

教 育 叢 刊

北京高等師範

第二卷：第四集

編輯：北京高等師範

印刷、發行：上海中華書局

中華民國十年六月

書 語 國 音 國

陸費
達編 國音教本

全一冊 定價一角

這部書三十六課，特色有八：
 (一) 前半本以實物短語練習字母，每課見兩個新字母，每課都有熟字母。(二) 前七課用各地都能發音的字母，凡出入戶兀广乙等母發音稍難的，都放在後面。(三) 後半本練習三拼，注意結合韻母。(四) 每一字母，都重見多次，以便練習。(五) 五聲都點明。(六) 連續的詞類，都連寫。(七) 語句極正確明白。(八) 後附文字對照表。
 (注意) 此書可供國民學校二年級以上及高小中學師範補習國音之用

孫繼
華編 中注音國語字典

全一冊 定價四角

這部書的特色有五種：(一) 普通用字全有，俗字和語體文專用的字都加入。(二) 用國語解釋。(三) 用教育部改正新頒的國音注音。(四) 體例完善，容易檢查。(五) 袖珍小本，便利攜帶。國民學校三年級以上，都可應用。

陸衣
言編 國音小字典

全一冊 定價二角

這部書特色有五：(一) 選字五千餘，無不用之字。(二) 每字兩音以上的，都加解釋，容易辨別。(三) 注明五聲。(四) 注音都照教育部新定頒布國音。(五) 橫行格式極醒目。

陸衣
言編 國音熟字表

全一冊 定價一角

本書是將國音裏面常用的字選出列表，每一音有多少常用的漢字，依着五聲次序排列，既便檢查，更便初學研究比較。後附國音發音法、國音的切音法、國音的五聲。

國音國語的書籍教具

審定 國音留聲機片

片子六枚計十二面連機器實售七十四元只買片子實價四十元機器不單賣
 特價一次繳清照實價九折
 分期繳款不折不扣先繳半價即可將機片取去餘款一年內繳清但須機關蓋印經手人簽名蓋章

注音字母教授法 一冊 三角

彩色國音積木 甲種六角 乙種九角 丙種二元三角

國音方字 四冊 每冊一角

國音讀本 一冊 一角

國音易解 三冊 每冊一角

國音實習法 一冊 一角

王樸的國語會話 六冊 每冊一角

黎錦熙的國語講壇 四冊 每冊一角

審定 國音新字典 三冊 每冊一角

注音新辭林 布面精裝 四冊 每冊一角

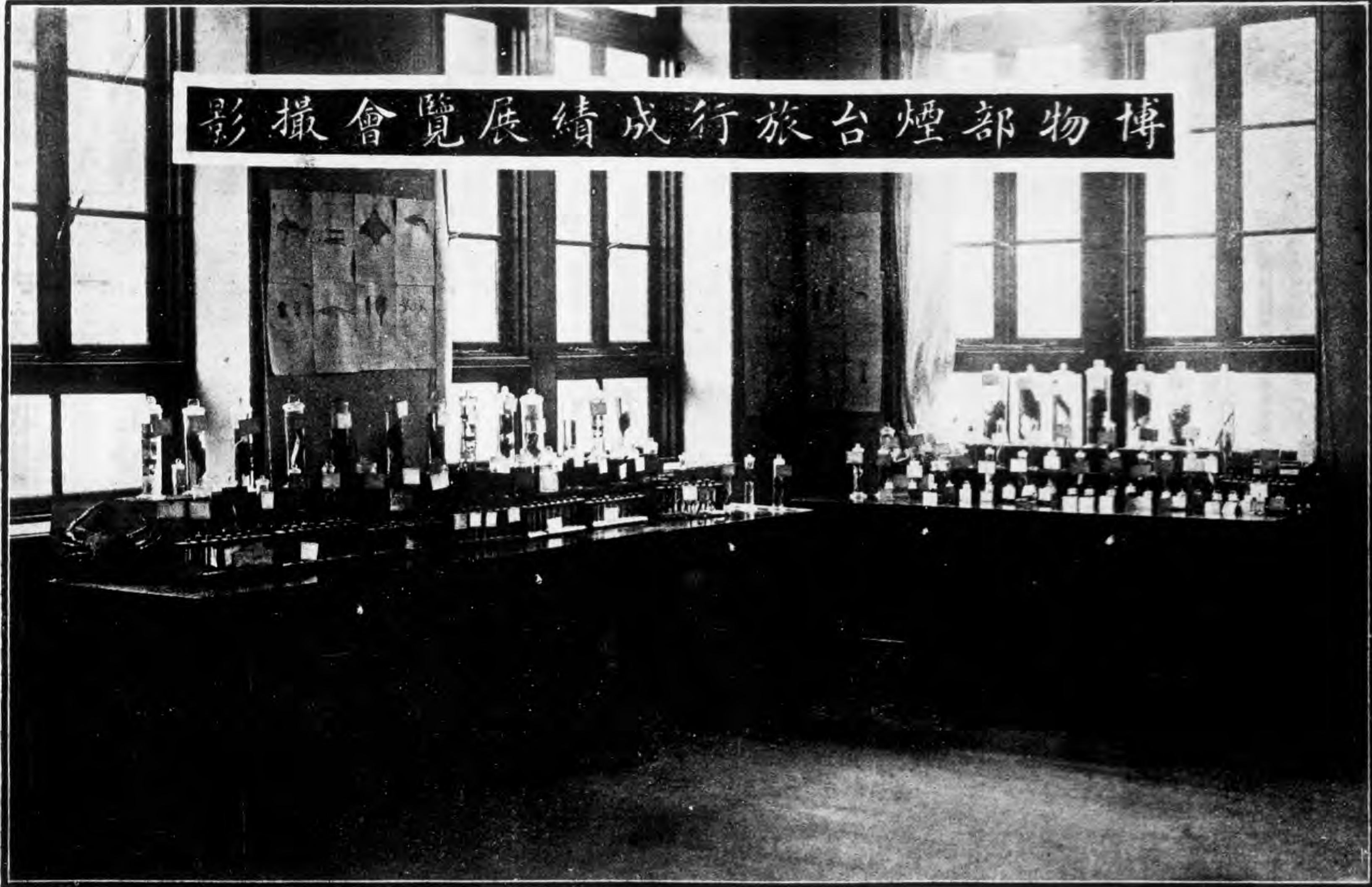
出版預告

國音小檢字
 中華國音新檢字
 新定國音發音法
 白話宋詩七絕百首
 白話唐古體詩百首
 白話宋詩五絕百首
 評註白話文範本
 通俗文類鈔二三集

北 京 高 等 師 範 學 校 博 物 部 三 年 級 動 物 實 驗 狀 况 攝 影



博 物 部 煙 台 旅 行 績 成 展 覽 會 撮 影



中華書局出版

現行法令全編

全書二千頁
布面精裝二
厚册
定價五元
預約二元半

陽歷十月出
版預約九
月底截止
(郵費每部二角
半)

本書搜集宏富體例完善極便檢閱所采悉依現行法令已作廢者刪去會修改者訂正絕無新舊雜陳淆亂視官之弊印刷清晰裝訂美觀插架置案均甚雅觀印有樣張函索即寄

本書內容

- 一 本書搜集各種法令自民國元年起至十年六月止凡廢止及失效者概不列入以免混淆而便檢查
- 二 本書體例以立法司法行政三大權之別立分為三編如省議會法縣自治法地方自治條例等皆歸入立法司法獨立則另為一編行政編更分官制官規等十二類排比井然有條不紊
- 三 凡法令經過全部修正者則載修正全文一部分修正者則錄其原文而以修正條附列於後以期完備而檢閱亦極明瞭
- 四 法令之變更頗為複雜如臨時約法大總統選舉法國會組織法等現在舊法新法仍用元年公布之法令是官制中恢復元年舊制而稍加修正者如外交部內務部交通部等是經幾次修正而始定者如覆判章程及高等以下審判廳試辦章程等是編有重刊前清法律而加以修正者如法院編制法等是至最近九年法律物品交易所條例等皆已採入國債辦法令公布及修正之年月日均註明標題下以便查考

中華國民大地圖

幅大一全 價一元二角

中華國民分省地圖

幅大一全 價一元六角

兩國各省區劃均據最近公布地方制度如特別區域新省道區新設縣治新商埠羅列甚詳他如鐵路產道邊防名勝以及國恥所在之地尤三致意焉

中外地理大全

幅大一全 價三元二角

本書內容完善久有定評歐戰後地理上之變遷甚多特重增訂凡歐戰後新立之國及各國土地變更無不詳備

歐戰之後中國

歐戰之後中國

參仿宋版精裝毛邊紙華裝一冊定價五角

此書注重經濟與教育書分三章第一章戰後世界之觀察第二章中國之古與今第三章今後之中國與世界全書於國際間之經濟狀況吾國學術實業之趨向與夫今後與世界之種種關係靡不闡發精詳誠政商軍學各界亟宜一讀之要著也

世界改造大地圖

幅大一全 價一元六角

戰後各國疆域之變更悉詳查明全圖彩色精印一大幅附圖四幅說明三篇為世界改造後唯一最新地圖

世界改造分國地圖

本圖據最近調查如戰後改造各國之新邊界新制地新立國等繪列甚明瞭如指掌(甲種)五彩精印附地誌地名表一冊定價二元(乙種)兩色精印附說明多種定價六角

北京高師教育叢刊 第二卷 第四集 目錄

插圖

北京高等師範學校博物部三年級動物實驗狀況攝影
博物部煙台旅行成績展覽會攝影

著述

教潮之分析及所從得之教訓……………汪懋祖

心理學貢獻(續)……………張耀翔

第四 雜音……………

第五 新法考試(乙種)……………

青年人的心理與衛生……………王卓然

孟羅氏論中等教育及我國中等教育上之問題……………常道直

美國辛辛那底大學之工讀協作制……………鍾道鑽

美國最近試驗學校之狀況……………常道直

附錄

北京國立學校「教育經費獨立」運動之經過情形紀要(錄北京國立高專以上八校辭職教職員會代

表聯席會議半週刊) ▲序言 ▲北京國立高專以上八校教職員代表聯席會議第十四次經過之概要 ▲教育經費

獨立的罷教風潮和世界勞働紀念 ▲五一紀念與八校同盟 ▲八校教職員允許留職之文告 ▲對於五月十九日國

務院致教育部公函之批評 ▲八校全體教職員宣言 ▲本會議致國務總理函 ▲八校全體教職員第二次辭職宣言
▲八校全體教職員辭職後敬告國人書 ▲八校長辭職宣言 ▲八校長再上府院部辭呈 ▲政府摧殘教育後我們的責任 ▲願國人平心裁判 ▲八校辭職同人全體大會紀念 ▲教次發表後教育問題仍在沉悶中的各方面 ▲又是一個「六三」 ▲「六三」慘劫後教職員學生之文電

更正

第二卷第三集拙著心理學貢獻第三，服從指導試驗所用材料白話十四句，須一律橫行印；一切「」記號，須改爲「」記號；『蘇張』二字中間須空出一格；『祖父』二字之後須留一短橫，以便作答；特此更正。（翔）

平民教育雜誌半月刊逐期要目

第三十號

女子與教育事業	常道直
男女靈敏的比較	薛鴻志
美國婦女俱樂部與教育	張作時
關於小學教授一個貢獻	呂金
國民道程度之試驗	王卓然
一個提議	李榮
教育哲學(逐期登載)	杜威 士
第三十一號	常道直
教育試驗之重要	常道直
美國最近試驗學校之一斑	常道直
不幸的教育中的一綫光明	王卓然
對於歷史教授之貢獻	盛敏功
第三十二號	常道直
理想的小學教師	薛鴻志
遺傳與環境	汪振華
學校應如何對付個性差異問題	王卓然
教育的意義	王卓然
第三十三號	常道直
自動教育略說	盛敏功
自動主義之根本思想及發展方法	王卓然
本性與陶冶本性的方法	王卓然
環境與環境	薛鴻志
第三十四號	常道直
學習與做事	王卓然
記憶力之培養	薛鴻志
人類的天性	李蒸
關於兒童生長方面教師所應知的事項	李蒸
第三十五號	常道直
遊戲在教育上之價值	常道直
人類的天性	薛鴻志
教材是什麼	王卓然
美國女子大學之學生生活	黃駿記
定價每冊五分，半年四角五分，全年九角郵費在內。	
編輯兼發行者：北京高等師範平民教育雜誌社	

教育 目錄

第三期 創刊號

人生教育	楊正宇
關於教育改革之意見	許崇清
新教授法	王公博
我國勞動問題之研究	王公博
理科之教育的價值	王公博
我國農工經濟問題之研究	王公博
理科教育之任務	王公博
怎樣做「自動主」的教育	王公博
過激派	王公博
生命的保持	王公博
日本最近之教育情況	王公博
日本之新村運動	王公博
俄國之教育	王公博
日本教育學說之分野	王公博
第二期教育潮	王公博
我國教育制度刷新論	王公博
日本留學問題	王公博
我國勞動問題之研究	王公博
我國農工教育問題之研究	王公博
歐美的學生自治訓練	王公博
社會問題上之教育的要素	王公博
輿論心理學之何向	王公博
自由書教育	王公博
英法小學教育員養成制度概要	王公博
日本教育之調查	王公博
(其一)實業教育	王公博
(其二)新滿洲教育情形	王公博
對話劇	王公博
第三期要目預告	王公博
再論人生教育	王公博
自由教育論	王公博
學校的社會組織	王公博
歷史教育的根本革新	王公博
新家庭的道與教育	王公博
我國農工自治問題之研究	王公博
愛倫的兒女教育說	王公博
小學校理化學法之研究	王公博
英法中等教育員養成制度概要	王公博
其他如經亨頤李廷松李松風孫道丁應辰周傑	王公博
盛振谷諸君的文章因稿未齊故不披露	王公博
編輯處：上海中華書局及各處分局	王公博
定價每冊二角半 全年一元	王公博

教潮之分析及所從得之教訓

汪懋祖

當教潮初起時，余嘗著論申明教育經費獨立之必要，以爲此運動必貫徹全國，北京特爲其發起點。不料欲達此目的，竟需流血作代價。而果有新華門前之流血，安慶省議會門前之流血，近則江西學生亦請願於省議會矣；各處舉派代表，爲教育經費獨立運動，續續聞於我之耳矣。使以一時之犧牲，得鞏固百年之大計，則此次教潮，爲有貴重而垂久之價值，吾人當轉悲爲樂。惟北京教潮之原由，每不見諒於非教育者之社會。而政府方面，視爲含有政敵作用，不惜竭力征服。苟謬說流傳，後之作教育史者，評判失實，遂使神聖之教潮，不得一彰其價值。是與我國教育精神，尤有絕大之關係。余再縷析其真相，請先論教職員方面所要求之目的與所持之態度。

育經費，已非一次；失信不止一朝，欲圖一勞永逸，不可不敲釘轉脚。故不惜忍痛犧牲短時間之光陰，以求教育經費獨立；則庶幾脫政治旋渦，而教育得遂其自由發展。一般無智識社會，每以「囂張」要挾，「惟利是圖」等形容詞加諸我身，至新華門之役，猶有人謂「何苦爲政黨利用」，可憐無智識人，真至死不明此中道理。

自前年五四以來，學子爲政治犧牲者，亦已絕鉅。以絕鉅之代價，僅得三奸去位。至今狐鼠城社，黑幕陰謀，依然自若；曾何嘗懼彼凶膽。故與其枝枝節節求政治上之糾正，不若戮力同心，解決教育自身之問題，培養抵抗惡潮之潛力。苟不幸四百萬方哩之疆圉財產，盡被出售，猶有機會如波蘭之翻身。而不然者，則永墮浩劫，無重見天日之時。目前國人所視爲大問題者，當無過英日續盟問題，吉會借款問題，選舉問題，蒙亂問題。社會方

責吾人，置此等重要問題於不顧，而獨孜孜於教育經費。（故十七日電報有今教育界為教育界人格問題無暇及於國家存亡問題等之謬論）夫此數問題者，吾人誠不敢輕視。特終以為枝葉而非根本。吾人方欲脫離政治旋渦，而社會言論，乃欲拔援我以入焉，反責教潮為政治作用，寧非怪事。（六月十日天津益世報亦有教潮與舊交通系有關之謬論）然欲脫教育於政治旋渦，非教育經費實行獨立不可。吾人乃依此真理而進行。教職員之態度，文弱之師儒學子，除以極誠懇之態度筆舌呼籲外，試問尙有何法。故始終抱守「至誠之心豚魚可格」八字及「公理戰勝」四字之迷信。試一披閱迭次公呈，何嘗不理直氣壯，纏綿動人。獨奈何可以格豚魚者，不可以格冥頑不靈之政府也。昔歐洲當宗教改革時代，新舊教武力相爭，卒莫能相勝。迨 Loyola 出，組織耶穌會，Society of Jesus 耶穌會學校，宣傳教宗精神。數十年間，教育事業，進步可驚。苟吾人出而自組學校，宣揚文化。其進步必較在野蠻勢力之下為速；而其事功當不在 Loyola 之後。所以徘徊不忍去者：第一，以與八校有多年之交誼，不可不披髮纓冠而往救之。第二，國民既盡納稅之義務，即應享受教育之權利。政府欲破壞教育，不得不效死責問，以盡國民天職。前者為道誼關係；後者為國民責任。故遲遲我行，雖孔子去魯，孟子去齊之志，亦不是過。至六三最後大請願，轉輾呼號於泥塗之中，期促政府幡然悔悟，天猶為之泣不止，斯則屈平懷楚，「冀幸其君之一悟俗之一改也。」夫如此竭誠之態度，尙何激烈之有。手無寸鐵之書生，即欲激烈亦不能。武裝兵隊，本為不和平之機械，即欲和平亦不能。然而吾人「至誠之心豚魚可格」之迷信，經新華門前一場教訓而打破；自此不復適用矣。

教職員方面之目的及態度，既已明晰。敢問政府對待八校之目的及其態度如何？

政府對待八校之目的 五四運動以來，新文

化潮流浸灌於學子之心，政府視之如蛇蝎，其欲伺隙摧殘，固已久矣。一輩仇人，又從而慫恿謀陷。近來國中「三大」脚下組織大學（直魯豫大學奉天大學等）之議，將見實行。蓋由軍閥包辦，行施奴隸教育，以收「士氣馴伏」之效。而「首善」之區，尤不容新文化之「魔鬼」。故自教潮初起，即聞有解散八校之風說。迨六三之後，又有一部分改組之提議。夫一部分改組，即所以解散全體。此次教潮，同人全體負責，必不令一部分人獨當其衝。前日某報載「當局皆願從速和平了結，而某要人堅持須照前定步驟辦理，不可為輿論所阻」云云。是政府欲處分八校，早有成竹在胸。加仇人搆毀，必解散而後甘心焉。於此益知政府之目的，在解散八校，代以奴隸教育。故此次汹涌之教潮，實為新舊交戰。

關係，與國民天責所在而卒不散。政府又恐各處響應，轉於已滋不利。則假為辦法三條，通過四月三十日閣議，以掩國人之耳目。一方面延不實行，而教職員爭之愈甚。則有五月十九日之公函，以挑撥手段，故意激怒士類，期有所舉動，庶可羅織罪狀，以達解散之目的。果演成六三慘劇，其結果則吾人雖遭重大犧牲，而從此輿論憤激，政府始願，亦不能卒遂。徒見其心勞日拙，倒行逆施而已。政府苟有以吾言為枉，而欲自表其維持教育之誠意者，除確定教育經費之保障法外，當不待教職員要求，從速（一）下令罪己，（二）懲辦軍事兵官，（三）驅除總理左右一輩對於教職員主張過激之奸凶，（四）在流血地方建立教恥紀念碑。此四事者，與教育精神上關係絕大。同人宜注意。

政府之部落觀念 此次教潮，政府歸罪於馬君敘倫一人。欲實行「殲厥渠魁，脅從罔治」以「示寬典而開自新」。不知此乃部落時代擒賊擒王之原則。詩稱孔武有力，書稱乃武乃文，皆部

政府之手段 政府既蓄意欲解散八校，但不願居破壞教育之惡名。而八校究亦無隙可乘，則以不發經費為手段，使其自散。而教職員以道誼

落時代會長之資格。若二十世紀學校所選之教職員，智識能力必無甚遠之差別。代表也者，不過匯合自己及衆人之意見，以爲代達云耳。爲其人肯負責任，能維秩序，故舉爲代表焉。日者同人已有共同負責之宣言，而政府視我輩爲脅從，得邀寬典。在政府心目中，尙有我輩之人格在耶。彼慣治軍隊之總理，固不必深責。而身長教育之馬氏，其頭腦中只怕「頭目潑辣些」而無「德謨克拉西」，不禁爲民國教育精神之前途悲矣。

教職員與虎謀皮。教育獨立，爲現代的運動。司法獨立，自十八世紀來，久爲世界公認。其在我國，如孟子答桃應之問，商鞅刑太子師傅，張釋之曰：「法者天子所與天下公共也。……廷尉天下之平也。一傾，而天下用法皆爲輕重。」是司法獨立之精神，早顯於千百年前。今司法者往往并此不能體會，而甘受人之監督，樂爲人之爪牙。致司法不克獨立，可謂自作自受。不然，司法獨立運動，當先教育而興矣。教職員業已向法庭提起訴訟，是直與虎謀皮，有何良結果之可期。武力下無公理，惟當訴諸輿論，喚起人民之覺悟而已。

政府破壞教育之罪，還有大於不發經費者。政府者爲有教育功能之機關。古者政教未分，君師合一，政府一教育機關也。若共和政府，則組織由民，是聽民之所教，而非專以教民。故其教育功能，遠不如專制政府之大。我國政府招牌雖改易，而一般人民之觀念，猶是「上有好者，下必有甚」。自袁政府使貪使詐使殘使凶使奸，而國民道德，日益墮落，現政府煽其餘波，將見「洪水橫流，率獸食人」。凡教育界竭力盡心所挽回而不及者，經政府一瞬間之暗示，破壞有餘。雖有人深受外國極良之教育，恐猶不能葆其本真。「京洛多風塵，素衣化爲緇」，豈不信哉。我國教育上種種制度及方法，不足以發展個人之創造力，而政府種種不良之暗示，實足以破壞吾人所辛苦經營者，此吾所最痛心者也。

學界對政府之運動爲歷史的複演。五四以來

教育界羣衆運動相尋而生。說者謂此乃新文化之潮流，吾謂其去新文化尙遠。凡此種運動，皆我歷史的流風餘韻也。今不必高談「請願」與「約法」等詞，祇就利害關係言之。凡一國之所以能久存者，必賴一種潛勢力維繫之。此潛勢力發動時，撓之莫敵。漢之黨錮，明之東林，其初激濁揚清，不過數人，而愈激愈大，愈演愈烈。迨武力驅散，而政府亦隨以俱殉。故曹操不敢殺彌衡，彼豈畏其人哉，亦以潛勢力所繫屬也耳。惟昔日之潛勢力，僅繫於士族；今日士族階級既破，教育推廣，潛勢力之發動機愈大。此次教潮，雖與舊時之運動性質不同。其運動之精神，全乎爲歷史的複演。現政府并曹操故事而不知，而欲蹈秦政覆轍。是不特開明世界所不容，實亦自速其亡耳。

子。可見此次運動實我國固有之教育精神，決非傳輸自外。不過感於外界罷工潮流而觸發則有之。一民族各有其個性，雖奪其個性而惟他人是則是傲，則模倣日本教育，其結果爲捫木搶之教育；模倣美國教育，其結果爲Y M C A式之教育。吾亦知其敝矣。吾非爲舊教育張目，亦非言當保守舊教育。今有提倡四存之學，而行忘八之事，甚多甚多。是舊教育已爲此輩宣告破產。然吾謂宜提煉我國教育固有之精神，而以新肥料滋植之，加以新補藥。凡此問題，乃經教潮之教訓而益明，當平心靜氣以研究之也。

教潮對於教育方針所放之光明 此次教潮中奮鬥力較大者，皆舊教育根柢較深之人，其犧牲亦愈重，而并非研究馬克思、克魯泡金學說最深之人，即如馬君敘倫，爲我國人文教育中之鉅

中華書局最新刊行

博物詞典

此書係北京高等師範教授
王烈彭世芳諸君編輯所有
動物學植物學生理學礦物
學各科名詞搜羅完備解釋
詳明並附學各可供中等以
上學生暨中小教員參攷檢
查之用內容樣張如下

