

第五卷

第六期

教育建設



中華民國三十三年三月十日
中國教育建設協會出版



教育建設

第五卷 第五期

中華民國三十二年三月十日出版

目次

全國教育行政會議專員

不要辜負時局開展	汪主席
發展正常教育適應戰時體制	李聖五
提高教師待遇增加教育經費	戴英夫
大會宣言	
出席名單	

中國之戰時教育體制	田中邦彥
建立戰時國防體制的教育	徐良裘
青年訓練芻議(中)	吳家照
家庭與兒童	丁夫
農村學校兒童教學	倪錦心
民衆學校的問題	王修和
日本語教育之研究(一)	王沂清
清末以後之廟產興學及佛教教團	陳際雲
滿洲國之教育(續完)	牧田諦亮作 丁一鳴譯
中國教育建設協會大事記	俞義範

第三大

全國教育行政會議專頁

不要辜負時局的開展

汪兆銘

第三次全國教育行政會議，於二月二十六日在首都開幕，主席親臨致訓，其訓詞要點如下：

(一)首述時局之開展。本年一月九日，國民政府對英美宣戰，同日友邦日本交還租界，撤廢治外法權，接着義大利同樣實行，最近法國亦同樣實行，對着這時局的開展，更需要全國上下在精神上物質上，不斷的努力，以求不斷的進步。今天第三次全國教育行政會議開幕，瞻望大勢，一方面要認識時局之開展，一方面更應感覺責任之重大，不要辜負了時局之開展，再陷前途之困難。全國經濟會議，全國軍事會議，皆於此加以注意，全國教育會議，也定能於此加以注意。

(二)次述國民政府施政方針，一為促進新國民運動，一為保障治安，一為增加生產，此為兩年來致力之所在，亦為本年元且所屬望於全國上下共同努力者，尤為中國參戰以後所貢獻於大東亞戰爭之工作重點。這三個重點，互相關連，要分工，又要合作，要合作，又要分工。就生產問題來說：以目前時局之開展，大家應該感覺到興奮，可是為什麼在興奮之中，還是免不了露着愁容眉頭深鎖呢？這是因為生活的壓迫，物價之高漲，糧食之困苦，生產民衆，擁有物資，比較還好，一般薪水階級，如士兵，如公務員，如教育家，尤其是一般小學教職員，他們的困苦，真可說到了極點。我們應該記着：他們臉上的愁容，也就是我們臉上的愁容，他們心裏的痛苦，也就是我們心裏的痛苦。孟子說：「無恆產而有恆心者，惟士為能」。這固有賴於精神上的鼓舞，然就一般來說，物質條件，也是急待解決的。接着主席說增加生產有三個條件：一是生產的數量，一是交通的便利，一是人民的負擔。中國的糧食，事變前本來已不足供應，加之戰事期間，既無輸入，而兵燹之後，農村破產，耕地荒蕪，生產復形減退，這是一個現實問題，絕不是空口說白話，所能挽救的。至於交通上，以及人民負擔上，有些是不得已的原因，有些是可以努力避免的。說至此，主席舉封鎖政策為例，來說明：渝方既藉其所播發之無價的法幣，吸取物資，欲盡致同胞於死地，而一無所顧，我們於此，除嚴厲施行封鎖之外，別無他途，這是不得已的。主席在說生產問題的時，語語沉痛，其結語謂：我們對於不得已的痛苦，惟有全國上下拿出勇氣，刻苦的去忍耐去接受，對於可能避免的痛苦，亦惟有全國上下，拿出勇氣努力的去解除，去克服。目前那一個國家不在痛苦痛苦之中？不只交戰國，中立國也是一樣；不只戰敗國，戰勝國也是一樣，中國何能例外。所以我們今日，惟有合政府與人民的力量，一方面忍受不得已的痛苦，一方面解除可避免的痛苦，惟能忍受痛苦，才能解除痛苦。主席說明生產問題之後，再就治安問題，扼要的加以說明，喚起與會者之共同注意。

(三)最後主席就促進新國民運動一點說：在此時局開展之中，得到友邦種種之善意援助，我們正走上一條急求中國之自立，求東亞之解放的大道，今後能否自立起來呢？全靠我們對於新國民運動的努力。我們所負的責任，如此重大，我們應該自問我們的學識如何？我們的科學技術如何？技術之外，最重要的人格修養又如何？我們怎樣才能擔負得起這重大的時代的責任呢？說至此，主席更鄭重的說：所盼望於第三次全國教育行政會議的，沒有別的話，唯期同心協力，促進新國民運動。主席並特別提出，過去的教育，只知把學問知識灌輸於學生，至於怎樣為社會服務，為國家效力，不聞不問，這是不對的。學問是一種武器，這武器可以用來使人類向上，也可以

用來使人類毀滅，只看這次大戰，天天在消耗世界的精華，究竟是人類在向上呢？還是在毀滅呢？我們將學問知識灌輸給一般學生，就是將一把刀，交給他，他拿了這把刀，殺同胞殺同種呢？還是保衛國家，保衛東亞呢？我們於此，如何能够不問不問，我們且不必問他會不會使用這把刀，首先要問他怎樣使用這把刀，使用去做什麼？新國民運動，簡單一句話，就是要確定了一個前進的方針，集中力量，增進力量，依着這方針一步一步的前進，教育家所負的責任，不只是供給青年的知識，更要指示青年的方針，集中青年的力量，增進青年的力量，在這方針上，共同奮鬥。須知道個人主義的時代，已經過去了，在全體主義的時代，大家要知道，沒有健全的細胞，不會有健全的全體，然而任何細胞，不能離全體而獨立生存，這是每一個青年，每一個國民，所應明白認識的。今日是死中求生，亡中求存的時候，怎樣求生，怎樣求存呢？第一要認定方針，第二是團結力量。興復中華，保衛東亞，是救亡圖存的唯一方針。方針既定，便要全國民衆全國青年有組織有訓練有紀律，才能担負起這方針達目的的工作，這便是新國民運動的使命。

主席對於此次教育行政會議，華北上海各地教育行政負責人員以及教育專家，與前此全國經濟會議一樣踴躍參加，表示十分欣慰，期望一心一德，接應新國民運動，努力推行，共同担負起死中求生。亡中求存，興復中華，保衛東亞的大任。

發展正常教育適應戰時體制

李聖五

主席致訓後，議長李聖五致開會詞，要點如下：

今天開始舉行第三次全國教育行政會議，集各地碩學俊彥於一堂，研討教育上各項重要問題，當此時代，實覺得十分欣幸。

民國二十九年六月，曾舉行第一次全國教育行政會議，次年六月又舉行第二次全國教育行政會議，此次會議，距第二次會議為時已一年零八個月，每次會議前後，吾教育界人士，無論政府官員或學校師長，又無論學術專家或社會名流，其個別或共同對於教育建設之刻苦奮鬥，昭昭在人耳目，僅就蘇，浙，皖，鄂，粵五省，及京滬漢市之學校數目而言，小學校在舉行第一次全國教育行政會議時可得報告者，共有一千七百三十六校，次年增至三千七百九十六校，據本年統計：已增至五千六百四十八校，中學校由五十九校增至三百四十五校，師範學校由一座教員養成所增至十九所正式師範學校，專科以上學校，由恢復中央大學開始，已增至四所正式大學，五所獨立學院，至於北方數省區及各特別市，受事變摧毀，比較輕微，學校數目，增加尤多，此備舉一端，以例其他，吾教育界人士之苦鬥精神，由此可見一斑。但回顧既往，瞻望未來，教育設施，缺陷正多，數十年來，高深學術之研究，東西洋各種學術思想之輸入，端賴政府及民間創立，吾國海岸綿綿數千里，內河航線達數萬里，將來航業之需要，急於星火，水產之開發，尤感迫切，至今無一所商船學校，無一所水產學校，至於機械，工程，探礦，冶金，醫藥，農林，園藝，染織，無不感缺乏，甚至於此等學科，對於國富民裕之密切關係，亦未能儘量喚起在校學生及一般同胞之注意。

自第一次全國教育行政會議前後，政府方面，雖竭力促進職業教育，迄今將近三年時間，其質與量，既感落伍，尤感貧乏，在適合國家社會需要上，距離目標更覺遼遠，凡此數點，諸公或以吾所希望者，為時代環境所不容實現，然則吾人苟以教育為國家命脈所繫，以上所言，斷不應容其長久流為空想。退一步，假定上述數端，略覺希望過高，然則一般學校之數目與等待入校之學生數目，又何嘗供求相抵。再教育（職業階級之補習等）之設施，又何嘗有力顧及，女生失學問題，又何嘗得解，關於特種教育，例如盲啞學校等，又何嘗能適應需要，國家教育殘缺如此，稍加考慮，即令人惶恐無地，教育現狀在此等情形之下，處處需要教育界人士之努力，時時需要教育界人士之奮鬥，盡一分心力，收數分效果，已成必然之勢，例如教育經費，人人感覺太少。政府方面於竭力籌劃，仍感拮据之狀況下，可謂焦灼萬分，因經費太少，首先受其痛苦者，即各級學校之教職員，以平時之俸給，購買高糧數十倍以上之飲食必需品，如何維持生命。一年以前，曾有人向我報告，某某小學學生有向師長獻米之舉，此等維護教育之熱誠，與民元武訓乞錢興學，出於同一動機，苟能一唱百和

，教育經費之困難，亦未始不可得到偉大之解救。教育行政固屬政府之職權，然而推進教育，凡屬國民，均應盡其所能，際此非常時期，在教育方面，人民與政府之協力合作，尤感迫切。

自第二次全國教育會議開幕以來，時局發展過程中，有兩件事，本會議應特別注意。第一，新國民運動，由宣傳而達於實行階段，第二，國民政府為貫徹與日本同甘共苦之旨，宣佈參加大東亞戰爭。關於新國民運動，吾人認為民族性格，每至非常時期，其弱點極易暴露，因恐怖，貧困，憤懣，怨恨，憂慮，及其他各種不良情緒，均隨時局變化之惡運而集體表現，新國民運動為挽救此等危機，為謀國家民族之復興，為確保東亞之安定，而於精神方面，應除非常時期民族性之病象，發揚民族性之優點，吾教育界人士，應當率數百萬學子，躬先實踐，為國民倡。

關於適應戰時體制問題，有人以為教育乃百年一計，本無平時戰時之別，理論上雖無可非議，不過每一提及戰爭，即感覺到吾國民向來缺乏自衛意識，歐美學者，每稱道中國民族天性愛好和平，殊不知和平不因愛好而產生，須由奮鬥而得來，無自衛能力之和平，斷難確保，例如鄉村人民，坐受土豪劣紳之欺凌，美其名曰隱忍，實則畏葸，有識之士，坐待強有力者橫加諸其身，美其名曰有涵養，實則怯弱，此皆個人缺乏自衛意識之象。吾國受歐美帝國主義之侵凌蹂躪，已滿百年，只知怨恨，而無充分之國防設備，此乃國家民族缺乏自衛意識之表徵，不平和與不和平，究非和平，吾國人民自衛意識之衰退，乃數千年專制桎梏所使然，此次參加大東亞戰爭，小之為國家謀解放，大之為東亞求自由，吾人應當乘此時機，充分提醒民族之自衛意識，有健全之團體，再則擬定派遣軍隊實戰參戰，吾人即刻聯想到現代戰爭側重機械，試觀吾國青年對於應用科學，及機械工程常識之缺乏興趣，同日本歐美一般人民，對於應用科學及機械工程之成為日常生活必需技能，互相對照，即可知關於機械戰爭方面，如何可慮，吾嘗謂吾讀書人之士大夫操守，極端可貴，而士大夫之形態，早應絕對消滅，讀書人應具備隨時可以投筆從戎之完美條件，此於教室課程以外，提倡應用科學及機械工程常識，實為急不容緩之事。

想到教育本身，數年來每有人指摘教育未能統一，甚至列舉事實，加以證明，例如教科書，北數省與江南各地即不同，此種顧慮，際此非常時期，乃應有之事，不過深刻一點觀察，教育統一性，并未破壞，假令有之，必然是愈破壞愈完整，吾國讀書人思想之統一，對於客觀事態認識之統一，絕非任何力量所能破壞，數千年來即如此，并非自今日始，即如教科書所記載者，均為真理與事實，亦非人力所能改變者。

總之，吾教育界人士奮發淬勵之精神，已為國人所諒解，猶待急起前進之工作，不勝列舉，惟有彼此相約，加倍努力，向完成現代國家之目標邁進。

提高教師待遇增加教育經費

戴英夫

中國教育建設協會理事戴英夫氏，在大會中提出提高教師待遇及增加教育經費兩案，茲錄全文如下：

案由 請政府訂定有效辦法，切實提高中小學教師待遇案

提案人 戴英夫

理由 中小學教師，直接負責青少年訓練之責任，其使命之隆，責任之重，毋庸贅述。而中小學教師之宜遴選優秀人才充任，尤為有識者所共見。惟觀察我國教育界實情，師資之不合格者，比比皆是。優秀人才，未入教育界者，不願入，已入者，相率逃避，唯恐不速。事變以後，此風更盛，每况愈下，令人心悸。吾人本說老實話之精神，觀察教育界之現狀，其辦事敷衍，不安於位之景像，無有過於今日者。推溯其原，實緣中小學教師待遇過低，月俸所入，尚不足供一己餬口之需，遑論養家活口。誰無父母，誰無妻子，啼飢號寒

計何所出。是以苟有能力之士，即視教師職位如畏途。事實如此，無可勉強。惟長此以往，不加補救，則教育破產必不在遠，西語云「有其教師，必有其學生。」吾人欲整頓教育，必自改良教師待遇始。本人歷年以來，對此問題，一再呼籲，唇焦口敝，惟同情者雖多，實行者尙少。爰乘第二次全國教育行政會議開幕之際，重申前請。擬懇教育行政當局，規定合理之待遇標準，明令頒佈，一體實行。則不特數十萬教師可以蒙庥，而國家教育亦可賴以推進矣。是否有當，敬祈公決。

辦法 一、請教育部參酌今日各地最低限度之生活水準，訂定中小學教員待遇。至少規定每月每員之收入，須足供給大小四口之生活費。呈請行政院通飭遵行。

二、請教育部與關係各機關，熟籌辦法，對於中小學教師除俸給之外，每月並配給米糧及日用必需品等。

三、請教育部呈請行政院，轉飭財政部，發行教育獎券，仿照航空獎券前例，以盈利所得，充作增加教師待遇之用。

四、請教育部呈請行政院，與日本政府商洽退還庚子賠款，以一部份充作增加教師待遇，增進教師福利事業之基金。

案由 請增加教育經費在政府總預算中所占之成數案。

提案人 戴英夫

理由 我國教育事業之無長足進步，設備之簡陋，師資之羸劣，效率之不講，其癥結均在於教育經費之不充。故增加教育經費，實為不可

或緩之圖。惟處今日之局勢下，無論中央與地方，財政困難，捉襟見肘，欲求增加財源，事實上恐難辦到。不得已之辦法，唯有請求

政府明白規定教育經費在國家總預算及地方政府預算中所占之成數，比照現狀，儘量增加；次要支出，儘量節省。當今日各國在戰時

體制之下，行政設施，莫不採取重點主義，急其所急，緩其所緩。教育既為建國之宏謀，復興之基石，自應列為重點，以全力推進。

庶幾於不增加國家負擔之原則下，求教育事業之發展。是否有當，敬請公決！

辦法 請教育部擬定教育經費在中央及省市縣政府總預算中應占成數之標準，呈請行政院轉呈國民政府通飭遵行。

該兩案經大會出席會員多人發表意見，決議如下：(一)請中央及各省市縣增加教育經費，(二)所增數目，應各在總預算內規定成

數，(三)中央對各省市縣教育經費，應定統籌辦法，以免盈虧不均；(四)從事教育人員之食糧，如政府採取配給辦法，應廉價從優配

給。

大會宣言

教育為國家建設之基礎，亦立國之大本，國家盛衰與教育事業之關係，至重且要。當此世界風雲變化倏忽之際，欲求生存，惟有艱苦奮鬥，努力以赴，然後始能維護其生命於不墜。此種維護之力，實非教育無以達成之。且我中華民族，五千年來，所以能獨立自存，尤當歸功於教育文化之力，是則教育事業之應亟謀發展，夫何待言！我國興學，較數百年，事變以前，尙未臻於普及之境，事變以後，教育事業更摧毀殆盡。國府還都之六月，本會舉行第一次會議，收拾殘局，從事復興，暨年六月，復開第二次會議，謀進一步之發展，籌路藍縷，於茲三載，吾人本生聚教訓之明訓，為國家民族最大之努力，幸已規模備具，進步可期，此差堪告慰於同胞者。

教育設施，必照合時代需要，方能發生預期之效果，以我國目前情勢而論，正常教育，固應繼續發展，而自大東亞戰爭發動以來，世界情勢為之一變，我國為求東亞解放之實現，既已毅然決然宣佈參戰，凡百事業，均已入於戰時體制，則戰時教育應如何設施？尤為今日所急需研討者。本屆大會，適於此偉大時代舉行，其意義自較一二兩次為重要，吾人瞻望前途，既具無限之欣幸，而今後責任之重大，尤不能不深自惕勵也。

本屆會議，為時雖僅三日，對於教育行政，教育經費，高等教育，普通教育，社會教育各部門，以及如何訓練青年，如何改革學制，

如何適應戰時體制等等，均有詳盡之討論與決議，惟同仁於此，尙有應為全國教育同志暨全國同胞告者，爰述如次：

教育為民族生命之所寄託，青年為國家建設之幹部，欲建立國家根本，維繫民族生命，端賴青年之力量，故國家需要何種青年，教育者即應培養何種青年以供給之。今日潮流，已充分表現，欲圖國片之生存，必賴全國人民之刻苦耐勞，勇猛精進，凡昔日青年浮靡修泰之風習，舉應廓而清之，尤須了解際此非常時期，唯有以精神對觀物質，始不致墜入悲觀頹廢，所謂朝氣生氣，即本此而生。本會對於教育同仁之痛苦，尚應極力謀可能之解決，同時我教育同仁，亦當堅苦卓絕，認定自身職責之重大，勿妄自菲薄，輒萌退志，此本會對全國同仁所期許者也。

教育為社會事業之一，一方面為改進社會之原動力，一方面更賴社會之督責扶持，而達到自身之改進，然個人對之，雖明知其重要而不視之為急務，此與同仁等最感苦悶而不容已於言者。自我國宣佈參戰以來，政府已再三訓示施政方針，著重增加生產與保障治安兩者，夫此兩者，皆必以教育為其實施之基本，蓋欲增加生產，首須造就生產人才，欲保障治安，首須肅正思想，本會議對於生產教育青年訓練，再三探討，決議至多，殆可見全國同人，均已感到此數事之不可稍緩，而吾人所呼籲於國之前者，即更求社會對教育力量，加以重新估定，予以有力之督促與扶持，則教育與社會庶可打成一片，而教育事業進一步之發展，殆即於此際之。

教育之效能，除制度方法等問題外，端在以身作則，夫子之未至於善也，則又焉能責人以善，昔在漢末，士氣為高流宗仰，此無他，要唯有律身循事，堪資楷模，有以致之，近日學風之敝，豈僅青年本身之責，領導者殊亦難辭厥咎。當此舉國厲行新國民運動之時，我教育同仁，自應益凜節操，作為模範，則整頓所樹，有如草上之風，而後青年儆身社會，不唯不致陷於沉淪，抑且可以領導全體民衆，是本會對教育同仁之又一期待也。

義務教育，乃國家命脈，凡我同胞，無不知之，然在戰爭殘破之後，失學人數之衆，恐有出乎意料之外者，倘不急起補救，危險孰甚，唯是經濟問題，萬方一致，靡不感覺拮据，囑因時廢食，昔人所說，吾人處此環境，唯有在可能範圍中努力作去，為國家多造就一識字之人，期多增一分元氣，同時無論中央地方各當局，亦必竭誠以赴，絕對避免敷衍塞責之態度，此固不備難教一端，即其他問題何獨不然，不過諺教關係最巨，故本會對地方教育經費，會有最切實之決議，希望各地當局，深體斯旨，對此事極力支持，則不唯本會之所企盼，亦全國人民所企盼也！

為政貴在實事求是，本會同仁，尤嚴守此訓，凡已決各案，當力求實現以免徒託空言，重蹈覆轍，况此次舉全國教育同志於一堂，意見之溝通交換，事實之討論研究，在在皆足表現團結一致之現象，深願同仁等本此精神，在領袖指導之下，遵照中樞既定方針，適應時代需要，努力本位工作，以發揮教育之最大力量，本會幸甚！國家幸甚！

出席名單

李復恒 蘇文照 黃大漢 尹一明 徐九所 趙鳴九 彭德材 楊宗山 劉仰宗 張石田 戴夫石 紀國英 周越然 范益

蘇文照 黃大漢 尹一明 徐九所 趙鳴九 彭德材 楊宗山 劉仰宗 張石田 戴夫石 紀國英 周越然 范益

楊為慎 李惟傑 何文傑 陳景雲 趙景雲 段伯雲 王政雲 周政雲 朱西芬

樊仲英 孫品清 李品清 趙品清 劉品清 汪品清 武品清 高品清 周品清 吳品清 朱品清

錢稻善 孫今善 楊正善 梅一善 周瑞一 李瑞一 郭瑞一 陳瑞一 施瑞一 程瑞一 吳瑞一 朱瑞一

徐世衡 孫世衡 李世衡 俞世衡 何世衡 林世衡 朱世衡 何世衡 林世衡 朱世衡 何世衡 林世衡 朱世衡

蒙廷金 林康德 王志德 趙志德 薛志德 林志德 王志德 趙志德 薛志德 林志德 王志德 趙志德 薛志德

錢正平 何元宗 朱元宗 吳元宗 周元宗 汪元宗 沈元宗 胡元宗 王元宗 朱元宗 吳元宗 周元宗 汪元宗 沈元宗 胡元宗 王元宗



中國之戰時教育體制

田中邦彥

在這短論中，評論本題，實不可能，唯寫一二所感而已。

在大東亞戰爭之今日，應最先清算從來之歐美教育思想。清末以來，中國之教育，概受外國教育之影響，尤以民國十一年以後之中國教育，始終是直接輸入美國教育之思潮，制度，及方法。再就日本說，亦有同樣情形。明治以來，日本之教育，亦受歐美諸國教育之影響，主體是由日本之教育者，介紹德國之觀念哲學與美國之教育方法，頗有勢力。不過日本雖與中國相同，容納歐美教育之理論與實際，然日本所以攝取歐美教育之主旨，在確立日本教育，不是單純的模倣，所以在今日，對教育之傳統，已深切反省，而確立了日本的教育。再就中國教育說，所謂排除歐美思想，不是對外國文化之影響，全部拒絕，復歸孤立之立場。是應對外國教育之理論與方法，必要更事深切的檢討與紹介及攝取，先確立足以攝取之主體性，反省東洋教學之傳統，容納可以發展的材料。

