

64.1.16
73

19623

女子職業指導

潘文安 編
孫祖城

商務印書館發行

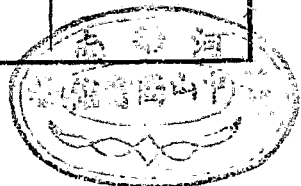


181733

潘文安編
孫祖城

女子職業指導

商務印書館發行



序

在從前不平等的社會裏，女子在職業上是沒有地位的。女子的職務完全在家庭以內，「內子」「外子」這兩個名詞，很可以表顯這種社會的組織。所以女子的職業可以說是生前就定的。女子到一定年紀就出嫁，出嫁以後，就擔任家務，有了子女須管育子女，幾千幾萬女子的生活差不多千篇一律的都是如此。

這種生活是何等機械，何等枯燥？因此就有所謂婦女解放運動發生。這運動範圍很廣，其中一部分就是關於婦女在職業界上的地位的問題。男女既然平等，女子當然應有同等機會與男子在職業界上競爭，當然應有自己選擇決定職業的權利。這種思潮在理論上是無可非議的。

因為女子在職業上地位的變遷，引起了兩個問題。第一是女子職業指導問題。從心理上，生理上觀察，何種職業適宜於女子？從社會方面觀察，何種職業又最需要女子？職業指導的根本原理並無男女之分。不過因為在現在社會組織之下，男女的地位不同，又因從生理心理各方面研究男女

又不無差異，所以男女職業指導問題有分開單獨討論的需要。第二是『母職』『妻職』與女子職業的關係的問題。結婚的生活和職業的生活是否可以並存，可以相容？『母職』『妻職』可否稱爲職業？這些都是亟待解決的問題。

本書的作者對於職業指導在理論上有深切的研究，在實施上有豐富的經驗。一方面又感覺得女子選擇職業從事職業的種種困難，用編此書，以應時勢的要求，以爲一般女子的嚮導，其必受社會的熱誠歡迎，是可以預卜的。

本書有二特點：第一，內容廣博，舉凡女子職業指導的理論，科學根據，實施步驟都一一論及。第二，文字通俗，以淺近的文字討論科學的問題，庶一般中小學教員學生，讀了此書，對於女子職業指導問題，能有深切的認識，明澈的了解。

作者編譯既竟，將稿件交余，並囑爲作序。既享先睹的權利，難辭作序的義務。用費數語於簡端，以誌一人對於此書的感想，且以告一般從事女子職業指導者。

編者弁言

(一) 編者因見我國女子職業已見萌芽，女子職業之範圍日廣，而尙無女子職業指導專集出版，深感社會需要，因就歷年經驗，及參考歐美日本名著，撰成是書，以供同志。

(二) 本書除緒言外，計分四編十二章，約五萬言。緒言中詳述女子職業指導之立場，以明編者宗旨。一二兩編，爲女子職業指導之理論及方法。三四兩編，則爲實施時特殊問題及其計劃等。自成系統，有線索可尋。

(三) 本書編譯之動機，由同事劉湛恩博士新自歐美考察職業指導歸國，盛言歐美女子職業指導之發達，并見贈許多材料，因擷采各書精要，撰成此冊。

(四) 本書參考歐美女子職業指導專集及其他名著頗夥，均係隨閱隨譯，終經從嚴刪增，使與我國實情，兩相符合。茲將其主要書目錄後，以示不敢掠美也。

Maryuerite Stockman Dickson: Vocational Guidance for Girls

- E. W. Weaver: Profitable Vocations for Girls
- Albert H. Leeke: The Vocational Education of Girls and Women
- Baird: Womanhood
- Krafft-Ebing: Psychopathia Sexualis
- Marshall: Introduction to Sexual Physiology
- E. L. Thorndike: Educational Psychology
- Hollingworth: Vocational Psychology
- Kornhauser & Kingsber: Psychological Tests in Business
- Frank Parson: Choosing a Vocation
- Meyer Bloomfield: Readings in Vocational Guidance

(五)本書為學理與經驗之結晶，復承職業指導專家章懋劉湛恩廖世承鍾道贊陳選善五博士予
以匡正，附誌謝忱。

潘文安 謹誌于上海職業指導所
孫祖城

女子職業指導目錄

緒言

| | | |
|-----|-----------|----|
| 第一編 | 女子職業指導之理論 | 五 |
| 第一章 | 女子職業指導之意義 | 五 |
| 第二章 | 女子職業指導之目的 | 一三 |
| 第三章 | 女子職業指導之重要 | 一九 |
| 第四章 | 女子職業指導之範圍 | 二七 |
| 第二編 | 女子職業指導之基礎 | 三六 |

第一章 女子身心之研究 三六

第二章 女子職業分析之研究 六四

第三章 女子職業測驗之研究 七八

第三編 女子職業指導之特殊問題 八九

第一章 女子家事指導 八九

第二章 女子婚姻指導 九五

第四編 女子職業指導之實施 一〇四

第一章 小學之女子職業指導 一〇四

第二章 中學之女子職業指導 一一〇

第三章 大學之女子職業指導 一一七

女子職業指導

緒言

二十世紀社會經濟政治教育等要求，釀成女子職業積極的運動，高揭經濟獨立，階級平等的旗幟，打破向來女子不事生產的觀念，改變向來女子倚賴男子的生活。無如運動的根基未深，各方傳統觀念猶未泯沒，尚在繼續壓逼牠，幸賴大眾的同心齊力，再接再厲，終於慢慢兒的向前進步了。

社會既有女子職業積極的運動，不得不注重女子職業教育，更不需要女子職業指導，源出於山，流入於海，就發生女子與職業指導問題。本來，中國人對於這樣兩方相離的事情，永遠不會混作一談；素日啓示女子爲男子的動產，用不到去自營生活，能安度『在家從父，出嫁從夫，夫死從子』的光陰，就算了。

非但中國人如是，過去的歐美，亦何嘗不然。讀盧梭學說中，有此三項——

「女子的責任是娛樂男子，與男子以多種利益，俾可引起同情的愛憐。」

「女子適當生活，即在幼時，受人撫養；長大時，受人指導和保護。」

「受教育之女子，常蒙惑其丈夫子女朋友，甚至受僕役等的厭惡。」

盧梭是當時法國的大思想家，大教育家，尙且如是立說，其他的人可想而知了。

過去的美國人，對於女子職業問題，也有兩種謬誤觀念：

「女子就職業爲家庭可恥之事。」

「女子作工時間頗短，一結婚，即須中斷，不如不去從事。」

他們中了遺教的毒，同時又不能認清職業的真意義。

全宇宙爲一動境，時間愈久，變遷愈大，則進化愈甚，這是天演的事實。女子職業運動，自然不屬於例外。僅就中國言之：年來國民政府統一南北，奠都金陵，實施總理遺訓，對於女權發展問題，非常重視。於是女子職業運動，大大擴張，女子職業指導之重要，也被一般人所公認了。

說到女子職業指導本身上來，非先把自己立場認識一下不可。什麼是我們談女子職業指導問題的立場，當有具體的標準。

近世歐美女子領袖，對於女子與職業一問題，曾下過幾番熱烈的抗辯，立論偉大，創意卓越，可供我們的參考。當一九一四年大戰開始以後，女子職業範圍遂益擴充，英國在一年間，平均要增加女工三十餘萬，德法美亦有此趨勢，於是愛倫凱（Allen Key）女士發表許多沉痛的批評，她說：

『女子出席和平會議，發表偉論，而她們的孩子，卻在育兒室內互相爭鬧，那麼在和平會議所發的偉論，於她究竟有何意義呢……』

在上面短短的幾句話裏，已將愛女士標榜母性特權的觀念顯示出來了，她是反對忽略自己家庭組織問題，而去幹其他職業的一般女子，正和威爾曼夫人（Mrs. Gilman）站在相反的地位。威夫人在一九〇六年著婦女與經濟（*Women and Economics*）一書，暢論女子的生活說：

『經濟生產和分配上各種活動，和技藝手工工業商業以及政治宗教或隨科學而興的發明

發見等等，都是自己保存的活動，男女應該共同參與，例如教養兒童、管理家務等，並無性的作用，卻是種族的活動，我們在這樣活動上，居然胡亂分析男女之所屬，那麼一切人類進化史，當然要被男性特權占有了。』——原著第三章——

她是主張男女職業問題，雙方須絕對的共同參與，以爲分出男女差異說，無非是舊思想者所主張，毫無真理之可言。

可是我們須平心靜氣地說：愛氏的母權，威氏的女權，各有專一的認識。職業指導是重事實，不重設想，其立場當爲科學的，而非意氣的熔冶，處處要有真憑實據，要以生物學、心理學、社會學見地來研究牠，這是本書的宗旨；同時我們可以下一斷語說：我們談女子職業指導問題是——

『打在科學的磐石之上，到處要遵循事實，到處要拋棄私見，純以女子爲中心，與世界部分的職業相聯結。』

第一編 女子職業指導之理論

第一章 女子職業指導之意義

女子職業指導一名詞，以演繹法解釋之：先有職業，而後有指導，有了職業指導，從共同普遍處，再進而有男女之分。女子職業指導整個的意義，乃從『職業』『指導』和『女子的』三方面，歸納成功。能確定這三方面的立說，就不難明白了。

經濟學見解，釋職業的真義爲：『在一定方式下，獲得生活資料所發生的行爲。』牠的對象是經濟，所以偏重個人的衣食住行。我們如以名詞表形的含意，推測起來，覺得獲到大量財資，僅爲功利的傾向，不足包括職業全部的意味。

查英文字典，找職業兩字怎樣講？牠的註解是：『任何人費一部分時或終身之歲月，去經營生

活，謂之職業。』在中文字典方面則爲：『本分以內所當做之事業。』這兩說的缺點，在乎寓意的不瞭然。江恆源氏會亦下過較有頭緒的一解，大致是——

『職即責任；業即業務；以責任心去做業務，是曰職業。其行程爲從事利他利己之業務，而完成其天職也。』

此說重字義，也兼重那蘊意。我們如將美國大教育家杜威博士的定義研究去，功效當可加倍了。

杜威說——

『職業之義非他，人類生活活動之一部分也。其結果於己於人，兩得利益。』

人類的活動，各有各的目的；要保持身心能有繼續的生長，於是有健康的活動。要維護身心能有連綿的調和，於是有休閒的活動。正和要求身心的經濟需要而有職業的活動一樣。爲個己努力而生，當然是極應該的。不過，再伸頸望一望，想一想，職業活動的主體是人，對象是事，事的客體又是人，由人與事發生了關係，事實上決不會如此簡單，說是祇有兩者的相依。如果真的，也算不來職業。

像聞鳴鳥於枝頭，觀遊魚於藻中，我們至多說這是人事的清福，而決不說這是兩種的職業。進一步言：凡百職業之存立，必有其許多人——社會的——需要。不爲了他人病，自己何必讀醫藥書進解剖室，尋找終身的施用。不爲了他人饑，自己何必多種種，多收穫，剩餘的買給市廛去。可見職業固與人事有關，更與他人有涉。既可維持個人生計，又可適合社會狀況。假使缺少其中的一因，那個職業，永不會成爲正當的。舉實例吧：娼妓們所抱的目的，想達到生計的維持，對於職業的第一條件是具備的。惟其不爲社會組織所要求，政府痛逐於前，良民深惡於後，所以如是者，缺乏第二條件的原故罷了。那麼我們可以斬釘截鐵般說：職業即是在人類生活下，有系統的確定計劃，爲己爲人，發揮互助的行爲。

『指導』兩字，頗易瞭解。勉強要註疏牠，是——

『指導者，即指示途徑而引導入於適當之境域也。』

在英文裏的 *guidance* 卻有監護的意義，指導至此，可知是成一行程而含久長性的。否則，當指示引導時，可省監護的手續。答迷徑而問道者，不能算是指導，祇能說是指點。要說指導，必須有監護的

成分。不過我們最要明白的：指導不是站在主動地位，或被動地位，乃是站在助動的地位，為一縱的問題，而非橫的問題。現在可將「職業」與「指導」聯在一塊兒講了。

職業指導一詞，英曰 *vocational guidance*，德曰 *Berufsberatung*，法曰 *l'orientation professionnelle*，係為近世所發現的鱗兒，還沒有固定的標準解釋。單向英國找，可得二十四個相異的觀念。所以中國人很多祇知其一，而不知其二者。有以為父母愚蠢無知，兄弟鄙陋無識，對於女兒姊妹的職業問題，不克勝任解決的方法，所以社會要另設女子職業指導了。有以為女子職業指導，無非想挽救女子的職業恐慌，專替她們介紹職業的。這種可笑的論調，原因為不澈底領悟職業指導的使命，見驢認馬，難怪其然。

各專家對於定義，都很鄭重的標榜，細細分析起來，對人而言的很多，如——

「職業指導是助人選擇職業，預備職業，從事職業，和獲得職業後的進步等等。」——白利威

(John M. Brewer)——

「職業指導是一種歷程，經過此歷程，能從學生自身引起智識，放大眼光，觀察機會，發展品性，

使生活得以成功。』——賓維思 (Davis)——

「職業指導是用一種選擇的方法，使兒童得到相當的訓練，或機會，對於他的職業上最適合的能力，竭力為之發展。」——紐約職業指導會——

「職業指導的職務，並非僅替人找尋謀生的位置，或是祇在幫助人選擇一種職業，乃是要使做父母的，對於兒童職業，有一番考慮。詳細審察兒童的興味若何，能力是否勝任那擇定的職業，進行以後，再去想用那幾種步驟，以獲得職業的成功。」——美國工藝局——

「職業指導，間雖為介紹的工作：然其重要的職務，實為根據相當智識，努力獲求選擇職業的智能。」——孟祿教育辭典——

職業指導為社會化學校的機能。——斯密夫 (Walter Robinson Smith)——以上六定義，係屬於美國方面的一種見解。他們由自己的對象——人——而發言，如白利威氏是以施行於人的職業指導行動範圍做標準。賓維斯氏卻以施行於人的職業指導之功用及其功用的結果做標準。一是傾向於橫的觀察，一是傾向於縱的觀察。此外如紐約職業指導會，美國工藝局，則重實

際應用的意義。孟祿氏和斯密夫氏，僅以職業指導一部份的抽象作用代表其全範圍，我們感覺得不滿意。所以美國竟也沒有固定的律說。在中國方面，非但下的很少，而且是各黨紛歧，僅能覓到較為完備的三個——

「職業指導，即幫助青年選擇相當的職業。」——黃炎培——

「職業指導，為一種有組織的社會事業。根據各種職業上之智識，及各人之才性，興趣，家庭狀況，以助其選擇職業，準備職業，謀得職業，及得業後之穩定與進步。」——汪懋祖——

