

民 衆  
教育講演輯要

---

李 蒸 著

北 平  
文 化 學 社 印 行

1 9 3 1

衆 民

要 輯 演 講 育 教



## 目次

- 一、前言
- 二、民衆教育之意義及其重要
- 三、民衆教育實施目標
- 四、民衆教育辦理方法
- 五、全國民衆教育設施概況

## 前 言

這一本小冊子所發表的四篇文章，是我近一年來在各地地方講演和報告的材料，經過我個人修正的。講演和報告的記錄，都早已在教育與民衆。民衆教育月刊。師大教育叢刊等雜誌及各新聞紙上發表過。因爲已往所發表的並未成一整個的系統，所以我把這些材料重新整理一過，寫成這本小冊子，一方面指出來我個人對於民衆教育所用的思想是如何；一方面鼓勵民衆教育界的同志們共同努力，以完成這一種基本重要的事業。我個人對於民衆教育，雖無深刻的研究與豐富的實施經驗，但是我有很堅決的信仰：我認清楚中國的前途如何進展，要看民衆教育推行的程度如何以爲定奪。我第一步希望教育界的同志們依照「教育整個的人」

同「教育是繼續不斷的程序」的理論，竭誠促進民衆教育之發展，民衆教育與普通學校教育一定要互相爲用，然後整個的教育事業才有辦法。我第二步希望全國各界的同胞，一致認識教育的價值和民衆教育在訓政時期迫切的需要，用全力以推行之。這不過是一本小冊子，原文既然不甚長，則「前言」更不必有許多話說。我所希望於讀者的只是在民衆教育的意義和重要，能早日得到普遍的認識。

李

蒸

二十年八月  
在教育部

## 一、民衆教育之意義及其重要

民衆教育可以分作廣義的同狹義的兩種解釋：廣義的民衆教育，就是教育，就是繼續不斷的全民教育；狹義的民衆教育，就是失學民衆所應受的基礎教育或稱基本補充教育，及全體民衆所應受之公民訓練，就是訓政時期的民衆教育。民衆教育是永久的積極的。自本黨有「喚起民衆」及「民衆訓練」之工作，教育上始有「民衆教育」的名稱；民衆教育是民國十六年完成北伐以來，應時勢需要而產生的教育；這是中國在世界教育史上之一大貢獻。

民衆教育是教育設施之一種，所以包括教育的全部意義。教育是什麼？一個受過教育的人與一個未受過教育的人應當有什麼分別？有的教育家告訴我們說：「受過教育的人比未受過教育的

人的知識充足，所以教育就是獲得知識。」又有人說：「教育的責任在發展兒童身心固有的機能。」又有人說：「教育是訓練思想。」又有人說：「教育是培養高尚品格。」教育心理學家桑戴克教授說：「教育是滿足及改善人類的欲望或需要，並增加人類滿足此種欲望或需要之能力。」教育哲學家杜威教授說：「教育即生活，即是繼續不斷的改造經驗。」其目的在「增加社會效率。」關於教育的主張，我們知道早期的教育家都注意個人的發展，如知識技能之增進，思考能力之訓練等。近年來教育思想兼注意到社會發展，所以有增加社會效率之說。教育的意義，已經逐漸的擴大起來。我們總括起來可以說：「教育的意義，從個人方面說：是改變人性使適宜於社會生活；從社會方面說：是改變社會使人類

的福利增進。」教育有改變個人同社會兩方面因而增加人類的幸福之意義，也可以說是由改變個人達到改變社會之目的。根據這種說法，我們可以說：「受過教育的人，在身心方面都經過適當的改變，並且對於其所生存的社會，有發生適當改變的責任心與能力。」所謂「教育之目的在培養健全的公民」者，也就是這種意思。

我們再進一步的申說：社會是經過千萬年的演進而成功的一種有組織的團體生活。初加入社會營共同生活的兒童可以說是赤條條的一個動物，除掉與生俱來的解剖及生理的組織外一無所有。這個兒童打算在社會生存，必須有適應社會生活的能力；再打算在社會上過豐富的生活，更須兼有改造社會生活的能力。社會



上遺傳下來的風俗、習慣、禮貌、知識、技能等等，兒童均須能夠適應其勢力及領畧其意義。社會對於兒童既承認其爲團體生活中一份子，所以必須對於他施以相當的教育，所謂家庭教育，學校教育，及社會教育等，然後方能保障兒童的生活及社會的發展。根據這種意義，我們知道教育是滿足各個人在社會上生活需要的方法，所以一切教育的設施，應當以滿足人類的需要或欲望爲目的。再從國家方面來說，教育是訓練國民的工具，一切教育的設施的目的，都在將全國人民教育成功能夠爲國服務並能保護國家及發展國家。引申這種意義，國民受教育是爲維護國家生存的，推而廣之，是維護人類的生存的，所以吾國教育宗旨上說：「……務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

「我們知道近代人民的生活，完全依賴國家社會之健全與發展，國家社會不健全，人民的生活絕對不能豐富。以前的個人主義，保守主義，到現在是非澈底打銷不可。所以今日之教育，雖說是爲國家爲社會，其實即是爲個人。近代教育家說：「教育之目的，在造就健全的公民」，即是包含爲國家爲個人的雙重意義的。

所謂「健全的公民」，具體的說起來，究竟有什麼意義？「公民」的資格是些什麼？公民必須具備那些條件，方算是「健全的」？我個人對於這些問題運用思想的路綫是這樣子：公民自然指着共和國家的人民而言，但是從教育的立場來認識他，並不是他的法律上的權利義務，乃是道德方面的責任心。道德的公民，必須能以國家社會的生活爲主體，認個人不過是團體中一份子，個人的

事業與福利，必須因國家社會事業與福利而得，由國家社會的事業與福利而來。個人與國家社會的關係一天一天的密切擴大起來，不但人人能够奉公守法，並且要作一個積極的公民。所謂積極的，就是健全的，也就是道德的。據許多教育家的意見，認為健全的公民，最低限度的資格，要有下述幾項：（1）健康，指着健壯的身體，具有衛生的常識與習慣及充足的生活力而言；（2）基本的知識技能，指讀寫算做的能力及近代各科常識而言；（3）社會交際的效能，指無論在家庭、社會、國家、國際之間都能與人合作互助，以營共同生活；（4）善用閒暇，指養成優良習慣，能於工作餘暇尋求高尚快樂，以增進個人身心的修養能力。所謂教育，就是要注意到這些方面，而基礎教育或基本補充教育，更應當以這

些方面爲教育的目標，民衆教育的目的，也就是培養健全的公民。

民衆教育的意義是如此。我們現在看一看牠的重要如何。吾國教育宗旨，係根據三民主義以製定，務期達到民衆獨立民權普遍民生發展以促進世界大同的地步，這是偉大的志願，但是實現甚難，就是因爲吾國民衆的知識能力的總合，尙不能擔負這個重大的責任。所以實現三民主義，首要提高民衆的教育程度。先就民族獨立說：吾國受帝國主義之侵畧，不平等條約之束縛，在國際之間，佔次殖民地的地位，要想自求解脫，以達到自由平等的地步，非增加全國民衆的實力不可。增加民衆的實力，在歐美各國比較容易，因爲他們的民衆程度比較的高，一經喚起國民的觀念及國民的責任心，大家一致努力，共同奮鬥，就可以集中很大

