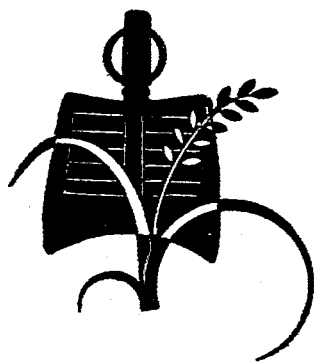

新課程標準適用
師範學校

鄉村教育

編者 王衍康



正中書局印行



3 0532 4341 0

編輯大意

- 一 本書係遵照二十四年三月教育部頒行鄉村師範學校鄉村課程標準編輯而成。惟原標準未規定日本鄉村教育之參考資料，本書第二章第二節及第五章第一節關於日本方面之材料，係由編者增選，其餘與部頒標準毫無出入。
- 二 本書內容，理論與方法並重，期能予學者關於鄉村教育以整個的概念，引起研究與實行之興趣。
- 三 本書材料，力求符合新穎，實用，正確，公允四條件。凡越時過久，不切實際，缺乏根據，持論偏謬之教材，一概擯棄不用。
- 四 本書注重課外工作，每章所指定之參考書及研究問題，均希教員指導學生多有多做。照部頒標準，師範學校第三學年第二學期講授是科，每週三小時，則學生之經驗與時間，均有自動研究之可能。故教員在講述時，應多方面鼓舞學生自動研究及實習之興趣，切忌偏重講解。
- 五 本書文字，力求淺近，俾鄉村師範，簡易師範科，縣立師範講習所，或其他師資訓練班，均可採為

教本。

六 本書關於鄉村社會教育部分，引用實際材料頗多，間有經編者實驗而有結果者，亦可供從事民衆教育工作人員之參考。

七 本書之成，有賴汪典存、陸步青、沈子善、金曉晚諸先生督促指導之處甚多。同學程振華、喻純智、潘炳惠、黃德文諸君分任謄寫，均應表示謝意。

八 本書引用材料不下百餘種，除分段註明外，謹向原著作者致謝，並乞海內先進指正。

金序

從事鄉村教育實際工作的人，總會感到幾種難處：單有理論而沒有方法，則失之空虛；單有方法而沒有理論，則失之瑣碎；兼有理論和方法而昧於本國或地方情形，則實施時又要覺得隔靴搔癢，不能達到所希望的結果。談鄉村教育問題的書籍，也和上面一樣，有三種缺點：有的偏於理論，方法方面，沒有給人以多少幫助。有的鋪陳些實際材料和方法，不能滿足我們對於理論的追求。有的講些歐美的理論和方法，以為中國的鄉村必須近代化，要走歐美的路；或侈陳一地的設施，盼望放諸四海而皆準；忽略時間性和空間性對於鄉教進行上的重大影響，當然不能給看的人以正確踏實的啟示。

不過著鄉村教育書籍的人，其動機如僅在發表個人的學說，或報告其工作的經過，或介紹國內外鄉教的狀況，那麼偏重的地方，正是優點之所在，不能算為缺點。所可惜的是一般書肆所出關於鄉村教育一類的師範教科書，每犯有上述的毛病；一面又以教科書的關係，即其偏重的地方，也說得不能精深，只是膚淺的鋪敘。那麼要希望一般師範生，或受鄉村小學師資訓練的人，讀了以後，

眼光不偏狹，舉措能切合時地的需要，自然不容易辦到。

仲和學長，來湘湖師範工作，已經二年。對於國內外討論鄉教的書籍，瀏覽很多，研究的結果，每擇其可行之於湘湖者實地來試驗。現在把平時研究實施及在講室內和諸生所討論的資料，彙編此書，海幸得先覩其原稿，且覺書中所說，理論實際，兼收並蓄，而又不限於一時一地的特殊情形，我想給中等學生做教科書，是很適宜的。至於進一步的探討理論，創造方法，編訂材料等工作，則仲和兄正領導着青年在研究進行之中。深望假以時日，能够寫出一部專著來，給我們進一層的指示，我想對於鄉教前途，一定是很有裨益的。願操此券，以待將來，不知仲和兄以為何如？

民國二十四年六月金海觀于湘湖鄉村師範

目次

第一章 總論

第一節 鄉村社會的認識

一、鄉村定義

二、鄉村社會的特徵和種類

三、鄉村社會的地位

四、鄉村社會的生活狀況

第二節 鄉村教育的意義和使命

一、鄉村教育的意義

二、鄉村教育的使命

第三節 鄉村教育的對象和範圍

一、鄉村教育的對象

目

次

一

一
一
二
五
七
一
一
四
六
六
六

二、鄉村教育的範圍……………一七

第二章 鄉村教育運動……………二三

第一節 中國鄉村教育運動述略……………二三

一、中國鄉村教育運動略史……………二三

二、從鄉村教育運動到鄉村建設運動……………二九

三、全國著名鄉村教育實驗機關概況……………三一

甲、山東鄉村建設研究院……………三一

乙、中華平民教育促進會的定縣實驗工作……………三七

丙、從曉莊到工學團運動……………四二

第二節 日本及歐美各國鄉村教育運動述略……………四八

一、日本鄉村教育運動……………四八

二、蘇俄鄉村教育運動……………五四

三、丹麥鄉村教育運動……………五七

四、美國鄉村教育運動·····	六二
第三章 鄉村學校教育 ·····	七一
第一節 鄉村學校的特徵·····	七一
第二節 鄉村學校的校舍和設備·····	七五
第三節 鄉村學校的編制和課程·····	八三
第四節 鄉村學校的教導問題·····	九〇
第五節 鄉村學校的放假問題·····	九七
第六節 鄉村學校的經費問題·····	一〇〇
第七節 鄉村學校的教師問題·····	一〇四
第八節 鄉村學校的推廣事業·····	一〇九
第九節 我國鄉村學校的現狀和改進問題·····	一一五
第四章 鄉村社會教育 ·····	一二三
第一節 鄉村自治·····	一二三

第二節	識字運動	一三二
第三節	衛生運動	一四二
第四節	生計問題	一四九
第五節	禮俗問題	一五七
第六節	保育問題	一六四
第七節	娛樂問題	一七二
第八節	其他問題	一七五
第五章	鄉村教育的新趨勢	一八八
第一節	日本及歐美鄉村教育的新趨勢	一八八
第二節	中國鄉村教育的新趨勢	二〇二
第六章	鄉村參觀調查和研究	二一八
第一節	鄉村參觀	二一八
第二節	鄉村調查	二二四

第三節 鄉村研究……………二三八

附 錄

一、由鄉村建設以復興民族實施要點……………中國社會教育社
二、五個實驗縣的比較……………梅 思 平 講
三、工學團的發動……………馬侶賢戴自俺
四、江蘇省立教育學院……………高 陽
五、鄉村教育參攷書一覽表
六、鄉村問題期刊一覽表

鄉
村
教
育

木

第一章 總論

第一節 鄉村社會的認識

一、鄉村定義 鄉村二字，是對城市而言的。中國古時，雖然有五家爲比，五比爲閭，四閭爲族，五族爲黨，五黨爲州，五州爲鄉的規定，但實際上的鄉村，乃是農業社會一種自然的結合體。人民依照生活上的便利，選定了一塊土地，工作經營，養生送死，經過若干時期，就形成了種種不同的村落。有的是聚族而居的單姓或複姓村莊，有的是五方雜處的多姓村落。後來文化進步，政治組織漸趨複雜，爲行政上便利計，於是從戶口多寡的編制，來規定鄉村範圍的大小。大概百家以下的小村落，通稱爲「村」，五百家到兩千家的稱爲「鄉」，兩千五百家到二萬家以下的稱爲「鄉鎮」，再上去就是小城和大城了。

就社會組織上說，鄉村是一個民族社會組織的基點。就政治活動上說，鄉村是一個民族政治



活動的單位。就經濟關係上說，鄉村是一個民族經濟生活的資源。就文化活動上說，鄉村是一個民族文化活動的細胞。茲列表如次：

鄉村是：

1. 一個民族社會組織的基點……就社會組織上說
2. 一個民族政治活動的單位……就政治活動上說
3. 一個民族經濟生活的資源……就經濟關係上說
4. 一個民族文化活動的細胞……就文化活動上說

美國鄉村社會學家吉勒特 Gillet 說：『凡人口稀少，住在一片廣大的地面，從共同興趣，生活和工作形態上，發生了一種同類意識，因此彼此常相往來，合作，以一種共同興趣為中心；他們的主要職業，是農業生產，社會組織簡單，反應稀少；常常受地域和生產的限制；他們主要的社會活動是家庭。——這就是一個鄉村社會。』（註一）

二、鄉村社會的特徵和種類

甲、鄉村社會

子、人口分佈較稀 都市中人煙稠密，鄉村中的人口比較稀少，土地不

會的特徵

像都市那樣昂貴。

丑、職業以農爲主 都市中職業以工商爲主，鄉村人民大多經營農業。經營手工業和出外經商的究居少數。寄生分子，鄉村中也比都市中少。

寅、天然成分較多 都市中人爲成分多，自然成分少；鄉村情形恰恰相反。

卯、生活變動較少 都市中人，生活是流動的，一天中，一月中，一年中，不知要變換多少情狀。而鄉村中的生活，卻比較的固定。前者因爲刺激多，所以進步快；後者因爲刺激少，所以進步慢。又因鄉村中主要職業是農業，而農作物的成熟期較長，易使農民生活流於板滯，性情偏於保守。

辰、貧富懸殊較小 都市中有百萬豪富，更多亦貧的勞動者。鄉村中雖也有貧富的差別，但差別的程度比較小。

巳、物質享受較差 都市中衣食住行種種物質方面的享受，無論貧富，都比鄉村中好。譬如平坦整潔的馬路，市塵喧闐的無線電，花香鳥語的公園，常可以免費享受。就以衣食等項消費而論，因供求多，競爭烈，常有物美價廉的東西，供人選擇，在鄉間，即便有錢也不輕易得着許多享受。

午、文化程度較低 鄉村中人財兩缺，組織渙散，一切新事業無法舉辦。如醫藥衛生，教育，社交，娛樂，經濟，各方面，都不能和城市相提並論。

乙、鄉村社

會的種類

第一、就鄉村社會的形狀說，可分為三種：

1. 山村 山谷中的鄉村，形狀多半是長帶式。因為山谷的兩邊有山峯阻隔，不能向外發展，祇好向山谷的兩端擴張，所以便成一條灣灣曲曲的長帶。這種村落，在我國西南多山的省分，如川、滇、湘、桂，以及東北、熱河、吉林、黑龍江和大、小興安嶺的森林區所在皆是。

2. 水村 水村有在海濱的，有在江河湖沼之邊的。在海濱的常為漁村和鹽村，在江河湖沼之邊的，又各依其生活的便利，而畢職業。或為漁村，或事耕種，或事手工業，或操舟楫。這種村落在中國為最多。濱海或沿長江大河的村落，也往往形如長帶。而在小港淺湖附近的村落，往往一衣帶水，隔河相望，成爲一個橢圓形或半橢圓形的鄉村。

3. 平原村 中國北部黃河流域，平原千里，一望無際，這地的村落，多稱為平原村。這種平原村，大概是聚族而居的大村落，如山東河南等省所常見的什麼王家莊李家莊等類屬之。在北方，這種村落，多有自衛組織和設備。如聯莊會等組織，莊的四圍，築有土牆碉樓，以防盜匪。西北部的平原村，人民多兼營畜牧。

事實上的鄉村形狀，是一個不規則的多邊形，像天然的細胞一樣的。

第二、就鄉村人民的職業說，也可分爲三種：

1. 農村 人民以經營農業爲主，工商爲副。他們又分爲自耕農，半自耕農，佃農，雇農四種。這種農村，在中國鄉村中占最大多數。

2. 手工業村 人民以經營手工業爲主，農商爲副。如燒窯，織布，編草帽草蓆，打錫箔等。這種手工業村，在浙江很多。

3. 住宅村 在安徽徽州，廣東中山新會，福建漳州一帶，有些鄉村，幾乎全村男子，都出外經商，或做工，留在鄉村的，祇是些老弱婦孺。由他們壯年男子們在外面將所賺的錢，寄回來養家。男孩子長大了，也由他們的家長或親戚帶出去學生意，以繼承父兄的衣鉢。皖省徽屬在全國經商的很有名，粵閩華僑在南洋美洲一帶，也有特殊的勢力。因爲在鄉村中，各種行業，有家族的血統的背景存在，於是就反映着都市社會中各種行業都有『幫口』，或簡稱『某某幫』。

此外就農業的種類，家族的派別，歷史的久暫，人口的疏密，都可以做鄉村分類的標準。

三、鄉村社會的地位 上面已經說過，鄉村是一個民族社會組織的基點，政治活動的單位，經濟生活的資源，文化活動的細胞，地位的重要，可以說是毫無疑義了。但因近代產業發達，都市膨

脹，便造成資本集中，精粹分子離鄉的現象，於是鄉村的地位日就衰落。在歐美產業發達的國家，因為有獨立的主權，統一的政治，尚能謀都市與鄉村的均衡發展，使鄉村漸漸地都市化，農業工業化，但是在經濟落後的我國，因形勢禁，民族工業既不能發達，鄉村更日就凋殘。這真是我民族的致命傷！若任它這樣崩潰下去，則在其上層一切精神和物質的建築物，都無法寄托了！簡言之，如果農民不種田地，不但人人沒有飯吃，而且一切工商業的來源都要斷絕，還有什麼文化可言呢？現在，我們可以從各方面去觀察鄉村社會地位的重要：

1. 農民佔人口的最大多數 中山先生說：「農民在中國是佔人民的最大多數，所以農民就是中國的一個極大階級。」我國向來缺乏精確的統計，戶籍的稽核，更欠精密；農民究佔人口數百分之幾，當然不敢說的怎樣精確。然而就估計而知，中國農民約佔百分之八十以上，這大約與事實相去不遠。這就是說：住在鄉村裏的農民，比其他一切職業的人要多。由此可知鄉村的地位何等重要。

2. 鄉村是經濟生活的資源 農業是農村社會的產業基礎，也就是整個社會的產業基礎。工作原料，商品運輸，都以農業盛衰為轉移。如果農業衰落，則產業的全部受影響。鄉村是經濟生活的

資源，鄉村崩潰，都市斷不能單獨繁榮。工業生產狀態固然決定於農業生產結果，商品貿易，也要看大多數人民的購買力如何以決定其命運。

3. 鄉村是一國文化的基礎 一國文化不管怎樣變更它的方式，總要看多數人所在地的鄉村情形如何才能決定它的水準。文化落後文盲衆多的國家，斷難立國於二十世紀。鄉村日趨破壞，都市也建設不起來。人民愚昧者多，領袖也產生不出來，一切好的制度，也無法運用。

由以上三點看來，鄉村社會的地位，實在非常重要。而且在農業國，鄉村社會的地位，比工業國更覺重要。工業國可以不靠農民生產，自曾以工業品換取農產品；一個農業國，除了鄉村，除了農民，農地，農業，還有什麼可以做人民生活的資源？

四、鄉村社會的生活狀況 自從十九世紀工業革命以來，物質發達，一日千里。到了二十世紀，號稱科學發達的國家，他們的鄉村，和都市區別很少，他們的生活，也跟着都市化。他們鄉村中天然的成分，逐漸減少；人爲的成分，逐漸增多。如德國農人，將都市中的肥料，以下水道管導入鄉村，分配在每塊耕田之下，而在外表上絲毫不着痕跡。又如蘇俄於兩次五年計劃實施時，都提出「農業工業化」，「農業機械化」的口號，其餘如美國、法國、丹麥等國，也都有農業工業化的傾向。他們的農

夫，用機器耕種田地，家庭中也有電燈，自來水，汽車，（美國鄉村較多）浴室，圖書室，小花園等項設備。鄉村中也有各種政治組織，社交組織，經濟組織，文化組織等團體。他們已經變成「土地的工人」。他們的鄉村，已變成雛形的都市，而不是我們停滯不進百孔千瘡的鄉村所能比擬了。——這是最進步的歐美鄉村，我們暫且存而不論，且看看我們中國一般鄉村社會的生活是怎樣？

鄉村的生活，本來是好的。如風景優美，空氣新鮮，風俗樸厚，物價低廉，都為城市所不及的。在從前經濟生活單純必時候，鄉村中家給戶足，「養生送死，可以無憾」，融融洩洩，大家過安定恬靜的生活，何等快樂！但是近幾十年來，我國外受列強的侵略，內因政治的擾攘，於是鄉村日趨於破壞。現在鄉村中，滿眼看見的，都是沒飯吃的人。又加上無數的災害，慘酷的匪禍，更使農民困苦萬狀，鄉村危機。伏在且將中國鄉村人民衣食住行的生活狀況略述如下：

1. 衣 衣的原料，無論是絲、棉、麻、毛、革，都是出於鄉村的。但是農民辛苦的結果，自己反不能享受。他們所穿的，多半是自己織的土布。甚至連這種布衣，平均每年每人還得不到一件新的。中國農民的衣服，只能說到「蔽體」那裏談得到溫暖和美觀！

2. 食 農人是食糧的供給者，但卻不一定是享受者。中國南部吃米，北部吃麥，雖都是鄉下人

種的，但白米和精細的上等麵粉，鄉下人卻不輕易吃得到嘴。農人用血汗耕種，幸而有點收穫，就要忙着納稅，交租，還債，在糧價最低時賣出去，再在糧價高漲時買進來，受雙重損失。兼之他們的日用必需品如肥皂、農具、肥料、布疋、針線、油鹽、魚肉、菜蔬、燃料等項，（菜蔬、土布、燃料，間有人家能自給。）無一不需現金來買，而他們的現金來源，多半是拿農產品換來的。所以鄉村中很少人家有餘糧。農人們大多站在饑餓線上掙扎，與自然相搏戰。在南方，鄉村中吃的是糙米，有時還吃雜糧，如玉蜀黍、山芋、蕎麥之類。北方人尤其可憐！東北四省及長城一帶，以高粱、小米爲上等糧食，單靠棒子麵、窩窩頭、雜和麵，維持生活的人更多。至於「京米白麵包餃子」北方最流行的諺語，則雖上等人家，也不過在過年過節婚喪喜慶的時候，偶一吃兩次。窮人家祇有過年纔有包餃子，年餠餠可吃。中等階級人家，饅頭、烙餅、雜醬麵，也是難得的上品。

鄉村的飲料，在南方水源雖多，但是因鄉村人民不知衛生，往往把很清潔的水弄污濁了。北方鄉間多吃井水，但一遇旱年，也常鬧水荒。而且鄉間人常有飲冷水的習慣，農人們在出力之後，尤其在夏天，常常喝幾瓢冷水。這樣最容易使病菌侵入，小則影響個人的健康，大則危及全村的生命。一旦「虎列拉」侵入鄉村，就很快的傳播開來，整百整千的死去，甚至全村的人都死光！

空氣本是不費錢的，鄉間空氣雖較新鮮，但因農民住屋不通風的關係，連這種不費錢的新鮮空氣，也常常得不着。

3. 住 鄉間地皮，雖沒有都市那麼昂貴，但因爲有三種原因，使鄉間人得不到良好的住宅：（一）迷信鄉間民智未開，迷信風水。無論墳墓（俗稱陰宅）住宅（俗稱陽宅）講究些的，在建築時總要請位「陰陽地理先生」看一看，依這位「陰陽先生」的「指導」來建造——這是指富農說的。至於中小農，用自己的力，將本山出的竹木，田裏的泥土，稻草，結廬而居。因爲請不起「陰陽先生」，原可不受限制。但因富農的「大廈」無形中做了貧農的標準住宅，也照樣天井小，窗戶小，屋連屋的那麼蓋着。說不定從那裏聽來一兩句關於「風水」的話，也會使蓋好了的房屋再翻過身。（二）窮困。貧困的鄉農，不要說沒有錢蓋房子，就連原有的住屋，爲風雨所侵蝕，動搖到傾斜的程度，也無力翻蓋。常見霉雨天氣，鄉民床上雨漏成渠，有時山洪暴發，連整個的茅屋都沖倒了！鄉村中因無力修理而使房屋坍塌，一家老小壓死，也是常事，豈祇是衛生不衛生的問題麼？（三）愚昧。迷信固然是愚昧的一種表現，但缺乏常識，實爲造成愚昧的眞因。鄉間人對於衛生常識，尤爲缺乏。常將好的房屋，糟塌的不成樣子。譬如說：桌椅常不洗抹，牆壁常不掃除，再加上六畜同居，食品和「肥料」

並列，室內又不通風。一家之中，人畜昆蟲細菌，四種生物營共同生活，包圍在污濁的空氣裡，所以人瘟和畜瘟，都極易流行。

4. 行 鄉村的交通工具，以前不外車船轎等類，現在交通發達的鄉村，也有輪船，火車，汽車可坐了。但票價太貴，和大多數農民經濟狀況不相稱。所以除非萬不得已的時候，鄉下人決不肯花錢搭火車，汽車，輪船的，他們終年靠着兩條腿走來走去。北方農人以牲口代步的較多，但養不起牲口的，也只好用腿跑長路了。

至於鄉村社會的公共生活狀況，不外：(一)血統的關係，(二)大家庭制，(三)缺乏公共的組織，(四)不脫迷信意味的娛樂和禮俗，(五)安土重遷的習慣，和保守儉安的心理。總之，目前中國鄉村社會生活狀況是停滯的，散漫的，窮困的，愚昧的，不是前進的，組織的，富裕的，開明的。

第二節 鄉村教育的意義和使命

一、鄉村教育的意義 鄉村教育是為鄉村人民所設施的教育。或者也可以說，鄉村教育是設在鄉村裏的。在表面上看，鄉村教育好像是專對都市教育而言的。甚至有人把它看成一種特殊

教育。其實二者之間，並沒有斬截的界限。就義務教育說，都市兒童和鄉村兒童同屬國家的兒童，固應受同等的教育。就公民教育說，都市民衆和鄉村民衆同屬國家的公民，亦不應有所厚薄。就職業教育說，都市青年和鄉村青年同屬國家的青年，就應當有選擇職業的自由，農家子弟，何嘗不能改習工商？就人材教育說，都市人民和鄉村人民同屬一國的國民，農家子弟何嘗不能爲專門家，事業家，政治家，外交家呢？所以有人把鄉村教育看作教育的一個部門，於高等教育，中等教育，初等教育之外，別立一門曰鄉村教育，這是很錯誤的觀念。

那麼鄉村教育這一個名詞究竟從何發生呢？如果與都市教育毫無分別，則學校之添設學程研究，以及風起雲湧的鄉村教育運動，豈不是了無意義麼？這實在有詳細說明的必要：

甲、從鄉村環境上看，鄉村社會有它的特殊形態，特殊問題，教育者應根據鄉村實際情況，作施教的張本。都市教育中的設施，固不能完全適合鄉村的需要；即同在中國，北方鄉村中所用的教育的方法，也未必完全適用於南方鄉村。尤其是教材方面，鄉土的差異更大。——這是鄉村教育成爲獨立學程的一個理由。

乙、從教育機會均等上看，考各國教育發達史，總是先都市而後鄉村，中國更甚。我國興學三

十餘年，都市教育固有相當發展，而鄉村則閉塞荒蕪如故。教育經費的來源，大多出於賦稅，這都是農民的血汗，然而農民自身及其子女，卻並無入學的機會。於是有人說：『現在的教育，農民出錢，富人入學。』造成極不平等的現象。爲消除這種不平等的現象計，鄉村教育實有研究、提倡、鼓吹、擴充的必要。——這是特定鄉村教育課程第二個理由。

丙、從民族危機上看，中華民族危機表現於鄉村方面的，有三種普遍的事實：（一）文盲衆多，文化低落。（二）組織破壞，領袖凋零。（三）經濟衰落，漏卮日鉅。有識之士，漸漸的看重鄉村，或倡鄉村教育運動，或倡鄉村建設運動，或倡農村改進運動，或倡農村復興運動，以挽救民族的危機，而其着眼點，多離不了教育。因此，鄉村教育的地位更覺重要，鄉村教育的意義，也格外顯明。因爲它不僅是中國多數人民的教育，而且是目前救亡圖存的教育。——這是特定鄉村教育課程第三個理由。

再者，鄉村是社會的基礎，鄉村破壞，一切皆受動搖。是以各階段教育，莫不與鄉村教育共休戚。譬如初等教育中的普及教育問題，能離得了鄉村教育嗎？中等教育和高等教育，如何不爲豪富子弟所專有，以致流於貴族化，造成高等游民？如何使農家子女有人中學以上的機會？如何在鄉村中拔取真材？他在教育宗旨的決定，教育經費的來源，地方教育行政的設施，那一樣不與鄉村人民有

關那一樣不要牽涉到鄉村教育所以在目前的中國，鄉村教育的意義特別重大。

二、鄉村教育的使命。關於鄉村教育的使命或目的，國內教育家見解頗不一致，茲概括的分述如下：

甲、「鄉村化」的鄉村教育目的論

這一派的理論，認為鄉村教育的使命，在：1. 培養鄉民愛鄉的觀念，以救濟農民離村。2. 適合鄉村實際生活的需要，以矯正從前鄉村教育走錯了路。這就是說：鄉村教育要「鄉村化」，如精神、制度、方法、材料等，均與都市不同；不可一味步都市教育的後塵，忘記了「鄉村教育是為鄉村的」一個目標。

乙、「國民訓練」的鄉村教育目的論

這一派認為「鄉民」也是一個「國民」，一面要把他教成一個健全的「鄉民」，同時也要教他成爲一個「國民」。再就兒童教育說，鄉村兒童教育的終極目的，和城市兒童教育目的的一樣，都是要兒童「生長的」。特殊目的，城鄉儘可不同；而需要兒童「生長」的目的，則無間城鄉，卻都是一樣的。鄉村兒童，並不見將來人人做農夫，所以教育者應隨時發現他們的天才，發展他們的天才，訓練他們成爲良好的「國民」，而不僅爲良好的「鄉民」。

丙、「經濟觀」的鄉村教育目的論

視的。

丁、「民族自救」的鄉村教育目的觀

鄉農自覺，自動起來幹鄉村建設工作。這樣，中華民族纔能得救。到那時，政治問題教育問題，便一切都解決了。

以上所論，或就近目的立言，或就遠目的立言，或重心理建設，或重物質生活。實際上鄉村教育所要改造的，是整個鄉村社會，整個農民生活。目的不可太泛，亦不可太偏。教育事業能收效，全憑教育者的信念如何。我們須深信教育是國家萬年的根本大計，在鄉村破壞危機四伏的今日，從事鄉村教育的人，尤須認清自己的使命，在深思苦幹中求出路，為整個的鄉村社會，整個的農民生活謀

這一派認為鄉村教育的使命，在使農民人人有飯吃，有衣穿，有房子住。先要充實他們的經濟，然後纔能談到教育。換言之，就是以經濟為教育的出發點。如土地問題，農田水利問題，農業經濟制度問題等，都是鄉村教育者所不能忽

這一派認為鄉村教育的最後使命，在中華民族自救。他們以為鄉村是中國的基礎，鄉村問題的解決，也就是中國問題的解決。解決鄉村問題的樞紐，在使「革命的知識分子」下鄉。要以知識分子引發民衆，推動社會，組織鄉村，喚醒

幸福。

第三節 鄉村教育的對象和範圍

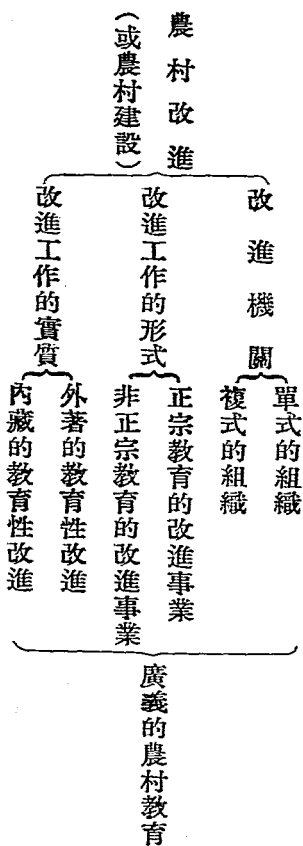
一、鄉村教育的對象。就廣義的鄉村教育說，一切男女老幼，都應該是鄉村教育的對象。但因為師資問題，經費問題，時間問題，施教場所問題，決不能把全國三萬萬以上的鄉村人民，在規定時間內，個個都教好。所以鄉村教育的對象，不能不有所側重。應當辨其輕重緩急，以決定工作的中心。細察鄉村中的中堅分子，能生產，體魄強健，有朝氣，富可塑性的，當然要推青年。中國人口四萬七千萬，十六歲以上二十六歲以下的青年，約有一萬萬人，散在鄉村的，約有八千萬人。這些青年分子，就是國家的精華，復興農村乃至復興民族的希望，就在他們身上。但是他們大多數是未受教育的。甚至因為受了政治的影響，經濟的破產，社會風俗的敗壞，流於盜匪，游蕩，衰弱，中毒（鴉片，海洛英等），這真是中華民族莫大的危機！所以今日中國的鄉村教育，應該以這班青年為主要的對象。在消極方面，要治療他們生理和心理的病態，在積極方面，要訓練他們，組織他們，教育他們，使他們成為強健的，愛國的，活動的，生產的，有紀律的好分子，以擔負復興民族的重任。

至於鄉村中的兒童，成人，婦女，老人，也都是國民，當然不應擯諸教育門牆以外。教育者對於鄉村青年教育要用最大最多的力，其次對於兒童教育用力，再其次對於中年以上的男女和老年人，一，分別定一教育計劃。精神要全般都照顧得到，用力卻有輕重緩急。貴能以教育的力量，造成良好的風氣，以青年分子，作改進鄉村社會的中心。

二、鄉村教育的範圍。鄉村教育的範圍，有廣狹二義。狹義的鄉村教育，是指明顯的標出以教育為宗旨的鄉教機關而言的。如一個鄉村師範學校，一個鄉村小學校，一個農民教育館，或一個鄉村公民訓練班之類。廣義的鄉村教育，是指一切含有教育作用的鄉村改進或鄉村建設的機關而言的。如一個鄉村改進區，自治實驗區，衛生實驗區，農業推廣工作，自衛組織訓練，合作事業之類。換句話說，凡是一個鄉村改進或鄉村建設機關，無論它的目的是改進一般鄉村狀況或某種特定事項，祇要它本着教育的精神，用教育的手段，獲得教育的結果（使該處鄉村變質或變形），都可劃入鄉村教育的範圍。江問漁先生說：「凡是農村改進，無論用何方式，屬何種類，皆可以「廣義的農村教育」賅括之。這並不是故意替教育抬高身價，擴充區域，而實際情形，卻是如此。照目前各地所舉辦的農村改進事業看，大概皆是分成文化教育，經濟農事，村政組織三大類。這三類，要推行盡

善，可以說沒有一樣不是拿教育工夫來做樞紐的。(註二)

江先生又列表說明如次：



江先生所謂單式的組織，是指一個機關祇辦一種事業而言。如「一個小學，一個師校，一個農教館，劃定一小區，施行改進工作，可稱為「農村改進機關的單式組織」；如是一個農村改進會，下面轄有若干機關（如小學校，民校，農場，倉庫，合作社，保衛團等），又組織分會的地方，分會卜復設有若干機關，此可稱他為「農村改進機關的複式組織」。可是無論單式也能，複式也能，其組織，為教育機關，其施行，為教育工作，這是可以斷言的。」

江先生這種見解，確實很對。因為無論自治實驗，農業推廣，衛生宣傳，合作指導，民團組織，欲使鄉民切實信仰奉行，非經過一番教化開導的工夫不可。如不用教育的方法，貿貿然憑藉政治的力量強制執行，結果必定引起農民的反感，即使勉強接受，不久事過境遷，人亡政息，結果亦等於零。

鄉村教育廣義和狹義的範圍，既如上述。但是我們在實施教育時，卻有一個大問題：

鄉村改進事業，究竟宜於同時並進呢？還是分期舉辦好呢？這就是說，應否認定工作的中心呢？就鄉村現狀言，需要興革的事，實在太多了。如合作事業，自衛組織，衛生工作，村容整理，文盲撲滅，青年訓練……幾無一件不需要，無一件不該做。然而我們在一個時間，估量自己的能力，斷不能件件都去做。考中國目前辦鄉村教育的人和鄉教機關，有一種通病，就是求治過急。因為求治過急，於是這件事覺得需要，那件事也覺得不可緩。在短時間內，僉了許多願，定了許多計劃，甚至設了許多機關，真所謂「百廢俱舉」了；但是限於環境，限於人力財力，結果往往「一事無成」。試檢查過去各地鄉教實驗的成績，因「貪多」，「務廣」而失敗的，真是指不勝屈。所以我們要知道，鄉村教育的範圍雖廣，而辦教育者，卻不可不有所抉擇。最好要估量自己的能力和客觀的環境，分期舉辦各項工作。尤須運用各種有助於鄉村建設的力量，如政府，金融機關，農業機關，和本地固有的人物和組織。

等，充分聯絡，合力進行，以引發農民自動。包辦的態度固然要不得，即主觀的計劃亦不宜草率擬訂。應以科學的方法，考察環境的需要與可能，認定中心工作，循序漸進。切不可專在紙面上用工夫，求形式上的堂皇，輿論上的標榜！

註一 J. M. Gillette: Rural Sociology, p. 55.

註二 江同流 關於農村教育的三個重要問題（教育雜誌第二十五卷第三號）

【討論和研究問題】

1. 就你所到過或所居住過的鄉村，作一概括的報告。
2. 作一篇你的農友小傳。
3. 試述中國鄉村生活的優點和缺點。
4. 試就下列各項，比較鄉村生活和都市生活：
 - 甲、政治方面。
 - 乙、經濟方面。
 - 丙、教育方面。

丁、交通方面。

戊、治安方面。

己、衛生方面。

庚、禮俗方面。

辛、習性方面。

5. 試舉出十個村落不同的名稱，如某村，某莊，某某橋，某某嶺，某某店之類，再將全級同學的報告彙集起來，加以分類。看看那些名稱屬於山村，那些屬於水村，那些屬於平原村？

6. 列舉近年鄉村崩潰的事實，以及對於都市的影響。

7. 試搜集中國文人描寫鄉村生活的文章一篇，或詩一首。

8. 試舉出十種研究鄉村問題的定期刊物。

9. 試舉出十本研究鄉村問題的書籍。

10. 試舉出十個鄉村改進或鄉村建設實驗的機關。

11. 你所看到的鄉村小學是怎樣的？

12. 就中國現狀言，鄉村兒童教育和青年教育那樣重要？說出你的理由和辦法來。

【本章參考書】

1. 古博 鄉村教育新論第四章，第七章。（民智）
2. 余家菊 鄉村教育通論第一——第四章。（中華）
3. 雷通羣 中國新鄉村教育第一、二、三、六各章。（新亞）
4. 楊開道 農村社會。（世界）
5. 顧復 農村社會學第一——第九章。（商務）
6. 郭人全 農村教育第一——第五章。（黎明）
7. 張宗麟 鄉村教育第一——第四章。（世界）
8. 楊效春 鄉村教育綱要第一、二、三、七各章。（中華）
9. 喻懷烈 鄉村教育第一、二、三章。（商務）
10. 文公直 農村教育（自治叢書）第一、二章。（東南新書局）
11. 魯世英 鄉村教育第一、二章。（北平文化學社）
12. 方輿殿 鄉村教育第一章。（大華）
13. 盧紹稷 鄉村教育概論第一章。（大東）
14. 江問漁 關於農村教育的三個重要問題（論文）教育雜誌第廿五卷第三號。（商務）

第二章 鄉村教育運動

第一節 中國鄉村教育運動述略

一、中國鄉村教育運動略史。細察中國三十餘年來新教育發展的程序，可以找得出四個線索來：（1）就興學的區域言，由通都大邑到小城市，由小城市再到鄉村。也可以說，由政治中心或工商業中心擴張到農業中心。（2）就教育的性質言，由人才教育漸漸的進到平民教育，義務教育，或國民教育。（3）就教育的階段言，由高等教育或專門教育，漸漸的擴張到中等教育初等教育，幼稚教育，或普通教育。（4）就教育的範圍言，由學校教育漸漸的發達到社會教育或民衆教育。由此可見中國鄉村受新教育的洗禮，歷史並不算長。而鄉村中之有社會教育，尤其是最近的事。爲什麼有這種現象呢？我想大概不外四種原因：

（1）政治中心或工商業中心人口集中，財力充足，交通便利，師資易得。這幾種優點，都是鄉村中所沒有的。

（2）在文化幼稚的國家和民族中，需要領袖更切，所以人才教育較早於一般教育。

(3) 通都大邑爲觀瞻所繫，法令直接所能及，輿論所注意，人民創造力和模仿力都很強，所以文化容易傳播，教育容易推廣。

(4) 教育經費，起初一定很少，祇能辦少數人的教育，不能辦多數人的教育。

考中國鄉村教育發達的經過，可分三個時期：

第一期 啟蒙時期，

第二期 沉悶時期，

第三期 覺悟時期，

啟蒙時期

的

鄉村教育

啟蒙時期的鄉村教育，有兩個極矛盾的特徵，一爲「趨新」，一爲「守舊」。

前者發現於沿海沿江接近都市的鄉村，後者代表內地和偏遠的地方教育。當清末廢科舉設學堂的時候，東南各省，得風氣之先，鄉村地方，也紛紛設立學堂。

主動人物，大多是富紳巨室。因爲他們有錢，有地位，容易號召。他們的動機，多在「趨新」，常以爲隣村既有學堂，本村亦不可不設，否則沒有一面子。」還有因爲地方富庶，籌款較易，經地方官三番五次的勸學，也就漸漸開設學堂了。不過這時候的學堂，目的既欠明瞭，辦法亦嫌籠統，往往模仿都市

市小學，一步一趨，很少有地方性。至於邊遠的地方，風氣閉塞，除城市設立一二所學堂以資點綴外，鄉村仍舊私塾林立；間有學堂，也多為變相的私塾。

沉悶時期 的 鄉村教育

民國元二年間，各省學校，辦的比較整齊；以後屢經政變，軍閥專橫，一直到民國十二三年間，各地教育，頗受摧殘。如因內亂的影響而欠發教費，學校駐兵，或因議員政客把持教育，以學校為工具。所以在這時期，整個教育界的空氣，異常沉悶。最高教育行政機關的教育部，尙且欠薪疊疊，甚至員司不能維持生活，稱為「災官」；更從何談得到發展鄉村教育呢？這時候全國教育界，有一致的呼聲，要求教育經費獨立，或教育獨立。教育界和政府，常常立在反對的地位。因此學潮澎湃，學生無心讀書。東南諸省，雖較平定；但也沒有顯著的進步。從民國八年的五四運動以來，都市教育雖稍有生氣，但鄉村教育依然沉悶如故。中間經過民十以後的修改學制運動，以及杜威孟祿諸教育家先後來華講學，研究實驗的風氣漸盛；但也祇限於大都市，鄉村教育却望塵莫及！東南教育家袁希濤先生等，自歐美考察教育歸來，頗致力於義務教育，曾設立「義務教育期成會」以事鼓吹，這可說與鄉教運動稍稍有關了；然而限於時勢，阻礙太多，這種運動，始終沒發生過效力！

覺悟時期

的

鄉村教育

民國十三年左右，國立東南大學教育科首先設鄉村教育學程，聘趙叔愚先生主講，雖所用的教材，偏於美國；但「他山之石，可以攻錯」，我們教育界得此啓導，漸漸覺到鄉村教育的重要了。後來燕子磯小學的發現，江寧縣立師範

學校設在南京近郊，提倡耐勞樸素的學風，以期適應鄉村的需要。江蘇省立師範學校先後設農村分校。（第一師範農村分校設吳江，第二師範農村分校設黃渡，第三師範農村分校設洛社，第四師

範農村分校設棲霞山，第五師範農村分校設界首。）民國十五年中華教育改進社發表改造全國

鄉村教育宣言書，主張「籌募一百萬元基金，徵集一百萬位同志，提倡一百萬所學校，改造一百萬個鄉村。」（註一）陶知行先生撰中國鄉村教育之根本改造一文，開頭就說：

「中國鄉村教育走錯了路！他教人離開鄉下向城裏跑。他教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，做房子不造林。他教人羨慕奢華，看不起務農。他教人分利不生利。他教農夫子弟變成「書獃子」。他教富的變窮，窮的變得格外窮。他教強的變弱，弱的變得格外弱。前面是萬丈懸崖，同志們務須把馬勒住，另找生路！」（註二）

這是陶先生個人的覺悟，也代表中國教育界全體的覺悟。就在民十五年的秋季，陶先生和趙

叔感先生以熱忱和勇氣籌設曉莊試驗鄉村師範學校，卒於翌年春實現。同時中華平民教育促進會也感覺鄉村教育比都市教育更重要，選定了定縣作華北實驗區。

中國國民黨很早就注意農民運動和農村教育。中山先生在民國十三年對農民運動講習所學生說：『這次國民黨改組要加入農民運動就是要用農民來做基礎，我們要把三民主義傳給一般農民，使一般農民都覺悟，都能明白三民主義，實行三民主義，我們的革命才是澈底。我們革命才能成功。』^(註三)他又在十三年七月二十八日對農民黨員聯歡會訓詞中，指示農民要自己組織團體。以及主張『耕者有其田，』^(註三)『地盡其利。』第一次全國代表大會關於農民的政綱，有如左之決議：

- (一) 嚴定田賦地稅之法定額，禁止一切額外征收，如釐金等類，當一切廢絕之。
- (二) 清查戶口，整理耕地，調正糧食之產銷，以謀民食之均足。
- (三) 改良農村組織，增進農人生活。

(四) 由國家規定「土地法」，「土地使用法」，「土地征收法」，「地價稅法」，「私人所有土地，由地主估價呈報政府，國家就價征稅，并於必要時得依報價收買之。」

第二次全國代表大會對於農民運動決議案，關於教育方面的是：

甲、厲行農村義務教育及補習教育。

乙、利用地方公款，興辦各種農民補習學校。

丙、盡力宣傳，使農民自動的籌辦各種學校。

第三次全國代表大會關於農工運動方針第二項是：『農業經濟，佔中國國民經濟之主要部分。今後之民衆運動，必須以扶植農村教育，農村組織，合作運動，及灌輸農業新生產方法，爲主要之任務。』(註四)這與現在大家所提倡的鄉村建設運動，有什麼分別？

十九年三月三日中全會通過鄉村教育案，議決二項：(1)造就師資，在中央政治學校增設鄉村教育系。(2)分期舉辦鄉村學校。(註五)

除中國國民黨和東南人士極力提倡鄉村教育和農民運動外，在北方，鄉教運動或村治運動也勃然興起。如王鴻一先生等在北平創辦村治月刊社，梁耀祖先生等在河南設立村治學院，彭禹廷先生在鎮平以民團爲自治中心，華洋義振會在河北倡導農村合作事業，梁漱溟先生等在鄆平設立鄉村建設研究院，以及南北各省設立實驗縣，鄉村師範學校，鄉村教育實驗區，鄉村改進區等等，真如風起雲湧一般，日見增多，這確實是一種很好的新氣象。

二、從鄉村教育運動到鄉村建設運動 前章已經說過，鄉村建設或農村改進也就是廣義的鄉村教育。細察中國鄉教運動的進程，這種廣義的鄉村教育運動，發生較遲。最初的鄉教運動，它的內容，大約偏重鄉村學校教育或正式教育一點。如要求為鄉村小學專造師資，設立鄉村師範學校，以別於城市師範；要求地方教育重劃學區，添設鄉村小學，以求鄉村教育機會均等；要求編訂鄉村小學教材，變更學曆假期，以應鄉村社會需要，這些都是初期鄉教運動者所注意的事。換言之，在這時候，大家祇希望鄉村學校辦得多，辦得好，就算目的已達；至於學校以外的事，卻管不了許多。自從曉莊師範設立以後，經陶知行先生等大聲疾呼，鄉村學校要做改造鄉村社會的中心。鄉村教育的範圍，纔漸漸的擴充。陶先生說：「以後看學校的標準，不是校舍如何設備如何？乃是學生生活力豐富不豐富？村中荒地都開墾了麼？荒山都造了林麼？村道已四通八達了麼？村中人人都能自食其力麼？村政已經成了村民自有、自治、自享的活動麼？」（註六）後來中華職業教育社在江蘇所辦的農村改進事業，和山東鄉村建設研究院的工作，都是注重在整個的鄉村社會的改造，以教育為全般事業的骨幹。現在全國的鄉教機關，都非舊式的「關門辦學不管閒事」的時代可比了。有的鄉村師範附設一個實驗區，有的鄉村小學兼辦合作社，他如示範農場、診療所、敬老會、托兒所、息懇會，保

