

# 社會哲學與政治哲學的內容

(每個節目下括弧內的數字表示頁數)

## 一 社會哲學與政治哲學的發生

社會政治哲學發生於社會政治有病的時候。(一)關於學說在實際的社會政治的影響、有兩派極端的說法：(一)極端的理想派、(二)極端的唯物派。此外還有第三派最爲公平的(三)——學說發生、在社會政治上起兩種作用：(一)使流動的變爲凝固的、暫時的變爲永久的；(二)在危險的時候、維繫社會的信仰、做重大的事業。(五)——社會政治哲學的兩大派別：(一)急進派、發生在先以分兩方面、(二)保守派、發生在後、主張找出本來的道理、來改良修正現有的制度。(六)——第三派主張隨時隨地找出具體的方法、應付具體的問題：這便是現在要講的社會哲學與政治哲學。(七)

## 二 科學精神對於第三派社會政治哲學的影響

十九世紀歐洲用自然科學的方法來研究社會科學。(八)——十九世紀社會科學家太看重科學律令的錯誤。(九)——第三派社會政治哲學的三個特點：(一)實驗的、(二)特別的、(三)目的

在養成智識觀念、隨時隨地補救特種情形、解決特種問題(一一)——社會政治哲學是應用的科學(一一)——社會政治哲學所以要當他科學研究、因為(一)利用現在的交通便利、調查容易、以科學的智識來指揮人類社會政治的行爲；(二)注重個體的特別事實、使與通則通例發生關係(一二)——舊式的社會政治哲學只是總攻擊或總辨護的兩極端、第三派所主張的是零零碎碎的進步(一四)

### 三 第三派社會政治哲

主張

一四

舊派學說的錯誤(一五)凡衝突都是羣與羣的衝突、一個羣占勢力時把別個羣壓倒了、這些羣就如宗教、政治、經濟、家庭、和地理的區域等(一七至二〇)——我們應該研究的：(一)衝突的是種什麼東西、(二)那一種太趨前了、把別種壓倒了：這也許就是第三派學說可以代替舊說的地方(二一)

### 四 第三派社會政治哲學與從前舊說的區別

一一

提出兩個問題：(一)爲什麼三四百年來的社會政治學說都錯了、(二)我們的新學說與舊學說有什麼分別(一二)——從前舊說所謂個人與社會衝突、其實只是已經承認的與未經承認

認的兩種社會的衝突(二二)——革新運動都經過三個時期：(一)默認時期、(二)抗議時期、(三)成立時期(二五)——我們的新學說與舊學說不同的地方，就是要教革新家對於舊社會取一種研究的態度(二六)

## 五 以三種人性的需要做鑑別一切制度的標準……………二七

(一)風俗習慣、(二)社會編制、(三)共同生活(最高社會的境界)(二七)

## 六 各社會互相交通往來，是共同生活的要素……………三四

階級制度就是想在各社會間築一道牆不使交通往來(三四)——家庭、政治、宗教、教育、都有這種弊病(三五)——弊病可以分兩方面說：(一)社會本身不能持久；(二)妨礙個人格的發展(三六)——社會本身上的惡影響，只要看此次經不起歐戰大擾亂而動搖的德俄兩國，便是行獨裁政治最久的國家(三七)——個人人格上的惡影響，在被治者方面、(一)心理上養成愁苦、怨恨、不滿足、發狂、神經病等；(二)才能上養成奴隸性與狡詐性。治者方面、(一)道德上養成殘忍、暴虐、驕傲、奢侈等；(二)知識上他們所學都是偏小狹隘的東西(三九至四一)——民主主義的哲學所主張的便是共同生活的社會(四一)

## 七 社會政治哲學的問題分爲三大組……………四二

(一)政治方面的問題、(二)知識思想方面的問題、(三)經濟的問題(四二)先講第三組經濟的問題(四三)——經濟生活所包的範圍：(一)人生的欲望和目的、(二)用以達到目的的種種工具和組織、(三)商品、一切欲望的結果(四三)——社會政治哲學的大危險、在看不起經濟的生活(四四)經濟的影響有兩個意義：(一)使人類分工、(二)使人類互相依靠互相幫助(四四)——十八十九世紀英法個人主義的學者却把經濟生活看得太重了(四六)——這派學說的根本錯誤在乎他所假設的情境、爲實際上所不能有(四八)——商業上的互相關聯、有好處也有壞處(五〇)——自由與平等不是並立的(五〇)

## 八 個人主義學說……………五〇

實業大革命以後發生的個人主義、打破「名分」的觀念、而代以「契約」的觀念(五一)——柏拉圖之「分位」的政治學說(五三)——個人主義的學說、與柏拉圖的學說恰恰相反(五五)——這派學說的缺點：(一)忘了「契約」中最不可少的雙方平等能力(二)忘了契約的關係、不僅在訂約的兩方面 還與全社會有影響(五八)——保護勞工的法律的重要

(五九)

## 九 社會主義的學說

六〇

各派社會主義不同的原因：(一)對於道德的見解；(二)對於國家的見解(六一)——各派社會主義有一個共同傾向、就是、凡經濟生活都應以社會的公共利益為前提、不應以個人的掙錢發財為前提(六一)——十九世紀上半是道德派社會主義的時代；各國都起革命就是此派的影響(六二)——十九世紀下半直至歐戰、是馬克司社會主義的時代(六二)——馬克司社會主義的大概(六三)歐戰以後、馬克司學說大受打擊(六四)——現在社會主義者攻擊馬克司的兩大理由(六五)——公所的社會主義(Guild Socialism)與「工團的社會主義」(Syndicalism)(六五)——中國今日應該注意的兩個問題(六七)

## 十 政治方面的問題

六八

政治方面的問題分為四部分：(一)國家的問題；(二)政府的問題；(三)法律的問題；(四)權利義務的問題(六八)——四部分以法律問題貫串之(六八)——先講國家的問題(六九)——國家的定義(六九)——無政府主義攻擊國家的兩層意思(七〇)——國家應否用「力」來支配國

(民七〇)——評判「力」的用法的兩個標準(七三)——「力」的分類：(一)能力、(二)阻力、(三)暴力(七四)——「力」越消極越經濟越好、越破壞越不經濟越不好(七五)——國家所以能成最高用「力」的機關、因人性的趨向、必要找有較大的「力」的第三者解決爭端(七六)

## 十一 政府的問題——德國系學者的答案……………七六

國家的特性、在有對內對外的威權(七七)——政府的目的與他的達到目的的方法時有衝突、所以成爲問題(七七)——這問題在西洋起於兩件事實：(一)根於歷史；(二)根於人的天性(七八)——西洋政治學說的兩大派別：(一)德國系、主張政府有絕對的威權；(二)英國系、主張用種種方法限制政府(八〇)——德國系學說先有意大利的馬基哀維利；後有英國的霍布士；後有德國的斯賓挪沙；最後有德國的黑格爾；都是這一派的代表學者(八一至八四)——這一派學說的兩大影響：(一)壞的方面、使普魯士的獨裁政治有學理的根據；(二)好的方面、認定國家的能事、不僅在生計物質方面的制裁、還須顧到精神方面的文化和教育的事業(八五)

## 十二 政府的問題——英國系學者的答案……………八六

英國系學者以爲國家所以能行施威權、完全以個人的自由爲根據（八六）——這一派的代表學者、先有英國的洛克；後有法國的盧梭；最後有英國的「樂利主義派」（八六至九〇）——樂利主義的根本觀念、就是主張政府以謀最大多數的最大幸福爲目的（九〇）——樂利主義在政治學上的三種應用：（一）國民是政府的威權的來源；（二）國家是爲社會的；不是社會爲國家的；（三）不是人民對於國家負責任、乃是國家對於人民負責任（九二）

## 十三 權利義務的問題……………九三

法律在社會實際上的作用、就是權利和義務兩件事（九四）權利分爲三種：（一）個人的權利、（二）公民的權利、（三）政治的權利（九五）——西方最近的問題、漸漸有從「權利的問題」移到「用權利的機會的問題」的趨勢（一〇〇）中國今日應該注意的三點：（一）中國以可不必再像西方的經過爭權奪利的時代、再回到用政府的權力來平均社會；（二）中國今日可以利用普及教育、使人人的機會平等；（三）中國今日可以利用專門知識研究專門問題（一〇一）

## 十四 從國際方面討論政治問題與國家的關係……………一〇三

民族的國家是十九世紀的出產品（一〇四）——民族的國家主義發達、有好處也有壞處

（一〇五）——主權的觀念隨民族國家的觀念而發生、結果變成國際的無政府的現狀（一

〇五）——國際法自身是否法律、還是一個問題（一〇六）——國家主義儘管發展、同時旁

的超國家的勢力、如科學、美術、文學、宗教、旅行、郵政、商業等、也盡量發展

（一〇六）——歐戰後的國際聯盟、雖然使人失望、但有幾件事可以樂觀的如（一）仲裁的發

展；（二）軍備的減少、（三）外交的公開、（四）國民公共干涉外交（一〇八至一〇九）——國際的

和平、須有種種積極的事業、只有消極的和平是不够的（一一〇）

## 十五 識知思想的問題……………一一〇

知識思想的生活、可以提高社會的價值；知識思想的生活、可以做社會生活的基礎

（一一一）——後一層特別注重、因為（一）凡是站得住的文明、一定有有系統的思想信仰做

根據；（二）一切社會的重要變遷、或改革、一定與思想信仰的變遷和改革同時來的（一

一二）——當今世界大轉機的時代、要找新的思想信仰、有三個重要方法：（一）以科學的



教權 (Authority) 代替黨訓成法 (Tradition) 的教權；(二) 公開的宣傳；(三) 普及教育 (一一三至一一八)

## 十六 知識思想信仰的自由……………一一八

爭各種權利的目的、即在保障知識思想信仰的權利、使他們有自由發展的機會 (一一九) 知識思想信仰的自由、是民主主義所不可少的、也是人類進步所不可少的 (一二〇) 發表思想的自由 (言論自由等) 比思想自由尤為重要、因為一思想不發表、則社會不能得思想的好處、(二) 沒有發表的自由、則思想沒有價值 (一二一) 歷史上講言論自由所以必要的兩個理由 (一二二) 太激烈的思想、發表了不會危險、因為人類有兩種性質可以做保障：(一) 愛護秩序希望太平 (一二三) 因循習慣、不好改革 (一二三) 激烈思想所以傳播得迅速、一定有旁的特別原因 (一二三) 统一思想是做不到的 (一二四) 知識的社會主義 (一二五) 政府越加禁止思想言論的自由、他的政治越加變成談話的政治 (用喀萊爾的話) (一二六) 民法主義的根本觀念、便是對於教育的最大信仰 (一二六)

——一九二〇年十月十五日記者——

社會哲學與政治哲學的內容

# 社會哲學與政治哲學

毋忘筆記

這個講演、前面四篇是毋忘先生記的、第五篇起是我記的。此次修改原稿的時候、毋忘先生還在病院、所以這修改的責任、應該全歸我負了。

伏嵐。

## 一

我很感謝北京大學校長、教育部、尚志學會、和新學會、使我今天得來此講演、實是我國際的榮譽。

我這十六次講演的題目是『社會哲學與政治哲學』、便是關於人類共同生活的學說。諸位須知學說發生在後、正如人先會吃飯、然後有生理學、衛生學；先會說話、然後有修詞學、文法學、名學。社會與政治的哲學亦然、人類先有制度、風俗、習慣、然後有社會哲學與政治哲學。

人類有一種天性、遇需要時、自有一種動作去適應他的需要。例如餓了要吃、倦了要睡、久而久之、便成習慣了；卻從沒有人發生過疑問、吾們爲什麼要這樣？這樣了便如何？不但沒有人發生過疑問、並且不許別人發生疑問、有許多志士往往對於制度、風

俗、習慣、發生疑問、以致犧牲了性命。歷史上的證據很多、希臘的蘇格拉底 (Socrates) 便是個最顯明的證據。只因他喜歡發生疑問、人家便加他一個妖言惑眾引誘青年的罪名、把他毒死。這便是最初社會不喜歡學理的證據。

這樣說來、凡是思想和學說、都是討人厭的東西、便應大家從了制度風俗習慣走、如何還會有社會哲學與政治哲學發生呢？大概思想學說的由來、都在遇着困難的時候。譬如走路、遇了困難、纔發生造舟車的思想。不但個人的思想如此、便是人類共同的思想、亦復如此、總要一切制度、風俗、習慣、到了一個時代、感着不適、然後纔有社會的思想與政治的思想發生。所以社會哲學的發生、一定是在社會有病的時候；政治哲學的發生、一定是在政治有病的時候。

從歷史上看去、要是人的身體沒有病、一定不會發生醫學、生理學、解剖學的。因為人的身體要遇了傷染了病、所以纔有醫學、生理學、解剖學。社會政治亦然、必是人類共同生活有了病、纔有社會哲學與政治哲學。試看歷史上希臘哲學的發生、正在他紛亂征戰的時候；要是希臘沒有這種紛亂征戰的情形、決不會有柏拉圖 (Plato) 亞里斯多

德 (Aristotle) 等的學說發生。我的意見如果不錯，那麼中國各種學說發生，亦當如此。要是在老子孔子的時代、中國的社會與政治沒有病、也決不會有老子孔子兩大派的學說發生的。

以上所講的、不過是社會哲學與政治哲學發生的原因、現在要講發生以後的影響。社會哲學與政治哲學既因社會和政治有病、然後發生的、那麼還是種空言病狀的診書呢？還是種真能醫病的藥方呢？譬如汽機的汽、是嗚嗚然放出的呢？還是真能發動各種機械的呢？這一點是應當注重的、也是現在所應當討論的。

我提出這個問題、是論學理與事實的關係如何、就是社會哲學與政治哲學對於實際的社會與政治、有什麼影響。關於這個問題、有兩派極端的學說：(一)是極端的理想派。這派以爲學理對於實際有極大的影響、沒有學理、便什麼都沒有。他們的缺點是忽略人類的習慣、自然的傾向、和種種沒有智識的行動。這也太理想的了。例如這次歐戰、依這一派人說、以爲都是兩種學說衝突的結果。(二)是極端的唯物派。這派以爲無論什麼理想、都是物質的果、不是物質的因；學說也不過是一種的果。這一派的人無論批

評什麼、都應用唯物歷史觀的。他們注重生活狀態、政治組織、和經濟上的利益、甚至批評某種美術、也說是某種生活所發生的。

這回大戰、依唯物歷史觀的一派看去、完全不是思想的衝突、是物質上的衝突。德國在戰前、物質發達已極。不得不向外發展、所以要爭海上、商業、殖民地等霸權。就是英國方面、也有許多物質上的動機。這固是不錯。但該這一派說來、簡直完全是物質的、一切哲學宗教都是物質所生的結果、甚至於正義人道文化等好聽的名詞、據他們說來、都是資本家和軍閥造出來哄人、做保護自己物質的器具、這也太過了。我提出這兩派相反的學說來、並不是想批評他、不過略為研究、好引起第三派的學說來。第三派的學說是最公平的。大概思想學說最初發生的時候、都是果而非因、但發生以後、他又變做因了。思想學說很像漏斗一般、漏了什麼東西到什麼地方去、便和什麼東西發生關係。思想學說一經傳佈到人、人有慕倣、崇拜的心理。在這人是果、傳到那人又變因了。吾們對於思想學說在社會上政治上要他發生什麼影響、所發生的影響怎樣是好、怎樣是壞、這是吾們要討論的。

思想發生以後、第一種功用是把流動的變爲凝固的、暫時的變爲永久的。如有一件變遷不定一瞥即過的事實、把他抽象的提出來、變了一種學說、便凝固了、永久了；這一個關係、實在太大、往往引出危險。如羅馬竟敢把亞里斯多德的學說採爲正宗哲學、便是一個例。又如東方孔子的學說、一經許多儒家的祖述、使二千年相續到今、也可以想見這種功用的利害了。

第二種功用便是在最危急的時候、可以維持許多人的信仰、去做很重大的事業。例如這次歐戰、只把自由、正義、公理戰勝強權、幾個名詞可以使多數人去戰爭。這可證明唯物歷史觀一派的錯誤。若說這些都是資本家軍閥所利用的、那麼吾要問問、他們爲什麼單要造這些空名詞、這些空名詞又怎樣能號召人去打仗呢？於此可見學說的勢力、也可見人類的動作、不單是物質的動機。

以上所講的兩種功用、不單是好的學理有、便是壞的學理也有、不過好壞的效果不同罷了。吾們現在先討論從前社會哲學與政治哲學的派別、然後再討論現在是否有一種新的社會哲學與政治哲學的需要。

大抵這種派別、與人類性格的分類很相近的、不外急進和保守兩派。急進派不滿於現在的社會政治、往往想把他根本推翻、另造一個『烏托邦』。

這一派對於現代社會政治、簡直不睬、另有超於現在的社會政治。從歷史上看去、這一派往往在先、保守一派往往在後。例如希臘、先有柏拉圖、後有亞里斯多德、柏拉圖先不承認當代的制度、自己想出個『共和國』來做他的烏托邦、然後有亞里斯多德的保守論。又如中國、先有老子的哲學。後有孔子的哲學。老子不滿足于當代制度、要去破壞他、另造個烏托邦、他的烏托邦是小國寡民、想諸位早經知道的了。

第一派的學說不承認現代制度、要求他理想的制度、所以注重個人、——個人的自由、個人的良知、個人的本體、——第二派也不是滿意於現代制度、所過以為現代制度不是完全不好、他本身也自有他的道理、後人沒有照著他做、所以壞了、吾們只要去找他原來的道理來改正或改良現制度便好了、所以趨於保守。

兩派的區別、大概第一派主張拋棄現制度、另創烏托邦、第二派主張求現制度本身的道理；第一派注重個人的反省、第二派注重研究和考察。自從有了這兩大派的學說、



社會和政治事實、都受了影響；有許多人才、都是因此發生的、吾們所以不可不注意。

歷史上固然有許多社會哲學與政治哲學的派別、但是大概只有上述的兩大派。我形容這兩派學說、不免說得過火一點。吾的目的、是要說出社會政治的背景。因為人類有一種通病、不是過便是不及、前幾千年的人類、都吃了這兩種無端的虧。人類的的生活、不是完全推翻可以解決的、也不是完全保守可以解決的。人類的責任、是在某種時間、某種環境、去尋出某種解決方法來、就是隨時隨地去找出具體的方法來應付具體的問題。這便是第三者的哲學。

上述兩派、同犯一病、便是要『根本解決』。一派極端的什麼都不要、可惜天上不會掉下個烏托邦來、所以他們流於無爲。一派極端以爲什麼都有理、只要還到本身的道理去、可惜辦不到。這兩派雖各走極端、所犯的病卻一樣。

怎麼可以使人類的智慧、指揮監督他的動作、應付一時間一環境的問題、便是現在要講的社會哲學與政治哲學。

## 11

十九世紀歐洲思想史有種共同的趨勢，便是創造社會的科學、關於人生的科學——把從前的自然科學、如物理化學等的方法、漸漸應用到人生方面來。可見科學的方法、可以應用於社會政治方面。今天所要講的、便是這科學精神、對於第三派社會哲學與政治哲學的影響。

近世科學最初的起點、是和人生關係很少很遠。所以第一步是天文學、進而為無生機的物理學化學、再進而為有生機的植物學動物學等。到現在知道人生也可以用科學的方法去研究。結果發生了許多人生科學、如人類學、經濟學、政治學、以及宗教、歷史、言語等學。這都是用自然科學的方法、應用到人生日用社會方面去。

這種種科學的發生、無論他的成敗如何、但有一句話可說、便是人類的思想變遷了。從前以為只有自然現象可以用科學的方法去研究；關於人生的方面、何等繁複、何等不規則、決不能用科學方法去研究的。但是近來卻知道人生雖是繁複、雖是不規則、也可分析到簡單、並找出他的規則來、便也可用科學的方法去研究。這點可以證明人類的思想是變遷了。

社會科學家發明了許多社會科學，但又看不起社會哲學。他們以為哲學是玄談，是沒有根據、不像科學有一定的律令、所以不值得去研究。

我並不想去批評他們，但是對於社會科學有一點可以說的：他們把一個時代一個區域的情形做了通則、以為百世而上、百世而下、東海、西海、都可應用的；例如科學的經濟學發生很近、時代是十九世紀、地域是西歐、他們把當時當地的經濟狀況、找出條理來、做了經濟學的原則、以為上下古今、都可適用。這是社會科學所常有的錯誤。

就經濟學發生的事實來看：（一）當時的經濟組織，是大資本制度、出產很多、銷場很廣；（二）經濟發展的方法是競爭的、不是互助的；（三）經濟組織的目的純在賺錢、不在社會公共利益。經濟學上的各種通則、都是根據這種事實發生的、本是從一種特別情形特別事實底下的通則、如供求定律之類。他們卻要不論什麼時候什麼地方都去應用、變了公共的通則、又不許人家去修正。所以喀來爾（Calyle）辣斯金（Ruskin）一輩人要根本推翻這種絕對的定律、以為這種是愁慘的科學、只可應用於一時一地、決沒有普遍性的、所以後來又另創了一種歷史的經濟學。

剛纔所講的一節、用歷史的眼光來批評他。凡是一時代所發生的通則、時代變了、通則當然也變了、所以沒有一種通則、可以稱爲定律。歷史是繼續不息的、通則也是繼續不息的、所以無論那一天決不能得一最後的通則。

我所以提到十九世紀的社會科學、有兩層意思：第一層意思可以分兩方面說（一）消極的方面。社會在那裡長進、歷史也在那裡進行、所以要哲學去幫助他解說、不能單用描寫或記載的態度、多少總要些理想。（二）積極的方面。社會科學發生之後、使人類思想變遷、知道人生的活動、也可以科學的方法去研究他。然後社會哲學從空中樓閣裏降下地來、使他帶些科學的精神。這些精神是（1）注重事實；（2）不尚武斷；（3）不敢以爲最後的；（4）不是天經地義、不過拿來做應用的假設。因此成了帶社會科學色彩的社會哲學。

第二層意思：是說社會科學介紹了科學的精神與社會哲學、而成吾現在所講的第三派社會哲學。這種哲學有三個特點。（一）實驗的。從前的學說、都不根據人生日用的事實。現在這派學說、是人生日用處處可應用的；應用的結果、便可證明或反證這學說

的好壞、吾們便可把智識和學理來指揮向導我們的行爲。(二)特別的。從前的學說、不是籠統、便是普遍。現在這派的學說、是不用全稱、不是籠統、都是特別的、沒有普通的。(三)他的目的、在養成智識觀念、可以隨時隨地補救特種情形、解決特種問題。

這種新的社會哲學、把智識學說看作指揮人生的一種工具。科學本分兩種、一種是純粹科學、一種是應用科學。現在可以應用科學比這種新的社會哲學。純粹科學不把人生慾望與意志放在裡面、這種社會哲學把純粹科學的道理應用到人生慾望意志上去、但不排斥慾望與意志、還用學理去幫助慾望與意志、使他不陷于痛苦、不往邪路上去。

純粹科學完全是傍觀態度。譬如天文學：月亮的圓缺、都不與我們相干、我們的慾望與意志、一些也不能加入。應用科學不然、譬如醫學、把醫生自己、也作研究的一部分。吾們研究社會哲學、要用應用科學的態度、以學理幫助指導人的行爲去達他的目的。這是工具主義的態度、便是實驗的態度。

社會哲學不是純粹科學、乃是應用科學。如經濟學的目的。是幫助人類經濟的活動、向那一方面走、纔能得到最大最多的生活。政治學也是如此。政治要怎樣組織、纔能

得到最大最多的人生幸福。社會學是一種技術、政治學也是一種技術、社會哲學與政治哲學是指導他們、那個對、那個不對。這便是社會科學與社會哲學的關係。

再把醫學來作個例、有一種是貴符念呪說病賣藥的遊方醫生所用的醫學、有一種是根據科學的醫學。科學的醫學把智識來指揮幫助他的技術、可以使人生得到利益。社會科學亦然、從前沒有學理來指揮嚮導人類的種種行動、便萬事聽皇帝、聽長官、以為有好皇帝、好長官、便有好政治。這都是聽天由命去碰機會的。推而至於各種人類的科學都是如此、不要靠天、靠旁人、靠機會、要用科學的智識來指揮一切、嚮導一切。

簡單說、社會哲學何以要把他當作科學來研究、第一點是現在人類進化到這樣地步、交通便利、調查容易。現在要去調查各種社會政治的情形、都是人類可以做到的、倘再不利用現在的文明、把科學的智識來指揮人類社會政治的行爲、可以發生很大的危險。偶然的一件事便把幾千年辛苦經營的東西、都廢壞了。

第二點關於方法。從前的方法是籠統的、抽象的、理想的；現在的是個體的、特別的、事實的。他還須注重個體特別事實與通則通例的關係；如社會哲學要研究各地各種

的時勢、使與通則通例發生關係。

譬如鐵路工程、決不能造一條籠統的理想的抽象的鐵路、却一個個都是具體的特別問題；如河流、山道、道路的高低、以及工程的經濟、都要算計算計的。

歐洲思想史上有個例、十七世紀是個分亂時期、有宗教戰爭、有政治戰爭、有朝代戰爭；因此當時便有一種國家主權法律 and 秩序的需要。所以當時的學說、沒有不注重國家主權法律 and 秩序的。這是一個時期一個地方的一種特別情形。以後却變了無論什麼時候、什麼地方、都應當如此。至今還有人崇拜那國家主權、秩序、法律；吾們還看見這等學說在中歐的危險、結果發生這次的歐戰。

到十八世紀下半年期十九世紀上半期、恰好有一種相反的狀態。自從蒸汽機發明以後、生計狀態大變、從前干涉的學說不適用了；而且發生一種極端相反的放任主義、個人自由主義。可是這種主義、到現在又不適用了。這種主義的流弊、是被資本家利用。沒有勢力的人、與有勢力的人戰、當然是沒有勢力的人失敗的。所以哲學離開了時代和環境去講、是很危險的。

舊式的社會哲學、只是兩極端、一是對於社會下總攻擊、一是對於社會下總辨護。現在我們所講的第三派哲學、不是總攻擊、也不是總辨護、是要進步、可不是那天演的進步、是東一塊西一塊零零碎碎的進步、是零買的不是批發的進步。

現在世界上無論何處、都在那裡高談再造世界、改造社會。但是要再造改造的、都是零的、不是整的、如學校、實業、家庭、經濟、思想、政治、都是一件件的、不是整塊的。所以進化是零買來的。

以上所講各方面零零散散的改革、都是很複雜的、幾乎無從下手。須要一件件的把他分析開來、然後一件件的做去。今天到此聽講的人、學生居多。學生啊！你們以各人的智識、一點一點的去改革、將來一定可以做到吾們理想中的大改造。

### 三

前兩次講演社會政治的哲學不是憑空發生的。社會政治有病的時候、纔有醫社會病政治病的學說發生。這學說有三種區別：（一）懸一個理想的目的、與現狀根本不同、去根本改造現社會和現政治。（二）不如第一派的激烈、却想找出個根本大道來、去補救修



正現制度不良的地方、結果是毗於保守的。(二)與上兩派都不同、是想隨時隨地去找出現制度具體的病來、謀具體的補救或修正。

我們今天所要講的是第三派的學說、也把那第一第二兩派的學說、提出來略為批評。某種學說發起於某種病的時候、這學說的目的、在修正或補救這種病。吾們對於現制度要去解決、具體的問題之外、還須有一點能指導全體的觀念。譬如航海、有了羅盤、一定還要有地圖、所以吾們要知道社會動搖的原因在什麼地方、是什麼東西與什麼東西的衝突、有了這樣的地圖、吾們纔可想出什麼修正和補救的方法。從前舊派的學說、總好說兩兩相對的名詞、如說個人與社會的衝突、人民與國家的衝突、法律自由的衝突等等、連衝突的具體原因都看不出來、還說什麼修正補救的方法呢？吾們現在所要找的、還是那具體的事實的原因不是幾個抽象對立的名詞。

現在我們要提出第一個觀念來、凡是一種衝突、不是社會與個人、國家與制度、實在是人羣 (Group) 與人羣的衝突。什麼是人羣？人羣是人類有公共的目的去共同活動、小而至於一個遊戲的組合、——像球隊、——大而至於國家種族、雖則大小不一、但是人

羣與人羣既有許多接觸、便不能不有衝突。所以凡是衝突的發生、都是人羣與人羣的衝突。

有一種需要和興趣、自然會有一種人羣發生。譬如男女之慾、是一種天性的情慾、有了這種需要、然後有男女居室、成一家族。又如飲食和自衛保身之慾、也是一種天性的慾望、有了這種天性的慾望、然後有商工業、交通業。人類又有權力的天性、所以有紛爭、有紛爭然後有政府、有法律、有國家。人類又有信仰的天性、所以有宗教。這都是人羣所以發生的原因。總而言之、人類有天性、情慾、興趣、需要、每一種天性、情慾、興趣、需要、便可發生一個人羣。

以上不過講人羣發生的原因、現在要提出第二個觀念來、便是人羣與人羣衝突的原因。譬如吾在家庭是一分子、在宗教國家等等、也都是一分子、本來分不甚清。可是這許多人羣、不能同時平等的發展、這便是人羣與人羣衝突的原因。從歷史上看去、往往人羣的發展偏向着一方面、其他的方面不是趕不上、便是被壓下了、久而久之、積了幾百年、那趕不上或是被壓下的一方面、便要對於發展的一方面、發生衝突了。吾請舉以

下的幾個例。

第一、宗教的羣。歐洲中古時代、從西歷五百年到一千五百年、足足的一千年。宗一千年裏頭、宗教組合最佔重要的位置、其他如家庭的組合、政治的組合、多統屬在這宗教組合之下。他提倡獨身、便將家庭的組合壓下了；他注重精神、提倡克慾、便將因欲食保身等事發生的工商業交通業等經濟的組合壓下了；推而至於美術、他反對的是耳目之娛、結果只有宗教的美術、——便是用美術做宗教的奴隸。再推而至於教育、也只有教會的教育、他怕科學發達、去破壞宗教的根本觀念、所以把別種教育組合壓下了。從這個時代以後、宗教與政治等各方面常常發生衝突、打了幾百年仗、到現在如意法等國、還常有宗教和政治等問題發生、可見這個問題還沒有完了。

吾舉這個例、是說明宗教的組合在歷史上佔了奉爲一尊的地位、把別的人羣「政治家庭美術教育等」都壓下去、做他的附屬品。這是很重要、因爲歷史上、除了三個例外、沒有一處不奉宗教爲一尊的。那三個例外是：（一）希臘、（二）中國、（三）美國。實際美國還算不得例外、因爲美國的歷史很短、他的老祖宗、已經過了這奉宗教爲一尊來的

• 美國人不過是前人播種、後人收穫罷了。除了這三個例外、沒有不經過宗教獨尊、把別的組合壓下去、做他的附屬品。這不是很重要的例嗎？

第二、政治的羣。學者所講個人與社會的衝突、有時不是個人與社會的爭、是家庭與宗教的爭。譬如宗教主張獨身、便成了獨身的社會。但人有情慾的天性、要有男女居室、宗教的社會不容許他。看似個人與社會之爭、實是家庭與宗教之爭。所以不能把爭的方面、當作爭的原因。除此以外、政治的組合、在歷史上也會佔過特殊地位、也會把別的組合、如宗教家庭等、壓下去做他的附屬品。現在有一段故事可以拿來證明這件事。有一個西洋人與印度人論東方所以不振的原因、西洋人說：『東方人不能振作、因為土人太守舊。例如印度土人負重、向來用頭去頂的、有一天叫他用車子運煤、煤雖載在車上、車還頂在頭上。就此可以證明東方人被習慣的勢力綁住了、所以不能維新。』印度人反駁他的話、很可證明政治組合的特殊地位。印度人說：『東方人因為習慣所困、所以印度土人用頭去頂車。然而西洋人靠小車子載煤、小車子彷彿是政府。西洋人把政府當車子用、不知靠自己的力量去做事、却把政府的地位看的太重了。』西洋人把政府

實在看得太重、別的不說、單說歐戰以來、政府佔了極重要的地位、什麼路咧、礦咧、以及經濟、財產、教育、都給他掌握。結果吾們知道有許多的明白人、發生疑問、究竟國家政府應否有這麼大的權力、把一種組合、壓倒其他種種的組合。將來這種種懷疑、一定是有加無已。

第三、經濟的羣。方才所舉第一個宗教的例、第二個政治的例、都是把一種組合、壓倒其他的組合、這等狀態、是否合理、早已發生疑問。現在舉第二個例、常人都說美國物質文明發達、是毗於唯物觀念、金錢主義的。這話雖不盡然、實際美國的經濟組合、確佔特殊地位、把政治組合都壓倒了。大資本家壓倒政府、有時竟不曉得政府在那裡、還疑惑他在大城鎮裡的大工廠裡咧。這種經濟獨佔的流弊、使文學美術等等、都落在歐洲之後、現在雖隨時想去改正、將來終難保不發生衝突。

第四、家庭的羣。家庭的組合、有時也趨於一尊的地位。這是很自然的事。因為家庭之於人類所包的方面極廣、是政治的、經濟的、宗教的、教育的組合。所以他的趨勢、漸漸把政治等等都壓倒了、去受他的支配。最初家庭是個生計的組合、如衣服、飲食

、奴隸、牛馬、婦女、都是他的財產。他也是個教育的組合、這個例很明、凡人沒有不受家庭影響的。推而至於政治：家庭制度便是酋長制度所由蛻化。再推而至於宗教：家庭也是宗教的首領；在家庭裡的人、一切崇拜、供獻、都由家庭率先引導。所以家庭最容易到一尊的地位、把政治、經濟、宗教、教育、等組合、都壓下去了。

家庭的組合在人類生活上、本是很重要的。親愛、和睦、以及保護幼弱的慈悲觀念、都是從家庭生出來的。便是宗教家的胞與觀念、也是從家庭生出來的。可是也有他的流弊：其一、偏於保守；保守一部的權力、傳與一部的人。因之思想等等、都變成死的、硬的。其二、不平等；既提出一部分來掌握大權、他部分自然被壓下去、不能充分發展。

第五、地理區域的羣。這是最後的一個例、小一點是鄰居觀念、大一點是同鄉觀念、根據地理上的區域、做種種組合、與以上幾個例略為不同：同黨同教的人、可分在許多區域裡；反之、一個區域裡可以有許多不同黨、不同教的人。好的方面、是把宗教政治等等的不同、都聯在一起；壞的方面、便是區域的觀念太深、此疆彼界、分得清清楚楚

楚。國界、省界、縣界等等都從此來了。

以上所講是說的吾們現在所講的哲學的要點、吾們要去補救修正現社會現政治、須先知道群與群的如何接觸、如何衝突、從前社會政治的動搖、都是不知不覺的、隨他自然的變遷、經了幾十年、去收他的結果。我們既生在現世、不要學古人那麼糊裡糊塗的行去、第一要研究社會上衝突的是些什麼東西、第二要觀察那一種組合太趨前了。研究了這兩層。然後知道這種時輕時重的地方、然後纔能去講修正補救。總要使各種組合同時平等發展、即讓一步、也要使各種組合不但不互相衝突、並且互相爲用。所以這一派的學說並不是要一種組合趨前、是要各種組合都趨前、你取我與、我取你與、既不是完全保守、也不是完全推翻、先看出那時輕時重的地方來、然後去補救修正。這種學說、或者可以代替上述兩派太籠統的學說。

#### 四

前幾回所講的兩個要點：第一、一切社會政治學說的起源、都在社會政治紛擾不安的時候；第二、社會政治所以紛擾不安的原因、起於偏重一種人羣的利益、興趣、把別

種人羣的利益、興趣、都壓下去；結果一種人羣獨占優勝、那被壓下的不平起來、便與優勝的發生衝突。

這種講法、與從前政治哲學史社會哲學史普通的講法不同。諸位研究過政治哲學史和社會哲學史的、應當知道這種學說與從前陳說不同的所在。大抵從前的陳說有三派：第一派是竭力提倡個人的自由、權利、尊嚴。這是個人主義。第二派是不承認個人的自由、權利、尊嚴、注重全體的權利、制度、法律、和秩序。第三派是調和於兩者之間、講究調和的方法、怎樣使個人與社會調劑、怎樣使自由權利等等與制度法律秩序等等調劑。照這三派的學說只是一方面是個人、一方面是注重社會。吾們現在所講的卻不然、吾們所講是一部分的人羣佔了優勝、他一部分的人羣去和他衝突。

今天要提出兩個大問題：第一、倘使以上這些話是對的、何以三四百年來的許多社會和政治哲學家都錯了？舊的社會和政治哲學史上所謂個人和社會的衝突、究竟有什麼意義？第二、吾們現在的新學說和向來的舊學說有什麼區別？還是單是紙片上討論上的不同呢、還是實際上有根本的不同呢？



現在先講第一個問題、便是向來傳下來的舊學說所謂個人和社會衝突究竟有什麼意義？簡單說、這衝突實在不是一方面個人、一方面社會的衝突、而是兩個社會的衝突。大抵一種人羣已佔優勝、變了社會上公認的社會；那反對的一面也是種社會；不過前一種是已經公認、後一種是未經公認、有點不同罷了。從社會上看去、似乎後一種是把個人去反對社會。其實他們所以反對、也爲的是社會的利益、興趣等等。所以與其說個人與社會反對、毋甯說一方面太佔優勝、過於自由、他一方面也并不是反對法律、制度等等、不過是想加入一點於現社會裡、去管理他、修正他能了；明瞭了這一點、對於以下所講的更有頭緒。

所謂衝突的兩方面、都是個人、也都是社會。優勝的一方面、也是個人、也是社會；反對的一方面、也是個人、也是社會。但是前者已經社會的公認、後者還是將來的罷了。最顯明的例、第一如宗教、本在精神一方面、當時卻屢與政治的人羣衝突。第二如政治也時時和別的人羣衝突；第三如思想自由、更爲顯明、像格拉利窪、(Galileo) 勃倫諾、(Bruno) 等、都爲這衝突被人非難、受許多苦痛。就這種例根本看去、不過一部的

利益已經社會公認、還有一部分方興的利益、當時未經承認、並且與現狀衝突、大家以為有危險、這不是個人與社會的衝突、是這一個以利益第中心的人羣、與他一個以利益為中心的人羣在那裡衝突。

例如所謂宗教與科學的衝突：中世紀的教會、確是社會公認的；他們的話、便是社會的法律；一切立法、司法、教育、等等、都在他們手中；他們替社會保存禮教、維持安甯秩序；他們就是社會、社會就是他們；與他們衝突、便是與社會衝突。一部分的新人要發表意見的人、從他們眼中看去、是亂黨、是叛徒、是自私自利。其實他們自己把持了社會、名為替社會維持秩序、實是替自己保利益、這倒是他們自私自利的鐵證。

最好的例便是東方人所常見的家庭：東方人以家庭為中心、家庭制度的利益、便是社會的利益、和他衝突、便是大錯。年長的男子父兄、居一種特殊的地位、把卑幼、婦女、的利益、興趣、都壓下去。後來時代變遷了、子弟要說一兩句話、要選擇自己的信仰、職業、朋友、配偶、父兄便覺得這是與家庭制度的利益衝突、這也是與社會的利益衝突。其實子弟所要求的、也代表一種社會的利益、不過還沒有經社會公認。所以衝突

的兩方都是社會、不過一方已經公認、一方未經公認罷了。

總而言之、從前所謂社會與個人的衝突、是兩種個人兩種社會的衝突；不過一是已經公認、一是未經公認；那未經公認的、社會上便不當他是社會。凡世界上革新家的革新運動、都要經過三個時期：

(一)是默認時期。例如女權運動、——女子解放運動。十九二十世紀、可稱是女權運動的時期。從前男子所獨享的權利、現在女子也要求分享。可是從前的女子、都忍受種種不平等的待遇。英國法律、夫婦只算一個人；那一個人是誰、便是丈夫。大家都以為這是天經地義、不足為奇。這便是默認時期。

(二)是抗議時期。大抵社會上經了一種變遷、新思想加入、新需要發生、便到這個時期。例如女權運動、在實業大革命之後、當時家庭手工不適用了、婦女受了種種經濟上的壓迫、漸漸到社會上去求生活、他們的習慣經驗都變了、又教育上亦受了些高等教育、漸漸知道社會待遇不平、要加入社會的秩序、管理。然而舊制度(男尊女卑的制度)還存在、運動的人還是少數、他們所要求的這個那個、便要發生衝突、這便是歷史上所

謂個人與社會的衝突。當時社會當他們是個人、他們也自承是個人、所以他們要提出個更高的理由叫天賦人權。這時一面是爭自由權利、一面是代表社會已成的秩序。

(二)是成立時期。人數漸多、漸有組織、漸有勢力、漸有實行的機會、性質便不同了。這時有了一種社會的作用、人家不說是爭權利、而說是盡義務、漸漸變為社會的一部。上述的例不過舉其一端、其實歷史上所謂個人與社會的衝突都是這樣。無論那種革新運動、都要經過這三時期、勞動運動也是如此、吾今不再舉例、諸君可以類推。

再講第二個問題、便是我們提倡的新學說、與向來的陳說是否僅僅紙上的不同、還是實際的不同？這是實際的不同。凡是從前一個革新家去做革新運動、總要吃許多虧；社會與他為敵、他自己也覺得與社會為敵、社會上一切制度、都是不好的；最後甚至於暴動、要用不正當的手段、去根本的解決、去籠統的改革；這是很危險的。現在吾們的學說、是要教革新家用一種研究的態度；第一步是問他的方法、現在有某種需要沒有做到、某種有用分子有能力沒有發展、某種改革某種新制度應去推行；這是種研究的態度。第二步要問那種方法真不真、好不好、革新家便也進了一步、知道他攻擊人是不

差的，但是他所提出的這個那個，是否可以代替原有的這個那個；這也是一種研究態度。總之是把人的智慧用科學方法去批評研究。如是可以免掉流血等禍、舊社會不把革新家當做仇敵、而把他提出的這個那個當做社會的問題去研究、革新家也不把自己當社會的仇敵、而當是社會的一分子。

## 五

上次我曾發一切疑問、說舊說把一切紛亂都歸於社會與個人的衝突、和現在我們說的看他作各社會的利益和機會的互相衝突、究竟在實際上有怎樣的分別。我可以回答說二者大不相同。舊說把一切紛亂都歸於社會與個人的衝突、於是一方開始總攻擊、一方又籠統的還攻、把應該改良的具體問題完全拋棄、只成爲一種武斷的意氣的態度。現在我們的講法、把一切紛亂都歸于社會與社會的利益和機會的互相衝突。因此、我們應該看出那一方有利、那一個沒有利；前者是武斷的、後者是科學的；實際上不同的地方就是如此。倘照舊說的趨勢、以紛亂爲起于社會與個人的衝突、勢必一方面極守舊、一方面極維新、大家都不肯用研究的態度。舊的人並不想怎樣可以保存舊的東西、只是一

味爲舊的東西辯護；新的人也說凡是舊的成爲制度的法律秩序限制束縛等等、都是不好的、無論如何、改革總比不改革好。固然、我們不能說大多數全是這樣的極端；但當個人一味盲目維新、社會一味盲目守舊的時候、其情形確是如此。我們并不是要調和新舊、不過要想找一條新路、辨別那一件是好、那一件是壞、那一件應改革、那一件應保存、經一番具體的研究、用科學的態度、下具體的修正罷了。

譬如舉無政府主義做個例。他對於政府法律財產家庭婚姻等等、凡是束縛個人的制度、都極端反對、這是個人主義的極端。其實那真的問題、並不是要種種政府法律財產家庭婚姻都不應該有、不過某種政府某種家庭不應該有罷了。因爲人性無論如何更變、總要有點限制、這是人身自然的組織、人性自然的趨勢；即使完全推翻、還是要有別種限制起而代之。如讓路然、雖沒有法律、自能互相爲讓。這是免不了的限制、也少不了維持這限制。我們應該研究那一種政府家庭等等、可以存在、應該存在。但這是方法的問題。這種方法、就是用科學的態度、做我們的指導。

以上所說的、都是緒論。現在再說鑑別能力的標準。我們要鑑別那種是好的、那種

是壞的、那種比較好一點、那種比較壞一點、必定要有一個鑑別的標準。現在且舉出幾個鑑別的標準來、做我們鑑別的工具。

說到標準、往往易生誤會。從前的舊說、也常常提出理想的目的做他們的標準；但是這種標準是空想的、是做不到的；我們所說的標準、是根據事實的、是做得到的。譬如航海：如果不辨航路、水性、礁石、不用羅盤、不看地圖、只說朝那目的地去、人便笑他外行了。政治也是如此、應該根據事實、從事實中找出方法、只有空想是沒用的。現在的事實是根據「人性」而來的、這是社會哲學政治哲學最重要的基本。我們所說的人性、並不是空空洞洞的說人性的善惡、是研究人的性質是怎樣、變化是怎樣、從事實上找出人性的需要、方向、和必不可少的條件、拿來做根據、然後想出怎樣下手的方法。

現在且舉出人性的三種需要做標準：(一)習慣風俗、(二)社會編制、(三)共同生活。個人把已往的習慣保留下來、做行事的慣例、便叫習慣；把習慣變成社會通俗的慣例、便叫風俗；再把風俗變成制度、便是禮制。把社會安排到分工易事通力合作的地步

便成有系統的組織、便叫社會編制。這兩種都還是第二等的重要事件；第一等的重要事件、是共同生活。人類必定要共同生活、纔可互相幫助、互相長進、這是人性頂重要的需要。

先講第一、習慣風俗。從心理學上看來、習慣風俗是保存人類已往的經驗最經濟的方法。如果事事去要自己用心安排、一舉一動都去設想、便把有用的精神、注重到小事上去、再也沒有工夫去研究重要的事體了。譬如小孩子沒有走路的習慣、初學走路便太費事；又如用筷子、沒有用筷子的人便不能隨意應用、反要費許多精神去管住他。個人有了習慣；社會有了風俗、狠是人類一件大經濟的事體、是人性需要最不可少的東西。

社會風俗既已到了公認的時期、便變成一種禮制、如家庭制度、財產制度、婚姻制度等便是。風俗到了人類公認的時期、便有很大的功用。風俗是天然的需要、但不能一定穩固、不必都能一致；到變成禮制的時候、便變成固定的統一的制度。大家都以為照這樣做便不錯、不照這樣做便錯了。倘若沒有禮制、你想那樣做、我想這樣做、結果



便免不了衝突。霍布士(Hobbes)說：沒有政府的時代、是個殘殺的時代；有了政府纔有安穩的時代。我們固然不能完全承認他的假設、但是人類社會沒有禮制便不能安穩太平、有了禮制便安穩太平、這是大致不錯的。

但是風俗這些東西有好處也有壞處。好像蛤蚧的殼子一樣、有了固然可以保護蛤蚧的肉體、但是因為太硬了、往往妨害肉體的發達。習慣風俗禮制也是如此；本來是保存已往經驗的方法、後來弄錯了、把他當做目的、我們反來保護他；又因保護的結果、好像蛤蚧的殼子越長越硬、便把生機的發展一齊堵住了。堵住的結果、便要生出衝突、便要生出拿暴力推翻一切的革命。革命並不是革新家造成的、乃是守舊黨激動起來的；因為有人出死力保存硬殼子、所以纔起反動的革命。

我們要想使習慣風俗禮制不致妨碍生機、不致激起革命、須要救正他、不要叫他變成死殼子。如想叫他不要變成死殼子、必須注意人的心思作用、用個人的見解來選擇、批評、判斷、試驗他、用人的心思作用來保存生機、使他常常活潑、不要老死。

我們第一個標準、是要怎樣調劑風俗習慣禮制、使他不致妨礙人性的發展、注重個

人選擇、批評、判斷、試驗的自由、不叫風俗習慣禮制變成一種死東西、纔可免掉革命的危險。

再講第二、社會編制。風俗習慣是不知不覺變成的、編制是有意編成的。編制組織好像有機體、是互相照應互相幫助的。編制得好而完備、自然會增加競爭的能力；要想用力少而成功多、非有有系統的編制不可。

我國對於德國人雖然不滿意、但是不能不承認他的編制能力。他用科學的方法來把各部分支配起來、計劃出來、要刻期辦到、這都是德國人的好處。

但是太偏重編制也有許多壞處。簡單說起來、一定限制了許多自由發展的機會、妨害了許多自由創造的能力。譬如商店、公司、兵隊等、固然不能不講編制、但是編制的結果、只有幾個人從中操縱、其餘的人都是器械。如宗教盡講些拜跪的儀式、用兵盡講些操演和紀律的死法子、便把自由發展自由創造的能力消磨淨盡了。德國人可以代表最長於編制的民族、同時也可以代表偏于編制所以發生流弊的榜樣。

凡講究編制組織的、必有一個總機關、如大公司的管理軍隊的司令部、都是中央

集權。結果祇把少數居中操縱的人當人、其餘的都當做機械、把個人自由發展自由創造的機會一齊喪失了。這也不但德國如此、西洋各國也都免不掉這個毛病。人家都說美國太放任、其實也有太偏于編制的、如大公司大營業的限制都非常嚴密、所以往往生出許多板滯、不靈的毛病。我們應該得一種教訓、天地間絕沒有放諸四海皆準的道理、也絕沒有包醫百病的藥方。德國固然太重編制、但是中國却太不講究編制、凡事都是臨時湊湊沒有編制而想講究效力、是絕不可能的事。

我們第二個標準、就是要審查什麼宜于編制、什麼不宜于編制；編制有多少限度、在這限度以內可以實行編制、過乎限度便不能死守老法子、纔是正當的辦法。

再講第三、共同生活。現在時間不夠、不能詳細解釋；簡單說來、這種生活是互助的、是彼此得益的。好像交友一樣、得個朋友幫助、互換知識、格外可使思想長進、生活有意味。共同生活是最高社會的希望、凡是社會都要朝著這個方向走去。我們的標準、就是要想怎樣使共同生活發展、怎樣使彼此得自由交換智識、怎樣得互相幫助互相長進。

我上次講演會發一個疑問：謂要批評種種社會編制風俗習慣、究竟有什麼最後的標準？我的簡單答案是看這種編制風俗習慣能不能發展共同生活。共同生活便是自由交際、互相往還、交換感情、交換種種有價值的東西的生活。社會的編制風俗習慣能够做到這步田地的是好的、否則不好的。

有幾種社會組織、都很建築一金牆、把社會各部分的交通隔絕。如埃及印度的階級制度、一切知識感情思想乃至婚姻等等、都不能交通；不但去養成共同生活的習慣、竟還要隔絕他。不但埃及和印度如此、就是從前的歐洲社會、也分上流社會中流社會與下流社會的三個階級、彼此隔絕、不能交通。

不但階級制度如此、還有偏重一方面的、如家長制度、也是如此。在嚴格的家長制度之下、一方面是家長、一方面是家屬、當中也像有一道牆、情感思想都被隔絕。又如獨裁制度、無論是政治的實業的或家庭的、他們的組織、都是一方是上、一方是下、一方是尊、一方是卑、沒有互相交通的機會。又如宗教、變成了特別階級之後、教內牧師變成專門職業、專管禱告禮節等事、和社會一切生活都是隔絕的。又如教育、在學校裡

邊的便成了讀書人的階級、農夫工人等不識字的便成鄉下人的階級、鄉下人以爲讀書人高不可攀、所以也不同他們往來了。本來理想中的宗教、原是解決人生問題的、不應該離開人生專向出世的方面做去。教育本是應該拿社會生活做根據的、使教育與社會溝通、使生活受教育的影響。如工廠商店本不是專爲發財的、目的在流通貨物、不但要使物質方面流通、便是精神方面也要使他流通。我們所希望的社會、便是有這種自由交通自由交換的社會。

我今天要提出來講的、就是各社會互相交換往來的關係、是共同生活的要素。先從消極方面說、如果沒有共同的生活、便發生什麼弊病？這個最普通的例便是主奴的關係。我所說的主奴關係並不是專指黑奴式的奴隸制度而言；凡是家庭中父對於子、夫對於妻、政治中的君對於民、實業中的雇用者對於被雇者等等、總之一方是上、一方是下、一方有統治支配之權、一方被統治支配、一方發命令、一方受命令；這些關係、都是一種主奴的關係。我們且看這種關係有什麼弊病？大概他的弊病可以分作兩部分說：

(一)在社會本身上有絕大的危險、使社會本身不能持久。

(二) 在個人方面妨礙個人人格的發展。

先講爲什麼社會本身發生危險。因爲有許多人以爲把社會分作上下貴賤尊卑長幼各階級、雖然有點妨礙個人自由、但於社會本身狠有好處、很可以保持社會的安甯。他們以爲因要保持社會的安甯、祇好叫一方面稍吃點虧、社會全體却受其益了；這種見解的錯誤、在於不知道這種社會階級的護符只是武力。凡是拿武力來做根基的、終是不牢固、不耐久、內部總要發生危險的。不但於個人有害、就是社會本身也有害。因爲獨裁政治和平民政治絕對相反。平民政治是想叫社會互相交通、互相影響、根本不靠武力、只靠興趣維持、——社會各分子都有表示興趣的機會、各方面交相幫助、使社會鞏固。獨裁政治全靠武力迫壓、祇有一方面的自動、沒有互助的精神、所以不能穩固。

這種沒有共同生活的社會何以要用武力做根基呢？因爲社會各分子對於社會本身沒有興趣、全靠武力迫壓、纔可團結；武力減少、便立刻渙散了。比方一個學校的秩序、要是全靠先生拿板子維持、那麼沒有板子、或是先生出去了、學校的秩序便立刻亂了。又如中國歷史上每換一個朝代、必有一次大亂、直至有人把羣雄爭服了、紛亂纔能平

定。這是什麼緣故呢？因為他們全靠武力來維持秩序、表面上雖然很似太平的、但各方勢力一不平均、紛擾就馬上起來了。可見得全憑武力維持的秩序、沒有武力便即刻要亂的。至于立憲政治、使各分子都有表現興趣的機會、所以政府雖然變更、秩序絕不會紛擾的。

再看這回由歐戰發生的大擾亂、這樣大的擾亂是從前沒有見過的。結果便有幾國受了一場大劫、到了不堪的時候、便成了紛亂的現象；但是居然有幾國經過大劫而不亂的。這是什麼緣故呢？比較看起來、經不起這次大劫的國家、都是行獨裁政治的、如俄國便是。俄國行獨裁制度更久、所以亂的程度更甚。再看那些行平民政治的國家、不靠武力招持、却使社會中各分子都得自由加入社會之中、覺得國家不單是幾個代表人物的、是大家的意志大家的感情大家的興趣聯合起來的。既然有這種意味、所以都靠你幫著我、我幫著你、——所以雖然經過這樣大劫、究竟不致大紛擾。

觀察這種情形、應該使我們生出一種覺悟：就是獨裁政治一定沒有共同生活、一定不能使各部分的感情興趣互相影響。至于平民政治的根本觀念、便是、凡是公道的政府

、須根據于被治者的同意。政府一切行動既以被治者的同意為根據、被治者得覺自己也是社會的一部分、社會的意志便是他們的意志、盡一部分義務便享一部分權利、所以他們都願意幫助政府做事。——這便國家最穩固的根基。獨裁政治雖然也有能維持一二百年的、但是在歷史上看來、一二百年却是很短的時期；還請大家不要貪圖這點小利、究竟須有共同生活的社會、纔是長治久安之道。

