六名，初級每學級平均人數為六十五名有奇，高級每學級平均人數為四十三名有奇。初高級合計每學級平均人數為五十八名有奇。

再閱第八第九兩表。初級一學級學額有達二百一十名者，殊屬駭人！學額最少者一學級，亦達二十八名，有學額六十一名至六十五名者，十六學級；四十六名至五十名者，亦十六學級；此二組為集中點

(第八表)

遼寧省城省立十二個小學校
每學級平均每學生數之次數分配

學生數	學級數		合計
	初級	高級	
106—110	1	.....	1
131—135	1	.....	1
126—130	1	.....	1
121—125	.....	.....	.....
116—120	1	.....	1
111—115	1	.....	1
106—110	4	.....	4
101—105	4	.....	4
96—100	4	.....	4
91—95	3	.....	3
86—90	1	.....	1
81—85	3	.....	3
76—80	8	.....	8
71—75	9	.....	9
66—70	10	3	13
61—65	16	2	18
56—60	15	7	22
51—55	13	9	22
46—50	16	4	20
41—45	11	4	15
36—40	5	9	14
31—35	6	9	15
26—30	4	6	10
21—25	.....	1	1
總計	137	54	191

，學級數最多。一百三十七個學級，各級人數在五十九名以上者半數；在該數以下者亦半數。高級學額，最高者達六十七名。最低者亦二十二名。

集中點有三組：即

(第九表)
遼寧省城省立十二個小學校
每學級人數概況

最高	最低	最多	平均	中點
210	28	61—65 46—50	65,07	59,37
167	22	51—55 46—40 31—35	43,17	42,50
210	22	56—60 51—55	53,83	51,66
合計				

有學額五十一名至五十五名者九學級；三十名至四十名者九學級；三十一名至三十五名者亦九學級也。換言之，有學額三十一名至四十名者共十八校也。五十四個學級，各級人數在四十二名半以上者二十七級；在該數以下者亦二十七級。若初高級合計，最高

者二百一十名，最低者二十二名，集中點有二：五十六名至六十名者二十二學級；五十一名至五十五名者亦二十二學級。換言之，有學額五十一名至六十名者共四十四學級。中點數則為五十四名半有奇；即一百九十一個學級，在該數以上者半數，在該數以下者亦半數也。

二、討論

一學級學額之多寡，對於教學，訓練，養護各端，均有莫大關係。教學方面，雖因教法不同，學額略可增減；（如採普通講演法，學額不妨稍多，若採道爾頓制或問題法等則學額數絕不可多）但論及訓練，養護兩點，學額過多，絕非所宜。近年美國教育學者，對於學級大小，曾有測驗研究。有主張一學級學額至多不得超過三十六名。更有主張一學級學額至多不得超過二十五名或二十名者。學額之不宜多，可以想見。

吾國教部規定，初等學校『一學級之兒童數，須在六十人以下，但有特別情事得增至七十人』今則，最高學額達二百一十名，為特別限度七十人之三倍。此種駭人聽聞之大學級，誠不知將何以教學，更不知將何以訓練養護也！此為絕無僅有之特殊現象，尙可不論。乃學額達一百零一名至一百三十五名之學級亦達十二級！七十一名至一百名之學級亦達二十八級。換言之，超過特別限度七十人之限度者，共有四十一級。佔學級總數一百

九十一的百分之二十有奇。有學額六十一名至七十名者達三十一級。總括言之，超過部定學額！六十人之學級共為七十二級，幾佔學級總數百分之三十八。各校學級之大，已可概見。試就集中點言之，初級集中於四十六至六十五之間；高級集中於三十六至五十五之間；初高合計則集中於五十一至六十之間；數均甚高。再就平均數言之，初級每學級達六十五名有奇，全數超過部定學額。高級達四十三名有奇；數亦不少。初高級合計，幾達五十九名；不及部定學額，僅差一人耳。若就中點數言之，可謂初級之一百三十七個學級，幾有半數超過部定學額。高級之五十四個學級，則有半數超過四十二名半以上，數亦甚高。若

(第十表)

遼寧省城省立十二個小學校

教員每名平均學生數

教員數	學生數	教員每名平均學生數
286,5	11246	39,25

初高級合計，超過五十四名以上之學級竟佔半數。據上述幾種集中趨勢之統計，各校學級之學額，誠不可謂不多矣。

試看教員每名平均教管學生若干名。閱第十表。以每二人記教員三人計，一百九十一級應共有教員二百八十六名半。以此數除學生數，得三十九有奇；即教員每名平均教管學生數，幾達四十一名也。

茲以一學級學額不得超過四十人為標準，試看一萬一千二百四十六名學生須共分爲若干學級，以四十名除學生數得二百八十一有奇；即須共分爲二百八

(第十一表)

北京公立四十二個小學校
初高級每級平均學生數

	學級數	學生數	每級平均 人數
初級	220	7326	33,20
高級	115	2446	21,27
合計	335	9772	29,17

(第十二表)

福州市省立七個小學校
初高級合計每學級平均學生數

學級數	學生數	每級平均 學生數
51	2485	48,73

註：根據十八年六月福建教育

廳教育統計第一次報告

七之一半有奇而已。高級
每學級平均數為二十一名
有奇。尚不及吾奉高級學
額之平均數一四三、一七
之一半。初高級合計，每
級平均人數僅為二十九名
有奇，亦不及吾奉平均學
額一五八、八八之一半。

十一個學級也。減去現有學級一百九十尚餘九十；即須增設九十學級也。以每級每年一切經費為一千二百二十元計，祇須全年增加十萬零九千八百元，即可舉辦。而加惠於兒童，造福於教育者，良非淺鮮矣！若以每校學級至多不得超過十二級為標準，則二百八十一個學級，須共設二十三校。減去現有十二校，須增設十一校。

國內各地學額情況，可得而詳者，有北京福州兩處。閱
第十一表。民國十六年時，舊都北京，初級每學級平均人
數為三十三名有奇。僅為吾奉初級學額平均數一六五、〇

再閱第十二表。福_州市省立小學，初高級合計每學級學額爲四十八名有奇，數已較多，但與吾_奉相較，仍相差十名有奇也。吾_奉各校學級，學額之多，或爲全國之冠，亦未可知。

日本及歐美各國學額情況，亦可約略述之，以資比較，日本文部省規定，尋常小學，每級學額，須在七十名以下；高等科須在六十名以下。但遇特別情形，各得增加十人。吾國所規定者大體做此。但日本雖如此規定，實際則逐漸減少。大正五年日本全國每級平均學額爲五十名。至十四年則減少一人而爲四十九名。英國部章，小學學額定爲六十名。但實際達六十名者頗少。倫敦市小學每學級平均人數在一九零七年爲四十三名。至一九一九年則減至三十七名。最近則不減至三十三名左右。此次工黨重握政權，其教育政策之第三項則爲充分供給初級學校教員並積極減少每班人數。是其仍以現況爲多也明甚。德在一九〇〇年；每級平均人數爲五十名。越十年——一九一〇年，則減少至四十三名。幾爲每年減少一名。至於美國，大體規定爲四十名。而實際情形則爲二十名至二十五名之間。

綜觀上述各國情形，每班學額均在積極減少之中。甚有定爲一黨之教育政策者，其重視學額之減少，可謂至矣。吾_奉省城各小學學額之多，恐爲世界所罕匹。力謀改善，實不容緩。即一時爲經濟所限，不能增校添級立使學額減少，亦當積極設法改善教學訓練養護諸端，謀爲暫時之補救。事關教育前途，兒童幸福，誠未可忽也！

丙、男女生數百分比

一、說明

閱第十三表。十二校初級男生五千五百四十七名，佔全數百分之六十二有奇；女生三千

(第十三表)

遼寧省城省立十二個小學校
初高級男女生數百分比

	男生數	女生數	合計	男女生百分比	
				男生	女生
初級	5547	3368	8915	62,22	37,78
高級	1715	616	2331	73,57	26,43
合計	1202	3984	11246	64,57	35,43

三百六十八名，佔全數百分之三十七有奇。亦即初級每百名學生有男生六十二人有奇，女生三十七人有奇也。高級男生一千七百一十五名，佔全數百分之七十三有奇；女生六百一十六名佔全數百分之二十六有奇；亦即高級每百名學生有男生七十三名有奇，女生二十六名有奇也。初高級合計男生七千二百六十二名，佔全數百分之六十四有奇；女生三千九百八十四名，佔全數百分之三十五有奇；亦即初高級合計，每百名學生有男生六十四名有奇，女生三十五名有奇也。

初級男女生相差為百分之二十四有奇；即每百名學生中，女生比男生少二十四名有奇也。高級男女生相差為百分之四十七有奇；即每百名學生中，女生比男生少四十七名有奇也。初高級合計，男女生相

差為百分之二十九有奇；即每百名學生中女生比男生少二十九名也。

二、討論

由上述說明，吾人可得三種事實（閱第十四表）

(第十四表)

遼寧省城省立十二個小學校
女生數為男生之百分之若干

	男生數	女生數	女生為男生之百分數
初級	5547	3368	60.72
高級	1715	616	35.92
合計	7262	3984	54.84

(1) 初級女生數為男生之百分之六十有奇，數較多。

(2) 高級女生數為男生之百分之三十五有奇，數銳減。

(3) 女子受教育者，僅及男生百分之五十四有奇；即僅為男生之一半有奇也。

初級女生為男生之百分之六十有奇；尚屬可觀。確係進步，當可無疑，

高級女生，其銳減，殊可注意！銳減實況，如第十五表：初小畢業生未升高小者，男女生合計為百分之四十七有

奇；幾佔半數。男生為百分之三十八有奇；女生則為百分之六十三有奇。女生之減少，幾為男生之二倍。殊屬驚人！銳減原因，舉其要者，則有左述二種：

第一、一般為父母者仍存重男輕女觀念；以為女兒讀書對於揚名顯親，興家立業，毫無裨益。勉令入校四年，已屬難能可貴，

(第十五表)

遼寧省城省立十二個小學校
初級畢業未升高級人數概況

	男生	女生	合計
初級實有學生數	5547	3368	8915
高級應有學生數(註)	2273,5	1684	4457,5
高級實有學生數	1715	616	2331
未升高小學生數	1058,5	1018	2126,5
未升高小學生百分數	38,18	63,42	47,71

註：初小三年，高小二，假設初小學生均升高小，高小學生應為初小學生之一半，

第二、一般為父母者，男女防閑之觀念

太深，對於男女合校，不甚信任；年歲稍長，即令退學。閱第一表，第六小學為女校，高級均班，幾達四十名。此外各男校，高級女生，每班達二十名者一校，第二小學，每班達十人者一校，第十小學。其餘各校，高級每班，僅有女生數人而已。且六小附近之三小，高級六班，無一女生

；女師附小附近之四小高級六班僅有女生九名，一般人信任男女合校之心理，概可見矣。

關於此點之補救，自以增進學校信用，破除防閑觀念為上策。其次，各校高級可分別男女，各編學校，再其次，擇相當地點，增設女校。如此，教育機會，自更均等；高級女生，當可增多。

(第十六表)

北京公立四十二個小學校

男女生比例概況

	男女生 總數	男 生		女 生		女生為男生 之百分數
		實數	百分數	實數	百分數	
初 級	7326	4697	64.11	2629	35.89	55.97
高 級	2446	1757	71.83	689	28.17	39.21
合 計	9772	6454	66.04	3318	33.96	51.41

註：民國十六年調查

奇初高級合計，女生約佔全數百分之三十四，為男生之百分之五十一有奇，再閱第十七表福建福州市省立小學校，女生佔全

茲舉北京福州二都市公立小學校男女生比例概況，以相比較。閱第十六表。民國十六年時，舊都北京四十二個小學校，初級畜生佔全數百分之三十五有奇，為男生之百分之五十五有奇，高級女生佔全數之百分之二十八有奇，為男生之百分之三十九有

(第十七表)

福州市省立小校

男女生比例概況

男女生 總數	男 生		女 生		女生為男生 之百分數
	實數	百分數	實數	百分數	
2485	1470	59.15	1015	40.85	69.06

註：根據十八年六月福建教育廳教育

統計第一次報告

數百分之十四有奇，為男女之百分之六十九有奇。

閱第十八表，初高級合計，福州市省立小學校，女生數最多，次爲遼寧省城。而北京爲最少。就初級論，福州市不詳，北京不及遼寧，就高級論，福州市不詳，北京多於遼寧。此爲比較之大概也。

丁、學生每名平均佔用經費數

一、說明

閱第十九表，十八年度十二校經費預算共爲三十二萬二千零一十一元。因按九成發給，實數則爲二十八萬九千八百零九元九角。十二校學生共爲一萬一千二百四十六名。以學生數除經費九折數，則得二十五元七角七分：即十八年度，每生平均佔用經費元數也。中點數爲二十四元八角四分：即各校每生平均佔用經費數，在該數以上者六校，在該數以下者亦六校也。最高數爲五十二元零一分，最低數爲二十一元零六分：相差三十元九角五分。

(第十八表)

遼寧省城福州市北京三處小學校

女生數概況合表

	女生佔全數之百分數			女生爲男生之百分之幾數		
	初級	高級	合計	初級	高級	合計
遼寧省城	87,78	26,43	35,43	60,72	35,92	54,86
福州市	.....	.....	40,58	.....	.....	69,05
北京	35,89	28,17	33,96	55,97	39,21	51,41

二、討論

閱第二十表。四地每生平均經費，遼寧最低。如訓練教學各項成績，均與其他三地相等，則遼寧小學教育經費，可謂最經濟矣。遼寧所以最低之原因，當時薪俸低廉，辦公費過少；實由於每校學級，每級學額均過多也。三小之所以最低，八小之所以最高，亦即以此。但為提高小學教育起見，增設學校以減少各校學級及學額，至為重要。

(第二十表) 安徽省立小學校、哈爾濱區立小學校、福建省立小學校、遼寧省立小學校，每名學生平均佔用經費數概況比較

	平均數	中點數
安徽省立小學校(十六年度)	38.00	40.00
哈爾濱區立小學校(十七年度)	110.00	109.00
福建省立小學校(十七年度)	4.00	.....
遼寧省立小學校(十八年度)	25.77	24.84

。換言之，吾奉小學教育經費，仍須增加也。

(第十九表) 遼寧省城省立十二個小學校十八年度每名學生平均佔用經費數

校名	學生數	經費預算數	九折數	學生平均佔用經費元數
第八小學	268	13456.00	13087.40	52.01
第七小學	595	24788.00	22264.20	37.42
女師附小	775	28540.00	25781.00	33.20
一師附小	844	29060.00	24168.40	31.01
第六小學	686	23460.00	21119.40	30.79
第九小學	510	14000.00	13235.00	25.95
第一小學	1273	33550.00	30402.20	23.73
第二小學	1304	32451.00	29232.80	22.42
第四小學	1411	34878.00	31390.80	22.25
第十小學	670	14128.00	14519.00	21.67
第五小學	1212	25166.00	26249.40	21.66
第三小學	1698	37788.00	35764.20	21.05
合計	11246	322011.00	289809.00	25.77

平均數——25.77元
 中點數——24.84元
 最高數——52.01元
 最低數——21.05元

小學訓育的基本方法

趙小夢

格利哥萊 Bogry 說：「因為『教育』這個名詞，從牠的最廣闊的意義說來，原包涵着一個小孩在其中逐漸變成一個成年的智慧的人之一切階級和歷程」的意思，我們不必再很麻煩地去引証很多的教育家說這相類的話，由此我們便可以看出來教育的確是個整個的東西，人們應當用整個的教育，去供給兒童使他由一切階級向上成長，似乎不應該把教育給劃分成紛亂的斷片。但是現在在爲什麼生生地把教育給分成教學方法和訓育方法呢？

