

社會科學基礎叢書之一

# 現代教育通論

上海大東書局印行

現 代 教 育 通 論

湯 增 歆 著

1 9 3 3

大 東 上 海  
大 東 書 局  
印 行

~~370.00~~  
~~46.00~~

11937

## 社會科學基礎叢書序

近代世界進化，有一顯著之特徵，爲科學文化之發展。歐洲於百年以前，其人民程度，社會狀態，與我相較，實無差異。然而，近百年來，歐人因科學文化之發展，無論其社會狀態，人民生活，均已具有長足之進步。較我落後的中國，其進退盛衰，程度之判，幾如天淵。本此人類進化的原則，中國如欲脫此落後的狀態，自躋於真正平等的地位，唯有努力於科學文化之發展。不幸，中國過去之社會運動者，政治改造家，均未注意及此；亟於圖功，忽於其本，以致形式上之發展，失其附托之基礎，人民智識程度，與政治社會體制，遂呈相去萬里之隙痕，背道而馳之危機！

目前國事雖在變亂之中，然正改造建設之良機。此時吾人最大之

工作，首在充實建設之能力，與灌輸民衆健全之智識；俾今後政治社會之進展，能與人民程度之進步，並駕而齊驅。目前社會之新問題，既非情感的衝動，所能有濟；亦非傳習的淺說，所可解決！社會改建，乃一繁重精細之工作；失諸毫釐，即可差以千里。以言政治，則首在當局對於政治制度，有適當的決擇，對於政治組織，有精審的規劃；同時，人民方面，亦須有最不可少的政治智識，以及運用政治之實際能力。言法治，則首在能編訂合於民族特性，適於社會需要，順乎世界潮流之法典；同時人民亦當有了解法律之必要常識。言民生，則復須有妥善有效的方案，以謀生產之發展，分配之合理。而民衆尤需有謀生圖存必要的智識與技能，故此時吾人之責任，首應博考周咨，窮究精研，以求精博可靠之智識，應付目前新生之現象，解決目前新起之問題。此種工作，固甚艱苦而遲緩；

吾人卻不能因其艱苦遲緩而忽視。過去政治社會之改造運動，所以未見功效者，即因忽此所致也。

日本維新以後，早已注意及此，即於科學上做基本工夫，故有今日之發展，今日之強盛。日本民族固有之文化，雖其落後，然而現在西洋一切名貴之科學巨著，以及最新出版界之權威作品，均有譯本。其猛進勇往之精神，實深值吾人之猛省與借鑑。

本會同人，不自量力，意欲本其愚公移山之精誠，負起發展文化之重任。爰於最近期間，有社會科學基礎叢書之編著，冀以簡要忠實淺顯之文字，以示民衆進展之徑塗。尙祈海內賢達，多予匡助；豈僅本會之幸，抑亦民族之福也！

章淵若，二十年，十一月一日



## 例言

- 一 本叢書之編輯，以簡明普通爲原則，極合於初學者之參考，而對於特殊部份，有關社會科學基礎者，亦稍稍論及。
- 二 本叢書內容分社會科學通論，外交，社會，政治，經濟，教育六種，每種各數冊，編著者多爲滬上各大學之教授。
- 三 本叢書共二集，每集計十二冊。
- 四 同人等能力薄弱，而對於服務社會之志，未敢稍落人後，海內外明達，幸進而教之。
- 五 本叢書之出版，蒙大東書局同人策畫極多，敬書數語，藉誌謝忱。

中國社會科學會·二十二年，十二，一。





# 現代教育通論目次

## 第一章 何謂教育

第一節 教育的意義

第二節 教育的定義

第三節 教育的起源

第四節 教育的需要

## 第二章 教育的目的

第一節 教育的目的的變遷

第二節 中國的教育目的

## 第三章 教育的制度

第一節 中國的學制

第二節 美國的學制

第三節 英國的學制

第四節 法國的學制

第五節 德國的學制

## 第四章 教育與學校

第一節 學校的起源

第二節 學校的由來

第三節 學校的發展

第四節 學校的職能

## 第五章 教育與學生

第一節 學生的意義

第二節 學生的特質

第三節 學生的責任

## 第六章 教育與教師

第一節 教師的起源

第二節 教師的資格

第三節 教師的責任

## 第七章 教育與課程

第一節 課程的起源

第二節 課程的發展及變遷

第三節 中國現行的課程

## 第八章 教育與環境

第一節 環境的性質

第二節 環境的影響

第三節 自然環境的影響

第四節 社會環境的影響

## 第九章 教育與平民主義

第一節 平民主義的意義

第二節 平民主義的起源

第三節 平民主義的性質

第四節 平民主義的教育

## 第十章 近代中國新教育總評

第一節 萌芽期的新教育

第二節 建立期的教育

第三節 改造期的新教育

附錄 中英文參考書要目

# 現代教育通論

## 第一章 何謂教育

### 第一節 教育的意義

教育兩字，牠的意義有廣義的和狹義的兩種。廣義的教育，是指團體中所有的活動的產物。換一句話說，即個人與環境時所發生的教育。狹義的教育，是單指學校的教育而言。

教育這個名詞，我們在日常中，是最容易聽得和最容易看見的。但是教育的意義究竟是怎樣呢？我們爲着要明瞭起見，便不可不加以適當的研究。

科學的教育，雖然是從西洋傳過來的，但是中國的教育，也有幾千年的歷史。所以對於教育，當然也有不少的貢獻。

中文「教育」這個名詞，就是「教」與「育」兩字合併而成的；教是上示下效的意思；育是養育的意思。

說文說：「教，上所施，下所效也；育，養子使作善也。」

學記說：「教者，長善而救其先者也。」

中庸說：「修道之謂教也。」

虞書說：「敬敷五教在寬。」

荀子說：「以善先人謂之教。」

易經蒙卦說：「君子以果德育行。」又說：「聖人以神道設教。」

詩經說：「既生既育。」

禮記說：「發育萬物。」

上面所說的教育，皆是包含訓練其德，陶冶精神，長養其體的意思。不獨如此，而且還可以使之教其開導，引其前進，用愛的心，來培植他們的才能。因此，教育

兩字，一方面是含有愛護引進，啓迪人們的知識；一方面又是已經注重到道德及體育了。

春秋以後，戰國之時，中國誕生了一位聖人——孟子。孟子又進一步說：

『得天下英才而教育之。』

自從孟子說出了這句話之後，教育兩字，始爲之運用。於是經過了不知多少年頭，教育的意義始臻於完善。

以上是中國人對於教育的意義的解釋，以下便要說到西洋人對於教育的意義的解釋了。

英文「教育」這個名詞，又是怎樣呢？英文教育兩字爲 *Education*，法文爲 *Education*，都是從拉丁文的 *educere* 而來的。它在拉丁文的意義爲 *educere*。綜合起來，就是引導出去的意思。

在這裏我們可以看出中西文裏面的教育兩字，是含有同樣的意義，便是無所遲疑



了。

## 第二節 教育的定義

教育學家對於教育所下的定義，很不一樣。因為人類的的生活，和社會環境的需要，是時常跟着潮流而改變的。所以教育的定義，也就不能不因之而改變了。現在我們先把專家對於教育所下的定義，拿來討論一下。

(一) 亞里士多德 (Aristotle) 說：『各種學藝都以善為目的。』他主張教育目的，是以德為根本。而人之所以有德，當然是從「善」裏面來的。但是教育也是引導人們於善的。因此，牠的目的，自然也屬於學藝的一種了。

(二) 拍拉圖 (Plato) 與蘇格拉底 (Socrates) 的主張，便和亞里士多德不同。他們以為德是從智識來的，所以教育的目的，是先需要培養知識，而後才注重德育。

(三) 盧梭 (Rousseau) 他的要旨在注重「自然」，以「自然」與「社會組織」

係相反的。他以為人類原來的稟賦，是「非社會的」或「反社會的」。因此，他便主張順應「自然」的教育，使個人不受社會上種種因襲的束縛，而把自己的思想和感情發展出來。這種教育不是教育各個人使適於現存社會之生活，乃是將個人從社會的惡劣勢力之下解放出來。

(四) 廓美紐斯 (Comenius) 他主張教育的目的，是要啓發知識，修育德性，把人類錯誤的觀點，全加以批評來引起正確的信仰。

(五) 陸克 (Locke) 他以為教育最重要的目的，是要訓練人類健全的身體。因為有了健全的身體，庶有養成德性之可能。

(六) 蒙泰尼 (Montaigne) 他以為教育的目的，不過是授與知識和含養德性而已。

(七) 斐耐格 (Franko) 他以為教育的目的，是教導未成年的青年，使他漸漸的成爲成年人的人格，並且跑入高尚的門徑之內去。

(八) 斯賓塞爾 (Spencer) 則以為教育，是要能使人人有健全的生活。所謂健全

的生活，是包括下面幾種：

(a) 安全。

(b) 職業。

(c) 家族的維持。

(d) 社會的政治知識。

(e) 美術的知能。

(九) 杜威(Dewey)他有一句很流行的話，即：『教育即生活。』

(十) 桑代客(Thorndike)他以為教育就是產生同情心的變遷。

(十一) 美國哥倫比亞大學教授畢拿(Bene)說：『教育是逐漸的使適應民族的，精神，並且發展其複雜的理想，動作，及制度，這就是文化。所包含的是文學的，科學的，宗教的，美學的，及制度繼承。』

(十二) 巴斯脫落齊(Petalozzi)說：『真的教育，一定要使兒童能夠完全發展

。換一句話說，即德育方面，體育方面，智育方面，也要有同樣的發展。』

(十三) 海爾巴脫 (Herbart) 說：『教育是準備個人，在於有組織的社會，能有適宜的生活。所以教育的目的，不是單求知識，也不是單求個人的智力的發展，最重要的，就是人格與公德。』

(十四) 日本的野田氏 說：『教育所以圖社會生活的準備，謀個人身心社會文化的發展，成熟人對於未成熟人，所施的意義之成案的永繼事業也。』

(十五) 俄血 (O'Shea) 說：『教育者，即發展社會之活動者也。』

(十六) 哈力士 (Hart) 說：『教育是預備個人與社會之結合，此種預備使彼能助他人，亦受他人之助。』

(十七) 威而頓 (Watson) 說：『教育的目的，便要發展完全有效之人格，即使人之生活與宇宙發生完滿而可羨之關係。』

(十八) 派克 (Parker) 說：『如果能夠實現人生發展的能力，便是教育。』

(十九) 盧的格 (Rudiger) 說：「教育應要去利用環境，使其能適應關於近代生活的發展，及能力，而使之有效。」

(二十) 寇伯遜 (Kilpatrick) 說：「教育是經驗的指導，使其改良品格而產出更豐富有益之經驗。」

以上舉者，皆西洋教育家對於教育所下的定義。現在我們且來看一看中國教育家的定義如何？

孔子以爲教育「在明明德，在新民，在止於至善。」

孟子以爲人性善，教育當擴充人所固有的善性。

陸象山以爲教育之目的在使大家要做堂堂正正的偉人。

朱子以爲教育在使人學聖。

王陽明以爲教育乃所以發達人人固有之良知。

總觀上述的教育定義，雖然說法並不相同，但是主要的觀點，則皆無異。其中

盡是屬於玄學的，主觀的，及綜合的，有籠統含混之弊，甚至不免神祕而不可了解。

從以上中日歐美各教育家所說的教育定義，我們便可以知道，教育不是死的，是一件活的東西。牠的目的是在改造人生的生活，和培養良好的國民及身心德育等知識，而且是負有個人與社會的責任的。

### 第三節 教育的起源

自從有了社會，人生住在地球之上，父教子，子教孫，教育便因此從這裏慢慢的開始起來了。不過，初民的時代，教育非常的幼稚。所謂教育，並不是學校的教育，皆是家庭的教育；而且這教育也是簡單得很，其內容祇是與日常生活有關係的事項而已。這就是教育的第一個雛形與起源。

其次，人類本來是動物的一種，其他的動物固然和人生的生活相似，但人類在幼

稚的時期，特長不如禽獸，先天的稟賦不足以維持生活，後天的生活習慣，又須長者的指導，方能進於良善之域。這就是教育的第二個起源。

後來，社會的情形，日益複雜，人類的需要，也逐漸增加，於是家庭裏，便不得不請人來代替，使他們的兒女，有專門的教育；而且有一定的地方，來教育他們。因此，教育既然成了一個專業，那末，所有的方法和課程，也不得不加以規定了。這就是學校教育的起源。

總括起來，教育的起源，無論間接直接都和社會有密切的關係。因為教育是從社會中哺育出來的，而社會又是從教育陶冶成功的。所以教育的目的，當然是使人類生活進步和改進人生的活動的。

#### 第四節 教育的需要

我們知道，教育兩字，老早已經成爲很需要的東西了，所以中西各國都很着急的

去改良教育，使每個成年的，或未成年的人，都能得到一點相當的智識。因為一個人一定要有一種需要，有了需要，才可立定目標做去。密勒（Miller）說：『A stone, a peice of iron, a pan of water, can not be said to have any needs. They are just what they are.』這段話是說無生物沒有需要，只有塊然存在而已。但還沒有桑代客（Thorndike）說的透闢。他說：『……Suppose that all beings, past, present, future, existed equally well and equally happy without as with food, that no one wanted food or drink……no longer a virtue, and gluttony would be no longer a sin.』這段話的大意是說：人類如果沒有需要，則無論現在，過去，或未來的人，都有同樣的安適，同樣的快慰，安分者既無所謂德，而過分者亦不致獲罪。反過來說：我們既然有了需要，人類彼此間就難得其平，不平則鳴，有欲則爭，於彼此互相間不得不加以限制；在未發生以前，我們就要先把教育去教導他們。所以教育是非常需要的。現在拿來討論一下。