理化詞典

布面精裝一厚冊 凡六百頁
▲定價三元 ▲預約一元六角(郵費二角)
陽歷十月出版 預約九月底截止



【地龍】*Larrada annulata* (動) 屬於膜翅類之有翅類。細腰蜂
中最大之一種。體黑色。前頭與後胸之背面密生金黃色毛。常出入
花間。

【地黃】*Rehmannia indica maxim* (植) 玄參科之多年生草。高
六七寸。葉長橢圓形。互生。春末開花。淡黃色。唇形花冠。總狀花序。根
可供藥用(植物圖四〇)

【地膚】*Koehia Zecparia Zealand* (植) 藜科之一年生草。生園
圃高四五尺。葉披針形。互生。夏日葉成小片。淡綠色。嫩葉及果實
供食用。莖枝曬乾後可做掃帚。

【地磁】*Zonelite* (礦) 一鐵一或分為矽酸化合物。與石油共產。褐色或
黃褐色。有脂肪光澤。硬度一。比重〇·九五。臭極。呈塊狀。易燃
。供製造磁場之原料。蒸餾之并可作白色石蠟。

原書各頁裝訂長七寸半闊五寸半此係摘出小樣

本書亦係北京高師教授諸君編輯與博物詞典
可稱合璧業於上年出版頗承學界稱許定價一
元八角購博物詞典預約者兼購此
書特價六折



心理學貢獻

第四 雜音(續)

張耀翔

補助本號貢獻收集材料之人女高師民國十年之家事科諸同學。

第三類 獸聲

吼(獅鳴)

嘯(虎鳴之一)

鬪鬪(之二)『餓虎爭肉,吼怒鬪鬪』(獨孤及

文)

呦呦(鹿鳴)『呦呦鹿鳴』(詩經)

嘶(馬鳴之一)

蕭蕭(之二)『蕭蕭班馬鳴』(李白詩)

裊裊(猿鳴)『裊裊啼虛壁』(杜甫吟猿詩)

吠(犬鳴之一)

狺狺(之二)『猛犬狺狺而迎吠兮,關梁閉

而不通』(楚辭)

嗥(犬將鬥時所發之聲)

咩(羊鳴)

咆(熊鳴)『熊咆龍吟殷巖泉,慄深林兮驚

層巖』(李白詩)

猩鬪號『洞庭連天九疑高,蛟龍出沒猩

鬪號』(韓愈詩)

嘍嘍(豕鳴)『五門嘍嘍,但聞豬聲』(三輔

快錄)

嗥(狼鳴)『豺狼所嗥』(左傳)

咻咻(兔鳴)『草中咻咻有寒兔』(蘇軾詩)

哮(猛獸怒聲)

得得(馬蹄聲之一)

特特(之二)『馬蹄特特荆門遠』(溫庭筠詩)

心理學貢獻

心理學貢獻

二

蹙蹙(之三)『蹙蹙深逕馬蹄響』(蘇轍詩)
鈞鈞(牛蹄聲)『早塊敲牛蹄鈞鈞』(元稹詩)

豨豨(豕蹄聲)

第四類 蟲聲

吟(龍鳴)『龍吟虎嘯一時發』(李頎詩)
聒聒(蛙鳴之一)『聒聒競鳴蛙』(堯梅臣詩)
閣閣(之二)『蛙黽鳴無謂，閣閣祇亂人』(韓愈詩)

噉噉(蟪蛄鳴)『蟪蛄鳴兮噉噉』(楚辭)
叨叨(蟋蟀鳴之一)『絮叨叨促織兒無休歇』(西廂記)

嘶噪(蟬鳴之一)『亂蟬嘶噪欲黃昏』(元稹詩)
嘒嘒(之二)『鳴蜩嘒嘒』(詩經)

絡絡(之二)『絡絡兮鬻鬻』(愈允文蟋蟀賦)
蚊雷(衆蚊鳴)『聚蚊成雷』(漢書)

恨費(之三)『本以高難飽，徒勞恨費聲』(李商隱吟蟬詩)

唧唧(未指名之蟲鳴之一)『但聞四壁蟲聲唧唧』(歐陽修賦)

第五類 水聲

活活(水流聲之一)『北流活活』(詩經)
淙淙(之二)『石泉淙淙若風雨』(高適詩)
潺潺(之三)『漸聞水聲潺潺』(歐陽修文)
潺湲(之四)『寒山轉蒼翠，秋水日潺湲』

涖涖(之五)『涖涖下瀨』(司馬相如賦)
泠泠(之六)『山流何泠泠』(古樂府)
洶洶(之七)『洶有水，其聲洶洶也』(釋名)

(王維詩)

嚶嚶(之二)『嚶嚶草蟲』(詩經)
伊伊(之三)『樹檝檝兮蟲伊伊』(劉禹錫賦)

珊瑚(之八)『潮濤珊瑚會於滄溟』(岑參文)

飄渺(之九)『冽飄渺而清和』(成公綏賦)

溘溘(之十)『飛下雙鴛鴦塘水聲溘溘』

(李賀詩)

滂瀟(之十一)『滂瀟沉澹』(司馬相如賦)

灑灑(之十二)『水灑灑循除鳴』(韓愈文)

瀧瀧(之十三)『谷中暗水響瀧瀧』(蘇軾詩)

澗澗(之十四)『澗澗貫墜』(司馬相如賦)

漣漣(之十五)『清波漣漣入新渠』(陸游詩)

溶溶(之十六)『其聲幽似落花流水溶溶』

(西廂記)

訇礚(之十七)『砰磅訇礚』(司馬相如賦)

呦咽(之十八)『水聲呦咽出花溪』(雍陶詩)

幽咽(之十九)『幽咽流泉水下灘』(白居易詩)

(詩)

琤琤(之二十)『琤琤碧澗流』(韓琦詩)

丁東(水下注聲之一)『玉堂西畔響丁東』(韓

偓詩) 又東丁『古人題作東丁水自古東丁直到今』(黃魯直詩)

滴瀝(之二)『時滴瀝以成響』(王延壽賦)

滴滴(之三)『古巖泉滴滴』(令狐楚詩)

沈沈(之四)『晝漏沈沈鼓晨尊艷艷杯』

(虞集詩)

喧豗(之五)『飛湍瀑流爭喧豗』(李白詩)

洶洶(波濤聲之一)『聽波聲之洶洶』(楚辭)

洶涌(之二)『洶涌澎湃』(司馬相如賦)

澎湃(之三)『空聽餘瀾鳴澎湃』(蘇軾詩)

混混(之四)『混混庵庵』(枚乘文)

霈霈(之五)

訇隱(之六)『訇隱訇礚』(枚乘文)

汎漣(之七)『又似流波泡洩汎漣』(王褒賦)

瀾澗(之八)

澎湃(之九)『瀾澗澎湃』(稽康賦)

汨汨(之十)『滋滋汨汨』(木華賦)

輞輞(之十一)『粉泐輞輞』(張衡賦)

泡泡（水潰涌之聲）『其源渾渾泡泡』（山海

海嘯（近海處常聞海嘯，其聲或大或小，乍近乍遠，若

經）

斷若續，久或逾半月，暫亦四五日方止。）

第六類 風聲

嫋嫋

『嫋嫋兮秋風』（楚辭）

蕭蕭

『風蕭蕭兮易水寒』（史記）

颯

『有風颯然而至』（宋玉賦）

蔌蔌

『蔌蔌風威』（詩經）

吼

『風吼如劇』（釋貫休詞）

梢梢

『風梢梢而過樹』（鮑照詩）

瀝瀝

『風吹瀝瀝有聲』（逸士傳）

淅淅

『淅淅振條風』（謝惠連詩）

騷屑

『風騷屑以搖木』（楚辭）

怒號

『陰風怒號』（范仲淹文）

瑟瑟

『而獨不聞之瑟瑟乎』（莊子）

颼颼

『啾啾颼颼』（趙壹賦）

獵獵

『耳聞風瑟瑟』（梁簡文帝詩）

颼戾

『吐清風之颼戾』（潘岳賦）

獵獵

『獵獵晚風適』（鮑照詩）

朋朋

『林風來朋朋』（釋相銘詩）

第七類 雨聲

淅瀝

『霰淅瀝而先集』（謝惠連賦）

霎霎

『霎霎高林簇雨聲』（韓偓詩）

澗澗

『霰雨澗澗』（釋貫休詞）

嘈嘈

『大絃嘈嘈如急雨』（白居易詩）

第八類 雷聲

虺虺

『虺虺其雷』（詩經）

磅礚

『磅礚象乎天威』（張衡賦）

訇礖

『聲訇礖其若震』（何晏賦）

填填

『雷填填兮雨冥冥』（楚辭）

字輓 『正用此時鳴字輓』(范成大詩)
隆隆 『雷聲隆隆南山陽』(范序詩)

第九類 人造各種雜音

麟麟 (行車聲之一) 『車麟麟』(杜甫詩)
軋軋 (之二) 『大車小車聲軋軋』(劉克莊詩)
轆轤 (之三) 『轆轤掉狂車』(韓愈詩)
鞦韆 (之四) 『鞦韆殷殷』(史記)
鞦 (之五) 『皇車幽鞦』(揚雄賦)
輓輓 (之六) 『白沙漫漫車輓輓』(元好問詩)
輻 (之七)
班班 (之八) 『車班班入河間』(京都童謠見後漢書)
檻檻 (之九) 『大車檻檻』(詩經)
軋伊 (縲車聲) 『縲車軋伊繭抽絲』(馬祖常詩)
薄薄 (車疾驅聲) 『載驅薄薄』(詩經)
轟 (群車行聲)
欸乃 (行舟聲之一)

心理學貢獻

霹靂 (急擊雷聲)
霆 (雷之餘聲)

軋軋 (之二) 『歸棹何時軋軋鴉』(杜牧詩)
嘔軋 (之三) 『榜聲嘔軋秋空曉』(陸游詩)
啞啞 (之四) 『應是石城艇子來，兩槳啞啞過花塢』(韓偓詩)
丁丁 (伐木聲之一) 『伐木丁丁』(詩經)
登丁 (之二) 『梓裁浪登丁』(孟郊聯句詩)
坎坎 (用力聲) 『坎坎伐檀兮』(詩經)
擣衣聲 (亦名碓聲) 『長安一片月，萬戶擣衣聲』(李白詩)
又 『關城曙色催寒近，御苑砧聲向晚多』(李頎詩)
啄啄 (叩門聲之一) 『剝剝啄啄，有客至門』(韓愈文)
冬冬 (之二) 『叩門響冬冬』(白居易詩)
呀 (闔扉聲之一) 『猛聽得角門兒呀的一聲』

心理學貢獻

(西廂記)

閉(之二)

乒乓(擊球聲)

霍霍(磨刀聲)『磨刀霍霍向豬羊』(古詩)

叟叟(浙米聲)

軋軋(機杼聲之一)『婦搖機軋軋』(五燈會元)

交交(之二)『交交時作弄機杼』(劉克莊詩)

捏捏(稷禾聲)『稷之捏捏』(詩經)

橐橐(履聲)

第十類 其他各種雜音

策策(落葉聲之一)『秋風一披拂，策策鳴不

已』(韓愈詩)

撼撼(之二)

綵綵(衣聲之一)『羅衣綵綵金翠華』(陸機

詩)

綵綵(之二)『紛綵綵兮紈素聲』(漢書)

噏呷(衣拂物聲)

闐(物墮地聲)

六

馮馮(築牆聲)『削屢馮馮』(詩經)

登登(築牆用力相應聲)『築之登登』(詩經)

棖棖(木相擊聲)『本魚棖棖夜將日』(蘇軾

詩)

嗚嗚(汽笛聲)

裂帛聲(褒姒最愛之聲)

煮豆聲『其在釜底燃，豆在釜中泣』(曹

植詩)

穀穀(珠墮地聲)

繭繭(氣微聲)『言容繭繭』(禮記)

膈膈膊膊(冰裂聲)『膈膈膊膊春冰裂』(古

詩)

躑刺(魚跳聲)『雙鯉呀呷鱗鬣振，躑刺銀

鱗欲飛去』(李白詩)

田田(牆搖動聲)『殷殷田田，如壞牆然』

(禮記)

索索 (樹搖動聲) 『樹索索而搖枝』 (江總賦)

答答 (竹搖動聲之一) 『破竹五七尺，搖之答

答然』 (荔枝譜)

簫簫 (之二) 『是疎竹簫簫曲檻中』 (西廂記)

窸窣 (枝撐振動聲) 『河梁幸未坼，枝撐聲窸

窣』 (杜甫詩)

旭旭 (鼓動聲) 『洶洶旭旭』 (漢書)

欲欲 (谷中大聲) 『非雷非霆，隱隱欲欲』 (揚

子法言)

彌環 (風吹帷帳聲) 『帷彌環其拂汨兮』 (揚

補遺

第一類 人身

(乙) 成人聲

吃吃 (笑聲) 『笑吃吃不絕』 (飛燕外傳)

餞餞 (飲酒聲) 『醉眠漸紛紛，酒聲頻餞餞

』 (元稹詩)

啡 (睡聲)

心理學貢獻

雄賦)

忒楞楞 (風吹紙窗聲) 『忒楞楞是紙條兒鳴

』 (西廂記)

突 (空竅發出之聲)

刺刺 (風吹落葉聲) 『疎刺刺林梢落葉風』

(西廂記)

砉 (皮骨相離聲) 『砉然嚮然，奏刀騞然』 (淮

子)

簌簌 (竹開放聲) 『解籜時聞聲簌簌，放梢初

見影離離』 (黃庭堅詩)

阿阿則則 (嘆息聲) (見墨莊漫錄)

阿侑 (呼痛聲)

緝緝 (口舌聲) 『緝緝翩翩』 (詩經)

荷荷 (怨怒聲) 『疾久口苦，索蜜不得，再曰

荷荷，遂崩』 (南史梁武帝紀)

心理學貢獻

八

朗朗(書聲)

切切(細語聲)『小絃切切如私語』(白居易詩)

(丙)羣衆聲

第二類 鳥聲

駢駢(鵝鳴)『惡用是駢駢者爲哉』(孟子)

鶯(雌雉鳴)『有鶯雉鳴』(詩經)

角角(雄雉鳴)『角角雄雉鳴』(韓愈詩)

割麥插禾(布穀或鳩鳴)

粥粥(雞相呼聲)『隨飛隨啄,群雌粥粥』(韓愈瑟操)

愈瑟操

緜緜(黃鳥鳴)『緜緜黃鳥,止於丘阿』(詩經)

經

膊膊(雞聲)『膊膊庭樹雞初鳴』(陸游詩)

肅肅(羽聲之一)『肅肅鴟羽』(詩經)

翩翩(之二)『鳳凰於飛,翩翩其羽』(詩經)

唼唼(水鳥聚食聲)『魚鳥爭唼唼』(鄭惜詩)

穀穀(鴉鳴)『臥聽黃鴉穀穀聲』(陸游詩)

闐(門聲)『鄒與魯闐』(孟子)

阿瘡瘡(士卒吶喊作力聲)(見稷耕錄)

籍籍(諠聒聲)『國中口語籍籍』(漢書)

行不得也哥哥(鷓鴣鳴)『行不得也哥哥,十八灘頭亂石多』(丘濬禽言詩)

計開

鬼聲 十五種

成人聲 九十三種

羣衆聲 十七種

鳥聲 五十九種

獸聲 二十二種

蟲聲 十三種

水聲 三十八種

風聲 十六種

雨聲 四種

雷聲 八種

人造各種雜音 三十七種
其他各種雜音 二十三種

總共三百四十五種。未知可作一部雜音辭典，供來者作詩文用否。無專門形容詞之各種雜音，除一二極特色有典可據者外，如裂帛聲，煮豆聲之類，暫付

第五 新法考試（乙種）

舊法考試要記憶。要記憶之考試，根本上不算錯誤。考試之作用，一在察出人曾預備功課與否。使某人不能應記憶之考試，其人必未曾預備功課，或預備功夫不足。

余之甲種新法考試 見本刊二卷一號貢獻第二 是要察出以

預備功課之心得，來辨別是非之能力，不大要記憶。余之乙種新法考試單是要察出人之預備功課。夫有無，若何，惟所要之記憶與舊法所要截然不同。舊法所要是勞而無功的『再生記憶』。新法所要是安而有益的『再識記憶』。譬如我問：『亞洲有那十八條大河？』這問所要就是『再生

闕如。

我不信世上再有一國文學，能尋出如許專門形容雜音辭。敢懸此案，請求攻破！

本貢獻發端於十，三，中句

告成於十，五，上旬

張耀翔

記憶，』非預備數十遍不能全答對。假使我換一方法問：『以下有河名十個：米西西比，恒河，尼羅河，珠江，印度斯河，赫德貞河，米蘇利河，俄比河，黃河，葉尼賽河，那些是屬亞洲的？』這問所要就是『再識記憶』。同是一人只預備數遍便能全答對。平心而論，人生斯世，除應舊法考試外，再沒有要背誦十八條河的時候，讀熟何用？却是人家偶然提及某河，或在書上看見某河名，若不識其屬於何方土地，則凡所聞所見皆了無頭緒矣。故再識記憶是有益的記憶。讀中國歷史者，不必要熟知周朝有武王，成王，康王，昭王，穆王，共王，懿王，孝

王，夷王，厲王，宣王，幽王，平王，桓王，莊王，僖王，惠王，襄王，頃王，匡王，定王，簡王，靈王，景王，敬王，元王，貞定王，考王，威烈王，安王，烈王，顯王，慎靚王，赧王，但人家提出某王，則不可不知彼屬於周，抑屬於其餘十三朝之一。山西人不必要熟知山西有陽曲，太原，榆次，太谷，祁，交城，文水，嵐，興，徐溝，崞，嵐，汾陽，孝義，平遙，介休，石樓，臨，中陽，離石，長治，長子，屯留，襄垣，潞城，壺關，黎城，晉城，高平，陽城，陵川，沁水，遼和順，榆社，沁，沁源，武鄉，平定，盂，壽陽等縣；但人家提出某縣，則不可不知彼屬貴省，抑敵省，同鄉，抑異鄉。余之甲種新法考試之別稱，是「辨真偽」；「乙種之別稱是『再識』作『再識』樣式三種如下：

乙種新法考試

第一式

(第一題)以下有植物名目若干，或爲落葉喬木，或否。在一切落葉喬木名目之下，畫一短橫分別之：—

牡丹	梅	松	椰子	榆
紫雲	杉	柏	櫻桃	槐
紫	玫瑰	栗	楊	樟
松	玉蜀黍	桐	榛	杉
木槿	柳	椿	楓	檉

(第二題)以下有格言若干，或爲莊子語，或爲老子語。在一切老子語下，畫一短橫分別之：—

天地無爲也，而無不爲。
 人之生也與憂俱生。
 大器晚成。
 功成，名遂，身退。
 五色令人目盲，五音令人耳聾。
 大巧若拙，大辯若訥。
 飄風不終朝，驟雨不終日。
 好面諛人者，亦如背而毀之也。
 以火救火，以水救水。
 不敢爲天下先。

知足不辱。

信言不美，美言不信。

人心險於山川。

衆人重利，廉士重名。

大惑者終身不解。

養志者忘形。

去小智而大智明。

風不動，火不出。

不自伐，故有功。

不爭故無尤。

(第三題)以下有人生動作若干，或爲“本能”，或爲“學知”。在一切“本能”之下畫一短橫分別之：— (此題曾在本校同女高級心理堂上用過。)

說話	行走	吹唱	跳舞
游泳	好色	叩拜	博愛
模倣	睡眠	好名	患病
逃走	破壞	死亡	蒐集
孝順	哭啼	競爭	好奇

冷照歐真靈

第一式積分規則：與甲種新法考試積分規則相同；每答對一條，得一分；答錯一條，須在答對他條而得之分數下扣除一分。一人最後之分數，等於答對條數減去答錯條數。每題以二十條爲最少。

第二式

以下有名詞或數目若干組，各含有五項：四項有一共同之點爲其餘一項所無者。將每組與衆不同之一項刪去。

1. 地球, 月球, 火星, 土星, 海王星
2. 苗隸, 甘肅, 山西, 福建, 陝西
3. 滿族, 回族, 匈奴, 漢族, 蒙族
4. 日本, 法國, 美國, 巴西, 中國
5. 蟹, 分, 兩, 頃, 畝
6. 蜈蚣, 蝸牛, 蝦, 蜘蛛, 螃蟹
7. 松, 杉, 榕, 榆, 鳳尾集
8. 呂不韋, 李斯, 王翦, 蒙恬, 荆軻
9. 16×7 , $2630 - 2518$, $500 \div 5$, 9×13 , $1232 \div 11$

$$10. 2x^2 + xy - y^2, x(2x+y) - y^2, y(x-y) + 2x^2, (x+y)(2x-y), (x-y)(2x+y)$$

第三式

以下有未成句子若干，是用小字印的。每句右手有五個字或五個名詞，是用大字印的，其中只有一個可與他左手幾個小字造成一句實在有意思的話。把每句那一個尋出，在他底下畫一短橫分別出來。

1. 人視用耳, 舌, 口, 目, 鼻
2. 雪的颜色是黑, 白, 綠, 黃, 紅
3. 塞爾維亞在亞洲, 歐洲, 非洲, 澳洲, 美洲
4. 一英里有112, 288, 960, 1760, 2850碼
5. 銀子的原子量是16, 65, 37, 107, 88, 197, 2, 200
6. 海星是一種脊椎動物, 節足動物, 軟體動物, 腔腸動物, 棘皮動物, 蕨類
7. 蕨類是一種羊齒植物, 蘇苔植物, 被子植物, 裸子植物, 菌藻植物,
8. 半規管生在心臟, 內耳, 眼球, 小腦, 北

冰洋

9. 由普通原質以斷定特殊事實之方法叫做小前提, 演繹, 論理, 歸納, 邏輯
10. 世上最古的貨幣制度是無限個數制度, 單法貨制度, 重量制度, 複法貨制度, 集合法貨制度

第二第三式積分規則：每答對一問，得一分；每答錯四問，須在答對他問而得之分數下扣除一分。因答錯就是表明答者以不知為知，希圖僥倖撞機會。每問既有五項：一真四偽，則撞對之機會遠不及甲種新法考試之大矣。按機會之公例推算，每撞五回機會，可望撞對一回；撞錯四回者，可知他已撞對一回，因此扣除一分。錯不到四問不扣分。未答之間不得分，亦不扣分。

乙種新法考試利益：有甲種前十利益，加上(11)操練吾人辨別異同，或分類能力。科學注重分類的研究，本法適應其需要。再者本法第三式兼能窺探答者思想錯誤所在，此甲種法之缺點也。

青年人的心理與衛生

美國 Whipple
博士原著

王卓然譯

第二章 青年時期心理的現象

(續第二集)

兒童期最顯著的本能的反應，如恐怖、飲食、爭戰，等等，全都為的是「自保」。兒童要想佔優勝，是出於自然的。他的行為，是私我向心的。從一個成人看他，他的行為，簡直根本是自私。但對於自然界說，個人的關係小，種族的關係大。所以個人自保 (Self-preservation)，或是人類天性的第一原律。而種族自保 (Species-preservation) 則是自然界的第二原律。

當成丁期，身體怎樣有參加種族自保的預備，我們已經知道了。現在我們還要知道的，是在這個時候，隨精神的改造，生出一種對人生的新態度。這個新態度所含的大概意義，同身體的改造是一樣的。

一、根本的性格與輔助的性格——生物身體

青年人的心理與衛生

的組織與特性，有直接與生殖作用有關係的，有間接居引導輔佐之地位的。生物學家名前者為根本性格 (Primary Character)，後者為輔助性格 (Secondary Character)。例如花的花粉，就是花的根本性格。花若沒有花粉，就不能生殖。他若花的顏色合氣味，不過引導蜂蝶，以便傳播花粉，成受精作用 (Fertilization)，就是花的輔助性格。人的精神作用，也是這樣。在青年時期，精神作用的發展，同性慾的發展，相輔並行。精神發展，所包的不僅根本的性格，如男女愛悅，與情慾的衝動；也有許多輔助的性能同時發展，間接以玉成男女的關係。

二、精神生活中男女性慾本能的枝葉——青年時期，精神的經歷，呈出許多別樣。如喜裝飾，好自炫，愛交遊，又對美術的欣賞，信仰的轉變，好出外旅行，嗜援引事例。從「性慾 (Sex)」一詞的廣義

