

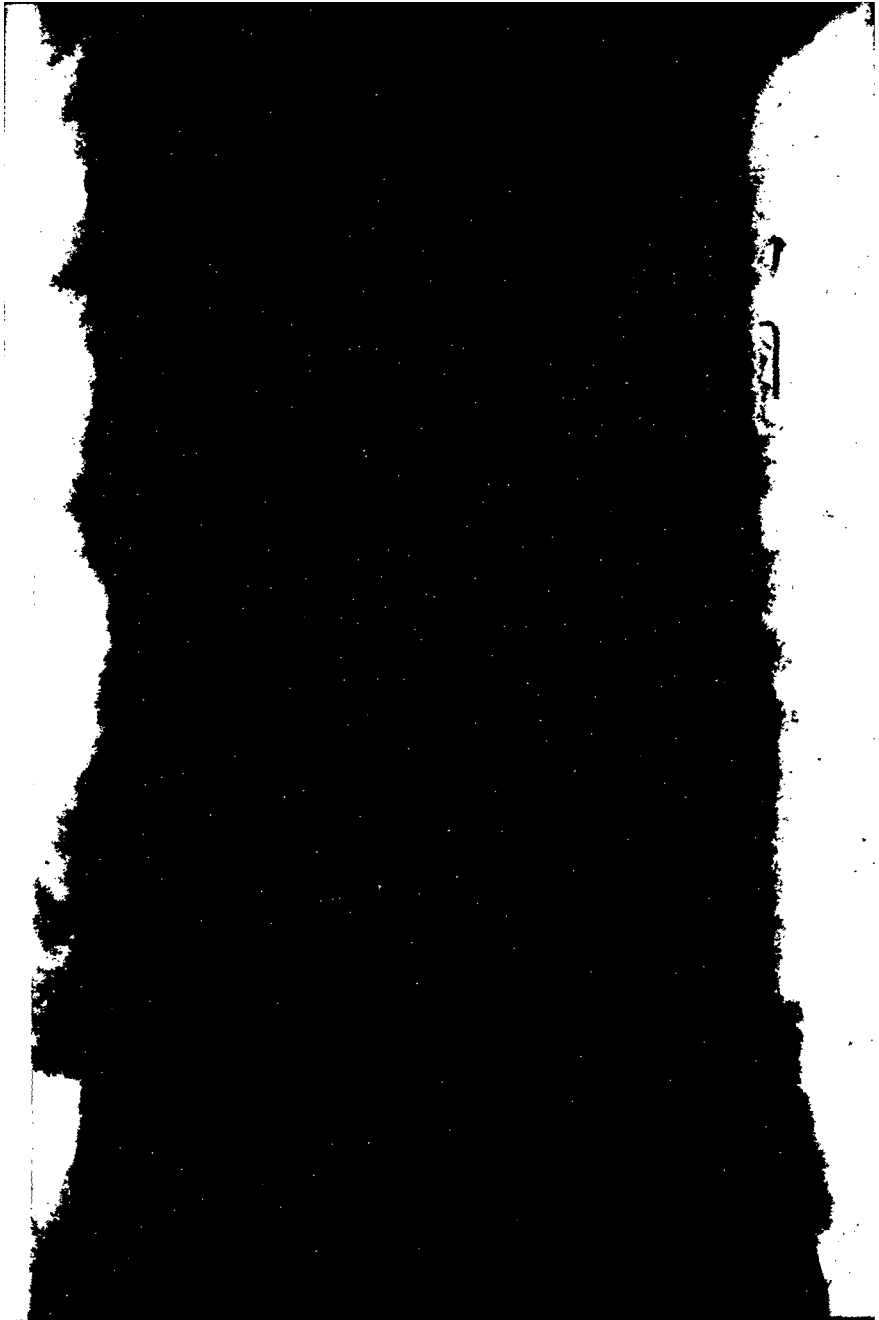
張蔣何
世
林綱樸
編輯

中等
學校
入學試驗指導

上海商務印書館發行



3 0530 0181 8



中等學校入學試驗指導

編輯例言

國立北平圖書館藏

(一)本書目的，一方爲供給小學將近畢業的兒童參考，故文字和說理，均力求淺近；且多引證事實，以求顯豁。一面爲供小學教師指導兒童的用途，故在學習方面，和普通的教育問題上，不厭繁雜，略加敘述。

(二)本書共分八章，三十三節，每節之中，再列細目，以便參考者容易披覽。

(三)現在的中學，正在求過於供的時代，所以各種私立中學，應運而起，良莠不齊，勢所難免。小學畢業後，投入中學，是青年教育上很重要的關頭，故本書對於選擇學校一層，特爲詳細討論。

(四)現在的小學教育，方法各地不同。兒童學習能力和辦事的能力，有的很豐富，有的很缺乏。這一個問題，非但是和入學試驗直接有顯著的關係；和中等學校的教育關係，也很大。故本書對這兩點，也十分注意的討論。

(五)現在中等學校的入學試驗，和以前科舉式的考試，大不相同了。除了國算英以外，又添了許多常

識測驗例，心理測驗例，教育測驗例，種種門類。故本書對於考試科目，也特列一章討論。

527.13
526

中等學校

入學試驗指導

目次

第一章 總說.....	一
第一節 發端.....	一
第二節 入學試驗的目的.....	二
第三節 入學試驗的作用.....	三
第四節 結束.....	六
第二章 入學的選擇.....	七
第一節 入學選擇的重要.....	七
第二節 入學選擇與學校的性質和內容.....	八
第三節 入學選擇的標準.....	一五
第四節 入學選擇的指導人.....	二五

目次

第五節	入學選擇與學校環境	二六
第六節	入學選擇與交通	二六
第三章	入學試驗前功課的準備	二七
第一節	試驗前功課準備的重要	二七
第二節	試驗前準備功課的第一步——決定投考的學校	二九
第三節	試驗前準備功課的第二步——調查用書和教授狀況	三〇
第四節	準備功課的方法	三二
第四章	入學試驗的科目	四七
第一節	國文科	四七
第二節	算術科	五一
第三節	英文科	五三
第四節	常識測驗	五五
第五節	心理測驗和智力測驗	五八

第六節	口試	五九
第五章	入學試驗應有的手續	六〇
第一節	調查學校內容的手續	六〇
第二節	報名的手續	六三
第三節	投考時的手續	六五
第四節	考後的手續	六八
第六章	入學試驗臨時的處置	七〇
第一節	行李的準備	七〇
第二節	途中的注意事項	七二
第三節	寓所的選擇	七三
第四節	行程與日期的支配	七四
第五節	臨考時應注意的各點	七四
第七章	入學試驗失敗後的處理	七六

第一節	入學試驗失敗後處理的重要	七六
第二節	入學試驗失敗後處理的標準	七七
第三節	入學試驗失敗後暫停入學的處理	七九
第四節	入學試驗失敗後重謀入學的處理	八三
第八章	結語	八六

中等學校入學試驗指導

第一章 總說

第一節 發端

入學試驗一件事，大家都懂得的，若是有人問：「甚麼叫做入學試驗？」大家一定說：「入學試驗，就是學校裏要招收學生，提幾個科目，出幾個題目，考驗考驗投考的人罷了。」但是究竟入學試驗的意味是怎樣？我們投考的人，要不要留心一下？這個問題，從事實上看來，却是很重要！

從甚麼事實上看出來是重要的呢？我現在約略舉在下面：

(一)我們有時候去投考學校，等到結果揭示出來，平時比我成績好的同學，倒沒有取，或者比我成績差一些的，竟然取了。

(二)沒有考取這個學校時，覺得這個學校很好，等到考取以後，進了這個學校，倒覺得這個學校沒有道理，又想轉學了。

(三)我們有時預備考投的功課，很是熟悉，但是投考的結果很不好。

上面三種事實的原因。雖有多方的關係，但是對於入學試驗，究竟的意味，沒有明白，也是一種很大的原因。

要明白入學試驗究竟的意味，可分爲下列幾方面討論：

- (一)入學試驗的目的是怎樣？
- (二)入學試驗的作用是什麼？

第二節 入學試驗的目的

入學試驗的目的。可分學校方面；與投考人方面兩種討論：學校方面，對於入學試驗惟一的目的，是在招收最適宜於自己學校的學生，去修學，因爲他有了這個目的，所以學校內辦理入學試驗的事宜，種種方面，都是對準這個目的做去，所以我們要曉得這個學校裏最喜歡招收那一種學生，在他們的招生章程，和考試的題目，考試的項目，考試的方法裏，可以看得清清楚楚。若是那個學校，招考的章程，考試的題目，考試的項目，和方法，很是隨便的，恐怕他們學校裏，所收的學生，也是很隨便的。這個事實，在下面入學選擇一章裏，可以看見，投考人方面，對於入學試驗惟一的目的，是在能考進最適宜於自己的學校去修學。因爲有了這個目的，所以對於入學試驗，就不可隨便去嘗試。不論到那裏去應入學試

驗，這個「求進適宜於自己的學校」一句話，總不可以忘記的！否則，大家何不到一種很腐敗的，營業性質的學校裏去。還可以省了一次入學試驗，實在這種學校，不是糊塗的人，都不肯認承他是合宜於自己的。所以大家寧可去推難考的學校，總不情願進這種容易進去的學校。這就是能夠認清入學試驗目的的好處。但是認清目的，還要選得好，決不能單把試驗的難易來定去取，一定要能夠知彼知己才行。怎樣叫知彼知己呢？知彼，就是能夠曉得各種學校的特性和內容；能夠曉得各種學校的價值和前途。知己，就是能夠曉得自己的性質和能力；能夠衡量自己的境遇和前途。有了這兩步功夫，然後立定了志願，選定了學校，準備好功課。若不是下愚的人，他的前途，一定是很有希望的。有升學志願的人，都是有上進思想的人，要選擇對於自己更合宜的學校，必定是大家喜歡去做的，做的時候，究竟用怎樣的方法，最經濟，最有效。這就是本書負責的一點：詳細的說話，分章敘在下面，不過方法是錯綜變化的，入學試驗的目的，總不可以忘記是：「我選擇學校，是我選進最適宜於我的學校！」

第二節 入學試驗的作用

入學試驗的作用，也可以分學校和投考人兩方面說：學校方面，對於入學試驗的作用，不過用他來分辨許多投考人。那許多是最適宜於自己學校的學生。那許多是不適合的。就學校的需要，收取一部分

最適合的下來，實施他們預定的教育，譬如種田一樣：入學試驗，好比是選擇種子，將來收穫的結果，雖然和灌溉，耕耘，施肥，都有關係。但是選擇種子的關係，確也很大。所以認真的學校，對於入學試驗一件事，看得十二分鄭重！不容有絲毫錯誤；或其他的關係來影響到這件事。現在有許多學校，對於入學試驗，特別組織招生委員會，預備種種設備，使投考的人，和批判的人，都能得到很妥當的環境。務使入學試驗的作用，顯明得十分真確。這就是他們能夠認清入學試驗的作用；並且很明白他的關係。照這樣做去，他們學校裏，中途退學的學生；和學校中迫令退學的學生；一定是很少的。教授上，訓練上的困難，一定也是很少的，老實講起來，學生中途退學，學校迫學生退學等事。在學生方面，和學校方面，都是很不幸的，很不情願有的。但是這許多問題的伏根，往往是在入學試驗上發生的，所以學校方面，對於入學試驗，應該很重視他的作用，善於把他利用一下。

投考人對於入學試驗的作用。在普通的眼光看起來，不過是借他來做介紹手續，可以達到進學校的目的罷了。因為這一念的關係，甚至圖僥幸於一時，祇謀達到能進學校就算。其他一切，都不計較，這種人，若是碰到很注意入學試驗的學校，他的運氣還好，決計不致把他混過去。如其遇到那個學校，對於入學試驗，也是很隨便的，那末他的命運，就要走入悲傷的境界裏去了。我的朋友某君，從小學畢業之

後，他對於升學問題，很是熱心。但是沒有把入學試驗的作用細細的打量，就揀幾個學校名稱很闊大的，入學試驗很容易的，考進去了，半年之後，覺得不大好，再換了一處。再過了半年，也覺得不妥，再換了一處。如此一而再，再而三，光陰已經過去三四年，旁人已經在某某中學要畢業，他還是在歧路上徨徨不定。問問他，爲什麼要時時換學校呢？他說：有的學校，考進去倒容易，進去了之後，跟上去倒不容易。有的學校，考進去固然容易，進去了之後，也是太容易，恐怕在那裏，也是沒有益處。我們想想看，他這個錯處，是怎樣造成的？我說就是因爲沒有明白入學試驗的作用，一味要避去入學試驗的困難，所以造成這種大錯的。凡是有志上進的青年，對於這一點，應該十二分注意，就是對於入學試驗的僥倖心，是萬萬不可有的！如其僥倖的念頭來侵犯時，祇要把下列的問題想一想，就可一鼓破賊了。

