

DEC 17 1932

# 鄉村改造

第一卷 第六期

二十一年一月九日

河南省立鄉村師範學校

暑期鄉村教育講習會報告

序  
紀事

簡章

講習學程一覽表

講師職員一覽表

聽講學員一覽表

學術講演錄

中國近代教育問題

中國近百年來教育之演進

地方教育行政

教材研究

課程研究

定縣實驗介紹

現代文化

農業問題

鄉村教育與林業

比較鄉村教育

農民文學

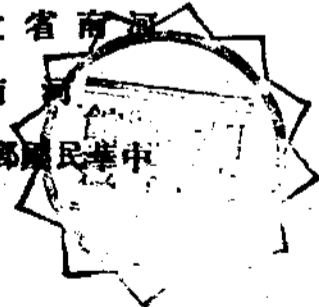
李崇武

鄭竹虛先生講  
 王西徵先生講  
 王海涵先生講  
 李廉芳先生講  
 李瑞安先生講  
 王西徵先生講  
 汪德量先生講  
 馮紫剛先生講  
 高韻生先生講  
 吳克剛先生講  
 王西徵先生講

河南省立鄉村師範學校印行

河南輝縣百泉

中華民國郵政特准掛號認爲新聞紙類



## 序

一國之教育，必須適合一國社會之環境。中國以村落組成之國家，社會組織既零星散漫，人民之知識又淺陋守舊，以如此社會，如此人民，而欲與之圖建設，圖改造，以求躋國家於近代國家之列，是真爲夢想！乃過去之教育，不思於此點有所努力，而唯日本與歐美教育之皮毛是求，故日見其失敗。今日中國國家生命之險象環生，過去教育，實有其應負之責任。近兩年來，鄉村教育之提倡與發展，實爲中國教育失敗後之自覺運動，其意義之重大，自非數言所可盡述。河南位當中原，縮轂南北，其需要鄉村教育之迫切，或較其他各省尤甚。故當局於民國二十年創設鄉師於百泉，訓練鄉教人才，期於河南之農村，作澈底之改造，但開辦僅及一年，學生服務社會，尙需時日，而國難當頭，尤覺此關係中國一綫生機之鄉教，不容稍緩，故特利用本年暑假呈准教廳開設鄉師第一屆鄉村教育講習會，冀於最短期間，集合教界各專家及各縣教界領袖份子於一堂，對於鄉教作熱烈之探討，俾大家對於教育能作正當之努力，對於鄉教運動下最大之決心。

梁漱冥先生有言曰：「求中國之新生命，必於鄉村求之！鄉村有新生命，然後中國始有新生命！」每讀其文輒覺魄力躍於紙上，非其語句之動人。實理之當而不易，鄉村教育實即鄉村新生命之力源，二十一年後之中國，實即鄉村教育之中國，國家出路，民族出路。捨鄉

教而莫由，本會忽忽一月，對此偉大事業。未敢云有充分之供獻，然諸講師之精神與指導，足以增加我鄉教同志之信心與勇氣者，殊屬不少，爰將本會經過，彙集報告，聊備同志之參考。

本會最初之希望，原欲與教廳合辦，嗣以教廳決計在開封另辦，本會經費，重受影響，對於學員則酌收各費，以補用費之不足，對於講師。則僅供給路膳二費，其待遇及規模，較之教廳所辦者，相差實遠，所幸諸講師念事業之重要，皆願犧牲其暑假應行休息之寶貴光陰，不避溽暑，參加講誨，而各縣鄉教同志，亦自動參加，異常踴躍，今日之能刊印此冊，對於諸講師之精神與熱忱，尤當感謝。



## 紀事

### 河南省立鄉村師範學校暑期鄉村教育講習會簡章

(一)宗旨 本會以利用暑假期間研究鄉村教育之理論及各種實際問題謀鄉村教育實施方法之進步及推行之順利為宗旨

(二)地址 本會設在輝縣百泉本校內

(三)期間 本會講習期間共四星期自七月十一日起至八月七日止

(四)入學資格 凡年在二十歲以上不分性別具有左列資格之一經本縣教育局長學校校長保送者或自請入學經本校許可者均得入學。(甲)現任或曾任鄉村教育行政及鄉村教育實施機關職務者。(乙)民衆師範院及其他省立師範畢業者。(丙)省立鄉村師範學校學生及縣立鄉村師範畢業者。(丁)大學教育系學生及在其他教育機關服

務而對於鄉村教育有興味者。

(五)學額 本省各縣至少保送一名至五名每一機關以保送名爲限每一學校以五名爲限。

(六)報名註冊日期 七月三日至九日在本校報名註冊

(七)入學手續 報名時應繳各件如下：(1)報名單(2)縣教育局長或學校校長保證書(3)縣教育局長或學校校長保送書(右列上項書式及簡章可向本會辦事處或各縣教育局索取)(4)畢業證書或服務證明書(5)最近四寸半身像片(勿粘硬紙背而書明姓名年歲籍貫及經歷由教育局長或學校校長蓋印)(6)志願書 註冊時須親自填寫志願書遵守本會各項規則

(八)課程 本會課程分左列四種方式  
甲、講習科目如下：鄉村教育概論，鄉村民衆教育，鄉村建設，鄉村社會學，社會調查，鄉村學校行政，教

育社會學，中心小學實施法合作組織農業推廣概要鄉村衛生鄉村民衆學校實施法，軍事訓練。

乙，演講：除本校固定講師外另請專家及名人演講題如現代教育思潮職業指導地方自治農業常識等隨時公佈

丙，報告：關於鄉村教育方面研究實驗所得之經驗及成功困難等經過情形彙集報告目的在介紹實地工作。

丁，討論用會議方式分組討論報告及討論之問題如下：鄉村學校之組織及實施，民衆讀物之編輯，鄉村小學課程研究，畜產事業之推廣，選種及選種方法之推廣，特約農田之意義及辦法，鄉村改進會之組織及事業，農民教育館之組織及實施，模範家庭之實施，託兒所之實施，民衆娛樂指導，民衆健康指導，壁報與民衆週報，中心小學之組織及實施，以上各種講題每一學生至少須選習三種。

- (九) 費用 學費免收雜費三元講義費二元膳費七元如係教育局保送以上各費得由該局斟酌補助。
- (十) 退學 學生犯下列各項之一者本校得令其退學：(1) 違反中國國民黨義者；(2) 品行墮落不足為民衆表率者；(3) 學業不良不堪造就者；(4) 違反規則情節較重者；(5) 屢次無故曠課者。
- (十一) 證書 學生在本校修業期滿考核成績及格由本校發給證書。
- (十二) 其他各項規則另定之。
- (十三) 本簡章經河南教育廳核准施行

(十二) 其他各項規則另定之。  
(十三) 本簡章經河南教育廳核准施行

河南省立鄉師暑期鄉村教育講習會講授科目及講師

| 講習科目      | 講師 | 時間 | 總數 |
|-----------|----|----|----|
| 鄉村教育概論    | 廉方 | 拾  | 時  |
| 鄉村學校行政    | 李方 | 拾  | 時  |
| 鄉村民衆教育    | 李湯 | 拾  | 時  |
| 鄉村民衆學校實施法 | 湯鄭 | 拾  | 時  |
| 鄉村社會學     | 鄭如 | 拾  | 時  |
| 社會與教育     | 鄭虛 | 拾  | 時  |
| 中心小學實施法   | 劉虛 | 拾  | 時  |
| 鄉村學校教學法   | 劉蓬 | 拾  | 時  |
| 鄉村社會教育    | 霍亭 | 拾  | 時  |
| 鄉村建設      | 霍亭 | 拾  | 時  |
| 合作組織      | 吳剛 | 拾  | 時  |
| 農業推廣概要    | 黃俊 | 拾  | 時  |
| 三民主義與鄉村教育 | 汪亮 | 拾  | 時  |
| 鄉村衛生      | 張愛 | 拾  | 時  |
| 童子軍組織及訓練  | 白彰 | 拾  | 時  |
| 軍事學       | 劉德 | 拾  | 時  |

講師職員一覽（以姓氏筆畫多寡爲序）

| 姓 | 名 | 別 | 號 | 籍 | 貫 | 略 | 歷             | 職 | 別 | 通 | 訊  | 處     |
|---|---|---|---|---|---|---|---------------|---|---|---|----|-------|
| 王 | 西 | 徵 | 伯 | 誦 | 遼 | 甯 | 平教會秘書         | 講 | 師 | 定 | 縣  | 平教會   |
| 王 | 公 | 度 | 海 | 涵 | 孟 | 津 | 河南教育廳第三科科長    | 講 | 師 | 河 | 南省 | 教育廳   |
| 史 | 延 | 章 | 芋 | 生 | 輝 | 縣 | 省立鄉村師範文書      | 文 | 書 | 省 | 立  | 鄉師    |
| 白 | 成 | 彩 | 彰 | 五 | 榮 | 陽 | 輝縣縣黨部執行委員     | 講 | 師 | 輝 | 縣  | 黨部    |
| 汪 | 德 | 亮 |   |   | 廣 | 東 | 武漢大學教授        | 講 | 師 | 武 | 漢  | 大學    |
| 吳 | 克 | 剛 |   |   | 安 | 徽 | 省立鄉村師範實驗部主任   | 教 | 務 | 部 | 委  | 員     |
| 李 | 步 | 青 | 廉 | 方 | 湖 | 北 | 河南大學文學院院長     | 講 | 師 | 河 | 南  | 大學文學院 |
| 李 | 振 | 雲 | 崇 | 武 | 汝 | 南 | 省立鄉村師範校長      | 會 | 長 | 省 | 立  | 鄉師    |
| 李 | 景 | 韓 | 少 | 宗 | 全 | 前 | 省立鄉師總務主任      | 總 | 務 | 部 | 委  | 員     |
| 李 | 道 | 祥 | 瑞 | 安 | 沈 | 邱 | 省立鄉師實小主任兼教育教員 | 教 | 務 | 部 | 委  | 員     |
| 李 | 樹 | 藩 | 仲 | 離 | 汝 | 南 | 省立鄉師會計        | 會 | 計 | 全 | 前  |       |
| 尙 | 振 | 聲 |   |   | 羅 | 山 | 省立鄉師教員        | 指 | 導 | 部 | 委  | 員     |
| 周 | 鳴 | 鶴 | 子 | 皋 | 榮 | 陽 | 省立鄉師教務部部員     | 教 | 務 | 部 | 部  | 員     |
| 張 | 純 | 仁 | 愛 | 棠 | 上 | 蔡 | 省立鄉師附設鄉村醫院院長  | 指 | 導 | 部 | 委  | 員     |

|    |    |    |   |                |        |        |
|----|----|----|---|----------------|--------|--------|
| 張同 | 麻雅 | 鳴修 | 武 | 省立鄉師圖書館管理員     | 圖書館管理員 | 省立鄉師   |
| 馮紫 | 崗  |    | 南 | 國立浙江大學國立中央大學教授 | 講師     | 國立中央大學 |
| 曹季 | 夫  |    | 四 | 河南大學教授         | 講師     | 河南大學   |
| 鄭若 | 谷竹 | 虛  | 山 | 河南大學教授         | 講師     | 河南大學   |
| 霍鴻 | 昌陸 | 亭  | 汝 | 南平教會幹事         | 講師     | 定縣平教會  |

聽講學員一覽

| 姓名  | 號別 | 年齡  | 籍貫 | 略                      | 歷           | 通訊處 | 備致 |
|-----|----|-----|----|------------------------|-------------|-----|----|
| 王鶴年 |    | 二十三 | 淮陽 | 縣立師範畢業曾任小學校長現任本縣一小教員   | 本縣城內教育街     |     |    |
| 王貴卿 |    | 二十七 | 汜水 | 縣立師範畢業會充小學校長現任小學教員     | 教育局轉草廟鄉     |     |    |
| 黃士彥 |    | 二十二 | 修武 | 高小畢業會充初小校教員現任鄉教育改進會副會長 | 第二區五權鄉      |     |    |
| 王建荃 |    | 三十  | 濟源 | 省立十三中肄業現任小學教員          | 城內義和泰轉柳峪溝   |     |    |
| 張午影 |    | 二十六 | 洹川 | 省立一師畢業會充省立二小九小及呂潭中學教員  | 開封銀行街新豫印刷所轉 |     |    |
| 方天耀 |    | 二十九 | 羅山 | 縣立鄉師畢業現任第二初小教員         | 本縣南關方元和     |     |    |
| 林耀寰 |    | 二十二 | 羅山 | 縣立鄉師畢業現任縣立五小教員         | 本縣城南塊林店     |     |    |
| 陳之義 |    | 二十一 | 靈寶 | 縣立師範講習所畢業現任五小教員        | 本縣川口鎮第四小學校  |     |    |
| 石發榮 |    | 三十  | 臨潁 | 省立二師畢業現任本縣一小校長         | 第五區區公所      |     |    |

|     |     |    |                              |                |
|-----|-----|----|------------------------------|----------------|
| 楊定遠 | 三十  | 靈寶 | 省立三師畢業曾任本縣教育局長               | 本縣城內公安街六號      |
| 張景昌 | 二十七 | 永城 | 省立第二師範講習科畢業歷充小學及中學教員現任本縣四小校長 | 永城縣第三區民生鄉張彭莊   |
| 丁芝村 | 二十二 | 滎陽 | 省立師範畢業會充縣立十五小學教員             | 滎水郵局轉交         |
| 丁紀中 | 二十四 | 葉縣 | 師範講習科畢業現任一小教員                | 葉縣教育局          |
| 李震宇 | 二十二 | 偃師 | 許昌中學畢業現任第五區成人校校長             | 偃師縣氏鎮泰豐棧       |
| 文宗周 | 二十五 | 偃師 | 黨化教育訓練班畢業會充第十二初小校長五年         | 偃師城內三義成        |
| 蕭佐漢 | 二十二 | 偃師 | 師資訓練班畢業現任十二初小校長              | 城內泰陸公          |
| 姜襄文 | 二十五 | 偃師 | 育英中學畢業現任十一小學教員               | 城內三義成          |
| 秦鳳樓 |     | 湯陰 | 縣立三年制師範畢業現任小學教員              | 縣立第四小學校        |
| 胡建民 | 二十一 | 湯陰 | 師資訓練班畢業曾任初小教員                | 縣立第四小學校        |
| 姚萬倉 | 二十二 | 葉縣 | 農訓處教育科畢業會充小學教員               | 葉縣廉村岩內         |
| 滑沛霖 | 二十二 | 尉氏 | 縣立師範畢業曾任初小教員                 | 城內衙前街南首路西亨大坊轉交 |
| 郭兆俊 | 二十三 | 尉氏 | 縣立師範畢業現任初小教員                 | 尉氏縣聚盛恆估衣店      |
| 劉桂林 | 二十二 | 獲嘉 | 縣立鄉村師範畢業現任小學教員               | 城內民生街二十八號轉交    |
| 張景渠 |     | 湯陰 | 縣立師範畢業歷任小學教員                 | 湯陰縣立第四小學       |
| 曹文魁 | 二十三 | 湯陰 | 縣立師範畢業歷任小學教員                 | 湯陰縣立第四小學       |



|     |    |     |    |                          |             |
|-----|----|-----|----|--------------------------|-------------|
| 劉懋學 | 勉之 | 二十五 | 汝南 | 省立六中畢業會充本縣教育局委員及小學教員     | 汝南沙河口店劉岩    |
| 郭秉讓 | 廉渠 | 二十  | 汝南 | 省立二職畢業                   | 汝南縣南門裏義泰昌轉交 |
| 董金臣 | 良弼 | 二十二 | 湯陰 | 縣立師範畢業現任小學教員             | 鶴壁鎮第四小學     |
| 王佩璋 | 襄德 | 二十四 | 湯陰 | 縣立師範畢業歷任小學教員             | 湯陰縣第七區區公所   |
| 王洪璋 | 子瑾 | 二十五 | 永城 | 縣立師範講習所畢業歷充小學教員          | 永城縣東關鎮民生街王宅 |
| 婁鶴松 | 松園 | 三十二 | 葉縣 | 師範講習科畢業現任初級教員            | 葉縣第一小學轉     |
| 魏天爵 | 修古 | 三十  | 臨潁 | 省立二師畢業會充縣立一小校長現任女小校長     | 臨潁縣立女小      |
| 胡寅賓 | 文波 | 三十三 | 臨潁 | 省立一師畢業會任小學校長教育局長現任本縣鄉師校長 | 臨潁城內興隆街胡宅   |
| 孟憲臣 | 良相 | 二十三 | 湯陰 | 縣師畢業現任小學教員               | 湯陰縣西街同和永    |
| 田和華 | 溫先 | 二十三 | 湯陰 | 縣師畢業會任小學教員               | 湯陰縣西街同和永    |
| 吳佩璽 | 瑞章 | 二十二 | 湯陰 | 現任小學教員                   | 湯陰第十一小學校    |
| 王肅民 | 霖起 | 二十一 | 林縣 | 師資訓練班畢業現任初小教員            | 城內民治街王宅     |
| 魏國鈞 | 子衡 | 二十三 | 湯陰 | 縣師畢業現任九小校長               | 湯陰宜溝鎮郵局     |
| 劉秉勛 | 銘彝 | 二十二 | 湯陰 | 省立十一中肄業現任小學教員            | 城內大南街同聚公    |
| 姬法成 |    | 十八  | 湯陰 | 縣師畢業現任小學教員               | 第七區區公所      |
| 趙文蔚 | 如川 | 二十一 | 湯陰 | 縣師畢業現任小學教員               | 宜溝鎮萬福恆      |

|            |            |            |                |              |              |              |                    |              |        |          |                |              |              |            |            |
|------------|------------|------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|--------|----------|----------------|--------------|--------------|------------|------------|
| 牛法貢        | 梁榮光        | 郭璽         | 李濟普            | 王佩           | 劉天青          | 鄭炎芳          | 王文良                | 張道俊          | 楊普明    | 崔有貴      | 李泰昌            | 喬丙煜          | 賀靈敏          | 鄭承漢        | 韓振國        |
| 適如         | 陶之         | 符卿         |                | 周人           | 步雲           | 振南           | 涵初                 | 傑臣           | 春熙     | 國卿       | 景文             | 逸人           | 慧芳           | 敬炎         | 治平         |
| 二十九        |            |            | 三十             | 二十三          | 二十六          | 二十三          | 二十四                | 二十五          | 二十二    | 二十一      | 二十             | 二十三          | 二十五          | 二十一        | 二十六        |
| 輝          | 輝          | 輝          | 輝              | 登            | 登            | 登            | 登                  | 汝            | 林      | 林        | 修              | 尉            | 湯            | 湯          | 湯          |
| 縣          | 縣          | 縣          | 縣              | 封            | 封            | 封            | 封                  | 南            | 縣      | 縣        | 武              | 氏            | 陰            | 陰          | 陰          |
| 縣師畢業現任初小教員 | 縣師畢業現任一小教員 | 縣師畢業現任一小教員 | 東嶽美術畢業現任第二初小校長 | 縣立師範畢業現任一小教員 | 縣立師範畢業現任一小教員 | 縣立師範畢業現任一小教員 | 省立四師畢業現任小學校長及教育會委員 | 縣立師範畢業現任小學教員 | 縣立師範畢業 | 縣立師範畢業   | 中州中學畢業現任本縣一小教員 | 嵩陽中學畢業現任初小教員 | 縣師畢業現任十一小學教員 | 縣師畢業現任十小教員 | 縣師畢業現任小學教員 |
| 百泉鄉公所      | 梁村本宅       | 城內本宅       | 輝縣南關同記轉希聖鄉     | 登封大金店天泰義     | 登封大金店天泰義     | 登封大金店        | 登封大金店              | 城內槐樹街十九號     | 林縣司法股  | 林縣東姚區雙合號 | 城內瑞興恆          | 尉氏縣生生堂       | 湯陰北街基督教員     | 城內中山街華西書局  | 縣立第十一小學    |
|            |            |            |                |              |              |              |                    |              |        |          |                |              | 女性           |            |            |

|     |    |     |    |                              |              |    |
|-----|----|-----|----|------------------------------|--------------|----|
| 楊世德 | 馨吾 | 二十一 | 新鄉 | 省立鄉師肄業                       | 新鄉城內大北街東胡同   |    |
| 劉華明 | 晶軒 | 二十二 | 新蔡 | 省立鄉師肄業                       | 本縣西大街路北劉宅    | 女性 |
| 李坦然 |    | 十九  | 舞陽 | 省立鄉師肄業                       | 本縣姜店街        | 女性 |
| 李翠仙 | 文慧 | 十九  | 臨穎 | 省立鄉師肄業                       | 本縣城內興隆街二十四號  | 女性 |
| 關智民 |    |     |    | 教育廳社教推廣部幹事                   |              |    |
| 張警鐘 |    | 二十五 | 西平 | 民師畢業現任教育廳社會教育推廣部幹事           | 西平縣教育局       |    |
| 王仲元 |    | 二十五 | 鄭縣 | 曾充教廳推廣部幹事教局三科主任現任鄭縣教育行政委員會委員 | 鄭縣北關三十一號     |    |
| 王仲英 |    | 二十六 | 輝縣 | 民師畢業現任省立鄉師成校部指導員             | 本縣新河村        |    |
| 程一帆 |    | 二十三 | 許昌 | 民師畢業現任百泉小學教導主任               | 百泉省立鄉師       |    |
| 郭純卿 |    | 二十六 | 舞陽 | 民衆師範院畢業歷充縣黨執委及百泉小學主任         | 百泉省立鄉師       |    |
| 孫伯元 |    | 二十二 | 安陽 | 縣立一小教員                       |              |    |
| 孫振元 |    | 二十三 | 安陽 | 縣立一小教員                       |              |    |
| 謝光遠 |    | 二十二 | 安陽 | 私立大公小學教員                     |              |    |
| 謝會文 | 章甫 | 二十  | 孟津 | 省立三職畢業                       | 陳凹鎮萬壽軒轉李家窰村  |    |
| 許玉峯 |    | 十九  | 孟津 | 省立三職畢業                       | 孟津縣陳凹鎮德聚恆轉南街 |    |
| 許成禮 |    | 十九  | 孟津 | 省立三職畢業                       |              |    |

|     |    |     |    |        |             |
|-----|----|-----|----|--------|-------------|
| 趙春霆 | 覺黎 | 十九  | 太康 | 省立鄉師肄業 | 城內西大街路南恆生堂轉 |
| 楊冠英 | 鉅成 | 二十六 | 商城 | 省立鄉師肄業 | 商城通城店       |
| 梁燦鼎 | 湘芹 | 二十  | 沈邱 | 省立鄉師肄業 | 周口東紙店集義和祥   |
| 高永育 | 餉華 | 二十二 | 固始 | 省立鄉師肄業 | 本縣南大街七十八號   |