獨裁政治表面上似乎很有力量、其實都是假的、比較共同生活的社會弱得多了。平民政治是以大家的願望作根據、表面上好像禁不起大危險、試驗起來却狠靠得住的。這最顯明的例便是工廠的組織。舊時的工廠、經有名專門學者的調查、每天工人所作的工不到他能力的一半。因為他們沒有興趣、把工廠看作人家的東西、所以即有能力也不肯用。可見得獨裁政治表面上雖似有力、實際上却是無用的。譬如工廠的工人為什麼不肯用力呢？因為他們覺得做工是為生計逼迫的；他們對於工廠沒有別的責任、對於製造出品銷路贏餘分配等等問題全不管的；結果便沒有個人的興趣、不是故意搗亂、就是故意糟塌好材料、用種種消極抵抗的法子。現在美國的工人、工錢也增多了、時間也減少



了、比較中國好得多了；但是他們還不滿意、還要要求管理權。這就是想把民治主義應用到實業的組織之中、使工人不但拿錢、並且要有興趣、要有發展才能的機會、使他們覺得自己也是工廠的一部分。這是心理上的問題、不僅是工錢和時間的問題。

人類並不是機械、是有血氣的、有思想才力的；筋肉的能力比較很小、此外還有重要的心思感情的能力比筋肉的能力更大。倘若社會的組織能使社會中所有心思感情都願意拿出來為社會用、這種社會比那全靠武力把持的社會、自然要穩固得多了。

再說沒有共同生活的社會在個人人格上發生的影響。這個影響可以分作被治者與治者兩方面說：

被治者方面在這種沒有共同生活的社會中、受到兩種惡影響：

(一)心理上的惡影響。最淺的心理方面的惡影響便是愁苦、怨恨、不滿足；甚而至於發狂、得神經病。據現在學者的研究、對於神經病所下的斷案是：神經病是由於人類平常應該有的正當需要情欲被強壓下去而起的。可見得凡壓迫人類正當的興趣、正當的願望、結果自然發生神經系的種種病症。

(二)才能上的惡影響。天才必須常常試驗纔能發展、如果不用、雖然有統治經理的才能、也漸漸消滅了。其次、天才如果不能向正當的方面發展、便要向不正當的方面發展。這方面摧殘了好天才、那方面便養成了壞品性。主奴階級的社會能產出兩種壞品性：(1)奴性——服從、阿諛、諂媚、想種種不正當的方法迎合在上者的歡心；(2)狡詐性——狡猾、奸詐、說謊、用種種不正當的方法規避在上者的威權。

最可慘的是這種制度造成的惡結果、反來替這種制度辯護、說：這種制度必不可廢；這一班倚賴的、狡猾的、奴性的、沒有知識的人、那配同我們享共同生活？其實這種缺點並不是他們生成的、乃是沒有共同生活的制度造成的。不良的制度養成了一部分人的奴隸品性；後來反用這種制度的結果來替這種制度辯護、說他們不配同我們平等；這是世界上最大的悲劇！

我們不要說這種惡影響單是被治者的一方面受著、那治者的方面也受著的。治者方面所受的惡影響是：

(一)道德方面。因為統治者越發當權、越發養成一種殘忍、暴虐、驕傲、奢侈等等

不正當的行爲品性。他們所以這樣、也不是天生成的、也是制度養成的。他們常常高居人上、別人的苦痛一點都不知道、所以只有一方面的道德。

(二)知識方面。統治者方面雖然占了許多便宜、有錢有機會可以求學、但是他們所學的都是偏於狹隘一方面。就舉政客而論、他的知識一定向細小的方面發展一部分的技術、不像大政治家的能於各方面的希望都采一部分、使各方面共同發展。

還有一個重要的壞處：便是上等階級最容易墮落、或衰敗、連平常的知識都沒有。從歷史上看來、沒有一朝帝王起初不是英明的、傳了幾代、便成爲特別階級、不同外人往來、要怎樣便怎樣、沒有限制、久而久之、便生下不好的種嗣、這都是人人共見的事實。最大的原因、便是沒有共同生活；如果有共同生活、斷不致有這樣墮落的情形。

以上所說的都是例、不過想用來說明我所講的民主主義的哲學。這種哲學所主張的是什麼社會呢？這種社會一定使各分子有自由發展、自由交換、互相幫助、互相利益、互通感情、互換思想知識的機會；社會的基礎是由各分子各以能力自由加入貢獻的。在表面上看來、似乎不大強固、實在是強固的很；不但強固、並且可以減少各種因隔絕交

通而發生的弊病。

## 七

前幾次講演、都是關於社會哲學與政治哲學的性質、範圍、和用處、並提出評判的標準。從今天起、將提出實際的問題、就是社會哲學與政治哲學所應該討論的問題。這標準應用到問題上來、可以把問題分作三大組。

第一組是政治法律的問題。如政府是什麼；政府的作用和性質是什麼；政府的範圍有多少大、那些事應做、那些事不應做。政體那一種最適宜；獨裁政治主張功效、究竟應以什麼為限度、他在法律上的性質如何、用處如何。還有無政府的主張、究竟有沒有幾分理由。——這都屬於第一組。

第二組是知識思想的問題。社會政治的組織、雖然重要、不過還是文化的一部。最重要的是宗教、教育、思想、藝術等種種問題。所以三種當中、第二種可以算得較為重要。例如究竟個人信仰上威權占什麼地位；遺風占什麼地位；自由占什麼地位。一切思想言論出版集會的自由、諸君可以回想、在歷史上占何等重要的位置。——這都屬於第二

組。

第三組是社會生計或經濟的問題。例如資本家占什麼地位、勞動者占什麼地位；財產占什麼地位、應該公有呢、還是私有呢。經濟生活應該用競爭的制度呢、還是用互助的制度呢。這都與社會哲學與政治哲學有密切的關係、所以提出來屬於第三組。

這三組問題當中、先講最後的一組、就是關於經濟的問題。因為經濟的問題、是社會生活的基礎。社會生活與個人生活相同；人身上不能不有營養、社會也不能不有營養。倘不能滿足他的欲望和需要、社會生活便不能持久。故把最後的一組問題提出來先講。

經濟的生活、範圍所包很廣。第一、包含人生的欲望。如飢了思食、渴了思飲、和一切人生需要的種種目的；又因要達目的、所以去勞動。第二、包含用以達到目的的種種工具、種種組織。第三、包含商品貨物等等、就是一切欲望的結果。這三種都含在經濟生活之內。

社會哲學政治哲學的大危險、莫過於看不起經濟的生活、以為這是無往而不在、最

下賤而不高尚的東西、不值得哲學家的研究。這種哲學很危險、而且一定沒有好結果。要知社會文明的程度、與生計的程度成正比例。野蠻人因為需要少、欲望少、所以生計的程度低。文明人想用種種方法、達到充滿他的欲望需要、所以有美術宗教等種種發展。社會生計的生活、那裏能藐視呢。

有許多哲學家、下『人』的定義、說：人是能說話的動物。又有人說、人是有理性的動物。又有人說、人是能笑的動物、因為別的動物都不能笑的。現在法國哲學家柏格森 (Bergson) 說、人是能造器具的動物。這話確有特別見解、因為人能把天然界的材料、加上一部分能力、便可使他應付某種需要。別的下等動物都做不到的、只有人有這個特性。

經濟生活的重要、大概講、就是他與社會生活的關係所生的影響。第一個意義、便是實業工業發展的結果、能漸使人類社會分工。這種人做這些事、那種人做那些事。於此又引起第二個意義、就是大家互相幫助、互相依靠、你供給我的生活、我供給你的生活。

假如想像一個時代、各人自己造器具、應付自己的需要、則人類社會、便立刻可以復回到野蠻的時代。況且這是萬萬做不到的。即或設想做到、因社會中沒有互相幫助互相依靠的生活、除血統相近的以外、都沒有社交的必要、社會一定墮落到野蠻時代無疑。

分工的最大利益、便是能使一部人專負一部分的事、養成一種專門的技能。譬如務農的人、只要對於糧食一方面有特長、別的衣服居室等事、都可依靠別人的幫助。最明顯的、如打鐵的、打銅的、打銀的、打金的、繪畫的、建築的、有了專門、便可以各自發展。否則雖有種種技能的天才、也只配壓下去、不能發展到高等的地位。

各種技術、從前都很簡單的、現在則複雜繁多了、格外發展了。所以分工的利益、尤能使各部分彼此互相幫助、互相依靠。一部分人專管種植、他的出品、自有別一部分人爲他運輸、買賣、交易、又另有一部人担負消受。彼此互相依靠、互相幫助、不若從前野蠻時代的各爲自己、用不著分工的經濟生活了。社會的生活、是有機體的生活、有一部分停止了、那一部分也受著影響。分工的大效用、就是能使社會變成有機體。

以上種種、都是說明分工的經濟生活、可以使人的天才技能格外發展、社會生活也格外進步、格外有趣。並可彼此互相幫助、互相依靠、使社會生活、成爲有體面的生活。這本是很初淺的道理、用不著再三申明。無如有許多人、仍執從前的成見、瞧不起物質文明、以爲物質文明的發展、能使道德墮落、於精神文明、大有妨礙。不知物質文明、其材料雖屬物質、而實爲精神文明的基礎。因爲物質文明、能使社會各部分的關係、愈加密切、所以不但是物質方面的事、而且是精神道德生活的基礎。

這種成見、我們固然不能承認。但有許多學說、恰恰與之相反。如十八世紀及十九世紀初年的英國學者、把這經濟與社會的關係、看得太重了、於是趨於極端、以爲政治知識思想一切、都不值得什麼、只有經濟的生活、最爲重要、其餘都可歸併到他的裡面去。

舉最近的一個例、如斯賓塞爾的哲學、便建築在這個觀念的上面。他以爲各種工業發達、自然有一種經濟的需要、不能不去分工。分工以後、讓各人自己在經濟上面去競爭、人類自然能因這競爭而進步。一方還可以使他們你賣我買、自由貿易、不受政府干



涉、養成他們一種覺悟、知道人類是應該互相幫助互相依靠的。一切戰爭等等壞行為、也可從此免除了。

這派自由貿易派的學者、希望商業自由、可以免除世界的戰爭。他們以為自由貿易、能促醒人類的覺悟、知彼此衝突、是最不經濟的事、於是商業的關係、更為密切。諸凡國際間種種可以養成仇敵的勢力、均可一起打消。世界上的戰爭、便可從經濟發展解決。

不但國際間如此、國內也是如此。資本勞動兩方面、儘可以讓他們自由競爭、自由發展、他們的意思、以為凡是好的商業、一定買的賣的兩方都有利益、儘可不用政府的干涉。他們又以為利己心雖是各種罪惡的原因、但可以利用他、使他們知道損人利己、其結果還是不能利己。所以不如利用利己心做個根基、去做一切有意識的事、非但無害、而且有益。

這派哲學、總算還不會有過實行的機會、就是國內的自由貿易、也不會有人實行。但從經驗上看來、這派哲學、却有幾種根本上的大缺點。

他的根本錯誤、在乎他所假設的情境、爲實際上所不能有。他的假設、把自由貿易、自由競爭的各分子、看作能力平等。詎知無論個人、團體、國家、斷不能有這麼一回事。

倘若各國的商業競爭、其出發點如財力、時間、地位、都一概相等、那麼此說也很有理由、並可利用有理的有意識的利己心、使大家互相親愛。但事實決不如此。家產厚的、教育好的、便把便宜占去了。國家也是如此。有大國、有小國、大國因有種種好的機會、可以利用小國的缺點、肆其侵害的手段。結果還是呈一種很不公平的現狀。

這種學說、盛行於維多利亞的時代。但自一千八百八十年、至一千九百十四年、這三十餘年來、大家因爲各處都受了這種學說的影響、成爲一種經濟的帝國主義、強國利用種種機會、侵略弱國、所以把他的弊端都看出來、越看越覺得清楚。

不但大國與小國之間、強國與弱國之間、都各相衝突、就是大國與大國、亦互相衝突。各人都想占各人的便宜、結果不得不向寒帶熱帶的各弱小國極力侵略、以供給國內的缺乏。

不但這班學者所希望大同和平、不能實現、反而竟有一千九百十四年的大血戰！

國內方面、也可以看出許多弊端。商業工業發達的影響、可以使大家互相幫助、這個利益、我也承認的。但是各部分動手的時間遲速、能力強弱、資本多寡、都不能相等。往往一部分太占便宜、一部分太吃虧了。結果還是不能公道。

製造的方法、也與從前不同了。資本家能掌握工場、機器等等、足以制勞動界的死命。製造出來的貨物、總要一年半年以後、始能消售。這個時間當中、非有錢不能周轉、因此資本家便占了優勢。結果是有錢有勢的人、侵害沒有勢力的勞動分子。國內尚且如此、國外自然不必說了。

照學理看來、本來是要他們各部分互相幫助的、但事實上却一方占了優勝地位、一方反被人侵害、得一個很不公平的結果。所以現在的勞動問題、是怎樣可以把種種從前因襲下來偏於一方的壞結果。用人工設法補正。勞動界的一方面、說怎樣不公平、不人道、要求把這種制度根本推翻。資本家的一方面、則謂這是自然的趨勢、應該如此的、人力不能挽救的。

這個問題、此刻不能詳細批評、當待以後討論。但現在可以指出兩個意思。

第一、商業的互相依靠、互相關聯、可以算好、也可以算壞。從前孤立不相往來的時候、幫助固然沒有、衝突自然也沒有。現在既相往來了、一方雖收互助的效果、一方却有衝突的事實。所以現在應該討論的、是怎樣管理支配、才可以使彼此有益、而沒有害。

第二、自由與平等、不是並立的。法國革命的時候、看自由、平等、博愛、三大主義、以為最多的自由、一定得到最多的平等。詎知結果反增加不平等。種種經濟界勞動界的不平、都是起於自由太甚。所以現在應該討論的是怎樣可以調和自由與干涉、使一方面能發展自由、而一方面境遇仍能平等。

## 八

上次講演的大旨、謂經濟生活的重要、發生兩種結果。(一)使人類分工、各人能把自己的天才、自由發展。(二)使社會各部、互相幫助、互相依靠、使社會的生活、彼此聯絡、如網的樣子。

上次並講到歐洲實業大革命的結果、發生一種新的政治哲學。這種哲學、承認經濟生活的重要、謂倘能以經濟生活為基礎、則一切國內國際的種種問題、都可由此解決：國內固因互助互依的結果、大家不至衝突、即國際間也可因此去掉種種無謂的疑忌、漸漸至於大同。但後來此種學說、非特沒有實現、而事實上也恰恰與之相反。這因為自由發展的最大條件、在於能力平等、而實際無論個人、團體、國家的能力、斷沒有平等的、所以竟養成這麼大的戰爭。近百年來、此種學說、遺留給我們種種困難的問題。

今天所講、也是關於實業大革命之後、一切出產製造、都利用大機器、大組織、大營業、所發生的一種個人主義。此種主義、注重個人的自由去取、自由選擇、愛做的便做、不愛做的便不做、打破從前的『名分』觀念、而代以『契約』的觀念。

英國著名歷史家亨利梅因 (Sir Henry Maine) 說、人類歷史的進化、從分位 (Status) 的時代、進步到契約 (Contract) 的時代。分位時代、就是注重名分和地位、如印度埃及的階級制度：生在那一級的、便永遠在那一級、世代如此、有一種天生的命定的分位、不能逾越。歐洲古封建時代也是如此、即現在也還可以看出許多遺跡、婦女便是一個很

明顯的例。諸君試回看幾十年前、不但君主、固然有分定的地位、就是田地主、也有分定的地位。分位制度的範圍很廣、行的國家也很多。

分位的社會、其最重要的性質、是在有許多命定的階級。每級裡面的人、都是世代如此、不能踰越到別級裡去。從歷史上看、歐洲階級制度底打破、不在政治底變遷、而在經濟底變遷。因經濟底變遷而影響於政治、再影響於階級。譬如婦女底解放、並不由於政治底變遷、而實由於經濟底變遷；從前都在家裡紡織的、一至經濟變遷以後、便得不到外面去營生了。

試看十七十八世紀英法底大革命、其中便有區別。英國一千六百八十八年底革命、是政治革命、法國一千七百八十九年底革命、不但是政治革命、而是社會革命。因為他能把封建時代傳下來底遺跡、各人有各人的名分底制度、一起打破。正如亨利梅因所說的話、人類到一個時代、自能把階級制度打破。而代以個人自由商定的契約時代。

這種變遷的結果發生一種新政治哲學——個人主義。其中心觀念、就是以個人的自由意志去結合、去做自己要做的事、用不著政府或法律的干涉。政府的權力愈小愈好、

只要於各人訂了契約偶有違背的時候、略爲他們料理。總之此派大意、係重視經濟、以經濟學的道理、應用到政治上去。經濟組織、比政治自身、還要重要。一切政治的問題、都用經濟的原理來解決。

我們再回過頭去、看看二千多年前柏拉圖 (Plato) 的政治哲學、做個比較。柏拉圖的學說、可謂最高最完全的講『分位』的政治學說。他說、社會不可沒有分位。社會的安寧、全賴各階級的人各有他的本分、各司他的事業。這纔是理想最高的社會。

柏拉圖並非頑固守舊的人。他對於當時希臘只有一小部分是公民、而大多數都是奴隸的社會、並不滿意、以爲這種制度、非但不能維持安寧、還可引起紛亂。所以他的哲學、要找出一個合理的標準、照社會的需要、定幾種不可少的階級。

柏拉圖研究社會的需要、應有三大階級。

第一、是統治者的階級。人類不能不有合乎理性、合乎經驗的統治者、否則便要紛亂。但這根據學理經驗的統治者、只有哲學家可以當之。所以只有哲學家可以做君主、因爲只有他有最高的學問知識、配做支配全社會的指揮者、統治者。這是他的理想國家

## 第一級。

第二、是執行法律者和兵的階級。聖人賢人立了法律、不能無執行的人。國有外患、不能無防禦的人。故需要一種勇敢的人、爲聖賢執行法律并防禦外患。這是國民兵、在他的理想國中占第二級。

第三、是生產的勞動的階級。此級以物產供給大家、應生計的需要。此三種階級、倘能各盡其職、互相扶助、天下便安甯了。

柏拉圖的理想計畫、其與衆不同的地方、在乎有一種教育制度的供獻。他以爲三種階級當中、人的生在那一級、是偶然的、所以應該用教育的制度、使人人都受教育、以教育的程度、定名分的標準。其聰明睿智者爲統治級、立法級、最高級。有勇敢能保護國家、執行法律者當國民兵、爲中級。只能供給物產、別無其他長處者、爲民、爲下級。

柏拉圖的計畫、完全是個理想的『烏托邦』、但是很可以拿來做個討論的基礎、因爲哲學史上他是第一個可以代表主張分位的學說的人。以現在的眼光看來、他是一個國



家社會主義的哲學家、因為他的種種計畫、都用國家少數人的權力、去支配各部分的需要。他對於一切人生日用的經濟生活、需要和欲望、都取不信仰、瞧不起的態度、以為這種需要和欲望、只配壓下去受政治的支配、不配在社會上占重要的位置。

此種哲學、與十八世紀及十九世紀前半英法的學說處處相反。他們以為經濟在政治社會中最占重要、倘能使人人自由發展、自由訂立契約、自由履行契約、社會上什麼都安寧了、再也用不著高高在上的聖人賢人。況且各部分的利害關係、只有各部分自己能知道、沒有別人可以代為籌畫的、所以不如讓各部分自由發展、自由訂約、自由踐約的好。

他們又以為各人的利害、能知道者莫如自己、所以各人倘能照各人自己的利益去做、結果合起總數來、便是人類全體的幸福。不但如此、契約是彼此交互的關係、不是一個人的事；所以訂立契約、不能不懂得別人的需要。大家互相協商的結果、不但一個人能占便宜、並能使大多數人互相和睦而且融洽。所以倘若此項手續通行以後、全社會都有秩序而很安寧了。

此種個人自由組合訂立契約、雖然也許發生不平等的結果、但在他們看來、以爲此種有能力者居上、無能力者居下、正可鼓勵人人努力向前競爭、非但沒有什麼壞處、簡直很有好處。所以他們主張以經濟爲基礎、一切工業商業底發展、國家儘可放任、不加干涉。萬一有人侵犯了別人的自由發展、或結了契約不肯履行、或有欺詐行爲的時候、始可干涉、其餘都不必干涉。故此種學說、可稱之爲放任主義的 (Laissez Faire) 政治哲學、或警察式的政治哲學。

他們又以爲不但經濟方面受著益處、就是道德方面、也有益處。因爲這種讓個人自由發展的結果、一方可以鼓勵冒險和奮鬥的精神、使各人發揮天才、一方可以逐漸減少懶惰、不進取、及沒有志氣的人。所以在道德方面的影響、可以使社會愈加進步愈加發展。

此種攻擊政府干涉的話、諸君聽了、或者還不甚親切。我們可以設想、倘把這十七十八世紀英法的學說、應用到中國現在的家庭制度裏來、一切幫助和一切干涉都停止、讓子弟們自己去打出一個新世界、完全自由結合、自由生活、很可以看出許多的好處：

不但造成進步的人才、並可養成社會間彼此相互的信用。凡屬自由結合、自由協商、訂立契約的最要條件、就是彼此互相信用。此種結果、影響於公共事業者很大、未始非歐洲工業商業大發展、契約制度推行以後的好習慣、好道德。這是他的優點。

再講他的缺點、約有兩大端可言。

第一、他們忘了重要之點、就是契約中最不可少的平等能力；所以名爲雙方訂立的契約、實是一方面的。這真是大笑話：資本家方面有了大資本、大機器、什麼都不缺乏、所需要者只是工人。名義上好像讓工人們自由選擇、願做工的去，不願做的不做；其實倘工人不去做工、父母妻子、便都餓死。所以沒有對等能力的契約、等於沒有契約、因爲這種契約、只有偏於一方面的利益。

這種不平等契約的結果、影響於(甲)時間的數目。英國從前作工時間往往一天十六或十七小時；工人不滿意時、資本家說、這是你們自由意志所承認的條件、不能更改的。其實這不過迫於生計而承認的罷了、安有所謂自由意志！(乙)工人的待遇。大機器上面、工人有斷手的、斷足的、身死的。礦工遇見爆烈的時候、往往許多人葬身在內。工

人倘要求賠償或撫卹、資本家說、這是你們自由意志承認的條件、你們自己情願來冒險、不能賠償的。其結果影響於時間及待遇的如此。

因此、十九世紀末年、工商業發達的各國、遂把從前十九世紀初年所去掉的干涉工廠的法律、逐漸恢復。國家重新再來干涉工廠：關於時間方面、規定數目、不許超過幾時以上；關於待遇方面：督促工廠須有種種衛生的設備、違者受罰；容易傷人的機器、須受限度；工資以及婦女小孩的作工、都受法律的取締。十九世紀末年各國對於工廠的嚴格干涉、與從前的放任政策恰恰相反。

第二、他們以爲契約的關係、只是訂約的兩方面、其實大錯。沒有一種個人與個人的關係、於社會不生影響的。譬如有五十人或一百人情去願做十六小時、十七小時的苦工、受不衛生的待遇、看去似與社會毫無關係。其實這種不講衛生、能使社會的衛生程度減低；作工太苦、且能使種族衰弱、怎麼能與社會無關呢？舉一個例、美國有一邦、定出婦女作工只以八小時的新法律、有一部分人不服、情願多做、以至提出訴訟、謂法律不許他多做工、豈非侵犯他的自由權嗎？後來主張的人辨駁說：這不是他們個人的問

題、是社會種族的問題。他們多做了工、結果能使生下來的兒女衰弱、種族也因此不會興盛了、所以應該干涉。這也可以看出個人與社會聯貫的關係了。

歐洲大陸方面、保護勞工的法律、最多者莫如德國。例如沒有工可做的、以及年老不能做事的、都有年金、可以生活。他的法律、且在各國中爲最早。所以這次大戰、德國能團結到這麼長久、未始不是保護勞工政策的報酬。因爲德國凡是經濟上占不平等地位的、如婦女、小孩、老人等等、都沒有不受法律保護的。

以上的話、雖然都是西方的經濟狀況、但是中國的工廠時代、也不久要來了。舉凡放的弊病、保護的好處、人家已有歷史事實、都可拿來供參考。將來工廠時代連帶而來的、女小孩的問題、太多的時間、太刻薄不人道的待遇、都不可不預先防備。不要等到種種流弊實現以後、再來動手、那時工人已受苦不少了。

這不過是個意見、真問題還在理論的方面。研究政治哲學的人、對於個人主義與社會主義的利害、總有許多爭論。個人主義方面、我今天已大略講過了、下次再把社會主義的利弊、提出來講演。

## 九

上兩次講演、提出經濟的發展、和實業的變遷、在社會生活上發生的種種影響、尤注重在這個時代所發生的社會哲學和政治哲學。這班學者、想以經濟學來代替社會政治學說、注重人的需要、及人的有意識的爲己心、讓個人自由發展、自由動作、而不注意公共的干涉、公共的動作。這就是所謂經濟派的政治學說。

又提出此種學說、是『個人主義』的中心。其根本主張、以爲國家的權力愈擴張、則個人的權力愈縮小。苟國家不去干涉、則個人自能利用有意識的爲己心、有一種很和平滿意的布置。故國家的權力愈小愈好、只要消極的維持秩序就够了。

上又又指出此種極端的個人主義、完全注重個人自由發展、發生顯而易見的流弊。因此引起反動的學說也很多、雖然還沒有一貫的主張、但有一點共同的性質、就是他們都不贊成經濟活動的完全放任自由、而主張有一種管理或限制。其共同的方向、就是經濟生活須於社會有利、而不主張私有不干涉的經濟活動。

今天要講的、就是這一部分、反對個人主義的社會主義的哲學。這是一種抗議的哲

學、大概表示攻擊現行制度、如現行經濟生活、工廠、資本家、以及種種財產私有的制度。但各家學說、消極方面、雖尚一致、而積極主張的方面、却很難說、所以此刻要提出來的『社會主義』的哲學、不能如前次『個人主義』那樣的一致了。

我們要懂得社會主義種種不同之點、應先知道各派所以不同的原因。

第一、對於道德的見解。最初英法所發生的社會主義、都根據於道德的觀念、攻擊現行的經濟和實業的高度。後來馬克司(Marx)倡科學的社會主義、對於社會種種原因、都要找出科學的律令、謂經濟組織發生的效果、是一種自然趨勢、把道德問題丟開了。故第一是道德的位置看輕看重的問題。

第二、對於國家的見解。有許多主張利用公共干涉、做種種經濟活動的事業。有許多承個人主義的遺風、對於國家、取不信仰的態度、而主張個人自己情願的組合、成爲互助的社會、不依靠公共的機關。這是無政府的共產主義、與上面一派恰恰相反。

派別雖有種種不同、但都可稱爲社會主義。因爲他們有一個共同的趨向、就是主張凡經濟活動、都應以社會公共的利益爲前提、而不應以個人的掙錢發財爲前提。他們

攻擊從前的經濟學說、講得太抽象了、把社會的一部份看得太輕了、以爲現在的實業制度、缺點也正與此相同、就是以個人的錚錢發財爲前提。最不滿意者、是把資本與勞動的關係、看作太抽象的幾個概念的關係、而不是真的活的工人與主人的關係、所以說這是抽象的概念的經濟學說、而不是人與人的經濟學說。

此刻對於最早發生的道德派的社會主義、不能詳講、但可略述幾句。此派發生在十九世紀上半、歐洲各國、都受影響、一千八百四十八年各國都起革命、就是此派的影響爲大。十九世紀下半、直至歐戰、是馬克司學說盛行的時代。歐戰終了以後、人心對於馬克司的學說、漸起厭倦的現象、復有回到從前道德派或倫理派的社會主義的趨勢。

馬克司攻擊道德派的學說、以爲感情不成問題、經濟制度的壞處、不在道德。並要證明此種制度、已漸趨於自殺的時代、自然有一種社會主義起來代替、把一切實業改爲公有、爲社會謀利益。

馬克司以爲財產私有的制度、初起時尚有存在的理由。因爲那時工廠尙未發達、貨物都是自己造來自己賣、所得財產、自然是他自己的。工廠發達以後、貨物都用機器製



造、用不著他自己、所以製造一樣貨物、因為分工的關係、必要經過許許多多的手。造好以後、賣的時候、又要經過許許多多的手、結果此處造的東西、不知賣到什麼地方去。故他說、工廠發達以後、製造與分配、已成爲社會化、而經濟制度、却還依舊是非社會的、故決無存立的理由、應變爲以社會利益爲標準的財產分配。

用機器工廠製造、其自然趨勢、必使實業活動擴大、個人的自由競爭發展、結果小資本不能競爭、漸漸連合、歸併於大組織。於是愈連合愈大、由小資本家連合而成公司、再連合而成合資公司、再連合而成大合資公司、此種趨勢、結果競爭的自己把競爭取消、歸併到大組織裏面去。

此種結果、愈積愈大、後來一方資本家愈加賺錢、一方工人掌握財產權愈小、富的愈富、貧的愈貧、沒有中流的社會、只有富的貧的兩個階級、於是引起階級的戰爭。馬克斯並不是說階級是應該的、不過說這種制度、倘不改變、則一方有餘、一方不足、階級的養成、是逃不了的自然趨勢。

馬克斯承認從前學者所講的價值、其來源由於勞動。資本家的養成、不過在工人應

得工資一元之中、扣其一毛、以爲他們得了九毛、可以勉強養家、就算了。結果資本家愈愛製造、工人愈弄愈窮。資本家不許工人有財產、於是製造出來的貨物、工人不能消費、貨物遂大停滯。這是很大的危險、其時經濟必都失其作用、政府出來、把權柄拿回去。以前政府想拿而不能者、至大亂時、便很容易的拿去了。

以上四節是馬克司學說的大概。歐戰以後、大家對於他的學說、多有懷疑厭倦不信仰的趨勢。其原因(一)他所謂一方愈富、一方愈貧、與歷史事實完全相反。事實上勞動社會後來也漸漸提高。大戰的影響、勞動一級、且得益不少、工資也因此提高了。(二)他的科學的推算、以爲社會主義實現最早的國家、一定是經濟制度最完備的國家。他以爲理想社會的實現、一定在英美德法等國、不料事實上竟在經濟制度極不完備的俄國。因這兩種原因、他的學說、受了很大的打擊、大家對他、都有不信仰的趨勢、因此引起別種社會主義的學說。

這種反對的學說、此刻不能詳述、但可大略講他一點。美國經濟學者呼浮(Hoover)、他在此次大戰時經營協約國糧食的支配、辦理得很滿意、是個極重要的人物、回來在

美國演說歐洲現狀、可許社會主義已到破產的時代、而尤以東歐爲最甚。凡是試驗社會主義的地方、出產必定減少、不能供給需要、大概因爲試驗社會主義的時代、人類的競爭心、必定減少、所以出產也減少、而經濟便困難了。因此據他看來、社會主義竟已到了破產的時代。

呼浮的話、未免過當。他在歐洲幾個月、那裡能批評一種學說的破產。紛亂時代、也許另有旁的原因。但他的意思、未嘗沒有研究的價值。從前自命爲社會主義信徒的人、現在竟有許多攻擊馬克司公家社會主義的學說。他們的理由：

第一、把私人的經濟自由活動、收回國家管理、結果恢復封建的社會、取消自動活潑的精神、勇往直前的興趣。

第二、把私人的經濟自由活動、收回國家管理、結果大資本家、才幹經驗、都比較的好、將來在社會主義的國家中、這種人也握大權、這是很可怕的流弊。

剛才所講的話、都是引起我們去討論另一派的社會主義。此派就是『公所的社會主義』(Guild Socialism)或『工團的社會主義』(Syndicalism)。俄國蘇維埃(Soviet)政府

的建設、即以此派居大部分。

此派社會主義、其根本觀念、對於政府的權力、持懷疑不信仰的態度。這是個人主義的影響。美國的工會 (Trade Union)、歐洲的工團 (Syndic)、都是自己組織團體、為自己謀利益。以各種職業為主體、各業都有團體、每分子都有利害關係、有事都讓他們自己去辦。工會、工團、公所、主張都相同。每業一個組織、將來聯合成大組織、管理各業的經濟活動、而反對政府的干涉。

歐洲中古機器未發明的時代、各業都有公所；經濟管理、都很完備、各業均有行規、甚為嚴密。故工業未發展時、公所實占重要地位。及受個人主義的影響、法國革命以後、把公所的制度全毀棄了。現在主張工團主義的人、覺得古代的公所制度很好。一方可以管理國家所顧不到的事業、一方仍不妨以每業為單位、大家自由發展。這正合民治主義的精神、可稱之為工業的民治主義 (Industrial Democracy)。

中國現在、本有許多公所。當此過度的時代、小的經濟生活過度到工廠的經濟生活、與歐洲有不同的地方、應該保存公所的那一部分好處、怎樣提倡本業中的社交、對於

本業的自尊、以及怎樣教育訓練必需的技術、這都是現在中國的學者應當研究的事業。

我們在開講的時候、已再三申明、我們並不是要下一種武斷的主張、也並不是有一種醫百病的良方。我們的真任務、是要提出許多問題、偶然參加一兩個意見。今天所講社會主義、可以因此提出兩個重要問題、在中國此刻由簡單進步到繁複的時代、應該注意。

第一、怎樣保存重要的利源。鐵路、礦產、森林、航路等等、都是與公共利害有密切關係的、怎樣使他不落在私人之手、去專務私人的發財而損害公共的利益。

第二、怎樣利用現有的各業公所制度、保存他的好處。一方發展各業的共同生活、一方又以各業為基礎、做個政治組織的單位。也許將來的政治、不由個人投票選舉、而由各業的公所投票選舉。中國既有公所、不妨對於這個問題、自己加以研究。這不但是為中國自己、倘得了好結果、簡直是為世界政治學說上加一條供獻。

總括一句、社會主義無論有多少種的不同、都是一個觀念、就是公認一切工商等等經濟事業、都不是為個人賺錢發財的、是為社會服務的。

## 十

從前講完緒論以後、曾提出社會政治的種種問題、分爲三大組。第一組、是經濟方面的問題。第二組、是政治方面的問題。第三組、是知識思想精神方面的問題。第一組已經講完了、從今天起、講第二組政治方面的問題。政治方面的問題是什麼呢？大約可以分爲四大部分。第一部分是國家的問題、就是國家的性質、範圍、及其權力等等。第二部分是政府的問題、就是政府的性質、作用、和權力的範圍。政體的君主民主那一種好、那一種不好？民主是直接的、或間接的；政府應該有、還應該沒有等等。第三部分是法律的問題、就是法律的作用、及範圍等等。第四部分是權利義務的問題、就是法律對於人民的關係、一是權利、二是義務、以及政府對於人民的權利義務的範圍等等。

這些問題、倘一一說來、未免太繁；最好是找一個觀念、把這國家、政府、法律、義務與權利、四部分貫串起來。這四部分當中、法律是個中心問題。因爲法律所規定的話、不是讓個人自由選擇。他的特別意義、就是有一種能力、可以幫助法律所說的話、使他有效。用這個根本觀念來看、如事體的合法不合法、即是否在法律之內、是政治的

問題；不合法應該如何辦理、是刑法的問題；立法執法也都是政治的問題；所以法律是個中心問題。

先講第一部分國家的問題。什麼是國家；下這個定義、不是我們的責任。國家無不有人民、土地的、而僅有人民土地、也未必能算國家。如印度人民很多、土地也很大、還有歷史上傳下來的風俗習慣；但是我們只承認他爲英國的一部分、而不承認他是個國家。這是什麼緣故呢？大概除了人民土地以外、還有政治的組織、就是政府。但國家却不是政府、政府不過是一種國家的機關、或器具。

平常有人說：國家是社會的組織、有能力可以管理支配各分子的行爲。但是研究歷史的人就可以曉得、有能力管理支配各分子的行爲的、不特國家爲然。家長時代的家長、固有管理支配一家一族中各分子的行爲的能力；即人類進化到近世、各種團體、也有支配管理各分子的行爲的能力。如一個會的能支配會員、教會及營業機關的各司等、也有規則管理支配他的各分子的行爲。那末國家的性質、與此種機關的性質相同。故須向別處去看國家以外的東西、然後可以把國家的性質、格外明瞭。

倘不直接去看國家、而去看旁的種種組織：凡是一部分人住在一起、他的社會生活、自然發生一種組織、有管理支配的章程、辦法、和權力。這種管理支配、是免不掉的。不但國家如此、就是主張無政府的人、雖然不承認國家有能力、管理支配個人的行為、但也不能免掉「種管理支配的章程。我知道美國一個主張無政府的團體、會員入會時、簽名遵守戒約、永不做官、不投票選舉、亦不被選舉、不與政府往來。這種章程、會員能夠遵守」。就是一種管理支配、與國家有共同性質的東西。

我們研究無政府主義的實際方面、可以知道他攻擊國家有兩層意思：

(一)單是不承認現在這種國家是良好的政治機關、並不是承認一切有組織的團結都不配管理社會的事業。

(二)根本不承認國家應該用武力(Physical Force)執行他的法律、干涉個人行動。

這是無政府的人所主張的。但究竟國家是否應該以武力做根據、來支配各分子的行爲、這個問題非常重要。俄國托爾斯泰一流人、以爲一切武力都不該用：國家不配使用兵警的權力、故國家沒有存在的理由。我們先把這個「力」的問題提出來討論。



極端反對用武力的人、對於道德上的力、也以為可用。故『力』大約可分為兩種、一種是精神上的力 (Moral Force)、一種是物質上的力 (Physical Force)。他們雖然反對政治法律的力、而却承認精神上的力、如勸導、教訓、甚而至於嘲諷。我們現在要討論的、究竟精神的力與物質的力有沒有界綫可以分別。

據我看來、精神的力與物質的力、並沒有絕對的分別、兩種力的界綫很為難定。就是最專制野蠻的暴君、不能全用武力、把人民個個都關在牢獄裡、加上腳鐐、叫他們只准這樣做、不准那樣做。其所以能役他壓服者、還有許多是心理的作用、和精神的反應。他能叫他們『恐怕』、不敢不照他命令的那樣做：這是心理方面的動機、而不是物質方面的辦法。所以物質的力與精神的力很難分別。但真的問題、並不在乎區別物質的力與精神的力、也不是兩種都不能用。真的問題是看他『力』的用出來、在精神上起一種什麼反應。暴君的力所起的反應就是『恐怕』、就是養成一種極下等的精神反應、所以我們反對他、不要他。

自古以來、各國政府所用法律政治的威權、固有許多不好、可以指摘的地方。但仔

細想來、這並不是力的不好、也不是力的該用不該用；而在乎用法的得當不得當、聰明不聰明。是怎樣用法的問題、不是用不用的問題。監牢、拷打、腳鐐、殺頭等刑罰、所以應該攻擊、並不是攻擊力的本身、只是攻擊他用的笨笨、引起很壞的反動：一方用法的人、養成道德墮落、及殘忍兇暴的習慣；一方被執行的人、反而格外規避、法律愈慘酷、規避亦愈巧。所以攻擊他用力太笨笨、不是說一切力都不准用。

一切精神的力、全賴物質的力始能表現、只有精神的方面沒有物質的力以表現之、則這精神的力、也無從看出來了。譬如腦筋裡面的意思、必須口裡說出來、或手裡做出來、才能表現；倘只有一個死意思、放在腦筋裡面、不使人知道、有什麼用呢？譬如我有一個出門的意思、一定從走出門、坐車等動作表現出來；然走出門坐車等動作、都近物質方面的力。所以我說、力並不是用不用的問題、是怎樣用法的問題。用法應該聰明、經濟；要不浪費、糟塌。譬如二人都有很聰明的意思、只因用法不對、在路上碰、兩方面的力都打消了。所以法律政治的作用、是怎樣支配用力的方向、使力用形體表現出來的時候、不衝突、也不糟塌。

我於講演開端的時候、曾經說過、社會哲學與政治哲學的重要之點、並不是籠統的贊成這樣、攻擊那樣；而在具體考察的評判這一件事、那一件事、這一個問題、那一個問題。現在對於「力」、也當持這個態度、去考察評判「力」的那種用法是好的、是高等的、那種用法是不好的、是下等的；而不是籠絡的主張都應該用或都不應該用。然而這考察評判、有什麼做標準呢？大約有兩個標準：

第一、看用力的時候、其含意、是否為公共的利益、還是帶有惡意。倘先存一種仇視的觀念、而不以公共利益為前提、這種力用出去、必然引起同樣仇視的反動。所以用力以公共利益做根據的是好的、以惡意為根據的是壞的。如威廉與別國挑戰、是想用力摧殘別人、就是不好的。國際如此、國內也是如此。

第二、看用力的時候、是否能引起最高限度的知識思想。倘摧殘或禁止別人用知識思想的是壞的、能提醒的是好的。因為用力的蠢笨與聰明、全在知識思想的反應。

用這兩個標準做評判的根據、可以把用力的方法、分為三種：

(一)能力(Energy)。這是不可少的、譬如木工、不用刀鋸錘鑿等形體的力、怎樣

造出棹子椅子等物？所以用力能得出一種結果、是大家公認、不能反對的。如開口也是力、講話也是力、不用力便不能達到目的。這第一種不成問題。

(11) 阻力 (Coercion or Resistance)。這是抵抗強迫的力、譬如有人侵犯別人自由的事、不能不用力去限制他。這種力可要發生問題了。國與國是否應該使用兵力？國內是否應該使用法律警察等干涉的力？都是成爲問題。但我可以簡單的說：這種力是可以用得、但須看那引起他的原動的力、是何等性質；他所抵抗阻止的原動的力比較越無理、那末這種抵抗阻止也就越有理。故這種阻力與引起他的原動力爲比例。

(12) 暴力 (Violence)。這完全是破壞消極不經濟的力。第一種『能力』是爲達到目的、第二種『阻力』是爲限制強暴、第三種是完全不能發生效果、即發生一點效果、也所得不償所失。古代的刑法、如腰斬、劓割、揚灰等最慘酷的、本來都可以不用、而執法的人、一定非用他們不足以快其感情、結果養成精神上的不經濟、或蓄復仇的心思、或成規避的習慣。國內國際、無不如此。所以力的問題、是怎樣使一切的力、都變爲第一種有意識、有目的的力、越建設越經濟越好；復怎樣使不變爲第三種破壞的不經濟的力、

以致引起第二種阻力。用這個做標準、然後可以評判方的問題。

「力」既然越消極越經濟越好、越破壞越不經濟越不好；那末例如國家用方辦教育、開礦、造路、建屋、都是好的；用力殺人便是不好的。但用力並不限於那一種組織；家庭、實業的組織、我剛纔沒有提到、也用都可以力、不過都難以經濟不經濟、建設不建設來區別。至於國家何以歷史上成爲最高用力的機關呢；這是因爲人類總想尋一個最高主持公道的機關；譬如兩個人打起架來、必定要找第三者的公正人來和解；不但衝突如此、就是偶有意見和利益的不同、彼此都不能不要求第三者的解決。因爲公道很難找、只有第三者在二者之外、不偏彼此、可以做得公正人。又因人類爭執的時候、有一種天性的趨向、一定要找比兩造權力較大的權力來解決、這就是國家漸漸成爲最高用權力的機關的原因了。

人類天性的趨向、既然要找權力較大的第三者解決爭端、那末家庭、教會、和旁的經濟組織、何嘗不可以出來評判呢？因爲這些都是小的組織、所代表的有限、或與兩造有關係、不能不找更大的第三者出來。文化愈加複雜、各種組織彼此的關係、亦愈加密

切、遇有爭端的時候、不能不歸到這個代表最多最廣的公共利益的機關來受評判。即如無政府的人主張自由戀愛、以爲結婚的事、國家不配干涉、男女儘可完全自己辦理。但是他們生下了小孩的時候、若再離婚、這便不單是他們男女兩人的利害了、這裡面便有關係別人的利害、應該有範圍更廣的機關來評判了。社會愈進化、要求第三者解決的事愈多、所以國家更成爲永久的評判機關了。

歷史的進化、國家所以成爲永久操縱最高權力的機關、我們可以再回到要講的根本問題、找個標準、評判國家的好壞。國家所以可以操縱最高權力、因爲他代表的是最廣的公共利益；小組織所以不可以操縱最高權力、不配做評判人、因爲他不能代表公共利益的。因此、凡國家能代表最普遍的公共利益的是好的；若名曰民治、而只是代表少數人的利益、或皇室、或黨派、或有錢的人、是不好的。總之政治的根本問題、是怎樣組成一個國家、能代表最普遍的大多數人的公共利益。

## 十一

上幾次講演國家的性質、提出國家的問題、往往容易與政府的問題相混雜。國家與

政府、雖然是兩樣東西、但是因爲沒有一個國家沒有政治組織——政府——的、沒有一個國家的重要行爲不是用政府的機關去做的、所以歷史上每每把這兩個國家的問題與政府的问题混在一處。

上一次又指出『國家』(State)與『國』(Country)的不同。『國』只要有土地人民就夠了、『國家』的重要成分、却不僅在土地人民、而在行使職權和能力的機關。這權力對外可以抵抗防禦、對內可以執行法律。這便是國家的特性。『國家』又與『民族』(Nation)不同。有相同的語言、文字、文學、及大同小異的風俗、習慣、思想、就可以算一個民族了。但民族不是國家。試看歐洲的波蘭等民族、久在那裡想變成一個國家：這可見民族可以變成國家、却未必就是國家。有對內對外的威權、才是國家的特性。

國家的性質明白了、再來講政府的问题。這問題所以成爲問題、及最可以引人注意的地方、就是政府的目的、與其所以達到目的的方法、時有衝突。政府的目的、是在做到國家應做的事體：國家所以要有威力、因爲要想做到各小部分彼此都有關係、而各小部分單獨的能力所做不到的事體。我們須先知道、政府的內容、是人做成功的。人無不

有他的野心、嗜欲、和利己心。怎樣可以使同我們一樣有野心、嗜欲、和利己心的政府、去做國家的事體、而不去做他自己私利的事體；使他有威權而不亂用、對於公共的事體、只有利益、沒有妨礙？這真是一個問題。

古代希臘的學者、有一個比喻說、政府是一個牧羊人、人民是一羣羊。牧羊人對於羊所做的事體、就是不使他受豺狼的毒害、而使他有水草、可以過他的日子。或者又說、政府爲什麼要牧這班羊呢？因望羊長大了、可以剪羊毛、吃羊肉。如此、政府要用權力保護人民、正因要飽他的私囊。

講到政府的問題、是極困難。政府要達到目的、不能用威權、否則對內不能行施法律、對外不能防禦外侮。但是權力在人手裡、怎樣可以使這些人把威權用在對內對外、而不去做自私自利的事？這是實際的問題、而不是紙上的空談。近三百年來的學者、主張立憲政體、代議政體、及負責任的政府、都是因爲有了覺悟、要想把他的威權設法防止、不使他濫用來妨害公安。

這問題在西洋起於兩件重要的事實：第一、根於歷史；第二、根於人的天性。西洋



在古代也與東方一樣、政府限於小部分人的皇朝、而且是世代傳襲下來的。古代相傳、以爲君主の特權、是天意給他的；他是應該得的、別人不能爭的。他在政治上有最高的地位、最高的尊嚴、最大的權力；而且除了對於上帝、對於良心、負責任以外、對於人民、是不負責任的。因爲政府不負責任、所以有要求代議政體的運動。英國何以發見這種運動最早？就因他的天命的君主、勢力較小、封建制度、在英最短、神權的君主、沒有大的勢力、所以發見立憲最早。大陸方面、君主的勢力還大、立憲政體的成立、就不能有他那樣的早了。

以上是歷史的事實。再講人的天性。人類有了大權以後、要是沒有限制、最容易濫用他的大權、做不好的事。無論怎樣的好人、若永遠不受干涉、也漸漸利用他的權力去做不正當的事了。林肯嘗說：如不得旁人的同意、無論如何好、不能統治他。他的意思以爲人無論如何好、只要有了威權在手、便有用威權於不正當的範圍的趨勢了。

前幾天看見一部學者著的書、說西洋的政治制度、根據於人性本惡的學說、所以提出許多牽制政府的方法、中國古代的政治的制度、根據於人性本善的學說、所以只以爲

君主自能仁民愛物、用不著議會等制度去限制他。這話很可研究、但是太偏一點。西方政治制度的根據、其實並不是說人性本來惡的、不過說人類有了大權、若沒有限制、一定有濫用大權的趨勢、就是好人也會變成壞人。並不是以爲人性本來壞的、不過防備他制限他不做壞事罷了。

但是西洋政治學說、主張限制政府的權力、也不是一概如此。這當中有兩個大的派別：第一、主張政府有絕對的威權。此派在大陸方面最有勢力、近世德國的學者、最提倡的。第二、與第一派恰恰相反、主張自由、想種種方法限制政府。英國的學者、提倡最力。

### 今天先講第一派。

要講這一派的政治學說、須先講明白這派學說發生在什麼時代。十六十七世紀是大變遷的時代。一千年來、全歐洲的政治中心、盡在於聖羅馬帝國、和聖羅馬教。後來經濟狀況改變了、歐洲北部、發生了許多新的小獨立國；地中海一帶、商務繁盛、漸漸養成了財產階級；蒸汽機雖尙未發明、工廠却很發達。加以舊教勢力漸小、新教也起來了

。合起這些宗教、政治、商業、工業的改革來、把統一的歐洲、弄到四分五裂。北部諸國、且常在紛亂之中、當這過渡時代、有許多人想望從前一統太平的國家、于是在學理上發生這專制的、絕對的政治學說。

在這早不保暮的紛亂時代、自然大家都希望治安；因此對於政治、只要能使天下太平、什麼學說都可以的。他們以為政府應該有大的權力、使我們過太平日子、其餘的什麼都可以犧牲。本這種心理而倡為學說者、第一就是意大利人馬基哀維利 (Machiavelli)。他做了一本『君道論』、在當初是很有價值的。他以為君主應該用威權；對內要信賞必罰；對外只要是合於保民護國的目的、什麼手段都不要緊、兵力也好、欺詐也好。因為國家不能受道德限制的、只有一種限制、就是使人民過太平日子。

馬基哀維利之後、此派第二個學者就是英國的霍布士 (Hobbes)。他生在英國大革命的時候、也提倡國家應有絕對威權的學說、較馬基哀維利更為詳盡。他說人類初生時代、彼此互相侵害、由於人類有三種壞的性質：

第一是貪利、就是有財產的天性；什麼東西、都希望變為我的；自己的東西、越比

別人的多越好。

第二是怕死、因此彼此互相猜忌：我怕人家害我、人家也怕我害他、結果大家不得不互相防備。

第三是出名、就是愛出風頭：我總要想在人家之上、結果大家爭起來了。

因這三種壞的天性、大家互相侵害、互相殘殺、沒有安寧的日子、是很可悲慘的。所以大家商量一個辦法、就是組織國家：把管理的威權、情願交給少數人、替他們維持公安、無論如何專制、只能聽他、因為這權柄是他們自己交給他的。

霍布士第一個提倡有條理的主權論的哲學家。他以為國家的主權是絕對的、無限的、我們當初自己交給他的。這種觀念、在當時因為時勢的影響、也是必然的結果。但是受他影響的學者、却太認定了威權絕對無限之說、以為國家所許你做的事、並不單是許你的、是命令你的：譬如你有走來走去自由時、並不是國家許你走來走去、乃是命令你走來走去。這種講法、把國家看做無往不在、超於法律以上的東西。因為他們以為法律是國家所造、斷沒有能造者反比所造者為低的道理。這種學說、在英國一方面後來不

久也不適用了。英國經過皇政復辟以後、到十七世紀末年（一六八八）又變爲很共和的立憲政體；這種學說、已成陳跡。但在大陸方面、還著實有人引伸爲很有方的學說。

霍布士之後、此派第三個重要學者是斯賓諾莎（Spinoza）。他把馬基亞維利、和霍布士家學說的精采取出來、變爲一種較高尙和平的學說。他說人類沒有社會的時候、與下等動物一樣、不能算是人；等到理性發現、知道要有社會、遂把動物的野心壓下去。有了這個觀念、於是發生社會、社會是進化的一級、國家是再高的一級。國家有法律組織、能使人知道行爲的規律、不單靠私欲活動、且能表現理性的生活。由社會國家進化、最高的是共和；但須人人都照法律去做、始可成爲共和國家、否則只配專制政體、因爲專制政體可以使人民知道全體的利益、把個人消納於全體之中、故可以看作預備共和國民的訓練。

斯賓諾莎講國家的威權是無限的、人民只有服從；自然不能說什麼反叛、什麼革命。這是嚴厲的政治學說。但是也有一種限制、就是不能侵犯思想信仰的自由。因爲國家是人所以表現他理性的生活的、應該讓他一步一步的發展他的理性、不能去侵犯他良

心的自由；否則便反背了人類所以要有國家的原則了。

斯賓娜莎的哲學、在他自己的時代、沒有什麼效果。他是猶太人、猶太人在歐洲、往往不大有人看得起的。就是他死了以後、也沒有很大的直接的影響；但間接的影響、却是很大、德國後起的學者、把他的學說提出來、再加上亞里士多德、和柏拉圖的學說、合在一起、發生一種新的政治哲學、在大陸方面、有非常大的影響。

這派德國的新政治哲學、起於十九世紀的初年。因為十八世紀末年。法國大革命的反動、鬧得很慘、所以德國這班學者、見了個人主義——自由主義——釀成恐怖殘殺的結果、遂提倡這派哲學。黑格爾(Hegel)的學說、以為國家是代表天意的；天意到什麼地方、便指定那一個人代表天命、傳播文化。戰爭是表示天意的東西、天意所喜歡的給他勝、否則敗。他並且引許多歷史上的事實、證明天意必有所歸、德國是代表最後的天意、宣傳文化、所以有很大的威權。

黑格爾差不多是個德國官派的哲學家、勢力很大。他由歷史的觀察、以為神聖的意志、從國家表現出來、個人只能消納於全體之中。黑格爾在歐洲大陸的影響、有兩大效

異。

第一、使普魯士的獨裁政治、有學理的根據、助成他的軍國主義；並且使德國人存了一種很壞的見解、以爲只有他的文化是正宗、是代天宣傳的文化。

第二、是他的好的一方面。下次講個人主義——自由主義——一派的壞處、在於把國家的勢力太限制了、以爲國家只可維持關於物質方面的平安、他的權力、愈小愈好。現在講這派第二個效果、就是這個反面的好處：就是認定國家所包、不僅在生計方面和物質方面的裁制、還有精神方面的文化事業與教育事業。