現在不來討論教學方法只來討論訓育的方法：

從前一般教育者，有很多的主張訓練兒童，必須先訓練兒童的心。他們說：「心若好了，自然就能聯想到行爲」這種見解，固然也是很老；假使一個人，沒有道德心的發動，是不能去做道德的事，因爲心是行爲的原動力。但是這種訓練心的方法，是不易辦到的。我嘗看見一個小孩子，在學校裡，先生常常訓告他說：我們要到在街市上，應當左側通行，以免擾亂行人的秩序，在自己也免受着被車撞着的危險。這不獨小孩子自己記住了，他時常還問別的人講演，宣傳。到在此時，這個小孩子的心，似乎已經被先生給陶冶了吧？在他們理想中，這個小孩子一定能夠言行一致，然而他卻和他們所希望的相反；因爲這個小

孩子到在街上，有時自己明白應當從左側通行，也有時忘却了左側通行，所以他多半是右側通行。他便犯了擾亂行人的秩序，和立在危險的地位了！我們試想這是怎回事？

復次！假使我們再和一個小孩子談話；如果若問他說：「奢華好？節儉好」？小孩子一定要說：「節儉好。」任你試問過多少小孩子，他大都全是這樣地答「節儉好。」或者你再使他說一個證據，來證明「節儉好的道理，」他一定大都全能說得上來。他們確是都知道，都會說，但他們來必都做。我們試想，這是怎回事？

一個小學校裡，無論任何一位教師，天天要上堂，天天要與小孩子訓話，尤其是天天要告訴小孩子不要罵人。在小孩子的心上，確也明白罵人是一種不好的事，但他一遇着口角的機會，便把罵人的音調，吐露出來。我們試想，這又是怎回事？

把這幾個證明總括來講，他們只顧先訓練兒童的心，不注重兒童的行為，所以結果竟是這樣！我們可以大胆地說，他們對於訓練的基本方法根本錯誤了！

他們所主張的訓練方法，既已失效，就以爲任何地訓練方法都是不可信的，於是在他們的教育方法上便發生了困難問題。對於訓練兒童用積極的方法認爲是不可行的。於是便果然的不去訓練，只去教學但他們又發覺只是教學而不訓練亦是無甚效果的，於是他們就又想出一種消極的方法，如懲罰，獎勵等，這些不自然的東西便都活動起來。殊不知，這

樣一弄，先生和兒童，都一步一步地走入黑路，大家一齊在黝黑的道途上摸着！

我們對於訓練兒童的方法，和他們不同。或者他們要視我們是叛徒亦未可知。我們的主張是曰不先訓練心，是由「行爲到心上」。這個方法的中心是「做」——做就是是行爲，在做上訓練兒童的心。大凡要訓練兒童一種什麼事理，注重兒童的做，不要注重兒童的心，因爲兒童若是做了，做。已成了自然習慣，那時自然而然地也就影響到心上這比他們所主張由「心到行爲」的確實容易成功。

所以我們主張積極方法，反對消極的方法。主張間接的陶冶，而反對直接的教學；主張社會的制裁，而反對不自然的懲罰與獎勵。至於舊式學校的訓育都偏于消極方面，他們是教學生「不要」做什麼；我們主張的是教學生。「要」做什麼。他們主張「說」而不注重做。我們主張「做」而不向注重說。「由做而學」由實行上而養成公民的品格，由用實行上養成他的心的品格。簡單來講，就是在做上學得一切生活所必需的知識和技能。

如像——我們要教給兒童有「合作的精神，不要空空地給兒童講些合作的必要和合作的方法；——所謂直接教學——我們要設計一個機會，或者一個關於團體的工作，在那一個團體工作中，暗示他如何合作，合作有何必要？例如：使兒童開一個成績展覽會，在開會以前，如何籌備？開會的日期，成績的種類，分組收集，這些問題，必須在一個會議中，大家

討論，那一個問題如何辦理。在他們組織一個會以至於會完解以後，其中一切的過程中，教師處處應着機會施行訓練。這就是先生在做上教，學生在做上學，結果，才能取得教育的效果。

復次？假使我們要教給兒童在遊戲中，有道德的行爲，——謙讓等——決不可空，他和他談些在遊戲中如何應當容量道德的地位，任你怎樣說法一定是無效的。因為訓練心，由心到行爲是一件最難的事，必須在行爲上——做上——訓練他的心。例如：教兒童踢足球，這種遊戲，是最容易輕視道德，最容易發生劇烈，不正當的行爲。但是這種遊戲正是給我們一個訓練兒童養成過德行爲的好機會！所以我們就要利用這種遊戲，希望從此遊戲中，發生道德的心理。這一個整個的遊戲，從兩方分隊起，至於中間如何踢法，如何謙讓，如何不要亂踢，要注意前後的人，以及完解。在其中一切過程，教師要應着事情的發生，隨時訓練。如果天天如是，把守道德的行爲，當做一種當然了，這時便要聯絡到心上。心上發生了相當的感應，便不易輕輕地消失了！以後倘有相類的遊戲，也不致發生另一個心理來應付，因為人的思想，是可以聯想和聯用的。

我還記得，我曾經過一件在訓育上有關係的事情，現在把牠寫出來，作證明我所主張的「由做而學」的訓育方法。

這個時候，大約在春季中，我正在一個小學校服務，因為我是担任着一班的指導，所以每天的生活，大都在兒童的隊裡。他們活動歷程中的問題，固然很複雜。但我最感覺一種痛苦而又常想要解決的，就是兒童每天洗臉，而不好洗脖子，其實這一點——不洗脖子——於衛生方面並沒有很重要的關係，不過他們如果長此以往，他們衛生精神的努力，一定要完全專注在外邊的衣冠和頭面上，也或者，由此傳達到行為活動的一切事理上專重外表而不重內容。

因此，我看着這可怖的機會，是有應當爽快改進的必要，所以我便設法的天天和他們訓告，我關於這種不洗脖的不清潔的害處，和必須洗的必要，幾乎要把理由傾述盡了，大約足有兩個多月。結果再去細詳攷察，依舊和我沒有訓告以前差不多的一樣。後來我把這種經過說給很多的同事，但是他們都是一樣地和我沒有方法：有的向我建議，他說「用消極方法——打——」當時我由焦急中也想到採取打的手段，終不免被暗中沒有被我們探得好方法的方法的勢力撞破。真也僥幸。小朋友到底沒有在生活上增添着武斷的教育——所謂打——

一種神秘的道理，把我引到自然的方法上，就是所謂「訓練兒童的行為」和「在做上學」的原理和方法：於是，這一天，我告示校工，給預備下很多的溫水。任何一個小孩子，如果看出他的脖子沒有經過水洗。當即指導他在當面洗拭，在洗拭的時中，我便乘機講述以前

的話——洗脖的好處和不洗的害處——這樣一辦，前後大約半個月，我才把這種工作停止了，後來我雖然不提了這種一部分的衛生，但是他們一個一個在家都不忘洗了，因此我這種試驗，卻完全成功了！讀者！再想，這是怎回事？

現在我整理的說起來，主張「訓練兒童的心」的理論，知「由心到行爲」的人，他們都算失敗；我們所主張的「訓練兒童的行爲」的理論，和「由做而學」的方法，現在敢大胆地說：足以在新的教育上有了立場，有了自由活動的能力了！所以我們對於小學訓育基本方法，除了信仰此種「由做而學」的方法以外，便不可見異思遷輕自信仰或者。盲然去實行別的方法。

歐美五大國教育近況

澄心

「機會均等」一語，如今應用的範圍很廣，成了近代社會運動之標語，甚麼政治上之機會均等，經濟上之機會均等，這固然都有重大的意義，可是倘若教育上不能機會均等，恐怕旁的機會都不能均等，換句話說教育之機會均等，是一切機會均等之基礎，只緣生長貧家，雖有心思能力，也不能十分享受教育之利益，這種教育制度是應當亟力排除的，從教育制度之理想上說，不問男女，不問貧富，下自小學，上至大學，能夠使他們隨自己的能力，自由求學，乃是上乘的制度。但是如今各國雖有這樣的理想，而在制度上可以說沒有一國能夠完全實行的，

（美國）在教育制度上看來，有幾分近乎機會均等之理想的，算是美國，第一、男女間的教育機會，老早就均等了，小學教育不消說，就是中等教育補習教育，也都是行的自由教育，——無學費教育至於大學教育及私立的，那就又當別論了，而公立的各州大學，其對於本州學生也有許多不收學費的，其他如以初等教育之教科書，學用品等供給貧困的兒童，或是給與午餐一頓，又對於離家較遠的走讀生，設法給辦免費乘車，或對於極貧無依的兒童之母親——孀寡一類的，更補助他家庭的生活費，這俱都是美國教育上機會均等的表現

（英國）英國之公立小學校，都是無學費的自由教育，可是私立的學校，却收很重的學費，中等以上的學校，都收學費，初等教員之強制義務主義，自一八八二年法國實行以來，各國紛紛效法，英國也採取這種制度，以廣培教材，普及教育，但這只算是初等教育之機會均等不能算全民衆教育之機會均等，又英國對於小學校走讀的學生，雖然同美國一樣的給與午餐，可是目的不在機會之均等，乃爲預防兒童營養之不良起見耳，而且還要記賬，向兒童的父母索費，

（英國）教育制度上有一個美點，就是中等以上學校，行免費制，對於貧窮而有能力的學生，免除他的學費，據前幾年英教育部的報告，在英格蘭地方，一千〇二十一個中等學校學生總數二十八萬二千〇五人中，有八萬二千六百三十人是免費生，又某公立女學校學生全體六百二十人，其中有三百二十二人是免費，不但公立學校是如此，就是私立中學中，免費生也不在少數，既有這種制度，就離機會均等四個字不遠了，現在英國多數人主張中等學校一律免費，輿論非常沸騰，如「勞働者教育協會」「教育改善會」「校長會」「教職員聯合會」等，均很有力量，現在英國既是勞働黨戰勝一切政黨，自然他們很主唱與美國採取一樣的自由，教育主義，但是因爲財政關係，實現之期，恐怕還須時日，而我們看起來，有

這樣多的免費生，確是英國教育制度上之一個偉觀，」

(德國)德國的國情將將的安定，諸事還沒盡脫離混沌狀態。他們恢復國力的工具，完全靠着教育，所以把教育制度大加改革一番，就中如撤除小學校之階級制度，不分貧富子弟，一律收納於國民學校，從前特為富家子弟設立之中等預備學校，已於一九二二年春季停止招生一九二五年全部取消，又國民學校是全部免費，補習教育也不收學費，中等以上的學校，當制定憲法時，有人主張仿照美國免除學費，後來雖沒通過，却有對於無力供給子弟求學之父母，支給教育救助金之規定，另外還有足以敵住英國之成人教育的國民高等學校，而且比英國更進一步，是規定于憲法之上，現在此種學校很發達，只柏林一處每年就可以教育一萬數千的學生，總上所述，德國自經革命之後，是正在以全力圖謀教育上機會均等之澈底哩，

(法國)法國雖然是實行小學校強迫教育之元祖，可是小學校仍然是分貧富兩種階級，撤除小學校之貧富階級，已成爲近年有力的輿論，中等學校，一律收費，但對於小學校畢業生中之學力優秀而家計貧困者，也是由公家補助學資幾分之幾或是全數，這種制度，施行也有幾年，目下巴黎一地，受這種補助的就不下幾千人，這也可以說是他們在中等教育之機會均等上，是相當的盡力，只是不能同英，美比較罷了，

(比利時)比利時面積不及我國江蘇省三分之一，居民將達七百五十餘萬，而其富庶，爲世界各國冠。工業之盛，非他國所能及，故一躍而躋於歐洲五大強國之列，至於教育一端，尤有可稱述者；蓋歐洲大陸國家之教育，初或偏於理論，如法國是，或專重實驗（如德國是），雖各有特長之處，而亦難免有缺點，惟比國學校之課程，理論與實驗並重，講讀與實習相輔，爲足可取法。據近年教育部學校調查統計，幼稚園三千一百九十二處學生二萬七千六百二十四人，成丁學校（亞杜得校）四千九百四十六處，學生共二十四萬六千二百九十八人小學校七千五百九十四處學生共九十三萬四千八百三十八人中學校（初中）一百卅四處學生其二萬八千九百八十三人——大學校四處學生共五千一百一十二人。至其補習教育之概況略述如下，

(一)補習學校，此種學校分三科

(1)初等科，係爲未受初等教育或未受完全初等教育之學生而設，

(2)補習科或完成科，係爲已受初等教育三年以上之學生而設

(3)專修科，理科，農科，地理，幾何，法語，法蘭德語，德語家事經濟及手工等此三科有一校併設者，有一校單設一科或二科者，視地方之情形而定，

此種學校，無一定修業期間，大致入校學生，一學年中能聽講四十次以上者爲合格，（

每次講演一小時至二小時）所收之學生，多爲退學於初等學校之兒童，貧苦學生，可免繳學費，

比國初等學校，除上述數種以外，尙有家事經濟學校（多附設於女子初等學校中，屬農務部管轄）盲啞院，孤兒院，育兒院，監獄學校等，

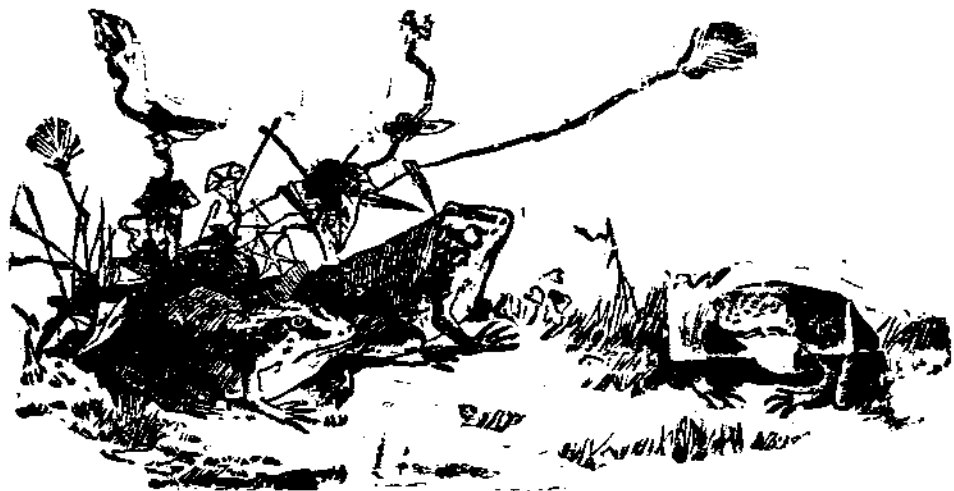
（二）勞工大學，初設僅爲一工業學校繼增設職業學校其後次第增設高等工程師班，教師班，女子給圖師班，無線電及航空班，後又附設高等工業及職業夜課學校，現則分類甚繁班次極多，辦法頗善，其中最可注意之班次有三，分述如下，

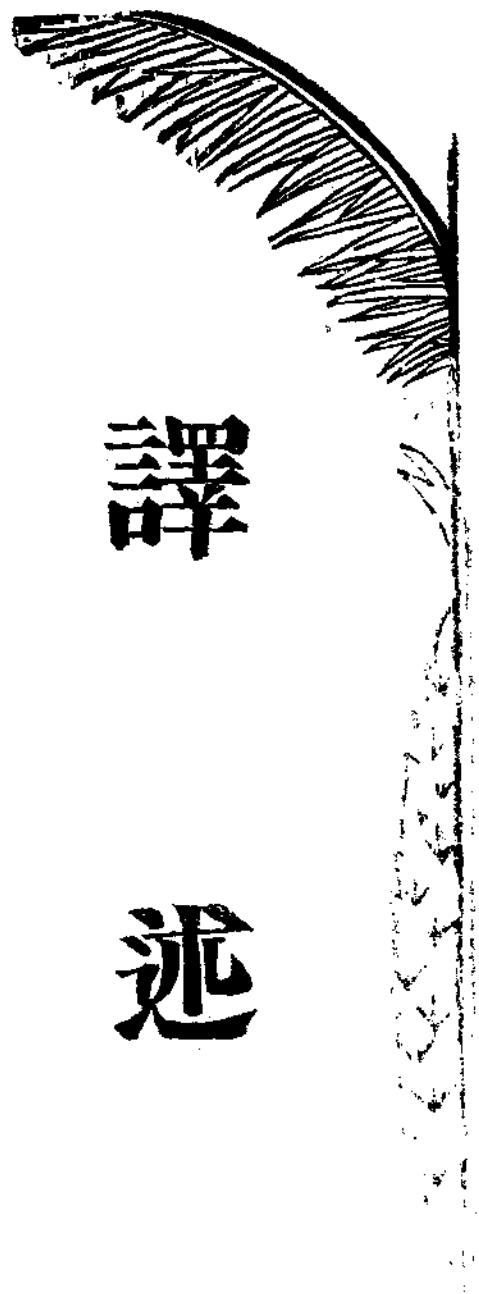
（甲）職業學校——半日讀書半日作工，專爲造就職工及工頭人材之用，入此校者，不納學費，學生來校車馬費及午餐均由學校供給，並給以實習工資