## 學術講演家

### 中國近代教育問題

一切問題之發生都是社會的病態，也就是社會失調的現象。社會是變遷的，進化的。在進化的過程中，過去的不適於現在，現在的不適於將來，任何一種制度絕不能打破時間空間的限制，教育是社會制度的一種，當然不能例外。現在發現了過去教育一切措施的不當，而思有以改革之，於是教育問題產生。

一般人因受過去教育的拘制，多願保守現在而不願策進將來，雖有人提倡改進，而收效很微，就教學法方面說，最初是注入式，而啓發式；而自學輔導，而設計式，而導爾頓制，但是就實際情形看都不會做到徹底，填鴨式的教學還是到處皆是。不過我們亦不能因噎廢食，遷就過去的制度，我們應當用綜合的眼光，觀察全部的教育發現其癥結所在而研究之。

時代變化與中國教育 教育不能超越時代，現在的政治經濟文化社會制度和教育都有密切的關係——互為因果互相推動。

可是很不幸的，環境影響教育的分量多，教育影響環境分量少。陶德說：我們在歷史上看學校沒有自動的改革學校制度，一切改革都是由於社會的逼迫絕多自己創造新的理想及課程。

### 鄭竹虛講演

中國時代變化的原因，是由於接觸西洋文化，過去朝代，雖迭有興亡，但社會制度并無重大變化，自西洋文化輸入中國，社會才發生重大的變革。中國文化接觸西洋文化由於西洋文化三大動力：

- 一，科學 新文化運動時絕對反對中國舊文化擁護新文化 尤其崇拜賽因思及德謨克拉西
- 二，民治 以大多數意志代表全體意志去支配全體人民為運用便利計實行代表制及專家政治此種制度在西洋很進步
- 三，工業——實用科學 應用大規模的機械生產

西洋文化傳入中國的方法有三——一是傳教二是通商三是戰

而戰爭又為傳教通商的先鋒我們可以說中國人的迷夢是由幾枝大砲所轟開。

至西洋文化輸入中國後中國的政治，經濟教育都發生重大的變革其顯著者如左

政治——由專制政體變為民主政體

經濟——由家庭的農村的經濟變為國家的工商業的經濟

社會——由宗法社會變為國家的社會

文化——由舊文化變為新文化由士大夫的文化變為平民的文化由古典的文化變為實用的文化

文化變革的結果

一，優點

1 生活的改良 自西洋文化輸入人民生活——衣食住行各方面都有相當的改善不過僅是少數人的

2 社會之改組

家庭——由大家庭變為小家庭人人獨立人人生產

印刷術——印刷術發達文化傳播容易

工業——由手工業變為機械工業由制弟制變為工廠制

度量衡——廢舊制採新制

教育改進

政治改革

3 學術演進 科學——天文，地質，物理，化學，生物  
社會科學——與美術都有相當的進步

二，劣點

政治上——官僚政治 軍閥鬭爭

經濟上——工商幼稚農村經濟破產

社會上——愚 貧 病 亂

文化上——不問國情盲目抄襲

三，原因

政治上 帝國主義之壓迫

經濟上 資本主義之侵略

社會上 本身不知進步

教育上重要的趨勢

1 教育國家化 由國家明立教育宗旨及實施政策總行暨督并收回教育權

2 教育政治化 A 實施黨化教育 B 教職員學生參加政

治運動

3 教育經濟化 A 相信教育可以助長國民經濟發展國家

經濟因而產生職業教育與生計教育 B 辦教育事業者

思以最小之耗費收最大之效果

4 教育生活化 學校即社會教育即生活成了近來教育界

的口頭禪

5 教育科學化 A 各級教育科學在課程上均佔重要的地

位 B 教育本身要走向科學的道路——調查統計測驗

從此產生

6 教育平民化 在教育上機會均等

7 教育專業化

8 教育藝術化

A 在課程上設藝術科目

B 從事教育者把教育事業當作一種藝術終身從事而不

厭

### 新教育優點

1 擴充及提高高等教育

2 改進中等教育——採用三三制

3 教育成爲專門的學問——社會上有教育專家學制上有

### 教育學院

4 男女同學

5 注重民衆教育

6 建立順應本國情況的教育制度——如三軌制三館制

7 教育界領袖領導中國革新運動

8 青年擔負救國救民的責任

9 社會一般人及教育界人士對現在教育之不滿意

### 新教育實施狀況

1 小學教育 全國學童 四三,〇〇〇,〇〇〇人

入學兒童 七,八七〇,〇〇〇人

失學兒童 三五,一三〇,〇〇〇人

2 中等教育 全國中學 初中一,〇一二 高中一六六

全國中學生 二三四,八一一人

3 高等教育 大學國立一五 省立一八 私立二三 共

五六

專科學院國立三 省立一五 私立五

部會立五 共二八

4 民衆教育 失學民衆 二〇〇,〇〇〇,〇〇〇人

- 5 學制系統 事實上不能實行
  - 6 教育宗旨 沒有確定的適合國情的教育宗旨
- 新教育病態

- 1 教育事業受政治變動的影響——教育界不能安定教育事業不能繼續發展缺乏長久的整個計劃
- 2 學潮澎湃
- 3 師資訓練缺乏——量少質劣
- 4 把持教育結黨營私
- 5 資本主義之勢力侵入教育事業——教育行政受資本家的干涉，沒有資產的不能受教育
- 6 教育行政者及辦學者不重視基本教育
- 7 對於教育興趣之減少——對政治興趣濃厚
- 8 教育經費困難
- 9 教師待遇微薄生活不安定
- 10 缺乏思想言論的自由
- 11 體育之畸形發展——錦標主義
- 12 缺乏感情意志之陶冶及公衆習慣之養成
- 13 不良之教育方法

- 14 未能培植生產能力——文雅教育 讀書教育
- 15 學生程度降低學風頹廢
- 16 大學教育破產——職員官僚化 教員營業化 學生政客化

- 17 婦女教育無辦法無方針
- 18 未能厲行農工大衆的教育——人才缺乏經費無着
- 19 教育行政缺乏效率
- 20 學生無出路——造成社會不安現象

#### 改進中國教育的意見

要改進中國教育。必須政治界教育界社會人士三方面；共同覺悟，以系統的計劃，作澈底的努力，方克有濟。謹將管見述於後：

一、樹立量出爲入的教育經費制度 教育經費是教育事業之母，過去之量入爲出之教育經費制度，只能維持現狀，不能企其發展，欲謀今後教育之發展，必須量出爲入，惟必須擬下列三原則，1 國家教育需要 2 人民富力，3 普及大衆。

二、無限制發展小學教育——試行三年小學制，提高入學年齡。



- 三、中等教育應澈底職業化生產化——初中以生產爲主公民訓練爲輔，每縣設立一校，並可附設高中或師範科，高中每省市只設一校，專門培養社會中堅人物及大學預備生。
- 四、高等教育應注全力於高深學術之發展。
- 五、教育行政實行權能分開。

## 中國近百年來教育之演進

王西徵講述

中國近百年來（一八三八—一九三二），政治經濟，均有亟劇烈之變化，吾人對之，實不勝其感慨。尤以教育之改變，富有妙味，而其徬徨摸索，終無完善之體系，尤能給吾人以奮發之精神，努力前進！

自鴉片戰爭（一八三八）以後，我們門禁開放，中外接觸。政治方面，因受世界的惡浪所激盪，不得不改變以圖生存，教育爲政治之一種，亦隨之而改變。百年來教育之思潮，學制，課程，管理，教師之訓練，均隨時代之演進而不同。此中經過，頗饒趣味。今以時間限制，僅就思潮方面，述其概略。

第一期 一八三八—一九一一？

六、教師生活須有確實保障——精神，物質，生理，心理各方面。

七、於最近十年中全國教育人士應專致力於農工生產教育

王仲英筆記

### 方言教育時期

道，咸之際，國人多疑所謂歐美之存在，以一切洋人均生自海上。自尊爲神明貴胄，禮教之邦，奉有天命統撫全球，彼蠻夷之人，何敢比擬？此種自大心理，固由於過去歷史與環境所造成，無足怪異，而國家之衰弱，實基於此。溯自開國以來，五千年矣，政經各方，未見若何改變，與西洋各國之開化晚而改變速者，大相逕庭。鴉片之役，不啻爲當頭一棒，清廷僅知所謂蠻夷，不惟有國家之組織，并有驚人之武力，未有自強之圖謀也。一八六〇年，英法之役，清廷重受打擊，乃欲復興國威，而有總理各國事務衙門之設，從事洋務之進行。時國人

氣儀，依然威赫，「昭布朝廷德信」，便利「使臣入覲」等酸腐言語，充滿於彼等之奏摺中。同治元年，因感於「以外國交涉事件，必先識其性情；欲悉各國情形，必諳其語言文字方不受人欺蒙」；乃設京師同文館，使王公大臣子弟，學習英俄德法諸國文字。此我國首創之學校，亦即中國新教育之濫觴。當時國人以為西洋并無所有。苟能通其語文，定可控制裕如。同治五年，加授天文，格致，化學，公法諸科。同治二年，李鴻章以「中國能通洋語者，僅恃通事……因而通事，假乎其間，勾結洋兵為分肥之計。……」之故，急需廣造洋務人材，奏請設立上海廣方言館。天津等處，遍設方言學校。一八六八年，江南製造局附設翻譯館。直至宣統時，方言學校，依然存在。

### 武備教育時期

西洋之船艦砲利，驚醒當時要人之迷夢，促使彼等對於西學發生新認識，乃知徒曉西文，不足語救國，而挽危懼侮，含憂務武備莫由。同治四年，曾國藩設江南製船廠，五年，左宗棠設福州船政局，六年，李鴻章設江南製造局。此後，日割台灣，清廷以蕞爾小邦，竟亦凌辱上國，痛定思痛，益亟從事武

備之念。乃於十一年，派遣幼童出洋習藝，以圖自強。每年以三十名為率。光緒元年，沈葆楨派員赴法學習船政，二年，李鴻章派卞長勝等赴德講習水陸軍械技藝。又奏派學生赴法學習製造駕駛，赴英學習駕駛兵船，求與海防有所裨益。一八八二年，俄占伊犁，清廷更加難受，設水師學堂於天津。一八八六年，法據安南。清廷又設武備學堂於天津，以期「將材日出而不窮，可備國家干城禦侮之用。」又設製槍學堂於武昌。在此時間，清廷可云努力圖強矣，每受刺激，即生反應，苟能順適發展，中國前途，或有一線希望。不料甲午戰起，戰艦沉沒，創痕更深，數十年之努力盡為泡影，惜哉！一八九六年，張之洞以「整軍禦侮，將才為先……非廣設學堂，實力教練，不足以造就將才……」乃奏設陸軍學堂

### 西學教育時期

清廷之措置，雖屢經變易而終歸失敗。朝野人士，已逐漸覺悟，認為西學於武備之外，尚有其他學術在焉。梁啟超，首倡西學教育，其言曰：

「今之同文館，廣方言館，水師學堂，武備學堂……其

不得異才何也？言藝之事多，言政與教之事少，……不務其大，不揣其本，即盡其道，所成已無幾矣。……」——學校總論

又曰：

「今日之學，當以政學爲主義，藝學爲附庸。……今之中國……其講求中外治天下之道，深知其意者。殆不多見。……

中國不思自強則已，苟猶思之，其必自興政學始。」——學校餘論

張之洞在勸學篇序文中亦言：

「……西學亦有別，西藝非要，西政爲要。」

又曰：

「學校地理度支，賦稅武備律例勸工通商，西政也。算繪鑿醫聲光化電，西藝也。才識遠大而年長者宜西政，心思精細而年幼者宜西藝。……大抵救時之計，謀國之方，政尤急於藝。然講西政者，亦宜略考西藝之功用，始知西政之用意。……」

教育思潮演進至此，實爲一大進步，蓋以彼等對於西洋，稍有較清楚之認識也。唯中國受歷史的影響，均願學治人者，而不屑於技藝之末，因此留學生皆研究政法之學，對於自然科

學，棄之如弊屣，視昔日八旗子弟，貝子，貝勒，之躬親藝事者，反愧不如，餘毒流傳，直迄於今。

此時對於西學之觀察，頗形紛雜：

一，認西洋學術爲中學之失傳，所謂禮失而求諸野，無形中給國人以盲目的誇大狂，阻礙內政之徹底改革。

二，以西學功中學。西洋科學，源出墨子，名學出諸公好龍，莊子，穿鑿附會，醜態百出。尤其騰笑中外者，以「西方之人兮」釋美國人，以「慧彼小星，三五在東」釋八大行星。此種思想，不惟影響政治，抑亦學術之盜賊也。

三，中學爲體，西學爲用。此思想源於張之洞等人，其言曰：「夫中學體也，西學用也。……體用不備，安能成才？……」

二十七年八月上諭，「……當以四書五經綱常大義爲主，以歷代史鑑及中外政治藝學爲輔。」此後，梁啟超氏，章士釗氏，梁漱溟氏，均有類此之主張。其着重本國之文化及民族之特點，固有見解，而示國人以誇大，以助滯民族進步，正與前二者相同。

國人對於西學之影響，亦有二種歧異焉。

一、認中國自有立國之道，仁義禮智，足以撻歐美之堅甲利兵，從事武備，甚無謂也。孫家鼐代表此種主張，奏辦京師大學堂，發揚古代王化。

二、中國自五口通商，門戶開放以來，帝國主義肆其侵略，一八九九年，各國大起分贓，達侵略之最高峯，國人對西洋一切萬分仇視，思以赤手空拳驅洋人洋教洋學於國外，結果釀成庚子之亂。

尤有一事，足為本期生色者，張百熙，張之洞，榮慶等於慈禧將海軍建設費改修頤和園之後，深恐西智愈智中愚愈愚，乃於一九〇四年奏定學部章程，從此中國教育，不惟有專司負責，並有整個學制系統，次年改訂之後公布實行。

總之，本期教育，不論若何變化，均為士大夫階級而設，一般民衆，并未在被救之列，即女子教育，在學制系統上，亦無一席之地。

### 第二期 一九一〇—一九一九。

本期時間雖暫，而其變遷，較過去六十年尤為複雜有趣。自清末學制系統成立，教育事業，有人專辦，且外患日急，民智益開，於是教育上五花八門，爭奇鬥妍於民國教育史上。

矣。

### 抄襲日本教育時期 一九一〇—一九二〇

甲午戰後，中國赴日留學者，絡繹不絕。歸國後，在國內政治舞台上頗佔勢力，於是教育思潮，遂日本化矣。

甲，軍國民教育 武備教育思想，後經時代之演進，復與日本之教育思想相融和而成軍國民教育思潮。梁任公先生蔣百里先生均曾作一度之鼓吹。一九〇七年，清廷宣佈教育宗旨之尚武一項，即此思潮之先鋒。宣統三年，正式提出軍國民名詞。民國成立，蔡元培長教部，宣布新教育意見，有云：

「軍國民教育者，與社會主義備馳，在他國已有道消之兆，然在我國則強鄰逼處，急圖自衛，而歷年喪失之國權，非憑藉武力，勢難恢復。且軍人革命以後，難保無軍人執政之一時期，非行舉國皆兵之制，將使軍人社會永為全國中特別之階級，而無以平均其勢力。則所謂軍國民教育者，誠今日所不能不採者也。」

民國四年，袁氏陰謀帝制，有武力統一迷夢，頒佈教育宗旨，對於尚武，尤為重視：

「國何以強，強於民，民何以強，強於民之身；民之身何以強，強於尚武。尚武之道，分之爲二，曰衛身，曰衛國，合之爲一，衛身即衛國，衛國即衛身也。……無民不兵，無兵非民，風聲所樹，偏國中莫不以充兵爲樂，戰死爲榮。……」

一時中小學校，皆受軍事訓練。歐戰告終，雖大同之說，風行一時，而軍國民教育思潮，仍潛伏潛行，時隱時現。民國十年，蔡氏長北大，組織童子軍。民十一至十三，國人盛倡東方文化，軍國民思潮，遂被遺棄，但五州案起，軍事教育，重爲國人注視，最近九一八事變，國人更積極於武力之準備。

乙，實利主義教育 實利主義，淵源於清教育宗旨之尚實一條，而此名詞，始見於蔡元培之新教育意見中，民國二年，黃炎培氏倡實用主義，其範圍稍狹。同年莊俞作採用實用主義一文，傳播黃氏主張。民國四年，袁氏所定教育宗旨，亦有實利一條。民國以後，實利主義，演化爲職業教育。黃氏於六年創辦中華職業教育社，發行職業與教育。

甲，美育教育 德法民族，雖兇勇好鬥，實則酷嗜文藝，蔡元培氏，既歷遊德法，又素重美育，乃於新教育意見中，倡美育之說：

「……使（人）對於現象世界無厭棄，而亦無執着。……使對於實體觀念，非常羨慕漸進於領悟。……時時憑一無方體無始終之世界觀以爲鵠。……」

「……然則何道之由？由美感之教育。美感者，含美麗與尊嚴，介乎現象世界與實體世界而爲之津梁。……故教育家由現象世界而引以達到於實體世界之觀念，不可不用美感之教育。」