衛園，婦女會……等項鄉村建設工作，大都由鄉村教育機關人員兼任。就學校行政組織上說，不獨鄉村師範學校有推廣教育部，鄉村小學也多添了一個「推廣系」或「社會教育組」。

爲什麼從單純的鄉村教育運動，擴大到鄉村建設運動呢？我以為有兩大原因：（1）受了「社會本位教育思潮」的影響，（2）根據鄉村實際的要求。

近年來國內學者頗有人提倡「社會本位」或「民族本位」的教育。梁漱溟先生曾草擬社會本位的教育系統草案一文，他主張「在改造時期，要完全社會改造的教育，其異於平時之教育設施者，殆有下列諸根本點：第一，社會改造期之教育宜着重於成人，與平時教育之注重在社會未成熟份子者異。第二，社會改造期的教育宜着眼於一般社會，與平時教育每囿於少數個人者異。第三，社會改造期內的教育宜就其人所在環境行之，與平時恒設爲特殊環境以超於現實大社會環境者異。」（註七）至若「個人本位」的教育哲學，早已被人否認它的價值了。我國鄉村教育，受了這種「社會本位」教育哲學的影響，所以他的着眼點自在改造鄉村社會，而不在發展個人。簡言之，從前單純的鄉村教育設施，是發展個人的；現在盛大的鄉教或鄉建運動，它的目的，則爲改造社會，或以民族主義爲根據的。

爲什麼說它是根據鄉村實際的要求呢？這可以分兩方面說：從教育者方面說，知識分子下鄉以後，纔覺得「教育」不是孤立的，不是可以唱獨腳戲的，它非聯合政治、經濟、社會各種力量，不易奏效；所以主張「政教合一」或「富政教合一」，而將教育的範圍擴大起來。從受教育者方面說，鄉村人民領袖缺乏，生活太苦。因爲領袖缺乏，知識份子可以大展身手，祇要是稍爲堅實一點的份子，立刻可以把羣衆掌握起來。（當然，感情油滑的份子是不能做鄉村工作的。）結果，羣衆需要他，他也需要羣衆，而成爲事實上的領袖。於是，這位先生就够忙了！看信寫信要請他，排難解紛也要他，農民一切生活上所不能解決的事，都要請他了。並不是他要攪事，而事情自會來找他。又因爲農民生活太苦，所以一個教育機關設立以後，農民們聽到許多解除痛苦的「溫語」，就懷了無窮的希望，常常要來請教「先生」，於是「先生」就做了他們的「顧問」，學校的事務也就忙起來了。——這是事實上不容你關門辦學！

基於上列二點，所以由單純的鄉村教育運動，擴大到鄉村建設運動，成了一種普遍的趨勢。

三、全國著名鄉村教育實驗機關概況。

甲、山東鄉村建設研究院

沿革

在十八年的時候，王鴻一、梁耀祖、彭禹廷、梁漱溟、孫則讓、王怡柯等在河南辦省立村治學院，想把他們從前在北平辦村治月刊時的主張，拿來實驗。後因河南政局變動，村治學院不上一年就停歇了。那時候恰好山東省政府很想注意鄉村建設工作，梁漱溟先生等被邀請到山東，奉命籌設山東鄉村建設研究院，於二十年春成立。院址設在鄒平。後來山東省政府又先後劃鄒平、荷澤兩縣為實驗縣，歸研究院指揮，實驗縣縣長由研究院提請省政府加委。所以研究院一方面是一個學術機關，同時也是一個縣政執行機關。它直屬山東省政府管轄。

旨趣

研究院設立的宗旨，是為「研究鄉村自治及一切鄉村建設問題，並培養鄉村自治及鄉村服務人才，以期指導本省鄉村建設之完成。」簡言之，研究院的目的是：（1）研究村治理論；（2）培養村治人才；（3）推動鄉村建設。他們有兩種特殊意義：一是倡導知識份子下鄉，為學術界開風氣；二是要本地人辦本地事，扶植鄉村力量。所以研究院分設研究、訓練二部，研究部是為前一種目的，訓練部是為後一種目的。關於研究院設立的意義，梁漱溟先生在他所作的山東鄉村建設研究院設立旨趣及辦法概要一文裏，說得很詳細，現在摘錄如下：

「在都市過剩的知識份子，好像沒得處用；然而挪到鄉村來，其作用自現。即最無多知識

能力的，在鄉間至少亦有兩種偉大作用：

1. 鄉間最大病症是愚蔽；從他的一知半解，總可替鄉下人開一點知識，最低程度亦能教鄉下人認識幾個字。

2. 鄉間最大缺憾是受到禍害沒人理會，自家亦不能喚起人注意；而他則容易感覺問題，不似鄉間人疲鈍忍默，亦有呼喊的工具——即文字。

第一種作用，好比爲鄉村擴增了耳目；第二種作用，好比爲鄉村添了喉舌。如果不是回鄉來作土豪劣紳，圖佔鄉間人的便宜，則我想此兩種作用是一定可以見出的。尤其是回鄉的人多了，此作用必自然發生無疑。果真化除得幾分鄉村人的愚蔽，果真鄉村人受到禍害能呼喊出來，中國民族前途便已有了希望；鄉村建設便算成功了一半。其作用還不偉大麼？若是較有能力的知識份子，其在鄉間將見出第三種更進一步的作用；那便是替鄉間謀劃一切建設事宜，好比爲鄉村添了腦筋一樣。

「鄉村建設之教育一面，眼前可作之事甚多；而要以民衆教育爲先，小學教育猶在其次。民衆教育隨在可施，要以提高一般民衆之知識爲主旨。經濟一面政治一面之得有些微進行，統賴於此。」

內地鄉民之愚闇，外間多不深悉；一爲揭看，便將與歎無窮。倘於此多數民衆不能有所開啟振拔，則凡百俱不相干，什麼都說不上。丹麥之興，蓋全以其農民教育爲推動力；其事有可做行者，但非下鄉之智識份子傾注於農業改良研究，爲其先導不可。

「題目便是闡造正常形態的人類文明，要使經濟上的「富」政治上的「權」綜操於社會，分操於人人。其綱領則在如何使社會重心從都市移植於鄉村。鄉村是個小單位社會，經濟組織政治組織皆天然要造端於此的；一切果從這裏建造起來，便大致不差。恰好鄉村經濟建設要走「合作」的路，那是以「人」爲本的經濟組織；由是而政治亦自形成爲民主的那麼，所謂富與權操於人，更於是確立。現在所急的，是如何遵着這原則以培起鄉村經濟力量，鄉村政治力量；這培起鄉村力量的功夫，謂之鄉村建設。——鄉村建設之所求，就在培起鄉村力量，更無其他。力量一在人的知能，二在物質；而作用顯現要在組織。凡所以啓發知能，增殖物質，促進組織者，都是我們要作的。然力量非可由外鑠；鄉村建設之事，雖政府可以作，社會團體可以作，必皆以本地人自作爲歸。」

現 狀

子、研究院的組織。分五個部分：即研究部、訓練部、總務處、實驗部、農場。各設主任。訓練部又分五班，各班設班主任。實驗部之下，現有二個實驗縣；實驗縣區主任便是縣長，對外

仍用縣長名義。縣長由研究院保舉，省政府任命。另外還有一個鄉村服務指導處，下分五組：(1)服務指導，(2)實驗，(3)教材編審，(4)旬刊編審，(5)書記。

丑、學生的訓練。研究部的目的，在養成鄉村建設的指導人材。入學資格，須大學專門畢業或具有同等學力的。待遇很優，不但供給膳宿制服，並月給津貼十元。平時沒有上課的形式，在導師指導下，各憑學力自行研究，頗有書院制的精神。二年卒業，到各地鄉村服務。訓練部入學資格，爲世代居鄉，有初中程度，年齡在二十歲以上三十五歲以下者。一年卒業。入院後先受軍事訓練及精神陶鍊三月，養成嚴格的紀律生活，如認爲難以訓練或學生自覺不慣此種刻苦生活，即行退學。學科除規定課程外，並須選擇自己最感興趣的作業，如鑿井，棉業，畜牧，養蜂，養蠶，教育等項，加入一組作專攻研究，備下鄉時於普通學術外得有專長的能力。食宿制服等項，也全由院供給。現在兩部學生卒業的回到本縣做鄉村工作的，約有一千人。預計山東一百八縣分期招生來院訓練，供給全省的鄉村建設人才。

寅、鄒平、荷澤兩實驗縣。鄒平在魯北距膠濟路周村站三十里，離濟南一百七十里。地點尚適中，縣分並不大，不甚貧瘠亦非富庶，不大衝繁而交通又非甚不便，頗適宜於各項試驗工作。荷澤

在魯西，地貧多匪，試驗工作，偏重於鄉村自衛。兩實驗縣的工作，都是從教育入手。可以說他們的縣政，都是「教育化的政治。」

卯、村學鄉學。廢舊日學校名稱，代以村學、鄉學、縣學、村學。鄉學意在組織鄉村，卻不想以硬性的法令規定其組織間的分際關係，而想養成一種新禮俗，形著其組織關係於柔性的習慣之上。避開立法的口吻，另從教育的立場，詳為指引，所以編印了一種村學鄉學須知，以代規程。

村學鄉學有四種人物：(1)學衆——即村中或鄉中一切人等，都是受教育的對象。(2)學長——一村一鄉中品德最尊，聲望最著的領袖分子，聘請他來做學長。(3)學董——包括理事、常務學董和非常務學董。(4)教員輔導員——教員是常川任教的，輔導員是縣政府臨時派下鄉的，多為研究院的學生。

村學負改造一村的責任，把民衆教育與兒童教育打成一片，學校教育與社會教育打成一片，內分兒童部、婦女部、成年部。教員輔導員的使命，在：(1)提引問題，(2)商討辦法，(3)鼓舞實行。教的方式沒有一定，貴在相機倡導，引發自動。

壬、鄉農學校。「鄉農學校」是研究院新創的一種設計。簡單地說：它是辦在鄉村，為鄉農所

組成，由鄉農所供給，用以教育鄉農，再造鄉村社會的一種機關。它是一種教育組織，也是一種政治組織，經濟組織。它沒有入學限制以及始業畢業的期間的。所謂有事做事，無事讀書，往鄉農學校聽一時一刻的講演與年年季季按時受課的，都是一樣是學生。編制是彈性的。最多的是普通部，高級部。普通部專收成年農民；高級部是以讀過幾年書略有智識的青年為學生，希望造成他們成為鄉村事業幹部人才。鄉農學校課程很廣泛，普通部有識字，唱歌；高級部着重在史地及農村問題。兩部同注重的是精神陶冶，和各村因地制宜的功課，如因匪患而成立自衛組織，因產棉而組織運銷合作社，因造林而組織林業公會，以及儲蓄會，禁賭會，鑿井班，國術團，婦女會，托兒所等等。總之，鄉農學校的目的，是『推進社會，組織鄉村』，同時可稱為『社會學校化』。

民國二十年，僅就鄒平一縣，共辦了鄉農學校九十六所，學生近四千人。二十一年，推廣到舊齊南道屬二十七縣，共有七十一校，一百六十四班，學生五千餘人。師資都是研究院的學生。

此外合作事業，鄉村自衛，農業改良推廣，風俗善導諸端，在鄒平都有顯著的成績。就是貧瘠多匪的荷澤，因為自衛組織收效，匪也漸漸的絕跡了。（註八）

乙、中華平民教育促進會的定縣實驗工作

沿革

民國十二年的時候，各地平民教育運動會盛極一時。這個運動的倡導者，是晏陽初先生。他以歐戰時教華工識字的經驗，用到國內，編成一種平民千字課，以教導文盲。平教會在國內大都市作了幾年工作以後，雖然轟動了全國教育界，但實際上被掃除的文盲，其數量并不如理想的期望。他們從失敗的經驗中，發生了兩種覺悟：（1）我國文盲，以三萬三千萬農民中為最多，要澈底的做「除文盲，作新民」的工作，必須從鄉村做起。（2）中國幅員太大，文盲太多，若想同時將全國的文盲掃清，為事實上所必不可。必須以縣為單位，先實驗而後推廣到一千九百二十多縣。根據這兩個信念，所以後來他們找到了河北定縣，做他們實驗場所。從十五年起直到現在，都在定縣做工作。平教會總會也由北平移到定縣城內。并且商得河北省政府的同意，將定縣劃作實驗縣，縣長由平教會提請省政府委任，而受省府的監督指揮。（現在已不如此）

現狀

子、四、大、教、育。他們根據調查的結果，發現中國人有四大病症：就是「愚」、「窮」、「弱」、「私」。針對着這四種病症，他們以四大教育來治療它。這就是「文藝教育」、「生計教育」、「衛生教育」、「公民教育」。這四種教育是包括平民生活的一切，他們相信這四種教育辦好，社會便有了基礎。

丑、三大方式。他們以三種方式實施四大教育，即學校式、家庭式、社會式、學校式教育活動，以四個月期的平民學校為主體，間有實驗小學、青年補習學校、成人學校等。在二十一年時，定縣有平民學校四百四十餘所，計五百四十餘班，學生總數一萬五千餘人。家庭教育活動，在定縣並不普遍，僅高頭村有這種試驗。在該村已經組織了家主會、主婦會、少年會、閨女會。社會式教育的活動，以平校畢業同學會做主幹，有平民角、圖書室、平校同學會週刊、巡迴文庫、圖書擔等設備。有衛生娛樂、文藝比賽、武術表演、植樹、修路、息訟、禁賭、合作社……等活動。

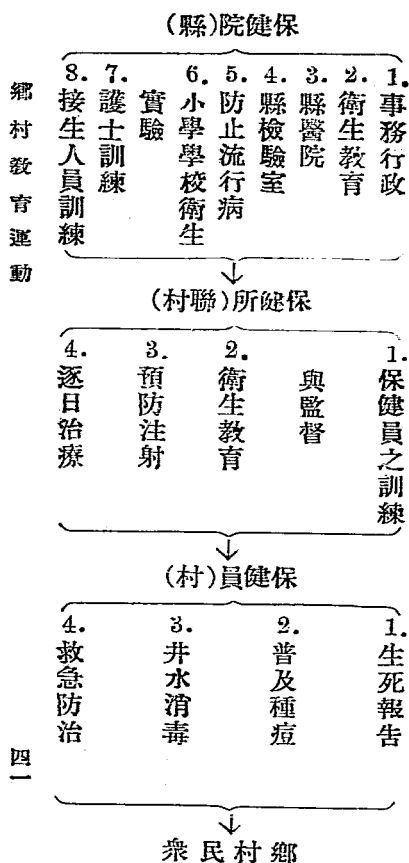
寅、六年計劃。從二十一年起，擬定六年計劃，分期實行。劃高頭村為「研究村」，又劃全縣八分之一約六十個村落的面積為「研究區」。六年計劃實行後的第二二年，以「研究村」為主要工作，次二年以「研究區」為主要工作，第三期末二年始以全縣為範圍。再分析的說：第一期的工作，頭一年以實施為主，目的在除盡全區的青年文盲；第二年以研究為主，目的在完成整套的「除文盲」應用學術；並一面為第二期區單位之「作新民」工作的先鋒。這是關於除文盲方面的工作。至於作新民方面，在第一期中，目的要完成「村單位」整套的「作新民」應用學術與基本建設。第二期的頭一年，便是六年計劃的第三年，想除盡全縣的青年文盲，第二年便是六年計劃的第四年，研究

初級平校以上之教育，為地方培養自動自治的青年人才，為第三期縣單位之「作新民」工作的先鋒。這是第二期的除文盲工作。至關於作新民的工作，在此期內是想完成區單位整套的「作新民」應用學術與基本建設。第三期則以全縣為範圍，集中精力，完成地方人才訓練，完成平教運動「縣單位」整套的應用學術與基本建設。

卯、工作步驟。平教會在定縣實驗工作進行的步驟有五：（1）調查，（2）研究，（3）實驗，（4）表演，（5）推行。他們絕對地遵守科學的方法，把活動的鄉村社會現象，當作理化或生物實驗室裏所試驗的對象一樣。調查是求得客觀的事實，研究是從調查的資料和根據中，作全般的或各別的設計，實驗是審查研究的結果，表演是看這計劃是否可行，農民是否能接受。等到農民多願意接受也能够接受了，再推行到一般農村。

辰、表證農家。生計教育在表演階段時，有一種表證農家的辦法。譬如實驗的結果，波支種改良豬產肉最多，於是將這種豬指定幾家農戶依照規定的方法去飼養，以便一般農民觀摩。在定縣，這種表證農家很多，如棉種表證，小麥表證，玉蜀黍表證，養豬表證，飼鷄養羊表證等。這些表證農家，多係平民學校的學生。

已保健制度。定縣保健制度分三級：最下一級是以村為單位，每村設一個保健員。這是一個在平校畢業過的農民，受過短期的醫藥衛生訓練，管理簡單的藥箱，隨時施種牛痘，報告本村生死數目。普通的小毛病，有特效藥的，歸保健員治療。如果保健員不能解決的問題，就要送到保健所了。保健所係聯村所設，為中級保健機關，內有一個醫師一個助理。他們的職務是：（1）衛生宣傳，（2）預防注射，（3）治療。保健所不能解決的問題，就送到保健院。全縣祇有一個保健院，規模較大。一方面做縣醫院的工作，一方面訓練護士和接生產婆，它的組織和作用，列表如下：



午 教材研究 定縣在教材研究方面，最肯努力，成績亦最好。除各種千字課外，有平民學校教材五種，平民教育叢刊四種，鄉村社會調查叢刊五種，掛圖十套，歷史圖說二十七種，最近工作報告八種，平民談物三百六十二種，其他研究參考書籍八種，通用字表及基本字表各一種。內容多豐富切實，可供各地鄉村工作者參考。

最近定縣制度，稍有變更。除上述情形外，其組織方面，關於縣政府者，有四種設施：（1）設縣政委員會，（2）裁局改科，（3）設農村建設輔導員，（4）設縣參議會。關於鄉鎮自治者，有三種新組織：（1）鄉鎮建設委員會，（2）鄉鎮公民服務團，（3）公民大會。（註九）縣政府之上，在組織系統表上有一個河北省縣政建設研究院，但實際上定縣實驗縣政府，受河北省政府各廳指揮的成分較多，沒有鄒平、濰縣政府和鄉村建設研究院的那樣關係。還有從教育的立場來看，定縣整個的政治組織，「教育化」的程度，也遠不如鄒平。

丙 從曉莊運動到工學團運動

曉莊的教育理想

曉莊的教育理想，也就是陶知行先生的教育理想。陶先生在十五年以後，深覺得過去教育的錯誤。決心以鄉村教育改造鄉村社會。他的教育理想，是創造的，

革命的，新穎的。大意如下：

子 生活教育 「以萬物爲導師，宇宙爲教室，生活爲課程。」

丑 教學做合一 「教的法子要根據學的法子，學的法子要根據做的法子。教學做是一件事，不是三件事。從廣義的教育看，先生與學生並沒有嚴格的區別。六十歲的老翁可以跟六歲的兒童學好些事情。會的教人，不會的跟人學，是我們不知不覺中天天有的現象。因此教學做是合一的。」

寅 從勞力上勞心 一勞力而不勞心，則一切動作，都是囿於故常，不能開創新的途徑；勞心而不勞力，則一切思想，難免玄之又玄，不能印證於經驗。」

卯 優良鄉村教師的標準 「(1)農夫的身手，(2)健全的體魄，(3)科學的頭腦，(4)藝術的興趣，(5)改造社會的精神。」

辰 校旗的意義 曉莊校旗，是表現它整個的精神的。旗的中心，有一等邊三角形，代表「教學做」三者合一三角上面有一個心放在當中，表示關心兒童生活農民甘苦之意。左邊有一支筆，右邊有一把鋤頭，表示手腦雙全的教育之意。三角之外有一大圓圈放射光芒，好比是太陽光，表示

尋覓光明之意。四面有一百個金色星，佈滿全旗，代表一百萬個學校，改造一百萬個鄉村，使個個都得到光，合起來造成中華民國偉大的光。

曉莊的教
育設施

子 試驗鄉村師範。這是一部改造鄉村社會的發動機，簡稱曉莊師範。這

裏邊沒有教室，更無所謂上課，只有「生活」。從校長導師以至學生校工，都是營着共同生活。從造房子管理校務起，一直到燒飯掃地，都是「教學做」。至於掘地，種田，造路，購辦物品，那更是「必修課」了。外面的人去參觀，絕對看不出誰是先生，誰是學生。他們沒有宿舍，晚上大家分宿在工作室，閱書室，會議室，辦公室或蘆棚內，帳幕內。他們以為這樣較為經濟衛生。

丑 中心小學。中心小學的意義有二：（1）是師範學校實驗各種「教學做」的中心，（2）是改造附近鄉村社會的中心。

寅 會朋友。這是曉莊師範學生的必修課。起初他們叫做「到民間去」，後來他們覺得他們住的便是民間，所以換了「會朋友」這個名詞。「會朋友」便是去會農民，他們常常到各村莊的農民家裏去，認識農民和農民做朋友，各人都有他自己認為親切的農友。他們勸農民做應做的事，宣傳自己的見解，調查各種事實問題，為農民排難解紛，或解釋農友對於「學校」的懷疑。

卯 中心茶園 這是一個娛樂場所，也是一個教育機關。農民除吃茶而外，有棋子、乒乓球可玩，說書講演留聲機可聽。

辰 曉莊醫院 一方面為農人治病，一方面為曉莊師範「醫藥衛生教學做」的中心。

巳 中心木匠店 這是依據生利主義，及「教學做合一」辦法造就木工人才，並改良木器的

一個小工場。裏邊有藝師和藝徒。曉莊師範，和中心小學，民衆夜校，的木器用具，都由這木匠店製造。

午 聯村組織 以曉莊為中心的聯村組織，計有四種：（1）聯村自衛，（2）聯村運動會，（3）

聯村救火會，（4）聯村法律政治討論會。

曉莊學校是十六年三月十五日行開學典禮的，到了十九年四月八日，因故奉令解散。歷史只有三年另二十三天。在曉莊，固然是一件可惜的事，然而曉莊的精神散佈在全國各地的很多，尤其在鄉村教育運動方面，曉莊的影響是很大的。

工學團的教育 理想和設施

在曉莊學校停閉了兩年半之後，陶先生又找到了一塊新的園地，實驗他更進一步的教育理想。——這就是現在為各方面所注目的山海工學團。它是「曉莊精神」的繼承者，鄉教運動的推廣者，其重要理論和設施如下：

子 工學團的意義 工學團是一個小工場，一個小學校，一個小社會。在這裏面是包含着生產的意義，長進的意義，平等互助自衛衛人的意義。它是將工場，學校，社會，打成一片，產生一個改造鄉村的富有生活力的新細胞。簡賅地說，工是工作，學是科學，團是團體。說得清楚些是：工以養生，學以明生，團以保生。說得更清楚些是：以大衆的工作，養活大衆的生命；以大衆的科學，明瞭大衆的生命；以大衆團結的力量，保護大衆的生命。

丑 鄉村工學團的原則 第一，鄉村工學團的主體，必須是本村的真農人；第二，鄉村工學團的活動，一定是要充分運用本村固有力量。凡新生活所必需而爲本村所無的纔運用外來力量。例如房屋則以租借公共建築物爲原則，非到不得已時必不建造新屋。實驗農場則特約開通農友自辦，不必買地。運動場之類則租用荒地開闢。自衛武器亦係集合本村原有武器，徐圖擴充。甚至於小孩們坐的桌椅，亦可先由家中搬來使用，以待自造新的傢具。雖一時外觀不甚整齊，但是惟有肯下如此決心，才能打破裝飾品的教育。這樣，開辦費必可減到極少，便得騰出餘款，從事生產一類的重要活動。

寅 工師制和小先生制 工學團教育法，是用「即知即傳人」的方法；認識了一個字或能做

一項工作的，他就可以而且就應當以此教人；否則便是「守知奴」，祇要他肯教人，教了人，他便做了先生了。工學團裏的兒童，一面學一面就去教，對於學的責任和教的責任是一樣重要的；不但兒童教兒童，而且也去教成人，所以不叫他們學生而叫他們「小先生」。

但是，這些「小先生」智識不富，認字不多，他們需要先生指導。指導「小先生」的大朋友，僅處於顧問輔導的地位，他們不稱教員，亦不稱先生，稱爲「工師」。工學團運動除要培養新工師之外，還要化固有的教員爲工師，化固有的工人農人爲工師，由於這種種的工師新創工學團，或就他們原有組織改組工學團。（註十）

中國著名鄉村教育實驗機關，除上述三處外，尚有中華職業教育社的農村改進工作，江蘇省立教育學院的鄉村實驗工作，江寧蘭谿兩實驗縣的關於鄉村小學的整理和擴充，廣西國民基礎教育研究所所領導的全省普及施行國民基礎教育，以及各處公私團體所設立的鄉村改進區，各省縣鄉村師範所做的推廣工作。

總之，在復興農村復興民族的目標之下，中國鄉村教育運動，確已轟動全國了。

第二節 日本及歐美各國鄉村教育運動述略

一日本鄉村教育運動 日本自明治維新以來，即着手於普及教育。在一八七二年的天皇命令中，就說過：『自茲以往，當力圖教育普及，務使村無不學之家，家無不學之人。』在日俄戰爭後，敎國學齡兒童入學數，已達百分之九十七，近年來更進到百分之九十九強。這是實施強迫教育的結果，城市和鄉村所共有的狀況。（註十二）因此掃除文盲這一類的工作，在日本已不成問題。還有一點值得我們注意的，就是日本政府對於小學教師待遇的合理，除規定年功加俸，退隱金，撫卹金等保障法規外，小學教師的薪金，並受國庫的補助。此項補助金，每年達四千餘萬元。對於貧苦的鄉村小學，還可以受特別補助，這是日本義務教育普及及最重大的原因。據大正十年的調查，各小學教員的平均月俸如下（註十二）

本科正教員	專科正教員	准教員
五八・五〇	四〇・五五	三五

近年來日本一方面受世界不景氣的影響，一方面謀貫徹彼邦教育宗旨，一九三三年九月，文

部省社會教育局提出「用社會教育以復興農村」參考案，交各府縣學務部長參考。茲摘錄其內容如下：

第一，農村復興教育的要領

一 農村復興的精神教育。

1. 聖旨的奉行。
2. 敬神崇祖精神的發揚。
3. 宗教心的養成。
4. 農村生活的自覺。

二 農村復興的公民教育：

1. 我國（指日本）立憲政治的理解。
2. 自治的理解。
3. 各種團體並組合精神的理解。
4. 議員及官吏選舉的重要性的理解。
5. 公民生活的訓練。
6. 災害防止。

鄉村教育

7. 移植民教育。

三 農村經濟的復興：

1. 農村經濟的合理化，
2. 消費的合理化。

四 農村家庭生活的合理化：

1. 衣食住的改善，
2. 保健衛生，
3. 農村的風美俗的發揚。

第二，農村更生的教育方法

- 一 社會教育委員的設置並活動，
 - 二 實業補習學校，青年訓練所，
 - 三 青年團，
 - 四 婦女會及女子青年團，
 - 五 請求學校教員神職（日本管理神宮之官名）及宗敝家的協力活動。
- 第三，農村振興的實例調查，
- 一 因團體活動使一村一部落興隆的實例，

二 因指導者敦促農家力行而使一村一部落興隆的實例。

三 因村民的自覺努力使一村一部落興隆的實例。

四 因農家的勤勉力行而挽回家運的實例。(註十三)

日本整個的教育，都是由上而下的，整齊劃一的。鄉村教育當然也不能例外。所以日本各鄉村間的差異很少，一切組織機構，都依着政府所規定的章則進行，充分的表現着法治的精神。

日本青年團，是一種最好的青年社會教育機關。在中日戰爭後發達起來的。最初不過使青年從事於祭事，養成敬神愛國思想，次進而計劃改良農事，或開設夜校，努力於國民的補習教育，又或幫助發達市鄉自治。青年婦女間，也有與青年團類似的團體。或名處女會，或名婦女會，母姊會，少女會，娘之會等。在大正七年（一九一八），日本青年團數達二千三百零一處，團員二百三十七萬四千餘人；到了一九三四年，全國青年團數，已達二萬七千八百餘團。(註十四)這種青年團，都是受文部省內務省的指揮監督的，組織異常嚴密，大多數設在鄉村，於日本鄉村教育的發達，有莫大的關係。

最近日本又有「全村學校」運動，昭和五年（一九三〇）在福岡縣成立，經政府的提倡，四年之內，已增設到六十四校之多。全村學校的定義，據關屋龍吉在他那本農村社會教育裏說：「全村學

校以全體村民為教育的對象，從鄉土的觀點，施行綜合的社會教育，陶冶並啓發鄉村人民之品性及其知能；使涵養公共精神，發展鄉村自治，以增進共同之福利，促進全體村民之覺悟；教育與生產打成一片，道德與經濟共謀進步，同心協力以建設理想鄉村。」這實在是救濟農村的根本辦法，和我國近年來鄉村教育實驗區很有些相似。

全村學校由全體村民組織成立，並以全體村民做施教對象，根據他們各村訂定的方針和「村鎮是」來施教，所謂「村鎮是」便成了這一村或這一鎮的教育目標，亦即全村學校努力的方向。

日本全村學校概況舉例：(註十五)

金川村 全村學校 要覽

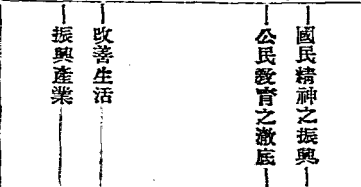
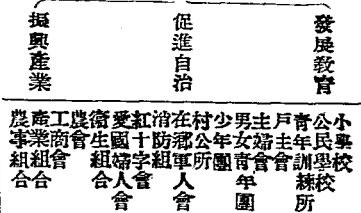
方 針	全校村全體系統
	<p>民村體全</p> <p>戶主會 (支部數 二二) 青年團 (支部數 一四一) 少年團 (會員數 六五五)</p> <p>主婦會 (支部數 一六) 處女會 (支部數 一九) 少女團 (會員數 四七七)</p>
一	振興全體村民的教學精神。
二	謀各種修養團體的向上發展。
三	連絡各團體作合理化的統制。
四	促成教育與產業的提攜，道德與經濟雙方的共同進步。
五	使全體村民能够一致努力於村的建設。

社會教育的綱領

理想中的川村

全融一體
村和致協

彌榮會



實施事項

- 講習會
- 研談會
- 懇談會
- 品評會
- 展覽會
- 娛樂會
- 體育會

中樞機關 (彌榮會)

行政方面——村長、助理員、村會議員、區長、學務委員、役場職員、消防組職員。
 教育方面——學校職員、戶主會、主婦會、青年團、處女會、男女少年團、職員、神職、僧侶、醫師。
 產業方面——產業組合、職員、農會、職員、委員會、團、藝、養、雞、組合、職員。

村 是

- 一 振興村民教育之精神，以期公民教育之激底。
- 二 發展本業，提倡副業，謀生活之合理化，以期富裕。
- 三 全村村戶一律加入產業組合，使此種合作精神能充分利用。
- 四 造成一村壹百萬之基本財產。
- 五 統一各部分樹林，以開發富源。
- 六 完成道路網之建設。

標語

建設和平的豐富的快樂的鄉村。

二蘇俄鄉村教育運動。俄國的文化，本來極其落後，在十月革命以前，鄉村的文盲，佔人口的百分之七十二。二、都市中文盲，佔人口的百分之四十。帝俄時代，不獨中等以上的教育，為少數特殊階級所獨佔，農民子弟沒有分兒；就是初等教育，在鄉村間也不多見。農民思想上受宗教的束縛，生活上受地主的剝削，痛苦已極！革命後的教育方針，以勞働為中心，對於大多數的鄉村勞働者及其子女，自然應該加緊教育。所以十七年來蘇俄鄉村教育運動和實施，一天加緊一天。茲將最重要的設施略述於下：

蘇俄鄉村兒童教育的設施

蘇俄鄉村兒童學校教育，在學制和原則上，和都市小學並無二致，都是採用統一勞働學校的制度。它的課程分為三個基本的範疇：（1）自然與人間，（2）勞働，（3）社會。不過數量方面，這種統一勞働學校，設在鄉村的，比較的多些。一九二七年，全國統一勞働學校數為九二八五七所，而鄉間就有八一三〇六所，佔全國百分之八十七。五。

此外為兒童所特設的兒童家庭、幼稚園、托兒所、兒童殖民地、兒童劇場、林間學校、精神和身體有缺陷的各種治療所，以及兒童營養方面的調護……在蘇俄鄉間，也普遍的設立起來。不過鄉間單級和複式的小學校，數量較多罷了！

在第一次五年計劃開始的第一年（一九二八）蘇俄全國小學校的兒童，共有一千萬左右；到一九三二年，增加到一千五百萬人（即當年入學兒童數）五年之間，用於添設小學校的費用，共有三十萬萬盧布。

在一切的兒童教育機關裡，他們都充滿着四種精神：（1）家庭化的精神，（2）勞働的精神，（3）科學化的精神，（4）社會化的精神。鄉村兒童，常常由教師率領着到近城市工業中心區域去訪問，城市兒童也常到鄉間過生活，或作短期的旅行。這樣可以使兒童的見解擴大。在教學方法方面，杜威的學說『由工作以學習』以及美國盛行的設計教學法，在蘇俄城鄉小學校裏都很流行。

蘇俄鄉村成人教育的設施

子

撲滅文盲運動

蘇俄當局認為農村的文盲，是妨礙農村產業技術

進步的大仇敵，所以下了最大的決心，非加以撲滅不可。據一九二八年的統計，蘇俄全境，自十八歲至五十五歲的文盲，約有一千八百萬人。這些文盲，大多是農村中的住民。蘇俄當局對於撲滅這些文盲的費用，在第一次五年計劃內，規定為二萬五千萬盧布。文盲教育機關有五：（1）文盲教育特別委員會，（2）文盲掃除協會，（3）工會，（4）運輸機關，（5）軍隊。在鄉村多以鄉村小學為中心，命令式和勸導式並用。課程注重讀寫算，特別注重十歲至十六歲的青年。修學期

間，從四個月到六個月，每週上課六小時。

丑 文化宣傳列車和宣傳輪船。這是活動的，有趣的，巡迴教育機關。他們的使命就是將知

識和文化，運輸給窮鄉僻壤的鄉村民衆。內部組織分三部：（1）書籍販賣部，以極低的代價販賣特別為鄉民編的讀物。（2）印刷部，發行一種通俗的小報，散發給從來不曾看見過報紙的鄉村住民。（3）宣傳部，每到一地，就舉行集會演講，放映電影（座位在列車外張天幕）演奏音樂。火車和輪船，都裝飾得很美麗，而有計劃。在革命的初期，這種文化列車和輪船，曾經有過很大的收穫。有一條有趣的標語是：「在工場懶於工作，在田野懶於耕種，是對於國民的犯罪！」（註十六）

寅 一年制農民學校。在一九二五年開辦的，和丹麥的高級民衆學校有點相似。他們利用農閒施教。自十月至次年三月，共二十二週，每週授課十二小時。主要課程，除讀寫算以外，還有社會科學，合作運動和地方農事，特別注重實習，不尚空談。（註十七）

卯 青年農民學校。這種學校是為十二歲到十九歲鄉村男女青年而設的。課程分社會，政治，農業，實習，工藝，合作，畜牧等。依年齡分兩級，第一級是從十二歲到十五歲，第二級是從十五歲到十九歲。（註十八）

辰 鄉村郵政和新聞。蘇俄鄉村郵政革命後比以前增加了二十倍以上。一九二六年有信箱六萬四千個，除傳遞郵件外，還可代發雜誌新聞。鄉村新聞在俄國也很有進步，一九二三年農民新聞祇銷五萬份，到一九二六年就銷到一百萬份。（註十九）

巳 鄉村茅舍讀書室和農民俱樂部。這是備有新聞紙書籍和游藝的讀書室，也是鄉村文化勢力的焦點。裏面有教師，農學家，衛生家，律師，地方政府代表，來解決一切所需要解決的問題。又有成人識字班與其他的補習班次。（註二十）

此外如電影院，醫院，獸醫院，公共浴室，在蘇俄鄉村中都很發達。這些機關，都有廣義的教育意味。最初在鄉村中建設種種文化機關者，是烏克蘭政府，後來各地集團農場也普遍的設立。

蘇俄當局對於農民教育，注意喚起他們自覺的意識，而自己學習。所以極力獎勵他們自動設置鄉村文化機關。一九二七年全國鄉村讀書室，已達二二〇六四所，大部分是農民自己建設的。

三 丹麥鄉村教育運動。細察歐美各國教育發展的途徑，多是先都市教育而後鄉村教育，我在本章第一節裏已經提起過了。但在丹麥教育發達史中，這條通例，卻絕對的不適用。丹麥近代的教育運動，是由鄉村發動的，與都市教育無多大的關係。他們農村的復興，民族精神的發揚，十有八

九是得力於高級民衆學校制度的興起，和鄉村人民自覺心的表現。而這種制度，這種精神，乃是由於丹麥民族歷史孕育出來的人物，提倡鼓吹培養出來的。換言之，丹麥的教育，是以鄉村爲中心的。它的對象，大多數是農人；它的結果，也先收效於農村。因農民教育程度的提高而造成農村經濟的繁榮，復由農村經濟的繁榮，而使民族精神充實。這就是丹麥高級民衆學校最大的作用。英國老教育家薩特勒 *M. F. Sadler* 在丹麥的民衆學校與農村一書的序文裏說：「農村底青年男女在學校裏，精神給覺醒了，思想給開展了，努力底熱忱給鼓動了；丹麥農業底挽救，便是這種教育與文化運動底實效。」現在世界上，以辦理鄉村民衆教育，而能收這樣大底效果，恐怕除丹麥外，找不出第二個例子來了。

丹麥民衆學校第二個特點，就是這種運動，係由民間發生，這種學校，也係人民私立，政府不過處於輔導的地位，祇給津貼而不加干涉。不像其他國家一種教育運動，都由政府主持。如日本的農村復興的教育綱領，蘇俄的撲滅文盲運動，都是由上而下的。而丹麥的教育運動，則是由下而上的。這一點卻與我國近年鄉村建設或鄉村教育運動所走的路，大致相同。

丹麥教育是一種人格感應的教育。英人薩特勒又說：「歌德 *Goethe*」說「品性感應品性」丹

麥小小的一個愛國團體，憑教育底力量，便轉移了一國農民的品性了。在丹麥教育運動裏，有三位著名的人物，是重鑄丹麥國魂的志士，關於他們的生平，不可不述：

格 龍 維

格龍維 (Grundtvig 1783—1872) 是丹麥民衆教育第一個創導者。人格偉大，精神充實，他活到九十歲的高齡，被稱爲「丹麥高級民衆學校」之父。同時他也是一個宗教改革家，一個詩人，一個愛國志士，「一個了解丹麥民族精神，而遠矚到民族啓明運動的領袖。」更有人稱他爲北歐的先知者。他一面有強烈的宗教信仰，一面又酷愛自由精神。所以他以宗教家的精神，來作一種教育運動，收了極大的影響。他提倡丹麥語，以丹麥語寫成許多歷史的作品，用丹麥語講丹麥祖先的故事，叫民衆從過去光榮的回憶，得到將來民族的自覺。他常常在民衆集會裏用丹麥語向民衆作歷史演講，他的辯才，他的愛丹麥，愛人類的熱情，他所作的愛國詩歌，使每個聽他演講的人深深地感動，他們唱着民間的國歌，向他致敬。同時，這種演講的風氣，傳播到全國，許多能幹的演說家，都相繼作同樣的演講。在丹京，成立了一個丹麥語協會。

格龍維和其他的詩人作了許多新詩歌。凡丹麥歷史的大事，民族開明和進步的希望，勞苦，祈求，一切民衆的精神生活，都用普通語言活潑地描寫，和着音樂，流詠出來。民衆看了文字不能領解

的，唱着歌也就感動了。（註二十一）

這些民衆集會和唱歌，是當時啓迪農民最好的風氣。格龍維的信徒一天一天多起來，這種演講集會的風氣也一天盛一天。結果，因這種精神的孕育，便產生一種中心組織出來。這中心組織，便是高級民衆學校。

柯爾德

柯爾德 (Kold 1816—1870) 是格龍維的信徒，也是丹麥民衆教育實行家。

他是一個鄉村裏一個窮苦的鞋匠的兒子。他曾經進過師範學校，當過農民子女的導師。他極相信格龍維的主張，加入了丹麥語協會，參加民衆集會演講。後來以自己刻苦的儲蓄，並請格龍維代他募了一點捐，就開辦了一所民衆學校。

他的中心思想是教人愛上帝，愛隣人，愛丹麥。他和二十五個學生同甘苦，同生活，同操作，互相討論精神的問題，充滿着家庭化的精神。他的外形簡樸而蘊含深厚。他教人要有簡單的生活；他教人就是牧牛挑糞的賤役，也可以有高尙的精神。他痛斥一般自命爲摩登的人們生活奢侈，娛樂粗鄙。這種生活的教訓，替丹麥農民省下了不知多少錢。後來丹麥農業的興盛，合作事業的發達，與柯爾德等所提倡的節約的風氣，實在有莫大的關係。

施洛特

施洛特 (Schroder 1836—1908) 也是聽了格龍維的演講而深受感動的人。他的態度極其莊嚴，聲音沈着有力，打到青年農人心坎中，便發生絕大的魔力。他所創辦的阿斯科夫學校，在丹麥高級民衆學校裏，成績最好。對丹麥農業的復興，力量極大。

他愛和青年農人談話，很真率的鼓勵他們工作，自己也是一個不斷的工作者。他提倡農家種蘿蔔，養乳牛，設合作牛乳場等，目的並不在牟利，而在使農人獲得優良高向的人生。他是一個重實務而不尚空論的人，以這樣的教育，造成了今日丹麥家給戶足的景象。

丹麥的高級民衆學校，專收十八歲到三十歲受過義務教育的青年農人。(工人僅佔百分之三四) 不重考試，不要文憑，重視倫理，採用人格感化的方法。上課時間沒有一定，大約冬季從十一月到翌年三月底是男生就學期，從五月到八月是女生就學期。八九兩月，男女學生得自由從事收穫。九十兩月，高級民衆學校的教師，即赴鄉村各地高級民衆學校校友所組織的「民衆學校聯合會」或其他較大的公共會場講演。——這仍然保持着格龍維氏當日啓迪民衆的遺風。

現在「丹麥式」的高級民衆學校，已經傳到瑞典、挪威、芬蘭、英國、等處。德國、西班牙、美國、日本、法國，和我國，一般教育家，尤其是研究社會教育和鄉村教育的人，也都在留心研究丹麥高級民衆

學校的制度和精神。

一九二一年，馬烈克 (Peter Manniche) 在丹麥創辦了一所國際民衆學院，現在已很發達。學生有英、法、德、奧、美、瑞典、挪威、印度、日本等國的人。它的使命，除基於格龍維的丹麥高級民衆學校精神外，還要促進國際合作。格龍維的精神，不但使丹麥農村復興，還要影響到全世界；這可見教育家的偉大了。