的力量。吾國民衆向來是一盤散沙，只有民族觀念而無國家觀念，這就是因爲以往注重少數人的教育，將民衆分成識字與不識字的兩種階級，到現在有百分之八十以上的民衆不識字，如何能期望他們了解國家的危機，養成民族的意識。所以實現民族主義的基本工作，是要趕快實施民衆教育。

再就民權普遍說：民權之行使必須民衆了解民權之真義及有行使的能力，吾國民衆之知識能力的低下自不必說，就是民權的觀念向來也是沒有。受數千年專制的壓迫，信仰真龍天子聖君賢相有絕對威權的民衆，一旦教他們自己管理自己，談何容易！但是吾國特別需要民權主義之實現是很清楚的；因爲自從民國以來二十年中號稱共和政體，實則大多數民衆並未與聞國事，所以變

亂時起，政治上呈一種不安定的現象。建國大綱第九條說：「一完全自治之縣，其國民有直接選舉官員之權，有直接罷免官員之權，有直接創制法律之權，有直接複決法律之權。」這種直接民權，爲民治之根本精神所寄託。要想使吾國日趨民治，自非促進自治不可，而真正自治之實現，又非全國民衆能行使直接民權不可。以現時中國民衆程度之低下，而欲期望其能行使民權，是爲萬萬不可能之事。但是民權主義不能實現，則中國政治不能清明，而所謂民族獨立民生發展之理想亦不能實現。訓政時期即是訓練民衆行使直接民權的時期，時間規定僅六年，而全國民衆又大半失學，所以在短時期內希望完成訓政，自非加緊工作努力民衆教育之推行不可。

再就民生發展說：吾國民衆不是大貧就是小貧，近年來經濟破產，人民受天災人禍以致死喪流離，真是求生存且不可得。但是以吾國幅員之大，人口之衆，所謂地大物博之區，竟至貧困不堪之境，真是國恥之最大者。但是吾國民衆生產能力所以薄弱，天產物品所以不能享受，科學機器所以不知利用者，主要原因，就是教育的程度低下。今日生存競爭，日形劇烈，早已不是上古鑿井而飲，耕田而食的時代。吾國之農工商人多半無近代知識，兼以不識字之故，不能獲讀他人的經驗以爲己助，所製物品無論量的方面質的方面均不能與舶來品競爭於市場，結果產業衰敗，失業業者日多。不過民生問題之解決不僅在增加生產能力，生產過剩的國家，因爲分配不適當，國際市場不發展，結果，仍是大多數

人沒有飯吃，所以民生主義之精華在「節制資本」與「平均地權」。中國民衆不但要能解決自身的吃飯問題，並且要負起責任來另走一條經濟的路以解世界的民生問題，這是多們偉大的工作。以吾國今日之民衆程度能作到乎？所以進行的方法自然仍非根本從民衆教育入手不可。

民衆教育關係三民主義實現之重要，已大畧說明如此。前幾年吳稚暉先生在東方雜誌上發表了一篇文章，他的大意是說：「現在國與國的競爭，不是暫時的，偶然的，戰勝或戰敗，算不了什麼一回事，最重要的競爭，是拿全國人民知識的總和，來比較一下看，誰多誰少？誰高誰低？假使一個國家，因一時的戰敗而屈服，若是這一國的執政者，對於人民方面，能臥薪嘗膽，十年



生聚，十年教訓，使全國人民知識總和增高，則這一個國家，終必得最後勝利，云云。」這一段話告訴我們全國人民知識的總合，是國家最後勝利的工具。我們中國人民知識總合比較起歐美各國來，真是瞠乎其後，我們要打算得到國際間競爭最後的勝利，惟一的辦法只有趕快努力全國民衆智識的增進，這自然是以推行民衆教育爲目前切要之圖。

鈕惕生先生最近發表一篇文章名爲訓政時期之社會教育及對於現在教育事業之意見，其中有兩段特別精彩的話說：「而中國今日之政局，是由本黨領導民衆，扶助民衆，在列強聯合侵略之下，匪盜集團擾亂之中，努力共同奮鬥，且將在地方自治實行之下，實現天下爲公，在社會經濟壓迫之下，依民有民享之原則，

要求全民康樂，其需要既不同，其供應亦當然有別，即黨國將欲達到建國方畧，建國大綱，三民主義，及歷次之決議及宣言，不能不用訓政手段，即不能不謀全民教育，即不能不澈底實施社會教育。社會教育者，乃爲全人類改善生活之教育，而非爲一部分養成資格之教育也。此乃革新中國最切要之途徑，故吾人須認定今日中國之教育方針，當與以前不同者，卽在此點。

「由是中國之新教育不待言而知應爲全民的。應就其實地之處境，事事物物，而爲指導訓練的，且爲必須的，普及的，有計劃的，將爲學齡教育之證實運用及歸宿，而學齡教育不過爲其一部分一段落之預備。如此方爲實際的，精切的，扶助民衆的教育，而爲訓政時期急切需要之教育。」

我們因此敢大聲急呼的說：「民衆教育是訓政時期的基本重要工作」。訓政能否如期完成，全看民衆教育之推進到何地步。我們很可慶幸的是，黨部已認識民衆教育之重要，所以下級黨部均在附設民衆學校；政府亦已認識民衆教育之重要，所以近三年來中央及各地方，均在努力推行之中；許多私人團體和中華平民教育促進會，中華職業教育社，及中華基督教青年會等亦已認識民衆教育之重要，也在分頭實驗之中。我們今後的任務，在使一般民衆無論已否受過教育，均能認識民衆教育的重要及共同負起推行民衆教育的責任，則吾國民衆教育一定能在世界上表現出牠的最大效力來。

## 二、民衆教育實施目標

民衆教育最後的目的是養成健全的公民。這個最後的目的不是能在短時期內可以達到的。從事民衆教育事業的人應當向着這個方向進行；不過所走的路必要一點點的接近這個目的，或者說是逐漸實現這個目的的各方面，然後這個目的才有達到的一天。最後目的的各方面，或向目的進行中的路站，我們稱之爲目標。民衆教育實施目標分析起來可以有很多種；但是現在民衆教育界的同人主張既不一致，而因爲時間同空間的關係規定目標之種類又不必盡同，所以著者討論這個問題只是把擬定民衆教育實施目標應當根據的要項同個人的意見寫出來，還望民衆教育界同人詳細研究討論以作最後的決定。

草擬民衆教育實施目標應當先研究下列各項：

(一) 中華民國教育宗旨及其實施方針規定些什麼？

民衆教育的目標，當根據教育宗旨與其實施方針而定，中華民國教育宗旨說：「中華民國教育根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」其實施方針第三項云：「社會教育必須使人民具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德」。又第七項云：「各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育。」對於民衆教育的範圍規定十分廣博，將來定民教目標時，自當以爲根

據。但在此處有一點應加以解釋者，即社教與民教的關係爲何如？據我個人的意見，狹義的民衆教育應包含于社會教育中；而社會教育則包含于廣義的民衆教育中。不過即謂此二者大半相同，亦無不可！

