

書叢學大夏大

—法施實育教眾民

著編鑑公許

行印局書東大海上

許公鑑編著

大夏大學  
學藝書  
民衆教育實施法

馬公愚題



## 序言

余聞許公鑑先生之名，得諸於其著作物，余得見許先生之人，亦由於其著作物；著作物之能親人，也深矣。

讀其自序，所以有本書之作，以坊間出版之民衆教育研究書籍，內容材料，多涉理論而不尚實際，多憑主觀而不依客觀；因而不切實用，使研究與實施民教者，難以登堂而入室，則民教之進步，豈易獲觀。

今幸許先生願以民教之明燈自任，著成民衆教育實施法一書，別爲健康教育，生計教育，政治教育，語文教育，家事教育，休樂教育六章，殿以民教館及民教實驗區之辦法，行見是書一出，紙貴洛陽，民教迅速的進步，可立而待。

鄙意民教人才倘以是書爲專業訓練之工具，其成就之程度，必能予我國民教以迅速的進步；今所慮者，組織民衆有法矣，訓練民衆有法矣；而訓練民衆之良好工具，猶嫌其不足，集各國坊間出版之民衆讀物而研究之，欲求得良好而切合實際應用者，百不得一。許先生既爲辦民教者努力，曷弗再爲受民教者努力。

最近教育部公布民衆學校規程，且有高級班之設置，並重視補充讀本；常有友人以選擇是項工具詢

我，竟無以置答，出版界鬧着如是恐慌，猶欲以充量供給教育工具爲名，號召于衆，豈不慚汗。我既責已矣，今且欲責人，研究與實施民教者亦多矣，爲何不爲全國民衆製造良好工具？今許先生聞余言，必擲筆而起曰：「有我在。」不知許先生果何如也。

## 部 序

這幾年來國內人士感覺到民衆教育的重要，舉國上下，一致提倡。關於討論民衆教育的刊物和實施研究報告，日新月異，大有雨後春筍簇擁而出的氣象。有志研究民教者每苦卷帙浩繁，茫無端緒。坊間雖不乏介紹民衆教育的系統著述，惜皆偏於概論，內容單簡，不合實際的需要。大夏大學同事許公鑑先生有鑑於此，本其四五年來在江蘇省立教育學院研究實驗的心得，及其任江蘇省教育廳社會教育視導員和在大夏大學任教的實際經驗，編爲『民衆教育實施法』一書。這是一本講實施的著述，當然不貴多談理論，所以牠的內容全屬於實際的探討。全書論及設施事業凡四百餘種，例舉辦理方法凡五六十種，內容充實，爲國內民教著述中所未曾有。而第一章導言和第十章餘論，更將民衆教育實施的原則和理論的根據，以及實施問題和各種條件，扼要討論，尤見精采。這部書可謂爲民教著述界現階段中一本極有價值的著作。

許先生是一位有理論而又有實際經驗的民教專家，對於民教有深切的認識和研究。他編這部書參考國內各重要民衆教育刊物凡數百種，對於各地實施心得與特色，搜羅無遺。並經審慎抉擇，去蕪取華。讀者看了這本書，不啻看了全國民教出版物。書末附有各種重要參考書、誌目錄，讀者如爲時間經濟所許，可按其所指路線，作廣博的探求，不難左右逢源，登民教之堂奧。爽秋得先睹原稿，無任欣幸！寫

民衆教育實施法

此以作介紹。

邵爽秋於大夏大學

## 馬序

民衆教育是和家庭教育學校教育平行活動的另一種教育，其客體者無年齡的限制。牠爲兒童，設有托兒所兒童遊樂園等的設施；爲少年，設有童子軍等設施。雖然，民衆教育的最主要的客體者，在義務教育已經普及的國家，多爲義務教育的畢業者。義務教育畢業後，不再進高級學校的民衆，絕對的必要。在義務教育尙未普及的國家，文盲的成人極多，絕滅文盲的工作，極爲必要，故宜二者並爲重視。蓋吾人的修養，不是能規定爲何時可以結束的，而宜一生繼續；且隨文化的進展，學修的範圍，亦隨之而擴大：小學校雖負有教授國民必需知識技能的責任，終不能將必要的一切文化財，盡量教授而無餘。固然，近年來各國均在提倡義務教育年限延長，但縱使或由六年延長至八年，或由八年延長至八年以上，無論如何，民衆總不能一生涯均在學校內過生活，卽義務教育不能無限的延長，則爲一極顯明的事實。從這樣說來，修養無止境，而學校生活有限界，故有在學校以外與職業生活平行講求修養的必要。這是各國所以發起以義務教育畢業者爲中心的民衆教育的理由。義務教育尙未普及的國家，則宜兼做與學校教育協作的除文盲的工作。

然所謂教育者，含有以圖社會民衆的相互理解爲目標的一般陶冶與以圖社會民衆各盡社會職分爲目標的職業陶冶二事。民衆教育，究以何項陶冶爲主，固因人而所見不同；但一般的主張，則以爲二者既

均爲教育，民衆教育對兩方均應注意；惟各國內各國學校教育發達的情形不同，其重視的傾向亦異。在學校教育制度下的職業補習學校比較發達的國家，其民衆教育各以一般陶冶爲主，如德國的民衆大學，即其例也；反之，如丹麥的民衆大學，則有類似於農業補習學校的性質；又如日本亦認民衆的職業陶冶爲社會教育主要意義之一項。我國學校教育制度下的職業補習教育，可以說尙未萌芽，故對於民衆的職業陶冶的責任，當然應置之民衆教育的雙肩。這是民衆教育必要的又一理由。

雖然，一般陶冶，仍有極大的價值存在。蓋處今日所謂的迅速（Speed）時代，萬事迅速的進行。因萬事迅速進行之故，於是有人遂以爲人類將日愈多忙而無暇時。但實際上則發見反對的結果：因爲以前需要長時間的工作，在此迅速時代中，短時間內即可完成；以前需要多數人的工作，現今少數人即可完成；所謂產業合理化的結果，遂製造出多數的失業者。這是很明白的鐵證。而欲挽救這些失業者，使之復得業，外國多倡短縮各人的就業時間，將所有工作公平的分配之於多數的民衆。先年勞働者間要求以一日工作八小時爲理想的制度；時至今日，因世態的急速變化，竟有倡一日工作七小時乃至六小時之議者。最近美國的勞働者間，竟要求一日工作五小時，每星期中，只作工三十小時罷了。而人生的餘暇，反形加多。而處此給與人類餘暇甚多的迅速時代，有餘暇而不知正用，不但無幸福可言，反爲有害。故最近美德兩國，均重視這餘暇教育的問題。而最優秀的餘暇教育的方法，當推導餘暇入於修養保養之途；這也是社會教育的任務。我國的多忙的農工大衆，也許尙未能理解此項多餘暇的思想，然早遲必有餘



暇變爲痛苦的時期到來。他方面有餘暇的民衆，亦相當有數。故亦可將餘暇正用一項列入我國需要民衆教育的原因之一。

由是觀之，吾人可知民衆教育的內容，極爲充實，其成立有一種科學的根據，有永久存在的價值。近年來吾國民衆教育的發達，一瀉千里，民國十八年度全國共有民衆教育機關達六萬四千三百三十二處，民教經費達一千三百零三萬三千三百三十七元，活動人員達十萬一千二百零三人，實爲一可喜的現象。

雖然，吾人試一詳攷其設施的內容，則十分空洞。所收的效果，距所期的理想，尙差甚遠。吾人試再攷其致此之由，則由於如前所述民衆教育的內容，本極充實，而從事民衆教育的人員或不知民衆教育實施方法，或不精通民衆教育實施方法之所致。大夏大學民衆教育實驗區主任許公鑑先生有見及此，遂本其數年來實施民教之經驗，并參攷國內外民衆教育書籍，著成民衆教育實施法一書，以挽救斯弊，而期民衆教育能達其所期待的理想。許先生從事於民教實際事業，已垂數載，且在大夏大學講授民衆教育有年，學識經驗，素爲吾儕所推重，故其所著，實際理論，兩方面均能並重。舉凡語文教育，政治教育，健康教育，生計教育，家事教育，體樂教育，民衆教育館，民衆教育實驗區各方面，均已論列，實可爲實施民教者之範疇。從事民教諸賢，能人人手此一編，對於民教實施上改進上必能有所裨益也。故樂爲之序。

民衆教育實施法

## 自序

本書編輯的動機有二：（一）我國的民衆教育運動已有數年歷史，事業也有了相當基礎，現在不復是鼓吹提倡空談理論的時期，而入於切實研究從事實幹的階段。談到實幹，就要有幹的方法和技術，才能收到幹的效果。但年來民衆教育同志們，還多在初步的理論階段努力，很少注意到實際的研究。徧查各地民衆教育刊物，不能看到一本關於實施的完整著作。上海各大書局出版的「民衆教育概論」，雖不下七八種，但都是民衆教育學識的介紹，當然不能從這些著述中找出實施的辦法。我爲應乎這種需要起見，決不揣愚陋的做這空前的工作。（二）編者四五年來，從事民衆教育的研究和實際工作，一得之見，積累不少；近二年擔任大夏大學民衆教育實施課程，苦無現成教本可以採用，連較堪參攷的書也不可得，出版界關於這方面著作的飢荒真是可憐！因決心蒐羅各地實施報告，審選抉擇，並參以個人經驗，編成本書。一以爲本班教科之用，一以供國內民衆教育同志們做實施的參攷和研究的資料。

本書編輯的方法，以各項教育爲分章次序，如自第二章起至第八章止每章講一項教育的各種實施方法。不若一般談民教方法的人以舉各種實施機關的經營方法爲盡其能事。因爲一般的民教實施機關，內容殊無定範，種類日有增加。若一一討論，殊多大同小異，若擇要敘述，未免掛一漏萬。不如以各項教育爲經，而以各種實施機關及事業爲緯，較可概括全豹。不過「民衆教育館」是實施民衆教育的綜合機

關，一民衆教育實驗區一是實驗整個的民衆教育事業的機關，不能偏在某一項教育中敘述。而且最近教育部民衆教育委員會議決實施民衆教育的途徑，也以「民衆教育館」和「民衆教育實驗區」爲實施機關，所以特在第八第九兩章，敘述這兩種機關的經營方法。

各項教育的分類方法，雖然是根據人類生活的分析；但學者的意見也多不同。就中國民衆教育同志們的主張說：有以知、德、體、技、情、等分類的；有以語文、政治、生計等等分類的；有分爲三種的；有分爲四種的；有分爲六種七種的；最多有分爲十種的。但大多數分爲健康、生計、政治、語文、家事、休樂等六種，本書卽照此分類敘述。

本書係關於實際的著述，當然不能憑個人主見臆造，所以參攷各地實施的報告和同志們的著述甚多。這本書的內容，是各地民教同志們心血的結晶，不是編者個人的獨創，這要特別聲明，不敢掠美。再有民教實施方法，年內同志們日有發明，本書所述，是現階段的民衆教育學術的代表，可稱爲民衆教育實施法初編。不久的將來，當再有續編問世。

本書初稿，原擬採叢書體裁，每一章爲一冊，可以單行，所以各章的組織和每節標題都大致相同。現各章合編一冊，爲保存各章體系完整起見，不願把它們重行編排，致遭割裂之憾。這一點在此附告讀者，諒讀者們不在形式上吹求的。

本書稿成後，承邵爽秋馬宗榮蔣息岑諸先生作序，宋挹清女士督促並爲謄稿，附此誌謝。

# 民衆教育實施法 目次

## 引言

## 序一

## 序二

## 第一章 導言

### 第一節 實施民衆教育的困難

——民衆未覺悟——社會不認識——政府不重視——經費無着落——人才不敷用——步驟不一致——教材無標準——方法需創造——需要不相同——民生未解決

### 第二節 實施民衆教育的原則

——心理的基礎——經濟的基礎——社會的基礎——合民衆的需要——求最大的效率——從實際上着手——須民衆能了解——謀民衆的便利——貴民衆能自動——注重團體活動——施行個別指導——善於利用機會——抱實驗的態度

### 第三節 實施民衆教育的方法

——非正式方法——聽聞方法——觀察方法——習作方法

### 第四節 推行民衆教育的方法

目次

——以利誘之——以威迫之——以理喻之——以情動之——以例證之

## 第二章 民衆健康教育實施法……………二五

### 第一節 健康教育的主旨……………二五

——我國民衆的體格——衰弱的原因——所謂健康教育

### 第二節 健康教育的目標……………二七

——教育何以要目標——目標如何訂定——健康教育的目標是什麼

### 第三節 健康教育的設施事項……………三一

——大概的類別——依各條目標列舉設施事項

### 第四節 健康教育的實施方法……………三六

——幾個原則——舉行清潔運動——指導住宅改良——設置民衆體育場——舉行消夜會——開食品展覽會——組織戒煙會——

舉辦民衆醫院——撲滅蚊蠅

## 第三章 民衆生計教育實施法……………五一

### 第一節 生計教育的主旨……………五一

——吃飯與讀書——我國民衆的經濟生活——我國民衆生計困窘的原因——生計教育的使命

### 第二節 生計教育的目標……………五八

——生計教育目標如何訂定——生計教育的目標是什麼

**第三節 生計教育的設施事項**.....六三

——大概的類別——依各條目標列舉設施事項

**第四節 生計教育的實施方法**.....六九

——幾個原則——舉辦擇業指導——設立特約農田——指導養魚合作——舉行造林運動——組織信用合作社——研究農村經濟生活——民校教授預算記賬方法——組織儉德會——開國貨展覽會——提倡墾殖

**第四章 民衆政治教育實施法**.....一〇三

**第一節 政治教育的主旨**.....一〇三

——政治與民衆——我國的政治——原因何在——政治教育的使命

**第二節 政治教育的目標**.....一〇七

——政治教育目標的根據——政治教育的目標是什麼

**第三節 政治教育的設施事項**.....一一三

——大概的類別——依各條目標列舉設施事項

**第四節 政治教育的實施方法**.....一二九

——幾個原則——舉行救國運動——組織民衆團體——開革命紀念館——組織鄉村改進會——指導民衆築路——民校採取合體

訓練教材——舉行時事測驗——組織自衛團

第五章 民衆語文教育實施法……………一四三

第一節 語文教育的主旨……………一四三

——語文和人生——我國的文言——語文教育的功用

第二節 語文教育的目標……………一四八

——語文教育的目標如何訂定——語文教育的目標是什麼

第三節 語文教育的設施事項……………一五二

——大概的類別——依各條目標列舉設施事項

第四節 語文教育的實施方法……………一五六

——幾個原則——開設民衆學校——施行流動教學——闢民衆圖書館——組織讀書會——辦閱讀輔導班——編貼壁報——編印

民衆報

第六章 民衆家事教育實施法……………一八九

第一節 家事教育的主旨……………一八九

——家庭的作用——家事教育的意義——我國家庭的狀況——家事教育的責任

第二節 家事教育的目標……………一九五



——家事教育目標如何訂定——家事教育的目標是什麼

**第三節 家事教育的設施事項**.....一九九

——大概的類別——例舉一斑

**第四節 家事教育的實施方法**.....二〇五

——幾個原則——選舉模範家庭——設託兒所——開兒童幸福展覽會——設家事講習所——舉行家庭訪問——設立模範家庭——設婦孺衛生講座——舉行破除迷信運動——舉行婚喪指導——開家庭聯歡會

**第七章 民衆休樂教育實施法**.....二二六

**第一節 休樂教育的主旨**.....二二六

——休樂與生活——休樂與休閒——我國民衆休樂的方法——休樂教育的本義

**第二節 休樂教育的目標**.....二二八

——休樂教育目標如何訂定——休樂教育的目標是什麼

**第三節 休樂教育的設施事項**.....二四三

——大概的類別——例舉一斑

**第四節 休樂教育的實施方法**.....二四八

——幾個原則——舉行業餘同樂會——舉行象棋比賽會——組織民衆劇團——組織民衆遊覽團——設民衆電影院——開藝術展

覽會——設民衆公園——闢博物館——設民衆茶園——闢民衆樂處

第八章 民衆教育館實施法……………二九六

第一節 民衆教育館的意義……………二九六

——綜合機關——社會中心——各種分類

第二節 民衆教育館的宗旨與目標……………二九八

——宗旨——目標

第三節 民衆教育館的建築與設備……………二九九

——建築原則——屋舍支配——設備原則——必需設備

第四節 民衆教育館的經費……………三〇一

——開辦預算——經常預算

第五節 民衆教育館的組織……………三一〇

——應守原則——分部標準——理想組織

第六節 民衆教育館的人員……………三二三

——職員人數——職員資格——職員知能

第七節 民衆教育館的事業……………三一六

——個調查——最少限度——逐步進展

第八節 民衆教育館的實施……………三二一

——實施原則——實施方法——實施要點

第九章 民衆教育實驗區實施法……………三二五

第一節 民衆教育實驗區的意義……………三二五

——實驗的特性——教育的實驗——民衆教育實驗區

第二節 民衆教育實驗的重要……………三二七

——事屬創舉——對象複雜——阻礙孔多——使命重大

第三節 民衆教育實驗的方法……………三二九

——實際的實驗——科學的實驗——實驗的態度

第四節 我國現有民衆教育實驗區舉例……………三五—

——定縣平民教育實驗區——黃巷與北夏實驗區——鄒平試驗縣區——餘不盡舉

第十章 餘論……………三六〇

第一節 民衆教育經費的增籌……………三六一

——全國人民做義務工作——徵收財產稅——徵收教育稅——整理廟產

第二節 民衆教育人才的培養……………三六三

——現有訓練機關的分析——訓練的原則——訓練的辦法

第三節 民衆教育系統的確立……………三六六

——取得學制上的地位——完成自己的系統——互收共進之功

第四節 民衆教育理論的統一……………三六七

——民衆教育的意義解釋不同——民衆教育的方法主張不同

第五節 民衆教育課程的訂定……………三六九

第六節 民衆教育教材的研究……………三六九

附錄 重要參攷書籍雜誌……………一三三

甲、中文參攷書籍

乙、中文參攷雜誌

丙、英文參攷書誌

# 民衆教育實施法

## 第一章 導言

許公鑑 編著

### 第一節 實施民衆教育的困難

在今日民治潮流澎湃的世界，在我們三民主義治國的國家，民衆與國家的關係，民衆教育的重要，稍有常識者都能了解。尤其在科學文明落伍人民知識幼稚的中國，民衆教育的急待普及與推進，應無人再有懷疑。自民國十六年國民政府統一中國以來，果有所謂民衆教育勃然以興，由中央而地方，由政府而人民，由一省而全國，由法令而實施，由研究而推行，三五年來，努力從事的同志日見其多，試驗實施的機關日見其增，這不能說不是民教前途的好現象。不過仔細估量，把數年來民教同志努力的心血，和現在社會上所獲得的收穫，加以比較，覺得勞力多而成功少，這是從事民衆教育實際工作的人都引以為憾的。推究他的原因，乃是民衆教育的實施，比學校教育難得多。做民教實施工作的人，如不知道這些暗礁，決不免於白費精神，陷於擱淺，甚至因此心灰志退，舍而之他，這是何等可慮的事。所以我們講民衆教育實施的方法，必得先研究民衆教育實施的困難。知道了難點的所在，而能設法消除他或是適應他，那就可以一帆風順暢行無阻了。

民衆未覺悟

民衆教育雖然重要，可是一般民衆未必認識他的任務和自身的關係。他們心目中以為受教育是富貴人家子弟的事，讀書的目的為做官，進學校是兒童的事，他們貧苦的成人，既沒有功夫，也不想做官，實在不必受什麼教育。所以辦民衆教育的雖是十分熱心，他們終是淡然視之，所謂言者諄諄，聽者藐藐，那能有多大效果。所以民衆未根本覺悟，不知道教育的價值，實是實施民衆教育的最大阻礙。

社會不認識

社會一般人的成見：所謂教育，就是學校；所謂學識，就是書本。要說學校以外有教育，書本以外有學問，他們腦中沒有這個念頭。所以談到辦民衆教育，社會上一般人都以為多事，沒有誰高興贊同與幫助。不但一般社會人士如此，就是擔任教育工作在學校服務的人，都存這種心理。他們以為只有學校教育才是神聖，什麼社會教育，民衆教育，毫無道理的。因此民衆教育的事業，常受學校教育的排擠與侵略，這也是實施民衆教育的一大阻礙。

政府不重視

我國教育事業，就全體言，尙未得政府之重視。試觀國家每年之支出，教育一項，僅佔百分之一。二，顯然可見。再看省縣教育經費，社會教育經費僅佔十之一。二，前年教育部發表各省市社會教育經費統計，達百分之十至二十之規定標準者，僅有威海衛蘇浙青島福建等區，滬皖豫贛青海等省市，距標準尚遠。可見各省市行政當局對於民衆教育之忽視。即據作者至各地考察所及，縣教育局長督學。多大部分精力用於學校教育，對於社會教育不屑予以注意。所以常常移用社教經費辦學校教育，或則壓迫社教工作人員，停辦社教事業。這種態度，長此不改，實是民衆教育前途的危機。

經費無  
著落

民衆教育包括社會教育和成年補習教育而言。我國成年失學需要受補習教育的民衆，計有二億多人。在六年當中，對於他們施以識字訓練，所需教師校舍辦公薪金等共需三萬六千萬元。若再施以職業訓練，所需經費，恐二倍於前，兩者合計，約需十餘萬萬元。再關於社會教育方面，即以民衆教育館做實施的中心，假定每五千人設一民衆教育館，全國應受社會教育者，暫以應受補習教育的二萬萬人為標準，即共須設立民衆教育館四萬所。每所常年經費以一千元計，共需四千萬元。開辦費每所以五百元計，共需二千五百萬元。偌大的經費，何自而出？現各省民衆教育經費，多無專款，江蘇雖有「八分畝捐」的三成，亦常為移用。現在事業尙極幼稚，而畝捐已無法增籌，欲圖發展，已屬妄想。經費為事業之母，巧婦不能為無米之炊，我國民衆教育的推行，欲賴國家經費為原動力，誠屬難事。

——參攷教育部：改進全國教育方案——

人才不  
敷用

民衆教育原為專門事業，不獨一般人不能辦，即辦理學校教育的人，也不見得會辦。現在各地辦理民衆教育者，大都不是專才，以致辦理無方，成績不良。不過民衆教育的事業很大，需要人才極多。即以施行識字訓練而言，計需教師十三萬五千人。若再設高級民衆學校，施行職業訓練，至少更需教師十三萬五千人。又辦民衆教育館四萬所，每所職員以三人計，共需十二萬人。再加教育行政人員；每縣社會教育課長一人，全國共需一千九百十五人；每省或市教育廳局社會教育科長一人，科員三四人，全國需科長三十三人，科員百餘人。我們就計算到此，共需專門人才約四十萬人。但現在訓練民教專才的機

關，祇江蘇省立教育學院，浙江省立民衆教育實驗學校，大夏大學燕京大學的社會教育系，山東鄉村建設研究院，河北民衆教育實驗學校等有數的幾個機關，人才這樣缺乏，辦理豈是容易？

——參攷公鑑：民衆教育問題研究講義，大夏大學印——

步驟不  
一致

民衆教育的範圍，本極廣大，除正式系統下的學校教育以外，一切學校式社會式家庭中的教育設施，都在民衆教育範圍以內，所以牠的內容極富，事業極多。我們要立刻把全部的民衆教育事業，同時舉辦，固不可能。我們若各憑所好，任選一種或數種，從事着手，亦不是妥善辦法。因為現在人才經濟，均感缺乏，而調政工作，急待完成，必得集中力量，調整步伐，一致進行，方克收效。但現在一般民衆教育的同志，都各憑主觀，分道揚鑣。對於民衆教育的認識，人各不同，努力着手之處，亦自有異。目標不同，步驟不一致，成效也就減少了。

教材無  
標準

民衆教育的對象和學校教育不同，他們的年齡相當於大學生中學生，他們的程度相當於小學生，而他們的生活和大學生中學生小學生都不相同。他們需要的教育比小學生要現實，比中學生大學生要急切的教材，還沒有經過專家研究編定，各地民衆學校或民衆教育館所有活動教材，大都由一二主辦人之意志所抉擇，絕無相當標準。這也是實施民衆教育的困難而亟待設法解決的。

方法需  
創造

我們辦學校教育，對於行政、組織、教學、訓育，均有長期的研究，相當的成規，實施時還覺得困



雖叢生，須待研究解決的問題不時發現，層出不窮。我們一致與倡民衆教育，只有數年的歷史，制無定規，法無可循，一切端賴創造。外國雖是也有成人教育，但他們民衆的程度，國家的制度，社會的經濟，物質的條件，都與我們不同。斷不能把他們的方法，原封不同，到我國來應用。就是現在各地不少的民衆教育實驗機關，時常有具體的實驗報告，但是大多適合於各自的情形與環境，僅是零碎斷片的心得，並沒有告訴我們一套具體的普遍的適宜方法。因此一般從事民教工作的同志，既然無所取法，難免盲目嘗試，這是我們共同感到的一種憾事。

需要不  
相同

教育的作用，所以增進民衆智能，改進民衆生活。一切設施，當然要適切民衆的需要。所謂民衆，包括農工商兵以至一切職業的民衆，包括男女老少一切性別年齡的民衆，包括東西南北各處地方的民衆，包括山陸水野各種生活的民衆。他們生理的心理的人爲的自然的精神的物質的各種狀況多不相同，他們的需要，也自然十分龐雜。我們設施民衆教育，對於他們要能因地因時因人，而各以適宜之方法，以合乎他們的需要，這是多麼困難的事。

民生未  
解決

「衣食足而後知禮義，」「富而後教，」這些古話，我們不要輕視他，確有道理在裏面。我們人生第一要事，是維持個體的生存，所以斯賓塞 *Herbert Spencer* 論知識的價值，以對於自存上有直接關係之活動，列爲第一。吃飯問題，當然對於自存上最有關係。謀生工作，當然是對於自存上有直接關係的活動。民衆們生活問題不解決，叫他們來受無關急要的教育（在他們眼光中如此），當然是違反人情的

事。我們只要稍有一些民衆教育經驗的人，都可說得出民衆學校招生留生所以困難，書報室講演廳所以無人光顧，大都是民衆忙於工作，沒有暇時的原故。所以我們應當怎樣解決民生問題，怎樣使民衆覺得受教育一小時比工作一小時的收穫大，這是我們實施民衆教育者的一個難題和應負的使命。

——參攷李蒸：社會教育之困難問題，見教育與民衆三卷一期——

## 第二節 實施民衆教育的原則

良適的教育方法，原是科學的應用。所以談小學教育法的人，常常顧到兒童學習的能力和社會的需要。把這些條件作爲教育方法的根據，大家都認爲正確的辦法。民衆教育的宗旨與目標，從大體上和終極點觀察，無所異於整個的所謂「教育」。不過牠的對象不是兒童，是成人，不是過的閒暇時期準備社會生活，而是過的工作時期實際社會生活。所以要講到民衆教育實施法，就免不了掉要注意到民衆「心理的」「經濟的」「社會的」三方面條件。應當把這三方面的條件，做實施法的基礎。現在分別的來說：

這要分兩方面來說：第一民衆的心理，一般人都以爲受教育是兒童的事，成人入學讀書，是很羞恥的。又以爲兒童後生可畏，來日方長，成人老而無用，無需受教育的。又以爲受教育是富貴子弟的權利，貧苦人家不可希冀的。又以爲讀書的目的爲升官致貴，勞苦農工無此希望，用不着受教育的。凡此錯誤的觀念，均足以阻礙民衆教育的實施。必得明瞭民衆這種心理，糾正而適應之，方能順利暢行而收實

效。第二學習的心理，一般人以為只有兒童時代能受教育，成人不能受教育的，所謂『少壯不努力，老大徒傷悲，』『老來學打拳，白討苦吃，』『時過然後學，則勤苦而難成，』西洋人所謂『教老狗翻新花樣，難乎其難，』（It is hard to teach old dog new tricks.）這些話都是這種心理的表現。不但一般人的見解如此，就是美國心理學泰斗詹姆士 James 也這樣肯定地說：『除了他自己所操的業務之外，人們在二十五歲以前所得的觀念，便是他一生所有的觀念了，他不會再學習什麼新的東西，他的好奇心沒有了，思想的窠臼固定了，吸受的能力消失了。』（見 James: Principles of Psychology, Vol. II, P. 402）及至桑戴克 Thorndike 等研究的結果，知道成人不能學習的見解，實在錯誤。他們說：『學習能力最高點，約在二十至二十五歲間，自此以至四十二歲，其間學習能力的減退，約不過百分之十三至百分之十五，在一般學習能力上，二十五歲至四十五歲間的時期，優於兒童的時期，而等於或優於青年的初期（十四歲至十八歲）。』（見 Thorndike: Adult Learning, P. 147）這些成人學習心理的事實，可為民衆教育實施的根據。又張耀翔氏在成人學習心理的研究裏，曾有下列的結論。（載民衆教育通訊一卷六期）

他說：

- 一、四十五歲以下的人們，決不可因年齡一端，而拒絕任何學習。
- 二、成人之所以不能學習某種事項，其原因不外是：

- (1) 向來沒有這種學習能力。
  - (2) 學習的願望不強。
  - (3) 不得其法。
  - (4) 有妨礙新學習的習慣、觀念，或其他傾向。
- 三、.....
- 四、任何成人班的分班，不能拿年齡做標準。
  - 五、.....
  - 六、一人的成敗，年齡實在是最小的原因；而最大的原因，在乎(1)能量(2)興趣(3)力與時間。
  - 七、成人教育的實施，也不能逃避下列諸困難：
    - (1) 適應個人差別，
    - (2) 興趣的刺激，
    - (3) 經濟的學習，
    - (4) 課程的組織。
  - 八、.....
  - 九、學校訓練，集中於早年時期，其利益是：
    - (1) .....
    - (2) 性慾權威，愛顯揚，及其他自然衝動，都不強烈。

(3) 兒童較成人爲易服從，教化的可能大些。

(4) .....

(5) .....

(6) 兒童喜歡和大衆在一處學習。

(7) .....

上述各條，有的說明成人學習心理與兒童學習心理相同之點。有的說明成人學習成績與兒童學習成績差異之點，並推論其原因。實施民衆教育者，應根據這些情形，而運用適宜方法，以期獲得最大之成效。

經濟的  
基礎的

我們都知道兩句古話：『巧婦不能爲無米之炊』，『富而後教』。第一句話是說做任何事業，首先要有經費。第二句話是說教育的柱子豎立在財富上。換句話說：沒有錢的時候不能談教育，受教育的人是有錢的富人。我們姑且把這兩句話做個原則，來研究一下中國的民衆教育情形如何？我在前節說到中國民衆教育要求普及，第一步需要成年補習教育經費十餘萬萬元，需要民衆教育開辦費二千五百萬元，經常費四千萬元。其他訓練人才的經費，行政實驗的經費，其他機關推設的經費還不在內。偌大的經費，從何而來？國家籌措呢？人民負擔呢？我們倒不必談理論，也不必談責任，只要看着事實如何。我們先看中國的國家富力如何？據日人高橋秀臣所著支那之富力一書，所載各國富力如下：

美	二一六·〇〇五·〇〇〇·〇〇〇
英	一三四·六四八·二三六·〇〇〇
德	一二五·一三二·九八四·〇〇〇
法	一〇六·四四七·四八八·〇〇〇
中	一〇六·一三三·二五三·九五七
俄	九九·八四一·九六九·〇〇〇
意	三九·一六八·〇〇〇·〇〇〇
日	二五·一四〇·三八九·五七六
英	二·九四六
法	二·六八八
美	二·五二〇
德	一·九三八
意	一·二〇〇
俄	六六六

依上表所載，中國富力居第五位，但中國人口最多，每人平均的富力却是很少，試看下表：

正 五〇五・七

申 二六七・五

再看中國國家的財政如何？我國財政向來入不敷出，從前北京政府以借外債度日，現在的政府則常發公債。據前北京財政部統計：至民國十四年止，中國共欠外債四八六・六四六・〇〇〇元，及交通部外債五六一・九六七・七六五元，共計一・〇四八・六一三・七六五元。這個數目，以到民國十四年爲止，以後還不在內。至於內債，國民政府定都南京後，所發內債不下一二十種，總數當在八〇〇・〇〇〇元以上。及至現在中國財政還未統一，收支仍難相抵。

——參攷陳禮江：民衆教育之經濟觀，見教育與民衆三卷三期——

從以上兩點，可以見到中國的財力十分困窘，要以國家經費辦民衆教育，是一件很費力的事。

我們再看中國國民的經濟狀況如何？第一先研究國民的職業，據竺可楨氏的調查，江浙城市人口百分比如下：（東方雜誌二十三卷一號）

城市人口	江蘇	浙江
十萬以上	一三・一	七・七
五至十萬	二・三	二・〇
二至五萬	二・二	一・五

一至二萬	一	四	三	二
合計	一九%	一四	四〇%	

看上表，江浙人口，住在一萬人口以上的城市的，不過百分之二十。以工商業發達的江浙而論，情形如此，其他省區更可推知。所以我國人民的職業，大多數（百分之八十）是農了。

第二再研究農民的收入和支出。據陳長衡先生的調查：按照十八省現有農戶及耕田計算，每戶只有二七·五畝，每人僅攤四·六至五畝。華洋義賑會的調查，江蘇平均每戶種地十九畝半，即每人只有三畝六；河北平均每戶種地三六·二畝，每人只有四·八畝。金陵大學之調查：蕪湖每戶平均二四畝九，崑山每人種地四畝八，宿遷每人種地五畝四，（見古棧農村經濟問題）又據民國十八年江蘇各縣的調查，自種田每畝的淨收入爲一〇·四二元，租種田爲八·二三元，平均爲九·三三元。金陵大學所調查的，蕪湖每畝收入爲九·六二元。陳雋人先生所調查的北京西郊每戶每年淨收入收爲二〇一·五元。據古棧推算，中國有三分之一的農家是耕種在十畝以下的，合計有一八·三七三·一四一戶。每戶週年的收入至多不過一五一元，各地平均只有七六·五元。若照土地委員會的推算，中國有百分之四四·四農民，是週年收入爲七六·五元。由此可見中國農村經濟狀況的低落了。

又據古棧的推算，凡耕地在三十畝以上的收支相抵；自耕農平均可盈三八一·六元，租種農僅餘二六〇·三元。但此等農戶至多不過百分之三〇。至於耕地在一〇畝以下的農家，每年收入只有七四元四



角，那就非欠不可了。據他推算中國農家入不敷出有百分之五八。這些人都要借貸爲生的了。

——參攷陳大白：中國農村經濟與教育改造的途徑，見民教通訊一卷七八期——

看上述許多統計，我們又可知我國國民經濟是困難萬分了。

在這國家財力困窘，國民經濟低落的情狀之下，要辦民衆教育，真是強巧婦爲無米之炊。同時也難怪民衆忙於謀生，無暇吸收教育。我們實施民衆教育者，要辦理有效而能推行，應如何顧及中國的財富，而把實施的基礎建築在經濟的條件上，這是應該十二分注意的。

社會的  
基礎

社會是極複雜的東西，要解釋社會或分析社會是不容易的事。我們大體的說，可以從社會的內容和社會的形式兩方面來看。先講社會的內容，我們知道社會構成的分子，是各個人，各個人生存上一起互相發生行爲上的影響，因以引起生活上的改變，便成爲一種社會。各個人的生存有物質上的需要，有精神上的活動。滿足生存上物質需要的，可說十九是與經濟有關係的。形成生存上精神活動的，可說大多是心理的原子。所以講到社會的內容，不外是經濟和心理兩個原素。再講社會的形式，本是社會內容的表現。就是把生存上經濟的關係和心理的關係，使他們具體化，而形成較固定有規律的模式，或是社會組織，或是政治制度，都不外是這樣東西。

我們中國現在的政治制度如何？以三民主義治國，厲行訓政，以達憲政自治。這是我國上下一致趨赴的目標。又建國大綱第八條說：『在訓政時期，政府當派曾經訓練考試合格之員，到各縣協助人民籌

備自治，其程度以全縣人口調查清楚，全縣土地測量完竣，全縣警衛辦理妥善，四境縱橫之道路修築成功，而其人民會受四權使用之訓練，而完畢其國民之義務，誓行革命之主義者；得選舉縣官，以執行一縣之政事；得選舉議員，以議立一縣之法律；始成爲一完全自治之縣。」這可謂要達到理想制度——地方自治——的民衆訓練課程標準。但真正達到「地方自治」「民治國家」，民衆知識的增進，政權的運用，生計的發展，都應一一的訓練有成，這可說是民衆教育取材的原則。中國現在國家對於民衆的希望如此，這就是社會對於民衆教育所切望的需要。

我們中國現在的社會制度如何？簡單的武斷的說：還是封建時代的遺型，仍受資本主義的支配。如家庭制度：仍多是家庭的組織，仍多是男人經濟的生活，仍多是女人附庸的習氣；如婚姻制度：仍多是父母作主，仍多是男高女低，仍多是買賣婚姻，仍多是養子主義；如遺產制度：仍多是有子無女，仍多是有私無公，仍多是貧富不均；如工廠制度：仍多是分利不均，仍多是工價太低，仍多是工時太長，仍多是奴隸管理；如土地制度：仍多是地權集中，仍多是耕者無田，仍多是租錢高貴，仍多是賦稅重重；其他社會上各種組織，國家各種法律，都免不了中了封建社會資本主義的兩種毒。在這因於人類生存的經濟上和心理上的需要和發展而形成的社會，乃陷於封建思想和資本主義的牢籠，這感覺到困窘和束縛當如何？這可謂今日社會對於民衆教育的阻礙。

從社會對於民衆教育的需要和阻礙，我們應當知道實施民衆教育的途徑和注意。換句話說：實施民

衆教育者對於社會方面的條件，不可不重視的。

根據上述的三種基礎，可以訂定實施民衆教育的原則。傅葆琛先生在他的鄉村民衆教育概論中，曾規定八個原則。李雲亭先生在他的民衆教育概論演講中，曾規定七個原則。甘豫源先生在他的新中華民衆教育中，曾規定六個原則。我參酌各家主張，並根據自己意見覺得實施民衆教育，應依照下列十個原則。

合民衆  
的需要

我們從民衆心理方面，可以知道民衆沒有了解民衆教育的價值。他們以爲教育是「裝飾品」是「富而好禮」的事。換句話說：他們覺得教育對於他們生活問題，沒有幫助的，所以感覺沒有味道。我們辦民衆教育必得合乎民衆的需要；或是對於他們生計問題，有所幫助；或是對於他們精神苦痛有所援救；這都是他們迫切的希求。如鈕鐵生先生主張注重生計教育，孟憲承先生主張以娛樂爲民衆教育出發點，都是爲的合乎民衆需要。

求最大  
的效率

中國國家財力的困窘，國民經濟的低落，我在前面已講得很詳。但我國實施民衆教育，普及成年補習教育又爲急不容緩的事。那末我們實施民衆教育，必得以最少的金錢辦出最多的事業。所以現在我們應當一方面不能因爲無錢或是錢少就不辦民衆教育，更不能把籌到的錢輕易施用。務必第一把最緊要的事業先辦，第二用最省錢的方法去辦，這樣才可得到最大的效果。

從實際  
上着手

「教育卽生活」，教育本來不是專門讀書而已。成人教育，更不比兒童教育，可以講什麼準備工作

。成人是社會上工作者，是重要的一份子，他們生活上隨時隨地需要教育的灌溉與指導。他們的光陰一刻值千金，無暇走曲線上求生存。所以對於他們施教的方法，應當從實際事實上着手，使他們從做上去學，學得了知能，就改進了生活，才是最好的方法。我看見現在許多民衆教育館一類的社教機關，常常備於演講和展覽方面的設施，只叫民衆用耳聽目視，而不從事業上去做。如教農民改良種子，而沒有種子介紹給農民，講民衆運用四權的方法，而不組織自治機關，結果實等於零。

民衆  
能了解

設施教育，要適合受教育者的程度，這是第一要件。把大學裏教材到中學裏去講，中學生不能了解。把中學教科書去教小學生，難免不像對牛彈琴。一般失學的或教育程度低下的人，當然吸收教育的能力薄弱，領受教育的程度低淺；設施民衆教育，必須力求淺易，使他們能了解。我看見不少民衆教育機關的壁報傳單，常常用文言文；從事民衆教育的工作人員，常常斯文滿口，或是常用學術專門名辭；這些都不適於民衆了解能力。不但對民衆無利益，反使民衆厭倦掃興，對於民衆教育前途很有妨礙，我們務要注意的。

民衆  
的便利

民衆不踴躍的受教育，第一個原因，固然由於不知道教育的重要，但是有志願求學了，常常因為不方便，也就中止了。這種不方便，或是地方上的障礙，如路途太遠，交通不便，地址隱僻，都是不便於民衆受教的。或是時間上的障礙，如成人白天工作時間，晚上婦女不便出外的時間，農人農忙時間，工人夜工時間，都是不便於受教育的。我們舉民衆學校為例：往往發生招生留生問題，調查牠的原因，爲

了地方上和時間上的不方便，常是最大的一端。所以實施民衆教育，不僅是有教育的設施就算盡了本事，還須力求民衆的便利，才能得到較大的效果。

民衆  
能自動

辦學校教育，常常有教員動學生被動的毛病。現在辦民衆教育，也有這種現象。開始固然因爲民衆不了解教育的價值不肯自動，或是不知活動的方法，不能自動。但我們應當注意總以民衆自動爲終的。就教法方面講：由民衆自己活動，而實施者在旁指導。如組織合作社，舉行清潔運動等，均以由民衆自動爲是。就責任方面講：將來總希望由民衆自己擔負經費。如民校的書筆，應由民衆自備；修築道路，由民衆自己籌款。總之要使民衆教育由政府辦而移至由民衆辦，使民衆由被動者而爲主動者。然後民衆教育才有成效，才有無窮的發展。

注重  
團體  
活動

我國民衆向少合作精神，所以四萬萬人如一盤散沙，缺乏組織能力，什麼團體事業，多辦不好。國家政治不良，軍人常起內爭，都是這個原因。現在當國難時期，我們更覺得民衆團結的重要。但是民衆沒有團結的能力，豈非大憾。所以實施民衆教育，應當注重團體活動，養成互助合作的習慣，使能參與社會團體生活。並且因爲有了團體的組織，可以加強民衆的興趣，使他們樂來受教。可以增高民衆的效率，使民衆多得切身的利益。

施行  
個別  
指導

民衆的程度需要各不相同，能力環境也互相差異。若是以呆板的方法，使他們受一律的教育，他們不是裹足不前，便是毫無得益。所以必得應乎各別情形，施行個別指導。如就學校式的教育講，就不應

呆用班級或單式教學法，就當分組分團變通時間和編制，以適乎各個情形。再就社會式的教育講，就應各別指導，合其需要。就是關於團體活動事業，在沒有合作的能力的時候，也應各別指導與訓練。

善於利用機會

民衆教育是一種最複雜最活動最不可捉摸的事業。從事這種工作的人，必須靈活機敏，善於適應。隨時隨地，因人因物，處處留心，在在注意，遇有機會，要能利用。如遇到人家被竊，即利用之以組織保衛團。如遇到佃農被田主欺侮，即利用之以組織農會。如遇到有人患虎列拉，即利用之以做驅蠅運動。要能注意偶發事項，善爲利用，民衆自願服從，收效自大。高踐四先生說辦民衆教育館，要注意三要——時，地，人——很是不錯。（見教育與民衆二卷八期）

抱實驗的態度

民衆教育是新的事業，一切方法，端賴創造，毫無成規可循。我們實際工作的人，當然要以創造的精神，努力去發現新方法，不可安於故常，不思改進，這是第一點。我們既然以試驗的態度，去探討新方法，所有努力，當然不會都是成功，萬一失敗，無好結果，不要灰心，這是第二點。縱乎試驗有成，當然可以推行應用；但須注意偶然的成功，未必就是可靠的方法，尚須虛心證驗，不可囿於成見。縱乎所得果是，須知學無止境，也許尚有更好的方法，未曾獲得，應當繼續實驗，不可安於小成，這是第三點。

### 第三節 實施民衆教育的方法

談到民衆教育的方法，真如楊開道先生所說：『學校教育的方法很多，民衆教育的方法恐怕是更多。』學校教育有所謂「啓發式」，「問答法」，「自學輔導法」，「設計法」，「導爾頓」，「文納特卡制」[Winnetka]，「德克樂利」[Derry] [Class教育法]等等。民衆教育的實施，固可採用學校教育的方法。並且因爲民衆心理的經濟的社會的條件，比專在學校受教育的學生，複雜得多，所以更須有許多適切的方法，方克致效。我們實施民衆教育，有正式的方法和非正式的方法。非正式的方法，即是日常與民衆接觸時，在無形中給民衆以教育。正式的方法有用民衆耳朵的，叫聽聞方法；有用民衆眼睛的，叫觀察方法；有用民衆手腦的，叫習作方法。現在分別的把其大概說一說：

#### 非正式方法

非正式方法是不拘「教」和「學」的形式，而利用時機使民衆在無意中受到教育。這種方法不若正式方法有嚴整的秩序，系統的課程，固定的時間，明顯的目的，所以不能按日計效，確有把握。不過在正式方法不能致力的場合，那就不得不利用他從間接方面使民衆潛移默化。這就是他的價值。例如曉莊師範的「農友制」，以及唯亭青年會的「鄉村服務處」，都是用的非正式方法。他們的指導員和農民往來，和農民談話，完全是朋友的方式。他們有什麼苦樂，叫農民共享；農民有什麼苦樂，他們也去共受。叫農民忘記他們是城裏來的先生，只當做大哥哥小兄弟，像一家人一樣。這樣他們的主張，他們的思想，自可得到農民的信仰；農民一切行動，自然要以他們的意志爲標準。教育的效果，就在此得着了。不過這種方法，費時太多，收效太慢，範圍太狹，收效太少，間接感化，不盡收效。所以除非萬不得已

，還以用正式方法爲是。

#### 聽聞方 法

耳朵是人類重要感官之一，一切知識學問的獲得，依賴耳朵的功用很大。一般耳聾的人，大多是口啞的，因爲他缺少了吸收知識的重要機能，他的心身的發展，也就受阻礙。人類所特優於禽獸者，言語爲其重要一端，言語賴聽聞以傳達，聽聞機能，原是人類不可少的要件。況且在文字教育沒有普及以前，聽聞教育更是重要。

聽聞方法又可分兩種：一種是普通講演，是把應該傳給民衆的智識，用嚴正而有系統的言語，講述出來。一種是音樂化的演講，就是利用音樂和諧感人的作用，以改變民衆的心性。這兩種方法，前者太呆板乏味，效力還不及普通談話。總以能運用有趣味的言語，助興的姿勢，以及談諧的方式爲尙，所以後者的效力要偉大許多。清歌一曲，可使人心曠神怡，半夜聞簫，常不禁黯然淚下，音樂動人之功力可想而知了。

#### 觀察方 法

百聞不如一見，西人謂『To see is to believe』見而後信。就是說人的吸收知識，用眼睛觀察，是很好的方法。實施民衆教育用的觀察方法，有符號觀察法，有實物觀察法。所謂符號分天然符號（就是圖畫）和人爲符號（就是文字）兩種。在沒有實物可以觀察的時候，或是不能運用文字的地方，圖畫是最好的發表工具。尤其是受民衆教育的人，大都是不能運用文字的，圖畫觀察更見重要。不過圖畫的表示，比較簡單粗疏，不及文字的述說，能够詳盡細密，所以文字的價值，勝過圖畫，文字的訓練，不可



疏忽。到民衆文字根基提高，能自由參考各種讀物的時候，文字觀察教育格外需要了。實物觀察法比符號觀察法效力大得多，因為任你如何畫得五光十色，任你如何寫得淋漓盡致，總是空中樓閣，紙上談兵，叫人家半信半疑，不清不白。假使用實物給人看，可以得其真相，觀念自然確切。所謂實物，分死體實物如各種標本和活體實物如活動示範兩種。如講農事改良，把優良的棉花給人看，講家庭副業，把肥雞大蛋給人看，這就是死體實物的觀察法。近來各種展覽會，陳列室，比賽會，也便是運用實物觀察法。再如我們講棉花的栽培法，就把實際栽培的情形，做給農民看，或則講選舉的方法，就實地開選舉會，使民衆參觀。這種示範的方法，就是活體實物觀察法。在不是實物可以表示的，或則雖有實物而不能陳列的，那就要活動示範的方法，才能使民衆得到一個真實的活動印象。

#### 習作方法

要耳朵「聽而學之」(Learning by hearing)雖是可以聽得清楚，不免還有隔膜。用眼睛「看而學之」(Learning by seeing)雖可看得明白，不免還有懷疑。我們如果實地參加，自己去做了，就可知道其中的筋皮骨髓，澈底明瞭，就可懂得其中的困難曲折，心領神會。講不出的，看不到的，只有此中人知道的，這全在自己參加習作了。例如學習選舉：看人選舉，不如自己參加選舉。學習種植新法：聽人口講，不如自己實地試驗。「看而學之」，「聽而學之」，都不及「做而學之」(Learning by doing)的好。一向學校教育的方法，偏重耳聽眼看，已爲一般人所詬病，現在教育界竭力提倡勞作主義，民衆教育更不可蹈此覆轍，應以習作方法爲主要的方法。這是我們從事民衆教育的人，務必十分注意的。

——參攷楊開道：農村民衆教育的幾個重要問題，見教育與民衆二卷一期——

#### 第四節 推行民衆教育的方法

受教育是民衆的權利，也是民衆的義務。可惜我國民衆不知道教育的重要，固然未嘗視爲權利而興奮，也未嘗視爲義務而努力。因此我們辦民衆教育的人，不但要對於教材教法，須做深切的研究，並且對於怎樣使民衆接受教育，還要費許多的心機。我們若是疏忽了這一層，縱乎出了十二分的力氣，可使你一無成就。誠然有教育而無民衆，當不能稱民衆教育。辦民衆教育的人，不但要知道怎樣教育，並且要知道怎樣吸收民衆，這是辦民衆教育的特點。

以利誘之

古語云：『一金在野，百人拾之。』『一兔在野，百夫逐之。』又云：『熙熙攘攘，無非爲名，攘攘熙熙，無非爲利。』無論什麼人，對於「利」這一端，大都是十分注重的。況且我國民衆，窮困異常，布衣粗食，欲得溫飽，尙屬難能，當然對於「利」的觀念，格外濃厚。我們實施民衆教育，固然是爲民衆幸福利益着想的，不過教育的效果，往往是較爲久遠的，不是目前可見的，所以民衆不易相信。若是有目前的利益給民衆，他們必定高興，對於你很服從，很信仰。我們利用這種心理，來推行民衆教育，可以稱爲「利誘法」。例如民衆醫院的送藥，民衆學校的獎品，以及其他爲招致民衆而送給民衆的物品，都有利誘的用意在內。

以威迫

要民衆來受教育，以利誘之，固然可以得到不少效果。不過我們的利有限，而民衆的慾無厭，並且應受教育的民衆太多，不是單以利可以誘得來的。我們爲進行爽快，收效迅速起見，用政府命令和力量，強迫民衆受教育，倒可省下不少的力氣。把這無謂的浪費，來做積極的工作，效率要增加許多。我國現在民衆所受的基本教育，原是國民應受的義務教育，厲行義務教育普及，本可用強迫法的，我國民衆教育要普及，恐非用「強迫法」不可。如陳劍脩先生張友仁先生等都說要解決民衆學校的招生留生問題，唯一的辦法，是用強迫手段。如政府能斷然採取這種政策，倒是快刀斬亂麻的辦法。

——參攷張友仁：民衆學校革命論，見教育與民衆二卷五期——

以理喻

政府如果厲行民衆強迫教育，民衆學校的招生留生，當可不成問題。不過在政府沒有實行這種政策以前，我們的舌敝唇焦苦工夫，還是少不掉的。並且民衆教育的範圍很廣，不是一概可以用強迫法推行的。要民衆自動來受教育，必得使他們知道受教育的益處。所以對於民衆的解說勸導，是不可少的工作。人沒有不可以理喻的，我們只要以誠懇的態度，用清切的言語，詳細明明白白，把受教育的重  
要，說給民衆聽，他們總可了解的。這種以理喻之的方法，可稱爲「勸導法」。勸導的施行，最好利用機會，取證事物，才容易收效。要按部就班，慢慢圖之，不要過於性急。要適合他們心理，要適合他們需要，不要過於主觀。切記功到自然有效，強求必是毫無效果。

以情動

感情動人的功能，是不可以言喻的。無論做什麼事，我們若用利益引誘人，人家不過爲利益而做；

若用威力強迫人，人家不過怕威力而做；都是被動的，不是自發的。就是聽你勸導而來，也不過受理智的驅使，未必肯熱烈的做。我們如能用感情動了人，他們就甘心悅意，很踴躍的高興來做，他們不來自己心有不安。這樣才是他們自動的行爲。惟自動的行爲，才能不怕艱難，不辭勞苦，堅苦努力，以達於成。推行民衆教育，最好用感化的方法，使民衆感於中而動於外，效果比任何方法爲好。感化的方法，或則自己以身作則，表率羣倫；或則諄諄教誨，不稍厭倦；總之要民衆對於我們所言所行，都發生無限的信仰，而樂願取法遵行，全在於我們以滿腔熱誠，全副精神，盡量供獻於民衆之前。『精誠所至，豚魚可格，金石爲開，』民衆不是豚魚，不是金石，我們何愁不能以情感至誠打破一切難關？

以例證之

事實勝於雄辯，空言未必足信。我們推行民衆教育，縱乎有動聽之言，感人之誠，然而民衆仍難免於懷疑。因爲他們墨守陳章，習慣已成，成見太深，不易打破。我們如能以事實示人，不徒尙口頭空談，使他們看到真憑實據，不叫他們相信，他們自然也相信了。例如指導農事改良，應當自闢農場，示範民衆。農民看到我們的稻子收得多，麥子無黑穗，雞兒長得大，蠶兒不生病，他們自然羨慕不置，由羨慕而信仰，由信仰就可取法了。前面所說勸導和感化的方法，要易得民衆信仰，也要和示範的方法聯絡進行。

就上述五種推行民衆教育的方法，比較其優劣，利誘法和強迫法，完全是被動的，使民由之，而不使民知之，當然不是好的辦法。並且利誘法的流弊，使民衆唯利是圖，養成不良的習慣，此其一。完全

被動，以爲民衆教育是辦理者的責任，他們沒有什麼關係，要是沒有人辦，他們就不需要，民衆教育，因此消滅，此其二。強迫法的流弊，以威權強迫民衆受教育，非由他們自願，他們學習的願望不強，不容易有進步，此其三。國家政策所能強迫的，不過關於民衆基本教育部分，其他許多民衆社會教育，當不能一律採強迫政策。所以強迫法的應用，範圍也甚狹。勸導法和感化法，是合乎教育原理的正當辦法。示範法可謂勸導法和感化法的輔佐，同時也是此二法的根幹。不過這些方法，費時長，費力多，收功遲，見效遠。初始和民衆接近，要效果立見，還少不掉用利誘法。其實用利誘法，還不如用強迫法，要普及民衆基本教育，要在一定期限按月計功，實非實行強迫法不可。這也是我們應當了解的。

——參攷周德之：推行民衆教育的四大方法的商榷，見教育與民衆二卷七期——

## 第二章 民衆健康教育實施法

### 第一節 健康教育的主旨

我們到過上海，或是其他通商大埠的，常常可以看到挺胸直肚，廣肩闊背，精神抖擻，昂然而行的，一望而知是外國人。同時可以看到面現菜色，骨瘦如柴，傴僂曲背，行動蠕蠕的，也一望而知是中國人。我並不是專講人家好，實在我國人的身體太弱，不怕不識貨，只怕貨比貨，我們和外國人一比，自然而然覺得相形見絀，有真憑實據在，嘴利也無用的。據人調查一九二八年英美德法等國，人民的死亡

率，一年之中，每千人中至多死去十六人，中國每千人中要死三十人，等於他們二倍，豈不令人可驚。英美各國死亡率所以低，我國人民死亡率所以高，不能不說由於體格的衰弱。我國四萬七千萬人民，每年要死去一千四百一十萬多人，縱有極大的戰爭，不致有如此損失，不怪外人要把『東亞病夫』的頭銜加諸我們。

——參攷衛質文：民衆健康之重要問題，見教育與民衆四卷五期——

衰弱的  
原因

我國民衆所以成爲東亞病夫，他的原因很多。或則由於先天不足，就是因爲父母身體衰弱，營養不良，以致影響到兒女。或則由於發育不全，大概因爲父母保育不得其法，以致身體發育遭受阻礙。或則由於缺乏健康知識，因而不知注意有益身體的活動。或則由於沒有衛生習慣，因而無意中罹患各種疾病，尤其是各種傳染病爲外國人所消防殆盡的，而我國人毫不注意，聽其繁滋而蔓延。據江蘇省立教育學院黃巷實驗區的統計，民國十八年四月至十一月中的診病人數共八八三人，計內科三八五人，外科八〇人，皮膚花柳科七人，眼耳鼻喉科三四人，婦產科七人，此中尤以瘧疾和砂眼占大多數，查該區村民總數不過七八〇人，而患病者既如此之多，病的種類又如此複雜，可見我國民衆體弱原因之一斑。並且我國民衆向極迷信，一遇患病，求神禱天，不信醫藥，因而誤送性命，戕傷身體者亦屬不少。凡此種種，都是我們應竭力設法救治的。

——參攷黃巷實驗區，江蘇省立教育學院出版——

所謂健康教育

所謂民衆健康教育，就是使用各種教育方法和力量，來訓練或指導民衆，使他們有攝生除病的知識、技能和道德。比較詳細的說：就是訓練或指導民衆，使他們知道怎樣保育幼兒？怎樣注意營養？怎樣運動身體？怎樣注意清潔？怎樣預防疾病？怎樣利用醫藥？怎樣注意日常生活一切積極消極的健身方法，並養成習慣？偉大的事業成於健全的精神，健全的精神，寓於健全的身體，健康教育直接的目的，是使民衆身體健康，而培養強盛的民族。間接的目的，是使民衆有健全的精神，而樂于努力從事其業務，使獲得良好的成就，因而享受人類應有的幸福。就可以說民衆身體的健康，是社會進步的原素，健康教育宗旨，以社會進步爲終極點。

## 第二節 健康教育的目標

教育何  
以要目  
標

無論做什麼事情，都有預期的目的。欲達到這個目的，更要定出許多目標，做一步一步的準據。這樣可以腳踏實地的努力，自然容易收到有價值的結果。教育的意義就是生長，牠的目的原極遠大，倘使不定出目標，必致工作不着邊際，要把寶貴的努力，浪費不少。

目標如  
何訂定

訂定目標的方法，應先分析社會需要；社會需要，分析得愈精細，教育的實施愈有把握。現在外國許多課程專家，多從事於社會需要的分析工作，根據客觀的需要，以爲課程選擇的標準，這是極科學的方法。我們中國還沒有做過這種工作，這是很可歎的！至於選擇目標的方法，有人主張應當注意下列幾

個條件：

(一) 所定的目標一定是實際需要的。這包括積極消極兩方面：積極方面就是用處最大的；消極方面就是常人最缺乏的。

(二) 所定的目標一定要能實際作得到的。這要注意社會情形和民衆實況：就是要社會上辦得到的，和民衆經濟能力可能的。

(三) 所定的目標一定要單純的確定的。目標若是寬泛活動，那就失了目標的用意，必致設施不着邊際，效力難見了。

——參攷袁敦禮：民衆健康教育的重要和實施原則，見教育與民衆一卷九期——

健康教育的目標是什麼

談到民衆教育或是社會教育目標，我國已有人研究過。在民國十九年一月間江蘇省立教育學院院長高踐四先生曾經著有社會教育實施目標及方法之商榷一文。（載教育與民衆一卷六期）他所定的健康教育目標共有五條，照錄於後：

