

教育研究

總理遺囑：

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在民族革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略一建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

孫文

本 期 目 錄

中華民國十七年十一月號(第七期)

- Winnetka System與Complex System(一)……許崇清(二五)
- 規定師範課程的我見(二)……莊澤宣(二九)
- 蘇俄的小學課程(一)……崔載陽譯(二七)
- 課程研究報告(一)(二)……陸厚仁(三七)
- 中大附小兒童學籍統計(一)……鐘自新(三七)
- 廣州私塾調查報告……李琬冰(三三)

重要啓事

本刊第六期錯字特多，曹芻先生大名誤印，芻特向曹先生及讀者道歉。

徵稿簡約

- 一，本刊徵集關於教育稿件，以有研究性質或可供研究之材料者爲限。
- 二，來稿不拘長短，文體無論文言白話，均表歡迎。翻譯稿件，請付原文，或書明舊名，數或頁數。
- 三，不登載稿件，概不發還，如預聲明，付來郵票者不在此限。
- 四，登載各稿，本所薄具酬報，酬報分爲：
 - 甲，視稿件之價值，酬予現金。
 - 乙，贈送本刊一年或半年。
- 五，來稿請寄廣州文明路中山大學教育研究所收。

Winnetka System 與 Complex System

(一)

許崇清

(一)序說

統一個人的和社會的，而樹立一元的立場，原是世紀末以來教育學界一個懸案。不獨各學派之理論者爲着要超越個人的教育學與社會的教育學之對峙而設立一個第三立場地。都忙個不了即在學習之組織上個人對社會這個問題亦不知煩惱着多少實際家。現代社會組織之變化雖更加緊地要求着這個問題之解決，但至今仍未得到一個正當方法。

對於這個問題算是很有意義可供參攷之解決案，在現下可以找出兩個：一個是美國 Winnetka 實驗學校之所謂 Winnetka System，一個是蘇俄初等學校之所謂 Complex System，但這兩種方案之理論的基礎，實際的活動和效用都有差別。我在這裡將他們比較批評一下。

(1) Winnetka System 之理論的基礎

Winnetka System 之根據是學習須就個人差，尤其是進度差而設定最適當之途徑，但社會化活動也是緊要，所以同時也顧在這一方面下工夫。

依這個組織之首創者 Carlton Washburne 氏之見解，各兒童是個人，同時也是社會之組織要素。新教育都應使他

得有遂其充分發達之權利。要使各兒童得遂其充分之發達還須講究方法，使各兒童精通日常必需之知識技能，使各兒童有表現其個性去做創造活動之機會，和使各兒童認識和實現其爲社會組織之一員。

(二) Winnetka System 之實際的特徵

在上述之基礎上而所立定者還有這個組織之五項根本原理，即成爲這個組織之特徵。一，基礎教科之教材各項須用基於兒童之實生活之需要和兒童既達到之能力之階梯而制定之 Achievement 之單元去明確規定。二，這些單元須以自己教授的 Self-instructive 而且自己訂正的 Self-corrective 方法使兒童自己去處理。三，不歇地運用所謂診斷的測驗 Diagnostic test 去檢查所課 Achievement 之已完成與否，或其不能完成之難點所在。四，以這些 Achievement 做標準來審定兒童之成績。甚麼課題或甚麼科目非達到標準成績者，不許進到次級去。已達到標準成績者隨時可以進級。五，注重集團的和創造的活動，每日給以相當多數時間。但這些活動是以活動自身爲目的，不設定有制限的 Goal，不用測驗，不直接影響到進級。

(四) Winnetka System 課程之兩方面

在這種組織裡面，課程大別為兩方面。一是普通教科，二是集團的和創造的活動。普通教科即指日常必需之知識技能。其內容是以一定速度和正確度計算數目，適當地運用句讀之普通形式，快捷而且清楚地書寫文字，常用語之正當拼音，曉得普通人所應曉得之人物處所及事件，理解國民所當遭遇之各種公民的社會的產業的問題。集團的和創造的活動包括文學音樂繪畫等之鑑賞，運動場內之活動，和各般會合，各種手工手藝，各種自有目的之設計，討論，劇的表現，及歷史地理之背景等。

(五) Winnetka System 之成績

這個組織一方為適應個人差而承認個人學習，同時復以集團的活動去誘導人與人之接觸和個人與團體之交涉。在個人學習方面有明確之目標，完全之診斷的檢查和與這個檢查密切聯絡着之兒童自己教授的自己訂正的練習材料。這個案實施之結果，據統計的研究，於能率增進上確有很好成績。一日可以節省一二時間。全廢了昔日之反覆練習。八年間可以節省一年乃至三年之光陰，在社會化活動方面所費於自由作業學校劇辯論會討論會各種設計特別研究之報告自治會等作業之時間比之其他學校又更多。每日約費一日之三分之一乃

至二分之一之時間。這樣在基礎學科固然可以得到確實之修練，在自由作業和社會化作業也可以得到充分之時間。而且可以比普通學校課程之年限短縮一二年。各兒童之個性天賦的特種能力和興趣都可以得到發展之機會。

(六) Winnetka System 之效用

但從這個 System 之根本主張看來，這個 System 雖然也採用社會化活動，但不過是為要發揮兒童各自之創造力和供給兒童以表現他各自之個人差之機會，使兒童習得如何去利用別兒童之長處補救自己之缺點，如何對於集團之計劃貢獻自己之特殊能力。這種社會化活動之基調仍在個別化。不過是個別化課業之一面。全個組織仍是以個別教育做中心

就教材方面看來，這個組織將個別處理之材料和集團處理之材料全然分開。個別教學只就所謂共通的必需材料施行。每日費其教學時間之半，或上午或下午不等，其他集團處理之教材則用其餘一半時間，似乎是分配得很整齊，很妥當。但從兒童方面看來未免妨礙其活動之統一。個別處理之教材和集團處理之教材應該有些聯絡統一的關係。這是這個 System 之一個缺點。

而且設計教育法之主張者 Kippertick 對於這種以所謂共通的必需材料即讀寫算三項作為基礎的知能技能來教授，在

主觀上亦反對他。

即就教學方面講，亦不如將兒童分開五六人爲一小組，使他們在共通的興味底下，把促着一個派生的問題，作爲全學級之問題當之一要素，去共同研究。如各課題不獨只由教師指示命令，並且使兒童從各自的立場對於所課問題之刺戟發表反應，彼此交換過意見，然後協定工作之分擔去着手研究。這樣做去，在這種社會生活共同作業之進程裡面，兒童活動之興味自然非常濃厚，而且他們活動之效果亦必良好。若再於研究完了後大家將全體問題之各部分合攏來互相報告，必定感覺到一種共同生產之愉快。

(待續)



規定師範課程的我見 (二)

莊澤宣

這一篇文章是繼續上一期(教育研究第六期)曹激逸先生所做的「規定中等教育段師範課程的我見」一文的。當然我的我見與曹先生的不同，不過是由他的我見而發，大家把「中等教育段」師範課程這個重要問題來討論一下。

曹先生那篇文章可分做兩段，上段討論小學教師是一種什麼職業，下段則對於師範課程作一種具體的貢獻。當然這兩個問題很有密切的關係，但為篇幅所限且為集中注意力起見，本文單討論師範課程問題而將小學教師的職業留待下次有機會再談。

曹先生所提出的「規定課程之幾要件」我也相對的贊成，但因我的具體方案與他的不十分相同，自然要有相當的修改。譬如第六條他說「養成小學教師以今日中國之情況及需要，最好初中普通修養後再受四年師範修養。但不得少于三年。作者認為小學教師如未成熟或學力不充難得優其之服務成績。故不如多加修養年限，使服務成績較有把握，實經濟學也。」這句話在理論上很有道理，但實行起來恐有困難。

小學教育是國民教育，小學教師的程度越高當然小學教育越辦得好，但是在中國今日經濟狀況，恐怕高中程度畢業

的小學教師已不容許。因為我們一方面固然希望教育經費日有增加，一方面也希望小學教育日見普及，以中國人口之衆兒童數之大，又要小學增加又要提高小學教員的薪俸恐不易辦到。如果小學教員的薪俸不能提高，祇比現在的零加一些，那末高中程度的畢業生去任小學教員已經覺得太苦，如果他們有別的機會……如從前上海交易所發達的時候……恐怕就舍小學教員而不做了。況且年限越長學生家裡的經濟的負擔也越重，師範學校用費遠比普通高中為輕，但是一家中有一個人任求學，不特衣服零用必須消耗，而且家裡少一人有入款，間接增加經濟負擔不少。

我不贊成四年制的師範第二個原因是年限越長則課程越不易專業化。從前六年制的師範便犯了這個毛病，雖則四年比六年短，但訓練不易集中。曹先生的第五條裏說「規定課程須按下列比例：甲、公民修養百分之五十；乙、教育智能百分之十二點五；丙、教材教法研究百分之十；丁、自由選習百分之十五；實習百分之十二點五。」公民修養占百分之五十未免太多了。我們要把師範學校專業化要如曹先生的意見免除課程太空泛，必須把關於專業訓練的功課做課程中心，

如訓練集中年限不妨縮短。

至于講到如年限太短，學生或有未成熟或學力不充之弊，也不盡然。在中國現在教育尚未普及的時候學生年齡多大于學齡。據江蘇前幾年的調查高小畢業生平均十七歲半，最近我們調查廣州市內小學六年生年齡平均十三歲點七九，內地各省小學生年齡當然更高。鄉村小學生的年齡又更高。初中畢業生年齡總在十七歲以上。況且我們希望將來多數的小學教師由女子把任，而女子成熟又比較男子早一點。（中國遲婚之風漸盛，但女子終身不結婚，做事的還少，如提高年齡，師範生畢業了就怕要結婚，婚後雖仍可服務但倒底不及獨身的，所以師範畢業的女子若在十八九歲，至少可服務四五年後再結婚。）

講到比四年再少訓練出來的學生，他們的學力怕不充足，也不一定。四年內多數普通功課與學生的專業能力無大關係。從前美國的師範多為二年制，專業成績並不壞。入師範前的預備當然是程度愈高愈好，但是經濟力很高的美國，師範學校有時還要將中學未畢業的學生，而斐列賓最近學務調查報告，專家的意見尚且主張師範入學以小學畢業生為標準，因經濟力的關係不得不如此。

總之，我以為在今日中國狀況之下，尤其因為要矯正以

往師範課程太普通的毛病，師範學校的年限以二年為宜，在教育發達的省分收受初中畢業生，未發達的省分儘可收初中成績較優的學生。

這種二年制的好處還有兩點：一年限短即學生非真對小學教育有興趣的不貿然入學，不像年期長的師範，有許多學生並不想將來任小學教員因為無他校可入進了再說。二畢業年限與高中普通科不同，不致弄到像現在這樣多數初中師範科畢業生還是升學。我以為假如定為兩年制的師範是收初中畢業生的，可畢業後至少服務一年再入大學教育科，比較的多知道一些實際的問題。

關於課程內容分配的比例，我在民國十三年大家商訂新學制師範課程的時候，曾經發表一篇文章（論新學制師範課程，教育與人生第二十一期），那篇文章裏主張專業性質的功課應占百分之八十計：

教育智能類	百分之二十五
教材教法研究	百分之四十
實習	百分之十五

普通性質的功課即公民修養類祇占百分之二十，此類功課幾仍均為間接增加師範生將來教學能力的。

曹先生曾經提及教師的職業至少與律師醫生等職業同為

究 研 育 教

專業，現在養成律師醫生的教育機關，裡面的課程中，專業功課至須占百分之八十，就是訓練看護的學校，課程也十分專業化，中等師範程度雖比法政專門醫學專門為低，但專業功課必須占課程之極大部分。要做一個好公民必先在本職業界做一優良份子，空泛的公民修養是無補于事的。

我當時所擬的課程仍是高中三年制的，計：

科目	每週時數	學分
第一學期		
教育概論	五	五
生物及生理學	五	四
國語及國文	五	四
教學觀察	三	一，五
音樂	三	一，五
體育	三	一
共計	二十四	十七
第二學期		
兒童文學	四	四
個人及學校衛生	二	二
自然及園藝	六	四
圖書管理	二	一

教學觀察	三	一，五
音樂	三	一，五
藝術	四	二
體育	三	一
共計	二十七	十柒
第三學期		
國語	四	四
算術	四	四
衛生	三	三
觀察及實習	三	一，五
音樂	三	一，五
藝術	四	二
體育	三	一
共計	二十四	十柒
第四學期		
國語	四	肆
歷史	三	叁
地理	三	三
公民	三	三
教學實習	三	一，五

音樂	三	一、五
體育	三	一
共計	二十二	十七
第五學期		
教授及管理實習	十	八
兒童心理	三	三
教室及學校管理	三	三
測驗	三	二
體育	三	一
共計	二十二	十七
第六學期		
教育哲學	二	二
教育史及比較教育	四	四
小學課程	三	三
教育心理	四	三
社會問題	二	二
職業概況	二	二
體育	三	一
共計	二十	十七

上所列的祇有第一學期的國語及圖文是為師範生自身的

，第三四期的國語是教材和教法研究，音樂藝術及體育半為自身半為教人，其餘的如自然及國藝算術衛生（第三學期）史地等均為教材及教法研究。所謂教材研究應包括教科書研究，教材零史（如算術史）參攷資料，自己研究的方法，等等。此外還有應當說明的幾次。生物及生理學，一方面為學習心理社會學及衛生的張本，一方面為研究自然及國藝等的準備。圖書管理一方面使師範生自己知道如何用參攷書自修，一方面為管理小學生圖書室及指導閱讀的預備。

關於實習的辦法，我在那篇文章和另一篇裡（師範生實習問題，教育與人生第四十九期）已經詳細說明，大致與曹先生所說的差不多，注意於分年漸進，并力謀與其他功課——尤其是各科教材教法研究——聯絡應證。

這幾年來我覺得一方面三年中費半年實習還不夠，而且在中國現狀之下實行這種辦法有許多困難，一方面有減少年限之必要（理由見上），所以我近一步主張改為訓練一年服務後始給畢業證書。如此一方面因為服務一年之規定可以在校課程中的實習部份減少，一方面在服務期內學生可獲得津貼，減少他家庭的負擔，並且服務不比實習，必須負完全責任。

如果大家贊成我這種二年制的辦法，關於課程我以為祇

究 研 育 教

須把上面我以爲建議的三年制課程累加集中並修改便可。上面所列案週鐘點在中國今日狀況之下似乎太少，因爲中國出版的參考書太少，而學生自動閱書的能力也太差，所以上課的時間不妨加多，並且現在高中每週鐘點多在三十左右，而初中鐘點有在三十以上的，若每週上課卅小時，而其中有許多不須預備的功課並不算多。所以我擬定的課程如下：

科目	每週時數	學分
第一學期		
教育概論	五	五
生物及生理學	五	四
國語及文學	五	四
算術	四	四
教學觀察及討論	二	二
黨義及公民	二	二
藝術	二	一
音樂	二	一
體育	叁	一
共計	叁十	二十四
國語	四	四

教育心理學	四	四
算術	四	四
教學觀察及討論	三	二
自然及園藝	六	五
黨義及公民	二	二
藝術	二	一
音樂	二	一
體育	叁	一
共計	叁十	二十四
第三學期		
國語	四	四
史地	五	五
測驗	四	三
觀察及助教	四	叁
衛生	四	四
黨義及公民	二	二
藝術	二	一
音樂	二	一
體育	叁	一
共計	叁十	二十四

第四學期	兒童研究	四	四
小學組織及管理	四	四	
教育史	叁	叁	
教育哲學	二	二	
小學課程	二	二	
教學及管理實習	九	六	
黨義及公民	二	二	
體育	三	一	
共計	式十九	式十四	
以上科目關於公民修養的有：			
國語及文學	五(小時)	四(學分)	
黨義及公民(半為自身)	四	四	
藝術(半為自身)	叁	一、五	
音樂(半為自身)	叁	一、五	
體育(半為自身)	六	二	
共計	二十二	十叁	
占總數百分之	十捌	十五	
關於教育智能的有：			
教育概論	五	五	

生物及生理學	五	四
教育心理學	四	四
測驗	四	三
兒童研究	四	四
小學組織及管理	四	四
教育史	叁	叁
教育哲學	二	二
小學課程	二	二
共計	卅叁	卅一
占總數百分之	卅七	卅二
關於教材及教法研究的有：		
國語	捌	捌
算術	捌	捌
自然及圖藝	六	五
史地	五	五
衛生	四	四
黨義及公民(半數)	四	四
藝術(半)	叁	一、五
音樂(半)	叁	一、五
體育(半)	六	二

共計	四十七	卅九
占總數百分之	四十	四十
關於教學實習的有：		
教學觀察及討論	五	四
觀察及助教	四	叁
教學及管理實習	九	六
共計	十八	十叁
占總數百分之	十五	十叁

上面各種功課的分配，大概的說，是：公民修養占百分之十五，實習占百分之十五，教育智能占百分之三十，教材及教法研究占百分之四十。最後一門分量雖多或者有人以為太過，殊不知今日師範生最大的缺點便在這一門太不注意，所以有許多師範生對於教育學、心理學等關於教育智能的功課學得很好，但是叫他教國算術等功課完全教不來，即使關於教材方面的學識曉得很多很深，教的時候完全不知道如何選擇如何分配如何運用，所學的教育學心理學完全成了紙上談兵，不合實用，服務的成績往往未必比一般中學畢業生好，所以現在各國的師範教育中對於教材及教法研究一類的功課均漸加注意認為師範課程中最重要部分。（參看 *Curricula designed for the Professional Preparation of Teachers for American Public Schools* issued by the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, A Survey of the Educational System of the Philippine Islands Chap. IV, 及教育研究第一期「德國師範生的教學實習」一文）師範生應當把小學內各科的教材教法詳細研究，然後到服務時不致措手無及。現在各處的小學多數是行級任制的，即使有的地方規模大的小學或在高年級中有科任的傾向，但做教師的應當對於小學各科的全部教材教法通通明瞭，然後即使不全由他教他自己所教與別人新教的可以互相聯絡應證。有的地方如高年級中有科任制的傾向，可以最後一學期的實習裏面分科實習，庶乎師範生畢業時對於各科全知其概要對於某科又有奇精的訓練。