(二) 專家的意見如何？

各專家對於民衆教育目標的意見，在各種雜誌報章所發表者，意見紛歧，主張不一，但是我們規定民衆教育目標時，當然要儘量容納公衆的意見。所以下面舉出幾種對於民衆教育目標的意見，以資討論。

1. 平民教育促進會所定者：分爲文字教育，生計教育，及公民教育三種。晏陽初先生說：「平民教育的目的，是教人做

人，做什麼人？做整個的人。什麼叫做整個的人？第一要有智識力，第二要有生產力，第三要有公共心。要造成整個的人，須有三種教育：1. 文字教育（民智）目的在消除牛馬似的奴隸生活的民衆，一變而爲有智識有頭腦的國民。2. 生計教育（民生）目的在消除寄生虫似的無業游民，養成具備生產的技能，造成能自立的國民。3. 公民教育（民德）目的在消除自私自利的個人，造成熱誠奉公的公民。」（見晏陽初的平民教育概論，按該會現已增加衛生教育目標。）

2. 前江蘇省立民衆教育院已故院長趙叔愚先生所定者：「農民訓練的三大目標；1. 基本訓練，2. 政治訓練，3. 生產訓練。」（見趙叔愚的農民訓練的理論和方案，十七年六月新生命）

我個人的意見，以爲趙先生所定的較民教促進會所定的更爲具體，因爲平教促進會所定的生計教育及公民教育，目標較爲廣泛，公民包括人類一生的整個行爲，生計包有生產和消費兩方面，所以不及趙先生所定的生產訓練及公民訓練的範圍較小而具體；而且訓練兩字較教育二字更爲確當，因爲目前的情形，他們的確有許多缺點，有加以強制訓練的必要。可是基本訓練之基本二字，似乎不甚確當，因爲基本訓練不只包含文字的一方面，所以不及文字教育較爲明晰。

3. 常道直光生所主張者：「因此，我以爲在一切教育中，樹立高尚理想，養成優良習慣，至少當與傳授文字智識，同等重視。」常先生是國內教育專家，他主張一切教育應以樹立高



尙理想及養成優良習慣爲目標，自是切要之論。但常先生此段話，只是對於一切教育的意見，應包括在目的的一方面，對於民衆教育的實施上，幫助不多。（見常道直：民衆教育任務談，教育與民衆一卷三號）

4. 江蘇省立教育學院黃巷實驗區的信條所定者；「1. 我們深信訓政時期的民衆教育應以完成訓政爲目的。2. 我們深信訓政時期的民衆教育應以政治教育爲中心。」所以他們定了四十五種政治教育的目標。（見黃巷實驗區第十頁）。

5. 廣東中山大學民衆教育建設綱領所定者：「1. 使民衆能認識和應用普通文字，2. 予民衆以相當的公民訓練，3. 增進民衆謀生的知能。」與平教促進會所定的三項差不多。

各專家的意見略如上述，我們當然要尊重他們，但是我們還要做下面的三種工作才行。

(3) 生活各方面的分析如何？

生活的分析，可分二方面：

A. 物質方面：按孫中山先生的意思，分爲衣食住行印刷五種，都應逐一加以分析研究。

B. 精神方面：(1) 社交，如朋友酬酢，包有博愛。(2) 娛樂。(3) 宗教，就是信仰，不一定是信仰上帝，只要是人類用全力灌注的一種信仰，如山水、書籍，主義等均可。(4) 文化，如智識讀書等。

生活的美滿與否，標準及觀點也各有不同，在中國的情形之

下，即求得生存，已殊非易事，那能談到什麼生活呢？生活是有享受的意義的，豐美的生活，能享受近代科學及都市的恩惠，在中國除極少數人以外，也談不到。我們從事于生活此二方面的分析，確非易事，最好要從研究社會學着手。豐美的生活是如何？現在加一點說明，曾記得英國人羅素（Bertrand Russell）一句話，是我永記不忘的：“A good life is one inspired by love and guided by knowledge.”

譯爲中文，就是說：「豐美的生活，是以愛情來鼓舞牠，以智識來引導牠的，」如中國有時母之愛子，愛之太過，勝於智識，所以兒病即求神拜佛；又如德國人在歐戰前時候，智識勝過一切愛情，天天準備打仗，卒致失敗；可知豐美的生活要含有愛情

與智識，二者不可缺其一，我們在分析生活內容時，可以此言爲嚮導。

#### (四) 社會的需要如何？

要知道社會的需要如何，可從兩方面去發現，即實際的調查與專家的觀察是，而尤以實際的社會調查的結果，爲最可靠而最有價值。中國現在所僅有的一點社會調查材料，多是片面的。若是從大體上說來，那麼中國社會目前的需要，約有三項；

(1.) 科學的建設。(2.) 合理的組織。及(3.) 合作的精神。

#### (五) 民衆的需要如何？

民衆的需要如何，也要用調查和觀察的方法去發現，另外還可以利用教育測驗的方法，以統計他們的心理。江蘇省立教育學

院黃卷實驗區曾努力這種工作，有相當的效果。我個人主張準備民衆教育事業的人最初便應從事社會調查的工作，使和民衆十分接近，明瞭了他們的心理和需要。據我個人臨時所想到的，中國民衆之需要約有下列幾項：(1.)科學常識缺乏。(2.)習慣不良。(3.)經濟能力薄弱。(4.)身體羸弱。(5.)國家觀念缺乏，不知三民主義的意義。(6.)無團體生活的訓練。

那末，暫定的民衆教育目標是些什麼？我個人的意見在沒有獲得廣博可靠的，社會的及民衆的調查報告以前，我們不妨先自假定幾種目標，以爲實施的準繩，然後再由實驗去實証其價值。我從前曾作一論文曰民衆教育的途程（見教育與民衆第一卷三號），把民衆教育實施的目標，按智識技能，個人修養及公德三方

面，具體的定出二十條，今抄錄于下：

(一)關於智識技能方面規定什麼？

1. 認識一千個常用的字。
2. 能運用加減乘除的算法。
3. 至少有一種正當職業能維持自己及家人的生活。
4. 知道國民黨的組織及其權能。
5. 知道中央及地方政府的組織及其職權。
6. 知道家庭，社會，國家，及國際間的關係。
7. 知道中國的領土大小及近百年來喪失概況。
8. 知道中國的歷史久遠及各朝代名稱。
9. 知道地球上的人類及重要國家的分布狀況。

10. 知道幾種發明以認識科學的勢力且藉以打破迷信。

(二) 關於個人身體道德方面規定什麼？

1. 有健強的體魄。
2. 養成清潔好美的習慣。
3. 有爲善的勇氣。
4. 有求知的慾望。
5. 養成快樂的人生觀。

(三) 關於社會國家方面規定什麼？

1. 有選擇領袖的能力及服從領袖的精神。
2. 能與人合辦某種事業以發展其互助合作精神及能力。
3. 有管理公家事業之責任心。

4. 有爲公益而犧牲私利之精神。

5. 有國家的觀念。

要實現三民義的國家，先應完全地方自治，要完成地方自治，先得造就健全的公民；我以爲健全的公民非使具備上述之智識技能，及公私兩方面之修養不可。不過這裏並沒有按照文字教育生計教育等項而分別定其目標，是意在從另一方面去觀察民衆教育的目標認爲比較的具體，但是不一定能完備，最近個人關於此事又用些思想，重新寫出十條目標，和以前的也彷彿：