這次歐戰、常有人說、可算是兩種不相容的政治哲學的戰爭。一種是自由主義、一種是獨裁政治。我們承認獨裁政治打敗了、以後再有主張他的、不會有最後勝利的了；但是德國系的政治哲學、也有一部分真理、是永遠勝了、不會磨滅的：就是看國家不僅在保護財產、履行契約、還要做精神上的文化教育的事業、使國人有精神上的發展。我希望自由主義的政治哲學家、也把此派有價值的供獻收入、成爲更完美的政治哲學。

## 十一

討論政治的中心問題、就是國家行使政府的威權、怎樣纔有道德上的理由？即國家的組織——政府——行施立法司法行政的威權、有什麼道德價值的限制？

這個問題有兩個答案：

第一、就是上次已經講過、德國系學者的答案。他們以為這簡直不成問題、因為一切是非善惡和道德不道德的標準、都根於國家而來。沒有國家、便沒有所謂社會生活、自然還有什麼是非、善惡、道德不道德之可言？國家既然是道德生活的根據、所以用不著道德的限制。

第二、是今天要講的英國一派自由主義的答案。他們以為國家所以能行施威權、完全以個人的自由為根據。個人自由有衝突的時候、國家用威權來維持他。

這派自由主義的政治哲學的一個最重要的代表就是英國的洛克 (Locke)。他著書在一千六百八十八年英國大革命以後、這時候英國正把專制王朝推倒、換了立憲的君主政體。新王朝進來、受許多憲法的限制、從此再沒有專制政體出現。洛克著書的目的是說明立憲政體在學理上的根據、替大革命辯護。



洛克開始就說有兩種情形的不同：一種是有了政治以後、一種是沒有政治以先。沒有政治以先、是天然時代 (State of nature)。人是理性的能羣的生物、所以在這時代雖然沒有政治、却也有社會的生活；且不是互相殘殺、像霍布士 (Hobbes) 所說。可是這時候的人雖然也可以過日子、但有三種缺點、有發生政治的必要。

第一、沒有一種機關能發表社會間應守的法律規則。

第二、因為沒有法律規則、所以彼此爭論的時候、沒有第三者做公正人。人人自己都是裁判官。因為人人都是袒護自己的、所以結果弄得沒有是非。

第三、沒有第三者執行賞罰。犯了罪沒有人去罰他、所以只有子孫出來報仇、不但人人做裁判官、還要人人做警察、于是大家仇仇相報、沒有已時。

因此大家商量設立機關、辦理立法司法行政的事體、所以有發生政治的必要。

照洛克這樣講法、是人類大家、因為感受沒有政府的不便、所以情願犧牲一部分的自由、去換得更重要的權利。就是、犧牲天然世界中人人立法司法執行的一部分自由、去換得生命財產格外穩妥格外安全的基本權利。

這樣協商的結果、大家委託一部分人組織政府。人民與政府之間、仿佛立有一種契約、這就是所謂民約論。人民把立法司法執行的一部分、讓給政府、委託政府去辦、使人民的生命財產格外安全。這就是所謂契約。洛克的用意：第一、是爲一千六百八十八年革命後的立憲政體辯護。規定權限、訂立憲法、是爲保障人民權利；使新政府有學理上的根據。因爲政府是受人民委託來的。第二、是爲這第一次大革命說明。推翻 Stuart 皇朝、不算反叛、是正當的革命。政府是受人民委託的、辦理不善、就是不守契約、人民當然可以出來更換。這是道德的、合理、相當的手續。

有一派反對的人、以爲這派學說、用歷史的眼光考證、沒有確切的根據、所以不能存在；歷史上並沒有人民與政府訂立契約的事實、這種學說、自可打消。但是這種反對、對於這派學說的精義、仍然沒有妨礙。洛克並不要同人家講考據。他的目的：第一、政府不是憑空存在的、是有目的的、有作用的；倘他不能做到契約的條件、人民可以不要的。第二、人民對於政府、應該保留干涉的權利；好的政府不必說、壞的可以推翻、更換。這兩種是他的學說的精神、就是沒有歷史上的根據、也是依然存在的。

洛克的學說、並不是民主的而是君主立憲的；不是主張人民保留政治權利、而主張把政治權利委託政府的。但是政府須受限制、太壞了可以革命。他本是王黨、是主張立憲的王黨、所以他的主張如此。

此後一百年、一千七百八十九年、法國大革命起來。那完全是民主的運動。法國大革命的哲學代表是盧梭（Rousseau）、正如英國大革命的哲學代表是洛克。盧梭提倡的是民主革命的學說。

盧梭的根本觀念、是以前和現有的政府都不是良好的、良好的還沒有見哩。現在的政府、不過根於勢力威權。正當的是應該大家協商、人人把自利的意志暫時取消、尊重共同的意志、以代表社會全體的幸福樂利。以社會全體的力量去幫助執行共同意志的政府、才是正當的政府。

盧梭以爲法律是代表共同意志的、故立法權最爲重要、應該讓歸國民全體。洛克的學說、主張三權分立；立法司法行政並立、不能偏重、偏了就是專制。這是英國人相傳的見解。盧梭既認立法爲最重要、便不信代表制度、以爲人人應該參加立法。司法行政

不過是派出來管事體的、所以不甚重要、不得當的時候、只要更換就算了；只有立法權非歸人民保存不可。這是極端的民主政體。

盧梭的學說、也如洛克學說之于英國革命、是法國革命的哲學、是革命思想上的背景。英國人不甚歡迎他；英國人看盧梭、正如現在守舊的人看 Bolsheviki 一樣。Bolsheviki 的學說、很有許多從盧梭傳下來的：不過盧梭所講的公民全體、Bolsheviki 只主張勞働工人全體；盧梭所講的共同意志、Bolsheviki 只主張勞働工人的共同意志、略有不同的地方罷了。

現在要講這派學說沿革的歷史。洛克的學說、從十七世紀末年一直到一千八百三十二年、經過許多的變遷。十七世紀以後、英國政治的腐敗情形漸漸引起國人的注意。洛克的學說、究竟不是民主、而是君主立憲；憲法的限制、還是很少。英國人受了法國革命的影響、對於他的學說、不能滿意。於是十九世紀有人出來修正、就是所謂『樂利主義派』(Utilitarians)。他們以為政府是在乎用的、是以謀大多數的最大幸福為目的的。

樂人主義的根本觀念、就是政府以謀最大多數的最大幸福爲目的；人人平等、每一個人、算一個單位。把他分開來說、在政治學上的應用有三條：

第一、每人對於他自己的利害、知之最深；別人無論是誰總不如他自知的深切。這個觀念很重要、由此發生普通選舉的觀念；每人投票、表示他要什麼不要什麼。近世普通選舉的運動、檢直可說是根據於這一派個人主義的學說。這派學者知道人人知識不能平等、所以主張代議政體；由普通選舉舉出人來代辦。但是舉出來的人有什麼可以限制他們呢？否則不是很危險嗎？所以有第二條的主張。

第二、被舉出來的人須對於國民負責任。國民選他贊成的人不選他不贊成的人；選出以後、又定出幾年一任的限制、任滿以後、還須回到國民面前去算帳。如此則被選舉人對於選舉人負完全責任。

第三、立法者也須受法律的制限。這話初聽似很淺薄、其實是很重要的。這就是了法者也須根據基本憲法、使政府各部分、都受憲法的支配。

這三條是自由主義的革新主張之最烈者。經過許許多多的爭執、在英國總算逐漸做

到；美國自開國以來，也依著這條路子，逐漸做到。十九世紀的政治史，可以算做這三條要求及實行的歷史。

這派學說、經過許多變遷、因為時間的不同、或地位的不同、其根本觀念、也受了許多變化。我此刻把三種總括起來、說他的大意：

第一、國民是政府威權的來源；政府的威權、不是由天上來的、也不是由什麼超自然的勢力來的、是很平常的人民給他的；所以人民有干涉政府的權力。這是民主政治哲學的基本觀念。

第二、國家是為社會的、不是社會為國家的。德國系的說法、以為社會生活為國家而設；自由主義則謂有了國家可以使社會間互相交換感情意志、國家為社會的、不是社會附設於國家的。

第三、不是人民對於國家負責任、乃是國家對於人民負責任；就是政府所行所為、須在人民面前交代得出；不然、人民就可以干涉或撤換。這一層也很重要；許多手續上的討論、都是為此。就是人民怎樣可以有使政府算帳的權利？

關於這類的討論、如普通選舉、直接選舉、規定年限、修正選舉法等、其本身問題雖然沒有什麼神聖、但都根據於這個學理、就是有許多由於政治常識經驗來的、其手續也很重要。人類知識經過多少困難、才能得到這樣一個使國家對於人民負責任、施用威權有限制的方法。所以這些手續也是多少年來政治經驗的結晶！

### 十三

我從前把社會哲學與政治哲學的問題分爲經濟、政治、和知識思想三大組。第一組已經講過了；第二組的問題、前幾次所講、注重在社會應該用法律支配的重要；但不是一個或幾個人發號施令的法律、是由多數人的公共意志維持公共生活的法律。政治的民治的歷史、是人類逐漸做到這個地步的痕跡；就是逐漸把人民公共意志的政治、代替少數人發號施令的政治。

所謂政治的民治、不但用多數人的公共意志的法律、來代替發號司令；還有政治上重要的變遷、就是有用有意識的立法、代替遺傳風俗習慣的立法。有許多法律、都是從古代堆積下來的舊法、而不是研究討論的結果。民治的政治有立法機關；他的法律、是研

究、討論、修正的結果、這纔是真正的『立法』(Legislation)。又民治的範圍、逐漸推廣、即使民選官吏、或者一時不能做到、然至少也須做到選出人來立法、代表多數人的意志。這也是重要的變遷。

我們此刻要討論的、法律在社會實際上有怎樣的作用、簡單的回答、只有兩件事：

第一、使人民有種種權利；

第二、使人民有種種義務。

權利是什麼？是行爲的規定之中有權力可以怎樣做。因爲有全社會的權力來幫助他、所以他這樣做的權力。換句話、他所以能够這樣做、因爲社會的全力在法律背後幫助他；有人干涉時、法律和社會都可以出來代他反抗。所以權利就是全社會的勢力在法律背後允他這樣做的一種權力。

這些個人所有的權利、是社會法律公認的。所以個人在法律上政治上的自由、便是種種權利的總數。其次、法律的作用、還須維持秩序和共同生活、故歸併個人應履行種種義務；消極方面、如某事爲社會所不許、某事爲法律所不許；積極方法、則規定行爲



的範圍、只准這樣做、不准那樣做、便是一種義務。因為維持秩序和共同生活、故有此種義務。

這樣看來、每種權利、都連帶着義務。譬如財產權是個人所有的權利、但也連有義務：消極方面、如不許侵害人家財產；積極方面、則須依照法律的規定、買賣時填寫規定的契約、納稅、中人及律師的證明等。這不過幾個例、說明有權利而不履行義務、就沒有所謂權利。

由此可以明白權利不是個人自由行動、是在有社會的全勢力在法律後面允許和保護。明白了這個以後、我們可以再來討論權利的三種分別：

第一、個人的權利、或曰天賦的權利 (*Personal Rights or Natural Rights*)。

第二、公民的權利 (*Civie Right*)。

第三、政治的權利 (*Politique Right*)。

個人的權利就是個人人格的權利、舉具體的例、最重要的有四種：

(一)生活的權利。個人生活、總要平安過去、不受人家的侵害；倘沒有經過正當的

判決、犯什麼罪、不能侵犯他生命上身體上的種種自由。這看去雖似很普通、然歷史上不知流了多多少少的血、才能爭到這一點！

(二)行動的權利。這層也很重要、有了生命而不能行動、有什麼用呢？

(三)財產的權利。這不是有了這個東西那個東西就算了、還須所有權、就是社會法律公認這個東西那個東西屬於這個人那個人的。

(四)契約的權利。與人家做事、非立有契約不可的。

這四種是個人的人格的權利。

公民的權利、是從人格上的權利來的。因為四種人格上的權利、都須經法律規定、社會公認、決不是道德上理想上的行動自由就夠了的。倘能使這些權利變成社會法律的權利、那末隨時可以使喚種種機關如法庭警察等來替他保護、替他評判屈直、賠償損失。所以這種權利是民事的權利。

所謂民事的權利、在西洋法律上稱為控告與被告的權利。被告也是一種權利嗎？因為假如不承認被告的權利、爭鬪起來的時候、大家便都是自己執行。所以文明社會裡、不

但要求控告權、還要求被告權。因為在不做到法治精神及沒有法律觀念的國家和社會裏、人民各分子的爭鬥、往往自己動手執行、不承認對手有被告權。所以被告權也很重要的。

這個權利、不但人民對人民、就是人民對政府、也要保持的。政治的民治不但人與人有法律保障、人與政府、也有法律保障。英國人在歷史上爲什麼占重要的位置、因爲他很早立了憲法、對於法律、看得非常寶貴、對於政府官吏、一點也不肯放鬆、凡是身體行動等等自由、固然不肯隨便受政府支配、就是抽稅等各項保護財產的事務、也必須自己舉出人來辦理；這樣與政府奮鬥、才能做到這個地步。這是政治的民治史上一件極重要的事實。

再講第三類政治的權利。這類權利是根據第一第二兩類來的；因爲單有一二兩類權利、而沒有第三類政治上的權利、則一二兩種權利仍然不能穩當保持。倘要一二兩類權利有法律的保障、非要政治方面有權利不可。故人民應要求參政；即不能選行政官、至少也須選立法官。這政治權利最重要、因是三種權利的保障、沒有了此、則一二兩類也

是空文。

我們理想中可以想像一個開明專制的國家、既有好的君主、又有好的官吏、政治法律都很修明、只有人民沒有政治權。這也未嘗不可能。但從人類經驗上看來、這種理想、大概是夢想了。好的皇帝、好的官吏、也許可以有的、但只是暫時的。我們從前講過、人類一朝有了大權在手、無論如何好人、總有自甘墮落、濫用大權的趨勢。這是人類一個大毛病。故無論如何、非有政治權保障不可。

政治權當中最重要的是選舉權。從前選舉權是有限制的、後來凡是男子都有了、後來不論男女凡是成人都有了；有了選舉權、便可選舉立法行政的官吏。還有被選舉權；被選舉以後、可以去担任公家事務。古代担任國事的只有少數人的、以後逐漸不論男女、凡是成人人都可以擔任國事了。這些看去好像不重要、但這是器具、不是目的、是個人的和公民的權利的保障。

講這些權利最重要應該注意之點、就是剛纔所講凡有權力不是獨立為個人所有；個人所以能有權利、全賴個人是社會的一分子、國家的一分子。他的權利、全賴社會和法

律給他保障、否則更不能成立。這個觀念是根本的觀念。真講權利的、不可不承認國家社會的組織。講無政府主義的人、只有兩種說法：第一、一切政府都是壓制的、壓制的便是不好的、所以冒了險要求自由。第二、人類社會的組織、已經久了、所受的訓練、也很够了；所有政府法律等件、雖都去掉、人類仍然能守秩序。我們看他這兩種講法、都不能不承認社會的組織。

講到權利的觀念、和爭權利的歷史、自是所謂政治的個人主義 (Political Individualism)。但這權利、並不是離開社會而有的、是因有社會組織纔有的。這一層我所以再三申明、因為每每容易與自私自利的個人主義的爭權利相混。

從前講過社會哲學與政治哲學不是絕對的、而是比較的。有了某項事實、某種社會情形、然後始對於他發生某種政治學說。權利的問題、現在西洋已經不成問題了。前幾百年、對於這個問題的確是爭得很利害的；爭得的結果、幾項根本的權利、已大體都有了。中心的問題、現在漸漸變到別方面去了。

歷史上看來、爭個人權利的運動、都是因於反對壞的政府和官吏虐待個人侵犯個人

的自由而起。這種政府、西方現在已經漸漸減少；政治的組織、也大體都是籠代表民意；法律的保障、也都有了。所以現在西方的政治問題、是有了權利以後、怎樣用他、纔可以謀社會的公共利益。

這種政治問題的變遷、可說是從『權利的問題』變到『用權利的機會的問題』；不是某人應否有權利、是人人怎樣有用權利的機會。例如沒有財產、要財產權做什麼用呢？所以政治的種種勢力、應該換一個方向、不但要使他享有抽象的權利、還要使他有享用權利的機會。

法國一個思想家嘲笑紙上法律和紙上權利、說：法律是根於平等的、無論富人貧人、都不准偷麵包、無論富人貧人、都不許在露天裡居住。這話譏刺很利害的。我們可以明白、只有紙上的權利是不夠的、還須有實際上享用權利的機會、

西方近來有許多政治社會的趨向、可以表示這個變遷。不但用法律政治的組織、把不公道的逐漸減少、歸於真實的公道；還有一種社會的公道 (Social Justice) 也逐漸減少從前的不公道。

再舉個具體的例、如近來有許多國家、用勢力規定作工的情形、和取締婦人小孩子的工作。還有許多並規定最低度的工價、使工人不但可以過活、並使他略爲寬裕、不至墮落。還有用抽來的租稅、輔助年老和疾病殘廢的人、即不作工時也不會受苦。這都可以表示不爲權利、而是用政治的組織使人人有享用權利的機會。

還有最明顯的趨勢、是用納稅的制度、使財產漸趨平均、不但增加歲入而已。例如所得稅、以級數遞進、所得多的抽的也多、所得過少的不抽稅。又如遺產稅的制度、也用級數遞進的法子。這都並不是爲國家增加歲入、而是以政治的勢力使不公道的逐漸公道、不平等的逐漸平等。這個趨勢、也可以在『權利』的題目下講、因爲是把權利範圍逐漸推廣、使人人有充分發展的機會。

西洋近日最重要的問題、是用國家的勢力、去平均社會、使不平等的逐漸減少、應該走到什麼限度。這是政治學上討論最切要的：一方是社會主義；一方是個人主義。兩派當中、又有許多派別。

據我看來、這個問題、不但西方、就是中國、也未始不重要。不過在中國略爲不同

一點。就是：中國提倡個人自由發展、還是也須像西方的經過爭權奪利的時代、再回到國家的權力使社會平等呢？還是把兩步並作一步做呢？

我們至少可以從理想上討論這個問題的理由：

第一、中國似可以把兩步並作一步、同時並做。因為中國很有古代從孟子以來的保民政策的學說可以做根基。中國向來、沒有個人主義的政治學說、所以很可以把從前父母式的皇帝的保民政策、變為民主的保民政策。

第二、中國今日很可以利用普及教育、使人人有機會平等。普及教育的用處、並不是為個人爭權奪利、是使人人有平等的機會。西方發達普及教育、遠在工業大革命以後。中國今日正工業革命未興之時、應從速實行普及教育、預備將來機會平等的能力。

第三、中國此時、可以利用專門知識、研究專門的問題。西方個人主義學說的壞處就在不大崇拜專門學識、以為人人有了教育、人人都能管自己。不曉得社會政治都是很複雜、就是一小縣裡面、也有教育、稅則等等都非專門不可。中國此時及早預備、尙可挽救。



這不過幾個意見。問題是很重要的、很值得研究的。中國此時、雖有許多特別問題、但是暫時的；將來總要有回到根本問題的一日。工業變遷是不能免的、個人主義的爭權奪利也是不能免的。怎樣可以有個人主義的好處、而沒有損害社會的壞處、這是一個重要問題。

## 十四

今天是第二組政治問題的最後一次。前幾次討論國家的問題、今天從國際方面討論政治問題與國家的關係。

從前開講的時候說過：凡是社會政治哲學的起原、由於社會的種種衝突、如羣與羣的衝突、團體與團體的衝突、利益與利益的衝突。這些衝突、以地理的關係爲其中心、對於羣外的人、都取仇視的態度、不願來往。團體擴大至於國家、其羣內羣外的仇視亦愈大。這些小自部落大至國家的交相仇視、實根據於心理上的理由：人類最怕不知道的人、因爲客我與我不同、謂之外人；文化與我不同、謂之野蠻；道德與我不同、謂之不道德。這是平常衝突的原因。其後團體要擴張勢力、不得不侵害別人的團體、衝突也因

而愈大。國際的問題、即起於這個事實。

這個問題、不必詳講。疆界觀念、無論何人、都有一點、諸君想必都知道的。以地理的根據而言、小而鄉土省分、大而國家、都可造成這個觀念。這個觀念有兩方面：一方對於羣內、好惡相投、互相幫助；一方對於羣外、好惡相驅、互相仇視。有事的時候、大家合起羣來、攻打別羣的人。民族的國家、是很新的、是十九世紀的出產品、從前都根於鄉土的觀念、沒有所謂民族的國家(National State)的。

民族的國家固是十九世紀的出產品、但從前也未始沒有、不過不很普通。英國三島本與歐洲隔絕、故成立民族國家最早；西班牙、和蘭、法蘭西、雖以次成立、但究係少數。德國本一百多小國、互相侵害、意國也是如此。十九世紀中葉以後、德國意國、始漸漸成爲統一的民族國家；日本也於明治的時代、始歸統一。自此以後、無國家的民族、都要求成爲國家、如波蘭、波海米亞、亞米尼亞；如印度、愛爾蘭等、都要求成爲民族的國家。所以民族的國家是很新的。

民族主義的國家主義、這觀念發達、自有好處；但從另一方面看、其壞處也未始沒

有。國家觀念發達、由小羣變爲大羣、鄉土眼光、地方界限、都逐漸打破；把共同利益的範圍推廣、對於大羣各分子、都有人類的同情、互相幫助、沒有偏私。這是好處。其壞的方面、就是國與國的仇視之見愈深。從前的競爭、是沒有組織的、當兵是出錢買來的；現在國家既有組織、一經開戰、全國工商學各業都受影響。此次大戰以前、歐洲幾成爲一個武裝的大營盤、大家都等着開仗。結果沒有一個人不受損失、害處反而更大。

民族的國家觀念發達了、同時又發達一個主權(Sovereignty)的觀念。這個觀念、就是國家對於人民、有最高無上的統治權；自己立法、自己司法、自己行政、都不容旁人的干預。結果成爲國際的無政府(International Anarchy)的現狀、國際政治發達的歷史、與國內恰恰相反：前幾次講國內的政治、自獨裁的變爲法治的、對於人民不負責任的、變爲負責任的、權力無限制的變爲有限制的；但對於國際、却每國都有最高的權力、所以變做國際的無政府了。

在國際的無政府當中、本來只要有穩當的國際法。但是現在的國際法、能不能算爲

法律、還一個問題是。法律的最重要觀念、在乎公認有執行的中心機關。國際法沒有公認的機關、司法難執行。故平時未嘗沒有用處、一到有事的時候、便失了作用了。例如此次大戰、這國說那國違背國際法、那國也說這國違背國際法、其實大家都違背了。這並不希罕、因為此法自身、還沒有成爲法律——法律不能承認戰爭、試看國內的法律、都是不承認人民可以打架的；國際法還在那裡承認戰爭、不過定了幾條限制戰爭的規則、所以自身已失了法律的價值、在國際的無政府狀況中毫無用處了。再說、條約也未始不可幫助國際法、但是條約大都根於均勢、彼此謀勢力和利益的平均、反使國際現狀格外危險；是則條約也無甚用處了。

這國際的無政府的現狀、到近來大家實在忍無可忍了。所以國家主義儘管發展、同時旁的勢力、也盡量的發展。這些超國家的勢力(Transnational Force)、如科學、美術、文學、宗教、旅行、郵政、商業、財政等都逐漸逐漸把四分五裂的世界連合起來。例如科學、是沒有國界的、這一國科學家的發明、也靠別一國科學家的幫助；宗教也是沒有國界的、基督教各國都有、佛教也行於中國、日本、印度、朝鮮等數國。這不過舉幾個

例、說明人類忍不住國際的無政府、故向旁的方面發展、把世界連合起來。

不但精神上宗教等等的連合、而生計方面的連合、更爲重要。商業發達、使全世界經濟、打成一團。一國中金銀棉麥等價、沒有不影響於別國的。精神方面和經濟方面、都已連合成爲超國界的勢力、而政治方面、却竭力想拆散他、故大家更覺得忍不住了。

因精神方面經濟方面互相連合的理由、都不能不反對國際無政府的現狀。但政府方面、却促成戰爭、愈加利害了。戰爭的劇烈、大約有兩個理由：第一、科學發展的結果、潛艇飛艇、都被戰爭利用；歷史上看來、凡造一種殺人利器、如弓箭鎗砲綠氣砲等、當初總想不用的、後來做不到、不能不用了；故要使世界再有戰爭、比現在一定還更利害。第二、現在的戰爭、範圍不僅限於戰者、其餘社會上什麼職業都加入的；故一經開戰、各業都完全停頓、結果費了多少時間心思經費、還不能恢復。

因有這幾種緣故、所以大家覺悟國際的無政府是根本要不得的、大家應該想救濟方法、把國內的法治制度、推到國際、造成一種國際的負責任的組織。但這不是容易的事。這是根本的改革、非使政府澈底覺悟、變爲有法律的互助的政府不。從可前國民對於

外交政策是管不住的、所以民主的制度、不能行於外交；國內儘管民主共和、國際還是獨裁的。故非大家有澈底覺悟、澈底改革不可。

因為大多數人覺得忍無可忍、所以近幾年來威爾遜總統這些人提倡國際聯盟、各國也很熱心的贊助。這個新提議是想把從前無政府的變為有政府；司法、立法、行政、都有具體的辦法；從前自己作主的制度打破、攻守同盟的協約或聯盟也打破、公認立法、司法、行政的機關。其細節茲不詳講、不過說明大家忍無可忍、故有這許多人的贊助。

雖然不消說、一年以來、全世界的人、都很失望、不但威爾遜總統提出的種種新組織、都失敗了、還鬧出種種失望的事來：只顧現在、不顧將來、對於打敗的國家、還一時快意、大敲竹槓。這是不必諱言的。但是這個失望、不過暫時的、不是永久的；世界不會有永遠壞到這般田地之理。

至於國際聯盟怎樣可以做到、一下也很難希望；但有許多進行的層次、很可以樂觀的：

第一、是仲裁的發展。仲裁機關的最重要之處、不但公平評判、而在延緩戰爭。戰

爭勝圖、先須經他的研究、調查、評判；時間過去、自然火氣也冷下去了。大概戰爭只有少數人希望的、這樣一來、國際戰爭自然減少了。

第二、是減少軍備。從前有一種迷信、以為要和平先應備戰、所謂武裝的和平。這個迷信、近年沒有了；並且知道凡是東西預備了一定要用的、譬如好的刀、天天修飾、總想用他一出。大部分歲入供養了他們、沒有不想試一試的、待一發便難收了、於是國民負擔、日之加重。所以我希望一二年以內、全世界有一個很有力的要求、把軍費減少、大家向國際的路上走。

第三、是外交公開。從前的外交、都在暗底下行動、不使人家知道的。所以一百年前的事、到現在還有為人家所不知道的。現在消息靈通、輿論也格外有力；秘密外交、斷不能存在於今日。所以外交公開、也是國際改革的一步。

第四、是國民公共干涉外交。這一層最重要。從前的外交、不特不公開、簡直與國民無關、完全讓少數的外交家和軍人去幹。近來感受外交成敗、不是少數軍人政客的關係、是國民公共的關係、所以希望全世界的國民、有一種干涉外交的運動。倘國民真能

干涉外交、則戰爭自然減少；因為大多數人都是利害相關切的、不願意開戰的、要戰的只有極少數人罷了。

總結起來：我所希望的不但和平不打仗就算了；和平是消極的觀念、不算希罕。有些是懦夫、有些是金錢的關係、有些以國為不重要、也都希望和平。所以只有和平的消極觀念是不够的。國際的和平、須有種種積極的事業、使各國有了這組織以後、解放有用的精力、用在有用的事業上、解放種種無謂的危險、向著有益的方面走、造成真正共同生活的世界、真正共同生活的人類。

## 十五

我從前把社會哲學政治哲學的問題分為三大組：（1）經濟的問題、（2）政治的問題、（3）知識思想的問題。第一第二兩組已經講完了、這一次與下一次講第三組知識思想的問題。

這個知識思想精神上的生活、與政治經濟的生活很有密切關係。我們可以說這三組問題、其第一第二兩組、不能離第三組而獨立。這個關係、可以從兩方面講：



第一、知識思想精神上的生活、可以提高社會生活的價值。

第二、知識思想精神上的生活、可以算做社會生活的基礎。

我們先講第一層：人類不是像動物的樣子、只要飲食男女就夠了。人類的的生活、尤須有知識思想精神的一部分混在裡面變化他們、使他們的欲望、合於生活的文明標準、不但滿足欲望就算了。例如近來全世界的種種勞動風潮、他的根源在什麼地方？許多人說、只要把物質與資本家平分、就沒有問題了、其實仔細看來、這一層固然也未始不重要；不過這經濟方面的均分不均分、究竟還在其次；工人得了許多錢、恐怕還是不安的。其尤為重要者、資本家不但壟斷金錢、還要壟斷知識；凡是工廠中關於知識思想的部分、都用不着工人的管理計畫或預算。這很可以做個例、說明精神思想的生活、能够使政治的經濟的生活格外有價值。

再舉個政治的例：何以全世界的人都要爭這個民治呢？為生計經濟的生活、大家因此可以少納稅多賺錢嗎？其實不然。大家所以要爭民治、因為大多數人可以加入政治生活、使各人的知識思想感情、都有充分發展的餘地；推廣原來自私自利的範圍、去做較

大的事業。這是民治的益處。故可說：民治的最大益處是教育的、不僅物質生活的提高便够了的。

以上是第一層、知識思想精神的生活 可以提高政治經濟的生活；不但文化的分量加多、還把享受文化的人的分量加多。再講第二層、知識思想精神的生活、爲社會生活的重要基礎。這是很顯而易見的。試問社會各方面、那一處沒有知識思想精神的基礎。工業革命、固然在于機器增多、造成近世文明與古代文明大不同之點；但他的根本問題、却不僅在機器、而在一二百年以前的科學發達。把科學發達的結果、應用到製造出產的工業上去、遂有工業的革命。因此可以推知不是先有知識思想精神的變遷、決不會有工業的革命。故此刻特別注重第二層、知識思想精神的生活、是社會生活的重要基礎。

講到這裡、我先要提出兩個道理、大家可以承認的：

- (一) 凡是站得住的文明、一定有很可靠的根據。這個根據就是有系統的思想信仰。
- (二) 一切社會的重要變遷或改革、一定與思想的變遷改革同時來的。

這兩個道理大家都可以公認的。

現在的時代、是一個世界的大轉機、各處都是如此。這個便是表示知識思想的變遷。不但政治制度變遷了、就是許多從前最公認的道理、信仰、或學說、也都動搖了。而同時卻還沒有找到新的思想信仰、來代替將倒的基礎。所以說是全世界知識思想界的大轉機。

現在全世界的第一個社會大問題、就是怎樣以科學的『教權』(Authority)來代替從前舊訓成法(Tradition)的教權。教權是什麼呢？就是思想信仰在人生行為上的影響。沒有一個人能把教權完全打破的、不過這個人打破此點、那個人打破彼點罷了。所以問題是怎樣以科學的教權代替成法、或曰怎樣以科學的思想結晶到從前舊訓成法的地位。

人類總離不了兩種勢力：(一)物質的環境的勢力；(二)思想的心理的勢力。什麼是文明？就是人類不但過豬狗等野蠻的生活、只受物質的支配；而在能管理得住外面物質的勢力、和裡面心理的勢力。越管理得多、便是文化越高。人類知識思想、影響社會各方面、到了某個時代、從前支配過的教條信仰、已經成了系統、所以還要用這些東西來支配生活、不但物質方面就完了的。

照近世人類學者的講法、人類在地上、很穩健的算法、至少已有三十萬年了。這三十萬年當中、肢體官能、沒有什麼大變遷、大進化、但在社會的出產品方面、如信仰、文化、教育等等、却格外豐富濃厚了。傳播文化的方法、也格外進步了。

照此看來、最文明的人、其耳目肢體、與三十萬年前的人大體無甚差別。其不同之處、則在人造的或曰人文的結果。人類三十萬年以來、沒有一處不受思想、知識、習慣、信仰、文化、制度等等教權的支配。因此偶有動搖的時候、與旁的生活、處處都有影響。因為關係太密切了、沒有一個變化不影響旁的變化的。

這些就是我們所要講的知識思想的教權。我們自生下來以至長大、四面八方吸收進來許許多多的思想知識習慣教條、積起來成功文化的環境、處處影響於我們的行爲。這便是所謂教權。教權既如此普遍、故人無論如何自由、不能逃出他的範圍以外。至多也不過教權的性質或方法變了；完全脫去是做不到的。

我們可以問問、我們所講以科學的教權、代替舊訓成法、究竟性質上怎麼樣；換句話就是、將來思想改革應該向那一方面走、然後可以成爲教權、影響於人生的行爲。科

學的教權、其性質是什麼？明白了這個、然後可以知道趨向。故第一層新的教權、便是以寫實主義代替從前的空想主義、以自然主義代替從前的超自然主義。

什麼叫做以寫實主義、代替空想主義、而以自然主義代替超自然主義呢？我們所以反對古訓成法、因為他大多數不是從思想上研究觀察來的、而從無意識的歷史神話崇拜等事造成的。這些超自然的雲霧造成以後、堆積起來、不教侵犯、越久便越加神秘、越加神秘、却也越加胡塗了。

我們所講的科學態度、與這些超自然的雲霧完全相反。科學態度注重事實、先以觀察、繼以研究、然後判斷批評他應否存在。寫實主義便是承認事實的是非、有對於事實的忠信；所以思想革新、只認事實；凡是不能承認的、雖是幾千年來的東西、也不能承認、因此便有許多衝突。其重要之點、就是以根於事實的東西代替不根於事實但憑想辦的東西。

有許多人以為只重事實、反對想像、未免偏重唯物主義、是很危險的。這是錯了。只重事實、反對想像、未嘗不可有精神上的生活。人類外面的事實、自是物質居多、但

人類能懂得他、管理他、對付他、已經是超於物質界了、已經是精神生活了、

我們再講第二層公開的宣傳 (Publicity)、便是以互助的公開的方法宣傳文化。人類的進步、全賴他對於宣傳真理有一種信仰。越宣傳越進步、越秘密越不進步、故宣傳是進步的原因。

舊訓成法的所以能站得住、全賴秘密不公開、落在少數人的掌握。科學家發明了新學理新東西、立刻傳播於世界各國的科學家、讓他們大家試驗、證明、和應用。科學家注重互助、打破國際、用公開的宣傳、發明不久、大家都知道、所以有今日的成績。營業和外交、因為不知道公開宣傳的好處、什麼事體、只是秘密、所以弊病最多、害處也最大。

營業上所以阻礙進步、就是發明東西、只求專利、嚴守秘密、不使人知道做做、以保存他的私利。倘科學家也像這樣子發明了不肯告人、只顧私利、或想藏之名山、那裡還有進步呢？外交家有許多也不肯告人、以為知道的人多了、戲法就不靈了、鬼祟的手段就用不成功了。這樣把公開的與黑幕的利害一加比較、我們自然主張公開了。

現在的時代、很有機會可以做互助的宣傳事業。先有系統組織的搜集材料、再像科學家已經做過的樣子、公開的宣傳出去。現在的時代、物質方面、可以幫助我們。電話、電報、海底電、無線電都很發達；印刷業進步、短時間內可以出許多印刷品。報紙這樣多、便是需要的結果；但不能像科學家的謹慎、彼此討論批評；現在的輿論、大半亂七八糟的、不能像科學家的有系統的主張；竟有許多是有作用的宣傳事業、或為黨派、或為大工廠、或為旁的團體所操縱。這種宣傳與我們主張的公開宣傳恰相反的。

如說現在人類還不能利用輿論做宣傳的機會、覺得太可笑了；如說不能利用交通方便、宣傳容易、去做到應該做到的地步、也似不能相信的了。但這宣傳事業不能用科學的方法採集、研究、記載、判斷、解說、傳播、這個事實、是應該承認的。那末與規規矩矩做真的宣傳事業的輿論還相差很遠呀。

倘有人問我用什麼方法可以使社會將來有條理秩序的進化；我的答案是利用正當的有功效的輿論機關；就是採集研究、記載、判斷、解說、傳播、都是正確的。輿論能夠做到如此、在社會進化上自占一個重要地位。因為國民所依靠的、只是事業的光明；倘

能給他們正確的事實、他的反應、自然靠得住。倘或瞞住了、捏造了、變換了、那裡會有正當的反應呢？所以民治的國家、宣傳事業的機關是很重要的。

再講第三層是普及教育。這一層用不著什麼討論；只要打破古法、用科學的方法代替他：用事實教育少年、使他們了解知識思想精神的生活。所以我們講到第三組知識思想精神的生活、不能忘了最重要工具的教育。

從前教育是用灌注的方法的；舊訓成法傳下來、叫小孩子裝下去；這是維持舊訓成法的教權。現在把教育看作改革思想的機關和工具、決不能再用灌注的舊法、却應該引出兒童個人天然的能力、使他充分發展、利用本能、逐漸至於思想判斷。這個教育簡直是解放、不使他受舊訓的束縛。

承認教育的功用、是自古已然的；但承認教育為社會進化的工具、是很新的。現在既求社會進化、教育自應注重社會種種需要做材料、預備將來社會生活的目的。

## 十六

上次討論社會生活、全靠有知識思想的生活、然後有價值。人羣生活與羊羣生活不



同的地方即在於此。幸因爲怕冷和保護自己，也有羣的生活，但人羣有彼此交通知識思想的生活，所以人羣的生活有精神上的價值，不與羣羣相同。

一切社會組織的價值，不但在物質方面，尤全在於教育方面。每種社會組織的最高價值，都是教育的價值。人家把教育的範圍看得太小了，以爲教育只有學校裏面的；其實那一種社會組織沒有教育的影響。若社會的組織漸漸向固定的死的方面去，則教育的價值低；若社會的組織，能使知識思想感情互相交通，格外向變遷的方面走，則教育的價值自高。故社會生活不僅在衣食住，而尤在能使社會各分子有精神上的發展，才是社會組織的價值。

這些話不過是個引論，引到今天要討論的知識思想的自由的問題。我前幾次講演權利的時候，把人格的、民事的、政治的權利，都講過了；只有知識思想的權利沒有講到，所以留在今天講的。我以爲各種權利的重要目的，即在保障知識思想的權利——有了各種權利，然後思想、信仰、言論、集會、出版等權利，有自由發展的機會。今天講的就是知識思想自由的所以重要。

凡是獨裁政治、對於思想自由和發表思想的自由、都是狠怕的。他們越怕、我們越可證明這些自由的重要。沒有這些自由、則獨裁政治可以安然過去、不會變動。所以我們可以反證爭得這些自由、便可幫助我們打破獨裁政治的制度。此刻從反面著想、講到知識思想自由的所以重要。

因此可見知識思想的自由、是民治主義所不可少的。非但民治主義所不可少、獨裁政治所最怕、實在是人類文明進步所必需的。人類文明的進步、全賴知識思想的自由交通。所以要求知識思想自由、並不爲個人爭奪權利、實在爲人類文明進步著想。

有許多人說：思想自由不怕外力干涉的。言論在外面的、可以干涉；思想在內部的、有誰可以干涉？這話其實錯了。思想與發表思想很有關係的、沒有發表的機會、即有思想也是無用。思想的所以發生、自有他的原因、材料和對象。人必對於外面事理有所不滿意、想發表他、然後有所思想。一個人思想不甚重要的。況且思想的進步與否、全視發表思想的機會之多寡、一個人思想是很模糊淺薄的。基督教、孔教的所以成爲一種有條理的思想、全是演說作文發表來的。沒有經過發表的手續、思想不會有系統的。

從此可以知道發表思想比個人關了門思想更爲重要了。

換句話、關於發表思想、如言論集會出版等自由的重要、有兩個理由：第一、沒有發表思想的自由、則社會不能得思想的益處；沒有益處、就是思想了沒有效果；沒有效果、何必思想；第二、沒有發表思想的自由、則思想沒有價值。因爲思想的價值、都從外人討論切磋比較出來的。經過這些手續、然後有系統的整理的思想。從此可知發表思想的重要了。

所謂言論自由、並不是胡說、正如行動自由不是可以亂打人一樣。行動自由不是可以亂打人、那麼言論自由也不是指大庭廣衆中勸人放火殺人了。豈但大庭廣衆中、就是家中、言論也應該負責、不能亂用了去妨礙旁人的自由的。

歷史上講言論自由的大約有兩層根據的理由：

第一、平常蒸汽的機器、都有放氣管；把他去掉、危險極大。因爲裡面蒸汽越積越多、倘不把『安全的門』放開、機器便要爆裂了。人類的腦子也是如此、太熱了要火燒起來、不如讓他在大庭廣衆中大演說一番。英國一個大公園裡面、有一處無論什麼人都

可以去演說；狂人瘋子、也可自由發表言論。英國是得到言論自由最早的國家、他的政府、知道與其禁止、不如讓他自由、反而沒有危險。

第二、所以要言論自由存在、較爲積極的一方面。大凡政治、不外兩種：一種是以威權勢力壓人；一種是不以威權勢力而以勸導。所以要提倡言論自由、因爲勸導比威權勢力的效果格外大。讓他們發表、有贊成的有反對的、然後可以看出真假利害來、再經過許多討論、結果拿來做政策。這個初聽不是很危險嗎？但是有天然的限制、不要緊的人無論如何荒謬、不會同時許多人同樣荒謬的。有一部分荒謬的時候、自然有人出來反對；討論的結果、自然趨勢總把荒謬者修正不少了。或十分荒謬者也天然淘汰了。這是言論自由的保障、可以幫助勸導的政治而沒有危險。

在變遷的時代、當局的人最容易採用壓制自由的政策；但是這個時代、決不應該採用壓制的政策、去壓制主張改革的人。主張改革的人一被壓制以後、必定趨於陰謀、暗殺、或暴動。信仰很深而沒有機會可以發洩、自然向這些旁的地方跑了。這個動搖的時候、對於思想、應該因勢利導；要是太荒謬了、大多數人也決不會採用他的。人類幾千

年下來、沒有一種思想是被大砲攻破的、刀斬斷的、鎗打死的；倘能讓他發表、或可有多數人糾正他；越壓制反越不中用了。

但是我們要問：社會對於太激烈的主張有什麼保障呢？人類大多數大概只有兩種性質：（一）總是愛護秩序希望治安、對於十分搗亂的主張、自然而然不會贊成的；（二）習慣的力量比思想爲大、故總有惰性、覺得改了不甚方便。人類有這兩層保障、無論如何的思想、決不會有危險的。但是歷史上看來、有許多思想、其傳播之速、竟如火的延燒、疫的傳染、那是一定有特別情形或特別理由、不能相提並論的。

激烈思想傳播所以如此迅速、其原因不在思想本身、而在思想以外的環境。例如最近俄國過激派傳播這樣迅速、我們可以斷定、許多小百姓決不見得了解他們領袖人物李甯的主義學理；故其原因不在他的思想本身、而在俄國人的沒有飯吃、沒有衣穿、沒有屋住。他們大多數人的衣食住都爲少數貴族資本家霸佔去了、正在飢寒困苦的時候、自然只要幾個字就可以使他們了解了。所以原因不在思想本身、而在旁的情境造成激烈思想傳播的機會。

人類的習慣心理，是希望太平愛護秩序的；苟一旦竟欲破壞習慣、爲少數人的思想所煽動、其罪過必在經濟組織、社會情形、和政治狀況。當局者恐怕暴動想壓制他、實是在是一種夢想；因爲思想本身決不能造成激烈的。其所以暴動的真原因、在乎缺乏衣食住的十點仇恨的感情；思想不過一小分子罷了。

有許多思想家政治家、希望把全國人的思想信仰歸於統一、故主張排除異端邪說。不知事實上實在做不到的。社會是變遷的、至少生老死的變遷一定有的、倘大變遷的動機發生以後、想用一個思想來範圍全社會全國、那裏做得到呢？搗亂分子不從思想方面來、一定從旁的方面來了。故聰明的思想家政治家、以容忍的態度、提倡思想自由。如此還可使人類大家本希望太平愛護秩序的心理、淘汰十分危險思想的分子、而保存其可以採用的分子。倘注重一致、恐怕反而越不一致了。

一國的思想信仰、大致相同、固然是很好的事；但在這個變遷時代、一致的趨勢、只可說是將來逐漸發展的結果、決不能硬求一致的。何以是逐漸發展的結果呢？只要讓大家自由發揮思想、不合的逐漸淘汰、將來自能趨於大致相同的地步。故只可說統一是

長進的結果、不能說一切思想定要就我的範圍。越是硬做、便越不一致、反而產生暗殺暴動陰謀等等的結果了。

經濟上的社會主義、自然有好些人反對、這因為涉及個人私利、反對却也難怪的。財產均分的问题既有許多人不情願、但有一種大家都情願的、就是『知識的社會主義』。財產是越分越少、知識却是越分越多的；知識分散、非但無害、而且有益。提倡知識思想的自由、全在這一點信仰、就是知識思想、越分越向好的方面走、決不會失敗的。由此可知知識的社會主義、大家可以公認的了。

從前講過批評社會政治組織的標準、只有一個、就是凡能增進共同生活、使各部分的思想感情意志格外互相交通的是好的、阻碍的是壞的。現在關於知識思想自由的問題、也仍舊用這個標準、批評他的價值：知識思想能助社會共同生活、使各部分格外流通的是好的、否則壞的。

有許多人反對民治的主張、如英國文學家喀萊爾 (Carlyle) 以為民治就是談話的政治、(因為Parliament(議會)這個字、是從法文Parler(談話)這個字來的)找數百個人空

談、也可以算得政治嗎？這可以代表反對民治的講法。但是喀萊爾錯了、把言論看得太輕了。言論的所以重要、在乎大家發表思想、互相討論研究、結果把思想格外改良：越加研究討論、則事理越加明白；意見越多、則改良的機會也越多。喀萊爾因此看輕他、確是一種淺薄的成見、沒有見到根本觀念。

老實說、一個政府越是禁止知識思想的自由、他的政治越成爲談話的政治。爲什麼呢？因爲政治有兩種、一種用武力、一種用勸導。倘不用物質上的武力而用勸導、則研究討論的結果、越能做到民治主義的理想。談話就是不專靠武力而靠精神方面知識思想的方向共同生活的目的進行。

現在把這個講演總結起來、還回到民治和教育的關係。民治的根本觀念、便是對於教育有很大的信仰。這個信仰、便是認定大多數普通人都是可以教的、不知者可使他們知、不認者可使他們能、這是民治的根本觀念。民治便是教育、便是繼續不斷的教育；出了學校、在民治社會中服務、處處都得著訓練、與在學校裡一樣。個人的見解逐漸推到全社會、全世界；結果教育收功之日、即全世界共同利害的見解成立之日、豈但一國



一社會的幸福而已！

全世界共同利害見解的養成、便是精神的解放；這個觀念很爲重要、到那時候全人類都有此共同心理。我們爲民治主義奮鬥的人、亦可略爲安慰、因爲結果不但爲了社會經濟等等的制度、還替人類的精神大大解放。

(全完)

社會哲學與政治哲學

## 教育哲學的內容（每節後括弧內的數字表示頁數）

### 一 兩個問題——教育與教育哲學爲什麼重要？……………一

教育的重要、因爲人有「生」與「死」兩件事；教育哲學的重要、因爲要使人知道所以然的緣故、並指揮人實行不務盲從不循習慣的教育（二）——教育與長進的關係（三）——文字教育的流弊：（一）養成特殊階級、（二）保守古訓和文字、（三）與社會隔絕（五）——從三種流弊發生的三個問題（六）

### 二 教育的三方面……………八

（一）兒童方面——教育的根基；（二）社會方面——教育的目的；（三）學校和教材——教育的工具（八）——從前教育的失敗、由於三方面調劑不得其平——學科獨立（九）——學科獨立的三大流弊（一〇）——消極批評（一一）

### 三 兒童方面——教育的根基……………一五

注重兒童的本能（二五）——中國今日應該注重本能教育的兩個理由（一七）——引起兒童本能的工具四種：（一）遊戲、（二）有組織的運動、（三）做戲、（四）工作（一八）——遊戲與有組織的

運動底價值(一九)——女教員的重要(一九)

#### 四 做戲與工作

廣義的做戲(二三)——以做戲幫助學科(二四)——做戲對於智識方面的作用：(一)使兒童設身處地、知道悲歡離合的意義；(二)引起兒童底選擇和安排的能力；(三)使兒童所得知識的印象格外明瞭而且正確；(四)養成社會的共同生活的習慣(二五)——工作與功課及苦工的不同(二六)——有興味有動作且有結果的工作在教育上的利益：(一)教兒童做事有目的；(二)教兒童對於材料有選擇的方法和手段、與目的互相照應；(三)借此輸入有用的知識(二七)——(二)近百年來高級學校加添試驗室便是承認工作的重要(一九)

#### 五 社會方面——教育底目的

教育的目的是要養成良好的社會分子：這有政治的與非政治的兩方面：政治的方面：不但自己不做欺詐卑劣的手段、還貴能互相監督互相糾察；非政治的方面：(一)在共同生活中做一個良好的鄰人、(二)使別人也受著我的益處、(三)在經濟方面做一個生產的人而不是分利的人、(四)做一個良好的消費者、(五)做一個良好的創造者和貢獻者(三一)——

造成這種社會良好分子的三步下手工夫：(一)感情(二)知識(三)習慣(三二)——三層方法做到教育之社會的目的：(一)保存過去的成績和經驗(二)選擇社會之有用的部分使集中於學校(三)擴充兒童的環境(三三)

## 六 達到教育底社會的目的底具體方法……………三七

從非正式方面入手的具體方法(一)打破小團體的觀念(二)介紹男女同校(三)注重公立學校的制度(四)打破一切階級(三九)——從正式方面入手的具體方法(一)使學生加入學校的管理訓練(二)使學校變成城市化(三)經濟實業方面養成學生的實行與責任心(四一)——從知識方面入手的具體方法(一)利用聰明人喜歡教人的心理使他幫助同學的自修(二)教室中讓學生互相討論互相修正(三)課外自修的所得向大家報告(四二)

## 七 學校和學科——教育的工具、兒童與社會間的過橋……四四

學科只知預備將來而不注意於眼前生活的流弊：(一)耽誤學生的光陰(二)減少學生對於現在生活的趣味(三)評判成績沒有自然的標準(四六)——各種學科對於社會有什麼關係(四八)——教師應該注意之點：(一)不要以遺傳下來的古訓舊法做標準(二)應該打破讀書

人和學者的觀念；(三)注意選擇與兒童生活有關的學科(五〇)——從前看輕兒童鄉土環境的兩個理由(五一)

## 八 科學在教育上的影響——普通的影響……………五二一

(一)科學發達、不但科學本身的分量增加、尤在方法的變換；(二)「自然法」和「能力」兩個觀念將人生觀改變了；(三)發明征服天然電力爲人類效用的觀念(五二)

## 九 科學發達在教育上的影響——道德方面的影響……………六〇〇

科學發達不但物質方面受著影響、還有道德方面的影響、就是一新的希望與勇敢、(二)新的誠實(六三)——科學沒有進步的時候人類對於天然現象的兩種見解——(六三)兩種的三個惡影響：(一)看不起天然科學的對象、(二)惡觀與命定主義、(三)服從古訓(六四)——代替三個惡影響的三個新觀念(六五)

## 十 科學發達在教育上的影響——知識思想方面的影響……………七〇〇

科學方法影響於求知與教授兩方面(七〇)——教學方法就是試驗的方法(七一)——試驗與經驗的區別(七二)——從來對於經驗三種方法：(一)瞎碰、(二)畏縮、(三)試驗(七三)——試驗

方法就是一有計畫(二)根據現在事實(七二)——試驗的重要分子便是假設(七四)——試驗方法所生的教訓、就是要使學校內充滿試驗的空氣(七七)

## 十一 科學的內容或材料在教育上的關係……………七八

歐洲教育史上三百餘年來一方主張以人文的學問而一方主張以自然科學為主要教育的長期爭論(七八)——兩方面都有錯誤、因為他們以為科學有人文的科學、有自然的科學把人與自然看作各各獨立的東西；其實人與自然是互相依靠互相關聯的(八〇)——自然界對於人的貢獻至少也有三種：(一)材料、(二)工具、(三)能力(八一)——自然科學應使與人事有關、人文科學應使與自然有關(八二)——西洋遺傳下來教授科學的兩種方法：(一)以自然科學當作自然科學教學生、(二)以科學家完成的結果教學生(八三)——教授科學應注重歷史進化的觀念並從社會人事方面的用處下手(八四)——中國在將來五十年應取的兩條路子(八七)

## 十二 聯貫教育的三部分應用於實際的學制……………八七

教育的三個時期：(一)兒童時期、(二)中學時期、(三)高等教育時期(八八)——初等教育根據

於兩件重要事實：(一)兒童時期是初受學校教育的時期(二)兒童時期是中學大學的基礎(八八)——盧梭、裴斯泰洛齊、福祿培爾等大教育家都注重兒童時期(八九)——初等教育的目的不在使兒童多得知識、而在成養將來應用的能力和習慣(九〇)——中等教育應注重的兩個要點：(一)自然界是什麼東西？(二)人事界是什麼東西？(九三)——德美兩國的專門教育的兩極端(九四)——德國專門太早的弊病三種(九五)——高等教育的大學專門學校應養成專門的領袖人材(九六)

### 十三 中等教育的目的

九七

中等教育何以應先講明自然界人事的情形、其理由有二：(一)使學生知道自己能力與那一種相近、定預備將來職業的標準；(二)免除專門太早的弊病(九七)——「廣義的歷史」與「廣義的地理」(九九)——無論歷史地理、其教授方法、都應免掉從前瑣碎的弊病、且應與文化史聯合起來(一〇五)

### 十四 職業教育

一〇五

職業的兩方面：(一)出產的方面、(二)消受的方面(一〇六)——兩方面都靠教育、有教育然



後有好的出產者和消受者（一〇六）——職業教育的重要（一〇七）——「自由的教育」與「機械的教育」的觀念打破之不易（一〇八）——職業教育應防兩種弊端：（一）認定某種人天生成只配做某種事業（二）以現在的實業工業程度做標準（一一〇）——以民治國家的觀點論職業教育：（一）人人做工、為社會貢獻；（二）做工的報酬不但金錢、尤須使做工者能長進知識（一一一）——職業教育須注重工作尤須注重發展職思想（一一二）

## 十五 道德教育——個人方面……………一一三

道德教育是教育底最高的最後的目的（一一三）——尋常注重道德教育特設修身科之無用（一一四）——個人方面養成心理上的習慣、最重要的有三種：（一）虛心、（二）知識的誠實、（三）責任心（一一七）——道德教育的目的在使知識與行為打通（一二一）

## 十六 道德教育——社會方面……………一二二

教育底社會的目的就是道德的目的（一二二）——以語言文字擴充地方的局部的社會生活（一二三）——真正共和國必以語言文字為社會生活的工具（一二五）——對於中國語言文字的意見：（一）應用文字宜用白話（二）推廣注音字母（一二五）——道德教育的含意、在「個

性」與「社會」兩方面正與民治的問題一樣（一二七）——學校內的民治生活也與學校外的民治生活一樣，就是每個人應該一方做領袖、一方做輔從、不是某人只配做領袖、某人只配做輔從（一二八）——對於中國學生運動的意見和希望（一二〇）