「要使人得恰當的職業，先要指導人受恰當的教育。所謂指導人受恰當的教育，要用科學的方法，心理的根據，還有其他種種的測驗，而後可以達事之得人，人人得所的地方。這就是職業指導。」——楊鄂聯——

讀各專家定義的時候，總覺得包括不盡意思。固然，一二句話，即使用萬千字，也表示不出整個的職業指導的究竟。但是，如能兼顧人事兩方的作用，自然使讀者容易思索着。日本的幾位專家，所下的定義，便含有就職業者——人——和欲人就業者之職業，兩種並重的成分了。

如濱中氏在東京市編的職業指導資料第七輯裏說：

「職業指導，是根據個人性能，使就最適於性能之職業，供其充分發揮個性能力之機緣，以免精神物質上，種種不滿與不幸，則國家產業之效率既增，人類文化，亦得藉以發揚，誠合科學方法。」

水野常吉氏在昭和二年三月號的學校學級經營之實際上，發表了一篇文章，內有關於職業指導的論述：

「職業指導，為增進國民的活動能率，以有卓見之指導者，關於各種職業的賅博的智識，以及從家庭環境，教育，心理，醫學等之立場，對正在發育中之被指導者的個性，作科學的調查，及研究等等，以為其基礎。庶乎對於發展上有最大可能性的職業，予以準備，選擇，從事，及發展等。并與以協助公私立之組織的努力。」

我們讀這個定義，比較其餘的深印着系統的意識的痕爪。歸結起來可分三項：——
(一) 稟其先前的經驗，及隨時進步的探討，用科學的方法，站在客觀的地位。

(二) 對於人事（人即就職業者，事即欲人就者）的遭遇，指導解決前後相關的問題。

(三) 使社會的組織上，永久有各有所安，各有所得的太平現象。

由此三項，匯集成功，即爲我們對於職業指導全體的觀念。因此，可以說到女子的職業指導了。

或許要引起人的誤解，利害點，要受到無數的攻擊。當此青天白日之下，居然不讚揚幾句如林肯所說的『人生而平等』（All men are created equal），反將人的職業指導，硬分出女子的和男子的屬性來，分明有輕視女權之嫌。其實，我們祇要有科學的根據，真理的追求，顧不顧潮流的激昂，是一個極小的問題。職業指導能擺上女子兩字的形容，並非虛想，乃是事實的應允。在緒言裏，已經略略提及過了。

歐洲方面，近來有許多學者，如愛利斯（Ellis）、羅倍爾（Loubert）、藍琦（Runge）等，討論到男女的平等問題。研究結果，大家情願拋棄了哲學的管見，不復主張男女是絕對的平等；改創相對的新說了。相對何以解呢？即其同等是相當的對待，並非無差異的餘地。他們所根據的是生物學、心理學、社會學上事實問題。知道女子身體構造，神經組織等，並非絕對不可以與男子的分辨和

比較。男女間確有許多生理心理的差異，所以在職業上也發生了適當與否的問題，換句話說：男子適宜於何種職業？女子適宜於何種職業？這兩個問題，在職業指導上所要討論的。

女子職業指導，是討論女子適當職業的指導，並非說女子可幹的事業，男子不可以幹；也不是說女子不可幹那男子可幹的事業。這兒無非是程度問題，而非質的問題。所以我們再申說一段女子職業指導的意義——

『女子職業指導，是爲了女子與職業發生重大關係，於是以科學方法，處客觀地位，去指導如何解決人事（人即女子，事即事業）適當的遭遇，使人才事業與社會組織相稱。』

第二章 女子職業指導之目的

目的，是意義中的最後意義，居於最高的階段。有意義必有目的。女子職業指導的意義，既見於前，本章便要討論目的了。

職業指導爲職業教育的一部份；職業教育的目的，與職業指導的目的，有聯帶的性質。所以在

這兒，先做一做職業教育的目的——

『準備能操一己之長，從事有益社會的生產事業，藉獲適當的生活，是為職業教育。其最大的目的，乃培養兒童有自己尋求智識的能力，鞏固的意志，優美的情感，使能應用於職業，而自謀其生活。同時能進而協助社會和國家的組織，發展人類共享的幸福，纔可為一有益之公民。』

從上面的一段目的論裏，感受的刺激，是注重職業訓練。因而對於處輔佐地位的職業指導，如果要定牠的目的，最好按照牠的功用——注重解決職業與人類的問題，再來審查現代中國的實際職業狀況，認清對象，認清地位，然後始下其判斷。其目的之需要與否，純正與否，雖不中亦不遠了。

中國的女子職業指導歷史，固然不如他國的悠久。即就女子職業環境論，也是大相出入。所以定目的的時候，更須顧到事實的裂痕。姑以愚見所及，定之如後——

(一) 發展女子就業的興趣及其辦事的才能

過去的老前輩，甚而至於新青年，有好多對於女子本身，發生謬誤的成見。以為：『惟女子與小人為難養者也。』(一)『天下易私而難化者，惟婦女。』(二)『婦人識字多誨淫。』(三)以及『女

子無才便是德。』(四)等等，因此視女子爲最卑賤的人類，常歎女流之輩，安知世界的大事。處於此壓逼的環境之下，豈有發展女子特殊能力的機會？女子就業的興趣，歷經摧殘，常受抑制，不復再有萌動的一朝，祇得日漸萎靡，將致於盡了！其實女子天賦的稟質，說起來，未嘗沒有做文學家，教育家，法律家，甚至於偉大的革命家的可能之傾向。至職業方面的普通貢獻，更不消說，何嘗會次於男子？不過，中國的女同胞，數千年來的麻醉因循讓步的習慣太深了，如果要使她們如平地一聲雷的振作精神，尙非在短時期中所能希望奏得凱歌的。女子職業指導之需要，可比大旱之望雲霓，急待實施的熱度，已在沸點之上了。那麼，養成職業興趣，訓練職業才能的目的，當爲女子職業指導之所宜有。

(二) 解除禮教壓逼女子的痛苦

這是禮教壓逼女子地位的痛苦：天道爲乾，地道爲坤，乾爲陽，坤爲陰，陽成男，陰成女，故男性應剛，女性應柔，男子是主動者，而女子爲被動者。結果，累女子處在卑賤的地位。這是禮教壓逼女子精神的苦痛：一無子，二淫佚，三不事舅姑，四多口舌，五犯盜竊，六善妬忌，七生惡疾，這種女子，應受男子

任意的脫離。結果，演成許多無理的休棄。這是禮教壓逼女子肉體的痛苦；舅姑未起，先須早爲梳洗，整侍餐飯，晚來，如舅在家，即請早退歸房，靜做女工，不宜早睡，如舅不在家，候姑進睡，安置歸房。對於丈夫，更不容講了。最可笑的，說是婦人賢不賢，全在聲音高低語言多寡中分出來，聲低言寡是賢，聲高言多即不賢。其他如顏面的表示，態度，舉動等等，當處處遵教。以上三種最大的壓逼，在目下的中國，雖然已經漸漸失勢了；不過，餘剩渣滓還有不少在那兒飛舞。推其原因，不外乎男尊女卑。可是，問一問男何以爲尊？而女何以爲卑呢？情形的複雜，不是用幾句話就可包括了。惟其最大的原因：社會的經濟生產權，授與男子，女子不得不做倚賴人。生活倚賴人，自然走入非主爲奴的階級了。女子職業指導既欲發展女子職業才能，協助女子解決適當的職業，甚而還要改進職業，擴充社會的文明人羣的幸福，那麼女子的經濟，固可獨立，生活固可自給，即在社會貢獻的疆域上，女子也能獨立的佔一地位了。禮教勢力雖大，事實上總是難以管束，壓制，和侵略她們呢！自此各種痛苦，概可取消。與男子同享人間的快樂。

(三) 促進男女地位的平等

解除了禮教的壓逼，女子以人道法律的襄助，可與男子的地位相等。男子有選舉權，財產承繼權等，女子自然也應當有。釀成這種佳果，確是憑藉不少經濟獨立的能力。因為職業猶如行夜路的明燈，經濟是明燈裏面的油。想男女地位平等的行夜路之女子，如果沒有滿貯油料的明燈，叫她們怎樣舉步？即使能夠舉，也祇會移上幾步。全路程的進行線很長，要想達到目的地，豈不很難！所以女子能得職業上的經濟獨立以後，男女地位同等，自然接踵而至。一方固示女子不弱於男子，其他還可表白女子可以做主人，操社會一部份權利與義務。那麼，有誰還敢下視女子，而不給以當有的地位呢？

(四) 增進社會生產效率

以前的女子，大部份閒居家庭，虛度光陰，並無產生真正的職業效率。現在，女子職業運動勃興，指導事業，也在一日千里的追隨。女子都知道像男子般有事做是快樂，那麼如果圓滿的施行起來，僅對社會生產效率言，有兩種的增進：(一)量的增進——這條很易明白。有了女子的職業活動，所生的效率能量，自然要比僅有男子的職業活動的數目，平空提高不少。(二)質的增進——這條似

乎要難解些。大凡做一件事，有的能够敏捷成功，且其成績又是很好。有的祇會慢慢做，做出來的價值，並不見得較為優良。何以故？就為職業與人類有適當與不適當的條件。所以職業之於男女，能有適當的分配，其生產效率的增進，不但祇有量的方面，質的方面也是如此。社會生產效率高，究有什麼好處呢？一言以蔽之，經濟可以充裕，國家可得豐富的收穫。歐美各國，都在那裏防止人才精神的浪費，其目的也在乎斯。

女子職業指導的目的，大致已定。要嚴格批評起來，犯一種偏重過渡時代的救濟，如上述（一）（二）（三）三項祇能說是達到目的的方法。不過，以中國實際情形看起來，現在祇能先將這個方法化的目的達到後，再去企求——

『女子胥得適當之事業，

事業胥得適當之女子，

使無業的有業有業的樂業。』

最後的目的。

(註一) 孔子所云。

(註二) 呂相春官外暴語。

(註三) 歸有園塵談。

(註四) 見明代末葉清初的王相母之女範攄錄。

第三章 女子職業指導之重要

鬧職業恐慌，是全世界各國的普遍之呼聲。最近日本東京電：

「受過高等教育之學校畢業生，不易覓得職業。值此各學校舉行畢業之前，愈加深刻的成爲重大之社會問題。據日本內務省社會局之估計，此輩失業青年，約十萬人。」——三月二十四

日時報東京電

據楊衛玉君，於十月七日自東京來函云：東京因現內閣財政緊縮及復興事業完成之影響，失業者達二十五萬人以上，職業介紹所有十五處，竭力設法，然總有人浮於事之感，致已受中等

教育者亦只得去做下等的工作。各介紹所鑒於此問題之嚴重，正與三井三菱大倉諸大實業公司救濟，每週開會一次。中央財政組合出一百萬元放低利債，社會局發減費食券，使一般失業者稍舒燃眉之急。然仍非根本辦法，小橋部長（現文部大臣）已另有具體之計劃。

『日本內務省社會局，關於金解禁後之失業者增加問題，講究其對策及救濟法，頃始完成其原案，據東京社會局之調查，最近數年間，對大學專門學校卒業生全數之請求採用，及其已得職業之百分率如下：（昭和二年）六成八十三至四十七，（三年）五成四十至三十九，（四年）五成四十二。來年四月，又有二萬名以上之新卒業生出現，加以前年尙未有業者，在一萬名以上，共計將達三萬人以上。此等學生，在學校時並未授以職業訓練，勢必須仗自己奮鬥，各大學以理學部方面之卒業生，尙有相當去路，故尙樂觀。而法科文科卒業後，幾於無處覓職，學校當局及學生等，對此均極憂慮云。』——十八年十一月二十五日東京電

以上三個日本來的驚人消息，益足證明現代職業界之不安的狀態。美國算是最富強的根源地，英國是實業很發達的，工業的興旺，超乎平常的國家，也在忽然憂慮救濟那般失業的國民。至於中國

方面，非但失業的恐慌利害，並且擇業的危機，日趨於山窮水盡的地位。江恆源氏在民國十七年九月二日江蘇泰縣演講詞中述及中國職業界的現狀。他所包括的分類的見解，確爲現時的一面實際的反映。計分——

(一) 沒有錢要飯吃的人，往往無事可做。

(二) 有錢的人，往往吃飯不做事。

(三) 能做事願做事的人，往往無事給他做。

(四) 不能做事的人，往往能佔了能做事人的地位，去拿大錢，吃好飯。

(五) 一方面人浮於事，因爲不得事做的人太多。

(六) 一方面又事浮於人，因爲有事而不能得才與事相稱的人去做。

(七) 做事的人往往只顧拿錢，不問一己才能，能否勝任。

(八) 做事的人，往往只知以利己爲前提，不去計較所做的事。於國家，於社會，有了什麼好的影響。

(九) 用人的入往往顧情面，顧私交，甚且顧勢力，不復詳細衡量所用的人，是否才能與職務相稱。

(十) 學校畢業生既出校門，即汲汲謀事，往往一業當前，不復詳審己之學，己之性，是否與之有當。即貿然擔任，結果，則事人兩傷。

(十一) 有才之士，志高氣傲，不肯求人介紹。或則竟無親友可以為之介紹。也有雖經介紹而事不能成，或事成而與志願及興趣相反，其結果則或流於浪漫，甘心墮落而不反，或心理劇變，出於自殺而不悔。

(十二) 正在學習職業知能的學生，升學之際，往往對於所要學的學科，不問個性所宜，興趣所在，一出以隨便的態度。也有為環境所逼，不容他去自由選擇的。

讀以上十二項的時候，有時可以感歎；有時可以惋惜；有時可以髮指；有時可以驚懼。雖然不是到處如此，人人若是。不過中國確有這樣可憐的事實，其漩渦之所及，社會上的痛苦，已經够慘了。要想挽救這個禍患，職業指導當然不是神通廣大，一定可以達到目的。事實上，還須各方面同時改革，職

業指導不過可以貢獻最大的幾種效力罷了。

回到女子職業指導問題上來；中國的女子職業狀況，固然和上面所說的有聯帶的關係，不過我們覺得女子與職業，有自己的背景，自己所站的位置。女子職業界中，尚有許多和男子不同的特殊現象。指導的重要，卻顯示在那特殊的現象中。意思是說女子職業指導的重要，除了普通職業指導的重要外，尚有許多最有價值，最可寶貴，最爲需要的元素。我們將現代中國的女子，逐條與職業有關的分起類來，就可以證明女子職業指導的重要了。

(一) 貴族式不知職業爲何物的女子

這類女子的產生，爲了她們出身於富豪之家。日常生活，可以不謀自得，而反能較普通人的爲安逸爲暢快。動定起居，窮奢絕侈，腦中略一想到的，無非是家庭中的感情和洽與否？其餘顧問着什麼呢！偶然談到職業問題，至多也不過以爲職業是混飯吃，騙衣穿的工具。能有好飯好衣，當然可以度休閒生活，苦苦的掙扎是多事了。從她們身上，怎能求得最後的希望，希望她們能够組織一個精神化的物質家庭呢！真的要想拯拔這許多女子，趕緊覺悟，痛悔以前自暴自棄的思想，意思，和習慣，