建設大東亞之目的，是在從大東亞中掃清英美思想，因此教育之領域中，當然亦應放棄依賴英美之態度。惟此事言之雖易，然思及英美在中國教育上已扶植多年之勢力，必感覺非常困難，而中國之參戰，實有促進此事之大意義。廢止從前美國之自由主義教育，及蘇聯之生產教育等的移入與模倣，根據中國本國之思想，從社會與傳統之歷史的階段，建設教育，是最希望者。

建設大東亞，是中日兩國之共同使命，故不得不進行大東亞戰爭。中國之國策，當於此目的上，確立基礎。除整備政治之組織與機構外，教育方面，為實現此目的，則其行政組織與學校組織，亦不得不有所確立而運營之。

增高國民教育之水準，本屬教育上之一種理想，現在中日兩國，已與英美交戰，自應放棄所謂提高「國民之一般的教養」的教育觀，或且須有所犧牲，是不得不覺悟者。至若「教育是平常之事業，與戰爭無何等之關係」，對此種論調，應斷然予以排擊。而與國民以進行大東亞戰

爭之覺悟與能力，即是教育政策。

因此，教育者對此目的，應先有真的自覺，使國民全體，共感到國家之命運，即是自己之命運，而予以邁進於建設目標之指導。教育者對政府唱導之教育改革及新國民運動，不可單事機械的接受，極希望能自動的由自己方面從事活動。

現在中國之教育者，實缺乏此種意氣，雖有為保持一紙聘書及生活上之種種原因，然總希望中國教育之行政當局，與以十分的考慮。因此次事變，中國的學校，荒廢者不少，教育行政當局，為謀恢復，實無庸日。民國十七年以來發展之學校教育，其組織與內容方面，有許多缺陷，應予以修正。例如大學，國內大學，不注意設立大學之地方條件，偏在上海、北京、武漢周圍，致難欲調整，而每被既存之事情妨礙，難能達其目的。大學之教育，苟欲跳出張伯苓之所謂執持的教育——有兩教養之教育，養成真能自覺時代使命之指導者，則此大學之再建問題，已屬優秀的教育行政者之重要工作。

再就學校組織說，應廢除從來小學、中學、大學之制度，確立能復興中國，養成建設大東亞奮鬥人材之國民教育制度。是即確立適應國家所需要之教育政策。中國之教育，尤須真能理解，為國家之命運，參加此世界史上未曾有之大東亞戰爭，教育者應相互結合同志，將其熱誠，反映於教育行政之進修，強力的指導國民。

若英夫以領導之中國教育建設協會，邵鳴九氏主辦之中國兒童教育協會，希望對此等教育者之組織，使其擴充，更強力的支持，俾能展開其活潑的活動。

學校教育，宜適應國家之目的，養成指導者。社會教育，一方面應啓發國民，澈底圖求，另一方面應增高國民之教育的水準。中國之社會教育，前途尚橫有幾多之問題，是則希望趙司長如斯之奮鬥者。

（義範譯自一月二十四日南京大陸新報）



青年訓練芻議

(中)

吳家駒

三 青年訓練應有的注意

青年訓練是一個實踐問題，不是理論問題，而且在大東亞戰爭已經一年之後，是要立刻實施，不容絲毫徘徊瞻顧了！但在實施之前，必須設計一個完備而可以實行的具體方案，這是本文的核心，在下面另有專章敘述。可是關於訓練應有的注意，尤其要熟思深慮，面面俱到。然後青年訓練不會陷空，更不會失敗。今列其注意點於後：至於新國民運動促進委員會公布的中國青年暫行總章所規定的訓練標準，為：精神教育，思想訓練，行動規律，體力鍛鍊，勞動服務五項；每項都附有說明，本文可不必重複敘述，下面所舉，或為五項所未及，或包含在五項之內而為人們所容易忽略的。

(一)訓練青年要具備幾個重要條件——1.強健的體格：青年是國家的國士。凡是弱不勝衣的執紼子弟；精神頹唐的青少年（少年有暮氣者是稱老少年）；帶有痼疾的痲夫，都喪失了現代青年的資格，這是應該在淘汰之列的。講到體格的強健，不祇是為着體育，還有另外的重大意義；能使具有堅忍不拔的意志，遵守紀律的生活，見義勇為的精神，尊重團體生活和公衆服務的志願。極有益於精神教育和思想訓練的呀！所以強健的體格，是訓練青年的第一重要條件，在今日第二次世界大戰方興未艾的時代，不祇是戰敗國的青年要刻苦耐勞；就是戰勝國的青年，也要含辛茹苦，纔可以保持戰勝的地位。如果是一個外強中乾的弱者，斷乎不能吃苦的。今日是全世界人民苦幹的時代，強如德，日，富如英，美，自官吏以至小民，無不節衣縮食，捨身為國，希望以目前的苦，換得將來的甘；何況我中華是泱泱大國，因國勢不振，一降再降，夷而為次殖民地。同胞苟能知恥奮發，早應該臥薪嘗膽，以圖復興！所以孟子說：「天將降大任於是人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為，所以動心忍性，增益其所不能」。可見古聖先賢，也以爲惟有苦纔能鍛鍊出人才來呢。但事實上自從鴉片戰爭到今日，還是上下晏安，沉沉暮氣，不知刻苦自勵；如果再不幡然覺悟，真

要「國亡無日」了！故訓練青年，要使其具備強健的體格，是條件之一；也就是新運會公布之訓練標準內「體力鍛鍊」的用意；2.修養的德性，一個青年，如果有了強健的體格，而沒有修養的德性，往往流為好勇鬪狠的一流人物；這種人祇是雜送一己的前程，並且為害於國家社會不小。必須使他們從事於德性的修養，纔能守法知禮，而強健的體格，乃有了正當的應用。中國自古以來，崇尚道德，孔子一生，主張「德治」，「禮治」，故云：「道之以政，齊之以刑，民免而無恥；道之以德，齊之以禮，有恥且格」；又說：「為政以德，譬如北辰，居其所而衆星拱之」。這種儒家的很有力量之學說，衍化為維繫國家社會之命脈，所以中國成爲禮義之邦，流傳到今日；雖則國勢衰弱，還與東西各強國並存於世界上呢。可惜五四運動以後，一部分的學者和青年，瘋狂般的打倒孔家店，推翻舊道德，使中國五千來的精神文明，一旦消滅，從此道德淪亡，禮義毀棄，直到現代，使得一般青年，飛揚跋扈，不復知有應循的禮教，不復知有應守的本分；所謂「國家興亡，匹夫有責」之義，腦筋中從來未有此思想。以如此青年，使担當今日大東亞共榮圈下的一分子責任，真所謂「緣木求魚」哩。所以訓練青年，要使他們完成修養的德性，這是條件之二；3.時代的常識：做了一個人，就有一個人應有的常識。所謂常識者，是應付現實環境最低限度的知識。如果最低限度知識尚沒有完備，那是不能適應現實環境，必然歸於淘汰之列的。所以「適應」一個名詞，牠的涵義，包括兩個條件：適應環境是一個條件；適應現實環境，又是一個條件。因為環境是隨着時間，空間而變換的。以中國來說：在閉關自守以前的環境，與海禁大開以後不同；在清代的環境，與民國紀元以來又是不同；在事變以前的環境，與今日大東亞戰爭以後更是不同，這都是時間的變換。至於空間的變換，甲地與乙地當然不同，人人都知道，不必再說。現在就一般青年應具的時代常識而論：在事變前的青年，能明瞭國際情勢的錯綜變化，和中國現狀與在國際的關係，以及怎樣可以把貧弱的中國，使得富強起來？怎樣纔可以盡個人一份子的責任？能够具備這些常識，便算滿足；可是在今日大東亞戰

爭下的青年，他們所應盡的責任，與以前是不同了！必須擴展開來，不以本國為界限及國際一些膚淺認識為滿足！凡是在東亞共榮圈以內一切的一切，無一不是應該明瞭的對象，要研究得清清楚楚！明白其利害，洞悉其關係，既知國家應盡的責任地位；又知青年應擔當的事業。那末對於目前所肩負的東亞共榮圈內一個國家之青年責任，是如何的重大？因自覺而能自奮，因自奮而各自努力，克盡其責任了。這時代的常識，大之關係於國家民族，小之關係於青年的一生；所以訓練青年的，務使其備此常識，這是條件之三；4. 軍事的智能：凡共榮圈內每一國的民衆，因在世界大戰的現狀之下，都應該注重體育與軍事訓練，又都應該喚起他們自衛的軍事認識；尤其是我中國的民衆，格外比其他各國的民衆來得需要。因為中國是處於東亞戰爭的漩渦中心，全國區域，有化為戰場之可能；即使可以倖免，然祇就我國是共榮圈內二大支柱之一（中日兩國是二大支柱）的資格而論，全國民衆所負責任，除却日本之外，也比各國重大呢。一旦我國宣布參戰（編者按作者撰此文時，中國尚未參戰，故如是云云），便要實施全國總動員，應付戰局。（編者又按作者在二月二十九日中報社論著有「戰時教育界的動員」一文，可以參看）。青年是民衆中的優秀分子，格外應該早早把軍事的智能，普遍地訓練成熟。但看第二次世界大戰之前，各國都積極的實施訓練。減少教室的學科教授，增加野外的軍事術科訓練。凡是服役所應該學習的事，同樣的實施訓練。到了現今大戰期間，已經不祇是訓練青年爲止了，一般民衆無不受到的；如德、美等國，在全國總動員之下，并且徵發婦女，也要受戰時訓練（見三十二年一月份中外各日報）；日本的青少年團，一向分爲兩個組織：一個是「大日本青少年團」，以服務於增產方面的動勞青少年爲主；一個是「學校報國團」，以大學，高等學校，專門學校，中學等各級學生爲主，最近（日本昭和十八年一月）爲統一組織起見，計劃改組，依照新組織辦法，所有「學校報國團」的團員，同時亦是「新大日本青少年團」團員，國家以此統一機構，加以訓練指導及監督，又爲使訓練成績卓著起見，各地分別設置青少年訓練查閱官（以上見一月份日本東京十九日中央社電）。這些都是使軍事的智能，由訓練青年爲起點，而以普及於民衆爲終點的明證，此是條件之四；5. 生產的技能：中國本是生產落後的入超國，所以事變之後，受到了兵災的影響，農墾於野，工廠於市，商墾於肆，人民遷徙流亡，居無定處，所以生產更是缺乏了。可是國家的強弱，繫於經濟；而經濟盈絀，又繫於生產。今後爲厚生增產起見，惟有使全國青年，個個有生產的技能，纔可以

教育 訓練 青年訓練綱要

大量的增加生產，即等於爲國家增加富裕的經濟，這還是指平時時說。如果一入戰時狀態，因爲軍事戰的勝敗，全以經濟戰的勝敗爲樞紐，尤其要注重開發生產；而生產的增產與否，和人力的多寡成正比例；所以使青年富力的青年，個個具備生產的技能。但看美國在第一次世界大戰時期，「兒童團舉軍」仗着教師和家長的指導，種種家中空曠地，以一百五十萬兒童的動員，在兩個月之內，開墾成熟，達二萬英畝之多，這一種鉅大收穫，真是經濟戰的一大助力哩。再有一層可以證明生產技能之重要的：凡作戰的第一要點，必須前線與後方相配合，方能消耗與生產相適應。而前線的人力與任務，又要與後方的人力與任務，可以互相更代，因此要使在前線作戰者就是後方生產者；而後方生產者，也就是前線作戰者。那末在前者調至後方休養時，即從事繼續生產；而在後者調至前線補充時，即繼續作戰。所以軍人兼擅作戰與生產的技能，然後前後可以配合，可以適應，又可以更代。况且作戰時期，如果海口被敵人封鎖，那時全國民衆和青年，一方面要準備打仗；一方面必得加速度的準備軍需，軍實，就應當有一部分人當兵，有一部分人做工，再有一部分人種田；無論當兵，做工，種田等，都得有技能，技能又都得預先訓練，所以訓練青年生產技能，是條件之五。

(二) 訓練青年要研究青年心理和糾正青年思想——青年心理與其他生理階段的心理不同，每有出乎常理之外，爲意料所不及者；因爲青年時代的心理，最爲活潑，亦最爲活動；惟其活潑，故一時不能入於定型，惟其活動，故時刻變化，不易捉摸。上文（第一章）所舉：「心理方面的感應，非常敏銳，易動惱怒，易受刺激，對於環境的接觸，容易引起注意」等，都從活潑與活動上來的。因此青年如素絲，染於黃則黃，染於蒼則蒼，而且感觸敏銳，所處環境，在常人可以不知不覺者，在青年可以發生重大的知覺，立刻集中其注意力。先聖有言：「血氣未定，戒之在色」，便是指青年心理未入定型者說的。若遇着色的環境，頓時被色所誘惑，推而至於財的環境，頓時被財所誘惑了。訓練青年必得留心兩點：一點是研究各個青年的心理，俾一一認識其素質；一點是關注各個青年的環境，視乎環境的優劣而或使之遠，或使之近；換一句說：凡是優良的環境則使之與青年接近，惡劣的環境則使之與青年遠離，因爲環境的勢力，最爲強大，能使人默化潛移而與之俱變的呀！在訓練青年的人，不祇是留心上述兩點，還要進一步因其素質的如何情形，以種種不同的方式，善爲指導！有的要從激勵入手；有的要用勸勉工夫；有的要多用嘉獎的話；有的祇能用嚴厲手腕；有的以暗示方法引而止於

至善；有的以贊美方法使更發揮其優點。對於環境，亦不祇使之或遠或近為滿足，尤其是要能造為環境，軌範青年！這都是關於青年心理方面應該注意的。至於對一般已入定型的青年——就是已經受到環境影響的青年——如果是優良的則善為應用；如果是已入歧路，思想歪曲，非用種種方法，糾正過來，那這青年的一生是犧牲了！犧牲青年個人，其害尚小；但青年的思想，關係於國家前途的榮枯，如影隨形，絲毫不爽，但看今日的法國，便是一個廢墟，據東西洋各大報批評法國此次之失敗，都以為是法國青年墮落的結果。法國在表面雖是一等強國，但國內的物質文明，超過了現實的限度；尤其是畸形的浮華文明，麻醉了全國的青年，以致青年的思想，非營營逐逐於物質的享受，胡天胡帝的度着優閒奢侈的日子；便是因為不能滿足慾望，流入偏激一途；也有一部分素質很好的青年，可是不滿於現實生活，遂為各種環境勢力所吸引；也有入共產黨的，也有入無政府黨的，也有流為海盜及種種秘密集團的，至於一心為國，公而忘私的有為青年，簡直是不可多得呢；偏偏法國政府懵懵懵，祇知對德國一味地要保持凡爾賽和約所得權利，不知迴轉眼光，估量估量國內的弱點，以為仗着馬奇諾防線，可以恃為萬里長城。而此時德國希特勒正相反地地極端注意青年的組織訓練，要利用青年力量，擺脫凡爾賽和約的枷鎖，稱霸歐洲；所以一旦歐戰爆發，法國便第一個流於悲慘的命運了（日本一月份外交時報也有一篇評論法國的文字，大意略同，由綿翼君譯登國民新聞二月三、四兩日，可參觀）！若以我國的青年與法國青年比較，其個人主義和利己主義更過於法國，而近年來思想之偏激、浮囂、頹廢、麻木亦過於法國，苟不趕速施行嚴格的訓練，切實糾正其思想，真是「國亡無日」了！再以日本的訓練青年來參證：日本的青少年團與亞運動，牠的指導目標，第一條云：「使全日本之青少年團員，瞭解基於皇道之世界觀，天壤無窮，八紘一宇，確固不動之信念與民族之歷史觀，使能具體把握大東亞戰爭完成之雄大構想。即為新的世界觀，歷史觀之指導也。體察融貫國體原理之日本國家觀，人生觀，世界觀，建設世界新秩序之日本民族之歷史使命與光榮，必須深深銘刻於青少年之腦中」；再有第二條云：「鍛鍊全體青少年使具有雄渾敢為之積極精神，剛健之身體，與足使其他民族信賴之道義性格，是即大東亞共榮圈建設所需之國民資格也。青少年團員與壯年層相異，未舉個人主義、自由主義之風氣，而係純真無垢者；鐵須燒紅後予以鍛冶，青少年之鍛鍊，亦得似鐵火樣之熱情，當民族氣魄高昂時施之，其效果立見」。上述日本青少年團指導目標的兩條，其注重點純乎在青少

年思想方面，不過是積極的指導；不是消極的糾正。但我們中國的青年，近年以來，思想龐雜，多數已經受到不良環境的誘引，走到歧路上去；所以中國的訓練青年，要先從糾正青年思想着手。現在新國民運動第一步就是組織青年，可謂「探源得珠」哩。

（三）訓練青年要使每一個青年俱徹底瞭解三民主義與大亞洲主義及主義及認識共榮圈內的地理、交通、資源……等——每一個奮發有為的國家，必然有一個國家的中心主義；每一個奮發有為的青年，也是一個個人的中心主義。沒有主義的國家，准是一個落伍的弱國；沒有主義的青年，准是一個墮落的廢人。因此訓練青年，先要把有關國家大計的中心主義，灌輸到每一個青年的腦中；使各個青年信奉一個國家的一個主義，此主義滲透融化於組織細胞之內，成為個人的中心主義，於是國家的中心主義，就是青年個人的中心主義；而個人所視為一生發展的企圖，也就是國家可以向前發展的企圖，到此地步，國家與青年融為一體，青年為國家努力，即為個人努力，所謂「大我包含着小我」，共甘苦，同榮辱，那時全國青年的總力，已經成為國家的總力，其勢厚，其力強，國家自必蒸蒸日上。總之，國家必須有了主義，纔能有機體裏安置着靈魂，無數青年便是有機體裏的無數細胞；細胞率靈魂為主宰，各從本位盡其應司應做的職務，於是此有機體遂能健全而活潑。所以世界上斷乎沒有無主義的國家而能僥倖存在的。歐洲古代，斯巴達尚武，雅典尚文，這就是斯巴達、雅典的立國主義，也是訓練青年的主義；近世德國的國社主義，蘇俄的共產主義，都是一貫的政治與教育的動向，成為立國治國的要略。日本青少年團近來的興亞運動，也是一種主義，因為日本要建設東亞新秩序，不使英、美的勢力，浸淫分布於亞洲，完或「以東亞人復興東亞」的使命，因此該團的興亞運動實踐事項第一點，就為「興亞精神之昂揚」，關於興亞的解釋云：「大東亞之建設，須使充分確認是日本雄偉之大業，是克服十九世紀之自由主義秩序，建設世界新秩序之世界史的轉換運動。使每個青少年對英美宣戰大詔，均能瞭解第一次歐洲大戰後之世界情勢、滿洲事變、中國事變至大東亞戰爭為燭照歷史之實證。其次對於大東亞各地域之各項事情，亦須得有一般的認識；即充分研究大東亞之地理、交通、產業、經濟、資源、人種分布、風俗等；最近在日本有關於「興亞室之設置」運動，全國上下均努力提倡興亞教育。興亞室之設置，將被認為教育設施之一，實為興亞教育極度發展之現象也」我們但以日本為標準，亦可知訓練青年，非有一貫的主義不可！那末我國應當信奉什麼主義呢？這是很明顯而人

人能够知道的，就是三民主義。我國以三民主義建設國家，教育宗旨也是三民主義；新國民運動不再另標主義，也是三民主義。所以今後訓練青年，要使每一個青年徹底瞭解三民主義；不過單是三民主義，還是不夠，目前正在與日本協力完成大東亞戰爭的使命，所以為適應現實環境起見，再要使每一個青年徹底瞭解大東亞主義，猶之乎日本青少年團的興亞運動一樣，凡是共榮圈內的地理、交通、資源……等，都要使青年有認識之必要，在訓練時是不可忽略的！

(四)訓練青年要使人認識自己所處地位和應盡的責任——人類自然地集合而成世界，在這自然集合之間，有着自然的法則，支配人生；使得各階層中的人，本能地循着「互助合作」「相需相成」「共存共榮」「自給自足」的法則，形成着複雜的社會。所以既然做了一個人，生存在社會之中，自然而然的各因其所處地位，而負着應盡的責任。凡是獨善其身的一類人，根本不配做社會的一分子；雖然不能算「害羣之馬」，簡直是一個無裨國家的閒人罷。青年是人類中惟一的繼往開來者，他們所處地位的重要，以及所負責任的偉大，必須使一般青年，人能够認識。纔能發奮努力，以天下國家為己任，不會看輕自己。那末青年的地位和責任，究竟怎樣的重要與偉大呢？分別說來，有下面所舉幾個步驟：第一是認識自己在家庭中所處地位和責任。凡是一個子弟在家庭中的地位與責任，似乎關係很小，局於狹小家庭罷了；其實是人生歷程的起始，也是一生事業的基礎，所以孔門遺教，先修身而後齊家，再由齊家而後治國平天下。并且家庭與社會國家，雖有範圍廣狹的不同，其中道理是完全一樣，在家庭能做馴順的孝子，在社會國家一定能做忠勇的公民。現代青年，往往開口閉口，對於社會、國家大言不慚地表示將來如何的做一個中流砥柱，力挽狂瀾的人物。然考其在家庭裏實在情形，不但不能為父母尊長盡孝服勞，甚至父母尊長反而要替他

洗衣煮飯，伺候一切。像這樣忘本的人，祇知有個人，不知恪盡做子弟的道理，丟棄了在家中的地位與責任，將來還可以替社會國家效力嗎？總之，做人從家庭起，做事從小處起，這是第一步；第二是認識自己在學校中所處地位和責任。青年們進學校，是人生歷程的第二階段，也可以說是加入團體生活的起點，將來到社會國家做事，都要在學校裏練習出來的！每一個青年，全應該以優秀學生為鵠的，奮勉的做到！在學校能成優秀學生，他日離開學校之後，便是社會國家的健全分子。所以青年們在學校的時候，對於人格的修養，學問的深造，身體的鍛鍊，以及上文所述青年應該具備之幾個重要條件，都要受到嚴格的訓練；尤具備愛羣的精神和團體生活的習慣，為訓練的中心目標。這是第二步；第三是認識自己在社會上所處地位和責任。青年是社會上的智識分子；也是構成社會的中堅分子。他們的聰明才智，高過於普通一般民衆，所以對於社會應該多負一些責任！青年能够明瞭自己站在社會上地位的重要，就能够覺悟自己所負責任的偉大。這是什麼責任呢？簡括的說起來，便是為社會勞動服務，為人羣謀利造福；「當仁不讓」，「見義勇為」；范文正「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」，是青年應有的精神與責任。這是第三步；第四便是認識自己在國家的地位和責任。青年最重要的地位和最偉大的責任，便是為國家；澈底講一句，簡直國家民族興亡盛衰的樞紐，全繫於一般青年肩膀上。青年而能懷然憤憤，看重自己的地位，完成自己的責任，舍己為羣，捨身為國，那末國家民族未有不能強盛者。我國目前雖在生死存亡關頭，出入之間，關係重大，祇要青年不死，國家便不會死；青年長存，國家便能永存。興復中華，保衛東亞，正不是一件難事呀！