上說，這些個性能，都與男女性慾相連。性慾的本能，固然不是這些性能惟一的本根。即青年男女自身，也不知這些性能，與性慾生活的關係。但性慾的本能，實立在他們的背後，為推動的原力。用吳魯（Hall）的比喻法，可名這些間接的輔助的表現，為性慾本能的長環（Long-circuiting），或光射（Irradiations）。心理的問題，至此只有把這些性能加以敘述與登錄。維也納醫士飛陸德（Freud）關於性慾流露的發生與開展，曾有精心結構的著作。於他們的異常方面，尤深注意。我們可用他門徒所用的名詞，稱這些遙遠的流露，為性慾衝動的飛化（Sublimation of the sex impulse）。

三、感官的發展——青年期感官的發展，是什麼樣子，因證據不足，尙難確實推定。一方面試驗室的試驗，並未發現這時期的感覺，現出顯著的銳敏。所得的最好根據，都表示「聽聽」作用，到十二歲時即達極度。「視明」作用，往往因近視遠視

散光等病，而見退步。皮膚部位覺的兩點分析作用，到了成熟期，反不如幼兒期。痛覺作用，在成年期，往往現不規則狀態。到十八九歲，即日見遲鈍。音譜高低的分辨，到十歲後，即不見進步。重量大小分辨，到十三歲後，也是一樣停止進步。在他一方面，有許多著書的人，引用蘭克士（Largousier）說，以為青年期的感官作用，都比從前銳敏。有一個十七歲的女子，證明說在三英里外的樂音，在幼時靡能聽見，到了此時，居然能夠聽見。又有一個女兒說，她的目力，在十三歲時最好。因由試瞧一個遠處塔尖，知道不會錯的。又有人說在青年時期，自然界格外顯出一種新美景。又吳魯說在這個時候，凡人都生出一種新表皮意識（A new dermal consciousness）。總這些說法，可知道青年期的改變，是中央的，內心的，不是外表的，表面的。所變的不是耳內的螺穴，與眼內的網膜；乃是注意，興味，感應，情緒，等等精神狀態之改變。一言以蔽之，青年期所影響的，是對感覺的態

度，不是感覺之自身。

A. 新的表皮意識 (New Dermal Consciousness)

——取方才說的「新表皮意識」作個例說，身上的汗腺與油腺，當成丁期，特別活動。皮膚較比更為油潤。這個時候，女兒很注意自身的容貌，不得不講求沐浴粉黛等修飾容顏之道，以養成其姣麗。不幸此時常常有疹痣發癢等毛病。這些毛病，常常引起特別注意。有些人刻意的擦刮皮膚；有些人從眉腮或身體他部拔毛，雖受各種痛苦，亦所不顧。原人在青年時期，多喜歡文身。關於用衣遮蔽身體各部，如膀臂頸手頭等，各有所偏好。或喜此而惡彼，或惡彼而喜此。與他人的皮膚接觸，如握手，摩撫，疼愛，接吻等事，有樂意作而去尋找的；有不樂意作而想法躲避的。這種皮膚意識之所由成，是由內心決定的，不是一種表皮的事。在實際上，與女性慾的成熟，有密切的關係。飛陸德 (Freud) 的意見，就是這樣。吳魯 (Hall) 信

足的皮膚刺激，即至有許多痛苦刺激，亦無不可以，以便保持平衡，免性慾恣肆，而流為放縱。

B. 新的嗅覺與味覺與味

——由通詢法所得的答案，表示對臭味的興味，也有同樣的新發展。青年女子，很喜歡香皂，香粉袋，香烟壺等等。對他人的喜愛或憎惡，常常根於一種真實的氣味，或幻想的氣味。友朋間之情誼，因呼氣有惡氣味，多有隨之破裂的。這樣的例子很多。

味覺同嗅覺聯合起來，我們才有臭味發生。各樣的食物，有各樣食物的臭味。對臭味反應，因生快不快之感。由通詢法答案所得的根據，表示人在青年時期，嗜好的範圍甚廣。往往朝三暮四，有種種食物在此時初被嘗試一過，過此時，則新食物的需求甚少。極端的好惡，天然當加以抑制。當這些好惡有害衛生時，如恣意於茶，咖啡，味料，糖類等，更當特別限制。青年人狂嗜某種東西，也是常事。又有因信仰關係，一時節食茹素的，在青年期中亦常常發現。吳魯的意見，以為青年期中，嗜

欲範圍廣大，或是一種原人生活的重演。在這個時候，少年人與父母的護持，脫離關係，開始自取食物，獨立生活。但這個臆測之可疑，與心理的複演主義 (Doctrine of psychic recapitulation) 相同，必得再好好研究，而後可為定論。

C. 新的聲音意識——青年時期，音聲改變，與之相伴的，有新的聲音意識 (New Vocal Consciousness)，上文已經說過。另外又現有音樂興味的增加。一方在智識生增長，而有真美的音樂的賞鑑，與各種音樂的了解。一方在情緒上，而有音樂的喜悅。對此蘭克士實行通問的研究，結果五百五十六個青年答案中，有四百六十四人，證實對音樂的喜愛，逐漸增加。喜愛音樂的初期，很為顯明。到十五歲的時候，露出達了他的最高程度。在這個時候，有許多男兒女兒，本來不好音樂，也暫時專心於音樂，買樂器就師學習，於帶絃的樂器，更是特別喜好。天才近於音樂的人，每有驚人的進步。但不久即低降了熱度的也很多。

對顏色的興味，在此也有同樣的增加，表之於衣履上，表之於圖畫工課上。因性慾本能所生的間接枝葉，感覺生活，得以豐富。於是我們在此又得一個實例。拿嚴格的心理學來說，真正的青年生長，不在感覺能力與感覺區別之中，是在情緒的背景中；是在對興味生活的強大暗流的要求中。這個要求，是由皮膚，舌，鼻，耳，與眼等刺激來的。從教育上說，最切要的問題，就是利用這樣覺醒作用 (Awakening)，以成就高等的精神發展。更要緊在把這些生物學上決定的衝動，轉變為一種有價值的美術努力與創造努力。

四、性慾本能——青年時期心理的現象，最根本的，不在感覺界中；也不在感官印象所生的情緒的反應中；而在本能的範圍中。通常人視性慾的本能，為一種潛伏遲現的血胤傾向。此傾向在幼時完全缺乏，到了成丁期才忽然現出。從一方面論，這個說到也不錯。試看無知的赤子，並不覺身體上有什麼男女的差異。真是天真爛漫，不知

什麼叫作羞縮而有所隱藏。但一到了成丁期就會害羞，故意嚴重，自炫等事；男注意女，女注意男；對於春情的刺激，生有一陣一陣的模糊衝動，與情感反應。有幾個有勢力的學者，甚至說人在青年時候，精神上作用，十分之九有數年功夫，集中於情慾與情慾作用。

但在他一方面，飛陸德與崇信飛陸德說的人，又固持一種主義：說性慾生活，遠在兒童期，已開其端緒；即在嬰兒期，亦已具有萌芽。所以這些成丁期中的現象，不過早時本能傾向的變化或開展；並不是從來靡有，到成丁期才生的傾向。

A. 性慾的魔力與魔符 (Sex Charms and Fetishes) —— 當成丁期的時候，同以後的發展，男女之間，既互相吸引，互相愛悅，其中有個很有趣味的及奇特的事例。這個事例，就是上文說過的本能的長環線 (Long-circuiting) 或本能的間接枝葉 (Indirect ramification) 所發生的；就是男女間的愛悅或憎惡，由於真正性慾特質所引

起的少，而由於輔助的較比關係遠的特質所引起的多。換言之，愛悅與不愛悅，似乎全根據人格上瑣屑的事物。如眼睛頭髮的顏色；走路的狀態；言語的音調；額子的粗細等等的事項。這些事項，實在說起來，於人的價值，並沒有關係。從生物學上觀察，對於綿延種族的貢獻上，亦不生何等影響。但奇怪的愛情，他的根本材料，竟全從這些事項上取材。

照常見的事說，凡一種特質或數種特質的結合，成爲傾心拜倒的焦點，或爲磁力之所在而屏棄其他特質或性質時，我們就叫他作「性慾的魔符 (Sex fetish)」。調查的人問少年男女，都拿什麼樣特質作標準，以決定對異性的愛或不愛。調查的人把所得的答案，整理起來，分爲等類。結果很令人驚奇。身體上的特質，被引來的，其秩序如下：眼睛，頭髮，體態，足，前額，容色，臉面，喉，耳朵，下巴，手，頸子，鼻子等等。動作與行爲，也同樣是性慾魔符的源泉。例如聲音，笑的樣子，舉止，與走路的

態度，各樣姿勢，同腦袋怎樣動轉等等，皆是。又衣履與裝飾，也是兩性吸引的中心點。如白汗巾，皮襖，頸領，眼鏡，飾帶，腰帶，耳環，戒指，與髮髻之形式等等，皆是。

各種特質，亦能惹起強烈的憎惡。例如眼睛陷入或凸出，頸子粗大，耳朵招風，兩眉交接，蓮船大脚，面有疹痣，以及髮紅，癡笑，珊瑚，領帶妖艷，襯衣不潔，手巾帶色，又或形狀有類似某獸處，如猴，狗，鸚鵡，猪，雄孔雀等等。

在所有男女互相愛悅的事例當中，這幾種特質，即變為魔力，與性屬的中心相離。（或就是這中心的表象）而成為直接吸引的對象。男女愛悅，這樣集其焦點於常常很瑣屑的特質，性質與程度，又因各個青年而異。但大多數青年，在青春時期，莫不都明明白白顯出這個趨勢。在青春時期的初期，似乎更甚。漸到了成熟的時候，青年或者受多少之改變。或甚至一反從前之所為。所以人在弱冠時，拜倒於金髮女兒裙屐之下，到最

後有甘匹黑面婆而不嫌其醜的，很多。

B. 愛情的發展——這些魔力與魔符的現出，不過愛情發展中之一面。人性中這種奇特的方面，也並未逃科學家之研究。關於愛情的正當發展，我們有幾個記載，皆由發問法得來。例如伯魯（Ball）就把他分成五個代表的段階：

(1) 兒童的愛情（八歲下的男女兒童的愛情，是純潔的愛情，沒有性慾在內。天真爛漫，兩小無猜，最喜共同遊玩。但是暫時的。若不縱之過度，也沒有什麼危險。

(2) 幼年的愛情或喜好（由八歲到十二歲）每隱匿不敢顯露，怕人看出。這是愛情發動之始。傳書遞柬之漸。當教師的，有時利用這種幼年的愛悅，使兒童在校中勤勉用工，力修品行。

(3) 由八歲到十三歲，或以後幾年，或顯出來一種心理上有趣味的時期。其時年幼者對年長者，表出一種愛慕。這種愛慕，雖有時異常強大，於是誤入歧途，生危險的發展。但大體上是自然的，不

是沒有好處的，於兒童的好處，實在很多。在此很常見的，就是初小或高小中的男兒，對女教師發生一種強烈的愛情。這個愛情，於生徒的理想，希望，行為，皆大有影響。幼對長的愛慕，不僅異性，同性亦然。這愛慕不是一種喜悅，是一種濃摯的愛情。因為這種原故，吳魯所以說愛情的根，或即是未成熟者對成熟者之景慕。因為有許多男學生，為女教師所神攝，所以愛情之於兒童，常常是異性間的事情。有幾個觀察家，信可略放下一個規律，即長幼二類年歲之總數，可保持幾近的常狀。較幼者在此一方，較長者在彼一方。這一段階，表示這一時期內情愛與衝動，其範圍是廣大的，是很重要的。

(4) 第四個段階，（歸在成丁期的開始），似乎不如前三段的顯明。在這個時候，禮文與羞恥之心發生，男女間有一個暫時的避離。男兒與女兒興味之所在，也漸分道揚鑣。男兒欲做出丈夫氣概。對幼時所流露的不可索解之弱點，恥再重演。

(5) 到最後一級，有意識的兩性愛悅，慢慢的顯出。漸近肉體的成熟，與精神的成熟，男女的愛情，也愈盛愈有意思。

C. 性慾衛生的教授——性慾衛生的範圍，雖包含生理的，倫理的，社會的，以及心理的問題。但基本上，就是為使性慾本能，得規則的健康發展。關於性慾的事情，是否可以教授？在過去數年中，很有些熱烈的討論，並集有許多論文。這些個討論，注意在四個題目，即為什麼原故？得什麼人教？什麼時候教？怎樣教？

(1) 為什麼原故教——兒童的好奇心，出於天然。他所不明白的，他就要問。生命的原始是怎樣？怎樣生的？兩性間有什麼區別？性的器官有什麼作用？及成丁期後身體上的變化，具有什麼意思？這都是小兒女所要明白的。本來明白這些事情，是小兒女應有的權利。性慾的衛生，若有適宜的教授，則性慾可得健康有益的發展。即肉體的，精神的，與道德的發展，也可享莫大的益處。在一般

流俗間，緘默政策，雖其勢甚盛，為作父母者所採取，然害處即在諱莫如深之中，不可不破棄之。因為兒童強盛的好奇心，時時驅使兒童，到處尋求滿足求知之欲。父母隱諱性慾的事情不說，教師隱諱性慾的事情不講，但與兒童同遊的伴侶，則毫不隱諱，而胡說亂講。因此之故，兒童得的知解，十有九是污穢不堪入耳，足以引兒童誤入歧途，陷入可怕的境界。所以個人的傷風敗德的習慣，就以諱而不教為主要原因。因諱而不教之故，有無數少年男女，陷入愁苦之中。他們見着成丁期的變化徵狀，不知是當然的，疑是反常的病症，往往求救於庸醫，甚至圖謀自殺。少年失德，其原因雖多，關於性慾問題的諱而不教，實是一個很大的原故。觀於失身的女子，往往責其父母，就是這個原故。最可怕的花柳病，所以能流行肆虐的原因，也就在諱而不教的上面。故教授兒童性慾衛生，可免除這些不幸的事情。縱或因之發生他種危險，也是值得的。

(2) 什麼人教——照道理說，性慾衛生的教誨，應當是父母的事情。而就實際上說，依賴父母去作這件事是無效的。因為做父母的，大多數都是無有擔任這種教誨的能力。且以虛偽的禮文原故，也往往不肯作這種事。居室大倫，他們竟視為一種醜事。關於性慾上的事情，兒童若有什麼問詢，他們便設法抑制他，不許兒童問津，或竟加以呵斥。慢慢的兒童就曉得自禁，不再有直接的問詢了。又有許多做父母的，不是不想把這個問題，教給兒童。但因循拖延，直到言語不入的時候，或太晚的時候，才悔教之不早。在德國教會中的牧師，擔負青年人性慾發展的責任。在美國，現在尚沒有一種廣大的，鄭重的，有系統的運動，以聯合性慾教誨與宗教教誨為一片。其故一半由於聽眾與牧師的關係不密切，一半由於牧師無能力去教誨這種事情。牧師的好處固然很多，如助長人的道德行為，發展人的自尊與高尚的理想，但對於性慾問題，他還是不中用的。

家庭醫士，人多看他教授性慾衛生最相宜的人。但他既沒有教育的技術，又缺乏個人間的親暱，所以也是不妥的。

看來惟有學校是一個最相宜的機關。因為學校既然擔負兒童身體的、精神的、與道德的訓練，為什麼不把這性慾衛生也包括在內呢？教師有教育的技術，又知道兒童的性情；兒童又信賴師長的知能，足以引之於正，所以是最相宜的。關於生殖之理，既可在生理學中與生物學中習得完美的知識，則關於性慾衛生，即應在此二科中，亦立下穩固的根基。

(3) 什麼時候教——性慾衛生的教誨，是否應等到成丁期再教，論者的意見，很不一致。主張緩期教的，說教誨太早，容易引起不自然的成熟。最好保持兒童的「爛熯無知」，到兒童成長再教。主張在成丁期前教誨的，所持的理由，似更為合理，更為重要。謂兒童幼時，在學校讀書者較多，早一點教誨，則兒童得受益者，自然亦多。又兒童

幼時的自識力，比十幾歲以後為高，陶冶性較大，早一點教誨，則性慾衛生的道理，容易輸入，容易令兒童信從。人太大的時候，則金石之言，往往難入。又應當早日教誨的最要理由，即遲延下去，怕有種種毛病發生的危險。伯牢姆博士 (Dr. B. M.) 說：「頂好甯可一年太早，不要一點鐘太晚。」即從我們的經驗上說，也見出早日教授性慾衛生，是一件可行而有益的事。倘若能教誨得法，所說的早熟危險，一定不致發生的。

(4) 怎麼樣去教——我們若認可把性慾衛生，在成丁期前教授，在成丁期中繼續之，教授的方法與材料，自然的分為兩部。第一部是關於初期的，是關於成丁期前的，勢須在小學校中行之。這個時候的教誨，應當是老老實實的，直白的，客觀的事實的。頂要在骨子裏是科學的，並應當與生理、博物、個人衛生等項教授，互相連絡。倘若有家庭教育作根基，時時得其補助，為益更多。

第二部是關於成丁期與成丁期以後的，即正

受中等教育的時候。這個時候的教誨，應當特別注重個人己身方面，主觀方面。而講授時，於倫理社會的關係，尤要致意。就現在說，什麼是應教的，什麼是不應教的，仍爭議未定。故性慾衛生的教育原理，方正在試驗時期。有許多方面，得視本地的情形，與教師的能力與人格而定。所以是否應參講性慾病理學，特別如花柳病等，述其怎樣性質，怎樣傳染，頗多爭論。現似有趨向折衷辦法之勢。為培植男女間之正當行為，導引的方法，應當積極的與消極的兼施並重。

此外應討論的問題，即性慾的教誨，應當是隨時偶有的？抑應當是經常系統的？應當是選習的？抑應當是規定為必修的？應當男女分級教授？抑應當是混級教授？應當由醫生教授？抑應當由通常的教師教授？關於這些問題的書籍，可為少年暮鼓晨鐘的。社會上流行很多，其效果如何，現在尚未明白。據愛遜 (W. H. Tully) 與斐魯伯 (Jessie Phelps) 11 氏所述的經驗，知教授生物學時，很可加入這種科目。

五、遊遷本能——人的天性，喜歡尋求新的環境，捨去例行的，習常的事情，而易之以新鮮的，不知道的事情。這個天然的衝動，甚是複雜，通名之為遊遷本能 (Migratory instinct)。性慾本能，也是其中一分原素。所以走獸的居無定所，一部分由於覓求食物，一部分由於氣候情形，一部分也由於擇侶交尾，與生殖的時季。兒童初會學步，即由家跑到外向玩耍。雖其動機有種種，或有意識，或無意識，但這外跑的傾向，一年四季中，以春季時較為強盛，一人學生中，亦以青年時較為強盛。所以春情之為物，在生物學上，實含有極重要之作用。克來恩 (Kline) 發現愛情「冒險的曲綫」，十歲前升起的很快，由十歲到十九歲，步步向上升去，表明逃學出遊，與遊遷本能之間，有個很顯明的關係。卜路克士 (Brooks) 研究退學之理，發見「嗜好活動」是青年初期，中一個特別有勢力的原力。青年人喜動惡靜之特性，發洩

的方法很多，因不必盡驅青年人於逃學拋家，流入荒棄之一途。但做父母的，要知道子女入學校之後，交遊的人日多，興味的範圍愈廣。其子女漸不是家中的個人，而漸參入社會內匆忙的人海中。少年喜動之情，既如此強烈，因而生出來的問題，即學校能否利用這樣天性，使人得着益處；如定採集旅行，修學旅行，以考求工業，史蹟，地質，地理等事項。設演說會，講演國外旅行，與國外生活，鼓勵照像俱樂部，徒步旅行團，假期旅行團等事。旅行一類事情，關係很大。德國的學校，行之有素。美國學校，尙未見盡力推行。其利益之點，似未爲一般人所覺察。又旅行時花費太多，與沒有方便的旅館，也都是一般人引以爲口實的障礙。所幸美國有若干地方，已開始有旅行之事。在紐約中部，有許多學校組織徒步旅行的團體，在附近有史蹟的地方，徒步考求。又將畢業的學生，赴華盛頓旅行的，也時時多有。善於應時的教師，藉青年會之助，每領成團的學生，作自行車旅行，或一星期，或一星期餘。最近的童子軍運動，也時常有遠征的事情。這全都是很好的現象。（第二章完）

英華正音辭典

此書原著者 Daniel Jones, M. A.

此書譯訂者 { 美國賓里諾大學農學士
美國佛諾里達大學碩士
美國阿利根大學經濟碩士

陸費執君
瞿桐崗

布面精裝一冊 定價三元六角

預約二元 預約陽歷九月底截止

十月出書 郵費二角

antagonistic

16

anti-national

學英文者恒苦發音困難，一遇發音，尤難確知其讀法。此不僅華人如此，英美人士習本國文字亦有此感想也。本書注重發音；遇有符號不能明晰者，用萬國發音字母註明，而於編首列英文發音與萬國發音對照法，習英文者一覽即可了然，手此一翻，而讀英文，無不能發之音矣。每字之下更加簡單解釋，極便檢查，更係普通辭典之長。

譯者陸費執君，擅長科學，曾任科學社分設委員會長，現任北京高師農專教授。瞿君研究形而上學，素有心得，現任北大教授。二君均深於國學，譯筆簡明精當；分譯科學文學，文辭堪稱合璧。

習英文之學生以及英文教員從事與英文有關之職業諸君，均宜人手一編以爲己助；樣張如右。

antagonistic, -ally ən'tægə'nɪstɪk, -əlɪ 反對的。
antagonize [-ɪz]e, -es, -ing, -ed ən'tægənɪz, -iz, -ing, -ed 反抗，對敵。
Antarctic 'ænt'ɑːktɪk ['ænt'ɑːk-] 南極的。
ant-eater, -s 'æntɪ'teɪ* ['ɑːnt-], -z 穿山。
antecedent [æ-, -tɪ]s, -ts 'æntɪ'siːdənt[s] ['æntɪ's-, 'æntɪ's-,] -tɪ, -ts 先行，在前。
antechamber, -s 'æntɪ'tʃeɪmbə*, -z 前廳。
antechapel, -s 'æntɪ'tʃepəl, -z 教會堂之頭門(大門)。
antedate, -es, -ing, -ed 'æntɪ'deɪt, -s, -ing, -id 預記日期。
antediluvian, -s, -alɪ 'æntɪ'dɪljʊːvɪən/z [æ-, -dai'l-, -'ljʊ-, -vɪ]e-, -əlɪ 洪水前已有者。
antelope, -s 'æntɪ'ləʊp, -s 羚羊。
antemeridian 'æntɪ'mɛ'rɪdiən [æ-, -dɪən] 午前。
antenatal 'æntɪ'neɪtəl 誕生前的。
antenna, -æ, -æ, -ary ən'tenə, -ɪ-, -ɪ-, -əri 蟲鬚。
antenuptial 'æntɪ'nʌpʃɪəl 結婚前的。
antepenult, -s 'æntɪ'pɛ'nʌlt [-pe'n-, -pe'n-], -s 首尾音之第三。
antepenultimate, -s 'æntɪ'pɛ'nʌltɪmɪt [-pe'n-, -pe'n-], -s 尾前第三音。
anteprandial 'æntɪ'prændjəl [-diəl] 午餐前的。
anterior, -ly, -ness ən'tɪəriə*, -li, -nis
anteroom, -s 'æntɪrɪəm, -z 外房 [候日輪。
anthelion, -s 'æntɪ'hɪliən/z [-li]e-, -e
anthelix, -es ən'tɪ:lɪks ['æntɪlɪks], -iz 同 Antihelix。
anthem, -s 'æntəm [-θəm], -z 讚美歌。
anthill, -s 'æntɪl ['ɑːnt-], -z 蟻塚。
anthological ˌæntə'ɒlədʒɪkəl [-θɒ'l-] 詩集的。
anthology, -ies ən'tɒlədʒɪ, -iz 詩集。
anthracite ən'tʁæsɪk 煤的。
anthracite 'æntʁæsɪt 白煤。
anthracitic ˌæntʁəsɪtɪk 白煤的。
anthrax 'æntɹæks 瘰。
anthropoid (s. adj.), -s 'æntʁəpɔɪd [-θrəp-, ən'tʁəpɔɪd], -z 似人的。[人。
anthropoidal ˌæntʁə'pɔɪd [-θrəp-] 似
anthropologic(al), -ally ˌæntʁəpɒ'lɒdʒ-
ikəl [-θrəp-, -θrəp-, -pɒ'l-], -əlɪ 人類學的。

anthropologist, -y ˌæntʁə'pɒlədʒ-
ɪst/s [-θrəp-], -ɪ 人類學者。
anthropometric ˌæntʁəpɒ'mɛtrɪk
[-θrəp-, -θrəp-, -pɒ'm-] 人體測度的。
anthropometry ˌæntʁə'pɒmɪtri
[-θrəp-] 人體測度。
anthropomorphic, -ism, -ist/s, -ous
ˌæntʁəpɒ'mɔːfɪk [-θrəp-, -pɒ'm-],
-ɪz, -ɪst/s, -əs 神人同形說的。
anthropophage, -y ˌæntʁə'pɒfə-
dʒaɪ [-θrəp-], -dʒaɪ 食人民族。
antibillous 'æntɪ'bɪljəs 治膽汁病。
antic, -s 'æntɪk, -s 古怪的。
anticatholic, -s 'æntɪ'kæθəlɪk [-'kɑːθ-,
-θɪk], -s 反對天主教的。
antichristian, -s (opposing Christianity)
'æntɪ'krɪstjən [-tʃən], (pertaining to
Antichrist) 'æntɪ'k-, -z 反對基督教的。
anticipant, -s 'æntɪ'sɪpənt, -s 先，預想。
anticipate, -es, -ing, -ed; -ively
æn'tɪsɪpeɪt, -s, -ing, -ed; -iv/ɪ 預料。
anticipation, -s 'æntɪ'sɪ'peɪʃən [æntɪ-],
-z 著先鞭，先見。
anticipator, -y, -ily 'æntɪ'sɪpeɪtə(r)ɪ
[-peɪ-], -ɪli 先爲的，預期的。
anticize [-ɪz]e, -es, -ing, -ed 'æntɪsaɪz-
ɪz, -ing, -ed 可笑之狀態。 [勢極衰。
antimax, -es 'æntɪ'klaɪmæks, -ɪz 交
anticyclone, -s 'æntɪ'saɪkləʊn [æntɪ's-],
-z 反對旋風。 [的。
anticyclonic 'æntɪ'saɪ'klɒnɪk 反對旋風。
antidotal 'æntɪ'dɔʊtəl [æntɪ'd-] 有解毒
antidote, -s 'æntɪ'dɔʊt, -s 消毒劑。 [之效。
antifat 'æntɪ'fæt 消瘦劑。
antifebrile 'æntɪ'fɪːbrəl [-'feb-] 有退
熱之效，驅毒劑。
antihelix, -helixes, -helices 'æntɪ-
'hɪ:lɪks, -'hɪ:lɪksɪz, -'hɪ:lɪsɪz [-'hɛlɪsɪz],
對耳輪。
antilog[y, -ies ən'tɪlədʒɪ, -iz 矛盾語。
antimacassar, -s 'æntɪ'məkæsə* [æ-,
-təm-], -z 除油。
antimonarchical 'æntɪ'mɒn'ɑːkɪkəl
[æ-, -mɒ'n-, -mɛ'n-] 反對君主政體的。
antimonarchist, -s 'æntɪ'mɒnəkɪst, -s
反對君主政體者。 [含鏽劑。
antimonial, -s 'æntɪ'mɒnjəl [-niəl], -z
antimony 'æntɪ'mɒnɪk 含鏽劑的。
antimony 'æntɪ'mɒnɪ 鏽。 [國民的。
anti-national 'æntɪ'næʃnəl [-ʃnəl] 反對