(一) 個人方面 人類生活在社會上，固然可以求謀生的地方，但是先天所賦給人類的，是不夠的，一定要有相當的教育的撫育，身心才可完全發達。不然的話，假使沒有教育的陶冶，馬上個人就會因滿足他們的慾望，而忘記了別人的利益。同時別人亦會『以夫子之道，反加害夫子。』那麼，個人的幸福，和社會的安寧，必會在明爭暗鬥，一刻難安。孟諾博士 (Dr. Manroe) 描寫當時僧侶及文人學士的趨尙說：『……The more remote from practical use the morality was the more……, the more highly it was valued 人類自然的趨向是 What is desirable, is valuable; and what is valuable, is desirable. ——Thronrdike ——』彼等縱失其本心，以愈迂遠不合於實際的為最有價值的，但既存在人間，絕粒辟穀是不可能的。『日食三餐，夜眠八尺，』雖以孔孟之『席不暇暖，』『僕僕征塵，』猶難免『四體不勤，』『傳食諸侯』的譏諷。故為個人幸福計，當使人人了解教育之真諦，受教育之陶冶，庶不致損己害人。所以康德說：『人是需要教育的動物』。便是這個意思。

(二) 社會方面 社會，是一個很複雜的東西，其中必含有許多極不相容的分子在。反過來說，社會就是富於階級性的。社會上許多極不相容的階級，能夠同時存在，不致破裂，而且社會的文化反因之益進的。這其中必然有他們互相存在的原因。不過，我們不能把一切都弄到同一水平線上去。教育也是一樣。先天的稟賦，很難使人一致；因之後天的智者，較智者，更智者，愚者，較愚者，更愚者的階級也就自然而然的了。簡括的說，我們不能『絕聖棄智，剖斗折衡。』社會上的階級，是免不掉的。教育是一種工具，要使人各盡其長，各守其分，不致妄冀過分，而貽害社會全體的工具。況且自歐洲大革命之後，人與人的互助精神，一天一天的重要。因之社會上一切的應用智識，也隨着他們而益發增加。所以社會中所有的技術道德，都要教給人，使每一個人能夠成爲社會有用的公民。進一步講，我們要使社會健全及進步，則又非有良好的教育不爲功。

(三) 國家方面 一個人時常與教育發生關係，而教育又時常與國家發生關係。

我們爲謀個人和國家安寧計，便不得不注重教育。我們試看一看世界的列強，便可以曉得。英美日法爲什麼會強，而中國便會弱呢？簡單的說，中國人不知道教育爲何物，而外國人便知道教育是救國的良方。須知道，假使一國沒有教育，國家無論是如何大，人民無論是如何多，也是沒有什麼用處的。所以，中國如需存在和強了起來，那末，非先從根本上着想，發展國民的身心，給以相當的教育不可。

（四）世界方面 歐洲大戰之後，美國總統威爾遜便出來提倡世界和平的呼號；但是，一方面自然是有人在那裏戴着假面具的倡議，然而一方面未來的世界大戰却正在狂風暴雨的前夜中醞釀着。桑代客說：『世界上最文明的國家，也不會用過和平的手腕，來解決國際間的競爭。……唯一的方法，只有教人去防禦自己的敵人。』在這一段話裏，我們可以看出戰爭的原因，不一定是由於報界的鼓吹，還是有關民生經濟的種種問題。但是，我們如果要把這些問題解決，便可以利用教育去養成其生產等等的的能力，知足的精神。因爲一個人受了相當的教育，就可以知道戰爭的

可怕。如我們讀陸遊的古別離與其望夫石兩首詩的時候，就能感到因戰爭而使夫婦別離的妻子是如何的想念及盼望伊的丈夫！到了丈夫爲國捐軀之後，伊自己還在深閨夢裏。『嗚呼噫嘻，』『一將功成萬骨枯，』『自來戰爭能有幾人回！』一類的話。所以我們爲避免世界的戰爭和爲世界和平計，更非以教育爲其先導不可。

## 第二章 教育的目的

### 第一節 教育的目的的變遷

關於教育的目的，教育學者主張紛紛不一。有些人以為教育的目的，在發展個性，有些人又以為應要適當環境，又有些人以為在造成完全的人，再有些人以為在造成一種進取有禮的士紳。其他教育學者所提出教育的目的實在是更僕難數。最佔勢力的為發展個性及適應環境兩說。西洋教育從盧梭，裴斯泰羅齊，福祿培之後，纔逐漸注重兒童的個性。近時霍爾 (Stanley Hall) 有兒童中心說。芮恩教授 (Prof. Percy Nunn) 且以生物學，心理學的原理為根據，以成立其發展個性的目的論。(見 Percy Nunn 的 *Education, Its Data and Principles*) 至於適應環境之說，則導源於達爾文的進化論。達氏以為生物的生產率趨過於物產的增加率，所以自然界內有所謂生存競爭。適於環境的動植物便可以生存傳種，不適於環境的將不免於死亡滅絕

。這就是近代生物學之所謂生存競爭和優勝劣敗說的大要。進化論在近時任何科學上都有相當的影響，在心理學和教育學內影響更大；適應環境的教育目的論便是一個顯著的例。

總之，教育的目的，是謀個人與社會兩方面的福利的。換一句話說，教育應要顧到學生的才能，需要，機會，及社會一切的情形，依人與社會的變遷，以使教育適應。因為人與社會是時常變遷的，所以教育的目的，也隨之而變。

至於教育的目的的變遷，可以從歷史上證明之。

(一) 審美的教育目的 西洋教育中，最重要的目的，便是審美教育。因為他們所有的動作，皆以審美為其標準。如運動，音樂，跳舞等等，皆注重身體精神及動作的美觀。

(二) 宗教的教育目的 在中世紀的時代，西洋的教育，皆以宗教為目的。所有的一切課程，管理，教材，及教法，都在宗教教育的範圍之內，而且是屬於宗教教育

的管轄之下。

(三)武士的教育目的 在中世紀時代盛行的，是以培養人材，練習武術，和中國古代的「殺身成仁，」一捨生取義，「一類的仁義的國民為教育目的。不過，教育仍然受着宗教教育的約束，而不能抬頭。

(四)自然的教育目的 經過了許多時期，到了十七八世紀的時代，教育的目的，便注重於自然為目的了。當時盧梭及廓美紐斯 (Comenius) 主張最力。廓氏說：「人是自然界的動物，故應用自然界的方則，去進止兒童身心的發達。因此，學制應要照兒童的天然發育，而定其高低。」同時他又把教育分為四個時期：

- (a) 從一歲至六歲為幼稚學校。
- (b) 從六歲至十二歲為普通小學。
- (c) 從十二歲至十八歲為拉丁學校。
- (d) 從十八歲至二十四歲為大學。

盧梭亦是注重自然的一份子。他說：『從造物主手裏造出來的一切東西，都是好的；不過，當牠到了人的手裏的時候，便將牠弄壞了。……』他以為教育有三個來源：

(a) 天然的教育。

(b) 人類的教育。

(c) 環境的教育。

他們兩個人，對於天然發達的理論上，確有極大的貢獻。在這裏，雖然他們兩個人的學說，未免有點缺點，但是他們所傳下來的，我們却永記心頭，不會把牠忘却的。

(五) 實利的教育目的 實利教育的鉅子，言其要者有蒙泰尼 (Montaigne) 陸克 (Locke) 廓美紐斯 (Comenius) 盧梭 (Rousseau) 及斯賓塞爾 (Spencer) 五氏。

蒙泰尼說：『教育的目的，不在造成高深的文法家，更不在養成熟練拉丁語的學



者，乃在陶冶處事得宜，並能自全其天職，堅定其德性，完全發達其判斷力之士君子。」

陸克說：『神之所以賦人以少年時代，無非造成人的品性，故欲完成人之所以為人，不可不以少年時代教育之。……為學之道，以活用為主，幼而不學，則失其活用學問的時間。』

廓美紐斯說：『教育的目的，在乎人所使用者適宜與不適宜。……要使每一個人，都能瞭解教育的意義，而受以一種正當的陶冶。……』

盧梭說：『教育的目的，在順導兒童自然的個性，使成為社會上有用的人物。』

斯賓塞爾說：『教育者，自人生的活動之順序觀之，可分為五種：一曰直接自己保存之活動；二曰間接自己保存之活動；三曰教育子孫之活動；四曰維持政治上及社會上之活動；五曰增進趣味及情感之活動。然自教育上的作用觀之，則又有智育，體育，德育之別。』

上面舉出了五氏的話，大概實利的教育目的，總可以知道一個大概了。

(六) 道德的教育目的 近代主張以道德為教育的目的的最力者，如康德 (Kant)

海爾巴脫 (Herbert) 愷爾 (Kort) 威廉斐斯泰 (William Pezziti) 等。

康德教育的目的，在養成未成理想的人，所以他說教育的任務有四種：

(a) 一為改善吾人之動物性，使行為臻於高尚。

(b) 二為發達吾人的才能。

(c) 三為養成社會上有益之人。

(d) 四為使能躬行實踐道德。

在這裏，我們可以曉得，康德不獨為道德教育家，同時還是一個實利的教育家。

其次為海爾巴脫氏。海氏謂教育的目的，在發達兒童的知識，使能判斷善惡，陶冶意志，以存其善去其惡的習慣，或成其道德的品性，欲達此目的，則為實踐哲學的任務。海氏的教育目的，雖稍偏於倫理方面，但其設施教育時主張興趣類化法，

及分段教授法，則又由形式而趨於實際。

再次爲愷爾。愷爾對於道德教育理論的大意，不外德的完成。彼所謂德者，乃由意識全體與道德觀念所規定的識見相一致而成者。所以吾人不可不由教育以發展其意志，養成其識見，使被教育者在教育完成之後，尙能向此德的完成而努力。愷爾氏師承海爾巴脫的意旨，故其教育學說之歸宿，亦與海氏無大出入。

最後爲威廉斐斯泰。斐氏以品性爲教育的中心，以訓育爲學校的重任。故其道德教育學的綱要，頗穩健而切實。其論訓育曰：『訓育者教育之終鵠，而非其塗術也。學校之有訓育，非欲以是謀教授之有效，爲欲對子弟之將來生活，與以道德之準備也。』斐氏一再申明品性訓育，其所以如此者，以教育的任務，能確定人生全體的生活；並養成人一種穩健的道德，以期適應此生活。因爲欲藉道德以完足生活，是無異以生活爲體，道德爲用，以道德教育的協助，而達到實利教育的正鵠。

以上六項，是比較重要的，其餘如社會上的實用的教育目的，和文化的教育目的

，也很是重要。不過，在這裏，不再討論了。

總之，前面所講的，是教育目的變遷的大概。所以教育的目的，是隨着個人的需要和社會的變遷而定的。

## 第二節 中國的教育目的

講到中國的教育目的，當然要特別提出一節來討論。因為我們是中國人，關於中國的教育目的，不能不有一個確切的目標。換一句話說，究竟要養成那種人物？

原來中國有中國的環境，有中國社會的遺產。中國的語言，文學和歷史應當為學校中最主要的科目。兒童入學，別的科目若為環境所迫而沒有學習的機會，或可不必學習；至於中國的語文，中國的歷史，中國的政治法律，決不可沒有相當的知識；因為中國人究竟是中國人，社會上人和人之間交通的利器便是中國的語言和文字。兒童在學校內如果不大注意或不甚了解中國的語文，或雖了解而作文或不免有詞

不達意之病，則出校而入社會之後，自身上必極感痛苦。試看現在社會上，有許多遠離故鄉的農工商賈，偶有信件，便請他人代為講解或代作家書，其所感痛苦為何如？而且報紙不能閱讀，對於國事必多隔閡，你若希望這班人對於國事發生興趣，那就不免希望盲者感着看戲的興趣，聾者感着聽音樂的興趣了。影響所及，必將使國家漫無團結，散漫而不可收拾。中國現狀，雖說是由於軍閥搗亂，政客賣國的結果，然人民的不管國事，實不能辭其咎；而人民不管國事的主要原因，却大半由於不識字的國民佔其多數；識字的國民又因對於中國的歷史，中國的政治法律的知識大覺欠缺，所以雖欲預聞國事而苦無頭緒。這還就一般國民設想已足見中國語文，中國史和中國政治法律的重要。現在若就一般受高等教育者而言，則更足見這些科目之不可忽略。中國人若不諳中國的語文，對於科學雖有所發明，對於政治法律雖或有創解，然也不過替外國人培植成一種外國人才而已，對中國究竟有什麼裨益？華僑中未始沒有學問高深之士，但因為不懂中國的語文，能如伍連德博士服務國內