（乙）高等工業夜課學校——此校係零工廠內之技藝工人，及小工頭預備學習工業智識而設宗旨在養成工頭及工程師之附手，來學者亦不須繳費即實習費用，亦由學校供給，

（丙）高等工師學法 該校爲政府所特許者，分爲三科，一爲電科，二爲機器科，三爲化學科均四年畢業，前二年授高等數學及普通機械等後二年專科並授英法兩國外國語每星期實習六小時，每日講室功課約六七小時，每學年學費一百五十佛郎，

飯食，校中組有伙食團並備有宿舍，專門學校之能節省經濟者莫逾於此，吾國學校勤工儉學者多寄居於此待遇亦甚優





譯述

論思考(續)

叔本華原著
王永祥試譯

這種道理，可以用與我們個人的利害得失能發生影響的事體來證明一下。當我們遇着一宗可以影響我們自己利害的事體的時候，我們對於如何處置他，固然是須要一種決斷，但事實上往往是相反的，我們不能夠安安定定地坐在那兒去慎密地思考，去果敢地決斷；在那一特殊時間，我們的心境，不知怎樣，准是不能夠專注在那一件事體上，而亂七八糟地要移于別項的事體，甚至於還會因此而構成一種對於那件事體的嫌惡心理。在這種時候，我們不可以勉強去思考，祇可以靜待思考心境之自來。說也奇怪，這種心境，要來，還是猛然地就會來的，並且可以反覆地的來；更有怪者，我們對於某一件事體，因時間的不同

而情調隨之不同，情調不同而對於他的見地亦即隨之而不同，這是一件很值得注意的事。我們常說「一個成熟的決心」就是指這個須要很長的過程然後才能有最後的決心說的。因為我們的決心，想的用志不紛，立刻就可養成，是很難的事。這一個時間所忽略了的，到那一個時間，就許可以注意到，所以必須有很長的歷程，方能對於某一件事體有個真正明確的認識。往往我們驟然看去是很壞的事，但一經詳細考察，並不像我們所想像的那樣壞。決心之所以必須成熟，就是爲此。

這種道理，不祇在智識上是如此，日常的生活上，也是如此。一件事體，必須等到一個相當的時機，才能有所成就。一個人無論他的智力如何出類拔萃，也是不能夠在一切時間都能夠思考的。所以我說，一個智力大的人，在他閒空的時間去讀書，是代替自己思考的一個好方法給讀書是叫別人來替自己思考而借給自己精神材料的。讀書的性質，既然如此，所以讀書，不可過多。否則心靈慣于代用物，因之忘却事物的本體——即走慣別人思考的道路而忘却自己思考的道路了。因為人們在讀書的時候，至少要把他們的眼睛，從現實的世界掉轉過來！思考的衝動及心境，在讀書的時候，是沒有觀察現實世界的時候，來的回數多的。因為具有本真的形體和性質的現實事物，是思考精神之自然的對象，而且能夠最容易喚起這種精神的原故。

照以上所述，自己思考的人與博學者——書本學者——的區別，是很明顯的了。即前者是眞摯的，本色的，一切思想和表現，都有其獨自的特徵；後者則一切都從別人手裏取來，是傳統的概念，是摭拾的廢物；就連它的文體，也是由傳統的老調或流行的語句而構成的。

單純的經驗——即如讀書——是不能夠替代思考的。單純的經驗之於思考是與食物對於消化機關的關係一樣的。假若單純的經驗把人智的進步誇作自己的功勞，這可以說是嘴把身體的存讀誇作自己的功勞了。

凡是眞正具有豐富的頭腦者的作物，是確實具有明晰的性質的；因爲這樣的頭腦是確實明晰地知道自己願說的話的緣故。

第一流的作物的特徵，就是作家自己直接思考的結果，無論在什麼時候也都能夠使人看出它是第一流的作物。在這些作家的心靈之國土裏，是有像君主那樣的人物的做主宰的；因此彼等會發揮獨創的特色；這在彼等的文體上便可看得出來。申言之：彼等的判斷是像君主的判斷一般，係從他自身的完全權力裏面生出的——他是除他自身以外，不知道有所謂權威的；反之，具有爲流行的意見或權威所拘束的頭腦的作家，就好像光知道服從法律和命令的平民。

熱中而急燥的人，在論戰的時候，往往引出別人的有權威的語句，使它替代自己的見解去上前敵，同時對方使的也是這樣的戰將。這種人實在多極。這種戰法，實在沒有意味；因為兩方都失去自己思考自己批判的能力了。

我以為思想在眼前與戀人在眼前是一樣的：我們對於這個戀人決不會冷淡；我們對於這個思想也是決不會忘記的。但是這些一旦離開眼前，而從心裏消去的時候，可怎麼樣？對於最美麗的戀人，如不同他結合，便要發生離別的危險；對於最優秀的思想，如果不把它隨時錄下，它也是會一去不復返的。

世間長於思考的人。是有很多貴重的思想的；這種思想裏面，很少反應的作用——即很有引動讀者的同感的力量；——這種思想是從那人的性靈中發出來的。

思想家更可以分爲兩種：第一種是爲自己而思考的；第二種是爲別人而思考的。前者是純粹的思考家，是真正的哲人；因為彼等是一心一意地認真地去考慮那個事件的緣故；換言之彼等的生存與幸福，是在彼等的思考裏面的。後者可以稱做詭詐派，是想叫別人認彼等爲思考家的，即不是想在自身裏面求幸福是想從別人方面得到幸福的。

人生的問題——這個曖昧不明的，苦悶的，剎那間的人生的問題——是多麼重大而切實的問題！可是除極少數的人一外，好多人不但不明瞭這個問題，並且還有對它毫無感覺的：這

些人是光知道考慮彼等眼前瑣碎的事件，而不肯去考慮根本的人生問題的。——人類原是思考的動物，怎麼後來竟會變成無思考的，愚昧的呢？——一般俗人的視界，固然比畜類爲寬，——畜類是不知道未來和過去而只顧現在的，——可是實際上也寬不多少！又在會話方面，我們可以看出許多人的思考都是像鋸斷的草一般，是不會製成長的繩索的。

假若這世界住的盡是會思考的人，恐怕所有的噪雜而擾人的聲音，是可以無條件地弛緩的吧？——又『自然』假若把人類規定成思考的動物，是必定不給他耳朵的吧？——至少也須照蝙蝠那樣地給他耳朵的外邊帶個空氣不能通過的覆皮的吧？——在這一點我是很羨慕蝙蝠的。但人不過是與別種動物一樣的可憫的動物；他的能力在足以維持他的生存以外是不能夠測定的；他是必須要具有時常在閉着而沒晝沒夜地在那裏等待接收迫害者的報告的耳朵的！

(完)





特 載

改進遼寧省立第一師範學校意見書

梅實素

(理論)

教育爲建國之基礎，良爲世人所公認之原則；教師爲執行教育之靈魂，亦爲世人所公認之原則；而師範學校爲陶鑄教師施行教育之策源地，尤爲世人所公認之原則，斯誠無庸辯解之問題。若然師範學校在國家教育中實居最重要之地位。故歐美各國對於教育事業認爲國家文化財之生產財，教師認爲國家文化財之工程師，師範學校認爲國家文化財之製造廠，莫不盡國人之腦力籌畫之，竭國人之財力建設之，耗國人之材力經營之，運國人之權力提倡之。當歐戰告終，歐美各帝國主義者，舉知世界之局面改觀，各國之情形異勢，無論政治上，軍事上，經濟上，社會間，國際間，皆有重新改善，特別建設之必要。各國爲達

到其改善建設之策畫，莫不以教育爲唯一之工具，爲謀完成教育之使命，莫不以改善從前師範學校，或提倡師範學校，昇格爲最先決之問題。此種趨勢，尤以德美兩國爲最。

師範學校何以如斯重要乎？吾人不能不略爲概括的解釋。蓋欲國基固，國魂振，國勢張，國權伸，國恥雪，國格高，必須有良善之改法？精強之軍隊，健全之國民，安樂之社會，充裕之經濟，優美之文化。如欲得良善之政法，……必先施完善之教育；如欲得完善之教育，必先培植優美之教師；如欲得優美之教師，必先設置精備之師範學校，方克達到以上各種目的，完成『教育建國，教育救國，教育治國之偉大使命。各國所以特別注重師範學校者，意在斯乎？意在斯乎？

二

孔子曰：工欲善其事，必先利其器。設使欲設置精備之師範學校，必根據下列六種條件，方能完成師範學校所担負之偉大使命。

- 1、經費充足
 - 2、校舍廣大完善
 - 3、教具及校具
- 一、教授用

二、普通用
三、體育用

4、設備精美健全 一切設備應以下列各條件爲標準。

一、衛生的

二、經濟的

三、文化的

四、藝術的

五、革新的

六、科學的

5、課程標準及教學方法

一、進步的

二、創化的

三、有效能的

四、適于時代思潮的

五、學理的事實化

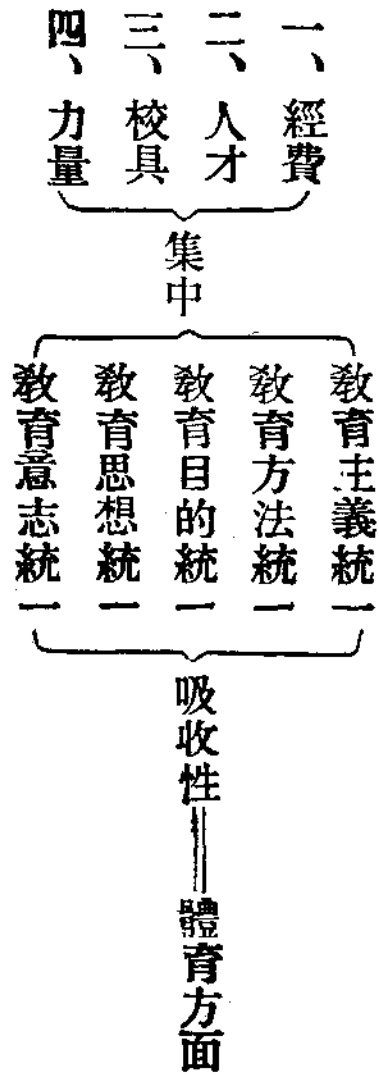
- 六、教育的生活化
- 七、學校的社會化
- 八、自動的自由的

6. 學制完全

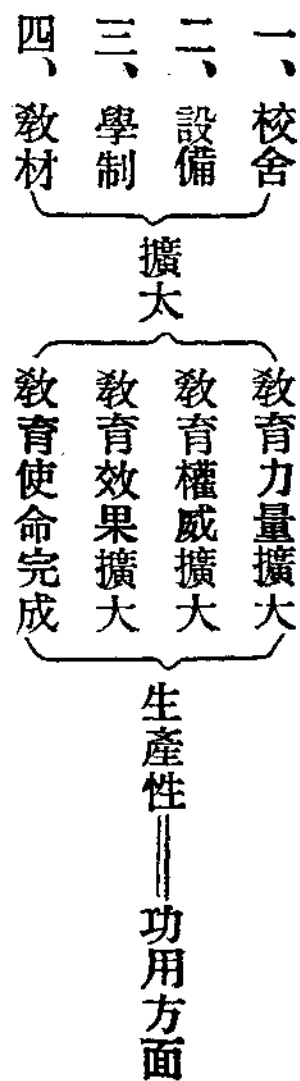
- (1) 幼稚園
- (2) 初級小學
- (3) 高級小學
- (4) 初級中學

質言之即得以下兩種原則

1. 集中主義



2、擴大主義



假設能根據以上各種方法，建設一理想的完美的大規模之師範學校。吾敢欲斷必能造成優秀之師資，完成教育之使命。

三

吾人試考現在世界政治的社會的經濟的文化的……種種制度與設施：率多採取集中主義與擴大主義而實行。因為當今世界經濟範圍擴大，文化思想廣播，交通機關發達，科學應用普編。亡論任何事業均含有世界性的趨勢。——如各種社會事業，國營業事，國際事業，——換言之即亡論任何事業。苟如集群策羣力為之，萬難得圓滿之效果。教育事業為尤然。

再者，方今世雖經歐洲大戰之教訓，各帝國主義者極力，提倡軍縮會議，非戰條約，國際聯盟，和平會議……冀維持世界和平。但究屬強者統制弱者之騙術。各革命派雖大

聲疾呼高唱民族自決主義；世界大同主義，但究非一蹴可及。吾人就現在世界之局勢觀之，仍屬一競爭之世界。苟欲增高中國之國際地位，必先嚴固中國之國防設施。中國之國防設施約有下列幾種，

I、精神的國防

- 一、心理的建設
- 二、學術的建設

健全的人格

2、物質的國防

- 一、軍事的建設

陸 海 空

- 二、經濟的建設

交 通
餉 械
衣 食 住

健全的社會

健全的民族

健全的國家

如欲嚴固以上之國防。必以教育為唯一之工具。在平時對於全體國民「實施準備的總動員。」即將全國民對於精神上物質上均達到健全的高尚的地位，堪與世界各民族各國家在

經濟的戰場學術的戰場相競爭。在平時全體國民有此種教育，有此種訓練及準備，在戰時對於全國民實施進攻的總動員即使全國民施展其精神的物質的能力與敵國相抗衡。方能得最後之勝利。

然欲使教育收如此效果必以師範學校為施行『全體國民總動員之大本營』——中樞機關。參謀本部——以各校教育為施行『全體國民總動員之總司令』而後始克成功。如是辦理師範學校苟不根據集中主義及擴大主義，又安能擔負此種重大責任完成此種重大使命乎？故師範學校在國家競爭生存之觀點上實有根據集中主義及擴大主義之必要，

四

再進一層言之：師範學校為陶鑄教師之製造廠。教師為製造國民之工程師。國民為建設國家之主人翁。有如何之師範學校。便造成如何之教師。有如何之教師。便造成如何之國民。有如何之國民。便造成如何之國家。然則師範學校之優劣大小……對於國家前途之關係豈非重且大哉？假設不根據集中主義及擴大主義而辦理依然遵循從前之分立主義及放任主義，必得下列各結果。

1、就必要的條件上說

一、經費艱窘支拙

二、校舍狹隘簡陋

三、校具粗鄙不足

四、設備缺陷不定

五、課程標準及教育方法無共同之目的

六、學制簡單

2. 在必要原則上說

一、教育主義不統一

二、教育方法不統一

三、教育目的不統一

四、教育理論不統一

五、教育思想不統一

六、教育意志不統一

七、教育力量不集中

八、教育權威喪失

九、教育效果鮮少

十、教育使命廢棄

如是而辦師範教育安能收廣大之功效耶。

由以上各方面觀察無論中央及地方之教育當局如欲達到教育建國教育救國之極終目的必根據集中主義及擴大主義兩原則在中央及各省區各創辦一大規模之師範學校實爲無庸疑議之問題但反觀中國國立之師範大學及遼寧省立之師範學校果皆如是乎抑不均如是乎知者自能判定矣無怪乎教育數十年迄今未得圓滿之效果也中央及遼寧省政府及教育當局如不欲完成教育建國教育救國之使命則已如欲完成此種使命必以竭力改造現在之師範學校爲第一義遼寧省政府及教育當局對於教育既異常注意——嘗捐重資以興學——當不河漢斯言