(本章全文未完)

中國教育建設協會更改電話號碼啟事

本會電話號碼，接電話局通知，即日起改為三一
一五〇號，請各查照，此啟！



家庭與兒童

丁夫

自從西洋的現代文明傳入中國以後，我國固有的大族共居的家庭生活逐漸瓦解，而新式的小家庭制也即應運而生。但在一切革新均是不求深解的人性的中國社會裏，這種未能徹底認識的變遷中的家庭，則是不無缺陷之產生。家庭生活如果不能供給美滿安定的環境，易使各人的個性之發展偏向畸形。尤其家族觀念甚深的中國，人們多重視家庭生活，這影響，足致社會秩序不齊，家庭崩潰，個人厭世，甚至自殺，且更是關係於兒童身心的健全之發展，至深且鉅！茲將筆者之體驗及管見所及者，以科學分析的方法，述之於后，是為現代繁雜的社會問題之局部研究，可供兒童教育研究者之參攷。

一
有父母，有子女，這就具備着家庭之條件了。在這家庭中間，子女在幼年必受父母的撫育，後來逐漸獨立，這是生物律所必然的。在這變遷中包括了子女最初之依賴父母，及後獨立，最後則父母依賴子女了。在這種必然的變遷中，家庭的衝突，是在所不能避免的。

家庭的衝突，似乎起于父母與子女二者之間的關係之根本因素。這種因素，在佛倫伊德的作品中已有充分的討論過。茲大別之可分為兩類：一為兩性間之衝突；一為世代間之衝突。

佛倫伊德認為父母子女間有天然敵對性：父親常會喜歡女兒，而母親則常偏愛男孩。因此，兩性間會常常發生仇視之意，父子互爭母親的溫存，母女攘奪父親的恩寵。但是他們的態度也并非完全是仇恨與嫉妬。父母時有愛和熱忱對於子女而予以安慰的。此種心理佛倫伊德稱之謂「兩重情感」；這就是說，對於一種重視的外物，在不同的時間或同一時間內常會發生矛盾的態度，父母對於子女又愛又恨，愛他因為他自己生命的延續；恨他又因為他竟據奪自己配偶之愛情。此種「兩重情感」使子女也有其同樣的反應。父母的偏愛又引起子女的嫉忌而使這矛盾更為深刻。

再到後來，兩性間的衝突之上又增加了世代間的衝突，青春期的指示着兒童心身的發展開始加速，在體力和體格上男孩或女兒會長得和父女一樣，或更超越些。在以前因為體力較差，對父母不免有些恐懼，現在這恐懼是消滅了。除非在限制方面父母願意加以修改，在子女是不肯再受從前的約束了。

在智力方面，子女也以為可以超越父母。不過他們的知識還是過於理智而不切實用。然而父母的實用智識也因偏見，保守性，懷疑，日常事務的糾纏等等而減損其真確的程度。他們從前在學校中所得到的知識已忘却大半，所以反不及子女之見聞廣博。

子女的優越尚非世代間衝突之主因。父母因習慣關係對於子女的思想行為，仍與昔日無異，雖然他們知道這是不適宜的了。他們承認子女的成年表示自己已經衰老，他們對於子女的生活不復居重要地位，將另有人取而代之。這些都暗示着在將來，父母對於子女的關係一定要全盤改組了。

父母要解除這種衝突最常用的方法是使自已與子女的生活合而為一。他們自己的能力雖逐漸衰弱，然因殘剩的生命可使自己永遠懸延下去，子女的成功就可視為自己的成功而引以自慰。並且，不僅子女是自已的懸延，亦可以說自己是子女的一部份。

「合一」的程度是很難完全的，有時不免雜些嫉忌。特別是對於同性的子女。而且「合一」在社會上反容易做到，在親密的家庭中，除非子女仍願聽命於父母，這嫉忌是不免發生的。

三

父母子女間之衝突有時能使他們的關係斷絕，以致釀成家庭的崩潰。衝突的程度平常在兒童入學時期開始增長，至青春後更加速增長，直至結婚以後方逐漸減退，因為在那時接觸的機會是已經少了。

能斷絕雙方關係的衝突有時是常存的；有時是突然發生的。最普通的形式是父母對於子女的偏愛。同性間常不和睦。但亦不盡然，女也會

恨她的父親而愛她的母親，表面上的情形也不能指示真的好惡，一個女兒口頭上說不愛她的父親，其實是很愛的，她沒法獲得他的許可稱讚，因為失敗了，所以就說她恨他。

對於父母的偏愛，起因也有多種。最普通的是子女感覺到待遇不佳。在婚後不久即出生的孩子亦為父或母或雙親所不喜。如在結婚前得胎的則更厭惡，弟妹的出生使母親的愛完全移轉，便不免感到憤恨嫉忌。能力較差的孩子與優越的兄弟相較，便覺得自己受虐待。以上種種使孩子由怨而恨，對於父母發生惡感。

另一種是子女誤認自己是領養的，現在的父母不是親生的。子女無法解釋父母對自己的淡薄，就以爲是領來的。後來雖然知道這種解釋是錯誤的。然而這種仇視的心理是已經根深蒂固了。

父母對於子女的期望過大，也會引起仇恨。父母每爲子女計劃許多事業而不顧及他們的才能。子女對於這些事業沒有興趣或是做了而遭失敗，就不免歸咎於父母了。

在這些衝突之中又產生出一種消極的行爲，就是子女反抗父母的威權。一切被禁的事反成爲極有興趣。子女極力設法想出各種戰勝父母之策略。子女雖暫時屈服，以後也必思報復。因此父母以爲子女是不知感恩，子女則以爲父母缺乏諒解和同情。

四

家庭間之激烈衝突亦多起於人生之重要時機。最普通者多如人生中之青春期，結婚，以及死亡等時機。茲分述於次：

● 青春期爲個人迅速發展時期之開始。父母對於子女的約束如不放鬆，仍如昔日之嚴格，則其間必起衝突。特別是父母二人間有嚴寬之別，或者是年長的子女較年幼者享更多的特權，則子女必生怨望之心。

青春期的子女漸趨成年，父母對之態度並不一致。有些承認他們的成熟而與之就商各種問題，有些仍視子女缺乏合理的理解力和判斷力。因此子女必偏向前者而對於後者感覺不滿。

如父母二人都不承認子女的成熟，那麼衝突會忽然發生而且是很激烈的。子女在未達到不復需要父母的幫助時，他們必然容認，但總不免有爆發之一日。

子女的結婚也是衝突之源。在婚後，父母如仍加干涉，則衝突尤甚。故父母常不願子女結婚，而陳述對方許多缺點，使之暫緩結婚。或者代子選擇配偶，目的在完成自己的志願或獲得一個可以不致反抗尊長命令的配偶。此種辦法子女極不贊成，因爲擇偶絕非父母的分內事。

父母對於子女結婚的態度多因性別而異。如係女兒則父親常視女婿爲奪取其女夢情之敵，蓋女兒父親對之常極愛惜。母親則情形不同，她希望在女兒的婚姻中實現自己未完成之理想。父母對於兒子的結婚情形則適相反，母親多視兒媳將奪取其子的愛情，父親則希望在兒子的婚姻中實現自己未完成之理想。

父或母之死亡也使家庭間關係發生極大的變化。在此場合，子女的年齡很關重要，年幼的尙無自主的趨向，但父或母的再婚勢必引起與子女之衝突。子女如不喜後父或後母，則同時必遷怒於親生父母而不滿意於他們的再婚。

父或母死亡後使子女寄居於親戚家或孤兒院，子女對於這種處境更會不滿意而懷恨在心。最常見的是父死亡後，母子遷至大家庭中，大家庭方面的人如對子女有干涉行爲，即將發生衝突。

子女的多寡也與家庭衝突有關係的，在子女衆多的家庭中，父母常拒絕最幼子的自主及結婚。在子女很少的家庭中，父母過於關切，使子女感覺不自在。

五

父母不睦對於子女的情感生活和人格發展均有重大的影響。家庭不和較之死亡與離婚更有不良之後果，或可稱爲家庭與兒童之緊要據點。

子女情感生活之緊張多起於父母不睦。如其父母不睦爲人人所共知的決裂，尤爲痛心疾首，因爲無法可以解決這種衝突。

父母不睦常使子女有情感上之衝突，成爲不健全的身心以及精力的浪費。許多子女因父母經濟地位不佳，無智識，缺乏指導而失敗，然家庭環境之不和與搖動更能致子女灰心。

父母不睦使子女不克有健全之發展，父母即是用盡心計使子女不知道他倆的衝突，然而冷淡和不愉快仍能使子女察知內幕，而產生不良影響。

父母不睦則偏愛之程度更形顯著，父母各有所好，結果使子女也會發生衝突。父母間無論有何種衝突均能影響子女精神生活的各方面。

父母之一方因子女與自己的配偶有同樣的缺點而感不快。例如母親常發覺其子與其夫有同等的散漫態度。她就想用斥責及勸告的方法來糾正他的錯誤，結果是父子二人對她的忠告置之不理。或是母親不改正其子之錯誤，僅用冷淡的態度對待他，以致兒子感覺到他是受了虐待。這種衝突是很劇烈的，結果會釀成非法行爲或領養事件。

在另一種情形下，父母每因過去的事件而推測子女的將來，以為必然繼承同樣的缺陷。例如一個妻子在婚前曾有不端行為，丈夫對此事已無芥蒂，然當他們的女兒長成時也喜歡裝飾和華服，父親就以爲這女兒必將步其母親之後塵而墮落。結果此女兒日受其父之暗示而誤入歧途。父母間性的衝突也會使子女感到緊張，這種衝突亦使妻子取冷淡態度。子女得不到性的教育，遂對於兩性問題發生好奇心而予以過分的注意。母親對女兒也會灌輸這種見解：以爲一切男子都很野蠻，結婚是一件應當避免的事。有些婦女竟鼓勵女兒仇視父親。

父母一方的不忠實行為引起子女情感上的衝突，結果或者是造成規避異性的態度；或者是激動起好奇心而思作危險的嘗試。

有時父母對於子女的訓練問題發生意見。到後來，或是兩方都不過問，或者是無規則的訓練，使子女不願領教。子女甚至會利用父母之衝突而滿足他們的要求。某男子與其妻不睦，曾對人說：「我是喜歡子女的。不過當他們長大時，就會忘記我。當我給他們來時，我是很受歡迎了——他們和他們的母親是完全一樣的！」

父母爭奪子女的歡心原是常事。然若過分則有害於子女之心理。父母過於溺愛，子女會產生自大的心理，特別是幼子或獨子。有的子女因此完全依賴父母，以致將來不能獨立，甚至產生不願結婚，不能獨立發展的結果。

父母不睦也影響於子女將來對於婚姻的態度。母親會勸女兒不要結婚以免受苦。女兒雖拒絕她的勸告而仍與人結婚，但其心理上不免懷疑，故其結果必定痛苦多快樂少。筆者確知某家夫婦因有長期衝突故其出嫁的四女中竟有三女是與丈夫不睦的。據調查結果，一家不睦而引起另一家庭之不和者竟達十分之三以上。

父母不和能使子女失去尊敬心。不僅無從管教，且有許多影響。子女會覺得他們有這樣的父母實是不幸，因此失望，灰心，不克振作。

六

兒童犯過多半是受家庭缺陷之影響。父子間的衝突使子女在家庭中不願久居，而到外面去尋找鼓勵及友誼。這樣就有機會和流浪的兒童接近。男孩因欲獲得同伴的尊敬，就會幹出人家所不恥爲之事，因此犯罪

。女兒則親性方面的犯罪爲獲得愛情的捷徑。

而且，子女對於父母反抗的態度，會推廣及於師長或其他長輩。因他專心想壓倒那有權的人，破壞一切規律，以貫徹其反抗態度。有時父母因彼犯過而悶悶不樂，而兒童反引以爲快。蓋彼怨恨父母甚深，希望父母不愉快。

父母不和則兒童更易犯過，父母之一方每袒護子女而對抗他方。結果是子女毫無約束，而且輕視一切的約束。將來到了社會上，仍是目空一切，雖欲守法，而習慣早已造成，無可補救了。

家庭的解體使子女有犯罪的機會，例如父或母因死亡，離婚，而脫離時。子女僅有着一個親人，和父母俱存的兒童相較，就發生一種不能彌補的缺憾。如男孩喪父則缺乏男性的優美；若喪母亦仍缺乏男性的典型，因爲父親兼代了母親的職務。在家庭生活中缺乏了男性型，男孩就喜歡和流浪兒童結伴，而且勇於犯過，以增高在同伴中的地位。

如果是女孩，情形便略有不同。性的犯罪是女孩的常見現象。或是用以補足缺乏的愛情，或是用以獲得快感，刺激，置衣服的事等等。

兒童的犯罪，實多起源於家庭不健全而引起之心理衝突。健全之家庭有時尚產生不良之子弟，若更再加上父母的錯誤，那麼子女不能有正常的發展，是可以預料的了。

七

綜上所述，我們研究過「家庭與兒童」之結果，我們知道了家庭是一身至於天下的中間一個階段。如果家庭不齊，則社會秩序紊亂，更談不到天下太平了！尤其是家庭裏夫婦間之關係，對於兒童身心健全的發展至深且鉅。我們應該注意社會的因子，不可過分重視遺傳。個人在集團中的地位是很重要的。人格的初步形成是在家庭之中。許多的人生之缺憾是起於人生重要的時機。如果家庭真個不良，個人又是未能適應環境，則兒童健全的發展之不可能，將越是不堪醫治的了。

誠然！在現代動盪的社會之下，我們爲了社會秩序的安定和培養下一代國民的健全，則我們對於家庭環境的善良和兒童發展的正常之需要，積極的建設，已是誰也不容否認的事實了！



農村學校兒童教學

倪錦心

一、農村兒童教育之重要性

今年是新國民運動實行年，新國民運動中最重要最迫切的一件工作就是青少年訓練，惟青少年是由兒童蛻變而來的，兒童是青少年必經的過程，有優秀的兒童才有優秀的青少年，故青少年訓練固屬重要，而兒童教育亦不可忽視。有人說：「一個國家是否有希望，祇要看這國家裏的兒童及青少年是否有希望，」青少年及兒童同樣是國家未來的主人翁，同樣負起國家承先啓後繼往開來的責任，不過前者負責時期離現在比較近些，後者負責時期較後些，假如一個國家祇注重青少年訓練而忽視兒童教育，那麼訓練上就要感到棘手，消耗了更多的財力，物力，人力，而結果呢？事倍而功半，並且這國家的強盛也只有曇花一現，因為後面的那一代，不能追縱着前代，結果使國家底國勢日弱，國運日衰。故吾國要使國家強盛，並且要永久的強盛，除注重青少年訓練外，尤宜注重兒童教育，更宜注重農村的兒童教育，其所以要注重農村兒童教育之原因試分述如左：

(一) 中國是以農立國的國家，農民佔全國國民百分之八十以上，也就是說中國兒童中有百分之八十以上是農村兒童，故農村兒童健全，就是中國兒童健全，農村兒童教育良好，也就是中國兒童教育良好，我國過去學校多設於都市，農村兒童無求知機會，以致農村中文盲觸目皆是，農事守殘抱拙，農民生活漸見拮据，國家前途日益黯淡，故要復興農村安定民生應以農村兒童教育着手。

(二) 中國各項生產品，平時自給已不敷；尤以糧食為最顯著，而在戰爭狀態中之我國，更覺此問題之嚴重，增加生產視為當務之急，考產業底經營有三種程式，第一種是變物質的作用，第二種是變物體的作用，第三種是變物體位置的作用，第一是農業，第二是工業，第三是商業，故工商業的繁榮是以農業為基礎的，如果一個農業生產國家，連農業亦衰落了，則國家必陷于淪亡，中國正走上了這條厄運的路，故不

談增產則已，談增產則當以農業生產為首重，但農產所以這樣的落伍，原因良多，而最大的癥結還是農事技術太差，農民未受教育，思想頑固，一味守舊，故增加生產治標的方法是技術的改良，橫的方面如增加耕地面積，防治病蟲災害，改良農具，水利等。縱的方面是育成優良品種，推廣至各地農村，但未受過教育的農民，欲求技術改良，殊非易事，故增產治本的方法，還在普及農民教育，唯成年農民一方面因為家庭生計問題，時間上不允許，更因為成年農民思想已固執，性情已暴戾，許多不良習慣已養成，難以更張易轍，而學科又不能集中，故欲教育成年農民頗為困難，祇有從農村兒童教育着手，因為兒童的思想是純潔的，舉止是天真的，學習是專一的，可以養成科學的頭腦，優良的技術，為將來農村中的健全分子，改進農事增加生產底實際鬥士。

(三) 以前學校多設於都市，無可否認的這是教育上的失敗，都市學校林立，宛若營業商店，偷工減料，粗製濫造，養成一批批游手好閒底有閒階級，衣非西服不穿，餐非西菜不食，飽食終日，無所事事，於是想入非非為社會上作奸犯科的主角，故舒新城先生在「中華教育界」上會說：「因為中國國家社會以及家庭所急需的是生產能率增加，是利此生產能率去抵抗國際資本主義侵略，是利用此生產能率去改良家庭生產，發展社會事業，增加國家富力，以謀自存，然而現在教育所產生的結果是減少生產力，增加消費力，替國際資本主義作開路的先鋒，替家庭社會國家作破產的前驅……」這確是實話，亦是都市教育畸形發達的緣故，至於農村是中國生產的場所，而學校之設立真是寥寥若晨星，少得可憐，農村兒童沒有學校可以讀書，農家子弟沒有機會去受教育。總之，中國教育現在及過去的病態即因都市教育畸形發達，農村教育不加重視，都市教育的繁榮離成了中國教育的失敗，今後要教育發展非轉風使舵着重農村兒童教育不可。

綜上觀之，無論在教育上或農業上言，農村兒童教育是現階段最重

要的工作，願國人密切注意之。

二、農村兒童的環境及特質

農村兒童與都市兒童顯有幾種差異，如環境上的差異，特質上的差異，關於此點我們首先應加以研究，然後可「因地施教」，「因材施教」，不至於隔靴抓癢或是走入歧途，茲分述如後：

甲、環境上的不同

(一)自然的環境 居於農村中所耳濡目染的，都是自然底景物，這裏有重重疊疊的山，彎彎曲曲的水，這裏有都市中不易見到的動植物，這裏沒有都市的物質文明，大自然的，祇有在農村中能享受到，大自然的偉大，祇有在農村中能領略到，農民的生活因受環境底影響，而與都市中生活大相逕庭，衣的是自織的土布，經久耐穿，食的都是自己種植的蔬菜，或是飼養的家畜，住的是竹籬茅舍，冬暖而夏涼，農民生活處處流露出簡單樸素，處處表現出勤懇快樂，一種自給自足的生活，其樂融融。

(二)社會的環境 農村的社會環境與都市亦有顯著之不同

- 1. 農村人口密度較稀
- 2. 農村交通較不方便
- 3. 農民居住處所比較穩定
- 4. 農民所接觸的人少而感情濃厚
- 5. 農民崇拜鬼神

乙、性格上的不同 性格上的差異亦完全受農村環境家庭生活及遺傳之影響，今將吾師顧復先生口述之對於農村兒童特質之分析錄之，作為研究之參考。

(一)身體的特質

A、優點

- ⊖ 狀態 1. 身體堅實強健 2. 骨骼肌肉粗大
- ⊖ 機能 1. 富於抵抗寒暑疾病能力 2. 有持久力 3. 堪任勞役 4. 腕力強大

B、劣點

- ⊖ 狀態 1. 眼疾腹疾等較多 2. 眼眵愚鈍 3. 口唇張開
- ⊖ 機能 1. 拙於輕妙運動 2. 動作不甚機警

(二)行為上的特質

A、優點

- ⊖ 個人的 1. 真摯正直 2. 不厭勞動 3. 樸素 4. 寡言而重實行 5. 身體的活動富有勇氣 6. 能耐身心之苦痛

- ⊖ 社會的 1. 待人親切 2. 尊敬師長 3. 富於服從

B、劣點

- ⊖ 個人的 1. 感情過鈍 2. 禮貌不整 3. 服裝不潔 4. 不保身體 5. 動作表情拙劣 6. 卑怯而乏自尊 7. 缺乏進取奮發氣概
- ⊖ 社會的 1. 公德心薄弱 2. 缺乏組織協同的精神 3. 他人之所有物不知尊重 4. 欣賞能力薄弱，鑑別事物不明

(三)心理的特質

A、優點

- ⊖ 形式上 1. 善於形式的模倣 2. 機械的記憶多
- ⊖ 實質上 1. 富於農事的經驗 2. 富於自然界的認識
- ⊖ 教科上 1. 擅長農事實習 2. 體操之成績良好 3. 珠算速率敏捷

B、劣點

- ⊖ 形式上 1. 思想遲鈍 2. 觀察力遲鈍 3. 想像之範圍狹小 4. 理解活用之能力薄弱 5. 發音聲調重緩而不明瞭 6. 知識技能之發表拙劣
- ⊖ 實質上 1. 語彙鮮少 2. 缺乏工商觀念 3. 缺乏社交上形式的觀念 4. 缺乏應用物質文明的觀念 5. 缺乏組織行政機關及娛樂機關的觀念
- ⊖ 教科上 1. 拙於技能科 2. 筆算成績不良 3. 作文成績不佳 4. 關於各教科內容之成績均劣

三、現在農村兒童教學之一般情況

筆者去歲在××農業改進區服務時，對於附近鄉村學校曾加以調查，說來也可憐，在縣城城郊三四十里以內之鄉村學校不到十所，而形形色色，不一而足，按其性質可分為三類：

(一)私塾 戰事後鄉村小學多燬於炮火，私塾有代之以興的趨向，約佔鄉村學校之十分之四，每校有學生二三十人，教師多為老年人或壯年人，世代居於該地，為農村中之當然長者，有的是農村中的陰陽地理先生及醫生，而以教書作副業者，每月間每學生的收學費數元，作為教師之束修；所採用的課本，大多是三字經、千字文、百家姓等，但亦有東施效顰以教部頒布之教科書作教本者，名之曰「新法書」，以號召農家子弟，其實還是囫圇吞棗地教給兒童，這是農村中最失敗的教學。

(二) 教堂學校 英美宗教侵略勢力伸張到農村的每一個角落裏，凡比較大一點的農村都有教堂，教堂附設學校，即為教堂學校，約佔鄉村學校之十分之二，每校有學生二三十人，教師由城內教會中派下，多為婦女，以聖經作教本，張口耶穌，閉口基督，這是一種麻醉兒童毒害兒童的教學。

(三) 縣立小學 約佔鄉村學校之十分之四，多為單級小學，每校平均學生在五六十人以上，學生學費大部分收不到，校長兼教師兼校工，一人唱獨腳戲，從雞叫忙到狗叫，而待遇之清苦，令人抱屈，每月可至縣教育局領得薪金五六十元，而那時每人每月在鄉村之伙食需九十元，教師在無法之下，請求鄉長在附近農村中募捐白米，以資補救，因為待遇之清苦，農村青年教師紛紛離職，這是一件很可痛心的事。至於這類學校的教學比私塾學校果要高明些，但還有下列幾個缺點：

