

年

卷

期

3

1-2

第

第

李文濱先生惠贈

地方教育行政專號

目 要

- 地方教育行政的新使命
- 地方教育行政的組織問題
- 地方教育行政中的小學師資問題
- 地方體育行政應注意的幾件事
- 地方教育與地方自治
- 地方教育與師資訓練
- 地方教育之改進與教育局長問題
- 教育局長問題之分析研究
- 教生怎樣實習
- 縣教育推行之困難及其改進方法
- 教育視導新論
- 美國學齡前期兒童教育

唐守謙
張志智
袁 昂
莊文潮
許卓羣
姚虛谷
水 心
鄒有華
葉松坡
柏鴻銘等
丁重宣
趙 琳

福建省教育廳印

二十六年六月





總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥
 現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

中 國 國 民 黨 黨 歌

三民主義 吾黨所宗 以建民國 以進大同 咨爾多士 為民前鋒 夙夜匪懈 主義是從 矢勤矢勇 必信必忠 一心一德 貫徹始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民族之教育根據三民主義以充實人民生活扶植社會生存發展國民生命為目的務期民族獨立民生發權普遍民生發展以促進世界大同



福建教育 第二三期合刊目錄

地方教育行政專號

教育論壇

- 地方教育行政的新使命
- 地方教育行政的組織問題
- 地方教育行政中關於小學師資的幾個問題
- 地方體育行政應注意的幾件事

教育研究

- 地方教育與地方自治
- 地方教育與師資訓練
- 地方教育之改進與教育局長問題
- 教育局長問題之分析研究
- 教生應怎樣實習

徵文

縣教育推行之困難及其改進意見

- 栢鴻銘 周永耀 魏弼 繆超 鍾連標 黃輝如
- 薛貽壩 陳崇侃 吳康祿

教育資料

- 西班牙內亂(中學時事教材)
- 非常時期的中學國文教學
- 教育視導新論(師範教材)

教育情報

美國的學齡前期兒童教育

趙琳

工作月報

(一, 二月份)

一、教育行政

- ▲舉行中學師範會攷
- ▲修正私立專科以上學校在未立案前畢業生資格追認標準
- ▲修正教職員養老金恤金條例
- ▲查報民衆讀物
- ▲審查職業教育師資
- ▲聘定二屆體育委員
- ▲推行童子軍事業

二、初等教育

- ▲小學試行普遍課外運動
- ▲訂定辦理義教人員懲獎辦法
- ▲訂定義教經費經管及支付辦法
- ▲委派本省各行政區師資訓練班會計員
- ▲訂定各行政區義教師資訓練班學科講義及課程綱要
- ▲調查各縣市及特種區實施義教概況

三、社會教育

- ▲分區設施播音及電影教育計劃
- ▲中山民校學生實施軍事訓練

特別紀載

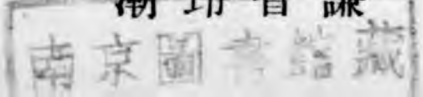
幼稚園課程標準(續完)

- 一、小學高年級勞作課程標準
- 二、小學高年級美術課程標準
- 三、小學低年級唱遊課程標準
- 四、小學中高年級體育課程標準

唐守謙 張志智 袁昂 莊文潮

許卓羣 姚虛谷 水心 鄒有華 葉松坡

高時良 戴景麟 丁重宣





地方教育行政的新使命
地方教育行政的組織問題
地方教育行政中關於小學師資的幾個問題
地方體育行政應注意的幾件事

教育研究

地方教育與地方自治
地方教育與師資訓練
地方教育之改進與教育局長問題
教育局長問題之分析研究
教生應怎樣實習

徵文

縣教育推行之困難及其改進意見

栢鴻銘 周永耀 魏弼 繆超 鍾連標 黃輝如
薛貽壩 陳崇侃 吳康祿

教育資料

西班牙內亂(中學時事教材)
非常時期的中學國文教學
教育視導新論(師範教材)

教育情報

美國的學齡前期兒童教育

工作月報(一,二月份)

一、教育行政

- ▲舉行中學師範會攷
- ▲修正私立專科以上學校在未立案前畢業生資格追認標準
- ▲修正教職員養老金恤金條例
- ▲查報民衆讀物
- ▲審查職業教育師資
- ▲聘定二屆體育委員
- ▲推行童子軍事業

二、初等教育

- ▲小學試行普通課外運動
- ▲訂定辦理義教人員懲獎辦法
- ▲訂定義教經費經管及支付辦法
- ▲委派本省各行政區師資訓練班會計員
- ▲訂定各行政區義教師資訓練班學科講義及課程綱要
- ▲調查各縣市及特種區實施義教概況

三、社會教育

- ▲分區設施播音及電影教育計劃
- ▲中山民校學生實施軍事訓練

特別紀載

幼稚園課程標準(續完)

- 一、小學高年級勞作課程標準
- 二、小學高年級美術課程標準
- 三、小學低年級唱遊課程標準
- 四、小學中高年級體育課程標準
- 五、小學中高年級音樂課程標準

部頒初高級中學課程標準(續一)

- 一、修正高級中學體育課程標準
- 二、修正高級中學軍事看護(女生)課程標準
- 三、修正高級中學算學課程標準
- 四、修正高級中學生物學課程標準
- 五、修正高級中學化學課程標準

編輯後記

唐守謙 張志智 袁昂 莊文潮 許卓羣 姚虛谷 水心 鄒有華 葉松坡

高時良 戴景贖 丁重宣

趙琳



教育論壇

地方教育行政

的新使命

唐守謙



在古代原始的社會，教育和一切社會活動不能分開，中古時代教育還是私人的事業，教育權都操在私人與教會手裡，到了近世，教育漸漸脫離私人和教會的干涉，由國家來辦理，而誕生「公學制」。這一種的變遷，攷之教育史，昭然若揭。

自教育權移歸國家以後，教育的領域，一天天擴大，從前教育的對象只是兒童和青年，現在教育的對象，已包括全體民衆，從前的課程側重三R（讀，寫，算），而現在的課程已佔有整個的人生經驗；同時教育的業務也一天天發展，成爲社會的一支巨大力量，而經費，師資等問題更須藉國家政治力量以謀解決。於是國家政治機構中，遂確立了教育行政的系統。

我國教育行政系統和普通行政一樣，自中央，而省，



而縣市，形成一種三級制；最近幾年來，省以下另設專員區，區署的組織中且設專管教育的一科，似乎又多添了一級，不過專員區的設置還沒有普遍全國，所以目前很難肯定的說我國教育行政是四級制。所謂地方教育行政，自中央教育部以下的各級教育行政，都可算是地方教育行政，因為牠是和中央教育行政相對稱的一個名詞；但通常說來，地方教育行政是指最下層的縣市教育行政而言，省府教育廳（專員區署亦同），祇是承轉機關，中級的教育行政。本題所稱地方教育行政係指第二種意義而言，具體些說，就是縣市的教育行政。有人說縣市教育行政在目前限於法令，困於經費，阻於人力，要維持現狀，執行原有的使命，已感困難重重，還能負起什麼新的使命呢！這話初聽似有理由，但仔細攷慮一下，實有修正的必要。因為現在的教育法令，經費，人員，都是依着原有地方教育行政的使命而訂立，支配的，如果我們要添加地方教育行政新的使命，教育法令當有若干變更，而經費人員也有重行支配的必要。換句說話，我們要認識，教育行政的一切制度都是為其所負的使命而存在的，並非是教育行政的使命因教育行政制度而產生的。

根據這個觀點，我們要推行地方教育，就可以，也必須，來談一談地方教育行政所應負的新使命。依我個人的感覺，我國地方教育行政的新使命有左列四個：

（一）提高社會文化

教育事業是文化事業的一部分。教育的普及與提高固然可使整個社會文化向上，但是文化事業的發展，也可以使教育的效率提高。因此，我們希望今後縣市教育行政當局，一方面要普及兒童義務教育和成人補習教育，沒有學校的地方，盡量籌設新校，另一方面要提高教育程度，初級小學或民校已普設的地方，應該酌量需要，添設完全小學或高級民校。完全小學多的地方，就應設置相當於初中程度的生活學校，除予小學畢業生以職業技術的訓練外，並給以一般的文化陶冶。如以一縣之經濟困難，可聯合二三縣以上之財力舉辦。同時對於一地方之宗教事業，新聞事業，以及圖書館，戲劇電影院，古蹟等尤須盡量加以統制，使這些文化組織，能化民成俗，促社會進步。總之，提高社會文化是今後地方教育行政所特應注意的一個使命。

（二）促進社會生產

在過去，不但普通教育與社會生產無關，就是職業教育也與社會生產絕緣。一個地方往往辦了數十年的農業學校，而農產物未得絲毫的改良，其他職業教育機關也是如此。『農的社會，士的教育。』這種現象實在要不得！所以今後地方教育行政方面必須注意到這一點。凡當地的工業

品，或與民生有重要關係的農產物，均須令各級學校研究改良；對於農林等職業學校尤須充分供給實習場地，予以實証機會，如參觀考察等。務使受教育者不但具科學頭腦，且有勞動身手；使學校成爲促進社會生產之機關。

(三) 推進地方自治

要地方自治達到「自治」的實質，而不流於「官治」的形式，必須採用教育的手段；同時要地方教育順利推行，亦非有地方自治力量的協助，勢難收效。日本的每一個地方小學，多半就是一個社會的中心機關；德法的地方小學，往往由自治機關來籌建校舍，供給設備；這是很好的例証。我國年來，縣市普設短期小學及民衆學校，地方自治機關人員，熱心協助者，固不乏其人，而袖手旁觀，故意規避責任者，亦所在多有。另一方面，教育工作者亦多漠視地方自治事業，他們對於兒童或青年的自治訓練，完全從書本上去講授，以學校爲實踐的場所；至於學校門牆以外的自治事業，則無暇，且不願去參與。因此地方教育工作者人員與自治工作人員間潛在的矛盾衝突，非特無法消除，且日益滋深，而互爲阻力。所以今後地方教育行政機關必須負起推進地方自治的責任，化阻力爲助力。教育機關不僅要令所屬各種學校講授自治法規，校內仿行自治制度

；同時要叫師生一律參加地方自治實際活動，如造林，禁煙，及調查戶口等，藉以推進地方自治事業。

(四) 協助地方建設

地方建設事業，千端萬緒，若完全由政府來包辦，非特力有不遑，抑且注意難周。地方教育深入民間，教師學生又都是知識份子，果能隨時喚起民衆，組織民衆，一致從事地方建設，則必事半功倍。所以鄒平定縣等處的實驗事業，均以鄉村建設爲教育的骨幹。我們雖不必完全去摹仿鄒平定縣的辦法，但是以後教育行政方面用一部分力量來協助地方建設，這是一條正確的路線。並且本年是經濟建設年，教育尤須負起協助地方建設的責任。具體言之，教育行政機關應隨時通令各種學校員生協助地方建設，如造橋，築路，興水利等宣傳或調查工作。