孟羅氏論中等教育及我國中等教育上之問題 常道直

中等教育在各國教育史上均占極重要之位。教育所由蛻化之跡，及今日中等教育應取之方，同時亦為最守舊的教育機關。關於中等教育之範圍及意義，教育學者至今尙未能意見一致；蓋其中含有地域的意義，*Local Significance*。在各國內各有其特殊宗旨。茲將美國大教育家孟羅氏對於中等教育之範圍與目的之見解，大略介紹如後，然後再論及我國中等教育上之問題。

孟羅氏 *Paul Monroe* 謂此等參差不齊之情況，乃由其本身之性質；蓋所謂中等教育者，因為各社會生活及其結構之差異，故在各時代對於各民族所含意義遂亦各各不同。蓋中等教育乃決定社會生活方面之教育，故須隨時迎合社會發展之階級及各型式的社會之需要也。

孟羅氏於教育史研究最精到，彼論中等教育，即係用歷史的 *genetic* 眼光以闡明現時中等

教育所由蛻化之跡，及今日中等教育應取之方針。彼以為必由歷史的研究，然後方能了解現時的情況。『因為現在不但是各時代的成績之繼承者，而且是各時代許多問題之繼承人；中等教育今日所應付之社會情況及其所企圖應付者，乃是過去各種情形之複合；所以今日中等教育之範圍與目的，乃是過去各種觀念與程序之複合。』

孟羅氏根據此種見解，將中等教育所由發展之歷程分為七項，略述如後：

第一 由程序之性質，而決定者：訓練與教導。*Instruction vs Training*。當教育成為有意識的社會程序時，其初多是注重習慣養成的訓練方面，其目的係專為造成成人社會方面所要求之品性。但是後來又覺得在社會上占優越的地位者，及有較高等的智力者，尙須有一種廣博的

知能的教育，以啟發其心靈，使不為舊俗所囿，而能更前進為革新之運動，此種教育後來發展成爲「文化教育」，以別於養成習慣注重效率之教育；能有享受此種教育之機會者，僅爲上級社會。

第二 根據於教材者 遠在歐洲文藝復興時代，教材的品質之着重，已成爲決定中等教育性質之原素；此皆由於當時共認人類經驗與活動之最具有價值的記載，須於古典文學中求之；而此等文學所用以表出之文字，在彼時已不通行，儼然成爲一種外國語。（即希臘文及拉丁文）

是以中等教育所有事即爲熟諳此類外國語與文學，此種情形持續數世紀之久，在比較近今時期，數學與理科始得在中等學校課程上爭一席之地；或有加以近代語言及文學逕完全取曩時古文學所佔地位而代之。

第三 根據於高等職業之預備者 社會上每有一種傾向，即對於某種特別揀擇之方法與

學科，特別付以高等職業之價值，遠在希臘時代及羅馬時代之社會，早已有此傾向；中世紀教育握社會上一切重要職權時，拉丁文科學校成爲達到高級僧正之唯一途徑。然至大學發展以後，遂漸失去此種功用，而成爲預備入大學訓練之機關。此情形今仍繼續；但此等學校不幸多漸遠於社會之目前的需要，而教材及方法遂愈成爲抽象的。

第四 階級區別 當中等教育由預備專門職業移到預備入大學之訓練之階段時，遂向別一方面發展而成爲階級區別之標幟。此種職任在文藝復興時期及其後期最有勢力；當時英國中等學校，成爲專門訓練縉紳子弟之中心。在十七世紀後半及十八世紀一般人每陷於一種誤解，以爲任何方式之教育皆爲「閒暇階級」*Leisure Class*之表紀；因此教育正如裝飾品或娛樂

一般，凡是愈遠於實際的用途者，愈不合於所有者之實際的活動者，愈受人重視。不幸女子中等

教育發展之初期中，即是完全在此基礎上。雖至今日，在歐洲各大都市中某家庭之社會地位，往往仍顯然可由該家庭之兒童所入之中等學校之型式表出現時仍有一般人，其入中等學校唯一目的即係專為社會的地位者。

第五 社會的選擇作用 此即以中等教育之功用，乃在選擇最能而且最合於為社會上各方面之領袖者之方法。例如十六世紀以來羅馬教之 Jesuit 制度中之中等學校，即公然拒絕中材生，而專致力於優才生；同時各國亦不知不覺中有此同一現象。即在專制精神比較缺乏地方，如蘇格蘭者，其當時中等教育之全副注意，亦是專注重「天才之童子」The lad o' parts 現時歐洲多數國中，此見解仍係社會上及教育上一種共通的信仰，以為中等教育之設，專為用減除法或分離法，從一輩少年中選出一般智力最卓越者，給以特別教育，使能在社會上占領袖地位。美國則因一般人相信，在平民主義下各人應得平等

的教育，是以此種功用大為減少。

第六 根據於生理的與心理的年齡者 因為心理學之發明，使吾人均曉然於兒童之身體與心靈在青年期中經過一種激烈的變動，故教育者可本此心理學的基礎，為主張分別中等教育與初等教育之理由，但歐洲多數中等學校，則根於其他遺傳，幾於完全不顧此事實，亦不以之為分別初級學校與中等學校之基礎。實際上歐洲中等教育之開始，多在兒童之第九歲時，（即在達到青年期前數年）較美國兒童之入中等學校早四年或六年。身心的原素今日（美國）在決定中等教育之勢力上，為他種原素所不及。

第七 由學生才能與興趣而決定者 因為對於青年期之體質的與心靈的注意之結果，及社會需求之增長的分異，於是教育上對於學生各別之才能與興趣，遂不能不有相當的應付。現時歐陸各國為適應此種需求，遂發展出各型式之中等學校，以期能以迎合各個人的興趣與需

要如德國中學校即分爲文科中學、實科中學，及各型式之中等商業或工業學校等，使青年人無一種才能尋不出發表與訓練之機會，但美國高等學校（即中學校）則企圖由各種選科，以應付同一需要；但因此等課程多屬普通性質，故功效不能與歐洲各國之中等學校相比擬。

以上所述各原素，於決定今日中等教育之目的與範圍上，仍各均佔有一部分勢力，因此遂致此問題愈爲複雜；在研究中等教育者至今尙無一致的意見，而實際上亦無共通的程序與組織。

此外又因社會組織愈加複雜，而個人亦比較前此有較廣大的自由選擇之機會，故欲以最單簡的說明將其目的與範圍確定，實有所不能。然如孟羅氏所云「現時中等教育上之狀況，乃過去各種情況之複合。」則現時中等教育上種種複雜情形，要不難以前舉七項概括之。

現今中等學校在社會上之任務愈重，於是多數學者皆主張於前舉各原素外，尙應更加入一

完全新穎的，同時亦爲主要的原素。此原素即指「現有一種方興的覺悟，以爲中等教育應如現時小學教育成爲普及的。」蓋在各進步的社會中，小學教育之不能適應今日社會上之需要，已爲一般人所共認；除現有之中等學校以外，社會上一般普通工人，現亟需有一種特殊的職業訓練；而在高等職業內活動之領袖，亦應有一種較廣博的普通教育，以爲彼等後來所受之職業訓練之基本。

在歐洲各國，中等學校制度已大爲擴張，不但包括預備各種專門業務，及需要科學知識之職業學校，而且包舉爲從事各種普通工商業者所設之各種專門職業學校。在德國及其他條頓族國家多有將此種訓練，作爲凡欲從事工商業者所應受之義務教育者。

在美國，各種職業補習學校，到比較近今方才開始。對於普及中等教育之要求，可由全國對此等學校認爲必需上，及由中等學校學生數量之

增加等情形看出。社會之各種需要，苟能由變化的課程，或由不受因襲方法所束縛之新式學校，而為相當設備，則入中等學校者數量之增加自意中事耳。

棄農事弗為；既無別業可操，遂終日優遊無所事，如此則所謂職業學校者，非但不能授人以職業技能，反從而奪去個人原有職業，其不能得社會之信任宜也。

以上各段係孟羅氏對於中等教育之目的與範圍之意見（見孟羅氏著『中等教育原理』第一章）後面將余對於我國中等教育之見解，參以由讀孟羅氏著作所得之感觸，略為論列如後：

至於普通中學校，其原來宗旨雖有(1)傳授完全普通知識，與(2)預備升入高等專門學校或大學兩項；然試考察其實際所有科目，除供升學試驗外，恐於實際生活關連甚渺。吾人常見通常中學畢業生，除升入高等專門學校或大學外，能在社會上謀一適當職業者實不多見；即幸而能獲得一職業，其職業所需要知識，往往與其在學校所學者，截然為兩事。在此情形下，如全體畢業生均能升學，此問題尚不為迫急，無奈照通常情形，中學畢業生，每因地位上，經濟上，健康上，學識上，各種關係，能升學者，往往不過十之二三；其餘十之七八，則一出校門，便將四年所學者，完全拋棄；如是不獨學生自身，在此四年期中，浪耗無限精力，而社會費去許多資財，以傳授個人所不能享

我國中等教育之型式大致可分為普通中學，初級師範學校，及各種中等職業學校（如甲種農業工業商業學校等）。以上各種學校中，除師範學校，尚能適應暫時的需要外，其餘如各種職業學校，每不能各副其實，教科與實際相去甚遠，以致畢業生，罕能以其所學，供應社會之需要。據余所知，有某農校生，家本業農，但彼畢業後，非但不能應用所學，以改進因襲的耕種方法，反而鄙

用之知識，亦未免太不經濟。以上所言雖似過甚，然實際上確有此等情形，無可諱言。試問除基本的科學，應用國文等數科外，其餘各科如高等代數，三角，及各種科學理論等，能應用到實際生活上者有幾？

此情形不獨我國爲然，美國從前中等學校，亦有同樣情形。其原因有二：一因誤解平民主義，以爲人人須受同等的教育，則可底於均齊發展之域，而忘却各個人能力興趣之差異。彼國人士以前最反對分科教授，不主張以中學校爲職業之準備，故其課程多爲普通而單調者。二因誤信形式陶冶主義，以爲人的心靈，須受一番磨冶工夫；磨冶好了，可以應付生活上各項問題。譬之一鏡，愈磨愈明，以之臨照萬物，皆顯反射作用。此種見解始於洛克，逮後變本加厲，所以前世紀中學校內古典數學，小學校內文法練習各科，俱不過爲磨練心靈之工具，而其遠於實用不顧也。（參閱汪懋祖著對於我國現時教育上各種主義之評

論見留美政學社政學叢刊第一卷第三期。）近世心理學昌明，研究個性之不同，而有選科之制度，俾學生得各取所需，各適其用，蓋平民主義中有二要素：一分化，即爲順各個人之心向而施教，使其遵此道而發展。二合作，既分化矣，斷不能與其他無所關係，如機器然，各部分均互相關聯，必須各部分湊合得攏，機合方能運用無梗；故普通知識并非必要，但普通智識當擇其最需要者。現時且有一班教育家，更進一步，主張完全改造因襲的中學校組織，提倡中學校應厲行分科制，而分科之方法則以各種職業爲中心。處今日經濟勢力之社會，教育上不得受經濟力之支配也。

孟羅先生說：『現時有一種方興的覺悟，以爲中等教育當如現時之小學教育成爲普及的。』返觀我國現時教育狀況，真足愧死，我國義務教育訂爲四年，此期間之宜延長，固不待論；然考其實際，即在各大都會中，此四年義務教育亦尙未能見諸實行；教育程度如此幼稚，無怪外人詆我

半開化之國，而我亦無詞以自解也。

吾人誠欲洗刷此種恥辱，欲逃避天然淘汰，其唯一方法即兼程並進；一面實行普及教育，一面延長義務年限，或以爲我國教育現狀尙有岌岌不可終日之概，更何暇顧及擴充延長？不知我國教育現狀之危殆，實皆由於過於信任政府之故；吾人今後可得一教訓，即教育事業須由國民自己担承，萬不可專靠政府。吾嘗論欲鞏固教育基礎，須由「國民自決」，（平民教育第三十二號一九頁）即由各城市鄉村住民，將每年應納於政府之稅劃出一部分，自己辦理教育；此計劃似迂遠而實可行，除此恐更無善計也。此言實已溢出本題論點之外，然此係我國教育之生死關鍵，幸國人留意及之！

有謂義務教育之年限，須視國民經濟能力如何而決定者，蓋必足衣足食，然後始可與言教育也。我國國民生活艱難已達極點，此時而欲延長義務教育年限，恐非國民經濟能力所能勝，此亦

孟羅氏論中等教育及我國中等教育上之問題

似是而非之見解；實際上兒童離初等小學後多

入商店或工場習藝（即所謂學徒）並不能直接得一謀生之地。苟現在高等小學及中學校，能依社會上各方面之需求，爲適當的設備，融文化教育與職業教育於一爐，使兒童一方面能獲得在商店或工廠中所可獲得的技能，他方面更獲得一種宏博的文化的教育；如此則一般社會自樂於送其子弟入學校矣。孟羅氏謂「若是社會上各種需要，能由變化的課程，或由不受因襲方法所束縛之新式學校，爲相當的供應，則入中等學校者數量之增加，意中事耳。」吾信我國教育制度，苟能滿足此條件，亦必能收同一效果。故國民經濟程度之問題，有時雖能限制義務教育期限之延長，苟有良法以疏通之，亦未必終受其限制也。

孟羅氏以爲個人生理的與心理的年齡，及個人之興趣與才能，於決定中等教育之目的與範圍上，應占愈益重要的位置，此實非孟羅氏一人

之意見，現今各大教育家殆無不承認此真理者。近來心理學研究之結果，發見人類各種能力實千差萬別，參差不齊，在同一學級中，最聰明學生與最愚魯學生智率相較，其差為一與二十五之比。至於各個人興趣，歧別尤多，同一學級中之學生，有志願為科學家者，有志願為工藝家者，有偏嗜文學者，有偏嗜社會的學科者，各種差別不一而足。然我國一般中學校對於此等能力及興趣之差異，竟完全無有為察驗而適應之者。雖有一二較新中學，間或設二三種選科，然其性質實係『隨意科』於課程上所占地位殆不足輕重。夫以數十年齡不同才能不同興趣不同之學生，聚於一堂，用同一方法授以同等學科，其不能收良好效果宜也。蓋志願習文學者與志願習科學者，其時於高等數學之興趣，實有一百度與零度之別。今強其習同一科目，於勞力上時間上經濟上無往而不罹不必要的損失也。

令才能相差一倍至二十五倍之學生，在同一

方法之下，習同一學科，其弊尤大。蓋同樣教材，在高才生視之甚易而在低等生則往往以為甚難。於此教師欲長注意低才生之需要，則高才生失其鼓舞力而生懈怠心；反之若專注意高才生，則低等生必有「趕不上」之苦，而成爲「落伍者」。此兩法既皆不適宜，於是虛擬「中才生」作標準，此法雖稍強，然對於高才生及低才生均不能與以充分的鼓舞刺激。我國一般中學即多用此制。

孟羅先生謂「平民主義和社會的穩固，倚賴社會各個人之分工專精，與個人人才力之有效的發展。中等教育之引導的原理，不可將全體學生看作一律的，當儘社會力量所能供給者，發展出一個兼顧各方面專門的訓練之教育。」此實不磨之真理，明乎此則於我國現時中等教育之急宜改造思過半矣。

前言我國中等學校內部各種缺點，茲再就全國中等學校數量之分配略為研究，後表係參照

民國七年教育部普通教育司所編印之全國中學師範實業學校一覽表而成。

全國中等學校數目分配一覽表

省別	師範學校	中學校	甲種實業學校	乙種實業學校	女子職業學校
京師	三	一四	四	一	〇
京兆	二	五	一	七	〇
直隸	七	二六	六	九	〇
奉天	二三	一八	四	一〇	一
吉林	七	八	三	〇	〇
黑龍江	二	四	二	一一	〇
山東	六	一九	六	七八	一
山西	八	二二	五	五〇	〇
河南	六	一八	一四	五八	〇
陝西	三	七	二	一九	一
甘肅	一〇	四	〇	〇	〇
江蘇	一七	二五	一一	二八	七
浙江	一八	二三	一一	一七	一

孟羅氏論中等教育及我國中等教育上之問題

安徽	七	一一	四	六	〇
江西	九	一八	八	三	一
湖北	四	二五	四	三一	二
湖南	一六	四六	一一	一四	四
四川	一六	五六	五	三	〇
新疆	一	〇	〇	〇	〇
福建	五	二一	五	三	三
廣東	一一	五六	四	六	〇
廣西	三	二五	二	〇	〇
雲南	八	一九	二	三四	〇
貴州	二	六	二	二	〇
熱河	一	二	〇	〇	〇
察哈爾	一	一	〇	〇	〇
綏遠	〇	一	一	〇	〇
綜計	一九六	四七九	一二七	三九〇	二二

〔註〕表中乙種實業學校，原係高小同等程度；但因其略帶中等教育性質故列入。

- (2) 甲種實業學校，包括甲種工業、商業、農業、實業各種學校；乙種實業學校包括乙種農業、工業、商業、實業等學校。（按實業學校本包括農工商各校，但調查表中除前數種外，另列實業學校）殆為包括各種職業之綜合的職業學校。
- (3) 表中所有學校均係公立或私立而經教育部承認者。
- (4) 此係依照民國七年之調查表，因最近尚無確實報告故，上列數目在此三年中當然有所增減，如四川湖南等省學校，多有因兵事或款項支絀停辦者，然大致上此比例數，不致有若何重大變更，故不妨以之供參考之用。

觀上表可知各種中等學校中，以普通中學校最佔多數，（乙種實業學校佔第二位）師範學校次之，甲種實業學校又次之。其與普通中學校相較為一與四之比。又各種實業學校均係專為男生而設，女子職業學校為數之少尤堪驚異。全國二十七行政區域中，有女子職業學校者僅有九省而已。

由前表可知普通中學校，在中等教育中實佔主要地位；而此等中學所有科目除供升學試驗外，大部分皆歸無用；但中學畢業生能以升學者，

實佔最少數，既如前述，至各種實業學校之分配尤形不足，如江蘇一省甲種農業學校僅有三所，甲種工業學校僅二所，而甲種商業省立者則僅此一所以全省面積計之此數校實不足以應付志願入工商界少年之需求。

此等校數量分配不均之結果，即使學生無選擇機會，使一般青年人之特別才能無自由發展與訓練之地，其及於社會之惡影響，有非吾人所能及料者。吾人試實地考察一般高小畢業生，其所升入學校，係按照自己興趣與能力而選定者為數恐至少；多數青年之人師範學校，中學校，或實業學校多係為地理上的便利，費用上之經濟，甚或僅因一時的妄念，遂昧然考入某種學校；待後來發覺現時所學與自己興趣及能力不相適合，再欲改弦更轍，另作別圖，其損失必鉅。此等情況，雖由學校中對於學生之升學缺乏相當的指導，然各種型式之中等學校之不完備，使生徒無選擇機會，實為主因。吾意並非謂我國中學校數量

已太多，反之，以我國人口數為比例計算之，比之今日文明國所有數量，其相差尚不可以道里計也。但在我國今日現狀下，甲種實業學校，顯然最為人所忽視。

孟羅氏又主張中等教育應繼續其「社會的選擇」[Social Selection]之功用，以中等教育須選擇並訓練社會上各方面的領袖人物也。蓋社會之進步，科學的發明，皆係少數特出之士用思想之結果，其餘多數人，皆是「不識不知，順帝之則」之流，苟教育不能設法將此種人才選出，與以特別訓練，則其領袖才量，必致湮沒不彰，而社會亦受極大損失。此即主張「領袖教育」[Education for Leadership] 或人才教育者之論據。美國現時著名社會學家如 FLY 及 ELLWOOD 皆極力主張領袖在民治國中之必要。此等學說皆本其國內現狀，對症發藥之言也。但間有人誤會「領袖」之義，以為與平民主義不相容者。要知真正的領袖，乃指智力或道德之造詣，登峰造極，有改革

社會上不良的因襲的風俗制度，而為指導社會進步之前驅，或有科學的新發明，以增進社會上物質的生活者。其所貢獻於社會者之價值出類超眾，而其所享受之權利并不特殊，此即平民的領袖。若夫峨其冠而博其帶，對國家社會無所貢獻，或且加以妨害者，乃為平民社會所不容，非吾所謂領袖也。吾以為我國今日社會所以紛擾不寧，學術所以落後，其原因雖多，甚複雜，要之無真正的領袖人才亦其一也。但所謂選擇者並非謂中等學校應專注意領袖人才，而置中才生與下才生於不顧。選擇之真義，乃考察各個人之才能，與興趣，給以相當的教育，使其所具才能，各得充分發展之意。讀者或尚有始終不信任領袖教育者，吾請語之曰：人類才能之不齊，實心理學上之事實，既有社會之組織，並望其安全進步，即不能無領袖，猶船之不能無舵也。

按我國現行學制，各種型式之中等學校已經大略具備，故今日所缺乏者不在制度組織，而在

孟羅氏論中等教育及我國中等教育上之問題

效率。現時所亟待解決即普通中學校宜多設選科以應付個人興趣及才能之需要；各種職業學校宜多與社會上各種職業相連絡，使學生明白各種職業之社會的意義，啟導其對於工作之合宜的心理的態度；由此庶幾可使吾國中等學校真能盡其「為社會服務之準備，及效能的訓練」之職任。