1. 灌注式的教法 書本上的東西，教師平鋪直敘的說，學生生吞活剝的聽，既不能提供適當的刺激，又不能利用本能興趣，完全是被動式的教學方法，兒童沒有說話的機會，更沒有思考的餘地，以至養成兒童過鈍的性格，卑怯底習慣，想像力不強，理解力薄弱，缺乏自動活潑的精神，沒有進取奮發的氣概。

2. 懲罰機會太多 兒童知識上有謬誤或品行有失於檢點的地方，教師便施用懲罰，不是罰站立一小時，便是打手心二十下，於是引起二種弊端：一是頑皮兒童對於懲罰視作家常便飯，何足懼哉，失却了懲罰底意義，一是年幼兒童對教師生了畏懼心理，遂有懶學等事實發生。

3. 不善利用黑板 教育心理學上講，兒童能利用其各種感覺，養成兒童深刻底印象及堅強底聯念；故教師講書，一面講使兒童耳聽，一面作種種姿勢及表情使兒童注意，更須利用黑板畫一幅圖或是把重要的字寫在黑板上給兒童看，這樣造成兒童適當的聯念，教育上的效率大。然而農村教師每忽視此點，像老和尚講經一樣，勤於動口而不善用黑板。還有教師能善用小黑板，如上美術課前預先將圖畫在小黑板上，教師本身既能從容準備，而使兒童課內時間充足，更能使教室中秩序優良，誠為最好的方法。

4. 不用實物教法 農村有其自然的環境，書本中許多動植物教材，教師可利用實物使兒童明瞭得更透澈些，並且學問不僅祇在書本上，亦不僅限於祇在教室中，自然界的一切都是學問，都是知識，教師要善於利用這優良的環境，這樣的教學才有真價值，關於此點農村教師亦不甚注意。

5. 教師自身影響 教師為兒童的模範，農村教師嗜皮笑臉固所不宜，但亦不必過於尊嚴，使兒童不敢親近，望之生畏，應該要像保姆一樣地慈祥和氣，循循善誘，充分使流瀉兒童的天真活潑，不特此也，教師之平日服飾及舉動亦宜自己檢點，衣服常保持清潔樸素，適合農村環境，舉動不宜過猛過弱，與兒童相處一塊，用精神感化方法使兒童潛移默化，此點頗重要，為農村教師不可不注意者。

6. 讀書方法不良 鄉村教師不諳教學方法，老是命兒童高聲朗誦以挨時間，養成兒童朗讀的習慣，甚至兒童朗讀非朗讀不可，好像小和尚唸經，有口無心，對於兒童日後讀書速率大受影響，因為朗讀第一步是眼睛看，第二步是讀出聲音，第三步是耳朵聽，最後才記憶理解，而試讀用眼睛看後即能記憶理解，故農村教師養成兒童朗讀的習慣，誠為讀書不良方法。

7. 兒童注意力不集中 農村中多單級小學，一教室中有幾種不同班級，就是同級的學生，程度亦參差不齊，故教師教學頗感困難，大有顧此失彼，應接不暇之勢，同一時間內要使每個兒童都有工作做，否則兒童一有閑故，擾亂教室秩序，影響其他兒童工作，鄉村學校中兒童注意力不集中的現象最為顯著。

3. 教材不合環境 前章已經說過，農村兒童有農村兒童的環境，農村兒童有農村兒童的特質，不能與都市兒童一概而論，現在教育都頒佈的教科書祇能適合於都市，用於農村殊為不且，而農村中教師選擇教材一味摹倣都市，依樣畫葫，和盤托出，許多教材不適應農村環境，不合農村兒童需要，結果當然走入歧途，造成了許多農村中的有閒階級。

四、怎樣教學農村兒童

(一) 農村兒童教學之目標 教學兒童使兒童獲得生活的經驗，與擴張生活底經驗，但因為兒童的生活經驗，都市與農村不同，社會的講要，都市與農村不同，兒童的環境和特質，都市與農村又不同，故教學之目標亦不盡相同，茲列舉農村兒童之教學目標如左：

1. 從團體中發展個性 兒童從團體中發展個性的創造活動，而有利於團體，更從團體生活去擴充兒童的經驗，前者是為團體的利益，養成小我的精神，後者是取人之長，補己之短。

2. 從實踐獲得科學知識 科學知識之吸取固屬重要，但不能脫離現實，故教學農村兒童應從生產的勞作上去尋求科學知識。

3. 知識技能之增進 知識與技能乃人類生活經驗之堆積，一方面特

自其已體驗，一方面得自教師教學，故教學能幫助兒童知識及技能之獲得。

4. 良好習慣之養成 某一行動，練習至一定型即為習慣，習慣養成後欲思更改頗為不易，故在兒童時宜養成良好的習慣。

5. 求學方法之訓練 如讀書的方法、寫字的方法等。

6. 理想之涵泳，德性之培養 使兒童富於想像力，理解力。並教學兒童成忠恕勤儉的德性。

7. 團體組織化、行動紀律化 農民缺乏組織能力，無團結精神及政治意識，對社會利益，不知謀以改進，故農村兒童教學對此點應予以特別注意。

8. 欣賞之發展 訓練農村兒童對藝術及自然界之欣賞能力及鑑別能力。

(二) 農村兒童教學要點

1. 教師之態度、舉動、勤學、愛護公物均須以身作則，平時洗衣掃地等亦須躬自行之以作學生模範。

2. 教師應富於農業常識，上課時凡逢舉例引證，應用農業上例子，以促進兒童對農事注意並引起兒童對農業之興趣。

3. 避免灌注式的教學，須鼓起兒童之興趣，養成兒童自動學習之能力。

4. 不宜常用懲罰，宜用精神感化。

5. 時時灌輸科學真理破除迷信。

6. 上課時兒童坐的姿勢須適當，以集中其注意力。

7. 上課時每個兒童需支配工作，不能使有少數閑散，而妨礙其他兒童作業。

8. 訓練教室問答以練習兒童的說話及思考想像能力。

9. 利用實物及實習以證明書本中的知識。

10. 多利用黑板及其他教具加強兒童之注意。

11. 獎勵兒童關於農事詢問及農事實習。

12. 對於天才下愚及頑劣兒童應分別處理。

13. 預先應處置亂源，如夏季兒童於散課後飲茶，必發生爭先恐後現象，事前教師應命排隊，以行動紀律化。

14. 兒童清潔應特加注意，以養成良好的習慣，清潔用具如面盆、手巾、鏡子等須齊備。

15. 提倡適當娛樂，養成兒童活潑的精神，間接又能制止不正當之娛樂。

樂。

16. 利用年齡大之兒童照拂年幼同學。

17. 教師常作農家訪問以明瞭兒童在家庭之生活情況，將其缺點加以指正。優點加以發揚。

18. 密切注意兒童健康如教室中之光線，坐位之高低等。

19. 常作遠足採集標本等集體行動。

20. 注意鄉土研究。

(三) 選取教材之標準 要以農村為中心，並須顧到兒童之智識能力。

1. 適合日常生活之實際應用材料

2. 有關農民生活習慣鄉土研究材料

3. 要以農村兒童四週現象出發，而發其改造社會的理想

4. 有關人類進化及科學知識材料，使兒童理解而樹立遠大之目光。

5. 使兒童明瞭自然現象及社會現象之關係

6. 注意全體主義民族意識之培養

7. 農村生活改善之途徑

8. 季節的變化與所在地生產之關係

9. 兒童生活環境與實際生活之聯繫

10. 增加生產之重要，農民在中國現在之地位

(四) 教學之設計

1. 國語科

◎讀書——教授每種作物生長過程，農家生活情形等

◎作文——敘述自然環境及每種作物種植及收穫之記錄等

◎說話——關於增加生產之演講等

2. 算術科

◎關於種子購買之計算◎農業生產需要之勞力時間計算◎農家收穫計算◎度量衡計算

3. 自然科

◎氣候及土壤之觀察調查◎水利地勢之調查研究◎肥料之種類

◎標本及種子之收集◎病蟲害之防除◎家畜之飼養

4. 社會科

◎中國各地農民生活◎中國農業分佈狀況◎本省之生產狀況◎中國歷代農情◎農具之發明◎農業合作社之組織◎農產物之儲藏

(下接二〇面)



民衆學校的問題

王王
修沂
和清

「讀四個月書，識一千多字，」這是初期推行民衆學校時的口號。實在民衆學校的使命，決不止此，它在實施語文教育時，並應灌輸公民生計等教育，使受教育者能具備生活上必需的基本知識和技能。

所以在目前的中國，民衆學校可說是推行一切社會教育的基本設施，它在社會教育裏所佔的地位，等於初級小學的在學校教育，同樣是最基本而最重要。沒有了民衆學校，圖書館便不能盡其功用；沒有了民衆學校，民衆教育館變成有閑階級的消遣所；沒有了民衆學校，體育場必將長起蓬蓬的野草；沒有了民衆學校，民衆教育實驗區，便一輩子沒有完成任務的希望……總之，沒有了民衆學校，其他社會教育的設施，勢必陷于空泛，好像水面上的浮萍一樣。我們必得以民衆學校為基礎，社會教育才能收到實效，這跟中學大學以初級小學做根基的，完全是一樣。

近年來各省市教育當局，對於民衆學校的推設，都能特別的注意，這確是社會教育的基本設施，也是復興途中的急要工作。但是，民衆學校的歷史尚短，還沒有脫離試驗時期，有很多的問題，亟待我們去研究解決。這裏先來提出比較重大的幾個，請同志們共同商討。

甲、民衆學校的對象問題

在部頒民衆學校規程中明白規定：「凡年在十六歲以上之失學者，均應入民衆學校……」可知民衆學校應招收十六歲以上的失學者。是在實際上，並不完全依照着這規定：有的定十四歲以上，有的定十二歲以上，甚至有完全招收幼年兒童而稱為兒童班的。在施教者的心裡，也許以為民衆學校要招收成年民衆，很不容易，不如讓兒童來讀書，倒可以收到一點效果，實在是非常錯誤的。因為民衆學校的目的，原為救濟失學的成年，如何可以捨棄本身的責任而去管分外之事？而且民衆學校的教材，都為成年民衆而編輯，給幼小的兒童學習，成績也一定不佳。須知十六歲以上的兒童，自有小學校及短期小學負其責任，民衆學校又何必越俎代庖！就是在十六歲以上的失學者，我們也應格外注意於主婦與青年，理由是這樣：

教育建設 民衆學校的問題

青年——青年體壯力強，正是效力社會的中堅份子，舉凡社會的勞動，事業的經營，地方的保衛，和一切建設事業生產事業，均賴青年活動的力量，故青年在社會上的地位極重要，教育他們也極重要。

主婦——家庭是社會組織的基層，有了好的家庭，才能有好的社會。而家庭的好壞，則全視主婦的賢否。處理家務，支配經濟，注意衛生，教育子女以及縫紉，烹飪等責任，都擱在主婦的肩上。故主婦在社會上的地位極重要，教育她們也極重要。

乙、民衆學校變更政策問題

民衆學校是社會教育的基本設施，在推行的時候，實有強制的性質。故在部頒實施失學民衆補習教育辦法大綱施行細則中，也規定「在民衆學校已足收容當地失學民衆之地方，……依其年齡及家庭狀況，將令入民衆學校，並得由各省市訂定強迫入學辦法……」可是在實際上過去以及現在各地的民衆學校，都採取放任的主義，民衆高興入學，固然很好，民衆不高興入學，也不加干涉，好像街上開的鋪子，上門交易與否，完全出於顧客的自願。因此之故，推行計劃，縱然十分周詳，結果仍不免紙上談兵，那裏能希望普及？

數年來民衆學校的效果，未能大著，其原因很多：像民衆的生計困難，沒有空閒入學；民衆學校的課程，不切民衆需要；辦理民衆學校的人，不肯努力……實在這都不是至要的原因，根本說來，還得歸罪於政策不善。因為民衆生計困難，雖則是事實，然而他們空閒的時間，也未始沒有，我們走進街坊村舍，總可以看見不少的人，閑着無事；而且民衆學校上課的時間，大都又在晚上，並不妨害工作，他們的不去入學，還是為了慣常的惰性而已！至於課程的不切需要，辦理者的不肯努力，那更容易設法改善，決非民衆學校成績未著的主因。所以要民衆學校能有成效，便該將教育政策，加以改變，那便是實行強迫：國家應規定成年失學的民衆，尤其是青年與主婦，必須分期入民衆學校受教育，如不能依照規定者，給予相當懲處，并仍責令入學受教。

丙、民衆學校的期限問題

部頒民衆學校規程中，規定民衆學校上課的時間，不得少於二百小時，國語須佔一百二十小時。以每日上課二小時計算，除了星期日，便需要上課四個月。各書店和各團體出版的民衆課本，也都依照了四個月，編印成四本書。其實：民衆學校修業的期限，是否以四個月為最適當？在一百二十小時內讀四本書，是否能熟習與應用？國語以外的科目，共授八十小時，時間是不是適當？這些，都是很成問題的。

去年，教育部對於民衆學校期限的規定，改變了辦法，將民衆學校，改為前後兩期，每期修業的期間，都是三個月，民衆課本，由教育部編印頒發，也改編成前後兩冊，恰好供前後兩期民衆學校的應用。這樣改變了以後，比以前有彈性，當然是一種進步。不過，對於各科時間的支配和課程內容的改革，尚沒有顧及。而且以三個月為一期，時間是否適當，怕還是疑問。

以筆者的主張，最好由教育部召開一次社教實施委員會委員會議，將各位專家的意見，彙集起來，訂一個民衆學校實驗計畫，關於修業期限，科目，課程及教材等等，完全包括在內。並於各省市指定若干地點，舉辦民衆實驗學校。過了相當的實驗時間，由各省市將各校的實驗報告，彙呈教育部，再由主管司根據實驗結果，正式規定民衆學校修業期及限課程等等，如是，才可以切合實際。

四、民衆學校的繼續教育問題

世界各國，國民的基礎教育，早已普及，即十四歲至十八歲的青年，也都規定有應受補習教育的義務。而且對於已受基礎教育的成年，有種種成人教育的設施，使國民在社會上，一面在做事，一面仍有繼續受教育的機會。像英美有工人大學工聯學院，丹麥有民衆高等學校和補習學校，德國有高等民衆學校，蘇聯有勞動學院和勞工大學，意國有成人夜校，日本有青年學校，都是給予青年繼續受教育的機會。

由此可知歐美及日本的民衆教育，因為民衆都已受過基礎教育，已進於民衆繼續教育與文化教育的階段。所以他們的民衆實施機關，都屬民衆高等學校民衆大學等。但在我國，至今還在掃除文盲的基礎教育階段，而實施機關，大都為民衆初級學校。那些受了基礎教育的民衆學校者，如果不再施以繼續教育，必致前功盡棄。所以在積極推廣民衆學校的今日，似不能不更注意於繼續教育。

甲、行政當局，必須建設整個教育系統，進而施繼續教育，提高文化水準，改善社會生活。如初級民衆畢業者，再進高級民衆，再升入民

衆高等學校或民衆大學，這樣範圍愈擴大，程度亦愈高深。

乙、民衆教育機關及其他文化機關，必須隨時編印民衆讀物，以極低價格，售給民衆，供給他們自由閱讀。

丙、有好多民衆，日常生活方面，簡直與文字很少發生關係，在民校裏所識的字，很容易忘記。社會上應該編印白話報紙，官廳裏應該能貼白話佈告等等，使他們與文字能夠時時接觸。

(上接一八面)

5. 勞作科

○簡單農具之製造 ○播種作畦鬆土收穫等農事實習 ○農產製造 ○築路開溝 ○廢物利用

6. 美術科

○動植物之寫生畫 ○農具之模型製作 ○農村寫生畫

7. 音樂科

○農民生活歌曲 ○插秧歌等

8. 體育科

○農事實習 ○晨操

五、結語

最後，還有兩點意見要申述的，第一點教學是教育上最重要而最複雜的問題，上面所述的祇是單單大者，祇可作農村教師的參考，至於實際上要依賴教師隨機應變之能力，因材不同，地之差異，時時變化而施教，明察秋毫，才能收到實際的效果。第二點依據農環境及農村兒童將來之需要，農事實習為重要，並且做一件農事實習，要應用各種方法去比較，如種麥可以用撒播法、條播法、點播法；捕殺害蟲可以用人工捕殺的方法，藥劑捕殺的方法及天然捕殺法等，教師在旁指導，並說明利弊，打破以前農村學校祇讀書，不勞動，祇知當然不知其所以然的缺點，訓練成一個手腦並用，心手相應，有全體主義觀念，科學化思想，優良技術的典型農夫，這樣，雖然現在的農村是支離破碎，農產品質俱劣，但祇要從農村兒童教育着手，一二十年後中國有了一批健全而強有力的青年農民，從事農村建設，農事技術改善可計日而待，糧食生產可迎刃而解，民生問題解決亦必水到渠成，目前滿眼荒涼的土地悉可變成錦繡河山，死氣沉沉的農村亦可變為生氣勃勃，農村幸甚，民族幸甚，國家幸甚。

三二、二、五、於建村農學院



日本語教育之研究 (上)

陳際雲

一、日本語教育之目的與原理

中國自鴉片戰爭以後，海禁大開，與外國的交涉日繁，外國語的需要一天天地迫切起來，不過當時因為外交與商業關係，是以英語為最需要。近百年的風氣薰染，英語幾乎成爲中國人士的必修第一外國語，而對於同文同種的日本語，都無人注意，這只要看一看近百年來教授外國語的機關，及中國所出版的外國語教科書籍刊物的比率便可明瞭。

德國人差不多都通曉法語，法國人也以德語爲第一必修外國語，因為他們國境相接，關係密切，所以一切交涉事務很多，語言的隔閡易使發生阻礙。中國與日本，比德國與法國更加親密，爲什麼日語反不如英語流行，這固然是政府提倡不力，而教授日語機關的不完備，也是其中最大原因之一。

目前國民政府已與日本緊密合作，同生共死，那末兩大民族語言的隔閡應速設法解決，日本語應爲中國學校之第一外國語當無問題，所以日本語教育之研究，確是目前中國教育界唯一的中心課題，現將日本語教育之各方面作一綜合的檢討。

日本語確是難學的——易會難精。沒有學成而輕於試用，無不「上當」，無不大鬧話。怎樣才算學得精呢？請注意下面四句：1.能了解日本人很利流的談話，2.能和日本人講一種頗像日本人自己講的話，3.能明白日本人所寫的文字，4.能寫頗像日本人自己常寫的文字。

從前學日語能達到上面四句話的目的者，不過百分之三、四。現在各校教授日語，方法似乎較善，材料似乎較妥，將來的成就當然較大，但其率決不爲百分之百或百分之九十餘。爲什麼呢？這都是教師不明原理的緣故。據我所知，學習日語的原理有五如下：

一、習慣——習慣有新習慣和舊習慣的分別，學習日語的學生，年紀最小在八歲以上。這時候中國語的習慣已經養成了，要破除她們是不容易，這些習慣，對於學習日語百損而無一益，教師要盡心盡力的矯

正他們。

二、近程——這一項包含1.先用耳而後用目，2.先容受而後摹倣，3.先口述而後閱讀，4.先合作而後分作（合作就是全班學生同時口述或誦讀，分作就是個人口述或誦讀）5.先機械而後自在（機械是填補缺字之類，自在是自由造句作文。）

三、均勻——發音，拼音，讀法，默出，寫字，會話，造句，字義，文法，……都是重要項目，教師應該看學生的程度，求其均勻，斷不可偏重一，二門而忽略其他。

四、具體——凡是教一個名詞，就應當拿實物給學生看，教一個動詞，就應該拿動作表他的意義——這就是具體。用具體法教授日語，可以幫助學生的記憶，並可免除繙譯的誤會。

五、興味——第一是除去混亂學生心目的材料（如強記文法）。第二是使學生感覺自己的進步。第三是使學生們作學業的競賽（如分學生爲數組，看那一組寫字快而且好，那一組填字快而無誤）。第四是更換練習（如今天默出，明天填字，後天習字）。第五是常作似乎遊戲的練習（如猜謎，扮戲）。

二、日本語教材選擇與組織的原則

日本語的學習本是一件枯燥的事，尤其當入手的時候，練習讀音，記憶單字等等，完全是機械的工作；更加以文法規條的硬記，簡直使得人頭昏腦亂。如日語是教材選取適當，此種枯燥的程度可以減輕。不幸我們過去學習日語的教材，殊欠適當。第一，太呆板，不論是日語讀本中的選文或是日語文法中的舉例，總是平淡無奇，缺乏意味。第二，太與學生的現實生活隔離。有人主張學習日本語用「一箭射雙鵝」的辦法，即學生習日本語同時獲得知識。要想達到這個目的，教材的選取，需採用生動化與現實化兩個標準。茲將日語教材選取的幾個原則簡要說明于下：

◎日語教材須適合社會需要——設施日語教育，原以教育於社會為條件。教材愈社會化，便愈能幫助學生適合於所處的社會。所以所選日語教材須適合現代社會的需要，同時還要適合地方的需要。

◎日語教材須適合學生的經驗——就是使日語教材成為學生經驗化。所謂學生經驗化，含有兩種意義：就是以學生經驗為教材，或以其經驗為教材的張本。

◎日語教材須選其價值最高的——日語教材很多，倘一一收羅起來，則繁雜不堪，教起來，非但無益，抑且有害，所以要加上這條原則的限制。所選的教材，是必比較有價值的，教材的價值，相分之二有三：一為應用價值，指學生學過以後能實地應用；二為涵育價值，謂其能發展學生的人格；三為訓練價值，即能訓練學生的能力，態度和習慣。

以上所寫的乃是日語教材選擇的三大原則，日語教材選定以後，應該如何組織，是個重要問題。組織教材適用的方法有下列數種：

◎直進法——依照教材本身的系統而進行的，叫直進法，或直線的組織法。

◎循環法——依據教材難易劃分數段或數個週來教育學生，或叫圓周的組織法。

以上二種方法，各有利弊，祇能視日語教材的性質而定。教材組織好了，接着便是排列和陳述的問題。下面是幾條可用的要則：

◎從心理的順序到論理的順序——心理的和論理的，互有關係，並非絕對相反的。所謂從心理的順序到論理的順序，包括下列幾個要點：

1. 材料從近處到遠處；
2. 學習從容易到繁雜；
3. 內容從具體到抽象；
4. 課業從已知到未知。

◎多用歸納的述法少用演繹的述法——過去教本，多偏於演繹的陳述，不合學生的經驗，今後需先從學生平日經驗上舉例，暗示原則，經久而後提出概括之詞，乃是陳述教材所當遵守的原則。