(方案)

本校有見及此根據上叙各理論及需要提出師範學校改革案以備省政府及教育當局之採擇

1、校舍問題 校舍爲施行教育最要之工具其適當與否對於學校之進展學生之修行良有重大之關係第將第一師範學校之校舍略述如下

一、地位 在遼垣遼選校址約以北陵爲最適宜省政府如能劃定此處爲教育區對於教育之前途當有極大之發展若一師現在之校址東，北，西，三面均鄰街南面密毗民宅雜于市

屋之間既鮮擴充之餘地又乏優良之環境實自然之美受人事之擾無論在教育原理及教育實際上論舉無爲校址之條件

二、地積 一師校舍不但環境不佳即面積亦狹隘校內除容五十餘人。作操之小操場外殊鮮隙地內則限于容積不能廣建校舍外則迫于環境勢力拓展校址保持現狀既不適用將來萬難發展

三、房舍 一師校舍參差不齊現在所有房間除分校外僅足供十級之用

(1) 歷史 一師校舍係清室皇學舊制東，西，中，三樓皆建自光緒年間現在瓦裂屋漏檻朽板破急風暴雨洵有棟撓垣圯之虞其餘各寢室飯廳等率各舊式民房皆陸續購得者經年欠修亦皆敝破不堪言狀僅南樓建自前歲尙堪適用惜間數孔少不敷于用

(2) 形式及間數 有樓房二十六間各供教育之用有瓦房九十六間各供寢室飯廳等用其餘禮堂，浴室，療養室，會議室，運動場，……：率屬缺如其餘圖書館飯廳，廁所……：亦皆不足用且不適用形式則參差錯落實質則敝破奇零既不完備又不適用現僅容十級學生即擁擠不堪遑論將來

四、體育場 考究教育原理探討人類生存必身心並重——即五育並重然后方克達到人生正鵠增進教育效率故學校之體育場實與教室相匹敵焉盱衡歐美各國莫不皆然矧我國民

族體魄尪羸精神頹靡尤有特重體育以與列強競生存之必要現在一師校舍既無發展之餘地在校內僅有容五十餘人教操之操場並作欄球場兼隊球場此外祇有網球場一以五百餘學生祇有如此操場及球場要能求體育發達其他關於標鎗，鐵餅，足球，及各種徑賽等即無處運動此實爲一師第一個大缺點

2、學制問題 遼寧省關於學制問題從前雖有具體方案惜不甚適用現在僅授全國通行「三三」——中等學校——之新學制各校斟酌辦理對於師範學校尤鮮確定之學制據現在所辦者約有下列各種

一、新制師範 即招收初中畢業之學生等于高中程度三年畢業

二、師範講習科 即招收高小畢業之學生等于初中程度三年畢業或二年畢業者

三、舊制師範 即招收高小畢業之學生五年畢業

現在第一師範有新制師範六級舊制師範三級此外有專科三級初中三級因規模狹小經費支絀學制複雜諸多不便辦理

3、教具問題 第一師範所有之校具既不完全即一切之教具亦多不備況多係得諸高師時代選後之殘餘對於校務進行及教授實施上諸多困難

4、經費問題 第一師範現在每年之經費僅七萬九千七百六十四元除辦公費及教職員薪俸外

其餘關於儀器圖書及修繕等費殊感不足故學校雖有新計畫而無新設備對於校務進展不無阻碍

在以上各種情形下欲求該校之進步成績之優良以進遼寧教育之發展無論該校教職員如何盡職亦難成功也省當局及教育廳既有發展遼寧教育之決心大願遠慮深謀必根據前述之集中主義及擴大主義將該校改爲大規模之中央師範學校責以改進全省教育之使命吾人試攷山西省庶政進步國民師範之功居多國民黨北伐成功黃埔軍校之功較鉅當局如鑑此而急欲改選該校必依據下列幾種條件

1、校舍問題

- 一、新建計畫 即在東北陵選適當地點建設一合于教育原理之新校舍作爲改革之工具
- 二、改造計畫 即依現在校舍另行改造以便適用其方案如下
 - (1)、修理的房舍 即將中東兩方樓房重新修補以便實用
 - (2)、建設的房舍 即將西樓，膳廳，寢室，校長院辦公室……！一律拆毀另建新房——另有建築圖——

三、修補計畫 即照現在之原狀加以修補或另行建築一部分房舍

以上三種計畫以第一計畫爲最根本之辦法如萬不得已時尙可採取第二計畫敷衍一時至于

第三計畫殊無意義

2、學制問題 根據現在全國通行之教育制度及遼寧教育界之情勢設置左列之學級

一、前期師範 即將現在之舊制師範及初級中學合併而招前期師範實行分科選課制在第二

一學年授以普通課程在第二學年即分爲中學科及師範科專爲鄉村造教材

二、後期師範 即停招專科將現在之新制師範改爲下列兩科

(1) 普通科 以培養都市小學教師爲原則

(2) 分科 即依據學生之個性及現在教材之缺乏暫分文，理兩科其優秀者可補充初中

教師

三、鄉村師範 從前之省立師範學校多爲都市造教材畢業生在鄉校服務者實寥寥不可多

得考校教育之實際及現在教育之趨勢鄉村教育洵爲不容緩圖之事實當訓政開始時期

尤當特別培養能喚起民衆，組織民衆，訓練民衆，領導民衆之國民教師以祈縮短訓

政期間促成憲政時代故鄉村師範之設置確爲當今之急務

3、學級問題 根據集中主義及擴大主義招左列各學級

一、各學級最終級數

(1) 前期師範 至少招十二級每級五〇人共六〇〇人。

○二																
上				期				下							期	
理	文	普	前	舊	初	鄉	理	文	普	前	舊	初	鄉	新	新	
科	科	通	期	師	中	師	科	科	通	期	師	中	師	師	師	
3	4	4	6	2	2	2	2	4	4	4	2	2	1	2	3	
23				20							16					
2				2							1					

一二															
下	期					上					期				
	前	舊	鄉	理	文	普	前	舊	鄉	理	文	普	前	舊	初	鄉
期	師	師	科	科	科	期	師	師	科	科	科	期	師	中	師
12	2	5	3	3	5	10	2	4	3	4	4	8	2	1	3
	28					25									
							2								

期				
舊	鄉	理	文	普
師	師	科	科	通
2	6	3	3	6
32				
2				

4. 校具問題

5. 經費問題

以上兩問題，須特別製定預算表，方能得其翔實，萬非倉卒之間，以能草成，茲從略。
當局對此果有意否？盍試辦之？我認此事為急要問題，故為是說。

遼寧教育月刊 第一卷 第一一號 特載 改進遼寧省立第一師範學校意見書

五四





轉

載

手的教育問題

敬盧姜丹書

我們在第VIII期本刊裏，曾介紹過陶知行先生的一篇論文，陶先生是主張人人要有勞動的身手的，我們現在轉載一篇關於手的教育的文章，以為陶先生學說的一個參考材料。這篇文章，見上海美術專門學校出的葱嶺季刊。附誌于此，以表嚮往。編者，

我常說：

世界上一切人爲物，都是手造成的；故手，是創世的工具。

但又說：

手如不受訓練，便是脚的哥哥。

一般教育，尤其藝術教育上，專門訓練并多方訓練手的教育，唯一的只有手工——或稱工

遼寧教育月刊 第一卷 第一一號 轉載 手的教育問題

藝——這門功課。但是這門功課的真價值，一般人每多不認識，或持反對論的也很多。他們以為；手工的目的，全在製作物品。無奈平常看到的小學生的手工成績，簡直不成東西；大學生手工成績，也不甚高明。況且即使高明，也非常不經濟；簡直是論木工，遠不如木匠，論金工，造不如銅匠、鐵匠，……所以這門功課，只有勞民傷財，沒有甚麼別的意思，應該把他廢除，推翻，打倒！——現在中小學不設此科的很多。——須知：手工教育的——

主目的——(1)人格修練；(2)職業陶冶；

副目的——(3)啓發智慧，製作物品。

試問(1)、和(2)的成績，是肉眼所能看得見的麼？所以要考查手工成績，不可單靠着物質上的成績，自然也不能完全拋棄了物質上的成績。現在把這三層意義，分別解釋一下如次：

(1)所謂人格修練的話 做現代的人，要有現代做人的人格。我敢大膽的說：既往，不咎。今後之人受教育，如果完全忘記了手，那末他所受看的整個的教育，總有一些像「歪西瓜！」歪西瓜者，有缺限的整個也。缺限在那裏？缺限便在手。原來的本能，非常之大，不必加甚麼訓練，也能抓飯吃也能搔癢，也能模麻雀牌，還能甚麼甚麼。然若加以普通的訓練，可以使他有超出乎本能以上的普通技能；如更加以特別的訓練，又可使他有超出乎普通技能以上的特別技巧。例如做粉人兒者和做糖人兒者的手，陶工做坯者的手，鐵工掌

鉗者的手，木工彫花者的手，剪賣鞋頭花樣者的手，織綢廠裏打結頭者的手，以及其他左手寫字寫得很好者的手，……種種藝人，各有各的妙不可言之手，都是證明手受訓練，可以發展能力至不可捉摸，不可思議！所以我說「手是創世的工具。」人但知世界上的建設和製造，都是機器之力，我要問：機器的造成，是甚麼東西之力？

若從反面講起來，不會寫字者的手，擱着一枝很輕便的筆，只會發抖；向來吃大菜者的手，忽而擱着兩只筷，挾不起小菜來；養着長指甲的先生們，右手拿起榔頭來敲釘子，心裡當然要敲着釘子，偏偏手裏不爭氣，敲着他自己的左手指頭了；……這都是「手不訓練便成了腳的哥哥」之明證。

現代做人，雖不容易說到個個有特別手技，可是僅有本能，似乎不夠！當今學校裏，足以使青年們的全手有受着種種訓練的機會，獨一無二的只在手工課的作業。這是手工教育不容輕忽之一點。

「不勞而獲」，是人類之蠹，人生之羞。「習勞」，是實做其「勞而獲」的生活之入手功夫。現代做人，莫說真正勞力者，原多半是「靠手吃飯」；就是勞心之人，也應該着起長衫來，像煞是個大先生，脫了長衫，便做勞工的神聖。——長衫，原不足以代表先生不先生，這裏姑且用俗見來譬說，——至必要時，劈柴也能，煮飯也能，洗衣也能，縫紉也能，起居自

奉，勞逸都行。果然如此，方可談談現代做人的道理。所以現行學制上，特將手工科的內容革新，尤其在中小教育方面，格外注重在衣食；住等實際生活的經練。這便是教人從小習勞，且從切身的的生活做起，打破所謂「斯文人不會動手」的習慣，實踐「生活上的平民化」和「藝術上的生活化」的主張。要達這個目的，除非取道於手工教育，還有甚麼途徑？這是手工教育不容輕忽的又一點。

(2) 所謂職業陶冶的話從前世代做官的人家，大都不願子弟去習農工，商業，這仍是中了封建思想上所謂「萬般皆下品，唯有讀書高。」的流毒。人類本來有天生的惰性和虛榮心，從前鼓勵那種思想，所以將一般職業造成豎的階級，「譬如寶塔，讀書人（極狹義的）坐在塔尖，各種普通職業者墊着塔底；現在正是大起搖動，崩倒下來，壓殺多人的時期。我以為欲救此禍，非趕緊將職業的階級化為橫的不可。所謂「橫階級，」譬如排椿，比較的要穩當許多。這個改造的工具，也推手工教育為唯一的利器。

我覺到從前一般人所以有那種傳統的「豎階級」的觀念，原因固然很複雜，可是最大的原因，大概是壞在沒有手工教育之故。事非經過，那裏知道其中的甘苦？！大先生瞧不起匠人，弄的匠人自己也瞧不起自己，到結果，各坐其極端之弊：「知識階級，」手無抓雞之力；「勞動階級，」目不識丁；「試問社會如便調和產業如何進步？現在的學校教育，從幼稚園

起便有手工，至少要習至小學畢業；如能升學，更要繼續習至中學畢業。……這幾星期，教他弄泥土；那幾星期，教他弄竹木；這次煮煮粥飯；那次洗洗衣裳；……彷彿指導一般青年們：泥匠可以做的！木匠也可以做的！竹匠，鐵匠，或衣匠，……無一不可以做的！並且這些匠，也都是不容易做的！如此親切有味的指導，在是非高下本無成見。而且正好活動。不怕操勞的兒童心理上，當然能夠充分領受。同時，也可使他們得到工作的趣味，和成功不易的領悟。這種教育，一直陶冶了多少年，無形之中，所收得的訓育功效，必已先入為主。將來教育普及，不論貧富貴賤，人人要受這個教育，尊卑人的見解自然根本消除。那末父兄爲子弟擇業，和子弟自立的志願，都不會大家一齊擠到「文縐縐」的一條狹路上去了；做飯吃的人多，驅飯吃或搶飯吃的人少，社會自然會好。簡直可說手工教育，是醫這個「社會病」的一味特效藥。

(3) 啟發智慧製作物品的活手工，是立體的美術，表現思想，最爲確實。創造性豐富的人，能用這種本領，將腦海中無形的意匠，實現爲空間存在着的物品。所以一切造形的工藝美術品，和巨大工藝品的雛形，必先造端於手裏。例如飛機，最初發明時，決不會一做就是這樣大，這樣靈；也不過腦筋裏先有這個思想；繼用手工的方法，來把他爲小小的實驗；發見不對的地方，再求改良；發見對而不滿足的地方，再求精朽；等到這個小小的雛形

成功，然後把他放大若干倍，改用機器製造起來，方才完全實現。所以手工，是藝術創造的法門！——我有一個兒子，藝術的天才頗不弱，尤其關於造形方面，極喜歡努力。當他七八歲時，便能自己創造很有意思的玩具，後來常常如此，我，才識透他具有這個特長。現在還小，將來決計給他去學工藝美術，所謂因材施教，或可專半功倍……以此為例假使家裏沒有相當工具，學校裏又沒有做手工的機會，那末這類的小孩，即使有很高的天才，怎樣能夠發見呢？不能發見，將來又何能希望他因材成器呢？不過成的家中，做手工的工具很多，並且有個小小的工場，——材料，不成問題，他們自己會去尋的，柴，野樹枝，洋瓶，洋鐵罐，燈籠盤，蠟燭油等等，都是他們的好材料。——這卻不是家家人家都能辦得到的。既然不能家家辦得到，所以責在教人的學校裏，千萬不可缺少這門功課和設備了。不然，必要埋沒了無數天才。驅使有藝術性而未為父兄知道的青年，去學法政，去學陸軍，去學甚麼性質不相近的東西；這好比是用杉木來做古玩架子，反以紅木去做牛欄豬圈；試問算起這筆總賬來，損失應該要幾多？

但有一層，這個理由雖甚重要，然而還是副目的。何以呢？因為手工教育在普通學校裏，本來不是爲了要教學生會做東西而設的。如果爲了這個，那末，只要送他們到作坊裏工廠裏去做徒弟，更好了。我願一般教育家，第一要認清了「手工是手工，」——手工教育是手工

教育。」尋常口頭禪，雖則簡稱手工或工藝，可是不能忘記了他是在學校裏設施的；不要當他是「手工業」或「手工藝」的手工，那便對路了。——

課外活動底目的及其原理

Hally C. McKowen 著
曾毅夫譯

教育的目的

『教育的第一任務，是教人民不受任何拘束，能好好地作他們所希望作事情；另一任務，是啟示活動底高尚的型式，使活動不但爲人所願意，而且盡量的擴充，達到可能的限度爲止。』這種評述，布利幾博士 D. J. Thomas H. Briggs 以爲一本完全的教育哲學中必須明白地包含着的。學校的主要功用，自來即在造成良好的公民。(Good citizens) 所謂良好公民，在各種不同的人民與時間中，而有各種不同的意義。對於某一些人言。所謂良好公民，是勇敢而有用的兵士；對另一些人言，是精通藝術音樂的個人所謂文化的人民是；更對另一些人言，不但是以職業供給他們自己生活的個人，並且是對他們國家和社會底幸福上能發生一種關係的人；縱或這種關係，對於他們沒有財政上的裨益。總之，不論各人的理想怎樣，學校已被視爲良好公民底創造者，這種公民，在現在事業情形之下，能得到他們的位臵，並能幫助文化按步就班地繼續發展的。這就是上面所引那段文章簡要的意義。