上述四個新的使命，範圍很大，要現在縣市地方教育行政負起這個担子，固然感到困難，然而就現實的我國社會來說，地方教育行政是不可不負起這個担子去向前邁進的；至於怎樣才能完成這四種新的使命，以不在本題範圍內，不再多說，這裡僅提出四種新使命，用意在使地方教育行政人員有這樣的新的認識罷了。

福建教育

第二卷第十二期要目

教育行政的信念.....	鄭貞文
不能忽視的教育基本問題.....	袁昂
學校教育與社會教育合一問題之商榷.....	張秀含
遺傳與環境.....	高翰
中學教訓軍合一之實施方法.....	李為
鼎足三分的學習理論.....	汪家正
怎樣指導兒童自由學習.....	袁湘槐
美國一五六九個小學兒童興趣的調查研究.....	楊澤中譯
學校體育測驗標準之需要與建議.....	莊文潮
國防週中心設計教學實施報告.....	晉江小學
現階段的本省民衆教育.....	唐守謙
蘇俄的學齡前期教育.....	趙琳
義大利初等教育的新動向.....	葉德榮
首都健康教育的設施.....	陳滌心
一年來的省立福州實驗小學.....	王秀南
	梁士杰

地方教育行政組織問題

張志智

一 地方教育行政組織的原則

教育行政是國家行政的一種，國家教育行政是整個的，其範圍包括中央教育行政與地方教育行政，因此所謂地方教育行政就是中央教育行政以外的各級教育行政。教育行政的意義可分為廣義與狹義二者，狹義的教育行政僅指教育行政機關對於教育事業的計劃，管理，設施和指導而言，廣義的教育行政則除掉上述幾種事項以外，更包括學校行政。現在我們所說的地方教育行政是指狹義的而言，其內容包含教育設施的方針，教育機關的管理，教育人員的調遣，教育內質的輔導，以及教育行政職權的運用，教育組織的建立等項，所以地方教育行政的事業非常繁複，而地方教育行政對於整個國家教育事業所負的責任也特別重大；中央教育行政機關所頒發的各種法令都要由地方教育行政機關去實施，因此地方教育行政也可以說是整個教育的基礎。

地方教育行政的對象，直接是衆多的教師，間接是千萬的民衆，要設施種種教育機關，而使國民受有適宜的教育，這不是一樁簡單的事情。假如地方教育行政的組織未能健全，系統未能調整，職權未能清楚，運用不能靈敏，那末，一定會使教育機關的設立凌亂無序，教育的內容參差不齊，教育的費用多寡不一，教育的效果有無不定，影響所至，即便有良好的教育計劃，充裕的教育經費，優良的教育人員，也會形成混亂的狀況，而減殺教育行政的成效。教育行政事業，像一架複雜的機器，一定要使各種機件有適當的配合或組織，才能運轉靈活，發生力量，而從事製造或工作。如果只有許多機件和原料，而未能將這些機件適當地配合起來，那便決不能發生效能，所以在地方教育行政上，首先要建樹適宜的組織，方能形成宏大的事業。因此在地方教育行政上，如何構成完善的組織，實在是一個重要的問題。

我以爲地方教育行政的組織，要達到比較完善的境地

，必須要顧到下面幾個要點：

一、地方教育行政組織的設置應按照其事業的需要。在一個地方，如果所設的教育機關在事實上需要那一種行政組織來管理，那就設立怎樣的組織，既不要使行政組織太大，而事業太小，以致形成行政上的浪費；也不要使事業的範圍過大，而管理的行政組織太小，以致有顧此失彼，或鞭長莫及的困難。總之，有怎樣的事業，便有怎樣的組織。

二、地方教育行政的組織要有充分的聯繫。自省政府到行政督察區，而至於各縣各區，各級機關必須有密切的聯繫，如身之使臂，臂之使指，運用自如，省教育行政機關的設立，實即為統制地方教育以防其紛亂，但為求聯絡統一，應先有連鎖的組織，方能收指臂之效。省是縣教育計劃的出發機關，縣是地方教育的推行機關，如能有密切的聯繫，一方面可以目標齊一，一方面可以增加推行的力量。

三、地方教育行政機關的組織要使職權有所專注。因為一種健全的組織一定是有嚴密的分工合作，責任各有專注，有了專屬的職權，才能責任專成，而發出宏大的效果。職務的分工愈合理，則事業的

推動愈精密而迅速，所以行政組織究竟應該怎樣，必須先研究分工的標準。地方教育行政機關究竟應管理些什麼工作，某種工作以歸入何部份掌管，何人掌管為最合理？這都要有適當的配置。

四、地方教育行政組織要顧到縣政的完整因為在行政系統方面，固然要充分使上級機關和下級機關有密切的聯繫，但是縣教育究竟是縣事業的一部分，縣教育事業的進行，必須與整個縣政取得聯絡，必須得到整個縣政的扶助，然後才能有健全的組織和運用。

以上是地方教育行政組織的最低限度應守的原則，既經確定了優良的地方教育行政應具的原則，現在我們進而探討地方教育組織上的幾個重要問題。

一 地方教育行政的制度問題

我國地方教育行政的組織，自清末到現在，已有好多次的變更，前清光緒三十一年決定設立中央教育行政機關，名為學部，次年又規定各省設提學使司，總理學務，更訂立勸學所規程，規定勸學所為廳州縣的學務總匯，廳州縣設勸學所，置縣視學一人，兼充勸學所學務總董，劃全縣每三四千家為一學區，各置勸學員一人，勸學員分赴各

司指導計劃講習報告之責。

民國初年，因為政治的紊亂，地方教育的管理，幾於各自為政，沒有一定的制度；有保留清末舊制的，有統屬於縣長不另設機關的，有由地方紳董自組機關不與行政發生關係的，有僅設縣視學一人大權獨攬的，亦有由各級地方自治分別管理無整個地方教育之可言的；種種不一，直到民國四年，教育部才公布勸學所規程，地方行政制度又逐漸的恢復起來，這時勸學所為輔助縣知事辦理縣教育行政，並綜合自治區教育事務的機關，設所長一人，勸學員二人至四人，書記一人至三人，於是勸學所才直接負縣教育行政的責任。勸學所制經多年的採用，其最大的困難是教育行政不能獨立，在上受縣知事的牽掣，在下受自治區的脅迫。十一年教育部召集學制會議，同時議決縣教育行政機關組織大綱案，特別市教育行政機關組織大綱案，及省區教育行政機關設立參議會案，從這時起，縣教育行政機關遂採用教育局制，十二年公布教育局規程，改革精神，非常澈底，教育局制和勸學所制不同之點是：

1 教育行政的獨立，教育局長有主持的全權，對於縣知事不過商承而已。

2 教育行政的集中，縣視學為局員之一，各學區設教育委員，與自治組織不發生關係。

3 教育專業精神的表現，關於縣教育局長的資格，以

地方教育行政組織問題

大學教育科畢業或師範學校畢業任職三年以上者為原則。

4 教育評議機關的設置，設董事會審議教育計劃預決算等重大問題。

教育局制本來是一種良好的組織，可惜後來因為中央政治力量的薄弱，各省奉行未能澈底，又有制度上的變更。

以本省而論，自從十二年改勸學所為教育局，到了十七年，黃琬廳長任內將教育局制改為教育科，十八年程時燿廳長時，又恢復教育局制，十九年為節省經費起見，將華安等十七縣改設教育科。鄭廳長就職後，二十二年因修正各縣組織大綱為集中事權起見，將各縣教育局均改為教育科，二十三年閩變之後，新省政府成立，由省政府令將閩侯等六大縣設教育局，其餘仍設科，十二月南昌行營訓令，凡剿匪省份如豫鄂皖贛閩五省，為貫通省縣集權政制，推進政務起見，當將縣政府裁局設科，其大綱第四條規定，縣政府設秘書一人，分設三科，教育建設二項事務，應合併一科，以期密切合作，其第五條有云：「承辦教育建設之佐治人員（即科長）非其有各該項專門資格或相當學識經驗者不得任用，並得酌設督學枝士等職，以為辦理教育建設之用」。

此制實施後，到廿五度起，教育事業仍由第三科專管。綜觀福建省各縣市教育行政制度的變遷約有下列數步：

1. 由勸學所改爲教育局
2. 將教育局改爲教育科
3. 將教育科改爲教育局
4. 將一部份教育局改爲教育科
5. 全部改爲教育科
6. 將六大縣設教育局
7. 除閩侯外，各縣一律將教育科與建設科合併而爲第三科

8. 將建教科改爲教育科

觀察上列的變遷，除勸學所不計外，共有三種制度往復變更，一是教育局，一是教育科；一是建教科；究竟這三種制度中，那一種制度比較好些呢！

現在且把這三種制度互相比較其優劣：

一、教育局制的利弊：

1. 教育局制的優點：

- (1) 責任專注；
- (2) 力量較大；
- (3) 省與教局間能直接行文，辦事比較迅速；
- (4) 局長不致輕易隨縣長而去留，牽掣較少，可以久于其位，表現成績；

(5) 局長人選可由教育專業者担任。

2. 教局制的缺點：

- (1) 縣政權力分散，縣長不易統馭；
- (2) 行政經費之支出較大。

二、教育科制的利弊：

1. 教育科制的優點，

- (1) 各種政令由縣長主銜較有力量；
- (2) 教育科與其各科合署辦公，關係較爲密切，辦事較爲便捷；

(3) 可以顧到整個縣政的完整。

2. 教育科制的缺點：

- (1) 易受政治的影響；
- (2) 縣長對於教育如不甚注意，則教育事業不易發展；

三、建教科制的利弊

1. 建教科制的優點：

- (1) 可以簡單縣政府的組織，緊縮行政的經費；
- (2) 建設與教育二者間有相通處，如校舍之建築等。

2. 建教科制的缺點：

- (1) 建設與教育二者在公務上的關係甚少；
- (2) 兼長建設與教育二者的人才很是難得；
- (3) 事務繁重，一人勢難兼顧。

以上所述，不過就偶見所及，略舉大端，我以為如果專為地方教育事業的發展起見，自然以教育局制為最佳，但是在現狀之下，為使縣政權力集中，組織嚴密計，則教育科也可以有完善的運用，不過只要縣長對於教育事業能夠注重，除掉在行政方面加以統馭外，關於教育方面，不作過分的掣肘，那末一縣的教育行政也可以有長足的發展了；至於建教科制在實施上很多困難，敢信沒有採用的必要了。

