

職業指導論文集

中華職業教育社編輯

何清儒主編

上海中華書局印行

528.85071
901
3

職業指導論文集

中華職業教育編輯

何清儒主編



中華書局印行

~~02137~~

A 020074



序

職業指導這名辭輸入中國，至少有十五年之久。在這十幾年中，這種事業有繼續的進展。城市指導機關的成立，學校指導工作的實施，在量度質度上，都與日並進。所以研究指導的需要，亦隨時加大。及至政府頒布職業指導法令，更是一種促動，使教育界特別注意研究。

關於職業指導的文字，國內已有相當的分量。但稍具專門研究性質者，尙少成冊的書籍。中華職業教育社發刊的教育與職業，在近數年來發表關於指導的論文爲數不少，有許多是有廣布及長遠的價值的。這些論文如集爲專冊，對於研究與保存，均有相當的便利。所以本社將最近發表的職業指導論文，集合刊行。

本集所選的論文可分爲六類：（一）指導概論，（二）指導與其他問題的關係，（三）指導方法，（四）與指導有關的測驗，（五）指導實施概況，（六）直接指導文字。這六類中所包括的材料，雖不能代表所有指導的理論及方法，但重要的都應有盡有。

對於指導工作有專門研究興趣的，可由本集得到許多原則及方法，作探討的資料。在指導機關或學校負責實施責任的，可用本集中的理論與實際，作改進的參考。所以本集的刊行對於指導事業質量的增進，

希望有所供獻，使指導事業的價值與效力，更能彰明加大。

何清儒 廿三，九，廿五
中華職業教育社

52885071
453

職業指導論文集目錄

序

- 職業指導概論……………陳選善(一)
- 職業指導的價值……………陳選善(三)
- 各國職業指導概況及吾國職業指導運動……………陳任生(四)
- 職業指導可能麼……………鄭文漢(五)
- 實施指導的幾個實際問題……………何清儒(六)
- 青年生活與職業指導……………何清儒(六)
- 生活指導與職業指導……………唐茂槐(七)
- 職業指導與青年出路……………鍾道贊(八)
- 智力與職業指導……………陳選善(八)

興趣與職業指導·····	陳選善 (九七)
學校指導員的職務·····	鄭文漢 (二〇五)
什麼樣的學生需要指導·····	何清儒 (二二二)
大學中的人事工作·····	何清儒 (二二七)
職業指導與大學生·····	鍾道贊 (二二九)
美國現有職業參考材料·····	鄭文漢 (二三七)
預測職業的成功·····	鄭文漢 (二四二)
人才統制·····	何清儒 (二四五)
職業指導的續行工作·····	何清儒 (二五三)
如何增加面洽的效率·····	何清儒 (二五九)
職務資格的研究·····	何清儒 (二六五)
分等評量在指導上的用途·····	何清儒 (二七二)

主要興趣測驗·····	何清儒 (一七)
本社所編興趣測驗之可靠性·····	沈有乾 (一九)
續談本社興趣測驗之可靠性·····	沈有乾 (一九)
職業指導實驗·····	鄭文漢 (一九)
燕京大學新生指導實驗·····	梅貽寶 (二〇五)
福建中等學校實施職業指導之一瞥·····	鍾道贊 (二三)
福建省立莆田高級中學實施職業指導概況·····	黃玉樹 (二九)
福建省立莆田中學實施職業指導概況·····	藍鏘 (二三)
私立福州協和中學實施鄉村職業指導概況·····	張效良 (三七)
大學生的選擇·····	陳選善 (三一)
向未來的大學生說幾句話·····	陳選善 (三五)
投考大學應有的準備·····	歐元懷 (三九)

投考中學應有的準備

沈亦珍 盧紹稷 (二四五)

中學生之修養問題

張仲寰 (二五一)

女學生之升學與就業

楊衛玉 (二六一)

婦女職業的出路

張良娣 (二六五)

升學與擇業

潘文安 (二七三)

會計職業之選擇與預備

潘序倫 (二七九)

附錄

一 上海職業指導所概況

(二九三)

二 普通事務員測驗

(二九九)

職業指導論文集

職業指導概論

陳選善

職業指導與職業教育有密切的關係，職業指導可以輔協，促進職業教育的設施。職業教育的設施，有一個重要的原則，就是必須顧到個人的個性。如何能使個人所受的職業訓練適合於他的個性，這就是職業指導重要任務之一。職業教育的設施還有一個重要的原則，就是必須注意於學生的出路。畢業生的職業介紹服務指導都是職業學校所應注意的。這些亦就是職業指導事業中的一部分。茲分節詳述之。

第一節 職業指導的定義目的及原則

職業指導乃是供給事實、經驗、及意見，去幫助個人選擇職業，預備職業，獲得職業及改進職業。

職業指導的目的在使人人有業，並且有與其能力、興趣、個性相稱的職業。我們又可以用中華職業教育社的社訓來做職業指導的目的，就是「使無業者有業，使有業者樂業。」

根據上述的定義及目的，我們可以得到下列的原則：

一、職業指導的需要是普遍的，職業是人人應有的，所以職業指導也是人人所需要。

人人應有職業一點，理至明顯，不必詳為解釋，職業指導的需要我們可以分兩層來說明：第一、在過去專制的，階級制度的社會裏，一人在社會裏的地位差不多是固定的，他的職業是因襲的，所以士之子恆為士，農之子恆為農，工之子恆為工，商之子恆為商，一人生在什麼家庭就從事什麼職業，他差不多沒有選擇職業的自由權的，在這種社會裏，職業指導的需要當然不是急切的，到了現在平等的社會裏，階級制度已完全打破，一人在社會裏，在職業界上的地位乃個人的自身努力的結果，士之子不必恆為士，農之子不必恆為農，工之子不必恆為工，商之子不必恆為商，因此一人的可能的職業範圍就大大的擴充，要從這廣闊複雜的範圍內選擇一個適當的職業，事前就不得不有詳慎的考慮，事後又不得不有精密的考查，這種事前的考慮，事後的考查，就是職業指導的工作。

第二、自工業革命以來，職業界的情形日趨複雜，新職業的產生，舊職業的分化，都是目前的事實，職業的分化愈精細，職業界的情形愈繁複，則選擇職業愈加困難，而職業指導的需要亦愈為迫切了。

二、職業指導是社會國家的事業，不是學校或其他任何團體獨有的事業。

這一個原則我們亦可以分兩層來說明：第一、失業，不安於業乃是社會紛擾的主要原因，職業指導的目的已如前述，乃在使無業者有業，有業者樂業，是職業指導為解決社會國家紛擾的對症方案，職業指導

與國家社會的安甯既有如此切膚的關係，國家社會就應該把職業指導事業擔承起來。第二，我們要達到職業指導的最後目的，使無業者有業，有業者樂業，絕對不是學校或社會中任何團體單獨所能做到的，政治不清明，匪亂不靖，實業不發達，在這種情形之下，辦理職業指導者常有一「無業可指，無職可導」之感。政局的安寧，社會事業的發展，實為職業指導的先決問題，所以從施行職業指導所得結果的效率一點看來，我們又認定職業指導應是社會國家的事業，不是社會中任何團體獨有的事業。

三、職業指導是合作的事業，不是任何團體可能單獨辦理的。

擔任職業指導者，一方面須了解被指導者的個性，一方面又須熟悉職業界的情形，所以職業指導有成效的施行，必須由人才的來路，與人才的去路兩方面切實合作，協力進行。例如學校中擔任職業指導者必須與學生個人學生家長有長時間的接觸深切的諒解，與校內教職員合作與校外職業界聯絡，始能得到相當的效果。

四、職業指導乃是一種繼續的，長時期的工作，不是一時的或短時期的。

職業指導的範圍，已如前述，包括職業的選擇，職業的預備，職業的獲得，職業的改進，這種工作當然不是一時的。第一，我們須幫助青年選擇一個相當的職業。職業選定了，我們還須指導他如何可以得到這職業所需要的訓練——需要什麼訓練，在什麼地方可以得到這種訓練。預備充足以後，我們還須負介紹職

業的責任，介紹成就以後，還須繼續考查他在職業裏有什麼困難，有什麼不滿意的地方，再隨時加以指導，務使其達到一個圓滿的適應，造成其永久職業基礎。

五、職業指導的施行，應以事實為根據，不是武斷的，盲目的。

職業指導，乃是應用科學的方法，根據可靠的事實，幫助個人在職業上達到一個圓滿的適應。施行職業指導的根據有兩方面：第一、職業界的情形，每種職業的內容，容量，需要何種資格，報酬，擢升機會等等。第二、被指導者的能力，興趣，品格，志願，家庭境況，經濟狀況等等。辦理職業指導者必須對於雙方——職業界及個人——都有詳細的考查，深切的了解，然後施行指導才有根據。我們又可以引職業指導的始創者美人 Frank Parsons 在一九〇九年所說的話來做這個原則的解釋：

「職業的選擇有三個大原素：（一）對於自己的認識，認識自己的能量，能力，興趣，志願，限制，以及其原因；（二）對於各種職業的智識，各種職業中成功的必須條件，各種職業的利弊，報酬，以及進展的機會；（三）

關於以上二種原素明確的思慮。」（Parsons, F. Choosing A Vocation, P. 5.）

六、職業指導乃處於輔導地位，非處於代決地位。

職業的決定，應由各人自行負責，指導的意義不過是「幫助」各人，在職業上謀一個圓滿的適應，並非替代各人解決職業問題。這一條原則我們可以分兩點來解釋。第一、我們常常說人生有兩件大事，就是

職業與婚姻，而二者之中，職業似尤為重要，惟其重要，所以應該由各人自己去決定，這樣重大的擔子，我們是不能替別人去負擔的。第二、職業的適應，至為繁複，能否完全用科學的方法去解決，應用科學的方法所得的解決，是否一定最為圓滿，都尙屬疑問。以現在科學發達的程度而論，我們可以肯定的說，截止現在我們還未能完全應用心理學，測量學，確實的去指導任何個人，去指示他應入的職業。這並不是輕視科學的貢獻，不過表示現時科學的功効並不如普通一般人所想像之甚。詹姆士早就說過：「人們的職業歷史不能預先寫的，無論科學的工具發達到什麼程度。」W. G. 教授亦曾說「每人應自己決定自己的職業，科學無論發達到什麼程度，亦不能代替個人擔負這個責任。」（陳選善譯）「職業指導的趨勢」，「教育與職業第一一二期」因為職業問題的解決尙不能或許永久不能完全脫離人們的意見，所以職業的取決應出於個人自己的意志，不應由他人代庖。

七、職業指導應顧到一種重要的事實：就是人是有可型性的，他的能力在相當限度以內是可以增加的，他的品格，興趣，志願是可以變更的。

職業的能力不是天賦的，決不是與生俱來而不能變易的，職業的能力是獲得的，是可以因環境，因訓練而轉移的，造就的。品格，興趣，志願等受環境的影響尤大。所以擔任職業指導者不應根據一人在某一時期所表現的能力，品格，所表示的興趣志願而亟然下一個最後的決定。他應該曉得能力，品格與興趣志願都

可以用教育力量增減的，轉移的。

Wilson曾說過：「舊的觀念假定人是不會變易的，他是固定於一個不能變易的模型中的，其實呢，人是極有變易的可能的，他可以在從零度以下四十度到零度以上一百二十度的溫度中工作。一個人並非生來就是一個方釘子或圓釘子，這個譬喻是不適用的。以職業的傾向而論，人好像一塊粘土，他是有可塑性的，他是在進展的，他能夠從經驗中獲得各種的能力。」又說：「每一個人可以在幾個職業裏得到成功，得到快樂。或者我們可以說，人們裏百分之五十，可以在百分之五十的職業裏，得到百分之五十的成功。」

（陳善選譯：「職業指導的趨勢」，教育與職業第一一二期）

八、擔任職業指導的人，須對於職業指導有專門的研究，有深切的興趣。

職業指導現在已漸漸成爲一種專業，擔任指導之責者必須有充實的學識，專門的研究，才能勝任。在美國職業指導的事業最發達，職業指導專業化的趨勢亦最明顯。現在美國大學中設有職業指導特殊功課在一種以上者，爲數約在三十四十之間。有幾個大學，如哥倫比亞大學，已有極完備的科目，學生專修職業指導可以得到博士學位。尤可注意者，就是政府對於職業指導專家的登記的規定。紐約州已經通過一條法律，規定凡在學制內從事職業指導的人員其薪俸之半，由州擔負，而一方面對於此等人員應具的資格亦有規定，除了普通教育以外須有專業的訓練並在職業界須有相當的經驗。

第二節 職業指導的效用

根據前節對於職業指導的定義目的，及原則的討論，職業指導的效用已極明顯，茲從四方面再申述之。

一、從個人方面着想，職業占人生一大部分的時間。每日除了睡眠八小時外，差不多其餘的時間，都化在職業裏。如果一人對於所從事的職業毫無興趣，或竟發生了厭惡之心，真有如日坐愁城，其痛苦何可勝言。擇業不當，對於一生的愉快很有關係。我們理想中的職業分配，是要使每人能得着一個與其能力興趣相當的職業，是要使每人對於所從事的職業發生愉快，換句話說，是要使人人能樂業，要達到這個目的非施行職業指導不為功，這是第一點。人是個別的，職業也是個別的。人各有其特長，職業也各有其特性，適當的職業選擇能使每人充分發展和利用他固有的能力及特長，這是第二點。從心理衛生方面講，心理健全的人第一要有組織完全的和平衡的人格。造成健全的和平衡的人格的最大要素是要有一個人生的中心目標。這個目標指示人們努力的方向，進展的途徑，然後人生才有意義。而職業或事業乃是人生最有力量的目標。一人如不能樂業，則人生的目標不定，精神無集中之點，而「煩悶」「消極」「放縱」種種變態心理，變態行為，即易於發生。譬如學生求學不努力，一部分是因為他們求學無確定的目標，對於他們將

來的職業無審慎的考慮，如果求學有了確定的目標，對於將來的職業有了遠大的計劃，就可以引起他們的努力，這是第三點。許多青年在求學時，對於求學的目標，求學的途徑，完全是東碰西撞，沒有一個確定的計劃，今日學工，明日學農，今日進師範學校，明日進工業學校，到了從事的時候不是「半途而廢」就是「見異思遷」，這種情形對於個人在時間上及經濟上都是莫大的損失，我們如能及早注意職業問題，施行職業指導，使每人能及早規定一個教育的計劃，職業的計劃，就可以免掉許多的浪費，這是第四點。

二、從社會方面着想：社會上最大的浪費是才力的不經濟。我們常常觀察一班學校畢業生到社會上做事，不是用非所學，就是學非所用，同時社會上各種事業亦有一「有事無人」之憾，這是社會上一個很大的浪費。善用人的才力，使其發展到最高限度，使人人能盡其才，這是社會上最經濟的事，也是人類的最大幸福。如何才算是善用人的才力呢，如何才能使人盡其才呢，要各人的職業，合於個人的個性，能力與興趣，施行職業指導實是現在社會當前的急務。

三、從學校方面着想：第一點，普通學校對於學生的責任，只負到他們畢業就止了。學生畢業，就讓他們離校而不顧，至於他們畢業以後的計劃如何，怎樣去升學，怎樣去就學，學校就置之不問，這種態度是大錯的。教育的目的在教人做人，造成社會上有用的人才，所以學校對於畢業生仍應該負相當的責任，應該繼續指導。使他們在社會上，在職業上，能得到一個圓滿的適應，所以職業指導乃學校對於學生應盡的責任。

第二點，學校裏各方面設施應該顧到社會上的需要，而職業指導可以促其成。我們平時對於畢業生出校之後，便不繼續考查這班畢業生在社會上能不能適合，學校的課程訓育及各種設施是否適合於社會的需要，我們就無從知曉。倘能實行職業指導，注意到畢業生的出路，及在社會上適應的狀況，就可以得到這些問題的答案，就可以從事改進學校的設施。

四、從實業機關方面着想：每種組織，能事事得其人，能人人盡其才，這個組織一定發達。歐美各實業機關中如商店，公司等有所謂「人事部」的組織，一方面對於新雇員加以審慎的選擇，一方面對於舊有雇員予以積極的指導。近世所謂「科學管理法」多注重於物質方面，而對於人事方面反行忽略，這是應該矯正的。

綜以上所述，無論從個人方面，社會方面，學校方面，或實業機關方面着想，職業指導都有極大的效用，極高的價值，是值得我們提倡的。

第三節 我國職業指導的簡史及現狀

職業指導的歷史很短，在中國僅十餘年，在歐美各國亦不過二十多年。職業指導的定義及範圍已如第一節所述，涵意至為廣博。但是最初的所謂職業指導都偏重於職業介紹一項。例如歐洲各國大戰以後

即發生嚴重的失業問題，因此引起政府及社會人士對於職業介紹的注意，因從事職業介紹而漸及於職業指導的全部。日本近年來職業指導事業發展至速，但仍襲用職業介紹一名詞，更可見職業指導的事業實濫觴於職業介紹。其實職業介紹僅職業指導中之一步驟而非職業指導事業的全體。

職業指導與職業選擇二名詞亦有所別，不容混淆。職業指導是從個人着想，就是從被指導的個人着想，目的在考察個人的心理、體格、經濟各方面，指導之，使入最相當的職業。所以指導事業一方面是個人，一方面是社會上職業的全體。職業選擇是從職業機關着想，目的是為一種工作選擇一個相當的人。所以職業選擇事業一方面是一個固定的職業，一方面是願意就這個地位的人們。由此可見職業選擇比職業指導較為簡單而易行。社會上職業何止千百，指導者要從千百職業中為一個人選擇一個比較最相當的職業，豈不是一件極困難的事。職業選擇事業中職業是固定的，謀此職業的人亦是有限的，自然較為簡易。而且在前者我們須探求一人的能力在未實際表現之前，在後者僅須考查已實現的能力，難易之別豈不又是判然嗎？職業指導與職業選擇的範圍及目的雖然各不相同，但就職業指導發展的歷史而論，與職業選擇亦有相當的關係。

茲將我國職業指導事業發展的歷史及現狀簡述如下：

我國的職業指導運動祇有十餘年的歷史。現在分三部份來陳述：

一、中華職業教育社的職業指導事業 中華職業教育社的社訓爲：「使無業者有業，使有業者樂業。」

實包含職業指導的真諦。該社自民國六年成立以來對於職業指導事業的提倡與推行未曾一日稍懈。民國八年中華職業教育社第二屆年會決定組織職業指導部，並規定該部事務爲：(1)調查本地重要職業，(2)調查各學校將畢業學生的年齡、體力、學業、品性、能力、志願等；(3)徵集各實業家對於僱用畢業生必要的條件；(4)本地各學校學生畢業以前，由社內派員前往講演選擇職業的要點；(5)介紹畢業生轉入相當學校。九年三月由該社辦事部推定委員議定進行程序和期限。民國十二年特設職業指導股專司其事。同時組織職業指導委員會，以諮顧問。十六年九月上海職業指導所成立，其事業有下列各方面：(1)職業談話，(2)職業訊問，(3)職業調查，(4)職業講演，(5)擇業指導，(6)升學指導，(7)職業介紹，(8)改業指導，(9)人生指導，(10)協助職業指導，(11)編輯刊物。

據上海職業指導所最近工作報告，(二十年二月)該所自十六年九月成立以來，來所談話者共二六、五七八人；來所登記者共四、五九五；登記人介紹職業成就者九八八人；來所委託物色人才者一、〇三七次；此外該所受各地之委託代辦各項事業，凡代計劃者六七起，代調查者一六一起，代考試人才者二八起，代測驗人才者六六三人。該所的事業可見一斑。

二、青年會的職業指導事業 青年會對於職業指導提倡最早。各地青年會每年有夏令會的舉行，會

中對於職業指導問題頗多注意，全國青年協會並有職業指導研究部的設立。

三、各學校的職業指導事業。中國學校中首先提倡職業指導者為清華學校（即今清華大學）。民國五年該校即有職業講演之舉行，民國五年該校又有職業指導委員會的組織，對於學生的職業志願會作詳細的調查。接着進行的有前東南大學附屬中學，滬江大學，浦東中學，中華職業學校，澄衷中學，青年會中學，南京中學，濟南正誼中學，武昌中華大學等。最近如光華大學，大夏大學，上海中學都有職業指導的設施。

最近數年來，職業指導事業的進展至為迅速。十七年五月全國教育會議通過「設立職業指導所及厲行職業指導案」並規定三條辦法如下：（一）各級學校之修業期最後一學年間應有職業指導及升學指導。（二）全國各大學及中學應設職業指導部。（三）由大學院擬定進行程序，會同有關係各部，通令各省設立職業指導部。現在各市縣設立職業指導所者有南京、吳縣、無錫、嘉定、盛澤、常熟等處。

在過去一年中有一件最惹人注意的事，就是全國職業指導機關聯合會的成立。該會成立於十九年九月二十一日，團體會員有六十七位，以研究各機關共同之職業指導問題為宗旨。同年十二月十四日舉行第一次年會於首都，通過議案凡四十三件。

第四節 職業指導的步驟

根據第一節所陳述的職業指導的定義，職業指導的職務應包括下列各項：（一）關於職業內容的事實的搜集，（二）事實的傳布，（三）個性的考查，（四）指導，（五）工作介紹，（六）服務指導。

一、事實的搜集。職業指導是以事實做根據的，所以第一步就應該調查各種職業的內容，搜集關於各種職業的事實。調查職業的方法，有下列數種：（1）與雇主及工人談話，（2）觀察，（3）印發調查表。調查的內容，依其調查的特殊目的而異，普通言之，應有下列各端：

（一）職業的性質

（1）該業在本地之規模及重要之程度——該業中共有人員若干，資本若干，該業對於社會的關係，對於其他職業的關係等。

（2）該業發達的簡史——該業逐漸發達抑逐漸衰落？

（3）該業營業的狀況——是否終年一律，或一年中有淡有旺；是否終年繼續抑一年中僅有數月？

（4）該業的組織及其工作的過程。

(二) 工作的環境及待遇情形

- (1) 該業每日工作時間若干？每年季節給假否？
- (2) 薪俸若干？職員或工人的等級有幾，各級職員或工人之薪俸若干？
- (3) 升擢之機會何如？薪俸增加之速率如何？
- (4) 工作有無危險？
- (5) 工作環境中的衛生情形——光線充足否，空氣新鮮否，衛生設施如何。

(三) 該項工作所必需的資格及訓練

- (1) 性別
- (2) 年齡
- (3) 品格
- (4) 體格
- (5) 智力
- (6) 經驗
- (7) 教育程度

(8) 特殊技能

(四) 獲得該業所需要的技能智識的機會與場所

關於職業的調查還有兩點值得我們注意的。第一職業調查或分析必需正確真實。第二擔任調查的人必需有相當的經驗及訓練。

二、事實的傳授 事實搜集之後，我們必需設法將這些事實傳授與學校中的學生及社會中需要這些事實的人們。傳授事實的方式，可有下列數種：

(一) 閱讀書報——職業指導的研究機關及實施機關應隨時編輯書報刊物，登載關於各種職業的事實以及關於擇業的方法的文字以供青年之閱讀。職業調查的結果可以由小冊子印行刊布，如上海職業指導所出版之「職業概況」小叢書是。

(二) 講演——講演可分兩種。第一由職業指導專家講演擇業的方法及應注意各點。第二由各職業中人講演各業內中的實際情形。

(三) 參觀——參觀各工廠各商店俾學生得以用自己的耳目去觀察各業的情形。

(四) 實習——在假期內介紹學生到各工廠各商店作短時期的實習。

(五) 職業課程——學校裏施行指導一種最普通最有效率的方式就是設立「職業學科」。這種學

科的目的在供給學生關於職業界的事實及知識以及選擇職業的方法。

(六)利用原有的學科傳授職業智識——許多學校或者因為沒有適當的教員，或者因為沒有多餘的時間，常常不能在課程內添設一個單獨的「職業科」。在這種情形之下，如其仍欲傳授職業智識，就不得不從課程內已有的科目設法了。

三、個性的考查 個性的考查包括許多方面如體格、智力、特殊能力、興趣、品格等。考查個性的方法亦有數種。現在先略述個性各方面與職業的關係，然後再討論考查個性的方法。

(一)體格與職業 體格與職業的關係是顯而易見的。有許多職業需要強壯的體格，巨大的氣力；有的職業需要敏銳的目力，聽力，或觸覺。具有這種能力的人在此種職業內可以成功，否則必被淘汰。

(二)智力與職業 一個人的智力與職業上的成功有相當的關係。智力有高低，職業亦有難易，難的職業須要高的智力，容易的職業需要低的智力。我們據普通觀察與調查結果，曉得社會上有許多智力薄弱的人偏偏從事艱難的職業，同時有許多智力超越的人却從事極簡易的工作。一人的智力不到某種職業所需要的最低智力限度，固然不能在此職業中得到相當的成功；同時一人的智力超過他所從事職業的智力程度太遠，即不能感覺工作的興趣，即不願努力，不能樂業，因此亦不易成功。所以從事職業指導的人，一方面應勸告青年不要好高務遠，不顧自己的能力如何，一方面對於才力優異青年，亦應當指導他不

要自卑自鄙，自暴自棄，務使獲得與他智力相當的職業，於個人於社會兩有裨益。

但是根據智力的標準來選擇職業亦有許多的限制，第一、各職業所需要的智力互掩的部分很大，例如醫、工程師、會計師、教員等職業所需要的智力是相差不多。我們僅知一人的智力，不能斷定他應該學醫，還是應該學工。第二、一個職業所限制的智力範圍很大。美國根據歐戰時在軍隊裏所舉行測驗，已經將各職業所需要的智力範圍大致規定。例如工程師的智力範圍的中間百分之五十部分是從一一〇分到一八三分；（這分數是指在美國軍隊智力測驗 Army Alpha Test 上的分數）火車上查票員的智力範圍的中間百分之五十部分是從六四分到一〇六分；汽車夫的智力範圍的中間百分之五十部分是從四三分到九一分。設有一人在測驗上得九十六分，根據 *Level* 所供給的表，有二十三個職業的智力範圍包括九十六這一個分數。我們根據這個人的智力程度，最多祇能說此人應該在此二十三種職業中選擇一個職業，絕對不能說他應該選擇那一個。所以根據一人的智力程度所能施行的指導，僅僅是反面的，消極的。我們根據一人的智力可以指導他不要入何種職業，但是不能肯定的指導他入何種職業。

（三）特殊能力與職業 所謂特殊能力與職業上實際的能力不同。譬如我們常常說某人是天生的音樂家，天生的政治家，意思是說某人的天賦有變成音樂家政治家的可能性，不是說某人不學而能的政治家的手腕，音樂家的技能。所謂特殊能力就是這種天賦的可能性。特殊的能力存在，是不容懷疑的人。

們各有所長，各有所短，假設訓練的機會相等，則所長方面可以表示特殊能力之所在，所短方面可以表示特殊缺陷之所在。同時我們曉得人們的各種能力都呈正相關的關係，這就是說某種能力低的人大概他種能力亦低，某種能力高的人大概他種能力亦高。其中當然有許多的例外，這不過依各種能力的關係的大概趨勢而論。麥柯爾說過「我們如把人比作木釘子或木塞子，那麼大致說來，塞子釘子有大小的分別而沒有尖圓的分別，」就是這個意思。或者我們拿車輪以作比擬。車輪有大小猶如能力有高低。以車輪中各骨比擬一人的各種能力，則各骨的長短，雖然不盡相等，然大致相類。特殊能力的分析與測量現在尚在萌芽時代。據現在所知，有兩種能力與普通智力及其他能力相關極低，可以稱為特殊能力。這兩種能力就是音樂能力與圖畫能力。Westhove 對於音樂能力曾有極精密的分析並已編製數種可靠的測驗。

特殊能力與職業的關係是極明顯的。假設音樂能力、圖畫能力、機械能力是存在的，則我們對於預備入這類職業的人們應該預先加以考查，看他具有這類職業所必需的能力否，對於具有特殊能力的人們就應該指導他加入與他的特殊能力相適合的職業，以發展其天賦的才能。

(四)興趣與職業 興趣在職業指導事業上占重要的地位。其原因可以分兩點來說：第一、興趣是努力的原動力，而努力乃成功之母。所以我們選擇一個職業，應該對於他有相當的興趣，才有成功的可能。第二、興趣與能力是相關的。大致說來，興趣之所在，即能力之所在。能力與職業上的成功有密切的關係，所以

興趣間接的亦與職業的成功發生關係。根據桑戴克的研究，興趣不但可以指示一人當時的能力，並且可以預示此人將來的能力。還有一點，就是一人在某時期所表示的興趣是相對的可靠，能持久的。

但是興趣這個心理原素應用於職業指導亦有幾種限制，我們不可不注意。第一，我們對於某事發生興趣，一定先要對於某事有相當的接觸，相當的經驗，相當的智識，所以要考察對於職業毫無經驗的人的職業興趣是極困難的事，而且結果亦不很可靠的。霍令華司曾說：「興趣又與智識有密切的相互的關係。在一方面一人不能對於他毫無智識的事件發生興趣；大概一人對於一事件智識愈豐富其興趣亦愈濃厚。在他方面，一人對於他所最感興趣的事件學習亦最易發生效率。沒有興趣，天賦的或獲得的，學習是不能有成就的。」因此我們得到一個指導的原則：在沒有學習以前，一人對於一事件所表示的興趣（或無興趣）是不很可靠的。譬如一個兒童在沒有學習算學以前就說他對於算學沒有興趣，我們不可就相信他，因為他根本對於算學的內容性質完全未了解，對於算學的過程完全沒有嘗試過，那裏有相當的根據以決定自己興趣的有無呢？第二，興趣常因環境的變易而變遷，尤其是少年人的興趣是如此。所以一人自認對於某職業有興趣，這結論不是十分可靠的。

（五）品格與職業 品格與職業亦有相當的關係。例如喜歡交際的人不宜於呆板的工作，心粗的人不宜於精細的工作等。品格的性質尙是心理學中須待解決的問題，有幾點是值得我們注意的。第一，遺傳

與環境二者對於一人的品格的影響孰大孰小，還是一個問題，但是常識的判斷指示我們環境對於品格的影響是很大的，這就是說，訓練或教育可以變更一人的品格，品格是可以養成的。第二，品格的表現與當時的情境有密切的關係，品格的表現離不了情境，情境變易，則所謂「品格」亦因之而變易。例如誠實，有對於銀錢的誠實，對於學問的誠實，對於言語的誠實，而各種誠實，並不一定完全相關的。所以我們不能說某人誠實或不誠實，我們祇能說某人在某種情境之下誠實或不誠實，誠實如此，其他品格恐怕亦是如此。這一點與品格的測量有密切的關係。

上面略述個性各方面與職業的關係。現在進而討論考查個性的方法。

考查個性的方法不外兩種，客觀的測驗與主觀的評判。測驗與評判的詳細方法有待於專書的討論，非本篇所能詳述。茲就主要各點簡述如下。

(一)客觀的測驗 應用測驗的第一步就是選擇一個適當的測驗。選擇適當的測驗有兩個主要的標準：第一、測驗必須正確，這就是說，一個測驗必須真能測量到他所要測量的能力。第二、測驗必需可靠，這就是說一個測驗必須能够可靠的測量他所測量的能力。測驗選定以後第三步工作，就是施行測驗。施行測驗時最重要的一點就是必須絕對依照測驗說明書中所規定的標準手續，如說明時間等。第三步就是計算結果。計算結果時務須正確。第四步就是解釋結果。將個人的分數與同年齡人們或同年級兒童比較。

然後參照個人他方面的各種事實對於所得結果加以一種解釋。

上述個性的五方面中，祇體格與智力有客觀的測驗可以應用，對於興趣、品格、特殊能力各方面，雖亦有客觀測驗的編造，但為數甚少，並尙在試驗期中，仍不得不有賴於主觀的評判。

(二)主觀的評判 主觀的評判的不可靠是顯而易見的事實。所以我們在應用主觀的評判時，應設法增加主觀評判的可靠度。有幾點值得我們注意的。第一、衆人公判比個人評判為可靠。所以我們應用評判時，最少必須有三個單獨的評判。第二、評判者對於所評判之能力或品格應有充分的認識，正確的觀念，然後結果才可靠。第三、自判不如判人準確，所以我們叫兒童自己評判自己，不如叫他的教師或朋友去評判他較能得到正確的結果。第四、評判者與被評判者應為相識有素者，根據長時期的觀察與接觸的評判，當然比較根據一時印象者為正確。同時評判者與被評判者之間關係不應太密切，太密切者有偏心，有偏心不免要減少評判的準確度。第五、各評判員所用的評判量表應有比較的可能。

四、指導 調查了職業界情形和個人的個性以後，我們就可以實行指導了。指導有兩方面，擇業的指導，預備職業的指導。指導的方式不外乎個人的談話，——與被指導者的談話，與被指導者家長的談話。

五、職業介紹 職業介紹一方面是人，一方面是工作，所以擔任職業介紹者，一方面應該與地方上職業界聯絡隨時探聽各職業中有無空的位置，一方面應登記求事的人們，以便隨時介紹。

六、服務指導 服務指導的目的在繼續考查已得有工作的人們在職業中能否有圓滿的適應，加以指導，以改進其職業的生活，達到樂業的境地。服務指導的方式不外談話與通訊。

第五節 職業指導的實施

上節泛述職業指導的步驟，本節就學校與實業機關兩方面討論職業指導的實施。

一、小學中的職業指導（參看沈有乾：「小學實施職業指導辦法草案」；職業指導專刊；鍾道贊：「中小學校實施職業指導辦法」；教育與職業第九十六期）

（一）小學職業指導應與升學指導合同實施，其最要目的係決定普通中學、職業學校，或輟學就業二條途徑。

（二）指導職務應由各級任教員分任。最好由學校組織職業指導委員會（或教育指導委員會）以校長、教務主任、訓育主任及各級任教員為委員。

（三）學校課程應酌量職業化，以增加學生對於職業的智識及興趣，引起他們對於職業問題的注意，養成他們對於職業的正當觀念。各學科如算術、國文、手工、圖畫等之教材，應切近於各項職業，使無形中發生聯絡，以收職業陶冶之功。

(四)學校應爲每個學生備一考查表詳載各生每學期成績、品格等。其他如家庭狀況、課外作業、測驗結果及凡能幫助我們了解個人的資料都應一一隨時填入表內，以備指導時之參考。此項考查表應該有累積性的。

(五)學校應與學生家長聯絡，隨時舉行談話，俾詳悉各生家庭情形、經濟狀況，以及各家長的心理。

(六)教員及各指導員應利用各種機會多與學生談話，藉以觀察其品性、志願、興趣、嗜好。談話結果亦可載入各生考查表內，以備參考。

(七)小學生應就適當機會參觀本地或附近各職業機關。於高年級生尤應特別注意藉以引起對於職業之興趣，略知其內容，以爲將來擇業的準備。對於參觀前之準備及參觀後之報告及討論宜有相當注意，俾免走馬看花之弊。

(八)對於小學最高年級學生，應舉行有關於升學及職業的演講及參觀。

(九)學校圖書館應搜集各項中等學校章程一覽以及有關於職業陶冶之書籍，以供學生之參考。

(十)學生之升學者學校應將其學業、體格、品性、志趣考查表贈送一份與所入學校備查。

(十一)畢業生之就業者應調查其服務成績，繼續指導。

二、中學中的職業指導（參看沈有乾同前，鍾道贊同前。）

(一) 中學職業指導應與升學指導合同實施，以指導學生，俾自主決定為原則。

(二) 學校應設指導委員會負責設計施行，教務訓育課外作業各方面皆應有代表，最好聘請教育心理專家為顧問。

(三) 在初中最後一年可在課程中加職業或職業指導一門，其內容應包括下列諸點：職業的內容，擇業的方法及應注意各點。

(四) 中學課程應酌量職業化，以引起學生對於職業之興趣。

(五) 課程以外，學校應舉行下列事宜。

1. 請職業指導專家演講職業原理與擇業方法。
2. 請職業界專家演講重要職業內容。
3. 請職業界領袖演講重要職業成功之要素。
4. 請高級職業學校，高中，專門學校，及大學當局演講各校之目的內容及設備，以為升學時之

參考。

5. 領導學生參觀重要職業機關。
6. 鼓勵學生課餘工作及假期工作使學生得親身體驗職業界的實況。

7. 鼓勵學生閱覽關於職業內容及修養書籍以及各種高級學校章程等。

8. 提倡各種課外作業與學生以發展各種能量之機會。

(六) 學校應為每個學生備一考查表詳載各生每學期成績、體格、品性、家庭狀況、職業志願等等以備指導時之參考。此種考查表應有繼續性的。

(七) 學校應聯絡職業界各種機關，調查本地及附近之職業機會及需要。

(八) 學校應多與學校家長通信或談話，討論學生擇業問題。

(九) 指導員應與學生個別談話，助其自審。

(十) 指導員參考六、七、八、九、四條所得結果，指導學生決定升學或就業，與以相當之介紹。

(十一) 學生之升學者，學校應將其考查表贈送一份與所入學校備考。

(十二) 學校應調查升學者學業成績及就業者服務成績，繼續指導並以資改進指導方法之參考。

三、大學中之職業指導（參看沈有乾同前。）

(一) 大學職業指導，以分析學生性能，供給種種有關係材料，俾學生對於職業問題，有最適當之解決為目的。

(二) 大學應設職業指導部或職業指導委員會，實施指導職務。學校人數多者，部務宜聘人專任；人

數少者，可由教員或他部職員兼任。

(三) 大學應於課程外舉行下列事宜。

1. 演講

2. 參觀

3. 鼓勵學生課餘工作及假期工作

4. 鼓勵學生閱讀關於職業內容及修養書籍

5. 提倡各種課外作業

(四) 大學應試行導師制，將畢業年級學生分配於各教員，俾得切實指導的利益。

(五) 學校應聯絡各機關調查本地及外埠各種職業之機會及需要，隨時宣布。

(六) 學校對於學生下列各項，應詳細調查彙登備考。

1. 學校成績

2. 課外作業成績

3. 體格

4. 測驗成績

5. 對於品性志願，興趣嗜好之觀察。

6. 家庭狀況，父兄職業。

(七) 學生應填寫擇業自審表，由指導員約期談話。凡對於擇業問題未有適當之解決者，應參考六兩條助其考慮。其已有決定者，亦應繼續共同研究，俾所擇確為最適當之職業。

(八) 指導部對於畢業學生應於可能範圍內介紹相當職業。登記時可徵收郵電費用若干。

(九) 指導部應調查就事畢業生之服務成績，以為改進指導方法之參考。

四、實業機關中的職業指導

「教育團體並不是唯一的機關在做職業指導的工作，商業界實業界亦感覺此需要。凡工人所在地方就可以發現人事不稱的現象。工作效率的減少，職工代謝率的增高，禍變的加多，精神的低落，工資減少，工人的不能樂其業等等狀況，都是人事不稱的表徵。此種現象與經營實業者有切身的關係；他們希望能利用職業指導方法以消滅此種不良現象。」

紐約美西公司乃美國最大之百貨商店。該商店對於店員的職業指導有許多的設施茲述其指導工作的梗概以供國內實業界的參考。(何清儒：一個美國大商店的職業心理工作，教育與職業第一一九期)

該商店設有人事管理部，人事管理部下又分下列各部：(一) 僱工部；(二) 訓練部；(三) 職業調濟

(四)人事研究部，(五)記錄統計部，(六)福利部，(七)保安部。在以上數部中前四部與職業指導的關係較為密切，茲就此四部之工作簡略述之。

(一)僱工部 僱工部之職務即在專管選用人員。選人之根據有下列數項：

1. 報名單 「僱工部對於謀業者初步手續，即令其自填報名單，詳記個人年齡，籍貫，教育程度，家庭狀況，以往經驗，欲謀之工作，希望之報酬等等，以為參考。」

2. 會談 「僱工部職員與謀業者之初次接觸，即在會談。藉此機會可以觀察謀業者之言談，外表，舉止，態度等等。」

3. 測驗 測驗可以補充主觀審查之不足。

4. 體格檢查。

新職工僱任之後改為訓練時期，由訓練部主持辦理。

(二)訓練部 訓練方法因職工性質，各不相同，其目的乃在於最短時間之內，使新職工學得最簡單，最迅速而收效最大之工作方法。

「新職工經訓練之後，成績不佳者，當有變動，或加以特別訓練；其能勝任者，自當繼續工作。但經過相當時期之後，必又有種種問題發生，如公司對於職工不滿意，或職工對於公司不滿意，或工作成

績甚佳，應予升擢，或工作與個人情形不合，應有改換，或職工自欲謀求升進，凡此種種，均非草草可以了事，必須經過詳細審酌，方可決定，故有職工調濟部之設備。

(三) 職工調濟部 一職工調濟部有如醫學上之診療所，專司解決個人在工作上之問題，其目的在求個人與工作適合及公司效力之增加。一調查之方法即在乎對於發生問題之個人加以詳細研究。此種研究採用下列各項步驟，1. 工作成績之調查，2. 工作情形之調查，3. 心理測驗，4. 精神檢查，5. 家境調查，6. 體格檢查。

(四) 人事研究部 一研究部為以上各部之基本，亦以上各部工作結果之總匯。蓋僱工、訓練、調濟等事無研究則無方法，亦無根據。而研究部之材料又大部分取於以上各部工作之結果。一其研究之事項頗為繁多，其重要者，可分下列數大項，1. 職工分析，2. 選才定格，3. 職工代謝統計，4. 編製及審定測驗，5. 製定各種方法表格。

五、職業指導機關的組織

職業指導機關可大別為學校以內的與社會上的職業指導機關。學校以內職業指導的組織在討論小學、中學、大學中之職業指導時已附帶述及。現在僅就社會上的職業指導機關的組織討論之。

理想中之職業指導所應有一主任負責主持，下分各部，職業研究部，指導部，介紹部，職業改進部，每部

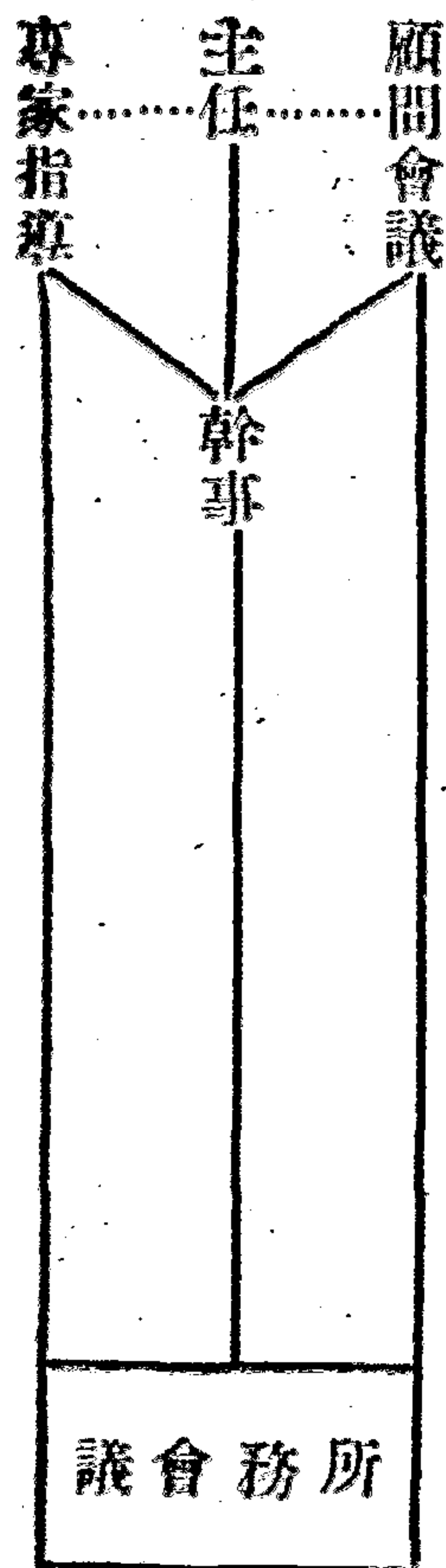
都由專員管轄。現在地方教育經費，非常困難，籌設職業指導所，當然不能十分完備，然為謀得相當效能起見，各項職員又不能盡付闕如。楊鄂聯先生曾擬地方職業指導所最低限度之組織，完善而易舉，茲介紹於下，以供各地方的採納。

(一)為專責任求實是起見，每一指導所，至少設主任一人，幹事一二人，為有給職。

(二)為集思廣益聯絡各方起見，應請本地教育實業行政界之熱心領袖，組織顧問會議，以便隨時諮詢。

(三)為求指導切實起見，除主任暨幹事常川駐所外，應請各項專家及各界富有經驗之士為指導員，為名譽職。遇有專門問題如法律健康等可請其指導。

根據以下三點，地方職業指導所之組織可以左系統表示之。



照上列系統，各地方職業指導所，除主任及幹事爲有給職外，只須若干之辦公費已足。專家指導可以分認日期，輪流到所，則無需經費而可收實效。至於辦公地點，可與當地教育實業機關自治機關合作，非但可以經濟，且可相得益彰也。

職業指導的價值

陳選善

本文爲英國心理學者 Charters S. Myers 在英國科學促進會的演講稿，載 The Human Factor 雜誌第六卷第十二期。本文陳述新近在英國舉行的關於職業指導的八個試驗。這些試驗的結果很有力地證明職業指導中新方法的效用。——譯者誌。

現代文明國家都承認職業指導對於個人，對於社會的重要。一個擇業不當的青年不但貽害於自己，並且貽害於全體社會。他失去了自信心，在失望煩悶中，他亦許背叛了社會。現代文明國家又都承認以往的職業指導之不能令人滿意。各國都在努力於供給職業指導員。關於各業成功的條件的智識，並獲得心理學家、醫師以及其他專家的幫助，以增進職業指導的效用。一個青年對於某一個職業的興趣並不能擔保他對於這個職業是一定適宜的。他亦許對於醫學有興趣，但是他亦許缺乏相當的智力。以往經驗又證明普通智力測驗與特殊能力測驗亦不是職業指導的完善的基礎。例如一位智力很高的人希望執律師業，但是因爲他的性格或以往的社會環境，亦許對於律師業絕對不相宜；或者，一人在動作技巧測驗上成績很好，他願意做一位鐘錶師，但是基於身體健康的理由，他亦許不適宜於戶內的工作。

所以現在大家已漸漸認識職業指導爲一種技術，內中包括許多方面，如能力，興趣，技能，健康，以及訓

練的費用，得業機會，升進機會等等。職業指導者不但需能應用科學的原則與方法，並且需運用智慧，機靈，對於上述各方面加以全盤的均衡與籌劃。

應用方法的估價

但是從事於用客觀的方法以估計或證明職業指導中新的方法的價值者，尙未多見。引用新方法者大多數僅自滿於自己的種種努力而，對於社會上一班守舊者的懷疑則未曾設法解釋之或消除之。但是在英國，對於這方面已有許多的努力。本篇報告八種最近的試驗，其中七種為英國全國工業心理學會所主持的，其中有七種目的在比較職業指導中新方法與舊方法的價值。

問題的複雜

普通智力測驗（抽象智力與具體智力）、特殊能力測驗（機械能力，手工能力等）的應用不過是職業指導的新方法的一方面。測驗的價值曾受過分的重視；其實呢，測驗固然為施行指導極有效的工具，但假使缺乏其他的事實，測驗單獨地萬難認為完善的基礎。假使職業指導完全根據於測驗的結果，同時受指導者服務的效率又可根據評判而順序排列，則測驗的效用不難從測驗成績與服務效率的相關中

求得。但是在續行工作中，這樣服務效率的排列是近乎不可能的。即使可能，指導又非完全根據於測驗的成績。測驗結果的指示亦許因其他原因而不能採用。常常測驗結果不能對於指導工作有顯明的指示，但是指導工作仍需進行。在實際上所建議的職業常不止一種而是兩種或三種範圍很廣的職業。

試驗組與控制組

本文所報告的八個試驗中有三個採用了試驗組與控制組的方法。試驗組所受的指導是根據於科學的，有系統的新方法，而在控制組中則須採用現行的方法。然後考查這兩組的職業經歷而加以比較。此外又比較遵照指導者與不遵照指導者的職業經歷。

續行考查的方法

比較時所採用的標準包括職業的變換，任職的期間，對於工作的滿意與否，雇主的意見，所得薪俸等等。續行考查的期間在下述八個試驗中都比較很短，從兩年到四年不等。其中五個研究是以小學學生為對象的（年齡約在十四歲左右），兩個研究以中學學生為對象（年齡約在十六至十八之間），一個研究以初級專科學校學生（年齡約在十六歲左右）及專科大學學生（年齡約在二十歲左右）為對象。

在八個試驗中，除掉普通智力測驗（抽象的與具體的）特殊能力測驗（例如機械能力，手工能力，文學才能，書記能力，工程才能，學力）外，還採用了關於性情，品格與體格的評判。其中一個研究的目的完全在證明相當測驗與性格評判對於選擇工程學徒的價值。在其他七個研究中，對於家庭狀況亦加以詳細的調查，並舉行家庭訪問與教師訪問。