健康教育目標（主旨在發展國民體育）

- (一) 指導民衆鍛鍊身體，發達機能，養成健康活潑之體格，清潔衛生之習慣。
- (二) 指導民衆學成簡易健身的運動，且養成勞動操作之志願與習慣。
- (三) 指導民衆養成行正常消遣之習慣，並戒除有損健康之嗜好。



(四) 指導民衆學習醫藥常識。

(五) 提倡國技及業餘團體運動遠足旅行等，以陶冶互助、勇敢、靈敏、鎮靜、自動、自立等的品性。

又民國十九年三月，教育部設立教育方案委員會，請了好幾位專家，訂社會教育目標，預備送請中央審核發交全國教育會議通過。現在把其中「健康教育的目標」照錄如左：

健康教育目標（在發展國民公共體育）

- (一) 督促民衆鍛鍊身體，發達機能，促成健康活潑之體格，清潔衛生之習慣。
- (二) 指導民衆學成簡易健身的運動，並促成勞動操作的志願與習慣。
- (三) 提倡國技及業餘團體運動等，以陶冶互助合作清純廉潔的品性。
- (四) 勸導民衆學習醫藥常識。
- (五) 啓示民衆戒除有損健康之嗜好，以促成正當有常的習慣。

再有江蘇省立教育學院教員甘豫源先生對於民衆教育的目標，也有一番研究，他定的健康教育目標也有五條，照錄於後：

(一) 有整潔的習慣——能保持個人、家庭，及公共場所之整潔。

(二) 能戒除有損健康之嗜好。

- (三) 能常作簡易的健身運動一種以上。
- (四) 了解各種淺顯病理並能信從醫生。
- (五) 有豫防各種傳染病之能力。

——參攷新中華民衆教育——

上述三種目標，高踐四先生和教育部定的大致相同，只有第三條和第五條對調一下。這兩種目標，我認爲尚有可以討論之處。第一每條意思不單純，所謂目標，原欲求其簡單具體，才便於作爲實施的準據。而上述兩種目標如第一條「督促民衆鍛鍊身體」是一層意思，「發達機能」又是一層意思，養成「清潔衛生之習慣」又是一層意思；又如第二條，「指導民衆學成簡易健身的運動」是一層意思，「並養成勞動操作的志願與習慣」又是一層意思；其他如第三條第五條均是如此。第二這兩種目標，各條有含意不清互相重複的地方，如第二條「學成簡易健身的運動」不就是爲「鍛鍊身體」嗎？一個講方法技能，一個講主旨作用，何貴乎分別爲兩條。至於「國技」及「業餘運動」不都是「健身的運動」嗎？不都是可以「鍛鍊身體」「發達機能」的嗎？這些都覺得有重複的毛病。第三目標的措詞，尙須加以斟酌，甘豫源先生說：『∴教育目標只要說明受教育者應學得何種知識技能，養成何種態度習慣就夠了，至於如何教導（如指示，訓導，啓牖等）可以不必敘入。』我的意思正和甘先生相同，上述兩種目標，都犯這一層毛病，至於甘先生所定的目標，著者認爲形式和措辭方面，比上述兩種爲好，不過所定五條，似

未能把健康教育的標的完全包括，不無有遺漏之處。著者參酌上述三種目標而憑個人見解，另擬健康教育目標如下：

- 一、有保持個人、家庭及公共場所整潔的習慣。
- 二、有注意空氣陽光潮濕溫度等衛生知識。
- 三、能有簡易的健身運動的技能與習慣。
- 四、能注意身體精神的休息與調節。
- 五、能知普通食物營養的作用。
- 六、能戒除有損健康的嗜好與行爲。
- 七、能了解各種淺顯的病理並能信從醫生。
- 八、有豫防傳染病的能力與熱心。

### 第三節 健康教育的設施事項

大概的  
類別

年來民衆教育事業日有進步，關於實施的事項也日有增加。健康教育的設施事項，列舉之可有數十種之多。依其大概的類別，可分爲三種：一種是固定的機關；如體育場，國術館，療養院，改良理髮所之類。一種是團體的組織；如足球隊，國術團，體育會，衛生會，防疫會，天足會，捕蠅團，捕蚊會，

拒毒會之類。一種是臨時的活動；如清潔運動，健康比賽，拒毒運動，佈種牛痘，打防疫針，巡迴治療，衛生演講之類。要不外依上述各條目標之範圍，而舉辦各種事業。茲再依據各條目標列舉應行設施的事項以醒眉目。

第一條 要有保持個人，家庭，及公共場所整潔的習慣，須設施下列各事項：

1. 舉行清潔運動。
2. 指導鄉政機關舉辦衛生行政。
3. 檢查家庭清潔。
4. 舉行清潔比賽。
5. 舉行衛生演講。
6. 改良廁所灰廐。
7. 設置公共浴室。

第二條 要注意空氣陽光濕度溫度等衛生知識，須設施下列各事項：

1. 舉行衛生演講。
2. 指導住屋改良。
3. 舉行家庭訪問。

1. 組織模範家庭。

第三條 要能有簡易的健身運動的技能與習慣，須設施下列各事項：

1. 設置民衆體育場，國術館，游泳池，健身房。

2. 組織各種運動團體。

3. 舉行球類比賽。

4. 開國術表演會。

5. 舉行五分鐘體操。

6. 舉行業餘運動會。

第四條 要能注意身體精神的休息與調節，須設施下列各事項：

1. 組織遊歷團。

2. 舉行消夜會。

3. 舉行夕陽會。

4. 舉行月光操。

5. 組織乒乓隊。

第五條 要能知普通食物營養的作用，須設施下列各事項：

1. 舉行衛生演講。
2. 發行食品小叢書。
3. 開食品展覽會。
4. 提倡蔬食。
5. 辦豆腐公司。
6. 舉行健康比賽。

第六條 要能戒除有損健康的嗜好與行爲，須設施下列各事項：

1. 組織拒毒會。
2. 組織戒煙會。
3. 取締賭博。
4. 禁止飲酒。
5. 舉行拒毒運動。
6. 禁止纏足束胸。
7. 設置衛生館。
8. 開衛生展覽會。

第七條 要能了解淺顯病理並能信從醫生，須設施下列各事項：

1. 舉辦民衆醫院。
2. 舉行衛生訪問。
3. 勸導病者延醫診治。
4. 舉行民衆體格及醫藥檢查。
5. 施送藥品。
6. 舉行巡迴治療。
7. 舉行醫藥叢書。

第八條 要能有預防傳染病的能力與熱心，須設施下列各事項：

1. 組織防疫會。
2. 舉行撲蠅運動。
3. 組織滅蚊會。
4. 佈種牛痘。
5. 打防疫針。
6. 刊行防疫畫報。

7. 設置改良理髮所。

——參攷周德之等：民衆教育問答——

上所述者，仍不過舉其一斑，實際設施，可看當時當地的需要而斟酌損益之。

#### 第四節 健康教育的實施方法

幾個原則

健康教育的設施事項，依前節所舉，有數十種之多。要是把他們的設施方法，一一討論，實覺爲篇幅時間所不許，所以現在只能在每一條目標下任舉一例加以研究。在討論各個方法之前，關於共同的實施原則，先得提出來談一談。依袁敦禮先生的主張，實施健康教育，要從民衆的態度入手，就是第一要運用已有的態度，第二要養成新的態度，第三要改正不正當的態度。原來民衆對於疾病、健康、嬰兒衛生等，本有他們自己的見解或態度，我們應當從他們固有的不錯誤的態度中增加他們的刺激，堅固他們的信念，使他們能有固定的習慣與實行的熱心。但是他們原來衛生的知識很是淺薄，健身的技能幾乎沒有，我們必得用種種方法，增加豐富他們的知能，而養成對於健康的新態度。再有一般的民衆，都是迷信很深，而不知科學的價值。所以他們關於健康衛生的方法，很多是不合理的。我們必得設法糾正他們的錯誤，使他們有信仰醫藥注意衛生的正當觀念。不過怎樣才可不引起反抗而達到目的，這是要注意的。以上三個原則，是實施民衆健康教育的共同準據。



——參攷袁敦禮：民衆健康教育的重要和實施原則，見教育與民衆一卷九期——

清潔運動的舉行，通常是地方政府，因爲民衆沒有清潔的習慣，不能保持街道和公共場所的清潔，所以舉行清潔運動，以引起大衆的注意。現在內政部已規定日期，通令全國舉行，我們設施民衆健康教育，尤應運用這種方法，不但在街道上及公共場所舉行大掃除，並且使民衆由此而沐浴身體，灑掃庭院。舉行的方法，可概述如下：

(一) 散貼傳單標語 舉行之先，必須引起注意，造成空氣；所以傳單標語，應當前幾天就散貼出去。傳單的詞句要淺顯簡明，紙色以紅黃綠爲佳。標語的詞句要簡明富刺激性，紙色可不拘，但須整齊而美觀。爲加強刺激力起見，在通衢走道，可連貼成排，更易使人注目。

(二) 口頭講演 爲求民衆了解清潔運動的意義，並希望其深信而永久注意清潔起見，必須舉行演講，單靠簡短的傳單，自不能充分發揮。並且不識字的民衆多，傳單根本無用。講演的時期，在事前及當時，均用得着。講演的方法，說來很多；簡要的說：須能清快流利，富有興趣，能引起聽衆的注意罷了。

(三) 利用學生及知識份子宣傳 單靠實施民衆教育者鼓吹宣傳，還嫌不足。如果有民衆學校的地方，最好從民衆學校學生宣傳起，再叫他們回家勸告家人鄰居。如果地方上有知識份子，而常在民衆隊伍中的，可以和他聯絡接洽，請他宣傳。實在民衆們對於他們的話比較相信，效力比我們宣傳大得多了。

(四) 聯絡當地警政機關及領袖人物 地方警政機關，對於公共場所之清潔，本有保持的責任，不過若不與他們聯絡，容或有阻礙發生。地方領袖人物，對於地方有益舉動，類多願意贊同，如與聯絡接洽，無意中可得幫助不少。

(五) 準備用具 預備掃除的地域範圍，應當預先規定。需要洗刷掃除的用具，或是借用，或是購置，都要早早準備。並可由參加民衆各自準備，更輕而易舉。

(六) 分段領導 到實行掃除時，基本工作人員，可別爲幾隊，分佈各段地域。一面自己工作，一面指導附近參加的民衆，應預先劃定地段，規定時間同時開始。

(七) 舉行檢查 掃除後爲鼓勵興趣，督促努力起見，應逐段挨戶舉行清潔檢查。可預先印製表格，訂定事項，逐一記載，擇其成績最優者，予以獎勵，獎勵方法，最好贈以清潔用具及衛生圖畫。

(八) 組織清潔團 清潔運動舉行後，可利用當時民衆的熱心，組織清潔團。參加的團員，最好每數家推舉一人，可以散布全區地域。平時由團員負保持各地段家庭清潔的責任，發生困難，可以共商辦法。

上述的方法，不過擇要言之。如游藝會、展覽會等，也可相機舉行。

一般民衆對於居住的衛生，向不注意。他們選擇住屋的標準，完全根據迷信觀念。如住址的環境，房屋的形式，門戶的方向，基地的高低，廁所廚房的位置等，一一信從堪輿家之言。並且各地有特殊風

氣，如牆壁的顏色，門面的裝璜，每每成爲一地通行的定式。要問他們的理由，除掉莫明其妙的迷信以外，實在說不出所以然來。我們實施民衆健康教育，必得注意這一方面——住屋——的指導。

我們要指導民衆改良住宅，須先定一個優良標準。現在簡單的分下列幾項：

- 一、環境
  1. 較清靜
  2. 有餘地
  3. 空氣好
- 二、基地
  1. 高爽
  2. 熟田
  3. 有水路
- 三、形式
  1. 邊簷高
  2. 開間闊
  3. 不密接
- 四、方向
  1. 東爲上
  2. 南次之
  3. 西北最下
- 五、窗戶
  1. 要多
  2. 要高
  3. 有氣窗
- 六、支配
  1. 臥室有陽光
  2. 廚房在後方
  3. 堆坡離遠些
  4. 廁所忌路旁
- 七、日課
  1. 開窗戶
  2. 掃庭院
  3. 拭桌椅
  4. 防風雨

我們實施指導，當然依照上述標準，不過事實有辦不到的，我們不必苛求，只要竭力在可能範圍內做去就是了。現在再講方法的大概：

一、調查民衆住宅的情形 這是第一步工作，先把民衆住宅的實況調查清楚，再把改良的方案，計劃一下，作爲指導的根據。

二、灌輸住宅衛生的知識 在未實行建議改良民衆住宅以前，先在民衆無意中，指示住宅的衛生方

法，使他們不致懷疑拒絕。

三、參觀模範住宅 可在一村中擇其較優良的住宅指爲模範住宅。如都不合式時，也不妨到遠地參觀。待民衆到模範住宅時，可以隨時指示優良之點。爲鼓勵興趣起見，不妨假定旅行遠足等名稱，能再備些吃品，更好。

四、徵集民衆意見 待民衆參觀模範住宅後，叫他們對於自己的房屋和同村的房屋，加以批評，和提議改良的辦法。把這些意見收集起來，作爲改良的根據。

五、討論改良辦法 既然民衆大家表示過意見，就可召集大會討論改良辦法。這時要注意事實現狀，在可能範圍內着眼，不必空談做不到的事，反致民衆發生反感。

六、試行改良 討論辦法後，也不是家家住宅可以立即實行的，這時可以選擇一、二家試行，務要民衆自願，切不可勉強。

七、再行參觀和討論 試行幾時後，再召集民衆參觀試行改良的住宅，參觀後叫試行住宅報告改良實情和困難，然後大家討論各家的改良步驟。

八、逐一試行改良 試行者既有了成績，民衆的信心和興趣自然慢慢增加起來，這時可以逐一勸其改良，或改良一部分或改良幾部分，總在事實可能和民衆願意兩條件下去做。

九、舉行住宅衛生測驗比賽 待大部分住宅改良後，可以定期舉行住宅衛生測驗比賽，評定的標準

，要注意到物質限制和人爲努力兩方面，才能公允而引起民衆興趣。

十、建設模範村 到相當時間，可以集合一村的民衆，建設模範村，不但把各家的住宅都衛生化，並且一村共同聯合對於溝渠、道路、廁所、堆圾等，合力加以整理，這是最後的成功。

體育場一般人知道是學生運動的地方，不但學校的體育場如此，就是公共體育場，通常也是爲開學校聯合運動會，或是各學校學生開賽球之用。我們講到民衆體育場，首先認定民衆兩字。民衆體育場最重要之點，不在於造就特殊的專材，而在於保障全體民衆的健康；不貴於精妙方法的傳授，而在於科學的體育方法的普通宣傳與實施；不在專供有階級的娛樂，而在啓發社會羣衆的運動興趣，養成運動習慣，鍛練民衆強健的體格。所以關於設施方法，自與學校體育場不同。茲擇幾個要點討論一下：

一、選擇場地應在人民集中交通便利之處。民衆體育場設立的主旨，原以供民衆業餘工後的運動，場地必須力求民衆的便利，民衆才樂於前往。我嘗見各縣的民衆體育場遠在城外人煙稀少的荒野，因之除舉行特殊運動會外，幾乎爲牛羊牧場。縱乎有人運動，輒爲學校學生，民衆鮮有問津的。鄙見：場地面積不大，倒不是頂壞的事，沒有民衆運動，却是極浪費的。所以主張場地務必在人口集中交通便利的所在。

二、民衆體育場應分男子婦女兒童三部，至少分男子婦孺兩部。因爲我國婦女體弱的程度，勝過男子，運動的習慣，不及男子。而社會上對於男女同在一處遊戲運動，又輒引爲詬病，其實照生理上的根

據，男子的運動設置與婦孺也應不同，倘若男女不分部，那體育場只爲男人的世界，女人永無投足的一天。作者曾視察過幾十縣的民衆體育場，查他們運動人數的統計，婦女多不及百分之一，這樣蔑視了二分之一的民衆——婦女——怎樣能普及民衆體育。

三、運動設備要合乎民衆心理和興趣。普通體育場，一向是民衆不問津的，其原因一方面由於他們認爲這是學生遊戲的地方，一方面却因運動的設備，不合他們的興趣。民衆究竟歡喜那一種運動？這要許多實施者多方測驗統計，才可得到科學的根據。就作者到各處觀察所得，大概如國技、角力、千斤擔、擲鐵球等，是民衆最喜歡的。其他還有幾個原則，應當依據的就是：（1）器械要不易毀壞的；（2）器械簡便的；（3）隨時可運動的；（4）人數無一定的；（5）少危險性的；（6）民衆容易學的；（7）價值便宜的。

四、場的四週要布置優美的風景。體育場是民衆調節身心的地方，場上風景應當公園化。可在四週栽植樹木，圍以冬青；空隙之處，多種花卉；並設置凳椅，可使運動後或觀衆的憩坐。在濃蔭之下，呼吸新鮮空氣，欣賞健兒獻技，誠有南面王之樂。這樣可自民衆樂於參觀的興趣，而漸漸養成親自參加的興趣，場景的功用很大的。

五、注意提倡民衆體育。在通常的情形，體育場的名稱，雖然有民衆字樣，可是實際到場運動的，大多是學生，其次爲一般少爺公子，再其次爲銀行或大公司的職員，普通的工人商人，很少來的。民衆

體育場必須竭力設法宣傳，招攬普通民衆來場運動，有民衆才算有了成績，才能達到設立民衆體育場的目的。

六、多多組織團體。要使場務容易發達，運動空氣濃厚，單靠流動的羣衆來運動，不易有好成績的。應當先接洽一部分歡喜運動的人，組織各種運動基本團體。漸漸推廣擴充，使會員增加，範圍擴大。並且團體的組織，可以養成按時運動的習慣，容易提起興趣，這是很好的辦法。

七、常常舉行運動會或各種競賽。這是一種鼓勵運動興趣和招徠民衆方法，要注意的是多拉民衆參加，獎品特別豐厚。比賽的技術，不必照學校運動會的辦法，凡是挑水、推車、扛重、翻地等工作，都在比賽之例。這樣民衆自然樂於參加。還有參加的人，愈普遍愈好，所以可以分期舉行，訂定一種標準，以爲評判尺量，人數雖多，也容易比較優劣了。

——參攷崔彭壽：民衆體育場組織研究，見山東民教月刊三卷二期——

『八小時工作，八小時休息，休息時休息，工作時工作，工作後休息，休息後工作，工作要努力，休息要快樂。』這幾句話，是作者所編的民衆讀本上一課課文。我們無論農工商學，都應該如此，才能增加工作的效率，保持身體的健康。可是事實上許多人終日勞作，無一刻休息，甚至夜以繼日，每日工作十幾小時者。這樣情形，無異追逐死神，自縮生命。消夜會不過是一種消遣方法，用以調節工作者身心之疲勞，雖不是日日可以舉行，但望能養成民衆按時休息的習慣，使他們了解工作後休息的重要，而

舉行消  
夜會

自己行之有素，這就算達到目的了。

消夜會舉行的辦法，大概可條述如後：

- 一、時間——晚間七時至九時，不可太長。
- 二、地點——夏秋在大場上，春冬在室內。
- 三、參加人——不分男女老少貧富貴賤。
- 四、方法——1 講故事 2 說書 3 猜謎 4 奏樂器 5 打拳 6 幻術 7 雙簧 8 滑稽演說 9 短劇 10 唱戲 11 說笑話 12 做遊戲
- 五、茶點——略備價廉清潔的水果茶食。
- 六、費用——開始由民衆教育機關捐助，待民衆自己願意時，由民衆自己酌定多少。
- 七、時日——開始利用民間節令集會，因這時民衆大都預備休息，容易贊成參加，久之就不拘定。過若干時日，即可舉行一次，可由民衆自己商定。

消夜會只是一種調節心身疲勞的辦法。其他如納涼會，月光操，夕陽會，乒乓球比賽等等，都可並行不悖，可以各種方法，輪流舉行。能够養成民衆工作休息有規律的習慣時，他們可以每晚到民衆教育機關，或是一定場所調節他們的疲勞了。

食物是保持生命的燃料，誰都知道重要。不過何種食物營養最多？各種食物的成分怎樣？我人平常



食品應如何分配，才合衛生？那就少有人注意和知道。一般人只知魚肉葷肥是好菜，不知粗穀糙米合衛生。我們設施民衆健康教育，應當把一般人不注意和不明瞭的食品作用和成分，予民衆以相當的指導，開食品展覽會，就是這個用意。

開食品展覽會的辦法，也可以分下面幾段簡括的說一下：

一、徵集材料 材料來源，可分要來，借來，買來，自備四種。自備的或是自己養植的，或是自己烹製的，當然能多多益善。要來的如附近民衆所有的出產，或其他食品出產機關願意贈送的，都是大宗的來源。如要不到而又必需的，只有出價購買。如價值太大而又不易得到的，可用租借的辦法。總之看實際情形而定，四種辦法可以並用。

二、物品種類 物品種類，貴多而且精；陳列物品不多，參觀人感覺沒有興味。倘是各種食品，五花八門，形形色色，無所不有，那就能閃動一時，使大衆注意。但每一種食品，宜選其優良而能作代表者，除有比較性者外，總以精而勿濫爲是。

三、陳列方法 陳列方法，是展覽會中一件要事，得其法能使觀者受深刻的刺激，能獲得明瞭的印象，不得其法亦不過眩人眼目，熱鬧一場，過後效果毫無。所以陳列的方法：第一要有系統；就其性質成就其作用，分類排次，使觀衆眉目分清，概念明瞭。第二要有比較；孰優孰劣，分析清楚，自能使觀衆領悟而生改良之心。

四、說明方法 陳列物品，沒有說明，終不能使陳列的意義充分表示。對於觀衆的影響，就不能儘量的顯其價值。所以我常說：陳列而無說明，等於不陳列，說明的方法：文字要簡明而有趣；標題要新奇而生動；有時可用圖畫表示；或用實例證明。神明之術，存乎各人。

五、附帶演講 乘大衆來參觀時，可附開演講會，或作有系統的演講，或對於特殊食品加以說明，或承受觀衆之詢問加以解答，均無不可。演講地點，最好近會場的出口，在觀衆觀畢之後，再給以解釋，效力甚大。

六、舉行活動競賽 開會期內，要有其他活動表演，才能引起觀衆興趣；否則徒有靜的物品，易使他們厭倦。最好更有各種競賽，比較各種食品效果，把真憑實據給人看，感人才能深刻。

最後一點，就是開展覽會，要能發生一些實際影響，才算達到目的。或是在農事上注意某種作物，或是在商店裏多賣某種食品，都應留一種紀念。一個地方展覽會開過之後，如再搬到另一地方陳列幾天，那更好了。

組織  
煙會

煙酒爲一般人通常的嗜好，牠的爲害，大家習焉不察。其實對於經濟上，身體上，都有極大的危害。好似吮血的蟲，日日吮吮，一時雖看不出若何影響，久之便斲喪身體於無形。就經濟方面說：一人每日吸香煙值洋一角，一年便要三十六元。這三十六元之數，拿出買米，一人可食一年；拿出製衣，終年可不憂寒。若再併五八十人以至百千人算之，爲數真可觀，真可怕。有人調查某大學學生每日吸香煙

，共計六十餘元，一年計共二萬餘元。此二萬餘元用之於教育，可辦小學百所，可教兒童數千人。而竟付之一焚，化爲烏烟，豈不可惜！再就身體方面說：直接傷肺，直接害身，爲毒可不必贅言。所以欲謀民衆身體健康，戒煙實是要事，組織戒煙會，可依下列程序：

一、使民衆知道煙之爲害 或開口頭宣講，或用文字敘述，或用模型表示，均無不可。要看何人何地何情何景而定。

二、教育者以身作則 勸人不吃煙，而自己仍吃煙，這種效果毫無的。教育者必須自己身體力行，才能言之無忌，民衆觀摩法式，亦自能信仰遵從。

三、須民衆自動 自發行爲，真誠有力，他人勉強，鮮能持久。欲民衆戒煙，必須他們有自發的意願，教育者利導而助成之，收效才大。如何才能使民衆自動？那要靠教育者勸導感化之功。

四、由少數人做起 組織戒煙會，人數不定要多，而貴能實行。所以事由少數人做起，逐漸謀會員增加，信仰要堅決，意志要貫徹。

五、嚴訂條規 這種會的性質，本是消極的。消極的工作，必須有強制性的條規爲拘束，才能謹守不渝。戒煙會必須嚴訂條規，明定賞罰，犯必實行，萬無通融，然後方有效果。不過這些條文，要民衆下決心，共同訂定，誠意接受，不可出于絲毫勉強。

六、揭示成績 會約實行後，可定每若干時檢查成績一次，揭示於衆。如經濟方面，可由各人將省

下之錢，計數報告，身體方面可將健康增進情況，報告出來。這些都可以使人興奮而勉勵的。

七、獎勵宣揚 有優良成績者，應加以榮譽獎勵，並多方宣揚，使被獎者感覺欣慰而努力，他人亦可觀感而取法。務使養成風氣，造成輿論，效力就大了。

如應于可能，而舉行戒煙運動，由一地方而推至他地方，由一村而推至一鄉，由一鄉而推至一縣，甚至一省一國，那是終極的目的到了。

#### 舉辦民衆醫院

我國民衆沒有科學觀念，缺乏醫藥常識。一遇疾病，初則漠然視之，繼則求神驅鬼，縱乎請醫生診治，在鄉村中良醫難得，往往誤開藥石，害人不少。因此民衆死于不應死者，不知凡幾，這實是民衆健康方面一重要問題。據近代醫學研究結果，有許多疾病可以預防，有許多疾病有特效藥可治，如能普及醫學常識，普設診治機關，民衆死亡可減至最低限度。現在我國各大城市有醫院，對於民衆健康，比較稍有辦法。不過普通醫院，營業性質爲多，沒有教育意味；一切設施方法，不能爲一般民衆着想；所以民衆醫院，實爲萬不可少的一種健康教育設施。並且在開始做民教工作時，可以民衆醫院爲宣傳的機關，因爲民衆有疾苦時，我們能替他解救，他們最感激的，從此，可以得到好的情感，民衆教育工作有下手之處了。

——參攷王庚：防病醫學與民衆健康，見教育與民衆四卷五期——

民衆醫院的規模，當視經費的多少和當地的需要而定。大概的辦法，可略述如下：

一、診察室儲藥室各一間。

二、普通常見疾病的用藥及各種預防藥品以及極通常的內外科用具均須置備。

三、醫生一人，醫術須可靠，如限於經費，可特約或兼任，總以能不誤病爲準。護士一人，須勤慎活潑，能醫治小疾病。總之民衆醫院醫士，要能刻苦和祥，身入民間，同情民衆疾苦，方爲上乘。

四、診病時間，也應當規定門診出診兩種。但有急病或特殊情形，可變通辦理。停診例假，愈少愈妙。

五、診費應當一律免收，如出診路途太遠，得視情形酌收舟車費。

六、藥資依本收價，貧苦奉送。

七、按時免費佈種牛痘及注射防疫針。

八、舉行衛生訪問。

九、施行巡迴治療。

十、送急救藥品。

十一、調查民衆健康狀況。

十二、統計民衆疾病種類並研究其原因。

十三、舉行衛生講演，宣傳醫藥常識。

#### 十四、參與社會服務，協助衛生運動。

最後要注意的，是民衆對新法醫生，本多懷疑，替他們治病，務須謹慎，態度和藹，解釋要明白，務使他們感覺滿意而可靠。否則稍有失誤，他們一傳十百傳千，必致羣加不信，那就糟了。

——參攷林光瑞：江蘇南京民教館民衆診所的實施概況，見民教月刊三卷二期——

#### 撲滅蚊蠅

我國的死亡統計，雖不甚確實，但根據各處衛生行政機關之報告推算起來，死於傳染病的約有百分之七十二，而美國死亡的百分數，死於傳染病的祇百分之九，可見我國死亡率之大，由於不注意傳染病，實爲大原因。而傳染病的最好媒介，要推蒼蠅與蚊蟲。所以使民衆知道蚊蠅的爲害以及努力撲滅，實爲極重要的工作，舉行撲滅蚊蠅的辦法如下：

一、舉行講演 把夏秋時候疾病發生的原因，以及蚊蠅傳染疾病的害處，詳細講述。

二、揭貼畫報 把蚊蠅傳染疾病的情形，以及患傳染病的苦痛，描寫盡致。

三、散發傳單 把傳染病的爲害以及蚊蠅爲媒介的原因，用淺顯的文字敘述，以補演講之不及。

四、疏濬河渠 污水雜草，是蚊蟲的發生地，預防蚊蟲的產生，要時常疏濬河渠，清除雜草，消除其巢穴。

五、取締廁所 廁所露天或安置道旁，都容易爲蠅的培育所。應當使民衆自行取締，並時常清除，使蒼蠅不易發生。

六、整潔庭院 污物亂拋，灰屑隨棄，蚊蟲容易產生，蒼蠅亦自腐集，所以庭前屋後，時常灑掃，也是驅除蚊蠅的要務。

七、製送蠅拍 可由民教機關購置材料，指導民衆自製蠅拍，每戶贈一把，以供應用。

八、拍蠅比賽 定期舉行比賽，拍蠅最多者予以獎勵，並置蠅玻璃瓶中，陳列觀覽。

九、聯合黨政機關 無論預防蚊蠅之產生，或舉行撲滅蚊蠅運動，如能聯絡就地黨政機關，一致辦理，事有半功可倍。政教可分亦可合，從事民教者更應與社會合作，方易收成效。

衛生運動爲七項運動之一，而撲滅蚊蠅，實爲衛生的重要工作。現在黨政機關，固然都知道撲滅蚊蠅的重要，常在提倡舉行；可惜我國民衆知識幼稚，習慣未成，輒行之不力，成效殊少。我們從事民教者，應當負起責任，教導民衆，使人人知道傳染病之不足懼，實蚊蠅爲媒介之可怕。有此了解，熱心撲滅，蚊蠅不生，疾病自少。我國人民，一年可少死幾百萬，這是何等可喜的事。

——參攷衛質文：民衆健康之重要問題，見教育與民衆四卷五期——

### 第三章 民衆生計教育實施法

#### 第一節 生計教育的主旨

吃飯與  
讀書

『飲食男女，人之大欲』，『食、色，性也』。這是我國古人根據人類心理的說話。其實，無衣不

足以禦寒，無食不足以充飢，飢寒交迫，不免於死亡。人類欲圖生存，第一要有飯吃有衣穿。這個根本條件不具備，談不到一切人生的幸福。所以現在外國人常鬧麵包問題，中國人多忙吃飯問題。讀書這回事，在我國一向是求榮覓官的方法，『朝爲田舍郎，暮登天子堂』，『滿朝朱紫貴，盡是讀書人』，要做官，才讀書，讀了書，只做官。做官是個消費者，四肢不動，受人供奉，若不『一舉成名天下知』，那就『滿腹文章難充飢』，讀書人的前途，不免要走餓死一條路。所以一般人對於讀書，多不注意，吃飯問題，倒很看重。現在辦民衆教育，要叫民衆多讀書嗎？要叫民衆只讀書嗎？恐怕叫他們只讀書，就是叫他們只好死，叫他們多讀書，就是叫他們快些死。這種求死的教育，當然不是我們應該辦的。教育是改進生活的，自然應該辦求富的教育。生存的要件，第一是衣食，怎樣覓得衣食？這是教育的使命。古人說：『富而後教』，又說：『倉廩實而後知禮義，衣食足而後知榮辱』，是把「富」做「教」的基礎，把穿衣吃飯放在讀書前頭。我們雖則不能等有了衣食才受教育，但是受教育要顧到生計，要以教育改進生計，這才是求生的辦法。

我國民  
衆的經  
濟生活

既要以民衆教育改進民衆生計，應該先知道我國民衆經濟生活怎樣？依各國的人口編制法看起來，最普遍的有百分之七十是勞動者。而所謂勞動者，大多是農民工人。據我國農商部一九一四年及一九一六年的統計報告，中國農戶共爲五千九百四十萬，每戶以五人計算，共有農民二萬九千七百萬，佔全國人口百分之七十四。又據國民政府主計處統計局在前年四月發表的各省農戶統計，全國農戶平均佔全國總



戶數之七十四。由此可知農民以外人口，是很少數。我們能把農民和工人的經濟生活研究清楚，我國民衆的經濟情況，大概得其八九了。

第一、先看我國農民的經濟生活怎樣？據上海市社會局在民國十九年調查十五區中一四〇戶的農家收支，平均每家一年不敷一百元。又據上海市社會局在民國二十年調查市中心區一〇六戶農家收支，平均每家一年不敷一百二十五元五角。又據漢口社會局在民國十八年九月調查七區農家收支，自耕農平均每年盈餘五十二元一角二分（五十畝以下）到一百九十三元五角八分，（百畝以上）佃農平均每年盈餘十二元五角八分（五十畝以下）到一百五十四元五角。（百畝以上）又據上海市吳淞區市政委員會在十八年調查該區農家收支，佃農每年平均不足一百二十六元至三百元；半自耕農五十畝以下者每年不足十三元，五十畝以上者每年盈餘七十五元至二百元；自耕農每年均有盈餘自七十元至五百七十元。又據金陵大學教授卜凱（Brake）在1921—1924年間調查蘇皖閩豫冀等省十餘縣的農家收支計虧少者四縣，盈餘者七縣，其餘各地調查之結果，大多盈少虧多，而盈餘的大多是大地主自耕農。再據民國七年農商部之統計，我國自耕戶共爲二三·三八一·二〇三戶，佔農戶總數百分之五十三。照這樣看來，我國農戶至少有一半是每年入不敷出，終日在負債中過生活了。我們更研究農家經濟的來源：在上海市中心區一〇六戶農家各項收入的統計，農產物佔百分之七十四，副業佔百分之二十六。上海市各區一四〇戶農家各項收入的統計，正業佔百分之五十五，兼業佔百分之四十二，地租佔百分之三。國立中央研究院社會

科學研究所在十八年調查無錫三六農家經濟來源，平均農產品佔百分之六十四，副業佔三十六。從這幾個統計，我們知道我國農家的副業不發達了。再進一步研究我國農民生活費的分配：據浙江建設委員會在臨安縣舉行農村調查的結果，衣食住三項佔百分之八八·五〇，其他佔百分之十一·五〇。又據杭州市政府社會科在民國十八年調查西湖區農家經濟狀況，衣食住費用佔百分之九二·六〇。據金陵大學卜凱調查各地農家經濟結果，衣食住費用佔百分之八三·一。其他各地調查之統計，衣食住必需費用至百分之八十，從這些統計，可以見到我國農民的生活，是過的最簡單的生活。過這種簡單的生活，還終生埋在債臺下，其經濟生活的困苦，可想而知了。

第二、再看我國工人的經濟生活怎樣？近十餘年來，從事勞工家庭經濟調查的很多，今據陳大白君從前人四五十種調查的結果中整理出來的一個勞工家庭經濟調查表，可以見到從一九二四年到一九三〇年中，上海江蘇浙江安徽江西湖北廣東山東福建北平河北遼寧等地工人的平均每家全年收支比較，不敷者有二十六處，盈餘者有十九處。而所盈餘者至多不足二百元，不敷者至多到近三百元。可見我國工人，也大多在債臺下過生活。再據陳君的各地勞工家庭生活費統計表，根據四十八種調查的結果，可以觀出大部分家庭，每年生活費在一〇〇元至四〇〇元之間，約佔全調查百分之八十。而全體三分之一在二〇〇元至三〇〇元之間，各項費用的分配：食品最高的在百分之七五到八〇之間，最低的在百分之三五到四〇之間，約有一半在百分之五〇到六〇之間。衣服最高的在百分之二五到三〇之間，最低的在百分

之五以下，一半在百分之五到十之間。房租最高的在百分之三〇到三五之間，最低的在百分之五以下，最多數在百分之五到一〇之間。燃料燈火最高的在百分之一五到二〇之間，最低在百分之五以下，半在百分之五到一〇之間。照這樣統計，衣食住燈火必需費用，平均約佔百分之八十以上，也可見到工人們過的最簡單生活了。

——參攷陳大白：中國民衆之經濟生活與民衆教育，見教育與民衆四卷四期——

我國農民與工人的最簡單的衣食生活，尙不能維持，還有什麼幸福可言。美國羅格博士（Dr. Rugg）說：中國民衆生活太困迫，中國民衆的經濟生活大多數在飢寒線之下的，這話實在不錯。我們再看各國勞工生活程度比較表，更可知道。

各國勞工生活程度比較表

國別	澳	洲日本	東京	美國	德國	柏林	英國	印度	孟買	意大利	埃及	印度
調查時期	1910—1911	1909	1918	1920	1920	1920	1921	1921	1914	1920	1914	1914
食品	35,3	37,2	38,2	44,3	52,4	59,3	62,6	73,2	83,2			
衣服	12,7	7,2	16,6	21,2	19,5	14,4	10,2	11,5	10,2			
房租	15,5	16,0	13,4	2,7	6,8	3,4	13,2	5,5	不詳			

燃料燈火	4,0	6,1	5,7	7,0	6,4	7,2	1,2
雜項	32,5	33,4	20,8	21,8	11,0	23,9	5,4
總計	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

我國民  
衆生計  
困難的  
原因

我國民衆生計困難的原因，說來很多，擇其重要的說：第一是帝國主義的經濟侵略；他們依賴着優越的政治勢力和不平等條約的掩護，把他們大量的生產品，侵入我國內地，吸收我國民衆經濟。同時以其雄厚資本利用機器的生產品，壓迫我國手工業的出品，農民的副業和小工業被其摧殘，農村經濟因以衰落。第二是封建餘孽的征斂蹂躪；他們雖然換了面具，做了民國的官吏，可是仍舊是豺狼的心肝，強盜的身骨。平時各據一方，苛征暴斂，把民脂民膏，吸收殆盡。不幸兩獸相鬥，就把民衆們的財物劫掠無餘，把老百姓的生命視若草芥，使得弱者轉於溝壑，強者流於四方。第三是地主階級的剝削；中山先生說：『我國現在雖沒有大地主，但一般農民有九成都是沒有田的；他們所耕的田，大都是屬於地主的。有田的人自己都不去耕，……現在農民都不是耕自己的田，都是替地主耕田，所生產的農品，大都是被地主奪去了。』這一段話說得很清楚了。第四是高利貸資本的掠奪；他們乘了我們民衆經濟的困窘，而施行高利貸的榨取，民衆們急不暇擇，只好飲鴆止渴，苟延殘喘。如各地的典當，就是高利貸的具體表現。第五是耕種田畝的不足；據農商部一九一四年及一九一六年的統計報告，我國農民總數當全人口

百分之七十四，現在應有農民三萬六千萬左右。而田畝總數共爲十六萬八千七百萬畝，平均每個農民耕種的畝數只有四·七畝。比到英美法德每人平均有農田都在十畝以上，相差多了。我們看前段所述農家收支調查的統計，在五十畝以下的農家，多是收支不敷的，可見現在的農田，不足養活農民了。第六是生產技術的落伍；我國科學素不發達，民衆歡喜習故守舊。到現在機器倡行時代，我國民衆生產的法子，還是靠胼手胝足，不肯改良。並且因爲在小農經營情況之下，新式生產技術也不易應用。生產技術既落伍可笑，生產效率自低小不堪了。第七是無業游民的充斥；我國有許多公子小姐，不事一業，終年遊戲，憑積蓄之私財，爲任情之揮霍，專事消費，不稍生產。這種人對於自己個人目前的生活，雖不致有何問題，然在整個的國民生產率上，就大打其折扣。還有許多懷才莫售，世不我用，以致工作無所，流離四方的，他的生計當然也困難了。第八是腐惡風俗的浪費；我國民衆的智識，依舊是低淺得很，一切迷信的風俗，仍然沒有打破。如迎神賽會，求神禱鬼，無謂的浪費很多。還有煙酒賭淫，到處流行，這些腐惡的行爲，浸透了上中下級各種人民，每人每年的消費，統計起來，真是驚人。

——參攷阮模：中國土地問題與農業問題，見村治三卷三四期——

把我國民衆的經濟生活，公開一看，使我們不得不毛骨悚然。在現在我國最緊要的問題，除民生計外還有什麼？固然，解決國民生計的大任，要政府負擔，在外交上政治上謀根本的解決。如帝國主義的經濟侵略，封建餘孽的征歛蹂躪，都不是散漫的民衆，微弱的力量，可以抵禦的。可是還有許許多多

生計教  
育的使  
命

，可以由民衆自力的去對付，只要民衆有相當的訓練和力量。教育是訓練民衆的，是改進民衆生活的，生計教育當然要訓練民衆解決生計問題的能力，以改進他們物質的生活。如何防禦災荒？如何開墾荒地？如何提倡副業？如何增進生產率？如何利用機器？如何流通金融？如何推廣銷路？如何節省消費？都是我國民衆目前急切需要解決的問題。怎樣使他們能解決這些問題？當然是民衆生計教育的使命。古人說：『富而後教』，我們要『以教致富』。古人說：『萬般皆下品，惟有讀書高』；我要說：『萬事不關緊』『生計最重要』。教育以解決生計爲目的，這可謂之生計的教育。生計賴教育而解決，這可謂之教育的生計。生計與教育打成一片，教育爲生計的靈魂，這就是生計教育的主旨所在。

## 第二節 生計教育的目標

生計教育  
如何訂定  
目標

教育目標的訂定，要根據社會的需要；要知道社會的需要，須分析人類的活動。訂定民衆生計教育目標的方法：第一須分析民衆，第二須分析民衆生計。分析民衆的方法不一，可以住居的區域分：如城市民衆，鄉村民衆；可以所做的職業分：如工人，商人，農民；可以所遭的境遇分：如有業，無業，失業，不業。所謂無業的人，是專作游蕩生活的無業游民。所謂失業的人，是本來有職業因爲種種關係而失業的人。所謂不業的人，是一般少爺小姐，不想做事，終日享樂，可稱爲高等游民。分析民衆生計，就是分析民衆職業，普通講起來民衆的職業不外農、工、商、學等等，仔細的分析，職業的種類很多，

生計教育的目的  
是甚麼

各種性質很複雜。欲對於某一種職業能勝任愉快而有發展，都要有特殊的訓練，相當的條件。實施民衆生計教育，必得考察民衆的情形，調查職業的性質，分析他們的要素，以爲實施的目標。

關於民衆生計教育的目標，我國曾有幾人研究過，政府方面亦有訂定，茲一併引述於後，以資研究

一、江蘇省立教育學院院長高踐四先生在他的社會教育實施目標及方法之商推一文裏，定的生計教育目標共有七條，照錄於後：

生計教育目標（主旨在發展國民生計）

- （一）指導民衆擇業，專業，且樂業，使社會無失業游民。
- （二）指導民衆組織生產，消費，信用等各種合作社。
- （三）指導民衆實行省錢合理的婚喪等儀節，並節省其他各種靡費而儲蓄。
- （四）養成民衆使用日常通用之度量衡，運用珠算算術心算，編制器具等統計表冊，用款預算及記賬之能力與習慣。

- （五）增進民衆職業上之知識及技能，以增加其生產力。
- （六）指導民衆使知社會上大多數的經濟利益相調和之重要。
- （七）指導民衆使知平均地權，及節制私人資本發達國家資本之重要。

二、教育部教育方案委員會，請許多專家訂的社會教育目標，乙項爲農工商人補習教育目標，可說是生計教育目標，照錄於後：

農工商人補習教育目標（在發展國民生計）

- （一）訓導民衆組織生產消費信用等合作社。
- （二）訓導民衆，使知社會上大多數的經濟利益相調和之重要。
- （三）指示民衆以平均地權及節制私人資本，發展國家經濟之理論與辦法。
- （四）指示民衆擇業，專業，樂業，使社會無失業游民。
- （五）增進民衆職業上之知識及技能以增加其生產力。
- （六）培養民衆使用日常通用之度量衡，運用珠算筆算心算，編製器具等統計表冊，用款預算及記賬的能力與習慣。

三、胡超吾先生於民國十九年五月在教育與民衆上發表生計教育與失業問題一文，他最後舉出生計教育的目標八條，茲照錄於後：

- （一）指導民衆提倡合作事業，設立鄉村信用合作社，使經濟利益相調和。
- （二）指導民衆提倡國貨，減少外貨輸入以增進國內產業。
- （三）指導民衆實行節約，並收儲蓄之利益。



- ，照錄如後：
- (四) 指導民衆了解度量衡，賦稅，物價及統計的常識，得知經濟狀況。
  - (五) 指導民衆職業之選擇，並增進職業上之技能，使社會無失業遊民。
  - (六) 指導民衆利用科學方法，發展農，工，商業。
  - (七) 指導民衆使知平均地權，及節制私人資本，發達國家資本之重要。
  - (八) 指導民衆改善慈善事業，杜絕養成惰民的機會。
- 四、江蘇省立教育學院教員甘豫源先生在他編的新中華民衆教育中，所訂的生計教育目標共有八條

- 生計教育目標（此目標係就一般職業界共同需要而分析實施時尙須因地方情形酌量增加）
- (一) 能選擇職業。
  - (二) 有樂業精神。
  - (三) 能時時謀生產技能之改進。
  - (四) 了解科學與生產事業之關係。
  - (五) 能爲簡單日用之計算。
  - (六) 能記賬。
  - (七) 能使用日常通用之度量衡。

(八)能組織合作社二種以上。

上述四種目標，我覺得都有討論之處。先就內容方面說：高淺四先生所定的，和教育部教育方案委員會所訂的，無大差異，不過各條次序有所不同。高先生所定的較多第(三)條「指導民衆實行省錢合理的婚喪等儀節，並節省其他靡費與儲蓄」。胡超吾先生所定的與前二者亦大致相似，比較多第(二)條「指導民衆提倡國貨，減少外貨輸入以增進國內產業」，第(六)條「指導民衆利用科學方法，發展農工商業」，及第(八)條「指導民衆改善慈善事業，杜絕養成惰民的機會」。而前二者均有「增進民衆職業上之知識及技能以增加其生產力」一條，包含太廣，嫌不具體與單純。高先生所定，頗多可議之處。大概偏于「知」的方面，而忽略「行」的方面，如(一)(二)(三)(四)(七)各條，均犯此病。至於甘豫源先生所定，不及前三種包含之廣，是其缺點。再就形式方面講：高先生所訂條文，多用「指導」「養成」等字樣；教育部所訂條文多用「訓導」「培養」等字樣；胡先生一律用「指導」字樣；其實所謂目標，是所欲達到的標的，並不是實施的方法，無須用「指導」「培養」等字樣。甘豫源先生所訂條文沒有這些字樣，而是能什麼，有什麼，我認爲很確當的。現在我憑個人經驗再參酌上述四種目標，另擬民衆生計教育目標如下：

- 一、有擇業的知識，專業的精神，樂業的態度。
- 二、能時時謀生產技術的改進。

- 三、能經營二種以上的副業。
- 四、能應用科學理法發展農工商業。
- 五、有參與合作組織的信願與能力。
- 六、了解平均地權與節制資本的理論與辦法。
- 七、能使用日常通用的度量衡，運用心算珠算筆算，編造用款預算，用新式簿記記賬。
- 八、能節省靡費從事儲蓄。
- 九、能提倡國貨並有愛用的習慣。
- 十、有開闢生計新路的興趣與勇敢。

### 第三節 生計教育的設施事項

大概的  
類別

生計教育的設施事項，列舉之可有數十種之多，要大概類別之，也可分為固定的設施，團體的組織，臨時的活動三種。若依設施的方式來類別，又可分為傳授式的，表證式的，實行式的三種。如習藝所，職業指導處，農業演講會，工商補習學校等，就是傳授式的設施。如示範農田，試作場，表證場等就是表證式的設施，如合作社，特約農田，儲蓄會，造林運動等就是實行式的設施。要而言之，總不外乎上述各條目標之範圍。茲再依據各條目標列舉應行設施的事項以醒眉目。

第一條 要有擇業的知識，專業的精神，樂業的態度，須設施下列各事項：

1. 調查民衆職業。
2. 舉辦擇業指導。
3. 組織職業介紹機關。
4. 舉辦職業指導講座。
5. 開設遊民習藝所。
6. 組織工友協進會。
7. 改進農村生活。

第二條 要能時時謀生產技術的改進，須設施下列各事項：

1. 指導農民選種。
2. 介紹新式農具及化學肥料。
3. 教導改良培植法。
4. 闢置示範農場。
5. 設立特約農田。
6. 舉行農事演講會。

7. 開農品展覽會。
8. 設工商補習學校。
9. 辦工商技術訓練班。
10. 編行農事指導叢書。

第三條 要能經營二種以上的副業，須設施下列各事項：

1. 提倡養蜂。
2. 指導養蠶。
3. 指導養魚合作。
4. 闢養鷄場。
5. 設畜牧園。
6. 闡示範園藝圃。
7. 手藝傳授。
8. 家庭工藝之改良。

第四條 要能應用科學理法發展農工商業，須設施下列各事項：

1. 演講水旱災荒的原因與預防法。

2. 提倡造林舉行植樹運動。
3. 指導改進土壤。
4. 傳授製造綠肥廐肥的方法。
5. 指導殺除蟲害的科學方法。
6. 推行機器生產，以減人力。
7. 民衆讀本，採取農業科學及工業革命的教材。
8. 舉行科學表演。
9. 組織信用合作社，購買合作社。

第五條 要有參與合作組織的信用與能力，須設施下列各事項：

1. 創設合作組織指導所。
2. 組織合作研究會。
3. 設置合作講座。
4. 組織信用合作社。
5. 組織消費合作社。
6. 指導利用合作。

7. 指導生產合作。
8. 指導運銷合作。

第六條 要了解平均地權與節制資本的理論與辦法，須設施下列各事項：

1. 民衆讀本採取民生主義的材料。
2. 舉行總理紀念週，演講民生主義。
3. 組織地價調查團。
4. 研究農村經濟生活。
5. 試辦生產合作事業。
6. 編行民生主義叢書。

第七條 要能使用日常通用的度量衡，運用心算珠算筆算，編造用款預算，用新式簿記記賬，須設

施下列各事項：

1. 民衆學校閱讀課教授編造預算及記賬方法。
2. 民衆學校算術課閱讀課教授度量衡的使用法，及日用之計算方法。
3. 民衆教育機關活動經費，指導民衆參加掌理。
4. 指導民衆家庭會計。

5. 組織物價調查會。

6. 研究賦稅租捐的徵收法。

第八條 要節省靡費，從事儲蓄，須設施下列各事項：

1. 組織儉德會。

2. 辦理信用合作社。

3. 指導民衆儲蓄方法。

4. 指導合理的消費。（如婚喪儀節，交際應酬，日用娛樂等）

5. 勸戒賭博煙酒。

第九條 要能提倡國貨並有愛用的習慣，須設施下列各事項：

1. 組織服用國貨十八團。

2. 編行國貨月報。

3. 開國貨展覽會。

4. 辦國貨陳列館。

5. 合營國貨商店。

6. 改良國產製造品。



7. 提倡民衆工藝。
8. 開設國貨工廠。
9. 舉行國貨運動。
10. 徵收洋貨使用捐。

第十條 要有開闢生計新路的興趣與勇敢，須設施下列各事項：

1. 提倡墾殖。
2. 組織殖邊同志社。
3. 研究土產改良。
4. 介紹新興職業。
5. 提倡國際貿易。
6. 鼓勵海外殖民。

上所述者，仍不過舉其一斑；實際設施，可看當地的需要，當時的可能，而斟酌損益之。

——參攷周德之等：民衆教育問答——

#### 第四節 生計教育的實施方法

實施民衆生計教育，也有三個原則，應當根據：第一個原則就是「不尙空談」；我們辦教育而及生計，原以生計問題，關係于民衆現實生活，不得不改變一向以教育爲間接的改進生活的態度，而從現實方面直接改進民衆的生活。所以實施生計教育的第一要件，就是能立刻改進民衆生計。換句話說：要從民衆現實的生計上去施教教育，那就非以做代言不爲功，所以空談是用不着的。例如指導農民種子改良，就得真的介紹優良種子，不能空口說說就算了事。第二個原則就是「拿出憑據」；民衆本有安守故常，不輕改變的心理，加以生計問題，關係身家性命，更不敢隨便聽人。所以我們縱是本心誠意，苦心孤詣的指導他們，終難免半信半疑，不敢嘗試。我們要民衆聽我們的指導，必先自己示範，把真憑實據，給他們看。如指導農業改良：第一步辦示範農場，第二步辦特約農田，第三步才能叫農民自己改良。這樣逐步做去，方足取信於民衆。第三個原則，就是「介紹成法」；現在有許多民衆教育機關，對於生計教育的設施，好博試驗的美名，因而努力做許多試驗工作，這種精神本可欽佩。其實生計的技術與方法，要有專門訓練的，不是任何人可作任何事的。如關於農產增進，須由農業機關負責試驗的；關於工業改良，須由工業機關悉心研究的；因爲這些都要有充分的經費與人才，才能奏功。決不是辦民衆教育的機關所能勝任的。若要以這種艱深專門的試驗工作，引爲民衆教育機關的責任，徒見其不自量，一定是勞而無功的。所以我們對於生計教育方面所當努力的，是介紹成法，把專門試驗研究機關所得的可靠結果，熱心迅速的介紹給民衆，這是少危險而多成效的辦法。至於各種設施的辦理方法，要一一討論，當爲

篇幅時間所不許，現在也只就每一條目標下舉一個例子。

欲使無業者得相當職業，有業者能樂於其業，必須於預備職業時代給以擇業指導。在工人或農村的社會裏，似乎工人之子常爲工，農人之子常爲農，無需乎擇業指導。其實不然，工人常常失業，其子弟更未必人人繼承父業。農人如世世爲農，子孫漸繁，而田不加增，必致坐以待斃。所以擇業指導，無論農工商界，皆極感需要。舉辦擇業指導的方法，詳言之非簡短篇幅所能盡其辭，茲簡略概述如下：

一、調查職業 做職業指導工作，多以調查爲入手方法。如學校調查，青年調查，家庭調查，職業調查等皆是。要舉行擇業指導，至少先要做職業調查工作，因爲調查才可知道各職業界的實際狀況與內容，才可知道各職業界所需要人才的性能如何，才可知道何處需要人才，何時需要人才，才可發現各職業界的缺點與危險，這些都是指導擇業的根據。至於調查的方法，或親往詢問，或用信函調查。都要預製調查表格，調查時即依表填寫。現在把調查表格的內容，略述如下：

(一) 職業機關名稱

(二) 地址

(三) 主人或經理

(四) 職業之性質

(五) 成年職工人數

(六) 未成年職工人數

(七) 女工人數

上七項係調查表的前端，茲再分別言職業調查表全部的格式：

(A) 內容(職業的內容)

- (1) 該業在本地的規模及重要的程度如何？
  - (2) 該業逐漸發達抑逐漸衰落？
  - (3) 該業營業狀況是否終年一律？
  - (4) 該業是否有常年繼續性？
  - (5) 該業每日工作時間若干？每年季節給假否？
  - (6) 薪俸若干？
- (B) 環境（機關的環境）
- (1) 有無危險？
  - (2) 光線充足否？
  - (3) 熱度如何？
  - (4) 空氣新鮮否？
  - (5) 衛生設施如何？
- (C) 前途（職業的前途）
- (1) 薪俸增加的速率如何？
  - (2) 初任事時的平均薪水若干？

(3) 升擢的機會如何？

(4) 有無訓練可以獲得？

(5) 從事該業的人數有若干？

(D) 所需的訓練

(1) 品行如何？

(2) 技能如何？

(3) 初任事時的缺點如何？

(4) 業主歡迎何種人？

(5) 雇主對於初任事的職員，需要何種準備工夫？

(6) 雇主對於職員，是否於未雇用之前，希望完成訓練，抑雇用後，再加補習？

二、檢查個性 人類智慧不同，個性各異，從事一項職業，必須與個性適合，才能勝任愉快，逐漸發展。所以舉行擇業指導，檢查個性，是一重要工作。所謂個性檢查，就是心理測驗，也就是職業心理測驗。依照心理學的研究，人類氣質各不相同，從事職業的能力亦各歧異。依舊的區分，有多血質，神經質，膽汁質，黏液質四種；依新的區分，有知力型，經綸型，技術型，力量型四種。能診斷出一人的氣質屬於那種，然後指導他從事何種職業，那就不致扞格不入了。至於檢查個性的方法，有下列二種：

(一) 談話 談話爲初步檢查工作，可以窺探對方的知識、才學，及能力，但主試者的態度，必須和祥，虛心，公平。

(二) 測驗 測驗是用一定的標準，去測量被指導者的智慧與能力，測驗的方法，或用文字，或用圖畫，或用器械。

既明白社會上職業的狀況，又知道擇業者個性的如何，然後指導其選擇相宜的職業，而於事業並爲充分的準備，那就不愁不能專於其業樂於其業了。

——參攷江問漁：民衆職業指導——莊澤宣：職業指導研究——

設立特約農田

我國以農立國，農民佔全人口百分之八十，所以農事指導，是民衆生計教育中重要的設施。不過我國農民知識幼稚，思想固執，對於科學的方法不肯輕易相信。所以舉行農事指導，第一先須自辦示範農場，把農業機關試驗的結果，證驗給大衆看。進一步就須設立特約農田，由民衆教育機關和農民合作，運用科學方法，經營農事。一切方法，須聽民衆教育機關指導，如遭失敗，也由民衆教育機關負責。這樣，優良種子可以推廣於農家，新式農具可以介紹於農民，肥料土壤種植方法，皆可逐漸改良，而以特約農田的田主爲一村的模範，逐漸推廣於一村。茲將其辦法概述於後：

### 第一步 先前工作

(1) 指導員對於種子農具肥料耕種方法等的改良，加以說明，舉行演講。

- (2) 指導員把示範農場上試驗的成績，陳列出來，給民衆展覽。
- (3) 編述指導改良方法，並訂定特約辦法。
- (4) 調查地方上較有經驗名望的農家。

## 第二步 特約辦法

- (1) 選定特約農家，必與訂定契約，以免日後爭執。
- (2) 特約農田面積，至少以一畝爲限。
- (3) 特約農田訂期，至少以一年爲限。
- (4) 特約農田作場，以稻麥等大宗爲標準。
- (5) 特約農田所需作物種子，由民教機關介紹，有特殊情形，可以贈送。
- (6) 特約農田一切耕作，均由田主負責；農具亦由田主購用。
- (7) 在特約期內，對於該田一應耕種，須依指導員之指揮，不得擅自變更。
- (8) 每月開特約農田田主會一次，報告特約農田狀況，並討論農田改進的切要方法。
- (9) 指導員時常巡視各特約農田，特約農田如發現病蟲害時，田主須立即報告。
- (10) 特約農田所種的作物，定一記載表，由指導員記載。
- (11) 每季農作物收穫後，應送至民教機關開一品評會，特請專家評定優劣，以示獎勵。

(12) 特約農田之生產收入，與田主同量之其他農田收量相比，如有不足，由民教機關補償。超過歸田主所有。

(13) 田主如不受指導，或忽於耕作，民教機關不負賠償責任。

(14) 在特約期內，如農民有變更原議者，民教機關的損失，可言明須追還。

(15) 每屆收穫，應將作物標本及產品送一部分至民教機關開會展覽，以資宣傳，成績優良者，給予獎勵。

——參考儲勁：特約農田的意義與辦法。見教育與民衆二卷七期——

附特約農田記載表（小麥栽培） 年 月

戶主姓名	所在地點	備考
面積	種籽來源	
項目	實施狀況	
播種時期	預定標準	
播種量	十一月上旬	
基肥數量	每畝七升	
第一次施肥	廐肥五六擔草木灰二十斤 人糞尿每畝五擔	時期在二月中旬