那麼去致力於女子職業指導，纔屬於正常方法了。

(二)有職業而不澈底覺悟人生意義的女子

這類女子的就職業，是沒有一定的目標。行程永久與否，在所不計。祇要能够賺多少錢，自己享用多少。『闊綽』是她們的宗旨，『抬高身價』是她們的企圖。家庭區域裏當然不是滿足她們慾望的戰場。唯一的出路，向各都市城鎮熱鬧的地方跑。忽略了人生的使命，忽略了職業的真義，和她意志相稱的事業，無論怎樣的危險，便馬上會幹。結果：損失了原有的可能職業的功勞，所撈獲的是墮落的一身。女子職業指導，對於這類人，應該大大的注意，切勿放縱她們過去。對社會，對人類，徒加毀傷。

(三)有職業而陷於危險環境下的女子

女伶，女店夥，女職員，女工，女傭等等，本是正當的職業。爲了社會環境的不良，於是也發生了值得討論的問題。許多最近過去的這般女子，陷入墮落之阱的，在各大報上，幾乎每日可以看到不幸的消息。其原因，當然是她們抵抗不住環境的誘惑，而屈服了，輾化了。非但中國如此；英國倫敦某年

也有一回可以代表一般的實事。其大致是：在倫敦報上登了一次以很豐厚的薪水，徵求女子打字員的廣告，應徵者，當然很多，其中的一個獲選後，進去作工。自晨至晚，幾乎一次都不要她動手作工，能願終日坐在經理室內就好。經理呢，祇是很殷勤的諂媚她，她纔奇異了。詢諸幫忙的男同事，得知聘請她的目的，是經理想繼續娶一賢慧的小妾。最近日本皇后生了一個女子，雇用乳母，選了二個畢業中等學校家境寬裕的奧野智慧子、竹村至惠，她們以為無上的光榮。唉！倫敦日本若是，豈能保中國無這種環境呢？

然而話須分析講：並非是我們在決定女伶、女店夥等等人，必為墮落的青年。也不是說女子選不得那種職業。在女子職業指導上立場上出發，祇要重女子職業的訓練，養成女子職業的高尚人格，環境如何壞，也壞不到什麼地方去了。同時：能常常加以勸導，加以勉勵，不要慕虛榮，貪厚利，自然能在短期間可以免除那危險的機遇。至於環境如何改良法？那是社會學上討論的問題，這兒祇好從略了。

(四) 要想立志從事經濟獨立而不能自拔的女子

這類女子，最易受他人的同情，而為我們所當最注意的。中國的男子，祇有尋找職業的問題，算是他們最難的階段；而中國女子（當指一部份）則否，非但最難於尋找職業，同時還須受

1. 舊習俗
2. 舊家教
3. 舊思想

三方面極大的牽制，使她們要想立志自食而不能，想發展她們職業能力而可。改革家事，得不到允許；出外謀事，得不到贊助，頹喪自殺的伏機中了。所以實施女子職業指導，當努力為之設法，務必解除種種的障礙與束縛。

（五）經濟壓逼下的有職業女子

當洋貨不盛銷的時候，從事手工業所得的工資，很可以寬裕的度日，到了現今的工業發達世界，手藝漸漸被機械淘汰了，征服了。生活程度又一天的好似一天，連年兵戰，繼以災荒，衣食住問題，就根本發生動搖了。在這當兒，她們唯一的出路，是和男子們一樣地離開了家庭，拋棄了兒女，忍痛地向工廠方面與那機械為伍。一日十餘時的工作報酬，比較幹其他工作，（當然是為了她們職業才能的不發展故，）要好一點。不消說，身體和精神，飽經了無限的摧殘，變成與機械爭命的仇敵。如

果要想另換職業，又限於自身才能的膚淺，祇好遂其天數了。所以女子職業教育的需要如是，女子職業指導的重要，也可想而知了。

五大類女子，深深望女子職業指導的實施；事實的重要既如是。此外像沒有職業指導，對於能力、身體、時間、興趣、天才的損失，可用以反證其地位的重要，簡而言之：——

女子職業指導，與女子職業從事，有得失成敗的重大關鍵。

第四章 女子職業指導之範圍

根據意義，開發目的切實計畫，始有範圍之規定。女子職業指導之範圍若何全視其功用所至的領域若何而定。換句話講：女子職業指導之範圍，即為女子職業指導應有的工作。茲先從理論方面，發表意見吧：——

(一)替女子代找職業，或替職業代找女子，這樣媒介式的事務，祇是女子職業指導應盡的一小部義務。假使有以介紹職業，即為指導的範圍，那麼和薦頭舖中人行有什麼異樣？是一種賣買的生

意，不是指導的事業了。

(二)從旁指導女子選擇職業，必須先有充分發揮各職業意義的演講，各職業情形的調查，個人職業心理的探悉，測驗的根據，然後下幾種客觀的判斷。這是女子職業指導最要的工作。如果沒有這種工作，指導就失了全部的使命。每見有許多女子，在未就將擇的時候，踟躕左右，疑惑參半，不敢自決，精神的痛苦，非常利害。萬一貿然的選定了，將來難免中途的懊悔，結果，使人事兩不相適，呈現擾攘的病症。

(三)選擇職業，介紹職業的根據，是職業調查。如果不將中國現下的職業狀況，調查清楚，分析明白，試問指導者怎樣去下手？既不知何種職業適合於女子服務，更不知何種職業需要何種的女子。那麼，指導者不是要同犯那初出茅廬，隨便安身的一種職業盲從了。怎樣去達牠偉大的目的？

(四)準備職業的指導，須根據個性，環境，和將來的趨勢。用腳踏實地的工夫，充分研究修養的能力，不好高騖遠，亦不卑心屈志，學識求實用，技巧求精熟，如果女子還要升學，也不必限於高級的學校，祇須記住那句『力學非貴，就業非賤』的成語。

(五)指導的工作，不但是在職業未解決以前，還要顧到職業已解決之後。所謂怎樣去改進職業，改選職業了。如果某種職業在某種狀態之下，其進步度不但停滯，反向後退縮。指導者便以調查和統計手續，察出牠癥結的所在，經過長時間的考查，極深切的研究所獲得正確的計劃後，就可指導如何的改良了。改選職業指導，又將怎樣呢？我們因為擇業不慎，本人所就的職業，既經覺得個性不宜，要想改變，已屬大不經濟。再不審慎，真是一誤再誤，損失非淺。所以當想改業時，先要研究原因，鄭重考慮，纔可決定。未得到相當的第二個職業時，千萬不可輕易離去原職，這種緊要關頭，為指導者，須着實的注意。

總結以上的五大段，我們可以求出一個系統的範圍——

- (一)介紹職業。
- (二)選擇職業。
- (三)調查職業。
- (四)備準職業。

(五) 改進和改選職業。

這個範圍，乃由橫的理論而出發。橫的理論，是注意同時的實施，缺少前後的銜接，使讀者不容易有組織的明瞭。我們如舉出縱的方面，來根據時間先後的步驟，規定沿着直線進行大小的範圍，比較可以醒目些。於邏輯方面，也是很確當的。其主張——

女子職業指導範圍，為一歷程。需要長時間的設施，自職業未選以前起，直至職業解決以後止。又可分成數段落，這數段落的工作，係屬循序前進，自成連環的圈套，大意如左述：

- (一) 引起女子對於職業的一般興趣，並對於自己才能的覺悟。
- (二) 從女子的普通興趣，引起特殊興趣，以備選擇適當的職業。
- (三) 指導預備所選的職業。
- (四) 助以獲得適當努力的機會。
- (五) 既在從事職業了，當使能繼續前進，減少困難，增進力量，俾有所發展。

達到這五歷程的方法，各國有切實的計劃。計劃的應用中，即為職業指導的範圍。在我們未規定女

子職業指導範圍前，當先參考各國指導事業的實施，庶乎有了正確根據。

德國——哈勒(Halle)城的職業指導局，利用統計資料；熟悉職業狀況；規定家長商權時間，便於討論青年擇業的問題。根據心理測驗，體力檢查，介紹相當的職業。蘭芝堡遜(Landesbureaubeamte)職業指導局，除設計統計介紹兩部外，並有心理及醫學部。考察求業的體力智力，及其在學業時期的種種記錄。平日注重宣傳的工作；刊發各種關於職業問題的小冊子，報告各種職業的狀況；曉諭青年父兄們，知道職業指導的價值。其餘像華魯地方的研究變態兒童心理，和施塔加的專事施行擇業測驗等等，他們大半努力於心理測驗，統計，調查的工作，注重科學的方法。

英國——蒲明漢職業指導所主要的業務：一為登記離校尋業的兒童。二為對於十七歲以下的男女兒童，予以相當的勸導。三為允許家長，或其他青年來所商權職業的問題。四為登記待聘的位置，以備負責的介紹。倫敦的職業指導事業，則注意於兒童狀況，調查，探知他們的知能和需要，竭力介紹適當的職業。介紹成功以後，注意其服務的狀況，作為輔助和改良的張本。

法國——南磁城職業指導局的工作，為指導未離校欲求職的學生，注重心理測驗，與教育家心理

學家實業家等等合作，指導，統一組織，集中事務，努力宣傳通訊和介紹。其餘如醫學檢查，生理測驗，也很能兼顧。

美國——紐約的青年職業指導協會的工作，可分三大部：（一）為學生作的，是舉行團體心理測驗，舉行個人心理測驗，職業談話，參觀職業機關，根據職業介紹所的報告，發行各種職業分析的小冊子。（二）和學生家長接洽，凡青年的擇業改業以及升進必需的效率，人們所需的資格學力等問題，局中根據調查所得，盡量供給。（三）和各公團合作討論，關於職工的問題；如訓練方案，利用青年材能的最善方法，和灌輸常識增加效率問題等。

各國的指導事業，總括起來，是根據測驗，檢查，分析指導，訓練等，指導選擇及介紹相當的職業。同時與各團體家庭合作，從事於宣傳建設等等。中國的職業指導事業如何規定呢？當然也逃不出公例。上海職業指導所在民國十八年一月修正的章程裏，第二條本所所辦事業如左：

（一）職業詢問 凡個人或團體，欲詳悉某種職業之內容，可來所詢問，即有較為複雜繁難之處，本所當向各方探討確實情形，盡量答覆。

(二)職業調查 調查各地各種職業之概況及內容，爲就業學生之參考。凡公私實業團體，欲舉行職業調查者，可託本所代辦或協助。

(三)職業講演 與上海各中小學聯絡合作，時往講演。凡公私團體，隨時可請本所職員前往講演，或委託代延講員。

(四)昇學指導 青年來滬求學，每苦未悉學校之內容，及其優劣之所在，可來函或親來本所指導。

(五)擇業指導 個人可來本所受擇業指導。學校或其他團體，可請本所代辦，或協助擇業指導的工作。

(六)職業介紹 凡公私團體，欲雇用人才者，可託本所代爲物色，或代爲招考。個人欲謀職業者，可至本所登記，當爲相機紹介，惟以上海市區域範圍以內，及滬寧滬杭兩路，可朝發夕至者爲限。

(七)改業指導 凡欲改業者，必有不得已之苦衷，與種種懷疑之點。在未決定以前，可至本所

請求指導。

(八)職業測驗

本所置辦各種測驗器械，用科學方法，測驗青年之心理，智力，性格，俾升學或選擇職業時，適合個性，服務時，發生興趣。

(九)職業訓練

本所如見某項人材缺乏，社會極感需要時，當設法聯絡專家，延聘講師，開辦講習所，或專修學校，造就適用人才。

(十)編輯刊物

本所就調查研究所得，隨時編輯刊物，并編製統計，發刊職業分析，職業修養，及職業指導等書。

以上十項，並沒有指定是女子的或男子的職業指導事業，乃是一種普通的規劃。女子的也適用，男子的也適用，所以在籌辦職業指導所程序草案第二戊項第三條上說——

『女子之職業指導，應與男子同時並行。在現代環境中，對於家事婚姻，更須切實設法指導之。』僅僅加上一些說明，為什麼重在指導家事和婚姻。因為女子與家事婚姻，比男子要有較為重大的關係。如此，我們以縱的歷程，各國的指導事業，和本國指導事業的規定，來下女子職業指導的範圍。

曰：

「女子職業指導，對女子施行職業演講，職業談話，職業選擇，職業測驗，職業訓練，職業介紹，婚姻指導，升學指導，改業指導等。對於職業施行職業調查，職業分析，職業統計，職業研究，發行職業討論問題的出版物種種事業。」

第二編 女子職業指導之基礎

第一章 女子身心之研究

在社會上職業需要的對象是「才」不是「人」，男子有這種職業需要的才能，就可以去服務；女子有這種職業需要的才能，也就可以去服務。職業分配的標準，祇是男女的適當與不適當，而不是男女的應該與不應該。女子適宜何種職業，須根據女子身心的研究。

女子身心研究的方法，因為其目的是想分配職業，規定何種職業，是適合於女子的，所以必須要與男子——也是服務各種事業的分子，有一個比較的對象。從那比較方面，討論分配問題，自然是遵照科學分析的條件，為一種根據事實的判斷。

(一) 女子生理上與男子的差異

從表面的觀察比較身材高矮，體格大小，肌肉軟硬，脂肪多少，腰部粗細，下肢長短，毛髮繁缺，鬚髯有無，皮膚糙嫩，姆指和大足趾狹長等等，處處都可看出男女生理稟賦的不同。其差異與職業關係若何？擬在這兒切實的討論。

男女身長的研究：

普通觀察男子軀幹，較女子總要高一點。據各著名的專家意見是

〔身長比較數〕

男子

平均一七〇糎

平均一七二糎

平均一七三糎

女子

平均一六〇糎

平均一六〇糎

平均一六三糎

研究家

愛里斯

費洛德

客洛思

三專家的數目，雖然不同，可是相差極小。事實的大致，已足證明男女身長差異，平均為十至十二糎，等於一百比九三。

從這個大題上推演出去，男女體重（成人平均計算）的差異，為百分之六五與五四比。手腕的差異，則為一百比九一點五比。如此的差異，對於職業上的支持物件問題，很有可以商榷的餘地。男女腦量的研究：