▲附注 這篇文章教育哲學的內容、有許多地方參考南京高師倪文宙君寄來的稿子的、謝謝。

一九二〇年十月十八日記者

# 教育哲學

伏廬筆記

## 一

我開端先要提出兩個問題：第一個是爲什麼要有教育、進一層說、爲什麼教育是不可少？第二個是爲什麼要有教育哲學、進一層說、爲什麼教育哲學是重要、是不可少？

解答第一個問題、教育所以不可少的緣故、就是因爲人類在嬰孩時期、自己不能生存、要是沒有父母去教育他、扶助他、就不能成人了。有許多低等動物的教育、從小到大、不過都有偏於形體一方面、人類却不能僅注重形體一方面、還有心理、知識、道德等各方面的教育也都應該注重的。因爲人類的嬰孩時期、是個漸進的時期、什麼人都要經過的。教育就是從這個嬰孩時期渡到成人時期的一隻擺渡船。所以教育不是奢侈品、是必須品。簡單說、教育所以不可少的緣故、就是因爲「生」與「死」兩件事。人類當生下來的時候、不能獨立、必須倚靠他人、所以有賴於教育；死去的時候、把生前的一切經驗和知識都丟了、後世子孫、倘要再去重頭研究、豈非太不經濟、甚至文化或可因此斷絕、所以因爲人類有死的一件事、也非有教育把他的經驗和知識傳之子孫不可。

解答第二個問題、我們並不是說教育哲學萬不可少、不過是很重要。我們且從反面看、倘使人類沒有教育哲學、對於教育事業必定不去研究不去思想、但看人家怎麼教、我也怎麼教、從前怎麼教、現在也怎麼教；或學他人的時髦、或由自己的喜歡、成一種循環的無進步的教育。這就是沒有教育學說的流弊。教育哲學就是要使人知道所以然的緣故、並指揮人去實行不務盲從、不沿習慣的教育。

在一種保守的社會裡、教育哲學是用不著的、從前的舊社會、大概都持這種態度；最近二三百年來、方才有點進步。社會學上有個笑話、說在以前石器時代、斧頭都是用石做的、後來有一個人發明了鐵也可以做斧頭、於是那時候的人就由他所發明的鐵斧、把他殺死。這雖然是個笑話、但社會的進化、的確如此、往往自己不喜歡進化、也不喜歡別人進化。

但是另一種社會裡、學說却是不可少。這種社會不但反對變遷、並知變遷不可沒有；故能歡迎變遷的潮流、預料變遷的趨勢、設法去幫助改良的人物、做改良的事業。當現在變遷很快的時代、多少潮流在外面激盪；我們應該去選擇那一種是對、那一種是

不對、辨別那一種是重要、那一種是次要。當這時代倘沒有教育哲學的指揮、一定不能從這許多互相抵觸、互相衝突的裏面、選出那一種是我們應該採取的潮流趨勢來。

教育與長進(Crowth)是很有關係的、教育就是長進。沒有教育、就沒有長進。教育不進步、社會也不能進步。試看、最下等的動物、其初生的嬰孩、與父母大致相同、所不同者、形體之大小而已；等級漸高、嬰孩時期也漸久。一直到最高級的人類、嬰孩與大人便完全不同了。我們看了這個比例覺得很奇怪、以爲階級最高的人類、產生嬰孩後便應該立刻變爲成人、豈非可省許多事？詎知道正是人類的極大利益。因爲有了這一個很長的嬰孩期、正可在此期內、盡量的教育他。人類的進化、全仗這嬰孩期的長久。

再拿人類社會來看、也可以看出漸進的階級。初民社會生活簡單、教育也簡單、不過無形中的一種仿效罷了、就是現在的文明社會、也大部分還是如此。他們沒有學校的教育、只靠著直接的教育。——一切人生日用的事、都是他們的教育。試看大多數的人、對於種種常識、實在比我們多。他雖然不會受過有法式的教育、然我們不能說他們沒有教育、不過他們所受的是『不文』(Illiterate)的教育罷了。這種『不文』的教育、人類從

前受了、都是不知不覺的。後來漸漸進化、覺得一切知識的經驗都不可不保存、使他傳得遠、傳得久、於是文字也就發明了。

後世的人把文字當做一個鑰匙、去從古人經驗所得的知識庫裏面取出種種東西來應用、這實在是一件最便宜的事。

不過有了文字教育以後、漸漸與以前直接的人生日用的教育愈趨愈遠了。文字的教育、學校的教育、我們固然承認他是必需的、因為沒有他、便不能把古人的東西、保存起來、傳授下去。但是這與人生日用愈趨愈遠的流弊、却也不少、大略說、可以分下列三種：

(一)這種文字教育——學校教育——的結果、必定養成一種特別階級。所謂讀書人、文人、學者、都是從這種教育養成的。這種教育與旁的社會也很有關係、受這種教育的人、大約只有三種：第一、是古時的祭司、牧師、握教育權的人；第二、是有權勢的人、從前所謂治人的人；第三、是有資產的人。

(二)這種教育的結果、漸漸趨於保守古訓和文字的方面。古代保存下來的東西、固

然是最好的一部分。但是大家把這保存下來的東西看得太重了、反把人類社會日用的教育看輕了、以爲社會日用的教育、不能算做正式教育的一部。這就是第二個流弊。引一個很簡單的例、譬如 Culture 這個字、本來是栽種的意思、是一件人生日用的事物。後來把受過教育能通幾國文字的人、也叫做受過 Culture 的了。這就是從實用方面趨於文字方面的一個例。這種趨勢、很可以從歷史上看出來。歐洲數百年前、自然科學早已發明了、學校裡面却還不會將他收到課程表裡去、閒或收了、也不能佔重要的位置。從一般人的眼光裡看來、以爲這種自然科學、比較那講文字講道德的等等高深學問下賤得多了。從前希臘文明發達到這般地步、却是不重科學、現在歐洲重文輕實的趨勢、也還是受了希臘的影響。

(三) 這種教育的結果、使學校漸成獨立的機關、與社會不生關係。社會上早已成爲過去的東西、學校却還在那裡教；社會上很有重大需要的東西、學校反不肯教了。大家看得教育當一件容易的事、以爲只要一本書一般小孩子就辦得到的、無所用其研究的。所以學校變了最古的東西、最守舊的東西。舉一個西洋教育史上的例：二三百年以前、

歐洲商業很發達、那時候還沒有輪船、所以商品都是大家合股裝在帆船裡運輸的。因此那時對於這件事的計算、如盈餘分配等事、非常重要、特在數學裡面添了一門、現在輪船發明了、這種事實全沒有了、但是數學書裡面關於這類計算盈餘分配的算法、却想盡種種方法、不能把他廢去、問他爲什麼呢、說是從前傳下來的東西、雖然沒有用、也不能去掉的。

以上三種流弊、可以幫助我們知道教育哲學應該提出來要討論的問題：(一)怎樣可以使特別階級的教育、變成大多數、變成普及；(二)怎樣可以使偏重文字方面的教育、與人生日用的教育得一個持平的比例；(三)怎樣可以使守舊的教育、一方面能保存古代傳下來的最好一部分、一方面能養成適應現在環境的人才。這就是教育哲學應該提出來討論的問題。

以上三個問題當中、第三個最爲重要。我們是現代的人、是二十世紀的人。以前保存下來的東西、我們當然是不够用的。我們應該想法子改造從前教育的目的、方法、和材料、使他們適應現代的需要。



指揮教育、改造教育、好像駛一隻船：裝載貨物、固然應該持平、不要使他畸輕畸重；然裝了以後、不能揚帆開駛、使滿裝了貨物的船停在船塢裡腐爛、當然是不行的。古代傳下來的學問、就是裝在船裡的貨物。現在的新潮流、新趨勢、就是行船的風。我們應該把這滿裝貨物的船、乘風前進、不使他停在船塢裡腐爛。

我開場從長進講起、現在也用長進來結束。人類共同的組織、也從幼稚時代到長大時代。下等動物的繁殖、與他的父母沒有分別。小貓大貓、小狗大狗、都差不多。二千年以後的貓、我們可以豫料同現在一樣、但是二千年以後的人類、我們可就不知道了。所以我們要是不喜歡暗中摸索、聽其自然、就應該用教育哲學去指揮引導、向著我們預定的方針、達到我們希望的目的。因為人類的進化、很難推測、若聽其自然、暗中摸索、是非常危險的。教育的所以重要、就是要使他免除這個危險。所以教育不是個人的事業、是社會的、公家的、政府的責任、是人類社會進化最有效的一種工具。

## 二一

我先把上次所講的總括起來：教育之所以必要、因為兒童初生下來很弱、不能獨立

、與成人相差的距離太遠了、所以要有這個長時期的撫養、教育、和訓練。這就是教育所以必要的緣故。

因此我們可以得到今天所要講的教育三個要點：（一）兒童的方面；（二）將來兒童要進去做人的社會方面；（三）介乎二者之間的學校和教材。第三點最重要、因為他的目的是要使兒童進到成人社會裡面去。教育哲學就是指揮他聯絡兒童與社會兩方面使他成一個過渡的橋或擺渡船。

因為教育是要把三方面調劑得宜、所以不是容易的事。第一、要有對於社會生活的知識——社會的哲學——就是要對於社會有很明瞭的觀察、知道他的趨勢和需要、預備使兒童將來入那一種社會最為適宜。然後可以定教育的目的。

社會生活的知識使我們可以定教育的目的、這是遠的一端。那近的一端就是兒童。兒童的意志欲望等等、總之兒童的心理學、是第二件要知道的。譬如駛船一般、他的目的地固然不可不知道、但船的本身和船中的貨物也不可不知道。社會是教育的目的地、是遠的方面、兒童就是教育的本身、是近的方面、都是應該知道的、注重的。

單有上述兩大端、還不能够做教育事業、因為還有介乎二者之間的學校和教材等瑣細的事。歷史、地理、和自然科學等學科、都不可不知道的、而且還須懂得這種學科的意義、一方面對於兒童有什麼意義、一方面對於社會有什麼意義。三者聯絡起來、然後可以當得教師、講得教育。

因為教育所包的範圍如此之大、所以是很困難的事業；也因為他所包的範圍如此之大、所以是很有趣味的事業。試問世間那一種職業所涵的方面有這麼多、一方可以知道社會進化的情形、一方有可以研究兒童發展的機會、而一方自己還可以得到學問。這不是很有趣味的事業嗎？

將以上所講的記在心頭、我們可以看出從前種種教育方法和教育哲學的失敗、都由於三方面調劑不得其平。今天所要提出來講的、是從前的人把介乎二者當中的學科看得太重、却把兒童與社會兩方面看得太輕的流弊。

學科最容易離其他兩方面而獨立、因為學科是教師天天所見的東西。凡是近的東西天天見了、一定愈看愈大、並且能把其餘的大東西都遮住了。正如拿千里鏡來看近的東西

西一樣。又如將一個手指放在眼前、可以把一切東西都遮住了。學科本來是聯絡兒童與社會的兩岸的過橋、現在這過橋離了兩岸而獨立了。

把學科獨立、與兒童實際生活脫離關係。其流弊有下列三大端：

(一) 第一個流弊可以分作三步：(1) 學科與真生活斷絕、生活自生活、學科自學科。(2) 學科變成紙上的假東西、不是真實的東西。(3) 學科在實際上不能應用。

最顯著的一個例、就是成人把自己的種種知識、用盡方法、縮成一小塊、使兒童藉讀背誦、或用韻語、或如西方宗教中用的問答體；一切道德都已改變了、文字也已改變了、他們都不去管他。久而久之、自然毫無意義了。

在創造這種制度的人、以為兒童將來一定能懂得的、應用的。其實終於不能懂得的、更不必說應用了。因為這種都是成人認為真理的東西、對於兒童、本來沒有意義。兒童的經驗裡面從來沒有這些東西、自然不能懂得了。不能懂得、自然不能應用、自然對於行為不能發生影響了。兒童在未進學校以前、與他的母親和他的同伴玩耍、覺得很有意義、因為這些事都是他能懂得的、能用得的。一進學校、便換了一個新天地、見的東

西、都是不曾見過、聽的東西、都是不曾聽過。他於是以爲學校裏面這些東西、本來與實際生活沒有關係的、本來只是騙騙先生的。我們廢了多少時間、多少精力、在學校裡頭得了這樣一個教的人和學的人都不希望實際應用的結果、這時間和精力不是完全白費了嗎？

不但舊式的讀經和宗教問答有這種壞結果、就是新式的各種科學、如歷史地理物理化學等等、要是離開了人生日用去講、其所得的結果、也與舊式的教育完全一樣。

譬如一個學化學的人、對於所學的東西、只是認爲化學的東西、化學教室裡頭的東西、徒然記着許多符號、公式、和種種試驗的把戲。你若問他應用方面的、如肥皂怎樣造法、爲什麼可以去衣服上面的污、他就知道了。學植物學動物的人也如此。這種現象本來不能怪他、因爲他本不知道所學的東西與人生日用有什麼關係。所以教育的人要是不把人生日用的實際生活放在心頭、那末無論什麼學科、都得到與舊式讀經和宗教問答的同樣壞結果。

這種結果、還可以養成知行不合一。譬如某人學了許多學問、別人就名他爲書生。

這個書生的名字、不是恭維他、是侮辱他、是表明他什麼都不知道的意思。因為他所知的學問、不能影響到他的行為、他的行為、又不根於他所知的學問、於是養成人家看輕知識的一種習慣。實用教育的所以重要、就是這個緣故。說到實用教育、人家每容易起一種誤會、以為實用教育就是吃飯主義。其實並不然。吃飯固然未始不重要、教師能教得學生得到飯吃、也是很好的。但是這個實用教育的目的、是要使他用所學的東西、指揮他的一切行為；教的人能知道學科對於兒童和社會的意義、兒童也知道學科對於社會的意義。

(二)從上面第一個流弊看來、學科先與真生活脫離、次變成紙上的假東西、再次不能實際應用。這種學科、要是學生能用心去學他、也未始不可略有所得。無如與人生日用太沒有關係了、兒童一見便生畏怯。即使勉強學他、也是看作例行公事、驅驅先生罷了。這因為兒童對於他全然沒有興趣、沒有興趣、自然覺得困難、自然常常有逃學的事聽見了。

兒童因為沒有興趣、所以視求學為困苦的事。一般人——有許多學者——不曉得這個道

理、以爲人類的天性、是不喜歡求學的、而人類的生活、是不得不求學的、于是想盡種種方法去訓練他、使他不得不求學。詎知他學了仍然不能知道。這就是學的東西與人生日用社會沒有關係的緣故。倘人把學的東西與人生日用社會聯貫起來、那末兒童決沒有不喜歡求學的、因爲好學正是兒童的天性。

我們試看兒童在未進學校以前、與他的母親或同伴在一起的時候、何等喜歡求學：忽而問這樣、忽而問那樣。可見兒童對於求學、本有很大的喜歡的趨向。就是問或有幾個例外、也一定是白痴、或是心理上起了變態。因此我們可以知道、現在學校制度的不適用、非但能使兒童本來喜歡求學的、變爲不喜歡、且能使他一見學問、便生畏懼。這種學校制度、還不是天天在那裡造成一種人爲的白痴嗎？

西洋某國的修身書裡面有一課講學校內的義務的、是個問答的體裁。問的是爲什麼不應該逃學。那答語是個譬喻、謂牙齒痛了、應該就醫、能忍得住痛苦的、一回兒就醫好了、倘忍不住這短期的痛苦、那便永遠痛苦了。這可見他的用意、是根本承認求學爲一件很苦的事體。

固然、我們總免不了到牙醫裡去就醫。但這是偶然的、不幸的事體、是消極方面的、不是積極方面的。求學也是如此。困難痛苦、都是消極的方面的事。要是我們能够把積極有用的一方面提出來、決不會沒有趣味的。

我們不要說兒童對於求學的苦樂關係甚小、要知他的結果影響於社會者很大而且很久。因為兒童學了這種討厭的東西、將來出校以後、一定不能在社會裡去應用、社會便因此受了很大很久的損失。所以我們應該去掉他的困難痛苦的一部分、提出他的有用處有趣味的一部分。功夫既省了、社會上也得應用了、兒童也不感受困難痛苦了。

(二)這種社會與學校分離的結果、其流弊在社會上是太不公平。一種書生是天生做的才具、能對於書本子上的學問有趣味。其餘大多數的人、只知道五官接觸的能够實成的事體才有趣味、書本子上的趣味是沒有的。結果大多數的人遂沒有求學的機會了。

加以書本子上的學問——文章經傳——在社會上很重要、於是書生在社會上也佔了重要的位置。其餘大多數的人對於學問沒有趣味、却不去管他了。這還不是不公平嗎？

因大多數的人對於學問沒有趣味、所以我們應該改良學校的制度和教材、使他們也



能感受教育的利益。倘是主張民治的教育——民治國家的教育——的、尤其應該注重大多數人的教育、使一般的工人匠人農人都能在民治國家民治社會裡盡一分子的責任。

今天所講的多是消極的方面、下一次將提出積極的方面來講。

### 三

第一次講演的大要、是教育本于兒童的生長。兒童自嬰孩以至成人、其生長有一定的程序、教育也跟了他的生長、有一定的漸進的程序。第二次講演的是教育應該一方與兒童的本能和經驗、一方與社會的需要、互相聯絡。否則不能收教育的效果、並大略指出學科與兒童及社會兩方面脫離關係的種種流弊。

教育的最大毛病、是把學科看作教育的中心。不管兒童的本能經驗如何、社會的需要如何、只要成人認為一種好的知識經驗、便練成一塊、硬把他裝入兒童心裡面去。現在曉得這種辦法是不對了。其改革的方法、只是把教育的中心搬一個家：從學科上面搬到兒童上面。——依照兒童長進的程序、使他能逐漸發展他的本能、直到他能自己教育自己為止。譬如說、某人是受教育了。這並不是說、某人從此不長進了、不過說、他受

了教育到這個時候、從此可以利用他自己的機能、向各方面充分發展罷了。

照以前所講、成人社會是教育的目的、兒童是教育的起點、學校是二者之間一條過渡的橋。教育的目的、是要兒童走過這條橋、到成人社會裡去做一個有用的分子。

第一個應該注重之點、是兒童在沒有教育以前、有一種天生成的本能、情性、和衝動。教育就應該以這些東西為根據、為基礎。不然便沒有教育可施。

從前我在美術學校講演「現代教育的趨勢」的時候、曾舉兒童學話的事做個例。兒童學話由于他的本能、不是勉強可以教的。他一方有聽話的本能、一方又有自己發音的本能。成人所可教的、不過中國人教他聽中國話、說中國話、不要聽英國話、說英國話這種方法罷了。要是自己沒有本能、就是教也沒有益處的。兒童所以能很自然、一方因為他自己的本能、一方有父母的教育、一方又有社會環境的需要。教育是利用他的本能及環境、使他朝著我們所預定的方向去。

兒童不但有聽音和發音的本能、還有一種同樣的欲望。父母教他的時候、必須利用他的本能欲望、造成種種環境的條件、使他不得不用這種名詞、這種文法、並且必須使

他用了有效。一切教育。都是如此。這是拿天然的本能欲望做基礎、造出一種環境、使他朝著所定某方向走去的一種方法。

我爲什麼再三申明天然本能的重要、因爲有許多教育學者把這個不學而知的本能看得太輕了、以爲兒童一定不能由嬰孩一脚跳到成人的階級。所以他們總想把兒童期縮短、將成人的知識經驗硬裝進去。他們以爲兒童期是完全白廢了的、那裡知道這是真正的教育基礎！

舉兩個理由、證明中國今日爲什麼應該格外注重本能的教育。第一、如果教育的目的、是造成貴族的專制的國家的、那末用這種裝進去的方法也就够了、因爲學的人多少總可得到一點知識。但如果在民治的共和的國家、那麼、教育便應該他人人有平等發展的機會、去做一個真正的民治社會民治國家的分子。第二、如果在太平時代、這種舊法、也未始不可勉強過去。然在今日變遷活動的時代、又不能不變遷、不能不活動的時代、格外應該注重這種本能的教育。因爲成人的性情、已經固定、很難變遷、兒童的本能却是軟的、易變的、可方可圓的、我們可以利用他朝著最新的最適當的方向走去。

以上所講的是個緒論、不過很長了。今天所要提出來講的是「遊戲」和「作工」與訓練本能的關係。遊戲與作工、對於身體的機能、本來很有關係的。東洋諸國、對於體育、向不注意。西洋以前也是如此、以爲身體是精神的仇敵、須先把身體鎮服下去、然後可以有精神的發展。教育者先有了這一個根本觀念、所以對於兒童一意要他靜止、不准活動、然後把他認爲寶貝的東西硬裝下去。這種根本觀念、與新教育的精神、恰恰相反。我有一次在美國講演教育、說中國的教師、教兒童均須高聲朗誦、這種教育、固然不好、但身體上總還有一部分的發展、比較西洋只准靜坐、并聲音都不許一發者、還略爲好些。教育倘不注重身體機能、是一定沒有好效果的。遊戲與工作、便是最與身體機能有關係的東西。遊戲是兒童喜歡向那一方面發展的活動、並不是壞的玩耍。倘能讓他自由發展、我們可以看出他的許多種類。然大概是模倣成人的舉動居多。研究社會學的人、謂就在野蠻社會裏也是如此。西洋兒童的遊戲、種類很多、如設爲主客的往來、我請你吃飯、你請我吃飯、以及煮飯燒菜等等動作。女小孩子則玩洋囀囀、爲他穿衣脫衣。近城市的小孩子、則有火車裝運貨物等遊戲。可見這些大概全是模倣成人的。

小孩子有這種模倣成人社會的活動、我們可以利用他造出許多有意義的遊戲、用最容易方法、輸入社會實用的知識。幼稚園發明者德國人福祿培爾（Froebel）就是應用這種方法的。我因此重新引起以前兩句話：中國今日實在有拿人家發明的東西、到本國來應用的好機會。雖他的細目、自然也有不同的地方；而他的普通的方法、究竟是人家費幾百年的心力發明的、拿來應用、豈不很好。

這種幼稚園的制度、固然可以利用兒童模倣成人的一性、使他做有意義的活動；然還有一件事很重要、就是女教員的問題。這種初等教育、斷不是老年人或粗心男子所能勝任的。女子最能細心體會兒童的性情、倘能把幼稚園的教育移到他們手裡、定可使他們做母親而兼做教師的、理會福祿培爾的學理、將他所需要的恩物唱歌等等東西、用中國的材料、照中國的情形、造成一種新的幼稚園制度。倘能於我回國的時候、做到這一層、我就很滿意了。

遊戲場上有組織的運動遊戲、其對於體育方面官能方面的好處不用說了。還有重要的是能發生一種社會的性質：一方能養成領袖的人才、一方又能養成輔助的人才。最重

要的是能有一種通力合作的 Teams 的精神。

其他還有道德方面的訓練。第一、可以養成一種好漢 (Sportsman) 的態度。好漢能主持公道；什麼詭計作弊等的事、都是好漢所不取的。第二、能有對於運動本身的一種興趣；不為賣錢、不為賣名、而對於運動自有很大的興趣。這很可以養成尚武的精神。從前拿破崙被惠林吞戰敗滑鐵爐的時候、惠林曾說、這一次的勝利、並不是戰場裡得來的、是球場裡得來的。這話雖然或係那種踢球的人造出來的也未可知、然其中確有道理。就看這一次的大戰、英美軍隊、平素並沒有像大陸方面的訓練、然竟能打得勝仗、這就因為他們的訓練在運動場上面的緣故。法國人因英美人喜歡運動、特為他們造了許多運動場。現在法國自己也曉得運動的重要、添造運動場不少了。

現在我們要講到作工了。凡是有價值的手工、一定含有一點遊戲的動作。兒童不特喜歡模倣成人的動作、還有一種喜歡製造的天性。因此我們可以利用這種天性、使他變為有用。第一、訓練他的官能。第二、使他隨機應變。第三、最重要的、是有輸入知識教育的價值。

何以說有輸入知識教育的價值呢？譬如木工裡的鋸、錘、鑿、這種東西、用久了都是要發熱的。人類幾千百年前對於這件事已習見了、等到近來、始發明力學上『能力永存』的道理。然這道理是很抽象的、很高深的、要是不能在這種鋸錘發熱的淺近事物上面引他進去、對他說明、兒童一定很不容易懂得的了。其餘如燒飯的時候、可以講化學的道理；種花的時候、可以講植物學的道理。這種都是手工上可以輸入知識的極大價值。

最後舉一個例、五月裡我初到南京的時候、南京高等師範的附屬幼稚園正在養蠶。他們從選擇蠶子和保存蠶子做起、漸漸用桑葉飼養、讓他作繭；待我到時、已在抽絲的時候了。這種層次漸進的訓練、倘抽象的看來、不過很有趣味罷了、其實在知識上有極大的價值。小孩子從蠶子看起、進而幼蟲、再進而作繭、變為飛蛾、幾個禮拜以內、看出生物的全套變遷、一定能得到許多生物學上知識。再講實業方面、從選擇蠶子入手、一直到絲的價值、綢的好壞、都可以使兒童知道。蠶絲為中國南方出產大宗、兒童從這裡得到這許多順序漸進的知識、都可在社會應用。這種灌輸知識的價值還不大嗎？

最後還有很重要的、就是今天所講的、千萬不要誤會、以爲這種遊戲、運動、手工、不過是因爲恐怕小孩子學得太苦了、給他一點有趣味的東西、像那吃苦東西的時候、給他一點餡糖一樣。要曉得這並不是攔糖的教育方法。這是以本能爲基礎、使兒童能用本能、得到應得的知識的教育方法。

#### 四

我前次講過、教育的三大部分。第一是社會、就是教育的目的、第二是學校和學科、就是中間一條過渡的橋。第三是兒童的生活和本能、就是教育的起點。並述這三部分當中、教的人每每容易偏重第二部分、而看輕第一第三兩部分、使學科成爲孤立的東西、與將來的社會無關、與現在的兒童生活也無關。上一次提出方法來、用（一）遊戲和（二）有組織的運動、引起兒童的興趣和本能、使他能自由發展。今天繼續再提出兩種方法、就是第三『做戲』（Dramatization）第四『工作』（Work）、並說怎樣能使他們與學校聯在一起。

先講『做戲。』兒童的心理、與戲很有關係。人類的意思影像當中、有一種要向外



表現的趨勢。即成人也是如此。喜了要笑、悲了要哭、除了故意鎮靜以外、平常沒有不向外表現的。兒童的意思、觀念、影像、都是具體的居多、所以格外容易於他的言語上、指使上、容貌上、表現出來。遊戲是用動作表現心理、做戲也是用動作表現心理、不過較有條理一點。兒童的心理每於言語指使容貌上表現出來、所以我們可以利用他、使他表現某種知識意志或感情。

從學科裡面、選出幾種最易用做戲來幫助的。如文學、歷史、及人文地理、都是與人類社會很有關係的學科。文學中的小說和故事、都可以用戲做出來的。人文地理中的人情、風俗、習慣、也可以用戲做出來的。至於歷史、更沒有不可用戲做出來的了。不過我用『做戲』這個名詞、似乎太重一點。因為平常人總以為一齣一齣一幕一幕的纔可以算『做戲。』其實『Drama』這個字、在希臘文裡、本來不過是『做』字的意思。倘兒童的程度、够得上把有頭有尾的戲做出來、也未始不好。不過我所講的做戲、却近於希臘文的原意思、是廣義的做戲、並不是限於一齣一齣的。這不過是把歷史事實、分別担任、逐段演出來罷了。故事、小說、人情、風俗、都是如此。總之要使書本子上的

東西、能有一種動作的表現、使兒童把自己看作書中事物的一部分。並不是說狹義的、一齣一齣的平常戲劇家所演的戲。

用演戲的方法、幫助學科、其最顯明的利益、就是使兒童有趣味。我上次已經講過、我們這種教育方法、並不是怕他學得苦了加點糖的教育方法。所以使兒童有趣味、還不是重要的目的。最重要的是使他有知識方面的作用。第一能使他設身處地、知道他自己就是戲中的人物；戲中的悲歡離合、彷彿是他自己的悲歡離合。我們成人、平常看戲、也是如此。看好的戲、往往好像上台台下合而為一。所以兒童在做戲的時候、做的人固然自以為戲中的一部、就是看的人、也自以為戲中的一部。這時候古代的人、都彷彿當作同時的人；歷史上的事、也都彷彿當作自己的事。這種輸入知識的方法、比那空講日球月球這種乾燥的東西、自然覺得格外親切有味。就講道德方面、從前的種種格言式、教訓式的方法、收效很少。倘能用演戲的方法、輸入道德教育、收效一定比那種紙上空談的道德教育為大。我從前講過、道德教育應該要先從行為做起。現在不得已而思其次、從做戲的行為上、也可以養成道德的習慣、第二個知識方面的作用、是可以引起兒

兒童有選擇的能力、和安排的能力。一段故事裡面、並不是都可以演出來的、於是選擇出最有精采的一部分。這一部分當中、又不是個個人相宜的、於是你做這個、我做那個。但這還是個人方面、等到選擇定了、於是大家商量怎樣安排、怎樣說法、怎樣做法、那一句話、那一件事、應該要、應該不要、然後做成聯貫的戲。這不但是個人方面、還能使他們有選擇安排的能力及共通的精神了。所以弄好弄壞、都要大家負責。這樣不但使兒童有被動的吸收、並能養成自己活動的和選擇聯貫的能力。

第三個作用、可以使兒童的知識影像、格外明瞭、正確。平常教習發問、兒童照書中回答、即使不錯、也是很大意的。但倘要他實地做出來、那就非懂得一字一句的意義、和名詞所代表的事物、動詞所代表的動作不可了。

最後第四個作用、就是能養成社會的共同生活的習慣。課堂中你做卷子、我做答案、都是單獨的。一到演戲的時候、大家的言語動作、都要互相照應；成功失敗、是大家的事、不是一個人的事。所以他能養成通力合作的精神、不但淺而易見的使兒童有趣味罷了。

次講「工作。」工作也可以利用來使與兒童的生活經驗發生關係。我們先問問工作是什麼？工作與遊戲的區別是什麼？我們所以叫他做工作、不叫他做遊戲、其根本不同的地方、就是他的目的、在要造成一種看得出的可以留存的出產品、不像遊戲的單使兒童有興味有動作罷了。兒童倘有想留下一點結果的意思、不但玩玩就算了、那就是從遊戲時代達到工作時代來了。不過工作與遊戲、在兒童眼光裡、區別不大甚嚴。往往我們成人認為極苦的事體、如煮飯燒菜等、大家都不要幹、要使廚房去幹的、在兒童却極喜歡、並極有趣味、當作一種遊戲去幹、這一點也是應該注意的。

剛才講過「工作」與「遊戲」的區別。此刻再要講的、就是「工作」與「功課」也略有不同。「功課」也是「Work」、但他有自上而下的意思、有用教習的威權壓逼出來的意思。我所謂工作、是自動的、與兒童的心理聯貫的、能發生一種出產品的工作。這與自上而下用教習的威權壓逼出來的工作截然不同、又與強迫要做、不做要罰的「苦工」(Drudgery)也截然不同。

這種不但有興味有動作並且有結果的工作、在教育上的利益、據我看來、第一、因

爲有實在的出產品、就是開始教兒童做事要有目的。一切動作、都集中在目的上；一切精神、都貫注在目的上。第二、教兒童對於材料要有選擇的方法和手段、處處須與他的目的互相照應。這可以養成一種判斷的能力。現在的學校裡造出許多無用的人才、就都因沒有判斷力、而且他的方法手段、與目的不能互相照應的緣故。他們倘能經過這種工作、一定於知識上有很大的益處。

不但如此、我所最注意的是在借此輸入有用的知識、甚而至於高深的科學知識。譬如植物學、現在中學堂裡教的、總是科學家最後研究的結果；例如學名什麼、普通名詞什麼、屬於什麼類、什麼門、什麼種、什麼族。這種乾燥無味的教授、當然不能在小學裡教、即使教了、至多也不過使兒童記得許多名詞、或再多也不過拿到真的植物、能辨別那一類、那一門、那一種、那一族罷了。我們倘借工作的方法輸入知識、兒童一定很有趣味。例如種花種樹這等事、兒童都是極喜歡的。有許多植物、在短期內可以看出他的發芽、長成、開花、結子；教習便可隨時隨地教以種種有用的知識。甚而至於複雜繁難的科學知識。

譬如種花、拿種子放在泥土裡、或濕棉花裡、或吸水紙裡、都會抽芽；但種在濕棉花裡的芽、便比種在泥土的短、種在吸水紙裡的、又比濕棉花裡的短。後來吸水紙上濕棉花上的、待滋養料一完、都漸漸的枯了、而種在泥土中的、却發生滋長、以至開花結果。因此可以教他們所以然的道理、如日光、水分、熱度、土性的肥瘠、以及肥料選擇等等。這種都是與人生日用很有關係的科學知識、平常不能用以教中學以下的學生、一用工作方法、便很容易輸入了。

再舉高深點的一個例：前幾年有個科學家、考查生物的生長、要費掉多少能力、於是他在一株正在生長的南瓜外面、套上一隻木箱、上置計算重兩的碼子、看他穿破箱蓋的能力有多少。這種試驗、兒童看了、以為植物生長的時候、竟能舉得起多少重、自然覺得很有興味。因此可以教他、凡是營養料能製造出很大的能力的道理；再推及於人類的能力、也由於營養料造成的；又如植物在生物界是怎樣一個地位；他怎樣靠營養料生長；人又怎樣當他做營養料。這都是很高深的學問、借了工作的方法、便可以盡量輸入

了。

科學的教授、在高級學校裏、這百年來、經了一大革命、就是添出一種「試驗室」的新方法；物理化學等等學科、都有試驗室、可以實地試驗。他的根本道理、與我們所講的道理完全一樣、就是要使學的人不但得到書本子上的學問、還要使他自己的動作、參加在試驗裡面、看出某種試驗、是否能得與某種學理相合的效果。這就是用試驗的結果來證明學理的方法。既然高級學校添了試驗室、得有很大的進步、我們可以覺悟、幼稚園及小學、也應該與高級學校打通、有一種試驗的精神。我很奇怪、人類發生自然科學、何以這樣的晚呢。人類的四周、都是自然現象、本來早可以發生自然科學了、何以一直要等到最近的百年呢？據我看來、自然科學所以發生這樣晚的理由、在於人類觀察事物、有了一點常識、便不肯再去觀察、只是用耳朵當眼睛、去聽別人家講的道理、或自己閉了眼睛去想出道理來。要補救這種弊病、我想倘能懂得或利用我們所講、常常用結果證明學理的試驗方法、或者科學的發達、因此可以格外有點進步罷。

以上所講四種方法、——遊戲、有組織的運動、演戲、工作、——我們已經把利用兒童的本能和生活做基礎的道理講完了。但這還是教育三大部分之一。以後再講社會與學科

兩方面。

## 五

我再請諸君回想上幾次講過教育的三大部分：第一、兒童、就是教育的起點；第二、學校與學科、就是一條過渡的橋；第三、社會生活、就是教育的目的。第一部分前已講過了、並且略及第二部分。今天及下一次講第三部分、就是社會的一部分。

總括說：教育的目的——民治國家尤其如此——是要養成配做社會的良好分子的公民；詳言之、就是使社會各分子能承社會的過去或現在的各種經驗、不但被動的吸收、還須每人同時做一個發射的中心、使他所承受的及發射的都貢獻到別的公民的心理去、也來加入社會的活動。

做一個好的公民、這句話看去彷彿有點政治的意味。人每以為所謂好的公民、總是指著對於選舉等事能盡公民的職務、有忠心沒有欺詐而言。這一部分固然也重要、在民治的國民、尤其重要。因為不但自己不做欺詐卑劣的手段、還貴能互相監督、互相糾察、使大家做一個良好的公民。但做這種用知識參預政治監督政治的良好公民、還是很淺



近很明目的一方面。還有那非政治的一方面：第一、乃是要做一個良好的鄰舍、或朋友、因爲人是共同生活的；一切公共娛樂以及圖書館等都很重要。進一層、第二、不但我受別人的益處、還要別人受我的益處。第三、經濟方面應該做一個生利的出產的人、不要做分利的人。第四、應該做一個好的消費家。生利固然不容易、消費也不容易。譬如各種貨物、要監督他使他沒有假冒、便是極不容易的事；所以我說應該要做一個好的主顧或消費家。我因此連帶想到女子教育的重要。女子與消費的接觸最多、因爲女子總不能與家庭脫離關係的。要是女子有了教育、便可以隨時限制隨時鑑別消耗品的好壞、做一個良好的消費家。西洋女子就是大家在那裡注意消費品的監督或限制。最後一層、第五、較爲廣泛、便是應該做個良好的創造者或貢獻者。

我對於做良好公民的意義、舉幾個例、不過要表示說明教育的目的、並不是要造成一班學者或讀書人、只要有了書本子上的學問便可完事。他的真正目的、是要造成社會的有用分子。所以良好的國民、不是單能讀幾本書。他們一定還能對於社會有所貢獻。倘學校要造成這種良好的國民、可以有三部下手的工夫：（一）使兒童有對於社會盡義務

的興趣或心願、不是強迫的、是從感情發生的。(二)知識方面、使他知道社會生活和社會需要是什麼。(三)單知道他的需要還沒有用、還要訓練出一種本領去適應社會的需要。所以教育者又應該從技能一方面下手。

現在要問應該用什麼方法可以做到這社會的目的？說起來方面很多。我且舉幾種最重要的：第一、保存過去的成績和經驗、從語言文字下手。兒童學語的時候、已經把許多大人的經驗都灌輸進去了、但範圍狹窄：一用文字、那範圍便格外廣了。雖幾千百年的東西、也可藉此保存下去。

用語言文字保存過去的成績——這一層非常重要；但大家都知道、而且都看得太重了、竟當他做學校的惟一目的、所以也不必慎重的提出來。語言文字還有社會的作用一方面、平常往往把他看得很輕、所以不可不提出來請大家注意。因為要是不注意這一層、便是拋却兒童的社會的天趣。倘能隨時注意利用他的談話、使他常做演戲等事、或不至專流於沒有用的語言文字的教育。

我看見報載中國的全國教育會議通過用白話做教科書的議案、我非常喜歡。因為我

雖然不大曉得中國的情形，然能用國語做教科書，總算是教育的一大進步。我剛才講過教育並不是要造成許多用不著的專家。所以教育應該格外注意社會方面的用處。有許多人把保存和傳授誤爲抄襲、不知所謂保存傳授者、其材料雖然不變、其形式本不妨常變。他們因爲把歷史看作循環的、不看作向前進步的、所以有這種錯誤了。我們應該注意的、是要使古代傳下來的死東西活轉來、能在現在的社會裡應用。

耶穌新約書裡有個寓言、很可以拿來證明這個道理：有一個主人、把許多錢分給三個僕人、自己出門去了。第一個僕人拿了主人的錢去做生利的事業、賺了一倍；第二個賺了好幾倍；第三個恐怕錢弄壞了、盡力的把他保存起來、不敢動他。過了幾年、主人回來算賬、知道這事、遂賞了一二兩個人而罰了第三人。因爲他把主人所給他的錢不會發生一點效果的緣故。古代的學說、也與錢是同樣的道理：倘把他藏起來、不加一些利息上去、仍舊把原物奉還古人、這非但一方面我們自己不能拿來應用、一方面也太對不起古人了。

以上是第一層方法。至於第二層方法、就是選擇社會的那些部分對於兒童有需要。

社會各部分並不都是好的、都是有用的。所以全賴有選擇的效用、使現在過去將來種種事業都集中於學校、做個兒童的工具。要使他不但保存古代已往的成績、還能於現在及將來的社會有選擇的能力。

社會的改良、全賴學校。因為學校是造成新社會的、去掉舊弊向新的方面發展的、且含有不曾發現的能力預備兒童替社會做事的一大工具。許多旁的機關都不及他。例如警察法律政治等等、也未始不是改良社會的東西、但他們有他們根本的大阻力、這個阻力、惟有學校能征服他。

有兩個理由可以證明別的機關雖然也是職在改良習慣、而一定不能做到與學校同樣的地步、就是別的機關無論如何有大的能力、他的效果一定不及教育。第一、因為這種機關都是管理成人的。成人的習慣、早已固定了、很不容易使他改變；即使他門受了教育的影響、當時承認改變了、但一到外面惡社會裡頭、他的決心便立刻消滅了。所以第二個理由、便是環境的不良。有這兩個理由、我們費了許多的精神、想去改變成人的性質、實在是一大悲劇。至于學校內的兒童、性質既沒有固定、習慣也未會養成、倘能施

以良好的教育、儘可有任人伸縮的餘地。至於他的環境、雖然也和社會生活一樣、但這學校內的社會生活、却與平常外邊的社會生活不同。因他是曾經一度選擇過的、比較的格外精采。這就是別的機關改良社會的能力一定不能及學校的緣故。

環境的關係既如上述。我此刻再講一點習慣關係的重要。譬如烟酒這類東西、習慣了便不容易戒除。又如年長的人學外國文、覺得裏面有許多聲音竟發不出來。這因為他對於這個聲音從來沒有發過的緣故。兒童便不同了：他的習慣沒有養成、一切思想行為信仰等等都可以在他惡習慣未曾養成之先、把新的好習慣盡量輸入。要使他的好習慣漸漸養成了、有抵抗壞習慣的能力。

我們可以說兒童或少年的教育、使他養成一種新的習慣、實在是世界將來的極大希望。倘使沒有新習慣的發生、自然灰心厭世、從此沒有改良糾正的希望了。須知兒童便是代表將來、老年人便是代表過去、過去的成功與失敗、我們都可不必計較、有了兒童、便可重新做過。這就是兒童代表新希望的道理。

古猶太的先知有句格言說：『A little child shall lead them』這實在是兒童代表將

來無限成功的預言。法國當世大文豪兼歷史大家 Anatole France 在一個教育會議的席上演說：『我對於諸君有無窮的希望、無窮的感動、因為世界將來的希望和成就、都在諸君的手中。大戰以後、無論勝的敗的、國內都經過一大搗亂、將來全在諸君的整理和改造。請諸君放膽子做去、因歐洲倘不願再陷於發狂和野蠻的地位、則必請諸君造出一種新的人類。有人說、人類總是壞的、不會改善的了。這話大錯。要知道人類已經改善不少了。這改善的能力、最大者便是教育。所以教育實在比空氣和飲食還重要大。』

剛纔講過第一層保存傳授過去成績。第二層使兒童養成改良社會的預備。此刻講第三層是擴充推廣兒童的環境。兒童的環境本來是很小的、不過零碎的家庭生活罷了；一到學校、便較家庭擴大了。現在還要使他聯絡起來、養成更大的社會環境。

這第三層最重要、因為要使他從家庭很小的環境擴充開來、使他從歷史文學等學科知道不但有我們現在的人、上面還有古人；不但有我們中國、還有不同洲不同文不同風俗的外國、其餘科學如化學物理天文等等、也都是如此。總之要使兒童的環境擴充、並有應付環境的技能。所以這擴充兒童更新更大的環境一層、在三層當中最為重要。

何以在現在的時代、這一層尤其重要呢？因為現在是東西洋文明最接近的時代。我們時時注意此點：究竟我們所要接近的交換的還是真文明呢、還是在戰場上以鎗砲相見的文明呢？我們倘使要接近的交換的是和平的真文明、那末做教習的人、應該要有國際文明的互相了解、使兒童有世界的眼光、世界的環境、並使各民族間互相了解的程度逐漸增加、互相衝突的程度逐漸減少。然則此時擴大兒童環境的一層、還不是更加重要嗎？我並不是單說中國的學校應該擴充兒童的環境、使兒童有世界的眼光、就是世界各國也都應該如此。不過中國此時却有特別重要的機會：因為東方所得的西洋文化、好處不如壞處、益處不如害處、道德經濟各方面已經起了紛亂的現象。但這萬萬不能再利用城去抵拒他的了。所以現在維一的救濟方法、便是開著門把西洋文明的精采灌輸進來、使新輸入的真文明抵抗從前所受的害處及危險、養成一斑新的積極的人才。所以擴充兒童環境的一層、在現在的中國自格外重要了。

上次所講的三個目的、未免較泛、有目的而沒有方法、也是無用。所以現在我們要提出來的、是怎樣可以做到這理想的目的？——就是、怎樣傳授過去的經驗、怎樣刷新社

會的環境、怎樣擴大兒童社會的觀念？簡言之、就是怎樣使學生成爲社會化、怎樣使兒童變成社會的分子、有社會的興趣。上次已經提起怎樣使學校變成社會化的方法、可以分作三步進行。(一)從感情方面使兒童有社會的興趣及感覺、知道自身以外、還有社會、還有別人。(二)從知識方面、給他社會上必需的知識。(三)養成實行的習慣、使他成爲社會有用的人才。

這還是下手的地方。現在要講的是怎樣可以做到這個地步。我們應先明白的是學校生活也是社會生活的一種。聚許多家庭境遇不同、門第不同、宗教不同、環境不同的兒童於一處、讀書玩耍、固不必說、還有有寄宿舍的、那共同生活的時間尤爲長久。這一層很重要、我們先明白了、然後可以講下手的方法。

我們既然知道學校也是社會生活的一種、便可從此下手：學生中有一種天然組織小團體的趨勢、或是同鄉、或是同省、或是同社會的等級。但他們對於團體內的分子、固甚親近、而對於團體外的、却竭力排斥；遇著公共的事體、屢爲小團體爭權利、有時竟不屑拋棄公共的利益。這種趨勢、非常危險。辦教育的人、倘要把學校的社會生活來做



社會化的基礎、那末先須打破這種有黨見的小團體的趨勢。國家也是如此：一有黨見、便使思想感情、不能自由流通。學校內這種排除外人的小團體、狠可以為社會之害、所以非打破他不可。

打破小團體的觀念、使社會生活根據於共同的利益、他的方法、如男女同校、西方早已成為風俗、東方近亦漸漸有人注意。我們若要注意社會的生活、打破隔絕的阻力、男女同校便是一大利器。依我看來、有兩個入手的所在：第一、從幼稚園入手、因為這時候兒童還不甚知道男女的分別；第二、從高等以上的學校入手、因為這時候年齡較大、已有了經驗和自守的能力、他們的目的志趣都定了、不會再有什麼大的變遷。

還有應該注意的、是公立的學校的制度。這種制度、能影響於社會生活者極大。從前的教育、都是私有的；例如一家請一個教師、或幾家合請一個教師、再也不會想到教育是社會的事、是國家的事、一國家不過每年有幾次考試罷了。近百餘年來、公立學校的制度漸漸發展、各國都有了一大覺悟、知道倘沒有公立的學校、國家萬不能做到統一的地步、所以大家都情願費許多心力金錢辦公立的學校。於是公立的學校便占了社會上

## 重要的位置。

講到國家公立學校制度的好處，很可以拿美國的成效來做個例。美國東西三千餘英里、南北一千五六百英里、人口都是每年幾十萬的從各地方搬來、不但風俗歷史習慣不相同、連語言文字也不相同。表面看去似乎不是一個統一的國家、其實不然：這種異言異服的人、過了多少年、把一切起居飲食及種種習慣都改變了、對於國家的統一、依然毫無妨礙。雖然現在手續還沒有完全做到、但已有了共同統一的目的、將來一定能做到的。這完全是公立學校制度的最大功效。因為他對於無論那一國的人、都讓他們進去、一起讀書、一起玩耍、那國家自然容易統一了。

以上所講第一點、都是從非正式方面入手的方法、如打破小團體、介紹男女同校、注意公立學校的制度、和打破一切階級。第二點是從正式的管理訓練方面入手、就是學校的管理訓練也要使兒童加入、使他對於規則、不僅死守、還要懂得這種規則有什麼意義、使他自己維持秩序、不使規則被少數人把持。這很可以養成真正守法的國民。

平常學校的管理、有一個大錯處、就是以章程規則為超於兒童經驗之上。兒童不配

加入、不配與聞。所以這種管理都是由上而下、強迫的不自由的管理、效果很少。要知道學校的規則、不但維持學校內的秩序、還要養成兒童將來在社會上遵守法律的經驗和習慣；不但守法、還要使他自己立法。這種經驗和習慣的養成、在社會上很有用處的。

現在各處有試驗把學校當作城市的樣子組織的、有許多竟是一個學生的小共和國；裡面也有城市、以及立法司法行政的機關；法律由自己制定、自己執行；各種機關都由自己舉出人來組織。這並不是一種玩意兒、實在是要使兒童從半遊戲半正式的地方、造成一個有訓練的國民。譬如選舉、不但是消極方面在學校內用的一點知識、還要積極方面養成將來在社會上選舉的活經驗。

管理訓練、還是政治法律方面的事。其餘經濟實業方面也可以有下手的方法：如房屋的清潔、以及圖書機器的保存整理或添配、都可以使他們加入、負一種責任、養成將來在社會任事的責任心。再舉一個很具體而有人實行的方法、就是分學生為若干組、分時分日或分禮拜担任管理經濟方面的事、如黑板地板的清潔、材料的分配等。這種事往往有教師自己做的、其實大可不必、因為學生天然有一種競爭好勝的心、與其讓他用於

那些無謂的傾軋、不如利用他使他做公共的事業。這種話似乎太瑣碎、其實這不過是個例、拿來說明教育應使兒童有實際經驗的機會的根本學理。西方有句成語：『一磅的學理、不如一兩的實行。』他的意思、也以爲學理格言、後來都變了一句口頭禪、不如教他們實行的方法。實行一兩、我想自比記得一磅的修身格言好得多。

還有如玩具裝飾品及儀器的添置、標本的採集、都可以讓學生自己來辦；輕便的東西、讓他們製造；貴重的難做的東西、買了讓他們保養；動物植物礦物的標本、讓他們自己去採集；經濟不夠的時候、也讓他們自己設法、或做戲募捐、或各向自己的親戚朋友募捐；種種買票咧、劇場管理咧、都很可以養成共同生活的習慣、都是極寶貴極有意思的事。此刻不過舉幾件與諸君談談而已。

以上講的第一點從非正式的方面入手、第二點從管理訓練正式的方面入手。現在要講第三點從知識方面輸入社會的知識和經驗。兒童總有一部分很聰明、一部分比較的愚鈍。聰明的往往幫助愚鈍的人作弊、無論如何防止也是沒有用的。這因爲聰明的總有辦法可以助人。故我們不妨積極的利用他、使他變成助教；下課之後、幫助自修。聰明的

因為有喜歡教人的心、自己可以教學相長；愚鈍的人、也可以因此得益；而一班的程度、也可因此互相幫助的精神、漸趨畫一。

最後還有一個意見：上課的時候、往往有一種弊端、就是時間全被教師佔去、不讓學生開口。這於養成社會共同生活的習慣很有妨害。正當的方法、應該先教一個人起來、說明科學的大意、然後讓第二人第三人互相修正、互相補助。最好除正課以外、不要大家用一樣的書、每人各將自己所學的東西向大家來報告。這事得益最大。教師一人在講台上獨講、與養成社會共同生活的習慣、大相背馳的。

我向來的講法、總是先泛論學理、然後舉許多例來說明所講的學理。這種例裡面也許有不完善的、不能明白的、究竟重要的還在學理。今天所講的學理、便是學校不但讀書就算了、還要造成社會有用的公民、有共同生活的習慣和能力、有注重公德公益的訓練、知道立法司法行政的效用。那末學校的生活、才是一個活的社會生活；學校內養成的兒童、才是一個懂得社會需要、能加入社會做事的人物。他們組織的社會國家、才是一個興盛的社會國家。

## 七

我再重提教育的三大部分。一、兒童、即教育的基礎。二、學校和學科、即教育的工具。三、社會、即教育的目的。前兩次已講過教育的社會的目的、上次並特別提出怎樣使學校的組織、管理、及生活、可以用來達到教育的社會的目的。

上次講演的大旨、無非說明學校自身的生活、就是社會生活的一部、要使學生將來能過社會的生活、必須先將學校變成社會。學校的最大壞處、就是先為學生懸一個很遠的目的、以為現在所學、都為預備將來入社會之用、現在雖與生活沒有關係、將來總有一天得用的。於是所學與所用、完全不能聯貫。不知學校的生活、必須處處與社會的生活有關、使學生對於學校的生活、能生出濃厚的趣味。

學生的教育、倘專事討論預備很遠的將來生活、而不注意於眼前的現在生活、其弊約有下列幾端。

第一、耽誤學生的光陰。學生知所學的東西、用處很遠、與現在沒有關係、於是且把這些東西擱下、先做那些與現在生活有關的遊戲玩耍去了、因為他們的目光很近、只

知道趣味都在目前、自然把幾十年後比較的不很親切的事擠出去了、擱下去了。

第二、減少學生對於現在生活的趣味、不注意於現在而希望將來。這是一件很大的危險。有幾派宗教和哲學、也有這種弊端、往往懸一個很遠的將來的目的、如天國、淨土、極樂世界等等、而對於現在的生活、却很不注意。信仰的人、漸漸養成一種壞的心理。其結果於世界文化的進步、大受影響。

宗教和哲學的出世主義、希望將來而不注重現世、比較的還有理由。因為他們都是成人、對於現世、都已嘗過滋味、或有失意的經驗、所以假設將來、實為解脫現在。但在教育、可謂毫無理由。兒童對於現在的生活、興趣正濃正厚、而教育者偏要用這種懸將來目的的教育方法、實在是一件最不合自然最反乎常理的事。觀於督察學生成績的方法可以知之：考試咧、賞罰咧、想盡種種方法、督促他們用功。因為所懸目的在於將來、自然不得不如此。

在教育史上、無論那一國、總有一個時代、用極慘酷不人道的方法對待學生的。凡是大人對於兒童、本來一定很愛惜的、何以竟如此殘忍呢？這不是很奇怪的事嗎？我想

沒有旁的解說、只有一種。就是兒童的眼光、看不見將來的目的、對於所學、不發生一點興趣。因此大人若要兒童求學、不得不用種種刑罰去迫脅他們。

後來人類的良心稍為發現、覺得對於兒童、施用體罰、究竟有點不忍。於是另換一個較近人道的辦法、就是用獎賞去欺騙他們：考得好的給他一點信紙或一盒糖。這真是叫小孩吃苦藥加一點糖的辦法！這種辦法、雖然比體罰較為文明、但是兒童對於將來的目的、依然毫無興趣——不過本來用刑罰的、現在改用賄賂罷了。

第三、使我們評判兒童的成績、沒有自然的標準。教育所懸的目的、既然很遠、與現在沒有關係、我們自不能拿他來做評判兒童成績的標準。於是對於兒童成績的進步與否、不得不用考試記分的制度來定。

這不是評判兒童成績的真方法。若真要評判兒童的成績、那末應該看他們今天比昨天長進了多少、從前的缺點、現在補正了沒有、從前未發展的能力和興趣、現在發展了沒有。總而言之、現在比從前是否進步。這纔是評判兒童成績的真問題、