指導差  
魚合作

在鄉村社會裏，廢棄而沒有開發的富源很多，我們如能積極開發，未始不可解決一部份的貧窮問題。溝渠池塘，是鄉村間多有的東西。荒蕪淤塞，也是通常的情形。若能加以利用，養育魚類，很可幫助農家的經濟。不過溝渠池塘，都不是一家所有，而且露天公開事業，非一人所可獨辦，所以必須村民合作，共同經營。現在把合作經營的辦法，概述如下：

甲、合作的辦法

1. 民衆教育機關，須請精於養魚者一人爲指導員。
2. 股份分金錢與勞力兩種，有錢者出錢，無錢者出力，依照當地勞工代價估算。

第二次施肥	同上	時間在三月中旬
第一次中耕	一月中旬	小麥生長達三寸時行之
第二次中耕	二月中旬	與第一次施肥同時
第三次中耕	四月上旬	注意藥土
檢查抽穗狀況	四月	去除雜量及發生病蟲害之麥桿
收穫	五月下旬 六月上旬	
收量計算	每畝麥壹石五斗柴五擔	
送院陳列	麥壹升穗十顆	在六月以前送來。

3. 股本多寡，依照溝渠容魚量爲標準。但社員力求其多，以期利益普及。惟須自願，不可勉強。
4. 每股金款，不可過多，如社員人少，每人可多認股數。
5. 餵食照管，合作輪流，有人者做工，無人者出錢，或自僱人代替。
6. 由民衆教育機關負計劃領導責任，而定時間社員大會，決議進行辦法。
7. 合作之始，必須訂定條規，以防經營失敗，或中途變化。

#### 乙、養育的方法

1. 魚池的形式，依照理論：應當是方形，中間要高，四邊要深。在池岸周圍，宜多種楊柳。因爲這樣，夏天時候，魚可跑到四邊較深的地方，上面有樹蔭蔽護，就不致受炎日威迫。冬天時候，魚可跑到中央較高的地方，受陽光以取暖。

2. 魚池應當靠近大河，一便於放置飼料，一便於排水。

3. 若是用河塘改成魚池，起初一定要把池水抽乾，捉去野魚，如黑魚、甲魚、橫裝魚等，因爲那些野魚要吃魚秧的。倘能把池中河泥挖去，給太陽曬幾天，更爲妥善。

4. 魚的食料，並不一律，視魚的種數而異。如青魚食螺螄，鯽魚食糖糟，草魚食青草。

5. 魚在冬天，可以搬弄，清明節以後，絕對不能搬弄，因爲碰壞了個魚鱗，魚就要死。所以下放魚秧，須在清明以前。

6. 池內發生病魚，就立刻撈去，否則，要傳染他魚，危險很大。

7. 食料不可放得太多，太多食料要腐，也不可太少，太少不夠分配，在天氣較熱時，魚的食慾旺；較冷時，食慾亦減；食料多寡，應依魚的食慾旺淡為準，總以池內無隔夜食料為原則。

8. 每天放食料前，須將池內的宿草及渣滓撈去。

9. 注意魚生癩病，池內的水如不清潔或是很濃，魚往往在早晨聚在一起，口向水面動都不動，俗叫做「兀水」。這種「兀水」病一發生，往往全部魚都死掉。補救方法，是急將外邊清水用機器或人力排進去，到魚散以後才停止。

10. 每逢水災，池水泛溢，魚就要溜去，預防的方法，宜極早準備蘆編物，到發水時用蘆編在池旁圍住，並用菜子餅放置池中，則魚羣集在餅旁爭食，就不致外竄。

——參攷朱若溪：養魚合作事業的實驗，見教育與民衆三卷九十期——

舉行造林運動

造林運動，是訓政時期的地方自治七項運動之一，關係物質建設，人民利益很大。我們把造林的好處，撮要談談，有下列數端：

(1) 增加生產 我國生產落後，民生艱難，倘使把荒山曠地，一齊開發起來，植樹成林，木材固大可增加，而土質并可因以改良，使農產品也跟着增加，牧畜事業，更能興盛起來。

(2) 防止天災 水患旱荒，三年兩見的事，農村田畝，或成爲澤國，或有若焦土，收穫毫無，民

不聊生。根本防止的辦法，還是造林。因爲樹林一多，旱時能蒸發水分增加雨量；潦時能節制水流，和緩下瀉，因此天災可以免除，氣候更賴以調和，颶風亦以遮避，有益於農業很大。

(3) 點綴美景 沒有森林或是樹少的地方，總覺得一片荒涼，情景悽然，倘使都植起樹來，葱蔚秀美，遊息其間，也可以舒暢胸懷。所以植樹以點綴風景，也是附帶的一種目的。

舉行造林運動的辦法，可依下列步驟：

1. 調查隙地面積 附近如有荒山空地，或是河畔路旁，都可植樹造林。應預先調查視察，量其面積，以估計植樹方法及株數。
2. 調查適宜樹苗 該地土質宜於何種樹木？風俗環境宜於如何造林？以此爲根據，來調查適宜的樹苗。

3. 決定栽植時間數量 栽植的時間，當屬春天。現在政府規定三月十二日 總理逝世紀念日行植樹式，即可於是時舉行造林運動。

4. 籌備宣傳品 宣傳的方法，可分口頭宣傳文字宣傳兩種，文字宣傳品如傳單標語都不可少。

5. 聯絡各機關 欲求運動的精神好，應請當地各機關參加，如學校，公安局，鄉政機關，民衆團體等，都可與之聯絡。

6. 植樹準備 舉行運動的日子，不過重在宣傳，實際植樹工作往往苦時不及。所以應當先一日把樹

坑挖好，樹苗種具分配好。

7. 開會程序 可依下列程序：

甲，鑼鼓開場

乙，全體肅立

丙，向黨國旗行禮

丁，讀總理遺囑

戊，靜默

己，報告

庚，演說

辛，呼口號

壬，攝影

癸，遊行

子，植樹

丑，散會

8. 演說材料 如造林的利益，造林的責任，造林的時期，造林地的整理，造林搬運苗木的方法，造林栽植的方法，栽植距離和形式。

9. 遊行行色 排隊遊行，秩序要嚴整，沿途散發傳單，高呼口號。並宜手執小旗，以壯行色。

10. 保護森林方法 樹苗栽植以後，往往不久即被人攀折。所以各地照常年年植樹，而至今未見若干森林，這是一個極重要問題。要樹木種植以後，能夠不被拔折，必須民衆一致保護。要民衆當心保護，必須民衆得利益。所以最好在植樹之先，商得行政機關同意，與民衆訂定辦法，將來樹林成後，所得利益由民衆與公家平分。種植保護之責，由民衆負擔，這樣民衆自踴躍參加，庶乎效果可見。

信用合作社的意義，簡單說起來，就是集合各個人的力量，去做共同的事業，牠含有自助互助的精神。信用合作社，是以社員的信用爲基礎，共同經營的流通民衆金融增加生產的一種合作組織。牠的任務，

信用合作社

大概爲便利民衆貸款放款，並提倡民衆儲蓄。這種組織，進行很難，稍一不慎，輒遭失敗。茲述其進行方法如下：

#### 甲、入手方法

1. 和領袖接洽 先將信用合作社的利益和需要告訴他們，請他們幫忙宣傳。
2. 演講宣傳 爲使大家明瞭合作意義，徵集社員便利起見，宣傳工作不可少的，宣傳方法，除貼標語發傳單外，並須公開演講。
3. 挨戶勸導 公開演講，未必人人來聽，最好挨戶沿家，逐一勸導，說明信用合作社的利益，使他們參加。
4. 抓住熱心份子 宣傳以後，一定有許多反應，或是贊同，或是懷疑，可先拉攏贊同熱心份子，竭力和他們聯絡，並請他們去宣傳。
5. 慎選社員 既有許多人願意參加，對於社員務必謹慎選擇，因爲社員若不健全，社務必不能發展，信用合作社的社員，尤須有信用，有職業，有道德，有實力，有見識。

#### 乙、組織程序

1. 開籌備會 集合願意參加的人開籌備會，凡到會的都算發起人，擬訂章程，確定股數股款，及成立日期。

2. 鑒准設立 籌備會開過後，就備文呈請縣政府准許設立，呈文式樣如下：

「呈為遵照條例，組織某某合作社，擬具社章，仰祈

鑒核許可事：竊民等擬於某某地方組織某某合作社，遵照江蘇省合作社暫行條例第九條之規定，擬具社章，呈請

鈞府鑒核許可，實為公便。謹呈

某某縣縣長某

計附社章二份

某某合作社發起社員某某等印」

3. 開成立會 俟縣政府批示准予設立，乃由發起人召集全體社員，舉行成立大會，通過章程，選舉理事監事及討論業務上之進行。事先並呈請合作指導所派員指導，呈文式樣如下：

「呈為遵照條例，組織某某合作社，定期成立，謹請派員指導事：竊民等頃擬遵照江蘇省合作社暫行條例，於某市鄉村組織某某合作社，並定於民國 年 月 日 午 時

開成立大會，為特備文呈請

鈞所派員指導，俾利進行，實為公便，謹呈

江蘇省政府農礦廳第

合作指導所

某某合作社發起社員某某等印」

4. 呈請登記 該社既經成立，就應填造成立登記表，呈請縣府准予登記，一俟允准發下許可證，合作社的組織，於以完成。請求登記呈文及登記表式樣錄之如下：

(a) 呈文式樣

「呈爲遵照條例，擬具表格，呈請

鑒核准予登記事：竊屬社由某某等發起組織，業經呈准許可設立在案，茲謹遵照江蘇省合作社暫行條例第十四條之規定擬具成立登記表，備文呈請

鈞府准予登記，實爲公便。謹呈

某某縣縣長某

計附成立登記表二份

某某合作社社務委員某某等印

(b) 成立登記表式樣

名	稱
某某信用合作社	
目	的
以社員共同信用向外借款作生產事業之資金並使社員儲金	
組	織
社員負連帶無限責任	





備考	社員				社					
	姓名	職業	住址	認購股數	已繳金額	姓名	職業	住址	認購股數	已繳金額

丙、注意之點

1. 信用合作社不單替社員借款，同時並吸收社員存款，所以開始組織時，須使社員了解，不可使社員存僥倖借款之心。
2. 社員的道德信用，家庭經濟狀況，均須明瞭，否則難免發生危險。所以社員調查是必須的工作。
3. 社員借款必須是做生產之資，否則不能放款。
4. 信用合作社應兼辦儲蓄，藉以節省民衆耗費與養成儲蓄習慣。
5. 合作社招收社員，要貧民富民都有。因無貧民，就無人借款；若無富民，又無人存款。
6. 信用合作社的社員，務須能守信用。借款必須準期還清。否則影響全體社員，危險甚大。

7. 信用合作社從籌備到成立，以至借到款子，手續麻煩，務須對社員預先說明，免致疑躁。
8. 應於必要，對於社員宜施行訓練。以增進社員的品德知能，而促進社務之發展。

——參攷武寶琛：黃巷信用合作社之過去與現在，見教育與民衆三卷九十期——

總理的三民主義，以節制資本平均地權爲實行的兩大方法。我們中國民衆祇有大貧小貧之分，尙未有大資本家，所以還不曾受到資本主義的害處。節制資本，是預防將來資本主義的壓迫。平均地權，是使土地耕種權爲共有，而免形成大地主的資本家。我們研究農村經濟生活，第一要使民衆知道地主財產的增加，不全由勞力而來。第二要使民衆知道耕種農民有無田之苦。第三要使民衆知道佃農受地主的壓迫。所以我們應當做下列幾項工作：

#### 第一、研究地價的漲落

1. 調查本地五十年前二十年和近三年的田畝價值，統計比較，並研究其原因。
2. 調查本地市鎮附近與鄉村間的土地價值，統計比較，並研究其原因。
3. 調查種地與住基的價值，統計比較，並研究其原因。
4. 調查內地與大商埠的土地價值，統計比較，並研究其原因。
5. 調查民間土地變賣時價格的升降情形，並研究其原因。
6. 調查地主近十年來田畝數及其財富狀況。

## 第二、研究農田分配的情形

1. 調查當地農田畝數及農民戶口。
2. 調查當地不耕農自耕農半耕農佃農的戶數及所有田畝平均比較。
3. 調查當地農戶每家平均人口及耕種田畝。
4. 調查當地農田每畝收穫及耕種盈餘。
5. 調查當地農民每戶耕種力及生活費。
6. 調查當地農田轉賣時大地主壟斷的情形。
7. 調查當地農民改業的情形。
8. 調查城市人家置有本地農田的情形。

## 第三、研究貧農生活狀況

1. 調查當地田畝的租稅情形。
2. 調查當地自耕農佃農的農田收入和盈餘，加以統計研究。
3. 調查當地農民的家庭生活和經濟。
4. 調查當地地主對於佃農的待遇。
5. 調查當地貧農的家世。

6. 調查二十年來農田租額和農田收入。

7. 研究田畝租稅問題。

8. 調查五年來當地貧農的數目，加以統計研究。

民衆學校課程，應當不是專門教民衆識字。凡是生活常識，都是應該採取的教材。民衆閱讀課本，就應當識字常識混合編制。關於生計教育方面：爲欲訓練民衆知道編造預算和記賬方法，可以特有課文教授。現在分別的來討論。

#### 甲、關於編造預算方面

1. 指導民衆，按照一年的收入，以定支出。
2. 指導民衆，每年支出，最多不得超過收入五分之四。
3. 指導民衆，應以衣食住費用爲主要的支出。
4. 指導民衆，應以兒童教育費及衛生醫藥列入預算。
5. 指導民衆，盡量減少消耗應酬費。
6. 指導民衆，將支出按類按時分別配定。於一年之始，編定預算，以後照預算支用，不輕變更。
7. 指導民衆編預算，必有預備金五分之一以上。
8. 課文材料不能詳盡，應以討論補充之。

9. 民衆讀本課文舉例：

許公鑑編黨義常識混合編制初級民衆讀本第一册第十三課家庭預算

「家庭銀錢進出，要有家庭預算。

買米錢多少？ 做衣錢多少？

賺錢有多少？ 一一預算好。

賺得多， 用得少，

家計豐足多快樂。

賺得少， 用得多，

省吃省穿勤工作。」

（另有預算表格式樣）

10. 每家各項用費之支配，須照各家情形，切實依着上述幾個標準，配定比例。當不能一概而論。

乙、關於記賬方法方面

1. 使民衆知道銀錢進出，務必隨時記賬，既可免於遺忘，又可不致浪費。

2. 記賬的方法要簡明，不可太繁。

3. 記賬的格式，或橫寫或豎寫均可，能寫洋碼，會筆算，以橫寫爲宜。

4. 賬簿應有「收入」「支出」「積餘」三欄，每記一筆，結算一次。至少一天結算一次。一月總結一次。

5. 賬簿紙張以新聞紙爲宜，便於畫格分欄，用鉛筆書寫。

6. 每月結賬，須將各項支出，分類統計，與原預算比較，以備下月支用時的查考和注意。

7. 民衆應用賬簿，可由民衆教育機關印訂發賣，依本收價。

8. 民衆讀本教材舉例：

許公鑑編黨義常識混合編制初級民衆讀本第二冊第十課記賬

「金錢進出，要隨時記賬；

既免浪費，又便查考。」

十月 一日 收上月結存銀五元二角	十月 一日 付民衆讀本四本銀二角	餘銀五元
十月 十三日 收汪先生還銀四元	十月 五日 付報錢銀七分	餘銀四元九角三分
十月 十三日 收本月工錢十元	十月 十四日 付父親銀五元	餘銀八元九角三分
十月 十一日 結共收銀十九元二角	十月 十一日 付本月飯錢四元	餘銀三元九角三分
	共付銀九元二角七分	餘銀九元九角三分

9. 橫寫式舉例：

年	月	日	名	口	收	入	支	出	餘	銀
21	11	1	上月結存		元	20		元	5	20
			民衆讀本四本					20	5	00
		5	報費					07	4	93
		13	汪先生還來		4	00			8	93
		24	父親用				5	00	3	93
		31	本月工錢		10	00			13	93
		31	本月飯錢				4	00	9	93

組織  
會

我國國民的經濟，爲什麼困難？大家都要說是生產落後。這話誠哉不錯。不過各地的奢侈風俗，民衆的浪費習慣，無形中逐漸的把國民的經濟力抽盡，以致逼人艱困的末路。常見許多勞苦農工，每月收入不過二三十元，照常養活一家四五口，或則還稍有餘蓄，能很快樂的度其清苦生活。又常見每月能賺百元的的朋友，家中擔負，也不過妻子父母，甚至父母沒有，反常常鬧窮，要借債度日。這種情形，豈是生產力的薄弱，實是費甲太大的毛病。我國風俗，對於婚喪儀節，多喜盡量鋪張，好像非如此不能有體面



，爲顧全一時體面計，往往借債典物亦所不惜。民衆們平常用費，多無預算；有錢時就任意浪用，到無錢時遂陷入窘境。關於交際應酬，嗜好娛樂，亦多無節制，因此不當用而妄用的錢，若人人統計之，殊屬可驚。所以我們必得節省不必用的錢，用於必需用的地方。把浪費的支用，移作有益的事業。這於國民經濟，不無一部分幫助。不過社會的風氣，個人的習慣，非可輕易改變。組織儉德會，就是結合同志，共同矯正，互相監督。如能努力實行，效力很大的。現在把組織儉德會的要點略述如下：

1. 儉德會的發起，由少數人而漸及多數人，不厭公開，力事宣傳，能造成風氣，鼓動輿論，乃爲成功。

2. 儉德會應訂立規約，共同遵守，絕對不能違犯。

3. 儉德會會員遵守規約，應當列舉，如一時不能實行，可由少而多，逐漸增加，分期遵行。

4. 儉德會會員對於公約，須宣誓遵守，違者應受懲誡。

5. 儉德會組織須嚴密，權力須集中。公約既定，只有遵守，不能推翻。

6. 儉德會須有檢察員，輪流分配，互相督責。

7. 儉德會須有懲誡機關或組織，代表全體會員施行懲誡之權。

8. 儉德會對於日常費用婚喪禮節應酬娛樂，應訂定標準，供會員遵守。

9. 儉德會會員應將家庭或個人每年收支預算報告本會，由會核定發還遵行。

10. 儉德會會員，如臨時有特別支用，須編造概算，交本會檢定發還實行。
  11. 儉德會會員，每月應將家庭或個人支用決算，送會審核。
  12. 儉德會對各會員的支用消費，有隨時查核之權。
  13. 儉德會會員應有定數，超過定數時再組織分會。
  14. 儉德會會員有介紹新會員的義務，每年規定至少若干人。
  15. 儉德會應發行刊物，贈送日曆，以資宣傳。
  16. 儉德會會員平時應利用機會發表言論，提倡儉德。
  17. 儉德會會員對於親友，應力勸儉約，介紹本會情形。
  18. 儉德會會員家庭牆壁，應懸寫關於儉約的對聯，揭貼儉德會的規約標語。
  19. 儉德會會員自用信紙邊眉及個人名片背面，均應加印儉德會規約。
  20. 儉德會會員遇有婚喪喜事，應於柬帖上刊印儉德會規約。
  21. 儉德會會員遇有一切支用機會，均應從奉守儉德會規約立論，以資宣傳。
  22. 儉德會對於會員的合理消費，應爲吹揚宣傳，俾資社會矜式。
  23. 儉德會辦到有相當成績時，應組織儲蓄會，辦理生產合作事業。
- 提倡國貨，一方面可以助進本國的農工商業，一方面可以防止金錢外溢，原是充裕國民經濟的要道

。不過一般人喜用洋貨已成風氣；現在帝國主義的侵略，有加無已，雖然不少愛國人士，提倡國貨，又苦於辨認不清；開國貨展覽會，一方面所以喚醒大眾使用國貨；二方面所以陳列國貨，使民衆認識；三方面所以獎進製造業。能達到這三個目的，國貨展覽會可算有了成績。至於舉行國貨展覽會的辦法，現在舉一例於後：

(一) 上海縣第一次國貨展覽會章程

第一條 本會由上海縣農民教育館會同各國貨廠商舉辦，定名曰上海縣第一次國貨展覽會。

第二條 本會在使國人認識國貨，明瞭服用國貨的利益，引起愛用國貨觀念，助長其愛國思想，並予製造家以競進機會爲宗旨。

第三條 本會定二十一年元旦開幕，至七日閉幕，每天上午七時至十二時，下午一時至五時開放。

第四條 本會借滬閔路縣立農民教育館爲會場。

第五條 本會設正會長一，副會長二，由農民教育館館長聘任之。

第六條 本會職員，須佩本會製發之徽章。

第七條 本會陳列品，須合於左列標準：

1. 國人資本，國人經營，國產原料，國人工作；
2. 國人資本，國人經營，大部分國產原料，國人工作或外國技師；

3. 國人資本，借用外款，國人經營，國產原料，國人工作或外國技師；

4. 國人資本，國人經營，大部份日本以外的國外原料，國人工作或外國技師；

5. 國人資本，借用日本以外的外款，國人經營，大部分國產原料，國人工作，外國技師；

6. 國人資本，借用日本以外的外款，國人經營，大部分日本以外原料，國人工作或外國技師。

第八條 本會陳列品分爲左列各部：

1. 染織類
2. 日用類
3. 服飾類
4. 教育類
5. 衛生類
6. 原料類
7. 建築類
8. 機械類

第九條 本會展覽品，得向各工廠商號及發明家徵集，其徵集辦法另訂之。

第十條 凡出品本會者，均爲本會會員。

第十一條 各項出品，須載明品名原料價格，出品者名號等。

第十二條 本會對於各項出品，有保護之義務，如有損壞，照價賠償。

第十三條 陳列品送會後，卽由會掣給正式收據。

第十四條 各廠商陳列品，經審查股審查後，方得陳列。

第十五條 凡出品特多之廠商，經本會許可後，得闢特殊陳列室。

第十六條 出品廠商經本會許可後，得在本會場贈送樣品，張貼廣告或設零售處。

第十七條 各廠商可以將自備之娛樂用具，攜至會場。

第十八條 出品廠商，得派員到會，以使參觀者之諮詢。

第十九條 本會設介紹部，備有介紹券，分送來賓，凡持券赴各廠號購貨者，得享優待之權利。

第二〇條 大會閉幕後，所有展覽品，逕送農民教育館國貨陳列室陳列，復隨時巡迴展覽。出品廠商，如於先前聲明者，得發還之。

第二一條 本會備意見箱，接受民衆對於本會及出品的意見。

第二二條 本會開會期舉行各項運動規定如次：

第一天 開幕式；

第二天 染織和日用品運動日；

第三天 服飾和教育用品運動日；

第四天 原料和衛生用品運動日；

第五天 機械和建築材料運動日；

第六天 大遊行；

第七天 閉幕式。

第二三條 本會開放時間，各界均可參觀，團體參觀，須先登記。

第二四條 本會得組織評判委員會，評判委員由會長聘任之。

第二五條 凡出品優良者，由本會給予名譽獎勵。

第二六條 本會每日編輯會場新聞，會員有巡迴登載廣告權利。

第二七條 本會經費，由農民教育館擔任，不足時向各界募集。

第二八條 本會各項細則另定之。

第二九條 本章程經農民教育館務會議通過，呈請縣教育局核准施行。

(二) 上海縣第一次國貨展覽會徵品辦法

一、本會宗旨 1. 使國人認識國貨，2. 使國人明瞭服用國貨的利益，3. 引起國人愛用國貨的觀念，4. 助長國人的愛國思想，5. 予國貨界競進機會。

二、開會日期 二十一年一月一日至一月七日。

三、開會地點 上海滬閘路顯橋上海縣立農民教育館（南市國貨路乘滬閘長途汽車直達會場）。

四、徵品範圍 1. 工藝原料，2. 工廠出品，3. 手工出品，4. 商肆貨品，5. 農產物。

五、徵品方法 1. 無代價徵集，2. 半價購買，3. 借會陳列。

六、徵品手續：

1. 請求農工商集團徵集者 由會派員持函領回，當場出具收據，其或直接送會者，其運費由本會負擔。

2. 直接向各廠商徵求者 由各廠商將出品包裝送會，出具收據，其或來函聲明者，由會派員前往各廠商家領回，當場出具收據。

3. 農工商自動出品者 由出品人包裝後，直接送會，出具收據。

4. 由會派員購買者 持有本會會證購物，出品廠商，應以半價出售，當場出具半價購物據。

5. 借會陳列者 由會派員持函領回，同時出具收據。

七、 徵品日期 二十年十二月一日至十二月三十一日。

八、 出品審查 農工商界出品到會後，交由審查委員會審查，確係國貨，編號陳列，若係外國貨，通函出品人領回。

九、 出品保管 各項出品，由本會負責保管，如有損壞短少，照原價賠償。

十、 出品發還：

1. 借會陳列品，由本會派員送回出品者，取回收據。

2. 無代價徵集及半價購買各品，造具清冊，送交上海縣農民教育館國貨陳列室陳列，並隨時巡迴展覽。

一一、獎勵辦法 各項出品，經評判委員會認為優良者，由本會給予名譽獎勵，並刊印目錄，函請各機關團體極力介紹。

一二、會場廣告：

1. 會場特刊，每天一期，各廠商品如有稿件，須先接洽。

2. 各廠商如有宣傳工具，如廣告、傳單、畫片、小冊、目錄、日歷、電影、留聲機等，亦得在會場佈置。

3. 各廠商得派員到會宣傳。

4. 機械原料及飲食物等，如須實地試驗，得在會場公開試驗。

一三、經費募集 出品廠商：如願捐助本會經費者，由本會出具收據。

一四、附則：

1. 各廠商如有意見，請惠函指教。

2. 會場設有意見箱，批評簿，收受參觀人對於出品之批評。

——參攷民教通訊一卷十期：上海縣農教館第一次國貨展覽會規程——

提倡  
殖

我國號稱以農立國，又農民居全人口百分之七四，（據農商部一九一四年及一九一六年的統計報告與國民政府主計處民國二十一年四月發表的統計）但農民的經濟異常困苦，多借債度日，據張鏡子氏的研究，中國農民有二億二千八百六十萬農民須負債生存。即據最近的調查江蘇浙江兩省豐饒地方的農家尙且有百分之四三·二至百分之五九·四是收支不相償的。推究其原因，要由農田的不足。一九二七年



武漢國民政府土地委員會的調查，我國有土地的農民只有一五〇・〇〇〇・〇〇〇人，無地雇農有三〇・〇〇〇・〇〇〇人，佃農有一三五・〇〇〇・〇〇〇人。游民兵匪等有二〇〇・〇〇〇人，統計三三六・〇〇〇・〇〇〇人。有土地的農民祇佔百分之四五。又據調查我國田畝總數共爲十六萬八千七百萬畝，以三萬六千萬的農民平均之，每人只有四・七畝，又據張鏡予氏的研究，一個五口之家的農戶，至少要有二十五畝的耕田，才可勉強度活，由此可見中國田畝不足，是農民經濟困窘的大原因。

——參攷林纘春譯：中國農家經濟及負債，見農聲一六〇期——

另一方面據內政部最近調查所得，我國荒地很多，計察哈爾吉林黑龍江遼寧西康等省，已知可墾荒地，大概有八九八・〇八〇・〇〇〇畝，江蘇浙江江西安徽湖北湖南山西河南河北廣東福建貴州等省已知可墾荒地大概有七四・〇九八・〇六四畝，兩者合計共有九萬七千餘萬畝，倘使盡加開墾，每一農民可增耕地三畝，豈不是對於國民經濟大有幫助，所以提倡墾殖，實是發展國民經濟的新路。

至於墾殖方法，前易培基氏長農礦部時，曾提出農業建設實施方案，交四中全會通過施行。其第一項即墾殖東北之遼寧、吉林、黑龍江、熱河四省，西北之外蒙、綏遠、察哈爾、甘肅、寧夏、青海、新疆十處的荒地，實行移民，以求農業之發展，其計劃大綱原則，照錄如後，以資參攷：

(一) 採用保護政策，獎勵內地人民之移殖，以求內地人口之疏通。

(二) 勵行兵工政策，劃定開墾區域，配置編遣剩餘之官兵，以便軍隊整理之實施。

(三) 國境地方之荒地則爲屯田制度，使兼國防。內地荒地，移民開墾，則計劃新農村之建設。

(四) 移民開墾則採用土著政策，以求實現耕者有其田之制。

(五) 因開墾區域風土之如何，兼營農林、牧畜各業。

(六) 計劃農民教育之普及，且完成開墾地之設備，造成模範社會。

——參攷翟克：中國農業政策之實施，見農聲一六〇期——

所以民衆教育機關提倡墾殖辦法，可簡述如下：

1. 對於貧農，佃農，雇農，無業民衆，兵士，皆應提倡。
2. 講述邊疆各地的土質，氣候，畜產，農作物，以引起民衆「心嚮往之」的興趣。
3. 引舉各處墾殖事業的成績，以堅民衆的志願。
4. 闡發創造的精神，培養建設的志趣。
5. 灌輸墾殖的知識，教授墾殖的技能。
6. 研究農作物耕植法，和畜產飼養法。
7. 培養組織新村的知識與建設新社會的能力。
8. 訓練防匪禦患的能力。
9. 或利用講演會提倡，或利用民衆學校提倡，或特別組織社團提倡，都無不可。

10. 民衆教育工作人員宜注意關於墾殖書籍論文及調查材料，以事研究。

——參攷謝恩譯：爲我們農業發展地的滿洲，見農聲一六〇期——

## 第四章 民衆政治教育實施法

### 第一節 政治教育的主旨

政治與  
民衆

政治兩個字在我國古書上的解釋：『政者，正也。子率之正，孰敢不正。』又『勞心者治人，勞力者治於人。治於人者食人，治人者食於人。』把這幾句話的含義，加以分析，是所謂政治，就是治人。同時在「政治的活動」中，有治者被治者兩種人，這兩種人各有區別，不容牽混。又古語云：『民可使由之，不可使知之。』『其人存則其政舉，其人亡則其政息。』而向來執統治權者，又常存「朕即天下」的觀念，於是執政的事，乃屬極少數人的專有權，與大多數的民衆「無與焉」。其實這種政治觀念，是極錯誤的。孫中山先生說：『政就是衆人的事，治就是管理。管理衆人的事便是政治。』人們所貴乎有政治者，原欲有辦理公共事情的方法，並不希望別人來管他。既是公共的事情，當然大家可以管理，決不是僅靠「一人來興」。美國林肯說政治應該是：Of the people, By the people, and for the people。他的意思就是說政治應該是：「人民所有」，「人民所治」，「人民所享」。既爲「人民所有」，當不是少數人所可專權。既爲「人民所享」，就要爲「人民所治」。中山先生創造三民主義，提倡民治，人

民對於政治，都有參加的機會。縱不身任政府的工作，也有管理政府的權責。所以在我們三民主義治國的國家，人民與政治的關係十分密切的。

我國的政治

現在我國號稱民國，實行三民主義，應該政權在民，吏治清明。然而事實上如何？我們都要同聲太息。中央政治，早更夕改。各省糾紛，循環不息。全國名爲統一，南北仍不相融。訓政時期且滿，軍政工作未完。軍閥依然作惡，貪污出入公門。而一切教育建設事業，百廢不舉。農村經濟瀕於破產，工業發展亦無生路。各地土匪如毛，人民無力防禦。地方宵小橫行，政府未能制裁。總之一切，現在的政治，紊亂異常，腐敗不堪，無所優於革命以前，未足以言新政之良。再看強敵來侵，失地喪權，人民徒有空口的叫囂，政府沒有抵禦的善策。少數勇士作局部的犧牲，大部軍隊存觀望的態度。雖號稱地大人衆的古國，實無異任人宰割的豬羊。內政既紊亂不堪，外患又如此迫切，實不得不令吾人驚心動魄而抱無窮之憂。陳禮江先生說：『現在的中國無論從國際國內方面去看，總是沒能上了軌道：從國際上說，中國被強鄰欺侮五次三番，現在已經是到了次殖民地的地位；從國內方面說，連年總是不斷地在內戰在瞎鬧，政治的設施是否根據大多數人民的福利，實在不敢說。』他把我國現在的局面，作了一個很簡明的概括的批判。又李雲亭先生說：『我國現在』1.造成國家之各個分子大都缺乏民族意識，無愛國心，能力薄弱，知識低淺，道德日趨墮落。2.強鄰侵略日亟，喪失土地主權無力收復，國境不能防守。3.無真正統一之政府，中央不能指揮地方，地方不能自治，全國行政力量不能集中，——』他把我國現在病徵，

原因  
何在

更分析的列舉出來，所以我國政治的現狀如何，大家都可明瞭，無庸多事贅述。

——參攷李蒸：適應吾國目的迫切需要的社會教育，見教育與民衆三卷六期——

我國的政治如此腐敗，而人民不加過問，我國的外患如此緊迫，而人民不感痛癢。於是有人咒咀我們「人心如一盤散沙」，有人譏嘲我們只知「各人自掃門前雪」，有人諷刺我們「三個和尚就沒水吃」。究其原因在那裏？現在關心世事的學者，多在研究，不少卓見。依作者的觀察：中國所以弄到這個地步，由於民衆有三大缺點：第一是「民族意識薄弱」；第二是「政治興趣淡薄」；第三是「合體智慧缺乏」。因為「民族意識薄弱」，所以外患臨頭，初始雖有少數人憤慨興奮，稍久就漠然置之。即如近來被日本侵犯，土地已失去四省，人民已死傷數萬，而一般民衆還是嘻嘻哈哈，好像隔岸觀火，風馬牛不相及似的。以這樣缺少國家觀念和民族意識的民衆，怎麼能保存一個國家的獨立，維持一個民族的生命。再因「民衆政治興趣淡薄」，大家都存「不在其位，不謀其政」的心理；「日出而作，日入而息，鑿井而飲，耕田而食……」這是民衆的要務；至於國家的治亂，政治的情形，大家不加過問，抱着「帝力何有於我哉」的態度。惟其大家對於政治不加過問，於是有兩重危機發生：一是百廢不舉，政治沓沓泄泄，毫無建樹；二是萬惡叢集，宵小竊權據位，狐作虎爲。積極方面國家不得其利，消極方面民衆反受其害。這種事理，極其顯明，無須再舉例證。至於「合體智慧缺乏」，更是我國民衆的大病。英國人有三個人就可成一團體，我國人有兩條心就辦不成事情。『三個和尚沒水吃』，實是一句很確切的評語並

不冤枉我國人。鄭曉滄先生說：『一切力量生於智，生於合作。智可畏也，合體的智尤可畏也。』『有合體的智慧的團體，爲有能力的團體，有合體的智慧的民族，爲不可侮的民族。』我國雖有人民四萬萬，但如一盤散沙，缺乏團結的力量，那能抵禦那些有組織的新式國家。古語云：『單矢易折，衆矢難摧，』就是說合體力量的偉大。可是我國一般民衆，都沒有知道這點，對於公共的事情，或是剛愎自用，或是私利是圖，或是排除異己，或是不負責任，一言以蔽之，缺乏合體的智慧。

——參攷鄭曉滄：今日教育的根幹事業，見南京民教季刊一卷二期——

政治教育  
的使命

管理政治，既是大衆的責任，要政治清明，自然要民衆一致努力。不過我國現在的民衆，實在沒有管理政治的能力，不能擔負管理政治的責任。我們必得保養他，教育他，使他能有這種能力，能負這種責任，這就是民衆訓練問題，也就是民衆教育的使命。邱有珍先生以爲：我國自治事業所以不能立即實行，第一由於民衆缺乏政治的知識；第二由於民衆缺乏政治的能力。常導之先生以爲我國大多數民衆不能參加救國運動：第一缺乏知識，未能或無從透澈認識國難情勢之嚴重，與自己爲國家一份子所應負之責任；第二缺乏組織，雖然確有爲國家爲民族盡忠効死之決心，但是無法使此決心客體化，表見於實際。現代中國的民衆教育，應當以陶鑄民族意識與訓練民衆力量爲目標。或者更妥切地說：就是「喚醒民族意識」，「解放民族力量」。所以政治教育所努力的，應從「知識」「能力」兩方面下工夫，假若分析的具體的說：訓練民衆運用四權；促進自治，完成訓政；防除貪污，澄清吏治；武裝團結，消滅內亂

；喚醒民衆，抗禦外侮；都是民衆政治教育的使命。

——參攷邱有珍：民衆教育與地方自治，見教育與民衆二卷一期——

常導之：由國難說到民衆教育，見南京民教月刊三卷十期——

## 第二節 政治教育的目標

政治教育  
的目標  
的根據

教育目標的根據，是社會的需要。我國現在的社會，究竟需要民衆有怎樣的政治知識與能力，還沒有人做個分析的研究工作，不能得到確切的答復。不過我國政治這樣紊亂，外患這樣迫切，一切事業不發達，民生問題不解決，在在可以發現我國民衆的弱點。也有不少學者經過詳細的研究，發表其主張與見解。再有一個國家欲存在於大地，必能適應他周圍的環境，同時須有他獨特的精神與立國的要素。我們從這幾方面，至少可以觀出我國社會最低限度的需要。所以訂立政治教育目標，可以根據下列幾端：

- (一) 我國政治的現狀和民衆的態度；
- (二) 我國社會的情形和民衆的生活；
- (三) 我國外交的形勢和政府的能力；
- (四) 我國在國際的地位和國民的覺心；
- (五) 世界政治潮流和新趨勢；

政治教育  
的目標是

- (六) 我國政治制度和新理想；
- (七) 民衆的優性與缺點；
- (八) 學者的觀察與研究。

民衆政治教育的目標，我國政府已有訂定，社會教育家也有幾人研究過，現在引述幾種於後，以爲研究的根據：

一、江蘇省立教育學院院長高踐四先生在他的社會教育實施目標及方法之商榷一文裏，訂定公民教育目標十五項。他所定的公民教育目標，相當於我所謂政治教育目標，茲照錄於後：

公民教育目標（主旨在使民衆具備自治必備之資格，民權普遍，民族獨立，並延續民族生命  
扶植社會生存。）

- (一) 指導民衆了解現在中華民族所處地位的危險，須急謀合羣以恢復民族精神。
- (二) 指導民衆養成忠於事，忠於民，忠於國，孝於父母，實行仁愛，敬事而信，見得思義，見義勇爲，見危致命，謙讓和平之志願與習慣。
- (三) 指導民衆，力行內治，（正心誠意）及外修（修身齊家治國）的工夫，尤應養成自治能力，力除有妨公德與公安之惡習慣。
- (四) 指導民衆發展中華民族固有科學發明的能力，並應用近代科學。



- (五) 指導民衆立定濟弱扶傾，求世界大同之志願，以盡中華民族之天職。
- (六) 指導民衆了解國民革命及建國程序，(軍政訓政憲政)五權憲法之意義。
- (七) 增加民衆之政治知識能力，俾得行使選舉，罷官，創制及複決權。
- (八) 增加民衆法律常識，俾能將被壓迫之情形，申訴官廳。
- (九) 養成民衆捍衛地方與國家之能力與決心。
- (十) 指導民衆，盡參加政治，教育子女，納稅當兵等國民應盡之天職。
- (十一) 指導民衆明瞭各級行政機關的系統與組織。
- (十二) 指導民衆與政府合作進行調查人口，測量土地，辦理警衛，築路開河等事宜，以完成訓政。
- (十三) 增加民衆史地及科學常識，並養成民衆注意時事的興趣與習慣，使能明瞭中國及世界各國政治經濟科學文化之過去與現狀；並明瞭中國與各國在外交上之關係，及貧富強弱與文明(科學及文化)程度高下之比較。
- (十四) 養成民衆尊重社會上大多數的幸福之志願與習慣，無論進退，皆能不自私自利，而以社會上大多數人幸福爲前提。
- (十五) 指導民衆盡量發展創造、建設、合作等能力，而節制權勢財產爭鬥等衝動，以期科學之昌明，貪官污吏軍閥及帝國主義之無形消滅，國內吏治之澄清，世界大同之實現。

二、又教育部在民國十九年三月設立的教育方案委員會，所訂社會教育目標，甲項公民教育目標，相當於政治教育目標，照錄於後：

公民教育目標（在使民衆具備公民自治必備之資格，由此達到民權普遍，民族獨立，及延續民族生命，扶植社會生存。）

- （一）訓導民衆，了解現在中華民族所處地位之危險，須亟謀合羣團結以恢復民族精神。
- （二）訓導民衆以忠孝仁愛信義和平的美德及習慣。
- （三）訓導民衆，立定濟弱扶傾求世界大同的志願，以盡中華民族之天職。
- （四）訓導民衆，了解國民革命及建國順序（軍政訓政憲政），五權憲法之意義。
- （五）增加民衆之政治能力，俾能行使選舉、罷免、創制、及複決權。
- （六）灌輸民衆以世界知識，俾能將被帝國主義者壓迫情形，宣示於世，並力求民族平等。
- （七）指導民衆，盡參加政治、教育、納稅、當兵等國民應盡之義務。
- （八）指導民衆，與政府合作，進行調查戶口，測量土地，辦理警衛，築路，開河，造林等事宜。
- （九）培養民衆養老恤貧防災互助的美德，及保護公共事業，增進大多數人幸福的習慣。
- （十）培養現代生活所必需而為中華民族所最缺之理想及習慣。

三、江蘇省立教育學院教員甘豫源先生在他編的新中華民衆教育中，所訂的政治教育目標有十五條

，照錄於後：

政治教育目標

- (一) 了解民族主義之要義並深信其價值。
- (二) 能使用直接民權。
- (三) 了解國民革命及建國之程序。
- (四) 了解五權憲法之大意。
- (五) 了解平均地權節制資本的辦法。
- (六) 明瞭各級政府的組織。
- (七) 能參與各種地方自治活動。
- (八) 能尊敬黨國旗。
- (九) 有注意時事的習慣。
- (十) 能參與並組織民衆團體。
- (十一) 有常用的法律知識。
- (十二) 有尊重社會上大多數人幸福的態度。
- (十三) 對社會上有功人物能表示同情與敬意。

(十四)能愛護公共建設物。

(十五)有濟貧扶弱的意願。

上述三種目標。有幾點可以討論的。第一點，高踐四先生和教育部所訂的都稱公民教育，只有甘豫源先生標題爲政治教育。公民教育比政治教育的範圍廣，除政治知識能力興趣的涵養與訓練外，兼須培養個人愛己愛人已立立人的種種知能與習慣。不若政治教育表示得單純顯明。第二點，高踐四先生所定的第四條以置在生計教育範圍內爲宜。第二條包括太廣。教育部所定的第十條範圍太活動，都不便於設。第三點，高踐四先生所訂的第八條，甘豫源先生所定的第十三條都關不大，不必特定目標。第四點，高踐四先生和教育部所訂的條文，在措辭上，都用「指導」「訓導」等字樣，其實可以不必。甘豫源先生就不如此，這是我們贊同的。著者參酌上述三種目標再加個人的意見，另擬政治教育目標如下：

一、了解民族主義的要義，信仰民族主義的價值，並有強明的民族意識。

二、有行使選舉、罷免、創制及複決的能力與毅勇。

三、了解國民革命及建國程序和五權憲法的意義。

四、明瞭各級行政機關的系統與組織。

五、對於參加政治能感有興趣並認知爲國民應有的義務。

六、能參與各種地方自治活動。

- 七、有參與或組織民衆團體的知能並具備必需之美德。
- 八、知道世界大勢及帝國主義者侵略弱小的情形。
- 九、能愛護國家並尊敬黨國旗。
- 十、有注意時事的習慣。
- 十一、有爲羣衆幸福而犧牲個己的願心。
- 十二、有捍衛地方與國家的能力。

### 第三節 政治教育的設施事項

大概的  
類別

政治教育的設施事項，大概類別之，也可分爲固定的設施，團體的組織，臨時的活動三種。若依設施的方式來類別，又可分爲薰陶式，訓練式，實行式的三種。如舉行紀念週，揭貼標語，開演講會等，就是薰陶式的設施。如組織青年團，消防隊，義勇軍等，就是訓練式的設施。如組織鄉村改進會，參加築路開河造林等的自治活動，就是實行式的設施。總之不外乎上述各條目標之範圍。茲依各條目標列舉應行設施事項於後：

- 第一條 要了解民族主義的要義，信仰民族主義的價值，並有強明民族意識，須設施下列等事項：
  1. 舉行紀念週演講民族主義。

2. 民衆讀本採取民族主義教材。
3. 設民族復興運動講座。
4. 講演廳及民衆學校講授中國史地。
5. 開闢中華民族歷代功業文明史續陳列室。
6. 表演激發民族思想的劇本。
7. 張貼三民主義表解及標語。
8. 舉行國恥宣傳及救國運動。

第二條 要有行使選舉、罷免、創制及複決權的能力與教勇，須設施下列等事項：

1. 民衆讀本採取說明民權主義的教材。
2. 民衆學校學生組織自治會。
3. 民衆教育機關組織各種民衆團體。
4. 鄉政機關召集鄉民大會及閭鄰長會議。
5. 指導民衆參與國民代表選舉會。
6. 指導民衆組織鄉政監察委員會。

第三條 要了解國民革命及建國程序和五權憲法的意義，須設施下列等事項：

1. 講演應講演國民革命的意義。
2. 民衆讀本採取建國大綱和五權憲法教材。
3. 印行建國大綱並編演義行世。
4. 張貼五權憲法及建國程序表解。
5. 組織黨義研究會。
6. 闢革命紀念館。

第四條 要明瞭各級行政機關的系統與組織，須設施下列等事項：

1. 民衆讀本採取政府組織的教材。
2. 利用國民政府成立紀念及各種革命紀念日講演各級政府的組織和系統。
3. 參觀鄉自治行政機關。
4. 民衆學校組織自治會。
5. 指導識字民衆閱報。

第五條 要能對於參加政治感有興趣並認知爲國民應有的義務，須設施下列等事項：

1. 演講廳講述政治與民衆的關係。
2. 指導民衆組織團體改進地方事務。

3. 指導民衆參加鄉政會議。

4. 組織政治研究會。

第六條 要能參與各種自治活動，須設施下列等事項：

1. 民衆讀本採取地方自治的教材。

2. 演講廳演講地方自治的重要。

3. 協助鄉公所辦理公民登記，測量土地。

4. 組織警衛團。

5. 指導民衆合作開河修路。

6. 指導民衆協助並監督鄉鎮公所財政。

第七條 要有參與或組織民衆團體的知能並具備必需之美德，須設施下列等事項：

1. 民衆讀本採取組織民衆團體的教材。

2. 民衆學校學生組織各種團體。

3. 指導民衆組織鄉村改進會。

4. 指導青年組織勵志社。

5. 指導婦女組織少女會主婦會。



6. 指導農民組織農會。工人組織工會。

第八條 要知道世界大勢及帝國主義者侵略弱小的情形，須設施下列等事項。

1. 利用總理紀念週演講。
2. 民衆學校教授史地知識。
3. 特設演講廳演講。
4. 揭貼壁報。
5. 圖書館特闢史地室。
6. 舉行國恥紀念。
7. 指導民衆看報。

第九條 要能愛護國家並尊敬黨國旗，須設施下列等事項：

1. 演講廳演講國家與人民的關係。
2. 民衆學校訓教方面注意學生國家觀念的養成。
3. 革命紀念日及國慶日舉行典禮。
4. 舉行總理紀念週向黨國旗行敬禮。
5. 國慶紀念日舉行升旗禮。

6. 民衆教育機關每晨吹號升旗。
7. 平時各種集會及儀式，向黨國旗行敬禮。
8. 舉行尊敬黨國旗訓練週。

第十條 要注意時事的習慣，須設施下列等事項：

1. 民衆教育機關每次舉行總理紀念週時報告時事。
2. 民衆演講廳演講前報告時事。
3. 編貼民衆壁報。
4. 設置閱報室。
5. 組織時事研究會。
6. 舉行時事測驗。

第十一條 要有爲羣衆幸福而犧牲個己的願心，須設施下列等事項：

1. 訓導民衆徵工捐款，興辦公益。
2. 訓導民衆輸財服役，紓救國難。
3. 勸導民衆參與慈善事業。
4. 演講偉人志士事績。

第十二條 要有捍衛地方與國家的能力，須設施下列等事項：

1. 設軍事訓練班。
2. 組織國術團。
3. 組織童子軍。
4. 組織自衛團。
5. 編練民團。

上所列述，仍不過舉其通常設施者而言。實際從事工作者，可看當地情形，運用自己思考與經驗，酌取成規，發明新法，是為至當。

——參攷周德之：民衆教育問答——

#### 第四節 政治教育的實施方法

幾個原因

實施民衆政治教育，也可以定三個原則，作為實施的準據。第一個原則可以說從偶發事項入手。因為我國民衆的政治觀念，本極淡薄，驟然施以政治教育，他們感覺不需要，必定却而避之，豈不是勞而無功。若能從民間偶然發生的事項着手，逐漸進行，必易收效果。如遇有盜竊事情，就利用機會組織保衛團；遇到水災，就利用機會開河築堤；那時民衆必定樂與從同的。第二個原則可以說與政治黨務攜手

。民衆政治教育的工作，也就是訓政時期的政治黨務工作。關於地方事業的興廢，在在與政治黨務有關。如能與政府黨部聯絡攜手，相助進行，必能事半功倍。第三個原則可以說以民衆自動爲終的。民衆政治教育的使命，本欲訓練民衆成自治之民，改造社會成自治社會。所以一切教育工作，就是改造社會工作，促進自治工作。在初始時候，民衆無自治能力，須民衆教育者訓練領導。但終極目的，是民衆自治地方。所以一切民衆設施，應以民衆自動爲原則。最後更貴能將一切民衆教育事業移諸民衆，而將地方自治責任，歸諸人民，這是最終的目的。至於各種設施的辦理方法，也不能一一縷述。只好舉幾個例子。

舉行救國運動

今日雖號稱文明世界，而帝國主義者侵略的兇燄，未嘗稍戢。我國當此國民革命過程中，常受列強的壓迫，國勢危如累卵，民族垂於淪亡。我們欲使民衆了解外敵侵略我國的情形，喚起強盛的民族意識，以團結民族精神，發揮民族力量；舉行救國運動，當爲重要之一端。茲將實施方案，摘要錄後：

甲、宣傳

一、文字宣傳：

1. 刊行專號——在平時定期刊物上，出救國運動專號。
2. 散發傳單——一方面敘述帝國主義者侵略我國之情形，一方面說明民衆應取的態度。
3. 編印唱調鼓詞——把帝國主義橫暴行爲，編成曲調或鼓詞，使家喻戶誦。

4. 印送手摺——將帝國主義者侵略的政策，摘要列表，印成手摺，封面上加印地圖。
5. 編纂劇本——把帝國主義者暴行的材料，編成話劇或平劇劇本。
6. 發行叢書——內容為帝國主義者侵略我國的史績，及彼此的內部情形。
7. 揭貼壁報——按日摘要披露帝國主義者侵略的暴行。
8. 張貼標語——各要道街衢。

## 二、圖畫宣傳：

1. 刊行畫報。
2. 繪懸布畫。
3. 油印漫畫。

## 三、口頭宣傳：

1. 地點——城市鄉村，皆須前往，由近而遠。
2. 方法——普通演講，化裝演講，實物演講（如幻燈片，畫片，模型等）。
3. 宣傳要點——帝國主義者侵略我國的經過背景，及民衆應有的決心。

## 乙、展覽——關中心展覽室

- 一、「帝國主義者侵略中國」展覽室——搜集帝國主義侵略中國之事實，以圖畫、模型、表格、

照片等表明之，特闢專室陳列。其內容可分爲：

1. 侵略的原因，
2. 侵略的政策，
3. 侵略的方式，
4. 侵略的時期，
5. 侵略的事實。

二、「帝國主義者解剖」展覽室——把帝國主義的軍備交通經濟及各種生產事業的狀況等，以圖畫、表格、模型、照片等表明之，特闢專室陳列。其內容可分爲：

1. 版圖、面積、人口、地勢與氣候。
2. 政黨組織，主政人物，及外交政策。
3. 陸海空軍的實力。
4. 鐵道航線的交通。
5. 實業經濟的地位。
6. 教育制度與民族性。

### 丙、訓練

一、知識的培養：

1. 開「帝國主義者」研究室。
2. 請名人演講。
3. 編輯救國抗敵教材。

二、武力的培養：

1. 組織青年義勇軍。
2. 組織童子軍。
3. 組織婦女看護隊。

丁、經濟抵抗

一、消極方面：

1. 不買仇貨。
2. 設仇貨陳列室。
3. 調查仇貨商標。
4. 不用仇國鈔票。
5. 不坐仇國船隻。

二、積極方面：

1. 提倡國貨。
2. 調查國貨商標。
3. 灌輸生產智識。
4. 設國貨陳列館。

——本方案參照江蘇省立鎮江民衆教育館抗日救國運動實施方案——

組織民衆團體

訓練民衆使用四權，是訓政的重要工作之一。但訓練的方法，不是徒憑口頭的空講，理論的灌輸，可收實效的。最好是地方上有現成的機會，指導民衆利用，學習使用四權的知能。如鄉民大會，國民代表選舉會等。假使這些機會不能立即自然的遇到，那時組織民衆團體，未嘗不是一種方法。指導民衆組織團體的要旨，有下列數點：

1. 使民衆了解四權運用的價值；
  2. 使民衆熟習四權運用的方法；
  3. 使民衆有重視四權的態度與習慣；
  4. 使民衆安習於四權制度的自治生活中。
- 指導的對象，或是民衆學校的學生，或是讀書會裏的會員，或是演講廳裏的聽衆，或是附近的村民



，都無不可。組織的動機，當跟着民衆方面任何的需要；爲供給他們自動的需求，而以組織團體的方式進行。在這種組織上，將四權使用的練習，置寓其中，那就是可達目的底最好辦法。現在舉一個例子來看。

江蘇省立徐州民衆教育館在壩子街實施區有勵志團的組織，他們的簡章如下：

第一條 本團的名稱，叫做江蘇省立徐州民衆教育館壩子街實施區勵志團。

第二條 本團的宗旨，是要聯絡感情，砥礪學行，努力改進一切地方上的事情。

第三條 凡本區附近民衆，年在十六歲以上三十歲以下，具備下列各種條件，並經本團二人以上的介紹，都可以加入本團爲團員：

1. 待人和氣，
2. 品行端正，
3. 熱心公共的事情，
4. 已有或預備正當的職業，
5. 戒除煙賭等不良的嗜好和習慣。

第四條 本團由全體中選出團長一人，辦理本團的事情，選出分團長若干人，辦理各分團的事情，正團長的職權如下：

1. 擔任會議主席，
2. 代表本會對外，
3. 督促各股工作，
4. 不屬其他各股事務。

### 第五條

本團爲求辦事便利，分設總務、社會二股；各股設股長一人，由全體會中互推充任；設幹事若干人，由股長提出選人，交由大會通過任用。各股的職權如下：

#### 甲、總務股：

1. 關於文書會計事務的事情，
2. 關於收發文件及典守印信的事情，
3. 關於佈置會場及不屬於其他各股的事情。

#### 乙、社會股：

1. 關於本地消防的事情，
2. 關於本地建設的事情，
3. 關於本地清潔的事情，
4. 關於本地其他各種事情。

第六條 本團團員，有互相規勸的義務，如有不服的，得提交大會公議處罰。

第七條 本團團員每半月開會一次，由團長召集，遇必要的時候，可以召集臨時會。

第八條 本團的團長分團長，任期均為半年，連舉得連任。

第九條 本團團員有選舉、罷免、創制、複決的權利，並有遵守會章及議決案的義務。

第十條 凡加入本團的，須先繳志願金五分，貧者得酌量免繳。

第十一條 本團經費，由實施區酌量津貼，不足臨時募集。

第十二條 本團團址暫設在壩子街實施區辦事處。

第十三條 本簡章由會員大會通過後實行，如有不妥當的地方，得臨時改正過來。

——參攷教育新路第二十九期——

這個簡章第九條明白規定團員有選舉，罷免，創制，複決的權利；第四第五兩條，是訓練選舉權的，第六條是訓練罷免權，第十三條是訓練創制複決權的。條文規定如此，如何實行，貴乎指導得法。

中山先生說：『予之於革命建設也，本世界進化之潮流，循各國已行之先例，鑑其利弊得失，思之稔熟，籌之有素，而後訂為革命方略，規定革命進行之時期為三：第一軍政時期，第二訓政時期，第三憲政時期……：乃於民國建元之初，予則極力主張施行革命方略，以達革命建設之目的，實行三民主義；而吾黨之士，多期期以為不可。經予曉喻再三，辯論再四，卒無效果，莫不以為予之理想太高……』

革命紀念館

……嗚呼！是豈予之理想太高哉，毋乃當時的黨人之知識太低耶？」國民黨人對於建國程序，尙知之不深，結果使總理革命建設的目的，不能早達。所以對於民衆革命知識的灌輸，萬萬不可忽視。闢革命紀念館，就是搜羅關於革命的各種書籍、圖表、模型，特闢專室陳列，供民衆觀覽。這種紀念館，可由民衆圖書館或是歷史館分設，不一定單獨建造。牠的要旨可分爲下列幾點：

1. 使民衆知道革命意義。
2. 提高民衆革命的情緒。
3. 指示民衆努力革命的方向。
4. 使民衆知道總理一生的事業。
5. 使民衆服膺革命主義。
6. 使民衆有爲革命而犧牲的精神。

革命紀念館的設備，和陳列的方法，也相似於通常的紀念館或是圖書館。陳列的東西，不外乎關於革命的書籍圖書史料。這都不是一時可以搜羅完備，需乎繼續不斷地逐漸增加。現在略示幾點如下：

甲、關於黨義的：

1. 總理各種遺像；
2. 總理墨跡；

3. 總理革命史；
4. 總理榮哀錄；
5. 總理遺著；
6. 建國大綱五權憲法表解；
7. 國民黨代表大會宣言；
8. 關於黨義的各種著作。

乙、關於革命史的：

1. 帝國主義侵略中國的史料；
2. 世界弱小民族被壓迫的史料；
3. 世界民族鬥爭史；
4. 各國革命運動史。

陳列品的種類，可分模型、圖像、影片、表格、書本等項。凡係自己製作者，須注意形式，務使富於刺激性，對於色彩文字，都須注意。

——參攷劉景台：我們的革命紀念館，見山東民教月刊二卷一期——

我國民衆對於參加政治，意識薄弱，興趣缺乏；究其原因：一由於政治的設施，多偏於遠的大方

面，不能使民衆感到直接關係；一由於我國政治成績太差，不能解決民衆的許多問題。因此鄉村改進會的產生，有兩種需要。一方面是從鄉村實際問題着手，使民衆受到切實的實惠，因而增進政治的興趣。一方面由民衆自己改進地方事務，培養地方自治的基礎。至於組織鄉村改進會的方法，我現在介紹無錫黃巷實驗區組織黃張聯村改進會的一個實例，供讀者參攷。

他們在民國十八年三月，開始到黃巷籌辦實驗區。第一步做調查當地狀況和聯絡村友的工夫。到了五月，會同圖董馮某和塾師黃某，商量組織黃巷改進會。隨即函請當地優秀分子十餘人，組織籌備會，而以「黃巷的事由黃巷自己人來辦！」爲號召。

他們於五月二十日開第一次籌備會議，到籌備委員十二人，村友旁聽者男女二十餘人。農礦廳合作指導員到會演說，實驗區職員列席指導，當議決改進會章程起草人及會議主席和召集會議手續等數事。五月廿九日開第二次籌備會議，通過改進會簡章草案，訂定會員入會手續及開成立會日期。所有籌備事宜之進行，統由實驗區職員在民衆公意之下主持領導。