關於實習分步及加多的重要，曹先生一文已經詳細說明，不必再贅。至鄉村與城市小學教員訓練稍有不同，似宜從環境及數科（如生物，衛生，自然，等）教材研究的內容上加以分別，科目之種類及分配沒有不同的必要，程度上更宜一律。師範生宜一入師範學校即與兒童接觸及師範學校宜有好的附校，曹先生均已提及，不過實習不宜限於附校，最好在各種（公立私立單級複級等）小學均實習若干時間，然後出校後不致到了一個與附校完全不同的小學不知如何着手，因

爲附校多半是比較的組織完善的。(參看師範生實習問題及
德國師範生的教學實習二文)

幼稚師範與小學師範性質不盡同，且在今日中國情況之
下，似有獨立或分科設置的必要。至於教育行政人員的養成
，我以爲最好從已受二年師範訓練服務有成績的小學教員選
出若干與以一年或半年的訓練，似較妥善而有效。

我這篇文章完全沒有曹先生的有條理，而且有許多的地方
是看了他那一篇感觸出來，這是要向他道謝的。

十七年十一月十號

蘇俄的小學課程

(摘自蘇俄國家報告)

崔載陽譯

蘇俄的共產主義是我們所不取的，但是他們的組織及方法確有可取的地方。他們軍隊的訓練已著成績，而其制度已為我們革命軍所採用。近來國人對於蘇俄的教育制度亦漸注意。近見蘇俄用法文發表他們的小學課程，因屬崔君譯之以餉國人。

澤宣敬識

(一) 學校逐漸實施新課程的政府通告

(二) 第一級與第二級單一勞工學校的課程大綱

(三) 第一級單一勞工學校課程導論

(四) 以兒童為中心的第一級鄉村學校的課程

(五) 以兒童為中心的第一級城市學校的課程

(六) 以兒童為中心的第一級鄉市學校共有的課程

(七) 以兒童為中心的教學法之說明

(一) 學校逐漸實施新課程的政府通告

(一) 一九二三年七月十五日公共教育委員會公佈：各省教育局應於一九二三年至一九二〇年間將國家科學會議教育組所擬定的第一二級學校課程詳加研究，及供給他在實施時所需要的材料。此後各教育局的主要任務在根據國家科學會議關於新課程教學法的通告，依着地方的特性去充實這種課程大綱，和研究實施這種課程的方法。

(二) 各省小學教師應一致參加這種工作，而為有力分子所構成的各地方教育組織對於這種工作尤應特別努力參加。然而首應注意的，就是須將這種課程放在各村，各縣，各省的聯合會內來研究。

(三) 各省教育局亦應根據國家科學會議教育組的通告，規定自己工作的進行方法。

(四)這種新課程和各省教育局所有對各地的通令，自一九二四至一九二五學年起，開始在第一級學校第一二年，和第一級學校第一年，強迫實行。

(五)在一九二四年暑期的教師補習的科目裏，應加入這種新課程，和加入各地特別情形的研究，使各教師對於一九二四至一九二五學年的工作，事前有所準備。其次各單級學校在實施這種以兒童為中心的新課程時所得的經驗，亦應拿來詳為研究。(按以兒童為中心數字是從 *Complex* 一字意譯出來，此字原有以興味為中心之意。)

(六)現在已實施新課程的學校應繼續進行工作，其他尚未實施者則應逐漸採入。(注意一，在教科原已具有新課程精神的學校應即加速實施，各省教育局應留意他們的進行狀況。——注意二，尚未實施新課程的舊學校可於現行的課程中，採取新課程一部份的材料。因舊學校於未能完全實施新課程時，先行採入一部份。還是很好的。)

(七)這樣做去，在一九二六至二七年間，第一級學校將完全通行新課程。在一九二八至二九年間，第二級學校亦跟着完全通行。

(八)為要應用地方主義化的原則到新課程裏，各省教育會即應開始搜集各地方經濟情形，社會出產，財政狀況，人

口成分，和生活，風俗，傳習，歷史等等必要的和特有的材料。能將各地的特殊情形，刊成各種指南，以供教師應用，當然更好。

為要達此目的，可以利用各時期的地方報紙和雜誌，一切報告和公文，及所有的記事簿，年鑑，與統計機關的，合作機關的，和其他機關的工作。

這些指南有教師參加工作，當更易於成功。師範學校(其中的教員及學生團體)自應正式參加這種工作。每個學校都應刊佈一些專門的報紙和雜誌，要各教師負責投稿。教師以這些地方報紙做媒介，大家自有許多關於地方的知識的貢獻。

(九)建造新課程的進行狀況，各省教育局應時時報告國家科學會議教育組，使教育組可以憑着收得的材料，找出一些結論。

這種新課程大約有三個中心的和根本的觀念做基礎：甲，教材組織應以人類工作為中心。乙，教材內容應根據兒童的興趣。丙，注重實境及實際：從經驗得來的知識習慣，其可寶貴處，將不在國家科學會議的課程所需求的知識習慣之下。

國家科學會議教育組主席 K. Koupskain.

社 會	工 作	人 類 與 自 然	教 材	
			年 齡	
學 校 與 家 庭	鄉市家庭的日常生活	一 年 四 季	(一) 八 至 九 歲	
城市與鄉村的行政制度。	鄉村工作及城裡兒童所居住的一區的工作。	空氣，水，泥，樹木，家畜及其飼養。	(二) 九 至 十 歲	
一省的行政制度。地方的過去的縮影。	地方的經濟	物理化學的單簡概念（觀察）。人類機體的生活。	(三) 十 至 十 一 歲	
蘇俄的與外國的國家組織，人類過去的縮影。	蘇俄的與外國的國民經濟	俄國與外國的地理。人類機體（身）的生活。	(四) 十 一 歲 至 十 二 歲	

(一)第一級學校(四年的課程大綱(八歲至十二歲))

(二)第一級與第二級單一勞工學校的課程大綱

社會教育中央委員會秘書 O. Bern.
單一學校委員會秘書 Tolstov.

第二級第一年

(二)第二級學校前期(三年)的課程大綱(十二至十五歲)

(甲)自然 的能 力和 資源	(乙)人類 的能 力和 自然 資源 的利 用	(丙)社會 的 生活
<p>(一)物理化學： (二)泥土：他的 (三)時候的觀察 (四)植物生物學：他對於環境</p> <p>(以氣候泥土 構造及屬性， 氣象學，俄國 情形的倚賴。俄國的特產植</p> <p>植物各種現象 俄國各省的土 各地的氣候。 物。動物學，生活情形與動</p> <p>之了解為限度 質。 物身體構造的關係。農業中</p> <p>有害和有益的動物。</p>	<p>(一)田野的開墾：村野的風光及形式。蘇俄農業 (二)西歐及美洲的農業，在農業內</p> <p>區域的特性，土地肥料及耕作。田畝中植物的 應用科學的結果：土地革新。</p> <p>培植。耕作的器具與耕種的植物。</p> <p>飼養家畜：養雞及其他。大小農業的開墾。</p>	<p>農人及君主，封建制度和他的起源。農人反對君主的鬥爭，貴族，騷擾和貴族，專制</p> <p>國家，犯罪者的戰爭，封建中奴隸的解放，——農人在政治上的奴隸身分，債的償還</p> <p>，農人土地的不敷分配。小農的開墾，大地主的大開墾，大戰前鄉村經濟的狀況，農</p> <p>人對於土地權的思想，農工階級的聯合，奪取政權。封建的法律，西方的農人鬥爭，</p> <p>暴動，農人戰爭，法國大革命。</p>

年 二 第 級 二 第

(甲)

(一) 物理化學：以了解下列二物為鵠：一，人類和動物的生活。二，科學在工業上的應用，(機器和發動機之構造，電力，等等)

(二) 鑛質：鑛山

(三) 工業的動物與植

(四) 為世界動物

(五) 心身工作的衛生。健全與疾病的機體。

俄國的煤油

區和鑛區。

生理。

(乙)

(一) 鑛質，鑛物

(二) 化學與力學的工業。

(三) 農產品

(四) 人類地理學

(五) 人是一種工

及燃料之開採

手藝。工廠。製造。小的專門技

：人類及人類

作的能力，他

與分解。

工廠，製造廠，及大工

術。

社會對於自然

的工作組織，

廠的工作組織。俄國及

環境的倚賴

工人健康上與

外國各種工業的發展。

工作上的衛生

蘇俄的區分。

(丙)

工人與資本家，僱工與資本，損害工作的私有財產。工人階級的情勢，貴族與資本家大團結，君主立憲制，共和國，資產階級的獨裁制，民主共和，資本主義，工業競爭，生活的紛亂，勞資的鬥爭，法律的人們，一九四八年，共產黨宣言，工人階級的願望之表現，工人的國際聯合，第一國際，工人執政的翼圖，巴黎公社，第二國際，以罷工而鬥爭，職業團體，政黨團體。另行俄國的資本主義，封建制度的復生，專制國，一九零五年及一九一七年的反專制。

第二級第三年

(甲)

(一) 宇宙的结构 (二) 物質的 (三) 地球的 (四) 形變論 (五) 自然淘汰與 (生)

(天文學上所 結構 起原與歷 的學說： 人工淘汰，物 (六) 動植物

必要的觀察， 史 機體的變 種源始，(附 的演進，

要與物理化學 化及遺傳 講農業所需要 人類的原

各科相啣接) 的動植物與新 始。

種的選擇及發

(乙)

(一) 資本主義社會內 之工作組織的紛亂 生產力的耗費。

(二) 共產主義社會裡 之合理的經濟，折 扣的作用，「統計」 生產的合理化。

(三) 蘇維埃的社會： 介乎資本主義與共 產主義的過渡的社 會。

(丙)

資本主義的發達，托辣斯，世界市場，殖民地，帝國主義，一九一四年的帝國主義的戰爭，俄國以戰爭之故而解體，前線之失敗，一九一七年的革命，專制之推翻，臨時政府，戰爭的繼續，十月革命，蘇維埃時代，蘇維埃憲法的基礎，所以異於議會主義式的共和國者，勞工專政，他的目的，勞工專政的五年歷史，第三國際與將來的世界革命。

【三】第二級學校後期二年的課程大綱【十六歲至十七歲】

第二級第四年

【甲】
人類支配自然力和逐漸
取得自然富源的主要階
段。

【乙】
勞動史

【丙】
從社會學方面研究人類發展的主
要階段【原始文明，古代城市的
文化遺產，封建時代及其文化，
城市的職工及商業和他的文明，
商業的資本主義，商人及商品】

第二級第五年

【甲】
關於蘇俄利用自然力及富源的直
接問題。

【乙】
工作之科
學的組織

【丙】
今日的時代，國際間的情勢，蘇
俄在國際運動的重要，改造社會
中的蘇維埃權力問題，工會的作用，
黨的作用。

(三)第一級單一勞工學校課程導言

(一)

學校永未曾脫離過政治的關係。學校目標，問題，課程，教法始終是為權力階級的利益所決定。當我們一研究教育史，那些事實便很明瞭。李寧對於這條問題會很明白的，和很有力的說過：

「資產國家的文明愈進步，他們肯定學校是中立的，是為全體社會謀福利的詭語愈精煉。實則學校完全是資產階級統治的武器，他完全浸染了資產階級的精神，目的在為資本家養成有用的僕役和聰明的工人。」

李寧更嘗運用同樣有力的句語，去規定蘇維埃學校所應有的目的：

「我們現在所要從事鬥爭的一種最主要的事物就是公共教育。在學校裏，我們亦應推翻資產階級，我們公開地宣言：學校而處在生活外，而站在政治外——這是一種矯偽之言，一種欺人之語」【第一次俄羅斯教育大會演說詞。】

然而蘇維埃學校不光是追求這個目的罷了，除了向資產階級攻擊之外，也負着担任一種如何利於共產主義的社會的組織之任務。李寧對於這條問題發表意見如下：「我們前一代的目的在推翻資產階級。我們因此要批駁資產階級，發

展大多數民衆對這階級的憎恨，發展這階級的自覺心，和他們的組織能力——我們後一代的目的更是複雜。」李寧在一九二十年共產主義青年團第三次大會宣言：「你們應該你們的力量來幫助農工反抗資本家的剝掠，那是不夠的——固然你們應該這樣子做去，但你們亦應建設一個共產主義的社會。」

一九一九年三月俄國共產黨第八次大會通過下面的計劃：「在教育方面，俄國共產黨決定教育的目的在使十月革命開始感覺到的一頁好效果；就是要把學校徹頭徹尾的變換過，使做資產階級支配的武器變為毀滅資產階級的武器，和建設共產社會的武器」

從此看來，我們學校的普通目的及問題已經表白得很明瞭了。

(二)

然而我們學校的目前的直接的問題是什麼呢？

【N. P. S. K.】【國家科學會議教育組的主席】「大初級學校目前的直接的問題如下：

「第一級學校的目的，第一在將科學供給兒童，在供給兒童一些於他們的手工活動和知識活動的不可少的初級的理論和實際，第二在惹起兒童對其週圍事物發生穩厚的興

題。」

Kroupskaja 在另外一篇論文中，更將第一級學校問題，確定下面四條：

「第一，我們的學校應引起兒童對其四週有種渾厚的興趣、和對自然界及人事界各種事物有一種探討的和研究的要
求。」

第二，學校必須教兒童在書籍裏及科學裏找尋他目前的一切問題的答案，必須使他們曉得：他們在書籍裏可以學得人類解決這種問題，或那種問題的許多思想。

第三，學校要教兒童如何在團體裏生活，研究，及工作，——學校裏各種生活的組織的性質，因此亦應決定為：自由組織，團結等等。

第四，學校應以一定數量的知識和習慣供給兒童，使他們自己將來能夠繼續學習，使他們將來能夠加入人類的知識生活裏，而最重要的，是使他們能夠自己解決日常的一切生活問題。」

在小學教育的目的裏，一定要包含這四條問題的重義那
是很顯然的。

(三)

學校的目的與問題只能規定學校工作的內容，至於如何

逐年分配這些工作的內容之學校課程就應該與某種年齡的兒童之興趣和能力相照應。

在這種課程的基礎上，我們可見有一種為社會生活發展中所必要的人類工作的研究。他的最深的意義不但是表明自然界應為人類需要所支配。

學校自始即研究兒童日常所慣見的工作，即在學校裡和在家庭裡的工作，學校研究這種工作與一年四季和氣候的變遷上有何關係。到第二學年，課程稍為擴大：那時即研究他的鄉村的，或城裡所住的一區內的工作和年中季節的變遷有何關係。在這種第二學年內，兒童只限於留意家畜和植物。

在第三年內，兒童研究本處的地方：我們的村野、我們的城市；在本地內，村野和城市二者的關係。所謂本地的研究之界限是怎麼樣，那就要因着學校所有的鄉村市鎮，縣省的材料怎樣而定。

在第四年內，兒童可以研究世界，人類。固然每年研究的界限並非絕對固定的，有時可以遠走一些，有時又可以復走舊路，但在第三四年中，必須應用比較法，（以蘇俄的各村市與兒童所住的村市互相比較）

這樣子的課程有一種特性，就是國家之研究常常基礎於國際主義的原則之上。我們自己可以明白：在我們現在的時

代，所謂訓練兒童的生活亦不待言。若使便了，他這變遷的
世界，

在學校裏，必須研究生活，研究實際。為達到這個目的，我們就不得不採取一種與從來不同的教育法，到了現在，人類是分開研究各種事物，而不管他們中間的互相關係的；學校應用此法，於是除了讀寫算之外，一點也不能供給兒童日常生活所必要的實際知識。

學校裏不想教兒童自行認識社會的事情和自然的現象，他只強迫兒童學習每宗事物的或長或短的許多定例，這些定例因為無益於日常的生活，故兒童隨學隨忘罷了。

我們所擬定的課程不是由零碎的抽象的事物構成的，是由兒童為中心的東西（*Child-centered*）構成的，我們這所謂（*Concrete*）就是從實際生活中取得來的，和圍繞着一個中心觀念或一類中心問題有許多具體現象之總體。

每年的兒童中心的課程都是從一組的中心的問題所構成。這些中心問題在這一年內便成一種教學的中心，一切學校能力都應圍繞着他來使用。只當着中心問題有所需求，我們然後去研究那些或這些事物。聲音，讀書，習字，算術，應該與實際現象切實相聯，學校內不應以讀寫算為難事而獨立的事物。

在研究現象當中，我們的學生將有許多機會練習讀寫算。他們永沒有不學習這些東西的危險。因為沒有讀寫算，他們便不能研究任何中心問題。

這種教育法尚有一種長處，就是我們的學生可以盡量表現他們的創造性和活動性，因為他們的練習和他們的問題不是人工做成的，是實際要求的，——因此是活有生氣的。

然而在別方面，要發達這種的或那種的特殊知識，我們亦承認假定練習的好處，不過我們亦可視此為一種以兒童為中心的研法。而且，不只算術言語的實際能力要在學校學得，就是工作，社會和藝術的實際能力也應在校內學得，他的詳細情形，我們將來再會提及。

(五)

要達到這些目的，學校取不應是理論的，而應是實際的，學校不要只限於研究他人的工作，只限於研究普通一般的生活，他應使兒童盡量能力實際參加工作，和參加社會的生活；學校要利用書本，然而絕不應使書本與實際生活分離。

李亨在汎俄共產主義青年團第三次大會對着這個問題會有所論及：「我試解答怎麼樣學習呢？這係問題。就是使學校內的最微小的活動及在教育上，在訓練上和教授上的一舉一動都不與被壓迫者反抗壓迫者的鬥爭相分離。」後來

值交談：「我們只有和農工合作然後能變為一個共產主義者，」你們目前有一共產社會如何建設的問題：你們永不需解決這些問題，除非你們具備近代的科學和能力把心內牢記之方法的，顯著的，命令的和規劃的共產主義之理論變成一種活潑有生的適合乎實際的應用工作。」