三民主義的國家

地方自治

健全公民

1. 有發表思想傳達消息的技能。
2. 有近代科學的常識。
3. 有維持生活增加生產的能力。
4. 有見義勇爲除惡務盡的精神。
5. 有健康的身體與習慣。
6. 有與人合作的興趣。
7. 有堅決的信仰。
8. 有健全的思想。
9. 有國家的觀念。
10. 有遠大的眼光。

表中所列十項目標，假定是暫時可以採用的，而實施民衆教育時爲求效果的具體表現，還要再作進一步的分析。現在根據個人的意見，暫時分析如左，以待實驗後的修正：

1. 有發表思想傳達消息的技能：

(1) 能够口頭上將自己的意思，很經濟的，很便利的，傳達於別人使其了解。

(2) 能够當衆發表意見，並能作簡短的演說，使人了解。

(3) 能够用文字發表思想並使人了解。

(4) 能够作日常生活上所需的計算並無錯誤。

(5) 能够運用日常生活上所行使的符號及器具以傳達消息。

(6) 其他

2. 有近代科學的常識：

- (1) 有自然科學的常識。
- (2) 有社會科學的常識。
- (3) 有生物科學的常識。
- (4) 能够認識近代科學的勢力。
- (5) 能够破除迷信。
- (6) 其他。

3. 有維持生活增加生產的能力：

- (1) 有正當的職業。
- (2) 有生產的技能。

---

(3) 有維持個人及家庭生活的能力。

(4) 個人經濟能够獨立。

(5) 經濟生活不使超出預算。

(6) 其他。

4. 有見義勇爲除惡務盡的精神：

(1) 有作公益事業的精神。

(2) 有保護老弱的精神。

(3) 有主持公道的勇氣。

(4) 有革除不良習慣的決心。

(5) 有爲地方除害的責任心。

(6) 其他。

5. 有健康的身體與習慣：

(1) 有強壯的身體。

(2) 有衛生的習慣。

(3) 有適宜的運動。

(4) 有醫藥的常識。

(5) 有從事正當娛樂的習慣。

(6) 其他。

6. 有與人合作的興趣：

(1) 有充合作社社員的資格。

(2) 有組織合作社的能力。

(3) 有與人團結共事的精神。

---

(4) 有犧牲成見的精神。

(5) 有遵守公約的道德。

(6) 其他。

7. 有堅決的信仰：

(1) 對於三民主義有堅決的信仰。

(2) 對於個人道德有堅決的信仰。

(3) 對於正義有堅決的信仰。

(4) 對於民選的官吏有堅決的信仰。

(5) 對於人類互助有堅決的信仰。

(6) 其他。

8. 有健全的思想。

(1) 有運用正確思想的能力。

(2) 有不自盲從的精神。

(3) 有不迷信邪說的精神。

(4) 處理事務頭腦清楚。

(5) 應付生活問題思想敏捷。

(6) 其他。

9. 有國家的觀念：

(1) 知道中國的領土大小。

(2) 知道中國歷史的久遠。

(3) 知道國家的權威。

(4) 知道國家、家庭、與個人的關係。

(5) 有愛國心。

(6) 其他。

10. 有遠大的眼光：

(1) 不貪小利而害大事。

(2) 不只顧目前。

(3) 有世界的觀念。

(4) 有宇宙的概念。

(5) 有臥薪嚐膽的精神。

(6) 其他。

以上完全依據個人的見解將一個健全公民的十項目標又分成五十條比較更具體的項目作為訓練民衆的依據。我相信每一條還



能再分析成比較更具體的若干條，這是盼望實施民衆教育的同人分頭去作的。這許多的目標當然就民衆教育的情形可以增減修訂。我們知道某地方的民衆有許多方面已經有過完滿的訓練了，那末我們當然不必重複這些方面的訓練。個人的意見，訓政時期的民衆教育應當注意到多方面的訓練以建築健全公民的基礎。公民的健全程度當然隨世界進化時勢變遷而有不同，所以公民的訓練是永遠繼續而無止境的。不過最低限度的公民資格我們應當先假定出來，由實驗去證實其價值。這一篇裏邊所列舉的亦不過是假定而已。

### 三、民衆教育辦理方法

怎樣去辦民衆教育才能辦的好？這的確是不容易答復的問題。我們現在先把民衆教育的困難情形說一說，然後我們可以看出辦理民衆教育的困難所在。民衆教育大體可以分成學校式的同非學校式的或稱社會式的兩種。學校式的代表，就是民衆學校。民衆學校的情形是如何呢？學生是青年成人同兒童聚在一起，他們常識、習慣、興趣都不同；但是因爲經費、教師、教室及其他種種關係，平常又不能不在一起上課，所以教起來很感困難。用的課本向來是無一定標準的，內容不一定能够適應民衆的需要，所以民衆讀起來常常感覺不到興趣。民衆學校課程除了識字讀書之外，尚有算術常識樂歌等，這種教材更不容易編輯。至於民衆

學校的教師常常因爲上課時間在夜晚，而學校經費又不寬裕，所以多半是兼職，有的是小學教師兼充，有的是機關人員或學校的學生兼充，因爲如此所以常常有敷衍塞責的情事，結果則成績甚鮮。此外校舍設備種種多半是借用，既感不足，又不適用，結果是一切因陋就簡。學校方面有上述的種種困難已經使民衆學校不容易辦，而學生方面更多困難，第一招生就有問題，因爲民衆自己常感覺不到讀書識字的需要，而每日操勞，最多到晚上能有一點空間，讀書的精力同興趣差不多都消滅了。所以各地方民衆學校招生的時候常常費了很大的力量結果招不到學生。開學以後，因爲不感覺興趣，和得不到實在的益處，又常常發生所謂留生問題，就是學生慢慢的不來了，開學的時候人數總是比畢業的時候

人數多幾倍。民衆學校因爲學生經費教師種種關係，不過是三四個月的短期學校，而上課時間又因爲民衆白天謀生的關係每天至多兩小時，這樣子短的時間，再加上種種事實上的困難，所以要想辦理有成績真是極不容易！

根據各地方研究實驗的結果，及我個人的見解，民衆學校要是辦的好必須要有下列各項的準備：

1. 在準備設立民衆學校以前，應當先舉行一次識字運動宣傳。宣傳要分區舉行，使宣傳的效果達到本區各個民衆。
2. 識字運動宣傳委員會應派定招生委員若干人，其招生方法建議如下：

(1) 將本區內文盲的姓名調查登記。

(2) 拜訪各個文盲並與其談入民衆學校之利益。

(3) 用適當的方法勸其入民衆學校，並指定鄰近學校先發給入學證。

(4) 開學後到各民衆學校去視察，如有發給入學證而未來上課者仍到其家中勸導。

(5) 在各公共地方粘貼招生廣告以多用圖畫爲宜。

(6) 拜訪地方上各界領袖請其幫忙招生

(按以上所列爲用勸導式的招生辦法，如實行強迫民衆入學，則係另一問題。不過引起民衆興趣使其自動入學，在教育立場上說是最合理。)