以上所言，僅就拙見所及關於中等學校應行改革之點引其緒端，甚望能由「拋磚引玉」喚起全國教育界諸君對於本問題之興趣，起而加以研究，此則區區為此文之微意也。



美國辛辛拿地 Cincinnati 大學之工讀協作制

鍾道績

現在中國之需要，在設法將舊社會改爲最新經濟的社會。此是一般頭腦清楚之人所公認，不過所研究者爲如何下手之方法而已。蓋「爲何事」同「如何着手」二問題，內容既不相同，而後者又比前者爲難解決而須大費腦力也。

美國一般實用教育家，皆主張學校同工廠及社會聯絡。每兩星期在校習課，兩星期在廠作工，以學校所得之學理，實施於工廠或公司實習。其目的在將理論同實際兩相接近，不再踏從前學校生活與社會生活鑿柄不相入之覆轍。

中國工商業雖不發達，但上海天津漢口等處，却是日新月異，實有一日千里之勢。若能模仿辛辛拿地大學之工讀協作制，則亦事半功倍，成效卓著。此全是人的問題，並非環境同時機，尙有何種妨礙之處；因現在社會上確有一種「學校培養出來人才，不能適用於社會」之呼聲，此即是平均之

社會批評學校畢業生之警句。今將美國辛辛拿地大學之現行工讀協作制介紹於大眾，請諸位對於此問題，詳細加以批評焉。

編制方法 辛辛拿地大學工商科分二系，卽四年學理系與五年協作系。協作系學生，應實行二星期交換期的課程，卽二星期在學校上課，二星期在工廠或公司中實習。

協作系學生實習，多在鐵路、工廠，或他種真正商業場中；而其所根據之學理，則於學校中修習之。學生分二組，每二星期輪流更換，甲組學生赴工廠實習時，乙組學生回校；乙組赴工廠時，則甲組回校。簡言之，卽使學生所習之學理與所得之經驗，熔成一塊而充分的發展其能力也。

五年協作系，每年修業十一月。暑假僅有一月，由八月十五日起至九月十五日止，每一組學生

凡缺乏經驗之學生，應於六月內補習工作，至學校開課之日止。能否入學，全視此試習學期內之成績如何以爲斷。其經驗及格之學生，可於九月內入學。

協作系學生，須遵守實習公司之規則，並照現行一切勞動條例辦理。

協作系入學資格，與普通四年系同。學校中學理之修習，亦與四年系無異，絲毫不能縮少。

入學資格 因協作系課程繁重之故，凡入學學生，必須具有充分之中學程度，而尤以數學爲最重。蓋根底淺薄之學生，不易及格也。學校與應試生爲雙方諒解起見，常於數學科作詳細之考查。如結果不滿意，則令應試生加緊補習，預備第二次考查；如第二次考查仍失敗，則勸告應試生中止入學。

工資 協作系學生之酬金，並無固定標準，與其他工人同，皆按其廠中工作而給與。凡無實際經驗之學生，其工資之最低額，爲每小時二角五

分，每六個月可增加二分半一小時。但一般公司給與協作系學生之工金，皆比此數稍優。在鐵路及包工工程中實習，學生與普通僱員，均按時價付給，同等待遇。故初學練習生在路段工程上，則每小時三角八分；在橋梁工程上，則每小時四角五分；在轉轍及信號工程上亦然；在馬路工程上則每小時三角五分；在車廠工程上，則每小時三角八分；餘類推。

有經驗之學生，則視其工作成績之高下，爲給酬之標準。學校不能擔保工資之多寡，不過設法使學生能多得一些，享受經濟上與教育上之利益而已。給與最低工資之學生，亦並非永久固定，能力增加時，即可多得工金。工金由公司直接給與學生，以其在廠中實習之時間爲標準。機器廠每週以四十八小時計算，翻砂廠及鐵路每週以六十小時計算。

第一二學年之課程 協作系前二學年之課程，無論工科商科之何門，大約相同。此各科課程

一致之理由，即因此二年內功課，如數學、力學、普通無機化學、物理、工學圖畫等，皆為養成普通工學之基本學科。各種工學之專習，乃在後三年課程之內。

前二年之基本學科，由少量之根本原理擴大而成，對於各種應用問題，尤再三致意。且各科之排列，在能使彼此聯絡。譬如第一年之初等數學、靜力學及工學圖畫，三者常互相運用。故力學上問題，可以三角解析之，同時作圖以證明之。第二年學年物理及動力學上所發生之問題，可以微積分解析之。

總之因各科之聯絡密切，而獲運用上之便利。第一年之初等數學、靜力學與工學圖畫三者有彼此相關之點；第二年之微積分、動力學及物理亦然。

土木工程 土木工程科與工程諮詢處、鐵路、建築鋼工廠、洋灰建築公司、普通包工公司、辛辛拿地城工程處及美國政府機關相聯絡。在此工

程處服務者，夏季內均連續而不間斷，惟第一二兩學期之二星期「交換課程」不在內。學校功課，在第一二學年正月一日至四月一日止，不能間斷，第五學年二月一日至七月一日止，亦不能間斷，蓋皆為課程上便利計也。

鐵路上實習之學生，先自充路段實習生起，如路線上之工人然。橋梁及建築實習，則自修理橋梁與溝渠以及他種相似之工程入手。信號處之練習，目的在使學生熟識各種信號方法之運用及變化。公司及野地之經驗，乃由鐵路估價之法得來。當課程之後半期，學生須受學校之分派，擔任關於重大工程之監督。如遇機緣，並有充當各工程處之助理工頭及司時職務。

市政之實習，常自充當包攬修理及建築街道、溝渠、橋梁，他種市政之工人起。待經驗豐富後，即升任測量員、司時員、工頭以及助理監工等職務。至於建築工作，學生多在建築鋼廠中實習，使明晰建築所用鋼鐵之製造。此後即作鋼鐵建築

之實習，與洋灰建築公司及普通包工等方面之練習。

電氣工程 電氣工程學生之實習，種類繁多，不易詳舉。然亦有一各種實習之普通方法，故其進行程序，大致皆相同也。通常一年級學生，均先在翻砂廠或機器廠一年，以明晰普通工廠實習與工作情形。其實習製造者，如布老克或脫來烏夫二電氣公司 Bullock Electric Company or Triumph Electric Company 所供給之機會，實際上將第一、二、三學年光陰，注意於機器管理繞線及完成等科。如是故學生皆能明白電氣機械之製作上各種方法，與工廠組織之詳細情形。第四年專試驗直接電流機械，第五年則試驗交電流機械。

機械工程 機械工程科學生之實習，一半時間在翻砂廠，機器廠，發動機房及繪圖室；一半在排列時間，熟之處理，試驗，修理及關於供給蒸汽，煤氣，空氣，製冰，自動機械及機械用具等之設計處。

現在尚有許多學生實習電話局，其工作在運用方法，內外檢查，修理，試驗以及構造等事務。

大學前二年課程，專注重於基本學科，如數學，物理，化學，圖畫及機械構造。因機械工程必須與各種機器及關於化學，電氣，冶金，測量之機械方法相聯絡，故課程上均列入之。第三學年注重自動機工學之根本知識，及汽車與飛機之實驗室課程；蒸汽工學，教室與實驗室並重；力學與材料強弱論亦然；此外尚有冶金一科，關於材料之熱的處理。電氣工程學科，第三年夏季始有之，授至第四年末為止。蒸汽轉輪 (turbine)，製圖以及各種模型之構造，亦於第三年夏季習之。第四年專習機械設計，電氣工學，成品工學，水力機械，歷史及經濟學。第四年夏季，學習汽門連動機，測量及

電氣工程學生，亦有從事於各地煤氣與電氣公司，其情形頗不一致，全視學生個人之能力以

及經濟學。第四年夏季，學習汽門連動機，測量及

特別實驗室研究之問題。第五年則習專門之煤氣工學，會計與經理，機械用具，熱力學，經濟學及各種研究。

機械工學之實驗工作，包含蒸汽工學，煤氣工學，機械用具及材料強弱之試驗而言。實驗室內皆備有試驗器與研究上應用之特別科學儀器。其中亦有汽車，飛機，高速度考利司汽機 *Corliss engine*，蒸汽轉輪，固定瓦斯機，油機，格斯林機；機械用具，製冰機等之標準儀器。大學發動機，有一千二百馬力，特為試驗汽鍋而設也。

商業與管理 協作方法，大致與工學系同；即二星期在商業機關實習，二星期在校上課。第一學年實習功課，多在出產部，公司貨物裝卸部，約占二年半時間，此後則注重商業方面。學校課程，前幾年授以數學，工學及他基本學科；後幾年授以商業學科，如會計，理財，營業法，商法，管理等是。學生之工薪，亦照其作業之優劣而定。

協作部 協作部管理協作學生在實業界實

地練習之種種事務。凡關於工資，調遣，換班等手續，均歸協作部辦理。各協作系均設一協作主任，擔任與各方面接洽學生實習事務，負有實習上教育之責任。

學校為學理與實際聯絡起見，協作主任須將工廠或公司中實習項目，隨同時校中所授學理為轉移；即校中所授學理，一到廠中，便要應用出來。如是故協作主任須先調查各工廠及商社之內容情形，作種種圖表，使學生一目瞭然，能得最多利益。學生亦按照規定表格，填寫所經歷之實習情形，送交各協作主任查核。且當每二星期實習完了，回到學校時，協作主任同學生在教室內討論工廠或公司中所見之種種問題，如設計，建築，工廠組織與管理，工廠計畫與會計，材料之化學上與冶金上問題，熱，通風，及光線等。

辛辛拿地大學教務長許奈特 *Schneider* 氏，係工讀協作制之發起者，伊擬每年招收中國學生若干，以便提倡中國之真正工讀互助主義，其

入學條件如左

(1)具有相當的能入大學之資格，(2)英文程度須高，(3)經濟宜有把握，免得半途休學。

以上所述，係辛辛拿地大學工讀協作制之內容，其方法之完備，設施之周密，畢業後能力之充足，有非言語所能形容。甚望吾國學生多去幾人，以謀本國實業教育趨勢之革新。余前在本校教

美國司柏林斐爾達地方工讀學校（續教育叢刊第一卷第四集）

工場實習，同教室功課一樣，亦要嚴格的記分，實習由簡單機械工起首，一步一步的經過各種實習到製作器具和鍊性及試驗的工作為止。這各種方法和他所需的練習時間，各學生均有藍色記錄片，各人都保存一張。

這規定的課表，亦並非把三年工場課程都含在內。三年末了的時候，還豫備多少時間，專習各生自己所最愛的工作，彷彿有點像幾個月的專門。他們的練習，都受學校人員之監督及指導，一直到了畢業和覓到服務地點為止。這樣訓練出來的學生，是很有効用的，經驗和學理，雙方都有把握的，確適合於社會的需要。所謂「方塞子配了方孔」。

育叢刊上曾登過一篇「美國司柏林斐爾達地方工讀學校」（見教育叢刊第一卷第四集）該校一切協作方法，與辛辛拿地大學略同，不過現僅限於機械一科，他種設備，未曾辦妥，頗合吾國中等學生之肄業。茲更將此篇之後半補錄於后，以便讀者參照，一明其真相也。

每逢工場星期（即在工場實習的那星期）完了的時候，

學生都要作一篇報告，送到他們校長那裏去。左邊的表即是報告格式，註明學生在工場內的工作和每週所得的工資。

工場報告格式

學生某……自○○年○○月○○日起至○○年○○月○○日止，在某某工廠某部實習，工頭某……	
工作時間	收到工資
規定作業時間……小時	規定工資○○元○○角
課外作業時間……小時	課外工資○○元○○角
共……小時	獎勵金○○元○○角
	共○○元○○角

工作種類

工場實習的紀要

備考

品行

成績

(這工場報告是學生在工場中的記錄。他所記載的時間，工錢和工作，當他同到學校的時候，作為教室內的參考。)

工場工作的平等討論，如報告內所說的，作學生機械功課的一部分成績。此外還要研究各種工場應用機器的設計，構造和運用，並且對於工場設備，管理，系統和出品的方法等等，都要仔細研究的。應用數學每作他機械功課的一部分。數學和理科的研究，都以適用於工場工作為標準。應用數學（代數，幾何，和三角）去解析在工場所遇着的問題，如計算速度，齒輪和滑車比例等是。應用物理去解析那種初等工學上不能計算的問題。應用化學去解析鋼的鍊硬，鍊軟種種奇怪現象，以及現在軟鋼（做器具用的）和他的熱的使用法種種奇

美國司柏林斐爾達地方工讀學校

點。少用課本，總以能使學生對於工場中日常接觸的機器完全明瞭為唯一目的。即就機械圖畫功課說，大部分教材為鑄物，藍紙圖樣，學生所天天接觸和應用的物品。現在美國學校課程，已漸漸有採用司柏林斐爾達學校教材的趨勢。教員自己亦富於工場的訓練，且對於學生各週所練習的工作，他們亦十分純熟。這種生活和能力，怎麼會不適於社會呢？因為實際的生活，對於學生有特別興趣的緣故，所以這種工讀互助的教育，亦於他有真正的興趣。即就學生生活上說話，實有很大的影響。不管他知道些事物，並且還有他所能做的工作，因為他自己親身做過和受過相當的報酬。他知道他自己對於社會的確有價值，聯帶的關係他就比尋常中學校學生更有許多責任心。

工場內的工頭和工人，最初不免有點懷疑，以為學生來到工場實習，很有礙於他們的生活問題，到後來他們亦就明白此中的道理，不但不懷疑，並且熱心的幫助和指導學生，於是各場發生了競爭，各人都願意獲得良好勤敏的練習。

學生經過這種的生活，他們自己覺得與尋常學生不同，彷彿富於獨立的能力。因為自己具有生活的本領，沒有依賴性，

那種喪失人格的行爲，就能够免除一大部分了。

我們因這種工讀互助的方法，能够與工場裏邊人十分熟識。憑着他們友誼的幫助，同自己實地的經驗，我們能够明白一切觀察和普通的生活。這種觀察的集合，使我們了解工作和學理的聯合。並且知道白白記得定理是沒有効用的，必須要一件一件經驗出來。這種學生必定覺悟謀生的意義和教育能够增進我們生計的能力。工場實習中得來一元錢，一定比家中隨便拿來的一元錢要看得重些。

學生經過這種努力生活，必能發展他們的體育。其結果即一切運動團體，他們必占一大部分。

有許多人批評這種教育太狹窄，太重實用，缺少文化意味。這種中學課程，恐怕有不能升入專門的趨勢。其實教育的目的無非是製造良善的國民，良善國民第一義務，即是照料自己本身，第二義務是爲地方上優秀分子。當他們在工場的時候，和各種人物相接觸，自最低級的工人至最有經驗的技師或經理，各方面人生觀的影響實在不少。那有一個尋常中學校所能够備有怎麼許多好機會，去長進學生的閱歷嗎？至說這種學生不能升入專門學校，事實上亦不盡然。此間多數學

生畢業後都進了工業專門學校，可見他們文字方面的能力雖比較的缺少，科學方面却十分有把握的，數學圖畫和工作三種則可說是特長，如遇着必要時須補足他們的文字能力，亦不十分困難的。

這種事業成績的高低，全看僱主的態度如何。司柏林斐爾達的學生，學校和製造家三方面彼此的和協，在世界上要算第一了。因爲他們聯合一起要把這種計畫實行出來，達到那完善的地步。所以經常僱的半數是僱主擔任的。他們的意思，是要造就許多有用的人才，減少些無知識的工徒。當開始實行的時候，甲乙二學生同做一種工作，似乎有些不便和不實在。等到幾年經驗以後，覺得亦很不錯。他們歡迎學生到工場去工作，因爲工頭和工人知道學生比尋常工徒勤懇些，聰明些，他們情願殷勤勤的輔導學生，比教別人來得熱心。到後來工頭就完全擔任工場內一切工作上指示，各科主任不過負監視和學理方面的責任就是了。

自助的機會 Opportunity for self-support 最後的問題是什麼？即是我們問我們自己，研究機械的職業時，什麼特別訓練是必不可少的？有什麼機會可以得到這種訓練？對於第

一個問題，上面已經說過了。現在重要的問題，就是「你能得着這種機會麼？」我們要想有這種機會，除却司柏林斐爾達計畫外，沒有第二法門。學生打算自己經營自己生活，自然應當作工，學了一種技能，各就自己地方所能想到的工作去做，得一天工錢，念一天書。

當司柏林斐爾達這科初開的時候，學生作工，照下邊標準給錢：第二年的學生，每小時十分錢。從一千九百十六年七月一日起，這種標準提高到每小時十二分，十四分，十六分了。從一千九百十七年七月一日起，工場僱主自己願意將工錢增加至每小時十二分，十六分，二十分。這種工作的增加，就可表明他們在工場中工作的成績。當一千九百十六年，從一月七日起計算，這科學生所得的工錢，總共有三千七百七十四元二角八分。就全年入學的學生計算起來，他的平均數如下：第二年學生，獲一百八十一元一角五分；第三年學生，獲二百零六元八角八分；第四年學生，獲二百五十五元三角六分。這些數目，並非根據於三十禮拜的工作或全年的工作，乃以工資厚薄為標準，比較的確實。所有一切因故缺課的時候，統不在內。照此舊時的工錢計算起來，每一學生三年功夫可得到六

百四十三元三角九分。倘照一千九百十七年七月一日所定的工資計算，則所得總數，要達到七百三十六元七角八分了，亦就是第二年學生得到一百八十一元一角五分；第三年學生得到二百三十六元四角三分；第四年學生得到三百九十九元二角。學生得到報酬，自就作工的鐘點計算。一禮拜合五十四小時。第二年的工作，每週正式的收入，分為六元四角八分，八元六角四分，和十元八角三等。若加以課外的收入，則可升到七元二角八分，十一元零四分，和十三元八角。現在司柏林斐爾達地方膳宿費約每禮拜從六元至七元不等。所以第二年的學生，作一禮拜的工，他的收入，恰好維持一禮拜的生活。若每年作三十禮拜的工，即能維持三十禮拜的生活。第三年的學生，則作三十禮拜的工，可以維持一學年，若暑假內再去作工，每禮拜七元，即可作為贏餘了。每年學費，不過三十六元。這種辦法，難道不是貧苦學生求學的妙策麼？

司柏林斐爾達地方的機會 *Opportunities in Springfield* 我們對於司柏林斐爾達地方機械工業將來的發達，已經推想過了。現在我要把他總起來說幾句，使讀者明瞭我的用意。二三年前，該城的戶口，不過五千，現在已經增加到六七

美國司柏林斐爾達地方工讀學校

千了。就浮門德 Vermont 省看起來，這城要算興盛得最快了。他的財產價值，差不多要過四百五十九萬三千五百二十五元美金。他們最大的營業，就是製造機械。譬如鍾蘭姆生機器公司 Gones of Lamson Mach. Co. 出產脫雷德和自動鑄床；弗洛齒輪鉋床公司 Fellow gear shaper Co. 專做鉋齒輪的床；巴克烏爾生機械公司 Park of Woolson Mach Co. 製造紡織機器；柏來揚砥機公司 Bryant Chucking grinder Co. 製造砥機。這四個公司現在都實行同學校聯絡，彼此互助。此外還有幾個公司，不久亦要採用這種辦法。各公司每月出品約值一百二十五萬元，每年有一千五百萬的營業。現在日新月異，一天發達一天，公司模範，比從前加倍發展。

這樣看起來，他們需要良善的工人，去應付各公司的工作，正是方興未艾哩！所以各學校亦就大招學生，替他們預備人才。凡學生一經畢業，就被他們招去，占了重要位置。公司預備好位置，等良學生去占據。廠長宣布他們擴充的計畫，不愁沒有工作和資本，只怕缺少人類的原料。我很盼望一般有志的青年，快到司柏林斐爾達地方去求些實在的本領哩！

司柏林斐爾達地方現在的狀況（一九一九年）膳宿費每

週十元。十六歲以下的學生每週所得的工資，分七元九角七分，九元七角四分，和十三元三角九分三等。十六歲以上的學生每週所獲的工資，分八元六角四分，十元五角六分，和十三元四角四分三等。

十六歲以下的學生，每週作四十四又四分之一小時的工；十六歲以上的學生，每週作四十八小時的工。各學生每年作三十三週的工，他的工資總數如左：

十六歲以下		十六歲以上	
第一年	\$263.01	第一年	\$285.12
第二年	\$321.42	第二年	\$348.48
第三年	\$408.87	第三年	\$443.52

我們看司柏林斐爾達地方學校與工廠聯絡的情形，知道美國對於實際教育，可算是十分完備了。因為學校偏於學理，這是不可掩的缺點，即使學校設有工廠，總不免有設備欠周到的地方，且與普通工廠究竟多少有些不同。若講到經濟問題，那更不容說了。要是把設備工廠的款項，用到擴充班次方面，很可收容許多學生。工廠收容學生，輪流作工，結果與僱用

工人一樣；學校派學生到工廠去學習，養成實際的能力，結果比在自己工廠內練習爲佳。我國工業比較發達地方，如天津、上海、唐山、漢口、無錫、南通等處，正可實行這種計畫，彼此互助，誠爲最經濟最易舉之事。

現在美國有禁止華工的條例，只准華人在工廠中練習，不准拿工錢，因爲一拿工錢，就算是工人了。如果要想在那邊學習，并想得該廠的酬勞，非與該廠主有特別的關係，或有他人說項，或廠主器重他不可。但亦不能正式給與。只好借着他種名目，暗中補助一些。赴美的留學生倘能够找着一個穩實的介紹人，進到有工讀協作制的學校去半工半讀。赴美考察教育的人，倘能到辛辛拿地及司柏林斐而達兩校，將工讀協作制考察一番，回來將本國學制革新一番。這是我很希望的。

新遊記彙刊

紙面洋裝八册 定價三元

本書編次依現行行政區域為標準。分京兆直隸奉天吉林黑龍江山東河南山西江蘇安徽江西福建浙江湖北湖南陝西甘肅新疆四川廣東廣西雲南貴州熱河蒙古西藏二十六門。有經過數省而詳於途中之記述者。另闢長途一門以納之。全書於記述名勝之外。凡關於歷史交通實業教育礦產動植物風俗等靡不詳載。作者均當代名人。文筆條達。紀錄翔實。與小方壺齋之趨重考據。鋪張君主之威德者迥別。凡喜遊覽名勝。或考察教育。調查實業者。對於各地之舟車里程。食宿匯兌等項。書中均有紀述。可作指南。閒居之時。人手一編。不啻親歷其境。可作臥遊。誠一舉而數善備焉。

(中99)

左文襄公家書

毛邊紙精印二册一元二角

文襄家書。向未梓行。庚申冬。公裔子虞先生由湘攜稿來滬。付聚珍仿宋印書局刊印。其中雖家常瑣事。而於當時籌兵籌餉。以及用人行政。獨為其難。有章奏書札未盡可相印證者甚多。

書 全一册 定價 二角

信 構造法

書信組織自有一定程式。須有規模。方資入手。是書所載書信體式。凡三十六種。有類皆收。無格不備。商學軍政各界均可採用。實開尺牘界之新紀元。

尺牘類

註釋中華普通學生尺牘 二册 四角
中華高等學生尺牘 二册 四角
詳註通用尺牘 四册 六角
最新中華尺牘大全紙面三册一元
中華商業尺牘 三册 三角
分類歷代尺牘選粹並裝四册二元
古今尺牘大觀 上編各十二册 各二元
尺牘 釋 例 紙面洋裝九角
中華應用文件大全 布面一册一元

中華書局發行

(中10)

美國最近試驗學校之狀況

常道直

在科學方法未完備以前，一切學理和制度都是出於相傳的信仰，辯論及引經據典的方法；在教育上尤其是如此。自從格奈尼（Gunnell）（意之星學者）首先用實驗的方法，獲得良好的結果後，影響所及，實驗方法遂漸應用於物理學、化學、又進而用於生物學。最近因為心理學和社會學發達之結果，試驗方法遂能應用到教育上面。讀西洋學術史者，皆知自從科學方法發見後，物質的科學進步非常捷速。今試驗的方法，既能應用到教育上去，則將來之進步，殆不難預料。

試驗學校之性質為何？最好用比喻說明。試驗學校猶之農林試驗場。農林試驗場，係應用最新發明之方法，設置一定境況，培植某種植物而觀察其結果如何。其目的則係供一般農業者之採取和參考。試驗學校根據心理學研究所得的結果，及社會學所擬的對象，為各種詳密的設備，以期實驗或實現所抱之教育的理想。其設立目的係為將試驗所得之可靠的結果，供通常學校之採取與參考。

