

浙江教育行政週刊

第四卷第六號

(第一六六二期)

中華民國二十一年十月八日出版

本期要目

學科心理學的意義	徐則敏
中等學校之訓練	張印通
識字教育的重要與實施的捷徑	沈金相
小學校怎樣佈置科學環境	吳瑞蘭
鄉村小學教育的缺憾和補救的意見	張詩賢
小學音樂科教學要點及教學略案	浙省立二中附小
小學暑期作業的經過	楊仲謙
二十一年度實驗問題與研究問題的計劃	浙省立五中附小
鄞縣二十年度縣立民衆學校概況	鄞縣縣教育局
浙江省縣教育局規程	
浙江省中等學校各科教學研究會組織大綱	
視察省縣市私立中等學校校務報告	
解釋輔導區段及中小學學生畢業會考暫行規程疑義	
全區運動會適用健康比賽組織法健康比賽攷成表	
各教育機關辦理報銷須知	
本省各區籌備全區運動會概況	
海甯縣區立民衆教育館最低限度業務標準	
長興小學成績測量表	

上海
五
分
社

浙江教育廳印行



總 理 遺 囑

余雖亦國民革命
月四十年其目的
在求中國之自費
少等精四十孝上
經驗矣知欲達勤
此目的以親喉起
民而及聯合世界
上已平等我我上
民族救國會中
現在革命尚未成
功及我同志親
依照余所籌建國
方畧建國亦細三
民，義多第一
全國國民大會宣
言繼續努力已來
母際會新，強開
國民會議及撥除
不平等條約及親
于爾短期間促其
實現是所望囑

中 國 國 民 黨 黨 歌

三民主義
吾黨所宗
以建民國
以進大同
咨爾多士
為民前鋒
夙夜匪懈
至義是從
矢勤矢勇
一心一德
貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育
根據三民主義以
充實人民生活扶
植社會生存發展
國民民生計延續民
族生命為目的務
期民族獨立民權
普遍民生發展以
促進世界大同



第四卷第六號目錄 (第一六二期)

論 著

- 學科心理學的意義……………徐則敏
- 中等學校之訓練……………張印通
- 識字教育的重要與實施的捷徑……………沈金相
- 小學校怎樣佈置科學環境……………吳瑞蘭

法 規

浙江省縣教育局規程

政 令

浙江省中等學校各科教學研究會組織大綱

▲視察指導項

令省立 高中四中五中 (據本廳督學呈送二十年度第二學期視察該校報告，令知應行改進各點，仰遵 鄉師錦堂 照)

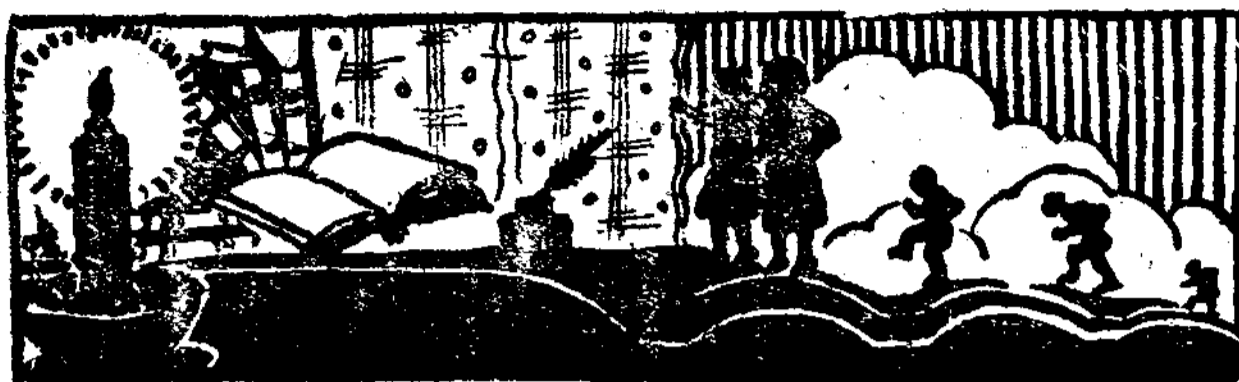
令杭州市政府

(據本廳督學視察員呈送二十年度第二學期杭州私立行素女子初中私立清波初中私立正則初中私立安定初中私立穆興初中私立瀾江初中私立明敏女子初中私立蕙蘭中學私立之江文理學院附屬高中私立惠與女子初中私立宗文初中視察報告，令知應行改進事項，仰轉飭遵照)

令南由縣政府

(據本廳督學呈送二十年度第二學期南田縣立師講所視察報告，令知改所換班之後，應認真辦理，以觀成效，仰轉飭遵照)

▲地方教育項



令第四學區第三屆 (據呈請限制小學校長兼職兼薪，應准照辦，仰分函查照)
 令輔導會議主席

電黃巖縣教育局 (電復私立學校董任期及改選手續，應在校董會簡章規定，仰遵照)

電遂昌縣政府 (電復撥補該縣教育局經費數目，二十一年度並無變更，應按月如數照發，仰遵照)

電餘姚縣政府 (據電請解釋輔導區段疑義，仰遵照所指各節辦理)

令德清縣教育局 (據呈送第七屆縣輔導會議議決各案，仰遵照所指各節辦理)

令吳興縣政府 (據呈送吳興縣管理私塾及登記辦法，無庸備案，仰遵照)

令各縣市政府 (據嘉興瑞安臨海等縣呈請轉請教育部解釋中小學學生畢業會考暫行規程疑義，茲奉部令，仰轉飭遵照)

令天台縣政府 (據呈請改併學區，減少教育員，酌定月薪，仰分別遵照)

令江山縣政府 (據私立何家山初級農職呈請初職學生應否參與畢業會考，查照規程職校自不在內，仰轉飭遵照)

令桐廬縣政府 (據呈送籌辦鄉鎮初級小學八月份月報表，准備查)

令桐廬縣政府 (據呈送二十一年度實施救國教育暨生產教育方案，仰修正照行)

令全省中等以上各校 (不另行文) (准浙江省審查黨義教師資格委員會函知各地中小學黨義教師訓育主任各縣市政府) (任審查及登記第二期工作開始日期，仰轉飭知照)

令各縣縣政府 (奉省政府令發浙江省縣教育局規程，令仰遵照，並轉飭遵照)

批饒縣馬世鬪等 (據呈請令飭教育局加委北山小學校長，應毋庸議)

▲中等教育項

令省立^高第四、七、十^級中學 (令發健康比賽組織辦法等項，仰查收應用，並轉發參加全區運動會各校)

令全省中等以上各校 (令知七八月份教育部核准備案之私立中等學校及校董會)

令^{省立各中}各縣市政府 (奉部令轉發修正中小學暫行條例等條文，仰遵照)

令全省中等以上各校 (准省執行委員會函催選送黨義論文競賽作品，仰即迅速選送毋延)



令杭州市私立體育師範校董會 (據呈請招生，該校應即日辦理結束，迅行清理財產，所請招生之處屬毋庸議，並將遵辦情形轉呈備案)

令全省中等以上各校 (令頒中等學校各科教學研究會組織大綱，仰于文到後二星期內，切實遵照組織成立具報)

▲教育經費項

令各縣教育局 (抄發辦理報銷須知，令仰遵照)

令第一區第三屆 (據呈請訂定徵收教育款捐辦法，嚴令各縣遵行，查此項辦法，業於令發平陽縣成案內附頒，暫行可毋庸另訂)

令青田縣政府 (據呈送二十年度第一學期教費收支清冊，應再造呈核)

▲其他項

令各縣市政府 (不另行文) (令知中央政治會議決議政務官之解釋及其懲戒程序)

研 究

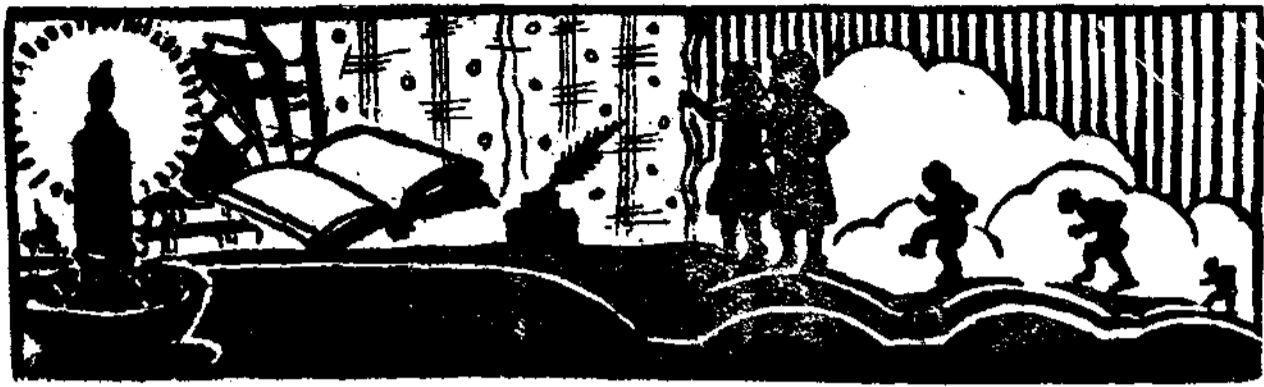
小學音樂科教學要點及教學略案……………浙省立二中附小

附·低級音樂科教學過程 中級音樂科教學過程

計 劃

二十一年度實驗問題與研究問題的計劃……………浙省立五中附小

- 一、教學社會採用問題法與非問題法的比較實驗
- 二、小學生解答應用問題的診斷與補救教學的研究
- 三、指導小學解答應用問題採用診斷與補救教學和不採用診斷與補救教學的比較實驗
- 四、國語讀物的研究
- 五、常識科學生參考資料的編訂
- 六、一二三年級算術四則練習材料之研究
- 七、已擬之常識科課程細目的試用與改進研究
- 八、小學農事指導的研究
- 九、校事指導研究
- 十、工藝美術教材的研究
- 十一、小學家事指導的研究
- 十二、小學



商情教材與教學的研究 十三、低年級愛唱歌曲的編選研究 十四、分科教學研究會工作大綱

報 告

鄞縣二十年度縣立民衆學校概況……………鄞縣教育局
 小學暑期作業的經過……………楊仲謙

教 育 消 息

▲▲本省之部▼▼
 各區籌備全區運動會概況 本廳督學出發視察 杭州童子軍理事會編印叢書

▲▲國內之部▼▼
 安徽實施活動民校辦法 江蘇教育局長會議經過 教部派員視察京陝晉三處教育

附 錄

鄉村小學教育的缺憾和補救的意見……………張詩賢
 本廳九月十二日至廿五日兩週工作擇要報告
 本廳九月十二日至廿五日兩週收發文件統計
 海寧縣區立民衆教育館最低限度業務標準
 長興小學成績側量表



論 著

學科心理學的意義

徐則敏

一、學科心理在教學法中的地位

過去教育上的方法和材料，都脫不了主觀的意見，和個人的經驗，什麼自然主義哩，訓練主義哩，那些哲學上的主張和經驗上得來的見解，很支配了一時的教育方法。這些主義和見解並不是沒有一部份是對的，只因爲不根據科學的研究，教育遂終脫不了空洞膚淺的學說，而不能成爲獨立嚴正的科學。教育徒根據哲學的主張或個人的意見，便好像建在沙上的塔，基礎不能穩固的。

講到教學法，我們平常只知道到用過去的成法。前人怎樣教，我也怎樣教，前人怎樣學，我也怎樣學。至於爲什麼要這樣教法？這種教法有什麼根據？有什麼優點？有了缺點應該怎樣補救？這些根本的重要問題，我們當教師的，都不曾想到。無數的教師，利用因襲的方法，教過無數的學生，經過無數的年代，生過無限的浪費。到近三十年來，才有些

覺悟過來，知道單靠因襲的方法是不行的。雖則現在講到教學的方法和材料，全是根據於科學的實驗結果，爲時尚早。但我們至少可以說，過去的努力已使我們知道教學的材料和方法是須根據實驗或科學的研究得來，不可僅恃乎意見與經驗了。教學法的進步，從歷史方面的觀察，大概可以分爲三個時期：

(一)權威專斷時期 在這個時期，教學上所有的問題，都是取決於少數名人的言論或上峯的意旨。四五年前，國內教育名人不遺餘力的提倡導爾頓制，不旋踵而各地學校爭先恐後的，不惜犧牲的來仿行。但不久便成了曇花一現。這是何等的浪費。憶某國學專家一度執政爲教育部長，主張恢復讀經，不准學校作白話文。以上上者的不學無術，利用權威來武斷教育問題，這是何等愚蠢的事！

(二)自由討論時期 由權威專斷一變而爲自由討論，這

顯然是一種真正的進步。在這個時間，所有教學上發生的問題，不再是單憑私人武斷所能解決的。有了問題發生，必定要公諸社會，或召集會議，公開的自由討論，折衷羣言，然後施行。像現在一般小學，每週教育上發生問題，常在教學討論會中徵詢各教師的意見，以爲最後的決定。

(二) 學科心理時期 威權專斷和自由討論都是以個人的經驗爲根據，而無客觀的標準，常易陷於謬誤。因爲經驗這樣東西有時僅爲理想而非從事實中得來，有時不免錯誤，有時會把其中某一因子看得太大，甚至把別個原因造成的結果一時認錯了。學科心理是根據教學上的學理和經驗，形成種種假說，用實驗心理的方法，比較實驗，把實驗的結果拿來再用方法作分析的研究，根據這種研究所得的結論，然後決定某種方法或材料的優劣，以供教師的取舍。

我們不要以爲教學上科學的研究，是種夢想，其實這個時期早已到了教學上科學研究的涓滴，早已若隱若現，或急或徐的在那裏流了；到最近牠的體積更是繼續增高。

二、研究學科心理的目的

我們研究學科心理的目的，簡言之，不外下列兩點：

(一) 在用實驗心理學的方法研究各科教授和學習法。在一般教育者看起來，似甚普通，好像是老生常談。但是這種普通常談的方法，是否曾經心理的實驗，恐百不得一。其他如教本的內容應怎樣編配？教材的內容應怎樣分析？學習的歷程應怎樣研究？個人的差異應怎樣探討？這種問題，似極簡單，而實複雜；彼此似不相關，而實一貫。然而這種整個

問題的研究，都要應用實驗心理學的方法才能解決。

(二) 在根據實驗心理的結果，批評現行教本的得失。現行各科教本：出於坊間者，似已汗牛充棟，應有盡有，然欲求其一本編製上合於心理實驗之結果的，則百不得一。就因爲這種教本的編製，非本編者個人的經驗，即出於獨坐斗室，伏案撰稿。其結果不爲不可取，即爲閉戶之車。近來學科心理研究的結果，雖云不多；然一得之愚，不無可取；用作補短，尤爲可能。

三、學科心理學與教育心理學

學科心理學雖爲新興的科學，然與普通的教育心理學並無何種性質上的區別。換言之，學科心理學是不能脫離教育心理學的範圍。所以有許多教育心理學的書籍，每將學科心理學特闢一編，插入其中。這種事實，我們祇要一讀施泰基 Starch Daniel 喬頓 Jordan, F.N. 客美隆 Cameyon, E.H. 各人所著的教育心理學，便可知道。

我們現在爲什麼要把學科心理學特立爲一科呢？這有兩種理由：(一) 科學愈進步，則分門愈細，分門愈細則研究愈精

(二) 近來學校科目繁多，內容複雜，各科便有各科的特點，各科便有各科的目的，兒童心向好惡有不同，學習歷程各科不能盡同，他如教材的編配，以及一切環境上的問題，殆不一而足。所以雖然教育心理學上本來有許多普通的原則，或者共同的條件可以適用，但是在此種內容錯雜的各科，情境複雜的原因中，似難千篇一律，毫無更張。所以學科心理學便有獨立研究的必要。

四、各科心理學與各科教學法

常人每以爲各科心理學，就是各科教學法。其實兩者是不相同的。現爲詳盡而求澈底瞭解計，將牠們不相同之處分三點來說：

(一)主觀與客觀的不同 教學法大都根據個人經驗，不是爲先哲學說所朦蔽，就爲成見的固執，因此難免主觀。而學科心理則根據實驗，事實俱在，既無成見，又不固執，因此得免主觀。

(二)有派別與無派別的不同 教學法既以個人經驗爲根據。則各個經驗，未必盡同，於是各人有各人的假說，各人有各人的教學法。結果派別分立，勢將人各其說，爾我爲政。學科心理學以實驗爲出發點，祇求事實真相所在。在同樣情形之下，作同樣的實驗，其結果終必相同。故所得結論，常爲一致。

(三)系統組織的不同 教學法因本一己的見解，故可盡量發揮一己之所願，而得一種頗有論理系統的組織。學科心理學以實驗所得結果爲依歸，凡未經實驗上之證明者，不能列入其說，所以不能隨便作完密的組織系統。

這樣看來，我們現在要講各科教學法，必須根據各科心理學，要不根據於各科心理學，則各科教學法的基礎，便不穩固。故謂各科心理學爲各科教學法則可，而謂各科教學法爲各科心理學則不可。

五、學科心理學研究的近狀

學科心理學，雖說是新興的科學，然就其研究的發軔看

起來，却已有二三十年之久了。不過在當時的研究，並不另立名目，所以也沒有有一定的線索可尋。所可尋者，祇在其著作而已。在我國雖然祇有最近的五六年以內，有幾篇論文，以及幾部分的研究報告，散見於雜誌，至於專書，則尙未見。然而在美國則除散見於雜誌的論文外，在各科間已有獨立的專書了。

一九〇六年狄也龐著有讀法心理 Dearborn, W.F.——The Psychology of Reading. 一九一五年吉特著有中學學科心理 Tudd, C.H.——The Psychology of High-School Subjects. 一九一六年傅里門著有各科心理學 Freema, F.N.——The Psychology of the Common Branches. 一九二二年桑戴克著有算學心理 Thorndike, E.L.——The Psychology of Arithmetic. 一九二七年巴德著有小學各科心理學 Reed, H.B.——Psychology of Elementary School Subjects (此書現由水康民譯成中文，商務書館出版)這些都是現在學科心理中重要的著作。

現在對於學科心理雖有彙集成冊的專書，然而也祇限於讀法，算學，書法，以及歷史，地理，音樂，圖畫等科。其中讀法和算學兩種比較來得詳盡些。

六、學科心理學研究的必要

(一)科學態度的養成 教育界，和其他各界一樣，時常有保守與躁進的兩派。有的人只知保守成規，不謀進取；有的人一味好奇立異，任意盲從。這兩種態度都是不對的。但是假使我們沒有科學的證據，否認舊法的存在，那要使人不

保守，也是不可能的；假使我們沒有科學的證據，證明新法的危險，把要使人不躁進，也是難能的。所以我們為免除保守和躁進的弊病，使教育入有規則的進步之路起見，非得用實驗心理學方法作教學實驗不可。惟有用科學方法實驗得來的結果，才是顛撲不破的。有了科學的教學研究，才能養成教師科學的態度——不保守，亦不躁進。在現在的中國，提倡新法的人，宣傳多言過其實，他們的所謂「試驗報告」，多半是「意匠」或「心靈」的產物，不足為據。在這種情形之下，教學上科學的研究，或學科心理的研究，更有必要了。

(一)教學效率的增進 一味的保守，教學浪費了時力常不自知；一味的驚新，教學浪費了時力，也追悔不及。兩者都是不合乎效率的。最有效率的辦法，只有依科學方法，行教學診斷，定教學方案，再實地試驗。試之而驗，然後將方案公布，以備採擇；試之而不驗，就重做教學診斷，重定教學方案，重行實地試驗。必至驗，或較驗，而後已。既經試行而有效驗的方法，教師能了解而善為運用，教學效率自然可以增進了。

(二)科學方法的習練 要教育成爲一種嚴正的科學，使教學科學化，有一個必要的條件；就是教師要熟練科學的研究方法和技能(Scientific Method And Technique)。過去許多教學研究的成績所以多不可靠的，都半是由於教師或研究者不諳科學的研究法——研究的技能和工具，沒有練熟的原故。學科心理的研究，一方面可以拿證據給人看，證明某種教法好，某種教法壞，使教師知所採擇，同時又可把整個的研究過程顯露出來，使教師知道實驗研究的方法，因而促進他們自動的研究或重證他人研究的結果。現在一切學術的基礎，都建築在科學之上，不熟習科學的方法，實在不配談研究。教育界的人員一日不練熟科學的方法和技能，教育便一日不能科學化。並且不諳科學方法，就是已於的科學的研究(Scientific Research)之成績，自己等難於充分利用哩。所以為傳習科學方法以改進教學起見，學科心理的研究，也有提倡的必要了。

廿一年九月于湘湖省立鄉村師範

中等學校之訓練

張印通

——節譯日本奈良女子高等師範學校校長橫山榮次著中等學校教授法及訓練法第六章，

是書於一九三〇年九月出版——

一。青年心理之了解

欲論中等學校之訓練，應先知學生之心意狀態，其備有二：一為觀察各生所特有之個性，一則考查全體所共具之意識。

所謂中學生時期者，即青年時期也。為兒童時期由此而渡入成人時期。此際此時，各生之個性莫不有顯著之發展焉。在兒童時期，天真爛漫，差異尙微；及至此時，則善惡剛柔，頓呈異象。即其本人，亦逐漸自知一己之短長，而常欲發揮其特色，使於社會上，能得頭角崢嶸之概。是以在中等學校中學生心意狀態之須了解，較之在小學校尤為切要也。

比年以來，德國提倡「品性學」(Charakterlogie)之研究，根據「構成心理學」(Gestaltpsychologie)之說，以探索各生之個性，如何而始可體驗。此所謂體驗者，是直覺的，是綜合的，不是支離破碎的。持此說者，有鄂圖·朱姆立之博士之品性學問題(Dr. Otto Tumlirz: Probleme Der Charakterologie, 1928)、彼得·彼得生之教育品性學基礎問題(Peter Petersen: Grundfrage einer Pädagogischen Charakterologie)、及梯恆之品性學(Tiehen: Die Grundlagentheorie der Charakterologie)等書。此種研究雖未達完成之境，然其欲明學生之性，與其用精神檢查法(Mental Test)，不如用體驗法之可靠，則頗言之成理。大學校中之教師，常與學生相接觸，如能加以相當之注意，定可洞察其性質也。朱姆立謂人類之品性，可依其對於共同生活之態度而分：換言之，即可依其共同感情之大小而別。此言

甚是，蓋學校中，除學校全體係一共同生活外，所謂學級亦係一種極親密的共同生活。級任教師擔任指導，若平素能留意觀察，則由各生對於共同生活上態度之不同，而區別其性質，自頗容易。各生性質既已明瞭，則於訓育方面，可有極大之幫助也。

以上云云，係就若何了解各生之特性而言。此外，在青年時期，猶有其共通之心意狀態焉。此共通之心意狀態，在訓練上亦極有研究之必要。教師對於學生，由個別的研究，而得個別的指導方法；又由共通的研究，而得全體的指導方法。中學時期適在男女性逐漸顯著之際。女子實足年齡十二歲前後，男女實足年齡十四歲前後，性別顯著。其後數年即所謂性別期，是人類發育上起重大變化之時期，故非常重要，但又頗危險。學者有稱之為「全人格之革命時期」或「危險時期」者。此時身體上與精神上，均起顯著之變動；故或迷入歧途，而遺誤終身。依梯恆所說，性別期之變化，乃起因於下列三端：一為神經中樞之變化神經中樞者，即腦也，所謂腦之變化者，非謂腦之重量，褶皺之形狀，或神經節之數目等有何特殊之變化也；乃神經纖維漸漸增加，而尤以連合纖維為甚；即複雜的心意作用之機關已達於完成之境；二為性的分泌腺之成熟；三為環境及生活之突變。當此之時，無論下級社會之子弟，或受中等教育之青年，類皆離乎父母，而驟變其生活。即其仍庇於雙親之蔭者，其生活範圍之擴張，亦必甚速。此因雖無外部之變化，其精神上每以圖書，雜誌，新聞紙之閱讀漸而呈異象。想像豐富與理性發達，為此時期

之轉機。施授人格人類致知格物之情，以青年時期為最強，此言甚是。蓋青年以富於想像，故常發生種種世界觀與人生觀，以滿足其希望。其不能滿足者，每致失望或消極。夫理性既已發達，則對於諸事，均欲以一己之獨斷而準之；如有一有不合，即竭力反抗。其反抗性強於妥協性，故常有以細故微節，而鼓動極大之風潮者。又心中不滿之意，如不能表達於外，則往往沈鬱於衷，一般女生，大都如是。嘗有某某女子中學學生，在一二年級時頗為愉快活潑，至三年級以後，則漸變為沈鬱。究其原因，則觀其自由作文可知。其言曰：「當今之世，愈觀察則愈覺其矛盾，愈思維則愈感其不合理。在家受雙親之所誡，在校承教師之所訓；初俱信以為真，及至後來，晨夕之所聞見，證之親師之所告語，未能若台符節；於是始悟素所信賴之人，亦未必可恃，不過以圓滑之言相欺耳。思念及此，未免不寒慄」此即以理性發達之故，始則懷疑，而繼則呈悲觀之狀態也。

中學生適在青年的變動時期，故無論男女，均需相當之護導。或以為最幼之學童，最需扶助，及進於高級，扶助可少，至中學時期，則完全不必干涉矣。此說也，在表面上似不為無理；但從保護與指導兩方面言之，則未免似是而非。蓋知青年時期為最需扶助之時期。換言之，在人類發育上之各期中，其最需教師之努力訓練者，實為變化實劇之中學時期。

中學生之要求自由與反對干涉，固比小學生為顯著；但因而遂謂中學生可以放任，無須拘束，則又屬大謬。高壓的

命令固非青年所願受；但若說之以理，則未必遂為青年所拒，且溫言之勸勉，每能使其認識教師之能力，感覺教導之負責，而樂從其諄諄之誨。一般青年對於自己之所作為，雖常不喜他人之干涉；但亦非事事獨斷獨行，而任意妄為者也。此時時若導之以誠，彼等必表歡迎。所以商量者。諮詢者，常為青年之所需。持極端的自由教育論者，以為對於學生之一切命令與誨諭，均屬拘束自由而損害天性，此實未解青年心理之故也。裴斯泰洛齊之自然主義，雖導源於盧騷之愛彌兒，然於此點上，則與盧氏之說大有不同。世間青年往往鬧出不幸之事，皆以此時期，缺乏指導之故。假使當時能有商量者，或諮詢者，給以合理的誘導，懇切的指示，則其結果，或不致如此。總之，對於中學生，無論男女，其須周密之指導者，較之小學生更為切要；不過方法或有不同耳。蓋中學校中所宜採用者，須不失自治自動之意旨，且為溫和而有效之方法也。

在中學時期，學生因身體之變化，而引起性的慾求，發生浮動的心意狀態，此亦為訓練青年者所應注意之點。專門學者，或從生理上研究，而謂適當的運動，循規的理想，與理科實驗等作業，均可以防止性慾之衝動。反之，陰鬱的處所，及青光赤光等，均足以助長性的誘惑。活動影戲，無論其內容如何，均犯此種缺點。多閱富有刺激性之小說，亦非所宜，因小說最易引起其注意，因青年所喜閱之雜誌及新聞紙等讀物，却都滿載刺激性的小說。嘗見女學生，在電車中或其他處所，專心閱書，一若目不斜視者，余頗感其用心之

專。孰知走近視之，則其所專心閱讀者，乃小說也。又如於日報送到後，其最先閱讀之部，非本日之新聞，乃一續再續之小說耳。閱讀小說，本非絕對不可，惟太富刺激性者，確不宜多閱。市上文丐，往往以拙劣之筆，藉文學藝術之美名，而為惑世誘人之具，此在教育上應慎戒之。

二·師生關係之變化

教師之於學生，係代其雙親施行教育，自古迄今，無稍異也。但至今日，師生間之關係，則已有顯著之變化，其最壞之現象，乃弟之於師，竟全無尊敬之意。若因之而欲使師生之關係，悉返於昔日之狀態，則非特不可能，且亦非所宜。適應潮流，予以良訓，為我實施中等教育者所應注意。曩者學生之於教師，至為尊敬，吾儕即應據此優點，以矯今世之弊，則庶乎其可也。

昔者有「弟子見師不踏其影」之語。此即表示學生之於師長，至為敬畏。又有所謂「師嚴而後道尊」等語；即師之於弟，須具威權也。古代學校中之訓練，雖有恩威並施之說；實則在師祇論權力，在弟祇顧服從而已。蓋曩昔之時，子之於親，既絕對服從；則代親施教之師，亦自應專制。此種訓練法，純以權力為本，係硬的教育；雖未嘗無特點，但在今日，因社會情形之已變，師生間之關係，因而亦變，故訓練方法自非改進不可矣。

教育雖曰「神聖」，但決非「超世」；故教育上之主張，常受社會組織及國家政體之影響而變更。北美合衆國行共和政治，故在教育上採取自由主義；革命後之俄國為勞農制度，

故在教育上採取作業主義。主義既異，師弟間之關係自別。在大戰前之德意志帝國，教師有無上之權力；及戰後，自由教育盛行，師生間之關係亦因而變化。凱欣斯泰納 (Kleinsteiner) 著樂力與自由一書，主張權力與自由未必相反，蓋欲以樹立自由教育之根據耳。總之，教育因國家狀態及政治情形而變化；師生間之關係亦必隨之而發生影響。在西洋方面，從前大都為權力主義的教育；今日則均已施行自由主義的教育矣。自由教育之鼻祖，當推盧梭。及至近年，瑞典愛倫凱著兒童的世紀一書，痛論從前親師享受絕對權利與兒童祇願服從義務之非，而主張兒童的權利。於是思想界受其刺激，而竟有提倡極端的自由教育，主張完全放任的訓練方法者，此未免矯枉而過正也。

自由放任的訓練，固非所宜；但威壓的訓練，亦不宜於現代。當今之世，發揮學生個性之呼聲繼長增高，於是欲使被教者克肖教者之思想，逐漸減少。昔者雖亦有能因材施教者；但一般負訓練責任之教師，往往欲以自己之理想，強學生之實現，以致妨礙其自然之發育。現代之教育，應善導學生之個性，使其天稟發展；不當再由教師代定理想，強其實現。故與其說「教師」是陶冶學生者，不如說「師生之共同生活」——即學校生活或學級生活——為陶冶學生者。與其教師直接訓斥學生，不如努力於造成良好的共同生活或學級生活，使各分子自然得其感化。因之，學校中之訓育，不是「教師對付學生的問題」，乃是「設法造成優良的共同生活的問題」也。

欲營共同生活，須守共同規律；是以各人之自由，以不損共同規律為限。此與所謂自由放任的練習有異也。服從規律與服從命令，似同而實異；蓋前者似少壓迫的意義。故今後學校中之訓練法，以採取共同生活主義為最適當。至師生之關係，則仍有年齡之異，地位之差；不能因採取共同生活