此主張雖列於教育主旨，但實際無大影響。民國八年，歐戰告終，人以物質文化，足以摧毀性靈，欲以情感領導意志，而圖謀躲避現實的衝突，蔡氏於十一年，作美育實施的方法一文，詳述關於家庭學校社會三方面之美育設施。劉伯明，李石岑均響應之。

乙，大同教育思想 此種教育，以哲學的眼光，提倡理想國，烏託邦式之大同思想。缺乏系統理論，且少實際影響。

### 抄襲德法教育時期

一九二一——一九三二

## 抄襲美國時期

一九二〇——一九二九

甲，德謨克拉西教育。歐戰告終，世界人士，對於軍國主義，深惡痛絕。中國於大同教育倡導之後，值美人杜威博士來華，攜來德謨克拉西教育，國人自樂接受。一時全國教界，頓呈活躍景象。後經其弟子胡適，先後鼓吹介紹，遂成我國最有勢力之教育思潮。其條件有二：

「甲，須養成智能的個性——獨立思想，獨立觀察，獨立判斷的能力。乙，須養成共同活動的習慣和觀念——人人都有一種通力合作的天性，對於社會的生活和社會的維持，都有濃摯的興趣。」

杜氏之西大主張：

「一，學校自身須是一種社會的生活，須有社會生活所應有的種種條件。二，學校的學業，須要和學校外的生活連貫一起。」

茲將其影響之優劣，略述於後。

優點——一，廢除教育宗旨，而以養成健全人格，發展其和精神為教育本義。二，教育行政及學校行政均由集權趨向分

權。三，至小學至大學，開放女禁。四，課程編制由呆板趨向活動。五，教法講究，更加注意。——先前只有注入式，三段教學，此時則設計教學，道制……紛至沓來。六，學生實行自治。轟轟烈烈之五四運動，即接受此思想之絕大反應也。

劣點——學生實行自治，權出教師之上，參加校外活動，居極要之地位。於是囂張風習，愈趨愈甚。近來各大學風潮叠起，致一般教育家束手無策。推其原因，厥惟自由太過。吾輩如對資本主義加以研究，即知自由與資本主義之產生，有莫大淵源。當君主掌握大權時，經濟上絕無自由可言。自經濟學自由說盛，而資本主義，於以萌芽，由此可知自由二字，實資本社會之基礎，資本社會即以自由為護符，亦以之為阻止新社會降臨之工具。且各國資本家，多出已財設立學校，擇優任用，充其奴隸，故極力提倡自由，以收買青年人之心，中國社會與美國懸殊若是之甚，竟亦依樣葫蘆，學步他人，徒使雙料少爺，雙料小姐，充斥社會，言念及此，曷勝浩歎！嗚乎！德謨克拉西之教育，可以休矣！可以休矣！

乙，科學教育。清之西藝教育，已含科學成分。嚴復曾經提倡，惜未見諸事實。民國三年，科學社發行科學雜誌鼓吹不

遺餘力。其趨勢「乃在從本國的事實上，用科學方法，研究科學而已……在中國教育界，別開生面者，即教育的科學化，與科學的教育化。……」故當時聘請之教育家孟祿，僅知智力測驗教育測驗而已，十一年中華教育改進社聘請之美人推士，則係一尚未卒業之學生。此二人者對於「以人類智慧戰勝自然的試驗結果」之純粹科學，均屬茫然。聘請此等人來華講學，而譽之科學家，譽此種舉動為科學教育，勿乃令人齒冷乎？

### 第三期——一九三〇——

國人漸知抄襲教育之無裨實際，乃欲自創新的教育理論與實施。

### 創造新教育之實施

甲，中國化的教育運動 當民一五至一八之際，國人對於中國教育作歷史之研究者，頗不乏人，南方有舒新城先生，集近代教育史料，共四大冊。又著近代中國教育思想史。陳翊林作最近三十年中國教育史。陳青之著中國教育史。徐式圭著中國教育史略。中教國育，為之一新。在北方中國教育改進社，成立中國教育史庫，余主其事。深感於公文上的材料，不甚正

確，乃於報章雜誌，遍加尋求。二年後，此事中止，余赴南，與舒先生合作，共出中國教育指南一冊，並將今後工作，分別担負。古代史由徐則陵先生負責，近代史由舒先生編輯，余負民國以來史料之整理。革命勢力及於江南，政局變動，斯事告終。迄今思之，中國并無特別之歷史，其進化之途徑，與世界并無二樣，而必於故紙堆中發現新學理，不惟無聊，而且徒勞。至由此運動而引起國家主義教育之發生，則又為同人等之始料所不及也。

乙，無謂的職業教育運動 黃炎培氏自民二迄今，提倡職業教育，未或稍輟，其百折不回，堅忍勇邁之精神，令人佩銘。惟其設施，只限於學校，尤以製造洋行買辦，公司職員，為其十餘年來之唯一成績。近雖稍擴範圍，不過在蘇滬等地，提倡絲棉，無形中為資本家設立之交易所侵略我國之助手，且辦法不良，甚感空虛，對於國家，無何裨益。靜心思之，甚無謂也。

丙，盲目的鄉村教育運動 城市教育之失敗，給國人以新的覺悟，愈以挽救中國，須自改造鄉村始，鄉村教育，應運而出現於教育家之腦海中。古柏良先生，鄉村教育概論，係詳自

美國。梁漱溟先生倡創村治學院。其他人士以鄉教相號召者，願不乏人。古先生以美國鄉村情形，施於中國；梁先生則以官治為背景從事於新統治階級之養成，均屬不真認識中國之需求，盲目亂撞。

丁，曉莊教育。曉莊教育確為新教育中之可稱述者。其主張：每一村莊，能自己活動，村中有一中心團體，作改善一切之提示，小學教師，即此中心團體之頭腦。陶知行先生——曉莊之倡導人——規定小學教師之標準：一科學的頭腦，二農夫的身手，三改造社會之決心。彼等確已打破學校之籬牆，書本之障礙，一切活動都以生活為依歸。惟其，（一）將改造鄉村，看得太易；（二）做學教合一，太不經濟，因人類已有數千年歷史，若全「從野人生活出發」，則先人所試驗錯誤之舉動，勢須一一重演，何日方能達到「向極樂世界探尋」之目的耶？余曾以「點起火把向後燒」之旨，貢於陶先生，頗蒙採納。不幸，該校被政府當局解散，新教育之勢力，大形衰落。苟異日曉莊重起，對於理論，定有一番修正也。

五，中華平民教育促進社——該會內容，已與昨日向諸位略為介紹，不再贅述。該會目下工作，為完成縣單位的建設實

驗，積極改造農村社會及農以生活，其方法乃從社會調查入手，用家庭，社會，學校三大方式，作文藝，生計，公民，衛生四大教育之推行。惟該會改造農村社會之終極目標，迄今未定：社會主義式耶？三民主義式耶？烏託邦式耶？桃花源式耶？目標不定一切活動，難有歸宿。且該會係私人倡辦，與政府之關係甚疏，恐推行上困難必多。至教育內容是否完善，尚待研討。

### 理論的建設

甲，唯物史觀的教育哲學 李浩吾先生著新教育大綱為唯物史觀教育哲學之代表，彼謂教育基礎，建築在觀念形態之上；實則觀念形態，只能解釋廣義教育，不能解釋狹義教育。（所謂狹義教育者，以最經濟之手段，最短之時間使無智識之人，能了解社會生活。）且忽略教育之有機性。

乙，在實驗中之教育哲學 余刻下正在從事研究，欲於教育之有機性，人生與經濟，兒童成人打成一片之條件下，完成教育理論之體系。現已發表之文字，有教育界的饑荒，今日之教育之前頁，諸君可以參閱。



### 結 論

中國之教育，至於今日，可謂窳敗已極。教育哲學，尙未建立，學校成績，更可駭人，一般教育人士，於徬徨摸索之餘，已達無法可施之地位矣，試觀全國教育經費，不過千萬元耳，而攻訐傾軋，鬧得天翻地覆，值此外患壓迫國難嚴重時期稍有天良者，誰不知奮發，而教育前途之暗礁如故也。每念及此

，真欲流涕。鄙意，如能將全國各種學校，一律停止，則浪子回首，中國教育或有光明之望，否則愈陷愈深，永難自拔也。今謹爲諸君告者，教育之前途，黑暗正多，諸君苟有志於改進者，大有機會在焉。如能從事研究新的教育，則出路無窮。否則，亦當在小範圍內，從事於教育正鵠之推行，萬勿隨波逐流，貽民族以莫大之危機也。

## 地方教育行政

王海涵先生講  
郭純青 筆記

教育行政，是負務教育者，必須人人研究的，尤其現在教育行政問題，範圍漸漸擴大，教育人們，更當有深刻之了解。不過，時間很短，很難作詳情的解說，只能就其扼要的，分作兩方面：(一)教育行政普遍問題，(二)地方教育行政問題，很概括的研究一下，以作諸位將來的參考。

### (A) 教育行政普遍問題

#### (1) 教育行政之意義及範圍

a 意義——顧名思義的來說，教育行政，就是管理公共教育，進一步說，教育行政，就是國家欲獲得教育之圓滿效果，及經濟方法，所採用之制度。

b 範圍——教育行政，不只是機關行政，其範圍：

- 一，組織——所有的教育機關——行政機關，事業機關
- 二，職掌——即應辦之事，有：
  - 甲，設計實施。
  - 乙，行政督促。
  - 丙，觀察指導。
  - 丁，統計報告。
- 三，人員——所有行政機關，及各學校校長以及各教師，統屬行政人員。
- 四，內容：

甲，教育原理。

乙，教育藝術（即方法要藝術化）。

丙，教育經驗。

(2) 教育行政之起源及重要

a 中國古代行政概況

一，唐虞之世，已設專官。

二，周朝更爲完備。

甲，官制，有中央教育人員，地方行政人員。

乙，學制，國學如辟雍（中央大學）設於王朝。

諸侯之學，（泮宮）

地方之學，（里曰塾，黨曰庠，州曰序）

丙，課程，禮（教品）樂（陶性）射御（體育）書

數（實用）

丁，宗旨，中央培植治國賢才。

諸侯，培養地方領袖。

地方，培養良善國民。

三，周秦，學制不能維持，大受摧殘。

四，唐代，學制蕩然無存，採用選舉制，由地方官選

孝，廉，方，正者聞於上，爲科舉制之濫觴。

b 近代各國教育行政之形成。

一，國家主義之影響——要使國家達到富強之境，必先

統一民族思想，發展民族性，啓發其愛國熱誠，

教育實唯一工具。

二，民主主義之影響——要使全國國民健全起來，必須

用教育力量，爲使人民享其相當權利，亦必須使

其受教育。

三，社會主義之影響——爲使人民立於平等地位，盡量

發展其本能智力供獻於社會，唯有用教育力量。

(3) 教育行政之主權及政策

a 主權——教育行政之主權，應在國家，是無異議的，如

中國之收回教會學校，即此意。

一，集權制——教育權集中中央。

甲，教育效力能普遍增高。

乙，能使民衆有統一訓練，以統一國民性。

丙，能使各地教育平均發展。

丁，標準統一，步調齊一。

劣點、戊，能合地方需要。

己，已受收潮影響。

二，分權制——教育權分散各地。

優點，甲，能合地方需要。

乙，能使競爭進步。

丙，引起人民對教育之興趣。

丁，勉勵地方人民自由實驗。

戊，不受政潮影響。

劣點，己，國民無統一訓練。

庚，人民無統一思想。

辛，階級思想發生。

三，均權制——調劑中央地方性，最得當之制，歐戰後

各國咸用此制。

b 政策——政策是達到目標的方略。

一，國家政策——官辦

二，自由政策——民辦

三，折中政策——折中之標準：

1 實施標準——國家財力。

2 階段標準——高，中，初。

(4) 中國現行教育行政制度

a 三級——中央，省，縣。

b 四級——中央，省，縣，區。不過區僅有教育委員一人，而無機關之設立，比較說是三級為合適。

各級之特殊作用：

a 中央——全國教育方針之厘訂；全國教育實施方案，全國教育督促指導，全國文化事業之創辦。

b 省——承上啓下，督促調節。

c 縣——培養健全國民，完成國家教育使命，培植教育基本工作。

地方教育行政機關

1 勸學所——於緒三十二年頒布章程，設勸學員數人及總董一人，書記數人，其使命在勸導入學，宣傳教育宗旨（尊君，尊孔，尚公，尚實，尚武）籌備經費，並調查教育情況。宣傳四年，頒佈地方自治章程，與勸學所職權衝突，頗受影響。民元，勸學所裁撤，歸併縣署第三科，實施極紊亂。民二，修正勸學所章程，置所長一人，勸學員四人。

2 教育局——民十二，廢所制，改爲教育局。除局長督學，各課主任課員外。設有董事會，（教育行政委員會）有由縣長選定者，有由教界推選者，其職權是代表民意機關，備教局長諮詢。在一縣爲最高權力，其餘尚有教育款產管理處，經費監察委員會，各有負責專人。至局長職權不外：

1 編造預算。

2 調查統計。

3 委任校長。

4 執行法令。

5 視察指導（各縣作到者，尙少。）

3 區教育委員——其職權，是調查學齡兒童，督促就學，學校及其他教育之設施，并改良私塾。至劃區之標準，有下列

諸項：

1 教育程度。

2 生活狀況。

3 山川形勢。

4 交通情形。

5 戶口疏密。

6 原有行政區劃。

### (B) 地方教育行政問題

(1) 教育方針問題

a 地方教育之實施，應兒童教育與成人教育并重。

1 就教育原理說——教育即生活，生活又是多方面的活動，而且成人與兒童有密切關係。

2 成人教育與兒童教育之影響，

一，促成義務教育普及，

二，完成義務教育功能，

3 教育現代人爲教育下代人之基礎，

4 教育兒童，可救中國之將來，教育成人，可救中國之現在。

b 教育須着眼全部生活活動——生計，公民，語文，康樂，家事，并以生產勞動爲教育中心。

理由：

1 生活分析之結果，（有上五點）

2 中國社會情況之需要，

注意：

- 1 勞心與勞力合一，
- 2 生產與勞動合一，
- 3 教育與生產合一，
- 4 教育與勞動合一。

勞動者——應用自己動作，創造或控制人與自然間關係之反羈的程度。

c 地方教育之實施，須以人民及社會需要為根據。

理由：

- 1 教育即供給需要，
- 2 需要為教學原則，

注意：

- 1 教育與生活合一，
- 2 學校與社會合一，

d 注重感情意志教育培養進步的革命的人生態度。

理由：

- 1 中國民族衰退之原因，
  - 2 情感意志教育之解說，
- 知——辨別是非，

情——促成形為，  
意——達到成功，

方法：

1 感情意志訓練之原則：一，紀律精神，二，犧牲精神，（涂爾幹主張）

2 人格發展與社會服務，

- 一，人格單獨發展說
- 二，人格發展與社會服務對立說，
- 三，人格發展與社會服務合一。

（2）教育人員問題

教育事業之能否發展，完全在教育之是否得人，教育方針宗旨之厘訂，教育計劃方案之實施，均以是否得人為斷，教育人員之重要，實非淺鮮。

a 教育人員之範圍，

- 一，教育行政機關服務人員，
- 二，教育實施機關服務人員，

b 教育人員之資格及職責，

甲，資格：公務員及校長，

一，過去之情形——官僚政客。

二，現在之情形——非教育人在教界服務者佔百分之

三十，非受教育事業訓練者，尚佔多數。

三，理想的資格：

1 曾受專門訓練及二年以上之教育經驗，

2 具備豐富常識，

3 教育家之態度，及政治家之眼光，

4 健全人格——公正，謙和，熱忱，廉潔，及健全精

神，

5 執行法令，實施計劃能力，

6 指導教學，監督行政能力，

7 規劃組織領袖羣倫，

8 代表民意，表率人民，

9 忠國忠業之志趣。

乙，職責，

一，設計研究，

二，行政督促，

三，觀察指

四，社會服務

五，例行事務

麥克樂校長，每日工作分配表。

一，指導教學40%

二，行政督促20%

三，社會服務15%

四，例行事務12%

五，設計研究13%

組距 1. 25—35, 2. 19—40, 3. 10—30, 4. 0—

10, 5. 5—300

教師資格：

一，過去之情形——失意官僚，通達事務之舉人進士，

洋教員。

二，理想之教師

1 曾受專門訓練，

2 中學以上之常識，及現任專門學識。

3 健全人格及進步的人生態度，

4 純熟的教學知能，

- 5 教育家的精神，慈母的態度，
- 6 康健的身心，
- 7 生產勞動之習慣及知能，
- 8 終身教育之志願，
- 9 同情合作利他之精神及習慣，
- 10 服務社會，領導民衆之知能，

教師之職責：

- 一，担任教學，
- 二，襄理校務，
- 三，服務社會，
- 四，指導兒童生活

教師之待遇及地位：

甲，待遇：

- 一，過去之情形，
- 二，理想之標準，

1 人才標準：

- a 注重事業
- b 注重學歷

- c 注重經歷
- d 注重成績

2 生活標準——衣食住行，仰事俯畜，醫藥衛生，每人平易生活費之五倍或三倍。

3 事業標準：

- a 職務繁簡，
- b 職務性質，
- c 職務輕重，

4 獎勵上進保證專業——年功加俸（河南所行省立小學服務五年以上者加20%十年以上者，再加20%，足十五年為止）。養老金及退休金（最後年俸之三倍至五倍）。恤金（身後恤金，遺族恤金）。其他特別獎金，給假休息，儲蓄金，行的國家，也不少。

5 修養——修養方法。

- a 參觀考察，
- b 入講習會，
- c 定閱書報，
- d 通函研究，

乙，社會對教育人員之態度：

一，工具——軍國主義，資本主義，各學派的說法，以爲教育是替他造工具。

二，社會創造之領導者——社會主義教育學派的說法。

三，清高階級——軍國主義教育學派的看法，使教育界人不能爭權利。

四，社會產生者之一種——社會教育學派，爭應得之權利，盡應盡之義務。

最後談到教育經費問題，是目前河南最迫切而極複雜的問題，因爲時間的限制，僅就一端向諸位略爲報告一下。河南每縣學齡兒童據調查，平均數爲二九，〇〇〇，每縣平均教師必

## 教材研究

### 開場白

今天同諸位講教材研究。教材是達到教育目的的方法，教育是國家行政的一方面，教材適當與否，直接關係教育的良窳，間接影響國家的興衰。現在中國的教育目的雖是很新的，方

第一卷 第六期 學術講演家

須七七〇人，而現有師範，僅一三四班，總數不足三萬人，每縣平均十四人，如此看來，教育何時始能普及？再照經費來說，單就義務教育經費每縣必須七萬元，而現在各縣經費。至多者，不過五萬元，而少者，尙有三千二千不等，如此經費，教育又何時能普及？再就過去受教的情況說，完全是窮人拿錢，富人上學，後來進爲窮富人拿錢，仍是富人上學，這都是不平均的現象，依我的意見，主張富人拿錢。窮人上學。其辦法是用累進稅法，以地價爲標準，所抽的稅，由民衆自己參加組織教育經費保管委員會，實行量出爲入的辦法，將來的開支，也由人民監督。如此作法，教育才能漸漸普及，教育事業，才能漸漸發展。最後還要告諸位者，就是此法實行後如何，或成功或失敗，覆我一信，以作將來之參考研究。

李廉芳先生講  
王禹珩 筆記

法却是仍走舊路，所以沒有長足的進步，現在我們就教材方面加以研究，以企找出適當的教育方法作改進教育的根本。

### 一 教育的趨勢

(一) 錯誤 從前的教材研究是包括在教學法裏面，它是



教材心理化！可能的，願意的，當作的，不能謂完全錯誤。教育之成爲科學始於海爾巴特，愈演而愈進步，但年代既久僅存形式，發生下面兩種錯誤：

1 如何教材用如何教授法 一般學校將教材分爲知識的，技能的，道德的，知識的重整，技能的重練習，道德的重推。我們固不能不承認教材性質之特殊情形，但以不適的教材強以教學法謀解決，這種硬的教學，糖果式的教學，是不會收很好的效果的。