(一) 我考進這個學校，還是在此畢業的呢？還是不必？

(二) 我考進了這個學校，還是求進益的呢？還是不必？

(三) 我考進這個學校，還是拿身體做孤注去求進益的呢？還是要希望身體和學問同時進步的？

以上三問題，稍有常識的人，一定是說：(一)進了一校，總是在此畢業的。(二)進學校，總是要求進益的。(三)求學總是要身體學問同時進步的。這三句話，若是肯定了。那末入學試驗這件事的作用，對於

學業
混
一
去

投考人負了很重的責任，他的責任，就是：（一）你在這個學校裏畢業，可能不可能適宜？不適宜？（二）你進這個學校進益大不大？（三）你進這個學校能得身心兩方的進步否？照這幾層說起來，入學試驗一件事：一方面我們投考的人，被學校裏去考試；一方面我們投考的人，也要去考驗學校。若是忘記了下面一層，就覺得投考人，是居於被動的地位。入學試驗一件事，是投考人，仰求於學校的一件事，好像清儉秀才一樣，存了一些僥倖心，就失了自己的主宰。不知道儉秀才，僥倖一時，就可以成名的。進學校，決計不是三年五年都可以僥倖的，處處都可以僥倖的。再老實些講，就是：入學試驗的作用，不可僅僅限於去考進學校一端，未進以前的選擇；進去以後的前途；都是我們入學試驗裏很重要的關節！其從選擇方面，和進去以後，前途方面，打量下來，這個學校是很適合於我的，那末考試上就是困難一些，我們決計也不可以畏難退縮！若是這個學校不合於我的，就是他的入學試驗怎樣的容易，甚至於是免考，我也不可因為容易就去一試！

第四節 結果

總之我們對於入學試驗一件事，處處不可忘記了自己和學校兩做主體：入學萬萬不可盲目的進行！考試萬萬不可當他是僥倖的事情！照此做去，上進前途，未可限量。否則他的失敗，不在入學之後，即在

修業的中途，不在修業的中途；就在畢業的時候，不在畢業的時候；就在服務於社會的時候。偶爾成功的，恐怕也是很少的了。

第二章 入學的選擇

第一節 入學選擇的重要

中學校是接續小學校爲少年求學的地方，少年在這個時候，所求的學問，最關重要。因爲以前在小學校中所學到的，不過是很粗淺的一般國民應有的常識罷了。我們要求高深的學問；或適當的職業。我們在小學中所得的智識，還不够用。全要賴中等教育補充我們。所以中等教育的目的：一方面在使小學校畢業的學生，再得到較深的學問，可以將來到大學裏去求高深的學問，做成功學問專家。一方面在使小學校畢業的學生，得到做事的知識和能力，可以謀到很相當的職業。我們小學校畢業的學生，對於中學校，可當他一頂橋看。過橋便有兩條大路：一條是去求高深學問的。一條是去謀相當職業的。但是要走的兩條路上去，必須先要經過這頂橋。那麼我們在上橋的前頭，就不可不先看個明白；打定個主見，不然，過橋之後，就不免徬徨歧路，不知所屆，枉費了許多寶貴的光陰，和經濟了！所以我們在

投考中等學校之前，自己必定要有一番極謹慎的選擇標準和方法。現在分節詳細討論在下面，以備進中學的諸君，悉心研究一下！

第二節 入學選擇與學校的性質和內容

小學校畢業生進中學的目的，不外上節討論的兩種：一是預備升入大學，研究高深的學問；一是補充知識和能力，預備將來謀相當的職業。如果預備升入大學，研究高深學問的，就應當先入普通的中學校；即由初中而高中，而大學，所以在中學校所求的學問，都是為將來研究高深學問的基礎。如果為補充常識，增加能力而謀相當職業的，就應當進職業學業。如工業學業，商業學業，農業學校，師範學校等。這種職業學校的功課，學理與試驗，雙方並重；而實習尤為重要。於是出校後，方能應用。所以這種職業學校所定的功課，較普通中學稍有不同，而對於職業功課，特加注重。因此我們在小學校中，將畢業的學生，先要決定方針；將來還是去進大學，研究高深的學問呢？還是去謀相當的職業呢？然後把自己的性質，和學校的性質，仔細考查一番，要使他兩相投合，那麼，纔決計去考。進校之後，自然覺得學校中所教的各種功課，都是我平日所歡迎的，便興趣盎然，知進而不知退；等到畢業之後，或升學，或就職業，便稱心所欲，毫無歧路徬徨的苦痛了。所以小學校將畢業的學生們，投考中等學校之前，不可不先把自

己的性質，和學校的性質，雙方打量一番，然後決定進去呀！因為這個問題，很是重要，所以現在把學校的性質與內容，詳細說明一番，讓我們升學的人，做個很確切的參考。

(一)學校的性質：指中等學校而言——根據新學制

甲、普通中學校 修業期限六年，分爲初高兩級，初級三年，高級三年；但依設科性質，得定爲初級四年，高級二年，或初級二年，高級四年。

子、初級中學校 招收後期小學畢業生的，校中的功課，是銜接小學校的程度，漸漸增高，然後過渡到高級中學校去。

丑、高級中學校 功課以選科爲原則。畢業後，或再升大學；或就謀相當的職業，入學資格，初中畢業。

乙、師範學校 總而言之，爲地方小學校培植師資，所以在社會上，很占重要的地位。他內部的組織，和功課的支配，也就與其他學校，當然不同，現在把各種師範學校的性質和內容，分別寫在下面：

子、普通師範學校

修業以六年畢業的：前三年普通科，後三年師範科；前三年專重普通各科的學習，後三年專重教育功課；凡小學畢業的學生，可以去投考。

單設後二年或後三年的：注重教育功課，得酌行分組選修制；初級中學畢業的學生，才可去投考。

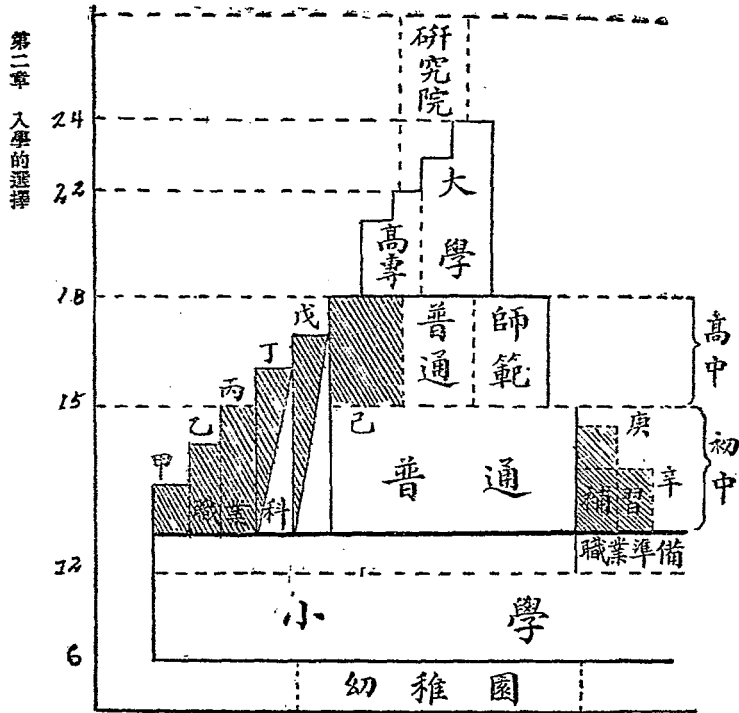
丑。農村師範學校 他的性質，在造就鄉村小學校教員，三年畢業，小學校的畢業生，可以去投考。

寅。師範講習所 為補充初級小學教員之不足而設；年期因地方情形酌定，二年或三年，小學的畢業生，可以去投考。

丙。職業學校 因為社會上所需要的人才，各界不同；又因為社會的經濟力，各有不同；所以設立各種職業學校，一方面適應社會的需要；一方面就是適應國民的經濟。

但是現在過渡時代，舊時的省立農業學校，省立工業學校……等，沒有改變；而相當初中的完全職業科，又都沒有設立；所以一般要投考職業學校的學生，不可不把下面的圖，細細的考察一番：

——圖下如位地的當相他校學業職的制學新。



圖中甲，乙，丙，為一年期，二年期，三年期的完全職業科。
 丁，戊，為漸減普通，漸增職業科，的四年期，五年期，職業科。
 己，為完足三年普通，繼續三年職業學科的職業科。
 庚，辛，為補習學校。專為作工兒童而設，凡半日，半夜，日曬等校屬之。

照上面的圖看起來，以前舊制的許多職業學校，一定要有許多改革，從事實上理論上，推測起來，他們的改革情形，不外下列各項：

(一)省立的農、工、商等學校的改革。

1. 進一步改爲高等專門學校。——和小學畢業生的入學，是沒有關係的。
2. 退一步改爲一年期，二年期，三年期的完全職業科。——小學畢業後，急須求職業的知識技能，出而謀生活的人去進，最相宜。

或改爲漸減普通科，漸增職業科，的四年期，五年期的職業科。——小學畢業，一方面要受職業教育；一方面要還求普通知識的人去進，最好。

3. 就固有的地位上，改爲完足三年普通繼續三年職業學科的職業科。——小學畢業後，在普通職業兩方的學科，都要研究完全一些的人去進，最好。

(二)各縣的乙種農、工、商等學校的改革。

1. 退一步改爲小學校而注重職業準備。——和小學畢業生的入學是沒有關係的。
2. 進一步改爲一年期，二年期，三年期的完全職業科。——和小學畢業生的關係同上(2)。

或改爲各種職業補習學校。——小學畢業後，一方面須就職業，一方面仍須求些職業上的知識技能的人去進，最相宜。

上面許多職業學校的性質和內容，隨各校年期的長短，地方情形的不同，隨時定相當的辦法。所以他們的性質和內容，很是複雜，現在參酌舊制各職科的情形，分類說明在下面：

1. 工業科。造就工界人才；年期長的，造就進高等專門的人才。和工界中等階級的人才；年期短的，造就工界中等以下的人才。

分科：分土木，染織，機械，電機，應用化學，木工，鐵工，等科。

2. 商業科。造就商界人才；年期長的，造就進高等專門的人才，和商界中等階級的人才；年期短的，造就商界中等以下的人才。

分科：分銀行，簿記，……等科。

3. 農業科。造就農界人才；年期長的，造就進高專的人才，和農界中等階級的人才；年期短的，造就農界中等以下的人才。

分科：分墾植，農林，畜牧，蠶桑，等科。

總之：小學畢業以後要到職業的一條路上去，有許多路由，可以走，我們該把自己的經濟力做標準，儘力的去多求一些知識和技能；因為知識技能愈是豐富，將來就了職業以後，對於自己的事業，希望也愈大。新學制裏對於職業科的設施，非常活動，實在就是十分體諒一般謀職業人的苦衷。我們對於這一點，不可不注意！

(二) 學校的內容：

我們升學之前，對於學校的性質，確已審察定了。我們還要對於他的內容，仔細審擇一番，然後再決定去進那一校。例如：省立普通中學校有許多只，工業，商業學校，也有許多只，我們要在這同一類的學校中，選擇他內容最好的一校去考。內容好壞的標準，拿什麼來審定呢？把他說明如下：

(一) 教師方面的； 校長教員的品行，學問，都很好的；大家都稱贊他的。

(二) 功課方面的； 各種功課都很完備的；成績都很好的；平時對於學生各科的成績，都很頂真的。

(三) 名譽方面的； 名譽很盛的；他的畢業生入大學，都能考取的；謀職業，大家都很歡迎的；校風很是儉樸的。

(四) 學校生活方面的；校舍很寬敞的；飲食起居都很清潔，質樸而合衛生的。

(五) 學校設備方面的；如實驗儀器，實習工場，都很完備的。

(六) 學校交際方面的；和外面各界都很聯絡的；畢業生出來，都能在各界謀得職業的。

上面的一番話，是指積極方面而說的；我們又不可不在消極一方面，也十分留意到。何謂消極一方面，就是現在交通繁盛的都會中，如上海南京等處，常有一種野雞學校，外表招牌很大，廣告很闊；實際的內容，是腐敗不堪，完全以營業為目的。這種學校，進了之後，不但於學業，品行上，沒有進步；身心上還要受到非常的損失。去年江蘇省教育會，有鑒於此，特行文請省公署嚴加取締，慎重青年學業；一方面再調查各處有名學校，編列表冊，頒發各縣教育局，及三科，通知各地小學，作為入學攷試之指導。足見此事，是非常重要的！所以我們少年，在選擇學校時，不可徒取其名；尤要攷察其實。幸少年們特別注意之！