教育的兩種學說，

(一) 知識構成教育說——照這種學說看來，知識和教育是同義的。那些人的主張，以爲

記憶許多事實，即是教育底主要歷程，而且以爲事實積集愈多的人，即是教育愈深的人。

像這樣教育觀念的停在，在沒有印刷以前，是很普遍的。那時所存的書籍很少，而且常常是被鎖在藏書室的架內，只有教師能得到閱讀，或學生入內閱讀。所以把這些書底材料視爲神聖，是很自然的。這種觀念的發生，多半因爲那書內容所論及的事實，是讀書者或聽者所少有或沒有的知識。有些且是從希臘人阿拉伯人及東方人得來，並且在那時是很新的。這新奇的事實，是常被人尊重的；與那陳腐而普通，爲人所不願意尊重與注意，而強令尊重與注意的事實，是不相同的。所以這些書底內容被視爲很重要的事件，也是很自然的。

這種趨勢，因爲下面兩種事實而愈發達。

第一是形式訓練說 *The formal discipline Theory* 的產生和發展。這種學說，主張材料訓練，以爲材料是知識底鎖鑰，是發展本性 *Qualities* 才力 *Capacities* 及能力 *Abilities* 所必須的。(注)

第二種事實，是測驗學生關於這種物質底諳練力，變成容易。助進方法是必要的，考試也是不可少的。思想能力或鑑賞能力是很難估計很難定量的，測驗知識 *to test knowledge* 是比較容易。所以『知識即教育』的觀念，一代一代在學校經過，漸地建立起來了。

然而吾人如說，只有知識具有造成良好公民職務，*Business* 則在實際的關係上，我們不免淺見，且在思想上亦受打擊。因為僅是知識不能組成和諧的音樂，寫成有情意的詩歌，繪成美麗的圖畫及創造偉大的房屋的；這些事情，尚須除知識以外的東西來幫助。照這樣看來，世界上所有的知識，對於一個好公民的動作和行爲，不一定是個人有某種的學問，即可照某種方法去作。比法律的知識，就不一定是法律實行的保證。知識不過是「智巧的實行所能建築而必須建築的基礎」。

(二)知識與實行合一說——教育的第二種理論是基於這種規念上，即是個人所做的事情，至少與個人所知的事情同樣重要。個人在某些固定的行爲中必需養成習慣的動作，知道許多事實與照着去作那些事情，不是同義的。人必習練而後作得合理的。習慣只有實行可以養成，所以實行對於養成適當的動作是必要的。

有些人，他們常裏討論，「爲善」，*Being good*。他們常想：「善」是有普通的性的，*Agnerandity of "goodness"* 這種同樣的態度，也常常表現於「作一個良好的公民」*Being a good citizen* 中。這種人，他們從沒有想到；離開「作善良的動作」，來求「善」是不可能的，同理，作公民也是如此。僅有作良好公民所作的動作，纔能變成良好公民。這種變成良好公民的成功，還不過是「動作」的副產業罷了。

分析良好公民，是養成良好公民最先一步的工作。倘若我們要知道一個好鑲是怎樣的，我們就要分析造成這個好鑲的原素，比方時刻正確，價格便宜及面形美觀等。由這些原素，再可細分為更小的原素，比方這鑲好看，是因為他是用適當的材料造成的，合得很穩，雕刻很好看，光滑美觀等。我們要想造成好公民，也要分析構成良好公民的要素或特點，然後慢慢地想方法培養這些原素。

常有人說，智慧 *Intelligence* 是良好公民的基礎，若是一個人沒有智慧，便不能變成良好公民。殊不知還有其他原素，也是很重要的——即理想與習慣是。個人對於這二者很難兼備的。倘若人只有理想而沒有習慣，那末他們的功用，對於一個人如像一個汽車缺少機器一般，是不完全的。反之，若人只有習慣而沒有理想，他好像一個自動機一般，雖常常照着一定的方式活動，但不能選擇智慧的途徑。我們不能說這就是合乎道德的，因為道德是個人對於「是」和「非」「善」及「更善」二者間的自由選擇，若是一個人純粹地如機器一般，他的動作，就沒有自由選擇的餘地了。

所以幫助學生，使他有理想的自覺；並預備適當的環境，使理想在功用上能發生力量；這是很合理的。『實行則完全』“*Practice Makes Perfect*”不論我們希望青年要作的事情或不要作的事情，因為實行的原故，都可得到同樣完滿的結果。所以青年理想底作用，必須十

分注意去監視 Watched 評判 Criticized 及改正 Corrected 例如玩棍球，表演，及駕汽車等均須要監視，評判，及改正的。只有用這種很小心的監視及改正，才能使所期望的目的實現呵！課外活動貢獻許多機會，使所期望的理想來實行。課外活動底目的

課外活動底主要目的，可以很簡單的說如下。

(一)預備學生實行德模克拉西的生活——若是一個人，生活在德抹克拉西國家內。那末。他不但應當學得關於德模克拉西的知識，更應當與他發生實際上的關係，這是很合理的說法。兒童底初期生活，是很不合德模克拉西的，不免帶着幾分專政的色彩，他在許多方面，常被他底先生及父母限制起來。他所以被限制的原因，是因為他不是生來就是一個適合社會的動物。他還沒有達到推論理想及實行理想底地步，故訓練他使成習慣是必要的。因為這個原故，所以他必需遵守某種一定的方法去作某些事情。在他將要作自由人，在社會上取律地位的時候，必要教訓他將來在德模克西的國家內作一份子底權利和義務。倘若現在不漸漸地並澈底地教導他執行這種職務，那末當這些職務實際落在地底肩上的時候，他一定不能很裕如地擔任這些職務的。在德模克拉西的國家，對於他中每一分子，訓練是一種最好的預備工作。學校若能這樣組織這樣管理，學生便有機會有責任了，這種機會和責任，是和他將來實際作公民時所有的差不多的。這樣他必定能好好地應付並處理這些責任。

(二)增加自己管理底能力——兒童必須慢慢地從自己不能管理的地位，達到自己作主人的地位，這也是理想和實行底責任。這是很有趣味的，常見許多男女兒童，當他們第一年入專門學校的時候或離開家裏的時候，在行爲上常常發生錯誤。因爲這班男女兒童，是常常在家裡被他們底父母看守得十分十心的。他們很少甚至沒有實際機會去管理他們自己，及處理他們自己底事情。因爲這個原故，他們不能發達那些能力。他們失他們作的事情常常變成愚蠢了。課外活動，能預備許多機會，學生利用這些機會，可以慢慢兒照着他自己衣目的增加處斷的能力。

(三)訓練協作的精神——協作 Cooperation 已被視爲盡公民責任所最必須的條件；但在學校口述的課程中仍少道及牠。在代數歷史及文學等普通的功課中是不講的，誠然，有時也講及他，但仍不夠用的，他必需實行的。在學生會議中、運動隊裡及學社內盡一會員的職責，可以訓練協作，因爲學生必須練習協作，然後才可以保全他底位置和身分。

(四)增加學生在學校底關係——給學生處理學校事務的一小部分——，這已經實行過。中等學校『學生自治』 Student self-government 不能存在，而且恐怕終不會存在。學生有理想及好的意志，但對於他們自己缺乏不少的判斷力，這判斷力是從成人底經驗和實際的活動中得來的，不過學生雖不能管理他們自己，他們却能處理許多關學校裡比較小的事情。

有人說：「施於人比受施於人更爲快樂」，「It is more blessed to give than to receive」這是錯不了的。學生對學校服務愈多，則愛學校也愈甚。因爲他已貢獻他底能力於學校的原故。

倘若我們能在學校底周圍，增加許多機會，使多數學生有參加活動的機會。我們和學生接觸愈多，我們同他們也愈有友誼，因爲我們多是爲學校而工作的原故。這樣課外活動不但對校有益，且能發展學生底能力及擴大學生和學校的關係。

(五)培養守規則和秩序底思想——世界上最可憐的訓育方法，是那專恃恐懼成功的，像這種訓育方法，無意識的。最好的訓育方法是自發的，是一個團體自己要提高他自己底地位，以求獲得誇耀而產生的。學校底幸福和學生底關係愈深，訓育底必要也愈減少。因爲得們都幫助學校，變成學校底愛護者了。管理常常是挑戰。我們看見許多中學校長，常常到苦悶；因爲在會議底演說台上公開的來恐嚇，仍只能增加他自己底煩惱。

(六)發展特殊的能力——像創製 Initiative 領袖 Leadership 這些特性，在拉丁、英文及爲這班，是很難發展的。改良這種受壓迫的學生，找出發展個人特底方法，這是當然的；因爲，這些個人特性對於社會和國家，算是重要的資產。課外活動，發展這些特性底機會不但多底而且是很適當的，因爲學生可以和同年齡同理想及同見解的學生在塊兒工作。努力職務及忠心擔任職務，是足以發展特質的。

課外活動底基本原理

在課外活動之下，必有一定的原理，倘若我們要想課外活動，對於功用上，能達到至善至美的境地，這些原理我們是應該注重的。下面所述的是其最要者。

(一)學生是學校公民——公民必有公民底權利義務。倘若這一點也不承認，則學校底組織也會要傾倒，因為學校如不能預備兒童作健全的公民，則健全的公民無由養成，而學校也無意義。要預備學生在德撲克拉西的國家作一份子，而用獨裁政治或寡頭政治的方法去訓練，這是絕對的矛盾呵！

(二)學校必有建設的計劃——在美國約有十餘州立法反對中學有兄弟會 *Fraternities* 存在，但這種會終於存在着。僅僅以法律底限制是不能消滅他們（指 *Fraternities*）的，必須找些事情去代替他們那些位置；同時那些去代替的事情，必需是能利用青年底強有力的趨勢 *Tendencies* 的，這趨勢，就是上面所說青年要組織兄弟會 *Fraternities* 的趨勢。

(三)課外活動須能幫助學校正當功課底進行——雖然課外活動是很重要，但只有課外活動則學校便不能存在。學校被建立，根本的原因還是因有課程，所以課程仍然是他底主要目的。但課程雖然有價值不是都有興趣的，課程必須和學生底興趣和本能的傾向適當的聯絡，使課程底興趣愈加增高，價值愈加寶貴方可課外活動對於課程雖不是「糖衣」 *Sugarco*

。但若課外活動用得適當，可以增加興趣，改進工作的。課外活動與課內工作不可分開，必須兩者互相幫助，方可發達至美至善的境地。

(四)學校時間內必須規定施行課外活動——有許多學校，並且這種學校底數目現在正在那裡增加的，每週在課程表規定一定時間去活動。從前以為文學社底集會，必定要在課後，戲劇社底舉行表演，必定要在晚間，像這樣的舊時代已經快過去了。新的時代馬上來了，在新的時代中，課外活動在課表中所佔的時間，被公認而且很尊重。

(五)課外活動應該全校參加——倘若那些活動對於某一個學生有益，那末，那些活動對於一切學生，大概也是有益的。這在理論上却是真的，但這不足以作改良行政的方針。倘若我們強迫一個學生參加一種任何課外活動，我們將要立刻破壞關於那種活動底等性。校長每當學生研究上有興趣時候，強迫學生加入一個會社 (club)

那末，那校長必被人嘲笑，正好像一個人不讓他底學生去研究，當他們希望研究的時候。在學生底一切工作中，不是所有學生都可成功的，也不是所有學生都可畢業的。同樣的情形，不是所有學生，對於參加課外活動都具有興趣的，不過在理想方面，必盡量使課外活動對於多數人有興趣。

(六)教員對於課外活動應有一定的計劃——這種趨勢，已漸漸發展，從下面的事實可證

明。「他在教室以外還能作什麼？」這一個問題，在一般有朝氣的教員中，常常詢問着。比什麼都要普遍。那些教員在散學以後，他仍流連着；或在黃昏的時候，他們仍犧牲他們的時間去幫助學生活動，像這種好教員底時代已經過去。課外活動將成爲每個教員正當責任底一部。

(七)指導的教員只能作個顧問不能作管理者——教員作了很多事情，不能作管理者，這是很難的。因爲教員所受的訓練和所有的經驗都高一等的關係。學生要上教員底課，因爲學生所知道的事情沒有教員那樣多。教員在教授時能運用先覺的態度，自然可以同樣態度來領袖學生所作的其他事情。倘使教師來管理組織 Organization 或社會 Club，他已明白看出這種會社的裂痕。教員底年齡比較學生長，判斷比較正確，經驗比較豐富，應該利用這種長處來謀會社的利益。教員底功用只是一個參議和顧問。

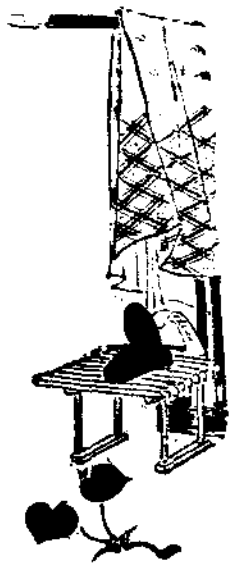
總結

教育底主要目的，是造成良好公民；良好公民，是一個不但具有知識，理想及姿態，而且是有良好習慣的個人。習慣只可由實利養成，學校底正常工作，是對於可寶貴的社會的理想和習慣底發展，能貢獻相當的機會。課外活動能貢獻許多機會，這和知識很有關係的。課外活動底主要目的，是給學生有機會去實行在社會的關係。課外活動必建築在這一種

擴大的原理上，即是學校是公民底實驗室，無論在什麼地方，學校內的環境，應該與將來作公民所接觸有相似的：環境。課外活動是很重要的，而且將視為學校正當生活與工作中底一部分。不過我們要注意，免使課外活動變成形式化。

「註」教育者常有信心能心學理（或譯為官能心理學即 *Faculty Psychology*）之理論者，因為主張施行形式訓練。謂吾人之各種心能，祇須各用一種材料以分別訓練之而使其成熟，則可運用其已經訓練成熟之能力於各種材料上，而同得若干進益為未訓練時之所不及，如記憶力（心能之一種）用數學訓練後，記憶各種事物（如人名時日等）之能力即一律變好，其他注意力，想像力，思考力，聯想力等莫不如是。此即形式訓練說之大意。

譯者注見中國教育辭典





呈文

遼寧教育廳呈文第三三號

呈教育部爲呈送自費赴日留學生高肇倫款件請發給留學証書由

呈爲本省學生高肇倫擬自費赴日留學請發給留學証書恭請

察核事案據本省學生高肇倫呈稱竊肇倫於本年七月間由東省特別區第二中學高中文科畢業擬赴日本留學考入早稻田大學學習政治經濟科目遵照教育部規定留學証書以資證明茲將畢業證書一份保證書二份像片二份一併呈驗爲此即懇鈞廳恩准轉呈請領以符定章等情附証書等件到廳除示批候轉請外理合檢同原件及款項具文呈請