六月二日下午七時黃巷改進會開成立會，到會員二十三人，除通過會章審查會員選舉職員外，並議決改進飲料衛生修築道路等事。現在把他們的簡章照錄於後：

- 一、本會的名稱是：黃巷改進會。
- 二、本會的宗旨是：聯絡同志，改進黃巷地方上的事業，建設新的黃巷。

三、凡住在黃巷的人，贊成本會的宗旨，並且具備下列條件的，都可以加入本會。

1. 粗通文義；

2. 誠實公正；

3. 從來沒有犯罪行爲；

4. 沒有不良的嗜好，像吸鴉片賭錢等。

四、會員，入會須先填志願書，再經大會審查通過。

五、會員如行爲不端或違犯章程者，得由大會提出懲戒或予以除名。

六、本會推舉執行委員五個人，組織委員會；執行委員互相推舉主席一個人；任期均半年，連舉可以連任。

七、本會每月開大會一次，討論本村的一切重要事情，遇緊要事情，得開臨時會。

八、本會執行委員會每星期開會一次。

九、本會由執行委員會聘請職員兩個人，擔任文書及事務。

十、本會可以聘請顧問，擔任指導。

十一、本會經費在需要的時候，臨時募集。

十二、本章程經大會通過後就做。

以後他們在一個月當中，開過三次執行委員會，一次臨時大會。辦理的事項有聘請本地行政局長爲顧問，交涉飲水問題，籌議築路，舉行清潔運動，請郵政局添製郵箱，函請市政府備案。而以一次臨時大會爲稻田打水問題，最能使鄉民慷慨激昂，發表意見，不肯稍有放鬆。因爲這事關係於他們切身利害的原故。

到了七月，黃巷與附近張巷組織黃張巷聯合改進會，兩巷民衆曾經很熱烈的做過兩件事，精神十分振作。但後來因築路問題，兩巷利害衝突，改進會竟致分裂，仍舊恢復黃巷改進會原狀。推究其原因，由於指導員的疏忽，未能預將利害曉喻明白，致各懷鬼胎而致衝突。

他們經過三年的努力，成就的事業不少，今把其歷屆會議的重要議案，摘錄一看，就可知道。

A. 關於政府及建設者：

1. 復興路上裝置路燈案；
2. 推周梅生黃鳳祥爲本鄉鄉長呈縣請委案；
3. 實驗區開映電影一律售票充築路經費案；
4. 修築黃祥橋至通惠路大路案；
5. 協助鄉長清潔本鄉無主荒地案；
6. 永遠禁絕本村賭博簽訂公約訂定禁規嚴厲執行案；



7. 修築村內道路案；
8. 切實保護路燈案；
9. 訂定偷桑罰則案；
10. 訂定鄉公約十二條，請鄉公所呈縣備案；
11. 組織冬防隊按閭鄰編制輪值出防案；
12. 推舉代表與五河鄉交涉收回公產案；
13. 向外募捐修建民生橋案；
14. 舉行鄉長副假選舉案。

B. 關於經濟者：

1. 嚴催打水機司機人，須於五日內打足稻田水量，逾限須賠償損失案；
2. 函義生廠制止管車毆辱女工案；
3. 呈請縣政府令各倉房減收本年田租案；
4. 改正鄉公所平糶辦法案；
5. 訂定修築圩岸辦法案；
6. 呈請縣政府令業主免收本村麥租充修圩岸經費案；

7. 本村桑田改爲稻田案。

C. 關於文化及其他方面者：

1. 函麗新布廠勿將漂布污水妨害村居飲料案；

2. 舉行清潔運動遷移沿路露天廁所案；

3. 呈請教育局設立黃巷小學案；

4. 訂定辦法強迫本村青年識字案；

5. 嚴究黃根三毆打髮妻案；

6. 周阿二販賣人口應予驅逐案；

7. 嚴令村民縮短供神日期及節減供神費用案。

——參考黃巷實驗區，江蘇省立教育學院出版——

指導民  
衆築路

地方自治的本旨，要地方人民自己辦理地方上的事，可謂民衆本位的自治，不是少數優秀分子的代治。民衆怎麼能自治？須民衆有自治的知能，換言之，要有自治的訓練。所以應當以教育爲自治的動力。民衆教育爲訓政的根本工作，也就是達到地方自治的必要設施，應當對於地方自治的各種活動，要訓練民衆能夠參加協助。指導民衆築路，是指導民衆參與地方自治活動的一端。而且這種活動所最需要的，是勞力苦工，不是深謀遠慮，只要指導得法，很容易得到民衆踴躍從事的。今將指導的方法擇要述之：

- 一、鄉村某處道路需要修築，應當預先研究修築的方法，和估計修築的工程和經費。
- 二、應利用雨天或發水的時候，民衆感覺不便，乘機發起修築的動議。
- 三、最好由民衆聯合召集會議，討論修築的辦法，如鄉村改進會已經組成，當以改進會主持爲宜。
- 四、民衆發動會商修築的方法時候，民衆教育者務須善爲指導，代爲打破一切難關，庶不致脆弱的善良動機，不幸中途夭折。
- 五、修築工程，由村民共同擔負，每戶派抽一人，無人可派，出錢請人代替。如村民不自較量，可隨願參加。
- 六、費用以本村住戶踴躍捐款爲原則。如萬不足時，民衆教育工作人員，應爲募捐補足。
- 七、修築工程，採取分工合作辦法，依各人能力，分別支配。
- 八、工作時間，仔細規定，務須大家一鼓作氣，完成大功。
- 九、齊集地點，開工時間，務須準確規定，以免參差前後，減少工作精神。
- 十、民衆教育工作人員，應一同參加，盡力幫忙，終以能顯勞動身手爲要。
- 十一、築路完成，可舉行典禮，或請行政機關獎勵，以增加民衆參加公益事業的興趣。
- 十二、護路修路責任，由民衆共同負擔，訂定辦法，一致遵行。
- 十三、每逢舉行築路運動的時候，可與政府黨部合作。

——參攷姜和：社橋村民築路之經過，見教育與民衆三卷三期——

我國人缺乏合體訓練，所以不能結成堅固的團體，發出雄厚的力量。因此無論對於國家要事，或是地方公益，都不能有相當的作爲。民衆學校是訓練民衆的基本機關，閱讀課本宜充分採取合體訓練的教材。合體訓練，可分知識、能力、道德三方面。

甲、知識的訓練：

1. 組織團體的手續；
2. 選舉領袖的方法；
3. 開會集議的規則。

乙、能力的訓練：

1. 宣傳主張的能力；
2. 聯絡情誼的能力；
3. 組織團體的能力；
4. 主持集會的能力；
5. 發展會務的能力。

丙、道德的訓練：

1. 謙和合作的美德；
2. 虛心研究的美德；
3. 服從衆意的美德；
4. 主持正義的美德；
5. 選賢讓能的美德；
6. 有公無私的美德；
7. 恪守紀律的美德；
8. 服務公益的美德。

至於訓練的方法，除提示教材，口頭中述外，尤貴實地組織集團，以爲實際的練習。現在舉作者所編初級民衆讀本第三冊中關於開會的一課教材於後，以見一斑：

#### 第九課 開會

「關於公衆的事情，不能憑個人的意思去做。應該大家開會討論，經過數人同意，議決辦法。

每逢開會，大家要準時到會：不遲到，不早退。在會場上也不可隨便吸煙，或私自談話。

在會議的時候，先舉出一個主席，一個書記，然後提出事情討論。凡會議一件事情，都要經過「動議」，「附議」，「討論」，「表決」，幾個程序，才算合法。

在討論的時候，大家都可充分發表意見，等到一件事情已經表決，應當大家服從。」

關於實施的練習，可組織學生自治會、青年團、勵志會等，其辦法可參考前面組織民衆團體的方法，此處不贅。

舉行時事測驗

時事測驗的目的有幾種：1.要知道民衆對於時事有若何的注意；2.要知道民衆對於時事有若何的認識；3.要知道民衆對於時事有若何的主張與態度；4.喚起民衆對於時事注意的興趣。測驗之後，如發現到民衆對於時事無注意的習慣，那就應當設法喚起民衆注意時事的興趣。如發現到民衆對於時事沒有明確的認識，那就應當設法開導。如發現到民衆對於時事有若何的主張與態度，那就應當因勢利導或是糾正。這都是教育的工作。舉行時事測驗的方法，可依照下列手續：

1.測驗的編造 可將題目分爲三大部份：一部份是試探測驗，就是試探民衆是否注意重要時事。一部份是認識測驗，就是診斷民衆對於時事有若何的了解。一部份是意志測驗，就是診斷民衆對於時事有若何的主張與態度。至於方法以選擇法爲適宜，因填答容易而較準確。每題後面，可備三個或五個不同的答案，每個答案區別以數字，由測驗人選擇一個較對的答案。今舉例以明之：

A. 試探測驗題目舉例：

(1) 我對於報紙是：(一) 每天要看的，(二) 幾天看一次的，(三) 有便看看的…………… )

(2) 我看報的目的是要看：(一) 戲院廣告，(二) 奸盜新聞。(三) 國家大事……………

B. 認識測驗題目舉例：

(1) 東三省是：(一) 中國的，(二) 日本的，(三) 滿洲的，(四) 俄國的……………

(2) 日本出兵東北的目的是：(一) 保護日僑，(二) 侵略中國，(三) 發展中國實業，(四)

扶助滿洲國……………

C. 意志測驗題目舉例：

(1) 我對於抵制日貨的決心：(一) 永不再買，(二) 與日本和好時再買，(三) 沒有替代品就買……………

(2) 現在我國外交的方針應該：(一) 單獨與日本抵抗，(二) 與俄國聯絡，(三) 暫時屈服……………

2. 測驗的準備 關於測驗的場所時間參加人數應用物品。都須預先計劃定妥。並須先行宣傳，說明測驗的用意和好處，使民衆樂意參加。

3. 測驗的舉行 最好利用舉行紀念週的時候，或是開演講會的時候，正當民衆聚集的機會，免得號

召不易。至於測驗時種種手續，也與普通測驗無異，不過說明更要詳細，規則更要注意罷了。

4. 測驗的統計 測驗以後，應做統計。可以性別、年齡、職業、教育程度等爲標準，以資比較。
5. 測驗題的注意 文字宜通俗，辭意宜簡明，不可含有數目字，不出容易混糊的題目。
6. 測驗以後 應公開討論，以爲政治教育的入手之方。

——參攷胡耐秋：抗日中心單元運動中的四大活動事業，見教育與民衆三卷九十期——

#### 組織自衛團

我國法律無靈，秩序不保，盜匪橫行，白晝劫殺，國民生命財產，無時不在危險中。公家機關既無維持能力，個人腕力，又非盜賊之敵，於是結團自衛，乃成國民普遍的運動。人與人聯，家與家合，出入相扶，守望相助，因利害的一致，而成有力量的結合，彼散兵土匪，自不敢問津。吾人愛地方之心與愛國之心，分量雖有異，性質原相同，如四萬萬同胞，皆爲有訓練的健兒，彼強敵暴鄰，又奈我何。所以民衆組織自衛團，小之可以保持地方的安寧，大之可以捍抗外患的侵陵。設施民衆教育者萬不可疏忽的。今將組織自衛團的要點略述於後：

- 一、組織必須有嚴密的紀律：各分子謹守規則，服從命令。領導者知才善用，賞罰嚴明。
- 二、各分子應注意不腐化、無惡習，不恣肆，不好滑。
- 三、領導者要能誨人不倦，事必躬親，發令慎重，以身作則。
- 四、組織之先，應編查戶口，壯丁、戶、地、糧等事項調查清楚，以爲抽丁，攤費的根據。



五、抽丁以二十歲以上四十五歲以下爲準。而且以有身家有田產有職業爲原則。抽派辦法，可依下列所陳：

1. 壯丁而有身家，有產業，或有職業者，不問弟兄有無，均須受訓練，負自衛責任。
2. 富戶無壯丁者，得依財產大小，出資自行雇丁代替，其出丁標準，酌量地方情形定之。
3. 壯丁而無產無業者，以不抽派爲原則。
4. 五官不健全及有廢疾者，不派，有財產或其他收入者，須責令僱人代充。
5. 在外經商者，如已有薪紅收入，須出資僱丁代替。
6. 在正式學校求學或任公職，免派。但其家計優裕者，須自僱代替。
6. 購械辦法，最好槍由私購私管私有，如苦辦事不能一致，可公定約章，按地買槍。
- 七、籌餉辦法，最好派米麥糧食。平時守夜或訓練，各自帶飯帶糧；若在風聲緊急之時，或冬季守夜，人既集合，則須按各家實有地畝，勻派糧柴送至公共處所，炊爨耗用。

八、編制方案可如次：

1. 五丁爲伍，公舉伍長一人司指揮訓練。
2. 十丁爲什，公舉什長一人司指揮訓練。
3. 五什爲隊，公舉隊長一人，司指揮訓練。

4. 兩隊爲一中隊，由什長公舉一中隊長，司指揮訓練。三隊爲一大隊，由什長公舉大隊長一人，司指揮訓練。設大隊部。

5. 四個大隊爲一段，由各隊長，及鄉鎮長或村長，公舉段長一人司指揮。設段部，得聘教練一員。

6. 一個區自治區內，團丁數能組織兩段以上時，則由各隊長及鄉鎮長或村長，各舉團長一人。設團部，聘總教練一人，經理一人。

7. 團部內，設團董會，區長爲當然團董，餘由各隊長及鄉鎮長或村長公舉團董四人至八人組織之。

8. 各區自治區間，爲聯合勦匪，暨平時訓練，並互爲保障起見，應於縣城，或於適當地點，設立全縣自衛聯合辦事處，由各區團董會，聯合公選總團長一員，司指揮訓練之責，並對外代表一切。

9. 一縣自衛團編定後，由總團部頒各級圖記、旗幟、徽章，以資信守，而昭鄭重。

10. 兩個縣以上自衛團成立時，可互相連合，以一定方法，公舉一人爲總指揮。此時自衛團基礎已立，或改稱自衛軍，逐漸擴大組織，藉此確立全國皆兵的基礎，以便消滅軍閥與世界各國的侵略我者。

#### 九、訓練方案可如次：

1. 訓練一村壯丁的方案；平時如成人學校、國術會等，皆可爲軍事的陶冶。長期訓練，宜於每年立冬以後，春分以前行之。按簿抽丁，輪迴訓練，時期多則六個月，少則三個月。

2.訓練一縣壯丁的方案：宜擇定地點，集中訓練。訓練期內一切經費伙食，以平時守備縣城的保安隊等經費抵充。全縣壯丁，輪流抽練，每期以二三百人為最小限度。其訓練期以三個月至六個月為準，屆期退伍。在訓練期間，名常備自衛團。

——參攷王怡柯：農村自衛研究，河南村治學院出版——

## 第五章 民衆語文教育實施法

### 第一節 語文教育的主旨

語文和  
人生

我們人類，沒有鋒利的爪牙，敏捷的身體，和那堅厚的甲殼，而竟能歷盡自然界一切的危害和侵襲，維持永久的生存，主宰萬物而爲之靈，要不能不歸功於語言文字。原來語言的發生，由於人類相互間有溝通情意的需要。相互間有了語言爲溝通的工具，於是能有一種堅固的周密的團結，以征服外來的侵害，而共同維持其生存。這可以說語言爲人類適應生存的必要條件。語言的交通，不僅可以傳達情愫，並可以傳授經驗。人類智慧之發展，文化之進步，能以聰明勝於萬物，胥賴乎語言。迄乎社會日益進步，人類經驗日益增多，單靠口頭傳述，直接記憶，要使經驗傳之遠方，保之長久，到了不可能了。應乎這種時間空間的需要，於是文字又發生了。文字爲語言的進步，語文爲人類相互間交通的工具。人類苟如低級動物，各自過着孤立的生活，任令兇禽猛獸之啄食則已；若不然，欲其營社會生活，以羣體的智

我國的文盲

慧，維持種系的生存，那就非有語言不可。

我國民族得天獨厚，開化最早，有四千餘年的文化，有璀璨光榮的歷史。然而教育辦理不合法，所謂讀書識字，向爲「士」之階級所專利，其餘農工商人，不識字者居其大數，甚且不能自記姓名。據中華平民教育促進會的調查，國人不識字者占全人口百分之八十，約爲三萬萬餘人；吳稚暉先生在他的二百兆平民大問題最輕便的解決法一文裏，有如左之估計：

(一) 國民四百兆人。

(二) 男國民二百兆人。

(甲) 十六歲以下六十兆人，能被教育者竟算四十兆，失教者必將有二十兆。(三分之一)

(乙) 十六歲至六十歲，一百十兆人，已識字者三十三兆，繼續正受教育者三十三兆，竟已失

教育者當爲四十四兆。(三分之一)

(丙) 六十歲以外，三十兆人，曾識字者十二兆，已失教育者十八兆。(三分之二)

(三) 女國民二百兆人。

(甲) 十六歲以下六十兆人。能被教育者算三十兆，失教育者必將有三十兆。(二分之一)

(乙) 十六歲至六十歲，一百十兆人。曾識字者二兆，方受教育者十一兆，已失教育者九十七

兆。(十分之九)

(丙)六十以外三十兆人。曾識字者算一兆，已失教育者二十九兆人。(百分之九十七)  
照右表共有不識字人二百三十八兆。

又據教育部實施成年補習教育計畫的估計，假定全國人民爲四三六·〇九四·九五三人，根據種種關係，加以特殊原因，可以把既識字不識字與應受補習教育者的數目，分析如下表：

- (子)既識字者約百分之二十，共計八七·二一八·九九〇人。
- (丑)不識字者約百分之八十，共計三四八·八七五·九六二人。
- (一)五十歲以上約百分之十三·三三，共計五八·一三一·四五七人。
- (二)學齡兒童約百分之十，共計四三·六〇九·四九五。
- (三)六歲以下之孩童約百分之十，共計四三·六〇九·四九五。
- (四)盲聾啞等殘廢及有精神病或神經病者約百分之二五，共計一·〇九〇·二三七人。
- (五)應受補習教育者約百分之四六·四二，共計二〇二·四三五·二七七人。

『此等不識字之人，缺乏其事業上應具之知識，辦事能力與生產效率俱甚低微；又以不識字故，共同之思想無由輸進，政治之興趣無由養成，團結能力和國家觀念俱極薄弱；建國於此等不健全分子之上，政治何由而不紊亂，民生何由而不凋敝，國家何由而不衰弱，民族地位何由而不低下？』返觀世界各國文盲的比例，英國僅占百分之八，日本僅占百分之四，美國僅占百分之六，法國僅占百分之六·九，

此國僅占百分之七·九，如瑞士瑞典挪威丹麥德國等，幾至沒有文盲。只有業經亡國的民族如印度埃及和我國，有文盲百分之八十以上。（根據一九二七年加拿大舉行萬國教育會議時的發表統計）無怪乎彼諸邦日趨強盛，而我國時有覆亡之憂了。

——參攷孟憲承：民衆教育，世界書局出版——

語文教育  
的功用

『我國現值訓政時期，建設進行，胥有賴於國民之自覺與努力；顧國民何由而自覺，建設何由而完成？欲使國民深感建設之需要，與獲得建設之智能，其根本要圖，又在使國民皆能識字；故中央第一七九次常會決議下層工作綱領，列識字運動爲首要。』誠哉語言文字爲智識的泉源，語文教育爲一切教育的基礎。

我國民衆『雖有四萬萬，然而團結不堅，精神離渙，實無異一片散沙。或謂中國人無三月不解之社會，無三人以上之團體，誠非刻論。今欲鼓吹民族思想，振起民族精神，與世界各民族處於平等之地位，則民族主義之提倡，實爲當務之急。恢復之法，首在使四萬萬人皆知中國民族現今處境之阽危，然後善用固有之家族宗族組織，聯成國族團體，以努力圖存。』『然以我國幅員之廣大，文盲之衆多，曉諭難周，灌輸乏術，以言宣傳，夫豈易事。此三萬萬餘不識字之國民，知識簡陋，能力薄弱，不知有世界，不知有國家，更無論民族與個人之關係。……今欲灌輸以國民應有智識，恢復民族固有精神，使曉然於現今處境之危，與夫合力救亡之道，其根本要圖，捨舉行全國一致之識字運動，使人皆識字不爲功

。』是語文教育可以喚起民族精神也。

『……………今以人民管理政事，故曰民權。夫既曰衆人，曰管理，則其非少數人之事，及非毫無知識者能從事可知。』『……………然民權何由而發達，必其國民皆具有政治之知識，及受有政治之訓練而後可。……………』『我國數千年來，俱爲君主專制政體，祇有君權，無所謂民權。……………一般人民，匪特無參與政治之心，並不知政治爲何物，更無論民權之運用矣。此固由歷代專制君主厲行專制政策所致，而民智之低下，亦其一因。今欲授以政治之智識與訓練，引起政治之欲望與興趣，以實現民權主義，則普遍之識字運動，實爲基本之工作。』『我國國民以程度低下，』『廢論須具有政治法律知識之創制、複決權不能運用，即選舉罷免之權，亦不能直接行使。不識字者占全人口百分之八十以上，並人我之姓名而不能寫，何以選舉？何以罷免？故舉行識字運動，使國民人人皆識字，實爲行使四權，實行民權主義之先決條件。』

『方今世界日進化，科學日發達，一切事業，日進於科學化與專門化，生存競爭，日形劇烈，非復曩古鑿井而飲，耕田而食之時代，若個人自身無相當應付之知識，其生活必不能維持，而成爲生存之落伍者，其影響於社會國家之消長，當復如何？不識字之人，知識之來源，缺其大部，不能得他人之經驗以爲助，純恃其個人有限之直接經驗以營生，其事業之失敗，生計之困難，更復如何？』『吾國農人工人之不識字者，百人中幾有九十人；以不識字故，缺乏其職業上應具之新知識。外人早已採用新法，利

用機器，一人耕可供千人之食，一人造可供千人之用，而我則尚墨守成法，不知改良，以至產量日減，出品日劣，不能與外人爭競；結果產業衰敝，失業日衆，農人工人之生活，遂成爲現今最嚴重而須亟謀之問題。商人之識字程度雖覺稍高，然亦止於寫單記賬，缺乏讀書能力，於商業知識，世界情形，更屬茫無所知，持此與外人商戰，何往不敗，而生活又曷克維持。『吾國將欲建設民生主義之國家，必先使國民皆能識字，有發展實業之智識，故識字運動與民生主義之實現，其關係甚大也。』

以上就其羣羣大端者言之，語文教育之普及，爲實行三民主義之必要條件。其他如看書看報寫信記賬，得到應用上的便利，而有美滿的生活，尙其餘事。

——參攷浙江省識字運動宣傳委員會：識字運動宣傳須知——

## 第二節 語文教育的目標

語文教育目標如何訂定

訂定語文教育的目標，可以幾方面的需要爲標準：第一方面爲個人生計的需要；如記賬看單據以及一切職業上應用的語文能力。第二方面爲社會生活的需要；如參加社會活動，了解國家情形，看報紙和文告等的語文能力。第三方面爲團體交際的需要；如言語應對文字交際等能力。第四方面爲滿足生活的需要；如閱讀書籍，吸收新知識等能力。根據這幾方面的需要，分析其內容而訂出具體的目標，這是合於科學方法的。



關於語文教育的目標，我國人也未聞用科學方法訂定之者。不過研究者已有幾人，政府方面亦有訂定，茲統行引述於後，以資研討。

一、江蘇省立教育學院院長高踐四先生在他的社會教育實施目標及方法之商榷一文中，訂定語文教育目標有五條，照錄於後：

語言文字教育目標（主旨在充實人民生活）

- （一）指導民衆使能了解普通話（國語），說普通話，了解普通演說，並能當衆發言。
  - （二）指導民衆學習文字，至少使能了解淺近書報，及日用文件，並能應用文字，以表示簡單的意思，寫普通信札及其他日用文件。（爲求學習便利起見，並指導民衆學習注音字母。）
  - （三）指導民衆使能應用字典、尺牘、地圖及其他參考書籍。
  - （四）指導民衆養成閱讀有益書報之習慣。
  - （五）用語言文字爲工具，以增進民衆之常識，培養民衆之德性。
- 二、教育部在民國十九年三月，設立教育方案委員會，訂社會教育目標，丙項識字教育目標共有四條，照錄於後：

識字教育目標（在充實人民生活）

- （一）訓導民衆能了解國語，並能當衆作流利演說和表演。

(二) 訓導民衆識字讀書，至少能了解淺近書報及日用文件，並能利用注音字母及普通文字以表示簡單的意思。

(三) 指示民衆，養成閱讀有益書報之習慣。

(四) 指導民衆，使能應用字典尺牘地圖冊簿及其他參考書。

三、民衆教育問答摘錄無錫黃巷實驗區所定的語言文字教育目標共有十條，照錄於後：

(一) 能了解普通話(國語)。

(二) 能了解普通演說。

(三) 能當衆發言。

(四) 能認識日用文字。

(五) 能了解淺近書報和日用文件。

(六) 能寫普通人看得懂的文字。

(七) 能用注音符號拼音。

(八) 能用文字表示簡單的意思。

(九) 能用字典尺牘地圖等參考書。

(十) 有愛用文字的習慣。

四、江蘇省立教育學院教員甘豫源先生在他編的新中華民衆教育中，所訂的言語文字教育目標共有六條，照錄於後：

- (一) 能了解普通話。
- (二) 能當衆發言。
- (三) 能認識並運用日用文字。
- (四) 能閱讀淺近書報及日用文件。
- (五) 能寫作淺顯文字，表示簡單的思想。
- (六) 能用字典地圖等參考書。

上述四種目標，高踐四先生所訂的和教育部教育方案委員會所訂的，大致相同，只有高先生的第五條是教育部所未取的。個人的意見，也以爲第五條爲不可少。不過高先生的第二條，和教育部的第二條都包括得很多，應當分析成幾條。教育部的第一條要民衆「能當衆作流利的演說和表演」，這不是個個民衆所能希望得到的，還是高先生的「能當衆發言」比較適當，因爲這也是人人需要的。甘先生所定的原從黃巷實驗區所訂的修改而來。內容大致相同，不過由繁而簡，甘先生所定的比較精選，沒有重複混雜就是了。但是黃巷實驗區原有「能用注音符號拼音」，「有愛用文字的習慣」兩條，竊以爲有採取的價值。因爲注音符號，確是幫助識字的一種工具，並可補助文字能力之不足。愛用文字，好讀書籍，應

當在受語文教育的時候養成習慣，否則僅受幾個月的語文教育，畢業後就與文字不再見面，一暴十寒，雖教也等於不教了。至於條文形式方面，以甘先生所訂的較好。因為教育目標的條文，應當是「能什麼？」「有什麼？」不必把「指導」「訓導」等方法的字樣加上去。現在根據作者的見解，再參照上述諸說，另擬民衆語文教育目標如下：

- 一、能了解普通話（國語）及普通演說並能當衆用國語發言。
- 二、能認識並運用日用文字（如信札單據賬簿等）。
- 三、能閱讀淺近書報並能應用普通文字以表示簡單的意思。
- 四、能用注音字母拼音。
- 五、能應用字典尺牘地圖等參考書籍。
- 六、有愛讀有益書報的習慣。
- 七、能從語文教育中增進常識，培養德性。

### 第三節 語文教育的設施事項

民衆語文教育的設施事項，大概類別之，也可分爲三種：一是固定的設施，如民衆學校，民衆圖書館等是；二是臨時的活動，如識字運動，演說比賽等是；三是團體的組織，如讀書會，國語研究會等。

大概的  
類別

更可分爲訓練的設施，文化的設施，服務的設施三種。如民衆學校演說會等是訓練的設施；圖書館壁報等是文化的設施；問字處代筆處等是服務的設施。要之總不外乎上述各條目標之範圍。茲再依據各條目標列舉應行設施的事項，以醒眉目。

第一條 要能了解普通話及普通演說並能當衆用國語發言，須設施下列各事項：

1. 民衆學校用國語教學。
2. 於紀念節日或各種集會用國語演講。
3. 組織國語研究會。
4. 舉行演說競賽會。
5. 民衆學校及舉行集會時指導民衆用國語發表意見。
6. 開辦星期國語學校。

第二條 要能認識並運用日用文字，須設施下列各事項：

1. 舉行識字運動。
2. 設立民衆學校。
3. 舉行流動教學。
4. 辦識字牌。

5. 設問詢代筆處。

6. 開辦活動式民衆學校。

第三條 要能閱讀淺近書報，並能應用普通文字以表示簡單的意思，須設施下列各事項：

1. 設立高級民衆學校。

2. 舉行流動教學。

3. 舉行書法比賽。

4. 舉行作文會考。

5. 設立閱書報處或民衆圖書館。

6. 偏貼壁報。

7. 組織讀書會。

第四條 要能用注音字母拼音，須設施下列各事項：

1. 民衆閱讀教材，以注音字母注音。

2. 舉行注音字母卡片流動教學。

3. 揭示報告等以注音字母補文字程度之不足。

4. 各場所名稱及各種標語，均旁加注音字母。

5. 舉辦注音字母講習會。

6. 舉行注音字母拼音比賽。

第五條 要能應用字典尺牘地圖等參考書籍，須設施下列各事項：

1. 民衆教育機關各場所多貼各種圖表。

2. 民衆學校內教授使用字典地圖等參考書籍之方法。

3. 民衆圖書館置備字典地圖等參考書，並指示使用的方法。

第六條 要有愛讀有益書報的習慣，須設施下列各事項：

1. 闢民衆圖書館。

2. 設閱書報處。

3. 舉行讀書測驗。

4. 組織閱書會。

5. 揭貼壁報。

6. 編刊民衆叢書。

第七條 要能從語文教育培養德性，增進常識，須設施下列各事項：

1. 民衆讀本注意內容的充實，並各種教材分量的適宜支配。

2. 開放民衆圖書館。
3. 設壁報牌。
4. 編行科學衛生等叢書。
5. 刊行畫報。

上所述者，不過舉其一斑。實際實施，要看各地情形斟酌辦理。

——參攷茅仲英：民衆文字教育概論，見民衆教育通訊一卷十期——

#### 第四節 語文教育的實施方法

幾個原則

實施民衆語文教育，也有幾個原則必須依據：第一個原則是從內容到形式；有許多人因爲語文教育的目的原爲識字，於是實施之方法，就很單純的教民衆學識字，只重各個文字的音形與解釋，而沒有完整的意義。這不是適當的辦法。教識字應當先引起觀念，從觀念而到代表觀念的符號——文字，換句話說：先提出文字的內容——觀念或意義，而後提出表示觀念的形式——文字，才能使學者動機豐富，認識需要。第二個原則是從舊觀念到新學習；民衆舊觀念中所有的容易吸收，容易類化，學習自易收效。由舊有的進而至於新生的，逐漸擴充，不感其難。所以文字教學應當先從日常必需的開始，漸漸而至關於國家社會科學文化的。第三個原則是以前各個學生爲單位；民衆的個別差異，比小學生更大；他們的生



活背景，又比小學生複雜。因此他們學習的進步，十分參差。我們要適應這種差異，非以個別的學生爲單位不可。雖然爲教授上經濟便利起見，常施行團體的教學，但切不可忘掉各個的特別情形。第四個原則以民衆自學爲依歸；因爲被教者受教者指導的時期很短，學者必須能夠自己學習，才能不絕的求進步。所以實施語文教育，應指導民衆自學的方法，養成他們自學的能力。以上所述，是比較最重的原則。其他較次要的原則，在以後各個方法中，隨時提出。今將各種設施的辦理方法，舉幾個例子於後：

民衆學校，是實施語文教育的基本機關，也是我國現在比較最普遍的民衆教育機關。講到牠的實施法，問題也比較的多。我現在擇要的論述於後：

1. 設立問題 就現在各地的實際而論，民衆學校，大都附設在中小學校裏。但是成績不好，效果鮮見，於是有許多人反對附設的辦法，主張單獨專辦。我嘗分析附設民衆學校沒有好成績的原因，主要的有四種：（一）小學教員原有工作太忙，不能分力來辦民校；（二）小學教員不了解民衆教育，不肯努力辦民校；（三）學校附辦民衆學校，大多是義務的，不能引起他們的責任心；（四）行政方面沒有嚴明的考成。若是單獨專辦，可免上述幾種弊病。不過校舍設備，需費浩大。而且民衆餘時，多在晚間，一個民衆學校，每天止在晚間開放着，白天終日閒關着。同時一個小學校每天止在日間開放四五小時，早晚都空着，這是兩不經濟的。所以我主張施行「成人兒童合校制。」就是每一個學校，設兒童教育和成人教育兩部。白天辦兒童教育，早晚辦成人教育。教師每部至少各一人，以專責成。地位待遇平等，

職務分工合作。校舍設備，一切爲兩部共有物，參酌兩部需要，支配應用時間。行政方面對於學校的考成，兩部的成績，各占一半分數。如此成人教育和兒童教育打成一片，有義務教育之所在，卽有民衆教育之所在，庶乎民衆教育易臻普及。

——參攷公鑑：成人兒童合校制的初步實驗，見教育與民衆三卷九十期——

2. 地點問題 關於設校地點一層，如照我前面所說的「成人兒童合校制」的辦法，凡是有小學的地方，就是設民衆學校的地點，那到不成問題。不過現在一時不能籌到大宗經費，就是實行「成人兒童合校制」，恐不能一旦全縣都做到，必得有個先後不同，那就有設校地點問題發生了。現在各地實況，民衆學校都集中在城市，或是大鎮上，這是不對的。選擇民衆學校地點，應當有兩個標準：（一）是民衆有需要；就是民衆入學踴躍的地方，當然要去辦。（二）是民衆雖不知道需要，但因爲有失學的民衆，也得要去辦。所以不但城市裏要辦民衆學校，鄉村裏也要辦民衆學校。

3. 設備問題 辦民衆學校和辦小學校雖大致相同。但因時間短，課程少，應用物品也比較簡單。現在把一個民衆學校最低限度設備，開列於後，以供參考：

黑板一塊	檯凳各二十張	教桌一張	時鐘一隻
毛算盤一把	珠算盤四十把	石板四十塊	校牌一塊
圖記一類	總理遺像一幅	黨國旗一付	搖鈴一個

## 掛圖及其他教具

4. 經費問題 現在民衆學校，大都爲附設性質，所以費用亦極節省。各地實況，小學附設一班民衆學校，教育局止津貼數十元。照普通預算，姑定學生四十人，四個月畢業，學生用品完全贈送，並津貼教員二十元，合計大概八十元之譜。其支配辦法爲：教員津貼二〇元，夫役津貼二元，學生用品三〇元，（書八元，石板四元，筆墨四元，仿本四元，石筆石板拭二元，試卷紙張二元，其他六元。）燈油十二元，茶水四元，同樂會費四元，文具簿本四元，畢業獎品四元，合計八十元。若行成人兒童合校制，薪工一項則須增加，非八十元所能辦。不過那種制度的工作，不和附設民校相同。

5. 教師問題 做小學教師固難，做民衆教師更難。須爲下列的人才，方堪稱職：

- a. 有篤而又堅的志願，才能不憚勞苦。
- b. 有博而又專的學識，才能設施適宜。
- c. 有精而又巧的技術，才能引致民衆。
- d. 有豐而又密的思想，才能善爲活用。
- e. 有忍而又猛的精神，才能黽勉求進。
- f. 有誠而又和的態度，才能感化民衆。
- g. 有健而又敏的身體，才能完成大業。

——參攷公鑑：民衆教育建設論，見教育與民衆二卷五期——

6. 招生問題 招生不到，要算民衆學校第一重難關。這一重難關，不能打破，民衆學校根本不能成立。所以實施的方法，大家都注意研究。現在把通常的方法，摘述於後：

- a. 發貼廣告傳單 須註明請識字人告訴不識字的人。
- b. 開遊藝會 利用每幕終了，宣傳民校。
- c. 遊行演講 聯絡地方民衆團體和學校學生。
- d. 挨戶勸導 到各家一一解釋勸導。
- e. 聯絡有力份子 請當地有力份子登高一呼。
- f. 學生輾轉勸導 舊生招新生。
- g. 強迫 能由政府通令強迫，最是簡捷的辦法。上述各種方法，以挨戶勸導和學生輾轉勸導爲最好。已開辦若干時，乃要辦得有成績，不是空口說白話，可以騙民衆的。

7. 年齡問題 照教育部的「實施成年補習教育計畫」，規定應當受補習教育的，爲十六歲到六十歲，這是大家知道的。不過各地民衆學校的實情，往往大部分是十五歲以下的小孩，二十歲以上的人幾乎僅有，這是不對的。我們爲便於普及起見，更可依照年齡爲標準，定分期入學的办法：最當首先入學的爲二十歲到三十歲的人，其次爲三十歲到四十歲的人，再次爲二十歲以下的青年，最後爲四十歲到六十

歲的人。

8. 編級問題 學級編制的標準，有的根據於年齡，有的根據於性別，有的根據於程度，有的根據於職業。依我的經驗，少年和成人務須分班教學，男女不妨分排坐，程度可做分組的標準。職業的關係比較小些。

9. 課程問題 依照教育部公布的民衆學校規程第十二條之規定，民衆學校教授科目爲國語（包括公民及常識）、珠算或筆算、樂歌、體育等。高級班爲國語（包括公民及常識等）、算術、樂歌、體育及關於職業之科目。現在通行辦法，大都公民常識與國語課本混合編制，所以教授科目可爲閱讀、習字、算術、樂歌、體育等。再酌加工藝或職業指導。

10. 課本問題 民衆學校課本，分科編輯不及混合編制。因爲國語課本，必得也有內容，各種常識，正好安置進去。而且常識公民各科，教學時若不用課本，感覺沒有依據；用課本又苦於教生字。若混合編制，一舉兩得了。不過現在有許多民校教師，歡喜自編課本，我以爲如果自己沒有充分的研究，還是不要輕易着手的好。

11. 注音符號問題 注音符號用以拼音，可以幫助識字，在民衆學校必需教學的。不過何時開始教學是一問題。依作者的經驗，以在將畢業的末尾一個月爲最適當。因爲教得太早，學者感無興趣，或致發生留生問題。等到要近畢業，教師一方面教他們檢查字典的方法，一方面教以注音符號，使他們自己拼

音識字，他們必定注意學習。

12. 教法問題 民衆學校教學法的種類很多，或依組織分，或以教學分，或以科目分。我單提出閱讀教學法來說。要注意的是每一字的音形義三端都教好，並且對於整句全課有一貫的了解而能應用，才算完功。教學的程序：先從圖畫或實物實例引起觀念，從觀念提出生字，從黑板而到課本，從閱讀而到書寫。反復練習，多方變化，而以有興趣爲尚。

13. 留生問題 民衆學校的學生，半途退學，是一個普遍現象，補救的辦法很多，現在擇要的講幾件如下：

- a. 教材合於民衆需要。
- b. 教法有興趣。
- c. 訓育有方法。
- d. 獎勵不缺課學生。
- e. 舉行家庭訪問及個別談話。
- f. 分別設法減除民衆障礙。
- g. 徵收保證金。
- h. 指導課外生活，解決民衆困難問題。

14. 畢業期限問題 通常以四個月為畢業期。但照實際情形，四個月時間嫌短，可以預定教材分量，以達到標準即行畢業，不必拘於時日。不過在一般民衆生活情形，總以半年結束為宜，時日太長，難使民衆不致中途間斷。

——參攷公鑑：民衆學校實施問題談片，見教育與民衆二卷六期！

流動教學，就是教者利用民衆工餘時間，輪流至各家教民衆識字的一種教學法，這是民衆教育上新發明的一種方法。在北方教會稱爲「走授」，南方一般人稱爲「往教」。他的目的有兩種：一種是補助民衆學校之不及；一種是深入民間最好的妙策。民衆學校雖然普遍設立，但是勞動的文盲民衆，謀生之不暇，那裏有許多時間，很規律的來讀書。流動教學便是補救要讀書而不能按時進民衆學校的民衆。還有關於民衆生活的改善，非深入民間，親自觀察體會，不能切中要害。流動教學是天天到人家去，便是深入民間的最好妙策。

施行流動教學，可依下列程序：

- 一、劃區 依照戶口散布，交通情形，劃定施教區域。
- 二、宣傳 可利用民衆學校學生或親自挨戶宣傳。
- 三、登記 在挨戶宣傳時，可用口頭宣布報名日期，到報名的一天，即拿入學登記表冊，至各家登記。這時可利用踴躍的人勸導未報名的人。

四、調查 登記以後，要調查各人休閒時間。因為流動教學是個別教學，教學時間，視民衆的忙閒而決定。要知道他們什麼時候忙，什麼時候閒，非調查不爲功。今將須調查的問題列後：

1. 一年中那幾個月你比較有空閒？
2. 一日中什麼時候你比較有空閒？
3. 最近一月中你覺得什麼時候比較有空閒？
4. 下一月你預料比這一月忙還是閒？

五、測驗 不明白受教育者的程度，教材深淺不能適合。所以於施教前應舉行教育程度測驗。測驗的方法，可取材於民衆讀本。一種是識字測驗，一種是講解測驗，一種是書寫測驗。

六、訓話 民衆識字讀書，並不人人動機豐富，感覺需要。很多是出於好奇心，抱嘗試態度的。所以開學以後，應當施以精神訓話，把識字的重要，必經的困難，和成功的要訣，一一詳細告訴他們，使他們的心理和觀念改變向積極正確的路上去，那可不致中途輟止了。

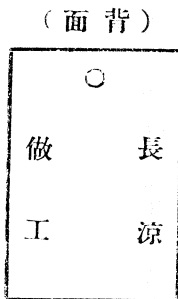
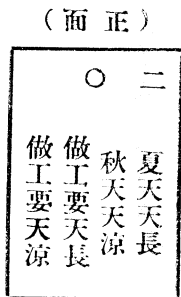
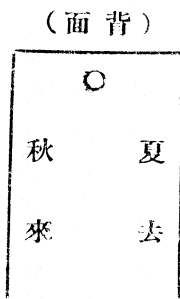
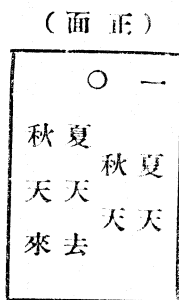
#### 七、教學：

1. 教材 可依程度的高低，酌量採取課本。如完全不識字，可用識字片。這種識字片，用硬紙做成，字數不必多，可便於初學且不易損壞。今介紹江蘇省立教育學院惠北實驗區的流動教學識字片數例於後：



這種識字片正面寫課文，背面寫生字。每次教一張，可算一課。他的好處有下列數種：

- a. 便於閃爍練習；
- b. 可用圖釘貼在板壁上誦讀；
- c. 字體較大，印象較深；
- d. 硬紙做成，便於攜帶；
- e. 臨時材料可以插入。



——參攷趙啓鳳：沈巷的流動教學，見教育與民衆四卷六期——

## 2. 教法：

a. 讀寫程序 第一個月專門讀。第二個月開始石板仿寫。第三個月起讀寫並重。

b. 分區辦法 可依地位交通，再分爲幾區，按次輪流教學。總以能多受直接教育爲是。

c. 利用助教 各區輪流教學，當然感覺直接教學的時間不足。而且民衆智慧不齊，需要多時指導。所以最好利用民校學生或程度較高的做助教。在教師不能去的時候，由他們代爲指導。

d. 振鈴齊教 每到一村，可以振鈴爲號，使大家準備受教。如能羣集一處，同時共學，那近於班級教學，更便利了。

e. 列表複習 每一單元教完，可以將生字列成一表，黏貼共見的牆壁上，集衆一齊複習。

八、考查 考查成績，應每月舉行一次。考查方法，如識字、讀解、默寫，都與民衆學校相同。考查以後，應公布結果。成績優者，予以獎勵。

——參攷范雲祥：流動教學實施概況，見南京民教月刊三卷八號——

## 民衆圖書館

民衆圖書館是蒐集並保存有益的圖書，使一般民衆得自由研究以滿足求知慾望的場所。他的設施雖是以文字爲工具，但其作用不限於語文能力的訓練，乃要輔助一般民衆各種知能的發展。他與學校圖書館不同：學校圖書館是專門性質，爲一部份人而設，有一定的讀者。民衆圖書館屬普通性質，爲一般人而設，無一定的讀者，須設法獎誘民衆來館閱讀。所以民衆圖書館的辦理方法，也與學校圖書館不同。

今將辦理民衆圖書館的幾個要點，論述於後：

一、館址選擇 館址適宜與否，關係事業的發展甚大。茲列其標準於後：

(1) 須在一區的中心；

(2) 交通須便利；

(3) 須密近人口衆多之區；

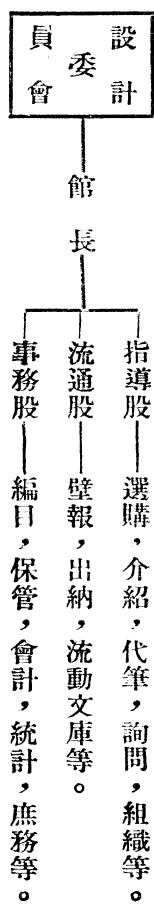
(4) 須有適宜的空地；

(5) 土質宜高燥；

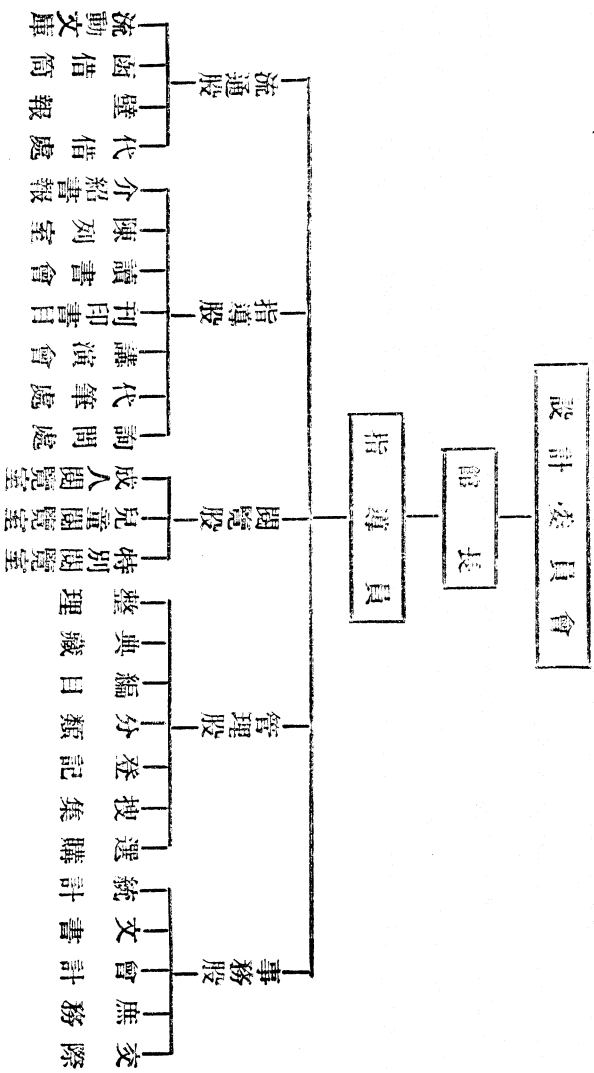
(6) 環境不浮囂。

二、經費問題 若新闢一個民衆圖書館，須建築館舍，則開辦費的支配爲建築費60%，設備費20%，圖書費15%，事務費5%。若不須建築館舍，則開辦費的支配爲：設備費35%，圖書費25%，用品費15%，修繕費25%。至於經常費的支配：職員薪金應佔50%，圖書費佔35%，——其中圖書佔50%，報章佔25%，雜誌佔15%，裝修佔10%，——雜誌佔15%，——其中修繕20%，事務80%——。

三、館務組織 規模如不大，可如下組織：



規模較大的，可如下組織：



——參攷周德之等：民衆教育問答——

#### 四、圖書館

組織與設備

1. 文字淺顯，容易明白；
2. 內容新穎，有進取性；
3. 功用普遍，大眾需要；
4. 富於興趣，引動閱讀；
5. 增長智識，有裨生活；
6. 價值低廉，裝訂堅美。

#### 徵選方法：

1. 向各書局及各出版機關索閱出版目錄和新書月報。
2. 留意報紙上各書局的新書出版廣告。
3. 留意各雜誌各日報的書報批評和介紹。
4. 常到各書局去翻閱新出的書報雜誌，審閱內容。
5. 請人介紹。
6. 參考他處民衆圖書館圖書目錄。

五、書籍分類 民衆圖書館的書籍分類，最好採取徐旭先生創著的民衆圖書分類法。他的類名，都根據於民衆的學問上的直知直覺，大半是民衆所熟知的。他的類次都根據民衆的需求和實用上的緩急而定先後次序，使民衆易的檢查。他的類號以每類類名的第一字代表該類的圖書，以中國數字一，二，三，四，五，六，七，八，九，十等代表各類圖書的各部，使民衆易於認識。今介紹這種分類法於後：

#### 第一類

革命文庫

#### 第二類

農業

#### 第三類

工業

第四類	商業	第五類	教育	第六類	尺牘
第七類	小說	第八類	戲曲	第九類	詩歌
第十類	文章	第十一類	醫藥	第十二類	衛生
第十三類	家政	第十四類	美術	第十五類	傳記
第十六類	算術	第十七類	宗教	第十八類	政治
第十九類	軍事	第二十類	字典	第二十一類	歷史
第二十二類	地理	第二十三類	社會問題	第二十四類	自然科學
第二十五類	雜誌	第二十六類	外國語書	第二十七類	類書
第二十八類	兒童讀物				

六、書籍編目 民衆圖書館書籍編目，要力求簡便經濟活動及實用，依徐旭先生的意見，最好用類名活葉目錄。因爲他有下列幾種根據：

1. 原則——易檢，經濟，活動。
2. 標準——以民衆查書時的第一觀念爲「某類」，所以目錄的編製，以類名爲準。
3. 方法——每類可一冊，每頁可一目，續添的書，可續填於後，在排列上，雖少有顛倒，順序不十分整齊。俾於民衆檢查，十分便易。

式樣——大小凡8.×10.編法如左例：

今有二書：葉紹鈞之倪煥之和天笑生之馨兒就學記，皆屬小說類之教育小說目。其分類號皆為（小）其式樣為：——

第七小類說教小育說小目號						
總登號	書名	著譯者	冊數	出版處	價值	備註
六四	倪煥之和	葉紹鈞	一	上海開明書局	一元一角	精裝
三二八	馨兒就學記	天笑生	一	商務印書館	三角五分	

七、書籍陳列 民衆圖書館中的書籍，以開架式陳列爲好。所謂開架式陳列，就是把書籍統統陳列於書架，任人在室內自由取閱，不必書寫借書券。他的好處有下列三點：

1. 使民衆免去檢查卡片目錄等麻煩；
2. 有審閱書籍內容的便利；

3. 利用直覺促起民衆閱讀的興趣。

但他的困難也有兩點：一是圖書易破損；二是圖書易遺失。補救的辦法：

關於第一點，可以 a. 民衆看過的書，放在桌上，由管理員排插；b. 書架上書間距離較鬆，減少擠軋；c. 已破的書速即修補；d. 架上圖書每天整理。

關於第二點，可以 a. 書架前面圍以木柵，留相當隙地供閱覽人拿書，管理員坐在木柵出入口監視；b. 民衆從書架上拿了書出來，須在書片上簽名，將書片交給管理員。看完後仍將書片插入，放置原處；c. 每月檢查架上圖書。

——參攷濮秉鈞：民衆圖書管理方法實驗中幾個問題，見教育與民衆三卷九十期——

八、書籍借出 民衆圖書館的書籍，要能活用，必須設法借出。其原因有下列三種：

1. 一般閱覽人，不能離開職守，有多量餘閒來館閱書。

2. 館內閱覽規則較多，不如在外自由便利。

3. 館內房舍有限，不能收容多人。

圖書貸出，應注意下列各點：

1. 貸出地域，不可過遠，以免過期催索不便。

2. 貸出範圍，不可過廣。



3. 貸出手續，愈簡愈妙。除持有本館借書證外，並須在所借書名片上簽名。依據貸出時日分類排列，以便檢查。

4. 貸出期限，以一星期為宜。過期不還，須受處罰。

5. 貸出圖書，以單本為限，一部或數冊的圖書，如無複本不可出借。萬一遺失，必令賠償。

6. 每日借書人數及借出種類，應做統計。

7. 新書購入至少須陳列三星期，使大家都有一「先睹為快」的閱覽機會。

8. 借用人必須有一定職業住址。

9. 圖書損壞，必須隨時修理。

10. 行貸出辦法，最好均備副本。

### 九、閱覽指導 指導的內容有三：

1. 指導民衆有目的去讀書。

2. 指導檢查圖書目錄：

a. 使知館內所用圖書分類法；

b. 使知館內圖書排檢方法；

c. 使知館內所有圖書；

- d. 使知檢查目錄的方法；
- e. 使知某書地位易於取閱。

3. 指導讀書方法：

- a. 要有讀書的興趣和習慣；
- b. 要集中注意，嚴肅有恆；
- c. 讀後作筆記；
- d. 利用字典、地圖等讀書工具；
- e. 應用已讀過的書。

十、推廣效率：

- 1. 巡迴流通 流通的主旨，在以書找人，把書送給人看。流通的方法甚多，下列數種乃其大者：
  - a. 閱書處 在熱鬧市街特約茶社浴室等設閱書處。
  - b. 代借處 請某家或商店代管收發圖書。
  - c. 巡迴文庫 設置文庫，規定日期，輪流巡迴。
  - d. 流動書車 用木車裝置圖書，往來要道，公開閱覽。
- 2. 推廣活動 推廣活動，是間接活用圖書的方法。此種事業能使民衆對圖書閱覽，生更密切的

關係。

- a. 組織讀書會；
- b. 設立學術講演會；
- c. 設立辯論會和讀書競賽會；
- d. 舉行附近民衆談話會；
- e. 舉行函授讀書法；
- f. 舉行圖書展覽會。

民衆團的問題很多，本節所述，只其大概。

——參攷姜和：民衆團公開及活用問題，見教育與民衆二卷七期——

組織讀書會

知識誰都需要的，讀書當是誰都歡喜的。不過一般民衆因受了經濟的束縛，時間的限制，不能滿足他們求知識的慾望。組織讀書會就是結合一羣失學而有閱讀研究興趣的民衆成立一個集團，共同求知識的進步。這種組織，大多由民衆圖書館指導進行。他的效益，有下列數端：

1. 在會員方面：
  - a. 能不受經濟的限制充分運用圖書。
  - b. 能受到指導得益較多。

c. 可有互相策勵的機會。

2. 在圖書館方面：

a. 可以增多圖書的利用。

b. 可以實驗學級指導的方法。

c. 可以便利民衆教育的推行。

至於組織讀書會的方法，可以下述步驟：

1. 徵求會員 會員是讀書會的命脈，分子必須健全。所以在讀書會成立之前，必須慎重徵求，徵求的方法，可分兩種：

a. 公開的徵求——將讀書會的宗旨和辦法公開宣傳，引起大家踴躍加入。入會時要填志願書，並經口頭詢問，試做作文及筆記等。加入後並經一定時間的審查和考察，然後才可認爲正式會員。

b. 不公開的徵求——就常來圖書館閱書的民衆中，選擇有讀書研究興趣的人，招來談話，將讀書會的宗旨和辦法告訴他，徵求他加入。然後再教他邀請識的同志一同加入。這樣會員比較健全。

2. 輔導成立 會員徵求滿額後，即指導他們從事組織。凡起草會章，召集成立大會，推選職員等，都須加以輔導。

3. 指導研究 一般會員，雖有讀書研究的志願和興趣，但沒有讀書研究的方法。所以必須指導。指

導的事項，可分

- a. 讀書方面——怎樣看書？應該看什麼書？怎樣利用字典地圖？怎樣做筆記？
  - b. 寫作方面——怎樣定作文題目？文章怎樣結構？怎樣應用讀書所得？
  - c. 研究方面——研究什麼問題？怎樣去研究？怎樣去找參考書？
- 指導的方法，可分

- a. 口頭指導——個別談話，閱讀指導演講等。
- b. 文字指導——發給閱讀指導印刷品，令各會員去看各種指導閱讀研究的書報，懸掛閱讀指導牌等。

4. 督促工作考查勤惰 許多會員或因職務太忙，或因興趣不常，往往不能履行工作，因此必須有勤惰的考查。可在會員證後面，印着十二個月份，會員工作履行後，就在每月裏面，寫通過二字。同時另備勤惰考查簿登記。如不履行的次數太多，則停止其借書權或令出會。

5. 舉行比賽激發競爭心 利用人類好勝的本性，比賽各人的能力，最足以增加他們閱讀的興趣，激發他們研究的競爭心。另一方面可以考察各人的勤惰和進步以為指導的根據。比賽的種類有讀書比賽寫字比賽閱書比賽等，可相機輪流舉行。至少每季舉行一次。

6. 出版刊物發表會員作品 出版刊物的用意：  
1. 發表會員作品，鼓勵會員寫作。  
2. 利用會員的

成績，宣傳會務。刊物或定期或不定期均可。如因經濟困難，最好借地方報紙刊行副刊，宣傳力量，比較增加。

——參攷濮秉鈞：民衆圖書館中的讀書會，見教育與民衆三卷九十期——

辦閱讀  
輔導班

閱讀輔導班，爲一般已在高級民衆學校畢業，有志讀書，而閱讀能力尙嫌不足的人而設。他們從民衆學校畢業後，知道了讀書的好處，看見了書卷，迅速地翻開來看，興味異常濃厚。但是識字不多，文義不能貫通，於是不免要失望要掃興，從此將漸漸減少接近書本的勇氣。閱讀輔導班就是根據這種情形而產生，指點他們書中的疑難，訓練他們自修閱讀的能力，接扶提攜使他們能享受自學的幸福。今介紹江蘇省立教育學院實驗民衆團的民衆閱讀輔導班辦法於後：

一、辦法 他們參考幾種教學方法，擬具了一個實施原則如左：

民衆閱讀輔導班實施大綱

1. 本班以輔導民衆自動閱讀爲目的。
2. 本班學生，專招收高級民衆識字班或高級民衆學校畢業生，及具有同等程度者。
3. 規定每星期二四六晚間七時至九時，爲學生來館閱讀時間。
4. 教材採用民衆叢書，及各種淺近書籍，由本館藏書中選用之。
5. 學生選讀之書籍，限定每三次中僅能選讀文藝書籍一次。

6. 各學生須自備字彙一冊，筆一枝。

7. 學生作業步驟：

a. 選定書籍。

b. 默讀同時記錄生字及疑難詞句。

c. 檢查生字請求解答疑難。

d. 複閱。

e. 筆答問題。

f. 口試或報告閱讀心得。

8. 無畢業期限，至能完全自動閱讀淺近書報，毋須請求講解，生字疑難均減至最少限度，即轉入本館讀書會，或發給借書證。

9. 本班暫收學生十五名。

二、用紙 他們又製定幾種表格，供學者和指導員應用，也可參考。今統錄其式樣於後：

1. 閱書筆記紙

閱書筆記紙

學生姓名

第

次

書名

何籍類

2. 閱讀問題紙

閱 讀 問 題 紙

	出版處	書名
	價值	著者

問閱 答後	詞疑 句難	生 字	頁 數
			時閱 數讀





1. 招生 他們供給本館高級識字班畢業生的需要，故招生並不困難。

2. 開學 他們在第一週內，指導學生做下列幾件工作：

勺、翻查字典的方法。

a. 部首法， b. 筆劃計數法， c. 翻查的順序。

女、作業方法 說明作業的方法及步驟，並筆記紙的記載方法如下：

a. 請指導員填寫開始閱讀時間。

b. 填寫書名，類名，頁數，姓名，及閱讀次數。

c. 同時記錄生字及疑難詞句。

d. 書寫答案，每題分寫，不得連續。

e. 交指導員填寫閱讀時間。

3. 正式作業 第二週正式開始作業，一切按部就班做去。他們獲得幾項經驗，可供參攷。

勺、爲查字典的需要，而願意補習注音符號。

女、爲競爭心所鼓勵，都自動放棄閱讀文藝書。

勺、學生敷衍筆記，偷惰取巧。

勺、在每個生字或疑難詞字的右角，記以頁數及行，可使翻查。

萬，日試很重要。一可致察勤惰，二可幫助學生消化。

——參攷胡耐秋：民衆圖書館閱讀輔導卅實況，見教育與民衆四卷九十期——

民衆壁報，本也是政治教育的一種設施，在語文教育上的價值有三：一所以灌輸各種常識；二所以養成民衆閱報的習慣；三可於無形中訓練民衆識字。在普通的壁報，多不過把現成日報圈點一下，揭貼出來。或是自編壁報，也不過每日大事，簡要摘錄，對於形式內容很少特別研究的。我們知道民衆對於報紙本無閱讀習慣的，若不加以研究，引起民衆的注意和興趣，很難有人問津。江蘇太倉師範顧真火君曾著有民衆壁報的報告和意見一文，敘述辦理民衆壁報的方法甚詳。茲介紹於後，以供參攷：