主義之故，而遂謂兩者完全成為同輩；惟為增加教育效力起見，則可採取同輩的態度耳。費雪 (Fisher) 教授釋師生之關係曰：「教師非年長之友，亦非同輩之人。所謂教師者，教師也。」其言誠然。

九月於省立二中

(未完)

識字教育的重要與實施的捷徑

沈金相

民衆所需要的教育，不僅識字一種。我們就民衆教育的範圍來說：其中至少應包括識字教育，公民教育，生計教育，休閒教育四種；識字教育不過是民衆教育的一部罷了。民衆為什麼除了識字以外。還要受其他三種教育呢？這是很明白的。無論那個人，都是國家裏邊的一個公民，既是國家裏邊的公民，自然應當受公民訓練。無論那裏人；都不能餐風飲露；既不能餐風飲露，自然要有謀生的能力。人又不是一部機器，可以終日勞動，不致疲敝，自然要有相當的娛樂。所以一個人除了受識字教育以外，還要受公民教育，生計教育和休閒教育，不如是，吾們就不能當他一個健全的人。

我們既知道一個健全的人，應受完全的教育，不僅僅識幾個字就完了，那麼為這應祇舉行識字教育的運動呢？良因文字為傳達知識的工具，認識文字為接受知識的初步，所以識字教育實為其他各種教育的基礎。換句話說，要施行公民

教育，生計教育，休閒教育，須以識字教育為起點，試再略申其說：

公民訓練的最低限度，是要人民能運用四權，你想一字不識的民衆，能運用四權嗎？先就選舉權來說罷：寫選舉票時，至少要能寫出被選舉人的姓名，假使一字不識，如何能行？固然，吾們可用藍白票以免去不識字的困難，但這究竟不過是權宜的辦法，容易發生舞弊。而且要辨別一個人的好壞，保持自己中心主張，都要有相當的知識；知識的高下，是與識字的多少成正比例的。行使罷免權也是這樣，沒有知識的人，鮮有不被人利用的。創制權和複決權，那更是要有比較高深學問的人，才能運用。

所謂生計教育，當然不僅是生產技能的授與，尤要的；在乎生產知識的灌輸。後者須借重文字，不可言喻；就是前者也非文字教育不為功。像吾國舊時的所謂徒弟制，固然可

以不用文字，不過這種制度，在從前手工業生產時代，還可適用，現在社會生產工具，由手藝進為機器，生產場所，由家庭變為工廠，生產技能，決不能靠口授模仿及直接參與可以習得，所以生計教育，也離不了文字。

休閒教育之有賴於文字，也很明顯，即如閱讀淺近的文藝書報，唱唱通俗的詩詞歌曲，自然要受過識字教育才行，又如看電影至少要看懂說明，才能了解其中的情節而發生興趣。

以上就民衆教育的本身而言，識字教育實為各種教育的基礎，我們要舉辦民衆教育，應先從識字教育辦起。此外識字與吾人日常生活，關係也很密切，如寫信，記賬購物，行路，差不多沒有一樣不需要文字。識字與國家建設，尤有莫大關係，譬如造路，道路開闢以後，交通可賴以便利，生產可賴以增加，文化可賴以發達，但一般鄉下人因為無知識與迷信風水的緣故，對於造路，總是不大贊同，甚或出而阻撓，去開導他們，又很難收效，因家喻戶曉，事實上既不可能，拿文字去解釋，他們又是不懂，又如整理土地，為了一般人民沒有知識，不能了解整理土地的用意，因此很難順利進行，當政府派員去清丈的時候，他們總要懷疑誤會，還要作蠻語來破壞，假使你叫他繪圖填表，那是更難如上天了。所以人民不識字，沒有知識，國家一切建設事業，簡直無從進展。

我們既知道識字教育，是民衆應受各種教育的起點，而且識字與日常生活及國家建設，都有密切關係，那麼怎樣

去普及識字教育呢？就我們浙江而論，全省失學成年，達九百五十八萬人之多，假定每五十人設一學級，應辦十九萬餘級，分十年來普及，每年至少要辦一萬九千餘級，但根據十八年度的統計全省僅一千八百餘級，還不到應辦的十分之一，依照這樣標準去計算，至少要到一百年後，才能普及，真所謂俟河之清，人壽幾何！我們再拿經費來講：照十九年優良民衆學校，每一畢業生，平均需一元九角，姑且再摺節些，每人以一元五角計，全省普及，需費一千四百餘萬元，以十年分配，每年應籌費一百四十餘萬元，而十九年度，浙江省各縣市民衆學校經費，僅六萬六千九百餘元，尚不及二十分之一。需要受識字教育的人，既這樣衆多，經費又這樣稀少，假使仍舊照過去由政府籌款舉辦，那識字教育不知到何年何月，才能普及！所以我們不得不另求捷徑。

捷徑是怎樣呢？就是要全體人民總動員，由政府訂定強迫的法令，規定識字的，有教人義務；不識字的，受教的義務。現在先就教人方面說：

(一)凡工廠，公司，商店，所僱用的人員，如有不識字的，應責成廠主，經理，店東，送至附近民衆學校讀書，或自行教讀，由公家定期抽考，假使過期不能達到標準，如答在廠主，經理，店東方面，應科以教育罰金，如答在受教者，應勒令停職或減薪。

(二)大戶人家，所雇用的男女傭僕，主人應負責教其識字，由公安局隨時予以致查。

(三)各級學校，不論公立，私立，除教育兒童外，還須

負教育附近民衆的責任，由主管機關予以致核。

(四)各校學生自小學五六年以上，除在校參加民教工作外，每逢寒暑假，由學校規定教人識字，爲假期作業的一種。

(五)各機關凡職員在三人以上的，應辦民衆學校一所，由上級機關考核其成績。

再就受教者方面說：

(一)不識字的，應停止一切公權。

(二)不識字的，應繳納文盲捐，在交通必由的路口，設文盲檢查處，隨時抽查行人，程度及格的，通過，不及格的，納捐後放行。

小學校怎樣佈置科學環境

吳瑞蘭

(一)佈置科學環境之意思與範圍 科學這個名詞，涵義很廣，由來解釋不同，因此，頗難下確切定義。「科學環境」亦然。現爲避免無謂的費解起見，先定小學裏要佈置的科學環境範圍，以明本問題所要討論的。大家都承認小學裏要佈置的應有國語環境，社會環境，勞作環境，音樂，體育環境，以及科學環境等。所謂小學裏的科學環境，個人認爲似指自然算術等科而言，其實小學裏一切的佈置，都應該是科學的，不過那是所謂科學化之科學，與本問題所要討論的略有

(三)不識字的，不得享受各種權利，例如公園，博物館，及其他遊覽場所，入口處設識字檢查處，已識字的可自由出入，不識字的須買門票。

至于地方教育行政機關，除寬籌經費，開辦民衆學校，及其他識字機關外，應鼓勵私人設立，並分區設置巡迴識字指導員，挨戶指導。如此切實做去，識字教育纔有普及的一天。

以上所述，或參酌別人意見，或個人思慮所得，實行起來，當然免不了有許多困難，也許還有行不通地方，尙祈教育界人士，加以指正！

不同，本問題所要討論的專限於自然，算術環境，這是個人所定的一個範圍，也是本問題所要討論的一個範圍。那末自然的環境，算術的環境，在大自然裏，大社會裏應有儘有的佈置着，何用人爲的佈置到小學裏來呢？這就是因爲那種佈置太散漫了，太廣泛了。難以使兒童們去領悟，在小學裏佈置科學環境，是使這種環境在一個小社會裏有組織的，有系統的，可爲實物教學的，兒童從做上學的，兒童由親身經歷的，並可避去側重書本教學弊病，符合生產教育，勞動教育

意義的。可以說是活的教育，動的生活。有了這種環境，自然會有認識研究興趣，獲得學習較大效率。所以小學裏科學環境的佈置，是很需要而有趣的一件。

(二)科學環境究竟應該佈置些什麼？應該如何佈置？茲分別說明如下：

(1)小動物園

A 小動物園如何建築？關於小動物園建築問題，當然沒有一定方式的。不過至少應符合下列幾個條件。

(一)空氣流通的；(二)適於動物居住的；(三)便於飼養管理的；(四)價值便宜易於建造的；(五)便於觀察動物的。現擬一建築計劃，不知是否能具上列各條，亦不知能否切實用於飼養動物，尙待實驗。園形圓柱式，上蓋稻草，外圍以鐵絲網，基地應高燥。園分數房，預備可以飼養脊椎動物門各種重要類族代表動物的。鐵絲網做門戶，可以隨時開鎖啓閉的，尙有不便飼養在園內的，可盡量飼養在園外，如金魚等。

B 飼養那些動物？除原始動物門，空體動物門，棘皮動物門，蠕形動物門，軟體動物門，節足動物門外，在脊椎動物門各種重要類族，最好有普遍代表動物飼養，因為節足動物門等，物動比較不需要而難以飼養。不過較有意思的可養的，自然亦可盡量飼養，如蜜蜂等。節足動物門等動物，可製作標本。惟脊椎動物種類繁多，以小學校裏短少經費來飼養，亦必須謹慎選擇，茲擬選擇標準如下：(一)為家庭環境內所不常見的；(二)易

於飼養的；(三)價格低廉易於取得的；(四)足以代表一類族而具明顯特徵的。

選養動物，舉例於下：

(有○者先選養，其他盡力採養)

○魚類 金魚

二棲動物 蟻 蠅 蝶 蛾

○爬行動物 烏龜類 龜 烏龜

○鳥類 鷄 鳥

哺乳動物 鯨類 鯨

○松鼠類 松鼠 袋鼠

○兔類 兔

○蜜蜂 蠶 豬

其他如熊，虎，獅，鹿，豹，豺狼，最好能夠飼養，不過在小學裏經濟能力總不能允許的。

C 動物之飼養與管理 飼養與管理動物，不是易事，所以必須組織嚴密，指導有方。否則動物園必定變為動物鬼園。管理飼養事情，須讓學生們自己擔負全責分組進行，每組三五人，如金魚組，松鼠組，兔組等。教師嚴密指導監督。這樣才會有競爭心，努力管理飼養。遇到假期，亦可由學校附近走讀生擔負全責，繼續做去。

(2)植物園

A 種那些植木花卉？舉例如下：

蒿薇科 枇杷，梅，桃，梨，櫻桃，月季，玫瑰。

山茶科	山茶。
楊梅科	楊梅。
石榴科	石榴。
柿科	柿。
胡桃科	胡桃。
鼠李科	棗子。
橙橘科	橙，橘，棟。
松柏科	松，柏。
金縷梅科	楓。
樟科	樟。
黃楊科	黃楊。
桂樹科	桂。
楊柳科	楊柳。
漆樹科	漆樹。
大戟科	罌子桐。
棕樹科	棕樹。
桑樹科	桑。
夾竹桃科	夾竹桃。
芭蕉科	美人蕉，芭蕉。
蘭花科	蘭花。
仙人掌科	仙人掌。
睡蓮科	蓮。
紫茉莉科	紫茉莉。
堇科	鷄冠花。

鳳仙花科 鳳仙花。
毛茛科 芍藥，牡丹。
菊科 菊。
百合科 玉簪。
石蒜科 水仙。
秋海棠科 秋海棠。
蠟梅科 蠟梅。
小蘗科 南天竹。

B. 種那些農作？舉例如下：
禾本科 稻，麥，玉蜀黍，高粱。
豆科 綠豆，大豆，蠶豆。
葫蘆科 南瓜，絲瓜，蒲瓜。
茄科 茄，馬鈴薯。
十字花科 芥，松，芸苔，菜菔，蕪菁。
百合科 韭，蒜，葱。
錦葵科 棉。
桑科 麻。
蕁荷科 薑。

C. 如何經營植物園？植物種類繁多，亦須讓學生們分組經營，學校植物園規模稍大者，可分區種植，如樹木區分，花卉區分，農作區分。最好種稻另闢水田。一切種植，整理，捕蟲，施肥，收穫，教師須指導監督學生，及時進行。這許多花木農作，為使兒童容易認識記憶起見，可在樹木花卉上各掛標籤，農作物

旁豎立標籤，籤上註明科名，學名，性狀，用途等。其式樣如下。此種標籤可用白鐵製成，上塗白漆，使它不易腐爛。

科名	學名	性狀	用途

3. 氣象儀器與數量環境

A. 氣象儀器舉例如下：

雨量計 氣壓計 濕度計 風向計
 溫度計 日規 無線電

B. 數量環境，舉例如下：

尺度比較 工作室容積(記明長闊高)
 利息表 名數進位表
 弊制進位表 市用制與表準制名數比較數表
 求積公式 立體模型
 平面模型 度量衡用器
 其他數量教具

C. 氣象儀，數量環境，本可包括在小博物館內，惟因比較有展開之可能性，故另立一項。這種環境，應儘

量設法佈置到空地上或易見的地方去，如風向針須豎立在操場上或植物園內。算術圖表等，可固定製在易見到之牆壁或庭柱上。不能展開來佈置的可陳列到博物館裏去。

4. 小博物館

A. 設置些什麼？小博物館裏要設置的範圍很廣，在科學環境裏要佈置的除動物園，植物園，氣象儀器，算術環境外，其他一切關於自然算術的教具，都可陳列在裏面。小博物館裏設置的很多，可以依據課程標準和教科書，逐漸儘力購買或自製作起來。茲分別部分舉例如下：

物理化儀器部分

坡漏斗。	玻璃。	乳鉢。
蒸發皿。	盜杓。	酒精燈。
燃燒匙。	厚象皮管。	試管夾。
有蓋玻璃瓶。	平底燒瓶。	玻璃管。
洗瓶刷。	炭氣筒。	玻杯。
鐵絲三足架。	濾紙。	鐵三足台。
開塞器。	毛玻璃。	木夾台。
量杯。	蒸汽機。	電鈴。
電磁石。	鐵錘。	凹透鏡。
乾電池。	胆礬電池。	照相機。
指南針。	地球儀。	羅綠電。
棒磁石。	三足放大鏡。	飛機，陰極管。

木盤。 電擺。 留聲機。(唱片)
 三稜鏡。 噴泉。 重心板。
 傳聲筒。 熱漲條。 榨床。
 振盪球。 七色輪。 旋叶。
 傳熱器。 電燈。 汽渦輪。
 吸射熱器。 驗電瓶。 斜面。
 噴霧器。 電義。
 音試驗器。 槓桿。
 奔馬。 弦線張動器。
 離球。 輪軸。 方花筒。
 水側壓器。 合併滑車。
 來頓瓶。 電報機形。煤氣燈。
 欠礦物標本部分 礦物標本不易採得，無方購買，也只得盡力收集而已，舉例如下：
 石英。 長石。 雲母。 角閃石。 輝石。
 白榴石。 橄欖石。 蛇紋石。 滑石。
 綠坭石。 方解石。 石膏。 電氣石。
 石榴石。 煤。 螢石。 金屬礦。
 勺、植物標本部分 植物標本應依據植物莖花葉及分類製作。遠路採集，須攜帶植物箱，採來植物，放在採集箱內，以免乾燥。壓榨時須注意各部分展開放平。上下被以吸墨紙或燒紙。或可以磚石等代替壓榨，每天換紙，若有霉爛部分須用酒精洗刷。如莖葉多肉植物，水分不易放出，往往在壓榨中反而生出新芽

，則宜先投入沸水裏殺生柔軟牠的組織。像百合等多肉莖植物宜用刀削薄或者縱切，除去內部肉質，將表面向外然後壓榨等到水分沒有了，則可用樹膠紙條粘貼在台紙上，台紙普通長一尺二三寸，闊九寸之許畫紙製成。台紙下角應用標籤，記明科名學名等，其式樣如下

數	號
名	學
名	科
地	產
性	狀
者集採日 月 年	

植物種子收集，如穀，麥，豆，棉花子等。植物生長循序，標本如稻麥生長循序。
 一、動物標本部分 乾製標本大概昆蟲類動物，可用此法製成標本，法從青酸鉀毒瓶取出已死之蟲或不經毒瓶藥死之蟲以紳酸之刺蟲針刺其腹部別在乾製標本箱內，箱可以長約尺六闊尺二寸高四寸杉等樹木製成，上面覆以玻璃。(腹大昆蟲，須把肚腸取出)液浸標本：如魚和蛇類，可以此法製成標本，法將動物先以麻醉藥失其感覺，或以固定藥固其體質，然後浸于酒精或福爾馬林之玻璃瓶中。此種標本概示以動物外

形爲主。間亦有解剖之者。剝製標本：高等動物，如哺乳類，鳥類，爬蟲類大概以此法製作標本。其法先剝外皮，繼之施以防腐收斂藥品，又以鋼絲鉄絲代替骨骼，麪屑棉花代替肉體，然後縫摺裝上標本台。動物生活循序如蛙蠶生活循序。

萬、工藝品製作循序標本 如瓷器紙類之製作循序
刀、其他如捕蟲網，植物，人體模型標本，製作用具等。

力、理化藥品

硫磺。重碳酸鈉。阿刺伯樹膠。
紅色試紙。藍色試紙。鐵。骨炭。
二養化錳。硫酸鐵。硫酸銅。棒硫黃。
阿木尼亞溶液。錫。硫化錫。氣酸鉀。
養化鈣。礬砂。銅片。漂白粉。
檸檬精。氣酸鈉。黃磷。次亞硫酸鈉。
醋酸。赤磷。生青化鉀。亞砒酸。
橄欖油。苛性鉀。純陀馬尼亞。硫酸。
硝酸。鹽酸。石炭酸。轉液。
青酸鉀。抱水可洛拉而。硝酸鉀。
苛性鈣。青酸鉀。硫酸銻。硫酸鈉。
苛性鈉。甘油。細沙。硝石。鉀肥皂。
氯化鋁。几奴尼。水銀。過錳酸鉀。
華根林。水破礪。松節油。硝酸鈉。

鉀。迷蒙精。力脫。墨司液。
鉀酸銀。鈉。螢石。鉄粉。大理石
可可油。酒精。輝發油
B. 製作與陳列法 小博物館內應分類分區陳列，如動物標本乾製部分剝製部分浸製部分理化儀器部分等。理化儀器與理化藥品必須分開陳列。吾則，爲生化合作用，則物品損壞。理化儀器標本等應盡力自製與學生共同設計製作，一則經濟，再則一所以符合做上學的意思。

5. 佈置科學環境應注意的幾點與教室內佈置科學環境
上面許多佈置，化了許多錢，費了許多精力。容易變成死的。兒童身歷其境，久而習慣了，也不過這麼一會事。反而失了感應作用。所以要求它活用，盡量使它展開。如表時鐘風向計雨量計等，儘量使它應用到日常生活方面，或佈置到走廊通路公共場所上去。所以各教室內可設置各種科學環境記載表，如雨量記載，風向記載，植物常見，寄蟲記載。使兒童們活動，注意。教室內可張貼科學名人試驗研究狀況或學校環境不易佈置或簡直難以見到之科學發明與發現照片。又可講演科學故事，科學名人試驗精神，成功故事，以喚起兒童好奇好勝喜學的興趣與習慣，而增進教學效率。

吳瑞蘭于坎山小學

南京鍾山書局出版

國風半月刊

國風社社長

柳詒徵

編輯委員

張其昀
繆鳳林
倪尙達

創刊號

廿一年九月一日

第二號

廿一年九月十六日

發刊辭

正義之利……………柳詒徵
 熱河省形勢論……………張其昀
 日本開化論……………繆鳳林
 天文與人生……………張鈺哲
 極短波無線電之回顧……………倪尙達

銅版人物風景插圖八幅

艾默生……………范存忠
 熱河省形勢論(中)……………張其昀
 張蔚西南園叢稿序……………柳詒徵
 一位留學中國的日本詩人……………繆鳳林
 中國人的短距離賽跑……………倪尙達

談談我國大學的外國文學課程……………范存忠
 陶風樓記……………柳詒徵
 自渭北寄江東的一封信……………徐近之
 甘肅學脈(通訊)……………李行之
 無錫文獻之一……………
 中國土地人口之新統計……………

相對性原理淺說……………戴運軌
 高等算學分析自序……………熊慶來
 詩錄……………張江樹
 秦嶺隅涉……………徐近之
 懷椿閣記……………秦敦世
 無錫文獻之二……………

定價 每期一角 半年一元一角

通訊及定報處 南京雙井巷文安里五號 發行所

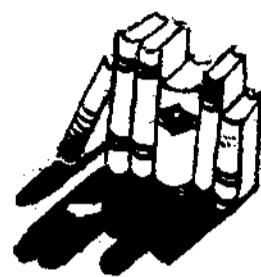
全年二元

南京太平路三二二號

本局最新出版書籍

柳詒徵著 中國文化史 五元
 柳詒徵等編 高中國文 六角
 繆鳳林著 中國通史綱要 二元

繆鳳林編 高中本國史 八角
 張其昀編 高中本國地理 一元
 張其昀著 人地學論叢 一元六角
 倪尙達等著 電學入門 八角



法規 章則

浙江省縣教育局規程

(省政府委員會第五〇一次會議議決通過)
教育部會同 內政部查核備案)

第一條 本規程依縣組織法制定之。

第二條 縣教育局設於縣政府所在地。

第三條 縣教育局受縣政府之監督指揮，掌理全縣教育事宜。

第四條 縣教育局設局長一人，承縣長之命，依照法令綜理

全局事務，由縣長於考試或訓練合格人員內遴選，呈由教育廳轉呈省政府委任；但在考試訓練合格人員不敷任用以前，暫由教育廳就具有左列資格之一者，遴請省政府委任之：

- 一、大學或獨立學院專修教育學科畢業得有證書者；
- 二、師範大學或高等師範學校畢業得有證書者；
- 三、高等師範學校選科或舊制師範學校本科一部二部或高中師範科畢業得有證書，並曾任教育職務滿二年

以上者。

第五條 縣教育局設左列各課：

- 一、第一課
- 二、第二課
- 三、第三課

前項設課，在事務較簡之局得併設為二課。

第六條 第一課掌理事項如左：

- 一、關於文書之收發繕校及印信卷宗圖書之保管事項；
- 二、關於全縣教育經費之出納稽核及預算決算之編製事項；
- 三、關於教育建築物之修建保管及建築物圖樣之審查事項；
- 四、關於教育設備及教育用品之購置分配事項；

五、關於教育刊物及兒童補充讀物鄉土教材之編纂事項；

六、關於教育統計材料之調查，及圖表之編製事項；

七、關於學校衛生事項；

八、關於不屬其他各課事項。

第七條 第二課掌理事項如左：

一、關於黨義教育之實施事項；

二、關於各種學校課程之查核事項；

三、關於訓育標準之製定事項；

四、關於假期之變更審核事項；

五、關於學校用費標準之訂定事項；

六、關於各校編製及費用之核定事項；

七、關於教員之登記事項；

八、關於教材及教育設備教育用品之審查事項；

九、關於教師之聘免獎懲事項；

十、關於兒童身心之檢驗事項；

十一、關於全縣教育效率之測量及增進事項；

十二、關於學區之劃分事項；

十三、關於各種研究會之召集事項；

十四、關於學校法令之執行事項；

十五、關於學齡兒童之調查事項；

十六、關於義務教育之計劃及進行事項；

十七、關於學校之設立立案及變更事項；

十八、關於私塾之取締及改良事項；

十九、關於學生參加社會活動之領導事項；

二十、關於學生就學及升學之指導事項；

二十一、關於教師之進修事項；

二十二、關於其他學校教育事項。

第八條 第三課掌理事項如左：

一、關於民衆教育館及民衆學校事項；

二、關於體育場運動會及其他民衆健康教育事項；

三、關於科學教育館職業補習學校職業指導所及其他民衆生計教育事項；

四、關於識字運動民衆問字處民衆讀物圖書館及其他民衆文字教育事項；

五、關於家庭改良及其他民衆家事教育事項；

六、關於禮俗改良及其他民衆社交教育事項；

七、關於黨義宣傳四權訓練及其他民衆公民教育事項；

八、關於戲劇音樂說書雜藝及其他民衆休閒教育事項；

九、關於青年成人之低能及殘廢者特殊教育事項；

十、關於感化教育事項；

十一、關於中小學校兼辦民衆教育事項；

十二、關於社會教育師資訓練事項；

十三、關於博物館及其他社會教育事項。

第九條 各課設課長一人，課員一人至四人，由局長就具有左列資格之一者，遴請縣政府核委，並轉報教育廳查核備案：

一、具有第四條規定資格之一者；

二、教育行政佐治人員考試及格者。

課員依前項規定資格不敷任用時，得就中學以上畢業者遴選委任。

第十條

縣教育局因視察及指導教育事宜，設縣督學一人至三人，由局長就其有前條第一二兩款規定資格之一者，選請縣政府核委，並轉報教育廳查核備案。

第十一條 縣教育局因辦理繕寫或其他事務，得酌設事務員及書記。

第十二條

縣教育局因改進全縣小學或推廣鄉村小學及改進民衆教育，得設指導員，由局長就曾任小學教員或辦理民衆教育三年以上成績優良者聘任之，並報由縣政府呈報教育廳查核備案。

第十三條

教育局得將全縣劃爲若干區，每區設區教育員一人，秉承局長辦理區教育事宜，由局長就曾任教育職務三年以上成績優良者遴選委任，並報由縣政府呈報教育廳查核備案。

第十四條

縣教育局行政計劃或其他與革事項之籌擬，及單行規則之制定，應均呈送縣長核交縣政府縣政會議審議後，呈請教育廳核定，轉報省政府備案。

第十五條

縣教育局關於左列事項之文件，均應以縣政府名義由局長副署行之：

- 一、關於教育委員會教育款產委員會之重要議決事項；
- 二、關於縣輔導會議議決事項；
- 三、關於縣區立教育機關之設置或變更事項；

四、關於教育經費之籌集及整理事項；

五、關於預算決算之編製事項；

六、關於縣立中小學校長及社會教育機關主任人員之呈薦及任免事項；

七、關於本局職員及所屬機關主任人員之獎懲事項；

八、關於單行規則之頒布事項；

九、關於縣政會議議決案之頒布事項；

十、關於臨時發生重要事件之處置事項。

第十六條 縣教育局對上行文除法令別有規定外，應均呈由縣政府核轉。

第十七條 縣教育局有違法或不當之命令或處分時，得由縣政府依法變更或撤銷之，並呈報省政府及教育廳查核。

第十八條 縣教育局爲便利事務進行，得由局長召集局務會議。

第十九條 縣教育局設縣教育委員會，籌議全縣教育行政事宜，其規程另定之。

第二十條 縣教育局設管理縣教育款產委員會，管理全縣教育款產，其規程另定之。

第二十一條 縣教育局辦事細則，由局擬訂，報由縣政府分呈省政府及教育廳查核備案。

第二十二條 本規程公布後，浙江省縣教育局組織規程廢止之。

第二十三條 本規程由省政府咨部備案後公布施行。

浙江省中等學校各科教學研究會組織大綱

- 一、凡本省中等學校均須依照本大綱之規定，組織各科教學研究會。
- 二、中等學校各科教學研究會，以研究各科教學方法、教材聯絡、課外補充活動、以及其他教學上之實際問題，而謀增進各科教學效率為宗旨。
- 三、中等學校各科教學研究會，以分校組織為原則，但同一區域內有中等學校二校以上者，亦得聯合組織之。
- 四、中等學校各科教學研究會，以分科研究為原則，但學生班數不滿六班，或教員人數不及十五人者，得酌量變通之。
- 五、中學各科教學研究會，暫分左列各組：
 - (一)國文科
 - (二)外國語科
 - (三)數學科
 - (四)社會科(包括史地及黨義)
 - (五)自然科(包括生物理化及生理衛生)
 - (六)藝術科(包括圖畫音樂工藝)
 - (七)職業科(未設者從缺)
- (八)體育科(包括體育國術童子軍或軍事訓練)
以上分科研究，遇有各科間相互關聯問題，得合組討論。
- 六、職業學校及師範學校各科教學研究會之分科研究，除普通學科照前條規定外，其特有之職業學科或教育學科，得另定之。
- 七、各教員參加各科教學研究會，不以一組為限；但所任教科必須參加。
- 八、中等學校各科教學研究會，每學期每科至少須開會三次。
- 九、中等學校各科教學研究會研究計劃，須于每學期開始後一個月內報廳備核。
- 十、中等學校各科教學研究會研究結果，應隨時報廳備查，并得由各校自行編輯刊布，或在本廳行政週刊上公布之。
- 十一、中等學校各科教學研究會簡章，由各校依照本大綱之規定，擬送本廳備案。
- 十二、本大綱由教育廳公布施行。



政令

▲視察指導項

據本廳專門視察員呈報二十年度第二學期省立高中體育狀況視察報告令知應行改進事項仰遵照

訓令第一八一〇號(九、十八、)

令省立高級中學

案據本廳專門視察員陳柏青，呈報二十年度第二學期該中學體育狀況視察報告前來。據查該中學運動環境尚佳，學生對於運動，亦多注意，每日除力行早操外，對田徑賽特有興味者，並加訓練。教職員參加早操者甚多，體育教師熱心服務。此外應行注意改進者列後：

(一)該校體育教材，採取球類為多，每課開始教學，團體準備動作，應佔每小時三分之一，他若團體柔軟動作，輕器械之個別訓練，亦可並用。

(二)體育沈教員，指導女生體育實習，學生輪流擔任口令，尚欠清晰，且實習生佔立地位，尤應矯正，學

生全排站于等邊三角形之一邊，則實習生應站于全排對角之地位。

(三)學生上體育課，服裝不一致，應加改正。

(四)課後運動組織及時間之支配，應在每學期開始時，詳加規定，或輔導組織。

(五)浴室設備，不甚完備，應設法改進，學生運動洗澡習慣，亦應隨時督促養成。

(六)運動休息處，飲茶設備，應加改良。

(七)廚房清潔，應加注意，增置紗門紗窗，夏日尤覺需要。以上各節，合行令仰該中學遵照！此令。

據本廳督學呈送二十年度第二學期省立四中視察報告令知應行改進各點仰遵照

訓令第一八六八號(九、廿六、)

令省立第四中學

案據本廳督學朱文治，呈送二十年度第二學期該校視察報告前來。據查該校長沈其達辦事勤奮，一年以來，對於校務計劃整頓，頗多改進，所聘教員，均係學有根底，經驗充足。上課教學，具見精神，訓育注意自治。學生服裝整飭，精神活潑。課外運動，亦尚踴躍參加。教師方面，各科教學研究會，尙能按時集會，研究討論，尤爲精詳。惟初中學生，學業成績，比較尙差，應設法促其努力，並勵行嚴格考查，以資補救。寢室自修室，均欠整飭。辦公室分別各處，精神不免散漫，應即酌量歸併，以利進行。理化儀器除添購外，應注意整理保管，毋令損失。圖書尙應添購自然科學及外國語書籍，以備師生參攷。關於女生設備亦應添。

以上各節，合行令仰該中學遵照！
此令。

據本廳督學呈送二十年度第二學期省立
五中視察報告令知應行改進各點仰遵
照

訓令第一八六七號(九、廿六、)