李寧的意見是對共產主義青年團而發，然而我們實想把這種原理應用到第一級學校裏。在教育和教育的工作之下，可將其進步先鋒隊之兒童加入革命運動組織依上述諸，採取一種具體的形式。學校此種的問題就是一方面要使兒童參加這種共產主義先鋒隊的運動，別方面要將此種先鋒隊的工作之方法與形式輸入學校。

這種新的教育法不特因他是一種最能使教師傳授知識給兒童的最完善的工具，變成一種格外重要的教育法，尤因他能使兒童學識消化所得的材料，要識如何研究一宗事情，或一種現象，如何去演繹，如何在所得的找尋公例，和將這種公例應用到實際生活去。不過這種方法不是隨時隨地一樣不變的：他是依着所研究的材料和進行研究的境地情形。然而無論怎樣，蘇維埃學校總應用那種最能使兒童自動的方法和最發達兒童獨立工作的能力的方法（即自動工作的，研究的，實驗室的，旅行的各方法）。

(六)

上述所述的工作法，和所要解決的問題的性質，都要求兒童須習慣團體的和有組織的工作。所以發展兒童後來的節性是極重要，而且一定要使他們習於依着他們大家所擬定的計劃而工作，和尊重他們的工作。至他們的計劃和重要的式樣當然要和兒童能力的大小及年歲的高下相照應。

為利便建造這種計劃，首兩年的課程及分三季：（一）秋季（至次年正月），（二）冬季，（三）春季等三季，每季的課程幾乎是相同的。一季之始純粹以讀美兒童前一季的生活為基礎；次則使兒童學習設計和組織將來的工作，後更研究一些與節令有關的中心問題；終則開始進行本季的工作。

在第三四年內，他們沒有本季的課程時課程不夫與時年有關係的。然而臨時工作的計劃仍須與一年中日曆發生密切關係（例如：革命節的研究，春夏季的農務研究，和植物生活的研究等。）

(七)

新課程應建於本地生活為研究，所以這兩種課程：（一）城市，（二）和村鄉的。這些課程與本地生活及情形相適應。詳細的研究因此各地不同，然而各地研究應建上總應保全其相同處，這兩種課程因此成為單一學校的兩部

分。

第四年沒有城市的或鄉村的變異，因為他的課程是研究蘇俄和外國，及兩者之關係的，因此，無論在城市裡，或在鄉村裡，材料和問題都是一樣。然而從方法方面看，工作開始時，城市和鄉村亦有不同的，因為兩處的兒童眼界及興趣都有差異。總之前三年的教育法固是不一樣的，第四年亦不一樣，因為在鄉村學校的方法裏，農業生活的實際材料比較多些，而且微細些。

(八)

國家科學會議教育組須知實行這種新課程的困難。然雖困難，各教師也雖要耗費不少的氣力，教育組深信他們必將用全付的精神來實行這些課程的。他們必須個人工作，團體工作，必須組織會議，舉行演講來研究。一省的及一縣的公共教育委員會應協助這種工作，工人教育聯盟，及師範學校亦應如是。總之，任何一人應盡力參加這件工作。

每教師都應預先顧到這種課程的主要特性所包含的最重要的事物，依着計劃而施教所應有的材料，找得這些材料的方法，和有何最好方法去使兒童把他消化。

人類的工作及組織是整個課程的基礎，而其研究的起點則在地方工作之研究

這是什麼意思呢？就是教師可以盡心研究這些工作，可以教兒童觀察四週之範圍內的事物，和了解這些事物的意義。這一層如辦不到，教師將絕不能依着課程來施教。

為經濟時間起見，教師和他的學生自始即應研究這些範圍內的事物（學生當其初好像徒弟一樣。）教師一定有許多事物來教授的，他只要曉得如何使學生發言談話，如何把他們所觀察者加以統計和演譯，那教學的物事就將用之不竭。

教師所應留意的問題，及問題的次序，都已由課程推定。惟當教師未與兒童開始為實際的研究之前，教師個人應預先利用人類過去的經驗，換言之，利用書籍，研究這些問題。因為他應是和兒童共同研究，他究竟是一個指導的人，因此要最能利用書籍，去了解一切地方的事情與現象，和國家經濟與國際經濟所生的關係，應能擴充兒童的視線，使兒童自己將來亦能利用人類過去的經驗。教師應漸漸養成兒童這種能力。

總而言之，為使這種課程快速實現，教師第一應與兒童共同研究這種課程所指定的人類工作，第二應獨自研究，或與同伴集合研究其他一切能助他了解人類工作及其組織的科學：如勞動史，政治經濟學，經濟地理學，和勞動組織等等。

教育組以為：各地方的公共教育委員會應利用國家經濟政策的工作及一切經濟機關和地方農業機關的工作，造出一種地方的工藝生活和經濟生活的圖表，指明某一問題與本地有關，而應為詳細的研究者。委員會再應指點教師知道課程中之某點是和這些地方的問題相通連，好使教師在校內能舉行確實使兒童發生興趣的研究。

教育組因此要求各地的公共教育委員會把這種課程地方化而且把圖表畫出來。若不能完成此項工作，課程必不能與實際生活相通連，如此乃成無用的課程。

必須顧念着這種工作絕非教師一人的能力所能勝任。各教育委員會要明白這點，然他們更應明白社會研究的中心點絕不是在一地的民俗，建築，和歷史的遺留，而是在人類的工作。

社會研究尚有一條與社會工作研究關係極大的問題，是即自然的富源能力，及其利用的問題。各教師對於這一問題當已有不少的知識了，然而他應把這些知識完成和擴大，其中有一研究要特別用心的，就是從生產方面去研究自然。這可以選擇兩項來研究：例如該處沒有小麥就不應該研究小麥了，如在 *Ohio* 地方，則應研究裸麥，在別的地方，又應研究黃油 *Butter* 兩項，更應研究關於河流的普通情形，

和關於 *Volga* 的特別情形，等等。

公共教育的設計委員會，亦應本着這種意思把課程地方化。

關於地方的重要出產之一切事情，應該使教師曉得闡明：人類對於該地自然界如何支配，科學如何動助人類，使他能取得自然的富源與能力來利益社會。教師亦應曉得使兒童在人類支配自然的權力之進步的途中，認識將來的希望。

教師有了這種知識，自然曉得激發兒童學習的意志，增進他們求知的需要，指導他們的研究的本能，養成他們在家庭內一個熱烈的科學宣傳者。

教育設計委員會應該完全表白這些問題給本地的教師知道。他亦應組織演講會，組織圖書館，搜集必要的參考品，及應用一切方法，務使這些課程實施得更為智巧。

最後，關於課程的社會一部份，亦要使他地方化，例如：必須研究每地的社會生活，研究最鄰近的蘇維埃的田莊，看看從前是隸屬於某人的，研究這些田莊過去主人的地位，他在社會的地位，他的家人幹些什麼工作，在他們的地位裏，怎樣表現他們的社會與政治的信條，等等。又必須研究各地的生產狀況的圖表，尤須注意工人的境遇，和他們與工廠主人的關係。必要研究當地的工人暴動的原因。當地的議會

運輸處：當地工業的類別，工業品展覽會（如果有的），輸運和交通的道路；和研究地方蘇維埃的工作，等等。

大部分的參考材料都可在各區，各鄉，各市搜羅得到。

只須把他分類，把他與課程相適應。教師在設計委員會指導之下定能使這些課程活潑有生氣和使兒童感覺極有興趣。

尚有一點很重要的：要能了解這些課程之全體，教師必須有唯物史觀的見解，然後能完全捉摸到各種社會元素的重要點。歷史此時已不再成爲許多偶然發生的事情的連結，而變成一種綜合邏輯的發展的歷程，這種歷程的研究極可以使他了解什麼是現代，和了解社會發展的意義。同時他亦可了

解那種或這種社會事情的價值；政治，經濟，和文化發展的關係。

對設計委員會尚有幾句話。當然設計委員會不能單獨完滿解決這種課程的需求。不過他可以借重本地的一切能力來充實這課程的內容。其中最估重要的就是師範學校和他們的實驗機關。他們應該參加這種工作，其餘各科學的團體，工人教育聯盟等等亦應參加。

如果能把這些能力聯合起來，那就必能將課程具體化，必能把他建築在本地的參証材料之上，亦必能供給教師以必需的知識。

（四）以兒童爲中心的第一級鄉村學校的課程

第一年（I）秋冬季

（一）兒童未入學前的夏季的生活（與新生對話）

自然與人類	工	社
夏季的自然（氣節，植物與秋季之比較）	兒童在夏季的作業，遊戲與工作，他們家庭的工作。 使兒童自由發表他們自己的觀察，（用單簡的兒語。） 自由繪畫，所研究的中心問題的草案與模型，加與減，（以十位爲限）	兒童家庭組織的研究

(二) 使兒童認識學校與他的工作

要使學校美觀，可使學生搜集自然界的物料（美的樹葉，蕨台，核桃樹，石子等）

秋葉的變色，葉壓。
在課室之一隅，酌量培植幾種植物。

(三) 兒童衛生的保護

康健的人和疾病的人。
兒童的疾病。
傳染病

度：例如比較數兒的家庭人數，和一家內最年幼者的年歲之比較等等）
收集兒童夏季在學校裏的所有的作品，及其他作品做成一班的展覽會，以引起新生暢談他未入學前的所作所為。

為什麼要來學校？如何纔可以使人在校裏安適？學校的規則。

利用科室裏的秩序和裝飾，使兒童刻刻看重別人，檯椅，書藉，和用具。

以十人為限的一切合作問題。裝飾工夫，自由繪畫，利用標語學習讀書。

打掃房屋的衛生，合理的打掃（開窗，灑水，洗刷等），洗盥室之利用。

兒童體重與體高（高度，重量等等）的量度。利用這些量度的記載教兒童讀書寫字
不可少的衛生觀念（面部，手足，指甲，衣服，等等的清潔。日常的坐位）

開始使兒童練習組織（服務，值日，紀律）

為什麼學校要有秩序？
家中每人在屋裏幹些什麼？
指出家庭工作的分配和組織。讀書寫字，他的重要，家庭中的知識遊戲。

學校對於傳染病的預防
兒童家庭中的衛生觀察

(四)十月革命

利用收集得的自然物裝飾學校；更利用之來觀察自然界。使兒童習於料理植物，不要折枝，尊重新出的嫩芽等等。

(五)冬季之籌備

冬來的徵兆；日子之短縮，鐘鏢之研究——一點鐘，半點鐘，一刻鐘；時鐘變遷的觀察（霧霽，日光，雨——初級日歷之構成）；觀察飛鳥之遠離，木葉之下墜，等等，昆蟲和鳥獸如何冬藏及何處冬藏。

(六)兒童冬時所處的環境

觀察下雪，池塘之結冰，拖曳，研究水成冰的歷程；冰塊的形式；雪層的厚度；雪之積聚散佈；日之長短；冬鳥；雪面上的鳥獸跡。樹的觀念；松柏科。

參預革命紀念的課室組織：裝飾工作，革命標語的寫讀；學唱革命歌；全體的具有紀律的動作。（參加示威，出巡等等）

通風窗之關閉，窗門之裝夾，他的活塞，屋頂滿裝木屑之禦寒（兒童參加工作）。利用兒童的觀察與工作來研究這種工作，和做二十以內的計算。

房屋四週的積雪；雪徑之打掃；地窖中之換氣；井水之燒熱，等等。使兒童參加這些工作。組織兒童工作的隊伍，使他們習於有組織的，和團體的工作。

冬之遊戲，山上游戲，滑冰，雪人，兒童冬時健康的保護。關於這些一切，要使兒童讀書，讀故事，與兒童談話，（實物教授），讀單簡的詩歌。兒童在這種時候，應該曉得讀寫和將二十以內數自由加減。

現在的和未革命以前的農工生活；大地主與資本家。

使兒童觀察他們的父母防冬（食物，衣服器用之預備）；使兒童敘述他們的觀察：讀與寫。

家內各人的工作。冬時父親什麼？他還入城工作嗎？在家裏時常常談及的是什麼東西？生產和交易的大要。抽稅及其作用，兒童在家裡工作的報告和計劃。

冬時父親的旅行（汽車），旅行的感想。城市與鄉村有什麼區別呢？做中心的城市。農人與工人。他們的利益的公司，他們反對資產階級的共同。

(七)本季的總結——說明——紀念日——報告

第一年 (II) 冬春季

(一) 如何渡寒假

曾經過一些什麼時候？

兒童的作業與遊戲(談話，繪圖，作品。)

家庭怎樣渡過這樣子的時候？

(二) 擬定下期的工作計劃

詳細把氣象觀察及敘述出來。觀察課室內的植物。

建立一種組織的計劃：(研究問題，計算能力，分配工作) 一班的兒童組織。一百以內的數題。

全班參加課外活動的組織。

(三) 正月九日和二月廿五日

紀念日的組織，裝飾的工作，團體的預備標語，故事的誦讀，唱歌。排隊，有組織的，有紀律的游行。

俄皇如何欺騙工人。推翻專制。蘇維埃的權力是什麼？

(四) 學校參加生活

詳細觀察動物的生活(用文字報告)

動物的食料，飼養的初級意義。

使兒童實地參加幫助貧苦的人，廢疾的人，孤兒等等(醫院，兒童留養院，公共救濟院等等)

(五) 冬春的過渡

觀察和以文字描寫天氣的現象，(日子延長，寒氣退減，)晝夜平分，夾雜霰雪的驟雨，雪初融解的觀察，泥凇滿道，河水始流，冰雪最後的融解，晨早之冰凍，鐘乳石(鐘)，太陽與他的熱度，雀鳥歸來，築巢。

(六)春季工作之始

各種種子的發芽，新芽的觀察，花蕾的開放，花園草地的青綠，第一朵花，各種昆蟲之春覺(利用一切材料構造春季日曆)。動物之換毛(犬馬等等)蛙卵之發育，家畜(牛雞)

(七)本季的總結

第一年 (一)春夏季

(一)春假的總結

自然界。

- (二)春季工作計劃之建造(同前，但須注意春季之特點)
- (三)春季的工作

肥地與瘦地，肥料。草木雀鳥之保護。自然界與色之認識，歌聲與叫聲。

幫助掃雪，清理溝渠，俾雪水流動，道與小徑。破碎冰塊，合理的和有用的工作之習慣，工作時的衛生。百數以內的數題。

開窗與掃屋，暖室中或地窖裡的花草菜蔬之播種與移植。用旅行時所得的新材料來補充與完成課室內的植物。

說明——紀念日——報告

兒童的工作與遊戲(敘述，繪圖，讀與寫。)

年長兒童對於工作之幫忙，花畦，花牀，小木，灌木，灌溉，鬆土。一百以內的數題(成數)

家庭工作的變更，和兒童參加這種工作(兒童的敘述，筆記與繪圖)。

家庭如何準備春季的工作。家畜的預算。

家庭的生活。

家庭的春季工作，兒童的覆述與觀察(團體的或個人的繪圖及注解)及參加工作。

〔四〕五月一日

做別種紀念日一樣的工作。

解釋這國紀念日的意義。一切工人的國際團結。

〔五〕本季的總結——說明——紀念日——報告

一年四季的自然界。

一年四季的工作。

一年四季的家庭與學校

〔六〕建造夏季的計劃

觀察夏季的自然界，夏季的健康的保護，可飲的水，撲滅蒼蠅，保護食物。

讀書，工作，寫字，遊戲的計劃

參加家庭工作，構造家庭夏季工作的日曆。

第二年 〔I〕秋冬季

〔一〕兒童在暑假中的生活

兒童在夏季觀察自然的報告〔繪圖，報告，自然標本。〕

夏季所得的材料整理〔分類〕，課室隅的植物之更換，夏時的兒童作品，及繪圖。

農人夏季工作的日曆。

〔二〕下期工作計畫的建造

時候的初級日曆，本季的月 and 日數。

估計田間收穫物的方法。

課室的工作的組織〔本季研究的普通目的，分為幾種中心問題，實行的計畫，條件的尊重。〕

兒童在菜園內，在花園內，在田畝中的工作組織。

普通問題和特殊問題的建立，〔關於目的考〕，工作的計畫，物質條

學校內的兒童組織和組織下的分類〔執行委員會，普通會議，共同工作的隊伍，各種俱樂部及團體。〕

成人的工作〔研究〕的組織〔分工，共同工作。〕

地土上的團體工作。公共田莊及蘇維埃田莊的觀察〔旅行〕。

〔三〕衛生之保護

人類解剖學淺說，關於衛生的談話，繪圖。

光和空氣對於生物之重要。

件與能力條件的研究。隊伍的組織與工作的合作。預測兒童工作結果和指導工作的方法。
時間的初步問題，課室內所必要的工作計畫和預算。百數內之減乘。

大規模的事業，和團體合作的利益。

重量。兒童的身材（高興重之量度）——註解。與上年統計之比較。百數以內的除法，個人衛生：身體的料理。注解這些敘述。
課室，學校，操場的計畫，初級的幾何形。面積與容積的意義。地的面積和窗的面積的關係。課室的空氣容積與兒童數量所必需的空氣相比較〔方尺與弧尺之應用〕。

村內的衛生情形，醫院。
村內衛生情形的單簡研究與算術之運用。寫的工作。

〔四〕鄉村中的秋季工作

菜蔬與菓子的黃熟。菜園菓園收穫的計算。長方面積的訂定。秋季之播種，種子的結構與生長。種子在前生長。這些觀察的解釋與繪圖。

〔甲〕菜園菓園的工作：菜菓的收穫。與此相關的讀寫，觀察的繪圖，中心問題的繪圖：「我們的菜園」
〔乙〕田野中，肥滿，挖掘，打麥。對於中心問題「秋季田中的工作」的口述與筆述。
〔丙〕別的工作：在樹林所尋得的和喜歡的植物之移植。地下莖和駢莖植物的收穫。能代表農人工作和生活的普通歌曲的學習。