◎日本文字要生動有趣——文字不生動，無論什麼文體，都不能引起讀者的興趣。

◎初級日語教材圖表要多明瞭——圖表如使用得法，還可增加極大的讀書興味。用圖表最當注意的：

1. 要藝術化；
2. 抽象的圖表不宜用；

3. 要與課文緊相銜接；
4. 初級多用連貫的故事畫；
5. 多用便於整理思想幫助記憶的。

三、日本語教材編選的實際問題

日本語教材選擇與組織的原則，以及排列和陳述等問題已簡單說明如上，不過日語教材編選的時候，還有幾個實際問題寫在下面：

◎實用的見解——最好在教授者的身邊選擇材料，這些材料，須與日常接近的事物和現象的內裏有特別關係的，漸漸由近而遠，並且能夠充分發展他們思想，往往在不知不覺中，他們的功課有長足的進展。茲舉例如下：

服裝、 教具：日本服、中國服、西裝。
服ニハイロイロアリマス。

コレハ和服デス。
シヨクク

コレ支那服デス。
ヨオクク

コレ洋服デス。

◎心理的見解——我們記憶一語，或是文字，必須經過相當的過程才可以重現，這是心理的記憶作用。對這個記憶作用深有關聯的，就是聯想作用。對語言學習文有密接關係的。

◎日本語組成的見解——簡易的日本文，由主語與說明語而成，例如：

太郎ハ（主語）立ッテキル（說明語）
太郎ハ（主語）前ニ（補足語或客觀語）
立ッキル（說明語）

這種主語附隨着修飾語，或是被足語（客觀語）說明語，修飾語的置法在教材選定上，應由簡易方面，漸漸移向複雜方面，而且其順序以論理的和心理的方法去分析，前行的「太郎ハ前ニ立ッテキル」這句文，如能用以下的問答和質問去解釋，則文中的語法的關係，即時能被了解。

太郎ロドウシテキルカ。
立ッテキルノロ誰カ？

太郎何處ニ立ツキルカ？

並且日本語與中國語不同，主語及補足（客觀語）說明語都是順序的。並不要再說明自然會被了解的。

◎語法和文法的見解——在教材選定上，照着語法或是文法的法則，由簡單的東西而追向到困難的東西，其排列的程序極為緊要，一時不應多求，必須一步一步的進展下去，以便記憶。例如由時間的關係而說：

太郎ハ着物ヲ着マス。

太郎ハ着物ヲ着マシマス。

日本教材編纂的實際問題很多，這裏祇是幾個實例而已。

四、日本語教授之一般方法

日本語教授與本國語教授的方法當然不同，不過其原理則一。日本語教授中常用的幾種方法，如欣賞教授，練習教授和發表教授等，茲分別說明于下：

◎欣賞教授——日本語課本中有很多是欣賞課，欣賞課與別種功課的教法不同，下面是幾條發展欣賞的原則，可供我們教學時應用的：

1. 鼓舞受教者的沉潛態度；
2. 保持適當的姿勢；
3. 增進基本的知識和經驗；
4. 避免過分的分析和批評；
5. 教學生努力求達高度的欣賞；
6. 設法補充學生的心象；
7. 教師的欣賞最易引起學生的欣賞；
8. 要適合個別的需要。

以上祇是幾個原則，現在再把日本文字學欣賞的幾個應行注意的要點說明于下：

1. 音調的欣賞——凡課文有韻可唱的，吟唱起來，須依隨自然的聲調，不必矯揉造作；須唱得圓滑爽利，字字合音，句句入調。
2. 日文劇本的讀法，要讀得句讀合宜，音節合度，一如對人演講，與人對談，說得淋漓盡致，使讀者心領神會。
3. 讀遊記須似身歷其境，讀傳記須似目覩其狀，要使讀者身如文中之人。
4. 閱讀時雖不必出聲，但對於激烈，悲哀，活潑，快樂等神情，要能盡量吐露出來。

◎發表教授——日語發表的訓練在今日學校中極重要，絕不容忽。日語發表需要訓練的有兩種：日本語發表與日本文字發表，茲分別說明于下：

1. 日本語方面——教學日本語的中心問題：甲、如何教學生會說日本語？並如何說得好？乙、如何教他們很樂意的說日本語，不斷的說日本語？丙、說出來的日本語如何會叫人易懂？合樂意聽？要解決這幾個問題，得先一究日本語學習的性質，然後才能舉步利導。

日本語的學習，第一、需要實際的情境；第二、從整句的說話入手；第三、多方嘗試方能成功。我們教授日本語應注意：

- ◎供應實際的情境，如真人說話，及演講時有真正的聽衆是。
- ◎從整句說話教起，求能發表大意，日本語法正誤及用字當否不計。

◎多使發表，不加阻止，求於多方反應中逐漸改進，逐漸學會說日本語。

◎依學習的自然次序，先學聽，後學說；把日本語的音調先聽清楚，再開口練習日本語。

◎時時着眼與動作相聯；演進法能把語言動作串成一系，最適宜於初學。

◎日語教師和學生平時的會話，便是入手訓練日本語的極好機會。

◎學生初學日本故事，可多獎勵複述。

◎多利用日本圖畫，指導學生創造故事。

◎初中學生的日本口語練習，應於課外隨時舉行。或由教師命題指定學生演說（如日語發表會），或由學生自由發表。

◎高中學生舉行日語辯論（或日語演說）應將重語法及修辭，音調姿態的運用等，亦當注意。

◎無論日語會話，講演，辯論，概當注意學生各有語言練習的機會，並力使膽怯學生多多發言，無向隅之憾。

◎無論何時，須注意說日本標準音。

2. 日本文字方面——日本文字發表，要比日本語發表繁雜得多。因為學習日本文字之先，得有種種相當準備。準備些什麼？還不外從閱讀和說話入手。茲將教學要項說明於下：

- ◎筆述亦當以口語為背景。
- ◎注意學生的需要，隨機利導。

◎多與實際生活相聯絡。
◎小學從記述教師或他人簡短的話語及仿作故事入手；初中可多作記敘文，如日記之類，高中於記敘文外尚可作議論文，均以實質為對象。

◎文題無論由教師指定或學生自擬，均由教師核定，概以有關現實生活者為佳。

◎訓練學生作文，同時須訓練他們自作審查工夫，對全班或對個人都是一樣。

◎學生對日本文法及字句有錯誤時，除隨時訂正外，遇屢犯者，宜特別提出，使作反復練習。

◎學生用日本文字發表，也應時常顧到實際的應用。

總之，日語言文字同時發表的重要工具，教學時應特別注意下面幾點：甲、充實學生的經驗，乙、依了學習的自然程序去教學；丙、給適當的練習機會；丁、先使其有確定的觀念然後發表；戊、增加應用的字彙，並多練習。

◎練習教授——任何課業均需練習，日語教授當然亦不能例外，以往日語成績之欠佳，缺少練習也是一個重要因素。練習教授，重在養成習慣。依現代心理學的解說，各種學習能力，都是特殊的；所有習慣，概當個別養成，不是可以囫圇吞棗的。無論日語學習能力是何等特殊的，習慣的養成是怎樣繁複的；畢竟日語練習的教授，仍有應行遵守的原則在，且舉幾條較重要的在下面：

1. 得到正當的開端——教授練習日語第一要得到正當的開端，

便學生預先了解要進行的是什麼，並且怎樣地做去，不是胡撞瞎碰的。入手得到正當的開端，可以減少錯誤的行為，提高學習的效率；並可用前項的經驗，改進下項的行為。

1. 注重準確迅速——教學生練習日語，首當注意準確與迅速。迅速可使學生朝着一定目標努力，一往直前，無暇徘徊猶豫，其次藉此使學生增高其興味。

3. 引起興味集中注意——注意興味乃練習成功之母，教師的責任，在善察練習與興趣的銜接，使學生的注意，時時集中於學習之事物。如何可增進練習的注意與興趣呢？第一變化要多，第二時間要短，次數要多。

4. 節省無謂的時間——時間不求經濟，為歷來教授上的通弊。常見不少日語教師，對於日語教材上並不重要之點，耗費不少時間。為求日語之進步迅速，應把此種無謂時間予以節省。

5. 對複雜動作之基本部分，應有特殊的練習——倘將各基本或困難部分特加練習，再綜合起來全部練習一番，其結果當較尋常為優。

6. 多注意動作的結果，少注意動作器官的本體——學習日語，入手所當注意的是發音的正確與否，不是發音器官的動作。發音練習亦應如是。等到純熟以後，則行動自然「中節」，不待勉強，也毋須加以注意了。

7. 練習不可有間斷，要達到預定的標準才停——「一曝十寒」的辦法是要不得的。練習須有恆性，繼續工作，不達到預定的標準，不能停止。

兒童的精神食糧

中國兒童

半月刊

上海南京路慈淑大樓五三三號



清末以後之廟產興學及佛教教團

牧田諦亮作
丁一鳴譯

序

自清朝末年對中日事變為止，三十餘年中，中國的佛教機關和團體，漸趨許多難關，可說是佛教的巨大的死活問題。其原因是中央政府指令各省政府以下地方行政機關以寺廟財產充當地方初等教育經費，以及軍閥土豪等之乘機假借名義。這便是所謂廟產興學運動。

會昌破除佛法，據資治通鑑卷二四八所記即有良田數千萬頃奴婢十五萬人納入官府。佛像鐘磬等鑄為錢幣，寺廟拆卸以作公廨驛舍之建築材料。宋高宗紹興二十二年，福建之寺產歸為官有，據宋史卷三十所記，是歲之收入達三十萬緡。

明清時代，佛教教團益趨頹勢，已喪失其在隋唐足為社會師表的地位。一方限制建立寺院，一方對於出家給度牒之監督強化，撤廢僧尼在法律上的特殊地位。又因僧民的素質的低下，故其在社會上的地位也一落千丈。清季太平天國之亂，因所奉宗教之不同，故佛教寺院之蒙害不計其數。特別是江南各省，受害尤烈。但是寺廟之田地財產，却仍為數甚多，故一般有「無法子就攪和尚」，「地獄門前多僧道」等之諷刺語。有清二百數十年間，舊秩序漸趨紊亂，新秩序尚未完成，社會各方面俱起動搖。清末以後，初等義務教育成為國家復興之大計，但因此而必更龐大的教育費，其應急的對策便是以寺廟財產為對象而想予以攫取。

這裏所說的廟產，乃指屬於寺廟的一切財產如寺領，寺田，廟屋，及附屬物等。據民國二十五年申報年鑑中國佛教會調查發表，全國寺廟數（河南，安徽，江蘇，湖南，四川五省除外）為十六萬餘，僧民約七十四萬。這些佛寺和僧尼的給養的財源，除水陸法會，梁皇寶懺，經懺及信徒們一時的獻金等之數天外，其大部分便是由繼承前代的寺產所負擔。

寺廟田在社會經濟上，占有重大的影響。如鎮江金山寺在揚子江邊

教育建設 清末以後之廟產興學及佛教教團

之和尙洲，新圩等，有田數萬畝，江蘇寧遠縣極樂庵有田二十萬畝。常州天寧寺擁有揚子江岸一萬三千餘畝之產地。至於一寺有田數百畝或百畝者則不可枚舉。寧波江東街七塔寺於光緒二年僅有田十三畝地八畝，經廟僧經營維持，每年以餘款購田，一畝三畝五畝之積蓄，經約五十年之期間，到民國二十六年五月，共有田六百十三畝，宅地三十畝，山林百八十畝。僧侶達三百名以上。即此可知中國佛教教團對於寺門維持方法之一例。

二 張之洞之廟產興學論

勸學編及續軒語

清末歷任兩廣總督湖廣總督張之洞，為初期中國教育史之推進者。光緒二十九年十一月二十六日，與張百熙榮慶等連名上奏「奏定學堂章程」，實為張之洞一人之手筆。後代教育制度之規定，亦於此得有所準繩。

彼於光緒二十四年六月七日以勸學編上下兩卷上德宗，其中以「中學為體西學為用」為中心思想。其實施辦法中詳述學制改革案。其中設學項下關於地方初等教育機關學堂設立之辦法有如左之敘述：

「天下之學堂以萬數，國家安得如此之財力以給之。曰先以書院改為學堂，所習皆在詔書科目之內，是書院即學堂也，安用駢枝為？或曰：府縣書院經費甚薄，屋宇甚狹，小縣尤陋，甚者無之，豈足以養師生，購書器。曰一縣可以善堂之地，賽會演戲之款改為之，一族可以祠堂之費改為之，然數亦有限，奈何，曰可以佛道寺觀改為之，今天下寺觀何止數萬，都會百餘區，大縣數十，小縣十餘，皆有田產，其物均由布施而來，若改作學堂，則屋宇田產悉具，此亦權宜而簡易之策也。」

張之洞於上勸學編之時，已為六十二歲之高齡，故佛道中對之，以為「其勢不能久存」，因而不加重視。基於上述之言論，乃有下列之實施辦法：

一、寺廟之十分之七充作校舍，餘為僧道之居住處。

二、寺領寺田等之財庫中，十分之七供學堂用，其餘供僧道膳食用。

三、使用廟屋之總額奏明朝廷，對該僧道等加以旌獎，不願受旌獎之僧道得對於其俗親移獎官職。

四、各省薦紳認爲其鄉有設立學堂之必要，得觀察其縣中寺觀之情形，連名申請時，概予許可。

其結論爲「萬學可一朝而起也」，如照此實施，寺廟財產之半均被強奪，張之洞對此有「育才又有旌獎，公也」之辯解。

勸學篇呈上後，德宗認爲其內容一持論平正通達於學術人心大有裨益，乃命軍機處將勸學篇各一部頒給各省督撫學政。

同年六月十一日，有百日新政之舉，政治，經濟，軍事，文化各方面，均有劃期的改革，此爲衆所周知。教育方面有八股文考試之廢止，各省縣等高中初各等學堂之設立，京師大學堂之設立，於上海並有編譯館之設置等之實施。廟產興學亦因之而起。此在清史稿中已詳言之矣。

保守派以袁世凱領袖，連通西太后，康有爲一派因之失敗，德宗亦蒙幽禁之禍。廟產興學運動受其反應大受打擊，西太后下令概予禁止。

後多少緩和，迨光緒三十二年四月二十二日奏准之「奏定勸學所章程」中，規定各村學堂董事之義務爲「查明本地不在祀典之廟宇鄉社，可租賃爲學堂之用」。民國以後，各種關係寺廟之條分中，住持僧對於寺廟財產之管理，亦曾惹起甚多問題。

至於捐助廟產者之旌獎，其實情形，如民國二年遼陽僧惠海以五千元捐助，得金色一等獎章，民國三年南通劉氏宗祠捐田一百四十四畝，授給一等獎狀。民國十八年一月二十九日國民政府公布之捐資興學獎條例，亦由此產生。

廟產興學運動，更直接引起佛教教團之統一運動、廟產保護運動、佛教復興運動，舊官僚之北京政府，奉三民主義之南京國民政府，先後頒布寺院管理暫行規則（民國二年），管理寺廟條例（民國四年），監督寺廟條例（民國十八年），寺廟興辦公益慈善事業實施辦法（民國二十一年），寺廟登記條例（民國二十五年）等，故最近三十年之中國佛教教團史，可說是由張之洞之勸學篇所引起。

但廟產之保護爲大清律令等所明示，張之洞之發起廟產興學之建議，乃一時引起爭端。

康熙乾隆時代，因反清復明之思想流行社會，兩帝乃行文教復興政策，遂行龐大之編纂事業，使讀書士大夫階級對清朝之不滿轉其鋒向。其結果對內爲儒學的復興，考證學之流行，對外爲基於儒教之政治思想之抬頭。

此種風潮之發生，乃起於宋儒之以儒教解釋佛教。以校定水經注有不朽功績的戴震，在戴東原集「答彭進士元初書」中說：「宋以前，孔孟自孔孟，老釋自老釋，談老釋者高妙其言，不依附孔孟；宋以來孔孟之書，盡失其解，儒者雜襲老釋之言以解之」。這裏便是對於此種傾向之激烈的批評。

儒學的復興當然引起對於孔子之尊敬。康熙年間御史吳培有禁止婦女入孔廟燒香之奏議，以後民間廟宇却禁祀孔子，於是對於先聖之尊敬產生許多誤解。

陽湖人，乾隆五十八年進士，安徽知縣，嘉慶年間官至湖南巡撫，爲能得人心之名宦，其念宛齋官書卷一申論邪教示，謂孔子爲萬世師表，文廟乃羣祀之首，佛教乃至道教之地位均定在儒教之下。

因國運之衰退，乃發生復古思想之胚胎。番外國耶穌教之傳入，教案流行，以及佛教教團自身墮落之深刻化等，引起士大夫階級之反感，而有自己保存本能之傾向。

百日新政之指導者之一康有爲南海先生戊戌奏稿中明言：「請尊孔聖爲國教，立教部教會，以孔子紀年而廢淫祠」。即以儒教爲維新之中心思想，張之洞之中體西用之教育學說，亦以「保國家，保聖教，保華種」三事一貫之儒教中心主義爲發端。光緒二年他在四川提督任中公刊「勸軒語」，亦爲勸學篇後提倡儒教之教育學說。

勸軒語中彼對普及教育方策之說明，第七項勸置學田說中，謂爲廟教育事業之圓滑發展，各縣應募納公捐購置學田。俾三年收獲之租息，可供兩考東修之用。然官吏以勸捐之弊易滋，乃規定補充辦法，得由地方紳民附具意見，如縣民財產貧弱不能倉卒購置學田者，得以適宜辦法代替。所謂：「通省辦則通省之士林利，一縣辦則一縣之士林利，斯則貧士不病，冷官不餓，諸生寬然無累，然後可一心而讀書，學師廉介無求」，豈惟庠序之樂，抑亦化導風俗之源也。

如四川省南川縣黃際飛等勸捐學田千餘石充購置書院之經費，成績良好，即爲一例。後張氏歷任兩廣總督，湖廣總督，目擊地方教育之衰微，曾以寺廟田產之支持而渡逸樂之生活，天主教之跋扈等，而且中日戰役後變法自強，維持漸亂之社會秩序，確保官僚體制，均以振興教育爲燃眉之急務。但因社

會的財力不足，故以寺廟道觀之財產充當教育經費為權宜而簡易之策。由於教育之勃興，儒教道德之宣揚，則西教之衰退，自在意中，誠如勸學篇中所說：「當砥厲學問，激發忠義，明我中國尊親之大義，講中國富強之要術，國勢日強，儒教日彰，則彼教（西教）不過如佛道寺觀，聽其自然可也」。這真是一舉兩得之策。

二 光緒末年上海縣廟產興學之例

光緒二十四年以後，廟產興學之事例，極為煩雜，茲舉民國七年刊印之上海縣續志中之例，以見一斑。

一、一粟庵 光緒三十二年，邑人葉佳棠與學董顧言定議，給住持僧壽奉銀七百二十圓為營業資，改庵為上海縣勸學所，而遷佛像於閔行（基地十一畝八分一釐九毫）。

二、小天竺寺 光緒二十七年冬設中西啓蒙學堂，二十八年秋改名養正，遷佛像於浦東，各寺寺宇悉歸學堂。

三、法學庵 今產歸振南學校。

四、韋天廟（法華寺僧管理）今設正蒙小學，光緒乙巳（三十一年）里人李鴻模張光豫……修葺後殿，設正蒙小學，稟准以廟屋為校舍……於是廟業悉歸學堂管理。

五、長生庵 有田十畝零，東南屋三廟，光緒三十年設曹渡初等小學。

六、第二義務小學堂 在送子庵，光緒三十一年創設。

七、安國小學堂 在虹橋鎮東安國寺，光緒三十一年邑人王豐玉，願鏡清，蔣家鳳創辦。

八、官立養正小學堂（參照小天竺寺之項）在縣署西北張家街小天竺，光緒二十七年九月，邑人王琪錢……二十四人發起担任義務夜課，中西並授，初假亭橋西葉逸宅，旋稟准知縣王慈瑛將發封之小天竺僧寺充用，二十八年由張軾叶達捐資添設日課，名中西啓蒙學堂，經常費取諸邑廟豫園茶捐，又贈回鏡清廟出房屋十四間收租充用，二十九年改為官立，更名養正。

三 佛教教團之對策

鑑於清末以後寺廟財產被不法侵佔之層出不窮，從來全無統一存在之佛教界乃有團結之必要。浙江天童寺敬安和尚，北京道興和尚，江蘇常州清涼寺青海和尚等，共同有中國佛教總會之設立。民國元年四月在上海南市留雲寺開成立大會。臨時政府北遷後，敬安以正會長之資格入

教育建設 清末以後之廟產興學及佛教教團

京，與大總統袁世凱交涉明令頒佈寺廟保護法。結果不甚圓滿，敬安憤死於北京法源寺，死後袁大總統以中華佛教總會章程頒佈各省，佛教界乃稍形安定。

清朝沒落，中華民國成立之際，共和國政府為使宗教界安定計，急應公布對宗教之法律。民國二年六月內務部公布之寺院管理暫行規則中，寺院之財產管理由其住持司之，寺院之住持及關係者賣却，抵押，或贈與財產等概予禁止，但任何人亦不得強佔寺院財產。

民國四年十月二十九日大總統令第六十六號公布管理寺廟條例。寺廟之財產由住持管理，得以抵押或處分，但地方公益事業經費官廳認為必要而許可者不在此限，寺廟住持違背管理之義務或僧道不守清規者地方官得視情節之輕重加以訓戒或撤退。如此，廟產在地方官之管理下，乃有地方官憲，土豪等兼併廟產之事發生。僧覺先，清海，章嘉呼圖克圖等乃團結僧侶而有新中華佛教會之創立，以反對此項法令，向衆議院請願取消此項條例，已得衆議院議員之諒解，但至民國六年六月國會解散，此項努力又成泡影，同年，政府與北京僧道之代表者合商管理寺廟條例，至十年五月二十日，加以多少之修正。對地方官管理廟產之全權加以變化。

民國十三年三月，安徽省蒙城縣佛教分會長空華，因蒙城縣內之廟產興學對蒙城縣公署之非法處分提出訴訟，不服安徽省長公署之判決，乃向北京平政院提出上訴，其行政裁判如下：

主文 安徽省長公署判決之變更。

裁判主旨 蒙城縣公署於民國七年招集全縣士紳，舉行教育行政會議，擬用管理寺廟條例，對於蒙城縣公署教育費之財源作如下之決定：

一、廟有僧無之廟產全部沒收。

二、僧有而不通經典者令之還俗，廟產全部沒收。

三、僧衆深解經典者酌量作適宜之處置。

由於此項議決，各村中有二百五十三所廟宇全部被沒收。因此發生爭端，經前後七年長時間之爭辯，結果決定變更省公署之判決，移送縣公署收訴，原有沒收之廟產一律退回。以行政裁判不法處分，實為稀有事。一面佛教教團為對付惡意之廟產興學之實行，於民國十三年由太虛法師於武昌成立中華佛教聯合會，以「發揚佛教濟世利人」為目的。浙江，四川，湖北，湖南等地支部先後成立，民國十四年三月在北京設總籌備處，佛教教團之團結乃益形鞏固。而其目的亦由單純的為保護廟產而為佛教界一致的反省。