令省立第五中學

案據本廳督學朱文治呈送二十年度第二學期該中學視察報告前來。據查該校長沈金相，精謹幹練，改進校務，訂有整頓計劃，計分教務訓育事務黨義童子軍體育衛生六項，平易切要，均能依次實行。教職員均頗努力，教學注意啓發，學生尙能自動學習。女生特設家事看護兩科，並設應用文簿

記珠算等科，以爲職業預備亦屬切要。各學科會議，原列有國文、英語、黨義、社會、自然、藝術、體育、算學七門，然會議錄僅國語一科，開會一次，應設法提高研究興趣，積極進行。訓育試行導師制，學生缺課告假，以及服務訓練，自治訓練等，均訂有切要辦法，由教職員分任指導，尙能嚴格實行。中心訓練，每月一次，將平時各生所犯通病，集中目標，全力以赴。指導講演，每週一次，講述人類應具備之德性等，頗能按切需要，隨時啓迪。惟各訓導人員，責任尙欠專一，領導學生人數，亦嫌過多，如改設訓導團等辦法，收效當可更大，應設法改良。學生成績考查認真。民衆教育，尙能積極辦理。

以上各節，合行令仰該中學遵照！
此令。

據本廳督學呈送二十年度第二學期省立
鄉師視察報告令知應行改進各點仰遵
照

訓令第一八六六號(九、廿六、)

令省立鄉村師範學校

案據本廳督學朱文治呈送二十年度第二學期該校視察報告前來。據查該校長金海觀，勤樸耐勞，辦事負責，計劃研究，頗具熱心。教職員亦頗努力，且能合作。教學，訓育，課外作業，成績考查，以及附設中心小學教生實習導師指導等，均訂有切實辦法，逐步施行。教學頗屬嚴格切實訓育。

以師生共同生活為原則，以友愛勸導之方，收人格感化之效，辦法甚是。課外作業，全體學生，均能實習操勞。學生風紀尚佳惟學業成績優良者不多，高二學生程度，尤為參差，應注意補救方法。湖安小學，辦理最屬優良。定山小學辦理尚稱整飭。陳村小學校舍頗為整潔。石巖小學佈置尚欠整飭。民衆教育，各小學辦理，均屬認真，暨報民衆問字代筆處，成績均佳。新定計劃，如擴充農場，增設畜牧飼養，籌設工藝館，添加金工木工印刷縫紉等課，推廣特約中心中學，輔導地方教育，試行工讀制，提倡勤工儉學等，均屬實事求是，應付得宜。惟改變春季為始業期，應專案呈報核定。統觀該校設施大體，頗能於生動變化之中不失整飭精嚴之旨，具見辦學有方，如能持之以恆，繼續努力，發展改進，殊有厚望。合行令仰該校遵照！此令

據本廳督學呈送二十年度第二學期省立

錦堂學校視察報告令知應行改進各點

仰遵照

訓令第一八六九號(九、廿六、)

令省立錦堂學校

案據本廳督學朱文治呈送二十年度第二學期視察該校報告前來。據查該校長葉新尙稱努力，教職員均尙勤奮。學生樸實耐勞，課內課外，頗能孜孜向學，甚少偷惰。兼辦民衆學校，及民衆茶園，師生合作，成績頗佳。惟附屬小學與中學混合一處，管教上各有不便之處，應設法隔離。校舍支配

散漫，辦公室分設數處，人員稀少，精神散漫，應即併合一處，以收統一之效。教務處訓育處，圖書表冊，零落不全，且不按時填記，應即注意改良，圖書設備太缺，理化儀器，多屬破舊，養蠶用具，束置廢棄，應即整理，以資實習。以上各節，合行令仰該校遵照改進！此令

據本廳督學視察員呈送二十年度第二學

期杭州私立行素女子初中視察報告書

令知改進事項仰轉遵照

訓令第一八〇七號(九、十八、)

令杭州市政府

案據本廳督學張行簡視察員徐元璞陳柏青，呈送二十年度第二學期杭州市私立行素女子初級中學視察報告書。據查該中學教學狀況，張教員授二年級英語，照書講解，教法殊欠靈活，學生自動機會亦少。高教員授秋一甲組國語，純用講演式，照書講解，尙屬詳細，惟教室秩序欠佳。魯教員授秋一甲組歷史，照書講解，極少發問。羅教員授春一算術，解釋尙詳明，學生反應亦強。瞿教員授三年級體育，教法尙可。學生自修時，重朗讀，應加改進。早操以操場不敷，仍未舉行。該校校務，尙應改進者列後：

(一)該中學各科教學，尙有純取講演形式者，嗣後應由各科教員，遵照部頒課程標準教法要點，切實研究教學法，以資改進而收提高學生程度之效能。

(二)國難測驗時，學生秩序欠佳，足見該校平日考試之

欠認真，嗣後應嚴定考試規則，由各教職員切實督促實行，俾收良好效果。

(三)學生自治會雖有幹事會代表大會及大會等，然學生對於自治活動，尙無若何之表現，應由各教師切實指導，俾得充分發展。

(四)家事科應有衣食住之實習，嗣後亟應籌設模範家事室及其他實驗室之作業以練習縫紉烹飪家庭點綴等，不得以課本上之教授，即爲了事。

(五)該中學畢業學生，在小學界服務者，過去已有相當之成績，且辦附屬小學一所，應于三年級添設小學教育，爲職業選修科，以爲不升學之女生增加服務機會。

(六)私立學校除關於學校內部設施，應由校長負責外，其負經營學校之全責者在校董會。嗣後應多召集會議籌集基金，以謀學校之發展。

(七)膳廳尙整潔，惟學生餐後碗箸，任意置放，殊不雅觀，應備置碗櫥等儲藏。

(八)教室地板，應常洗拭，每週至少一次。

(九)課前課後，學生聲浪太大，有礙教室秩序，應設法制止。

(十)制服至不一律，上體操課時，有穿着長衣者，有碍動作，應一律穿着制服。

(十一)體育教材，分配尙屬適宜，惟口令應加改善。一如「向左成十字形」，應改爲「各四向左轉灣走」，

照原發口令，惟指第一排而言，第五第六排……，行進勢必停止，「各四」，指各排均需向左轉灣。

(十二)浴室設備，過于簡陋，應設法增置。

(十三)早操爲養成早起習慣，與訓練管理上，至有關係，令後應切實勵行。

(十四)操場太小，應設法擴充。

以上各節，合行令仰該市政府轉飭該中學遵照；此令

據本廳督學呈送二十年度第二學期杭州私立清波初中視察報告令知應行改進事項仰轉遵照

訓令第一八〇六號(九、十八、)

令杭州市政府

案據本廳督學張行簡呈送二十年度第二學期杭州市私立清波初級中學視察報告書。據查該中學教學狀況，應教員授秋二代數，教態莊嚴，講解詳明，學生聽講甚注意，惟教員發問，尙嫌太少。張教員合授三年級春秋二組英語，時間教材，均不相同，春組用直接教授，用圖表在黑板解晰句子，而秋組學生則自修，至下一小時秋組直接教授，而春組則自修，查初中英語教學全賴師生共同活動分別指示，如此合班教授，殊不相宜，仍應分班教授，以免耗費時間。黃教員授春一英語會話，指令學生，互相問答，尙欠純熟，音節亦尙須改正。胡教員授二年級圖畫，講解板書，均尙詳明，惟專照書本空講，少用實物教材，應加注意。裘教員授春一圖

畫，學生臨畫，成績尚佳。宋教員先後授二年級動物，指示掛圖，講解明白，學生反應亦尚強。該校校務，尚應注意改進者列後：

- (一)該校童子軍，上屆視察後，已令飭儘先設立，何以至今尚未遵辦，應迅照前令辦理。
 - (二)教室內殊欠整潔，應由學生輪值負責整潔責任，以養成學生勞動習慣。
 - (三)各教室內四壁上，應添置黑板，以資多數學生練習之用。
 - (四)各班學生程度不齊，補救方法，應由教學研究會討論進行，該中學前會施行主要科目能力分組制，應仍恢復進行。
 - (五)學生理化生物實習室，亟應添建，嗣後購置理化器械及博物標本，應以學生實習所需用為主，關於是項科學實習大綱，實習報告單等，亦應有整個之計劃，以期所學切於實際。
 - (六)該中學四圍，有清波養鷄場茂生牛乳廠可園及民間種植物場所多處，一二年級工術科，既已擇定教授農業，三年級職業選修科，除商業測量二科之外，並應加入農業各種技能為選修科，注重實習，以期提倡農事教育。
- 以上各節，合行仰該市政府轉飭該中學遵照！此令。
- 據本廳督學呈送二十年度第二學期杭州
私立正則初中視察報告令知改進事項

仰轉遵照

訓令第一八〇五號(九、十八、)

令杭州市政府

案據本廳督學張行簡呈送二十年度第二學期杭州市私立正則初級中學視察報告書。據查該校校長方桐生辦理校務，頗具經驗。各教員亦多合法。金教員授一年級國語，用自學輔導法，師生討論，尚稱詳盡，惟每節大意，應由學生講述，難字難詞討論，板書尚欠詳盡。黃教員授二年級國語，用啓發式，頗能引起學生注意及興趣，並於課前課後，指示預習工作，惟發問應多，並應先發問後指名，藉使全班學生注意。黃教員授一年級歷史，用問答法，甚有系統，教學得法，學生反應尚強。惟後排年齡較大之學生，反應較弱。方教員授三年級幾何，講解板演，均甚詳明。黃教員授二年級英語，發音準確，教法靈活切實，學生反應尚強。黃教員授一年級英語，復習舊課，教授新課，教法運用，均甚合宜。方教員授二年級化學，板書實驗，均尚切實，發問亦頗能引起學生注意。學生物理化學實驗紀錄，內容切實而整齊。算學測驗，習字比賽，成績均尚佳。學生升學就業指導，尚應切實實施。

該校校務，尚應注意改進者，開列於後：

- (一)附設小學，應遵前令，即行設法遷移，以免妨礙中學教育之設施。
- (二)小學遷移後，應將該屋設置學生理化生物實驗室，工藝室，以資應用。

(三) 鋼板購置理化器械，應以學生實驗所需者為主。

(四) 原有圖書不其適用，應暫照中學圖書館最低限度目錄一書照購，以資應用。

(五) 工藝教室添置後，應照課程標準內之工業科設施，俾資學生練習，將來女生人數增多時，尤應有特殊設施，以應需要。

(六) 一年級選修之珠算，應包括於數學之內，不必列入職業選修科。二三年級之簿記及應用文，可改在三

年級作為選修科目。

以上各節，合行令仰該市政府轉飭遵照！此令

據本廳督學呈送二十年度第一學期杭州

市私立安定初中視察報告令知應行改

進事項仰轉遵照

訓令第一八〇四號(九、十八、)

令杭州市政府

案據本廳督學張行簡呈送二十年度第三學期杭州市私立安定初級中學視察報告書。據查該校各部事務，尚能聯絡協力進行。教學狀況，何教員授三甲英語，解釋詳明，惟嗣後應多發問。王教員授三甲物理，指示詳盡，態度從容，學生聽講，尚能注意，惟應多予以自動機會。范教員授一年乙地理，板畫地圖，指圖講演，間參發問，少數學生，反應尚強，多數學生注意未能集中，且有倦容者。潘教員授二乙英語，發音準確，聲調亦佳，頗能予學生以自動機會。范教員授

一甲歷史，講解板書，均尚詳明，隨時發問，頗能引起學生注意。方教員授化學，實驗，熱心教學，學生實習亦多感興趣。各班作文成績尚佳。學生課外運動，規定最低限度，實行全體學生強迫運動，尚屬切實。該校校務，應行注意改進者如後：

(一) 該中學對於新教育方法，尚應加以切實研究及實施。

(二) 該中學應切實遵照部頒「今後中小學訓育上應特別注意之事項」實施訓育。

(三) 入學新生，每人均收學校基金，積久當不在少數，應行積儲，不得挪作他用，以備他日建築校舍之用，照其他增等基金方法，應開校董會設法增籌之。

(四) 體育每星期應定為三小時課間操不能計算在內，該校仍僅有二小時應再加授一小時，以符標準。

(五) 化學一科，已定學生分組實習，成績甚佳，物理亦應由教師編製實驗大綱，令學生實習。同時對於植物教學方面，尤應以自然為教材，使學生得以實地觀察及試驗為主。

(六) 工藝科方面，該校雖擇定農業一科，然不能作為職業科目，應另設職業科目五學分，如三年級不選英語者，得另選修職業科目十學分，職業科目，應按照該校設備情形及社會需要添設之。

以上各節，合行令仰該市政府轉飭遵照！此令。

據本廳督學呈送二十年度第二學期杭州
私立穆興初中視察報告令知應行改進
事項仰轉遵照

訓令第一八〇三號(九、十八、)

令杭州市政府

案據本廳督學張行簡呈送二十年度第二學期杭州市私立穆興初級中學視察報告書。據查該校教育狀況，孫教員授三年級英語，發音尚準確，解釋亦詳明。徐教員授秋一年級國語，全用講演式，學生極少有自機會，且多永康方言，學生聽講，發生困難，應加改進。張教員二年級化學，未能搜集實物，以供學生觀察比較之用，應加注意。樓教員授一年級歷史，頗能注意救國教育，惟嗣後關於此項教學方式，應先指示預備，以期討論時，學生能充分發表。該校教員不住校者多，嗣後應令多住校內，以負管訓學生之責。各教室內整潔事宜，應責令各室學生負責服務，以資練習勞動工作，訓育處並應加以督促致查，定期舉行整潔比賽，以增學生習勞興味。升學就業指導，每屆畢業，均宜遵照應辦辦法，切實舉行。該校校務，尚須注意改進者列下：

(一)該中學去年已有在清泰門外購地建築校舍之舉，嗣因時局影響未能實現仍應繼續努力進行，以固校基。

(二)該中學對於自然科學方面，既備有儀器標本等，教時自應盡量試驗利用，其有教科上需用而尚未置

辦者，亦應擇要購備，或自行仿製，以供教學時學生觀察之用，俾教學得切於實際。

(三)教職員請假太多，應由校規定補課辦法，設法補足，以免曠廢。

(四)經濟稽核委員會，應即組織成立，以期經濟澈底公開。

(五)該中學學生學業程度參差不齊。據稱係他校轉學生程度不良之故，嗣後收受轉學生應嚴格舉行編級試驗，以重學業。

(六)職業選修科目，極應按照社會需要及校內設備情形添設，以便學生選修。

(七)工藝科方面，設施太簡陋，現校舍已遷移，應支配實習工場一間，置備工具，以便學生實習，而符中央注重勞作教育之意。

以上各節，合行仰該市政府轉飭遵照！此令。

據本廳督學呈送二十年度第二學期杭州
私立浙江初中視察報告令知應行改進
事項仰轉遵照

訓令第一八〇二號(九、十八、)

令杭州市政府

案據本廳督學張行簡呈送二十年度第二學期杭州市私立浙江初級中學視察報告書。據查該校該學期起，男女分班，教授，各班女生稀少。教學狀況，邵教員授女春一英語，用

直接教學法，頗能引起學生興趣，學生讀音甚佳。張教員授男春一黨義，教法甚為切實。孫教員授男春一植物，利用掛圖，指示講解，學生聽講注意，並能遇題發問，學生反應尚強。張教員授女秋二代數，隨講隨問，學生尚有反應。周教員授女秋二國語，講解尚屬清晰。王教員授女秋二地理，板繪簡圖，講解清晰，精神甚為充足，惟應多予學生以自動機會。周教員授男秋二英語，學生默字，成績尚佳，教法頗知注意學生自動。調育主任周和民，如尚未檢定合格，應即改聘合格人員充任。學校風紀尚佳。女生寢室整潔，應加注意。童子軍設備，亟應置辦。該校校務，尚應注意改進者如下：

(一)該校操場太小，雖另闢跳高一處，亦甚簡陋，應設法另闢，俾資學生應用。

(二)理化生物各科，應添闢實驗室，以資學生實習，嗣後添購理化生物器械標本時，尤應以學生實習所需要者為標準，對於實驗大綱及學生實驗報告單等，亦應有整個之計劃，以期切實實施而備考核。

(三)該中學既有校具，如教室桌椅等，甚不牢固，現已有破壞不適用者，嗣後添置，應加注意，各教室四壁黑板，尤應添置齊全，俾全體學生，有充分練習之機會。

(四)工藝教室，為實施勞作教育之場所，應儘先另闢一所，關於應用工具等，亦應添備齊全，俾資應用，工作方面，尤應以切合現代社會所實用者為主。

(五)關於健康安全設施上之浴室消防設備及組織，均尚

欠缺，亟應設法添置。

(六)職業科目，為無力升學之學生就業之準備，該中學亟應酌量校中設備及社會狀況添設，以符定章事。

(七)各生校服及運動衣，應規定置備穿着，以免形式參差。

以上各節，合行仰該市政府轉飭該中學遵照！此令。

據本廳督學呈送二十年度第二學期杭州

私立馮氏女子初中視察報告令知應行

改進事項仰轉遵照

訓令第一八〇八號(九、十八、)

令杭州市政府

案據本廳督學張行簡呈送二十年度第二學期視察杭州市私立馮氏女子初級中學報告書。查該校該學期辦理校務情形，在該校立案案內，曾據本廳視察員徐元璞報告，並經分別核示，令飭轉遵照在案。茲據查該校教學狀況，劉教員授一年級英語，讀音甚準，教法合宜。陳教員授三年級幾何，講解板演，均甚詳明，頗能引起學生興趣。許教員授一年級國語，教學過程尚合，惟發問及指名問答，尚欠普遍。魏教員授二年級英語，教法用自學輔導，尚屬切實。劉教員授一年級自然，用啟發式，指示問答，均能詳明切實，學生研究趣味，甚為濃厚，反應亦強。洪教員授二年級國語，逐句講解，尚屬清晰，惟少予學生以自動機會，對於課程標準，尚欠研究。許教員授三年級黨義，講演尚屬詳明，發揮亦尚透

激。至於理化儀器圖書等，前令於暑假內，購置充實，以備暑假後，即可應用，現在究竟有未遵辦？應即聲復。訓育委員會已遵章開會。學生升學就業指導，每屆學生畢業以前，應遵照頒指辦法，切實舉行。

以上各節，合行令仰該市政府轉飭遵照！此令。

據本廳督學呈送二十年度第二學期杭州

私立蕙蘭中學視察報告書令知應行改

進各事項仰轉遵照

訓令第一八四五號(九、廿三、)

令杭州市政府

案據本廳督學張行簡，呈送二十年度第二學期杭州市私立蕙蘭中學視察報告書。據查該校教學狀況，初中部蔡教員授三甲歷史，板書系統分明，殊覺可取，講演純熟。惟應稍緩，以便學生從容領悟。楊教員授一乙算術，教態從容不迫，板演亦尚詳明，對於學生演題，尚稱注意。張教員授一丙算學，教師講解，用啓達式，頗能引起學生注意，故學生反應亦強，課後工作，亦有指定。陸教員授一乙地理，用講演式，雖有問答，偏於一隅，未能引起全體學生之注意。丁教員授一甲歷史，教法殊少活動，且坐而講讀，殊少精神，尤未能引起學生注意，後排學生有打睡者，嗣後應行切實改進。陸教員授一丙黨義，用注入式，惟講演尚多發揮，且能與時事聯絡。葉教員授二乙國語，口齒清晰，講解詳明，頗為可取，惟教員講演太多，學生討論發言機會甚少，嗣後應多

予學生以自動機會。陸教員授二甲童子軍，操演及服裝，均屬整齊，紀律亦佳。高中部謝教員授三乙國語，教材選自古文觀止，坐而講讀，教材教法，均宜遵照高中課程標準辦理。蔡教員授二甲國語，教材取自中國文學，照書講解，學生尚知靜聽，亦應遵照高中課程標準國語教法要點，酌加改進。周教員授三乙歷史，教態活潑，深得教學要旨。徐教員授二乙物理，板演圖解，均甚詳明，學生聽講，亦甚注意。訓育方面，對於學生請假曠課等，辦理認真。嗣後尚須應行注意及改進者如下：

- (一) 該中學各科教學，多數尚稱合法，惟有少數教員尚純用講演式者，應再加研究改進。
 - (二) 該中學學生衆多，教師對於學生，少接觸機會，應試行導師制，以補現行訓育之所不及。
 - (三) 附屬小學，遷移校外計劃，上屆視察後，經廳令飭實行，該中學嗣後應努力設法使其實現。
 - (四) 學生寢室之整潔問題，出入問題，均應設法改進。
 - (五) 各教師請假，應定有補課辦法。
 - (六) 經濟審查委員會，應遵照廳令辦法，改爲經濟稽核委員會。
- 以上各節，合即令仰該市政府轉飭該中學遵照！

據本廳督學呈送二十年度第二學期杭州

市私立之江文理學院附屬高中視察報

告令知應行改進事項仰轉遵照

訓令第一八五二號(九、廿四、)

令杭州市政府

案據本廳督學張行簡呈送二十年度第二學期杭州市私立之江文理學院附屬高級中學視察報告書。據查該中學教學狀況，張教員授一年級生物，講解頗多發揮學生筆記甚詳。楊教員授二年級物理，頗能引起學生舊經驗。馮教員授英語，教員學生用英語問答，學生于文法上及音韻上有良好之成績，教學方法頗多變換而切實用，學生反應亦強。徐教員授三年級英語，教法稍欠靈活，該中學學生能自行裝置電鈴電話等，對於科學，已能趨重實用方面，訓育實施方法，消極裁制，及積極指導，均有相當成效。該中學校務，尚須應行注意改進者列後：

(一)建立中學特區，為該中學部嗣後建設上應集中之目標，應仍努力進行。

(二)該中學部對於教訓兩方面，頗不注意認真實施，仍應遵照部頒高中課程標準規定各項，及最近部頒「今後中小學訓育上特別注重之事項」準諸該校實際情形，共同研究實施。並將施行有效各點呈廳，俾資採擇。

以上各節，合行 仰該市政府轉飭該學院轉行遵照！此令。

據本廳督學視察員呈送二十年度第二學

期杭州私立惠興女子初中視察報告令

知應行改進事項仰轉遵照

訓令第一八五三號(九、二四、)

令杭州市政府

案據本廳督學張行簡視察員徐元璞呈送二十年度第二學期杭州市私立惠興女子初級中學視察報告書。據查該校校務，近來日見進步。學生亦漸形發達。各項會議進行，比較已有進展。教學狀況，秋一年級英語，令學生自相問答，發音尚佳，教員教法，亦尚切實。惟學生備筆記簿者甚少，應令備齊。又該級國語，教員講解詳明，且能多發問題，學生反應亦強。三年級乙組經濟，教員講解尚詳明，學生無一定之筆記簿，應由校規定實行。三年級甲組英語，學生練習成績尚佳。課外作業，雖有習字會閱書會講演會等組織，惟因學生少有恆心，工作進行無甚成績，應由教職員隨時協助督促指導。該校校務，尚應注意改進者列後：

(一)教學方法，多數注意講演式，應按照課程標準，教法要點，多開學科研究會，以求改善，平時尤應多予學生以自學活動發表機會，並應注意嚴格考試，俾逐漸提高程度。

(二)訓育方法，應採取導師制之精神，俾全校教師，皆負有訓導之責，而收潛移默化之效。

(三)教室整潔，自舉行比賽辦法後，已見進步，惟浴室尚少應用，盥洗室廁所等處，仍未清潔，應注意改

進，以免有碍衛生。

(四)該校體育設備，已增加籃球及沙坑，課後運動，分組練習，教師點名指導，尙屬認真，較上學期有進步，惟體育訓練，紀律大爲切要，嗣後應注意及之：

(五)學生制服，雖有規定，但仍未整齊，應隨時督促實行。

(六)各教室于上課時間內，有空班者，無課學生喧鬧，聲浪每易波及他室，妨碍教學，嗣後應由校規定一靜鬧表，貼於各教室，由教務處讀時抽查，以資考查。

以上各節，合行令仰該市政府轉飭該中學遵照！此令。

據本廳督學視察員呈送二十年度第二學

期杭州私立明敏女子初中視察報告令

知應行改進事項仰轉遵照

訓令第一八五四號(九、二四)

令杭州市政府

案據本廳督學張行簡視察員徐元璞呈送二十年度第二學期杭州市私立明敏女子初級中學視察報告書。據查該校對於上層觀察後令飭各節，尙能遵辦。如教務方面，訂有教務實施方案及考查成績方法等，職業訓練，注重簿記，設有商店實習，家事訓練，理論之外，並加實習，但尙無模範

家事室之設置。手工練習，注意縫紉。其餘各科教學，均較上學期有改進之處。訓育方面，舉行中心訓練週，施行尙屬切實，該校校務，應行注意改進者列後：

(一)該校籌增基金及自建校舍，亟應積極籌劃進行，從早實現，以期學校基礎，永久穩固。

(二)家事訓練，應有整個計劃，然後分期實施，可參照市立初中二部家事實習辦法，俾易進行。

(三)春一年級學生祇十人，應設法招足學額，春二年級學生，祇有一人，可令轉學他校，以免教學上爲一人而發困難。

(四)課外作業，學生精神尙佳，惟學生閱書興趣甚少，嗣後一方面，應增購適合學生程度之各科書籍，一方面並應由各部教師，切實指導，以引起其閱讀圖書之興趣而增教育之效率。

以上各節，合行令仰該市政府轉飭該中學遵照！此令。

據本廳督學視察員呈送二十年度第二學

期杭州私立弘道女子中學視察報告令

知應行改進事項仰轉遵照

訓令第一八五六號(九、二四、)

令杭州市政府

案據本廳督學張行簡視察員徐元璞呈送二十年度第二學期視察杭州市私立弘道女子中學報告書。據查該校長周覺昧

學均優，處理事務，實事求是，有條不紊，教職員亦能互相合作，形式精神俱佳，校務日見進展，支用經費，處處合於經濟原則。教學狀況，方教員授初中國語，教學過程及方法，均能合於課程標準教法要點，海教員授師範科討論幼稚園實習問題一課，教材及教法運用能令兒童心理及教學原則。房教員授初中地理，用自學輔導方法，頗能得當，學生反應亦強。王教員授高一學生學實驗，教法頗為切實。該校校務，應行注意改進者，開列如下：

- (一) 該校紀念廳椅背，多置有宗教書籍，每日十時舉行朝會時，仍唱讚美詩歌，及宜解聖經等是為一種課內宣傳宗教行為，與私立學校規程不合，應迅將是項儀式，停止舉行。
 - (二) 圖書設備，尙欠充裕，應增購合於中學生參閱之書籍，並應按照「中學圖書館最低限度書目」一書，儘量購置，以應需要。
 - (三) 學生服裝，應求樸實，嗣後校外與校內服裝穿着，應歸一致。
 - (四) 該校隙地尙多，應指導學生實習園藝種植與學生物學有關之植物，或飼養各種動物，以作該科內活的標本，而期教學切於實際。
 - (五) 家事已有烹飪縫紉刺繡等科，惟應設法擴大其範圍，擬具整個計劃，分期實施，以切於實用為目的，並應積極籌設模範家事室，以資練習家政。
- 以上各節，合行令仰該市政府轉飭該中學切實遵照辦理

此令。

據本廳督學呈送二十年度第二學期杭州私立兩浙鹽務初級中學視察報告令知應行改進事項仰轉遵照

訓令第一八五六號(九、二四、)

令杭州市政府

案據本廳督學張行簡呈送二十年度第二學期杭州市私立兩浙鹽務初級中學視察報告書，據查該校校長程耿，對於法令，向極注意。各教員尙少集會研究進修。教學狀況，秋一乙組國語，教員能與學生討論，既不照書呆講，又能注意欣賞文字之興味，教法頗合，學生反應亦尙強。三年下期國語，授公文程式，講解尙詳明。秋二英語，授讀本，講時注重文法之認識，教法尙合，惟應多指名問答，以引起學生注意。春二乙組英語，教法殊欠靈活。秋一算術，教員講解太多，應多予學生自動機會。春二上期地理，教員講演指示，均甚詳明，惟純用注入式，應加改進。三年下期黨義，發揮透徹，二年下期化學，有補充教材，板演亦甚佳，惟此項板演材料，如能多予學生以實物及實驗之觀察，更為有益。一年上期勞作科，講演發揮，均尙詳明。訓練方面，教員對於學生日常生活，均尙注意。學生穿着制服，應強制實行。該校校務，尙須注意改進者列後：

- (一) 各科教學，尙有用講演式者，應參照部頒課程標準

，教法要點，加以研究實施。

(二)各教室內黑板太少，應在四壁添置齊全，關於算學英語等科，可有多數學生同時練習。

(三)理化生物等學科，學生應分組實驗，關於該項科學大綱及實驗報告單，均應預為規定，以為考查成績之用。

(四)該中學教職員，既專任者多，應試行導師制，使重要教職員，同負輔導責任，補助訓育主任訓導員切實輔導，以收潛移默化之效。

(五)該中學對於過去設備方面，尙能以堅樸為主，惟間有不合實用者，嗣後添置設備時，最好先參觀其他中學設備之最適用者仿行，較為妥善。

(六)上期視察後令飭改進事項中，有關於確定消費合作社之組織，其原意本欲使該校學生，於消費之中，兼能受合作訓練，並非將該項合作社取消。此後應仍恢復組織，以資練習。

(七)三年級職業選科，上屆業經令飭添置，本年度應將銅畜打字，簿記，養蠶等科，即行實行，俾此後無力升學之畢業生，得受職業訓練。

以上各節，合行令仰該市政府轉飭該中學遵照！此令。

據本廳督學視察員呈送杭州私立初級女職視察報告令知應行改進事項仰轉遵照

訓令第一八五七號(九、廿四。)

令杭州市政府

案據本廳督學張行簡專門視察員陳柏青徐元璞呈送二十年度第二學期杭州市私立初級女子職業學校視察報告書。據查該校教學狀況，一年級甲組國語月考學生隨便發問，秩序毫無，商縫刺三科三年級合授國語師生討論，惟指示學生，應予以思考時間，商縫刺三科三年合授黨義，用問答法，惟發問尙欠敏捷，縫刺二年級合授英文教員發音尙準確。商一甲組商業常識，戚教員講解尙多發揮，學生祇靜聽，少發問餘地。商二乙組地理湯教員取講演式，惟隨時指示學生，檢閱地圖，尙覺切實，學生地圖，應令一律帶全。商一乙組自修學生工作尙勤，秩序亦佳。訓育制度該校採用級任制，對於學生訓練事宜，應令不駐校教職員與駐校教職員，共同負責。該校校務，此外尙應注意改進者，開列于後：

(1)該校校舍，不敷分配，設備亦欠充實，除由基金購入地畝等息金應補充學校開支外，所有基金及積餘費，暫緩購置校產，應先從事建築目前不敷應用之校舍，及必要之設備。(如紀念廳、宿舍、浴室、商、縫、刺三科之設備。)