在倫敦舉行第一個的試驗

第一個試驗（註一）是在一九二三年至一九二五年由全國工業心理學會與工業健康研究會共同主持，在工業心理學會職業指導組主任 O. J. Pitt 教授指導之下舉行的。一百個倫敦地方小學學生（男女各半）受了測驗與指導，兩年後續行調查其服務的成績。對於其中十六個兒童，所得事實很不充足，有兩個兒童已不在工作。其餘八十二個兒童依其所就職業分爲「相合」與「不相合」兩項，前者指所就職業與指導員建議相合者，後者指所就職業與指導員建議不相合者。續行調查的結果如下表。

如以就「相合」職業而表示滿意及就「不相合」職業而表示不滿

表

	『相合』組	『不相合』組
曾就兩個或兩個以上的職業者的百分比	43	61
曾就四個或五個職業者人數	1	4
每星期平均薪俸	16s. 9d.	15s. 8d.
對於工作滿意者	48	19
對於工作不滿意者	1	14

意為正確的推測的標準，則試驗中正確的推測的比例有百分之七十六。

第二個倫敦試驗

第一個試驗所得的良好結果指示有繼續舉行較大規模的試驗的必要與價值。第二個試驗（註二）是在一九二五至一九二九年間內全國工業心理學會主持在該會職業指導組主任 H. M. Bate 博士指導之下舉行的。在一九二六年至一九二九年三年中續行考查一千二百位小學學生。其中六百位兒童僅在學校中受普通的指導而並未受工業心理學會所主持的測驗與系統的指導，成控制組；其餘六百位兒童由該會用新的方法予以指導，成試驗組。在續行考查中祇對於百分之十七的兒童未能獲得充分的資料。在這次試驗中，不但對於指導的方法有所改進，而結果的統計亦較為詳明。茲舉二例以示續行

職業指導的價值

表 二

在六種不同的職務中在續行調查期間始終未調換工作的兒童人數的百分比

工作性質	試驗組		控制組	
	就相合職業者	就不相合職業者	就相合職業者	就不相合職業者
文書	75	35	44	43
次級文書	42	36	43	36
*須應付人的工作	33	19	19	15
巧技工	28	18	27	20
半巧技工	39	32	29	25
粗工	30	24	0	16

*如售貨員，家庭職務等。

工作所得結果的一斑：

上表中不但第一行中的百分比較第三行為高，而第一第二兩行中數目的差別又較第三第四兩行中數目的差別為大。在本試驗的報告中，曾列舉理由說明試驗組與控制組的真正差別較上表所顯示者為大。無論如何，兩條結論是很明顯的：第一、試驗組中始終未調換工作者的人數比較控制組中始終未調換工作者人數多些。第二、在控制組中就相合職業與就不相合職業者之間在工作調換次數上無多大的差別，而這種差別在試驗組中却是很顯然的。

雇主的報告

雇主對於兒童服務效率的報告可分為上中下三類——上類為表示極滿意者，下類為表示極不滿意者。兒童所就的工作，依其與指導員建議相合的程度，分為A B C D E五等——A為所就工作與指導員建議完全相合者，E為所就工作與指導員建議絕對相反，依照指導員意見一定不能成功與滿意者。表三所載結果係根據上述分類而計算的：

細看上表，新的指導方法的效用是十分顯著的了。

劍橋與發夫的試驗

同時又有兩個試驗在進行——一個在劍橋 (Cambridge)，在工業健康研究會主辦之下，由 Mrs. Ramsay 主持的；一個在發夫 (Fife)，在全國工業心理學會主辦之下，由 Mr. J. Milligan 主持的。以上兩個試驗的報告尚未完成，但就表四表五所載已得結果而論，職業指導的效用亦已顯然了。

職業指導的價值

表 三

I. 雇主報告屬於上類者

試驗組	百分比				
	A	B	C	D	E
男生	17	7	8	5	0
女生	35	13	8	7	0
控制組					
男生	9	19	7	12	0
女生	27	7	10	13	0

II. 雇主報告屬於下類者

試驗組	百分比				
	A	B	C	D	E
男生	5	7	16	19	33
女生	2	5	12	18	33
控制組					
男生	3	11	11	25	50
女生	4	8	9	0	100*

*所根據人數太少；這個數目

實不可靠。

白明亨的試驗

在第二個倫敦試驗將終了的時候，白明亨教育會 (Birmingham Education Committee) 又開始了第五個職業指導的試驗 (註三)。主持該試驗的其中一位 P. Smith 曾在全國工業心理學會受過短

表 四 劍橋的試驗*

兒童人數——200

續行考查期間——18個月

	就相合職業者	就不相合職業者
始終未調換工作	67%	32%
因雇主或本人不滿意而離職者	17%	50%

*本試驗中除試驗組外還有控制組。控制組的結果未列入上表。

表 五 登夫的試驗

已續行考查的兒童人數——85

續行考查期間——2—4年

無控制組

兒童人數	在相合職業中者	在不相合職業中者
滿意於工作者	36	22
不滿意於工作者	3	25

期嚴格的訓練，另一位 Miss E. P. Allen 本是工業心理學會的職員，借與白明亨教育會辦的。所用方法差不多與第二個倫敦試驗完全相同。將小學兒童（一六五位男生，一六三位女生）分為試驗組與控制組。在一九二八年兩組同受普通的指導，而試驗組則更受心理測驗。兩年後對於兩組續行調查。因為各種

表 六 在續行考查期間始終未改業的兒童人數百分比

試驗組	在相合職業中者	在不相合職業中者
男生	21	1
女生	35	4
控制組		
男生	7	15
女生	20	15

表 七 在續行考查期間所執不同職業的數目

所執不同職業的數目	試驗組		控制組	
	第一次所就職業為相合者	第一次所就職業為不相合者	第一次所就職業為相合者	第一次所就職業為不相合者
1	43 %	9 %	27 %	31 %
2	23 ,,	41 ,,	29 ,,	28 ,,
3或4	26 ,,	29 ,,	26 ,,	35 ,,
5或以上	8 ,,	21 ,,	18 ,,	7 ,,
總數	100	100	100	100

原因，本試驗比較第二個倫敦試驗更為圓滿。以往的錯誤完全避免；所試驗的兒童出自較良的家庭；研究員中有一位對於當地職業界情形極為熟悉。所以雖然兒童人數較少，而所得結果却較為可靠並且較為顯著。以下幾個表（表六以下）可以顯示所得結果的一般。

表六表示試驗組中就不相合職業者較就相合職業者改業的傾向太大了；而在控制組中則差別甚小，有時且適相反。同表又表示男子改業的傾向較女子為大。

將表七中第一第二兩直行之差別與第三第四兩直行之差別互相比較，則心理測驗之價值已甚顯然，同時普通指導的無多大效用亦為不容隱諱之事實。

表八 在第一次所就職業中任期期間

任期期間	試驗組		控制組	
	就相合職業者	就不相合職業者	就相合職業者	就不相合職業者
六個月以下	35 %	74 %	53 %	45 %
七個月至十八個月	20 , ,	14 , ,	17 , ,	22 , ,
十八個月以上	45 , ,	2 , ,	30 , ,	33 , ,
總數	100	100	100	100

表九 雇主對於兒童的報告

對於第一次所就工作兒童的報告	試驗組		控制組					
	29位在相合工作中者	27位在不相合工作中者	14位在相合工作中者	25位在不相合工作中者				
不適宜	10 %	8 %	21 %	44 %				
適宜	90 ,,	19 ,,	79 ,,	56 ,,				
極適宜*	38 ,,	4 ,,	29 ,,	20 ,,				
對於末次所就工作兒童的報告	54位在相合工作中者		16位在不相合工作中者		20位在相合工作中者		31位在不相合工作中者	
不適宜	0 %	31 %	0 %	6 %				
適宜	100 ,,	69 ,,	100 ,,	94 ,,				
極適宜	48 ,,	19 ,,	35 ,,	19 ,,				
對於第一次所就工作雇主的報告	27位在相合工作中者		7位在不相合工作中者		13位在相合工作中者		22位在不相合工作中者	
不適宜	4 %	58 %	8 %	18 %				
適宜	96 ,,	42 ,,	92 ,,	82 ,,				
極適宜	44 ,,	14 ,,	15 ,,	14 ,,				
對於末次所就工作雇主的報告	53位在相合工作中者		17位在不相合工作中者		28位在相合工作中者		39位在不相合工作中者	
不適宜	2 %	29 %	11 %	0 %				
適宜	98 ,,	71 ,,	89 ,,	100 ,,				
極適宜	42 ,,	24 ,,	14 ,,	18 ,,				

*“極適宜”者又包括在“適宜”者內

圖樣詳見別處

211

總起來說，白明亨的試驗很明顯地表示根據心理測驗的指導比較普通指導有效多了。

中學畢業生的續行考查

以上各研究都以離去小學就業的學生為對象的。現在我們來考察一下對於離去中學學生的續行工作所得的結果。在一九二七年英國工業心理學會曾對於一班離去中學的學生予以職業指導；三年後，Dr. A. Macrine (註四) 從其中三十三位得有充分報告，表示對於所就工作之滿意與否。凡仍繼續求學或因其他原因未就業者都不計；有三位的答案不能顯明地表示其滿意或不滿意，亦未列入，所以最後人數祇有三十。所得結果如表十：

根據表十則在這小團體中正確的推測竟達百分之九十的價值。

一九三一年，Dr. A. Macrine 又續行考查，在一九二八年工業心理學會所指導的青年，連表十所列三十位青年一起包括在內，人

表 十

	在相合工作中者	在不相合工作中者
對於工作滿意者	20	3
對於工作不滿意者	0	7

表 十一

	在相合工作中者	在不相合工作中者
對於工作滿意者	76	71
對於工作不滿意者	8	17

數加多了不少（註五）。其中約百分之二十為女子，將繼續求學或因其他原故來就業者以及答案不明顯者攆棄不計，共有一一八人結果如表十一：

根據表十一，正確的推測有百分之七十九。如想到這些青年的指導是極困難的事，我們不能不承認表十一所列結果極為圓滿。

工程能力的測量

最後一個試驗是 Miss E. P. Allen 與 P. Smith 在白明亭教育當局主持之下舉行的（註六）。這試驗的對象為兩組青年：（一）年齡約二十在專科大學第三第四兩年的學生，（二）年齡約十六，將離去初級專科學校的學生。所用工程能力測驗共七種。學生的工程能力的標準為教員的評判。然後求測驗成績與教員評判的關係。下表第一行表示測驗與教員評判的相合的百分比；第二行表示測驗成績及性格評判與教員意見的相合的百分比。

觀下表測驗的價值是十分顯著的了。

表 十 二

第一組	第二組
測驗 80	74
測驗及性格評判 93	98

結論

青年選擇職業常常根據於不充分的職業智識或一時的興趣。據工業心理學會的經驗，約有百分之五十的人，其所表示願入的職業實與本人極不相宜，或因能力不相宜，或因性格不相宜。興趣是很重要的，但不能用為決定職業的唯一標準。職業指導必須根據於多方面的顧慮，任何方面不應忽略。這樣的指導可有很大的價值，以上結果都可證明。測驗與性格評判的結果可以幫助青年決定一種他們所能滿意的職業。

(註1) "A Study In Vocational Guidance," Industrial Fatigue Research Board Report, No. 33, 1926.

(註11) Methods of Choosing A Career (London, Harrap & Co. 1931)

(註11) The Value of Vocational Tests As Aids To Choice of Employment. Birmingham Education Committee, (1932)

(註12) "A Follow-up of Vocationally Advised Cases," The Human Factor, Vol. 5, No. 5, (1931.)

(註13) "A Second Follow-up of Vocationally Advised Cases, 1927-8," The Human Factor, Vol. 6, No. 2, (1932.)

(註14) Selection of Skilled Apprentices For The Engineering Trades (Birmingham Education Committee, 1931)

各國職業指導概況及吾國職業指導運動

陳任生

(一) 職業教育與職業指導的關係

自從產業革命，資本主義的經濟的生產制度成立以來，各國的封建社會立趨崩潰，而整個的社會組織，便跟着經濟的生產，突起巨大的變革。教育制度，不過是社會組織的一部份，所以當時各國的教育沒有不跟着資本主義的發展，而轉換其方向。原來資本主義的生產，是以營利為目的。資本家因要多獲利潤就不得不多量的生產，因之需要多數的專門技術者和熟練勞動者，各國教育，為適應這種環境，便提倡生產技術的教育，所以所謂近世的職業教育，實際是以資本主義下的技術的生產做對象的。但是資本主義，一旦過度的發展，往往生產過剩釀成供過于求的現象，結果銷路停滯，工場倒閉，跟着而起的，便是失業問題。還不止此，在資本主義的國家，一切政權操於資本階級的手，行政、立法乃至司法等各種國家機關統統在資本家統制之下，資本主義的生產，一旦陷於停滯，整個的國家，甚且立呈瓦解狀態。因此，失業問題，更成為資本主義國家的重要問題了。同時資本主義下的勞資糾紛，往往會惹起生產界的恐慌，乃至移轉經濟的鬥爭於政治的鬥爭。在以上各種情形之下，凡是資本主義的國家，因為解決這些問題，使提倡產業調制的

方法，以冀調制生產，調和勞資，維持經濟的社會的秩序。所以近年來各國的教育運動，不僅在着重造就適應於資本主義生產的技術人才，並且更進步而養成對資本主義生產下的諸種現象有深切的認識，並能够了解勞働者狀況生產狀況及勞資調解方法的人。近年來歐美各國，所謂職業指導運動，因之抬頭，而風靡全世界了。所以保祿·韓納司，替美國學者卜龍飛氏（Meyer Bloembergen）的名著「青年職業指導」(The Vocational Guidance of Youth)作序文曰：「……職業教育和職業指導的關係非使之格外密切不可。」要之，職業指導的動機，無非亦在於適應經濟的現階段的社會而已。

今試回顧吾國，吾國自從西洋資本主義侵入以來，一面封建社會破壞，農村經濟，日見破產，他面則民族經濟被外國資本主義，剝奪殆盡。有人說中國的資本主義是集中於上海，其實不然，因為代表中國資本階級的，是上海的銀行家，銀行界的細胞組織又是上海的買辦階級，買辦階級，做外國資本主義的工具，幫助外國資本主義者直接或間接剝奪中國，已成公認的事實，所以與其說中國的資本主義已經發達，無甯說中國的國民經濟早已屈服於外國資本主義鐵蹄之下了。那末我們說到中國的職業指導，我們就不應該像歐美一樣，把資本主義做對象，否則便不啻是專在製造適應於外國資本主義的工具了。

中國是經濟落後的國家，整個民生問題，無時不顛倒於慢性病態中，我們要解決民生問題，便要一面製造各種專門技術者，他面則當養成能够深深認識中國國情和中國特殊的經濟狀況的人才，因而培植

如何發展中國產業，如何解決中國農工問題，乃至如何善用中國智識階級各種領導人才，這是先決的問題。中國職業指導，似乎應該站在這個基礎上面。

(一) 職業指導的意義及其史的發展

「職業指導」英文叫做 Vocational Guidance，德文爲 Berufsberatung，法文爲 Poyentation Professionelle，而在我國，則僅有幾年的歷史而已，職業指導這個用語，依各國學者的解釋，各有不同的地方，到了現在，還沒有一定的定義，但綜合各學者的見解，有如下述的定義：

職業指導，不僅是指在於學校內，教授兒童職業的技能，並且從人生哲學上說，是在於指導受教育者，獲得相當生活的基礎，並充分的發展其天賦才能，而從經濟組織的現階段上觀察，則其意義較爲實際，是在於養成一般青年，適應經濟的社會的需要。從前職業指導，在歐美各國所指的範圍，頗形狹小，不過指學生畢業後，代爲介紹相當的職業便算了事，至於離開學校以前，應如何準備，選擇職業時，對於個人家庭社會方面應有如何考慮，既擇業後，應如何進展，這些問題，都不過問。但現在所指的範圍則較爲廣大，舉凡職業的準備，介紹，選擇，改進等，從準備職業起，一直至無須指導和援助止，不斷的給予指導，使個人促進社會，使社會亦因各個人的羣策羣力，得以調劑生產，維持經濟的現狀。原來職業指導的問題，成爲理論的體系，

不過近年來的事，在十七世紀之末，和十八世紀中葉之間，歐洲學者，例如在英國，已有人討論過這個問題。德國的斐希特（Fichte）亦曾極力提倡學校教育與職業有聯成一體的必要，但德國的職業指導則重理論，英國則側重實行，而各偏一端。後來這些學說流傳於美國，美國的職業指導運動，在學術上有伯孫（Frank Parsons）的名著「職業選擇」（Choosing a Vocation），伯氏除著作外，又從事於實際的運動，創設波斯頓市職業局。該市的學校教育，在職業局統率之下，職業指導運動，便風靡全國了。據說至一九一六年止，美國的中學校有系統的職業指導所竟達一百五十個以上，不久之後，歐洲的英德法各國，莫不捨棄理論的空泛討論，反而相率效法美國，而從事於實際的運動了。

（三）職業指導的理論與實踐

職業指導的緣起意義及其歷史的發展略如上述，今試言其理論與實踐方法，先就理論說：

大凡要研究一種事物，脫不了主觀和客觀兩方面的觀察，職業指導的個性評價，是職業指導的主觀的研究，社會調查則指客觀方面：

（一）個性的評價

人們的嗜好和興趣是因入不同的，這是普遍的事實，同時人們的天賦才能，自然亦有高低的區分，所

以往有甲所喜歡的，乙則惡，乙對某項工作能够盡量發展其天賦才能，甲則一籌莫展。這就是說，適於甲者，未必適於乙，宜於乙者，反未必合於甲，這是人類性格不同的原因，即個性的問題，同時也就是職業指導。在理論上，應先注意之點。關於個性的研究，有種種的方法，例如徵求家長的意見，從朋友的告訴教師的觀察，而研究個人的經濟力，經驗，健康，志向等等，供爲參考的材料。但是這不過是從客觀的事實上去研究，此外更當從測驗入手，就各人的智力上測驗，去研究他的職業問題，因爲智力與職業有一定連鎖的關係的。其次，用個人的談話方法，亦可從各人的氣色，聲音，舉動，態度，乃至筋肉的緊張情形並感覺及記憶力上，獲得相當的認識。各國職業指導運動，最着重於測驗的，要算是德國了。德國的指導局着重於研究個人的才能，性情，並家庭狀況，以爲實際指導的參考資料。

(二) 社會調查

不須說個人與社會是相互依存的，不能了解個人的性格，職業指導，固然無從入手，但是個人性格的研究僅止於職業指導的主觀的方面，而客觀的研究則當檢討社會的需要。兩者要同時並行，才能夠獲得整個的觀念。但是研究社會的需要是怎樣，則先要調查社會的生產狀況，勞工問題，乃至其所需要的人材。美國的職業指導，便是在於着重社會的調查。次就實踐方面說：

關於實踐方面，各國因國情不同稍有出入。但在大體上說，一面是依賴學校，他面則設立專門機關，着

重於測驗社會調查並職業介紹，今試略述各國的實施狀況：

(A) 德國 德國由地方當局設立職業指導局，這種指導局，往往附設於各地的統計局，一面時常和兒童或是青年的家長，商議青年的職業，他面則與本地勞工局切實聯絡，設法替青年介紹適當的職業。德國的指導局，統統受國家或地方政府的監督和援助，和教育界聯絡一起。

(B) 英國 英國各地，因為實施職業指導起見，在各地設立青年職業介紹所，(Juvenile Labor Exchange) 並青年顧問委員會 (Juvenile Advisory Committee)。在一九二八年止，英國全國的青年職業介紹所，共有二百二十處，這種介紹所的經費，多由政府援助的。

(C) 美國 美國的職業指導，重在學校，以前多由私人提倡，現在則漸漸由地方政府接辦，僅就波斯頓而言，該所的職業指導局構成美國職業指導事業的中心。

(D) 法國 法國近年來的職業指導運動，甚形發達，從前雖有各種職業指導團體，不過這種團體和政府不相聯絡，現在則與政府漸漸聯成一起了。法國的職業指導團體的任務，着重於：(一) 心理測驗 (二) 提倡教育心理及實業各專家的合作 (三) 集中職業指導的力量，加以嚴格的組織，截止一九二六年止，法國各省區的過半數，都已遍設職業指導局了。

(四)吾國職業指導的回顧與展望

今試回顧吾國，吾國提倡職業教育的歷史很短，職業指導運動，不過近年來的事。中華職業教育社於民國八年發刊職業指導專號，這是吾國職業指導運動的先聲，翌年又發刊一本職業實驗談，民十二以後，又先後出了職業智能測驗法，職業指導，職業分類表，青年與職業，擇業自審表，職業陶冶，職業指導實驗兩輯，職業概況，民十六以後又有錢業概況，新醫業概況，書業概況，養蜂業概況，律師業概況等，不少的專門書籍。

在實際運動上，除了中華職業教育社，已先後開會數次外，並於民國八年第二屆年會時，決定組織職業指導部，同時又有全國職業教育討論會的產生，現在，第十屆全國職業會議，竟然定於二十一年七月九日，在閩省開會了，邇來，職業指導，由一般熱心教育者的鼓吹，確有相當進展的趨勢，不過我以為一國的社會組織，自有它的特殊背景與國情，教育制度，當然不是一個例外。所以世界各國的職業指導運動，雖在同一資本主義制度之下，亦有相當出入。美國的職業指導重在學校，德國的重在測驗，英國偏重補習教育，日本則傾向職業介紹，便可說明職業指導運動，是隨國情而異的。

誰都知道吾國今日的大患，第一是國內不統一，第二是生產不發達。因為國內不統一，政治隨軍事而

飄流，教育則隨政治而浮沉，於是教育與政治打成一片，變做政治的工具了。因為生產不發達，社會上生活困難，無業可做，小學生，中學生乃至大學生，一旦離開校門，便感着失業的苦痛，於是青年學子，在未離開校門，當面的重大問題且為先決問題，便是出路的問題了。為着這種因果律的演進，當政者用青年學子做工具，青年學子則依賴他們做護符，所謂「上下交征利」，中國教育前途，何堪設想！最近國內，尤其京滬一帶不斷的學潮，明明告訴我們這是事實。

所以我們從事中國的職業指導，不可專在抄襲任何國家的模特兒，我們第一要認定中國是產業落後的國家，產業落後的國家對任何的設施和社會的事業，是要站在特殊的經濟的狀況上去觀察，所以我們在職業指導運動中，各國的制度固然有可採的地方，但我們最大的任務似乎一面要謹防政治的工具之教育者，他面則要先從根本上着手，我們不可學歐美諸資本主義國家，專在製造適應於資本主義的工具，乃是在於養成如何能够啓發中國產業和發展中國經濟的指導人才。因為產業一日不發達，任何理想的國家，絕對不會實現的，德國一九一八年社會民主黨，奪取政權之後，不斷的努力於全國生產的發展，試看德國新憲法之一「經濟生活」一章，便可知道。俄國於赤色恐怖後，亦努力於新經濟的發展，兩者的國家本質，雖是不同，但都是先從經濟入手，解決整個的社會問題。

至於實施方面，應由學校設立職業指導部，次則各都市設立職業指導局，這些指導機關，應當聯合各

學校，各地方團體並政府當局，站在同一目標上，作有系統的組織。

中國的青年，到了今日，一半徬徨於歧路之上，一半則呻吟於無病之中，領導青年的諸君應該怎樣摩想與實踐啊！

末了，我做這篇文章，是在苦痛下寫的：

第一、卅年來撫愛我的母親，不幸於一個月前棄我而去，當時我適在上海各團體救國聯合會工作，接着母親病重的電耗，倉皇奔回，匍匐病榻旁僅及三星期，她便不治而長逝了，侍養之日無多，真使我感覺到人生的飄渺和無限幻滅的悲哀。男子的淚珠不易迸流，但母親的死使我不禁也流過幾次無聲的淚了。

第二、我不是職業指導問題的專家，而且又在時間逼逐之下，更用不着我來喋喋。但是，母親偉大的性格和其勤苦的精神，使我永久銘記，肅然對她發生如生如在的敬愛，因之使我重新感覺到人生的意義。是怎樣的嚴肅，四十幾天來，在顛沛裏過去，這是我第一次文字發表。同時我們聽說中國的職業指導運動，就會聯想到中國整個的社會問題，中國的社會問題，是何等重大而逼切，我終至不能沈默了。情緒是空虛的，文章是匆逼的，不完整的，地方，在所不免，姑且用它來紀念我的母親，還要請教教育諸專家！

二十一年七月三十日於福州病中

職業指導可能麼

鄭文漢

最近因為美國哥倫比亞大學教育學院教育研究所發表桑戴克(Thorndike)主持的一種預測職業的成功試驗結果(詳本集內)引起一部分人對於職業指導的懷疑與批評。同時爲文辯護的也頗熱烈。雙方的意見均爲研究指導者所應注意，故本刊特選能代表雙方之文字擇要介紹。茲將在 *Psychology Coll-lege Record* 一九三五年二月份刊載批評者洛基博士(Irving Lorge)的意見和著名職業指導專家克參(Harry Dexter Kirtson)的答辯譯述如下，以饜讀者——編者

職業指導是幻想

職業指導有變成走江湖說大話的危險。假若指導繼續處置不能預測的事，職業指導雖然根據分析測驗和各項記錄而施行，亦是與星相家算命一樣的沒有好結果。據全國職業指導會所規定的職業指導之原則與實施所載職業指導的定義如下：『職業指導爲一種輔助個人選擇職業，預備職業，從事職業和尋求進步的工作。』該項工作『根據個人各種記錄』而施行。這種職業指導觀念是很特殊反常的。職業指導員在名義上不去指導，祇說輔助，調溶個人在經濟社會裏如何善用他的能力。調溶的工作包括職業知識，個別測驗，安插和續行工作。指導員永不支配，祇讓個人去選擇。假如不支配選擇的事，由受指導者的

辨別力而行，那麼又何需乎指導？

不管指導員指導與否，他必須明瞭個人的能力與性向，並且假定能力性向，與職業成功有相當顯著的關係。但這種顯著的關係，是不存在的。

指導的事，可以根據感覺，心理測驗和各種記錄來施行，但這些方法與用星相或眼色作根據，相差不多，並且費用亦較省。職業指導所根據的標準測驗是較感覺，人格評判，為客觀為可靠，並能真確的測量他們所要測量的。但是假使這些測量與職業的成功無關係，那麼那些較欠準確和真實方法，更無多大的希望了。

任何測驗，通常都假定測量的東西與事實有相當的關係。如果一種智力測驗與職業成功無多大關係，那麼這種測驗不能作為職業指導的根據。職業指導的假定是個人各方面的調劑與成功有關係。假若沒有這種關係，指導即成為猜測。

每次指導員用暗示，建議或安插等指示個人作經濟的適應，他即是作一種預測。他的預測，是凡遵從他勸告或做他所建議的職業的人，較不遵從者常易成功。預測個人職業的適應，是說個人能力與經濟社會發生相當的關係。指導就是指示預測的趨向。職業指導的效能可從決定預測與實際成功的關係測量出來。照邏輯上說，一個假定擬定之後，是可照邏輯方法估量的。職業指導所定的一個假定，就是說個人總

匯的能力與職業的成了有很大的關係。職業指導最高的目的是矯正青年職業的不適應情形，或指導青年充分發展他固有的才能。假使個人能力的測量，與職業的成功沒有什麼關係，則指導的事可說不可能了。

據哥倫比亞大學教育學院教育研究所桑戴克所主持的預測職業成功的研究，施行各種測驗並詳細記錄各生離校後所獲得的職業等級，待遇，興趣等。研究的結果，表示預測職業成功有很少價值。即就預測較準確的文字事務員一組而論，其預測職業成功最好幾種特能測驗與職業成功的相關度祇有 $.28$ （男）及 $.33$ （女）較機會的推測略勝一籌（詳本集內）。

近年來職業指導方面也曾舉行兩種實驗，一為夷爾（Ellis）主持的第二次的倫敦實驗，一為愛倫（Allen）與史密斯（Smith）主持的樸敏恆實驗。第一種實驗結果是曾經接受職業指導而擔任指導員所提議的職業者較不遵從指導者為滿意，任期較長，而僱主亦較滿意。這個結果似乎與桑戴克所得的不同。但是他們所得職業預測與僱主的滿意的相關度極低，最高亦不過 $.31$ ，與桑戴克所找到者並不相反。至於第二種實驗所得的結果與前一種實驗差不多（詳本集內）。

洛基本人和麥得加夫（Melcastle）曾重新測驗十年前測驗過的一百四十位兒童，所用測驗與十年前相同。兩次能力的相關在 $.57$ 至 $.66$ 之間（按測驗種數不同），足見能力改變極微，他們找出在十四

歲所測量的能力與二十歲至二十二歲所得的收入的平均相關度爲 $.59$ 與 $.69$ （兩組的兒童）在二十四歲所測量的能力與二十歲至二十二歲所得的收入的相關度爲 $.54$ 與 $.63$ ，這表示職業預測性是很低的。

從上面所得種種的結果，從事指導的人亦將自圓其說，說心理測驗和各種學校記錄，不是準確工具。但是心理測驗是較希望，感覺，爲真確些。人格測驗缺乏真確性，評量表亦缺乏客觀性和可靠性，直覺，當然更缺乏真確性，可靠性和客觀性，感覺（*Intuition*）的工作常等於揣想一樣。所以錯誤不在測驗本身。利用測驗預測職業的成功，其困難絕不是在測驗的惡劣，而因爲測驗不是測量職業成功的優良工具。人格測驗，品性測驗，教師評判不是較好的測量，更不是測量職業成功更好的工具。職業指導員沒有肯定他們要預測些什麼。我們所採的標準如每週平均薪金，工作興趣等確是一種好的試驗。職業指導應確定目標，方可進展。

假如把指導的目標弄得愈含糊，指導愈不易成功。如說指導工作，除職業指導和教育指導外，還包括許多別的事體，那使得目標更含糊了。生活指導更是一種廣泛的指導。假使我們不能在某方面的適應預測成功，又何能在許多方面的適應預測成功呢？職業指導員如能單從事他能做的工作方面而得到可以測量的成功，那不失爲有用的工作者，否則從事那種所得生活指導，必更毫無用處。

職業成功的預測或可從其他方面得到進步，而絕不是靠指導個人的。處此經濟的社會，要獲得工作，多少是一種命運和勢力，而不是能力。一般僱主有再施以教育的必要。預測的不準確，一部分是因為僱主不照付個人應值的薪金，同時被僱者不得到他們工作成績應得的報酬。要得職業成功較好的預測，須把社會的和經濟的價值觀念改革一下。第一須打倒情感作用，和惰性的惡習，提倡真確的價值估計。第二須灌輸職業和文化調溶的知識，探悉各個人受教育的可能性和預測教育的水平線。職業預測的結果不好，但教育預測或能得到好的結果。職業指導員如想作比教育指導更多的工作，將使職業指導成爲一種幻想。

職業指導不是算命

據洛基博士的意見，無異說指導員祇要觀察個人一下，就可以斷定他將來能做一個優良的工程師或是別的，並且可使他們前往。照這個觀念看來，職業指導員是一位算命先生。他的吃飯傢伙，就是測驗彙集，以它來探悉個人的神秘性向，然後預測這個人的將來。

預測含有下列的意思：指導員有一副千里眼，能預告二十年後的職業狀況；能預知新的發明，工潮，戰事等及其對職業上發生各種的變化，很明顯的將這種希望打消。

指導員對於個人最近的將來也沒有相當的把握。影響職業適合的因素很多，絕不能都包括在一個簡單的方程式裏。上面的討論裏提出幾種因素來，但沒有人能說這些就是所有的，或最重要的。即使這些增加百倍，明顯的預測仍是不可能，因為沒有人能預知有那些因素會侵入個人的生活裏，影響他一切。

我們要注意，一個人不能從統計方面預測個人，無論那些統計如何完備。如保險公司統計得到一種結果，說一千位血壓在一百五十度的四十歲年紀的人當中，有若干人（假定說三十七位）會在六十歲死亡，但絕不敢說千人當中三十七位會死亡的是誰。職業指導員就是得有最好的統計，也不能說千人當中，何人會達到某種職業的成功。

此外尚有一種理由，使職業指導員不肯替人預測一種職業。他感到代人決定，在道德上是錯誤的。據全國職業指導會所定的原則：『要注意使選擇由個人自定……選擇絕對的自由，是個人天賦的權利。』不管指導員給他的幫助如何，個人必須找出他自己的職業。指導員是處於輔助的地位，盡力使他達到適當決定的地點，這就是職業指導的方法。

主張測驗的人會問：『職業指導員不靠測驗又不預測，那麼他做些什麼事？』現在我可略述職業指導員的職責。他輔助個人對於有價值的職業發生興趣，找出該種職業的知識，研究該種職業的情形，機會，和報酬等等。他輔助個人測驗他自己的一切——體格，心理，社會，和經濟各方面。在這裏有些心理測驗可以適

用，其結果最多祇能指示個人現在的狀況，例如學業的成就，智力等級等——這些結果或與將來職業成功沒有或永遠沒有相當的關係。所以這些測驗祇是對於個人當時所遇到的問題有直接的用處。指導員須指導個人獲得普通教育，專門訓練，作為將來努力職業最好的預備（這部分有時稱為教育指導，為職業指導工作的一部。）他輔助個人找他需要的職業和應付將來事業上所遇到的問題。

總上所述，可歸納為三點：

一、受指導的個人，不是被動者受測驗和預測。反之，他在整個的過程裏，站在自動的地位。指導員輔導他去思想活動，根據現代教育的原理而行。這個過程可稱為一種習慣的養成。經過許多訓練，（團體或個別的，）閱讀，參考，討論，和觀察個人，養成些習慣，用以應付職業的環境。

二、指導員無論他如何能幹，絕不是單獨工作的。他搜集關於個人各種情形以補助他思想與計劃，例如學校，課程，圖書館的利用，試習職業工作的機會，職業訓練的便利，職業機會等等。職業指導的刊物，載有此種工作實例很多，表示指導員如何搜集材料，如何指導個人。

三、最後，要注意，職業指導絕不是短時期而是長時期的工作，甚至包括個人的一生。據全國職業指導會所定的原則：『個人既需要繼續不斷的適應，職業指導須給他長期的指導與補助。』

桑戴克所測驗的學生既沒有受過職業指導，祇不過受過測驗，有人希望該種測驗會找出對職業的

重要，我們不能把洛基的報告作為對職業指導的價值。他們的結果確實的表示桑戴克所用的測驗不能指出受試兒童二十二歲時所入職業的範圍。受試兒童假如能續行調查至二十年後，或者這些兒童得有機會獲得職業的安定，其相關度或許較高，但恐怕也不能高到足以在統計上很重要。我們希望桑戴克再得補賦基金的幫助，繼續他的實驗，使得那些不相信測驗有限制的人，最後看到他們希望的幻滅。

測驗的目標既不是預測，職業指導員大可以反駁洛基的說法「職業指導須以預測與成功的關係來估計。」申述職業指導的價值，祇有從下列方法來決定：續行調查多數曾受職業指導的人與未受職業指導的人，看前一組的人是否較後一組的人達到較高的成功。這種工作當然是不很容易，但這是一種正當的辦法。

把桑戴克實驗除去所得反面的結果，所研究的二千多職業歷程對於影響職業的各種因素或可增進了解。推進職業指導運動的人不是努力把職業指導成爲一種科學。職業指導發展到最高度，也不過是一種藝術如治療，教學，和看護一樣。假如照洛基的說法，職業指導真值得人家叫它爲幻想。桑戴克實驗所得的結果，很可以打破這個觀念。

實施指導的幾個實際問題

何清儒

自教育部頒布各省市縣教育行政機關及中小學校施行升學及職業指導辦法大綱後，引起各地對於指導工作的注意不少，同時所引起的問題亦不少。這些問題若不先決，推行指導非常困難。所以我們提出最普遍的而重要的幾個問題來討論一下：

一、資格問題 指導的工作不是人人都能負責的。實施指導需要什麼資格？最重要的是指導的興趣。合適當的性格，其次是對於原理合方法的研究，職業問題的經驗，都是必需的條件。試想普通教育行政機關或中小學中，能有幾人可够資格？一般作教育人員或教職員的，對於職務以外的事根本即不發生興趣。即偶有興趣，亦沒有研究訓練的機會。希望這般人來實施指導，有如希望魚能在陸上行走。

二、時間問題 指導工作是費時間的事。不但各種調查，統計，研究，需要長久的工夫；即個別談話亦是需要充足的時間。中小學的教職員，即假定有對指導工作發生興趣且有相當研究的，然各人的本職已將時間完全占去，那裏有辦理指導的空閒。現在試行指導的中小學，常將此項工作畫歸訓育主任或教導主任，在性質上，是很適宜的。但這幾位職員通常的職務已經忙的不得了，再加上兼任功課，更沒有實施指導的時間了。

三、合作問題 指導工作，在一個學校中，雖可由一人主持，但有許多地方需要多人的合作。指導問題的供給，調查材料的搜集，解決方案的實行等等，都非一人的力量所能成功。假若學校中多數教職員，對於指導工作不了解，不贊助，不能造成相當的實施局勢，無論計畫如何周密，努力如何切實，亦難收圓滿的效果。就現今情形論，一般中小學校教職員對於指導很少相當的認識。既沒有認識，如何能希望贊助合作？

四、需要問題 實施指導，必要有受指導的。現今學生需要指導，是沒有問題的。但是學生本身感覺這種需要的，非常之少。醫師施醫，必需求醫者先感覺病態，承認醫術的重要。學生若不感覺指導的需要，指導的工作總覺得牽強，不能完全成爲教育工作的正體，並且在實際上，亦有難着手的地方。現今學生態度驕慢，輕視師長，對於個人問題沒有研究，對於精神衛生沒有了解，如何能對指導工作表示歡迎，善於利用？這幾項問題，凡已試行指導的或有意實施指導的，大概都會有所感覺。

解決這幾項問題，自然每項不限一種方法。我們下面所提幾種方法，並非包括所有的。不過我們認爲欲推行發展指導事業，要先從這幾條路去着想。至於詳細辦法，或另外的方法，均可由實施的再加計議。

一、人才訓練 這個題目，看起來是很普通，但其中的重要，恐常沒有完全領會。指導工作需要訓練，是公認的。但現今沒有一個指導人才訓練的機關，如何能有受訓練的機會？所以教育部或各地教育行政機關實施指導的第一步，是要先造就指導的人員。或先委托各大學教育系添設指導課程，或設立短期訓練

班，均可因地制宜。受訓練的人，或是從事教育事業的，或是預備進入教育界的，均可並收。假若不能得有正式組織的訓練，亦應用自修方法得相當訓練。總以使實施的人在實施以前，先有相當的準備為原則。有相當的訓練設備，資格問題可以大部解決。

二、聯合實施 指導工作需要時間合資格，前面已經提到。中小學校，因為財力的關係，往往不能聘請有資格的人專任指導工作。如果不能有專任的人，或是能有人負責，而在沒有受訓練以前，各地學校不如聯合起來，請有相當資格的人擔任實施的工作。各地教育行政機關協助各校指導工作，亦即可從此步着手。這種辦法，不但可以解決資格合時間問題，並有幾種利益：

甲、在同一地方的學校相同的地方很多。關於指導中個人調查，如能由一人主持，採取一致方法，不但節省簡便，並可增加比較研究的資料。關於職業的或學校的調查，各校所需要的材料，本是相同，如集中辦理，可免去重複，增加效果。

乙、指導事業有許多地方需要與實業界或高級學校的聯絡。例如調查職業或學校狀況，以及介紹職業，升學指導等，由各校分別進行，則範圍狹，勢力小，難有很大的效果。聯合進行，不但可減去重複的消費，且可增加集中的便利。

丙、指導工作的進展，在乎長久的經驗，合繼續的研究。各校分別進行，負責的人所得的經驗限於一校，

研究的資料亦限於一校，往往不足應用。如各校聯合實施，由一人綜合連貫，甲校的情形，即成爲乙校的經驗；乙校的問題亦成爲甲校的參考。負責的人可以經驗較廣，研究較深，工作的效率亦可增加。

三、普通宣傳 謀求教育界中一般人對於指導工作的贊助，必須提高他們關於指導的知識。使學生感覺指導的需要，亦必須使他們了解關於指導的問題。這兩種需要，內容雖有差別，但都需用教育的方法。我們所謂宣傳，並非貼標語，喊口號的意思；乃是用種種方法，增進指導的知識合了解。至於方法，不外直接演講介紹刊物或組織研究會等等，均可酌量情形，分別採用。這步工作在指導事業發展的時候，或可減少，或完全除去，但在現今情形之下，還是重要急需的。

以上三個簡單的建議，雖不能說盡善盡美，但可說是當務之急。如果依照實行，可以減少進行的阻礙，增進發展的速率。已起始試行指導而沒有成效的，或對於指導工作遲疑的，未嘗不可往這幾條路上去着想，或是先就這幾個問題謀求解決的方法，然後指導事業的進展，方可期望。

青年生活與職業指導

何濟儒

青年生活所以與成人生活或老年生活不同，乃是因為青年時代所發生的問題有特殊的性質。青年時代的問題很多，但最主要的可有三種：一、修學問題，二、婚姻問題，三、職業問題。這三種問題雖不能說專限於青年時代，（因為修學，婚姻，職業，三種生活都是繼續不斷的，）但是在青年的時代，這三種問題最為嚴重，並且因為解決這三種問題所行的舉動，成為青年生活的大部分。

在教育制度，教育組織，教育內容，都很簡單的時候，教育的選擇，修學的方法，都不成為問題。但是現今的教育，在制度上，組織上，內容上，都是很複雜的，學校分多少等級，學科有多少種類，什麼教育最適合個人情形，何種方法能發生最大效力，都不是容易解決的問題。

在男女社交不公開的時代，婚姻不自由，婚姻問題的解決，雖是未必合理，但是極為簡單，青年人不過處在被動地位而已。現今社交公開，婚姻自主，青年人對於婚姻問題，不能不應付。如何選擇婚姻的伴侶，如何準備婚姻的需要，如何維持婚姻的生活，這些問題都是很費考慮方能解決的。

職業問題所以成為現今青年嚴重的問題，亦是由於時代的演變。在職業種類合內容簡單的時候，選擇極為易事，並且因為習俗的關係，為子弟的多是繼續父兄的職業，選擇問題，謀業問題，即不產生。至於訓

練一事，亦因為工作性質簡陋，不成重要問題。但現今職業種類繁多，每種又可分為許多種工作，各種的性質，需要，機會，都不相同，所以在選擇上，訓練上，謀求上，都發生問題。

以上三種問題，在現今青年身上，都比以前嚴重，所以都需充實的應付。這三種問題固然可以分別解決，但亦有相互關係的地方，其中尤以職業問題的關係為最深切。職業的目的，不限於生存的維持，除了維持生活以外，還須求個人才力的展用，合社會需要的供給。欲達到此目的，必須受相當的訓練。訓練雖不限於學識，但學識可算是主要的部分。求知的工作若是離開職業，就少了實用的機會，失掉大部的意義。所以修學的舉動是與職業問題有密切關係的。

婚姻問題與職業問題的關係，雖不若前項關係那樣明顯，但亦是值得注意。婚姻生活能圓滿的一個條件，即是經濟的維持。而經濟的供給，即是職業的一個重要的目的。所以職業問題不圓滿解決，婚姻生活必受影響。此外，就業的遲早，能影響婚姻的遲早，婚姻的選擇與職業的選擇，往往相互的影響，這亦都是婚姻與職業有關係的地方。

由上面的討論，我們可以看出職業問題在青年生活中的地位。假若職業問題圓滿解決，其他問題亦必受影響。但解決職業問題不是輕易的事，因為職業問題不是簡單的，裏面包括好幾種問題，並且有許多地方不是個人能力所能完全解決的。職業問題的內含，可簡略的分析為下列幾項問題：

一、擇業問題 從許多種職業中選擇一種適合個人情形，並增進社會利益的事業或工作去從事，即是擇業問題。

二、訓練問題 選擇之後，應如何作準備以求在所選的職業上能勝任，如何用最少的時力增加最大的效能，都是訓練問題的核心。

三、就業問題 選定職業，受過訓練之後，如何得到機會實行職業生活，即是就業問題。

四、升進問題 在職業上求發展，是就業後自然的慾望。如何明瞭升進的性質，程序，方法，等等，並且如何謀求利用升進的機會，都是升進問題。

五、改業問題 人在職業上因為工作的狀況合個人的情形常有改變，免不了要解職改業的時候。解職，改業，應以什麼為根據，各種職業彼此遷換的便利，改業對於個人的影響等，都是改業應考慮的問題。

六、成功問題 成功固然不是個絕對的名辭，但在各種職業上，都有可認為成功的境地。什麼是成功的境地；謀求成功應具什麼理想，觀念，態度，實行成功應如何增加工作的效率；這都是成功問題。

解決上面各種問題的方案，固然按照個人不能盡同，但是有兩種根據是通用而不可少的：一是對個人的研究，二是對職業的分析。因為無論解決何項問題，必先明瞭個人的情形，如才力，興趣，體格，性情，環境等等，合職業的狀況，如性質，工作，需要，報酬等等，然後方能將這兩方面互相調合。這兩項根據若是缺乏，解

決問題即成爲不可能的事。

青年人解決職業問題，最終的決定固然需由自主，但有許多地方，是需要輔助指導的。因爲研究個人，分析職業，往往不是個人所能完全勝任的。除了普通知識以外，還需要專門的訓練，科學的方法。並且個人的觀察考慮，如能得相當的指導，建議，亦可減少許多錯誤。職業指導概括說來，即是輔助青年解決各項職業問題的工作。所採用的方法，雖然很多，但都可以歸納在上面所提兩種根據中，即是對人的研究合對事的分析。其目的不外求人與事的適合，使人生幸福增進，社會利益加多。職業指導的主要工作可分述如下：

一、量人 個人情形既是解決職業問題的一種主要根據，所以指導的大部分工作，是研究個人。用各種方法，如測驗，調查，評量表，面洽等，計量個人的智力，特能，性格，興趣等等。即是量人工作的實例。這項工作不但是對各個人施行，並且亦作團體的研究。

二、審事 與量人同樣重要的工作，即是審事。將各種職業或事務分爲細微的部分，明瞭它們的性質，動作，需要，等等；調查各種職業的機會；研究各種職業的升進程序；搜集其他關於職業的參考材料，這都是這項工作裏的事。

三、調濟 量人，審事，若各自爲政，結果不相連貫，即不能發生效果。調濟的工作，即是將量人與審事的結果，連合起來，使人與事有相當的調合，個人能安樂職業，社會收人才實效。這部工作雖與前二部性質不

同，但非常重要。

我們上面的討論可簡單的歸結起來如下：青年最嚴重的問題有三：即修學，婚姻，職業三項。其中以職業關係最大。職業問題內容複雜，解決亦多非個人能力所及。指導工作為不可少。職業指導工作，可分量人，審事，調濟，三要項，正與解決職業問題的根據相洽合，故為解決職業問題必需的輔助。青年在解決職業問題的時候，應盡量利用指導工作。以輔助青年為職責的，應盡力推行指導事業。

生活指導與職業指導

唐茂槐

此次中華職業教育社和本市各中學聯合組織「上海市中等學校職業指導研究會」，大夏中學主任倪文亞先生派槐前往代表出席，恭聆各校出席代表偉論之餘，對於生活指導與職業指導的關係更感覺深切，所以簡單的供獻一點意見。作者負責大夏中學指導工作，對於生活指導略有試驗，今將所聞方法擇要供陳以作參考，尙希高明之指正。