三 地方教育行政組織的聯繫和效能問題

行政組織要有完善的運用，必須具有兩個要件 第一，各部分間要適當的聯繫；第二，辦理事務要有宏大的效率，這是地方教育行政組織上的重要問題：

第一，先就聯繫的問題來說；在現狀之下，最要緊的問題是如何使省區縣的教育行政組織有密切的聯繫，更運用密切聯繫的組織而發出宏大的效率。據現在的制度，各縣市教育科，和省教廳間的公文來往，不能直達，必須經過縣長的遞轉，這種制度的運用可以使政治的權能集中而完整，一省的政治和一縣的政治都能成爲一個完整的單位，在一縣或一省的本身的組織看起來，各自有密切的聯繫

地方教育行政組織問題

和統整的運用，在省政府，各廳處的重要案件用府稿發出，都要經過省政府秘書處，則秘書處可以從全省的大政方針着眼，來對於這項案件，多加一番攷慮，同時更可運用省政府的權力，予以較大的扶助使政令更加容易推行。但是在這種情形之下，容易發生二種現象，一是公文的傳遞，往往稽延時日，有時會失時效；二是教育廳和各縣市教育科沒有直接的關係，恐怕會形成教育廳和教育科的關係不很密切，教育科對於教育廳的意旨不能透澈了解，而教育廳對於教育科辦理的實情又不能迅速地明了，對於這種現象的補救，可以有如下列幾種：

- 1 各縣市長對於教育要多予以深切的注意，對於公文的傳遞，儘可能範圍內，力求敏速。
- 2 各種重要的案件，如計劃，預算以及各種辦法等，要儘可能範圍提前擬訂辦稿，以免貽誤時日。
- 3 除掉用公文的傳遞以外，關於某種事項的商洽可多用私人便函或面談接洽，以求迅速，等到商洽妥當後，再用公事正式決定，可以減少公事往返稽誤的時日。
- 4 要求上下情況及意旨的了解，可多多借助視導人員，使省縣區三級視導人員有密切的聯繫，形成視導網的組織，劃分確定的視導對象，厘訂周詳的視導標準，而作有組織有系統的視導工作，隨時將視導

結果作詳盡的報告，並時常定期召開會議，使各級視導組織貫串起來，由視導組織的聯絡，而形成行政機關的聯絡，使上級機關知道下級辦理的實況，同時下級機關也可以知道上級機關的意思。

其次，要求地方教育行政機關的組織發生宏大的效率，就必須注意下面這幾點：

1 地方教育行政機關的組織，應當具有相當的人員，足以應付其事業，例如有許多縣份，教育事業非常發達，但是在教育科長之下，只有科員一人，處理各種案件，在這種情形之下，所有人員以全力應付公文，尚且惟恐不及，於是無從靜心地從容地設計各種改進的辦法，所以就需要在可能範圍內增加人員，擴大組織。

2 一種組織要能發揮其最大的效能，必須有運用自如的權力，如果其職權過分的限制，則事事掣肘，便

不能發生宏大的效率，因此各縣市對於教育科，應該確定其職權，在教育事業的範圍中，教育科要有全權規劃的職能。

3 要使地方教育行政組織發揮最大的效能，便必須注意教育科長的人選擇資格適合，學識優長，能力充足，並且品性敦厚的人員，担任教育科長的職務，那末地方教育行政的效能才會提高。

4 最重要的，要使地方教育行政發揮最高的效能，就必須對於教育科長給予最大的信任，使他能安心服務，同時教育科長必須與其他人員澈底協作，然後才能使各種地方教育事業有迅速而順暢的推進。

關於地方教育行政的組織問題還有許多，本文因限於篇幅，只根據現狀提出了最重要的幾個問題，至於要使地方教育行政的組織達到理想的境界，那便需要作進一步的探討了。

地方教育行政中關於 小學師資的幾個問題

袁 昂

小學教育是各級教育的基礎，小學師資是地方教育的命脈。我們要中等教育高等教育辦的好，必須先把小學教育辦的好，要辦好小學教育，小學的師資是個先決問題。在今日全國高喊着「普及兒童義務教育」、與「提高小學教育程度」的兩個口號下面，小學師資問題更是地方教育行政中所急待解決的問題。

小學師資問題包括訓練，任用，待遇，與進修等問題；這些問題在形式上雖已有中央法令的規定，而實質上各地方尚極紛歧，在一般教育工作者及教育研究者中間，也有許多不同的意見；年來各種教育刊物上關於師資問題的討論，也發表過不少的文字。因此，我們可以推測這個問題的嚴重性，不過那些文字都是泛論各級學校師資問題的，總覺得語焉未盡，本文想單從小學師資的實際問題來探討，貢獻一些解決問題的方法和原則，以供教育行政當局參考。

地方教育行政中關於小學師資的幾個問題

一 小學師資的訓練問題

前面說過小學師資問題包括訓練，任用，待遇和進修等問題，現在先講訓練問題。小學師資的訓練是師資問題中的一個主題，我們可以說一部師範教育史不過是師資訓練的紀述而已；向來為一般人所注目，為各黨派所爭持的，也是師資訓練問題。目前呈露在小學師資訓練上的衝突意見有左列數點：

(一) 師範獨立與中師合併

現在對於小學師資訓練機關——師範學校——的設置，有兩種相反的主張；一是主張師範單獨設置的，一是主張與中學校合併設置的。主張師範學校獨立設置的理由是：(1) 認定師範學校為嚴格訓練青年身心，養成小學健全師資之場所，與中學校的使命不同；(2) 師範教育須由國

家來辦理，不能讓私人去操縱，與中學之可由私人設置者不同；(3)師範學校與中學合併不特管理上發生困難，抑且不足以培養師範生之專業精神。主張中師合併設立的理由是：(1)師範教育與中學普通科密切連接，可使將來之小學教師能接觸中等教育，免除師範生僅得狹隘訓練之危險；(2)普通中學兼辦師範科，可使初中學生因接近師範生而認識師範教育，作日後投考師範之準備，藉收初中鑑別個性之效能；(3)就各省市財政狀況而言，欲多設師範學校，造就師資，似不可能；縱能多設師範學校，而以投考之師範生無多，亦極不經濟，中學兼辦師範科即能補救此弊。

上面的兩種意見，都是「言之成理，持之有故」。在原則上我們同意師範學校獨立的主張，因為專門訓練師資的學校單獨設置，較能盡心於訓練的工作，並易發揮完美的精神，這是極明顯的事實。例如德國的教育學院 (Pädagogische Akademien)，英國的師資訓練學校 (Training school)，法國的師範學校 (Ecole Normale)，美國的師範學校 (Normal School) 都是獨立設置的師資訓練機關。但就我國地方實際情形來說，似乎不必絕對主張師範學校的獨立設置，依據教育部二十一年度中等教育統計，全國高師範獨立設置的有一百四十六校，附設於其他中等學校者有一百四十一校，幾與獨立的相等；鄉村師範獨立的有

三百七十二校，附設的有一百十九校，約占三分之一；短期師範（無定期，大概在二年以下）獨立有三百四十六校，附設的有八十七校，約占四分之一。總計全國獨立訓練師資之機關，有八百六十四所，附設於其他中等學校者有三百四十七所；約占二分之一。照此看來，我們要把全國所有的小學師資訓練機關統獨立設置，則增加的學校行政經費也是一筆很可觀的數目，在目前教育經費時感竭蹶的當兒，是否能把附設於其他中等學校的師範科統獨立起來，實很成問題；從現行法規來看，我國小學師資的訓練機關有左列數種：

- (1) 師範學校 培養小學師資，收初中畢業生，年限三年。
 - (2) 特別師範科 養成小學師資，收高中畢業生，年限一年。
 - (3) 幼稚師範科 養成初小及幼稚園教師，收初中畢業生，年限二年至三年。
 - (4) 鄉村師範 培養鄉村小學教師，收高小畢業生，年限二至四年。
 - (5) 簡易師範學校 培養義教師資 收高小畢業生，年限四年。
 - (6) 簡易師範科 收初中畢業生，年限一年。
- 這些小學師資訓練機關，照部頒師範學校規程看，並

不需完全獨立設置，該規程第三條即允許公立中學及高級中學內，亦得附設特別師範科；第六條并准公立初級中學內附設簡易師範科。因此我們從法規和事實兩方面去看，我們至少在目前不能同情於師範獨立的絕對主張，正和反對中師合併的絕對主張一樣。這兩種辦法實在是需要並用的，不要說我們地方教育應該如此，就是歐美各國也多採用附設的辦法，如德國有附設於大學的師資科（Pädagogische Institut）英國有附設於大學的師資訓練班，美國的中學訓練班附設於州立中學，是培養鄉村教師的主要機關。

（一）師範分區與集中辦理

我國各省省立師範學校的設置，現在有三種狀態，第一種是實行分區制，把全省分成幾個師範區，每區最少設立一個師範學校；第二種是採取集中辦法，把所有省立普通師範學校歸併為一個，集中辦理；第三種是因襲已往歷史，一省之內，隨便設立幾個師範學校。除第三種辦法是無計劃的，姑置不提外，其餘兩個辦法，都是有計劃的改進師範教育，這兩種辦法究竟那一種好？似乎大家的意見還未能一致。主張師範分區設置的人所持理由有三：（1）分區設立師範，容易招收各縣新生，培養當地師資，使地方教育有均等發展之機會；（2）因師範學生多係當地青年，阻於風土人情，生活習慣，畢業後常能在鄉服務，努力

地方教育；（3）師範區兼負輔導責任，可以幫助教育當局推進地方教育，對畢業生亦易設法聯絡，鼓起其研究精神。主張師範集中辦理的人亦有三點理由：（1）過去各地師範學校，教員學生派別繁多，明爭暗鬥，無時或已，本來地方封建色彩甚濃，而師範之分設，適足以助成此風，卒致地方教育人士，能祇有村，不知有鄉，祇知有鄉不知有省，有國，為地方教育改進之障礙，今欲消除紛爭，統一意志，非將師範集中辦理不可；（2）教育經費不足，勉強多辦師範學校，在師資低劣，設備簡陋的場合下，必致師範生粗製濫造，為害地方教育，反不如集中人力財力，辦理大規模之師範學校，達到提高「小學師資」之目的；（3）師範集中辦理以後，一方面依着政府教育政策，施以整齊劃一的訓練，使教育的同化作用擴大；另一方面按照各縣區師資需要情形，實行統制招生，使師範生仍能普遍各地，不背教育機會均等的原則。上面兩種主張各有相當的理由，我們不能在原則上來論斷，孰是孰非，更不能拋棄事實，一味入主出奴！假使在一省的教育經費困難，辦二三個師範學校，猶常感不足，因此造成紛亂惡劣現象的時候，地方教育當局可以把他們暫時集中辦理從事調整工作，假裝分區，虛應故事，大可不必！反過來說，在一省教育經費充裕，決心按期推行義教的時候，計逐年所需師資數量，擴充師範校數，則分區設校，自屬上乘。如果到了一