3. 留生問題的解決應當要注意下列各項：

(1) 教師必須是友誼的，同情的，有準備的，有效率的；對於學生有真實的興趣，幫助個別學習並幫助解決個人問題；拜訪學生的家庭，幫助他們找事及改進生活環境。

(2) 按學生的智慧、年齡、興趣等分組教學，但是分組要活動，以適合於各個學生的需要為宜。

(3) 根據學生現時的實際需要編定教材，內容要有刺激性並須預先組織完善。

(4) 使學生每次上課之後，都感到有所得，並且有進步的希望。

(5) 每次課程必須有些變化、樂趣，及出乎意料的興趣；

有時舉行遊藝，請人講演，或到附近地方去參觀旅行。

(6) 每次上課準備一些實用的能引起學生興趣的展覽品，如畫報、店舖收條、銀行支票、電報等。

(7) 不時舉行社交活動以增進學生興趣及聯絡友誼情感。

(8) 本區各校，或一校內各班，舉行學生出席競賽，在校刊上或當地報紙上登載不缺席學生姓名。對於誠實努力及有進步的特別獎勵之。

(9) 教師對於缺席學生作友誼的談話或到家庭訪問以鼓勵之。

(10) 學校環境必求適當，如坐位、光線、空氣等尤應力求

學生之滿意，無論如何不使上課時有喧嘩及不安靜的情事。

4. 第一次上課要特別注意左列各項：

(1) 增加學生的興趣、熱誠、及信仰。校長教師對各個學生表示友誼的歡迎的態度。先要作些有趣味的活動以免除不自然的情況。

(2) 使各個學生都了解本校之設是專為學生謀福利的。

(3) 將各個學生之姓名、住址、職業，及特別興趣登記下來。

(4) 查明各個學生的教育程度（及識字程度）以便分組教學。



(5)使學生第一天就真學到一點東西，如識字、寫字、或算術之類。如果第一次不能使各個學生都學到一點東西，他們一定以爲以後無甚可學。有許多學生對於自己的學習能力本來懷疑，所以第一次上課必須使各個人都學到一點自己想學的東西。

以上所列爲辦理民衆學校應當特別注意的要點，希望民衆學校的教師及主持民衆學校事業的人加以研究，以便採用。至於社會式的民衆教育範圍甚廣，如講演，宣傳，展覽等項均包括在內，現在將舉辦這些事業的總機關，普通稱爲民衆教育館者提出來說一說以便決定實施的方法。

民衆教育館的事業，大概說起來約有下列各種：1. 宣傳事業

；包含講演，出版刊物等事項。2. 講習事業；包含短期講習會，農民班，民衆學校等事項。3. 閱覽事業；包含圖書館，陳列室等事項。4. 娛樂事業；包含音樂會，茶園等事項。5. 衛生事業；包含民衆醫院，體育健康等事項。6. 生產事業；包含農工商業科學常識之灌輸及改良等事項。7. 合作事業；包含信用購買等合作事項。我們看出來事業如此繁多進行更是不易。我想第一步工作，要預定一個進行計劃，這個計劃應當怎樣定呢？審查各地方民衆教育館的計劃大概可分爲三種：一、分期進行的計劃，如一年或二年的計劃是。二、按事業的性質分爲固定的和活動的事業，而分別擬訂的計劃，三、合上二種分期且按事業類別規定的計劃，現在各館都有工作計畫，這是很好的現象，因爲有了計畫，事情便

可按步就班的做去了！但是大家要注意，計畫雖然很詳細，可是是否爲當地民衆所需要，和在那時期中所需要呢？這就不敢說定了！因此我覺得無論何人當作計畫的時候，應該把下面的四個問題先行反省考慮一下：

一、是否爲民衆所需要？並不是指我們所認爲的民衆的需要，是老百姓的自覺的需要。

二、除幾種很具體智識技能以外，教育事業是否能在短期內收得效果？我們常說：「十年樹木，百年樹人」，可知教育決不是一朝一夕之功所能奏效的，「欲速則不達」，定計畫時應當注意而避免這樣缺點，但是用強迫方法使民衆認識具體的智識技能，那是比較容易見效的，可是要使民衆的迷信觀念破除了，那便很

不容易了。

三、社會上一般民衆對於本館合作程度的關係如何？我們要研究民衆對於我們的合作，影響於我們事業的效果好壞如何？是否他們幫助我們程度大，那麼我們的成效便是更確實；或者民衆仇視民教館而影響館務的進行！

四、事業強制的推進有多少可能性？就是有多少事情可以強制推行？其影響如何？我們知道，中國人的自覺的需要很少，要等他們自身發覺出需要來，然後始施以教育，那是太遲了！在外國人民教育普及之處或者可以；在中國目前的情形還不行，而且中國現在還另有社會國家方面的需要，所以相當的強制方法也是必要的；但是所謂強制也並不是無理的蠻幹啊！

能够在做計劃時先行考慮過這四個問題的，那麼那個計畫便可稱爲「心理的計劃」；自然在屋裏憑着個人的理想而寫出的，最多只能稱爲「論理的計劃」，論理的計劃多數是行不通的，只有心理的計劃才可行得通；如果在心理的計劃中再加點論理的修飾，那是可以的。

實際上我們草定計劃的時候，第一步便要喚起當地民衆之社會合作的精神，這樣才能和他們發生良好的感情，然後方可免去他們的誤會和偏見；否則，驀然間開設一所民教館，地方一般人士都莫明其用意所在，結果勢必與你消極的不合作，永不到你館裏去，那還能進行什麼工作呢？所以這第一步工作的準備細說起來倒也有好幾個步驟：

1. 先去拜訪當地實在的領袖，如團董等人，讓他們先明瞭我們開設此民教館的意義和目的。

2. 召集當地領袖舉行茶話會，和他們聯絡感情，交換意見，一方面藉此探聽地方實際的情形和需要；一方面也可窺測他們心理如何。

3. 舉行開館大會，請地方領袖及全體民衆們都來參加，首先報告開館之意義，然後從中試探民衆對我所持的態度。

4. 館長和館員親身到本館區域中切實調查生活情況及需要。

5. 作草擬計劃的準備：

民衆教育講演輯要

a. 確定社會及民衆的需要爲何？  
b. 應當做些什麼事體？

c. 實際上可以做到的是那些事？

d. 能够和你合作助你達到目標的人與機關是誰？

例如認爲改良蠶種是重要的事，但是我們是學教育的人，不是專門學農業的人，然而事實上我們又非滿足其需要保持我們的信用不可，所以我們就有和農業推廣專員連絡的必要。

我們草定工作計劃的第二步，便是根據民衆最大最迫切的需要和心理，與國家社會的需要，先行擬定一個草案，作爲試行計劃。

計劃確定之後，就要向前進行。民衆教育事業的成功，無論  
是民衆學校教育或民衆社會教育，都要辦理民衆教育的人表現一  
種活潑潑的氣象。我在積極的社會教育一文中曾說過一段話，現在  
寫出來以供研究辦理民衆教育方法者之參考。這一段話是：「現  
在談一談怎樣辦社會教育，不過是貢獻一點個人的意見而已。我  
們在全國各處參觀社會教育機關總感覺着辦得好的真是鳳毛麟角  
。無論是走進一個公共圖書館或是通俗教育館總感覺到生趣不多  
，氣象沉悶，一切呈露被動的現象，無怪乎社會教育不爲人所重  
視，幾年以來，經過細心的觀察，根據實驗研究的經驗，我認爲  
辦理社會教育的方法非改良不可，並且發現了幾類條件，個人認  
爲是社會教育成功必不可缺少的，現在略說一說。