村裏各園出產之比較。差異的原因（生產工作的情形研究）。指出科學技術（機器）對於農業的重要。生產工作與教育的關係（比較俄國及其他應用科學各國的收穫）。鄉村內的文化機關（學校，圖書館，讀書室等等）
十月革命之敘述，一九一七年至一九二三年的最濃烈的景象之描寫與繪圖。

〔五〕十月革命

班中參加革命紀念節的組織。裝飾的工作。革命標語的製造和繕寫。新革命歌。

十月革命之敘述，一九一七年至一九二三年的最轟烈的景象之描寫與繪圖。
十月革命所貢獻於農工者。

〔六〕冬來之準備

植物之養料的儲蓄，一年植物的種子，隔年植物的根，常年植物的菓子和地下莖。與此相關的繪圖。

鄉村之冬防。保護已種的植物抵抗冬寒。昆蟲如何及何處冬藏。以上觀察之註釋。比較上年更為詳細的氣象研究。有關本季的詩歌傳說。

〔甲〕食物之儲藏，果子蔬菜之選擇。預備為冬季的儲藏食品。為動物而儲藏食品。麥磨、麥粉，麵包。產品之洗濯、烹調的衛生。清水與穢水，濾清術。融解的物質，以火增加融解的程度；沸騰。計算出產及容積重量的利用。百數以內的一切運用。更明晰的拼字，乘數表的利用。

〔乙〕本季衣服的特質。修整衣履。衣之衛生，清潔。學校物業的估計。

百數以內的一切運用

〔丙〕籌備房舍地窖防冬，溫度的測量，〔寒暑表〕

通空氣〔住屋衛生〕

光，〔火之利用〕日子縮短。點鐘，分鐘，秒鐘之利用。

〔甲〕城市與鄉村的互助，城市為商務的中心。物品及其種類。交易對於鄉村之重要。交易的場所：舖店，公司，定期公開的市場，合作社和私人貿易。幹投機事業的人。對於下面中心問題為團體的工作，及繪圖。「我們村中的商業，」

〔七〕裁縫及鞋匠的工作。職工的工場。我們村裏的職業。冬時許多農夫到城裏工作，對下面的中心問題為團體的工作筆述及繪圖。「職工」

建屋時的木匠，泥水匠，製鐵匠，畫家的共同工作，中心問題「農人，建築者，學童的團體工作」筆寫與繪圖。

[七] 本季的總結——說明——紀念日——報告

第二年 (II) 冬春季

(一) 寒假的報告

自然界的日曆，每年的月數與日

數。

作業的註釋；繪圖。

表示兒童在家庭的生活之繪圖。
中心問題「家內的工作」。

(二) 本期的工作計畫〔計畫如前，惟須比較微細於前〕

更明晰的，更詳細的自然觀察。

預算：學校的支出與收入。單簡的簿記學。千數以內的加減。

學校物業的統計與經濟。與學校有關的社會制度之研究。
鄉村的蘇維埃。蘇維埃權力與農

皇權力之分別何在。

(三) 家畜

家畜之生活與形體，母牛與小牛。牛羊的比較，工作動物的馬。肉類動物的豕。兔的飼養。肉食動物的貓。服務動物的犬。家畜的繪圖。與家畜有關的文選——詩歌。

幫助飼養家畜，參加牛乳餅的工作(牛乳工業)。牛羊乳的計算。家畜食料的估計與預備。千數以內的乘法。

旅行：(牛乳，牛皮，等)礦業與工廠。何為製造廠？城市是工業的中心。城市與城市生活的敘述。村中牛羊的數量(計算與比較)
村內的僱工。村內的社會階級。
階級：貧，富，中等。
團體共同研究此題。

(四) 冬季的革命紀念日

如十月革命一樣。

正月九日，第一次全國革命。二月廿五日，皇室之戰(他的原因恐怖，結果)

〔五〕冬去春來

〔甲〕家鳥的生活及其生理構造的研究。

卵，開始孵卵。

〔乙〕各種種子的構造〔豆，向日葵，裸麥〕，種子發芽的情形〔實驗〕，第一次認識各種農業的種子。種子之發芽。實驗之註解〔用較複雜的文字〕。

〔丙〕樹液開始流動，樹芽的各種形式，樹芽的研究與觀察，樹枝之生長的研究與觀察，如常繪圖。

〔六〕春日工作的開始

春日的觀察：氣候漸暖，積雪漸解，雀鳥歸來，草木長大，〔春季日曆之構造〕，關於春季的文章詩歌。氣候腐壞糞土之觀察〔解釋〕。

〔七〕本季的總結——紀念日——報告

第二年 〔五〕春夏季

〔一〕春假期中的報告〔如前〕

〔甲〕家鳥的飼養。

〔乙〕預備播種，種子的潔淨。洗滌和選擇種子播種。種子發芽時間的預算。

〔丙〕菓園之考查，樹木的害虫。

地下莖與駢莖植物之生長，學校家庭內盤花之種植〔金蓮花，香草，桔梗等。〕暖室之組織，播種，移植，培植，樹木之觀察。幫助清掃馬廄，將糞土運到菜園及田畝去。

利用壞的道路：運輸方法之組織

，〔汽車路，河流，築堤〕各種方法及其作用。年長的兒童旅行城市，複述其經過。城市是文化的中心。城市優於鄉村及農工大聯合，城市對鄉村為文化的供給。農學的勤助。郵件，電報，報紙。

鄉村中的春季工作，田野之旅行

蘇維埃之田莊，農具及農具的商店。以繪圖文字報告。鄉村中的蘇維埃機關，旅行與觀察，相關的文憑。

團體的文章：「俄皇治下與蘇維埃治下的鄉村區」繪圖。

〔一〕春季工作的計畫〔如前〕
〔二〕春季的工作

蔬菜生長之觀察與研究。解釋與繪圖。害草、害草之種類，重要及其利用。蔬菜出芽之認識。(繪圖)

果園耐寒之觀察〔樹木與半死的樹木〕。上年所種的樹木的狀況。花開的觀察，晨霜的損害

如何飼養小牛。老牛在草地尋的是什麼草？各時的牛群生活的觀察與給飼〔如何吃草，如何飲水，行動，休息，睡眠，服從牧者呼喚等等〕

觀察如何飼馬，馬如何工作，他的習慣。馬之種類，馬之年齡，馬牛之比較。

辨別母雞的觀察，小雞之出殼，漸漸長大。家鷄之敵。

〔四〕五月一日

植樹節，樹之美景與利益，路上，屋傍與田野之植樹。如何植樹與料理。可以狩獵的樹林。

〔甲〕參加田畝工作，觀察耕地。農業機器，農業之重要，播種及其形式，種芽之初出，田野漸綠，

〔乙〕菜園內的春季工作；種地之準備，長方形的菜地，播種，灌溉，刈草。

千位以內的除數
菜園面積及城市的圖形的測量。
長線圖形的構造。

〔丙〕果園的工作；清掃糞土，樹葉，枯樹。新芽、蕪草之剷除，果畦之清掃。

〔丁〕到牧場參觀牧牛羊的工作〔臨時工作，要天氣好〕

〔戊〕馬之飼養，夜間在特別場所的安放

〔己〕家禽之飼養

如同上次一樣。

〔甲〕兒童探訪鄉村蘇維埃，關於一切問題的討論。地方蘇維埃。城市為政治的中心

〔乙〕俄皇治下農地之不足。她為誰有？革命將地給農人。如何將地改良。耕地，播種及耕種之各觀念與方法。根據出產去比較各種文化教育〔團體的筆寫的工作〕

村裏的牛羊數〔團體的筆寫的工作〕
根據馬之多少來比較各農的財產，〔團體的筆寫的工作〕

村內一切禽獸的統計。鄉村的初級統計。千數以內的各種算法。

什麼是國際及共產主義。五一史
界及工人運動。相關的文選。

〔五〕本季的總結——紀念日——報告

題目：「一年四季裏的我們鄉村」

〔六〕夏季之預測

樹木漸長之觀察〔長大、繁茂，開花〕；花之結構。田中之害草，夏園之日曆，樹之乾燥，植物標本之收集。

協助成人的田工，〔刈草〕菜園中之刈草，清掃，灌溉菜園中之收穫，果園中之灌溉及清掃，堅果之收穫，樹上果之收穫。

穀類之收穫。婦女的工作。兒童公育所，嬰孩之撫養。鄉村學校之衛生的協助。

第三年〔不分節季〕

〔一〕人類

人類的生理與解剖〔意識〕骨骼，肌肉，五官機件與工作的關係。工作與營養，血液之循環，呼吸，人的疾病。傳染病及其原因。

一年三百六十日的農人工作。他的工作的形式。婦人，青年及兒童的工作。農人工作與休息之交替。合理的營養

公共衛生的社會組織。傳染病的防預，禁酒。

〔二〕十月革命節

〔三〕我們的鄉村

我們鄉村在地理上的位置，基本的地理觀念之研究〔平原，高原，山谷，河流，流域，河之左岸，河之右岸，河口，河源，匯流等〕。單簡的氣象的觀察之組織〔氣壓，雲，雨，風〕。地理情形對於某一地的農業，

農業為我們村裏的職業。各種原料及其用途〔羊毛，麻等等〕，原料的手工作及機器工作。社會的分工。大商務與小買賣。我們鄉村所生產者，他的供應與需求。合作。

封建時代的鄉村生活，鄉村在俄皇大地主時代及蘇維埃時代的差異。十月革命及農人之參加。十月革命對於農人的貢獻。鄉村蘇維埃如何治理。鄉村的蘇維埃。縣區的蘇維埃。蘇維埃的委員如何被選的。縣區執行委

下地，觀察地質之影響。

〔圖〕鄉村與城市

我們地方的地理。我們地方的氣候與灌溉。氣象的性質及觀察之研究。本地的雨霧和霜。自然界的水之運行。我們的省的地圖。

城市車站之參觀（如可能的「旅客與貨物的動作。運輸方法對於商業的重要。市場與商品銷場，製造廠與工廠。我們城中的重要事業（繪圖與統計）。

最主要的工業事業。

員與地方執行委員會的關係與聯絡。共產黨，共產主義青年團，與共產主義先鋒隊。先鋒隊運動與我們學校有什麼關係。

我們村裏的文化生活：閱報室，不識字人的學校，圖書館，學校醫院。

報紙及其重要，學校中的壁報，暴動與宣傳的幾種方式。

城市中的社會階級，工人的工作情形，城內工作的方式，工會，工作的保護，工作與工金，社會保險，泥水工與木工之聯合。城市的文化生活：學校，高等學校，勞工大學，俱樂部，博物院，圖書館。城市文化與鄉村文化之關係。城市最重要的統治機關（地方委員會，審判廳，地方警衛隊等等）。

城市與鄉村之政治與經濟的關係。農工大聯合，蘇維埃權力的基礎。我們城市的昔日：他的起源及治理，城裏工商業如何發展，如何失敗。牧師的作用：（壓迫工人，成見及迷信）

(五) 我們所居的地方

我們地方的土質，我們地方的肥地瘦地。植物之解剖(種子，根莖及樹葉)。(光，熱，濕，及土質之不同而具不同的生理。空氣是生命不可少的元質，空氣之構造)。(輕質炭等)本地的植物及氣候之影響。植物聯合及其生活(樹林，草原，田野，及水草)花與果，繁殖與結果，本地所植的樹及其所佔的面積。單簡的機器，機器，風，水，蒸氣與電。機器的力量，人力，獸力，汽力，電力。汽力與電力之來源：木，煤，石油等等。

(六) 搜集材料做下面一篇文章

「我們所居的地方」

(五) 以兒童為中心的第一級城市學校的課程

第一年(八歲) (I) 秋冬季

(一) 兒童未入學前在夏季的生活(與兒童談話)

夏季的自然現象(夏季天氣及植物與秋季之比較。)

我們地方的鄉村經濟，各地的耕種法，各種農具，農業的改良方法。

本地的農業機器的利用，肥料。

本地居民，土地及牲畜的統計材料這些材料的圖表研究，工廠的工藝。

農業上蒸氣機及電機器的利用。本地的機器及物品。

的機器及物品。

本地的人口，社會階級及國籍。

我們的昔日封建，奴隸，一八六一年

之解放，鄉人田舍之摧殘。農工的權

力，城市是縣的政治中心，縣省的政治

制度。五月一日勞動節。蘇維埃確

力的測量：地方經濟及居民狀況之改

良與指導。

兒童家庭的結構的研究。

兒童夏季在家裏的工作與遊戲，教兒童用兒童自由表達思想，印象，觀察等等。

自由繪圖及製模，表達上述之事

(二) 使兒童認識學校與他的工作

爲使學校美觀，搜集一切自然品
物(美的樹葉，石子等等。)

秋季樹葉的變色。

葉落。

在課堂隔種多少植物。

物。

十位以內的加減(比較兒童家庭
的人數，小孩子的各種年歲等等。)

爲博物院而搜集兒童的作品(不
離與兒童談話及未入學前的作爲。)

爲何入學校? 如何能使校內各人
安靜?

學校的規則。

利用課室內的秩序與裝飾使兒童

計算椅檯書籍等等。

十位以內的各種算法。

自由繪畫，裝飾的工作，利用標

語開始教讀。

清掃課室的衛生：合理的打掃(

用濕帚抹地等等。)

廁所之利用。

(三) 兒童衛生之保護

健全的人和疾病的人。

兒童的病。

傳染病。

兒童重量及高度的測量。

利用測量的登記來練習讀寫。

衛生的初等觀念(面，手，指甲

，衣服之潔淨，一定的坐位。)

學校工作組織之開始。爲什麼一
定要有秩序? 值日，紀律。

家內各人幹些什麼?(表明家人

分工，) 兒童之鄰人：利用他們來研

究人類的職業與事業。家庭中的研究

生活，家庭內的報紙及書籍。

年長者的研究消遣生活。

各種學校的形式。

學校傳染病的預防。

兒童家庭的衛生觀察。

(四)十月革命

利用拾得的自然物來裝飾課室，使兒童習於保護植物（不折枝，不拔新芽等等。）

(五)冬來之預備

冬來的徵兆，日子漸短的觀察，（鐘錶之研究，一點鐘，半點鐘，一刻鐘）天氣，（霧，雲，日光，雨，初級日曆的構造，鳥去，葉落。

(六)兒童所處的冬季環境

下雪之觀察，雪之凝結，冰凍，及雪塊之形式，積雪，雪堆。日愈縮短。寒鳥。常綠樹的研究。

(七)本季的總結——說明——紀念日——報告

第一年 [1] 冬春季

一，兒童怎樣過寒假

曾經過什麼一種時候？

一班參預革命工作的組織。裝飾工作，革命標語的讀與寫。

學唱革命歌。有紀律的排隊出巡。

下兩層窗門及塞窗口，門口防塞的整備物，（兒童協助這些工作。

利用兒童這種工作及觀察來繪圖。二十位以內的算法。

兒童的冬季遊戲，兒童冬季衛生的保護。

門前冬日的工作（掃雪，修路等等。）

分隊工作之組織及工作中之紀律與秩序。

現在的及屬於俄皇與資本家的兒童生活。十月革命怎麼樣來的。

使兒童觀察其父母預備冬事（衣服器物之整備。）他們的觀察的報告，讀及寫。

大的住屋，外觀，各種房室，蒸汽管，煤汽爐，水喉，電燈等等。

居屋的人及其事業。貧人無家可歸。在路旁過冬的生活。家人在何處工作？

兒童的作業與遊戲，（報告，繪圖，作品。）

家庭如何度此時光。

二，本期工作計劃的構造

詳細觀察氣象的組織，觀察課室的植物亦然。

三，正月九日及二月二十五日

構造組織的計劃的意義（設立問題，研究其是否可能，工作之分配）
課室是一種兒童組織
二十位以內的數題。
百位以內的算式。

構造全班參加課外工作的計劃。

四，學校參加課外生活

紀念日之組織：裝飾的工作及團體的標語繕寫。
報告的誦讀，唱歌。
有紀律的列隊巡行，有組織的前進。

俄皇如何騙賣工人。
推翻專制。
農工專政。

五，春日之季

氣象的單簡觀察及解釋：日子漸長，天氣漸暖，春分：道路漸變泥濘，河水冰解，雪塊最後之融解。晨早

協助打掃門前雪，掘渠好使雪水流，清理算路以便通行，兒童分隊工作。

動物的食料及其飼養，與此相關的顯淺文字的選讀。
學校參加社會慈善事業。
談話，報告，繪圖。

社會的救濟事業：貧人，病人，孤兒等等。（養育院，病院，勞工的津貼，社會保險。）

春日家庭生活的變更。
春季的路旁生活。
智慧範圍內的作業（旅行等等）。

之冰凍，太陽及其熱度。春鳥歸來，樹木萌芽，田野漸綠。第一朵花，各種昆蟲的春覺（春季日歷的構造），鳥獸換毛，（犬，馬，等等）。蛙卵之長育。

六，本季的總結——說明——紀念日——報告

第一年（四）春夏季

一，春假的報告

自然。

兒童的作業與遊戲（口述，繪圖，讀，寫。）

家庭生活。

二，春季工作計劃的構造（如前，惟注意春之特性）

三，春日工作

地之肥瘦，肥料，城市中的自然保護，自然界中及田野中之花的觀察。

年長兒童在菜園裡之協助。

菜畦，花牀，個人的小樹。

灌溉與刈草。

百位以內之乘數。

市外旅行，城市與鄉村。村市之關係，農工對資產階級的合力鬥爭。農工大聯合。

城市之嘈雜。

春季日曆。

四，五月一日

像別種革命紀念日一樣預備。

解釋節之意義，工人的國際聯合。

工人在研究中的憩息。

開窗關戶，打掃房屋。暖室中花草的播種，以旅行所得補充課室隅的植物。

百位以內的加減。

五、本學期結束——說明——紀念日——報告

一年內的自然。
一年內的工作。

什麼是共產黨？
五一的口號。

六、夏季計劃之構造

學校與家庭。

夏季自然的觀察。
夏季衛生的保護，可飲的水，食物對蒼蠅之預防等等。

各種作業的組織：讀書，寫字，遊戲。

家庭生活日曆的構造。

第二年（一）秋冬季

一、兒童在暑假的生活

兒童觀察夏季自然界的報告及繪

家庭夏季生活的日曆。

兒童暑期工作的報告：夏季物質之分類。重栽課室隅的植物。兒童夏期的繪圖與作品。作品之計算。

百數以內的加減。

二、本期工作計畫的構造

本期的初級日曆，本期的月數日數。

班中工作的組織（本期研究之普通目的，問題之分類，實行的計劃，條件的研究。）

校內的兒童組織及副組織（執行委員會，俱樂部，普通會議等等。）

菓子菜蔬之成熟。
估計菜園收穫的方法。

三、衛生的保護

人體解剖與醫藥的關係。
衛生的談話。
繪圖。
空氣與光對於生機體發達的作用

時間的小問題。
班中必要的預算，時間表，等等之構造。

百數以內的減乘。
兒童參加菜園工作的組織（詳細問題和普通問題的研究，工作計劃的構造，物質條件和能力情形的研究）
他們的工作之分工與合作的組織。
指導及支配他們的工作之方法。