(甲)三種個別指導的表格

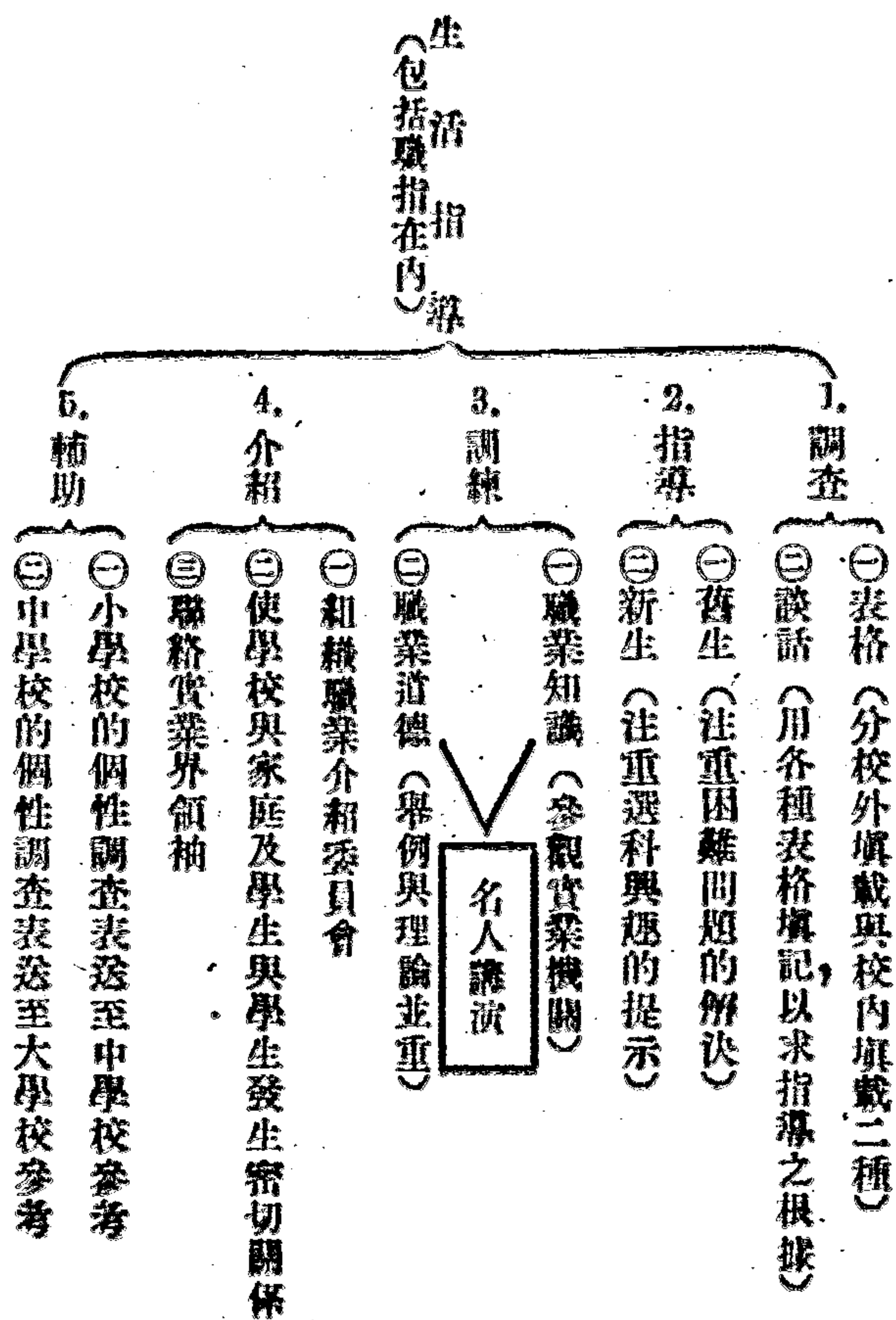
- 一、學生生活指導個性調查登記表
- 二、學生個性家庭調查表
- 三、導師指導學生個性綱要登記表

(乙)生活指導方法的說明和職指導的關係

職業指導首重個性調查，而個性調查的真確性，又在乎多方面的調查之匯合，所以上列(甲)項的表格，第一種即爲學校當局匯合登記的總表，第二三種即係分頭調查所得的材料之記載。

我們大夏中學，常有許多學生來和我商量什麼對於英文毫無興趣，而在普通科却又特別注重英文，

這樣下去，差不多每天光陰都消磨在檢查英文生字中，究竟怎樣辦？又有什麼我個性喜歡數理，但我的家庭却非要學教育不成，怎樣辦呢？諸如此類的問題多得很。我在力量做得到的地方，我便竭力去代他們解決，比如應該轉科的代為向當局請求轉科，應該特別向他底父母解釋的，就去函勸解，總之，這樣做去，雖然還在少數的少數當中，但這少數青年的煩惱却是比較可以減少一點。所以我對於學生生活指導的範圍，是主張包括職業指導在內的，指導的辦法可列表如下：



照上列方法看來，正如何清儒博士所擬的上海市中等學校職業指導研究會研究大綱所列舉。底十大標題，差不多都有相當的顧到了。

附大夏中學所用的幾種表格

學生生活指導個性調查登記表(一)

貼學生相片	姓名		
	性別		
	年齡		
	科別		
	年級		
	籍貫		
	婚否		
	通訊		
家庭狀況	大家庭抑小家庭		
	父母俱在否		
	家長姓名及其職業	姓名 職業	
	兄弟姊妹及其職業	兄弟	
		姊妹 職業	
	家庭經濟狀況	每年概收數	
		學費來源	
	家庭住址及交通	城市抑鄉村	
		往校與省的 往城的交通	
	家庭教育	父教	
		母教	
	本鄉社會情況	風俗	
		職業	
		經濟	
政治			

學生生活指導個性調查登記表(二)

身 體	健康 疾病		學 業 成 績	一		習 慣	睡眠	
	備註			二			起床	
性 情	動的 靜的		能 力	三		智 慧	清潔	
	備註			四			餐膳	
志 趣	個人 國家		力	五		常 識	讀書	
	備註			六			備註	
思 想	純潔 乖僻		秩 序	作文		職 業	上	
	備註			談話			中	
責 任 心	忠誠 信實		秩 序	書法		職 業	下	
	備註			辦事			文學	
合 作	尊重 互助 友愛		秩 序	理想		職 業	政治	
	備註			交際			經濟	
禮 貌	師長 同學 其他		人 生 觀	娛樂		職 業	國際	
	備註			破壞 喧嘩 塗寫			家庭	
				備註		職 業	職業	
							商業	
						職 業	交通	
							備註	
				樂觀		職 業	備註	
				樂觀			缺點	
				悲觀		職 業	優點	
				備註			總評	
						備註		

學生個性家庭調查表

號數 年度 學期

七	六	五	四	三	二	一	填寫方法	姓名	性別	年齡	科別	年	級
備註	你的子弟 婚姻怎樣	你的子弟 習慣怎樣	你的子弟 志趣怎樣	你的子弟 嗜好怎樣	你的子弟 性情怎樣	你的子弟 身體怎樣	請將下列各問話中你認為對的底下打個「○」不對的打個「×」						
	(一)他是否訂過婚的 (二)他是否訂過婚的	(一)他是否喜歡早起的 (二)他是否喜歡早起的 (三)他是否喜歡清潔的	(一)他是否想做政治家的 (二)他是否想做政治家的	(一)他是否愛吃酒的 (二)他是否愛吃酒的 (三)他是否愛賭博的 (四)他是否愛賭博的	(一)他是否脾氣粗暴的 (二)他是否脾氣粗暴的	(一)他是否很強壯的 (二)他是否時常生病的 (三)他是否曾經生過大病的	(四)他是否耳朶有病的 (五)他是否眼睛有病的						
	(三)他的婚姻是否滿意的 (四)他的婚姻是否有過糾紛的	(四)他是否飲食有定時的 (五)他是否讀書有恆心的	(三)他是否想做教育家的 (四)他是否想做教育家的	(五)他是否愛看小說書籍的 (六)他是否愛讀文學書籍的 (七)他是否愛讀科學書籍的	(三)他是否很謹慎做事的 (四)他是否固執成見的								

生活指導與職業指導

導師指導學生個性綱要登記表

學業的指導	治學	喜歡何科		指 導 方 法	
		憎惡何科			
		方法如何			
	升學	程度如何			
		預習何科			
		方針如何			
	就業	經驗如何			
		能力如何			
		願就何業			
	備註	治學			
升學					
就業					
行為的指導	責任	是否忠實		方 法	
		是否合作			
		是否果斷			
	觀念	儀禮如何			
		人生觀如何			
		社會觀如何			
	理想	好高騖遠否			
		專顧目前否			
		循序漸進否			
	備註	責任			
觀念					
理想					
健康的指導	健身	身體強壯否		法	
		喜歡運動否			
		有無嗜好			
	習慣	作息有時否			
		飲食有度否			
		愛好清潔否			
	疾病	有無痼疾			
		感覺靈敏否			
		曾患大病否			
	備註	健身			
習慣					
疾病					

職業指導與青年出路

鍾道贊

指導的範圍，大別之可分爲教育指導與職業指導二種，教育指導，是關於選習學科科系及升入學校等等，職業指導，是關於學習職業，就業及改業等等，前者名之曰升學，後者名之曰就業，其界說似尙清晰。但是研究他們的實際，沒有如此分開的必要，或竟不能分開。因爲普通教育與職業教育，根本上關係密切，任何職業，都有用到普通教育的地方，而且往往因爲普通教育的根底好，職業的成功比較容易，可以說普通教育是間接的職業設施，職業教育是直接的職業訓練。所以教育指導，是間接的職業指導。

還有人說，職業指導，因爲希望指導須有科學與事實的根據，凡是關於個人職業有關係的各方面，都須加以考慮，譬如社會經濟的問題，個人環境的問題，品性情緒的問題，興趣嗜好的問題，以至於一切人生問題，即名之曰生活指導，亦無不可。不過範圍愈大，意義愈不顯明，實施亦愈覺困難，故其界說應有相當的限制。凡非與職業成敗有關聯的問題，自無涉及的必要。

講到青年出路，範圍亦很大，決不是僅僅牛油與麵包問題。他們的讀書途徑，思想方針，行爲規範以及社交婚姻等等，都是關係密切，凡有一種不合理與不滿意的解決，皆足影響他們的前途，職業之發展與否，繫之，事業之成功與否亦繫之，固非可以漠視之也。青年出路問題之能否解決，完全視其解決方法是否能

充分的發展其能力，適合其性情，生活之滿足與否，應以職業與個人能力相一致為唯一條件。因為天下事業，自最難最複雜以至於最易最簡單，天下人類，亦自最聰明以至於最愚笨，同時聰明之中尚有種種不同之能力，愚笨之中亦尚有種種不一之缺陷，必使其能力與其特長適合於其所從事之職業，結果才能圓滿。這種因材施教的銜接功夫，為教育上最切要之事，亦即職業指導所應解決之問題也。

就一般論之，上智與下愚，都尙容易找到他們的職業途徑。惟平庸之才，既無特殊的表現，即不易尋出他們的方向。而且天下之事屬於不難不易者占多數，天下之人，亦以平庸為最普通，替這種人探試安排一個事業的範圍，比較的困難，同時亦更覺緊要。因為聰明者常常瞭解本身的能力，有時候可以自己找到途徑，愚笨者則往往安於所獲得的簡單職業，惟介于二者之間的青年，有時候自命不凡，實則毫無能力，有時候不自努力，怨天尤人，天下最需要指導者，就算是他們了。

關於青年出路問題，可分左兩方面來講：

一、讀書求知的出路 小學階段的教育，除少數智力特別缺陷者外，一般兒童都有接受的可能，雖此時的個性發展，仍應引起教育者之注意，但其身心變遷，尙不甚大，除我們須認識其差別，應付其需求外，似無何種重大問題。自然，家庭環境及經濟，個人興趣及嗜好，均宜予以注意，以免教育走到歧途，但其問題的複雜，決沒有中學階段之甚。依據作者去年舉行中學學生調查的結果，覺得他們的嗜好及志向，不僅受本

身智力體力發達之支配，且亦完全受經濟環境的約束，同時讀書興趣及抱負，亦多以習尚及時代性爲主，泉，往往人云亦云，盲從居多，青年本身並未加以考慮。如一般中學生之酷嗜文學，及近於文字的科目，不愛物理化學數學，閱讀圖籍之集中於小說戲曲，不愛工業與農藝，自己能力之偏重交際，不尚研究，將來期望之趨於升學，不願從事職業，都足表現現在青年之讀書方向，完全受習尚及時代風尚之影響，很少有人能打破重圍，另找生活，這是教育上很大問題。

中小學教育對於青年的意義，課內外活動對於青年生活經驗的關係，何種書籍應該多讀多看？什麼人應該讀什麼書？書應該如何讀？讀書與做事興趣應該如何養成？不良嗜好應該如何糾正？實驗室、圖書館、運動場、勞作室之如何設備，如何充分利用？這都是解決青年讀書出路中間所應注意的事情。

青年對於讀書問題，犯了兩種毛病，一是走頭無路，在各個招生學校的門前亂撞，撞得進去就算僥倖，不計及他的將來怎樣。一是盲從，只曉得隨着大多數人向前猛進，沒有想出自己所應取的途徑。亂撞與盲從，都是缺乏有效的指導所致。教育的真正效果，應在這種地方表現出來。

三、思想行爲的出路 教育之良好結果，是在思想之能納於正軌，而思想之納於正軌，又必須經過青年自己審慎考慮，最後決定他的方向。凡一件事的判斷，一個人的批評，能否適當而確切，必與其判斷及批評能力的高下有關係，而這種能力，又從充分與有效教育中鍛鍊出來。學問深，閱歷多，平時受教師之指導啓

發亦得法，一切實用知識技能，均從實際生活歷程中得來，自己遇着困難，自己應付困難，養成創造的適應的習慣。對於任何問題或主義，必經過多次思考而後發表意見，其是非的決定，亦非偶然，是有理性作根據，其取捨的抉擇，更非任意與感情衝動，必須有事實作參考。凡憑一時的情感，不顧一切，甘受羣衆心理與利慾觀念所支配，結果挺而走險，這決不是青年的思想出路。

近數年來，共匪誘惑青年的步驟，先從中學學生入手，利用其思想幼稚，眼光淺近，貿然墜入雲霧而不知誤，甘爲戎首，至死不變，而高中以上的青年，則比較的不易入彀，其理由至爲明顯。

吾國政治未上軌道，社會經濟與秩序亦最不穩定，加以不合理的內戰，與非武力的外交，無限制的壓迫與無辦法的措施，既足以引起青年的不滿，又足激動未成熟而富於血氣的學生，在不能盡情發洩的情緒中間，往往造成憤慨怨望，以至於悲觀消極，種種潛意識，向各方面尋找他的出路。他們不肯將所懷抱的意識加以審密的思考和研究，只會愈積愈深，急謀充分的表現，一發而不可收拾，這個時候，是他們需要有一個同情心的人，來替他解釋糾正和指導的。

思想同行爲，本是十分關聯的。思想錯誤，行爲往往不能保持常態，行爲怪癖，思想亦就紊亂，一切荒謬絕倫的舉動，都由於常態理性失其管束效用而來，如迷信未經澈底了解的主義，墜入獸慾衝動的愛情，犧牲有用的精神與身體去幹無意義的事情，甚至爲一時愛國心的刺激，竟走入蹈海投江的途徑，這都是情

感支配理性，在意志未成熟思想未上軌道的青年，最容易犯的毛病。我們負教育責任者，應如何指導青年，到正常生活途徑上去奮鬥努力，隨時隨地的發現他們的困難問題，予以切實有效的指示。一個完善導師，應將一個學生的整個問題，從各方面的窺測與解剖，設法減少他的困難，增加他的自信力，從迷途中引導出來，走入康莊大道，向一個適當有效的職業路上去，讓他自己逐漸的明白他的能力地位與前途，這才算盡了職業指導的功用。

一九三三，五，二〇。

智力與職業指導

陳選善

陳選善博士根據幾種標準化的智力測驗結果，撰爲此文，列舉多種實例，證明各種職業都有他最低與最高限度的智力標準。結論的一句「從事職業指導的人，一方面應勸告青年不要好高騖遠，不顧自己的能力如何，一方面對於才力優異的青年，亦應當指導他不要自卑自鄙，自暴自棄，務使獲得與他智力相當的職業，於個人於社會兩有裨益。」是極誠懇語，幸讀者注意——編者

一 智力的性質

人們天賦的智力有高低的不同，這是大家所公認的。社會上各種工作有難易的差別，並不是人人都可以做的，這亦是大家所公認的。因此就發生下列問題：如何使每人得到與他能力相當的工作？其實這就是職業指導的問題。

決定一人適宜於何種職業，當然不是專憑智力一個原素可以做到的，其他如興趣，特殊能力，品格等原素都應該顧到。本篇僅討論智力與職業指導的關係。

我們先簡單的談談智力的性質。心理學者對於智力已經下過了許多的定義。其實都是大同小異，我

們亦不必在此一一列舉。其中有兩個最普通的定義是：「智力乃人們適應環境的能力，」「智力乃學習的能力。」

從上面兩個定義，我們可以曉得天賦的智力不能離開環境而獨自表現的。我們觀察人們對於環境適應的狀況，觀察人們對於環境中事物學習的敏捷，以判斷其智力的高低。換言之，智力乃一種抽象的觀念，必須依賴行為才可以表現出來。我們根據人們行為的觀察以決定其智力的高低，這是一種「常識」的說法，亦是智力測驗理論上方法上的根據。

桑戴克曾說智力有三種即抽象智力，機械智力，社交智力。抽象智力乃人們處理抽象觀念的能力；普通智力測驗所測量的就是這一種，機械智力乃人們處理機械環境的能力；美國已編有幾種測驗以測量這種能力，如 *Stenquist* 的 *Mechanical Aptitude Test* 是社交智力乃與人相處的能力；現在專測量這種能力的測驗祇有 *George Washington University Social Intelligence Test* 一種，其正確性與可靠性尚未確定。

桑戴克這種分類方法，在理論上，事實上並沒有十分穩固的基礎。或者我們可以說抽象能力，機械能力，社交能力不過是智力表現的三方面，並不是三種智力。譬如與人相處的能力，除了智識以外，脾氣，性情，談鋒，容貌，服裝等都是重要的原素。所以所謂「社交智力」乃我們對於智力與其他種種原素綜合起來

所發生的結果的判斷。「機械智力」亦可以同樣的解釋。總之桑戴克的分類在理論上不無缺陷，在事實上亦沒有可靠的根據。但是我們要趕快申明，「機械智力」「社交智力」這種名詞在理論上固然可以批評，但是「機械智力測驗」「社交智力測驗」在實際上的功用，價值並不因此而減損。

我們看智力測驗發達的歷史，就可以曉得智力測驗乃為應實際的需要而起。雖然理論上的討論，爭執亦有其相當的影響，但是促進智力測驗最大的原素，乃是實際問題的須待解決。譬如斯門與桑戴克關於智力的界說的爭論，從一九一四年直到現在還沒有解決。但是這種理論上的爭執並不絲毫阻礙智力測驗的編造及效用。大家都承認比奈是智力測驗的鼻祖，我們先就他在一九〇五年所編成的第一個智力量表說起，當時巴黎市學校要設立低能兒童班，因此就發生了如何去選擇低能兒童的問題。他們就請比奈主持這件事。比奈為解決這教育上實際問題，就編造了一九〇五年的智力量表。當時美國在 Vineland, New Jersey 地方有一低能院，H. H. Goddard 為該院的研究部主任。他曉得比奈智力量表的編造，就首先把他介紹到美國，加以訂正，以應用於 Vineland 的低能院。後來 F. L. Thorndike 再訂正比奈量表，以應用於一般普通學校，作為分級分班，施行教育指導的根據。後來又因比奈量表是以文字為內容的，不能適用於盲童，啞童，聾童及語言有缺陷的兒童，所以有非文字智力測驗的編造，其中應用最廣的是 Binet 和 Peterson 所編造的 Performance Test。一九一八年美國加入歐洲大戰，要依照兵士的能力以

分配工作，所以須要大規模的舉行測驗，並且須要在最短時間內測驗完畢。但當時所有的智力測驗，都是個人測驗，每次祇能測量一個人，應用時在時間上太不經濟。因此就有團體智力測驗的編造。以上敘述智力測驗發達的歷史，不過在證明一點，就是智力測驗的發達，實在是為解決實際問題。所以我們應用智力測驗的人，儘可以不必去探討「智力」的性質，界說，以及關於「智力」的種種學說，我們祇要看智力測驗能不能夠幫助我們解決我們的實際的問題。我們把智力測驗應用到職業指導問題上，亦可以抱這種態度。

二 最低限度的智力標準

每一種工作，都有他的最低限度的智力標準。在這最低限度智力以下的人們，如其去做這種工作，一定不能得到完滿的結果。所以我們要應用智力測驗於職業指導，求每種工作或每種職業在智力上所需要的最低限度，是一種重要的工作。下面我們舉幾種關於這類研究的實例。

(1) Vanuxem 的調查 (註1)

Vanuxem 觀察了許多低能女子，規定低能女子在一定智力年齡內所能做的工作如下：

智力年齡在兩歲到三歲之間——可以挑水；可以收醃醃的衣服拿到洗衣作裏去，但是同時不能叫

她將收洗好的衣服拿回來；可以叫她在草地上或路上拾集廢物，如石子，樹葉，樹枝等，安置在桶內。

智力年齡四歲或五歲——可以叫她在花園內拔草，但是同時祇能叫她拔一種草；可以叫她餵養豬，兔，雞，但是不能叫她管羊或取牛奶。

智力年齡六歲或七歲——可以叫她從樹上採取菓子，不要使菓子受傷，同時不要將樹葉採下；可以管羊，可以取牛奶，可以洗普通的衣服，可以做簡單的縫紉。

智力年齡八歲——可以洗各種衣服；可以布置餐桌，可以烹調；但是不能管理家務，除非有人指導她，指揮她；到小學三年級為止，可以得到相當的益處。

智力年齡十歲——可以管理平常家務，但是不能管教兒童，可以有小學四年級或五年級的學業程度；可以寫信，看書，做簡單的算術；可以叫她畫模仿畫，鑑賞或運用簡單的樂器。

(二) Beth 的調查 (註二)

Beth 詳細調查三百七十五個女工，得到下列的結果：

智力年齡七歲到八歲——可以包裝小而不易損壞的物件。

智力年齡八歲到九歲——可以做製造鉛筆的工作。

智力年齡九歲到十歲——可以做簡單的縫紉，做紙盒子等工作。

智力年齡十歲到十二歲——可以管理貨物的出入，可以縫紉。

對於智力年齡在十一歲十二歲之間，十二歲十三歲之間，十三歲到十四歲之間者，B.B.T. 亦曾規定所能做的工作，因限於篇幅，茲從略。

(三) 兵士的職業與智力

前面我們曾述及在歐洲大戰時美國在軍隊中施行大規模的智力測驗。我們從這方面得到很多的材料。關於軍官及兵士平時所事的職業與他們在智力測驗上所得分數的關係曾有詳細的報告。下表是從 B.B.T. 所重編的表中抽截出來的，以示一例。(註三)

職業	平均分數	中間百分之五十的分數距離
工程師	一六一	一一〇——一八三
牧師	一五二	一二四——一八五
會計師	一三七	一〇三——一五五
醫師	一二七	一〇七——一六四
教師	一二三	九七——一四八
化學師	一一九	九四——一三九

牙醫	一一〇	八〇——一三八
打字員	一〇三	七三——一二四
看護	九九	七八——一二六
書記	九六	七四——一二一
照相師	八六	五九——一〇七
火車查票員	八三	六四——一〇六
機器師	七四	五三——九一
電話生	七〇	四六——九五
巡警及偵探	六九	四六——九〇
洗衣人	六六	四五——九一
汽車夫	六五	四三——九一
裁縫	六五	四二——八九
鐵匠	六一	三九——八二
木匠	六〇	四〇——八四

農夫	五八	四〇——八三
理髮匠	五五	三四——七八
礦工	四九	四〇——七一
鞋匠	三五	一九——五七
水兵	三二	一六——五九
皮匠	三〇	一六——四一
廚子	二七	一七——五七
捕魚者	二〇	一五——五一

從上面的事實，假使我們承認這種結果是大致正確的，我們可以得到下列各點：

(1) 各職業所需要的智力程度高低不同。大致「高」的職業須要高的智力；「低」的職業祇須要低的智力。

(2) 各職業所需要的智力互掩的部分很大。例如醫、工、會計師、教師等職業所須要的智力是相差不多的。所以我們僅知一人的智力，不能斷定他還是應該學醫，還是應該學工程。這是智力測驗對於職業指導的應用上一個很大的限制。

(3) 一個職業所限制的智力範圍很大。例如工程師的智力範圍的中間百分之五十部分是一一〇——一八三分，火車上查票員的智力範圍的中間百分之五十部分是六四——一〇六，汽車夫的智力範圍的中間百分之五十部分是四三——九一。沒有一人在測驗上得九六分，根據 Binet 的表有二十三個職業的智力範圍的中間百分之五十部分包括九十六這一個分數。我們根據這個人的智力分數，最多祇能說此人應該在二十三個職業中選擇一個職業，絕對不能說他應該選擇那一個。

(4) 所以根據智力測驗所能施行的指導，僅僅是反面的，消極的。我們根據一人的智力可以指導他不要入何種職業，但是不能指定的指導他入何種職業。

(5) 智力分數對於職業選擇 (Vocational Selection) 較對於職業指導 (Vocational Guidance) 為有用。

三 最高限度的智力標準

我們據普通觀察與調查結果，有許多事實可以證明各種職業，不但有他的最低限度的智力標準，同時亦有他的最高限度的智力標準。一人的智力不到某種職業所需要的最低智力限度，固然不能在此職業中得到相當的成功；同時一人的智力超過他所事職業的智力程度太遠，即不能感覺工作的興趣，即不

願努力，不能樂業，因此亦不易成功。所以從事職業指導的人，一方面應勸告青年不要好高騖遠，不顧自己的能力如何，一方面對於才力優異的青年，亦應當指導他不要自卑自鄙，自暴自棄，務使獲得與他智力相當的職業，於個人於社會兩有裨益。

(註一) Vanuxem, Education Of Feebleminded Woman.

(註二) Burr, F. T. "Minimum Intellectual Pave's of Accomplishment In Industry." Journal of Personnel Research, Vol. III, 1924, P. 207—212

(註三) Freyer, D., "Occupational Intelligence Standards," School and Society, 16, 273—276, Sept, 2, 1923.

興趣與職業指導

陳選善

職業指導的理論至爲簡單，而職業指導的實施却極爲困難。職業指導的始創者美人 *Walter Par-*

sons 在一九〇九年曾說過：

「職業的選擇，有三個大原素：（一）對於自己的認識，認識自己的能量，能力，興趣，志願，限制，以及其原因；（二）對於各種職業的智識，各種職業中成功的必需條件，各種職業的利弊，報酬，以及進展的機會；（三）關於以上二種原素明確的思慮。」（註一）

以上這段話可以說已經把職業指導的理論包括無遺了。但是如何去考查個人的個性，如何去調查職業界的內容，與如何能使個人依其性情之所近，能力之所長，選擇相當的職業，却是難上加難的事。

個人的考查包括許多方面，如身體，智力，特殊能力，興趣，品格，教育程度等等。本篇先論興趣，就興趣的性質，興趣的持久性，興趣與能力的關係，職業的興趣與職業界實際情形的關係四點分別述之。（註二）

關於智力，特殊能力，品格各方面，以後當再分篇討論。（註三）

一 興趣的性質

(一) 天生興趣與天賦的能量的關係

美國心理學者 Woodworth 曾有一段話可以明白表示天生的興趣與天賦的能量的關係：

「天賦的能量與本能不同，前者並不供給吾人對於刺激以具體的反應，我們並不冀希有音樂天才的兒童，當接受某種刺激時，即能不學而能的歌咏，以表現其音樂的天才。我們冀希他對於音樂表示興趣，學習敏捷，記憶持久，或由歌曲的編造以表現其創造力。他的天賦的才能，不外乎一種專門的興趣與學習專門事件的能力。」

Woodworth 又說：

「其實呢，人類的興趣與人類的能量是相附而行的，差不多都是如此，一個兒童對於某方面表現才能，同時他亦表現興趣。」（註四）

從上面所引的話，我們可以曉得天生的興趣與天賦的能量其關係至為密切，我們大致可以由其一而推知其二。這種推測的作用，施行指導者不可不注意及之。

(二) 興趣可以由環境造成的。

假使我們說一人的興趣完全為天賦所決定，非環境所能轉移，我們對於教育的功效不禁加以一種極大的限制，其實呢，環境的力量是非常之大的，人們的興趣可以由教育的力量而轉移的，祇要轉移的方

向不要與天賦的能量太相懸殊。

(三) 興趣與智識的關係。

Hollingworth 有一段話明白表示興趣與智識二者，有相互因果的關係：

「興趣又與智識有密切的相互的關係。在一方面一人不能對於他毫無智識的事件發生興趣；大概一人對於一事件智識愈豐富其興趣亦愈濃厚。在他方面，一人對於他所最感興趣的事件學習亦最易發生效率。沒有興趣，天賦的或獲得的，學習是不能有成就的。」（註五）

因此我們得到一個教學的原則或指導的原則：在沒有學習以前，一個人對於一事件所表示的興趣（或無興趣）是不可靠的。譬如一個兒童在沒有學習算學以前，就說他對於算學沒有興趣，我們萬不可受其愚，因為他根本對於算學的內容完全未了解，對於算學的過程完全沒有嘗試過，那裏有相當的根據以決定自己興趣的有無呢？

二 興趣的持久性

我們如要根據興趣以施行職業指導，首先要解決的問題就是興趣的持久性或永久性。換一句話說，一人在某一時候所表示的興趣其可靠的程度如何，能否預示他將來的興趣？要是對於以上的問題的答

案是反面，則我們根據興趣所施行的指導便毫無價值可言。我們的答案愈趨向於正面，則根據興趣所施行的指導便愈有價值。

下面略舉幾個對於本問題研究的實例以明答案的大概趨勢。

(1) Thorndike 的研究：

Thorndike 叫一百個大學學生報告他們在小學裏，中學裏，大學裏對於各學科的興趣的次序，以估計興趣的持久性。各時期對於各學科的興趣的關係，以相關係數表示之得結果如下：（註六）

小學興趣與中學興趣的關係——•八五

小學興趣與大學興趣的關係——•六六

中學興趣與大學興趣的關係——•七九

根據以上結果我們可以說：學生時代所表示的興趣是相對的可靠的；大概時期相隔愈久，則前後所表示的興趣變易亦愈大。

(11) Poell 的研究：

Poell 叫一千二百個從五年級到八年級的學生從六十九種職業中選擇其最好的，次好的，又次好的職業。六個月以後，叫其中的一班學生再依前次的方法表示其職業的興趣。然後比較兩次的結果

以視變遷的多少，結果對於最好的職業有三分之二的學生前後一致，對於次好的職業有三分之二的學生前後一致，對於又次好的職業有三分之一的學生前後一致。（註七）

(II) Crathorne 的研究：

Crathorne 研究二千個學生在中學時期與大學時期對於職業志願的變遷。據他調查所得，二千個學生中有百分之五十七在進中學時已決定終身的職業，但是這百分之五十七的學生，在他們進大學以前，已有百分之五十已變更其志願。（註八）

三 興趣與能力的關係

一人興趣之所在，是否即其能力之所在？我們可否由一人的能力以推測其興趣，或由興趣以推測其能力？這種問題，對於職業指導，都有深切的關係。

Thorndike 對於此問題曾做過一些研究。（註九）他叫一班學生（根據自己的判斷）報告他們在小學裏，中學裏，大學裏對於各學科的興趣，同時又叫他們（根據自己的判斷）報告他們在各學科中的能力。然後求興趣與能力的關係，結果得相關係數·八九。他又求得小學時期的學科興趣與大學時期的學科能力的相關係數為·六六，表示我們有從一學生在小學時期的興趣以預測其以後的能力的可能。

從以上結果，我們可以說一人興趣之所在，大概即其能力之所在。興趣與能力的關係至為密切。興趣不但可以指示一人當時的能力，並且可以預示此人將來的能力。Hornell 的研究，根據學生自己的判斷，當然不是十分可靠的，但是他的結果已經可以使我們明瞭興趣的考查對於職業指導的重要。我們對於此問題還應當繼續的研究以明其中的真象。

四 職業的興趣與職業界實際情形之關係

我們常常說青年大多是好高騖遠，不顧社會上實際的情形，這是擔任職業指導者所應該及時注意而加以校正的。美人 Hornell 曾比較中學學生的職業志願與美國職業界實際的容量。他的結果的一部分如下：

美國全國有職業的人中有百分之六十一·一從事於農業及機械業，而中學學生祇有百分之八·八有志於這種職業。美國全國有職業的人中有百分之十四·一從事於商業，而中學學生中有志於這種職業者反有百分之二十九·七。美國全國有職業的人中有百分之四·四從事於所謂「專業」，而中學學生中有志於這種職業者竟達百分之六十一·七。

根據 Hornell 調查的結果，我們可以曉得中學學生的職業志願與社會中職業分配的實際情形大

相懸殊。這種情形如不加以校正，一定造成「失業」「不樂業」「學非所用，用非所學」這一類的不良現象。我國尙缺乏此種調查，但是其中實在情形不難想見。要免除這種現象，又非推行職業指導不爲功了。

(註一) Parsons, F. *Choosing a Vocation*. 1909. P. 5.

(註二) 參看鍾道贊：「興趣與職業」，教育與職業第一一五期

(註三) 參看陳遜善：「心理測驗與職業指導」，教育與職業第一〇六期

(註四) Woodworth, R. S. *Dynamic Psychology*

(註五) Hollingworth, H. L. *Vocational Psychology and Character Analysis* P. 197

(註六) Thorndike, E. L. "The Permanence of Interests and Their Relation to Abilities." *Popular Scientific Monthly*, Vol. LXXXI (1912), PP. 449 ff. Thorndike, E. L. "Early Interests: their Permanence and Relation to Abilities." *School and Society*, vol. V. 1917, PP. 178f.

(註七) 見 Hollingworth, H. L. *Vocational Psychology and Character Analysis*.

(註八) 同上

(註九) 見註六

學校指導員的職務

鄭文漢譯

此篇為 Michigan 大學職業教育講師現任全國職業指導聯合會主席 George E. Myers 一九三二年
二月在 Detroit 開全國職業聯合指導會會議時之講演詞。——編者

指導是幫助個人的一種歷程，使他（一）發現和估計他個人的長處、短處、需要、和活動的機會（二）擬就和實行他所估計的計畫。學校的指導多是直接或間接的關係個人職業或教育的興趣。有了這種觀念以後，我們提出下列各種職務。

甲、會見或指導各個學生：

- （1）俾明白學生的興趣、性向、和限度；
- （2）俾幫助學生發現他自己的性向和限度；
- （3）俾增進學生對於職業機會和職業（學生有興趣的職業）需要的知識；
- （4）俾幫助學生決定注意何種職業，選何科，入何種學校；
- （5）俾幫助學生利用其所長，補救其所短；
- （6）俾幫助學生考查本人體格與他的教育及職業計畫關係，和採取適宜的步驟以保持健康狀態；

(7) 俾幫助學生戰勝有妨礙他的教育與職業計畫的經濟困難(學校最好有課餘和假期工作機會,借款基金,獎學基金,和各種獎勵);

(8) 俾考查高三學生投考大學預備的成績;

(9) 俾指導將要離校的學生,採取謀得適宜職業的步驟;

(10) 俾幫助和鼓勵離校而擬就業的學生作繼續自修的計畫。

乙、會見團體的學生,使他們:

(1) 知道較高學級或學校的性質與投考程度;

(2) 知道指導員可以供給的幫助;

(3) 知道謀職業步驟和青年服務規則;

(4) 知道職業消息,假如多數人對於同一職業發生興趣(包括參觀工商業機關);

(5) 從課室研究,知道職業消息。

丙、與學校教職員談話:

(1) 藉知個別學生狀況;

(2) 藉與學校聯絡,共同解決學生的健康、人格、教育,或職業適應等問題;

- (3) 藉與教員聯絡，以便熟悉與他所教的科目有關係的職業消息；
- (4) 藉以獲得充足的圖書館設備，以便學生閱讀關於高級學校和各種職業的書籍；
- (5) 藉以得到教員的鼓勵，多多注意他們有發現價值的工作，並得到關於學生興趣和特性較完善的報告。

丁、與教育局或學校特殊的職員討論：

- (1) 與研究股或心理測驗部接洽，藉以施行智力、學力和性向等測驗，並報告結果；
- (2) 與學生缺課部接洽，藉知缺課的記錄，和訪問學生家庭的狀況；
- (3) 與衛生部接洽，藉知特殊學生體格的檢驗和檢驗結果；
- (4) 與職業介紹部接洽，藉知離校學生的機會，和有業學生的成績。

戊、與學生家長談話：

- (1) 藉使家長知道學校努力協助他的子女擬就教育與職業計畫；
- (2) 藉以獲得與學生談話的資料；
- (3) 藉使學校與家庭合作，以助學生擬就計畫。

己、與工商界及專業界代表談話：

(1) 搜集學校應用的職業資料；

(2) 商洽各界領袖到校演講；

(3) 商洽學生與其想入的職業的領袖談話；

(4) 商洽學生參觀工商業機關。

度、與社會服務機關合作，如男女童子軍機關，男女青年會，男女服務機關，教員家長聯合會，青年法庭，和

其他團體：

(1) 使這些團體知道學校指導的程序；

(2) 得到關於某學生狀況（有時這些團體對於某學生知之頗詳，與指導員極大幫助）

(3) 得知這些團體指導的工作和這些工作與學校工作的關係；

(4) 使指導的工作與社會發生密切關係；

(5) 集中這些團體和學校的力量來解決困難的指導問題。

辛、關於記錄：

(1) 注意各生歷年記錄是否完備，是否保持到現在？

(2) 每次與學生談話，須摘下各要點；

(3) 與學生談話以前，應小心研究關於他的記錄；

(4) 把各生的記錄，分送於職業介紹所，或升入的學校裏。

壬、關於以前學生：

(1) 以前的學生如需要指導，須與以機會。

指導員除指導事務外，尚須做其他工作——擔任職業科目。指導員擔任教科，對於指導程序很有幫助，對於指導員日常工作也有幫助。實際上，這樣分配較全日教導還好一些。規模較小的學校，指導員須大部分擔任教科。其他學校，指導員須參加學校各種活動，並須在社會活動。但我們要明白教書不是指導，即使所教的是職業科，而參加學校各種活動，也不是指導；這不過幫助指導工作的進行而已。有機會最好注意指導時間的分配。

什麼樣的學生需要指導

何清儒

「健康的人用不着醫生。」所以完全沒有問題的學生，亦無需乎指導。但是有多少人是完全健康的？即是完全健康，又有什麼人不需要防避疾病，維護健康的知識？學生有多少是發展完全適當的？又有多少能自然的走上適當發展的道路的？所以要回答「什麼樣的學生需要指導」這問題，總括的答案是「什麼樣的學生都需要指導。」本文所謂指導者，不是專指職業指導。凡學生生活上一切問題需要輔助的，都在範圍之內。實在說來，職業指導不過是指導之一種，或整個生活指導的一部分。

但是這個答案不能告訴我們要受指導的原因，亦不能指示處置的途徑，更難以供給受指導者或施指導者受施的動機。所以我們必將受指導的學生，按其應受指導的問題分類，然後學生方知道什麼時候應受指導，施行指導的方有施行的對象。現將應受指導的人分類如下：

一、有學業問題的 修學是學生主要的工作，所以發生問題的機會亦特別的多。我們知道在多數學生之中，成績中常者約占半數，最優合最劣者共占半數。假定最優者是完全沒有問題的，中常的稍有問題，最劣的問題嚴重，那末有問題的占百分之七十五。如何能使學生在各學科上都有優美的成績，是一件很重大的問題。

學生成績不良原因很多，或因才智不合，誤學過深過淺的課程，或因教法的不良，不能引起學者的努力，或是學生有特別的性格、習慣，阻礙學業的前進。或是因為環境的影響，使學生不能發生興趣。原因既是這樣複雜，分析極不容易。所以學生有了問題，要先設法探索其主要原因。探索的方法，或是直接訪問，或是間接調查，非將學生整個生活及其前後經歷都明瞭，往往不得要領。做學生的遇有修學問題，自然很多可自助之處，如探索原因即其一端。但客觀的判斷合成熟的處置，是要靠有經驗，有了解，有研究的指導者。

二、有性格問題的 所謂性格問題，不限於違犯校規一類顯著的舉動。凡性情乖僻，習慣惡劣，沒有高尚人格的，都包括在內。例如好與人口角，喜歡辱同學，或私心過強，不重公益，這都應在受指導之列。一個人性格的養成，不是短時間的結果。每一種性格的產生，都有一種經過的小史。追索根源，大部分性格可以推到五六歲以前的經驗上去。家庭的影響，非常之大。我們若矯正惡劣性格，發展優美性格，非對於各個性格的產生，有相當的了解不可。

明瞭性格的產生，必需與學生接近，觀察他的生活舉動，探詢他的記憶經驗，個別的去求解答，決沒有一個通用的公式。欲求圓滿結果，非得到學生的信仰合作不可。做學生的對於個人的性格問題難以解決，乃是因為「當局者迷」，對於缺弱，難有相當的認識。即有感覺，對於問題的分析解釋，亦往往不能如熟悉人情，善於處置的指導員所作的清楚。至於解決問題的方案，常是比較容易，因為問題清楚，方法常是自然。

的呈現出來。

三、有心理問題的 心理問題與性格問題雖有相彷彿相關的地方，但在實質上，是有區別的。性格是極顯明的，表示在外面的，很容易看見。心理的困難是很隱晦的，藏避在裏面的，不容易偵查。例如自卑的心理，恐懼見人的心理，或是好幻想，好疑心，好悲觀，種種狀態，從表面上是很難得知的，除非有長時間的接近，詳細的觀察，不能診斷。這些心理上的問題，都是與生活，特別是精神生活，有很密切的關係。為求學生個人的充足發展，是不能不注意的。

解決心理上的問題，必需明瞭各種心理作用的發生合生長。要明瞭這個，非研究心理學合精神治療學不可。但是學理的研究，還不足用，必需有豐富的經驗，方能應付各個的問題，因為發生問題的人，雖可按其問題性質分為幾類，但是各個問題的詳細原因，狀態，及處置方案等，都不相同。所以祇有個別的處置，沒有畫一的辦法。這不但在心理問題上是這樣，即在其他各種需要指導的問題上亦是這樣。

四、有家庭問題的 家庭問題從表面上看，好似出乎學校範圍以外，實在說來，家庭的狀況不但與學業有關，對於整個生活，亦有影響。家中沒有人指導，或沒有適當的自修地方，可以影響學業成績，這是常見的實例。家境困難不能供給求學的經濟需要時，即或能勉強不輟學，精神上亦不能與常人一樣。青年學生受婚姻不自主的牽制的，如何能安心學業，精神暢適？所以這類的家庭問題，都是負教育責任的應設法調

劑的。

調劑的方法，第一是要調查實際情形，將與問題有關的事實，搜集完備，然後方可進到改換情形的第二步。實行這兩步，自然都離不開與發生問題的總機關——家庭，有極切近的接觸。調查家庭狀況，不是簡單的調查表即可足用，必需將與問題有關的事實，都探問清楚。有的材料是由學生得來，但有的是非親身訪問，或從旁調查不可。最終的處置，是須歸宿到家庭。沒有與家庭的切實合作，不能成功。所以負指導責任的必於平日與家庭有充足的聯絡。聯絡的方法，不限於一箇懇親會就完了。

五、有健康問題的 健康指導本來是醫士的責任，好像不是負一般指導責任的所能擔任的。但是健康指導，不限於檢驗身體，或治療疾病。矯正不良的體格，灌輸衛生的知識，以及改變與健康有關的環境，指示解決個人特殊問題的途徑，綜合健康與其他生活的關係，都不是普通醫士所能負責的，必需由負責各種指導的來主管。凡專門醫學，或體育的問題，自然仍需由專家協助。

負指導責任的遇見健康問題（所謂健康問題不限於疾病的發生），應該能認清問題的性質及原因，查明與問題有關的情形，並知道應取何途徑去解決。實際的解決，如在能力範圍以內，即可執行。如需專門知識或技術，仍需由專家擔任。最重要的部分，是指示有問題的人應取何種途徑。

六、有出路問題的 將畢業的學生都可說是有出路問題的。或是升學，或是就業，都需要相當的指導。

二者雖然在結果上有差別，但在處置的根據上，是相同的，都是要求對人對事（即學校或職業）的明瞭。對於個人的才力、興趣、性格、環境等等，都清楚；對相近的學校或職業的狀況、需要、前途等等，都明瞭，然後方能建議應入何校，應就何業。求這兩方面的明瞭，有許多方法，此文內不能詳述。

無論解決升學或就業問題，負指導之責者要認清這二種問題亦都是個人問題，需要個別處置，不是可以整批解決的。並且這兩種問題在人生中，亦不是獨立的，與其他各方面情形，都有關係。解決的方案，必以適合整個生活為原則，萬不可祇求局部的解決，而妨害其他各部人生的發展。

以上幾種人，雖然我們的解釋未能詳盡，但可代表應受指導學生的種類了。若是一個學生沒有任何一種問題，自然無指導的必要。但是完全沒有一種問題的人，恐怕是人類中的奇人；因為成人還不能說完全沒有問題，何況正在發育的青年，不過問題的程度有深淺之不同而已。「健康的人用不着醫生。」假若沒有完全健康的人，醫生即成爲必需。學生中沒有無問題的，所以負教育責任的應設法指導，做學生的應利用指導。

大學中的人事工作

何清儒

一 人事工作的意義

人事工作乃是 Personnel Work 的譯名，裏面包括事項很多，所以這名辭是一個總名辭。總起來可說是一種應付個人問題或是關於個人事務的工作。這種工作有兩大種類：一是實業界中的人事工作，一是教育界中的人事工作。在教育中的人事工作，普通稱爲「指導工作」，因爲大部分是關於指導學生的。但有幾項不是完全指導性質的，所以不如「人事工作」較爲概括。本文所討論的是教育中的人事工作，特別是大學中的，因爲這種工作的性質，與別級學校不甚適合。

大學中的一切設施，雖都與個人發生關係，但在組織上，方法上，都以團體爲對象，對於學生個人問題沒有個別的輔助。卽如一校分若干院，每院設若干系，每系置若干課程，每課程分若干組——這都是以學生有同樣情形爲假定。學生個人應入何院，何系，選何課程，都認爲是學校範圍以外的事。換言之，現今大學的設施，祇能以組，以系，以院，以校，爲單位，而不能以學生個人爲中心。

大學的環境是很複雜的。組織方面，課程方面，生活方面，都有許多情形難以應付。大學的學生正是在

知識上，性格上，社交上，心理上等，發生變化的時期。有這兩種主要原因，產生了許多個人的問題，或是關於修學的，或是關於健康的，或是關於心理的，或是關於社交的，或是關於經濟的，或是其他性質的。這種問題，都不是大學中普通設施所能為助的。

大學中的人事工作即是輔助學生解決個人問題的工作。工作的中心，是學生個人。工作的方法是個別的，工作的結果，亦不是一致的。大學中若沒有人事工作，所有的各種設施，就成了散漫零碎的，不能集中在學生個人身上，所以效率自然減低。從學生方面說，處在一箇沒有人事工作的學校裏，好像在大商店裏一箇沒人照顧的顧客。雖然有種種設施，不能與個人發生連貫，個人生活不能圓滿。所以從教育方面，從學生方面看起，人事工作在大學中是不可少的。

二 人事工作的簡史

人事工作裏包括事項很多，前面已經提到。最初的時期，當然事項有限。這種工作起始最早的當推美國。在一九一一年斯丹福大學 (Stanford) 即有教育委員會籌劃指導的事。一九一二年，達特茂斯 (Dartmouth)，密德波瑞 (Middlebury)，米西根 (Michigan) 等大學，即設有顧問制。同時，伊利諾 (Illinois)，華盛頓 (Washington)，威斯理 (Wellesley) 諸大學即有職業演講。不過當時這類工作不占重要地位。

約十年前，各校先後提倡指導工作，特別注重新生指導。芝加哥（Chicago）、勃郎（Brown）、哈佛（Harvard）、哥倫比亞（Columbia）等校對於新生調溶演講（Orientation Lectures）及調溶課程（Orientation Courses）均極注重。安提亞（Antioch）、普林斯頓（Princeton）、哈佛（Harvard）、芝加哥（Chicago）等校都有教員顧問制的組織。辦理職業介紹的，更是極為普通。近數年來，又有添辦精神指導或心理衛生的，如勃郎（Brown）、芝加哥（Chicago）、哈佛（Harvard）、達特茂斯（Dartmouth）、米西根（Michigan）等校。這幾處著名學校既舉辦各種人事工作，遂多設人事部（Personnel Department）專司其事。我國大學人事工作尚在萌芽時代。大夏大學、光華大學、燕京大學，都曾試行「新生週」，舉行演講及其他指導工作。顧問制在這幾校中，亦有相當的組織。

三 人事工作的事項

人事工作的範圍是很廣泛，敘述其中事項，祇能就已經試行的擇要分類，所以下面的報告，祇限於現有的，不包括可能的。過若干時間後，人事工作更爲發展時，事項的種類，自然還要擴大。

甲、學生的選擇 一箇工業機關若想出品優美，必須先選擇適當的原料。一箇學校若求造就優美的人才，亦必須選擇適當的學生。大學教育是極寶貴的機會。若以不應受大學教育的而施以大學教育，是一

件很不經濟的事。從個人方面講，不適合大學教育的學生，或是不適合某一大學的學生，若是誤入了大學，不但不能享受大學的利益，反妨礙了個人正常的發展。所以什麼人應選入大學，是一箇很重要的問題。人事工作的一部分，即是根據科學的原則，研究選取學生的方法，使學校不致枉費效率，使學生能得適當教育。