第三節 入學選擇的標準

我們選擇學校，一定要有幾個標準，然後選擇，才能得當。照歐美各國，對於選擇學校，有專門的指導，或特設的機關，很是周詳，但是我國，現在還說不到這一層。所以一般的學生，他畢業以後，就隨便去考學校，並沒有什麼標準。僥倖的，就考取；不僥倖的，就落第。考取的學生，也是隨班聽講，沒有得到實益；落第

的，更不必說他。照這樣看來，對於入學選擇的標準，豈不是很重要呢？現在把幾個入學選擇的標準，寫在下面，請大家考量一番。

(一) 適合我個性的：

a. 那一種中等學校的宗旨和我志趣相合的；

我的志趣是怎樣，那學校的宗旨也是怎樣，擇其相合的，然後去攻，例如我的志趣將來希望做小學教師的，那麼去攻師範學校；我的志趣將來希望經商的，那麼去考較有商科的學校……。

b. 那一種中等學校，他的分科，所專修的功課，是我平日所最喜歡研究的；

我平日最喜歡研究的那幾門功課，而那中學校分科所專修所注重的功課也是那幾門，我就可去投考。譬如我喜歡研究英文的，我就去進那一種注重英文的學校，如東吳，約翰，南洋的中學部……等；我喜歡研究美術的，我就去進美術學校；我喜歡運動喜歡研究體育的，我就去進體操學校……等。

(二) 適合我家庭的：

a. 那一種中等學校和我家庭的志趣相合的；

我的家庭，對於我的希望，可以分別說明於下：

(1) 希望我研究高深的學問，將來成功學問專家；

(2) 希望我有一種職業，並或希望我接續舊業；

(3) 希望我早些出來做事情，幫助他謀生活；

(1) 希望我研究高深的學問，將來做成學問專家的：我家長的志願，一定是很遠大；我家庭的經濟能力，一定是寬裕的。那麼我最好選進普通的中等學校，把各種功課的根底，都打好；將來再進大學去研究高深專門學問。在校中只須專心一志，在學問上用功，不必去管到職業一方面的事情。

(2) 希望我有一種職業，並或希望我接續舊業的：家長的志趣，希望我繼續舊業的；那末我的家長經商的，我就進設有商科的學校；我的家長做工的，我就進設有工科的學校；我的家長做小學教師的，我就去進師範學校……如果家庭厭棄舊業，要命我改行的；那末我就依了家長的志趣，去進那一種學校，和他志趣相合的罷了。

(3) 希望我早些出來做事情，幫助他謀生的：一定是我家庭的經濟情形，很是為難的。我們處了

這個境遇，最好去選免除學費，膳宿費，或時期很短的學校，如體操學校，農村師範，商業補習一類的學校進去。進了幾年，就可以出來謀得相當的職業，把所得的金錢，幫助家長過生活了。

b. 那一種中等學校所需的學膳等費，是我家庭所能負擔的；

我輩入學之後，凡學費，膳宿，書籍，等費，都要家庭負擔。確是不易的一件事情，現在我們把各種中等學校所要用的費，約畧計算起來，如下表：——表中所列費用，以最高與最低平均計算，一年為單位。

甲. 普通中學校

1. 學費	三十元
2. 膳費	四十元
3. 宿費	八元
4. 書籍用品費	二十四元
5. 盤費零用	二十四元
6. 校中雜費	四元

共計 一百三十元

第一年入學另加制保證金約十五元

乙. 設職業科的中等學校

1. 學費 四十元

2. 膳費 四十元

3. 宿費 八元

4. 書籍用品費 四十元

5. 盤費零用 二十四元

6. 校中雜費 八元

共計 一百六十元

第一年入學另加制保證金約二十元

丙. 師範學校

1. 學費 大都免除

第二章 入學的選擇

2. 膳費 大都免除

3. 宿費 大都免除

4. 書籍用品費 二十元

5. 盤費零用 二十元

6. 校中雜費 四元

共計 四十四元

第一年入學另加_{保制}服約三十元

丁. 各種專門學校 如美術專門學校, 體操專門學校一類。這一類的學校, 大都自私人設立的, 經濟較短, 所以向學生所收的費, 也較多。

1. 學費 五十元

2. 膳費 五十元

3. 宿費 十五元

4. 書籍用品費 三十元

5. 盤費零用 三十元

6. 校中雜費 十元

共計 一百八十五元

第一年另加制服保證金約二十元

把上面的各表歸作簡表如下：

甲. 普通中學校 約一百三十元

乙. 設職業科的中等學校 約一百六十元

丙. 師範學校 約四十四元

丁. 專門學校 約一百八十五元

照上面的表看起來，師範學校的費最少，專門學校的費最多。設職業科的中等學校的費較專門少，而較普通中學多。但是進普通中學的，要明白一層，在中學的費用，似乎比設職業科的中等學校少；實際將來的費用，較設職業科的中等學校大。因為設職業科的中等學校畢業後，就可以出外謀職業，普通中學畢業後，還要升入大學。他所以實在要用的費，比各種中等學校為大。不過別種中等學校的費用

在眼前的多。而普通中學校的用費，用在將來的尤多。照此看來，我們要升學的少年們，在選入學校的前頭，就要對於家庭經濟的狀況，有一番詳細的調查和支配。最好怎樣的去做法呢？先要立定幾個標準：

(一) 把家中產業上一年的收入數，確切調查，和計算一番。

(二) 把家長一年所入的薪金數，調查一番。

(三) 把弟兄姊妹要用的求學費，調查，和計算一番。

(四) 把一年家中要用的家用數，調查，和計算一番。

以上各項，都確切調查明白了，然後計算可以給我們做教育費的有若干數。再把這個數目，平均支配一番；除了弟兄姊妹要用的求學費外，我可占到多少；然後就拿這個求學費的數目，來選擇我可進去的學校。這是很穩妥的入學方法。現在再把家庭經濟情形，與應入的學校，做個簡要的說明如下：

(一) 我家的經濟，平均起來，每年可給我做教育費的數目，在一百三十元以上的。將來還預備我入大學的，我就進普通中學校。

(二) 我家的經濟，平均起來，每年可以給我做教育費的數目，在一百六十元以上的，將來畢業後，就要叫我謀職業的，我就進設職業科的中等學校。

(三)我家的經濟，平均起來，每年可以給我做教育費的數目，祇有四五十元的，並且很是爲難的，我就進師範學校。

(四)我家的經濟，在近幾年內，每年可以給我做教育費的數目在二百元左右。但是因爲我的年齡已大，要我就出來做事的，我就進專門一類的學校，像美術、體操專門學校。

上面說的幾種辦法，無論進普通中學，進設職業科的中等學校，進專門，進師範學校，用費雖有多少的不同；還是家庭中所能勉力爲我們擔任的。但是還有一般志氣很高，學力很好的少年們，要想升學，家庭中實在沒有能力代他想法的；也有幾種的補救辦法如下：

(一)向親戚借貸：很懇切的以自己的品行，學業，做擔保。要使親戚們都相信我，現在是個好少年，將來是個有用的人材，願意借助我們升學，

(二)入學後，格外的勤奮，成績列入優等，得免費的優待；

(三)入學後，抽出一部分的時間來代學校工作，以所得的報酬，作學校用費；

(四)入短期的職業學校；可以在短時期中，得到一種專門的智識，出來謀相當的職業。如蠶桑講習所，師範講習科，一類的學校。畢業後，做了幾年事情，儲得一些學費，再去進高深的學校，也是求學

的一法。

(五)做短時期的職業；小學畢業後，先擇適當的職業，擔任了幾年，把所得的薪水，都積蓄下來，做將來升學的費用。

(三)適合我所處的社會的：

a. 那一種中等學校所培植的人才，在我所處的社會中是需要的；

譬如我所處的社會，是商場，而他所最需要的人才，是商人；那末我就要去進有商業科的學校；譬如我所處的社會，是鄉村，而所最需要的是農業知識的人才；那末我就去進有農科的學校，……；倘若我所處的社會，需要那樣；而所進的學校，他的性質和內容，不是那樣；那末所學非所用；所用非所學；試看我國社會現況，都是如此，可勝浩歎！

b. 那一種中等學校所培植的人才，在我所處的社會中創立新事業的；

譬如我所處的社會，大可經營造林，畜牧，等事業；但因社會風氣未開，人才缺乏，造林，畜牧，等事業，竟至毫無建設，我們若是有志為社會提倡這些事業，就應該去找設有農林，畜牧等科的學校去進。能够如此，那末學習的時候，自己對於社會上，先已有了一個抱負，學習的精神，一定更加充分。

以上三方面的標準，都很重要。我們的入學選擇，不可不把他當做指南針。但是這許多標準中間，尤其不可勉強的，是下列兩條：

(一)學校的宗旨，和我志趣的標準；

(二)學校用費，和我家庭經濟的擔負標準；

我們的入學選擇，對於上面兩個標準，如其認為妥洽確當時，對於其餘的標準，就是少顧到些，也是不妨。若是反其道而行，上面兩個標準，沒有妥洽確當，祇顧了其餘的標準去選擇；可以斷定他的結果，一定是失敗的。

第四節 入學選擇的指導人

入學選擇上的各項要點，在上面各節中，已詳細討論過了；但是指導我們選擇學校的人，也是在入學選擇上一樁很要緊的事情。因為我們初從小學校畢業。我們的學識經驗，必竟還是很粗淺的，務必望年長而閱歷豐富的人，做我們的指導者。講到對於我的性質學業最親切的，當然是我的父兄。所以父兄是我最親切的指導人。如父兄不甚明白外事的，那麼就是我親近的師長；其次就是我最親近的親友了。但是我請求他們指導的時候，務必把我的志願，和我平日最善長的功課，和我的性質，最誠

懇真切的告訴他們，給他們作參考。那麼他們對我選擇起來，自然格外的適合了。

第五節 入學選擇與學校環境

什麼叫做學校的環境？就是學校所在的情形，是什麼樣的？學校環境的好壞，和我們的學業、品性、身體，很有關係。我們入學之前，也不可不注意選擇。所以要選擇的道理，無非要使我們在學校內外，所見所聞的，都很光明磊落，使我們的心地清白。一志研究學問。校舍附近的地方，要風俗很善良，學者常會集，使我等常得到好模範，養成我們善良的品性的；校舍要附近多曠野，或接近山水明秀的地方，使我們常吸到新鮮的空氣，常得到幽靜的游息地方，可以運動我們的身體，舒暢我們的精神的。概括起來，就是下面的幾條：

- (一) 校舍附近地方的風俗很善良，人民很誠樸的。
- (二) 校舍附近的地方，居住許多有名的學者的。
- (三) 校舍附近的地方，很空曠，很清靜的。
- (四) 校舍附近的地方，可以供給我們參觀，或實習的機關是很多的。

第六節 入學選擇與交通

我們所入的學校，與我家庭的交通，是否便當？也是一樁重要的情事。因為我在家庭與學校間，一年中寒暑假往返數次，又要攜帶行李，倘距離過遠，而水陸交通很不便利的地方，中間就要發生許多周折。所以我們在選擇學校的時候，對於交通上的便利，也是一個條件。學校所在地和我家庭的交通，水有輪船，陸有汽車，一日可到的爲上；陸無汽車，水有輪船，或民船，在一二日內可達的爲中；陸無汽車，水無舟楫，專賴車轎作過渡，而一二日不能到的爲下。我們如不能得其上，最好在可能的範圍內求其中。

第三章 入學試驗前功課的準備

第一節 試驗前功課準備的重要

對於入學試驗，不可存僥倖的心，在第一章第三節內，已經詳細說明。但是僥倖心的起源，常常都起於功課較差的人。從理論上，事實上講，自然是有這樣的趨勢。因爲有這樣的趨勢，我們就不能不想出一個補救的方法來。這個補救的方法，沒有別樣，在考試前，竭力去把功課準備一下，是惟一的妙法。這個法子，大家都是承認的；並且也是承認這個法子很關重要的。若是一個人，在那裏準備功課，預備去應入學試驗，忽然有一件事情來紛擾他的心思，阻當他的工作，他一定要說：「這是阻當我的入學試驗的成功。」心上一定是十二分的怨恨。若是他在那裏準備功課，忽然有一個人來對他說：「你去應某

校的入學試驗，國文題目一定是那一類，英文題目是那一類。」他聽見了，心上一定非常之感激，並且一定要照那個人的指示，去準備那一類的國文和英文。但是照這個辦法，往往要發生兩種危險：