四、美國鄉村教育運動。美國是農業國。從一八九〇年以後，受歐洲產業革命的影響，充分的應用科學管理，經營農業。結果造成三種現象：(1) 鄉村生活都市化，(2) 農業商業資本化，(3) 佃戶制之發達。因為都市膨脹，謀生便利，於是鄉民趨之若鶩。優秀分子離鄉，鄉間人才減少，乏人領導。因為工業資本發達，資家紛紛到鄉間投資，開發農場，兼併土地，招工耕種，於是農人變成「工人」。(3) 自耕的中小農一旦變成「農業工人」後，它的生活便不像從前自由了，地位也沒有從前穩固了。鄉村狀況既已逐漸變遷，所以鄉村社會生活，也不得不發生一種新的要求，這種鄉村新生活的要求，在美國近數十年來不外六項：(1) 如何保留鄉村中優秀分子？(2) 如何提倡鄉村的正常娛樂和社交？(3) 如何建設社會中心組織？(4) 如何改良鄉村家庭設備？(5) 如何改組鄉村自治

機關(6)如何改造鄉村學校？如果將這六項問題總合起來，不外兩大範疇：第一如何改造鄉村社會？第二如何改造鄉村學校？茲將當時美國情形，分述如下：

改造鄉村
社會運動

子 改造鄉村禮拜堂 籌款建築鄉村禮拜堂，擴充內部組織，鼓舞鄉村居民的興趣。

丑 組織青年團體 如青年會，看護隊，農業競進團等是。

寅 設立鄉村圖書館 與城市圖書館聯合，在鄉村設立巡迴圖書館之類。

卯 農利會 (Grange) 謀農民的團結，及經濟上的合作。

辰 「海士普利亞」運動 (Hesperia movement) 「海士普利亞」為密希根省 Michigan

Ooma 地方一個小村，人口不過七百左右。當地農民和教師聯合起來，舉行鄉村事業講演會，有時舉行游藝展覽，使鄉村生活充分社會化。後來各地仿行的很多。至今海士普利亞地方每年還舉行大會一次，請專家講演關於鄉村改進及公民修養各種問題。

巳 設立改進農事機關 如農民社，農業委員會等。這類機關，多由農務部和農科大學指導，舉行關於改良農事的演講，或草擬改進全省農業計劃。

午 組織政治團體。如農民大同盟，無黨派聯盟，平民社等。這種組織，常足以左右選舉。

改進鄉村
學校運動

子 改革學區制。美國學區制向不齊一，大概可分為：(1)鄉區制，(2)市區制，(3)縣區制，(4)省區制四種。其中以縣區制組織最為靈活，效率亦最

大。所以教育界近來多傾向此制。

丑 改良校舍。美國從前鄉村小學校舍多為木板所製，普通稱為「小紅屋」，內容狹小，極

不衛生。後來各處都紛紛自動改建。

寅 聯合學校運動 (Consolidated School Movement) 這是美國所特有的鄉村教育運

動。起自麻色諸塞省 (Massachusetts) 後來漸漸推行到全國。它的辦法，是將各村規模狹小的學校，擇一中心地點，合併起來，重建校舍，擴充設備，聘優良教師。有時還附設中學班，以便利鄉間子弟升學。早晚多專備汽車，接送各村兒童入學。

卯 教師的改進。全國教育協進會在一九一四年，提倡設立鄉村教師進修機關，如師範學校中設立鄉村部，農科大學設鄉村教育學程，設暑期學校，農業講演所等。

辰 鄉村學校推廣事業。如推廣農業智識，促進鄉村衛生，籌劃鄉村公安，增進教育機會，都

有顯著的成績。

已 改革輔導制度。如規定種種標準，限制指導員資格，提高指導員待遇等。(註二十二)

註一 陶知行中國教育改造二一九頁。

註二 同上三二頁。

註三 中執會宣傳部中國國民黨與農人弁言第二頁。

註四 同上四九—六十頁。

註五 張宗麟鄉村教育二二—二三頁。

註六 陶知行中國教育改造一三二頁。

註七 梁漱溟鄉村建設論文集一四一—一四二頁。

註八 本段係摘錄孔雲雄中國今日之農村運動一一—一六五頁。

註九 民團半月刊第一卷，廿三期。陳筑山說縣政建設實驗下的一個縣組織。

註十 本段係摘錄孔氏編中國今日之農村運動二八一—三二七頁。

註十一 常導之比較教育頁一四三。

註十二 莊澤宣各國教育比較論頁一七八。

註十三 教育雜誌二十四卷一號，馬宗榮九一八以後日本教育的動向。

註十四 馬宗榮比較社會教育一一二頁，及前註論文。

鄉村教育運動

註十五 教育雜誌二十五卷一號，朱有歡再談日本的农村學校。

註十六 任白濤蘇俄的教育政策及其設施，商務教育叢著第七十七種，歐戰後各國教育之改革，七九—八四頁。

註十七 易鴻譯蘇俄新學校六五頁。

註十八 同上六六頁。

註十九 易鴻譯蘇俄新學校六七頁。

註二十 同上六九頁。

註二十一 孟憲承譯丹麥的民衆學校與農村一八頁。

註二十二 本節參考古樸鄉村教育整論一三—三〇頁。

【討論和研究問題】

1. 中國鄉村教育運動何以在都市教育發達之後？
2. 啓蒙時期中國鄉村教育情況如何？
3. 沉悶時期中國鄉村教育情況如何？
4. 覺悟時期中國鄉村教育情況如何？
5. 試述中國國民黨對於鄉村教育的主張及運動經過。

6. 何以從鄉教運動擴大到鄉建運動？試列舉實例以證明之。
7. 中國鄉教運動的困難何在？
8. 試述鄒平鄉村建設研究院的特點。你對於它有什麼批評？
9. 試述定縣平教會鄉村工作的特點。你對於它有什麼批評？
10. 曉莊和工學團在理論和辦法上有何異同？
11. 日本明治維新後普及教育何以收效甚速？
12. 日本青年團制度對於鄉村社會教育青年教育有什麼貢獻？
13. 日本全村學校和我國所謂「全村教育」有何異同？
14. 試述蘇俄撲滅鄉村文盲的經過。
15. 試研究蘇俄兩次五年計劃中對於鄉村教育所收的成效。
16. 丹麥當時的國情和我國有何異同？格龍維的精神和方法，那些我們可以採取？那些可以不必採取？
17. 「海士普利亞」運動和聯合學校制度，我國現時能否仿行？

18 試擬改進你的本鄉計劃。

【本章參考書】

1. 張宗麟鄉村教育第二第三章。(世界)
2. 陶知行中國教育改造。(亞東)
3. 中央宣傳部中國國民黨與農人。
4. 梁漱溟鄉村建設論文集。(鄒平)
5. 孔雪雄中國今日之農村運動。(中山文化教育館)
6. 村學鄉學須知。(鄒平)
7. 鄉農學校專號。(鄒平)
8. 李景漢定縣社會調查。(定縣)
9. 湯茂如定縣農民教育。(定縣)
10. 民間半月刊。(北平民間社)

11. 鄉村建設旬刊。(鄒平)
12. 生活教育半月刊。(兒童)
13. 馬侶賢戴自俺山海工學團。(兒童)
14. 陶知行普及教育。(兒童)
15. 常導之比較教育。(中華)
16. 莊澤宣各國教育比較論。(商務)
17. 馬宗榮比較社會教育。(世界)
18. 馬宗榮九一八以後日本教育的動向。(教育雜誌二十四卷一號)
19. 朱有猷日本的全村學校，再談日本的全村學校。(教育雜誌二十四卷二號，二十五卷一號)
20. 歐戰後各國教育之改革。(商務教育叢著第七十七種)
21. 易鴻譯蘇俄新學校。(聯合)
22. 王西徵譯蘇俄的活教育。(華通)
23. 金漢若譯蘇俄新教育之研究。(神州國光社)

24. 祝康新與俄國教育。(中華)
25. 顧樹森蘇俄新教育。(中華)
26. 周憲文蘇俄五年計劃概論。(中華)
27. 孟憲承丹麥的民衆學校與農村。(商務)
28. 梁漱溟丹麥的教育與我們的教育。(載中國民族自救運動之最後覺悟中華)
29. 王玉昆丹麥民衆高等學校與國際民衆學院。(中華教育界二十一卷八期)
30. 古棣鄉村教育新論第一二三章。(民智)
31. 古棣美國鄉村教育概觀。(中華)

第三章 鄉村學校教育

第一節 鄉村學校的特徵

我國鄉村學校，量和質兩方面，各省情形差異都很大。沿江沿海，經濟富庶，文化發達，交通便利的區域，鄉村漸趨都市化，所以那些地方的鄉村學校，都市化的成分亦較多。例如他們有特建的校舍，優良的教師，充足的經費，和衆多的衣冠楚楚的小學生，一切情形，都和城市相彷彿，使我們走進去看，不覺得它是一個鄉村學校，找不到一點鄉村學校的特徵。

然而這一類的鄉村學校，在全國畢竟是極少數，大多數的鄉村，根本就沒有教育，沒有學校。間有設立學校的地方，又大率簡陋不堪。現在且將中國現階段的鄉校種類，設立原因，社會環境，兒童素質，施教一班，分項說明於后：

鄉村學校種類

攷各處鄉村學校的種類，大都是屬於初等教育的範圍；中等以上的教育，除鄉村師範外，很少設在鄉間的。這些學校教育機關的種類，大概是：(1)家塾，(2)私塾，(3)義塾，(4)單級小學，(5)複式小學，(6)完全小學，(7)長期小學，(8)短期小學，(9)民衆學

校，(10)婦女訓練班……

鄉校設立原因

家塾的設立，係出於兒女的意旨，目的不外希望子女讀書識字，異日出人頭地。私塾的設立原因，多係出於塾師設帳授徒，藉此糊口。義塾的設立動機，則多半出於該村的明白人或領袖。如山東武訓之行乞興學，廣設義塾，以便窮人子弟讀書——這是指鄉間私塾說的。現在我國鄉間，私塾充斥，數量恐不在新式小學校之下，所以特別的提出來說一說。至於鄉村小學設立的原因，頗不一律。有省立，縣立，區立，私立，亦有在平時爲私塾，當督學來時則改爲學校形式。鄉間私立學校設立的目的，又可分爲五種：第一種是蠶圖津貼，第二種是志在普及教育，第三種是想作教育研究，第四種是表示樂善好施，第五種是想藉學校來傳教。

民衆學校和婦女訓練班之類的機關，是學校式的民衆教育，或則可以說是補習教育的一種，無論是團體或個人所設立，目的大都純正。

鄉校社會環境

環繞於鄉村學校的社會，自然就是鄉村社會。在鄉村日趨崩潰的我國，滿眼所見無非病象。有人說有愚，弱，貧，私，四種病症，有人再加上散，亂，兩種，而湊成六種病。近年雖盛唱「以鄉村學校改造鄉村社會」之說，但是實際上困難很多。學校和社會往往不生關係；或

則學校跟着社會走，爲社會所同化，或則學校雖想領導社會，而社會不給它領導。想找一個真正和社會打成一片的學校，真如鳳毛麟角一般。

鄉民對於學校了解的程度也很差。張宗麟氏曾列舉六種態度：(1)以爲學校無用的，(2)怨恨學校的，(3)討厭學校的，(4)不聞不問的，(5)從中漁利的，(6)真心幫助學校的。他又將鄉村教師對待鄉村學校的態度分爲三種：(1)庸碌的教師，只知關門辦學；(2)刁狡的教師，以學校爲工具；(3)熱心任事的教師，真肯爲鄉村苦幹。(註一)

因爲鄉村社會的破壞，影響到鄉村學校的凋敝。物質和精神兩方面都很貧乏，比較都市學校，常常望塵莫及。其實以鄉村追隨都市，乃今日教育界極大的錯誤！鄉村教師應以發現自己的問題，適應自己的環境爲使命；尤貴引發社會，培植農民自動。

學校兒童素質

顧復氏曾將農村兒童的特質，分身體、知能、道德三方面，列表比較其長短。(註三)他所用的方法，是普通的觀察法，未經嚴密的科學測驗，當然不免偏於主觀。不過就他所說的特質，驗之於常識，也有些合於事實。他說鄉村兒童的身體，長處在體格強健，富於抵抗力，堪任勞役；短處在眼病腹痛多，拙於輕妙的工作。知能方面，長處在善於機械的記憶，喜模仿，富於自

然界的知識，農作上的經驗，珠算、體操、農事三科較好；短處在觀察遲鈍，想像範圍狹小，推理缺乏，思想單純，言語重緩，不善社交，缺乏社會及物質文明觀念，作文、算術及各科內容均劣。道德方面，長處在樸實耐勞，尊敬師長，待人親切；短處在情感遲鈍，舉動粗野，公共觀念缺乏。

近經比較科學的研究，中國鄉校兒童的特徵，除顧氏所說者外，尚有：

- (1) 多寄生蟲病，(註三)
- (2) 兒童缺席多，
- (3) 就學兒童多係超年齡的，
- (4) 就學兒童升級升學數量少。

鄉校施 教一斑

鄉村小學校舍，多係借用廟宇祠堂，因為年久失修，往往傾頽破壞的不成樣子。鄉校經費當然是有限的，能借着房子用已經算好，那裏還談得到修理？因此光線不充，濕氣很盛，不很合學校之用。其餘圖書、儀器、標本、體育用具等項的設備，也都因陋就簡。再加經費少，待遇低，不易請到好教員，所以格外一籌莫展！教材方面，現在教育界批評家都感覺到鄉村學校教材的貧乏，提倡鄉村教師自編，以求適應各地鄉村的特殊需要。但鄉村教師的時間、能力、環境，都

不許他能編出妥當的教材來。所以他們不得不仰給於出版界，以國語常識等教科書代替了三字經百家姓。至於教法方面，鄉村小學教師，大多數不是師範生，對於教學法毫無研究，又沒有進修的機會，結果當然是「以盲導盲」！縱有少數師範生下鄉服務，或非師範生而有研究興趣的人，也多因缺乏適當的環境，新鮮的刺激，充分的時間，良好的指導，而將這一點點的興趣，汨沒下去了！因此，優良的鄉村學校，不容易多見。全國大多數鄉村學校的設施，離開水平線很遠。總之，中國鄉村學校，不獨已往是走錯了路，直到現在，也還在暗中摸索。

第二節 鄉村學校的校舍和設備

- 一 鄉村學校的校舍。中國鄉村學校的校舍，可分三種：
 - 甲 特建的，
 - 乙 改造的，
 - 丙 借用的或租用的。

特建的鄉村
學校校舍

特建的鄉村學校校舍，除由教育行政機關所主持者外，多係地方上富紳鉅室私立的學校。達官貴人，富商大賈能在家鄉辦學，本極可嘉；但他們多不願請專家設計，喜憑自己的意思來建造，或委其事於一個不明教育的「親信」，所以結果很難滿意。

在建築校舍以前，先要選擇校地。鄉間的地皮雖較都市便宜，但在人煙稠密的村落裏，要想在村莊裏面找一塊適宜的校地，也不很容易。祇好在村莊附近去找空地，最好是在幾個村莊的中間，各距離半里以內的路，以便兒童就學。有了校地，再看看他是否低濕？附近有沒有死水溝？露天廁所多不多？樹木多不多？道路好不好？以及將來可以擴充到什麼地步？這些問題都解決了，然後再計劃校舍的建築。

子 決定建築費。建築費不決定，一切無從計劃。大約一個鄉村單級小學的建築費，假定一千元，布置場地和建茅屋的費用各佔半數，每加一學級，再加上建教室的費用五百元。以上類推。如果建造瓦屋，大約每間在二百元左右。

丑 計劃圖樣。須請有經驗的專家畫圖樣。在圖樣中，詳細規定建築物的位置、方向、形式、材料、大小、高度等項。教室面積平均每一學生約占十五方尺。鄉村單級小學，只有一個教室，兒童和教

師每天在裏面活動的時間很多，所以應當多留餘地。在教室後面，如能隔一間小房，讓學生放雨具、農具、清潔用具、衣帽等物，那更合理想。教室內窗子的面積，最好要占教室面積四分之一，至少也要占五分之一。採光應自左方。方向應朝南。形式有一字形、二字形、三字形、工字形、凸字形、凹字形、回字形不等。鄉村單級小學校舍，大概採一字形和凹字形較多。普通多係平房。材料以經濟堅固合用為主。地面、泥地多濕氣，最不好，磚地比較好，方磚更好，地板最好；水門汀容易潮濕，宜用於廚房廁所，不宜於教室。地板須用油漆，室內牆壁距地面二三尺高的一段，也要用油漆，以免兒童手指摸牆上石灰而間接的觸到口內。食堂、廚房、臥室、廁所，均應加做紗門紗窗，以防蒼蠅蚊蟲，運動場的面積每一兒童平均須有一方丈。園地農場約佔三畝。

寅 一個鄉村小學用的校舍評點表（註四）

校地及校舍

1. 地點適中者。
2. 校地寬暢適用者。
3. 曾經相當處理而排水容易者。

4. 栽有草地花木者。
5. 保持清潔者。
6. 有運動場者。
7. 有農場或校園者。
8. 有教員住宅者。
9. 校舍敷用且常加修理者。
10. 廁所在偏側處且有覆蓋者。

改造的鄉村
學校校舍

鄉下祠堂廟宇很多，事實上鄉村學校校舍，亦多設在這些祠廟裏。如果事前得鄉民的許可，稍稍改造亦無不可。譬如將大殿改作教室，廂房改作教師寢室和辦公室，天井改作運動場或花園。再加油漆粉刷，教室內布置彩紙條，樹葉和飛機模型一類的東西。神龕前掛上一個活的布幕，可以拉開，幕上加以必要的點綴。這樣，便勉強合用了。有些較大的祠廟，有正殿、後殿、旁殿、客房、廚房等等，鄉村學校如能得到這樣一個場所，那不但可以辦二級以上的小學，連其餘必要的鄉村社會教育機關，也可以陸續設置了。

鄉間庵廟寺宇式樣很多，改造的時候要合下列五個條件（註五）

1. 利用原有的式樣，開始時不應大興建築，但須注意有否危險。
2. 利用神龕等，使阻礙物變為有用物。
3. 課室是主要屋子，應該儘先支配，其餘以課室為轉移。
4. 注意方向、光線，以及鄰近的環境。
5. 粉刷油漆是必需的工作，教師應該著手就做，並且以自己做為原則。

借用或租用的
鄉村學校校舍

有些鄉村廟宇祠堂，只能借用，不准改造，在最初交涉時，就附有這種條件。這樣，教師好像一點自由沒有了；其實也不盡然。我國鄉民，大多重感情。起初和一個外來的教師，根本不認識，當然談不到感情；等到相處日久，彼此性情相合了，或因教師的人格能力和熱忱，感動了一般鄉人，使他成為鄉民所最信仰的人，那時候，什麼都好商量了。即使管廟宇祠堂的人，不許教師改造房屋；然而在可能範圍內，教師也還可以因地制宜，盡量布置，雖不必變更房屋的形式，也可以布置成一個整潔的實用的有教育價值的一個環境。

在一個未開化的鄉村裏，從來沒有設立過學校，倘若你要在這裏設一個學校，校舍問題，必

定使你感覺到極大的麻煩。縱然有破廟，祠堂，公屋，最初他們必定因懷疑而堅持着不借。找村長，村長不理，找一般鄉民，更推個乾淨，使你碰了許多釘子，仍舊茫無頭緒！但是你如果遭遇到這種困難的時候，千萬不要灰心，不要退却，應該鼓勇前進，熱忱和毅力，終會使你成功，下面是一個有趣的例子：

有一次我和兩位實習的師範生到一個從來沒有學校的鄉村去，想在那兒設一所短期小學。費了許多唇舌，向村長懇求，校舍問題，終於不能解決。這個村莊並沒有公屋，廟宇也隔得很遠；出錢租屋，住家倒有人願意，一提到辦學，便搖頭了。這村莊上有一個特別的迷信，據說租屋給學堂於房主不利。我們說從前私塾或者有什麼不利，現在是租屋子開學校，絕對不要緊的！但他們那裏肯信！後來我們弄癩了，就下了一個決心，在該村辦露天學校，如同玩猴戲的一樣，教孩子們做這樣做那樣。成羣的孩子圍着我們玩，接受我們的教育。這樣，村長有點感動了，於是他出來替我們設法租房。結果，一位孤苦的老太婆願意租兩間房屋給我們，代價是每月三元。我們的校舍問題便這樣子解決了。後來有一個失業回鄉的工人，願意將他更大更好的房子租給我們。這所小學由短期小學變成長期小學，辦了一年多，學生五十多人，原有的房子不能容納，村民居然自動發起募捐，建築新

茅舍了。

二鄉村小學校的設備

鄉村學校設備的標準

子 實用 實用包括合用、够用、堅實三種意思。例如一部四部叢刊，或大英

百科全書，內容雖好，可惜鄉村學校用不着，便是不合用。鄉村學校缺乏農具，雖有場地也不能耕種，這便是不够用。一塊黑板，因為木料不好，漆的不好，用不到幾時就蹺了，這便是不堅實。凡不合用，不够用，不堅實的東西，都是違反了「實用」的標準。

丑 經濟 經濟設備的意義，是用最少的金錢、勞力和時間，獲得教育上最大的成就。設備的目的，在求得教育效果，並不全在乎省錢。如果專為省錢，則鄉村私塾中除破舊桌椅和幾本不適合時代的教材外，一無所有，難道也算是經濟麼？一架無線電收音機，價錢雖然很貴；但所得實在很豐富，當然也可以說是很經濟的。

寅 清潔 鄉村學校最難做到的是清潔。因此設備方面，也常常弄得很醜。譬如一件動物標本，因為沒有玻璃櫃，弄得灰塵蔽體，或一個蒼蠅拍上死蠅蟲，這都是不清潔的例子。在製辦設備時，就要注意到「容易保持清潔」這一個條件，如易洗滌，易更換，易儲藏等因素。

卯 自製 鄉村學校設備，應當以師生動手自製為原則。最好從設計到完工，都由兒童參加，意味尤為濃厚。自製校具的原料，應儘先利用當地環境的天然物，其次買土貨做原料，再次買國貨原料，不到萬不得已，不買外國的原料。

鄉村學校設備的種類

子 校具 如校牌、校印、國旗和黨旗、總理遺像、校旗、時辰鐘、課鈴、燈、門鎖、公棹、畚箕、答帚、抹布等。

丑 教具 如教鞭、黑板、風琴、課桌、課椅、溫度計、警笛、什物櫃、注水壺、筆、墨、硯、各科卡片等。

寅 農具 如鋤、耨、耙、糞桶、箕、勺、鏟子、噴壺、扁擔、籬、麻袋、修樹剪、柴刀、鏈刀、花盆、糞缸等。

卯 工具 鋸、斧、鉗、鉋、釘、錘、鑿子、鑽子、螺旋起子、漆刷等。

辰 炊事用具 柴炭爐、小鍋、開水壺、菜刀、水缸、水桶、銅鏟、碗、筷、湯匙、砧板、銅勺、木勺、菜籃、洗帚、火鉗、油瓶等。

巳 理化生物儀器標本及用具 儀器及標本植物標本來、捕蟲網、試管等。以自製為原則，不能自製者，則酌量購買。

午 圖書 如日報、雜誌、兒童讀物、教師參考書、掛圖等。

未體育及遊戲器具。如浪木、滑梯、軒板、秋千、毽子、碁子、檯球、鐵環、小皮球、沙坑、及無線電收音機等。

申 醫藥衛生用具。簡單藥品、脫脂棉、脫脂紗布、及各種簡易治療器具。（參閱本書第四章第三節衛生署常備藥箱的內容）

酉 民衆教育用具。大概各小學兼辦民衆教育者很多，故亦應辦些民教用具。

戌 生產教育用具。如印刷器具、編織材料、縫紉機、織襪機、織布機等。

亥 其他用具。如鏡子、痰盂、洗手盆、茶壺、茶杯等。

第三節 鄉村學校的編制和課程

鄉村小學學級編制的問題

鄉村小學的學級編制，有下列幾個問題；根據這些問題，纔能够決定採取何種方式的編制。

甲 兒童年齡問題。鄉村小學的兒童，往往是超過學制系統上所規定的年齡。單就一年級說，十歲以下的兒童固然很多，但十六七歲的失學青年，卻也不少。這一批超年齡的失學青年，若放

在七八歲小朋友一起，則無論教材教法訓育各方面都成問題。又如他們的算術常識二科，固然程度很淺，但在農事家事（女生）方面，卻比得上三四年級的兒童而有餘。在編級的時候，要顧慮到這一點。呆板的年級編制，是不適宜的。

乙 兒童人數問題 在五十人以下的鄉村小學裏，當然只好設一個單級。但若入學兒童踴躍，超過五十人以上，而又只有一位教師的時候，那就必須另想方法了。解決這問題的方法，最好是二部編制或採用鄉村兒童自動工學團的辦法。

丙 兒童在校時間問題 鄉村小學兒童就學時間，和都市不同。農忙期間，需要兒童幫助工作，當然不能來校；而農閒期間，兒童很空，大都可多受點教育，偏偏各學校又多在這時間放寒假。如能就農家生活的實際需要，作鄉村小學編制的標準，那就算恰當了。

鄉村小學學級編制的方式

甲 單級編制 單級編制普通稱為單級小學，在我國鄉村地方很通行。普通分一、二、三、四四個學年，合併成一學級。間亦有六年單級或五年單級，大概視地方需要而定。單級編制的利益有五：（1）鄉村兒童不致因無相當的學校而廢學；（2）學生人數不減少，而學校用費可以節省；（3）學生自動機會多，可以養成兒童自己工作的習慣；（4）教學

由一教師擔任，對於個性需要，容易適應，并可活動升級；（5）經費師資不足的地方，較易推行普及教育。（註六）但一個學級差別太多，一個教師往往不能照顧週到，沒有深切訓練的教師，往往不能勝任，這是單級編制的缺點。可是如果教師能力很強，肯研究，又會應用，或用高年級學生做助手（即普通所謂領袖制和導生制）或用能力分團，或將課程編制適宜，則收效亦必甚大。

乙 二部編制 二部編制又可分為四種：（1）半日二部制，令甲乙二部兒童分上下午異時來校上課。或一教師兼教兩校，上午在甲校，下午在乙校。（2）全日二部制，如有兩教室一教師而兒童超過五十人，時可行此制。令甲乙二部兒童同時來校，一部受教師指導時，一部自助工作，教師往來於二教室之間。（3）折衷二部制，一部分兒童半日在校，一部分兒童全日在校。（4）間日二部制，逢單日甲組兒童來校，逢雙日乙組兒童來校。或一教師今日在甲校，明日在乙校。

丙 季節編制 鄉村小學農忙和農閒期的教育實施，完全不同。在農忙期中，兒童多半在田間工作，或在家裏看家，照應在懷抱中的小弟弟小妹妹，或看管家畜家禽。普通鄉村教育教科書中，多主張在此時應放農忙假，以為此時可不必再受教師的指導。編者以為這是錯的！須知中國農村，除關外氣候較寒的省分外，差不多一年到頭是忙的。田地裏的生活，至少有十個月。冬天有冬季作

物和收穫蔬菜、農產製造等工作。如果一忙就放假，那歷一年中的假期未免太多了！應該採用季節編制法，在冬季設短期小學，注重集團訓練；在農忙期間，變更編制與課程，實行田間教學和家庭教學（對於看家兒童則將教育送上門去）；注重個別指導，且可藉此多與農民接近，體驗實際生活。在農忙期間，更應該將學校教育和社會教育打成一片。

丁 聯合學校編制 此制倡自美國，我國江蘇金山、崇明、奉賢、川沙等縣，也有仿行的。辦法係聯合二個以上不完備的單級小學，而成爲一個規模宏大，設備完善的學校。有完全聯合，另在適中地點建築校舍，購買設備，聘請優良教師的；也有只聯合一部分兒童，以便編制適常的學級，而仍保留原有的學校的；也有酌採兩種辦法，而在適當地點另造中央教室的。聯合學校編制的長處，在集中經濟和人才，提倡各村合作的風氣，提高鄉村學校的程度，實現以學校爲社會中心的理想。然而在鄉村日趨崩潰的我國今日，鄉村教育的命運，已經是不絕如縷，若數村聯合，設立大規模的完全小學，事實上實難辦到。在教費拮据，社會經濟枯窘的現階段，鄉間人固無此能力，即政府方面，也無法普遍的實現這種理想。所以一切的設施，當同時顧到經濟的和效率的兩個條件。

鄉村小學課程 方面的問題

甲 鄉村小學，應否有特定的課程標準。現行小學課程標準，係全國一律遵行的。對於鄉村部分，雖許可各地方在不違背標準的條件之下，容納實際應用教材，作為補充教材。但在事實上，各鄉村小學教師，以時間和能力的問題，能自動搜集或編製補充教材，以適應鄉土需要的很少。因此，全國各鄉村小學的課程，仍然是千篇一律的。在實施時，又因部頒標準太高，鄉村小學實在力量做不到。要想勉強追隨，實覺望塵莫及；如果因陋就簡，又要備受責難。於是，鄉村小學應否有特定的課程標準，在現在確成了一個極大的問題了。

關於這一個問題，國內至少有兩派意見：（1）鄉村小學應有特定的課程標準。（2）不應有特定的課程標準。主張前說者以為鄉村環境與都市有別，宜特定標準以適應鄉村生活的需要。否則「削足適履」，兒童犧牲甚大；而且也無法達到改造鄉村和復興農村的理想。主張後說者以為教育是國家事業，地方性的差異不可太大，否則民族性將無法統一，民族精神將益趨於消沉！前者注重鄉土觀念，後者注重民族精神。雖各有理由而亦各有所偏。理想的鄉村小學課程標準，應該顧到民族性和地方性兩個要素。現行標準沒有將城市和鄉村的最低限度，分別的規定出來，以致有籠統、繁重、高深種種的毛病。亟應遵照部定幼稚園小學課程標準施行辦法（註七）第五項和第七項

的規定，由各縣市教育局組織地方教材搜集委員會；並由各省市教育行政機關依據標準所合的彈性，訂定完備的和簡易的兩種或兩種以上的課程，以便都市、鄉村或辦理完善和未臻完善的各式小學選用。

乙 鄉村小學應否有特殊的教材。現在鄉村小學教材的不適合，是大家都感覺到的一個很嚴重的問題。無論就兒童生活經驗和鄉村社會需要來看，城鄉小學教材，除一部分有共同性的價值必須保留外，應分別編製以應各個的需要。現在鄉村小學教材的來源，大率仰給於上海的書局；而這些教科書，都是為都市編的，為鄉村編的卻一部沒有。（民國二十四年七月以前的情形）這是減少鄉村教育效率最大的原因！目前教育界輿論的要求希望鄉村教師人人會自編教材。但實際上能擔起這責任的卻又不多。其原因不外鄉村教師無此能力，以適應這種需要；鄉村教師更應努力，本創造的精神，大量的編製。

丙 鄉村小學學科應否增減。我國討論鄉村小學課程者，大多主張減少科目。其意以為今日鄉村小學教師訓練不足，欲以一人而擔任七八種科目，殆不可能，故不如減少科目，以利進行。其實鄉村小學科目，有些固應刪減合併；有些亦應增加。現在各地鄉村建設所最需要的事業而

沒有人去做的，真是舉不勝舉。鄉村小學中高年級兒童，年齡多已達十五六歲。他們畢業後多數不能升學；而現在所學的，除掉預備升學的課程以外，實在沒有別的東西。結果畢業後既不升學又不願種田，變成無業游民，為社會所詬病。其影響所及，使鄉下人不敢再命子弟入學校讀書。為補救這弊端起見，似乎在鄉村小學中，應該增加一二種職業課程。將該處所特有的生產事業，編為新科目，從事研究。如燒窯的鄉村裏研究燒窯，種甘蔗的鄉村裏研究製糖，他如國術技擊，合作事業，村治組織，醫藥衛生，識字運動，築路造林，文契告示……都是現在鄉村中所亟需要舉辦的事。有些地方事實上小學生也在參加這些工作。若囿於課程標準中所規定的科目，將何以實現鄉村建設的理想？若不利用小學生，而培養專門的鄉村建設人才，試問是不是各省各縣各鄉所能辦得到的？

有人說鄉村小學課程的改變，不在科目，而在教材。（註九）主張不必增減科目，只須變更教材。但如遇某一學程為原有各科所不能包容時，那也只好改變名稱了。課程應該是活動的，需要什麼該教什麼，學什麼。

總之，鄉村小學的課程，應該根據三個原則：

（1）須適合民族性。

(2) 須適合兒童性。

(3) 須適合地方性。

這三個原則須同時顧到，要使三方面都能調和起來。

第四節 鄉村學校的教導問題

如何打破班級
教學的制度

鄉村小學班級教學制度的缺點有五：(1) 教材文字化書本化。(2) 知識是間接的，分割的。(3) 指導不能普遍，常顧此失彼。(4) 優等生因反應多而常

受教師的獎勵，因獎勵而自滿；劣等生難得發展，往往供犧牲。(5) 課內課外的界限分的太嚴。

近人倡生活教育法，主張「做學教」合一，實為打破班級制的最好方法。生活教育法沒有教學和訓育的界限，沒有課內課外的限制，不偏重文字教育，摺棄讀死書，將生活和教育打成一片，將學校家庭社會治於一爐，以活的教育改造活的社會。

在班級教學制之下，體能和智能較低的兒童，常因被教師忽略而犧牲。在生活教育法制度之下，各個兒童可以各如其分的發展。

(註十)

張宗麟氏曾經根據生活教育的原理而擬了一個鄉村小學應有的課程大綱，內容分五大類：

(1) 健康的體魄 含有下列四項：

(一) 技擊(或競賽)

(二) 團體遊戲

(三) 衛生和醫藥常識常能

(四) 休息和睡眠

(2) 勞動的身手 含有下列三項：

(一) 幹農事

(二) 修改工具

(三) 運送物件

(3) 科學的頭腦 含有下列四項：

(一) 認識生物

(友) 了解自然現象

(一) 了解日常用品的原理

(二) 應用科學的推理

(4) 藝術的興趣 含有下列六項：

(勺) 整潔事項

(友) 烹調食物

(一) 裁縫

(二) 書畫

(万) 奏樂唱歌

(刀) 演戲

(5) 改造社會的精神 至少含有下列六項：

(勺) 交朋友

(友) 團體自治

(一) 努力家庭改造

(二) 努力本村改造

(三) 努力中華革命

(四) 爲人類幸福努力

根據上述的分類，鄉村小學的整個教學問題，都要徹底的改革，現在通行的班級制，不管是單級多級，單式複式，都要重新編制。如目前所提倡的「小先生制」，「工學團的組織」，就是這種生活教育法的代表。

下：
編者以爲如果要徹底的打破班級制，實行生活教育法，則鄉村小學全部課程，可重新排定如下：

- (1) 集團訓練.....公民訓練
- (2) 環境整理.....勞作
- (3) 健康活動.....體育衛生
- (4) 語文訓練.....國語

- (5) 科學研究……………自然
- (6) 經濟生活……………算術，社會，公民訓練。
- (7) 社會服務……………社會，勞作，公民訓練。
- (8) 休閒活動……………美術，音樂，體育，文藝。
- (9) 社交活動……………公民訓練。
- (10) 家庭生活……………公民訓練，社會，勞作，及其他。

右列十大課程可以包括鄉村兒童全部的生活，也和部頒標準無衝突——每行下列就是相當於現行部頒的課程，它的主旨有六：(1)打破教學訓育的界限。(2)將家庭學校社會打成一片。(3)無課內課外作業的分別。(4)就兒童全般生活打算，無所偏倚。(5)多留活動伸縮的餘地。(6)件件都是有用的，件件都從實際生活出發，決不致養成「書獃子」。

本段所論，類多屬於課程範圍，和前節難免有互掩的地方。其實課程與教導，是一個問題的一面，並不是兩個完全不相干的問題。

鄉村小學教導
上有那些方式

鄉村小學教導上，本無一定的方式。應當根據兒童個性，社會環境，和教師的能力三者而定。就教學法方面說，最近通行的有：(1)自學輔導法，(2)設計教學法，(3)教學做合一法，(4)家庭設計法。應當採取各種教學法的長處，慎重實施。斷不可拘泥一種。(實驗時除外)就訓育方面說，最近通行的有：(1)兒童生活團制，(2)村公所組織制，(3)中心訓練週，(4)兒童服務團等辦法。這也是要因地制宜纔好；萬不可完全抄襲成法，一無更改。最好的方式，還是將教學和訓育打成一片。其原則有六：

- (1) 須從全部生活着想，
- (2) 須從實際生活出發，
- (3) 須使兒童自動參加，
- (4) 須顧到經濟和效率，
- (5) 須顧到每一個兒童的需要和能力，
- (6) 須時刻有創造的思想，實驗的精神。

鄉村小學成績考查問題

教學成績考查法，普通有五種：（註十二）

甲 口問法 由教師用口語發問，使兒童回答。依他答語的正確不正確而評定

兒童的成績。

乙 舊式或論文式的考試法 教師把教過的功課，出幾個題目，令兒童筆答，然後根據試卷，評定

分數。

丙 標準測驗 用科學的方法做成各科標準測驗，按照說明書，評定成績。

丁 客觀考試法 依照標準測驗的形式，自編客觀的考試題，去試驗兒童。

戊 調查法 無一定形式，由教師隨時留心，或由主觀，或用規定標準。

以上各種考試法，問題最多的，要算論文式考試法，標準測驗法，客觀考試法三種。

論文式考試法的缺點在：（1）以教師的主觀為轉移，（2）沒有標準，（3）主觀隨時改變，（4）感情作用，（5）試題難易不一，（6）獎勵僥倖和機遇，（7）答案無長短詳減的規定，定分甚難恰當，（8）學生易於作弊。

測驗分智力測驗教育測驗二種，我國近十餘年來，經麥柯爾、俞子夷、陳鶴琴、廖世承等先後編

訂的測驗約有三十種左右。測驗的長處在正確，合乎科學的方法。但也有缺點：如（1）與各校教材未必盡合，（2）應用多次，正確性要減少，（3）以教學遷就測驗，勢必阻礙教學上的自由，（4）手續麻煩，（5）不經濟，（6）與中國鄉村生活不合。（測驗所舉實物如抽毯、電車等，均為我國鄉村所無）

客觀考試法普通分：（1）是非法，（2）選擇法，（3）填充法，（4）改正法，（5）聯想法，（6）類比法。這種方法優點固然很多，但它的缺點在不方便不經濟。倘使在學生少，教師忙，經濟綹的鄉村小學裏，實行起來很多困難。

第五節 鄉村學校的放假問題

鄉村小學應該
什麼時候放假

鄉村小學究竟應該什麼時候放假？真是一個大問題。照現行制度，課程和教材都以秋季始業為主，和我國農村社會習慣已不相合；再加上星期日放假，紀念日放假，鄉村中尤其不覺得需要。關於這一個問題，張宗麟先生主張廢暑假，寒假，春假，星期日，紀念日；而改放農忙假，節令假，和休息日。註十二他說：「暑假寒假的目的，是避熱避冷，但農家兒童決不怕暑熱與冷，風無需有假。春假目的是春光明媚，可以出郊外去欣賞自然界，鄉村小學就在大

自然的懷抱裏，又何需乎春假？星期日的來源是基督教做禮拜的一天。中國信基督的人不多，在鄉村更少，所以星期休息，感到無聊。紀念日本不應放假，應做有教育價值的活動，所以不必放假。他又說：「到了農忙時，兒童都成爲農家的工作人員，決不能夠進小學讀書，所以應該放假……；又如中秋節，端午節，冬至節，清明節，以及夏曆新年與年尾，家家都很熱鬧，父母們有時要兒童在家幫忙，有時留兒童在家湊熱鬧，兒童大都也已經成爲習慣，所以不如定爲放假日期。又如鄉村中迎神賽會，鄉村小學決沒有能力禁阻鄉民不做，同時家庭中特別熱鬧，兒童便不來上學。有許多鄉村小學是廟宇，那末，迎神上祭，就在學校裏，所以這個日子必需放假。」他又主張休息日每月四次，每次半日。

張先生的意見，編者大體贊同；但有幾點疑問：

一 我國農家除北部外，每年工作期間常在六個月以上。換句話說，就是有半年以上的農忙期。倘使農忙就放假，那麼鄉村小學受教育的時間不太少了麼？

二 迎神賽會燒香拜佛不能不算迷信，這些陋俗，學校萬不可遷就社會。張先生說：「鄉村小學決沒有能力禁阻鄉民不做。」這又未必盡然。即使無力阻止，也不可妥協默認，使這些陋俗永無

改革的時候。

農忙期中應該有什麼教育

農忙期中，兒童要留在家中看家，或助幫父兄做田間工作，當然不能到校上課。但也不能一放假就算了事。有許多鄉村小學，到了農忙期，因為兒童到校人數減少，就立刻放農忙假。一放假，他便什麼也不管了。這是很錯誤的！須知鄉村兒童受教育的光陰極有限，而教育並不限於上課。農忙期中，應該有農忙期中的教育。在這時期，兒童有什麼生活，就應給他什麼教育。兒童在何處工作，教師就將教育送到何處。例如兒童在家中看家，或照管小弟弟、小妹妹的，就應教他家事、保育法、和清潔衛生等。教師要巡迴指導這些在家服務的兒童，考察需要，替每個兒童訂一套臨時的教育計劃。遇必要時，也可以在家教他國語、算術、常識等課。在田間工作的兒童，就將教育送到田間去，實行田間教學。這時候，教師不獨可以教兒童，還可以教兒童的家長，以及一切田間工作的伙伴。如果這位教師是擅長農事的，在這時候幫助農民插秧、戽水、割麥，一定大受歡迎，增加情感和興趣，甚至無形中增加他們對教師的信仰。總之，在農忙期中，表面上是放假了，不上課了；而實際上教育關係格外密切，工作格外緊張，教師與兒童的聯繫格外嚴密，所得的教育效果也格外大。

在農忙期中，可命兒童每日來校十分鐘，一方面向教師報告昨日工作經過，本日擬作何項工作？在何地點？教師一一記載下來，以免失了聯絡；又一方面兒童可以和其他兒童有見面的機會，對學校的事有了解的機會，不致於太隔閡。這也是集團訓練或體育設施所應注意到的事。

如果可以組織的，應該將工作地點相鄰近的兒童組織起來。這樣，可以使兒童過一點社會性的生活，以組織和團體的力量，刺激自己，教育自己，這些正是中國鄉村目前所最需要的。

第六節 鄉村學校的經費問題

鄉村小學經費方面的問題，約有三點：(1)如何開源？(2)如何節流？(3)如何支配預算？茲分論如下：

鄉村小學經費如何開源

我國鄉村小學經費，向無保障。通常來源，約有數種：(1)完全由縣教育經費支給；(2)受縣款補助；(3)區教育經費支給或補助；(4)私人捐助；(5)私法人公產或廟產；(6)特產捐。大概出於正稅者少，出於附稅者多。平素沒有的款，常以人為轉移，或以年歲為轉移。就中第六項特產捐如絲捐、茶捐、牛捐、豬捐之類，因近年政府厲行廢除苛雜，減輕人民負

擔這一類的教育捐，幾無一樣不屬於苛雜。現在各省多已奉令廢除，或由商人自動停繳。因此各地鄉村教育經費更受打擊，而農村經濟日趨崩潰，已廢除的教育捐數目太多，一時想不出抵補的辦法來。又因整個社會的不景氣，從前間有私人捐貲興學的地方，也漸漸的不能維持了。處此公私交困的時代，鄉村教育經費真成了大問題。編者就教育需要和實際形勢，擬定幾種開源的辦法如左：

甲 政府通盤籌劃普增教育稅或發行義務教育公債。教育原屬國家根本事業，普及教育運動，由政府努力推行，收效較易。新進各國如日本、美國、蘇俄等國，近幾十年來，他們的政府，幾以全力用在普教運動或掃除文盲工作上面。我國文盲多至三萬萬人以上，失學兒童在五千萬人以上，當然應該急起直追，否則何能立國於二十世紀？而這種大工作，單靠一點社會運動的力量是不够的。一定要政府通盤籌劃，在上督促引導施行，增教育稅和教育公債是開源的統籌辦法。現在社會經濟雖窮困，但此款取之於民，用之於民，而且由人民保管，確實保障，人民也或者可以忍痛承認的。公債較普稅更活動，尤便施行。