勺、形式方面：

甲、紙張

1. 大小 可相當於普通報紙大小。
  2. 顏色 最好白面無光。有特殊情形時，如紀念國慶等，可用淺紅色。
  3. 質料 應堅韌而着水不溶壞。
  4. 厚薄 以厚爲佳，不宜過薄，至少應像新聞紙那樣厚。
- 乙、報頭 不宜過大，至多佔全幅三分之一，並且書於報的右上角。
- 丙、字體 須工整，大小至少一方吋，欲特別使人注意時，可大小相間。

丁、圖畫 必須多多插入。圖意務須簡明，合於民衆觀感和想象。有時更可加色彩，使易於引起注意，圖旁可加說明，圖內亦可註字句。

戊、字的行列 依實驗結果，以橫排爲宜。但爲適合一般民衆閱讀習慣起見，暫時仍可縱排。

己、標點 必須加新式標點。加於句旁或句中，可聽寫者之便。

文、內容方面：

甲、取材 須通俗，要合於民衆心理，程度，習慣，興趣，以及需要。

乙、分類

1. 時事 採取重要時事，物價報告，及職業消息等。

2. 常識 採登一切科學的，習俗的，以及其他民衆必需知道的常識，片段的或有系統的按期登載。

3. 樂園 民衆文藝之類。

4. 言論 宣揚民衆疾苦，批評時事與地方事業，建議地方建設，供給正當思想，培養民衆道德等。

5. 插畫 寫實寓意諷刺等均可。

6. 其他。

丙、排列 每類排列先後，可隨編者意，大概以時事爲先，次之爲言論常識樂園及其他。

丁、文句 必須白話而淺顯，用字應根據民衆字彙，最好文句旁加以注意符號。

戊、標題 須簡短明顯，使民衆一見便能推知其內容。

己、附註和說明 因爲要補救民衆知識能力的不及，附註和說明不可少的。譬如一個專門名辭『國際聯盟』，『洛桑會議』等，下面必須加以附註和說明。

#### ㄟ、安置方面：

甲、地位 當於來往必經而人數集中之處，且能有站立地位而便利閱讀，更能避風雨者。

乙、高度 應較人之平均高度稍高。

丙、配置 最好配入玻璃架內，或貼於木板上與牆壁上。

#### ㄨ、出版方面：

甲、出版期 最好每日一期，至少亦應三日一期，號外不定。揭貼時間，因各地報紙的到時不同，可由出版者自己斟酌，惟切忌脫期。

乙、出版地 愈近揭貼處愈好。

丙、出版者 由民教館或其他教育機關，甚而個人或私人結合的小組織均可，要不失爲民衆壁報的性質與宗旨爲主。

丁、出版用具 只要具備幾副筆墨硯和幾張紙，幾樣顏色，一點漿糊，一份報紙和幾種參考書就可以了。

——參攷教育與民衆四卷六期——

願君把民衆壁報的辦法報告甚詳，我們應當知道幾個要點，必須依據：

1. 便於民衆閱覽；
2. 民衆歡喜閱覽；
3. 引起民衆閱覽；
4. 滿足民衆閱覽。

神而明之，還在乎其人。

民衆  
壁報

現在民衆讀物極感缺乏，一般民衆學校畢業生和相當程度的民衆，要想繼續與文字接近，以求知識的進步，輒苦無程度相當的書報。民衆報可算是供給這種需要，而減少民衆讀物缺乏的恐慌。辦理的方法，曾有人詳細研究過，今摘錄其要點如下：

一、認清對象 閱民衆報的對象，是一般粗識文字程度低淺的民衆。不是那些研究民衆教育的知識分子。所以刊載作品，當以適合一般程度低淺的民衆的需要。關於各種常識和做人道理，是中心材料，至於民衆教育實施方法，和計劃報告等，不是需要的東西。

二、確定主旨 辦理民衆報的正大宗旨，是供給民衆讀物。實施民衆教育，不是裝場面，不是出鋒頭，也不是交換品。要確定了這個主旨，才可辦民衆報。

三、慎選材料 這可分幾端說：

1. 材料要通俗化 就是簡單明瞭。
  2. 材料要實際化 就是合於民衆需要。
  3. 材料要興趣化 興趣是一切活動的發動力。
- 四、充實內容 也分幾點來說：

1. 兼收各種材料 關於言論、常識、文藝、新聞等的分量支配，可如下的比例：  
言論 1/10 常識 4/10 文藝 3/10 新聞 1/10 其他 1/10
2. 增加插畫 插畫所以引起讀者興趣。其條件爲：必須有藝術的價值，必須有教育的意義，必須有欣賞的可能。

3. 懸賞徵稿 不但可以激發民衆的興趣，更能激發民衆好勝心。

五、文體要簡單，其原因如下：

1. 文體過長，占去許多篇幅。
2. 民衆沒有讀書技術的訓練，看長文要頭痛。

3. 民衆生計困難，工作很忙，無暇看長文字。

六、標題要醒目 可依據幾個原則：

1. 能促醒讀者的覺悟。
2. 能喚起讀者的同情。
3. 能感動讀者的奮發。
4. 能引起讀者的興趣。
5. 能促進讀者的進取。
6. 能策勵讀者的自勉。

七、文義要淺顯 字根據基本字彙，文用白話。

八、形式要精美：

1. 封面用顏色印刷。
2. 字體要大。
3. 排列要整齊。
4. 紙張要衛生。
5. 冊子要裝訂。



九、校對要仔細 不可錯字或脫字。

十、要按期出版 寧早出毋遲出。要達到不脫期目的，有下列方法：

1. 集稿要早。

2. 督促印刷公司於出版前一兩日印就。

3. 發行處不可滯遲。

十一、編撰要特約：

1. 就平常投稿者中選擇優秀者加以聘請。

2. 就同學中或平素相識而擅長某種材料者加以聘請。

十二、效果要實驗 要實驗所編印的民衆報適合民衆需要與否，須向我們所認定的對象，叫他們說是否有意思有價值？根據他們的意見，作爲改進的根據，那才能真正適合民衆的胃口。

——摘錄林宗禮先生編印民衆報的探討的大意，見教育與民衆三卷三期——

## 第六章 民衆家事教育實施法

### 第一節 家事教育的主旨

家庭的  
作用的

人類的家庭究竟是怎樣發生？我們雖不能確實知道，但據社會學家的研究，大概由於男女兩性發生

關係，產出後代，爲要撫育這後代，兩性遂從事合作，共同生活，家庭乃成爲人類必要的組織。所以家庭的第一種作用，是繁殖種族。家庭既經發生，人類在社會上一切活動，遂以家庭爲中心，所有社會上的經驗技能風俗習慣等都集藏於家庭。此等經驗技能風俗習慣，更由家庭中的長輩傳之後代，世世相承，即爲社會的遺產（Social Position）。所以家庭的第二種作用是傳遞社會文化。家庭爲人類組織中最小的團體，也是最原始的社會組織。因爲這種組織的維繫，由於生理的要求，迥非他種組織可及。社會上各種組織，可說多由維持家庭的需要而產生，社會要以家庭組織爲基礎。古代先哲所謂：『國之本在家。』西哲孔德所謂：『構成社會的單位是家庭。』所以家庭的第三種作用是爲組織社會的單位。在家庭制度盛行的社會，父母常要對子女的行爲負責，甚至對於兄弟親戚也負責，這點要使家庭着重於社會秩序的保守。在平常一人的行動可以聽己自由，但因家庭關係，就多所顧慮，對於社會秩序，不肯輕易破壞。如家庭生活舒服的人，更不願有反社會的行爲，使社會秩序變動。所以家庭的第四種作用，是維持社會的秩序。今日社會進化，生產方法變革，人類生活亦異於古昔。家庭遂成爲工餘休憩恢復精神的場所，所以家庭的第五種作用，可以說是增進人生的幸福。家庭既有上述各種作用，對於人類和社會關係之重要，可推而知，那末家事教育的講求，自不容忽置了。

——參攷郭任遠：社會科學概論——

講到家事教育的歷史，原不自今日始。不過向來家事教育的意義却不盡同，其目標其對象各有所偏

，並非我今日所討論的家事教育。如我國周代的『男子十歲就外傅，女子十歲就姆教，……女子惟從女師不出戶閭，亦講書習數，兼通詩禮，……』是當時的家事教育，指女子教育而言。而其所教者爲書數詩禮。又昏義云：『古者婦人先嫁三月，祖廟未毀，教於公宮；祖廟既毀，教於宗室；教以婦德婦言婦容婦功。』是僅對將嫁的女子施以教育，而所教者爲婦德婦道，不若前面所說的詩禮書數了。再如孔子所說：『齊家治國平天下』，是把家庭當做國家的雛形，也用治國的方法來管理家庭，家庭教育無異於政治教育了。到後來許多賢哲之士，爲教化家中子弟起見，而訂有許多家訓，以示立身處世之道，這可謂青年子弟的教育。到近代一般父母明瞭幼兒教育的重要，於是在未進學校以前，於家庭中施以教育，是爲家庭教育，實即是幼兒教育。現在更因社會制度的變遷，文化思潮的進步，婦女亦有獨立謀生的必要，擔負家庭經濟的責任，於是婦女職業教育也成爲當今的重要運動。總之上述種種，或爲婦女閨訓，或爲子弟庭訓，或爲幼兒家庭教育，或爲女子職業教育，都不過家事教育的一端。我們今日民衆教育上所講的家事教育，是改進家庭生活，增進家庭幸福的教育。不僅是教育幼兒，不僅是訓導婦女，凡是家庭中組織的分子，無論老少男女，都在教化之列。不僅是增進家庭中婦孺的知識，或是職業的技能，要訓練家庭中各分子能組織良好的家庭，能增進家庭的幸福，能改善家庭的生活。無論經濟上，衛生上，教育上，生活上，都要求其合理而至善；務使一家中父父，子子，夫夫，婦婦，兄兄，弟弟，姊妹，妹妹，老老，少少，男男，女女，都各如其分而合組一融樂家庭；精神上，物質上，都完滿如意；使

這家庭成爲社會的健全的基本的單位，這才是家事教育的本義。

講到我國的家庭，滿意的實在很少。一般的家庭，我們簡直可以數牠十大罪狀：例如第一、「家人失和」；我國仍多是大家庭制度，大家庭要建築在互助親愛的基礎上；但往往因爲各個分子，不見得都健全，或是經濟能力不齊，或是品德知識不等，於是各懷意見，互相嫉妬，弄得婆媳交惡，妯娌口角，姑嫂仇視，一個家庭簡直成爲怨城苦海，沒有絲毫的樂趣。第二、「夫婦反目」；夫婦結合，本應基於情愛。結婚以後，更應交相諒解，互助親愛。但我國通常的夫婦，多只有性的結合，沒有愛情的諧和，一對愚夫愚婦，常聞勃谿之聲，甚至怒上心來，動以拳足交加，於是投河跳井，尋覓短見，弄得家破人亡。第三、「教養無方」；「不打不成人」，「棒頭上出孝子」，這是我國家庭教育的格言。所以一般父母對於子女的行動，不知道善爲訓導，每以打罵爲法。更有不少的父母，對於自己的子女一味姑息，如和旁人家小孩發生衝突，總是多方偏袒，以致養成小孩作惡不講情理的習性。至於兒童的飲食遊戲，也多不注意衛生，致使兒童健康頗多妨礙。第四、「經濟欠當」；我國國民經濟異常窘困，推究其原因：或由於生產者少，消費者多；或由於用錢無度，任意揮霍；或由於沒有預算，不知儲蓄；結果都不免衣食堪憂，債臺高築；甚至典房賣地，陷於絕境。俗語說：『吃不窮穿不窮，算計不到一世窮。』我國一般家庭的經濟，大都是不善計算：生產不謀增加；浪費不知節省；平時沒有儲蓄；這樣那能望有家庭寬裕之一日。第五、「設備不良」；我國家庭的住屋，多不合於科學的原理，而以習慣迷信爲依據。方

向位置的選擇，各室用途的支配，都由星相家作主。空氣不謀流通，陽光不求充足。室內器物凌亂，牆壁灰塵滿目。甚至禽畜同在一屋，便溺亦在室中，臭氣充騰，直是豬窠。縱有曠地美景，奈都不知利用。這樣家庭，那能適於生活，取得人生幸福。第六、「衛生勿講」；不講衛生，是我國人一大缺點，而於家庭中尤甚。如食物不知清潔；衣服不常換洗；身體不常沐浴；以致蟲蟲滿身；疾病不知預防；生病不請醫生；對於急救創傷，看護調養等知識，一切都沒有。所以弄得民族體格衰弱，而成爲東亞的病夫。第七、「惡習相傳」；我國家庭中的惡習，可謂由來已久，於今不改。最顯著者如女孩纏足，以爲美麗；七八歲小孩，即將其足纏如粽子，行走不便，妨害發育，爲害甚大。俗說：『小脚一雙，眼淚一缸。』爲父母者竟毫不憐惻而忍心爲之。又如女子束胸，也是牢不可破的惡習；一般人終以爲乳峯突起，可恥可羞，緊束深藏，而後心安。殊不知乳房受迫，妨害將來育兒甚大。再有穿環溺嬰，也是常有的事；或由於迷信邪說，或由於輕視女子，都是不良的惡習。現在風氣開通，文明都市，上列各種惡習，自可漸無，但在一般家庭，還未能鏟除盡淨。第八、「迷信莫悟」；我國家庭，可謂是迷信的儲藏所。社會上一切迷信，都保存於家庭。我們個人平常的行爲，或可不照迷信，但至家庭，就不能完全破除；舊式家庭中的一舉一動，無不受迷信的束縛。如上梁要擇黃道，婚嫁要取不將，喪葬要避重喪，動土要待大寒。甚至出門有什麼「七不出，八不歸」，耕種要避雜蛇象畜。其他如初一月半燒香磕頭，神忌佛誕誦經禮懺，祭祀則焚紙化錠，疾病則求籤問卜，都是一般家庭普遍的現象。這些迷信的結果，不但花錢

誤時，並常荒謬重大的事情。第九，一婚制腐敗；現在雖然提倡社交公開，婚姻可以自主，但在一般人的心理，普通的家庭，對於子女的婚姻，都要由父母作主。而選擇對方的標準，輒以財產家世爲先，所謂門當戶對。更以星相神籤而定，所謂三合四喜。而對於人品性情不加注意。既訂婚後，就配鑿嫁雞，配狗嫁狗，不敢再作他想。最壞的是啞啞方在襁褓，卽爲訂定終身。甚至指腹爲婚，堅守成約。這種以父母的立場爲從違的婚姻制度，危害子女終身的幸福甚大，非竭力鏟除改造不可。第十，「娛樂卑劣」；西洋人以家庭爲樂園，因家庭有夫婦兒女，歡聚一堂，工餘之暇，唱歌彈琴，以資消遣，或散步庭園，拍球遊戲，精神愉快，樂何如之。而我國的家庭則不然。暇時假日，不知作高尙的娛樂，每喜以賭博爲消遣。或是流連茶館，或是放浪酒肆，耗財費時，損傷精神，個人家庭，都受害不淺。上述十大罪狀，不過擇要舉其一斑，若一一縷述，真紙不勝書。我國家庭的情形，既如此惡劣腐敗，那能望社會得以健全。

### 家庭教育的責任

我們看了上述的情形，可見中國的家庭，真是烏烟瘴氣，一場糊塗，不但不能表現所謂家庭的作用，反足以阻礙社會的進化。縱乎智識界的家庭，比較知道注意衛生，較少迷信的舉動；但不少新式婦女，只圖物質的享樂，勞力的少用，把家庭中衣食掃除等事委之傭僕，教養子女責任託諸乳母，對於家事毫不過問，以致這種家庭也弄成一個不健全不優美的家庭，這是很可惜的。家事教育的責任，是要教化家庭中各個分子，使皆有組織良好家庭的知識能力；是要指導家庭改良，使有完善的生活；是要建設健

全的家庭，以爲社會的良好基礎。所以教育的對象，不限於兒童，不限於婦女，凡是家庭中一分子，無論丈夫，妻子，父母，子女，婢媪傭僕，皆須受教。而設施的目標，不僅在家庭中分子的進步，更求家庭生活改善。凡子女的教養，生計的解決，家庭的設備，衣食的衛生，迷信的破除，惡習的消滅，以及婚姻喪葬的禮節，處世交際的道理，皆在指導之列。簡括言之：家事教育的責任，是要達到修身齊家的目的，而爲治國平天下的基礎。

——參攷陸宗器：家事教育概論，見農民衆教育研究集——

## 第二節 家事教育的目標

家事教育的史源，雖已甚久。但向來祇視爲學校以外的補助教育，或是正式教育以外次要的教育。所以並沒有占到教育上重要的地位，當然未曾特別規定設施的目標。現在民衆教育設施的範圍中，家事教育占重要一項，於是才注意研究其方針與目標。訂定家事教育的目標，應依據下列幾方面的情形：第一爲家庭與社會的關係；即社會對於家庭有何要求，家庭對於社會有何使命，家事教育應滿足此等需要。第二爲中國家庭的狀況；即中國家庭的種種缺陷，須賴家事教育以彌補之。第三爲今日的家庭問題；今日的家庭問題爲重要的社會問題，家事教育應負解決的責任。第四爲今後家庭組織的趨勢；現在社會制度不絕的革變，家庭組織在未來社會中將有若何的趨勢，家事教育應適應此趨勢，方獲久遠的效果而

不成爲浪費無代價的徒勞。

家事教育的目標是什麼

關於家事教育的目標，現在從事民衆教育的人和政府方面，也都有研究和訂定，現在先引錄於後，一加討論；然後再將個人研究所得，請讀者指教。

一、江蘇省立教育學院院長高踐四先生在他的社會教育實施目標及方法之商榷一文裏，訂定家事教育目標六條，照錄於後：

家事教育目標：（主旨在改善家庭經濟充實人民生活）

- （一）指導民衆造成整潔，衛生，美觀，樸素，舒適，和樂的家庭。
- （二）養成民衆佈置與整理家庭之能力與習慣。
- （三）增加民衆應有的兒童衛生，與兒童教育之常識。
- （四）增加民衆避免火險，預防疾病及使用普通消毒法等之常識，並養成民衆注意家庭衛生之習慣。
- （五）指導民衆維持健康的性生活，並採用改良生育方法。
- （六）指導民衆各種禮儀作法，並培養親愛，忠誠，慈孝之德性，使家庭和樂，社會感化。餘詳見

生計教育目標（三）（四）（五）

二、教育部在民國十九年三月設立教育方案委員會，訂社會教育目標，庚項家事教育目標，共有五條，照錄於後：



家事教育目標（在改善家庭經濟充實人民生活）

- （一）指導民衆造成整潔、衛生、美觀、樸素、舒適和樂的家庭。
- （二）指導民衆各種禮儀制度，並培養親愛精神慈祥博大的德性，使家庭和樂，社會感化。
- （三）養成民衆佈置與整理家庭之能力與習慣。
- （四）增加民衆兒童衛生與兒童教育之常識。
- （五）培植民衆養老恤貧防災防疫等之常識，保護花木森林園地之習慣，並引起民衆對於家庭衛生之注意。

三、江蘇省立教育學院教員甘豫源先生在他編的新中華民衆教育中，所訂的家事教育目標有十條，照錄如後：

- （一）能造成家庭和樂的空氣。
- （二）能孝敬父母翁姑。
- （三）能永久保持夫婦間之愛情。
- （四）能愛子女無差等。
- （五）有改善家庭衣食住之能力。
- （六）能編製用款預算。

(七)能實行省錢合理的婚喪儀節。

(八)能節省糜費實行儲蓄。

(九)有兒童衛生之常識。

(十)有兒童教育之常識。

上述三種目標，很有幾點可以討論。第一點，高踐四先生所定的第一條和第二條不無重疊之處，因為有了佈置與整理家庭之能力與習慣，便可造成整潔、衛生、美觀……的家庭。教育部所訂的第一條和第三條也犯同樣毛病。第二點，高先生和教育部所定的各條，很多牽混之處，如高先生的第一條中既講到家庭衛生，第四條又有所謂家庭衛生之習慣。又第一條中既談到造成和樂的家庭，第六條中又要使家庭和樂，雖然一個是籠統的解說，一個是方法的敘述，但目標實是一個。教育部所定的第一條和第二條也犯這個毛病。第三點，高先生和教育部所定的，都犯有每條含義太繁複的毛病，如高先生所定的第一條和第六條，教育部所定的第一第二和第五各條都是。依我的意見，不如分析成幾條爲好。甘先生所定的比較沒有上述的毛病，但他的第一條至第三條，都可包括在第一條中，他似乎分得太瑣碎。再有他的第六第八兩條都是關於家庭經濟方面，似可併爲一條。第九第十兩條也可併爲關於兒童教養的一條。其他如家庭中的惡習迷信，都是我國一般家庭還沒有革除的，實施民衆家事教育，也不可疏忽。至於條文措辭語句，高先生和教育部所定的都有指導養成等字樣，均可不必，不如甘先生所定的能什麼有什麼爲

是。現在參酌上述三種目標，再加個人意見，另擬家事教育目標如下：

- 一、能與家人親愛和睦，造成快樂的家庭。
- 二、有教養兒童及訓管傭僕的知能。
- 三、有製衣烹飪修理家庭簡單用具等能力。
- 四、有增加生產節省耗費以充實家庭經濟的能力。
- 五、知道衣食住的衛生及病傷的預防急救看護等方法。
- 六、有布置與整理家庭及園圍的能力與習慣。
- 七、了解男女平等的原則消除纏足束胸穿耳溺嬰等惡習。
- 八、明瞭鬼神與禍福無關而破除迷信的習慣。
- 九、改善家庭婚喪制度並實行合理的婚喪禮儀。
- 十、有欣賞藝術及高尚娛樂的能力和習慣而戒除不良的嗜好。

### 第三節 家事教育的設施事項

大概的  
類別

家事教育的設施事項，若一一列舉，也有數十種。我們大概類別之，可分為常行的設施，臨時的活動，團體的組織三種。也可依設施的方式，分為訓導式的，示範式的，勵進式的三種。如家事講習所，

母道學校，新娘學校等就是訓導式的設施；如模範家庭，託兒所，標準主婦等就是示範式的設施；如兒童幸福展覽會，標準主婦選舉，家事改進會等，就是勵進式的設施。要而言之，總不出前述各條目標之範圍。茲再依據各條目標列舉應行設施事項以醒眉目。

例舉一

每條目標應行設施的事項，並無一定不變的形式，現在不過把通常已採行的，舉幾個例子，以見一斑。

第一條 要能與家人親愛和睦，造成快樂的家庭，須設施下列各事項：

1. 舉行孝弟演講會。
2. 創設新娘學校。
3. 組織青年會處女會。
4. 施行婚姻指導。
5. 設立家庭糾紛調解處。
6. 組織不肖懲戒會。
7. 選舉模範夫妻。

第二條 要有教養兒童及訓管傭僕的知能，須設施下列各事項：

1. 設託兒所。

2. 開兒童幸福展覽會。

3. 設母道學校。

4. 組織母親會。

5. 舉行戶主及主婦談話會。

6. 選舉標準主婦。

7. 編印育兒書報。

第三條 要有製衣烹飪修理家庭簡單用具等能力，須設施下列各事項：

1. 設家事講習所。

2. 舉行婦女作品展覽會。

3. 組織家事研究會。

4. 民衆學校設家事課程。

5. 辦家事習藝工場。

第四條 要有增加生產節省耗費以充實家庭經濟的能力，須設施下列各事項：

1. 指導家庭副業。

2. 提倡婦女職業。

3. 設婦女職業補習學校。
4. 組織儉德會。
5. 指導家庭會計。
6. 民衆讀本採取編造預算教材。
7. 組織儲蓄會。
8. 開設家庭出品售賣所。

第五條 要知道衣食住的衛生及病傷的預防急救看護等方法，須設施下列各事項：

1. 舉行家庭訪問，施行家事指導。
2. 組織家事改進會。
3. 舉行家庭整潔檢查及比賽。
4. 設傭僕補習班。
5. 施行醫藥指導。
6. 編印衛生畫報。
7. 民衆讀本採取衛生教材。
8. 設衛生講座。

第六條 要有佈置與整理家庭及園圃的能力與習慣，須設施下列各事項：

1. 設立模範家庭。
2. 舉行家庭訪問。
3. 組織少女會。
4. 舉行家事討論會。
5. 舉行家庭參觀。
6. 演講園圃經營法。
7. 開蒔花展覽會。

第七條 要了解男女平等的原則，消除纏足束胸穿耳溺嬰等惡習，須設施下列各事項：

1. 舉行婦女運動。
2. 開婦女問題演說競賽會。
3. 舉行天足運動。
4. 組織放胸團。
5. 紀念兒童節。
6. 設婦孺衛生講座。

第八條 要明瞭鬼神與禍福無關，而破除迷信的習慣，須設施下列各事項：

1. 演講科學知識。
2. 取締星相巫術。
3. 講破除迷信的故事。
4. 禁止迎神賽會。
5. 舉行破除迷信運動。
6. 廢除神像，利用廟宇。
7. 禁止製賣冥器神紙。

第九條 要能改善婚喪制度並實行合理的婚喪禮儀，須設施下列各事項：

1. 舉行婚喪指導。
2. 改良喪葬典禮。
3. 實行婚喪典禮示範。
4. 組織老人會。
5. 提倡婦女社交公開。
6. 廢除道場齋事。



第十條 要有欣賞藝術及高尚娛樂的能力和習慣，而戒除不良的嗜好，須設施下列各事項：

1. 組織戒賭會。
2. 組織禁煙團。
3. 演講賭博煙酒的害處。
4. 舉行拒毒運動。
5. 開音樂會。
6. 舉行茶話會。
7. 闢娛樂室。
8. 組織野遊團。
9. 舉行弈棋比賽。
10. 指導講故事。

——參攷鍾道贊：家事教育應如何實施，見山東民教月刊三卷七期——

上述各條設施事項，有每種設施可達到幾種目標的，原不能限於某條目標，現在不過把他關係最大的爲標準，約略的分置在各條目標之下罷了。

#### 第四節 家事教育的實施方法

幾個原則

實施民衆家事教育，也有三個原則，應當依據。第一個原則是：女指導員當先；實施家事教育，以家庭婦女爲主要對象；而我國男女界限，在未開化社會，還是很嚴，若要對這班未開通的婦女施教育，而無女指導員當先，他們必避而去之，欲施教而無從。所以施行家事教育，最好是女導師，否則也要女導師陪同前往。第二個原則是：重在精神感化；一般家庭婦女，既多羞羞瑟瑟，不敢出受教育，若嚴辭訓告，必難領受。況且她們都是思想固執，不肯輕聽人言，所以教導鮮有效果。只有教者用精神感化，人格感動，才可見效。因爲婦女最富於感情的，且易生偶像心理，施教者如精誠義烈，以身作則，使受教者感動，而生信仰心，那就可有作爲了。第三個原則是：貴能以我就人；家事教育的設施地，不在民衆教育機關，而在民衆家庭。施教者不能坐在民衆教育機關，等人來受教；應當身入民間，以我就人，到民衆家庭中實地去指導。婦女多不易離開家庭的，唯能以我就之，才可受教有人。家庭是施教的對象，要能根據實況，才能施教有效。至於各種設施的辦理方法，也不能一一縷述，現在擇要的舉幾個例子於後：

選舉模範夫妻

夫妻是家庭構成的主要分子，一家的幸福與否，要以夫妻的良否爲主因。大家庭中，雖然在夫妻以外，還有不少其他的人，但一家中問題的重心，仍多在少壯的夫妻間。並且大家庭也不是理想的家庭組織，所以欲使家庭成爲人生的樂園，須有良夫賢妻於其中。欲使家人能親愛和睦，須從夫妻間的和愛起。選舉模範夫妻，是鼓勵一般夫妻勉爲良勉爲賢，而都享家庭的幸福。

一、模範夫妻的條件，夫而稱良，妻而稱賢，而足爲一般的模範，須夫妻兩方都勉力修養，具備不可少的條件，今分述如下：

甲、良夫的條件：

- (1) 有正當職業；(2) 知道節約；(3) 家庭經濟公開並有預算；(4) 品行端正；(5) 愛情專一；(6) 無賭博嗜好；(7) 工作完畢即歸；(8) 晚出早回；(9) 體念妻勞；(10) 當心妻病；(11) 也知家事；(12) 精神向上；(13) 遇事與妻商量；(14) 假日攜妻遊散；(15) 飲食注意妻子嗜好；(16) 對妻子莫過吝嗇；(17) 愛孩子；(18) 毋自誇大；(19) 毋自私。

乙、賢妻的條件：

- (1) 能料理家務；(2) 勤懇操作；(3) 不羨虛榮；(4) 進退應對有禮貌；(5) 知道儉約；(6) 用途顧及丈夫的經濟；(7) 不浪漫；(8) 不過裝飾；(9) 注意自己和丈夫的健康；(10) 丈夫工餘給以安慰；(11) 用溫柔增加愛情；(12) 性情和順；(13) 不嫉妬姑嫂；(14) 不向丈夫吹毛求疵；(15) 不壓制丈夫；(16) 夫有過宜善勸；(17) 夫悶鬱宜解慰；(18) 莫許夫隱；(19) 保愛兒童自己哺乳；(20) 不以瑣事向夫煩絮。

丙、夫妻共應具備的條件：

- (1) 共擔家庭責任；(2) 以情感爲相處的基礎；(3) 經濟權平等；(4) 能節約儲蓄；
- (5) 坦白無私；(6) 互相體念；(7) 遇事共商而行；(8) 能互相交換意見；(9) 個性不可過強；(10) 過失須婉辭規勸；(11) 有正當娛樂習慣；(12) 在公共場所態度大方；
- (13) 不多和異性朋友接觸；(14) 應酬必先通知；(15) 莫輕易猜疑；(16) 謙讓有禮；
- (17) 共同合作；(18) 互尊；(19) 互忍；(20) 互相諒解。

——參攷時事新報現代家政——

二、選舉模範夫妻的方法 選舉模範夫妻的方法，可從兩方面去做：一方面是由民衆教育者從各家庭調查；一方面是由民衆互相選舉。今將其方法分述如下：

甲、用調查法的步驟：

1. 依照模範夫妻標準，製定表格，規定分數。
2. 根據表格從各家庭調查記載，調查方法或由觀察，或用詢問。
3. 從夫調查妻，從妻調查夫。
4. 調查完畢，核算分數評定名次。

乙、用互選法的步驟：

1. 預先宣傳選舉的用意，以免隱諱嫉妬。

2. 召集民衆或向各家庭說明模範夫妻的條件，及選舉方法。

3. 製定選舉表格，評分標準須簡要。

4. 由民衆於一星期內互相訪問調查各家情形。

5. 到時由民衆教育工作人員，持選舉票及表格至各家詢問填表，並寫選舉票。填表憑民衆答復各點照填，再爲核算分數；選舉票由民衆自寫，或照其意代寫。

6. 根據表格核算分數及選票結果兩種平均決定名次。

三、選舉以後 選舉以後，一方面應對模範夫妻加以獎勵，如照相，給獎品，開會慶賀，予以教育上特殊優待等。一方面應借此教導一般夫妻將模範夫妻之優點宣講，或互相參觀，或組織主婦會，戶主會等，由模範夫妻爲會長，或指定這一家爲模範家庭等。

所  
設  
託  
兒  
託兒所是民衆教育運動中一種新興事業，起源於英人禍文（Robert Owen）之幼兒學校。因爲當時勞動者的子弟生活異常悲慘，所以禍文提倡設立幼兒學校，俾勞工子弟得教養兼施的機會。嗣後歐美諸國，在平民彙集的地方，多仿效倡辦，雖名稱各有不同，有的稱幼兒院，有的稱嬰兒學校，有的稱保育所，而創辦目的與內容，都無大差異。尤其是蘇俄在革命以後，兒童公育之呼聲甚囂塵上，託兒所更爲新教育中重要的設施。

——參攷陳大白：託兒所之理論的探究，見教育與民衆三卷二期——

考歐美各國設立託兒所的理由，原有三方面的根據：一是謀民族的強健，社會的進步；二是代勞動父母照料子女，俾能安心工作；三是實行教育機會均等，保障兒童福利。而在我國今日的社會和教育狀況之下，設立託兒所更有第四種根據，就是爲幼兒教育的模範，實施母親教育。因爲我國婦女多不開通，教育知識缺乏，可以託兒所範示教育方法，給大家參觀，藉資模仿，這也可謂託兒所的主要目的。今將託兒所設施辦法列後：

#### 一、行政

1. 年齡 依外國制度，有收容乳兒的，有收容乳兒及幼兒的，亦有收容三歲以上到學齡止的幼兒的。依我國情形，以收三歲至六歲的幼兒爲當。
2. 名額 至多不過五十人，最好每班二十人。
3. 場所 都市的工廠及附近公共場所，農村的小學與寺廟，總以經濟便當爲尙。
4. 保姆 每幼兒二十人，設保姆一人，或加助理一人。
5. 經費 每幼兒二十人一學期需經費約百餘元，開辦費約六十元，保育費可按各家庭經濟狀況酌量繳納，富者照繳，貧者可免。

#### 二、設備

設備是託兒所中重要問題，因爲設備就是環境，環境影響於幼兒的心身甚大。託兒所的設備應依下

列標準，第一應整潔，第二應變化，第三應實用，第四應經濟。而要經濟省錢有三條路：（一）利用廢物如破布破衣木屑竹頭魚骨報紙，（二）利用本地貨，（三）利用較大兒童製作品。依據這個標準，託兒所最低限度應有下列種種設備。

#### 1. 教導方面的設備：

a. 生活室——是兒童在室內生活的處所，幼兒寄託的時間，大半消磨在生活室內。普通的設備如下：——玩具如洋娃娃，沙盤，積木，小動物，模型，國旗，七色板，木珠，六面畫等；樂器如風琴，留聲機，小鈸，叫笛，銅鼓等；用具如桌子，小椅，黑板，櫥等。

b. 生活園——為兒童早晚與春秋的生活場所，可利用生活室前後的隙地為之。四週應栽植花木，並鋪以青草，設置各種遊戲用具如木馬，滑梯，鐵環，浪船，軒輊板等，以供兒童的遊玩。能有小動物舍更好。如一時無此種設備，濃樹蔭下，空曠地上，也是兒童生活的場所。

2. 保健方面的設備 保健設備為託兒教育設施上的特點，因為幼兒最注重養育，故關於養育的設備萬不可少，普通有下列各事：

- a. 清潔用具如面盆，腳盆，面巾，腳布，牙刷，漱口杯，肥皂，大鏡子等。
- b. 臥具如牀板被褥枕頭等。
- c. 治療用具及藥品如硼酸，軟膏，亞母尼亞水，蓖麻子油，脫脂棉，及綳帶等。

——參攷陳大白：託兒所之實際設施，見教育與民衆三卷一期——

### 三、教養

教養方法是隨兒童身心發展的狀態，而有差異。年齡不同的幼兒，教養方法也應各異。我們託兒所的幼兒既都是三歲以上，每日的教養，可與幼稚園相似。除於日常保育以外，兼及智識，智慧與興趣的訓練。如幼兒在早晨來所後，即教之洗臉漱口，整理衣飾，並行健康檢查。在作業方面，深以適宜的遊戲，唱歌，識數與研究等。在保育方面，給以點心，靜息睡眠，戶外運動等。茲將江蘇省立教育學院工人教育實驗區託兒所的生活表列後，以資參攷：

曜木至曜月	日 間		時
	曜	間	
動活由自 潔 清 究 研 息靜心點 歌 唱 事 做 作 工 理 整	分	四	自六時至十一時五十分
	分	四	
	分	四	
	分	二	
	分	四	
	分	三	
	分	三	
	分	十	
膳 午			
眠 睡 數 識 物 恩 理 整 息靜心點 遊 唱 查檢康健 動運外戶	分	四	自 一 時 至 六 時
	分	四	
	分	三	
	分	十	
	分	二	
	分	四	
	分	四	
	分	四	

開兒童  
幸福展  
覽會

我國鄉村的兒童，衣服襤褸，面黃肌瘦，於幸福何有？我國城市的兒童，爬臥巷口，呼吸煤灰，於



幸福何有？我國富家的兒童，奴僕爲師，生活失宜，於幸福何有？我國貧人的兒童，衣食不足，照顧不周，於幸福何有？我國的兒童無論是貧的富的城市的鄉村的，都遭受不幸的命運，無良好的教養，無怪乎死亡率要達百分之五十，（美國伊思迪 *Edis* 的估計）我們要減少兒童的死亡率，謀兒童的幸福，必須增進一般父母保養兒童的知識和方法，喚起社會對於兒童保養的注意。兒童幸福展覽會，就是爲上述的目的而發生的，今將兒童幸福展覽會的舉行辦法述之於後：

一、宣傳 一般人民向來不注意幼兒衛生，從來未把小孩送到何處比賽，這種聞所未聞，見所未見的兒童幸福展覽會，一定引起他們懷疑，望望焉而不敢接近。所以第一步宣傳工作甚爲重要：一方面使他們知道這會的用意，而肯踴躍參加；一方面促起他們對於兒童的注意，灌輸保養兒童的知識。至於宣傳的方法，可分下列四項：

1. 口頭宣傳 (a) 在民衆學校班上，時常講兒童衛生和教育問題。(b) 在開會前別的機會作普遍宣傳。(c) 在作家庭訪問時，隨機宣傳。(d) 在開會檢查兒童時，演講兒童保養的方法。(e) 在開會時請健康的小孩表演衛生活動。

2. 文字宣傳 (a) 壁報預登消息。(b) 標語節錄衛生格言。(c) 傳單簡敘衛生知識及開會的用意。(d) 陳列衛生書籍，公開閱覽。(衛生教育會及商務均有出版)

3. 畫圖宣傳 (a) 兒童衛生圖畫。(b) 衛生習慣彩片圖。(上二種衛生教育會均有出版)

c) 發行畫報。

4. 電影宣傳或幻燈宣傳 有電燈的地方可用電影或幻燈宣傳，惟影片須多多自製。

二、陳列 關於兒童衣食住玩具的必需品，都陳列起來，供衆觀覽。惟須經濟而適用，俾一般民衆效法。今將關於陳列事項，分述於後：

1. 陳列日期 至少兩日，可使民衆從容觀賞。

2. 陳列品來源 (a) 購買，(b) 借用，(c) 徵求。

3. 陳列品種類 (a) 衣服，(b) 臥具，(c) 玩具，(d) 食品，(e) 書籍掛圖，(f) 清潔用具。

4. 陳列方法 (a) 衣服食品玩具臥具等陳列桌面。(b) 掛圖陳列壁面。(c) 可以懸空者掛空間。

三、檢驗體格 檢驗體格或稱健康檢查。檢查的目的，是比較各家兒童強弱，鼓勵一般父母對於兒童的保養注意和競爭心。但檢查的項目，不可過多，令人家望而裹足。也不可過少，致評判不準確。今將檢驗的手續列後：

1. 登記 將姓名、性別、年齡、住址、生期等填入表格。

2. 稱體重 用極輕便的磅秤。

3. 量身長 用公尺。

4. 量頭圍 用公尺。

5. 檢查營養狀況 用觀察。

6. 檢查清潔狀況 注意頭部、面部、手指等，當檢查完畢，發贈品券一張，俾便領取贈品。茲將

體格檢驗表格式附後：

兒童姓名		號數	
性別		年齡	
出生日期			
保護人姓名		年歲	職業
住址			
現在體重		分數	
現在身長		分數	
現在頭圍		分數	
現在胸圍		分數	
營養狀況		分數	
整潔		分數	
有 無 疾 病	頭頂	分數	
	感覺器	分數	
	呼吸器	分數	
	循環器	分數	
	消化器	分數	
	四肢	分數	
	皮膚	分數	
總計		分數	
備註			

年 月 日 檢查者

(至體重身長頭圍……與年齡標準表，可參閱黃巷民教實驗區報告七一頁及山東省立民教館民教月刊二卷三期二四頁和慈幼月刊四期四九頁)

7.發獎贈品 檢查以後，最健康的當然發以獎品。雖不健康而凡參加者皆予以贈品，以鼓興趣。

贈品來源，可以募捐。贈品種類如手巾、圍涎、童襪、毛衫等，可預先懸掛起來，昭示公衆。

四、遊藝表演 表演的節目應以兒童衛生及兒童教育活動爲主。或雙簧、或唱歌、或說書、或話劇、或歌舞均可，服裝表演也可加入。最好利用託兒所的幼兒或幼稚園學生表演，更可生色增趣。

開會以後，務要記着的，是由此常到各家庭指導兒童保養法，增進一般家庭的教育知識和方法。

——參攷山東民衆教育月刊二卷三期——

設家事  
講習所

家事講習所，是用固定的方法訓練一般民衆處理家事的知能的。因爲關於家庭的衣食住教育衛生等知識能力，不是人人輕易可得到的。而要很迅速的直接的學得這些知能，最好特設家事講習所，或家事講習會以供一般人的需求。家事講習會比較時期短些，辦法簡單些；家事講習所比較時期長些，辦法完備些；我們研究過家事講習所的辦法，家事講習會不難類推了。

家事講習所原是學校式的民衆教育機關，其辦法與學校頗多類似，不過方法比較活動些。現在將其重要的幾點略述於後：

(一)種類：——家事講習所可分普通的家事講習所和特殊的家事講習所兩種。普通的即講習家事

方面各種知能；特殊的乃專講習某種家事知能；如女紅講習所，裁縫講習所等。現在研究的屬於普通的範圍。

(二) 設備：——設備是根據需要而定。簡單說：各講習室應有各種設備，須足供教者講演和學者實習之用。如關於縫紉編織家庭工藝等均是做學並行，不是空講了事。關於烹飪保育等事，並應有實習場所。如不特設，可利用現有場所。

(三) 講師：——須有各種專才為講師。講習所注重家事技能的訓練，講師應多請技術人才，如能預設家事教育講師訓練班培養相當人才，那是最好。

(四) 學生：——凡家庭中少壯分子，不論男女，都可入所。惟男人與女子，婦人與少女能分班教學比較好些，如講習所規模不大，可分期開班，使男女或婦人女子分時輪替入所。

(五) 時期：——時期本應依各種技藝學習之難易為準，不能一律呆定；不過為辦理上便利及來學者興趣起見，可分若干等級，以半年為一段階，俾易起訖。

(六) 課程：——家事講習所的課程，不是國語算術那一類的空講的書本的知識，乃是關於生活方面各種實際知識與技能，今簡要述之於後：

#### A. 關於衣服方面：

1. 材料的選擇
2. 縫製的方法
3. 整潔的方法
4. 洗濯的方法
5. 保存的方法

B. 關於飲食方面：

1. 食物的選擇
2. 飲食的注意
3. 烹調的方法
4. 收藏的方法
5. 烹具的修理
6. 食具的衛生

C. 關於住居方面：

1. 住宅的地址
2. 住宅的建築
3. 住宅的保存
4. 住宅的裝飾
5. 住宅的衛生
6. 住宅的防險

D. 關於簡易技能方面：

1. 木器的修理
2. 牆籬的修理
3. 燈燭的整理
4. 爐竈的修製
5. 其他家庭生活有關的技能

E. 關於經濟方面：

1. 家庭副業經營法
2. 職業選擇法
3. 算帳計帳法
4. 家庭預算支配法
5. 家庭會計
6. 儲蓄

方法

F. 關於教養方面：

1. 訓練兒童的方法
2. 孕婦的衛生
3. 兒童玩具的選擇
4. 嬰兒的衛生

G. 關於醫藥看護方面：

1. 家庭看護方法
2. 簡單藥品用途及使用法
3. 普通救急法

(七) 方法：——開設課程可依需要而增減，民衆學習可依需要而選修，學習種類各人不必一律。

至於教學方法，應由做而學，教師多做指導工作，不徒講演。學生學習，不必定在講習所，可以在家庭

學習，相當時期至講習所請教師指導，或由教師做家庭訪問，各別指導。

——參攷王言綸：家事實習寶鑑，商務印書館出版。沈鎔等：家庭日用婦女寶鑑，中華書局出版。

舉行家庭訪問的用意，通常有兩點：一點是了解民間的情形；一點是送教育到民間去。在家事教育方面的家庭訪問，可有三種用意，今分述於後：

(一) 認識民衆 要辦民衆家事教育，應先知道各家庭的情形，認識各家庭的人。家庭訪問，是按家逐戶去認識人的，由此可爲實施的根據。所以家庭訪問是實施家事教育的第一步工作。

(二) 視導家事 家事教育實用地在家庭，實施的方法也貴乎卽事卽物，實地指導。舉行家庭訪問，可觀察民衆家庭的實況，家庭中各人的生活情形。按照各別的情況，逐戶指導，逐事施教，這是最切實有效的辦法。

(三) 灌輸新知 家庭訪問不但根據各家的情況施以指導，並可隨時灌輸新知，增進家庭中各人的見聞。因爲常作家庭訪問，就可互相熟悉，多作友誼談話，於不拘形迹中，隨時隨地給民衆以新知識，民衆自可於無形中得到進步。

家庭訪問的實施辦法，原隨訪問的目的而各不同，但有幾個共同要點，可簡述於後：

(一) 訪問時間應擇民衆空閒的時候；

- (二) 訪問人員應分工負責，每人認定一區；
  - (三) 每次訪問應準備中心問題談話資料；
  - (四) 初次訪問應請熟人介紹，最好民校學生；
  - (五) 訪問人員以本地人爲宜，最好是女人；
  - (六) 舉行訪問可從「話家常」說起；
  - (七) 舉行訪問應注意積極的指導，力避消極的批評；
  - (八) 舉行訪問應攜帶表格，記錄訪問所得。
- 舉行訪問時的記載表，可分初次訪問表和平日訪問表兩種，今將格式列後：
- 甲、初次訪問表

民國	家庭情形			姓名	家
	方治	出經	人		
	法家	入濟	口庭	年	歲
	年	生活情形			籍
		仰信	慣習	生衛	
	月	意見指導			業職
	日				貫
訪				址	住
問				員	
員					



乙、平日訪問表

年		月		日		上午		下午		時		訪問員	
戶主姓名													
家庭生活情形													
訪問之中心事項													
訪問之經過													
所遇之特殊事項													
指導情形													
困難及感想													
備註													

訪問指導事項，當以家事指導為主要；次則為預定中心問題，灌輸以新知識。茲分別略舉如下：

(一) 家事指導的重要事項 家事指導包括範圍甚廣，最重要者為烹饪，縫紉，室內整潔衛生，兒童教養，醫藥看護，家庭糾紛等項。舉行烹饪指導，可於每天中飯前去問一、二家；舉行縫紉指導，可於每天晚間，或晨間時去做；舉行整潔指導，可分場地客堂臥室廚房四項。每月檢查全村整潔一次，擇優表揚獎勵。至於指導兒童教養，醫藥看護，解決紛糾，可隨時行之。

(二) 訪問的中心問題 中心問題，可於學期之始，依照時令節季預先定好，分配各星期。然後按照預定，準備材料，依次施行。茲錄江蘇省立教育學院黃巷實驗區，十九年秋季家庭訪問中心問題，以例其餘：

周次	開始月日	中心問題	周次	開始月日	中心問題
一	八月十七日	秋蠶指導	十	十月二十日	調解委員訓練
二	八月廿四日	續前	十一	十一月三日	養魚合作 總理誕辰
三	八月卅一日	清潔檢查 挨戶勸導	十二	十一月十日	兒童幸福展覽會
四	九月六日	續秋蠶指導	十三	十月十七日	清潔運動救火會
五	九月十三日	收入秋繭標本	十四	十一月廿四日	公民登記
六	九月二十日	醫藥，秋繭調查	十五	十二月十五日	稻作調查
七	九月二十七日	秋繭展覽會	十六	十二月廿二日	新年同樂會
八	十月一日	音樂會國慶	十七	十二月廿九日	清潔發春聯
九	十月十三日	運動會	十八	一月十七日	風俗調查

——參攷黃巷實驗區及甘豫源：鄉村民衆教育之實施講義，均江蘇省立教育學院印——

模範家庭的範式，可謂是家事教育整個理想的實現。設家家事教育的方法有種種，但徒空空洞洞的教民衆家人應怎樣和樂，家庭應怎樣整潔，經濟應怎樣支配，終難使民衆即知即行，收到實際效果。設立模範家庭是以具體的辦法，來表現設施的理想；使民衆對於改進家庭，從實踐方面，受教育者的指導；這是模範家庭的一種作用。我國家庭的腐敗，不堪描寫，我們要一一改造，孰非易事。先以全力改造少數家庭，使其行爲生活精神情感佈置環境，都達於美善，而使其他大多數家庭依爲榜樣，從事模仿，這也是設立模範家庭的一個目的。關於模範家庭的設施辦法，擇要述之。

(一) 種類 模範家庭有特約模範家庭和普通模範家庭兩種：特約模範家庭是由施教者根據一定標準，就施教區內選擇一家或數家與之特約，予以種種精密的指導，使爲一區的模範。普通模範家庭是由民衆公推而認爲可以爲一般家庭做模範的一種家庭，簡稱之即模範家庭。這種模範家庭的產生，是由民衆對於家庭改進有一種團體的組織，而從這種組織中推選出來。他們推選的用意，是藉表彰的方法以資勵進。如平民教育促進會定縣平民教育實驗區的定縣全城家庭會就是這種組織。通常家事教育設施中的模範家庭，多指特約的而言。

(二) 選擇標準 特約模範家庭，是要以家事教育的理想，實際的範示民衆，所以對於模範家庭的選擇，必須注意。若是有了弱點，給人以口舌，必致難以推行。選擇的標準有以下諸點：

1. 樂於接受指導；
2. 家長子女都受教育；
3. 有和樂的空氣；
4. 有正當的職業；
5. 能勤苦節儉；
6. 無不良嗜好及習慣；
7. 家內外整潔；
8. 素爲附近居戶所信仰。

(三) 指導辦法 特約模範家庭，在選擇時雖然可以取其較好者，但欲達到盡善，仍預加以指導，指導的辦法，約述如下：

1. 指導佈置 贈以衛生掛圖畫片及書籍等，代爲設計並幫同佈置。
2. 補助經費 規定一學期每家補助二元，以作佈置費之用。
3. 訪問談話 每天下午前往訪問，或有參觀人來時，則領往參觀，並作各種談話，藉資鼓進。
4. 獎勵宣傳 常用名譽獎勵或在壁報上宣傳優點，或贈送觀戲券。

(四) 指導事項 模範家庭的指導事項，本可包括一切，通常設施的有下列各端：

1. 家庭用款預算及簿記；
2. 衣食住的處理及衛生；
3. 室內外整潔及佈置；
4. 招待親友的禮貌；
5. 不良禮俗的革除；
6. 家庭糾紛的消滅。

——參攷民衆教育通訊二卷九十期——

婦女身體的強弱，關係於種族的強弱，實是一件不可疏忽的事。而我國婦女多不注意衛生。並誤於弱美的謬見，往往把身體矯揉造作，弄得弱不禁風，有類殘廢。如纏足束胸等惡習，即其最顯著者。今日文明雖號進步，婦女雖漸開通，但蓄髮搽粉着高跟鞋等婦女好美惡習，仍然流行未改。更因社會上男女平等觀念還未普遍養成，對於女嬰孩常多溺害凌虐；這種不人道的行爲，對於民族幸福頗有妨害。設立婦孺衛生講座，是欲喚起社會男女平等的觀念，使他們注意婦孺的健康，而矯正婦女不良的惡習。今將其設施辦法略述於後：

- 一、地點 或固定在民衆教育機關內，或巡迴各地。巡迴時或在露天，或借公共場所。
- 二、方法 或普通演講，或化裝演講；最好化裝演講，能引人注意，發人深省。

三、時間 固定的可每星期舉行一次，巡迴的分區舉行。每次演講至多二小時，以在星期假日夜晚暇時爲宜。

四、材料 注意下列各端：

1. 少女的衛生如飲食運動通經月信等。
  2. 孕婦的衛生如懷孕分娩產褥等。
  3. 嬰兒的衛生如衣服哺乳睡眠等。
  4. 婦女的惡習如穿耳纏足束胸搽粉蓄髮燙髮露腿着高跟鞋等。
  5. 對於嬰兒殘害如溺嬰送嬰等。
- 五、輔助品 可利用幻燈，照片，留聲機，口琴，幻術用具，圖表，標本，喇叭筒等。
- 六、人選 演講員人選很爲重要，須合下列條件：
1. 年歲稍長。
  2. 無不良嗜好。
  3. 品行端正。
  4. 常識豐富。
  5. 容貌端正。
  6. 態度大方。
  7. 言語清晰。
  8. 最好本地人。

七、吸引民衆的方法：

1. 開始搖鈴，唱戲片。
2. 演講與戲片或掛圖照片，可相間而出。
3. 講畢演幻術或奏音樂。

#### 八、使民衆愛聽的方法：

1. 言辭通俗，入情入理。
2. 舉具體事例爲證，能有故事亦好。
3. 選適當的比喻。
4. 雜以相當的趣話。
5. 聲調有抑揚頓挫，以免平凡。

6. 用實物掛圖或標本等爲輔助。

#### 九、使民衆接受的方法：

1. 態度和藹，以引起聽者的同情。
2. 用談話或反問，俾聽者有思索餘地。
3. 要會表情，使聽者心領神會。
4. 要有結論，予聽者以深刻的印象。

5. 要有合理的推測，使聽者佩服。
6. 講畢需留出若干時間，讓聽衆質疑，逐一爲之解答。
7. 講演者衣帽舉止，要能無弱點。

我國人民知識閉塞，科學不發達，一切行動，都受迷信的束縛。這種心理的障礙根深蒂固，使得各種生活不能合理化，一切事業不得發展，關係於國家社會的進步，民族發展的前途甚大且著。所以破除迷信，實是民衆教育的重要使命。今將破除迷信運動的方法，略述於後：

舉行破除迷信運動

一、時期 利用民衆迷信舉動盛行的時候，如迎神賽會，新年春祭等時，或迷信事項偶發的時候如大旱天災時疫流行等時，都是可以利用的好機會。

二、召集 凡地方黨政軍警各界，都要預先聯絡，合作進行，這樣可免阻礙。

三、宣傳 預先發傳單貼標語，到時鳴鑼揚旗等。

四、地點 利用空場，最好利用寺廟。

五、開會節目 除通例儀式外，特別注意演講、雙簧、故事、新劇及各種發人深省的表演。

六、演講表演等材料，最好預先調查當地迷信事項，就實例取材，通常迷信事項有下列各方面，錄

供參攷：

1. 關於天的：如彗星雷電日月蝕等恐怖。



2. 關於地的：如地震山川鬼神的恐怖及信仰。
3. 關於人的：如對髮鬚爪甲等顧忌，童便月經唾液等憎忌。
4. 關於動物的：如對龍鳳麒麟亦烏白兔等迷信。
5. 關於植物的：如對靈芝草何首烏等迷信。
6. 關於礦物的：如對朱砂的迷信。
7. 關於庶物的：如先人遺物紅白顏色等迷信。
8. 關於巫術的：如治病關亡等迷信。
9. 關於名字的：如五行星宮等迷信。
10. 關於宗教的：如佛道神仙等迷信。

——參攷授衣：鄉村改革與風俗研究，見村治之理論與實施——

七、舉行運動以後要切實向民間做破除工夫，不能開會以後，即算了事。平時施行的方法可參照無錫黃巷實驗區的辦法，節述於後：

1. 不採用強制與高壓手段 因爲用強硬手段，將使民衆懷怨生恨，對於教育進行必多阻礙，且不從民衆內心上求改革，強制也無效果的。
2. 從積極的建設上着想：

a. 知識的灌輸 每逢星期一紀念週及平常各種集會，民衆學校上課，舉行家庭訪問等時，都可相機灌輸。

b. 乘機利用 每逢民衆婦女有關迷信集會時，可以女職員前往參加，乘機灌輸育兒保嬰婦女衛生等知識。

c. 逐步的改革 關於迷信舉動，可逐步改革，使悟者樂從，迷者不反對。

d. 廟宇利用 廟宅庵舍，可利用作小學校舍，對於神像暫不廢棄。

e. 積極的替代 關於治病除害等迷信，非空口可以勸止，須積極的有合理方法替代，才可使民衆樂從。

f. 萌芽的遏止 在迷信事情未發生而將發生的時候，即設法禁止，如黃巷某婦女因丈夫死去，無法謀生，遂胡言亂語，託神說鬼，黃巷實驗區就請公安局把她取締了。

八、施教者示範 施教者一舉一動，以及家庭的一切生活，要能掃除迷信束縛，示範民衆，這是最要的條件。

——參攷秦柳芳：破除農村迷信之一實例，見教育與民衆四卷九十期——

舉行婚  
喪指導

我國婚姻制度，雖然新定民法已大加改革，而一般民衆仍多沿守舊習，所謂「父母之命媒妁之言」還是訂定婚姻的金科玉律。婚嫁儀式雖漸趨簡單，但鋪張門面，浪費金錢的風氣，仍舊未改。至於喪葬

的禮節和風俗，也一樣的煩瑣鋪張，好務形式。這種種勞神費時耗財不合理的舉動，亟應加以指導改良。今將指導的要點及方法分述於後：

一、指導的要點：

1. 婚姻的改善

甲、革除舊習

- a. 不可以兒女婚姻爲父母交誼的應酬。
- b. 不可指腹爲婚或襁褓訂婚。
- c. 不可以命相筮卜定婚姻的可否。
- d. 不可姑表訂婚。
- e. 不可以財產門第爲擇婚的標準。
- f. 男女未成年不可結婚。
- g. 男女訂婚後，男子死亡，不可木主成婚或望門守寡。
- h. 婚嫁不可重視粧奩禮金。
- i. 婚嫁儀式不可鋪張浪費錢財。
- j. 男子不可取妾，女子可以再醮。

## 乙、合理指導

- a. 訂婚應由子女自主，父母處指導地位。
  - b. 選擇婚姻應注意對方身體學問品行年齡及其祖上的遺傳。
  - c. 訂婚前須經長時期觀察。
  - d. 訂立婚約應廢除買賣式制度，禮式務宜簡單。
  - e. 婚姻注意血統關係。
  - f. 訂婚後如發現對方不可爲偶的情形，可爽直解約。
  - g. 結婚儀式力求簡單，可照內政部規定辦理。費用力圖撙節。
  - h. 招待賓客以近親爲限。
  - i. 賀禮物品以實用爲主，須避去虛飾。
  - j. 夫死婦女再嫁。
- ## 2. 喪葬的改善
- ### 甲、革除舊習
- a. 衣棺貴能得體，不宜極事豐厚。
  - b. 不應請僧道施齋，超度亡魂。

c. 靈前的供品，廢除香燭紙錢。

d. 廢除吃喪家飯的惡習。

e. 出喪時不可花了多錢，做種種威風儀仗。

f. 葬地選擇及出喪日期，不可聽星相家言。

g. 靈柩不應久停家中或浮厝土上。

## 乙、合理指導

a. 死亡的通知以近親爲限。

b. 祭祀儀式，應簡單合理。

c. 守孝服式不可煩碎。

d. 死後早日葬埋。

e. 葬地選擇以交通方向爲準。

f. 墳地不可太大及裝虛華點綴物。

g. 親友弔唁，以賻贈金錢爲尙。

## 二、指導的方法：

### 1. 設問詢處指導婚喪禮節。

2. 舉行婚喪指導演講。
3. 舉行家庭訪問時，卽事指導。
4. 至婚喪家賀弔時，隨時指導。
5. 施教者婚喪事件，躬行示範。
6. 民衆演講廳可借給民衆舉行婚禮，代爲訂定儀式指導實行。