(1) 去應考的時候，因為出的題目，沒有準備到，竟致成績不能達到及格的希望，以致名落孫山。

(2) 入學試驗到僥倖錄取了，進校以後，功課有時不能銜接，結果或是吃了很大的苦，方始免於摺斥；或是徒然辛苦，仍舊是半途出校。

這都是對於入學試驗前準備功課的重要，沒有認清的原故。換一句話說，就是他們祇知道入學試驗前準備功課，是關於入學試驗的，還帶幾分僥倖的心理，沒有知道這種準備，是與入學以後的求學有極大的影響，所以你去阻當他的準備工作，他祇說：「阻當他的入學試驗。」告訴他考試是那一類的題目，他就準備那一類的材料，這不是很確實的證據麼？我們謀升學的人，都是有上進思想的。決計希望入學的前途，很安全有進步。那末對於入學試驗前準備功課的重要，應該要認得清楚；不可當這件事，僅僅為應入學試驗的。一定要認為補習的意思，是升學後求學的準備，是求學中的一個階級。要用很安靜的心思，很嚴密的方法，很勇敢的精神，去幹這一回事。本章各節的討論，就是拿這種意思做基礎，指示許多方法。目的在使入學前準備功課的人，時間上，精神上，應用得很是經濟，希望他的成功，很

圓滿。並非教人取巧，啓誘大家的僥倖心。讀者對於此點，要體諒一下。

第二節 試驗前準備功課的第一步——決定投考的學校

入學和航船一樣，航船一定要定地點，定路由；在河中航行的船，是準備河中航船應用的東西，海中航行的船，是準備海中航行的東西；這是一定的道理。我們由小學升入中學，好像是有目的的，但是還太廣泛。如第二章所說的中等學校的性質，大概分起來：就有普通，師範，職業，三大類，每一類中，各校又各有特性；有的是因為歷史的關係，國文特重的；有的是因為位置的關係，英文特重的；有的是因為將來分科的關係，算術特重的，除非他對於各科都是很明白的，很精造的，對於各種中學校的程度的銜接，很是有把握的，這是天才獨厚，他祇要注意學校的選擇，不必注意到先決定投考學校，再準備功課了。但是所謂天才，事實上很不易多得。普通人的智力，大概總有些長短的；既然有了長短，那末對於「先決定投考學校，再準備功課」一句話，不可不注意了。因為學校決定了之後，一方面對於那個學校的各種情形，可以有切實的調查；那個學校的歷史上，地位上，習慣上的種種事實，就可以做我們準備功課的對像。然後再把自己智力的長短，對照一下，就可以知道那裏是有過，那裏是不及，下一番工夫，準備起來，一定事半功倍。他的結果，非但影響到入學試驗；並且和他入學以後，求學的進程，也有極大的

關係。我們往往在入學試驗的時候，要發見幾種事實：

(1) 考試的成績中，往往有許多人，某項成績特好，同時又有他項成績特差，平均分數不及格，因此就擯棄了。

(2) 有許多中學校裏招考，考卷中都有某縣某某的成績在裏面，或是都錄取，或是都落第。

我們把這兩件事實細想一下，爲甚麼要發生的？可以說，就是因爲這許多人，沒有先決投考的學校，切實的準備功課，有的隨性之所近，擅長的功課，愈見擅長；短缺的功課，愈見短缺。也有不分長短，用死工夫，樣樣都去準備，又恐應試沒有把握，所以東也去考一下，西也去考一下，碰得不好，處處不取，碰得好，就是取了，他的時間，精神，金錢的損失，却也不小了。我們想想看，這樣的打算升學，還是值得不值得？大家一定是以爲不值得的。最值得的方法是怎樣呢？當然是逃不了上面說的，「先決投考的學校，再準備功課」一句話。至於怎樣決定投考學校？前章已經詳細說過，這裏也不多說了。

第二節 試驗前準備功課的第二步——調查用書和教授狀況

投考的學校，已經決定之後，再進一步，就是要着手調查用書及教授狀況。因爲甚麼要做這個手續呢？一則現在各科的教本，愈出愈多，雖然大體沒有甚麼不同，但是編的人主張總有些兩樣，書的內容，也

一定有許多不一致的地方。就拿英文讀本來講，有的是注重故事的，有的是注重會話的，有的是關於自然界的材料多，有的是實用的材料多；我們在小學裏學習的時候，決計不能那樣讀到，就是專門入學試驗，也不能那樣準備到的；所以調查用書，是不可少的手續。一則學校裏教授各科的先生，對於教授上的事情，是常常在那裏研究的；或者還有許多團體，對於學校裏的功課，怎樣教法？教些什麼？也常常在那裏研究；那末不論個人和團體，他們研究，得了結果，一定要實施出來的；因此學校裏對於教授上的事情，是常常要變遷的，要改革的，我們決計不可以爲在小學校裏的教授情形是怎樣，中學裏的情形也是怎樣；這個中學校的用書是怎樣，許多中學的用書也是怎樣的。所以除調查用書以外，還要調查教授的狀況；並且還要注意調查用書，和教授狀況。應該注意到下列的幾種方面：

- (1) 決定去投考的學校，最近用些甚麼書，教授狀況是怎樣？
- (2) 一般中學校大多數最近用些甚麼書，教授狀況是怎樣？
- (3) 一般小學校大多數最近用些甚麼書，教授狀況是怎樣？

爲什麼除了要調查投考的學校以外，還要調查一般中學校，和一般小學校的用書和教授狀況？因爲調查一般中學校，就是要看中等學校大多數的趨勢。調查小學校，因爲考中學的都是小學校的畢業

生，中學校的招生，一定也要看看小學的趨勢，定考驗方法的。我們對於這兩方，都有很清楚的了解，自己豈不是立到知己知彼的地位了罷？但是說到這裏，讀者諸君，一定發生了一個疑問，就是說：「這兩方面的調查，要責備人人去做，這不是一件難事麼？」我以為只要得到法則，並不是難事。用書的多數趨勢，與其向學校中去調查，不如去詢問書局的實況；教授的狀況，與其向學校中去調查，無寧在適當的機關裏的去訪問。像各種學校調查報告，各種教育展覽會細心考察，大體可以不錯了。如其小學校的教師是熱心的，是喜歡研究的，都可以詢問校中的教師，那更加不成問題了。

第四節 準備功課的方法

我們做起事情來，有時候，事倍功半；有時候，事半功倍；這就是做的方法適當不適當的關係。準備功課，也是這樣，所以要他結果好，對於方法一層，却不可以忽略。現在把準備功課的方法，報告在下面：

（一）準備功課的通則：

準備功課的通則，是不論什麼功課的準備，不論在甚麼時候準備，都是要注意的。現在分別在下面：

1. 要精神充足時候去準備功課；往往有許多，他因為自己功課不好，一天到晚，身不肯離案，手不肯離書，在那裏讀書。有時反不及一天工夫，只讀三四小時書的人。他自己常常以為是天資差；

其實也有不盡然的地方。就是他一天到晚，只知讀書，精神愈讀愈散漫，他的讀書力，愈讀愈退步，所以要得了一個與希望相反的結果。我們看了這個結果，應該要記好：「準備功課，一定要在精神充足的時候，並且不可因為準備功課的心急，破壞了很好的精神。」換一句話說：「在準備功課的中間，同時要增進精神的健康。」具體辦法如下：（一）每日要運動，（二）睡眠要充足。（三）每日要有娛樂的時候。

2. 準備功課要能專心；我們準備功課時，萬萬不可心思散漫。心思散漫之後，時間，精神，一樣的耗費，結果很是不良的。大概心思所以要散漫的由來，不外幾種原因：一種是妄想的侵犯，一往直前，反把眼前的事情忘去；一種是因為功課準備不易，憂慮的念頭橫亘胸中，不肯忘懷；一種是沒有學習功課的計劃，東搔西摸，不知從何下手；還有一種，是容易把外物引誘，風吹草動，就要分了他的心；這幾種弊病：要除去他，也不是難事，只要依下列幾個條件就好了。（一）每一時間內做功課，均須預計結果，但是希望不可太奢。（二）工作的時間，每次要規定，並且不可太長。

3. 準備功課要注意自動；凡是一事一物，要十分明瞭他的究竟，非自己去經驗，去研究一番，總是不甚親切的。準備功課一件事，完全是要自己的智識技能，十分明晰，純熟，那末不從自動上做去，

真是「緣木求魚」了，不是很危險的事情麼？常常看見有許多學生，在學習時候，不肯自動的思索。偶然發見不懂的地方，他就要請教師或同學教他。等到教師同學教了他之後，他又像早已知道的，似一時忘記的樣子。然而再過了多少時，或者他對於這個問題，又要問了。這個樣子，造到極頂，甚至對於很明白的問題，他也很能解決的問題，也要問問人家，他的心理上，方始舒服。諸位想想看，像這樣的人，到入學試驗的時候，是何等景象？我想他是一定很困苦的。這個困苦，在準備功課時養成的一定不少。我們要免除這個毛病，在準備功課時，必定要記牢下面幾句說話：（一）我的功課，要我自己做才算數。（二）問教師同學。要放在研究方法的末了，非萬不得已，不用這個法子。

4. 準備功課的環境要妥善；環境和準備功課的關係很大，環境好，容易專心，用的心思，容易有效果，精神較難疲乏；環境不好，非但學習的效果難於增加，心境裏和身體上，往往要發生惡影響。環境究竟怎樣就算好了？一定要以下幾個條件完備：

（一）室中空氣很新鮮。

（二）室中光線很適當。

（三）室中聲浪很和諧。

(四)室中佈置很雅潔。

因爲吾人吸了不新鮮的空氣，心上就要煩悶；坐在光線不對的地方，學習時（例如光線太亮太暗直射視線等）目力易於疲乏，并且還要受損傷；受了噪急紊亂的聲浪，注意力就要分散；看見了室中汗穢雜亂的佈置，心境也容易紊亂不平，學習是要很細心的一件事。心上的煩悶，目力的損失，注意力的分散，心境的不平，豈不是大有妨礙的麼？所以學習最好的地方，是在園庭的中間，四面有些樹林，窗前有些花草；如是不但可以得到鮮美的空氣，綠色的樹葉，也可以調劑目力，休息的時候，也可以欣賞許多天然的景緻，聽見許多天然的美音；對於學習上，直接間接都有很好的印像。我們在事實上，雖然不能一定照我們的理想這樣去要求，但是有了一個目標，竭力去求，近似好了。

5. 準備功課與時間的關係；準備功課，全賴有時間的供給。所以準備功課的效果，說他就是時間的產物，也不爲過。時間對於準備功課關係，既然這樣大；那末究竟如何可以使時間用得適當？這是一個極應注意的。大概時間對於準備功課，有兩方面應該研究：一方面就是時間的分配；一方面就是時間的分等。

時間的分配，就是說：「時間的使用，不可以漫無計算，」好像那不會管理財政的人一樣，既無預算，又無決算，無形的消耗與損失，實在很大。理財政要預算決算，準備功課，對於時間，也要這樣。例如：我讀一本英文，共計是五十頁，預備五十天讀完的，那末平均每天讀一頁，再加學習旁的功課，每天中應該要分配幾點鐘去讀。英文既是分配定了，在這個時間中間，就負了確實的責任。那末我們決計不肯讓他這個時間，等閒過去了。

時間的分等，就是：「把一天的時間，和我們的起居方面，身體方面，精神方面的常態，分別出各時間價值的等級等。」好像考察地方一樣，定了一個標準，分出上田，中田，下田，的等差來。因他的地力不同，我們去耕種起來，所用的方法和種子，也就兩樣了。我們把時間分成幾等，使用起來，也就可以分別利用。時間的分等，隨各人的情形，標準，各有不同。就普通的情形講起來，大約可以分為下列的三等：

早起至早膳前……………上等時間。

上午……………

中等時間。

下午……………

意思，却也是不可忽略的。

(一) 理解的功課，記憶的功課，和練習純熟的功課，這三樣要互相間換學習。

(二) 用手寫，用眼睛看，用口讀的功課，用心思組織的功課，各項都要間換的學習。

(三) 學習多時了，中間要間以戶外散步，或深呼吸等。

8. 準備功課要善問；上面雖然說學習功課要自動，並不是說學習的事情，完全不要請問他人，不過注重在不可輕易去問人。如其應該要問人的地方，愈能發問，進步愈快。因為善於發問，有幾種好處：第一是時間精神的經濟；第二是學習真確。

善於發問，何以時間經濟？我們在學習的時候，不免總要遇到一種問題，決計不是自己所能解決的。如其不肯請問他人，勢必至把這個問題阻止了，徒然耗費許多時間和精神。連旁的問題，也不能研究。就是請問人家，問題提得不清楚，使得答的人，無從回答，解決因此也要延遲。這個在時間上，精神上計算，不是也不經濟？反之：自己能切實的判斷這個疑意，自己不能解決的扼要，提了問題，向師友一經提出，馬上就有很好的答覆，在時間上，精神上，不是很經濟的麼？