乙 開發荒山荒地興辦教育林。教育公有林的辦法，民初江蘇已經實行過，現在頗見成效。以中國之大，荒山荒地隨處皆有，如果全國一致舉辦，也可以收效於五年以後。

丙 恢復公田制 我國古時行井田制的時候，各處多有公田，詩經上所說的一雨我公田，遂及我私，可以想見當時鄉間的盛況。最近據說廣西柳州水利墾殖試驗區有「公田」的辦法，（註十三）他們是將每百畝或千畝中劃出十分之一的田爲「公田」，由大家出勞力耕種，而歸其收入於公。這是一種永久的辦法。在新設的農村中，可以仿柳州的辦法，其餘各處鄉村，或募捐學田，或由政府收買民田，或整頓地方公產移作學田，總以每校有田爲最後目的。這種公田，應由教師率領年長學生耕種，或由農民助力，並由地方教育行政機關負保管監督考核之責。

鄉村小學經費如何節流

雷通羣先生提出鄉村小學經費節流的方法七種，可供參考（註十四）（1）

校舍如有祠堂，書室等可適用時，當以借用爲原則。如重新築，則以堅固儉樸爲主，請農民通力合作，以省工資。（2）設備及一切用品，凡可由師生自製，或爲農夫、農婦可製者，均當服務，不必破費另購。（3）學校用品亦可勸人捐贈，尤以書籍等爲然。（4）標本儀器，當利用圖畫與手工兩科自製。（5）貴重物品不能不購者，當僅擇其重要部分購之，其餘部分可自製，如油印機單購蠟紙鋼板及橡皮棍而自製木箱，乒乓球則單購球而自製拍板與網之類。（6）學生實習農藝與手工時，農具及材料可由家攜來。（7）凡學校經費，宜採一錢兩用的原則，學校用品，亦當採一物兩用

或三四用的原則。

雷先生所擬的七條辦法，切實可行。編者曾經在指導湘湖徐家塢小學時，所用的方法，與此七條頗多暗合之處，所以我相信這是絕對能做得到的。

鄉村小學預算如何支配

照浙江省各小學經費支配的標準，有如左之規定：

- 一 俸給 估總數百分之六五至七五。
- 二 購置 約估百分之十二至十七。
- 三 消耗 約估百分之八至十一。
- 四 脩膳 約估百分之四至六。
- 五 特別 視需要而定（如參觀，遠足，房租等）。
- 六 準備 約估百分之一。

如照上列的標準，再遵照預算書的格式，逐項編製出來，就可成爲一個很完備的預算書了。在每一年度開始以前，各小學校長應該將預算書編好，送請直隸機關審核。縣立的送教育局或教育科，私立的送校董會。年度終了時編決算書的手續亦同。此外關於報銷的手續，新式簿記的記載法，

每個鄉村小學教師也都應該熟悉。

第七節 鄉村學校的教師問題

理想的鄉村教師

甲 夫妻學校的理想。夫妻學校確是一種理想的制度。倘使每一個鄉村小學有一對富於教育興趣的夫妻，那麼有許多困難問題都解決了。第一這是家庭化的學校，男女雙方都沒有牽掣，可以安心從事。第二，女教師可以深入農民的家庭，教育農村婦女，使社會推動力加快一點。第三，可以兼辦鄉村幼稚園，托兒所，婦女班，看護隊，等事項。第四，教師家庭生活簡單，可以久於其事。

乙 新農運動的理想。一個教師，同時也是一個新農夫，他一方面種田，一方面辦教育。以種田的收入彌補生活的不足。他自己有田就做自耕農，無田就租人家二十畝左右的田做佃農。家眷也住在農田附近。第一步他專心耕種，和其他農夫一樣的日出而作日入而息。態度和藹，謙恭，緘默。多做工少說話。不必如演說家似的鎮日奔走呼號，也不必如交際家似的到處聯絡。祇是無聲無臭的幹田地工作。如一旦遇到全村發生重大問題為當地農民所不能解決的時候，他要挺身而出，為

大衆解決困難，或以體力，智力，魄力，解決這困難，克服這困難，這樣，便漸漸地爲農民所敬重了。再如在收穫的季節，新農夫的成績較土種優良，能多賣錢，這也可以引起當地農民的羨慕，而紛紛地自動來討教。這樣幹一二年，新農夫取得了信仰，成了地方上的領袖人物，那麼說話也靈了，自然可以指揮裕如了，然後再着手辦鄉村自治，自衛，合作，教育，醫藥衛生等項工作。

政府對於這班下鄉實幹的新農夫，予以兩種獎勵。第一種是津貼，每家每年一百元，作爲試驗費；第二種是獎勵金，如鄉村教育獎金，鄉村自治獎金，農業改良獎金，民團保甲獎金等。不另開支教育費。

這種新農夫是固定的分子，不是流動的分子；是農民的朋友，不是農民的主人；和農民是一個階級，不是兩種人。在農民心目中，他不是一個「先生」，從一個不可知的世界來的，而是真正的伙伴，可敬可愛的一個朋友。要想知識分子和農民中間完全無隔閡，一切鄉村建設事業都辦得有聲有色，不徒具形式，那麼我以爲這種新農運動是值得提倡的。（註十五）

曉莊師範
十八信條

下：

從前曉莊師範有十八個信條，對於鄉村教師的精神陶鑄，頗有影響，茲抄錄如

我們的信條

1. 我們深信教育是國家萬年根本大計。
2. 我們深信生活是教育的中心。
3. 我們深信健康是生活的出發點，也就是教育的出發點。
4. 我們深信教育應當培植生活力，使學生向上長。
5. 我們深信教育應當把環境的阻力化為助力。
6. 我們深信教法學法做法合一。
7. 我們深信師生共生活，共甘苦，為最好的教育。
8. 我們深信教師應當以身作則。
9. 我們深信教師必須學而不厭，纔能誨人不倦。
10. 我們深信教師應當運用困難以發展思想及奮鬥精神。
11. 我們深信教師應當做人民的朋友。
12. 我們深信鄉村學校應當做改造鄉村社會的中心。

13. 我們深信鄉村教師應做改造鄉村生活的靈魂。

14. 我們深信鄉村教師必須有農人的身手，科學的頭腦，藝術的興趣，改造社會的精神。（後將

「農人的身手」改為「健康的體魄，勞動的身手」，合後三句為五條。——編者註）

15. 我們深信鄉村教師，必須用科學的方法去征服自然，美術的觀念去改造社會。

16. 我們深信鄉村教師，要用最少的經費，辦理最好的教育。

17. 我們深信高尚的精神是人生無價之寶，非金錢所能買得來，就不必靠金錢而後振作，尤不可因錢少而推諉。

18. 我們深信如果全國教師，對於兒童教育，都有「鞠躬盡瘁，死而後已」的決心，必能為我中華民族創造一個偉大的新生命。

鄉村教師本身 方面的問題

鄉村教師自身修養的標準，最重要的，有六點：（1）強健的體魄，（2）簡單的生活，（3）濃厚的興趣，（4）充實的能力，（5）研究的態度，（6）開闊的精神。

就中尤覺緊要的，是第二項簡單的生活。我國現在經濟恐慌，若不提倡社會節約個人節約，斷難達到復興民族的目的。鄉村教師尤應以身作則，過簡單樸素的生活，以矯正社會奢侈的惡習。再者生

活簡單，精神自然安定，無謂的希望，虛榮的心理，自然可以打破了。

鄉村教師怎樣

甲 怎樣對兒童？

對兒童對社會

1. 要有兒童一般的真，

2. 要有父母一般的愛。

教師要以純潔的天真和愛的精神，加入兒童的隊伍裏，和他們做朋友。

乙

怎樣對社會？

1. 提引問題，

2. 商討辦法，

3. 鼓舞實行。

以上三條是山東鄒平鄉村建設研究院村學鄉學須知中對教員輔導員所規定的條件。他們着眼於推動社會，組織鄉村而使農民為主力的發動，不是替農民代做的，所以注重提引問題，商討辦法，鼓舞實行。

第八節 鄉村學校的推廣事業

鄉村學校辦
理推廣事業
的必要

一 使教育機會普及 我國鄉村民衆，多數失學，影響於社會政治經濟各方面的都很大，使一切事業無法推進。要在短期間內，促進文化，使中華民族適於現代的生存，自非用最經濟的手段，推廣教育於一般民衆不可。一個鄉村學校所負的使命就在此。鄉村學校常常是某一鄉村唯一的文化機關，鄉村小學教師常常是某某鄉村唯一的知識分子。學校中的一舉一動，可以左右鄉間人。如果將這學校辦在社會裏，把全村民衆都當做教育的對象，那麼這個學校纔辦得有聲有色。否則關門辦學，不管社會，則隔閡日深，鄉民對於學校必無好感，不肯來幫助學校。於是學校和教師都成了孤立，就連狹義的學校教育，也必定辦不好。現在教育界普遍的主張，是要學校社會化，社會教育化，以鄉村學校做改造社會的中心，使教育機會普及，完成學校對文化所負的新使命。

二 救濟鄉村崩潰 我國近百年來，因受內外兩方面的摧殘，使鄉村加速地崩潰破壞。表現於事實的有：（1）普遍的貧乏，（2）組織的動搖，（3）文化的低落。近年來愈趨愈烈，竟到了不可

收拾的地步。鄉村是一國的根本，因鄉村破壞而影響到都市的破產，已成顯著的事實。這真是民族生死亡亡的關頭。挽救的方法，固然不只一端，而鄉村教育總算是一種治本的方法。鄉村學校的施教方針，要針對着這種現象。所以現在很多人主張教育要以經濟做出發點，以救濟鄉村崩潰為最大的使命。但是教育的力量，並不是立刻能收效的；救濟鄉村崩潰，也並不是實施一點生計教育所能解決的。貴在診斷病態，提引問題，增強組織，防止更大程度的破壞，這些都可以鄉村學校的力量做去。這也是鄉村學校不得不着重推廣事業的一種理由。

三 使學校本身改進 鄉村學校辦理推廣事業，教師和兒童，時常得到許多新刺激，可以促他們努力，增加他們對於鄉村問題的了解。就狹義的學校教育說：因多與社會接近，可以多接受各方對學校種種不同的批評，以供改革校務的參考。從兒童教育方面說：因為鄉村學校常常使兒童參加推廣教育工作的活動，也可以使兒童得到許多真實的人生經驗，不是關在學校裏讀死書。

鄉村學校辦理
推廣事業的原
則和步驟

一 考察需要 鄉村學校究應辦那幾種推廣事業，是要根據當地社會環境需要而定的。需要普遍的，有特殊的。各地鄉村所共有的需要，固然可以參考成法，斟酌施行；然而有時候遇到某一處所特有的需要和問題，絕對沒有

什麼成法可供採取，那就要有待於當事者，自己的創造了。考察需要的方法，不外觀察、調查、訪問、數種。科學的調查，須決定調查的項目、時間、調查方法、記載方法等等，態度要絕對的客觀，不可稍涉成見，要從真實證據中，理出幾條代表的現象來。

二 審度能力 鄉村事業無窮，而地方能力有限，如勉強貪多務得，必致一事無成，以一個鄉村小學而兼辦推廣事業，尤須審度自己的能力，決不可誇大，將絕對做不到的事，統統列入計劃中。

三 決定中心工作 要想使鄉村學校推廣事業辦得有成效，在一個時期中，只能做一、二件中心工作。決定中心工作的前提，是要選擇當時當地最需要的，自己做起來最有把握的事。工作中心決定了，然後以全副精力去做，俟有結果，再做第二件。

四 鼓舞兒童和村民自動 鄉村學校人數不多，能力有限，校長和教師，多係流動分子，不見得個個人能長久住在這一個村莊裏，永遠替大家服務。如果想避免「人亡政息」的危險，最好鼓舞村民和兒童自動辦理許多事業。理想的鄉村教育，是要以民衆教民衆，以兒童教兒童，以民衆教兒童，以兒童教民衆，造成了一個連環式的教育環境，使生活在這環境中的人們，個個是教育者，同時個個也是被教育者。自動的風氣養成之後，事業的進行，不會因領導人物的進退而轉移。

鄉村學校推廣
事業的種類

一 屬於輔導方面者

甲 輔導鄉村私塾

乙 輔導鄉村小學——鄉村師範學校和地方中心小學，常有輔導其他小學的任務。

二 屬於語文教育方面者

甲 成人、婦女、識字班或民衆夜校，

乙 問字處，代筆處，

丙 壁報，

丁 識字牌，

戊 「小先生制」

己 其他。

三 屬於生計教育方面者

甲 合作社，

乙 造林，

四

- 丙 養魚，養蜂，畜牧，園藝，農產製造，農作物及其他一切農業改進事項；
- 丁 農村副業指導；
- 戊 其他。
- 屬於公民教育方面者：
- 甲 公民訓練班；
- 乙 鄉村新生活運動；
- 丙 國難演講；
- 丁 防空演習，國術團，自衛團；
- 戊 風俗改良會；
- 己 村政改造會，家事改進會；
- 庚 鄉村青年服務團；
- 辛 息訟會，敬老會，家長會議等；
- 壬 各種展覽會；

五

癸 其他。

屬於康樂教育方面者：

甲 衛生運動；

乙 嬰兒比賽；

丙 鄉村治療所；

丁 說書；

戊 電影，無線電，留聲機；

己 新劇，化裝表演；

庚 新年，兒童節，國慶紀念日，地方或學校紀念日慶祝典禮；

辛 民衆運動會；

壬 音樂會，放風箏，踢毽子，登高，游行等活動；

癸 其他。

第九節 我國鄉村學校現狀和改進問題

我國鄉村學校的現狀

甲 師資量少質劣 我國各地鄉村學校的師資，異常複雜。鄉村師範學校畢業生，固然是鳳毛麟角，即中學畢業生在鄉間任教者，也不很多見。實際上在鄉

間任教者，有小學畢業生，塾師，道士，和一般失業回鄉的小商人。他們受著經濟的逼迫，無法維持生活，暫時教幾個兒童糊口。有的仍舊用私塾名義，有的善於取巧，竟掛起學校的牌子來，冀圖取得教育局的津貼。這班教師，多數人不明教育為何物，甚至沒有什麼知識，簡直在那裏摧殘兒童。

乙 經費不充且不穩定 連年受農村經濟破產的影響，地方教育經費，更加支絀，前邊已經說過了。因此，多數鄉村教師的薪額，竟有低到三五元一月的。他自己吃飯都不夠飽，還談得到維持家庭麼？還有心努力教育麼？

丙 教材缺乏 鄉村小學教材的缺乏，是大家都感覺到的。但直到現在，尚未發現一部鄉村小學教科書，這種切要的工作，教育行政當局沒有做，研究機關沒有做，出版家也沒有做。

丁 教法不良 鄉村小學編制，單級，複式較多。但近來單級，複式教學法的研究和實驗，實在

太少。負有實驗責任的師範學校，又都醉心於趨時趨新，不願老老實實地就鄉村現狀所需要的教法做點實驗。在鄉間，更談不到教法了。

戊 畢業生無出路。鄉村小學兒童畢業後，十有八九是不升學的。而平時所學的課程，又多不切合他們實際的生活。種田是他們的家長和兒童自身都不願意的，學生意又因市面蕭條而無去路，於是畢業後變成不學不商不農不工的游蕩分子。

己 鄉人對學校無信仰。由於上述五點，遂使鄉人對學校毫無信仰。所以近年來各地鄉村小學兒童就學數，有減無增，鄉人已視學校為畏途，何敢再託其子女？這種現象，在災區匪區和政治不上軌道的地方，尤為顯著。

我國鄉村學校
的改進問題

甲 經費問題。關於鄉村小學經費的開源和節流具體的辦法，已見本章第六節，不再贅述。

乙 師資進修問題。事實上一時既不能多添鄉村師範學校，廣植師資；治標辦法，祇有從輔導和取締原有的教師着手。輔導的制度如浙江現行辦法尚可採取，又浙江教育廳所辦的師資進修通訊研究部，亦頗有成績。遇着十分劣等的教師，也只好加以取締。

丙 教材和教法問題 教育部應責成各大學教育學院，師範學校，尤其是鄉村師範學校，附

設定期的「鄉村學校教材教法研究機關」，定期考核成績，如有優良作品或實驗有效的教法，應加以獎勵，一面通令所屬鄉村學校採取，並和出版家聯絡，予以印刷傳播的便利。

丁 獎勵私人興學問題 私人捐資興學，我國政府向有獎勵條文規定，但並沒有指明現時需要何種學校。設校的種類和地點，一任人民捐資者的自由。我想這是沒有什麼效果的。如果認定鄉村教育是根本的教育，鄉村小學是現時最需要的學校，那麼似乎應該特別獎勵人民多辦鄉村小學。

戊 知識分子下鄉問題 這一個問題經梁漱溟先生等提倡以後，已經全國風靡了。將來知識分子下鄉的人多了，鄉村小學的數量自會增多，質自會改良。希望政府和社會，一致向注重鄉村教育的目標進行。有能力有眼光的青年們，尤應向鄉村找出路，大家幹點實際工作。在這廣漠而荒蕪的鄉村教育園地裏，實蘊藏着許多問題，待人發現，待人解決。有為的青年們，如肯向這個方向努力，定能獲得最圓滿的成功。不過目前最重要的問題，是全國下鄉工作的知識分子，需要切實的聯絡。大家合力去做，效力纔能宏大。再者每個鄉教實驗的單位，應努力於新方案的研究，新教材的供

給力，避從前抄襲模仿等偷懶辦法，這樣纔可將各鄉村推動起來。使每個鄉村小學，都有更生的朝氣。

註一 張宗麟鄉村教育 56—60頁。

註二 顧復農村教育 39—33頁。

註三 洪式閻破壞農村經濟與滋低兒童智能的寄生蟲。

註四 俞子夷新中華小學行政 69—70頁。

註五 張宗麟鄉村教育 77—78頁。

註六 古樸鄉村教育新論 253頁。

註七 二十一年十月教育部頒布的幼稚園小學課程標準 9—10頁。

註八 古樸鄉村教育新論 270頁。

註九 古樸引易作霖鄉村小學課程討論。(申報教育與人生四四期)

註十 張宗麟鄉村教育 104—106頁。

註十一 鍾魯齋小學各科新教學法之研究 310—318頁。

註十二 廣西柳州水利墾殖試驗區主任伍廷儀於二十四年二月十八日在浙江湘湖參觀時，曾向編者談過

註十四 雷通羣中國新鄉村教育 63—61頁。

註十五 王衍廉新農運動勸聲月刊一卷四五期合刊 1—18頁。

【討論和研究問題】

1. 鄉村學校究竟宜於由政府設立，以便統制呢？還是宜於私人設立，保留教育上的自由呢？
2. 以鄉村追隨都市，何以是中國鄉村學校一般的錯誤？試就學校組織，教材，教法三項，舉出實例來證明。

3. 鄉村小學兒童何以有(1)寄生蟲病，(2)缺席多，(3)超年齡，(4)升級升學數量少幾項通病？

4. 試分析鄉村小學兒童缺席的原因。
5. 試繪一張新建的鄉村小學校舍圖。
6. 用俞氏校舍評點表批評你的參觀過的一所鄉村小學。
7. 到一個窮鄉僻壤的村落裏，創辦一所小學，你用什麼方法解決校舍問題？
8. 試擬一個鄉村單級小學最低限度設備的標準。

9. 單級能力公園編怎樣編制？怎樣教學？試舉出實例來。
10. 試擬農忙期間鄉村小學教育實施計劃。
11. 試擬農閒期間鄉村小學教育實施計劃。
12. 鄉村小學放假問題的研究所。
13. 鄉村小學應否有特定的課程標準？
14. 試就坊間所出版的初小國語教科書，詳細分析它的內容，指出那幾點不適合鄉村小學。
15. 自編鄉小國語教科書的計劃。
16. 自編鄉小國語常識混合教材的計劃。
17. 鄉村小學科目增減問題的討論。
18. 試批評張宗麟氏一個鄉小應有的課程大綱。
19. 小先生制如何實施？
20. 試舉出現行標準測驗內容與我國鄉村生活不合的地方來。
21. 你對於設置鄉村小學「公田」有何意見？

22. 廢除苛捐雜稅後的鄉村教育經費抵補問題。
23. 夫妻學校和新農運動，在我國現階段的鄉村中，實行起來有何困難？
24. 評曉莊師範的十八信條。
25. 簡單的生活何以是鄉村教師最重要的條件？
26. 你以為目前我國鄉村學校教育最大的問題是什麼？
27. 鄉村小學辦推廣事業時何以必須審度能力，決定中心工作？

【本章參考書】

1. 張宗麟鄉村教育第五章至第十二章。（世界）
2. 顧復農鄉村教育第五章至第十一章。（商務）
3. 金瑜海農村復興與鄉教運動第六、七章。（商務）
4. 雷通羣中國新鄉村教育第七章至第十五章。（新亞）
5. 古棣鄉村教育新論第三篇。（民智）

6. 俞子夷新中華小學行政第二、三、五、六、七、八各章。（中華）
7. 俞子夷一個鄉村小學教員的日記。（商務）
8. 魏連心小學行政ABC第三章。（世界）
9. 杜佐周教育與學校行政原理第二篇。（商務）
10. 鍾魯齋小學各科新教學法之研究第十四章。（商務）
11. 鋤聲月刊第一卷四五七期。（浙江湘湖鄉師）
12. 楊效春曉莊一歲。（兒童）
13. 村學鄉學須知。（鄒平）
14. 教育部幼稚園小學課程標準。（中華，商務，世界）
15. 錢兆熊推廣教育。（黎明）

第四章 鄉村社會教育

第一節 鄉村自治

鄉村自治
的意義

鄉村自治的意義，簡單的說起來，就是鄉村人民自己處理自己事務的意思。但要自己處理，還要處理的合理得當。自治的反面，是被治，代治，官治。從政治方面說，鄉村自治是一種地方分權的制度。但是又須和國家政體不發生衝突。否則便不成其為自治了。就政治系統言，鄉村是一國政治的組織單位，鄉村自治機關，和上層政治組織是一種立體的關係。就人民本身說，這一鄉村和那一鄉村的組織機構，是一種平面的關係。

山西自治研究會編輯的自治大綱，說明鄉治的意義，有下列一段話：

「鄉治一名村治，或曰鄉村自治。蓋地方自治之下層工作，而縣自治所以完成之基礎也。……總之，鄉治云者，即以鄉村之人，治理鄉村之事之謂。爲人羣之基本合作團體。在感情上，爲人類互助的羣體組織。在歷史上，爲人類進化的羣體組織。在政治上，爲自己統治自己的羣體組織。在經濟上，爲一各個爲全體，全體爲各個，」共同求生存生存的羣體組織。（這就是人人爲我，我爲人人的意思。）

編者註）而以互助爲用，生存進化爲體者也。（註一）

日人野地金助在自治政治的基礎一書中說：「欲治一國，自郡縣始。欲治郡縣，自鄉治始。未有鄉村已治而郡縣騷擾；郡縣安謐而一國不寧者也。且以一國土地之廣，人民之衆，各地風俗習慣之相差而互異，恃一中央政府，不惟鞭長莫及，亦必不能一一適合地方狀況。故使地方人民自治其事，各謀其利，實爲根本切要之圖。反乎是者，皆非自治之真義。」（註二）

鄉村自治
的必要

一個農業國家，最基本的單位是鄉村，當然要先將下層鄉村的事務處理的好，然後纔談得到上層組織健全。否則上層政治組織縱然完備，也是空的。中國正是一個典型的農業國，問題也正在鄉村人民太無組織的能力。所以一切良法善政，到了鄉村，便無法推行。歷來採取保育政策的結果，益發將人民的個性抑制住了，絲毫不能發揚。到了現在，政體雖改成了民主，然而因爲人民被治慣了，至今不能抬頭，行使民權，克盡國民的天職。有人說，中國至今還不能算一個現代國家，因真正的國民太缺少的緣故。這句話驗之於鄉村是不錯的。由此看來，鄉村自治在中國，更有十二分的必要了。

中國鄉村自治的歷史

從歷史上看起來，中國鄉村自治，很早就有規模。《通典食貨志》：「黃帝劃野分州，得百里之國萬區。遂經土設井，以塞爭端。立步制畝，以防不足。使八家爲井，井開四道，而分八宅，鑿井於中。一則不洩地氣，二則無費一家，三則同風俗，四則齊巧拙，五則通貨財，六則存亡更守，七則出入相司，八則娶嫁相媒，九則有無相貸，十則疾病相救。是以性情可得而親，生產可得而均，欺淩之路塞，鬥訟之心弭。既牧之於邑，故井一爲鄰，鄰三爲朋，朋三爲里，里五爲邑，邑十爲都，都十爲師，師十爲州。夫分之於井，則地著；計之於州，則數詳。迄乎夏殷，不易其制。」這就是我國最古鄉治制度。以後夏用貢法，殷行助法，周行徹法。（註三）周設鄉遂制，王城遠郊設六鄉，有比長（五家爲比），閭胥（五比爲閭），族師（四閭爲族），黨正（五族爲黨），州長（五黨爲州），鄉大夫（五州爲鄉），鄉老（管二鄉）等官職。王城近郊爲甸，設六遂，有鄰長（五家爲鄰），里宰（五鄰爲里），鄙長（四里爲鄙），鄙師（五鄙爲鄙），縣正（五鄙爲縣），遂大夫（五縣爲遂）等官職。以上這些官職，都是鄉官。鄉官都是由人民選舉出來的。周禮六官員額約五萬餘，而鄉官居其大半，可以證明周制是注重鄉村自治的。秦置郡縣，開阡陌，土地私有，豪強兼併。雖有亭長三老，嗇夫，游徼，等鄉官的名義，但其實則注重官治，開後世專制政治的風氣。漢仍秦制，每鄉有三老，「孝弟力田」，嘗勸導鄉民，養成善良的風俗。

亭長聽訟獄，奮夫收賦稅，游徼巡禁盜賊。從漢到清代，辦理鄉村事務的人員，最大的目的，是爲供應官府差絲而設。間亦有正風化，勸農事，保治安，三種作用。如隋立保正制；唐以鄉紳輪差；宋以里正，戶長，鄉書手，課賦稅。元設社長督農桑；明有里長里首等官，里社，社倉，社學，鄉約亭等自治機關。（註四）清代以異族入主中華，嚴刑峻法，防範周密，厲行保甲法，以防反側，徵賦稅，積極的鄉治，可算沒有。清末變法維新，始頒布自治章程，但亦徒有其名，未及實行，就光復了。民國三年袁世凱取消全國各縣自治，民六山西創辦自治，並非根據法令，不過是事實上一種試驗而已。民八直隸省議會曾通過定縣翟城村米迪剛先生所提出的全省實行村治案，并設立村治講習所，但並未實行，而米先生在翟城村試驗頗有成效。這是我國私人試驗村治制度的第一次，頗值得我們注意的。正式由中央頒布的鄉自治法，係在民十北京政府時代，當時由內務部召集地方行政會議議決公布的。但是它的內容，多係襲用歐美日本的成法，並不合我國國情，也未能實行。孫中山先生著地方自治開始實行法規定六事：（一）清戶口，（二）立機關，（三）定地價，（四）修道路，（五）墾荒地，（六）設學校。最切合時代需要，各地多已遵照試行。民十八國民政府立法院頒布縣組織法，縣自治辦法。民十九立法院頒布區鄉鎮自治施行法。二十一年劃江寧爲自治實驗縣。可見我國政府對於鄉村自治的注重和努力。

近年來社會上私人 and 學術團體，競以試驗鄉村自治、鄉村建設，或農村改進爲急務。過去的如北平村治月刊社、河南村治學院、鎮平的地方自治、蕭山、山東鄉的自治。現有的如鄒平、荷澤（以上魯省）徐公橋、俞塘、下蜀（以上蘇省）蕭山、湘東鄉、鄞縣、白沙、杭縣、留下、凌家橋（以上浙省）都是在那邊做鄉村自治實驗的工作。

鄉村自治和教育

鄉村自治是目的，鄉村教育是手段。中國歷來鄉村自治之所以徒具形式，其原因正在缺乏鄉村教育。換句話說，就是因爲多數鄉間人缺乏自治能力。不用說，鄉村自治的主人翁是鄉村人民自己，不是政府機關和知識分子可以代庖的。否則便是代治、被治、官治，而不是自治了。我國古時，是否有真正的自治，現在在典籍上是無法查考的；不過我們可以敢說，從清末到現在，各地及政府所倡導的鄉村自治，內容大多是空虛的。所表現的，不過是些規程章則而已，去理想的自治，真不可以道里計。孫中山先生高瞻遠矚，早已有鑒及此，所以在地方自治開始實行的敍言裏，明白指出教育的重要，他說：

『地方自治之範圍，當以一縣爲充分之區域。如不得一縣，則聯合數村。而附有縱橫二三十里之田野者，亦可爲一試驗區域。其志向，當以實行民權民生兩主義爲目的。故其他之能否試辦，則全

視該地人民之思想，智識以爲斷。若自治之鼓吹已成熱，自治之思想已普遍，則就下列之六事辦之。陸續推及其他。〔註五〕

鄉村自治問題，表面上看，好像是一個政治問題，而實際上卻是一個教育問題。鄉村自治的能否實行，須看這一個鄉村的：（1）文化程度的高下，（2）中心人物的有無，（3）經濟能力的充實與否。就文化程度方面說：a. 這一村裏文盲有多少？b. 村民的政治興趣如何？c. 村民的組織能力如何？d. 村民的人生態度如何？e. 這一村中的社會風尚如何？就中心人物方面說：a. 這一村中的領袖人物如何？b. 這一村中的優秀的壯丁有多少？c. 這一村中的良好青年有多少？從經濟能力方面說：a. 這一村中的主業是什麼？b. 副業是什麼？c. 每年全村收入若干？d. 支出若干？這些問題若不決定，則鄉村自治是無從下手的。前面已經說過：鄉村自治是目的，而鄉村教育，則是達到這目的的手段。我們辦理鄉村自治時，決不能由上而下，以政治的力量，勉強鄉民幹這樣，幹那樣；應該由下而上，以教育來培植他們的能力，解除他們的苦痛，慢慢的引發他們自動。這樣當然收效甚緩，但是切實可靠的，有根的，不致於隨着外來的勢力爲轉移。山西辦村政最早，範圍幾普遍到全省，然而據梁漱溟先生的批評，幾乎全是「病民之政」，政府一片好心，費力氣往前做，而人民處處覺得疲累厭煩。其原

因在「政府愈管則人民愈被動；愈不動。」（註六）他的結論是「幾時自治的習慣能力養成了，政治的大路開出來，則建設自然然而，應有盡有。否則建設固不會成功，即賣力氣，往前作，亦無非病民之政而已。」（註七）山西村政之所以弄到適得其反的結果，實由於他們在實施村政之初，未嘗注意到教育，過於相信政治的力量。換言之，就是事前太無準備，太無訓練，太無組織，忽然政令一下，就要強迫各地一律奉行，結果自然弄到如此。

鄉村自治與教育的關係，既然如此，那麼究竟要怎樣教育呢？要教育到什麼程度纔能實行鄉治呢？這一問題大家要多費心思商量。普通人把鄉治和鄉教看成兩概，以為教育是一個時期，自治又是一個時期，等教育好了再來實行自治，這是大錯！鄉治和鄉教是一樁事，不是兩樁事。鄉治是鄉教的目的，鄉教是鄉治的手段。我們在實施鄉村教育，也就是在那裏實行鄉村自治。譬如說我們在某村組織一個合作社，這是由該處村民自覺需要，自動來參加的，經我們詳細指點，凡是參加的分子，個個都明白了，這種種知識的傳授，問題的提引，便是教育；合作社組織成立後，一切由農民自己經營，這便是自治。

「鄉村自治」是一個總名詞，我們不能拿它當作一種課程來教農民。我們只教農民識字，讀書，

明理，學算術，練國術，開敬老會，辦學校，辦合作社，組織保衛團，造林，墾荒，築路等等，各視其需要而定。我們只從旁提醒他們，鼓勵他們，勸導他們，而不必代他們決定，代他們組織，代他們辦事。然而如何使鄉村人明白？是教育的事；至於明白了以後是否立刻就幹？我們卻不可性急！明白了還不幹，一定有原因，不是在實行上有困難，就是在事理上還不明白。如果有困難，當然我們盡力幫他解決，倘若再不明白，就應該再下教育的工夫，使他們再明白。實在不明白，也就只好擱起。教育的作用，是心理建設，心理建設成功，物質建設自然迎刃而解。丹麥的教育，便是走這條路，鄒平現在似乎也是走這條路，這條路是對的！所以辦理鄉村自治的人，不要專定計劃，擬條文，他們的使命，在教村民，切忌助長代庖。

一個最低限度自治能力的標準

一個現代的理想的中華民國國民，究竟需要怎樣的一種自治能力呢？有一種具體的標準呢？國內教育家，對此研究者很少。據我所搜集的材料中，只有李蒸先生，對此曾有一度的研究，茲抄錄以供參考。（註八）

最低限度的自治能力：

一 關於知識技能者：

1. 認識一千個常用的字。
2. 能運用加減乘除的算法。
3. 至少有一種正常職業能維持自己及家人的生活。
4. 知道國民黨的組織及其權能。
5. 知道中央及地方政府的組織及其職權。
6. 知道家庭、社會、國家、及國際間的關係。
7. 知道中國的領土大小及近百年來喪失概況。
8. 知道中國的歷史久遠及朝代名稱。
9. 知道地球上的人類及重要國家的分布狀況。
10. 知道幾種發明以認識科學的勢力，且藉以打破迷信。

二 關於個人修養者：

1. 有健強的體魄。
2. 養成清潔好美的習慣。

3. 有爲善的勇氣，
4. 有求知的慾望，
5. 養成快樂的人生觀。

三 關於公德者：

1. 有選擇領袖的能力及服從領袖的精神，
2. 能與人合辦某種事業以發展其互助合作精神及能力，
3. 有管理公家事業之責任心，
4. 有爲公益而犧牲私利之精神，
5. 有國家的觀念。

第二節 識字運動

識字運動
的理論

識字運動在中國，也和其他文化運動或教育運動一樣，最初是由少數人提倡發動的，以後政府接受這種主張，由政府來主持這種運動。在民國十八年以前，識字

運動只是一種社會運動，從十八年教育部頒布識字運動宣傳計劃大綱起，這個運動纔算由政府主持。全國教育界對於識字運動，可分絕對贊成的，與相對贊成的兩派，當然沒有絕對不贊成的。絕對贊成識字運動者的理由有三：（1）文字是吸收文化的工具，現在中國至少有百分之七十以上的文盲，為數估計有二萬八千萬。這許多缺乏文字工具的文盲，當然就是沒有文化的民衆。聚這許多沒有文化的國民而成國家，當然很難立足於二十世紀的時代。所以我們要急起直追，全國總動員，以掃除文盲為務。（2）三民主義的教育，是要使教育機會均等，纔能達到教育宗旨中所定的「民族獨立，民權普遍，民生發展」的標準。識字運動就是用最經濟的手段，使教育機會普及於失學的巨數民衆，以補助義務教育所不及。（3）中國大多數的生產者是農民，而農民文盲又最多，他們因為知識的愚陋，墨守數千年來耕種方式，不知改良生產技術，以致我國經濟恐慌，農村破產。要想復興農村，首先當治療鄉民的愚昧。所以在部頒識字運動宣傳大綱中，明白規定，當特別注重窮鄉僻壤。定縣牛教會亦早以「除文盲作新民」為口號。相對贊成者的理由是：（1）識字與不識字不能作為判別一切善惡的準衡。中國不識字的人固然很多，而識字的人民也在一萬萬以上，就一國國民識字的總數量說來，已經遠過世界任何國家了。美國人口約當我國四分之一，其中有不識字

者四百三十九萬餘人，（一九二〇年統計）國民識字總人數較我國猶有遜色，其他各國可以類推。可見單靠識字，並不是統治百病的靈藥。（註九）（2）識字屬於知識之事，備有工具的價值。文字就是一種工具，工具本身，只有利和鈍的分別，沒有善惡的分別。它可以增進人羣的幸福，也可以敗壞人羣的幸福。換言之，文字和知識可以幫助人作好事，也可以幫助人作壞事。一般喪盡人格，貪污卑劣，頑鈍無恥的人們，不見得都是文盲。（3）在一切教育中，樹立高尚理想，養成優良習慣，至少當與傳授文字知識，同等重視，纔能見到教育的效果。

以上所講，絕對贊成識字運動者，好像很容易流為「識字第一主義」，「識字唯一主義」，或「文字萬能論」。須知幾本千字課決不是什麼起死回生包醫百病的妙藥。而相對贊成識字運動者，又未免太偏重觀念與理想，把識字運動的價值看的太輕。在目前我國上下一致努力識字運動的時候，這種懷疑思想實有減少自信力阻礙撲滅文盲的可能。至少會生出不良的影響。其實這是一個教材教法和師資的問題。識字教育如果有好的教材，教法，教師，將高尚理想，優良習慣，都分配在千字課中，教的時候，不單重文字的傳授，同時注重高尚理想的灌輸，優良習慣的養成，又何嘗不可呢？所以我們固然不應迷信文字萬能，卻也不要因噎廢食。

我國鄉民因不識字而受到的痛苦，實在太多，如要擴張民權，消除剝削和欺凌鄉民的土豪劣紳普及識字運動，確是入手的辦法。即充裕民生，推行新政，從事鄉村建設，也應以識字運動為基礎。鄒平鄉農學校的教材，名曰識字明理。是將文字教育和精神教育打成一片的，這是非常有意義的。

識字運動

的實施

鄉村識字運動的實施，有幾點較城市為困難，例如：(1)師資缺乏，(2)場所缺乏，(3)人口不集中，招生不易，(4)鄉民生活忙碌，留生困難，(5)民校學生年齡和

程度差異太大，教材難適合，(6)鄉民受生計的壓迫，實無心識字讀書，(7)鄉民缺少使用文字的機會，對於識字不感需要，(8)經費缺乏，書籍紙筆及燈油（因多在夜間教）往往無錢購辦。

因為有以上所述的幾種困難，是以事實上鄉村識字運動，必然地生出下列許多結果：(1)一

個鄉村小學外邊照例掛着「附設民衆夜校」和「民衆問字處，代筆處」的牌子。或寫在一塊牌上：

「附設民衆問字處夜校代筆處」或寫在兩塊牌上，一塊是「民衆夜校」，一塊是「民衆問字處代筆處」，牌子是終年掛着，

民衆一個不來，或由多而少，由少而沒有。(2)因為鄉間民衆學校的活動多在夜間，教育局不易派員下鄉考察；於是兼辦民教的小學教師，就藉此隱蔽教育局，只領津貼，不辦事。(3)因為小學教師的主要任務是教兒童，民衆教育不過是「兼辦」而已；當然用力有輕重，成績如何，也就不去計較。

(4) 因為傳統的師範學校裏所學的大概是教死書，學生畢業後無教民衆的經驗與能力，所以不能引起民衆的興趣和信仰。(5) 教材多不合民衆的心理和程度，民衆久而生厭。(6) 民衆並不感識字的需要，只是「運動者」做的熱鬧好看，而「被運動者」依舊是不知不覺。(7) 班級教學制，時間制，對於鄉村識字運動都不適宜。(8) 鄉村婦女更不需要識字，尤其在缺乏女教師的鄉村小學裏，婦女識字班竟無法進行。

要解決這些困難，使民衆教育和識字運動在鄉村發生效力，決不是一紙規程所能辦到的。最重要的問題有下列幾個：

甲 師資訓練問題 從事鄉村識字運動的是幹隊，現在通行的有兩種人，一是鄉村小學教師，一是最近所提倡的「小先生」。小先生制能否普遍的適用，已成一個大問題。而鄉村小學教師兼辦社會教育的成績，多數亦不十分滿意。推究其原因，都是缺乏訓練的緣故。大概各地鄉村師範和師範學校，平素對於小學教育的訓練，還大致不差；一提到社會教育或民衆教育的訓練，便成難題。這又因為民衆教育範圍較為廣泛；歷史較短，未經教育家充分的研究，可供師範生參考的書籍太少；各校無特定的機關和對象，可供師範生的實習；鄉村間失學的成年人已有許多社會經驗，個性

強而成見深，不是一個普通青年師範生所能了解應付的。此外再加上師範生缺乏教育的興趣和熱忱，缺乏自信力，缺乏耐勞苦，耐煩難，堅決的意志……這些精神條件，一個師範生在受教育期間，沒有充分的訓練成熟；將來出校服務時辦鄉村社會教育是毫無把握的。識字教育是鄉村社會教育中最基本而又最煩難的一種事業，更需要大批很堅實的青年，到鄉間做開關的工作。

至於「小先生制」固然是是一種簡便經濟的辦法，但據我們研究實驗的結果，須要斟酌的地方有數點：

1. 「小先生」要受一種特定的師範教育，這就是說，要受一種特殊的訓練。
2. 祇有高年級優秀的兒童可以做「小先生」，不是個個兒童可以做。
3. 要有很好的「大先生」做「小先生」的輔導。
4. 「小先生」所教的識字教材，要與他在校所學的東西聯絡起來。

編者個人私議：「小先生」所帶回家教成人的教材，可分四類：（1）識字教材，（2）時事談話，（3）故事，（4）科學遊戲。識字教材由「大先生」考察需要編訂後，逐日按照深淺程度發給。「小先生」作為中楷習字範本。規定每天寫十六個字，寫好以後由「大先生」批改，再由「大

先生」指導他教的法子。小先生將這張習字紙拿到家裏，有意無意的報告他不識字的父母或家人說：「這是我今天寫的字，有幾個寫的好，先生批了許多紅圈；有幾個寫的不好，先生打了許多紅槓子。他教我帶回來交給你收起來，並且告訴你這些字怎樣讀？怎樣講？怎樣寫？你看這一個打雙紅圈的字是「人」字，就是一個人兩個人的「人」字，你看我寫的多麼好？這一撇多麼有勁！這一捺多麼平！還帶上一個小尾巴呢！哈哈……」這歡教識字，不很有趣很自然麼？至於轉述時事，故事，和科學把戲，也都是「小先生」所樣喜說歡喜做的，而且也正是失學的成人所需要的，所歡喜聽歡喜看的。既不乾燥，又不困難，我認爲可以一試。關於這一個建議的詳細意見，編者將專文發表，茲不贅。

乙 教材問題 據張宗麟君的研究，我國先後出版的民衆識字讀本有卅三種之多。（註十）最近出版的陶知行編老少通千字課，楊效春編識字明理，鄉農的書，尚不在內，這三十幾種中，過去以平民教育促進會的平民千字課銷行最廣，現在以教育部編的三民主義千字課採用的最多，爲鄉村特編的，只平民教育促進會所編的農民千字課和陶編老少通千字課，這許多課本，總括起來，有四種缺點：（1）偏重政治訓練，如三民主義千字課，政治訓練在鄉村固甚重要，但是我國鄉民

知識太低，一向不知政治爲何物，驟然間和他們講這些大問題，如何容受的下？又因政治教材內容乾燥，大學生尙覺乏味，何足以語鄉農？所以結果將變成從前的「聖諭廣訓」了。（2）偏重都市生活，如平民千字課。鄉村生活與都市生活不同，都市中工商業界的生活習慣，術語，當然不是鄉民所能了解的。（3）偏重地方色彩，如平教會所編的農民千字課，這是爲北方鄉村社會編的，我國南北情形，相差太遠，所以也不能普遍地適用。（4）偏重編者主觀，除掉定縣平教會所編的幾種識字教材外，差不多都偏重編者主觀，事前未經科學的調查，事後未經科學的實驗。以上四條，第三條偏重地方性，本不能算壞，不過要拿來全國通用，便成問題了。理想的識字課本，最好是全國能適用，因爲它對於民族性的陶鑄很有關係，但是以中國之大，一時恐產生不出善本，那就只好各地自編適當的教材了。照現在部頒師範學校課程標準，只有小學教學材及教法的學程；民衆教材研究，尙屬闕如，而教育家的輿論，動輒責鄉村教師自編，實屬矛盾！這也有商量討論的餘地。

丙 字體和字數問題 鄉民識字教材，究竟用什麼字體？用多少字？什麼字？關於字體，有人主張用簡體字，手頭字；也有人主張用注音符號代漢字；更有人主張文字拉丁化（註十二）關於基本字彙的研究，有陳鶴琴，敖得滿，莊澤宣，王文新，傅葆琛，及平民教育促進會，江蘇省立教育學院。他們的