懇核飭發以便轉給謹呈

教育部

中華民國十八年十一月四日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳呈文第三九號

遼寧教育月刊 第一卷 第一一號 呈文

呈省政府爲據通化縣具報查明董泰祥控師中校長于化周營私舞弊一案情形

呈爲遵令查明董泰祥控通化師中校長于化周營私舞弊一案

恭請

鑒核事案查前奉

鈞府批發董泰祥控通化師中校長于化周營私舞弊副呈一件蒙

批內開呈悉郵呈本應不理惟控關校長營私舞弊究係如何實情仰教育廳轉飭通化縣長秉公澈查擬辦具報此批副呈批發等因奉此遵即抄同奉發原呈飭令通化縣查明擬辦具報去訖茲據覆稱縣長遵即抄呈飭據縣督學朱恩榮呈稱奉令遵即按照所控各節逐項澈查謹將所查實在情形臚陳如左(一)按原呈控師中校長于化周吞樓修葺校舍公款扣留中六級學費當即調閱該校各項帳目查本年上半年學費收支帳中六級學生共八十名每名收學費大洋八十元共計收學費大洋六千四百元在三月間均已收齊理宜按照原案隨時盡數津貼担任該級課程教員乃竟提出奉大洋一千三百六十八元五角作爲辦公費用又提出奉大洋一千零三十一元五角津貼僱員及夫役此項移用既與原案不符而津貼職教員者又不隨時發給以示公允竟在暑假以後被控情急搜羅單據始行發放且有未發放者(有教員孫際虞等切結可證)似此停佔公款殊屬非是再担任該級課程教員有津貼二百元或三百元者而校役項喜田做工僅止一月竟得津貼百元之鉅更覺於理不合又查提出辦公之學費所報單據多係偽造已經查實(有商號和順玉切結可證)又查十六年下季學費盈餘項下撥出奉小洋七百零八元津貼校員有得九十九元或六十六元不等而文牘員及得一百二十元殊屬輕重倒置十七年上半年校費總結帳學費總結處出津貼職教員張太璞等奉小洋一千六百二十元查各人支使帳內並無此項津貼十七年下季校費總結帳學費總結處出津貼職教員崔石璞等奉小洋一千四百四十元查各人支使帳內亦無此款十八年上半年校費總結帳學費總結處出津貼職教員郭子陽等一千二百三十三元五角二分五釐

查各人支使帳內亦未列入其後目含混莫此爲甚又查十六年下季至十八年上季辦公流水帳內共出買球皮球網象皮球等費用奉小洋五百餘元當經詢問各級體育幹事均稱歷來購買運動器具由學生自己經手從校友會金項下開銷校內辦公費用焉能買此運動器具(有各級體育幹事切結可證)足徵捏出帳目盡飽私囊再十八年上季師講辦公流水帳總結共出數原係小洋六千八百七十元改爲大洋數目隨將經校費收支方帳中師講辦公收支細目原係小洋字樣亦均改爲大洋其容心舞弊亦可概見復查十七年下季修葺校舍帳目及修葺校舍計算書(計算書以下簡稱書)松杆書列共八根每根小洋三十元共計小洋二百四十元惟修葺方帳總化銷處載七月十九日出房木柱六支奉小洋一百八十元八月二十二日出松杆二根奉小洋六十八元兩項共出小洋二百四十八元書少於帳八元又石灰書列共四千二百斤每百斤合小洋十元共計小洋四百二十元惟帳列七月十九日出石灰三千斤合小洋三百元又出拉石灰車力小洋六十元九月十三日出石灰小洋五十一元四角共計出小洋四百一十一元四角書多於帳小洋八元六角且帳內每筆均未注明購自某處似此書帳不合更屬非是孰以上種種該校長侵吞公款無可諱言(二)按原呈控該校長貽誤校務督學調委通化爲期未久對於該校長蒞任以來辦學如何不得而知僅就該校長以往辦事痕跡詳細調查略得梗概查該校十六年校務會議簿上季開會三次下季開會兩次十七年無校務會議簿想係未曾召集會議十八年三月間連開校務會議三次以後各月從未開會一次又查十八年上季教務課訓話登記簿施行個別訓話兩次團體訓話三次訓育課並訓話登記校長訓話登記亦付闕如督學上季寓於教育局內(教育局從前與中學同院)亦未看見校長招集全體訓話一次似此校務紛繁漸流演進對於校務能不隨時討論以期改良對於學生能不告曠諄諄期教實效乃竟如此敷衍該校長咎有難辭又查中四五六各級本年上半年教室日記該校長担任各級代數公民經學等科查一學期內授課鐘點統計五十小時(因授代數日期不多)實地講授僅二十一小時其餘二十九小時均未正式上課貽誤青年良非淺鮮所控貽誤校務由此可以証明(三)原呈控該校長調辭架唆查原告人董泰祥與姜某因地土涉訟爲期甚久姜某確與校長于化周有親屬關係該校長

從中有無架唆情事無憑查考(四)原呈控訴校長沾染嗜好終日打牌吸食鴉片此種嗜好該校長是否沾染查無實據所有以上調查實在情形理合備文呈覆核辦等情據此縣長復查結註各節該校長營私舞弊均已證明殊難辭咎但該校長係屬委人員究應如何請處縣長未敢擅擬除指令並抄結存查外理合檢同原結具文呈報審核等情附切結五紙前來查該校長侵蝕公款敷衍校務既據通化縣查屬實在該校長于化周應即撤差并由縣將款項清算勒令將侵蝕部分如數繳出其餘各節既查無實據應免置議除令縣遵照并保薦合格人員三名呈候遴委外理合抄同切結具文呈請
審核施行謹呈

遼寧省政府

中華民國十八年十一月七日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳呈第四五號

呈省政府爲據雙山縣請在東夾荒撥留學田三十方擴充教育

呈爲雙山縣請在東夾荒撥留學田三十方擴充教育據情轉請

案核事案據雙山縣縣長呈稱竊據職縣教育會長劉自新呈稱雙山設治廿載教育猶在萌芽計全境學校僅十八處學級不過三十學生不滿九百撥厥原因誠以教育經費非常支絀欲謀擴充勢所難能即現在零星十幾處學校亦屬勉強支持初小教員月薪僅十二圓較之鄰縣相差懸殊勢不能不多取學生之學費學生擔負既重貧家子弟勢必相率退學此皆教育當局所仰屋興嗟而無可如何者也按今省教育局成立因無經費乃不得不停辦平民學校及講演所以吝挹注教育經費支絀情形可見一斑似此雙山縣教育何以振興何以發展民德民智何以促進倘不設法以謀救濟則此貧瘠之縣境永爲一般椎魯無教育之民所聚處豈不

這地方之患爲國家之羞況值此訓政伊始民智不開民德不進何以如期而實施憲政竊聞各放荒縣分無不酌撥若干荒地以作學田在雙縣之貧瘠則尤應特別救濟今東夾荒又經減價伏思省府少此三十方荒價之收入不過太倉減一粟於省庫毫無損雙山多此三十方荒地之收入以補助教育經費可設多處學校可培養無限人材想亦列憲所樂爲也是以復據前情請撥該荒三十方以作學田則雙縣人民之感激雙縣子弟之渥荷栽培又豈有已時耶護具情呈請鈞座鑒核准予轉請實爲公德兩便等情據此查職縣教育幼稚已極若不特別設法補助實無振興之力該會長劉自新所請指撥東夾荒地三十方以作學田而資補助情形因案關公款未敢擅專是否有當除分呈財政廳外理合備文呈請鑒核示遵施行等情據此查該縣教育尙在萌芽時期擬請撥荒三十方作爲學田以助發展用意甚是惟案關省有土地應請

鈞府核定除指令候轉請外理合具文呈請

鑒核示遵施行謹呈

遼寧省政府

中華民國十八年十一月八日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳呈第二五號

呈教育部爲轉送撫順縣學董丁萬慶捐貲表請核獎

呈爲撫順縣學董丁萬慶捐貲與學恭請

鑒核給獎事案據撫順縣教育局局長許文彬呈稱案據丁家庄子村長丁寶成紳士丁萬榮孫鼎春等呈稱竊民村於紀元以前並無學校之設每屆兒童就學均赴台溝學校受課既著河流之阻交通不便復感資主之誼向隅甚多於是民村士紳丁萬慶慨於數

育之偏枯爰籌學校之設置遂毅然聯合同志由民國七年以迄民國八年向寨街撫社會以微利貸款購置何洪地七十四畝零四分因勢制宜創闢稻田是以水利益興而租金益增比及數年債務清結則校費有著可資挹注繼至民國十一年稟請民村自立學校至十三年以儲積租金得有成數乃置地購料將學校完全 成立歷充學董勞瘁弗辭屢蒙視學嘉許 且學費免收書籍供用教員校役之薪水學校雜項之購置無不取給於是胥屬惠給學童福造桑梓况該紳丁萬慶在前清光宣之際歷任三陵衙門領催並蒙保獎藍翎五品銜候補外郎之職曾已早登仕版令譽可風及遜政以還辭職歸里排難解紛維持公益今於學務裨益良多茲臚陳事實尤足矜式縱褒揚之典為有司特權第稱善之舉亦輿論所學夫懋德懋功固有輕重之分然激勵威勢無溷沒之理者非呈請鈞局核鑒殊不足以勵有功村長等曾已早請鈞局核轉加獎奈以事逾兩月未蒙如何指示是以不揣冒昧再申前請伏乞鑒核俯予核轉實為德便等情附捐資與學事實表一份據此局長查核所陳各節尚屬實在懋德懋功應風聞里除指令准予轉請外理合備文呈請鑒核祇遵施行等情并附捐資與學事實表到廳據此查表丁萬慶捐地七十四畝價值大洋一萬餘元核與捐資與學獎條例第二條第五款之規定於符應由

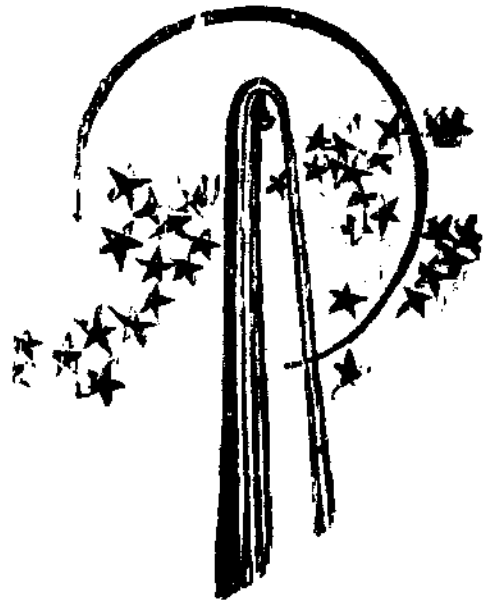
鈞部給獎以昭激勵除指令候轉請外理合抄同捐資與學事實表具文呈請

鑒核給獎實為公便謹呈

教育部

中華民國十八年十一月三十日

遼寧教育廳廳長吳家象



咨文

遼寧教育廳咨第三六號

咨財政廳爲請送通化縣教育局修築工程計算出據由
爲咨覆事案准

貴廳咨開案奉

省政府指令據貴廳呈報通化縣教育局局址遷移修築工竣請派員驗收以便核銷由內開呈悉仰財政廳派員前往驗收核咨具
報此令等因奉此於應咨請貴廳查照將該縣所送計算書據迅咨

過廳以憑查核派員驗收至叙公誼等因准此於應檢同該縣前送書據咨請

貴廳查核辦理此咨

財政廳

中華民國十八年十一月六六

遼寧教育月刊 第一卷 第一一號 咨文

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳咨第五一號

咨民政廳爲據瀋陽縣呈請第八區木匠屯擬變賣會地改修校舍不敷之款再按戶攤款由

爲咨請事案據瀋陽縣縣長呈以該縣木匠屯學校校舍坍塌擬變賣該屯會地二十四畝得價改修校舍不敷之款再由民戶攤派等情分呈到廳查該屯校舍破壞不堪勢在必修所需建築費既無他款可撥似應准其變賣會地并按戶攤派以資挹注惟應飭其投標變賣并飭一面造具施工計畫及建築預算呈候派勘以昭核實案關變賣會產應由

貴廳核定除指令候轉咨外於應咨請

查核令遵見覆此咨

民政廳

中華民國十八年十一月十四日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳咨第四九號

咨民政廳爲據瀋陽縣呈請孫家窪子村擬變賣會地建築校舍由

爲咨請事案據瀋陽縣縣長呈以該縣孫家窪子村擬創設小學建築校舍所需建築費擬變賣會地二段計地二十畝零一分不敷之款再由該村担負等情分呈到廳查該縣孫家窪子村創設小學自應照准所需建築費既無他款可籌原擬變賣會地一節核尙可行惟應飭投標辦理一面另行造具施工計劃說明書并建築預算等件專案呈請派勘以昭實事關變賣會地應由貴廳核定除指令候轉咨外於應咨請

查該令遵見覆此咨

民政廳

中華民國十八年十一月十四日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳咨文第五〇號

咨民政廳爲據瀋陽縣呈請白塔舖村擬變賣會地並劇賣村有地基建築校舍請鑒核由

爲咨請事案據瀋陽縣縣長呈以該縣縣長呈以該縣白塔舖區立小學遷於公安局遺址房舍仍不敷用擬變賣會地并劇賣村有地基建築校舍不敷之款再設法募集等情分呈到廳查該校現有學生三級新遷校舍舊有七間則添建八間即可敷用所有減修校舍三間約可省款一千四五百元新校址東面八丈即毋庸出售至變賣會地出典舊校舍及募款等項係爲籌措建築費起見核屬可行惟標賣會地及出典校舍情形應飭另案報查再究需建築費若干亦應造具施工計畫及預算等件呈候派勘以期核實案關變賣會地應由貴廳核定除指令候轉咨外於應咨請

查核令遵見覆此咨

民政廳

中華民國十八年十一月四日

遼寧教育廳廳長吳家象



公函

遼寧教育廳公函第四五號

函東北大學為奉部令本年度所招新生及轉學生履歷連同畢業或肄業證明文件呈報備核
逕啓者案奉

教育部訓令內開為令遵事茲值十八年度學期開始各校招生事宜業已完竣該應轉行省立大學及專科學校將本年度所招本
預科新生及轉學生之姓名年齡籍貫編入班次曾畢業或肄業學校等項連同各該生畢業或肄業證明文件列表呈報以備考核
嗣後招收新生或轉學生均應隨時呈報仰即轉行一體遵照此令等因奉此相應函達貴校查照辦理為荷此致

東北大學

中華民國十八年十一月五日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳公函第四九號

函 東北 馮庸 大學為奉部令該校十八年度教職員一覽表呈報備核

逕啓者案奉

教育部訓令內開為令遵事茲值十八年度學期開始應將該省專科以上學校本年度教職員姓名年齡籍貫學歷所任學科或職務專任或兼任月薪數目到校年月等項先行列表從速呈報本部以備查核仰即轉行一體遵照此令等因奉此除分函外相應規定表式函達

貴校希即查填過廳以憑轉報為荷此致

東北 馮庸 大學

中華民國十八年十一月六日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳公函第四二號

函駐日留學生監督處

為准函此後黨國一切紀念集會所需經費應公平分派由公款項下開支由

逕覆者案准

貴處函開逕啓者案准國慶紀念籌備會函開關於黨國一切紀念典禮凡我在東各黨政機關自應遵重中央命令參加舉行所需經費亦宜相互協助公平分派此次國慶紀念業經各機關共同舉行惟今後類似此項集會尚多所需經費自不能由各機關經常費項下開支貴處係留日學生管理最高機關相應函請貴處轉咨有經理員省份之各省教育廳此後對於各該省駐日留學生經

遼寧教育月刊 第一卷 第一一號 公函

一一

理處報銷此項經費時准在臨時費項下作為正式開支為荷等因准此查此類費用性質屬之於公應由公款項下開支館散處所需此類費用亦經教育部核准實支准函前由相應函請貴廳查照辦理并祈見覆為荷等因准此查此類戶款公平分派尚無不可惟本廳預算有限現下預算內之開支尚虞不敷預算外之臨時支出更難籌措究竟每年度此類需款約有若干并何項費用應歸公款開支應請