羅曼斯（Romanes）氏定男子的腦量比女子的重七格蘭姆（gram），因而主張男比女聰明。後來有許多實驗家得到結果，以為腦量與身體全部重量成正比，女子的腦與女子的全身相比，其所得數目並不十分次於男子自身相對比的。且有的及高過男子，成一二三·六比二一·六的結果，況且腦的重輕與智慧並無關係，以過去事實看起來，足證羅氏之說為非理。譬如美國婦女界翹楚加登奈爾夫人（Mrs. Helen Gardener）曾任美國內務部的職事，在她未死前，立下了一紙遺囑，情願將死後之腦，送至康奈爾大學，以供研究；柏佩茲博士（Dr. James W. Papez）果然細心的研究，結果是加登奈爾夫人的腦量，重計一千一百五十格蘭姆，恰巧和創辦康奈爾頭腦研究社的魏爾德博士（Dr. Burt G. Wilder）的腦量相同。而且在質量方面，夫人的腦裏，充滿着很豐富的灰色質，社中最優等的頭腦，祇能與之相等，而無超勝者。所以女子的腦，與女子的智力

問題說，比男子要次，那是不值識者一笑的。況且我們已經得到了一個調查，證明女子自己的腦，與智力並無大小智慧的關係。

據愛里斯調查女子頭蓋骨容積，與男子之比如下：——

非洲女子九八四

中國女子八七〇

印度女子九四四

霍吞太脫女子九五四

荷蘭女子九一九

愛司莫基女子九三一

德國女子八三八……八九七

俄國女子八八四

英國女子八六〇……八六二

〔假定男子頭蓋骨容積爲一〇〇〇〕

從上表，可知非洲人印度人女子的腦量，比英法德中諸國女子爲大。但後者卻比前者要聰明不少。根據腦來論智力的高低，其理由試問在什麼地方？

來克賴教授 (Prof. Reclam) 將已故的名人的腦重比較起來，得其結果爲：——

名家

腦重

科學家扣維 (Cuvier)

一八三〇克

詩人擺倫 (Byron)

一八〇七克

數學家哥斯 (Gauss)

一四九二克

語言學家海爾曼 (Hermann)

一三五八克

巴黎市長科學家霍斯曼 (Hausmann)

一二二六克

詩人但丁 (Dante)

比男子平均數要輕

皮旭夫 (Bischoff) 氏的腦重測算：——

第一 某無名人

重二二二二二克

第二 詩人屠格涅夫

重二〇一二克

第三 漢德公爵領土內之一個呆人

重一九二五克

〔以上爲男人〕

女子方面，氏亦測算最重的腦量，爲一七四二克至一五八〇克。患精神病之女子的頭腦，有如上數者得兩位。

來氏皮氏的結果，使我們有幾種新概念：（一）智力與腦重無關，與量質亦無關。（二）女子之腦重，與智力亦無關，且不足證明次於男子的腦重與智力。

男女生殖細胞的研究：

女子的生殖細胞——卵，直徑約有一密勒米達（millimeter），包含不動的性質。男子的生殖細胞——精，其性質常活動而不靜，所以女子常好靜，而男子常好動。

男女的形態構造：

男子的腦部寬廣，腹部狹小，下肢肌肉特別發達；女子適得其反，胸部稍狹，腹部以下直至腰肢則又擴張了（束腰當又例外），全體既富脂肪性，脚力又多柔弱性，所以祇適宜於靜坐的工作。男子呢，運動奔走，身體的各部變化性又極大，所以能够勝任好動的工作。

男女肌肉的研究：

肌肉的強弱，和肌肉運動的遲速，對筋力有極大的相關。美國耶魯大學男學生三千三百人和亞倍林大學的一千六百個女學生，曾作過一次筋力比較的調查。結果是女子平均的筋力，遠遜於男子，約成一與二之比。這種比較，雖然是美國人，而非中國人的結果，但是祇少可以給與我們一種參考，討論女子究竟適宜於激烈勞動否的時候，如果要解決誰是誰非，可以此為憑藉了。

男女血液的研究：

普通動物的血液，比較植物的要濃厚。血液濃厚，可以表示身體內部代謝機能的速率。至於人類的血液，當然也不屬於例外。赤血白血二球，男子較女子多，平均計算，一立方密釐米達的半球中，共有五千二百萬粒；女子祇有四千九百萬粒。不過血液所含的水分，却多於男子。因為女子心臟小，脈管細，同化作用比較柔弱。而男子呢，代謝機能度較速，剛毅和暴躁，自較女子為甚了。反過來講：女子自較男子為溫柔，為沉默，適宜於慈善教養的職業。

男女肺量及營養分的研究：

女子的肺部作用，吸收少量空氣的酸素，吐出少量的碳酸瓦素，原故是因為女子肺量小，缺乏呼吸多的空氣能力，易於忍耐，不容易受窒息。至於營養分呢，女子平日消費少，貯蓄多，自較男子能忍耐障礙，易於補充損失。抵抗力當然也很豐富的了。

女子月經影響的研究

生理作用，感受到心理作用的月經觀念，從前是為一般人所公認的。大家以為女子因有月經的關係，生理上起了變化，智力和體力，都受極大的影響，比男子要衰頹而且孱弱了。直至實驗後，纔知是被看輕女子者的非科學的主張。一千九百零九年，樊斯哥斯加 (Voisecovsky) 氏用六位女子做試驗，所得報告，為女子在智力上，並無受月經而生影響之證據。一千九百十四年，女醫士何林烏斯 (Hallingworth) 研究二十三名女子，歷時很長，關於月經問題的結果，也顯示出毫無牽累腦力的狀態。他們應酬的敏捷，處事的平允和持久，精神的奮發，學習的遲速，都和月經不來時一樣。同年阿羅特 (A. E. Arnold) 氏在美國體育評論 (American Physical Educational Review) 上發表關於月經影響學業的論文，其中有極相反的發現：月經非但不能降低女子的智

力，而且能夠助之增高其效率。這個發現，雖然還缺少有力的證據，可是對於月經無影響其智力一說，能深信毋疑了。

總結以上各條，得其大概的觀念如左：

- (甲) 女子於智力上並不次於男子。
- (乙) 男性的生理為消費的，活動的，富於變化性。
- (丙) 女性的生理，為貯蓄的，靜止的，缺乏變化性。
- (二) 女子心理上與男子的差異。

台爾曼 (Terman) 說：『體質上的差異，是和心神上的差異相並行。』這句話，是否可信，姑且不去追求牠。祇要根據實驗的結果，自然容易明瞭的。女子心理與男子的差異，各家有各家的立說；有為純粹科學方法求得的，有為非經過全部科學方法求得的，茲將牠們歷述於後：——

喀特爾博士 (Dr. J. McKeen Cattell) 的歷史調查：

喀氏曾為美國哥倫比亞大學心理學教授。根據歷史的記載，收集全世界最著名的偉人傳記

一千篇，細心研究，在這一千位名人中，祇得到三十一位是女子。其比例，適爲一與三十一之比。三十一位偉人中，又可分爲——

世襲君主……………十一人

歷經憂患，或擅美貌，或遇偶然情境而成名……………八人

負盛名的文學家……………十二人

於是後人根據他這樣的調查，誤斷女子較男子的能力爲低。我們覺得這種調查，大有時代，社會，環境，風俗等關係，參雜在內。決不是僅僅的女子能力關係。古來的女子，很少得發展才幹的機會，大半一生都被生育撫養工作消耗了去，智力似乎無處發展，也隨之消滅了。假使女子早和男子處同等的社會地位，何嘗不會有亞里斯多得 (Aristotle) 女蘇格拉的 (Socrates) 等等大聖呢！

然而話又說得回來，男子得不到發展機會的很多，後來居然和環境死命的奮鬥，嘗飽了千辛萬苦，歷盡了千魔百難，終於被他們戰勝了，跨上那偉人的金壇。像法國的卡魯特 (Carot)，由販布商人的階級，忍耐三十年饑寒，從事於學畫，居然一振而爲全世界的著名風景畫家。雅典的雄辯家

狄摩西尼 (Demosthenes) 氏，以一個口吃的兒童，專心立志，研究學識，結果做了一位社會上人人羨慕的快口善辭者。政治名家如羅斯福，以體弱多病的青年，能任國家的元首。林肯出身為一小店夥友，居然做反抗壓迫奴隸的救星，受全人類熱烈的頌讚。中國歷史上，也有出身亭長的漢高祖，幼為寺僧的明太祖，文士如蠶蜚的車胤，映雪的孫康。所謂無良好機會，而辛賴自己奮鬥，成功的男性，正不知有多多少少。何以女子偏不去照樣的奮鬥呢？

維也納有一位心理學者阿德勒博士 (Dr. Alfred Adler)，解釋女子何以不會奮鬥的緣故，說：『女子自有生以來，常常聽到一種偏私的成見，使她們剝奪了自決的能力，消磨了自持的才幹，毀滅了她在黃金時代所應該努力各種事業的希望。因此她們你看我，我看你，都在做被屈服的職務，自然而然會將壯氣如冰遇火的消溶；對於生活問題，不得不抱消極態度了。』阿博士這樣的辯護，替女子鳴不平，也有許多至理真情的根據。不過，劉巴博士 (Dr. James H. Leuba) 反駁他說：『拿破崙的雄心，其出發點，還是因為忿恨自己身材太矮小，於是決想幹那比身材長大者所為的還要高出萬倍的事業。司坦因麥茲博士 (Dr. Charles P. Steinmetz) 爲了自身有殘缺，激

應着成功一位富有智力的偉人。男女既相等，女子爲什麼不照樣做呢？「看來是各有道理。

總之，不拿出實實在在的憑據來，要想憑理論去爭辯，總之，得不到相當的結果。從以上的幾場爭辯裏，即可以看出彼有理此亦有理的一般。

傑斯脫勞 (Jastrow) 氏之心理實驗：

傑氏在威斯康辛大學行心理測驗，所得的結果，爲女子對於近前的環境，成績，光榮，裝飾，特殊和具體的事，都極注意。她們的推理，是善於歸納。男子則注意於遼遠，建設，有用，普遍，抽象，他們的推理，是善於演繹。

皮爾生 (Karl Pearson) 氏之同胞研究：

皮氏叫許多教員，研究同胞的兄弟姊妹相像問題。按照各種性質，將兒童排列次序，計算他們每種心向上的差異。例如安適與噪鬧，羞恥與自眩等等，以女童的中數（中數爲五十）做標準，男女差異的結果，如左表——

男童的矯健，能及到或超過女童之中數者，百分之六十一

- 男童的噪鬧，能及到或超過女童之中數者，百分之四十二
- 男童的矜持，能及到或超過女童之中數者，百分之五十七
- 男童的得人心，能及到或超過女童之中數者，百分之四十六
- 男童的盡心，能及到或超過女童之中數者，百分之四十
- 男童的暴躁，能及到或超過女童之中數者，百分之五十六
- 男童的聰明，能及到或超過女童之中數者，百分之四十七
- 男童的習字，能及到或超過女童之中數者，百分之四十三

桑戴克 (E. L. Thorndike) 氏之男女差異估量：

氏爲美國心理學專家中之巨擘，發明各種心理學說，其中以學習定律爲最著名。在所著之教育心理學 (Educational Psychology Brief Course) 書，第二十二章，估量海門司 (Heymans) 和費司馬 (Wierama) 兩氏所得的男女差異的報告，成一左表：——

注意人們而不注意事物：男子，內有百分之十五能及到或超過女子的中數，

- 讀書記憶清楚有條理：男子，內有百分之七十三能及到或超過女子的中數，
- 勤慎：……男子，內有百分之二十八能及到或超過女子的中數，
- 手工靈敏：……男子，內有百分之二十八能及到或超過女子的中數，
- 喜愛非運動的機巧性的遊戲：有百分之七十一能及到或超過女子的中數，
- 容易發生情緒：……內有百分之三十能及到或超過女子的中數，
- 飲酒知量：……內有百分之三十（或不及）或超過女子的中數，
- 自主自立：……內有百分之七十能及到或超過女子的中數，
- 賺錢的熱心：……內有百分之六十九能及到或超過女子的中數，
- 喜變換環境：……內有百分之三十二能及到或超過女子的中數，
- 衝動：……內有百分之三十四能及到或超過女子的中數，
- 憂悲容易解脫：……內有百分之六十六能及到或超過女子的中數，
- 無目的的活動：……內有百分之三十六能及到或超過女子的中數，

| | |
|------|----------------------|
| 不自滿 | 內有百分之三十六能及到或超過女子的中數， |
| 宗教虔誠 | 內有百分之三十六能及到或超過女子的中數， |
| 容易激動 | 內有百分之三十七能及到或超過女子的中數， |
| 同情 | 內有百分之三十八能及到或超過女子的中數， |
| 忍耐 | 內有百分之三十八能及到或超過女子的中數， |
| 愛運動 | 內有百分之六十二能及到或超過女子的中數， |
| 談諧 | 內有百分之六十一能及到或超過女子的中數， |
| 喜笑 | 內有百分之三十九能及到或超過女子的中數， |
| 饒舌 | 內有百分之四十能及到或超過女子的中數， |
| 歡樂 | 內有百分之四十能及到或超過女子的中數， |
| 愛服裝 | 內有百分之四十能及到或超過女子的中數。 |

此外還有幾種很小的差別，如左表——

| | |
|---------|--------------|
| 男子較勝 | 女子較勝 |
| (1)批評 | (1)脾氣和善 |
| (2)保守 | (2)心神不甯 |
| (3)自相矛盾 | (3)發怒後容易重歸於好 |
| (4)知趣 | (4)立求成效 |
| (5)決斷 | (5)善測人性 |
| (6)數學天才 | (6)善於應變 |
| (7)文學天才 | (7)狹窄 |
| (8)不糊塗 | (8)有辭令天才 |
| (9)記憶力 | (9)音樂天才 |
| (10)喜飲食 | (10)善於觀察 |

| | |
|------------|--------------|
| (11) 好獨斷獨行 | (11) 節儉 |
| (12) 教訓子女嚴 | (12) 霸道 |
| (13) 待下溫和 | (13) 教訓子女溫和 |
| (14) 多讀書 | (14) 慈善事業上活動 |
| (15) 守禮守約 | (15) 感情現於面色 |
| (16) 勇於負責 | (16) 會計誠實 |
| (17) 創造天才 | (17) 喜與上等人往來 |
| (18) 忍耐力 | (18) 胆怯 |
| (19) 矜誇 | (19) 熟悉朋友 |
| (20) 負才使氣 | (20) 有禮貌 |
| (21) 剛強 | (21) 留心 |

(22) 自信力

(22) 乾淨

(23) 進銳退速

(23) 有病能勇敢

桑氏自己的意見：男女從本能上講，除了性的本能外，最可顯著分別的是——

(1) 男性爭鬪本能強，——遊嬉正務上活動俱好。

(2) 女性保育本能強，——留意別人，願爲別人的事情忙碌，願饒恕人，安慰人。

各種事實的調查：

杜勞納 (Delaney) 氏從商人處搜集了許多統計，查得女子對於所任事務，比男子勤勉，可惜缺乏創造的性質。美國某人壽保險公司，也考知女子的性情，較爲忍耐，日常工作，照例不怠，富整理才，惟缺創造力。美國郵政局，對於女子郵務職工，亦有同樣的報告。