在歐洲有一種新學校，係近二三十年來之產物，頗近於試驗學校。他的特色為：(1) 不受行政官之管理監督；(2) 對於兒童個性之較大的注意；及(3) 多建築在鄉村中，以便多與自然界接觸。此類新學校最著名者，有英之 Abbotscholme 與 Bed-ols，法之 Ecole de Roches，及德之 Deutsche Landerzie Hingsteime。杜威博士於一八九六至一九〇三年間，在芝加哥設了一個試驗學校，可算作美國近來試驗學校運動之嚮矢。近來一般熱心新教育的，更組織一個教育試驗局 Bureau of Educational Experiments，專為提倡及輔導試驗學校之進行。我現在將該局所發行的報告書第五號所載

美國最近試驗學校之狀況

的緒言寫出來，由此可以看出他們的宗旨和組織。

『教育試驗局係由一群曾經從事直接努力以改進兒童教育，及曾經參與兒童之科學的研究運動者所組織。他們覺得發展一個明瞭的計畫，以利導近來對於「自由教育」上的興趣之結果，乃是第二步應做的事。而此事之完成，則全然倚賴實驗者間之密切的合作。』

『在現時教育的狀況中，最可注意的特色，為一個較廣大的教育觀，使思慮周到的試驗，愈感需要；多數有試驗頭腦的教育者之傑出；多量的專門家的經驗之匯積；多種論及教育試驗程序的著作之出現；及從比較有永久的價值和用途者中間，將可疑的試驗淘汰出來。對於這些境況，本部希望由合作的努力，對於增加各試驗的價值之機會，和保存那些合於成爲試驗的教育之組織制度之一部分者，有所貢獻。』

『本部的目的，在由給與現時的試驗以助力，

由發起新的試驗，由搜羅和傳佈關於全部教育試驗之結果，及由實際的教授試驗，以促進新發見的方法之採取等方法，以完成我們的宗旨。』

該局之在會會員組成一個全體委員會，或稱爲幹事會 Working Council，主席爲密其爾 L. S. Mitchell，杜威博士之長女依芬林 Evelyn Dewey（去年曾來中國，曾與杜威博士合著 School of To-morrow，近又著一書名 New School for the old）此外尚有十人，皆是在教育界負有聲望的，杜威博士和維爾特 William A. Wirt（即 Gary 市之視學，創作格里學校 Gary School 制度者），皆是該會的名譽會員。此外職員，有書記一人，及問詢部 Dept. of Information 書記一人。

該局爲增進實際從事試驗者中間之合作起見，發行一種報告書。茲將第五號報告書上，該局調查員蒂明 Lucio Deming 所作的兩個學校的參觀報告，介紹給留心試驗教育諸君。

士東里福學校 *Stony Ford School* — 一個學校社會

士東里福學校位於傍近瓦其河 *Wallkill*

River 畔之田莊。距紐約市之士東里福站約一

英里半。校舍是就原有的田舍加以改造，使成合於衛生的家舍，此外加了一個露天宿所。在一個多陽光的角房，有白的和藍的牆，及暖室式的窗子，乃是一個育嬰堂，他們稱之為嬰兒園 *Baby garden*。這些嬰兒在一個墊有厚的帆布之圈內，也可以為一點戶外的遊戲。此外廣大的田莊，山森林，游泳池，及流入附近河中之小溪，皆屬於較大的兒童們所有。田莊的建築現已變為青年工廠，現並正搜集足以引起兒童自發的興趣之設備，以完成此環境。學校是看作一個小社會；在此中各分子皆担任他所應作的一份事務，並可由追求他的興趣。

這學校是始終如一的向他所宣佈的主義做下去。這個學校之設立的觀念，即是該校教師之

深沈的信心，這觀念成爲他們自己的生活之一部，而學校之設施動作，即爲他們的「自我表現」 *Self-expression*。這學校有一個健全，簡潔，誠實，和活潑的理想之空氣。

這個學校之生活有一個根本原理，即以學習須根據活動。校中各種行動皆着重於遠的，要緊的價值，而不注意較小的目前的價值。這學校並非集中於知識或成績之獲得，而專注重給與兒童以發展品性及個性之最完備的機會。

因爲要從最初即着重於個人的獨立，自助，和個性之價值，所以每個兒童皆給以一間單房，或和另一兒童同住一屋；在屋以內他可以不受人攪擾的布置他的東西。他可以照他所喜的穿着衣裳；衣裳之整理及洗濯皆是他自己的事。其結果則兒童時時清淨他們的屋子，並逐漸見有進步。校中有縫紉及洗濯教師，隨時給他們以所需要的提議，但並不替他們代庖。男孩所做的與女孩所做的事大致相似。

各個人間尊卑之別，是極力的除去。學生逕稱呼先生的名字；教師所着衣裳亦甚簡單，和兒童們相似。他們參與兒童之活動，得着他們的經驗，因此獲得最多的共同諒解之感情。甚至在班上課時，若是兒童對之沒有興趣時，那末他即可不必注意，或逕離開教室。

教師並不勉力對於這些事，如兒童們的禮貌之類，給以許多精力和注意。因更需要注意的事物太多了。他們不欲供給兒童以川流不息的提議。他們由自己的模範和儀式以成就他們所欲達的目的。他們從來不對學生施以命令，即是關於餐堂禮節之要求，亦看作爲太直接的干涉個人的自由。若是兒童們是太粗心了或沒有秩序，黑金生先生 Mr. Hutchinson (即辦理該校者) 就離開食桌，到他自己的讀書室去停留一會兒。他離開時一聲不響，但是兒童們由此可知道他

個人的自由和尊重各個人的人格，大概是此校之最特色的理想。各個人，從最小的兒童起，皆看作具有最尊貴的生活之個人。他雖然對於各事，須與他人有均等的貢獻，以保持他爲社會之一「個體」；但他同時也當有他自己的嗜好和欲望，選擇他個人的興趣所喜的；尤其重要的，就是爲他自己而造成判斷和意見。

年長者待遇兒童之禮貌嚴重，乃是他們中間平等和敬重的精神之表記。教師之回答兒童的問題，一如答成人之問題時，並不因爲他們是小孩子而顯出輕慢的樣子。由此所得效果是異常的而且可稱贊的。兒童因爲覺察他們對於社會生活之貢獻，漸漸能獨立，而覺得他們自己的權力和他們應得的敬禮。他方面，他們對於教師亦具有信任和愛情。

因爲黑金生先生和黑金生夫人都是社會主義者，所以不願意有專門做僕役的事者。他們相信活動和經驗是最切要的事情之最好的教師；

動觸犯他。

而參與關於生活必需的工作，乃是人人應當做的，或者至少也是那些需要由經驗而明白平常的工作，和了解勞動之意義的兒童所當做的。

在此校中兒童各分擔必需的工作之一部分。各工作皆每禮拜分配一次。如作主持家事者，作簿記，及簡單的事，料理食物等，皆由他們自己做去。兒童們似乎異常能負責任。他們做事時總要得公共的同意，由此可給他們以通常的兒童所缺少之理性和莊嚴之要素。此事可以給與他們以了解別人的權利感情和自己的獨立之基本。

出之標準，乃是社會的標準——即尊重別人的合理的感情。

兒童們常與教師協力試驗食物改良者的理論，及別種健康上所必需之規則。他們常討論食物價值及飲食習慣。兒童們一經採取別人之結論，就自願的依從不違。他們差不多從來不在正餐外進食。他們從來未對於食品表示不滿意。但食物如是簡單，他們的衣服亦是很簡單的。他們一年中多半着短袖的衫，雖是冬季作滑冰的遊戲時，仍是將手臂和腿露出的。他們於這些事雖是有完全的自由，但教師則頗為留心，不使受絲毫危險，而對於新近入校者尤其注意。

兒童們的健康實屬異常，足可証實教師所信仰的原理。各兒童皆是面色紅潤的，目光明灼的。本年中各處都有重傷風和肺膜炎病，但是在此校中除却有一二日中各人都感冒一種喉核症的流行病外，竟能逃免其他一切病症。

這些兒童每日早晨及下午之一部分在班中

作工或讀書。他們所做的都完全是自願的。他們自己來請求這個或那個功課，大概因為看見別的兒童做這功課。教師則用他所有的發明能力，使各學科愈有興趣。

現時所已發展出來之唯一的美術的「自我表現」之形式，就是舞蹈，表演的遊戲和唱歌。女孩子們差不多每天都要求舞蹈。他們對於演戲的興趣，在各學科上都可利用。有些戲本是他們自己撰作的，表演時並能加以周到的預備。有些是教師作的，有些是自發的，簡單的，由教師和學生臨時擬成的。

較長的兒童本年的主要歷史材料，乃是在波斯之戰時候希臘人的生活，教授之目的，是為扮演希臘的戲劇之預備。兒童們自己作戲曲，演時並能在教師和鄰舍前有動人心目的勝利。

誦讀差不多自身就是一件很有趣的事。他們戲作學校教讀樣子，或裝作夜間在家庭讀給他們的家人聽的樣子。兒童們常常定要將一點鐘

工夫專用在這活動上面；大率在某日早餐後舉行。教師常由教他們數他們所讀的書之頁數，或書中圖畫上之人物，而教他們一點兒數學。此外又有鄉村郵局之遊戲；各兒童各開一月店鋪，另有一人作信差，買郵票及兌款等事；由此教授他們以數學和寫字之知識。

理科是多種的遊戲之題目。起初對於幼童科學教授是用談話和簡單的試驗。後來這題目就可以表演出來，兒童們假作各種原質，如火，水，空氣之類，並表演他們的用途。此外尚有別的方法，如給與一兒童以各種獸類的圖，讓他去辨別他們的異同；自己分出組來，如「像貓的獸」，「像馬的獸」，因為他們有蹄」之類。然後教師指示他們科學家如何分類。兒童由圖畫之幫助，和各族類的獸之名目，可以作成一個生物進化之表式。

教師和兒童合力作了兩個大地圖，一個歐洲地圖，一個世界地圖。他們用之幫助地理，公民學和實業各科之教授。他們有時把一張圖鋪放在

食堂地板上，分配各地出產品，如小塊的橡皮，棉花，羊毛，鐵等等，於這些東西所從出之地方，並且用全上午的工夫將這些東西彼此往來交易。他們用紙幣，紙的船，粘土的火車，以爲交通之具。地圖甚大足能够每一兒童佔一國土之地。

與說話，其他各教師則記錄顯然發展於各兒童之個人的特點和活動。

在爲大的兒童之設備中，有三個大的工作機在工廠中，並有木工所必需之材料和工具。各個兒童皆作木工的事。兒童們通常只有很少數的玩具，他們是常常受鼓勵去製造他們自己的東西。他們已經做了兩個長的轎車，起重機，及水車等。他們又在森林中造了一個大的房屋。不久這田地將歸一個熟巧的農人管理，由此可使兒童得着服從和幫助他的利益。

家庭學校 *Homeschool* —— 一個露天試驗

苛來 *Collier* 君夫婦和白士 *Pat &* 女士設立家庭學校之直接的目的，乃是爲苛來氏長子得着同年齡的兒童作伴，並爲他和他的兩個弟弟設備一個健康的鄉村環境。他們又希望迎合那些欲在社會職業的區域內作工之婦女的需要，使他們的兒童可以生活於根據於現代教育的原理之情況下。家庭學校乃是要恢復這許多兒童到舊式的大規模的家庭中之利益，而無其弊害之試驗。

這學校成立還不久，一九一五年開辦的，至今（一九一七年）還沒有將他們計畫完全實行出來。黑金生夫人方爲嬰兒園中之三個嬰兒作很詳細精密的記錄。他注意觀察他們的身體的發展，道德品性，興趣及智慧，及他們如何學習走路。

和「自我表現」的活動，以及經由建造的，藝術的和社會的作業以發展他們的品性和文化。如苛來夫人所說：這學校之目的，在於養成一般兒童，使其感情的表現，完全不受妨阻而爲自發的。他們所專心着重的品性，第一就是品性和社會

的意識；其次爲想像力，健康，禮節，和秩序。

這些兒童既由訓練或與他兒童之團結，而能與環境適合無間，於是教師即可倚賴各種足以吸收他們注意的作業，再往前發展他們個性中之創發力，自己指導，集中注意，和容忍各品性。教師只供給他們以材料和簡單的指導，而他們由製造物件上之興趣，就能得着足以訓練意志，努力和成功之實現之經驗。當兒童對於某活動之興趣減退時，他有時臨事給他以所需要的獎勵語，使他渡過失意的時期。對於常時請求幫助的兒童，他就給之以單簡的問題，激勵他去自助。

社會的意識 *Social Mindedness* 是由他們工作時學習分配材料，挨次等待教師之幫助，用秋千和手車，及在各種事業和遊戲上之合作，無意中發展出來。他們學習尊重彼此的權利，和感情，教師常就特種事件爲之說明。他常常用他們所能懂得並能承認的言語，以解釋爲他們所設之某項決議等。

在這家庭內，設有一個人是被看待爲僕役者。沒有班次的區別可以辨別出來，兒童中之一種平民的精神是由生活之情狀，和談話之精神而鼓舞起來。當此計畫更向前發展時，白士女士相信他可以由使兒童們參與某種家庭作業，得着公共事業之經驗，並由此對於社會能有所供獻。現時方爲某種計畫，以引起他們整然有秩序習慣，並使他們了然在他們需要某物時即能隨時尋獲之經濟。每日早晨他們將屋子檢查一次，並給與他們以照料某一部分物件之簡單的教訓，如將衣裳各掛在各人自己的鈎上，整理寢具，梳洗頭髮等。

在需要來到時，有幾條緊要的宴會規則，是一定要各個人遵守的，寬宏和禮貌是他們所獎勵的；反於此者則抑制之。至施教之法，則因各個事件而異。

關於健康之設備有一個戶外的工廠和露天睡眠的游廊，簡單的飲食，暖的衣服，和對於疾病

預兆之仔細的注意。食後之短時間的睡眠，乃是每日規定的事。兒童們的健康比他們初從城市中來時都好得多。

兒童們差不多花費他們所有的時間於倉房的工廠中。他們從活動、遊戲和舞蹈而得着體操；此外尚設有秋千、繩梯等等。兒童們受教師之指導而設置這些器械。有些活動是他們自己發起的，有些是受教師之暗示的。

在一個露天的育兒院中，有各種簡單的玩具如獸類玩具和火車之類。這是爲兒童在早膳前或不舒服時去玩耍的。至其餘的時間，則多半在戶外或田莊倉房中。

最小的兒童之學習誦讀，僅由自己願意時在傍邊觀看，當教師對他們宣讀時。其中有一個八歲的男孩，在此一年之短期中，已學會讀書。他先學拼音，然後自己開始去讀他們所已知道的故事。他們之學習數學之基礎，則由於作木工時，用尺度上之計算等。

白士女士覺得次於品性者，想像可算是兒童應有的最重要的資產。他鼓勵他們扮演故事，並極力去尋出在什麼形式之「自我表現」中，他們是最自發的和自由精神的。兒童們在每天晚間皆有跳舞，伴以舞蹈的音樂。

學校之境地包含十四畝的地，有一菓園、蔭樹，及小溪等，及一個舊荷蘭式的住宅，看起來是異常美觀。屋中一切布置顯然足以喚起人的想像力，於養成兒童們之嗜好頗有勢力。

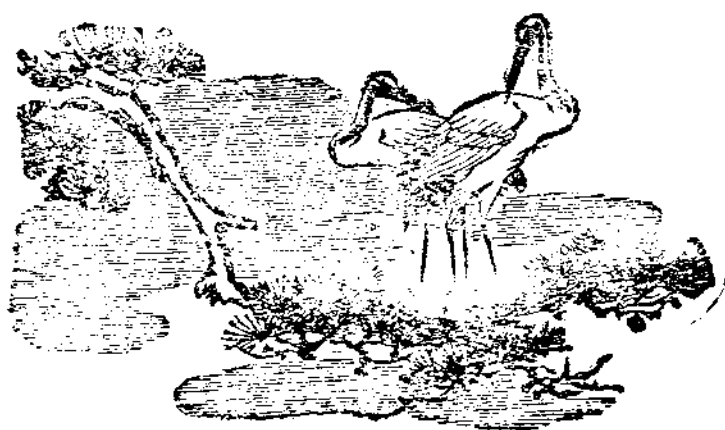
以上是美國最近的兩個實驗學校之狀況，我介紹這兩個學校的用意，並非要供我國辦理小學教育者之模倣。我的目的是想表出美國的教育，近來所以有這樣驚人的進步，實在是由於這般富於獨立精神的有創造能力的熱心教育者之努力。我國教育事事模倣他人，不管自己的需要和境況，以致完全無精進氣象，實是大錯。我爲我國今日所急需者，不僅是熟諳西洋教育學術之教育者，尤爲需要者，乃是富於獨立精神的，

美國最近試驗學校之狀況

有創造能力的熱心的教育者。

士東里福學校和家庭學校之記載，足以補杜威博士的「明日之學校」之篇幅。至關於試驗學校之根本原理及其發達之途徑，請參看「平民教育」第三十一號「教育試驗之重要」那一篇。

一九二一·四·二一·



附 錄

北京國立學校「教育經費獨立」運動經過情形紀要

序言

北京國立專門以上八學校因積欠累月經費無着遂於三月十四日一致宣告罷課從事教育經費獨立之運動不惜糜頂放踵奔走呼籲經三月之久而政府始則遷延不理繼而哄騙挑撥形聽國人公平之判斷

終以武力戒備卒有六月三日新華門前之慘劇蓋自秦政魏忠賢李闖外學子所遭遇未有如此之陪辱者也救潮發端情形已見本刊第二第三兩集附錄茲再錄載自五月一日以來經過情形聽國人公平之判斷

懋祖

本會議第十四次經過之概要

四月二十七日午後四時本會議代表等邀同八校校長赴教育部追索欠薪任陳二司長允為轉達國務院代表等乃謂僅云轉達而不負責任則徒然遷延時日因與二司長約於三日後須有切實辦法約舉如下

日) 國務會議修正通過國務院公函刻纔到部因不敢再勞諸

(一)至三十日(星期六)下午四時政府對於以前教職員所要求之教育基金及清還積欠兩項須有承認的答覆(二)否則即須於該日立刻將積欠全數清償而一切惟任陳二位司長是問後散回至四月三十日代表等先期於午後二時齊集美術學

位大駕赴部故先齋來請諸位閱覽並作為最後答覆尙當交與校務討論會云云尋出國務院公函第八百十二號並抄錄三條辦法相示公函稱

「徑啓者京師教育經費迭經會商 貴部暨財政交通各都籌定辦法函達在案茲經各主管部會同商酌改定提出國務校開談話會以便一同赴部索最後答覆尋接任司長電話稱三

議議決照辦相應抄錄原案函請貴部查照辦理可也此致教育部十年四月三十日」

議決辦法三條爲

一自四月份起財政部對於北京國立專門以上八校及北京師

範暨公立中小學每月經常臨時各費二十二萬元未籌有的

款及確實保障方法以前由交通部每月儘先撥付財政部特

別協款二十二萬元充該八校及北京師範暨公立中小學校

經常臨時各費(按八年度預算支配)此款由財政交通部

三部訂明不作別用俟財政部籌有的款或教育基金籌足時

前項協款即行截止

一其他教育部應向財政部領之款(以向來領之數爲準)

由財政部籌定撥付

「教育經費獨立」的罷教風潮和世界勞動紀念

仲 達

五一的勞動紀念，在世界上各文明的國家裏邊，都算是一件很重要的事情；這個日子，亦是一個很重要的日子。因爲在現在的人類裏邊，勞動的意義，是一天尊重一天；勞動的範圍，是一天擴張一天；而勞動界的勢力，亦是一天大過一天。

但是以各國的教育界而論，對於這個紀念，向來是關係很少；

育界，發生了一種新的關係。

而於高等教育界，簡直是完全沒有關係。可是現在就不然了。自從今年三月十四，我們起始罷課的那一天；又自從今年的五月初一，我們罷課開始將告結束的那一天，這個世界上的勞動紀念，對於教育界，發生了一種特別的關係。尤其對於我們高等教

這種關係的特別的地方，可以說一說：向來人的習慣上的意見，把人類工作，分爲完全隔截的兩種，一種是屬於心的，謂之精神事業，一種是屬於力的，謂之勞動事業。所以世界上的人，因爲這種事業的關係，亦被分爲兩種：一種是非勞動者，一種就是勞動者。這種分法，實在是不對的。世界上那裏有一件事情，可以只用心，而不用力，或只用力而不用心，就可以做成的？又那裏有一個人，可以一輩子只用心不用力，或一輩子只用力不用心，就可以做得人的？要做人，要做事，就得要心力並用。用的時候，心的職分或力的職分，可以有少，但終是暫時分別，不是長久不易的分別。但爲這種暫時的比較的關係分別，要把事業或人類分極端的或絕對的兩種，不但在道理上，就是在事實上，亦實在說不過去。

不過去。

教育事業，在習慣上都把他看作一種純粹的精神事業，所以世界上的教育家，直到現在尚很少和勞動家接近。而勞動家亦

因此不很承認教育家可以和他們合成一氣。因此教育界裏邊的同盟罷工的事情，到現在尚是很少；直到最近的時候，稍稍可以看見的，亦不過僅限於中小學校的方面。而高等教育界的同盟罷工的事情，全世界裏尚沒有見過。有的就是從我們這次罷課起頭。

我們這次罷課，對於世界勞動紀念有兩個要點：

(一)不承認「精神」和「勞動」的絕對的分別；承認教育事業亦是勞動事業的一種；

(二)打破教育界中，以教育爲專屬於「精神事業」的迷信，我們的罷課，可說替他們開一個先例。

再加我們商榷結果這件事情的時候，却在「五一」那一天，更可以作一個特別紀念。

五一紀念與八校同盟

楚禪

中國自湖北起義，雲南起義後，最榮譽之羣衆運動有二：一爲五四運動，一爲五一紀念。前者之發起，學生爲原動，後者之發起，倒閉。尚從何處產生熱心愛國之學生乎！更有何人教出熱心愛教員爲原動。人或以學生之起因，爲山東問題。教員之起因，爲教國之學生乎！夫源清而流不濁，根固而苗以深。今日五一紀念之

成績愈大。將來五四運動之後效更長。作五一紀念者種其因。作人。因此。教職各員。皆起恐慌。直至勞動同盟會作示威運動。支加五四運動者結其果。教育心理。淵源一貫。此五一紀念與五四運動。其價值所由不能有軒輊也。吾人爲繼續奮鬥起見。亟宜將北京國立專門以上八校教職員代表會。推而廣之。改稱曰。北京國立專門以上八校教職員同盟會。此項團體。由互助的歷史言之。有速行改組之必要。由進步的主義言之。有永久存在之必要。吾人能不勉乎哉。十九世紀之中葉。美國即有所謂教育協會之組織。初創於紐約。厥後各邦。類多仿之。會章之原則有四項。前兩項之言。一曰謀教員之親睦。以使學術進步。二曰確定教員之位置與身分。此猶歐戰以前美國教員會之大概也。至歐戰之後。則美國之教員會。雅帶勞動的色彩。數年前。芝加哥 (Chicago) 各校教職員。因增薪問題。與市政府爭執日久。不得要領。及各校教職員。結成團體。加入勞動同盟。遂獲大勝。未幾印的安拿 (Indiana) 濱西瓦尼 (Pennsylvania) 等地。皆仿此成立團體。最後竟由各處聯合。組成『美國教員同盟會』。有總部。有分部。其共同的大宗旨。在革新教育方針。使教員之地位向上。即欲使教員等。由雇員之地位。進而爲真實教育家之身分。乃芝加哥政府。不棄前怨。於一九一六年。藉故將教職員中之露頭角者。先後免除三十六

人。因此。教職各員。皆起恐慌。直至勞動同盟會作示威運動。支加哥政府。始將三十六人復職。邇來伊利諾 (Illinois) 邦立大學。及華盛頓大學等。均組織教職員會。加入勞動同盟矣。由是觀之。吾人此次之教育經費獨立的運動。於五月一日。告一段落。即定此日爲精神勞動紀念日。仲達君說：不承認精神和勞動之絕對的分別。而承認教育事業亦是勞動事業的一種。又壽椿君說：五一紀念之開懇親大會。非爲誇大的慶祝的。乃是痛定思痛。表示永久結合。以維持教育的意義。此皆有卓見有深思之言也。然此次教育經費獨立的運動。並未十分成功。國務院之一批。不過權宜辦法。如果欲得根本上之保障。宜仿巴丁 (Batten) 例。規定於憲法。巴丁憲法第二十一條曰。本邦二大學 (Meidellberg and Wisconsin) 及他高等教育機關之基本產業。或爲土地。或爲年租。或爲國家津貼款項。皆不得移作別用。此吾人可引爲殷鑒者。爲謀達最後成功之目的起見。吾人宜有最大最久最鞏固之結合。夫教職員代表聯席會議。是爲臨時的機關。而教職員全體懇親大會。是非聯續的團體。必乘此機會。組織北京國立以上八校教職員同盟會。一以謀同人之親睦。二以圖學術之進步。三以預備制憲時由憲法規定教育經費獨立。定千百年文化之基。斯誠吾