兒童高度與重量的測量，
與上年測量之比較及解釋。
個人的衛生規則（身體之養護等等）解釋。
課室的學校的，本區的衛生計劃。

初等幾何形面積及容積的意義：
平方，三角，立方。
窗的面積及地的面積之關係，室內空氣與兒童所需的空氣之比較（用平方及立方的數法來計算）。

社會關於病人的救助：醫院，藥店，救急，礙衛生的及危險的職業（具體的例証）。

保護勞動的最好方法是什麼？什麼是社會保險？
關於這些問題，蘇維埃的權力及資產階級的權力有什麼分別？

四，秋日的城市

菜菓的成熟，

確定菜園菜園收穫之重要。

秋葉之色。

葉墜

樹木的冬防，（自然的）園中樹木的冬防（人工的），田野的旅行，「秋麥」Yarrow的結構和種植，種子在雪前生長。觀察的注解與繪圖，植物的儲蓄養料，一年植物的種子，過年植物的地下莖，常綠樹的根莖，與此相連的畫圖。

霧，雲，濕氣。

上升與空氣中的水蒸氣。

蒸氣變水。

（五）十月革命

（一）冬來的準備

冬來的徵兆之解釋及繪圖（較第一年更詳細）

甲，上題的團體工作及繪圖：「我們秋季的道路」。

菜園裏的工作：菜蔬的收穫，

（乙）預備食品防冬，（觀察與參預，）預備中的衛生，食品の種類，重量及容積。

百位以內的算題，用單簡的字句來註釋，算式及用法。

污水及清水，沉渣及濾清。

可融解的物質

融解力可以火力增加，沸騰。

班中參加紀念日的組織。裝飾的工作，革命標語的造及繕寫。革命歌。

甲，衣服：性質隨時差異，衣服之修補，衣之衛生與清潔，統計及配

甲，本區路上的社會制度。參觀其最要者。父在何處工作，什麼是他的工作？

乙，鄉村的出產對於城市的貢獻，城市出產對於鄉村的貢獻。職業和他的形式，礦業與工廠主人（例）比較各菜園的出產及研究其出產的情形。

城市是工業的中心，參觀工廠。革命前後的工人。

交易對於城市的重要。交易的地方。公司，合作社與私人企事，投機事業，

十月革命的故事，一九一七至一九二三年的最轟烈的故事。革命對於農工的貢獻。

甲，縫匠鞋匠的工作：工廠。手洗衣及機器洗衣，衣之製造，手工作

數及與冬季有關的詩歌文學。

(七) 本季的總結——說明——紀念日——報告

第二年 (II) 冬春季

一，寒假的報告

時候的日曆。

一年十二月與他們的日數。

二，本學工作的計劃（如上次，惟計劃須較詳細，及須更利用兒童的創性。）

學校的消費與預算。
單簡事務的指導（書記事務等）。
千數以內的加減。

術，百位以內的一切算法。

乙，居住：製寒，溫度之測量

（寒暑表）溫室的大煤爐，（溫室之研究）燈火（火之應用）日子縮短。鐘表，點鐘，分鐘，秒鐘。電燈之應用。海通空氣（居室之衛生）人類的同居者（老鼠，夜行蟲）

運河之應用及水之引導
城南住屋的各種形式

機器工作，衣店，工廠製品對於居民之供給，過去的及現在的情形（公賣局之團體的購買及票券）

乙，木廠（用品之形式及輸運）電廠（電之分配）之參觀，除電燈外，電還有什麼用處？（電話，電報，電車，「電的世紀」）科學及專技之重要，勞工階級的住居問題 蘇維埃政治權力對於這種問題之解決「根本原理」。

寒假的日記及繪圖。

兒童關於家庭生活的覆述。
團體的記述：「在家裏的工作」。

學校的經濟。

行政制度與學校的關係之研究。
地方的公共教育委員會。地方的蘇維埃。參加蘇維埃會議一次。誰人有權表決？

三，家畜

工作動物的馬犬及其服務。
 捕鼠動物的貓。
 擠乳動物的牛。
 牛乳的產品。
 在家飼養的雀鳥。
 各種家畜的繪圖。
 報告之誦讀，與此相關的詩歌。

四，冬季的革命節（像十月革命一樣設備）

五，春日來臨

春來的徵兆；天氣漸暖，積雪融解。路道，土泥及瓦面之變質。
 日子延長。樹木發芽。
 春之日曆，春之詩歌與文學。
 各種種子之構造（豆，向日葵，裸麥。）發芽的情形（經驗）。

協助飼養家畜。

決定維持一馬所需的費用。
 一千以內的乘數。
 牛羊每日的乳量之決定和比較。

工人教育委員會及其工作。
 家長聯合，地方委員會，共產黨的基礎；他的用處。
 共產主義青年團，先鋒隊，他們存在的理由。先鋒隊的組織。

馴養動物及其重要。

過去及現在的轉運方法：動物牽曳，電車，火車，船艇，汽車，飛機（比較他們的速率）。
 改良運輸方法之重要。

路徑及花園之打掃。雪水及雨水通渠之修補。播種細莖植物的地方之預備。

學校家庭前的樹之大小。
 用樹木裝飾學校之準備（成人協助）。

共同的工作：

春日的路上下活

各種種子之親眼認識，種子之發芽。

樹木開始有液。

芽之形式及樹枝之生長。

六，本季的總結——說明——紀念日——報告

第二年 (III) 春夏季

(一) 與 (二) 春假的報告，及造春季的工作計劃如前

(三) 春季的田土工作

甲，菜園中樹木生長的觀察〔註解及繪圖〕。

乙，害草：他的種類，重要及利用。

菜園中樹木的認識〔繪圖〕

丙，嬉快的公園及花園，裝飾的

花木之觀察〔生長，開花〕。根據花與葉的形式之不同而認識花木中之重要者〔繪圖〕。

丁，家禽：孵卵，及小鷄之出殼與生長。兔子之研究。

與本期相關的詩歌文字。

預備播種的種子。

芽的生長速度之觀察。種子之洗

濯。球根與莖根。

配合各種泥土在盤裏種花。花之

料理。繪圖及文字之註解。

甲，菜園內的春季工作。種地之

準備，播種。

千位以內的除數

城市及菜園面積測量之大概。

單簡的曲線圖表之構造。

澆灌，使之稀疏及刈草。

乙，刈草與花園的花之培植，家

禽與兔之飼養。

鄉村旅行：鄉村生活的報告。

城市是文化的中心，參觀圖書館

，戲劇場，博物院及各學校等。

城市對於鄉村的知識的協助。

城市是首區〔普通的〕

農工大聯合。鄉村裡的社會制

度。

團體的繪圖工作〔田野〕。

四，五月一日

植樹節，自然界之保護。

如上年一樣設備。

勞工的國際聯合，五一歷史及工人運動的繪圖。

什麼是國際及共產主義？
相關的文字作品。

五，本季總結

文字工作：「一年四季的我們的街道」

六，夏季的計劃

第三年（不分季節）

一，人類

人類的解剖及生理：骨骼，肌肉
五官機件與人類工作的關係。

工作與營養。

血之循環。

呼吸。

人的疾病。傳染病及其原因。

工人一年及一日的工作，工業中

的婦兒工作。城市裏各種人類工作的形式。工人的合理的和充足的營養之必要。工人家裏休息與工作之區分。

工人及僱工的工作之保護，
傳染病之防預禁酒。

二，十月革命節

三，我們所居的城市

我們所居的城市在本省地理上之
位置，地理名詞之界說及研究（平原

為工業中心的我們城市之重要。
工廠及製造廠之參觀。我們城中的主

我們城中的居民及階級（統計與
圖表），工會，工作與工金之保護，

高原，山谷江河，流域，左岸，右岸，河口，河源交流等等）

單體的氣象觀察（氣溫雲雨風等）

要工業。工人的人數。代表的工業事業。

爲商業中的我們城市立重要。與本省各城各鄉的關係。與國內各大城市的關係。商業與運輸。

旅客及商品之移動

社會保險。本地工會的詳細研究地方委員會及工會委員會。

爲文化中心的我們城市之重要。報紙及其重要，圖書館，學校圖書館。學校高等學校，勞工大學，民衆學校，俱樂部戲院，博物院，醫院。參觀各文化機關。

爲政治中心的我們的城市。城市的蘇維埃，他的作用及選舉。共產黨及共產主義青年團，先鋒隊，我們學校與先鋒隊的關係，縣的執行委員會，他的作用及選舉，省區的執行委員會，法庭，保衛隊等等。

我們城市的昔日，起源，昔日何人治理？（總督警察總監等等）。工業如何發展？

昔日的遺踪，教士的作用（壓迫工人，成見與迷信）。我們城市的革命的經過，故事。

四，城市與鄉村

我們城市四週地理的描寫。地圖，影響於我們礦業和工業的地理情形。本土的外形，他的天氣與河流灌溉

村落之參觀。參觀田莊研究他的居民及作業農業，各種職業及農夫冬季在城工作的事業。

鄉村的社會階級。鄉村的社會制度。與城市的經濟，文化及政治的關係。農工階級之聯合爲蘇維埃權力之

。氣象觀察結果的研究。本土的雨，至疆界的水的循環。本土的地理圖。

五，我們的地方

本地的泥土，本地的好的土質與壞的土質。我們有所需於本地泥土者。

植物結構的研究〔種子，根，葉〕

植物為泥土，濕氣，光線，熱度所影響的生活。空氣為生物不可少的元素〔輕質淡炭……〕本地的植物及其所賴於氣候者，本地的植物的集合生活（樹林，草地，田畦，水澤）

花與果，花之繁榮與果之結實，本地所種的樹。單簡的機器，風機，水機，電機，汽機，機器的工作。人力，獸力，電力，汽力，電力汽力之源，木，煤，石油。

〔搜集材料研究下一問題：「我們的本地」〕

（六）以兒童為中心的第一級城市學校及鄉村學校第四年通有的課程。

第四年（亦如第三年不分季節）

一，蘇維埃俄羅斯：他的生產，工人及其鬥爭。

泥水匠。城市與鄉村的互相的供求。

本地的工業性質，礦業及製造工業的形式。

本地的鄉村經濟，本地的耕種方式，農器，耕作的專技：利用農器機器的程度。肥料及收穫物之再變為肥料。本地農業與飼養家畜的統計與材料及研究。

本地的製造工業，家庭工業，在農業內汽機之利用。電機。本地的商業及運輸的圖表。

基礎。

本地的居民，階級與國籍。本地的農人。十月革命對於農人的貢獻。我們的歷史：封建制度與一八六一年之改革，農民之貧乏，他們關於土地的夢想，十月革命，農工的權力。五一勞動節。城市是省縣的政治中心，省縣的制度。改良本地經濟及居民情況的蘇維埃權力之限度。

蘇俄的地理，面積河流，氣候，他的自然的富力及其在地理上的分配

地球，他的地理之研究，大陸與洋海，五大洲，主要的國家及其殖民地。

二，十月革命及其對於世界之重要

蘇俄鑛業及製造工業之最重要的方面及形式。人口的數目：工農階級。

最主要的工業地，交通的道路，工商業的中心。近世交通的方法：各省縣的公路，火車路，河道，航空道，電報，電話，無線電。

殖民地的事業開拓，資本國家對於殖民地之搶掠，平分世界。世界大觀。

農人及大地主，他們的利益的衝突，農人及大地主的鬥爭，僱工及資本，工人之利用，工人及資本家之鬥爭。工會之組織，改良生活的鬥爭，為保護工作及八小時工作而鬥爭。罷工，大地主與資本家的威權，他們為着離人利益而治理國家？資本家，大地主的財產之保護，軍隊，法律。學校宗教，報紙之誑騙。工人反抗資本家大地主，為改黨的工人組織，馬克思與李寧，共產黨，他的目的，國際共產主義青年團，共產黨的兒童運動，農工聯合反對大地主與資本家之聯合

國際工人對資本家的鬥爭。十月革命，工人國際聯合會的第一次的勝利，工農取得政權。蘇俄的憲法。俄皇時代的選舉，蘇俄取消選斷者的投票權。蘇俄的主席加大連 (Kulshine) 關於蘇俄權力的第一種法令，和平的法令，土地是屬於人民的，資本家工廠的充公：八小時工作，人民有配支

三、天與地

日夜的天體，地球繞日而轉；日夜與四季。月亮為地球之衛星，最要瞻恆星，太陽及日蝕，星宿。

天文學上之發現 日曆與經濟活動的關係〔商業農業，洋海旅行〕

自己的自由權，紅軍是革命勝利的保護者，共產主義國際。

原始人民之倚賴自然。這種現象對於他們精神狀態的影響，他們的宗教觀念，宗教是一種壟斷的方法〔奴隸制度與封建制度，和他們與宗教的關係〕打破宗教的壟斷及奴隸制度，工人階級的反宗教觀念。

四、婦人的日常事業

兒童的衛生，幼兒的調護。

婦人的工作。事業中的婦人保護。婦人在家裡的工作。農婦的工作。公共食堂，洗衣館，兒童花園，育兒院等等之組織。

國際的婦人的日常事業，婦女解放。

五、鄉村經濟的進步

牛殖的形式；有性屬的，無性屬的。遺傳，生存競爭與自然選擇，家畜及樹木之人工擇種，人與動物解剖之比較。人類原始。

人類反抗自然，蘇俄的鄉村經濟的情形。遲緩進步的原因。西歐，美洲，俄國數區的大農業。如何改良我們的鄉村經濟：開拓

今日關於古代的鄉村。改良農業的蘇維埃權力的測量。合作：他的形式及其對於工人，貧人，與中等階級之重要。

六，五月一日國際勞動節

樹林，使卑濕之地變乾，築堤以蓄水，通運河，改良田料，合時耕種，利用機器。擴充新的種植，飼養多樣的牲畜，家畜對於鄉村經濟之重要，牛羊的飼養及合宜的營養，防預牛羊之敵。

公有的田莊，互助的社會。共產主義青年團，共產黨閱報室，學校。

五一的歷史

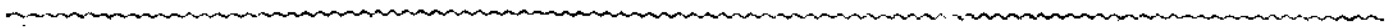
現行的口號

七，第一級學校的工作之總結

如果是可能的，鄉村的學校最好到城市中長期旅行一回，城市學校到鄉村長期旅行一回。

集合兒童，家長，蘇維埃的執政者，共產黨，共產主義青年團的代表，開會由教師及學生報告他們工作的結果。

兒童與社會制專及政治組織之關係。繼續與學校有關係，校友會之組織。



課程研究報告

陸厚仁

(一) 什麼做課程

「課程」，「課程」，大家都知道她是教育上一個重要的問題，但究竟課程是什麼？「科目」，「教材」，等，和課程究竟是什麼？或是不同的名詞？這不可不加以討論。

在從前說文解字上的解釋說：「課」試也，「程」品也。致課程一詞之見於吾國載籍者，始於唐代，孔仲達受太宗命而撰五經正義，其中對於詩「奕奕寢廟，君子作之」，二句的解釋說：「致謹課程，必君子監之，乃得依法制」，這是課程二字運用的開端。但從前的儒者，教者，正鑽頭於帖括性理之中，更何暇替小孩子去研究適當的課程？（也許帖括性理，就是他們的課程研究。）所以課程二字，並不多見。蓋還並沒有把課程二字，當做一專門的術語。就在清季，初興學校的時候，也是模模糊糊，還是一派月課，季課，朔望課等調子，道光緒廿一年盛宣懷奏請辦立天津中西學堂，其章程中始有頭等學堂歷年課程次第，如何如何，二等學堂（即小校）歷年課程次第，如何如何，此後課程二字，始漸承吾國教育界中光顧，認識，而且進為一專門討論研究之問題，（但誤用其名者，似仍甚多，例如學校中每日授課的時間科目表一

即日課表——仍有稱其為課程表者，似覺未妥）

「課程」一詞之西語為 Curriculum 其原義為跑馬，在拉丁語竟作 *Curio Coris* 意為賽跑道。所謂跑馬，賽跑道，乃與教育幾如風馬牛之不相聞，巴必脫氏 Franklin Robbit 乃釋之為事業之場域，或事業之系序。（A place of deeds or a series of a deed）意即指從甲點到乙點間的種種活動過程。

（例如：我從家裡到公園（即甲點到乙點）在途中曾趁公共汽車，下車時遇友人，與之立談時事……（即種種活動過程。）又如：今晨八時至十二時，（即甲點到乙點）我初在場上拍球，次到教學室會見先生和同學，討論怎樣慶祝國慶，我提議怎樣怎樣……，末了大家又想到還唱一國慶祝歌，我們都不會，於是請老師唱給我們聽，我們都跟着學，直到我們學得有些像樣了，我們才散去，（即種種活動過程）如是可與「跑馬」，「賽跑道」等意義，得到關係，而顯露其淵源了，我們用在教育上，則可以更顯豁些說：一就是欲享圓滿生活（即甲點到乙點）者所必須力行經驗的事業程序（即種種活動過程）。由此解釋，又可析為廣義與狹義兩方面。蓋自孩提以迄於自立，壯，老，此完全的一生的生活歷程，皆可稱之為