善於發問，何以學習真確？因為完全自習的時候，憑自己的思考去做功課，總有許多不周到的地

方；或是不甚明瞭的地方。若是糊塗過去，在當時似乎也沒有甚麼關係。但是知識方面，不精確的觀念，就是從這許多地方養成成功的。所以學習時，稍有疑意，應該很注意的先問自己；自己思考一下，思考不能通過，一定要去詢問師友。萬萬不可存幾種心理：

(一) 這一點是沒有大關係的，隨他去罷。

(二) 這個問題太平淡，我去問師友，師友一定要笑我的。

如其學習的人，對於上面兩點，犯了一點，恐怕他的學習，縱使十分勤力，也沒有用了。不善問的弊病，最顯著的，是英文的聲音，各種名詞，成語，定理的解釋。往往因為學習時，少問了一句，到試驗時，就鬧出大笑話來；到了那時，悔恨也來不及了。

9. 準備功課時應用的工具要完備；『工欲善其事，必先利其器。』這句話，大家很明白的。準備功課，也是一種工作，所以工具一定要完備。準備功課最重要的工具，是那幾件？現在把他列在下面。

(一) 桌椅是不可少的，尤其要注意他的高低，一定要選擇和自己身體很合式的，和工作很相宜的應用。

(二) 筆墨顏色要分別置備，筆墨要求靈便的，可以省去無味的時間上的損失，顏色要求顯明

的，用他劃到書上，有眉目清楚的好處。

(三)各種練習簿，和石板，要分別置備，不可過分經濟，以致學習時練習功課，不能十分充暢。

(四)各種普通的字典，詞典，地圖，是學習時惟一的顧問。一定要設法置備。

(五)準備功課方面的書籍，最好要自己置備，學習時，可以隨時圈點，或加註解。

10. 準備功課要有恆心； 寧寧要恆心，人人都知道的；對於準備功課，要有恆心，難道大家就不知道麼？但是有許多人，知道歸知道，沒有恆心，還是沒有恆心。究竟怎樣可以知道要有恆心，就可以做到有恆心？請注意下面幾句說話：

(一)上面各條，竭力的去實行。

(二)尤其要注意準備功課的通盤籌算，願望不可過奢，步驟不可不清楚。

(二)準備記憶功課的方法：

記憶功課的準備，也是一種很苦的工作。但是能够得法，或者也可以減少許多困難。現在把許多方法，舉在下面：

1. 多方面的複習； 複習的方法，在學習的方法裏，最是普通。但是複習的效果，怎樣可以增進？要看

方法如何，方可斷定。就理論上事實上講，複習的方法，一定要注意下面的幾層：

(一) 複習的次數要多，複習的時間不可過長。

(二) 複習的方法要變化。譬如朗讀，默讀，抄寫，默寫等。要交換的應用。

(三) 複習的方法，要帶些遊戲的興味。譬如：讀英文新字，與其一個一個抄在簿子上去讀，不如抄在卡片上，不時的去抽了溫習。

(四) 利用零碎的時間，隨時的複習。例如：休息時，談話時，有時要觸動到功課方面的事情，那時我們就要隨時留心回想一下，或是討論一下。

2. 讀書的方法：讀書的方法，分朗讀，默讀兩種。朗讀效果很大；但是也要注意朗讀的方法。大概朗讀的所以效果大，就是因為朗讀時的刺激很強；同時眼睛要看，聲帶要發音，耳朵要聽聞，腦筋裏要受多方的感應；惟其如此，朗讀時要注意，使得眼耳口三方都得到很和善的刺激，腦筋方面，印像得很清楚。所謂「眼到」「口到」「耳到」「心到」，所以朗讀不可不出聲。但聲音也不可太高。讀的時候，不可不思索。但是讀下去，不可不快，不可不貫氣。默讀用視力最多，也是以快為妙。

3. 抄寫的注意點：抄寫在記憶方面是很重要的。因為抄寫的工作，是手的筋肉運動，印像更加要

深些。所以不論是看書的抄寫，或是默寫，對於記憶上，都有很重要的關係。做這個工作時，最宜注意的，就是要有時間的限止。就是說：除了抄寫得正確以外，還要力求神速。

4. 強憶的方法；也有許多名詞，數目，聲音，非用強記的工夫不能記憶的，那末強記也要有點方法了。強記的方法，各人有各人的妙法，大概說起來，有下面的幾種：

(一) 用壓韻的方法記憶。例如：記水之成分 H_2O ，可用下兩句誦讀「H二O輕輕養呼，」多讀幾遍，比較容易記得。

(二) 用類似的聲音去記憶。例如：記一噸合我國幾斤，本來是一六八〇斤可改為「一路擺去，」比較就容易記得。

(三) 用講故事的方法記憶。例如：記憶地理上的意大利，新西蘭，古巴等島的位置和形狀，假擬一個故事，說：太古時有一個大人，他曾坐在喜馬拉亞山頂休息，脫去兩隻大靴，一隻丟到地中海邊，就成現在的意大利半島，一隻流到太平洋中，就成了現在的新西蘭島，他還有一個古琴，直拋過美洲大陸，落在墨西哥灣裏，就變成現在的古巴島。

5. 整理與記憶的關係；我們對於很複雜的智識，要記得清楚，惟一的方法，祇有整理。整理的方法，

第一步先記得他的大體；第二步再把大體分斷成許多部分，然後細細的研究。這種工作，要能提綱立表，纔容易有頭緒呢！

△(三)準備理解功課的方法：

理解功課的學習，全靠推理，想像，判斷的力量強；大，同記憶功課的困難，絕然兩樣的。但是不能得法，也是很苦的事情。現在把理解功課的準備法，大略舉在下面：

1. 提要與理解：理解功課的第一步，是在能辨別主從，所以把功課中的要點提出，是準備理解功課最緊要的一件事，提要的方法，不外從下列幾點做上去。

(一)把全書的目錄，或全問題的主點，詳加審閱，辨明何處是最重要的？

(二)把全書或全問題的體裁，辨別清楚，那許多是主要的正文？那許多是說明的旁文？

2. 分斷與理解：我們已經能够知道功課中的要點，進一步就是要求真正的了解，說到這一層分斷的工夫，不可不做了。因為理解猶之判獄一樣，必定要各方面的情形分斷得清楚，觀察得真確，判斷的結果，方始可以不誤。功課的分斷，因各科的性質，各有不同，但是總不外乎下列幾層：

(一)把已知的各點，排列出來。

(二) 把未知的各點，也排列出來。

(三) 將已知的各點，和未知的各點，中間的關係，一一的考察一下。

3. 參考與理解； 有時我們的思想，偏在一隅，往往不能自由啓發。要補救這一點，惟有多參考書籍，專門看與我所研究有關係的問題。參考得法，自然有豁然貫通的妙處。

4. 比較與理解； 理解的仇敵，是相類的材料，來混亂我們的耳目。對於這種地方，惟有多用比較的方法；可以使相類的許多材料，非但不混亂，並且他們的分別，更加清爽。例如：算術中的真分數和假分數，祇要多舉幾個例題，對照了，做了一下，比較一下以後，決計不會不懂分數的真假了。

5. 繪圖與理解； 有許多的理解問題，完全抽象的，往往想像起來，很不容易。譬如：講螺旋式的進化，不但用螺旋兩字來解釋，並且繪出螺旋式的圖來說明，那時理解的領會，一定會分外容易了，其他各種有形體的理解，如幾何等科，更加是非圖不行的。

(四) 準備求純熟功課的方法：

功課中也有許多地方，不求記憶，不求理解，惟求純熟的。這種要求，似乎是最容易；但是沒有方法去做，純熟二字，倒也不容易達到。現在把求純熟的方法，大略寫在下面：

1. 多練習；要純熟，多練習。這一句很普通的話，不過同時費這一點時間和精神，若是練習得法，就容易純熟；否則他的效果，就要減少。練習的具體方法，可以隨時隨地，因功課的性質，各有不同。但是下列幾點，應該要注意的：

(一) 練習的問題，要由易而難，由簡而繁。

(二) 練習問題的演習，對於時間和速率，要十分注意。

(三) 練習的次數要多。

2. 利用比賽的方法；因為要純熟，必定要多練習，上面已經講過；但是自己一個人去練習，注意力和進取心，常常不容集中。最好莫如聚集了程度相等的同學，或是朋友，作一種輕而易舉的比賽。興味既好，也容易練習純熟。并且和人家比賽之後，自己的純熟程度，達到怎樣地步，也可以藉此明白。

3. 純熟的預測；我們人類的智力，各有不同的，所以同是這點功課，有的人祇要練習一二次，就很純熟了；有的人要練習十幾次，有的人要練習數十次，甚至有的人要練習近百次，方始純熟。我斷不可看了人家練習幾次，我也就練習幾次。我們一定要看自己的智力如何，認定純熟的標準去

做。例如：讀一篇文字，我的純熟的標準，要能在三分鐘之內，把這一篇文字都能背出。既有這個標準，應該揀最好的方法去做，總以達此標準為限度。換一句話說：純熟的預測，要依自己的智力，不可照他人的方法預測。

4. 純熟的各方面；純熟雖然有讀的，算的，寫的，看的種種的不同。但是不論是那一種純熟，他的關係的方面，常常離不了下面的幾種：

(一) 視力的敏捷。

(二) 聽覺的敏捷。

(三) 思索的敏捷。

所以培養視力，聽力，思索的敏捷，可以說是純熟的根本練習，不論在何種練習中，總應該注意這幾點。

上面雖然把功課的性質，分成記憶的，理解的，純熟的三種，這不過是為敘述上的便利罷了。其實各種功課，決不是有的專門記憶的，理解和純熟是沒有關係的。可以說，各種功課中，對於上面三種性質，同時總包容的，或者分量上的多少有些分別就是了。請讀者對於此點，要注意一下。

第四章 入學試驗的科目

入學試驗的惟一作用，在測驗我們在小學校畢業的程度，確否能連接中學校的程度。照中小學校規定的程度講：小學畢業生，果真各科的成績都的確能夠及格的，考試中學，當然能取。除非是程度特別提高的中等學校；考題較爲艱深的，作爲特例。所以我們平時在小學校內，對於各科都很明白的。考試時，本不必另外預備。以前我國一般中等學校，爲考驗簡便起見，考試祇揀幾科較爲重要，而可以做近似一類功課的代表，拿來考試。如關於中國文字一方面的各科，就以作文做代表。關於外國文一方面的，就以英文科爲代表。關於數理科方面的，就以算術科爲代表。現在確是不然，他考試的範圍變大了。除了上述的國英算三科外，還加上常識和心理等測驗。常識測驗，是包括自然、史地、美術、工藝、衛生等科的。心理測驗，是測驗我們心靈的智慧的。我們在投考之前，對於各科出題的大概情形，應當明白一些。那麼應試時，就容易有把握。我現在先把必須考試各科的門類；和題目的性質，說明一番，作爲預備時一種假定的目標。再搜集最近一年中全國各著名中等學校入學考試的題目，附列於下，作爲實地的參考。

第一節 國文科

以前考試國文，祇須作文一篇。現在的國文考試，又添了閱讀一種。如：標點句讀，譯述要義，文譯白，白譯文，詩翻文，文翻詩之類。一方面要測驗我們發表的能力如何？一方面又測驗我們閱書的能力如何？我們在預備的時候，不可不多方顧到，樣樣練習幾番。現在把作文閱讀兩方面的情形敘述在下面：

(一)作文方面 是測驗我們的發表力的，他的測驗標準和题目的性質，可以參考下面「入學試驗題彙編」第一類第六類的參考品。現在先提要說明一下：

(甲)測驗的標準：

1. 思想真確——從實質上考察
2. 層次清楚——從形式上考察
3. 字句妥洽——從形式上考察

(乙)题目的性質：

1. 環境方面的題目——如「我之家庭」「我之小史」等是
2. 心得方面的題目——如「讀書經驗談」「暑期衛生談」等是

3. 書函方面的題目——如「報告家庭到寧投考之經過情形」等是

4. 思想方面的題目——如「白話文和文言文的比較」等是

5. 時事方面的題目——如「對於臨城劫車案之感想」等

6. 翻譯方面的題目——如「將某英文譯爲文言或白話」等

(二) 閱讀方面 是測驗我們的領會力的，他的測驗標準和測驗的方法，可以參考下面「入學試驗題彙編」第一類第六類的實例。現在先提要說明一下：

(甲) 測驗的標準：

1. 思想和理解的敏捷真確——從實質上考察

2. 提要確當——從形式和實質兩方面考察

3. 標點符號使用得當——從形式上考察

(乙) 測驗的方法：

1. 問答的

2. 選擇的

3. 正誤的
4. 填充的
5. 對比的

以上五種不過大概舉出做個例，他的詳細的情形在下面的入學試驗的題目中，細心考察一下，就很明白了。

(附書法)