人之責也已。

八校教職員留職文告

▲留職宣言

我們因為國立專門以上八校許久沒有發過經費不能夠維持下去，所以於三月十四日宣告暫行停止職務，與政府作最後的談判。問政府是否還有維持教育的意思。如果還有維持教育

的意見，就要政府由現在最確實的收入如國家所辦的鐵路郵電等項內，指撥一定數目作教育經費，並須確實的保障不得挪用或減少。我們屢次和政府談判，政府總沒有一個切實要維持教育的辦法回答我們。萬不得已，纔於四月八日宣告辭職。現在已竟二十餘日了，政府纔有一個比較的切實的辦法回答我們。我們對於這個辦法，本來不能夠十分滿意；惟念青年學子讀書的念望非常的迫切，我們既不忍輕輕的離開他們，也不忍再令他們的寶貴光陰，因為這個問題犧牲下去。所以決議自五月三日起先暫允許留職，即日與政府談判關於政府履行這三項辦法的善後問題。等到談判有了頭緒，即行回復職務。我們這次維持教育經費的運動，很得全國各團體和輿論的贊助，我們實在感激！但是教育事業日見發長，斷斷不是這一些固定的經費能

▲留職公函

五月一日（勞動紀念日）午後二時開臨時聯席會議，由代理主席李大釗報告二十九日教育部任陳二司長蒞國務院致教育部第八百十二號公函，並三條辦法到會接洽情形，及與八校校長非正式接洽情形後，並宣讀本日校務討論會正式請同人等復職公函稱：「敬啟者，前次貴會宣言辭職，夢麟等會一再懇切挽留，未蒙允諾，所以未敢屢瀆者，誠以當時尚無確切解決之法。自未便貿然請求復職。惟昨由教育部轉到國務院第八百十二號公函一件，附國務會議議決辦法三條。夢麟等雖未能認為十分滿足，第遷延日久，莘莘學子，學業坐荒，至可惋惜。諸公熱心教育，素所欽佩，甚願委曲求全，俯允復職。除鈔錄原件函致學生聯合會外，合將國務院函，並所開辦法三條，送請查閱，並希格外見諒。允如所請，毋任企禱之至。此致北京專門以上學校教職員

附錄

北京國立學校「教育經費獨立」運動經過情形紀要

會代表聯席會議。五月一日」

▲覆八校校長允許留職公函

逕覆者：接奉五月一日

大函內稱國務院第八百十二號公函內附國務會議議決辦法三條，雖未能認為十分滿足，第以學生光陰至可寶貴，因囑同人委曲求全，允許復職等情。嗣由同人開會集議，同人此次不得已由停職而辭職，實所痛心。徒以政府無有確切解決方法，致迭承挽留，未敢輕諾。茲將轉來國務會議議決辦法三條，詳細討論，

對於五月十九日國務院致教育部公函之批評

▲政府不誠實的慣性和遮掩拖延挑撥的手段

▲還含着侮辱我們的意思

我們十八日宣言已與政府約期三日內確實履行四月三十日國務會議議決的京師各校經費辦法並且給政府一封信也是如此說昨日(二十日)已是三日的限滿了並沒有接到政府履行辦法的復信但是我們設法抄到了一件十九日國務院給教育部的九百六十一號公函我且將公函寫出來再將他批評一下我要將他批評的原因是為社會裏或同事裏或同學裏不明了中國腐敗政府的慣性和他的手段他的慣性是什麼他的

手段是什麼也先要說一下原來中國政府受了遺傳的慣性是不誠實他的手段便是遮掩和拖延和挑撥我將這封公函研究起來這種慣性和手段沒有一件不備並且還大大的侮辱我們

國務院公函第九百六十一號

逕啟者京師高等專門以上各校經費前經議定辦法原為維持各校尅日開課以免諸生曠課學業茲經國務會議議決以該八校迄未開課所有八校教育薪費應暫行停發由財交兩部查照前議儲款以待俟各該校實行開課再行照發至從前積欠經費仍照原議分月陸續發給其中小各校現均照常上

課其經費自應仍由部按期撥發等因除分函外相應函達即
希貴部查照辦理此致

教育部

中華民國十年五月十九日

我請先說政府的根本不對四月三十日國務會議議決的京
師各校經費辦法三條我們着實體恤學生的光陰可貴所以雖
不十分滿足就大體容納了但是保障方法沒有辦好（原是政
府自己說給我們叫三部去訂明的）所以雖暫允留職尙難履
行職務一方面催促校長去叫三部快快的訂明保障辦法可以
使我們早早的回復職務那知道政府偏有他的公幹忙（他們
的公幹在他們看作國家大事比八校教育重要得千萬倍我們
看來這是幾個私人的利害關係於國家說不上有利益不加增

於三日內切實奉行四月三十日國務會議議決京師教育經費
辦法）這是很明了的當然的手續止要三部切實去奉行了
那知偏偏要勞總理或教育部（照例這類的事當由總理根據
教育部的建議提出）再提出國務會議一下這不曉得是新內
閣對舊內閣當然的手續呢或有別的道理呢我是『草莽小民』
是理會不得的但照理論上說來是沒有再提出閣議的必要
或者由十八日我們代表正式面給教育部請教育部送向政
府去的擬定的保障法教育部拿去提出國務會議了但是拿我
們擬的保障法提出閣議那就應當就事論事爲什麼對於保障
法一字不提據我研究起來便是現在政府諸公受了遺傳的不
誠實的慣性在新改組的內閣開頭就要表現一下
再就公函上把他的謬點逐件說來

鬧亂子就算萬幸了）把我們希望早早回復職務的意思一些
也不理會等到他們鬧了一回改組內閣千呼萬喚的新閣員出
來了我們道是總得要採我們了那知影響也沒有反而把八校
的校長逼的又辭職了我們還忍着氣和他訂個很短的期限叫
他快快履行國務會議議決的辦法這不是我們絕端希望早早
回復的證據麼至於我們給總理信上說（敬祈即飭主管各部
是政府幾句空話就算了事況且政府也明知不是早晨定個辦
（一）公函開頭說『京師高等……曠誤學業』表面上看來好
像是政府真真注重教育真真愛惜學生的光陰但是這回曠廢
諸生的學業是誰使他的呢這些空話且不說我們看了這幾句
話我生一個疑問我們這次運動是爲求學校的穩固求學校的
穩固必先求學校經費的獨立並且要求經費獨立的保障是不
穩固必先求學校經費的獨立並且要求經費獨立的保障是不

法晚上就上課的所以公函上不說是即日開課說的是尅日開課進一步說政府這種意思何嘗給過我們一個表示我所以曉得政府有三條辦法還是非正式的得來現在他却打起一句官話來說『原為維持各校尅日開課』糊塗麼不是便是我上邊說的遮掩手段

(二)公函上接着說『茲經國務會議……再行照發』這當然是『承上文而言』這幾句裏頭有五點是要注意的

(一)政府輕輕的把他不履行四月三十日國務會議議決三條辦法的罪惡反變而為一個責備教員不上課的問題去遮掩他失信的罪惡(二)他說『八校迄未開課……再行照發』這個『暫應停發』和『再行照發』的話意思有兩方面可說一面看來是教員不上課薪費暫時緩發要逼到教員上課再照發薪費一面看來是教員自四月一日以後不上課期內的薪費就此想撒賴了到教員上課再照發薪費先埋一個根到什麼時候說什麼話這亦是政府的掩護手段(三)公函上說『儲款以待』這話是我們聽政府說過幾次了除了為我們逼的沒奈何發過兩個月的經費等到四月三十日三條辦法定後即日應當履行他定的第一條辦法所說的『自四月份

起……二十二萬元充八校……經常臨時各費』和他定的第三條辦法所說『其餘分為三期由銀行擔保於四五六三個月各付一期』的時候登時發現了詐造發款的支付書和有期等於無期的支票到後來連這支票也化為烏有先生了這不是『儲款以待』的信用嗎但是我向來『忠厚待人』始退一步承認他真真是『儲款以待』也恐怕止是有了四月份一個月的經費和第一期當還的欠款算了不得了萬一我們信了他的話今朝上課明日果然拿到四月份經費和第一期欠款像煞政府很有信用但是今日已經是五月二十一日了照學校原來的規定每月二十六日發薪水那向部裏領學校的經費總還須早一兩日(況且我們現在正要實行學校規定的期限發款)那麼『一轉瞬間』便要那五月份的經費和第二期欠款如果二十六日拿不到五月份的經費和第二期欠款難道我們又停止職務又辭職嗎那不是惹天下笑罵還且對不住自己麼據我想來政府明明知道我們要定好了保障法才肯上課的落得如此說來一邊他沒有儲款還好慢慢的去籌一邊或許得他們已儲的款還好拿去幹些他們的別樣頑意見看他對於我們提出的保障法一字不提就明白這種

就裏這便是拖延的手段亦便是遮掩的手段(四)我們這次運動明明八校教職員全體的運動他現在偏偏止說教員那麼四五兩個月職員的薪費今日就應該發出來了看見了一個大沒有那麼他這種話爲什麼說呢說起來更可痛恨了我敢明明白白斷定是他一種離間教員和職員的手段亦是侮辱職員的意思說起他離間的手段還不止施在教職員方面行餘字外還帶着離間學生和教員他要想挑撥職員和學生叫他們與教員爲難這便是我上邊所說的挑撥手段(上邊說的職員是照習慣上的稱呼照教育部規程教員亦是職員)

(新內閣的教育總長說我們「右手得錢左手持書上課」我

現在我簡單的總說一下這封公函不要誤會了看作有進步

們認爲侮辱我們已經辯斥他過了如今政府反過來說「你們要錢先上課不上課就不給錢」這話不是和上回國務院的答復照我的研究實在敢說得這封公函的效力已經輕輕的秘書長傳給教育部電話說的「如照國務會議議決的辦法將四月三十日國務會議議決的三條辦法變更了看他不提保障法一字便是證據大家看看寒心不寒心呢

那就發錢不照這個辦法那是不發的(此話已經教育部陳秘書認爲誤傳)的話頭「異曲同工」嗎這不是侮辱我們是

北京國立專門以上各校教職員宣言

四月三十日政府宣示籌定北京各校經費辦法三條攪其大子弟游藝無門。論責唯政府之是尸。衡情亦同人之所歎。但期執體。尙未背馳。溯我初衷。詎云鑿望。徒以八校絃歌。輟響兩月。萬餘政。稍問良心。存絲毫維持之誠意。即同人稍有遷讓。雖犧牲勞力

而不辭。是以八校之預算，略更初議。數月之欠費，容予分還。並以亦難爲終日之維持。既可寒心，何堪自誤。近日則政府視學校若校長教勸，暫允留職。方謂三條辦法，既經國務會議議決施行，事弁髦，校長去職位如敝屣。瞻望前途，如游蜀道。同人等向以身任同息壤，言載簡書。魏文校獵，必致信於虞人。郭伋還州，尙不欺於童子。縱使衰衰羣公，自愛食言。何至堂堂政令，遽成反汗。願乃同人方爲初步之諾，政府卽有背盟之舉。同人所提保障方法，置而不議。卽四月已過之經費，訖不見發。所許與四月份經費同發之第一期積欠經費，亦付闕然。復不惜支吾其詞，詐爲先付支票之說。欺朦同人，淆惑社會。是前日認爲未盡滿意之辦法，今日已不履行。況同人尙有永久鞏固之要求，他日何能實現。而社會不察，責望既深。學子殷勤，敦促更甚。使吾人勉徇政府之敷衍，卽事勢

本會議致國務總理公函

總理閣下敬啓者：敝倫等三月十七日呈請迅予飭部切實籌定教育基金，並准於基金未籌足以前，先撥鐵路郵電等項的款。充國立北京專門以上各校經費，暨清還積欠各校經費，以固國本而持現狀等因。業於五月一日由北京大學等校長持示四月三十日國務會議議決京師教育經費辦法三條，並敦挽敝倫等

八校教職員第二次辭職宣言書

吾輩自三月十四日宣告停止職務，與政府嚴重交涉，以謀八校經費之穩固。直至四月八日，政府仍未有維持教育之確實辦

法，答覆吾輩萬不得已，乃宣告辭職。又經二十餘日，政府始行宣閱改組之故，刻下內閣已定，政府苟有絲毫維持教育之誠意，不告京師各校經費辦法三條，教育部持此以挽留校長，校長持此以挽留吾輩。吾輩對此本非十分滿意，惟念八校諸生期待之殷，辦法則八校弦誦之聲，可以絕而復作，乃於五月十七日致書國校長挽留之篤，復為催促八校經費問題，速於解決起見，爰於五月三日暫允留職。即日向校長提出政府履行此三條辦法之保障方法，並聲明保障方法辦妥後，即行回復職務。乃時經二旬，而號公函始知政府更欲以其不誠實之慣性，施其遮掩拖延挑撥所謂三條辦法者，政府詎未實行，復以先付距離甚遠之限期支之手段，自蓋其對於國人之失信，復厚辱吾輩之人格。語云「士票等詞，搪塞延宕，以掩蓋其積欠不還經費不發之失信，既而並可殺，不可辱。」吾輩至此，苟不與之決絕，士氣何存。今特於五月二十二日復提出全體辭職書於八校校長，知我罪我，惟國人君又於五月十六日聯袂辭職矣。吾輩猶以為致此遷延者，或因內子鑒之。

八校教職員全體辭職後敬告國人書

▲政府摧殘教育之罪狀

▲吾輩今後之志願

十載以來，禍亂迭起，政象日就混茫，強藩爭為據據，中國統一之局，久已蕩然無存矣。當是時，猶能萃全國之精英於一堂，卓然以維繫吾民族統一之精神於分崩離析之中，不致隨政象而顛沛者，惟有教育事業耳。政府苟有維持民族統一之誠，對此民族精神所托之教育事業，宜如何尊重而保全之，使不致以政治上之滅亡，而吾輩從事教育職業者，尤萬不容默爾而息，坐視政府之滅亡。政府不惟不思設法以維持之，而反摧殘之破壞之，惟恐其不速，此殆民族精神滅亡之徵，而尸其罪者固惟今日之政府也。雖然，政府縱欲破壞教育，而負保衛教育之責者，尚有吾全國國民在。政府不惟不思設法以維持之，而反摧殘之破壞之，惟恐其不速，此殆民族精神滅亡之徵，而尸其罪者固惟今日之政府也。雖然，政府縱欲破壞教育，而負保衛教育之責者，尚有吾全國國民在。

無國家教育托足之所。然中國之大，終有為表現民族精神維繫一統一文化之教育事業之所托足，即終有吾輩獻身於教育事業之機會。況吾輩亦國民也，吾輩視教育為吾全民族之生命，吾輩盡力於教育事業及其所以告慰國人君子者，惟此而已。

八校校長辭職宣言書

京師高等教育停頓，兩月於茲矣。同人等慨絃誦中輟，國本將因之而動搖，故不揣綿薄，勉為支持，忍苦忍痛，不敢輕易言去，至今心力交瘁，無法應付，不得不出於辭職之途，爰述始末，謹告國人。繼以去。同人等以教育為立國根本，雖在辭職之中，猶不敢舍而

京師教育經費之困難，不自今日始。學校苟延殘喘，學術自難進步。建築無費，購書無費，置備儀器及一切校務行政無費，設備不完，學生求學，徒恃講義，具學校之形式，乏學校之精神，同人等痛心久矣。是同人等早當辭去，以讓賢者，而所以勉強支持至今者，以殘缺不完之學校，猶愈於無學校也。

三月中旬，教職員因校款無着，宣告停止職務，是時同人等更當引咎辭職，猶思效奔走之微勞，圖挽救之有術，青年學子之光陰，不致作長久之犧牲，故寧受戀棧之譏，不敢高蹈以去也。既而教職員以交涉無效，全體辭職，教育總長又已出京，同人昨日新內閣成立，同人等方幸負責有人，乃今晨晉見教育總長，

而總長謂舊職既辭去，新職必不就，以不能負責見告。同人等迫不得已，復趨國務院，請見總理，未及門而見拒於衛兵。既而門者傳達，謂總理未到，不能接見。同人等奔走兩月，而成效若斯，實爲初履所不及料。惟自愧能力薄弱，長此以往，實無以善後，至此而不辭職，不但於進行無補，蓋益將增同人等之罪戾矣。

五月十六日

八校校長再上府院部辭呈

爲呈請辭職，懇迅予批准，并派員接替，以專責成，而維教育事。竊校長等前以教職員停止職務，繼乃全體辭職，無法維持，除呈報大總統、國務總理暨教育部外，並另呈教育部，懇請辭職各在案。嗣以教育部負責無人，蒙國務總理委託教育部陳秘書及任陳二司長致意慰留，并發還辭呈。當時對於教育經費及從前積欠，並定有辦法，經國務會議通過。校長等以教育爲國家命脈所關，不敢固執成見，況政府既有意維持，應勉盡棉薄，希圖報稱。無如閱時既久，未見實行，非難叢集，呼籲無門。比以教育當局，尙未確定，一再電懇國務總理定期晉謁，均以政務紛繁，未荷允許。嗣蒙派定翁秘書慶民代爲接見，當即面陳一切，請爲轉達，并要求迅予見覆，會荷面允。詎事隔多日，未見示遵。近讀大總統明令，新內閣完全成立，以爲從此負責有人，深自慶幸。乃公謁范總長，請示辦法，據言前此閣員資格業經消滅，此次雖見任命，決不就職，亦決不能負責等情。校長等敬聽之餘，母任惶惑，遂同至國務院晉謁國務總理，守轅兵士，拒不許入，展轉電請，亦未獲見。區區愚忱，末由上達。竊自教職員停職以來，爲時已屆兩月，校長等雖任勞任怨，在所不辭。惜力盡聲嘶，毫無效果。值茲學年屆滿，應行照章結束，與秋季始業應行籌備事宜，在在俱關百年大計，稍有疏虞，貽誤匪淺。校長等才短汲深，難資策勵，與其坐誤事機，曷若引咎辭職，爲此迫不獲已，懇祈大總統、國務總理、教育部俯念事關重要，並體察下情，立即准予辭職，並尅日派員接替，俾教育界之一綫生機，不致爲校長等所誤。匪特校長等感激無窮，國家興亡，實與之有至大關係。臨呈迫切，語不擇言，母任屏營待命之至。謹呈大總統、國務總理、教育部。北京大學校等謹呈五月十六日

政府摧殘教育後我們的責任

仲達

政府實實在在沒有誠意要辦教育，並且還要摧殘和破壞這一個教育。那種居心和事實，在政府方面，已經明明白白，並且完完

全全的表露過了；而在社會方面，亦已有詳細和清楚的知道。以行呢？於是乎就不能不望之於教育。中國人的希望教育，實在那許多政府的罪案，都已決定已經不成問題。現在所成問題的，應該比外國人的希望教育，還要希望得利害幾百倍。中國的教就是「政府摧殘教育後我們的責任」，究竟是怎麼樣？

以普通的理論講，我們在學校裏教書和辦事，都是被聘的，不該都知道的！

過是一種契約的關係。現在政府不要辦教育，並且還要破壞他，我們實在亦沒有什麼權利去干涉他；所有的權利，不過應該向他立刻去要他還所欠我們的債，和要他履行契約上所規訂的責任。這是很明白的道理。不過人家先應該問明白的事情，就是政府既經有破壞這樣重要關係的教育的罪狀，做國民的應該

什麼例外的要求。

這種理論，要應用在普通的契約關係的事情上是很對的，但怎樣先去處置他呢？

是要應用在教育的事業上，固亦有一部份的合理之處，而在大體上却很有些說不過去的地方。因為教育事業，不獨是一種含有交易性質的事業，而對於社會上，國家上和人道上還有一種特別的關係，有一種特別的義務。這種關係和義務，是超乎普通的交易性質的範圍之外的，簡直是一種特別的責任！

尤其在我們特別可憐的中華民國國民的志願很大，終要想教職員一方面來要求，要求我們去盡所謂特別的義務。

和人家文明的國家去比比，却是不能不比，不比就該死定了。可我們倒並不是怕負這種責任，我們並且還承認這種責任是是自己却一點東西都沒有！什麼東西都不知道！那麼怎麼樣可我們所應該負的。我們很知道在一個困窮的團體裏邊，志願大

的和力量足的人不得不出來特別做些事。好像一國裏面過了

大饑荒似的，人民因爲一時沒有方法去求補救這個饑荒的原

因，乃不得不求助於一班未受饑荒或有錢的人。我們雖然不能

以有錢的人自比，但是因爲教育事業既然是我們所認爲志願

上所要和力量所能擔任的職業，那麼社會上的人，一時既沒有

好的方法，就不能不要求我們特別的犧牲多盡些特別的責任。

這亦是可以講得過去的。不過我們應該先要有聲明的幾點：

(一) 這種責任對於國民方面，我們是因爲不得已而負的；

(二) 這種責任對於自己方面，我們是因爲徇我們自己的

志願而負的；

(三) 這種責任對於政府方面，我們將終要和他算賬的。

要負這種責任，應該還有幾點要求：

(一) 要負這種責任，就要有種種的組織。這種種的組織有

我們能辦的，就應該讓我們自由去辦的；

(二) 既要我們擔負這種特別責任，國民各方面都應該給我的

們各種相當的援助。

這幾點聲明和要求，既已說明，我現在可以說說我們能負的

責任，究竟是什麼？我們有何方法辦什麼事情？

(一) 政府要破壞教育，我們的責任就應該去挽救他。

(二) 挽救教育的方法不外乎三種：

一、卽就原有的入校來辦我們的國民大學和國民專門學

校；

二、全體遷移到別處去辦學校；

三、完全自己來辦學校。

這三種辦法裏邊，立刻就可以辦的是(一)種，(二)種和(三)

種都要給我們一些時候纔能辦的。(一)種辦法不但立刻可辦，

並且辦起來亦容易些，所以不妨可以先辦。以後再有好的法子

商量出來亦不遲。不過這(一)種辦法和政府叫我們先去上課

好像有些相同，其實很容易分辨。(一)這種學校是自動的，當然

有自動的組織；校長等位置當然不須存在，應該用會議制度；(

二)學生的學費當然不收；(三)就學的制度，應取開放主義；社

會上的人都能來聽講。總之，要辦這許多事情，須有兩點要注意

的：

(一) 自己同人要有犧牲的志願和互助的決心；

(二) 國民各方面應有相當的扶助。

現在好的方法亦不多，大約非如此辦法不可。要能辦得成功，

實在是創教育獨立的先聲。豈不是國民的榮譽？諸位呢！我們的責任，何等重大？快快來做這種積極的奮鬥的事情，看看政府再有什麼可以被壞呀！

願國人平心裁判

福

我們教職員因為政府沒有誠意來辦教育，欠了好多個月的學校經費；不要說教育不能發達，就是連我們的生活，也是不能維持，學校的生活，更是朝不保夕。所以到了三月十四那一天，大家不約而同的都罷起工來。可見這次的罷工，完全是八校全體教職員的決心，並非少數的主動，完全是八校教職員維持教育的決心，並非利己的主義。這層意思，早經迭次聲明。無如社會還不能了解我們的苦衷，免不了懷疑。吾現在把罷工後社會疑惑教職員的地方，總括寫出來，不外乎後面二項：

(一) 疑教職員受政黨利用。

(二) 疑教職員純為自身的金錢問題。

在初罷工的時候，第一個疑惑在京滬報紙上很有點勢力。這不過是神經過敏的毛病，到了後來也漸漸知道這種推測的不確。不過第二個疑惑，到了今天，還是風行。因為有了這個牢不可破的疑惑，就發生了下面幾種論調：

(一) 君子謀道不謀食，教職員不該看重金錢。

(二) 現在政府財政支絀萬分，教職員總該體諒他們，不要逼着他們。

(三) 現在政治腐敗已極，教職員總該懂點政治內容，只好遷就讓步不要和他們堅持。

(四) 勸告教職員愛惜學生的光陰，早點讓步上課。

這四種論調的病源，就是中了上面第二個疑惑的毒，所以要批駁這些論調，先要打破第二個疑惑。要打破這個疑惑，先要問問「什麼是八校成立的第一個必要條件？」

這八校都是專門以上的學校，並非兩三個肯盡義務的教職員，和幾張講義紙，所能了事的。那末要挑選千人以上富翁式的教職員，大家吃了自己的飯，天天跑到辦公室裏或講堂上，來做他們熱烈的貢獻；恐怕照現在地球上人類的智識，還沒有到這個程度。吾再退一步說，就算我們中國人有特別高尚的道德，能够做到這步田地。恐怕一塊黑板，幾枝粉筆，和幾張講義，還不能够代替化學的藥品，物理的儀器，生物的標本，和工業農業醫學