的，究屬鳳毛麟角。而且不懂中國的文字，或雖懂而所造詣或不甚高深，便永遠沒有直接了解中國史和領略中國文學的機會。這班人在國內便會為潮流所推倒，東來東倒，西來西倒，自己既沒有一種方針和主張，於是不得不出於盲從或空吶喊之一途。一到國外，便覺得中國文化盡在唾棄之列；回國時，便完全西洋化了。我並不主張西洋文化沒有可取的地方而中國固有的文化沒有可改革之點；我的意思以為西洋文化之所可採取的有可助進中國文化的事項為限，中國舊文化之所可放棄的則以那些足以阻礙國民進步的事項為限。譬如中國人素來不注意自然的研究，而不研究自然的結果，以至思想荒唐，對於物質文明沒有絲毫的貢獻。補救這點缺憾，當然要輸入西洋人的科學思想；因為提倡科學，便足使中國文化換一個方向而向前進步。反之，中國人的迷信任在足以阻礙文明的進步，當然非奮力打破不可。至於西洋人的穿西裝，拿手杖，束腰等，既不足以促進中國的文化，便不必一律做倣；中國人的瑣碎禮節如拱手等，似不足為進化的障礙，也不必一概唾棄。但是沒有受過中

國教育，不諳中國史和中國文學的青年往往鄙夷中國的一切習慣，服飾，以爲非盡倣西洋人之所爲不可。這種不健全的態度，大則足以亡國，小則足以使外人齒冷。所以我以爲無論那一階級的兒童在學校內最當注意的爲本國文字，文學和歷史以及政治法律的常識，以期望他們長大起來成爲一種富有國民性的中國人。

但是教育的目的僅期望被教育者成爲中國人，當然還不大完備，所以不得不加以補充。中國兒童本來有領受中國社會遺產的權利。現在中國社會的遺產，從西化東漸之後，已增加其內容：固有的爲中國文字，文學，歷史等，新加的便爲科學。中國教育須期望一般兒童對於本國文有寫，讀，作的的能力，而且並具歷史，科學，政治，法律的常識。但是沒有健全的身體，雖得領受這種遺產，也頗難得有生趣，所以體育當然非特別注重不可，其他如陶冶性情的音樂，練習手眼合作的手工，統須佔有相當的位置。總而言之，中國教育的目的在養成體力健康，德智兼備的中國人；換言之，即在使一般兒童因襲中國現代社會所有的遺產。

## 第三章 教育的制度

### 第一節 中國的學制

中國的教育，發達很早。在唐虞時代，已有學制，分上庠下庠兩種。上庠爲大學，下庠卽小學。這兩種學校，夏與商承之，夏稱東序西序，商稱右學左學。不過此等學校均設於王宮左右，沒有普及到民間。到了周朝，學校的制度，已大有可觀。在王宮及諸侯首邑之學校有上庠，東序，瞽宗，成均，辟雍五種。在各地地方者，閭有塾，黨有庠或序，侯國之鄉有庠。周時每值春初，村中人民，無論男女老幼自早卽往學校聽講，至晚方歸，並注重普及教育。

到了秦朝，秦始皇因焚書坑儒，不重教育。所以，在這時，也沒有教育之可言。及至漢高祖平秦之後，因廷臣拔劍爭功特優禮儒生，以挽末俗，教育漸被重視；至武帝納董仲舒之策，建大學於京師，又立五經博士研究學術；並令各郡建學校，講



五經，各地私學並承獎勵，故漢時教育已有系統，而非戰國時的紊亂可比。

唐代學校更爲完備，京師有國子學，大學，四門學，律學，書學，算學。又另有貴族設立弘文館，崇文館，及廣文館等，專爲考試進士讀書之用。地方的府，州，縣，都設學校。到五代時，各國專事戰爭，教育便不能談到了。宋朝的學制，很像唐朝，也有國子監，大學，律學，醫學，書學，算學，書學等，但特別注意於考試。至神宗時，乃用王安石，行新法，革新教育。人民在少時，就要講天下真理，所以罷詩賦帖墨，專門以經義策論試士，乃益增修大學。

元代學制，分爲地方與京師兩種。京師有蒙古國子監，漢人國子監，回回國子監；地方則各州有書院，路有路學，縣有縣學，各路有蒙古字學，醫學，陰陽學等，但同時還用科舉取士。

明代的帝王，大半都是好文學的，教育更爲之興盛。京師有國子監，又有宗學以教貴族子弟，地方則郡有府學，州有州學，縣有縣學，鄉有鄉學。此外並有教文武

子弟的都司儒學，都輸運司儒學，京衛武學等。而考試制度，更為完備。

清代的學制，多像明朝。京師有國子監，宗學，覺羅學，咸安宮學，景山官學，八旗官學，地方則各省會城有書院，府州縣有府學，州學，縣學，鄉黨有義學，家塾，但是，考試的制度，則又與明代相似。

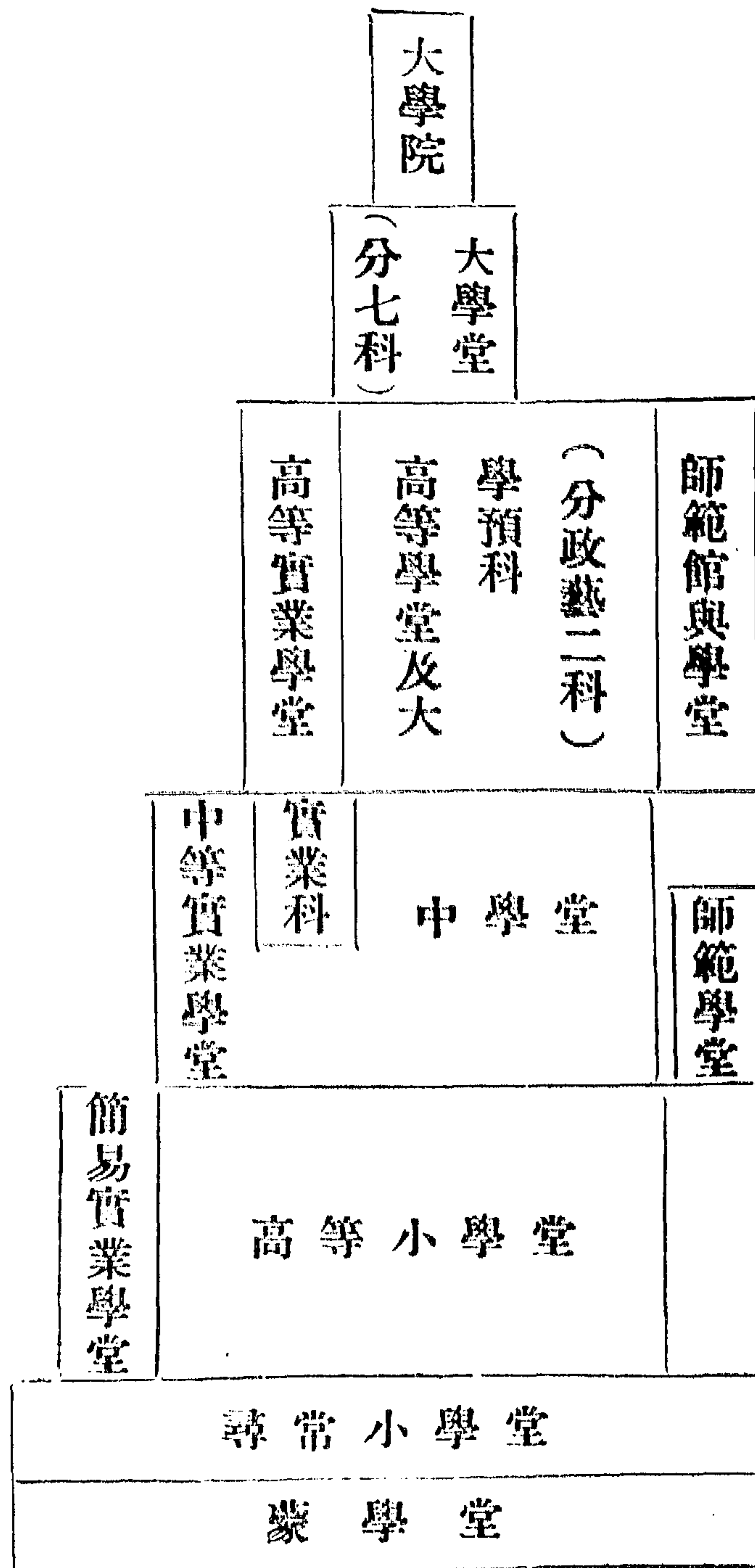
自海禁大開，經過了鴉片之戰，及甲午之役，中國敗於人稀地狹的日本。中國受了一種很大的打擊。因此，在根本上，就不能不亟亟地改良教育。所以中國的新教育，也就在這個時期誕生了。不過，經過了許多的時期，中國的教育，也變遷了不少。現在把這個學制列表如左：

學年	年齡
20	21-24.9
19	
18	
17	
16	
15	19-19.9
14	
13	
12	
11	15-15.9
10	
9	
8	
7	
6	
5	9-9.9
4	
3	
2	
1	5-5.9