2 用如何教材養成如何能力 一種教材都有各方面的關係，不能強行分開，一種品性之形成，是多方面的，不能靠一方面養成。過去的教學根據官能心理學的偏見，以想像的，判斷的，審美的籠統標準，將教材強行分裂。以不同的教材希望養成不同的能力。如希望兒童清潔就用清潔教材；希望兒童愛國就用愛國教材，只顧工具，而不顧內涵，實在是不妥的。

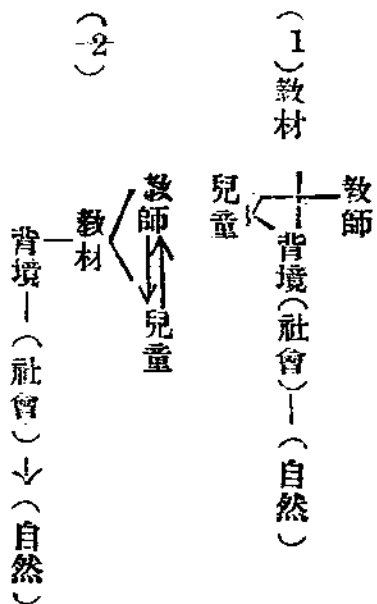
形式教學法（五段教學法）和官能心理學，雖成過去的東西，而其傳統勢力依然存在，爲施行新教學法之極大障礙。

新設計教學法因受五段教學法傳統勢力的影響，亦流於固定的形式（如建造欣賞研究練習等過程）而不能活用，甚至肯

定某一單元用某一種過程，實在是錯誤之至，至分科設計，分系設計等說法，也都是走官能心理學的舊道。

道爾頓制也沒有跳出官能心理學的範圍。

我國教育界人士對教育方法無系統研究，所以拿新的方法而仍走舊道。今示教材中心的圖解於下：



(二) 方向的轉變

1 傳統的錯誤 光換招牌，不換內容已述於前。

2 個別教材形成的錯誤 現在的教育因爲想適應個別需要，遂因城市教育鄉村教育商人工人農人教育之不同而編爲各種教材；但此種光在教材本身上丟圈子，是不會有好的效率的。

現在的教學，是靜的不是動的，是書本的不是實際的，是

固定的不是活動的；這些問題都不是教材問題可解決的。我們要打破靜的書本的固定的教學，必須認識工具和原料的界限。

3 今後方向的轉變「環境適應」現在一般教學上的錯誤，已如上述，今後必須轉變方向，最要方針就是環境適應。教師對學生必須供給環境，使學生在其中多方面發展。使性向不同能力不同的兒童，都得到適當的各個的發展，使「學生受到教育後到社會對任何事情都能有正確的判斷」；這樣養成了學生能力的轉移作用，將來社會無論變化怎樣的快，絕不致不能生存的。

## 二 分科與綜合

現在的課程完全是在科目的支配之下，茲就科目的來源變遷趨勢分析如左：

### 科目緣起

#### (一) 由高等教育演進

A 正式教育發生 正式教育是由過去非正式的教育演變而成的。中國商店的徒弟制，便是一種非正式的教育。他的學習是完全和實際生活相應的。原始社會是在家庭或團體中學習些學生產技能和團體規律，他的特徵（1）共同生活；（2）共

同娛樂；（3）共同禦侮。他的教育目的是共同生存，他的精神是為團體的。時代演變，共同生存的教育目的逐漸消失，教育隨變為消閑的，為個人的。

社會年代愈久，文化積存愈多，交通範圍愈廣，要保存這些經驗使他增長增高，過去直接參與的方式，絕不能負起這種使命，於是正式的有組織的教育發生。

過去積存的經驗愈久而愈博，任何一人不能完全傳遞，乃以具有專長的人，分門別類的傳習，隨演成科目制度。

B 文字發明 文字是知識之交換及傳遞的犀利的工具，文字發明，社會經驗的記載日多，為謀參考的便利，將所有記載的資料，分門別類編成書籍，而科目發生。

C 學術有專業 要發展社會事業必有專門從事的人，這些具有專長的人，把分門別類的經驗的結晶不斷的傳之後人，而學術愈發展，西洋的詭辯學，幾何文法等，中國的禮官樂官史官等都是專業的。

現在分門別類的學科，是由高等教育演進的，是將高等科目縮小範圍而成，一方是專家的心得，一方是分析的綜合，是事物的論理組織不是真實現象，是結果不是歷程，為成人之工

具則可，用之於教學用之於兒童是不合理理的。

(二) 由社會變遷演進——社會需要多則科目增多

A 門類增多：

國語——算術——史地——自然——圖畫——手工

B 範圍變遷：

1 分析 如將國語內容分為國語，歷史，地理，博物四項。

2 合併 如合歷史，地理，公民，衛生為社會科；合博物，理化，生理為自然科。

3 質的變遷：

讀經——修身——公民——黨義

國文——國語

圖畫——形象藝術——美術

手工——工用藝術——工作

總上以觀科目演進的趨勢：甲，門類由簡而繁；乙，內容

由狹而廣；丙，活動方面由靜而動——由感官的接受趨於手指和

身體的動作。怎樣把它合起來成為一統一的學習適應兒童的學

習呢？這是我們應加意研究的。

小學科目變遷分合

在教育目的上分析學習內容，可分為三方面：1 工具；2

知能；3 品性。每種科目都有知能和工具，知能的類合便成品性，小學科目在歷次變遷的過程中，三者的關係如下：

1 包括知能於工具中

背境——時代的關係。在工商業未發達時，人民生活簡單，略識文字略具知識就可應付生活的需要，這時做人的標準，完全是根據前人的成訓格言，（在宗法社會倫理很重要）熟讀前人遺書，就可達到這個目的。此時小學的課程中，工具知能品性是統一的，中國的教育所以始終流於書本式，完全是中了知能包括於工具中的遺毒。

尋常小學堂科目——光緒二十九年

修身，作文 習字 輿地 算學 讀經 史學 體操

初等小學堂科目

必修：修身，讀經 國文 算術 體操

隨意：圖畫 手工 樂歌

2 知能與工具分立 工商業未發達時，一切功課多傾向文藝方面，未形成知識科技能科之分立。在市府時雖有貧民實科

學校之設，但這是僅見的。十五世紀後，產業革命，過去的教  
育不適社會的需要。小學科目中，隨增加很多的實科。中國在  
光宣年間，初小科目，尚無自然科，迨民國成立，部頒（民元  
教育部）小學科目：

國文 修身 算術 體操 音樂 手工 圖畫

此為知識技能科目分立的開始。民十二各省教育聯合會開  
會於雲南，議決小學科目：

國語 算術 社會—史、地 公民 衛生 自然 工用  
藝術 形象藝術 音樂 體操

此時知識科與技能科，儼然對立無稍軒輊。

知能與技能科目分立後，雖可使學生多得知能，而教育的  
統一性却因此失掉，學校組織複雜，教訓分開，工具鍛鍊的機  
會也因此減少了。

3 包括工具於知能中 工具是了解一切科學的基礎，但是  
學習的時候却乾燥無味。想使兒童對於符號科目（工具）的學  
習感覺濃厚興趣，必須從他的需要上出發。民十八部頒暫行課  
程標準小學科目：

黨義 國語 社會 自然 算術 工作 美術 音樂

第一卷 第六期 學術講演家

體育

此標準書內詳列各科教學方法要點，頗致意於教材聯絡及  
設計教學，此時工具教學包括於知能教學中。

就小學課程變遷的歷程上看，自光宣迄民十八，小學課程  
是一時比一時進步的。

課程變遷中之兩個方式

1 書本式 中國編訂課程的人，大多是抄襲別人的東西，  
所以僅管變遷，却始終沒有離開書本式的陳套。

2 分科 現在整個的課程，還是建築在分科之上，雖前後  
互有出入，實際組織未變 傳統的勢力依然存在。

在知能分立的課程支配下，教育統一性是否能保持——能否  
解決品性問題。學校生活是否整個的？教與訓應否分立？都是  
很重要的問題。

### 三 分科之弊

分科是受過較深教育的人為研究便利，而整理研究資料的  
一種手段。在生活中心的小學教育上，很不適用。舉其弊端如  
左：

1 趨於形式 各科的內容都是現在的資料，是有學問人的

心得的結晶品，姑無論兒童不易了解，就是能了解，也未必能用之於實際。在分科制之下，將一整個事物因他的性質不同，而分為許多片段，這樣的教學，對於具體問題將如何解決？至於編訂課程時，各科目的主編者大多是就個人的主觀見解按週期年編定質量，對於整個的生活，絕對顧不到。至如教學地方教材，究應留多少時間，事實上更不之問了。

這種光在教材本身着想，絕不能適應兒童當時的需要，他的效能只能使兒童得些支離破碎的知識或能力。拿這種一成不變的東西去應付瞬息萬變的社會生活，是絕對不可能的，那末這種教育還有甚麼意義呢？

2 不能形成具體經驗 凡一事物都有他的特性，這種特性是由全體表現的，此一事物之任何一部其位置雖小，但和其他部分都有相互的關係。兒童初到社會，聽的見的都很少，他對於宇宙的概念，常把自己耳聽目見的部分的當作整個的，我們要使兒童對於事物的反應有意義有價值有效力必須以具體的事物去刺激他。

智慧是由感情動作形成的，割裂的事物的學習，沒有感情動作可言（無論任何事物分在各科中，都是一部分或一方面的

）個事物折散，在學習時不能形成具體經驗，絕不會有好的效率的。

### 3 減損學習興趣

興趣之認識 一般人對於興趣，有三種錯誤的認識：

(1) 從教材本身誤會 認為生動的，變化的，帶滑稽色彩的教材是有興趣，否則無興趣。

(2) 從兒童本身誤會 認為合兒童心理的東西，應使兒童學習，其實兒童歡喜的東西不一定是適合的，並且多數兒童不一定都歡喜某一種東西。

(3) 從動機方面誤會 現在一般教學的或編教學法的都是想用幾句俏皮的言語，去引起動機，其實這是很大的錯誤，因為動機不是幾句空話可以引起的。

真正的興趣是持久的努力，是內發的不是外鑲的。要使兒童對於學習有持久的努力，必須具備下列兩條件：

1 切己的——能滿足自己的慾望

2 預期的結果與所附的慾望

分科的編制是不具備這兩個條件的即是設為問題，也不能把整個的關係表現出來，兒童對之絕不發生濃厚興趣。至於因

時間問題而產生減損學習興趣的情形，更屬不能避免。

#### 四 對聯絡教材的批評此節因筆記人請假從略

#### 五 綜合課程的價值

1 整體生活 在分科課程之下常把學習歷程喪失。綜合課程是以整體生活教學，這裏面有物質的有精神的，要在一個單元中，把各方面的關係協調，無零碎割裂之弊。

2 態度理想與知識同為教材屬性 態度與理想在教學上的地位非常重要，分科教學僅注重知識，對於態度理想未能顧及。綜合教學，在活動時須有適當態度以進行實際工作；在開始時計劃分配，由總題發生各個問題，思想是自動的。這種教學對於態度理想和知識可為雙方並顧了。

3 動作與理智協調 在分科教學之下，身與心是分離的知與能是分離的，課內與課外是分立的，綜合教學要使身心合一知行合一課內與課外打成一片。

4 教材有中心 綜合教學教材有中心無零碎散亂之弊。

5 以地方材料作出發點 過去從事教育的人有很多注意直觀主義及感覺主義，但僅偏於事物的分析，其價值不甚重大。

綜合教學是根據環境，使兒童於環境中了解對事物動作的意義

，由此推廣而利用環境控制環境。這種知慧的養成，終身可以應用不盡。

#### 6 對設計大單元之辨明

設計課程異於其他的地方是在於大單元，單元的特質：

- 1 不是孤立的事實，
- 2 不是雜湊的事實，
- 3 不是二十分或四十分的功課，
- 4 不是簡略的大綱，
- 5 不是定則或原理。

#### 六 教材的基本分類

旨趣 凡能控制環境而成為生活問題的，不是事便是物。

單體事物有屬於自然方面，有屬於社會方面。學習問題却不是這樣簡單，就教育觀點說，大多是有社會意義的，而社會同自然有密切的關係。過去把道德公民！事和物不相關聯的抽象東西硬讓兒童學習，殊屬不妥。

學習形成單元我們要注意的有二：

- 1 教材本身，
- 2 學習情境——一般的注意集中或各個的注意集中。

在社會自然以外的工具，要和社會自然聯合起來，形成工作。

(一) 原料 空間的：自然，社會 時間的：過去的、現在  
的。

來源：

自然方面：學校園 園圃 田野 山上 水中 樹林

名勝地 自然現象

社會方面：身體 同學間 鄰里 家庭 學校 古蹟

祠廟 村莊 道路 工廠 商店 公共機關

公共建設 慈善機關 文告 報紙

綜合起來 分家事，校事，職業等。

古代的古典教育和近代的職業教育，都含有階級性，學生對園藝作業不感興趣，此實為重大原因，這種不良現象我們應趕緊糾正，我們要在活動中，使兒童得到倫理思想；要在設計中使學童學習農業了解環境。

(二) 工具

實質

國語—文字，字帖；

算術—數，名，計數器；

音樂—詞，譜。

，用法

國語—文法，語法，寫法

算術—四則，整數，分數，小數，諸等數

工作—器具使用法，製造法

體育—基本技術

實質同用法是聯帶的，不論何種用法（手指，身體）都不能離開實質而單獨活動。

在綜合教學之下，原料是活動的，工具是統一的，固定的。工具學習要在整個活動中，使兒童在活動中，養成基本能力。

(三) 特殊練習 過去一般的教學，學科是分立的，知與行是分立的，他們常施行單獨訓練—把教學內容較難的部分使兒童單獨練習，致兒童極感煩惱。在綜合教學之下，如欲養成兒童的基本習慣，便定出長時期短時間的功課，在平常單元中設法訓練，欲練習較難的知能則另編練習單元。

(四) 共同與特殊 小學教育關於共同與特殊方面的問題有

下面幾個說法：

A 學業初步 我們不承認小學是升學的教育或中學的預備，事實上小學畢業生不能完全升學，我們只能說小學和學業的初步有密切的關係罷了。

B 生活預備 這是過去的陳舊見解，在新的教育原理上說不通。過去把成人的一切去教授兒童，是錯誤的，不過我們也不能否認小學教育和成人生活有關係。

C 國民教育 小學教育固在使全國民有共同觀感共同能力，但不能因此而統一教材，因為在不統一教材中，一樣的可以實現共同的目的。

D 教育行政 在統一教材之下，教育行政當局，容易實施考核，我們不能否認。然地方情形却不能不求適應，不能超出共同原則之外。

E 職業問題 在工商業發達的國家，分工極細，欲求其經濟而有效，多主張添設職業科目（農或工商業科目）。但小學教育是在使兒童能認識公共生活的目標，我們只能求大體的適應，不能且不應用特別的教材去適應每個人特別的需要。

總之，在綜合教學之下原料是個別的，目標是統一的，在

同一目標之下用不同的材料適應年級不同環境不同的兒童的學習，庶無大謬。

## 七 基本設計

設計教學不外對某事或某物，但對自然的歷程不容忽視，茲就事物二者分述於左：

作某物

- (1) 意義在目的之外（如某工作的目的在展覽）
- (2) 以當時作品為活動工具（遊戲的實用的工具）
- (3) 從某項作業或接觸環境引起需要——如畜養需要鳥籠，寫字需要字本。

作某事

- (1) 活動全程對目標發生任務
- (2) 在概括目標下產生具體活動
- (3) 遊戲化的動作實現企求目的——如故事表演，實際生活表演，郵差設計，小商店設計是。

對某物

- (1) 以觀察為主要工作——如參觀某會或某場所，
- (2) 以試驗為主要工作——如試驗種子發芽。



對某事

(1) 以調查為主要工作——如調查學校的四圍

(2) 以搜集為主要工作——如搜集圖書畫片實物花種等。

作某物作某事。是客觀的由活動產生問題，對某事對某物是主觀的由問題產生活動，二者互相推動，而活動便連續不絕。

## 尾言

設計教學法，在現在是較進步的教學法，我們研究設計教學，一方面要把理論了解清楚，一方面要從小問題起着眼去試驗，同時對於此外一切的新方法也採取而利用之，那末設計教學

## 課程研究

個人對於課程方面，無深研究，不過借着機會與諸位討論討論，希能從中發見問題，與諸位共同來解決！

現代教育的改革，完全是不切實際的，表面的，形式的，我們單就課程這方面講，就可知道個大概，比如現代小學課程中的黨義，和從前的讀經有什麼分別？公民和修身又有什麼不同？驟然看去，名目上改變了，實質上和從前別無二致，再如

自日趨精密，教育前途也可漸放光明了。

## 附錄 設計教學參考書

- 1 教育哲學大意 孟憲成譯 商務
- 2 蘇俄小學課程論 崔載陽譯 商務
- 3 歐洲新學校 中華
- 4 明日之學校 商務
- 5 初等教育設計教學法 沈有乾 中華
- 6 設計教學法 楊廉 中華
- 7 設計教學法精義 曹芻 中華
- 8 設計組織小學課程論 商務

李瑞安講述  
程國順筆記

現代小學課本的編制是否合適？取材是否得當？算術課本中用的阿亞伯數字有什麼好處？外國度量衡在鄉村中有多大功用？這些問題，都是急待研究的問題，有許多小學畢業的學生，連筆普通的賬都不會算，會寫空洞的文字，不會寫封實用的書信，這樣的教育，有何效率。民國十八年教部頒行之小學暫行課程標準，規定初小畢業學生以看懂小朋友，高小畢業以看懂少

年雜誌為標準，這完全是為升學的打算，在現代貧苦的鄉村中，能夠升中學者有幾人？既不能升學，學生學這些東西，與自己實際生活上有何裨益？

其次，再就教學方面說，俞子夷批評現代的教學，是有頭無尾，祇有教學而無復習，以致學生所學過的東西，均未能記憶，實在的，舊的教學，多偏重記憶，新的教學，多偏重理論，二者均有所偏，故學生成績發生不良現象。

就以上兩方面看來，以言教育改革，實屬空談。

課程研究，我預備分作四部分來講：第一講課程之意義；第二講現代課程編制的趨勢；第三講課程編制之科學的技術；最後講我國師範小低級教學試驗之意見，今分別講述於後：

### 一、課程之意義

課程二字按中國舊時的解釋，「課」計也，「程」式也，合起來講是「定式授課」的意思，所以凡是有一定計劃的程式，而可以試驗稽核的，都可以叫做課程。

課程在英文是 Curriculum 從拉丁語 Ratio Course 得來的，原意是「跑馬場」，意即使兒童自不能生活到能生活中間經過的歷程，我國舒新城解釋為「民族的經驗」，乃表示幼年必須

經歷的事情。

總括上面的意思，課程可分作廣義的和狹義的兩種

廣義的課程是兒童由未成熟至成人的生活歷程中，必須循序繼續力行或經驗的專業的程序。

狹義的學校的課程，是使受教育者在學校裏規定的期限內，循序繼續得着各種應得的知識和訓練，以求達到一種圓滿生活的一個精密計劃。

我們現在所研究的不是廣義的課程，而是有系統有計劃的學校課程。亦即狹義的課程。

### 二、現代小學課程編制的趨勢

我國的教育民國八年前完全抄襲德國，民九以後完全抄襲美國，故對於課程雖有民國十二年新學制課程標準綱要的產生，但不出於一種沿襲的課程及由會議式的方法決定教材，對於課程編制上實無多大貢獻，無足稱述。