(2)該校縫刺科以現時學生成績而論，較諸普通中學家事科之縫刺成績，所高無幾，未足以言職業技能，而應社會需求。嗣後該校對於專科，應加聘高等技士教授，關於現時男女四季應用之中西服裝，及現在社會上應用之刺綉，其畢業程度，至少應與現在社會上執行

此項職業之技師相等，照此目標辦理，如學生成績，已有可觀，該校即可添設一縫刺工場，接收社會上是項工作，使學生有多量之技術練習，以期到社會上確能以所學技能為職業之用。

- (3) 商科學生，照現在情形，偏重于養成銀行服務人材，該校雖已有數家銀行接洽學生出路，但機會太少，將來供不應求，嗣後商科課程方面，應加入現時各業商店必須預備之知識技能，同時應由該校在商業繁盛之處，設一商店，以備學生實習，或由校接洽商店或公司數家，以資學生練習，俾所學均能切于實用。
- (4) 該校訓育與普通中學，未有特異之處，嗣後關於普通工商服務上應具之道德，平時應切實加以訓練，應先由該校遵照教育部最近頒布之「今後中小學訓育上應特別注重之事項」擬具該校訓育實施辦法呈請核示施行。

(5) 補習學校為成年補習性質之學校，固應兼辦，但嗣後應與本科劃分辦理。

(6) 學生程度，殊為參差，現有不及格之學生，應設法使之補習，嗣後招收新生，尤應嚴格錄取，以期提高學生程度。

(7) 關於自然科學，學生殊少手腦並用之習慣，且少與職業科目有聯絡一貫之精神，嗣後應加注意，並應將各教室內四壁之黑板做齊，俾學生得有充分練習之機會。

令。

- (8) 操場太小，僅有籃球場一所，應設法擴充，以資應用。
 - (9) 全校建築未有整個之計劃，浴室之設備不全，嗣後應注意養成女子冬日沐浴之習慣。
 - (10) 寢室走廊之盥洗處，兼作洗晒衣褲之處，殊不相宜，應另行指定相當地點以為洗衣場所。
 - (11) 操場左角，有公共廁所，有碍學生團體呼吸動作，應設法遷移至相當地點，以重衛生。
 - (12) 浴室兼充廁所，地點與設備，均不相宜，亟應改進，以期適當。
 - (13) 學生穿着旗袍，練習籃球運動，殊不相宜，嗣後應改短裝，以期便捷。
 - (14) 盥洗處及廚房，均欠清潔，亟應整理；廚房無從裝置紗窗，夏日蒼蠅叢集，尤于衛生有碍，應設法改進。
- 以上各節，合行令仰該市政府，轉飭切實遵照辦理。此

據本廳督學呈送杭州私立宗文初中視察

報告令知應行改進事項仰轉遵照

訓令第一八五八號(九、廿四)

令杭州市政府

案據本廳督學張行簡呈送二十年度第二學期杭州市私立宗文初級中學視察報告書。據查該校各種會議，業已正式舉行，並規定次數。教職員對於研究及進修事項，擬定大綱，並擬具計劃進行，教職員請假，已較上學期為少。學生能力

較差，進步殊緩，各科教學，每不能適合預定程序，此點關係學生學業甚鉅，應由校長及教務主任各教員，加以注意，積極提高學生程度。所見教學狀況，樓教員教授秋二化學，用啓發式，教態活潑，對於學生實驗，亦宜注意，學生反應亦強。吳教員教授春一算術，用啓發式，學生反應尚強。范教員教授春二數學，板演純熟，學生尚有反應，惟應多予學生以自動機會。劉教員教授秋二地理，教學尚稱切實。高教員教授春二英語，用問答式，尚稱活動，惟指名問答，尙欠普遍，又教師坐而講解，多用翻譯法，學生將生字意義註于書本，嗣後應多參用英語解釋，並令學生各備筆記，以增學生聽等的效能。韓教員教授秋一甲組植物教態從容，圖解詳明，學生亦頗感興趣，惟嗣後應多備圖表實物，俾學生更得正確之觀念。李教員教授秋二黨義，講解詳明，發揮透澈，惟純由教師講授，學生頗少思考機會，後排學生致有另閱他項書籍者，應加糾正。邵教員教授秋二英語，用注入式，發音準確，板演分晰句語詳明，惟學生少自動機會，故注意有不集中者，又學生備帶紀錄簿者極少，應加改善。趙教員教授春一國語，照書逐句講解，令學生照抄每段大意，極少學生自動機會，教法應加研究。奚教員教授國術，學生操演動作，尙屬整齊。該校校務尙應注意及改進者，再開列于後：

(一)各科教學，尙有純用注入式者，應依照部頒課程標準，各科內教法要點，並照該校教職員研究及進修事項大綱，從事研究討論，並參觀他校優良教學，以期切實改進。

(二)英語教學，文法與讀本分教，上學期曾經指示後，尙未照改，應照部頒英語暫行課程標準內時間支配第二項，不得分某幾小時，專屬讀本，某幾小時，專屬文法之規定照改，並設法將英語教學，與部頒標準內各節相符合。

(三)算學教學，應照部頒課程標準作業要項內規定，課室黑板練習，與課外單頁紙練習並重，同時並應將該校各課室內兩旁及後面黑板製備齊全，俾學生得多量的課室黑板上練習。

(四)該校學生程度，至不齊一，各年級既行能力分組，教授上如尙有程度不及者，可參照蕙蘭中學辦法，於規定上課時間以外，由擔任該科教師，召集程度低下各生，加以課外指導，以資補救。

(五)部令各中小學，增加工作科職業科及勞動作業，應令轉飭遵辦；已逾一年，而該校課程內，工藝一科，尙付缺如，既與課程標準不符，亦與部令有違，應迅設法添設，實施勞作教育，以符法令。

(六)訓育應注意質樸勤勞秩序，應就環境及對象情形，商定其體實施辦法，平時由教職員加以切實考查，放假期內，亦應由校規定該項訓育上約定工作，俾學生在校實踐之良好習慣，不致受假期校外生活之影響。

以上各節，合行令仰該市政府轉飭切實遵辦。此令。

據本廳督學呈送二十年度第二學期南田

縣立師講所視察報告令知改所爲班之後應認真辦理以觀成效仰轉遵照

訓令第一八〇九號(九、十八。)

令南田縣政府

案據本廳督學朱文治，呈送二十年度第二學期南田縣立師範講習所視察報告書。據查該所經費全由該縣長捐助，教師多盡義務，殊屬難得。教學狀況，講演式居多，惟尙稱切

▲地方教育項

據呈請限制小學校校長兼職兼薪應准照辦

仰分函查照

指令第五八〇二號(九、十四。)

令第四學區第三屆輔導會議主席

呈一件，爲呈請限制小學校校長兼薪祈鑒核由。

呈悉。應准照辦，仰即分函該區各局查照辦理可也，此

令。

電復私立學校校董任期及改選手續應在

校董會簡章規定仰遵照

電黃岩縣教育局(九、十七。)

黃巖縣教育局局長覽：江代電悉。私立學校校董任期及改選手續，應由各該校董會自行在會章內規定，仰即轉飭遵照。教育廳廳長陳布雷治印

實。訓育偏重管理方面，積極訓練較少，惟學生樸實耐勞，勤求學問，頗具自治之精神。

查據該縣政府呈報二十一年度教育實施計劃，該所擬改爲師訓班，常年經費，并較增加，業經核示，令改爲師講班於另案飭遵。嗣後仍仰認真辦理，更求充實，以觀成效。合行令仰該縣政府轉飭遵照！此令。

電復撥補該縣教育經費數目二十一年度

並無變更應按月如數照發仰遵照

電遂昌縣政府(九、十七。)

遂昌縣長覽：東代電悉。此案現經送請財政廳簽復。以該縣教育局由省稅項下撥補費，仍照二十年度所列每月定數二十一年度概算，並無變更。至撥給是款支付通知，業經填發至本年七月份止在案。即希查照等語過廳；仰即遵辦，再撥補縣教育局經費，二十一年度概算既無變更，該縣嗣後在未奉到支付通知以前，如該縣教育局需用此款接濟，並應按月如數劃撥爲要。仰併知照！教育廳長陳布雷治印

據電請解釋輔導區假疑義仰遵照所指各

節辦理

電餘姚縣政府(九、十七。)

餘姚端木縣長覽：灰電悉，該縣第六第七兩區，各有中心小學兩所，縣學區輔導會議，如無劃分之必要，可由兩中心小學輪流主持；如區域遼闊，非劃分不可，應准如所請，依據縣市學區輔導會議組織大綱第五條之規定，組織分會，其名稱即定為「餘姚縣第幾學區輔導會議第幾分會」，仰即轉飭遵照！浙江省教育廳洽印

據呈送第七屆縣輔導會議議決各案仰遵照

所指各節辦理

指令第五九九九號(九、廿三、)

令德清縣教育局

呈一件為呈送第七屆縣輔導會議議決各案請核示由
呈件均悉，該縣所送第七屆縣輔導會議議決各案，分別指示於後！

(一)二十一年度地方教育輔導方案輔導專業第二條改進中心小學及民衆教育館辦法第三項應刪；第三條籌設中心民衆學校辦法第二條應將「任免規程及」嚴行考核」等字樣刪去；第五條改進小學兼辦民衆學校辦法第三項自「嚴勵執行」句以下均刪；第七條辦法第四項末句「及關於修正」五字，恐有舛誤，應改為「參加關於教育上各項研究會，及假期進修講習會」。第十三條舉辦假期講習會，應改為「舉辦地方教育服務人員假期進修講習會，目標改為「利用假期增進地方教育服務人員的知能」。辦法第二項其自願加入者下文字恐有脫落，應改為「其自願加入者聽，但膳宿必須自備，并以足

額為限」。第3項應改為講習科目及辦法，根據廳頒暫行標準辦理。第十九條辦法「訂定」二字應改為「根據廳頒」四字，餘准照行。

(二)中心小學輔導專業綱要，應改為「中心小學輔導初等教育綱要」，綱要第1條，應改為各中心小學於年度開始時，應依據第三省學區輔導會議議決各縣中心小學輔導初等教育標準並參照地方實際情形，訂定輔導計劃，呈由縣教育局提經縣輔導會議通過後，轉呈省教育廳核准施行。訂定時應注意於切實有效之原則。下列辦法末句，應改為「由縣教育局提經縣輔導會議通過後，轉呈省教育廳核准施行」。第2條辦法依據通過之輔導計劃應改為「依據省廳核准之輔導計劃」。第8條理法及字下加由局轉呈教育廳核准數字，第12條假期下加「進修」二字，辦法第1項同。第十四條盡力改進附近私塾應刪，餘准照行。

(三)民衆教育館輔導專業綱要，事業改社會教育。綱要第1條應改為「民衆教育館於年度開始時，應依據第三省學區輔導會議議決各縣民衆教育館輔導社會教育標準並參照地方情形，訂定輔導計劃，呈由縣教育局提交縣輔導會議通過轉呈省教育廳核准施行下列辦法」本綱要」改為「省學區所定標準」計劃下加「呈由縣教育局」六字，通過下加「轉呈省教育廳」六字。餘准照行。

(四)怎樣指導低年級兒童做日記案准予如議辦理！
以上各節，仰即知照！并轉飭知照！件存，此令。
據呈送吳興縣管理私塾及登記辦法無庸

備案仰遵照

指令第六〇四〇號(九、廿四、)

令吳興縣政府

呈一件為呈送管理私塾及登記辦法新鑿核由

呈件均悉。查各縣管理私塾，及舉行私塾登記，應遵照本廳令發浙江省各縣管理私塾辦法，浙江各縣市私塾登記辦法，切實辦理，各縣無庸另訂辦法，以免紛歧，據送各辦法，無庸備案，應予發還。仰即遵照！此令。

附還辦法二份。

據嘉興、瑞安、臨海等縣呈請轉請教育部解

釋中小學學生畢業會考暫行規程疑義

茲奉部令仰轉飭遵照

訓令第一八七三號(九、廿六、)

令各縣市政府

案查前據嘉興、瑞安、臨海等縣先後呈請轉呈

教育部解釋中小學學生畢業會考暫行規程疑義前來，當經分別呈轉在案。茲奉

教育部第五三〇五號，六二三五號，七三〇五號指令，略開：

「(一)規程第九條中所謂補習一年，在原校或他校或校外，自均無不可，其科目可任其修習會考未及格之各學科；在校內補習仍願修習六年級全部功課者，亦可聽之。

(二)補習時間，依地方情形，如小學春秋季始業各班兼全者，其補習時期，得酌量縮短為一學期。」

(三)體育科之會考，在體育考查標準未規定以前，暫由各原校考查，將其成績送請會考委員會鑒核。委員會認為有疑義時，應即分別抽考。

(四)未會考各科原校成績及考查計算方法經主管教育行政機關核准者，自應將其成績，併入會考各科，平均公佈，如認為不合者，得由委員會予以復試。

(五)會考各科既有一科或兩科不及格，自應照章予以復試，仍不及格，應令補習一年，不得即行准予畢業。

(六)復試仍不及格而總平均及格者，按照規定，仍不得准予畢業。

(七)小學畢業生各祇有三四人，非學校辦理不善，學額雖足而可以參與畢業會考之學生太少；即屬平時學額不足，浪費殊多；會考結果，自應作為例外，無庸一體核算結示，又如其因為前者，應於教材及教法方面，注意促其改進；如其因為後者，應於學級編制之始，即行注意，將其歸併在他校學生數較多之同級；或設法招足學額，求合至少每級二十五人之限制。」

等因，奉此，除分令外，合亟令仰該縣知照，並仰轉飭所屬各小學遵照！此令。

據呈請改併學區減少教育員酌定月薪仰

分別遵辦

指令第六〇九六號(九、廿七、)

令天台縣政府

呈一件，為呈請改併學區減少教育酌定月薪祈

核示由。

呈悉。查學區應照自治區域劃分，不得改併；惟區教育員如因經費關係，准以一人兼任二區，即以第一區區教育員兼任第六區區教育員，第二區區教育員兼任第三區區教育員，第四區區教育員兼任第五區區教育員，月薪並准如議支給，仰即轉飭遵照，此令。

據私立何家山初級農職呈請初職學生應否參與畢業會考查照規程職校自不在內仰轉遵照

訓令第一八八九號(九、廿七、)

令江山縣政府

案據江山縣私立何家山初級農科職業學校呈，請求解釋

初級職業學校學生應否參與畢業會考。等情；據此。查教育部頒發中小學學生畢業會考規程，僅限於中小學各校，職業學校，自不在內。仰即轉飭知照！此令。

據呈送籌辦鄉鎮初級小學八月份月報表，准備查

指令第六一三五號(九、廿七、)

令桐廬縣政府

呈一件為呈送籌辦鄉鎮初級小學八月份月報表，祈核示由。

呈及月報表均悉。應准備查。表存。此令。

附，桐廬縣籌設鄉村初級小學月報表 二十一年八月份

處	所	辦法	進行狀況	備考
第一學區	西莊鄉	1 令飭鄉鎮公所依照奉頒簡章組織籌辦委員會 2 令飭依照奉頒辦法籌劃學經費	1 當然委員已分函通知聘任委員亦已聘定 2 由教育局派員指導時地方人士尚能熱心辦理	
第四學區	通溪鄉	全	1 籌備委員會已成立 2 經費亦已籌定	該鄉已設有初級小來因學童過多交通不便設法添設

據呈送二十一年度實施救國教育暨生產教育方案仰修正照行

浙江教育行政週刊 第四卷第六號 政令

指令第六一五五號(九、廿八、)

令桐廬縣政府

呈一件為呈送二十一年年實施救國教育暨生產教育方案請鑒核由。

呈件均悉。該縣送二十一年度實施「救國」暨「生產」教育方案，除救國教育實施計劃2初等教育形式方面第四項應予刪去，生產教育實施計劃2初等教育「項」智識「二字應予刪去外：餘准照行！件存。此令。

准浙江省審查黨義教師資格委員會函知

各地中小學黨義教師訓育主任審查及登記第三期工作開始日期令仰轉飭知照

訓令第一九〇一號(九、廿八、)
(祇登週刊，不另行文)

令 全省省立各中等學校
各縣 市政府

案准

浙江省審查黨義教師資格委員會第一〇四〇號公函開：

「逕啓者：查本會第二期工作，自本年五月底結束，迄今時達三月有餘；茲據各地中小學黨義教師訓育主任，紛紛前來申請審查，或申請登記，經本會第十七次會議議決第三期工作，自即日起開始，並函請貴廳及省黨部分飭所屬，轉知當地現任或志願担任中小學黨義教師，訓育主任之未經審查或登記合格者，遵章前來申請審查或登記各等語，紀錄在卷。除分函外，相應函請

查照辦理為荷！

等由；准此，除分令外，合即令仰該市政府通飭境內各中小學知照！此令。

奉省政府令發浙江省縣教育局規程令仰

遵照並轉飭遵照

訓令第一九〇八號(九、廿九、)

令各縣政府

案奉

省政府祕字第一〇三二五號訓令，頒發浙江省縣教育局規程，令仰知照，並轉飭所屬一體知照等因；奉此，除分令外，合行抄發規程，令仰該縣政府即便遵照，並轉飭所屬一體遵照。此令。

附發浙江省縣教育局規程一份(見法規欄)

據呈請令飭教育局加委北山小學校長應

無庸議

批第一二五五號(九、二十七、)

批饒縣馬城鄉長馬世嗣等呈為呈請令飭教育局加委區立北山小學校長由

呈悉。查區立小學校長之任免，應由教育局主持辦理，可無庸由該鄉長等越權選舉，所請令局加委一節，應無庸議。此批

▲中等教育

令發健康比賽組織辦法等項仰查收應用
並轉發參加全區運動會校

訓令第一八三六號(九、二十一、)

令省立高級第四、七、十、中學

查本省於秋季舉行全區運動會，業經本廳規定辦法，函令各機關分別籌備參加在案。茲訂定健康比賽組織辦法，健康比賽考成表用表說明書，及團體操評判單；連同男女體重身長對照表，體重身長與胸圍對照表，合亟令發，仰即查收分別重印應用；並轉發參加各校為要！此令。

計發健康比賽組織辦法，健康比賽考成表，用表說明書，團體操評判單各十份。男女重身高對照表，體重身長與胸圍對照表各五十份。

健康比賽組織辦法 浙江省教育廳印

辦法1：全區籌備委員會邀請醫師及體育家人員，擔任檢查及裁判事宜。

2. 每校選派參加以五人為限，運動員亦得選充。

附錄：每區得實質獎品者，至多不得超過二十人。

每區得榮譽獎狀者，至多不得超過五十人。(附獎狀式樣一紙)

說明：此次健康比賽之用意，係促進各學校衛生上之注意，與普通一般體格檢查之目的截然不同，故每校由校長

及校醫檢定後，選派五人到會參加，比賽優勝者，給以獎品，以資鼓勵，并喚起各校健康教育之注意焉。

第一區全區運動會健康比賽考成表

浙江省教育廳印

(甲)詢問事項	
姓名	校址
性別	號數
年級	
實足年齡	歲 個月
曾患右病症？	麻疹 天花
曾種牛痘否？	種過幾次？
(乙)體格檢查	
體重	身長
	胸圍
體重與身長之關係	上(適合) 中(差數不大) 下(過重或過輕)
體重身長與胸圍之關係	" "
營養	正常 病態
貧血	" "

視力	砂眼	色盲	聽力	鼻	牙	心	肺	肝	脾	皮膚	關節	淋巴腺 1. 頸腺 2. 肘腺 3. 鼠蹊腺	脊椎	胸廓(帶痕)	骨盤
”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	正常	”	”	”
”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	病態	”	”	”

體格檢查成績		
(丙)日常生活調查		
1. 吸烟否?	2. 飲酒否?	3. 每日行戶外活動否?
4. 每週沐浴否?	5. 每晨擦牙否?	6. 修剪指甲否?
7. 每日運動否?	8. 勤換裏衣否?	
日常生活調查成績		
總計 等第 []		
年 月 日 檢查者簽名		

用表說明書

浙江省教育廳印

1. 曾患右列病症否? 患者以+為記號 未患者以一為記號
2. 體重以磅計 身高以英尺計
3. 體重與身長之關係, 查表一, 適合若為上, 差數不大者為中, 過重或過輕者為下, 是者在「上」字四圍加○如上, 否者作1如中
4. 身高胸圍與體重之關係, 查表一或二, 適合者為上, 差數不大者為中, 過重或輕者為下, 是者否者同上
5. 營養適合者為正常不適合者為病態
6. 日常生活調查, 是者以+為記號, 否者以一為記號
7. 特別注意者, 吸烟者為一, 不吸烟者為+, 飲酒者為一, 不飲酒者為+

8. 日常生活調查成績相加，「+」記號幾個，「-」記號幾個以數目字表明

9. 總計等第分四等，即甲，乙，丙，丁

團體操評判單

浙江省教育廳印

校名	表演節目名稱	評定標準	1. 整理和走步	2. 表演員注意的集中	3. 動作敏捷和整齊	4. 姿勢活潑和準確	5. 教材編制	6. 教材分量	7. 教材價值	分數	裁判員		評語
											類別 (器械) (徒手) (遊戲)	簽名	
總評													
(註)													
1. 每項分數至多十五分至少一分 2. 此單由裁判員自己保存 3. 結束時交團體操裁判長 4. 評判時裁判員不得互相討論													

(一) 男子體重身高對照表

體 重 身 高	年 齡	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18															
39 吋		35	36	37																										
40 吋		37	38	39																										
41 吋		39	40	41																										
42 吋		41	42	43	44																									
43 吋		43	44	45	46																									
44 吋		45	46	47	48																									
45 吋		47	47	48	48	49																								
46 吋		48	49	50	50	51																								
47 吋			51	52	52	53	54																							
48 吋			53	54	55	56	57																							
49 吋			55	56	57	58	59	60																						
50 吋				58	59	60	61	62																						
51 吋				60	61	62	63	64	65																					
52 吋				62	63	64	65	66	68																					
53 吋					66	67	68	69	70	71																				
54 吋					69	70	71	72	73	74																				
55 吋						73	74	75	76	77	78																			
56 吋							77	78	79	80	81	82																		
57 吋								81	82	83	84	85	86																	
58 吋									84	85	86	87	88	90	91															
59 吋										87	88	89	90	92	94	96	97													
60 吋											91	92	93	94	97	99	101	102												
61 吋												95	97	99	102	104	106	108	110											
62 吋													100	102	104	106	109	111	113	116										
63 吋														105	107	109	111	114	115	117	119									
64 吋															113	115	117	118	119	120	122									
65 吋																120	122	123	124	125	126									
66 吋																	125	126	127	128	129	130								
67 吋																		130	131	132	133	134	135							
68 吋																			134	135	136	137	138	139						
69 吋																				138	139	140	141	142	143					
70 吋																					142	144	145	146	147					
71 吋																						147	149	150	151	152				
72 吋																							152	154	155	156	157			
73 吋																								157	159	160	161	162		
74 吋																									162	164	165	166	167	
75 吋																										169	170	171	172	
76 吋																											174	175	176	177

浙江教育行政週刊 第四卷第六號 政令

二四

(二) 女子體重身高對照表

體 重 身 高	年 齡	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		39 吋	34	35	36										
40 吋	36	37	38												
41 吋	38	39	40												
42 吋	40	41	42	43											
43 吋	42	42	43	44											
44 吋	44	45	45	46											
45 吋	46	47	47	48	49										
46 吋	48	48	49	50	51										
47 吋		49	50	51	52	53									
48 吋		51	52	53	54	55	56								
49 吋		53	54	55	56	57	58								
50 吋			56	57	58	59	60	61							
51 吋			59	60	61	62	63	64							
52 吋			60	63	64	65	66	67							
53 吋				66	67	68	68	69	70						
54 吋				68	69	70	71	72	73						
55 吋					72	73	74	75	76	77					
56 吋					76	77	78	79	80	81					
57 吋						81	82	83	84	85	86				
58 吋						85	86	87	88	89	90	91			
59 吋						89	90	91	93	94	95	96	98		
60 吋							94	95	97	99	100	102	104	106	
61 吋							99	101	102	104	106	108	109	111	
62 吋							104	106	107	109	111	113	114	115	
63 吋							109	111	112	116	115	117	118	119	
64 吋								115	117	118	119	120	121	122	
65 吋								117	119	120	122	123	124	125	
66 吋								119	121	122	124	126	127	128	
67 吋									124	126	127	128	129	130	
68 吋									126	128	130	132	133	134	
69 吋									129	131	133	135	136	137	
70 吋										134	139	138	139	140	
71 吋										138	140	142	143	144	
72 吋											145	147	148	149	

浙江教育行政週刊 第四卷第六號 政令

二五

浙江省教育廳印行

(三) 男體重身高對照表

身 高	年 齡		19	20	21 至 22	23 至 24	25 至 29	30 至 34	35 至 39	40 至 44	45 至 49	50 至 54	55 至 59
	重												
5呎0吋	817	110	114	118	122	126	128	131	133	134	135		
5呎1吋	112	115	118	121	124	128	130	133	135	136	137		
5呎2吋	117	120	122	124	126	130	132	135	137	138	139		
5呎3吋	121	124	126	128	129	133	135	138	140	141	142		
5呎4吋	124	127	129	131	133	136	138	141	143	144	145		
5呎5吋	128	130	132	134	137	140	142	145	147	148	149		
5呎6吋	132	133	136	138	141	144	146	149	151	152	153		
5呎7吋	136	137	140	142	145	148	150	153	155	156	158		
5呎8吋	140	141	143	146	149	152	155	158	160	161	163		
5呎9吋	144	145	147	150	153	156	160	163	165	166	168		
5呎10吋	148	149	151	154	157	161	165	168	170	171	173		
5呎11吋	153	154	156	159	162	166	170	174	176	177	178		
6呎0吋	158	160	162	165	167	172	176	180	182	183	184		
6呎1吋	163	165	167	170	173	178	182	186	188	190	191		
6呎2吋	168	170	178	176	179	184	189	193	195	197	198		
6呎3吋	173	175	178	181	184	190	195	200	202	204	205		
6呎4吋	178	180	183	186	189	196	201	206	209	211	212		
6呎5吋	183	185	188	191	194	201	207	212	215	217	219		

浙江省教育廳印行

浙江教育行政週刊 第四卷第六號 政令

(四) 女體重身高對照表

年 齡 身 高	19		20	21 至 22	23 至 24	25 至 29	30 至 34	35 至 39	40 至 44	45 至 49	50 至 54
	4呎10吋	98	102	106	110	113	116	119	123	126	129
4呎11吋	103	107	109	112	115	118	121	125	128	131	
5呎0吋	109	112	113	115	117	120	123	127	130	133	
5呎1吋	113	115	116	118	119	122	125	129	132	135	
5呎2吋	116	118	119	120	121	124	127	132	135	138	
5呎3吋	120	121	122	123	124	127	130	135	138	141	
5呎4吋	123	124	125	126	128	131	134	138	141	144	
5呎5吋	126	127	128	129	131	134	138	142	145	148	
5呎6吋	129	130	131	133	135	138	142	146	149	152	
5呎7吋	131	133	135	137	139	142	146	150	153	156	
5呎8吋	135	137	139	141	143	146	150	154	157	161	
5呎9吋	138	140	142	145	147	150	154	158	161	165	
5呎10吋	141	143	145	148	151	154	157	161	164	169	
5呎11吋	145	147	149	151	154	157	160	164	168	173	
6呎0吋	150	152	154	156	158	161	163	167	171	176	

浙江省教育廳印行

女青年身高胸圍與體重對照表

(百分米突)

此表係金陵女子大學生身體測量的結果製成

胸圍	身高		百分米突																							
	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90	92	
180									43.5	45.1	19.2	52.1	55.1	58.3	51.6	55.0	68.5	72.4	76.0	80.0	84.1	88.1	92.8	97.0	101.2	
178									43.0	45.6	48.6	51.5	55.5	57.7	60.8	64.2	67.8	71.7	75.4	79.1	83.3	87.5	91.8	96.1	101.0	
176									39.9	42.5	45.2	48.0	51.0	54.0	57.1	60.0	63.6	67.0	71.0	74.7	78.8	82.5	86.7	91.1	95.3	99.9
174									39.5	42.1	44.7	47.5	50.5	53.6	56.5	59.4	63.0	66.3	70.3	73.9	77.8	81.7	85.9	90.3	94.4	98.7
172									36.6	39.1	41.6	44.2	47.0	49.5	52.2	55.0	59.1	62.4	65.6	69.7	73.2	77.0	81.0	85.2	89.3	93.6
170									36.2	38.6	41.1	43.7	46.3	49.3	52.3	55.3	58.4	61.8	64.9	68.5	72.4	76.2	80.3	84.5	88.4	92.8
168									33.4	35.8	38.2	40.6	43.2	45.9	48.8	51.8	54.7	57.8	61.2	64.3	68.1	71.7	75.5	79.6	83.8	87.5
166									33.0	35.3	37.7	40.1	42.7	45.4	48.2	51.1	54.1	57.1	60.0	63.8	67.4	70.9	74.7	78.8	82.9	86.3
164									32.6	34.9	37.3	39.6	42.2	44.9	47.7	50.6	53.5	56.4	60.0	63.3	66.8	70.2	74.0	78.0	82.0	86.0
162									32.2	34.4	36.8	39.1	41.6	44.2	47.2	50.0	52.9	55.8	59.4	62.6	66.1	69.9	73.3	77.3	81.3	85.3
160									29.7	31.8	34.0	36.3	38.7	41.1	43.5	46.7	49.4	52.3	55.3	58.8	62.0	65.3	69.0	72.7	76.6	80.6
158									29.3	31.4	33.6	35.9	38.2	40.6	43.0	46.1	48.9	51.7	54.7	58.0	61.4	64.7	68.4	71.9	75.9	80.1
156									25.9	28.9	31.0	33.2	35.4	37.8	40.1	42.6	45.6	48.3	51.2	54.2	57.4	60.8	64.1	67.9	71.2	75.1
154									26.5	28.5	30.6	32.8	35.0	37.4	39.7	42.2	45.0	47.9	50.7	53.8	56.9	60.1	63.6	66.4	70.1	73.9
152									24.3	26.2	28.1	30.3	32.4	34.6	36.9	39.3	41.8	44.5	47.4	50.1	53.1	56.3	59.4	63.0	66.4	70.1
150									25.9	26.8	27.1	29.8	31.9	34.1	36.4	38.9	41.4	44.0	46.8	49.6	52.6	55.6	58.7	62.4	66.4	70.1
148									22.0	23.6	25.5	27.4	29.4	31.5	33.7	36.0	38.4	40.9	43.5	46.3	49.1	52.1	55.1	58.0	61.8	65.8
146									21.7	23.3	25.1	27.0	28.9	31.0	33.2	35.5	37.9	40.4	43.0	45.7	48.5	51.5	54.5	57.5	61.1	64.8
144									21.3	23.0	24.8	26.7	28.5	30.6	32.7	35.0	37.5	40.0	42.5	45.5	48.0	51.0	54.0	57.0	60.5	64.1
142									21.0	22.7	24.4	26.3	28.2	30.2	32.4	34.6	37.0	39.5	42.0	44.6	47.5	50.4	53.5	56.5	60.0	63.5
140									19.1	20.8	22.4	24.0	25.9	27.9	29.8	32.0	34.7	36.5	39.0	41.5	44.1	47.0	49.8	53.0	56.5	60.0
138									18.7	20.0	22.1	23.7	25.6	27.5	29.4	31.6	33.7	36.0	38.5	41.0	43.6	46.5	49.1	52.5	56.0	59.5
136									18.4	20.4	21.8	25.4	25.3	27.1	29.1	31.2	33.3	35.6	38.1	40.6	43.0	45.6	48.6	51.5	54.5	57.5
134									18.2	19.9	21.4	23.0	24.9	26.7	28.7	30.8	33.2	35.7	37.6	40.1	42.6	45.3	48.0	51.0	54.0	57.0
132									18.0	19.5	21.1	22.4	24.5	26.4	28.4	30.4	32.6	34.8	37.1	39.6	42.2	44.8	47.5	50.5	53.5	56.5
130									17.7	19.2	20.7	22.4	24.0	26.0	28.0	30.0	32.1	34.4	36.6	39.3	41.7	44.3	47.4	50.5	53.5	56.5
128									17.4	19.0	20.4	22.1	23.6	25.7	27.9	29.6	31.7	33.9	36.1	38.7	41.1	43.8	46.3	49.1	52.0	54.9
126									12.6	18.6	20.1	21.8	23.3	25.3	26.3	31.3	33.3	35.3	38.2	40.6	43.2	45.8	48.2	50.6	53.0	55.4
124									15.9	18.3	19.9	21.5	23.1	25.0	26.9	28.9	30.9	33.3	35.3	38.0	40.1	42.8	45.1	47.8	50.1	52.4