省義教普及，小學教員供求相應，已達飽和狀態，依據各校教員之死亡，退休數量，訓練補充師資，則師範之集中辦理，仍屬必要。查部頒修正師範學校規程，第十條「各省教育廳得依各該省情形，將全省分割為若干師範區，每一師範區內，得設師範學校及女子師範學校各一所。」照這條條文的原意，各省得設師範區，並非是必須設師範區。不過最近（二五年十一月）教育部已通令各省市廳局，限定未劃分師範區的各省於本年度內，依照各該省情形，劃定師範區，並將各區名稱，範圍及分區標準等項，呈報備核。但是照原令所說，「尚有多數省份仍未將劃分情形報

部」。可見各省困難情形不同，目下師範區制勢難一律推行。所以我個人的意見以為師範的分區制與集中制，本身並無好歹，其價值的大小，完全要以當時的客觀環境以為衡量。

(三) 修業年限之長短

現在的小學教師大部份有許多缺點，最主要的是知能欠缺，并乏專業精神。推究其原因所在，實係修業年限之過短；我們看世界其他各國師範生受教育年限之長短便可瞭然。

現在的小學教師大部份有許多缺點，最主要的是知能欠缺，并乏專業精神。推究其原因所在，實係修業年限之過短；我們看世界其他各國師範生受教育年限之長短便可瞭然。

國別	名稱	相當程度	修業年限	已受教育年限	合計
德	教育專科學校	大學二年	2	13	15
英	教育研究所	大學二或三年	2 3	13	15 16
美	大學師範科	大學四年	4	13	17
	州立師範學校	大學二、三或四年	2, 3, 或 4	12	14 16
	大學師範學院	大學二, 三, 或四年	2, 3 或 4	12	14 16
	鄉村師範學校	高中	1, 2 或 3	12	13 15
	中學訓練班	高中或大學一年	1 或 3	9 或 12	12 13
法	師範學校	收高小畢業生	3	9	12
日	師範學校	收高小畢業生	4	9	13
俄	教育專科學校	收七年制勞動學校畢業生	4	7	11
意	教師學院	收小學修業五年生	7	5	12

觀上表可知各國師範生，受教育年限最長十七年，最長是十二年，其中一般訓練年限最長的是十三年，最短的是五年，專業訓練年限最長是七年，最短的是一年。我們中國小學師資的受訓年限，照現制計算，最長的只有十二年，就是小學六年及初中三年共計九年的一般訓練，再加上三年的師範專業訓練。最短的只有八年，就是高小畢業再受二年的師範訓練。事實上現在地方小學的教師，他們所受教育的年限，恐大部份還不到八年。據二十一年度教育部統計全國小學師資，師範學校畢業者，只佔百分之三十六，百分之六十左右的小學教師之資歷，尙遠在簡師之下。有些省區爲急行造就師資，往往招收高小畢業生，再加以三四月至一年的訓練，即認爲合格師資。這樣說來，現在有很多的小學教師只受六年以上的教育。希望這種受短期訓練的人成爲良教師，直等於緣木求魚而已！但是照目前國民經濟的困難，地方教育經費的竭蹶，一方面又需要大量師資，訓練師資的年限要和歐美各國去比，決非事實所許可。各種短期師資訓練也是不得已的辦法，不過這種辦法很有許多人懷疑的，最好能延長至一年，一二個月的訓練只能算給教師一種進修的機會，不能算正式造就師資的方法。如果地方政府財力不夠，只能辦半年以下的短期師資訓練，那末也應該嚴定此項訓練的有效期間，分年分期輪流訓練，否則，一地方的師資低劣，待遇微薄，優

良教師反無法立足。至於經常的師資訓練機關修業年限問題，現在有二種意見：一種是主張普通教育年限要長的，另一種是主張師範教育年限要長的。執前一種主張的人以爲良教師必須對於所任學科有相當研究，不僅在教育方法的技巧；很多的中學畢業生，全未受師範訓練，但對教育工作亦多勝任愉快，即此可以證明普通教育之重要，而訓練期限不能過短。執後一說的人以爲小學教師不僅在以知識灌輸兒童，還要能以人格感化兒童，故須經長期的師範陶養，決不可粗製濫造。同時因爲師範學校和特別師範科招收初高中的畢業生，家境貧寒的子弟，不能入初高中，即不能受普通師範教育，普通師範生的來源，不免因此減少，如果把師範教育年限延長，普通教育年限縮短，則可免除此弊。我們從世界各國師範生受教育年限的一般趨勢者，除意國外，普通教育年限都是較師範教育年限爲長；這種趨勢是很值得我們來參考的。至於貧苦學生，真正優秀的升入初高中後，可得獎學金及免費的優待，對於轉學師範，也沒有什麼限制，此層似可不必過慮！

但各縣未設初中及簡師的，師範學校能設補習班，專收這些縣份高小畢業生，補習主科俾能升入師範，使師資益普遍于各地，也是一種補救辦法。

(四)課程問題

師範課程中向來為各方面所爭持不決的問題，便是選修與必修課程的規定。從我國三十年來師範課程變革的歷史看來，可以分做三個時期：自清末至民國十年屬第一期，這一期國定的師範課程，全部為必要的，很少選課的機會；自民國十一年至二十年為第二期，這一期適逢新學制產生，將師範課程中公共必修科目減少，增設選修科目，並主張分組選修，以適應學生個性。自民國二十一年以後為第三期，這期師範課程增加公共必修科目，限制選修科目。究竟師範課程應否規定全部為必修的或留一部份為選修的，甚至分組選修，以適應個性。這個問題常為各方面主觀的關係而持不同的意見。有些人說，小學的課程多複合的，程度亦極淺近，所以師範生無須分科訓練，同時因為多數的小學，教員一人須包辦一學級，任何科目都要担任教學，故師範課程須規定全部為必修，以培養適合大多數小學需用之師資。又有些人說，過去的舊教育，小學校偏重讀，寫，算等課程，現在的新教育要將勞作，體育，音樂，美術等技能科特別重視，但因已往師範未注意技能科的訓練，致此種人才極感缺乏。從表面觀之，師範學校課程全部屬必修，即可造就各科兼長的師資，但自實質言之，個性差異，好惡不同，師範生對各科目之興趣未必盡同。據張鍾元先生的調查結果如左表：

目 師範生服務志願(次數) 各科對國語之百分比

國語	二二三	一〇〇
算術	一四九	七〇
自然	一三九	六五・二
社會	一五七	七三・七
工藝或勞作	九六	四五
美術	八七	四〇・八
體育	九六	四五
音樂	八八	四一・三
遊戲	六八	三一・九

就上表而言，願意任技能科的師範生實在少得很！且以會考關係，可使多數師範生忽視不必考的技能科目，今日小學技能科教師少的如鳳毛麟角，實無怪其然了！本人的意見是同情於第二種主張的，以後各種小學師資訓練機關，無論普通師範，鄉村師範，簡易師範，或師範特科，簡易師範科，以及短期師訓班必須設置若干選科，至於應該開設何種選科，則須視當地社會環境以為準繩。在普通師範學校尤應調查當地師資狀況，及一般需要，而開設體育，音樂，勞作，美術等一組或數組，培植技能科的優良師資。在過去這一部分技能科的師資都由私人濫設的專科學校來供給的，這些學校雖不掛師範的名稱，卻有製造師資的特權，向來一般人也不大注意他。現在我們覺得有由公家來訓練這類技能科師資的必要，所以應該師範

學校另行設組，加重訓練。這層意思並非說不是技能科一組的師範生對於音樂，體育等技能科根本就不必學，將來不必教了；我們理想的小學教師最好各科都能教，而且教得好；不過爲了目前小學技能科師資的缺乏，以及社會人士對技能科的輕視，師範特設技能科，也是一種補救的辦法。如果將來師範學校能重視技能科，對於設備，教授，都能充分的注意，而另一方面到了社會上一般小學技能科教師夠用的時候，那末師範課程也不妨規定的呆板一些！

此外我還有一點對於師範課程的意見，那就是各教科材聯絡問題，現在一般師範學校所用教材，在國文，數學，等科與各科教材及教法之間，似乎缺少一種聯絡，教授國文數學等科的先生只注意師範生本身學識的提高，不問他們將來的應用如何，同時教授各科教學法的先生，只顧到教學兒童技術的運用，作原則上的提示，沒有注意到實際教材的供給。今後改進師範課程，必須注意這種教材上的聯絡，舉例來說吧，譬如教授國文的先生必須分三個步驟來訓練師範生；第一步要提高師範生的國文知能，第二步要供給學生以各種小學應用到的國語資料，第三步要指導學生實習試教國語一科。這樣的國文教材當然不易找到，不過將來編譯館或其他書局特別注意師範用書的編輯，或有經驗的教員自行編輯教材就行了。

二 小學師資的任用問題

小學師資訓練好了，第二步便要談到任用的問題，任用問題又包括三個小問題，一是任用以前的師資檢定，二是任免權的運用，三是聘任期的長短。

(一) 師資的檢定

各國的小學教師在取得正式任用的資格前，必須經過檢定的手續。如德國無論是附設於大學的師資科或獨立師範學院的畢業學生均須經過第一次的考試，通過後，令其試教若干時（通常爲二年），如試教期內無過失，再給以第二試，及格的，才可以當正式的教師。英國的中學畢業生欲從事教育工作者，入師資訓練學校，二年畢業，可得師資檢定憑証，如升入大學之師資訓練班，四年畢業後，并可領到教育証書。法國的小學教師，均須經過檢定考試，方得充任。檢定考試分三級，第一級係初級証書考試，凡具高小畢業程度之青年均得參與考試，及格者取得了初級証書，再入師範學校肄業三年，可任小學校臨時試教教師；第二級是高級証書考試，凡考得初級証書，或通過中學學士考試第一試，即有二年以上的教學經驗者均得應試，及格者取得高級証書，可任小學試用教師。第三級是教育

証書考試，凡年滿二十歲，執有初高兩級証書，且已從事小學教育兩年以上者，均得參與此項考試，及格者取得教育証書，可任正教師。美國小學教師必須有准許証，方得充任。但各州規定小學教師的資格，標準不一，辦法不同，如華盛頓州的規定，教師証書共有七等，即初學校一級証書，第一等証書，第二等証書，第三等証書，職業証書，永久証書及終身証書七種。我國中央雖已製定小學教師檢定辦法，各省市也有釐訂小學教師登記或檢定的法規，但是寬嚴各地大不相同，有些地方尙未切實執行登記，有些地方已舉行檢定考試。如京市近數年來，對小學教師不論何種資格，均須通過一種考試，方得任用。上海市亦須經過一種嚴格的登記，方可任用。其他各地方都是憑着一項學校的資格來任用教員的。我以為今後各地方的小學教師必須經當地教行機關的登記，或檢定，通過一定手續，才得任用，這樣一方面可使政府明了當地師資狀況，以備計劃師資訓練的參考，另一方面可以因檢定的關係，保障教師的地位，如果能行使嚴密的手續，考驗小學師資，按級授予檢定証書，則無形可使小學教師不斷的努力，而真正優秀份子也不致埋沒。簡言之，在我國現實社會，檢定小學教師，不但可以調整師資，並可提高師資之效益。