選取學生向以學業成績爲唯一標準，但近年來美國各大學，感覺這法的不足，添加許多別種方法。有的仍以入學考試及格爲條件之一。但在考試之外，有的加以智力測驗。有的不憑考試，而調查學生在中學的學業成績。有的除測驗以外，還加上面洽，以定學生的性格。還有預先向中學，或其他有關人，調查學生情形的種種方法。目的都是爲求得對各個學生的各方面，有清楚的了解，以斷定是否大學的適宜材料。我國選取新生，尊重學業的考試（就作者所知，燕大參用測驗及調查等法）實有改良的必要。（陳選善君有專文論及新生選擇事請參閱教育與職業第一五〇期。）

乙、新生調溶 學生由中學升入大學，乃是進入一種新環境，因爲大學的組織，設備，課程，生活，等等，都與中學不同。新入學的學生，因爲對許多情形不明瞭，所以在適應新環境上，感覺困難。不但在比較重要的事務上，如選課，修學等，發生種種問題；即在普通的事務上，如各種手續，及起居，飲食，亦感覺許多不方便。這種困難，在入學的時候，若不設法減除，對於整個的大學生活，必發生妨礙。所以如何使新生與學校調和

溶洽，是一種很重要的工作。新生調溶工作（Orientation for Freshmen）包括事項很多，凡對新生有指導性質的舉動，都屬之。但重要的有四種：

一、調溶演講（Orientation Lectures）新生入校時對於校中情形多不明瞭，所以可藉演講方法，灌輸關於學校的知識。這類演講題目，固可各校不同，但性質不外下列幾種：

（一）本校內容 校中沿革，宗旨，組織，規章，設備，等均屬這種。擔任演講者，皆係校內教職員。

（二）學科內容 各院系，學科的介紹，使學生對各科有一鳥瞰觀念，以作選科，擇業的根據。

（三）修學方法 教務規則，教授方法，自修方法，以及演講記錄法，圖書館應用法，試驗室應用法，等等，都是關於修學方法的。

（四）職業內容 各種重要職業的內容，需要，資格，前途，希望，等等，及可作修學參考的職業知識，都可包括在職業演講裏面。

（五）衛生健康 身體的衛生，合保健方法，可藉演講輸入基本的常識。精神衛生的重要問題，亦可用演講喚起注意。

（六）課外作業 大學中各種課外作業的內容，及參加方法等，可在演講中說明。擔任此種演講者，可為各作業的負責學生或教職員。

二、調溶課程 大學中院系分別極嚴，課程又多係專門性質。學生除本科課程外，對於其他學識缺乏概念，而對於一般文化問題，更少了解，故多偏畸而有缺乏系統的毛病。因為要挽救這種缺點，美國有許多大學，特為一年級學生設備調溶的課程，種類甚多。今擇要舉例如下：

哥倫比亞 (Columbia) 現代文化概論 思維論

達特茂斯 (Dartmouth) 進化論 公民問題

安提亞 (Antioch) 大學目的 科學方法

安莫斯特 (Amherst) 社會及經濟之組織

普林斯頓 (Princeton) 歷史政治經濟概論

約翰霍布金 (Johns Hopkins) 大學工作概論

三、顧問制 上面兩種工作雖都能為解決新生個人問題的輔助，但還有些個人問題，非用個別指導的方法，不能為助的。顧問制即是應付這種需要的一種方法。負顧問責任的有下列幾種人：

(一) 教員顧問 全校教員各負指導若干新生的責，或是由教員中選出若干人負顧問的責任。或是祇請與新生有關的教員，作此項工作。

(二) 學生顧問 高年級的舊生，可由校中分派，作新生的顧問，指導關於生活的問題。安提亞 (Antioch)

John) 試行此制，效果很好。

(三) 新生委員 由教員中選出若干人組成委員會，凡學生有問題的，可向任何委員接洽，問題重要的，可由委員會商解決方法。

(四) 新生主任 有為專理一年級生的便利起見，設新生主任的，如以利諾 (Chicago) 及以莫瑞 (Chicago) 等大學，都是實例。新生主任可專負與新生接洽之責。

(五) 人事主任 校中如有人事部，統管人事工作，新生個人指導即可成為人事部的主要工作，個別談話，可由人事主任或人事管理員行之。歐伯林 (Oberlin) 近即採用此制。

四、新生週 (Freshmen Week) 新生既有許多地方需要特別指導，所以特別占用時間。在開學的時候，如果新舊學生同時到校，不是新生指導的時間不足，即是舊生空閒的時間太多。所以不如使新生在開課之前，早到校一週，專作參加各種指導工作之用。這樣可以集中精神，又省擾亂課業。試行此法的以芝加哥 (Chicago) 為最早。我國光華，大夏，燕京等校，均曾仿行。(燕京試驗詳情見梅貽寶君報告。)

新生週內主要的工作，可說是調溶演講(見前)演講之外，如歡迎的集會，校舍的參觀，分組的遊戲，事務的辦理——註冊，測驗，檢驗身體等等，都可在這週內舉行。所以新生週可算是一種方法，不是一種工作。

丙、修學指導 修學是大學學生主要的工作，所以大學生的個人問題中，亦以修學問題為最常見。關於修學的事，無論什麼學校，都有種種設施，組織等；但如何使這種種適合個人的才力，興趣環境，等等，顧到的很少。現今大學學生選擇學系，學科，多由自決，學校中切實指導的可說沒有。此外，如學生學業上發生問題，普通的處置，祇有減低分數，扣除學分，以至複修或留級的辦法。對於問題發生的原因，合與問題有關係的個人情形，都沒有調查，研究。修學指導，除去普通方法，如演講等，應特別注重個別指導。消極方面能輔助有困難的學生解決問題，積極方面能使一般學生增加修學的效率。

丁、職業指導 職業問題是大學學生必經的問題，亦是個人問題中一種最嚴重的。如何選擇適當的職業，如何對所選的職業作準備，如何謀求職業的機會，這些問題都是關係一生幸福，不可不慎重解決的。解決職業問題固然是學生自身的事，但有許多地方是需要相當輔助的，因為有許多研究個人合事務的方法合結果，是惟有受過訓練的人方能供給。並且同情的，了解的，客觀的，經驗的指導，能輔助青年觀察，考慮，決定的不足。職業指導的實施，亦是應注重個別指導，因為個人的職業問題性質各有差別。解決的根據，不外對個人的分析，如個人調查，測驗，評量等，合對事的研究，如調查職業的內容，需要，機會，進程等等。

戊、心理調劑 一箇人的發展有許多方面。除了學識，體質以外，還有情緒，性格，亦極重要。大學學生因為環境合年齡的關係，往往發生許多心理上的困難，使生活不能圓滿。特別是在現今我國情勢之下，青年

人更容易發生憂悶，恐懼，悲觀種種心理。即在平常人生之中，亦免不了妨礙精神健康的經驗。若是都任其自然，不加調劑，不但精神本部受損傷，即其他人生各方面，亦受影響。現今大學教育對於性格的培養，情緒的調合，以及精神的治療，都無設施，是很大的缺點。

心理調劑的工作，是必須專門研究精神治療或心理學的人，方可施行的。所採的方法，除去團體演講外，亦注重個別的處置。個人調查，個人談話，生活指導，環境改換，都是幾部重要的事項。

己、職業介紹 學生在修學之後，若沒有機會展用所學，是一件最不幸，最不經濟的事。學校造就人才，若是都無出路，教育的效率即等於零，學生的努力，即歸枉費。如何能為人才謀機會，為事業得人才，使人與事互相調劑，教育的效率可以加大，社會的福利可以增進，即是職業介紹的目的。大學中的職業介紹工作，可算是一切人事工作的歸宿，亦是對在校學生最末一部的的工作。

職業介紹的成功，在乎社會上的協助。所以職業介紹大部分的工作，即在與社會上的事務機關聯絡。有了相當的聯絡，方能發現各種的機會。此外，調查謀業的需要，以明瞭謀求機會的方向，亦是一部分基本工作。至於介紹的手續等，關係次要，不必詳為討論。

四 總論

以上所舉六項，乃是人事工作中最重要並且已經試行的。其他如學生在校時的課外作業指導，貸金制，或自助工作，出校後的服務指導，都可包括在人事工作之內。這些工作因為限於篇幅，祇好另作討論。無論何項工作，總應以學生個人為中心，採用個別指導方法。故人事工作的組織，雖因學校情形的差別，可有不同的地方，但總應對個人調查，個別指導等事，能集中辦理，以求對學生個人有完全的了解，對學生的問題，有均衡的處置。

我國大學教育本是模仿國外的。忽略個人發展的缺點，亦隨同別種缺點一同帶了進來。但是在國外對於此種缺點，已經有了認識合覺悟，並且想出許多方法來補救。假若我國大學教育是自己創造的，對於個人問題已有相當的注意，我們亦不必再仿行國外的人事工作。但實際上，我們祇採用了一部有毛病的機器，而對於修理的方法，反置而不用，這是一件很可惜的事。故望我國辦理大學教育的，勿祇在形式上，組織上，模仿，亦能在精神上，工作上，採用有效的方法。

參考書：

Lewis Adams Maverick, *The Vocational Guidance of College Students*

Henry J. Doermann, *The Orientation of College Freshmen*

Mabelle B. Blake, *Guidance for College Women*

V. V. Anderson, *Psychiatry in Education*

O. J. Ho, *How Freshmen Find Themselves*, *Educational Review*, Jan, 1928

何濟儒 *美國大學指導事業* *留美學生季報* 民國十六年第一期

職業指導與大學生

鍾道贊

甲 大學生的過去

吾國大學生最小的年齡，當爲十九歲，實際上則以二十一至二十五六歲爲最居多數。他們在中小學的時候，除掉幾種固定的教室課業，禮堂集會，及殘缺不全的學生自治會和缺乏指導的課外活動而外；可說沒有其他的經驗，值得增進他們的見聞知識。小學校長，自然容易接觸，一到中學，便深居簡出，或整天在外活動，很少有見面的機會。其時常接觸而交談者，只有擔任鐘點最多的專任教員與訓育人員。這些人同學生的關係，亦只有教室講授，及訓話請假等等許多例行故事，不會或不能有機會談到學生個人方面，如同讀書，興趣，思想，經濟及家庭等重要而切身的問題。因此學生到了畢業離開學校那一天，對於求學，任事，處世，接物等等，都沒有瞭解和主張，學校教職員，亦就根本上想不到學生有這些問題，一種彼此漠不相關的態度，幾爲吾國中學的通病。青年到了這個地步，有的依賴親友與父兄的力量或指導，走入他們所認爲適當的途徑，有的自己在那條路上東碰西撞，既沒有敲門磚，又缺乏援助，結果亦多有墜入迷途，而不能自拔。這樣的消磨青年的寶貴光陰，精神和金錢，不知有多少呢？

乙 大學生的現在

這是盡人皆知道的，就是我國過去全部及現在一部分的大學，皆以訓練文法政治人才爲職志，其間亦很有藉此以謀利的教育者，僅憑幾本舊講義在那裏實行他們的輪迴教育。更有以學校爲培植勢力或位置私人的場所，不惜違犯規程，實行他們的欺騙教育。學生爲圖一時的便利計，亦就不計較將來的利害得失問題，暫時姑且過去，等畢業後，再打算出路。這種得過且過的态度，影響於學生個人事小，影響於社會國家事大。他們看見文法科政治科的容易考取和畢業，並畢業後少數倖進者的一帆風順，遂不顧自己能力興趣和環境的是否適宜，相率趨之若鶩，都希望將來有一官半職。其結果夤緣無門，困居旅邸，往往意志銷沉，思想奇特，不挺而走險，加入共產過激的集團，卽遽萌灰心，竟尋短見，種種悽慘的青年結局，不一而足。

自中央提倡注重理、農、工、醫等科學教育以來，將公私立學院及大學的設立和招生，加以限制。於是一般青年，一變其以前投考文法的趨勢，而轉向理、工方面擁擠，現象爲之一新，尤以土木、電機、交通等系科爲其中心。我們仔細研究起來，如果承認學生個性、能力、興趣等爲求學的主要原素，則以前大家趨向於文法，固非辦法，卽現在集中理、工，亦不一定是適當。事實上的確有對於數理化或機械工程等科性質不相宜，絲毫不能勉強，而喜歡文學或法律經濟者，反言之，亦有性向酷嗜與物接觸，不願意與人接觸，其中類別實在

多得很。

丙 大學教育的新趨勢

一二十年以來，美國一般學者，亦深覺中學生知識陶冶的有限，進了大學，往往不能升堂入室，致無深造的成績，而對於他們過早專門化的教育，尤為疑惑，因文化學術範圍狹窄，基礎訓練，必須精深，凡非具有充分知識者，不容易融會而貫通之。所以提倡初級大學及大學初年級注重人文教育，把世界上科學文化的門徑，好好的研究一下，到二三年級時候，再談專門的學習，同時以大學研究院為其精深探討的場所，這是無形中把中學年限延長，而提高大學教育的標準。

吾國學制，參照美國，小學六年，初中三年，高中三年，大學四年。到高中畢業時，對於各種學科的程度亦極有限，以視德法中學之年限既長，造詣亦深，相差固甚遠也。

近幾年來，我國亦有人感覺到一般中學生的幼稚與大學生的知識不完全，學理工的人，毫無文化教育的基礎，學文法的人，缺乏數理科學的觀念，片面的栽培，偏窄的訓練，均非培植人才的良法。美意取消以前三年內習得足額學分及暑期學校得以學分計算的通病，同不充分的必修學科的設施，無論文法、經濟或理工、農醫，均須修習同量的基本文學、社會科學及物理化學等，以培養比較充分的各種常識，用意甚美。

一方面避免知識乾枯的毛病，使大學生生活，含有文化的意義，一方面對於各種學術的研討，得到左右逢源的便利。為提高整個知識階級起見，這是千古不移的辦法。

丁 大學應如何認識大學生

一個大學對於它的學生，並非組織招生委員會，刊登廣告，定期報名，考試，閱卷，錄取，揭曉以至於交卷註冊，即算盡了學校的能事，似乎還有下面許多問題，應當予以注意的：

1. 學生在中學時代的學業成績，體格，操行，思想，嗜好以及其他一切關於認識學生個人的資料，大學都應當事前分別向原畢業機關盡量搜集，分門別類，加以統計的整理。雖以上種種，現在一般的中學，未必能供給多量材料，但若加以嚴密的調查，總可獲得些許事實。且將來全國中小學實行職業指導以後，則這些材料，是非備不可的。

2. 新生週的目的，是在使新生初入學校的時候，對於校內一切精神和物質的設施，以及人事的關係，都有一個基礎的了解。利用師生歡迎會，新舊同學交際會，演講，師生個別談話等。不特學校行政方面，負有指導新生的責任，同時並可鼓勵高年級學生，貢獻其對於新生的援助，如學科的選擇，集會的參加，圖書儀器及一切設備的運用，有裨于新生的安心求學者甚大。

3. 組織顧問會議及選科指導會，應請各院系教授人員，負責辦理，以示指導的真切而有效。由院長及系主任召集全體教授助教，討論進行方法，分組擔任，與新生為開始充分的接觸，應在未選課以前舉行之。雖其主要目的，在科系的如何選修，個別求學方針的如何決定，以及學校內部組織與活動的如何認識，但藉此種種交接，多少可以了解他們的希望和主張，於將來教育及訓練上有很多的幫助。

4. 調溶學科 (Orientation Courses) 現代文化 (Contemporary Civilization) 等科目的用意，在使新生對於世界上文化及科學下一種普遍探討的工夫，因為中學生的常識仍是有限，在未決定志向以前，讓他們次第獲得文化學術的大概觀念，以增加他們選擇職業的能力。不過其中有一個很困難的問題，就是這種科學的教材很難適當，擔任人員，亦不容易找到。但如逐漸加以改訂，由各專家輪流擔任，亦就解決一大部分的問題了。滬江及大夏大學行之多年，尚有相當的結果，這是值得仿行的。

5. 導師制度的本意，原為指導個別學生，不特為學問的切磋，並為品性行為的指導。國內學校實行者雖未見鉅效，或因學生太多，師生接觸未能周密，或因方法未善，談話諮詢，多重形式，但此均非其制度根本上有什麼動搖的可能，乃在乎實施之未能得法。至僅限於初年級或高年級學生實

施導師制，如同上海大夏大學那樣辦法，則殊有問題。這種制度，重在人格感化，學問的切磋，經驗的指示，而以友誼的開誠布公，為其關鍵。優美學風的養成在乎是，親愛精誠團結亦在乎是。

6. 精神健康的注意，為大學及大學生雙方最容易忽略的一件事。近來一般大學，多少尙能注意於體育的設施，惟對於學生心理或精神上的衛生，則幾無事實之可言。優美的校園，高尚的音樂，以及一切合理的娛樂，凡可以調劑學生心靈上的疲乏與給予相當安慰的活動，大家很少注意，或竟不去注意，這是只顧到軀殼而不計及靈肉之一種硬的教育。

7. 職業介紹部及其他關於學生之輔助機關，似僅對於畢業生而言。實則學生在學時間，雖應專心求學，但經濟困難的學生，並非絕對的禁止在外服務，以圖物質上的補助。學校本身對於這種困難學生，既應有貸學金及獎學金的設置，尤應有介紹零星職業與工作的義務，俾資質優秀的青年，得有求學的機會！這是於認識學生以後，予以實際幫助的一件事。

8. 學籍簿的整理保管，為大學設法認識及永久認識學生的重要工作，對於新生的過去種種，上面已說過如何知道，對於離校後畢業生事業上的成功失敗，亦應予以充分的注意。這件事做起來非常繁重。每個學生的以前種種，在校種種，及畢業後種種，為欲知道他的整個歷史起見，學校應隨時追尋他現在與將來的行動。法治國的監獄及警務機關，對於犯人的動作，無時無刻不在那

裏注意，遇到有問題發生時候，立刻可以明白他的究竟，這是他們的責任。大學對於它的學生，雖不必那樣關心，但如果計及大學教育機關的前因後果，以及教育設施及方法上的改進，這是應有的職責。

9. 初年級學生的甄別試驗，表面上似狠苛刻，實則入學考試，固可窺見學生的能力，究不及長期的觀察與試驗來得有效。年來公私立大學，其校譽甚優，投考人數衆多者則往往因錄取名額有限，未免提高標準，致許多中學畢業生失學，似應將一年級錄取人數增加，入學後加以嚴密的考查，到年終時，其真不合格者去之。這一年的時間，就學生方面講，往往有因充分努力而獲得顯著的進步，就學校方面講，則藉此可以深知學生個別的能力，比之憑一時的考驗好得多。聽說金陵大學採用這種方法，尚有效果。

10. 最後要談及研究關於指導學生的方法。現有的設施，雖可以輔助學生的前進，減少許多無謂的犧牲，但往往因人事雙方變化的複雜，這種科學的能力，幾乎追趕不上，故一個完備的大學，必須有一二人專心致意的在那裏繼續不斷的研究工作，計畫如何便利學生，認識學生，同時學生能如何盡量利用學校，認識學校。

戊 大學生如何認識社會

一個人要認識社會，離不掉沉默的觀察和體驗，凡在可能合理範圍內，校外的活動，大學生都可以隨自己的性情志趣去參加。自然其中很有考慮的必要，因為社會上種種不良的引誘和權利的勢力，其背境不存好意，而以利用青年作個人工具為唯一目的，世界上不曉得有多少未成熟或缺乏閱歷的大學生，墜入彀中而不能自拔，這是應當格外注意的。學校假期的用意，至少有四：一、潛修或溫習平時所學的學科，以冀溫故而知新。二、設法進入職業界，去獲得實際的經驗，以為物質上精神上的補助。三、將平時研究所得，以文字向社會發表。四、選定一個有價值的問題，專心注意的去研究，以冀有所瞭解。以上四種方法雖異，而以明瞭社會為目的則一也。

一九三三，九，一日。

美國現有職業參考材料

鄭文漢譯述

原文載 Occupations Vol. 12, No. 7 March, 1934 作者爲 Wilbur I. Gooch. ——譯者

美國關於職業參考材料的搜集，編輯頗多，但這些材料對於實際從事職業的人有多大用處，頗是問題。茲有固克君 (Wilbur I. Gooch) 舉行大規模的調查，對於現有職業參考材料的價值，內容，缺點等等，作一科學的估量。他先搜集關於職業參考的書籍雜誌，大部分是根據派克 (Parker) 在一九三三年暑期中所編的職業參考書書目，其中包括約八千種參考資料。這些參考可分爲兩類：一爲專是供給職業參考的書籍論文和報告等，每種資料通常包括多種職業和一種職業的各方面知識。二類是偶而討論職業的書籍、論文、報告等，如專業論文、職業發達史、職業成功人傳略等。結果找出祇有一百三十八種的書籍論文是專門討論職業參考的，其餘都是間或討論職業的資料，前者加以詳細的分析，後者祇能舉例研究。

一百三十八種書當中，討論到二百二十五種的職業，有些祇有一二句的論及，有些有很詳盡的敘述。爲便於分析，每種參考給以一種等級，由一至十。一，是表示該種參考完備實用，十，是表示沒有可用的參考。由二至九的是表示各種參考按其充足的程度，依次分級。

查美國從事有報酬職業的計約有四九〇〇〇〇〇〇人，沒有得到與彼等的職業有關的參考材料

的，祇有四，六七四，五五四人，未整理的材料除外，其餘一一，五〇六，四六五人，對於從事的職業祇有極少的職業參考，沒有實用的價值。總起來說，四三，四八五，一〇八人所從事的職業，沒有適當的職業參考資料可供指導員，人事工作員等的應用。其中祇有三，六七三，七〇〇位所從事的職業，得到第五的等級的參考，這箇等級表示對於他們的職業有些參考材料，但如需應用，尚須加以整理與補充。一，六七〇，九一二人所從事的職業，得到第三和第四的等級的參考。這些人祇佔全體職業中人百分之三四，而且多從事專門的職業。得到第一第二等級參考的，可說絕無僅有。

再從職業參考的種類來研究。從事森林業者，祇有八，〇五七人，而現有一百三十八本書中，反有三十二種是討論森林業的；同時勞工階級的有幾百萬，而他們的職業祇零星的記載，多不切實用。又如從事廣告代理人，祇有四九，〇二〇人，而討論彼等職業的書反有三十二種；醫師，全國有一五三，八〇三人，討論彼等職業的書有四十九種；作家編輯和新聞記者有六四，二九三人，討論彼等職業的共四十八種；律師有一六〇，六〇五人，討論彼等職業的共四十七種。職業的知識大都關於專門的職業方面，假如把這些除外，關於其他的職業知識可說是極少。

由此觀之，可見美國現有的職業知識，內容不切實，材料太偏頗。

茲再研究第二種資料，即偶而討論職業參考的書籍論文報告等，所採取的書籍約有百種，方法與前

同。研究結果，發現這些資料也是大部分偏重於專門的職業方面，比以前一百三十八種還利害。

固克再從職業參考的內容性質來研究，發現一百三十八種書中多數集中討論下列幾個問題：一、工作簡括的敘述，二、特殊訓練，三、資格——從事者必需的資格，四、升擢機會——祇有概括的敘述，五、報酬——很概括的敘述，六、不利之處，七、得業的機會。

從表面上看，上面各項似乎包括職業參考的各方面，但實在祇將各方面的參考略略一提而已。關於下列五項多不敘述：一、職業史，二、完備的工作分析，三、職業的前途，四、工作的時季性，五、就業的年齡。最重要的職業參考，敘述得最簡略。例如工作簡括的敘述，是不必要的，但每種書中大都附列，而薪金的報酬本應詳述，但多數簡述如下：「薪金的報酬每週約十五元至六十元。」其他應行注重與可略述之點，亦多如上。

此後如再編輯職業的參考，我們必須把職業參考分兩種。第一種為不大變動的職業參考，有時祇需略加訂正而已，內容須包括下列各點：一、職業發展史，二、職業的範圍與職業的分析，三、工作分析——須詳述每種工作程序，四、工作環境如地點、監導、同事等等，五、成功的條件包括成功者必具體格、智力、性格等，六、選入的資格，包括教育的程度、應習的學科、年限等等，如能敘述工作當中可能獲得的訓練更佳，七、工作的利弊，八、得業方法。這些職業的參考，最好印就固定格式。

第二種為不用敘述而宜用統計方式來表示並需隨時修改的，該種參考須包括下列各點：一、在職人

數，二、職業代謝，三、正式受訓練人數和正式低級職位受訓練的人數，四、職工需要的趨向，五、薪金平均數，開始薪金數，薪金的等級和其他酬報，六、工作的時季性——每年實在雇用的鐘點而不是猜度的。七、每日工作時數，八、工商業投資的趨向，九、升擢的可能——須根據每級實在雇用人數，十、上列的職業參考須附以熟悉該種職業者的意見，以求該種職業的趨向。

美國對於職業研究努力多年，可稱發達，但經用科學眼光分析之後，還顯示出很不充足不切實的現象。我國對於職業研究，方在萌芽時代，較之美國相去尚遠。我人鑒於美國之努力，非祇應急起直追，在量度上增加，並應認清美國之缺弱，設法避免之。從事指導事業的，可不從速努力哉。

預測職業的成功

鄧文漢譯述

美國哥倫比亞大學教育研究院心理學段前爲研究學業成績與職業成功的關係，曾聘請桑戴克博士(Dr.

H. L. Thorndike)主持各種測驗，被試者爲二千五百位年在十四歲的男女學生，試驗的時期經過十年

之久，最近已告完成，不日將有專書報告，現在把桑戴克在 Occupations, Dec. 1933 所發表的一篇簡單

報告譯下，俾資參考——譯者

我們調查二千五百位年在十四歲的男女的學業成績，試研究學業成績能否顯明的指示將來在教育上或職業上的成就。人類天性雖人各不同，而在校兒童生活與就業後成人的生活亦有差別，但我們總以爲指導員祇憑在指導時談話，預測一個人的將來是不甚可靠的。我們研究的手續是先找出兒童到十四歲時或到受指導時以前的學校成績；再次予以各種心理的測驗。樂業與謀生的能力或非測驗所能預測，但我們相信客觀的測驗總較指導員主觀的評判爲可靠些。所施的測驗有智力測驗，文字測驗，機械能力測驗等，由這兩方面我們可以明瞭學生在校適應和進步的情形，教師對於操行的批評，出席狀況，智力，普通事務員能力和機械的性向等。

現在試看他們在二十二歲的情形。八年當中每個學生都常有個人的談話，通信或電話的談話，所以關於他們離校的年齡，離校時所在年級，測驗後的學業操行成績等，我們都知道得很清楚。至於離校所獲

得的職業，種類，待遇，對於職業的好惡等，亦有詳細的記錄。他們職業的成功很有差別。一位在二十一歲的時候，一年賺五千元，其餘有些從未賺過錢。各人能力頗有差別，所以各人職業的成就亦不同。有些離校很早，有些仍繼續肄業。但根據學生在十四歲時一切情形，很能準確的預測他們以後在教育上的成就。

講到職業成就的方面，預測的價值有很大的差別。預測事務員工作的成功較預測機械工作或半機械半事務員工作的成功為準確些；預測公司事務員或售貨員的成功，較預測汽車修理員或管子匠的成功為準確些。但就預測較準確的公司事務員一組來看，其預測職業成功最好的幾種特能的預測度，亦祇有 $r = .1$ ，較機會的推測略勝一籌。這個低的相關係數表示收入的薪金與心理和教育計量無甚關係。僱主得不到所付薪金應得的工作成績，而雇員也得不到本人工作應得的報酬。僱主中之求雇員與夫雇員之求工作，兩方面都沒有合理的自由競爭。薪金升遞的等級祇是沿襲舊例，僱主與雇員亦多不加研究，隨遇而安。

預測職業的滿意與否亦不能比預測報酬準確。職業的滿意可以養成的，苟能予以充分的時間，且可以養成喜歡本人不適合或厭惡的職業。

有人以為在校某種行為可作為一個人健康，適應能力，或穩固情形的表示。譬如不缺課，可作為身體健康的表示。但據我們的研究，十八至二十二歲時期的身體健康情形與在校缺席多少無甚關係。在校品

行與將來職業的行爲亦無甚關係。因爲學校生活與職業生活相差過多，雖然或有相關的地方，但表面上不能顯示出來，但據調查者當中有三十位兒童出校以後被捕入獄或流爲游民，而他們在校的操行分數，確比一般學生爲低。

很聰明的學生我們向來想使他入專業界做事，一位稍有能幹的學生做事務工作一位平常的學生做機械或田園的工作，這種觀念亦許是一箇好觀念。由研究和我們記錄結果看來，十四歲在校成績與測驗的成績，和二十五至三十歲以上的職業適應的相關度較與十八歲至二十二歲的職業適應的相關度或許爲高，因爲有些優秀的學生在二十二歲時還在學校，以後纔到社會服務。

此外尙得到一種有趣的統計，男生中有四分之一進大學讀書，四分之一進大學夜校至少讀一學期；四十位女生進大學，二十五位進大學夜校讀書。他們教育的成功都有很好的預示。

中學畢業生較小學畢業生爲佳，正如大學畢業生較中學畢業生爲佳。但他們受教育年數的分配表示一種特異情形。二千多男女學生在校的時間大致相同。個人所得的達到的年級與十四歲時的能力有很高的相關度，但在校所費的時間，與能力測驗無多大關係。一九二二年有七百八十五位男生在第八級（即小學末年）裏。我們選了其中在十四歲時能力測驗成績最好的四十位和最劣的四十位，研究他們受教育的期間。結果最好的四十位受教育的期間較最劣的四十位多四個月。能力好的兒童入學較早，受

幼稚教育多，但他們教育的期間祇多四個月。能力最好的四十位利用額外的四個月完成中學教育而能力最劣的四十位僅完成小學的教育。給多一年教育的機會與最劣的四十位，絕沒有像給多一年教育的機會與最好的四十位為有益。能善用教育機會者應多予以機會。

實際上沒有人注意到上面的結果與教育分配的關係。指導者在教育預測上可有成就，合理的選擇和教育分配比介紹職業對於社會的利益還大。

人才統制

何清儒

我們提出人才統制這名辭來討論，並不是故意取其時髦，引人注意。實在因為這名辭足以代表有思想的人早已感覺的一箇嚴重問題。感覺問題的雖有，想到調劑的雖亦有，但正式討論的，還沒見到。本文的目的是給這問題一種正式的承認，引起研究討論的興趣，對於實際解決或可促進一步。討論問題不能不有名辭，並且這名辭又能代表問題的意義，所以我們方提出應用。這名辭的價值並不在其新穎，乃在其所代表的意義。

無論何種產物，需要多而供給少，享受的必感受缺乏，損失福利。反過來說，若是需要少而供給多，生產的必發生枉費，減低效用。所以供與求必需均衡，方不致有需要缺乏，生產過剩的現象。一箇國家或社會，需用何種產物是要根據實際情形，統盤籌劃。有了需要的根據，然後可以規定供給的分配。這兩方面必互相調合，事業方可進展，人生方可安甯。

研究經濟的對於生產合消費，謀求統盤的籌劃使二者互相調合沒有過剩或不足的情形這是所謂經濟統制。現今各國對於經濟事業，沒有不設法計畫，以求合理化的。經濟固然是社會國家進展的一箇極大因素，但經濟的範圍限於物質，如土地，機械，資本，等事。除了這類物質的事以外，還有一箇很重大的因素，

即是人才，不但經濟的進展在乎如何以人才運用物質，並且其他各方面的事業，如政治，軍事，教育，交通等，亦非有人才，不能成立，不能發達。人才是一切事業的中心動力。

人才亦是有求與供的分別。各種生產或事務機關所能容納的即是需求。各種教育機關所造就成功的即是供給。需求的量額必須與供給的量額相洽合，然後方不致有事業缺乏，人才淹沒的現象。不但在量度上三者要互相洽合，並且在質度上，能使事得其才，人得其事，效率增進，個性發展。謀求人才供與求的適應，達到量度上質度上的人事適合，即是人才統制的目的。

現今供給人才的機關，每年出產若干人才，如工程師，會計師，醫師，教師等，社會上所需用的這些類人才，究竟若干？這種問題向來沒有人過問。造就的終日造就，以為無論多少，終可容納在社會裏。需用的常常尋求，以為無論如何總可找到所需要的。但實際上，失業的或用非所學的，不計其數。求人不得，將就從事的，亦是時有所聞。這都可以代表供與求沒有適應的情形。

不但在數量上現今人才的供與求不相為謀，在品質上亦不相呼應。造就人才的所採取的材料，方法，是否適合實際的需要，不能顧到，需用人才的究竟需要什麼人才，亦沒有精細研究。即或人不失業，事有人做，但求其人能與事恰當適合，亦是不可多得。所以事無興趣，增加煩悶。或人不勝任，減低效率，乃是常見的事實。這類事實代表供與求沒有適應的另一方面。

人才統制，如同經濟統制，應以一國為單位。一國與人才有關的最高行政機關，如考試院，或教育部，應會同需用人才機關的領袖，如實業家，合供給人才機關的領袖，如教育家，負籌劃的總責。按同一的原則，各地亦應有分組織，協助中央組織，進行一切。這中央組織應對於全國現今及將來逐年的人才需要，有整個的計算。然後根據這計算籌劃人才的養成合分配。這種工作的執行，自然不完全是—箇組織能力範圍內的事，各方面均需有相當的合作。這種籌劃計算的工作，亦不是暫時的，乃是繼續不斷的。

實行人才統制，不是可以盡憑理想的；乃是要根據事實去計畫的。所以事實的搜集研究，是統制的基礎工作。與統制有關的事實固然很多，但最主要的可略舉數端：

一、職業種類 欲明瞭人才的需要，必先明瞭職業的容量。職業的容量，是應按職業種類分別計量的。所以第一步必先將國內主要職業的種類，分別清楚。有了種類的規定，方可進行其他各種調查。

二、職業人數 有了分類以後，可進而調查各種職業的實用人數，以明各種的容量。這種數量，是應按年計算，能追索愈遠愈有價值，因為由歷年的數目，可以占查已往的變化，推測以後的增減。

三、職工代謝 第二項的調查雖然能指出實際的容量，但每年容納的總數，不是每年容納的新人數，因為繼續的人數，亦在其中。所以各業歷年的職工代謝度，亦應調查。然後推計容納人數，方可準確。

四、未來職業 人才的需要不限於已存在的實業或事務。在此發展時期，新職業常常產生，新的需要

亦隨時加增。所以凡在計劃中的職業機會，亦應估計容納量度，與已存在的需要，合併計算。

五、職業內容 關於需要的調查不限於數量。內容如何，亦應清晰。因為供給者不祇應知道供給多少，並且應明瞭應供給什麼。將各種職業內容分析清楚，方可規定需要的資格，然後供給方有根據。

六、教育人數 關於供給方面，最主要的即是調查各種教育的受教人數，以明供給的來源。這項調查亦應按年統計，以占查歷年的變化，並核計每年的出產量額。

七、失業人數 社會上的人才供給，不限於每年教育機關所造成的。本來失業的或受教育後而不能得業的，都加在裏面。這些數目必需與每年學校的畢業生，合併計算，方可準確。

八、離校人數 教育人數的調查，不限於完成各種教育的畢業生。中途離校的，亦應同樣的計算，並且在供給的總數裏，占一部分。

九、就業狀況 學生出校以後就業狀況，可以表示許多事實。最重要的是有無職業。如有職業，人與事適合的情形，到何程度。如無職業，失業的原因何在。這些問題的答案，即是供給人才在材料合方法上的主要根據。

十、教育內容 供給人才的責任，不限於應付數量的需求。對於需要的性質，亦應適合。所以教育的內容與實際的需要必相洽合，方可增進供求相謀的效力。所以教育內容究竟是如何，亦應調查。

由以上幾種事實的調查，可以得到人才供給與需求兩相比較的材料。將這兩方面比較以後，可以希望至少對於下列問題，得到相當的答案：

- 一、各種職業今後若干年中每年需用人才若干？
- 二、各種職業需要何種資格的人？
- 三、何種人才缺乏？
- 四、何種人才過剩？
- 五、何種教育需要增減或改善？

有了上列各問題的答案，然後可將人才的供給統盤籌劃，缺乏的人才，應增添教育，過剩的人才，應加限制。現今限制文法，注重理工，用意固極可嘉，但事實的根據在什麼地方？有了統盤計劃，負教育責任的可以有根據，按照計劃去進行，不致像盲人瞎馬，在黑暗中摸索；或是任憑個人的高興，忽東忽西。這種新計劃不但要將現今各種教育的分配量度改變，對於內容亦要發生重大的影響。

負責指導的人，得到上面問題的答案，可以切實指導青年的擇業合就業。指導的工作可以增加效力，指導的價值亦更為提高。因為指導的人如能依照計劃，根據事實，去指導青年，即成為實行人才統制的中樞機關。所以到那地步，職業指導的機關，即成為人才統制的實施機關。

實施人才統制，不是負供給責任者一方面的事，這是很明顯的。需用機關，至少要實行兩件事，統制方可成功：一是按照需用的計劃去實行，方不致擾亂供給的進行。這即是說，實業界或事務界，必實行發展的計劃，使需要的數量，與原推計的，不生重大差異。另一件事，即是選用人才時，應按規定的標準。若不然，供給者無論如何將訓練改善，亦是不能切合實用。所以人才統制的成功，是供給者與需用者同負責任。

人才統制關係國家的盛衰非常重要。在實行上，自然不像我們所討論的那樣簡單。我們所舉的祇是綱要，非常簡略。但這草草的討論或能引起對於問題的注意，並表示實行的可能。希望能促動對這問題有關的，實際倡行。

職業指導的續行工作

何清儒

一 什麼叫作續行工作？

實行職業指導的大概都承認指導不是一勞永逸的事。無論方法如何完備，考慮如何詳盡，計畫如何周密，指導者為被指導者所擬的職業問題解決方案，總不能永無缺誤。欲求校正錯誤，彌補缺憾，以求指導的結果美滿，必需對於被指導者在施行指導後隨時調查，方可繼續指導。這種事後調查，繼續指導的工作，即所謂續行工作（英文是 Follow-up Work）。職業指導本來是有繼續性的，似可不必分初行，續行，但在有組織的指導事業中，通常每為一職業問題擬一解決方案，即可作一次指導計算。在一次指導之後，再有對於被指導者的工作，可統名為續行工作。

二 為什麼要有續行工作？

職業指導要有續行工作乃是有自然的理由的。我們可以將理由簡單的分析討論如下：

甲、職業指導的根據不外對人的研究合對事的分析。但是個人的狀況不是固定的，常隨時改變。事務

的情形亦是不固定的，常因故變更。所以適合一時的指導方案，經過相當期間之後，或發生困難使指導失去效力。為救濟這種情形，續行工作是不可少的。

乙、職業指導所用的方法，不論是面洽、測驗、職業調查、工作分析，或是其他，都不是完全無缺的。所以用這些方法所施的指導，結果亦不能求無差誤的。偵查、挽救這些方法上缺誤的結果，惟有在施行指導以後，所以續行工作，正是應付這種情形的事。

丙、職業指導事業的進展，在乎方法、工具的改善。而方法、工具的改善，是要根據實際的經驗。例如測驗標準的制定需根據測驗分數與工作成績的關係。這類實際的經驗，亦是要在指導方案實行以後方可得到。續行工作對於實際經驗，可以充分的供給。

丁、職業指導的成功，除了方法、工具以外，還靠賴指導者的手段、判斷、觀察等等。這些本領，亦是隨經驗而增長的。續行工作可以指明指導者成敗的地方，使他得以增進工作的效率。

三 怎樣實行續行工作？

實行職業指導的，在施行指導以後，若欲明瞭指導的結果，不外從兩方面調查。一方面是與被指導者直接接洽，探詢經過情形及現今狀況，以占所施指導是否適合，所得結果是否圓滿。但個人的報告是片面

的，局部的，必有第三者的補助，方可充足。所以再一方面是與被指導者因受指導而發生關係的人接洽。被指導者所發生關係的，不外學校合職業機關，因為職業指導的方案，總脫不了教育合職業二事。有這兩方面的調查，然後續行的工作方可完成。

四 調查上應注意的事

調查是徵求個人合學校與機關的報告，上面已經說過。這種探詢不是草率可行的，必需注意下列數事，方能準確有效：

(一) 調查項目預先規定 調查的時候所發的問題必預先準備，着重有關的事，方不致臨時牽扯紊亂，報告人方能答覆圓滿。

(二) 重事實不重意見 不論調查的事項是什麼，所求的答案，是要實在的狀況。報告的人，往往將自己的意見，推測，傳聞等等，參加在內，調查的人雖不能完全拒絕，阻止，但應能分辨，取捨。

(三) 盡量尋求客觀憑證 凡調查的事，如能得到文字上的憑證，如各種記錄，文件等等，比口頭上的報告，更為可靠，因為這些都可減少報告人合調查人的錯誤。

(四) 量度與質度並重 有些事祇靠質度的報告，是不足用，必需參加量度，方能清晰，例如說打字員

打字很快，究竟每分鐘能打多少字。所以凡可以用數目代表的事，都應採取數目，以求準確。

(五)着重事實發生的原因。無論什麼事實狀況，都有發生存在的原因。原因不明，不能對事實控制，改變。續行工作的目的既是在改變各種的情形，所以調查時對於原因，不能不着重，對於所得表面的報告，應盡力探索隱藏的根原。

五 續行工作的計量

凡是欲明工作的進步，必有計量的標準，然後方可有比較。職業指導的成敗，是以受指導者遵行指導後所到的地步為定。計量指導工作的進退，即以受指導者各種狀況的多寡為標準。所以狀況的分類有先決的必要。茲將分類提出以供參考討論。

被指導者在受指導後，經過相當期間，所達到的狀況不外下列數種：

(一)遵行指導方案者。凡按照指導者所代擬的解決方案去實行的，無論是就業，或求學，或其他計畫，都歸此類。這類又可按所得結果再分為三種：

甲、成績滿意者

乙、成績差強者

丙、成績不滿意者

以上三種或指學業而言，或就工作而論，都無不可。但分別的決定，應由調查人根據所得各方報告而行，不可專靠任何方面的判斷。

(二)未進行指導方案者 凡在受指導後，不按照指導方案去實行，或另行改變計畫的，都歸此類。爲明瞭不遵行的原因起見，又可再分下面兩種：

甲、方案與實情不合

乙、個人故意改變

甲種是指欲行而因實際困難不能行的，乙種是指個人意見改變，不願遵行的。有這兩種分別，可以看出是否由於指導的不適當，以便改進。

有了上面那樣的分類，然後方可有如下面統計表那樣的計量，以作時間上的比較。

下面的統計表，雖是指導成績期間的比較，但是有指導員在一人以上的指導機關，亦可採用這表，作指導員彼此的比較。性質相同。

狀 況	年 月 至 年 月		年 月 至 年 月	
	人數	%	人數	%
遵 行 者	119	85	153	90
滿 意	63	45	85	50
差 強	35	25	51	30
不 滿 意	21	15	17	10
未 遵 行 者	21	15	17	10
方 案 不 合 意	7	5	6	3.5
故 意 改 變	14	10	11	6.5
總 計	140	100	170	100

的指導機關，亦可彼此作比較。如作這後二種的比較，祇需將期間格內的年月改為個人或機關的名稱，這表便仍可適用。

六 紀錄的重要

無論何種統計，都以記錄為根據。所以欲造成像上面那樣計量指導成績的統計，必需有準確的續行工作記錄。續行工作的記錄亦可分為三種：一是詳細的，記述指導後的經過，現狀，結果，問題，調濟等等，以作永久參考保存。一種是提要的，專供統計之用。第一種可獨成一種格式，篇幅較大。第二種則可附在個人狀況調查的記錄單上。這樣不但便於統計，研究，且可得個人受指導的一個繼續的小記。這類的記錄對於指導事業的進展，是有無限價值的。

七 什麼時候適宜作續行工作？

在施行指導以後究竟應經過多久方可作續行工作？這問題在實際上或沒有甚大關係，因為稍早稍晚，對被指導者不致有重要影響。但是在統計上，期限是應劃一的，不然比較即不能可靠。所以施行續行工作必規定一定的期間。這種規定非常困難，因為沒有可用的原則。概括而論，續行工作是要在指導方案發

生效力以後，但是這裏差別亦很大。據作者意見自施行指導後，每三個月作續行工作一次或不致有遺誤亦不致過於繁累。實行者可斟酌經驗，自行試驗，以求合理的規定。

我國職業指導事業，自提倡以至現今，已經過十數年的期間。雖漸行推廣區域，但實際的效率，很難斷定。向來關於指導的文字，宣傳或概論性質的居多，而增進方法效率的極少。本文乃是後者一點表現。不但希望實行指導者因而注意指導的繼續性合考查成績的重要，並希望能引起同志向同一的方向去努力。

如何增加面洽的效率

何清儒

面洽本來是一件很不平常很容易的事，可是要用得有效，確非加以精密的研究不可。何君此篇，從消極方面，提出三點，以減少耗費，從積極方面，提出五點，以增進效率。如果依他所指示的實行，我敢信一定得到滿意之成績。——編者

職業指導的工具，有許多種，各有各的用途。其中最主要而不可少的，即是面洽。無論個人調查如何精密，分等評量如何可靠，心理測驗如何準確，職業分析如何詳細，如果缺少面洽，仍不能完成指導。負指導責任的，必需根據用那種工具所得的結果，在面洽時，實施指導。況且有許多指導上的參考材料，非藉面洽的方法不能得到；所以別種工具無論發達到如何完善的地步，面洽的地位不能改變。亦可以說，別種工具都是輔助面洽的。

面洽不是一種新方法，因為在職業指導沒有組織化的時候，面洽已存在。教師對於學生，父兄對於子弟，朋友對於朋友，無時不用面洽的方法，施行非正式的指導。及至指導事業有了正式的組織，雖然加添了許多別的新方法，但是這面洽方法，並未除去。不但沒有除去，並且仍占主要的地位。試觀有何機關施行指導而不用面洽的？有的機關裏，因為種種原因，不能應用別種方法，面洽成爲唯一的方法。

我們對面洽不必加以什麼高深的定義，因為即普通對指導事業沒有研究的人，亦知道是什麼。但是為討論便利和明瞭起見，我們可略加解釋。面洽乃是指導者與被指導者，用直接交談，設法解決職業問題的一種舉動。其中主要的點是面對面的接觸和共同對問題的商洽。因為這個原故，人對人的反應與人與人的合作，在面洽上發生了重要的影響。

我國自倡行職業指導以來，雖對於別種方法如測驗，調查等，有所努力，但成績極微。在實際上仍是多專靠面洽。我們一方面希望各種方法的進步，可以多得助力，一方面不能不將現今最通用方法的效率，設法增加。況且即至別種方法發達時，面洽的地位亦不致改變，我們前面已經提過。所以我們提出面洽效率的增進來討論，不致枉費時力。

凡一種工具或方法欲使之免去枉費，必須在範圍以內應用。減少枉費，即是增進效率。所以我們對於面洽，必先定應用的範圍，然後再討論改進的方法。換言之，面洽時究竟應作些什麼，是要先決的。

面洽的功用可以說有五項主要的。茲分別略述如下：

一、職業問題的考慮 指導者施行指導時，第一要事，即對於需要指導的問題有清楚的了解。面洽第一步即徵詢被指導者所感覺對職業的問題，使他陳述困難的所在和性質。但是個人對於己身的問題觀察，解釋，往往有偏見的地方。所以個人的陳述，未必完全可為解決的根據。指導者應由各方面探索真情，加

以分析，解釋，務求使問題的真相盡行顯露，並使雙方有相同的了解。

二、個人狀況的探詢 指導者對於被指導者應有清切的明瞭，這是指導上必需的。所以對於個人狀況，如興趣，如教育，經驗，環境等等，必需詳細探詢。指導上通用的，被指導者自填的表格，如報名單等，固然可以供給相當的參考，但是表格上的答案，類皆過簡，祇足供記錄的保存，而不足為解決問題的根據。例如興趣，教育，經驗，環境等等，在表格中決不能答述充足，必藉面詢方可明瞭。此外凡與目前有關係的個人狀況，均可在面洽時探詢。

三、職業參考的供給 被指導者對於職業問題感覺困難，大部分由於對於各種職業情形，缺乏相當知識。所以對於職業參考材料求知的心，非常急切。況且職業問題的解決，既在乎人與事的調合，所以關於職業的參考，指導者必負供給的責任。在面洽時指導者可擇與被指導者個人相近的職業，將其內容，準備，利害，前途等等，簡單報告。遇有不能口頭報告的，亦應介紹參考文字，總求被指導者對於性近的職業，有清楚的觀念為是。

四、解決方案的商確 指導者對於被指導的個人已有了解，被指導者對於職業情形已有明瞭，然後可以進行解決所需指導的問題。這步面洽，是雙方意見的交換合共同的討論。指導者可提出他的建議，被指導者可陳述他的意見，至終以得到具體的解決方案為止。