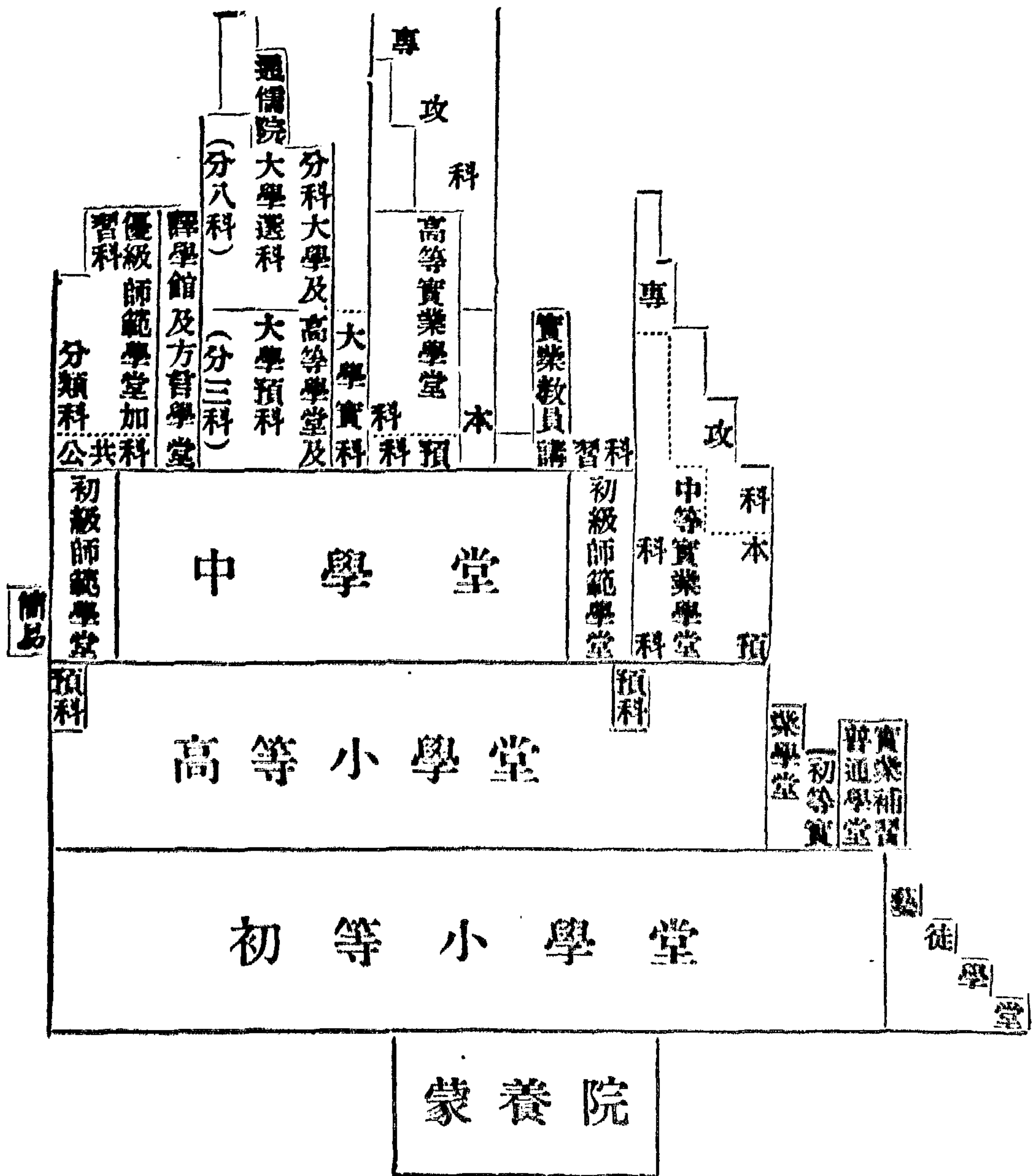
第一表

光緒二十九年學校制度復經修改，其結果如下表：

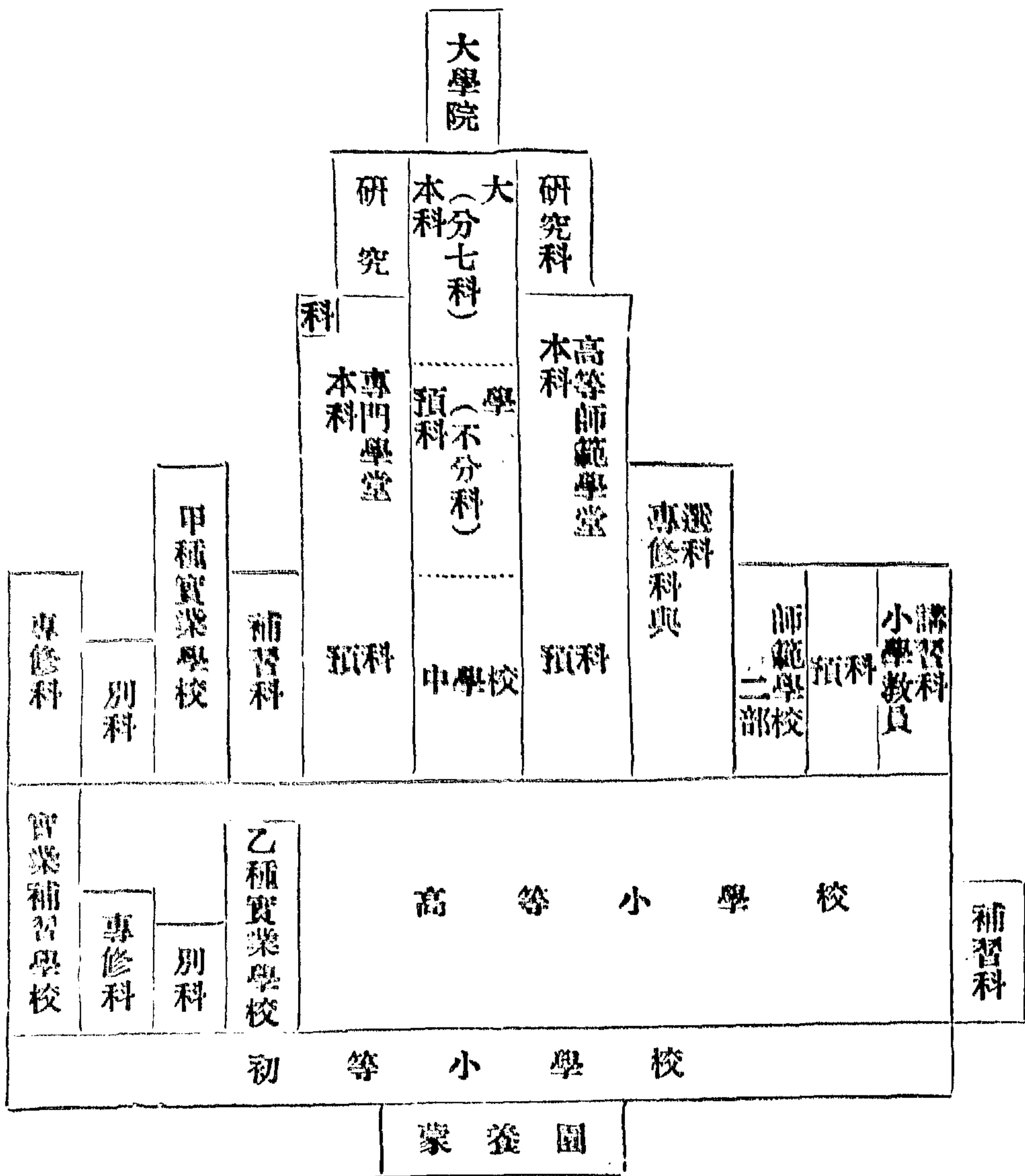
學年	年齡
21	20-26.9
20	
19	
18	
17	
16	
15	20-20.9
14	
13	
12	
11	
10	15-15.9
9	
8	
7	
6	11-11.9
5	
4	
3	
2	
1	6-6.9



第 二 表



第三表



民國成立，教育部召集臨時教育會議修改學制，旋頒布學校系統圖如下：

學年	年齡
18	23-23.9
17	
16	
15	
14	
13	
12	17-17.9
11	
10	
9	
8	13-13.9
7	
6	
5	10-10.9
4	
3	
2	
1	6-6.9

民國八年全國教育聯合會開會，有人提倡改革學制。翌年提出議案者有安徽二案，奉天雲南福建各一案，惟以事體重大，延未解決。直至民國十年開會時始有所議決，十一年教育部復召集學制會議，擬定學制，是年再經全國教育聯合會通過始行公布如右：

學年	年齡
16	21-21.9
15	
14	
13	18-18.9
12	
11	
10	
9	
8	
7	12-12.9
6	
5	
4	
3	
2	
1	6-6.9

第四表

大學院		大學校	
專門學校	職業學校	師範學校	中學校
高級初級		初級小學	高級小學
幼稚園			

以上所述是我們中國的學校制度形式上變遷的大概。

### 第二節 美國的學制

美國的學制，在世界各國中，算是最平等的學制。所以我們稱牠為「教育梯」(Educational Ladder) 因為這個學制，好像和梯一樣，無論什麼人，都可以從低而高，以至於無窮。現在把牠列表如下：

第五表

大學 研究院 三年
大學 四年
高級中學
初中級
小學 六年

六年

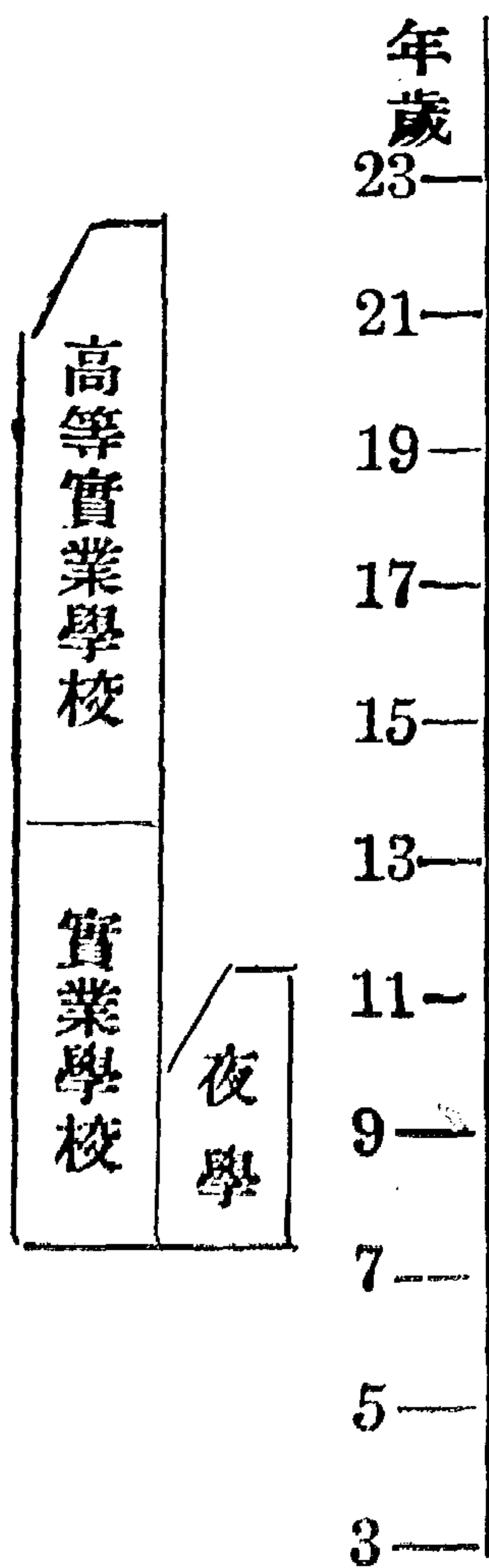
美國的學制表

### 第三節 英國的學制

英國的學制，是很複雜的，我們要考察牠的內容，是不大容易明白的。

一九一八年，費孝法令 (Fisher Act) 通過之後，英國的教育，方才漸漸的入於平等。

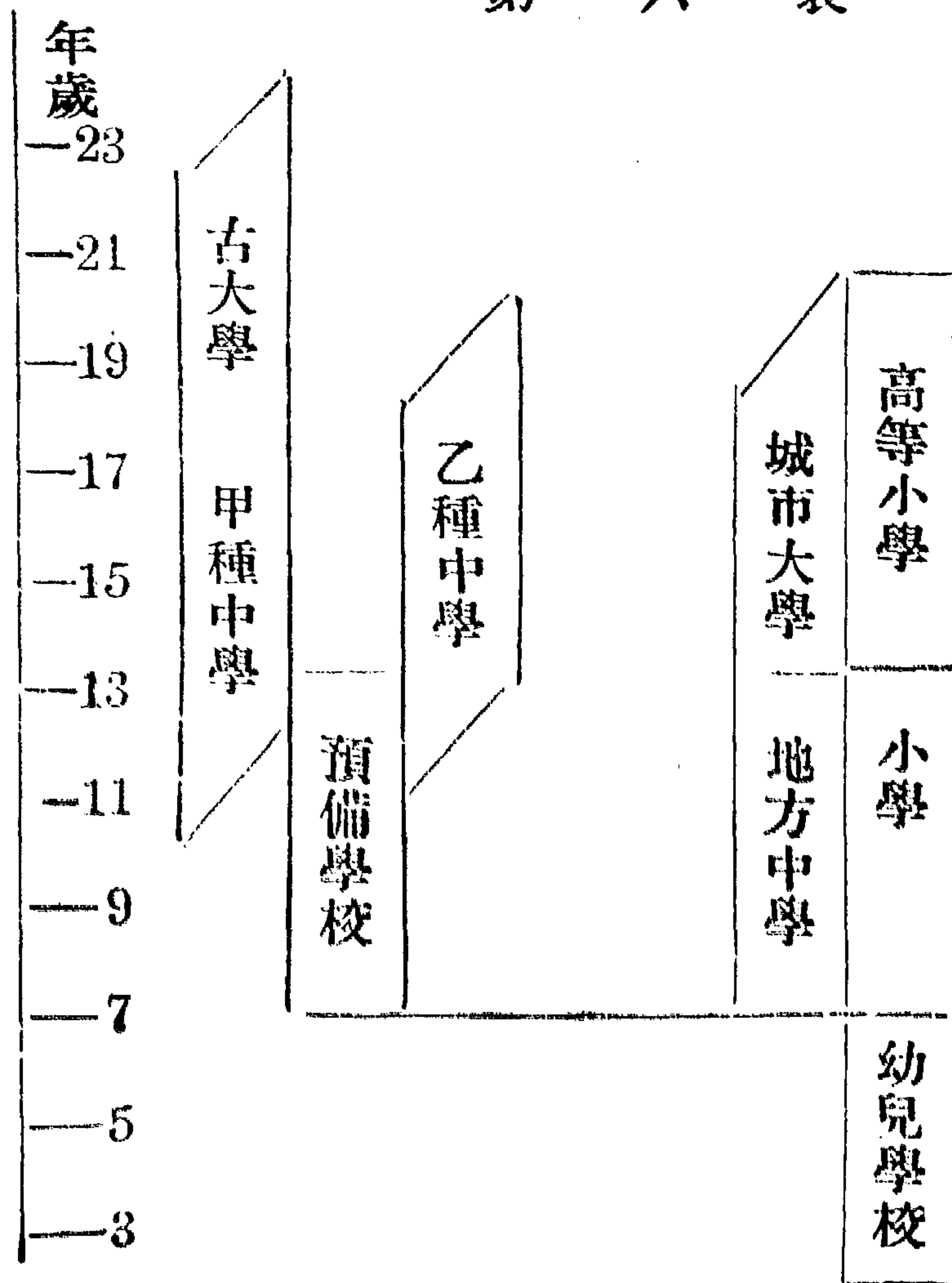
英國的學制有兩種：一種是寄附與會社設立的學校；(Endowed and Propriety Schools) 寄會學校是由寄會金設立的，會社設立學校，是由會社出資設立的。第二種是地方與私立學校。(Local and Voluntary Schools) 現在把牠列表如下：