字猶人的面貌，面貌端正清秀，人人愛他；面貌醜陋，人人就不愛他了。寫的字，也是如此；看試卷的人，也是如此。字寫得好的試卷，批閱的人，也很情願；惡劣的試卷，糊塗的試卷，批閱的人，就不願意多看他了。所以考試時候寫的字：

1. 要端正清楚
2. 寫得要快

總之以快而清秀為原則。如有塗改，不得已也，不必換紙，須知換一紙，即前功已棄去不少。時間上，精神上，就很不經濟。但是要養成這個習慣，非平時多練習不可。

第二節 算術科

(一) 考試的範圍 照最近各處中等學校的算術放試題目看來，他的範圍，自整數四則起，至比例和
X 解題法爲止，題目最注重的地方，可分爲三個階段：

1. 整數四則合問，
2. 小數及分數四則合問，
3. 比例，

諸等數也常帶到的，因爲這三個階段，在小學校算術科中，是很重要的關節處！而分數演算的方法和，
整數四則應用題的解釋。在平時尤宜常常練習！

(二) 題目的種類 分應用式題二類——兩者並重的

1. 應用題，注重在題理的解釋，着力在思考方面的多。
2. 式題，注重在化解，着力在方法熟練方面的多。

(三) 演題的方法 可分應用式題二類說明

甲、應用題的做法

1. 認清題目的主要點在那裏？

2. 照主要點立出式子來。

3. 解式求出答數。

4. 把得數還原，驗他的正否。

乙. 式題的解法

1. 認明化解次序的先後。

2. 化繁爲簡。——注意式中前後的層次，括弧，和符號的變更等。

3. 求出答數。

4. 還原驗正誤。

丙. 演題的活變方法 以能做的先做，不能做的後做，免得空廢思索時間，反致能做的，也來不及做。

丁. 演算的注意點。

1. 計算要敏捷，心思要細密。

2. 算式要有條理，要清楚。

第二節 英文科

(一) 題目的範圍 看各處小學校選用的英文讀本而定。現今周越然先生編的英文新讀本，他中間的課文，最普通，最合實用，文法的練習，也很自然。所以各處小學校選用的很多。我們預備的時候，把他的課文多讀熟，課文中的問題多習練，是很得實惠的。假使我校是採用別種讀本的，我也祇要把課文讀得純熟，字音讀得正確，拼音記得清楚，文法是很合理的。應試時也不難的。平時對於普通的會話，和日用一類的生字，也最好多練習，多讀熟一點，應試時尤為便利。其詳參攷下附各題。

(二) 題目的種類和做題的方法

1. 默書 祇要我們平時讀的聲音正確，在考試人讀的時候，把他的意思聽明白，我們趕快寫下去，如遇中間有聽不明白的地方，暫且跳去，可以完畢後，按了上下文的意思，推想出來了補進去的。但是中間的標點符號，如，·？！：之類，和字母的大小寫法等，也要留意表出纔好。

2. 拼音 考試的人，讀出生字，並且說明他的意思後，叫我們把字母寫出來，我們最要注意的有三點：

a. 辨別發音部位——在平時就要注意學習的，如母音，子音，長音，短音，無音，一類是：

b. 字的意義。

c. 因意義而想出字母來。——假使我們平時發音不甚正確的，對於此點，尤其重要。

3. 翻譯

a. 英譯漢 譯的時候，先要把全體的意思，前後看明白。次再辨別他的語氣，譯文以譯意爲重。如遇專門名詞，譯音也很重要。如中間有些不明白，可以再把前後的意思融會一番。自有貫通妙處。不可因一字一義的不明白，就耽擱掉許多能譯的時間。平時能把英語週刊或普通中西文對照的會話書看看，是很容易明白他的方法的。

b. 漢譯英 比英譯漢要稍難一些，但是也有幾個祕訣的：

子。認明白句法的問語，或直說，如：I have a watch. Have you a watch?
丑。審定人稱（你我他）和動詞。名詞。雙數。單數。的關係，如：

I am a boy. He has three books. You have a pencil.

寅。審定名詞人稱，和動詞時間的關係。如：

I. I am a boy. They are all students. You are a teacher.

2. I do not know. You do not know. He does not know.

3. I am writing English now. You wrote English yesterday.

上面所舉的例，不過是幾個很重要的，平時最好多方練習，文法愈熟愈妙。

卯生字寫不出的，可空出，或代入中文，比完全不做好。如：

I can not speak (英語)。

辰，各種標點符號不可忘記。

4. 改正錯誤法 把不合文法的改正他，重在文法的熟習如：

He have (has) a book.

5. 填充法 把句子中空的地方，揀相當的字填充進去。如：

I am going to (to) school

其餘英文試驗的方法尚多，可參觀下面的附題，在預備考試的人，很是重要的。

第四節 常識測驗

常識是包括史地，自然，衛生，……等科而說的。總稱叫常識，分說起來，就是上面的各科，現在為說明便

利起見，老實就把他分爲各科說明：

(一) 歷史科 測驗題目的注重點。

1. 歷朝的名稱。
2. 歷朝的著名大事。
3. 歷朝的偉大人物。
4. 重要事物的發明史。
5. 近世報章記載的重要事項。

(二) 地理科 測驗題目的注重點。

1. 本國各省的位置。
2. 世界各重要國的位置。
3. 本國外國最著明的山川。
4. 重要的都會 商埠 軍港 租借地……等。
5. 著明的出產。

6. 世界各國與我國發生重要關係的幾國，和他的國勢。
7. 世界各國最近發生重要事情的幾國，和他的國勢。
8. 重要的交通事業。
9. 疆界和國防問題等。

(三) 自然科 測驗題目的注重點。

1. 各種日用，和重要動物，植物，礦物的名稱，性質，形狀，功用等。而名稱，形狀，功效，尤為緊要。——蠶桑
稻麥 家畜 普通藥品 磚石鋼鐵……之類。

2. 各種普通機械構造的原理和方法等。——引擎 水車 電車 電燈 電話……之類。

3. 各種自然現象簡單的發生原理，和影響等。——風，雨，霜，雪，森林與農產，人生的關係……之類。

(四) 衛生科 測驗題目的注重點。

1. 身體構造的大概情形，和保衛，鍛鍊的方法等。

2. 普通和危險傳染病的種類，情形，和治療，急救，預防等法。

3. 普通藥品的形狀，性質，和功用等。

4. 關於衣食，住，作息等的普通衛生原理和方法等。

自然科與衛生科的題目，有的頗相接近，在預備的時候，彼此可以互相參考的地方不少。

以上說的，不過是指導我們明白各科題目的範圍，做法，和預備時應注意的各點，作為提綱挈領，便於一時容易着手罷了。至於實際的題目，附在下面，大可供我實際的參考，當細細揣摩之。

第五節 心理測驗和智力測驗

(一)心理測驗 是繪了幾種形體，物件，或寫了幾種不同的數目字，或陳列了許多物件，中間正誤錯雜，前後多少，增減無定。佈置不一。限定我們在一定的時間中，要把他錯的更正，缺的補全，顛倒的排成次序，其餘方法尚多，可參考下附心理測驗題目。他的目的，無非是要測驗出我們腦力的強弱，和注意力，思考力，推理力，想像力，……的高下強弱罷了。我們能看了下面的題目，在平時常常練習過的，也並不為難，但是在考試上，也很是占重要的位置，不可不注意練習的。

(二)智力測驗 是同時出了許多題目，自淺而深，各科都有，限定時間叫我們做，看我們做得出，做得正的題數有多少。年齡愈小，時間愈少，做得出而做得正的題目愈多，是智力最高的。反是，就是智力最低的。在考試時，最要注意的有幾點：

1. 教師的說明，要先聽明白，不要先動手做。
 2. 鉛筆要削好，要多帶一枝，鋼筆吸水紙，橡皮，等要完備。
 3. 儘量做下去，不會做的跳了，做別的；揀會做的，愈做得多愈好。
 4. 平時要多練習。
- 智力測驗題目，下面也附有數種，可以參攷。

第六節 口試

口試是入學試驗時一種要緊關係，在投考師範學校的，尤其重要。因為口是我們發表思想，傳授學問的重要機械。而師範生，將來担任小學教師，口齒的清爽流利，尤為要緊，所以在入學考試時，口試是不能免的。口試時應注意之點：

- (一) 聽明所問的要旨何在？
- (二) 回答的話，要清楚，要爽快，要扼要，要有次序，要正對題目。
- (三) 言語要誠實，態度要從容。
- (四) 問題的範圍。

1. 我的身體情形。
2. 我的家庭情形。
3. 我的家鄉情形。
4. 我的母校情形。
5. 我的志願。
6. 我的朋友。
7. 我最敬愛的人。
8. 我最喜歡的事物……等。

第五章 入學試驗應有的手續

第一節 調查學校內容的手續

在小學畢業以後，要進中學校，預備將來升大學，或求專門知識以謀生，須得經過入學試驗，才許進去。入學試驗，好像是小學和中學中間的一個重要關卡；經過關卡上檢查後，才得應許進關；未經關卡的檢查，就不得進關。從小學畢業後，要進中學校也須如此。

但是關卡上檢查，一定有種種的手續；手續完備，進關不難；入學試驗，也是如此，應有種種的手續；手續如若不完備，不靈敏，要進中學校，就不容易了。

暑假裏，嘗見有許多學生，投考中學，因手續不完備，不敏捷，——如忘掉帶證書和照片，或報名手續不合等，——因此就不能進考，致招擯斥，就耽擱下來一年半載，荒掉多少學問，墮掉多少壯志；推原其故，只因關卡上檢查的種種手續，究竟怎樣，大家沒有明瞭，沒有知道。所以要投考中學校的小學生，第一要明白入學試驗時候種種的手續。他的手續怎樣，先要調查他的內容，怎樣去調查他的內容，可用下面的兩種方法。

(一)從表面上着手 就是調查各中學校表面上的事情，像校址，課程，學膳費，年限，學制，或分科，或選科，和對外信用的一類事情，用怎的方法去調查他？

1. 調查各中學校的校址的手續 我所投考的學校，他的校址在那裏，怎樣去法，要打聽明白。只須到各地的教育局裏去調查。

2. 調查各中學校的課程，學膳費，年限，學制及分科，選科的手續 這許多項目，各校都有章程，上邊載得很明白。可直接寄信各校，討取章程，只須附郵票一分或三分，便可取得。該校也非常歡迎的。

(附討章程信格式供閱覽)

敬啓者本年暑假生擬投考

貴校請 賜章程一份爲盼附上郵票 分乞檢收此上

校長先生台鑒

生○○○謹上 月 日

通信處

3. 調查各中學校的對外信用的手續 要調查各中學的對外信用，究竟如何？只須調查他去年暑假裏投考的學生有多少，錄取的學生有多少，又今年暑假時候畢業的學生有多少，銷路怎樣；就可知道了。要知道上面的學生數，只須問他畢業生；初中的只須問他高中的學生。

(二) 從內情上着手 就是調查各中學校的內部真實情形，非局外人所能十分澈底的；像用費，性質，教職員，課程，風紀，各方面的真情，用什麼方法去調查他？

1. 調查各中學校用費的手續 各中學的學膳費，各校章程已載明。其餘的額外各費——像書籍費，課業用品費，制服費，自治會費，以及種種的雜費——各中學不同，章程上不載明的。要確定個

人每年大約要用多少？這個方法，須調查各中學的位置：——（譬如他的位置在繁盛之區，每年的費用就大；他的位置較鄉僻，每年的費用就小。）——或通信該校同學，問明一切。庶幾入學後，不致因經費關係，中途退學。

2. 調查各中學校的性質的手續 各中學校的性質，究竟是怎樣？——營業的性質呢？還是務實的？——這一層，也應調查清楚，庶不喫虧。調查的方法，只須向他鄰近的學校探聽明白；或直接通信該校的同學調查便知。

3. 調查各中學校的教職員的手續 該中學的教職員學問如何？人品如何？教授如何？校長辦事如何？校務是否切實進行調查的方法，通信該校多數同學，請他一一詳細指示。

4. 調查各中學校課程的手續 該校特別注重的學科，也要調查明白；調查的方法，只須問該校裏的學生便了。

5. 調查各中學校風紀的手續 該校風紀的好壞，管理的好壞，很與學行有關，也要調查清楚。調查的方法，通信該校的同學，或打聽地方上人士對於該校的輿論如何便知。

第二節 報名的手續

各中學校招生，先有公文和招生簡章寄往各地方教育局。教育局揭示於門外壁上；或各中學校自去登報招生；任人觀覽，任人選擇。小學畢業生，要進中學去投考，就要注意報名的手續。手續完備的，方始讓你去考；手續不合的，就不允你去考了。