第一、辦理社會教育的人，無論是主任，館長或館員，都要首先養成一種「傳教的精神」和「接近民衆的態度」。這兩種東西是社會教育事業成功的秘訣，如果辦理社會教育的人沒有這兩種東西，無論他的學問怎樣好，經費怎樣充足，也不會作出許多成績來，所謂「傳教的精神」就是「犧牲的精神」。社會教育正在創造時期，困難很多，並且有許多地方要與向來的風俗習慣發生衝突，成績很不容易看見，所以辦社會教育的人應當本着堅決的信仰，任勞任怨勇往直前，失敗了再奮鬥，爲事業而犧牲了個人的福利毫不可惜。我們看看歐美的傳教士最初到外國傳教的精神真是令人佩服。我們信宗教與否是另一個問題，但是這種不畏艱險不顧死生的精神實是人類最可寶貴的產物。這種精神發生於「興

趣」與「責任心」兩種裏邊。如果辦社會教育的人對於事業不感覺興趣，並且不能認識責任的重大，必不能養成這種犧牲精神的。所以培養社會教育人才的機關必須于「興趣」的引動，與「責任心」的喚起，下一番切實的功夫。

至於「接近民衆的態度」尤爲重要，因爲無論辦教育的人多們熱心，民衆如不肯接受教育必不能有好的結果。辦理社會教育的人對於一般民衆要誠懇，要尊敬他們的意思，要以平等地位相待，要表示個人是他們中間的一分子不是他們的上司；辦社會教育的人不但要謙恭和氣藹然可親，並且要誠懇的容納民衆的意見及他們處世爲人的經驗，要以領導者自居，幫助他們自求獲得新的經驗及自願改革已成的不良習慣。不應當以強制的辦法任意行之。

。教育事業的成效發生於「人格感化」及「以身作則」者居多，這是辦理社會教育的人應當特別注意的。

凡是抱着「傳教的精神」及「接近民衆的態度」去辦社會教育，一定都會成功。不過成功的大小快慢，還要加上一些辦理社會教育的「技術」。這種技術現在尙未確定，正在實驗之中，不過多少已經發現了一點。據從事實驗社會教育的人報告說：辦理社會教育應當「活用機會」。比方說辦一個民衆教育學校，自然是以教民衆識字讀書爲主要目的。但是如果能够辦起一個民衆學校聚集起三五十個人，天天可以上課兩點鐘，這種機會是很難得的，所以除了教授知識技能之外，應當對於學生各方面都要注意到。根據這許多民衆的能力興趣與需要，無論是家庭問題，社會國

家的問題，生計問題，休閒娛樂問題，都應當逐漸提起來討論，這樣子可以引起成年民衆的興趣，所謂「留生問題」可以解決大半。這樣子慢慢的擴張範圍，加增教育活動，從民衆學校出發可以達到民衆教育館的地位。如此進行再能影響其他的民衆學校，社會教育的生趣一定日漸加增。民衆圖書館亦要如此辦理，博物館亦要如此辦理，一切社會教育機關都要如此辦理，然後社會教育方有成效。向來圖書館博物館等都是等候民衆來利用，吾國的民衆大都不知道利用這種機會並且感覺不到興味，所以許多的社會教育機關，都是有名無實。圖書館必須先設法招致民衆，然後方能實施教育。博物館可以永遠是一個陳列館不發生趣味。但是辦理得法，陳列品隨時更換，再根據民情風俗節令，隨時舉行展

覽會及公開講演，則博物館亦可變成一個有積極意義的教育館。

#### 四、全國民衆教育設施概況

（本年三月五日，我在中央廣播無線電台報告「全國社會教育設施概況」。因爲社會教育同民衆教育的界限，本來分不甚清；並且因爲我個人認爲廣義的民衆教育包括社會教育，而狹義的民衆教育則包括於社會教育範圍之內，所以我把這一件報告詞附錄在這本小冊子內，也就是要使讀者明瞭吾國民衆教育現在已辦到若何地步之意。這裏邊的數字，多半是由十七年度的統計，抄下來的，自然現在的情形一定比較進步的多，不過距離我們所欲達到的目的則甚遠甚遠！有了目標，並且知道了實施現狀，我們才曉得要走的路還有多少。現在舉一個例

：十七年度全國民衆學校約有六千七百零八所，十八年度則增加至兩萬零零八十七所，進步不算不快。但是根據教育部的估計，全國十六歲以上六十歲以下應受成年補習教育的民衆，約有二萬萬零二百七十餘萬人。假定每一民衆學校每年能畢業三班學生共約一百二十人，則二萬餘所民衆學校，須一百年的時間，方能掃除了這二萬萬多的文盲！所以只此一端，已經顯示出民衆教育應當走的路還是太遠。從事民衆教育事業的人，自不能不特別努力，以期此項基本重要事業得早日完成。以下所錄的，是我報告的全國社會教育設施概況的全文。）

今天兄弟奉命來報告半年來全國社會教育概況，我想在沒有

報告概況以前，先把社會教育的意義和範圍，說明一下，使得大家更爲明瞭。

社會教育，包含的範圍很大，在學校系統以外的教育，都可以包括在內，所以在大學院時代，社會教育司叫做校外教育組。

社會教育事業，據調查所得，可以有下列各種：

甲、偏於知的社會教育事業：一、黨義宣傳；二、民衆教育人才之培養；三、民衆民校；四、農工商學補習學校；五、函授學校；六、民衆教育館；七、公共圖書館；八、小說流通社；九、巡迴文庫；十、博物館；十一、古物保存所；十二、各種展覽會；十三、動植物園；十四、通俗講演所；十五、巡迴講演；十六、民衆閱報所；十七、閱報處；十八、報紙揭貼牌；十九、時



事簡報；二十、識字運動；二十一、民衆問字及代筆處；二十二、職業指導或介紹所；二十三、家事講習會；二十四、縫紉講習會；二十五、烹飪講習會；二十六、家庭教育研究會；二十七、看護研究會；二十八、家庭副業學習所；（如養蜂、養鷄、養家兔、養蠶、種桑、種菜、種葡萄之類）；二十九、婢女調查及救濟；三十、妓女調查及救濟；三十一、女傭講習會；三十二、破除迷信運動；三十三、書舖調查；三十四、歌謠調查；三十五、其他。

乙、偏於情及德的社會教育事業：一、公園；二、劇場及電影場；三、評書及鼓詞場；四、新劇團；五、民衆茶園；六、美術館；七、貧兒教養院；八、養老院；九、孤兒及私生子教養院