浙江省教育廳印行

(百分米突)

說明 (一)體高(二)胸圍(在胸大肌與肩胛骨下角之下)(三)在兩個尺寸交點處就是他應有的體重(四)上用克(公斤)計算

令知七月份教育部核准備案之私立中等學校及校董會

訓令第一八三八號(九、廿一、)

(祇登週刊，不另行文)

令全省公私立中等以上各學校

案奉

教育部訓令第六二四〇號開：

「案查本部核准備案之私立中等學校及校董會，業經逐月公布在案。茲將二十一年七月份經本部核准備案之私立中等學校及校董會分別列表令發，仰即知照！」等因，計發一覽表一份；奉此，合行抄發一覽表，令仰知照此令。

計附發一覽表一份

一、中等學校

管轄機關	校名	所在地	備註
江蘇教育廳	三林初級商科職業學校	上海	
又	錫類初級中學	海門	
山西省教育廳	明原中學	太原	
又	三晉中學	又	
又	銘義中學	又	
安徽省教育廳	培海女子初級中學	安慶	
又	東南初級中學	又	

管轄機關	校名	所在地	備註
湖北省教育廳	宜昌女子初級中學	宜昌	
又	武昌藝術專科學校附屬中學	武昌	
又	沙市初級職業學校	沙市	
湖南省教育廳	建國初級中學	長沙	
福建省教育廳	尋源中學	龍溪	
又	進海女子初級中學	福州	
又	進海女子中學	龍溪	
綏遠省教育廳	正風初級中學	歸綏	
上海市教育局	兩江女子體育師範學校	大吉路	
北平市社會局	華光女子中學	西四牌樓	
青島市教育局	文海女子中學	濟湯路	
威海衛管理公署	育華初級中學	第一區	
二、校董會			
管轄機關	校董會名稱	所在地	備註
湖南省教育廳	含章女子初級中學校董會	衡陽	
北平市社會局	四川初級職業學校校董會	北平	
又	箴宜女子初級職業學校校董會	又	

令知八月份教育部核准備案之私立中等學校及校董會

訓令第一八三九號(九、廿一、)

(祇登週刊，不另行文)

令全省公私立中等以上各學校

案奉

教育部訓令第七一四九號開：

「案查經本部核准備案之私立中等學校及校董會，業經逐月公佈在案。茲將二十一年八月份經本部核准備案之私立中等學校及校董會分別列表令發，仰即知照！」

等因，計發一覽表一份；奉此，合行抄發一覽表，令仰知照！此令。

計附發一覽表一份。

一、中等學校

管轄機關校	名所在地備註
江蘇省教育廳	濰新女子初級中學 無錫
江西省教育廳	開智初級中學 東鄉
湖北省教育廳	善導女子初級中學 武昌 暫准備案
又	懿訓女子初級中學 漢口
湖南省教育廳	衡粹女子初級職業學校 長沙

管轄機關校董會名稱	所在地備註
福建省教育廳	光復中學 福州
又	華星女子初級中學 莆田
又	哲理中學 又
又	礪青初級中學 又
又	協和中學 福州
廣東省教育廳	復旦中學 廣州
山東省教育廳	萃英初級中學 泰安
河北省教育廳	匪文初級中學 遵化
四川省教育廳	行知初級中學 健為
四川省教育廳	公信女子初級中學 宜賓
又	建德初級中學 內江
又	華英初級中學 榮縣
又	成德女子初級中學 重慶
北平市社會局	東方高級中學 乾麵胡同
四川省教育廳	聚奎初級中學校董會 江津

又	天府中學校董會	成	都
又	華英初級中學校董會	仁	壽

奉部令轉發修正中小學暫行條例等條文 仰遵照

訓令第一八三六號(九、廿一、)

省立各中學
各縣市政府

案奉

教育部第三八三八號訓令

查中小學學生畢業會考暫行規程經以部令公布並通飭遵照在案。所有中學暫行條例第二十條，小學暫行條例第二十條，及學校畢業修業證書規程第一條條文，業已分別修正，與中小學學生畢業會考暫行規程同時公布。除分令外，合行抄發各修正條文，令仰知照，並轉飭遵照。此令。

計發中學暫行條例第二十條，小學暫行條例第二十條及學校畢業修業證書規程第一條條文各一份。

除分令外，合行令仰該縣政府轉飭所屬各中小學一體遵照。此令。

計發中學暫行條例第二十條，小學暫行條例第二十條及學校畢業修業證書規程第一條條文各一份。

附·修正中學暫行條例第二十條條文

二十一年五月二十六日公布

第二十條 學生修業期滿，學分充足，由學校給予畢業證書

在舉行畢業會考各地之中學，其畢業證書，應俟會考及格後發給。

附·修正小學暫行條例第二十條條文

二十一年五月廿六日公布

第二十條 學生修業期滿，成績及格，由學校給予畢業證書

在舉行畢業會考各地之小學，其畢業證書，應俟會考及格後發給。

附·修正學校畢業修業證書規程第一條

條文 二十一年五月廿六日公布

第一條 各級學校學生修業期滿，成績及格者，由各該校給予畢業證書。

在舉行中小學畢業會考各地之中小學，其畢業證書，應俟會考及格後發給。

准省執行委員會函催選送黨義論文競賽

作品仰即迅速選送毋延

訓令第一八八二號(九、)

(祇登週刊，不另行文)

省縣
令各市中立中等學校（省立除高級中學）
私立除嘉興秀州（私立除嘉興秀州中學）

案准

中國國民黨浙江省執行委員會訓字第七一三號函開：

「查本會前為鼓勵全省中等學校學生在假期內研究黨義之興趣，並比較考核其研究成績起見，特舉行暑期黨義論文競賽，業經將競賽辦法，各校應注意事項，及論文題目，函發各校，並請貴廳轉飭遵辦於規定日期以前，將優異作品，送會評判各在案。茲查規定日期轉瞬即屆，而將優異作品運送到會者，僅有省立高級中學及嘉興私立秀州中學兩校，為特再請貴廳轉令催送；其預賽事宜尚未舉行者，迅即着手舉行；已舉行者即將優異作品送會評判，實為公誼！」

等由，准此，合亟令仰即查照前發辦法，迅速評選運送到會為要，此令。

據呈請招生該校應即日辦理結束迅行清理財產所請招生之處應毋庸議並將遵辦情形轉呈備案

指令第六一六四號（九、廿九、）

令杭州市私立體育師範學校校董會

呈兩件——據呈請先予招生並由該校送呈招生簡章新案核照准由。

浙江教育行政週刊 第四卷第六號 政令

兩呈均悉。查該校辦理情形，難期改進，應即日辦理結束，以免貽誤。並應遵照私立學校規程第十五條迅行清理財產呈由杭州市政府轉報備案。所請招生之處，應毋庸議。除分令杭州市政府知照外，招生簡章發還。此令。

計發還招生簡章一份。

令頒中等學校各科教學研究會組織大綱

仰于文到後二星期內切實遵照組織成立具報

訓令第一九一〇號（九、卅、）

令全省中等以上各校

按各項教育設施，究其終極目的，莫不在求被教育者知識經驗之增進，使能適應現社會之生存要件，且人類心理之發展，青年時期最關重要；良以青年時期乃人類思想智慧之啓迪時期，同時因其富于可塑性，亦即最易造成習慣之時期。中等學校乃青年教育設施之場所，中等學校各科教學設施，直接影響于青年知識經驗之發展。欲謀中等教育設施效率之增進，則中等學校各科教學之研究改進，實為要圖。況教育事業無時不在演進中教學上各種問題之待研究解決者正多，凡從事于此者，皆當貢獻其整個心靈對於自身職務上所發生之問題，加以精密之探討。本廳茲為提倡中等教育研究興趣，謀增中等教育之設施效率起見，特訂定中等學校各科教學研究會組織大綱，令頒各校遵照施行。除分令外，合亟檢發該項組織大綱一份，仰該校于文到後二星期內務將各科教

學研究會遵照大綱組織成立具報！此令。

▲教育經費項

抄發辦理報銷須知仰知照

訓令第一八六五號（九、廿四、）

杭州市政府

令各縣教育局

省立各校場館

案查各機關造送各項計算書類，均應遵照中央頒佈之審計法辦理，乃本廳據各教育機關造送書類，往往有與規定不符或與格式不合者，發還修正，既廢時間，又損經濟，殊非所宜。茲本廳為欲減少是項延誤計，特將關於審計法中之重要各點，彙集摘錄，訂定辦理報銷須知一種，隨文附發，俾各機關於編造報銷時，得以用作查考，以期符合規式。除分令外，合行抄發辦理報銷須知一份，令仰該局^符校場館知照！此令。

計抄發辦理報銷須知一份

附·辦理報銷須知

(一)各機關應於每月經過後十五日以內，編成上月份支出計算書，收入對照表，連同單據粘存簿，送由主管上級機關核轉。年度經過後二個月以內，編成歲出歲入決算報告書，年度收支對照表，送由主管上級機關核轉。(上

計發大綱一份(見法規欄)

列書表，省立教育機關造具三份，送由教育廳核轉省政府；縣教育局造送二份，一存縣政府，一由縣政府核轉教育廳。有收入之機關並應照上列份數，造送收入計算書。(二)各種書類及單據粘存簿，均應依照審計院釐定格式製用，以資一律。

(三)關於支出計算書者：

- 1 各項支出應依照核定預算書，列支科目，分別歸納之。
- 2 核定預算書內列支各項目節，如規定須呈准動支者，在動支時，應將呈准日期及指令號數，在備攷欄內註明。
- 3 預算數支出數，均須從節填起，如遇目下無節者，應加「第一節」一行，項下無目者，應加「第一目」一行，再加「第一節」一行，使項目節末行總計三數相同。
- 4 支出數大於預算數為增，小於預算數為減，各項目之增減數，應分別在比較欄內填明。(節之增減數可略)
- 5 比較欄末行總計，應填明預算總數，與支出總數之差額。如支出大於預算，將差額填在增欄，反之則填在減欄，但不應既填增數，又填減數。

- 6 銀數以分位爲止，釐位則四捨五入。
- 7 單據粘存簿內之單據號數，應在備攷欄內填明。
- 8 實領銀數與預算數不符時，應在備攷欄內聲明緣由。
- 9 計算書如有兩頁以上，在第一頁末行，應填各項目節總數，並在科目欄填「轉下頁」字樣，（比較欄總數可略）。在第二頁首行，填上頁各總數，並在科目欄填「承上頁」字樣，餘類推。

10 鈐記蓋在年月上，長官及會計在書脚簽名蓋章。

(四)關於收支對照表者：

- 1 收入支出分作兩部。
- 2 「上月份結存數」，「本月份實領數」，或「本月份不敷數」，均填在收入之部。
- 3 「本月份實支數」，「本月份結存數」，或「上月份不敷數」，均填在支出之部。
- 4 收入支出兩方未行總計數應相等。
- 5 「本月份結存數」，及「本月份不敷數」，均用紅筆填寫。
- 6 科目欄填至最後一行，應在空白處用紅筆畫一斜線。
- 7 「本月份實領數」下，應填註「奉某號支付通知」字樣。
- 8 支出欄將支出計算書上各目支出之數填明，項與節各數均可不填。（本月份實支總數一行可不填）
- 9 鈐記與簽章處與支出計算書同。

(五)關於單據粘存簿者：

- 1 凡支出以正當受款人或其代理人之收據爲正收據。

2 單據應按項目節順序挨次編列號碼，並於單據上註明所屬項目。

3 凡正收據每一單據，立爲一號，其他憑證爲參攷附件者，應附粘於收據之後，並填明第某號附件。

4 單據應在本月份內報銷，不得提前或展後；但有特殊情形者，可聲明理由，向後推展，至多以一月爲限。

5 單據應按所屬目節，分別開列，不得以不同目節者，開同一單據。

6 單據所開物品名稱數量價目，應將單位分別開列，如有不甚明瞭者，應由經手人加具說明，並在數目上蓋章；其用途有不明者，並應填明其用途。

7 單據上應開列付款機關名稱，否則不得報銷。

8 單據應依照印花稅條例，分別粘貼印花並蓋章註銷之。（印花稅暫行條例：各項銀錢收據銀數滿一元不到十元者，貼印花一分，十元以上者貼印花二分。）

9 單據上總計銀數以分位爲止，如有釐位者，應四捨五入。

10 單據上應載明年月日。

11 單據如係外國文字，應由經手人譯註本國文字。

12 單據上如有各種貨幣或外國貨幣折合者，應由經手人將折合率及時期，分別註明。

13 購置物品如無正式收據者，應由商店在發票上加註「收訖」字樣，並蓋商店圖記，如有正式收據者，應附發票。

- 14 單據上價格如有減讓或折扣情事，應以實支數報銷，並由受款人填明實收數，加蓋圖章。
- 15 單據粘存簿內粘存各單據，應在右角上加蓋騎縫印章。
- 16 單據粘存簿內於每節單據完了後，應加載「以上某項某目某節自第某號至第某號共若干件計銀若干元」字樣。
- 17 單據上應由受款者簽名蓋章。(名章應相同)
- 18 薪給收據應填明受款人所任職務。
- 19 薪給收據有不到全月者，應將全月薪給數及工作日數，按月分大小，平均按日扣算註明之。
- 20 單據除薪給外，應由受款人詳載住址。
- 21 受款人如係不識字者，可請人代書收據，但仍應親筆畫押，並由代書人註明代書緣由。
- 22 勤務工具領工資，應親筆畫押，或蓋用姓名木戳。
- 23 事實上不能取得收據之件，可由經手人聲叙理由，開單具領，並簽名蓋章證明之，但以一元以內者為限。
- 24 發票上如印有「不憑支取」，或「另製收條為憑」字樣者，應另具正式收據。
- 25 廣告印刷及刊刻章費之單據，應粘附底樣。
- 26 購買郵票之單據上銀數，應用大寫數字。
- 27 電報或長途電話費之收據，應註明事由。
- 28 單據粘存簿封面，應蓋用鉛記，其末頁由長官及會計簽名蓋章，如經稽核委員會審核者，並應由該會主席

簽章證明，或另具審核證明單。

29 因公出差旅費，應附送旅費日記簿，旅費支出計算書，及一切單據。

1 旅費日記簿應按日記載行程經過。

2 旅費支出計算書，應載明出差事由，起迄日期，及預領銀數，並說明膳宿雜費合計之每日平均支出之數。

3 舟車費包括舟車馬等費，在日記簿應載明從何地至何地或駐何地，及車位等級艙位轎夫人數等。

4 膳宿費應附粘旅館飯館收據，並在日記簿載明旅館處所，坐船期內不得開宿費，其有供膳者，並不得開膳費。

5 雜費包括上下舟車時力錢賞錢，及旅居地每日開支之人力車費，或其他零星雜費，在日記簿應載明事由，如係車費，並將起迄地點載明。

6 特別費包括郵電，或因特別情事，臨時雇用夫役等費，在日記簿應載明事由。

7 開辦費建築費或他項臨時費報銷手續，與經常費報銷同，均應於結束後專案具報。

(七) 注意事項：

1 辦理決算項與項之間，除法令別有規定外，不得互相流用。

2 同項內目與目之間，同目內節與節之間，均得互相流用；但學校修金不得移作薪金，試驗費不得移作別用，雖同一目內，仍不得流用。

3 宴會送禮以關於大典禮所用者爲限；其有確實因公而宴客酬應者，應將詳細事由註明。

4 年度終了時，如有節餘，應即繳還金庫，不得移滋，或流用於下一年度。

5 根據法令或事實所不需，如奉令裁撤之職員，其薪俸爲根據法令所不需，如理公室或校舍先本租用民房，後已撥用公產者，其房租爲根據事實所不需，此項節餘之款，不得自由動支。

6 因公出差期間膳宿雜費兩項，每日開支之平均數，應在旅費規則限定數目以內。

7 編製書表應將經常與臨時各別編造，不得合併。

據呈請訂定徵收教育畝捐辦法嚴令各縣遵行查此項辦法業於令發平陽成案內

附頒暫可毋庸另訂

浙江省財政廳指令第六〇七〇號（九、二六、）

令第一學區第三屆地方教育輔導會議
海甯 甯 縣 教 育 局

呈一件呈請訂定徵收教育畝捐辦法嚴令各縣遵行新核示由

呈件均悉。查款收田畝捐，以充教育經費一案；曾於二十年六月間由廳令發平陽縣呈准成案連同辦法，飭即一體仿

▲其他項

辦在卷。各縣政府現經陸續遵辦，以作教育經費；惟該學區內各縣，除餘杭原已舉辦，現在改擬徵收方法中外，其餘各縣，未據呈報遵辦有案；據稱前情，自可由該學區內各縣政府自行呈請舉辦，查照令類平陽縣成案辦理，并仰知照！件存。此令

財政廳長 周駿彥
教育廳長 陳布雷

據呈送二十年度第一學期教費收支清冊
應再重造呈核

指令第六一一九號（九、二七、）

令青田縣政府

呈一件呈送二十年度第一學期教費收支清冊新備案由

呈冊均悉。查冊列開除項下各數，應依照核定預算書數目開列，前經令知有案。來冊所列，與預算書科目次序，諸多不符，無憑稽核；應再根據預算支款科目，挨次開列，重行造送。支出如有與預算數不符之處，可如來冊隨加說明，或在備考欄聲敘緣由，以便查核。又查冊列收支相抵，計虧銀八百餘元，究竟因何虧負？及如何籌措彌補？應加具總說明，並呈明緣由候核。仰分別遵照！冊發還。此令。

計發還清冊一份

令知中央政治會議決議政務官之解釋及其懲戒程序

訓令第一八四八號(九、二三、)

(祇登週刊不另行文)

令各縣市政府

案奉

省政府第九九五〇號訓令開：

「案奉 行政院第三五一七號訓令，內開：『為令行事案准國民政府文官處洛字第三二九六號公函開：』「逕啓者：中央政治會議函為准委員兼司法院長居正提議稱：『查公務員懲戒法第十條規定懲戒機關凡三款：第一款被彈劾人為國民政府委員，送中央黨部監察委員會；第二款被彈劾人為前款以外之政務官，送國民政府；第三款被彈劾人為事務官，送公務員懲戒委員會。現在公務員懲戒委員會已成立，並開始辦理懲戒案件，依照上開規定，必先明定政務官之標準，始可據以審查，懲戒案件之所屬，關於政務官之範圍，在十八年十二月會議中央政治會議第一九八次會議決議：凡須經政治會議議決任命之官吏為政務官，依其時政治會議條例第五條第五款規定應由政治會議議決任命之官吏，為國民政府委員各院院長副院長及委員各部部长各委員會委員長各省政府委員主席及廳長各特市市長駐外大使特使公使及特任特派官吏之人選，嗣後該項條款會於十九年三月修正為國民政府主席及委員各院院長副院長及委員及特任特派官吏之人選，是政務官之範圍，原應隨之變更，但依同年五月政治會議第二二五次會議決議：凡政治會

議舊條例第五條第二款所載各官吏之現歸國務會議決定任免者決定之後，仍宜報告政治會議為最終之審核。本會議第一九八次會議議決政務官之解釋，不必更改，依此新決議，而舊條款所列舉之官吏，遂仍一律包括於政務官之內；惟自同年十一月以後，國民政府組織法屢經修正，從前歸國民政府國務會議決定任免之官吏，現已歸行政院會議決定，其是否報告政治會議審核，亦無明文，情形既已變遷，則政務官之標準，似應重加規定，經交政治報告組軍事組法制組審查，嗣據呈送審查報告書稱：關於政務官之解釋及其懲戒，認為(一)政務官之範圍，查照本會議第一九八次及第二二五次會議決議案，已極明瞭，惟五院所屬各部各委員會次長副部長副委員長，似應加入政務官之列；(二)政務官之懲戒，仍應依公務員懲戒法第十條第三條辦理等語。經提出本會議第三一七次會議討論，當經決議如下：(一)政務官之解釋，應仍照本會議第一九八次及第二二五次會議之決議案；(二)國民政府及五院所屬各部各委員會政務次長副部長副委員長，視為政務官；(三)政務官之懲戒，仍應依公務員懲戒法第十條第三條辦理，相應錄案，函請查照辦理，並轉行有關各機關知照。奉 主席諭應即由處轉函本府直轄各機關知照。」等因；奉此，除分行函復外，相 兩達查照，并轉行知照」等由；准此，除分令外，合行令仰知照，并轉飭所屬一體知照。」等因；奉此，除分令外，合行令仰該廳知照，并轉飭所屬一體知照。」

等因；奉此，除分令外，合行令仰知照，並轉飭所屬一體知照！此令。



研究

小學音樂科教學要點及教學略案

浙省立二中附小

音樂可以陶冶德性，涵養感情，活潑精神，發展審美的情操，是培養快樂的人生，養成正當娛樂習慣的科目，在兒童天性中，更有音樂的需要，如嬰孩的牙牙學歌，保姆的低唱催眠調，以便嬰孩入睡，閉樂器聲而傾耳靜聽，都可證明兒童天性是愛好音樂的。小學中設音樂一科，是為順應兒童快樂活潑的天性，發展欣賞音樂應用音樂的興趣和才能，並可發達兒童聽音和發聲的官能，更可調劑精神作業的疲勞。進步音樂集上說：「兒童每天有二十分鐘的歌唱，足使他們歡樂愉快，並且對於做別樣功課更可優越。」這足見音樂一科在小學課程中的功效了。

在各種樂音有雄壯的，有優美的，有悲哀的，有愉快的，使人聽了可以感到一種同情，領悟他的意義，再得到他的潛移默化，無形之中涵養和愛勇敢等情緒，鼓勵團結進取的

精神，這也是音樂科的特殊功效。

我們為謀音樂科功效的實現，對於音樂教材和教學上均須有相當之注意，特分別條舉如下：

(一) 教材選配的注意

- 1 歌詞曲調的性質和立意，要兒童感覺有興味，適合兒童平日的動作和觀念的。
- 2 歌詞的詞句意義，要和兒童讀書程度相適應的。
- 3 要有文學價值，能激發兒童想像和情緒的。
- 4 歌的意和曲想，歌的構造和曲的構造，要相符合的。
- 5 歌的段落和曲的段落，曲的律動和歌的抑揚頓挫，要相符合的。
- 6 音調要簡潔完美，使兒童動聽易唱的。

- 7 歌詞曲調須雅正而合于中國習慣的。
 - 8 曲的強弱和歌的平仄是相適合的。
 - 9 樂曲的選擇，要由狹的音程，漸進於廣的音程，由長旋法漸進于短旋法。
 - 10 所用的譜曲是要唱歌用的。
 - 11 歌詞語句和曲的律動，最好能用動作表演，以增加興趣的。
 - 12 曲的音調和兒童的音域相當的。
 - 13 可以和國語社會體育勞作等科互相連絡教學的。
 - 14 拿社交時令集會等需要的。
 - 15 要能培養快樂、活潑、勇敢、莊嚴、而多變化的，須力避悲哀、消極、和油腔滑調、或呆板平直、足以妨害兒童身心的。
 - 16 中外樂器的方式和用法，古今民族對於音樂興趣的表現方式和用法，可取供兒童研討的。
 - 17 曲譜多採用合于民族性的材料。
 - 18 曲譜用五線譜，不用簡譜。（低級注重聽唱不教譜）
- (二)教學方法的注意
- 1 初步的教學，須多口耳的練習，少用眼看，以奪却口耳的練習。
 - 2 初步的教學，完全用聽唱法教學，利用兒童聽覺，由教師口授歌詞，不教曲譜。
 - 3 練習聽覺時，要注意兒童是否能領會聲音的高低強弱長短。

- 4 練習口唱時，要注意兒童發音機關所發的聲音，是否純正而明確，隨時矯正口齒部位，聲音強弱。
- 5 進出教室時，要養成整齊輕快，合於律動的動作，可奏進行曲引導。
- 6 在大教室中可多用行毛拍掌拍手等遊戲動作，或伸臂作鳥翅頰頰，或偃體作獸行等摹仿動作，使習慣有律動的觀念。
- 7 初步的教學，是從歌到譜，到三四年級可以從譜到歌。
- 8 初級到中級是由聽唱轉入視唱（用五線譜不用簡譜）時期，須注重歌詞的視唱表演，並乘機指示簡單的符號，作明確的練習。
- 9 低級儘量用視唱法教學，如遇可表演的歌曲，仍須表演，並加意指導樂譜組織方式，各方式的目的和效用，使兒童領會。
- 10 教學樂譜，不宜單獨教學，應分年分期，逐漸指導。
- 11 初步教兒童識曲譜，須從基本調起，逐漸增加，使兒童明白曲譜的組織法。
- 12 練習音階，可摹仿各種聲音，（如鳥叫，風聲，兒童：等），以助興趣，或編成語句。（如1851湯老師好，1831小朋友等）進于樂音的欣賞。
- 13 曲譜的新智識，要常和舊智識比較研究，使兒童得到明確的觀念，例如音符的異同，調子的位置，都

須用比較方法使兒童明瞭。

15 隨時注意兒童口唱時的姿勢、發音、節拍、以及音的高低，矯正身體搖擺喉音胸音，不合節拍，以及單音等不良習慣。

16 隨時注意兒童的音域，聲區和呼吸發聲等，如遇單音兒童應設法加以特區訓練，免妨及全級；在兒童變聲時期，當令兒童停止唱歌，多用關於學理方面的練習課業代替，以免減少興味。

17 教師要善用自己的神情技能，表出歌曲的情感，在高等級須善于取譬，使兒童自然感應。

18 歌詞的教學應使兒童先通曉歌詞的意義歌詞的感情，應由教師用態度充分的暗示，如遇長的歌詞，最好能一次教完，若一時記憶不全，可反復多練習，不要分為二夾秧，致容易發生頓節不連的弊。

19 兒童要求學唱高深的歌時，不妨順應兒童需要和興趣教學，但可不必根究歌詞意義。

20 要使兒童對於歌曲有深切的了解，忠實的演唱，切忌隨意加入花腔滑調或信口高談，每次歌曲練習後，應多令兒童獨唱個別訂正。

21 每次教學新曲之後，可令兒童聽音記譜，或默寫已唱，熟的曲譜，以助兒童識譜能力。

22 在可能範圍內，應利用時機，（如集會令節等），鼓勵兒童創作應用歌曲，藉以發展兒童用音樂發表情意的天才。

23 教學新歌曲時，應當範唱，奏樂，以便兒童傾聽體會。

24 矯正錯誤要在適宜時間，由教師口唱或用樂器合唱，不必多費唇舌，減少兒童學習興趣，最忌在兒童興奮淋漓時，驟令停唱，中途插入矯正。

25 每教一歌曲，勿求速成，儘可分時和舊歌曲相間練習，使至于極熟。

26 常利用機會和其他各科作設計的連絡教學。

27 時間的支配次數宜多，每次時間要短。

28 要先儘量引起兒童學習音樂的興味，然後正式教學，須以趣味愉快為中心，而進於學習的中心。

29 注意養成利用音樂，為娛樂消遣的習慣，和終身利用音樂的技能。

30 注意增進兒童欣賞詩歌的能力。

31 隨機介紹音樂名家的小傳、言論、故事，以鼓勵兒童愛好音樂的興趣。教師態度應注意修潔和高，聲音技能更應注意優美純熟，以激起兒童的反應。在每次開始教學時，要用故事和激引感情的問題等，引起兒童學習的動機。