1. 報名的手續 先調查那校的報名期；再打聽本地教育局的辦公時間，然後去報名。這一層在城裏的學生是很便當的；在鄉間的學生必須寫信教育局或託人代報，切不可忽略的。

2. 相片 報名時要附自己最近四寸半身相片一張。相片勿黏厚紙，後面能照下式寫最好。

相 片 後 面 式

姓 名	年 齡	住 址	通 信 處
籍 貫			

母學校校長署名蓋章

3. 證書 自己在校的畢業證書，報名時也要呈入教育局。如若自己校裏沒有填好，須得本校的證明書，或校長保送書，或教育局保送書方行。

4. 填報名冊 報名冊的格式如下，須依法填好。

姓名	籍貫	年齡	在何校畢業
家長 保證人			

5. 保證人 報名前須請好，要揀稍有名望的，或曾在該校畢業的，或自己的校長方可。

第三節 投考時的手續

距該校考期先一二日，早達目的地；否則太侷促，旅館要住較近該校的，不要十分太遠，恐往返費時刻；聲息不靈通。現在有許多校裏，可以寄宿考生；投考的，就費幾個宿費，住在校裏最好。然後要注意下面的試驗的手續了。

1. 報到 在考期的前一天，要到投考的學校裏去報到。該校先前接到各地的行文，并投考的名單，現在又知道考生實到數，好預備試卷。

2. 呈驗證書 學業證書。在報到時須呈驗，毋誤。

3. 口試 在報到時候，各校都有些口試；回答起來，口齒要清晰。要正對，要表示來考的志願。忌含混。忌羞澀。忌隱瞞。

4. 納投考費 投考費由各校規定有一元二元四元三種，也在投考報到時繳納，領取收票，考取了歸入保證金計算，不取的發還，便可憑票收回；也有不發還的。

5. 注意通告 該校對於投考生有臨時的要緊話，往往發布通告在校內投考生往來必由之路旁，須注意。

6. 注意試驗科目 所考的科目和時間，應記清楚，好作準備。

7. 預備試驗用品 試驗時所用的物品（例如自來水筆，鉛筆，墨筆，墨汁，橡皮，印水紙等等）考試前，要預備齊全，免得臨時忘掉。

8. 領試卷 考生須在考時前進校，靜聽打鐘，點名，領試卷，試卷是空白的，面上有數號，須記明。應把自己的姓名寫在適當的地位。

試卷裏夾着自己的相片，要對一對，錯不錯。保存好，不使落掉。

6. 做題目 先將題目看一遍，並留心各題目中，監考的人是否給他可以選擇之餘地。如可選擇，條

件怎樣？然後再定要做那幾個題目。若題目紙上有五個題目，但監試的人，聲明做好四個，就可算完卷，我們就只要照四個去支配時間。若題目很多，限定時間，以速為妙的，到時間就交卷，不可耽誤；試題不必全做完，因為命題的人，故意多作試題，自有用意，不必要人人能盡答好。做不出的擱在旁邊，把做得出的先做好。時間有餘，可自己再審查一遍，免有錯誤。每個問題須看清楚，先將答詞材料，略為思索一下，然後再寫下去。答詞應切就題意，除語文科外，即不用整句而用單字，亦未始不可。試卷要清潔雅觀。

（附本書下面各種試題，都是各中學最近招考新生的，可供參考。）

10. 交卷 以愈速愈妙。照片要同時交與監試的人，不要忘掉。走出時候要留心佈告。揭案時期，和所在地點，要探聽明白。

11. 體格檢查 體格檢查的手續，有些中學校在報到時候施行；有些就在試驗後才施行，分下面各項。

（一）身長 身體長度和體重肺量成正比例

（二）體重 以重為佳

(三) 肺量 以大爲佳

(四) 胸圍的盈虛差 以大爲佳

(五) 聽力 以銳敏爲佳

(六) 視力 以尖銳爲佳 以遠視視力表上的度數最小爲佳

(七) 牙齒 以清潔爲佳 以不蛀和無齲爲佳

(八) 脊柱 以直而不曲爲佳

(九) 身體 以強爲佳 以筋骨結實爲佳

(十) 疾病 不大生病的最佳

第四節 考後的手續

考時種種的手續，固是很要緊的；考後還有種種的手續，也是很要緊的。對於備取的人，尤其要緊。

1. 看榜 到揭案的日期，近的走到校中大門旁看榜。有沒有自己的名字在上面。遠處的出了四五個銅元買張報紙（要上面登載某校錄取新生的）看看有沒有自己的名字。應注意自己的名字在正取呢？在備取呢？列在第幾。第一名姓什麼？末一名姓什麼？同鄉同學錄取的幾人，好預備將來

結伴同行。

2. 備取 自己的名字如在備取裏，就應注意列在第幾？在未開學前應多通信該校，詢問有餘額可補否？并且要廣尋有門路的人代為說項。

3. 填志願書 各校對於錄取的新生，各發一紙志願書，須依式填就，表明自己情願入校肄業的意思。

4. 填保證書 各校對於錄取新生，又各發保證書，令該生請保證人填好寄給該校。表明保證人對於該生負責完全責任的意思。

志 願 書	
學生	貴校試驗合格准予入學肄業以後確願專心勉學遵守校規及一切訓示在校外亦當束身自愛不辱 貴校名譽立此為證奉呈
中華民國	某校校長鑒核
年	日
月	學生
日	職業
住址	保護者

保 證 書	
今有學生 <u>任誌遠</u> 保證人 <u>任士現</u> 願入 貴校肄業已蒙錄取所有在校遵守規律及學膳費和各種銀錢等一切責任均由 保證人負責此外凡關於該生個人臨時發生之事項有應歸保證人擔保者保證 人亦一律承認爲此出具保證書奉上 某校校長鑒核	
中華民國	年 月 日 具
職業	保證人 字 省 縣人
現住	

5. 繳納各費 入校時或事前，應繳納各費，不然，就不得進校。該校就要補備取生了。

第六章 入學試驗臨時之處置

什麼叫做入學試驗臨時之處置，就是說：我們預備考學校的事情，如調查學校性質，預備考試功課，向教育局報名的手續，一一都已預備周詳了。現在所要預備的，就是將考的時候，從家中到投考的學校，中間有什麼很要注意做的事情，現在把他分節說在下面：

第一節 行李的準備

我們出去投考學校，總要攜帶應用的一切行李，以便隨時取用，應帶的各種物件，分類開列於下：

(一) 住宿方面的 鋪程——被單 薄被 大毛巾(置小提箱內)

(二) 衣服方面的 替換和禦寒的衣服 手巾

(三) 飲食方面的 熱水瓶 餅乾

(四) 用品方面的 毛筆 鉛筆 鋼筆 墨水 墨盒 紙張 裁紙刀 橡皮 信封 信紙

郵票 粗紙 手提包 小提箱 洋燭 表 日記冊 牙粉 牙刷

(五) 參考用的書籍 算術 英文 各科的表解 旅行指南

(六) 預防的藥品 人丹 十滴水 薄荷錠 樟腦丸 花露水 蘇打片 金雞納丸 阿斯必

林

(七) 雨具 皮鞋 洋傘

對於攜帶行李上應當注意的事項：

(一) 凡零星的小件，宜歸併一包，置於衣箱或手提包中。

(二) 鋪程內的物件，倘不大，可併入衣箱中，便於攜取。

- (三) 凡鉛筆，日記冊，時表，裁紙刀，最好隨手攜帶。
- (四) 攜帶的行李上，最好繫着很顯明的標記。
- (五) 考畢歸來，各物要照舊檢點整理，歸入提包或衣箱內。

第二節 途中的注意事項

途中的注意事項，不外保安全，避危險，防意外之損失等。今列舉其要項於下：

- (一) 無論輪船火車，均以早上爲是，上去的時候，就要把自己攜帶的東西檢點一番，放在近身的地方。
- (二) 上車下車，上船下船的時候，要敏捷而謹慎，防傾跌，防遺失，皮夾時表之類，尤須當心。
- (三) 上下車時，最好跟隨熟識的人，上車後，最好和他坐在一處。
- (四) 舟車中不可睡覺，不可購食零物，不用公共的飲具及面布，不要和病人坐在一處，不食不相識人的食品，不坐在進出的門口，也不要坐在最軋的艙中，將停車或停船的時候，身體不要直立，頭不要向外張望。
- (五) 將下車時，要把攜帶的物品，檢點一下，隨身攜着，下車時，要細心防傾跌，防衣物爲人踏住，下車

後，在擁擠時，所攜行李，不可交給挑夫或車夫。

(六) 上船上車之前，不宜多進飲食，如暈船昏車，當脫領部之紐，面對窗外，呼吸新鮮空氣，或依靠所坐的椅背，向外望野景，不宜睡去，要防失誤或受病。

(七) 不認識路，應當問警察，與熟人結伴同行最好。

第三節 寓所的選擇

選擇寓所，對於我們的考試上，是很有關係的，選擇尤當嚴密，現在把他的要點，分說如下：

(一) 因為考試的時期，多在暑天，傳染病在旅館中，最易流行，不可不防。

(二) 因考試前，我們要借此地作臨時的預備地方，不可不安靜。

(三) 因考試的時候，日間我們的精神已很疲倦，夜間在旅館中，尤須得到清靜的地方安眠。

(四) 因我們一天中的飲食，大半在旅館中喫，食品不可不注意清潔。

(五) 因我們在客地以旅館為家，一切物件，多寄存此處，旅館中的執事，要認清他確是誠實可靠的。

(六) 因我在求學時期，各種費用，都要從節省，房飯金以中等的為度。

(七) 因旅館中人品混雜，我們所居的房間，左右鄰隔的人，要誠實可信的。

(八) 因節省時間和勞力計，旅館的地方，與學校最近最好。現在各處中等學校，在招考時，爲照應考生起見，有先期指定客寓幾所，作爲考生寓處，這是很好的辦法。能够居到這種地方，比旅館穩妥。又暑天居旅館，最好自帶被單，較爲清潔可靠。旅館中的溺器，以不用爲妙。

第四節 行程與日期的支配

出外投考學校，對於行程的支配，最要精密。否則不是遲到誤事；便是在外曠廢時日和金錢。最適當的日期，以考試前一日到校報到，出案後一日回家，如家庭離校較遠；而行程不甚便利，仍恐爲風雨所阻的，應當預計在考試前二日趕到。但是所帶的旅費，應當多一些，以防中途短缺。

第五節 臨考時應注意的各點

(一) 睡眠方面的注意 考試的前一天，睡眠時間要比平時充足，若猶焚膏繼晷，就要身體受損，而精神疲乏，思想記憶反不免錯亂了。考試的那一天，須起早，到曠野地方去遊玩一刻，呼吸些新鮮空氣，清清腦海。

(二) 聽覺方面的注意 考試時的口試，要聽得清楚，回答要明白。題目上的說明或更正，也要聽明白，英

英語默讀 (Dictation) 和會話 (Conversation) 時候，尤宜注意。

(三) 視覺方面的注意 留意各種的通告。細審考試的題目，注意文字的標明。

(四) 心理方面的注意 未投考之前，學校選擇已決定，無須猶豫，試驗的題目，能做的也已決定，不必猶豫，所猶豫的，題目之在騎牆，不能即行解決的。這種心理，投考的人多不免，我現寫一辦法在下面：做到某題，如遇困難，不能即行解決，勿過留滯，宜接下先做他題以節時間。(後來該難題解決的方法，或者自己能湧現於目前，亦未可知。)

因考試時候，有許多要問之點，教師未必肯回答，又或者正是教師要考你自己的判斷力，所以只好自己運用自己的常識觀念去定奪，因此有這個辦法。

(五) 行動和態度的注意 平時的行動和態度，以端莊為主。考試時的行動態度，以玲瓏謹慎為主。各人都要自重，凡跡涉嫌疑的舉動，——如夾帶，代搶等等，力宜避去。

許多學校，遇有這種「作弊」情形，即將全卷作為無效。「作弊」的結果，可算大不值得，雖當時監試人不說破，但考生的的人格價值，在監試人的眼中，不知墮落幾千丈了。

要知知識不足，是一時的缺陷；行為出軌，是品性的墮落；兩兩相比，品性勝過知識，就是學問優勝，

不及試驗時的嫌疑一動。要希望考取的，舉動好不謹慎麼？

第七章 入學試驗失敗後的處理

第一節 入學試驗失敗後處理的重要

現在因爲中等學校招收學生的名額，和各處小學畢業生的名額，數目距離太遠。所以應中等學校入學試驗失敗的人，一年中間，不知凡幾，就事實上看，却是社會上一個大危機。這個危機的造成，有幾種原因：