研究，是以全體國民爲目標，並不是專爲鄉村人民的。鄉村人民要不要有專用的基本字彙？也很值得研究。

丁 宣傳方法問題 關於鄉村識字運動宣傳方法，不外（1）演講，（2）戲劇，（3）游行，（4）佈置識字環境，（5）無線電播音，（6）幻燈，（7）電影，（8）說書。材料都以表現鄉民不識字的痛苦及識字如何幸福爲主。這幾種方法，反以戲劇，佈置識字環境，無線電播音，映放電影，說書，收效較大。因爲向鄉民宣傳，語言不如動作，直接不如間接，教訓式不如娛樂式，形式的不如自然的。戲劇除表演新劇外，如能用地方劇的方式而另編劇本，尤易感動鄉民。北方的京劇、梆子、蹦蹦戲，南方的粵劇、川劇、漢劇、紹興戲、揚州班、四明班，都可以利用它作識字運動宣傳和其他教育的宣傳。佈置識字環境，須以切合當地人民的生活需要爲主，切忌呆板的民衆識字牌，或識字標語之類。如果在農忙的時候，在田塍上遍插許多特製的識字牌，派人到田間去教農民，所教的字，就是當時農作物的字或詞，這樣豈不有趣？無線電在鄉間也漸漸地通行起來了，一個鄉村小學裝一個收音機也不是難事。將來普遍了以後，由播音臺特別放送關於識字運動的演講，鄉民聽了，一定比聽演講會的演講要高興的多。因爲這是不見人只聽到聲音的東西，就够希奇的了！鄉村教育電影的供給，現在需要最

一切日本和蘇俄，對這層已做到，我國電影教育委員會的工作，似乎也應向此方向努力。如能製成一兩套好的識字教育影片巡迴到鄉村放映，收效必在辦無數民衆學校或農民教育館之上。至於說書、蘇灘和大鼓，幾成南北鄉民普遍的嗜好，如能加以訓練和指導，也是一種很好的教育工具。總之，現階段的我國農民，生活痛苦萬分，枯寂萬分，整天在愁城苦海沙漠裏過日子，正當的娛樂一點沒有，不由的走到煙酒毒物賭博盜賊的路上去。我們如果抓住這一點，以最好的大衆文藝，製成教育的作品，則風俗頃刻可以轉移，又豈止識字教育一端能收效呢？

戊 使用文字機會和進修問題 有人說，中國鄉村社會，用不着什麼文字，鄉民在民衆學校畢業，識得一千多字以後，缺乏使用文字的機會，對於他的生活，仍舊沒有什麼好處，這是不錯的，所以教育者要繼續負責，設法增多使用文字的機會，或編輯農民新聞，農民讀物，或舉辦鄉村讀書室，指導農民記賬，寫信，寫請帖，寫契據，最好的辦法，還是將識字的農民組織起來，與辦合作事業或其他的鄉村建設事業。如定縣平校畢業同學會，在鄉村就已經成了一個有力的團體。他們辦了許多合作社，社員大部能記賬，平教會又爲他們編了二百多種平民文學叢刊，又辦了許多高級平民學校，可以繼續進修，這不是很好麼？所以使用文字，在大多數民衆識字以後，是不成問題的。我們只要將

一大羣沒有文化的人，引上了文化的路，康莊大道擺在他們前面，還怕他們自己不會走麼？

第三節 衛生運動

鄉村衛生運動的重要

一 可怕的超格死亡率。人民的死亡率，在衛生狀況最好的國家，每千人中約在十人至十二人。據最近中央衛生署調查，我國國民，每千人中死亡數為三十人。現在世界醫學界公認的標準，每年每千人的死亡，倘超過十五人時，就名曰「超格死亡」。我國每年每千人中超格死亡率，有十五人之多。照四萬萬人統計，一年中要多死六百萬人民。這是何等可怕的大損失啊！又我國大多數的人口，每年超格死亡的人民，大都是缺乏衛生醫藥的鄉民。影響到全國生產率，尤其重大。

二 可怕的傳染病和人體寄生蟲病。傳染病中如霍亂、天花、鼠疫、赤痢、癩瘋、砂眼等，在鄉村中最容易傳播。清季東三省的鼠疫，死人數萬；民國二十一年全國人民死於霍亂的，計三萬一千九百七十四人（註十二）。天花在邊僻的鄉村中，依然猖獗。癩瘋在中國，以廣東福建為最多。雲南、廣西、貴州，為第二。安徽、湖北、湖南、江西為第三。山東第四。江蘇、浙江為第五。山西、甘肅為第六。東三省為第七。

總計全國有痲瘋患者一百萬以上。(註十三)赤痢夏季在鄉間也很容易發生。至於砂眼，在鄉村中幾乎佔百分之九十以上。

講到人體寄生蟲病，我國鄉間尤多。如肝蛭蟲，肥大吸蟲，(亦名薑片蟲，浙江紹興蕭山一帶最多。)住血蟲，(浙江開化農民患者最多。)條蟲，蛔蟲，疥癬蟲，可以說是最普通的一鄉村病。其他如傳染病的媒介物，屬於節足動物類的蝨，蚤，臭蟲，瘧蚊，蠅，無論南北，尤其是鄉間所習見的東西。(北方蚊雖較少，但蝨，蚤，蒼蠅實在太多了。)

三 病態的鄉村人民生活 鄉村中有很好的日光空氣，再加上人人勞動，本來可以延年益壽。但是因為衛生知識的缺乏，環境的污穢，傳染疾病的機會很多，差不多終身生活在細菌和疾病的中間。嬰孩因為接生不消毒，死亡率很高；好容易活到四五歲，患腸胃寄生蟲病，和翳鬚頭，流鼻涕，砂眼，疥瘡一類，源源而來。壯年男子因赤足在田地工作，鉤蟲，住血蟲，常鑽入皮膚而到血液和內臟裏。大腳瘋，水腹，黃腫病，常常發生。再加上毒品，烟酒賭博等嗜好，更容易走上死路。至於婦女，病更複雜，又往往諱病忌醫，坐以待斃。在生產的前後，因為缺乏醫藥衛生而致死的，又不知每年有多少！瘧疫不知預防，夏天歡喜喝生水，常常使霍亂等症蔓延的很普遍。還有早婚，迷信(生病求仙方)。

種種的惡習，更容易增高死亡率。全國每年一千二百萬的死亡人口中，至少有六百萬人是不應該死的；而這六百萬的冤枉死的人口，至少有五百萬是鄉村居民。鄉村人民多數是直接生產的農民，因為衛生狀況不良，每年要損失五百萬的生產大衆（鄉村兒童也是未來的生產分子），這和國民經濟有多大的影響？和民族存亡關係有多大？所以最近中央政府頒布下層工作七項運動綱要中，也列入衛生運動一項；各處鄉村建設實驗機關，多把健康教育看得很重要，這可見大家都注意到鄉村衛生問題了。

鄉村衛生運動的實施

鄉村衛生運動，應分調查、宣傳、檢驗、預防、治療六項，茲分述如下：

一 調查 鄉村健康狀況，究竟如何？單靠普通觀察是不夠的，必須經過科學的調查。定縣曾舉行過一千個母親調查，所得結果，平均每人約生六個小孩，在母親平均年齡五左右過程中，百分之四十業已死亡。死亡的原因有十種，大半可以預防的。他們又舉行過長期的生命調查，從民國十九年七月到二十一年六月，整整用了兩年工夫，調查過一三五五六人的健康狀況。對於民衆生產率、死亡率、特殊死亡原因率、特殊疾病率，都調查的很詳細。這是衛生運動的第一步工作，可供我們參考。

二 宣傳 衛生宣傳普通的不外演講、展覽、標語、圖畫等方法。在鄉村中，這種臨時的宣傳效率不大。最好是長期的，以教育和政治兩種力量同時推進。而且要實做不要空講。例如取締露廁，辦鄉村社會教育的人，大家都有此感覺。但事實上因農民恃肥料為收入的一部，空口勸導或取締都沒有什麼成效。如能研究它的原因，熟悉農民心理，在不傷害農民利益條件之下，幫他們解決這問題。如一面組織一個肥料合作社，一面設模範公廁，定出種種辦法來，則比較容易進行了。

三 檢驗 分體格檢查、清潔檢查、疾病檢驗數種。就受教育的民衆和兒童，鄉村醫院的病人作基本，漸漸的再推廣到一般鄉民。

四 預防 如佈種牛痘，注射防疫藥苗，撲滅蚊蠅，大掃除，隔離傳染病患者，注意清潔衛生，改良飲料水，都是預防的方策。除種牛痘已成民間習慣外，其餘都需要長期教育的力量。

五 治療 鄉間缺乏醫生和藥品，設立鄉村醫院最為上策，如無力設醫院時，應由各村教育機關多備藥箱。小學教師和社教人員，都應受相當的醫藥衛生訓練。衛生署曾規定一種常備藥箱，內容如下：

一 內服藥品

1. 止瀉片 (Compound Bismuth Tablets)
2. 止咳片 (Brown Mixture Tablets 0.6 gm)
3. 瘧疾片 (金雞納霜片 Quinine Sulphate Tablets 0.2 gm)
4. 頭痛片 (阿司匹靈錠 Aspirin Tablets 0.3 gm)
5. 止痛水 (克羅訂去嗎啡 Chlorodyne without Morphine)
6. 蘇打片 (Soda Mint Tablets 0.2 gm)
7. 驅蟲片 (山道年片 Santonin and Calomel an gr.I)
8. 硫酸 (Magnesium Sulphate 15 gm.)

二 口鼻藥品

9. 治暈水 (香茅酒 Ammonium Aromatic)
10. 漱喉藥 (高錳酸鉀 Potassium Permanganate)

三 治眼藥品

11. 砂眼膏 (檸檬酸銅膏 Copper Citrate Ointment 4%)

12. 眼藥水 (蛋白銀 *Argyrol* 10%)

四 皮膚藥品

13. 瘰癧藥膏 (硫黃膏 *Sulphur Ointment* 10%)

14. 脚濕氣水 (*Hongkong Foot Mixture*)

Tr. Benz. Co. 10

Acid Benz. 15

Acid Salicylic 20

Glycerine 30

Alcohol ad: 100

15. 濕疹藥水 (*Lotio Alba, Phenol liq. 0.8, Zinc Oxide^s, lip. Calo, ad 100*)

16. 硼酸膏 (*Boric Acid Oint.* 10%)

17. 碘酊 (*Tincture Iodine 25%*)

18. 火酒 (即酒精) 或中國燒酒

五 用具

1. 體溫計
2. 小刀
3. 鑷子
4. 種痘針
5. 剪刀
6. 滴藥器
7. 紗布
8. 繃帶
9. 橡皮膏
10. 棉花
11. 肥皂

注意：一 以上所列，僅就最低限度而言，如為救急所需，可以隨時增加。

二 上列各種藥品，務須按照規定方法使用，不得任意增減。

三 上述設備代價，須視量數多寡而定，估計每箱約在十數元之譜。

又定縣村保健員所備的適用藥箱，價祇值三元，藥品較衛生署所定的更簡。

此外如保健制度的確立，創設鄉村醫院，訓練產婆，訓練農家主婦，（主婦關係一家最大，如能由女職員女醫師或受過訓練的女生作訓練農家主婦衛生的工作，收效一定很大。）訓練鄉村衛生警察，訓練鄉村小學兒童……都可以促進鄉村衛生的效率。究用何法？須由實行者斟酌地方情形，相機處理。切忌專重形式，下鄉作表面的宣傳，即算了事。再者鄉村人民疾病甚多，每逢醫生下鄉，無不扶老攜幼，爭先求治。如能將都市過剩的醫生，大批的移到鄉下去，再寬籌經費，獎勵人民捐資購藥，則鄉村一般健康狀況，必會日有起色。

第四節 生計問題

農民生計問題
的解剖

在現階段的中國，農村經濟普遍地衰落，農民生計問題的嚴重，是不必申說的。但我們對於這一問題的內容，卻不可不加以解剖。否則籠統地說救濟農

村或實施農民生計教育，實際上是沒有用的。

農民生計問題，簡單地說起來，祇有兩個問題：

一 如何增加農民的收入？

二 如何減輕農民的負擔？

如再將上述二大問題，加以分析，則至少須包括下列許多更繁複的問題：如（1）土地分配問題，（2）農業技術問題，（3）農業金融問題。更加詳細的分析，則牽涉到整個的國家農業政策和社會經濟組織，甚至牽涉到國際間的經濟關係上面去了。雖然中國農民生計，與這些大問題都有關係；但就鄉村社會教育的立場，決不能將這些問題都給解決了。從事鄉村教育者所能做到的，祇是他應該具有豐富的經濟常識，洞曉國內外經濟情形，熟練幾種重要的農業技術，能將農民組織起來，走上合作的路，以改進農民一般的經濟生活。最後還需要他有一個與農民共甘苦的志願，了解科學方法，從事各種新專業的試驗，不魯莽也不怕煩雜，慢慢地推動農民，自動的改良經濟生活。

就土地分配問題說，最高無上的理想，當然是孫中山先生所主張的「耕者有其田」和「平均地權」。但這不是一地方所能解決的。也不是短時間所能解決的。土地分配不均和多數農民沒有

土地，是鐵一般地事實。如果我們硬要執着於「耕者有其田」的遺訓，領導農民作土地要求的運動，結果必定徒滋糾紛。最好將解決土地問題一個課題，改爲解決農民職業分配問題。利用農民過剩的勞力，從事於新職業的組織和提倡。例如丹麥的農人，多數並不種田，牛油醃肉雞蛋等合作事業，幾乎全是我國所謂的農村副業。而丹麥的農民，就靠這些副業而生存。這大可供我們的參考。

農業技術問題包括農業教育和農業推廣。過去我國農業教育和推廣的缺點有二：（1）組織偏重形式，（2）方法偏重模仿。農業教育機關和農場，多半和農民不生關係，好的也不過做些不切實際的試驗工作，壞的則位置閒人虛糜公款而已。所介紹的品種，新農具，和農場管理經營耕種方法，大多模仿外國。不但爲農民所不能接受，甚至常鬧笑話。我們做鄉村教育工作的人，對於農業改良和推廣所負的責任，應該注重本地農作物的研究，就當地老農的經驗，獎勵他們的長處，糾正他們的短處。即使要介紹優良的品種，也要審查當地農民的可能性。「在智力方面，使農民容易接受；在財力方面，使農民容易勝任。」（註十四）

關於農業金融問題，在消極方面要消除農民剝削階級，在積極方面要使資金流轉。組織合作社是消除剝削階級最好的辦法，但要先使農民有合作的需要，了解合作的辦法，有經營合作的能

力，這就需要合作教育了。流通金融的辦法，通行的除設信用合作社外，尚有農業倉庫，農民借貸所等法，主要的目的，不外使都市游資，重返鄉村，利用它作農業生產事業。

租稅制度也是農業金融上一個大問題，現在中央政府雖有免除苛捐雜稅和減租的命令，但各地尚有未實行的。尤以減租問題影響佃農生計最大。教育者要根據法令，領導農民作合法的和平的抗爭。

此外還有一個最難解決的問題，就是農產品銷售問題。據現在各處辦生計教育的經驗，不難於使農民生產而難於使農產品銷售。我國因受帝國主義的經濟侵略的影響，國產品市場日見狹小，價格日見低落；更因經濟蕭條，人民購買力日減，近年來無論年歲豐歉，農產品的價格總是慘落。例如民國二十四年冬季，江浙一帶鄉間，白菜每元六七百斤。不但不够成本，而且不够進城的挑力。又如絲、茶、棉，三項主要輸出品，價格也一落千丈。解決這一問題，自然更困難；但如果人民與政府合作，遵照政府所定的建設計劃進行，也不見得毫無轉機。近來中央所組織的新機關，如全國經濟委員會，和農村復興委員會所做的工作，都還有相當的成效。所困的還，是因難為農民缺乏知識，不受統制，不受指導。這就需要教育者從旁勸導農民，教化農民，使他們了解政府，服從政府。如蠶桑統制，

茶業統制，棉花統制，都是政府正在做的，惜苦於上下的隔閡，不易推行，我們教育者應該負起這責任來。

糧食每年入超不下三萬萬元，也成爲一個絕大的問題。其原因固有種種，而耕地面積的不足，也是一大原因。墾荒和開發邊疆，爲我國數十年來解決農村生計問題的呼聲，也因種種障礙沒有實行。事實上我們非走這條路不可，教育者應鼓勵農民的勇氣，漸漸打破安土重遷的習性，並且教導農民一點新的農藝常識，使他們樂於向外發展，尋求新大陸，願意而且能做一個有效率的墾民，一旦政府籌劃成熟，法令一出，便能頃刻徵集多數的壯丁，從事墾殖工作，以達到糧食自給的目的。

農民生計教育的實施

各地辦鄉村社會教育的機關，大家都發現問題在農民生計，施教方針，多主張以經濟爲出發點。但是究應如何實施呢？如何纔能真的解決農民生計問題呢？茲就原則，步驟，制度三項，分述如下：

一 實施農民生計教育的原則

甲 農業生產社會化 所謂農業生產社會化的意思，就是在未生產以前，指導者要使農民明瞭某種農產品在國內外的市場上佔何等地位。不要盲目地生產，以致不能銷售。換句

話說，就是先找到銷路，然後從事生產。

乙 經濟組織合作化 合作的要旨是：「人人爲我，我爲人人。」是互利的，不是獨佔的；是自動的，不是被動的。

丙 農民生活勞動化 這好像不成問題，但實際上我國農民還是生產分子少於分利分子。一個壯丁種十幾畝田要養活一家數口。仰事俯畜，都要他負責。再加受了都市生活的不良影響，習於浮惰。就是壯丁也不是一年到頭的勞動，游蕩分子更不用說了。所以合理的勞動生活和勤儉努力的習慣，在我國鄉村中還是值得提倡的。在江南的鄉村中，頹惰的風氣盛行，尤待矯正。

丁 民衆教材生產化 民衆學校的教材，常偏重政治訓練和單純的識字，而缺乏生產的材料。這樣似乎很難實現生活教育的理想。民衆教育的對象是成年農人，而他們的中心思想是生計問題，當然應該握住這一點，多多灌輸生產的知識。

二 實施農民生計教育的步驟

甲 農民生活調查 調查是定實施方案的根據。如耕地面積，地方主要作物，農民生產能力，

家庭負擔，債務，一般生活狀況，副業經營狀況……都須詳細的調查明白。

乙 研究設計 根據調查結果，就多數農民的需要與可能，擬訂實施方案。

丙 實驗示範 依照方案作各種農業實驗。如育種實驗，肥料實驗，治蟲實驗，農產製造實驗，農具實驗等。再根據實驗的結果，在示範農場和特約農家中，表演而證明之。或利用公共集會的機會，開農產品展覽會，以便農民觀摩。

丁 組織訓練 農民對於某種新品種或新方法多數了解以後，就可着手組織。如各種合作社之類。一面組織，一面還要訓練。最後的目的，在培養農民自動經營，而教育者予以指導。如定縣的合作社，已經完全由農民經營了，平教實現採區指導制，將全縣劃作三區，巡迴指導。

三 實施農民生計教育的制度

甲 合作農村 這是以合作事業為中心的農村。每一村莊，組織一個大規模的兼營合作社。內設信用，生產，消費，運銷，利用五部。信用部可放款儲蓄等業務；生產部司農業生產，農產製造等業務；消費部專發售農家必需的物品；運銷部將農產品運輸銷售到市場上去；利

用部司耕牛，機械，船隻及其他生產工具的利用。這種組織，全村村民都是合作社社員，全村事業都合作化。而以學校爲教育民衆合作常識的場所，也可以說它是合作事業的指導機關。

乙

墾殖農村 對於大規模的墾殖區，可以創立一種新的經濟制度，名之曰墾殖農村。倘使在這墾殖區中，土地分配沒有問題，墾民來自各方，沒有家族血統種種舊勢力的影響，沒有游蕩寄生分子的存在，那麼就可以試行這種墾殖農村的新經濟制度。最高的機關是墾殖區辦事處，下設六股：(1)土地股，(2)技術股，(3)金融股，(4)製造股，(5)運銷股，(6)教育股。土地股管領荒，分配，登記，納稅等事。技術股管研究，試驗，指導，推廣等事。金融股管放款，儲蓄等事。附設信用合作社和農業倉庫。製造股管農產製造，農產品加工等事。附設工場。運銷股司產品運銷事務，附設運銷合作社；并得在都市設售品所。教育股管農民生計教育，附設各種學校式社會式的教育機關。及臨時生計教育演講會，討論會，展覽會等組織。

丙

聯合農村 這是合作農村範圍的擴大，如有兩村以上，經濟關係密切，經濟組織相同，即

可聯合起來。聯合的範圍，最好以縣爲單位，其次以一鄉爲單位，如果合作事業辦到這種程度，則許多經濟難關可以打破，生計教育的目的，也可以完滿的達到了。

農村生計問題的解決，其關鍵不只在教育方面，最要的還是健全的經濟組織。近人主張解決鄉村經濟問題，須教師、農業技術人員、銀行家聯合起來，共同組織復興農村的推動機關。又有人主張生計教育要有「兌現的價值」(Cash Value)，就是要解除農民經濟上目前的痛苦。還有人主張政、教、富、衛四者合一。這都是很有價值的意見。

第五節 禮俗問題

禮俗的涵義和成因

禮俗是一種社會意識和社會習慣，表現在生活的各方面，具有絕大的支配能力。我們個人生活和團體生活，都常受禮俗勢力的影響。文化程度越低，越容易爲禮俗所支配。分析的說，禮是禮節，俗是風俗。換句話說：禮就是理，理之在自然界者，謂之定律。禮之在社會中者，謂之規律。理之在國家者，謂之紀律。此地所謂的道理，是指社會中的規律而言，和學術上的定律，國家的法律，具有同等的權威。或者也可以說禮是一種社會上的不成文法。俗是習俗，

或曰風俗。不一定有思想上的根據，更不一定合理。只是一種羣衆的心理，一時的風尚。某種思想和動作一旦形成風俗以後，往往比法律的勢力還要大。

禮俗的成因，分教化的與偶然的二種。我國古時獎勵士大夫負起「化民成俗」的責任，所謂「君子之德風，小人之德草」和現在各國社會教育所致力的「改良風俗」都是屬於教化的一種。凡一種風俗未經教化的程序而由某一社會所自然產生的，都可稱它爲偶然的原因。大概在文化低落的民族中，所有風俗的成立，多屬於偶然的原因；迨文化漸進，人民已能運用智慧和推理，來批評自己社會中的禮俗，存留合理的部分，而汰除不合理的部分，用教化的力量，加以選擇，使它更適於人類的的生活，這就是現代政治家和教育家所做的工作了。

禮俗無論成於教化或偶然，它都有時間性和空間性。成立固不是一朝一夕，改革也不是一朝一夕；然而它也決不是一成不變的東西。政治、經濟、教育三項，都可以改變禮俗。尤以教育的可能性爲最大。

中國今日鄉村
的禮俗一斑

中國幅員遼闊，南北情形互異，各處鄉間禮俗很不一律，只能就其最普通的風俗習慣，分合理的和不合理的兩種，舉例來說一說：

甲 合理的禮俗。中國鄉村，至今不脫宗法社會的形態。在思想上受儒家的影響最深，其次是佛教。在組織上是家族本位；在經濟上是一個農業社會。所以整個的倫理觀念和在生活上所反映的禮俗，總不脫宗法社會的典型。數千年來維持中國安寧的是禮教，依現代的眼光來評判，禮教誠然有許多不合理的成分；但合理的成分也未嘗沒有。如敬祖先，孝父母，敬長上，重感誼，講信義，愛和平，勤稼穡，耐勞苦……古人所謂「孝弟力田」的風氣，在許多鄉村中，至少還存留着。中國農民究竟是忠厚的，樸實的，真誠的。宗族鄉黨親戚之間，常保存着和愛的空氣，合作的精神。這種關係，不但自己終身繼續，終身存在，而且及於子孫。婚喪慶弔，親串往還，常帶著幾分誠意，不像都市那樣虛僞。鄉間的酬酢交際，比較簡單樸素，不像都市那樣奢華。鄉間人家之間，雖然問題也很多；但究竟在休戚相關的。譬如近年來在都市中的失業分子，一天一天加多，真到沒有辦法的時候，回家去總還可以勉強安頓。因此替政府省了不少的麻煩。這就是中外社會機構根本不同的地方，也可以看出家族倫理的作用來。

乙 不合理的禮俗。上述家族倫理的禮俗，在中國最近也發生動搖了。動搖的程度，北部較中南部好些。原因是一則受經濟制度政變的影響，在工商業發達的社會中，農業社會的道德標準，

漸漸變質，夾雜着不少西方社會風俗的糟粕，傳到我國鄉村。如生活的奢侈，游惰，風化的敗壞等均屬之。二則由於文化上的轉變。中西文化接觸後使我們自己固有的標準，不得不跟着改變。如敬長上，孝父母，以及貞操觀念等等，凡從前認為天經地義的，現在已漸被鄉間一般人所懷疑了。舊的標準已毀壞，而新的標準未成立，於是鄉間的禮俗，遂充滿了不合理的成分。如賭博，盜賊，姦非，毒品，都充斥於今日的鄉間，甚至習為故常，恬不為怪。從前間有一二領袖人物，足以糾正人心轉移風俗，今則此等人已隨「打倒土豪劣紳」的口號而絕跡了。而新的領袖人物又產生不出，於是鄉間禮俗，越發陷於紊亂，破壞。再加上固有的不合理的習俗，如溺女，童養媳，迷信神權，迎神賽會，械鬪好訟，秘密結社（如紅槍會，窮人會，一類的組織），仇殺，……使中國的鄉間，多數陷入罪惡的痛苦的深淵。

社會教育與改

革禮俗問題

教育有改變風俗的作用，教育者要以他的理智與能力，領導農民。然而用力要得當，施教要得要領。禮俗之成，既非一朝一夕，改革常然不是一樁容易的事。所以教育者還要有忍耐的精神，切不可求速效；應從根本上下手，切不可祇做膚淺表面上的工夫。方式儘管各地不同，而原則大致是一樣。茲將改革鄉村禮俗的原則和步驟，分論如下：

(一) 改革鄉村禮俗的原則

甲 從多數人生活做出發點，

乙 不要失去教育的意味，

丙 從普遍的根本上病症上矯正，

丁 要受學理的指導——如社會心理學，教育學，政治學，經濟學等，

戊 要有最大的決心，

己 精神要始終一貫。

(2) 改革鄉村禮俗的步驟

甲 診斷症狀，探求病源——科學的調查研究。

乙 建立中心，

1. 建立健全的組織，

2. 確定是非的標準，

3. 培養領袖的人物。

丙 針對病狀，三面兼施——以政治的力量制裁取締不良行爲，以經濟的力量扶植善

良的農民，以教育的力量教導全體羣衆。

例如根據科學的調查，發現某地最不合理，最普通的風俗有三種，一爲迷信，一爲賭博，一爲好訟。再經詳細的研究，知道迷信是有歷史的背景，賭博由於游蕩分子的誘聚，好訟由於訟棍的唆使。而根本原因，由於組織散漫，是非不明，領袖缺乏。於是先從建立中心入手，把優秀的農民組織起來，如鄉村改進會，戶主會，校董會，儉德會等等。在各種集會中，教育者以批評的態度，對不良風俗作正面或側面種種有效的攻擊，務須理直氣壯，嫉惡如仇，在理由上要說得多數人心悅誠服，點頭稱是。但卻不可攻擊任何私人。這樣使大家心目中，知道某事當做，某事不當做，散會後羣衆議論，以某事爲談話資料，全村空氣不期然地轟動了。久而久之，是非的標準，自會建樹起來。然後再訓練一批真正的領袖。或就羣衆中擇最優秀最熱心的分子，以全力扶助他使他出面；或就青年農人施以定期的特殊的教育；或兩者同時並進。最後針對病狀，三面兼施。如取締淫祀，禁止迎神賽會，驅逐游蕩分子，懲治訟棍等等，這是政治方面的事。幫助勤勉篤實的農民，組織合作社，向銀行借款，從事生產事業，以改進他們的生計。這是經濟方面的事。從各種教育的設施中，都以矯正惡俗做題材，並以好習慣代替壞習慣，好組織代替惡組織，使村民自訂禁約，相戒不敢犯，一面極力提倡合理的適宜的新

活動，使它漸成習慣。這是教育方面的事。三種力量要同時並進，以教育為中心，運用政治和經濟的力量，以達到改良禮俗的目的。

幾個改革鄉村禮俗的實例

一 藍田鄉約 宋呂大臨大防昆弟所倡，內容分四項：（1）德業相勸，

（2）過失相規，（3）禮俗相交，（4）患難相恤。（註十五）

二 精神陶鍊 鄒平鄉農學校課程之一。

三 敬老會 鄒平，定縣，湘湖等處均舉行過。

四 息訟會 鄒平，山西。

五 德業實踐會 翟城村。

六 改良風俗會 翟城村。

七 輯睦會 翟城村。

八 勤儉儲蓄會 翟城村。

九 愛國會 翟城村。

十 查禁賭博規約 翟城村。

十一 整·理·村·範。山西（註十六）

十二 村·民·會·議。山西。

十三 村·禁·約。山西。

十四 服·用·土·布。山西以政治的力量提倡於前，邵爽秋氏倡農村念二社運動，則從教育上

着手。

十五 修·橋·補·路。定縣平教會。

十六 仲·裁·會。定縣平教會。

十七 婚·喪·互·助。定縣平教會。

十八 節·會·利·用·指·導。即利用舊曆年節廟會，實施娛樂教育。定縣平教會。

十九 機·會·利·用·指·導。即利用村民喜慶喪禮，予以指導。定縣平教會。

二十 農·村·家·庭·會。定縣平教會。

第六節 保育問題

鄉村保育問題的重要

鄉村中因為貧愚兩種關係，對於保育幼兒方面，實在過分的漠視。鄉村兒童因缺乏營養醫藥而夭折的百分比固然很高；（參考本章第三節所述定縣一個母親調查的結果）就是在存留的兒童中，身體和精神的發育，都欠健全。普通的父母多數不知道如何處理自己的子女，幼兒的生命，時刻在危險中；又因為農忙的關係，常常無暇照管幼兒。所以近來我國教育界，對此問題，發生出兩種要求：

- 一 如何教育鄉村中的母親保育幼兒？
- 二 如何代替農忙期的母親保育幼兒？

解決第一問題的具體辦法，有母親會，婦女訓練班，嬰兒疾病治療，免費種痘，嬰兒健康比賽等設施。在每年四月四日兒童節的時候，有許多鄉村小學和農民教育館常常注意到這個問題。解決第二問題的辦法，是鄉村幼稚園，鄉村託兒所一類的組織。但這類教育機關，在我國現在的鄉村中，數量很少，辦理有成效的，幾乎一個沒有！似乎至今還在宣傳提倡的時代。如何實現，尙待鄉村教育工作人員的努力。

鄉村母親的
教育問題

鄉村母親教育，表面上好像很難辦，但據實際經驗，婦女教育比成年男子教育，還要容易一點。浙江湘湖鄉村師範二十四年春季，辦了三班婦女訓練班，組織了一個湘湖婦女公社，由師範部女生四人主持。婦女訓練班以語文教育做中心，自編教材，集合訓練，並每週檢查清潔一次。先檢個人，然後檢查她們的家庭。實行半年後，被掃除女文盲有五十二人，她們的家庭也清潔了許多。婦女公社是含有娛樂性的組織，她們有時來坐坐談談家常，有時請女生教她們編織手工，許多家事常識，社交經驗，都在這時候灌輸給她們的，育兒問題當然也是一種重要的談話資料。

教育鄉村婦女，一定要有女教師；所以鄉村師範的女生，責任更覺重大。鄉村婦女，類多度牛馬般的生活，沒有幸福，沒有休息，也沒有朋友。如果有幾位態度和藹的女學生或女教師肯常常去看她們，和她們做朋友，她們的心中真不知要感激愉快到什麼地步！還不願來受教麼？但如果擺起女學生的「小姐架子」來，瞧不起她們，那便要引起她們的厭恨了！

以現在有限數量的鄉村師範學校的女生，來教育這許多鄉村婦女，無論如何是不够分配的。如果都市中覺悟的新婦女，真有下鄉的勇氣，不要再徜徉於金迷紙醉空氣軟和的都市裏，大家到

鄉村來，從事啟迪農婦的工作，這纔是最神聖的工作啊！我國保育運動，在都市中已稍有萌芽，如兒童幸福委員會一類的組織，也常常在報紙上看到；今後如有人組織鄉村兒童幸福委員會，那對於保育問題，貢獻必定更大。

鄉村託兒所和

鄉村幼稚園

一 鄉村託兒所 第一個託兒所是一八四四年發現於巴黎，爲法國教

育家馬波(Marbeau)所設。後來很快的傳到西歐各國，如奧(一八四九)意

(一八五〇)德(一八五一)俄(一八六四)在十九世紀中，期已有託兒所的組織了。蘇俄革命後，對於託兒所制度，確實認定了它的價值，努力推行。而且設立了許多鄉村託兒所(Rural Nurseries)。在蘇俄的行政系統中，託兒所是歸人民衛生委員會(Commissariat of Health)所管轄的；幼稚園，夏令兒童營，兒童家庭等機關，則歸人民教育委員會(Commissariat of Education)所管轄。託兒所負三歲以下的兒童保育的責任；幼稚園和兒童家庭等，則教養從三歲到八歲的兒童。蘇俄託兒所雖然是由衛生行政機關管轄，但是它的工作，決不偏重兒童身體的注意，它同時也是一個教育機關。蘇俄保育政策所根據的原則，是在一種特設的環境中，供給兒童豐富的機會，使他們的能力，充分發展出來。他們絕對不用任何人爲的刺激，來助長或阻抑兒童的發育。在幼兒受教育的

第一年，注重感覺和動作的教育；第二三年，再兼重兒童的語言、情感和思想。教師的責任，就在創造一個教育的、合理的環境。這就是說，給兒童一個清潔的、光明的場所，大小適度的玩具，正常充足的食糧，兒童四周的成人正確的語言，年歲相當的小伴侶，適當的衛生，和藏在教師心中的一個適宜的教育計劃。

乳兒在早上八點鐘左右由他的母親送進託兒所，下午五到六點由母親領回。在託兒所裏，保母們照管、訓練、哺喂，使之安睡，必要時放到戶外清鮮空氣中。蘇俄人民衛生委員會對鄉村託兒所，曾經發過下列的小冊子，茲將其內容摘譯如下：

甲 乳兒保育法

保母接受乳兒後，替他們洗澡，換乾淨衣服，仍由母親喂一遍乳。如果母乳充足，應使其在三四小時後將乳擠出放在指定的杯子裏或瓶裏，送到所裏來。每一嬰兒的母乳，分別裝入瓶中，存放冷處。在喂乳前將乳放在開水裏燙熱。當第一次喂乳時，保母要告訴嬰兒的母親如何喂乳，如何保持清潔。如果是人工哺育的嬰兒，早上來所前，應將嬰兒的食品預備好帶來。健康的乳兒喂乳時間不可太多，約每隔三小時一次。全託兒所的嬰兒同時喂乳，為養成兒童正當習慣起見，在喂乳的時候，

要使嬰兒醒着。倘使天氣好，嬰兒應該大部分時間在外邊。要常常抱起來走走，但須禁止搖拍嬰兒。如果需要換洗衣服，應該隨時脫下來洗，但須在嬰兒離所回家前將原來的衣服弄乾重換。嬰兒睡眠室內窗戶無論何時須打開來，爲保持清潔起見，小孩濕的尿布立刻換洗，藏在密蓋的櫥中。當嬰兒全體離所後，室內外應掃除乾淨。

乙 對於較大兒童的保育法

母親送兒童到託兒所的時間，是早上五點到七點。保姆接受兒童後，照料他們洗手，臉，頸，耳，漱口，換乾淨衣服。這些事如果兒童自己能做，還是讓他們自己做好。當漱洗換衣後，早餐應該準備好。兒童都坐在棹子旁邊，由指定的兒童分派食品。大家很快的吃好。在就餐時，保姆須巡視兒童是否守秩序？誰吃的太慢？誰發出不相干的聲音？誰對小伴侶沒有禮貌？一直等大家都吃完纔准離席。餐畢，有職務的兒童和保姆一同洗餐具，整理餐室，掃地。這時候，如果天氣好的話，可令其餘的兒童到戶外呼吸新鮮空氣；倘使天雨，可令他們到走廊散步，或在室內，整潔操作完畢，有職務的兒童加入隊伍裏，大家開始遊戲，做模型，繪畫，玩玩具，沙盤中工作，各樣都可以。天氣好，領他們到附近田野，森林，或河邊去玩。但使兒童過分疲倦的長途步行則須禁止。對較長兒童作自然研究的談話就可在

這時候舉行。在早餐三四小時後，即須進午餐。兒童都洗好手，然後和早餐一樣，大家入席。午餐後，漱口，兒童開始午睡，或睡在小床上，小行軍床上，或者天氣好，可睡在草地上。午睡時間規定一小時半到兩小時。午睡起身後，兒童自己整理被褥，洗澡，曬太陽，四五點鐘的時候，各人穿好自己的衣服，回家去。

此外，保姆和兒童的母親，要有密切的聯絡，隨時教導她們種種保育的知識。在夏天農忙期中，託兒所對於農家子女保育的工作，格外要注意。每一保姆，要把農民放在心裏，努力做她們工作。

(註十七)

二 鄉村幼稚園 鄉村幼稚園專收從三歲到七歲的兒童。在蘇俄認為幼稚教育是農村婦

女解放家庭內的役使而從事於社會生活唯一的工具。人民教育委員會對它特別注意，努力向農村發展。幼稚園裏的課程，包括休息，遊戲，工作，旅行，藝術，音樂，戲劇等項。每天活動的時間，從上午九時到下午三時。注意清潔衛生，團體生活，自然研究，感覺和知能的訓練。

中國鄉村中，兒童的母親，終年忙碌，沒有時間也沒有知識去教養兒女，創辦託兒所和幼稚園都有必要。張宗麟先生對於創辦鄉村幼稚園，曾有下列的意見：(註十八)

一 辦鄉村幼稚園的原則：

1. 應該中國農村化，
2. 應該省錢，
3. 應該辦母親教育。

二 辦鄉村幼稚園的幾樣常識：

1. 關於設備的，房屋可利用宗祠的大廳，佈置一間工作室，一間清潔室，兒童用具應該自製，就地取材。最要緊的是清潔用具，如小臉盆，手巾，小鐵桶，小掃帚，抹布，畚箕。工作用具也很要緊，如小剪刀，漿糊，縫紉用具，小農具，花盆，昆蟲飼養器等。玩具最好利用廢物，教師與兒童自己做。

2. 關於課程的，用當地的事物做中心活動，如研究自然界的變化，農事的起源與收穫，社會習俗，偶然的事項等。時間表要適合農家生活，上午開得很早，放學要恰好在農家吃飯的時候。要多幹生產工作，少做享受活動，如領導兒童除蟲，種菜，養雞，養蠶，種花等。

三 夫妻學校的提倡：

鄉村幼稚園教師以女子爲宜，但事實上女子下鄉很困難，所以張氏提倡夫妻學校的制
度。（參閱本書第三章第七節夫妻學校的理想。）

第七節 娛樂問題

鄉村固有
的娛樂

鄉村人民工作忙碌，生活枯燥，在平時只知道「日出而作，日入而息」，一度着刻
板式的生活，毫無娛樂之可言。逢年過節，可以飽嚼一頓，一家大小，快樂快樂。或遇婚
喪喜慶，親友往還，也可以吃得醉飽。我們從實際鄉村生活觀察起來，知道「吃」是中國鄉間人最
普遍，也是他們認爲最愉快的一種娛樂。其次南方鄉間茶館甚多，上茶館也是一種普遍的嗜好。至
於演社戲，玩龍燈，聽說書，看玩把戲，耍武藝，敲鑼鼓，迎神賽會，各種娛樂，是不輕易有的。如有，鄉民必
攜兒帶女，爭先恐後的去。可見鄉村民衆對於娛樂的要求是何等的迫切啊！鄉村社會教育機關，
應該根據科學的方法，調查當地民衆的娛樂種類，人民愛好的程度，某種娛樂的內容是否合理，並
須收集民間文藝如童話，神話，歌謠，曲調，農諺，傳說，故事等，加以整理和修正，使其保留原有的形式，
而改變其內容，再以這種改良的娛樂，傳授給他們，則漸漸的可以使他們的生活豐富起來，娛樂也

可以教育化起來。

創造大衆化的
優良的娛樂

在新式的教育化的娛樂中，話劇和絲竹隊，較爲普遍。但鄉間人對於這二者，都不十分對味。新劇裏對白太多，沒有唱，鄉間人認爲最沒有意思，再加上劇本取材多屬愛國愛情等故事，和他們的經驗格格不入，演員的技術幼稚，佈景粗劣，鄉下人看來，常常不明頭尾，興趣毫無，絲竹演奏初聽尚可，次數一多就聽膩了。因爲鄉間人最歡迎的是唱和動作，以及他們所能懂的情節。近來我國常聽到要求大衆藝術的呼聲。這的確是很需要的。所謂大衆化的娛樂，要以大衆藝術大衆文學做根據。它的條件，要接近大衆的經驗，爲大衆所了解，爲大衆所享樂，而又具有提高文化的教育價值。準斯標準，則一切不合大衆經驗的新劇，下棋，乒乓球等等，固然不成其爲大衆娛樂；即一味迎合大衆低級興趣的娛樂和誨盜誨淫的小調，小戲等，也不配稱爲大衆的藝術。我們當利用民間娛樂的技術，加以一番審查和整理，使之教育化。如北方的大鼓詞，蹦蹦戲，京劇，南方的彈詞，紹興戲，粵曲，都應該加以改良。一面供給良好的劇本，一面訓練演藝人。教他們以原有的形式，介紹新穎的思想。其效力一定很大。至於話劇劇本，也應以描寫大衆生活爲題材，作劇家和扮演人都要親身過農民的生活，將農民痛苦的生活，很深刻的尖銳的表達出來，無論喜

劇和悲劇，都要打動農民的心靈，使他們受最大的感動。

留聲機，無線電，幻燈，電影，都是良好的教育工具，也是鄉間人所很歡喜的娛樂。鄉村社教機關，最低限度要備一架留聲機，無線電價錢也不大貴，倘使自己會裝那更好了。幻燈教學語文，比課本掛圖都有趣，效果亦較大，關於自然社會各種生活，都可製成五彩片子，在幻燈裏映放出來，不過乾電和機器，價值較貴，不是每一個鄉村所能辦到的。電影下鄉問題，尤其值得注意，但成本大，關於編劇，製片，放演各項工作，都很繁複。完全靠影片商人來替我們辦電影教育，是不可能的。希望由政府特設機關，特定計劃，特撥經費，產生幾套最好的鄉村教育影片，下鄉放映，廉費或免費給鄉下人看。那麼作者敢斷言，一部影片所收的結果，要超過幾百個民衆學校或農民教育館。

在北方，鄉間人民性喜習武，常以練武術爲娛樂。此事很可提倡，當設法指導，使它由衛身衛家衛鄉的觀念，擴大到衛國。

此外如以煙毒，賭博，淫靡爲娛樂的惡習，在我國鄉間也很流行。一面當用政治力量嚴加取締，一面要用教育的力量勸導，造成善良風氣，並提倡合理的娛樂，以代替各種惡習。

第八節 其他問題

鄉村社會教育，千頭萬緒，本章所討論的七大問題，當然不能概括一切。現在再提出兩個問題，大家討論：

自衛教育問題

中國鄉村社會，近十數年來受兵匪的蹂躪，糜爛不堪，北方如冀、魯、豫，南方如川、黔、滇、皖、北、徐、海等處，多有民團、紅槍會、聯莊會一類的自衛組織。這多半是人民受着最大的痛苦，想在死裏求生，而自動組織起來，武裝起來的，原本不必待人勸導。但是我國鄉民，知識低下，自衛團體，往往有許多弊端，例如：（1）土豪劣紳利用無知民衆做他私人的工具，如四川所謂「團閥」者是。（2）迷信神權，舉動荒謬，徒令民衆以血肉供犧牲，如四川「神兵」、河南紅槍會之符咒等是。（3）各處民團，不知聯絡，合作，容易發生火併。（4）濫用武力，有流於「義和團」式的危險。（5）中心思想不定，容易被反動勢力所誘惑。——有此種種原因，所以民團也很需要教育，需要適當的人，從積極方面去領導，使他們不要誤入歧途。