以上所講的話、並不是說教育不應該預備將來、不過說預備的方法不是如此。預備



將來、應該是教育的結果、不是教育的目的。倘能把現在的生活、看作重要、使兒童養成種種興趣、後來一步一步的過去、自然就是預備將來。倘先懸一個很遠的目的、與現在的生活、截然沒有關係、這種預備將來、結果一定反而不能預備將來。

講到此處、實已牽涉了哲學上很重要的問題。就是人生的真意義究竟是什麼、應該還是為將來呢？還是使現在的生活格外增加格外濃厚呢？已經不單兒童的問題了。

我們倘若相信人生的真意義、應該使現在的生活格外增加格外濃厚、那末教育的目的、應該增加兒童更多的能力、更多的興趣、每天所受的教育、應該一天增加一天、教育便是現在的長進、不是將來的長進。因為倘若不是現在的長進、便是不長進。

斯賓塞爾 (Herbert Spencer) 做教育論文、提出教育的目的、是預備將來的生活、可以算教育界一大進步。因為從前的教育、與生活完全沒有關係。但是這話千萬不要誤解。要知所謂預備將來的生活、並不是很遠的生活、是一步一步過去的生活。步步都是生活、便是步步都是預備。

以上是個引論、引起今天要講的本題。就是教育三大部分中學科的一部分、究竟以

那一種最爲適用、可以做到教育的社會生活的目的。倒過來說、就是現在所有的地理歷史讀本寫字等學科、究竟與兒童及社會有什麼關係；要教這種學科、究竟有什麼理由。

用那一種學科、怎麼樣的教法、纔能做到教育的目的？學校的生活、是社會的生活、故有社會生活的作用。怎樣可以使學生有社會生活的知識、經驗、和能力？這是一個大問題。

因爲問題太重了、所以不能一個人解決、即使一個人能夠解決的、也不能在講演的時間解決。其法只有各人隨時隨地去試驗、那一種應用、那一種不應用、或應添置、或應廢除、纔可以解決這個問題。但不是亂七八糟的可以解決、也要有學理做個指揮、做個根基、做個假設、然後用試驗的結果、來證明這學理是否沒有錯誤。

我雖然再三引中、怎樣使學科能與兒童現在的社會生活聯在一起、但所談的還是太旨、其具體的方法、仍在各人自己隨時隨地去留意。但我可以舉出兩個應該防備之點。

第一、不要把遺傳下來的習慣、古訓、舊法、來做標準、不論本國外國、凡是遺留的東西、總未必能適用。

第二、應打破讀書人和學者的觀念。從前的學問、是爲個人做裝飾品、不爲社會的生活、不過少數人拿了做擺架子張門面的東西罷了。這種觀念、應該打破。

我們如拿無論那一國的課程表來看、問他們爲什麼你們要教這種學科、他們一定回答不出、大概總是說這是受遺傳的影響罷了。一個英國的學者、曾經發過一個疑問、說學科當中、爲什麼要這樣注重文學而不注重科學呢、他的答案是、這是二千年前希臘的遺風、要解答這個問題、非回到二千年前的希臘不可。

再舉一個例、如德國當初教育大改良的時候、各國因看了他的興盛、大家都依樣傳抄、不知他的改良是針對當時的時世的、一經別國的傳抄、便變做無意識的了。要知應付需要、一定要自己隨時隨地試驗出來的、抄襲他國幾十年前的成法、那裡能行呢。

不但盲從古訓和成法的觀念、應該打破、還要應該打破教育爲少數人裝飾品奢侈品

的觀念、就是教育的貴族觀念。有這種觀念的人、以爲學了可以比平常人高出一等。其實這種學問、只能供少數人的特別研究、與普通大多數的人生日用、毫無密切關係。

一部分的人、學了這種文學、文法、文理、漸漸成爲掛了某種學問招牌的學者。他

們以爲學問便是那些學科；不是那些學科、便不成其爲學問。於是教育遂被這些人壟斷、被這些人永久專利。

他們又以爲倘把平常人生日用的事、包含在學問之內、豈不是把學問的程度降低了嗎？學問的資格失去了嗎？

他們不願意把人人懂得的東西來做教育的內容、使學問的程度資格因此墮落。於是  
不知不覺的養成了一種保存舊教育制度的心理。教育便永遠成了一種少數貴族擺架子張門面的招牌！

我們不但應該把政治上經濟上的貴族制度打破、尤應該把知識思想上的貴族制度、  
一起打破。

再加上一點普通的意見。從前學問範圍很小、材料有限、所以各國都想不約而同的  
注重文學文法文理等學科。現在這種只有幾種學科供我們選擇的時代已經過去了！

現在的時代、是學問知識一日千里進步的時代。現在人類一年中所發明的新科學新  
知識、比三百年前全世界人類幾千萬年積下來的科學和知識還要多！

從前的弊病、在於供我們選擇的學科太少、現在却患在太多了。因為太多、不容易辨別那一種應教、那一種不應教、所以尤須有一種理論學說來做個標準或指揮。否則妄想樣樣都要知道、結果一樣都不能知道。

現在教育界的最大壞處、就是見有一種新的學科、便以為非添加不足以趨時。這實在是很蠢的妄想。結果只成一種很膚淺的皮毛學問。一方養成趾高氣揚自炫博學的貴族習慣、一方對於真正的學問、仍是不能懂得清楚。

但是這種知識增加學問發明的現狀、對於教育界有兩種大的貢獻。第一、打破從前選擇學科的孤陋。第二、擴大從前對於學科偏重文藝的範圍。

下一次再講在這學科繁多的時代、怎樣可以選擇使與兒童的生活聯絡、有關係的學科。再加一點、教育應該打破看不起兒童切身環境的觀念。兒童的切身環境、非但不應看輕、還應利用他種種需要、興趣、和材料、來做下手的方法。

從前看輕兒童的鄉土環境、其習慣的造成、大約有兩個理由。

第一、因為預懸很遠的將來的目的、不但時間在多少年以後、即空間也在多少里以

外、不在兒童切身的鄉土。

第二、誤在一種全國一致的迷信、所以不能把鄉土的東西、拿來做教育的材料。

## 八

上次講演學校的學科與社會生活的關係、及怎樣使學科容易達到社會生活的目的。今天仍把這個題目、繼續下去。

但今天先不列舉種種歷史地理等學科、而講一段緒論。近世知識界思想界的變遷、使學科不能不受影響。所以今天要講的是、近幾百年事、科學發達以後、教育上所受的大影響。

今天所講、略為偏向理論一面、雖似太覺高遠、與學科無甚關係、然我們所講的是教育的哲學、既講哲學、自不能不把教育的範圍、稍加擴大、使諸君知道歷史的背景。那時代的一切社會生活、社會組織、都影響於教育、使他不得不變遷。

科學方法的進步、和應用的發展、對於社會上、思想上、人生觀上、都有極大的影響。今把他舉在下面。

第一、科學進步發展的影響、不在科學自身分量的增加、以新的代替舊的、以正確近於事實的代替不正確不近於事實的。因為此種分量的增加、性質的改變、尚不足以發生知識思想界的革命。

須知分量的增加、性質的正確、還是一種結果、其所以能够增加、能够正確、在乎『方法』的變換。從前用舊的不正確的方法做學問、不能發生新的知識。科學發展以後、思想的方法、根本改變。此種新方法、可以應用於無論那一種學科、影響自然大了。此點最爲重要。

簡單說、科學的方法、便是歸納的方法、一切都從事實下手、從試驗下手。思想界因此起了很大的影響。故可稱之爲思想界的大革命 (Intellectual Revolution)。

此種革命、起來並不很久、大約不過三百年。十六世紀初年、歐洲思想界的信仰和普遍觀念、與千餘年前無大差異、除中古近世略爲加上一點新知識以外、其根本上的沒有條理、沒有系統、依然毫無變遷、迨至十六世紀及十七世紀之間、進步的革新家、始把從前的舊方法統統改了、因此一切工業、政治、社會、宗教、道德、都起了很大的變

選。

以上是第一點、因方法的改換、引起知識思想界的革命。

第二、科學發展進步的影響、除改換方法以外、還給我們兩種重要的觀念、使我們的人生觀都改變了。

(一)自然法(Law of nature)的觀念。科學進步以後、知道自然界雖然無論如何紛亂、却有一定的規律、條理、和次序。故看一切天行、都當他爲有常度的變化、由此發生自然界齊一的觀念、在人生觀上發生極大的影響。

(二)能力(Energy)的觀念。古代的人、都注意於靜的方面、如研究宇宙萬物的本質是怎麼。近世科學發展以後、知道萬物除靜的本質以外、還有動的能力。譬如光、熱、電、都是動的能力的變態、這種觀念、與古代大不相同、在人生觀上也發生極大的影響。

此種觀念的重要點、就是注重動而不注重靜。最初還不過光熱電的一部、後來並推到生物的變遷。所以他不但造出新的天文學、物理學、化學、簡直造成新的生物學、以



及人類學、人種學、社會學。這都是因為知道天然界不是靜的而是動的所起的影響。

這些新思想的發展、打破古代信仰成說的迷信。古代根本觀念的謬誤、在乎迷信某種一定不變的通則。人事方面的宗教以及一切制度、也是永遠遵守成法、不稍變遷、結果養成少數聖人賢人的威權、迫壓大多數人不得不如此做去。新思想發展以後、知道社會人生也是活動的、而且看出變遷當中的因果關係、遂把從前信仰成說、和服從少數聖賢的天經地義的觀念、一律打破。

古代的天經地義、在西洋完全是少數人掌管的、中古的教會、便是掌管這些天經地義的機關。從新思想發生以後、首先打破天經地義的觀念、事事都要自己來試驗歸納、把少數人的專利權、一起撞翻。那少數人的方面、也出來反抗、於是引起思想界的大革命。歐洲當時思想界新舊的對抗簡直是兩大敵營、起了大而且久的戰爭。最重要者是在生物變化的觀念——生物漸漸從下等、因環境的適宜、變至高等——打破古代一定不變的成義。因為要推翻幾千年根深蒂固的信仰態度、影響太重大了、所以五六十年前的反對非常劇烈、反對的人也很多。

講到此處、略爲停頓、講一段歐洲知識思想界的小史、雖似與教育無關、但歐洲與中國有根本不同的歷史背景、一經講明、自然容易明白、所以不得不講。歐洲的文化、起原於希臘、希臘對於自然很有研究、關於天文地理生物等科學、積聚的知識很多、收集的材料也不少。傳至羅馬、基督教變爲共同宗教的時候、把希臘傳下來的科學、作爲他們的學問的一部分、與宗教及社會生活都聯在一起。到了新科學發生以後、因爲舊科學與人生日用早已有密切關係、所以牽動科學、便把社會全身都牽動了。這是歐洲文化史上與中國不同的一個地方。

不但如此、歐洲古代的科學思想、不但與宗教及社會生活有關、而宗教復與政治有關。中古政教不分、國家與教會、是二而實一。思想基礎、也是根于舊國家的流傳。所以新科學發生、連帶打破舊國家和舊政治的觀念。懂得這層以後、科學與舊思想、爲什麼開三百年的大戰爭、便可明瞭了。

東方與西方文化史上不同的地方、即在於此。西方的自然科學、來自希臘、積聚很多、因基督教的關係、與中古的社會、政治、宗教、都相聯繫。東方則不然。我雖不甚

懂得中國的文化史、但知道中國古代的學問、多偏向於人生哲學一方面、對於生物天然地體等自然科學、不甚注意、所以科學程度較淺、還够不上與政治、宗教、社會、人生、發生聯貫的關係。所以新思想輸入、不大遭人的反對；在西方可以開幾百年戰爭者、到了中國、社會上竟不當他是革命。

這個區別很重要。東方人不要以為不受抵抗似乎占了便宜、其實大吃虧了。歐洲人因為與人生日用有密切關係、所以起來反對、大家互相辯駁、知道他的根本在什麼地方、應用在什麼地方、把新觀念都底澈的研究出來了。在東方因為與人生日用無密切關係、所以沒有人抵抗、新思想的輸入、不過添了幾個名詞、於他的真意義、依舊不能懂得、結果對於人生日用不發生一點影響；須知不留心、不注意、決不能使科學進步。反對是最好的事體、是進步的表示。越加反對、思想便越加進步。倘大家對他、沒有興趣、於人生不受影響、則科學的進步、也遲緩了、範圍也不能擴大了。

歐洲思想史上的特長、在乎爭自由。一切思想、言論、研究、著作、出版、信仰等自由、爭得以後、才可以有科學的研究。研究然後可以有進化。這是與人生很有關係的

事、所以不能不爭。東方人對於自由、比較的看得不重要。這話初聽似乎很泛、其實中國的確尚不希望知道科學的真意義是什麼。初時以為科學只在技術方面、不過電機、汽機、開礦、造路、等方法而已。前幾年看見清華派送留美的學生、百分之八十、須學機械工程等科、只有百分之二十可以學旁的科目。這也可以看出中國對於西洋文化的態度了。這種技術方面的學科、固然重要、但尤其重要的、在乎受新科學精神的影響、造出新的人生觀。

以上第一第二兩點都講完了、我們再講第三點。

第三、科學發展進步的影響、發明『力』的觀念、知道把天然的能力征服下去、為人生效力。舉一個例。人類幾千萬年前已知這桌子燒了以後、可以發生火的、但新科學的解說、謂桌子不是死的、是無數小單位在那裡動、燒了以後、把這種動的力變作熱的力了。這是新科學對於一種力可以變為旁的力的解說。

類推開去、水也不是死的、熱了變為蒸汽、把他關起來、可以做得許多的大事業。動的汽船汽車、可以縮小世界、靜的工廠機器、可以使實業界起大革命、這都可以代表

人工征服天然能力的地方。

後來漸漸從蒸汽機之力、變為電機之力。電機發明以後、又起了許多影響——電報、電話、電燈都可利用。這都是人工征服天然能力的地方。

這些蒸汽電氣的大發明、不是偶然的、也不是從玩意兒中得來的、是從辛苦中研究得來的、政府忌他、還要研究。宗教忌他、也要研究。所以代表他們的並不是這許多的機器、而是對於知識的態度和精神。

此種蒸汽電氣的大發明、在物質方面、為工商業交通事業等、固然得到極大的利益。或者以為在歐美的社會上、因此起了不安甯的狀況、許多人對於社會都大不滿足、這是不好的地方。但這也未必然。從好的方面看、因科學進步的結果、知道利益應該大家普及、不應該讓少數人獨占、也是好的。

征服天然的能力、所以謀大多數人的幸福、不應該少數人獨占、結果發起許多慈善事業、如防疫醫院、公共衛生等、於社會人生都有影響。近五十年來、英美人生壽命的統計、平均可以比較以前增加十歲、這也是科學大發明以後的影響。

最後講到科學的進步、對於政治上的影響。如美國這麼大的國家、本來一定不能行共和政體。古代有大國不宜于共和之說、也因為大國的各部分、交換意見、有種種不方便的處。現在既有電報、電話、報紙、往來傳達消息、所以這麼大的共和國、也一點不覺困難的過去。這是科學進步以後、對於政治上的影響。

古代所以有大國不宜于共和之說、因為小國寡民、從此容易交換意見。現在大國所以能共和、就因為能征服這層困難。意見交換、有電話電報、貨物交換、有輪船火車。交通便利以後、連風俗習慣、也一起打破。所以有因物質的基礎、然後大共和國可以毫無困難。

如果學校新教育、要適宜于現社會、那末教育者應該知道科學進步的真意義是什麼、思想方法的變遷、和新方法的建設是怎樣、對於社會人生政治宗教的影響是怎樣。然後教育不至于變為機械的、模仿的教育。

## 九

上次講演近幾百年科學的大進步、在思想上起了很大的影響、不但方法的改換、而

尤於科學界發生新的觀念。這種方法和觀念、在教育上、不但內容、即教授的方法、也發生影響。

在教材方面、科學進步的影響、大概減少從前偏重文科方面的語言文字等學科、而加上些注意實證的 (Positive) 學科。

在教授方法方面、科學進步的影響、則把從前武斷的方法、如依據古說遺訓、聖經賢傳以及強使學生記誦等等、都減少了、而加上些使學生直接去觀察去實驗的方法。

現在爲方便起見、可把科學進步的影響、分爲兩大種：(一)科學進步對於物質上的效果。(二)對於道德上的效果。平常起居飲食交通的方便、使我們的幸福增加、這是物質方面的。至於發生新的希望、新的信仰、擴大道德的範圍、則是科學進步對於道德方面的影響了。

科學進步的影響、如此其大、所以我們可以說、東方文化西方文化的區別、即在於此。西方科學的進步、比東方古先二三百年、所以不但物質方面、受科學進步的影響、而因科學的觀點、在道德方面、所受的影響尤大。

我從前說過幾次、今天可以再連帶說一說、就是西洋科學發展以後、在物質方面所受的壞影響、較東方爲少。因爲他們能把物質的變遷、與科學態度的變遷、同時並進、在思想精神方面、可以有此一層保障、所以雖然也受點科學文明的壞處、而能同時受其好處。東方則只用人家的結果、對於科學的態度、不稍變更、故不能得他們抵抗壞影響的一層保障。結果非常危險。

因爲有此危險、所以今天要講的就是注重科學進步在道德上發生的影響。單得了物質的文明、而不能得物質文明底下的態度和精神；鐵路電報電話汽車都有了、而不知道此種文明在思想上發生的新觀念新道德、結果一定物質與精神分爲兩極。物質方面新了、而道德方面還是舊的。日本就是如此。兵也、商也、交通事業也、都無不新了、而舊觀念、舊道德、舊習慣、終於不能打破。結果新文明與舊文明的壞處都受著了、而好處都不能受著。所以今天我要講的是科學進步在道德上的影響、要使物質文明與道德思想同時並進、不僅受他的壞處而還能受他的好處。

我到中國以後、常常有人問我、怎樣可以輸入西方的物質文明、使生計發展、交通



方便，而同時能免除物質文明的流弊。西方物質文明的流弊，固然不能說沒有，如個人方面的愛財和殘忍、社會方面的資本家與勞働界的競爭、種種罷工罷市的風潮，都是有。但我總想把他的好的方面盡力解說、做個抵抗壞影響的保障。雖然不過一種解說、而所解說的、在西方也未完全做到、但也未嘗不可因此減少物質文明的壞處。

科學進步、在道德方面、發生兩大影響：

第一、發生新的希望、新的勇敢。一個國家或民族、老了以後、與一個人一樣、膽也小了、志氣也長縮了、往昔少年的精神、也變為衰靡不振了。故須時時提起他的希望和勇敢、使老的國家變為少年的國家。

這種新的希望和新的勇敢、從什麼地方來呢？就在對於人的智慧、有一種新的信仰。我們現在受了科學的影響、知道人的智慧、可以打破從前的一切愚昧、錯誤、和紊亂。故對於人生起了一種新的態度。愚昧、錯誤、紊亂、都不怕他、我們都可以用智慧去打破他。

古代科學沒有進步的時候、人類對於天然現象、大概不過兩種見解。初看去、覺得

一切變遷、都是紊亂無序。再看去、覺得日月運行、寒來暑往、都有一定、但不是人力所能管轄、都歸於不可知的天命。這兩種見解、在人類社會所起的影響、就是以天然現象爲非人力所能懂得、即能懂得、也有定數、非人力所能管轄、起一種悲觀失望的態度、對於天然現象、只是放任、不要研究。

這種壞影響、可以說有下列三種。

第一、是看不起天然科學的對象。人類對於希望不到的東西、總看不起他、只當他是<sup>不好</sup>的。西洋有個很普通的寓言、狐狸見了葡萄、要去摘他、摘他不到、說葡萄是酸的、不要摘了。人類何嘗本來不要拿天然界的東西來替他效力？拿天空的電來拉車、來點燈、誰不喜歡？無如拿他不到、不能懂得他、只得說這是不值得懂得、不值得管理罷了。

第二、是悲觀與命定主義(Fatalism)。他們以爲凡事都有定數、人工不能爲力、因此厭世——對於世界、只取被動的態度。放任達觀等壞觀念、都是從此起。有了科學方法、便覺得人類有一種新的希望。人的能力、可以知道天然界種種微妙而征服他。於是

自被動的變爲主動的、自悲觀的變爲樂觀的、自命定的觀念、變爲人定勝天、征服天行的觀念。

第三、是個人沒有方法找真理、只能大家服從古訓、舊說、遺風。他們以爲古人不會錯的、古聖人尤其不會錯、大家非服從他不可。因爲沒有能力沒有方法自己去找真理、所以只得如此。

以上是科學不進步的三大壞影響。(一)看不起天然現象、以爲不值得研究。(二)悲觀與命定主義。(三)自己沒有能力和方法發現真理、只能服從現成的古訓、舊說、遺風。有了科學的方法、把這三種都可一一打破。(一)對於天然現象、知道很值得研究。(二)征服天行、爲人類造幸福。(三)自己有創造、發明、發見的宏願。

我想解說、何以科學進步可以打破從前的迷信。大概從前以爲每樣東西都有一個『性』、於是萬物就有無量數的微細分子。而且無形中有幾個大的東西、如上帝、鬼神、天命等等、在那裏從中播弄、爲人力所不能懂得。古代有了這兩種見解、就以自然界爲無量數的小分子、而受幾個不可思議的大『力』所支配、故對於他、雖想下手、也無從

下手。科學之所以能糾正他、就在能够懂得萬物並不是有無量數的性、不過很簡單的幾十種原素、也並不是有幾個不可思議的東西在那裡作怪、不過科學上的幾條定律。於是對於自然界能糾正從前的謬誤、而有下手研究的把握了。

譬如近世的化學、說萬物不是無量數的性、只是六七十種原素。這不是已經很簡單了嗎？而且每一種原素、都有一定變化的規則、某種與某種可合、某種與某種不可合於是更加簡單了。基本的原素既簡單、變化復有定律、自有法子可以研究了。

以這種原素和定律做基礎、倘於發見問題的時候、不能解說、便增進我們研究的興趣、鼓勵我們解決的勇氣、却不會因此失望。所以由消極的變為積極的態度、能獨立創造的找出自然界種種神秘來了。

總之科學的進步、在道德上的大變遷、就是對於天然界的種種困難、不至失望、却要找出理由和原因、設法去糾正他、打消從前消極的態度、而相信人的智慧、可以研究解決種種困難。古代對於因果、看得很嚴、以為彷彿像大輪盤一般的在那裏轉：運氣好的、可以偶然僥倖、逃出輪盤以外。現在懂得他的道理了、就可以設法糾正、用人力來

造他的因。

以上是科學進步對於道德上的第一大影響、就是發生新的希望、新的勇敢。

第二、發生新的『誠實』。我並不是說誠實是科學的結果、大家都知道古人看得誠實也很重的。不過誠實的地位、很不容易做到、總要有了真話、然後可以說真話——有許多看去雖似真話、實在是假話。科學就是先使我們知道真話、然後再來說真話。

古代科學沒有進步的時代、自然界紊亂無序、真理很不容易找到、即使知道一點真理、於紊亂的當中、也無法說真話。所以雖然人人都想說真話、而這思想每每抵不過四周種種不讓他說真話的勢力。

自然界種種事實、既然沒有條理、不易懂得。人類要想說真話的一習好心、於是在這個紊亂當中、為種種私見、成見、黨見、以及不願開罪聖賢、公論、長上、等外來勢力、打消得乾乾淨淨了。

人類有一種很普通的見解、以為人類社會目前的安甯幸福、比自然界的事實真理、更為重要。所以寧願犧牲真理、來遷就社會的暫時安寧、不願意開罪別人、擾亂社會的

秩序。於是遇事都彌縫過去算了。詎知這樣保全社會秩序、將來最後算起總賬來、格外加重、擾亂也格外利害。故犧牲真理而遷就現狀者、將來必加利還本。

科學進步以後、使我們有新的誠實、有研究事實的方法和信仰、知道人的智慧、有找出真理、解決自然界事實種種困難的能力。對於事實、只是老實說出、這麼樣就是這麼樣、然要去找出真理、去想解決糾正的方法、不是彌縫過去就算了。對於一切社會問題家庭問題、都是如此。所以說老實話並不重在說、重在找出什麼東西才是老實話。

科學進步、還要使我們知道社會人生必需的條件、否則社會上種種不好的制度、不能發現。我們有了方法、才可以找出他的原因、用方法去補救他。所以科學不贊成秘密、贊成公開、主張調查、考察、研究和討論、使從前想說老實話而仍不能說老實話的舊習慣、一概打破。

希臘柏拉圖(Plato)說、『實』(Being)應放在『現象』(Seeming)之先、比現象尤為重要。這話不但在玄學上有價值、在道德上也有價值。因為現象者、看去雖是什麼、而實在不是什麼。社會上的事實、也都是現象、很不容易找到真理、因為真理在社會人生有

許多的仇敵。

這種仇敵、一言以蔽之、即成見而已。或爲個人的利害、或爲一家一派的利害、有了先人之見；或自己不說、或限制別人不許說、或因愛情的關係、或因禮貌的關係、都可以使人不說老實話、把真相放到現象的底下去、而提高看去是什麼其實不是什麼的現象一部分。

並不是說人類有意作僞、去做真理的仇敵、但不必有意、只要無意中感情衝動、怕得罪了人、該說老實話的地方、也敷衍過去了事、便不知不覺中做了真理的仇敵。科學進步以後、態度一變、不但知道真理的重要、並且知道求得真理的方法和態度。這個影響、就是對於社會上種種事實、處處用這種種方法和態度去對待他。所以說科學的影響能發生一種新的誠實的態度。

以後再講此種觀念在教育上的應用、現在先簡單說幾句、不提應用一層。科學進步不但在教育方面、得到許多新奇的知識、重要的還在態度和精神。打破從前的悲觀、被動、奴守古訓、以及不肯說老實話、不肯以事實當事實的態度、而代以新的希望勇敢、

和新的誠實、以人力找出真理、找出原因、去補救他、糾正他。

## 十

上二次講演科學發展以後、在知識上及社會上的影響。前二次是普通的影響、上次是道德方面的兩種影響、

今天所講、純粹是科學發展以後、在知識思想界的影響。我們先問知識方面的科學方法是什麼？自然不消說得、求學便是知識的一部分、得到知識以後、一方再去教人。故知識界的變遷、當然在求學及教授的兩種方法上發生大影響。

此刻第一點要講的、科學並不是書本子上積聚的知識。化學、物理、天文等等、都不是科學的本身、只是科學的結果。真的科學的所以重要、不在他的結果、而在他的方法。就是重要在這些積聚的知識是怎樣來的。若單知道這樣那樣的科學、而不知道科學的方法、算不得知道科學。

假如世界上發現一種很怪的變遷、把人類求知識及用知識的方法、統統毀了、只剩一堆的所謂科學、那時一定不能說是有科學、只可說有一堆很古怪的死知識。因為科學



的所以重要、在乎求知識的方法、及根據已知的推求未知的更深的方法。這才是科學的本身。倘只是一堆的知識、那裡可稱為科學、不過外面的結果罷了。

這話初聽似乎很怪、但是仔細一想、何以學校有了科學很久、而所發生的結果很少；博物、化學、物理都教了、只是沒有結果。這因為所教的科學、都是大家已發生的結果、而不能使學生有發現真理的方法。學生所得、只是一堆骨董。而不是研究、發明、管理、指揮天然界的能力。

今天所講、並不是這種那種科學的怎樣教法、因為這太瑣碎了。要講的不過是科學方法是什麼、從這方法、教者應起什麼覺悟。有了這方法、無論那一種科學、都是應用、並不限於教這種那種科學。

科學的方法是什麼呢？簡單說、科學的方法、便是試驗的方法。這方法的大意、簡單說、便是用人的動作（Action）、將一方的心的作用和別一方的天然界的事實連起來。

譬如有一種金類、不知道他是什麼、舊方法不過看他什麼顏色、什麼光、多少重。然這種方法都不够用。科學的方法、則在用人的動作、加點酸下去、看他起什麼反應、

另加點別的酸下去、又起什麼反應。加酸不够、則用熱、燒到多少熱、變什麼樣子。這都是用人的動作、引起他的變遷、將他的性質和用處、全明白了。故曰、科學的方法、是人的動作連起心的作用和天然界的事實、有創造的關係。

這個話詳細說、就是動手時先有一種計畫、用什麼下去、應該起什麼現象、所以是心的作用。放下去以後、看他是否起什麼現象、與我的計畫對不對、不對再用別的方法試驗、使他發現新的事實。由新的事實、再發現新的觀念、所以是有意識的。

我聞中國古代有『知之非艱、行之維艱』的話。試驗的方法、却與之相反。這是只有行然後可以知、沒有動作、便沒有真的知識。有了動作、然後可以發現新的光明、有條理的事實、以及從前未發揮的知識。故曰、沒有行、決不能有真的知。

把科學與非科學一比較、便明白了。有許多知識、不能稱科學、就因為他沒有條理次序。科學的所以不同、就因為有條理次序。故科學的知識、是有組織的知識、他所以有組織、因為有人的動作加進去、把他安排得將條理次序明顯出來。

沒有組織、只有一堆的知識、固然不是科學、而有許多舊的學者、以為真理不自外

而自內、於是閉目冥想出有條理次序的真理來。這種真理、雖然可算是理想中的寶塔宮殿、但能與自然界的事實相符與否、實在沒有保證。故但有理想、也不是科學。必須事實與理想連起來、生出有益的關係、才是真的科學。

現在可把試驗 (Experiment) 與經驗 (Experience) 來比較。後者是被動的居多、他的次序、只是依照來的先後、沒有有意的支配；前者則不然、是有意的居多、是有目的支配經驗、指揮經驗。

從來對於經驗、大約只有三種方法。

第一、是瞎碰。這是盲目的嘗試、沒有遠見、很費功夫、偶然也許碰到很好很精的方法、但總是碰不著的居多。

第二、是畏縮。這是少去做事、少去嘗試、總之不敢去經驗。

第三、是試驗。這不如第一種的盲目嘗試、而却以意識做向導；也不如第二種的少去做事、而却很肯做事、不過不肯亂做、只是有意識的試驗。

一個化學家做試驗、一定不是沒有計畫的去瞎碰、而是有意識、有目的的。照預定

的計畫、應該起什麼作用、倘不起什麼作用、便把他放在旁的東西裡面、看他的計畫、能否實現；雖然向著將來、而以觀察現在事實為根據。故試驗的方法只是兩層：第一、是有計畫。第二、是根據現在事實。不是瞎碰、也不是畏縮、而且與之恰恰相反。

這種瞎碰的試驗方法、也可算是一種試驗。但所以不算他是科學的方法、因為他沒有預算、定要等到困難發現、始能轉灣。科學的方法、就是在乎預算、一步一步的把將來的作用、先布置周妥、有知識上的組織。這是科學方法傳播後養成的態度。

講到這裡、我們更提出試驗方法的重要分子、便是『假設』(Hypothesis)。這不是空守、也不是武斷、只是提出假設來做試驗的指揮。

這個觀念很重要、因為科學的試驗、不是武斷的、一定不變的、只是暫時認他為有試驗的價值。故試驗的都是假設的性質、假設他應該起什麼作用、起了是對的、不起是不對的。沒有一定不變的真理、只有有試驗價值的假設。故一個觀念、全靠自己當他假設、有待證明、就是看他是否能起應起的作用、還應該有待人家的改變他。

譬如有一個新的很重要的主張、依天性習慣、只有兩種態度：(一)對的、承認他。

(一)不對的、否認他。自從科學的試驗態度發明以後、發生新的第三種態度、就是對於一種主張、以爲也許真的、也許假的、只認他爲一種假設、認他爲有試驗的價值、可以做動作的根據。至於他的是否值得認爲真或假、都以試驗的結果來定。

古來有兩種思想的態度：

(一)武斷的、(Dogmatic)

(二)懷疑的、(Sceptic)

武斷派不用試驗、只是憑理性以定是非。懷疑派以爲樣樣限有真理、只是放任、隨遇而安。

這兩種雖然都不能使人滿意、然都有他的好處。武斷派認定一個觀念、望前做去；懷疑派不承認絕對的真理：這是他們的好處。但他們都沒有建設。試驗的方法。在有武斷派的積極兼有懷疑派的研究態度：有兩派之長、而沒有兩派之短。

試驗方法的長處、尤在能真的守舊、真的求新。新的舊的、都不是一概推翻、然也都不認爲最後的真理、只是以試驗的結果做存在的理由。所以他是真守舊的、也是真求

新的。

試驗的方法、是進步的方法、非但不反對變遷、而且注重變遷。事物不是一定不變的、都以境地不同而變遷。試驗方法、最重要在新分子的隨時加入、影響於進步的境地、爲有計畫有把握的冒險。新分子加入以後、也以試驗的結果來定價值。

所以試驗方法進步以後、繼續發現許許多的新發明。各種機器等等工業上應用的器械、愈弄愈多。因爲他無形中有個進步的觀念、已經成爲定理、故不把古代當作黃金時代。他只是一往直前、因新分子的加入、隨時變遷、而把黃金時代放在將來。這也是科學的方法的影響。

古代希臘、雖然哲學文學思想很發達、但其哲學沒有進化的觀念。無論他講到怎樣高深、怎樣難懂、總不過古代如何好、現代如何墮落、或不過另提一個理想的時代；絕沒有人類向前進化的觀念。自從歐洲科學方法進步以後、一天一天的漸有向最好方面前進的觀念。這是科學方法以試驗結果定價值的結果。

試驗的方法、固然是進步的向前的方法、但也是守舊的。因爲他對於往昔的事實、

只要經得起試驗、都認為有保存的價值。他的往前。以已得的事實為根基、而對於過去不存一起推翻的觀念。譬如籬穀、輕的都向上被風吹飛了、重的穀的本身、依舊存在。試驗的方法、對於過去的事實、存保存的觀念、凡是經得起試驗的、沒有不保存他、也正是這個道理。試驗的方法、對於研究古代的興趣、非但不減少、反比從前增加、因為他對於凡是保存價值的、都用試驗的態度對待他。

試驗方法對於教育的關係、今天不能詳講、但可略講一點。試驗方法、並不是用了去教這個教那個。有了試驗方法所生的教訓、就使學校都應該充滿試驗的空氣。從前的武斷態度、只是定了章程、永遠遵守；或懷疑態度、完全沒有計畫、過了今日、不知明日怎麼樣；都各有弊病。我們應該先有一個計畫、步步以試驗的結果來更變。

現在有求一致的趨勢、先定了章程、然後辦學校、結果只是形式的統一。學校應有試驗的計畫；辦學的、做教師的、都隨時隨地試驗、隨時隨地修正、復以各地試驗的結果、互相報告、彼此交換意見、彼此糾正；集合大家試驗的結果、成為有彈性的教育精神。這不是形式上的統一、是精神上的統一。

## 十一

今天繼續講演科學在教育上的用處。上次是科學方法的重要、今天是科學內容或材料在教育上的關係。

在今天要講的本論以先、先講一段緒論。這就是歐洲教育史上三百餘年來有一種很劇烈的爭論、一方主張以語言、文字、文學、歷史等人文的學問爲主要教育、一方則主張以自然科學爲主要教育。文藝復興之後、知文學歷史等學科的重要、故想把他們保存在學校之內、占重要的部分、而反對自然科學的侵入、此種爭論、至現在還時有所聞。

在這長期爭論的當中、兩方各有見解、各有主張。文字語言一方面的人、其理由以爲這些文字、語言、歷史、文學、哲學等學科、都是關於「人」的、關於人事的、故稱他爲「人文的學問」；科學中的酸、氣、力、質、昆蟲、與人有什麼關係、當然是不重要。語言文字等人文的學問、因與人事有關係、故價值最高、其美感一方面、可以養成高尚的態度、行爲、儀表、和氣概、其價值那裏是講力、質、昆蟲等自然科學所能及的呢？



他們以爲文學所代表的、是人類最高的理想和希望、所記載的都是道德教訓、嘉言懿行、能使讀者鼓舞奮發、所以是最高文化的結晶。歷史也是如此、所載都是興亡之道、看了也使人鼓舞奮發、所以都有價值。科學所代表的都是比人低、都是人以下的昆蟲、下等動物、花木、礦物、結晶、元子、分子、決沒有文學歷史那樣高的價值。

這種學者、對於自然科學、至多也不過承認他在實用上的價值、以爲衣食住或可因此增加進步、但實用只是物質方面的、與精神毫無關係、即使有點關係、也不過訓練心思知識、如算學、是一種心思的體操、能使心思格外正確。但這還不重要、究竟不能及精神上道德上的『人文的學問』的重要。

在那一方面主張注重科學的、以爲科學是真理、所知的都是實在、是實際、不是玄想。我們如能研求實在和實際、自然是最高的道德目的。人文的學問、不過是人造的、不自然的、假設的、憑人玄想的結果、未必能靠得住。所以自道德上講、科學的訓練、自比文學的訓練高得多多。不但如此、文字教育的結果、使人但知注重形式虛文、成爲重名輕實的習慣。語言文字、本是代表事實的符號、文字教育却使人忘其所代表的事實

、養成虛偽的結果、科學可以使他們回到真的面目。還有文學雖也有許多好的意思、但却有許多壞的意思、與他互相矛盾；其間沒有標準、也沒有公正人爲他審定。科學是大家公認的、決沒有矛盾的地方。即此一層、科學又是比文學高了。

我今天提到這歷史上的長期爭論、並不是也要加入、幫助那一邊。不過這很可以代表引起我們研究哲學上的一個問題、究竟人與自然有什麼關係。剛纔講的兩派、彼此互相辯論、攻擊、都是代表錯誤的哲學。他們以爲科學有人的科學、有自然的科學、把人與自然分爲各各獨立的東西。而教育哲學的問題、是怎樣可以使學生懂得人與自然不是隔斷的、絕不相容的、而是彼此互相依靠、互相聯貫的。

如果人與自然、可以嚴格的分離、那末、人文的學問、自然應該比自然科學高一點。• 但人與自然、是不能分離的、自然是人的媒介物。人事關係、無處不以自然爲舞台。人天天在媒介物的當中、那裏能分得開呢？故他們以人文的學問與自然科學互爭高低的、都錯誤在把人與自然看作分離。

假如以一個銀圓放在箱子裡面、一定與在外面時不生變動、這就是銀圓與環境沒有

關係。人對於自然，却不是如此。人與自然、猶植物與所栽的泥土；植物的生長、與泥土的厚薄肥瘠、及日光水分有密切的關係；人的生長之過去與將來、也與自然有密切的關係。

自然界對於人的重要貢獻、至少也可以有三種：

(一) 材料。人沒有自然界、就沒有生活的材料。

(二) 工具。煤、鐵、電機、汽機、種種不可少的工具、都是自然界所供給的。

(三) 能力。一切作用的能力、都是自然界供給的。光熱電等等的力、固由自然界而來，就是個人的能力、也非靠自然界供給不可、沒有能力、便不能生活了。

所以人與自然分開、便不能知道人的真相。道德精神等話、雖很好聽、但其大多數都與材料、工具、能力、有密切關係。倘不把自然環境連在一起講、決不能懂得人類精神道德發展的真相。

語言文字的教育、偶然也會發生幾個偉大的人物、但是很少數。他們口頭雖講爲人道說法、爲天下人類代表、但這些偉大人物、總在少數貴族士大夫的階級。無論何國、

凡是文字的教育、必在有閑功夫的士大夫階級。大多數的平民、對於他們所謂高尚、看了能鼓舞奮發的人文的學問、毫無關係。結果少數人受了教育、大多數人都壓下去。極端主張科學、固然也有弊病、但能使人人有管理衣食住的本領、供給生活的需要、故比較近於民治的精神、這是科學教育的長處。

科學教育的錯處、在與人事分離、其長處在與人事密合、使人人能管理自然界的材料、工具和能力。主張科學教育的人、也太趨極端、把科教學教育當作一種專門學者的教育、結果流於乾燥、不能引起人的興趣。因為他們所教的、都是很專門的名詞、很離奇的事實、與人事關係太少了。這一層、是科學家的錯處、與主張文字教育的人、對於自然界沒有關係的錯處正相等。

專門科學家固然重要、否則科學怎樣能夠發展？但自小學起一直上去的科學教育、却不能以教專門科學家的方法、把已經成熟的科學成績去教。故科學教育、應使與人事有關；人文的學問、應使與自然有關。兩種爭論、都應免除、使人與自然、不相分離。科學教育苟與人事無關、則效力很少、不過記得幾個專門名詞、與夫幾件離奇事實而

已。

講完緒論、我們引到實在應用的結論、就是科學在學校教育裡面、不要懸空；其起點就應從人事社會有關的用處下手、漸漸上去、其最後的結果、還是要回到人事社會有關的用處；起點在這個地方、結果也仍在這個地方。

不幸西洋教授科學的方法、已經固定、與我們所講、完全不對。他們遺傳下來的方  
法、大約只有兩種：

(一)以自然科學當自然科學教學生。動物、植物、礦物、化學、物理、都與人事無關、各科又與別科無關、如房子無門的不相交通。其實自然界並不隔閡斷絕、試拿植物來看、雖是植物學的材料、而他的色料、養料、由泥土而來、便與化學、物理學、地質學有關、甚而至於與天文學、氣象學都有關。天然界既然彼此互相打通、教授自也應該彼此互相聯貫。故科學教育應利用學生的興趣、從人事方面下手、使他們知道天然界彼此互相聯絡的用處。

(二)以科學家完成的結果教學生。簡單說、這種教法、等於語言文人的教法。使學

生記得幾個專門名詞、專門術語、與文學教育使學生記得幾個死言語文字有什麼區別。因這都與人事沒有關係。他們的錯誤、在於不帶歷史進化的觀念、是一種躐等的辦法。須知這種科學、是幾百年來、多少學者、一步一步的積起來的。倘不管他是怎麼來的、只是教學生整個的拿去、那裡能見成效呢？學生既不能把幾百年來許多學者所積聚的成績、整個拿去、所以應該在訓練方面、養成他的一種態度、使他們知道所以有現在的結果的程序、成效自然大得多了。

如果我們從科學在社會人事方面的用處下手、細心領會、教法也並不困難。下手的方法、如種樹、花、五穀、都是預備飲食衣服材料的、漸漸的引他們進去。這種與兒童的生活經驗、都有關係、很容易領會、於是可以一步一步的把科學知識輸入、成績也很大。我簡單奉勸提倡科學教育的人、應從與社會人事已發生關係之處下手、在兒童經驗之內、不要超於兒童經驗以外。

如以電氣做個例。用抽象的方法、向兒童講電氣、怎樣能夠懂得、即大一點的兒童、也未必能領會。但倘從現在已經成爲經驗的電燈、電報、電話、汽車中的電池等處、

引他進去、兒童對於這種用得着的實物、自然比書本子裡面抽象的東西容易懂得多了。照現在教科學的方法、一定有免不掉的困難、就是年少的够不上。但照我們所講的方法。從極小一直到專門學者、不會間斷。種一顆子、待他出芽、生根、一步一步的上去。動物、礦物、物理、化學、都是如此、只要有經驗好一點的教師、不難漸漸上去、至於高深。舊法不照兒童生長的次序、驟然把現成的知識教兒童、兒童只要考試及格、就拋棄了、至多也不過記得幾個專門名詞而已。我們所講的方法、是依照人的知識的生長、一步一步上去的。譬如樹木、一年一年的往上生長。這種有系統的知識、都可以變成他的知識系統中的一部分。

剛纔講的、只是方法的前一部分、就是起點應與人事社會有關係。但是我們講過、科學教育最後的結果、仍應回到人事社會有關係。社會大多數的人都與自然環境有關、農人尤為密切、工人也如此。他們從歷史遺傳、及經驗將來種種方法、如播穀、分秧、風車、水車、磨、肥料等等、都是由祖父傳之於父、由父傳之子孫、不明白他的道理、只知向來這樣做、大家這樣做、保存舊法、不求進步。但是社會進步、必須各方面同時

進步。所以學校教育的目的、不是希望學生都成科學家、是希望科學知識的傳播得廣、傳播得遠、應用得廣、應用得遠。發生一二個發明家、還是小事、傳播應用得廣遠、影響最大。這就是科學教育的最後結果、仍然回到人事社會上來。

這種教法、不但農工的方法進步、還有大的用處、就是科學知識傳播以後、人民的幸福、可以增加。農工等大多數人的作工、都不知所以然、只是機械的做去、這是一個大缺點。他們對於工作、毫無趣味、只因不做不能生活、於是不得不做。這種作工、簡直是一種痛苦、直是所謂苦工了。科學知識傳播以後、與農工等各行業的器械、都有密切關係、每一業的器械、有一業的理由、有一業的興趣。西方勞動界不安靜的原因、雖有多端、而科學教育不普及、也是一種；開鑛造路等等、工作都是機械的、沒有趣味。科學教育普及以後、這種不安靜的現狀、也許因此減少；因為他們所以痛苦、大半由於工作沒有興趣、工作沒有興趣、由於不懂得他的理由、不懂得他的理由、由於科學方法的不傳播。

這種方法、在實際上的應用很大。中國將來的五十年、不消說得、物質文明一定要



發展的。我們現在遠望五十年後、有兩條路可以走。

第一、少數人有專門科學知識、知道機械的道理、科學的用處、大多數人對於科學、茫無所知；結果少數人壟斷科學所發生的利益。雖然也有一小部分的好處、然太不公平了、利益太爲少數人所獨占了。

第二、先去安排預備五十年以後的事、用活的方法、傳播科學知識、使大多數人將來都能享受科學所發生的利益。因不平等而發生的擾亂也因此免除。

歐美倘於一百年前有先見之明、不阻擋科學的傳播、而用正當的方法、使大多數人知道科學的所以然、也許現在不只像現在的歐美、而有更好更幸福的歐美。

## 十一

前幾次講兒童的發展、活動、能力、做教育的基礎；以後再講社會的目的；再後講近世科學的發展在歷史、文化、和思想上的影響；最後講科學方法在科學上的應用。這是以前講演的大意。

以前的十一次講演、都把教育的部分、分開單獨研究。以兒童本能爲基礎、以科學

爲方法、以社會生活爲目的、都是分開的、沒有系統的總括的研究。今天把他聯貫起來、應用於學制上。自初等高等而中學而大學、一步一步的把他貫串。我們所講的學理、怎樣可以應用到學制上去？那一種學制應用那一種學理？

教育的制度、無論那一國、都可分作三個時期。第一、是兒童時期。第二、從兒童發達起來、過渡到成人、就是中學的時期。第三、快要成人了、受高等教育的時期。照他長進的次序、每一個時期的教育、應該根據那一種學理；那一種學理、應該應用到那一個時期上去、這是今天要講的。

先講第一步初等教育。初等教育根據於兩種重要事實。

第一、兒童時期是最初受學校教育的時期。在這個時期兒童的吸收力最大、伸縮力最強、變好變壞、都可以的。

第二、這時期是個基礎的時期、不但是中學大學的基礎、尤是他一生事業、習慣、嗜好的基礎。

明白了這兩種事實、然後可以定初等教育的方針。但是歷史傳下來有一種很壞的趨

勢、就是把這個時期看得不重要、並且討厭他以為不如趕快長大了的好。這時期所求的知識、固然較少、但是時期的重要、我們應該承認的。歷史上好像都以為不應該有這時期、看不起他、以為這幾年不過是枉費了的。所以他們以為初等教育、什麼人都可以教。這種趨勢、實在很壞。天主教當中有一支名曰『耶穌軍』(Jesuits)、最以教育著名的、他的教育家有一句話：把小孩子給我、到八九歲的時候還你。他的意思以為到了八九歲、基礎已經定好了。不但他的一派如此、就是盧梭 (Rousseau) 裴斯泰洛齊 (Pestalozzi) 福祿培爾 (Froebel) 這班大教育家也都注重兒童教育、因為也都承認這個時期是基礎的時期。

何以這些大教育家都注重、而普通心理反看作不重要呢？因為兒童當這愚昧無知的時代、一般人的心理、都看他的心當作一只盤一把盞的樣子、這時候要裝的東西甚少、自然什麼人都可以教了。但是兒童的態度、行爲、思想、和待人接物的習慣、都與他的一生、有很大的影響。譬如他有好奇的心理、倘這時候不去鼓勵他、利用他、使他成爲試驗的態度、只是壓他下去、那末這心理便變爲麻木了。又如好問的心理、冒險的心理

、都可以養成他研究的態度、和勇敢的性質。又如喜與人玩耍、可以利用他成爲彼此親愛互助的習慣、倘壓他下去、便漸漸變爲孤僻了。這時期所求的知識雖少、但習慣的養成很大、引導他可以成爲好習慣、否則也可以成爲壞習慣。所以這時期的教育、比中學高等尤爲重要。

從此可知初等教育的目的、並不在使兒童讀許多書、得許多豐富的知識、而在養成將來應用的能力、技能、和習慣、這個觀念很重要、即在古代、也承認這個道理、只要去看舊式小學教育所定的教材便知道了。古代小學、只有讀書、寫字、算學三種學科就完了、可見他的意思並不是在要叫他讀得好、寫得好、算得好、而在養成他一種有用的能力、技能、和習慣。

舊式小學教育雖也承認學科是養成能力技能習慣的東西、但他的方法、與新式的絕對不同。從兩種絕對不同的方法底下、自然產生絕對不同的習慣。舊式的單是教學生在一條路上走、不許逸出軌道、天天如此。這種刻板的、無用的教法、雖然所教的東西、只要一提頭、就能往下背誦；但一試用到別處、就沒有用了。故舊式的教育、無論他承

認讀書、寫字、算學都是養成習慣的東西、而他所養成的習慣總是孤立的、死的、呆板的而不是可以活用的。

我們自然承認讀書、寫字、算學的重要、在養成能力技能習慣、所以知道用功夫在這三種上、是值得的、不枉費的。須知這三種是工具、不是叫他能讀能寫能算就完了、還要他知道所以要養成習慣的用處。也不是叫他在一條路上走、也不是叫他當作玩意兒、是要叫他有能力選擇好的文學歷史等種種東西、知道爲什麼、那些好的該讀、那些不好的不該讀。這便是把兒童的生活經驗與學科聯貫起來。

關於這一層——兒童的生活經驗與學科聯貫起來——從前已講過不少、此刻不再講了。但是應該注意的、這些讀書寫字算學、須使兒童知道是人生日用的一部分、並不是什麼玩意兒。譬如所讀所寫的字、不要單是認識就完了、還須知道字是代表人物等等的名稱。就是一個字不是一個獨立的字、而是一個人名或物名。算學也是如此、不是空的數目而是人或物的計算。文章也是如此、不是書本上課堂中的文章、而是真的經驗的記錄。總之都不是玩意兒、而是人生日用的一部分。

初等教育雖然以養成活動的能力、技能、習慣爲目的，但却不是說這個時期不應該求知識。知識也要求的，却不該從求知識下手。知識應該從養成活動的能力技能習慣中得來。教育的基本原理，去看幾個月的小孩子就可以得到。他的手腳一定時時在那裏活動，你若給他一張紙，他弄把他團了，然後撕爲碎片；見了東西，又要去摸摸是光的還是粗的。這無不是求知識的法門。看去雖似野蠻，却無處不是求知識。故從幾個月的小孩子，可以得到教育原理。初等教育所以養成技能習慣、養成的結果，自然得到許多有用的知識、不要先當也是一個目的。

不但看幾個月的小孩如此，就是成人也有這個道理。農夫於幾年當中、懂得土性的肥瘦、肥料的使用、氣候水分的關係、何嘗是當他知識求來的？人要生活、不能不去活動、等到習慣養成以後、自然得到有用知識、而最初目的、却不在求知識。農夫的事業就是他的自然結果。石匠木匠也是如此、鋸鏗的使用、規矩的理由、也何嘗當他知識學來？故初等教育一面養成有用的活動的能力技能習慣、一面自然發生知識。這可以說、  
寓求知識於養成習慣之中。

現在再講第二步中學教育的時期。這時期是青年過渡的時代、與初等教育略為不同一點。初等教育是養成有用的技能習慣、中學教育則求智識較重。其兩個最重要之點、就是：

(一)自然界是什麼東西？

(二)人事界是什麼東西？

簡單說、就是把初等教育時期無意中得來的知識、推廣到自然界人事界去。因為青年正要往自然界人事界中去活動、倘不曉得他們是個什麼東西、一定有許多不方便。

青年預備將來事業所在的自然界人事界求知識、這知識可拉廣義的歷史地理來代表他；以廣義的歷史代表人事界、而以廣義的地理代表自然界。這一部分的知識、下禮拜關於歷史地理的方法時再講。今天先提出中等教育一個重要問題、就是農業工業等專門性質應帶多少。

中學因為在初等教育與高等教育之間、所以有許多都當他作預備性質、為將來升入高等教育的預備。但這弊病在於不是個個人都能升學、有許多要出去謀生的；預備的東

西太專門了、到工商界去沒有用處。高等教育的學校較少、自然也不能全數容納、在日  
本成爲教育界的大風潮、十人中只有一人至多也不過五人能受高等教育。又因預備太專  
門了、學工的不能文、學文的不能工、這種不能聯貫的流弊是很多的。所以我主張中學  
自身、應該完全獨立的；升學固然可以、就是出去謀生、也有相當的技能。

美國的經驗、很有可以供諸君參考的地方。中學校則大學預科帶着很强的預備性質  
、名曰預備學校。他的教員、都是大學畢業生、他的學科、都以大學入學試驗爲標準。  
因此有人反對太不經濟、主張把八年的中學變爲平常國民的高等學校、不管大學需要什  
麼、只管社會需要什麼、完全解放、不受大學羈絆。有幾個邦立的大學、也宣言只要學  
科的程度好、不管各不合大學入學試驗規定的本子上的東西、都可以進來。如此是大學  
來遷就中學、不是中學去遷就大學。

講到專門的問題、不但是預備升學的專門教育應該討論、就是預備將來事業、也有  
專門、也應該討論。預備專門的學制、德美兩國、是兩個極端。德國有許多的專門中學  
、農有農業中學、商有商業中學、礦有礦業中學、機械工程、也都如是；還有當教習的



有師範中學、做律師助理的有法政中學。這種制度的好處、很容易明白、就是定好了一條路子、按步就班的往上走、很經濟的。

美國的學制、沒有專門中學、農工商礦、都沒有一種預備職業的、其弊在太泛。但德國制度的危險、在於十三四歲的孩子、怎樣可以責望他有判斷終身職業的能力。農工商礦、都是終身職業、既經選定、倘再更改、是很危險的。美國雖患太泛、但是可免這種弊端。德國專門太早的弊端、約有三種：

(一)少年這時候還沒有獨立的判斷、把他趕到狹路上去、不許走別條路、結果非常危險。倘在貴族政治的底下、階級可以預先分好了、做官的做官、做工的做工、弊端或者略少；但倘在民治的國家、個個人自己都預先有適當的選擇、然後在將來可有適當的發展、那末十三四歲的人那裏辦得到？

(二)少年還不配選擇職業。如選定學工程師、後來因為心理不相近、忽然想做文學家、結果把少時期耽誤了。

(三)現在一切都任變遷的時候、學校內的功課、總比較的守舊、倘化了四年五年的

好功夫、在學校內預備、預備好了、已趕不上外面的新學問了。所以這實在是一種妄想。

以上是批評兩種學制的話。我的意見以為中學校未始不可有特別注重的科學、但須不妨害普通性質、使他成為獨立存在的教育。每種教育的材料、不妨帶點專門性質、近農的注重農、近工的注重工。這樣使學生有了應用知識、升學也可以、就是出去謀生對於本門特別技能雖然沒有知道、但有了活動的能力、可於短時間內學成應用。