(二) 教師的任免權之運用

攷東西各國小學教師任免，有的由中央或邦教育行政機關主持，有的由地方教育行政機關主持，有的由地方教育行政官推荐，經教育部核准，雖然任免機關各有不同，但是任免之權操於學校以外的教育行政當局則無有例外。惟我國小學教師的任免，權操於校長一人之手，雖近年南京市舉行攷試，將錄取教師分配於所屬學校服務，但究屬絕無僅有之舉，未能認為通例。教師的任免，權操於校長與權操於教行當局，其利弊若何？迄今意見仍極紛歧；主張教師的任免，權操於教行當局的理由有四：

- (1) 用人行政，可通盤籌劃，使當地師資得適當的支配。
- (2) 教師不致隨校長的好惡而進退，生活較有保障；
- (3) 教育事業有一貫之目標，不致因人事變遷而生窒礙；
- (4) 利于教育統制的進行。

主張教師任免，權操於校長者之理由有三：

- (1) 校長有用人之權，易施展其教育理想與計劃；
- (2) 隨學校實際需要，任用適當人才；
- (3) 學校內部，可和衷共濟。

我認為教師由校長任用利少而弊多，尤其在封建色彩濃厚的地方，若教員完全由校長任用，教員眼光中祇知有校長，而不知有教育行政機關，以致教育視導無法順利進

行者所在多是。所以我主張小學教員由教育行政機關掌任免之權，同時以徵求校長意見爲物色合適人才之參考，既經任用的教員，仍由校長考績，作教育機關懲獎教員之參考。如是則教師的去留，全以學校事業爲前提，行政當局與校長勢將均蒙其益。

(三) 教師的聘任期之長短

照小學規程第六十五條之規定，小學教員由校長於學年開始一月前聘任，初聘以一學年爲原則，以後續聘任期爲二學年。所以我國小學教員聘任期最短是一學年，最長是兩學年，不過這是法定的辦法，事實上現在許多小學教員，都是一學年一聘任，甚至還有半年一聘任的。這並不是校長不懂法令，實在是因爲校長本身任期的長短未能確定，一旦新校長到校，舊教員就有樹倒猴散的危險，做校長的不得不有這種的顧慮，教員聘任期的長短究竟利弊若何？我們不能不先衡量一下。反對長期聘任制的人說，教育工作是一種精神工作，教師如對所在學校表示不滿意時，雖受長期聘約之限制而不得自由脫離學校，但工作效率不免降低，且以中國社會一般文化水準之低落，教師不易進修，若用長期聘任制，舊教師之學識不能與日俱進，而新進教師又無法插足，師資不易提高，教育安能推進？至教師因長期聘約之有恃無恐，而生怠工驕傲之弊，亦所難

免。反對短期聘任制的人說，短期聘任制的流弊極大；舉其要者約有下列各點：(1) 教育事業是一種有計劃有步驟的事業，短期聘任制易使教員存「五日京兆」之心，無法貫徹教育事業的理想；(2) 因今日知識份子失業之嚴重以及小學師資之紊亂，短期聘任制易產生新舊教員排擠鑽營之風，使小學界常起風波，於無形中破壞學風，減低教育效果；(3) 小學教員待遇微薄，因任期過短，動輒更調，奔走設法，一年一度，所費不貲，痛苦無比！同時小學校長因教員之紛更，人事應付，困難百出，雖有長才，亦不能以之謀校務之發展。甚至校長有以用人關係，得罪人們，致辭職撒職者，不乏其例。平心言之，一種制度，有利必有弊，要看當時的社會背景來決定一種制度的用與不用。照目前社會的紛亂以及一般小學教員生活的無保障而言，教育行政當局實在有採用長期聘任制的必要，至少亦要執行小學規程五十六條之規定；半年一聘，及每年一聘任的辦法，實在是要不得的！

三 小學教師的待遇問題

小學教師的待遇是很值得大家來研究的問題，據十九年度，全國初等教育統計，小學教師共計五十六萬八千四百八十四人，約佔全人口（以四萬萬七千萬計）的八百分之

一。具體些說，每八百人中就有一位小學教師。小學教師人數這樣多，教師的待遇問題與勞工的待遇問題，同樣的是一個主要的社會問題了。再看小學規程第十七條的規定，小學經常費的支配，教職員俸金約佔百分之七十，那末，從教育經費的分配來說，教師待遇問題也不能不算是一個很重大的問題。小學規程中從七十一條至七十七條都是關於教師待遇問題的條文。分析這七條條文的要點歸納為左列數項：

(1) 教師俸給根據其學歷及經驗而規定，但起碼以學校所在地個人生活費之兩倍為標準，並以十二月計算。

(2) 小學教師每日在校八小時，任課以二百四十分鐘為最高限度。

(3) 小學教員連續在一校服務滿十年得休假一年，仍給原薪，女教員在生產期內應有六個星期之休息，仍支原薪。

(4) 小學教員俸給等級及年功加俸，由各省市教行機關規定，養老金及卹金辦法照中央規定之條例辦理。

這裏再把牠概括的來說，教師待遇問題中實在包含薪給，工作，休假，優待等四個部份。

1. 薪給問題

關於小學教員薪給的規定，時有變遷，見之於中央已頒法令者有：(1) 清宣統三年學部頒發之小學經費暫行規程，(2) 民國六年教部復頒小學教員俸給規程，(3) 民國十七年，大總統公佈小學教師薪水制度之原則，(4) 現在小學規程中亦僅制定薪給之原則。如各省市不加實質之規定，仍等於畫餅充飢。而各省市如何制定教師俸給標準，亦有參考若干原則之必要。攷之世界各國小學教師之俸給，亦各有其特點。

(1) 英國

(1) 城市高于鄉村，

(2) 男多於女，

(3) 分未証冊，証冊及校長三等級，

(4) 加薪採年級制，

(5) 有最高限度，

(6) 校長待遇比照教師俸給，學級多寡，地方情形而定。

(2) 法國

(1) 全國一律固定為七級，

(2) 男女一律平等，

(3) 校長俸給視學級多少而定，

(4) 補習科教師按年加俸，

(5) 城市供給住宿，或貼宿費，鄉村多由校備寄宿

舍。

(3) 德國

(7) 各邦不一律，以撒克遜邦為代表：

甲、教師二十六歲起得加薪，

乙、每二年一加，

丙、至四十八歲止，

丁、大學生待遇略高，

戊、教師子女有津貼。

(4) 日本

(7) 正教員分九級，十八等，

(文) 專科正教員分七級，十四等，

(7) 准教員分四級，八等。

就薪給制度方面來看，計有五種，但各有利弊，不能

完全採用一種：

(1) 年級高下制 即以教師担任學科的年級高低來做

支配薪給的標準，例如小學低級的教師俸給不及

中級教師，中級又不及高級等。

(2) 資格分等制 即以學校出身或經攷試及格之資格

為支薪之標準。如鄉師畢業生與高中師範畢業生

待遇不同，高中師範畢業生又與大學畢業生待遇

有別等。

(3) 任務分等制 即以教師的任務階級為支薪標準，

如正教員及助教員，試用教員等。

(4) 效率分等制 即以視導人員之視學評點為支薪標準。

(5) 單純薪制 不分程度，不論課務，同地服務者一律待遇。

如何支配薪俸，方稱平允？專家的意見須根據下列十點：(1) 在一校任期之長短，(2) 經驗(3) 資格，(4) 貢獻，(5) 考試成績之等次，(6) 補習工作之多少，(7) 担任科目之難易，(8) 同種人才之多寡，(9) 職務之多少，(10) 教學效率。照我國各地方小學教師的待遇現狀來看，大多數還在生活程度水準以下，甚至有些教師每月僅得三四元的薪給，正在飢餓線上掙扎呢！所以目前地方教育行政機關的責任在迅速調查當地小學教師生活所需要的最低費用而規定一種俸給標準：級數不必過多，要使得教師得受實惠為依歸。

2. 工作問題

小學教師工作的繁重，只有做過小學教師的人才知道。住校的教師，每天足足有十二小時的工作，上課之外，還要改訂十多種，幾百本的簿子。近來的花樣多產生在小學校裏，什麼健康檢查，什麼勞作訓練，什麼課外活動，——五花八門，真是不勝枚舉，弄得教師們，有時做教書匠，有時做醫生，有時做工人，有時扮戲子，有時當法官

，非特件本領都要有，並且時時刻刻忙不了。所以我們規定教師工作的時間，要把課外改卷子，指導兒童活動等時間都算在內，不能單單指上課的時間。而地方教育行政當局也更應盡量設法指導小學教師如何節省時間！如何不浪費精神！

3. 休假問題

照小學規程所定，小學教師在一校連續服務十年，始得休假一年，這休假的目的在使教員有進修的機會，而規定這辦法用意在鼓勵教師安心工作。不過事實上，在今日校長任用教員的制度之下，教員很不容易在同一校連續服務十年，有時並不是因為教員的「見異思遷」而實在為了客觀環境需他離開原校的，例如教育行政當局的指派調遷，或創設新校，需用有經驗之教員主持校政等。且以我國教員進修機會之缺乏，社會變動之劇烈，欲於十年後始圖進修，恐已心有餘而力不足。故教師休假進修之條件在服務年限上以及地點上均有商榷之餘地。

4. 優待問題

在優待教員辦法中最成為問題的便是年功加俸的辦法。在少數地方因實行年功加俸，小學教師未蒙其益而反受其害。因為照年功加俸的辦法，教師服務愈久，加俸愈多，非達到最高標準不得停止，但一校經費有限，若在校年久之教師過多，則負擔教員薪給必大，非校長所樂意。故

年功加俸制成立，教師反不能久於其位。要真正實行年功加俸制有兩個先決條件，其一為寬籌教育經費；其二為因年功加俸增多之經費應由教行機關另行撥給學校，不使學校經常費受影響。如是則學校之年功加俸制始能令教員得實惠，否則：非特無益，而又害之！

四 小學教師進修問題

小學教師的需要進修，可以就事業和教員本身兩方面來說，就事業方面來說，教師進修是適應下列三種需要：(1)社會進步無常，教材逐漸變更，教師必須進修以求適應，(2)教學技術日新月異，教師必須明了方法，始可免除淘汰，(3)教師負兒童教育之責，必須明了關於兒童生理心理之學科，而此等學科又隨時變更。

就教員本身說，今日之小學教師種類不一，能力相差甚巨，而需要進修則一：(1)未受專業訓練之教師，以進修手段，達到補充教師關於教育的知能；(2)新進教師缺乏經驗，以進修手段增進其經驗；(3)優良教師缺乏研究機會，無從發展其才能，可以進修手段輔助其高深學術之研究，而宏造就；(4)一般教師，猶多準備未曾充足，不足以應日後環境之無窮變化，故須繼續予以進修。