近幾年來東西各國對於課程的研究能打破沿襲方法，而進於科學的境地，首推美國，故美國對課程問題，已成教育界研究的一個中心，理論上實際上派別很多，概括言之，約分兩派，一是哲學派的主張，以杜威為代表，對課程理論偏於教育生

長說，主張設計的課程，他這種主張自然是根據他的教育哲學的意義「教育即生活」而來，認教育是繼續不斷的改造經驗，組織經驗，反對教育規定呆板的目的，以礙兒童身心之發展，此派學說之背景，雖有哲學的心理的兩大基礎，然實施上頗感困難，今將其優點缺點分述於後：

#### 優點

- (一) 養成兒童良好的學習態度。
- (二) 教材內容與兒童實際生活相合。
- (三) 於兒童的品格養成上，極為重要。

#### 缺點

- (一) 太偏於兒童成長方面
- (二) 完全以兒童興趣，能力，動作爲中心，於施行上頗感困難，其最大的危險是缺乏相當的指導。
- (三) 無理論系統，少復習機會。

其次是科學派以巴比特爲代表，主張以科學方法去預定課程，對課程編制論，一方面要顧及兒童成長，一方面要顧及社會需要。把人類的活動，分爲五大類即（一）語言活動，（二）健康活動；（三）公民活動；（四）職業活動；（五）休閒

活動，依此動作，製定教育目標，教材本位，注重社會經驗，使兒童學習後，能獲得適應社會生活的技能。

總之，課程編制，不應偏重於何者，社會需要與兒童生活同爲編制課程的重要根據，忽略社會與忽略兒童，同樣的都無價值，編制課程的正當途徑，應以科學方法去從事，至於實施，則應採取設計課程之注重兒童精神，以達到圓滿的人生。

#### 三、課程編制的科學技術

課程編制是要知道社會需要與兒童生活，怎樣知道，這就非賴於科學方法不可，所謂科學方法，完全是客觀的，和數字一般的準確，如此運用起來，才能免除沿襲與武斷的毛病。

今將關於編制課程的幾種科學方法，簡要一談。

1 活動分析法 此法爲巴比特所發明，其法將人生必須的活動分爲職業，語言，健康，休閒，公民五大類，復將此五類詳分爲十大項，即語言，健康，公民，一般的社會活動，休閒活動，保養精神活動，撫育及治家活動，非職業上的實際活動，職業上的工作，宗教活動等，據此選擇教材，而編制實施的課程。

2 錯誤分析法（又名困難分析法）此種方法是將生活的缺

點，實際生活的困難，分析出來，按照此種錯誤與困難，以定改正的方法，比如應用文字方面，關於形錯意錯音錯，隨時記載，統計分析，以作改正之張本，又如訓育目標，亦可採用此法，作釐訂之根據，此法比較易行，對課程中之學科，幫助甚大。

3 內容分析法 此分析法是將現今所授學科，分析其內容，視與人生有無關係，而定教材之取捨，如國語課本中的文字，插圖，文體……等方面，應用是否合適？社會課本中的歷史，衛生，地理……材料的分量，各佔多少？自然課本內的動物，講些什麼？植物講些什麼？礦物講些什麼？都加以詳細的分析，以定取捨或補充。

4 職業分析法 職業分析，就是將一種職分析為詳細的單位技能，按其難易，編為一定的課程，如某地產煙葉，就教以種植煙葉之知識技能，某地出蠶，就授以養蠶的常識，不過這種方法，只能限於範圍狹窄之職業或相類的事業，對於小學編制上很少實用，茲不贅述。

5 專家詢問法 即是徵集專家對某種問題的意見，所謂專家是指對某專門事業有經驗的人，比如編制算術課本可

邀商業專家修正也是也。

總之，關於科學技術方法，簡括的說，不外三個步驟：

- (一) 搜集——實地觀察，閱讀書報，參考他人報告……
- (二) 分析——內省，實行活動，問答，訪問……
- (三) 統計——結果，用於一科的教材的編制，課程的編制……

#### 四，對本校實小低級教學試驗之意見

在文化落後，舊封建勢力盤踞的鄉村裏，去辦新式教育，足以引起鄉人之非難，再拿什麼設計教學去試驗，真有些作不通！誰都知道，設計教學是打破科目界限，廢除課本，實行大單元設計的教學，但鄉民多不了解，他們以為把子弟送入學校是讀書，讀書就是識字，沒有課本，很容易引起他們的感觸，對學校起不好的反感！但我們祇要有方法，亦不難達到目的，比如丁兆麟先生辦燕子磯小學，他第一步是適應環境，第二步是改造環境，第三步是控制環境，他用了這樣的妙法，居然把燕子磯及附近的鄉村改造了，這是我們應該效法的地方。這裏的實驗小學，下學期低年級採用設計教學，由一年級實驗起，但不欲把課本遽然廢除。關於設計的單元，已搜集（鄉師學生編制的）一百多個，其取材均注重下列幾點：

- (一) 有益於實際生活的教材。
- (二) 注重興趣。
- (三) 以活動為單位。
- (四) 須合乎心理的順序。

在每一個單元施行後的剩餘時間，我主張仍令學生讀課本，這

### 定縣實驗介紹

今天能有機會將敝會——中華平民教育促進會的工作介紹給大家，我個人覺得非常的榮幸，敝會成立已十有餘年，到定縣才有三四年，本無多大成績表現，但社會各方面很看起他，今年春季至夏季往定縣參觀的。就不下千餘人。現在趁這個機會，將敝會工作，略給大家介紹一下，以供各位將來的參考。

談起敝會的產生是當民國八年，歐戰未終，中國派了數百萬華工，參加協約國向德宣戰。此等人多未受過教育，（本來這些人大半都是招自華北各省，皆務農業並不需要什麼教育）只能下些苦力，拾子彈，挖戰壕……對戰况多不明瞭，有時積些錢向家寄，又不能寫信，再者，他們單獨在外，又需要團結，由此看來，他們對教育的需要，是迫切了。當時美國戰地青

樣的辦法，可謂兩全其美，一面可經濟時間，一面可借機試驗，而且不致引起家長的反對，將來試驗成績如何，容後報告大家，這個小小的意見，也可算是我對課程研究的結束。

——完——

王西徵先生講  
郭純青筆記

年會為應此需要，遂邀請留美學生前往辦理此事。敝會幹事長，晏陽初氏即應徵前往，初以四十人作實驗，教他看報寫信，成績頗佳，遂又推而廣之。歐戰結束，晏氏返國，即認清中國大多數人民皆需要此種教育，遂糾合同知行熊希齡夫人奔走長沙、江蘇，煙台……等地，提倡平民教育，辦理平民學校，此時適逢杜威來華之後，德謨克拉西（民本主義）的教育，盛倡一時，故國人頗多歡迎，晏氏等遂編平民千字課，辦理各地的平民學校。

民國十二年，中華教育改進社，開年會於北平，全國教育界代表。議決正式成立平教會，總會設北平，各省各縣繼起成立分會者也很多。不幸，不到三年的工夫，各地分會紛紛停辦

，平校也關門了。此種原因，固因國人作事無恆，而國內城市人民，與華工需要教育情形不同，實亦主因之一。當時總會經費極其困難，僅照太太每年拿出數百元來維持，然晏氏依然振作，鼓勇向前，覺得全國對平教是知其當然不知其所以然，遂注力研究實際問題——教材，教法，管理和訓練，注重技術方面。所以說此時各地雖消沈，而總會日見充實，工作日益緊張。民十二至民十五，三年中總會漫漫發展起來，文藝和農業方面的人才也多起來，自此以後，可謂之第二時期，工作益行複雜，將對象分為市民，士兵，農民，關於管理訓練和教法，也益求精密實驗，後來在軍隊中辦的士兵班，也有相當成功。此後又深感覺全國大多數最需要教育的人是農民，故第三期的工作，便決定「到鄉間去」，而對象也偏向農民了。

當時平教會總會將全國劃分為七個實驗區，在華北總會即選定能代表華北各縣鄉村情況，而且交通又便利之定縣（該縣翟城村，有米氏弟兄二人，自外洋回國辦理新村，曾歡迎前去）為實驗區，遂派一部分人前往工作，在工作經驗中深覺用空洞之文字教育，不能打入民間，（因鄉村人民，數千年積習，不識字也能種地）至於你宣傳讀書後，能看報呀，寫信呀，記

賬呀，他們更不覺需要，後經調查所得，他們所需要的是如何增加農業生產？和如何改善他的生活。於是乎總會便改變方針，注重農業教育。更從文學的藝術方面來施行文字教育，繼而擴充農業教育範圍，（農村工業農村合作……）為生計教育。繼而發現農民的觀念太壞，態度不好，常存自利自私之心，并且家族的觀念又強急需要一種教育以糾正之，遂加入公民教育，使其明瞭個人對家庭，對社會對國家的關係。後來又感覺鄉村人民，對衛生極漠視，生命無時不在危險之中，遂又加入衛生教育，以補救這個缺陷。以上四種教育——文字，生計，公民，衛生四大教育，可以說是治中國民衆之愚，窮，私，弱四種病症很好的藥方。此種完成不是偶然的，而是本會從實驗工作的演進中而產生的各種教育。

文藝教育——是研究編輯農民讀物等，當檢字時係搜集民衆讀物（唱本，一切傳記……）二三百種，統計其生字發現次數最多的一千多字（客觀的）又從字典中就各人眼光選擇其適用的（主觀的）兩者中再經一次比較，選其中最適用的一千字編輯千字課和各種民衆讀物，以及農民刊物等。

生計教育——分畜牧，育種，園藝，病蟲害。1. 畜牧，注重

的是豬雞羊，就豬說是用外國豬和中國豬交配，實驗出來，川波支豬改良中國豬，在華北最為適宜，雞以力行雞為佳，惟現在又另覓佳種，至於乳羊是以瑞士羊為最好，現在又研究改良毛，用綿羊。2 育種，以麥穀玉米，棉花為主，棉花近數年來較有成績，（比本地棉增加百分之二十）3 園藝，是蔬菜，果實，正在改良中，4 病蟲害，在過去實驗的成效也不小。

至於公民教育，不外增加人民公民常識和道德，衛生教育是注重鄉間人民對衛生上之設施和預防病害等。

以上所談的是四大教育的內容，至於怎樣推行到民間，過去已行的方式有三種：

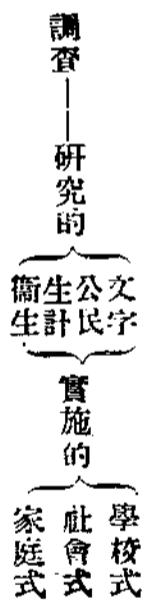
(a) 學校式的

- 1 實驗學校——本會自辦的，是以實驗為中心。
- 2 表演學校——本會和地方合辦的，是以實驗學校所實驗之結果，在表演學校表出之。
- 3 普通平校——有初級高級之分。
- 4 農事巡迴學校——初級平校畢業，始得升入，畢業後，始得為表證農家。

(b) 社會式的

- 1 圖書館
- 2 巡迴文庫
- 3 畢業同學會——是平校畢業學生組織的，他們作改造鄉村的事業，為農民的重心，成一種新的組織，新的力量，本會現在並不使他們和舊勢力衝突。

(c) 家庭式的——是注重婦女方面，現在作到的還很少。總結以上，可得下表：



自以上完成後，敝會即定十年計劃，自民國十九年起到現在將及三年，成績還算不壞，唯感覺四大教育不應單獨推行，應該是整個的推行到民間去。所以今年又改訂為六年計劃，將各問題，分為一種設計前二年以一個村子為單位，將四大教育詳細的實驗。次二年劃六十個村子為一區，作區的實驗。後二年是以縣為單位，作縣的實驗。以達到除文盲，作新民的目的，使人民有自動的能建設能完成自己新鄉村的能力。最後我要

向諸位聲明我們並不是爲定縣而定縣，而是以縣的建設實驗，將來成功後，拿到全國任何縣都能用。我更希望六年之後，中國各縣去。

## 現代文化

世界上各民族的生活習慣不同，因之他們所產生的文化也各相異，故我們研究現代文化，要看現代人類：

- 一 怎樣謀生？
- 二 怎樣解釋自然和人生？
- 三 怎樣相處？

上面的三個問題，拿工業社會和農業社會比較一下，就可明白現代社會的特徵是：

- 一 生產機械化。
- 二 思想科學化。
- 三 社會平民化。

上面的三個特徵，因時間短促，不能詳細討論，祇能簡單的分析研究。

### 生產機械化 (一)

(甲) 謀生是人生首要的活動。

(乙) 謀生方法不同，可以影響別的社會活動。

國有一個賢明的政府，幫我們的忙，來將這種事業，推行到全國各縣去。

汪德敏講述  
周子泉  
程一帆筆記

例如：一八五〇年以前澳洲人多牧羊，一八〇五年後多以

開金礦爲生；馬來羣島的興旺，全以樹膠爲轉移。

(丙) 農業社會和工業社會不同之點

(一) 人力施用不同

1 農業——暴風烈日都要工作，胼手胝足，終年勤勞，僅得一飽。

2 工業——一個人駕駛自動耕車，可以掘土，可以撒種，可以收穫，勞力很少，結果多。

(二) 用具不同

1 農業——耕地用鋤用耨，割禾用鎌刀……

2 工業——機器可耕地，種地，割禾……織布，紡紗，製衣，洗菜。煮菜，造紙，印書……

(三) 交通運輸不同

1 農業——帆船，轎子，挑擔……



2 工業——火車，火船，電車，升降機，飛機……

——電報，無線播音，電話……

(四) 出品不同

1 農業——溫帶有麻，絲，米，草……

——寒帶有羊，牛，獸皮……

故屋宇的家具都是土產的木，泥，草造

成的。

2 工業——鐵，銅，錫，鉛，洋灰，棉毛織品，化

學材料……

故衣服原料是從許多不同的地方來的。

(五) 居住不同

1 農業——沿河流而居如長江Tigris, Danube,

Ganges……

居民戶口多，死亡率高，少遷動，水旱災……

故競爭劇烈，人力不經濟，知識不發達，多聽

天由命。

2 工業——沿海或鐵路而居

——居民戶口少，有醫院，公園……

(六) 出品地所不同

1 農業——家中或店中可完成製造品。如鞋匠，泥

水匠，農家，餅店……

2 工業——工廠多量的製造。

——原料收買，貨物銷售，都靠運輸。金融

流通，依賴銀行。

(七) 貿易範圍不同

1 農業——限於本地。專供給本地居民之購買，外

來貨價值太高。交易用現金。

2 工業——批發處，分銷處，銀行，股票，廣告，

都要利用。

(八) 物品性質不同

1 農業——多是必需的品物如衣料，食料，住所材

料……

2 工業——多是享樂品如汽車，浴室，電燈……

(丁) 工業的經濟生活特色

(一) 效率——以低小的努力，獲得最大的效果。

(二) 經濟——人工，時間，物料費，都不浪費。

(三) 舒適——人生各種需要都得滿足。

(四) 共同享受——出產多所以享受的不限少數人。

## 生產機械化 (二)

### (甲) 新技術的製造

#### (一) 原動力

##### A 汽機

1 Hero of Alexandria (200B.C.) 意人  
Branca 英人 Somerset (均十七世紀人) 試驗汽

力。

2 一六九〇年 Marburg 大學教授 Papin 利用蒸

氣關閉鐵罐

3 一七〇二年 Savery 分製兩熱鍋，使蒸氣原原

而來。

4 一七六三年 James Watt 於 Glasgow 大學儀

器工匠的時候，發明用兩個活塞，推動汽機

。

##### B 內燃機

1 一六八〇年 Hanzhans 發明汽油機。

第一卷 第六期 學術講演家

2 一八九七年 D. S. 發明內燃機，其利如下：

一，用廉價石油

二，不用汽鍋

三，不用載煤

#### C 電力機

發明人為 Galvani Volta Faraday Kelvin 可以

省煤，省油而用水力發電。

#### (二) 新運輸法

##### A 道路

1 T. Telford (一七五七—一八三四) 築路法，

用瀝青，大石作底，小石。

2 J. Macadam (一七五六—一八三六) 築路法，

小石七吋厚，泥及碎石

3 水門汀路

##### B 運河

1 蘇彝士運河 (一八五九—一八六七) 由倫敦

至孟買為六、三三三哩與一一二二〇哩之比

。

2 巴拿馬運河（一九〇四—一九一四）由紐約至智利 Iquique 可省五—三九哩

C 鐵路

各國鐵路哩數

- 1 美國一八四〇年 二，八一八哩  
一九一八年 二六四，二二三哩
- 2 英國一八六〇年 一〇，四一〇哩  
一九二三年 二二，七一八哩
- 3 法國一八八五年 一八，六五〇哩  
一九一二年 三一，五五三哩
- 4 日本一八八〇年 七三哩  
一九二三年 七〇〇〇哩
- 5 中國一九二四年 約八二〇〇哩（平漢路共長七五四哩）

D 其他 汽船，航空……均甚發達。

E 新運輸方法，發生了下列的結果：

- 1 貨物銷流，範圍推廣
- 2 地方主義打破——言語，習慣

3 貨物價格低減

(三) 新通信法

A 電報，電話，海底電，無線電，無線播音

B 結果！

1 報館，通信社的消息靈通。

2 郵政的速遞——美國百年前每人平均信件二—

三封，現約每人二三百封，蓋交通方便，社會關係日密故也。

(四) 新化學工業

A 鋼鉄業

製鋼鉄方法，日見改良，產量日益增多，今將

一九二六年鋼的製造品價值列於下：

- 美 一，〇〇五，〇〇〇，〇〇〇元
- 英 六四八，八〇〇，〇〇〇元
- 德 五八八，二〇〇，〇〇〇元
- 法 三〇九，二〇〇，〇〇〇元

B 電氣業

1 電燈 燈的進化，係由火把，蠟燭，柴油燈

鯨魚油燈，一七九二年有氣燈，一八五八年始有電燈。

2 電燈的社會利益 對交通，娛樂，教育——演講，讀書，開會，劇場，夜學……均有極大

幫助。

### C 化學工業

現代染料，香料，糖料，食料都可用化學方法製造。

### D 石油業

石油時代，如飛機，潛水艇，汽車都用石油。

今將世界石油產額，列表於後：

(一八五七年——一九二四年總數)

|      |                |
|------|----------------|
| 美    | 七,九〇五,九二九,〇〇〇桶 |
| 俄    | 二,〇五三,一八三,〇〇〇桶 |
| 墨西哥  | 一,一九四,九九一,〇〇〇桶 |
| 日及台灣 | 四九,四九六,〇〇〇桶    |
| 英德法共 | 一九,〇〇〇,〇〇〇桶    |

其他如荷屬東印度，英屬印度，埃及，波斯，均產

石油，為帝國主義者所爭。

註：每桶四十二加侖

### E 樹膠

製車輪，膠布，玩具……

### F 結論證明

- 1 世界財源不盡。
- 2 人類物質享受還可增加。
- 3 科學方法改造原料的成績。

## (乙) 新商業組織

### (一) 工廠

#### 1 特點：

- a 大規模生產。
  - b 工人數目增加。
  - c 出產品一律。
  - d 工廠制度改革。
  - e 工人只能專門致力於一小部份工作。
  - f 製造技術複雜。
- 2 惡果：

a 失業——農村破產的結果。

b 童工女工的利用。

c 資本家的壓迫。

d 工人生活的惡劣。

e 道德的低落。

f 衛生的不注意。

g 保護不週。

### 3 擴大法：

a 橫的擴大法 以一種工業為主，但廣設同樣工業之分廠於各地。其利如下：（一）各分廠皆能製造時，則不必因一廠之原料不給，或一地政治關係，或一廠失慎，或一地天時不宜，而影及他廠。（二）分廠遍各地，則在某時某地須多購材料，或銷路突增時，其他各分廠，可援助之。（三）分廠多則可指定某一廠，為試驗新製造法，或新管理法，不致影響他廠工作。（四）各分廠所遇之困難，或待決之問題，類皆相同，分別專門研究，故得精益求精。

b 縱的擴大法 數種不同之工業，首尾連合，成

為一貫之大企業，其利在不倚靠他人。例如一八五八年有一鐵廠成立，資本只五千元。一八六五年該廠與其他鐵廠合併，資本為三十萬元，其時 Carnegie 為其總理。一八九二年因製鐵廠須經鐵路將出品運出，故將該鐵路由他人手中購入，時資本已增二千五百萬元。鐵路將出品運至 Lake Superior 時，須換船運，於是將沿湖船塢購入，并在湖自辦運船。其後其他小公司因競爭不敵，加入股份，故在一九〇二年，由 Carnegie company 改名為 United States Steel Corporation 當時該廠共有鐵廠一百四十九所，有運船百隻，有生鐵鑪，煤鑪，石炭鑪。又自築鐵路一千哩，財產共一，四〇〇，〇〇〇，〇〇〇元。一九一六年，共用工人二十五萬名。