現在只能舉個簡單的例、如農村裡頭、辦起中學來、大多數人都畏農家的子弟、應該完全取材於本地風光、如農產、樹木、肥料、土性、製造等等特別的材料、特別的問題；但所學還是普通應用的知識、不必專辦農業中學。這種學生出來以後、短時間內可以變為農夫、且能懂得他的精采、但知識上還是獨立的。

以上是講中學。現在因時間不夠、只能用幾句話把高等教育的要旨講一講。高等教育的大學專門學校、應該養成專門的人材、不是專門的機械；尤重要者、須養成專門的領袖人材、在工業、實業、政治、文學各科的當中、知道他的方法、使別人能在他所開

的一條路子上進步；不但事業上做領袖、還要在本門的學問上做領袖、這是高等教育應該根據的。

### 十三

上次講演學制的組織、從初等教育一直到高等教育、其目的在什麼地方。初等教育的目的、已經詳細講過了。上次講到中等教育的目的、謂應該使學生熟悉天然界人事界的情形。今天再詳述中等教育的目的。

要講中等教育學制的內容、須先講明爲什麼中等教育應該使學生知道天然界人事界的情形。其理由有二：

(一)使學生知道自己的能力與那一種相近、可以對於將來職業的預備、有點標準。中等教育是過渡的時代、倘不能使學生知道天然界人事界的情形、祇是叫他們自省、決不會有適當的標準。所以應該叫他們知道天然界有什麼東西、怎樣情形；人事界有什麼東西、怎樣情形、知道了然後可以進去做事。

我們知道世界上許多痛苦和不經濟、都從選擇職業的不當來的。倘所選的職業、與

本人的能力嗜好不相近；個人方面、因為不能盡其天才、祇感痛苦、沒有樂趣；社會方面、本可以受他利益的、也因此反受其害了。西方有一句話：『方的柄放在圓的孔內、一定不會適當的』（這話中國也有的）、就是這個意思。職業選擇不當由於知識不充足。譬如一個能做工程師的、生在農村裡頭、沒有可以看見紡紗織布等機器的機會；所見的都與他性質所近的不能相投。或者一個能做科學家的、生在城市當中、到處只見街道房子。這些不能得到充足的知識——不能知道自然界人事界種種事實——就是一切痛苦和不經濟的原因。

常人選擇職業的大病、在乎選擇沒有標準、不過是偶然的被動的：不是父母或旁人給他選定的、便是瞎碰來的。痛苦和不經濟、都是由此發生。所以最重要的是使本人有充分的知識、廣大的眼光、知道自然界人事界的種種不同、對於那些有興趣、那些沒有興趣。我們看見一種不認識的金類、先用旁的金類去摩擦他、看他的硬度；再加熱、看他的鎔度；再放在各種酸液裡頭、看他起什麼作用。這樣一試、不認識的金類、便可以認識了。人才也是如此、先把教育範圍推廣、看他對於觀察某種事業起什麼反動。中等

教育是人生態度將定的時候、正應推廣範圍、供他選擇將來職業之用。

這種辦法、不能單靠學生；教師也應該負責任、看他對於那一種發生興趣、便引導他向有興趣的一方面去、教育的大病、是在不管學生性質相近與否、祇是要他及格。教師所應該注意的、就是學生爲什麼這幾科好、那幾科不好。因爲這不僅幾分上下的區別、還可以觀察學生的天才向那一面發展。學生對於某科的善長不善長、就可以有選擇職業的應用。

(二)中學教育應避免專門太早之弊。這一層上次也已講過。中學時代、是還沒有進高等專門或從事職業的時代、應該給他天然人事界面面都到的知識；庶幾上次所講專門太早的種種弊害、可以免掉。

講明了這兩個理由、我們再講中等教育制度普遍的道理。先講我們所住的自然界與種種人事的關係。現在還沒有一個字、可以包括『把自然界的地球當作人類所住的家園、不僅山川河海等物而已』的意義、所以暫用廣義的『地理』這個字來代表他。

平常教地理的、只是教人牢記：什麼河發源於什麼山、往什麼方向流、經過那一層

、那一州、那一縣、到什麼地方、與什麼小河相會、流入什麼海洋；什麼山發源於什麼山脈、綿延多少里、最高峯多少尺、有仇麼樹木。這些名詞、都是很不容易記的、而且沒有用處；要用的時候、費幾分鐘功夫參考一下、就知道了。我們另外還有許多不可少的東西。何必化這麼多的功夫在沒用的事體上面呢？

記這些全靠記憶的瑣細事體、與記天花板上磚地上的破縫多少長、有什麼分別？如其有用、除非把山脈河流與人類生活聯繫起來、講他發生什麼關係、如出產都會等等。研究自然界的根本觀念、就是人類事業處處與環境有關、處處須應付環境。歷史上的事實、都是一個時代對付天然環境的勢力的痕跡。在消極方面、怎樣征服天然界有害的勢力、如日光雨水猛獸等等；積極方面、怎樣利用有害的勢力、爲我們做事、建設種種文明。人類的事業處處與天然有關的。這樣講法才可以發生興趣。

例如講到天文：書上告訴你、地球轉動的軸是有點斜的、斜度幾分幾秒、因此南半球北半球所受的日光不同。平常教法、總是教人記著斜度幾分幾秒、因受日光的不同所以有寒熱帶、幾個月冬天、幾個月夏天，這樣教法是不對的。我們應該把他與文化連

在一起。如北方因爲天氣冷、日光少、所以發生什麼民族、文化較遲較底；但是人類在這種天文地理不相宜的地方、尙且能與自然奮鬥、造出文化；如火的發明、衣服的發明、及北冰洋中捉魚等等、這種都能引起興趣、可以知道人類在自然界所占的地位。

再用寒帶以南、受日光較多、天氣較溫的地方來講。地勢有高山平原的不同、土性有膏腴瘦瘠的不同、因此發生的民族、有特別的氣質、風俗、和習慣。如蒙古的地方、宜於畜牧、所以發生游牧民族、養成居無定所的習慣、和勇敢冒險的天性。因職業的關係、所以出產品是油餅牛乳等物。又因天性習慣文化種種關係、所以人民好戰、在文化史上發生極大的影響。無論東方西方、凡是古代戰爭、都是北方民族破壞南方文化較高的民族。

再講到土地膏腴的地方、因爲生活較易、居有定所、所以無論東方西方、文化發生最早者總在這等地方。濱海的民族、養成航海通商的習慣、富於冒險的性質。這不過舉幾個例、日光與人事文化、已經有這麼大的關係。這種不但容易懂得容易記得、有訓練心思的功効、還可以使他們知道地理不是只有幾個死板板的府州縣、還有種種人類應有

的事業、及自然界究竟有什麼東西。

這樣講法、既把學生的眼光推廣、然後漸漸引他到社會政治的問題上去。如英國爲什麼以這樣小的島國、而能在商業上占這麼大的地位、殖民地這麼多、運輸這麼發達？因爲在地理上看來、他是個濱海國。煤鐵石灰、又都與製造有關。不但歷史上的事實、容易懂得、就是從地理下手、也可以講到一國地理上的位置、天然的物產、與他的文化的關係。於是可以引到社會政治問題。

還有最應注意的、我們與其泛講這一部分、那一部分、不如多用點功夫在重要的一點上。例如泛講一遍以後、專指定一種高平原的地理、文化、民族、習慣、職業、在普通文化的影響。不妨用幾禮拜乃至幾個月的時間、使他們對於這一部分毫無疑點。再指定濱海的地理、也是如此。總之使學生格外了解所學的事實。

以上是講自然界、其與人生的關係、已經如此密切。現在再講較重於人事方面的、就是『廣義的歷史』。平常教歷史有兩種大缺點：

第一、專注重時代年月。什麼朝代的起訖、皇帝的生死、種種與學生沒有關係的事



使他拚命記著。不知紀年只是代表文化的先後、沒有獨立的性質、若不注意他所代表的文化變遷、因果關係、只注意他的符號、和零碎斷片的事實、有什麼用處呢？

第二、太注重政治。什麼某皇帝那年即位、某總統那年就職；都是很注重的。還有最多的是戰爭、某年有什麼之戰、某年有這麼之爭、都是這些沒用處的零斷的事實。

我們並不是說政治不重要、不過是有許多更為重要的事。如水火機器的發明、工業商業宗教的發生、都比王公大臣的生死重要得多。偏重政治史的大壞處是在養成學生一種錯誤的歷史見解。這種歷史是貴族教育的結果。在貴族教育的時候、或者比較的有用；我們現在要講平民教育、占重要的是工商、物產、宗教、美術等等。這種專重政治的歷史有什麼用處？

譬如工業史、我們從他所得的教訓、比政治為多。但是他最不完全；重要的事實、都無從考查。不過我們可以用進化的觀念、把他貫串起來、從草昧時代直到現在。石器時代、人類所用的斧、刀、都是石的；後來發見鐵、又發明用火化鐵的方法、使生鐵變成熟鐵；然後漸漸發明紡紗織布的機器。這些在文明史上都是極重要的。又如中國養蠶

的發明、織綢機器的發明、在社會文化上一定發生很大的變化。這些都是文化的基礎、而從前的歷史不注意、真是他的缺點呵！這樣教法、可使學生想像能力發展、對於人生的見解、格外明瞭。人類的文化、不是幾個朝代幾個皇帝可以造成的。

不但工業史重要、就是思想知識史、也何常不重要。平常歷史的大缺點、是化許多功夫去講幾個大英雄名將的戰功、而對於思想科學哲學大家、反不注重。希臘的歷史、講亞立山大(Alexander)戰功最詳細、而不知道有個幾何學大家游克立特(Euclid)比亞立山大重要得多。對於亞立山大同時的大哲學家亞利士多德(Aristotle)、中古一千年的思想、不能逃出他的範圍的、不過說了一句他是亞立山大的先生。(適之先生說：中國太史公不惜用萬數字替項羽做本紀。而於哲學大家科學大家的墨子、只給他二十四個字、也中了這個缺點。)這都是輕重不適當。

教歷史的根本錯誤、是當歷史為過去的陳迹、已經死了的東西。我們應該把歷史當作活的東西；研究過去、是因要知道現在和將來。人類進化的痕跡、是連綿不斷下來的。這個國家所以像現在的樣子、是從前種種勢力造成的；由此可以推知將來政治文化思

想工商業等等。就是不要當他記載朝代英雄的歷史、而是研究社會的歷史、一步一步回頭看去都能知道了、然後可以懂得解決將來問題的趨勢。

現在假如有人問：『替中國的中學和高等小學定歷史的課程從那裡下手？』我可以供給一個意見、就是下手之先、把一切重要的政治、社會、經濟、外交、以及種種運動的問題、開一個單子、一步一步的回說上去、何以發生這種問題？未發生之前情形如何？這些與現在都有關係、教法較活、且容易領會、而可以幫助解決現在種種問題、做個參考材料、並懂得現在種種運動的理由。

總括一句話：無論歷史地理、其教授的方法、都應免掉從前瑣碎的弊病。地理的山脈河流里數、歷史的朝代英雄名將、都應免除。最好使他們與文化史聯合起來。與其膚淺的泛講、不如提出要點、發揮盡致、使各方面的知識、都能用到、養成學生有判斷的能力。如此地理歷史兩科、才與人生發生關係。

## 十四

我離開美國的前幾年、美國討論最烈的問題、便是『職業教育』(Vocational Educat

ion)的問題；到了中國看見中國人對於這個問題、也很關切、討論的也很多。可見世界的運動、已經有了一致的趨勢：東方所要急於討論的問題、也是西方所要急於討論的問題。今天講演前幾次所講的學理、在『職業教育』上怎樣的應用。

講職業教育須先知道的一個道理、就是職業有兩方面：一方面是做工、製造、出產的；另一方面是消受出產的物品的。這兩方面不能偏廢的。就以狹義的工業講、一方製造、一方也要顧到有人消受、何況普通的工業呢？且這兩方面都靠教育：有了教育、始能一方面有知識的工人製造、一方面復有真能享用物品的消受者。

舉個最明顯的例：現在西方各國工作時間的問題、從前十二小時、後來十小時、最近改到八小時；但有許多人反對。他們的理由以爲這些工人做了八小時的工便走了、把其餘的時間、到外面去喝酒、戲賭、以及做種種不正當的娛樂、不如叫他們多做幾小時的好。這話實在錯了！工人所以要把時間用在不正當的娛樂、實在是沒有正當教育的緣故這例很明顯。所以正當的職業教育、一方要顧到工人、一方也要顧到這些工人在閒暇時間還是和常人一樣。

我們所以要講這些話，因為知道古來的教育，有一個很普通的性質，就是把教育分為兩大部分：一部分是治人的，一部分是被治的。治人的是閒暇階級，只是做官辦政治；被治的是勞動階級，只是製造生活的需要。教育則偏向閒暇階級，給他文學歷史、地理的知識，希望他教育發達了可以做官、可以治人，但是沒有什麼實用。所以閒暇階級的教育是偏於一方的。

正式教育既全為閒暇階級而設，大多數的工人，自然沒有機會可以享受。他們不能生活，所以所受的教育，只有師父對於徒弟的一點訓練，到了出師的時候，連這一點訓練也沒有了。但是這些還算較有系統的。還有許多不過整日在工場裡得到一點本行的知識，竟說不到師父的訓練。但是這些雖沒有書本子的知識，也可算得『狹義的職業教育』。可見職業教育並不是新有的，是古代大多數人都受過的。不過我們的問題，是要打破一部分治人的、閒暇的、與一部分被治的、勞動的階級，然後再講職業教育。因這不相容的兩大部分，我們有一件重要的事實可以注意：就是這個區分全是根據於社會的。古代的社會，本分為兩種階級：勞動者除了工作以外沒有閒暇，一方閒暇階

級則完全不須勞働。於是教育也根本不同。閒暇階級是用心的、勞働階級是用體力的。教育只管所謂上等人、專教他們用心思、記憶、想像、而不必用肢體的運動、所以是文學的教育；勞働一方面、完全用手足、而用不著心思、只要手足靈敏就夠了、所以多是一種手藝。社會不同、教育也因而不問。

從前講過好幾次、歷史上亞里士多德的影響很大。他在二千多年前、已爲我們定了教育的規程。他定一部分閒暇階級的教育曰『自由的教育』(Liberal Education)；而定勞働階級的教育曰『機械的教育』(mechanical Education)。自由的教育應該格外注重精神上文學、哲學、修辭學、論理學、文法、音樂、使他理想的能力格外豐富；勞働階級只要做工就夠了、用不著這些東西、所以希望他肢體發達、給他一種機械的教育。這是亞里士多德定下來的規程：希臘雖亡、但他的影響、却二千多年來所逃不了、最近兩世紀科學發明、社會變遷了、各項運動、始漸漸把這畫分兩部分的意見打破；但因入人太深、故還不能完全打破。

西方雖然注重工業很久、但打破文學教育、注重職業教育、不過是最近五十年的事

。反過來看中國、別處雖與西方不同、而這一層却也不知不覺的造成階級的教育、注重文章、文學等等書本上的東西。

最近來的時代、科學進步。科學裡面有許多要用心而非兼用肢體不可的；應用科學、肢體尤爲重要；在室內要用肢體試驗、出去則有測量等等。民主運動、漸漸看重勞動者。商業發展、知道生計是社會的基礎。合起這幾方面來、養成一種新的見解：知道從前的觀念錯了、從前所看不起的、現在都應該抬高了、由此打通勞心勞力的階級、可以研究職業教育——打通的社會中的職業教育。

職業教育最重要的觀念、就是職業教育並不是『營業教育』(Trade Education)、不是做專門行業的教育。做專門行業的教育是機械的、用不著心思和高深的學問、只希望養成本行的專門技能就算了。但這不是職業教育。職業教育應該注重使人懂得實業工業所應知的科學方法：一方應用手足肢體發展的本能、一方不能不注重知識、知道科學的所以然。否則對於行業沒有趣味。倘能知道科學的所以然、則隨時可求革新進步。不但做工方面、就是享受工業出品的方面、也可以革新進步。

職業教育有兩種弊端、不可不防備的、避免的。

第一、千萬不要認定某種人天生成做某種事業的。有了這個觀念、便在青年時代給他很狹隘的行業訓練、後來不能改業。這個結果很危險、在這變遷的社會當中、往往把人才糟塌了。補救的方法、是給他們博大廣闊面面都到的教育；使他們的思想技能、有格外廣闊的根基、能於短時間內變成某業的人才。

第二、千萬不要以現在的實業工業程度做標準。社會是常常變遷的、等到訓練好了、外面早已變更、不適用了。學生偏向此種行業、很難改換。現在是工業變遷的時代、教育應該用將來的工業為標準。倘現在所教、過了幾時、不能適用、那便不該教。中國現在尤其如此。教育應該給學生基礎的方法技術、使他心思耳目、都極靈敏、隨時可以進步。這比狹義的訓練好得多。

我所講注重知識思想、並不是把工作一部丟了；就是講普通教育時、也不主張不用肢體。科學發展、即知單靠知識思想的不够、所以要去試驗。英文中『試驗室』(Laboratory) 這個字、就從『工作』(Labor) 這個字來的。看此我們很可以得到教訓：純粹的科



學、尙非工作不可；況且是職業教育呢？單有工作、單有文學、我們都不承認；最好是把知識思想在科學試驗室當中訓練。這才是我們希望的教育。

作工的重要、不但作工的、就是將來預備做管理人的、也應該實地練習。倘只知道一點學理、却恐怕衣服弄髒、不肯去實地練習、這個人要得很有成績的管理、一定辦不到的。我們從經驗證明、凡是有好成績的管理人、都是從底下起來的、所以他能知道工作的內容。

剛才講的還限於有職業的人的關係。現在從民治的國家社會來看、應該如何下手！第一點、是人人都要做工、做一部分的有用事業、爲社會供獻；倘不做工而只是分利的、便是惰人。第二點、做工的報酬不但金錢、尤須要使他們長進。我們應該替他們設法、使他們的腦筋不會餓死。不可使他只能做這樣、不能做那樣；而要使他知識思想有趣味、有進步。從此可以知道職業教育應該如何下手、才能顧到這兩要點。

諸君知道全世界的工人現在成爲一個最危險的大問題。其所以如此危險、不但是時間工資的問題；其重要之點、乃在工人對於工作沒有趣味、沒有發展知識、運用心思的

機會。他們所不注意的、就是單靠物質上的報酬的不够。由此可以推到中國、這個問題尤其重要。中國工業正在開始動手、倘受高等教育者、知道此點的重要、將廣大的見解、使將來工人方面有發展心思知識的機會、也許可以免掉現在歐美擾亂不安的現狀。做律師的、教學生的、都除了物質的報酬以外、有知識心思上的長進；只有大多數工人、一點沒有興趣。對於這一點、將來做國家領袖者、不可不注意。

總結起來、今天所講、職業教育注重工作、尤須注重發展知識心思。至于在社會方面的、以前講過許多次數、也不用仔細講了。中等教育前回講過：是一步步的預備選擇職業的機會和材料、使學生知道天然人事是什麼、現在要講初等教育、初等教育以前講過應該工作就是遊戲、遊戲就當工作、也帶點職業的性質。因為工作遊戲都須運用心思肢體、可以養成職業上的能力。

我們知道普通生活、不外四項職業、就是衣、食、住、和交通。一切耕種、織布、造房子、車馬運輸來往、無論如何複雜、總逃不了這四項以外。初等教育的小孩、其趣味便是事事模仿大人。我們可以把廣義的衣食住、放到初等教育裡去做教材、一方可以

做預備、一方面使他們得到技術、並知道社會方面的重要。這雖然不是職業教育、但却是  
很穩妥的職業教育的預備。

高等教育也有職業方面。專門和大學雖然都是專門、但也有非專門的一部分應該做  
普通學問。醫藥法律、固然與社會有影響、就是別的也須從大處著想、不與社會隔斷。  
如輿論事業範圍漸漸擴大、不但訪員通信員輿論事業、就是有學問的人、倘不去做這個  
事業、便不能使人知他事業的重要。如此才可以有沒有弊病的專門教育。

## 十五

最後兩次的講演、我們專講道德的教育 (Moral Education)。無論那一國講教育的  
人、都公認教育底最高的、最後的目的、是道德教育。

大家雖然公認道德教育是教育底最高的最後的目的、但都覺得困難、不知怎樣可以  
做到這道德教育的目的。學校中的功課、有許多如讀書寫字習算等科、表面上往往似與  
道德無關。那末、教育的最高最後目的既是道德、而給他們的教育、如讀書寫字習算等  
、却都是知識一方面的、不是自相矛盾嗎？

照這樣看來、問題是在研究知識方面的學科、是否與道德有密切關係。倘找不出關係、不能與道德連合起來、那末、我們不如取消理想的希望、老實說：教育的目的不在道德而在知識就完了。所以現在應該研究的問題、是怎樣可以用知識的教育、做到道德教育的目的。

最普通的辦法、就是以為道德確是重要的、道德教育確是不能去掉的、所以於各科之外、特別添設一科、曰修身、或曰倫理、教他們做人的道理、以補助別科所不能做到的地方。這種方法、其實是沒有功效的。我們試想以一兩點鐘與地理歷史等平等的時間、教那些紙面上理論上的道德、謂能影響於實際的行爲、決不是做得到的事。

有許多地方、從表面看去、知識可以影響於人生的行爲的。如知道冷的熱的、可食的、不可食的等等、都立刻可以與人生的行爲有影響。

這一部分似有影響、但還有許多、如記得地理上許多名詞、與人生無關的。又如測量的人、不能不知道三角、而竟有許多人記得三角的公式、而不能實地測量的；冶金的人、不能不知道化學、而竟有許多人記得化學的公式、而不能冶金的。由此可以知道知

論也有不能影響人生行爲的。所以我們的問題、是在怎樣求知識而能使他於人生行爲有影響。

修身書本子上的理論的道德、所以不能影響於人生行爲、也與剛才所講的道理一樣。因爲有許多地方太抽象了。大凡知識不能影響於人生行爲、多半根於兩個原因：

第一、不能引起人的願意或欲望。

第二、即使引起了、因爲知識不够、不能知道怎樣去做。

剛才所講冷熱等知識、本來根於人的欲望、所以能於行爲有影響。倘離開太遠了、一則不能引起欲望、或引起了而不知怎樣去做、於人生行爲有什麼關係呢？

還有一層大的困難、就是倘把道德教育與別科平等、特設修身倫理等名目、是把道德與別科分離了。而實際上道德却不是獨立、在另一範圍、而與各科有密切關係。這樣看來、學的時候是單純的分離的、而實際應用起來、是與別科連合的、自然不能於人生行爲有關了。

我並不是說道德不可單獨研究。單獨研究、未嘗沒有價值。但是單獨研究學科、未

必靠得住能影響人生的行爲。不能影響人生行爲的學科、無論如何有價值、於兒童的道德觀念還是毫無益處的。所以我們把這一層方法丟開、回到別的學科與人生有何關係的問題上來。淺看去、有許多顯而易見與人生行爲有關係的。如使學生養許多良好的習慣、如專心、有恒、正確、忠信等等、都是知識、而可以養成道德習慣的。

但是這些習慣、雖可使與道德有密切關係、也須看教法的怎麼樣。教法好的發生好的習慣、否則也許發生壞的習慣。譬如專心一種習慣、是要使他有責任心；但倘教得不好、可以造成虛偽或潦草的習慣。這個例子、可以說明要養成好的習慣、非有好的教法不可。

還有困難之點、是怎樣可以使養成的好習慣、不但在教員面前、就是在外面也不改態度。有許多習慣是表面的、不是內面的、所以一到外邊、便回覆他的潦草等習慣了。我們注重的地方、就是怎樣可以使學生養成的習慣、不是表面的而是由於內面的思想願望發生的。由內面的思想願望發生的習慣、才是與道德真有密切關係。

養成內面的思想和願望等知識心理上的習慣、照我看來、有三種最爲重要。

(一) 虛心或曰公開的心。(Open-mindedness)。

(二) 知識的誠實(Intellectual Honesty)。

(三) 責任心(Responsibility)。

先講第一、虛心或曰公開的心。我們先從反面看、什麼東西使我們的心閉住。這個

原因大約有三

(1) 成見。就是以先入之見為主、凡是先入的都是不錯的、倘後來的有不相投的事  
情、使用此先入之見出來抵抗。

(2) 驕傲。就是以我見為主、凡是新理與別的道理不與我見相合的、都要抵抗。

(3) 自私自利的觀念。凡是於我有利的、都是好的；否則不好的。

『虛心』與這三種、恰恰相反。凡求真理時、無論與成見或我見相符與否、也無論於  
我有利與否、只要是真理、便領受他。這纔是所謂虛心、或公開的心。

這種去掉成見我見和自利觀念的虛心、表面上雖與知識有關、是知識方面的事、其  
實與人生行爲也有密切關係。例如『公正』、是道德上的問題、然要做到公正、而先有

成見、則如何行呢？因必須有容納人家的觀點和意見的虛心、然後能做到公正。又如「慷慨」、不是道德上的問題嗎？然倘不先去掉成見、如何能慷慨呢？「公正」和「慷慨」兩種如此、我們可以推知虛心不僅是知識方面的事、而與道德上養成容納反對的意見和觀點的習慣很有關係的。

從前批評教授法的大壞處、在乎阻礙虛心習慣、養成我見和成見的習慣、如注重一致、無論如何不同的、一定要叫他強同、照一定的規程去做。這很可以養成我見、因為他的趨勢、養成全班以先生的話為標準；考的時候、照樣揣摩、決不能引起虛心的觀念。還有一種壞處、是照一定答案去做、如背書、一字也不能錯。這種教法、很可養成我見成見的態度、所以是虛心的習慣的大仇敵。

換句話、虛心就是要人講理。怎樣講呢？如說做事不要先有成見、不要先顧自己利害、總要顧這事體本身的利害。這就是虛心。照舊法的教授、先生叫學生牢記所講的東西、養成一種盲從的、呆板的習慣。這便是不講理、不講理就是不虛心的緣故。

再講第二、知識的誠實。誠實是道德、平常用在辦事上或營業上。而知識上的誠實



、即指承認事實的價值。你錯了、你自己須能承認；你的仇敵不錯了、你也須承認他。不要事實如此、我見如彼、一味顛倒是非、裝面子、文過、都是知識上的不誠實。

知識的誠實既是只認事實、不認利害、所以有許多舊的教法、只可養成『貳心』。學校中的貳心是什麼呢？就是心思一方上課、一方想他們自己的上天下地的事體。考試時不准把他們自己所想的寫出、只准照先生所講一字也不能錯、這自然只可養成貳心的習慣了。還有什麼知識上的誠實？

再講第三、責任心。責任心怎樣講呢？大概是兩種意思：第一、是做事靠得住、不會耽誤。第二、是無論這事的結果如何、利害難易如何、自己既承認要做了、不肯推諉給別人、就是自己肯擔負所做的事的結果的責任。

責任心的習慣、雖是道德方面的、而內中還有知識的部分。小孩子本不懂什麼責任、也說不上責任、但他做事、總預先看看效果然後幹下去。效果既然看見了、無論如何、總是要做。白不見明白的效果、上了人家的當、就無所謂責任心。見了效果、見了效果的於我利有害、還是做下去、這才是責任心。所以責任心中知識的部分、很占重要

的。

責任心的兩層——一、靠得住、二、見了效果、不顧利害做下去——好像對於人情很不普通。但是教育倘有適當的教法、使人類養成道德的觀念、能預先推算此事的結果、每事於未做之先、決定做否；既做了、無論是有害的也要做下去了。養成偉大的人格、下手處不在太高、不過如此而已。這是學校內應該細心體察以養成的。

爲什麼世界上終於能以少數人的武力支配世界大多數人的行爲？這就是大多數人不負責任的緣故。大多數人因爲不肯預料結果、做決定的根據、把支配世界的權利、讓給少數強有力的武人。這是現在遷逃不出武力支配世界的大原因。

不但如此。大多數人不負責任、也並是世界民主政治發展遲緩的原因。人人本來不願意受人家支配的、而何以人類竟讓少數人支配了幾千萬年？這因爲大多數以爲自由固然不錯、但要做到自由、非常麻煩；有自由固好、要麻煩實在不好；因爲怕麻煩、所以連自由也不要罷了；所以寧願幾千萬年的讓少數人去幹、不自由也不要緊。

我們的問題、是現在學校對於責任心的關係。照現在的學校管理、斷不能養成學生

自己判斷的責任心。現在的學校、只有兩種東西負責任、一種是教員、一種是教科書、而學生負被動的責任。他不過把先生所教、書上所有的照樣背出來、沒有預備效果的能、和判斷的能力、自然沒有所謂對於自己所做的事的結果的責任心了。

剛才講過、責任心還有做事靠得住、做到底的一部分。這一部分現在的學校也是不能辦到。單靠書本子、不講應用、怎樣可以使他靠得住做到底呢？故責任心中這較輕的一部分尚且做不到、自然不能做到較大的一部分子。所以學校功課、寧可少一點、終要使他做到底、以養成他的責任心。

我們現在要問、道德教育是不是可從表面的知識使他與真的道德連起來。倘真明白了道德為教育底最高最後目的、那末應該找方法使行為與道德打通、知了便去行。這樣也許可以做到道德為最高最後的教育目的的希望。

這是當今教育一個最大問題：教育還是注重養成心理的習慣、如虛心、知識的誠實、責任心的呢？還是只要讀書多、在成績展覽會中可以出風頭就夠了呢？倘注重前一說、那末教了這些科學、並不是當做最後目的、而是一種方法、用以養成虛心、誠實、

和有責任心的人格。這是一個最大問題。

## 十六

從前開講的時候、提出教育的三大部分：第一、兒童的本能、感情、和活動、做教育的基礎；第二、社會的目的、兒童將來要進去做人的；第三、學校的學科、利用兒童的本能、做到社會的目的。這個部分在道德上也可以應用、現在從道德上把這三部分連合起來講。

上次是從個人方面下手、覺得個人方面所應該注意、最為重要的性質有三端：第一是虛心或曰公開的心、就是破除成見我見和自私自利之見、承認事實、養成公道。第二是知識的誠實。第三是責任心、對於所做的事體負責任。並講到知識方面和精神能力方面。但這都是個人的、不是社會的。今天講的是要從社會方面著想、使學校的道德教育、怎樣可以把道德的目的與社會的目的認為一個東西。

從前講演差不多時時提起教育的目的為社會的。其實、所謂社會的目的、便是道德的目的。例如單講社會的目的、其意就是要養成一種人品、能在社會有益、能做社會

有用的一分子、這個目的、自然就是道德的目的了。須知道德有三個部分：(一)知識；(二)感情；(三)能力。先有了知識、知道因果利害、及個人與社會的關係、然後可以見諸行爲。不過單有知識、而沒有感情以鼓舞之、還是不行、所以又要感情、引起他的欲望、使他夢做、不得不如此做、對於社會、有一種同情和忠心。但是單有知識感情還沒有用、所以還須有實行的能力、對於知道了要做、和愛做不得不做的事體、用實行能力去對付他。

實際的問題、是怎樣可以使學校教育的學科、如語言、文字、算學、歷史、地理、物理、化學等、不但使學生記得、還要使他懂得社會方面的重要。他的知識、能增加社會方面的同情；他的訓練、有實行社會生活的能力。所有學科、都應做到道德的三部分、就是使每種學科、都是社會的。例如語言、是彼此交換意見的工具、一切行爲和意見的較爲統一、都是語言的效能、更容易知道是社會的。因爲沒有語言、意見行爲不能相通、便不成爲社會了。

從前的社會生活、完全是地方的、局部的、所以只要語言就夠了。語言用不着學校

的幫助、因為我們知道小孩子一大半的語言、都是自動的學來的、不是到了學校纔學起來的。後來漸漸有人往別處去旅行、通商、或作官、把地方的社會逐漸打破：於是知道寫下來的文字的重要、只靠語言是不够的。世界普及教育何以發生得這樣晚、就是因為交通不便、各處本來都是地方的社會的緣故。

現在各國都從地方的生活變為國家的生活、所以大家都知道共同文字的重要、因為既從地方的變到國家的生活、對於一國過去的歷史、將來的預算、和世界的關係、都非了解不可的了。中國土地如此其大、交通又不甚方便、方言又如此其多、所以文字的問題格外重要。從前只有這些語言、自然够用的、現在却不够用了。所以基本的問題、是怎樣找一種共同的語言、以為真正的民治共和國家的工具。

我曾聽見許多外國人或中國人說、中國人沒有愛國心、沒有共同生活的習慣、要共利是做不到的。其實這句話忘了一件重要的事實、就是世界各國、在一百年前、也都是如此的。沒有普及教育和國家觀念的民族、閱書看報、既然不能、交換意見、須藉口語如何責望他能有共同生活的習慣？只要教育推廣、各地人民都能讀書看報、知道過去

將來的利害、和本國各部及與外國的關係、自然能養成共同生活的民族了。

故真正的共和國家、非用語言文字來解決不行的、因為語言文字是社會生活的工具。我對於中國語言是外行、不能有解決的方法、但從道德的社會的目的著想、有兩件事可以主張的：

(一)通信、做書、做報、及交通應用的文字、都應該與國民大多數人日用的語言相近；倘離得太遠了、決不能養成社會共同生活的觀念。近來中國自話運動的成效有這樣的速、大概就是人人知道需要大多數日用的語言的緣故。

(二)注音字母的問題。注音字母能於一個月中使失學的成人容易讀書、這話再四試驗、既屬的確、那是他的效用、實在很可驚異。長成的人、已經失了求學的機會、倘能於短時間內、得有偌大的效用、則簡直比西洋文字還快得多多。例如英文、一年學成、要算是很快的了。注音字母比從前繁重的漢文、其功效之大、不待言了、不過只有幾個注音字母、也是沒有用的；一方傳播注音字母、一方尤須預備進行、發刊注音字母的讀物。

我單提出語言文字來討論、不過是舉個例、其餘各科、也都有社會的作用。語言文字、不是個人認識了可以擺架子、表示自己所受的教育、比別人格外高深之用。也不是專爲個人可以自修之用。其用在於養成社會共同生活的觀念、擴充眼界、不爲地方的局部的觀念所限。通信作文等等、都是最重要的作用；再大而至於社會共同的智識學問、遺傳習慣、不但感情方面、還及於知識能力方面。故道德不是直接的是間接的、各方都可以助成社會的習慣、能力和感情、便是道德的教育。

我此刻不必一一遍舉算學、歷史、地理、物理、化學等每科在社會方面的利用、做道德教育的重要工具、諸君可以推想而知。我今用一句話總括起來：教育底社會的目的和道德的目的底意思、可以把教授法管理法和組織法一起貫串。吾們很可以把這觀念做個試驗、看他是否能養成社會所需要的品格。我想以這個觀念貫串教育的宗旨、看他那一點成功、那一點失敗、然後逐漸的修正、一定得到很好的結果的。道德教育的重要就因爲他無往不在、所以斷不是修身倫理等科以一二小時的訓練工夫可以辦得到的。惟各方面都含有這道德教育的大目的、然後可以做到。



從哲學講、道德教育的含意很深：最重要的是「個性」與「社會」的關係。道德教育不如旁的教育。他一方面發展個性、養成個人的知識能力感情、一方發展之後、還須使社會的同情格外增加。所以問題在怎樣使個性發展、同時並同把情的範圍擴大、對於社會、情願盡忠、情願犧牲。

這個問題的所以困難、因為社會與個人、很似背馳的。所以倘個人方面太注重了、或社會方面太注重了、都有流弊。個人方面太注重時、每每流於自己出風頭、不惜凌駕別人；或獨善其身、與別人沒有關係。社會方面太注重時、又每每流於個人不負責任、以為古代如此、大家如此、我何必有所主張。故個人與社會、不但方向不同、直似互相妨碍；道德的問題、自很難解決了。

這個問題、與民治主義的問題是一樣的。怎麼說呢？民治主義 (Democracy) 也有同樣的兩方面。一方要使個人的個性有充分發展的機會；無論門戶家產等級、都須有機會發展他天然的能力。一方還要顧到社會方面共同意志的需要。換句話說、就是人人發展他的個性、因為期在能做社會中有用的分子、輔助共同意志的表現。共同意志是至高

無上的；個性的發展、在能對於共同利害負責任、有犧牲的精神。民治主義的社會個人兩方面、與道德問題的社會個人兩方面一樣的。

學校教育怎樣可以幫助解決這個不但道德並是民治主義的問題呢？就是學校不但是預備將來的社會生活、簡直學校本身就是社會生活。學校本身既當作社會看、那末也同社會一樣、有個人社會兩方面。個人方面、一點一點的把他稟性所近、嗜好所近、或特別善良的個性提出來、使他能充分發展。社會方面、養成他的社會的知識、使他知道現在和將來社會的種種需要、及各種行業對於社會的種種關係。再說、共同生活、尤須有犧牲的精神、情願犧牲自己的利益、爲社會共同的利益謀發展。這樣而後可以做到將來社會生活的目的。

學校內的民治與外面的民治一樣應該注意的重要之點、就是每一個人不是只配做領袖、也不是只配做輔從的。民治的大仇敵、就在一面少數人只做領袖、不做輔從；一面大多數人只做輔從、不做領袖。真正民治精神、在乎領袖與輔從都從才具上分出來：甲對於某方面有長處的、在某方面是領袖、同時對於沒有長處的方面、還是輔從。乙對於

另一方面有長處的、在另一方面是領袖、但對於甲的方面仍是輔從。這樣領袖和輔從同時交互並做、纔是民主主義的真正目的。

團體中領袖是不可少的、但只做領袖、不做附和、只出令而不受令、則習慣範圍狹小、漸漸與大多數人隔離、不能做團體的一部分。倘不做領袖、不能發展天才、在學校中只知附和先生所講或附和教科書、或附和同學、這種人對於團體非但不能有所供獻、簡直是團體以外的人。補救的方法、就是使領袖人才越多越好、一方做領袖、同時在他方做附和。討論商量的結果、以全體的力量執行。領袖者一方拿出人格上的勢力來、同時一方受許多人的供獻、則領袖者也得益處。結果大多數人都是團體的一部分、才是道德的民治的問題底解決。

我布置這個十六次講演的時候、不知不覺中有一個意思常常在腦子背後。我到中國是五月初一、正與中國學生運動同時、所以腦子背後時有一個學生運動的影子。講演中雖然不是處處說到、但却處處想到。學生運動可以表示一種新覺悟：就是學校教育是社會的：他的貢獻不但對於本地、對於小羣；還能對於大羣、對於國家。運動初起時未

必有此觀念、但進行之後、不知不覺中却有此趨向。大半年來、言論上似乎有點覺悟；從前已經辜負了、此後對於社會國家、想不會再有十分隔離的了；這好像是學生運動的意義。

這個運動的起來、稍微有點觀察的人、都可以看出幾點短處：

(一) 偶然的。因為原於意外之事的發生。

(二) 感情的。因為實在憤激了、忍不住了、遂起來的。

(三) 消極的。因為是阻擋禁止一件事體、不讓他做去。

這三種短處、即無論如何熱心的人也應該承認的。但是進行以後、漸漸有意識的覺悟、知道教育有社會的責任、和社會的作用。我希望這個趨向逐漸前進、不枉費於缺陷；從偶然的歸到根本的永久的事業上去；從感情的歸到知識的思想的事業上去；從消極的歸到積極的建設的事業上去。

我們這樣講、並不說感情可以不要。感情是要的、但須受思想的支配、用到基本的問題上去、不要把感情能力用在偶然的消極的事故上、白白糟塌。這纔是有意識的運動

、總可以把中國逐漸革新。西洋有句話、『羅馬不是一天造成的』。所以問題是很複雜、語言文字普及教育、使人人受其益處。經濟方面更複雜了、要有計畫發展天然富源、免致貧富不均、鬧出階級戰爭的慘狀、蹈歐美的覆轍。這全賴諸君受高等教育的去做有恆的事業纔是。

杜威先生這個講演、是北京大學、教育部、尚志學會、新學會四個團體公請的。今天是講演的末了一次、所以四團體代表公推梁伯強先生致辭感謝、並再請北京大學代表胡適之先生翻譯。辭畢以後、杜威先生答說：『我因為恐怕略有誤解的地方、所以再加一句：我所講的、並不完全根據於西方的成效、有許多也根據於西方的失敗的；因為西方已經失敗、已經上當、所以希望中國人將來也許可以免除這個弊端；現在乘此新造教育制度的機會、中國倘能避免西洋失敗的弊病、將來成效、一定比西洋為大、我可以斷言的』。（記者附注）

（完全）

教育哲學



## 倫理講演紀略

CC記

(一)緒論(討論之性質)我到這裡演說、有一種困難、就是不知道要怎樣規定所討論的性質、纔能使諸位領悟得益。我剛到中國、對於華人的思路、固屬茫然、社會情況、尤無研究。所以我不能明明告訴諸位、那個是你的責任、這個是你的義務、某事可做、某事不可做。我只能就理論的普遍的方面、指出我們爲什麼想盡義務、和爲什麼要負責任的理由。總之我要討論的、不是實行道德生活的方法、是研究道德生活的性質。

道德生活的性質和範圍、很複雜、很廣汎、要研究他、不是容易的、但大概有三種方法。(一)歷史的、即鑒往知來、研究歷史上種種教訓經驗和解釋、(二)社會的、即研究人生關係、和種種德行、(三)心理的、即從人生天性本能情感嗜好認識觀念方面觀察、研究種種德行。以上三種方法、都可拿來討論道德生活的性質、但是頭兩種我不要用他、我還是和諸位從心理的方面下手罷。

諸位思想的程度、我不知道、所以很希望大家和我通信、提出種種問題疑難或反駁來研究研究。

(二)道德之性質 現在我要提出幾個問題。爲什麼有道德這個東西？從天性方面觀察、道德是自然的呢、還是強制的造作的呢？道德奮鬥 (moral Struggle) 發自內呢、鏢諸外呢？

道德就是學、就是生長 (Growth)。我們初生下來、不會走、不會說話、何等的孤立無助、所以不能不學、不能不長、不能不有道德、這就是爲什麼有道德這樣東西的緣故。學的是什麼呢、就是古聖今賢傳下或發明的教訓。這樣看來、生長和學、都是自然的、不得不然的、所以道德也不是強制的造作的了。

禽獸無道德的引誘 (Temptation)、所以無道德奮鬥、人類不然、所以必要學必要生長。諸位要知道、生長並不專指肉體、最要緊的是精神的觀念的知識能力的生長。但是這種生長、大部分都與人生願望和衝動反對、所以不能專靠本能的發達、還要有自覺的努力 (Conscious effort)、去求正確的觀念和能力、又要有自覺的奮鬥、去祛除私慾的反動。這樣的奮鬥、凡是人類、自然會有、豈是由外鏢的嗎？

這樣看來、倫理一科、是自然的必要的、與學問教育有密切的關係、進一層說、教



育的程序即道德生長的程序。

有人反對我說、道德不是生長、道德不過是正當的品行、品行既正當了、就照老法子千回萬回的做去罷了、還要什麼生長呢？這話有點不對、要是人人都照一種的老法子去做、他的行動就是機械的、無意識的、像車輪汽機的、反算得道德嗎？況且社會的情形、天天不同、道德所以適時宜、便應該求新經驗新觀念的生長、來應付時勢、不應該盲從舊法、所以道德無止境。

(三)道德或生長之目的、現在有一問題、道德的目的究竟在那裡？生長有好有壞、但不能不有一定的趨向。成人在社會上有許多的要求願望和必需、所以他的生長的趨向也因此決定。但是兒童是無知無識的、他的生長趨向究竟如何決定呢、此全靠成人的指導。要是一個小孩子沒有成人去保護他指導他、一定活不了、即使能活、身體上精神上的生長、一定阻滯不堪。所以成人對小孩子的影響、是很重要。然大抵成人習故安常、不憚小孩子那樣好學喜新、就生出弊病來了。他以爲他的習慣、總是對的、成人就是道德的目的和小孩子的模範、聽說有個小孩子對他母親說、「母親、你去年說我總做不道

德的專、今年又說我總做不道德的事、到那年我纔能無過呢？」他母親說、「成人做事、無有不對、你長成大人的時候、自然沒不道德的行爲。」這話豈不可笑嗎。我說就是當代聖人的德行、也不能拿他當道德的極則、不然就好像野蠻人、用嚴刑酷法去強迫他的子弟、學習種種禮節儀式和種種無意識無理性的習慣。總之這種行爲、是由外鑠的、不管小孩子爲什麼要這樣做、只管叫他學成人的樣、斷無圓滿結果。以上是說成人不能做道德的目的。

還有一種人拿風俗來做道德的目的、這也不對、因爲風俗究竟是外貌、無關心性、又多盲從。還有人拿原理做道德的目的、原理是良知的、屬內的、由種種認識選擇觀念聯想的通力合作而成的。我說道德或生長的目的、不在成人或習慣、而在原理。

### 道德上變不變的原素

(一)緒論(總括上次要義) 我前次說道德的性質、不是強制的、由外鑠的、而爲自然的、必要的、因爲道德常常生長。我又說青年應該求學、應該通達民情風俗、模倣社會禮貌習慣、最要緊的是拿原理來做道德的極則、規定他生長的趨向、依原理進行、我

今天要講的是道德上變易的原因和不變的原素。

(二)道德上變易的原因 據我看來約有兩種。

(甲)鑑別力 澈底講起來、道德雖不是強制的、但通常所謂道德、若能仔細鑑別、也有一部分對於某社會某時期帶幾分強制的色彩。道德既有強制和自然的分別、所以不能不變、變就是進化、就是將強制的偽道德去了、換一種自然的真道德。我昨天曾說過、社會未開化的時候、拿成人的行爲或社會的風尚來做道德的極則、大人這樣做、我也這樣做、我爲什麼這樣做、因爲社會和古人都這樣做。有些風俗呢、很合原理、沒有他社會不能存在、但是也有些風俗、對於社會治安和樂幸福毫無貢獻。普通人沒有鑑別力、不知道那些風尚合理、應當留、那些不是、應當去、所以道德永無變易進化的希望。

道德這個字、有時可做禮貌習俗講、照希臘羅馬的字義講是『民道』(EOLKE—WAY)。這種解釋、實在不對、有些禮貌習俗、對於社會治安進化並無關係。不過偶然發生於古代、後來習重豈反、就奉他爲神聖不可侵犯的德律、本來有什麼真理在內呢？所謂『民道』、也不過一種外觀的時髦或禮節罷了、對於社會有什麼用處、豈但無用、恐怕還

有害呢。聽說某處的野人、最尊重會長的威嚴、要是有人踏着他的影子、罪比做賊還大。我們看來好笑、他們却認他爲一種『民道』或德律、因爲他們無鑑別力、不懂道德的真僞。開明的社會却不然、智識更高、知道那個是真正道德、就不會泥守舊俗了。

我們研究人類的特性習俗德律又深、知道德不同的地方又多。人類學家遊行全球專爲巧察民情風俗的異同、據他們說、有時此處認爲道德、他處就是罪惡。爲什麼有這種種分別呢、因爲野蠻社會要死死的保守舊俗、不肯改變。爲什麼不肯改變、因爲沒有鑑別能力。文明社會却不然、對於固有習俗、當存就存、不當存就變。總之有鑑別道德的能力、然後能去僞存真、然後能變。

(乙)生長 我先從個人方面講起、大抵能者多勞、有幾多新藝能、必有幾多新責職。教育程度愈高、義務愈多。愚人犯罪、他自己不知道爲什麼有罪、所以沒有良心上的痛苦、也永無進德的希望。受過教育的人不然、他有錯自己知道、會改過自新、所以道德無止境、道德愈高、向上的善念又多、行善的機會又衆。從社會方面看來、也是如此。古時社會所謂善、今日或不然、現在所謂道德、後世又未必然、新文明有新需要就應

該有新道德。

有部書上說、有些水手駛到南海一島、見野人熙熙雍雍、相生相養、無有私產、反覺得文明人貪鄙無恥。平心而論、野人文化的程度幼稚、所以無尊重所有權的必要、但是文化進步了、這所有權也自然不可少、所以有新文明而後有宗主權、有宗主權而後有尊重宗主權的新道德、這類新道德、我們無以名之、名之爲科學或智理的眞誠、(Scientific or Intellectual truthfulness)。

(二)道德上不變的原素 我們要討論不變的原素、當先研究社會變革要經過什麼情況。頭(一)個或者是社會的搖動、或道德的無恒、(Moral Uncertainty)。大抵人從舊社會到一新社會、看見種種風俗習慣都和舊社會不同、彼處以爲道德、此處又不然、於是胸中生出種種疑竇、以爲天下沒絕對的道德、而舊道德也漸漸的消滅。第(二)期呢、恐怕就是道德的破產。舊道德已經全然破壞了、新道德又未養成、這種青黃不接的時候、是最可怕的。聽說新到美國的殖民、他們雖然總想保存他的舊俗、却常常發生道德上的懷疑。到了第二代——就是他們的兒女——既然不受舊道德的束縛、又不知道尊崇新道德、

凡事都肆意縱慾、倒行逆施、成社會不良的份子了。傳到第三代——他們的孫子——纔能遵守社會風俗、養成新習慣新道德、做美國的好國民。因為在過渡時代、有社會搖動和道德破產的危險、所以要知道那些是道德上不變的原因。依我看來、約有三種、這三種要求諸四海而皆合、方諸百世而皆準的原理。

(甲)生長或發展的責任、(Responsibility of Growth Development) 我們無論在那種社會、生長的責任、都應該有的。我們不管道德是新是老、只管他能否幫助發展和生長、要是不能、老道德固然要不得、新道德也無用。大抵一種改革、一定要拿舊文明做根據、漸漸的吸收溶化新文明、使老的發展成新的。要是我們不問他能否幫助發展、只要是新就學、恐怕沒有好結果。

(乙)公益的尊崇 (Regard for Common Good) 世界種種道德的規律 (Moral Codes) 或文或野、或東或西、或古或今、都有一相同而不變的地方、就是尊崇公益。實行道德方法、條理萬端、各各不同、但目的總在謀最大多數的最大幸福。孔夫子說、『己所不欲、勿施於人』。耶穌說、『視敵如友』。立說各異、而原理不過爲人類謀公共幸福。

(丙)道德的重視。(Moral Seriousness)無論何種社會、都有重視品行的觀念、都應該看道德爲重大的事、道德問題爲社會要緊的問題、還要找出原理爲社會指南。真正有道德的人、就是重視道德的人。此種崇尚道德的觀念、在社會變革時代、尤其重要、因爲這個時候的青年多羨慕新文明、而漠視道德爲無用、漸漸就要到道德崩壞的地步(Moral Disintegration)。以上所說三種道德上不變的原素——生長的責任、公益的崇尚、和道德的重視——是我以後要講論的基本觀念。

### 道德與人類本性(即本能)(Morality and Human Nature)

(一)本能 天下有些東西、我們不必學他、不能學他、自然會知會能的、我們就叫他做本能、或人類的本性。所謂本性、是本來的面目、未經教育的訓練陶鑄的。普通人都想獸類有本能、人却很少、我們仔細看來、這話很不對。人類的本能、實現比獸類還多呢、不過獸類的本能更發達、更有組織、人類的本能更渙散、更隱而難見罷了。因爲他們渙散無組織、所以我們要陶鑄他、訓練他、指導改良他、並且要使他們互相調濟、以成發而皆中之和。

（二）本能之性質 道德上有個重大的問題、就是本能和道德有何種關係、簡單說、即本能的性質到底是善是惡。這個問題、在中國古代也討論過了、有的說、人本來是善、以後被外欲習俗浸漬重染、就變壞了。有的說、是性惡的、全仗禮教來節制糾正他。有的說、人性是不善不惡、好像水、決諸東方則東流、決諸西方則西流。主性善的又駁他說、人性趨善、好像水之就下。這種辯論、不但有關理論的哲學、對於道德、也確有密切的關係、因為我們要知道本能是否可靠、我們依靠他可以到什麼程度。要是好呢、怎樣去培養他、要是壞呢、怎樣去撲滅制服他。在西方對於本性觀念。也有兩種。（一）主善派。他們說人生本來是善、以後受了物界的影響、就變壞了。盧騷也曾說過這種話、我說這都是厭世派的論調、我們不可輕信、要是生物進化公例可信、要是人類是從獸類遞演出來的、那嗎人類和獸類總還有點相同的地方、獸類本能、總有一部分未經天然陶沃而遺傳到人類的。譬如怒本來是獸的本能、對於他們很有用處、遇着仇敵或阻礙、沒有怒不能鼓舞勇氣、將敵人或阻礙戰勝、但是對於兒童就不然、要是常常生氣、不但有失體面、又空耗精力、毫無結果、而有碍衛生。這樣看來、本能是獸類遺傳下來的、



不經陶鑄、便是惡了、但是性善一說、也存幾分真理在內、何以故呢、要是人性澈底的惡、任憑有如何良善的環境、也不會受影響。必定先有可善的因、纔有感化遷善的果。

(二)性惡派。也們講性是惡的、要是善呢、那就不容教育訓練了、因為要教育訓練、所以性不是善。我們平心來論、兩說各有毛病。前說毛病、在使人過於自信、不注意於克己自治、和督教兒童、因為他們想本能既然是善、就用不着克己工夫、對於兒童、也只要一意順從罷了。所以要食就食、要玩就玩、養成自私自利縱慾肆志的習慣、真所謂賊乎人之子矣。性惡一說、也有所蔽、他們既信他惡、所以用獅子搏兔的法子、將種種本能欲念衝動意志都寂滅得乾乾淨淨、使道德完全成消極的、不是積極的。歐洲古代隱士、逃到深山或沙漠裡、念咒打坐、也是要寂滅種種意念、做一個形如槁木心如死灰的人。我知道主性惡的流弊、都未必到這種田地、但是他們所謂道德、大概都尙束縛本能、貶損意志、節制喜勞哀樂之情、不准他們妄發。諸位要知道、現在世界最可痛恨的是什麼、就是這種非積極而為消極的道義德行、所以今日所謂良民、就是庸行庸言的鄉愿、(Mediocre person)、不是那有創造能力、積極精神、轟轟烈烈去改造世界的人物、這不

是很可痛恨的事嗎。依我看來、要是不利用本能、而以束縛爲德行正軌、頂好也不過養成一種柔怯的德性 (Wishywashy character)。Kipling 有一首詩、序一個人死了要想登天堂、他是個庸言庸行無功無過的人、但是也沒有積極的去做什麼好事。所以天帝不准他登天堂、還打他下獄去受審。閻王看他沒有犯過什麼罪、吩咐他再到人間去養成積極的德行。這首詩不但罵盡天下鄉愿、也將主性惡的流弊和盤托出。