小學教師需要進修，前已言之，但必須得教育行政之

助力，始能順利推行，其理由有三：(1)進修的可能，欲教師平時注意進修，任務之減輕，待遇之提高，實為先決條件，而此種條件之履行，非用行政力量不可；(2)小學教師中固不乏努力求進之人，但多數係保守性重者，教育行政上不可不採用督促辦法，如注意成績，設置學校研究部等，以行政力量激勵教師進修；(3)要使教師進修收效，教育行政機關必須有一貫之主張及系統的組織，繼續不斷的為教師謀進修機會。至於教師進修通常所採用的辦法有左列各種：

(1) 暑期講習班 此制為近年各地所風行，惟以期間短促 設科過多，教師獲益甚少，今後須注意分科設班的辦法。

(2) 推廣學校 此種學校可附設於大學，獨立學院或學術研究機關。

(3) 函授學校。

(4) 參觀 一校教員輪流出外參觀，使學校工作不致停頓。

(5) 公開講演 定期舉行公開講演，講題須有學術價值。

(6) 表演教學 擇一地規模稍大之小學，請優良教師作示範教學，以資觀摩。

(7) 小校教育研究會 分區分科研究，採取自由討論

地方教育行政中關於小學師資的幾個問題

形式。

(8) 巡迴讀物 徵集各教師所有參攷書籍，或與當地圖書館合作，或由教行機關購買適宜參攷書，供給教師輪流閱覽。

(9) 教師分等自省 此制創自美國愛立脫 (Elliot)，氏於一九一〇年在 Wisconsin 始用分等制攷查教師；約分七等如左：

身體效率	一二分
道德品性	一四分
管理效率	一〇分
應付效率	二四分
進修效率	六分
成功效率	二四分
社會效率	10分

上表總分係一百分，至一九一五年，芝加哥大學教授 Boyce 在該校校刊上發表教師效率一表，改用千分制，更見精確。此制在美國各大都市均已採用，現有百分之九十七的教育局長均贊成此制，分等工作除教師自己担任外，并可由校長，指導員合作。

究竟採用何種制度較好，那就要地方教育行政當局看教師的需要，便利，以及教行方面所具備的人力財力來選擇採用了。

我們為討論便利起見，把小學師資的問題分為上述的四個部分（即訓練、任用、待遇與進修），其實這四部分都有密切連帶的關係的；小學師資受了好的訓練，還要繼續的進修，才能保持好的效率；要謀進修，改良待遇是個先決條件，而待遇問題不全在俸給的提高，還要看任用的能人盡其才，才當其用。所以地方教育行政當局應該把這四個部分作同樣的看法，不要忽視那一部份。過去我國地方教育行政都只注意師資的訓練，以為師資訓練好了，地

方教育就自然可以進步了，所以自新教育創辦幾十年來，大家鬧着師範教育的如何改進問題，而對如何改良教師的任用制度？如何確定教師的待遇標準？如何督促教師的進修？等問題，反少人過問，結果弄得已經訓練好的教師，任職數年，改業的改業，淘汰的淘汰，在職教師也不能安於其位，地方教育的紛亂，不穩固，這是個主因，很值得吾們來反省的，繼續研究的！

二六，二，二〇

教育輔導第二期目錄

- | | | | |
|-------------------|------|-----------------|-----|
| 非常時期小學教育問題 | 鄒有華 | 小學社會科教學演進及其趨勢 | 林慶濤 |
| 學校之經費分配 | 鄒有華譯 | 毛筆字教學的基本問題 | 水心 |
| 小學教學方針的檢討 | 鄭瀚 | 異常兒童教育的重要及其處理方法 | 周慧儂 |
| 小學教師之性能問題 | 林芝崖 | 本學期教務重要設施的檢討 | 周慧儂 |
| 我對於將來兒童保育和教育事業的希望 | 林瑞英 | 一個新嘗試的學級活動 | 范賢沂 |
| 各種記分法的比較研究 | 鄒有椿 | 編後雜談 | |
| 小學推廣教育之實施 | 林芝崖 | | |

（福建師範第二附屬小學出版）

地方體育行政應注意的幾件事

莊文潮

地方體育行政千端萬緒，應與應革的體育事業，亦屈指難數。至於推進體育之事業途徑，改革體育行政之主張，衆說紛紜，於今爲甚；惟我人應從大處着眼，由小處着手。對體育事業，宜從縱橫二方面力圖進展，如行政組織的規定，實施方針的確立，教學指導，增加經費，培養師資，可謂橫的推進。體育學術的研究，體育學校的興辦，各縣市，區，鎮，鄉村，體育的設備，組織體育委員會，體育研究會，黨政軍體育促進會等，可謂縱的推進。夫體育較其他事業複雜，只有縱的方面推進，恐偏於空幻，推動效力極微，只有橫的推進，雖有精神上各種精密設計，物質時間經濟不能充裕的幫助，推動力量無由發展，故體育事業要兩面俱到，一貫計劃，行政始有力量，有力量始能推動。

茲就管見所及，將目前地方體育行政上應行注意的事項，分述於后：

一 縣市體育行政工作

縣市體育，可分爲學校體育，和社會體育二部分。已往學校與社會，痛癢不相關，彼此不聯繫，推行體育行政障礙重重。教育部雖頒佈國民體育實施方案，詳盡規劃，自民國十八年至民國廿年，全國縣市公共體育場統計增加百六十處，職員增加五分之一，經費增十分之二弱。此與年俱增之體育事業，固不無可喜，然以我國疆土之大，人口之密，經費人才，設備均感缺乏。

今後省教育行政機關應組織體育委員會增設體育督學，體育指導員，各縣，市，區署，組織體育委員會分會，各鄉，鎮，組織體育委員會支會，務使組織普遍，力量宏大。

茲將各種組織及人員之職權列後：

(甲) 教育廳局體育委員會，督學，指導員

(一) 計劃全省市區，體育設施及體育研究事項，主持體育考成。

(二) 建議關於體育機關應辦事業及進行方法。

(三) 考成運動項目及標準，由督學或指導員計劃，並由教育廳局體育委員會通過公佈。

(四) 調查及承認，各縣市區署各級學校破省紀錄之成績。

(五) 舉辦全省運動會，或預選會，於每屆運動閉會後，另集體育委員會議決下屆運動會地點，日期經費，呈請省政府核示。

(六) 組織當地裁判委員會，執行幾種球類比賽事宜。

(七) 組織各級學校體育研究會，及黨政軍民體育促進會。

(八) 改進各級學校體育教學方法，及民衆體育事宜。

(九) 體育督學體育指導員，巡迴視察，隨地研究討論教學方法，指導體育設備。

(十) 教育廳局主管科，主持本省市體育考成工作。

(十一) 關於教育廳局，或地方交議及委辦事項，劃定經費數額，施行步驟。

(十二) 各縣市區署應呈報各級學校學生運動成績，以便彙集統計，及彙轉教育部咨請備案。

(十三) 釐訂各省市區各級學校體育成績考查標準。

(十四) 改進學校體育行政組織大綱。

(十五) 改進及建議體育部，各學期辦事綱要細目表。

(十六) 計劃統一體格及醫學檢查表式樣。

(十七) 推行及令各省市區各級直轄學校，本年度起增設軍事體育器械，以增軍事常識。

(十八) 令各級學校實行體育軍事化，以增進體育效率。

(乙) 各縣市區體育委員會分會，指導員，

(一) 計劃關於本縣市區署體育之促進推廣，及研究統計事項。

(二) 關於體育機關應辦及進行方法之建議事項。

(三) 關於改進本縣市區署各級學校，體育教學方法及民衆體育事項。

(四) 協助縣市區教育科或主管科，主持本縣市區署體育考成工作。

(五) 其他關於縣市區教育科交議及委辦地方體育事項，釐訂體育經費數額。

(六) 各縣市區署鎮，應舉辦各級學校體育成績考查標準測驗。

(七) 改進各級學校體育行政組織大綱。

(八) 改進建議體育課(股)(組)各學期辦事細目表。

(九) 設立體育場，聘任指導員，未成立者，於最近期間

，利用勞動服務團，各處壯丁隊開闢運動場，最短期間促其實現。

(十)各縣市，區，鎮，鄉村，利用天然樹木，竹林，建設裝配運動器械，及軍事障礙賽跑物。

(十一)各縣，市，區，署，鄉村，各級學校，實施軍事體育教學，以增進體育效率。

(十二)考查本縣，市，區初高中，師範，職業，學校已立案之私立學校畢業生體育成績，轉呈教育廳。

(十三)各縣市區署體育場，應有一年，一季，一月，一週，體育計劃，辦事曆。

(十四)考查本縣市區署及已立案私立中小學校體育成績，品評其次第揭曉之，並將中學成績，報告教育廳體育股。

(十五)體育成績考試，中小學由各縣市區署體育委員會商議各該縣市區署教育科執行，小學由主管科評定發表，中等學校，由體育委員審核商請主管科報告教育廳，由廳評定。

(十六)各縣市區各級學校，應報告各生運動成績。

(十七)各縣市區署打破縣或省紀錄者，在體育會未成立以前，由體育場呈請該縣區署主管科，呈轉教育廳，教育局，體育委員會由常委主席委員召開委員會，審查核定之。

(十八)組織縣市區各級學校體育研究會，黨政軍體育促進會。

(十九)組織縣市區署，裁判委員會，規定經費數額。

(丙)各鄉村體育委員會支會體育指導員

(一)計劃本鄉村體育之促進擴充，及研究設計改良等事項。

(二)關於各鄉村體育機關應辦及進行方法之建議事項。

(三)關於改進本鄉村各級民衆及義務學校，體育教學方法，及其他體育事項。

(四)舉行各鄉村各級民衆學校，義教體育成績標準測驗。

(五)改進及建議體育組織，各學期辦事細目。

(六)利用各鄉村拳擊會，香會，迎神賽會，聯絡指導，使其有規律組織，適合體育原理，及健康條例。

(七)體育指導巡迴視察講演教學方法，及利用天然設備方法。

(八)演放衛生健康教育幻燈，影片，及關於體育消息，以喚醒民衆注重體育。

(九)各鄉村民衆及短期小學實施體育軍事教學。

(十)應有一年，一季，一月，一週，辦事進程表。

(十一)舉辦鄉村民衆各種運動會，各種合於鄉村生活的

競技比賽。

(十二)舉辦鄉村衛生局，防疫所，健康教育推廣處，捕除各種害虫，增加農產物豐收，改良農民生活。

二 開放學校運動場與增闢體育場

每縣市區僅闢一運動場，實不能容納許多民衆全體插足，有人主張，應開放學校運動場，(開放時間，即星期日例假日)允許民衆到場運動，爲推廣補救的良法；亦有不贊成此舉者，謂開放學校運動場，易損壞運動器具。須知田徑運動場不易損壞，所易損壞者，鐵餅，標槍，木欄及皮球，以上四種器物，可請其自備。學校果能開放運動場，學校與社會漸能融洽，而體育之提倡亦易見效。