梅格兒 (Meckel) 氏之女性變量說：

梅氏爲解剖學者，主張女性變量較男性爲高。以女性爲缺陷的動物，五十年後，達爾文氏以物

競天擇論攻擊梅氏，謂變量乃是一種優勢的特性，影響前途，大有希望，安得毀女子爲有缺陷的動物。一千八百九十七年，皮爾生 (Karl Pearson) 氏發表他的一篇男女的差別 (Variation in Man and Woman)，以解剖測量，證明男性與女性，並沒有較大的差別。

愛列斯 (Ellis) 氏之青年心理研究：

愛氏在其所著之男和女 (Man and Woman) 一書中說：『男女在變量上，無先天的差異。自生迄死，社會影響於男女間不平等，誰人敢說男女之異，關於環境影響的有多少？關於原始天性影響，又有多少？所以我們現在既沒有確實的分析和證明，怎麼可以定男女兩性間有差異量呢！』此說似爲主張澈底科學方法研究的宣言，萬事靠「真」「實」，何況心理現象的解釋？可知男女差異的諸端，還不會走到純粹科學 (pure science) 的途上。

孟德家 (Montaigne) 與何林烏斯 (Hollingworth) 兩氏之測驗：

孟何二氏測驗二千個初生的嬰孩，一千爲男，一千爲女，統計結果，在美國社會學雜誌 (American Journal of Sociology) 上發表，說兩性間無大差別。

屈蘭勃 (Traub) 等氏之實驗：

屈氏曾實驗一千三百個學校兒童；賈鐵使 (Courtis) 氏實驗數十個紐約學校兒童；德爾曼 (Terman) 氏用訂正比納西蒙量表 (Binet-Simon scale) 測量一千個未曾揀選過的兒童；以上許多實驗的結果，都說男女間在精神變量上，並無差別。

紳博士之男女心理實驗說：

根據實驗心理學上的查考，就智能方面的各要素，細加研究，認為全體的智力，並無一定的差異。因為各人的智能要素，均隨年齡的增長而起變化。紳博士在日本九州帝大時，得了許多實驗的結果，證明女子精神發達的程度，在十六歲以後，要比男子的發達，佔着較優的地步。

桑戴克氏之實驗：

氏以教育心理學為對象，研究男女兩性的差別。定女子中等能力百分之五十做標準，將男女各個心向，經過精確的調查，分配成表；看男子能及到或超過女子的百分之五十者幾何？

舉出色彩名目的速度，照色彩把紙片分類，或辨別色彩……………二四

| | |
|-------------------|----|
| 把眼前的小物件，尋出劃去..... | 三三 |
| 拼法..... | 三三 |
| 英文分..... | 三五 |
| 外國語分數..... | 四〇 |
| 臨時記憶..... | 四二 |
| 感覺關的低度..... | 四三 |
| 能保持..... | 四七 |
| 聯想速度及正確度..... | 四八 |
| 普通智識..... | 五〇 |
| 數學分數..... | 五〇 |
| 學分平均..... | 五〇 |
| 色彩除外感覺的分別..... | 五一 |

| | |
|----------------|----|
| 能感的範圍····· | 五一 |
| 歷史分數····· | 五五 |
| 機巧測驗····· | 六三 |
| 臂動的正確度····· | 六六 |
| 理化分數····· | 六八 |
| 手指與臂移動的速度····· | 七一 |
| 反應時間····· | 七〇 |

估量上表各種數目，可知彼等集中於五十左右，雖有高低，距離極小。桑氏自己也說：『男女平均智慧上，最顯著的差別很小。較之男與男，女與女相互的差異量，還要小。以前認為女子學校成績並不在於男子學校，近代心理學家則斷言是男女稟質相等的緣故。』

湯柏遜 (Helen Brackford Thompson) 氏之性的智力說：

湯氏為美國芝加哥大學教授，在一九〇六年，發行所著書曰性的精神特質 (The Mental

Traits of Sex) 風行全球。書中將平生所得之各種智力測驗的結果，主張兩性智力，稍有差別；不過沒有像各性間自己的差別大。換句話說：兩性間祇多同性的差別，而少異性的差別，和桑戴克氏的實驗相符。湯氏在後又說：『兩性在智力上的差別，祇分自願動作和記憶力兩方面，例如男子自願動作的速率，較快於女子，而女子的記憶力，則較高於男子。如果將智力平均計算，那麼兩性間，是無差異可信。』

華德爾 (Waddie) 氏之兒童遊戲說：

氏為一通俗心理學研究者，對於兒童心理，亦有特別的興趣。他謂嬰兒時期，兩性差異不顯；觀察遊戲本能，即可明瞭。在兒童初期，只要不加以限制的遊戲，男女是一樣的會玩。男孩也喜歡像女孩般玩房子，玩洋囡囡；女孩也喜歡像男孩般弄刀槍，扮鬼臉；而且都能獲到一樣的愉快。後來社會習俗，影響後天，差別量遂一天增加一天；其實先天本能，確無大異。

華德生 (Watson) 氏之行爲說：

行爲主義心理學者華德生氏，在一九一九年九月中，以一個行動派觀點上立脚，來發表一部

心理學。在這部書的第十章，很激烈也很肯定的主張說：兩性是不是在嬰兒時，便表顯有差異了，到現在還找不出一點證據。有許多學校當局者，以為兒童在學校裏學習的興趣速率，男女各有不同，足為男女稟賦差異的緣故；其實這不是有理的證據。社會上男女教育程度不齊，並且在幼年，即將男女的衣物玩具禮貌等等分別出來，難怪他們生出心理的差異來了。即使有確實的證據，其差異量，也比不上一粒芥子。

讀完以上所引的各家立說，我們可得兩個總結論——

(一) 男女心理，確有差異。

(二) 男女心理，本無差異。因受社會環境影響，遂有後天的差異，然其差異量並不大。

二十世紀的心理學，脫去了哲學意味，緩緩地改進到科學場上，一切立說，皆有實驗的根據。雖然實驗方法，還沒有發達，即就男女差異說方面，並不曾下過單一正確的定律，那麼我們為急於應用起見，不管了差異量的或多或少，祇知道各家都承認有差異的，不妨儘將牠們分門別類，以便在分配女子適當職業時，作一有力的參考。

感覺知覺類

男子較優

色彩辨別

觸覺

味覺

動的場合中之感覺光度聽覺

記憶類

男子較優

嚴密普通

聯想記憶

繼續推究

女子較優

感覺力

識別度

女子較優

靜肅優秀

對於事體種類多未
能聯絡統一，不得

聯想類

男子較優

自由聯想

注意統覺類

男子較優

注意之分配作用

短時間內集注一事，並注意於動作。

不從事暗記，是以
記憶力較強

女子較優

制限聯想

暗示聯想之影響

女子較優

連續的注意作用

女子職業指導

思維作用類

男子較優

數學的機械的論理的創造

構造考察推理等

思想觀察類

男子較優

全部的

普遍的

散漫粗浮的

客觀色彩的

情意類

女子較優

想像作用不亞於男

文學考慮亦不弱

女子較優

部分的

扼要的

緻密詳細的

主觀色彩的

男子較優

自重

進取

活潑

率直

雄壯

剛健

粗野

勇敢

女子較優

依賴

保守

靜肅

婉曲

柔美

貞淑

嬌態

含羞

男女兩性的普通差異，既見於前，女子職業指導，更須顧到的是女子與女子的個性差異；對於從許多適當職業中，再選出適當的職業來，就要注重個性之所近了。這個問題，現在有職業測驗為

之解決，當於另章詳論，本章目的，乃係求出男女差異，以備分配女子的普遍的適當職業之根據，於此自可告一段落了。

第二章 女子職業分析之研究

女子職業分析的意義，是對各種職業的實際情形，下一番詳細的調查，再加以深刻的研究。論其目的，以指導為對象，可以明瞭各種職業的內容，備做女子擇業或改進職業等的應用。當茲各國的物質文明，進步日甚的時候，職業分類，自然愈多。中國方面據調查所得，也有五百餘種了。要解決此五百餘種職業中，普通女子適當從事的是那幾種？我們須根據——

- (一) 女子生理心理適宜的標準。
- (二) 職業概況。
- (三) 不累及女子家庭的生活。
- (四) 服務社會之真義的標準。

同時參照歐美各國的職業指導專家的規定，以自己國內的需要，作一詳細的分類：

(一) 專業

1. 家事。

(A) 爲自己家庭服務。

(B) 爲他人家庭服務。

2. 教育。

(A) 幼稚園教習。

(B) 小學教員。

(C) 中學教師。

(D) 專門學校教師。

(E) 大學教授。

(F) 家庭教師。

女子職業指導

3. 圖書館職員。
4. 醫生。
5. 看護。
6. 編輯。
7. 新聞事業。
- (A) 訪員。
- (B) 編輯。
8. 翻譯。
9. 講演員。
10. 律師。
11. 化學師。
12. 藥劑師。

13. 會計師。

14. 各機關辦事。(室內)

15. 慈善事業。

16. 優伶樂工。

(二) 農牧事業

1. 栽培花卉。

2. 種植草木。

3. 播種蔬菜。

4. 孵雞生蛋。

5. 養蜂釀蜜。

6. 飼蠶收繭。

7. 象養牛羊豕兔。

(三)手工業

1. 成衣匠。
2. 製首飾。
3. 裝釘書籍。
4. 織布。
5. 刺繡。
6. 洗衣。
7. 烹飪。
8. 剪髮整容。
9. 描花樣。
10. 打圖樣。
11. 畫各種圖畫。

12. 攝影。

(四) 商業

1. 打字。

2. 速記。

3. 會計。

4. 文牘。

5. 店夥。

6. 侍者。

7. 管理電話電報。

8. 管理郵務及交通事業。

女子適當職業，既見於前；分析的方法，第一，為各業需要何種人才；第二，為各業的概況調查。分析各業需要何種人才，是一個心理學上的難題；各心理學家雖然曾經下過分析的工夫，結果都不

十分圓滿，其原因，則爲心理現象是聯貫的作用，應用在職業方面，事實上不能像理想中的一條一項的分析。所以職業分析的第一步，還無絕對正確的科學化之標準。我們祇能依照各專家的已有之成績，將牠們按業敘述，得其一大概罷了。

各職業普通的需要

- 一、身體強健
- 二、富饒興趣
- 三、肯耐苦
- 四、有辦事之能力
- 五、能始終如一
- 六、熱心
- 七、意志堅強
- 八、誠實
- 九、立刻動手不會遲延
- 十、能守規律
- 十一、具普通常識
- 十二、記憶力強
- 十三、可信賴
- 十四、眼光遠大
- 十五、有選擇能力
- 十六、有判斷能力

十七、合作

十八、對工作能生感情

說到這兒，事實上未始會沒有像斯賓塞哈爾倍 (Herbert Spencer) 氏和左弼亞歷山大 (Alexander Pope) 氏一般，以特有的天才，要從殘疾人成爲一時的偉人。對於以上的需要，似乎不可能。不過，話總須這樣講：斯左兩氏的機會，全世界有幾多是同樣的？「鳳毛麟角」，非可隨處發現。職業的一般普通需要，於大眾確有成立的價值。

各職業特殊的需要

(一)家事

1. 能熟悉治家方法，如經濟，預算，家具施用等。
2. 具有普通常識，關於育兒，護病，衛生等，尤爲重要。
3. 手眼俱到，舉動敏捷。
4. 態度從容，正而不酷。

(二)教育

第二編 女子職業指導之基礎

1. 瞭解與堅信工作的真價值。
2. 對兒童能發生興趣與同情。
3. 有教授之智識，方法，並能實際應用。
4. 外貌須整潔，心地須坦白。
5. 有被人尊敬之人格，可為兒童模倣者。
6. 富於創造精神。
7. 有專業精神及犧牲心。

(三) 圖書館職員

1. 熟悉圖書分類，號碼編製。
2. 沉默幽靜的性情。
3. 態度和婉，應對流利。
4. 有耐煩耐閒的德性。

(四) 醫生看護藥劑師

1. 有診斷，觀察，分析能力。
2. 理智與情感兩性之兼備。
3. 有辨別個性能力。
4. 特別謹慎。
5. 富於醫藥智識。
6. 態度活潑，常有愉快之表示。

(五) 編輯

1. 有生活經驗之重要學說。
2. 有表示力。(能將思想整理，組織，聯絡成篇。)
3. 有特別風格，清楚，感動，統一，及富於創造性。
4. 有本位向上心，在修養上多朋友的幫忙。

(六)新聞事業

1. 思想清新，富於創造，並有合於論理方法之表示。
2. 眼光正確，更須遠大。
3. 須備各種入門的學說。
4. 操守純潔，有富貴不淫，威武不屈之德性。

(七)律師

1. 瞭解人類性能。
2. 應付人之能力。
3. 發表，觀察，記憶，理智，推想，等能力。
4. 善辯。
5. 心地光明，操守廉潔。

(八)樂工優伶

1. 藝術化之天性。
2. 和聲調音。
3. 外貌秀麗。
4. 態度嫵娜。
5. 能發展及保存文化。

(九) 農業

1. 愛好自然安於樸素生活。
2. 要有土壤五穀植物以及種植法相當之智識，及實際的經驗。
3. 能有科學創造精神。

(十) 畜牧

1. 要有精審家畜之習慣及生活情形。
2. 富於科學精神。

(十一) 手工業

1. 具備本業之智識技巧。
2. 想像力之豐富。
3. 藝術方法。

(十二) 商業

1. 具備本業之智識及技能。
2. 善於交際。
3. 懂得人情世故。
4. 口才伶俐。
5. 外貌須溫和清潔，使人樂與之交。

各職業之需要特殊能力的分析，感覺到許多不滿的地方，既不能詳細的述及各業，又不能規畫出清清楚楚，得一具體的概念。推其原因，實為職業心理尚未走上純粹科學的大道，必須注重職

業調查，向實際的情形探討，爲女子擇業的標準，庶可彌補這缺憾了。

中國的職業調查，因爲受經濟人才的限制，有時還要受環境的束縛，所以到了現在，想找出許多有系統的報告，事實上非常困難。尤其像女子的家事方面，中國人素來不認爲是一種職業的，益發無調查的資料了。老實說：中國的女子職業調查，尙在萌芽時代，不如討論調查的方法，爲目下應用的參考。

調查職業的狀況，最要注意的是：——

- (一) 職業性質。
- (二) 職業環境。
- (三) 職業前途。
- (四) 職業訓練。

職業性質若何能得將其價值、意義地位等與社會發生之關係，詳細查明，那麼，可以使擇業者有取舍的標準，確定的宗旨，不致有知其業之所當然，而不知其所以然者。

職業環境，包含職業的內容，和目今處理的情形。某種職業的規模，與地方的需要量，發達呢？抑是衰落營業的進行線怎樣？有時間性呢？抑是終年一律？其餘如工作情形，薪俸多少，環境的善良否？衛生否？有危險性否？都在必須調查之例。職業前途的調查，則為薪俸的增加，職位的升擢，經驗的獲得，以及發展的希望等問題，可供擇業者對於某種職業，領悟牠一個大概的觀念。如果從事起來，與自己的意志性情，希望等，能相符合否？