四 國民政府與佛教教團

清末之教育綱領，為忠君，尊孔，尚公，尚武，尚實。民國四年袁世凱頒佈之教育綱要，以尊孔為其基端，尙孟以致用。康有為等企圖以孔教為國教，天壇憲法十九條第三項云：「國民教育以孔子之道為修身大本」。袁氏死後，民國六年一月憲法會議中加以修正，廢止前項之規定，並修正第十一條為：「中華民國人民得尊崇孔子，並有信仰宗教之自由。」民國十二年十月十日公布之新憲法，此條亦仍沿襲。

當時為政者均為舊官僚，故有尊孔方針之決定。其後以二十一條問題為中心而發展之新文化運動，以陳獨秀為中心之「新青年」一派，發表憲法與孔教（新青年民國五年十月號）孔子之道與現代生活（同上十二月號）等文，以適合現代生活規範為契機，而對儒教地位作痛烈之批評，民國八年五月四日爆發之學生運動，敢行燒打親日派巨頭曹汝霖之官邸，瞬時波及全國。六月十九日全國學生聯合會在上海設立，擴大為有組織的反帝國主義運動，對內則為民國革命成立以後仍維持其原來地位之封建的官僚，土豪的軍閥陣的打倒運動，倒滿與漢之主要目標達成後，因舊官僚派之壓迫，孫中山先生一派之革命運動，乃轉變為純粹的民族革命運動。

民國十一年，以在中國社會有相當勢力，由列強的帝國主義為支援的基督教為目標，於北京成立反宗教同盟發起會，開始對於宗教部門之攻擊。其主張所揭示：

一、宗教與科學不相容。

二、宗教係幫助資本主義掠奪無產階級。

民國十二年國民黨之聯蘇容共政策，此項傾向更加深刻化。宗教為帝國主義的政治經濟文化侵略的先鋒，反對基督教會學校，及基督教經營之一切事業。最初滿鐵附屬地內之問題惹起教育權收回運動。

當時國民黨乃至新文化運動者等在實際政治上尙未有極大之權力。民國十五年七月九日開始之國民革命軍北伐軍事行動，到十七年十二月二十九日東四省易幟以至全國統一完了，其先蔣介石於十六年四月十八日在南京樹立新國民政府，斷行以三民主義為基礎之政治。以廟產與辦教育，更有了思想的根據，使佛教教團遭遇更大的困難。

國民政府之政策之一為破除封建的殘障之實施，引起全國的打倒迷信運動。民國十七年十一月公布「神祠存廢標準」，對於國家民族有功績之先哲，及宗旨純正之宗教，得以保存，至於淫祠邪堂之類，應速予廢棄，並革除燒香跪拜之陋習。尤其在國民革命軍之北伐進軍中，打倒

迷信之實行為有名之事實。例如民國十六年國民革命軍軍波入城時，以打破迷信為名，寺院荒廢，神像搗毀，廟址改為學校警察等使用，甯波府城隍廟之神像悉投棄河中。直至昭和十六年四月日軍軍波入城後城隍廟始有再祀之機會。

神祠存廢標準，由黨部地方行政機關忠實施行，引起地方治安紊亂，人心動搖，但政府之對策却並不動搖，在此前後更有廢除下益星相巫覡堪輿辦法（民國十七年九月），嚴禁築籤神方卦方案（十八年四月），取締經營迷信物品業辦法（十九年三月）等之公布。

北京於民國十七年十一月十二日有北平破除迷信會之成立，向政府請願，僧尼一律改業，並嚴禁喪葬之際雇用僧道誦經。杭州於民國二十年五月，組織浙江各縣破除迷信促進會，規定拜懺，建醮，符咒，巫覡，求神及一切陰陽邪說，水陸法事等舉為迷信事項，迫使僧尼還俗。但當時之實際的行政指導者覺察各黨部之思想動向在事實上難以貫徹，因此對於誦經法等不能禁止。

國民政府對於宗教團體乃至佛教教團之法的統制如下：

寺廟登記條例（民國十七年九月二日，民國二十四年一月四日寺廟登記規則公布）。

宗教團體興辦教育事業辦法（民國十八年四月二十三日）。

查察教會學校應行各點（民國十九年二月十一日）。

限制宗教團體設立學校訓令（民國二十三年九月十二日）。

文化團體組織大綱及原則（民國十九年一月二十二日）。

人民團體組織方案（民國二十二年六月十五日）。

蒙古刺麻寺廟監督條例（民國二十年六月十五日）。

對佛教團體者有：

寺廟管理條例（民國十八年一月二十五日公布）。

監督寺廟條例（民國十八年十二月七日）。

寺廟管理條例共二十一條，規定寺廟財產之所有權屬寺廟，但僧道不得把持或浪費。寺廟以一部分財產辦理各級小學補習學校，圖書館，公共體育場，救濟院，貧民醫院，貧民工廠，合作社等。寺廟廢止或解散時其所有財產由所轄縣市政府或地方公共團體保管，得酌量地方之情況舉辦公益事業，關於保管寺廟之保管委員會，僧侶不得超過全體委員之半數。此項規定，不啻是溯於春秋時期之佛教教團之致命傷。地方官吏，黨部軍閥等均假借興辦教育慈善事業名目強制接收所在地寺廟。佛教教團又興起自身之團體行動。圓瑛，太虛，諦閑，王一等於民國十八

年四月十二日招致全國佛教代表會議，成立中國佛教會，開始對該項法案之猛烈反對運動。國民政府亦鑑於此法令之苛酷難行，而有改正之企圖，於十八年五月二十五日立法院第二十七次會議呈案審核之結果，慎重討論起重新監督寺廟條例，十二月七日廢止前條例，並公布新的監督寺廟條例十三條。本令於上述條例稍為緩和，廟產仍由住持管理，惟須向地方官署登記，並自由認辦相當程度之公益慈善事業。

五、廟產興學運動促進會宣言及駁議

政府法令規定廟產辦理教育慈善等公益事業以後，民國十八年二月二十六日公布之中華民國教育宗旨：「中華民國之教育，應以三民主義的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」由於此項法令之刺激，南京中央大學教授邵爽秩，乃有廟產興學運動促進會之提倡。邵教授係江蘇東台縣人，光緒二十三年出生，早年渡美，芝加哥大學畢業，哥倫比亞大學教育博士。後任上海大夏大學教育學院院長，事變後西遷任貴陽大夏大學教授。中國民生教育學會代表兼負責人。其主張為打倒僧閹，解放僧衆，劃撥廟產，振興教育四項要約。促進會之成立經過及活動狀況，現在無明確的資料可稽，且其活動亦並未繼續。今將王震（一亭）鍾康侯，明道，大悲等當代有數之僧侶居士所筆記之「廟產興學促進會宣言駁議」列下，可見兩者主張之概要：

一、宣言 黨國之根本在於教育，教育擴充要經費，全國達數億元之廟產以充之，則義務教育與民衆教育之經費問題可以解決，教育之振興亦可期待。

駁議：興學爲鞏固黨國基礎之必要條件，固爲不刊之論，但興學之經費，自有正當財源，如軍費之節餘，邊荒之開拓，中飽之嚴禁等均是，而獨以廟產興學，殊不可解。

二、宣言 現在教育經費之大半，均取之於田賦及苛細雜捐，無產階級之生計大受影響。獨僧閹巨資徒擁，貢獻毫無，甚不公平等。

駁議：教育經費之由何項財源支出，乃財政上之問題。其負擔如何均分，自有其整理方法。佛教寺院之大部分財產爲田地，久已繳納田賦，於苛細雜捐之負擔亦與一般人民無異。

三、宣言 國民黨民生主義，主張打倒大資本家，大地主，然中國之農工尙未開滿之發展期。惟僧尼有屋千間，田千頃，皆大資本家，大地主，在民生主義之遂行上實爲大障礙。

駁議 屋千間田千頃果可受指摘，但彼等是否調查此乃有僧尼數千

名數百名居住。如保千人，即每人田一頃，屋一間，果可爲大資本家乎？全國僧尼數十萬，其大多數茅屋數間，瘠地數畝，自種自食。

四、宣言 廟產興學有久遠之歷史，宋紹興間詔毀寺院以充學費，清張之洞倡廟產興學，頗著成效。今日廟宇充作校舍，已爲通例。

駁議 佛教傳入中國以來，歷代帝王均尚佛教。唐太宗，宋太祖，太宗，明太祖，成祖，清聖祖，世宗等亦明君主皆信仰佛教。僅宋紹興之詔何足爲法。孫總理三民主義中盛言宗教，又謂研究佛理可補科學之偏，黨綱上有宗教自由之確定。安可以廟產興學提議爲名，民國十八年十二月，督寺喇嘛令公布，確認廟產寺廟所有，如謂部與秋之言，徒爲俄國共產黨行爲張目，平地發生波瀾。

五、宣言 廟產興學爲全國教育界之公意，湖北，廣東，山東，浙江各省之教育代表一致決議以廟產撥充教育費。

駁議 吾人今日一切言動均以黨義爲標準，反對教育界中之掠奪主義。以少數人之叫囂，謂爲中心輿論實屬我國教育界之恥辱。

六、宣言 釋疑第一 廟產興學與人民之信仰自由並不相反。廟產轉爲他用並非佛事絕滅之謂。

駁議 此真強辯奪理欲以一手掩蓋天下耳目。僧尼何罪，而欲受此處罰。

七、宣言 釋疑第二 廟產興學並非妨礙人民之所有權。查廟產多帝王之賞賜，十方施主之布施，或僧人之募化等，其性質實屬於公有的。監督寺廟條例中謂寺廟之財產法物，住持不過處於保管地位，除正當之支出外其收入得視財產情形應用於公益慈善事業之興辦。即爲廟產係公有而非人民私產之明證。

駁議 民法中物權關係項中規定，他人贈與財產，受贈後即確定受贈者之所有權之取得，賞賜募化之類，實與贈與相同。又寺廟有十方僧人同住之性質，爲僧合股公司相同。所有權屬於股東，經理只管正當之收支及辦事，不當私佔利潤，侵害股東之權利。論者將僧團之公有認爲天下人之公有，實爲大謬。

八、宣言 釋疑第三 一般僧尼遭僧閹之壓迫，境遇惡劣，茲主張解放，援助其還俗，施行工藝教育，以謀其生活之安全。

駁議 何謂僧閹？其壓迫之情況如何？出家人之境遇確屬清苦，但如發心學佛，能耐勞苦，始受羅髮，受戒時亦須經家族同意能保持所授之戒律。以僧尼之立場，決不願受援助而欲求解脫還俗。

以上邵爽秩之廟產興學促進會之主張及佛教界方面之反駁之概要。新中國教育學者，對於彼之言動均給以相當高之評價。後述之湖北省教

育全體會議，及七省教育廳之保障廟產興學案，教育專門家方面之廟產興學案之出現等，均與此有相當之關係。

六 經續捐佛教寺廟慈善公益事業規則

民國十八年九月之際，馮玉祥在河南省斷行澈底的廟產興學。與打倒迷信運動相關連，政府定迷信捐香燭特稅十九條，第類特稅徵收局章程十九條，徵收從價百分之二十五之特稅。中國之初等義務教育費之財源，自民國建設二十餘年來，向不確定，例如浙江省公私小學校經費之來源，①縣稅四成教育費，②抵補金特捐教育費，③田賦特捐，④屠宰營業稅附捐，⑤畝捐，⑥物產捐，⑦驗契捐，⑧官產捐，⑨置產捐，⑩者修捐，⑪消耗捐，⑫迷信捐，⑬發補費，⑭校董會籌募或認捐，⑮族中祠產學田撥充，⑯各業捐款收入，⑰股戶捐入，⑱書院資產產廟產撥充，⑲基金利息，⑳學田收入，㉑地方各項私款，㉒祠堂捐款，㉓書院產款，㉔寶興款，㉕公車費等約三十種。由此可知教育費之支出，為如何困難。

民國十八年十一月二十七日，浙江省政府民政廳批第一五九六號，關於浙江省佛教會要求規定各縣徵集經續捐之劃一辦法，「查各縣經續捐有起於前清及民國後，歷年徵收者均經指有用途，自應照舊辦理，所謂暫毋庸議」云云。浙江省之寺院數較他省為多，故此項特捐數目亦相當大，民國二十八年年度郵政收支決算書，經續捐約達二萬元，大部分為普通教育經費，由此可見其為教育經費經常收入之重要財源。

所謂經續捐，即僧道寺廟住戶及其他水陸法會，梁皇寶懺，懺儀等之法事之收入。徵收定額以為公益慈善事業經費之財源。杭州市徵收經續捐章程，稅率占經續價百分之十，水陸道場法會等舉行之際，須先將經續種類，價格，齋主姓名，及其他向市政府財政局報告並交納經續捐。若故意隱匿或虛偽報告者則須納付規定捐款之十倍。

國民政府亦承認經續捐為苛稅之一，民國二十四年三月行政院第五九七三號訓令浙江省政府云：「關於經續捐之廢止，行政院於民國十九年奉國府主席諭令限期撤廢，業經四載，今各省市縣政府應即在財政上作緊急準備，禁止徵收」。經續捐之廢止，在各縣實行時大為窘困，故事實上仍未奉行。惟其後農工之不景氣，法事激減，經續捐於初年減少百分之二十，次年度減少百分之三十，至民國二十六年十二月完全免除徵收。此為郵縣佛教會於民國二十四年六月二十九日向郵縣縣政府所請願者。

其先，內政部感到對佛教政策有稍形緩和之必要，乃於民國二十年八月一日公布寺產保護令，以暢達監督寺廟條例之意，而免地方官等之惡意解釋。又民國二十四年一月十四日，與中國佛教會合議公布佛教寺廟慈善公益事業規則，明示廟產興學之界限。

各寺院應盡力獨自或聯合數寺與辦農村民衆教育，濟貧救濟，衛生醫療及其他慈善公益事業。年收一百元未滿之佛寺出百分之十，漸次果進一千元以上之收入之佛寺最多出百分之五舉辦公益事業。此際國民政府因鑒於民國十六年頃大成殿之破壞，民國二十三年後，定先師孔子誕辰紀念日（民國二十三年六月十六日）關於尊崇孔子及發揚文化議決辦法令（民國二十三年十一月二十九日）等，以恢復禮教，防止民心之頹廢，以孔教為國民信仰之基礎。此種態度，正是一個絕好的對照。

七 湖北省縣區教育行政會議及七省教育廳之廟產興學案

廟產興學案

二十九年九月在武昌召集之湖北省縣區教育行政會議，其一部門為討論各縣提出之教育經費之案件，廟產興學者有十餘項：

- 一、收廟產為學產案 提出者 光化縣
- 二、抽收廟令用祭等產與各縣區立小學校經費案 英山縣
- 三、提出各縣區紳董經營無正當用途之廟產作義務教育經費案 南漳縣
- 四、各縣應登記寺廟產勸令劃撥其財產一部分創辦民衆教育或鄉村小學案 蕪湖縣
- 五、各縣祖廟產所立學校經費應行集中案 漆水縣
- 六、擬就各縣鄉義莊祭產辦理小學案 荊州縣
- 七、各縣祠廟產收益可否提出興學以利教育案 漢陽縣
- 八、擬提倡祖廟產興學以宏教育而期普及案 枝工縣
- 九、徵收迷信物品捐以補助社會教育案 英山縣
- （以下案件因收到較遲未提出）
- 十、請教育廳令各姓將祠廟會產提成興學案 陽新縣
- 十一、沒收匪產，絕產作教育經費並厘定各縣廟產興辦教育事業辦法通告施行案 第八區行政專員公署
- 十二、請令各縣轉飭各股實寺廟會館宗祠興辦學校案 穀城縣
- 十三、抽收迷信物品捐以資擴充教育經費案 宜都縣

十四、各縣應酌提廟會產擴充小學案

鄂城縣

以上各案討論之結果，作綜合之決議如下：

一、各縣廟產管理人應加以勸誘實行興學。

理由 按各縣廟產，向由寺廟之主持者經營，隨意收支，多不正確之用途。應速照監督寺廟條例向縣政府登記廟產，完了後並視其情形以一部創設民衆教育或鄉村小學。

辦法

◎各縣政府通令各廟廟產管理人迅速實行廟產登記。

◎管理人應視寺廟財產之多少與辦民衆教育或鄉村小學，單獨或與附近寺廟聯合舉辦。

◎各寺廟之興學費額決定之後，縣政府當在該寺廟附近住居之紳士中，選拔公正而熱心教育者，組織委員會管理關於該寺興學之一切事項。

二、縣區紳董應管理廟產以充當義務教育經費之正當用途。

理由 依照政府廟產興學之命令，僧道之住持及該地紳董管理上之不正當使用，而入於該紳士等之私囊。

江蘇省教育廳長周佛海，山東省廳長何思源，及其他安徽，浙江，湖北，湖南，河南等七省教育廳長連名對教育部申請以各地廟產撥充學校經費，並以屋宇用作校舍。民國二十四年度以後監督寺廟條例第五條乃至第八條之規定及第十條之規定之實行，寺廟興辦公益事業規則第五條所定之出資標準充當短期小學及其他地方教育事業之經費，以減輕人民之負擔。

結論

清朝末期以至中日事變前之三十年間團體之變革，社會思想之推移

，國家之指導者可算是在交替時期。但廟產興學，到現在猶未實現，數千年來墮性，至今日猶有相當潛勢力，廟產興學，打倒迷信等，一時殊未易收效。如寧波七塔寺，以一年二畝三畝之蓄積而有今日六百餘畝之寺田。「家祭觀世音，處處彌陀佛」，「誦經保平安，消災延福壽」，「看經念佛兒女多」等之俗諺，民衆生活中亦常有強烈之宗教感。宿遷縣極樂庵之和尙因反對黨部之寺產興學，佃戶率刀會發生暴動，亦為極端之一例。

結論

清朝末期以至中日事變前之三十年間團體之變革，社會思想之推移

，國家之指導者可算是在交替時期。但廟產興學，到現在猶未實現，數千年來墮性，至今日猶有相當潛勢力，廟產興學，打倒迷信等，一時殊未易收效。如寧波七塔寺，以一年二畝三畝之蓄積而有今日六百餘畝之寺田。「家祭觀世音，處處彌陀佛」，「誦經保平安，消災延福壽」，「看經念佛兒女多」等之俗諺，民衆生活中亦常有強烈之宗教感。宿遷縣極樂庵之和尙因反對黨部之寺產興學，佃戶率刀會發生暴動，亦為極端之一例。

——譯自東亞研究第六十四號（三十一年十二月三十日出版）

介紹新型的綜合刊物

大道月刊

泰縣縣前街五六號

教育建設 清末以後之廟產興學及佛教教育

三一



滿洲國之教育

(五)

俞義範

十九 學校教育與其他機關之連繫

學校教育常與國策之遂行，成表裏一體之關係，在前面教育方針項，已經述及。為期發揮學校機能，有下面的方針，以與各產業機關，取緊密的連繫，一貫的運營。

一、農業方面

與農部、民生部之共同訓令「關於與農行政機關學校行政機關連繫強化之件」中，有下列之要項。

興農行政機關與學校教育機關之連繫協調要綱

第一 方針

新學制是立脚於國策，以實業教育為根基，以期國民教育之大成，確立滿洲國獨自之教育方針。然從農為國本之本質上看來，興農政策之影響如何，與振興農業教育，有緊密的關係。故使興農政策與學校教育之連繫強化，不單對於振興學校教育是有效適切，並有利於興農政策之進行。

第二 要領

1. 為使滲透興農政策，故重視學校教育，尤其是關於農、畜、林水產物之改良增殖，蒐集配給之宣傳普及模範提示等諸措施，應活用學校。
2. 省、市、縣、旗，由興農行政關係者及教育關係者，常舉行農業教育談話會，以期關於振興農業教育之興農政策與學校教育，有直接的聯絡提攜。
3. 省、市、縣、旗，開重要的興農關係會議時，務使學校校長或農業教師之適當者列席。
4. 從興農行政關係者中，多選適當者，任命或委託為農業科教師或視學委員。
5. 凡興農關係及農業教育關係之各種研究會，講習會，其他一切指導興農之集會中，與農行政關係者及教育關係者，務期能相互的利用。

用。

6. 興農關係諸設施（農事試驗場、水產試驗場、造林場、苗圃、勸農模範場、興農場、馬種場、馬匹防疫指導所、家畜檢疫所、綿羊改良場、牛種牧場、興農合作社等），應供學校農業實習之便，顧此等機關中職員之協力，以期對於當地的農業教育，有徹底的技術指導。
7. 關於設定學校林，應根據康德八年七月二十五日，國務院、民生部，與農部之訓令「關於設定學校林之件」實施。
8. 關於增產農產物上需要學校之協力，應根據康德七年四月二十六日民生部及產業部之訓令「關於學校教職員，學生，勤勞服務農事之件」，逐年徵其實績，以期實施之改善向上。
9. 當省、市、縣、旗，實施家畜防疫時，務使畜產獸醫科學生協力，使把握家畜防疫業務之實態。
10. 關於農業關係的國民學校及職業學校之增設，配置，及農業科之學科內容，務使適應當地之實情。
11. 農業關係的國民高等學校，及職業學校之實習設施，應使關係機關協力，以期充實。
12. 關於興農政策之參考資料，學校中應置備無遺。

第三 措置

1. 根據要領，於各省、市、縣、旗，樹立具體案，周回編譯提攜而使實行。
2. 關係機關，在編製康德九年度預算時，對實現要綱，須下考慮。

振興工業教育要綱

第一 方針

鍊成國民精神，以實業教育為基礎之新學制本旨，立脚於國策，是滿洲國獨自之教育方針。工業教育之指回原則亦在此。在戰時下，為確

立東亞共榮圈，滿洲國所負生產實務，更加重大。當第二次計畫開發產業，樹立工業各部門生產擴充計畫之際，最緊要者，是人的資源第一線生產技術者之確保。就育成滿系技術者說，由民生部擔任為原則，一方面日滿西系之速成的補給方法，由經濟部施行短期的養成。然在目前時局急速進展之際，應可能的在一計畫之下，合理的進養，學校教育，今後更宜根據國家之產業計畫，即是所謂計畫教育。所以民生部教育司，與經濟部及其他關係各署，協議諸方案，以之順應緊急事態，以期萬無遺憾的促進國家之合理化的實行。

第二要領

1. 生產擴充政策之徹底，在科學教育之普及充實，故必要努力於實學教育之基礎實驗實習，利用國內產業之諸設施。因此經濟部令所管各現業諸設施之當事者協助，民生部亦令所管各省市縣旗學校，努力於學生教育上之利用。

2. 國立大學，國民高等學校，職業學校之設立，科目之排置，應基於產業計畫的畢業生之需給關係，業態之類別等。在可能範圍，其數量及素質程度等，務從國家上配置，並應參經濟部之計畫案而立案。