(三) 本能之價值。總而言之、本能不過是一種教育的原料、本無所謂善惡、把他造成善行或凶德、都無不可、只看你怎樣用他。澈底的講起來、本能有什麼善惡呢、不過有些本能更容易陶鑄成良德、有些更難罷了。譬如愛情、同情、慈悲心、比畏懼、慍怒等、實在是更容易利導成善的。但是他們在道德上的價值、還是一樣、都看我們怎樣用他。沒有一種本能我們不能用他來助善、也沒有一種本能、我們不能用他來長惡。譬如怒、普通人講是應該寂滅、但是怒也可以養成堂堂正氣和健全人格。一個人要是沒有義理之怒、斷不能大有作爲、和惡魔作戰。要是見了社會罪惡、還是漠不關心、無一點憤慨、斷不能望他改良社會。即使一時有志、久後境過便忘、終是無濟於事。所以像怒這

種本能、要是利用到好的地方去、便是善、便是義理之怒 (Righteous Indignation)。我們再有同情這樣本能、初看好像是好的、但是用到壞的地方去、便成愚蠢呆板、阿所好、煦煦之仁。譬如我們看見乞丐的痛苦、我們也覺得痛苦、要給他表同情、賞他幾個銅子、這不是慈悲心嗎。但是他得了錢、就甘心乞食到老、懶去謀正當的營業、所以我們給他錢、反增加他的痛苦、害了他的終身、社會上又添了許多寄生生物。要是不善用同情、也是可以長惡呵。總而言之、道德的重要問題、不是要怎樣消極的去束縛本能、是要怎樣積極的去利導他、纔能得良好的結果。

(附)前幾天我們寫了一封書、問杜博士兩個問題、博士答得很明白、我現在寫出來、供大家參考、也可改正我前二次所記的誤點。(一)問博士第一次講時賢的德行不能做我們道德的準則、風尚習俗不能做道德的目的。第二次又說我們應當取法時賢學習風俗、好像有點矛盾。博士說、道德進化、有兩時期、第一期是拿風尚來做道德的目的、第二期是拿原理來做道德的目的、諸位不明白有二時期、所以疑我自相矛盾的。但是澈底講起來、無論進化到什麼田地、一部分風尚、還可做道德的目的或準則。

譬如好戰愛國、論起原理總算不對、現在文明、又總算很進化、但是風尚是尙武愛國、所以有殺身爲國的、我們也不能不認他爲有道德』。(二)問什麼是科學的真誠、他和道德上第二種變易的原素有什麼關係？博士說、『科學的真誠、不但要說真話、還要用科學的方法找出真理做我們道德的規範、道德無止境、科學的真誠、就是幫助道德的生長、這便是他們的關係。但是我並沒有說 Changing Element 我是說 Cause of Change、恐怕諸位聽錯了』。(案博士要是不講、我們斷不會記、也斷不會都記錯。況且他自己寫出來的大綱上明明說、Constant and Changing Elements in Morality。但是這都不關緊要、我們還是照他改成 Cause of Change。罷)我前二次所記的、真是自欺欺人、罪莫大焉、所以要拿博士的答案來更正。但以後博士都有簡要的大綱發給我們、這次演說、就是照大綱記的、或者少錯一點。

### 情緒在道德上之地位

(一)情緒之性質 我今天要討論情緒在道德上所佔的地位。諸位一定要問、什麼是情緒？我也不能下一適當的定義、只好舉幾個例來解釋他。譬如本校運動員、要同他校

比賽、運動員一定要有精熟的技術、偉大的能力、嫻於規律、神於機變、勇於決斷、纔配代表全校。但是還有一件最要緊、就是氣、就是情緒、未賽以前、各運動員必異常激動、發揚踔躡、有躍躍欲試之慨、這種興慨、叫做情緒。情緒帶智理作用、故與肉體運動不同、又根於本能、故與冷靜判斷不同。那般運動員、想自己受了全校的付託、自然希望得勝、看見敵隊的精強、又自然會見而生畏、胸中患得患失、又喜又懼、都是為情緒所激盪的緣故。就是參觀的、好像完全中立、不管誰勝誰負、也不能不有情緒。普通人有好奇心、看見競爭激烈、自然興趣勃發、會運動的、見獵心喜、更不覺手之舞之了。比賽完了、得勝的心滿意足、欣然有喜色、甚至歡呼狂跳、不知手之舞之足之蹈之。失敗的一定悵然失望、掃興而歸、甚至羞憤憂鬱、垂頭喪氣。我再舉一個例、我們得了佳音、不知不覺的要高興起來、接到噩耗、又不知不覺的悲哀起來。以上種種經驗、都叫做情緒。情緒能激動我們、起發我們、束縛馳驟我們、我們不能不跟他走。情緒如希望、憎惡、喜、怒、愛、惡等、對於人生、添上多少色彩、增加多少生趣熱力、要是沒有他、何等的奄奄無生氣。即使有智理、能知能行、也像機械造物、算機加數、成不喜

、敗不憂、索然沒趣了。所以人生有興趣、有價值、因為有情緒、不然、就生也像死了。

(二)情緒在道德上之地位與節制之必要 我前段所講、有兩個要點、我現在特別提出申論。(一)性根 (Instinctive Basis) 最普遍最強烈的情緒、都根於本能、與生俱來、不學而能的、或年長就有、不加思索考求、自然會發現的。因為情緒根於本能、所以勢力極大、能支配激發我們、使我們不能自主、一定要受他的指揮、什麼責任都難擔負了、所以人做了壞事、往往自辯無過、說他不能負責、一時為情所驅、雖欲遏抑而不可、本來毫無惡意。這樣看來、人檢直成了情緒的奴隸工具或傀儡了。(二)原動力 (Motor Force) 情緒若善用他、有絕大好處。普通人都有知而不行的毛病、情緒的用處、就是激發人驅迫人去行他的知、檢直可說人是機械、情是原動力。他的勢力、好像習慣、我們走路、一步一步往前去、毫不費力、為什麼呢、因為受習慣的支配、我們做一件事、能踴躍奮發、孜孜不輟、也是受情緒的支配。

因為情緒根於本能、有絕大的神力、能驅迫人去倒行逆施、也能發人去孳孳為善、

所以節制情緒、變成道德上一重要問題。你看管汽機的人、進退遲疾、左右縱橫、無不如意、他並不是節制各部機械、是調和宣洩那蒸汽。人像機器、情緒像蒸汽、節制各部肢體運動、不如節制情緒、情緒一正、自然動定合禮了。要是不然、任憑情緒自由、心裡雖然深思熟慮、想不愛不憎、却不得不愛不憎、想不喜不怒、却不得不喜不怒、任憑怎樣激戰、還是沒用。因為情緒好像蒸汽、有絕大的神力、意志百體、都受他的支配、所以節制情緒、就是防於未發、所以正一切行爲之始。

節制情緒的必要、既如上述、所以自治克己的人、就是克治情緒的人。人能做情緒的主人、克服他、利導他、我們就許他能克己復禮。要是做他的奴隸、自己毫無主權、我們就罵他殉情逐物。我們通常所謂社會惡習。如嫖賭酗酒等、都是因為不能克己、縱情恣慾、就不覺流連忘返。人爲什麼要賭、有的靠賭爲生。自然沒有情緒作用、但是普通人人都想贏錢、好爭氣、情緒勃發、不可阻遏。人爲什麼要喝酒、並不是因爲味美、也是爲情所驅、有的飯酒助興爲歡、有的飲酒消遣解悶。其餘都可類推。以上所論、可以說明情緒在道德上之地位、與節制之必要。

(二) 節制情緒之真義 什麼是節制情緒？什麼是正當的節制情緒？這是應當討論的問題。我前說情緒根於本能、諸位却不要誤會他們是一樣東西、他的同、就是都可不學而能、他的異、就是情緒帶有智理觀念等作用、本能沒有。我且舉個例、譬如小孩猛見得怪獸張牙奮爪、他便驚駭反走、這是本能。要是日裡聽了許多鬼語神話、夜裡獨坐房中、追想前話、不勝戰慄、就是情緒。因為情緒由追想觀念構成、所以我們只要養成正確的觀念思想、情緒就不致妄用、也不必節制了。

喜悅愛情、痴情、憎惡、忿恨、種種情形、都很強烈、我們要克服他、一定很難、不如利用他到好的地方去、更易為功。我上次講過、消極的道德、不如積極的道德、束縛本能、就是消極、利導本能、就是積極。情緒也是如此。不應該消極的去撲滅他、應該積極的去利導他。譬如我們討厭一個朋友、一舉一動、都猜忌他、疑他心懷惡意。他成功、就妬嫉他、他失敗、就冷笑他、幸災樂禍、惡感日深。要將這種不良的情緒、消極的寂滅得乾乾淨淨、是很難的、不如從積極方面下手罷。我們應該去勉強愛他、想他的好處、念他從前待我怎樣好、時常給他講話遊戲、種種誤會、都可了解。所以要直接



撲滅情緒、不如間接的引起良美情緒、去代替不良情緒、使他無形消滅。我再舉一個例、譬如人受社會惡習熏染、貪財好貨、要將貪利的熱情完全打消、並非不能、但是總覺很難。有個更容易的法子、就是以愛財之心愛國、以好貨之心去好仁、愛國好仁之情強、愛財好貨之情就無形消滅了。

總而言之、所謂自治、不是要用獅子搏兔的法子去殲滅情緒、是要培養他、使他又強又好、還要利用到好的地方去、使他以正確的思想觀念為標準。故養成正確的觀念、即所以節制情緒。所謂克己、是要引起優美情緒、去驅逐那不良的情緒、換句話、就是要思想和情緒得其均衡罷了。正當行為、即有理性的行為、但是那種冷靜呆板死理性、也是要不得的。極有理性的人、要是沒有情緒、遇事一定左思右想、遲疑躊躇、終是知而不行。我們最好是要有理性、同時又要有強烈真摯的情緒、激發我們、去孜孜為善、欲罷不能。有人視情緒為道德之仇、我說只要調和思想與情緒、使得其均衡、一切問題都解決了。

年齡和情緒、成反比例、年愈長、情緒愈弱。小孩最富於情緒、故易哭易笑、青年

稍遜、但是很強烈、老年暮氣奄奄、故事事都講理性。諸位都是青年、青年時期、情緒最強、若能養成正確的觀念、真是終身受用不盡。中國青年、若能以正確明銳之觀念、發揚踴躍之情緒、求進步、謀公益、一步一步、踏實做去、前途大可樂觀。要是偏重思想、即使把新思潮一一注入腦裡、也是枉然、因為沒情緒、就不能奮發踴躍的去行、即使行、也易為外誘所惑、無堅決的操守、不能有始有終。總而言之、觀念和情緒、若能聯合調和、那情緒一定容易節制、並且能做實行的原動力。

## 社會的情緒

(一)緒論 我上次討論情緒在道德上的地位、是普遍的、今天所講、是社會的情緒、是人對人互相起激動的情緒。這種情緒、人類最富、禽獸沒有。初生的小孩、不到幾個月、看見許多人圍着他、就會微笑。他笑以前、並沒有人教訓他命令他、他自己也沒有想到笑了有什麼好處、不笑有什麼壞處、所以纔張口來笑。他的笑、是不知不覺自然而然的笑、不用思考、不須教練、天然流露出來的笑。所以社會的情緒、根於本性、與生俱來、勢力非常偉大、在道德上的地位、也非常重要。我今天要講三四種社會的情

緒之性質、和他們對道德發生的影響。

(1)羣性 Gregariousness 這個字是從拉丁文出來的、原訓隊訓羣。譬如說一羣羊、一隊牛等。牛羊雖是獸類、却也好羣、喜歡走在一塊、取一致的行動、一個要吃草、大家也跟他吃草、一個要喝水、大家跟他喝水。這種一唱百和、樂羣惡獨的天性、就叫做羣性。再看一隊小雞、每個互相攀援、互相排擠、往隊心裡攢、好像要使前後左右、都是同類、纔覺愉快、這也是羣性作用。羣性的反面、就是孤獨。我們說一個人富有羣性即是說他惡獨。樂羣是天性、惡獨也是天性、因為孤獨無鄰、是世間第一慘事、人人都不喜獨、所以人人都有羣性。羣性是先天的、自然而然不得不然的趨向、並沒有想到合羣的利益幸福、或不合羣的痛苦。人類聚合成家成市成國成天下、也像牛羊成羣、雛雛往隊裡跑。所以幽囚是世間第一慘刑、被囚的人、獨坐暗室、有話無處說、有耳無處聽、臥不是、站不是、雖然有飯吃、有衣穿、不久就要中風發狂、失却常態了、所以我說他是最慘的刑罰。我們無時無地、不與人相處、反覺得社會於我無功、要是離羣索居、就知道羣的樂了。以上是羣性的性質和勢力。講到他在道德上的地位、實在很重要。從積

極方面說、他是一切社交友誼的基礎。社會能結合團固、相生相養、通功易事、立約締盟、全靠羣性。羣性根於先天、與生俱來、不假思索、不用訓練、所以爲道德的要素。

達爾文著人種論、講宇宙是一大戰場、無時不戰、無地不戰、新陳遞嬗、物競天擇、最適者最強者纔能生存。後來哲學家見達氏立論、不無流弊、所以說適者強者能生存的原因、不在戰、而在互助、互助是生存進化最有勢力的原素。試比較現在人種的優劣、就知道了。大抵人類文野強弱、都可以樂羣和不樂羣做標準。要是最富有羣性、聚千百萬人、通力合作、如同一人、文化一定很高、國家一定很強、斷不受天然淘汰。要是割裂好爭、自相殘殺、文明程度一定很低、國家一定很弱。所以說互助樂羣、是進化的原素。但是從他方面觀察、羣性也有壞影響、就是長人倚賴心、事事都靠社會幫助、自己成了寄生物。雖難往隊裡攢、一半怕冷、要取溫、一半怕敵、要躲避。人類要往城市裡跑、是要得智理上道德上的熱溫和保障。但是這種保障、往往戕賊個性、降伏人格。大抵羣性過強、便成盲從、社會怎樣做、我也怎樣做、阿世媚俗、不敢立異、自己理想主張觀念、一概犧牲了。我嘗說文明進化的歷史、是特立獨行之英雄的歷史。他們看自己的

人格個性、比社會還重、只要認得理真、對得良心起、就單刀匹馬、獨來獨任、即使和世界的人挑戰、他們也不怕。他們這樣的反抗社會、並非故意立異、爲文明進化、不得不如此。要是人人都事事從衆、阿世媚俗、新思想新改革、就沒有立腳地、社會還有進行希望嗎？所以我說羣性固然有利、但有時也會戕賊個性、使人無道德的責任心。要是人人都毫無情操、心裡雖然有點懷疑、因爲怕人家罵、不敢明目張膽的講出來、只好糊裡糊塗隨着潮流走了。天下最可怕的是俗論、(Mob Idea) 是多數人心靈上的誤解。他的勢力、異常偉大、誰也不敢反抗、名爲民意民聲、實則倒行逆施、這不是羣性的流弊嗎？總而言之、道德問題、是要調和社會的情緒、和個人理想主張、使他得其均衡、一方面要善用羣性、一方面又要主張魄力、不失個性。凡是有思想的人、受過教育的人、遇着問題發生、或從衆、或特立獨行、都能合於義理。在潮流激湍、舉世若狂的時候、最能表現個人的膽量魄力。一國有無領袖、只看有無有魄力膽量的人。事事從俗、阿世媚俗、是假領袖、真領袖有高尙理想、堅決主張、言人所不敢言、行人所不敢行、因爲教育是進化阻力、要進化不得不力排俗論、貫徹自己主張、使天下都翕然從我、這纔算是

## 道德的表率 (Moral Leadership)。

(三)同情(Sympathy)這字原出希臘、訓感訓與。同情是普通的社會情緒。人類感情好像電、最易傳達、人喜亦喜、人憂亦憂、見人得福、心裡覺得愉快、見人遭災、心裡覺得哀憫、何以故、有同情故。至於他在道德上的重要、廣極方面、人人都知道、不必細論、只要把同情和不同情兩兩比較、利害更明了。假使一個人沒同情、心肝冷似鐵石、他人得福、他不慶幸、遭災、也不憐憫；大家對他笑、對他哭、他總總不理、這不是慘刻少恩嗎？他雖然不為福先、不為禍始、好像無功無過、但是那種木石冷的態度、就可表明他毫無心肝。所以同情是社會的膏灰、所以膠結人羣、使他通力合作、喜相慶、災相恤。但是最要緊的、是根理的同情。智理的同情、不但見人受苦、心裡要難過、還要設身處地、研究他受苦的原因、想出種種法子、去剷除病根、纔算真正的仁人志士、真正的表同情。同情是情緒、也是本能。勢力很大、能支配一切、能驅迫我們做善、也能驅迫我們造業。譬如看見一個乞丐、襤褸憔悴、可憐他、給他錢、心裏就好過一點。但是那些乞丐、以為可以乞食終老、不去謀正業了、這不是造業嗎？所以我們一定要

有智理的同情、見他人受痛苦、不但要發慈悲心、爲煦煦之仁、還要將所苦的禍源、斬草除根纔好。我再舉一個例、譬如一個人病在醫院、氣息奄奄。他的朋友去看他、坐在床邊、長吁短歎、淚流不停、總算狠厚於友道了、但是他沒有一點救他的辦法、哭死也無用。況且病人見他哭得哀痛、心更難過、病更加重呢。要是醫生看見病人危險、一定不慌不忙、態度冷靜、比較那啼啼哭哭的朋友、好像太無慈悲心、其實他胸有成竹、能起死回生。這就是智理的同情、和盲目的同情的異點。

(四)愛情和戀愛 這兩種社會的情緒、在心理學上稍有分別、但通常所講、好像一樣、我們都叫他做『柔情』(Tender Emotions)。他和同情却有點分別、愛是永久的、同情是一時的、一個是觸境生感、一個是發自心中。愛的勢力最大、所以在道德上的地位也最重要。我曾再四申論、講消極的道德、不如積極的道德、降伏種種情緒、不如利導他們、所以仁民愛物的心、和兼善救世的願望、是一切積極道德的根源。有些人記着許多聖經賢傳、高談正心誠意、齊家治國、但終是言不顧行、一無所成、爲什麼呢、無積極的情緒的驅迫故、無仁民愛物、救世宏願故。所以愛是改良社會最重要的原動力。

有愛然後能知行合一、大公無私、視社會之休戚榮辱、如己之休戚榮辱、謀公家利、一如自謀、救公家災、一如自救。但是愛情也要成智理的纔好、不然、心裡想仁民愛物、却不知道怎樣去仁民愛物、有志去改革社會、却不知道怎樣去改革社會。所以徒然有愛、也是無用、愛的反面、就是私、知道私的害、就明白愛的重要了。

(五)愛國心 愛國心也是一種社會的情緒、不過更複雜、智理作用多、本性作用少。他是用數種情緒湊合而成的、包括羣性、同情戀愛在內。我們知道愛國的價值、就知道其他各種情緒的價值、明白羣性等道德上的地位、就明白愛國心在道德上的地位。但是愛國心也要有智理作用、因為情緒是靠不住的、還要理性和觀念去利導他、糾正他、纔能真正造福國家。要是率意妄行、不但無益、恐怕有害呢。

總而言之、我今天所講的要點、是情緒為行為的原動力、社會情緒又為道德行為的原動力。這原動力、應該用思想觀念去利導他、使他趨歸正道。

## 自私

(二)緒論 上次所講種種社會的情緒、即仁慈友愛樂善恤災等情感、都可拿同情來



概括他。同情的反面、即私心、即不管旁人只謀自家快樂利益幸福或犧牲大己以爲小己的癖性。自私的意向、雖不是天性、但是他在人心裡、根深蒂固、很難剷除、所以有些理學先生講他是萬惡之本。因爲自私、遂不惜犧牲一切以爲一己、縱慾恣情、無惡不爲了。這說近乎過當、但是自私的勢力、也可想見一斑了。我今天就要討論自私的性質。

(二)爲我派之自私觀 若從名學方面着想、自私實在愚悖無理。若能明察事物、超脫小己、從旁邊觀察、就知道自己不過是社會一份子、人我都平等、所以我的利益、斷不是比人家的利益重要了。人類的智能權望、各各不同、但是總是一個人、那能自尊抑人呢。這種理、誰不知道、一到實行、就不然了、看別人像蟻蟲、自己像神聖、大千世界、惟我獨尊、自己利益、是最要問題、其餘都爲次要了。所以理學先生以不自私、視人猶己爲道德的根本。但是我們要研究的、是爲什麼人要利己？爲什麼人有自私的趨向？有些人講、自私是根於天性、不能免的、人不能不爲我、也不得不自尊大、自尊爲我、是人生最上目的、自衛是天演公例。這話實在無理、但是有許多大思想家都盡力發揮這種學說、所以我要詳細討論。有人問爲我派說、人既自私何必樂善好施呢、他就答、

樂善好施也是自私、是開明的自私 (Enlightened Selfishness)。英國俗話說、信實是頂好的政策。何以叫做政策呢、可見有私利在內、信實就是爲我的手段了。欺詐騙人、終久爲社會不齒、要受痛苦、所以聰明的人、開明自私的人、要我兼顧、雙方得利。這種自私、誰說不好、愚笨淺見的自私、纔是不好呵。那些人目光如豆、只見近利、謀慮不出數時數日、無深遠計畫、所以吃虧不小、善於爲我的人、見到好吃的菜、會有節制、因爲怕食多傷胃。愚笨人就大嚼起來、不管後患了。愚而自私的人說、有利快奪、不必遲疑。智而自私的人說、利不可專有、我靠人的地方很多、眼光不放大、他人都不理我了、我助人、人纔助我。所以開明的自私、也是自私的變相。我們不但靠人的幫助地方很多、還希望人家說我的好話、受社會的敬仰、因爲名聲也是人生樂事、愚而自私的人、惑於近利、一定被社會鄙棄唾罵、終是得不償失、你想人爲社會不齒、還有什麼可樂呢？以上所論、都是那些爲我派解釋好施也是爲我、爲我是天演公例的話。這種學說、實在不明自私的性質、他們說爲我根於天性、尤其荒謬、同情憐憫慈悲互助纔是天性呢、這是心理學生理學上的實事、彰彰可攷的。不但人類、禽獸也如此、禽獸也能犧牲

自己、保護他的小鳥或乳獸。還有些禽獸、檢道能犧牲性命去保護他的同類。這樣看來、禽獸有互助的天性、人就沒有嗎、禽獸能犧牲自己以保同類、人反不能嗎？依物競天擇的公例、能互助能合群的動物、就佔勝利、人類既然能經過自然選擇、戰勝萬物、那種能犧牲能互助的天性、一定格外的發達了、還能夠說爲我是人類的天性嗎？所以大多數人、天性都喜歡做好事、謀公益、不喜歡自私自利。譬如戰爭、好男兒離家室、捐資財、拋却頭顱、爲的什麼？也是爲謀公益。戰爭沒有犧牲性的本能去鼓舞兵卒、是打不成的。我這樣反覆解釋、並非好辯、因爲有兩個要點。頭一個、爲我派說自私自利根於天性、是不對的、我們還要找出別種解釋、纔算滿意。第二個、開明的自私自利和愚昧的自私自利有別、因爲一個純然爲我、倒行逆施、無所顧惜、一個勉強助人、好名怕罵、還有忌憚。雖然彼善於此、還是五十步笑百步、因爲爲自私而樂善好施、不是積極的道德。

(三) 杜十博之自私觀 然則自私是什麼呢？爲什麼有呢？我說苦思積慮要自私的人、一定很少、我們一定不會對自己說、時機到了、快樂是我們專有的、不容旁人染指。這種涼血頭腦的人、實在很少。所以自私自利不是從那裡來的。天下最普通的自私自利、不是

處心積慮要自私的自私、是粗心暴氣一時大意的自私。詹姆士在他的心理學書上、舉了一個例很好。他說、有一個房子、裡面好多椅子、只有一把很精美很安適。頭一位進來的人、就不知不覺的要坐在那把椅上、他去坐的時候、並沒有想到自私、也並沒有思想到奪去他人的安樂。所以自私的根源、是智的缺乏、是太大意、是無理想眼光和想像力的緣故。有想像力、一定會設身處地、體貼人情自己不去佔便宜、也會自私了。我們對於他人的利害、何以漠不關心呢？就是物誘的緣故。人被物欲纏繞、什麼也不管了。要是一個好朋友病了、我們一定會去看他、安慰他、假使要去的以前、有外誘糾纏、也就忘了。人爲什麼要獨佔好椅呢？也是心爲物惑無暇他顧的緣故。

(四)除去私心之方法 自私既然是從無思想無想像力來的、那嗎、想除去私心、自然當從發達想像力做起了。所以我們要研究的問題、是怎樣去防備物誘、使我們不會忘却他人的利害。有人說、禮節可以防止自私、譬如獨佔好椅、講禮貌的人、一定不會做的。但是禮節也不過是一種藩籬網羅、還不是根本解決。要根本解決、非發達想像力不可、想像力發達、纔能設身處地、見得到他人的利害、纔能忠恕爲心、視人猶己。

## 自爲與爲人

(一) 緒論 上次我會解釋自私的性質、講自私並非由處心積慮審思詳察而來的、是由太大意、無想像力、一時爲物誘所惑、就不覺利己忘人。今天和下次我要討論自爲與爲人。這個問題、理學先生討論得很詳細。Egoism 這個字、原出拉丁、訓我。Altruism 也出拉丁、訓他。我們可以譯他做利己和博愛。自愛博愛、自尊尊人、爲己謀、爲人謀、到底有什麼關係呢？所以道德的問題、是要調和自爲和爲人、總要兼顧兩全、一舉兩得纔好。真正自爲、並不是自私、自私不可有、自爲不可無。人人都有自愛的義務、都應該愛自己的鐵體、盡力養護、都應該愛自己的心靈、盡力發達。自己財產權利名譽、都有愛惜保護的天職、所以對人對己、都有責任、應當審思詳慮、權度利害、纔能得折中之道。

(二) 一般人對於克己的誤解 什麼是克己自損、犧牲自己？有些理學家說、他本身就是道德。這話有點偏激、因爲他們對於利人博愛、看得過重、以爲欲利人、必先自損、欲博愛、必先犧牲、人我不能兩全、所以不得不舍此全彼。還有些人的議論更進一層

、說自爲是罪惡、對於自己、無義務之可言。所以那苦行真修的僧道、衣齋褐、食藜藿、絕飲食、離羣索居、屏去一切娛樂、寂滅種種情緒、甚至錐股狀形、自貪痛苦、以爲如是纔算克己、纔算犧牲。這種流弊、都從以自損爲道德之學說來的。這種人在今日自然很少、但是社會上還有人以爲娛樂傷性、應該避樂尋苦。我嘗見兩個美國小孩、討論萊菔的仁和肉孰好。他們說仁的味苦、所以好、肉味甜、所以不好、這也可謂避樂尋苦了呵

(三)反駁前說之理由——反對前說的、大約有三種理由：

(甲)已達然後達人、己立然後能立人。若專從事自損、一己都不能自立、還能有益社會嗎？況且自損是消極的、不能積極去創造建設、更覺無用了。自爲和爲人、並不是絕對的相反、實在是相成。譬如我們貴重自己身體、練成精悍的軀幹、那嗎、不但自己受益、社會上也多一個有用的人才了。要是體弱多病、不但自己受損、社會多加一分負擔了。又大抵體弱多愁、最易動氣、別人看到、更覺討厭、自己愛惜肉體、就有這許多利益、若自己愛養精神、利益更可想見了。犧牲自己、克己自損的真義、到

底是什麼呢？我說犧牲並非犧牲自己、是貶損個人若干的幸福罷了、譬如人不吃肥甘、他並不是自損、是損食、是犧牲他食肉的娛樂罷了。又如飽了不多吃、也不是犧牲自己、是犧牲自己剩下的菜飯罷了。這種犧牲自損、有常識、有判斷力、不惑近利而亂大謀。我們不但要闖見未來禍害、犧牲一時娛樂以自利、還要想到社會幸福、貶損自己權利以利人、纔算真正的犧牲自損。譬如別人有病或讀書的時候、我們斷不能在他旁邊彈琴吹笛去擾亂他。所以我們吹彈的娛樂、是因爲想到他人幸福而犧牲的。世界娛樂、實在很多、我們不能都享受、一定要擇、既有所擇、便有所去了。娛樂的價值、又不一樣、有遠而大的、近而小的、最要的、次要的、我們更應該選擇了。因爲娛樂不能盡取、要慎擇、所以不能不犧牲一部分的權利了。

(乙)犧牲自己、是矯飾不自然、好像有點拂逆人性。要是人想到犧牲、也一定想到報酬、犧牲愈大、報酬應當愈厚、不在其身、必在子孫、不在現世、必在來生。望報而行善、就非真正的道德了。況且這種矯飾勉強的人、生活也很無聊、性情也一定剛躁、使人討厭他。

(丙)自愛的纔能愛人、要是不愛自己的人格、還能愛他人的人格嗎？自尊的纔能尊人、自爲的纔能爲人。世界上所受的痛苦、頭一個是自私、第二個是不自尊、不自尊就不知道自己所處的地位、不能謀新發展新生活、社會就永無進步的希望了。假使人人都知道自己的價值、社會一定有變化、有進步。所以自尊自爲的人、不但要注意自己身體教育財產權利、還要有積極的自表 (Self-assertion)。

(四)自表自尊之重要 我們常常自問、爲什麼我要生、爲什麼要生在這個世界。我們既然生於斯、長於斯、自然有我們固有的地位、和我們固有的責任。天生人、各有特長、各有異能、並非像兩片豌豆、形狀功用、都一樣的。我既然和人不同、自有我應做的事、自然要堂堂的做一個人、要獨自表異、要表出個人的個性。澈底的講起來、我們並非獨自表異、是表白我們的理想主張和信仰罷了。比方四馬駕一車、一馬耷起不前、他不但荒棄應盡責務、還阻止他馬的進行。社會也是如此、要想進步、一定要人人勉勵奮發、急起直追纔好、不然、就成害羣之馬了。有些人說獨自表異、近於躁進無禮、但是自表並不是好露頭角、是要表白貫徹一己主張思想、使人家都歸於正道、有什麼無禮



的地方呢、要是怕人嘲罵、就改變信仰、還能算堂堂丈夫嗎？

自尊也是尊他自己的理想主張、要實行貫徹、嘲罵毀謗、一概不管。人有反對我們理想的、我們也可平心和他討論、但斷不可舍己從人、因為自尊者、人恆尊之。要是人不自尊、任人魚肉、就養成弱肉強食的風氣。美國文豪哥克說、「人家要打我、我也願意讓他、不過我讓了他、他就以為別人也可欺、要得寸進尺了。所以為保護別人起見、我就不能讓他了。」所以自尊是一種社會的道德、要自尊自表、纔能保護他人的權利。總而言之、自損和犧牲、算不得道德、積極的道德、是自表自尊自為、自表自尊自為、是我們對己對人應盡的天職。

(五) 自培自發之重要 上次講自為和為人的比較——自私和博愛的關係——今天要繼續討論。我上次說自為並非自私自利、自私是損人為己、壟斷權利。自為是自尊自表、是積極的德行、是排俗論、倡正道。所以自為自表、是個人的天職。但是還有一件要緊、就是自培自發 (Self-Cultivation and Self-development)、培養自己的性情好惡、發展自己的能力特長、換一句話說、就是求教育。我講個故事給你們聽。有個富翁要出門、把銀

子吩咐三個家人管理。兩個拿錢去經商生利、一個把錢鎖在箱裡、主人回來、自然要獎勵那兩個能生利的僕人。天才 (Talent) 這個字、在希臘文原訓銀錢、以後纔有天賦的才能資秉等解釋。天賦我們才能、好像主人付託我們銀錢、要利用去經商生息、所以天才也要發展擴大纔好。教育的功用、就是發展天才、所以人人都應該培養鍛鍊發展利用他的天秉。要是一大部分人都想受教育、都有求學向上的志願、世界進步不更快嗎？要是人人有智理的奢望、發揚踴躍、自培自發、社會進化不更快嗎？譬如兩個社會、一個姑息淪情、假仁假義、一個努力自愛、各展天才、我想努力自愛的社會、進步一定更快。

(五) 折中自爲和爲人之標準 前段和第七次演辭、都討論自爲。總而言之自爲的人、第一要寶重身體、第二要自尊自表、第三要自培自發。現在要講爲人了。要講以前、我還有幾句話說、就是自爲爲人、難得折中之道、自表自尊過當、便是自私、便是侵犯他人利權、蔑視他人人格。爲人過當、便是姑息養奸、煦煦之仁。反足害人。人類有一種天然的情緒、就是以不得社會的讚美爲羞恥。要是受了社會的攻擊、就犧牲自己主張、去博社會的歡心。知恥雖然是德的基礎、但是有時也能戕賊個性、束縛思想喪失自尊

自愛的觀念。我講社會的情緒時、說真正的領袖、大改革家、科學家、社會家、都有特立獨行的情操、力排俗論、犧牲虛名浮譽以貫徹他的主張、不肯阿世媚俗。阿世媚俗的弊病、多從爲人過當生出、所以爲人太過、也能阻滯進化。自爲爲人的折中之道、實在很難、沒有個最佳的標準、我現在提出兩個要點、或者不無小補。(一)應該鑑別社會的近利和遠利。譬如我們介紹一種新學說、起初雖然遭人笑罵、好像不利、但是後來總能得人信仰、造福社會。(二)應該了解爲人的真義。有些人心面不一、假愛人的名、行自私的實、圓滑譎詐、怯懦好名。明明是阿世媚俗、他還說和光同塵、明明是畏讎避謗、他還說謙冲好讓。總而言之、我們應該注意兩件事、第一要犧牲社會的近利以成社會的大福、第二要真正的爲人、不可夾雜一毫私意。

(七)爲人 仁愛慈善博愛等、都是爲人、爲人有三種方法：(一)各盡本職。我們盡本分、就是間接服務社會的妙法。工程師專心建築、就是服務社會。他不察想到爲人造福、要是想到、心分意亂、房子也蓋不好、社會受害更大了。醫生也是如此、要是苦心勞意的想救人、病也醫不好了。所以爲人不必念念存仁、只要安分守己的去做他應做的

事。(二)通功易事。慈善事業、有利有弊、專去救貧恤災、常常使人自棄自暴、專靠旁人幫助、養成依賴的習慣。所以給乞丐錢、就是製造新乞丐。那些乞丐、除了瘋老殘疾、大概都是不自愛重、好食懶做、你給他錢、你自己得了個慈善的好名、那些乞丐可就受害不淺了。所以要助人、最好能使他自助自立自救、不要旁人的幫助。現在是社會改造的時候、一切制度、都受批評。我們對於一種制度、應該發一問題、這制度是助人呢？還是使人自助呢？使人獨立自食其力呢、還是教人依賴做寄生物呢？英國有句俗話、說『天助自助者』、所以慈善事業、並不是真正的仁愛。通觀以上兩種要點、可得一個結論、要是非瘋老殘疾、非遭意外危險、萬萬不能幫助他。頂好的慈善事業、是通功易事、互相幫助。我們助人、雖然不望他報我的德、也盼望他能助人、能做社會生利的分子。不然受恩的仍然生依賴心、施恩的也得不償失了。平常的人、做了一點慈善事業、就趾高氣揚、因為有望報的心、有自私好名的心、算不得慈善。慈善是助人自立、是通功易事、是改良境遇、使貧富貴賤有平等發展的機會、使貧的有正業、有職務、能自食其力。愛國不專靠當兵打仗、各能盡其職、或通功易事、改良境遇就是愛國。(三)圖

體合作。即是聚攏許多人各盡其職、一心一力去謀公共利益。他們有公共的目的、有組織的分工、有秩序的進行、所以彼此都得利益。他們雖然沒想到幫助人、却間接的幫助人不少。以上所講的三種方法——各盡其職、通功易事、和團體合作——都是間接的慈善事業。總而言之、自爲爲人、並不是相反、各盡本職、不但是爲己、也是爲人、通功易事、改良境遇、和團體合作、都是人我兼利、一舉兩得的事。

### 德行與罪過

是非、善惡、德行、罪過、都是討論道德時常用的慣語。是非二字、多用以批評行爲。善惡二字、用以論人論行都可。德行和罪過、多用以表人品性。品性好就是德、不好便是過、德是種種正當行爲的基礎、過是一切暴行邪說的本源。德行到底有何標準呢？我從前已經說過了、道德有三個時期、第一時期、以風俗爲道德、是非善惡都以社會風氣的向背爲標準。第二時期、以明心見性爲道德。第三時期、可算進化的道德。不但修己、還要正人、還要改良普遍的道德。

(一)以風俗爲標準之道德、這是道德發達最幼稚的時期。凡是爲社會歡迎讚美的都

是善、都是德行。凡是受社會攻擊厭惡的都是惡、都是罪過。這種觀念和近代全然相反。我們讚美一行爲、因爲這行爲是善。他們承認一行爲是善、因爲這行爲受社會的讚美。嘉善嫉惡是人類的天性。人家做的事、雖然不關我事、我却常好批評是非、議論長短。要是人家的行爲很合我意、便微笑、或誇獎他、勉勵他。要是不合我意、便辱罵、或嘲罵他、攻擊他。所以我說讚善嫉惡是人類的天性。德(Virtue)這個字在羅馬文訓人、所以德就是成人之道。羅馬人最尙武好戰、所以他說的成人之道、不過勇敢強毅堅忍忠義罷了。過(Vice)字在羅馬文有削弱個人的意義。凡是削弱消磨或剷除個人的品性、勇敢、強毅、忠義、堅忍心、丈夫氣的、都是罪過。羅馬風俗尙戰、就以能戰爲道德。舉國上下、一致讚揚。但是那種道德、是以風向爲標準、所以流弊很多。

(二)以風俗爲道德之流弊 據我看來、這種道德、有三個缺點：

(甲)這種德行是偶然的(Accidental)、羅馬人好勇善戰、是偶然的事。他們以善戰爲道德、也是偶然的事、並無理性的根據。他們爲什麼要好戰呢？好戰是不是合理呢？即使合理、他們是不是因爲戰爭合理就要好呢？我想他們要戰、並非說戰爭合理、不

過是偶然的事罷了。因為這種道德是偶然的、無一定的標準、所以那班奸雄豪傑、就造作種種風尚、去籠絡人心、愚弄社會。美洲土人有二種德律：一爲勤儉友愛助人等、一爲尙武忠君。那些酋長、大概都有力好戰、常常耀武揚威、使人怕他、稱讚他、拿他當道德的標準。雖然他有好些愚蠢殘忍的行爲、那些土人總以爲他有過人的才能體力、可以尊敬、因爲風俗是尙戰忠君的。當君主的不但自己耀武揚威、還要使他人耀武揚威、勇敢善戰的 勵他、重賞他。文弱懷安的、告誡他、責罰他、社會爲賞罰所籠絡腐糜、就變成君主的器具牛馬。君主有了這些器具牛馬、勢力日大、就成貴族專制。蕭伯納 (Bernard Shaw) 說、大抵社會以爲好子弟、就是那最絕對恭順父母的子弟。要是不恭順、就叫他逆子。專制政府對人民、好像父母對子、恭順就是良民、違命便是叛黨。所以養成謳歌聖德、粉飾太平的風氣。一切諂媚媮惰苟安卑鄙的惡習、都成天經地義或積極的德行。服從原理、固然是德行、服從君命、便有時成罪過。這都是因爲道德是偶然的、無一定的標準、所以君主能够造作種種假道德去牢籠人心。

(乙) 這種道德不能見人意志、既然以風俗爲道德的標準、所以不問居心、只管結果

• 結果合風尚、居心雖惡也是善、結果不合風尚、居心雖善也是惡。譬如有人撞我一下、我自然要發氣。要是那人是被旁人擠擁、或是失意、我就不能責他、因為他不是居心要撞我。凡是文明的人、都要先考究居心、纔能判善惡、辨是非、定毀譽。但是人類的天性、總喜歡以結果定是非。於我有害、總是壞的、於我有益、總是好的、居心如何、都不管。就是文明如希臘人、也有此種誤解。傳說有一樹倒了、壓死一個人。人將此樹搬到法庭受審、判定死罪、當衆焚燬。在現代眼光看來、實在可笑。但是普通心理、都以害己的爲惡、利己的爲善。譬如中了彩票、就說彩票好、贏了錢、就說賭博好。論結果不論居心、還有一種流弊、就是以成敗論人、倖倖成了、非也成是、不幸敗了、善也成惡。

(丙) 這種道德不能超脫習俗 勇敢強毅堅忍是很好的品性。但是羅馬人讚美這些品性、是因爲好戰、不是因爲他們懂得勇敢強毅的真正價值。因爲不能超脫習俗、所以風俗尙戰的社會、有強毅堅忍諸剛德、風俗好和的社會、有恭順服從諸柔德。剛柔都因習慣定、德性的真正價值、實在沒有了解。



(II)省察的道德 (Reflective Morality) 這種道德，不是以風俗爲標準，是根據良知

良能、用省察工夫、找出原理、去辨善惡、定是非。這種趨向、發生很早、遠在孔子釋迦柏拉圖誕生的時候。諸聖對於道德、都有有條理有統系的研究、影響後世很大。柏拉圖在歐洲思想的勢力至今不衰、耶穌教授探掘他的議論尤多。蘇柏長學說、有四種基本德行 (Cardinal Virtues)。羅盤有東西南北四點、可做基本方位。四點能總攝一切方向、就像四德能概括一切道德。四德即智、義、勇敢、節制。因爲當時的希臘人要拿原理做道德的標準、所以最注重理智。要注重理智、不能不注重智識、所以智爲四德之首。柏拉圖說『愚昧爲最大罪過、爲萬惡之源』。要是人有智識、自然能知善知惡。能知善知惡自然能行善去惡、所以智爲衆德之源。有一次柏拉圖問門人什麼是德？門人說、『對君爲忠、對父爲孝、對夫婦朋友爲和與信』。他說、『這是德的標本、不是德的本源。要是人問我什麼是蜂？我給他一羣蜂看、說這就是蜂。我今問什麼是德？你說忠孝、也是以蜂說蜂呵。德的本源、就是智』。義和智有點關係。要是我們是個智者、自然能權衡物理的價值、那個絕對有價值、那個沒有、那個大、那個小。善惡是非、都以價值爲標

準、所以褒貶賞罰、恰如其分、這就是義。個人無義、是非不明、國家無義、賞罰不明。賞罰不明、國家必亂。賞罰明、然後輕重得平、智慧有分、然後國治。勇敢和節制沒有智義那樣重要。智義是抽象的道德、勇敢和節制是對痛苦或快樂的態度。痛苦使人害怕、不敢冒險去行義、勇敢就是不怕痛苦的態度。快樂使人縱慾、不能專心去行義、節制就是抑損肉慾的態度。以上四種德性、是一切良善健全的品性之基礎。

我上面討論品性的善惡、那種宜受讚揚、那種宜被貶斥。我又提出希臘大思想家柏拉圖的基本德行、則智義勇敢節制、而此四德之中、智識尤為重要、其餘三德、俱依靠他。怎樣講呢？義、是褒貶輕重、恰當其分。要是我們無智識、不能權衡物理的價值、便不能褒貶得當了。勇敢、是大無畏。要是我們無智識、不能辨別當怕和不當怕、只一味逞強、便不成勇了。節制、是抑損快樂。要是我們無智識去辨別那種樂當損、那種不當損、只一味節制、便不成節制了。所以柏拉圖以智為諸德的中心、知善知惡為百善之始。今天我要提出和柏氏相反的學說。

(四)根據情緒的道德 他們說道德的中心、不是智識、是情緒或感情。他們對於柏

氏學說、根本攻擊的地方、就是說智識是貴族的、限於少數、不是人人能有的。求智識不是容易的事、第一要有閒暇、第二要有錢財、第三要有天才。有才無時不能學、有才有時、無錢去買書、也不能學、就是三樣都全、還要兀兀窮年、纔有成就。可見求智識是不容易的啊。智識既然非人人能有的、而道德又不可須臾離。下愚孩提、智識很淺薄、就可不講道德嗎？所以我們應該提倡普遍的道德、使人人能享受、無論老少男女、上智下愚、都能注重道德、無須錢財時間、也不必兀兀窮年。感情是人人都有的、不經訓練與生俱來的。好像希望、憎惡、畏懼、同情、慈愛等情緒、若能利導他們、真是百善之始。柏氏自己也承認智識是少數人專有的。所以他要智者在上、作君作師、愚者在下、惟命是從、天下就治了。柏氏雖然能自圓其說、但是更足表明智是貴族的不是普通平民的。這是反對柏氏派最有力量理由。耶穌勢力蒸蒸日上、能凌駕希臘哲學、也是這個緣故。希哲重智、耶教尚情、一個以智識為道德的中心、為少數人說法、所以受影響的也居少數、一個以慈愛為道德的中心、為大多數說法、所以受感化的也居大多數。除了慈愛、最要緊的是信——信條、信任、信仰。人人未必能知善知惡、却都能信。他所

信的、又未必是他知得透澈的、譬如人信上帝、他並不知道上帝是個什麼東西、只是誠心的信、他能信上帝自然能實行道德了。這種道德、有兩點勝過柏氏的學說、一情緒人人都有、二不必經過多年的訓練。柏氏四德、也可包括在內。譬如我信正道、欠幾多錢我還他幾多、他有功有罪、我賞他罰他、就是義。我信原理、願犧牲性命財產去保障原理、就是勇。我信真理、孜孜的求他、就是智。我信衛生、知足不貪、飲食有時、便是節制。

(五)二說之折中 我提出這兩種學說的本意、在引起下列的問題。智理和情緒有什麼關係？知的勢力和情的勢力在道德上居何等地位？道德自然是普遍的、要使那般愚蠢貧苦、不能求學的、都能樂道好善纔好。要是以智識爲道德的中心、大多數人都不能自立自行、要依賴他人的指導、就帶着貴族的色彩了。但是感情也靠不住、因爲盲目易遷。人受了感情的激刺、常常發狂、倒行逆施、便是盲目。有些人易笑易哭、今天趾高氣揚、明天垂頭喪氣、便是易遷。英國文學家常常比感情做波浪、時起時落、變化萬千。我們不能在波浪上造房子、所以也不能拿感情做道德的基礎。兩種學說、各有利弊、我

們應該求個折中之道、使智理感情調和得中纔好。以下兩個要點、我們應該注意。

(甲)求智識與用智識都靠動機(Motive)的鼓舞、那些專重致知窮理的人、不知道致知也靠動機的鼓勵、我們沒有求知若渴情的緒、那能去致知窮理呢。感情是行爲的原動力。有些人求智識專爲智識自身的緣故。有的求智識因爲愛智識。有的求智識因爲要使自己的前途遠大。譬如想做律師商家官僚、一定要求知識、因爲知識是爲自身謀幸福的工具。有的求智識因爲好名。有學問的人、受人尊敬、所以想在文壇上露頭角的、不能不學。這種自私自利和沽名釣譽的動機、我們雖然不能絕對的罵他、却也不敢贊成、這些動機、爲自己謀幸福釣名譽、也不是壞、但是總不算頂高尚的動機。頂高尚的動機、是同情的動機(Sympathetic Motive)。什麼是同情的動機呢？就是對他人表同情、我求智識因爲要增長自己服務社會的能力。這種動機、不但更高尚、結果也更好。那些爲自己謀福利而求智識的、所得的智識也不真。即使是真、也用在自私自利上、有什麼價值呢？那些爲沽名釣譽而求智識的、也是如此、他們對於人的利害總是漠然無情。要是人爲同情而求智識、所得的智識、一定真實、也一定能用他去

造福社會。所以智理和感情不是立於反對的地位、不是相反、是相成、不是仇敵、是朋友。『五四運動』以來、我想學生比前當更熱心求學。他們因外交問題、激動愛國心、所以有新動機、新興趣、對於學問、自然更親切有味了。愛國的動機又大、欲救同胞之心又切、對於進德修業、自然欲罷不能了。總而言之、智理和情緒、不是相反、是相成。情緒能幫助智理、鼓動智理、不至流於空虛、或知行不一。智理能啟導情緒、堅固情緒、不至流於盲目妄動、或虎頭蛇尾。富有強烈感情的人、往往輕舉妄動、欲益反損。英國有個著作家說、賢者造禍、智者救之、賢者就是指那些有情無識欲益反損的人、說到愛國、也要情智互用纔好。救國救國、談何容易、方法萬千、各須專識、能够純依感情作事嗎？要是純有情而無智識、想講衛生的不知怎樣防止疾疫、想做買賣而不懂怎樣經理店務、還有成功的希望嗎。所以感情必須受智理的啟導。若說感情在智理之先、未嘗不對、因為感情是行爲的原動力、但是一到實行、智識就更重要了。我們都知道情易變化、忽冷忽熱、好像炭上加油、碧焰一現、俄頃即滅。所以情感堅定、要有智識、看得事理明、然後能終始如一。

(乙)實 就是求知識 知識要經過實驗的陶鍊纔能正確。中國大政治家孫逸仙先生說、知之非艱行之維艱兩句話、貽禍中國不淺、就是使人怕事媮媮、養成泄沓昏沉之風。這話實在很對。我們雖然不能逆料成敗、却不能不冒險去行、多行一次、就多一番經驗、多一番經驗、就增一度智識。所以智識和信仰——一種情緒——有密切的關係。要是有信仰、一知便行、行了智識自然增進。要是先求知識的完全、然後去行、恐怕終生也無機會去行呢。英國有句俗話說、陸上學泅水。那些求知不實行的人。就好像學泅不入水。此次學生運動、也是因為諸位有信仰、能冒險、纔能成功、纔能得許多新智識、新經驗。所以信仰和智識、或情緒和智識、不是相反、是相成。

### 東西思想之比較

今日是本期倫理演講的末次、我的演講也要告一段落。所以我把往日所講的總束起來和東方思想比較。但是我並非要度長較短、尊彼抑此。道德本應環境而起、某種道德對於某種環境為善、對於他種環境又不然、所以東西道德、實無長短之可言。我所討論、是智理上的比較、是東西思想的對照。我對於東方學案、毫無研究、議論有錯、還請

原諒、據我看來、東西思想有三種異點。

(一)東方思想更切實更健全西方思想更抽象更屬智理的。譬如五倫、君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友、都是健全的確定的切實的天然的人生關係。人人都有父、有子、有夫婦昆弟、人人都是一國的臣民或君長、人人都有朋友。所以東方的聖人、就規定五倫的德律、教人怎樣做君臣做父子夫婦兄弟朋友。西方的思想却不同。大概西方的主要觀念爲直 (Justice) 與慈 (Benevolence)。都是抽象的觀念、並沒有指實那種倫常事物。換句話說、直和慈都從智理推究出來的。切實的道德觀念、有種好處、就是有確定的標準、教的省得麻煩、學得容易領悟。弊病就是因確定生執拗、因切實成拘泥、習故安常、不能通權達變、以適應時勢。智理的抽象的道德觀念、能權能變。譬如直和慈、應用到君臣父子夫婦兄弟朋友都可。臣對君要直和慈、君對臣也要直和慈、不像東方臣對君要忠、君對臣就不要忠了。所以西方道德是不等的、普遍的、活的、能權能變以適應環境、觀念也變。大抵事物愈確定、變化愈難。譬如說臣要忠、就使數千百年的臣民都要忠了。原理愈普通、變化愈易。雖然有含糊的毛病、却能通權達變。



(二)西方倫理根據個性東方倫理根據家庭 這種異點、人人都知道的。他和第一個異點、有密切的關係、檢直是二五和一十。西方人不承認人倫有何種確定的關係、好像君臣等。他們只知道有我、有個人、所以沒有尊卑的分別、直和經、對父對子都可了。東方經書所說的五倫、有三個屬家庭(即父子夫婦昆弟)、其餘君臣是父子的變相、朋友是昆弟的變相。所以東方的道德觀念、檢直可說全然根據家庭。所以經書常說孝是德之本。而孝的範圍也最大、不信不誠、敗壞家聲、可算不孝、建德立功、揚名顯親、就可算孝。

(三)西方倫理尊重個人利權東方倫理蔑視個人利權 西方一二百年來、個人權利最受尊崇。所以個人有行動自由的利權、他人不得干涉、有保存財產的利權、他人不得強取、有養護身體的利權、他人不得毒打、有保全榮譽的利權、他人不得敗壞。凡干涉他人自由、強取他人財產、破壞他人榮譽的、都是不道德。後來這種利權觀念、漸漸推到政治。美國宣告獨立文中、開宗明義、就說人人有生命財產、和自求多福的利權。從道德方面說、個人不能侵犯他人利權、所以從政治方面說、政府就應當保護人民的利權了。

。這就是個人主義的真表現。人人都是多種利權的中心點、社會一切平等。父有利權、子也有利權、君臣同有此種利權。君不尊重民權、和民不尊重君權、一樣的不道德。有人說尊重個人利權、好像有點自私自利。道德應當根據義務、不當根據利權。東方道德就是專重一己對人應盡的義務、所以沒有西方道德自私自利的毛病。但是尊重利權、並非蔑視義務。況且義務利權、本非二事、所謂義務、不過是尊重他人的利權罷了。假使我們拿個人做中心、認我們的利權爲神聖不可侵犯、那嗎、推己及人、自當會盡義務、自然會尊重他人的利權了。所以你的利權、就是我的義務、我的義務、就是你的利權。這種政治上的個人利權之尊重、是民治主義的基礎。所謂行動自由、言論自由、擇業自由、民族自決等、都從這裡演出。五倫是不平等的、是嚴尊卑、定上下、蔑視個人利權的。所以君上臣下、父尊子卑、夫婦兄弟、也是如此、只有朋友一倫是平等的。所以君父夫兄有利權、臣子妻弟就沒有。西方社會一切平等。子要服從父親、是因爲父親經驗智識更高、若論到利權、子和父站在同等的地位。所以民主體的國民、無尊卑貴賤貧富、都是絕對的平等。利權和直道、有密切的關係、你尊重我的利權、我尊重你的利權、

欲望應否寂滅、是個大問題。哲學家的意見、各相背馳。有的說、人類苦惱、大半由於多欲、要是將種種欲望寂滅乾淨、自然天真泰然、百體從命了。印度先哲以降伏欲望、心意寧靜爲大智慧、甚至謝絕飲食。羅馬苦修家也主張淡泊寧志、苦身樂道。總之、他們的主張、是不寂滅欲望、便無快樂、立說却未免過激。

反之英威某詩人又說、欲望是不可少的、因爲欲望能鼓動我們努力去改進環境。人無欲望、便蠢如鹿豕。因爲有欲望、纔能不滿意於現狀、纔能發揚踴躍去從事改造事業。所以奢望爲進化發展和改革之本源。有人問某德國社會改造家說、什麼是改良社會最大的阻力。他說、就是難使社會不滿意於其現狀。因爲不滿意、纔能有改良的欲望、纔能努力去行。

說句平心話、這也是片面之辭。不滿意不知足的人、也有許多毛病、就是憤鬱多憂、難與爲歡、或吹毛求疵、得隴望蜀、和世人多齟齬。又這種人必浮躁易怒、責人重而自責輕、或自私自利、不顧公益。所以有欲無欲、各有利弊、無欲望、便不能奮發去行。有欲望而常不知足、又必妄於非分、徒勞無功。總之欲望、或不知足心、萬不可寂滅。