職業的訓練調查，是要知道各種職業所需要的人才訓練限制怎樣？初學的資格，及初學時應備的才能，該業所需要之品性，特殊技能等問題，都以實際的情形，作一種系統的報告。即如前面所講的職業才能之特殊需要，也可藉此解決了。

第三章 女子職業測驗之研究

古來工商各業，招收職員，如店夥徒弟等，素不重科學的標準，審慎的態度，全憑保薦人幾句話，便即收用了。如果試用幾月覺察他不克勝任，即可辭退；再照樣的揀取一位，不對，又可以辭，又可以

換。這種方法，實在太不經濟。職業的進程，固然要受阻滯，就業的人，也屬徒耗光陰，枉費心血。中國的工商業的所以不能發展，與這個問題，何嘗沒有關係呢！近來測驗的發明，正可以挽救宿弊了。

職業測驗的意義，概言之：要想解決個人性情才能等，與何種職業最爲恰當的一個大問題。與女子職業分析的不同，是一重個人，一重羣衆。女子職業指導最要的基礎，還是女子的職業測驗。職業測驗的功用，一言以蔽之：使人事相稱罷了。

女子職業指導的應用測驗，不祇是職業測驗；職業測驗無非偏重於特殊的能力，其他尚有：

(一) 智力測驗 (Intelligence Test)。

(二) 品格測驗 (Character Test)。

(三) 興趣測驗 (Interest Test)。

(四) 職業智能測驗 (Vocational Information Test)。

對於女子擇業，也有極大的效用。茲特縷述於下：——

特殊能力測驗的目的，我們在解釋職業測驗時，已經附帶的說過了。牠是負測知某人有何種能力？可做何種事業？及女子的特殊能力的普通現象若何？這樣兩個重大的使命。理論的標準如是，事實上却有兩大困難——

(一)人類能力為普遍的，相關的，具體說起來，思惟能力好，其餘如記憶機械能力也不會十分低，人類心理之不能過細分析，也就爲了這個緣故。

(二)特殊能力與職業，往往爲不相關的。因爲職業的內容是隨社會變遷，而人類的能力却並不如此。

這兩大困難，要想設法免除，還待研究的時日。歐美雖已有桑戴克氏的『書記測驗』(Tests For Clerical Workers) 西宣華 (Seashore) 的『音樂測驗』(Tests of Musical Capacity) 萊傑 (Roger) 的『數學能力測驗』(Tests for the Prognosis of Mathematical Ability) 可以適用於女子。不過中國還沒有將牠們改訂過，不能夠直接拿來應用。

智力測驗是要知女子的智力若何？智力高的女子，可做高的職業；智力低的，祇可做低的職業。

職業的高低，與智力的高低成正比例，那是事實問題。假使有一個女子來問什麼職業對她最為適宜，指導者便可先測知她的智力，再與已測得的各職業界之成功者的智力相比，當得一有把握的回答了。然而各種職業所需要的智力，互掩的部份很大，如醫生與律師的智力需要是差不多，那麼你將怎樣去判斷她是應該學習醫學或法律呢？再如各種職業所限制的智力範圍，亦屬太廣，幾乎一個範圍，各包括二十三個職業的需要。(1) 桑戴克氏分成三種智力——

(一) 抽象智力 (abstract intelligence)

(二) 社交智力 (social intelligence)

(三) 機械智力 (mechanical intelligence)

可見智力是很繁複的組織，那麼叫你怎樣去替她決定適宜於何種呢？因此我們知道了智力測驗祇能決定不適於何種服務，而不能決定適宜於何種工作。除此以外，智力測驗最大的功用，可以防止職業界中低能人的活動。如紐約城中調查所得，二百八十一個低能的女子，其中有三分之二，已被人僱用了。僱用的情形如左——

在家助理家事者

九四人

家庭中服務者（即傭婦保姆等）

六七人

工廠工作者

二一人

看護婦

三〇人

洗衣服者

五人

商店服務者

五人

乳母

九人

結婚後主治家事者

十一人

家庭工作

十三人

其他

九人

這許多低能的女子，竟做這樣和她們不適宜的工作，社會上不但損失許多生產的效率，同時還要讓成許多的危機，偶一不慎，工廠被她們火焚了，家庭被她們破壞了，小孩被她們摔死了，如此等等

的禍殃，一定會從她們低能的活動中創造成功。我們如用智力測驗，指導擇業，那麼一有低能女子的發現，即可以事前防範，不使她魚目混珠，貽害大衆了。不過低能者的使用，在乎位置的適合，美國福特氏所辦工廠中，低能者占到十分之一，也覺成績很好，沒有什麼不行。

職業有智力的限度，也須有道德的限度。有許多職業，需要道德，比需要體力還重。有許多則重技能而不十分重道德的。銀錢出入，最重品行，其餘如治家教育等等，品行也須顧到。職業離不了誠實，當然需要品行，不過分出輕重的程度罷了。那麼品格的測驗，當屬不可少。品格測驗在目下還在研究時期，談不到應用問題。從前的腦相學，人相學等，用之以審女性的誠實，勤勉，貞節，溫柔，近乎賣弄走江湖的秘訣，不值識者一笑。幸而已經被科學打倒了。要知品格的表現，離不了環境，環境變易，或許品格也會變易。例如某人在行事的環境中是很誠實的，一到了休息的環境中，似乎要講幾句無中生有的閒天。某人對於管理銀錢是很誠實的，一逢了寫信便要寫上不正確的話。我們祇能說某人在某環境中是誠實的，是不誠實的；不能籠統的估量人家的品格。編造品格測驗，其難處亦在於此。

興趣與職業，很有關係。一個人如無教育的興趣，偏去充當教員，自身一定會受到痛苦，事業也因之失敗。大凡幹任何的職業，都要對職業能發生興趣，然後肯努力經營，始有發展的希望。興趣測驗即為測知某人對某事是有興趣的一種方法，在職業測驗運動中，係屬於新的發展。可惜事實上常受許多的牽制，編造時很難解決。例如——

(一)一人對某種職業並無天生的興趣，而入了這個職業以後，在不知不覺的竟發生興趣了。那麼我們不是可以說在未做事前的興趣，並非為絕對的。環境的改變，有時亦能影響一人的興趣。

(二)興趣常被左右環境所遷移的很多，忽願為醫生，忽欲成文學家，有毫無固定的傾向。要解決這種難題，目下尚無良善的辦法。如能努力研究，當有適當應用之一日。

職業智識測驗，於理論上講，祇能應用於職業的選擇，而不能應用於職業的指導。但是事實上關於求學已畢將為社會服務的一般女子，指導時，亦有相當的功用。如果編造起來，比較品格興趣等測驗為容易。

各種測驗的大概情形，已經述過了。其次，談談職業測驗的編造法。要編造女子的職業測驗，不外乎——

- (一) 根據女子職業的特殊要求。
- (二) 選擇各種測驗以備實施。
- (三) 確定測驗的標準。

女子職業分析率，略涉各職業的特殊要求。可惜各心理學專家爲了要求的性質，不易決定，尙未能有各種基本能力的相當之測驗。祇得採取歐美已製造完備的職業測驗的方法，把他仿行，歐美的職業測驗，約分五種——

- (一) 標樣的測驗 (Sampling Test)
- (二) 分析的測驗 (Analytical Test)
- (三) 中心能力的測驗 (Central Ability Test)
- (四) 模倣測驗 (Imitative Test)

(五)經驗測驗 (Empirical Test)

第一種測驗法，係將職業上一種或多種的職務，作為標樣，按照職業的實際工作測量被試的能力若何？桑戴克曾經做過這個試驗，例如以一打字機，與一欲從事打字事業的女子，囑其按照標樣，繼續打去，完畢後，成績若何，可下分數的判斷了。但是這種測驗，祇能施用於對於本業已略受訓練者，否則，叫被試的女子，如何動手呢？

第二種測驗法，係先分析某項職業所用之各種能力，藉以測驗與其相關的職業能力。例如蒙斯脫堡 (Münsterberg) 之測驗，欲就管理電話人的能力，僅給與以一種『劃字測驗』 (cellation)，因為劃字測驗的工作態度——記憶，注意，空間，知覺等辨識力，是和管理電話態度相仿的。

第三種測驗法，和第二種差不多，在一種職業所需要的能力裏，選出一種特別重要的能力來，謂之中心能力，然後測量之。例如蒙斯脫堡之編造『司機能力測驗』，決定司機人不可不備之中心能力，為複雜的注意動作，乃造一靈巧的儀器，名曰 *cardsorting* (1) 命被試者實地試驗之。

第四種測驗法，係以玩具等依照工作的實際情形安排之。譬如要想測驗電話的管理能力，事實上不能叫她們到電話公司裏去實際試驗，祇得如麥柯馬司 (McComas) 氏之用 small switchboard and actual calls (iii) 代替之，那麼既可以此推彼，又不致妨礙事實了。

第五種測驗法，係以一種測驗實際應用的結果，而規定其價值。如勞傅 (Lough) 氏以「數形交替測驗」的差誤，斷定被試者之打字能力如何。照理論，形數交替和打字並無相關度，不過因為有許多事實證明，說是數形交替測驗成績好的女子，對於打字能力一定也好的，所以取名曰經驗的測驗。

測驗的方法，固可做效推求；測驗的標準，必須實際計算。標準之於測驗，猶如乘法表之於乘法，測驗如無標準，不能定能力的高低。所以標準的數量之決定法，實為極重大的問題。普通採用的是先求工作實際能力數，這種數目，是依照——

(一) 每人製出的物品之記載。

(二) 高級職員或主任對於下級工作者的估評。

(三)工人就職的久暫之查考。

加以嚴密的調查，精細的統計，求出其平均的分數，那就可爲測驗的標準了。不過這個方法，祇能應用到生產的職業，如家事教育，就難以依照上面所說的方法而求得了。

中國的測驗事業，非常幼稚，想定標準的問題，事實上難以在一時間即可辦到。因爲標準數須和實際能力相比較，實際能力，又從調查統計而得，調查少，統計少，試問從何而得實際能力？更從何而得標準數呢？所以我們敢說這種話，要使測驗可以全部應用，還須有研究時期。

(註一)根據 Freyer 之說。

(註二)用以揀放卡片。

(註三)是一種縮小的配電盤。

第三編 女子職業指導之特殊問題

第一章 女子家事指導

家庭是人類的小團體，也是社會的基本組織。各種組織，皆應視爲人類與社會共同活動，所以獲得效果的機關。如要證明或試驗家庭的功用，當以社會爲標準。換句話說：家庭的功用若何？須視家庭與社會的關係若何？家庭既已知其爲小團體，而各種小團體的活動，其目的爲服務較大範圍的社會，滿足人類正當的需要，人與家庭，家庭與社會的關係，在這兒也可以略知梗概了。

家庭在社會上有若何的功用呢？可分三方面講——

(一) 縣延種族 要想保持社會繼續存在，那麼組織社會的分子，其新陳代謝的作用，必不可少。爲安全計，須要擇一個恆久有效的機關執行之。家庭的產生，便因此而起了。如果無家庭的組織

制度，男女亂合，究竟不能從不負責的環境裏，替社會培養有用的人才；同時根據生理學講，要想倚賴亂合方法來保持社會繼續的命運，益覺得夢入非非了。所以家庭的寶貴，即使當作牠僅爲生育兒童，教養兒童，以至成年自立的機關，其價值也永不會消滅了。

(二)保存社會產業 傳遞社會產業，保存社會秩序。家庭已執行了一代又一代之職責。不要說田地房屋和一切動產，都藉家庭而能世世遞傳，不致毀滅，不致散亂；就是精神上的產業——語言文字思想和政治法律宗教道德的信仰等，也因有家庭，然後不會絕滅了。

(三)互助社會進步 這是關於抽象的論斷，一時不容易看出來。推究社會進步的原因，是因有互助，互助的來源，是因爲人類有博愛心，博愛心的出產地，則爲家庭。家庭中有父母的慈愛，同胞的和愛，夫婦的親愛，兒女的順愛，由這許多愛，推廣開來，施及於社會相處的各分子，纔能知博愛，願互助。假使兒童沒有受家庭愛情的洗禮，到社會上去怕不易有豐富的觀念——四海之內皆兄弟也。更爲重要的，家庭能負擔極有效率的兒童教育，兒童的品行智能，都可在家庭裏受到薰陶。什麼道德觀念，倫理思想，普通禮儀，和各科粗淺的常識，都可在家庭裏打定基礎。所以有人說：家庭生活，

是個己的學校，確含深遠的意義。

進一步言：家庭是原始的社會；構成現代社會的單位，還是家庭，而不是個人。社會的組織控制發展等，在家庭裏都可以表顯出來：如夫婦的各營其業，兒女輩的各效其力，是分工協作的開端；家長的權威，管理的家法，是政治機關的模型。從各方面推論所得，如果以為家庭制度可以取消，那麼社會的組織也根本可以毀棄了。

家庭佔社會上重要的地步既如彼；那麼應當用種種科學方法，實行改良，使牠貢獻社會的效率，較前愈增。而今反而有滅「家庭為束縛人性的地獄，我們要打倒牠」的口號，我們真不知其所以據的是何種理由？走時代反抗的絕徑，究於事實何補？所以我們為改良家庭起見，就要說到家事的指導了。

家事的意義，簡單解釋，即為家庭的事務。不過家庭的範圍怎樣？所指的事務怎樣？執行起來，是否可成一專門的職業？都當在這兒細細的討論，纔知家事的真意義。

家庭的組織不同，於是各種的分類，大別之可分：

(一)普通的家庭 男女同居，生有子女，無論居處若何，或是否經過正式的結婚，皆得謂之家庭。

(二)嚴格的家庭 有固定之配偶，在固定之居所。

(三)狹義的家庭 一夫一妻和未成年的子女，——即未到嫁娶年齡的子女，——合組而成。

(四)廣義的家庭 舉凡祖父母、父母、兄弟，以至同姓中之未婚男子，及未婚女子，聚居一處，漸漸蔓延成族，為一小村落，亦得稱之曰廣義的家庭，在中國是很多的。

家事指導所要講到的家庭，是限定上面的第三個，——狹義的家庭。

什麼叫做家事呢？這是我們的第二個問題。通常說：治理自己家庭的一切事務，名之曰家事服務。然而我們還須加以擴大，舉凡代人治理家庭的一切事務，亦可名之曰家事服務。因為地位雖屬不同，性質總是一樣。