五、個人品格的評判 以上四項功用，都是用彼此談話可以作到的，但是除此以外，還有一種功用，不盡是由問答討論所能得到的，即是品格的評判。指導者對於被指導者品格的判別，是要用觀察的方法。而洽時正是觀察品格最適當的機會。而洽時雖是觀察的最好機會，但是有許多原因使這種觀察不十分可靠。所以我們要增加觀察的準確，不能不將幾項重要原因提出：

① (一) 外表不完全代表性格 我們對人的觀察，常是受外表的影響。一個人的服裝整潔，固然可以表明這人清潔有序的習慣，但是在服裝上整潔的人，未必在作事上漂亮，思想上清楚。一個人的面目不美觀，未必在性格上沒有可取的地方。外表中的各種成分與各種性格雖或有相關的地方，但是外表的各事，究竟各與何項性格有關，現今沒有科學的根據。所以作觀察的時候，不可過認外表為性格的代表。

(二) 被指導者反常態度 被指導者因為處於求人的地位，往往存畏懼的心理。因為畏懼，所以在面洽時不免失其常態，表現不真的性格，或使人所得的印象，正與所具的性格相反。這類的事，固然不是人人都會發生，但是指導者應留心偵查，並應用委婉的態度，和藹的言語，加以防範，使反常態度，減至最低限度。

(三) 指導者個人偏見 凡人對於別人都有好惡的成見，而對於面貌，服裝，言語，態度等事，更是利害。這些成見大半由於已往的經驗所造成，沒有什麼理性。但是在人對人的評判合反應上，勢力非常之大。所以指導者對於自己的成見，應先早有明瞭。在面洽時應盡力制止這些成見發生效力，以減少觀察上的錯

誤。

面洽的應用範圍已經簡略討論如上。實行面洽時如能遵守這個限制，不牽扯別的不相干的事，即可無形中增加許多面洽的效率。但是保持範圍，不過是消極的增進，還有積極方面應注意的幾件事，可以提出如下：

一、準備問題 面洽時指導者對於被指導者所發的問題，若是東拉西扯，談話必致紊亂無序，所欲求的答案，亦必不能圓滿得到。答案不圓滿，指導的參考即不充足，面洽的效用即行滅失。所以指導者在實行面洽以前，應將所要發的問題，稍加計畫，以便得所欲得，節省時間。問題可分為二種：一是普通的，適合於任何被指導者；一是特別的，祇適用於一人的。除了準備的問題以外，自然免不了臨時發生的問題。但是這類問題，亦應以能增加參考材料為主。

二、引起信任 指導者在面洽時，必設法使被指導者對他發生信任心。因為惟有這樣，被指導者方能與他合作，解決目前的問題。個人狀況的真實報告，解決方案的自然討論，都是非先有信任心不能得到的。至於引起信任心的方法，雖然不能固定，但是總起來說，不外誠懇的態度和藹的言語。

三、保守秘密 人與素不相識的人談話，往往不肯將自己的私情盡形吐露。被指導者對指導者，因為這個原故，免不了隱藏不實的地方。假若被指導者知道他的報告將為秘密保守，不致洩漏公開；隱藏的地

方，必可減少。所以指導者在面洽起始的時候，應先對被指導者聲明保守秘密的義務，並且在談話時禁止旁聽。面洽室應設置嚴密，免去竊聽的可能。

四、熟悉參考 指導者在面洽時，有供給職業參考的職務，前面已經說過，欲求供給的適當，必需將各種參考，熟記在心。即不能將參考內容完全記憶，亦應將其出處合探索方法等熟悉，指導時方為便利，對於參考的熟悉，不但使時間上經濟，並可增加被指導者對指導者的信任合重視。

五、利用記錄 面洽時所得到的參考材料很多。假若都完全靠賴記憶，事後必致遺忘，所以面洽記錄成為必需的事。面洽記錄上，除登記姓名、年齡、性別等簡要事項外，應將面洽所得的重要參考，如教育的詳情、經驗的性質、家境的特況、問題的癥結、處置的提要等等，簡節記下。此外對於所觀察的品格，應在記錄單上預列項目，在面洽時暗中將評判等級記下。如此，觀察有所依循，且於事後研究上有極大便利。

面洽本是指導事業所用方法中最難科學化的。但是如果以上所舉的幾件事，都依照實行，雖不能將面洽完全科學化，亦可以增加面洽的效率不少。但是我們不要以為這些方法即能保證面洽的完全成功，因為方法的有效在乎運用的得當。指導者個人的資格，更是與成功有關。即如充足的訓練、高深的研究、科學的精神、機警的手段、委婉的言辭、忠誠的態度等，都是成功的要素。有了這些，方能將各種方法，運用成為精巧的技術而不是機械的動作。

職務資格的研究

何清儒

一 什麼是職務資格的研究？

一個人的資格可分為許多方面，如性別、年齡、婚別、教育、智力、經驗、體格、性格等等。這些方面都與個人的職務有關，並且各種職務在這些方面上，有不同的需要。欲求人與事的適合，必先制定職務中各種關於人的需要，然後再以個人的資格與所定標準作比較，以求人事的適合。職務資格的研究，即是研究職務中關於人的需要，並制定標準的一種工作。這項工作所要回答的問題即是：「什麼人最適宜作某種工作？」

二 職務資格研究與職業指導

職業指導的主要目的，即是謀求人與事的適合，這是我們所公認的。欲求人與事的適合，自然不能不先明瞭個人的資格合事務的需要。如何分析個人，占查各部的質量，是很重大的問題，在本文範圍內不能討論。如何審定職務中關於人的需要，亦成爲不可少的工作，從事職業指導的，若沒有這步工作，即失掉了半的根據。即能對於個人能分析詳盡，亦難達到職業適合的目的。所以研究職務資格，是從事指導必行

的工作，研究的結果，是應有的工具。

三 研究資格的方法

研究資格所採取的方法不限於一種，因為資格中包含許多項目，各項目的性質各不相同，不是可採同一方法的。例如一種職業所需要的智力，是要依賴智力測驗的。一種工作應有的動作，是需用動作研究（Motion Study）去制定的。一種事務所需有的性格，必採用評量表一類的方法去研究。這種種方法都說是制定職務資格的基本方法。但是除了這些以外，還需加一種通用方法，能使由上面那些方法所得的結果直接應用。即如測驗可以占定各人智力的高下，但是如何制定一種職務的智力標準，乃是另一問題。如何利用各種基本方法的結果，規定資格的標準，即是我們要研究的。還有些項資格，不適用上面所舉一類的方法，如年齡、性別、婚別等，所以更需要別種方法。

四 研究資格標準的一種方法

本文所擬提出的方法，即是可以應付上面所說各種需要的方法，並不是高深複雜，乃是簡便適用的。這方法的原則，可簡略說明如下：凡研究一種職務的資格，制定標準，必採取在這職務上成功的人為資料；

因爲惟有效法已有優美成績的人，方能走入成功的路。有了成功的人爲資料，然後再按資格的項目分析，占查其共同的特點，或平均的量度，用之作爲標準。如果能同時採取失敗的或成績惡劣的人，作比較的研

五 職務資格研究的一例

總計	下		中		優		年齡	
	人數	%	人數	%	人數	%		
10	6.7	3	37.5	5	6.3	2	3.2	20 以下
35	23.3	4	50.0	19	24.1	12	19.0	20 至 24
51	34.0	0	00.0	20	25.3	31	49.2	25 至 29
40	26.7	0	00.0	27	34.2	13	20.6	30 至 34
14	9.3	1	12.5	8	10.1	5	8.0	35 至 39
150	100.0	8	100.0	79	100.0	63	100.0	總計

上段所提的是原則，實際的作法，我們可以舉例說明。下面的表是研究資格的一個例。數目字雖有更

改，以求清醒，但方法是實用過的。這表中所研究的

是商店管理員（即大商店中各部部长）的年齡

一項資格。採取的資料是一百五十位有成績可查

的在職管理員。按照成績將這百五十人分爲優、中、

下三等。每等再按年齡的差別去分析，求各等級在

各年齡中的數目合百分比。就表中的數目而論，成

績優美的百分之四十九是廿五歲至廿九歲的，百

分之二十是三十歲至三十四歲的。中級中亦有許

多廿五歲至廿九歲的人（百分之二十五），但三十歲至三十四歲的占百分之三十四，可謂最多。廿五歲以下的人在中級中共占百分之三十，亦不為少。由這兩級的分析，已可證明廿五歲至廿九歲為這項職務最適宜的年齡。如再看下級中多是廿五歲以下的（共約百分之八十七），上面的結論更為明顯。所以就這商店管理員的職務說，廿五至廿九可為年齡的標準。

六 資格研究的實用

上面所舉的，不過是研究一項資格的例。別項資格，亦可同法研究。祇須將年齡改為別的項目，即可適用。這種研究最大的功用，即在能集合其他各種基本方法所得的結果，使之成為人事調劑的輔助。用這種研究的結果，可作成與下表相似的職務資格單，以為指導或選才的根據：

某某職務資格單

性別 男性為宜，女性有其他相當資格者亦可。

年齡 廿五至三十最佳，二十以下五十以上不適宜。

婚別 已婚者為宜。

教育 中學程度最適宜。

智力 中等智力。

經驗 需有某種經驗。

特能 某種最要。

性格 某某種最爲必需。

七 附言

本文所提出的不過是一種小小方法，可爲實行指導或選才的採用。這方法並非十分完善，並且除了這方法之外，亦並不是沒有別的方法可以研究出來。希望從事指導者試行，改進或另發明。

分等評量在指導上的用途

何清儒

分等評量是什麼？

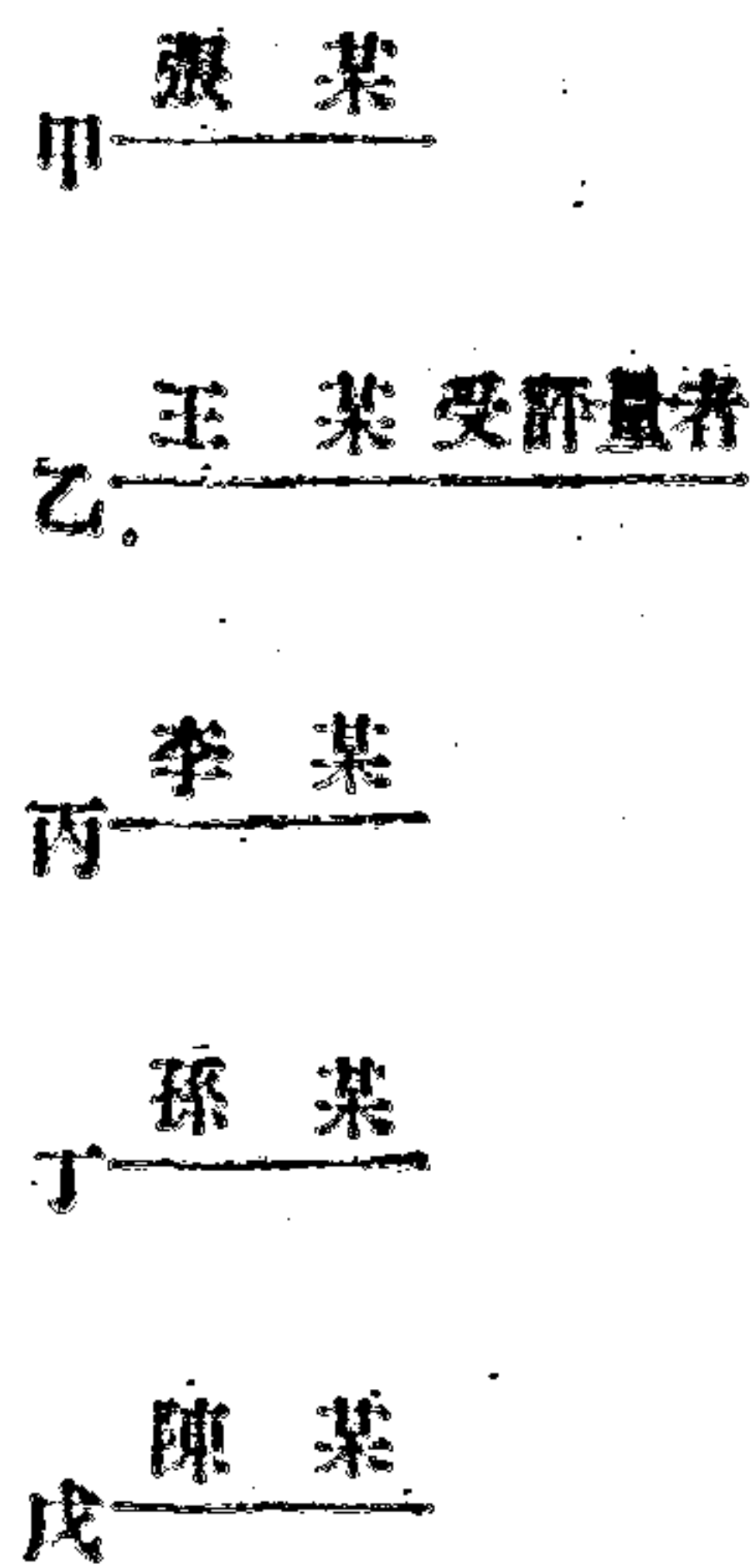
分等評量即是將一個人，在選定的項目上，判定高下等級的意思。例如一個人的才力是優是劣，責任心是大是小，在不能直接測驗的時候，都是要由熟悉情形的人去估量的。這類的評量是一種普通的舉動，因為人在日常生活上總免不了對別人的批評，不過沒有具體的規定，不用精細的方法罷了。我們所要討論的評量，是根據科學研究，有專門性質的。

評量有好幾種類。目的雖然相同，但方法很有差別。最粗草的，有「人與人相比法」。最精細的有「直線評量法」。介乎二者之間的，有「指定等級法」。我們可將這三種，略為分別說明：

一、人與人比較法 欲在某項性格或能力上評量一個人，心中先選出三人或五人，代表這項性格或能力的三、五等級，然後將要評量的人與這三、五人各各相比，決定與何人最相近，即列入何人所代表的等級中，下面的圖可以簡單的表明這個方法：

假定張、王、李、孫、陳五人代表五級誠實的量度。受評量者誠實性與王某相同或最相近，即可定他在誠實上

第一圖

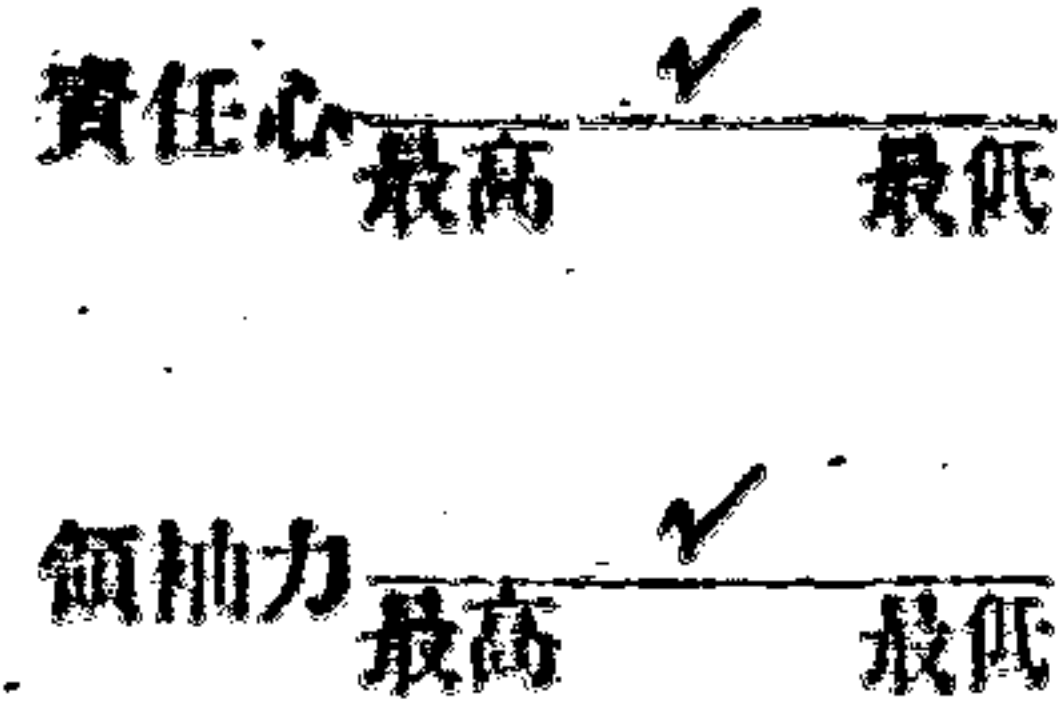


爲乙等。

二、直線評量法

將每項性格或能力用一直線表示，一端代表最高點，一端代表最低點。受評量者在這兩端之間佔什麼地位，即在線上作一記號（見第二圖）然後用特別方法計算

第二圖



各項分數，指出等級（詳細方法，因限於本文範圍，不能盡述。欲研究者請參閱①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺）

It and Olohier: Personnel Management

三、指定等級法

將各評量的項目分爲三、五等級，由作評量者指出受評量者所居的等級。下面的圖是這種評量表的一個實例（見第三圖）

這三種方法，第一種最爲簡單，但是有許多不方便，不準確的地方。如果作評量的祇限於一人，還可適用，如有數人對一人評量，所得的結果，不能互相比較，因爲個人所選的代表有高下的差別。第二種比較最爲準確，因爲不但等級的伸縮大，並且有統計的方法可以改正作評量者個人趨向的差別。（此法在本文內不能詳述。）但是這方法在多數評量上方能應用（每評量者至少需評量百人，結果方可採用統計方法。）所以不是普通實用所可採取的。第三種雖不能說是完全的方法，但是因爲施行手續便利，結果切近實用，所以很有功效。我們願將這種特別介紹給施行指導的，所以本文專就這法討論。

第 三 圖
國 立 清 華 大 學
學 生 性 格 評 量 表

受評量者姓名_____作評量者姓名_____年__月__日

1. 下列各項性格，每項名目後之註釋代表該項所包含之意義或事項。每評量一項時，請專就該項前想。
2. 每項性格分爲五等級。每級下之註釋代表該級之意義。受評量者與某級最相近，即請在某級下作一✓記號。
3. 如同時評量數人，可將此數人在同一性格上先作比較，然後決定高下。
4. 個人之好惡須力求避免。個人所喜之人未必在各項性格上居高；個人所惡者未必盡無可取之處。
5. 評量結果對受評量者完全保守秘密。故作評量者可秉公判定，不必拘束。

外表—服裝，修飾，舉止，態度	最優 (令人敬重)	優 (整潔大方)	中 (平常)	下 (不甚整齊)	最下 (令人生厭)
思想—觀察，分析，組織，理論	最優 (極有條理)	優 (清楚不亂)	中 (平常)	下 (常不合理)	最下 (紊亂無序)
才力—學習，會通，運用，創造	最優 (出乎常人)	優 (頗爲優強)	中 (平常)	下 (常顯薄弱)	最下 (遲鈍不敏)
信用—言語，時刻，交往，事務	最優 (永可信任)	優 (誠實可靠)	中 (平常)	下 (常不可靠)	最下 (毫無信用)
處羣—交友，合作，公體，合羣	最優 (受人推戴)	優 (頗能合作)	中 (平常)	下 (常有衝突)	最下 (衆怒所歸)
領袖力—指揮，引導，措置，應付	最優 (事事當先)	優 (善於領導)	中 (平常)	下 (祇能受命)	最下 (事事被動)
責任心—盡職，耐勞，進取，專心	最優 (不計艱難)	優 (盡心從事)	中 (平常)	下 (避免責任)	最下 (無責任心)
人格總評	最優 (高尚出羣)	優 (極爲優良)	中 (平常)	下 (極多缺點)	最下 (卑鄙惡劣)
備註					

填畢請送交校長辦公處

分等評量在指導上的用途

怎樣用指定等級評量表？

在施行指導的時候，我們對於受指導的個人各方面，都要有清楚的明瞭。關於他的學力，可以考查他的學業成績；關於他的智力、興趣或特別能力，可以用測驗計量；對於他的體格，可以施行檢驗；對於他的環境，可以調查。但是除此以外，還有關於性格的事，沒有方法計量、調查，祇得依賴熟悉情形的人去評量。所以評量的方法最適用於性格檢查上。

施行指導一步極普通的手續，即使受指導者填寫報名單，詳舉個人狀況，以為指導的根據。在這類報名單中常有的一項，即是舉出對個人情形熟悉的一二人作為證明人，以備指導者去徵詢。但是施行指導的對於證明人，往往不能利用。即或有所探詢，亦沒有具體的方法。證明人所能證明的，性格是一種主要的；因為別種情形，都可由別的方面調查，我們上面已經說過。向證明人徵詢個人性格，最具體、最便利的方法，即是指定等級評量表。所以在受指導者報名之後，主持指導的可將評量表交給所舉證明人，請他們對於該人性格上作評量，作為指導的一種根據。

職業指導常附帶職業介紹的事。介紹的時候，用人的機關，對於所介紹的人個人狀況，必詳細調查。主持介紹的有供給參考材料的責任。但如祇能報告學業成績、測驗結果、體格檢驗、環境調查，而不能舉出性

格的優長，是一個很大的缺欠；因為性格在職業上關係很大，並且是用人者極注意的事。假若有評量表的結果，這種缺欠，即可補足，介紹的結果，必更爲圓滿。

評量表還有一種用途，即是作爲調查指導或介紹後的結果，即所謂續行工作（參閱教育與職業一三期拙著）的工具。一個人在受指導或被介紹以後，若欲調查結果有兩種方法可以採用：一是徵求一切關於個人經過或結果的記錄，如工作報告，收入報告，勤惰記錄等等；一是向有關係的人探詢情形，即是請他們在規定的事項上供給評量。評量表是這種工作很便利的一種工具。

多數人對於一個人評量，高下不能一致；因爲個人的標準有差別，對於一個人的認識亦有深淺。所以評量的結果，不能希望完全相同。假若對一人的一種性格甲以爲高，而乙以爲低，我們不能決定，誰爲可靠，祇好仍取懷疑的態度。假若同時數人都認爲一人居同一等級，那就值得注意了。所以對於一個人，總以求得多人的評量，然後結果方比較可靠。這是採用評量法不可不注意的。

怎樣編製指定等級評量表？

編製指定等級評量表不是很難的事，但是有幾點須注意的。編製的第一步是選定要評量的項目。這些項目不可過多，並且不可重複，省得枉費評量和審閱的時力。每項目的意義必須清楚畫分，以免含糊、誤

會。在每項目後加詳細的註釋，即是這個目的（見第三圖）。第二步是將每項目分爲三、五等級，如優、中、下或甲、乙、丙、丁……之類。每級亦加以注釋，以減少個人了解上的差別。有了這兩步主要的方法，即可製爲表格。至於形式文字的簡明，方法說明的清晰，亦是應注意的。

結論

評量表本來是由人事管理中所產生的徵集個人參考材料的一種方法，在指導事業上，採用的亦不少。各種評量表中，以指定等級法爲最切實用。我們並不以這方法爲完全的，但是相信在指導上可作爲有用的工具。如果編製得法，用之審慎，對於指導結果的圓滿，可以增加不少。從事指導的，不妨試用。

主要興趣測驗

何清僑

本篇係由 Alport & Vernon 之 A Study of Values 譯就參酌我國情形編成。內分六種主要興趣，每種所代表之意義解釋詳明，末附測驗及計分單，結果之計算頗易，施行便利。讀者可自試驗，以觀本人主要之興趣。——編者

興趣是修學的一種重要根據，亦是職業生活中的一種基本要素。凡研究或從事指導事業的，大概都這樣承認。占查興趣，固然從普通觀察能得到概括的觀念，但是欲求準確可靠，非採用測驗的方法不可。這亦是研究或從事指導事業的人所公認的。但是測驗的價值，在乎實際的效用。換言之，測驗的結果，必與各種學科或職業有關係，然後對於指導，方能輔助。所以興趣測驗，不但須合乎科學原則，並須便於實際應用。

編製興趣測驗，須根據興趣的分類；因為若不先規定興趣的項目，如何能占查各項興趣的高下。就現今已有的測驗說，興趣分類有兩種方法；一是複雜的，用各種日常事物代表興趣的對象；一是簡單的，將興趣分為幾項概括的種類。採用前法的有 E. M. Sells, Jr. 所編的「職業興趣表」，已由沈有乾編譯成中文的「興趣測驗」，（中華職業教育社印行。）採用後法的有 Alport and Vernon 合編的「主要興趣測驗」(A Study of Values) 由作者編譯成中文，在清華大學試行的。本文所要介紹的即是這後

一種。

這種測驗的內容、作法、計分法等，都在原測驗中說明，茲不重述（見附錄測驗）。現祇將這測驗所根據的興趣分類，略加解釋。在這測驗中，人的興趣分爲六種主要的。所有各種細微的興趣，都歸納在這六種中。這種分類雖未免概括、粗草，但是與普通思想極爲相近。所以在實用上，頗爲便利。這六種所代表的意義，分別簡略說明如下：

一、理論 理論的興趣，可說是研究真理的興趣。凡這項興趣濃厚的，對於科學的研究，合哲理的探討，都必熱心。這種人大多數是沉靜，有思想。對於細微的事，亦極認真。

二、經濟 經濟的興趣，自然包括對於財務的注意。但此外對於一切實利的興趣，亦都在內。在這種興趣上高的人，凡事以實用爲目的。對於理想、觀念等事，不甚注意。

三、藝術 凡對藝術有興趣的，必喜歡文學、音樂、美術、工藝一類的事。這類的人，對於一切事務祇求滿足美的觀念，而忽略真理合實用。

四、社會 有社會興趣的人，對於人的問題，極爲注意。在人與人的關係上，如家庭、親友等，或是對公共問題，如衛生、慈善等，這種人都願竭力顧全。

五、政治 有領導、統制別人慾望的人，或是喜居高位，追求名譽的人，差不多都有濃厚的政治興趣。凡

對行政組織及法律有信仰的，亦都有政治的趨向。這種人對於權利、義務，分辨得很清楚。

六、宗教 宗教的興趣，是無需說明的。凡信有超人的勢力，統管宇宙，或是以爲信仰可以改變人生的，都是宗教興趣的表現。對於儀式、禮節感覺趣味的，亦可算是有宗教的趨向。

這種測驗雖然已經根據在美國的試驗，研究可靠性，並制定標準，但因編譯成中文時，內容改換不少，況且中國人與美國人在興趣上亦許有差別的地方，所以在美國所得的結果，不能直接適用，必須根據我國的試驗，另行研究。

現在我們能報告的結果，祇有在清華的一次試驗。在這次試驗，受測驗的共有一百七十七人，代表校中所有各學系。研究可靠性的最便利方法，莫若將各學系學生的主要興趣作比較，以求興趣與學系的關係。假若各學系的學生，在這六種興趣上，有不同的趨向，並且這些趨向與普通理論沒有衝突，我們即可看出測驗與興趣的關係，認爲有相當的可靠性。欲求各學系學生的主要興趣，我們自然不能希望人人有同樣的分數，祇能求多數的趨向。所以必需用平均分數來代表。平均分數最高的，即可謂之主要興趣。下面的表即各學系學生，在測驗上所得的平均分數：

主要興趣測驗平均分數表

系別	人數	理論	經濟	藝術	社會	政治	宗教
----	----	----	----	----	----	----	----

中國文學	五	二七・二	二八・三	三八・二	三五・八	三四・六	二四・九
外國語文	一七	三〇・三	三一・九	三七・〇	二八・〇	二八・八	二三・八
哲學	五	三七・九	二七・二	三五・四	二七・四	二六・三	二五・八
歷史	八	三二・〇	三五・四	三三・二	二七・二	三一・三	二一・七
社會	三	四一・三	三四・八	二五・一	二七・八	二九・五	二一・三
算學	四	三九・五	二九・七	三一・五	二九・〇	二八・二	二三・〇
物理	三	三八・七	三二・九	二八・八	二六・五	二七・六	二三・七
化學	二八	三五・〇	三三・〇	三二・二	二九・〇	二八・五	二三・二
生物	五	三四・八	三〇・六	四二・〇	二三・四	二六・八	二三・四
心理	一五	三九・〇	二九・四	三二・〇	二八・四	二九・七	三二・三
地理	二	四〇・五	三〇・〇	三五・〇	二八・七	二五・七	二〇・〇
政治	一四	三〇・三	二九・一	三〇・七	二九・二	三四・五	二五・二
經濟	八	二九・三	三五・三	三四・九	二九・一	三〇・七	二一・九
法律	三	三三・一	三六・三	二七・六	二三・六	三七・六	二二・五

土 木	二六	三六·〇	三三·八	二九·〇	二九·六	三〇·七	二一·四
電 機	一一	三四·八	三三·〇	三三·一	二八·五	二九·五	二〇·九
機 械	一一	三六·六	三二·六	三〇·四	二九·三	三一·六	二〇·〇
全 體	一七七	三四·六	三二·〇	三二·〇	二八·一	二九·九	二三·〇

我們看上表，中國文學系的學生，在藝術的興趣上，特別顯著，平均分數為三八·二，比全體平均高出六·二分。外國文學系的學生，亦是在藝術的興趣上，比在別項興趣上高大。這兩項結果，都正與我們所希望相合。哲學是屬乎理論的，所以選修哲學的學生，理論興趣特別濃厚，平均分數為三七·九。研究歷史的很難說有一致的興趣，但是對事實的注意，可說是通性。經濟興趣裏包含尋求事實的意思。我們前而已經說過。表中歷史系學生在經濟興趣上所得的高分數或可用這道理去解釋。但是因為人數太少，不能認為可靠，等待將來證明，再行定論。社會學系的結果，不很明顯，或因人數過少之故。算學、物理、化學三系的學生，自然應有極高的理論興趣。我們所得的分數，正可證明這種情形。生物學與藝術興趣，按我們所得的結果，是有關係。這亦不難解釋，因為搜集，研究動植物，都是含有藝術性的。心理學是一種用理論的學科，所以這系的學生，理論興趣的分數，比別種的大，亦是意中事。地理系受測驗的祇有二人，結果不能可靠，今先不論。政治系學生在政治興趣上顯著，研究經濟的有濃厚的經濟興趣，這都是這測驗可靠性的好證明。法律是

與政治有關係的學科。我們所得的結果，亦表示出來。不過人數太少，不能認為十分可靠。工程的學科——土木、電機、機械，都包含許多科學如物理、數學等，所以這三條的學生，都應有理論的興趣。我們所得的結果，正是這樣。由上面簡單的分析，我們可以看出這種測驗，除去一、二學科因為人數過少，不能斷定外，是與各學科有正面關係的。這種關係，即可證明這測驗有相當的可靠性。

上面的結果雖然已經指出這測驗的相當可靠性，但是不能認為至終的結論。第一因為受測驗的人數不算很多，第二因為所研究的關係，祇限於一個學校所有的學科。我們希望將來能多得受測驗的人，但在相同學科中的，並且在別種學科，同各種職業中的，得到那些結果以後，可靠的高低，可更為明顯，實際的應用，亦更可加大。我們希望從事測驗或指導的人，能協助合作。

附錄 原測驗及計分單

姓名.....年齡.....年級.....系.....

第一節

主要興趣測驗

方法：下面的話或問題每項有兩個替換的答案，將你個人的傾向在下方格中，按下列方法，用數目標明：

假若你與(甲)同意,與(乙)不同意,在上格內寫

3. 在下格內寫0. 即如

假若你與(乙)同意,與(甲)不同意,

假若你對(甲)的趨向比對(乙)的高,

假若你對(乙)的趨向比對(甲)的高,

除這四種數目以外,不可在問題後寫任何數目。

這測驗沒有時間限制,但不可在某一項上遲延過久並且除非

真不能決定時,不可將某項遺漏。

1. 科學研究的主要目的應該是發現真理而不在于

實際應用。(甲)是;(乙)否。

2. 你想大藝術家專顧自己而忽略別人的情感,是

有理由的麼?(甲)是;(乙)否。

3. 因為人競爭合自強的天性,廢止戰爭是空幻的

理想。(甲)是;(乙)否。

4. 假若你是大學教授並且有必需的才能你喜歡

歌那一樣?(甲)詩學;(乙)物理,化學。

5. 在與第四問題相同情形之下,你喜歡教(甲)經

1	2	0	3	(甲)
2	1	3	0	(乙)

				(甲)
				(乙)

濟學,還是(乙)法律?

6. 何種性情你以為比較可取?(甲)高尚理想合庚

誠;(乙)好公與同情?

7. 在大公報一類的報紙中,你對於文學副刊比對

於經濟新聞興趣濃厚麼?(甲)是;(乙)否。

8. 喜好分析個人情緒的人比不好回想的人不真

誠麼?(甲)是;(乙)否。

9. 假若你在報紙上看見下面兩項新聞用同樣大

的字標題,你注意那一項?(甲)標金猛漲;(乙)基

督教聯合會舉行年會。

10. 如第9問,(甲)德國將行獨裁制;(乙)物理家發

現原子構造。

11. 在你游覽廟宇的時候,敬仰的氣概比建築的形

狀對你印象深刻麼?(甲)是;(乙)否。

12. 你以為現今慈善事業方針應改變乃是因為妨

礙個人自動力麼?(甲)是;(乙)否。

13. 由各方面已經證明宇宙進化到現今的狀態是

					(甲)
					(乙)

依照固定的原則，所以不必需用一種主因，宙宇的目的，或是上帝來解釋。(甲)是(乙)否。

14. 依你意見看來，世界的進步是多半由於(甲)對人適合人生的注意；(乙)汽機的發明合工業化。

15. 假若你有機會，並且在你所處的地方或學校中沒有這類事，你願意發起(甲)一個辯論會；(乙)一個音樂團。

16. 在一個展覽會中你常願意去看(甲)工藝製造品；(乙)科學儀器。

17. 你願意聽下列何種演講？(甲)公共衛生與社會之關係；(乙)俄國現在名音樂家。

18. 同17問，(甲)各宗教發達的比較；(乙)英、美政體之比較。

19. 假若你在一個客廳裏等候，那裏祇有兩種雜誌可以消遣，你選擇(甲)科學雜誌呢？還是(乙)藝術雜誌呢？

20. 你若子女在學校，你願意他們(甲)在學生會

							(甲)
							(乙)

中活動呢？還是(乙)受相當的職業訓練呢？(假定這兩樣互相衝突？)

21. 宗教的目的應該(甲)注重慈愛，鼓勵人多想到別人的好處；(乙)注重靈性的修養合與神的交往。

22. 現今工業及科學的發達是比舊文化優美的表現麼？(甲)是(乙)否。

23. 若有人請你在客廳等幾分鐘，你大約是(甲)用書架中的書來判斷主人的知識程度；(乙)用牆上的像片來估定他的交際能力。

24. 假若人人將「以義為利」的話記在心中，世界不致像現今這樣壞，(甲)是(乙)否。

25. 你喜歡看(甲)子書；還是(乙)史記？

26. 古代的銅佛應該作為美術品保存，不應當作偶像崇拜。(甲)是(乙)否。

27. 作一個政客比作一個慈善事業家勢力大。(甲)是(乙)否。

							(甲)
							(乙)

28. 假若你要作一篇文章，你願意選下列何題：(甲) 佛教之前途；(乙) 現今教育之缺點。

29. 同28問，(甲)個人收入之分配法；(乙)一個朋友
的描述。

30. 你看見人穿高級海陸軍制服你注意(甲)那制服所代表的意義呢？還是(乙)那制服的顏色式樣呢？

		(甲)	(乙)

第二部

方法：下列問題每項有四個可能的答案，將這四個答案按照你個人意見，排列先後，在左方格中寫出次序的數目：

- 1 最合你意見的，寫
- 2 次要的答案，寫
- 3 再次的，寫
- 4 最不能代表你的興趣的，寫

你亦許想到別的與你意見相合的答案，但是請你務必由所提出的選擇列成次序。如有不決，可以猜定。如實不能猜定，即可付缺。

1. 你以爲一個好政府應該——

主要興趣測驗

-甲. 多扶助貧苦，疾病合老弱的人
-乙. 發展工商業
-丙. 在政治與外交上採取道德手段
-丁. 在國際上造成優勝的地位
- 2. 依你的意見，一個人在一星期內工作謀生，星期日最好
是：
 -甲. 讀科學的書以求深造
 -乙. 比賽運動
 -丙. 赴音樂會
 -丁. 聽體育演講
- 3. 假若你是掌教育職權的，你願意：
 -甲. 提倡國劇
 -乙. 提倡服務合作的精神
 -丙. 增加試驗設備
 -丁. 創設助學金
- 4. 你喜歡的朋友（同性的）是：
 -甲. 有資財的

……乙. 注意人生意義的

……丙. 能在社會裏活動的

……丁. 舉止文雅的

6. 假若你的收入已富裕, 你願意將你的餘款用在:

……甲. 發展實業

……乙. 捐助宗教事業

……丙. 捐助大學作科學研究

……丁. 捐助醫院

6. 你喜歡看的課外書是:

……甲. 政治家的傳記

……乙. 詩辭

……丙. 言情小說

……丁. 有主義的文字

7. 假定你有相當的才幹, 下列職業的報酬亦相同, 你願意選

那一種?

……甲. 算學家

……乙. 商店經理

……丙. 牧師

……丁. 政治家

8. 假若你有無限的金錢合時光, 你願意作下列何事?

……甲. 搜集古董

……乙. 創設精神病院

……丙. 設法成爲黨國要人

……丁. 投資銀行

9. 與同性的朋友談論時, 你最喜歡的談料是:

……甲. 人生的意義

……乙. 哲學與心理學

……丙. 文學

……丁. 婚姻問題

10. 你在下次暑假中願欲作下列何事? (假定你能力合別種

情況不發生阻礙)

……甲. 寫一篇關於生物學的文章

……乙. 住在鄉間幽靜的地方賞鑒風景

……丙. 比賽網球或別種運動

……丁. 短期職務

11. 冒險事業如林德伯的飛行，白德的南極探險，你以為重要
是因為：

……甲. 他們代表人類克服天然的勝利

……乙. 他們增加我們對於航空、地理、氣象等的知識

……丙. 他們促進國際的友誼

……乙. 他們對於宇宙意義有供獻

12. 個人生活應該受下列何項的支配

……甲. 個人的宗教信仰

……乙. 美的觀念

……丙. 個人的職業

……丁. 社會的公論

13. 你對下列名人感想如何？

……甲. 朱慶淵

……乙. 蔣介石

……丙. 宋子文

……丁. 胡適

14. 假若你要結婚（或已結婚）你喜歡的妻子是：

……甲. 擅長交際受人稱讚的

……乙. 喜居家中治理家事的

……丙. 深有宗教信仰的

……丁. 有藝術天才的

（女生題）你喜歡的丈夫是：

……甲. 在事業上成功受人推重的

……乙. 喜歡照顧家事的

……丙. 深有宗教信仰的

……丁. 有藝術天才的

15. 你看見一張美麗的天壇像片，你就想到：

……甲. 他所代表宗教的意義

……乙. 牠的價格

……丙. 天壇在歷史上的價值

……丁. 照像的藝術

姓名.....年級.....系.....

主要興趣測驗計分單

方法：

1. 看一看每項問題都有答覆

注意：假若不能回答所有的問題，可將未答問題的答案給以同樣分數，即如

樣分數，即如

第一部給每答2/3分(甲)(乙)相加須等於3

第二部給每答1/5分。每題四答分數相加須等於10

2. 將分數抄於相當的表格中(下二項)

例：第一部 假若第一問的分數是(甲)2，(乙)1，在表格中

即作下列的寫法

第一二部		興 趣 種 類					
1	甲②	理論	經濟	藝術	社會	政治	宗教
	乙①						

例：第二部假定你對於第一問是下樣的回答

這些分數抄過之後即如下樣

甲	3
乙	4
丙	1
丁	2

第一二部		興 趣 種 類					
	乙④	理論	經濟	藝術	社會	政治	宗教
	甲③						
	丁②						
	丙①						

- 將第一第二兩部各橫行分別加起。
- 各部六行總數相加須等於格外所註數目。
- 在第二部中，將所得分數由所印改正數目中減去。
- 將各種興趣總分，即在各頁下端的數目，抄於末頁。
- 將兩部各項分數相加即得個人總分。
- 將分數用曲線圖表示(在每項上面直線上按照分數作一點，然後將各點用直線連貫)

第一 部 問 題	興 趣 種 類					
	理論	經濟	藝術	社會	政治	宗教
1	甲□	乙□				
2			甲□	乙□		
3					甲□	乙□
4	乙□		甲□			
5		甲□			乙□	
6				乙□		甲□
7		乙□	甲□			
8	乙□			甲□		
9		甲□				乙□
10	乙□				甲□	
11			乙□			甲□
12				乙□	甲□	
13	甲□					乙□
14		乙□		甲□		
15			乙□		甲□	
16	乙□	甲□				
17			乙□	甲□		
18					乙□	甲□
19	甲□		乙□			
20		乙□			甲□	
21				甲□		乙□
22		甲□	乙□			
23	甲□			乙□		
24		乙□				甲□
25	甲□				乙□	
26			甲□			乙□
27				乙□	甲□	
28	乙□					甲□
29		甲□		乙□		
30			乙□		甲□	
總 分						

每行合數
須等於 3

六行總分合
數須等於 90

將此行分數抄於末頁

第二部		興趣種類					
問題		理論	經濟	藝術	社會	政治	宗教
1			乙□		甲□	丁□	丙□
2		甲□		丙□		乙□	丁□
3		丙□	丁□	甲□	乙□		
4			甲□	丁□		丙□	乙□
5		丙□	甲□		丁□		乙□
6		丁□		乙□	丙□	甲□	
7		甲□	乙□			丁□	丙□
8			丁□	甲□	乙□	丙□	
9		乙□		丙□	丁□		甲□
10		甲□	丁□	乙□		丙□	
11		乙□			丙□	甲□	丁□
12			丙□	乙□	丁□		甲□
13		丁□	丙□		甲□	乙□	
14				丁□	乙□	甲□	丙□
15		丙□	乙□	丁□			甲□
總分							

每行合數須等於10

六行總分合數須等於160

將上列總分由下列數目中減去

改正數目	39	41	41	36	41	42	改正後總分合數須等於90
改正後總分							

將此行改正後分數抄於末頁

理論 經濟 藝術 社會 政治 宗教

第一部分							
第二部分改正後總分							六行總分合數須等於180
最後總分							

最高	60						60
		50					
由28至31為普通	40						40
		30					
最低	20						20
		10					
	0						0
		理論	經濟	藝術	社會	政治	宗教

本社所編興趣測驗之可靠性

沈有乾

本社研究股前曾編輯興趣測驗一種，預備調查各職業界中人興趣差異之後，規定記分標準，爲職業指導及職業選擇之參考。此項調查工作，現尙在進行中；但有一更爲根本之問題，爲此種測驗之可靠性，即受測驗者對於各問題之答案，是否足以表現比較固定的性向，抑係一時任意亂答，此問題可用實驗方法解決之。

此種興趣測驗係做美國士丹佛大學施厥浪教授 (E. K. Strong, Stanford University) 所編之職業興趣測驗，共分七節，計一百九十五問題。受試者對每題須於規定三種答案中擇其一。前五節之問題，爲對於各種職業工作、娛樂、學程、人物之好惡。第六節每題舉職業或其他情境兩種，受試者須表明其興趣之先後。第七節甲部舉工作十項，受試者須指出其最願作者及最不願作者各三項；乙部舉擇業標準十項，受試者須指出其最重視者及最輕視者各三項。

陳青士博士曾在大夏大學將此測驗試一組學生，隔一月後用原題再試之，察其兩次答案之異同，可見測驗之可靠性。茲將結果列第一表，該組學生計二十一人。

觀第一表可見兩次測驗答案之不同者平均爲百分之二十七。測驗各節稍有出入，少者百分之二十，

第一表
兩次測驗答案不同之數
(實得)

測驗	題數	答案不同數			
		最少	最多	平均	標準差
第一節	50	3	24	14.2	4.7
第二節	25	3	13	7.3	2.5
第三節	25	0	12	6.6	3.3
第四節	25	2	14	7.2	3.2
第五節	25	1	11	6.2	2.5
第六節	25	3	16	8.0	3.0
第七節	20	1	8	4.0	1.9
全體	195	32	78	53.6	11.0

項每次不被指出之機率為十分之四，兩次不被指出之機率為百分之十六，總計每項兩次反應相同之機率為百分之三十四，不同之機率為百分之六十六，與其他六節之機率（即相同三分之一，不同三分之二）相差極微。

以上所述機率，皆指一題單獨而言，若數題合計，亦可推算。設有甲乙兩題，每題兩次答案相同之機遇為三分之一，則兩題答案皆不變之機率為九分之一，變一題之機率為九分之四，兩題答案皆變之機率亦

多者百分之三十二，而受試者差異頗大，最少者兩次答案有百分之十六不同，最多者有百分之四十。若受試者完全亂答，每題有可能之答案三種，則每種答案之機率各為三分之一，兩次答案相同之機率各為九分之一，合為三分之一，而兩次答案不同之機率為三分之二。惟測驗第七節稍異，受試者並非於三種答案任擇其一，須於十項工作或標準中指出最願或最重視與最不願或輕視者各三項。照此，每項每次被指定為最願（或最重視）之機率為十分之三，兩次被指定之機率為百分之九。每

爲九分之四。測驗各節少者二十題，多者五十題，照此推算，固非不可能，然太繁複，惟今所需推求以與第一表實得情形相比者，僅兩次答案不同數之平均與標準差；此可根據數學中二項定理之公式計算，即平均等於題數乘每題兩次答案不同之機率，而標準差等於題數乘每題兩次答案相同之機率，再乘每題兩次答案不同之機率，而取其方根，結果如第二表：

第二表
兩次測驗答案不同之數
(假定亂答)

測驗	題數	每題 機率	平均	標準差
第一節	50	.667	33.3	3.33
第二節	25	.667	16.7	2.36
第三節	25	.667	16.7	2.36
第四節	25	.667	16.7	2.36
第五節	25	.667	16.7	2.36
第六節	25	.667	16.7	2.36
第七節	20	.660	13.2	2.12

第三表
實得答案不同數與亂答答案
不同數之差異

測驗	平均 差異	差異之 標準差	平均差異 之標準差	平均差異 爲其標準 差之倍數
第一節	19.1	5.76	1.26	15.2
第二節	9.4	3.44	.75	12.5
第三節	10.1	4.05	.28	36.1
第四節	9.5	3.97	.27	35.2
第五節	10.5	3.44	.75	14.0
第六節	8.7	3.81	.26	33.5
第七節	9.2	2.85	.63	14.8

以第一表與第二表相比，可見實得情形與亂答迥不相同。若欲作更爲精密之比較，可計實得答案不同數與亂答答案不同數之平均差異，求其標準差，從平均差異與其標準差之比率，根據常態分配，推算實得情形與亂答不同之機率，如第三表。

觀第三表，可見實得情形，與亂答迥不相同。各節之平均差異，最少有其標準差之十二倍，多者有三十餘倍。在普通常態分配中，已無從查其機率，實得情形之非亂答，可謂萬無一失。

普通各種測驗之可靠性，多用「可靠係數」表示，而不用機率；但二者有密切之關係，可靠係數之高低，蓋即兩次測驗結果相關係數之高低。完全可靠之測驗，可由一次結果推算第二次結果，毫無差誤，其可靠係數為整一；反之，若兩次測驗之結果毫無關係，知其一絲毫無從知其二，則其可靠係數為零。普通各種測驗之可靠性，當然在二者之間。較好之智力測驗及教育測驗可靠係數多在·九〇以上，他種測驗之可靠性往往甚低，有不過·五〇或·六〇者。

此次陳博士在大夏大學之試驗結果，亦可根據以計算興趣測驗之可靠係數。惟因記分標準尚未訂定，不能直接應用相關方法，可用下列公式：

$$r = \frac{V_1 - V_2}{2V_3}$$

式中 V_1 為實得兩次不同答數之平方之平均， V_2 為亂答時按機率不同答數之平方。前者可照兩次測驗結果計算，後者可用下列公式推算：

$$V_2 = n^2 p^2 q^2 + n p q$$

式中 n 為題數， p 為每題兩次答案相同之機率， q 為答案不同之機率，計算結果如第四表：

第 四 表

測驗各節可靠係數之計算

測驗	n	p	q	V^2_o	V^2_c	$\frac{V^2_o}{2V^2_c}$	r 即可靠 係 數
第一節	50	1/3	2/3	1122.2	223.5	.100	.900
第二節	25	1/3	2/3	283.3	59.67	.105	.895
第三節	25	1/3	2/3	283.3	54.33	.096	.904
第四節	25	1/3	2/3	283.3	62.38	.110	.890
第五節	25	1/3	2/3	283.3	44.67	.079	.921
第六節	25	1/3	2/3	283.3	73.29	.129	.871
第七節甲	10	.34	.66	45.8	5.24	.057	.943
第七節乙	10	.34	.66	45.8	5.10	.056	.944