汲縣王怡柯先生提倡農村自衛教育最力。曾著農村自衛研究一書，倡國民武裝論，鄉村教師

救國論，又將農村自衛組織，設備，運用三大問題，剴切闡明。他描寫汲縣香泉寺小學當時生活情況，有如下述：

「各教師白日教兒童，夜間則懷手槍，挾乾糧，分往各村，振鈴開課，先唱歌，再述古人之嘉言懿行，略教書算，再談村事，縣事，國事。提燈歸時，村民護送，依依不捨。各教師終日奔馳，舌敝唇焦，身則勞矣，心有餘歡。視奔走都埠阿世取容者，真有振衣千仞岡，濯足萬里流之概矣。」

「香泉教師學生，均習拳術，教師二，一傳太極者，一傳俠傳者，人人各有一武器自隨，枕刀藉槍，輪流守衛，多年人不敢居之香泉寺，十月來注意防範，幸無不測事。二十一年元月十五日怡柯入山，邀各校董議事，學生咸集，白叟黃童及荷戈壯丁數千人，秩然有序，共商前途，無不協者。」（註十九）

還有河南鎮平彭禹廷先生，在十九年到二十二年間，在鎮平辦民團，終於把羣盜如毛的鎮平救出來，再以民團為基礎，設立自治機關，不到三年，成效大著。可惜他為反動分子所忌，二十二年三月二十五日，在鎮平遇刺殞命。但是他的精神不死，遺規猶存，至今鎮平自治組織，還很健全。地方亦甚安謐。（註二十）

在四境騷擾，伏莽遍野的現在，各地治安問題，都很嚴重。南方人習於文弱，一旦寇來，多數鄉人

只有倉皇失措而已！如果教育者平時能注意及此，提倡尚武精神，實行「文武合一」的主張，那麼對於清鄉剿匪乃至於國防，都有幫助了。

青年訓練問題

鄉村建設的路線，應該分爲三步：

一 知識分子下鄉是第一步，以這批人爲核心，再培養一批好的青年學生，專幹鄉村工作。訓練目標，要如梁漱溟先生所說：「要打動他的心肝，鼓舞他的志趣，鍛鍊他喫苦耐勞，堅忍不拔的精神，尤其要緊的，是教以謙抑寬和處己待人之道。」

二 就我們教育影響所能及的範圍內，選拔一些青年農人，好好的培植他們，以我們有熱忱的青年學生教青年農人，再以青年農人教大衆。這批土著的青年農人，就是我們的基幹隊。

三 基幹隊和鐵一般的樹立起來以後，建設事業纔算告一段落。因爲這種基礎是不能輕於動搖的。縱使第一批下鄉的知識分子跑了，第二批青年學生也跑了，而這班根生土養的青年農夫，卻跑不了，會把擔子挑起，會把建設事業繼續完成。（註二十一）

我現在要申述上面的理由：

第一：所謂知識分子也者，精神身體都很堅實，能够得上「下鄉」的條件的，實在太少。世故未

深的青年們，一股矜驕之氣，就足以憤事。何況「外強中乾」的人太多，或身在鄉間而心存「朝市」，一旦得志，誰再願意在鄉下拿鋤頭，翻泥土？這是說精神不堅實。至於身體受不了鄉下苦生活的，尤其是指不勝屈。我們有好些朋友，所以不能始終其事的原因，完全是缺乏一副農夫的筋骨，以致心有餘力不足，不免中途而廢。得一同志而能維繫到底，既有如此之難，所以有許多鄉村建設團體，往往成立了七八年，還在徵求同志組織幹部的過程中。即幸而同志找著了，幹部成立了；而這班知識分子，究竟與鄉農不無扞格之處。在彼此的意識中，無形的若有一條鴻溝。交接往來，總覺得有一個界限，不易達到化境。所以，天生的這一班人只好過過渡，只好做做推動者，卻不能指望他們做出多大的成效來。

第二：知識分子不是鄉村中固定的人口。我國農村經濟，一天不如一天，決養不起這許多知識分子。再加現狀如此不穩定，隨時可以動搖知識分子從事鄉村工作的決心。大家受了一時的衝動而下鄉，沒有紀律的組織，沒有團體的制裁，隨時可以「散夥」。這樣無根的浮萍，總歸無多大用處。工作做的再好，也是沙灘上的建築物。

第三：根據一般教育原理，兒童經驗生長的歷程，是由兒童自己和環境接觸，活動，方能得來。同

理，鄉村生活改進，也須鄉農自己去工作，纔會有進步。如一味由知識分子代庖，鄉民不會用思想，解決自己的問題，改良自己的生活，拯救自己的生命，消弭自身的危機，將一千斤的擔子，自己挑在肩膀上；那麼，我們的社會，今後還是停滯不進，永遠停留在落後的狀態中。

第四：鄉村青年分子生產能力最強，精神體魄最充實，教育的可塑性最富，前途希望也最大，確實是國家的精華，社會上最重要的分子。鄉村兒童年齡太小，距離負社會責任的時間太遠；中年老人又因精神身體已成熟，形成了某種固定的形態，而不易改變。教育對於他們，固然也很重要，但終不若教育青年來得便當，實用。因此，我們辦鄉村社會教育，要着重青年訓練。

定縣平教會社會式的教育，以平校畢業同學會為中心。浙江湘湖，有鄉村青年服務團的組織。這二者都在那裏試探如何造成以優秀青年為核心的鄉村社會。倘使全國都能着重在這一點，將來鄉教成績必有可觀。

註一 楊天競，鄉村自治第九頁。

註二 同上，第七頁。

註三 孟子滕文公章，「夏后氏五十而貢，殷人七十而助，周人百畝而徹，所實皆什一也。」貢是以平均收穫總數十分之一，作為租稅的定額。助是八家合耕公田，以勞力代租稅。徹是共同耕作的制度。一組農家，共耕所受的田，以其收穫的什

一歸公，而平分其餘。清崔述謂：「通其田而耕，通其粟而析之謂徹。」

註四 明代鄉治機關概要

(甲)里社 每社立壇一所，務極潔淨，以祀五穀之神。每祭，一里之人必設宴而飲，中有一人起立朗誦抑強扶弱之誓曰：「凡我同里之人，各守禮法，勿以勢力而凌羸弱，違者先治之。然後經官。貧無所依者，則周給其家三年。有婚姻喪葬，則力量相助，違抗衆議，及爲各種非爲者，不准入會。」

(乙)社倉 自其里中各戶之收入，提取幾分，儲積之以備兇荒。蓋社倉之制，傳自隆古。周禮有委積之法。兩漢至唐，有常平倉，義倉，社倉之設。明代仿宋社倉之制，每里置之，因貧富而納穀焉。

(丙)社學 洪武八年，詔立社學。十六年以後，各地一律設立。皆延聘師儒教育里中子弟。社學事務，地方官吏不能干涉。其教材則選擇淺近而切於實用者，而以普及道德爲主旨。故御製大誥，必須誦讀。其有工讀大誥者，赴京師禮部考試。按所謂多寡頒給賞賜，以資勸勉。大誥以外，如律令，亦須誦習。而入社學與否，則聽人民自由。

(丁)鄉約亭 爲揭示一里規約之處。是即以里社敦睦誼，社倉主救卹，社學與教育，鄉約決詞訟也。至其鄉約，雖得按照地方情形，各別規定，然必須遵守諭旨，以親睦同里，各慎其身，不染邪說，不匿盜賊爲要件。所謂大誥驚者，改民之規範也。爲洪武所製。中有六言，最重要。臚列於次：

孝順父母 尊敬長上 和睦鄉里

教訓子弟 各安生理 勿作非爲

註五

周天鵬村里自治全書，述中山先生著：自治開始實行法。所謂六事：(1)清戶口，(2)立機關，(3)定地價，(4)修道路，

(5)墾荒地，(6)設學校。

註六 梁漱溟北游所見紀略（中國民族自救運動之最後覺悟 308—329頁）

註七 同上第三二九頁

註八 李蒸民衆教育的途徑（民衆教育新論江蘇省立教育學院出版）

註九 常道貞民衆教育之任務（見前書）

註十 郭宗麟依然值得注意的民衆學校問題（中華教育界24卷10期）

註十一 魯風譯中國語書法之拉丁化。原_々爲世界語 *Ido* 著。中外出版公司國際每日文選第15號。

註十二 見二十二年申報年鑒衛生狀況欄。

註十三 見中華癩癩救濟會出版的癩癩小叢刊第十一種。

註十四 定縣平教會出版生計教育第六頁。

註十五 呂大防字微仲，登進士第。元祐初爲尙書左僕射，卒諡正懿。大臨字和叔，以地名爲號。爲張橫渠門人。橫渠歿後，師事

程明道。元祐中爲大學博士。著有藍田文集，詩說，大學說，中庸說，克己銘等。

註十六 山西村範，即村中的好模範之意。所謂好模範，就是村中無九種不真分子：（1）販賣煙丹者，（2）食煙丹者，（3）窩

娼者，（4）賭博者，（5）竊盜者，（6）兇殺者，（7）游手好閒者，（8）家庭有慘忍情形者，（9）幼輩忤逆長上者。

註十七 本節關於鄉村託兒所的資料，係節譯品克微支著蘇俄新教育第五章，學齡前的教育108—114頁A. P. Pink-

vitch: The New Education in the Soviet Republic, chap. V. The Presch. Period pp. 108

—114)

註十八 強宗麟鄉村教育108—180頁。

鄉村社會教育

註十九 王恰柯農村自衛研究第二五頁（鄒平鄉村建設研究院代售）

註二十 孔雪雄中國今日之農村運動193—213頁。

註二十一 王衍康鄉村建設底路線勘登月刊一卷二期。

【討論和研究問題】

1. 山西村政的沿革，辦法，優點，缺點，如何？試作一概括的敘述。
2. 參考中山先生地方自治開始實行法，摘錄大意，並口頭報告內容。
3. 試批評李蒸所擬最低限度的自治能力標準。
4. 你對識字運動，是絕對的贊成呢？還是相對的贊成呢？說出你自己的主張和理由來。
5. 試研究並批評「小先生制」。
6. 試擬編訂鄉村民衆識字教材計劃書。
7. 民間文學如何採訪？如何整理？如何編成民衆讀物？
8. 你的家鄉，人民健康狀況如何？舉出十種最普通的病症來，並將病原，病狀，治療和預防方法，詳細的列一張表。

9. 試擬訓練鄉村接生產婆計劃。
10. 你有那幾種醫藥常識和技能？對於種痘，打防疫針，急救術，消毒法，綑帶法，會那幾樣？會不會使用衛生署的常備藥箱？
11. 你過去做過幾次公開的衛生宣傳演講？你對它有什麼意見。
12. 土地問題最後的解決法是什麼？如何使耕者有其田？
13. 合作社有幾種？現行合作社的內容如何？國內合作運動的趨向如何？
14. 解決農民生計問題，當從何處下手？
15. 試研究三年來我國糧食入超的統計數字。
16. 試研究三年來我國絲茶業出口的統計數字。
17. 你對於合作農村，墾殖農村，聯合農村的制度，有何意見？
18. 蘇俄集團農場及農業五年計劃的研究。
19. 禮俗的標準如何成立？如何改變？中國古代所謂的禮教，有那些不適合於現代的？有那些還可以保存的？

20. 鄉村地方推行新生活運動的辦法。
21. 創設鄉村農忙託兒所計劃書。
22. 鄉村母親教育如何實施？
23. 你的家鄉，鄉民最喜歡的是什麼娛樂？
24. 試編一個鄉村教育劇本。
25. 在南方鄉村中，民風文弱，自衛教育應如何實施？
26. 訓練青年農夫有什麼最好的方法？

【本章參考書】

1. 楊天競鄉村自治（北平村治月刊社）
2. 村治之理論與實施（北平村治月刊社）
3. 周天鵬村里自治全書（上海鑫記書社）
4. 山西村政彙編，續編（山西省政府村政處）

5. 米迪剛尹仲材霍城村（北平新中華報社）
6. 梁漱溟中國民族自救運動之最後覺悟295—330頁（中華）
7. 民衆教育新論（江蘇省立教育學院）
8. 傅葆琛鄉村平民教育的理論與實際（江蘇省立教育學院）
9. 傅葆琛鄉村民衆教育概論（江蘇省立教育學院）
10. 湯茂如民衆教育概論綱目（中華平民教育促進會）
11. 郭人全鄉村民衆教育（黎明）
12. 張宗麟依然值得注意的民衆學校問題（中華教育界二一卷十期）
13. 焦鳳譯中國語書法之拉丁化（中外出版公司）
14. 陳鶴琴語體文應用字彙（商務）
15. 莊澤宣基本字彙（民智）
16. 教育部民衆學校辦法大綱（教育法令彙編）
17. 教育部識字運動宣傳計劃大綱（教育法令彙編）

18. 社會教育實施淺說（浙江省黨部）
19. 俞鳳賓衛生叢話（商務）
20. 二十三年申報年鑑（申報館）
21. 定縣保健制度之實驗（平教會）
22. 內政部衛生署常備藥箱內容說明
23. 健康與經濟（衛生署）
24. 衛生教育講義（衛生署）
25. 衛生教育實施方案（衛生署）
26. 傳染病小叢書（衛生署）
27. 兒童衛生習慣圖（衛生署）
28. 健康與經濟圖（衛生署）
29. 生計教育（平教會）
30. 王世穎譯農業金融概論（黎明）

31. 李乃旺韋鏡權農家副業 (商務)

32. A. P. Pinkevich: *The New Education in the Soviet Republic*, Translated by Nuoia Porlmitter.

33. 張宗麟鄉村教育第十二至十五章 (世界)

34. 王怡柯農村自衛研究 (鄒平)

35. 孔雪雄中國今日之農村運動第五、六、八篇 (中山文化教育館)

36. 王衍康鄉村建設底路線 (鋤聲月刊一卷二期)

37. 略負華湘湖鄉村青年服務團報告 (鋤聲月刊一卷四、五期)

38. 唐現之一個訓練鄉村青年的辦法 (鋤聲月刊一卷八期)

39. 王衍康與唐現之先生討論鄉村青年訓練問題 (鋤聲月刊一卷八期)

第五章 鄉村教育的新趨勢

第一節 歐美日本鄉村教育的新趨勢

歐美日本各國，國情不同，教育設施，自然也不完全一致。不過在近百餘年來，西洋教育發展的路線，有很明顯的三大潮流：（1）民族主義的潮流，（2）民主政治的潮流，（3）工業革命的潮流。日本以模仿西洋爲鵠的，整個的國策，自然也朝著這三大方面向前進，而走上了所謂「現代國家」的路。茲爲研究便利起見，先將各國教育發展三大潮流，分別詳述如次，以明教育上共同的趨勢；然後再分別提出各國鄉村教育設施上的新趨勢。



孟憲承先生說：「歷史的事實是這樣：沒有旺盛的民族的國家，不會有奮迅施行國民教育的大動力；沒有民主的政治，不會有國民教育機會均等的迫切的要求；沒有工業的社會經濟，則國家

不會有大規模的教育事業所必需的財富，而國民的大多數在艱難的生存的掙扎中也沒有接受教育的餘裕。我們研究現代國家的教育制度，就得先了解這歷史的背景。」（註一）

十九世紀以來，各國勵行義務教育的普及，在憲法及其他單行的法令上，明白規定義務教育的年限強制執行，兒童有不就學的，罰及父母。這是貫徹教育機會均等主義，也就是民族主義的充分表現。因為一國文化水準的提高，即所以提高一個國家的地位，並且間接足以增進一國的財富。照以上所述三大趨勢看來，實施義務教育一項，實可以包括三大潮流所要達到的理想。各國義務教育年限，規定如下：

美國 八年（自六歲至十四歲）。

英國 九年（自五歲至十四歲）。最近工黨且主張「中等教育普及」“Secondary education for all”。

德國 八年（自六歲至十四歲）。

法國 七年（自六歲至十三歲）。但法令規定：凡滿十二歲的兒童，通過畢業考試的，即可容許免除入學的義務。

蘇俄 八年(自七歲至十五歲,一九三〇年九月新法令)

意大利 八年(自六歲至十四歲,一九三三年十二月規定)

土耳其 九年(自七歲至十六歲,一九一三年頒布)

丹麥 七年(自七歲至十四歲)

日本 六年(自七歲至十三歲)

各國義務教育推行實況,雖不一律;但大體上都已做到。在健全的政府督促之下,城市和鄉村兒童,都須強迫受義務教育。近三十年來,歐美日本各國,大多受過科學的洗禮,物質建設一天發展一天,他們的鄉村,已非前一世紀的鄉村可比了。交通狀況和國民經濟都有起色,加以政府的獎勵和補助,雖邊遠地方,也漸有學校的設立。所以,在現階段文明國家中,義務教育問題,早經解決,斷不像文化落後的國家,至今還高唱「普及教育」,「義務教育」運動。

不過歐美日本各國,鄉村教育中的問題,不是絕對的沒有。他們所共同有的問題,至少有四個:
第一 少數文盲問題,

第二 農民補習教育問題,

第三 鄉村小學效率問題，

第四 鄉村社會改進問題。

這四大問題，就足以代表歐美日本各國鄉村教育的四種新趨勢：（1）掃除少數文盲（2）辦理農民補習教育（3）增進鄉村小學效率（4）改進鄉村社會。我們再將這四種新趨勢，就各國實施現狀，分別敘述如次：

掃除少數文盲

歐美日本各國文盲，除他們的殖民地而外，在本國境內，已減至極少數了。茲將各國文盲概數及掃除的方法，略述如下：

一 美國 據一九一〇年統計，美國十歲以上的人，中有五百五十多萬人是不能讀寫的，到了一九二〇年，減至五十八萬四千多人。（但據常道直君引用一九二〇年統計，美國不識字人口數為四三九一九〇五人。）（註二）這許多文盲大都是美洲的黑人或異族的白人。各省、市政府一致努力掃除這些文盲。紐約省選舉法規定凡選民登記時須有識字憑證，否則無選舉權。（註三）

二 蘇俄 據品克徵支報告：蘇俄對於掃除文盲運動，十餘年來從未間斷。一九二〇至一九二三年掃除文盲數為二百四十萬男女；一九二三至二四年，為三十一萬；一九二四至二五年，九十

二萬六千；一九二五至二六年，八十五萬；一九二六至二七年，八十五萬五千。在第一次五年計劃中，他們以繼續掃除一千一百九十六萬五千個文盲為目標而努力。（註四）又據馬宗榮君的研究：據一九二六年國勢調查，蘇俄十二歲以上的文盲尚有五千零七十七萬人。其中約八百萬為六十歲以上的老人，其餘的四千三百萬人的文盲，最大多數為農村的農民，婦人佔過半數。於是延長其完期至一九三六年止。（列寧說過，一九二七年蘇俄革命十周年紀念時，文盲可肅清。但事實上恐一九三六年也肅清不了。）（註五）

蘇俄當局，很早就認定農村的文盲，是妨礙蘇俄農村產業技術進步的主要物。所以努力的作掃除文盲運動。

三 日本 日本近來受不景氣的影響，有許多未受過義務教育的兒童。詳細的說，全國因貧困而邀准「猶豫就學」或「免除就學」的，每年有三萬；因家計困難而中途退學的，約五萬，由得市街鄉村的私設團體贈與學用品補助費食事等，而敷衍受教的，凡九萬。此八萬失學的兒童，即將來的文盲，九萬勉強入學的兒童，也隨時有變為文盲的可能。倘每年遞加起來，為數更可觀了。日本為掃除這些未來的文盲起見，曾經由文部省研究一個具體計劃，需要經費四百萬日金。到了昭和三年

(一九二八年) 纔由政府增加預算五十萬元，以解決這個問題。

辦理農民
補習教育

一 丹麥 農民補習教育辦得成績最好的，要推丹麥。丹麥高級民衆學

校，賴先覺格龍維之鼓吹，自一八四四年由佛羅勒 (Fløe) 在柯本哈根 (Co-

penhagen) 創立後，各地聞聲興起，竟拯救了丹麥農村，復興了丹麥民族。

二 蘇俄 蘇俄農民補習教育機關，有青年農民學校，鄉村讀書室，識字學校，農民夜間講習會，農民政治學校，俱樂部，圖書館，博物館，無線電播音，電影教育，劇場，壁報，宣傳列車與輪船，農民新聞等。有許多在本書第二章裏已說過了。現在再將農民夜間講習會和農民政治學校說一說：

夜間講習會，是以勞動者農民為對象。為農民而設的講習會，設於集團農場及私人農場之旁。

講習科目為：(1) 社會科學，(講授農村及農業政策有關係的蘇維埃，法律為基礎的政治入門。)(2) 農業論入門，(自然科學，土壤學，耕作法的初步知識。)(3) 合作社論，(4) 俄語，(5) 教育等。這一類的講習會，在一九二六至二七年間，有一四五八所，聽講人數為一六二六五九人，多數是農民。

農民政治學校，以教化勞農民衆從事社會主義建設事業為目的。四星期乃至三四個月畢業。

除普通教育外，授以關於政治、經濟、社會問題的初步知識，爲避免與勞動時間衝突起見，多於夜間授業。又爲啟發農民的政治思想計，有巡迴政治學校的組織。一九二六年末，全俄有政治學校一四三六所，收容學生三〇〇二九七八。

三 美國 美國在新移民律頒布前，各洲農工紛紛自動地向美洲移民，謀得噉飯之所。這班移民，不識字的很多，或略識一些字而對於英文和美國文化完全隔膜。還有解放後的黑人，雖屬美國國民，而文化程度也很低。這些具有美國國籍的移民和黑人，如何實施再教育的問題，實很嚴重。美國政府特設移民局專辦移民登記移民教育等事。最重要的，就是對這班人施行一種所謂「美國化」的教育。對於土生的美國農民，於他們義務教育完了以後，也設法使他們有進修機會。如各大學推廣部所設之夏令學校，冬季短期班，推廣班，函授班等組織；鄉村圖書館的設立；鄉村青年會附設各種補習班等。

四 日本 日本補習學校分前後兩期，前期二年，注重普通及職業基本課程，收尋常小學畢業生。每年上課，關於農業水產等校爲二百至三百二十小時。後期二年至三年，注重專門職業功課，收受前期修了者或高小畢業生，每年上課，關於農業水產等校爲百六十小時至三百小時。在大正

十一年度，全國有農業補習學校一一五〇六所，學生數七二四五〇五人。水產補習學校一九二所，學生數九〇五四人。

在鄉間，常有爲農人特設的教育觀展施設，講習會，食物衛生經濟展覽會，天花預防展覽會，廢物利用展覽會，家事科學展覽會。以小學寺院或普通民家爲施教場所，農閒期的夜間，由青年團主辦各種講習會，注重地方農業，及特種工業。如愛知縣教圖案，製陶法，漁業，實踐化學。富山縣教藥業，養蠶等。

此外在日本鄉村圖書館和巡迴文庫也很發達。

增進鄉村小學效率

一 美國 據調查：美國兒童有百分之二十，就學於一教師的鄉村小學；又百分之六，就學於兩教師的鄉村小學。這些簡陋的鄉村小學，效率當然很低。鄉村兒童的教育機會和發展，不能和城市兒童相比。因爲有城鄉的差異，將來必成爲文化上政治上的一個大問題。補救的方法，是讓這些兒童留在原校四年以後，以運輸的便利（公共汽車）接送他們到數村中心的聯合小學去。（有人譯爲聯立學校）這種聯合學校，不但是個完全小學，還附設初中班，以便鄉間兒童升學。教師多而且較好，經費亦比較充裕，使鄉村學校的效率，可以增進不少。這是美國

鄉村教育近二十年來的新趨勢。

二 蘇俄。以社會主義為號召的蘇俄，自革命後對於鄉村教育的施展，不但在數字上要增加鄉村人民教育的數量；在實質上還要從兒童教育時代起，培養人民對於社會主義的意識。統一勞動學校的課程，決定了以自然、社會、勞動為三大綱領，就是上述教育政策的表現。他們教小學生，很早就認識蘇俄的政治生活、社會生活、經濟生活，甚至教他們參加這種種生活。如少年先鋒團等項組織和活動。他們教兒童知道列甯、史托林，是什麼樣的人物？集團農場和工廠裏所過的是什麼樣的生活？兒童們怎樣準備自己做一個社會主義的工人？他們以怨恨和鄙視的態度去敘述革命前的制度和統治階級。如「沙皇」「地主」「貴族」一類的名字，兒童聽起來很生疏，好像是幾百年以前的事一樣。所謂「十月生」的兒童，指一九一七年十月革命後出生的兒童。談到「沙皇」一類的名詞，只有在兒童常用的字典裏有詳細的解釋。自然，這種解釋，是經過他們的成人——編輯者——煞費苦心斟酌出來的，兒童看了只有更加怨恨和鄙視。這是蘇俄小學教育最基本的原則，無論城鄉都是一樣。

至於鄉村小學施教情形，在物質設備方面，力求簡樸，而精神方面，則力求豐富。在蘇俄鄉間，

絕對找不出像美國鄉村聯合學校那樣宏敞富麗的校舍，充足的設備，形式上的簡陋，不見得要比我們中國好多少。但是他們兒童那樣有訓練，有組織，那樣「成人化」，經驗那樣宏富，竟使人不相信他們是兒童。所以有人批評，蘇俄兒童教育的缺點，在助長兒童精神上的發育，而使他們早熟。據參觀過蘇俄小學的人報告，蘇俄小學生，很歡喜向參觀人發出各種問題，常常問及外國（參觀者所屬的國籍）政治，經濟，社會情形，以及兒童的生活，這是因為他們在小學裏，常受設計教學法和社會化政治化的訓練的緣故。再者蘇俄鄉村小學，並不以「鄉村化」為原則。當局的用意，要使城市和鄉村的兒童，都不囿於自己所在環境一個小範圍裏，他們規定城市教師須常常領兒童下鄉訪問參觀，鄉村兒童也要有常到都市參觀的機曾。鄉村小學畢業兒童，並不以留鄉務農為目的，須依他們的能力和興趣，為擇業的標準。他們以為這樣纔不致於埋沒天才。

三 日本 日本鄉村小學兒童，升學的占極少數。他們在校期間，除養成忠君愛國敬神的精神外，也很注意職業陶冶，和愛鄉觀念。自從昭和五年（一九三〇年）提倡「全村學校運動」以來，鄉村小學儼然做了社會的中心，鄉土觀念較以前更加濃厚。他們對於鄉村小學重要的改革，可分幾點來說：（1）以國庫補助鄉村小學教員薪俸，使達於百分之五十，以減輕地方教育經費的負擔；

(2) 注意鄉村小學的學校衛生。(3) 在高等小學課程中，酌加職業陶冶科目。女生教家事，男生得加農業和商業，由學生杆選一種。(4) 增加幼稚園數目。據一九二五年的統計，全國有幼稚園九五七所，保姆二八二五人，兒童八三二一人，每一保姆平均教兒童二九五五人。

改進鄉村社會

一 美國 美國是民主的國家，政治教育設施，都不採取「迪克推多」的方式，這是和蘇俄意大利德國幾個獨裁政治家不同的地方。又因為她是一個龐大的農

業先進國，機械化的生產方法，已行了三四十年，土地利用已臻於極高的程度，這是和我們中國不同的。他們的問題在農產品市場的競爭，在限制生產；而我們的問題，則在消極方面如何減輕或避免列強經濟侵略的程度。我們雖有絲茶等海外市場，但在經濟上，技術上，國際地位上，都談不到同人家競爭，只好聽人家支配。美國在一九二九年遭遇世界不景氣的影響以後，廣行限制生產政策，如限制麥田，消燬大量的農產品等。而我們一切日用品，動輒仰給於人。換言之，美國的問題，在限制生產，我們的問題，則在獎勵生產。所以美國藍鷹復興運動，和中國復興農村運動，其意義上是根本不同的。美國鄉村自治，已有相當規模，又因人民呼吸自由空氣已久，政府無代治的必要，固然可以不必採取俄、意、德等國統制之方式，也無庸施行日本式的農村保育政策。所以美國鄉村社會教育，

是人民自動的教育。他們改進鄉村社會運動，也是由人民自己支持的。政府和學術團體，經濟團體，文化團體，各方面合作的。不過政府處於監督指導的地位罷了。在美國，以鄉村教育來改革鄉村社會，一向有人主張，也一向有人在做，是大家所認為當然的事。不過近年來，因遭受不景氣的襲擊，黃金時代的繁榮，已漸漸的過去了。於是人民不得不趕快自救。鄉村教育機關，不得不注意這個嚴重的問題，如華盛頓、意利諾、米梭里及喀斯威爾等省，都在省立師範學校內設立鄉村教育部（Rural School Department）。專請一位熟悉鄉村生活狀況的教員，主持其事。注重的功課分三種：（1）鄉村生活的急切問題，如鄉村社會學，農村經濟等。（2）鄉村學校的特殊教學法和訓育。（3）現代農業必需的教材，如農事自然研究，家庭經濟，手工學校，音樂學校，和個人衛生，指導遊戲，新文學等。並附設暑期學校，函授學校，以便鄉村教師和農民的進修。美國鄉村教育家佛特（Foght）認為鄉村教師須有兩種責任，一為指導兒童，一為協助家庭父母。關於指導兒童方面的，不在本節範圍以內，茲從略。關於協助家庭父母的，佛特氏曾提出幾件具體事項：

（1）加入農利會為會員——農利會是美國農村社會最有努力的機關，教師如欲接近農民，最好加入進去做會員。如果教師真有相當的學識經驗，入會不久，便能發生作用。米梭里師範學校

鄉村部教員學生，都加入農利會。開會時，常假模範鄉村小學做會場，由教員演講各種問題，很能使農民動聽。

(2) 利用農事刊物爲宣傳工具——美國農事刊物創行以後，影響鄉村生活很大，如教師能利用這種刊物，常常投稿，輸灌鄉民各種知識，討論鄉村生活各項問題，必能收很大的效果。

(3) 指導鄉村社會的娛樂——教師應當指導農民組織音樂隊，戲劇團，運動競技，俱樂部等；尤其是鄉間的青年，精力飽滿，格外需要正當的娛樂。

(4) 其他鄉村社會服務——如協助農業推廣機關，巡迴圖書館，衛生局，昆蟲局……等機關做各種鄉村工作，都是鄉村教師應有的責任。(註六)

二 蘇俄 蘇俄鄉村教育乃至全般的鄉村社會生活，都在政府統制之下進行。過去的鄉村社會，無論精神方面，物質方面，都腐敗萬分，我們只要看高爾基所描寫的小說，就可見一般了。革命後蘇俄對於鄉村人民的全般生活，都予以充分的改善。這與其說是政治的力量，不如說是教育的力量。因爲教育是改正農民頭腦的利器，多數農民如不喚起，則雖極有力量的政府，以最大的權威，強迫人民奉行，其結果也必定是失敗的。蘇俄十餘年來，對於社會教育，曾經用過最大的努力，如撲

滅文盲運動，供給適宜的戲劇音樂和電影給農民，刊行農民新聞，編印各種小冊子，刊物專送到鄉村裏給農民看。其目的在改造每個農民的生活，每個鄉村的生活，希望由此農民由此鄉村所組成的社會，能够健全起來。這是蘇俄教育方面的新趨勢，也就是蘇俄政治方面十餘年來的一貫方針。

三 日本「社會教育以復興農村」的主張，和全村學校的創設，都是針對着日本當前的鄉村社會實況而設施的。日本社會一向是很整飭的。在鄉村裏，維持治安最得力的，要算在鄉軍人會，青年團，青年訓練所一類的社會機關。這些機關，都是人民組織的。教師站在人民的前面，來指導他們。同時也可以說都是由政府組織起來的。他的目的，一方面在保存日本固有良風美俗，一方面為建樹鄉村社會的中心勢力，使組織嚴密，民族精神旺盛，朝氣的蓬勃，不良的分子，自然無法容身。

總之，歐美日本等國鄉村教育的新趨勢，就他們共同的要素來說，約有三點：（1）提高文化水準，使感染文化力量較弱的鄉村民衆，從速取得文字的工具，以加強其吸收文明的能力。而使全民族一般文化水準的提高。（2）增高民族地位，提高文化水準，雖為增高民族地位的一種，但不能概括其餘。查各國鄉村教育的設施，莫不注意國民體育的提倡，軍事常識的普及，以及濃厚的民族意

識的培養，忠勇犧牲精神的提高。凡此種種，在歐戰後各國教育設施中，表現的尤其充分，所謂國防教育，軍國民教育，在鄉村也是猛烈的進行者。如德國提倡國民體育，在鄉間普設國民體育協會；蘇俄訓練全國人民如何防空，防毒；日本在鄉軍人無形中掌握鄉村各項行政的大權，以及青年團青年訓練所之軍事生活；意大利的法西斯青年團——「巴里拉」(Barilla) 一九二九年，由國民教育部管理，絕對的軍事化。這些都能表示世界各國如何在那裏訓練民衆，參加未來的世界大戰。具有衆多人口的鄉村，自然爲大家所最注意的了。(3) 解決經濟問題。自一九二九年全世界鬧不景氣以來，各國莫不受他的影響，所以各國鄉村教育都注意到生產方面。蘇俄兩次五年計劃中，全國兒童所分配到的工作固然可以驚人；即英美德法日諸國，也一致的拋棄了昔日文雅教育的傳統政策，而努力於生產教育了。無論將來世界經濟轉變到何種程度，但「增加生產」的目標，卻是不變的。鄉村是富於生產原料和生產能力的場所，鄉村教育離開生產教育就是蹈空！

第二節 中國鄉村教育的新趨勢

由因襲模
仿到創造

中國數十年的教育，都脫不了因襲模仿的窠臼，都市教育模仿外國，鄉村則模仿都市。模仿的愈神似則其教育愈新；愈新也就愈好。從奏定學堂章程直到最近時代的教育設施，都是在因襲模仿。二大範疇裏兜圈子，沒有達到「中國本位文化」的地步。

鄉村教育，一向在中國不爲人所重視。鄉間設學校，比較是最近的事。所以，因襲模仿的成分更多。分別的說，中國鄉村教育有一大半是因襲自己，一小半是模仿他人。何謂因襲自己呢？三家村裏的學究，至今還在那裏呼唔咕囉，以百家姓三字經千字文爲教材的，固然數目很多；就是比較開明的鄉村小學，也還不是在那兒照抄老文章，還不是拿什麼復興教科書，基本教科書，常着三字經讀，更高明一點的也拿什麼制度，規程，教法來實驗實驗，但其所實驗者，不過轉輾抄襲模仿都市小學中的皮毛而已。都市教育的實驗是「第一手」(Second hand) 鄉村小學的實驗常常流於「第三手」(Third hand) 以下！

不過近三年來，風氣漸漸的有點轉變了。傳統的，因襲的，模仿的，幾個名詞，漸爲教育界上一般人所鄙棄了。這些年來中國鄉教運動的成績，雖然還在萌芽時代；但是有一種可以令我們快慰的現象是：它似乎已打破了從來抄襲別人的偷懶辦法，而漸漸地進入自己創造的階段了。換句話說，

就是大家已經覺得，探尋如何適合本國國情的鄉教（或鄉建）理論和方法，在今日實在有十二分的必要了。我們如將全國辦理鄉教較有成績的地方加以剖析，則我們必定可以發現各地有不同的意識，不同的目的，不同的方式，也得着不同的結果。如果到各地去參觀，一走進某處的範圍，便覺得有某處特殊的環境，特殊的風氣，特殊的言論，令參觀者自然會生出一種特殊的感想，覺得此處確實比別處不同，這班人確實在那裏為追求一種理想而努力，表示他們確實是在那兒實驗，創造。這就是中國近年來鄉村教育實驗一種總的新趨勢，——由因襲模仿的鄉村教育到創造的鄉村教育。比起國內其他種類的教育，鄉村教育要算是最活動最富有創造性的了。雖然各地辦理鄉教的成績，不見得使我們滿意；或則抄襲者模仿者的數量要多於創造者的數量，然而畢竟這種創造的空氣瀰漫於全國了，將來自會增多創造者的成分，而減少抄襲模仿者的成分，這是無可疑義的。

創造的鄉村教育，其條件有三種：

一 須適合民族性。教育是民族圖生存的一種最重要的利器，所以世界上任何民族，都有它的特殊教育理論、制度和方法。藉教育的力量，以鑄造它的民族性。更藉統一的、優美的民族性，以鞏固其民族地位。中國近數十年來，因受外力的摧毀，我們固有的悠久的、優越的、統一的民族性，已

漸趨破壞。鄉村本是我們的民族託命之所，養命之源，鄉村教育實驗，若不從如何適合民族性的教育下手，則文化縱甚發達，教育縱然進步，也不能挽救我們民族的衰頹。所以民國二十三年中國社會教育社第三屆年會通過了「由鄉村建設以復興民族之實施要點」。（註七）我們從國內出版界中，也常見到「民族本位的教育」一個名詞。

二 須適合地方性。我國幅員遼闊，南北情形互異，鄉村生活與都市差異的程度，較任何先進國為甚。斷難以一種籠統的教育方法，施於全國各地的鄉村。無論兒童教育，社會教育，教材，教法，問題都很複雜。所以現在的趨勢，多注重社會調查，鄉土研究，以當地環境為對象，解決農民實際生活問題為目的。所謂「握住實際生活問題，顧及農人固有經驗」一類的口號，也是我們時常聽到的。

三 須適合時代性。現在的中國，已經不能再過閉關自守的生活了。國際上的交通，是這樣的頻繁；而我們鄉村文化，又這樣的低落，遂致淪於次殖民地，而多數國民仍不自覺。這實在是莫大的危險！鄉村教育的使命，就在如何使我們鄉村文化能趕得上國際文化。以最經濟的方法，在最近的將來，將這條「鴻溝」填平，使鄉村大眾，得為現代國民，從而造成一種現代國家。

以上三點，是中國鄉教實驗的三條大路。也是創造的鄉村教育的三個目標。細察中國鄉教實

驗機關的實況，似乎多數朝着這方向進行。這確實是一種可喜的現象。

至於創造和因襲，也並非絕對相反的。當創造時，也不免有因襲的成分在內，日本稻毛詛風說：「創造至少須有三要素，即（1）創造性（動力），（2）舊價值與價值體（素材），及（3）創造性與舊價值及價值體之交涉（過程）是也。……創造即由既存的材料之中，造出新物，發現新物，發明新物，或從新構成新物，創造新物。組織新物，創立新物。或結合新物之意。」（註八）

可見創造與因襲，是相對的名詞而非絕對的名詞。不過一味舍己從人的抄襲教育和故步自封的傳統教育，當然都足以阻礙中國教育的前進，同屬不足為訓。以前我國都市教育的錯誤在舍己從人，鄉村教育的缺點在故步自封。直到最近，在盛大的鄉教運動空氣中，鄉村教育，纔漸漸地脫離了「盲從」的「頑固」的範圍，大家從事於創造的實驗。雖各處也有取法西洋的，也有根據中國古代教育學理的，但是目光，則注視於目前問題和當前的事實，這樣，不獨無害於創造，而且正是創造教育所必經的過程。

由教育獨立到
政教合一

在十餘年前，教育獨立的呼聲甚高。教育者認為教育是最清高神聖的事業，不可與其他方面同流合污。這是講教育者的精神要獨立。再者教育是國家

百年樹人的大計，應該不受政治社會各方面的影響。這是說教育的專業要獨立。關於教育獨立的要求，在民國十年前後，各省運動最烈。具體的希望，就是要求教育經費獨立。以後有許多省分也已經做到了。我們當然不能反對教育獨立的意思，教育經費，教師地位，專業精神，這些當然還要繼續要求，永久做到的。不過獨立的另一種解釋，是孤立的意思，是獨往獨來不與人合作的意思，如果這樣想，那就糟了！現在各處從事鄉村教育實驗的，多主張將政治，教育，經濟，治於一爐，運用各種的力量，以達到教育的目的。如鄒平荷澤定縣等處實驗縣的制度，就是本着這種理想而設施的。中華職業教育社所做的鄉村改進黨業，也是通盤籌畫，集合各種力量去做的。曉莊學校裏的信條，有一條說，「我們要將環境的阻力化為助力。」這確是從事鄉村教育者最好的格言。因為教育問題，常常是很複雜的，它動不動就要牽涉到其他的問題上面去。單就教育的本身來解決教育方面的問題，確實是不够的。許仕廉先生於兩年前在申報月刊發表過一篇論文，題目：中國鄉建中心論質疑——他的結論有三：

(一) 鄉村建設為整個的非單面的。

(二) 農村問題與都市問題為一問題之兩方面。

(三) 鄉建的目的，在提高全民族效能，非在解決一部分人口之生活問題。

他有一段很精到的議論，足爲本段的解釋：

『每一鄉村社會，係一複式之整體。單是農法改良，或單是學校改革，或單是精神陶鍊，或單是醫院建設，或單是合作社之成立，均不足以推動整個文化之複體。一個單獨的技術改良，……無論其屬農業、製造、水利、林墾、道路、衛生、教育、政治，或其他方面，……若不與全盤文化複體相配合，彼決不能爲中國鄉村社會所吸收，反足以助長中國鄉村社會之恐慌與不寧。故鄉村問題，決非一方面問題，係社會整個問題。鄉村建設，決非一種技術之改進，必各方面均能推進……』(註九)

我們對於鄉村教育的信念，不可沒有；但也不能迷信教育萬能，以爲只有教育一個因素，便可以復興農村，復興民族。當聯合政治、經濟各種力量一致進行。最近根據實際工作的經驗，以一個鄉村實驗區爲喻，如能得當地縣政府、銀行、農村放款部、農業試驗場，和發動的教育機關切實打成一片，協議進行，那比由教育機關獨去推動，效率要大的多了。各種力量聯合，不但對於教育的目的，容易達到，就是對於每一個機關所要達到的目的，也容易實現。譬如銀行放款，若單由銀行派人下鄉去辦而不同當地政府和學校聯絡，那是一件最危險的事！縣政府要辦民團保甲，若不與教育機

關聯絡，亦難推行無阻！

現在中國鄉村教育第二個新趨勢，就是將政治經濟教育三種要素，切實聯合起來，成爲「三位一體」，然後再以教育爲出發點，一切新事業的推行，都要用教育的方法，在事前事後，多方勸導，督促，鼓舞，輔導，終於使它實現。一樁事業完成，就等於農民「上了一課新書」，從設計到結束恰好似一個「大單元教材」。

由語文訓練
到心理建設

近來各地研究鄉村教育者，對於鄉農的意識之研究，漸加注意。他們從實地工作的經驗中所得的教訓，發見中國農人的意識，有異常的特質。辦鄉村教育的人，若不探求病源，對症下藥，則一切的教育設施，都等於零。農人的經驗，理想，習慣，意識，與我們的期望，相差甚遠。一曝十寒的巡迴演講和偏重形式的民衆夜校，不獨收效甚微，即在當時亦未必爲多數農人所接受。所以辦鄉村教育的人，一提到鄉村民衆教育，未有不頭痛的！多數農人的思想依舊是迷信思想，封建思想，家族本位思想，個人主義思想……這些落後的錯誤的思想，在他們的腦海中，根深蒂固，父而子，子而孫，一代一代的傳下去，成爲一種「社會遺傳」，一決不是讀完幾本千字課，聽幾回演講，所能矯正的。他們的意識，不但爲「社會遺傳」的勢力所支配，還受當時社會環境

的影響。他們從家庭、伙伴、隣里、茶館、酒店、社戲、酬酢、迎神賽會、燒香念佛，以及其他生活所接觸的種種場所，學得了許多知識，積累了許多經驗，而形成了他個人的意識和社會意識。這個強固的壁壘，真如銅鑿鐵壁一般，靠一些淺薄的鄉村教育勢力，如何能攻得破？何況下鄉做工作的人，能力不夠，熱忱不夠，魄力不夠，忍耐的精神不夠，又焉能克服這些困難？

邇來大家多看清了這一點，於是從失敗的經驗中，不得不掉轉方向，不專門在語文教育上下工夫，而向心理建設的根本問題去努力了。如莊澤宣先生作中國民族性的研究，定縣平教會的國族精神的研究，鄒平精神陶鍊的實施，湘湖鄉村公民訓練班的試辦，都是朝着這一方面而進行的。

由兒童教育
到全村教育

從前鄉村教育的對象，只是幾個在學的兒童。現在鄉村教育的新趨勢，是要以全村民衆為教育的對象了。綜合各處實驗的理論和實施，現在鄉村教育的範圍，是一天擴大一天了。從前只要一提到「鄉村教育」，馬上就會聯想到一個鄉村單級小學，現在鄉村教育的涵義，包括的事業複雜極了。例如一個託兒所，幼稚園，民衆夜校，農民教育館，鄉村醫院，婦女訓練班，公民訓練班，鄉村改進會，合作社，俱樂部，自衛團，示範農場，特約農家，鄉村青年服務團，工學團，敬老會，說書，演戲，演講，展覽，壁報，息訟會，鑿井班，武術班，林業公會（或禁山會）……真

是舉不勝舉。本書第二章曾經說過中國近來鄉教進展的路線，是「從鄉村教育運動到鄉教建設運動」。也就是由兒童教育擴張到全村教育的意思。

全村教育的要領有二：第一是組織健全，第二是農民自動。教育者的責任，不是代他們將上述各種事業同時舉辦起來，立時百廢俱舉，冠冕堂皇。這不要說經濟上不許可，就是有一筆大宗款項，也決不能一時像魔術似的立刻將許多玩意兒都變出來。我們常切記兩句話：（一）不可預定主觀的計劃，（二）頭緒千萬不可多。計劃要根據客觀的事實，慢慢的試驗，慢慢的修正。看看農民是否有這需要？有這感覺？能否接受的起？幾時纔能自動走上這條路——這些都要考量清楚的。何以頭緒不能多？簡單地回答：一因為辦事人精力有限，時間有限，照料不來。二因為農人對於這許多新奇刺激，五光十色，弄的頭昏！後來看慣聽慣，又覺平淡無奇！以後再刺激也刺激他不動了！所以倘使在開頭便「百廢俱舉」，其結果必「一事無成」——這是辦理全村教育者所要注意的消極條件。至若積極的條件，在組織健全，農民自動二點。教育者在調查診斷客觀環境之後，就開始將村民組織起來，最先組織何等人？並無一定的方式，或組織青年，或組織公正紳士，或組織婦女，或組織兒童，須視該地需要情形而定。核心組織完成，就要訓練這個核心的組織，使它健全，有了健全的組織，然後

慢慢的輔導農民自動起來負責的幹。以後評判一個鄉村教育機關的好壞，決不在乎它與辦的事業有多少？而在這許多事業中，農民自動的成分多不多？

全村教育是一種新的趨勢，但又最易被人誤會，被人誤用，所以特別的提出來討論一下。

由文雅教育
到生計教育

以前兒童讀書目的，無非獵取功名，「學而優則仕」，這本不配稱為「文雅教育」。不過一時找不到一個相當的名詞，只好借用這個教育上的「老名詞」

了。在農村破產的巨潮中，復興農村的口號，幾乎全國可以聽到。當然這時候用不着什麼「文雅教育」了。於是生產教育生計教育一類的理論和方案，也如雨後春筍一般，多至不可勝數。一般教育家，尤其是幹鄉村工作的人，對於經濟因素，看得十二萬分重要。甚至有許多人以為經濟是一切條件之基礎，經濟問題不解決，還談什麼教育？還談什麼鄉村建設？這一類唯物主義的思想，在中國教育界確實佔一種極大的勢力。因此，在各處鄉村教育實驗機關裏，也常看到養雞養蜂，種田種菜……種種的設施。大家認為好的教育是生產的，不是消費的。教育的目的，是教大家有飯吃。最好的標準是：「野無曠土，村無游民，人無不學。」關於這一點，實施時當然困難很多。有許多地方徒然有很大的計劃，而由於人材經費不能實現，或任意舖張，專尚形式，弄的「百廢俱舉，一事無成」或縱

有好辦法，好品種，而又不爲農民所接受。比較有一點成績的，要算鄒平的美棉推廣和運輸合作，定縣的各種兼營合作社，和波支豬種的推廣。據這兩處的報告，因爲農民接受了新的生產方法和經濟組合，獲得了經濟上的實益，他們有了信仰之後，自然會自動地參加。到現在，想阻止農民不來都不行了，還用得著勸導麼？農民對於一樁事有了信仰，他們以後對於一切事自會信仰到底！所以他們所辦的教育事業，以後進行也順利許多。這種成功的消息，更足使國內辦鄉村教育的人，深信經濟建設是必要的途徑。

茲將本節所述中國鄉村教育新趨勢標題列後，以便討論：

- 一 由因襲模仿到創造；
- 二 由教育獨立的信念，到「政教富三位一體」的主張；
- 三 由語文訓練到心理建設；
- 四 由兒童教育到全村教育；
- 五 由文雅教育到生計教育。

註一 孟憲承編比較教育講義（在中央大學講授）第七頁

註二 常道直民衆教育之任務（見江蘇教育學院出版之民衆教育新論）第七一頁

註三 郭人全鄉村民衆教育第一〇六頁

註四 Pinkevitch, The New Education in Soviet Republic Adult Education P. 381.