3. 基於鑛工技能者養成令，滿系技術工之確保方法，由民生部考慮教育計畫而立案。經濟部所管各種自家養成機關與民生部所管職業學校，應在一元的方案下計畫之。

4. 於國內設置綜合實習工場，主體是行中等教育之實習，由民生部、經濟部及技術員協會，努力促進其成功。

5. 工業各部門之各種教師或指導員之養成確保，由經濟部積極的予以援助。

6. 私立教育機關，在民生部經濟部協力之下，努力以助成此方案。

7. 經濟部調查各部門技術員及技術工之業態，對薪給、待遇、進路，予以統一的法令設定，且督勵強化之。

8. 各學校及養成機關之教授要目，依據各自本來之目的而制定之，且使雙方有連繫。

9. 學校諸設備之購置，由民生部經濟部研究迅速確實的方法。

第三措施

1. 基於本要綱，由協議機關民生部經濟部，各選定聯絡委員，於定時或臨時，舉行聯絡會議，使實行此案。

2. 關係機關，當編製年度預算及產業計畫預算時，務加考慮，以

教育建設 滿洲國之教育(五)

期本要綱之實現。

工業教育振興委員會設置要綱

必要緊急實行開發國產業之計畫上，必要多數技術人員之補給，除從日本導入外，更賴國內工業教育設施之整備擴充及國內學校畢業者之素質向上，極力增大所學技術員之國內自給力，故工業教育行政與產業行政，今後應在緊密的連繫下，定其方策立案。因此須以工業教育關係及產業行政關係各機關之主務者，民間有識經驗者，組織委員會，研究關於工業教育之各種問題，協議以謀工業教育之振興，並期技術人員補給對策之無遺憾。

要領

1. 委員會之目的

第二次產業開發五年計畫之實行上，以增大必要的技術人員之國內自給力為目標，研究協議關於工業教育整備刷新對策，及與此關聯之問題。

2. 委員之性格

為不依官制之委員會，密接關係各機關之聯絡，於樹立工業教育對策上，充分反映關係各方面之意見，且於對策之實施行，以確保關係各機關之充分協力為主眼。

3. 委員會之構成

以民生部次長為委員長，從關東軍在滿教務部、總務廳、民生部、經濟部、交通部、大陸科學院、協和會之科學技術分會、鑛工技術員協會、國立工業大學等關係各機關及其他重要企業，滿鐵、滿業，選任委員而由委員長委託之。委員之外，置幹事若干名，幹事由委員長委託之。

4. 委員會之協議事項

① 關於工業教育與產業行政之一般連繫事項。

② 關於工業教育內容之向上事項。

③ 關於工業教育設施之整備擴充事項。

④ 關於工業教育與養成技能者之調整事項。

⑤ 關於工業教育設施與鑛工業企業之聯攜事項。

⑥ 關於養成中等教育教師及再教育事項。

5. 委員會之運籌

委員會，由委員長每月召集一回，遇必要時得舉行臨時會。委員會之議事，由委員長統裁之。

二十 日滿系國民以外的教育之特殊性

一、概說

滿洲國是複合民族國家，由日、滿、蒙、鮮，俄各民族，及散在與安北省邊之少數民族，構成一國家，作成緊密的精神結合，邁進於同一理想之貫徹。

日系之教育設施，屬於滿洲，關東州，及駐滿特命全權大使之一元的統轄監督，然內行政組織等之相異關係，地域的分爲二者。即滿洲國內之日系及一部鮮系之教育，由駐滿特命全權大使直接監督，各地方依據日本國法令，經營公法人學校組織。在關東州者，由市長，民政署長，關東州長官監督之，而駐滿全權大使則直接間接的監督之。建國前日本方面之教育設施及行政，滿洲國內者，在南滿鐵道株式會社之手，關東州內者，在關東州廳之手。至建國後康德四年十二月，隨行政權之移讓，於駐滿大使館設置教育務部，滿洲國內之日系教育，即由該部掌管。康德七年四月十五日，以勅令於關東局設置在滿教育務部，使中央之監督一元化，現在該部實際的擔任行政之監督指導。

除上述在滿教育務部之所管者外，民生部所管之教育，有同一之方針。滿洲國學制之強調體會建國精神，以把握國家觀念之精神教育爲中軸，自不待言。至於滿系，內人口占大多數之關係，教育之對象，雖屬一般的，然其他則鑑於各自之民族的特質，就適用學制說，當然亦必發生差異。故以下述之方針，留意於構成分子之健全的發達。

二、鮮系國民教育

朝鮮人，原來極熱心於教育，滿洲各地方，凡有數十戶之集團者，必設學校，施行子弟之教育。在撤廢治外法權及移讓行政權之前，朝鮮人學校之經營主體，是私人，民會，朝鮮人學校組合，朝鮮總督府及滿鐵等，對此等學校，由朝鮮總督府，外務省，滿鐵，縣等，予以補助金。至康德四年十二月一日，隨治外法權之撤廢後行政權之移讓，滿鐵附屬地內之十四普通學校，及其他朝鮮人教育機關，皆移管於滿洲國，各依新學制改編。鑑於移讓教育行政權之本義，於日本帝國國民的本質之下，爲滿洲國之構成分子，而施以適合建國本旨之教育，故教科內容，教科書，教授用語，節日，入學轉學等，各各研究特殊的措置。

1. 初等教育

移讓後之就學學生數，逐年增加，現在約有十三萬餘名。而其經營則在多數鮮系國民居住之間島省內，前咸鏡北道之六校是縣立，其他則依照滿洲國一般之例。在省外地域者，原則由學校組合設立而經營之。

不設在學校組合地域內者，由市、縣、族、街、村等一般行政機關經營之。在開拓地之教育，則適應開拓地之實情，研究特別的措置。

2. 中等教育

在多數鮮系國民居住地方，設置教授用語日本語之中等學校及專級，施行日鮮滿之共學。

3. 高等教育

除一二國立大學之例外外，其他皆用日本語作爲教授用語，以各民族共學之方針，收容相當數之鮮系學生。

康德四年以後，採用留學日本內地之認可制度，同時與文部省協議，於各高等專門學校，設置學籍，並指定私立高等專門學校之優秀者，每年留學生認可合格者之一成左右，是鮮系學生。此外於朝鮮方面之官公私立之專門學校中，亦設置學籍，從康德八年起，開辦朝鮮方面專門學校之途。

4. 其他

○有多數鮮系初等學校之市縣，採配置日系視學之方針。
○康德八年四月，於民生部內，網羅日滿兩國關係機關之代表，設置教育聯絡會議，作爲民生部大臣之諮問機關，一方由滿洲國及朝鮮總督府，選出委員會，以謀鮮系國民教育之緊密的聯絡，且努力於改進。

三、蒙系國民教育

蒙古人之教育，不獨清朝時代不注意，即中華民國，亦全然付之等閑。故蒙古人祇有一部分官吏之子弟，在私塾中讀書，能了解文字者寥寥，其他概屬文盲狀態。

滿洲建國以來，特注意蒙古之教育，於蒙古各地，設立學校，當初因蒙古人不知學校爲何物，概不喜子弟入學校，後經當事者之努力勸誘，現在對於教育，漸能認識，增加學校之數，就學兒童，亦隨進的增加。惟蒙古人散居於小部落，欲於每部落設立學校，事屬困難。因此雖國民學校，必須並置校舍與寄宿舍。且設立多數學校後，因從前之輕視教育，故教師又不容易得到，還是阻止蒙古人教育進展之大障礙。但是教育是不可一日忽略的，現在初等教育機關的國民學校，國民優級學校，逐年增設。中等教育機關，除與安各省及錦熱兩省省公署所在地外，亦有數度設立國民高等學校。初等教員之養成機關，是扎蘭屯及王爺廟之師道學校，並於海拉爾開辦，設立臨時教員養成所。更在王爺廟，爲養成開發蒙地之指導者，設置務教育機關與安學院，於此學院中

，兼施初等教師需要的師道教育。

對於蒙系之教育狀態，從百萬之蒙系看來，實極微細，遠不及滿系之教育，再從普及教育之理想說，前途實有遼遠之感，惟與舊軍閥政權時代比較，已有相當的進步，今後隨教師之充實，當更有一段之躍進。

四、俄系國民教育

俄系之教育方針，與他民族比較，有極特殊的情形。俄系人口總數不過八萬，半數是集中於哈爾濱一帶，蘇俄之關係極微妙，而傳統習慣等，又不能與他民族同一看待。因此對於教育，特加以深切的注意。雖亦將俄系作為滿洲國構成分子之一，於徹底建國精神之新學制下，與其他民族同樣處置，然一方面務注意其特殊性，勿使突然脫却舊習慣，漸次努力，使徹底新學制之旨趣。

建國前，他們的教養，形式的方面，相當完整，普及的程度，亦非他民族所能比。他們的教養特色，是自由主義，貴族主義。教育之典型的形式，多數是私立學校。學科內容是鑑賞的，非實際的。教授法是羅列式，是注入式等，與新學制相反者居多。所以新學制之旨趣，他們不容易理解。前面所述之整處，現在尚有相當的殘留。

直至最近，漸次加以積極的改革，內容上之刷新亦頗顯著，尤其是私立學校之公立化，廢止男女共學等。教科內容，像防共思想之徹底，日語之普及，重視實務教育等，多數皆面目一新。為確保將來之生活，更使出入於工科、醫科等方面。且宗教教育，基於固有之傳統，與他們之日常生活，已成不可分離的關係，所以在可能範圍，採取保護尊重之方針。

二十一 滿洲帝國教育會

一、沿革

康德元年六月二十三日設立，由鄭（孝胥）文部大臣為會長。康德五年九月十二日，改組為法人組織，成立「財團法人」滿洲帝國教育會。而在本會成立前，已經成立之奉天、吉林、黑龍江、熱河之各省教育會，北滿特區、新京特別市之各教育會，及新設各省之教育會作為本會之支會，確立全國的組織體制。以後省、市、縣，旗新設之教育會，亦為本會之支會。

二、組織及機構

甲、本會

會長（民生部大臣），副會長（民生部次長），理事長（民生部教育司長），並置常務理事，理事，監事，幹事，評議員各若干人。

教育建設 滿洲國之教育（五）

職務機構，分為庶務，事業，出版三部。於常務理事統裁之下，由四十餘名職員，運籌會務。

乙、分會

會長（省長），副會長（省次長，民生廳長），幹事長（文教科長），並置其他幹事若干名。

為促進分會事業之活動，配置省教育會主事者，現在有下列之十一省，今後將漸次及於全滿各省。

奉天、吉林、濱江、錦州、安東、通化、龍江、牡丹江、四平、熱河、開島。

丙、支會

會長（市、縣、旗長），副會長（副市、縣、旗長）

丁、會員

◎名譽會員 有學識德望者

◎贊助會員 於本會特有功勞者

◎特別會員 教育行政機關者

◎普通會員 學校教職員、文化機關人員

以上四種，含有日、滿、蒙、俄各系，總數約有五萬名。

三、目的及事業

本會以教育之進步改良，文化關係者之親睦向上為目的。為達成此目的，現在實行之事業，略記如左。

◎獎學資金之貸與

對國內各大學學生及留日學生，貸與獎學資金，康德八年度之預算額是四四三·九三〇圓。貸與學生數達一·二三八名。

◎教科用圖書之配給

為謀教科書配給之迅速圓滑，於民生部統率下，命滿洲書籍配給株式會社發送，經各市、縣、旗教育會，配給全滿各學校。

◎學生用被服之配給

因在物資入手困難之時局，以適正價格而圓滑配給學生之被服為目的，康德八年度起，與生活必需品株式會社提攜實施。

◎學生用品文具之配給

略與前項同樣旨趣，康德九年度起，與滿洲雜貨統制株式會社提攜，實行學生用品之計畫配給。

◎映畫教育（電影教育）

利用映畫，以期學生精神之陶冶，文化認識之向上。於全滿各主要

都市，每年行數次巡迴映畫，使中初等學生觀覽。

◎舉行講習會講演會

以建國精神之普及徹底，教師之再訓練等為目的，舉行各種講習會講演會。

◎展覽會及其他

其他之主要事業，是學生作品展覽會，與中央放送局(廣播局)提攜，施行日語朗讀播送及唱歌播送大會，各種研究會之助成及援助等。

◎出版

刊行滿洲國教師及學生之參攷資料各種及定期出版物，康德八年度之出版總額，達五十萬圓。出版物之類別，列記如左。

甲、定期出版物

(子)建國教育

為本會之機關雜誌，刊行日文版，滿文版之兩種，現在每月日文版發行六千冊。滿文版發行四萬五千冊。

(丑)滿洲學童

是初等學生之月刊雜誌，分優級一、二年用，國民三、四年用，國民一、二年用之三種，發行冊數，三種總計，每月九萬冊。

(寅)寒暑假學習簿

在寒暑假及暑假，發行各學級之學習簿，發行冊數，冬夏兩季共一百萬冊。

乙、不定期刊物

刊行各種單行本，創立以來康德八年為止，出版總數達一百另四種，五十四萬二千二百冊。

四、豫算

本會預算，逐年增加，如實的反映着會務之進展。今將各年之預算額，列記如左。

康德元年度	三八、五四五圓
二年度	五二、七八三圓
三年度	七五、三九三圓
四年度	一一三、四一二圓
五年度	一三七、二七六圓
六年度	四一七、七三二圓
七年度	六四四、九八五圓
八年度	一、〇九一、〇三五圓

九年度 一、三七二、七九五圓

二十二、民生部所管以外之教育設施

民生部所管教育機關以外，有國務院直轄之最高學府建國大學，官吏之養成訓練機關大同學院，政府各當局職員之養成訓練機關，國內各會社附設之職員養成機關，各以獨特之經營方針，育成有鞏固意志及優秀的知識技能者。

一、建國大學

◎創立要旨

是獨創的大學，以養成擴充顯揚滿洲建國之世界的意義之人材，超越一切既成概念，達觀廣而且深之亞細亞的現狀與將來，立脚於建國精神，基於高遠的理念，在雄渾的構想下，樹立確固的基礎為第一義，於五月二日訪日宣詔紀念日開學。該校之目的，在體得建國精神之神髓，研究深奧的學問，以身實踐，養成建設道義世界之先覺指導人材。

◎組織

屬於國務總理大臣管轄，得各方面，尤其是協和會之協力。

使構成滿洲國之全民族的青年入學，修學課程，分前期後期，修業年限各三年。前期之入學資格，是國民高等學校畢業者，國家認為有同等以上之學力者，或依日本學制之中等學校第四學年修了者，有同等之資格而由協和會推薦者，若日本學制之中學五年畢業者，得編入第二學年。後期入學者，除前期修了者外，是依據學制之大學畢業者，認為有同等以上之學力而志操堅實，學力優秀，身體強健，年滿二十四歲以下(日本人是滿二十一三以下)之男子。對具有特殊經歷而年齡超過者，由諮詢而許可入學。

學生在學中必要的經費，一切由國家負擔，畢業後為國事之指導者，有任官吏及其他職務之義務。該校後期畢業者，或有同等以上之實力而總長認為適當者，為就專門事項，研究深奧學問，特設大學院。

康德五年九月，設立之建國大學研究院，即以建國大學，大同學院，大學及師道大學，政府及協和會之主要職員所組織，設基礎研究，法政研究，經濟研究及綜合之五部，闡明建國之原理，研究國家需要的高深學問，以此確立國民思想之根本精神，對樹立國家政策之根本原理有所貢獻，以圖東方文化之興隆。

◎教科內容

前期以高等普通教育為主，特須努力於建國精神之理念，勤勞的習慣，軍事訓練，以日語及滿語為必修科目。訓育方面，是全體宿於院中

，使體得各民族協和之嚴格明期的規律生活與自治訓練，以資心身之鍛鍊與人格之陶冶。

後期以國家必要的法政、經濟、論理、哲學、歷史等為教科要目，更施行勤勞的實習，及軍事訓練。訓育方面，與前期相同，惟更求徹底。

二、大同學院

◎創立要旨

體得建國之大理想，挺身努力，邁進於國事，以圖青年官吏之擴大強化，與建國大學同時，由政府設立。當時在滿洲事變勃發之後，全滿尚在渾沌的砲煙鮮血之中，宣佈顯揚自治精神之自治訓練部，為其母胎，更經資政局訓練所，於大同元年七月一日，創立於國都南嶺之聖域。其後鑑於內外情勢之推移，為期國家官更之養成訓練，計劃學院之擴充強化，更包容協和會務職員。特殊團體職員之中堅者，以期真能養成國家中堅指導階級之精銳人材。

◎組織

學院屬於國務總理大臣之管理，除訓育中堅官吏外，更訓育協和會公共團體特殊社會之中堅職員，學院長担任政府各局省所屬之職員訓練所，及警察學校之一般訓育統制與指導。機構方面分總務、訓育、統制之三部。總務部担任一般企畫及其他，訓練部担任學生之訓練及指導，統制部担任政府各職員訓練所之統制與指導。

該院學制，分第一部第二部第三部，第一部收容高等文官採用考試及格者或與此同等資格者，修業期間一年以內。第二部收容高等文官登格考試及格者或與此同等資格者，修業期間六個月以內。第三部收容服務三年以上之荐任文官或與此有同等資格者，修業期間六個月。

◎訓育

訓育要綱：◎盡忠報國協和奉公之誠。◎涵養有至純的熱情與高邁之職員。◎鍊成不撓的意志與強健的身體。◎繼承有光輝的傳統風尚。◎陶冶國家指導之品性。

第一部於四月入學，中堅幹部必要的科目，例如建國精神論，士道論，政府機構及軍營，語學，實態調查及研究，國防論，民族論，東亞文化史，東亞政治地理，自然人文科學，國防情勢等之教習，及完了特殊研究學科整理後，更施行全滿研究旅行。

第二部，大體與第一部相同，特置重點於現地之各種體驗，及知識之整理指導。第三部，尚未到正式實施時期。

教育一覽表 滿洲國之教育(五)

◎中央一般職員訓練所

在康德八年三月設立，於大同學院長之管理下，以養成委任官及候補委任官為目的。內容分第一部第二部。第一部以訓練會在大學專門學校以上畢業之現職委任官，第二部以訓練會在中等學校畢業之現職委任官，候補委任之委任官之訓練，亦在本所施行。

◎地方職員訓練所

康德六年三月設立，於各省長之管理下，設於各省公署所在地，教養訓練地方職員，即省及縣公署之職員，修業期間，六個月以內。

◎陸軍軍官養成訓練機關

一、陸軍軍官學校
在新京南郊，以養成肩負國軍將來之日滿系軍官為目的，分為本科及預科，預科是課以相當於日本陸軍預科士官學校之教育，本科相當於日本陸軍士官學校之教育。日系及一部分滿系，留學日本陸軍士官學校畢業後，歸國任為軍官。

二、陸軍訓練學校

在奉天，是軍官之補備教育，滿蒙軍士之養成教育，並施行軍事上之調查研究及試驗。

三、陸軍興安學校

在王爺廟，是養成蒙系軍官及軍士，興安軍服務，日蒙系軍官之補備教育，並施行軍事上之調查研究及試驗。

四、陸軍飛行學校

在奉天，是養成飛行機駕駛員與整備員之教育，並施行調查研究及試驗。

五、陸軍汽車學校

在奉天，是軍官以下之汽車教育，並施行關於軍用汽車之調查研究

六、陸軍軍需學校

在新京，是軍需部軍官之養成及軍官以下之補備教育，並施行軍需部必要的調查研究及試驗。

七、陸軍軍醫學校

在哈爾濱，是軍醫官之養成，及衛生部軍官以下之補備教育。

◎陸軍獸醫學校

在新京，是獸務部軍官軍士之養成及軍官以下之補備教育，並行獸務部必要的調查研究及試驗。

九、憲兵訓練處

在新京，是憲兵軍官以下之養成及補備教育。

十、陸軍江上訓練處

在哈爾濱，是江上軍服務之軍官以下的補備教育，並施行江上軍必要的調查研究及試驗。

警察官之養成訓練機關

一、中央警察學校

大同元年設立，選拔現任警察官中堅幹部(警佐，警尉)中之優秀者，接以關於警察消防之高等學術及其運用，並為日系初任警察官之教育訓練，更施其他警察必要的各種講習教育，是滿洲國警察之中樞教育機關，設在新京。

二、地方警察學校

設於新京特別市及各省，收容滿系之新採用者，便修習警察官必要的警察，消防，衛生等學術及其運用，教育期間六個月。

三、警察官講習所

設於各縣，行滿系下級警察官之再教育。

四、中央鐵道警護學校

設於奉天市郊外之柳條溝，分普通科生(將來為巡長者)、高等科生(將來為巡監者)，專修科生(使修得特殊技能者)之教育訓練，並設研究部，施行鐵道警察必要的學科研究。

五、地方鐵道警護學校

附設於奉天，吉林，哈爾濱之各警護本隊，施行鐵道警護隊職員必要的教育訓練。

六、海上警察隊講習所

在奉天省營口市。

特殊官吏養成訓練機關

一、財務職員訓練所

是財務關係職員之養成及訓練機關，康德四年一月，設立於新京，屬於經濟部大臣之管理。

二、地方財務職員訓練所

在奉天哈爾濱。

三、中央郵政職員訓練所

為養成及訓練郵政關係之職員，康德五年三月，設立於新京，屬於

交通部大臣之管理。

四、地方郵政職員訓練所

在奉天及哈爾濱

五、地政職員訓練所

養成設定地籍，審定土地權利，調查習慣等職員，以此目的，在康德三年，設於新京，屬於地政總局長之管理。

六、中央農事訓練所

訓練養成實際指導農業，林業及畜產業之職員，以此目的，在康德六年九月，設於新京，屬於農務大臣之管理。

七、建築技術職員養成所

是建築技術職員之養成及再訓練機關，康德八年一月，設於新京，屬於建築局長之管理。

八、馬事技術員養成所

是馬事技術員之訓練養成機關，康德七年二月，設於新京，屬於農務大臣之管理。

九、司法部職員訓練所

以訓練養成司法部職員為目的，於康德六年四月設立，分為中央司法職員訓練所，中央刑務官訓練所，地方司法職員訓練所等。中央司法職員訓練所及中央刑務官訓練所，設於新京。地方司法職員訓練所及地方刑務官訓練所，設於奉天，奉天及哈爾濱，皆屬於司法部大臣之管理。

協和會中央練成所

職員之練成訓練，及中堅指導者之養成機關，訓練期間二個月，每年四回至五回，從全滿各省縣城市，選拔優秀職員，基於協和會精神，施以嚴格的訓練。

社會附設之自家養成機關

滿洲建國以來，會社之大部分，是特殊會社及準特殊會社，立於國策遂行之第一線，依各自之社策邁進。因此社員之養成，事屬必要。例如現在之重工業，呈活躍之狀況，所謂熟練工人之養成，更屬切要。尤以隨事變之進行，工業界尤感機械工之缺乏，應急的養成，已成燃眉之急務，故各工場會社，有設置短期養成機關之傾向。

康德八年三月，發布「續工業技能者養成」，於是此種養成機關，在國家的統制下，有躍進的充實。(完)