觀第四表，可見興趣測驗各節之可靠係數甚高。作者未將測驗全體之可靠係數算出。一則因第七節之機率與其他各節略有不同，再則因計算時全憑兩次答案同異之數，不能合測驗愈長可靠係數愈高之普通原則也。他日測驗記分標準訂定後，可再用直接相關方法，與此次結果比較。

續談本社興趣測驗之可靠性

沈有乾

前在本刊第一三三、四、五期中曾根據陳青士博士在大夏大學隔月舉行兩次興趣測驗之結果，作統計的分析。若以兩次答案一一比較，不同者平均佔百分之二十七。此與亂答迥不相同，蓋每題有三種可能之答案，若完全亂答，兩次答案相同者祇三分之一，而不同者將佔三分之二，或百分之六十七。根據兩次答案之不同數，又可估計測驗各節之可靠係數，平均在·九〇上下。

當時因興趣測驗之記分標準尙未訂定，不能直接應用相關方法。近由郝雁題、謝涵兩君分析三百餘人對於興趣測驗各題之反應，比較教育組與非教育組之異同，求得教育興趣之記分標準（參閱本刊第一三七期。）作者特用此記分標準比較受試者二十一人兩次在測驗每節所得分數，計算其平均及標準差，並求其兩次差異之平均及標準差，最後得兩次分數之相關係數。茲將結果列表如左（見下頁）。

兩次分數之相關係數即為測驗之可靠係數。完全可靠之測驗兩次分數應相等，係數為整一。完全不可靠之測驗兩次分數毫無關係，係數為零。普通各種測驗之可靠係數，當然介乎二者之間。較好之智力測驗及教育測驗可靠係數在·九〇以上。他種測驗之可靠係數大都較低，往往不過·五〇或·六〇，其用途自因之而小。

三十一人在興趣測驗兩次所得分數之比較

測驗 部 份	第一次分數		第二次分數		兩次分數差異		兩次分數 之相關
	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差	
第一節	28.3	15.3	27.1	19.8	-1.2	14.3	.70
第二節	8.2	5.6	8.4	6.0	.2	5.5	.56
第三節	6.4	7.2	6.7	4.6	.3	7.3	.29
第四節	4.1	30.4	8.4	24.0	4.3	22.0	.70
第五節	.8	3.1	.8	3.2	.0	3.4	.42
第六節	.4	4.7	1.9	5.2	1.5	6.8	.07
第七節	6.8	7.3	6.8	9.2	.0	8.0	.65
全 體	55.0	42.0	60.1	43.7	5.1	32.9	.71

任而有餘也。

此次計算所得相關係數，全測驗為 $\cdot 71$ ，其所以不更高者，實非由於測驗之不可靠，而由於受測驗者全係教育學院學生，所得分數之參差不大。蓋相關係數之高低與各人分數參差之大小極有關係，在數理上既可證明，在實際亦屢經發現。此次三十一人所得分數之標準差第一次為 $42\cdot 0$ ，第二次為 $43\cdot 7$ ，因全係教育學院學生，極低之分數不可得。若照郝、謝二君算出之三百十人分數，不分教育組與非教育組，而求其標準差，則得 75 而有餘。今以 75 替代原有之 $42\cdot 0$ 與 $43\cdot 7$ ，再求相關係數，即升為 $\cdot 90$ 有餘。可見本社興趣測驗若用以評判教育組學生教育興趣之高低，雖尚嫌不甚可靠，而若用以辨別各種人之教育興趣固可勝

職業指導實驗

鄭文漢譯述

此篇是報告英國白明亨(Birmingham)教育委員會所做的一個職業指導的實驗(原文載 *Ed. H. Man Factor*, Vol. VI, No. 5)主持該實驗者爲本文原著者 Miss E. P. Allen 和 Mr. P. Smith。一切實驗手續與英國工業心理學會一九二四年至一九三〇年在倫敦所舉行的實驗約略相同。受指導的學生共分兩組(每組人數不詳)一組爲測驗組,利用心理測驗給以指導;另一組爲控制組,照常予以指導,祇沒有應用心理測驗。然後比較兩組學生畢業後服務的成績,如任職的長短,離職的理由,僱主的意見(是否滿意學生服務的效能),學生的意見(是否滿意所任的職務)等項目,結果很顯明地表示測驗組服務成績之優良,證明測驗在職業指導上的效用。——譯者

此次實驗一切施行的方法略與英國工業心理學會在倫敦實驗的結果相似(註一),所以本實驗的結果可與倫敦實驗的結果相比較。本實驗主要的目的,在考察能否將心理測驗作爲青年職業指導部指導時通常手續的一部分。白明亨指導部本來對於離校的學生已有很完備的職業指導手續。中小學生,在他們畢業的那一學期都有職業指導談話。談話前指導員對於各生體格,學業和社交方面已得有詳細的報告。然後再與學生,學生家長,和學生的級任教師舉行談話以討論學生的職業問題;再參酌當地職業界情形,予學生一種職業的指導。但仍然沒有採取客觀的心理測驗方法。

第一步 測驗工作

將離校的學生，隨機的分成兩組。一組為控制組，學生所受的指導與自明亭向來所施行者完全一樣。另一組為測驗組，學生所受的指導大部分根據於多種測驗（註二）的結果。此外尚參酌學生的社交、學業、體格和性情各方面的報告。學生離校後就業，有些是遵從指導員的建議的，有些不遵從指導員的建議的，可分為四大類：

第一類 第一次所就職業與指導員建議相合的測驗組學生。

第二類 第一次所就職業與指導員建議不相合的測驗組學生。

第三類 第一次所就職業與指導員建議相合的控制組學生。

第四類 第一次所就職業與指導員建議不相合的控制組學生。

為下面陳述便利起見，第一類第三類學生所就的職業簡稱為「相合的」職業，第二類第四類學生所就的職業簡稱為「不相合的」職業。

第二步 續行工作

第二步是續行調查兩組學生服務的情形，搜集客觀的事實，比較兩種指導方法的成效。續行工作期間為兩年，如能再繼續長久些，結果當然更為可靠，但兩年的續行工作，對於兩種指導方法的比較的價值也可以得到相當的指示。試將搜集的事實分析一下，就可以得到許多饒有趣味的比較：測驗組中所就職業為「相合的」學生中有百分之二十一的男生和百分之三十五的女生，兩年中迄未調換過職務；而控制組中所就職業為「相合的」學生中則祇有百分之七的男生和百分之二十的女生是如此。測驗組中所就職業不可相合的學生中祇有百分之二的男生和百分之四之四的女生是留任兩年已從未調換的；而控制組中所就職業為不相合的學生中則有百分之十五的男生和百分之十五的女生是留任兩年從未調換的。

上述比較中的學生是在兩年中從未調換過職務的，其餘的學生則曾任過兩種或兩種以上的職務。這些職業的調換是值得我們注意的。第一次就相合的職務的學生亦許第二次反換了不相合的職務；第一次就不相合的職務的學生亦許第二次調換了相合的職業。這些變換的情形如下：

測驗組——就相合的職業的學生人數在第二年終了時，增加百分之十五。就不相合的職業的學生人數，在第二年終了時，減少百分之二十四。

控制組——就相合的職業的學生人數，在第二年終了時，減少百分之十九。就不相合的職業的學生

人數在第二年終了時增加百分之十八。

以上的比較很明顯地表示，根據心理測驗結果而施行的指導，比較普通指導的方法滿意多了，除此之外，我們尚作下列各項的比較：所任職務的長短，離職的原因，僱主關於學生服務效能的意見和學生的意見（是否滿意所任的職務）。

分別的把這幾個標準考查一下得到下列五種事實：

- 一、第一類學生即就相合的職業的測驗組學生，結果最爲圓滿。
- 二、第二類學生即就不相合的職業的測驗組學生，結果最不圓滿。
- 三、第三第四類學生差異很少。
- 四、第一類學生將男女生分開計算結果仍最爲圓滿。
- 五、雖然在四類中，女生在開始服務時，總是比較男生任職長久些，但祇有第一類女生在兩年中始終是最固定。

結論

在倫敦的實驗中，其結論爲心理的測驗對於指導學生就業有很大的價值。此次實驗受試人數不多，

續行工作祇達兩年的期間，其結果自然須小心接受，但無論從那一方面來看，牠的結果表示第一類的學生（就相合的職業的測驗組學生）較其他三類的學生在職業的適應上得到更圓滿的結果。所以白明亨實驗的結論與倫敦實驗的結論是相合的。現在我們應當進一步去考驗如何實際利用心理測驗。白明亨教育委員會已注意到這個問題，並且已決定再作大規模的試驗。

(註1) F. M. Earle and Others: *Methods of Choosing a Career* (London: Harrap and Co.)

(註2) 根據的測驗有：(1) The Otis Intelligence Test. (2) Tests of Performance Ability. (3) Tests of Manual Dexterity. (4) Test of Mechanical Ability. (5) Tests of Dressmaking Ability. (6) The Binet-Simon Test of Intelligence. (7) Test of Clerical Ability.

燕京大學新生指導實驗

梅貽寶

燕京大學爲實施新生指導最早之一校，現已試行三年，成績極佳，其組織辦法等，頗足爲他校之參考。梅貽寶博士，爲燕大教務主任，該校新生指導工作之提倡實行，梅君出力最甚，茲得梅君將實驗情形，爲文發表，實足資研究與施行指導者之借鏡。——編者。

青年學生由中學升入大學，乃是一個舉足輕重的經驗。中小學的修學方法多半在監督指導之下，大學趨重獨立研究。中小學的生活訓練有許多規則約束，大學中講求自由自治。中小學較爲普遍，學生無庸跋涉長途，大學集中文化區域，學生每須遠離家鄉。中小學多係普通學科，大學課程則趨近專業。又以學生年齡關係，大學學生職業問題更形迫切，此外大學多係男女合校，所以又產生了社交問題。受大學教育的機會稀罕，大學生常被認爲民族嬌子，有以上種種原因，大學入學新生的生活習慣，多須變更以適應新環境。大學的規模愈完備，入學的新生愈容易感覺茫然無所措手足。因此而發生的痛苦損失，不可計量。學校學生兼受其害。學生家長亦每有視子女升入大學爲畏途的，盡心的家長往往特別致函學校的當局請予「格外」關照指導。在傳統的看法，以爲大學的任務限於研究教學，自然對於新生關照指導，視爲一種格外的要求。就人格教育或全人教育的立場來看，這豈不是一個教育機關對於每一個來受教育的學生應

繼之責麼？

若干新的教育實驗，均發動於美國，大學新生指導一事亦然。十數年前芝加哥大學舉辦在教育史上第一次有組織有計劃的新生指導週。其經過內容本文無庸詳述。簡言之，成效立見，不數年全美各國各大學多數做行。中國各大學聞風而起者，至今仍屬寥寥。北平燕京大學有鑒於前述的需要，自民國十九年度起，每學年開課前，舉辦新生指導週。三載經過，茲擇要記述如下。

一 組織

新生指導週籌備委員會，以教職員及學生自治會代表各若干人組織之。他們的任務是擬訂全週日程，通知關係人員機關合作並徵求建議，通知新生該週日程並促其按時到校，處理臨時事項，全週舉行終了時調查參加該週的師生意見，以為來年改進之根據。

二 日程

每學年終了以前，籌備委員即須集會，規定下屆指導週一切事宜。其中以日程為最重要。燕京大學試驗三年，日程每屆大同小異。所包各項，約有下列數端：

(一) 新生歡迎會類

大學歡迎會——全週開始時舉行，由學校當局及學生自治會代表致辭歡迎，籌備委員會報告該週

宗旨，解釋內容，佐以茶點游嬉。學生家長亦歡迎到會，但該校遠處郊外，實際上少有家長到會。

各學院歡迎會——各學院同時舉行，學生按所入學院參加。除院長致辭歡迎及說明該院概況外，該

院各系主任亦依次報告本系內容及特點。

女部歡迎會——燕大女生人數約占全校三分之一弱。女生生活另有指導之必要，因由女部主任及女

教職員另開歡迎會，招待新女生。

以上各歡迎會，均分別選約舊生若干人，助理招待，兼收新舊生融洽之效。

學生自治會歡迎會——全校師生參加，就禮堂舉行，會序有演說游藝等項。

游園會——頤和園距離燕大甚近，由學校請得團體游藝優待辦法，全校師生，暢游名園。

(二) 新生指導演講類

「本校歷史及理想」——校務長

「本校校園校舍」——總務主任

「本校教學方針及修學規則」——教務主任

「本校本科第一一年級課程及指導」——一年級導師委員會主席

「本校圖書館內容及用法」——圖書館主任

「本校學生獎學金貸款及自助之機會」——資助委員會主席

「學生自治會之組織及工作」——學生自治會主席

(三) 試驗測量類：

一年級必修中英文均有免讀試驗，學生程度特高者，如英美屬華僑生之英文，可受試免讀。理學院一年級新生須受較高數學試驗，不合格者須補習。

全體新生受心理測驗兩次，一次為「身心自檢」一次為「意見測量」。其結果用為此後指導各生之參考。

(四) 雜項類：

參觀校園校舍——於校園校舍演講後，分隊由舊生及一年級導師引導。

參觀圖書館——圖書館主任演講即於參觀時舉行。

練習校歌音樂會。

全體師生運動游藝大會。

(五) 新生註冊選課

三 宗旨

日程草擬後，須得各部負責人員之同意或修正，方能確定。學校招生課寄發錄取新生通知書時，籌委會即將日程隨寄一份，並附函說明該週之宗旨及重要，以促其注意。該週宗旨約分下列數項：

- (一) 使學校及學生團體得有歡迎認識新生之機會。
- (二) 使新生明了學校精神物質各方面生活之概況，以助其於開課前即能適應所處新環境。
- (三) 解釋新生修學各項規則、條件及手續。
- (四) 領導新生思索討論大學生活之問題及答案。
- (五) 領導新生解決選擇職業各問題，及擬訂預備該項職業應修之課程及應受之訓練。

四 時期及布置

燕大新生指導週均於開學後上課前舉行，約占一週。指導週之間事處及交際室於開學前數日即為佈置。室中陳列日報及雜誌各數種外，並搜集校中各院系刊物規則等一套。佈告板則集中一切有關新生

佈告之處並張貼校園校舍平面圖，以期新生一目了然，除新生外舊生招待員及一年級導師亦盡量促其來室聚談，藉得互相認識了解。

五 調查

全週舉行終了，籌委會即將備就之兩種表格分發曾經參加的教職員與新生，徵求他們的意見及感想。教職員表格中列有下開各項：

- (一) 到會人數？
 - (二) 能否按時開會？
 - (三) 所訂時間太長太短？
 - (四) 會序項目？
 - (五) 學生感興趣否？以何項會序為最？
 - (六) 指導週有繼續舉行價值否？
 - (七) 對於全週有何改進建議，對於本人負責一項有何改進建議？
- 調查新生意見表格並不須要填寫者簽名，其中列有下開各項：

- (一) 該週大體是否有益？
- (二) 日程中何項最有趣味，何項最無趣味，原因何在？
- (三) 日程中尚應添加何項？
- (四) 所用時間何項過長，何項過短？全週過長過短？
- (五) 指導週有繼續舉行價值否？
- (六) 如應舉行，何點應加改良，如何改法？

由此調查表中可以看出若干事實。參加的教職員全體認為該週於學校教育目的大有貢獻。每年參加的新生大多數亦認為該週有益。對於各項的批評，當然意見不能一致，而亦有某項為多數學生認為無趣味的或有趣味的，其原因則多在負責人所採態度及方法。教員報告學生不感興趣的一項，亦多半是新生報告無趣味的那一項。參加新生人數，歷年較有增加，本年約有三分之二新生，提前到校，參加該週，關於改進的建議，偶有離奇故作嬉戲的，但大體都基於合作精神，可供採用。

六 導師制

以上所述，均係上課前一週集中的新生指導工作。燕大指導新生的注意，實不止此。文中所提「一年

級導師，乃一長期指導新生之制度。學年終了前，即將下屆一年級導師委定。人數約十人，由教員中選出，不分中西，兼有男女。本屆一年級新生約二百三十六人，導師十人，每導師對二十餘新生，負其全年生活學業各項問題之指導。導師與學生隨時有團體的及個人的接洽。導師十人更進而組成導師委員會，集議參考。一年級科目之教員亦偶作聚議，交換對於各生之觀察與經驗。

總之，學生跋涉長途，來校受教，其期望也必甚殷。而現代教育制度下之大學，對於學生有每只能作散碎科目之教學，而不能作全人發展之指導者，故指導工作實為必需。燕大之試驗，雖多粗陋之處，而其努力之動機，或亦海內人士所贊許，尙希研究教育者對其辦法有以正之焉。

福建中等學校實施職業指導之一瞥

鍾道贊

我國民生凋敝，社會生產衰落，已成不可掩飾之現象。論者每歸罪于吾國政治不修，以致百業停滯。然而默察過去吾國教育，偏重文字及理論，使青年無一技之長，亦不能辭其咎。教育部有見及此，曾經令飭各中小學校增加工作科、職業科，及將原有縣立中學，盡量改為職業學校之規定。此皆所以補救以往學校教育之闕失，而使將來學校教育能適應社會之需要者也。茲將福建教育廳實施職業指導經過情形，摘要報告如下：

(一)組織學生指導委員會及分會經過情形——青年一切生活技能，既藉學校平日之訓練，則學校對於學生，非獨負增長知識之責任；且須有縝密之整個學生生活指導。教育廳為欲實施此項工作起見，曾會同省會各中等學校校長，組織學生指導委員會，並分令省立各中學校，及私立各中學校，分別組織學生指導委員會分會；並訂定學生指導委員會章程，分會章程大綱，中小學升學指導實施方案，及職業興趣調查表等等，分發各校，遵照辦理。試行以來，各校均將辦理結果陸續呈報，頗見成效。最近又將上項各種章程表，分令縣公私立中等學校，積極施行，俾吾全省學生，均獲受指導之利益焉。

(二)各中學實施職業指導之現況——各校雖多已遵令組織學生指導委員會，並積極工作。然各校因性

質不同，其實施方法及效果，亦有差異，茲特舉例以明之：

(甲) 省立莆田高中——由教職員學生合組各種副業研究團，如養蜂、養魚及養鷄等。資本由加入者集合而成，最近又擬添設看護、助產及普通醫師之必要知能，作師範生之補助學科。同時對於修學年限，亦欲予以伸縮云云。

(乙) 省立福州農林中學——由各指導員分組擔任指導，各組在每星期中，指導員須與學生談話一二次，或為之謀就業之途徑，或為之定升學之方針，或設升學貸金制度，以激其進取之心，或多方介紹職業，以遂其服務之志。計去年該校畢業生十二人中，考入農學院肄業者四人，其餘均有相當職業。本屆畢業班學生，除三、四人志願升學外，餘均志在鄉村工作，是以本學期又在屏山該校林場指導學生分組養鷄，以為將來經營牧畜事業之預備。

(丙) 私立福州陶淑女初中——該校因學生家境多半不能升學，向來注重家事學科，現又根據以上情形，擬就學生之志趣及能力，從第二年起，分為職業、國文、家事及音樂、藝術四組，即將算學、英文及其他鐘點酌予減少，以便增加上項學科云云。

(丁) 省立福州理工中學——該校關於學生指導工作，進行頗見認真，其辦法如下：

(1) 編制總學籍簿——由教務、訓育兩課，會同編制總學籍簿，每學期將每學生之學業、操行、體

格、智力、嗜好、動情、擇業、抱負、學科興趣、課外活動、家庭狀況、暨該校教職員對於該生之評語等，分欄詳記，以作指導之根據。

(2) 智力測驗——由高級小學畢業入初中之學生，關於智力發達之程度，有無特異之點，殊有測驗之必要。該校對於初中第一學期學生，舉行智力測驗一次。關於測驗材料及方法，則由分會推員徵集，並舉行之。

(3) 擇業志願表——該校係理工性質，所有高中畢業生關於將來擇業之趨向，除由校聘定教職員，擇要講授各業概況，以資明瞭各業之情形外，另製就擇業志願表，于學期開始時，分發各學生，以長時間之考慮，並附以選擇之理由，及家長意見等等，令每學生於每學期中，各填繳一次，以便分別統計，藉作指導之參考。

(4) 學科趣味調查表——學生對於所習學科，發生何種趣味，對於修學及擇業前途，均有莫大之關係。該校擬於每學期開始時，將學科趣味調查表，分發各學生，令其據實填寫繳校，藉便指導。

(5) 特設職業常識課程及各業實際概況談話——各種職業常識，對於學生擇業前途，有密切之關係。該校除徵集各業概況，分別聘員，指定時間，擇要演講外，又關於各業實際情形，在可能範圍內，擬請各業專家，到校詳細演講，以增進學生對於各業上之認識。

(6) 編制學生家庭職業概況表——學生家庭職業概況，認有調查之價值者，分別制表，發交各生，自行填寫繳校，藉作參考材料。

(7) 參觀——每學期由各級指導員，率帶各該級學生前往公共機關或工廠參觀，藉增常識。

(8) 舉行個別談話——由訓育課會同各級指導員，隨時舉行個別談話，每學期每生至少作長時間個別談話一次以上。

(9) 舉行學生家庭懇親會——每學期舉行學生家庭懇親會一次，將該校辦理情形，分別詳細說明，並將該校所有設備，導引各該生家長參觀，至於學生個性之優點及缺點，由訓育課分別報告，以期學校與家庭融為一爐。

(10) 高中土木、電機、公路、測量等科，已係專修性質，不再增設職業學科。又初中第三年級，已於本學期起，增設商業常識、簿記及珠算各職業學科，計每週三小時外，最近又經召集教務訓育聯席會議，議決關於設置職業選修科一節，即日先行籌備增設養蜂、園藝、實用圖案三科目，所有初中第二年級以上學生，暨高中理科全體學生，每人至少須選修一科，藉增職業知能。

(11) 購置關於各業書籍——函向中華職業教育社購備各業概況全部，並斟酌地方情形，搜集關於職業上各項材料，並由校聘定對於各業概況素有研究教員，分擔講演，所有高初中第三年

級學生，每週指定課外時間舉行擇業講授一次，藉增職業知識。

(戊) 省立福州中學——該校爲給予學生以接觸職業知識之機會，並發展青年學生對於各項企業之興趣，以期將來對於升學或就業較有充分之見解，故在課程方面，初中一年級每週增加農業一小時，商業一小時。二年級每週增加簿記一小時。男生方面，每週除原有工藝一小時外，另加二、三各級工藝一小時。女生方面每週增加縫紉一小時。高中女生增加家事實習一小時云云。

(己) 省立福州女子初中——該校自去年秋季起，即已實行添設職業選修科目，如園藝、縫紉、簿記、圖書館學等每週各二小時，由各主任教員指導學生分組學習，學生頗有興趣云云。

各中等學校之實施指導情形，彼此雖互有不同，要不外以個別談話，調查興趣，灌輸知能，指導升學及介紹服務爲其主要事業，希望海內同志共同試行而研究之也。

福建省立莆田高級中學實施職業指導概況

黃玉樹

本校爲提倡職業指導起見，特組織各種會社，使學生得有研究各種職業之機會，並爲學生得到實習機會，附設各種職業科及傳習所，特約校外合作機關以爲學生見習場所，茲簡述如下：

(1) 副業研究會之組織 爲增進職業知識起見，特組織副業研究會，其宗旨在「揣摩學理，輔助民生」。其組織分五部：曰事務，以籌劃經濟，拓充實力爲職責；曰研究，以實驗學理，報告心得爲職責；曰營養，以經營實業，提倡生產爲職責；曰贊助，以徵求同志，發展社務爲責職；曰編輯，以整理報告，出版刊物爲職責；該會由莆田高學校一部份熱心改革的職教員，組織成功，先由研究方面，稍下功夫，於畜牧、養魚、園藝、養蜂等科，每人擔任研究一門，按月開會一次，報告心得，俾全體社員，均有經營實業之興趣及常識，然後引導學生，共同研究，俾莆田高學校，得漸成職業化的學校，轉移校風，發展地利，均以斯會之組織爲出發點云。

(2) 個人副業之經營 各會員對於生產事業，既有興趣，本應組織公司，試驗經營，或就校內設立場所，公開研究，以時間關係，經濟關係，未克立時舉辦，爰請會員先行個別經營，然後將經過情形，報知全會，或集合一部份同志，糾集小資本，試辦實業，該校養魚公司，其一例也。該公司股本二百元，由熱心會員十人，每人擔任二十元，購得魚苗二千餘尾，於本年二月間，開始飼養，預測本年臘月，可得數百金之贏利也。他如陳

蔡勳君之養蜂經營，余蘊山君之畜牧經營，黃郭三君之園藝經營，則由個人出資，為提倡實業之先鋒。此在個人方面，可得相當利益，在會員方面，亦獲常識不少也。

(3) 傳習所之附設 本校師生，除課外研究實業常識並經營生產事業外，如遇相當機會，即在校內，附設練習所，以最短之期間，學成某種技能，其授課時間，以不妨正課為原則。非特校內員生，可以自由參加，即校外人士，對於實業有心研究者，亦可隨班聽講。此法已於二十二年四月至六月，試行一次，即養蜂傳習所是也。為時竟三閱月，加入研究者約三十人，現已各得一種養蜂技能，如有資本，即可開始經營養蜂事業，生活問題，可於花草叢中解決大半矣。

(4) 勞動會之組織 近今學校，大半養成高等遊民，為社會之蠹，無非為缺乏勞働精神，致使學生出校，情其四肢，儼然特殊階級，一舉人枯脚，進士枯手，一（俗諺）科舉遺毒，流傳至今，言之可為浩歎，完全談不到「雙手萬能」，「勞工神聖」，此等吃人教育，實為社會紊亂之主因，欲矯其弊，非從學校內提倡勞働不為功。本校自本學期起，雇老圃一人，指導園藝工作，師生均可參加，凡學生加入工作者，可以代替課外活動，學校方面，亦可由此考查學生個性，而一般青年，經此數年鍛鍊，可以養成勞作之習慣，一旦離校，既知稼穡艱難，極表同情於野老，又能自食其力，兼謀造福於農村，救時救國之人才，深望於學校勞働會中得之也。

(5) 學校環境之改造 近日所稱著名學校，就佈置上言之，五光十色，亦屬可觀，但耗費金錢，徒事裝

飾，若加以嚴格之批評，未免養成奢華積習，實屬無益而有損，宜乎學生出校，多喜流連城市，而厭談服務農村，誰往田間，作鄉民領袖歟？此種積習，非從求學時代，即力加矯正不為功，是以學校佈置，應以鄉村為原則，本校自本學期起，設立農場一所，為師生習園藝之需，修理泮池，（本校設在舊學府內故有泮池）作養魚試驗池，以辦公廳隔壁作養蜂場，以大禮堂後面曠地，作養雞及牧畜場，造成「田家自有樂」的空氣，希望出校學生，都能「往田間去」，直接造福農民，間接効忠黨國。

（6）教育場所之拓大 以自然為教師，以宇宙為學校，以岩石溪流為天然教材，實係近今學者最普遍之主張。而現在學校，多半陳陳相因，未見實行理想，殊為可惜。本校對於生產教育，擬利用各同志個別經營之場地，或地方現有的職業機關，為學生實習之地，如是則公家可省許多設備之費，而學生已有適當之試驗場矣。例如：

（甲）師資科：可利用附屬小學及附近各小學為實習場所。

（乙）工藝科：可利用各種工廠為學生實習技藝之場所。

（註）本校自二十二年度起，設法指導一部份學生，各向工廠接洽，利用餘閒，習成一藝，無論木工、藤工、衣匠、皮匠等等均可，只求於

畢業時能運用工具，造成某種器具為及格，可以代替一部份應修之學程，如是則該生出校之後，除教書外，另有副職業，既能用腦，又能用手，民生問題，不至無法解決，勞力勞心，以謀生計，想公道在人，決不至再視知識階級為社會之蠹矣。

(丙)助產看護科：本校擬向某醫院接洽，將校內女生有志學習助產者，男生有志學習看護者，均送入醫院隨班聽講，並就近實習，經若干時後，由醫院給予學分，作為本校應修學程之一部。如得某院同意，即決定實行，俾該生畢業之後，除教學外，再得一種高尚副業，倘若服務鄉村，尤能受社會歡迎，對於自身生活之豐富，自不待言矣。此利用地方醫院為學校實驗室，亦拓大教育場所之一法也。

(丁)園藝科：除校內自闢校園外，並利用本校副業研究會會員所經營之菜園菜圃為學生實習之地。

(戊)養蜂科：除校內設備小蜂場外，並擬借用季之蜂場，及河邊蜂場，為學生實習之地。

(己)養魚科：除校內設置小魚池外，並利用草渚魚場為實習之地。

(庚)牧養場：除校內設備養雞場、牧羊場外，並利用余蘊山君牧畜場，為觀察及實驗之場。

(7)修選積點之活動：學校既以職業化為目的，則學生除公共必修科以外，任可向職業科目上，多作工夫，其餘無關緊要或與將來生活上無甚關係之科目，任可缺而不修，如是則非特可以造出適用之人才，且青年學子，各就其性之所近，而分途學習，亦不至感讀書之無趣矣。

福建省立莆田中學實施職業指導概況

藍 鏞

本校自奉到廳頒福建省教育改進辦法大綱，即審察學校環境，召集校內重要教職員，共同討論實施辦法，業已有具體計劃。其實施程序即：（一）組織學生指導委員會，關於擇業方面，由委員分任指導調查介紹等職務；（二）調查地方各種職業情形；（三）先就於學校環境適宜及經濟能力人才可以做到者，規定擬設職業門類；（四）列舉各種職業工作內容，印出一種詳表，交學生斟酌認填，並告以注重自己興趣；（五）分任訪問學生家庭與家長談話，俾真實明瞭學生畢業後預備升學或必須就業之情形；（六）指導學生選修各種職業科目；（七）設備實習場所，無力自行設備者，與現有之工廠商店商借應用或參觀；（八）隨時巡視學生工作情形，並定期收集成績。以上實施程序，業已逐漸推行。其計劃擬定實行者，先設選修科目。本校度量經濟人才能力，暫設以下各科：即珠算、簿記、應用文、化學工藝、農學、養蜂研究、養鷄學、園藝學、醫藥常識、用器畫、商業常識、圖案畫、實用手工各科。擬預備地點實習者，設男生工場一所，學習木工、竹工、漆工及印刷。女生工場一所，學習縫紉、刺繡、編織、造花。其餘另設商店、養蜂場、養鷄場、化學日用品及罐頭業製造所。按以上實施程序及計劃，雖未一時齊全，然總在逐漸努力實現中。又規定調查學生家庭狀況後，凡預備升學之學生，必須選修一科或兩科講授的學科，俾將來升學專科學校，得有基本實業知識。其實在畢業後無力升學

之學生選修科目最少兩科，並須每日到本校指定實習場所工作二小時，限期繳交成績，以實際可以銷售為目的，即所謂實際謀生技能也。以上係本校實施職業教育和職業指導之辦法。

再本校對於推行職業教育和職業指導的感想，覺學校要實行職業化，無論實施程序及計劃如何，必須注意者數點，茲分條並略敘理由如下：(1)要學校職業化，必須有改良地方舊有職業之志願，例如舊日木工竹工所製之傢具，均極粗劣，學校學習木工竹工，如果依樣葫蘆，社會必不歡迎，銷路必不暢旺。蓋學生技能既不純熟，式樣又不翻新，此種企業，必歸失敗，非有改良決心不可。(2)要學校職業化，教職員須具有職業興趣，以身作則，學生自能踴躍參加；否則教職員裝冠博帶，只能口誦書本，徒責學生勞動，結果必不佳。(3)要學校職業化，仍須注意科學興趣，如園藝，如牧畜，如養蜂，如看護，如化學製造，無不應用科學，亦惟有科學然後有興趣，亦惟應用科學，纔能成功。(4)要學校職業化，應切實施行職業訓練，中國舊習慣，遺毒太深，一個中學生令其學作板櫓，彼必粗顏視為賤業，此種輕視勞動作業之習慣，亟應予以革除，故須多舉行職業演講，教職員多參加合作，從事鼓勵提倡。(5)要多設職業門類，以適應學生個性，此一層雖與設備及學校經濟狀況有關，然亦可設法於原經費範圍內，截長補短，藉資救濟。(6)上課時間必須活動，職業科目，除書籍講授可規定鐘點外，其餘工作，最好採包工制度，予學生以自由。本校設男女生工場各一，即終日開放，擬採取道爾頓制精神，指導員終日在場，學生每日均可到場工作，定出工約表，令其自記限期，要攷成

績，惟何時工作時間不定。如是則學生自行負責，而時間亦可以自己分配，效果比定規定時間上課，料必較佳。(7)學校要職業化，考試方法要變通。如預備升學學生，自應注意國文、英、算、理化等科，無論學校平時考查，或畢業考查，均可照原定辦法，從嚴稽核其成績，但其無力升學者，精神既多專注於職業工作，則於國文、英、算、理化等科，學校平時考查或教廳舉行會考時，稽核成績，如一律辦理（如三學分不及格留級）則皆不能畢業，甯非缺憾。故將來對於此項考查成績，應予以相當之變通。學校要施行職業指導，仍須注意精深之研究。蓋盲目的工作，成效必減。本校擬於課外設四研究會：即畜產研究會，園藝研究會，化學研究會，商事研究會，分別進行研究。其餘尚有關於原則方面應注意者：即職業教育推行之始，第一須設法鼓勵學生興趣，第二須勞作有恆，第三須能耐勞苦，第四須求真生產，不重形式，蓋必如是做去，始克奏效焉。

臺灣油庫文庫

卷二

私立福州協和中學實施鄉村職業指導概況

張效良

設有農林和師範兩科是一個工讀並重的學校，學校環境是個鄉村的環境，所以農林科學生，應兼讀鄉村教育實用的科目；而師範科學生，也應兼讀基本的實用的農林學科。於兼設初中附小幼稚園等之外，還設有中心茶園、鄉村廣益所、鄉村醫藥部、農村事業推廣部，這都是鄉村教育實驗的工作。本校當局隨時都多方地向對於這種教育有興趣的人士，徵集實施的意見，希望由此逐漸的改進，使我們將來這種教育的實施，對於社會國家，能有所貢獻。

本校工讀並重，所以要替學生設種種不同的工作，學生每週六小時的工作是必修的，但無學分。學校給予學生工作的工資，係按工作的精神、效率和努力，來定工資的高低。貧寒學生，于六小時課程內的工作以外，還可擔任相當的課外工作，但每週以十二小時為限；過此限度，須經教職員會議通過，如認為該生功課和身體均無妨礙時，才由工務部酌量增加工作的鐘點，但最多不得超過十八小時。學生工作所得工資，平均每生每月可得二元至五元不等。除師範科學生，多派往中小學各部工作，農林科學生，多派任農場工作外，初中學生，多任洗地板、擦玻璃、洗碗箸、拂椅桌等校內日常的雜務。學校所以特為學生供備各種不同的工作，不但要使貧寒學生，由工作而得到經濟上的補助，並且可由工作而養成刻苦耐勞的習慣，和獻立

自給的精神。教職員指導學生工作時，師生接觸的機會既多，師生的感情愈可融洽，而合作的精神，也愈能提高。

本校農林科目，在可能範圍內，盡量實行設計的教學。一切課外的實習，均由學生自己動手去做，並且每事還要先有計劃。譬如園藝一科，所有鋤地、播種、施肥以及一切實際工作，都是在教員指導之下，由學生自己去管理，以至收穫，並精密計算所得的純利。農具一方面，不絕對主張採用新巧的農具，以一般農民能購置的為標準，這樣似較為適合今日中國農村農業的實際的情景。一方面也使他們今日所實習的，不至與他們日後回到農村時的實際情景相背馳。所以農藝的方法，也多半根據普通農民舊有的經驗，再斟酌參以科學的新法，增加其效率。

對於家禽、家畜、品種改良，除把土種用選種法改良外，還注意作各種土種與外來種雜配的試驗，以增學生科學研究的興趣，並由此造出新種，調和雙方各別的特質。總之，合中國農村社會的落後，原因很是複雜，但農村經濟的凋敝，和農事推廣工作的缺乏，却是主要原因。又鑒于今日中國農村農業的乏人提倡，農林科畢業生回到農村，也有改任小學教職的，因此規定農林科學生，也須兼修農村教育、農村社會等科目，希望他們回到鄉村，能够由農業經濟和農村社會着手從事改進的工作。

本校師範科學生，畢業以後，多在各外縣鄉村小學服務，因此本校師範科學生，于其本科必修學科之

外，還須習多少普通實用的農業的學科，希望將來畢業回到鄉村教育機關服務時，于農村農業的改進，能有多多的貢獻。師範科學生除于本校附設實驗小學，可以作教學的實習外，還可利用他們工作的時間，由當局分別派到本校中小學各部辦公室，于各部職員指導之下去見習。這種見習是輪流調換的，每個學生，在各部見習的時間，或一個月至二個月或三個月不等。目的務使他們到畢業後，對於實施教學，以及學校各部的行政，都有充分的練習，將來回到鄉村辦學時，都能有多少辦學的經驗。學校對於這種見習的工作，也是酌給工資的。

本校初中學生，也須修習多少農林科目和木工科目。初中學生的工作，第一學年要涉獵種種不同的工作，到第二學年，便根據他們各個的興趣，分別派任固定的工作，藉以鍛鍊專門的技術。

本校小學，暫行七年制，所有普通小學應修的科目，附小學生到畢業時，也都應修完。此外還修習許多鄉村生活實用的學科，和農業基本的科目。男生加簿記、珠算、契據、帖式、書信、公衆衛生、園藝、養雞、養蜂、養豬等學科，女生另加家政基本學科。農業學科，多採用設計教學法。此外還有家庭器具修理科，兒童消費合作社，兒童參觀團，兒童作物展覽會等的設計。

本校幼稚園教育，注重與兒童家庭的合作與交誼。衛生部注重公衆衛生和家庭衛生，每週由本校護士會同小學教員，分組輪流到兒童家庭，教以衛生的學識。又多提倡鄉村公共的衛生，如種牛痘等。本校最

受鄉村人士歡迎的，就是幼稚園教育和衛生指導的工作。

鄉村事業推廣部，設有中心茶園，和鄉村廣益所。推廣部辦的事業，如農場自作各種作物選種的實驗，定期請附近農民，到場參觀，由優種所得，和由劣種所得作物產量的比較，使他們由比較之中知道今日普通鄉村農耕方法，應有改善的必要。中心茶園和鄉村廣益所備有報紙刊物，以及娛樂器具，如樂器象棋圍棋之類，以爲鄉民游樂憩息之所。日間開放，晚間至九時爲止。晚間除辦有婦女學校，民衆學校外，並時常開鄉民交誼會，以及通俗演講會等，藉以開導附近農民知識。

大學生的選擇

陳選善

近年來大學生程度的低落已引起社會上人士對於大學教育不少的批評，我們稍一思索就可以想到許多可能的原因，如中學畢業生程度太低，大學入學考試不嚴，大學教學不力，考查不嚴等等。就入學考試不嚴一端而論，則或困於經費而濫收學生，或則所定標準不合，所用方法不良而選擇不得其當。欲提高大學學生程度，固須多方改革異途，同歸始可希望有成，但入學學生的適當選擇實為其中重要之一端。

爲什麼要選擇？爲什麼要選擇？「來者不拒」的辦法爲什麼不對？第一，爲保持大學的標準程度起見，所以對於投考的學生不能不有一種選擇或淘汰的手續。假如真是「大開校門，來者不拒」則大學變爲低能院之虞，或竟有幾分實現的可能呢？第二，從學生個人及社會全體着想，預先的甄別較日後的淘汰爲經濟爲合理。我們曉得經過入學考試的甄別後，入大學的學生並不是個個能畢業的，或則因爲行爲不端而除名，或則因爲經濟不繼而輟學，或則因爲成績過劣而退學。考入大學而能不繼續讀完四年畢業者究竟有百分之幾，我們手頭沒有可靠的統計，但臆測起來總不過百分之六、七十左右。其餘百分之三、四十因爲事前對於自己的環境，能力沒有詳細考查，誤入大學之門，以致被迫輟學半途而廢，於個人於社會都是一種損失。假使我們能在事前善爲甄別，對於投考學生根據其個人才能興趣志願以及家庭境況予以

一種適當的指導，則不但可以免去許多日後的麻煩苦惱，而對於學生個人的時間金錢亦可得着一種較為有效的適當的支配。所以學生的選擇，並不是一種完全消極的辦法，實含有積極的指導作用在焉。

選擇的標準 選擇大學生最普遍的標準就是入學考試的成績，換言之，即學業程度的高低。現行的入學考試能否真實代表學業程度當為另一問題，容後再討論之。此外如親友的介紹信，要人的字條子，體育部因選手關係的建議，亦常為取捨學生關鍵所係。這些標準的不正當，凡稍具教育常識者當能判斷之。積極言之，大學生的選擇應以才智為標準，而不以財富或資格銜頭為標準。大學為培植專門人才研究高深學術的機關，除非我們承認人類在天賦的才智上是沒有差別的，我們就不得不承認不是人人有成為專門人才或學術家的可能的。假使我們一定要胃弱的人吃大魚大肉，結果食而不化，大有礙於身體的健康。同樣的理由，假使我們勉強智能薄弱的人去受高深的教育，結果不但是食而不化，且有不能下嚥之勢，是大有礙於心理的健康的。至於財富與資格二端在現行制度下實為重要的標準。要投考大學必須經過小學中學的歷程，在中小學教育不能完全免費的社會裏，投考大學的學生是已經經過多層經濟的選擇的。一位大學生的費用就上海而言，一年總須三四百元之數，自然非家家所能供給。多少有才有志的青年，只因家境貧寒，祇得望着大學之門而興嘆。以財富為選擇的標準是何等的不公平不合理！但這是整個社會制度或教育制度的問題，不應由單獨學校負其責，更非單獨學校所能解決的。照教育部的規定，投考

大學須有中學文憑，未經立案的中學畢業生無投考大學的資格，是資格衙頭成爲大學選擇學生的重要標準矣。文憑衙頭能否真實地代表真才實學，沒有中學文憑的人是否都沒有受大學教育的資格，我想凡不是武斷的人對於這些問題總不敢回答完全「是」的。以文憑衙頭爲選擇的標準亦不知道埋沒多少有才有志的青年。總之，大學生的選擇在可能範圍內應以才智爲標準。中學大學應多設免費額，俾才智優越而家境貧寒的青年有深造的機會。教育部對於大學投考生的限制雖亦有其重要作用，但對於有真才實學而缺少衙頭的青年亦應另闢途徑以謀救濟。

選擇的方法 標準有了，怎樣去選擇呢？這個困難的問題，我們並不想在此地回答，因爲我們並沒有圓滿的答案。不過我們總覺得現行的大學入學考試太簡單了，太偏重書本智識了。所謂太簡單，就是說現行入學考試僅考查學生的各科程度而對於他們的才能、興趣、志願、品性、家境狀況等均完全未能顧到。所謂太偏重書本智識就是指考試內容差不多完全以中學課程（或中學教本）爲根據，祇能考查投考生對於中學課程內各學科的書本智識而不能選拔有才能有真知灼見的人。我們以爲除了筆試外至少應該有一個個人談話，以探試其興趣、志願與家庭狀況、社會背景、中學學業成績或服務成績自亦有參考的價值，筆試應致力於才能的發見與工具準備的考查。然後綜合各方面所得結果以定取捨。

總起來說，我們覺得大學生的選擇是很重要的，而現行的大學入學考試又多未滿人意之處。上面所

述，目的乃在提出問題，解決的方法仍有待於試驗與研究。

向未來的大學生說幾句話

陳選善

我並沒有什麼特殊的意見可以貢獻給諸位，我所要講的大多是老生常談。不過我感覺到這些老生常談到相當時候重述一遍或者不是完全無效用的。

諸位都是未來的大學生或未來的大學畢業生。現在社會上對於大學生與大學畢業生的各種批評，諸位想都已聽到過。但是諸位仍懷着滿腔的熱望來受大學的教育。我可以對諸位說社會上對大學生的批評並不是捕風捉影的，同時諸位的熱望亦是很正當並且極有滿足的可能的，問題是看諸位如何利用四年大學教育的機會！中國大學教育並不過分發達，全國大學並不太多；中國社會上百業待舉，舊事業的改進，新事業的創辦，在在都須人才——受過高等教育，受過專門訓練的人才。所以諸位決定來進大學，主意並沒有打錯，諸位的前途亦很光明的。但是諸位應好好利用這四年大學教育的光陰，不要辜負了自己，不要辜負了社會給你這樣的好機會，更不要辜負社會的期望。我願意提出下列幾點同諸位談談。決定志願——無論做什麼事一定要有目標，有了一定的目標，就是進行得慢些，終有達到目標之一日，最怕是有目的，混來混去，光陰虛度，一事無成。求學亦是如此。諸位來進大學，論理應該已立定了志願，確定了目標。但是實際上有許許多多大學生從來未曾把終身事業細心考慮過。他們是糊裏糊塗的走進了大學的門，

糊裏糊塗的從大學畢業，走出了大學的門，在四年中間當然亦是糊裏糊塗的混過，隨班上課，隨班下課，過着機械的、無意義的生活。這樣的大學生我敢說不在少數。他們荒廢了四年可貴的光陰，耗費了多少有用的金錢，真對不起自己，對不起家長，更對不起社會。所以諸位要進大學，先要把自己的志願立定，對於將來的職業問題要加以詳儘的考慮。立定了志願，求學就有興味，讀書就有意義，生活才有樂趣，一個人就好像有了寄託，有了歸宿。

在確定志願，考慮職業問題時必須仔細周詳，面面顧到，顧到社會的需要，顧到自己的能力，顧到家庭的狀況，不要好高騖遠，亦不要自卑自棄。

顧到社會實際情形 學以致用，用必需到實際情境中去用。現在社會上對於大學畢業生一種普通的批評，就是他們不合於實際的需要，對於社會的實際情形十分隔膜，理論很多，理想很高，但是如何去應用這理論，如何去實現這理想，却完全不知從何處入手。社會上對於大學教育一種普通的批評亦就是大學教育與社會隔絕太甚，結果是學生知而不能行，理論很豐富而實際能力一點也沒有。許多大學生在學校圍牆之內住了四年，從不向圍牆外面望一望！他們在這一理想國，在一個 College 住了四年，再回到社會裏去，當然格格不相入，難以適應了。所以諸位進了大學，教室內的工作，圖書館內的工作，實驗室內的工作固然很重要，但是時時刻刻應顧到社會的實際情形，不要忘記了這真實的世界。

自動的研究 亦許別的事情可以由別人替做，學問是絕對不能由他人代求的。假如你所求的是文憑是資格，你可以請別人替你上課，替你做報告，替你考試，祇要學校查不出，你的文憑資格仍舊可以到手。但是這是自欺欺人！我相信諸位進大學是求真實學問來的，不是求文憑的資格而來的。祇有自動的研究才能够得到真實的學問。現在大學生中固不乏真正好學之士，但是不動的與被動的仍不在少數。他們來大學完全是爲文憑，他們的目的是以最少的努力換得一紙的文憑。他們完全處於不動的與被動的地位，他們的求學讀書，好像是爲教員而求學，爲教員而讀書。教員推他們一推，就動一動，不推就不動。這樣的學生絕對不能得到一點真才實學，就是做倖畢了業，到了社會上去，一點應付的能力也沒有，到了那時候後悔也來不及了。

諸位在大學裏研究學問並不是僅僅獲得些知識事實就算了事。知識事實固然重要，但是尋求事實的途徑，發明真理的方法尤爲重要。金子固然可寶，而點金術尤爲可寶。我想諸位求學如能把下列三方面顧到，學問一定可以有點成就。

第一，我們對於所研究範圍內的問題應該時時留意。換句話說，我們須能指出研究範圍內問題之所在。假如你是習經濟的，必須時時留意中國的經濟有什麼需待改進的地方，有什麼亟待解決的問題。假如你是習教育的，必須時時關心中國的教育中各項問題，組織方面，課程方面，方法方面，在學校裏能如此，則

畢業後出而問世，就不至於無所適從了。

第二，我們對於資料的來源應該知道清楚。要解決問題必須根據事實。資料愈豐富，事實愈多，則愈能得到圓滿的解決。我們要想把所有事實記在心裏當然是不可能的事，但是資料的來源我們必須知道，使發生了任何問題我們知道從什麼地方去尋資料，找事實，不至於手足無措。

第三，我們對於解決問題的方法須有充分的把握與熟練。前面說：點金術比金子還要可寶，就是這個意思。不論你有多少金子總有一天要用完的，學會了點金術，就可以用之不竭取之不盡了。所以你們從大學教育所能得到的最可寶貴的就是一把開知識寶箱的鑰匙。