課程，這當然屬諸廣義的，至於狹義的，不過一生的生活歷程中的一段，指兒童在學校中應受的和所受的指導生活的歷程是已，今日教育界上常轟轟烈烈，研究，討論，辨難者，類屬後者。

從字源演繹下來，找出課程的一般的意義，有如上述。但此外還有許多解說，不過這是各個專家對別的意思，所以每有格格不相合之處，現在列舉數種如下：

〔甲〕斯賓塞氏的教育論中，有許多議論到課程方面的。他的主張，是把盧梭、裴斯泰羅齊、海爾巴特，和他自己的意見，混合起來的，他的議論的力量，已把舊式的課程打破，而引進現代新式的課程。他鑒於當時學校中祇注重些不切實用的拉丁希臘文，而不讀科學訓練到課程中間來，因此他在教育論中，反覆討論「何者為最有價值的智識？」學校中施教者，應屬最有價值者，意即謂：課程者，應為一種最有價值之智識。

〔乙〕賀恩氏 Horne H. H. 在他所著的教育哲學中說：「教育的功用，在乎能使個人享受前人的生活，我們如果再研究用什麼方法，可使個人享受前人的生活，這就是課程問題，」

〔丙〕防賽爾氏 Frederick C. Bonsor 在他所著的小學設

計課程中謂：「學生在校時所應從事者為何？且應按照何種順序？對此二端而為具體方案者，即是課程。」又謂：「因心理學上之發見，和許多試驗的結果，而使課程有較廣的解釋：課程須遍搜現代問題與人生好尚，包舉各種動境及其所需之教材；故課程就是人類重要經驗之各種事業單元，和助其從事於此等事業而俾其成功之各種材料也。」

〔丁〕杜威氏所著兒童與課程一書，為傳誦一時之作。在此書中他所表示的意見是：「（一）課程乃僅為兒童生活中各動力所發展之結果。（二）課程乃表現自兒童現在經驗，以達於其較豐富，較成熟的結果時，其中曾經若何步驟。」他又說：「兒童與教材，實為一個歷程之兩端，兩端之間，可聯為一綫。」意者此極，此綫，皆課程中所有事也。

此外又有人釋課程是經驗，是把人類的經驗用最經濟的手段，有組織的調製；用各種方法，以引起孩子的反應和活動者。亦有謂課程為達到教育目的的工具者。亦有認課程祇為教育之材料者，都似祇及偏面，茲姑擬一最狹隘而不帶任何色彩的定義於下：

「課程是循教育目標的演進，去選擇，排列，教學活動；而且決定其運用的原則者。」

我們辦教育如果沒有目標，那末為什麼要辦教育？將來教成

一個什麼的東西？都無從回答，如此則教育失却意味，不過像盲人瞎馬的亂動一般；所以教育的目標應該怎樣，是課程的先決問題，這個目標，或是根據於兒童的觀點的，或是斟酌了民族的情勢，社會的需要……其間關係，緩日討論，目前我們政府所訂立的全國教育目標，則便是：

「恢復民族精神，發揚固有文化，提高國民道德，鍛鍊國民體格，普及科學知識，培養藝術興味，以實現民族精神。」

灌輸政治知識，養成運用四權之能力，闡明自由界限，養成服從法律之習慣，宣揚平等精義，增進服務社會之道德，訓練組織能力，增進團體協作精神，以實現民權主義。

養成勞動習慣，增高生產技能，推廣科學之應用，提倡經濟利益之調和，以實現民生主義。

提倡國際正義，涵養人類同情，期由民族自決，進於世界大同。」

這是一個整個的統合我們中華民國全國各級各類教育之最高目標，我們更可由此去分析，演成各級的——如小學，中學——各類的——如學校教育，民衆教育，科學教育——教育目標。此事最好運用科學方法，去逐條分析，然後把這

分析出的各小條，就各級各類教育的性質，能力，程度，年齡……而為之劃分歸納，某條某條應為共通的，某條某條應專屬某級某類的，如是這各級各類的教育目標、和這整個的最高目標，可不生若即若離，或偏或倚的形象，也不再有的上空文，各不含貫的弊病了，不過這方法是一個極繁重而又龐大的工作，或為人家所不取，然而要求其周密，妥當確切，則舍此繁重龐大的科學方法，又將誰求？此處舉述製各級教育目標的意見，茲再述目標的本性：目標帶有時間性的，有意志的人做任何事不達目標不止，迨其達到目標之後，則勢必將原來的目標擴大或更換，以求其進步而不使停滯保守，教育目標亦然；她往往跟著社會上情勢的推移，而常處於演進的歷程中，但看吾國自清季興學到如今，教育宗旨，變了多少變啊！目今吾國四鄰侵迫，喪地千萬……萎靡貪惰，變成風尚……把先民餘烈，消失殆盡！所以現在教育目標上，要大書特書「恢復民族精神。」要是我們經過一番教育之後，固固奮發有為，再經過相當時期之後，非但把消失的民族精神，完全恢復，抑且邁越故人，那末這一條便可有所轉移了。又如「提倡國際正義……期……進於世界大同。」的目標，將來一等到世界大同實現，則實無所謂國際了，故時勢轉移教育目標也以是而演進，而課程則又循這目標而同在演進

者也。

上面所擬定義中之「教學活動」一詞，涵義當然很廣博的，如教學的材料，教學的用具，教學的方術，教者與學者的思想，信仰，態度，都是教學活動的因子，演成教學歷程，而為遞嬗無窮的教學活動者也。欲此教學活動不離教育目標，又要這活動為最經濟，最適度，最有價值的；於是不能使其為任意的，散漫的，放縱的教學，而必待乎選擇，排列；且更須決定其運用的原則以為指針，此皆課程中所應有事故也。

總之吾們要認清課程不祇是橫的方面，而亦論及豎的方面，不祇靜的，而亦動的，不祇是討論「教什麼？」而亦及於「怎樣教？」不祇是教育上的材料問題，而亦及目的，方法，工具等多方面的。可以說一句，如果課程問題不解決，弄得沒頭沒腦，那末任何教學法，任何測量診驗，也許都是枉費的。

我們從上面的許多解釋，可知課程是一個很博大的問題，科目，教材等決不能視同一物，不過有很密切的關係而已，現在再把她們的關係說一說：何謂科目？科目是前人方法經驗的記載，不論何種科目，都是前人的經驗，經困苦艱難，經營締造而累積之結果。此所示之結果，非散漫的，而為

有系統的，有組織的，經過名學洗禮的結晶品。其次再問何謂教材？即古今中外，形形色式，自地底以迄天頂，事事物物，或為經驗之敘述，或為現實的品物，都可說是教材。

照上面的說法，則知教材和科目，乃世上的一切物產，和人類種族的一種經驗結晶。世上的物產，繁賾不可勝數，當然很散漫的，而這經驗，在某種情境之下需要，在某種情境之下用不著，亦有緩急輕重，課程乃調為此數物之樞機也，而此數物亦課程之電子，原子也，現在我們拿造屋子的工程來比喻：造屋子要用石料，磚料，木料，鐵料……將各種東西，好比各科科目；木行裏的洋松，杉板，楠木，榆木……，石舖裏的金山石，大理石，角閃石……，磚行裏的黃道，新方……，鐵店裏的七把，絞練……，好比教材。不有木料，不能與這工程。只有鐵料，也不能完這工程。我買洋松來，也許洋松剛巧用不到，我買大理石來做基礎，價錢太不上算，牛頭不對馬嘴，勢將一無所成，反枉費了許多金錢，精神，時間！但我們如果找到了一位懂得工程原理的工程師或建築專家，那末他便能替吾們揣察地基的環境，替吾們抉擇磚瓦木料的優劣，替吾們計算應購材料的數量，替吾們分配工作的程序，替吾們估量工作的時期……他定出一張圖樣，大家才依據了造出美麗的、偉大的、適用的、堅實的、價廉的屋宇

出來，倘使沒有這位專家，那末費盡吾們九牛二虎之力，恐怕不是枉費了許多材料，便是造出毛則不像毛則，經不起風吹雨打的東西呢！木行，鐵舖，都是有組織的，供應材料的泉源，磚瓦柱木，都是工程中的原素，但必經一番經營磚瓦柱木，才顯出他的最高效用，木行鐵舖，才把他蓄藏的東西，與人交易而牟利，倘不然，則磚瓦雖是泥土的結晶，但東一片，西一疊仍無所用之！課程專家便是教育界中的工程師，有了他，科目和教材，才發生最高的作用，他把科目教材，辦其輕重，明其先後，加以取捨……如是教者學者，不致徒勞無功，好比造屋時，所做工作合式，不致要拆掉重做等事情發生，不過房屋上拆掉重建，還是容易的，至於教育上那末一差誤便是貽害一世！如果我們要造好屋子須得托一位專門的工程師，我們要辦好教育，那麼也非集中課程專家，把課程弄妥當，不成的。

(二) 課程的作用

教育之興，率由於人生的需要，人生的需要，千頭萬緒，將從何下手以滿足之？則不得不拮其精英，取其至寶者，所以課程的發生，莫不起於其時代中學術上之所奉為珍寶者，例如在歐洲波羅涅 Bologna 地方，有名乙納黎烏斯 Irmoius 者，熟諳意大利北部諸市邑之法律，當時法律的需求，最為

殷急，則歐洲人士，咸雲集其地以聆其言論，又如美國哈佛大學的設立，當時祇有造就牧師之宗教課程，蓋佈道與聽經，為當時移民所最注意者，（見吉特氏教育之科學的研究）惟時勢常在無形而又急劇之變移中，則其需要亦將因是而變換，但一種課程，經累次的使用以後，便漸漸型成一種成式，使用者亦生出慣性，而一部分人工，更有奉之為模楷而不取立異，經是悠久，外圍的變遷幾與當初截不相類，而課程却沿襲本初，依然如故，因是課程與人生的需求，距離日遠，或竟截不相關，但教者仍因其慣性或沿襲觀念的根深蒂固，而不肯把不適當者，稍加變易或捨去，此種把過去之物，教今世之人，結果徒使所學無補於人生之需要，或甚致使與社會格格不相入，目前兒童的學習已苦，而將來不能得到圓滿生活更苦！但對此種情形，教者每責怪兒童的不智不慧，而課程之有何缺陷，則鮮有一加思索者，夫貴乎有學校教育者，以其有適當而良好之課程也，而學校中的種種活動，又泰半肇源於課程，兒童入校以後，一天到晚，差不多可以說得全在課程控制之下過生活，故課程誘導他們向東，他們便向東，引導他們朝上，他們便朝上，向下便往下……，課程能使兒童生長也能使兒童萎頓，能使兒童快樂活潑，也能使兒童憂傷憔悴，蓋課程所有的力量，所發生的影響，不止現

在的，而及將來的，不止兒童的而及社會的，應為積極的，而許也養成積極的。

在過去時代，普通一般人的觀念，送小孩子到學校裡去，祇是讀書識字學斯文規矩，而一般師傅，亦僅僅以此為天職，其結果遂造出所謂「書獃子」者一流人物，再或加上駝背，近視……在西洋亦是俯伏於上帝教義之下，沉醉於拉丁希臘文之中，這種課程，對於人生有多少關係？課程的作用，究竟何在？從不加以分析考慮，然一經近日科學的方法去一加解剖，則病徵自出，此即近日歐美課程研究者大聲疾呼，加以擴斥的沿襲的課程 [Rational Curriculum] 是也，歐美的沿襲的課程，互數百年，直至近日，始漸漸搖動，但一部分仍有奉為圭臬，而有牢不可破之概，這正如以前沒有明瞭雷電的作用時，非但不能利用雷電，反對她焚香禮拜，同一舛誤，我想默守沿襲的課程的，也莫非對於課程的作用，沒有去詳細推究的原因吧！深刻的說一句：沿襲的課程，害人害得不少了，我們須得把她廓而清之。我們須得把完美的科學的課程建築起來！但我們在做這種工作之先，不可不把課程的作用，分析清楚，否則仍要混進許多不相干的事項，或竟是依樣葫蘆，那末有類乎換湯不換藥，仍少意味吧！現想試從兒童，社會兩方面去分辨課程的作用，俾為進一步研

究或編造課程時的張本：

(一) 課程對於兒童方面的作用

兒童在校，是生活浸潤於課程之中的，所以課程對於兒童是發生一種直接的作用的，分析起來，大抵分作四種：

(一) 維持的作用 每日二十四小時中，兒童除在家中食息十餘小時以外，其餘三之一的時間，差不多全在學校生活中，而這一部分的生活流動不息，其關係自較更為重要，我們在這時間內，當然很留意他們的，要保育他們的，這留意保育便是一種維持作用，維持他們的生命使不受危險，使得他們健康快樂，不要一進學校，身子瘦了，目力近視了，背曲了……神經衰弱了，性情呆滯了，或運動不當而足跛了，或試驗不合而中毒了……這是在課程上我們目前應負的一種維持作用，課程中最顯著的，如衛生體育等科，就富有這種作用，進一步那末更要想辦法維持他以後的生活，則各種必需的技術智能，如職業方面，公民方面，亦為課程中所不可少了。

(二) 發展的作用 祇維現狀，那末要沒有進步了，所以課程對於兒童第二種的作用，便是要使他發展。在生理方面，怎樣使肌肉堅實，臂力增加……肺量擴展……這都為我所熟知者，要在商量用如何方法，使之發展耳，至於心理方面每為人所忽畧，其實如各個兒童的個性，理想，興趣，智

識，技能……於兒童的一生，關係至為密切，都有賴於適當的課程的力量，以使其發展者也。

(三)改造的作用 兒童入校時，身體方面，背也許已有些僵硬了，心理上，也許有先入的消極觀念了，這種缺點，課程上應有設法救濟的責任，這樣的去救濟去校正，都可說是一種改造作用，此改造作用，尤其於兒童的各種思想上嗜好上，態度上，習慣上，關係最切。如吾國普遍的迷信觀念，是消極的。但兒童在家庭中已無形的普遍的都養成了，又如衛生方面，更有許多不良的習慣，其他如公民的態度，休閒時的嗜好，都尙少正常的積極的表示，這種改換人心，締造新風尚，學校裡的課程，便是一支得力軍隊。這種作用，便是改造作用。

(四)引導的作用 兒童的思想行為，常在變化流動之中，活躍奔放，片刻沒有停滯的。但這種活躍變化，易為盲目的，不易得最有價值最圓滿的，蓋歧路當前，刺激雜速，要叫兒童們找一條最適當的途徑，這是不必的，於是平課程尙矣。課程使兒童活動，而又為兒童活動的途徑，教者如能把課程的引導作用，充分利用，那末所謂圓滿生活，便不難達到了。

(二)課程對於社會方面的作用

社會和課程的關係，經學者的研究，日見密切，邇來社會化課程的呼聲，不絕於耳，誠然，要有了社會做對象，然後發生課程，賴了課程的力量，才能與續社會，此與續社會的力量，即課程對於社會的作用。不過這種作用，似乎是間接的，似乎課程沒有躬親於社會的建設，其實則社會上一切優良建設之源泉也。茲把他分成三種作用：

(一)傳遞的作用 一個民族，有一個民族所累積下來的各種文化，而我們祖先人類，更有各種慎重豐厚的經驗。這種文化經驗，其傳之也，非一朝一夕之功，歷無數艱辛困苦而來。其為用也。足使社會繁榮，個人榮福。倘或失之足使社會處於黯淡之境，而個人更首遭困頓。故這種優美的文化經驗，必使其遺傳弗替，使此遺留繼承的方法，最善的，莫如藉課程之力，故課程對社會上的第一種作用，便是傳遞的作用。普通最顯著的，譬如公民方面的禮儀法度……傳遞思想的語言文字……都應擇其有文化價值者，用課程的力量，去傳遞給後人。

(二)改造的作用 古來遺傳下來的惡思想惡風俗不知多少！理想家於現實的社會，總是指摘得千瘡百孔，體無完膚，恨不得出世登仙，誠然，社會上的病徵，不一而足，我們應該設法消除。但一方面固應消除，一方面對於新的更

完善的理想應該把她選擇採納而使之補充，使之建立起來，這種除舊迎新的工作，可從多方面下手，然而要求深切廣遠，則又非從課程中致力不為功，而這種事務，又是課程中應有而必盡的責任，這就是課程的改進作用，譬如研究社會而對於過去社會的弱點，條舉糾列，使不再蹈此覆轍，又如總理的三民主義，現在用政治的力量，逐漸實現，但欲滲透全國人心，則惟有賴於教育，而教育的下手處，便要改造課程，使今後的課程，富有這種作用，則今後不須十年凡受過課程的熏陶者，可無一不真切的認識此主義，而社會亦賴以發榮滋長矣。

(三)適應的作用 人不能離社會而獨立，那末人應發生一種適應的能力，以生存於社會，反之社會亦維賴人以發榮滋長，需要適當的衆多的人才去使他強固。這適當的人才，決非偶然而來的，必待教誨而來的，這種教誨，如與社會的情形需要不相為謀，則結果仍無補於社會，使社會和個人，兩蒙不利，使這教誨的功用消失，等於不教誨，或且過之！欲求這教誨有價值，即便當於教誨的課程上，使之適應於社會的需要，然後這一般人才，能滿足社會能供應社會。社會既長展而個人亦享得許多幸福。所以課程對於社會應有一種適應的作用，是不可少的。

以上所舉的兒童方面和社會方面的作用，是課程整個的所呈顯出來的作用，亦即課程對於社會，對於兒童所應負的使命，亦即課程可以影響於社會和兒童的各種能力，泛大的說一句，即課程的作用，足以影響宇宙的生機，惟我們普通實際運用時，似並不覺得課程有這麼樣重而且大的作用，所感到而注意的，不過：

- 一、課程指示出適當的必要的，學習科目，並學習各科應估分量的比例，
- 二、課程指示出教材的搜集範圍，結構，選擇等，
- 三、課程指示出學習科目，和教材的先後順序，
- 四、課程指示出導學的方式，