註五 馮宗榮比較社會教育第六五頁

註六 本節參攷古樸美國鄉村教育概論89—95頁

註七 見本書附錄一

註八 稻毛詛風著劉經旺師範造教育論（商務）

註九 許仕廉中國鄉建中心論質疑（申報月刊三卷一號）

【討論和研究問題】

1. 各國義務教育的年限和鄉村推行狀況。
2. 試述歐美日本各國鄉村教育共同的新趨勢，加以比較的研究。
3. 詳述各國掃除文盲情形，並指出何者可供我國參考。
4. 丹麥農民補習教育的性質，何以與其他各國不同？
5. 美國移民教育的研究。

6. 蘇俄農民教育有何特徵？
7. 日本農民教育有何特徵？
8. 美國聯合學校制在中國能否實行？
9. 蘇俄鄉村小學教育，不甚注重「鄉村化」，其理由安在？
10. 日本國庫補助地方教育經費佔百分之幾？
11. 美國師範學校附設的鄉村教育部，是否相當於我國鄉村師範學校？試比較其異同。
12. 就推進鄉村教育言，獨裁與民主，何者適宜於今日之中國？
13. 意大利法西斯青年團，組織和訓練方法如何？「巴里拉」一詞，有什麼意義？起源如何？
14. 你指出中國鄉村教育中，何種設施是創造的？何種是傳統的？何種是模仿的？
15. 創造的鄉村教育有那些條件？
16. 你贊成教育獨立，還是政教富合？一何故？
17. 評許仕廉鄉建中心論質疑。
18. 識字教育和心理建設孰輕孰重？

19. 實施全村教育時應該顧慮到那幾點？預想有那些困難？如何解決？
20. 你對於復興農村有什麼意見？

【本章參考書】

1. 教育部編第一次中國教育年鑑下冊（開明）
2. 陳作樑比較教育（大華）
3. 孟憲承比較教育講義（中央大學）
4. 常導之比較教育（中華）
5. 常導之德法英美四國教育概觀（商務）
6. 莊澤宣各國教育比較論（商務）
7. 馬宗榮比較社會教育（世界）
8. 郭人全鄉村民衆教育（黎明）
9. 傅葆琛鄉村民衆教育概論（江蘇教育學院）

10. 古樸美國鄉村教育概觀（中華）
11. 稻毛詛風創造教育論（商務）
12. 申報月刊三卷一號許仕廉中國鄉建中心論質疑。
13. Pinkevitch, The New Education in Soviet Republic.

第六章 鄉村參觀調查研究

第一節 鄉村參觀

鄉村參觀的
必要

教育事業，日新月異，鄉村情況，複雜多端。欲求鄉村問題的解決，當自認識鄉村問題始。而鄉村問題的認識，又非多接觸鄉村社會，從實際生活中，找出實際問題不可。因此鄉村參觀是研究鄉村問題的起點，也就是解決鄉村問題的張本。鄉村教師，鄉村社教機關工作人員，縣政工作人員，辦農村合作社的指導人員，農學家，建設行政人員，以及研究農村經濟學，農村社會學，鄉村教育的專家，乃至文學家，藝術家，政治家，實業家……這許多人都要深入農村，從農民生活中，找真實的村料，以作處理事業或學術研究的根據。終日徜徉於空氣鬆和的都市裏討生活的人，是不會認識鄉村問題真相的。中國大部分的問題，只是一個鄉村問題；幾時鄉村問題解決了，中國整個的問題，也就整個的解決了。

鄉村參觀的
種類

類：

鄉村參觀的種類，由於參觀人的目的，人數，地點，時間的不同，而有各種分

一 由於參觀人目的不同的分類法：

甲 普通的參觀。

乙 專門的參觀；

或可分爲：

甲 游覽式的參觀。

乙 研究性的參觀。

二 由於參觀人人數不同的分類法：

甲 個人參觀。

乙 團體參觀。

三 由於參觀地點不同的分類法：

甲 附近鄉村參觀。

乙 國內鄉村參觀。

丙 國外鄉村參觀。

鄉村參觀調查研究

四 由於參觀時間不同的分類法：

甲 長期的鄉村參觀，

乙 短期的鄉村參觀。

(說明)個人或一羣人相約到鄉村裏去隨便看看，目的不過略微知道一點鄉下人的生活，或某處鄉村小學，農民教育館，鄉村實驗區的情況，這叫作普通的參觀。凡有一種專門的目的而下鄉去參觀的，都叫作專門的參觀。如師範生在最後一年要參觀各地教育狀況，農事試驗場技士要參觀農家耕種情形，縣政機關人員要參觀各鄉農民自治機關，衛生行政人員要參觀某處鄉村醫院，都屬於這一類。游覽式的參觀的目的在游覽山水，或都市裏生活過膩了，偶而下鄉換換空氣。研究性的參觀與專門參觀的目的同。個人參觀就是一個人到各處參觀，團體參觀則組織成爲一個參觀團。附近鄉村參觀，其範圍不出一縣或鄰近幾縣。國內鄉村參觀，則以國內著名鄉教實驗機關爲目的地。國外鄉村參觀，則出國參觀著名鄉村教育的設施，如參觀日本福岡縣的全村學校，丹麥的鄉村合作社，高級民衆學校，蘇俄的集團農場，鄉村託兒所，統一勞動學校，美國的鄉村聯合學校等。

鄉村參觀
的辦法

茲將浙江省立湖鄉村師範學校二十四年上學期規定省外教育參觀辦法，抄錄於後，以供參考：

省外教育參觀辦法

一 省外教育參觀時間爲三星期，其地點及日程，由小學教育部決定之。

二 省外參觀，以下列三類教育爲限：

甲 關於兒童教育者，

乙 關於社會教育者，

丙 關於鄉村教育者。

三 省外參觀前應由小學教育部規定參觀要點，製定表格，分發教生，並說明記載方法。

四 省外參觀每至一機關，各教生須詳記參觀情形。參觀回校後，須將結果詳加整理，呈交指導導師評閱，作成績之一部。

五 參觀期內，每日晚飯後，由指導導師召集全體教生討論或報告本日參觀問題及心得。

六 參觀一地教育後，每一教生至少提供問題及足資參考之材料各一件，交討論會討論。

七 參觀時對於事務之處理，分下列三股：

甲 總務股，

乙 交際股，

丙 衛生股。

上列各股各設幹事若干人，並各推定一人爲股長。

八 凡參觀一機關之先，將該機關所訂參觀須知或所懸掛之圖表，詳細閱覽；再請該機關當

事人作簡明之報告；參觀後得邀請有關係人員談話，並將重要問題依次詢問。

九 省外參觀出發前須集合全體教生開會討論下列事項：

甲 經濟的預算，

乙 行李的配當，

丙 日程規定，

丁 衛生藥品的預備，

戊 面盆，手巾，雨具，旗幟，校片，校箋，信封等的置備，

己 筆記簿，表格，紙，鉛筆，鋼筆，攝影箱，市尺等的預備，

庚 分定股別，確定各股職掌，

辛 其他。

十 省外參觀時，除依照指示要點參觀外，各教生亦得自擬一參觀計劃呈送指導導師查核。

十一 參觀期內，凡生活及參觀事項，均服從指導導師之指導。

上述辦法，是團體教育參觀的一個實例，實際上應用起來，成績尙覺良好。不過這是師範生將畢業時團體參觀辦法，在平時作短期鄉村參觀時或不適用。現在我們需要討論平時鄉村參觀的辦法：

(1) 決定目的地和參觀目的；

(2) 去的時候人數須在十人以下，多了會引起鄉下人注意；

(3) 要找一位很好的嚮導，最好是該村小學教師，或村長；

(4) 要找一位誠實能幹的農民，常期的做你的朋友。這樣，從他的口中，慢慢的可以說出許多真實的情形來。若貿貿然下鄉一兩次，就想將所要知道的事情，統統都問清楚，那是不可

能的，縱然得到一些材料，也必定不正確；

(5) 談話的態度要很自然，很從容，不要立刻記錄；

(6) 服裝要樸素，不可華麗，更不可奇特；

(7) 鄉間風尚禮俗，須先弄清楚；

(8) 談話地點，不一定在農家家裏，在田間，大樹下，場地上，墳頭上，都可以；

(9) 將參觀所得的事實，回來時用卡片記載下來，每一樁事一張卡片，將來積累起來，便成很

好的研究資料；

(10) 參觀回來後，要找一兩位熱心研究鄉村問題的師友談談，將你所得的印象作為談話資料。

第二節 鄉村調查

上節所講的，是普通的鄉村參觀，而不是鄉村調查。普通參觀，只能憑觀察法或問答法得一些印象，內容不能詳盡，也不見得十分正確。至於鄉村調查，乃是用科學方法，客觀態度，來研究鄉村現

象，藉以解決鄉村問題。

鄉村調查
的種類

楊開道先生分爲：(1) 農村調查，(2) 農村自治調查，(3) 農家調查，(4)

農場調查，(5) 農民調查五大類。(註二) 馮銳先生分爲：(1) 鄉村社會調查，

(2) 農業經營調查，(3) 農業經濟調查三大類。(註三) 言心哲先生將社會調查分爲：(1) 人口調

查，(2) 教育調查，(3) 犯罪調查，(4) 衛生調查，(5) 農村調查，(6) 失業調查六大類。他是包括都

市與鄉村的，農村調查只占六類中的一類。(註三)

茲將楊開道氏所擬農村調查大綱抄錄於下，以作代表的研究。

農村調查大綱——楊開道擬

一 總綱

(1) 村名——解釋及來源

(2) 所屬——何區，何縣，何省，

(3) 調查者姓名

(4) 調查年月——何年何月起，何年何月止。

二 歷史的沿革

鄉村參觀調查研究

- (1) 土著——種族，數目，特性，文化程度。
- (2) 最初移民——種族，數目，特性，文化程度，來自何處？何時移來？經過若干年？若干代？
- (3) 移民領袖——數目，姓名，職業，性情，功績。
- (4) 移民土著關係——土著降服，土著同化，土著遷讓。
- (5) 歷史上大事變，大人物，紀念物，人口增減，貧富盛衰，職業變遷。
- (6) 其他。

三 地理的背景——附地圖

- (1) 面積——東西距離，南北距離，總面積。
- (2) 地勢——山，河，湖，經度，緯度，高度，傾斜度。
- (3) 氣候——溫度，濕度，風向，風力，雨量，雪量，霜降，冰雹。
- (4) 野生動植物——種類，多少，利害關係。
- (5) 礦物——種類，多少，開採情形。
- (6) 其他。

四 人口狀況

- (1) 數量——總數，生產數，死亡數，增加數。
- (2) 分配——性別，年齡，籍貫，教育，職業，宗教，家族。
- (3) 殘廢——瘋狂，白癡，盲目，啞吧，聾子，跛子。

五 家庭狀況

- (4) 婚姻狀況——已婚，未婚，孤寡，結婚年齡，結婚率。
 - (5) 遷徙——出入，數目，性質，原因。
 - (6) 其他。
- (1) 家庭大小——平均人數，最多人數，最少人數。
 - (2) 家庭主權——家長地位，男女，年齡分配。
 - (3) 家庭組織——包含代數，支數。
 - (4) 家庭財產——種類，價目，繼承方法。
 - (5) 家庭收支——收入數量來源，支用數量，用途，收支關係。
 - (6) 家庭設備——教育設備，交通設備，娛樂設備，衛生設備，光熱設備。
 - (7) 家庭僱役——男工，女工，婢女，人數，待遇。
 - (8) 其他。

六 家族組織

- (1) 族數——各族姓氏，班次序法，人口比較。
- (2) 家祠——數目，地點，大小，材料。
- (3) 族譜——始祖，分支，經過年數，經過代數。
- (4) 族產——種類，每種數目，管理情形，每年收入。

- (5) 族長——人數，資格，威權，義務。
- (6) 祭祀——次數，時期，儀式。
- (7) 族內小組織——名稱，奉何祖先。
- (8) 族規——禮節，賞罰。
- (9) 其他社會事業——族學，救助。

七 經濟狀況

- (1) 農地——田地等級，每畝畝數，土質，土肥，土地主權，耕地面積，各種地價，各種地租，各種地稅。
- (2) 農作物——主要次要，總產量，每畝產量，總價值，每畝價值。
- (3) 牲畜——主要，次要，總數量，總價值，每種數量，每種價值。
- (4) 其他農事——森林面積，種類，水產。
- (5) 農工——種類，工作，待遇。
- (6) 金融——機關種類，利率，期間，合作。
- (7) 買賣——店舖種類，數目，貨物，價格，何處買日用品？何處買賣貴重物品？何處賣農產？
- (8) 交通——孔道，工具費用。
- (9) 手工——種類，出產，銷售，價值。
- (10) 度量衡制——本地畝，升，斤，合標準畝，升，斤。
- (11) 幣制——每元銅元若干枚？與上海或他都市比較。

(12) 其他。

八 政治狀況

(1) 村長——姓名，年齡，資格，職業，報酬，產生方法。

(2) 村公所——組織設備，經費，事務。

(3) 公安——巡士名額，武器，待遇，工作，消防。

(4) 保衛——團丁名額，武器，組織，待遇，工作，招集方法。

(5) 黨部——等級，組織，事業，經費，黨員人數。

(6) 農民協會——等級，組織，事業，經費，會員人數。

(7) 賦稅——國稅，省稅，地方稅，附加稅，每畝稅額。

(8) 其他。

九 教育狀況

(1) 學校——數目，性質，建築，設備，經費。

(2) 學生——數目，男女，年齡，分級，占全村學齡兒童百分數。

(3) 教師——每校數目，性別，年齡，籍貫，資格，職務，待遇。

(4) 課程——種類，每種時數，分配組合。

(5) 文盲——數目，年齡比較，男女比較。

(6) 社會教育——圖書室，展覽，演講，平民學校。

鄉村參觀調查研究

(7) 在外學生—數目, 男女, 學級, 科目。

(8) 其他。

十 宗教狀況

(1) 廟宇—數目, 性質, 所供神祇, 僧尼人數, 香火盛衰。

(2) 耶穌教—教堂, 牧師, 教徒, 查經班。

(3) 回教—清真寺, 教長, 同民, 學經。

(4) 家庭宗教—祖先崇拜。

(5) 其他迷信。

十一 道德情形

(1) 娼妓—數目, 等級, 籍貫, 社會態度。

(2) 姦通—數目, 關係, 社會態度。

(3) 賭博—種類, 場所, 輸贏大小, 社會態度。

(4) 鴉片—吸食人數, 販賣人數, 烟禁。

(5) 盜匪—搶竊次數, 損失, 盜匪來源。

(6) 其他。

十二 衛生狀況

(1) 醫生—數目, 訓練。

(2) 藥店——數目，性質。

(3) 產婆——數目，訓練。

(4) 傳染病——近三年重大傳染病名稱，防除，死亡。

(5) 衛生設備——飲水保護，陰溝制度，垃圾處置，廁所管理，廢舍管理，蚊蠅防除，食品保護，廚房清潔，個人衛生。

(6) 本地最盛行之疾病。

三 娛樂狀況

(1) 音樂——歌謠，盛行樂器，留聲機。

(2) 村戲——何時，何故，班子，經費。

(3) 遊戲——球戲，象棋，圍棋。

(4) 文學——詩，歌，詞，賦。

(5) 字畫欣賞。

(6) 名勝，古跡。

上列農村調查大綱，雖不見得盡善盡美，但大致均已包括，中國南北鄉村情形，出入甚大，如應用此大綱時，不妨按照實際情形，斟酌損益，然後再根據大綱，製成表格，分頭調查。

鄉村調查的步驟

一 選擇地方。中國鄉村地方很大，決不能同時舉行調查。我們究竟從

什麼地方調查起？事先不可不決定。選擇地方的標準有五：(1) 調查的人材有

多少？(2) 調查的價值大不大？(3) 被調查的區域人民文化程度如何？(4) 本地方的助力和阻力有多少？(5) 要費多少錢？

二 選擇時期 什麼時候應該舉行鄉村調查？也要加以斟酌的，調查農家生活，不應在農忙的時候；因為農忙期中農民一天到晚工作繁忙，那裏有工夫和你談話呢？還有許多特殊調查，應當在特殊問題發生的時候着手，例如調查霍亂、天花、瘧蚊、流行病等，要在該項疾病最盛的時候動手；調查農作物病害，應在病害發生的時期，調查水災旱災，應在水災旱災最利害的時候；調查人口，應在人口移動最少的時候。各國人口移動以十二月三十一日為最少，所以有些國家，調查人口，趁著年終舉行。我國鄉間，在舊曆年底，人口比較最固定，應在這時候調查人口；在舊曆正月，比較最閒，應在這時候舉行詳細的農家調查。

三 選擇題目 社會調查的方法有三種，第一是個案調查，第二是範例調查，第三是全體調查。個案調查，在了解各個特殊狀況；範例調查，在選擇某一問題的代表性；全體調查，在明瞭全綫狀況。選擇題目的時候，應先決定究用那種方法。調查範圍，或是局部，或係全體，或係抽查，或係挨戶調查，都應當預先決定。

四 收集材料 調查材料，有從直接得來的，也有從間接得來的。直接得來的材料，固多正確可靠；間接得來的材料，也未嘗不可供我們參考。就鄉村方面說，當地小學、鄉村改進區、村公所、縣政府、鄉村師範學校，或其他公私團體個人，對於某項問題，在我們以先，曾經作過相當的調查。這些材料，雖然難免「明日黃花」之嫌，但也許是極有價值的參考資料。我們應當盡量給它收集得來。和我們調查所得的結果，作比較的研究。

五 檢定材料 在調查一個地方的時候，收集的材料，往往非常的雜亂。假使隨便引用，不加檢定，這樣的調查報告，多不可靠。檢定材料應注意的：第一，要看材料是否適合於問題所需要的？第二，材料要普遍，單位要簡明。次之，公平無偏的態度，也是很要緊的。檢定以後，還要注意四點：（1）檢遺漏，（2）糾正誤入，（3）糾正妄增，（4）注意顛倒。（註四）

除上述五個步驟以外，還有訓練調查員，委託調查員，籌措必要的經費，編製統計，發表結果等項。等到這幾項手續都經過了，纔能應用調查的結果，作改革某一事項的具體計劃。

鄉村調查時的 注意點

在中國作鄉村調查，困難一定很多。常遇到的困難有幾點：（1）懷疑和誤會。不明瞭調查有什麼用意，這叫做懷疑，再進一步便變成誤會。如調查人口，鄉

下人最怕是要抽壯丁，或加什麼稅。(2)迷信，鄉村人民的生年月日是最不願告訴人的。調查員常常要碰釘子。又如種種迷信和禁忌，如不可進「暗房」(即女人生育的房)，不可進養蠶室，不可進小孩出痘瘡的房等等都是。(3)說謊話，有時鄉村人民歡喜故意說謊話，欺騙調查員，以多報少，或以少報多，或竟虛構事實。他們沒有明瞭的數字觀念，往往說「很多，差不多，多少，有限，一二百」等等含混的數字。對於這些困難，調查員應當如何解決呢？老實說，這是關係人民文化程度高下的問題，不是一時所能糾正的。比較妥當的辦法，是調查員要和農民有相當的感情，事先將他們腦中的誤會盡量除去，等到機會成熟，纔可着手調查。或者聯絡當地的小學教師，和受過相當教育的人，從旁指導他們調查的方法，遇有錯誤，隨時改正。這樣，比一個生人來到鄉村，冒昧的去調查，結果一定好的多。

調查員固然不可畏難，也不能自己偷懶。常看到有些沒有受過訓練的調查員，從他本身起就偷懶。他把調查表拿去，並不照指定的方法，挨戶調查；等到時限已滿，人家向他催索結果，他竟會虛造數字，在最短時間內，將各項表格完全填好。這種荒唐的事，不是絕對碰不到的。希望主持調查的人要特別防範；而實際從事調查的人，尤其應當顧到人格和信用，切不可這樣幹！

介紹一個農
家普查表

改書直行)

中央土地委員會現在正進行各省土地調查，茲將其表式錄下：(照原表

農家普查表(每戶查填一張)

(1)存檔號數：

(2)地址： 省 縣 區 鄉或鎮 村。

(3)家長姓名：

(4)調查日期： 年 月 日。

(5)調查員姓名：

(6)調查表號數：

農家每戶人口調查：

1. 全戶人口總數(小孩在內以舊曆中秋節以前爲標準)。

2. 年在十六歲以上實際担任農事工作之男女人數。

3. 僱工人數(在半年以上者)。

4. 不務農而從事其他職業之人數。(工)(商)(學)(軍)(政)(醫)

5. 每年收入總數約有多少? 支出總數約有多少?

6. 有無負債? 若有，係何原因? 利率若干?

鄉村參觀調查研究

釋 村 教 官

7. 所住房屋爲茅屋, 抑瓦房? 有幾間? 自己的, 抑向人租得? 每年租金若干?
 II 農家每戶田地調查

田地類別	坵數	面積總額 (畝或...)	最大一坵之面積	最小一坵之面積	承租田地之面積	出租田地之面積
水田						
旱地						
山林地						
池蕩地						
荒地						
其他						
共計						

附註: (1) 蔬菜園, 果園, 桑園等可包括在旱地內。

(2) 森林, 茶山, 竹林, 油桐地等可包括在山林地內。

(3) 漩塘, 藕塘, 蘆塘等可包括在池蕩地內。

(4) 荒灘, 鹽碱場, 沙漬, 壤地等無收益地統包括在荒地內。

(5) 宅地曬場可列入其他項內。

III 農家租佃調查（限於承租或出租農家）

承租（或出租）方式	承租（或出租）面積	承租（或出租）期限	承租（或出租）方式		
			永佃方式	定期方式	不定期方式
其他					

IV 農家每戶一年中佃租賦稅負擔：

項目	繳納方法	數額		備考
		現金	現物	
佃租				
賦稅				
臨時攤派				
其他				

附註（1）佃租係指租地錢而言；其繳納方法係指納租金法，納租穀法，納租米法，糧食分租或幫工分租法而言。

（2）賦稅係指錢糧及其帶徵附加捐而言，其繳納方法係指繳納糧糧，糧差，農民銀行，合作社，區鄉鎮長，義團團正或團

甲等而言。

(3) 臨時攤派係指各項軍事攤派，及省縣地方行政機關，或其他自治團體臨時捐派等項而言。

(4) 調查者之意見。

第三節 鄉村研究

鄉村研究的意義

鄉村研究，是以科學的方法，研究鄉村問題，所謂科學的方法，依朱智賢先生的解釋，它必須有四種特具的精神：

甲 求正確的——無論應用的技術，或蒐集的材料，在在都以精確無訛毫不含糊為標準。

乙 重證驗的——不輕於斷定結果或擬定結論，必須求其可以覆核且屢試屢驗才行。

丙 有系統的——研究的本體，務須避免矛盾混亂，而力求其前後一貫，條理井然。

丁 純客觀的——整個的研究歷程中，處處要抱定純客觀的精神。換言之，就是要擺脫一切情感的愛憎及權威的獨斷，而能實事求是，各還其「真」。(註五)

根據上述四個條件研究中國鄉村問題，則所得結論，必較正確可靠。從事鄉村研究的人，就要

根據這幾種合乎科學的精神，否則便有流於主觀、臆斷、成見、固執的危險。

中國鄉村問題，複雜萬分，每一問題，都有它的歷史性和連環性，研究者還要從它的歷史背景，和這一問題與其他問題的連鎖關係上去求解答，纔不偏於片面。

鄉村研究者的態度

第一 研究者當長期置身鄉間。在都市裏的學者，雖也能感覺鄉村問

題的嚴重，並能設計如何解決這些問題；但究竟是間接的，書本的，(Bookish)或竟是空想的！必定要長期置身鄉間，從事鄉村工作，和無數鄉村居民接觸，然後他纔慢慢的會感到真正的鄉村問題。

第二 研究者當從多方面探求問題。一個大問題裏面包含許多小問題，這一問題往往牽涉到無數的問題。研究者在初步搜集問題的時候，切不可嫌麻煩。要把所搜集到的問題，統統記載下來，排列出來，將它分類整理，將類似的問題擺在一起，與本問題無關的，可將其剔開。在日常生活，從活動，工作，觀察，談話，閱書，思惟，種種方面，所感到的問題，最好都將他記錄下來。日積月累，再用歸納法，將這些原料整理出來，那問題就會異常豐富了。

第三 研究者不應當輕於下論斷。收集了許多問題以後，不要立刻就下論斷。因為這些問

題究應如何解決？在我們實驗沒有完成以前，是誰都沒有把握的。你倘若輕下論斷，輕定計劃，便容易落入主觀的窠臼。近來我國各地鄉村實驗機關的缺點，就在論斷下的太早，計劃定的太多，所以往往是成熟的，主觀的，演繹式的。

第四，研究者最後目的在扶植農民自動。研究者都是些知識分子，知識分子對於鄉村問題都明白了，而農民依然不明白，這有什麼用呢？鄉村研究的目的，不是造成幾個學者，幾個專家就算了事的一切鄉村改進黨宜，要由覺悟的農民自動的幹，那纔有辦法。這些事，不是知識分子可以代替得來的。鄉村問題研究者的責任，就在扶植農民自動，他的功績如何，就要看有幾個農民被他訓練成熟。

選擇研究問題
的標準

朱智賢先生參考各家學說，而定選擇研究問題的標準十項（1）研究者已有相當準備的，（2）有研究之可能的，（3）具有科學的性質的，（4）重要性比較最大的，（5）客觀性比較最大的，（6）具有統一性的，（7）有綜合聯貫的價值的，（8）具有有效的價值的，（9）新穎而適合時閏性的，（10）研究者有興味的。（註六）

在鄉村研究的過程中，這十條標準都能應用，而第十條「興味」問題，尤為重要。沒有興味的

工作，不但影響工作的效率；即工作者自身，也必定感覺到無趣，煩悶，甚至喪失自己的精神和健康。所以一個有志於鄉村研究的人，當他尙未決定工作努力的方向以前，需要縝密的考慮，先要問自己是否「願」幹？是否「能」幹？然後再研究「怎樣」幹？願幹是興味問題，能幹是能力問題（包括體力和智力），怎樣幹是技術或方法問題。有能力和技术的人，如果缺乏興味，不見得就能辦得好。如果他有了興味，他可以隨時磨鍊身體和精神，不畏難，不怕苦，久而久之，能力自然會強起來，技術自然會好起來了。

鄉村研究的 方法

一 觀察法 科學中所用的觀察法，絕對不是隨意的觀察。乃是有目的，有計劃的觀察。在觀察以前，對於觀察的對象，步驟，以及記錄觀察結果的器械和方法，須有詳盡的考慮，不然則有如走馬看花，難有具體的結果。例如研究某村村民在一年中燒香敬神念佛的次數，和年齡性別的分配。那麼就要規定記載的方法，務使不要遺漏，每個研究者所擔任觀察的戶數和人數，也要規定明白。

二 訪問法 訪問法雖不是最好的科學方法，但有時也是必要的。訪問時須按問題的性質，決定所要訪問的人。發問要簡單明瞭，態度要謙和忍耐，思想要有條理，要有隨機應變的能力，事後

要詳細紀錄。

三 卷問法 卷問法是將某一問題製成表格或問題函請被問者按條回答。這方法只能用於受過教育的人，如鄉村小學教師以及其他工作人員。但應注意的事有幾點：(1)問題不宜太多，

(2)問題不宜太難，(3)注意回答者的能力和興趣。

四 測驗法 測驗法如智力測驗、教育測驗、品格測驗、特種技能測驗等。最好是用已做成的標準測驗，如自做測驗，須經過相當人數應用後，結果符合常態分配的原則，纔能普遍的應用。

五 實驗法 用人工控制環境，而加以精密的觀察，這叫做實驗法。步驟有五：(1)感覺問題，(2)擬定假設，(3)製造實驗計劃，(4)進行實驗，(5)證實假設。方法有三種：(1)單組法，(2)等組法，(3)輪組法。例如實驗鄉村託兒所嬰兒營養和發育的關係。單組法就是選定一組兒童做實驗，每日給以規定的營養，經過相當的時期，看被實驗的嬰兒和未實驗者發育有什麼不同？等組法就是擇定兩組或兩組以上的兒童加以實驗，人數完全相等，實驗的材料不同。如甲組兒童天天吃豆腐漿，乙組兒童天天吃牛乳，看結果怎樣？輪組法是用等組法實驗之後，再將這幾組調換方法實驗。如吃牛乳的一組改吃豆腐漿，吃腐漿的改吃牛乳，再看結果如何？

六 歷史研究法

歷史研究法是搜集過去的材料，加以整理，編成系統之謂。如採訪民間傳

說故事以及研究某村居民的家譜等。

一個鄉村問題 研究室的實例

浙江省立湘湖鄉村師範學校鄉村問題研究室研究辦法

一 本研究室設立之目的，在搜集有關鄉村問題之參考資料，集中注意研究之對象，引起校友研究之興趣，指導學生研究方法，具體研究鄉村建設各種方案。

二 本研究室設常川指導員一人，由校長指定本校教育導師一人任之。主持研究設計，分配工作，介紹書報，考核成績等項。

三 本研究室盡量搜羅關於鄉村問題之資料，除將本校圈原有有關鄉村問題圖書雜誌移入整理陳列外，自二十三年二月分起，每月規定經常費二十元，作為添購是項書籍雜誌及印刷紙張郵費之用。

四 本研究室得以浙江省立湘湖鄉村師範學校鄉村問題研究室名義，對外通信，調查鄉村實況，並聯絡本校校外服務同學及國內有關鄉村問題研究之機關。

五 本研究室研究問題舉例如下：

甲 關於農村經濟者

1. 土地問題之研究。
2. 田賦問題之研究。
3. 洋米、麥、粉、入口之研究。
4. 農村高利貸之研究。
5. 中國歷年天災對於農村之影響。
6. 土貨在國內市場之研究。
7. 農產物價格之研究。
8. 農村合作事業之研究。
9. 交通事業與農村經濟關係的研究。
10. 浙江省二五減租問題之研究。
11. 浙江省錫箔業之研究。
12. 浙江省釀酒業之研究。

乙

13. 浙江省蠶絲業之研究。
 14. 浙江省造紙業之研究。
 15. 浙江省茶業之研究。
- 關於鄉村建設者：
1. 各省實驗縣鄉村改進狀況調查。
 2. 各省民團保甲之研究。
 3. 各省公路建設之研究。
 4. 鄉村自治問題之研究。
 5. 鄉村醫藥衛生之研究。
 6. 農民離村與留村問題之研究。
 7. 鄉村禮俗問題之研究。
 8. 鄉村娛樂問題之研究。
 9. 鄉村建設單位之研究。

10. 鄉村組織之研究。
11. 鄉村領袖之研究。
12. 鄉村迷信之研究。

丙 關於鄉村教育者

1. 蕭山紹興或其他各縣鄉土教材之研究。
2. 浙江全省鄉村教育概況。
3. 鄉村公民訓練班之實驗。
4. 鄉村婦女訓練班之實驗。
5. 村學制度實驗。
6. 鄉村青年訓練之研究。
7. 浙江各縣歌謠之研究。
8. 浙江各縣風俗之研究。
9. 鄉村民衆茶園說書資料。

10. 鄉村劇本。
11. 舉辦鄉村巡迴博覽會計劃。
12. 農家生活用具調查。
13. 單級鄉村小學教材之研究。
14. 全國優良鄉村小學實況。
15. 鄉村小學最低限度設備標準之研究。
16. 家庭訪問之研究。
17. 鄉村小學兒童缺席之研究。
18. 鄉村小學兒童個性之研究。
19. 鄉村小學校舍之研究。
20. 鄉村私塾之研究。
21. 農忙與農閒期鄉村教育實施法。
22. 農民心理之研究。

23. 鄉村小學生產教育實施計劃。

24. 鄉村普及教育計劃。

六 本研究室研究方法如下：

1. 閱覽書報，
2. 專題研究，
3. 分組實驗，
4. 通信調查，
5. 實地調查，
6. 剪貼報紙。

七 本校學生自簡師三年級以上，每人至少擔任一種工作。其工作之性質與研究之方法，隨時由指導員規定之。

八 研究之結果除隨時在校刊發表外，如有特殊價值，經校務會議審查合格，認為可印單行本者，得由校付印。

九 各項專門問題之研究，得由研究室指導員，召集有關導師，組織專門委員會。討論指導方法分別指導之。

十 本計劃書由校務會議通過後施行。

註一 楊開道農村調查（世界）

註二 馮銳鄉村社會調查大綱（中華平民教育促進會）

註三 吾心哲社會調查大綱（中華）

註四 本節係依吾心哲所定綱目改編而成。

註五 朱智賢教育研究法第六頁（正中）

註六 同上 45—55頁。

【討論和研究問題】

1. 對於鄉村參觀應有那些準備？
2. 團體參觀鄉村應注意那些事？
3. 試作一篇「一個鄉村印象記」。

4. 鄉村調查的種類有幾？
5. 試擬一張鄉村概況調查表。
6. 批評楊開道所擬農村調查大綱。
7. 鄉村調查的步驟有幾？
8. 你在調查鄉村時，遇到了那些困難？怎樣解決？
9. 批評中央土地委員會農家普查表。
10. 科學研究的涵義如何？
11. 單組法，等組法，輪組法，在鄉村問題研究中，有那些問題可以應用的？試分別舉例說明。
12. 你曾經研究過何項鄉村問題？有何心得？現在正在研究何項問題？有何困難？將來打算研究何項問題？有何準備？

【本章參考書】

1. 李景漢北平郊外之鄉村家庭（商務）

2. 馮銳鄉村社會調查大綱（中華平民教育促進會）
3. 李景漢定縣社會概況調查（中華平民教育促進會）
4. 黃孝方山東舊濟南道屬農村經濟調查（鄒平鄉村建設研究院）
5. 社會調查及鄒平社會（鄒平）
6. 楊開道農村調查（世界）
7. 黃枯桐農村調查（商務）
8. 言心哲社會調查大綱（中華）
9. 李景漢住在農村從事社會調查所得的印象（燕京大學）
10. 吳高梓福州蛋民調查（燕京大學）
11. 萬樹庸滬寧道上農民新村考查記略（燕京大學）
12. 許仕廉一個市鎮調查的嘗試（燕京大學）
13. 李景漢五百一十五農村家庭之研究（燕京大學）
14. 許仕廉中國北部人口的結構研究舉例（燕京大學）

15. 張折桂定縣大王驢村人口調查（燕京大學）
16. 房福安成府人口調查（燕京大學）
17. 趙承信廣東新會慈谿土地分配調查（燕京大學）
18. 行政院農村復興委員會浙江省農村調查（商務）
19. 行政院農村復興委員會江蘇省農村調查（商務）
20. 行政院農村復興委員會陝西省農村調查（商務）
21. 行政院農村復興委員會雲南省農村調查（商務）
22. 朱智賢教育研究法（正中）

附錄

甲、由鄉村建設以復興民族之實施要點

(民國二十三年八月十八日中國社會教育社第三屆年會通過)

一、社會教育的趨重於鄉村建設

因為中國的社會，大部分是鄉村的社會，中國民衆，大多數是鄉村的人民，過去從事社會教育或民衆教育者，早已感覺到鄉村工作的重要而有不少的努力。本社上屆年會，更決議了「由鄉村建設以復興民族」一案。雖整個的實施計劃，還待商量；而今後社會教育工作的重心，應該移轉於鄉村，卻早已沒有疑義，因此，我們有下列的建議：

(一)經費的增加和支配。以後社會教育經費應設法繼續增加，新增的經費，應盡量分配於鄉村。鄉村社會教育機關，自身無取龐大其經費之分配，不應以機關之大小爲比例，而應估量工作影響的範圍和人數，定適當的比例。

(二)機關的設置。以後社會教育新增的機關，應盡量設置於鄉村。其原設在城市的機關，應於可能時移設於鄉村，或在鄉村設立分部或分區，進行其工作。同時其他教育機關亦應設法使能進行鄉村建設工作。

(三)人才的訓練。以後爲社會教育訓練人才，應有切實的鄉村服務之準備。其課程與生活陶冶，應注重於：

(1)瞭解鄉村在整個民族上的地位，與所受世界經濟勢力的影響，加深其爲民族努力的意識，與「由鄉村建設以復興民族」的信願。

(2) 實習鄉村生產技術與社會組織活動的內容，與指揮推進的方法。

(3) 體驗鄉村的疾苦，堅忍耐勞，深思苦幹，以創造自己的新生活。

二、實施社會教育的幾個原則

(一) 目的。培養民衆的幾種基本的力量，——尤先的，是「生產」的與「組織」的力量，——使漸能以自己的力量，改善自己的生活，期於以鄉村爲起點，使整個民族，能以自己的力量，恢復民族的精神。

(二) 內容。主要的，就是這時鄉村所急需的新生產的「工具」與「技術」和新的社會組織的「方式」與「活動」。

(三) 方法。也就不外乎由當地民衆所信仰的人們，（如當地本無此種人才，即當設法訓練，）來指導與推進這些工具、技術、方式、活動的使用，使民衆於繼續使用之中，由行而知，由做而學。

關於指導與推進的個別的方法，這裏不能列舉，下列的是幾個普通的例子：

(1) 握住實際生活問題。如因農產短少，而改良種子，農具和耕作方法；因商人壟斷，而組織合作運銷；因水旱災害，而造成淺河，因交通困難，而修橋築路；因匪患而訓練自衛；因疾疫而指導公衆衛生；一切設施，要從農人自身感覺的迫切問題出發。

(2) 顧及農人固有經驗。凡新的工具、技術，以及社會組織的方式和活動，倘若與農人固有的生活經驗，相差過遠，便無法接受，不會使用。要在「由已知及不能」，「由已知及不知」，因其固有的經驗，而引發勸導。

(3) 注重示範。凡新的工具與技術的介紹，推廣，要先有具體功用的「表證」，農人看懂了，就自然樂於使用。口語說明，固然不夠，文字傳播，有時更屬徒然。

(4) 引起自動 凡新的社會組織，如合作社、自衛團等，要幫助農人自己發起，自己試做，而避免代辦，雖然代辦有時容易得多，即使開始時還免不了代辦，也應當竭力使他們自己參加到相當的時候，完全由農人自己維持。

(5) 表現成績 如農作、飼畜、或工藝物品的展覽、道路、橋樑、或其他工作的完成，自衛的演習等，應有鄉村的盛大的集會。其意義不在於誇示指導者的成績，而在使民衆於親歷、激動之中，感覺到自己成功的滿足，發現出自己可能的力量，因而更加願意繼續增長其力量。