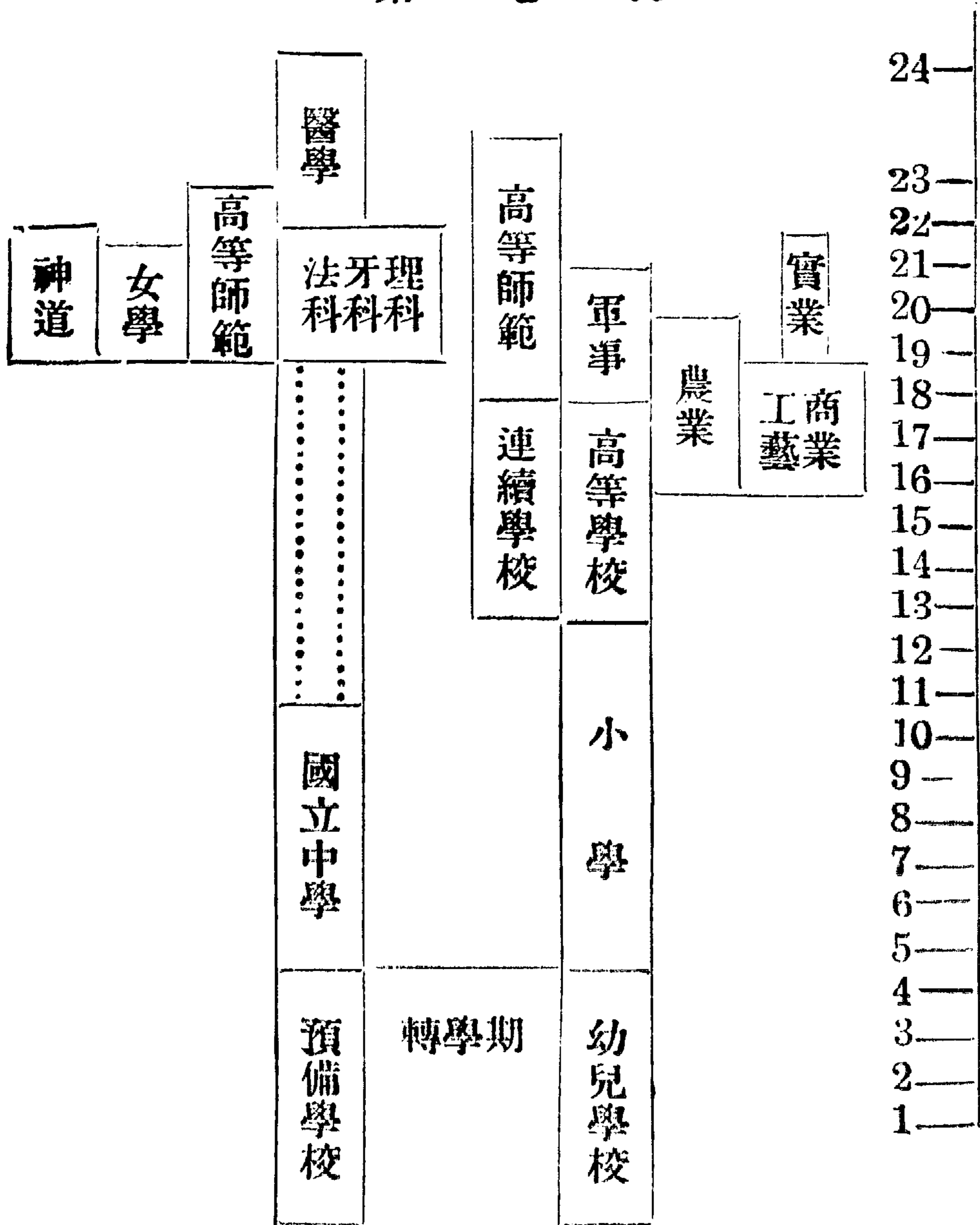
第 六 表

第四節 法國的學制



英國學制表

第七表

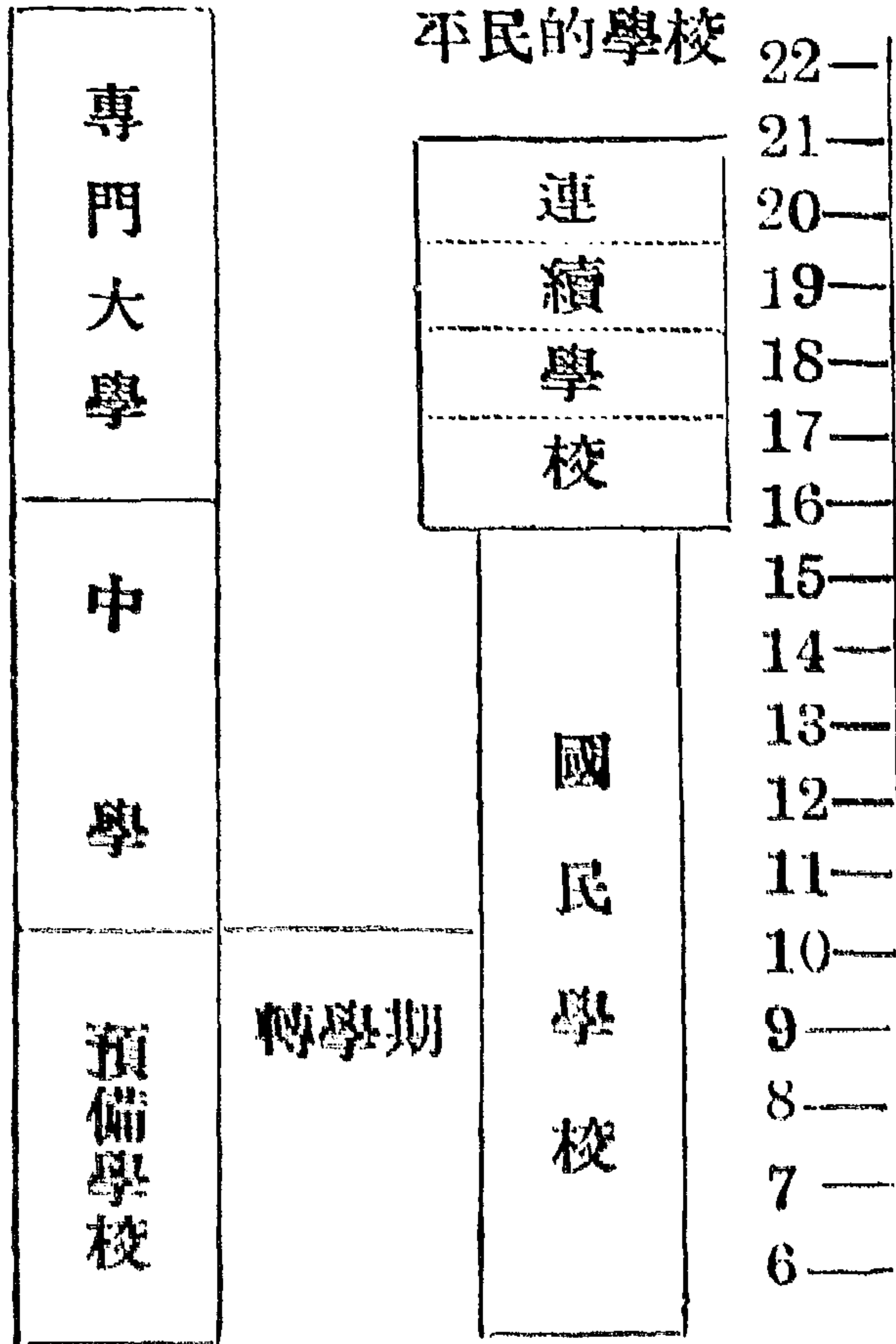


法國的學制，分爲兩種：一種是平民的；另一種是貴族的。現在把牠列表如下：

法國的學制表

第八表

貴族的學校



德國的學制表

下：  
 德國的教育，也分爲兩種：一種是平民的；一種是貴族的。所以全國的人民所有的好的位置及職業，都是從上等學校中產生出來的，才可以享受。現在把牠列表如下：

第五節 德國的學制

## 第四章 教育與學校

### 第一節 學校的起源

學校的起源，在中國已有很長久的歷史了。孟子說：『設爲庠序學校以教之：庠者養也，校者教也，序者射也；夏曰校，殷曰序，周曰庠，學則三代共之，皆所以明人倫也。』朱熹集注說：『庠以養老爲義，校以教民爲義，序以習射爲義，皆鄉學也；學，國學也；共之，無異名也。倫，序也；父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信，此人之大倫也。庠序學校皆以明此而已。』

在西洋學校兩字，英語爲 *School*，德語爲 *Schule*，法語爲 *École*，均爲拉丁語的 *Schola* 變形；而拉丁語的 *Schola*，又出於希臘語的 *Scholé*，希臘語的 *Scholé*，意爲閑暇，(Leisure) 把學校稱爲閑暇的地方，實在有點使人奇怪。不過，希臘的國民，不比中國的國民。他們從來都是有階級性的，所以能受教育的，只不過是少數

的貴族，而非平民。這樣，他們便把學校稱為閑暇的地方。

學校的範圍很廣。凡一切的地方，都能夠使人受着教育的，如小學，高等，師範，中學，大學，以至於義務學校，平民學校，職業學校等等。其正當的意義，應為教育人的場所：凡知識，技能，德性，人格，均當負其責任。不過，在實際上，今日的學校，大半皆不注意技能，所負的只是傳授知識的責任；講到人格與德性，更沒有人去注意了。

## 第二節 學校的由來

學校的由來，已是經過了許多年頭了。據社會學及教育學家的意見，學校的構成，完全為社會生活的效率，其中經過的步驟有四：

- (a) 傷驗 (Ordeal)。
- (b) 訓練 (Drill)。

(c) 成人儀式 (Initiatory rite)。

(d) 俗尚傳授 (Instruction in Tradition)。

初民社會的人民，爲保存其種族起見，當然有相當的教育，不過負此教育的，只是家庭中的父母而已。

一個人生在社會上，不是孤獨的，是有互助精神的，因此，便要爲社會爲團體而謀幸福的。

從前，文化未開，人民所藉以保護身體的，只不過自己一身的力量，所以加入團體活動的青年身體，特別重視。兒童到了一定的時期，必須要給予相當的試驗。這種制度，雖然很是野蠻，但是現在非洲的野蠻民族尙還如此。有一種是訓練的方法，訓練比較文明：卽一團體爲生活而需漁獵，或與他團體競爭，則驅青年於前鋒，使之爲實際的活動；漁獵有成，戰爭生還，便是團體中的優秀份子。成人儀式，含有宗教的性質，卽因各團體的信條對於青年之某時期舉行某種儀式，予受者以種種

試探或鍛練以堅定其心志。這種儀式，大概是迷信而成。成了之後，便在社會上有一種無形的勢力足以支配社會上各分子的生活，而成爲俗尙。在這社會生存下的人民，應當遵守這種習慣，因此，便由長者特別教授，以使幼者模倣以適於生存。這種俗尙既經固定，傳衍稍久，便非人人能知，不得不由特殊年長者司傳授的責任；宗教，牧師由此而出，雛形的學校亦由是而成。

後來社會日趨複雜，生活的知識與技能亦日漸發展，便有分工的必要；於是有錢者，便請人來替代，教養其子女，而專司教育的學校產生。

文化日啓，學問日豐，一般有才學的人，設了一個學校，聚衆講學，如孔子的洙泗設教等。此爲私立學校的濫觴。及國權發展，教育事業，歸國家辦理，於是國家使用法律使人入學，以受教育；或國家用財力以補助私人學校或設立學校，於是公立的學校，又由此而出。以上便是學校成形與私立公立學校由來的大概情形。

### 第三節 學校的發展

自學校歸爲國家辦理之後，一切人民，皆有享受教育的權利。不過中國學校的教育，大半仍不免有階級性的。而且學校的內容，及課程的設備，仍不完善。後來交通日繁，社會生活漸有定型，而學校的內容，及課程的設備，始爲完善。而學校教育亦普及各地，學校數量自然隨之而增。因此，學生的數量也便一天增加一天。據民國十二年的統計，除教會學校學生外（教會大學生在內）有學生六百六十一萬九千七百九十二人，學校十七萬八千九百八十一所，教育費五千九百四十二萬四千五百六十七元。茲錄兩表如下：

第九表

學校，學生，及各校學生平均數



學校種類	學校數	學生數	各校學生平均數	等第
大學及專門	125	34,880	279,0	1
師範學校	275	38,277	139,2	3
師範講習所	110	5,569	40,8	6
中學校	547	103,385	189,0	2
中等職業學校	164	20,300	124,1	4
初等職業學校	49	20,467	46,6	7
高等小學校	10,236	582,479	53,9	5
初等小學校	167,076	5,814,375	34,8	8
總計	178,981	6,619,792	37,0	—

第十表

學生，經費，及各級學校每生所費平均數

學校種類	學生數	經費數	各級學生每生所費平均數	等第
大學校及專門	34,880	13,950,424	399,95	1
師範學校	38,277	4,454,265	116,37	3
師範講習所	5,569	179,654	32,26	5
中學校	103,385	6,600,258	63,81	4
中等職業學校	20,360	2,790,005	137,03	2
初等職業學校	20,467	600,470	29,34	6
高等小學校	582,479	10,089,731	17,32	7
初等小學校	5,814,375	20,759,762	3,75	8
總計	6,619,792	59,424,567	—	—

## 第四節 學校的職能

職能兩字，是從英文的 *Function* 翻譯出來的，即一事或一物的特殊功用。學校的種類不一，因之其職能也因之而異。職能有一公共的，是為適應。適應有兩義：

(a) 一使受教育者適應社會。

(b) 一使對於社會上及自然界各種材料加以選擇使之適應教育的需要。

社會組織複雜，生活技能與知識亦隨之日趨複雜，昔日之『日出而作，日入而息』，便可誦為『帝力於我何有哉！』現在則作息而外，一切生活均與各種社會有極大的關係。譬如鄉間的人民，徒然盡他自己的能力，去耕田種菜，而把國家大事，置之於度外，豈能生存？因為耕田種菜，雖然是他們的責任，但是國家大事也是他們所應當談的。所以學校的職能便有下列四種：

(a) 一般職能。

(b) 小學的職能。

(c) 中學的職能。

(d) 大學的職能。

總之，學校為施行教育的一種重要場所，我們要去努力求學校教育的發展，使一般人民都能有機會的得到教育，以美感完成他們的高尚人格。換一句話說，學校教育可以提高民族文化，發揚民主精神，改造國民經濟，陶養優美人格的。在這裏，我們可以看出教育與學校的密切關係了。