；十、感化學校；十一、感化講演（監獄內行之）；十二、特殊教育（如盲啞學校等）；十三、幻燈畫片；十四、音樂會；十五、民衆業餘歡聚會或俱樂部；十六、其他。

丙、關於體的社會教育事業：一、公共體育場；二、體育研究會；三、體育館；四、各種球房及健身房；五、游泳池；六、體育會；七、國術會；八、童子軍；九、衛生運動（如女子放足、解胸，清潔、撲蠅、滅蚊、驅鼠、防疫、禁酒、戒烟、體格檢查、嬰兒比賽、住宅改良、醫藥常識等）；十、其他。

社會教育的對象，是社會的本身及社會上的全體民衆，所以社會教育，至少含有下列三項的任務。

社會教育任務：一、要和社會生活的實際，打成一片，隨時

隨地發揚固有文化，吸收世界的新潮，來改造社會；二、對於未曾受過教育的文盲，要用最經濟的方法，最短促的時間，施以生活上必需的基本教育；三、對於已經受過教育的，要增進他們受教育的機會，並造成優良的社會環境，使他們精神上人格上，有形無形的受了優良的陶冶，以養成健全的公民。社會教育所負的使命，既然如此重大，歐美先進各國對於社會教育的設施，都經過一番努力，到現在他們國內失學的民衆，已經減少到最低限度，社會教育的進行，還是不斷擴展。回顧我國社會教育的根基，非常薄弱，我們教育部同人，鑒於社會教育在訓政時期中之重要，不敢不格外匍勉，各地方教育行政長官和辦理社會教育人員，也能本此意旨，積極進行，所以年來這種事業，也就有相當的進

步。

社會教育範圍既廣，要詳細報告，實爲時間所不許，所以我現在把重要的幾件事，分開來說一說：

第一、社會教育經費：因爲教育上一切設施，不外人才方法經費三項。年來我國教育不振的根本原因，就是因爲教育經費短少，尤其是全國各處對於社會教育經費之不重視。據最近調查的結果，有好幾省如廣東社會教育經費，不及全省教育經費百分之三，山西省僅佔百分之〇·四九，可見社會教育事業之不易發展了。所以教育部除於前年規定社會教育經費應佔百分之十至二十外，本年二月，更通令規定，推行社會教育之重要設施三項，其中第一項，就是要實現關於社會教育經費的規定。各地方教育行政

長官，對於社會教育，都已經感到重要，對於增加社會教育經費，也非常努力，如河南江蘇浙江安徽福建山西河北山東遼寧吉林黑龍江廣東諸省，南京上海青島等市，社會教育經費，十九年度預算，都比十八年度增加不少。然而能够合於規定標準的，還不過江蘇百分之十一·〇八，浙江百分之十一·七，福建百分之十六，南京百分之十一，漢口百分之二十，五處而已。（按十九年度尚有天津百分之二十，陝西百分之十·六一，湖南百分之十五·〇六。）

第二、民衆教育：民衆教育包含了幾部分的事業：

（一）是識字運動宣傳：這種工作的重要，任何人都知道了。中央規定下級黨部七項工作，並且把識字運動列爲首要，教育

部自從十八年二月十三日公布識字運動宣傳計劃大綱以來，各省市多已遵照舉行，經呈報有案者，如江西熱河湖南浙江福建河北南京漢口等處，南京尤其努力，已經舉行四次，並且舉行之後，即增設民衆學校，以促民衆入校讀書。

(二)民衆學校：民衆學校是學校式的社會教育事業之一種，專爲失學的兒童青年及成人設立的。我國失學的民衆，據本部的統計，約在百分之八十以上，尤以多數民衆經濟困難，不能受長期的學校教育，所以推廣民衆學校，是目前重要的工作。民衆學校發達情形，最近本部根據各省市的報告，民衆學校數量最多的爲河北省，共有民衆學校四千零四十二校，現有學生十三萬人；安徽省有二百三十四校；察哈爾則由六校增至一百七十五校；

又據青島所擬的民衆學校計劃，預計至二十三年度止，全市民衆都可受到教育；雲南新疆各省，也都在各城先行整理設立，逐漸推行到各地，可見民衆學校的推廣，正在蓬勃的進展。本部並於本年一月通令所屬，將擬定推廣計劃，限期呈報，在最近之將來，民衆學校的成績，定能長足進步。（按十八年度統計全國約有民衆學校兩萬餘所）

（三）民衆學校的教材：現在各書局所出版的各種民衆學校的讀本，固然很多，然而能够合於三民主義精神和時代需要的，真如鳳毛麟角，所以本部編審處，最近編了兩種三民主義千字課，已經付印，不日即可印好，頒發各省市試用（按三民主義千字課甲乙兩種早已頒發採用矣）。

(四) 民衆教育人才之訓練：辦理民衆教育，應有專門人才。最初設立專校，訓練民衆教育人才者爲江蘇，現在無錫江蘇省立教育學院，專致力於民衆教育與農事教育人才之培養，成績很好；其次河北有民衆教育人員養成所，浙江有民衆教育實驗學校，河南有民衆教育師範學校，安徽有民衆教育人員短期訓練班，其他各省市亦有計劃，民衆教育師資之訓練機關，如果能積極推廣，民衆教育的前途，一定可抱樂觀。

第三、注音符號：注音符號，是民衆識字最良的工具。經第二次全國教育會議議決，並奉中央第八十八次常務會議議決推行，本部經延聘專家，組織注音符號推行委員會，並通令各省市縣，設立此項委員會，現在呈報成立者，已有多數；同時本部又經



印了注音符號傳習小冊和其他各種注音符號參攷材料，頒布推行注音符號辦法等。去年七月至九月間，本部在中央大學開辦了首都黨政各機關注音符號傳習會，各機關派送人員共計二百五十一人，代表機關一百十九處，籍貫佔十九省。近來各省市也有設立此項傳習機關的，將來如果經費有着，擬再行舉辦。

第四、圖書館：圖書館大約分爲通俗圖書館，普通圖書館，專門圖書館三種：這種機關對於社會教育的功效，非常偉大，東西各國對於圖書館事業十分重視，他們的進步，一日千里，令人驚異。國人近來對於此項事業，多感興味，故亦有長足的進步。本部對於圖書館事業的發展計劃，分爲量與質兩種：關於量的方面，查中華圖書館協會十四年十月調查全國圖書館，僅有五百另二

館；十七年十月調查爲六百四十二館；現在本部調查的結果，已有一千四百二十八館，除一部分沒有填報外，還有湖南雲南等省，各購萬有文庫數十部，分配巡迴各縣，沒有計算，所以圖書館激增的量，是很可喜的現象；其次關於質的方面，本部十分注意，所以去年由社會教育司分函全國各圖書館暨圖書館專家，徵求關於設立圖書館標準之意見，以期計劃完善。最近接到各方復函甚多，現正在參攷設計之中。辦理圖書館，須有專門人才。圖書館事業進步，既如是之速，圖書館人才一定有供不應求之勢，所以本部於去年通令各省市，於師範課程內，酌加圖書館選修科；並飭令於大學文科內，酌設圖書館系；同時令各省市及清華學校，於選派留學生時，酌留圖書館名額，俾養成專門人才。（按最