總起來說：諸位到了大學裏求學，千萬不要像陶知行先生所說的死讀書，讀死書，讀書死。知識的重要，不在知識的本身，乃在知識之能幫助我們解決實際問題，應付實際情境。

上面拉雜的說了許多話，自信對於將入大學的諸位不無裨益。所以雖然明知是老生常談，但是仍舊寫了出來，以貢獻於諸位。末了，應祝諸位前途光明，希望你們能好好的利用這四年可寶貴的光陰，不要增加社會對於大學生與大學畢業生的批評，不要增加社會對於大學教育的懷疑。

投考大學應有的準備

歐元懷

古人說：「凡事豫則立，不豫則廢。」又說：「幼而學之，壯而行之。」一個人求學到高級中學畢業，而將投考大學，他未來的造就，關係個人一生的事業，影響社會共同的幸福，豈是淺鮮？在這樣重要的關頭，應付這樣重要的問題，不能不有充分的適宜的準備。

投考大學要有準備，好似一句老生常談；投考大學應有些什麼準備？各大學招生簡章，都記載得詳細，又好似大家都知道許多；但是我眼見不少青年未進大學則皇皇焉怕考試名落孫山；既進大學，又莫名其妙，為什麼要受高等教育，或且馬馬虎虎虛度四年光陰，以取得學士頭銜。這是大可痛惜的！

投考大學而談準備，似乎是臨時抱佛脚的事，但要投考而達目的，並能獲得大學教育優良的效果，却不能限於臨事的準備，我現在就根據這個見解來貢獻幾點意見：

第一、志願的確立 除了職業科的課程，中學還是普通教育階段，其主要職能，是增進青年普通知識。大學是研究高深學術，訓練專門技能的場所，一切研求，要分門專攻。所以要投考大學必得早早確立志願，決定前進的途徑。青年定立升學志願，應當依據兩個條件，一個自己的個性，一個是社會的需要。

人類有個別差異，各人的智力不齊，興趣各異。社會上事業的種類繁多，其性質與工作，也千緒萬端，攻

究機械者，須優於集中注意。從事公務者，須長於支配能力。好靜者，宜乎室內工作。喜動者，宜乎團體職業。智力各有所適，興趣務求其宜。得其適與宜，可以事半功倍，不得其適與宜，難免多勞而少成。我們看胡適之先生曾學農，郭沫若先生曾學醫，結果不農不醫，而變成文學家哲學家，這種學非所好的損失，無論是個人方面或社會方面，都是很可惜的。至於如何知道自己的智力與興趣，適宜於何項工作事業，可閱覽中華職業教育社及各書坊出版的關於職業指導、職業教育、職業心理一類的書籍，茲不多贅！

教育的責任，是為國儲才，我國興辦新教育數十年，大學畢業生留學生，也不在少數。可是社會事業未能興，國家艱困未能救，反而知識分子鬧失業恐慌，有過剩之象，這是什麼原故？我以為一方面固然因為我國政治未上軌道，建設事業概未興辦，使一般有才之士，無用武之地。另一方面却因為吾人大多未注意我國社會的需要，致所學非所用。如我國現在生產事業落伍，農村經濟衰落，青年學子如注意這方面需要努力儲才，以為將來之用，無論為個人為社會，都是可以勇邁前進的大道。最近報載廣西省的建設計劃，需要技術及教育專門人才二十餘萬人，以一省推到全國，豈不是要建設人才幾百萬人。青年學子應當看到社會方面這種需要，作為自己立身處世的根據。

第二、學術的修養 進大學必經入學考試，要度過這一關，非有相當的程度不可，似乎大家都知道學術修養的重要。我現在所要注意的，第一是打好學術的基礎，第二是注重工具的學科，第三是養成讀書的

習慣。

大學固然是專攻學術的機關，但基礎必須在中學時代築好。預備進大學後研究某項學術，即應當對於這項學術的基礎，特別注意。一方面可爲自己學力的嘗試，一方面可以促進將來的造就。同時應當知道某項學術，不是單獨孤立的，都有它相關的學科，如研究教育的必須學生物學社會學心理學，研究工程的必須學數學物理學。對於這些有關的學科，都要同時注意，好好的打成基礎。

國文英文是求高深學術的必須工具。現在大學校對於這些工具的學科，雖然都規定必修，可是時間終覺嫌少，訓練終覺不夠，以致大學畢了業，竟有國文欠通，英文書看不懂的。工具還不完備，能談什麼學術？如在中學時代能把中文程度訓練到意到筆隨，把英文程度訓練到能看書。那麼進大學之後，可以增加專攻學術的工夫，再訓練其他的工具。（如英文外再讀第二外國語）個人的意見，大學入學試驗對於國文英文要特別注意，這是改進大學生程度的重要一端。

現在的大學教育，在事實上是比較放任的。因此海上竟有不少大學生，只是忙着看戲跳舞談戀愛講究西裝。而實驗室、圖書館鮮有他們的足跡。甚至上課也請人代到。這種不讀書只游蕩的風氣，實是大學教育的危機。青年學子們如要完成偉大的志願，求些真實的學問，不爲壞朋友所同化，而挽起這頹落的風氣，必得在中學時代養成自動修學，好學不倦的習慣。並且注意學習的效率，能根據心理的研究，而知道經濟

方面的方法。所謂學習能力的訓練，也是很重要的。

第三、身體的鍛鍊 健全的精神，寓於健全的身體；偉大的事業，成於健全的體魄；這是大家都知道的。研究高深學術，須下刻苦的工夫。要做一個成績好的大學生，除上課聽講以外，應多做實驗自修及實地查考工作。若無健強的身體，很難勝此煩重課業。並且一般大學中，對於學生體育，不能不普遍的發展，平時所炫為運動成績的，多出之於少數選手，決不能代表一校體育的發達。常見各大學中一、二年級學生多，年級愈高，人數愈少。其原因固然也有多種，但是因為身體不強，或多病而退學或成績不佳而中輟，常至學業未成身先死，這是很常有的。所以在中學時代，正是身體敏速發育的時期，務須好好保衛，加以鍛鍊。養成堅實的體質，將來才能到學術的戰場上衝鋒陷陣。

第四、學校的調查 我國大學校現有大學及學院五十九所，專科學校廿七所。有公立的，有私立的，有教會立的。性質各不同，辦理有好壞，公立學校未必勝於私立學校，經費少的未必不及經費多的。有注重自然科學的，有注重社會科學的。有以物質設備勝的，有以精神活動勝的。究竟那個學校合於自己的志願，適於自己的目的，要平時留心調查。到中學將畢業的最後一年，更要特別做一番調查工夫。調查的方法，可分幾方面：第一方面索閱章程。各校都有學校一覽及考試簡章，凡學校方針，內部組織，科系課程，教師學生，徵收費用，以及一切規章，都可看到。可以根據自己的志願與經濟能力，選擇適當的學校。第二方面詢問朋友。

各校的章程，大多爲對外宣傳起見，都編訂得井井有條，無綻可尋。而他們辦理的實際，未見得都能盡善盡美。若是單憑章程，判斷學校的如何，是靠不住的。所以倘自己有朋友在某大學求學，可以和他通信，詢問校內的實況，是否如簡章所云。自己如沒有朋友，也可託同學親友，間接探來。所得雖未必詳實，但周諮博訪，終比徒憑紙上空話好得多。第三方面請教師指導。教師對於各大學的情形，比較熟悉。各校的歷史、背景、學風、優點，他們都可知道一些。對於選擇學校的標準，也比較有經驗，靠得住些。所以中學生到將畢業的時候，可以把自己的志願和家庭狀況告訴教師，他們當能給很好的指導。第四方面看某大學大多數畢業生在社會上服務的情形。優良的學校，他們畢業生的成績，必定優良。從這方面診斷學校的優劣，也是一個可靠的辦法。第五方面請託有信用的社會機關（如中華職業教育社、上海職業指導所等）代爲調查指導。這些調查學校的工夫，在每個要投考大學的學生，都不可不做。倘若進錯大學，半途而廢，徒費光陰金錢與精神，給終身事業一個重大打擊，一失足成千古恨了。所以擇校擇師與擇偶是一樣重要。

第五、應試的準備 所謂應試的準備，就是用有效的方法，預備去應入學試驗。這個方法，也可分幾方面：第一是閱覽投考指南。各校圖書館多有投考指南的書，把各大學的入學考試各科題目搜羅其中，很可能作爲應試準備的參考。如能把這些試題，通通自己演答一過，一定得益不少。二是請教師出題練習。第三是摘要記憶。就是溫習功課的時候，把要點摘錄下來，或列成簡表，另抄於筆記簿上，反復溫習，牢牢記住。第四

是與同學問答。爲預備應試而溫習功課，最好與同學合作，可以共同切磋。各人把功課溫習既熟，可以互相出題問答，這樣可以增進記憶，喚起興趣。總之：要能多方參考，準備時間愈充分方法愈多就愈有把握。

最後要鄭重申述的：希望有志投考大學的青年，務須審察中國社會的需要，而確立遠大的志願。切勿以進大學爲造就資格的手段，把文憑當裝飾品。要投考而能達到目的，貴乎平時長久的修養。不能徒靠臨時的準備，要受大學教育而獲得良好效果全靠自己努力求學。

投考中學應有的準備

沈亦珍
盧紹稷

我國各省市中等學校，現在雖然已經很多，但求其一「辦理完善，成績優良」的，却是很少！並且這種著名的中學，每年暑假或寒假招生時，所取名額也是有限。所以小學畢業生有想考入這種初中的，初中畢業生有想考入這種高中的，都是很難，每次總有許多人不得遂其志願，轉而到「入學考試非常苟且」的中學去投考。我們在教育界服務已經多年，很相信你們青年都是要想考入著名的中學的，同時也很相信你門要想考入著名的中學非有充分的準備不可的，所以現在特提出「投考中學應該怎樣準備」的問題和你們談談。關於這個問題，我們分三層來說：（1）投考以前的準備，（2）投考時的準備，（3）錄取以後的準備。

甲 投考以前的準備

（一）選擇學校 現在的中學有公立私立兩種，普通一般人，都是說公立的中學比私立的好，但在事實上不一定是如此。你們究竟應該投考那個中學呢？應該先定一個選擇的標準纔好：（1）要看它有沒有完善的設備，（2）要看它有沒有優良的教職員，（3）要看它有沒有適合的課程，（4）要看它每學期的費

用多少，(5)要看它將來的出路怎樣。對於這五種，如果都已經考慮過，就可以決定投考那個中學了。你要投考的中學既已決定，那末就可以向該校索閱招生簡章等印刷品，或託師友代為詢問該校的內容。但有一層應該注意的就是合意的中學，去投考不一定能够錄取，有時不能不退而思其次，所以你們在選擇學校的時候，頂好分開幾個志願。如第一志願是某某中學，第二志願是某某中學，第三志願是某某中學，凡是我志願進的中學都要去調查一下，以明瞭它的內容，而後作投考的準備。

(二)預備功課 現今學校之所以規定新生須經過「入學考試」的緣故，是在明瞭投考生的各科知識程度的高低。投考各科知識的程度，和學校所規定的程度，必定相當，才可錄取，准其入學；否則，不取。所以你們對於合意的中學，所規定的考試科目，不可不知道（可索閱招生簡章）不可不早為準備。

(三)鍛鍊身體 現今著名的中學，對於新生入學考試，除試驗各門科目外，尚有口試和體格檢查兩種。現在有一班青年，對於各門科目所考成績都是很好，只因檢查體格的不及格，而名落孫山，這是何等可惜！所以你們在投考以前，對於身體的鍛鍊，也是不可忽略的。特別要注意「沙眼」，因體格不好而落第的人，總以患沙眼的人為最多。

(四)籌備經費 調查現在中等學校，每生每年用費，從一百元至四百元不等，平均以「二百元一年」為最普通。若富家子弟，這種費用是不成問題；但是中產以下的人，就非籌劃不可了。我們常看見有一班程

度很好的青年，只因經濟困難而輟學，所以你們在投考以前，對於經費一層也非注意不可。

乙 投考時的準備

(一)報名 學校已經選定了，它的「招生廣告」也已經在報紙上或馬路的牆壁上看見了，那末你們的工作應該怎樣呢？第一件工作，就是要報名。報名時候應該注意的：(A)報名時應用的物件，如畢業證書（或轉學證書及修業成績單）、最近四寸半身相片（頂好多攝幾張）、試驗費（即報名費）等，要一律預備齊全。(B)報名單或履歷表要詳細填寫，字體更要端正。(C)報名手續要注意。(D)考試的文件，如「考生須知」、「考試日程」要細看。至「准考證」更要妥為保存，因考試時候要呈驗的。

(二)筆試 中學的「入學考試」第一種就是筆試，如黨義、國文、英文、算學、史地、理化及博物等科目，都要隨帶筆墨應試。這種試驗的成績好不好，對於錄取與否，極有關係，現在學校錄取新生的標準，差不多是依據這種筆試的成績。筆試時應該注意之點：(A)考試時應用的物件，如毛筆、自來水筆、鉛筆、橡皮、吸水紙、墨盒、錶等，要一律預備齊全。（但不可攜帶書籍及紙張，因為是試場所禁止的。）(B)臨時佈告要細看。(C)試場規則要遵守。(D)思想要純一。(E)態度要鎮靜。

再「入學考試」除須作文的科目仍用舊法出題外，今都已用「測驗方法」。一般升學的青年，因為

不知道這種考試新方法的緣故，致不能做完卷的人很多，我們現在特把測驗方法說一說。(一)認識法：每個題目有幾個答案，叫投考生選擇一個正確的答案。(二)是非法：每句答案就是問題，問投考生，究竟那個答案是對的，還是錯的。(三)填字法：這是包含許多不完全的句子，或不完全的答案，叫投考生填寫出來。

(三)口試 「入學考試」的第二種，就是口試。因為我們人類所靠以傳達意思的工具，就完全在筆和口。口和筆既然是同樣的重要，所以現在考試，除筆試外，尚有口試。口試時候應該注意之點：(A)言語方面，口齒要明晰；國語發音要正確。(B)態度方面：禮貌要端莊；服裝要清潔。

(四)體格檢查 「入學考試」最後一種，就是體格檢查。檢查時候，也有幾點是應該注意的。(一)檢查以前：前三天或一個星期以前要剪髮一次；前一夜或前二夜要洗澡一次；檢查的那天，衣服要換得清潔。(二)檢查時候：規則要遵守，精神要振作，姿勢要優美，舉動要靈敏。還有一點要注意的，就是檢查前一夜，頂好不要看書，要早一點睡覺（如八時或九時許就寢），以免眼睛發紅。

丙 錄取以後的準備

(一)入學手續 你所投考的中學，已經揭曉了。你已經錄取了。但是入學應該怎樣準備呢？第一就要明瞭入學手續。入學手續，各校不同：有的要填寫入學願書，有的還要填寫保證書。有的要先繳費，方准住宿。

舍，有的可先住宿舍後再繳費，手續麻煩，一言難盡。所以對於預備進的中學的入學手續，非先期詢問清楚不可。

(二)費用 無論那個中學，新生入學，必先繳費。如現款不敷若干元，須請人擔保，否則概不准進校。所以對於經費非籌劃不可。至於繳費的數目：(1)和所進的學校，很有關係。如初中少些，高中要多些。又如省立中學少些，私立中學要多些。(2)和地方生活程度，也有關係。如上海、天津、廣州等地要多些，內地比較少些。

(三)物件 新生入學，所帶物件，有的中學是規定的。如每生祇准帶皮箱或藤箱一只，網籃一只，鋪蓋一個，白被單一條。但有的是不規定。所以也非先期詢問清楚不可。倘有入學時要交的物件，如入學志願書，保證書，最近四寸半身相片等，須一律預備齊全。

最後還有二句話：(1)現在各省市著名的中學，大都每年舉辦暑期學校，宗旨在為青年學生補習主要科目（如國文、英文、算學、理化等），以作升學的準備。並且定有優待辦法，如某門科目成績在乙等以上的，投考這個中學的各年級，這門科目就得以免試。所以我們很希望有志升學的青年，對於投考一個合意的中學，頂好先進這個中學所辦的暑期學校補習一下。因為進了暑期學校，那末投考這個中學，就是沒有免考的期望，總比較有把握些。並且還可以實際觀察這個學校的內容，是不是合乎我的理想，自己再打算

一番。(2)我們還要希望學校教職員，組織一個「升學指導委員會」，對內負切實指導之責，對外向各校接洽，搜集材料，並舉行畢業班學生志願的調查或個別談話，以便實施「投考指導」，使個個學生都能考取其願意進的中學！

中學生之修養問題

張仲寰

我們要希望工作有效果，要希望事業有成功，決不是專靠別人的教育和別人的訓練所能達到的。因為被動而生的效果，決不是完美的效果，被動而得的成功，決不是真正的成功，這是無論從縱的方面去研究歷代許多偉人，從橫的方面去觀察近代任何專家，從沒有一個是專靠別人的教育與別人的訓練，而得到工作的效果和事業的成功。馬爾頓 (O. S. Marden) 在他的 *Training of Efficiency* (曹孚譯稱勵志哲學) 一書裏說：「你能一朝放棄你求於他人的念頭，而完全變為自立自恃，則就在這個時間你是走上成功之路了。你能不假外力，自依自助，你即發生你所自己夢想不到的力量。」洛德 (H. W. Lord) 在他的 *A Plan of Self Management* (黃彝弼譯稱怎樣訓練自己) 一書裏說：「在自己訓練中，你可以獲得力量，使你在最短的時間，最易的方法中，得到最多最大最良好的效果。」「遵自己訓練這條軌道上走去，你就會成功，不是自己矜誇的滿足，是真實的成功。」「修養」就是自己教育自己，自己訓練自己的意義，也就是獲得效果，達到成功的不二法門。

中學生正當青年時期。從主觀方面說：年富力強，身心發展尚未十分成熟，可塑性極大，其將來之善惡，胥以此時期為基礎，一旦典型鑄成，變更匪易。從客觀方面說：乃是社會的中堅，國家的柱石，承前啓後，繼往

開來，實為社會轉變的樞紐，國家改造的關鍵。其地位之重要，使命之偉大，不待贅述。尤其是我國的中學生，一方處此國勢凌替，國難日亟之秋，一方統計國內人民之得受中等教育者，千人之中，不得一二，故其所處之地位，與所負之使命，更較任何國家之中學生為重大。所以中學生之修養問題，實為值得研究的一大問題。

修養的意義，和中學生修養的重要，上節已經說過了；但是中學生究竟應該怎樣去修養呢？我以為解答這個問題，不宜徒唱高調，競尚空談，應該根據實際生活，實事求是的去做。所謂實際的生活，龐錫爾（G. Bonser）曾把人類之全部行為，歸納為四種活動：

- 一、健康活動；
- 二、職業活動；
- 三、公民活動；
- 四、休閒活動。

這四種活動，可以包括我們人類整個的實際生活。所以我把中學生修養問題，也分為這四方面來講，茲分述於下：

一、健康方面 健康是生命的泉源。洛克（Locke）曾云：「健全之精神，寓於健全之身體。」所以身體

的健康，是非常重要的，尤其是中學生時期，身心兩方面均有劇烈的變化，假使沒有健康的基礎，勢將貽患終生，永無健康之希望。但是中學生對於健康方面，應該怎樣修養呢？我以為須注意下列三端：

1. 健全之體格

欲達健康之目的，必須具有健全之體格。馬爾頓(O. S. Mardon)曾云：「體力

強旺與否，可以決定一個人的勇氣與自信心的有無，而勇氣與自信心，是成就大事業的必需的條件。體力衰弱的人，總是膽小，寡斷，無勇氣的。」欲得健全之體格，日常的修養宜：

A. 有適當的運動，並養成運動的習慣與興趣。

B. 有適當的營養，即對於飲食原料須有相當的知識與注意。

C. 有保衛身體的知識與技能。

D. 有防止疾病的知識與技能。

E. 無不良的嗜好，如煙酒賭博等。

2. 愉快之身心

所謂愉快之身心，並非「逍遙物外，百障皆空。」也非因為「世無百歲人，枉作

千年計。」這種樂天知命，消極厭世的態度。而是：

A. 抱積極的精神。

B. 有進取的精神（即朝氣。）

- O. 遇事恆樂觀。
- D. 能善用感情。
- E. 不消極悲觀。

3. 衛生之習慣

人類的教育，也可說是養成良好的習慣；所以欲求身體的健康，衛生習慣是非

常重要的。茲條舉於下：

- A. 起居有時。
- B. 飲食有度。
- C. 運動有恒。
- D. 有整潔之習慣。
- E. 有衛生之智能。

二、職業方面 | 杜威(J. Dewey)曾云：「學校教育皆含有造就兒童職業之意味。」民國二十年國民

會議，通過「確定教育施設之趨向案」，亦以培養人民生產能力為今後設施之最大鵠的。默察今日社會不安，秩序不甯之故，秦半係受失業人民衆多的影響。而中學生又為將來社會之中堅份子，故對於職業方面，不能不有深切之修養。析言之如下：

1. 豐富之知識 培根(Bacon)有云：「知識即是權力。」孫中山先生亦云：「革命的基礎，在高深的學問。」可見知識實為一切事業之基礎，尤為進求職業之準備。假使沒有豐富之知識，而欲得適當的職業，並對於職業有相當的貢獻，這是決不可能的事。故中學生宜培養豐富之知識，以為將來就業之準備。所謂豐富之知識是：

- A. 有豐富的常識。
- B. 有專門的知識與技能。
- C. 有研究的態度。
- D. 閱讀各種新出版的書報雜誌。
- E. 時時謀新知識新經驗之擴充。

2. 服務之精神 現在一般新從學校畢業之學生，無論任職各工商界，往往不能得到良好之成績，推其原因，類多自大，不能合作，懶惰，不負責任，作事既欠周密，處世又多剛愎；見異思遷，自滿自封；簡言之，即缺少服務精神。故中學生對於服務之精神，平日宜有相當的修養。所謂服務之精神，如：

- A. 能認真工作，有責任心，並有樂於作業的習慣。
- B. 有圓滿之工作效率，能持之以恆，並有求進步之興趣。

C. 作事精密有條不紊。

D. 能與人合作。

E. 能真誠待人，並有禮貌。

3. 勞動之身手

我國興辦教育以來，所培養之學生，類多浮誇游惰，不能適應實際生活。馴至學校多一畢業之學生，社會即增一失業之分子，家庭即少一有用之子弟。我人見到已往一般學生，大都游手好閒，不事勞動，成爲雙料少爺或雙料小姐的現象；覺得今後之中學生應該具有勞動之身手，以糾正此種積弊。析言之宜：

A. 養成雙手萬能。

B. 能手腦並用。

C. 能知行合一，有即知即行之習慣。

D. 能耐勞耐苦；能自奉儉約。

E. 能不憚艱辛，以勞動爲樂。

三、公民方面

我國國民對於道德觀念，向極重視，惟年來國民道德日漸墮落，公民欺詐，無所不爲，同

時民氣消沉，精神頹喪，毫無團體觀念，團結能力。致使國家積弱，一致於此。故今後中學生本身宜特別注重

之修養，養成爲團體忠勇服務之明達公民，除有健康修養，職業修養外，尤當注意於人格之培養，及團體之精神。茲略述如下：

1. 健全之人格 人格操守，是世界上最偉大的一種力量。先哲有言：「禮義廉恥，國之四維；四維不張，國乃滅亡。」故國民之人格修養，實非常重要。而今我國國民，人格日趨墮落，國事日見凋敝，滅亡之禍，迫於眉睫。此後中學生對於人格之修養，實不可忽視，尤宜：

A. 對人真誠，毫無虛偽欺詐之行爲。

B. 有廉潔，信義等美德。

C. 有公正的態度。

D. 有仁俠的氣節。

E. 有忠勇的精神。

2. 團結之精神 我國國民，號稱四萬萬人，但如一盤散沙，毫無團結精神，故力量十分微薄。如一個團體，如人數稍多，往往互相猜忌，互相排擠，或「一國三公」，無所適從，如此散漫，欲求事業的成功，殊非易易，更遑論乎國家之能強盛。故中學生平日宜注重團體精神之修養，如：

A. 有遵守法律及團體議決案之觀念。

B. 有遵守紀律，保持秩序之習慣。

C. 有爲領袖及服從領袖之才能與度量。

D. 有豐富之同情心。

E. 有尊重他人和恭敬謙和之態度。

四、休閒方面 依鮑比特 (Bobbit) 之計算，我人每日有休閒時間之多，不禁令人爲之驚異，如一星期有一百六十八小時，設每日睡眠飲食佔十小時，作業佔八小時，星期六以作業半日計之，則一星期休閒時間爲四十餘小時，約佔全部生活四分之一以上之時間。杜威有云：「教育之責任，未有重大於置辦充分之設備，以爲休閒時間之享樂。」於此可見休閒生活之重要。中學生對於休閒方面之修養，約有二端：

1. 正當之娛樂

奈梯 (H. R. Knight) 曾請富有經驗者四人，調查美國麻省亦布斯維城

(Ipswich, Mass.) 之二十一歲以下的男女青年消遣之方法，計共九人，遇見男女青年凡六百九十六人，作足球棒球之戲者佔 60%，作其他各種遊戲者佔 30%，閒游及無所事事者佔 10%；即此六百九十六人中，有二百七十八人躑躅道旁，無所事事；而報告中又云：此二百七十八人中，有一百六十八人尤顯懶態。良以無正當之娛樂，不僅無所事事，且亦發生不正當之行爲。

故中學生宜：

- A. 工作時宜努力工作，娛樂時應盡量娛樂。
- B. 作有益身心之娛樂，如文學、書畫、音樂等。
- C. 作有益身心之運動或遊戲。
- D. 參加各種正當的社交活動。
- E. 屏除一切不正當之娛樂與嗜好。

2. 課外之作業 課外作業，即利用休閒時間，作種種有價值之課外活動，同時並可補助課內之作業，實為中學生良好之休閒生活。惟行之不得其宜，反足有礙學生之身心及學業。故課外作業，宜：

- A. 注重課外研究。
- B. 練習辦事才能，並訓練領袖人才。
- C. 發展創造能力。
- D. 養成自治自律的習慣。
- E. 注重團體合作，適應社會生活。

要之。修養問題，是非常重要的，而中學生之修養問題，於中學生本身，尤為切要。假使我們沒有修養，那末工作一定沒有效果，事業一定不能成功；中學生沒有修養，在本身方面，固然不能得到適當的生長，沒有偉

大的效率與力量；在社會國家方面，尤其有莫大的影響。中學生！中學生！應該認清自己的地位和責任，自己訓練自己，從整個的生活——健康生活，職業生活，公民生活，休閒生活上，切實的修養，努力的修養！

女學生之升學與就業

楊衛玉

吾國過去時代的女子生活，幾乎完全囿於家庭，無所謂教育，更無所謂職業。但是相傳「嫫祖育蠶」，「伏女傳經」，「班昭續史」，「孔子刪詩多采婦女之作」，「魏中山王教妃妾紡織」，那麼古時不但是有女子教育，而且還有女子職業。到了中古以後，教育變了貴族的專利，同時就有重士大夫而輕職業，更有重男輕女，侮辱女性的種種不平現象。尤其對於女子，殘其肢體，塞其聰明，不使有接受教育，服務社會的機會。一直到清代中葉，都是這樣。近幾十年來，受東西洋各國新文化之影響，吾國女子教育，始稍稍發展，但重文字而輕職業之病，至今尚未完全掃除。這實在是阻礙女子生活發展的重大原因，吾們要是不主張男女機會均等則已，否則應該提倡女子教育，和女子職業，同樣發展。所以女子升學和女子就業，是值得吾們注意的一個問題。

一般人往往有一個普遍的錯誤觀念：尤其是婦女們，就是以升學爲榮，就業爲恥。實則吾們應當明瞭爲什麼要求學，求學最終之目的何在？吾們的求學，非僅爲顯親揚名，非僅爲個人生活工具，最大之目的，還在幫助世界、國家、社會，換句話說，幫助世界、國家、社會增進生產，不是來做一座有裝飾的消費麵包機器。男子如此，女子也應該如此，所以升學和就業，可謂「殊途同歸」。美國著名的教育家，鮑比特在他所著的課

程論裏很顯明的說「人類在求學時代的種種生活，都是爲着將來的社會生活。」社會生活的含義固然很廣，「職業」和「服務」當然是的它最大成分。吾人明白了這一層理由，就該知道升學和就業，是一個問題，不過有先後的關係罷了。

至怎樣去升學就業？是屬於職業指導的專門問題，讓專家來講。吾現在把極抽象的幾種意思，來說一說。女子求學不是爲裝飾的，虛榮的，前面已經說過，所以女子在升學的開始，就要正確她的觀念，認清她的目標，是爲學問而學問，爲服務社會而求學問。因之對於學校的選擇，應該注意於左列幾點：

- 一、和我旨趣相同的。
- 二、內容充實，而不專務外表的。
- 三、有可以信仰的教師，來指導我的。
- 四、校風和校譽，都沒有缺陷的。
- 五、開辦至少在一學年以上的。
- 六、我實在明白他們的內容，並非爲形式或虛榮所引誘的。
- 七、學校內的主科，確合於我的身心的。
- 八、學校的費用，爲家庭所能負擔的。

上面的幾條，是不佞從直覺所感到的，隨便寫出來，供大家參考。但是我深信，現在確有一部分女學生的升學，是盲目的，被動的，所以結果，不是上當，便是養成了有形無質，對於社會，毫無貢獻的新式小姐，高等婦女。這斷不是提創女子教育的本意，我們應該大聲疾呼的矯正此惡風。至於女子職業，是最近幾年來才感覺到需要。不佞以為職業的職字本來有天職、人職兩種，假如一個女子能盡她的天職，雖不直接生產，我們也應該承認她是已「毋忝厥職」了。例如以前舊式的女子，處理家務，撫育幼兒等等，勞苦工作，間接對於社會的貢獻，實在比在銀行或公司裏服務，要大得多。我說這許多話，並非說女子只可以管家事，不必做別種職業，不過請大家不要因其他職業，而看輕家事。現在社會分業日微，生活程度日高，在事實上女子已不能安坐而食，當然亦有選擇職業之必要。而且現在女子職業之範圍，亦日廣，以歐美日本專家的分析，女子可以從事的職業，有幾十種之多，儘可供女子們的選擇。不過在就業之前，也應該有幾個先決條件：

- 一、對於欲求之職業，有澈底的明瞭。
- 二、對於欲求之職業，有富饒的興趣。
- 三、對於欲求之職業，有相當的知能。
- 四、對於欲求之職業，有堅強的意志（終身從事）。
- 五、對於欲求之職業，有相配的體格。

六、對於欲求之職業，有改進的希望。

此外還有關於德性上，有幾個條件：

- 一、肯耐苦，
- 二、能始終如一，
- 三、忠實從事，
- 四、意志堅強，
- 五、能守規律，
- 六、眼光遠大。

以上數點，亦是吾直覺所感到的，並不是根據什麼科學方法寫出的。不過我以為女子要是願為社會服務，應該先有準備和選擇，並且要具此必要之德性。否則女子職業愈發達，社會將愈趨奢靡窮困了。

婦女職業的出路

張良娣

四千年來的中國婦女生活史，是一部最殘酷最沉痛的記載。從裏面，可以聽到婦女的呼號哀鳴，可以看到受壓制的苦況，因為這是男性掌權的時代，女性受屈服受宰割都是命運裏註定下的。在禮教森嚴的旗幟伸展開來的時候，一切婦女的生靈，都交在它手裏了。它可以任意用條件限制苛責有關婦女的任何權利。孔子說：「惟婦人與小人爲難養也。」明代的格言是：「女子無才便是德。」像這一類最不講理的濫語，却成爲女子世世代代最大的桎梏。於是婦女的惟一信條應當是三從四德，性格是以馴良聽順爲美，略有抗違，便視爲大逆不道。在社會上是沒有地位可言，一切政治軍事財務……都由男性獨攬大權，女子在盡國民的職務上講來，生育男女，延綿民族，是惟一的功能了。

在這樣層層壓制之下的人類，是毫無人格人性的，因為男子在周圍的環境中，是準備下無形的鎖鏈牽繫着婦女的自由發展的行動。在知識上不平等，在體格上不平等，經過多番的摧殘和剝削，婦女的確沒有自立的可能，沒有做人的工具了。

自古至今，依此沿襲了若干年，而突然由戊戌政變的一聲大礮之後，而引起民元的革命，民八的五四運動，而婦女的精神生活已展開最初的曙光。

這是因為歐美的新思潮的波動而起的影響，明清兩代，西方的傳教士已經輸入不少的新知識，在物質方面的助益，現在不必提，只就精神方面的自由平等的理論，就予我國四千年老腐的氣概一個大打擊。清末，國中有志的青年，眼見祖國的衰頹病弱，而思振作。張之洞曰：『中學爲體，西學爲用。』其意即在以中國之倫理造詣精微，始非西方所能追及，其實不然，中國的亡淪的根本理由，就在以老耄昏庸的理教觀念，束縛人心，以致任何新見解新改造都視爲岐途小路。曾國藩之輩雖屬憂國志士，然而也未能誠心考察西洋的優秀之點。光緒受到康有爲的影響而言：『守舊不可，必當變法，緩變不可，必當速變。』言簡意賅，可謂明言。

總之，新運動的根基已在戊戌時奠定。接連的革命運動，好像是層層建築房屋，聲勢逐日增高，逐日擴大。

新運動對於婦女問題存莫大的連屬性，這是婦女生活史上復興的光榮。從愛倫凱 (Ellen Key) 等女運動家起頭，接連在德、法、日，都繼起有女性的活躍。中國的婦女運動史，爲期尙短，而進展的速率實足驚人。試以一、二十年前的典型與今日相比，相差不能以道里計。可知今日的婦女較過去的婦女幸福萬倍，而擔負的使命也沉重若干了。

談起婦女運動，最好由兩方面着想，一是教育問題，即在予以充分的知識，以爲生活的準備。二是職業

問題，即以所得，應用於世，籍爲謀生的工具。

都市，是現代化國家的產物。都市產生的原因，可分爲四點如下。談到都市的教育與職業，應當先了解都市的成因。

(1) 農業的消沉，在這不景氣的現社會，小的佃農，常不能與西洋日本強大的資本競爭；因此農產品不得不蝕本銷售，農民受了最大的危害。

(2) 工業的進展，大都市的特徵是有千百家工廠的設立的，因爲出產品可以直接交商場發賣，其中操縱的資本者與企業家是贏得最大利益的人物，他們以富厚的資財，操縱金融，工商業，以及百萬貧苦工人的生脈，勞資鬥爭，的確是今日很嚴重的問題。

(3) 商業發達，都市中有了偌大的人口，商業爲必然成立的機關。近日世界的經濟恐慌對於商品的發售，很有影響。

(4) 生活便利，所謂便利者，包括一切市政、交通、衛生等事業，除此之外，還有公共的建築設備，對於生活都有直接的裨益。因此都市的人口便日增一日。

教育爲都市生活之下必然的產物。教育的目的，即在培養優秀的國民，訓練出專門的技能與知識，以致用於世。

婦女在過去沒有受教育的機會，因此有天才的人不得發展，實是文化的損傷。今日的教育即在造就有才有能的公民，使其天賦不致淹沒。這是在知與能方面教育的功用。還有在思想道德方面，是要校正幾千年來的愚昧的理教，使婦女本身了解今日社會的狀況，以及自身應負的責任。婦女不再做男子的附屬物了，要立定方針，做一個像『人』的人。

中國的教育行政雖不及歐美日本的精奧完備，但是在精神上看來，前途仍有不少事工可以努力，以臻盡美盡善。現在大學裏多是男女同學，雙方機會，已絕對平等，這真是一、二十年前夢想不到的現象。

其次談到婦女職業問題。有了知識上的準備，就應該腳踏實地的走進社會裏去。

以前，男女職業的分野是以八個字為標準：『男子治外，女子治內。』女子的舞臺是家庭，天職是治家育兒。今日的眼光大有改變，以為男子之事，女子無不能者，以前懷疑婦女職業能力者，因經過心理生理學家的查驗，證明男女之間，差異很少。除了幾點特殊的生理現象外，女子決非不可與男子並駕齊驅的。在今日的經濟組織狀況，男女勞働者，實負有共同的使命。

不過，女性在講求職業之外，還要有更大的責任，即『母性』問題。因為生育兒童，不只是現在的職務，為前途着想，一個小公民常是牽連無窮的後代，能有關於整個民族的興廢的，看來賢妻良母的職務，是無可避免的。不幸的社會將育兒的天職放在家庭裏，却將母親逐出去做工，這是近代工業的發達，使產業脫

離家庭而為獨立的企業的結果。母性以一身而兼兩役，危害有四點。

(1) 對於家庭不能盡心料理，因為時間與個人精力有限。

(2) 對於幼童的哺乳管待與教養不能盡力。

(3) 與男性共為職業下的勞碌者，不能分擔對方的痛苦，有破壞家庭快樂的可能。

(4) 以一身而兼二役，疲乏不得休息，料理又不能週到，危害身體極多。

據各地的統計，關於女工生產率的低下，難產死亡率的增加，女子發育不正，以及殘廢夭折者，這都是顯明的定律。母性在妊娠時期，依樣工作，自然身體會受到莫大的損害了。

以上，共含有兩種意見，一是以現時潮流的趨勢，女子必須離家門外工作，以副合婦女運動的意義。一是以婦女離開家庭有種種直接間接的弊病，而此種弊害，只有請婦女再回到家裏去做她們的天職，才能解決。

依我看來，兩方面各有一部分的理由。因為婦女是家中的主婦，也是社會上的一份子；職業婦女是社會上的服務者，也是家庭的改造者。這其間的相互關係異常密切，換言之，家務與社會職業應該相輔而行。像這類衝突的生活——「母性」與「職業性」不能雙管齊下，不得不請社會學家加以慎重的考慮了。我的愚見是以為還應當以家庭為中心，而以職業易為家庭的職業。下列幾種的引例，不過就目前所

想到的略舉一下：

(1) 文字的工作。

甲 創作 女性多喜憺恬，喜戶內工作，像文字創作之類，如同作詩寫小說……都能合於婦女身分，譬如我國的班昭、李清照、冰心女士，西方的 Jane Austen，以及今日享盛名的大地作者柏克夫人皆是。女性情思上較為細膩，成就亦在料想之中。

乙 研究 在家務清閑之後，任取某種史地學科的材料，從事考查研究，偶有會心之處，公諸於世，於兩方都有利益。

(2) 美術的工作 對於雕刻、繪畫、音樂、裝璜……有特長，都可以用為副業，於經濟上或能有補助。

(5) 園藝畜養的工作 以經驗之助益，造成任何小模型的花園，並廣畜雞兔、養蜂、養蠶，都於社會有利。

(4) 紡織洗染的工作。

(3) 烹飪的工作。

以上五項全屬於家庭的工作的。此外，也可以以職業環境改良，使之適應於職業婦女，方法有四：

(1) 選擇個人適宜的職業，即各盡所長，凡能力不能勝任的工作，絕對不應當勉強。這個好處，是在維

持身體的健康與增進對於事業的愛好，使職業引起勞動者的濃厚的興味。

(2) 減少工作時間，這也有個人的區別，妊娠者不能與尋常人一律嚴格看待。

(3) 家庭設備現代化，即在節省家庭瑣雜的設備，使家庭由繁複的美易為簡略的美。

(4) 增加社會設施，公共建築，如育兒所、食堂、成衣舖……都能減少婦女精神的無謂消耗，而專心從

事正業。

但是最重要一點是社會的贊助，在這舊社會勢力洶洶之時，困難是不可避免的。假使社會上的人類，對着這類建設的事業，予以同情，予以指導，那麼，我相信改造整個社會的困難問題，都易如反掌了。

中國婦女正走河牀的中央，退後不得，只有壯胆向前進才是。因為前面有一條康莊大道，路的盡頭，兩岸垂陰，有歌聲婉轉的黃鸝；有鮮麗馨郁的白薔薇……努力啊！是過渡時期惟一得力口令了。

婦女在未來的時期，應當對於本身有明晰透澈的認識，尤其在準備的工夫上，要一面把握着現實，一面是有高遠的理想；現實是腳踏實地的，理想是望入雲霄的。兩方面的合作攜手，所謂的婦女職業問題才能有所出路。

二三，五十七，海甸

升學與擇業

潘文安

升學爲擇業的準備，擇業爲升學的歸宿，無論那一個青年，都跳不出這兩個範圍。眼見有許多青年，因爲升學不得其道，擇業不加研究，以致中途翻悔，歧路徬徨，結果弄到學無所成，業無可就，這種天性的斷喪，人才的不經濟，實在是社會國家的重大損失。昔人謂「一失足成千古恨，再回頭已百年身。」升學擇業，何嘗不是如此。胡適之說婚姻與職業，是人們終身大事，依我看來，職業更重於婚姻。一個人生平找不到相當的配偶，遲他幾年，不算什麼；甚至終身不娶，也不要緊。不過升學不得法，擇業不成就，斷斷不好說遲他幾年，或者賦閒在家，終身做一個投閑置散不勞而獲安坐而食的人。這樣看來，職業問題，纔是人們的終身大事。關於這套話，吾一向講得多了，現在簡簡單單扼要來貢獻幾句：

一 升學方面

(一) 打破虛榮觀念 青年升學爲什麼爲的是服務社會，萬萬不可作升官想，作顯親揚名想，作安富尊榮想。如果存了這種虛榮觀念，那麼這個青年便是完了，還有什麼希望？我國向承科舉的遺毒，青年學子，還不免有升官發財的念頭，所以學工科的是鳳毛麟角，學法政的倒車載斗量。最近統

計全國的大學生，學工科的只佔到百分之九，學文科的佔到百分之二十，學法政經濟的佔到百分之四十以上，雖原因不一，但虛榮之念，或者是一個重大原因。平日到吾們所裏來求事的，如果是技術人才，吾們遲早總有辦法。廣西一省需要四千個技術人才，便是一個證據。最難的是實科出身的人才，高不成，低不就，希望奢而技術無所長，眼界高而小事業不屑就。最近老友陳聘丞君對我說：「工科出身的技術人才，無論怎樣，總可吃飯，總有辦法，此外便難有把握了。」這是很對的話。我目擊一般青年求業的困難，失學的痛苦，所以常常勸青年升學應該注意到有用之學校，千萬不可動於虛榮，鑄此大錯。最近教育部已見到這種情形，所以有限制各大學添設文法等科的辦法，也是爲此。

(二) 避免盲從態度 盲從是人們最大的病態，風氣所趨，如響斯應，民國初年，學法政的太多了，遂造成人才過剩的現象。國民政府初成立，人人以從事黨務工作爲得計，於是入黨務訓練所黨務工作人員養成所的，便似風發雲湧，到後來又復過剩了。過剩的結果，便養成許多高等游民，爲益社會則不足，爲害地方則有餘。吾想一般盲從的青年，吃的苦也够了，從今以後，也應該審察自己的所長，社會的需要，以科學的眼光，用客觀的態度，仔細思量，十分考慮，去選習一種適宜的學科，纔能千穩萬妥，終身受用。

(三)排除速成心理 目下青年最大的病根，是速成的心理。從前一般以營業手段去辦學的人，迎合青年速成的心理，設什麼速成科速成學校，誤盡蒼生，罪該萬死。天下樣樣可以速成，獨是求學沒有可以速成的道理。古人謂欲速則不達，速成的結果，便是草率，是浮薄，是粗淺，是模糊，是幼稚；一隻小鳥，毛羽沒有豐滿，便想高飛，一定便要吃到墜到深淵的苦痛。從前人用了十年窗下的苦工夫，尚且不敢問世，現在人事複雜，學識繁多，需要工夫更長了，青年要想用短短時間，博得一知半解，來和社會相見，天下沒有這種便宜價格，沒有這種容易工作。即使欺世盜名，偶然得售，結果終要立脚不穩的。這種人吾也看得多了，他們的痛苦也够了，從今以後，希望青年們千萬不可圖僥倖，貪便宜，還是咬定牙根，用紮死營打硬寨的工夫，埋頭的苦學幾年，不怕時間長，愈長則吸收知識愈多，不怕工夫深，愈深則技術愈精。古人謂「不怕功夫深，鐵杵可磨繡花針」，這句話，青年升學時要時時玩味。

二 擇業方面

(一)不要用遺所長 一個青年預備了很多的工夫，學得了一件專門技術，因為祿位的羈縻，或者金錢的引誘，偏偏幹那自己所不擅長的事情，往往以礦學家而為外交官，以工程師而為財務人員，

結果弄得用違其長，格格不入，不但事情做不好，而且個人也受到很大的痛苦，這是最不經濟的事。或者有人說，在這社會百業蕭條企業不振的時候，有事勝於無事，如果找到一件事，已覺得不容易，那裏有選擇的機會呢？話雖如此，但是我們做事，比較總以性之所近，才能之所長，興趣之所在為根據。世間事業正多，在在需用真人才，尤其需用技術人才，希望青年千萬不可灰心餒氣，自甘墮落。我有一位老朋友的公子，自比國學了化學工程回來，他奉了父命自朝鮮來求我指導和介紹，我劈頭第一句，便問他志趣，他說願在化學工業上有所展布，決不願墮落志氣，到政界裏去混飯吃，我很敬重這位青年。後來我們便討論他的出處，分三道防線，第一道是工業界，那是最最稱心如意；第二道是學術界，專做化驗研究工夫；第三道是教育界，把所學的來傳授學生，適合先覺覺後覺先知覺後知的意思，可是做官却不在這計劃之中，這樣的擇業，可作青年榜樣。

(二)不貪眼前便宜 擇業是終身大事，當然不是只圖眼前，便算滿足，要顧到未來，要想到前途的進展，斷斷不要存着一時便宜的念頭。譬如一個青年初從學校畢業，有三件事情可以給他服務，一件是位高薪多，可是沒有保障，不能安定的。一件是位雖不高，薪却很多，可是不易進益，沒有發展的。一件是位不高薪不多，可是於本身學驗既多進益，前途發展很有希望，那麼請問青年應趨那一條途徑？當然不貪眼前便宜，而以第三件事情為擇業的標準了。吾有很多朋友，因為一時貪了

便宜，攀得很高，不多幾時，冰山一倒，便墜諸深淵。所謂攀得高，跌得重，自討苦吃，究竟上算麼？

(三)不要不勞而獲 做一分事，得一分酬報，這是最公平的原則。可是目下青年，往往都存着不勞而獲的念頭。做事只求其減少，責任只求其減輕，而酬報獨望豐裕，待遇惟求優厚。韓退之說：「利居衆後，責在人先。」目下一般人的心理，可以說「責居衆後，利在人先」了。這種病根，完全是「不勞而獲」四字誤之。董仲舒說：「正其道不謀其利，明其誼不計其功。」這種「只問耕耘不問收穫」的念頭，才是從事職業的青年所應有。曾國藩說：「學問要與勝我者比，處境要與不如我者比。」我可以換句話說：「工作要和勝我者比，待遇要和不如我者比。」譬如我的月薪三十元，我要自問我的工作果值得我的薪水麼？倘自覺不值，還要努力，還要加功，才可對得起人，對得起自己。我們不幸而生在這敵國裏，到處有掛名差使，有乾薪，有津貼，這都是獎勵人不勞而獲的稅政，一概都應打倒，都應革除。唐朝有個百丈大和尚，他有一句座右銘，叫做「一天不做事，一天不得食。」有一天他老人家看書着了魔，起身較遲，一般小和尚，便替他灑掃房間，整理器具，這位百丈禪師，十分慚愧，便實行不食主義，寧使餓了一天，才覺心安體泰。青年，青年，要做一個堂堂地人，明明白白地人，乾乾淨淨地人，這些起碼工夫，如果做不到，還講什麼？

會計職業之選擇及預備

潘序倫

一 商業各科中會計之應用最廣

商科學程，每分銀行、理財、工商管理、銷售、廣告、國外貿易、投資、保險、運輸以及會計等系。不過從鄙人視察所及，總覺會計之應用最廣，理由如下：

一、運輸、保險、投資、理財、銷售、廣告、國外貿易等等，充其量不過是一種特殊商業。學習此類專科之人不能將其知識技能，普遍應用於各種商業之上。祇有會計一科，性質與他科不同，無論商業種類若何，規模大小若何，既屬經營商業，便不能無會計，即不能不僱用會計員及簿記員。更進一層言之，商業以外之各種機關，凡有款項之收支，亦不能無會計。所以會計一科，隨時隨地有應用之機會，非如其他科目，必須遇有特別機會，方能出其所學，以資應用。

二、會計是一種正式專門學術，不僅須豐富之知識，與充分之習練，並應具有實習的經驗，非如管理、銷售、貿易、廣告、理財等科，祇須學者富於普通知識，便可瞭解，便可應用。所以選習工商管理、銷售、廣告等科之學生，對於管理、銷售、廣告諸事務，未必果然辦有成績，而未嘗正式修習此種學科之人，亦未必不能辦理此