三、社會教育自身力量的運用

現在社會教育的機關和團體，往往因為各自的零散、分離，而不能發生偉大的力量。要使零散者漸能完整，分離者漸能集中，我們惟有在共同的意向與共同的工作上，使機關與團體間彼此能够密切相聯絡。只有聯絡，才有力量；我們敢說。

因此，我們又建議下列各點：

(一) 準對着整個民族 我們於各自努力一項鄉村工作或一個鄉村的改進時，要照着這共同的意向，時時注意於這鄉村與整個民族的聯繫，以至與世界經濟政治勢力的聯繫——在這聯繫中，鄉村不是一個孤立的、隔離的單位。我們對於一切設施，不以解決局部的問題為滿足，而應當顧及其與整個民族問題的影響。

(二) 認定工作中心 我們在一個時間，要估量我們自己的能力，就鄉村的需要，認定培養民衆生產與組織的力量為工作中心，集中了精力去解決。一切無目的的鋪張，不必要的宣傳，都是力量的浪費，應當竭力避免。

(三) 分工合作 我們必須與經濟、黨政機關，盡量取得有效的聯絡；就是我們的較大規模的研究實驗機關，也必須與其他文化學術機關，謀可能的聯絡；務集合相關的努力於鄉村建設問題之上，各盡所能，分工合作。

(四)擴大組織。社會教育機關自身，無論以區域言，(如村與村、區與區)或以工作單位言，(如各合作社、各自衛團體)也應當逐漸聯絡，逐漸擴大其組織。省立社會教育機關，社會教育輔導機關，以及較大的縣立社會教育機關，都應該負起這種聯絡組織的責任。

乙、中國五個實驗縣的比較

梅思平講

(鄉村建設第四卷第十二期)

兄弟來此，僅一天時間。可以說從到鄆平至現在，還不够二十四小時。可是我很深刻的得到不少的教訓。覺得我們沒有想到的，或想到而沒有作到的，鄆平都先作到了。現在我想就定縣、鄆平、濟澤、江寧、閩溪，五個實驗的觀察所得向諸位作一個報告。不過怕耽誤了諸位的時間，只好大略的提出。

此次參加定縣會議的農村工作團體，共有六七十個單位。其中有一個村兩個村的，一個鄉兩個鄉的，也有一個區兩個區。的。至於正式稱為實驗縣的，只有定縣、鄆平、濟澤、江寧、閩溪，五個單位。這五個實驗縣，如果作一個分類，可以分爲三類，定縣爲一類；鄆平、濟澤爲一類；江寧、閩溪爲一類。關於各個的制度與辦法，也可以分類。現在且讓我們拿鄆平、定縣、江寧作代表，研究三種制度與辦法之不同，並比較他們彼此的長短，以期求得將來互相聯絡和互相補充的方法。

定縣在形式上好像和鄆平一樣，事實上則不同。定縣也有縣政建設研究院，但大部分的行政，都歸河北省政府管轄。平教會要推行某種政策，定縣縣政府不能馬上去實行。鄆平與濟澤的縣政府，完全聽研究院的指揮。研究院所研究的結果，可以馬上由實驗縣去推行。平教會的結果，不一定先推行於定縣；山東研究院的結果，則可先推行於鄆平、濟澤。故鄆平、濟澤已達到了實驗的

目的，江甯和定縣不同，與鄒平似是而非。江甯不受省政府的指揮，而受縣政委員會的指揮。但縣政委員會，不如鄒平研究院的充實，也不同於定縣縣政建設研究院。在本身方面，至多不過是擬具討論的機關。閩溪和鄒平當澤不同，與定縣差不多相近，都要受省政府的指揮，其他同江甯一樣。這是從制度方面比較五個實驗縣的不同。講到作農村工作的方法與目的，也可分為三類。這三類可納歸起來，大體說一說：

定縣是由識字運動入手。最初的理想，先要讓農民識字，剷除文盲。以為文盲掃蕩之後，其他的事都有辦法，所以定縣的四大教育，以剷除文盲為出發點，以識字運動為着手的方法。他的根本觀念，是先把農民的知識達到水平線以上，然後才能解決其他問題。

鄒平，在兄弟膚淺的觀察，是以精神的訓練為入手的方法。兄弟未來鄒平之前，心中有一個觀念，覺得我們到鄒平來，不能先從物質方面去觀察。我們絕不能看鄒平的農場有多大，不能看鄒平鄉村學物質設備達到什麼標準。兄弟認為鄒平農村工作的入手方法，是對農人先加一種精神的訓練。有了精神基礎，才永遠不會動搖，才能讓有精神的人自動去作事。因為是這樣的出發點，故鄒平的事情，不欲用政治力量去推進，而是要鄉民自動的組織起來去運行。我聽梁先生說過，鄒平的辦法，是先把散漫的民衆組織起來，而施以團體組織的訓練。如今天的午後，我們去參觀鄒平聯莊會會員的操演，如果就形式來看，不及我們江甯的保衛團演了。因為江甯保衛團的槍都是普通軍隊能用的槍，他們的服裝，也非常整齊；鄒平的聯莊會會員，槍械不很好，服裝也不齊，不過兄弟認為不能這樣去看。因為鄒平不是着重在形式，而是着重在精神。又如鄒平鄉村學以及縣小學物質方面的設備，也沒有什麼了不起的地方。我們江甯的小學校，在物質方面的設備，比較完善得多。但鄒平的鄉村學培養出了鄉民的禮貌。今天兄弟同王縣長下鄉去，王縣長對鄒平學長特別的禮貌。鄒平的學生，聯莊會的會員，也非常尊敬學長。鄒平是要使農民受教化

薰陶，成功一個有禮貌的人。兄弟以爲鄒平是本着這個方針去作的。今年有個團體在鄒平參觀了之後，到我們江甯去，他們覺得鄒平不及定縣，我當時就以爲他們沒有觀察到鄒平的深處，就是看定縣也不能如此看法。定縣對於物質方面比較注意，但也不是完全着重物質建設。又如鄒平的棉業合作，組織的完善，中央的法令也沒有這樣的好。惟是先把農人打成一片，然後自動合作，共謀發展。他的成績，在組織的精神。這是兄弟對於鄒平的看法。兄弟認爲定縣與平教會也不能一體看。平教會的諸位先生，確有苦心孤詣去研究的精神，想把現代的科學方法平民化，而推行到農村裏去。定縣的物質建設，自然比較完善，如無線電收音機，定縣已有八個。昨天我聽荷澤孫縣長說，荷澤才只有三個。但定縣的成績很慢，平教會研究的材料，全國各地採用的很多，卻不一定先實行於定縣。故以定縣的成績看平教會不對，以平教會的成績看定縣，尤不對，定縣與平教會應分開來看。而看鄒平也應把精神與物質分開。

江甯和蘭溪，不是像定縣那樣，先求增進農民的知識程度，所謂除文盲，作新民，使人都成爲良好的公民，然後才叫人去作事。更不像鄒平，先對農人作一番精神的訓練，施以禮教的陶冶，使農村社會成爲有教化，有精神的社會，然後使有精神的農人自動組織起來作事。江甯與鄒，事實上不同。江甯與鄒，與社會運動不生關係的。他是用政府的力量來作。大家要是到江甯，應從這一點去看。因政府給我們的事，讓我們去作，我們認爲用社會運動的方式，或者從精神方面去訓練民衆，都來不及，所以用政府的力量，一邊作事，一邊造人。這是我們的出發點。因爲如此，所以我們用政府的力量去推動鄉村，而不是用社會的力量去促進鄉村組織。鄒平是重在精神訓練，是用社會運動的力量去促進鄉村組織，這是與江甯不同的。

江甯在物質方面的建設，可以看的見，已修築了四十公里的馬路。很大的橋樑，很寬的河道，都有了。并且還設立了農村警察。這些設備，不應該，是另外的問題。至於我們的鄉村小學的物質上的設備，也比鄒平鄉村學好得多。但我們的力量，都作到物

買上面去了。有的人夢想了鄧平，再去參觀我們江寧，一定以為江寧比鄧平好。殊不知鄧平與江寧有些不同。江寧是有錢有勢。一面有政府的力量，一面因為江寧的收入有九十六萬。如無天災，每年至少可收九十萬。江寧有百萬的能力，怎不會作事呢。所以江寧在物質上有成就，并不算希奇。

我們此次參加鄉村工作討論會的目的，是想收他人之所長，補自己的不足。把我們的方針，講給大家聽，請求大家指正。

前面我曾經說過，今天下午參觀聯莊會會員的操演，我覺得他們的形式不及江寧的保衛團。我們的保衛團也有四百名常備隊，是我未走之前調集的。現在也許整齊可觀了。因為我們的物質方面比較充裕，故容易整齊。但是我們是失敗了。我們的保衛團去年也有六百名常備隊，今年退伍後，便作為預備隊。今年又另有常備隊四百名。但是我們去年的六百名預備隊，完全沒有了。並不是人沒有了，人是存在的，但是沒有組織。有的今年要求要去當鄉村警察，有的從軍去了，有的在首部作警察去了。因為我們不知道像鄧平的聯莊會那樣，每月召集在相當地點會操，打靶，競賽，並由縣長學長訓話。我們的保衛團，退伍之後，就沒有人去管他。雖有許多的章程，也沒有辦到。雖然我們也有精神講話，公民訓練；但我們沒有從精神方面貫徹到底。又如我們全縣合作的數目，連我也記不清楚；但沒有鄧平棉業合作這樣好的組織，使農民在精神上以一種結合，以共謀事業的發展。又如江寧的蠶桑合作，推廣改良種子，去年才推廣一千畝種子，今年就推廣了一萬九千畝，忽然增加十九倍的收入，得利很小。但我們沒有像鄧平這樣，把農民組織起來，使他們能永遠向前進展。故雖有很多的合作社，也沒有辦出成績來。因為我們太由上而下了，太看重政府的力量了。我常常鄧先生（述人）講，我們的大缺點，是對民眾沒有精神的訓練，與精密的組織。對於民眾教育，在全國也可稱二三等，但在教育上沒有新的創造，便在精神方面發生作用。我以為定縣注意物質，而鄧平不注意物質，是不是對政教合一的辦法，是不是行之無弊，老弱的人，是不是無用，也不是有用，定縣完全排斥老年的人，而把青年農人灌入新的知識，使他們為鄉村辦

事。鄒平則更注重於養老方面，不是有礙於新思想的發展？（鄒平並非注重老年人，請看本期梁先生的鄉村青年的訓練問題便可知矣——編者按）這種問題，我們應該多提出。但我還沒有請教梁先生。我以為我們固不要掩飾自己的短處，也不要忽略他人之短處，然後求解決中國農村問題的團體，才能彼此互相糾正互相補助。我以為「道不同，應相為謀。」大家商議改善，取他人之長，補自己之短，先有這樣的聯絡，將來大家的成就都可多一點。我覺得我們實驗縣的三類，好似軍隊裏的三個哨兵，各個的方向不同，一個向東，一個向西，一個向南，但彼此要有精密的聯絡才能有進展。不然大家在黑夜裏摸索，危險性非常的大。現在我們三種實驗縣的出發，一在精神方面；一在除文盲，作新民；一在用政治的力量，我望這三方面的五個實驗縣，能常常通信，把自己的困難說出來向大家求解決；把自己的成功也說出來，供大家作參考。這樣才能都有成就，而且事半功倍。

兄弟這次到北方來，蒙很多的朋友領導我參觀各處，不辭勞苦，不惜犧牲時間，可見出大家精神上有一種聯絡。今晚兄弟特將此次觀察所得，向諸位報告。不是之處，尚望諸位先生，諸位同學賜教。

丙、工學團的發動

馬侶賢 戴自俺

二十一年夏季，陶先生在申報上發表古廟敲鐘錄，那裏有一段說到工學團的意義是：

「工學團是一個小學校，但同時是一個小工場，又是一個小社會。學校的主要意義是長進，工場的主要意義是生產，社會的主要意義是平等互助，自衛衛人。工場與工廠大不相同；凡露天的生產工作如種植、開礦、造路、築橋都包括在內。所以這個學團包含三種意義。你可以簡稱牠三——主義。你還要知道這三種意義是貫徹我們整個的集團生活。牠與平常所謂工讀學校是根本不同，工讀學校是半天做工，半天讀書，工自工，讀自讀，不相聯串。我們這小小試驗是將工場、學校、社會打成一片。」

又說：

「呆板的辦工場，呆板的辦學校，呆板的幹社會工作都沒有意思！因為這樣的幹是割裂人生，使活的細胞解體，所以辦的人個個弄得焦頭爛額，找不著出路。劊子手的生活有什麼意義呀！你若辦一個工場，如果你同時注意到工人之長進的機會和平等互助的關係便立刻變成有意義的工場了。你若辦一個學校，如果你同時注意到師生之生產的機會與平等互助的關係便立刻變成有意義的學校了。你若是在改造一個社會，如果你注意到各分子之生產與長進的機會便立刻變為有意義的社會了。」

同時陶先生又草擬了鄉村工學團試驗初步計畫說明書，提出具體的主張與辦法。那說明書是：

「鄉村工學團是一個小工場，一個小學校，一個小社會。在這裏面包含着生產的意義，長進的意義，平等互助自衛衛人的意義。牠是將工場、學校、社會打成一片，產生一個改造鄉村的富有生活的新細胞。

「鄉村工學團由兒童組成的稱為鄉村兒童工學團，由青年組成的稱為青年工學團。青年的定義不根據年齡而根據求學的態度。老年人而有青年求學精神者得入鄉村青年工學團。

「中華民族已經到了死生關頭，我們要想起死回生，整個的民族須以最敏捷的手段實施下列六大訓練：

- 一、普遍的軍事訓練；
- 二、普遍的生產訓練；
- 三、普遍的科學訓練；
- 四、普遍的識字訓練；
- 五、普遍的民權訓練；

附

錄

六、普遍的生育訓練；

「鄉村工學團要將上列六大訓練，具體而微的在自己的鄉村裏儘量推進，把自己的鄉村造成中華民國的健全分子，並與全國一百萬鄉村聯合起來推進這六大訓練以造成一個偉大的，令人敬愛的中華民國。鄉村工學團所採取之方法與傳統的方法根本不同。現據要列舉如下：

「一、傳統的方法是學校與社會隔離；鄉村工學團主張以社會為學校。

二、傳統的方法是生活與教育分家；鄉村工學團主張生活即教育。

三、傳統的方法，把師生的界限分得太嚴；鄉村工學團主張會的教人，不會的跟人學。我們跟農人學種田，農人跟我們學科。這是相師相學的意思。我們還可以教大徒弟去教小徒弟。七十二行都有資格做先生，都有資格做次上先生。先生既多，學問自廣。

四、傳統的方法是先生教而不做，學生學而不做；鄉村工學團主張先生在做上教，學生在做上學，教與學都以做為中心，這便是教學做合一的要義。

五、傳統的方法是教勞心者不勞力，不教勞力者勞心；鄉村工學團主張在勞力上勞心，纔算真正的做，否則便是瞎做瞎學瞎教了。

六、傳統的方法，教人先費幾年把知識裝滿了再去行；鄉村工學團主張「行是知之始。」我們要在行動上去追求真知識。有行的再敢講有知的收穫。

七、傳統的方法是教少數人升官發財；鄉村工學團主張與大眾共甘苦共休戚以取得整個中華民族之出路。

「鄉村工學團之主體是本村之真農人。所謂真農人是靠自己動手種地吃飯的人。所以我們要有這一個條件，是防備這件重要事業落在壞人的手裏作爲個人利益的工具。村外的同志只處於推動、贊助、輔導的地位。這種村外的推動、贊助、輔導，只適合本村需要的時期爲限。推動的宗旨在求本村之自動。贊助之宗旨在求本村之自動。輔導之宗旨在求本村之自導。鄉村改造運動者最忌代替農人做，因爲代替農人做得太多太久，農人仍舊是不會自己做。農人不會自己做，終是無補於大局。我們要想農人自動、自導的來改造他們的村莊，必須在發動時有此認識。從村外同志的發動到本村完成主體健全之組織，其移轉之步驟如下：

第一步驟 創辦時，發起人組織鄉村改造社，掌管籌款、用人、指導事宜，同時認識本村真農人。

第二步驟 由真正農人產生董事會接收改造社，助款聘任總指導，再由總指導聘任指導員。

第三步驟 本村工學團經濟獨立，改造社得以此款創辦他村之工學團。

「鄉村工學團以充分運用本村固有之力量爲原則，凡新時代生活所必需而爲本村所無的總運用外來力量，例如房屋則以租借公共建築物爲原則，非到不得已時必不建造新屋。實驗農場則特約開通農友自辦，不必買地。運動場之類則租用荒地開闢。自衛武器亦從集合本村原有武器，徐圖擴充。甚至於小孩們坐的桌凳亦可由家中搬來使用以待自造新的傢具；雖一時外觀不甚整齊，但是惟有肯下如此的決心纔能打破裝飾品的教育。這樣開辦費亦可減到極少，使得騰出餘款從事生產一類的重要活動。

「鄉村工學團可從事指導員的培養。其培養方法則採藝友制。所謂藝友制即在一種藝術上做朋友的意思。我們可以歡迎有志青年下鄉在辦工學團上學辦工學團。」

丁、江蘇省立教育學院

高陽

一、實施與實驗

今天向各位先生報告的題目是「江蘇省立教育學院實施報告」着重在「實施」兩個字上面；關於本院的普通情形，請諸位先生看敝院一覽，便可知之，在這裏我不多說。

我覺得實施中包含有實驗，實驗中亦包含有實施。關於這一點我在敝院出版的民衆教育實驗第一次報告內即經提及。舉例說，商人做買賣是實施，但是他今年所用的種種方法，如廣告、會計、進貨、售貨、招待主顧等，如果不大合宜，明年他必定會改變。這便是實施中包含着實驗。再講做實驗事業的人，他自己須明瞭工作的本身即是專業，實驗的結果，在力求易於推行，便利無阻。他自己決不能自視可以較人特別，經費多些，工作人員等等都較人不同。因此之故，我認爲實施與實驗理無多大分別。實施中有實驗，實驗即是實施，擔任實驗工作的人把實驗工作固不能看輕，但是亦不能自視過重。

二、教育學院的實驗工作

江蘇省立教育學院的設立，完全是爲的要辦民衆教育與農事教育，所有工作，可分爲兩方面，一方面是訓練學生，一方面是研究實驗。實驗工作是根據民衆教育的起源，民衆教育的起源是鑒於每次國難的發生而急謀挽救圖存的途徑的。換句話說就是民族的自救運動。中國的毛病，據中山先生在民族主義中說：中國人民缺乏組織能力，沒有政治生活，所以民衆教育的途徑必需培養國民參加團體生活的能力與興趣與習慣，並使民衆能運用團體力量以解決社會、政治、經濟、文化各項問題。這是我們實驗工作中最注意的一點。還有一點，就是培養民德。中國人有各種固有的道德，如「己所不欲，勿施於人」，如講理性，均應盡量使他

發揚光大。教育學院實驗工作在根據這兩點而進行。

三、實驗原則

我們從事於民衆教育的實驗工作，抱定七個原則去進行的；這七個原則，究竟有沒有走錯了路，不敢自信，現在一一分述於後，希望諸位先生予以指教！

(一)側重鄉村。民衆教育的工作是民族自救運動，是民族復興的運動，這點已爲大家所公認。我們覺得復興民族的起點或基點實爲鄉村。舉其理由，非常之多：(1)中國人口百分之七十五左右是農民或鄉村居民。(2)中國商埠須靠都市，都市須靠鄉村。因爲工廠原料固須從鄉村來，大部分熟貨亦須由百分之七十五的鄉村消費。再看主要出口貨如絲、茶、大豆、雞卵等等，無一不從鄉村而來；主要的進口貨如紗、布、火油等等亦無一不向鄉村而去。(3)現在各國均一方面排斥外貨，力求自給；另一方面並對外傾銷，吸收現金。中國亦惟有力求自給，並使國內產品得不以停滯而流通，互易應用，免致資金流出，喪失原氣，而求自身血液循環，營養滋補，增進健康。總之無論從人口上着想或經濟上着想，惟有站在鄉村的立場，側重鄉村，從鄉村工作入手，以復興民族，方不會走錯了路子。

(二)從實際生活出發。民衆教育的目的是要訓練民衆，使有團體組織，運用團體的力量，解決社會問題。這是我們大家所公認的。須知訓練民衆使有團體組織，決不是用空談去教導民衆，所可濟事的；必須就實際生活需要着眼；因爲用空談或與實際生活無關的方法，材料去教導人，不但不易明白，生不出興趣，即使明白了，亦未必就能行。惟有就實際生活需要去訓練民衆，方始有生活的希望。就民衆實際生活需要指導他們組織團體，如鄉村改進會，保衛隊，救火會以及各種合作社等等，解決他們切身問題才行得通。譬如江蘇省北部如徐海一帶，青紗帳起，土匪出沒無常，訓練民衆保衛的方法；今年江南旱災奇重，指導民衆組織灌

派合作社，迨至農閒時再共同疏治河道等等，總是不錯的。爲了這個緣故，「從實際生活出發」乃是我們的實驗原則中一條很重要的原則。我們認爲要期望民衆能夠運用團體力量解決社會問題，還須就實際生活運用團體力量解決社會問題，使他們練習，訓練他們，養成他們的團體意識及團體生活的習慣與能力。

(三)因地制宜。「從實際生活出發」與「因地制宜」的意義微有不同，其間稍有分際。前者是說教育的設施必須根據於人民的實際生活情況，一本客觀的事實與背景而定進行之方針；後者是說人民實際生活需要什麼即得設法滿足他們的需要。各處人民的需要各有不同，則「因地制宜」遂爲必要之原則。「因地制宜」即是說民衆教育的設施，不能用一套呆滯的、刻板的方式而必須就地取材，所有工作，均應因地，因時，因人而異。如敝院過去數年間，所辦的高長岸實驗民衆教育館，鑒於當地有荒廢的河塘，乃指導農氏組織養魚合作社，從事養魚合作事業，此種利用天然河道之活水養魚事業經試驗後即獲有相當的成效。至今此項事業遂成爲當地農氏主要副業之一。又突白爲該區之重要土產，平日因受中間商人的壟斷，農氏雖然化了很多的成本和勞力，仍不能得到相當的利益。於是民衆教育館又指導農氏組織運銷合作社，自己直接運至京滬線各埠銷售，一年之內，一鄉農民能多獲利益三千餘元。又如現在的實驗城市民衆教育館所辦的蓬戶教育，工人教育，其他各實驗區所辦的農村改進會，合作社，貸款儲金處等等，無一不是根據於「因地制宜」的原則去進行的。

(四)輔導民衆自動。民衆教育的目的在運用團體力量，解決社會問題，這在上面已經講到；在運用團體力量之先，必須訓練民衆，使有組織能力，這在上面也已經說過；訓練民衆使有組織能力，必須就民衆實際生活情形，因地制宜，才有辦法，我們大家也能明白無疑。但我們切切不要忘記團體力量的引發，是靠大眾自動，靠團體間各個分子自動，如果少數人動而多數人被動或不動，則團體必成爲空架子。因此之故，我們的工作，對於「輔導民衆自動」一原則也很重視。我們的辦法，在一個實驗事業開辦

之初，工作人員心目中所未看到的當地鄉村或城市所有種種問題，繞着時機分緩急一一提出，既提出之後，究如何解決，則必須民衆自動集議想辦法，我們僅居於從旁協助領導的地位，絕對不去包辦。這幾年來，敝院各實驗機關所從事的許多鄉村改進工作或市民教育工人教育等等，均能恪守這一個原則。而且我們規定每個實驗機關，辦了三年之後，即由當地人民接辦，繼續辦去。我們再另擇相當地點，開闢新的事業，這也是實實施於實驗之中的用意。萬一當地民衆的能力，還不能獨立辦理，我們有時也留一二工作人員，預備很少的經費，襄輔輔導他們，敝院鄉村自治協助處的設立，意即在此。中國民衆的生活方法素來是守舊不變的，我們一初想去改變他們，使適應於今日之世界，這是難事，我們萬萬不可操之過急，用心太勤，總得慢慢的輔導他們自動起來走上團體組織的路子，包辦是辦不了，更不是辦法。

(五)就原有社會環境求出辦法。民衆教育的實施是在於改進原有的社會，使其有進步，有新的社會脫變而出，並不是由主觀的定出一套新的辦法或者拿西洋人所用的地方自治的辦法及其他現成的辦法加諸於中國社會之上，我們必須就原有社會環境求出辦法。不如此則無萌芽，無根基，不能生長繁榮。我們細心回味中國每次社會改造運動的所以失敗，最大的原因即在此。我們所辦的事業，在下手時，對於此點，尤其注意，不許一入手便走錯了路子，譬如說，當地方領袖本是善類，且肯負責任，我們就請他幫忙，事事與他商量，使他明白，請他提倡，一同來做鄉村改進的工作，尤須使他明白訓練晚輩的必要，事業之接替須後起有人。倘使鄉村領袖並非善類，且惡勢力很盛，則就熱心有志者下功夫，指導組織改進會合作社等並聯絡鄉村領袖，請其參加。一方面用其所長，一方面勉其爲善，並防止其作惡。倘使鄉村本無領袖，則就熱心有志者指導訓練，有時在無意中，也可以選得能做領袖的人才，總是在各方面因勢利導使民衆形成一團體組織，總是設法引發民衆的力量，運用團體，解決社會問題。又如當地的行政長官之更動以及是否注意或熱心於鄉村改進等工作，我們也應注意及之；又如當地行政制度或爲區鄉鎮團鄰，或爲保

甲，此種原有制度，究須如何充實改善，我們過去求辦法，於無辦法中求出辦法來。

(六) 院內工作人員思想自由，各按其主張與興趣加以試驗。這也是我們的實驗原則中很重要的一個原則。所謂思想自由的意義是指祇要從事實驗工作者在推行民衆教育的大前提之下，他的主張儘可自由發表，他的研究儘可自由討論，以求學術的進步。我們深信事實上會迫着他們的主張縱使不相同，必漸次能有趨於一致之日的。再就實驗事業而言，如從前辦的黃巷民衆教育實驗區，即以政治教育爲中心，高長摩實驗民衆教育館即以生計教育爲中心的，還有以圖書館，實驗民衆學校，民衆教育館，或小學校爲實施民衆教育機關者，均得按其主張與興趣加以實驗。其中還有一個緣故，我們必得如此做才行，因為敝院同時負有培植訓練人才的使命，工作人員的思想主張與興趣等等，在學校方面，應該任其自由，使其發展，使其實驗以謀理論與實際的證明和互相發明，供給學生及其他各界參考。由此，並可奠定民衆教育學術的基礎。

(七) 黨政教聯絡進行。民衆教育的工作，是繁重的工作，永久的工作，決非少數人所能爲力，實施時必須有大的聯合，大的力量，用以啓發社會的風氣才行。我們總是充分的聯絡當地原有之相關團體或機關共同進行。譬如敝院北夏實驗區辦的許多貸款儲金處，合作社等，是與無錫農民銀行共同辦理的，合作民衆學校是與無錫教育局合辦的。惠北實驗區辦的農業倉庫，米糧抵借所等是與上海銀行聯合辦理的，實驗城市民衆教育館辦的蓬戶教育，實驗區是聯絡當地的區分部，鎮公所及公安分局共同設立的，潮音鄉自治實驗區是與區公所合作辦理的，工人教育托兒所等是與工廠會同辦理的，其他如農業推廣工作，育嬰指導等又是與省立農業試驗場及省立農場等機關合作的。即如在各處指導組織的鄉村改進會，合作社等，縣黨部政府都准允備案，予以種種便利而後才能推行便利。我們並不想重行造出一個新的環境來推行民衆教育，我們只利用原有的環境，希望就原有的社會中求出辦法來，所以在目前我們並沒有從事於新的制度的實驗，如政教合一制度。我們祇希望聯絡黨政政各界

施民衆教育，我們深深的感覺到當政教各界聯絡進行，這是比較容易推行的方法。

四、訓練人才

關於訓練人才方面有幾點值得向各位報告的：

(一)側重農系 敝院學生現在計分民衆教育、農事教育兩學系及農事教育專修科，俾能側重鄉村。

(二)注重實習 學生實習的辦法，在十九年度以前，是日間上課，午後及晚間赴鄉村實習。自十九年度以後，改變辦法，現在試行的大抵如下：

1. 一年級新生先參觀本院各實驗區及本院附近由無錫縣教育局主辦的社會教育機關，農系農專學生除隨課有實習外，並有農田實習，每人至少須耕種八分地。

2. 二年級學生，民系有社會活動，如舉行同樂會化裝演講等等，農系農專繼續農田實習，專修科學生於二年級最後一學期赴鄉村實習半年。

3. 三年級的辦法與二年級略同，惟農系學生農田實習辦法採用分區制，以養成學生自營耕種的能力。三年級第二學期結束，學生即須赴鄉村實習一年。

4. 四年級第二學期結束前學生返院受畢業試驗。院內設有農場與工場，除指導學生實習外，農場方面還從事於作物、園藝、畜牧等試驗，並做農業推廣的工作與各實驗機關所做的這一方的工作，均聯絡進行的。工場方面並製造科學儀器，編輯民衆科學講義等。各地對於農事方面或科學教育方面需要我們加以幫助時，我們無不盡力幫助。

(三)刻苦耐勞 我們訓練學生的方針，最注重刻苦耐勞這一點。譬如學生到鄉村實習，食宿均係租用民房，完全自辦，不履

工役，每三人負責一小區。區內農戶約二百戶至五百戶，人口約一千至二千，所有區內鄉村建設的工作，由他們指導農民去做，使農民能自動。在學生初下鄉時，飲食起居都不慣，差不多個個人要生一二次病，以後逐漸習慣，不以爲苦，興味非常濃厚。因爲每一個小的分區，大家須常常比較，所以無形中彼此都互相競爭，認真做事。每一個小分區的經常費，每月約三十元。

(四)以人待人。我們覺得從事鄉村工作，應該以人爲目的，不能以人爲工具，利用民衆而貪圖個人之功利，這是萬萬要不得的。孫中山先生所說：「人生以服務爲目的，不以奪取爲目的，」亦卽此意。我們在訓練學生時，時時提示到這一層，想挽救社會風氣。

敝院學生以籍隸江蘇省者爲多，約佔全體學生數十分之八，亦招收全國各省市學生。江蘇省籍學生中由各縣保送來院投考肄業，並代納費用之一部分，將來畢業後須遵章回原籍服務者爲縣類生，此外都是公類生。我們所以有縣類生辦法的規定，因爲藉此可以獎勵清貧青年，使可以從事於民衆教育事業，同時也希望藉此使江蘇省各縣辦理民衆教育的人員都派源有所供給，而且得以平均的發展。

現在全院學生本科計民衆教育學系一、二、三、四四個年級，農事教育學系有一、二、三、四四個年級，專修科有農事教育專修科一、二兩個年級，合共十級。學生數二百八十餘名，各系科學生應修學科數均遵照部令和大學規程辦理。

五、研究實驗

敝院訓練人才這一面的工作，由教務部主持，其他部分協助進行；研究實驗事業由研究實驗部主持，其他部分也協助進行，研究方面雖偏於理論，但此種理論均根據數年之實際經驗而寫成。

研究實驗部過去所做的工作，如開辦了許多鄉村民衆教育及市民衆教育工人教育實驗事業，以及從事於各種專題的研

究等，雖有相當的結果與成效，有許多可以看敝院的出版物，有許多則非得親自到無錫去看不可。從去年起，研究實驗部方面還須負責輔導敝院附近八縣，屬江蘇省第三區的社會教育工作，對於該八縣工作人員的進修問題，總得盡量設法使其增進。現在我們所辦的實驗機關計有三處：

(一)學生實習區（即惠北民衆教育實驗區） 學生實習的辦法，已詳前節，茲不再述。學生所辦的事業，不盡相同，有民衆學校，有實驗鄉村小學（小學兼辦民衆教育），有實驗農民教育館等等，一方面是因地制宜，一方面也是爲要比較辦理民衆教育之各種方法與材料，究竟以那一種爲合宜。

(二)北夏實驗區 這是選定一自治區（無錫第十自治區新第二自治區）而從事實驗的，即以上所謂就原有社會環境而尋求出路者。該區主要事業如合作民衆學校，農民借款儲金處，借款聯合會，各種合作社，以及農村改進會等等。

(三)實驗城市民衆教育館 該館有各種實驗事業：(1)市民教育實驗，(2)工人教育實驗，(3)蓬戶教育實驗，(4)自治實驗區。第一項實驗事業重在商人知識技能的增進，第二項實驗事業重在工人生計的改善，如組織工友食堂，工人寄宿會，托兒所等；第三項實驗事業重在蓬戶勞苦大衆生計之改善；第四項實驗事業是聯絡黨政教合辦自治實驗區，以期推行事業得有充分便利。至於團體組織訓練與指導則爲各實驗事業所共同努力的目標。

今年秋季學期開始，我們選決定開辦一所規模較大的實驗民衆學校，對於民衆學校方面的種種問題想作專精的研究與實驗。末了該聲明的，敝院各實驗事業的詳細情形，各區都有報告，請各位先生參看，時間所限，我不能在此再多多報告了。

戊、鄉村教育參考書一覽表

1. 一個鄉村小學教員的日記上二冊
 2. 山海工學團
 3. 公民教育工作介紹
 4. 中國今日之農村運動
 5. 中國民族自救運動之最後覺悟
 6. 中國教育改造
 7. 中國教育之經濟觀
 8. 中國新鄉村教育
 9. 教育中心中國新農村之建設
 10. 平民文學工作簡要說明
 11. 丹麥的民衆學校與農村
 12. 丹麥的農村建設
 13. 丹麥的農民合作
 14. 民衆教育
 15. 民衆教育
 16. 民衆教育
- 俞子夷 商務
馬侶賢 兒童
戴自儉 兒童
平教會
孔雲雄 中山文化教育館
梁漱溟 中華
陶知行 亞東
古棣 民智
雷速羣 新亞
王駿群 商務
平教會
孟憲承譯 商務
趙仰之 新學會社
李錫周 世界
孟憲承 世界
秦柳方等 世界
甘稼源 中華

17. 民衆教育新論
18. 生計教育
19. 生活的書
20. 北平郊外之鄉村家庭
21. 古廟敲鐘錄
22. 古廟活菩薩
23. 在曉莊
24. 村學鄉學須知
25. 村治的建設方案
26. 村里自治全書
27. 定縣農民教育
28. 定縣社會調查二冊
29. 定縣的實驗
30. 定縣的社會調查工作
31. 社會式教育工作說明
32. 林間學校

附

錄

	無錫教育學院	
	平教會	
	汪達之	兒童
	李景漢	商務
	陶知行	兒童
	孫銘勳	兒童
	程本海	中華
	鄒平	
	胡行之	新學會社
	周天鵬	鑫記書社
	湯茂如	平教會
	李景漢	平教會
	平教會	
	平教會	
	平教會	
	羅繼倫	商務

鄉 村 教 育

33. 保甲運動之理論與實際
34. 破曉
35. 家庭設計與鄉村教育
36. 美國鄉村教育概觀
37. 美國鄉村小學標準
38. 鄉村建設論文集
39. 鄉村建設實驗
40. 鄉村學校行政與輔導
41. 鄉村教學經驗談
42. 鄉村教育經驗談
43. 鄉村教育
44. 鄉村教育
45. 鄉村教育
46. 鄉村教育
47. 鄉村教育
48. 鄉村教育新論
- 耶肇磐 大東
季楚材 兒童
周天冲 中華
古 樸 中華
唐現之 中華
梁漱溟 鄒平
章元善 中華
許士廉 中華
李之鷗譯 商務
趙叔愚譯 商務
張宗麟 世界
張宗麟 世界
魯世英 北平文化學社
儲 勁 商務
方與殿 大華
喻謨烈 商務
古 樸 民智

49. 鄉村教育概論
50. 鄉村教育叢輯
51. 鄉村教育綱要
52. 鄉村學校的新理想
53. 鄉村小學開辦法
54. 鄉村教育實際問題
55. 鄉村建設旬刊彙要
56. 鄉農的書
57. 鄉農學校專號
58. 鄉村社會調查大綱
59. 鄉村自治
60. 鄉村小學教師須知
61. 鄉村小學行政
62. 鄉村小學教材研究
63. 鄉村小學實際問題
64. 鄉村平民教育的理論與實際

附

錄

- | | |
|------|--------|
| 盧紹稷 | 大華 |
| 趙叔愚 | 兒童 |
| 楊效春 | 中華 |
| 沈榮齡譯 | 商務 |
| 陸靜山 | 兒童 |
| 潘一塵 | 兒童 |
| 鄒平 | |
| 楊效春 | 鄒平 |
| 鄒平 | |
| 馮銳 | 平教會 |
| 楊天競 | 村治月刊社 |
| 唐文粹 | 兒童 |
| 郭人全 | 黎明 |
| 張宗麟 | 黎明 |
| 金鼎一 | 黎明 |
| 傅葆琛 | 無錫教育學院 |

鄉 村 教 育

- | | | |
|----------------|-----|----|
| 65. 鄉村民衆教育 | 郭人奎 | 黎明 |
| 66. 鄉村教育通論 | 余家菊 | 中華 |
| 67. 鄉村教育 | 劉炳森 | 中華 |
| 68. 鄉村教育視導 | 李伯棠 | 黎明 |
| 69. 鄉村師範教育實習指導 | 鄭之綱 | 黎明 |
| 70. 鄉小統計圖表編製 | 朱佐廷 | 黎明 |
| 71. 鄉小自然研究教學法 | 霍席卿 | 黎明 |
| 72. 鄉小課卷訂正法 | 楊駿如 | 黎明 |
| 73. 鄉村小學勞作教育 | 方達哉 | 黎明 |
| 74. 鄉小佈置設計 | 倪錫英 | 黎明 |
| 75. 鄉村實用工藝教材 | 孫澄濤 | 黎明 |
| 76. 鄉小家庭聯絡實施法 | 李公謀 | 黎明 |
| 77. 鄉小教具自製法 | 陰景曙 | 黎明 |
| 78. 鄉小二部教學 | 陰景曙 | 黎明 |
| 79. 普及教育 | 陶知行 | 兒童 |
| 80. 推廣教育 | 錢兆熊 | 黎明 |

81. 農村自治
 82. 農村自衛研究
 83. 農村復興與鄉校運動
 84. 農業及實習二冊
 85. 農村副業指導
 86. 農村教育
 87. 農村教育
 88. 農村戲劇與農村社會
 89. 農村教育
 90. 農村工學教育原理
 91. 農村工學教育實施
 92. 農村幼童會開會紀要
 93. 農村家庭會工作介紹
 94. 農村少年會工作概要
 95. 曉莊一年計劃
 96. 曉莊一歲

附

錄

- | | |
|------|----|
| 楊開道 | 世界 |
| 王怡柯 | 鄒平 |
| 金輪海 | 商務 |
| 唐志才 | 黎明 |
| 儲勁 | 黎明 |
| 陳增善 | 黎明 |
| 顧復 | 商務 |
| 郭人全 | 黎明 |
| 平教會 | |
| 文公直 | 東南 |
| 滕仰支等 | 黎明 |
| 滕仰支等 | 黎明 |
| 平教會 | |
| 平教會 | |
| 方與殿 | 兒童 |
| 楊效春 | 兒童 |

97. 曉莊歌曲集
98. 實地社會調查
99. 翟城村
100. 學校式教育工作
101. 藝術教育
- 陸靜山 兒童
李景漢 平教會
朱迪剛 平教會
平教會
平教會

己、鄉村問題期刊一覽表

子 周刊

1. 鄉友周刊
2. 鄉村與教育
3. 鄉村問題周刊
4. 鄉村建設
5. 農民週刊
6. 農業世界
- 山東惠民鄉師
廣東新會西江鄉師
北平崇外褸子胡同16號
天津大公報副刊
定縣平教實驗區
廣州中山大學農學院
- 丑 旬刊
1. 民間旬刊
鎮江范公橋民教館

2. 鄉村建設
3. 鄉村改造
4. 農村
5. 農林新報
6. 農報
7. 農民
8. 廣東合作

寅 半月刊

1. 民間
2. 生活教育
3. 生產教育
4. 江西農訊
5. 村治(已停刊)
6. 浙江合作
7. 鄉教之友
8. 農鐸

附

錄

山東鄒平鄉村建設研究院

河南輝縣百泉鄉師

上海江灣立達學園農場

南京金大農學院

南京中央農業實驗所

北平平教會

廣州合作事業委員會

北平宣內石駙馬民間社

上海兒童書局

北平廣安門小學教育研究會

南昌農學院

北平村治月刊社

杭州建設廳合作事業室

汕頭百侯中學

太原山西農業專科學校

二七

鄉村教育

二八

9. 農伍
10. 棲霞新村

南昌蓮塘鄉師
南京棲霞鄉師

卯月刊

1. 山東民衆教育月刊
2. 中國農村
3. 中華農學會會報
4. 四川農業
5. 民衆月刊
6. 民衆園地
7. 合作通訊
8. 合作月刊
9. 社教通訊
10. 社會經濟月報
11. 洛社鄉師月刊
12. 浙江建設月刊
13. 現代農村

濟南民教館

上海黎明書局

南京中華農學會

重慶四川中心農事試驗場

四川富順民教館

廣西南寧民教館

鎮江省黨部合作事業委員會

上海中國合作學社

上海俞塘民教館

上海社會經濟調查所

京滬線洛社鄉師

杭州建設廳

北平北大農學院

14. 現代民衆
15. 教育與職業
16. 教育與民衆
17. 農行
18. 農村經濟
19. 農友
20. 農村
21. 農村彙報
22. 農村復興委員會報(已停刊)
23. 農情報告
24. 農村合作月刊
25. 農聲
26. 農民教育
27. 農民教育
28. 鋤聲
29. 養蜂月報

附

錄

- 武昌省立實驗民教館
 上海中華職業教育社
 無錫教育學院
 鎮江農民銀行
 鎮江農村經濟社
 漢口四省農民銀行
 南昌農村改進社
 廣西柳州農林試驗場
 南京行政院農村復興委員會
 南京中央農業實驗所
 南昌農村合作委員會
 廣州中山大學農學院
 南通農教館
 長沙文昌閣農教館
 杭州聞堰湘潮師範鋤聲月刊社
 北平民生養蜂講習所

鄉村教育

三〇

30. 瓊農

31. 蘇省鄉師月刊

辰 雙月刊

1. 民衆教育學院

2. 福州鄉師校刊

3. 農事雙月刊

巳 季刊

1. 民衆教育季刊

2. 民衆教育季刊

3. 民衆教育季刊

4. 金大農專

5. 鄉校

6. 農業推廣

7. 農民雜誌

8. 新農村

午 半年刊

廣州中山大學瓊崖農業研究會

無錫鄉師

河北省立民實校

福州鄉師

廣州嶺南大學農學院

杭州民實校

北平地安門外民教館

南京大中橋民教館

南京金大農學院

江西九江省立鄉師

南京中大農業推廣委員會

南京中大農學院

杭州省立農業改良總場

1. 通農期刊

2. 農學叢刊

3. 嶺南農刊

未 不定期刊

1. 浙江農業推廣

2. 農村改進

江蘇南通農學院

南京中大農學院

廣州嶺南大學農學院

浙江省立農業推廣人員養成所

上海漕河涇農學院

附

錄



正中書局

師範教科書

依照新
課程標
準編輯

教育概論	教育心理	小學教材及教學法	小學行政	教育測驗與統計	幼稚教育	民衆教育	鄉村教育	地方教育行政	教育視導
吳俊升編	王西徵編	沈有乾編	李清悚編	沈子善編	王書林編	葛鯉庭編	俞慶棠編	王仲和編	夏承楓編
全一冊	全一冊	全一冊	全一冊	全一冊	全一冊	全一冊	全一冊	全一冊	全一冊

總店 南京 太平路

版權所有
翻印必究

中華民國二十四年七月初版

鄉村教育

全一冊 定價銀玖角伍分

(外埠酌加寄費)

編著者 王 衍 康

發行人 吳 秉 常
南京河北路本局

印刷所 正 中 書 局
南京河北路蘆家巷口

發行所 正 中 書 局
南京太平路

(148)



鄉村教

丹伍分