## 第五章 教育與學生

### 第一節 學生的意義

學生兩字，照普通的解釋，學是學習，生是生存，若把這兩個字合起來，就是學着而生存的意思。

《說文》說：『生進也。』《學記》說：『君子之於學也，藏焉，修焉，息焉，游焉；夫然故安其學而視其師，樂其教而信其道，是以雖離師輔而不反也。』

生存的本義，本來是進步，所以一個人的生活也要為進步而創造的；隨着社會組織的複雜而學習的。但是學的態度是怎麼樣呢？在這裏，我們可以曉得，學應當親師為學；學應當樂友為學。因為一個人倘能親師樂友，安學行道，而對於自己所學的，又能孜孜不倦，那麼，所學的自然會有益處，而且生活也會一天一天的進步。

## 第二節 學生的特質

我們可以曉得，教育的對象，是動物中的人類。所以在教育普及的國家，無論什麼人，都是做過學生的。至若說到學生的特質，自然也離不開動物中的人類的特質。不過，我們如果把人的特質，說為學生的特質，那又錯誤了。因為人的生活是不斷的，活動的，從呱呱墮地以至於死的；學生的生活，只是人類中的一部分，而且牠的範圍很狹小，只能在學校讀書時為限。各國學生入學的時期，大概以五六歲至二十三四歲的十八九年間。在這十八九年間，他們分為兒童期，青年期，壯年期。在心理與生理上，也有莫大的發育，所以學生的第一個特質是在身體上精神上都要向前發展的。因此，學生既然是向前發展的，那麼，學生在少年時代的學習能力，也特別的強好，而在中年以上，一個人為着家庭中的妻兒，或謀事失敗，而持消極者，比比皆是。所以學生的第二個特質是要在一生最寶貴的青春時期中去從事學習

以謀全民衆的幸福。

上面兩個的學生的特質，讀者或者以爲不大扼要，紙上空談；但是，這種見解，不論在心理學或生物學上均有很確切的根據，過去的事實老早已經這樣的告訴了我們。

### 第二節 學生的責任

年來政治紊亂，國家多事之秋，一般社會上的人，對於學生的責任，有兩種極端的議論：一是專以社會活動爲事；一是絕對不問外事。主張前說者以爲學生是社會中堅的份子，社會上一切的事情，應要由學生處理。主張後說者以爲社會上一切的事情，不應由學生處理，因爲學生的時代，不是替國家辦事，而是爲求學識的時代。

在目下的中國，外受國際資本帝國主義的壓迫，內受舊軍閥蹂躪的下面，爲學生

者，不能不參加社會運動，從事救國，豈可忽然放棄，置之而不顧嗎？至若謂學生時代，不可侈談國事，妄干常道，這實在是亡國的謊言。因為天下興亡，匹夫有責，況為學生者，自命迥異尋常，當此遭大投艱之際，假令巽奕趨趨，坐井而視，不思奮發精神，學生將何補於國，而國又復何賴於學生呢？所以學生對於國家的責任，很是重大。不過，一方面應要從實際上努力研究學術，一方面應要用學術加入民衆或領導民衆為自決，把危亡的中國從水深火熱之中救了起來。換一句話說，學生不要忘了自己是學着生存的。

蔡元培說：『求學不忘救國，救國不忘求學。』我們應當說：『求學是為救國，救國更要求學。』



## 第六章 教育與教師

### 第一節 教師的起源

原始時代，生活簡單，一切的知識和社會生活的經驗，皆可由直接的以求得之；兒童在社會中是直接為其一員，與父母長者共同活動。父母教子的責任，本來要使子女的行爲，能適合社會的當時生活，而社會上各種的習慣亦直接間接影響於兒童的行爲無形的加以獎勵或禁阻，並無專門的教師，專司教育。後來生活日繁，父母教子，在事實上便不能辦到了。因為父母除了教讀之外，還有許多其他瑣碎的事情。於是為父母者，不得不請人代替，以教養其子女。所以教師便由此而起，學校也由此而生了。

當時社會上的教師，大概為宗教師，對於兒童不過為當時社會所需要的宗教儀式與信條的指示而已，以後有學問的，便把他的學術傳授於人，於是成為今日專門的

教師。

以前，沒有專門教師的時候，負教育的責任者，除家庭父母之外，有宗教師，藝士，官吏，學者，賢哲五種人。

當時的教育權，全操在宗教師的手裏，不獨當時如此，歐洲中世紀的教育權，亦幾乎全被基督教士所操縱。他們的目的，是宣傳他們宗教的教義的。藝士如對於某種技能有特長者，學生如果要去請教他們，他們只有把某種技能傳授於學者。歐洲中世紀與現在中國徒弟制的師傅，可稱為藝士的教師；他們的目的，在教授某種生活技藝，方法則秉其個人之師承與經驗。官吏對於人民，雖沒有直接施以教育，但是其影響於人民的生活甚大，故我們可以稱牠為廣義的教師。學者是自己對於某種學識有所把握，而不作人教師，只收私淑弟子，以教其讀。在前清時的門生，即私淑的遺意，不過，他們所學的，皆不是真正的所學，而為功名富貴利祿的所學，以作進身官僚的階段。賢哲在當時，是一種有學識的偉人，在後世而為衆人所崇拜的

偶像，如孔子，孟子，便是這一類的人物。這五種人，雖非學校的正式教師，但其對於教育的影響甚大。所以，在這裏，我們說到教師的起源，也不能不說到這一類的人物。

## 第二節 教師的資格

教師的資格，對於學生的影響，是非常重大的。要是好的，就沒有什麼問題，要是壞的，不獨學生的前途會被他弄壞，而且國家也損失了一個良好的國民。所以做教師的，一定要有相當的資格，同限制才好；不然，雖有很完善的管理與課程，也沒有什麼用處的。現在將我自己對於教師的資格，把牠寫在下面：

(一) 法制上的資格 師範學校的學生，他們的費用，是國家供給他們的。故師範學生畢業之後，他們應當為中小學校服務，以報答國家的盛意。在現行法制上的規定有五：

a 在前期師範學校畢業的，可為初級小學教員。

b 在後期師範學校畢業的，可為高級小學教員。

c 在職業教員養成科畢業的，可為職業學校教員。

d 在師範大學畢業或留學國外高等師範或大學畢業的，可為中等學校教員。

e 在外國大學畢業或有專長者，可為大學或專門學校教員。

(二) 學行上的資格 教師在法制上的資格，雖然很是重要，但學行上的資格更加重要。因為教育的實施，必須有才幹，教法，精神，人格的感化，與個性，及職業的指導，方才有用。假使教師的學行，不能引起學生的信仰，教師便會被學生在打倒之列，而且教師並不一定要有法制上的資格為限，只須有專長的學問，發揮其適合社會的需要，以改造社會及國家。抑有進者，法制上的資格，常被個人的環境所限制，而不能自由活動；學行的資格，可以操在自己的手裏，由一己修養而得之。所以欲為教師的，除注意法制上資格的獲取外，更應當特別注意於學行資格的進

取。

## 第二節 教師的責任

教師是指導兒童向上發展的，所以教師的責任，也很是重大。現在，從理論方面講，可以分爲下列兩種：

(一) 教師對於學生的責任 韓愈說：『古之學者必有師，師者可以傳道，授業，解惑也。』傳道，授業，解惑，可以說是教師的責任。學生入校求學的目的，在於他日爲謀生活的技能爲本。學生在年紀幼稚時代，一切智識，皆是薄弱，所需賴的是教師，所以教師應當指導學生，而趨於正軌。換一句話說，這種指導的方法，就是解釋的意義。同時也應當注意授業與傳道兩事。授業即生活技能的傳授。一個人生在社會上，做了工然後才可得錢。工作是需要相當的技能，也需要相當的訓練，這種技能的傳授，亦有賴於教師。傳道若用今語釋之，可謂爲人格的培養。人格

的培養，無論何人，都是很需要的。假使沒有相當的人格培養，便不能產出良好的教師。總之，教師對於學生，應要盡自己的能力，輔育成材，決不可以課堂上的死板式的課程爲限，也不應以在校內的時間爲限。中國成語說：『一日爲師，終身爲父。』我們要履行這種宗旨才對。

(二) 教師對於國家及社會的責任 自古以來，中國的教師，皆被人所重視。《書經》說：『作之君，作之師。』《學記》說：『能爲師，然後能爲長，能爲長，然後能爲君。』

教師既然與君並稱，那麼，教師對於國家的責任，照理論方面說來，應要有下列三種：

- a 把改造國家的思想，傳播到民衆去。
- b 以身作則的去引導人民實現建國的理想。
- c 以良善的方法，指導人民去把這理想的國家建好起來。

說到教師對於社會的責任，可以分爲兩種

a 傳衍文化。

b 創造文化。

人是最高等的動物，精神的遺產也特別多。這種遺產，能不能保存與傳布，大半是賴於教師。因爲教師的責任，是在教育學生成爲有用之人，而教育中所有的材料，又是已往的精神遺產及現在的社會現象與自然現象。所以教師把這種傳授學生，當然要負責傳衍社會文化。不過，如果死守文化，那麼，終會天然淘汰的。因爲那時代的東西，當有許多不適合於現社會的潮流，或者某地的東西，不適宜於某地的所用，所以教師，一方面除負責傳衍文化外，一方面亦應要去創造文化。

## 第七章 教育與課程

### 第一節 課程的起源

課程兩字，老早已見於中國的經典。詩經說：『奕奕寢廟，君子作之。』註疏說：『教護課程，必君子作之，乃得依法制。』我們把牠解釋起來，課，計也，程，式也；合之爲定式授事。所以有定式而可以試驗稽核的，均可稱爲課程。這兩字在英文爲Curriculum，從拉丁文得來，義爲民族經驗(Race-course)這種意思，是表示一個人在幼年時代必須經歷的事情。現在中國所謂的課程，是學校中系統排列的普通科目。

許多人把課程與功課混在一起，實在是很大的錯誤。課程是有系統的，全備的科目。功課只不過是課程中的一部分。

又有許多人以爲課程的內容，只不過書本的知識。但是，牠的主要，決沒有如此



的單純。因為課程不一定以知識為限，還要特別注意於鍛行為，強身體，陶感情，練組織的德育，體育，美育，羣育各事；同時課程還是達到教育的一種工具。教育的目的，又時常隨着人類生活的變遷而變遷，所以課程不是固定的，而是把人類生活改進的。

## 第二節 課程的發展及變遷

課程是學生時代必需經過的，所以一時代有一時代的學生，一時代有一時代的課程。這種課程，均與社會的心理需要而轉移。

在初民時代，文化未開，自然沒有分科的課程，而心意的活動却是有的。換一句話說，教育的活動都是綜合的，整統的。後來社會日趨複雜，需要的教育也隨之而多，於是分科的課程始以心理要求，社會需要而產生。

一國有一國的風俗，一國有一國的課程。譬如當希臘強盛的時候，斯巴達與雅典

因地理的關係，生活教育上便會分兩種現象：斯巴達的課程成爲尊重體育與德育，智育與美育的課程，幾乎可以說是沒有；雅典則尊重理智的發育與美感的陶冶，故於體育重姿態之優美，於音樂重韻節之和諧。羅馬社會務實際，以履行義務享受權利爲其理想，故羅馬的課程，專注重傳記與法律條規。中世紀初期的歐洲各國，因承希臘羅馬的遺風與社會生活的需要，而有七藝(Seven Arts)的課程，其最注重者爲文法與音樂兩科。

現在，科學昌明，課程的門類極其複雜，而國語，算術，史地，理科，體育，音樂等，幾爲每一個小學中必修的課程。

以中國言，明清以八股取士，大家所注意的，皆是四書五經與制藝帖括；及至清朝變法以後，中國學校的課程，又做照日本及歐美各國。不過其中還有許多的課程，又爲一般人所不能丟棄，於是讀經一科，仍爲小學必修的課程，同時，聖諭廣訓也仍爲各校的公共科目。民國成立，聖諭廣訓固然完全取消，而讀經一事，也會忽

興忽滅，經過幾次的波瀾。但其間為教師者，總沒有強迫過中小學生，一定要習，因此，讀經一科，便不是學校必修的課程了。可知課程是活動的，不是固定的；其變遷的條件，完全以社會生活的情形為轉移。

### 第三節 中國現行的課程

中國自光緒二十八年張百熙奏定學校章程以來，學制系統的改造，已經有了四次。每次的改革，學校的課程，也起了一個很大的變動。課程的變遷，這裏不能多大說明，不過，課程的原則，可以逐漸推廣，有一定的時期。換一句話說，社會的變遷，課程也隨之而變遷。現在我們所要知道的，就是中國現行的課程，是怎樣的課程呢？依民國十一年頒布的中國新學制課程，錄之於後：

第十卷 小學課程

學科目	國語				算術	衛生	公民	歷史	地理	自然	園藝	工業藝術	形象藝術	音樂	體育
	語言	讀文	作文	寫字											
初級小學 高級小學	30				10	社會 20				12	7	5	6	10	
	6	12	8	4		4	4	6	6						8
百分比															

第十二表 初中必修課程

學科	社會科		國文	外國語	算學	自然科	藝術科		體育科		共計
	公民	歷史					園藝	手工	生理衛生	體育	
學分	6	8	32	36	30	16	12	4	12	164	

第十三表 高中普通科第一組課程

科目	一，公共必修的							二，分科專修的					三，純粹選修的	畢業學分總額				
	1 國語	2 外國語	3 人生哲學	4 社會問題	5 文化史	6 科學概論	7 體育	(甲) 衛生法	(乙) 健身法	(丙) 其他運動	1 必修的 1 特設國文	2 心理學初步	3 論理學初步		4 社會科學的一種	2 選修的 5 自然科學的一種	32 (更多)	30 (更少)
學分	16	16	4	6	9	6	10				8	3	3	4 (至少)	6 (至少)			156