——參攷林敬之：家事教育的研究，見山東民衆教育月刊三卷七期——

開家庭  
聯歡會

民衆辛勤工作，以謀衣食，稍有餘暇，尋覓消遣，以資調劑心身，原是人性之常。惟一般民間習氣，好於閒時暇日，賭博爲戲；往往夜以繼日，流連忘返，廢時勞神，浪費金錢，爲害殊屬不淺。或是三五成朋，相與飲酒，恣情所至，醞醉糊塗，闖禍鬧事亦常有之。且出而尋賭會飲者，多屬男子，女人則枯守家中，非但無絲毫娛樂之享受，並時受男人荒唐行爲之累。於是夫妻反目，家庭勃谿，和樂空義，從此消滅矣。家庭聯歡會，是民衆暇時家人共同作正當娛樂的方法。可於殘冬歲餘，或是農閒工暇，鄰里三五家，老少男女輩，共擇一場所，相約一時間，一堂相聚，舉村共樂，既獲心身之裨益，又敦鄰比之情誼，誠增進家庭幸福之良舉也。茲將舉行的辦法，略述於後：

一、時間 以職業狀況而定：如農村社會可於農閒歲餘，或新年春節舉行；工人家庭可於星期假日或紀念佳節舉行；總之要擇各種社會閒暇時舉行。

二、方法 可擇居住相近數家，凡老少男女，一同到會。略備茶點，表演餘興。相機可討論鄰里間共同的事。

三、經費 可共同分擔，每家出洋數角，至多不超過一元。或先由一家發起，輪流舉行，經費各自分擔，但不及共同分擔為好。

四、場所 可借用公共屋宇，如遇晴天佳日，可於露天為之。

五、娛樂項目 如說故事，說笑話，奏胡琴簫笛，開留聲機，做雙簧，猜謎，小孩遊戲等，都是適宜的節目。娛樂器具可向民衆教育機關借用。表演技能，當於平時有相當訓練，最好是平時有娛樂組織，如需要時也可請民衆教育機關娛樂隊表演。

六、娛樂中心 以老人及小孩為娛樂中心，最是適當。因為老年鄉里長者，他們的滑稽行動，可使一般人敬而可歡。小孩是活潑天使，他們的天真言笑，更可惹人覺得可喜可愛。

七、開會秩序 可如下例：

1. 開會

2. 開留聲機

3. 主席報告

4. 各家報告生活情形

5. 分茶點
6. 討論家事
7. 說故事做餘興等
8. 散會
- 八、組織 可由此種集會組織娛樂會。

## 第七章 民衆休樂教育實施法

### 第一節 休樂教育的主旨

休樂與  
生活

「八小時工作，八小時休息，」這是勞工要求幸福的呼聲。人生原不能不工作，不工作就沒有飯吃；也不能無休息，無休息就不能恢復工作的疲勞。工作與休息是人生生活的兩方面，二者必相調適，才算一個合理的生活。課程專家巴比忒氏 (Bobbit) 曾計算吾人一周之間共有一百六十八小時，其中工作時間四十四小時，餘暇時間有四十小時，工作與餘暇二者的時間幾相等，各占全部生活時間四分之一。(見氏著課程論第六編) 人生既有這樣多的休息時間，必須有良好的消遣，才算有價值的生活。哈欽遜博士 (Dr. Woods Hutchinson) 曾有一篇演講，顏曰：「何者爲人之生活？其工作歟？抑其遊戲歟？」彼所下之答語曰：「遊戲也」。又諺有曰：『人當遊戲之時，乃爲全人。』又席勒爾 (Seiler) 亦有



言曰：『人惟在充分表現其人性時，方能遊戲；亦惟遊戲乃能使人達於充分的人性。』可見人當休息時，遊戲以尋樂，是人生中最有價值之事。換一句話說：人生要有休樂，才算完滿的生活。

#### 休樂與 休閒

一般教育家對於人生活動的分析，都有休閒生活一類，如克伯屈（Kilpatrick）分爲「職業」，「公民資格」，「家庭關係」，「休閒生活」，四類；龐錫爾（Bonzer）分爲「職業」「健康」「公民」「休閒」四類；最近課程專家巴比忒（Bobbit）把人生活動分爲十類，第五類就是休閒活動；因此在課程方面，就有休閒教育的設施。近來我國論述民衆教育的人，以民衆原亦是常人，民衆教育的內容，當然也應當根據人生的活動，因此民衆教育的分類，也有休閒教育一項，如江蘇省立教育學院黃巷實驗區，山東省立民衆教育館，江蘇省立鎮江民衆教育館，江蘇省立湯山農民教育館等的設施報告，都引用休閒教育一名辭。不過民衆教育的設施，本多利用民衆業餘的時間，用休閒教育一名辭，或則有人要誤會到民衆教育就是休閒教育。如朱智賢先生的民衆休閒教育之實際（見山東民教月刊三卷二期）一文中所舉民衆休閒教育的目標和實施，可謂包括各種教育，簡直稱爲整個的民衆教育，未嘗不可。這是民衆教育分類用休閒教育名辭的一個不妥之點。再有我國的民衆原有終年辛苦而無一刻休閒的人，也有終日嬉戲而無所事事的人。那班無所事事的人；或是游手好閒的，或是窮困失業的，我們若是爲這班人設施休閒教育，一方面固然不應該，一方面他們不需要。我們設施休閒教育的真義，是要使終年勞苦的民衆有休息的機會，而在其休息的時候，有快樂的享受，以充實其生活，美化其生活。所以我們不主張用休閒

教育的名辭，使得含義不清，而多所誤會。而應當用休樂教育的名辭，一方面表示人生應當有休息，並不是閒暇無事；一方面表示休息時要享樂，並不是利用休閒時間學習什麼。而要有合理的休息，高尚的娛樂，那就需要有休樂的教育。

我國民  
休樂  
的方法

中國古語說：『小人閒居爲不善，』又說：『飽則思樂，逸則思淫。』這幾句話是寫盡我國民休閒時對於享樂的要求，同時說出我國民休樂方法的不當。我們再拿事實來看，一般人休樂的方法，上焉者，打牌吃酒，下焉者抽鴉片嫖妓女，幾於無一不是不正當的淫樂。這樣的結果，廢時荒業，浪費錢財，損傷精神，不僅害其一身，並且累及家庭與社會，往往家庭不和，傾家蕩產，皆肇因於此。推究其所以如此的原因，一方面由於一般惡習的相傳，一方面由於社會上沒有良好休樂的設施，於是這些不正當的娛樂，遂成爲一般流行的休樂方法。

休樂教  
育本義

我們根據休息對於人生的重要，又知道人當休閒時對於享樂的要求，因此認定休樂教育是對於勞苦工作的民衆使其有享受休樂的知能。並因我國民衆一向的休樂方法不當，社會上少良好的休樂設施，所以休樂教育一方面是糾正不良的娛樂方法，而訓練高尚的休樂知能；另一方面造成良好的休樂環境，而使民衆得享受高尚休樂的幸福。換句話說：休樂教育是要助成民衆美滿的生活，減少民衆不良的行爲，以增高民衆道德的修養，這才是民衆休樂教育的本義。

## 第二節 休樂教育的目標

休樂教  
育目標  
如何訂  
定

訂立休樂教育的目標，應依據民衆休樂的情形。若將民衆的休樂分類，可因職業而有農工商兵等的不同，可因年齡性別而有老少男女的不同，可因環境而有城市鄉村窮富智愚的不同，不過這些都不是訂立目標的重要根據，因為彼此沒有多大的不通地方。訂立休樂教育目標應分析民衆對於休樂的態度。我國民衆對於休樂的態度，可分爲下列幾種：（1）沒有休樂的興趣；（2）只有壞的休樂習慣；（3）有休樂的興趣而沒有休樂的技能與習慣；（4）有好的舊的休樂興趣而沒有新的休樂興趣與技能。這四種不同的態度，有好有壞，好的應當保存，壞的應當改正，並應培養新的良好態度，這是訂立目標的所應依據的條件。

——參攷樊月培：目前各地實施休閒教育的概況，見山東民教月刊三卷四期——

關於休樂教育的目標，已有幾人研究過，政府方面也有所訂定，茲引述於後，以資討論。

休樂教  
育的目  
標是什  
麼

一、江蘇省立教育學院院長高踐四先生在他的社會教育實施目標及方法之商榷一文裏訂立藝術教育目標七條，相當於休樂教育目標，茲錄之如左：

藝術教育目標（主旨在充實人民生活）

（一）指導民衆造成優美和樂的環境；例如設立公園，整理市容，鄉容，（分村容，野容）及家庭；改良市鄉房屋及提倡公墓等。

（二）指導民衆整理服裝，注意禮貌。

(三) 指導民衆作正當之娛樂，例如組織俱樂部，音樂會，同樂會，消寒會，國慶提燈會，遠足旅行隊，並提倡業餘運動等。

(四) 指導民衆學成自娛娛人的技能；例如音樂，書畫，歌舞，講述故事，談論時事等。

(五) 指導民衆養成欣賞天然美，與樂歌，文字，書畫，戲劇等藝術之能力，及靜觀事物，以娛身心之習慣。

(六) 提倡業務藝術化，使有美感與興味，得敬業之樂趣。

(七) 用藝術爲媒介，以增進民衆之常識，並陶冶民衆興奮，沈靜，親和，愉快之感情；忠孝，仁愛，信義，和平之德性。

二、教育部在民國十九年三月設立教育方案委員會，訂社會教育目標，戊項美化教育目標，相當於休樂教育目標，茲錄之如左：

美化教育目標（在充實人民生活延續民族生命）

(一) 指導民衆作正當娛樂，例如組織業餘俱樂部，音樂會，同樂會，消寒會，遠足旅行隊等。

(二) 指導民衆造成優美和樂的環境，例如設立公園，整理市塵，改良市鄉房屋，及提倡公墓等。

(三) 培養民衆欣賞天然美與樂歌文字書畫戲劇等藝術之能力。

(四) 提倡業務藝術化，使有美感與興味樂業之趣。

勢力。

- (五) 用藝術爲媒介以增進民衆之常識，並陶冶民衆忠孝仁愛信義和平的德性。
  - (六) 用藝術爲媒介，恢復固有民族精神及道德，以養成偉大的民族性，藉以抵禦帝國主義者侵略。
  - (七) 引導民衆學成談諧樂觀自娛娛人之技能，例如音樂、書畫、歌舞、講述故事、談論時事等。
- 三、周德之等在民衆教育問答一書中引述休閒教育的目標共八條，錄之如後：
- (一) 有一種利用休閒的習慣。
  - (二) 有參加各種休閒活動的志趣。
  - (三) 不作賭博一類無謂的消遣。
  - (四) 能作一種簡易健全心身的運動。
  - (五) 有講述故事談論時事的能力和習慣。
  - (六) 有欣賞音樂圖畫戲劇各種藝術的能力。
  - (七) 能活用休閒時間。
  - (八) 能在休閒中養成種種良好品性和習慣。
- 四、甘豫源先生在他編的新中華民衆教育中擬訂休閒教育目標五項，錄之如後：
- (一) 有一種自娛娛人的技能。

- (二) 有參加各種娛樂事宜的意願與習慣。
- (三) 能戒除賭博等有害的消遣。
- (四) 有講述故事談論時事的能力。
- (五) 有欣賞音樂、書畫、戲劇等藝術的能力。

上述四種目標，我加以研究，覺得有幾點值得討論。第一點，高踐四先生所定的標題爲藝術教育。因此他所舉各條都從藝術教育立言：如第二條指導民衆整理服裝，注意禮貌；第六條提倡業務藝術化，使有美感與興趣，得敬業之樂趣等；都不是休樂教育的事。我覺得藝術固可供民衆欣賞，但不是僅供民衆休樂時消遣。休樂固應採用藝術爲欣賞材料，但休樂的方法不限於藝術方面。所以休樂教育與藝術教育含義不同。我國民衆教育方面所需要設施者，似爲休樂教育，還不必急急談藝術教育，所以我對於高先生的見解，不敢苟同。教育部所訂的和高先生所訂的大致相同，不過標題改爲美化教育，考其各條內容，稱美化教育原較藝術教育爲適當；但是他的毛病和高先生所訂的一樣。第二點，民衆教育問答中所舉的目標第一第二第三各條，是前二者所無的，我以爲不可少；因爲我國民衆確有這些缺點。第四第五各條是列舉休樂的技能，不如高踐四先生的第四條或教育部的第七條或甘豫源先生的第一條概舉爲簡而賅。第三點，甘豫源先生所訂的各條條文和民衆教育問答中所引述的條文，措辭語句都用有什麼能什麼，不用指導養成等字樣，比較高先生和教育部的爲是。不過甘先生的第一條和第四條可以合併，而

且條項太少，許多重要的事項沒有舉到，這是缺點。現在我採取上述各種目標之長，再加以個人所得，另擬休樂教育目標如下：

- 一、知道休樂對於人生的價值。
- 二、有參加各種休樂活動的志趣與習慣。
- 三、有一種自娛娛人的技能，如音樂、歌舞、講故事、變戲法等。
- 四、能組織團體，作正當的娛樂。
- 五、有欣賞天然美與音樂、書畫、戲劇等藝術的能力。
- 六、能造成優美和樂的環境。
- 七、能戒除賭博等有害的消遣。
- 八、能從高尚的休樂中涵養良好的品性與習慣。

### 第三節 休樂教育的設施事項

大概的  
類別

休樂教育的設施事項，依日本松春松村氏的分類，可分為藝術的娛樂和非藝術的娛樂兩類：如美術、演劇、音樂、電影等是藝術的娛樂；如旅行、遊山、運動會、懇親會等是非藝術的娛樂。又可分為觀覽娛樂和聽聞娛樂兩類：觀覽娛樂是由觀覽取得的娛樂，聽聞娛樂是由聽覺取得的娛樂。但他第二種分

類，並不能包括一切的娛樂事項，如下棋、猜謎、打乒乓球等，乃屬於心智和肢體的活動，不是有什麼美觀或悅耳，我們爲設施便利起見，可分爲固定的設施，團體的組織，臨時的活動三種：如民衆公園、民衆劇場、電影院、民衆樂園等是固定的設施；如同樂會、游藝會、藝術展覽會等是臨時的活動；如書畫研究會、新劇團、民衆旅行團、絲竹研究社等都是團體的組織。總之不出乎各條目標之範圍，現在依各條目標列舉應行設施事項，以醒眉目。

——參攷川上武夫著劉澤賢譯：實際的社會教育設施——

例舉一

每條目標應行設施的事項，並無一定不變的形式，可由實施者自行創作。現在不過把各地已經採行的舉幾個例子，以見一斑。

第一條 要知道休樂對於人生的價值，須設施下列各事項：

1. 演講廳講述休樂的價值。
2. 民衆學校舉行星期遊藝會。
3. 提倡新年慶祝會。
4. 舉行業餘同樂會。
5. 舉行消寒會。
6. 舉行納涼會。



7. 元宵鬧華燈。

第二條 要有參加各種休樂活動的志趣與習慣，須設施下列各事項：

1. 開音樂會。
2. 開游藝會。
3. 舉行弈棋乒乓比賽。
4. 舉行國慶提燈會。
5. 端陽競渡。
6. 開家庭聯歡會。

第三條 要有一種自娛娛人的技能，須設施下列各事項：

1. 闢國樂研究室。
2. 組織民衆戲劇團。
3. 開故事會。
4. 組織說書會。
5. 開幻術研究班。
6. 組織音樂隊。

7. 設民衆娛樂室。

第四條 要能組織團體，作正當娛樂，須設施下列各事項：

1. 組織民衆旅行團——民衆遊覽團。
2. 組織新劇表演團。
3. 組織音樂會。
4. 組織書畫研究會。
5. 組織乒乓球隊。
6. 組織軍樂隊。

第五條 要有欣賞天然美與音樂書畫戲劇等藝術的能力，須設施下列各事項：

1. 闢美術館。
2. 設民衆電影院。
3. 闢民衆劇場。
4. 闢音樂室。
5. 開藝術展覽會。
6. 組織戲劇研究社。

7. 開蒔花展覽會。
8. 組織踏青隊。
9. 重九登高。
10. 中秋賞月。

第六條 要能造成優美和樂的環境，須設施下列各事項：

1. 設民衆公園。
2. 闢博物館。
3. 組織村容修整會。
4. 指導庭園布景。
5. 闢兒童樂園。

第七條 要能戒除賭博等有害的消遣，須設施下列各事項：

1. 開民衆茶園。
2. 闢民衆樂園或民衆俱樂部。
3. 設燈謎戲壇。
4. 組織禁煙團。

5. 組織戒賭會。
6. 組織進德會。

第八條 要能從高尚的休樂中涵養良好的品性與習慣，須設施下列各事項：

1. 開演幻燈畫片。
2. 放映教育電影。
3. 設說書鼓詞場。
4. 刊行教育畫報。
5. 提倡養鳥釣魚。
6. 闢花園。
7. 舉行鳴禽競唱會。
8. 無綫電播音。

上所述者，特例舉其一斑。有每種設施可達到幾種目標的，現在不過依它關係最大的約略的分置在各條目標之下。

#### 第四節 休樂教育的實施方法

幾個原則

實施民衆休樂教育，也有幾個原則應當依據。第一個原則是簡易經濟；所謂簡易就是容易學容易行，因為休樂教育，旨在休樂，若過繁難，民衆必不高興參加。所謂經濟就是花費要少，因為我國民衆生計困窘，不能花多錢以尋樂，必須經濟才可通行。第二個原則是防免流弊；娛樂要合時宜，不合時宜妨害民衆工作。娛樂要有節度，沒有節度妨害民衆正業。娛樂要合衛生，不合衛生有害民衆健康。休樂必須防免流弊，才算良好的休樂。第三個原則因勢利導；我國民衆原有不少休樂方法，不過多屬不正當的娛樂，或是社會的惡習。我們設施休樂教育，當然要加以改良。不過改良要因勢利導，逐步善誘。若魯莽從事，急求功效，輒致引起反抗，必遭失敗。第四個原則是乘機施教；設施休樂教育的主旨，原爲民衆謀享樂，不過在各種設施中，要合於教育的意義，才爲上乘。並應利用機會，灌輸各種知識，施以各種教育。如施行他種民衆教育活動時，也可借娛樂爲招徠，利用娛樂爲施教的手段，這也是常行的事。

舉行業  
餘同樂會

業餘同樂會，是在民衆業務餘暇的時候，舉行娛樂的活動，來調劑民衆平素工作時苦悶的情緒，以恢復他們的疲勞。使民衆們感覺到工作後休樂的價值，並領會到辛勤工作後才有休樂的快慰。初始的舉行，由民衆教育機關發動，民衆祇能被動的來享受。漸漸的使民衆參加活動，最後以民衆自動發起分別舉行為終的。今述其辦法的大概如後：

一、舉行的時期，或在新年，或在歲餘，或在農畢，或在工暇，或在星期假日，或在夜晚月下，要爲民衆業餘暇時，相機行之。

二、當地民衆如覺甚多，而會場地位不能容納，可依職業或性別或年齡分類舉行，如工人同樂會、婦女同樂會等。

三、開會之前，應事宣傳，宣傳的方法，如發傳單、貼標語、挨戶宣傳等均可去做，而以民衆輾轉通知爲最好，民衆學校學生大可利用。

四、開民衆同樂會，入場券也不可少。因爲漫無限制，秩序定難維持。收入場券和招待，可由民衆學校學生擔任，但預先必須訓練，防免發生事端。

五、會場布置，無須過事鋪張，但宜靜雅美觀，充滿愉快情景，如含有教育意味的標語對聯圖表宣傳畫等，均屬上乘。

六、開會的儀式也不可無，不過在表演之前，演說報告時間萬不可長。如有意的作宣傳，應利用前後節目之間準備布景等時爲之。茲將通行的秩序列後：

1. 開會
2. 全體肅立
3. 唱黨歌
4. 向國旗黨旗及 總理遺像行最敬禮
5. 讀 總理遺囑

6. 靜默

7. 主席報告

8. 表演

9. 散會

七、表演節目如：國樂、唱歌、曲調、留聲機、平劇、大鼓、說笑話、講故事、吟詩、口技、雙簧、幻術、幻燈、電影、新戲、舞蹈、國技等，可就人才和經濟的可能，酌量辦理。

八、表演工作，可由三方面人擔任，一方面是向民衆方面徵求，二方面由民教工作人員擔任，三方面請專家及團體參加。

九、表演節目之間如加講演或說明，態度要誠懇，措辭要莊而諧，材料要簡短。

十、舉行同樂會最要注意秩序問題，解決方法要有較大的會場。如在晚間舉行，更要注意到交通問題，應在要路裝置路燈。

——參攷松江民衆教育館概況——

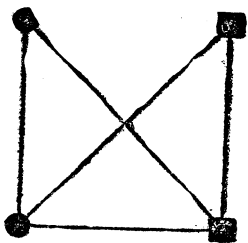
舉行  
弈  
棋  
比  
賽  
會

弈棋爲中國固有的娛樂，琴棋書畫，自古爲中國文人的業餘韻事。而且設備簡單，便於普及。在民衆教育上有下列三種價值：（1）可以鍛練思想；著棋有如用兵，雙方伺隙而動，各乘其不慮，攻其不備，倘若一著失手，全局瓦解，這於訓練思想有極大效益。（2）普遍易學；弈棋種類雖然甚多，但著

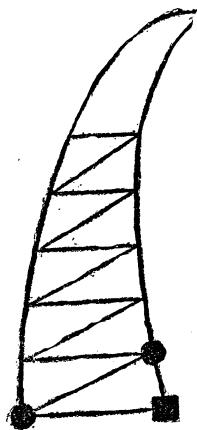
法並不難學，並有許多民衆弈棋，雖不識字亦能熟習。在街頭巷尾，常有席地設局者；雖小兒孺子，亦有畫地對弈者，可見這種娛樂，深入民間，普遍易學。(3)簡便經濟；棋類這種樂具的製造，既極簡易，而且勝負不必有金錢，性質又沒有階級的分別，什麼人都可問津，可謂極平民化的娛樂了。

棋子的種類，普通有圍碁、象棋、陸軍棋、陸海空軍棋、動物棋、九九加法數學棋等，更有五子棋、獅子棋、龍棋、西瓜棋、六子棋等，亦爲民衆教育機關所採用。(參攷黃巷實驗區第一次報告)應懷訓君曾著有民衆棋之一斑一文，敘述民間流行的棋十五種，頗可採用。原文見教育與民衆四卷三期，今將其十五種民衆棋的名稱及棋盤圖樣錄後：

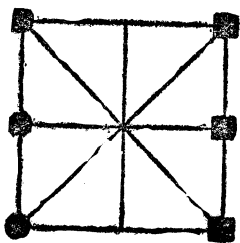
第一種 口袋棋



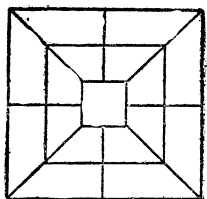
第二種 牛角棋



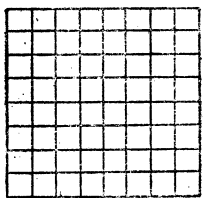
第三種 移三直



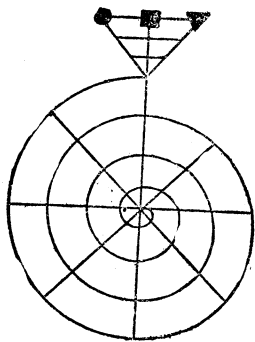




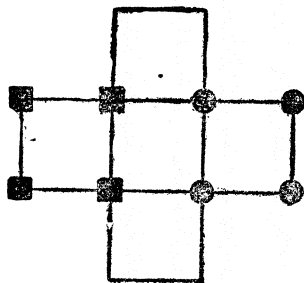
第七種 二十直



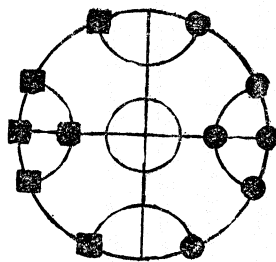
第八種 翻轉棋



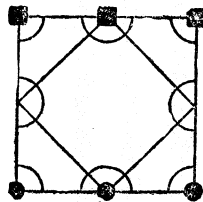
第九種 螺旋棋



第四種 五行棋

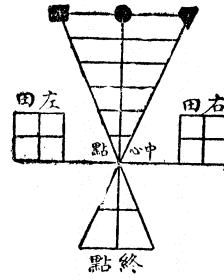


第五種 西瓜棋

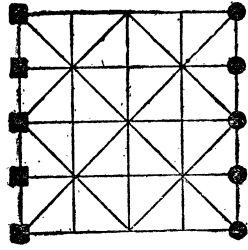


第六種 走角棋

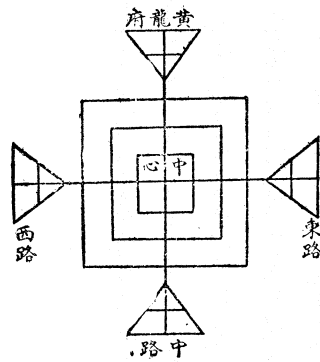
第十種 賽跑棋



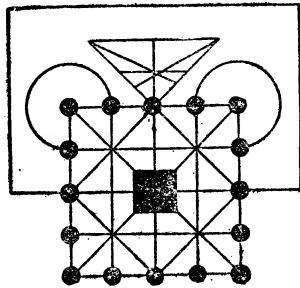
第十三種 十字棋



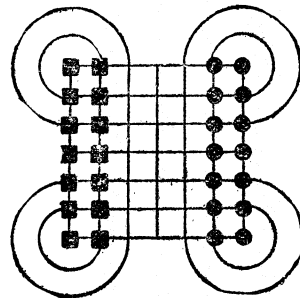
第十一種 直抵黃龍



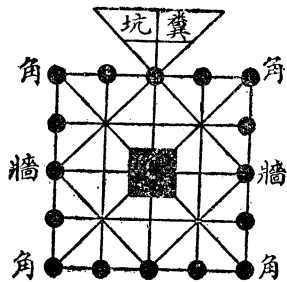
第十四種 豬娘棋



第十二種 順棋



第十五種 落糞坑



爲要鼓起民衆對於弈棋的興趣，應定期舉行弈棋比賽。欲得多數人參加，事前也應宣傳。宣傳方法分口頭宣傳，傳單宣傳，廣告宣傳，標語宣傳等項。今將比賽會簡章及規約表格等，舉例於後，以見大概：

#### 甲、江蘇省立鎮江民衆教育館象棋競賽會簡章

- A. 宗旨 本館爲聯絡民衆情感增進國粹棋藝起見特舉行象棋競賽會。
- B. 組織 本競賽會除由本館娛樂室幹事與實驗區幹事組織象棋競賽設計委員會主持會務外必要時得請本館其他職員協助之。
- C. 與賽資格 凡居住范公橋實驗區範圍以內而有正當職業者不分男女均得與賽。
- D. 競賽方法 用單循環制如人數過多時得分組比賽。
- E. 競賽次序 由設計委員訂定分佈之。
- F. 競賽地點 范公橋實驗區民衆樂園。
- G. 競賽用具 競賽時所用之棋具均由本館供給。
- H. 處罰 輸值競賽時如遲到十分鐘者作棄權論不遵守競賽規約者得取消其競賽資格競賽規約另訂之。
- I. 獎勵 獲得勝利之前五名由本會酌給獎品餘均贈競賽紀念章。

乙、象棋競賽會規約

- A. 與賽者須服從裁判員之評判。
- B. 與賽者必先領取競賽證憑證入局。
- C. 入局先後概由裁判員按競賽證分配次序不得爭執。
- D. 開始第一步紅棋先走。
- E. 棋子未走前得自由審計舉手後不得回著。
- F. 著棋人默靜不得向局外人商酌或示意。
- G. 參觀人不得在旁隨便議論或有暗示著棋人之行動。

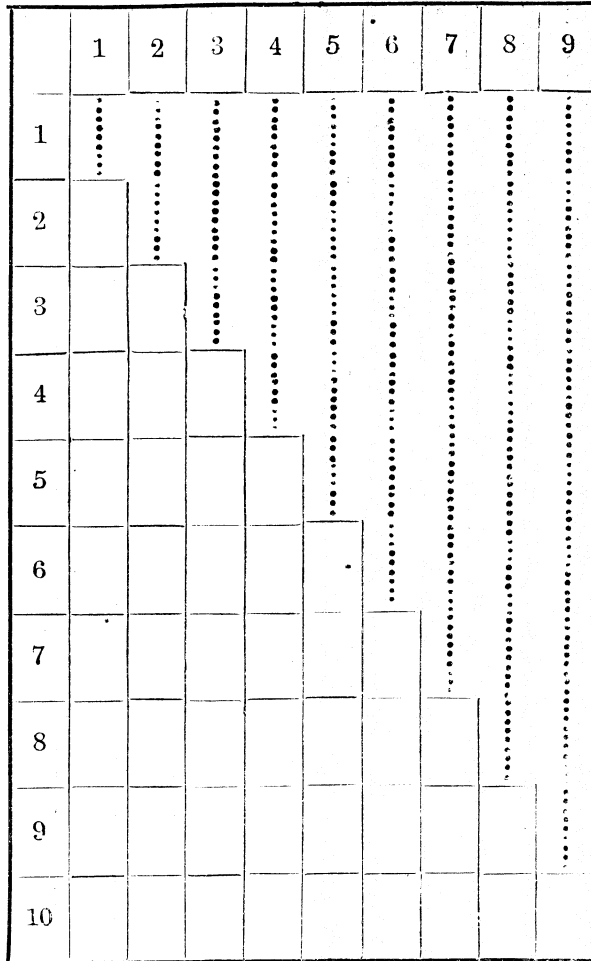
丙、記分表

號數	姓名	分數	備註
			勝一局兩分 和局各一分

丁、輪賽記分表

報名號數		姓名					
對手號數							
分數							
對手號數							
分數							
對手號數							
分數							
局數							
總分							
等第							
備註							

戊、輪賽順序表



比賽時爲觀衆參觀便利起見，可用大棋盤斜置高處，依下面小棋盤決賽情形，依樣葫蘆移大棋盤棋子。大棋盤的製造長四呎闊三呎五吋，棋子徑長三寸，底面穿一圓洞，棋盤路線之交點處，下一無尖洋釘，作安插棋子之用。

——參考鎮江民衆教育通訊一卷四五期第六章——

戲劇原也是我國幾千年以來早有的東西，不過推究其起源，是由於酬神的「巫舞」，含有迷信的作用。所以在民衆方面藉以享樂爲副目的，而以謝神祭天爲正目的。到後來雖然君王顯達，有因慶祝喜壽而演堂戲的，但這是貴族階級的玩藝兒，一般勞苦民衆不可夢想的。並且漸漸地成爲引起肉感誘進墮落的畸形戲劇，專供資本階級的消閒，祇有消極的害處而無積極的裨益，因此一般人視劇場爲墮落之地。但戲劇本是一種藝術，民衆是極需要戲劇的，羅曼羅蘭 Romain Rolland 說民衆劇場的主要目的有三：第一是娛樂（Joy），就是要使得辛苦一天的勞工們能得到道德上與體力上的休息。這是正當不過的「養神儲力」（Recreation）的辦法，並不是中產階級的娛樂——引起肉感誘進墮落的娛樂。第二是能力（Energy）；就是民衆來看戲不是消磨精力，是來休息，使精神再生；勞工們一天到晚工作之後，應該想個法子使他們的精力能够再旺盛起來，預備明天上工。第三是知識（Intelligence）；因爲勞工們在工作時候，一定不能夠同時思索，在知識一方面一定不能發展，如果沒有人去指導他們；民衆劇場便應提起這個責任。所以組織民衆劇團，可以有三條宗旨：第一條是調劑民衆的勞苦；第二條是興奮民衆的力量；第三條是借藝術施教育。

——參攷谷劍塵：民衆戲劇概論——

戲劇的種類，依日本川上武夫的分法，有舊劇新劇歌劇三種。如就民衆着想，而合於現代形式的，有下列各種：（1）問題劇，是啓發民衆心智使其覺醒的；（2）大衆劇，是完全顯示民衆力量的；（

3) 歷史劇，是藉歷史的事實以激發民衆的將來的；(4) 農民劇，是供給農民的娛樂，增進農民的智力智識的；(5) 工人劇，作用和農民劇有同樣的需要；(6) 啞劇，是不用長笨的說白，而有趣味多變化，最合於民衆性情。民衆戲劇團所採取的劇本，當然不限新舊，不過爲表演便利起見，自偏於新劇方面了。

——參攷閻哲吾：民衆戲劇概論，見教育與民衆一卷八期——

組織民衆劇團的方法，今節錄江蘇省立教育學院第二次民衆教育實驗報告第七章所載如下：

一、籌備步驟

1. 從事調查——先調查民衆原有的娛樂，以爲入手改良的預備，調查表如下：

名稱	性質	時期	次數	地點	耗銀數	銀之來源

2. 宣傳宗旨——(甲) 貼標語，(乙) 散傳單，(丙) 個別談話或演講。

3. 徵求團員——分基本團員普通團員兩種，基本團員爲本院同學，普通團員爲民衆。徵求團員的表式如下：



民 衆 劇 團 團 員 表

姓名	字	性別	
籍貫	年 歲	職 業	
願為何種團員		(基本或普通)	
有 無	經 驗		
願 願	扮 何 何 種 種 角 色		
任 任 任 任	職 職 職 職		
住 址			
入團年月日	年	月	日
退出年月日	年	月	日
退出原因			
備 註			

徵 求 人 年 月 日

二、訂定章則——簡章

1. 定名 本團定名為……民衆劇團。

2. 宗旨 本團以戲劇之藝術增加民衆正當娛樂改良民衆精神生活爲宗旨。
  3. 團員 本團團員分下列二種：
    - 甲、基本團員 表演時由導演主任支配，須能充任相當角色者。
    - 乙、普通團員 富於研究藝術之精神並能擔任一部分事務者。
  4. 組織 本團組織分爲二部：
    - 甲、事務部 設文書，庶務，編審，交際四股每股設委員一人以文書股委員爲主任委員。
    - 乙、劇務部 設導演前臺後臺三股每股設委員一人以導演股委員爲主任委員。
  5. 集會 本團有下列二種之集會：
    - 甲、團員大會 每月舉行一次。
    - 乙、委員會議 每星期舉行一次。
- 以上兩會均由劇務事務兩部主任共同負責召集之。
6. 職員選舉 本團全體職員於每學期開學第一個月選舉之任期爲半年連舉得連任。
  7. 經費 由農民教育館經常費項下支給之。
  8. 各部細則 由各部另訂之惟須交團員大會通過後方得施行。
  9. 本簡章如有未盡事宜得於團員大會時修改之。

三、開辦費 用旅行劇團的辦法，以最低限度的經費，置備必需的設備，共需一百元，支配如下：

- |              |     |         |    |
|--------------|-----|---------|----|
| 1. 佈景（即青布）四幅 | 六十元 | 2. 男式服裝 | 十元 |
| 3. 女式服裝      | 十元  | 4. 假髮   | 五元 |
| 5. 假鬚        | 一元  | 6. 油膏   | 三元 |
| 7. 脂粉        | 一元  | 8. 其他   | 十元 |

四、經常費（以一學期為標準）總計六十元

- |          |     |         |     |
|----------|-----|---------|-----|
| 1. 添置服裝  | 二十元 | 2. 添置用具 | 十五元 |
| 3. 化裝用品  | 十元  | 4. 水果點心 | 五元  |
| 5. 各種宣傳品 | 五元  | 6. 其他   | 五元  |

五、計劃

1. 表演次數和日期——每月一次。

2. 劇本及其他娛樂事項的稿件：

甲、自編。乙、搜集。丙、徵求。丁、交換。

3. 其他娛樂事項——隨願兼習，以備參加其他表演。

甲、改良說書。乙、化裝演講。丙、改良蘇灘。丁、改良小曲。戊、京調。己、歌舞。庚、雙

簧。辛、其他。

#### 4. 練習

甲、定期練習——每星期六晚上全體團員練習。

乙、臨時練習——逢重要紀念節時，特別加緊練習。

#### 5. 聯絡事項

甲、聯絡地方任何團體。乙、儘量聯絡民衆。

#### 六、活動——開同樂會。

民衆遊覽團

遊覽名山大川，自古爲我國文人樂爲之快事。蘇子由爲文有奇氣，歸功於領略山水之勝。當時一般人認旅行爲擴胸襟增才氣之舉。現在勞心的人，每於春秋佳日，好登山涉水，長途旅行，其用意爲增廣見聞，鍛鍊身體，與古文人之見解不同。德國的青年運動，有「征鳥」(Wandervogel)的組織，他們認這種活動是「自由德意志的復活」！蘇俄無產階級有旅行社的組織，以求國內民衆旅行的普遍與發展，他們認爲這種組織的功效，有融和蘇維埃聯邦間民族意識的隔閡，消除都市與鄉村間農工階級觀念的壁壘，使得一般人的生活能整齊化和集體化。我國的民衆遊覽團，是民衆教育上的新設施，應具若何的目的與意義，還沒有人系統的論述過。不過通常的見解，也是民衆健康活動的一種。就休樂教育方面說，有下列三種用意：

一、利用休閒時間以欣賞自然，舒暢胸襟。

二、增加知識，擴充眼界。

三、練習團體生活，培養合作精神。

組織民衆遊覽團，有三點須加研究：第一點如何號召民衆來參加？第二點如何組織民衆？第三點應有若何活動？今將其辦法逐一述之於後：

#### 一、號召民衆

1. 宣傳——a. 發傳單，貼啓事。b. 口頭宣傳。

2. 徵求團員——不分性別年齡職業，一律可以加入。

#### 二、組織民衆

1. 分組——可依成人兒童及男女分組，每組人數如多，可再分爲幾隊。

2. 組織——每組有組長，每隊有隊長，各組之上，設領導一人，領導之上，設總領導一人，並設

事務若干人。

#### 三、活動事項

1. 搜集材料——事前搜集遊覽指南、照片、風景畫片等，以爲參攷。

2. 遊覽——山水名勝及學校工廠等公共機關。

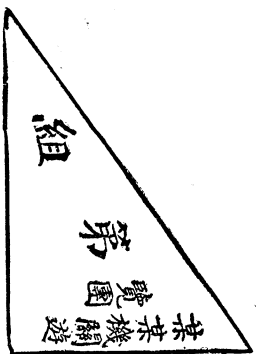
3. 演講——就遊覽或參觀所及的，爲民衆詳細解釋；雖則不去的地方，也應把大略的情形，講給他們聽聽。

4. 研究——把遊覽參觀所得的，各人報告出來，共同研究，俾所得的印象和觀念更正確而實在，並可以引起研究的興趣。更可將搜集所得的開一展覽會。

#### 四、事務處理

1. 舟車的接洽——如半價優待等交涉。
2. 飲食的準備——食品預買糕餅，茶水就地接洽。
3. 官廳的通知——結隊遊行，爲免誤會起見，應預先通知當地警政機關。
4. 製旗幟符號——每組需遊覽團旗幟一面，每團員需符號一個。旗幟符號式樣如後：

(甲) 旗幟式樣



(乙) 符號式樣



五、簡章 今舉江蘇省立鎮江民衆教育館民衆旅行團的簡章於後，以見其例。

- (一) 本團定名為江蘇省立鎮江民衆教育館民衆旅行團。
- (二) 本團以實施休閒教育，增進民衆健康爲宗旨。
- (三) 本團非固定團體，由本館臨時組織之。
- (四) 本團暫定每年旅行二次，地點時期及人數，由館務會議決定。
- (五) 本團於可能範圍內，得組織講演組、歌舞組、運動組、攝影組、救護組等，並得舉行同樂會，小游藝會及其他競賽會，藉增游興。
- (六) 每次旅行人數地點及日期，由本館於半個月前公佈，任民衆參加；但總數不滿十人時，中止舉行。
- (七) 本團於必要時，得以地點分組旅行；但每組須滿十人以上，方可單獨行動。
- (八) 會員須身體健全，品行端正，並能忍耐勞苦者，方准加入。
- (九) 本團事務由推廣部主持；但在旅行期間，概由團員中推選若干人任之。
- (十) 本團辦公費用，由館支給；旅行期間，除公共用具及指導員旅費概由館擔任外，所有團員食宿舟車及雜項費用，由館津貼三分之一。

- (十一) 本團旅行時，由本館酌派一人至三人爲指導員，負督率之責，並爲本團對外代表。
- (十二) 本簡章由館務會議通過施行。

——參攷鎮江民衆教育通訊一卷四五期——

設民衆  
電影院

要求有教育意味，藝術價值，有吸力刺激性，具真善美的原素，雅俗共賞，老少咸宜，足以鼓舞任何階級的人們的興趣，轉移人民的心理趨向的，要以電影爲上選。因爲小小方寸的軟片上，能够包羅萬象，數方尺的銀幕上，能表現世間一切的世態人情；上下數千年之文物風俗，縱橫數萬里之奇情偉蹟，都能畢現於吾人眼前。誠哉電影是文學科學心理學社會學技術美術的結晶品，是良好的民衆教科書。而且所需觀覽時間較少，所花費者亦較經濟，是最好的社會教育工具。所以歐美各國對於電影都極力提倡，尤以美國的電影事業之發達，爲世界冠。依一九一五年的統計，美國已有電影院一萬八千餘所，祇在紐約有二千所電影院，全國一日閱覽人數達一千萬餘人，占全國人口十分之一。日本於大正十年也已有電影院四百七十個。我國電影事業的產生，方十數年，在各大都市雖影院林立，風靡一時，但在內地鄉村，還屬罕見，一般民衆很少領略到其中究竟。我們要以電影爲社會教育的工具，須多設民衆電影院，普及於內地。

設立民衆電影院，目的不在牟利，也非營業，而是供給民衆高尚的娛樂，增廣民衆的見聞，用作直觀教學的教具，以爲各種宣傳的利器。所以影片的採取和開放的辦法，和一般影院不能盡同。茲概述如



下：

一、選擇影片標準——民衆電影院的積極價值是設施民衆教育，消極方面要取締不良的影片。所以採取影片，應合下列標準：

1. 能涵養民衆的道德；
2. 能增進民衆的常識；
3. 裨益民衆趣味的向上；
4. 能善導民衆宗教的感情；
5. 助長民衆體育保健；
6. 鼓吹生活改善；
7. 鼓勵向外發展；
8. 介紹適合史跡名勝天然紀念物保存之；
9. 有裨益於學校教育者；
10. 對於時事的問題與以適當的解釋。

——參攷川上武夫：實際的電影設施研究，見山東民教月刊三卷九期劉澤賢譯——

二、加演講演魔術音樂——在演映影片休息的時候，爲維持秩序及灌輸教育起見，可插加下列各項：

1. 化裝演講——通俗演講不爲一般人歡迎。
2. 演魔術——每星期加演一二次。
3. 奏音樂——開演前後奏之。

### 三、秩序和清潔

1. 收費——爲施教育起見，當不能多收費用，但爲維持秩序起見，亦可賣票收費，但賣票要極廉，至多小洋兩角，有時酌免。
2. 按號入座——賣票固當按號入座，卽不賣票，也應發入場券，免致擁擠。
3. 清潔衛生——院內空氣，務須時時更新，禁止叫賣零食，各處均備痰盂。在牆壁上貼警告標語，開放前幻燈勸勉。

四、租片租機——今錄山東民衆教育館附設民衆電影院租片租機合同於後，以見其例。

#### (甲) 租片合同

民衆教育館附設民衆電影院 張靜安  
立合同人 代表  
濟南真光電影院 易孝耕  
以下簡稱甲 乙 茲因甲方託乙方代選影片在本院開映，規

定條文，各資遵守：

(一) 每片租價七十五元，(內手續費洋五元) 一切寄費在內，甲方不另出任何費用。

(二) 在合同期限以內，乙方如誤甲方開映，須賠償甲方每日損失大洋二十元。(但交通不便及有特別情形不在此限)

(三) 乙方所來影片太破舊不能映演，或迷信神怪等片時，乙方須另換他片，如有中央檢查執照及不妨礙教育宗旨者，甲方不藉詞推却。

(四) 每期映演之片及該片說明書，須在演期三日前交到。但郵遞耽誤及特別情形，亦必於開演前一天交到。

(五) 每月演國產片四套，外國影片二套，惟外國影片須帶幻燈中文說明者為限，如有特別情形，得雙方酌議變更之。

(六) 每片只須映演五天，如甲方欲續演，須得乙方同意，並按值增租。假乙方因約期關係，不能繼續時，甲方不得強求。否則乙方損失由甲方負擔。

(七) 甲方租來影片，只須在本院開映。倘甲方另轉租他處開映，須賠償乙方損失，每場五十元。

(八) 甲方租來影片，如有損壞遺失火燒，每尺按大洋二角賠償乙方。

(九) 每片租價逐期交訖，不得拖欠。

(十) 本合同自簽字之日起，至本年九月十八日止，雙方同意，再行續訂。

(十一) 本合同雙方各執一紙為證。

立 合 同 人

張靜安  
易孝耕

中華民國二十年八月十九日

按租價一項與其他方面另訂合同時較有更動。

(乙) 租機合同

立合同人

民衆影戲院代表曹端羣

承辦商人秦復

以下簡稱院商

方茲因院方租賃商方電影機器二架，商方承辦搖映電影供給

炭精各事宜，雙方訂立合同，各資遵守：

(一) 院方租商方電影機兩架，鏡頭零件，一應俱全，炭精及司機人工在內，言明每月租金一百五十五元正。(院方電機工人李岳忠每月薪資二十元在內)在每月五日付半價，二十五日付半價。

(二) 機器如有損壞，商方須隨時修理，不得因機器損壞，而妨礙演映，如妨礙一場演映，須由商方賠償院方損失每場二十元，遇必要時，院方得着令商方更換新機。

(三) 機器安置電影場機器房內，門窗均有鐵鎖，鑰匙交商方管理。機器如有遺失，歸商方負責。

(四) 機器房內除司機人外，任何人不得入內，以免擾亂機房秩序。

(五) 司機人之任用須得院方同意。在承辦期內，每日晚場或日場，均須親自到場司機，切實負責，不

得委託助手或他人。新到影片須隨時負責試演，來片如有損壞或須剪接之處，亦由司機人負修理之責。

(六) 影片如有燒燬在五尺以上時，概由商方承辦人及舖保負責賠償，價目以原影片公司來函為憑。

(七) 本合同有效期間自五月一日起至本年六月底為止。但院方對商方機器人工有不滿意，而又認為商方無力改善時，院方得隨時解約。

(八) 本合同雙方各執一紙，以為憑證。

立合同人 院方曹端羣

商方秦復

司機人李國棟

商方舖保

中華民國二十一年五月一日

——參攷山東民衆教育月刊二卷一期——

開藝術展覽會

舉行藝術展覽會是實施民衆藝術教育的初步，先作一番擴大運動，喚起民衆的注意，供給民衆欣賞藝術的機會，而培養民衆藝術的興趣。所以有下列五種目標：

1. 提倡藝術教育——「趣味為生活的源泉」，人生不能無趣味，惟趣味有高尙優雅者，有卑陋惡劣者，藝術教育是陶冶高尙趣味者，開藝術展覽會是提倡藝術教育的方法之一。

2. 養成民衆正常的藝術觀念——藝術不祇是供欣賞，適情意，悅耳目而已；它唯一的任務是表現自我的人格，陶冶民衆的性好，顯示優美的正當途徑。使民衆有判別優美的藝術和卑劣的藝術的能力，而去惡而趨善。

3. 指導民衆的藝術生活——民衆對於任何事情，祇感覺到痛苦方面，醜的方面，沒曾見到快樂方面，美的方面，開藝術展覽會是指導和薰陶民衆，使他們的生活和行爲走到藝術的路上。

4. 發展民衆藝術活動的能力——民衆因爲缺乏藝術活動的能力，所以日常生活中，甚少藝術的表現，因此生活陷於枯寂。開藝術展覽會可以發展民衆藝術活動的能力，以豐富民衆的藝術生活。

5. 啓發民衆愛好藝術的興趣——一般的民衆對於藝術的興趣是很淡薄，而不認識藝術是表現自我宣洩個性的工具。開藝術展覽會是陶冶民衆愛好藝術的興趣，使心神沈醉於藝術的芬芳與甜密，而共謀藝術社會的實現。

——參攷崔彭壽：民衆藝術教育的實施，見山東民教月刊三卷四期——  
開藝術展覽會的辦法，今舉山東省立民衆教育館舉行藝術展覽會的簡章於後，以見其大概。

一、宗旨 本會以提倡藝術，鼓勵作家，且給與民衆以欣賞及研究的機會爲宗旨。

二、會址 以民衆教育館東西樓及禮堂爲本會展覽室。

三、會期 自十月二十五日起至三十一日止，自由入覽，概不收券。

四、送件手續 願送件展覽者，至遲於十月二十日前送館填寫出品單，並由本會發給收據，以備會後領取原件之用，外埠郵件，務請掛號以免遺失，本會收到寄件後，即將收據寄奉。

五、徵求種類 出品者不限年齡性別職業籍貫，出品不限創作或收藏，一律可送會展覽。其種類約分四種：

1. 書 名人手跡，或時人楹聯、中堂、橫披、條山。其書法不論真草隸篆，均所歡迎。

2. 畫 古今名畫或創作，中畫不論山水、人物、鳥獸、禽蟲、花卉；西畫不論油畫、粉畫、炭畫、水彩、鋼筆鉛筆，均所歡迎。

3. 工藝 不論彫刻、塑像、金工、木工、紙工、石膏工，及刺繡等，均所歡迎。

4. 攝影 各種風景、人物、藝術攝影，均所歡迎。

六、陳列方法 送會各件，均請註明賣品非賣品，如係賣品，請自定價目。購買者須先向本會辦事員聲明，並付定款，會後方得取件。

七、取件手續 出品人請於會後二日，攜帶收據來會取件；外埠由本會負責寄還，其賣品售價，亦由本會寄上，但郵匯費歸出品人負擔。

關於徵求出品及收到送件等必須有相當手續，今附錄徵品通函及出品單收據式樣一例於後：

一、徵品通函

敬啓者：藝術乃人類精神所需，應公諸社會，俾共同欣賞。觀摩改進，可收攻錯之效，移風易俗，端賴提倡之功。敝館有鑒於斯，爰定於十月二十五日起，至三十一日止，舉行藝術展覽會，藉供民衆瞻仰，並資作家研究，夙仰

先生藝林蜚聲，作品宏富，提倡藝術，諒具同情。謹函送本會簡章一份，敬希

不吝珠玉，早惠琳琅，或新近創作，或宿藏珍品，凡有惠借，均所歡迎。敝館定當加意珍護，完璧以歸。專函奉懇，順頌

時祺，此致

先生（附簡章一份）

山東省立民衆教育館



二、出品單收據

收		據	
茲收到		請勿遺失	
先生出品		月 日	
件此據			
藝字第 號			
No.	作者姓名		歷略
	出品名稱		
出品單	或收藏者 介紹出品人	姓名	年齡
		職業	
		賣品與否	價值
		性別	

展覽品陳列，須注意分類與系統，並於空隙處貼標語，以喚起注意。每件作品下左角黏說明簽一紙，其格式如下：

類 第 號	名稱		作者姓名	年代	價值
	作者姓名	歷者			

會後結束，應將作品分別送還，並修函向出品人申謝，對於觀衆人數應有統計，來賓批評應加研究，以作參考。

——參攷山東民衆教育月刊三卷一期——

設民衆  
公園

公園爲民衆遊覽場所，設立的目的，初爲人口稠密的都市中，設置自然風物的環境，以供一般市民於餘暇之時，得呼吸清靜的空氣，得到精神的安慰，以恢復身體的疲勞。近代式的公園，有各種設備，牠的職能有五：（一）民衆的休樂，（二）民衆的保健，（三）民衆的知的啓發，（四）民衆的保安，（五）作都市或農村的修飾品。我國近年來，各地紛紛設立民衆公園，或將舊有改造，或係新立計劃，頗有蓬勃發達之勢，今將設立要點述後：

一、園址 首要是求空氣新鮮，所以郊野較城市爲好。但城市居民往往因路途較遠，不喜多去，最好設在附城清靜地方。

二、環境 最好有山水湖沼古蹟名勝可以利用。

### 三、設置

1. 樹木 園週池畔植垂柳，交通道旁植冬青。
2. 花卉 四時花卉間行種植，使終年燦爛滿園。
3. 草地 草地如茵，可供遊人坐臥休憩。
4. 池塘 淺水池塘，種以荷花，使亭亭滿渠，增益雅緻。
5. 茅亭 路中橋上，可建茅亭，以資點綴。
6. 鐵凳 河畔路旁，應有鐵凳，以資休息。
7. 植物園 種植各種植物，以供理科試驗之用。
8. 動物園 飼養猴兔鷄鶴等動物，以供研究資料。
9. 魚池 購各種魚秧，放生池內，以供觀賞。
10. 噴水池 以引起民衆研究科學的興趣。

### 四、附業

1. 茶社 供遊人啜茗遊息，一切設置，須具教育意味。
2. 娛樂室 購備關於國樂器具，並留聲機以及乒乓球類等，以供遊客娛樂。

3. 書報室 訂購各種民衆書籍，以供遊客之閱讀。

4. 運動場 設置網球籃球秋千鐵槓以及兒童用的各種運動器具。

5. 古物陳列所 搜集本地各種古物文獻，保存其中，供人鑑賞。

——參攷澗水縣五島公園計劃，見民衆教育通訊一卷七期——

圖博物  
館

博物館一字在英文爲 Museum，係由希臘文 Musa 一字引伸而出。所謂 Musa 者，係希臘文藝美術的女神。博物館就是陳列許多富麗的珍品，以娛藝術女神之所。（Temple of Muses）博物館自創始到現在，已經過三個演變：最初只當牠是珍奇的庫藏；其次當牠是學術研究的場所；現在則把牠當作民衆教育的工具，而具有三種功用：（1）激刺觀賞者的好奇心，因而引起他們的思考；（2）搜集自然與藝術的寶藏，以滿足人們求知審美的欲望；（3）供給民衆休閒中一種理智的美感的享樂。現在世界各國對於博物館均極重視，德國全國有大小博物館千五百十餘館，美國有千四百餘館，蘇俄現有八百餘館，法國除科學博物館外，有歷史美術博物館約六百館，英國有五百三十餘館，日本有三百餘館。而我國現有公私立博物館僅三十四處，欲謀民衆科學教育與美術教育的發達，必努力增闢博物館。今在討論休樂教育時，藉述博物館的設施法如後：

#### 一、行政組織

現今博物館的行政組織，多採館長制，下分學藝及事務二部。學藝部設幹事若干人，掌蒐集學藝上

必要的物品而陳列研究，悉以專才充之。事務部設事務員若干人，掌文牘會計庶務等事。外設評議委員會以爲館的顧問及助長機關，多聘請學者及好古家充任委員。

## 二、建築

1. 位置——以交通便利，民衆易往觀賞的地位爲宜。但不宜靠近鐵路工廠，以避免地面震動及烟窗灰塵。

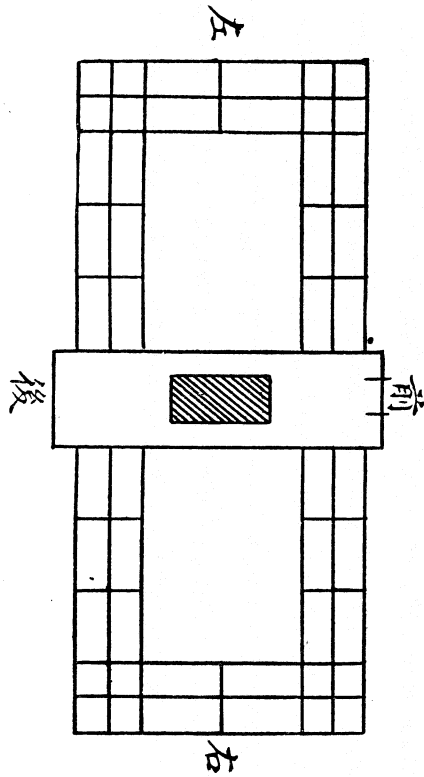
2. 館舍——以新建獨立的館舍爲佳。如有與博物館有關的建築物可以利用，而於採光通氣及設備配置等均適宜時，亦可改用。

3. 設計——博物館的建築，頗屬不易，須請專家設計。而先注意於室內的大小形狀及其佈置與採光換氣諸端，次及於建築式樣及美化調和等。

4. 安全——宜注意蒐集品的安全保存與公衆的安寧，故應注意於耐火耐震及盜賊三端。

5. 支配——除陳列室事務室外，更須設置可放影片的教室，講演廳，館外貸出室，陳列準備的工作室，解裝室，研究資料的貯藏室，研究室，圖書室，公衆食堂，小集會室等。以上諸室，得依博物館規模的大小而事伸縮。

6. 形式——以平面形式爲最好，其基形如下圖



上圖兩翼中部設中庭，沿中庭的內側室設較廣大的陳列室，外側設小陳列室，其正中部分爲大廳，可作緒論陳列之用。

7. 採光——(甲)用人工光線——即用電燈照明，可節省地面，且不致使陳列品褪色。

(乙)自然光線——可自光線所來的位置分爲側面光線上方光線與高窗光線三種。而以高窗光線爲最好，既不有害於陳列品，而又不妨礙觀覽。

8. 通風防濕——注意耐熱裝置，及換氣裝置。

### 三、設施

1. 蒐集——可分禽獸的狩獵，無脊椎動物的捕集，植物的搜索，化石的掘取，岩石的切取，歷史參考品的蒐集，考古資料的發掘等方法。現今博物館已變成民衆教育機關，於是對於教育上頗有價值者

，往往陳列模造品，如摹繪名畫或石膏製作模型等是。

2. 陳列——陳列品陳列於陳列室供衆觀賞，研究資料保存於儲藏室，以供特別研究者使用。陳列的方法有下列六種：

甲、露出陳列，即不收入箱內的陳列法，如圖畫彫刻品陳列用此法。

乙、陳列箱內陳列，即博物館中的主要陳列法。

丙、散列陳列，即不顧系統關係而陳列。

丁、集團的陳列，即依學術上的系統或時代先後或地理關係，將有關係的物品，陳列於一處。

戊、緒論陳列法，爲集團陳列法的又一變形，即於館的入口廣間內或其他各部內，用組合陳列室陳列民衆易於了解且易喚起其興趣之陳列之謂。

己、單獨陳列，即將特別傑作一件或數件陳列於一室，以使閱覽者不爲它分心而去細爲推敲。

### 3. 說明牌——

甲、種類：——a. 全部的綜合的說明牌，揭於室的入口處。b. 一門的綜合的說明牌，揭於各櫥前面。c. 簡別的說明牌，附於每件或每組的陳列品上。

乙、紙質：——以與陳列品十分調和而不易褪色者爲佳。或謂以淺黃色、藍色及灰色的通常板紙爲佳，或主張用鼠色、淡綠色等淡色。

丙、文句：—— a. 題目宜簡潔，b. 本文宜明瞭，c. 備考欄記捐贈者製作人的姓名。

丁、文字：——用楷書橫寫。西文可用印刷。

4. 指導員——聘請學藝上有研究的人爲說明指導員，規定每星期中何日何時爲說明時間，使民衆屆時來館受說明的教化。

#### 四、活動

1. 指導觀覽——說明指導員，指導觀覽者。
2. 講演會——或臨時開講，或每星期定期開講。
3. 播音教育——播音與陳列品要有關係，藉以說明。
4. 特別展覽會——爲特殊目的而開特別展覽會。
5. 館外貸出教育——爲推廣起見，將陳列品貸出觀覽。
6. 模型製造——製作彫刻及其他模造品，以備貸出之用。
7. 幻燈影片製造——以供各地開映，施設教化。
8. 畫冊畫片攝製——攝取館中陳列品製爲畫片畫冊，加以簡單說明，以推廣教化。