都市學校體育場，類多狹窄，私立學校因經濟支絀，推廣體育場多難辦到，惟有多建築公共體育場，以救濟私立地場之不足，教育部本年訓令全國各級學校，每日下午三時起，舉行全校課外運動，師生共同蒞場，教師以身作則，而各學校運動場，能不能容納全體動員，是一重要問題，開放學校運動場，增加民衆運動機會，多開闢公共體育場，以救濟各級學校體育場不夠應用，此二問題，係地方體育行政的嚴重問題。筆者願提出左列各點意見，以供參考：

(一)學校體育場應多開放，以便利衆民運動機會。
(二)凡開放運動場的學校，每學期體育用費可增總數百分之四，以便補充運動器具。

(三)規定星期日，放假日，寒暑假日，爲開放學校運動場時間。

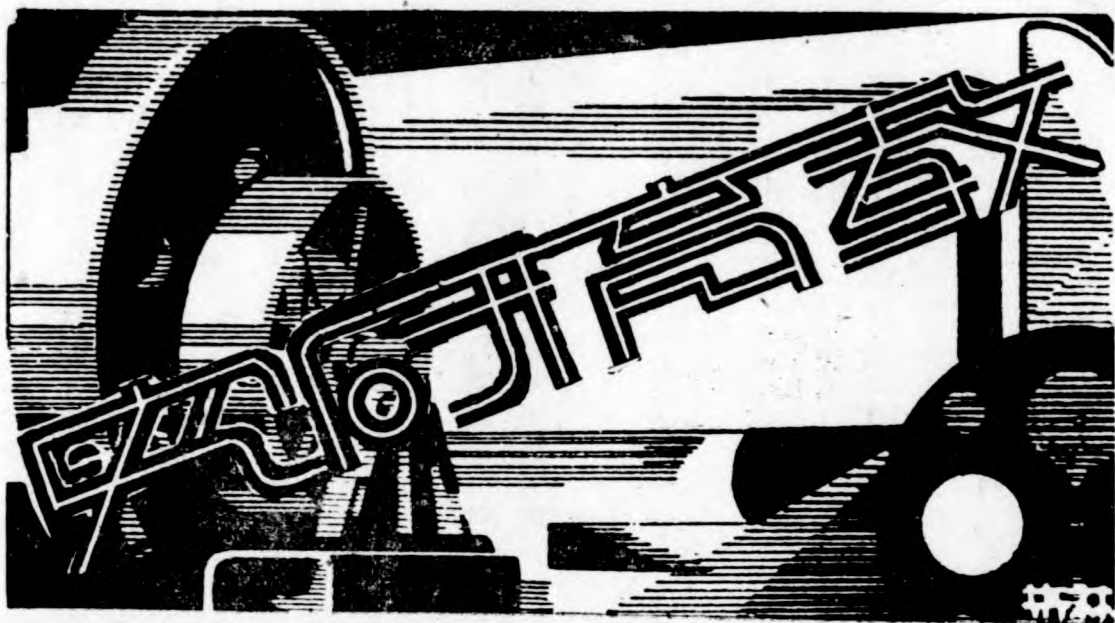
(四)多開闢公共體育場，以救濟場地狹小之學校。

(五)利用寒暑假假期舉行露天野外海濱生活，以鍛鍊青年體格。

(六)規劃各省市縣區體育場運動器具，及設備建築之最低限度價目，以利切實施行。

三 黨政軍體育之提倡

自蔣委員長於廿四年四月通電頒發各機關公務人員體育訓練，保甲軍事訓練以來，軍民接觸機會漸多，各處舉行軍民聯歡會，組織軍民聯歡社，使黨政軍民感情融洽一爐，最近省政府保安處發起公務人員打靶騎馬會，社會體育事業漸由狹義趨向廣義，各省會係一省政治黨務軍事經濟中心，每舉一事，影響及於全省，今後組織黨政軍體育促進會以擴大範圍，廣播體育力量，實屬刻不容緩，湖南江西諸省已組織在先，吾閩省會亦不妨試行一下。



地方教育與地方自治

許卓羣

一 前言

地方教育的使命，端在促進地方文化，改善地方組織。發展地方經濟，以完成三民主義社會的基本建設，分別言之：要以教育的力量與方法，改善地方組織，以保我民族；促進地方文化，以張我民權；發展地方經濟，以裕我民生，進而建設三民主義的新社會與新國家。觀此，可知地方教育所負之使命，至為巨大，而地方教育的急待發展，自無待言！

地方自治，為孕育民主政治，組織新興社會的基礎，是以實施地方自治，乃今日我國政治的中心。其在現階段的重要性，可說盡人皆知。我國之創辦地方自治，于清末即行開始，唯其結果，則有名無實，只可說是道地的「官治」，甚至流為病民的「新政」。近年以還，國民黨主持全國政治，對於地方自治的策劃與實施，積極推行，不遺餘力，惟因我國地方教育的未能普及，致使人民在主觀的意識上，尚不能認幾地方自治的意義：在客觀的環境上，尚

不能感覺地方自治的需要，以是，近年來經努力推行的地方自治，莫不陷于僅有編制而無事業，僅有軀殼而無靈魂的現象！

地方自治的工作，實際上，大部分可說是地方教育的工作，換句話說。地方自治的實施，必須憑藉地方教育的力量，喚醒地方人民對於地方自治的了解，培養地方人民有參加地方自治的興趣與習慣，然後真正的地方自治，始可實現，故如何以地方教育來助成地方自治，實為一急待討論的問題！

本文之作，在簡述地方教育助成地方自治應有之努力及其應取之策略。語焉未詳，謬陋難免，敬希海內高明，不吝指正幸甚！

二 地方教育助成地方自治之四大路向

(一) 培養自治知能

四十年來的新教育，一向是教育權隨着所有權而走的，教育，我們這廣大的居于社會底層的勞苦大眾，自從出生到年老，活上數十年，從來就沒有受過牠的訓練，即以這新興的民衆教育而言，也是使民衆多半在一種被動的精神下，學得一點極不完全的知識，他們所應當享受的文化陶冶，依然未能接近，所以民衆教育雖則創辦了數十年，而

大多數人民的愚，貧，私，弱，原封未動，依然如故。力量生于知能，知能充實，則力量雄厚，故知能為一切運動的要素，目前人民的愚昧無能，在在足使任何運動陷于失敗的境地。過去地方自治失敗的原因，固不一而足，但人民之缺乏自治知能，不能不說是主要的癥結。一前事不忘，後事之師。」培養人民的自治知能，實為地方教育助成地方自治的要點。知能又為精神作用的主體，據專家的研究，地方自治須建築于三大精神之上：(一)公共精神，(二)協同精神，(三)自立精神。(註一)執此三大精神，以視我這「不識不知」的蚩蚩者羣，何一不缺乏這三大精神的訓練？何一能具備這必需的三大精神！，是要使他們具備這地方自治所必備的三大精神也不能不注意于為此三大精神之主體的知能的培養！

培養人民自治的知能，當以教育為最有效最有力的工具，不過，培養人民自治知能的教育，需要的是最廣義的認識與了解，所以牠必須與政治經濟社會的各方面，作成有機的聯合；需要的是混合了知識與技能的路向，認定人民的社會行為即是課程，人民的全生活即是教育；需要的是把活動放在教育上來運用，把地方自治當做教學上的重要設施；需要的是教育者是教師，同時也就是學生；人民是學生，同時也就是教師；教育者把人民教成現代的公民，人民把教育者教成生產的份子，從此構成密切的關係，

同利害，共休戚，站在自治集團的基礎上，發生行動的訓練，這種行動的訓練是手段，同時，也就是教育的內容！我們知道，人民地方自治的思想開，人民地方自治的知識足，人民地方自治的能力強，便能自動謀所以訓練，便能自動謀所以建設，教育隨而輔導之，更從而督促之，則教育與文化自能轉變人民實踐地方自治的武器，而宣奏其偉大的效能！

(二) 建設集團生活

自來政治與人民的聯繫，不外是：

(1) 無爲的：我國自來所有的政教精神，一切設施，素以「天下」爲範圍，以「王道」爲大法，以「端拱無爲」爲「邦治」，官民之間，向來居于不問不聞的狀態，是以人民從未受過政治的洗禮；人與人間，如抱了「靠天地，靠祖上」的個人思想，如果沒有宗族的關係，便成了漠不相關的現象，是以絕鮮政治的意識與團體的生活；

(2) 禮俗的：我國數千年來的社會思想，向來統一手儒家學說之下，儒家的倫理觀念，素以個人的修養做中心，鮮有注意到團體的意識，此外如佛之「空」，黃老之「無」，周程朱邵之「靜」，也無一不在走反組織的大道。至于禮俗生活的「守本分」，「講抑讓」，「毋貪高」，「毋騫遠」，實爲變相的制律觀念，流弊所及，竟成爲束縛人民進步思想

，革命意識的規範；

(3) 容忍的：我國的統治者曾經賜予人民兩條精神的出路：一條是崇尚命運的路；一條是出世或來生的路。前者教人民把人生所受的痛苦，一一歸諸一己的命運，萬事以委曲求全爲主，故身在矛盾中，亦不能自行展開；後者教人民把人生將來的幸福，寄託于虛無漂渺的幻境，雖橫逆之來，亦惟容忍以待，是以一無把握現實，支配將來的遠見。爲了這，遂使我國的大衆，一一以「聽天由命」爲人生觀的極則，一一成了「宿命論」的信徒；遂使我國的社會，充滿了消極的色彩，滿布着散漫的狀態。地方自治，既是要使沒有組織的社會，組織起來，又要使向不參加政治的人民，與聞國家大事，自然要與人民向來的生活習慣，如水火之不相投，柄鑿之不相納，這便是過去地方自治成爲官治的重要因素。以是，在目前只有努力于新的集團生活的建設，方能培養爲中國社會所素無，而爲地方所急需的團體生活與習慣。盧作孚氏有云：「在現代的生活方式之下，建設新的集團生活是可能的。祇要成功新的相互倚賴比賽，新的關係標準與新的道德條件，便成功了新的集團生活」(註二) 審是，可知建設集團生活，也並不是頂大的難事，只要我們在今後的社會組織中——政治組織，經濟組織，或教育本身組織等——一方面就人民的生