### (二) 金融機關

1 銀行 現代銀行全賴信用。只須存儲資本五分之

一現款，即足應付支款人，其他取款者，皆以字據代之。銀行接受存戶現款後，即將款項轉貸各處工商業，而取回其股票作担保。或將現款代他人付款購貨，俟該商人，日後將貨出售獲利時，銀行始將本利收回。故銀行營業往來之支票，匯單等，其重要遠過其日常門面營業。

每日各銀行集合一處，交換支票，亦為一種記賬形式，不必用現款往來。

2 合資公司 舊式商業，多由數人合夥，其弊在於倘有一夥股失敗，無論其人占全股本若干，均足連累其他股東，因全體皆須負同等責任。合資公司之組織法，可使營業盈虧，可照每人股資之數目，照比例法分擔。

### (三)國際貿易 發生的原因：

1 民族成績不同 中國之茶絲，瓷器，日本之花紙，印度之手工刻，美土人之製籃，法國之裝飾品，德國之化學物品，科學儀器，均是代表其民族之特長，而為他國人民所喜者。但此情形並非可

永久維持，因製造可模仿，譬如德國之儀器，已漸為英美日所效法，日之美術品亦漸為機器出品代之，而土人手製之籃。近人又覺其笨重。

2 經濟發達時期不同 在通常情形之下，經濟發達時期不同，與人口密度甚有關係。譬如每方哩有居民二人之地，與每方哩有二百人之地面，其經濟生活必異。

3 地理不同 地勢太高之地面，不宜於農業，故專事於培植森林，開掘鑛產，製造紙類，而從平原國家輸入農產品，牛羊，棉花。此所以瑞士與匈亞利之出品正好交換。

4 對外貿易發展之通常階段：

1 借債期 比如甲國向乙國訂定築路合同，規定乙國投資一千萬元，為築甲國鐵路之用。乙國立即遣派工程人員若干，並支給其旅費薪金，前赴甲國，復輸往甲國鋼條百噸，電線數百哩，木料若干萬尺……凡此皆投資也。

2 還息期 投資之乙國將資本交付後，即取回甲

國所發之債權為担保品。甲國年付之債券利息類皆為貨物，故此時期甲國之輸出額驟增。

3 投資期 即國家工業發達後，除還息本外，當有盈餘，可以向國外投資。此期亦可與第二期同時存在，因經濟穩固後，可以一面還債，一面投資。

4 收利期 英國對外放債有最長之歷史，其投資範圍，遍於全球，今已坐享其成矣。

### 思想科學化

甲，目的：

1 是要明白我們所處的環境。如關於自然方面風雲雷雨……人生方面的吃、睡……都要找出究竟來，從中找出共同點，來解決問題。

2 增加人的力量 比如前人見日蝕月蝕，便以為有神驅使，自科學發達後，證明是自然界的變化。再如電話，望遠鏡發明後，可使我們耳聽千里，眼看千里，增加人的力量，實在不少。

3 新的宇宙觀 科學證明自然的一切現象，人們對宇宙的

觀念改變了

4 新的人生觀 科學證明了自然界的現象，解人惑疑，而迷信破除，人的觀念又重新改變了。

乙，方法：

1 惑疑的 用惑疑的態度去明證事實，比如中國素來體弱，是否是種族關係？拿科學證明，完全是環境關係。又如以前的見解，男比女智慧高，今以科學證之，則非然。

2 不相信威權 不以任何威權而屈服，抹煞惑疑。

3 不相信偶然的現象 偶然的現象不可靠，要從常態中，找出證據來。

甲關於「人」的研究

A 人種來源 達爾文的進化論，說是人由猴子變化而來的，他拿了許多證明：

1 比較解剖學的證據

(一) 骨骼的相同。

(二) 神經，肌肉，血管的相同。

(三) 人體中獸的遺跡

## 2 胎生學的證據

- (一) 生殖細胞的受胎作用
- (二) 人胎發達的經過

## 3 生理學的證據

- (一) 人體各部的功用。
- (二) 血液的性質

## 4 古生物學的證據

- (一) 化石時代的不同與化石在地層的地位。
- (二) 化石時代的不同與化石的種類。

## B 進化論的思想影響

- (一) 研究問題方向的改變——集中現在生存的問題。
- (二) 研究人的實際化。
- (三) 估計價值標準的改變。
- (四) 心理學生物學的重視。
- (五) 研究問題範圍擴大。
- (六) 人類努力的重視。

## C 人與獸的異同

- (一) 同點

## 1 本能——

- 2 養成習慣的可能。
- 3 同受嘗試的影響。

## (二) 異點

- 1 構造的利益，人的神經構造比別種動物複雜，故為萬物之靈。
- 2 幼稚時期特別延長——與人以長期學習的機會。
- 3 人有自覺性。
- 4 人有理解性。

## D 研究人性的出發點不同

- (一) 由人類行為的普遍趨向研究人性  
本能派 此派以英人麥多可美人桑代克為代表，他們把人類的行為分為三種(一)求生的本能；(二)好羣的本能；(三)傳種的本能。
- (二) 由人類行為的發育程序研究人性  
行為派
- (三) 由人類的無意識行為研究人性



心理分析派

太陽系 Solar System

乙關於「宇宙」的研究

A 無限的天空

| 行星名稱 | 與太陽距離          | 繞行一週時間 | 直徑      |
|------|----------------|--------|---------|
| 水星   | 三六,〇〇〇,〇〇〇哩    | 二・九月   | 三,〇〇九哩  |
| 金星   | 六七,二〇〇,〇〇〇哩    | 七・四月   | 七,七〇一哩  |
| 地球   | 九二,九〇〇,〇〇〇哩    | 十二月    | 七,九一八哩  |
| 火星   | 一四一,五〇〇,〇〇〇哩   | 二二・六月  | 四,三三九哩  |
| 木星   | 四八三,三〇〇,〇〇〇哩   | 一一・九年  | 八八,三九二哩 |
| 土星   | 八八六,〇〇〇,〇〇〇哩   | 二九・五年  | 七四,一六三哩 |
| 天王星  | 一,七八一,九〇〇,〇〇〇哩 | 八十四年   | 三〇,一九三哩 |
| 海王星  | 二,七九一,六〇〇,〇〇〇哩 | 一六四・八年 | 三四,八二三哩 |

(以上根據芝加哥大學天文家教授 F. R. Moulton 之計算)

3 小行星

3 搖動(變方向經二萬五千年復原)

4 流星

4 月的關係

B 不定的地球

5 橢圓的關係

1 自轉

6 金星火星的關係

2 公轉

丙科學與人類幸福

1 各國民族健康的比較

|    |      |
|----|------|
| 澳洲 | 五七   |
| 丹麥 | 五六   |
| 挪威 | 五六   |
| 瑞典 | 五五・八 |
| 美國 | 五一   |
| 瑞士 | 五〇・七 |
| 英國 | 五〇   |
| 德國 | 四六・六 |
| 印度 | 二二・九 |

以上的年齡相較，有過半數之差，蓋一則用科學方法療病，一則非也。

丁公共衛生運動

- (一) 衛生方法的宣傳
- (二) 死亡生育率的統計
- (三) 身體的檢驗
- (四) 衛生機關的組織
- (五) 衛生立法的施行

(六) 衛生局的設立  
社會平等化

甲 民族獨立

一，民族思想的起源 世界上的民族，得覺得自己應該平等。

二，民族思想的成因

- 1 心理的原因
- 2 文化的原因
- 3 政治的原因
- 4 經濟的原因

三，各國民族獨立的經過

- 1 美國 一八六〇年獨立
  - 2 德國 一八七一年獨立
  - 3 意大利 一八七〇年獨立
  - 4 希臘 一八〇〇年獨立
  - 5 一九一八年獨立的國家
- 愛斯多尼亞  
拉多維亞

立陶宛

波蘭

捷克

猶克斯拉夫

亞巴尼亞

奧國

匈牙利

芬蘭

6 一九二八年獨立的國家

愛爾蘭自由邦

### 乙 政治的平等

#### 一，普選運動

一七八八年在法國第一次實行民選

一八二二年在美國第二次實行

一八三二年英國開始，直至一九一八年民選制度更爲

完善

一八九六年奧國開始選舉

一九一二年意大利實行

#### 二，婦女參政運動

一九一七年俄國實行

十九世紀以前，歐美各國女子受着不平等待遇，社會上簡直沒有地位，工業革命之後，工廠林立，婦女工作與男子能力無異，漸受社會重視，地位日益提高，政治上也取得相當的地位。如英國於一八三二年法律上歸定女子有承繼財產權，後起而仿者有紐西蘭，澳洲，挪威，丹麥，英，美等國。

#### 丙，經濟平等

現代社會因經濟懸殊，引起貧富問題，其解決辦法有

#### 一，社會主義

1 并非將個人完全屈服於社會，不過採取裁制方法，目的仍在於增進個人利益。

2 增進個人利益，須先將每個人經濟負擔解決，故社會應對於少數人加以裁制。

3 個人謀利動機改爲服務精神。

4 私人據有之生產機關改爲社會國家所公有。

#### 二，集產主義 *Collectivism*

## 1 方法

- a 由宣傳造成輿論
- b 由投票改造議會
- c 由議案改良社會制度

## 2 政綱

- a 英國 Fabian Society 主張勵行工人康儲保險案，失業保險案，養老金案，目的在減少經濟壓迫
- b 一九一九年英國勞工黨發表 Labor and Social order
  - 1 中央與地方權限制劃分——中央政府只管理與全國有關的事務。其他如水，電，電氣，房屋，交通，教育，衛生，警察，公園，圖書館，音樂，煤，牛奶分配等問題均屬地方事務。
  - 2 最低工資的實施——每日工作八小時，失業保障，學校強迫教育至十六歲。
  - 3 大工業歸國有國辦——鐵路，鑛產，電氣，運輸等。
  - 4 國家財政的改造——所得稅的實行。
  - 5 剩餘財富的利用——增加教育經費，提高薪金

第一卷 第六期 學術演講家

，保護貧窮，津貼產母，獎勵科學研究等

### 三，工團主義 Syndicalism

工團主義的社會觀：以為新社會的最高權威不應在政府而應在工會，其方法以罷工為工人達到目的之唯一工具。

### 四，民生主義

平均地權，節制資本，而達到經濟平等。

### 五，其他——如合作社……

### 丁 社會的平等

一，兒童的重視 現在世界各國對兒童異常注意

1 美國兒童分類的統計（一九三〇年）四千五百萬兒童中內有一千五百萬是身體不健全者。

2 兒童家庭的補助 貧窮家庭的兒童，營養不足，政府便與以補助，美國威爾康新省，於一九二八年有

六二七四家庭。受政府之補助，其數為一五三三九

〇〇金元；紐約助金約六四七九〇〇〇元。

3 殘廢兒童的教養 俄國專為心理不健全的兒童而設

的學校有五十八所，盲童學校十四所，聾啞學校三

五七

十所，兒童道德教育學校一〇五所。殘廢學校六所。

#### 4 遺棄兒童的公育

俄國完全由政府負責公育

美國在一九〇四年至一九一〇年間公私設立之養育棄兒機關增加百分之三十三，至一九二三年又增加百分之九。

5 童工之保護 英國十二歲以下的兒童，不許作工，十六歲以下，須經醫生檢驗合格後，方能入廠工作

### 二，犯罪的研究

1 由罪人歷史研究犯罪原因 據辛辛監獄研究六〇八人中有百分之五十九為神經失常的，百分之二十八智慧不及十二歲兒童者。

2 社會環境與犯罪 一八九一—一八九二年英國犯人中，有百分之二二·〇三為不識字的。約百分之七四僅能認字書寫的。約百分之三能書寫的，又如德國犯罪人之本來職業為家僕為最少，業農者次之，其次為工業，商業。犯罪最多為無職業者，五種比例

當為一：二：四：五：八：  
凡在食品騰貴時，犯罪者數目亦隨之增加。

#### 三，新式監獄制度

1 犯人分班制——特設心理疾病部專研究精神反常之罪人。情節較重兇惡之人又另居一部。

2 團體生活——集會，娛樂；；

3 教育生活——圖書，雜誌，報章；；

4 經濟生活——職業訓練，生產工作，儲蓄；；

#### 四，殘廢的教養

1 盲人學校

2 聾啞學校

3 老人院

#### 結論

以上把現代文化的趨勢，略談一遍，從中可以看出我國應有下列幾方面的改革：

一，生活方面 在工業資本的社會裏，他們的生活較農業社會便利得多，故我們應當力求進步，在可能範圍內，盡量去改善我們的一切，增加國民的幸福。如長江中流和下流每方哩

有八五〇人，北方每方哩有七四〇人，和美國每方哩平均四〇人相比，那麼這就成了很嚴重極待解決的問題了，設如中國是工業國家，自然有辦法，惜國窮民困，百業衰頹，只有我們到農村去宣傳產兒限制，這在目前倒是較完善容易辦到的事情。

二，思想方面 鄉村民衆知識缺乏，思想頑固，每爲祈福免禍，求之於神，拜之於佛，燒香焚紙，耗款至鉅，以有用之金錢，揮於無用之地，可惜孰甚！故我們應當到農村中極力宣傳，破除迷信。以改革農民思想。

三，社會方面 近來對於鄉村自治頗爲重視，然民衆日無

## 農業問題

### 農業問題之分析

中國農業歷史很悠久很長遠，在西歷紀元前二七〇〇年時，我國有位神農氏教民稼穡，那個時候，中國就已經有了農業，五千年來，農民過着自給自足的農業生活，在此情況之下，農民生產，完全爲自己消費，所以那時農業問題，還不十分嚴重，待至近代中國和歐洲通商以後，尤其是一八〇〇年中英鴉片戰爭以後，同外國訂立條約，開五口通商，外貨便源源而入

飽食，寒無暖衣，生活窘迫，甚於任何國家之國民，雖自治又有何用？故我們應當組織農民，羣謀生產之增加，社會之安定，此謂無上之策也。

總之：中國民族落後，在國際上沒有地位，我們應在艱難困苦中，振拔氣力，努力去作，與歐美并駕齊驅。凡人能自覺，才能求進步，我們應把以前夜郎自大的態度，擯之雲霄，盡力去做新事業，抱着人一能之己百之，人十能之己千之的精神，日求新，則中國不難臻於完善也，諸位，都是研究鄉村教育者，負責重大，望大家努力！

馮紫剛講述  
程國順筆記

中國。到一八一九年又同日本訂馬關條約，允許日本在中國內地開設工廠，各帝國主義者均沿用成法，相繼設立，從此歐美日本等國，一面將本國的工業品，輸入中國，一面利用中國的低價原料，廉價人工，在中國的內地製造貨品，於是歐美勢力漸漸伸入中國，衝破農業社會，農村破產日益顯著，這種原因是農村手工業品，漸次被工業品剝奪，使農村生產日益商品化，農業便一天一天的頹敗下去，大批農民相率失業，形成農村

經濟破產，人民顛沛流離無所依歸，農業問題便嚴重起來了。

關於此問題的分析，可分作三方面來講：

一，生產方面：中國本以農立國，照理農產品可以供給消

費而有餘，其實大謬不然！中國近幾年來的入口貨品，以糧食為大宗，這是顯示着中國農業生產品不能自給的表現。今將海關食糧進出口淨數表列於下，以供參考：

| 麥           | 小        |            | 穀         |      | 米                | 別                | 年                |
|-------------|----------|------------|-----------|------|------------------|------------------|------------------|
|             | 担        | 關海         | 兩         | 關海   |                  |                  |                  |
| 140,185     | 541,089  | 157285     | 713963    | 1924 | 進<br>口<br>淨<br>數 | 均<br>平<br>年<br>每 |                  |
| 207,403     | 224,829  | 288060     | 1303191   | 1925 |                  |                  |                  |
| 4,971       | 20,467   | 118421     | 538377    | 1926 |                  |                  |                  |
| 495,982     | 21,81248 | 118099     | 558329    | 1927 |                  |                  |                  |
| 1801402     | 7057689  | 85633      | 422929    | 1928 |                  |                  |                  |
| 2649943     | 10625322 | 767498     | 3331789   | 計總年五 |                  |                  |                  |
| 529989      | 2125064  | 153500     | 706357    | 均平年每 |                  |                  |                  |
| 545367      | 17689349 | 13198054   | 6324721   | 1924 |                  |                  | 進<br>口<br>淨<br>數 |
| 700117      | 2654747  | 12634624   | 1041505   | 1925 |                  |                  |                  |
| 4156378     | 17965194 | 18700797   | 87844723  | 1926 |                  |                  |                  |
| 1690155     | 7055667  | 21091586   | 107323244 | 1927 |                  |                  |                  |
| 903088      | 3338386  | 12655254   | 65039232  | 1928 |                  |                  |                  |
| 12595105    | 48704243 | 78281315   | 386497125 | 計總年五 |                  |                  |                  |
| 2519021     | 9740848  | 15656263   | 77299425  | 均平年每 |                  |                  |                  |
| 22,459,990擔 |          | 189504582兩 |           | 超入   |                  |                  |                  |

| 粉 | 麵         |             |
|---|-----------|-------------|
|   | 担 關 海     | 兩 關 海       |
|   | 157,285   | 713,963     |
|   | 288,060   | 1,303,191   |
|   | 118,421   | 533,377     |
|   | 118,099   | 558,329     |
|   | 85,633    | 422,329     |
|   | 767,493   | 3,331,789   |
|   | 153,500   | 706,357     |
|   | 6,657,162 | 30,097,693  |
|   | 281,1500  | 1,490,4833  |
|   | 428,5124  | 2,371,2503  |
|   | 382,4674  | 2,130,6338  |
|   | 598,4903  | 3,146,4402  |
|   | 255,63363 | 1,214,85767 |
|   | 511,2673  | 2,429,7133  |

觀上表可知中國農業衰敗之危機。

二，棉花問題 中國人口佔世界五分之一強，而產棉額僅與世界棉產額3.11%至10.45%（據倫敦袖珍年鑑一九二六年平均世界產棉額二九，二五四，〇〇〇包，中國只一五〇五，〇〇〇包）（一九二三年世界棉產額一九，一二五，〇〇〇包，中國二，〇〇〇，〇〇〇包）世界棉產額日增，中國棉產額日減，（產棉面積未減少一九一九年三三，〇三七，八八一畝，一九二九年三二，九五四，八三七畝，但產量減少，一九一九年每畝二七·三斤，一九二九年每日二二斤多，一一年每畝平均二四·二九斤因而產棉額總數亦減少，一九一八年一〇二〇七七九担，一九一九年九〇二八三九〇担，一九二九年七〇二六八一担）可見糧食不足，人民發生了食的問題，棉的