、因爲不知足的目的、是要喚起努力、改進環境。要是能善用不知足心、利益很多、要是操之過激、便貽禍無窮了。

所以逸樂 (Pleasure) 和快樂 (Happiness) 有分別。求逸樂和求快樂也不同。比方小孩糖果、不過一時歡喜、未必永久快樂、要是我們得個電報、說某人送我一萬塊錢、心裏只是狂喜、也未必能快樂。要想快樂。還要善用此宗進款。欲望和快樂、關係密切。不知足的人、未必就不快樂。比方人欲求智識、精益求精、不自滿足、雖未必有成、心中總覺快樂。又如人想做大商家或大工程師、雖備歷艱辛、也覺愉快。逸樂是偶然的、一時的、來自外的。快樂是悠久的、發自心內、從努力辛苦中得來的。赴宴、會友、聽戲、都是逸樂。逸樂的有無、都隨機緣、我們不能支配他、但是快樂發自心境、所以支配由人。營求逸樂的人、往往大失所望、即使僥倖獲得、也不能久、情過境遷、有如泡影。況且慾壑難填、逸樂常少、痛苦常多呢。哲學家主張寂滅欲望、就是這個緣故。我說外物之欲不可有、義理之欲不可無。假使求道若渴、努力向上、雖境遇艱險、事與願違、心中也覺快慰非常。

就是直道。所以可說直道等於利權 (Justice—Right)。利權和慈善實在沒有關係、因爲樂善好施、純出自個人慈悲心、受施人並沒有利權去要求。譬如乞丐向我們討錢、並非要求利權。所以慈善觀念和直道觀念沒法去聯絡他。但是真正的慈善、是直道。要是乞丐有生存的利權、他也有受社會保護的利權。他是瘋老殘疾、社會自然應當保護他、要是好吃懶做、社會就應該教育他、使他能自食其力、能自保其利權、纔算真正的慈善。所以直道是利權的保障、慈善是間接幫助直道去保障利權的工具。

### 欲望之性質與其對快樂之關係

(一) 欲望 (Desire) 之性質 欲望意義太簡單、微之又微、無從解釋。要解釋他、只好舉幾個例。我們對於某件事物、想念他、渴望他、用種種方法、費多量心血、去求他、求不得、心裏便鬱鬱不樂、這就是欲望。人人都有欲望、人人的欲望都不同、看人的欲望、便知道他人品的高下。有些人的欲望是智識、有的是聲色、財富、有的是威權、榮譽、或結交合群。要是所欲不得、便覺悵悵不樂。所以欲望在道德上的地位、是很重要、因爲他要激發我們盡力去行。比方心欲書讀、一定會盡力讀書、要是說心想讀書却

讀書、便是自欺欺人的話。我們的觀念好像燈、我們的欲望好像火。燈能燭是非、火能增熱力、鼓舞我們去行、鞭策我們前進。凡人對於是非利弊、雖然看得透澈、要是沒有欲望的鞭策、終是知而不行。精算學的、雖然知道怎樣加減乘除、毫釐不爽、要是沒有誠實的欲望、或同時而有發財的欲望、這個人做生意一定不會老實。精會計的、要是沒有誠實的欲望、一定會利用他的專門智識、去掩飾他的乾沒。所以徒有觀念而無欲望、對於我們的品行、毫無影響。空談性理、道聽塗說、是沒用的。有些人智識很高、思想很正確、但是他的言行終不一致、甚至飾過文非、藉才濟奸。外觀好像正人君子、內德反不如禽獸。這是什麼緣故呢、因為他沒有正當的欲望。要想改變品行、觀念的改變、固然要緊、欲望的改變、尤為重要。

(11) 欲望和快樂 (Happiness) 之關係 西方談理學的、常把欲望和快樂相提並論。我們想要的東西、一日不能獲得、便一日不樂。大抵人對於尋常已得的東西、不會想要、想要的、一定是奇異未得的東西、所求不得、我們自然會憂悶、要是所欲都遂、自然會躊躇滿志。世人為什麼營營遑遑、不知滿足呢、因為他們各有所求。

總之、理學家對於欲望有三種主張。(一)主張寂滅種種野心欲望、不恃不求、淨沉人海、隨遇而安。此種人有如死灰枯木、世界上有他不多、無他不少、恰象算學上的零。 (二)主張增大野心欲望、醉心逸樂、得隴望蜀、只圖貫徹自己主張、不顧他人權利幸福。(三)主張培養欲望、但是他只管耕種、不問收穫、不計成敗、只知努力。他不象野心家、妄干非分、犧牲他人。也不象淡泊家、萬念灰冷、有如零號。他只知道求進步、奔發踴躍、努力往前、即使所求不遂、他心中仍然快樂、因為人事已盡、成敗他自不容管了。此種折中主張、極為持平。人不能過於知足、太過、便成死灰枯木。也不能過於野心、太過、便鬱悶多愁、或自私自利。我們應該一面常不知足、一面又能隨境而安。我們還應該不計利害、努力去滿足我們的欲望、給他們畏難却步的一個好教訓。

### 欲望和物誘

今天我想繼續討論欲望、解釋他和物誘的關係。物誘即從欲望中生出來的流弊、是一種向惡的趨勢。欲望本身實在很正當很自然、他的滿足也屬正大、不過常人操守不堅、容易走入歧路、欲望就變成物誘、大背本來主旨了。現在我把最普通最強烈的幾個欲

望來解釋我這段議論。

(一)飲食。飲食是天性、是很正當很自然的欲望、不但自然、並且必要、因為人人每天都要飲食。我們饑得食、渴得飲、心中覺得無限的滿足和快樂。這種滿足和快樂、是正當的、合理的、並非邪惡荒淫之事。但是這種欲望、要是不小心防範、容易走出正道。譬如飲食的目的、不過充饑解渴、要是飲求醴泉醇酒、食求梁肉珍饈、便縱欲傷生了。小孩飲食的目的、是充饑、快樂不過吃時一種附帶品。但是我們常輕重倒置、喧賓作主、以快樂本身為目的、忘了充饑的本意。所以大嚼鯨飲、每夜宴會、費錢荒時、還是小事、甚至戕生傷性、貽害終身。這種人真是飯桶、他不是為生存而食、是為食而生存。充饑解渴何必食肉喝酒呢、不過縱欲尋樂罷了。

(二)情慾。饑渴和色慾、皆是天然的情慾、飲食和男女居室、都是正大光明的事。不過常人往往以快樂為目的、就墮落邪惡、大背飲食倫常的本意了。這種人大概分二種、(一)縱慾、以滿足肉體的欲望為目的、(二)徇情、以滿足更高尚更文雅的欲望為目的。縱慾的人、專尋滿足縱慾的快樂、所以荒淫無度、戕生傷性。徇情的人、專尋精神的



懽樂、所以沽名釣譽、粉飾矯虛。譬如要做英雄豪傑、一定要有做英雄豪傑的毅力、做出轟轟烈烈的功業。要是不去想怎樣立功、只夢想做英雄如何快樂、便是徇情了。人人都有崇拜英雄的情感、都有做豪傑的欲望。所以喜歡讀英雄傳略。但是他們應當模範他、做出些轟轟烈烈的事業、纔能滿足他想做英雄的欲望。要是關上門、一味妄想他將來得志的快樂榮譽、人家怎樣頌揚他、便是徇情矯飾、沽名釣譽了。有些人雖不縱慾、却很徇情、即求滿足高尚欲望的懽樂。愛國心也是一種情感、我們要是不去做愛國的事業、只空想愛國的快樂、也是徇情。有時文人學子的徇情比鄙夫野人的縱慾還利害。總之徇情和縱慾、雖然彼善於此、終是五十步笑百步、都背滿足欲望的本旨。

(三)好權心 好權心是什麼？人家爲什麼要咀咒他？說他是禍根罪府？我說好權心的本身、極爲正當、不過是喜歡利用他天賦的權能罷了。譬如人有特別聰明、聰明便是天賦的權能、他一定要用這權能到讀書上、心裏纔覺得快樂。其餘像有音樂權能的人、喜歡唱歌、有敏辯權能的人、喜歡演說。有些人又有社會的權能、即交際的天才、人家見到他、都很和藹可親。這些天賦的權能、自然應該培養、利用權能本是極自然極正當

的事。但是專以好權爲目的、就大背利用權能的本旨了。大抵有天賦的權能的人、未必就能發揚他的權能、所以有音樂智慧美術才能的人、未必都是音樂家學問家或美術家。但是他總想得權、以得權爲目的、所以無論在家在國、在學校、在社會、都要爭位攘權了。人類的權能或能力、雖然大小不同、却個個都有一點。但是發揚他、實在不容易、所以往往走入歧路、用許多陰謀詭計、去滿足他攬權的欲望。大抵秘密是攬權第一的妙法、他不把態度表明、方針宣布、只是暗中進行、所以能倒行逆施、爲所欲爲。政客官僚爲甚麼受社會一般的咀咒呢、因爲他們怕受民間批評或攻擊、一味陰謀攬權。

(四)好利心 好利心也是欲望的流弊、不是本來的面目。好錢的人、並不是喜歡錢、是喜歡由金錢換來的東西。現在金錢萬能的時代、有錢什麼都買得到、他的勢力更大、人家愛他更甚了。要食肉飲酒、和冶遊、或滿足他種欲望、都靠金錢。況且金錢就是權、好權更不能不好利了。

(五)苟安心 我們大抵都有實行的欲望、但是遇着阻力、往往畏難却步有始無終、因爲實行的欲望、沒有懷安的欲望大。有些人因爲勞碌太甚、動極思靜、要暫時休息。

這種暫時的懷安、是自然的、正常的。不過休息愈久、覺得苟且偷安愈樂、奮鬥勞動愈苦、便懶去謀生了。苟安心和好權心、常有密切關係、有苟且偷安的人民、纔有攬權作威的政府、政府敢好權、就是因爲人民好苟安。所以好苟安的人比好權的人更多、好權的不過少數野心家或夢想家。普通社會、都喜歡安逸、雖然有向上的機會、他總是瞻前顧後、不敢去行。所以懵懵懂懂、度過一世、什麼遠大計畫·都不管了。

(六)好羣心 我去年演講本能的時候、已經說過、羣性是天然的本能、拘囚是最慘刑法。好羣的欲望、是人類的必要、不過他也會生出流弊、禍害可也不小。所以好羣的人、往往喜歡出風頭、媚世從俗、沽名釣譽、或般樂遨遊。大抵喜歡宴會冶遊的人、不是專爲滿足飲食或女色的欲望、大半由於喜羣惡獨。他們般樂會宴、專以團聚快樂爲主旨、並沒有別的正當目的。

以上所舉的幾種欲望、是最普通最強烈的、欲望的本身、和欲望的滿足、都是自然的、正當的、不可不有的。但是外誘很多、往往領我們走入歧路。物誘所以有這大魔力能誘惑青年、因爲他從自然的正當的欲望生出、外面好像是善的。要是物誘顯然是惡、

人家斷不會爲他所惑。總而言之、我們應當保守自然的欲望、不應該走入歧路、爲外物所誘惑。

### 欲望與風俗制度之關係

這次我還繼續討論欲望、研究他和風俗制度的交互關係。就是解釋社會上風俗制度如何發生於欲望、欲望又如何爲風俗制度所陶鑄或改變。

(一)風俗制度發生於欲望 什麼是制度呢、我不必下定義、讓我舉幾個例。家庭就是一種制度。世界民族、或文或野、都不能不有家庭生活、雖然組織各異、大致總是相同、因爲他都發生於幾種普遍的通常的欲望。財產私有也是一種制度。我們有田、有屋、有衣食、器具、金錢、受法律的保護、所以他人不得侵犯我們的利權。宗教也是一種制度。無論文明人野蠻人都有的、雖然信仰不同、組織各異、大體總相彷彿。政府也是制度、到處都有的。凡是民族、都有一種裁制、規約個人行動、何事可做、何事不可做。有人說戰爭也是制度、因爲他是判決爭端最後的手段。況且他是最普通最平常代替有的、叫他制度也未嘗不可。總而言之、家庭、政府、宗教、和財產私有、是社會上四

種重要的制度。

以上四種制度、爲什麼到處都有呢、他們發生在什麼地方呢。我說他們發生於欲望。人想滿足某種欲望、纔創造某種制度、某種制度、就是某種欲望的表現。人間此心、心同此理、所以到處都有家庭、宗教、政府、和財產私有等制度。譬如家庭制度、就是發源於多種欲望。第一是色慾。由色生愛、由愛成夫婦、然後有父子家庭。所以家庭的基礎、就是色慾。第二是兒女恩愛、逸樂、保護等欲望。人類想生育兒女、或找一棲遲逸樂的地方、所以纔建設家庭。禽獸也有巢穴、以避風雨、禦外侮、謀安樂、休息。巢穴即是禽獸的家庭。第三是求財的欲望。家庭是財產的中心、有家庭纔有儲蓄財產的地方。財產在家中、不但安全、還可傳之子孫。所以求財的欲望、也是家庭制度的基礎。第四是好權心。在古代社會中、男人比婦女、成人比孩童、有更大的威權。在男統的家中、家長都有裁制權、要妻子絕對的服從他、甚至操生殺之權。雖在現代文明世界、家庭專制、日見消滅、但是家長還有一部分裁制權。人類想滿足他的好權心、所以有家庭制度。

財產私有的制度、也是發生於多種欲望。儲積是人類的本能。小孩積聚許多竹屑木片、都沒有什麼價值、不過人類有儲積的本能、便不知不覺的要去找那些無價值的東西。所以儲財的欲望是財產私有的基礎。人類不但有儲財的欲望、還有好權心和鞏固的欲望。什麼是鞏固的欲望呢、就是要鞏固自己的地位以備意外的危險。恐懼是人類的本能、禍福又無常、家中有財產、然後老病危險、都不要緊、他的地位自然鞏固了。所以鞏固的欲望也是財產私有的本源。因為人人都想鞏固他自己地位、以備不虞、所以財產私有的制度、在社會上歷史上根深蒂固、很難廢除。俄國過激黨流了多少血、纔能暫時的廢除。俄國這種試驗、能否有良好結果、能否滿足人類天然的衝動、還是一個疑問。無論如何、財產的欲望、極為強烈、文明國家、都不能不有財產私有的制度。假使俄黨果然成功、那真是世界空前的大變更了。我們知道俄黨的事實很少、不能預斷他的運命。據我看來、人類的本能衝動和欲望、是很難變更的、與其廢除財產私有、違反人性、不如均分財產、使人人能滿足他財產私有的欲望。聽說俄國現在已經有這種傾向。德國爲什麼有革命呢、並不只因爲財產私有、是因爲農夫太苦、赤貧無有、所以只要給他們土

地、也算達到革命的目的了、何必主張財產公有、想剷滅人類好財的欲望呢。好權心和好財心也有密切的關係。積財愈多、權勢愈大、所以好權的人也好利。美國人好財心尤大。人常說美人要錢不要命、歐洲人常叫美人做逐利人。我說美人愛錢、並不是愛錢的本身。美人用錢、比別國人都更慷慨、所以愛的不是錢、是錢所發生的權勢。從歐洲新到美國的殖民、都很吝嗇、住了好久、受了美化的影響、纔肯多用幾個錢。所以歐人比美人實在更愛錢。美人的愛錢、是愛權勢、有了錢、就能執商務的牛耳、受社會的欽仰、間接的能支配政府。所以好權心也是財產私有的基礎、總而言之。種種制度、都是從欲望發生出來的。

(二)欲望又為制度所陶鑄 不但制度發生於欲望、欲望又為制度所陶鑄。英國羅素是個革新家、英國守舊的階級很不滿意他。他討論社會政治問題、常說人類有兩種本能或衝動、(1)貪求的本能 (Acquisitive)。 (1)創造的本能。純粹科學、真理的發展、建築、試驗、美術、音樂等、都屬創造的本能。現在制度不良、就是過重貪求性的發展、而不顧創造性。這些制度、只是發達人的貪求性、使人褊狹不全、創造的本能、就沒有

表現的機會了。所以財富分配的不均、不但大背公道、還能窒塞創造性的生機。物質主義受人攻擊、也是因為這個緣故。羅素著了一部書、叫做『社會改造之原理』、就是拿這種眼光去批評社會上種種制度。社會主義也受他的攻擊、他說、社會主義、只知注重人類貪求的本能、不知建設能發展創造的本能的社會、未免輕重倒置。我們爲什麼要改造社會、不是要增大創造力使人奮發有爲嗎。美術家的著作、並不是貪求金錢、不過求創造罷了。

戰爭在羅素的書上、也算是一種制度。戰爭何以很難免除呢、因爲他並不是純從邪惡的欲望出來的。戰爭雖然表現低下的欲望、敵愾、猜忌、排外等惡感、但是也能表現愛國心和同情。戰爭的時候、怨恨仇敵心、固然日深、對國內或友邦的同情心或仁愛心、亦更發達、所以說戰爭使人性墮落也可、說戰爭增高人性也可。有人說戰爭是必要的、因爲他能發達同情心、使患難相救。試看聯合國當大戰的時候、何等的互助精神、和友愛的情感。這話也有片面真理、不過戰後這些精神都消滅得乾乾淨淨、自己吵起嘴來了。有人說地球要是和火星的人打起仗來、大同世界、立刻實現、因爲同舟遇風、胡越



也會相救如左右手。某年舊金山地震、房屋財產、都被焚燬、人民赤貧無有、倒還相愛如兄弟、解衣衣人、推食食人。所以災禍戰禍、都能表現人類良好的本能。冒險心、好動喜變心、都隨着戰爭流露出來。人生碌碌如常、沒驚魂動魄的事、一定枯燥沒趣。有戰爭、纔能陶鑄人類的冒險心和勇敢心。有一次我在車上遇着一個老人、他說他十六歲時、曾加入美國南北戰爭。從軍的時候、艱難萬狀、但是還覺非常快樂我。引這段故事、並不是主張戰爭、不過要證明羅素的話、說戰爭能表現良好的本能罷了。愛國心、公德、仁愛、勇敢、冒險、都靠戰爭的陶鑄、纔能表現。但是羅素的結論、並不承認戰爭有存在之必要、他說、我們應該創造新社會、即能表現良好本能的社會、去代替戰爭、因為同情、愛國、勇敢、仁愛、沒有戰爭、也能表現。家庭制度、本來是愛情的表現、但是也能養成貪求的欲望。有家庭、然後貪求的欲望愈大、不但貪財求貨、就是妻妾兒女、也當做貨物、支配生死、一任家長了。總而言之、戰爭能陶鑄良好的欲望、也能養成不好的欲望。家庭制度能表現愛情、也能養成貪求的欲望。有一種制度、便能陶鑄一種欲望。

我們想批評一種制度、要問他所陶鑄鼓勵的是那種欲望、所降伏剷除的又是那種欲望。一種良制度、一定能激發好欲望、又能使人人都有表現的機會、不致互相殘害。民主制度的好處、就在使人人都有平等的機會、都能表現良好的欲望、却不致互相衝突、互相殘害。

### 民主制度之真義

上幾次我曾討論過人性和制度的交互作用、大抵說制度發生於人性、人性復為制度所陶鑄。人性能否改變、是個問題。有些人說戰爭不能免、和平是夢想、因為人性好戰、人性不能改變、所以戰爭也不能廢除。這種論調、雖然言之有故、持之成理、却有個根本缺點、就是不合事實。人性是能改變的、且已經改變了、人種既能由野蠻進而為文明、為什麼不能由今日之文明更進而為更高尚更完善之文明呢。在石器時代、我們的祖先、沒有語言文字、穴居野處、茹毛飲血、用具何等簡單、風俗何等蠻悍、但是他們的子孫、漸漸改變了蠻性、已經進化到現代的程度、那嗎、我們謀將來的改造、也不是妄想了。人性為什麼能改變呢、因為制度能陶鑄人性。制度的價值、就在教育。有些人沒

有進過學堂、智識却很高、因為他受了種種文明制度的陶鑄。學校不過是教育工具的一種、他種制度、都有教育的作用。要是一個中國或法國的小孩、在野蠻社會中生長、他一定成個野蠻人、因為他所居的環境、所見的制度、都是野蠻的。所以不但學校、凡是文明的制度、都能教育人民、都能改變人性。批評一種制度、也可以拿他的教育的作用做標準。想比較兩種制度、最好是發一問題、問他們所教育所陶鑄的是什麼。今日我要講民主制度的意義、就是討論他的教育的功用。民主制度為什麼更好、因為他給我們的訓練更好、因為他能聯合個性的發展和社性的發展。

法國革命有三種大義、就是自由、平等、和博愛。自由屬於個性的發展、博愛屬於社性的發展、即養成互助、仁愛、共同合作、和他種社會的責任心。平等好像鐘環、將個性發展和社會責任連成一氣。

自由和博愛、初看好像水火不相容。所以反對個人主義的、說個人想自由、不能不破壞社會的束縛、社會也就瓦解了。要是人人都講個人主義、自私自利、不顧公益、還有和好的希望嗎。貴族政治能束縛個人發展、養成服從法律、尊重秩序的品性、所以是

維持社會要素。但是自由和博愛、並不是絕對相反、而民主制度的責任、就是聯合自由和博愛。

自由不但是外界束縛的解除、也是精神事業。要是自由純屬外界束縛的解除、雖然有利於個人、却無益於社會。自由第一的要素、是精神、或心理的特性、自由的真義、是要使人人有創造的能力、自思、自行、自決、自裁、不靠旁人絲毫的幫助。解除外界的束縛、是消極的自由、養成創造的能力、纔是積極的自由。積極的自由、不是徒然解除束縛所能得的、還要有智理的發展、能洞察物理、判決是非、自思自行、不顧俗論、去謀思想的進化。

古時爭自由、多半是消極的。人民蟄伏法律風俗之下、掣肘束縛、毫無發展的希望。他們因想舊式的法律遺風、都是剝奪個人自由、想得自由、非把這些法制剷除不可。所以他們認解除束縛自由。但是外界的束縛、雖然解除、積極的自由、還是沒得。他們不過得了更好的機會、想真正的自由、一定要有智理的發展、創造和裁判的能力。況且所謂束縛、有顯而易見的、有微而難窺的。好名就是一種微而難窺的束縛。大抵常人求

學做事、都是爲人、都是注意旁人對他的意見怎樣。換句話說、簡直是虛名的奴隸。這種束縛、比酷法暴政還利害、法律是外界的、暫時的、好名是心中的、永久的、好名心不去、終不能自由。

品性和虛名、有種奇異的關係、品性是個人本來的面目、虛名是品性在旁人心中的反影。所以品性好像人、旁人的心好像鏡、虛名好像影。譬如一個人、住在一個房子裡、四壁都是鏡、一舉一動、妍醜畢顯、他自己就只注意鏡中的影、反覺手足失措、行動不自然了。我們住在人羣中、前後左右、都是鏡子、一舉一動、都要受他人的批評或讚揚。常人尊重他人的讚美、所以矯飾沽名、失去本來的面目了。這種束縛、比什麼外界的約束也利害些。民主制度的目的、不但要解脫外界的束縛、還要解除心中的束縛、即發展智理和道德、這是他的利益。

這種道德的智理的自由、和社會團結、統一、互助、合作等要素、並非冰炭不相容。換句話說、自由和博愛、不是相反。自由教人自己去想、不是教人想爲自己。想爲自己、便成自私自利、有害社會。自己去想、便是不靠旁人、不顧俗論、自己用思想去裁

判是非。我們應該以公益爲目的。大抵目的愈高、心的發展愈大。要是所思所慮、都是瑣碎小事、他的心境一定很狹小、沒有發展的希望。要想心理發展、最好的法子、就是以社會公益爲心、苦思積慮、去謀發達、這是培養心性惟一的法門。

青年求學的人、多半志向遠大、度量寬宏、富有理想、不像暮氣奄奄的老人。但是出了學堂、便一改常態、行動理想、和在校時、絕然兩樣了。他們的心理、何以不能繼續發展、因爲他出校後、爲物誘所惑、注意近利、所以心也縮小、不能向上發展了。總而言之、自由的意義、不過謀心理的發展、想發展心理、一定要以公益或博愛爲目的。所以博愛和自由、不是相反的。

說到這裡、我又想到貴國的學生運動。五四以來、學生很難專心讀書、大半因爲外交緊急、也因爲學生感情用事。教育上受了莫大的損失、要是長此不改、損失恐怕還要大、教育一定要瓦解了。但是同時得益也不少。學生因這種運動、知道公益的重要互助的利益、對於政治、教育、商業情形、也更明瞭、這也是學問、這也是教育。不過有個問題、學生的思想、集中到公益上、到底能到幾時呢。我先前說過感情好像蒸氣、蒸氣

能運機器。但是蒸氣一定要支配得好、機器纔能依着軌道走。機器也要整理得好、蒸氣纔能有用、不然、熱氣潰涌、機器都要崩裂了。感情也是如此。民治主義的價值、在能開拓人民心胸、使注意社會公益、不專謀私人和家庭的小利。諸君要知道、愛國是一事、排外又是一事。排外是消極的、想積極的去保存中國民治制度、或增進社會福利、還要有建設的計劃。激發感情易、着實去行難。諸君應該努力去做積極的事業、即推廣教育、改良體育、發達實業、提倡國貨、或增進平民的生產和消費力。民治主義的目的、即在養成創造的能力。獨立的思想、寬宏的心胸、所以我奉勸諸君、不必感情用事、徒然排外、要有更遠大的目的、就是發展社會精神、或博愛精神、博愛是民主制度的要素。今天是我演講的末次、謝謝諸位踴躍赴會的雅意。

(全完)

繪圖演紀略



## 附 錄

### 初等教育

杜威夫人講演  
志希筆記

前幾天北京女子小學教員講演會請杜威夫人在女子高等師範附屬小學演講，杜威夫人名愛麗司 (Alice)、姓齊泊門 (Chipman)、生於美國密歇根省之芬吞村 (Fenton)、於一千八百八十六年嫁於杜威博士。以後幫助博士之處甚多。博士倡『試驗主義』(Experimentalism) 的學說、夫人即辦『試驗的學校』以實行這種學說、再三修改、至於盡善。夫人對我說：『我從前在芝加哥辦第一個試驗學校的時候、祇有十二個學生、兩個教員、一所小校舍、不料現在這種學校發達到這個樣子。』這也可以見得夫人的苦心孤詣了！現在這種試驗學校又名新學校——風行歐美、為最有勢力的新教育學說。手創這種制度的、當然首推夫人。夫人有兩位女公子、長的叫伊文林 (Evelyn)、在美國教育界很有聲望、曾經同杜威博士合做一部書。叫做『明天的學校』(Schools of Tomorrow)。近來又出了一部書、叫做『新學校代舊而興記』(New Schools for Old) 對

於美國現在新學校的情形、說得很詳細。中國若有新學校出現、當然要以這種書爲先導。次的女公子叫做羅茜(Lucy)、專門研究歷史學、也極有名譽。這次到中國來的就是他。他們兩位都還沒嫁、終身從事學問、真是好女界模範呵！這篇是杜威夫人的演講、是我當時在會場記的。還有羅茜女士演講一篇、和司密士夫人的演講一篇、也都陸續記出來了、以公諸國人、四天之內聽見三位美國著名女子的演說、真是自來沒有的盛事。我很感謝女子小學教員講習會的領袖陳英年何連璧兩位女士、因爲他們納他們所記的筆記供我參考。我更感激杜威夫人、因他給原稿把我校正。 志希謹誌

初等教育同高等教育不一樣。高等教育還比較的有一定的程序可尋、而初等教育則在因時因地因人而制宜、且材料繁多、所以很不容易講。我此次演講初等教育、幾乎有無從說起的苦痛、再三斟酌、纔先從東西洋現在對於兒童觀念不同的地方講起。

東方對於兒童的觀念、以爲兒童社會的關係如成人一樣、是注定了的。他應當受多少遺傳的思想、正如他應當受多少遺傳的財產一樣。他所爲的、祇是他家庭的好處。男女的分別、社會階級的分別、及其他種種的分別、在兒童個性沒有發展之先、都是預定

了的。

西洋對於兒童的觀念、迥然不同。他們不把兒童看做一個模型出來的、而相信兒童都有一種可能性 (Potentiality)、自己可以發展自己。他的發展會很新很奇、而為社會所期望不到的、如何還可以由社會為他預定呢？美國人產了男孩子、往往希望他做大總統、生了女孩子往往希望他做社會運動的領袖。這樣的思想雖然不免有點虛榮性質、而沒有顧到兒童家庭的環境同教育的狀況、但是也可以見得美國人盼望兒童自由發展個性的心思。

美國公共教育的目的就是根據在這種個人能自由發展的希望上。他的方法、不是以現在的個人求合於已往的計畫上、是要使現在的個人、——無分男女——都能够自己自由發展自己的本身、以謀社會全體的利益。

美國前大總統林肯、可以代表美國這種自由公共教育的出產品。林肯生在草莽鄉村之中、居然能成這大的人物、就是因為他的教育、是能使他自由發展個性的教育。自小他就能利用天材作他的武器、以戰勝他天然的環境、以後他的成功、也是根據於此。這

樣的活動、是文明進化的原動力、每個兒童都有這種原動力、都有機會去發展個人、都有機會去創造文化。

民治國家的教育、都是一種試驗。給兒童一種機會、看他發展到什麼地步。而非民治國家、則以人的生命、爲無個性的機械。硬要使兒童求合於機械中固定形式的某部分、不以兒童的本能爲標準、而以他們規律所預定爲標準。不以兒童是可以發展的、祇以兒童爲可以接受的。這樣的教育、或者可以求外表的形式、但是設如這機械的一部分敗壞、他部分也就不可收拾。滿洲政府若是懂得這個道理、或者不至倒得這樣快。世界人類若是都能自由發展、完全盡他們自己的責任、也不能容這次和會造成許多的錯誤。

我們看兒童萬不能用成年的心理。因爲兒童的性格是有可塑性而無定形的。兒童與成年分別的界限雖未確定、但是兒童的成熟、也不便太早。我總覺得東方的兒童、成熟較早、這是社會上很當注意的事。東方社會希望兒童成熟的心思過切、所以在兒童未成熟的年限令他做已成年的事。這是逼兒童成熟。這是實行社會教育所極當意的事。

論到這個問題、我可以舉歐洲的事實來供參考。歐洲各國從前也有許多希望兒童早

成熟的。如意大利最初設施初等教育、年限祇定二年。後來覺得不夠、改成四年。最後又覺得不夠、乃改成六年。現在歐洲各國初等教育的年限以六年為居多。至於美國則自六年展至八年或十年。也可以見得培養兒童的苦心了。

現在美國等所抱關於初等教育的觀念有三層：（一）以兒童當社會的個人看待、所以一律平等、沒有階級的區別。（二）初等教育裡不授兒童以特殊的訓練、去限制他們將來職業、祇是令他們順着本能去發展。（三）年限至少也須六年、自五歲或到六歲至十二歲至於萬不得已祇能定為四年的時候、也要教的人聰明、能利用時候、將這六年內所應當教的材料教完。

兒童教育還有幾件事應當極力注意。第一當兒童五六歲的時候、兒童的性質雖是極易變帶易塑性的、但是思想裏已經有了許多習慣了。做教員的人應當辨別利用這些習慣、使他有益無損。第二、兒童都是好玩的、有好動的天性的。做父母和教員的人、不能壓他、應當利導他、使他有意識、成一種自動的習慣。舊教育不能了解這層、所以他同兒童衝突得最利害的就在這一點。一個要動、一個硬要他靜、是做不到的事。兒童所受

最慘酷的刑罰、就是要使他靜。

研究兒童的經驗是很不容易的事、近來有許多人將研究所得、成了多少種兒童心理學。還有很多道理、流傳散布於文學之中。至於福祿倍爾(Froebel)的著作、尤爲重要。福氏爲創幼稚園之始祖、爲近代教育界傑出的人物、自他以後、兒童教育、方開了兒童教育的新光明。除他以外、近代又有很多的心理學者用醫學的知識、去研究兒童沒有產生以前的習慣和遺傳。這都是不能不知道的。

兒童未受學校教育以前、就有許多的經驗。無論這些經驗如何簡單、都非粗粗可以看得出來的、愈簡單的活動、愈容易成爲習慣。愈早的經驗、愈容易斷定他終身的生活。做教員的人、決不可以僅知道兒童在教室裡的習慣、而須知道他有生以來的習慣。這纔是真正的教員。

兒童的習慣、可以分爲兩種：一普遍的、一特殊的。第一種爲兒童生活必須的普遍動作、如餓了知道要吃。倦了知道要睡、有知覺知道能用、及好社交好表現自己種種的感覺等動作都是、第二種、雖個個兒童能作生活必須的動作、而個個兒童動作的方法和

狀態不同。每個兒童都有他特殊的性質。譬如小孩子餓了個個思吃。而他們吃的方法不同。有小孩子伸頭吃光；有小孩子自咬手指。想吃動作的性質是普遍的、而想吃的方法是特殊的。爲父母的不察、往往能於這個時代、爲他養成多少習慣。沒有幾個人在最小幾個月時候、是被父母教養得好的、是能使他順着天性發展的。不是太小心了、就是太大意了、不是餓了、就是飽了。在這個時期、習慣就乘機侵入。兒童在未入學校以前、就受了這一層重要的教育。教員豈可不細心研究嗎？

小習慣很要緊、可以積成一條河、將小孩子衝下去。積重之餘、必定難返。小學教育的責任、就是要能利用或改正兒童的習慣、將他們養成高尚的人。如舵工一樣、舟的安危、全繫在舵工的身上。

研究兒童的生活、教員當然必須觀察他的全部分。兒童的家庭生活、也是很可注意的。所以教員最好與兒童的家庭聯絡、發生一種極有感情的關係、將校內校外的教育、連合攏來、成爲一氣、方易收功。教員應當知道兒童在學校的生活、不過是最少的一小部分。兒童的生活、是一種繼續的發展、同植物的生長一樣。很容易用方法去陶鑄他、

使他順作自然的發展。五歲以前是兒童最有興趣的時代、他所得知識的經驗也最多。他學習走路、學習談話、學習運用身體的各部分、知道愛、知道不愛。他從生活上得到許多必要的生活知識。從他各方面的關係、得到許多道德的觀念。教員雖可以陶鑄他、但是教員在不能引起他的興趣、而增加他的反感、他也有抵抗的能力。他原來是一個能知的動物、他也能觀察人和事體、他也能用他小小的意識去判斷人和事。他能夠知道教員的好不好。做教員和父母的人看見這個情形、不要以為兒童頑皮、遂而灰心挫氣。這是兒童真正的教育、這是兒童最可利用的新經驗。如何利用這種經驗、去謀兒童真正的教育、是教員和父母最重要最難解決的問題。

歐洲最通行的教育方法、為中古時代所傳下來而現在還有存在的、都完全不懂、如何解決這個問題。他們的為教育的目的、不過是將遺傳的思想、一代傳給一代。他們祇是已有陳舊的經驗、拚命聚在學校兒童的背上、一直到發明時代、他們纔覺得這些舊經驗不够用、他們的學校訓練行不過去。以前學校裡簡直沒有兒童的實際生活可言。兒童的興趣和活動、還是家庭裡多一點。因為在中古時代、各處的兒童、常送到貴族家裡去



。在那些地方、他們還可以知道許多做人的道理、謀生的工作。這種情形、歐洲的教育、也同亞洲不相上下。當時的藝術家和工人、祇有商業的中心點可以訓練。當時的學者、雖然也有可以發明新知的人、但是對於過去的東西、總不敢擾動。世界祇是一個講年紀的世界。所以哥崙布說地球是圓的、就有危險。哥白尼說太陽不是繞地球而轉的、更不能容於當世。有疾病都見有鬼有怪、而化學醫學總不能容於當時。這樣的情形、如何還有良好兒童教育可言呢！

這種教育、都是用亞歷士多德的規程、亞歷士多德的學說主張嚴厲的、武斷的、一系的教育、所以流弊極多。他以為兒童僅僅是一個收受機關、所以毫不顧及本能。他這種學說、實在同柏拉圖不一樣、而中世紀就只他的學說盛行。行他這種舊制、教授方法是可以不研究的、兒童祇須背書就是了、絲毫用不着身體官能的活動、也用不着思想的活動。規律要嚴、學問要難。不難的也要做他難來、因為他們以為學問都應當難的、不難的不足以成爲學問。做起文學來、一定要擺架子的長字、古怪離奇的句法、學生靜僻的典故。如此、方纔是貴族的、值的一做的。否則是下賤的、不值得一做的。一般貴族

的子弟、學會了許多擺架子的東西、何處能容得下呢？於是辦了許多學校、去供他們消閑。當時他們的文字、非拉丁不用。他們以英國的白話不屑一用、所以一直等到三百年前莎士比亞出來、用當代的語言、創造文學、然後國語的文學乃能成立。莎士比亞竟以優伶終身、幾乎不能容於當世、這也可以看見當時教育的風氣了。

當時這種好難的教育、推行當然很廣。但是他們更有一種謬見、以為兒童所學更應當從難的學起、難的學會了、容易的自然會的。所以兒童在小學校的學的文字就近拉丁。後來明知其無大用、而不肯明廢、以為可以訓練心思。直到三個月前、美國纔有幾個大學將他正式取銷！

以上所說的還是偏於男孩子的教育。已經不自然到極點了、而女孩子的教育、更不成話說。他們主張男孩子的教育取嚴格、女孩子的教育取寬縱。但是他們的所謂寬縱、實在是含一種輕薄的意思。他們所給把女子的教育、不過是一種看看小說、如何當心男子的教育。他們所提倡的女子道德、也是極不自然極不盡情的道德、是男子片函所想交給女子的道德。這種的情形、有許多當時文學的小說為證：

舉一個文學的小說裡最普通的例、就是每本書裡都有美人。美人所嫁的丈夫都是英雄。結婚不久、這位英雄出征去了。出征不久、他家裡又來了另一位英雄、同這位美人有了愛情、但是不久也就赴前敵去了、去過不久、陣亡在前敵上。後來這位美人正式所嫁的英雄歸來、並不知道他的妻子同那另一位英雄有愛情、爽直的告訴他妻子說那位英雄死得如何英勇。這位美人聽了無限傷心、無限悔恨、自此變得非常貞節、對待他的丈夫。這就是當時的婚姻觀念。

又一例、有處有位女子如何如何的美、有位貴族如何的想他。想種種的方法炫耀他、引誘他。他總是不應、就來相逼而從。又度了一生的眼淚生活。當時的女子、一有事就哭。中世紀三百年間、不知道流了多少的眼淚。

又如一本書上叙一個男子如何鍾情於一位很美的女子。女子不肯嫁他、他失望得了不得。失望之餘、乃作放蕩生活、以自促其天年。後來這個女子看了不忍、又允許嫁他。他們結婚那一天、雙方都說得了寶貝。

以上種種、就是當時女子對於婚嫁的觀念、道德的觀念。文學中照這個公式做的不

知有多少。詩裡面也無計其數、這頗足以代表當時女子的生活、這也就是當時女子的教育。

還有一種爲當時女子所常有、而現在的女子還很流行的、就是善於發暈。中古時代的女子、一動感情就暈過去了。暈過去之後、必定要英雄來把他扶起來、救甦來。這是西洋女子的特長、爲中國女子所學不到的。這樣的情形、在當時的文學裡真是無計其數。

其餘他們看的書、也不過很粗的刺繡教本。再有閒、則隨意剪紙花畫油畫。這都女子當時的教育。

女子有自然的美、本是很好的事。但是當時男子提倡的美、乃是極不自然的。他們祇是把女子閉塞起來、表糊起來、絕對不讓他有身體的發展。

好得現在的人類、觀念變了、不好再玩這種不自然把戲、大家都知道女子也是很優秀的人、是人類社會的一分子。在世界文化有極大的貢獻。所以對於女子的教育方針、也完全不同了。從前的女子、祇有初等教育。現在的女子教育、從初等起至於高等、都

完備不遺。這是世界人類的進化。而盼望中國的女子、早早有這種光明。

以上所說的是以前的教育、很可以作我們的參考。先把舊的講了、再講新的、纔有線索可尋。現在我所要講的、就是美國教育、新的方法同原因。美國教育革命的原因很多。他最初的目的、就是要養成一班能負責任的個人、這樣的目的、乃經驗豐富的古國所畏懼的。幸而美國是一個新國、他的人民都是爲尋自由而來的殖民。以人口增加之速、財富增加之速、婦人平等之要求、科學生活之要求、合此種種、遂有新教育之發生、遂有改革初等教育之必要。大家以爲改革舊教育、刷新舊人物是很不經濟的事、不如創造新教育、養成新人材、倒還合算。所以不惜犧牲無量金錢、建立新教育的基礎、而尤注重在初等教育。其實他們所用的金錢甚少、而所造的人材甚多、經濟上何曾有什麼損失？中國人若是明白這個道理、教育上有無窮的希望。

美國新舊教育最不同的、就是幼稚園。這一百年來幼稚園的教育更可以看得見教育革新的精神。美國的教育、不是從上面定了畫一的規程、令下面去做、乃是由社會上革新的人、從下面做起、立定根本的基礎、美國最初的初等教育改革家、是皮巴德女士

(Miss Josephine Peabody)。皮女士是麻省波斯頓的人，研究福祿倍爾 (Froebel) 的學說。首先自己拿出錢來辦幼稚園、辦研究幼稚園的大學。自此以後，我們公民學校的制度、大為更改。從歷史上看起來，美國教育的新制，大都是婦女發明後推廣的。當初的婦女、最先雖然祇是從事一種家庭教育、但是他們多能合於科學的生活，所以日子久了，就慢慢養成一教員。所以美國的女子歷來在教育上所佔的位置，是很重要的。

大都一種新制度成立，是很不容易的事。而直抄他人的制度，也是很困難的。即如福祿倍爾的學說，在主要之點，是很不錯的，但是細微之處，也有許多不能實行的地方。所以皮巴德女士在德國研究教育以後，雖是憤美國舊式教育上不顧兒童自然的發展，硬把成人的知識強灌下去，非實行福祿倍爾的學說不可。然而也不能全體力行。就是皮女士自己斟酌的學說，也有未可實行的地方。不過這種制度和理想，現在還有研究的價值。

皮巴德女士實行福祿倍爾學說，往往過度。將人家的文章全抄，一定有不適用之處、不可不知。現在我且將福祿倍爾的基本學說講一講。福祿倍爾教育學說的基本觀念、

就是要從兒童一身的全體生活着想、保衛他天然的發展、不使他有惡環境的影響。兒童未生之先、母親就當從衛生上道德上注意、謀兒童先天的發展、既生之後、兒童神經上一絲一毫的感覺、都當注意。凡是他眼之所見、手之所觸的東西、都要很美。耳之所聽的聲浪、都要很適宜而能觸動他的意識、因為這都是對於他將來的發展和行為很有關係的、飲食、起居、運動、都應當有適當的調節、能謀他將來良好的體育。小孩子一天大一天、做母親的人應當教他居心坦白。他更能體貼兒童的反應、不但從言語裡、並且要從兒童叫的時候、伸腰的時候、哭的時候、怒的時候、要東西的時候、想睡的時候、種種機會裡體貼出來。不要用強制的方法、不要用過當的激刺。要保全兒童平安妥適有意識的發育。不要將兒童搖動、也不要趁兒童哭的時候、大聲叫笑、以娛兒童、因為這都是對於兒童的神經有損傷的事實。兒童六個月以後、感覺訓練、更爲要緊、搖床的四旁、宜多挂溫柔鮮美的色球、可以養成兒童的美感和辨別顏色的知覺、更可以使兒童觸動他、作活動的遊戲。母親的顏色、也很要緊、很可以使兒童學種種表現情感的方法、所以必須常常慈祥可愛纔好。經過這層教育、兒童到能玩的時候、應當教他遊戲的方法有

意識、有利益。同兄弟姊妹遊戲是很平常的事、但是可以養成兒童社交的習慣。總須使他明白互助的道理、一方面可以自助、一方面可以助人。損人利己的事、不能讓他做。且須使他常常有感謝的心理、小時不過及於父母的恩物、大了可以推及於社會。兒童自生之初、就應當有強健自由的身體。有了強健自由的身體、纔有強健自由的意志、纔能謀個人自由的發展。身體不能強健自由、則一切思想、都是不完備的。許多心理學家、都能證明這個話。所以兒童的體育、不能不特別注重、令他的身體有充分的發育、纔能够成爲完備的人。若是同東縛的花木、東盤西曲、成爲盆景、雖然有一般無知識的人稱讚、但是總不及自然生長的好、不能算是真美。

以上所說的、是福祿倍爾學說的大概。總之他的教育、注重自由發展。柏拉圖的教育、也主張自由發展。但是他們兩種不同。柏拉圖雖然主張自由發展、却很輕視人生日用的事物和工作、以爲這是奴隸做的我們不屑做。所以他的所謂自由發展、還是貴族式的。福祿倍爾一律掃除這種觀念、一律平等待遇、所以他的所謂自由發展、是平民式的、比柏氏更進一層了。



福祿倍爾史帶點宗教興趣。他給兒童恩物的時候、一方面灌輸兒童以相當的科學知識、一方面令他感謝上帝的仁慈。他所發明的恩物、件件都含有意義、都是一種符號、足以代表人類各種進化的跡象。使兒童知道締造的艱難、工作的必要、自己養成一種創造性。以繼續已有開拓將來的文化。總之因物制宜、是教育上很重要的事。所以我以為東方的宗教迷信、聖賢崇拜、雖然不好、但是教育家若能利用這些宗教聖賢的遺跡、也可以說明許多人類進化的道理。這不過是我一種觀察。

福祿倍爾教幼稚園裡兒童的具體方法、大約分爲三步。第一、感覺的訓練、如懸掛包球之類。第二、用恩物表示種種人類進化的道理、使兒童得着許多歷史上美術上的知識。第三、注重兒童實行創造、這一步實在不容易、並且是不能勉強的。有許多人不用他、就生出種種的流弊。我有一位女朋友他說他在五歲的時候、教員叫他畫一朵蓮花(Pansy)務求其完全不差。那知道畫了三個月、花到不成、人却病了。這可見得無論實行那種學說、總不可拘泥。無論實行那種制度、總不能自己沒有斟酌。皮巴德崇拜福祿倍爾過度、所以有許多教育家都有這個覺悟於皮巴德之外、還有許多女教育家分赴德國

及歐洲各國研究。他們研究所得的意見、也認福祿倍爾的學說制度、是很可貴的。福祿倍爾主張利用兒童的天性、去發展他的本能、並且利用平常的事物、象徵高深的學理、以提高兒童真正的知識等原理、是不可磨滅的。主張兒童創造、也是很對的。但是無論如何令兒童創造、總不可使覺得太難、也不可求完備、並且要同時也有體育上相當發展。他們經過多少時候的研究、又將美國的幼稚園改革過一次。改革之後、有許多適於中國的地方、我可以稍微講一講、以供諸位的參考。

改革後美國幼稚園最重要的教授法、約有五種。第一、要使兒童有合於自然節奏的運動、如跳舞體操種種。第二、有創造的想像、使兒童常常有進化的、新奇的思想、不專為環境所囿。第三、是故事的講演、或由教員講給兒童聽、或令兒童自己構造表演、以養成兒童有興趣的生活。第四、有適當的工作、使兒童有創造的能力、如教兒童分組煮飯、作食物、塑泥雕木種種同時可謀他身體適當的發展。第五、要借兒童常常去遊歷、使他有發現新事物的能力和興趣。其他興趣。其他種種方法還很多、都是活潑的、能隨時變通的。兒童六歲的時候每日至多還祇能做三四點鐘的事。教員萬不能規定一定時

問、教他讀書寫字習算。兒童所得知識全在活動裡、而不在書本裡。兒童的心思新鮮活潑、變更得很快、所以萬不能規定的時間來範圍他、用難的工作來逼迫他。若是照這種舊法子做是沒有效果的、經過多少研究已經證明白了。有許多教員還是害怕、以爲照這個樣子、還有規律可言嗎？不知世間所謂規律、不過是一種自然的途徑、不是矯揉的、也不是強迫的。若是用矯揉強迫的方法去實行兒童教育、則無好結果、即有這種規律又有甚麼用呢？

幼稚園教授最緊要的方法、必先要知道兒童愛做什麼、要知道什麼、再去教他做。教他要知道。讓他從喜歡的地方入手、一步一步的去試驗、一點一點的去求進步、順着自然的秩序去走、自然能有完備的一天。人類進化的程序、也是這一樣。譬如交通運輸等名詞、決不是先有了抽象的名詞、再有事實的。乃是先有這種器具、再一步一步的去試驗、去改良進步、然後有這種機關、有這種名詞。人類這樣進化的階級、同兒童知識進化的階級、大家不可忽略了。

以上一番話、大家對於新舊教育不同的地方、大約已經明白了。新教育裡幼稚園的

重要觀念、就是要養成兒童新的動機、用普通的事物、解釋高尚的理想、不但可以因此提高職業的興趣、並且可以養成實際上的精神生活。以此爲前提、幼稚園的教授法更有明瞭切實的根據。我現在可以把具體的教授法再談一談。其實這種的教授法也可以算是歷史的教學法。

人類生活的條件、有衣食住三種。小孩子生下來就知道要吃、三四歲的時候、吃的興趣更濃、所以用食爲第一步的訓練、是很方便的。其實在蠶絲之鄉、兒童耳濡目染於衣的條件甚多、教的人用衣來做第一步的訓練、將次序顛倒轉來、也無不可。說到吃、則中國人吃飯的多、西洋人吃麵的多、是大家所知道的、我現在中國、可先言煮飯。在飯未煮之先、我們可以先拿米給兒童看、最先可以告訴他煮飯的理由、再告訴他煮飯的方法、再告訴他爲什麼要用這個方法的道理。在這個時候、兒童一定有許多疑問、我們就可以利用他這個疑問、灌輸他相當的知識、並且可實驗給他看。如先以米放鍋裡、並不放水、令兒童看他煮得熟。放水下去、水一定會起泡、兒童一定要問、從這一點我們又可以爲他說明許多物理化學上的道理。又如中國煮飯的時候、要燒木材、木材如何可

以燃燒、兒童是一定要聞的、我們又可以利用這一問教他許多養氣化合的知識。我雖然不熟悉中國煮飯的方法、但是有許多事可以類推。總之兒童每有一問、都不能錯過、就利用他、爲兒童增長知識。這樣教法纔可以使兒童記的住、不致遺忘。

若是在美國煮飯、還要放鹽。我們可以在未放鹽之先、給一點飯把兒童嘗、既放鹽之後、又給一點把他嘗、待他嘗過之後、又可以問他有什麼感覺。從這一點感覺、又可以教他許多鹽的功用、成鹽的道理。教他觀察鹽的形狀、又可以教他結晶的道理、若是兒童問何以飯比米大、我們可以教他何以發漲的道理、並且可以將幾粒生穀、放在潮溼的地方、令兒童看他澎漲發芽、從這一點又有許多道理可講。有一點極當注意的事、就是教的人不要教他自己所要教的而要教兒童所要知的。見景生情、隨機應變。同打鐘一樣、大扣之則大鳴、小扣之則小鳴。這纔是真正的教育家。

若是兒童還要問米的來源、則教員可以趁此機會、同他到店鋪和鄉村裡去看。從此可以使他得到許多商業農業的知識。若是西洋人一樣吃麵包、那問題更複雜了。麵包公司種種手續、都是教授的材料。這不過略略舉出幾件事來、其餘可以推想而知。

社會對於這種教法、有種很普通的批評、我們不妨知道一點、這種批評就是說：這種日用的東西、兒童早知道了、何以能發生興趣呢？其實不然、日用的東西、是極可以發生興趣的。因為普通人看日用的東西、幾個能以科學的眼光、觀察他的因果和實質。

我這次從南京來、知道南京是蠶絲出產之地。後來參觀南京高等師範的附屬幼稚園、看見一位教員拿了一個繭、問兒童知道裡面是甚麼。一班兒童高興的不得了、爭着猜、爭着看。最後由教員選擇了一個兒童、令他剪開、一班兒童看見繭的內幕、驚喜欲狂。教員就利用這個機會、說明許多蠶化蛹的道理。所以遇着教而不能使兒童發生興趣的時候、不是兒童不好、也不是材料不好、乃是教的人方法不好。

教的方法要活潑、不能令兒童死記。譬如教度量衡的算法、萬萬不能寫好表來、教兒童背熟。善教的人、令兒童自己去試驗度量衡或其他種種關於度量衡的玩物、令他自己歸納出一個算法來。

以上所說的如自穀而飯、自絲而帛、種種成例、大都是自簡而繁、利於教很小的兒童、若是兒童大一點、知識複雜一點、更可用自繁而簡的方法。如同他到工廠或實驗室

裡看機器。將機器拆開來、一步一步的分析、可以借此推論到世界上許多道理。

我常同幼稚園和小學教員說、我們從糞水可以講到蒸汽、從蒸汽可以講到蒸汽機、及近代種種科學文明的發展。從燒煤可以講到燃燒的作用、空氣的關係、礦物的質素、火及人類進化的歷史、因為火與人類進化的歷史、是有密切關係的。若是糞水燒火用泥爐、更可以講到泥爐在對於鍊鋼鍊鐵的功用說明為什麼鍊鋼鍊鐵要用泥而燒不能用鐵爐。又可以趁此機會、預備泥土、令兒童自己去做爐子。教員不必代他去做、祇是待他去做好了、為他改正、告訴他原因。若是他做不好、也須告訴他原因。兒童從種種方面、作種種試驗、可以養成一種創造的觀念、知道自己的生活是『生活的生活』。是『社會的生活』。想他進化、是非努力去創造不行的。

如兒童遊戲爭鬪、是不能免的事。我們可以利用他們、使他們有方針、有組織、誰為首、誰為從、誰分何職何工、都有自然的興趣。一方面可以養成他們『政治的生活』、一方面更可以增進他們的『社會的生活』。那纔是真正的教育。

我方纔所說的、並沒提起教歷史、如何可以說也是歷史的教授法呢？不知我所說的

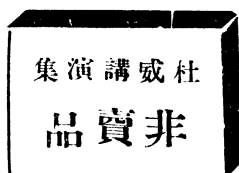
、人家以爲不是歷史、其實是歷史。真正要兒童知道歷來人類進化的知識、不是要兒童去讀書本上的歷史、是要使兒童自己去經過歷史、自己去創造歷史。所以美國小學校裡歷史一種功課常常同地理等科合攏來教。譬如講到芝加哥、則同小孩子到芝加哥地方去、指點某山、某處通某處、某路接某路、某所是圖書館、某所是博物院種種給這些兒童看。如教授小學四五年級的學生、則可令他讀發展芝加哥地方的先覺挪沙爾 (L. S. Cole) 的日記、知道當時荒涼寂寞的狀況、同後來艱難締造的情形、自己發生種種感想和覺悟。用這樣的方法去設教、不但可以教出良好的兒童、並且可以創造進化的社會。

我們不是要向着世界光明方面走嗎？教教孩子！

(全完)



中華民國九年六月二十日印刷  
中華民國十年六月十日十版發行



總發行所  
分發行所

臺北人民大學圖書館