第十四表 高中普通科第二組課程

科目	一，公共必修的							二，分科專修的						畢業學分總額		
	1 國語	2 外國語	3 人生哲學	4 社會問題	5 文化史	6 科學概論	7 體育 (同第一組)	1 必修的 1三角	2 高中幾何	3 高中代數	4 解析幾何大意	5 用器畫	6 習兩項每項六學分 物理化學生物選		2 選修的	3 純粹選修的
學分	16	16	4	6	6	6	10	3	6	6	3	4	12 (至少)	23 (更多)	30 (更少)	150

第十五表 六年師範學校課程

學年	學期		學分											
	一	二	1	2	3	4	5	6						
社會科	公民	6	1	1	1	1	1	1						
	歷史	14	2	2	2	2	3	3						
	地理	14	2	2	2	2	3	3						
	人生哲學	4										2	2	
	社會問題	6							3	3				
言文科	國語	54	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
	外國語	52	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3

算 術		算 珠															
12		5		5													
1		1															
代	數	8				5	3										
幾	何	5						5									
幾	何(立體)	2								2							
三	角 (平)	3									3						
混 合 理 科		16	4	4	4	4	4										
生 物 學		6									3	3					
化 學		6											3	3			
物 理		6													3	3	



藝術科																		
手工	8																	
圖畫	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
音樂	8																	
音																		
體育科																		
體育	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
生理衛生	4									2	2							
教育入門	4							2	2									
心理學入門	2										2							
教育心理學	3											3						
教學法	8											2	3	3	3			
小學校行政	3															3		
教育測驗及統計	3															3		
小學各科教材研究	6														3	3		

教

育

職業教育概論	3																	3	
教育原理	3																		3
教育實習	10										2	3	3	3	4	5			
必修學分	319	30	30	29	29	29	26	25	24	26	26	22	23						
選修學分	11																		
共計	320																		

第十六表 三年制師範課程

第一學期	第二學期	第三學期	第四學期	第五學期	第六學期
國語	教育心理學	普通教學法	各科教學法	實習	實習
2	4	2	2	2	3
心理學入門			各科教學法	小學校行	小學校標準
2			2	3	2

國語	6	國語	6	實習	2	國語	6	教育原理	3
公民	1	公民	1	國語	6	國語	6	國語	6
史地	4	史地	4	公民	2	史地	4	市鄉社會 研究	2
算術	5	算術	5	史地	4	算術	5	算術	3
自然	6	自然	6	算術	2	自然	5	自然	5
藝術	2.5	藝術	2.5	自然	6	藝術	2.5	藝術	2.5
體育	1.5	體育	1.5	藝術	2.5	體育	1.5	體育	1.5
				體	1.5				
共計	30	共計	30	共計	30	共計	30	共計	30

第 十 七 表 二 年 制 師 範 課 程

第一學期	第二學期	第三學期	第四學期
教育入門 心理學入門	普通教學法 各科教學法	各科教學法 實習	教育原理 實習
2	2	2	3
		3	5
		小學校行政	
		3	
國語	國語	國語	國語
6	6	6	6
公民	公民		
1	1		
5	5	社會	市鄉社會研究
4	4	4	2
算學	算學	算學	算學
4	4	4	4
自然	自然	自然	自然
6	6	4	6
藝術	藝術	藝術	藝術
2.5	2.5	2.5	2.5
體育	體育	體育	體育
1.5	1.5	1.5	1.5
共計	共計	共計	共計
30	30	30	30

第一師範師範一年制表十八第

第一學期		第二學期										
共 計	30	普通教育法	教育入門	心理學	國語補習法	社會補習法	算術補習法	自然補習法	藝術補習法	體育	共 計	30
		2	2	3	2	2	2	2	2	3		
共 計	30	小學行政	教育原理	國語教學實習及 教材研究	自然教學實習及 教材研究	社會教學實習及 教材研究	算術教學實習及 教材研究	藝術教學實習及 教材研究	體育	共 計	30	
		4	3	4	4	4	4	3	3			

## 第八章 教育與環境

### 第一節 環境的性質

環境是生物的自然境界，生物的發展，便在這自然的裏面。換一句話說，環境是活動的，是向前發展的。一切的生物，都不能離開環境，獨自生存着。

環境有自然環境與社會環境兩種。自然環境包括草木泥土，光熱，氣候，以及身體之類。社會環境包括一切社會組織，言語，情感，習慣，風俗，禮節，儀式，以及道德的公準。社會環境最大的目標是注重觀念與民意。這種觀念與民意，是其他各種動物中所不能見着的。因為人類有了尊重自己的觀念，自然可以容納別人的意見，所以民意是改造社會和建設國家的要素。

教育是從社會環境中產生出來的，牠是一種有意志指導的社會遺傳。|穆勒說：「教育是一種世世相傳的有意識的文化，應要把牠提高和保存。」

## 第二節 環境的影響

生物學中說：『凡屬生物，一定要適合牠的環境。』斯賓塞爾也有同樣的論調，他說：『生命是內部關係對於外界關係的繼續適應。』這種意思。就是說環境可以改造生物，生物也可以改造環境，結果使生物在自然方面和社會方面都能與環境相似。我們把自己的眼睛，稍稍一看，便可知道。譬如鳥獸魚蟲的顏色，總是與牠們四周的環境顏色相同。又譬如野兔的顏色，到了落雪的時候，牠的色便變為白的了；如果雪已融去，牠的色又轉變為黃了。這種以形態適應牠的環境的，無非想免除各種仇敵的吞噬，在生物學上叫做『保護的模仿。』這種保護的模仿，是由於物競天擇，優勝劣敗的定理而來。總之，生物能適於環境者生，不能適於環境者亡；這是一定的道理。

## 第三節 自然環境的影響

一個人生在社會上，時常與自然環境所接觸。因為人類不能離開自然環境而生存。而自然環境亦不能離開人類而發展。所以自然環境幫助我們的力量，實在是非常之大。換一句話說，自然環境可以促進教育的發展。譬此南方的居民，他們所居的地方，因為是熱帶的緣故，所用的一切東西，也當然有許多和冷寒北國的人所用的東西的不同。關於這點，雖然不能全說是受自然環境的影響，但是至少總有一點受其牽制。

總之，一處地方，有一處地方的自然環境，因此，教育也時常隨着自然環境的變遷而變遷。

## 第四節 社會環境的影響



社會環境的影響有四：

a 競爭。

b 模仿。

c 暗示。

d 教訓。

現在，把四種情形說明如下：

a 競爭 競爭是個人與社會環境的奮鬥。換句話說，人類要生存，便要競爭。社會壓迫的力越大，人類反抗的力越強。這種力的活動，便會引起各種學術的發明。

b 模仿 模仿是模仿別人所做的東西成爲自己的東西。模仿有時是有意義，有時也是沒有意義。如果模仿得宜，便會成爲好的，不然，模仿適足以危害自己。至若模仿的功用，可以使社會影響於個人，而個人也可以影響於社會。

c 暗示 我們如果把別人所說的話做去，這便是暗示。因爲他們已經告訴過我，

要我們怎樣的做。暗示是人生中很重要的，也是社會中不可缺少的。

d 教訓 教訓是有目的的，是有系統的，是有組織的。換一句話說，教訓是有益的，牠要將社會環境的影響指示出來，並給人們以正路。

社會環境的影響，比個人環境的影響特別大。學校和團體是社會環境的主要分子，在牠裏面競爭，模仿，暗示，以及教訓的能力，都是極其雄厚。

總之，教育與環境，很是重要。如果我們要把社會改良，非先把環境改良不可。

## 第九章 教育與平民主義

### 第一節 平民主義的意義

平民主義，有兩種解釋：一是狹義的，一是廣義的。現把牠討論如下：

狹義的平民主義，是包含政治上法律上社會上的種種問題。牠的目的，要把一切特權階級打破，使全體的人民都能得到利益，這便叫做狹義的平民主義。

廣義的平民主義；是一種社會的理想，包含機會平等的種種問題。牠的目的，要使每個人能夠互相幫忙，成爲社會上良好的公民。反過來說，真正的平民主義，必然要以個人爲主。這便叫做廣義的平民主義。

### 第二節 平民主義的起源

有了國家，便有人民，土地，工業等等。人口如果增加，社會問題，也一天一天

的擴大。因此，強者欺侮弱者，而弱者又再支配弱者，以致社會的財富，便會成爲不均。

社會是提倡公理的，然而富源是毫無公理，毫無道德的。所以社會上便會生出平民與貴族兩種主義。

現代的社會學者，對於平民主義，很是留心。他們主張要把世界的經濟改良，建立一個共產主義的社會。不錯，這種主張，我也很是贊成。因爲共產主義的社會達到之後，社會上所有的教育，工場，機關，也已改良。既然改良，免得富者益富，貧者益貧。這時，社會上便會沒有貧富不均了。各盡其力，各需所能的去經營，使社會成爲一個無痛苦無戰爭的大平世界。

### 第三節 平民主義的性質

平民主義的性質是要使全數人民參入政治，政府的機能是要保存全體人民的幸福

。所以平民主義的社會，必然要以平民主義的工業，心理，教育為宗旨。

平民主義，在每一個國家裏，都是必然有的現象。這種現象，大概都是社會不良所釀成出來的結果。

一個社會，最好能夠成為沒有階級的國家。既然沒有階級，便不會產生出很多的主義來。

美國的平民主義有兩種：一是希伯萊派，產生於十七世紀的前半葉；一是拉丁派，產生於十八世紀的後半葉。他們最初的平民主義，大都是從歐洲逃出來的清教徒所傳播的。

美國到了十九世紀初年，又有兩派的平民主義：一是根據宗教以神意為前提的新英格蘭(New England)；一是根據人事，以民衆為前提的維基尼阿(Virginia)。前者主張將猶太會堂(Synagogue)學校變為公立國民學校；後者主張把教育作為一種家庭與私人事業。

#### 第四節 平民主義的教育

平民主義的教育的目的，是要使人民思想自由，思想獨立，並要給人人能夠得到求學的機會，俾一切國民的知識，與水平綫相同。所以平民主義的社會，也要給與個人以多方面的發展，使人的活動能與不斷的進步。

本來，一地方有一地方的教育，一地方有一地方的教育的精神。現代平民主義的教育，最好能建築在兒童身心之上，兒童的好奇心，求知心，衝動問題，每為成人所忽略。這點，以後我們應當注意一下。

我們不管教育的目的怎樣。目前的中國，只需要平民主義的教育才是中國需要的教育。換一句話說，中國的教育，也是很需要革命的教育。為執政者，應當提倡平民主義的教育，達到最後的目的。

## 第十章 近代中國新教育總評

### 第一節 萌芽期的新教育

自同治元年創設京師同文館，到現在已經有六十七年。在最初四十年中即自同治元年到光緒二十七年進行比較緩慢。可以叫做新教育的萌芽期。

萌芽期的新教育，究竟還只是一個萌芽。教育行政機關，與京師各大學混合起來。說到學制，也沒有通行全國的系統。初等教育，可以說是沒有根基；高等教育又與中等教育混合，不能算是一個真正的高等教育。在甲午以前，師範學校全不注意，甲午以後，也只有南洋公學，和少數的師範院，所以中小學校沒有什麼多大的成效。

梁啟超氏在變法通議上，說明從前新教育受病的根原有三如下：

a 一日科舉之制不改，就學乏才也。

b 二曰師範學堂不立，教習非人也。

c 三日專門之業不分，致精無目也。

——飲冰室文集卷一第三十二頁——

總之，本期的新教育，雖然批評之處甚多，但是自光緒二十七年以後，新教育便種下一點根基，開中國教育史上一個新紀元。

## 第二節 建立期的教育

自光緒二十八年到宣統三年，推翻舊教育，建立新教育，進行極為迅速，可以叫做新教育的建立期。

建立期的教育，較前複雜萬分。在本節中，只得說其大要。從好的方面說，本期推翻科舉教育制度，建立新教育制度，不過十年，學堂的發展很快，受新教育的人忽然增加，國家的觀念也隨之而普及，促成辛亥革命，為四千年的君主專制國開一



新局面；從壞的一方面說，則有留學的失策，科舉的遺毒，和禮教的權威三大點，現在分別說明如下：

a 推翻舊教育制度，建設新教育制度——歷史很長的科舉教育制度，在本期中才算於形式上完全推翻，而建立起新教育制度：有明確的學校系統，有專設的教育行政機關，有含有國家觀念的教育宗旨，有比較複雜的教育材料，有比較改良的教育方法，有構通實業與教育的專門教育，有企圖普及的義務教育，有專門培養教師的師範學校。這種種的教育，不但以前所未完備，而且是沒有的。本期所有的新教育設施，大部分取法於日本（如實業教育與普通教育完全劃分，大學本科與高等學堂分立及其他），小部分取法於德國（如中學文實分科），只有極小的一部分是依本國的實際情形而酌定的，這是研究本期教育所應特別注意的。

b 最大速度的新教育發展——本期新教育的內容雖多可議，然在數量上發展的速度又算極快。自光緒二十九年至宣統元年七年間學校數由七百一十九所，增加到五

萬二千三百四十八所，約增加七十三倍。自二十八年至宣統元年八年間學生數由六千九百四十三人，約增加二百二十五倍。現錄學部統計表如左，以見本期中歷年學校數及學生數增加的詳情。