減少，人民便發生了衣的問題，由此可證明農業問題的嚴重。

三，農業經營方面，從這看出來的是中國耕地面積太狹，農場不能作合理的經營，農產品減收，人民生活使不堪其苦。按中國土地面積共二三六〇〇三五方哩，每方哩合四六四，六四畝，共一〇九六五六八〇〇畝，墾田面積一六八七三〇〇〇〇畝，墾植指數僅百分之一五·四，每人平均三·四畝，一個人有三·四畝，萬萬享不到現在文明生活的幸福，再同外國相較，德人平均五·二畝，法國每人平均九畝，意大利每人平均五·三畝，美國每人平均一九·五，印度每人平均七三畝，奧國每人平均四·八畝，丹麥每人平均一二·四畝，英國每人平均二畝，荷蘭二畝，日本一·二畝，固然有的國家比中國每人平均分配的土地還要少，但是工商業發達，一大部分人，



到工廠去作工，僅有一小部分去經營農業，經營農業的人少，耕地面積仍大，中國則非然，看下面各國耕地經營形態比較表，就明白了。

| 國別  | 農場面積      | 對全農場的比例 |
|-----|-----------|---------|
| 坎拿大 | 四〇—一二二公頃  | 84.8%   |
| 美國  | 八—一二〇〇公頃  | 84.0%   |
| 英國  | 二—二〇公頃    | 45.5%   |
| 丹麥  | 〇·五五—一〇公頃 | 44.8%   |
| 德國  | 二·五公頃以下   | 58.1%   |
| 比利時 | 一—四公頃     | 58.0%   |
| 法國  | 一—一〇公頃    | 46.0%   |

中國農民與美國及日本農民生活費用表

國別 農家平均全年生活費用 備註

| 中國    | 日本    |
|-------|-------|
| 一·八公頃 | 一公頃以下 |
| 62.9% | 68.8% |

看上表可知歐美土地面積比中國大，再用合理的去經營，產量更可倍增，日本耕地雖然比中國少，但中國旱地佔大部，日本水田佔大部份，水田比旱田生產額大，故日本農業問題比中國還小，這也是關於窺出農業問題的着眼點。其次是中國的農場向無簿記，往往不知成本多少，農產價格多低在成本以下，政府也無法保護，因此工業商品與農品相較，農村經濟如何是不破產呢！這也是關於農業問題的所在。

四，農民生活方面 中國的一般農民，生活程度太低，這誰都知道的，茲錄

|      |                              |
|------|------------------------------|
| 美國   | 一九二二—一九二四年美農部調查十一洲，二八八六戶之統計。 |
| 日本   | 一九二四日本農林部調查一八四戶之統計           |
| 中國北部 | 金大民十至十四年調查六省十三處二三四〇處之統計      |
| 中東部  |                              |
| 國平均  |                              |
| 美國   | 一五九七·五〇〇元                    |
| 日本   | 一一六九·八一五元                    |
| 中國北部 | 一九〇·六三〇元                     |
| 中東部  | 二八八·六三〇元                     |
| 國平均  | 二二八·三二〇元                     |

上表美國農民生活費用比中國高五倍，可見中國一般農民不能享受近代文明生活，再看他們的生活費分配情況如何，看下表：  
丹麥，美，中國農民家庭費用分配百分比

| 國別 | 食    | 物 | 衣 | 服    | 房 | 租    | 燃    | 料 | 其    | 他 | 未 | 詳    |
|----|------|---|---|------|---|------|------|---|------|---|---|------|
| 丹麥 | 三三·六 |   |   |      |   | 一〇·三 |      |   |      |   |   | 五六·七 |
| 日本 | 四二·八 |   |   | 九·五  |   | 三·一  | 五·五  |   | 三九·一 |   |   |      |
| 美國 | 四一·二 |   |   | 一四·七 |   | 一二·五 | 五·三  |   | 二六·三 |   |   |      |
| 中國 | 五八·九 |   |   | 七·三  |   | 五·三  | 一二·三 |   | 一六·三 |   |   |      |

看上表可知中國農民生活費用大部份用於食物方面，其他不為生活所必需的，便享不到，實際上有許多農民每年還收不到二二八元，連簡單的生活都不能維持，常言「上有天堂，下有蘇杭」，其實大部份農民生活都很困難，前在浙江大學，調查八縣的農家收支概況，其中14.1%是收支有餘，21.41%是收入相符，59.49%是收支不相符。又據某處調查，中國農民有50%以上是過着負責的生活。農民生活之困苦，由此可見一般。

總之在中國現狀之下，關於農業有三個問題（一）農業生產方面：如何能使每畝每年生產力增高？如何能使全國生產額足以自給？（二）農業經營方面：怎樣擴大農場耕地面積？怎樣利用農業簿記？（三）農民生活方面：怎能使他們出入相抵？怎能提高農民生活程度，使享受近代文明生活？這些問題，都是事實所在，急待解決的問題。

### 農學之體系分科及其與農業問題之關係

什麼叫做農學？農學就是研究農業的科學，他並不是一種純正的科學，乃是應用自然科學經濟科學一種混稱的科學，故農學是以應用為目的。其分科有下列四種：

耕種學——（或作物學）偏於植物生理——農業生產學  
畜牧學——偏於動物生理——農業生產學

私經濟學——研究個人經濟行為  
公經濟學——研究國家社會經濟行為

農村社會學——研究教育，衛生，鄉村組織；

上面的各科與農業問題有何關係，看下表即明：

|         |                      |                      |                      |
|---------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 農業問題之分析 | 農業生產問題——生產科學化——農業生產學 | 農業經營問題——經營合理化——農業經濟學 | 農民生活問題——生活幸福化——農村社會學 |
|         | 農業                   |                      |                      |

上表很明顯的告訴我們，農業問題有了幾方面，農學即有了幾科，分別與以適當之解決。

### 如何增加農業生產？

昨天討論的是農學之體系分科及其與農業問題之關係，今天繼續討論如何增加農業生產的問題。我們希望農作物豐收，那麼至少要有三個條件：一要有好的種子；二，栽培法要適當；三要有好的土壤，有了以上的三個條件，農作物的生產量自然可以增加，故我們要解決如何增加農業生產的問題，當然也要從上列的三方面着手，現在就繼續研究下去：

一，種子改良法 種子改良法可分七項來研究：

a 作物育種之效用 培育好的種子，有什麼效用呢？歸納起來有八：

- 1 能夠增加生產量 美國改良麥的種子，結果能增加六分之一，同樣的胡麻能夠增加百分之四十九，這都是改良後得到的成效：現中央大學關於稻的改良有三種：即帽子頭，東莞白，甯洋種；麥的改良有無進武門，南京赤，江東州；棉的改良有江陰白籽，愛子棉，脫子棉。成效都很好，由此可證明改良種子有夠增加

生產之實據也。

2 能夠改良品質 比如法國的芥菜改良後可以製糖，其產量由百分之六增至百分之二十二，棉花絮粗僅紡紗十四支，改良後棉絮細膩，可紡紗二十支。

3 能夠抵抗災害 英國改良後之麥子，增強抵抗力，免除銹病。

4 破除栽培境界 埃及之棉原不適宜於美國，改良後可免除此困難，美棉原不適宜於中國，改良後，可打破此項阻礙。

5 推廣耕地範圍 土地原有旱地，濕地，寒地，沙地：……適宜於旱地者，未必適宜於濕地，生長於沙地之植物，未必能繁茂於平原，但改良之後，可破除此項困難。

6 適應需要 比如玉蜀黍改良後原有三種：一，澱粉多的；二，油質多的；三，蛋白質多的。西洋多取澱粉質之玉蜀黍，中國多取蛋白質之玉蜀黍，可應需要而選擇種植之。

7 適合時宜

b 改良種子之各種方法 大別為三：

- 1 選種——就地方原有種子而加選擇
- 2 輸種——從外邊輸來之種子
- 3 交配——二種相交，所得新種

下面對此三法作分析研究：

1 選種 選種方法也很多，擇其要者，寫在下面：

**種粒選擇**

此法應注意之事項有三：(一)種子大

小(二)種子輕重(三)種子性狀。總之選擇時以種

子大者重者性狀一致者為最佳。其選法採粒選，篩選，風選，水選，或鹽水選均可

**母本選擇**

即對植物本身加以選擇，其方法有：

**去劣選擇**

**混合選擇**

**單本選擇**

**純系分離法**

即上面之各法綜合也。

**突變選種法**

於平凡中選出突變良好的，如美之日

orange，日之神力稻，都是從偶然中發現良好的種子。

2 輪種 輪種必須具備下列的條件。

- (一) 輸入同輸出，氣候，土地差不多。
- (二) 輸入品種具有特殊優良性狀。
- (三) 輸入種子要純潔。
- (四) 厲行馴化（去偽去劣）。

C 交配

1 交配意義——雜種勢力加大，產生新種。

2 孟特爾律——遺傳法則

- (一) 遺傳質光皮嫩皮的不變。
- (二) 遺傳質的隱顯及分離現象：



- (三) 遺傳質各自獨立能隨時配合

二、栽培改良法 略言之有五：

- 1 輪作法 中國各地均可行輪作法，比如北方棉作區即可行輪作制，今年種棉，明年種穀。又如雜穀區，第一年可種小麥；第二年種黃豆，高粱；第三年可種大麥種碗

豆者是也。

- 2 旱農法 普通植物三百斤水可造成一斤乾粉質，可見水之重要，但天雨無常，往往數月不雨，至成災害，即常有時雨，也最容易消失，其消失原因：(一) 降於地下；(二) 地面蒸發；故我們為保持植物繁茂起見，要設法防止水分消失，其防止法有三：

(一) 深耕

(二) 地面要鬆

(三) 覆蓋——即在地面蓋以席草。

3 肥料 肥料分兩種：

- (一) 天然肥料（一名基本肥料）即鳥肥，雞肥……。
- (二) 人造肥料（一名補助肥料）如肥田粉……。

人造肥料只可作補助之用，若單用之，必違害植物，若不悉其中成分，最好不用。

4 土壤改良法 有三：

- (一) 客土法 如沙土過鬆，膠土過膩，可用石灰調和之或表土和心土相翻，而變更其性質。

(二) 燒土法

### (三) 灌溉法

總之：要農業生產量增加，收穫豐滿，第一要有好的種子，第二要有好的栽培法，第三要有好的環境，以上的三個條件如能一一具備，則農作物自然可以豐收矣。

### 如何改善農業經營？

關於增加農生產的方法，昨天已討論個大概，今天接着討論如何改善農業經營的問題，這個問題有三種辦法：

#### (一) 擴大農場面積

#### (二) 實施農業簿記

#### (三) 創立自耕農的合作經營制

茲分述之如下：

#### 擴大農場面積 其辦法有三

工墾植 依國民政府新統計報告：我國人口總計為四五二，七九一，〇六九人，每方哩平均四一人，比利時二五九人，荷蘭二三四人，日本一六三人，德國一三七人，英國一八五人，法國一七四人，意大利一三一人，拿中國每方哩的人口數目，和別的國家相比較，我國人口並不稠密，但以耕地面積與全人口相比，其密度竟超過外國數倍，據華洋義賑會調查江浙兩

省每方哩耕地平均有三八〇——六八八〇人，安徽二九〇人

山東一八〇〇人——三〇〇〇人，河南五五九——二〇一〇人，新疆三一人，日本一九二二人，荷蘭七五〇人，美國六六一人，單以人口相觀，中國已發生着絕大的危險，這種現象並不是因中國土地面積狹小，是因未開墾的荒地太多，故農場面積縮小，是以農場廣大面積，墾殖首為要圖，其法有二：一為邊疆移墾；一為內地開荒，前者較難，後者易行，只要政府負責督行，一面制定法規，如督墾條例，搶墾條例？一面嚴厲執行，則收效頗易也。

現在我們專來研究邊疆墾殖之實施程序。

#### (一) 調查

自然的情況 地點，面積，地勢，氣候，雨量，早霜晚霜的時間，土壤的性質……  
經濟情況 物產，市場，交通，運輸……  
社會情況 民情，風俗，社會治安，政治，工商情況。

#### (二) 設計

此外與調查并行的是測量製圖，此圖製好後，可與調查合

造報告書，專家即依據此報告書而設計，其設計時應確定的事項：

1 確定方針——此開墾是為營利的，抑為發展社會經濟的

2 確定土地分配法及農業經營法——

私有

國有——雇工經營式或佃租

農有——自耕

3 確定農場佈置法——合乎科學原理的佈置法

4 確定道路水利及清除地面等工程計劃

5 確定事業分期進行計劃及經費預算

設計完成後，即籌謀基金，其辦法有三：

1 招股

2 捐款

3 發行債券

6 殖民之選擇與運送

選擇法：

宣傳 將墾殖之意旨，擴大宣傳，以廣招徠，有志

於此事者，即令其填調查表（表內須註明：

年齡，職業，家中人口狀況，墾殖理由）

面試 調查表填具後，與以面試，合格者另行通知，不

合格者，令其淘汰。

運送法：

分批運送 將合格之墾殖人民，分批先後運送，墾殖機

關應向交通機關交涉免票，并派人沿路護送，達目的

地後，即注意移民之安插，分別與以適當之工作。其

次應多設農事指導員，俾得隨時指導。當此伊始，墾

殖機關最重要的是注意經濟的設施：

生產方面

a 積極清理地面及水利道路等計劃

b 區劃農場，建築農舍

c 分散種子農具牲畜與各家農戶

d 設立農事試驗場

流通方面

a 設立墾殖銀行或代理處，以資金融流通。

b 設立市場

有了經濟的設施，還須有社會的設施，其設施應注意

下列幾件事：

- a 政治的設施——自衛，自治
  - b 教育的設施——小學校，民衆學校……
  - c 衛生的設施——醫院，運動場……
- 7 新村之完成。

二 耕地整理

1 整理耕地之意義 卽土地之交換分合整理耕地之區域形狀道路灌溉排水等事，而謀農場管理之便宜，與農業經營之自由，以圖達到增加生產充分利用土地之目的。

2 實施辦法

甲，方法

- a 個人自由交換法
- b 依法律規定行強制法

乙，實行主體

- a 政府
- b 人民自己組織耕地整理組合

丙，實行程序

- a 估價——分級估價

第一卷 第六期 學術講演家

b 合併規劃

c 分配

d 損失的補償

實行時如果起了爭執，可組耕地調解委員會，以便處理。

實施農業簿記 有下列幾種

1 關於金錢之收支

- a 現金出納簿
  - b 收入分類簿
  - c 支出分類簿
- 現金出納簿式

|   |   |    |    |    |   |   |
|---|---|----|----|----|---|---|
| 月 | 日 | 摘要 | 收入 | 支出 | 備 | 考 |
|---|---|----|----|----|---|---|

月終有收入分類簿和支出分類簿其式略同上

2 關於物品之出納

- a 物品出納簿
  - b 物品出納分類簿
- 物品出納簿式



|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 月日 | 物品 | 摘要 | 收入 | 支出 | 備考 |
|----|----|----|----|----|----|

3 關於工作記載簿

a 工作日記簿

b 人工使用及工資簿

c 畜生使用簿

d 人工分配簿

e 畜工分配簿

工作日記簿格式

| 月日區別 | 工人數 |   | 作物名稱 | 農具 | 畜工 | 人工 | 工作時數 | 工作種類 | 備考 |
|------|-----|---|------|----|----|----|------|------|----|
|      | 男   | 女 |      |    |    |    |      |      |    |

人工使用及工資簿格式

| 工人名稱 | 工別 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 合計 | 一日一月 | 備考 |
|------|----|---|---|---|---|---|---|---|----|------|----|
|      |    |   |   |   |   |   |   |   |    |      |    |

畜工使用簿格式

| 畜名 | 工別 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 合計 | 備考 |
|----|----|---|---|---|---|---|----|----|
|    |    |   |   |   |   |   |    |    |

| 月 | 日 | 稻 | 麥 | 棉 | 合計 | 工數 | 備考 |
|---|---|---|---|---|----|----|----|
|---|---|---|---|---|----|----|----|

人工分配簿格式

畜工分配簿格式同上

有了上面的幾種簿記，計算農作物的生產費即有所根據，其計算生產費公式如下：

$\frac{\text{每畝小麥(種)工數} + \text{每畝小麥(種)人工工數} + \text{每畝小麥(種)農具工數} + \text{每畝小麥(種)畜工工數}}{\text{每畝小麥(種)產量}}$

上邊公式的用處，可以知道農業生產成本若干，政府維持農業生產價格，有所根據，俾農業經營不致虧本，此即利用簿記之功用也。

創立自耕農的合作經營制

自耕農即土地農有，自己經營之謂也。合作經營即實行集體農場制舉行大規模耕種之謂也。如俄國丹麥，均實行農業合作，而成效均甚佳。

如何改良農民生活？

一，農民生活之歷程 約可分為五個時期：

a 由遊牧經濟至農業經濟初期——此期農民生活問題，在如何利用土地增加生產，充足人類食糧。

b 封建時代——在此時期的土地問題上，一方面有領主，一

方面有農奴，故這時的農民生活問題，是在如何爭得自身之自由。

c 占有土地

d 減除工商業之壓迫——實行合作，利用機器耕作，使農業生產量增加，而得與工商業相抗。

e 美滿生活——在歐美各國，已達此境地，在中國還談不到

！美國因羅斯福總統於一九一九年一月成立全美農村生活協進會，開改良農村生活之先聲，其次比國農部部長 Paul Devuyt 於一九二五年六月成立世界農村生活改良委員會，一九二六年在比國開第一次會，參加者有三國，由此可見歐美對農村生活之注意，勿怪其農民今已達到美滿生活之境地，而飽受近代文明之幸福也。

二、農民生活之分析及其改良的途徑

a 經濟的生活

- 1 生產——利用機器，以求豐富。
- 2 流通金融——利用合作，設立農民銀行，以免高利貸之剝削。

b 政治的生活

- 1 澄清吏治
- 2 農村自治——自衛，自治——實行農兵制。以抗暴力之脅迫。

c 文化的生活

教育——民衆學校，小學校，農民教育館……

衛生——設公共廁所，醫院……

社交

娛樂

宗教——最好以美術代宗教。

總之，人的生活一方面是物質，一方面是精神，在物質方面務求充足，在精神方面務求愉快。要一般農民生活達到以上的兩個目標，非從事於解決農業問題不可，故中國農業問題有了辦法，社會問題便可解決，這些問題的解決，專靠黨國要人或政府，無濟於事，非要農民覺悟，自己起來解決不可！

諸位，大多數是服務鄉村，鄉村小學是改造鄉村的中心，所以一個鄉村小學教員，不單是教養幾個小孩。就算盡其能事，同時還要幫助鄉民來解決一切問題，領導民衆，組織民衆，鞏固農村基礎，發揚農村文化，改善農民生活，促民衆於幸福

城，故請位責任重大使命鉅艱。切勿忽視之。這篇講演，僅

談梗概，後有疑問，可通訊討論，鄙人不勝歡迎之至也。

## 鄉村教育與林業

高韻生講演

諸位：

兄弟學問很少，經驗談不到，對於尙先生介紹的話，實在不敢當，不過聽說諸位多是豫北研究教育的同志，對於林業很有研究和認識的需要，所以不揣冒昧，提出鄉村教育與林業一題和大家研究。

1 森林與鄉村的關係 中國是以農立國，農業生產之多寡影響鄉村之興衰 現在鄉村生產衰落荒地增多，如不趕快挽救，國家前途何堪設想？怎樣挽救鄉村生產之衰落呢？單從種子肥料小的方面去想方法，是杯水車薪無濟於事的，必須從大的林業方面有相當的注意，使各種災害得以免除，才能大批的增加生產，今詳述於下：

a 增加雨量 森林之能否增加雨量，在法國曾作四年試驗其法將試驗分為三段（1）林地（2）近林地（3）無林地，結果林地較近林地增加雨量近林地較無林地增雨量25%  
b 減少水災 水災多由山水所造成，森林可以延長山水流

下的水址和速率使不至成巨災。

c 防禦風沙 茲以輝縣為例，本縣西富莊沙磧遍地不能生產，民國七年袁氏造柳林七八頃，附近沙地頓變沃壤，民十六柳林充公多被採伐，附近美田又淪為沙地 現本局在該地造防風林，以企改變沙田，森林之能防禦風沙成效昭著其他點綴風景裨益衛生供給木材對人民生活關係亦很大。