32 在可能範圍內，可充分利用留聲機，中西樂器，和地方上的各種聽樂機會，而指導欣賞音樂的方法。

33 關於欣賞的教學，除特選欣賞教材外，對於演習時所唱的歌曲，也須注意，使兒童欣賞，以養成兒童欣賞音樂的正當態度。

34 在可能範圍內，最好能置購中西樂器，並特設音樂教室，佈置適宜的環境，激發兒童學習音樂的興趣。

35 在必要時應行呼吸，以為唱歌的預備，但須就空氣清潔時行之。

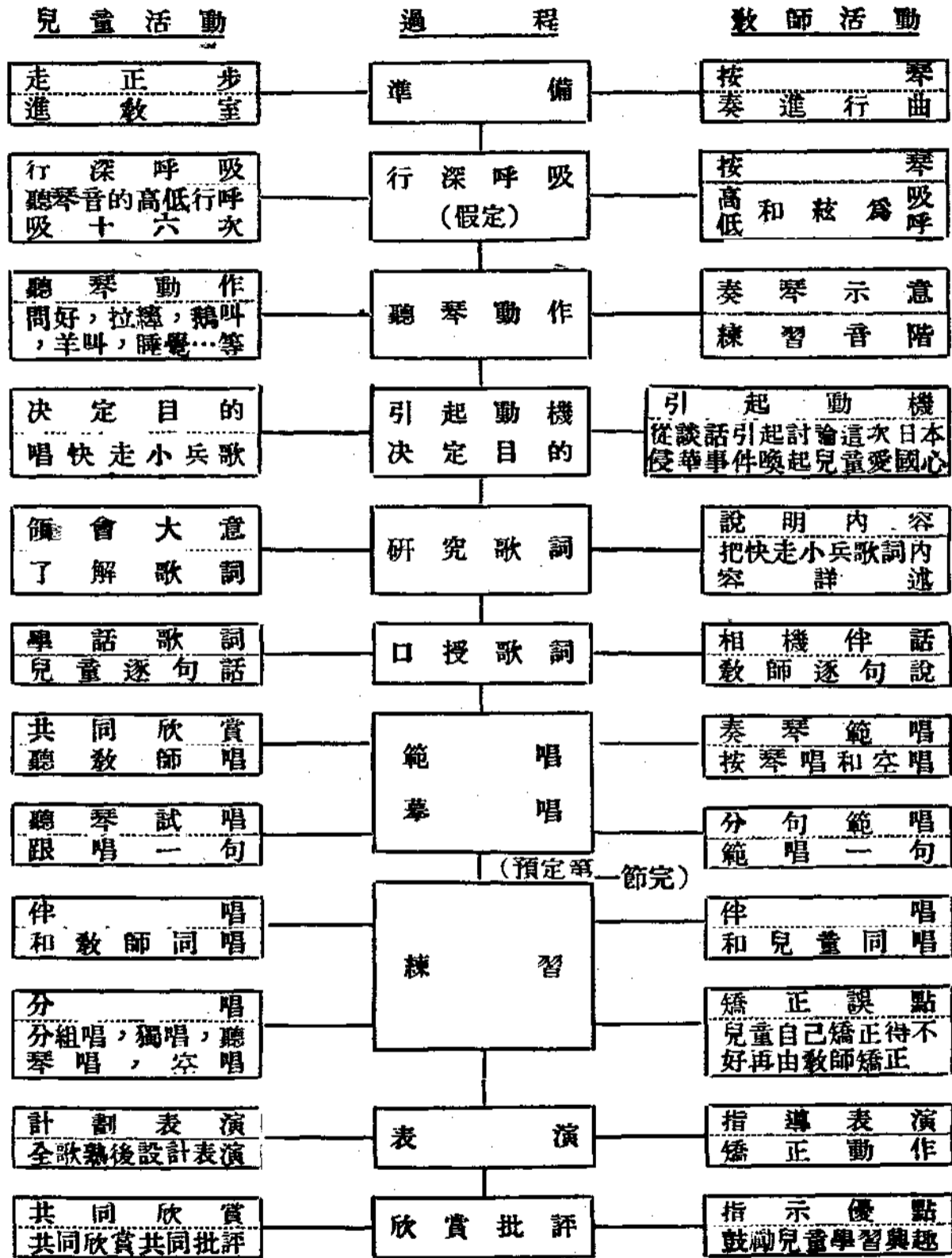
36 要隨時注意各種唱歌阻碍的解除，（如怕羞，不敢唱，緊張扣等。）

37 要依兒童實際的活動，作演進的啓發。

38 利用圖表卡片實物等各種教具，引起兒童學習的興趣。

附一·低級音樂科教學過程

教材： 快走小兵 目的： 喚起兒童愛國心 教具： 風琴
 時間： 六十分 年級： 二年級 教者： 湯進先

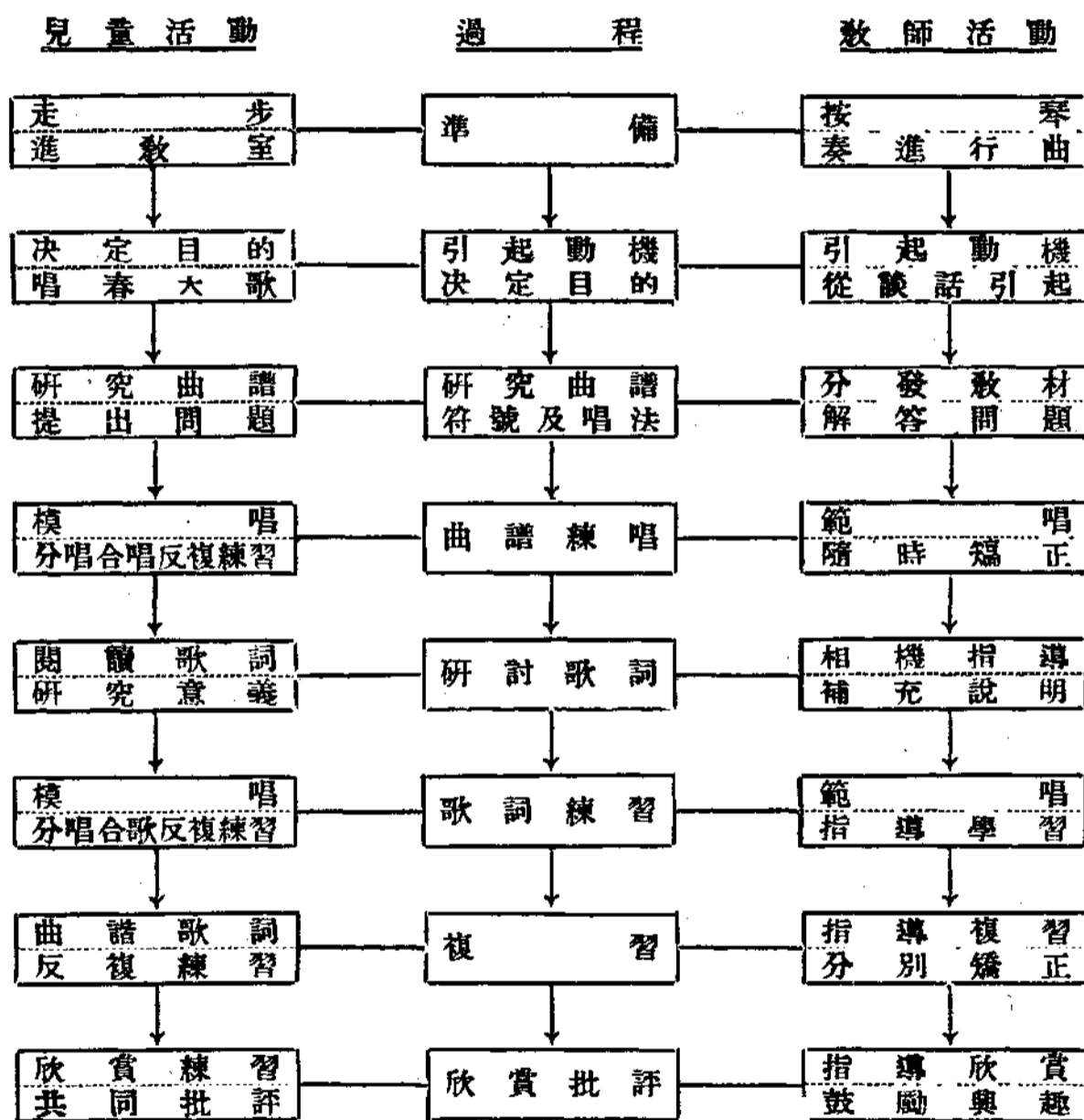


附註：複習舊歌相機加入
 進先紳 5.1.21 請修正！

附二·中級音樂科教學過程

教材： 春天 目的： 使兒童了解春天的景象 教具： 練習片
 時間： 九十分 年級： 四年級 教者： 程躍秀

浙江教育行政週刊 第四卷第四號 研究



五

附註： 1. 複習舊歌隨機加入

2. 曲譜練習前及兒童音調高低不協和時舉行音階練習

浙江圖書館月刊

本刊為浙江省立圖書館之定期出版物，每月發行一次。宗旨提倡讀書，介紹名著，及促進圖書館事業。內容豐富，定價低廉。

每期定價一角 本期另售二角 預定全年十期 連郵一元

發售處 杭州新民路省立圖書館售書處
代售處 杭州各大書坊 上海北新書局 南京鐘山書局(太平街) 北平景山書社

第一卷第五期合刊 要目：(八月卅一日出版)

- 大學路總館之全景與內部各室攝影(插圖) 李黎非
- 北平各圖書館參觀印象記 劉潔 許振東
- 巡禮了本省各縣圖書館以後 李黎非
- 對於中國社會教育社年會之獻辭 陳訓慈
- 世界各國圖書館雜誌目錄 編者
- 圖書文化消息(六十八則) 張逸軒
- 大學路總館紀略 李黎非
- 中國社會教育社年會記 李黎非
- 定期刊物問題 李黎非
- 美國圖書館發達略史 李黎非
- 書報提要(十五種) 李黎非

第一卷第七期

丁松生先生百年紀念號(九月卅一日出版)

要目如下：

- 插圖 (丁松生先生、八千卷樓、丁氏藏書、手卷墨蹟等多幀) 陳訓慈
- 弁言 張 崑
- 丁松生先生百週紀念 俞曲園遺著
- 丁松生先生家傳 俞曲園遺著
- 二丁先生刊書表 文瀾閣四庫全書史表 朱中翰
- 省立圖書館文物展覽報告 丁松生先生大事年表 著述表
- 其他通論，書報介紹圖書文化消息等篇幅照舊登載

時事月報 十月號

九一八事變之回顧與前瞻

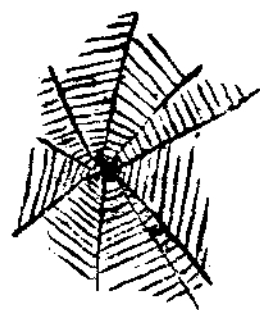
葉叔衡 田炳鑑
吳昆吾 樓桐孫
金問泗 程錫庚
劉崇傑 馮兆鳳

- 史汀生非戰公約演說之解剖
- 與日本有關之東省鐵路(上)
- 日本承認偽滿洲國及義勇軍苦悶情形
- 洛桑會議與賠款及戰債問題
- 洛桑會議與賠款問題的解決
- 阿爾巴尼亞與歐洲政局
- 歐洲最不自由的自由市——但澤
- 玻利維亞與卜拉圭之戰爭(續)
- 近世外交界之野狐——白里安(續完)
- 各國科學界之逐月新訊
- 國內時事
- 呼蘭源(長篇小說)
- 每冊二角半 全年二元八角 半年一元五角
- 社址 南京鼓樓

華僑週報

「九一八」國難特刊目錄

- 前言
- 中執委會為「九一八」週年告國人書
- 一年來東北事變之進展
- 顯微鏡下之滿洲偽國
- 駁日人對於偽國之謬論
- 紀念「九一八」我們應有的認識
- 抵制日貨的一個小小比喩
- 「九一八」國難紀念日馬占山告國人書
- 最近上海市場與事變的影響
- 日帝國主義者南進政策與華僑
- 一週僑訊
- 一週大事記
- 若世材 陳世材 何長祺 勉榮 沈榮 李蔭南 陳世材



計 劃

二十一年度實驗問題與研究問題的計劃

浙省立五中附小

一·教學社會採用問題法與非問題法的比較實驗

(一)實驗學教——四下五上

(二)担任教師——邢綺莊先生

(三)實驗目的——為比較教學社會在同一教材單元中採用問題法與非問題法的效率孰大。

(四)實驗方法：

(1)根據自編社會測驗及智力測驗成績，合四下五上年級兒童，分為能力相等的兩組。甲組採用問題法教學社會，乙組採用非問題法。

(2)問題法與非問題法的教學過程，大致規定如下

a. 非問題法教學過程：

1. 動機和目的 2. 參考圖書 3. 問答演述 4. 討論

浙江教育行政週刊 第四卷第六號 計劃

研究(包含推考比較) 5. 整理記載 6. 發表經驗，批評訂正。

b. 問題法教學過程：

1. 動機和目的 2. 提出研究問題 3. 介紹或搜集參考資料 4. 討論研究 5. 整理記載 6. 證驗應用，指導批評

(3)非問題法的教學方法如舊，問題法的教學要點是：

a. 採用問題法須注意設計，興趣，動機等其他方法之正當平衡

b. 教師僅為兒童造成學習之背景。

c. 注意理解記憶之發展，但亦不完全放棄機械記憶之方法。

d. 訓練兒童集中注意於答案之組織。

- e. 初行問題法時，不妨對兒童多加指導。
 - f. 注意「問題學習」，是供給兒童自己負責思想之機會，從兒童自己思想中判斷自己所欲作各事的意思，其作業完全根據兒童自己之興趣與生活之中心問題組織而成。不是無興趣，無動機，難以發展思想之「按題目學習」。
 - g. 問題須有伸縮的餘地，以能適合一班中優，中，劣三等的兒童為原則。
 - h. 使所要解決的問題，成為實在的問題
 - i. 使所要解決的問題，明白確定
 - j. 刺激兒童多方提出解決問題的可能方法
 - k. 刺激兒童去試驗並批評可能的解決方法
 - 1. 防免頭緒紊亂和問題以外的討論。
- (4) 除教法不同外，教師，教材，教具，及教學時間均相同。
- (5) 實驗時期定為十六個星期。實驗結束時，總測驗一次，兩組比較，求得結果。
- (6) 本實驗之時間，支配如下：
- a. 分組——一星期
 - b. 實驗——十六星期
 - c. 總測驗——實驗結束後第一星期
 - d. 整理結果，文字報告——實驗結束後二星期內
- 【說明】1. 分組測驗用之社會測驗，由教師根據本校歷年實施的社會教材及社會課程標準內容，依照編造測驗之

原則，自行編造。社會測驗材料本身的可靠性確定後，即行施用。記分方法採用均分法。

2. 總覆試的測驗材料，亦由教師根據實驗期內的實施教材，自行編造。其編造方法與手續及記分方法俱同上。

二·小學生解答應用問題的診斷與補救教法的研究

(一) 研究者——中高段算學教師

(二) 研究目的：

1. 編造小學中高年級適用的應用問題，診斷測驗材料二種。

2. 研究補救教學的方法與材料

(三) 研究時期——一學期

(四) 研究步驟：

1 搜集關於討論算術應用問題診斷與補救教學的研究文字

2 搜集已有的小學應用問題診斷測驗與補救教學的材料

3 研究分析小學生解答應用問題過程的方法

4 研究探求兒童不易解決的應用問題的原因之方法

5 研究盛振聲參照 P. R. Stearns Son 的算術閱讀測驗，而試編的算術閱讀測驗材料，（見教育雜誌，二十卷六號）是否可用。

6 研究盛振聲所介紹關於算術應用問題的補救教學，是

否可行。

7 試編診斷測驗，材料，審查試用並妥加修改。

8 試擬補救教學辦法及其應用材料，審查試用，並妥加修改。

9 舉行指導小學生解答應用問題採用診斷制與補救教學和不採用診斷與補救教學的比較實驗，估定所擬於診斷測驗與補救教學的方法及材料的價值（實驗計劃詳下）

10 報告研究實驗結果。

(五) 研究結果的預定：

1. 編造小學中高年級適用的算術應用題診斷測驗材料二種

2. 確定指導小生解答應用問題的有效方法

附註：(1) 本研究定第一學期完成

(2) 本研究由邢綺莊先生總其成

三· 指導小學生解答應用問題採用診斷與補救教學和不採用診斷與補救教學的比較實驗

(一) 實驗學級——五年級 四年級

(二) 擔任教師——邢綺莊 王維岳

(三) 實驗目的——比較指導小學生解答應用問題採用診斷與補救教學和不採用診斷與補救教學的效力孰大，以估定診斷與補救教學的價值

(四) 實驗方法

(1) 根據算術四則標準測驗，應用問題標準測驗（第一類）自編診斷測驗（二類）及智力測驗結果將四下五下兩年級兒童，各自分成能力相等的兩組，分別實驗。所謂能力相等，是智力分數教育分數（即應用與四則標準測驗的T分數）的平均數差異數及自編診斷測驗成績的平均數差異數，兩組相等。

(2) 教師指導不採用診斷與補救教學組學生解答應用問題的方法，和平時一樣，就是：(1) 提出或介紹應用問題，並說明要點；(2) 個別演算；(3) 巡視指導，解析疑慮；(4) 彙集訂正，指示誤點；(5) 提供問題，補充練習，(6) 改正並指示誤點。

(3) 採用診斷與補救教學組的學生，除照不採用診斷與補救教學組的學生同樣練習應用問題外，再加入診斷與補救教學，其方法依據第一學期本問題研究之結果。

(4) 兩組由一個教師擔任，除在應用診斷補救教學組加以診斷補救教學外，其他一切有關係於教師指導的，如教學方法，指導練習……等，兩組務使相同。

(5) 學生方面，除採用診斷與補救教學組在補救教學時所費時間和精力外，其他一切，如練習分量，教學時間，練習機會，練習材料……等，兩組亦務使之相等

(6) 練習統計：

1. 兩組開始實驗後第十三星期，同時舉行診斷測驗（第二種），各求其結果，兩組比較，即可看出兩組

對於解決應用問題之困難的進步是怎樣。

2. 開始實驗後第十三星期，兩組同時舉行應用問題標準測驗(第二類)，兩組比較，求得結果，即可看出指導小學生解答應用問題採用診斷與補救教學和不採用診斷與補救教學的效率孰大。

3. 應用分組測驗時的智力分數，求出採用診斷與補救教學組的聰明學生，普通學生，愚笨學生對於診斷補救教學的效果孰優。

4. 同3項，求出不採用診斷與補救教育組的學生的進步情形，將聰明的學生，普通的學生，愚笨的學生的成績，分別與採用診斷與補救教學的學生相比較，看其結果怎樣！

(7) 整理實驗結果，文字報告。

(8) 本實驗從分組至整理結束，約費時十六星期，時間之支配如下：

1. 分組——二星期

2. 實驗——十二星期

3. 覆試——實驗後一星期的星期一

4. 整理並報告——二星期

附註：本實驗定第二學期開始，學年末完畢。

四·國語讀物的研究

(一) 研究者——全體國語教師

(二) 研究目的——編選能啓發平民思想，養成勞動精神的精讀材料若干種

(三) 研究時間——一學年

(四) 研究步驟：

1. 閱讀關於本問題的研究文字

2. 搜集坊間出版的國語課本及兒童讀物

3. 搜集各小學的國語補充讀物

4. 確定選材標準

5. 編選各學年精讀教材

6. 審查各學年編選教材

7. 實施各學年編選教材

8. 根據實施結果妥改其不妥處

(五) 研究結果的預定——各學年編選精讀教材若干種
附註

1. (四)之5以前各項定於二十一年十月完成

2. (四)之6項定第一學期末完成

3. 由何競業先生總其成

五·常識科學生參考資料的編訂

(一) 編訂者：

1. 紹興出產物——邢綺莊先生

2. 浙江的特產——吳文欽先生

3. 中國的富源——邢綺莊先生

4. 世界的富源——吳文欽先生

5. 事物發明簡史——吳文欽先生

6. 世界勞動經濟——吳文欽先生

(二) 編訂目的——與上年度擬訂之各學年常識科課程視目相

聯絡，作為中高年級學生常識科的參考資料。

（三）編訂時期——一學年

（四）編訂步驟：

1. 搜集或調查各種參考資料
2. 選材——以「生產」與「救國」為目標，注重農村生活的改進，國際趨勢的大概為原則，以期適合社與會國家的目前需要。
3. 決擇體裁——如日記，故事，遊記或其他兒童化的體裁
4. 擬訂大綱，交常識教學研究會審查通過。大綱格式，舉例如下：

編訂中國富源計劃大綱

一、目標——詳述中國已開發與未開發的富源

- (1) 使學生充分認識富有的中華民國；
- (2) 使學生澈底知道將來的中國國民，一定要具有勞動的身手，生產的本領
- (3) 使學生明白瞭解根本的救國方法，在手利用中國的富源，振興農工商諸實業，使孫中山先生的實業計劃實現，使中國的國家經濟充實；
- (4) 使學生明瞭應用科學的方法來改良生產。

二、形式：

- (1) 採用記敘文的體裁。
- (2) 行文須淺顯而有文學趣味。
- (3) 充分附入圖表

(4) 材料的分類排列，以便於作整個單元教學與隨時分省分地的參考資料及平時閱讀為原則。

三、內容大要——以國內生產的發展為研究的核心，世界生產的狀況為研究的背景；

- (1) 開發富源與中國民生
- (2) 開發富源與實業計劃
- (3) 開發富源的三個重要問題——資本，人才，機器。
- (4) 食的富源：
 - a. 縱的方面——米，茶，麥，糖，鹽，魚，豆。
 - b. 橫的方面——性質，種類，用途，種植，開採情形，產區與產額，外人勢力，輸出輸入，改良方法……等
- (5) 衣的富源：
 - a. 縱的方面——絲，棉，皮，麻
 - b. 橫的方面——種植，製法，產區與產額，輸出輸入，改良方法……等
- (6) 住和行的富源：
 - a. 縱的方面——煤，鐵，銅，錫，金銀，石油，木材，水泥，
 - b. 橫的方面——礦石……等
 - b. 橫的方面——性質，用途，製造，開採，產區與產額，勢力，輸出輸入，改良方法……等

四、參考書籍：

- (1) 中國礦產

(2) 新學制高中本國地理

(8) 麥，鹽，煤，糖等百科小叢書

(4) 建國方略

5. 編就後再交常識教學研究會審查通過。

6. 試用並修正

附註

1. 中國富源及紹興產物定於第一學期末完成

2. 世界富源，浙江的特產，事物發明史及世界勞動

經濟定於第二學期完成

六·二二三年級算術四則練習材料之

研究

(一) 研究者——二二三年級算術教師

(二) 研究目的——研究編訂二二三年級算術四則練習材料的方法並編訂與俞編算術四則練習測驗，材料相銜接的二二三年級算術四則練習材料一套。

一套。

(三) 研究時期——一學年

(四) 研究步驟：

1. 閱讀關於本問題的研究文字及參攷資料

2. 搜集各小學現用的二二三年級算術四則練習材料

3. 研究確定算術四則基本結合難易之方法

4. 研究劃分一二三年級算術四則題程度難易之方法

5. 研究各個難易算術四則基本結合複習之次數一二三年級算術四則練習材料之研究

6. 擬訂編造一二三年級算術四則練習材料的計劃

7. 審查所擬計劃

8. 依照計劃，編造測驗材料

9. 審查所編材料

10. 研究並決定練習片格式，將練習材料付印

11. 計劃試用時應用表格，試用所編材料，並記錄其經過

12. 根據試用結果，修改不妥處，並決定各課練習時間

(五) 研究結果的預定——編成與俞編算術四則練習測驗材料相銜接的二二三年級算術四則練習材料一套

材料一套

附註：1. (四)之(5)以前各項定二十一年十月完成

2. 全部完成定二十二年五月

3. 本研究由孫禮成先生總其成

七·已擬之常識課程細目的試用與

改進研究

(一) 研究者——全校常識科教師

(二) 研究目的——試用並改進上年度擬訂之常識科課程細目

(三) 研究時期——一學年

(四) 研究步驟：

1. 試用者根據部頒社會，自然，課程標準，參酌下列要點，重行審查已擬之課程細目：

A. 適合本校及紹興之特殊情形

B. 能改進農村生活，發展農村經濟，改良農業作物

C. 注重勞作習慣與生產本領的養成

D. 指示救國途徑與國際趨勢

E. 足以啓示自然力的利用

F. 明瞭國內工業的現狀與改造的途徑

2. 根據細目，搜集材料

3. 根據細目，搜集或自製教具

4. 試用

5. 修正

6. 報告適合本校的教材要目及細目

(五) 研究結果的預定——彙合教材要目與細目及搜編教材報告

附註

1. (四)之C，兩項分三個結束期，第一期在二十一年十月間第二期在第一學期末，第三期在第二學期末

2. 低段由錢敬澄先生總其成，中段由吳文欽先生總其成，高段由王湯誥先生總其成，全體由王湯誥先生總其成。

八·小學農事指導的研究

(一) 研究者——王湯誥

(二) 研究目的——為研究並改善小農事指導的方法

(三) 研究時期——二學年

(四) 研究步驟：

1. 研究引起兒童對於農事發生興趣的方法

A. 校內環境，怎樣去佈置？

B. 校外環境，怎樣去利用？

C. 工作怎樣分配，才會適合兒童的體力？

D. 農事工作怎樣進行，才是以兒童為本位？

E. 日常怎樣去陶冶？

F. 其他

2. 搜集農事工作的材料——印表調查附近地方農事情形

3. 依照下列原則，選擇材料

A. 兒童容易理解的

B. 注意農事上的共通性

C. 從兒童的經驗上出發

D. 要適合本地或本校的需要

E. 合兒童工作能力，且能夠做而易見實效的。

4. 依照時令而循環的方法(或天然循環法)，厘訂各學年農事工作大綱。並厘訂農事曆

5. 選編或自各學年實做研究，欣賞等的教材和參攷資料

，搜集或自製農事教具及標本

6. 改良農場，實現農場計劃

7. 農事工具的研究

8. 農事教學法的研究

a. 怎樣和自然社會等科去聯絡

b. 怎樣鼓勵兒童努力去實地操作和調查

c. 討論研究與操作調查或觀察試驗的順序怎樣

d. 農場的應用的表格

e. 確定低，中，高各段須注意的教學要點

f. 其他

9. 擬訂農場農具管理辦法

10. 擬訂處理收穫物的辦法

(五) 研究結果的預定：

1. 釐訂各學年農事工作大綱
2. 釐訂適合本校環境的農事曆
3. 選編或自編農事教材及參考資料若干種。
4. 實現農場計劃
5. 改善農事教學法及農具。

▲附註▼

- (1)(四)之(1)以前各項定於二十一年九月完成
- (2)(四)之(3)(10)各項定於二十一年十月完成
- (3)改良農場按照農場改進計劃分期實現
- (4)選編或自編農事教材及參考資料，分四期結束。第一期在二十一年度第一學期末，第二期在第二學期末，第三期在二十一年度第一學期末，第四期在第二學期末。

九. 校事指導研究

(一) 研究者——全校校事教師。

(二) 研究目的——改良校事的指導法。

(三) 研究時期——一學年。

(四) 研究步驟：

1. 搜集關於討論本文題的文字
2. 搜集各小學現行校事教材大綱或細目
3. 釐訂各學年教材大綱，或本學期各學年校事工作進行曆實地試驗
4. 根據試驗結果，加以改良。

(五) 研究結果的預定：

1. 釐訂各學年教材大綱，及操作練習事項
2. 搜編教材若干種
3. 指導方法，作成研究報告

▲附註▼

- 1.(四)之(2)以前各項工作應在二十一年十月間完成。
2. 第一學期末各方面應作一結束
3. 研究結果，應於二十二年五月完成
4. 由金錫三先生總其成。

十. 工藝美術教材的研究

(一) 研究者——張純惠 應惠濟先生

(二) 研究目的——改善工藝美術的教材，務求其能吻合「生產」「救國」的三大目標。

(三) 研究時期——一學年

(四) 研究步驟：

1. 關於工藝教材的研究方面：
 - a. 搜集有關於本問題的參考文字及各小學現行的工藝教材。
 - b. 調查並研究本地的特產工藝。
 - c. 根據下列各原則，精選工藝教材。
 - (1) 所選教材，是足以培養兒童生產興趣，啓發創造思想，有隨時謀改良的願望的。
 - (2) 適應兒童自己或學校的需要。
 - (3) 能充分和自然社會科聯絡；

(4)適應兒童心理，創製及仿造各種實用品，玩具；等。

(5)利用廢物，鼓勵兒童自己設計製作；

(6)多用分工合作的大單元教學。

d. 釐訂各學年教材大綱。

e. 釐訂小工藝班教材大綱。

f. 搜集教學時各種應用的實物和教具。

g. 實施所擬大綱並加以修正。

2. 關於美術教材的研究方面：

a. 搜羅各種名家作品，織品樣本，封面畫，插畫，郵畫片，日曆，和各種陶瓷器，漆器等……欣賞研究的資料。

b. 調查並搜集製作材料。

c. 搜集或創製關於研究畫法，剪法，塑造法及研究各種形體，排列，設色，明暗，陰影等美術原則兩方面的教材。

d. 將搜集或調查所得的材料，依據下列原則，加以選擇：

1. 選材須能陶冶美的發表，發明創造思想，而切於實用的。

2. 切合兒童與學校的需要，並須兼顧兒童的能力和程度；

3. 充分和勞作，自然，社會等科聯絡；

4. 充分利用自然物和廢物；

5. 多行野外教學；

6. 注重觀察能力表現能力的培養

e. 釐訂教材大綱

f. 試用所擬大綱

g. 各年級兒童繪畫和欣賞能力的研究。

h. 根據試用大綱及調查研究的結果，將大綱妥加修正。

(五)研究結果的預定：

1. 釐訂工藝教材大綱與美術教材大綱二種，選編或自編美工教材若干種。

2. 確定各學年兒童的繪畫程序及欣賞能力。

附註

1. 工藝以張純惠先生為主，應先生輔之，美術以應惠濟先生為主張先生輔之。

2. 工術方面應於二十一年十月前完成五以前多項

3. 美術方面應於九月前完成五以前各項。

4. 選編或自編教材，分二期結束，第一期在二十一年十月，第二期在第一學期末第三學期在二十二年五月

5. 完成時期，定二十二年五月

十一. 小學家事指導的研究

(一)研究者——楊芝軒先生

(二)研究目的——為研究並改進家事指導法

(三)研究時期——一學年

(四)研究步驟：

1. 研究小學家事最低限度的設備
 2. 搜集或調查關於衣，食，住，三方面實地可操作的資料
 3. 搜集或調查關於衣，食，住三方面可資調查研究的資料
 4. 以適合本地或本校的需要，兒童的身心為原則，將搜集或調查所得的材料，厘訂各學年教材大綱
 5. 試行所擬大綱並妥加修正
 6. 自編或選編家事教材，學生參考資料，創製或仿製家事教具
 7. 研究培養兒童計劃的習慣，創造的能力
 8. 研究組織課外家事特班的辦法
 - a. 關於組織方面
 - b. 關於課程方面
 - c. 關於指導方面
 - d. 關於工作結果的處理，成績的考查及其他方面
 9. 研究學生家庭操作的指導法及其成績考查法
- (五) 研究結果的預定：
1. 厘訂各學年教材大綱
 2. 編造本地人民衣，食，住概況表若干張
 3. 編選家事教材及參攷資料若干種，製造家事教具若干種
 4. 設立課外家事特班
 5. 擬訂指導學生家庭操作的具體方案

附註：

- (1) (四)之5 以前各項應在二十一年九月間完成
- (2) (四)之8 9 兩項應在二十一年十月間完成
- (3) (四)之6 項應隨時編製或創作。(以二十年十月為第一結末期，第一學期末，為第二結末期，二十二年四月，為第三結末期)
- (4) 全部完成在二十二年五月