誠然日常從事於教學生涯者所直接能感覺者，惟此不過學校內局部的觀點而言，其實這幾條和前面所說，是互為表裡，遞成因果的。要施展前面所說的各種作用，那末必須在這幾條上注意下工夫，在這幾條上努力，那末方能望表現前面的各種作用，而要望完全實現上述的各種和各條的作用時，則別方面所應注意的事情，還有許許多多項，就學校裡說則：

(一)組織上 學校的組織，和課程的關係，殊為密切，如要把課程的作用，顯達出來，那末可說學校的組織，可依

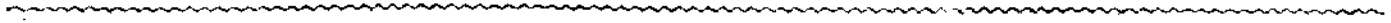
課程爲出發點，譬如教師問題，我們決不能任意請一私人或不相干者來充任，以其所好，即當課程，這是不妥的，總要根據課程的需要而選聘，然後學校能興發，次如環境方面，校地校舍……都有關係，如校裏爲何要運動場？其爲應兒童的健康活動備遊戲操練諸課之用。此外如實驗室和其他各種特殊的教學室都是依據課程的需要，當盡力以謀建設，各種教具，圖表……的選擇置備，也要根據課程，不使有因陋就簡之弊，也不應視作點綴品而任意耗費金錢，總應使對於課程上發生效率才好。

(二)診斷上 教育測驗，依何做根據，當然應依教學的課程做標準。所以要測驗者，就是要診斷在某一個時期內對於兒童維持得好不好？比以前有沒有發展？有沒有改進？……課程的作用，發揮至何種地步？製課程者固應參攷測驗的結果如何？而製測驗者亦當奉課程做標準也。得測驗的結果如何，進一步當爲之編配學級，所以要編配學級，即是求課程的使用便利，換言之即學級的編配，又當根據於課程而訂定也。

(三)教導上 教師的教導方面，那更有關於課程了。拙笨些，也許可以說課程是教者和學者的南針，一天到晚，所學者課程，所教者課程，倘便沒有課程，那便不是沒有教學

，便趨靜止，所以教導離不了課程，而課程的作用，也有賴乎教學活動去表顯出來的，

這裡所說三點，也可說是課程對於學校所發生的作用，總之廣義的去講課程而論他作用，那末他的作用，可擴大至無窮，課程而好，則造福生民，課程不當，則貽害亦不淺，昔人謂教育萬能，竊謂這「能」的因素，十九當從課程中求之！



國立中山大學附屬小學兒童學籍統計

鍾自新

調查學籍這件事，大概模樣稍為大一點的學校，每個學年都有一次。不過大多數的目的，都是在製造幾幅圖表，懸掛會客室，給來賓看看罷了。其實調查學籍的用意不止如此，而且不應如此。學校調查學生學籍的最大目的或功用，是在從統計上看出學生的一般情形和特殊的狀況，施以相當的指導並為學校改良研究的資料。比方：調查了各學生的實足年齡，可以為分班編級的一種標準，可以為個別訓練的一

種參考；調查各學生的家長職業，可以為職業指導，升學指導的一種根據。若徒為裝飾門面，而不研究其結果，失去其本身的效用，則未免太辜負了這番精力了。國立中山大學附屬小學，規模宏大，學生繁多，本期開學之後，即着手從事於此項工作之調查研究。下面所述，便是這回調查研究的結果。

第一表 是全校兒童數統計

年級	班次	性別		統計
		男生	女生	
幼稚	生	47	41	88
一	甲	26	13	39
一	乙	28	8	36
一	丙	26	15	41
二	甲	25	16	40
二	乙	24	16	40
二	丙	29	16	45
三	甲	25	19	44
三	乙	27	16	43
三	丙	30	13	43
四	甲	29	14	43
四	乙	33	12	45
四	丙	23	22	45
五	甲	32	10	42
五	乙	21	21	42
五	丙	30	13	43
六	甲	15	13	28
六	乙	23	10	33
六	丙	22	9	31
合	計	515	297	812

中大附小的編制，向來每年級分為三班，自一年級至六年級共有十八班及幼稚園二組。上表的統計已經除掉請假不進校的學生數人。一年級新生未按期填交學籍冊的十人。

看了第一表，可以知附小各年級的兒童，以四年級為最

多，六年級為最少。六年級是小學的最後一年，其人數最少是各小學的普通現象。不過第一二三年反比第四年少，這是特別。據我推想，大概是因近年來，因感學生太多，不易振頓，招入新生稍少的緣故。再各班學生數有多至四十五人的

，實錄人數太多，教授上發生困難，教師的精力亦有所不

籍錄本省的學生

廣東縣別	人數	廣東縣城	人數
番禺	203	防城	3
南海	79	陽江	3
東莞	14	合浦	3
台山	52	鬱南	3
新會	42	萬寧	3
開平	37	高明	3
中山	31	大埔	3
文昌	29	揭陽	2
增城	23	清遠	2
順德	23	靈山	2
惠陽	13	龍門	2
瓊山	9	寶安	2
博羅	8	雲浮	2
羅定	7	遂溪	1
梅縣	7	紫金	1
河源	6	興寧	1
三水	5	新豐	1
茂名	5	真寧	1
龍川	4	佛岡	1
會宜	4	化縣	1
潮陽	4	高要	1
河源	4	鶴山	1
花縣	4	合計	699

第二表 是全校(幼稚園在外)兒童的籍貫統計

外省的學生

省別	人數
廣西	6
福建	5
浙江	4
湖南	4
四川	2
蒙古	1
奉天	1
江蘇	1
山西	1
總數	25

第二表(二)

看了第二表，我們知道：附小的學生，來自外省的有九省，來自本省的有四十五縣。這樣複雜的學生，想編一本教科書既適用於本省本縣人又適用於外縣外省人的，是非常之困難的。然而此種問題尙小而更有更重大更切要的問題在呢！我們知道我國的語言不統一，不但一省有一省的方言，而且幾乎一縣有一縣的方言。附小的學生就是這樣複雜，其語

言上的杆格是一定很大的。如果一個外省或外縣的學生跑來附小讀書，至少要一個月纔聽得先生的話，二個月纔能操廣府方言。這歷一來，你想教育效率還能談嗎！所以我個人以為附小非慢慢地採用國語教授同時對於學生加以國語的特別訓練，作種種國語運動不可。——其實不但附小要用國語教授，全國各地的小學都要用國語教授。因為中國語言不統一，做統一的運動，唯一的地方，就在小學呀！

第三表 是全校兒童家長的職業統計

第四表

級別 級別 人數 年齡	一			二			三			四			五			六			合計	百分比
	丙	乙	甲	丙	乙	甲	丙	乙	甲	丙	乙	甲	丙	乙	甲	丙	乙	甲		
4-4.999		2																	2	0.28
5-5.999	14	8	10		1	2													35	4.97
6-6.999	20	25	18	7	11	15		1											97	13.77
7-7.999	1	3	11	18	12	14	5	6	4			1							75	10.65
8-8.999		2		11	9	7	17	18	11	2	7	4							88	12.5
9-9.999			1	7	2	3	10	13	10	3	9	5	1	7	3				74	10.5
10-10.999				1		1	3	2	13	11	13	15	4	5	3	5	3	2	89	12.64
11-11.999				1			2	3	4	12	7	17	5	11	7	1	5	5	85	12.07
12-12.999							1			14	6	1	13	6	10	7	4	10	72	10.22
13-13.999										3	1	2	14	6	4	12	10	5	57	7.09
14-14.999										1	1		2	4	4	1	6	4	23	3.5
15-15.999													1	1		1	1	1	5	0.71
16-16.999																	2		2	0.28
合計	35	40	40	45	35	42	38	45	42	46	44	45	40	40	41	30	51	27	704	
平均年齡	9.76																			

觀上表，我們還可以發現一個重要問題。這個問題。就是同一年級的兒童年齡的差異可以到七歲之多。這樣不同生理心理的七種兒童，聚處於一堂，念同樣的書，教師用同樣的方法教，是很不適宜，教育效率很低的。補救的方法，唯有在每學年招考新生時，極力防止遲年級與早年齡的學生進來。（按法定初級小學一年級是七歲，二年級是八歲，……，如若有一學生，年齡七歲，在二年級讀書，那便是「早年齡」(Under age)；如若有一個學生，年齡八歲在一年級讀書，那便是「遲年齡」(Over aged)，正是七歲又正在一年級念書便「正當年齡」(Normal)。

廣州市私塾調查報告

李琬冰

引言

廣州市私塾林立，類多子曰館之流，內容腐敗，貽誤小童不淺，究其發達之原因，迨以國民學校太少，兒童失學日多，非設私塾，無以補救，政府既難籌巨款以興學，則私塾之設立，乃天然之趨勢，欲完全取締，自不可能，故求其完善，祇有設法改良監督而已。果欲改良私塾，則舍從事調查之法，別無他途。

余甚好研究教育，對於私塾存廢問題，更為留意，蓋以完全取締，既非其時，則改良之道，事不容緩，欲求改良，當從調查為始。適今年得本校教授莊澤宣先生之竭力指導，于課餘時間，即親往各私塾從事調查。茲就一年以來所調查者作一報告，塾凡九十六所，皆設于廣州市區域內，俾留心私塾者，有所參考。此次調查之格式，擬定如下。

甲 調查的項目

- 一，塾名
- 二，塾址
- 三，塾師

教 育 研 究

- (子)塾主姓名年齡及其履歷
- (丑)助教姓名年齡及其履歷
- 四，學生
- (子)男女生數及學生總數
- (丑)年齡
- 一，最大
- 二，最少
- 三，多數
- 五，課程
- (子)課本
- (丑)時間分配
- 六，學費
- 七，班級
- 八，設備
- (子)教具
- (丑)校具
- 九，教授形式
- 十，訓育狀況

數	人	資 格
3		業 畢 師 高
3		業 畢 政 法
16		業 畢 範 師
9		業 畢 學 中
40		業 畢 所 習 講 範 師
2		業 畢 所 習 傳 範 師
2		業 畢 所 成 養
2		業 畢 科 修 專 文 國
2		員 教 校 學
1		育 體 武 精
1		業 肄 學 大
1		業 肄 學 中
1		業 肄 範 師
8		生 貢 舉 清 前
5		他 其

十一、內容
 (子) 光緒
 (丑) 宣統
 (寅) 地位

(卯) 容量

十二、遊歷

茲將調查所得報告如下：

一、熱主履歷統計表

〔二〕

助 教 履 歷 統 計 表

資 格	人 數
大 學 畢 業	2
等 師 範 畢 業	2
法 政 畢 業	4
師 範 畢 業	16
中 學 畢 業	23
師 範 講 習 所 畢 業	7
小 學 畢 業	2
其 他 學 校 畢 業	22
大 學 肄 業	4
中 學 肄 業	2
小 學 肄 業	6
中 學 教 員	3
學 級 齋 長 等 員	4

各 塾 學 生 總 數 表

	學 生		
	男 生	女 生	總 數
合 計	4 0 0 0	1 1 6 2	5 1 6 2
平 均	4 1 . 7	1 2 . 1	5 3 . 8
百 分 比	7 7 . 4 9	2 2 . 5 1	1 0 0 0

各 藝 學 生 年 齡 統 計 表

年 齡	人 數		
	最 長	最 少	最 多
5—5,999		3	
6—6,999	6	23	
7—7,999		33	
8—8,999		21	
9—9,999		9	3
10—10,999		2	17
11—11,999			20
12—12,999			24
13—13,999	2		12
14—14,999	8		6
15—15,999	34		3
16—16,999	14	1	1
17—17,999	10		
18—18,999	13		
19—19,999	1		
20—20,999	3		
21—21,999	2		
22—22,999			
23—23,999	1		
24—24,999	1		
25—25,999	2		
計 合	97	91	95
均 平	15,8	7,3	10,6

課程

私塾之課程，教育局本有頒定，但不依教局所定者甚多，故其課程至不劃一，有專注重經書者，有全用新教科書，亦有經書教科書并用者，不如市立小學課程之整齊也。大概此九十六塾內，百分之五六十全依教育局所規定之私塾課程如下。

科目：國文（內包國語），常識或修身，算學，體操，圖畫，手工，音樂，三民主義，自修。

百分之四五十加下列之課程。

科目：英文，歷史，地理，衛生，藝術，美術，公民，自然，社會，形像，縫紉（女生），覆述。

課本多用中華書局新制單級教科書，其次為商務書館之單級教科書，間亦有用世界書局之單級教科書及經史，信札，四書等類舊書藉。三民主義，則多用三民主義問答及三民主義淺說，間有數塾用三民主義大綱者。

教育局所頒定各科目之時間分配如下表

科目	三民主義 (內有一 時紀念週)	國文 (內有二 時國語)	算學	常識	圖畫	手工	音樂	操體	自修
每週時數	2	14	6	3	1	1	1	2	6

各級多數每日授課六時，每週二十六時，間有百分之十每日五時，另有自修時間，或每日七時每週共四十二時者

茲將各級各科授課最多及最少時數列表如下：

科目	每週時數		國語(或語在內)	(或修身)	算學	體操	圖畫	歷史	手工	音樂	三民主義(每週在內)	地理	革命史	衛生	自然	英文	自修	尺規	縫紉	勞作	習字	公民	社會
	最多	最少																					
國語	10	4	10	4	10	4	2	2	2	1	4	2	1	1	3	3	10	2	1	1	1	1	1
算學	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

圖 十 表

九十六級班之統計

班數	班數	學生數
1	1	1
2	8	8
3	46	46
4	39	39
5	0	0
6	2	2

九十六級教員學生班數學費總計表

合計	教員	學生	班數	學費
97	5162	324	1639	
平均	1	53,8	8,2	17

設 備

私塾之設備，均極不完善，今試將各塾設有教具及校具分列如下：

教具方面：

(甲)私塾均設有者：

黑板，算盤，教鞭，戒尺，掛圖等。

(乙)私塾間設有者，(僅得十餘塾)：

風琴，地圖，三角板，丁字尺，銅鼓之標本，手工器具等。

校具方面：

(丙)私塾均設有者：

教壇，教棹，學生桌椅(間有由學生自備者)，時辰鐘，上課鐘。

(丁)私塾間設有者：

校規架，學生自治概況表架，手工架，上課鈴，人名牌等。

教授形式

各私塾教授方法，多取注入式，間亦有用啓發式者，然為數則甚少。注入啓發兩種并用者亦頗多，此迨受新式教育

方法之影響，不能不謀改良，乃合併兼用也。各個教授方法，亦有數塾採用，塾生小者，此法則甚佳，若生徒太多，未免麻煩矣。

訓育狀況

私塾訓育狀況，多數取嚴厲主義，故極為專制，動輒施生徒以夏楚，然間亦有少數和霽塾師持感化主義，又中有數塾組織學生會，使生徒有自治之能力。以發展其個性精神。并養成服從紀律、清潔自愛，守時習慣等等美德。有少數私塾，設有校訓，多為往昔之美德成語，如「孝弟忠信，禮義廉恥」，「智勇仁信，誠樸敬毅」。「誠樸勤愛」。「誠樸勤勇」，「忠毅誠樸」，「忠勤勤慎」等等，此皆可以代表塾師多數，為舊道儒家中人。受孔子薰陶其深者也。各塾間設有孔子像，由此更足以證明其專崇孔學之誠懇，然孫總理像亦同時與之齊懸，塾師亦或不忘黨化教育也。各塾秩序，多能整齊，迨為嚴厲監督之結果，但學生活潑精神，則不如學校之學生，考其原因，必為缺乏遊戲地方及操場之故，私塾學生終日困坐一室，精神斷難活潑也。

內容

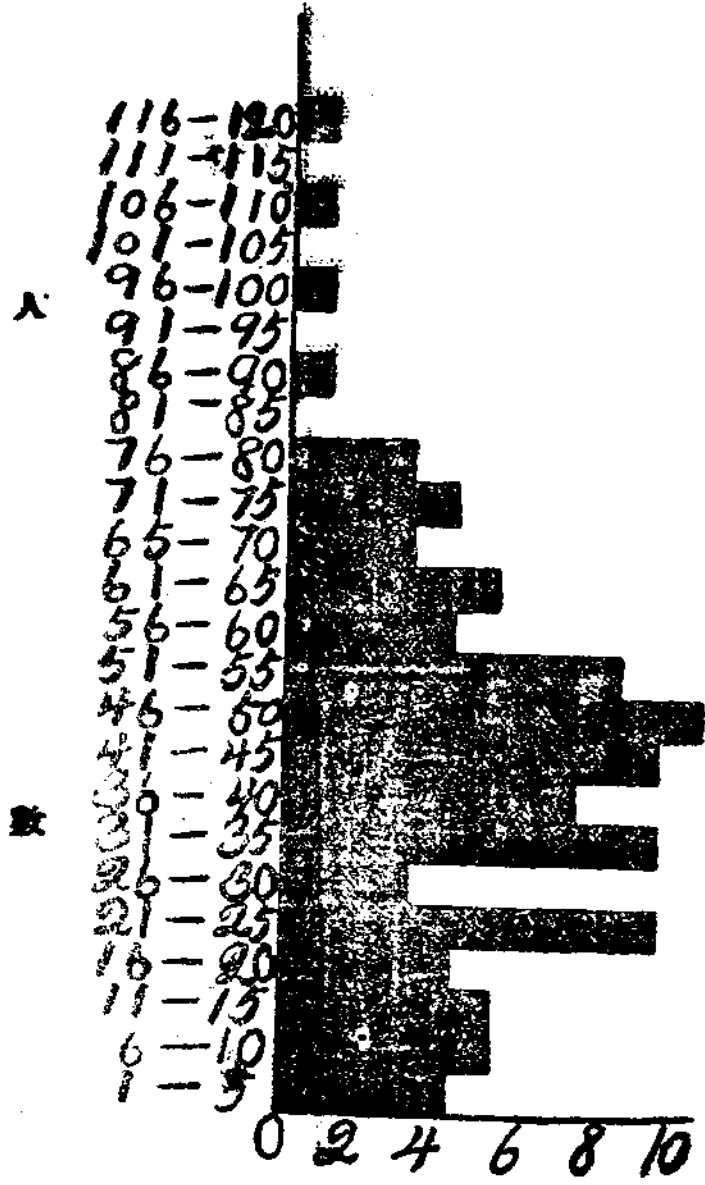
各塾地位及容量，適宜者固多，然亦有容量狹隘，地位

不適宜者，光線及空氣問題。各塾均能極為注意，故多數私塾兩者均備充足，亦有少數私塾，因容量及地位不寬之故，塾廡者均不能令人滿意者，此等私塾，對於生徒之衛生，極有妨礙，不可不注意也。