最後要講到家事是否為職業的一個主要問題了。在本書第一編第一章女子職業指導之意義裏面，述及職業有兩種價值：一是謀自己生活的安全，一是謀社會進程的福利，缺少其中的一個，

就不成爲真正的職業了。治理家事的價值怎樣呢？簡單說起來，鞏固家庭的組織，可使人類與社會的前程有無量的幸福，正和職業的價值相符。那麼如果不說牠是職業，究竟是一件什麼東西呢？根據事實來講：家庭原是工廠，米麥魚蔬綢緞布帛，好比工廠的原料；鍋釜刀砧尺秤，好比工廠的機械；餐事縫衣，好比工廠的工作；那麼家事豈非爲許多職業的集合，而成的一大職業麼？

家事既爲職業，且爲女子適當的職業，其理由安在呢？先去估量女子佔家庭中何等重要的地位罷。語云：『有夫婦然後有家庭。』說文『家』字爲一夫一妻保育兒女的意義。家庭中不能無女子，無女子就不成其爲家庭。而且女子有時在事實上，負着『母職』『妻職』的使命，確爲家庭的主宰。何以故？因爲女子有天賦生育及善於撫養的本能，溫柔的性情，緻密的觀察，冷靜的態度，愛美的傾向，及善於整理，酷愛清潔的習慣等等（詳查女子身心章。）對於家事治理，比較男子要適當得萬倍，簡直可以控制家庭的環境，支配家庭的命運咧！

可惜還有許多青年，不明瞭以上種種所說的見解，誤認家事指導爲男子想繼續壓迫女子，做他們永遠屈服的奴隸的工具。那麼我們不得不大聲的疾呼：——

「家事指導，係以社會學原理，生物心理的現象，用種種科學的方法，指導女子從事最適當的家庭職業。其目的，則為鞏固家庭的基礎，改進家庭的設施，發展家庭的功用。決非造成家庭的奴隸政策，乃係協助女子為健全的家庭主宰的方法。」

如何治理家事，為家事教育應當討論的問題。本章僅能將治理家事的各種工作，排列成表，使欲就此業者，有所準備了。

- (一) 住宅的如何改進？
- (二) 各種家具應如何施用？
- (三) 室內的佈置以何種方法為最合宜？
- (四) 烹飪的方法怎樣？
- (五) 裁製衣服的方法怎樣？
- (六) 家庭經濟應如何預算如何出入如何結賬？
- (七) 買賣貨物的情形當如何探悉？

(八)兒童的保養應如何使之科學化？

(九)兒童的訓練應如何使之教育化？

(十)家庭與社會當若何聯絡？

以上十問題，爲女子治理家事，必須大加研究者。務使今後的家庭爲——

(一)科學的 家庭當中，應該處處用科學方法，處理一切事務。

(二)優美的 家庭的佈置，和種種設備，應該處處使之藝術化。

(三)經濟的 用最經濟的方法，支配家庭收付等款項，增進衣食住的幸福。

(四)社會的 參與促進種種公民生活的運動，贊助社會事業的發展。

第二章 女子婚姻指導

女子職業指導，兼顧到婚姻指導，其最大的理由有三：

(一)女子職業預備與婚姻關係 事實上，女子一行婚禮後，與丈夫組織家庭，便要負擔治理

家事的使命，施行女子最適當的職業。那麼家事職業的技能，必須先有充分的訓練，否則家庭
的基礎，是不易穩固的了。

(二) 女子職業從事與婚姻關係 假使有願意從事家庭生活以外的職業女子，或已從事教育商業工廠工作的女子，如果一結婚，往往容易被環境的牽制。生育，即為一種自然的束縛。對於女子職業進程上，往往要發生中道捨廢的變化。

(三) 女子職業興趣與婚姻關係 興趣常因環境的影響，而有可以使之增加與減少的傾向。女子擇夫不慎，對於自己的職業興趣，易受無端的摧殘。譬喻：一位願以教育為終身職業的女子，偶然和一位臨陣交鋒的軍人結了婚，職業的行程，雙方距離太遠，愛情能否繼續增加？不去管牠；單祇就女子的職業興趣而論，多少要被丈夫暗示，高度會降到低度，熱誠會改到冷淡，以致有才無用，白白地損失職業界的許多生產效率了。

女子職業與婚姻的關係，當然不僅為以上的三點。不過其餘的較為次要，所以略而不備述了。那麼婚姻指導，確為助求職業指導的要項，其故已明。請進而討論女子應如何擇偶？

擇偶所應注意的事項，『生活』週刊上，討論最詳。現在約可分三方面講——

(一) 絕對須由女子自己主動。中國古時的兒女婚姻，都爲『父母之命』和『媒妁之言』所壟斷，當事人是毫無顧問之權。現在社會思想已進步了，各方面對於這個問題，深深的表示舊法果無再用的價值。應讓女子爲自己的終身問題，以自己的意見解決之。因爲婚姻的關係，最密切的祇在當事人兩者之中，局外人唯有盡觀望贊助的本分。父母兄弟姊妹們與當事人的關係，雖也密切，亦祇享顧問與商議的權利，最後的決定，還須由女子自身的主動。

(二) 澈底調查對象。女子婚姻的對象，是終身的伴侶——男子。要有良好的適當的婚姻，必須慎擇對象。先向對象從事嚴密的調查，調查的目的，決非完全注重他形式上的所有，如言論思想學識情意……蘊藏在內質的種種，尤宜作長時間的觀察，庶乎可以免除一時失足的後悔。

(三) 識破對方的意向。結婚一事，既爲男女雙方願意的結果，當選擇對象時，須知對象於我有何種意向？如果他的意向屬我，而後纔可以進行。否則，單方的願意，結果不是流於單戀，即是

流於失望。精神肉體，兩受痛苦。晚近的青年，最易蹈此覆轍，務須特別注意。

以上三種注意的事項，為女子擇偶必須遵循的方法。以下的擇偶條件之規定，乃是結婚最大的目的。如果條件不符，草率成事，必有後悔的一日，亦不能算是適當的有價值的有組織的新家庭。茲特分述於下——

(一)能力 能力是立身處世所必不可少的工具，沒有能力的人，對國家既不能盡相當的責任，對自身又不能求生計的供養，對於婚姻的對象，自然不能為互助之協作，反要分奪對象的能力，維持自身的一切。如果有像這類男子，當然不足應徵女子擇偶的條件者。不過有能力的話，非常籠統，我們須確定最低限度所需要的能力怎樣？至少要有——

(1) 應有職業能力。

(2) 應有普通知識。

(3) 應有服務精神。

(二)性情 對象性情上的要求，不宜過高，亦不宜理想化。本來照理論講，自然要擇一個性情

與我處處相同的男子。然而事實是如此：人類中找不出有兩個性情絕對相同的一男一女。那麼，我們祇能選擇對象的幾大部分性情，與自己的估量一下，相合與否，而後可以或取或捨。那幾大部分性情是必須相合的呢？（1）能容忍，（2）能調和，什麼叫做能容忍？因為人們的感情，往往隨着精神狀態而改變，在快樂的時候，任何接觸，都會感覺到快樂。感覺到煩悶，也是如此。可知表現的情感，往往因時地而有所不同。在人生的許多不同情感中，欲求其平安無事，務必要同伴者能夠容忍不良情感中所發現的態度和言論。夫婦相處的時候頗多，這種容忍工夫，非常要注意。假使女的能够容忍，而男的狂暴凶狠，怎樣可以白頭偕老呢？什麼叫做能調和？因為人類的性情，非常複雜，差不多各個人間，都有若干的歧異，現在普通的分別，則不外剛烈與柔和，兩方能夠從中適當的調和，性情上不但趨於偏頗的狀態，而且能各有所安慰了。

（三）志趣 前面已經略略提及婚姻在職業的合作上，與男女雙方的志趣，很有關係。假使志趣不同，必常感到許多不能合作的痛苦，如何還能本着互助的精神，謀職業的進步呢？所以擇偶時，當注意：（1）有同一的志趣；夫婦志趣一致，相助相合，使兩方心力之和，同在一種職業上

努力，自然較易有順利的成功，較個人的努力效率更大了。(2)有進取的志趣；一種職業的進行，不僅在求暫時的成功，要在能求繼續不斷的改進，雙方雖有一致的志趣，然無進取的志趣，為職業着想，尚有缺憾，非設法使之繼續向上不可。

(四)健康 對象的身體不健康，於婚姻上極有妨礙。其害約有四端：(1)身體不健康，精神就不飽滿，家庭間的樂趣，便不濃厚。(2)身體不健康，職業就不能努力從事，直接妨害自己的經濟，間接使對象方面，爲了痛癢相關，工作上不得不因此也受損失了。(3)身體不健康，往往可以影響到子女的身體，甚或使生育上發生不幸的阻礙。(4)身體不健康，很容易夭折，自身死後，要累及對象的未來的幸福。如已有子女，其痛苦更爲愈甚了。所以擇偶時除觀察對象的體格健康外，須連帶注意的是——

(1)運動的習慣。

(2)衛生的習慣。

(3)娛樂的習慣。

因爲以上的三習慣，與健康問題，頗有關係。不運動，不知衛生，不正當娛樂，豈能有健康的體格呢？

(五)遺傳 遺傳對於生殖，很有關係。假使結婚後，親的形質不良，他們的子孫，必定沒有具備良好形質的可能。那麼婚姻的價值，大部分不是已經失去了。試問產生不良形質的小孩，於社會前途，能無危險？

(1)不良嗜好。

(2)病症。

(3)精神衰弱。

(4)畸形發育。

(六)配合的年齡 年齡與生理心理的發育，很有關係。夫婦間的生理心理發育如不相同，情感上必無好結果。所以選擇對象的年齡，須根據：(1)女子的心身發育，比男子早。(2)女子之性的要求，比男子消滅早。於是定——

(1)妻子的年齡，必須較丈夫小。

(2) 結婚年齡愈大，男女間相差年齡也須愈大。

擇偶指導，大致若是。進而討論女子在何時始可結婚？擬分(一)生理限制，(二)經濟限制兩方面，作一概論如下：——

什麼時候為女子結婚的適當年齡？論斷各有不同。有的主張自十五歲至二十歲，有的主張在青春期後四五歲至七八歲為最適宜。(1) 前者不如後者，因為後者已有許多事實的證明了。例如英國產科專家滕根 (M. Duncan) 的統計說：——

『女子二十歲以前，或二十四歲以後結婚者，多因難產死，或產後病死。惟二十與二十四歲之間，死者最少。』

意大利優生學家奇尼 (C. Gini) 的統計也說：——

『母年二十至二十四歲，死亡率最低。十九歲以下則較高，與自三十至三十四歲者約相等。』他們所根據的理由：是為生產與盤骨有絕大關係。盤骨最後的完成，約在二十歲與二十五歲之間。二十歲以前，盤骨各部的結合，柔韌有餘而堅勁不足。二十五歲後，則堅勁有餘，而柔韌不足。皆有礙

於生產，所以女子的適當結婚期——

『二十歲至二十三、四歲。』

女子除生理年齡的規定外，環境與能力問題，也須顧到。最好在職業能力充實，經濟基礎穩固之時，實行結婚，將來的歲月，不致被經濟壓迫而生出無量的痛苦來。最後，我們還應當獻給女同胞們二句話——

『戀愛成熟，始有結婚的可能。』

『有經濟獨立的能力，纔配談到婚姻。』

註(一) 女子青春期約在十六七歲

第四編 女子職業指導之實施

第一章 小學之女子職業指導

小學校中實施職業指導是職業指導最初的一個步驟，不是指全部的指導工作而言。因為小學教育是厲行普及的公民教育，小學學生的年齡，及所處的地位，應該注意普通智識之發展。即就他們的心理上看起來，如果硬將職業的意義訓練等，灌輸給他們，在他們的意識中，還是一個莫名其妙。所以小學校要實施職業指導，未始不可。不過祇能在不知不覺中，養成他們有職業的傾向罷了。這就所謂小學職業陶冶。

女子職業陶冶的目的，並非直授女子以專門的技術，乃是利用小學校中的各種作業，施以各種職業粗淺的啓發。我們當從（一）課程（二）教學（三）訓育三方面着手。

(一) 課程

在小學各科課程中，不妨注意些關於女子適當職業的陶冶，譬如——

(一) 國語科 注意日常用品名詞，家庭信函便條等的教材。

(二) 算術科 注意計算銀錢出入的教材。

(三) 公民與黨義科 注意女子在社會上是居何等地位，及三民主義與女權保障等的演講。

(四) 常識科 注意家事方面的普通常識，如衛生問題，灑掃整理問題，烹飪裁製問題等。

(五) 形象藝術科 注意編製挑繡剪裁縫織等的基本學習。

(六) 音樂科 注意煥發情性的歌曲。

(七) 體育科 注意身體全部平衡的鍛鍊。

以上七項中的『注意』兩字，表示要以女子適當職業的對象，下陶冶工夫的意思。並非說須用全副精神，專向這方面進行，那是與小學教育宗旨大相逕庭，且和職業陶冶的原理不符了。

(二) 教學

教學方法的得失與課程頗有相關。如果想達到課程的目標，必須有適當的教學方法。職業陶冶的教學，又將怎樣呢？

(一)直觀教學 以實物直觀，或實地觀察，使學生有正確的刺激，發生正確的反應。例如教學

園藝的種植常識，將稻麥蔬菜果木花卉各種實物，施以實地的觀察，很易養成女子愛好的興趣，備作將來實際的從事。

(二)實習 小學中多組織小圖書館，小商店，小動物園，小植物園等，有時還可多多的指

導學生們出壁報，編校刊，趁此機會，給與女子實習圖書館的管理，商店的會計，店夥，以及飼養家畜，栽培花木，編輯書報等等。

(三)設計 利用懇親會會場的裝置，作物的展覽，課室的整頓，可以發揮女子愛美尚潔

的天性，增長善於調度的手段，以備將來家庭工作醫院服務時的應用。

(四)談話會 兒童們愛聽故事的熱度，非常的高。教員正可以多和她們談談話。談話的資

料，採取那類家庭的滑稽故事或用討論法去引起她們對於飼養家畜，撫抱

小孩，蓋造房屋等有一種具體的計劃。當然這種計劃，是沒有什麼價值，我們的目的，並非要她們照計劃去幹，並非是想要在那不知不覺中，使她們有職業觀念的傾向罷了。

(五) 設

備

環境的設備，也是一種教學。在低年級的課堂裏，用沙箱或或戲臺模型，裝排出許多職業活動的雛形，如家事農事商業工業等的表演，都可以藉此收牢固刺激的功效。其餘如將職業活動畫，懸諸壁上，手工成績，放諸櫥中等，亦是供給女孩們一種職業欣賞的暗示方法，使她們漸有從事職業的印象。