### 2 鄉村教育應注重林業

a 各國林業教育 德國：世界林業以德國最發達，十六世紀即開辦林業教育，打獵者倡林業傳習所 嗣後各聯邦設林業實驗學校，十八世紀國立大學設林科 法國：與德略同 日本：明治維新後特派人赴歐學習林業，現林業制度很完備

b 中國林業教育之過去 清自張文襄設高等林業學校，京都大學亦設林科，民國成立各省農專及甲種農校均設林業科目，但多虛事鋪張不務實際，空談理論不事實習，故迄無良好成績。

。中國目前需要林業教育之迫切及鄉村教育應負的使命，目前中國林業荒蕪已極，森林面積僅佔全國土地面積 5% 自東省淪陷此些瀕林地更被日人侵去大半，和各國比較相差奚啻天壤，據森林學家研究：任何國家森林面積不達全面積之 20% 時，其國必患水旱災，徵諸中國近年之水旱頻仍，其言益信。

各國森林面積比較表

|     |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|
| 國別  | 日  | 俄  | 德  | 美  | 中國 |
| 百分比 | 59 | 39 | 26 | 29 | 5  |

現在中國每年輸入木材據海關統計達一六，〇〇〇，〇〇〇兩，紙之輸入達二五〇，〇〇〇，〇〇〇兩，其他由木料製成的輸入品恐尚不止此數，此漏卮何等鉅大。

今後中國將實施大規模的建設，需用木材恐十百倍於今，我們如不積極造林將以何法應此需要，所以提倡林業教育實為當前之亟務。但我們不應單在農業學校講林業，必須將全國鄉村學校都施以林業教育，使人人了解造林之重要與方法，才能謀林業之發展。

就鄉村教育之目的上說，鄉村教育的目的第一是野無曠土，但有很有土地不適於種作物，非植林不能使其不曠；第二是

村無遊民，遊民之增多是因生產的途徑少 如各地紛紛造林且製造林業付產物，則人工需要增多遊民自形減少，由此觀之林業賴鄉教以推廣，鄉教賴林業以完成，二者如唇齒之相依，我們想謀林業與鄉教之發展：非使二者攜起手來不可。

3 實際造林的方法 造林有天然造林人工造林二種：人工造林常用者有播種栽植插木諸法，分述於下：

一，播種 播種是很經濟而有效的造林法，尤其是在荒山上及水量缺乏的林地，頗著成效。播種時期最好是時播，就是隨成熟時隨播，據兄弟經驗大粒種籽必須隨年播（秋天）小粒種子可在次年春天播，榆應在雨後播，椿應在雨前播，橡在隨熟隨播過十天即腐，播種方法以點播最佳，大粒種籽掘坑宜深，小粒掘坑宜淺，穴間距離約三尺至五尺徑一尺深一尺，山上掘穴如穴底無石縫則難成活，本局本此經驗在蘇門山後播六十萬株成活者百分之九十，每穴種子數如左表：

| 樹種  | 每斤粒數 | 每次粒數 | 覆土 | 每畝種籽數量 | 發芽日數 |
|-----|------|------|----|--------|------|
| 椿   | 一五六〇 | 一〇   | 一寸 | 二兩半    | 六    |
| 帶皮棟 | 六〇〇  | 六    | 寸半 | 二斤四兩   |      |
| 去皮棟 | 九〇〇  | 六    | 寸半 | 一斤十兩   |      |

|   |       |    |    |        |
|---|-------|----|----|--------|
| 橡 | 一五〇   | 四  | 三寸 | 六斤七兩   |
| 榆 | 四〇〇〇〇 | 一五 |    | 一兩四錢 三 |

此表每次粒數係指用精密選出者言如種子不純可酌量增加  
每穴種子應留二分距離方易成活，否則樹苗過稠不惟間枝  
費力且易搖動主苗 棟樹出芽頗晚約經過七個月并且在播種時  
須用水浸四五日。去年本局播種者成熟達百分之八十二。

### 二，栽植

**掘苗** 應注意勿使損傷毛根  
**假植** 如不能隨掘隨栽應行假植以免水分外洩不易成熟  
**剪枝** 勿過多以三分之一為度  
**剪根** 剪去無用大根及破根免耗養分及腐爛

## 比較鄉村教育

### 為什麼研究比較鄉村教育

中國過去的教育，完全是不問國情盲目地抄襲外國的皮毛  
的教育——起初抄日本現在抄美國，弄得教育成績，壞到極點。  
我們研究鄉村教育，不要再走這個錯路。我們要斟酌自己的環  
境需要，參考外國的教育資料，而創出一個適應中國國情的鄉

**澆水** 第一次水量要大則成活較易  
**三，插木** 在沙土可行插木，分插木，插幹，插枝三種。插  
入地內之部，以三分之一為宜。

**4** 本局推廣造林對鄉師的希望 本局年培養樹苗約三十萬  
株，本局所植僅十萬左右，今年在輝汲修新涉延各縣推廣約十  
餘萬株。此後還須竭力推廣，希望諸位先生，回籍之後，努力  
協助本局推廣林業，使豫北太行山各脈及各鄉村都蔚然成林，  
豈不是很偉大的建設事業嗎

總之造林是輕而易舉的生產事業，是不費大的資本和勞力  
而能獲得很大利益的事業，希望大家努力啊！

吳克剛講述

村教育方法，這是我們研究比較鄉村教育的目的。

### 一，現代教育的趨勢

鄉村教育，是最近才發達的——在中國只七年，在歐美僅十  
年——創始者為瑞士學者費朗伯氏，距今僅百年。自鄉教產生，  
隨時代而進展不已，現在鄉教趨勢如左：

1 平民的 以前的社會，是貴族的社會，所以教育也是貴族的教育。現在時代轉變——從貴族的社會到平民的社會。擴大了人的範圍，於是鄉村教育，便為人人所注意。

2 實用的 以前的教育是貴族階級有閑階級的奢侈品裝飾品。對於平民生活不發生關係。現在的教育漸趨於實用化，乃產生鄉村教育運動。

## 二、鄉村教育的目的

鄉村教育的對象，是鄉村的成人和兒童，他們也需要生存與幸福。鄉村教育便是適應他們的需要 其目的如下：

1 增加生產 教育的目的在充實人民生活，增加生產是充實生活最重要法門，教育如不能增加生產，便根本失掉功能，要表現教育功能，非增加生產不可。

2 增加能力 人的能力：一是氣力二是腦力，如果各人的氣力和腦力，能充分運用，都可以作偉大的事業，現在中國的鄉民，只能用不好的工具（氣力）而不能用好的工具——腦力——所以鄉村事業，毫無進步 我們辦鄉村教育，要使鄉民能用腦還能用手，以促進鄉村事業的發展。

3 改良組織 社會日在變遷，政治經濟的組織，也應隨時

代而改變，鄉民頭腦頑固性情保守，常默守舊規不知隨時代進步，我們要用鄉村教育的力量促進組織之改良，以增進人類幸福。

## 三、鄉村教育與其他問題

1 鄉教與政治 現在的政治根本錯誤，簡直是資本主義或封建軍閥壓迫民衆的工具，歷次慘無人道的戰爭，多為民衆的利益，茲舉例如下：

A 歐戰損失 一〇，〇〇〇，〇〇〇，〇〇〇，〇〇〇，〇〇〇佛朗，以全人口二十萬萬平均得五〇〇〇佛朗。

B 中國國民政府成立後發行公債，達九萬萬元，如果將二十年來歷次內戰損失總計起來不下百萬萬元，以學齡兒童總數除起來，每人約四百元，可使全在中小學畢業。

就上面二例看來，政治關係教育多麼重大，政治不上軌道，普及教育殆為不可能之事。

2 鄉教與經濟 前面已經說過，鄉村教育第一個目的在增加生產，第二個目的在增加能力，鄉村生產增加，鄉民能力增加，經濟上必起重大的變革，如果撇開鄉村教育，經濟絕難發展。

#### 四、丹麥鄉村教育

近代鄉村教育以丹麥最爲發達，其特徵如下：

1 教育普及 丹麥教育普及的程度，快到頂點。文盲數目佔全人數0.2%。美國與之相較還相差遠甚。

2 教育與農業結合——鄉村學校以農業課程爲中心。

3 教員地位優越 丹麥小學教師的地位比美國強數倍舉例

如下：

A 待遇 鄉村學校教師薪俸第一年四〇〇〇—六〇〇〇

每四年增加一次如物價指數高則教員薪金隨之增高。

B 生活：

供給住宅。

爲政治的領袖合作運動的領袖。

在教務上絕對自由不受校長及行政機關之干涉。

終身職

平民高等學校

a 起源 丹麥原先很強。一八六四年被德戰敗，國人創鉅痛深，擬從教育入手挽回國難 格龍特是此運動中最有力的人物。

b 教育改革 格龍特以丹麥國小民少，不能以兵力致勝。思從教育入手，努力創造丹麥的教育制度。

c 特點

I 農民教育 其內容適合鄉村的環境。

教師本位 教師對教務絕對自由。

III 社會活動的中心。

政治的中心 丹麥議員30%是在平民高等學校修業的。

V 合作的中心

d 影響

1 經濟的影響 自平民高等學校發生時起至歐戰時止

，丹麥農產品輸出由一二，〇〇〇，〇〇〇增至一

二五，〇〇〇，〇〇〇，每個農民至少參加三個合

作社。

2 政治的影響 軍閥消滅，政權歸農民。

3 文化的影響 人民道德提高，吸煙飲酒之人日漸減少，妓女絕跡，死刑廢除。

4 社會的影響 貧富漸趨平均，國內已看不見大地主

及大資本家，在銀行存款的人數達一，三〇〇，〇〇〇人，占全人口五分之二強。

丹麥因鄉教發達，已成現在世界上最幸福的國家了，其教育之普及耕地之平均合作事業之發達，實互為因果，而為其發達之總原因。

## 五、蘇俄鄉村教育

1 過去之鄉教 帝俄時代專制達極點，認為農民教育普及，自己的地位便不克保持，極力限制鄉教之發展所以其過去鄉教無善足稱。

2 革命與教育 革命與教育是互相促進的，蘇俄革命後，即將全國學校化，教育的進步同經濟的進步一樣的迅速。

3 全國教育化 俄國教育本來很落後，革命後蘇俄國際地位陷於孤立，所以在五年計劃內極力為戰爭之準備（表面是實業的）教育上也拚命努力以培養國民的能力。對於美德各國教育學說，儘量採取。各村都有合作的組織，農村已合作化。

4 識字運動 識字運動世界各國都是遲遲的進步，惟俄國則非常迅速。一九一三年至一九一九年由增重五〇〇〇，〇〇〇這是最重要的革命運動，國家及社會團

體非常重視，消滅文盲協會於一九二二年成立，現在會員已達三百萬人。

## 5 勞動教育

A 勞動大學 其特點在使農工於最短時期內獲得很有用的知能——專門人材。

B 勞動學校 這是建築在勞動上面的學校，其學生常有一部在工廠正式作工。學校的課程與組織均以勞動為中心。

## 六、美國鄉村教育

一般人對於美國都有一種成見，認為是資本主義的國家，其實美國的將來一定很光明，因為他的生產極其豐富，經濟基礎鞏固。舉例如下：

小麥 在三十年前每英斗生產時間需三小時，現在僅需十分鐘，增加效力計十八倍。

資本 在十六，十七，十八世紀，其財富積蓄每人五百元，在十九世紀後半世紀增至一三〇〇元，現在財富平均每人二二〇〇元

美國財富的增殖所以這樣的迅速其原因有二：

I 環境的變遷 美國是一個新的國家，他的人民多因在



本國受環境的壓迫，不能存在，才遷到新土，因到了新的環境獲得完全自由可以用新的方法，去發展新的事業。

## 2 鄉教的發達

A 聯合學校發達 美國現有聯合學校一五〇〇所，小規模的學校，漸歸消滅。

B 教師待遇良好 美國鄉村學校教師待遇 雖不及丹麥，但較其他各國，均為優越，每人年薪約一千元。

## 七、法國鄉村教育

法國是一個小農制國家，集約經營頗盛行，他的鄉村學校可稱述的有二：

A 實習學校 收小學畢業生予以農業專門訓練，常利用學生勞動的收穫，維持學校經費。

B 田間學校 特約農業經營家，收學生若干人，教以農業專門知識。

## 八、中國鄉村教育的前途

現在的中國 已病入膏肓，非急起直追，勢難挽救，我們要想從鄉村教育入手，最重要者有二：

文字 文字是求學的工具，愈輕便愈快利方為適用，現在

中國的文字——漢字，是半開化的野蠻民族，遺留下的東西，應當根本改造。

經濟 經濟是推動一切事業的基礎，經濟無辦法，任何事業均難有成效，中國社會經濟，極端困苦，鄉村教育應力求經濟——入學年齡應提高，義務年限應縮短，私塾應亟謀改良，使鄉教易於謀及。

現在中國的鄉村教育，方在萌芽，我們應找出適應中國鄉村環境的教育方針，以解決國內外的種種問題，希望諸位人人振奮處處努力，向新社會邁進，以拯救中國民族。

王仲英筆記



## 農民文學

王西徵講演  
程國順筆記

農民文學，這個名詞，在中國很少有人提起，什麼民衆文藝啦，什麼衆大衆文藝啦，……都與真正的農民文學相差太遠。我們從事鄉村教育的人，對於牠應有相當的研究！那麼，究竟農民文學是什麼東西呢？如今就從牠的範圍，內容，外形三方面來講：

### 一，農民文學的範圍

農民文學的範圍，普通一般人把牠分爲五種：

- 1 描寫田園生活的文學
- 2 描寫農民與農民生活的文學
- 3 教化農民的文學
- 4 農民自己創作的文學
- 5 以地方爲背景描寫的文學

上面的五種說法，第一種，不算是農民文學，因爲這田園生活的描寫，是士大夫的欣賞，他們拿着享樂的眼光，去讚美風花雪月……與一般農民的觀察，大有迥庭，猶如城市人終日嘉餽美羹，而欣賞蔬菜，當然隔閡得多！只知其優，不知

其劣！第二種是半農民文學，因爲這是給農村一個皮相的描寫，換句話說，就是給他照個像，缺乏真摯的，深刻的，同情的原素。第三，根本就不是農民文學，因爲這教化的農民文學具有宣傳性，而以教化農民爲目的。第四才是真正的農民文學因爲農民自己創作的文學，是從他的生活體驗中得來的，述之最切，感之最深，知之最詳，內含有充分「真」的要素。第五種太空泛，只可是算是社會學，民生學，也不能算是農民文學。

### 二，農民文學的內容

什麼是文學？文學包括些什麼？關於文學中國人以前的見解，以爲是詩，詞，歌，賦。比較新一點的見解，以爲是詩，詞，歌，賦，曲。更進一步的見解，除詩，詞，歌，賦，曲外，把戲劇，小說也列入文學的範圍了，但這些東西，農民中不是樣樣都有呢？我們可以說是不完全有的！農民並不知道什麼是詩，既不會創作，也未能欣賞！不過，他們有一種有韻的作品，這種作品，就是

歌謠

戲劇

鼓詞

傳說故事

散書

這幾種東西，在民間甚為普遍，傳說故事，簡直成了飯後的談資，散書，戲劇早成爲他們消遣的資料了！

在這短促的時間內，愧我不能對於農民文學作全部的討論，僅能將歌謠這一部份，研究一下。現在我國除了歌謠有人搜集整理外，其餘如鼓詞……連材料都不容易收集到，如果，諸位，想研究的話，恐怕還得向日本去討材料，因爲日本對我們這種東西，向來是很注意的！我們現在研究歌謠，最好要把士大夫階級爲欣賞而描寫田園生活的東西拋開，專來研究民間真正的創作品——歌謠，真正民間的作品，多半都是無名氏，如陶淵明啦！白居易啦！他們的作品，根本就說不上是農民文學，我們要把這點鬧清楚……然後，才不致踏入歧途！

現在我按着歌謠的性質，把牠分作幾類，來和大家作一步分析的研究，不過，這種分類法，向無定準，三類五類也可，十類八類也可，就是把牠分作二十類，亦無不可！只聽研究者

取其便當而已，我暫把牠分作四類：

甲表現愛情的 食色性也，有許多歌謠，是訴苦呻冤，表現生活之窘迫，更有許多歌謠，是對於性的不滿，而發出呼號，自古及今，都是這樣。如詩經三百篇，多半是關於愛情方面的，周南之「關雎……」；召南之「舒爾脫脫兮，勿感我帨兮，勿使老也吠。」這都可作爲愛情詩的明證，其他如華山集更是感情濃摯，子夜歌，痛快淋漓，另外關於這一類東西，簡直不勝其數了。

乙表現勞役的 這勞役並非有感於生活之勞苦，乃畏役使也。這是政府給他的苦難，心有所感，隨發而爲歌詩：如杜甫前出塞第一首云：「戍戍去故里，悠悠赴交河……棄絕父母恩，吞聲行負戈。」又如兵車行云：「車麟麟，馬蕭蕭，行人弓箭各在腰。爺娘妻子走相送，塵埃不見咸陽橋。牽衣頓足攔道哭，哭聲直上干雲霄……」，比較新一點的如民歌千首上的兩眼淚汪汪「直魯軍，不吃餉，破鞋破帽破軍裝。你是鋼槍隊，我是扛大槍。老鄉見老鄉，兩眼淚汪汪。」……這都是勞役的表現。

丙表現家庭問題的 這是由家庭內的繼母，兄弟，夫婦間

起的問題，這是宗法社會日見崩潰，舊禮教失其效力，故家庭問題，日益嚴重，如民歌千首上的出條「棗子核兒兩頭尖，爺娘留我過秋天。」天兩天留不住，一頂花轎到堂前。爺說：「去了親生女」娘說：「去了肉和心」哥說：「去了同胞妹」嫂說：「去了抄家精，吵得貓兒不捕鼠，吵得狗兒不管家，吵得桃樹不結果，吵得柳樹不開花。」又如：

月亮巴巴

照在他家。

他家富我家窮；

他家做官我做農，

他家吃的雞魚肉，

我家吃的菜飯粥，

他家穿的綾羅紗，

我家穿的破棉花，

他家住的高樓大廈，

我家住的草屋竹籬笆，

富和窮，不相同。

窮人有時富，富人有時窮，

只有月亮巴巴千年萬年掛在天當中。

關於這類的歌謠，在民間流行的也很多很多，只要我們留心，隨處都可見到聽到。

丁表現人情世故的 人情世故的變遷，隨時都可作出歌謠吟咏，如：

鋼槍不歇塘，

打倒孫傳芳。

鋼砲豎一豎，

打倒吳子玉。

鋼砲嘴一張，

打倒張宗昌，

其他關於這類的歌謠，也是多得！只因時間短促，無庸在此累贅了。

### 三，農民文學的外形

1 單唱的

2 一唱一和的

3 重疊的

以上係簡單的把歌謠討論以下，至於整個的農民文學，還

是一片荒涼地，需要大家共同來開墾，諸位，都是鄉村學校教育者，也都是鄉村的重心人物，都負有改造鄉村的責任，要想改造鄉村，就要與農民合作，和他們打成一片，從中去欣賞他們常人所不會注意的農民文學，而發揚鄉村文化，建設優美燦爛的鄉村！其他如革命文學者呀！白話文學者呀？高談普羅列特利亞者呀？都是名實不符，與農民文學相差得遠哩？

版 權 所 有

鄉村改造第一卷第六期

中華民國二十一年十月出版

編輯者 河南省立鄉村師範學校編輯委員會

發行者 河南省立鄉村師範學校

印刷者 開封開明印刷局

分售者 本校及各埠各大書店

定購價目

零售 每册定價二角

長期定閱

全年 十二期 二元

半年 六期 一元

郵費在內