結論

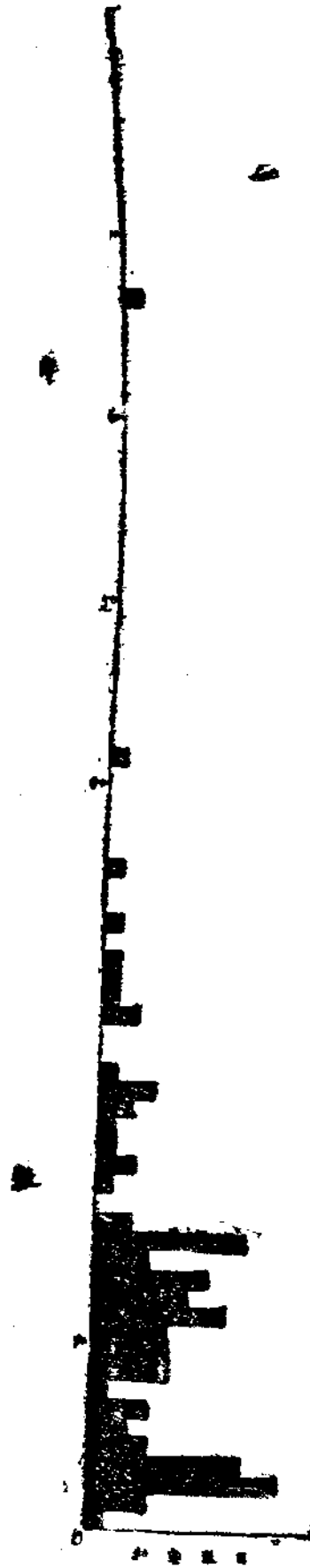
此次調查僅及九十餘私塾且均已在市教育局註冊者為不能代表市內一般之私塾。至廣州市以外之私塾情形當更不同。本文發表之目的在引起教育界同志對於此問題加以注意且供給研究此問題者一部分材料耳。

各 表

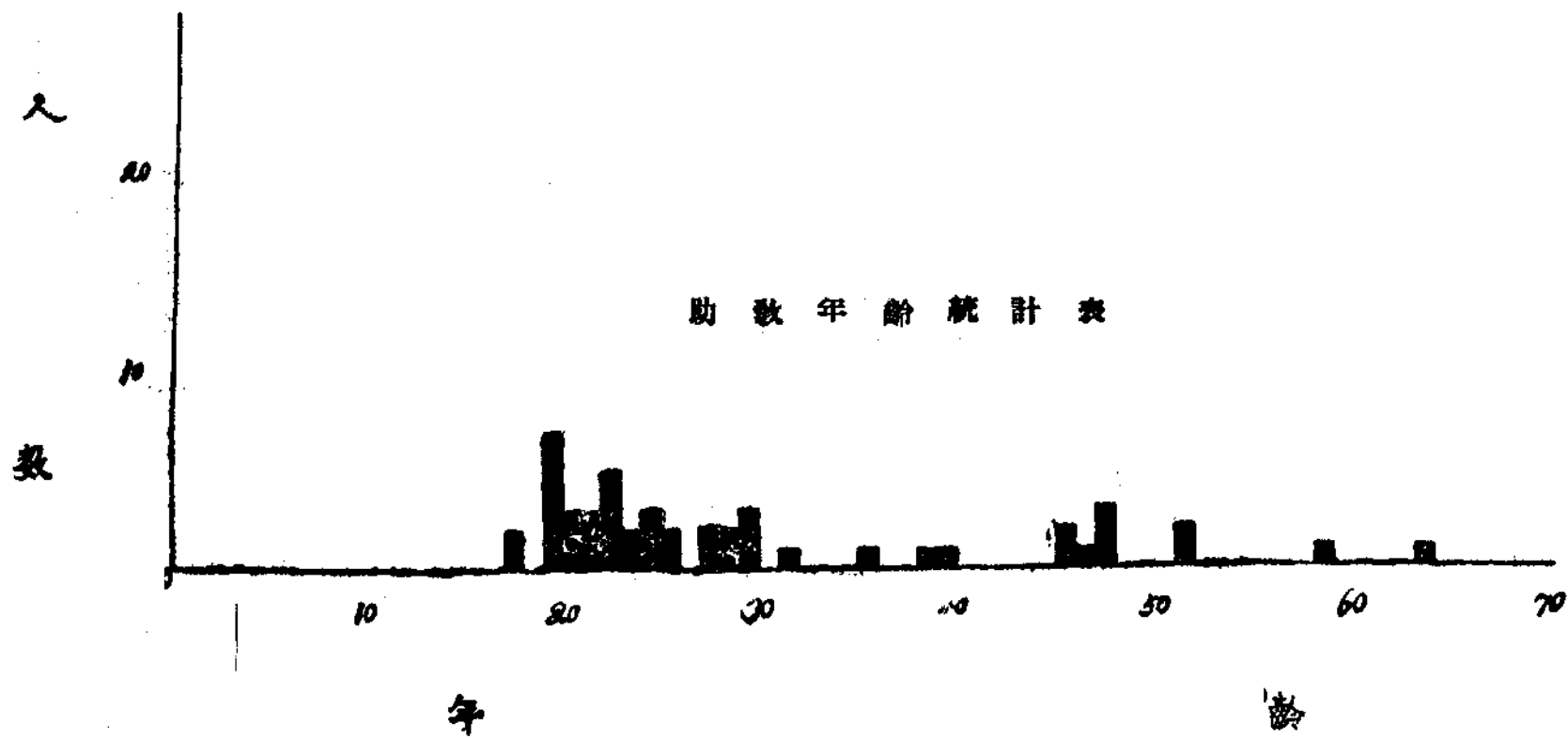


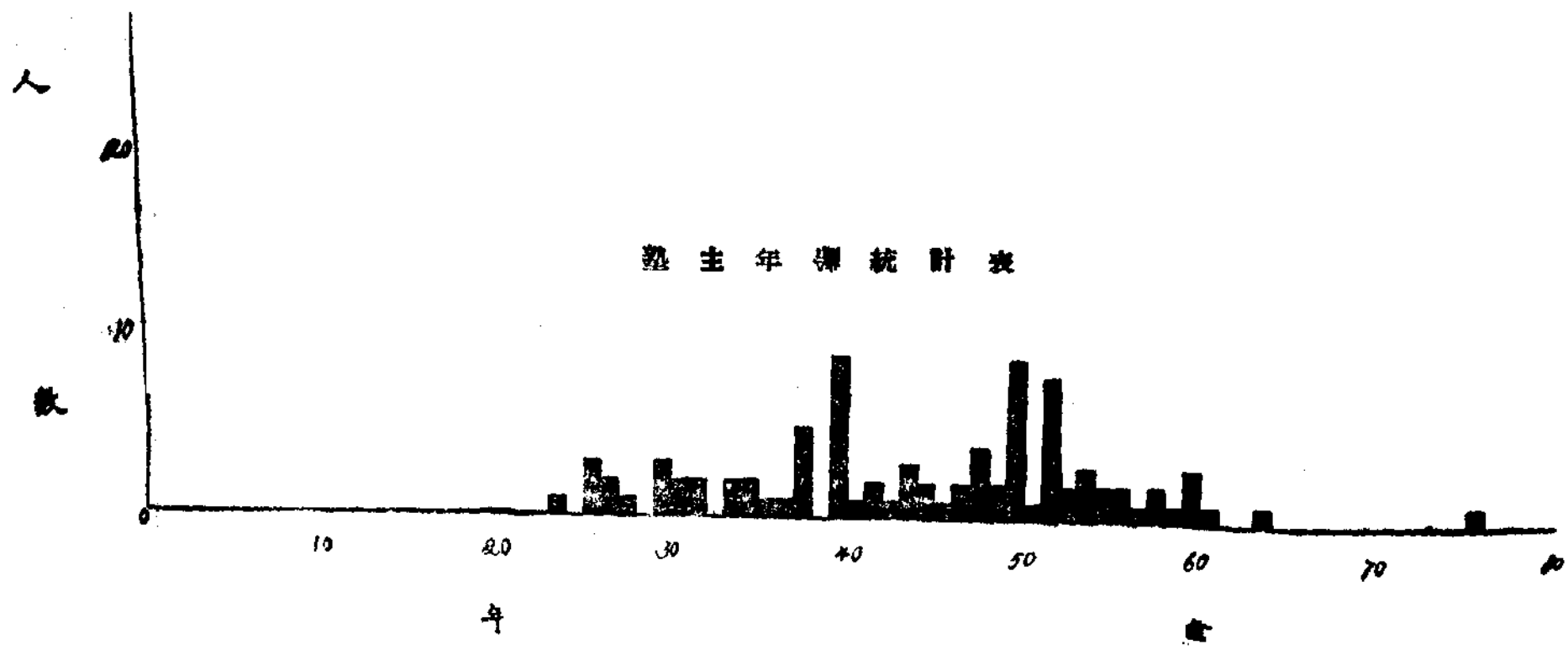
数 数

各縣居民比例表



助教年齡統計表

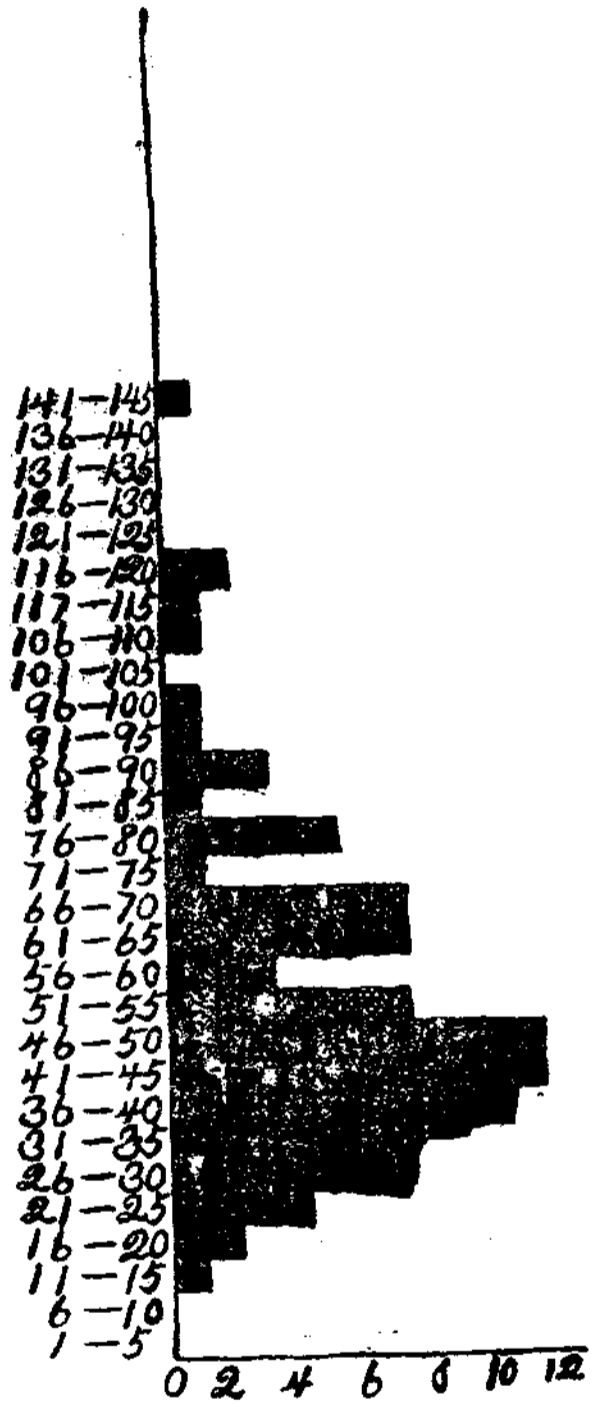




各藝學生統計表(男女合計)

人

数



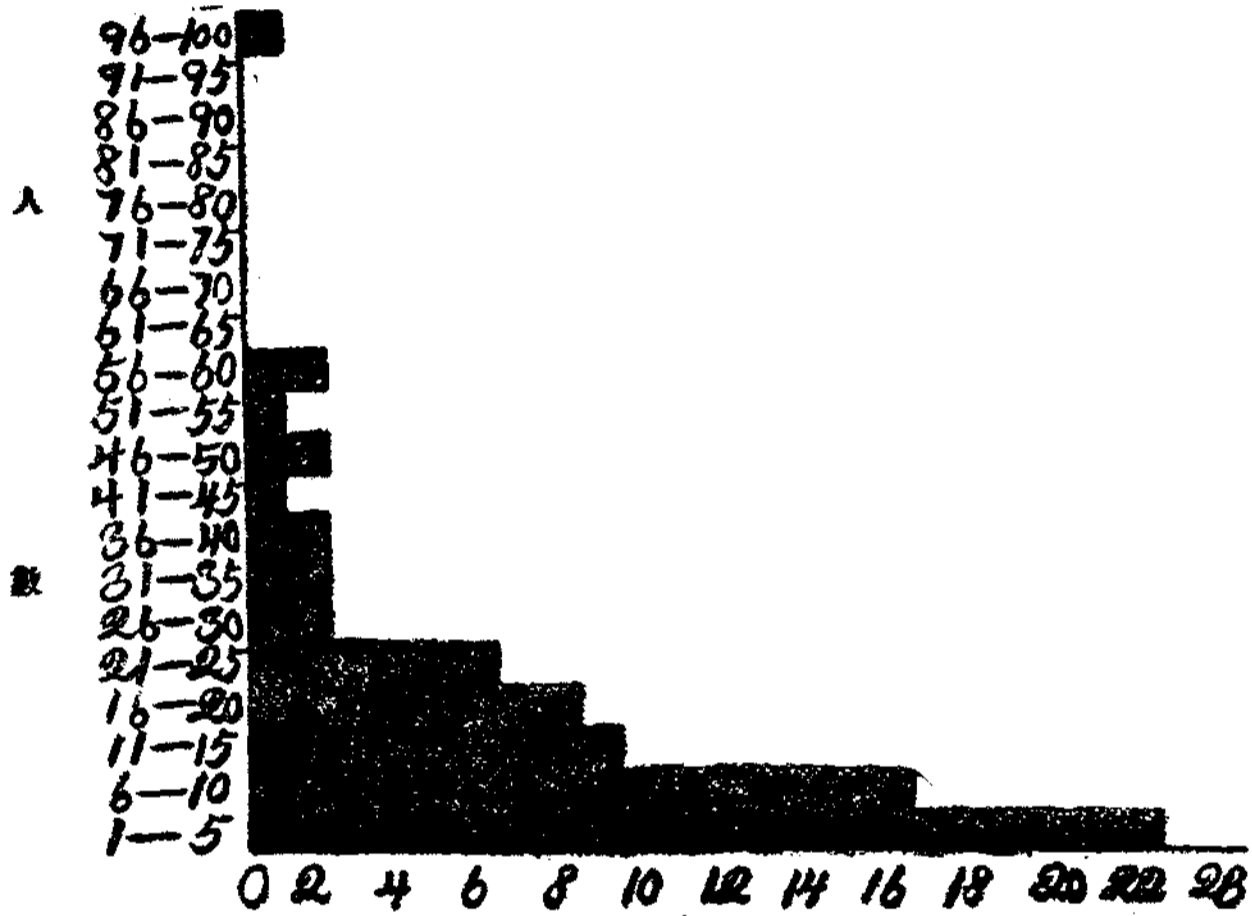
各級平均每年每生學費統計表



私 塾 數

內有二塾不收學費經費由愛育善堂撥發

各 班 學 生 統 計 表



塾

数

本刊第八期目錄預告

- 商號用字之研究……………徐錫齡
- 蘇俄的小學課程(二)……………崔載陽
- 課程研究報告(二)……………陸厚仁
- 中大附小學籍統計(二)……………鍾自新
- 對於譯名的一點小意見……………莊澤宣

編輯處

廣州國立中山大學教育學研究所及教育學系

訂購處

廣州中山大學教育學系

代售處

南京江蘇大學教育學院
 杭州浙江大學事務室
 北京崇文門外大街新華街師範大學
 上海民智書局
 廣州商務印書館

印刷處

廣州九曜坊明星印刷局

價目				
代郵銀	郵寄	外埠	本市	門售
一角半	一角三分	一角三分	一毫四仙	一毫
五角半	五角	五角	四毫半	四毫
一元	一元	一元	九毫	八毫
一月	一月	一月	一月	一月
半年	半年	半年	半年	半年
全年	全年	全年	全年	全年

徵集各省平民讀物

各處民間流行之曲本故事等等，大約不少，價目每本不過銅元數枚。本刊擬廣為收集，擇尤發表或作綜合研究。如蒙各處同志賜寄，不勝歡迎。來件寄廣州中山大學教育學研究所收為盼。

徵集辦學報告

凡各處地方教育行政機關或學校如有報告，不論已出版與否者，均乞賜寄一份，至廣州中山大學教育學研究所收，以資參攷不勝感謝。

徵集兒歌及兒童遊戲

中國各處舊有的兒歌：及兒童遊戲極多，可惜沒有人記載下來，本刊現擬收集各種兒歌及兒童遊戲，如唱做相連更好，本刊收到後當擇尤發表，并于將來彙刊成集，應徵人均贈送一份，應徵者請賜寄廣州中山大學教育學研究所收。

徵求兒童玩物

凡各處所流行之兒童玩物，無論新舊式（舶來品及仿舶來品不要）一律歡迎，如蒙應徵將該玩具寄來本所，當照價償還，並寄回郵費，或酌送報酬。來件請寄廣州中山大學教育學研究所收。