上一切種種的應用器具。雖有這班富而且熱心的教職員，恐怕亦沒有出奇的本領來現身說法。這樣看來，「八校成立的第一個必要條件，」要算是『經費』啦。

吾說到這裏，吾想一定有人要說，「政府並不是絕對不肯發錢，不過要拖欠一點；學校的經費雖然不足，總得還可勉強支持。」這就是含着許多糊塗不徹底的話。要曉得今日政府的空副眼光，都照在幾個軍人的身上，挪挪教育經費，總是得步進步，一點一點兒抽出來，去敷衍他們的面子。學校的經費今日欠了三四個月，隔了數月之後，就要欠了五六個月；再隔數月之後，更要欠到八九個月之多了。積欠的經費，好像算學上的等差級數，挨着次序，每一個後項總要比前項大了多少似的。到了積欠很大的時候，就是學校無米為炊的時候。結果還是和絕對沒有錢一樣，還是要關門。這是很明白的道理，個人可以了解的。吾再退一步說，就算積欠的經費，不成一個等差級數；那末就是每年發原定經費之百分之幾，辦幾個死氣逼人的學校，來裝裝門面，騙騙洋人；在政府算是一種政策，不過教職員的精神上，受不起這種苦痛；學生的學業上，受不起這種耽誤。結果還是沒有教育。

從上面這樣講來，我想我國人都可以了解這點苦心；我們是

不是為自身的金錢問題？我們是不是在這八校裏頭長此終古了？請國人不要誤解『一勞永逸』這句話，一勞是我們的一勞，永逸是八校的一勞，是中國百年樹人大計的一勞，却不是我們教職員的一勞。我解釋第二個疑惑的話，算是完了。想國人同有此心懷，同有此理解，總可以解脫這點疑惑了。

這第二個疑惑，既然去掉，那末根據這個疑惑連帶發生的——上面寫的——四種論調，本來是不攻自破。不過吾又不惜詞費，要拿幾句簡單的話，當做一個答案。

(一) 這次教職員的罷工，完全是苦心孤詣，要想維持危如累卵的教育和做到百年樹人的大計，不是謀自身的一勞永逸；那末第一項論調，當然沒有立足地了。

(二) 現在政府的財政，固然是萬分支絀；不過天天還是挪了大部分的國幣，供軍人的婪索和貪官的侵吞；還要拿可憐的教育經費，去做他們腐敗不可言的事情；為什麼不應當挪他們做腐敗不可言的事情的金錢，來救救這個命在旦夕的教育呢？所以我們良心上不能體諒政府，簡直應該逼着他們的。

(三) 凡是一國的國民，當然應該懂點政治內容。現在吾國

政治腐敗，達於極點；我們正應當負幾分責任去監督政治，不應當去遷就政治。

（四）罷課許久，學生的光陰極可痛心；不過若是敷衍下去，將來學校的經費一定是沒有的。（上已說過）那末豈不是因為愛惜現在暫時的和少數的學生光陰，就要犧牲將來永遠的和多數的學生光陰嗎？所以我們要想徹底的解決，纔有了這次忍痛熱烈的運動。

罷課已經兩個多月，政府始終沒有誠意，甚至不惜犧牲自己的閣議，來破壞教育。我們對於教育破壞，固然有些賈太傅痛哭流涕的氣概；但是對於政府自殺，還免不了屈大夫披髮行吟的忠告。從前中央政府的號令，總可行到全國；現在什麼樣了？要求自問，明白這點意思，大家起來平心裁判纔好呢。

八校辭職同人全體大會紀要

五月二十六日午後二時，開八校辭職同人全體大會，到會者六百餘人，由主席馬敘倫副主席譚熙鴻先後報告八校同人聯席會議進行經過之概要，後即由副主席主持會務，並請（一）由農專許璇發表此後八校聯席會議是否繼續之意見。（二）由北大馬敘倫以聯席會議若仍繼續，聯席會議應進行事項為何，咨詢同人。（三）由法專王兆榮以聯席會議若仍繼續進行則責任

頗為重大，可否另推代表咨詢同人。（四）由北大馬敘倫發表出

席代表應有全權必要之意見等，經到會同人討論，歸宿總括為

十二條，請八校於二十七日提出各校大會詳細討論，或增或改

再於二十八日提出聯席會議再行議決以省手續。至六時餘散

會。十二條如左：

（一）八校辭職同人聯席會議，有繼續之必要，否要繼續存

在，且須加一層鞏固。

(二) 聯席會議既應繼續存在，聯席會議所辦之事，是否限於索欠，或仍依最初之目的進行，歸宿仍依最初目的進行。

(三) 出席聯席會議之代表，應否更換，仍舊。

(四) 以後代表之權限如何，歸宿仍舊為全權代表，並仍舊絕對信任。

(五) 各校須另推代表十人或二十人，專任臨時替同全權代表，辦理事務。

(六) 各校如有主張聯席會議不必繼續存在者，應於本月二十八日(星期六)下午二時推一人到會報告。

(七) 此次如不能達最初之目的，即政府重開學校，八校同

教次發表後教育問題仍在沈悶中的各方面之憤慨

國立八校罷課至今，屈指已將八旬，政府仍無維持的誠意，各校經費，被官僚武人侵蝕殆盡，追而罷課。轉瞬暑假，即為半年，次代理部務發表亦既五日，尙未見有何等新猷，以救數萬學子，光陰等於虛擲，中經教職員與學生協同挽救，懼為玉碎，暫圖瓦之倒懸，一綫國命所託之高等教育，其將終於絕望也乎！日內全國各界，對此益形憤懣，爰彙誌各方面積極營援之情形如下：

▲全國學生總會致各地學生會及各團體之通電

各地學生聯合會，轉各團體各報館均鑒：北京國立專門以上

學校，相率罷課，勢將陷全國教育於破產之境。誰為厲階，一至於此！舉敲骨吸髓之苛稅，禍國喪權之借款，悉為少數武人所瓜分，

人，不受延聘。

(八) 八校獨立，或謀他徙。

(九) 由少數同人自辦種種私立學校，作對於政府之一種表示。

(十) 積欠須一次清還，其五月某日辭職未准期內之薪金，及准辭後政府延期撥發之損失，政府均當賠償。

(十一) 自籌教育基金。

(十二) 八校同人應極力同為維持教育之示威運動。或以

國民及家長資格，到處鼓吹一般國民，於適當時期及地點，開國民大會，謀國民之覺醒，與政府算賬，或拒絕納稅義務云。

列強之待遇殖民地。亦不若是之慘酷也！曩者吾僑爲國家存亡，經罷課多日，且係被動，故名爲讀書運動，而此次中小學罷課，實問題，一再力爭，穩健之流，輒謂學生宜以求學爲天職，不料蟻伏於惡劣政治之下，欲求學而不得，逼處懸崖絕境，終當破釜沉舟。攪得澄清，事不容已，下帷絃誦，計猶未遲。國人目擊危狀，其何以見教乎？臨電黯然，統希亮察。中華民國學生聯合會總會誌。

▲學生界決定大請願

中小學聯席會與八校聯席會三十一日在女高師開聯席會議，討論請願事項。由法專代表何玉書主席，討論結果，定於本星期五舉行北京各公立學校學生大請願。關於是日進行事項，已議決下列五條：(一)呈文內容(甲)質問政府屢次失信及國務院致教育部九百六十一號公函(即侮辱教育界之公函)(乙)請實行國務院前次批准三項辦法(丙)請於一星期內宣布財政交教三部前次所定關於教育經費條文真相(丁)四五兩月八日特發出通知，定於三十日招集各團體開維持教育聯席會議，其通知書如下：

▲各界聯合會議決召集維持教育的國民大會

北京各界聯合會，鑑於京師教育，迄無恢復希望，昨於二十九日特發出通知，定於三十日招集各團體開維持教育聯席會議，其通知書如下：

敬啓者：國立八校，因經費無着，停課日久，教職員學生奔走，聞會計庶務，交際糾察，衛生文牘七股。(三)上次八校請願，係已

府置若罔聞，始終毫無維持教育之誠意，而各軍費則千萬百萬源源支付，輕重倒置，莫此為甚。再如華僑教育受外人之蹂躪，政府應如何力爭，而僑民代表來京請願，迄今數月，未聞政府若何援助。是政府已甘心摧殘教育。惟教育為國家生命所關，國人再不速謀自決，前途危險，不堪設想。茲特定於五月三十一日午後二時，假李閣老胡同法政專門學校開各團體聯席會議，共商一切，以期恢復教育而安國本。務祈貴會屆時派代表三人出席，協謀進行，是為至盼。專此頌頌公祺。北京各界聯合會謹啓，五月二十九日。

三十一日該會假法專開緊急會議，到者學生聯合會、女界聯合會、報界聯合會、北京教育會等八團體，代表二十餘人。四時半振鈴開會，由主席報告，京師教育既已宣告破產，而華僑教育問題，業經余佩皋等先後力爭，外交部置之不理，足見政府輕視教育問題之心，非國民起而自決，實不足以救亡。各代表相繼演說，一致主張於六月五日下午三時，在天安門開國民大會，以謀救亡之計。茲將該會發出之啓事錄之於下：

北京各界聯合會緊要啓事

本會因北京公立入學以上學校停課及英屬南洋華僑教

育註冊條例問題，特定於六月五號星期日下午二時，在天安門外開國民大會，公議維持方法，事關國本，務祈各界人士按時撥冗到會為禱，此啓。

▲八校畢業同學會求援國內名流之電文

八校畢業同學會代表聯席會議，以北京教育已形破產，不速援助，將見全國知識階級，胥起恐慌，窮無復之徒，上府院請願，終自無效，乃亟從國民運動着手，已於日前分致在野名流及關心教育人物，如黎宋卿、張季直、嚴範孫、熊秉三等，一函，其辭如左：

某先生大鑒：國立北京專門以上八校，無米難炊，有懷莫展。教職員等起爭教育經費獨立，以圖久遠，至矢去就，奔走三月，而政府終始漠然，牽延推宕，坐惜流光，絃誦有斷絕之憂，斯文成將喪之嘆。生等雖終版業，迄念董陶，竭其忠誠，曾盡款困。無如閣議通過之事，即日籌足教育基金，先由交部月撥二十二萬，三期清償積欠，口惠實吝，食言而肥。暫行留職者取消，當塗保障者失效，士林怪駭，羣動惶惶。轉瞬暑期將屆，開來繼往，再無解決之方，愈現糾紛之狀。匪但為山九仞，功虧於一篑，或且問字頻年，難期乎更上，多士失升學之機，成材有將落之懼。先生鄉國耆碩，人倫楷模，泰山鈞鼎，務乞一言，旋乾轉坤，至懇主決，臨電迫切，不盡瞻馳。

措詞至委婉動聽。聞以後且將請各省之畢業同學，分頭接洽各界以爲援助云。

▲高師附小職教員致各學生家長之痛函

高師附小教職員於二次罷課後致各學生家長函 敘述不能長久維持之苦衷，請求各家庭諒解其辭如下：

據北京中小學校學生臨時聯合會來函，繕悉本校學生於五

又是一個「六三」——教恥紀念——

源 瑞

「六三」是個什麼日子？何爲每一念止令我痛徹心脾！

高無上之點，真是我們此生永永不忘的一個最痛苦的紀念日

民國八年的「六三」北京瀾漫騰騰殺氣，我們「賣國貨」的兄

呵！

弟，講演「愛國」的朋友，在光天化日之下，橫被灰色，黃色，白色的魔兵攻擊，無論大街小巷，到處趕盡殺絕，傷殘之餘，一千多人，作了俘虜，把北大法科當作俘虜收容所了！北大理科也當了敵僑，鎗殺學生，血肉橫飛之活劇；而北京又接連重演了好幾次，前年管理處了北河沿，漢花園，馬神廟街一帶，與幕相望，槍架如林，一切城門街市，也都站了無數的魔卒，電話，電報，郵政，一概不通，消息隔絕。當那敗劍之餘，心裏滿了痛恨，耳裏盡是風鶴，北京學界的全體，被囚者，被傷者，奔走呼號而救命者，一時全陷於魔氣之中，棘地荆天，處處不得自由，真是求生不得，要死不能。那天晚上，天色陡變，狂風怒號，我們彷徨室中，熱火中燒，焦灼苦惱，遂於至

們總覺得拿我們這種誠懇的態度，總可以感格他們，蒙他憐恤

一下。雖然屢次受了他的騙詐，終是不變我們忠忠、竭力的呼籲下去。

不料這個「六三二」又演出這麼一幕慘劇！什麼堂堂的首都，什

麼皇皇的政府，什麼鼎鼎大名以文治號招而騙得外國文學博

士的長樂老，悍然發號施令囚辱代表，絕其飲食；又用對敵的兵

法，來對付手無寸鐵恭順誠懇冒雨而請願教育界全體，數千名

如狼似虎的武士，列陣以待於新華宮外，又殺得我們先生學生，

大大小小一個個剖額裂腦，斷脊折肩，血肉模糊，狼狽而回，他們

得了全勝，奏了凱旋，何等得意；我知道魔王聽了探馬回報，必要

掀髯大笑，開筵與諸位魔將慶功了噫！這不又是我們的一個千

古不磨的一重痛恨紀念麼！

「六三二」「六三二」我們這種痛，一痛再痛，屢痛而不已，難道就要

接聯下去長此白痛了嗎？這回的痛，痛到這樣利害，可以說是够

了罷！

教職員諸先生呵！同學諸位哥哥弟弟姊妹們呵！

「六三二」慘劫後教職員學生之文電

（一）八校教職員呈國務院文

呈為國務院衛兵毆傷校長教職員學生據實呈報事。竊校長

我們應該從這一回起，一番徹底覺悟了！

我們應當知道這種誠懇委曲的忠忠，是萬萬感動不了魔鬼

的了！

我們應當知道這種恭順誠懇的請願，看得起他們是人的辦

法，是永遠不可再用的了！

我們應當知道這種奸詐卑劣，不知道什麼是教育的東西，是

再不能望他維持教育的了！

我們應該從此牢牢的記住這般東西，永遠是教育界的仇敵

了！我們應該知道我們這教育界和這仇敵是終不能兩立的了！

我們現在應當從「正本清源」的目標，想一個根本解決的法

子，拼命的進行下去，不要再像這樣姑息容忍，在這黑暗地獄中

討生活了！

但願我們從今年這個「六三二」起，大家把這種深創鉅痛牢牢

記在心裏，定為「教恥紀念」，時時刻刻不要忘他，非到把這種恥

洗了以後，決不甘休！

等因京師教育問題，久懸未決，無法應付，呈呈請辭職，未蒙允准，

昨日午後赴部晉謁，次長請示辦法，適各校教職員學生等亦先

後到部，校長等以教職員學生之要求，隨同次長齊赴新華門請見。育，停給經費。同人等萬不得已，罷課辭職，向政府力爭，奔走呼號，心力交瘁。此兩月以來之事，已為國人所共見共聞。本月二日，京

總統總理，甫至轅門，守衛兵士拒不許入，繼則用槍柄毆擊，家師公立小學以上學校男女學生代表二十餘人赴國務院請願，駒被擠昏暈倒地，不省人事，鞞脚頭部被警重傷，血流如注，教職讀書，并請見總理。乃總理不惟不見，反閉之院內，絕其飲食，凍其員學生等受重傷者十餘人，當經檢察廳派員驗明在案。查人民體膚，同人等為維持國家教育及援救在院之學生代表計，於三請願載在約法，衛兵如此橫暴，實屬目無法紀，若不嚴行懲辦，置日下午，全體赴教育部交涉，而京師公立小學以上學校男女學生，先期不約而至者近千人，同人等乃請教育次長代理部務馬國法於何地。況教育為立國根本，如此摧殘士子，必致動搖國本。校長等目擊身受，據實上陳。至此後校務行政，實再無法維持，更無力負此重大責任，請即日批准辭職，并迅予派員接替，不勝迫切待命之至。謹呈大總統國務總理。北京大學代理校長蔣夢麟，鄰翼率領專門以上八校校長及公立小學以上男女學生暨同人等赴府請願，面見總統，不圖甫至新華門鐵柵外，即橫遭衛兵百人毒打，槍柄刺刀，一齊交下，頭面刺破，臟腑受傷者，不計其數。北京高等師範校長鄧萃英，北京女子高等師範校長熊崇煦，北馬鄰翼頭部首遭衛兵槍擊，醫專代理校長張煥文，法專校長王京法政專門校長王家駒，北京醫學專門校長張黻卿，北京農業家駒，北大教授馬敘倫，沈士遠，高師教授黃人望，張貽惠，女高師專門校長吳宗斌，北京工業專門校長俞同奎，北京美術學校教授湯操真，職員劉興炎，醫專教授毛咸，工專教授許繩祖，學生長鄭錦，中法專何玉書，美術封挺楷，女高師王本儀，陳激，梁惠珍，劉因民，趙林書等，受傷尤重，女高師附中女生及附小女生被槍柄擊傷。

(二) 八校教職員通電

上海時事新報，申報，新聞報，民國日報，中華新報，時報，神州日報，新申報，及各報館，轉全國學生聯合會，全國各界聯合會，江蘇教育會，各省教育會，各學校，商會，省議會，各團體鑒：政府摧殘教育，等於俘虜，同人等困於雨中者有三小時之久，始被驅散。迨至下

午八時，院中復令衛兵數十人先將二日閉在院中之醫專學生代表梁鐸捕去，不知下落，更不知如何處置。後復將其餘之男女學生代表轟出院外。如此情形，實足爲政府自暴其破壞教育，摧辱民權之鐵證。日本人所不敢施於朝鮮人者，政府竟以之施於同人。同人等犧牲一身雖不足惜，然號稱共和國家，竟有此等野蠻慘毒之政府，國法何存，人道何存，瞻顧前途，傷心何極。現同人等除依法向法院起訴外，謹將經過實在情形報告國人。惟國人速圖謀之。北京國立專門以上八校辭職教職員全體支。

(三)各校學生通電

(四)八校辭職全國教職員宣言

上海各報館轉各法團公鑒，昨日小學以上各校學生代表二十二人到國務院請願撥發教育經費，被拘純一齋內，經一晝夜尚未出院，消息不通。本日各校同學千餘人，復偕同馬次長及各校校長教職員冒雨續行到院請願，自上午九時迄下午四時，始終拒絕不見。同人堅求放入，不意門前密布之軍警，即用槍柄肆行毆打，並往來追擊，當時血肉橫飛，慘不忍觀。北大校長蔣夢麟受傷不能行動，法專校長王家駒，北大教授馬敘倫，沈士遠，頭破額裂，血流被體，生命危在旦夕。李大釗昏迷倒地，不省人事。此外受重傷者三十餘人，傷輕者百餘人。似此野蠻橫暴，雖土匪盜賊起而爲最後之挽救。連日以來，各校學生代表二十二人，呼籲於

新華門內者，經兩晝夜，饑寒虐辱，已備嘗之中，且有十餘齡之幼，衛兵更繼續痛毆，同人及學生等，是時天方陰雨，新華門外血肉年男女，此輩純潔之青年，何辜乃使之為維持教育而遭此慘辱。橫飛，同人及學生等，相繼傷仆，枕藉於泥塗之中者，不計其數。最同人等義不能忍，爰於六月三日集議，以為吾輩亦屬國民，安能痛心者，十餘齡之男女學生，亦均遭蠻橫軍卒之痛擊。嗟呼，政府坐視青年學子之奔呼困辱而不予以援救，遂議決以本日到部，而蠻忍至此，尚何言哉，尚何言哉。迨至衛兵之凶威稍戢，同人等請馬次長暨八校校長，與同人等所推出之代表八人，同往總統府，意在向總統陳述政府摧殘教育，及一再失信不能負維持教育之責任等情，並質問其對此有無維持之辦法，藉以援救學生代表，倘仍不得要領，同人等誓不退出新華門，饑寒困苦，願與各校學生代表共之。迨至教育部，各校學生六百餘人，已在教育部大講堂中，詢知為冒雨赴新華門請願為衛兵所阻，不得入而退，咸先生，背脊受傷，學生受重傷者，法專有何君玉書，美術有封君至教育部者，同人等乃請馬次長出席，與同人等及諸生相見，並挺楷，女高師有王君本儀，陳君激，梁君惠貞，劉君因民，趙君林書，即要求馬次長與八校校長并同人等，同赴總統府，馬次長允予同行。各校學生亦隨行於後，至新華門之鐵柵，早已緊閉，縱令衛兵擊傷校長職員代表學生等之情形也。猶憶徐總統就西轅門外早有武裝兵士一隊，列陣以待，同人等請次長八校長職之日，即以文治號召於國人，今也首都教育，先受摧殘，而標榜及八代表並學生代表等入府，詎衛兵不准通過，蠻橫異常。同人文治之總統，竟坐視閣僚之辱蔑師儒，摧殘教育，而若無睹。迨數等以堂堂民國政府，豈有禁人請願之理，遂向理論，令其放行，該育界起而謀救起之方，又復縱令衛兵行凶傷人，濫師儒學子之衛兵等，不但不許通行，並用槍柄刺刀亂刺擊，知幾之馬次長，稍血於文治總統白宮之前，而國家之高等文化中心，遂全破壞於受微傷，立即聲言，我是次長，衛兵等乃許其通過，彼遂獨自入府，徐氏文治旗幟之下，此誠國家之不幸，而民族之奇羞也。猶恬然

自居於文治魁領而不辭，外則引友邦文學博士之崇徽以自夸，政府摧殘教育殺傷士類之罪狀，布之國人，請求全國同胞起而
釐，內則收集所謂名流者，設立四存學會，四存學校等以顏李之
學欺世盜名，夫顏李爲河北儒宗，其學以言行合一爲主，而四存
之義，尤重存學，今徐比躬行祖龍焚坑之事，而口說顏李之學，使
顏李有知，亦當痛哭於地下也！同人等遭政府之侮辱甚矣，除將
憤，不知所云。



新文化叢書 **社會問題總覽** 出版

高島素之著 李達譯 定價一元二角

這部書是日本著名社會主義者高島素之作的，內容共分四編，要目如下。

第一編 社會政策 此編首述社會政策之意義與歷史，次述社會政策之種類，末述各國社會政策之施設。說明社會政策與資本主義之關係，劃分社會主義與社會政策之區別。

第二編 社會主義 此編首述社會主義的意義及其歷史變遷，次述社會主義的理論及其分派，末述各國社會黨情形及其趨勢。原書本編中缺字之處太多，經譯者而托原著者補入，篇幅完全，可無遺憾。

第三編 工會 此編首述工會起原，次述工會組織與勞動運動，末述各國工會現況及其最近趨勢。

第四編 婦女問題 此編首述男女兩性之進化，介紹女性中心說，次述婚姻、經濟、戀愛、勞動等問題，末述各國婦女運動之經過情形及其最近之傾向。

勞動問題，婦人問題，是社會問題的主體；社會政策，社會主義，是解決社會問題的緩急兩個方法。這部書包括這四項，詳細敘述，可稱普遍完全，定能使研究社會問題的人，讀了覺得滿意。

已出版 **新文化叢書**

思 維 術	七	冊	劉伯明譯
赫克爾一元哲學	一	冊	馬君武譯
達爾文物種原始	一	冊	馬君武譯
羅素政治理想	一	冊	劉衛如合譯
倭鏗人生之意義與價值	一	冊	吳蔚人合譯
歐洲政治思想小史	一	冊	余家菊譯
女性論	一	冊	高一涵編
社會問題概論	一	冊	馮飛編
遺產之廢除	一	冊	周佛海譯
農業政策	一	冊	潘公展譯

已出版 **哲學叢書**

實驗主義 方東美譯 劉衛如譯
亞里斯多德



勘

誤

篇	目	勘	誤	及	史	正	處
教潮之分析及所從得	之教訓	第二頁上欄第十行	教職員之態度應另	行印度字下空一字	第三頁下欄十一行	第十五字軍字係聲字	
孟羅氏論中等教育及我	國中等教育上之問題	第六頁下欄第八行	第四字非字下脫不字		第六頁下欄十二行	第十字得字下脫不字	