種事務，倘使其頭腦靈敏，辦事刻實，或竟成績甚佳，亦未可定。會計一科則不然，如無相當之學習經驗，絕對不能擔任其事，所以會計系學生卒業後，就業之機會，較他科學生為多。

三、會計是一機關全部事務之樞紐，辦理會計人員，自能熟悉該機關全部情形。但辦理其他各部份事務人員，未必即能明瞭會計情形。所以一機關之會計員，可以隨時調充別科別部之職務，（且有特別部事務非調用熟悉會計人員充任不可，例如上海某銀行，各分行之副經理襄理，例以會計科主任或會計員升任。）但擔任別種事務之職員，則大概不能調任會計員。在此一點而論，會計員轉任他項職務之機會，亦較其他職員為多。

四、會計事務之管理，最不宜時易生手，因會計事項前後俱有連帶關係，驟易生手，對於以前各事，多不接洽，定生種種錯誤。因之工商機關中會計員之任職，較之其他各項職務，自為穩定而久長。（政府機關，更換長官，第一着先將會計一職，位置私人，此乃因該長官另有目的，且我國政府，祇重視金收支，不問其他資產，所以帳情簡單，生手較易着手，實是一種例外。）

照上列四點所述，會計職業不僅在商業各科中應用最廣，即在各業各科中亦屬首屈一指，所以照部人在商科學校學教之經驗而論，會計系學生，比較他系為多，而商校卒業生之任事於工廠商店者，尤以擔任會計事務者為衆也。

二 擔任會計事務者必備之條件

會計職業，在一而言之，固有種種特別之便利，但在他方面言之，又有種種特別之困難，擇業諸君，應加注意，並應慎自揣度其個性，是否與此項職業適宜。

一、成績必須最優 學校中對於學生成績之評定，通常有六十分即為及格。例如拼字造句，每錯一字扣除一分，則百字中倘錯十字，扣除十分，倘有九十分，仍不失為最優等之程度。又如考試算學，十題之中，錯答兩題，仍有八十分之成績。但此種評定成績之標準，斷不能適用於會計一科。譬如某商店一年內各種買賣收付交易，共一萬次，倘使會計員之記錄，正確者有九千九百筆，錯誤者祇一百筆。若以學校普通之標準，定其成績，則該會計員之成績非有九十九分乎？非仍為天字第二號之好學生乎？若以會計職業之目光視之，則一年內記錯之帳，多至一百筆，此種失職之簿記員，不僅應將其立刻開除，並因帳目錯誤，而使商店所受之種種損失，恐尚須追覓保人，要求賠償也。所以簿記科學生，如果希望在卒業後擔任簿記職務，則其及格標準，非六十分，乃為一百分，蓋簿記會計工作，應絕對正確，不容有絲毫錯誤，故學生修習會計，倘其平日成績在八、九十分以下，則卒業後決不宜於會計職業，可斷言也。

二、任事須絕對負責 會計事務，關於款項貨品之出入，其重要自不待言。會計員倘一不慎，發生錯誤，關係

重大損失非細，不僅累人，亦且自累，故非具有絕對責任心，而亦真能負其責任者，不能擔任會計職務也。

三、工作應任勞耐苦 一機關內會計科事務，每較他科事務為繁，例如銀行，各科職員，每至下午五時，便可退休，惟獨管理帳務人員，非俟當日帳目全部軋清，不能離去。有時因趕辦決算，甚至深夜工作。又如他科職員，告假較易，祇有會計科職員，其事務概不能有一日之停頓，又不能使收付款項或貨品之他人，坐待多時。故非覓得適當替工，實不能一刻離職也。所以會計員之工作，應較任何人為任勞耐苦，方能久任其事也。

學生擇業，如有志於會計一科，必須先自度量，平日對於會計各科之學業成績，是否甚優，對於辦事，是否能絕對負責，對於工作，是否能任勞耐苦。如自量於此三點，並無把握，則日後擔任此項職務，恐難勝任愉快，反不若早為他計之為得也。至於會計員應有廉潔之職業道德，則更無待言矣。

三 會計職業之種類

會計職業，可以分為三類或三級，

一、簿記員，

二、會計員或會計主任，

三、會計師。

簿記員者，在會計員或會計主任指導監督之下，為記帳抄表及核算等機械工作之初級職員也。

會計員或會計主任者，為一機關內之中級或高級職員，對於其所管之會計事務及職員，應負改良指導之責任，而對於簿記員所製帳目表冊，應加以覆核及結算，使其決算表冊，得以正確表示該機關之財政狀況，及營業情形者也。

會計師者，為自由職業之一種，應具有獨立自由之地位，與經濟上財政上商業上以及會計上專門之學識與豐富之經驗，以承受各方面之委託，而為之辦理會計上財務上商事上一切事務，或備各方面之顧問，而為之答解一切問題，藉以建立一般社會之信用，保障其利益，而輔導整個工商業之發達改良及健全者也。

簿記員與會計員或會計主任，均屬僱用職員性質，與獨自執業之會計師，其服務方法固有不同，而其應具之資格及準備，自亦大有區別。茲分項略述於下，以備各級會計學生擇業之參考焉。

四 簿記員應有之資格及準備

簿記員之資格，祇須中等學校卒業，或為學徒出身，而在補習學校卒業者，毋庸大學卒業也。因簿記員

擔任之職務，屬於機械的工作，祇求其對於簿記珠算兩科，習練有素，計算正確而純熟，書寫端正而迅速，即可盡其能事，許多高深的知識，非其職業上必要之條件也。

照本人經驗而論，如以大學卒業生任簿記員，非特對於機關本身，毫無裨益，抑且有種種不宜之處。一、簿記員月薪通常祇有三十元至六十元之間，多數大學生，不肯屈就。二、大學生即有屈就，亦不過為暫時過渡之計，一有其他較良機會，便須辭職他去，以致更易於發生種種困難。三、大學生之肯久任簿記員者，必為次等人材，以同樣之月薪，用一次等大學生，不如用一優等之中學生，或用一最優等之學徒反較合算。

至於中等學生，或經過補習之學徒，其希望並不甚大，對於簿記員職務，常肯久於其事。倘使初任職時，給予月薪二、三十元，一俟成績優良，按期量予酌加，即能使其安心努力於其職務，其辦事之效率，反每較一般大學生為優也。

五 會計員或會計主任應有之資格及準備

任會計員者，以具有大學卒業程度者為宜，或有中等學校卒業程度，而再加補習者亦佳。至於會計主任，則最好以大學卒業生充任為宜，（中學卒業，再加補習，成績甚優，又富有經驗，逐漸升充者，自亦甚好。）蓋會計員之工作，不僅須能自動辦理記帳核算編製表冊等事，並須在其所管之一部份事務內，能指導簿

記員一同工作，故對於各種會計原理及商業情形，必須熟習也。至於會計主任之工作，專在指揮全部會計員及簿記員，分工合作，並對於一機關之會計制度，應有計劃改良之能力，且有時為店內主要職員之一份子，參加店務會議，對於會計以外管理進貨銷貨各問題，亦有預聞之必要，故必須富於普通店業知識，又具有遠大商業目光，及充分管理能力，故非受有高等教育及訓練者，自難勝任也。

夫作育人材，有如建造房屋。例如學徒出身，或中等學校卒業之輩，知識較低，根柢亦淺，有如造一小屋，材料單薄，難期高大。不過苟有適當及久長之經驗，則對於所管一部份事務，自能純熟執行，得心應手，亦猶小屋之中，粉刷裝修，事事皆備，雖屬陋室，亦可安居樂業。至於大學專科卒業之輩，對於知識根柢雖屬較優，但因缺乏經驗，在實際任事之初，每覺左支右絀，難以應付。此無他，如造巨廈，材料雖優，規模雖宏，然室中墜漆未施，簾甍未備，非再加資加工，殊不合居住之用。此所以一般人為一時之急用計，甯聘任經驗較富而學業程度較低之人，不欲聘任甫在大學卒業之學生也。大概會計科卒業學生，平日對於珠算及小楷書法，每多忽視，於各業實用之會計制度及簿冊格式，亦每少涉獵，非實習一年半載，決難勝任愉快耳。

六 我國會計師職業

會計師為會計職業中之較高等者，其在中國，實為最近新興之職業，故其性質尚未為一般普通商民

所瞭解。或曰會計師者，一商店之查帳員耳。或曰會計師者，一會計專家耳。其實會計師之職務範圍較廣，查帳事務不過其中之一端，不能概括其職業之全部。會計師之學術範圍亦至廣，會計簿記不過其中之一種，不能概括其學術之全體也。

查吾國會計師條例第一條，將會計師之職務，規定如下，

「會計師受公務機關之命令，或當事人之委託，辦理關於會計之組織、管理、稽核、調查、整理、清算、證明及鑑定，各項事務。」

會計師得充任檢查員，清算人，破產管財人，遺囑執行人，及其他信託人。

會計師得代辦納稅及登記事務，並得代撰關於會計及商事各種文件。」

會計師業務之繁複重大，既如上文所述，則其在社會上之地位，及其對於社會上所負之責任，當亦甚為重要。故執行此項職務者，非具有高等之資格不可，且資格須從學識經驗兩端着想，再以才能道德兩端為輔焉。

七 會計師應有之資格及準備

查我國現行會計師條例第三條之規定，在會計師考試未舉行以前，凡本國人民，備具下列兩項資格

者，經實業部審查合格，得爲會計師。

一、在大學或專科學校之商科或經濟科卒業者。

二、曾在專科以上學校教授會計主要科目兩年以上，或在公務機關或實收資本十萬元以上之公司，任會計主要職員二年以上者。

依照此項規定，會計師資格之取得，尙非難事。凡屬大學或商科經濟科卒業者，靡不應有任會計師之希望。然會計師之資格，法律上所規定者，祇爲其最低之限度，且不過用推定的方法，以爲合於上列各條件者，其學識經驗，當可執行會計師業務，而一般社會，可以不蒙其害而已。其實學識經驗之所需，何能在法令上爲有效具體之規定？且同一領得免試證書之會計師，與同一經過考試及格之會計師，在同一時間同一地點，執行業務，恐其個人之成就，及對於社會之貢獻，亦未能盡同。此無他，法律規定之最低資格以上，尙有事實上應具備之資格在也。茲就鄙人愚見所及，以爲執行事務之會計師，欲期望其業務有相當之成績者，其必須具備之學識及經驗，實較之法定之最低限度，高出甚遠。茲請分述如下，俾大學生之有志於斯者，知所準備焉。

一、學識 常人之意，以爲具有醫藥知識，便可充任醫師，具有建築學識，便可充任建築師，具有會計學識，便可充任會計師。此在醫師建築師或然，而在會計師則殊不然。會計師固應備具各種簿記會計專門學

識（如合夥會計、公司會計、銀行會計、成本會計、投資會計、政府會計及審計學等。）然僅有完全優良之會計學識，祇可在一機關內之會計科任一會計員或主任，決不能作一勝任愉快之會計師。因會計師所行使之職務，並不限於會計一部份，實無往而不與商業全體有關也。故各種商業常識，如商業組織、商業管理、工廠管理、商業理財、商業政策、銷售學、商品學、銀行、貨幣、財政、稅則、滙兌以及勞工問題諸科，靡不應習之有素。更應熟諳本國民事商事各項法律，如民法、民事訴訟法、商人通例、公司法、票據法、保險法、海商法、破產法、商標法、銀行法以及註冊、登記各項條例規則等。且對於政府頒布之各項實業法令，尤應隨時留意，以備委託商人之隨時諮詢。苟對於各種不同之工商專業，有特殊研究者尤佳。蓋會計師執行職務之範圍，斷難以一業一事為限，有時對事對物，為之證明或鑑定，非賴有充分之商業常識，難以正確無誤，而代委託人處理事務，充任各項信託人，則又無在而不與法律發生關係也。

二、經驗 僅有充分之學識，斷不能即為優良之會計師，必有充分之經驗以佐之，方可勝任而愉快。蓋查帳之職業，實帶有技術的性質，與醫師之治病相彷彿，斷難全於書本中，求進步也。語云，熟能生巧，會計師查帳之技能，全賴於此。至於經驗之精深，殊無限止，蓋會計師與各種工商業均可發生關係，其有五年十年之經驗者，當可於各種性質不同之委託事件中，取得相當之經驗也。

至於預備為會計之學生，欲求得會計之經驗，最好在著名之會計師事務所中，實習二年至三年。僅在

一企業機關或公務機關中實習，則事倍而功不逮半。因各種工廠商店，或官署機關中，其所求得之經驗，祇限於一業一隅，斷難期諸普遍。若在會計師事務所中服務，則各種會計經驗皆可閱歷而得，因所辦事務，各業各地，隨時變換也。

三、才能 在上列學識經驗兩項之外，會計師尚應具有相當之才能，即對事對物，應有精細敏速之觀察，公平準確之判斷。對人，應有機警溫和忠勇之性格與素養。處理事務，應有勤奮縝密及有規則之習慣。蓋會計師為獨立執行業務之人，故不僅須長於對內之技術工作，更應長於對外之應付才能。且其所接觸之各種事務及人士，邪正善惡，無不具備，而職務有時忙迫異常，非賴有上述各項才能，殊恐難於應付裕如也。

四、道德 夫學識經驗及才能，在會計師固無一項可缺，然根本上究不若道德之重要。因社會環境，千變萬化，利誘威脅，無所不極。會計師苟無強固之道德觀念，則在執行職務之際，在在可以代人舞弊，在在可以為己舞弊。然會計師之為職業，實為工商企業保障信用而設，苟有不道德行為，而自喪其信用，則此項職業，即失其根本存在之理由，殊去國家社會期望之厚意，可不慎哉。

竊嘗考英美各國會計師職業，所以能如此普遍發達者，蓋無不因會計師具有高尚之道德，所以能博得社會之信任，作其職業根本之基礎。所謂高尚之道德者，統括言之，約有四端，一曰公正，二曰誠信，三曰廉潔，四曰勤奮，分項釋之，約如下文。

甲、公正 夫會計師職業之作用，小而言之，則為各個企業信用之憑藉，大而言之，則為整個社會信用之保障，初非為保全個人私利之計也。是以執行職務時，應公平處理，不得稍存偏私，致失社會公正人之地位。

乙、誠信 我國古聖常言，人而無信，不知其可也。又曰民無信不立。西哲亦云，誠信為最善之方策（Honesty is The Best Policy）。是以誠信一端，實為各業所倚賴，豈獨於會計師業為然哉。雖然，會計師職業之發展，其有賴於誠信，實較其他百業為尤要，蓋會計師之所以成為一業，其惟一之目的，即在建立社會各界財政上之信用。苟本身不能以絕對誠信自期，更焉能為他人之信用作證明耶？故誠信二字，實為會計師職業成功失敗之所繫，證以個人之經驗，蓋深信之而不疑者也。

丙、廉潔 夫廉潔為公正誠信之根本，會計師苟存貪念，則將時時以收益報酬為重，而職業之結果，難免有偏私或欺偽之行爲矣。至於通常之所謂廉潔，當涵有兩種意義。一、對於依照規定或約定所應取得之公費，絲毫不應另索，另有取納。二、對於貧苦無力而在財政上會計上遭受壓迫屈抑之人，應為之仗義執言，不應斤斤計較酬報。至對於信託人之資格，為他人管理財產時，更應堅壁清野，絲毫不苟，則無待言矣。

丁、勤奮 會計帳目事項之煩重，較凡百他事為甚，故會計師執行業務，辦理一案，所費之時間，常須兼旬隔月，繼續不輟，決非答醫師之奏一刀，開一方，律師之撰一狀，出一庭之簡便也。苟不以勤奮之精神，努力從事，則不僅遇事拖延，使委託人感受重大之不便，即會計師本身，亦將感於收入之微薄，不足以自贍矣。

以上四端，實爲會計師事業之鎖鑰，有志於斯業者，當知有所準備矣。

附錄之一

上海職業指導所概況

一 沿革

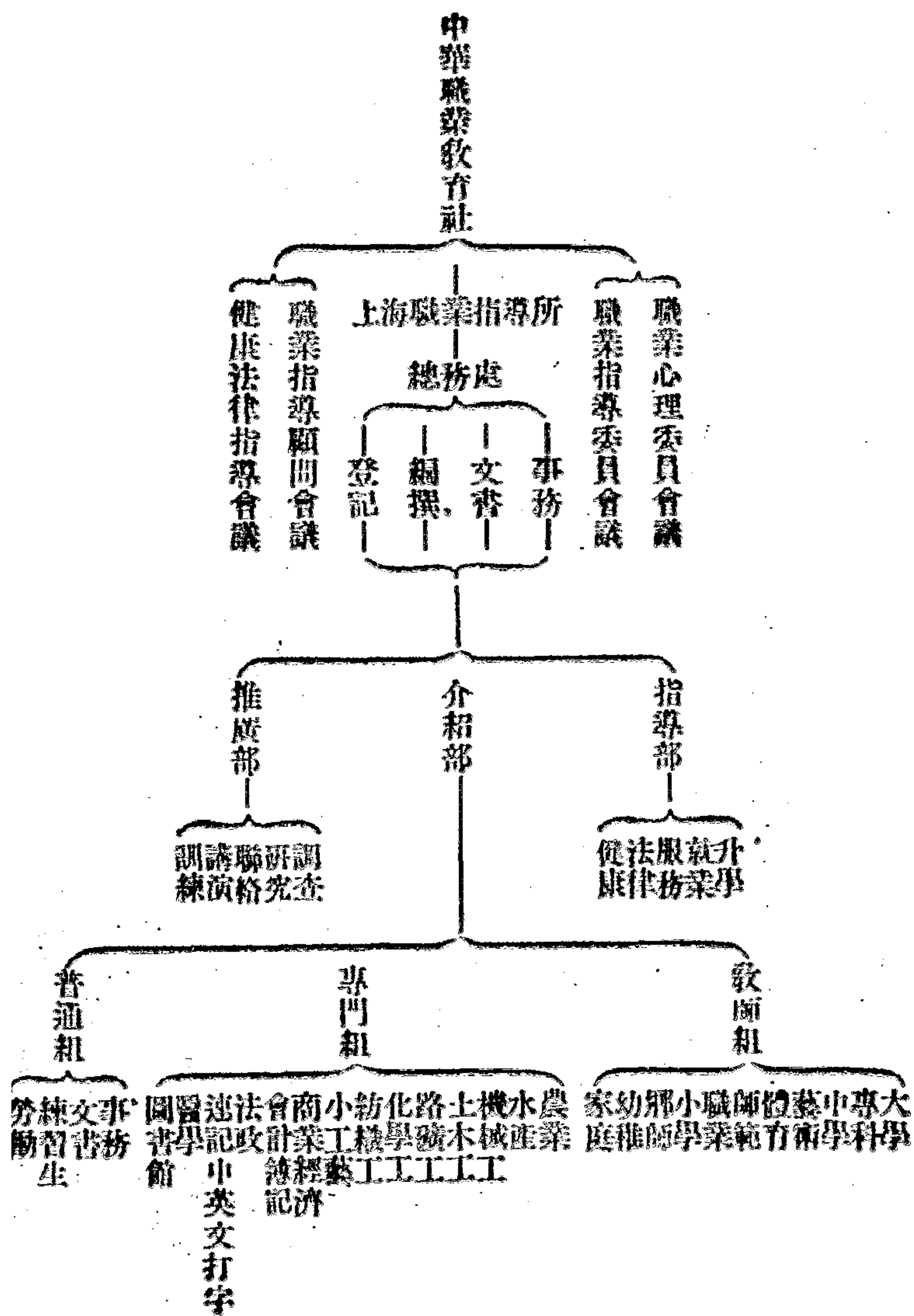
本所爲實施職業指導俾青年升學就業起見，於民國九年設職業指導部，越二年更名職業指導委員會，迨民國十六年九月十日由本社組織上海職業指導所，此本所正式成立起源也。最初之任務暫定爲（一）職業詢問，（二）職業談話，（三）擇業指導，（四）職業介紹，（五）職業調查，（六）職業講演，（七）升學指導等七項，公推劉湛恩博士爲主任，潘仰堯君爲副主任，王志莘、邵恩潤、秦翰才、黃竹銘諸君爲指導委員，訂定事業大綱，並發刊宣言，其時本所所址在上海辣斐德路四四二號本社舊址內，職業談話時間，定爲每日下午二時至五時，外埠亦可通函洽商，概不收費，以便青年，此本所發軔之概況也。

二 組織

本所直屬於中華職業教育社，設正副主任各一人，幹事若干人，處理所務，並聘訂測驗指導等委員若干人，指導顧問若干人，均爲名譽職，主任主持所務並代表本所對外負責，副主任協助主任處理所務，測驗

指導等委員會同正副主任各負專責，指導顧問就教育界實業界熱心社會人士所敦聘，對於所務負隨時指示之責。

附本所組織系統表



三 現今概況

本所自民國十六年九月成立以來，迄今已近七載，茲將各項工作分類統計報告如下：

職業談話

十六年（四個月）八〇三人，十七年一、二八六人，十八年三、九七四人，十九年六、二〇三人，二十年七、一八三人，二十一年七、二七九人，二十二年七、六九四人，二十三年（至四月止）二、一六九人。

共計 三、六四九一人。

此中之談話，有就業問題者占百分之七十，有擇業問題者占百分之十五，有改業問題者占百分之十五，由此可見，因感覺謀業困難而來求指導者居大多數。

升學指導談話

十六年（四個月）五五人，十七年五四九人，十八年一、一六〇人，十九年二、一四〇人，二十年二、六七二人，二十一年一、五四九人，二十二年一、五三〇人，二十三年（四月份止）一三二人。

共計 九、七七人。

此中之談話，大學生占百分之四十，中學生占百分之五十，小學生僅百分之十，可見升學指導，中等學校學生最感需要也。

人事談話（內包括法律、健康、婚姻等項）

凡關於介紹成就後之報告服務狀況，及接洽供求雙方人才之錄用問題等屬之。

十六年（四個月）二六人，十七年五八人，十八年一〇八人，十九年一九八人，二十年三二五人，二十一年三五〇人，二十二年四九七人，二十三年（四月份止）五二人。

共計 一、六一四人。

觀上統計，歷年來受上項談話者人數繼續增高，可見社會上對於人事問題之指導亦日漸感覺需要。茲將登記謀業人之資格分類統計如左：

國內外大學畢業三、九四九人，專科學校畢業二、七五三人，師範學校畢業二、二三八人，中等職業學校畢業二、八四五人，中學校畢業四、六三八人，中學校肄業三、〇四三人，其他一、四一四人。

共計 二〇、八八〇人。

就上列統計觀之，中等學校學生無特別才能者為最多，大學畢業生謀業者亦不少。

再將登記人介紹成就者統計如左：（十六年九月至廿三年四月止）學校教師九二九人，機關職員（內包會計文書技術人才）五七八人，工廠職員及練習學徒三一〇人，商店職員練習生五七六人，賣票員一五〇人，其他一一五人。

共計 二、六五八人。

自本所成立以來，委託介紹職業者二萬零八百八十人以上，經介紹成就者二千六百人以上，僅及十分之一，可知社會上人才供過於求之一斑及介紹工作之不易。

本所受各地之委託代辦各項事業統計如左：

代各方舉辦實業，購置用具，開設學校等三三四起。調查學校內容及各業概況四八一起。代考試人才者八九起。代物色人才者二、四二六起。代測驗人才者二、五〇〇人。

以上統計平均代計劃及調查者每月在十次以上，代物色人才者平均每月三十起，自開辦以來，最初一二年間，代物色人才者較少，近年以來，則每月在五十起左右，至考試人才及測驗人才，年來亦日多一日，考取人才錄用以後各方均表滿意。

本所施行健康法律指導及服務指導與職業演講統計如左：

健康指導 一、三〇四人；

法律指導 九三九人；

服務指導（開會十七次） 一七次；

職業講演 一八六次；

舉行服務指導會時，每次到者一二百人，每年共計約在千人以上。

編行職指專書其已出版者，不下五十餘種，詳載本社出版物目錄中茲不敘述。

其他事業

本所成立以來，各地繼起成立者，有南京、無錫、鎮江、嘉定等縣職業指導所，在滬戰時期，更為上海市民地方維持會籌辦職業指導股，及辦理難民收容所職業指導實驗院，設立工場八所，及販賣團等，救濟失業民衆約一千五百人，舉辦升學指導運動週，並續編印『升學指南』及『應考員生須知』等書以利升學及就業青年，現擬開辦中華事務代辦所，及橡皮鞋等小手工藝，一方適應社會需要，一方救濟失業青年。

附錄之二

附錄之二 普通事務員測驗

完卷時間	
開始時間	
總共分鐘	
總共錯誤	
混合分數	
時間評判	
錯誤評判	
總評判	

普通事務員測驗^{甲種}

中華職業教育社研究股編
民國二十年三月出版

—————
姓名.....年齡.....性別.....
籍貫.....省.....縣.....
通信處.....
日期.....年.....月.....日.....

測 驗	錯誤數
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
總 數	

教 育

曾在何校肄業或畢業.....
校址.....
離校日期.....

經 驗

曾服務何處.....何職.....年數.....
離職原因.....
現有職業否.....何職.....
服務機關名稱.....性質.....
機關地址.....電話.....
所做工作如何.....

保 證

請寫下一二位最熟識親友姓名及其地址

姓名.....地址.....
姓名.....地址.....

填畢後請即通知監考者，得他許可後，再翻開來做。準確與速度並重，一個錯誤約等於一分鐘。

測 驗 一

下列各門答數有些是錯的，請用(X)號註在錯誤答數的旁邊
如例，但不必更正。

職業指導論文集

例： $3 + 15 = 18$ $8 + 13 = 20 \times$ $15 - 7 = 7 \times$

$17 + 4 = 21$	$14 - 2 = 12$	$5 \div 16 = 21$	$17 \div 3 = 20$
$13 + 3 = 10$	$9 + 16 = 25$	$16 - 9 = 7$	$15 - 4 = 11$
$13 - 7 = 6$	$15 + 3 = 18$	$8 + 14 = 22$	$15 + 7 = 22$
$12 + 7 = 19$	$16 - 3 = 13$	$12 - 6 = 6$	$12 + 4 = 16$
$11 - 5 = 6$	$12 - 8 = 4$	$3 + 12 = 15$	$12 - 5 = 7$
$5 + 11 = 16$	$19 + 2 = 22$	$15 - 2 = 13$	$12 + 9 = 21$
$12 - 8 = 20$	$15 - 3 = 12$	$13 + 6 = 19$	$2 \div 11 = 13$
$12 - 3 = 9$	$2 + 15 = 17$	$15 - 5 = 20$	$17 - 2 = 15$
$18 + 2 = 20$	$14 - 6 = 8$	$12 + 2 = 14$	$19 - 3 = 16$
$18 - 3 = 15$	$2 + 17 = 19$	$5 + 17 = 22$	$19 + 5 = 24$
$12 + 5 = 17$	$16 - 7 = 11$	$11 - 7 = 4$	$18 - 9 = 27$
$17 - 9 = 8$	$14 + 4 = 18$	$4 + 18 = 22$	$18 + 8 = 26$
$6 + 15 = 22$	$14 - 7 = 8$	$18 - 8 = 10$	$5 + 15 = 20$
$11 + 4 = 15$	$14 + 3 = 17$	$16 + 5 = 21$	$19 - 6 = 13$
$12 - 7 = 5$	$11 - 6 = 5$	$11 - 3 = 8$	$16 + 4 = 22$
$13 - 8 = 5$	$8 + 15 = 23$	$17 + 7 = 23$	$13 - 4 = 9$
$9 + 12 = 21$	$11 + 9 = 20$	$2 + 16 = 18$	$16 + 6 = 22$
$17 - 5 = 12$	$17 - 6 = 11$	$14 - 8 = 6$	$19 - 7 = 13$
$15 + 9 = 25$	$9 + 18 = 27$	$13 + 8 = 21$	$7 + 19 = 26$
$13 - 9 = 4$	$17 - 8 = 9$	$9 + 17 = 26$	$3 + 18 = 21$
$4 + 14 = 18$	$19 + 9 = 28$	$15 - 6 = 9$	$18 - 5 = 13$
$18 - 6 = 12$	$15 - 9 = 6$	$2 + 13 = 15$	$14 + 9 = 23$
$7 + 16 = 23$	$16 - 8 = 8$	$15 - 7 = 11$	$13 - 2 = 11$
$11 + 9 = 20$	$5 + 13 = 18$	$15 + 7 = 22$	$16 + 4 = 20$
$11 - 8 = 3$	$15 - 8 = 7$	$19 - 9 = 10$	$11 - 2 = 9$
$16 + 8 = 24$	$13 + 5 = 18$	$19 + 4 = 23$	$13 - 3 = 16$
$13 - 6 = 7$	$14 - 6 = 8$	$3 + 14 = 17$	$19 + 2 = 21$
$11 - 7 = 4$	$17 + 2 = 19$	$14 - 5 = 9$	$14 - 9 = 5$
$11 + 6 = 17$	$18 - 4 = 12$	$18 + 5 = 23$	$7 + 18 = 25$
$14 - 3 = 9$	$6 + 13 = 19$	$17 - 3 = 14$	$4 + 19 = 23$

測驗二

下列一篇文章中有意義不通的字，請圈出不必更正。

我們中國的實業，向分士農工商，所爲萬般皆下品，惟又讀書高。讀了能用，才是職業，若單讀書那不能算職業。若是有朋友問你職業是什麼，你若是做銀行的，自以謂很體面，很榮耀。態度頗大方，說話聲音很響亮。你若是工廠的工人，就好像自己是猥褻的，是一鍾不體面的職業，說起話來，吞吞吐吐，底底的，慢慢的，說是在工界里，工人二字，再也不肯說的。要知工人有什麼低微，工人是神聖的，勞工神聖，細毫不用羞恥。到現在還沒有打破執業階級的觀念，這是很不好的。我以為職業沒有高下，天下最可恥的就是還有職業的人，有了職業，對自己可以謀生活，對社會人羣可造幸福，這自很可貴的事。各人有各人的能力，只要做得好，皆是值得佩服的。木匠做桌子做得很好，供給人用，大家得着他的益處，也是一種職業，自然人家也佩服他。有人依爲糞夫是很下賤的，要知到他也是一種重要的職業。國府主席執政要人銀行行長，告幾夫假出去遊玩遊玩，民衆還不學得要緊，要是糞夫罷工起來，那街上的人家，就鬥得不得了。可見糞夫的重要不下於他們要人。諸位要知道職業多是很可貴的，都是有益於人類的，所以實業沒有高下尊卑，則有做得好不好的分別。

測驗三

下列許多單字中每逢“本”“三”“去”“行”四字，請劃出。

上有學別本中合山改二三五九行見否成商仁兄告求十別去合中行見成
四否商有告去山五八告本山見有上改求三合十行五八成木行否商求三
中合山去八否九告求十兄仁改四十商合山成見學別告行二四十告去學
求告兄仁別八否本五求十成商三見山告合去十兄商中上學行九否仁中
山成兄十三本見改本四八九否商十別學去求兄上有三否成商行八四商
見九行求十告去仁上有學別本否求兄有合山改三告兄仁十否成山合九
中合山二改八九三告求十中五八行本否見十去仁商合由中別學上有否
二三四改行兄十仁學上木有改去求十成商八四二九否有學去成四兄見
別行本五求十兄告三仁成商否見改學別上中合行由九八改商十上有三
合由改三二本告十兄仁上三有別中合由商改上學成五九改行中山有見

測驗四

丁 申 己 甲 辰 子 乙 庚 丙 戊

丨 𠄎 𠄎 X 𠄎 丨 丨 𠄎 文 Δ

下列各行的字，須譯成號碼每一號碼代表的字如上行。

例	丁丙己戊	丨 文 川 Δ	辰申乙戊	.....	申戊丙子	.....
	辰庚子申	.....	己丁甲庚	.....	庚丁己辰	.....
	子丙己庚	.....	子丙辰申	.....	甲乙戊己	.....
	己丁辰甲	.....	申庚己乙	.....	辰戊申丙	.....
	申戊庚丙	.....	丙申子丁	.....	子甲乙丁	.....
	甲己戊子	.....	辰己庚甲	.....	丙己辰庚	.....
	乙子丁己	.....	子丁乙丙	.....	甲申戊己	.....
	丙庚戊辰	.....	申子甲丁	.....	乙辰丁丙	.....
	己丁申甲	.....	庚辰戊己	.....	申庚戊乙	.....
	庚子戊乙	.....	丁丙辰申	.....	己辰丙丁	.....
	丙申己丁	.....	乙己庚甲	.....	甲乙子戊	.....
	子庚辰申	.....	辰丁甲丙	.....	丁己丙乙	.....

測驗五

下列各人名都附有地址，現在要把人名照地名排列，請把各人名抄在右面表內相當的地名下面。

附錄之二 普通事務員測驗

人 名	地 名
宏璞 淡基 民泉 良華 翰民 漢祺 楓惠 樑授 華子 章鴻 蘭琳 文瀛 恩惠 一儉 彬林 宏克 棠才 培 志守 宜少 澤玉 仁才 華育 吉祖 林允 志白 文嚴 彬兆 章瑪 昌翰 琪茂 于世 克文 有世 玉兆 宏恩	州京 海昌 州州 州京 台口 平海 州州 州台 口州 州州 昌京 海平 台州 州京 海州 昌州 口平 台州 福南 上宜 蘇福 廣南 煙漢 北上 廣杭 蘇煙 漢福 杭蘇 宜南 上北 煙杭 廣南 上蘇 宜福 漢北 煙廣

杭 州	上 海
北 平	福 州
煙 台	宜 昌
南 京	漢 口
廣 州	蘇 州

測 驗 六

下列短信五件，每封信後有兩個問題。每個問題都有答案三條，兩條錯的，一條對的，請把對的答案的數目寫入括弧中如例。

例：有一個鐵匠的學徒，花名叫做亞狗，他最喜歡讀書。

A. 這個學徒是在 (1)銅匠店裏 (2)銀匠店裏 (3)鐵匠店裏……………(3)

B. 他喜歡的是 (1)狗 (2)讀書 (3)鐵……………(2)

1. 前月上浣，曾肅燕兩，想邀台覽。某自抵某地後，即與各行家接洽，擬將所帶之布，從速售脫。不料花布市面，遠不如前，銷路即滯，價值亦減；其故皆由舶來品輸入各地，花樣好，而售價廉，其舍我取彼，自有必然之勢。今擬減價售脫，以免滯滯時日，未知尊意如何。專此即請某某先生大鑒。

A. 所帶之布本擬 (1)特價而沽 (2)從速售出 (3)廉價售出……………()

B. 舶來品 (1)輸入很少 (2)沒有人買 (3)價錢便宜……………()

2. 頃接敝分號來電，知前次於尊處所購某貨千箱現已售罄。望寶號仍選上等之貨連配二百箱，即刻發下，以便裝運，因某船於明晚啓行，遲恐不及也。

A. 他需要配貨 (1)一千箱 (2)二百箱 (3)三百箱……………()

B. 貨色須即刻發下裝運因爲 (1)趕乘今晚的輪船 (2)趕乘明早的輪船 (3)趕乘明晚的輪船……………()

3. 茲啓者，端午節前，所有尊處移去規銀若干兩，言定三月歸款，現已屆期，未蒙撥還。敝東曾經提及，囑弟函詢，非敢過事催促，實因近日滬上市面銀根頗緊，急需應用，務乞將前項本息規銀若干兩，即於二三日內，如數匯還至禱。

A. 借去之款本來講明歸還的日期是 (1)三月 (2)二月 (3)五月……………()

B. 所以要來函催索實因 (1)東家發怒 (2)金融界奇緊立刻要用錢 (3)過期太久使人不信任……………()

4. 茲有懇者，緣弟向平未了，本月某日爲小女子歸吉日，不得不暫返家門照料一切，已向敝東陳明原委，告假兩旬。惟店中職務無人兼管，昨由東翁函囑自行擇代，因念足下才優行謹，懇請撥冗暫代三星期，俾得抽身道嫁，不勝盼禱之至。肅此奉商，竚候回玉。

A. 告假回家以便辦理 (1)兒子的婚事 (2)女兒的婚事 (3)姪女的婚事……………()

B. 請代理職務 (1)二十日 (2)二十一日 (3)三十日……………()

5. 李子彥無論中否，皆須出京。可請其與吳綬家眷同行幾天。行至湖州。渠分路至江州去。到清江浦雇寫船，到揚州雇紅船或雇湘鄉釣鉤子亦可。沿途須發家信。至湖州託郭姻伯寄信。至清江浦託鄭姻伯寄信。至揚州託劉姻伯寄信，以慰家中懸念。

A. 湘鄉釣鉤子 (1)在江州雇到 (2)在清江浦雇到 (3)在揚州雇到……………()

B. 到了湖州，家信 (1)可託郭姻伯寄出 (2)可託鄭姻伯寄出 (3)可託劉姻伯寄出……………()

測 驗 七

下列算題，算出後請把答數寫入括弧中，如要起草，可用題下空白。

附錄之二
普通事務員測驗

1. $3+26+28+68+1800+1$ ()
2. $3 \times 19 \times 1 \times 14$ ()
3. $4.3682+0.0028-1.992+34+9.92$()
4. $3 \times 9 \div 9 \times 3 \times 5 \div 1$ ()
5. $\frac{3}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{32} - \frac{4}{8} + \frac{1}{2} - \frac{5}{8}$ ()
6. 5呎6吋+8呎3吋+4呎7吋+6呎2吋()
7. 1斤9兩+3錢3分+7斤8錢+8兩5錢()
8. 有銀二元，買書四本，每本二角三分，買鉛筆五支，每支一角，問還剩多少錢?.....()
9. $13 \times 2.39 \times 0.024$()
10. 5分13秒+6分49秒+14秒()

測驗八

下列句手中的字，都顛倒按放，重排之後，句子的意思，就很明白，或對或錯，請劃出如例，重排的句子不必寫下。

- | | | | |
|-----|---|---------------------------------|--|
| 例 | { | 不書記識字應……對 <u>錯</u> | |
| | | 辱不知足……對 <u>錯</u> | |
| 1. | | 管理與辦事室須一定的有組織……對 <u>錯</u> | |
| 2. | | 無思考書記獨立之餘地……對 <u>錯</u> | |
| 3. | | 最大之過爲過無自視者也……對 <u>錯</u> | |
| 4. | | 信內父親自己曰稱舍父的……對 <u>錯</u> | |
| 5. | | 美德一種儉樸不是……對 <u>錯</u> | |
| 6. | | 服務的道德須有服務……對 <u>錯</u> | |
| 7. | | 明信片的書信詳明是不……對 <u>錯</u> | |
| 8. | | 簡明文字而該電報應……對 <u>錯</u> | |
| 9. | | 信箋一定便條不必來寫用……對 <u>錯</u> | |
| 10. | | 勿謂做今日不有來日……對 <u>錯</u> | |
| 11. | | 心地光明做出事業不能光明的……對 <u>錯</u> | |
| 12. | | 重要通訊地址最好去記錄他不用卡片制方法……對 <u>錯</u> | |
| 13. | | 敏書必須捷記……對 <u>錯</u> | |
| 14. | | 吃虧忍耐是就……對 <u>錯</u> | |
| 15. | | 一時不治一事是捷法難事之經營……對 <u>錯</u> | |
| 16. | | 用成功之鑰匙以開金庫之投機……對 <u>錯</u> | |
| 17. | | 公函公文往返時是用同級機關的……對 <u>錯</u> | |
| 18. | | 呈陳請時是用公署的……對 <u>錯</u> | |
| 19. | | 調令同指令相與是的……對 <u>錯</u> | |
| 20. | | 晉簡名的河南是……對 <u>錯</u> | |
| 21. | | 基礎之勤業爲成功……對 <u>錯</u> | |
| 22. | | 湖北黔是的簡名……對 <u>錯</u> | |

青年職業指導

Meyer Bloomfield: The Vocational Guidance of Youth

職業指導爲一種有組織的社會事業，所以指導爲人擇業，爲業擇人，我國方今人浮於事，使青年有謀事難之嘆；但一方面社會事業日益發達，却得才爲難。如何使人與業相應而兩得其宜，此職業指導之所以重要。本書所述，可資青年之參考。

王文培譯
一冊 四角

本書立論，以職業教育爲女子解放之前提。篇首蔡子民先生序言中有云：「段碧江先生創辦務本女子甲種職業學校，辛苦支持，成績卓著，乃復以對於女子職業教育之意見，勅爲是編，以促同志之興起，起而行然後坐而言，宜乎切實綜貫，與學爲口頭禪者不同也」。足見此書價值之一斑。

新女子職業教育

段碧江著
二冊 一角

中華書局出版

歐遊叢刊 顧樹森編

德國職業指導實施法

三一冊
三角

本書為德國著名職業指導專家及心理學家五人所合編。譯者將其中最切實用之部分，節譯成書，對於職業指導機關與學校之合作方法，及職業指導機關之組織方法，均有翔實之研究。

柏林職業指導總局概況

四一冊
四角

本書分三大編：(1)參觀柏林職業指導總局紀要，(2)柏林職業指導總局第一年報告，(3)職業指導總局各部分之報告。所載方法精密，條理明晰，可為我國職業指導之借鏡。

德國職業補習學校概況

四一冊
四角

本書敘述德國職業補習學校之種類與普通教育之聯絡，發達之略史，法令、行政、教材及各種農工商職業學校，末述各項職業教員之養成。對德國補習學校辦理情形，言之甚詳，足供參攷。

英國職業指導

一冊
四角

此書為顧君就遊英實地考察之所得編輯而成，舉凡抄寫職業，各種機器職業，冶金職業，以及音樂家，印刷者，販賣者，電報，電話，交通運輸的職業等，無不搜羅詳盡。並述各種職業指導的效能及其選擇之方法。欲明瞭英國職業指導之情形者，不可不人手一編也。

中華書局發行

社會教育之設施及原理

吉田熊次著
馬宗榮譯
一元四角

本書計分五篇：第一篇敘述社會教育之原理；第二篇以對象為綱，以各國設施之社會教育事業為領，介紹各國之乳兒院，托兒所，兒童勞動保護設施，兒童虐待防止會，孤兒院，林間學校，民衆大學，勞働省大學等之沿革及設施法等甚詳；第三篇以社會教育聯絡機關為經，就各國設施的情形及其發達狀況為緯，敘述圖書館，博物館，動物園，植物園，善鄰館，演戲，電影，音樂，無線電播音，民衆娛樂等；第四篇討論民衆教化運動及社會教育上之公民教育問題；第五篇討論鄉村教育與社會教育之關係，社會體育職業指導及殖民之社會教育。譯筆信達，為研究社會教育及民衆教育者不可不備之參考書。

鄉村建設實驗第一集

章元善 許仕廉編
本書係民國二十二年夏季，在山東鄒平縣舉行第一次鄉村討論大會之工作報告。當時由章元善、許仕廉二先生擔任編訂，故報告內容，均極翔實扼要。舉凡國內最重要鄉村建設機關之實驗工作成績，如：山東建設研究院，中華職業教育社，中華平民教育促進會，華洋義賑救災總會，農村復興委員會，金陵大學農學院，燕京大學社會學系，華北工業改進社等，及在鄒平、荷澤、定縣、黃墟、清河等處實地工作之狀況，俱有翔實之記載。凡身入民間之公務人員，及有志改進鄉村者，應宜採購，以資參考。

中華書局出版

購買

786

中華民國廿五年十二月拾五日收到

獻給青年男女們

健康指導 丁捷臣編 三角半

本書計分八章，主旨以鍛鍊體格，增進健康為目標。書中關於健康之敵及健康的主要條件兩章，旁徵博引，詳為敘述；又於體質鍛鍊、精神鍛鍊以及攝生方法，均根據生理衛生原理，醫學範圍，開發無遺。當此國難時期，人人非奮發自強與積極鍛鍊，不足以禦侮而圖存，凡吾國民當一讀此書。

職業指導 潘文安著 七角

著者本其「使無業者有業，使有業者樂業」的旨趣，指示青年對於職業修養的方法，服務的奧竅，引導青年達於成功之路。全書共分七章：第一章職業的意義，第二章職業的選擇，第三章從事職業的必需要素，第四章職業的進程，第五章職業的修養，第六章職業效能的增進，第七章職業指導。在此「人無事做，事無人做」的狀況之下，本書是給予將服務及已服務的青年極好的南針。

結婚指導

分五角四

編石鳳陸 安文潘

本書內容，包含婚姻問題的全領域，分理論與實際兩部分。理論方面：詳述對於愛之正當認識，人類婚姻歷史等，作正確的發揮與記載；實際方面：則將婚前、結婚與婚後分為三階段，並切實的討論法律、經濟、倫理、生理、優生等之基礎問題。坊間出版關於婚姻問題的書籍，大都專尚空談，本書則處處在實際上着眼，且關於家庭教育與夫婦之道，亦根據經驗，忠實地向讀者報告，尤為不可多得之材料。

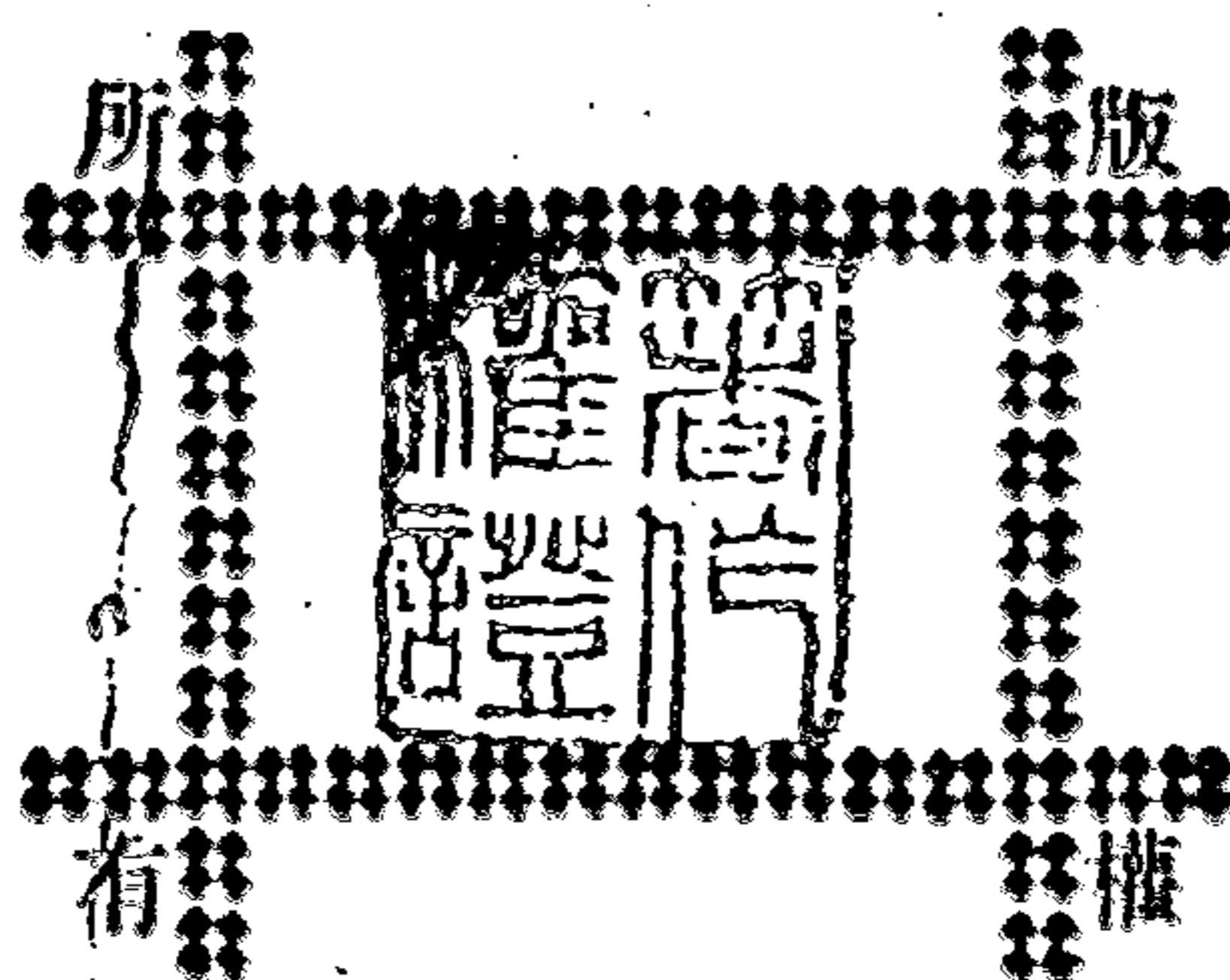
中華書局出版

民國二十四年十一月印刷
民國二十四年十一月發行

職業指導論文集（全一冊）

◎ 定價銀九角五分

（外埠另加郵匯費）



編輯者

中華職業教育社

主編者

何清儒

發行者

中華書局有限公司
代表人 陸費逵

印刷者

上海靜安寺路
中華書局印刷所

總發行所 上海棋盤街 中華書局

分發行所 各埠 中華書局

標商冊註