(一)小學畢業以後，要想升學的人，他家中一定很是可以過活的。中等以上的人家，他入學試驗失敗了，既不肯去就旁的職業；又沒有妥當的處置，往往就在家荒廢起來。

(二)有的人，在入學試驗失敗以後，處置的方法既沒有人指導；自己又不得法，因此一再的失敗；家庭社會，又不加以原諒。在此等歲月中，無形之間，就造出一種悲鬱的少年來。埋沒了他一生的志氣。

現在各處地方，有一種時髦的上等流氓，就是第一種的情形裏製造出來的。還有一種，本來有志氣的少年，忽然消滅了進取的思想，或陷入悲慘的境界，或流入非自願達到的地位，這就是第二種情形裏

製造出來的。這第一種與第二種情形的成功，都和入學試驗失敗後的處理失當有重大的關係。照這樣說起來，入學試驗的成功，求學的命運可以決定了。入學試驗若是失敗，上進和墮落的命運，就看處理的方法來分別了，毫釐千里，無異乎放馬懸崖，我們到此境界，可以不十分鄭重去處理麼！

第二節 入學試驗失敗後處理的標準

入學試驗失敗後處理的重要，上節已經說明，究竟怎樣處理是合法？怎樣處理是失當？就方法講起來，實在隨各人各時各地不同的。但是不論甚麼方法，他的處理的標準，應該是可以尋得出來的。現在就把這個可以尋得出的標準，一一提出來，詳細討論一下：

(一)從志願方面定入學試驗失敗處理的標準。

入學試驗失敗之後，最要緊的，就是要把自己的志願確定。確定了志願要進的學校，眼前已經失敗，不能進去了。這個志願，還是變遷呢？還是不變遷？就是變遷的，應該有變遷的計畫，就可以照變遷的計畫，定處理的標準。說是不變遷的，就應該也有不變遷的辦法，就可以照不變遷的計畫，定處理的標準。千萬不可遲疑不決，忽東忽西，主張不定。若是如此，時間上，精神上，一定要增加許多耗費，對於前途的成功，也很危險的。

(二)從經濟方面定入學試驗失敗處理的標準。

從志願方面已經把處理的標準定好了，但是對於這個標準，究竟能穀做到？還是做不到？在經濟方面，就不可不留心一下，經濟方面和處理方法的關係，須注意下列各項：

1. 志願上要做的，經濟上做不到的，祇可犧牲志願。
2. 志願上要做的，經濟上可以做到的，但是有些困難，應該要把經濟的困難，竭力解除。
3. 志願上要做的，經濟上也可以做的，要注意採取經濟上最安全，志願上最適合的。

(三)從年齡方面定入學試驗失敗處理的標準。

志願方面和經濟方面的處理標準已定。同時也不可不注意自己的年齡，然後再決定。大概年齡方面，對於處理的方法，要留心的，有下列幾層。

1. 自己的年齡，對於入學的規定年齡，尚在沒有達到的時期。處理的方法，可以格外從容些。換一句話說，就是：不滿十二歲的人，去考初中，縱使失敗，失敗後的處理，可以從容些。

2. 自己的年齡，對於小學的規定年齡已經超過了，處理的方法，應該格外急進些。

(四)從環境方面定入學試驗失敗處理的標準。

環境對於我們的勢力很大。大家都是承認的，古人所謂「近朱者赤；近墨者黑。」這不是環境的影響麼？入學試驗失敗之後，我們的心理，正是發生變化的時候。所以對於環境，尤其不可不注意。環境方面應該注意的有下列幾點：

1. 環境對於我將來的志願和希望沒有衝突的地方，要去利用他。
2. 環境對於我將來的志願和希望有不利的地方，要設法去改造他。

(五) 從失敗的原因方面定入學試驗失敗處理的標準。

入學試驗失敗之後，應該要把這次失敗的原因，自己尋出來，看這個失敗的原因在那裏。處理的方法，就應該參考了這個原因，定出很妥當的辦法。失敗原因，可以注意的有幾點：

1. 失敗的原因。如其在學科方面，處理方法，應該注意智識的補習。
2. 失敗的原因，如其在性行方面，處理方法，應該注意性行的修養。
3. 失敗的原因如其在體育方面，處理方法，應該注意身體的鍛鍊。

第三節 入學試驗失敗後暫停入學的處理

入學試驗失敗後，暫停入學的辦法，最宜慎重。因為小學畢業未久，驟然脫離學校的生活，偶一不慎，就

要發生下面的幾種危險情形：

1. 入學的志願漸漸淡薄，甚至學問品性身體各方面，受外界的影響，漸見退步。
2. 入學的志願消磨盡淨，竟做了社會上一種游民。
3. 入學的志願雖然沒有改變，但是處理的效果，和將來的入學希望，很是渺茫。

以上三種情形，都是暫停入學處理方法不妥當的原故。並不暫停入學的不好，究竟暫停入學的處理，怎樣就妥當我說：不外下面幾個原則：

1. 要有很顯明很確切的計畫——就是說不是隨便的做事。
2. 要認定工作的要點——就是說不是隨便學習甚麼的。
3. 須求顯明的結果——就是說要很負責的去學習。

有了上面三個原則，不論用甚麼方法去做，總可以免去許多危險了，暫停入學處理的方法，可分爲下列幾種：

(一) 暫行工讀

小學畢業以後，欲實行半工半讀，實較爲困難，惟有時因爲經濟的困難，或者可以試行，但須注意下

列幾點：

1. 要選擇適宜的工作——最好謀學校裏面易做的事務，如繕寫等事。
2. 要善於利用時間——每日自修的時間，要充分的利用，尤其不可間斷。
3. 要搜尋指導人——在謀事時就要注意到這一點。

(二) 專門自修

以小學畢業的程度，完全自己學習，也是很困難的一件事。但是有時爲環境或經濟所迫，沒有法子，祇可走到專門自習的一條路上去。到了這一條路，祇要自己能努力進取，自修得法，他的效果，往往出人意料之外，專門自修，應該注意的有下列幾點：

1. 要求適宜的環境——最好設法在學校內借得地方。
2. 要尋得同志——最好是同程度，同目的，或是程度高一些也好。
3. 要搜尋指導的人——在定自修的地點時，就要注意這一點。

(三) 設法補習

上面兩種辦法，完全是自己學習的辦法。對於進行上講起來，都是不甚經濟的，設法補習，最爲經濟；

且甚妥善。但是補習的方法甚多，我們也要有個選擇纔好，現在把補習的方法，大略分列在下面，并且說明他的利弊：

(1) 附在自己畢業的學校裏去補習。

這個方法的優點，是師生間都很熟悉，自己在這種環境裏，很是自然。他的劣點，就是恐怕校中的教師，教務太多，沒有專一的力量來貫徹補習方面。還有恐怕自己畢業的學校裏，在功課方面，或是辦法方面，有一種缺點，這個缺點，就是造成入學試驗失敗的原因：既然如此，補習的作用很小，所以對於這個辦法，要注意兩點：一點就是要打量自己畢業學校裏的情形，和我補習的目的，適合否？一點就是要和學校裏有切實的商酌。

(2) 到補習學校或補習夜班裏去補習。

這個方法的優點，是可以任我選擇補習的學科。任我選擇教師，可以得到很專一的補習，他的劣點，就是教授的方法，一定很普通的。切實的指導，一定也不多的。質疑發問的機會，一定是很少的，所以對於這個方法，要注意幾點：一點是要詳細致查補習學校的內容，和自己補習的目的如何？一點是要注意自修，并且要充分的去尋覓質疑發問的機會。

(3) 請教師在家補習。

這個法子，最爲妥善。因爲請教師在家補習，學習的人，一定不多，指導起來，可以非常細到。但是教師的選擇，也很緊要。選擇起來有幾點要注意的：一點所請的教師，要考察他擅長的地方，和補習的目的，符合否？一點非但請的教師要學術好，并且也要注意他的教法。

第四節 入學試驗失敗後重謀入學的處理

入學試驗失敗後重謀入學的辦法，也是一件很重大的事情。我們決計不可忽略，因爲我們初初脫離小學生活，志願直向要進的學校，又不能進去。驟然走到那自己不甚情願去進的中等學校。在心理上，往往有幾種觀念：一種因爲經了一次失敗，有急不暇擇的樣子去進學校；一種是這個學校，我不甚信仰的；一種是以爲這個學校，我是暫時來入學的，我和他沒有深切的關係。也有人起初是免強的去進這個學校，等到進去了以後，到覺得這個學校很稱自己的心願，因此對於這個學校，到十分信仰起來了。從上面幾種心理上的觀念，善爲引導，却也沒有甚麼壞處，但是引導錯了，就要發生種種危險情形，今略舉在下面：

1. 進了幾個學校，因爲心上不信仰他，對於校內規則，往往不能遵守，養成驕縱放肆的習慣，影響到

將來的前途。

2. 誤入腐敗的學校，投入惡勢力的漩渦，祇知逞一時的暢快，却忘了自己本來的志願，終身的恨事，即從此起點。

以上兩種情形，都是重謀入學處理方法不良的結果，並不是重謀入學的不好。但是怎樣可以使重謀入學處理的方法十分妥善呢？一定要認清重謀入學的目的，最緊要的，是要辨明這個重謀入學，是暫時的計劃呢？還是確定的計劃？如其是暫時的計劃，在這個計劃中，那幾點是要點；入學時不可一刻忘記的。如其是確定的計劃，那末對於學校的選擇，種種籌劃，要和第一次的入學試驗一樣的鄭重。

重謀入學的性质，有下列數種，現在一一分別說明一下。把他的要點，顯示出來。

(一) 第二志願的重謀入學。

這一種的入學，是因爲自己本來的志願不能達到，就取不得已而求其次的辦法，譬如我的志願本想進甲校的，因爲甲校沒有取，不得已就選了乙校去進，這一種的入學，有永久的確定的性質。考察和調查，不可不十分周到。

(二) 補習作用的重謀入學

這一種入學，是完全不改本來志願的辦法。因為試驗失敗之後，還要圖將來再來應試。先設法暫進別種學校，目的在補充自己的能力罷了。並不想修學終了，在這種情形之下，一定要注意以下幾點：

1. 所選的學校，和本來志願所要進的學校，性質愈近愈好。
2. 所選的學校，要能半途退出的學校。
3. 學校所須的費用，和我目的上的效果，得失尚能相稱。
4. 注意傳染着惡習。

(三) 嘗試性質的重謀入學。

入學的事情，出之以嘗試，這是很不妥當的事情。在實事上，往往有人因為第一次的試驗失敗了，一時選擇學校不能有真確的判斷。就要走到嘗試的一條路去。若是這個法子能夠慎重的做去，或者比荒廢在家，總是好得多。這種入學，應該注意有下列幾點：

1. 注意勿忘記自己的志願。
2. 注意勿忘記選擇學校的重要，和選擇的標準。

3. 注意勿染着不良的習慣。
4. 要有果斷的能力，決定自己嘗試的結果，定妥當的辦法。
5. 要注意和同志或師長討論自己嘗試的結果，定妥當的辦法。

第八章 結語

上面的各章討論許多的說話，他的中心，是在中等學校的入學試驗：就時間分別起來；有的是討論入學試驗以前的問題；有的是討論入學試驗臨時的問題；有的是討論入學試驗以後的問題。就地位說：有討論投考人本身的地方；有討論學校的地方。就事項說：討論功課方面的問題也有；討論辦事方面的問題也有，但是可以說：一切的討論；一切的問題；都是對於投考中等學校諸君的供獻，這種供獻中，實在含有幾種希望。現在把他寫在下面，就算本書的結束罷。

- (一) 希望大家對於中等學校的入學試驗，有精密的思想。
- (二) 希望大家對於中等學校的入學試驗，能得妥善的途徑。
- (三) 希望大家在中等學校的入學，試驗上取得良好的結果。



東南大學叢書

學生必備 **修學指導**

鄭宗海編 一册 三角五分

編者根據教育原理參以所見今日學生修學情形著為是書於科學社會學科藝術數學國文英文各項修學方法論列精詳並附考試預備指導及考試指導尤裨實用學生遵其法行之易收事半功倍之效

商務印書館發行

元(1564)

Guide to Entrance Examinations for Intermediate Schools
The Commercial Press, Limited
All rights reserved

中華民國十三年十二月初版

(中等) 學校 **入學試驗指導一册**

(每册定價大洋貳角伍分)
(外埠酌加運費匯費)

編者

張蔣何 文世國

林綱櫟

發行者

商務印書館

印刷所

上海北河南路北首寶山路
商務印書館

總發行所

上海棋盤街中市
商務印書館

分售處

北京天津保定奉天吉林龍江
濟南太原開封鄭州西安南京
杭州蘭谿安慶蕪湖南昌漢口
商務印書分館

此書有著作權翻印必究

七三八