——參攷馬宗榮：現今博物館的設施與教育，見教育與民衆四卷八期——

設民衆  
茶園

茶園本是我國最普通的休閒設施，爲民間唯一的娛樂場所。惜以辦理不善，以致流弊百出。如抽頭



聚賭，販賣鴉片，包攬詞訟，敲詐良民，吃倚勢凌人的講茶，唱誨淫誨盜的歌曲，甚至為盜賊合夥分贓之所，真是無惡不作，不但擾害個人，抑且貽害社會；不但無補於休樂教育，反為休樂教育的障礙。所以設立優良的民衆茶園，而糾正一般茶園的惡習，實是實施休樂教育的切要問題。今將民衆茶園的辦理方法，概述於後：

一、實施目標 設立民衆茶園，應依據下列目標辦理：

1. 改良民衆休閒生活；
2. 提倡民衆正當娛樂；
3. 促進民衆社交精神；
4. 增進民衆應用智識；
5. 戒除民衆不良嗜好。

二、經營方法 有獨辦合辦代辦特約四種，概括的說，有下列二種：

1. 自辦——由民衆教育機關自己開設。
2. 特約——就原有茶園與之特約指導其辦理。

上述兩種辦法，以特約為較好。其利有如下各端：

a. 可以逐漸改良舊茶園；

b. 與一般茶園不隔閡；

c. 容易招致民衆；

d. 費錢少易普及。

三、園址選擇 若爲新建的茶園，或特約茶園而可遷地的，應依下列標準選擇地點。

1. 戶口密集的地方；

2. 交通便利的地方；

3. 民衆喜聚的地方；

4. 較爲安靜的地方；

5. 缺乏娛樂的地方；

6. 娛樂不正的地方。

四、園舍建築 應注意下列標準：

1. 地位高爽；

2. 高大寬敞；

4. 空氣流通；

5. 裝修整潔；

6. 牆壁粉白。

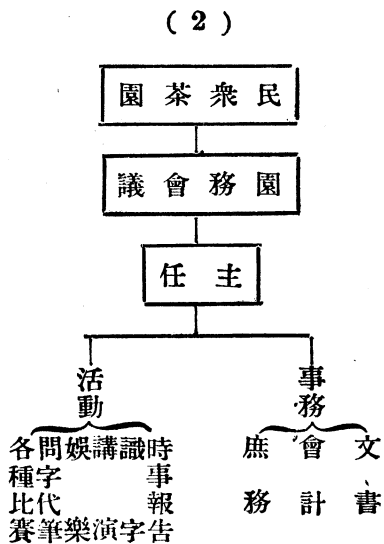
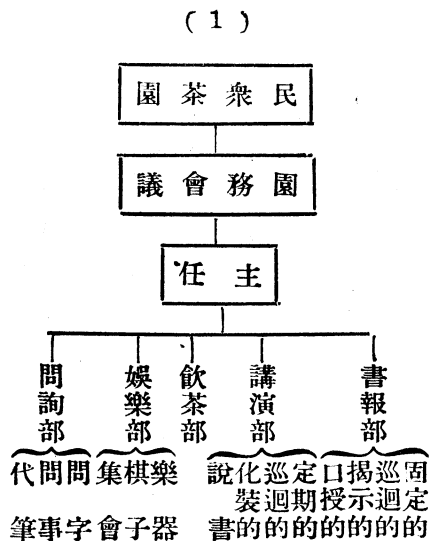
五、設備 最低限度應備下列諸件：

甲、茶園用具——茶桌，長凳，茶灶，茶壺，茶杯，茶銚，水缸，碗櫥，水桶，痰盂，面盆，手巾，時鐘，掛燈等。

乙、娛樂用具——如中西樂器，乒乓球，留聲機，棋類等。

丙、教育用具——如中山像，名人照片，黨國旗，黑板，揭示牌，標語，各種報紙，民衆讀物，書架，報架，月份牌，演講臺，讀書桌，標本等。

六、佈置 應注意下列諸端：



1. 有藝術的環境有教育的意味；
  2. 按照時令隨時變化，以適合民衆好奇心心理；
  3. 座位的排列，須對準講臺，作弧形曲線；
  4. 靠講臺的牆壁上，應佈置黨國旗中山像及黑板等；
  5. 四周牆壁上，應懸掛對聯，地圖，風景畫及黨義表解等；
  6. 牆角及庭柱應設置標語。
- 七、組織 組織的繁簡，視事業人才經濟的多寡而定。茲錄兩例於後，以供參考。

## 八、事業

### 甲、園內的活動

1. 講演各種常識；
2. 說書說故事說笑話；
3. 時事報告；
4. 指導民衆閱讀書報；
5. 指導民衆識字；
6. 答復民衆問字及問事；
7. 代替民衆書寫文件；
8. 舉行遊藝同樂會；
9. 組織音樂及戲劇團；
10. 協助民衆解決困難。

### 乙、園外的活動

1. 調查地方社會狀況及民衆生活情形；
2. 舉行園外宣傳；
3. 注意民衆衛生和公共秩序；
4. 聯絡社會；
5. 組織職業指導會；
6. 提倡公益事業；
7. 組織市鎮改進會或鄉村改進會；
8. 組織合作事業；
9. 促進民衆社交精神；
10. 改良家事；
11. 協助地方自治；
12. 舉行各種宣傳。

九、特約辦法 主管機關與茶園須訂條約，共同遵守。

甲、茶園方面應遵守的條件：

1. 茶園內不得有賭博或類似賭博的行爲，如有此種行爲發現，主管機關得隨時取消其特約，並呈報地方行政機關加以懲戒。
2. 茶園內不得有鬪毆等情事發生。
3. 茶園內須保持清潔。
4. 主管機關在茶園內所陳列之圖書娛樂品，須負保管之責，如有遺失，須照價賠償。
5. 茶水須注意衛生。
6. 須接受主管機關之指導。

乙、主管機關應遵守的條件：

1. 添置圖書及娛樂品在茶園內陳列。
2. 按時至茶園舉行各種教育活動。
3. 每月津貼茶園若干，以作保管圖書及娛樂品之用。

十、注意點

1. 特別講求清潔；
2. 毋爲惡社會同化；
3. 注意茶葉開水；
4. 聯絡地方領袖；

5. 對待民衆如朋友；
6. 改革不可操切；
7. 須有教育活動；
8. 要多用暗示方法；
9. 宜利用時機施教；
10. 宣傳須與民衆切身有關；
11. 調查事實宜用談話式；
12. 施教宜多用故事及引證法；
13. 多與民衆個別談話；
14. 與民衆談話措辭宜淺近；
15. 利用娛樂以實施文字教育；
16. 說書要學習相當技能；
17. 茶園佈置須時加變換；
18. 設法改正民衆對茶園的觀念。

——參攷龐幻生：舉辦農村中心茶園之理論與實際，見農民教育研究集——

民衆樂園

民衆樂園爲實施民衆休樂教育的綜合機關，包括民衆茶園，民衆娛樂室以及各種休樂的活動事業。或稱民衆俱樂部，不過俱樂部大多由貴族子弟組織，不大適合爲民衆化的事業。而且所謂部，在一般的情形似多設於城市限於較小的範圍，不若「樂園」二字顯示出有廣大的園地，而富於生氣的養心治性場所。所以民衆樂園爲城鄉俱宜的良好的民衆休樂機關，今述其辦法大概如後：

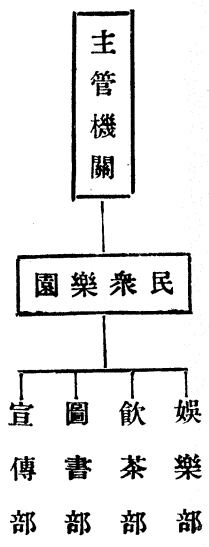
### 一、主旨

1. 實施民衆休樂教育。
2. 推行其他各種教育。

## 二、目標

1. 調劑民衆生活。
2. 提倡正當娛樂。
3. 由娛樂出發實施民衆教育。
4. 爲各種宣傳的利用。

## 三、組織



## 四、事業

### 甲、固定的

1. 時事報告
2. 講演
3. 音樂會
4. 說書
5. 代筆問詢處
6. 指導閱覽
7. 讀書會
8. 棋弈處

### 乙、活動的

1. 各種紀念節宣傳

2. 改良風化運動

3. 清潔運動

4. 識字運動

5. 棋藝比賽會

6. 其他臨時活動事項

五、預算 舉一例於後：——鎮江民衆教育館范公橋實驗區民衆樂園

甲、開辦費 共計二四〇元

1. 用具 一〇〇元

2. 書籍 八〇元

3. 樂器 一〇元

4. 修理 一五元

5. 油漆 一五元

6. 佈置 一〇元

乙、經常費 每月三五元

1. 津貼茶房費 五元

2. 說書人車馬費 一〇元

3. 佈置費 五元

4. 書報費 一五元

六、設備

甲、飲茶部 如方桌長凳茶壺茶杯水爐鉛銚等。

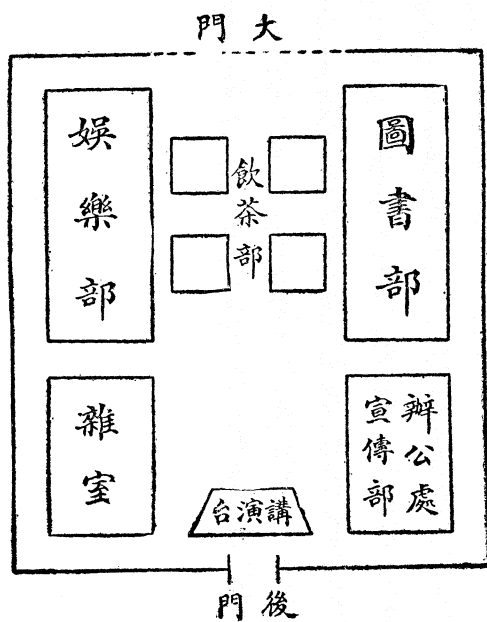
乙、娛樂部 如樂器棋類乒乓球表演用具棋桌方凳等。

丙、圖書部 如辦公桌椅閱書桌閱報檯書架報架等。

丁、宣傳部 如講演臺黑板畫圖幻燈等。



七、佈置 應依地位大小而善為佈置，原無一定格式。如只有小範圍的地位，可依下列式樣：



如有園庭或

水池，飲茶

部最好在池

畔或庭中。

## 八、活動

### 甲、娛樂部

1. 指導絲竹棋藝乒乓等練習。
2. 舉行乒乓棋藝等比賽。
3. 組織民衆音樂會及戲劇團。

乙、飲茶部

1. 招待民衆。
2. 說書。
3. 個別談話。
4. 解除民衆困難。

丙、圖書部

1. 指導閱覽。
2. 代筆答問。
3. 組織讀書會。
4. 中心陳列。

丁、宣傳部

1. 紀念日宣傳。
2. 各種運動宣傳。
3. 時事報告。
4. 普通演講。

九、規約 今舉一例於後：

- (一) 本園開放時間，每日從上午○時起到下午○時止。
- (二) 本園圖書報章，歡迎來賓觀覽，或借看，另有規約。
- (三) 本園娛樂用具，任何人可以取用，另有規約。
- (四) 本園茶價，每壺銅元○枚。
- (五) 來園游客請勿高聲喧鬧。

(六) 請勿隨地唾痰。

(七) 菓殼紙屑，請投到紙簍裏。

(八) 弄壞物件，照價賠償。

(九) 茶房招待不周，請直告本園職員。

(十) 本園在演講時或說書時，得停止他項活動。

(十一) 游客物件，各自當心，如有遺失，與本園無涉。

(十二) 來園游客如有不遵守本園規約，得請其外出。

十、園誌 每日須記園務日誌，舉例於後：

民國 年 月 日 星期 天氣		
書報	閱書者	人
	閱報者	人
娛樂	絲竹者	人
	棋事者	人
問字者		人
代筆者		人
飲茶者		人
講演	次聽者	人
時事報告	次聽者	人
備註		

——參考鎮江民教通訊一卷四五期——

## 第八章 民衆教育館實施法

### 第一節 民衆教育館的意義

綜合機

實施民衆教育的機關，照我國的情形看，大概可分爲混合制的和單獨制的兩種。如民衆學校，民衆體育場，民衆美術館，示範農場，民衆公園等，都是單獨制的民衆教育機關，都是以某一種或某數種教育爲設施的主旨的機關。這些機關的辦理方法，在前面討論各種教育的實施方法時，已經擇要的敘述過。至於民衆教育館是實施各種民衆教育的綜合機關。換一句話說：各種民衆教育的設施，都是民衆教育館的使命，所以牠是混合制的民衆教育機關，也可說是實施民衆教育的主要機關。前面各章討論實施方法，是以各種教育爲分類的，對於各種單獨制的民衆教育機關，都可分別敘述，惟有這個最重要的實施民衆教育的綜合機關——民衆教育館，因爲不能偏於某一種教育實施法中討論，所以特立一章來專門研究牠的辦理方法。

社會中

民衆教育館既是實施民衆教育的綜合機關，那末民衆教育館的設施，可以集各種民衆教育的大成，所以一般人以民衆教育館爲民衆教育事業的中心。例如教育部的改進社會教育計劃裏，就規定民衆教育館爲實施及試驗的中心，而於圖書館體育場演講廳等，則規定在可能範圍內都和民衆教育館連合一氣。

這因爲民衆教育館有設施各種教育的職能，所以給予獨立發展的機會。其他機關不過是民教事業中的一部，所以視若民衆教育館的一肢體，而須與民衆教育館連合進行。不過這裏所謂中心，祇是一種解釋；民衆教育館是訓練民衆的大本營，改造社會的出發點，民衆生活隨之而改變，社會事業隨之而推進，不僅在形式上是各種民教事業的中心，而在精神上是民衆生活的中心，社會文化的中心。所以民衆教育館雖然是一個機關的名稱，但其設施必及於全社會，不是限於館舍以內。其作用必定深入民心，不是粉飾門面。這樣才配稱爲一個良好的民衆教育館，才達到社會中心的理想。

——參攷李蒸：民衆教育館概論，見教育與民衆二卷八期——

在目前的中國，實施民衆教育的綜合機關，除民衆教育館外，還有所謂農民教育館。如教育部的改進社會教育計畫裏，就將農民教育館與民衆教育館並舉。這個農民教育館與民衆教育館究竟有什麼大不同？這常易引起一般人誤會的。其實民衆是包括一切人民，農民也是人民的一種，農民教育館怎樣能跳出民衆教育館的圈外而別立什麼系統？這不過是分類的名稱，是民衆教育館的分支。原來民衆教育館可依各種標準分爲下列各種：

1. 就設立的地域分，有城市民衆教育館，鄉村民衆教育館。
2. 就民衆的類別分，有農民教育館，工人教育館，商民教育館，婦女教育館。
3. 就設施的方法分，有固定民衆教育館，流通民衆教育館。

4. 就辦理的宗旨分，有普通民衆教育館，實驗民衆教育館。

——參攷公鑑：民衆教育館實施談片，見教育與民衆二卷八期——

不過在我國現在，還沒有分別設立，將來非是一律用民衆教育館的總名，就應各就性質分別命名，以免混淆。

## 第二節 民衆教育館的宗旨與目標

### 宗旨

民衆教育館的宗旨，中央迄未有明文規定。大概因爲民衆教育館是設施整個的民衆教育的綜合機關，牠的宗旨應就是中華民國的教育宗旨，所以不另規定。其實民衆教育館不過是教育機關之一，牠有特殊的性質和特殊的形式，爲使其任務明顯進行便利起見，有明定宗旨的必要。浙江省教育廳頒佈的民衆教育館規程，會規定「以就民衆實際生活，施以補充教育，使獲得多方面之健全發展爲宗旨」，所謂「就民衆實際生活」者，一方面是利用民衆日常生活中的機會施以教育，一方面是要針對民衆實際生活上的需要，使之滿足。所謂「補充教育」的意思，是表示任何人隨時隨地都應該繼續不斷的受教育。所謂「多方面的健全發展」，就是使人生多方面的活動能力，或是生計，或是政治，或是家事，……：都得到圓滿的健全的發展。這條宗旨，總算把民衆教育館的特性表示得很明白。不過民衆教育館爲實施社會教育的中心機關，並爲改進社會事業的中心，這一個特點，不可不表明。所以我以爲民衆教育館的宗旨

旨，應如下規定：

「民衆教育館以設施民衆補充教育，使得多方面之健全發展，並推進地方自治，俾成社會改造之中心爲宗旨」

目標

民衆教育館的目標，應即是各種民衆教育的設施目標，本來也可不必討論。不過爲實施時有簡明標準起見，有人也訂定幾條概括的目標。如民衆教育問答一書中有下列五條目標：

- (1) 增進民衆生產能力；(職業知能之增進及科學方法之運用)
  - (2) 增進民衆自治能力；(政治知能及公民道德之訓練)
  - (3) 增進民衆理解能力；(社會科學與自然科學常識之增加及讀法書法算術之應用)
  - (4) 增進民衆藝術欣賞力；(整理區容使環境優美並提倡高尚娛樂)
  - (5) 增進民衆活動能力。(體育及醫藥衛生之指導使民衆體格健康活動能力增進)
- 上列五條目標，包括生計、政治、語文、休樂、健康五種教育，惟缺少家事教育一項。我以為應該再如下列一條，俾達完善。即
- (6) 增進民衆家事能力。(家庭經濟衛生及子女教育之指導)

### 第三節 民衆教育館的建築與設備

建築原則

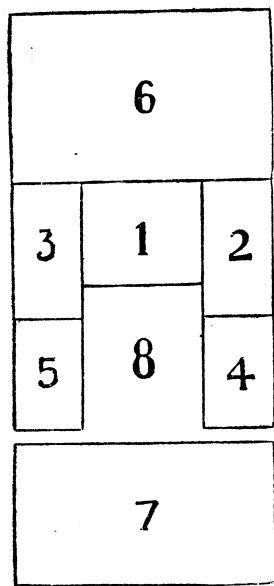
民衆教育館不過是民衆教育實施人員的事務所，寄宿舍；而實施工作要到社會去做，要到民間去做。縱乎要相當的屋宇和場所，以利用民間原有公共房屋和空地爲最好。如定須建築或加修理，應遵守下列原則：

列原則：

- (1) 要經濟化——務須費最少的金錢；
- (2) 要平民化——式樣與民衆的房屋相類；
- (3) 要科學化——構造合於衛生而合應用；
- (4) 要公園化——要多庭園空地，而環境優美；
- (5) 要堅固化——材料要堅固，防免容易損壞。

屋舍支配

如利用民間原有的房舍，各部館舍當然可以分散在四處，可各就所宜酌爲利用。如係新建或有較多的房屋可以利用，爲管理便利起見，也可在一處設施各種事業。今擬一支配方法如下圖：



1. 講演廳兼民校教室
2. 展覽室
3. 辦公室兼會議室
4. 娛樂室
5. 書報室
6. 農場
7. 運動場
8. 花園



設備原

設備爲實施的工具，工欲善其事，必先利其器，所以相當的設備也不可少。不過民衆教育館的設施要如軍隊佈防似的散布在四處，不是僅限於館內。所以置辦設備務須力除裝璜門面的通病，而依實際需要着想。尤其要注意活用方面，切忌死板的陳列。今述設備上應遵守的幾條原則於下：

1. 要根據民衆的需要；
2. 要根據時代的需要；
3. 要根據實用的價值；
4. 要根據經濟的原則。

必需設

設備的多少，根據經費與事業的多少而不同。不過既稱一民衆教育館，應有最少的必需的設備。略舉如下：

1. 書籍，
2. 圖表，
3. 儀器，
4. 標本模型，
5. 娛樂品，
6. 運動器具，
7. 教育用具，
8. 辦公用具，
9. 各種什物雜件。

#### 第四節 民衆教育館的經費

開辦預

經費多少，依事業與規模的大小而不同。如省立民衆教育館與縣立民衆教育館不能相提並論，而縣立民衆教育館與鄉區民衆教育館又不能等量齊觀。就普通的情形，適當的規模而論，如須新建館舍，約需開辦費二千元左右；如有現成房屋可以利用，只要數百元也可辦了。現在舉甲乙兩例於後，甲例是新

建館舍的開辦費預算，乙例是利用現成房屋的開辦費預算。

1. 甲種預算書（開辦費總數爲二〇〇〇元）

項 目	名 稱	銀 數	說 明
第一項	建 築	一五五〇元	
第一目	購 地	四五〇元	購地三畝除供館址之用外餘充農場及運動場之用每畝價值以一五〇元計合如上數
第二目	建 築	一一〇〇元	瓦房六間每間以一七〇元計又廚房廁所各一間每間以四十元計合計如上數
第二項	購 置	三三六元	
第一目	木 器	八〇元	辦公桌課桌牀架書架椅子長凳圓凳黑板等
第二目	娛樂器具	六〇元	留聲機唱片絲竹管絃棋子等
第三目	陳列物品	四〇元	掛圖標本瓶類等
第四目	運動器具	八〇元	籃球架足球架槓子等
第五目	書 籍	三〇元	各種民衆叢書唱歌曲本等
第六目	鐘 鈴	一〇元	

2. 乙種預算書（開辦費總數七〇〇元）

第七目	文具	一〇元	包括紙墨筆硯等
第八目	火油燈	一〇元	
第九目	膳具	一〇元	包括鍋碗鏟等
第十目	茶具	六元	包括茶壺茶杯等
第三項	佈置	三五元	
第一目	牌子	一五元	包括館牌及各室牌子等
第二目	油漆標語	二〇元	
第四項	雜支	七九元	
第一目	郵電	一〇元	
第二目	消耗	一〇元	燈油茶水等
第三目	開幕費	二〇元	
第四目	雜支	三九元	旅費交際預備及其他一切雜支
總計		二〇〇〇元	

項	目	名	稱	銀	數	說
第一項	修理及建築			二一〇元		
第一目	修	理		一六〇元		包括地板板壁開窗粉牆等
第二目	建	築		五〇元		此項建築係指衛生廁所
第二項	購	置		三三六元		
第一目	木	器		八〇元		方桌三斗桌二斗桌牀架書架椅子長凳圓凳等
第二目	娛	樂器具		六〇元		留聲機及唱片
第三目	陳	列物品		四〇元		掛圖標本瓶類等
第四目	運	動器具		八〇元		籃球架足球架槓子等
第五目	書	籍		三〇元		各種民衆叢書唱歌曲本
第六目	鐘	鈴		一〇元		
第七目	文	具		一〇元		包括紙墨筆硯等
第八目	火	油燈		一〇元		
第九目	膳	具		一〇元		包括廚房用具

經常預算

第十目	茶具	六元	包括茶壺茶杯等
第三項	佈置	四〇元	
第一目	牌子	二〇元	包括館牌及各室牌子等
第二目	油漆標語	二〇元	
第四項	雜支	一一四元	
第一目	郵電	一〇元	
第二目	消耗	一〇元	包括茶水燈油等
第三目	開幕費	三〇元	
第四目	雜支	六四元	旅費交際預備及其他一切雜支。
	總計	七〇〇元	

——參攷周德之等民衆教育問答——

民衆教育館的經常費支配得當與否，關係於事業的進展很大，有許多民衆教育館把職員薪工支配得太多，事業費太少，以致苦於無米爲炊，職員只好束手閒坐。不過若是有相當經費，而無相當人員，也感覺人少事多，有應接不暇之苦，或是空有計畫，或是把錢浪用，也不是適當辦法。李雲亭先生曾發民

衆教育問卷，徵求許多民衆教育專家對於民衆教育館各項問題的意見，統計結果，大多數的意見，主張薪工至多不過百分之五十，事業費至少須有百分之三十，其餘百分之二十爲辦公費及雜費。今錄民衆教育問卷中的縣立民衆教育館經常費預算書於後：

某某縣立民衆教育館某年度經常費預算書

項	目	預	算	數	備	註
第一款	薪工	一五〇〇元				
第一項	館長	四八〇元			月支四〇元合如上數	
第二項	主任	七二〇元			主任二人每人月支三〇元合計如上數	
第三項	幹事	一九二元			月支十六元合計如上數	
第四項	工友	一〇八元			月支九元合計如上數	
第二款	事業活動費	七〇〇元				
第一項	語文教育費	九〇元				
第一目	民衆學校	六〇元			計辦兩期每期約三〇元	
第二目	民衆演說比賽會	二〇元				

第三目	其他活動事業費	一〇元	
第二項	健康教育費	八〇元	
第一目	醫藥衛生	四〇元	種痘防疫清潔運動等
第二目	球類比賽及業餘運動會	三〇元	
第三目	其他活動事業費	一〇元	
第三項	生計教育費	一二〇元	
第一目	合作社	三〇元	合作宣傳合作講習
第二目	副業指導	三〇元	
第三目	生計教育展覽會	五〇元	
第四目	其他活動事業費	一〇元	
第四項	家事教育費	九〇元	
第一目	模範家庭	三〇元	
第二目	家庭講習會	二〇元	
第三目	兒童幸福展覽會	三〇元	

民衆教育實施法

第四目	其他活動事業費	一〇元	
第五項	休閒教育費	一四〇元	
第一目	民衆茶園	三〇元	
第二目	棋弈比賽及其他比賽會	四〇元	
第三目	同樂會	六〇元	
第四目	其他活動事業	一〇元	
第六項	公民教育費	一二〇元	
第一目	壁報	三〇元	
第二目	社交費	二〇元	
第三目	各種紀念會	六〇元	
第四目	其他活動事業	一〇元	
第七項	社會調查費	六〇元	
第三款	購置費	三三〇元	
第一項	普通用具	一〇〇元	



第二項	書報	六〇元
第三項	陳列品	五〇元
第四項	掛圖	三〇元
第五項	運動用具及娛樂品	八〇元
第六項	其他	一〇元
第四款	辦公費	三三〇元
第一項	文具	三六元
第二項	紙張	六〇元
第三項	郵電	二四元
第四項	燈油	六〇元
第五項	茶水	三六元
第六項	旅費	三六元
第七項	修膳	六〇元
第八項	雜支	一八元

第五款	預備費	一四〇元
總計		三〇〇〇元

### 第五節 民衆教育館的組織

應守原則

館務組織的優劣，影響於工作的效率很大，所以經營民衆教育館，必須妥爲規劃，嚴密組織。今述幾種原則於後：

1. 要注意人才和經濟的支配；
2. 要注意各項教育的平均發展；
3. 要注意各種活動的整個聯絡；
4. 要注意工作進行的便利敏捷；
5. 要注意普遍適應的彈性。

經濟人才充足，組織可較繁細，否則應力求簡單。各項教育均有相當地位，才可儘量自由發展。各項活動須互相聯絡，才能整個進行。事權貴能統一，效能可以增進。組織富有伸縮性，才能普遍適應。

——參攷王育誠：民衆教育館組織之商榷，見教育與民衆四卷八期——

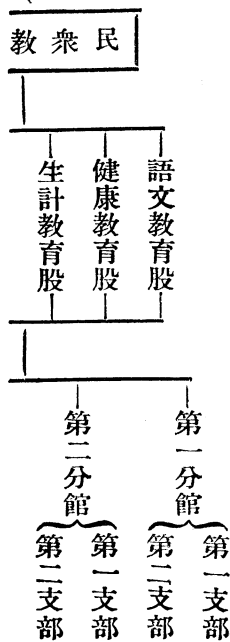
現在各地民衆教育館的組織，十分差異，真是錯綜變化，各盡其能。例如中央頒布的民衆教育館暫行規程，定設閱覽部，講演部，健康部，生計部，游藝部，陳列部，教學部，出版部等八部。江蘇省訂立的各縣民衆教育館暫行規程規定設總務部，圖書部，科學部，藝術部，講演部，體育部，衛生部，家事部，推廣部等九部。江蘇省訂立的各縣農民教育館辦法規定設總務部，成人部，婦孺部，兒童部等四部。而實際各縣的民衆教育館和農民教育館的組織分部又各不相同。我分析他們分部的標準，有下列幾種：一是以設施的對象爲標準的；如成人部，婦孺部，兒童部一類是。二是以設施的目標爲標準的；如健康部，生計部，家事部一類是。三是以設施的工具爲標準的；如圖書部，科學部，藝術部一類是。四是以設施的方法爲標準的；如講演部，教學部，陳列部一類是。更有以工作性質分部的；如總務部，事務部，出版部等是。不過一般的組織，大都不是單以某一種標準來分部，這難免要把事業遺漏，或是任務衝突，不是好的辦法。至於以一種標準來分部，究竟以那種標準較爲適當？也值得討論的。我以爲以設施的對象爲分部的標準，那是不行的。因爲對象儘管不同，他們的需要經常有相同的，我們對他們設施的事項方法以及需要的人才工具，都有相同的。例如民衆學校，無論男女老少總應當來進的，無庸分由幾部去辦。若是以設施的工具爲標準，各部不能聯絡，所有工具難免不能活用。若是以設施的方法爲標準，但各種活動沒有一貫的目標，而且設施的範圍，又廣狹不同，各部職務的繁簡，恐怕相差太大。最好以設施的目標爲分部的標準，如健康教育部生計教育部……等，酌量經費人才的可能，以定部數

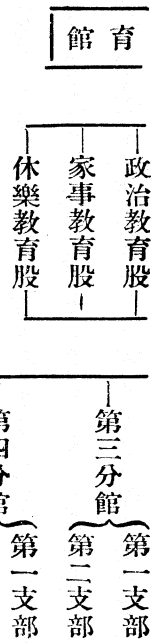
的多寡，這樣可以實現各項教育的一貫計畫。至於各設施的人才，各部可以流通，設施的工具，各部可以共用。不過每部的設施計劃和進行步驟，由各部分別訂定。

——參攷公鑑：民衆教育館實施談片，投教育與民衆二卷八期——

理想組織

現在民衆教育館的通病：第一是組織太複雜；部股繁多，疆界釐然，因之各種事業，不能聯合進行。第二是館務行政化；祇有橫的分部，而無縱的系統，因之工作人員，祇在館內分別辦公，而不能到館外四出活動。所以理想的民衆教育館組織，第一是力求簡單；俾事權易於統一，事業進行便利。第二是要軍隊化；館內譬如團部，是一個規劃發令的場所，而將人員分配於館外活動，如軍隊中的分隊支隊的四處佈防。再有總務研究等工作，不主張單獨設部，因為這些都是館員共同應作的，至多設事務員一人，專理雜務。至於研究方面如有編輯出版事宜，可組織委員會爲之，不必在組織系統中明訂。今依此標準，再參加前述原則，擬一組織系統如下：





說明 (1) 各股是館內組織，可依事業人才多少，酌量分併。

(2) 各股人員即是各分館分部人員，在館內各別負責計劃，在館外共同分頭活動。

——參攷公鑑：民衆教育館究應怎樣辦？ 投教育論壇民教館專號——

## 第六節 民衆教育館的人員

職員人數

工作人員的多少，要以經費為標準，事業為根據。李蒸博士以為每館至少要有五人，才够支配。但經費每月至少要有二百五十元，以百分之六十為薪工，每月百五十元，連館長共可得六人。依本章第四節所舉民衆教育問答中的縣立民衆教育館經常費預算書，每月祇有薪工一百二十五元，可用職員共四人，那就不合李先生的標準了。最近趙步霞先生對於農村民衆教育館人員問題，作過一番研究。他徵求到一百二十九個人的意見。假定設施區域以二十五華里平方為範圍，有居民五萬人。統計答案結果：一個民衆教育館需要職員人數，中數八人，下四分點五·八七人，上四分點一〇·四六人，最少有主張二人

的，最多有主張二十三人。由此可以說以八個人爲最適宜，至少要有六人了。又趙先生徵答的結果，民衆教育館需要女職員，平均占百分之一五，大概每館一人。

——參攷趙步霞：農村民衆教育館人員問題之研究，見教育與民衆五卷二期——

#### 職員資格

先就館長說：河北省教育廳規定省立民衆教育館館長，以曾在師範大學或大學教育科畢業爲首選，最下爲師範學校畢業會服務社會教育三年者。又對於縣立民衆教育館館長資格，規定祇在中等學校畢業而會服務二年者便可。江蘇省於十八年修正公布的各縣民衆教育館暫行規程所定館長資格，第一條爲大學或專門學校畢業，並於社會教育有相當研究者，最後一條只要曾任教育職務五年以上，著有成績，並於社會教育有深切之興趣及相當之研究者即可。其實館的規模有大小，法令貴乎能活用。最近趙步霞先生徵答的結果，依照前述的館的背景，大多主張以二年專科畢業爲最適宜，次則主張高中畢業。這是比較科學的主張。再就館員說，主任與幹事當有不同，事務員與幹事又當有別。據趙先生徵答的結果，主張主任爲高中畢業者占百分之六十三，幹事爲高中畢業者占百分之五〇，事務員爲初中畢業者占百分之五七·七，由此可知館員資格的大概。

#### 職員智能

據趙先生徵答的結果，館長和館員知能上應有的特長，如下所列：

甲、館長知能上的特長

A. 民衆教育的研究——包括理論，實習，行政，各地情况等項。

B. 一般教育的研究——包括原理，方法，行政，心理學，教學法，地方教育等。

C. 社會的認識——包括社會科學常識，社會現狀，經濟，政治，法制，歷史，社會心理，各種學問及工，商，農業情形等項。

D. 應有常識與技能——包括演說，農事，藝術，自然常識，寫作，庶務，科學方法，調查，統計，會計，軍事，體育等項。

## 乙、館員知能上的特長

A. 民衆教育——包括圖書館學，民衆教育理論與實施，成人心理民校設施法，社教行政，民教研究法，比較民衆教育等項。

B. 教育——包括教育原理，教學法，測驗，職業教育，教育心理，教育行政，教材編制，鄉村教育，兒童教育等項。

C. 社會——包括公民常識，地方自治及民衆組織，經濟學，社會學，政治學，社會現狀，社會調查，社會心理及羣衆心理，法制，黨義，史地，新聞學，倫理等項。

D. 語文——包括演講，國文，應用文，注音符號，速記等項。

E. 健康——包括醫藥，衛生，體育，騎自行車，武術，育兒法，軍事等項。

F. 藝術——包括音樂，繪畫，戲劇，書法，藝術，說書，娛樂品使用法，幻術，製作模型，雜藝

，攝影等項。

G. 生計及家事——包括農藝，農村副業，家事，農工商業常識，合作，女工，蠶桑，職業指導，機械學，造林，農場管理，農業推廣等項。

H. 其他——包括會計，自然科學，常識，庶務，統計，展覽及佈置，科學方法，儀容及應酬，建築等項。

## 第七節 民衆教育館的事業

一個調查

民衆教育館爲實施民衆教育的綜合機關，好似一個百貨公司，應該什麼都有。要問牠應該辦些什麼事業，那簡直可以回答『各項民衆教育事業都應該辦。』不過每一個民衆教育館經費有限，事業的舉辦，有難易不同，普通一個民衆教育館究應辦些什麼事業，才算扼要，才易收效，這不得不考察各地的實況，以爲借鑑。王育誠先生曾經調查過江蘇各縣縣立民教館的概況，他收到五十一縣的表格，統計結果：各縣民衆教育館有下列各項事業：

### 甲、固定事業

A. 語文教育——有圖書室，閱報室，壁報，民教刊物，定期演講，問字處，巡迴演講，代筆處，民衆畫報，巡迴書庫，公共演講廳，民衆識字處，讀書會，活動教學，民衆閱報牌，注音符號



講習會，國語研究會，民衆圖書分館等。

B. 政治教育——有各種紀念會，市民聯合紀念週，黨義研究會，古物陳列室，鄉賢傳記像片陳列室，各項宣傳運動會，時事報告，國貨室，黨義陳列室，民衆法律顧問處等。

C. 生計教育——有科學陳列室，理化實驗，合作社，動植物園，科學詢問，家庭工藝訓練班，氣象報告，副業指導，常識問答揭示處等。

D. 健康教育——有運動場，國術團，醫藥處，健康室，衛生佈告等。

E. 家事教育——有模範家庭，家事研究，嬰兒衛生會，家庭訪問及指導，傭工訓練班等。

F. 休樂教育——有娛樂室，民衆茶園，藝術陳列室，音樂研究會，公園，戲劇研究會，兒童樂園，無線電播音機，書畫研究會，音樂室，弈棋室，說書，特約茶社，民衆遊藝團，藝術展覽會，民衆旅行團，星期同樂會，說書場等。

G. 混合的——有民衆學校問事處，民衆補習學校，陳列室，報時鐘，高級民衆學校民衆談話等處。

H. 其他——有民教分館，民校師資訓練班。

## 乙、活動事業

A. 語文教育——有巡迴演講，演說競賽會，讀書會，流通書庫，識字運動，編輯民衆讀物，化裝演講，名人演講，幻燈演講，活動教學，讀書競賽會，露天閱報處，注音符號練習會，讀書連

動，流動分館，雄辯會，巡迴書報等。

B. 政治教育——有時事報告，協助地方自治，擴大紀念週，黨義研究會，城市改進會，築路運動，國貨展覽室等。

C. 生計教育——有科學實驗，合作社，徵集各鄉土產，農作展覽會，造林運動，職業指導運動，科學演講等。

D. 健康教育——有球類比賽會，業餘運動會，嬰兒健康比賽會，衛生運動，醫藥宣傳，衛生指導所，國術團，各機關公務人員早操會，拒毒宣傳，種痘運動，剿蠅奪標會，清潔運動，衛生展覽會等。

E. 家事教育——有母姊會，主婦會，少婦會，家庭訪問，耆老會，家屬懇親會，禮俗改良會，息訟會等。

F. 休樂教育——有棋類比賽會，書畫展覽會，同樂會，戲劇研究會，音樂會，說書，電影，攝影研究會，菊花展覽會，無線電話，藝術研究會，玩具展覽會，民衆旅行團，特約民衆茶園，納涼會，消寒會，民衆聯歡會，交際會，各機關工友同樂會等。

G. 特別活動——有舉行各項宣傳，社會調查，舉行各項中心運動，民衆學校成績展覽會，民教促進會，舉行各項測驗，分業談話會，民衆學校校友會，監督全縣民衆學校，參加社會集會等。

最少限

按上列各項名稱，繁複無準，有正名的必要。統計歸類，亦有不妥之處，因照表直錄，未加改正。

——參攷王育誠：江蘇各縣民衆教育館概況調查，見教育與民衆二卷八期——

上述各項事業，是江蘇五十一縣縣立民衆教育館事業的總目錄。當然不是一個民衆教育館能統籌辦，而且也不必統籌舉辦。因為這些事業，並不是都屬重要的標準事業。所以我們應該再研究民衆教育館應該舉辦的最少限度的事業是些什麼？我現在分固定設施，臨時活動，團體組織三項，列表於後：

		教育事業	
		固定設施	臨時活動
生計教育	職業指導所 職業訓練班 工商補習學校 示範農場特約農田 提倡副業	民衆學校 閱報處 閱書室 問字代筆處 壁報	演說競賽會 識字運動 巡迴文庫 提倡注音符號運動
	國貨運動 造林運動 節儉運動 農品展覽會 工商業展覽會	國語研究會 讀書會	合作社 儲蓄會

政 治 教 育	黨義講習會 紀念週 講演廳	各種紀念會 築路運動 保甲運動	改進會 自衛團 進德會
健 康 教 育	運動場 診療所	衛生運動 業餘運動會 各種體育競賽 拒毒運動	國術班 各項球隊 戒煙會
家 事 教 育	模範家庭 家事講習會 家庭訪問	兒童幸福展覽會 主婦談話會 家事展覽會	少婦會 家事研究會
休 樂 教 育	民衆娛樂室 特約茶園	民衆同樂會 游藝會 藝術展覽會 弈棋比賽會	音樂研究會 繪畫研究會 民衆劇團 民衆遊覽團

逐  
步  
展

民衆教育館的事業多寡原視經費人力而定，不能強爲一律。上列各項事業，雖屬民衆教育館的最少限度事業，但也不是一時都能舉辦。所以應當訂定計劃，逐步進展，依照經費人力的可能，預定逐年達

到的標準，這樣才不致望洋興歎，同時也免於因循不進。

## 第八節 民衆教育館的實施

實施原則

民衆教育館的事業如何實施？原是一個極重要的問題。民衆教育館的成效大小，可說大部分寄命於實施的得法與否。所以我在討論實施方法以前，先提示幾個實施原則，以資依據。

1. 以整個社會爲教育活動的區域 杜威提倡「學校即社會」，因爲一般的學校教育活動，只限於學校以內，與社會不生關係，結果使得學校成爲社會上一個特殊東西，無論是效果上是方法上，都遭失敗。民衆教育館本來以訓練已投身社會的一般民衆，和改進社會爲宗旨的，當然不可再蹈學校教育的覆轍。所以活動的區域，不能限於機關以內，而當展布於整個社會。

2. 以實際生活爲教育設施的根據 民衆教育的對象，爲已經投身社會的青年成年，他們對於教育的要求，更急切的要能增進他們生活的知能。並不熱心要學書本的智識，和空泛的理論。所以民衆教育館的一切設施，要以實際生活爲根據，從生活中施教育，以滿足民衆的需要。

3. 教育方法自民衆興趣出發 民衆原不了解教育的重要，勉強他們受教育，他們處於被動的地位，感覺異常苦痛。在這種厭惡的情緒下，學習不能有成效的。所以民衆教育館的教育方法，應力求其有興趣，而從民衆感覺有興趣的事件中，開始設施教育，逐漸養成他們受教的熱誠。

4. 設施標的從社會改進着眼 民衆教育的終極目的，不僅在謀個人知能的增進，而應爲社會改造。所以民衆教育館的一切設施，應着眼於社會事業的發展，而推進社會的改造。務期民衆教育發達之日，即爲社會改進成功之日。

5. 以極少經費謀最大效果 在中國現在的教費狀況下，本不能有充裕的經費，來多設民衆教育館。即看各地的民衆教育館實情，都苦經費支絀，有無米爲炊之感。所以我主張民衆教育館的設施，更要注意到經費與效率，以不費錢而只費力的爲上選，費少錢而費多力的爲中選，務期以少數的錢而獲最多的成就爲最大的效果。

6. 由小區域而漸及大範圍 民衆教育館的活動區域，原爲整個的社會，但社會範圍無定，我們要以少數的人力，小量的經費，來擔當這無限的事業，決不是可能的事。所以工作的進行，應先從小區域做起。待這小區域內的工作，有了相當的成就，再加以擴充，逐步逐步的，漸及於大範圍。

——參攷公鑑：大夏大學附設大夏公社創設之旨趣與現狀，見大夏年刊——

實施步驟

趙光濤先生在江蘇社會教育暑期講習會裏，講授民衆教育館實施綱要，曾舉出四個實施步驟，作者覺得尙稱中肯，今錄之於後：

1. 以社交的手腕接近民衆 凡從事民衆教育館的人，應用各種巧妙玲瓏的技術，多方不斷的去接近民衆認識民衆。

2. 以互助的精神聯絡民衆 既認識了民衆，應該謀民衆對於辦理民衆教育館的人和民衆教育有相當的認識，進一步由民衆認識辦理民衆教育館的人和民衆教育而發生信仰。這點只有運用互助合作精神，替他們解決許多實際困難問題，方能做到。

3. 以集會的方式組織民衆 民衆既對於辦理民衆教育館的人和民衆教育由認識而起信仰，那麼，再進一步，應運用召集開會的手段，想盡方法來指導民衆組織各種民衆團體。

4. 以科學的方法教育民衆 民衆既然有了組織，辦理民教館的人員，就可運用最後的一步，就是活用各種教學方法，去教育民衆。

#### 實施方法

民衆教育的實施方法，通常有所謂向心式的和離心式的兩種。所謂向心式的實施法，就是變動館內環境，使民衆來受教的實施法。所謂離心式的實施法，就是將館內設備，推送到民間去，使得民衆能就地受教的實施法。其實民衆教育館不過是工作人員的事務所，寄宿舍；實施事業，本應散佈在社會，好似軍隊分散在各處佈防一樣，他們的活動好似軍隊到各處巡邏一樣，不能限於館內。他們工作的場所隨處隨地都可以，好似軍隊露營一樣。所以只有離心式的實施法，才是民衆教育館的適宜實施法。雖然有時需要民衆集合在一個場所，但也不必限於什麼地方。縱有什麼觀覽設施，可以巡迴各地。就是固定事業，也可分散四處，絕不宜於用向心式的方法。以往一般民衆教育館的失敗，大多是只辦好一個館，而未改好社會，效果所以很少。嗣後應力矯斯弊。現在有人發明宣傳車，流動講臺，巡迴書車等，都是實

施民衆教育的良好工具。將來民衆教育館實施的成功，要賴於活動工具的創造與利用。

——參攷公鑑：民衆教育館究應怎樣辦，投教育論壇民教館專號——

實施要點

民衆教育館，是我國近幾年來才發達的事業，實施方法，尙未得到可靠的準則。試考各地民衆教育館的情形，大都是遭受失敗。所以我在討論實施方法之後，還要提示幾個注意要點，以爲本節之殿。

1. 人格感化 教育本來是感化的事業，人格感化比用任何方法施教的效率爲大。況民衆教育館設施的對象是成年青年，更應用積極的方法去引導，而不應用消極的方法去強制。所以用人格感化民衆，使民衆也以人格相待，這是最上選的方法。

2. 民衆自動 民衆初始雖然不知道教育的價值，需要設施者善爲誘導，但終結定須民衆樂願受教，才能發生真正效率。所以無論訓練民衆生活知能，或是輔導社會改進事業，總要民衆切實了解其需要，而自發自動的踴躍參加，設施者乘此訓練他們自動的能力，使將來的地方教育社會事業，都可由民衆自動舉辦。

3. 切實從事 以往一般民衆教育館的通病，好做形式，裝璜場面，如館內設備，布置得五花八門，規程表格，懸掛得滿牆滿壁。三天一開會，十天一活動，外表看起來好似熱鬧異常，實際上對於民衆很少影響。因此一般人多批評是只辦館而不辦教育。今後辦民衆教育館務須身入民間，切實從事，從民衆生活上謀改進。切不可做表面，裝形式。



4. 聯絡進行 陶知行先生說：『教育須與別的勢力攜手；教育與銀行充分聯絡，就可推翻重利；教育與科學機關充分聯絡，就可破除迷信；教育與衛生機關充分聯絡，就可預防疾病；教育與道路機關充分聯絡，就可改良路政；……』這幾句話千真萬確，可作辦民衆教育的格言。現在鄉政機關多事地方自治；流通經濟的農民銀行，改進農事的農業機關，也在逐漸增加；民衆教育館大可多方聯絡啊！

——參攷教育與民衆五卷二期——

## 第九章 民衆教育實驗區實施法

### 第一節 民衆教育實驗區的意義

實驗的  
特性

討論到「實驗」(Experiment)的意義，要聯想到相關的兩個名辭：一個是「實施」；一個是「嘗試」(Trial)。「實施」該是通常都了解的名辭，牠是用現成的方法，毫不疑慮的去實現理想的一種工作。不像「實驗」是對於所取的手段抱着假定可信的態度，而須待試驗證明的實現理想的活動。至於「嘗試」，牠也是用假定可信的手段，來實現理想的一種活動，與實驗的意義相近，所以常易爲一般人所混。其實嘗試與實驗完全是兩事，牠們最大的異點有兩端：第一是嘗試往往把他人實驗已得的結果，依樣葫蘆的照做一下，希望也得到和他人一樣的結果。例如我國小學試行設計教學法，道爾頓制，就是這一種性質，他們不過把別人的好方法，自己也來試試看行不行罷了。第二是嘗試往往對於活動的手段

並未經過抉擇的淘汰，和詳密的計慮，而不過想從多方錯誤中發現適宜的手段。例如鼠關籠中不能出，東衝西撞找門路，就是這一種行爲。所謂實驗，是指有確定的目標與詳密的計畫而不依傍前人獨闢蹊徑去求得一種新發現的行爲，牠的特色一是不依傍前人，二是不任試錯誤。我們要明瞭實驗的意義，必須認識牠的特色，才不致魚目混珠，誤鹿爲馬。

教育的  
實驗

依麥柯 (Mc Call) 的意見，教育研究的演進，分三個時期：初爲權威專斷時期 (Stage of Authority)；繼爲自由討論時期 (Stage of Speculation)；最後則爲假定實驗時期 (Stage of Hypothesis and Experimentation)；至於此期，一切問題都趨重科學研究以求得最後之真理。所以教育實驗爲教育研究上最高之企圖。教育實驗因爲對象和方法的不同，又可區爲二種：一種是整個教育事業的開闢和試辦，稱爲實際的實驗 (Practical experiment)，凡對於教育有一種新的主張，新的方法，不拘常軌，不拘功令，另闢蹊徑地去謀實現，都屬於這一種實驗。如德國李茲 (Lietz) 的鄉村學園 (Landerziehungsheim)，凱欣斯坦納 (Kerschensteiner) 的勞動學校 (Arbeitschule)，美國杜威的試驗學校，比國德可樂利學校 (Decroly)，丹麥格龍維 (Grandvig) 的民衆高等學校 (Volkshochschule)，英國巴納德 (Barnett) 的教育公社 (Settlement) 等都是。一種是某項教育問題之科學方法的研究，稱爲科學的實驗 (Scientific experiment)。乃是另有一個更狹窄更謹嚴的技術，必須認定一個問題，在控制着的固定情境下，變更情境中的某條件，從其變更的結果，推出正確的結論。這種實驗，是應用科學實驗室的方法，

注意到「情境的控制」，必須有「結果的測量」和「正確結論的取得」。如麥柯的教育實驗法（McCall, How to Experiment in Education）一書，就是關於這種實驗的一本著作。

——參攷孟憲承：怎樣做民衆教育的試驗，見浙江民衆教育季刊一卷一號——

民衆教育在我國，是一個新興事業，方法沒有成規可依，技術尙待發明創造。近數年來，國內熱心研究或注意民衆教育的人，不少詳切的討論和有價值的意見。但是要使民衆教育學術達到真實的地步，那是民衆教育實驗是應運而生決不可無的事。民衆教育實驗區，是擇定一個區域實驗民衆教育的。在我國現在的情形，大都是抱著一種新理想新主張，實驗整個的民衆教育事業，以求有新發現新創造。所以這些實驗都是屬於實際的實驗一類。所謂區，是劃定的一個地域，這地域可大可小，或是一個鄉村，或是一個自治區域，或是一全縣。現在我國的民衆教育實驗區，大小都有，如徐公橋黃墟的區域，就只是一個鄉村；如北夏就是一個自治區；如定縣鄒平，就是一全縣。不過民衆教育事業的需要實驗，不僅是理想與主張問題；民衆教育實驗區，也不僅是可以做實際的實驗；關於實施民衆教育的新方法新技術，在民衆教育實驗區內，也可作科學的實驗，這是今後民衆教育實驗區，所必然要注意到的。

——參攷孟憲承：民衆教育，世界書局出版——

## 第二節 民衆教育實驗的重要

事屬創舉

民衆教育是一個新興的運動，近世紀來由於教育思想的演進，教育設施擴張的結果。在我國成爲一種有意識的運動，還是近幾年的事。先覺之士，雖然不遺餘力的鼓吹提倡，期其發展；但以事屬創舉，一切無成規可循；無論是教材教法，或是教育工具，在在感覺到空無所有。一般從事民衆教育的同志，不少憑其普通教育的眼光，個人智慧的見解，作很多的建議與供獻；但自由的討論，未必得真理的發現。要民衆教育學術得有充實的內容，民衆教育推行得有適宜的方法，當以做民衆教育實驗爲先前工作。

對象複雜

受教者的年齡、性別、智力、職業、以及已有的教育或經驗，都是設施教育的重要根據。民衆教育設施的對象係全民，他們真是千差萬別，品類不齊。就年齡說，自青年到成年，相差數十歲；就性別說，男女當然都有；就智力說，天才低能都備；就職業說，農工商兵皆全；他們的教育程度至不齊一；他們的生活經驗亦各自不同；他們的心理不若兒童似白紙；他們的學習方法又參差不齊。究竟如何教？才適于他們的能力，何以教？才合乎他們的需要，這不是可以一概而論，輕易下斷的。必須經過各別的試驗，事實的證明，才可得到可靠的答復。

——參攷夏承楓：民衆教育與實驗教育，見浙江民教季刊一卷二期——

多頭礙孔

我國今日實施民衆教育，比學校教育難得多。先就民衆心理說，他們不感覺教育的需要，不認識教育與生活的關係，因此他們無受教育的熱誠，社會也不予民衆教育以幫助，若是違反人心，強人不欲，就到處要碰壁了。次就社會經濟說，國家庫空如洗，民衆生活維艱，規定的教育經費，維持原有事業尚

嫌不足，發展新興計劃自談不到。並且戰亂時起，災患頻仍，使得人心不定，社會不安，在在都足爲民衆教育的阻礙。再就教育效率說，社會範圍太大，民衆變動不居，測量沒有具體的標準，成績難得數字的表記，因此不得社會的同情，事業自難以進行。這些阻礙，是從事民衆教育的人都身經體受，如何能破除消滅，而得一帆風順，快利進行，那期待於實驗者當然極大。

使命重  
大

我國民衆教育運動的發生，原不僅是教育擴張的結果，而實是社會的要求爲其主動力。所謂社會的要求，包括政治經濟以及國家民族的存在種種方面。我國自國民黨統治國家以來，爲要實行三民主義，乃以訓練民衆運用民權爲重要任務。近來被世界資本主義的競爭與侵略，我國農村經濟破產，國本岌岌動搖，於是發展國民經濟，又成爲當前的急務。再自九一八暴日伸展其爪牙以後，我中華民族的生命，更顯露出旦夕不保的危機，於是如何喚起民族意識，培養民族力量，又成爲民衆教育的重要問題。所以今日的中國民衆教育，對於政治上經濟上，以及民族自存上，都有重大的使命，斷不是尋常等閒事。不過怎樣能擔負這個任務，完成這個使命，那是無疑地有鄭重實驗的必要。現在國內民衆教育實驗區，四處勃起，都以尋求完盡上述使命的方法爲目的，這是我們自覺自救的行爲，關係國家民族前途甚大，我們對之有無窮希望。

### 第三節 民衆教育實驗的方法

實際的  
實驗的

實際的實驗，是整個事業的實驗，藉以求工作方向的正確，在民衆教育方面上，大概是民衆教育實驗區的主要工作，前面已經說過。這種實驗的進行方法，須依下述的步驟：

(一) 擬定理想 實驗工作，是一種最有目的最有程序的特意行爲，這種行爲當然要有充分的理想做動力和引導。實驗的理想，分析起來，包含實驗的問題和期望的結果兩層意思，理想是否優良，要看所選的問題，和懸想的目的是否正當。現在再分開來討論。

1. 實驗的問題 杜威分析思想歷程，第一步感覺困難，蓋問題爲思想之發端，亦即發明之母。做實驗工作，當然必先感到事實的困難，因而找出困難的所在，懸爲問題，以求解決之方。不過問題的選擇，至關重要，實驗工作的成功失敗，要繫於問題的是否適當。今把選擇問題的條件，略爲陳述：

a. 須選擇最重要的；問題愈重要，實驗的價值，所得成績愈可貴。若是把無關重要的問題，做實驗的工作，所謂「小題大做」，未免浪費精力，是不合算的事。b. 須選擇未曾解決的；做實驗工作，必須博覽羣籍，徧觀各地的實驗成績，先知道那些問題，已經解決，那些問題，尙待實驗，然後才不致做重複工作，妄費精神。c. 須選擇可能解決的；選擇重要的問題，是大多數人知道的，不過一般人的毛病，是野心太大，好騫虛名，所選的問題，往往在事實上不是教育的本身所能解決的，雖然可以轟動一時，但終無成功的希望。

2. 實驗的目的 有了適當的問題，而懸想解決的途徑，以及實驗的方針，這就是實驗的目的。決定實驗目的，也不是可以草率從事，今將決定民衆教育實驗目的的根據，略述數端於下：a. 根據世界大勢；當今海洋交通時代，任何國家不能閉關自守。一個國家的政治經濟狀態，在在受世界經濟國際政治錯綜變化的影響。一個民族的強弱安危，時時與他民族有交互的關聯。所以定實驗的目的，必須注意世界的趨勢，國際的狀態，而謀與調協適應，才能顯現其功能。b. 根據本國需要；一國有一國的特殊歷史與環境，即一國有一國的特殊精神與需要。做民衆教育實驗，一方面固當適應世界大勢，另一方面更當根據本國的特殊情景，而求合其需要。所謂本國需要，包含政治理想，經濟現狀，社會情形三方面。我國今日的政治理想在實現三民主義，國民的經濟瀕於破產，社會的演進正在新舊交替，青黃不接。這三方面情形，都與其他國家不相侔同，我們決定實驗目的，必須加以深刻的注意。c. 根據教育宗旨；民衆教育是教育的一種，做教育實驗不能違反貫徹國家理想的教育宗旨。我中華民國的教育宗旨，是「根據三民主義以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」凡此宗旨內所昭示的，都應作爲實驗目的的準繩。將來實驗結果，才可與政府呼應，順利推行。

(二) 認識社會 吾人辦民衆教育實驗區，既然有了適當的理想，就要尋覓相當的地點，以爲工作的區域。而在開始工作之前，先須明瞭該地的社會現狀，才可作成切合實際的方案，以爲進行的依據。

認識社會的方法很多，最普通的爲「調查法」，「觀察法」，「歷史法」三種，今分述於後：

1. 調查法 就是依照預定的計劃，去實地搜羅和考查社會上事實的方法。通常又分爲兩類：一是普通的社會調查；即調查一社會的全般狀況，如面積、人口、職業、經濟、教育、文化、政治、風俗等，都在調查之列。這種調查，可爲實驗事業的一般根據。二是專門的社會調查；即調查一社會的專門事項或部分狀況，以爲某項專門問題的根據。如爲設施政治教育而作政治調查，爲設施生計教育而作經濟調查，爲設施識字教育而作文盲調查等等。今將調查的方法述後：

a. 談話法，即就所欲調查的事項，用談話的方法，來徵詢被調查者的實情。這種談話法又可分爲直接談話法和間接談話法兩種。直接談話法，就是和被調查者直接談話，以徵詢其對於問題的答。間接談話法，即就已得諒解或已經熟悉而發生情感的人探詢其所明瞭的被調查者的實情，這是辦民衆教育的人所常用的方法。

b. 特約法，就是約定時間和地點，向民衆調查。因爲人事匆忙，各有職責，前往調查時，如不約定時間與地點，每兩不相遇，徒勞往返，浪費時間很多。這種特約法又可分爲特約訪問法，和特約談話法。如係特約被調查者來到某處談話，須略備茶點，以資招待，才易得到良果。

c. 問卷法，即就所欲調查的事項製成問卷，分發被調查者填寫。但在我國文盲滿佈的社會，這種方法不能適用。



除上述三種調查法外，還可從下列幾種來源，搜集資料：（1）史冊紀載，（2）各機關印刷品，（3）報章紀載，（4）時人演講紀錄，（5）歌謠、諺語等。

——參攷陸蓋：民衆教育與社會調查，見教育與民衆三卷五期——

d. 調查步驟，即做一種社會調查，事前應有充分的準備，事後應有適當的整理，按部就班，逐次進行，才能得到良好的結果。社會調查的步驟概述之有五：第一步規定計劃；對於調查的區域，調查的時間，調查的經費，調查的人員，調查的事項，都一一按照實際條件，詳爲規定。第二步編制調查表；根據計劃中所要調查的事項，編製調查表，以爲調查時記載之用，這步工作甚爲重要。關於調查表的結構要系統分明，關於調查表的篇幅要大小適當，關於調查表的字句格線顏色等，均須注意明爽。第三步實地調查；須按時工作勤懇從事，須忠實記載負責進行，須態度和藹結好民衆，須宣傳聯絡，化除阻礙。第四步整理材料；先分類編目，次分項統計，再次製定圖表，加以說明。第五步解釋結果；包括各項分述，綜合詳述，報告結論，結論說明數項。至此可以供人研究，竟出建議的意見了。