十一. 小學商情教材與教學的研究

(一) 研究者——董光振，吳文欽，

(二) 研究目的——研究小學商情教材與教學的改善

(三) 研究時期——一學年

(四) 研究步驟：

1. 調查：

甲關於估價方面的：

a. 本小學各年級兒童所用的物品(要注意的，是國貨抑洋貨，時值，成本，工價……等)

b. 本地土產

c. 家庭和學校所用的物品要注意的，除a.項中的幾點外，尚須分最普通的，次普通的……等)

d. 紹興商業中的主要物品(要注意的同c項)

e. 其他

乙、關於銷售方面的：

a. 紹興的普通買賣(分最普通的，普通的，次普通的……等)

b. 本地商人生活(分最多數，次多數，少數……等)
c 其他

2. 搜集——關於討論商情，消費合作等的參考資料

3. 選材：

甲、統計研究調查搜集的結果

乙、根據上項結果，並參照本校及本地社會情形與兒童需要，教師意見，精選材料

4. 採用循環法，厘訂各學科教材大綱。

5. 試行所訂大綱，編選教材，搜集參攷資料及應用教具。

6. 將上項試行結果，妥加修正。

7. 研究教學方法；

甲、和各科的聯絡

乙、操作與調查，討論與研究……等的指導法

丙、分工和互援精神，的養成。

丁、其他

8. 以學生多得操作機會，設法銷售本校的生產品為原則，改良並擴大本校消費合作社的組織。

(五)研究結果的預定

1. 釐訂教材大綱

2. 編選教材若干種，參攷資料若干種，製造教具若干種

3. 改良商情教學法

4. 改良本校消費合作社的組織

附註

1. (四)之4 以前各項及(四)之7 項定于二十年十月前完成

2. 編選教材及參攷資料分三期結束第一期二十一年十月，二期第一學期末，第三期二十二年四月

3. 總完成日期定二十二年五月

4. 本研究由董先振先生總其成

十二·低年級愛唱歌曲的編選研究

(一)研究者——顧 榮先生

(二)研究目的——研究低年級音樂教材，搜編低年級愛唱的材料若干種

(三)研究時期——全年度

(四)研究步驟：

1. 搜集教學材料

2. 搜集研究報告

3. 參酌下列各點，將搜集所得的付以審查：

a. 歌詞中的語句，須明白如說話，更要適合兒童的口吻

b. 歌詞中所舉的事物須適合于兒童經驗，或能夠想像的

e. 歌詞須富有兒童文學的興趣

d. 歌詞與曲情要切合

e. 要可以設計表演的

t. 曲調要優美易唱順口，且要快樂，活潑而多變化

4. 根據歌詞分類

5. 實地試用，汰去兒童所不願意歌唱的材料
6. 報告

(五) 研究結果的預定——選定適合兒童歌唱，適合兒童身心
的表演材料

附註：
1. (四)之3以前各項應於二十一年度九月間完成
2. 第一學期末應作一結束

3. 研究結果應在二十二年四月間完成

十四·分科教學研究會工作大綱

一、國語科

- 1 低年級作文教學的研究
- 2 書法開始教學採用準備練習，與不採用準備練習的實驗
- 3 書法材料的繼續研究與試用
- 4 修改各段國語科精讀材料的選材標準
- 5 各學年精讀材料的編選
- 6 兒童圖書館的研究(適合於本校的)
- 7 課外閱讀的指導方法——每星期是否有特定的指導時間？各段具體的指導方法怎樣？怎樣開始教學默讀？三四年級的兒童，指導方法上最要緊的是養成良好的默讀習慣，那末；怎樣來養成？閱讀筆記要廢除嗎？或是那一級一定要廢除？最普遍，最經濟最有效的成績查法……
- 8 與他科的聯絡問題
- 9 低年級讀書材料的研究——關於用紙方面，關於形式

方面，關於內容方面。

10 校外通信及課外作文的指導方法

11 指導兒童做筆記的具體方法和訂正法

12 臨時發生的問題，及其他。

二、算術科

1. 一二三年級算術四則練習材料的編訂——算術四則基本結合難易的分析研究，難易基本結合在全部材料的分配與複習次數練習片的格式，練習材料的分課，試用與修改時的種種問題……

2 應用問題診斷與補救教學的研究——診斷測驗材料的編選補救教學具體方法的擬訂。

3 算術教具的繼續實驗

4 與商情，社會等科的聯絡問題

5 提出珠算出訣的適當時間，與適當方法及口訣熟練方法的研究。

6 珠算不能施行分團教學嗎？

7 施用算術四則練習測驗後的困難問題——分數不需要熟練嗎？分發練習測驗片，有沒有更妥當而簡便的手續？只因一個問題做錯，全課就不能通過，要重新再做一次，這是經濟的方法嗎？……

8 臨時發生的問題及其他。

三、常識科

1 自編常識科課程細目的實驗，報告

2 常識科混合教材的試編

- 3 社會科混合教材的試編
- 4 教具的繼續實驗
- 5 教學社會採用問題法與非問題法的比較實驗
- 6 與他科的聯絡問題
- 7 提高兒童自然研究興趣與培養良好態度的具體方法——科學環境怎樣佈置？教學方法怎樣改良？設備怎樣充實？教材怎樣選取？
- 8 關於編輯常識科學生參攷資料的計劃和討論研究。
- 9 指導兒童作事記的具體方法和訂正法。
- 10 臨時發生的問題
- 11 其他

四、美工科

- (一) 工藝 1 擬訂處理工藝出品辦法（最好由師生共同擬訂）

- 2 紹興有那幾種特產工藝，是值得製作並研究的？
- 3 研究把工藝活動擴充到校外去的具體辦法。
- 4 本校有那幾種工藝是適合兒童去做的？
- 5 工藝和自然社會等科如何來聯絡
- 6 厘訂各學年教材大綱
- 7 釐訂小工藝班教材大綱
- 8 工藝教學與小工藝班的指導，知識與技能應當並重嗎？
- 9 養成兒童能計劃創造的具體方法。

浙江教育行政週刊 第四卷第六號 計劃

- 10 費物工藝，實用器具，學校應用器具，兒童玩具等的具體教材的搜編
- 11 工藝教具的研究實驗（須添備的，搜集的，創製的……）
- 12 臨時發生的問題及其他

- (二) 農事 1 怎樣去指導課外農事活動（指工程墾作等隊）

- 2 搜集或自製農事教具及標本
- 3 教材與參攷資料的編訂
- 4 關於實現農場計劃的各個問題
- 5 農事工具的研究改良
- 6 怎樣和自然社會打成一片教學
- 7 研究鼓勵兒童努力操作，實地調查的具體方法
- 8 編訂各學年農事工作大綱或農事曆
- 9 計劃農場必須應用的表格
- 10 調製本地農業，農人生活等概況表
- 11 擬訂農場管理辦法（注意放假的管理）
- 12 擬訂農具保管辦法（包含課內與課外）
- 13 擬訂農作收穫的處理辦法
- 14 臨時發生的問題及其他

- (三) 家事 1 研究小學家事最低限度的設備。（適合于本校本地環境的）

- 2 關於家事材料的搜集調查，應如何着手進行
- 3 編選教材與學生參考資料
- 4 怎樣來養成兒童有計劃的習慣
- 5 研究家事課外特班的組織
- 6 擬訂指導並考查兒童家庭操作的具體方案
- 7 本地人民衣食住概況表的編造
- 8 釐訂各學年家事教材大綱
- 9 與他科的聯絡問題
- 10 臨時發生的問題及其他

(四)校事 1 參攷資料的搜集問題

- 2 釐訂各學年教材大綱
- 3 搜編教材
- 4 臨時發生的問題及其他

(五)商情 1. 優訂調查關於估價及銷售二方面的材料表的

- 格，討論調查的方法。
2. 編訂各學年教材大綱
3. 編選教材，學年參攷資料，並搜集教學應用教具
4. 其他科聯絡問題

5. 怎樣改良並擴大消費合作社的組織
6. 臨時發生的問題及其他

(六)美術 1. 擬訂搜集教材的具體辦法
2. 怎樣佈置藝術化的環境？
分科教學研究會工作大綱

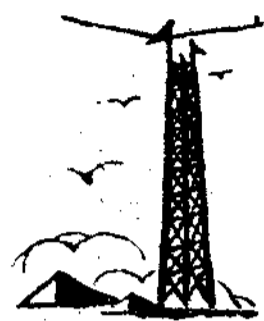
五、體育科

(一)體育

1. 兒童體格檢查的研究
2. 兒童姿勢攷查的研究
3. 小學校應用急救藥品的研究
4. 實現體格鍛鍊計劃
5. 臨時問題
6. 兒童運動技能標準
7. 其他
8. 研究訓練兒童觀察能力的方法
9. 研究訓練兒童表現能力的方法——關於視覺影像方面，運動影像的能力方面，手的控制方面，繪畫原理方面，及其他如歸納，選擇，區別色異，區別視形大小遠近等各種能力方面。
- 10 編選教材
- 11 教具的搜集，創制與實驗
- 12 臨時發生的問題及其他。

(二)音樂 1. 搜集足以培養勞動精神愛國思想，勇敢互助，雄壯活潑等歌曲

2. 低級愛唱歌曲的研究



報 告

鄞縣二十年度縣立民衆學校概況

鄞縣縣教育局

在這年度交替的時候，本縣二十年度辦理民衆學校各項計劃，已逐步實現了，語云：「前事不忘，後事之師，」茲特將過去兩期辦理情形總檢查一下，分別作成概況於後，聊當報告而資比較，因為欲明瞭普通現象計：縣立民衆學校外之幾種特殊或少數的民校，如實驗附設，私立等校，概未列入。

一、第一學期概況

1. 校數及學級數

縣立民衆學校三十六所，舊市區舊縣區各十八所，共三十八學級，較前一學期少兩校，級數相同。

2. 學生數

學生總數一千五百十八人，就性別分：男生八百八十四人，女生六三四人；就年齡分十二歲至十五歲者，八百廿五人，十六歲至四十歲者六百八十五人，四十一歲至

五十歲者八人；就職業分：農三百廿七人，工七百卅二人，商一百廿一人，其他三百三十八人。較前一學期多二六四人

3. 畢業生數

畢業生共三百六十二人，就性別分：男二百一十一人，女一百五十一人；就年齡分：十二歲至十五歲者二百〇六人，十六歲至四十歲者一百五十六人；就職業分：農三十五人，工一百八十九人，商卅三人，其他一百〇五人。

較前一學期多一百卅三人

4. 畢業生佔入學生百分比

畢業生三百六十二人，入學生一千五百十八人，（未至畢業時期的學校亦算在內）約佔百分之二十四點四。前一學期畢業生二百二十九人，入學學生一千二百五十二人

，(未至畢業時期的學校亦算在內)約佔百分之十八強。本期與前一學期比較百分比增五·五強。

5. 經費總數

本期經費實支數共二千七百七十四元二角八分(內書籍用品費六百四十九元六角三分；學校經費數二千一百廿四元六角五分)與前一學期實支數二千〇四元九角六分，比較多七百六十九元三角二分。其多費的原因，大概是：(1)第六七八九十學區民校經費，自本期起每級每月由十元增至十五元，(2)各校應用簿籍表冊，本期起，大多由局印發，即各學月測驗卷，亦全由局編印分發，因之印刷費較前一學期增加不少；(3)選購參考圖書，分發各校，以充學生補充讀物，並可作教師參考之用。

6. 每生估費數

經費實支數二千七百七十四元二角八分，各校每入學學生估費數最多二元五角八分最少一元二角；平均一元八角三分，較前一學期，多二角三分，每畢業生估費數最多八元七角五分最少二元五角，平均七元六角六分強較前一學期少一元〇九分。

7. 退學人數及原因

本期中途退學學生，共計六百六十六人，佔入學學生數百分之四十三弱。

其中因工作關係(如添做夜工，工作繁忙，無閒就學等)者有一百七十六人，佔退學學生總數之百分之二六·四三；因他往(如遷居，就業他鄉，因事他往及女子

出嫁等……)者有一五七人，佔退學總數之百分之二三·五九；因家事(如家事繁忙，家人有病，家中有婚喪情事等……)者四十一人，佔退學總數之百分之六·一六；因能力不足者四十一人佔百分之六·一六；因病或死亡者卅四人佔總數分之五·一；因主人或家庭阻止(如女子受家庭束縛，或工人學徒之受店主等牽掣等……)者廿四人，佔百分之三·六一；因其他原因(如因交通不便，久而生厭，天氣嚴寒及情形很複雜等……)者六十四人，佔總數百分之九·六；又未明其退學原因者計一百廿九人，佔總數百分之九·三七。

以前無是項統計可資比較

總上以觀，前一學期校數多，費錢少，本學期校數少，費錢多，而學生數及畢業生數則本學期均較前一學期多，每畢業生所佔經費數，則本學期較前一學期少，畢業生共入學生數之百分率，本學期較前一學期高。

這幾種事實，可見本期在教育效能上，非無尺寸之增進；然每畢業生估費數平均仍在七元六角六分，去吾人預期待之效果尚遠，吾人今後的努力能使每生估費一元三角的學校，成爲普遍的現象；庶可以言有長足之進步矣。

二· 第二學期概況

1. 學校學級數

縣立普通民校三十六所，中心民校二所，合計三十八所，三十九學級，較前一學期多二校一學級。

2. 學生數

學生總數一千五百二十九人，就性別分：男生八百三十四人，女生六百九十五人，就年齡分：十二歲至十五歲者，八百〇五人，十六歲至四十歲者七百十九人，四十一歲至五十歲者五人；就職業分：農二百六十四人，工六百十八人，商二百六十二人，其他四百八十五人。

較前一學期多十三人。

3. 畢業生數

畢業學生共計六百〇四人，就性別分：男生三百〇六人，女生二百九十八人；就年齡分：十二歲至十五歲者三百十八人，十六歲至四十歲者二百八十五人，四十一歲至五十歲者一人，就職業分：農八十人，工二百九十人，商六十一人，其他一百七十三人。

較前一學期多二百四十二人。

4. 畢業生佔入學生百分比

畢業生六百〇四人，入學生一千五百二十九人，（未至畢業時期之學生亦算在內）約佔百分之三十九。五前一學期畢業生三百六十二人，入學生一千五百六十六人（未至畢業時期之學生亦算在內）約佔百分之二十四，本期與前一期比較，百分比增十五、五強。

5. 經費總數

本期經費實支數二千五百五十五元〇八分五厘，（內書籍用費四百五十元〇八分五厘，學校經費數二千一百〇五元）

較前一學期少二百十九元一角九分五厘。

6. 每生佔費數

經費實支數二千五百五十五元〇八分五厘，每入學生佔費數最多省二元九角六分，最少者七角一分，平均一元六角七分，較前一學期少一角六分。每畢業生佔費數，最多者十六元二角九分，最少者一元一角一分，平均四元二角三分，較前一學期少三元四角三分。

7. 退學人數及原因

本期退學學生共計七百五十三人，佔入學學生數百分之四九、二五。人數較上期多八十七人，百分比較上期增六強

其中因工作關係（如添做夜工，工作繁忙，無閒就學等）者一百七十一人，佔退學學生總數百分之二二、七一；因他往（如遷居，就業他鄉，因事他往，女子出嫁等）者二七五人，佔退學學生總數百分之三六、五二；因家事（因家事繁忙，家人有病，生育子女，及家中有婚喪情事等）者六十四人，佔退學學生總數百分之八、五；因病者五十人，佔退學學生總數百分之六、六四；因主人或家庭阻止（如女子受家庭束縛，工人學徒之受店主等牽掣等）者三十五人，佔退學學生總數百分之四、六五；因無心求學（如久而生厭，托病退學等）者三十四人，佔退學學生總數百分之四、五一；因其他原因（如程度不合，舉止不正，由校勒令退學，及其他情形複雜等）者四

十七人，佔退學學生總數百分之六、二四；又未明其退學原因者七十七人，佔退學學生總數百分之二〇、二三。

各項退學人數百分比，與上期大致相若，祇有他往一項，較上期約突增百分之十三，這大約因受滬淞戰事

的影響所至。（暫時避吳返甬的民衆，來去無定。）

總觀上列情形，本期與上期相較，不無相當進步，尤以畢業人數與入學學生數百分比增加十五、五強。每畢業生佔費數減少三元四角三分，不能不認爲一種好現象。

暑期作業的經過

楊仲謙

——實施地點：嘉興縣立韭溪小學——

（甲）事前準備

一、教師方面的：

- （一）訂定假期作業辦法。
 - （二）規定假期作業大綱。
 - （三）訂定假期作業評判標準。
 - （四）規定假期作業成績記載表。
 - （五）訂定假期作業勤惰獎懲辦法。
 - （六）訂定假期作業成績展覽會規程。
 - （七）預備假期作業應用物品。
 - （八）印發作業大綱。
 - （九）印發同學通訊錄。
 - （十）對學生說明的：
- （1）假期作業的重要，

二、學生方面的：

- （1）開學後要舉行假期作業展覽會比較勤惰優劣，
 - （2）作業勤而優的有獎，惰而劣的有罰。
- （3）作業勤而優的有獎，惰而劣的有罰。
- （一）預定作業計劃或作業時間表。
 - （二）購買作業應用物品。
 - （三）告借或購買假期閱覽書籍。

（乙）指導方法

- 一、講述假期作業的方法。
- 二、通信。
- 三、家庭訪問。
- 四、函請家長隨時指導和督促。

（丙）作業大綱

- 一、中年級的：
- （一）國語科：

- (1) 日記——每天一篇。
- (2) 小字——每天一張。
- (3) 閱書——至少二冊(要做筆記)。
- (4) 作文——每週一次。
- (5) 通信——十次。

(二) 算術科：

- (1) 練習題——三百問。
- (2) 應用題——一百問。

(三) 常識科：

- (1) 研究問題——五十個。
- (2) 蒐集畫片——十種。
- (3) 採製標本——十種。

(四) 藝術科：

- (1) 美術——五張。
- (2) 工藝——五件。

父、高年級的：

(一) 國語科：

- (1) 小字——每日二張。
- (2) 日記——每日一篇。
- (3) 作文——十篇。
- (4) 閱書——五冊(要做筆記)。
- (5) 通信——至少十次。
- (6) 閱報——每天摘重要時事二則。
- (7) 對民衆宣講——至少三次(要留講稿)。

- (8) 對弟妹等講故事——至少十次(要作報告)。

(二) 算術科：

- (1) 練習題——五百問。
- (2) 應用題——一百問。

(三) 常識科：

- (1) 研究問題——四十個。
- (2) 採製標本——十種。

(四) 藝術科：

- (1) 美術——十件。
- (2) 工藝——五件。

(丁) 批評標準

(一) 量的方面：——佔總成績十分之六。

- (1) 照大綱全做或超過的得9分——10分。
- (2) 照大綱做到十分之七·五以上的得7分——8分。
- (3) 照大綱做到十分之五以上的得5分——6分。
- (4) 照大綱做到十分之二·五以上的得3分——4分。
- (5) 照大綱做到不滿十分之二·五的得1分——2分。
- (6) 全不做的——0分。

(二) 質的方面：——總佔成績十分之四。

- (1) 最優的得——10分。
- (2) 尚優的得——8分。
- (3) 中等的得——6分。
- (4) 較次的得——4分。
- (5) 最劣的得——1分——2分。

(戊)整理展覽

勺、級任教師的：

- (一)開學第一週內收集成績。
- (二)分別送交各科担任教師評判(批後交還)。
- (三)照評判結果填入成績表。
- (四)計算總分數。
- (五)統計成績報告教務部。
- (六)和學生討論展覽會的方法。

女、教務部的：

- (一)統計各級成績，并作圖比較之。
- (二)擇作業勤而優的獎勵之。
- (三)擇作業惰而劣的懲戒之。
- (四)規定假期作業展覽會的時間和地點。
- (五)擇各級最優成績三份留校保存。
- (六)保存各級成績表。

「學生的：

- (一)佈置會場。
- (二)寫標語及請參觀信等。
- (三)招待來賓。
- (四)管理成績(開會時)。
- (五)事後作參觀記或批評文。

(己)評判結果

勺、團體最優的：(六年甲乙級已畢業)

- (一)第一——五年乙級。
- (二)第二——四年級。
- (三)第三——五年甲級。
- (四)第四——三年級。

女、個人最優的：——總分在9分以上的。

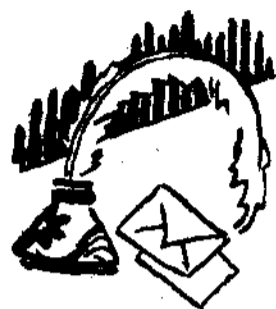
- (一)五年甲級——二人。
- (二)五年乙級——五人。
- (三)四年級——六人。
- (四)三年級——三人。

「、個人最劣的：——不滿1分的。

- (一)五甲級——二人。
- (二)五乙級——五人。
- (三)四年級——二人。
- (四)三年級——六人。

「、全不做的：

- (一)五甲級——無人。
- (二)五乙級——三人(內一人因病未做)。
- (三)四年級——一人。
- (四)三年級——四人(內二人因病未做)。



教育消息

▲本省之部▼

各區籌備全區運動會概況

本廳以中央前次召開全國體育會議，積極注意健康教育，本省為適應需要起見，本年秋季暫緩舉行全省運動會，先行舉辦全區運動會，蓋全區運動會依照本省各級運動會組織大綱規定，由舊道區各中等以上學校運動員代表集合分別舉行，為全縣市運動會與全省運動會啣接之樞紐，一以考核體育普遍之成績，一以甄選體育專精之人材，集中比賽，事屬要舉。爰依照舊道區之順序，分別規定各區舉行日期，第一區十月八日，第二區十月十五日，第三區十月二十二日，第四區十月二十九日。經費每區以六百元為限，統由省款補助三百元，其餘由參加各校分担。並指定省立高級中學及第四第七第十各中學校長召集所在地關係機關職員組織籌備委員會，並負主持召集之責任，同時本廳訂頒各級運動會組織大綱，健康比賽組織辦法，健康比賽表，用表說明書，團體操評判單，男女體重身高對照表，體重體高與胸圍對照表等

，分發各校遵照應用。茲悉各區均已分別積極籌備進行，先將第一第二兩區籌備概況錄下。

第一區

1. 籌備委員：程天放，朱內光，葉湖中，諸培恩，馬巽伯，徐英超，陳凌雲，王毅誠，周守常九人，2. 各部主任：(一)總務部主任葉湖中，以胡斗文為庶務股主任，陳敷明為副主任，戴千里為會計股主任，顧品瑜為副主任，周明生為文書股主任，胡仲候為副主任，毛志恆為人事股主任，張祥麟為副主任。(二)運動部主任徐英超，以馬巽伯為場地佈置股主任，張夢吉為副主任，尹茂恩為器械股主任，周守常為副主任，陳柏青為評判股主任兼總裁判，毛志恆為副主任，徐文浩為編配股主任，李章浩為副主任。(三)招待部主任陳凌雲，以何玉龍為糾察股主任，呂開江為副主任，姚紹聞為招待股主任，孫簡文為副主任。(四)獎品部主任程天放。(五)衛生部主任朱內光，以毛子正為健康比賽股主任，余德為救護股主任。(六)編輯部主任王毅成以劉子行為臨時新聞股主任，朱直英為大會特刊股主任

3. 籌備處，設在省立高級中學。4. 會期，十月八九兩日。5. 會場在杭州省立體育場。

第二區

1. 籌備委員：於鳳園，葉謙諒，傅政霖，馮邦達，沈其達等。2. 各部主任：競賽部主任效實中學（劉啓明）糾察部主任甯波公安局，佈置部主任縣立體育場（於鳳園），獎品部主任鄞縣教育局（葉謙諒），衛生部主任鄞縣政府，文書部主任，事務部主任，會計部主任，均省立四中。3. 籌備處設在省立四中。4. 會場在鄞縣縣立體育場。

本廳督學出發視察

派定人員與視察地點

視導辦法略有新變更

本廳以本年度第一學期早經開始，直轄各教育機關暨各縣市教育行政機關，亟須派員前往視察，藉以督促輔導改進，由廳長指派全體督學於前月廿五日分別出發，視察地點：

▲國內之部▼

安徽實施活動民校辦法

安徽教廳最近訂定各教育機關附設活動民校辦法，以期普及識字運動，其辦法十二條如下：①目的，活動民校暫以普及民衆識字教育爲目的。②名稱，各教育機關附設活動民衆學校，名稱上應冠以附設機關字樣，③設備，除應用桌椅外，并須備左列各項用具：一。小黑板、二。粉筆、三。紙

嘉湖屬朱文治，甯紹屬盧綬青張行簡，金衢嚴屬方祖禎張明鏡，溫屬馮克書，處屬陳獻章，聞此次視察辦法與前稍有不同，採取集中視察辦法，以直轄各教育機關爲主要，視察期間較長，規定初級中學視察六週，完全中學視察九週，視察事項分教學訓育事務學生自修課外作業等，內教學一項，並特重於國語史地及其他社會科學，以視畢每一教員在每一級教授一單元或相當段落爲準云。

杭州童子軍理事會編印叢書

杭州童子軍理事會，理事趙志游胡立人周伯平劉藻徐文浩陳公瑞等，以最近該會成立童子軍用品代辦部，完全義務代理本省各地童子軍購買物品，又鑒於各校軍用教材之缺乏，特編印叢書，以供各校採用，計已出版者有初級課程，中級課程，高級課程，規律故事，日行一善等多種，均極適合應用。課程中之筆畫旗語，爲浙江省立圖書館推廣部主任劉藻所發明，傳音旗語爲本省童子軍指導員胡立人先生所創造，對於童子軍學術，均有所貢獻云。

張、四。活頁課本、五。放大課本掛圖。④資格，無論是否識字均可報名入學，入學時須填具志願書。⑤教師，由教育機關指派辦專人員擔任，教師酌給津貼。⑥教材，根據一般民衆職業需要，按其程度高下，選定單字及詞句編成課文，印活頁課本，并將各課放大印成掛圖。⑦教法，完全採用個別教學法，受教者每日到教師處領認生字課文，時間早晚隨

意，授課多寡由教師決定，智力低者每次可讀一課，智力高者每次可讀兩課或三課，每次在讀新課前，必須由教師考查已讀功課是否純熟，不熟者必須溫習，不授新課。⑦練習，學生每日回家後，必須練習寫字造句送教師批閱，練習題目由教師先行發給。⑧測驗，學生學習情形教材價值教法得失，均須時常測驗，以便隨時改進。⑨考試，將全部教材分為若干階級，讀完每階段舉行考試一次。⑩畢業，讀完全部課本後，經考試及格者准予畢業，并發給證明書。⑪、⑫、附則，本辦法如有未盡事宜得隨時修改之。

江蘇教育局長會議經過

江蘇省教育廳於前月廿三日至廿七日，召集全省教育局長，舉行會議五日，於廿八日上午行閉幕式，討論教育行政

國風半月刊

聖誕特刊（九月廿八日出版）

特價二角 又雙十節增刊同 預定全年者贈送

孔子之風度	梅光迪
孔學管見	柳詒徵
談談禮教	柳詒徵
孔子與亞里士多德	郭斌蘇
孔子與西洋文化	范存忠
孔子的真面目	景昌極
孔子與謝德	唐君毅
如何了解孔子	柳詒徵
明倫	柳詒徵
教師節	張其昀

定價 每期一角 半年一元一角 全年二元

通訊及定報處 南京城北中央大學門前羨巷口 鍾山書局總局

城南支局 太平路三二二號

上海代定處 北京路慶順里恆裕莊張農菴

浙江教育行政週刊 第四卷第六號 教育消息

組提案廿四件，中等教育組提案廿三件，社會教育組提案十四件，被保留者廿件，合臨時動議案，共計一百八十五件，舉其著者，則教育行政有督促各教育機關自動進展厲行提倡國貨等案，教育經費有增籌教育經費並保障其獨立等案，初等教育有推行義務教育施行職業訓練等案，中等教育有規畫實施職業教育等案，社會教育有推行生計教育等案，於全省教育應興應革諸端，均不憚反復研究，期於得當云。

教育部派員視察京陝晉三處教育

教育部以首都為中外觀瞻所繫，為整理促進京市教育起見，特派參事陳泮藻，秘書梁濟康，督學顧兆璽，視察京市中小學教育，及社會教育，又派督學余森文，視察陝西省教育，戴夏視察山西教育云。

第四號（十月一日出版）

徐悲鴻與中國繪畫	宗白華
萬古之奔流	張其昀
熱河省形勢論（下）	張其昀
廖季平與清代漢學	蒙文通
何謂定向無線電	倪尚達
長江流域今夏之奇燠	劉治華
神經解剖學自序	盧子道
小婦人譯者序	鄭曉滄
東歸短簡	徐近之
龍潭一日	林文英
無稽之談	王庸
江津文獻（吳芳吉傳記輓詩共七篇）	王庸

日本評論

第一卷第二期

時事 史汀生演說..... 淪新

論評 東北問題之曙光..... 次筠

論著 一、世界政治之中心的日本帝國主義..... 袁文彰

二、日本法西斯之理論及其運動..... 梁一新

三、日本還能撐幾年(續)..... 龔德柏

四、史汀生之獅吼與遠東局面..... 劉百閱

五、日本農業恐慌的考察..... 譚振民

六、日本之農村恐慌與其救濟策..... 周一和

七、暴風雨中的日本農村..... 君猛譯

八、日本鄉村財政之研究..... 周憲文

九、日本之青年軍事訓練..... 蕭怡待

十、日本無產文學之史的概觀..... 錢芝君女士譯

調查資料 一、日本主要經濟統計資料目錄..... 瞿荆洲

總發行所 南京將軍巷三十三號日本研究會分售處各大書局

定價每冊三角預 訂全年三元郵費四角

農民教育月刊第二卷第九期目錄

二十一年九月出版

農民教育館規程專號..... 孫曉枋

編輯這本規程的動機和經過..... 邵曉堡

第一輯 行政方面的規程.....

第二輯 事業方面的規程.....

第三輯 民衆運用的規程.....

本館訂定輔導辦法七種函發蘇省各縣

定價：全年十二期大洋五角本期零售每冊一角二分(郵資在內)

出版：南京湯山省立農民教育館輔導部

浙江民衆教育 第二號要目——二十一年十月出版

民教漫談..... 蔣錫恩

再論今後的民衆教育..... 陳婉

民衆教育與婦女..... 錢駢莘

民衆遊藝場巡禮..... 潘明遠

五色人心..... 錢駢莘

民間謎語的分析..... 余和笙

民衆圖書分類的新建設..... 錢駢莘

二十一年兒童節活動報告..... 金文煥

反日救國活動報告..... 金文煥

健康活動報告..... 金文煥

定價 每冊一角六分

預定全年：國內連郵一元五角國外連郵二元五角

發行：浙江杭州湖濱路浙江省立民衆教育館

浙江體育半月刊 第十八期目錄

(一) 討論現在體育問題..... 楊山農

(二) 九一八與體育..... 程定遠

(三) 現在運動家善跑之原因..... 王毅成譯

(四) 田徑賽運動員須知..... 楊善進

(五) 我讀「德國最近體育組織」的感想..... 王毅成

(六) 世界體育近聞.....

(七) 國內體育近訊.....

(八) 本場消息.....