第十九表 各省學堂處所數歷年比較表

緒光	年九十二緒光			期年 行省
	立官	立私	立公	
2619				直隸
				奉天
				吉林
				黑龍江
482	39	1	124	山東
102	2	3	75	山西
48	2	2	16	陝西
117			18	河南
	1	10	34	江蘇
	26	49	20	安徽
16	2	5	6	浙江
67	2	56	57	江西
		13	55	湖北
19			11	湖南
83	1	17	62	四川
52	2	7	19	廣東
		1	3	廣西
				雲南
				貴州
			14	福建
	2		1	甘肅
				新疆
3605	89	164	516	計

年二十三			年一十三			年十三	
立私	立公	立官	立私	立公	立官	立私	立公
584	4977	179	8	2426	212	8	5
		18			5		
		34			2		
980	1815	797	524	4	620	184	8
24	192	249	3	79	167	3	13
122	492	646	8	103	145	2	64
163	502	387	30	163	261	2	31
20	97	84	9	29	42	3	13
108	507	144	31	178	101	16	100
119	259	879		4	39		1
59	173	254	12	76	167	2	44
112	3254	1531	52	1741	1000	4	114
5	42	22	1	26	3		
2296	12310	5224	678	4829	2770	224	393

宣	年 四 十 三			年 三 十 三			
	立官	立私	立公	立官	立私	立公	立官
	2208	558	6905	1782	602	6700	2074
	232	37	1875	211	32	1081	240
	190	4	10	169			37
	170		1	157			76
	1218	594	1331	1132	1086	1672	1147
	611	48	901	529	36	597	372
	915	227	978	908	265	936	840
	785	307	1380	801	189	941	555
	290	152	415	267	111	282	281
	122	242	669	127	274	590	88
	235	52	279	182	34	149	113
	209	203	1159	214	172	859	174
	271	138	337	241	123	137	196
	1321	166	564	1242	27	176	1301
	400	152	525	350	104	303	331
	2471	742	5741	2451	265	4626	2121
	248	61	1140	255	289	997	260
	283	150	352	220	99	235	169
	510	155	611	493	115	290	448
	346	64	122	262	9	107	189
	180	82	246	166	40	174	189
	566	378	135	656	168	1	257
	320	10	12	93	6	8	88
	14301	4512	25688	12888	4046	20321	11546

二緒光	年八十二緒光		期年 別類行 省
	業畢	堂在	
			隸直
			天奉
			林吉
			江龍黑
	1069		東山
	416		西山
	413		西陝
	287		南河
	268		寧江
	394		蘇江
			徽安
	1912	31	江浙
	303		西江
	400		北湖
	866		南湖
	140		川四
			東廣
	78		西廣
			南雲
			州貴
	366		建福
			肅甘
			疆新
	4912	31	計

附註：二十九年，計錄自學部第二次。計餘錄自第三次。  
第二十表 各省學生人數歷年比較表

年元統	
立私	立公
623	8003
55	2420
5	79
626	2075
57	1190
193	1383
343	2208
174	531
284	734
85	405
225	1506
191	543
617	797
215	647
1025	6561
32	1413
223	645
89	564
102	127
71	332
544	68
14	23
5739	32254

年二十三		年一十三		年十三		年九十
堂在	業畢	堂在	業畢	堂在	業畢	堂在
134868	1101	78197	359	46257	183	
1397		460				
1206	132	68				
46390	1374	19583	812	13492	208	
11793	244	6199	102	3109		
23823	107	4922		2280		
21080	499	9098		4134		
5469	164	2632		1106		
27538	643	13235	220	5891	38	
16312	11606	12050	206	2184	240	
19825	1250	10232	222	5161	478	3326
145876	647	73218	285	6308	1020	1550
2265	297	881	97	80		
457842	18064	30776	2303	90002	2167	4876

附註：二十八年，計錄自學部第一次。計餘錄自第三次。

年元統宣		年四十三		年三十三	
堂在	業畢	堂在	業畢	堂在	業畢
242247	4931	214367	3344	173322	8369
11570	175	8618	383	2497	216
709	200	6945	279	3404	768
59217	1190	49358	582	54006	1031
57268	691	41309	707	26311	402
59196	943	47643	495	42232	525
90824	2283	64370	2587	38804	1273
36239		27370		18412	
44708		37532		35570	
2474	685	17136	800	8388	470
76114	2599	57971	1987	44248	1289
30348		22674		14748	
99064	3996	12634	1288	56671	2071
48792	4131	41452	574	28564	1439
343938	1445	276907	1568	222114	1503
86437					
51087		42101		22267	
57457		39401		24949	
25218	324	19082	183	13490	145
29663		22487		31944	
23830		18547		9146	
6812	68	2042	69	1192	27
1536909	23361	1129940	14846	872279	19508

c 新教育的促進國家觀念，促成政治革命——本期創辦新教育的目的，完全是要救國自強，所以受過這種教育的人自然要注意國家情形加深國家觀念，而不只是老在八股時文或四書五經中討生活，假使一個不知國家的情形，便可糊塗下去，一若知道就要想办法來改造。三十年前京師大學學生抗爭俄約，便是一個例子。至於留學外國的學生，國家的觀念也是很深。同盟會與立憲黨能在留學界創立起來，都不外乎這個理由。假如本期沒有兩百萬上下的國內學生和兩萬上下的留學生，辛亥的革命也許會到現在才能實現。因此可以說，本期新教育最大成績，在使國民知道愛國，實行革命，而有辛亥革命的結果。

d 留學教育的失策——本期濫派多數的留學生，不但是留學界的失策，而且是一般教育的失策。要人辦學校是本期多派留學生的一個特別理由。但是全數派出的留學生，不但沒有普及科學的基礎，連語言的技能也還有不明白的。所以到了外國之後，只好掛名旁聽，貓貓虎虎。等到學年完了，便回到中國來，占很高的教育地位



。這樣，許多的青年，都上了他們的大當。三十二年以後雖然竭力取締留學生，然以三十二年以前派出的留學生占多數，回國較多，在本期中始終占有勢力，

e. 新教育中的科舉遺毒——本期雖然把科舉制度推翻，但科舉制度的遺毒，仍在民間保存着。就中央及各省高級教育行政官吏說，全是科舉人才，沒有一個受過新教育的。就學生說，大學，高等，優級師範，甚至中學有不少的秀才舉人當學生，對於科學自然沒有根底。就教師說，據宣統元年統計，純粹出身科舉的，專門學校有百分之二十五，中學有百分之三十三，優級師範有百分之十七，初級師範有百分之二十七，師範講習所有百分之二十，高小有百分之四十一，初小有百分之四十八，實業學堂有百分之二十八，其他出身學校的，也多有科舉出身，或者是弔過了幾本卷袋的老童生。就畢業生說，高等學堂以上須調京覆試，留學畢業生還須庭試，與從前的鄉試和殿試無大分別。考試及第的也有與科舉一樣的出身與職官，名叫學堂獎勵。獎勵依學堂等級不同，略如下表：

第二十一表

級第四	級三第			級二第			級第一		
高等小學	中學堂	中等實業	初級師範	優級師範	高等實業	法政學堂	高等學堂	分科大學	學堂種類
廩生，增生，附生，	同上	拔貢，優貢，歲貢，	貢生	同上	同上	同上	舉人	進士	出 身
		州判，府經，主簿，	教授，教諭，訓導，	內閣中書，中書科中書，各部 司務，	知州，知縣，州同，	同上	內閣中書，中書科中書。各部 司務，知州，知縣，通判，	編修，檢討，庶吉士，主事，	授 以中等以上為限，下級 <small>職（獎勵）</small> 不列

以科名和官職獎勵學生，教育無異是變成新科舉了。這樣，許多的學者，仍然迷於利祿，而且所學也非所用。這種制度，到宣統三年，方由各省教育總會，建議學部實行停止。

總之，本期新教育中的科舉遺毒極深，因此新教育也沒有什麼多大的發展。

f 新教 中舊禮教的權威——當新教育萌芽期中，新教育與舊禮教的勢力互相平行。到了本期之後，舊禮教的勢力逐漸超過新教育的勢力。就教師方面的態度說，教師大半擺着一副尊嚴的面孔，對於學生多缺乏人格的感化和親切的愛護。就教育宗旨說，尊孔是一件大事，每逢初一十五，便要祀孔。就課程方面說，讀經還是學堂中必需的課程。就女子教育說，不許男女同學，以免男女無別。凡此種種，都可以證明舊禮教在新教育中的權威極大。後來經過了辛亥的革命，舊禮教在新教育中的勢力，才慢慢的薄弱下去。

## 第二節 改造期的新教育

自民國到現在，新教育又經過幾次的改造，教育始稍有可觀，可以叫做新教育的改造期。

a 本期新教育的幾種趨勢——就教育思潮與教育實際說來，本期教育有幾種主要的趨勢：第一要求教育為國家化。換一句話說，即是要求以教育建設中國。第二要求教育的政治。換一句話說，即是要求以教育改造政治，使學生均受政治意識。第三要求教育的經濟化。換一句話說，即是要求教育對於國家能助長經濟的發展，對於個人能增加經濟的知能。第四要求教育的社會化。換一句話說，即教育與社會生活打成一片。因為學校即社會，社會即學校。第五要求教育的科學化。換一句話說，即要求將教育中增加科學的地位，注重科學的研究。第六要求教育的平民化。換一句話說，即要打破教育上的階級制度。實行男女同學，使女子與男子有同受教育

的機會，設立平民學校，使貧寒子弟也有受着教育的機會。第七要求教育的專業化。換一句話說，即要求將教育當做一種專業，使從事教育的人都要受過相當的訓練。第八要求教育的藝術化。換一句話說，即要求藝術當做一種學問，在教育中增高藝術的地位，甚至要求教育的本身也變為一種藝術。以上八種趨勢，有的是從前期演進來的，有的是在本期才發生的。不過，本期的有許多仍然沒有完成，今後必然繼續發展。

b 本期新教育的大優點——本期新教育的大優點有下列幾種：第一為高等教育。在前清雖有高等教育的機關，但其設備總不完善。到了這期，有的專門學校，改為大學，有的大學，也改良其內容，提高程度。第二為改組中等學校，使中學組織，課程，教法，訓育，得以進步。第三教育書報，也一天增加一天，為前期所無，所以試驗和創作的精神却已鼓動起來。第四為男女同學，能使學生成為社會化，與生活多所接觸。

c 本期教育的大缺點——第一年來國家不安，政治多受影響，既不能安定的繼續進行，也說不到整個的教育政策。第二每一個學校多發生學潮，使教育無一定的進行方針。第三推翻師範獨立制度，致普通教育難得一貫的精神。第四多數教師缺乏真心，定見和熱誠，隨風轉舵，敷衍做事。

d 本期教育概況統計——關於這點，在第四章第三節學校的發展裏面，已有兩表說明學生的人數。茲爲節省麻煩起見，不再重錄。讀者可參看上表，便可瞭然無遺。

——  
完  
——

中文參考書

教育通論

舒新城

教育概論

莊澤宣

教育學 A B C

黃梁就明

中國教育制度沿革史

郭秉文

中國新教育行政制度研究

姜錡

最近歐美教育思潮

姜錡

新教育學

蔣維喬

教育哲學

蕭恩承

近代中國師範教育史

舒新城

小學課程概論

程湘帆

教育思潮大觀

現代教育思潮

歐洲新教育

各國教育談

德國教育之精神

教育學原理

大教育學

教育學

教育學

新體教育學講義

英文參考書

鄭次川

鄭次川

李大年

熊卿雲

蔡文森

孫貴定

張永熙

張毓聰

王鳳岐

韓定生



- Cubberley: History of Education.  
Spencer: Essay on Education.  
Johnston: Modern High School.  
Thorndike: Education.  
Butler: Meaning of Education.  
Chapman and Count: Principles of Education.  
Sandiford: Comparative Education.  
Watts: Education for Self-realization and Social Service.  
Ruediger: The Principles of Education.

最新出版

# 社會科學叢書

大東書局印行

下列各書，都是實際的觀察，絕非抽象的理論。

- |            |      |       |
|------------|------|-------|
| 現代社會經濟思想問題 | 查士驥譯 | 一册洋八角 |
| 唯物史觀之批評的研究 | 劉天子譯 | 一册洋五角 |
| 馬克思主義評論之評論 | 羅敦偉著 | 一册洋六角 |
| 社會科學與歷史方法  | 張宗文譯 | 一册洋一元 |
| 近世社會主義運動史  | 胡石民譯 | 一册五角半 |
| 社會與其他科學之關係 | 駱笑帆譯 | 一册洋六角 |

中華民國二十二年四月初版

# 現代教育通論

△(全一册實價洋二角五分)  
(外埠附加郵費函致)

湯增敏

中國社會科學會

上海北福建路二號

沈駿聲

上海北福建路二號

大東書局

上海四馬路九十九號

大東書局

著者 編者 發行人 印刷所 總發行所

不准翻印

## 分發行所

南京 遼寧 徐州 杭州 長沙 汕頭 廣州 梧州 常州 北平 天津 重慶 漢口 開封 南昌 廈門 雲南 哈爾濱 新加坡

## 大東書局