2. 觀察法 就是直接觀察社會事實的方法。觀察者日常置身於其地，以客觀的地位觀察其內部的現象與變化，再就觀察所得的事實，加以分析的功夫，結果便可知這個社會的特點了。普通人對於社會的認識，都用觀察法，其優點有三：（1）能純任自然；（2）能繼續永久研究；（3）手續簡

易。但有缺點：（1）觀察不易精密；（2）需時太久；（3）偏於片面事實。所以須與他法相互並用，最爲得策。

3. 歷史法 任何社會現象的發生，必有牠歷史的背景。換一句話說：任何社會的現狀，都由一種特殊的歷史環境所造成。所以要了解一種社會現狀，不可不了解牠的歷史背景。這種歷史法，其實也是調查法的一種，不過注重文字方面的材料，如普通歷史、文化史、政治史、產業史、地方誌、傳記、民族學、民族史、語言學、考古學等。

——參攷孫本文：社會學A. B. C.——

（三）編製方案 既經明瞭實地的狀況，就要按照實驗的理想，編製進行的方案。方案又可分爲整個的方案和各別的方案兩種。各別的方案是根據整個方案的大綱，再對於某項目標的實現，分別訂定詳細辦法，以爲進行的指針。現在把整個方案的內容，摘要討論於後：

A. 宗旨與目標 實驗宗旨即是實驗理想的具體說明，訂立根據，卽照前面討論的幾端。既立宗旨以後，應依據宗旨再分析爲若干具體的目標，以便分別實現。選定目標，應依據經濟人才的可能，切實從事。不可徒憑空想，虛作文章。

B. 實驗要項 實驗區的使命本很大，民衆教育須待實驗的問題本很多，爲求易見實效，不致茫無邊際起見，應擇定數種以爲實驗要項。現在各地民衆教育實驗區的普通實驗的要項，大概如：（1）

實驗普及民衆教育的方法；（2）實驗以民衆教育促進地方自治的方法；（3）實驗以民衆教育發展鄉村經濟及鄉村建設的方法；（4）實驗民衆教育的教材教法組織行政等等。

C. 施教原則 大概如下數端：（1）以全區爲學校，以全體人民爲學生，以社會事業活動爲課程；（2）以實際生活爲根據，以實現各種目標爲目的；（3）以各鄉鎮分別施教爲入手，以各鄉鎮聯合進行爲歸宿；（4）以勸導輔佐爲始，以自動自治爲歸。

D. 施教區域 關於土地面積，住戶人口，耕地物產，經濟生活，教育文化，地方事業，都應明白記載，以爲施教的根據。

E. 設理事業 按照各項目標，列舉設理事業。如固定事業，臨時活動，團體組織等，要假定實驗期限，而定事業多寡的標準，務須實際可以做到，不尙空談。

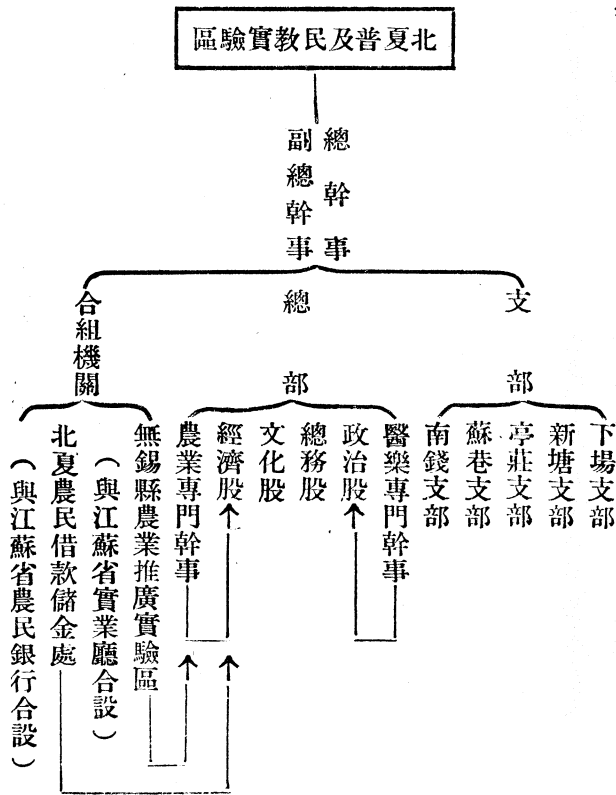
F. 進行程序 各種事業不能同時並舉，要次第設施，所以應當酌量緩急，分別先後，而定分年或分期進行程序。既定以後，即當按照實行。

G. 施教方式 根據實驗宗旨，把實驗要項逐一實現，須有適當方法。究探何項方式，各有見解，不盡相同。如或以民衆學校爲推動民衆教育的方式，或以合作社爲推動民衆教育的方法，或從民衆生計出發，或從民衆娛樂入手等，都應憑經驗研究，決定去取。

H. 最低標準 在相當期限內，預期達到若何結果，應規定最低限度標準，以爲努力的標的，同時

爲考查成績的準度。這樣可使工作者知所努力，同時亦不致受不白之冤。

I. 組織系統 實驗區組織與普通民教機關不同。因爲牠不僅是一個機關，而是一個區域。牠不是單純的一個教育場所，而是複雜的現實社會。所以組織系統，必須籠罩全區，必須聯合各方。現在舉一例於後：



J. 經費預算 依照事業需要和經費情形而訂定預算。如經費不充，每年設施事業自少，實驗年限，可以延長。

(四) 考核成績 考核民衆教育設施的成績，比考核學校教育設施的成績爲難，因爲學校教育設施的對象固定，教材有一定範圍，目標簡單，而民衆教育則大不相同。所以到現在尙少客觀的考核標準。只有友人陳兆衡先生曾擬一個民衆教育進度計算法，雖屬草創，頗可作爲參考。今錄其計算公式及假定於後：

(甲) 政治及公民教育進度計算法

一、假定

1. 假定以一區的住戶及成年人爲進度計算的單位
2. 假定區內住戶每戶有一人參加地方自治活動卽爲合格之戶
3. 假定成年人（十六歲至五十歲）以合於下列各條件者爲合格：
  - a. 樂於參加公益或自治活動（能出席三分之二的次數者）
  - b. 說話有信用作公務能盡忠
  - c. 能運用民權初步各項規則
  - d. 有相當職業

4. 假定以百分度滿分

父、公式

$$\text{政治及公民教育進度} = \left\{ \frac{(n_1 + n_2 + n_3 + \dots) \div f}{N} + \frac{m}{M} \right\} \div 2 \times 100$$

N = 施教區內住戶總數

$n_1, n_2, n_3, \dots$  等各代表一種自治活動區內住戶有人參加的戶數

f = 自治活動的種類

M = 區內成年人（十六歲至五十歲）總數

m = 合格的成人數

(乙) 生計教育的進度計算法

勺、假定

1. 假定一區的住戶為進度的單位
2. 假定各住戶以能採用 (a) 科學的生產方法 (b) 新經濟組織 (c) 並能改良或增加一種以上副業者為合格之戶 (能採用三項之一者為合格之戶)
3. 假定科學的生產方法包含選種，施肥，除蟲害，耕種，栽培，水旱救濟等項事
4. 假定新經濟組織以參加一種以上的合作社為合格

5. 假定以百分為滿分

女、公式

$$\text{生計教育進度} = \frac{n_a + n_b + n_c \div 3}{N} \times 100$$

N = 區內住戶總數

$n_a$  = 採用科學方法生產的戶數

$n_b$  = 加入新經濟組織的戶數

$n_c$  = 改良或增加副業的戶數

(丙) 健康教育進度計算法

勺、假定

1. 假定以區內的 (a) 住戶 (b) 成年人 (c) 嬰兒為進度計算單位

2. 假定區內的住戶以能完全合於下列各條件之三者為合格

a. 每年家中有一人以上打防疫針

b. 家中能免除妨害公共飲水之清潔

c. 家中能保持滅除蚊蠅之害的習慣

d. 家中能保持採光通氣的習慣

e. 家中能免除求神問卜的治病習慣

3. 假定成年人（十六歲至五十歲）以完全合於下列各條件爲合格

a. 於閒暇時常有呼吸新鮮空氣及散步唱歌曲或活動身體等行爲

b. 能免除傷害身體的嗜好或習慣

4. 假定全區內一年度中三歲以下的嬰兒死亡率爲計算單位之一

5. 假定以百分度爲滿分

女、公式

$$\text{健康教育進度} = \frac{\frac{n}{N} + \frac{m}{M} + \frac{B-b}{B}}{3}$$

N = 區內住戶總數

n = 區內健康教育合格戶數

M = 區內成年人數

m = 區內成年人健康教育合格人數

B = 區內一年度內三歲以下嬰兒數（連死亡者在內）

b = 區內一年度內三歲以下嬰兒死亡數



(丁)文字教育進度計算法

勺、假定

1. 假定以全區青年為語文教育計算單位
2. 假定以十二歲至三十歲的人為青年
3. 假定以能在初級民衆學校畢業或認識一千個字的為合格(識字測驗可參考張耀翔先生識字測驗法)
4. 假定以百分度為滿分

女、公式

$$\text{文字教育進度} = \frac{m}{M} \times 100$$

M = 區內青年人總數

m = 區內青年人文字教育合格人數

(戊)家事教育進度計算法

勺、假定

1. 假定以全區家庭為家事教育進度計算單位
2. 假定各家庭以能合於下列條件之四項者為合格

- a. 能說出家中一年或一月的收支約數者（與實際差至三成者不及格）
- b. 家中兒童不用體罰而能用言語勸導者（父或母對每個兒童每月體罰不滿二次者仍爲合格）
- c. 家中兒童能不罵人不說粗野言語者
- d. 家中各人互相親愛對鄰里能和善者
- e. 家用能量入爲出者
- f. 家中桌椅及用具能陳列整齊者

3. 假定以百度爲滿分

女、公式

$$\text{家事教育進度} = \frac{h}{H} \times 100$$

H = 區內家庭（即住戶）總數

h = 區內家庭家事教育合格的戶數

（己）休閒及藝術教育進度計算法

勺、假定

- 1. 假定休閒及藝術教育以全區的（a）村莊（b）住戶（c）成年人，三項爲進度計算的單位
- 2. 假定區內各村莊以合於下列各條件之三項者爲合格：

- a. 有小公園者
  - b. 村中隙地或路旁栽植花草或無雜草者
  - c. 公共場所或路旁無糞坑或垃圾堆者
  - d. 各住戶外牆無污穢惡積者
  - e. 村中有音樂會或其他遊藝會組織者
3. 假定區內各住戶合於下列各條件之三項者為合格：
- a. 家中堂屋有書畫點綴者
  - b. 家中栽培花木花草一二種者
  - c. 家中有常用音樂器具或遊藝器具一二種者
  - d. 庭院及大門外能打掃清潔者
4. 假定區內青年人（十二歲至三十歲）合於下列各條件之四項者為合格：
- a. 樂於參加各種遊藝會
  - b. 有一種以上自娛娛人之藝術
  - c. 有弈棋唱歌曲的技能和習慣
  - d. 能於閒暇時欣賞自然美及做有益身心的消遣

## 5. 假定以百度爲滿分

女，公式

$$\text{休閒及藝術教育進度} = \left( \frac{v}{v} + \frac{n}{N} + \frac{m}{M} \right) \times 100$$

v = 全區村莊數

v = 全區合格村莊數

N = 全區住戶數

n = 全區合格住戶數

M = 全區成年人數

m = 全區合格成年人數

(詳細可參攷教育與民衆三卷八期民衆教育效率測量和民教進度計算法)

科學的  
實驗

科學的實驗，是某一項教育問題或教育方法的實驗，藉以求工作技術的精良。現在民衆教育上的問題極多，如教材教法教具等等，都一無成物，均待研究。民衆教育實驗區對於這些技術問題，也應用科學的實驗，負研究的責任。茲根據麥柯 (McCall) 的教育實驗法 (How to Experiment in Education) 中所述的科學實驗法，撮述要點如後：

(一) 科學的實驗法之特徵：

- A. 從仔細的觀察入手；
- B. 在控制的情境下舉行；
- C. 逐一排除無關要素；
- D. 精確數量的記載；
- E. 反覆實驗（可以覆案）。

（二）科學的實驗法之步驟：

- A. 發現問題 其方法爲：a. 從試行中找出；b. 在事業進行中留心困難；c. 多研究從研究中尋找；
- d. 利用機會等。

B. 選擇問題 a. 特殊的，不可籠統；b. 新穎的，不要陳腐；c. 有進行研究和解決之可能性的；d. 以前尚無完備解決之方法的。

C. 設立假定 假定解決之各種方法。

D. 推行抉擇 a. 特殊情境之創設；b. 外境情境之訪求。

E. 證實假定 進行實驗以求結果。

（三）科學的實驗法之種類：

科學的實驗法有三種：一是單組實驗法；二是等組實驗法；三是輪組實驗法；今分述如左：

1. 單組實驗法 就是把某種或數種實驗要素 ( Experimental Factor ) 施用在一物一人或一組的對象上，然後將所生的變化，加以估計或度量，以斷定這些實驗要素的作用，這種方法叫做單組實驗法。例如先用設計教學法教一班民衆學校學生，一個月後測驗他們的成績；再用自學輔導教學法教這一班民衆學校學生，一個月後測驗他們的成績；將兩種成績比較，就可以知道兩種方法的優劣，這就是單組實驗法。更可用下列公式表明單組實驗法的內容：

單組………二個實驗要素………一種測驗

S——( IT — EF<sub>1</sub> — FT — C<sub>1</sub> ) —— ( IT — EF<sub>2</sub> — FT — C<sub>2</sub> )

說明 式中的S為被實驗者或人或物或組。

IT為初次測驗，即未被實驗以前的情形。

EF<sub>1</sub>為兩種實驗要素的一種。

EF<sub>2</sub>為其他一種實驗要素。

FT為末次測驗，即在施用EF<sub>1</sub>及EF<sub>2</sub>以後S的情形。

C<sub>1</sub>為EF<sub>1</sub>在S中發生的變化，

C<sub>2</sub>為EF<sub>2</sub>在S中發生的變化，

結果的斷定：若C<sub>1</sub> — C<sub>2</sub> > 0則EF<sub>1</sub>的效力大，

若 $C_1 - C_2 < 0$ 則 $E_1$ 的效力大。

2. 等組實驗法 就是把二種以上的實驗要素，分別施用在各方面情形相等的二種以上的對象上，然後將所生的變化加以估計或度量，以斷定這些實驗要素的作用。這種方法叫做等組實驗法。例如要用等組法比較設計教學法和自學輔導教學法的優劣，必須選擇程度相等的兩班學生做試驗的對象，教師的能力，教學的工具，以及其他一切設施都給以同等的情形，然後把兩班初次和末次的測驗成績加以比較，就可以知道那種方法較優了，這就是等組實驗法，更可用下列公式表示牠的內容：

基本公式 等組……兩個實驗要素……一種測驗

$$S_1 - (IT_1 - EF_1 - FT_1 - C_1)$$

$$S_2 - (IT_1 - EF_2 - FT_1 - C^2)$$

若用二種測驗，則前式變為下式，其二個結論，由比較 $C_1$ 與 $C_3$ ， $C_2$ 與 $C_4$ 可以得到。

等組……兩個實驗要素……二種測驗

$$S_1 - (IT_1 - EF_1 - FT_1 - C_1)$$

$$(IT_2 - EF_1 - FT_2 - C_2)$$

$$S_2 - (IT_1 - EF_2 - FT_1 - C_3)$$

$$(IT_2 - EF_2 - FT_2 - C_4)$$

若有三個實驗要素及二種測驗，則如下式：（依此法可將公式延長推廣，應用於任何數目的實驗要素及測驗種數。）

等組………三個EF………二種測驗

$S_1 - (IT_1 - EF_1 - FT_1 - C_1)$

$(IT_2 - EF_1 - FT_2 - C_2)$

$S_2 - (IT_1 - EF_2 - FT_1 - C_3)$

$(IT_2 - EF_2 - FT_2 - C_4)$

$S_3 - (IT_1 - EF_3 - FT_1 - C_5)$

$(IT_2 - EF_3 - FT_2 - C_6)$

$C_1, C_3, C_5$  相較， $C_2, C_4, C_6$  相較，則得其結果。

3. 輪組實驗法 就是把二種以上的實驗要素，分別施用在二種以上的對象上，經過相當時期以後，將被試的各組對象，或將實驗要素或將雙方意外不相干的原因輪調一過，經過相等時期以後再行輪調，輪調次數與實驗要素的種數相同，然後將所生的變化，加以估計或度量，以斷定這些實驗要素的作用，這種方法叫做輪組實驗法。例如要實驗設計教學法和自學輔導教學法的優劣，即採擇兩組學生做實驗的對象。先用設計教學法教甲組學生，自學輔導教學法教乙組學生，到相當時期以後，測驗兩組學生的進



步。再用設計教學法教乙組學生，自學輔導教學法教甲組學生，到與第一期相等時期以後，測驗兩組學生的進步，加以比較，即可知道，那種教法較好了，這就是輪組實驗法。更可用下列公式表示牠的內容：

最簡單的公式：

輪組……兩個實驗要素……一種測驗

$$S_1 - (IT_1 - EF_1 - FT_1 - C_1) - (IT_1 - EF_2 - FT_1 - C_2)$$

$$S_2 - (IT_1 - EF_2 - FT_1 - C_3) - (IT_1 - EF_1 - FT_1 - C_4)$$

$$EF_1 = C_1 + C_4,$$

$$EF_2 = C_2 + C_3$$

$$\frac{C_1 + C_4}{C_2 + C_3} \text{ 即 } EF_1 \leq EF_2$$

若實驗要素的數目增加，或測驗的數目增加，或二者都增加，即就上列公式依理擴充延長。

上列三種實驗法，各有他的適用處，現在做實驗工作的人可斟酌實際情形和需要酌量採用。

實驗的  
態度

欲望實驗事業的成功，固須實驗者有遠大的眼光，科學的修養，適當的方法，成熟的技術。而實驗時的注意與態度，也關係於事業的成敗甚大。茲再摘述數端，以為本節的結束。

(一) 要能創造 實驗的特色，原在有獨到的主張，能另闢蹊徑。所以實驗者必須有高深的學識與經驗，才可從事此等工作。若模仿他人，自無特見，決歸失敗。

(二) 要能客觀 實驗的主張，要根據客觀的事實，不可徒憑主觀的偏見。若囿於己見，必成空想，決不能得到良好結果。

(三) 要能切實 實驗事業，是教育研究中最有價值的工作，不是藉以沽名釣譽。所以務須切實從事，以期有所貢獻。若是專事吹播，動人觀聽，可謂實驗事業的罪人。

(四) 要有興味 興味爲活動的原動力，實驗爲艱鉅的事業，實驗者必須有內發的興趣，深切的志願，才可從事於此。

(五) 要能堅忍 實驗事業，不是短時期可望成就，實驗者必須堅毅忍耐，不折不撓。若貪圖近功，不耐小挫，決無成功之望。

(六) 要能忠實 實驗原屬試驗性質，不能保其必成。縱有失敗，也是成功之母。所以實驗後如遇困難，應據實報告大衆，可共同研究其原因與補救方法。不可揚長諱短。

#### 第四節 我國現有民衆教育實驗區舉例

平民教育運動爲民衆教育運動的發端，起源於民國五年歐戰時，初係晏陽初先生等在法國謀華工之得受教育。到民國九年晏陽初先生回國鼓吹，作大規模的運動。民國十二年在北平成立中華平民教育促進會，爲平民運動的總機關。到民國十五年平民教育促進會在河北定縣翟城村設華北試驗區，十八年秋

，平民教育促進會全部移到定縣，設定縣實驗區，十九年正式成立。今介紹其概況於後：

### (一) 旨趣

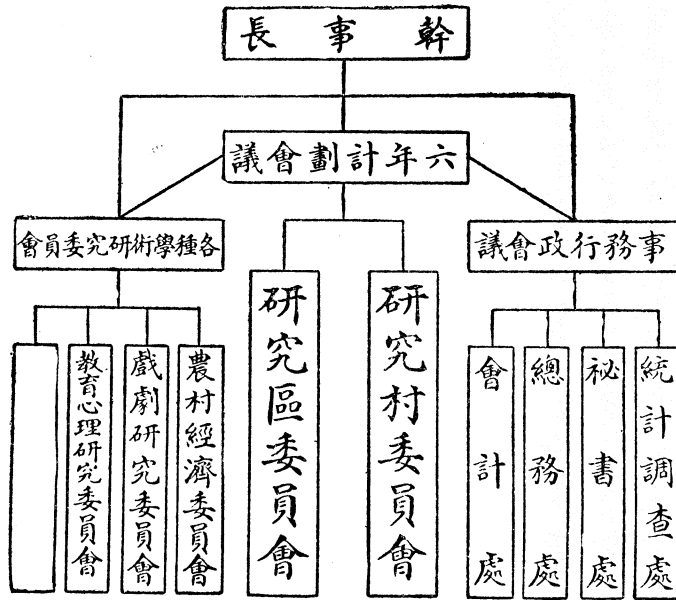
初為提倡普及識字教育，以「除文盲」為目標。進而為「作新民」的工作，以文藝教育，生計教育，公民教育三種設施，來救濟我國人民的「愚」「窮」「私」三大患。最近則以普及縣單位民衆教育為實驗目的，而以文藝教育，生計教育，公民教育，衛生教育四種設施，次第連鎖進行。

### (二) 方法

以學校式，社會式，家庭式的三種教育為設施方式；以研究，實驗，訓練為主要工作。民國十九後實行十年計劃。過了兩年又改為六年計劃。將六年分為三期，每二年為一期。將全縣分為四區，以城東高頭村及附近各鄉村為研究區，其他城東北南支合，城西明月店，城南李親顧及每區之附近各鄉村為實施區。第一期城東高頭村研究區內的文藝教育須普及，同時對於城東一區內的生計，公民，健康三項教育及城西、南、北三區內的文藝教育，當預作實施的研究。第二期城東高頭村研究區內的生計，公民，健康教育須完成，又城西、南、北三區內的文藝教育須普及；同時對於三區內的生計，公民，健康三項教育當預作設施的研究。第三期內城西、南、北三區內的生計，公民，健康三項教育須完成，易言之，即定縣全民教育完成。

### (三) 行政組織

定縣實驗區的行政組織，在六年計劃前分學術行政會議，教育行政會議，訓練行政會議，事務行政委員會四大部份，每一部份下更有若干部股，十分複雜。六年計劃後，就改變了。第一期組織系統如下表：



#### (四) 成績與現狀

甲、研究方面：——(1) 社會調查的研究與實行，(2) 平民文學(a) 文字研究，(b) 課本編製；(3) 藝術教育(a) 研究，(b) 製作，(c) 表演；(4) 生計教育(a) 養豬，(b) 養蜂，(c) 麥棉及玉蜀黍等實驗；(5) 衛生教育(a) 預防，(b) 治療，(c) 訓練；(6) 公民教育(a) 研究，(b) 編製，(c) 實施。

乙、實施方面：——(1) 學校式，每村一平民學校，日間教婦女，晚間教男子。民衆自辦的爲實施機關，實驗區辦的爲實驗平校及表演平校。(2) 社會式，以畢業同學會爲活動中心，他們的活動約可分爲(a) 文藝項，(b) 政治項，(c) 經濟項，(d) 雜項等，四季皆有，氣象頗活躍。(3) 家庭式，有農村家庭會。

——參攷陳禮江：定縣平民教育實驗區參觀記，見教育與民衆四卷九十期——

黃巷與  
北夏實  
驗區

國民革命軍既統一南北，乃厲行訓政工作，以增進民衆的智能，於是民衆教育運動，應運而生。首都所在的江蘇，不辭領導的責任，於民國十七年創設民衆教育院於蘇州，爲訓練民衆教育人才的機關。繼而遷至無錫，名稱也改易，今稱江蘇省立教育學院。該院以民衆教育在我國，爲一新興事業，教材和教法，均乏成規可依，即訓練人才，亦苦無以爲師，因於十八年三月在附近設立黃巷實驗區，爲民衆教育推行的實驗地。至二十一年，預定實驗三年的期限滿，將黃巷事業交由村人自辦，復於無錫第十自治

區設北夏普及民衆教育實驗區。實驗宗旨仍屬一貫，不過實驗區域由一村而擴至一區。今介紹其概況於後：

(一) 旨趣

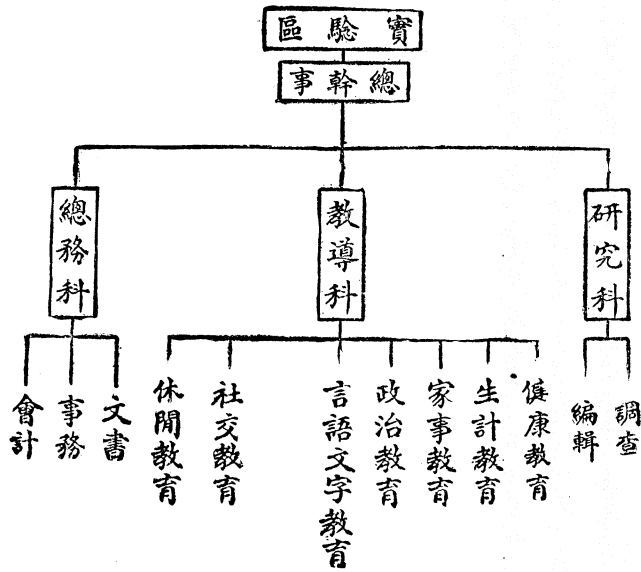
大略說來，可分二層：(1) 以一村或一區爲學校，以自治組織自治事業爲教材，以期人民於最短期內具備自治之能力，而能熱心從事於自治之事業，以完成訓政工作。(2) 爲審慎實驗起見，第一步只劃一村爲實驗區，希望三年內將一村的教育普及，自治完成，同時產生最適用的教材教法準備第二步劃一區一縣爲實驗區而使一區一縣的教育普及，自治完成。而第三步普及全國民衆教育便有把握了。黃巷實驗區是以一村爲區域的初步實驗；北夏實驗區是以一區爲區域，爲黃巷的擴大。

(二) 方法

黃巷實驗區從「政治建設」入手，組織「黃巷改進會」爲「訓練四權使用的機關」。同時對於「教育建設」，「經濟建設」的方法，爲多方的試探，以期有所心得。北夏實驗區標明「以民衆教育培起國民力量，樹立自治基礎；增進農業生產，改善經濟組織，促進鄉村建設，完實人民生活」爲宗旨，從政治經濟文化三方面並進，而特注重團體訓練。以民衆學校校友會爲團體訓練實施的場所，並爲從事鄉村建設的基本動力。

(三) 組織系統

甲、黃巷實驗區組織系統



乙、北夏實驗區組織系統

第九章 民衆教育實驗區實施法

(見本章第三節從略)

(四) 成績與現狀

甲、黃巷實驗區今已結束，實驗三年的成績如後：

A. 政治建設：——組織黃巷改進黨，指導鄉自治。所做工作如調查戶口，編製閭鄰，召集鄉民大會，設立調解委員會，舉行公民宣誓，報荒，減租，禁煙，禁賭等。

B. 經濟建設：——推廣改良稻種，麥種，蠶種，雞種，信用合作，開墾荒地等。

C. 文化建設：——消除文盲，提倡正常娛樂，衛生事業，家事改進，破除迷信等。

D. 研究工作：——社會調查，課程研究，教材編輯，教法研究等。

乙、北夏實驗區，創設未久，其現狀如下：

A. 實驗要項：——

1. 實驗普及民衆教育之方法，

2. 實驗以民衆教育實現地方自治之方法，

3. 實驗以民衆教育發展鄉村經濟及鄉村建設之方法，

4. 實驗民衆教育之教材及教法，

5. 實驗民衆教育之組織及行政。



## B 設施事業：——

勺、計劃預定：——(1) 團體組織，(2) 自治指導，(3) 民衆學校，(4) 培養領袖，(5) 健康指導，(6) 建設指導，(7) 農業推廣，(8) 合作組織，(9) 副業改進，(10) 造林養魚，(11) 職業指導，(12) 各種演講及說書。

女、第一學期事業：——(1) 診療處，(2) 農民借款儲金處，(3) 農業推廣實驗區，(4) 各支部已有民衆學校，民衆茶園，代筆處，國樂隊，合作社，壁報，診病介紹，特約養豬，校友會，召集閭鄰長會議，象棋比賽，家庭比賽，家庭訪問，防瘧運動，種痘運動，拒毒運動，稻種選穗運動，蔬菜除蟲指導等。

——參攷：黃巷實驗區及趙冕：北夏的實驗，見教育與民衆四卷七期——

## 鄒平試驗縣區

數十年來，中國的社會日趨於崩潰，推究其因，要由於「鄉村破壞」，蓋中國原是一個大農業社會，鄉村破壞，中國命運自將達於危境。所以談中國建設者，輒注重鄉村建設工作。民國二十年山東省政府附設山東鄉村建設研究院於鄒平縣，一面研究鄉村建設問題，一面指導鄉村建設之實施。而即以鄒平縣爲試驗縣區，以縣長爲區主任，以鄉村建設研究院供給人才與方法，是政教合一的試驗先聲。今介紹其大概如後：

### (一) 旨趣

謀鄉村事業的發達，完成鄉村的文明，以解決中國整個問題。建設事項，歸爲經濟、政治、教育或文化三大部，而照天然的順序，從經濟方面入手。鄉村經濟建設，走「合作」的路，由是而政治亦形成民主的。使財富與政權操於人人。要培起鄉村經濟力量和政治力量，須謀人的智能增進，物質的增殖，組織的促進，這些不但由政府 and 社會團體引其端，而當以民衆自動爲歸。教育民衆，是鄉村建設之始。

——參考梁漱溟：山東鄉村建設研究院設立旨趣及辦法概要，見中國民族自救運動之最後覺悟——

## (二) 方法

於鄉村建設研究院設研究部，招收大學專門學校畢業生，研究鄉村建設的理論與實施辦法。設訓練部，招收曾受初中教育而世代居鄉者，以爲鄉村服務的人才。而且研究院學生至各自治區辦鄉農學校，以爲推進鄉村建設事業的中心機關。鄉農學校爲謀得鄉村領袖的同意與協助，由地方領袖組織校董會，推舉校長主持進行，使成爲鄉村運動者，鄉村領袖，鄉村成年者聯爲一體的改進鄉村機關。鄉農學校分高級普通兩部，高級部學生爲粗通文理的青年成年，普通部爲不識的青年成年農民。每區先擇相當地點設一高級班，每一大鄉村至少有一人進學。學生每五天可回家一次，回家時盛稱鄉農學校功課的有益，教師之熱心，引起民衆發生設立鄉農學校普通班的要求，因此鄉農學校得普及各鄉村，從事農業改進的指導與討論，以漸達到「推動社會，組織鄉村」的目的。今鄉農學校改名爲村學鄉學，其設施目的與方法，固仍一貫。

### (三) 成績與現狀

#### 甲、教育方面：——

1. 鄉村小學教師講習班，聽講者二百九十六人。
2. 鄉農學校，三個月後即成立九十一處，學生三千九百九十六人。
3. 鄉村事業，由校董會成立的有鄉村改進會，機械合作社，蠶桑合作，植棉表記，自衛組織等。

#### 乙、農業方面：——

1. 舉行農業巡迴講演；
2. 舉行農品展覽會；
3. 推廣改良豬雞種；
4. 推廣棉業；
5. 推廣蠶業；
6. 推廣造林；
7. 提倡鑿井。

#### 丙、社會調查方面：——

1. 試驗縣區的農戶調查；

## 2. 歷城等二十七縣的概況調查。

——參攷梁漱溟：山東鄉村建設研究院設施概況，見山東民教月刊三卷六期——

餘不盡  
舉

以上三種實驗區的創設時期，一爲民國十五年，一爲民國十八年，一爲民國二十年，這五六年中，正是我國國計民生劇烈變化的時期，他們所持的旨趣與主張，可代表時代潮流的演進。從他們思想的歧異中，可以看出中國民衆教育運動理論的變遷。再有這三個實驗區，一個完全是私人事業，一個是教育機關附屬事業，一個是政府直接事業，又各代表三個不同的性質。一個想以教育擔負改造社會的全責，一個不過是以教育輔助政治的成功，而又一個則以教育爲政治的手段，這又代表三種立場的不同。所以特別舉上面三個例子，是要使讀者得有多方面的了解。至於國內其他民衆教育實驗區，近年來頗似雨後春筍，增加不少。辦理有成績而膾炙人口者如徐公橋鄉村改進會，黃墟農村改進試驗區等。新近創設者有山海工學團，漕河涇農學團等。山東省立民衆教育館，江蘇省立鎮江民衆教育館，江蘇省立南京民衆教育館，均附設實驗區，試驗民衆教育的技術及推行方法。最近上海大夏大學教育學院新設民衆教育實驗區，以最經濟的辦法，試驗推行民衆教育的各種方式，以求適合我國的現實社會，而革除一般民衆教育實驗的流弊。將來或爲民衆教育實驗隊伍中一支生力軍。

## 第十章 餘論

## 第一節 民衆教育經費的增籌

普及民衆教育，須有大批經費，我在第一章裏已經討論過。而我國現有社會教育經費，據教育部十九年度的統計共計一千四百餘萬，（見時事大觀）與在我第一章所估計共需約一萬萬元，祇當十分之一。雖經中央一再明令規定社會教育經費須達全教經費的相當成數，但無確當來源，終不免成爲具文。所以我們設法謀民衆教育經費的開源，是講民衆教育實施的先決問題。依愚見所及，有下列幾種開源辦法：

全國人  
民做義  
務工作

民衆教育是爲大多數民衆設施的，也可算全民教育，牠的經費當由全民擔負，方爲合理。若單靠幾成「畝捐」，或其他賦稅，出費者不是受教者，權利義務不能相抵。而且祇徵收一二種賦稅——指畝捐而言——，義務分配不均，無怪乎出費者不能同意。不過民衆大多是貧窮的，若要他們普遍納稅，苦於無從徵收，我記得總理在地方自治開始實行法上有幾句話，他說：『教育少年之外，當設公共講堂，書庫，夜學，爲年長者養育知識之所，或疑經費無從出，此不足憂也，以人民一月義務勞力之結果，必足支持此費，如仍不足則由義務勞力之內酌加，或五日或十日以至一月則無不足矣。』這是極好的籌費辦法。總理所說：『一月義務勞力』『不足增加』是爲各種教育整個經費着想，若單爲民衆教育籌費，更容易辦，只要每人做義務工作數日就够了。這種「平均擔負」的原則，應是極好的辦法。

徵收財  
產稅

民衆受教育，是天賦的權利，平均擔負教育經費，也是應盡的義務。不過民衆在社會上經濟的地位不平等，其原因或由於經濟機會不同，如承受遺產，遇得良好職業，其他因社會變革而得的財利，總是全由個人天賦的智慧聰明而得的。或由於教育機會不同，致其工作能力取得財產的技術也不同。這兩種原因，總是社會的原因。這種因社會上機會不平等而得的不平等經濟地位，應該加以調節的。調節的方法，就是有財產者出費以供給無財產者的教育機會，增加他們取得財產的能力，以提高他們經濟地位。這可以說是「以富濟貧」的原則。至於徵收財產稅的辦法，原有財政專家訂定。不過我以為應當對於「動產」「不動產」，都要收稅，不能如向例只從田地房產作想。

徵收教  
育稅

第二次全國教育會議通過的「實施成年補習教育計劃」第二項原則有「識字訓練，不但不識字者，須負學習的義務，識字者也須負教人的義務，」一條，這是一個很合理很聰明的辦法。我可以替他定一個名辭，叫做「以智濟愚」的原則。這個理由，很容易明白，因為各人教育程度的不同，由於各人教育機會的不平等。人類生而平等，因所遇機會不平等，以致或者成爲「博學宏儒」，或者乃是「目不識丁」，我們受教育者，一方當自慶幸，一方對於未受教育者，應如何憐憫而予以援助？「已識字者也須負教人的義務」，這種「以智濟愚」的辦法，當然是極合理而爲吾人共同慷慨接收的。不過凡已識字者皆去教人，實行起來，非常困難，不如徵收「教育稅」，凡受過相當教育的，都負納稅的義務。這樣可以籌到民衆教育經費，聘專人施教。

廟產興學，早有人提倡。六七年前，各地黨政學界，乘革命的銳氣，實行打毀淫神偶像者，頗爲不少。後來政府方面，以各地人民自由行動，恐發生許多弊病，於是訂定條例，以資保管，因此這個運動遂如泡影而消滅。我以爲佛教在我國已有相當歷史，且於民族感情有關，欲廢除寺廟，一時固難辦到。但整理廟產，以興教育，「化無用爲有用」，這是正當辦法。我的整理廟產意見：第一步舉行寺廟登記；考查廟主廟史廟產的所屬。第二步舉行神像審查；把淫神邪鬼無稽的偶像，一律廢除。第三步舉行僧道檢定；把不明經義，或非自願奉佛者，均放令還俗。這三步手續做畢，把應當廢除的寺廟財產，可一律移作民衆教育經費。這可叫「利用廢物」的原則。

除上述四個辦法以外，如造林墾荒，都須民衆參加的生利工作，也應當規定爲民衆教育基金，以奠百年大計的基礎。

——參攷公鑑：民衆教育建設論——經濟的建設，見教育與民衆二卷四期——

## 第二節 民衆教育人才的培養

四五年來，我國民衆教育事業，總算發展得異常迅速。不過就成績而言，我們不敢掩過揚功，甚至有人譏評民衆教育機關爲養老院。考其原因，不能不說實施人才的缺乏，是其重要一端。我國現有民衆教育人才，質量兩方，均感不足。因量的不足，更形成質的低劣。而我國現有的民衆教育人才訓練機關

，既寥寥無幾，訓練的制度與方法，又欠良善。作者曾分析國內現有民衆教育人才訓練機關，及一般訓練人才的主張，有下列幾個概念：

1. 訓練年限有三個月的，有六個月的，有一年的，有二年的，有三年的，有四年的。
2. 入學資格有高級小學畢業的，有初級中學畢業的，有高級中學畢業的，有舊制中學畢業的，有縣立師範畢業的，有本科師範畢業的，有專門學校畢業的，有大學肄業生，有私塾教師，有小學教員，有民衆教育服務人員。
3. 訓練機關，或是專設學校，或在各級學校附設班級，或在大學教育學院及師範大學設社會教育系，或設各級各種師資訓練機關內分別訓練，或在試驗的社會教育中心機關訓練，或辦暑期學校，或設函授部。

4. 造就的人才，或以實施民衆教育，或以研究民衆教育，或以指導實施方法，或以訓練民教師資。

——見公鑑：民衆教育問題研究講義，大夏大學印——

看了上述幾種概念，我對於民衆教育人才的訓練，要提出幾個原則：

1. 造就的人才，普通知識要豐富，所以入學資格不可太低。
2. 造就的人才，對於民衆事業，要有充分的研究，所以訓練期限不可太短。
3. 造就的人才，不但質求其精，並且量求其多，所以訓練機關要多。



4. 造就的人才，不但做實施工作，並且要做指導研究工作，所以訓練目標，應注意供給這兩種需要。

5. 應注意目前的需要，分別緩急，斟酌辦理。

根據上列五個原則，謹憑愚見，擬下列訓練辦法：

甲、專設訓練機關：

1. 每省或數省聯合設立民衆教育學院，內設本科專修科兩科，均招高級中學畢業生。本科訓練四年，供各縣研究指導人才。專修科訓練二年，供給各縣實施領袖人才。

2. 每縣或數縣聯合設立民衆教育學校，內設本科講習科兩科，均招收初中畢業生；本科訓練三年，供給地方民衆教育機關幹部人員。講習科一年畢業，供給地方民衆教育機關工作人員的急需。

乙、在原有教育人才訓練機關附帶訓練：

1. 在師範大學及各大學教育學院設民衆教育系，訓練四年，或設民衆教育專修科，訓練二年。訓練目的和甲項1.條同。

2. 在師範學校設民衆教育科或民衆教育講習科，訓練目的及年限與甲項2.條同。

丙、設短期訓練班和函授部：

對於現任民衆教育工作的人員，如嫌修養不足，而又無相當人員代替，可以開設短期訓練班或函授部

等，以增進其學識。

——參攷公鑑：民衆教育建設論——人才的建設，見教育與民衆二卷五期——

### 第二節 民衆教育系統的確立

「教育即學校」，是我國一般人的觀念，所以一向的教育系統，不過是學校系統，並且是所謂正統的學校系統。最近中國社會教育社，雖然於兩次年會中，均曾討論到「社會教育在學制系統上的地位」問題，但尙未有一致的具體主張。政府方面，雖也有一度的注意，但並未積極研究這問題。作者認爲這問題關係民教前途很大，應早事確定。理由有下列三端：

取得學制上的地位

因爲民衆教育在我國學制上一向沒有適當的地位，所以行政當局視爲分外工作，不能注力辦理；社會人士看作私生子女，常存歧視心理。以這樣生命幼弱根基未固的民衆教育，而得不到政府有力的提携，反到處受着環境的壓迫，怎麼能望其發榮滋長。民衆教育所以要列入教育系統，取得學制上的地位，當以提醒政府的注意，改正社會的觀念，使得在中正的大道上，依着常軌邁步前進爲第一目的。

完成自統的系統

民衆教育的歷史甚短，事屬創舉；已有的成就，雖不能算少，待負的使命，實在更多。如設施民衆教育的機關，有各種民衆的學校，有各種社會的組織，有各種活動的設施，但各種學校的程度究竟如何？各種組織的地位究竟怎樣？各種設施的範圍究竟何若？我們現在都未有確切的規定。民衆教育這樣的

漫無標準，茫無邊際，固然要使一般人莫明其妙，就是從事民衆教育的同志，也苦於無所依據，致不能量程而計功。所以今日急務，民衆教育自己的系統若何規定？縱的程度如何銜接？橫的關係如何聯絡？都是應努力求解決的問題。

互收共  
進之功

近來教育界的毛病，是民衆教育與學校教育分道揚鑣，各樹一幟。甚至各堵防線，相與對壘，這實是不應有的怪現象。推究其原因，要以一向的教育系統，爲學校教育所獨佔，對此後起之秀的民衆教育，自然要排擠傾軋，使無立足之地。同時這應運而生的民衆教育，又乘時代潮流的推動，抱唯我獨尊的態度，頗有攫取正統而爲己有的雄心。以此競相爭雄，難免互爲擾亂，這豈是教育前途之幸。欲救此流弊，應速改學制，把學校教育民衆教育各置於適當地位，使各得順利發展，互收助進之功，共負全民教育之責。這也是要確立民衆教育系統的一個重要的根據。

——參攷公鑑：草擬中國社會教育系統，見南京民衆教育季刊二卷一號——

#### 第四節 民衆教育理論的統一

天下無絕對的是非，理論原各有其見解。我們要一般學者對於民衆教育理論，有一致的主張，似乎不可能而不應當的事。但在我國今日民衆教育尙在萌芽時代，而無相當的標準，以爲實施的根據，真如茫茫大海，叫人莫辨方向，不敢輕易前進。我以爲現在我國民衆教育理論的紛歧，而有礙於民衆教育之

發展者，最大的有下列兩端：

民衆教育的意義不同  
民衆教育的意義不同

名不正，言不順，意義認識不清，設施焉能中肯。現在一般民衆教育學者，對於民衆教育的意義這一種根本認識，到現在還是聚訟盈庭。或以爲民衆教育與社會教育不同，或以爲社會教育就是民衆教育。或以爲民衆教育有廣義狹義之分，或以爲社會教育就是全民教育。這些見解的歧異，不是僅僅屬於一個名義問題，而實於實施的注力點有極大影響。如使認民衆教育就是全民教育，就將注力於全民衆的各種教育，而不必特別爲大多數的勞苦民衆謀。如使認社會教育就是民衆教育，或則偏於高級程度的社會教育的設施，而忽略中國目前急切的除文盲，訓練民權的使命。要怎樣兼顧到理想和實際兩方面，而集中國內學者的見解，定出完整中正的界說，我以爲很需要的。

——參攷教育與民衆五卷一期——

民衆教育的方針主張不同

我國民衆教育運動的發生，我以爲是多方面的，決不能認定一種特殊知能的增進或培養，爲設施的目的。甚至形成方法上偏向的主張。幾年來不少民衆教育實施者，發出以什麼爲設施中心的論調，或謂應以識字教育爲先，或謂應從生計教育出發，或謂應注重民權訓練，或謂應培養國民力量。即如民國二十二年二月教育部召集的民衆教育專家會議席上，各專家的言論，都各憑個人的見解，未能得到共同一致的主張。這些理論上的紛歧，也使得實施者無一定標準，以致步驟不齊，力量分散，對於設施效力，自要減少。幸而民國二十三年一月教育部召集的民衆教育委員會，規定一個「民衆教育實施的途徑」，

雖不必視作金科玉律，但是如何難能可貴的一端。

——參考民衆教育通訊民衆教育專家會議專號——

## 第五節 民衆教育課程的訂定

各級學校教育的課程標準，除高等教育外，中央早有訂定，並屢經修改。但於民衆教育的課程標準，迄未聞有何規定，實是一件憾事。現在各地實施人員，因無一定標準以資依據，遂各憑己見，任意設施。單就民衆學校而論，雖然中央頒佈的規程明定出教授科目，但內容究屬如何？分量究屬多少？無由知道。因此各地用的教材，或以一千字爲識字的標準，或不滿一千字，或超出一千字，都各任其意。至於各種常識，更無絲毫根據。如此設施結果，考核者固無衡量的尺度，實施者也無自省的準繩。今年一月教育部召集的民衆教育委員會，會議及民衆學校課程標準編訂委員會的章程，是民衆學校將有課程標準的先聲。但民衆教育的設施機關，非僅民衆學校一種，其他設施機關的事業，應有若何準繩，以爲實施的依據，而爲考核的尺度，這也很需要中央明定的。

## 第六節 民衆教育教材的研究

近幾年來賴民衆教育同志的努力，對於設施方法已有不少的心得；如民衆學校有所謂流動教學，有

所謂幻燈教學等等；如民衆圖書館有所謂開架陳列，有所謂流通書車等等；如民衆教育館有所謂中心活動，有所謂離心式設施等等。總之方法日有增加，技術日見進步。但於設施的教材，供獻極少。只知如何教，而不知何以教，效率是難企求的。我們現在看得到的，祇有民衆學校閱讀教材，比較有幾種，但優良者還屬很少。至於算術、常識、等等，就如鳳毛麟角。其他講演廳的演講材料，圖書館的民衆讀物，或是說生計教育，健康教育，家事教育，政治教育等等各種教育的設施材料，很難見到有人作多少供獻。這是民衆教育實施上一個嚴重的問題。教材的編輯，原不是一件容易事；一方面要有學理的研究，一方面要有實際的經驗。並且不是少數人可以勝任，必須羣策羣力，才能有多量的成就。所以我希望民衆教育的研究人才和實施人才合作，更希望各地同志分工進行。編定綱目，限期完成，三五年後，必可有很好的成績。

——參攷公鑑：民國二十三年民衆教育之展望，見山東民教月刊五卷一號——

## 附錄 重要參攷書籍雜誌

### 甲、中文參攷書籍要目

1. 孟憲承 民衆教育（世界書局）
2. 甘豫源 新中華民衆教育（中華書局）
3. 雷賓南 成人教育論叢（江蘇省立教育學院）
4. 傅保琛 鄉村平民教育的理論與實際（江蘇省立教育學院）
5. 傅保琛 鄉村生活與鄉村教育（江蘇省立教育學院）
6. 秦柳芳 民衆教育（世界書局）
7. 商 達 民衆教育（大華書局）
8. 朱秉國 民衆教育（大東書局）
9. 范望湖 民衆教育ABC（世界書局）
10. 仲靖瀾 社會教育指導（世界書局）
11. 周德之等 民衆教育問答（江蘇省立教育學院）
12. 董渭川 社會教育綱要（山東省立民衆教育館）

13. 尹全智 民衆教育概論（百城書局）
14. 孫逸園 社會教育設施法（商務印書館）
15. 甘豫源 鄉村民衆教育之實施講義（江蘇省立教育學院）
16. 許公鑑 民衆教育問題研究講義（大夏大學）
17. 殷芷沅 民衆教育概要（世界書局）
18. 民衆教育新論（江蘇省立教育學院）
19. 成人教育通論（江蘇省立教育學院）
20. 各國成人教育概況第一第二輯（江蘇省立教育學院）
21. 鄉村民衆教育問題研究（江蘇省立教育學院）
22. 王駿聲 教育中心中國新農村之建設（商務印書館）
23. 莊澤宣 如何使新教育中國化（民智書局）
24. 楊天競 鄉村自治（北平村治月刊社）
25. 江恆源 村治與農村教育（中華職業教育社）
26. 梁漱溟 中國民族自救運動下之最後覺悟（北平村治月刊社）
27. 村治之理論與實施（北平村治月刊社）



28. 李育文 國民革命與農村問題（北平村治月刊社）
29. 王怡柯 農村自衛研究（河南村治學院同學會）
30. 江問漁等 職業教育之理論與實際（中華職業教育社）
31. 李景漢 北平郊外之鄉村家庭（商務印書館）
32. 江問漁 民衆職業指導（江蘇省立教育學院）
33. 莊澤宣 職業指導實驗（中華職業教育社）
34. 鄒恩潤譯 職業教育研究（中華職業教育社）
35. 趙仰其 丹麥的農村教育（上海新學會社）
36. 李錫用 丹麥的農民合作（世界書局）
37. 陳友生譯 丹麥的農村教育與合作（上海新世紀書局）
38. 杜佐周譯 蘇俄的教育（民智書局）
39. 顧復 農村社會學（商務印書館）
40. 黃枯桐 農村調查（商務印書館）
41. 楊開道 農村自治（世界書局）
42. 楊開道 農村組織（世界書局）

43. 郭任遠 社會科學概論（商務印書館）
44. 壽勉成 社會的經濟基礎（商務印書館）
45. 潘菽 社會的心理基礎（世界書局）
46. 高白田素之 社會問題總覽（商務印書館）
47. 李柳溪 農村實際調查經驗談（北平村治月刊社）
48. 馬宗榮 比較社會教育（世界書局）
49. 古棣 中國農村經濟問題（中華書局）
50. 陶知行 中國教育改造（亞東書局）
51. 張宗麟 鄉村教育（世界書局）
52. 卜凱 蕪湖一百零二農家之社會的及經濟的調查（金大農科）
53. 趙叔愚 鄉村教學經驗談（商務印書館）
54. 谷劍塵 民衆戲劇概論（民智書局）
55. 沈鎔等 家庭日用婦女寶鑑（中華書局）
56. 王言綸 家事實習寶鑑（商務印書館）
57. 徐旭 民衆圖書分類法（江蘇省立教育學院）

58. 平民學校教育實施法（中華平民教育促進會）
59. 城市民衆學校實施法（中華平民教育促進會）
60. 黃巷實驗區（江蘇省立教育學院）
61. 民衆教育實驗報告第一次至第三次（江蘇省立教育學院）
62. 農民教育研究集（江蘇省立勞農學院同學會）
63. 民衆教育論文集（江蘇省立民衆教育院同學會）
64. 江蘇社會教育暑期講習會報告（江蘇省立教育學院）
65. 鄉村建設旬刊彙要（山東鄉村建設研究院）
66. 鎮平縣自治概況（北平村治月刊社）
67. 湯茂如 定縣農民教育（中華平民教育促進會）
68. 米迪剛 翟城村（北平村治月刊社）
69. 江恆源 徐公橋（中華職業教育社）
70. 福建民衆教育第一冊（福建省教育廳）
71. 識字運動須知（浙江省識字運動委員會）
72. 五個月的實驗民衆教育館（江蘇省立教育學院）

民衆教育實施法

73. 半年來工作概況二冊（湖北省立實驗民衆教育館）
  74. 松江民衆教育館概況（江蘇松江縣立民衆教育館）
  75. 農氏教育實驗報告（南通農民教育館）
  76. 鄉村建設實驗（中華書局）
  77. 孔雪雄 中國今日之農村運動（中山文化教育館）
  78. 鄉農學校專號（山東鄉村建設研究院）
  79. 馬宗榮 現代社會教育汎論（世界書局）
  80. 孟憲承譯 丹麥的民衆學校與農村（商務書館）
  81. 繆維章譯 墨西哥的民衆學校（商務書館）
- 乙、中文參考雜誌要目
1. 教育與民衆 江蘇省立教育學院出版
  2. 民衆教育月刊 山東省立民衆教育館出版
  3. 民衆教育通訊 江蘇鎮江民衆教育館出版
  4. 民衆教育月刊 江蘇省立南京民衆教育館出版
  5. 民衆教育季刊 同上

6. 民衆教育季刊 浙江省立民衆教育實驗學校出版
7. 農民教育 江蘇省立湯山農民教育館出版
8. 鄉村建設旬刊 山東鄒平鄉村建設研究院出版
9. 教育新路 江蘇省立徐州民衆教育館出版
10. 村治月刊 北平村治月刊社出版
11. 合作月刊 中國合作學社出版
12. 教育講壇 廣西省教育廳出版
13. 城市民教月刊 河北省立實驗城市民衆教育館出版
14. 民衆教育月刊 安徽省立第三民衆教育館出版
15. 浙江民衆教育 浙江省立民衆教育館出版
16. 鄉村改造 河南省立鄉村師範出版
17. 民衆教育研究 福建省立民衆教育館出版
18. 民衆教育 江西省立民衆教育館出版
19. 民衆教育半月刊 浙江鄞縣社教機關聯合會出版
20. 民衆教育學報 河北省立民衆教育實驗學校出版

附錄

重要參考書籍雜誌

21. 農聲 國立中山大學農學院出版
22. 農業週報 南京農業週報社出版
23. 農林新報 南京金陵大學農學院出版
24. 社會教育月刊 永嘉縣立民衆教育館出版
25. 浙江教育行政週刊 浙江省教育廳出版
26. 江蘇教育 江蘇省教育廳出版
27. 現代父母月刊 中華慈幼協會出版
28. 教育與職業 中華職業教育出版社出版
29. 河南教育月刊 河南省教育廳出版
30. 教育研究 廣州中山大學教育研究所出版
31. 農村合作 江西省農村合作委員會出版
32. 中華教育界 中華書局
33. 合作訊 北平華洋義賑會出版
34. 生活教育月刊 上海兒童書局出版
35. 東鄉教育 蕭山東鄉自治會出版

36. 農村復興委員會會報 南京行政院農村復興委員會出版

37. 教育雜誌 商務印書館出版

38. 東方雜誌 同 前

丙、英文參考書誌要目

1. Willard, J. D. A Preliminary Inquiry into Rural Adult Education. (American Association for Adult Education, 1930 )
2. Smith, Hilda W. Women Workers at the Bryn Mawr Summer Schools. ( American Association for Adult Education, 1929 )
3. Tyson, Levering: Education Tunes In. ( American Association for Adult Education, 1930 )
4. Wilbred B. Shaw: Alumni and Alumni Education. ( American Association for Adult Education, 1929 )
5. Morse A. Cartwright and Mary Ely: Adult Education in the United States of America. ( American Association for Adult Education, 1929 )

6. Morre A. Cartwright: Unemployment and Adult Education. (American Association for Adult Education, 1931)
7. Kolbe, P. R. Urban Influences on High Education in England and the United States. (Macmillan, 1928)
8. Campbell, Olive D. The Danish Folk School. (Macmillan, N. Y. 1928)
9. Gray, W. S. and Munroe, R. Reading Interests and Habits of Adults. (Macmillan, N. Y. 1929)
10. Evans, O. D. Educational Opportunities for Young Workers. (Macmillan, N. Y. 1926)
11. Hall-quest, A. L. University Afield. (Macmillan, 1926)
12. Peffer, Nathaniel: New Schools for Older Students. (Macmillan, N. Y. 1926)
13. 美國圖書館協會: Libraries and Adult Education. (Macmillan, N. Y. 1926)
14. Noffsinger, J.S. Correspondance Schools, Lyceums, Chantanguas. (Macmillan,



N. Z. 1926)

15. Thorndike, E. L. and Others: *Adult Learning*. (Macmillan, N. Y. 1928)
16. World Association for Adult Education: *International Handbook of Adult Education*. (1929)
17. Macinnes, C. M. *Adult Education in the British Dominions*. (World Association for Adult Education 1929)
18. 英國教育部成人教育委員會： *The Drama in Adult Education*. (H. M. Stationery Office, 1927)
19. 英國教育部成人教育委員會： *Scope and Practice of Adult Education*. (H. M. Stationery Office, 1930)
20. Stanley, Oliver: *The Way Out*. (Oxford University Press, 1923)
21. Holger Bejrub H. Iund Peter Manniche: *The Folk High Schools of Denmark and the Development of a Farming Community*. (Oxford University

- Press, 1926)
22. Yeaxlee, Basil A: *Spiritual Value in Adult Education.* (Oxford University Press, 1925 )
23. Keppei, F. P. *Education of Adults.* (Columbia University Press, 1926)
24. St. John Parry: *Cambridge Essays on Adult Education.* (Cambridge University Press, 1920)
25. British Institute of Adult Education: *Next Steps in Adult Education.* (1928)
26. Alderman, L. R. *College and University Extension in Adult Education.* (1928)
27. Price, T. W. *Story of the Worker's Educational Association.* (London, Labor Pub. Co. 1924)
28. Prosser, C. A. and Bass, M. R. *Adult Education, The Evening Industrial School.* (N. Y. Century, 1930)
29. Macgowan, Kenneth: *Footlights Across America.* (N. Y., Harcourt, 1929)

30. British Broadcasting Corporation: New Ventures in Broadcasting. (1928)
31. Hart, J. K. Adult Education. (Thomas Y. Crowell Co., 1929)
32. Lindeman Edward C: The Meaning of Adult Education. (New Republic, 1926)
33. Bulletins of World Association for Adult Education, Issued quarterly by the Association, 13, John Street, Adelphi, London, W. C. 2.
34. Journal of Adult Education, Issued Semi-annually by the British Institute of Adult Education, 39, Bedford Square, London, W. C. 1.

中華民國二十三年十一月初版

# 民衆教育實施法

□(全一册實價大洋)

(外埠酌加郵費)

編著者 許公鑑

發行人 沈駿聲  
上海北福建路三三一號

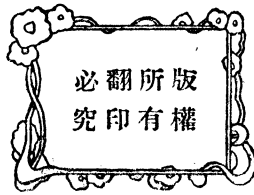
印刷者 大東書局  
上海北福建路三三一號

總發行所 大東書局  
上海四馬路三一〇號

## 分發行所

南京 長沙 徐州 安慶 汕頭  
北平 濟南 南昌 常州 廣州  
天津 漢口 雲南 無錫 哈爾濱  
瀋陽 梧州 杭州 重慶 西安  
開封 廈門 新嘉坡

## 大東書局



版權所有  
翻印必究