(三) 訓育

與教學同時進行的，便是訓育。訓育的唯一方法，要使女孩子們有勤勞的習慣。因為職業要求，最必需的是勤勞。人家問愛迪生之成功，他說『天才即勤勞。』一個人之能在職業活動上成功與否，也須看他能否勤勞的服務。所以養成勤勞習慣，是一條解決職業問題的捷徑。同時我們可以知道有勤勞習慣的人，至少也有——(一)自愛(二)獨立

這樣兩種寶貴的精神。假使不知自愛，決願自棄，自棄的人，那裏會有獨立的意志，不願依賴的勇氣呢？然而如何可以使女孩們養成勤勞的習慣，其要點有二——

(一)有社會化的環境 女孩們除做課內工作以外，還要鼓勵她們去幹課外的活動。中國的女孩們，在小學裏雖然年齡很小，可是她們的女性表現，已經非常顯著了。總是怕羞躲躲，不肯在大家面前露頭面。爲教師者正要改革她們的缺點，使她們在課外活動上，如自治會級等等小團體裏，和男孩般也佔一席之地。講到這兒，小學必須有社會化的環境，其故很易瞭解了。

(二)有步驟的訓練 訓練不諳步驟，對於被訓練者，固然得不到系統的領悟。就是施行訓練者，也要犯前後矛盾，糾纏不清的弊病。所以必須定——

(I)引起工作的興趣 無論何人，對於某種工作有興趣了，便很願意用心用力去做；沒有興趣，雖是鞭策督責，結果還是不見有十分的效驗。女孩子的意氣，當然一樣，那麼便要注

以下的三項——

(甲)使兒童認清工作的目的。

(乙)不可遏阻亦不可強迫。

(丙)施以相當的鼓勵。

(II)解決工作的困難 女孩子們一遇見工作困難的時候，要想她們自己激起智慧的努力來解決，當前的阻礙，事實上很不可能有時反為阻礙，減少她們繼續進行的興趣。那麼為訓育者，便要注意以下的三項——

(甲)診察困難之處。

(乙)循循善誘。

(丙)幫助解決。

小學的女子職業陶冶，歸根一句話，要使她們——

(一)略知自身當有何種的職業活動。

(二)擴大學習的意義。

第四編 女子職業指導之實施

(三)養成服務的習慣。

上面的課程教學訓育三種實施的方法，我們祇能提綱挈領，闡發一點要義而已。

第三章 中學之女子職業指導

女子職業指導在中學裏非常重要，其原因是處於中國經濟窮蹙之下，一般女學生，差不多在中學畢業以後，不得不到社會上去服務了。那麼擇業問題，自爲她們急須解決的一個。在這兒，我們要討論實施的方法了。實施的方法，除負職業介紹的責任外——

(一)增加女子職業指導的課程 中學的女生，處世未深，見解幼稚，對於職業界的內容，茫無所知，就是知道個性的自察，也沒有可供參考的相當資料，要比較個人所最適宜的職業，事實上十分困難。所以中學應設女子職業指導一科，把社會上各種重要職業，作一明確的研究，使她們對於各種職業的特性優點缺點等，和一切不能了解的問題，都能澈底明白了。并把各種職業將來昇遷的希望，事前所需的準備，最初入門的方法，和各業對於社會的貢獻，一一詳細

講明。爲她們永久的服務計，還須指點那就業後的繼續改進。

(二)特設女子職業指導員 學校既負職業指導的責任了，應當有人去專門主持這件事業。對於女學生，最好特設一女子職業指導員，隨時可以和她們討論本地各種重要職業的現況，職業界所需要的知能品性和急應改良的地方等等。詳細體察女學生的個性和境遇，予以適當的指導。這種主持指導的人，才能得女子更好。因爲女學生總不敢對男性指導員老實的講出心裏要講的話。那麼指導員將無正確的審察她們的志願興趣等機會了。如果指導員是女的，同性和同性，決無不好意思講老實話的道理。指導員自身，還須有專門的研究，和曾受專門的訓練，對於教育哲學女子心理學，女子職業測驗，教學法，訓練，管理法，都要有相當的研究。更須注意的是：指導員祇能處助動的地位，決不可由一己的武斷，替女學生們強定了某種職業，使她們永無發展的機會。這種主觀色彩，爲指導者須格外留意，不宜於輕易誤犯的。

(三)個人談話 個人談話，易知對方的個性，作指導的根據，并且借此可以喚起女學生們對於自身職業問題的注意。用內有工夫，自己提醒自己。歐美各國的職業指導，皆注意職業的自

我分析 (vocational self-analysis) 卽由指導者，隨時隨地，提出種種的重要問題，和女學生談話。於問答中，借此可以明白各人的品性趨向，加以正當的導引和矯正。在女學生方面，可以於談話中表示其個性的趨向，賴指導者的提撕警覺，喚起解決自身問題的興趣。凡關於遺傳教育，天稟，健康體格，品性，交際能力，服務經驗，個人的長處短處，以及家庭的狀況，願選職業等等，都可於談話中隨時問答，使有澈底的探悉。或可製成表格，令他們填寫，作日後考查的資料。主任個人談話的人，還可請各業專家或女學生素來信仰的人來擔任，易使她們信仰而順從的受指導了。不過擔任個人談話的人，第一要有虛心熱誠的態度，要使她們有發表己意的勇氣，同時要接着步驟，去進行談話，其步驟——

(I) 先作聯誼友誼的談話後，卽對於該生的終身，表示深厚的興趣。

(II) 使學生有充分發表的機會。

(III) 討論該生所希望某項職業時候，詳細告她某項職業的需要，和怎樣的預備，這人倘有缺點和優點，也應提出指示。

(IV) 談話以後，詳細記錄，以便做將來的參考資料。

(V) 特別注重各種職業上的道德價值。

(VI) 使來者生一種好感情。

(VII) 談話時間的分配。

(1) 聯聯友誼五分鐘。

(2) 研究職業上的各項問題十五分鐘。

(3) 決定一切問題十五分鐘。

(4) 對於該生提出建議和結果五分鐘。

(VIII) 談話以後，當使該生對於自己的職業，已有決定，即使沒有十分決定，也須令立目標，可

使她在這求學時期，作種種的預備。

(四) 女子心理測驗 實施職業指導時，當用心理測驗，以測知女生個人的性能。因為斷定她們選擇那一種職業，既不能用主觀的判斷，自必須用科學的方法，運用其一定標準的單位，表

現客觀的準確。這種測驗，在美德兩國最盛行，大都有種種測驗的機械，或種種測驗的紙片。可惜中國還沒曾將測驗運動擴大，在女子職業測驗章已詳細說過了，所以很可應用的機會。

(五)實施女子職業調查 先有調查資料，然後可定指導的方針，如果能對症發藥，易收成效。未實地調查以前，須準備表格，如：

(I) 調查女學生家庭狀況表。

(II) 調查女學生畢業後的狀況表。

(III) 調查女子適當職業的狀況表。

(IV) 調查職業界對於僱用女生意見表。

(V) 調查女生中途退學原因表。

(VI) 調查女生對於職業意見表。

這許多表格於編製上，有一要點，就是：問題宜簡單，而不宜繁複，因為所發的問題太多，不但是填表者覺得麻煩，即使要統計起來，也是千頭萬緒，不易找出結果。於應用上也有一點要顧到，因為青年

女子的志向常多變化，如果僅有一次的調查，未必能够代表她終身是如此了，所以不妨多調查幾次，看前後有無變遷？或者變遷到怎樣的地步？劉湛恩博士編製的擇業自審表，很可以拿來一用。

(六)職業講演 美國各學校對於職業指導，最主要的是演講。中國的中學校，對於女生職業指導，除了本校教師隨時將職業上種種資料灌輸給她們以外，應該請各業的專家，到校演講。惟須特別注意的便是專家所講演的材料，須要關於實際方面，如事業上成功的特性和要點，執行這種事業的準備和前途等等。凡一切空論或誇耀之談，於實際上沒有效益，似可不必。倘能在沒有講演以前，學校先替他規定範圍，以便他們講前有所準備，比較容易能得言多中肯之效，而聽者也能自然而發生感動和信仰了。

(七)參觀 我們覺得在書本上所有的理論，未必全和實際相合，故須實地參觀，用以印證，以免模糊誤事。參觀前必須定一種參觀的計畫，由指導員講演大綱，討論此業的性質，和此行的目的。家事參觀，可擇本埠著名的科學化家庭，與之先行接洽，然後少數人一次一次的去參觀；同時像圖書館，編輯所，醫院等，為女學生職業上必須參觀的機關。當參觀時，指導員須緊緊跟

隨加以指示說明，使她們多得實際的領悟。參觀以後，各做報告，使她們將參觀所得成一有統的感想，做指導者，又可以乘機得商榷研究的資料了。

(八) 瀏覽職業書報 女學生擇業以前，應有充分的職業修養，預植將來實地服務的基礎。瀏覽職業書報，實為修養的無上要訣。最好能指定合於女生情性的幾種，叫她們自動的在課外閱讀。不但藉此可以清醒她們的腦筋，激發她們的志氣，並可改善她們的習慣和心性，無形中可以增高她們的人格。惜乎在目前的中國，關於女子職業書報，非常缺乏，簡直尋不出一本比較有好點的內容。著作界人士，似非向這方面努力研究，努力貢獻不可。

(九) 試習各種適宜的工作 中學女生，應有試習她們適宜工作的機會，如烹飪縫紉，甚至於如圖書館的管理，校刊的編輯，校園的修葺等，都可令在短時間分別試習。每一二個月另換一種，以觀察她們天性是否相近。庶可確定其適於何種生活。倘使學校經濟有限，設備簡陋，不妨利用寒暑假，規定她們往自己的家庭，或其他團體機關，實地服務，到校時，限繳作工的日記，及個人對於已做的工作經驗，發表意見，指導員取而閱之，可知其成績和興趣了。這麼一來，學

生方面，能得親身嘗試，飽受滋味，於閱歷上增加許多經驗，他日離校，何患難與社會事實的要
求作相當的適應呢！

目前中國的中學女子職業指導，尚在萌芽時期，本章所及，不過是一個大概的計畫。實施時，儘不妨隨時變通，務以適合實際情形爲指歸。最近教育部編製教育方案委員會，於中等教育段，特提出職業指導方法，委託作者起草，因在方案中特別注意女子方面，以期喚起辦理女子教育者注意於女子職業指導問題。

第三章 大學之女子職業指導

照原理講，入大學的女學生，或已受大學教育的女學生，對於自己的職業問題，應當早已經過仔細的度量，確定的計畫，預備離校幹什麼事？要怎樣幹法？等等，在心中早須有系統的組織了。大學教育的宗旨，爲培養各種專門的職業人才，祇要重專門的訓練，用不着還要有擇業的指導，改業的指導等等。無奈事實不是如此，在中國的大學生中，可以找出許多人，連畢業後究竟去服務那種職業

業，一問之下，瞠然不知所答；較爲智巧的，則回答你幾句很漂亮的話，什麼現在的事情，難以預料，祇好隨時論事了，這種浪漫的思想，我們雖然覺得非常危險，也不過可以不十分的惋惜他們；所最痛惜者，有一般大學生，自己並非不知自愛，居然爲了意志欠強，一時因他們家長的希望，或受朋友的勸告，或是由於某校某科設備好，教授好的逗引，便不問自己的才能究竟如何？畢業後，或在肄業時，所學的是否能和所願的相合？隨便選習了一科，以致於將來有學商不成去學工，學工不成去學教，育的不經濟方法。同時甚至於陷入一業未就的危機。照這樣情形看來：大學的設職業指導，很有需要的價值。爲女生而有女子職業指導，當屬正軌的方法了。最近滬江大學男女學生有集合討論職業指導之舉。光華大學組織職業指導會，邀吾演講，他們異常高興，可見男女大學生需要職業指導急切之一證。

大學的女子職業指導，除負測知各女生個別的真正才量，及調查社會上真正需要的所在，爲將來人事兩稱以外，並宜注重女生適當職業之專門訓練。又如大學之導師制，在歐美很有成效，我國大學中似有採用的價值。最近大夏大學試區行此制很有效果。在大學肄業的女子其才能當較

普通女子爲高，她們的適當職業，約略分析之，可得：

(一) 教師 女子與教育，從生理心理社會三方面而言，非常適當。她們有循循善誘，不厭煩勞的溫良的性情，愛潔的習慣，善辭的口才，觀察既精細，行動又靜穆，足爲學生樂與親近的模範。

(二) 整理史學 史學的境地，在中國須亟行開闢了，許多浩繁的史籍，非有富於整理性的人去整理不可，女子的創造力雖然比較男子低，可是整理力則較強，這種事業，很配大學的女生去從事的。

(三) 圖書館管理 中國今後的教育，將日趨於自動的方面，圖書館事業，將來定能一天一天的發展。女子有持久耐勞的天性，正合圖書館幽靜的工作；女子又是井井有條愛好整潔的情緒，正合圖書館保存移動的工作；女子有溫柔和悅的態度，正合圖書館招待交接的工作；這種事業，最配富於普通學識的女大學生幹的。

(四) 新聞事業 女子觀察力非常深刻，對於社會現象，頗能深切的探討，並且過事慎重，不願草率，如果幹新聞的編輯事業，一定很相配的。

(五)編輯 編輯事業所需要的是整理的能力，精密的性情，謹慎的態度，正和女子所具的相稱。大學的女生，對於文學的發表能力，以及各種入門的學識，當有高深的獲取，如果願意做編輯，成績一定很好的。

(六)醫生 醫生要有同情心，忍耐力，觀察固須精刻，更須周到，態度以慈祥沈靜為宜，那麼下藥療病時，自然會格外謹慎了。讀醫科的女學生，既有高深的醫學研究，同時還有很相宜的性情習慣等，做醫生當然是很適當的服務。

(七)其他 除上述各種事業外，如商界的會計打字，工界的管理電話電報，農界的園藝畜牧，家事的治理，慈善事業的服務等，都有相當的價值，可以為她們的終身職業。

末後我們還要特別申明，如果有特出的天才，自可使其成各科的專家，所以專門的訓練，在大學裏實為最要的使命。此外關於職業指導的進行，必須組織女子職業指導部，或在普通的職業指導部下，劃出一部專司女生的指導。

女子職業演講，職業調查，實地參觀等，在大學裏當然也屬不可省的。祇要隨時斟酌，因地制宜，處處用科學的方法，備實驗的精神，其結果的圓滿，當在意料中。

子女職業指導

此書作者版權翻印必究

中華民國十九年十二月初版

每册定價大洋叁角

外埠酌加運費匯費

編纂者

潘文城
孫祖文

發行所

上海復山路
商務印書館

發行所

上海及各埠
商務印書館

VOCATIONAL GUIDANCE FOR GIRLS

By

PAN WEN AN and SUN TSU CHENG

1st ed., Nov., 1930

Price: \$0.30, postage extra

THE COMMERCIAL PRESS, LTD., SHANGHAI
All Rights Reserved