貴處詳細規定見覆以便酌核辦理相應函覆

查照辦理為荷此致

駐日留學生監督處

中華民國十八年十一月九日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳公函第六二號

函南滿公所為據東邊林科高級中學請送學生赴熊岳實習

逕啟者案據東邊林科高級中學校呈稱竊以農林學校最重實習職校高中學生畢業向蒙鈞廳函送熊岳城農事試驗場實習補助各生實習費迭經辦理在案職校林七級高中學生應於本屆寒假前畢業查有劉崇新等二十名請援林六級例按名補助實習費日金二十七元送入熊岳城農事試驗場分科實習以重技術而深經驗伏思農事實習應順農時而以春期為最要擬乘明歲早春果樹剪定整枝之際即須前往茲訂於十九年三月一日晚車由沙河鎮驛出發屆時校長率領學生劉崇新等二十名道送熊岳農場實習並祈援例發給實習生赴熊岳道乘車免票及引導員往復乘車免票由熊農場先期逕寄職校以備准時登車實習期間仍照舊例訂為六個月由到場之日起算而往返兩轉易延時日恐違實習農時懇由鈞廳迅函南滿公所轉知熊岳農場允為收留

逕覆以便職校轉飭學生准日入場實習所有援例請求補助實習費函送熊岳農場實習情形理合檢同林七級應送實習學生名單具文報請鈞鑒訓示祇遵實爲公便等情并附名單到廳查該校歷屆畢業生向承貴公所轉送熊岳等處實習受益良多茲據前情除指令候轉函外相應檢同原單函請貴公所援案迅予轉商收錄無任企盼并希見覆以便飭遵此致

南滿公所

中華民國十八年十一月十四日

遼寧教育廳廳長吳家象



訓令

遼寧教育廳訓令第二五九號

編譯處

令私立各學校

各縣教育局

為奉部令修改各教科書之審定有效期限

案奉

教育部第一八〇八號訓令內開為令知事查前大學院及本部前所規定各教科書之審定有效期限原定三年現經本部修改為截至課程標準正式公布之時止為有效期限在案應即通飭遵照其前大學院及本部前後所發各執照之效力標明三年者均須改截至課程標準正式公布之時止除分令外合行令仰知照並轉飭該省各書坊一體知照此令等因奉此合行令仰該處校局轉飭知照此令

中華民國十八年十一月三十日

遼寧教育廳訓令第一四二號

遼寧教育廳廳長吳家象

令 省立中等各學校
各縣教育局

爲奉部令高級國語讀本令轉飭各高中一律停止採用

案奉

教育部訓令第一三三九號內開爲令行事准中央執行委員會訓練部五六九〇號於函內開茲准中央執行委員會宣傳部函開據山西省黨部宣傳部呈以中華書局出版之高級國語讀本一書載有宣傳國家主義文字請查禁等情到部當經查閱該書確有一篇宣傳國家主義文字除指令外查事關學校教本相應檢同原書并抄來呈一件送請貴部查收核辦見覆爲荷等由准此查該讀本中所探醒獅運動發端一篇確係反動文字除此文外其餘所採各文亦極複雜是非詳加審核不可惟以既有宣傳國家主義文字應請貴部先行通令全國高級中學一體暫行禁用並令中華書局總店轉達各地分店在本部未將該書嚴格審訂是否可以修改合用定有辦法以前應將所有該書封存不得再爲發售致干禁令爲要除由本部分函全國各省市黨部請轉飭此屬一體查禁該書並函知中央宣傳部查照外相應函達貴部查照辦理爲要等因准此除函復及分令外合行開列該讀本名冊於後令仰轉飭該省各高級中學校一律暫停採用爲要此令等因奉此除分行外合行令仰該校轉飭遵照此令

中華民國十八年十一月六日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳訓令第一四三號

遼寧教育月刊 第一卷 第一一號 訓令

令盤山縣政府

爲據曹省督學查覆盤山縣教育局長劉亞鐸被控一案由運查核辦

爲令行事案查前奉

省政府批發盤山縣各區小學校呈控教育局長劉亞鐸貪穢溺職等情抄呈一件蒙批內開呈悉查匿名郵呈本應不理惟控關教育局長舞弊虛實均應澈查仰教育廳派查明確核辦具報此批呈抄發等因奉此當經檢同原件派省督學曹德宜前往查明覆奪去訖茲據該督學覆稱奉令於九月十二日往盤山調查教育局長被控案現已調查完竣茲分晰臚陳於左一、關於女校基金事查盤山縣立第三小學校即女校於民國九年經前任鄭維藩所長存有女校建築校舍經費餘款奉小洋三千元即充作該校基金每年發商生息以其利錢所得盡數津貼女生膳費以示鼓勵提倡之意當時曾經呈請縣署批准備案彼時將款貸於縣街商號同興隆按月利一分二厘生息嗣在民國十年六月經前任孫唐兩所長將款貸放於縣街住戶王敬五名下月利仍按一分二厘生息及主民國十四年現任局長劉亞鐸到任將利息增加二厘每月按一分四厘生息曾經呈請縣署備案以上縣署均有卷可查但據該縣於民國十四年十一月十七日指令二〇三九號內開呈悉女校基金經該所長借與王敬五使用月利一分四厘並以地照作低由所收存等情准予備案惟該女校如何支用迄未據報是否屬實無從查核仰即轉致該校自本年十一月起按月報署備查此令嗣後該校亦未遵令逐月呈報據教育局長劉亞鐸聲稱該款逐年利息以先確如數經局撥發該校津貼高級女生膳費嗣於民國十五六年間因該校高級女生停辦遂將該款撥歸該校充作辦公修繕等項支用及至民國十六年將該款利息又增加至月利四分迄於現在仍撥歸該校開支有賬可查並有該校領款清摺及切結爲証督學將該局來往支款賬目詳細考查確與事實相符惟增加月利至四分及撥歸該校辦公修繕開支並未呈請縣署備案自無卷可查(此案有第三小學校切結及領款清摺爲証)二、關於學生捐助建築費事查該縣於民國十一年十月由鄉村學生每人捐助建築費奉小洋五角係充分新建築鄉村校舍之用事

在前任所長王景新任內曾呈請縣署批准備案由十一年下季至十三年底在王前所長任內共收款奉小洋一千三百廿九元二角五分當民國十四年王前所長交卸時將該款如數呈報縣署送交公款處收存縣署有卷可查由十四年上季至十五年上季共收奉小洋九百零五角再加前數共計奉小洋二千二百九十七元五角均歸公款處保存至民國十六年四月間經現教育局長劉亞鐸同該縣教育會長鄭維藩二人呈請縣署將該款發商生息乃由公款處將該款提取奉小洋二千元貸放於縣街商號福星合每月按二分生息以四個月為限作短期貸放子母循環獲複利經縣署批准有案可查至民國十七年乃改月利三分民國十八年又改月利四分結至今年八月十九日止共合本利奉小洋四千一百八十二元三角均存放於商號福星長（即福星合之改名）有該號賬目及存款單可查據該局長劉亞鐸聲言提抽學生建築費原意在分期按各鄉區輸流建築校舍嗣以款少錢毛不足分配遂延遲至今及民國十六年時期由該縣前任縣長馮廣民任內強令各鄉村皆建築校舍提抽學生建築費五角一事遂即停收而以前已提抽之款除放存商號生息未動外其餘數經該縣前二區區長岳建中手請領奉小洋一百六十七元二角五分補助建築該縣第四小學校舍之用於民國十四年六月間呈請縣署批准有案可查其餘之數現仍存於該縣財政局與劉亞鐸局長無關以上各節均屬實在除在縣署備案外並有商號單據為証三、關於增加教員補助費事查該縣鄉村小學教員補助費由今年上季經劉亞鐸局長呈請縣政府批准指令二、三兩個月仍舊四、五、六三個月按奉十八大洋核發及發款時確按奉十大洋撥發五十二元五角按奉十八大洋撥發五十二元五角發款單據亦相符但該局長由財政局領款及呈報縣政府之款項數目亦是如此據劉亞鐸局長聲言一學期共計六個月補助費每人一百零五元按半撥發增款與按月撥發實際確無差異也至於今年假期講習會會員膳費一節確係經費艱難無措之所致其講員為該縣邵督學與劉局長二人自任並未支薪蓋苦於聘資故未另請他人担任又局內改組後所有薪俸因預算尙未批准各職員薪俸亦未發給而所有現局職員又皆係舊人並未增添所控扣節擴飽私囊一節似乎虛偽四、關於教員集股設販賣部事查局長劉亞鐸於民國十四年春創設教育品販賣部共集六十八股每股

奉小洋六元共集小洋四百零八元是年下季開始營業至年底收款時現洋一元按市價折合奉小洋二元五角五分至民國十五年冬季收款時現洋一元按市價折合奉小洋四元五角不等有賬簿可查又據該販賣部賬至民國十六年暑假時結算賬目所有股本如數賠去僅存零碎物品此物現仍存放於教育局惟對於結束時之手續似欠完備究竟該販賣部成立以後各種情形均係若何所有股東亦不得知且亦未曾公佈至賠累停止營業時又未將賬目算清公佈股東亦不知底蘊此該局長實不能不負其責至於舞廳各節查無實據不足憑信第七小學校校長趙召堂及高家屯鄉村學校教員趙春雨二人被撤是否有無別情亦無從查考頗難武斷該販賣部至民國十六年暑假已經停辦至於繼續招股一事當然屬於捏造五、關於歡送馮廣民縣長匾額費事查該縣前任縣長馮廣民於去年春季調省臨行時該縣各界聯合歡送匾額該縣學界亦全體加入此事確係劉局長主張事先並未盡人通知再加上馮前縣長母親逝世時之喪儀費各校亦均有份共計教員每份應攤奉小洋三十六元確有其事究竟該項共費洋若干學界應攤多少教員每人是否應攤奉小洋三十元因無賬目無憑查考惟對於縣長一人之應辦出於教育局長個人之私情尚無不可若令全城鄉教員一齊加入似乎未免失當至於該局長於今年五月十三日爲子完婚大撒喜貼一節固有其事據劉局長聲稱並無派學警二人迫令等情查劉局長在該縣任教育局長五年又係地人士祇有子一人則一旦爲子完婚大撒喜帖亦在情理之中若謂其派學警二人往各處送撒喜帖則有之若謂其強迫等節殊屬不近情理况事實亦無從証明其如何強迫六、關於事務員蒲萬青受賄事查該局事務員蒲萬青與胡家窩棚村長朱清連因事衝突各節確有其事蒲事務員查該村會賬並令學警將該村長帶區公所看押一宿由蒲事務員提出罰款請客亦屬實在事後朱清連到教育局與劉局長口角並擬赴縣呈控經教育會長鄭維藩師中校長張文閣出爲調停亦確有其事惟迫令朱清連買烟土五兩及令蒲事務員退還贓款三百二十四元各節據該會長校長聲言毫不知情並立有切結作証此事究竟有無因查無實據礙難武斷但由該村長之到局聲明與該會長校長之出而調停遂歸於了事一層觀之則蒲事務員與劉局長之處置失當朱村長之情氣不平可想而知設或該村長果處於無

理地位則蒲觀務員與劉局長既強硬對待于前決不能甘休於後此亦在情理中也七、關於田家鎮第四小學校長王殿選事查王殿選被委爲該鎮小學校長乃在去年暑假後王殿選在未當校長以前曾充該鎮區公所僱員因受地方攻擊被撤此事劉局長頗亦知情及王殿選校長發表該鎮羣起反對嗣經劉局長派事務員呂學謙延行講員劉東壁二人前往開解允於年底撤換確有其事查王殿選現在該局任職業由師範中學畢業資格既不相當學識亦屬平常况其不恰輿情又爲劉局長所已知而竟委爲校長不僅徒滋糾紛且有失該局威信似此措施不得不認爲該局長之失當至於孝敬烟士十五兩查無實據未便信以爲真然貪殉親之嫌疑該局長終不辭其咎也八、關於通匪納賄事查於民國十六年春馮廣氏知事任內有沈某因嫌疑被警察送至縣署嗣經劉局長證明爲其學生遂允釋放(縣署有案)又匪人汲老疙疸之妻繫獄經劉局長關說開放一案查此案在民國十七年高葆光知事任內當匪人汲老疙疸妻出獄時劉局長確爲其關說藉劉局長言當時曾罰款奉小洋一萬元詢之現任連叔平縣長對於此項罰款亦云如此至控劉局長前後受賄等情因無確實證據究竟有無不敢臆度按關於上兩案理應親到鄉村調查惟阻於胡匪碍難前往蓋當時四鄉胡匪充斥交通斷絕即令警察下鄉亦感困難也九、關於其他各節除上列各項外尚有寵任學警視學與奴視教員及尅扣教員薪俸以扇面撤臉等情查寵任學警查學與奴視教員二項既無事實作證又不近情若謂該局長對於教員禮貌有時忽疎容成有之然無從確定其爲奴視至寵任學警查學似乎事實不可能且亦無從查考其如以扇面撤臉一事據教育會長鄭維藩師中校長張文閣聲稱實無其事問諸師中畢業學生亦同聲否認(有該會長校長切結爲證)關於苛扣教員薪俸一事查該縣鄉校去年春季被扣教員補助費者只二人與教員節曠之款均已呈報縣政府有案至於今年暑假因四鄉胡匪猖獗學校多未開學該局既未派人視查各校亦未呈報所控又有尅扣四五十人之多當然憑空捏造毫無根據也統查所控各節如女校基金學生建築費教員補助費暑期講習會費及該局今年七月份節曠等均屬不實關於販賣部該局長手續似乎缺欠應令其將所賬目逐行結束當衆公佈以明真相關於歡送馮前知事匾額該局長事前未行通知即由各人專主未免有強人所難處爲子

結婚大撒喜帖令學警各處往送亦易與人一毀謗之機蒲萬青事務員對待朱清連村長既屬處置失當該局長理應詳詢真相妥為安撫不宜怒氣相加似乎失態王殿選充田家鎮僱員時既因地方反對被撤該局長早已知情而又委為該鎮小學校長則激起地方反感亦勢所難免該員現又調局充差則更易惹人誹議似此措施該局長鈞應負其咎至於寵任學警視學奴視教育尅扣薪俸與以扇面撒臉及通匪納賄等情既查未有確據而事又多近乎捏造蓋以胡匪不能往鄉村詳加調查則對於此案所有調查手續尙於缺欠之處理應一併聲明以上各節是否有當理合備文呈復恭請鈞座鑒核等情并附結件前來查該局長措置失當之處甚多業由本廳將該局長先行記大過一次一面由縣轉飭該局長於本屆考試教育局長時如期來省應試以憑詳細考核至販賣所賬目并應由縣轉飭趕速清理公佈以釋羣疑除指令並呈報外令行仰該縣轉飭遵照此令

中華民國十八年十一月六日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳訓令第一七二

令省立各中等學校
遼陽 營口 莊河 開原各縣教育局

為准教育部 高等教育司 函解釋軍事訓練兩年應作六學分計算法
普通教育司

案准教育部 高等教育司 函開敬啟者本部前以軍事訓練兩年應作六學分計算通令遵照辦理在案茲接中央大學來函對於令

內軍事教育修習時間及學分尙有疑問特請解釋前來查高中以上各校軍事訓練每年度每學期每週實施三小時已於前頒軍事訓練預定進度表內明白規定又學校普通科目每週授課一小時者每學期作一學分惟軍事訓練因預備時間較少學分應折

半計算卽一學期應作一學分半每年度合三學分兩年共六學分除函復外恐其他各校中或亦有需此項解釋者特再函達查照等因准此合行等報令仰該校局轉飭知照此令

中華民國十八年十一月十一日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳訓令第一八三號

令西安縣政府

爲發六七月份報告暨總報告

案據該縣督學王文彬呈稱竊督學於六月份及七月之半月份共查學校二十三處四十四級除視查當時指導外謹將各校實在情形及所擬改進意見繕成書表除分呈西安縣政府外理合連同各項書表一併備文呈報鑒核訓示施行等情計呈報告書調查表總調查表概況表各一份前來查校長李廣林教員趙鳳榮錢鑄山等服務誠懇教員陳寶棠李明德赫貴中吳國安遲忠貴張秀卿等教學合法成績可觀均堪嘉許教員郝玉田王允文等教法稍差曹淑身崔文溥陳玉書苗春田等教學成績不佳劉廷獻教法成績均差鄭海庭講解合混劉壽彭疏於訓練孫秉衡李先中李廣春等教態板滯均力加改良校長劉忠權教員侯忱等學生缺席人多教員楊忠仁缺課並未倩人代理胡慶岱李井田耿玉雙汪世清楊清王雨賜張福庭韓樹藩張文富等或教法太差或績低劣均應嚴加申斥校長張如賢教員王繼常等敷衍職責教員劉萬年擅離職守應各記過一次教員王雲慶玩忽職務應記大過一次教員董振邦學識低淺曲學才改文荒謬成績太劣均不稱職應即撤換區村立各小學學額不足應令亟力勸招此外該督學所陳各節亦大致可行除指令外合令該縣遵辦具報此令