近統計全國約有一千六百餘館）

第五、民衆教育館：民衆教育館，現在各地方的組織，不盡相同，但其爲社會教育之中心機關則一。這種機關，也可包含圖書館博物館美術院等設備，有直接啓示和潛移默化的功能，對於民衆教育，收效尤著，十七年的統計，不過一百八十五所，現在雖無精確的數目，約計當增加幾倍以上，本部正在進行調查擬訂設立標準和各項規程。

第六、古物文獻之保存：我國是文明古國，古物古籍爲數最多，關係文化極爲重大，可惜國人不知愛護，以致流出海外者，不知凡幾，如山東海源閣藏書之散帙，國粹有淪亡之憂；且外人要求到我國內地考查者很多，珍藏古物，被其運去者亦復不少，

故亟應設法防止。茲本部擬定鑑定禁運古籍須知，呈准行政院備案外；最近並由中央暨國府議決，在文化基金項下指定的款，備作購買保存古物古籍之用，兼爲歷史博物館及美術院之根基，本部已在進行之中。近來各國科學考查團，旅行內地，凡經本部核准者，均經嚴密考查，設法監視，如英人斯坦因赴新疆考察一事，本部因其盜發古物，已在禍心，所以呈請行政院，電令新疆省政府，予以制止，勒令出境。這不過是消極的辦法；至於積極的辦法，本部正在和中央研究院內政部和古物保管委員會磋商進行之中。

第七、藝術教育：藝術影響於人類精神思想很大，各國對於提倡藝術，都不遺餘力。本部自舉行全國美術展覽以後，知道國

人對於美術已有十分興味，所以也在極力提倡。關於保存角直唐塑工程，已經完成，本年赴比賽會，教育出品美術部分，又在巴黎開會展覽，博得歐洲人士的良好批評；其次關於檢查電影，亦爲東西各國所注意的，因爲電影是社會教育重要的部分，對於民衆思想習慣等，影響最大，中外影片公司所出電影片，發生不良的影響者很多，所以本部根據電影檢查法，與內政部會同擬訂電影檢查法施行規則及電影檢查委員會組織章程，經呈奉行政院轉呈國民政府核准，現在已由兩部派定委員，組織成立電影檢查委員會，在本部開始辦公了；關於徵集國歌，這也是一種重要的工作，去年第一次徵集期間，本來是到八月底止，後來收到一千份，但是經過初步審查之後，合於標準者很少，因爲國歌是代表國

民思想精神，所以不得不慎重選擇。由是更訂標準，把徵集期間延長到十二月底止，現在收到二千三百多首，已經初步審查，採受五十二首，將來再請黨國先進評選，作最後的決定。（按徵集歌詞又曾延期到本年六月）

第八、推行國曆：推行國曆，是中央最近勵行政策之一，本部奉令會同內政部辦理，去年七月間把二十年國民曆改良編制，增加內容，印發各省市縣應用外；並印就蒙文國民曆，分送蒙古各盟旗應用，藉以推行國曆，宣揚黨義和國家法令；現在又着手編印藏文國民曆，不久亦可印就分發。（按藏文國民曆早已印就頒發）

第九、籌辦中央教育館：中央教育館是第三屆二中全會交辦

的事項。此館內容，包含了教育成績表冊標本統計和一切教育上研究參攷的材料，換一句話說，就像是一部教育的百科全書。在我國教育這樣的落伍，此館所負的使命，何等重大，當然有趕緊成立的必要。本部對於籌備手續，早已積極進行，關於組織設計建築圖案，曾有初步的制定，並曾徵集教育成績及書籍用品儀器零件，以備陳列，一方面並已咨請財政部，撥給籌備費三千元，及籌撥第一期建築費九萬七千元，一俟經費領到，即着手修築館址。

關於社會教育進行的事項，大概如此。最後我還要把社會教育的重要和對於熱心社會教育者的希望再說幾句：我們中國教育落伍，是無可諱言的。全國失學的民衆，既然佔百分之八十以上

，這種未受教育的民衆，知識非常的幼稚。現在人羣進化，是全靠民族的智能。我國以絕對多數不教之民，與他人競爭，結果必定難逃優勝劣敗的公例；況且現在訓政時期，要訓練民衆，如果不使民衆受了基本的教育，訓政何能完成。

普通教育固然是國家根本的大計，不過時間人才國家財力民衆經濟種種問題，都難解決。社會教育是以最經濟的時間最經濟的金錢，把最切實用的智識，教給一般民衆，我希望全國人士，對社會教育都能極力幫助，使他發展，使他以最大的速度發展。

現在公家方面，江蘇省立教育院在無錫，浙江省立民衆教育實驗學校在杭州，河北省立實驗城市及鄉村兩處民衆教育館在河北省通縣及黃村，均從事社會教育之實驗及實施，業經有了基礎



；私人團體方面，如中華平民教育促進會，在河北定縣，中華職業教育社在江蘇徐公橋和黃墟，分頭舉辦實驗區，從事社會教育事業之實驗及實施，成績均甚優良。將來根據各處實驗的結果，切實進行，幾年以內，國內文盲問題，民衆智識問題，民衆生計問題，國民訓練問題，一一都可以解決了，希望全國人士，共相勸勵，共策進行，這是本部所切望的！

中華民國二十年十一月出版

◎民衆教育講演輯要◎

定價大洋二角

著者 李 蒸

印刷者 文化學社

發行者 文化學社

北平和平門前  
電南四五八〇

分銷處

廣州中華書局 成都新學社  
天津直隸書局 吉林中華書局  
保定中華書局 哈爾濱中華書局  
太原晉新書社 長沙湘芬書店  
濟南東方書社 南京南京書店  
開封豫都文書莊 上海開明書店



THE FUNDAMENTALS OF STATISTICS

BY L. L. THURSTONE.

◎ 教育統計學綱要 ◎

羅志儒譯 一冊一元

教育離不開測驗，也

離不開統計，測驗與統計的研究，在教育上是極有興味，而且極有價值的東西。羅志儒先生譯這本書，對於統計學應用的各方法，分章縷述，解釋詳明，各樣圖表，尤極美備，洵屬研究教育統計學者最良之借鏡，與教授上最良之課本。

● 鄉村教育 ●

魯世英著 一冊六角

魯世英先生近察本

國之情勢，應地方之需要，著作此書，以充師範及高中之教本，并以供教育家之參考與研究。內容於鄉村教育之重要，目的，種類，缺點與應行改進之方針；及學校之組織，課程，衛生與教學等；并其他教育行政與視察，以及社會教育等重要問題，無不條分縷晰，應有盡有。

# ◎ 各科新教學法 ◎

角二元一：著甫仁劉



本書係多年來教學經驗之作，以「知」「能」「願」三者作精髓，以「人格的陶冶」為經緯。唯知故「識解澈底」，唯能故「學即所用」，唯願故「終身學不倦」。另外再輔以人格的感化，則教學「經驗化」「興趣化」「道德化」矣！此種見解，得未曾有，洋洋灑灑約十六萬言，誠高中師範科及師範學校最佳之課本，而為研究教育者，所不可不人手一編也。

余天休著

社會學大綱

一冊八角

于恩德著

社會調查法

四角五分

方曉菴著

生活與生育

三角五分

李毅之著

日本之新東方政策

一冊三角

封 底