中國教育建設協會大事記

湖北分會成立情形

本會湖北省分會，經於去歲十二月十三日在武昌成立。茲將開會情形，擇要刊載如下：

一、籌備經過（主席團主席吳孝先報告）

各位長官，各位來賓，各位會員：今天是中國教育建設協會湖北省分會開成立大會的一天，承蒙各位中日長官，各位來賓，光臨指導，感到無上的榮幸，同時表示非常感謝。

中國教育建設協會是國民政府還都以後全國教育界人士發起組織的，於民國二十九年六月九日在南京成立總會。宗旨是：本會以研究教育問題發展教育事業並謀教育界之互助以建設新中國教育為宗旨。成立以後，舉辦了好些文化事業，例如成立各科研究會，出版教育刊物，並創辦簡易小學三十餘所，後來各省相繼成立分會。本省在徐廳長黃廳長任內，曾接受南京總會的囑託，不過因種種的原因，沒有成立起來。直到現在，何廳長以總會的名譽理事資格，朱督學子陵以總會理事資格，和本人以總會監事資格，協同本省教育界人士，共同籌備。當本人與朱督學由南京首途來鄂之時，總會王副理事長敏中再三囑咐，早日成立鄂省分會，本人等來鄂後，積極進行一切，幸蒙各界之贊助，才有今天如是盛況的成立大會。

本來中國教育建設協會的成立宗旨，是在改進教育，諸位知道，湖北省的教育是殘破的，幸在楊主席何廳長領導之下，從事教育事業之再建與刷新，不過現在教育環境之困難，時時總有力不從心的感慨，使人非常痛心。比如各學校舍的破爛，教具的缺乏，待遇的低微，這些都是當前最困難的問題。但是我們並不以為環境困難而是畏難，因循，我們認定教育在當前的重要，所以有現在的團結。本會成立以後，一方面努力地方教育事業的研究，同時團結同人的感情，集中同人的力量，一方面接受總會的指導，在楊主席暨何廳長領導之下，協助教育行政的推進，把力量貢獻於中國，貢獻於東亞。以上是本會成立的經過與要旨。

教育建設 中國教育建設協會大事記

最後報告本日到會會員共計四六七名，參加團體共計二十九單位。籌備會議先後共開四次。

二、楊主席代表吳秘書長明浩訓詞

教育為立國之根本，對於國家文明之進步，社會風氣之轉移，國民道德之培養，羣衆心理之維繫，以及地方秩序安甯之保障，所關至鉅。我國教育落伍，尤以戰禍連年，摧殘破壞，教育基礎，更蕩然無存，今後教育建設，責任重大，須要努力者有二點，計一為「發展鄉村教育」，一為「擴充社會教育」，希各位努力邁進，以完成教育建設偉大使命。

三、軍特務部落合部長代表坂西文教班長訓詞

我今天代表軍特務部落合部長閣下，來參加中國教育建設協會湖北省分會成立大會，能發借這個機會對諸位說話，感到非常的榮幸，同時也非常高興。

諸位對於教育的必要，已經十分明瞭，不必再說。我是日本長岡人，在我的故鄉長岡，因為明治維新，各地的大小藩，一齊將政權奉還天皇。長岡本來是一個小藩，因為從把政權獻納以後，地方的一部份人非常困苦，在此時政府就出救濟的辦法來，給平民們的糧食，每人可以分配一合多，受供給的人，非常願意去領用，但在此時有一位名叫小林先本的，他本是小藩的一個家老，他覺得把分配來的消耗完了，實在可惜，不如把米都賣了，變成錢開辦一所學校還好些，他這種舉動，大為民衆所攻擊，可是小林先生並不因為有人反對消滅了他的決心，就創辦起學校來，後來從有名的小學，慢慢的發展成爲現在有名的中學，在這個學校畢業的學生，成爲學者，實業家，政治家，軍人的有名之士很多，如現在日本海軍聯合艦隊司令長官山本大將，就是長岡中學出身的人材，從前長岡是一個荒野的地方，現在已變成繁華了，諸位要是到我們日本的下去看，凡是看到最好的房子，都是學校，所以兒童總感到在家不如在學校好，因此兒童對於學校發生濃厚的興趣，記得日本在三十年前，鄉村經濟還不很發達，他們還到別的地方去借款來辦學校，而現

在各地教育經費都佔全縣十分之八。現在日本何以如是的強呢？就是在明治維新以後，民衆感覺教育非常重要，同時竭力注重教育，推行教育，所以才成了現代的強國。在前一個多月，我到了一縣去參觀教育，這縣的人口大約有八千多人，學校只有一個，學生不過一百三十餘人，後來聽說還有一個分校，我又去看這個分校，只有一間房子，學生只有十幾個，像這樣確實不成爲教育，武昌地方學校的設備尙欠完善，應力求改良，現任教育廳何廳長是文化界的老前輩，從事文化事業二十餘年，輔佐何廳長的幹部都是青年有爲，銳氣十足，對事業肯盡全力埋頭苦幹的優秀人材，這些青年對他們的工作，都有一種熱忱，他們能把這種熱忱表現到教育上去，一定會有相當的成績，這是無庸多疑的，所以我希望諸位會員，能把熱忱貢獻給教育，在何廳長領導之下，努力邁進，將來湖北省的教育，一定會有相當的佳績表現，最後我還覺得中國教育人員待遇，比較其他各機關公務員低，我很希望何廳長和辦理行政的諸位，設法竭力提高教育界的待遇，以便教育界同仁安心工作，同時還要喚醒社會一般對教育的重視觀念。

四 總會代表何名譽理事訓詞

今天是中國教育建設協會湖北省分會成立的一天，總會因爲距離很遠，沒有派人來參加，今天的成立大會，特地委託本人代表總會，向各位說幾句話。

一個國家的強弱，原因固然很多，可是文化程度的高低，却是重要因素之一。而提高文化的主要工具，就是教育。我們試看一般強盛的國家，他們的教育事業，都非常發達。一般民衆，都達到了解國策的程度，所以他們國內的政治軍事及經濟的各部门，都能向上發展。回顧我們中國的文化，雖然發達很早，可是教育事業，不大爲人注意。所以教育不普及，一般民智不現代國民的水準。這不但在我們的文化方面無從發展，就是政府有很好的國策，也無法推行，在這種情形之下，我們的國家，怎麼會不衰弱？怎樣會不受英美帝國主義者的侵略呢？由這一點，我們可以看到教育事業關係國家前途，至爲重要。實在是不容忽視的。

自從國府遷都以後，國內教育界同仁及熱心教育的人士們，鑒於教育事業對於新中國建設最爲重要，特發起中國教育建設協會。本會的宗旨，就在研究教育問題，發展教育事業，並謀教育界的互助，以建設新中國的教育。自總會成立以來，各同仁努力工作，不遺餘力。同時爲求普遍推行起見，並在各省市地方成立分會，今天湖北省分會宣告成立，

請由楊主席担任名譽理事長，希望各位會員都能徹底了解教育建設對於新中國建設的重要性，依照本會的宗旨，在楊名譽理事長領導之下，努力建設新湖北省的教育。

五 湖北省教育廳何廳長庭流訓詞

關於教育事業的重要，以及中國教育建設協會的宗旨，剛才本人代表總會訓話，已經向各位說過，現在以教育廳長的身份，再向各位簡單的說幾句話：

事變前本省的教育事業，因爲教育行政的不良，一向是陷於紊亂狀態。這次省政恢復以後，又因爲在變亂之後，教育事業更加損傷，所以根據現時本省的教育論，不但是個重要的問題，同時也是一種困難的事業，自本人接任教育廳長以來，下了很大的決心，不顧一切的困難，積極謀本省教育的復興，雖然處於經費困難，和人才缺乏的環境下，經各同仁幾個月共同努力，幸已有相當的進展。

現在爲求增進本省教育事業的工作效能起見，特依照中國教育建設協會的章程，組織湖北省分會，今天本省分會正式成立，并請本省主席担任名譽理事長，今後本省教育界同仁，一方面在楊名譽理事長領導之下，團結一致，從事本省教育的建設，一方面更可以取得中國教育建設協會總會的協助，從此本省教育前途，將有新的發展，這是可以預期的，今後希望各位會員更要團結一致，格外在本位上努力，以期完成建設新教育的偉大使命。

六 成立宣言

成立日期：中華民國三十一年十二月十三日上午十時
會場：武昌昭和堂

教育爲立國命脈，無教即不能立國，爲舉世所公認，近世友邦日本，及德意志，土耳其諸國，皆賴教育復興致強，尤爲顯例。環顧我國因歐美思想赤化流毒，演成此次事變，教育事業，飽受摧殘，除舊佈新，實有賴於多人之合力奮進，爰是全國教育界人士，於國府遷都之後，有中國教育建設協會之成立，積極舉辦各種事業，已爲全國所共鑒。湖北因地當前線，破壞最鉅，教育事業，恢復維艱，幸賴賢明當局，以高瞻遠矚之卓見，銖積寸累之建設，得有今日之成績，惟是復興中國，保衛東亞，所期待於教育界者，至大且殷，本省教育界同仁，博於責任之重大，遵照總會之指示，團結全體教育界同仁，於今日（中華民國三十一年十二月十三日）成立分會，惟願推行國策，在教育本位上盡其棉薄，

秉承 楊主席何廳長之指示，認真教育行政之實施，並努力研究，實歐一得一知，以盡匹夫之責，從事本省教育之建設。第以本省因殘破之餘，教育奇窘，人材缺少，房舍傾危，教員損壞，同人等雖不敢畏難因循，稍存猶豫，但環境過難，力不從心之處，尙冀賢明中日長官，地方先導，教界碩彥，多賜指教，俾資遵循有方，如能因湖北教育之進步，加強復與中國之効力，抑亦建設新東亞之基也。同仁等願本精誠團結之精神，與中日先達，奮力前進，以完成本分會之使命，謹此宣言，諸維鑒察！

七 理監事名單

名譽理事長	楊揆一	名譽理事	吳明浩	劉存樸	何庭流	吳孝先	李藩昌	章志強	武國勳	劉伊廉	程立順	夏鼎	王遠翔	監事會	蔡仁偉	郭壽民	曾濟民	程芬	萬豫珩	柳文相	羅振華
理事會	陳維政	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進	謝伯進
副理事長	關麟書	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪	皮企豪
常務理事	陳承綸	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄	魏武襄
候補理事	張世學	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德	曾立德
候補監事	張志傑	徐復	李秉中	胡介臣	胡介臣	胡介臣	胡介臣	胡介臣	胡介臣	胡介臣	胡介臣	胡介臣	胡介臣	胡介臣	胡介臣	胡介臣	胡介臣	胡介臣	胡介臣	胡介臣	胡介臣

八 致敬電文

一 上國府主席致敬電

中國教育建設協會大事記

南京國民政府主席汪鈞鑾：中日權釐，國命危殆，仰賴 鈞座外聯邦交，內拯羣黎，和平反共，再造河山，勞苦功高，薄海頌德，本分會於十二月十三日在武昌開成立大會，一致決議，奉行國策，矢誠擁戴，肅電致敬，伏乞 宸鑒，中國教育建設協會湖北省分會理事長何庭流副理事長吳孝先朱子陵陳德燭暨全體會員全叩元。

二 上教育部李部長致敬電
南京國民政府教育部部長李鈞鑾：國府還都，教育維新，仰賴領導，全國景從，本分會於十二月十三日在武昌舉行成立大會，肅電致敬，伏乞 鈞鑒，中國教育建設協會湖北省分會理事長何庭流副理事長吳孝先朱子陵陳德燭暨全體會員全叩元。

三 上行政院社會運動指導委員會周委員長丁常委致敬電
南京行政院社會運動指導委員會委員長周常務委員丁鈞鑾：國府還都，仰賴領導，勞苦功高，舉國同欽，本分會於十二月十三日在武昌舉行成立大會，一致決議，在鈞座領導之下，從事教育建設工作，懇乞 賜予指示，俾有遵循，肅電致敬，伏乞 垂察，中國教育建設協會湖北省分會理事長何庭流副理事長吳孝先朱子陵陳德燭暨全體會員全叩元。

四 上南京總商會理事長戴副理事長王致敬電
南京中國教育建設協會理事長戴副理事長王鈞鑾：本分會仰賴鈞座領導，於十二月十三日在武昌開成立大會，一致決議，遵從指導，努力工作，肅電致敬，伏乞 垂察。中國教育建設協會湖北省分會理事長何庭流副理事長吳孝先朱子陵陳德燭暨全體會員全叩元。

五 上湖北省政府主席楊致敬電
湖北省政府主席楊鈞鑾：國府還都，翊贊功高，重綰省政，澤被湖湘，本分會於十二月十三日在武昌開成立大會，一致決議，矢誠擁戴，鈞座，懇乞賜予指示，不勝企禱，肅電致敬，伏乞鈞鑒。中國教育建設協會湖北省分會叩元。

蘇北分會成立情形

本會蘇北分會成立經過，已載上期刊，茲將當時各方致詞，擇要補錄於下：

一 行營學務秘書長牧民報告詞

今天是蘇北教育成績展覽會閉幕，同時也是中國教育建設協會蘇北分會成立的一天，關於展覽會，在短促的時間準備中，能有這樣的成績

，很不容易。在事變中，一切教育的設施，遭受很大的影響，現在恢復未久，各位教育行政人員，以及教師學生，能努力的獲得這樣成績，誠堪欣慰，尚望繼續努力，在下次開展覽會時，能有更好的成績表現，那就更加欣幸了。

關於中國教育建設協會成立，中央派顧理事來此指導，足見中央對地方教育的注意，本會成立的意義，各位都很明瞭，不須我來詳述，現在我要貢獻的：

第一，要振作精神，現在一般的教育工作者，大半缺乏積極的精神，其原因所在，一方面因生活不安定，一方面因畏難心理的存在，因此做事馬馬虎虎，得過且過，照這樣的情形，如何能負起責任，振奮工作，要知道我們做一天人，不能不求生活，求生活還不是個人的生活，要求共同的生活，求共同的生活，就不能不盡各人的責任，盡共同的責任，要盡責任，先要振作精神，這是第一點。

第二點，要了解教育的任務，須知中國是東亞的一環，我們是中國的一份子，要求個人的生活，不能不求中國的復興，要求中國的復興，先要求東亞的解放，所以東亞解放，是中國復興的途徑，也是個人生活的前提。現在大東亞戰爭，正是求東亞解放的神聖戰爭，我們教育工作者，應了解這種意義，負起責任，為思想戰的鋒鋒，消除歪曲思想，偏狹意識，堅定和平反共建國國策的信念，庶幾大亞洲主義必告成功，大東亞戰爭必告勝利，而大東亞共榮圈的實現和發展才有絕對把握。這便是目前教育的最大目標，也就是教育界同人大家的責任。

以上兩點，希望大家深切認識，共同努力，俾能達到建設蘇北和平模範區的新教育的目的，完了。

二 顧天魯代表總會職理事長致詞

今天以中國教育建設協會理事的資格來參加蘇北分會成立大會，到泰州的時候，剛逢蘇北成績展覽會開幕，觀光到蘇北各縣教育成績，給我一個很好的印象。向來江北教育比不上江南，自從蘇北行營成立後，經高參謀長掌秘書長的領導得宜，加以陳教育廳長努力倡導的結果，現在蘇北教育已超過江南，在短期內有這樣的成績，將來希望更是無窮。蘇北教員的待遇亦較前提高不少，雖然教育是清苦的，但物質生活也需要注意，生活問題不能解決，工作效率當然減低，此次我從南京到泰州來，途經鎮江，遇到鎮江教育局長，談到教員生活待遇不及蘇北，所以

蘇北教界同人這樣的待遇，可以安心工作。此次蘇北教建分會成立大會，戴理事長本預備親臨參加，但因為新國民運動及黨務工作太忙，所以派本人代表。在臨之前，曾向戴理事長請示到蘇北來參加分會成立大會所要講的話，當經指示兩點，現在我來轉告各位：

第一，教育界同人要實踐新國民運動，中國經過此次不幸的事變，不論在物質方面，精神方面，都受到莫大的損失。最高領袖汪主席為了要復興中國，明白的昭示我們，祇有實踐新國民運動，才能復興中國，才能完成建設大東亞，實現新國民運動，教育界人士責任最大，因為不論士農工商，都要經過教育階段，所以新國民運動先從教育界人士努力起，以教育來作基礎，那末中國國民一定能够都成為好國民。

第二，要加強青年訓練：一個國家不能復興，全視青年訓練的是否得當。汪主席曾經說過：「一國家不能復興，看後代繼承青年如何。」訓練青年的責任當然也在我們教育界身上，過去因為訓練不適當，造成盲動的現象，以致發生了不幸的事變，現在中央方面對於訓練青年，特別注意，並且有中央青年幹部學校的設立，來造成一部份訓練青年的幹部，現在各學校初中有童子軍訓練，高中有青年團訓練，希望各位加強努力，來完成任務，這就是戴理事長昭示各位的。完了。

三 廣野運絡官致詞

在新年不久的今天，蘇北教育建設分會成立，同時也是蘇北教育成績展覽會閉幕的一天，實在感覺非常的愉快。本人今天代表特務機關長及宣傳科長出席講幾句話。關於教育的重要性，剛才已有掌秘書長顧理事詳細的講過，本人不再贅述，不過現在已到了大東亞戰爭第二年階段，我們現在唯一的重要任務，就是爭取大東亞戰爭勝利，在這次汪主席訪日的時間與日本天皇進一層商討密切提攜，共同爭取東亞解放，各位都肩負着教育國民的重大使命，所以希望各位今後應加緊努力，來教育每個國民，使每個人了解大東亞民族解放，實有特於大東亞戰爭勝利的完成。其次，關於中國的教育，好像是比較以往退步，這完全是以往受了英美文化侵略的惡果，假若每個人都能够實現孔子大道精神，決不致於如此。現在教育建設協會蘇北分會已告成立，今後蘇北的教育，一定有很好的成績表現，也是本人所期待的，盼望各位今後加緊努力，來建設蘇北教育，使蘇北成為教育模範區，完了。

徵稿簡章

1. 本刊徵稿範圍如下
1. 論者：凡教育政策教育方針教育制度等學制學系學科教材以及教育上一切問題之研究與討論
2. 研究與實驗：各種教育學說之實驗問題之研究以及教材與課外讀物之批判
3. 調查與統計：有關教育之各種調查報告及統計材料
4. 圖書評介：中外教育圖書之介紹與評述
5. 譯者論壇：以生動簡潔為主
6. 教育文藝：以有關教育之小說戲劇等
7. 圖表照片：有關教育之圖表照片
- 二、來稿不論文言白話俱以說理透澈文字生動為主
- 三、凡係翻譯之稿請附原文或原書如係節譯或引用他人文者請注明原書書名及著作人
- 四、來稿請用稿紙寫清楚一面寫並用新式標點每篇最長以二萬字為限
- 五、稿末請註明姓名及詳細住址能附以簡單履歷者尤佳至發表時如何署名可由投稿人自定
- 六、來稿經本刊登載後約致薄酬譯稿及讀者函地每千字四元至六元其他每千字五元至十元圖表照片按件致酬不受酬者請先聲明若已在他處發表者恕不奉酬
- 七、來稿不論登載與否概不發還且亦不能預為奉告惟長篇鉅製及附有郵票者不在此限
- 八、來稿本刊有刪改之權不願刪改者請預為聲明
- 九、來稿經登載後其著作權歸本刊所有
- 十、來稿請寄南京江蘇路二十四號本刊編輯委員會

定價表

本報每月一册全年十二册每月十日出版		訂購	冊數	價目	國內及日本	香港澳門	國外
全年	十二册	四元	在內	一元四角四分	三元六角		
半年	六册	二元二角	在內	七角二分	一元八角		
零售	一册	四角	免收	一角二分	三角		

本國郵票十足通用以二角以下為限

廣告刊例

地位	全	面	半	面	四分之一
底封面	一四〇元	八〇元	五〇元	四〇元	
裏封面	一二〇元	七〇元	四〇元	三〇元	
普通	八〇元	五〇元	三〇元	二〇元	

以上價目以每期為標準長期刊登及特別指定地位或用套色者價目另議函詳版自備

教育建設

第五卷 第六期
民國三十三年三月十日出版

編輯者 陳端夫
印刷者 戴英志
發行所 南京四象橋
新中印刷公司
南京江蘇路二四號
中國教育建設協會
電話三二一五〇號

經售處

總經售處 南京中山東路一七〇號 中央書報發行所

分所：上海 蘇州 漢口 廣州 杭州 蚌埠 海口 香港 無錫 鎮江 汕頭 蕪湖 九江 常州 揚州 廈門 安慶 嘉興

支所：南京 太平 天津 河北 三馬路 居昌里 華北文化書局 北京 復興路 中央商場 文化書局 天津分局 南京 復興路 中央商場 文化中心書局 南京 復興路 中央商場 南京 復興路 中央商場 南京 復興路 中央商場

代售處：上海 太平 南京 復興路 中央商場 南京 復興路 中央商場 南京 復興路 中央商場

- (一) 定單
- (二) 姓名
- (三) 通訊地址
- 詳情請向 寄南京江蘇路本報 出版組方 可通函否 則因定戶 太多無從 查復何祈 諒鑒

中央儲備銀行

本行業務

本行特權

中華民國

華國銀行

民國二十八年八月十五日

代理整理全國幣制及發行事宜
代理整理全國銀行及信託業務
代理整理全國公債及庫券之發行
代理整理全國外幣兌換及匯兌業務
代理整理全國外債之還本付息
代理整理全國外匯及國際收支
代理整理全國保險及倉庫業務
代理整理全國房地產及抵押放款
代理整理全國政府之各項業務



資本總額
壹萬萬圓

- 一 發行本位幣及輔幣之兌換
- 二 經理國庫
- 三 承募內外債並經理其還本付息事宜

南京總行 中山路一號
 上海分行 浙江路
 蘇州支行 觀前街一八號
 常州支行 中興路
 南通支行 中興路
 杭州支行 中興路
 寧波支行 中興路
 溫州支行 中興路
 福州支行 中興路
 廈門支行 中興路
 汕頭支行 中興路
 廣州支行 中興路
 香港支行 中興路
 濟南支行 中興路
 青島支行 中興路
 煙台支行 中興路
 威海衛支行 中興路
 龍口支行 中興路
 濰縣支行 中興路
 周村支行 中興路
 博山支行 中興路
 淄川支行 中興路
 沂水支行 中興路
 莒縣支行 中興路
 日照支行 中興路
 濰縣支行 中興路
 昌樂支行 中興路
 諸城支行 中興路
 濰縣支行 中興路
 青州支行 中興路
 高密支行 中興路
 諸城支行 中興路
 濰縣支行 中興路
 昌樂支行 中興路
 諸城支行 中興路
 濰縣支行 中興路
 昌樂支行 中興路
 諸城支行 中興路
 濰縣支行 中興路
 昌樂支行 中興路
 諸城支行 中興路
 濰縣支行 中興路
 昌樂支行 中興路
 諸城支行 中興路