中華民國十八年十一月十四日

遼寧教育月刊 第一卷 第一一號 訓令

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳訓令第二三九號

省
令私立各學校
各縣教育局

為據第三師範呈第五級畢業生卜寶麟證書遺失補發請驗印

案據省立第三師範學校校長楊春逢呈稱查職校第五級畢業學生卜寶麟於民國十一年暑假畢業領得師字第二十九號畢業證書一紙茲據該生呈稱竊生於民國十一年七月間畢業領得證書一紙今赴省投考不意途中失慎致將證書丟失伏思證書即學生資格之代價證書遺失無異遺失資格是以據實聲明並檢同四寸半身像片懇請鑒核查驗存根准予補發實為德便等情前來查該生所稱丟失畢業證書一節尚屬實在應准補發茲為另發補字第八號畢業證書一紙理合備文送請鑒核驗印發還並將原發師字第二十九號畢業證書通令註銷實為公便等情據此并送補填證書到廳當將補填證書驗印發還其遺失證書應即註銷除指令外合行登報仰該校局轉飭 知照此令

中華民國十八年十一月廿六日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳訓令第二一五號

省
令私立各學校
各縣教育局

為據遼陽教育局呈縣女師第四級畢業生白素貞證書遺失補發請驗印

案據遼陽縣教育局局長趙誠恕呈稱案據遼陽縣立女子師範學校校長徐維熙呈稱竊據職校舊制師範第四級畢業學生白素貞呈稱竊生於民國十年十二月畢業領有師字第七十六號畢業證書一紙今春由吉林回遼寧車中失於檢點致將證書丟失伏思證書與升學作事均有關切爲此懇請校長鑒核轉爲聲明作廢並准補發以資信守實爲公便等情據此查屬實在應准補發理令照式填具證書一紙具文呈請鈞局鑒核准予轉請聲明作廢並將補填證書驗印飭發以便轉給實爲公便計呈送證書一紙等情據此復核無盡理合檢同附件具文呈請鑒核俯准驗印發下以資轉給實爲公便等情據此並送補填證書到廳當將補填證書驗印發還其遺失證書應即註銷除指令外合行登報令仰該校局轉飭知照此令

中華民國十八年十一月廿一日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳訓令第二五六號

省立各學校
各縣教育局

爲省一工職業教員養成所畢業生李毓蕃證書遺失補發請驗印

案據省立第一工科高級中學校校長吳庭芝呈稱竊據職校職業教員養成所木工科畢業生李毓蕃稟爲證書遺失請補發事竊生年二十七歲係遼陽縣人於民國十年六月畢業領有畢業證書一紙因赴省謀事途中將證書遺失請鑒核准予補發等情據此查學生李毓蕃原領工字第十五號畢業證書一紙所稱各節查攷尙屬實在自應照章補發茲填具補字第一號證書一紙理合此文呈請鑒核驗印發還以便轉發實爲公便等情據此並送補填證書到廳當將補填證書驗印發還其遺失證書應即註銷除指令

遼寧教育月刊 第一卷 第一一號 訓令

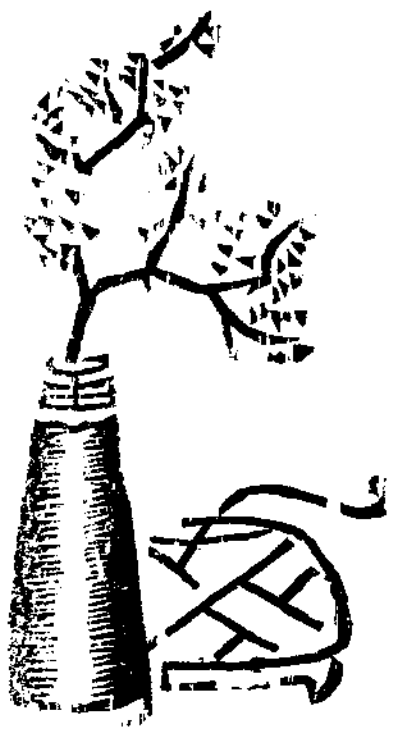
遼寧教育月刊 第一卷 第一一號 訓令

二四

外合行發報令仰該校局轉飭知照此令

中華民國十八年十一月廿九日

遼寧教育廳廳長吳家象



指令

遼寧教育廳指令第一二〇號

令洮南縣

爲報添修縣立第一小學校舍兩間需款並未超過原定預算請示遵由

呈悉卷查該縣建範第一小學校舍原經請准由農商兩界攤籌現大洋七千六百元現在投標已用七千四百六十五元所餘一百三十五元並不敷添築兩間之用據稱並未超原預算等語殊不可解仰即聲覆并候財政廳核示此令

中華民國十八年十一月一日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳指令第四九六號

令復縣政府

爲轉報十七年份學田租收入一覽表

呈表均悉查表列大宮屯村南學田地段十六年份租價係包米九石八斗青豆二石五斗十七年份租價並未呈准另行標租何竟

遼寧教育月刊 第一卷 第一一號 指令

將包米租減去二石二斗青豆租減去三斗殊有未合究係何緣由仰轉飭迅即詳覆候核表暫存此令
中華民國十八年十一月一日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳指令第四九四號

令洮南縣

爲聲覆縣立女子師範講習科校長張全格辭職情形
呈悉既據聲覆該縣縣立女子師範講習科校長張全格因家務懇請辭職應予照准所遺職務委馬明良暫行代理俟將來查看成績如何再行核定委任令隨發仰即收轉具報前送履歷存此令
中華民國十八年十一月一日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳指令第五三四號

令柳河縣政府

爲轉報教育局交接擬請再行展限由

據呈該故局長在職年久交代事繁一節查核尙屬實情姑准再展限七日限滿應立即呈報勿再拖延仰飭遵照切切此令
中華民國十八年十一月二日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳指令第五三六號

令遼陽縣政府
教育局

爲據教育局呈爲區立高小經費擬改由各區地畝均攤並將初小改爲村立小學校情形由呈摺均悉所陳各節是否可行仰遼陽縣政府查核飭遵具報摺存此令

中華民國十八年十一月二日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳指令第五二一經

令經理員

爲留日學生段寶瑩等懇請給獎免予考試

呈悉查此案係奉

省令辦理原爲陶成真材矯正疏忽國文之弊并無畛域之分於納稅與否更無關係該生等所請給獎免試之處應勿庸議仰即轉飭遵照此令

中華民國十八年十一月二日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳指令第五五〇號

令岫岩縣政府

爲聲覆稽查員維林等呈控校長沈文瑞苛派一案由

遼寧教育月刊 第一卷 第一號 指令

呈悉案經飭縣澈查迄今早已逾限乃復托詞呈請緩查殊屬因循已極查此案調查要點在該校校長及教育局與村民各方面本無原告到場之必要即使必須到場村副王永春尚在監押亦可提案詢問何能任便緩查所請斷難照准仰仍查照前令尅日查明具覆以覆辦報勿再玩忽致干未便切切此令

中華民國十八年十一月四日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳指令第五七七號

令瞻榆縣政府

呈悉既訊明王玉梁確無侵款情事並由縣宣告無罪應准備案仰即轉飭教育局知照此令

中華民國十八年十一月五日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳指令第六二四號

令省督學曹德宣

為據該省督學查覆盤山縣教育局長劉亞鐸被控一案遵查核辦

早暨附件均悉查該局長措置失當之處甚多應先行記大過一次至販賣所賬目候令趕速清理公布並令於本屆考試教育局長時如期來省應試以憑詳細考核仰即知照一併候分別呈令可也附件存此令

中華民國十八年十一月十六日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳指令第六七三號

令通化縣

爲具報查明董泰祥控師中校長于化周營私舞弊一案情形

呈結均悉據查該校長侵蝕公款敷衍校務均屬實在該校長于化周應即撤差並由縣將款項清算勒令將侵蝕部分如數繳出一面由縣遵章保薦合格人員三名專案呈候遴委以重校務仰即遵照并候轉報省政府核定可也結存此令

中華民國十八年十一月七日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳指令第八二三號

令潘陽縣

爲呈請孫家窪子村擬變賣會地建築校舍由

呈暨附件均悉該縣孫家窪子村創設小學應准照辦所需建築費既無他款可撥原擬變賣該屯會地二段不敷之款再由村內担負各節核屬可行仰候轉咨民政廳查核令遵件存此令

中華民國十八年十一月十四日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳指令第八二六號

令潘陽縣

遼寧教育月刊 第一卷 第一一號 指令

遼寧教育月刊 第一卷 第一一號 指令

三〇

爲呈請白塔舖村擬變賣會地並割賣村有地基建築校舍請鑒核由

呈件均悉該校現有學生三級新遷校舍舊有七間則添建八間即可敷用所有減修校舍三間約可省款壹千四五百元新校址東面八丈即毋庸出售至變賣會地出典舊校舍及募款等項係爲籌措建築費起見核屬可行仰候轉咨民政廳查核令遵件存此令
中華民國十八年十一月十四日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳指令第八二三號

令東邊林科高級中學校

爲請送學生赴熊岳實習

呈暨名單均悉仰候函請南滿公所轉商收錄覆到再行飭知名單存此令
中華民國十八年十一月十四日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳指令第八三〇號

令西安縣督學

爲送六七月份報告暨總報告

呈暨書表均悉該督學所擬獎懲各員及改進意見已令縣遵辦矣書表存此令
中華民國十八年十一月十四日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳指令第一二二三號

令遼陽教育局

爲縣女師範第四級畢業生白素貞證書遺失補發請驗印

呈暨證書均悉該生証書遺失既經查屬實在應准將補填證書驗印發還給領並候將遺失証書通令註銷可也此令
中華民國十八年十一月二十一日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳指令第一三〇四號

令省立第三師範

爲第五級畢業生卜寶麟證書遺失補發請驗印

呈暨證書均悉該生證書遺失既經查屬實在應准將補填證書驗印發還給領并候將遺失證書通令註銷可也此令
中華民國十八年十一月二十六日

遼寧教育廳廳長吳家象



批 示

遼寧教育廳批第二六號

具呈人郎璽琳

仰北鎮縣

為據郎璽琳請飭縣迅為發給十七年度獎金

呈悉查該生十七年度獎金日金五百元早經令縣發給在案該縣何以仍未發給據呈各節仰北鎮縣縣長迅即查案發具報勿延
此批

中華民國十八年十一月一日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育批第二七號

具呈人關雅彬

爲請發還畢業證書等件

呈悉仰即來廳具領可也此批

中華民國十八年十一月一日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳批第二九號

具呈人王蓋忱
仰西豐縣

爲據王蓋忱呈控教育局長張恩書吸食鴉片侵佔公款植黨營私等情由

呈悉據稱各節是否屬實仰西豐縣政府迅即秉公澈查具覆以憑核辦勿稍瞻徇此批副呈批發附件併發仍繳

中華民國十八年十一月一日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳牌示第一〇

具呈人嚴行爲
林世姓

爲奉部令飭發該生等留學證書

爲牌示事案查前據該生等呈請發給留學證書等情業經批示并轉呈在案茲奉

教育部指令內開呈件均悉准給嚴行爲林世姓自費留學日本證書各一紙畢業證明書發還仰即轉發此令等因奉此附發留學證書二

遼寧教育月刊 第一卷 第一一號 批 示

三三一

遼寧教育月刊 第一卷 第一一號 批示

三四

紙畢業證明書二紙到廳令行示仰該生等即日來廳具領此示

中華民國十八年十一月一日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳批第三〇號

具呈人 王恒謨
仰省督學

遵批取具殷實商保候派員澈查爲飭查王恒謨控校長吳德忱等一案

呈保均悉此案究係如何實情仰省督學王繼興前往復查明確具覆候奪此批

中華民國十八年十一月二日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳批第三一號

具呈人 高肇倫

爲自費赴日留學請轉請發給留學證書

呈悉已檢同證書款項等件轉請

教育部核發留學證書矣奉

令後再行示知仰即知照此批

中華民國十八年十一月四日

遼寧教育廳批第三三號

遼寧教育廳廳長吳家象

具呈人馬星魁

爲同善醫學校學生欠款請催討

呈悉查同善醫學校非廳轄學校本廳未便過問且事關私人債務尤得難受理仰即自行設法催討可也此批

中華民國十八年十一月六日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳牌示第一二號

具呈人王立中

爲證書遺失請補發

爲牌示事案查前據該生呈爲證書遺失請補發等情經批示轉函東北大學查覆在案茲准東北大學函開查大學接管前文學專門學校第二級畢業履歷分數表列王立中於民國十二年十二月畢業實得畢業總平均分數七十一分八厘領得文字七十九號證明書准函前因於應函覆查照等因准此該生畢業情形既屬實在准予補發證明書一紙即來廳具領并候將遺失證書通令註銷此示

中華民國十八年十一月八日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳佈告第二二一號

遼寧教育月刊 第一卷 第一一號 批示

遼寧教育月刊 第一卷 第一一號 批示

三六

佈告省城各書坊

爲奉部令修改各科書之審定有效期限

爲佈告事案奉

教育部第一八〇八號訓令內開爲令知事查前大學院及本部前規定各教科書之審定有效期限原定三年現經本部修改爲截至課程標準正式公布之時止爲有效期限在案應即通飭遵照其前大學院及本部前後所發各執照之效力標明三年者均須一體知照此佈

中華民國十八年十一月三十日

遼寧教育廳廳長吳家象

廣告每期價目表

普通	優等	特等	等第
正文中正文 後之夾頁	封面底之內 面對面	底封面之外面	地位
五元	八元	十元	全面
三元			半面

廣告概用白紙黑字如用色彩印價另議繪圖

刻圖工價另議

中華民國十八年十一月十五日出版

編輯及
發行者
遼寧省教育廳編譯處

報價
全年十二册大洋二元

半年六册大洋一元(郵費
在內)

零售每份大洋二角

印刷者
振興排印局印

鐘樓南灰市胡同
電話三百九十號

院學大
定審

新時代

教科書

三民主義教育的真精神

全國教育會議宣言：「所謂三民主義的教育，就是以實現三民主義為鵠的的教育……應當準照着三民主義的宗旨，貫徹三民主義的精神。」本館最新出版的新時代教科書，就是完全依照此種精神去編輯的，有左列

幾個共同的特點：

- 一、這套書並不是僅僅摻入些三民主義的話裝門面，牠能融化三民主義的精神於全書的字裏行間，能使兒童對於三民主義得到正確的了解。
- 二、這套書的教材，不是空泛的，是切合兒童實際的生活，並適應社會生活的。其中很多可以表演及實踐的材料。
- 三、這套書的編制極為活動，富於伸縮性。在兒童學習能力以內，所收教材，不厭其範圍之廣，且在教者方面尤多有插入補充教材的機會。因本書目的不在令兒童讀死書，求在教學兩方面均有活動運用的餘地。
- 四、這套書注重各科有聯絡，並多複習機會，可免單調的沉悶，且便於教學。初小第一二冊多採圖畫，尤能增加低年兒童的興趣，並助其理解。
- 五、這套書小學各科均用彩色封面，異常悅目，足以啟發兒童藝術的興趣，和審美的觀念。在我國教科書中，尙屬創舉。

目書

〔初小〕	三民主義	國語	社會	自然
	常識	算術	工用藝術	音樂
〔高小〕	三民主義	國語	歷史	地理
〔初中〕	三民主義	綜合三民主義	圖	冊
	世界史	本國地理		
〔高中〕	三民主義英文讀本	實業計劃英文讀本		

館書印務商

本樣閱贈