定價：每期大洋五分半年大洋五角全年大洋一元



附錄

鄉村小學教育的缺憾和補救的意見

張詩賢

近年來耳裏充滿着：「上海市立小學，辦得這樣好，那樣認真，杭州市立小學，辦得這樣好，那樣認真；某某市立小學，如何如何的優良。」這一種的教育好消息。從沒聽到某某縣某某鄉村小學教育，辦得這樣好，那樣認真的話。都市小學教育辦得好，這是我們所樂聞的。但是鄉村小學教育，沒有辦得好的消息，那末這個辦得好是部分的，是少數的，是不普及的，這種小學教育的不合理的發展，是不滿意的。

最近美國哥倫比亞大學教授羅格博士講演中國教育問題，中有一段話說：「應將城市化教育，改為鄉村化，因中國人民在鄉村者衆，在城市者寡，欲謀中國教育爲合理的發展，不可不注意農村教育。」羅博士致察我國教育，歷數月之久，足跡遍南北，他也覺到中國教育應該鄉村化，以謀合理的發展。我國教育的不注重鄉村的過失，已經不可諱飾。

我國鄉村教育到現在再不注重，更待何時；我們惟有竭力呼喊：「鄉村小學教育，如何缺憾，應該怎樣補救，」並

向就地主管教育機關，敘述一切，希望能夠趨於實際的注重。（以前雖曾通令注重鄉村教育，但未會實行。）結果毫無影響。現在把我個人所看到的鄉村小學教育的缺憾，和如何補救的意見，寫在下面；或有不盡善之處，請高明者指正！

（甲）鄉村小學教育的缺憾：

（一）校舍不專用：鄉村小學的校舍，大都借用庵廟寺祠，照政府先後的通令，以現在各地社會經濟，無力籌設合宜校舍的情形而論，均覺這種借用辦法，最爲妥善。可是鄉間無知居民，不要學校，弄得校舍不專其用；一逢無意義的事業，如演戲，拜識，祭祀等，就要佔用校舍，強迫學校停課，將校具堆置一隅；甚至佔用校舍，開辦戲劇場者，一個月，二個月，只顧個人的私利和享樂，把教育事業，拋到九霄雲外。這固然是無知愚民的作惡，但是學校不被社會所重視，不能拿出相當權力，使就地愚民，不敢侵犯，實在是造成校舍不專其用的最大原因。

（二）教師的能力：鄉村小學教師，薪水微薄，能力較強

的，已認定小學教師的報酬，不足以維持一家數口的生活，對於鄉村小學教師位置，視如敝屣般的舍棄，而另謀其他生活去了；留存在鄉村的小學教師，不是能力薄弱的，便是年老力衰的，或是兼理他業的。（內中也有家計不成問題，而能力較好且熱心於鄉村小學教育的，不過佔極少數。）在此應該注重鄉村小學教育的時代，却沒有能力充足的小學教師負責，徒將這種重大責任，叫能力薄弱，年老力衰，兼理他業的人負荷，其不能有良好的結果，不言自明。

（三）教師的飲食：多數鄉村小學，往往限於經濟，把教師飲食事宜，也委託教師自己炊爨。鄉村小學，既因經濟關係，不能多聘教師，一學級的小學，只聘教師一人，依最近教育法令規定小學課程標準，一個教師實在不能負擔一學級的各種教學。現在偏偏要一教師負擔，這已經不妥；還要叫他自已料理飲食事宜，那末這位教師，就是有牛馬般的精神，也不能做得許多事，——要教書，要燒飯，要管理；再有關於教育的書報，小學教師應該常常看，教學的方法，小學教師應該常常研究。不看教育書報，不研究教學方法的小學教師，就是向來能力較高的，到後來也漸變為落伍者的了。要自己燒飯教一級學生的教師，只好把這看書和研究的工作丟在腦後不做，讓他能力薄弱下去。鄉村小學教師，一日間應做的事情既然有許多，無論如何做不完。飲食是要緊的，必須留出時間來，儘先做了，那末做不完的是教學生的事情。所以要自己燒飯教一學級學生的小學教師，對於教學事宜是不得不糊塗的，否則只好餓死。

（四）教師的居住：小學教師，除教書以外，最重要是管理學生的責任，因為小學生的身心，能夠獲得實益，多半是靠教師管理得法，可是現在鄉村小學教師，有不在校吃飯住宿的，因為他是本村人，另有住宅，要隨時回家管理家事。當你去參觀時，常可見到一大堆的學生，在裏面喧嘩叫笑，這是本村小學教師，不住校吃飯的弊病，所以小學教師，應該聘請外村人。但是許多鄉村小學教師是外村人，你在星期一的上下去參觀，也是找不到教師，據學生說：「先生禮拜六下午回去，總要到禮拜一上午吃午飯時才到呢。」這樣一來，豈不是一星期六天的教學時，被他減作五天了嗎？這個外村教師所犯的弊病，和本村教師，實在不相上下。小學教師而不常住校，不論他有飛天般的能力，總負不起管理學生的責任。只會教而不會管，前面已說過，學生的身心是不能得到實益的。

（五）經費：鄉村居民，不懂得教育是重要的事業，有資產的人，要他出些錢來補助本村小學，簡直同抽他的筋，吸他的血一般的為難。沒錢的人，聽到要把財產或合村公產撥給一部份去充校產，與自己的生活有關，必起來拚命的反對。於是鄉村小學的經費，總是沒處去籌增。有些鄉村小學，甚至因主持學校者的居心不良，把原有的學校產業，變賣了去。所以現有鄉村小學的經費，十之九是無法籌增的；不減少下去，還算是美滿呢？當此物價飛漲的時候，必須寬籌鄉村小學的經費，增加教師薪修，聘請優良教師，鄉村小學教育，才有改進可言；否則，就是原有狀況，也要難以維持，

何況改進。

(六)土匪：土匪要侵害有錢的人，於是有錢的人，遷居到城市裏去，其影響所及，鄉村小學中，能出學費的學生，便減少了。這已使維持鄉村小學者發生困難。所謂維持鄉村學校者，就是村中的領袖人物，土匪因為害不着有錢的人，便向一村的領袖人物勒索，強迫他分發勒索信，於是領袖人物，又要避入城市。長此下去，鄉村小學失了維持者，只好關門。所以土匪不除，鄉村小學教育，便有沒人維持之可慮。

上面六段關於鄉村小學教育的缺憾的話，被就地主管教育機關所聞悉，一定表示不快！因為現有的就地主管教育機關，對於辦理鄉村教育，往往在紙面上做文章，向上級教育機關做報告，為欲表示本機關的成績，往往儘量拿比較優良的狀況來鋪張一下，來統計一下，做成報告文章，呈報上級教育機關，從不見有把缺憾的地方，儘量的陳述。今竟把缺憾的地方，宜露出來，宜其所不可宜，所以很容易引起就地主管教育機關的不快。不過這並不是有意和就地主管教育機關為難，實在為鄉村教育叫屈，以引起大家的注意而有積極謀整頓的決心。

(乙)補救的意見

(一)校舍必須專用：庵廟寺祠，一經撥作校舍，呈請就地主管教育機關備案以後，無論何種其他事業，不得佔用，或借用。萬不得已，有其他正常事業，必須借用時，應先呈准主管教育機關後，方得借用。倘使主管教育機關不准，就

不能借用。至於强行佔用，更屬犯法，應由就地政府依法懲處，是項辦法，應由政府明令各鄉鎮長切實進行。

(二)教師的能力：教育事業，是犧牲的事業，須隨時代而改進的事業，不是一勞永逸萬世不變的事業，所以維持鄉村小學者應當明白上述原則，因物價的飛漲，顧到小學教師的生活，竭力加籌經費，增加教師薪修，聘請優良教師。能夠照此辦理，教師能力問題自然解決。

(三)教師的飲食：只有教師一人的鄉村小學，絕對禁止教師自理飲食事宜。該教師的飲食，必須由主持小學者負責代理。有二個教師以上的鄉村小學，飲食事宜，須由主持小學者專雇校工料理。這個辦法應由政府通令各鄉村小學主持者，切實進行。

(四)教師的居住：鄉村小學，多設在庵廟寺祠裏，不患房屋的不夠用，主持小學者，除整治教室及各種設備外，並須整治教師的住宅，以能容納教師的家庭為標準，儘量整治。因為教師見有適當的住宅，一定願意將家庭移入，於是該小學就可得到長期住校的教師，對於學生的管理，自然會認真起來。以整治教師住宅所費為因，得到認真管理學生，使學生身心，獲得實益的果，這樣的果，誰不歡喜呢！同時教師的飲食也可因教師有家庭，而無須由主持小學者代理，或雇工人料理了。那末解決教師長期住校的問題，同時也解決了飲食問題，為主持小學者着想，多麼合算。但是鄉村小學，必須準備教師住宅，也要由政府明令規定，方能引起主持鄉村小學者的重視而依着辦理。

(五)經費：鄉村小學的經費，除原有以資產撥充外，須再向本村住戶按畝抽捐，或因因地制宜，抽取其他雜捐。行政當局方面，接到主持鄉村小學者為抽收某某捐款擴充小學經費的呈文以後，應該愈格協助其成功。

(六)土匪：土匪不除，鄉村小學便不能維持，這在前甲項第六條已經說過。假定土匪能夠肅清，有錢有人，就可返鄉居住，送子弟入本鄉小學，那鄉村小學便與有錢的人發生關係，等到學校與有錢的人發生關係，這時有錢的人，無論他怎樣吝嗇，向他募捐，多少總是拿出些的。當匪氛不清的時候，遷居城市，需用浩繁，又要辦保衛團，團捐又不能不付。今因土匪肅清，保衛團停辦，團捐可以免除，重負之後，換以輕負，(因學校經費補助捐，只須團捐的幾分之幾，足足夠，故說輕負。)定能樂而不吝了。所以土匪能肅清，只要辦鄉村小學者得人，是不患沒有經費的。

本廳九月十二日至廿五日二週工作擇要報告

一、本年度第一學期督學出發視察，業經劃分為七區，每區指定一人擔任，詳細視察調查直屬各教育機關；並視導各教育局一切設施，及辦事狀況。又各專門視察員，亦經分別指定擔任視察事項。

二、本廳為推廣及改進社會教育起見，經派第三科科長張任天赴蘇魯冀等省參觀社會教育實施狀況，以備設施之參考。

目下我國辦理都市教育，已有成效。這是少數人的受惠，那批大多數的鄉村農人子弟，因受不着優良的教育而淪為冥頑不靈的愚氓；這冥頑不靈的愚氓，只會擾亂社會，破壞社會，決不能使社會蒙其利益。如此則鄉村小學教育，可以不加注意，與整頓，隨便敷衍過去嗎？

我國最近鄉村社會現象的衰落，已瀕於破產。往者已矣，來者可追，希望現在當局者，對於鄉村教育加以深切的注意，進行實際的整頓工作。

最後我又引羅格博士的話，以證明鄉村教育之應注意整頓，為本文結束，他說：「中國教育方針，不在養成少數優良分子，乃在使一般民衆知識，提高至同一水平線上。在鄉村如此，在都市亦如此，同時提倡工業化，農業化的教育，以扶植整個教育的發展。」

三、留日學生周拾祿等十三人序補貼經費，經敘案報告 省政府委員會。

四、奉 教育部電為九一八停止星期例假，講演國恥事實，討論救國方法。而為消恥雪辱之準備，經電全省各教育機關一體遵照。

五、據紹興縣教育局呈送修正整理古越藏書樓辦法前來，查所陳理由，尚屬實在，經呈請 教育部鑒核備案。

- 六、據省立第九中學呈為添設農林職業科目，並將工藝授課時間，改授農業，添設農林兩場以資實習，擬具計劃前來，經分別核飭遵照，令將試辦情形，隨時具報。
- 七、據本廳督學方祖楨呈請視察省立第九中學二十年度第二學期狀況報告，經分別令飭該校知照，並遵照指示各點改進。
- 八、令派本廳督學張明鎬前往監督省立第八中學新校長暨教職員補行宣誓典禮。
- 九、訂定各附屬教育機關辦理報銷須知，頒發各縣市暨省立各校場館一體遵照。
- 十、各代用省學區社會教育輔導機關補助，上年度暫定每月各五十元。茲依各區實際情形，分別規定補助數目，並令飭妥為支配，充作輔導費用，以資發展社教事業。
- 十一、據宣平縣師範講習所建議師範課程內增設生產教育設施與指導一科，經呈奉 教育部指令，將來修訂師範

本廳九月十二日至十八日一週收發文件統計

- 課程標準時，令飭格外注意；經令該所知照。
- 十二、奉 教育部訓令各校軍事教官應一律出席教務會議，經令飭各校一體遵照。
- 十三、據第六學區輔導會議主席甯海教育院長孔淑貞呈為各點縣長應切實奉行教育經費保障辦法前來，查各縣對於教育經費，難免無移作他用，撥還無期情事，經呈請 省政府通令各縣遵照，籍資保障。
- 十四、據本廳督學張行簡送二十年度第二學期視察杭州市私立惠蘭中學報告書，經令飭該校將應行注意改進各點遵照辦理。
- 十五、編印三年來本省高等教育概況。
- 十六、據第二區全區運動會籌備會電詢應否劃分高初中組，省頒各級運動會組織大綱未經規定請核示前來；經電復得劃分為高初中組。

日期	件數		文件類別		收	發	文	類	別
	十	三	日	日					
十月三日	1	4	1	2	部	省	咨	公函	電
十月二日	1	2	1	8	呈文	呈文	咨	公函	電
	62	60	2	3	呈文	咨	公函	電	調令
	3	6	1	2	呈文	咨	公函	電	指令
	17	14	6	43	呈文	咨	公函	電	批
	1	2	2	1	呈文	咨	公函	電	佈告
	79	68	計	總	收	文	計	總	發
	43	54	計	總	收	文	計	總	發

本廳九月十九日至廿四日一週收發文件統計

總計	日期						件數	文件類別
	二十四日	二十三日	二十二日	二十一日	二十日	十九日		
6	3	1			1	1	令部	
13	3	3		4		3	令省	
3	1	1		1			咨	
19	4	1	2	6	3	3	函公	
15	4	3	2	3		3	電	
245	36	61	36	26	36	50	文呈	
4		1	2			1	文呈	
8		1		5	1	1	咨	
10	1	6			2	1	函公	
5	2		1	2			電	
51	16	3	4	8	10	10	令訓	
178	44	16	29	60	11	18	令指	
							令委	
10	2	2	4	2			批	
							告備	
305	51	70	40	40	40	60	計總文收	
266	65	29	40	77	24	31	計總文發	

總計	日期					件數	文件類別
	十八日	十七日	十六日	十五日	十四日		
5			1	1	1		
22	1	3	12	2			
7	1	1	2				
27	5	2	2	2	3		
25	5	4	3	4	1		
306	46	60	46	62	70		
11		1	1	2	2		
10	1		2	1			
14		3	1	5	2		
11	1	4	1		5		
71	19	12		11	6		
143	6	25	12	22	21		
16		6		3	4		
392	58	70	66	71	80		
276	27	51	17	44	40		

海寧縣區立民衆教育館最低限度業務標準

育教字文	育教計生	育教廉	健
5.4.3.2.1. 看圖識字牌 代筆處 借書處 閱覽室	2. 陳列室 1. 家庭工藝訓練	女各種運動用具 勺各種體育設備	1. 簡易體育場
4.3.2.1. 巡迴文庫 書報介紹 指讀閱覽	7.6.5.4.3.2.1. 科學表演 提倡國貨運動 提倡富業運動 特約農田 介紹改良種子 農事展覽會	1211109.8.7.6.5.4.3.2.1. 約定防疫注射 衛生常識宣講 拒毒運動 各種競技及角力 遠足 國術表演 球類競賽 嬰孩健康比賽 衛生展覽會	1. 業餘運動會 2. 衛生展覽會 3. 嬰孩健康比賽 4. 球類競賽 5. 國術表演 6. 遠足 7. 各種競技及角力 8. 拒毒運動 9. 衛生常識宣講 10. 約定防疫注射 11. 衛生展覽會 12. 衛生常識宣講
1. 讀書會	3. 職業指導處 2. 合作社 1. 農事改進會	3. 國術團 2. 各類球隊 1. 體育會	1. 體育會 2. 各類球隊 3. 國術團

他	其	育教開休	育教治政	社交	育教事家
	1. 民衆學校	2. 民衆茶園 1. 娛樂室	1. 壁報		1. 特約模範家庭
3. 民衆教育會	2. 社會調查 1. 破除迷信運動	5. 4. 3. 2. 1. 音樂會 燈謎會 棋類比賽 藝術展覽會 同樂會	4. 3. 2. 1. 保甲運動 民衆四權演習 各師紀念會 時事報告	2. 1. 民衆聯歡會 禮俗改良運動	4. 3. 2. 1. 家庭訪問 家事講習會 兒童幸福展覽會 兒童保養討論會
		2. 音樂隊 1. 劇社	3. 2. 1. 抗日救國團 保衛團 鄉鎮自治改進會		1. 婦女團

附註 1. 凡有◎符號之事項，各區立民衆教育館得酌量舉行

2. 縣立民衆教育館有輔導區立民衆教育館之責區立民衆教育館舉行各項活動時縣立民衆教育館直接或間接加以輔導

長興小學成績測量表

縣立小學

年度	學期
字第	號

概況

校長：_____ 出身_____

教員：_____

學生：(1)____人 (2)____人 (3)____人 (4)____人 (5)____人 (6)____人

總人數_____人 實到數_____人

學級：複式_____級 單級_____級 單式_____級 共_____級

經費：區款_____元 縣款_____元 學費_____元 共_____元

校址：_____

行政

標準點 340

實得評點

未評點

項目	標準	評	判	對	象	一 次	二 次	三 次	四 次	實 得	
行	校舍	12	12 適用，修理完美。	6	尚適用，能修理。	0	狹窄汗穢，破壞。				
	校具	18	18 齊備，能添置保管。	9	尚齊備，能保管。	0	缺乏，破壞不適合。				
	組織	12	12 有系統，照行事歷辦事。	6	有組織，合實際。	0	紊亂，無標準系統。				
	學級編制	8	8 編制妥當，排列合法。	4	編制排列尚合。	0	編制無標準，排列不列。				
	佈置	24	24 經濟美觀，注意義，科學化。	12	美觀整齊。	0	缺乏，租俗。				
	經濟	12	12 公開，支配適當。	8	尚能支配公開。	0	支配不合，不公開。				
	表簿	12	12 齊備，記載詳實。	6	有一部份，能記載。	0	無，不記載，記載失實。				
	公文	16	16 都摘由，保存，有相當處理。	8	摘由，保存，多數處理。	0	失散，不處理。				
	教	規程	10	10 備齊，切合，能實行。	5	切合，能實行。	0	缺乏，不適合，不實行。			
		計劃	20	20 有完善計劃，能實行。	10	能計劃，能實行。	0	毫無計劃，不實行。			
校務	12	12 分配適當，處理完善。	6	分配尚合，能處理。	0	分配不合，不處理。					
合計	156	(未評點)									

項 目	標準	評 判	對 象	一 次	二 次	三 次	四 次	實 得
行 政	合 作	12	(12)推誠合作， ()能指導。	(6)尙合作。	(0)不睦，不 合作。			
	上 課	28	(28)照規定，教 師不遲到。	(14)暫時變更 得當。	(0)任意變更。			
	日課表	12	(12)排列得當， ()內容充備。	(6)排列尙合。	(0)錯誤，當 裝飾品。			
	開 學 假	20	(20)照學歷。	(10)變更一部分 ，尙合法。	(0)任意放假。			
	服 務	18	(18)全日在校， ()熱心任事。	(0)管家事，不 顧校務。	(0)不到校，校 務不顧。			
	對 家 族 社 會	12	(12)充分連絡 ()合作。	(6)能連絡。	(0)不連絡。			
	辦理研究 實驗工作 及表冊	16	(10)表冊遵限詳 細填報。 (6)委託的工 作都做。	(5)表冊能按 期報。	(0)表冊逾限 不報。			
	出 席 會 議	30	(16)都出席， ()肯發表。 (14)決議案， ()都實施。	(8)出席在 $\frac{1}{2}$ 以上 (7)實施一部分。	(0)不出席。 (0)不實施。			
	社 會 教 育	36	(36)盡量設施， ()成績優良。	(18)設施一部分。	(0)不設施。			
合 計	184	(未評點)						

教 學 (教師) 標準點 340 實得評點 未評點

項 目	標準	評 判	對 象	一 次	二 次	三 次	四 次	實 得
教	准 備	20	(20)充分準備，能 ()活用教科書。	(10)略用參考 教材。	(0)照課本死講 ()，無層次。			
	教 材	18	(18)選擇適當。	(9)能選擇教。	(0)照書講，不 適應環境。			
	教 具	10	(10)備齊，使 ()用合法。	(5)備齊能應用。	(0)忘帶，不 應用。			
	教 態	30	(14)精神貫注。	(7)目光注意 一部分。	(0)低頭講解。			
			(16)態度自然， ()言語清楚。	(8)言語尙清楚。	(0)顛倒，錯亂 萎靡，暴戾。			
	常 規	18	(18)點名，發問 ()等都合法。	(9)一部分不 合法。	(0)紊亂錯誤。			
	動 機	12	(12)有適當方 ()法引起。	(6)能引起。	(0)不能引起。			
	目 的	12	(12)指示適當。	(6)能指示。	(0)不能指示。			
發 問	28	(16)普遍，問題 ()適當。	(8)對數學生 ()呆板發問。	(0)全不發問。				
		(12)有興趣，都 ()願意回答。	(6)少數願意回答	(0)無興趣，不 願意回答。				
討 論 講 解	18	明確，扼要。	(9)簡明。	(0)冗泛，晦澀。				
合 計	166	(未詳點)						

項目	標準	評 判 對 象			一 次	二 次	三 次	四 次	實 得
		評 判	對 象	對 象					
教	觀察	8	8 觀察實驗有討論，結果。	4 能觀察，實驗。	0 不能觀察，實驗。				
	練習	18	18 有方法，多變化。	9 能多練習。	0 不練習。				
	矯正	16	16 鼓勵學生自己矯正。	8 有時由教師矯正。	0 不注意矯正。				
	輔導	12	12 能巡視，指導合法。	6 偶爾指導。	0 不指導。				
	整理	16	16 合法，有圓滿結果。	8 能整理。	0 未整理即下課。				
	管理	18	18 顧及全體，處理合法。	9 能管理，尚合法。	0 喧嘩，紊亂，不管理。				
	學興	18	18 忙於學習，興趣盎然。	9 少數不學習，或不注意。	0 全不注意，無味敷衍。				
學	績	68	20 學力強，成績優。	10 成績尚可。	0 劣，多錯誤。				
			20 考查次數多，用客觀方法。	10 常考查，材料尚合。	0 不考查。				
			18 勤於批訂，方法適合。	9 勤於批訂。	0 積欠，不批訂。				
			10 揭示合法，多變化。	5 能揭示。	0 不揭示，				
合計	174	(未評點)							

訓 育 標準點 340 實得評點 未評點

項目	標準	評 判 對 象			一 次	二 次	三 次	四 次	實 得
		評 判	對 象	對 象					
訓	標準	20	20 有標準，能切實實施。	10 有標準，尚能實施。	0 無標準。				
	標語	16	16 簡明，懸掛適當，能指導實踐。	8 尚適合，能指導實踐。	0 不適合，當裝飾品。				
	獎懲	18	18 合法，能利用團體公決。	9 注意獎懲。	0 寡斷，多懲。				
	管通	16	16 秩序，禮貌，健康等都注意。	8 尚能注意。	0 嘈雜，枯坐，打罵，污穢。				
	訓話	12	12 適當訓話。	6 有訓話尚適當。	0 無訓話，任意訓斥。				
	集會	10	10 集會合法，次數多。	5 有集會。	0 集會都不舉行。				
	訓練	16	16 有養性訓練等。	8 有週訓練。	0 無週訓練。				
	致查	14	14 有客觀方法，隨時致查。	7 注意致查。	0 不致查。				
	比賽	10	10 各項都有，方法適合。	7 有一部分，方法尚合。	0 不注意比賽。				
	養	設備	18	18 整潔，健康等設備都有。	9 有一部分。	0 無不注意設備。			
採光通氣		8	8 適合。	4 尚適合。	0 不適合。				
整潔		12	12 校地用具兒童都整潔。	6 校地整潔。	0 污穢，涕吐滿地。				
合計	146	(未評點)							

項目	標準	評 判 對 象			一 次	二 次	三 次	四 次	實 得
兒	檢 查	10	10 各項檢查都有，有紀載。	5 有整潔檢查。	0 不檢查。				
	組 織	16	16 組織合實際，完備。	8 有一部分，尚合實際。	0 形同虛設，無組織。				
	圖 書 館	14	14 按時開放，管理合法。	7 按時開放。	0 無，不開放。				
	運 動 場	12	12 有機會，適宜，合規律。	6 有機會，尚適宜。	0 缺乏機會。				
童	園 藝	8	8 有適當的，農事操作。	4 有農事操作。	0 無農事操作。				
	刊 物	12	12 材料豐富，出版次數多。	6 材料和次數較少。	0 無刊物。				
	秩 序	12	12 有秩序，巡察團服務努力。	6 有秩序，巡察團能維持。	0 無人維持，紊亂。				
	商 店	12	12 有組織，有合作精神。	6 能日常營業。	0 無，形同虛設。				
自 治	講 演	12	12 多機會，肯發表。	6 有機會。	0 無機會。				
	表 演	8	8 多表演，材料適合，能指導。	4 有表演。	0 無表演。				
	指 導	14	14 指導合法，有紀載。	7 能指導。	0 不指導。				
	服 務	16	16 有興趣，有合作精神。	8 能辦事。	0 推諉，不服務。				
合 計	146	(未評點)							

意見：——優點，缺點，約定工作——

使用本表的注意點：

1. 使用時，須先熟悉其內容，以評判對象為依據，多作客觀的考核。
2. 在評判某項時，可專注意該項，不必顧及其他。
3. 某項情況確合于某項第幾階段時，即可將該階段的分數，記入格內。
4. 某項如遇特別情形不能考查時，如——本人不在或時間已過等，則空白不填，可作為未評點，但本來沒有和過意避免的事項，應作為○，不應作為未評點。
5. 項旁有「△」號者，其分數係會同教育局評定之。
6. 每項評填後，須將各項分數加成總分數，記于最上一格內，更彙填于封面總表。
7. 兩項的分數，實得分數可平均之，倘有三項以上時，可用浙大輔導叢書的計算分數的進步式計算之。

成績結算一	項別	成績	未評點	成績結算二	
	行政			評點	未評點
	教學			() × 1000 ÷
	訓育			全年經費	學級數
合計			() ÷	=
教育率			同基礎成績	學級費	=
全年經費		學生數	比較成績		等第
÷		=			
		(教育率)			
次	視察人	日期	天氣	視察所費時間	特別情形
		月 日		時 分	
		月 日		時 分	
		月 日		時 分	
		月 日		時 分	

則簡刊週政行育教江浙

- 一、本刊係本廳定期刊物之一，專載關於本省教育行政之文件，並關於教育學術之論著。本廳各項普通通令訓令或法規等件，凡經登載本刊者，與正式公文有同等之效力。
- 二、本刊暫分論著、專載、法規、政令、研究、調查、討論、報告、計劃、統計、教育消息、及附錄各欄，遇必要時得增減之。
- 三、本刊每於每星期六出版一次，遇必要時另出專號或增刊。
- 四、本刊由本廳編審委員會編輯，第四科發行。

則簡稿投刊週政行育教江浙

- 一、本廳全體職員均負供給本刊稿件之責；關於論著欄文字，復特約國內教育先進分任撰述，並歡迎服務教育界人士投稿。
- 二、本刊論著欄討論欄附錄欄揭載關於討論研究之論文雜著，文責由撰稿者自負。
- 三、來稿不限字數，文體不拘，但請加新式標點符號。
- 四、來稿請繕寫清楚，每張紙上只寫一面。如係譯稿，請附寄原文。
- 五、本刊對於來稿有審定去取並修改之權；其不願修改者，請預先聲明。
- 六、登載稿件，酬以本刊。

中華民國二十一年十月八日出版

(浙江教育行政週刊一冊)

(第四卷第六號)

編輯者 浙江省教育廳編審委員會

發行者 浙江省教育廳第四科

杭州 平海路 長途電話一三七號
電話 二四二八號 三五三六號

印刷者 浙江省立圖書館印行所

杭州水陸寺書七號
自動電話二三八〇

分售處 各縣教育局

本 刊 價 目 表				
定價應請先惠 空函恕不照寄	每冊零售大洋七分	全年五十二冊	每冊零售大洋七分	
			預 期 冊 數	書 價 連 郵 費
			全 年 五十二冊	國內
			半 年 二十六冊	國外
郵票十足收用但以零售一二冊為限			元 五 元	
			元 三 元	
			元 一 元八角	

浙江省教育廳出版物一覽表

書名	內容	價值	發售處	附註
浙江教育行政週刊	論著研究實驗報告 法規章程行政文件 調查統計各項消息	全年一卷，計五 十二本，定價三 元。	本廳	現出至第四卷，每 本另售七分，新訂 應自第四卷起。
進修半月刊	本省師資進修通訊研究 部學員閱書問答，及發 表心得。	全年二十四期， 定價大洋六角。 另售每期三分。	本廳師資 進修通訊 研究部	凡師資通訊研究部 學員，按期贈送， 不取分文。
小學教育 地方教育行政叢書	小學教育：(1)小學教育行政 及組織；(2)小學教材；(3) 小學教學法；(4)小學訓育。 地方教育行政：(1)地方教育 行政參考資料；(2)地方教育 行政研究問題。	全年一期，現出 至第二期，每期 計二十本。定價 每一元。	本廳	每本另售價值 五分至八分不 等
浙江的社會教育	民國十九年以前本省社會 教育施政方針與工作， 以及省縣市社會教育 之設施。	一冊，不取價值	本廳	凡函索者，一概贈 送，但應附郵寄費 一分。
浙江教育史略	三十年來各項教育設施 經過狀況	一冊，定價大洋 二角。(郵寄費 二分)	本廳	
民衆教育叢書	民衆教育之理論及實施 方法	每本定價大洋三 角。	杭州市新民 路浙江省立 圖書館印行 所	現出通俗講演，公 共體育場兩種，其 餘正待編印。
私塾塾師講習會演 講大綱	分爲小學行政、教學法、訓育、 常識等共六十講；專供各縣 市舉行塾師講習會之用。	一冊，不取價值	本廳	
浙江社會教育概況	二十年度以前本省社會 教育各項設施概況	一冊，不取價值	本廳	凡函索者，一概贈 送，但應附郵寄費 一分。
三年來浙江中等教 育概況	民國十八年度至二十年 度三年中本省中等教育 各項設施概況	一冊，定價大洋 壹角五分。	本廳	
三年來浙江高等教 育概況	民國十八年度至二十年 度三年中本省高等教育 各項設施概況	一冊，定價大洋 壹角。	本廳	
三年來浙江初等教 育概況	民國十八年度至二十年 度三年中本省初等教育 各項設施概況	一冊，定價大洋 壹角。	本廳	