種社會運動的獎勵方法與新的道德標準等，以激揚風氣，就不難企圖新的集團生活的建設。這種新的集團生活建設完成之時，便是地方自治開始實現之日！

(三) 開發農村經濟

我國自古以農立國，其主要的生產方式，完全為小農經濟及手工業的自給經濟，在昔閉關自守，男耕女織，生活尚虞不給，海通以還，帝國主義者不斷的侵入，遂使原有的農業經濟，加緊崩潰，造成這「年豐啼飢，冬溫號寒」的危局，而使一般的勞苦人民，整天忙于經濟生活的解決，而致無暇顧及政治，更使一般的勞苦大眾，銷沉寡趣，而致沒有心力顧及政治，這也是過去地方自治失敗的重要原因。我們知道，經濟的結構，是社會現實的基礎，所謂精神文明的各種形態，都是建築在這個上面的東西，是以許崇清氏有云：「經濟沒有開發到相當階段，則社會的公利害關係，就不易統一，對於公共問題的解決，自無一致意見。是則自治制度雖告成立，亦徒具形式，且難免為少數士劣所操縱，反致有害而無益」。(註三)梁漱溟氏也說：「地方自治不能單靠人心習慣的轉變，物質經濟的轉變，亦甚重要；如果經濟的事實不變，無實際的鞭策逼迫，一切均不易轉」。(註四)于此，可知開發農村經濟，實為實現地方自治的要着。管子云：「一衣食足而後知榮辱，

倉廩實而後知禮義」。事實上，我們如果不確認一般人民的當前的經濟生活的困難，不先給予人民一種經濟上的釋放，而要人民去參加地方自治，確有極大的困難，過去的事實，便是最有力的明證！

開發農村經濟，以期由經濟問題引入政治問題，這無疑是實現地方自治的終南捷徑！至于開發農村經濟最適當的路線，便是走這「合作」的道路——只有走此道路，方足以實收促進地方自治的實效。蘇俄當局有言：「合作雖非社會主義之本體，但它確是建立社會主義的基石。」可知合作事業之重要。因之，地方教育助成地方自治，便應以開發農村經濟為努力點，以提倡合作為努力的梯階！

(四) 剷除自治障礙

現階段的我國社會，實在可說是一個變形的新式的封建社會，在牠的裏面，一方面有帝國主義的侵略，一方面有封建勢力的作祟。這兩個怪東西，在我國今日社會轉變的狂流中，結成了生死相依的知己，時時在拚命地阻礙我國社會的前進，明白些說，帝國主義一日不推翻，則中國國家一日不能翻身，封建勢力一日不摧毀，則一般的勞苦大眾，一日不易抬頭。以是，今後地方自治的前進，要積極的在「反帝」「反封建」的二十大目標之下去展開牠的戰幕；一方面將帝國主義壓迫我國的真情實況，封建勢力的猙獍

面目 原原本本的宣告民衆，使由深刻的刺激，引發其強烈的反應，由不斷的深刻的刺激，引發其不斷的強烈的反應，使在這刺激反應的來復線上，湧現其相續不斷反帝的民族意識，以及自求解放的民權思想；一方面發揮成千萬的大衆的偉大的潛力，策動成千成萬民衆的革命行動，以推進真能代表民衆自身權益的地方自治。語云：「一金在田，百人拾之。」一兔在野，百夫競之。」是以果能推進真能代表人民自身權益的地方自治，則人民因鑒于地方自治之爲衛護自身權益的利器，爲經營實際生活的良法美制，必能深切體認地方自治之有價值，有意義，可無待強逼，而自能力求其實現！

三 地方教育助成地方自治之三大策略

地方教育助成地方自治之路向，一爲培養自治知能，一爲建設集團生活，一爲開發農村經濟，一爲剷除自治障礙，此四者交互錯綜，相因相成，實有合而爲一的不可分性。地方教育在助成地方自治之際：一面須把握牠的綜合性，而就人民生活的實際需要，由近及遠，自小而大，切實從事；一面須取下列的三大策略，調整步調，合力以赴，然後始可樂觀厥成。

(一) 以自衛爲手段

地方教育與地方自治

地方自治與民衆自衛的關係，宛如鳥之兩翼，車之兩輪。就目下的情形看：要在這內則封建勢力猶極猖獗，外則帝國主義的兇焰尚未稍戢的現在，而企圖這真能代表人民權益的地方自治的完成，事實上，一定要借重民衆自衛的掩護，方能使這般爲封建的帝國主義的意識所恫嚇下的勞苦人民，易於奮起！鄉運先進彭禹廷氏所謂：「自治以自衛爲手段，自衛以自治爲基礎」者，可說是地方教育助成地方自治必有的認識與實踐！

(二) 以青年爲先鋒

青年爲社會中繼往開來的中心人物，血氣方剛，生性好動，傳統的經驗，尙未深固；進步的技能，亦易領悟，故健全而合理的感受性極強，氣力與活力亦最發達。若成年以上的民衆，則受封建勢力的薰陶較深，受顛沛流離之苦較巨，大都心灰意冷，安于現狀，要求改善生活的情緒，向上奮鬥的精神，已較缺乏，遠不逮青年之善自進取。以是，地方教育在助成地方自治之際，要以青年爲先鋒，要把這艱巨而繁重的地方自治工作，完全建立在青年羣的身上，能如是，則地方自治的推行，庶可計日收效，而底于成。

(三) 以貧農爲中心

地方自治的基礎，必須建立在最多數的人民的身上，

然後牠的基礎，始可堅實。我國最多數的人民，當然是這農民大眾，而這農民大眾中最多數的，無疑是這貧農者羣——指僱農，佃農，自耕農中的中農，以及半自耕農而言。物理學告訴我們：「凡壓迫愈甚者，則反抗力愈強。」如果這個定律不被否認，則目前自治需求之最切者，無疑是這羣正在爭吃樹皮，草根，觀音粉的貧農羣衆！在策動貧農羣衆自治行動之前，應多方的喚醒他們，使之自覺其處境之危，以及自求解放的必要，一面盡力加強其革命意識，凝結其合作精神，使之能站在這「反帝」及「封建」的二十大目標之下，自覺自動的獲得他們所需要的政治力量，自覺自動的建設他們所需要的政治集團。能如是，則地方自治的完成，不出一二十年。

以上三點，雖不能說是地方教育助成地方自治的天經地義，但其為應取的策略則無疑！惟上文，所述之理由，未能剴切詳明，至為遺憾，望閱者于是而舉一三反之！

四 結語

「訓民以政」，是中國國民黨建國的辦法，「還政于民」，是中國國民黨最終的目的，是以「完成地方自治」，是我

國今日最迫切最重要的一種建設，因為地方自治，乃由政府政治過渡到民衆政治的重要關鍵，完成革命的基礎工作！先總理有言：「如果全國人民不能自治，總是要靠官治，中華民國永遠不能成立。」願今之言國是者三復斯言！同時，地方自治如果不以教育為工具，去準備一切需要的境地，去訓練民衆有了解與接受的知能，去培植民衆有自動自治的興趣與習慣，則真正的地方自治必難于實現；而地方教育如不以助成地方自治為中心工作，切實把握着此種現實的要求，努力實施，則地方教育亦將成無根之花，遲早必歸凋謝，願國人勿河漢斯言也可！

本文大意已發表於教育與民衆（七卷四期）以及山東民衆教育月刊（七卷七期）（拙著討論地方自治的二篇文章）敬希閱者原諒。最後，我竭誠的希望當局及早推廣地方教育，以助成地方自治；實施地方教育的人，能以助成地方自治為中心工作，使這急待實現的地方自治，得以早日實現于民間！

註一：林衆可氏：地方自治之精神

註二：建設中國的困難及其必循的道路

註三：轉錄梁漱溟氏敢告今日之言地方自治者

註四：中國之地方自治問題

地方教育與師資訓練

姚虛谷

居今日而言地方教育之刷新，厥有兩個問題爲當前所極不應忽視的；卽一爲經費問題，一爲師資問題。經費的問題，如果在賢明的教育行政長官主持之下，必能十二分的統籌兼顧和力圖改善。茲姑勿論，而師資問題，則頗與地方教育之刷新上，發生極重大的連繫，因就平日觀感所及，發爲本文，以與關心地方教育者一商榷之。

良以地方教育事業中的師資，始則以興學風起，一般陳舊冬烘之輩，盤踞其間；繼則以地方蕭條，一般有能力者率多競趨城市；終則以經費艱窘，待遇菲薄而爲一般略識之無者噉飯之地。故不論其爲小學師資或民衆學校師資等，大半皆屬認爲無可如何，暫且安身之流所充數，試問以此種師資，肩承國民教育的大任，從何以言社會的振興；從何以觀國家民族的前進。

況且大多多的人民，對於教育一事，已屬十分冷淡，若在其辦理上希望此等師資去喚起其讀書受教情緒，灌輸文化新知，真是談何容易，尤其當此國家民族，處在最危險

的時機，希冀此輩能認清當前重任，發皇教育功能，恐不覺終屬一種泡影式的想望而已！

然而事實已給我們如此的覺察，則今後的地方教育中之師資問題，究應如何加以注意與取締，究應如何加以培植與改造，實有相當的嚴重性，因特將解決之道，分別敷陳於次：

甲、地方教育事業中的師資不良現象之成因：

一、受了社會環境的影響——我們知道社會是羣體構成的生活集團，只要一有了特殊狀態發生，不論是天災人禍或是內亂外患，都可以發生極重大的影響。而地方教育中的師資，尤其是小學校的師資，處在這個環境中，往往爲了社會不安定，或是人民風氣不開通，乃至新舊思想的相衝突，沒有不使牠時時撞壁，處處碰釘，或是造成飄搖不定一籌莫展的困狀。

二、受了行政措施的影響——地方教育中的「財」「才」

「事」的三個問題，是互有關係的，如果把三個問題先從行政措施上加以注意，則地方教育事業，方能「財不虛糜」，「才不虛用」，「事不虛設」，但過去的地方教育行政措施，更張靡常，動定莫一，縱有良善的師資，也竟無法以謀應付，因之地方教育中師資，往往造成以人事為中心，而不以事業為中心的惡現象。遂使師資之刷新上，終陷於陳舊紛亂之轍。

三、受了自身落伍的影響：嘗對現有之一般師資，加以分析，在許多方面均有由其自身所造成的影響，例如（1）修養淺陋，不知及時進修；（2）障礙叢生，無法打破難關；（3）似有所知，不能即知即行；（4）行動頹廢，鮮具振作精神；（5）意志不定，易收惡化習染；（6）言論乖僻，動輒怨天尤人。至於缺乏中心思想，不明自身責任的，則所在俱可發見，故其自身之不能向上，乃為地方教育師資方面，極為嚴重影響的成因。

乙、地方教育事業中的師資訓練方法之我見：

整理地方教育中師資問題，其遠且大者，當然注意於師範學校之設立與擴充，不過以當前之國家現況及師資實況言之，對於未來的優良師資，固應立定計劃，逐一栽培，以謀一勞永逸之計。惟

是已有的師資，或合格或不合格，究應予以相當訓練，方切於目前之用。爰本其意義，申論如次：

一、長期的師資訓練機關——應按期配置名額，使各個地方在未來的師資質地上，重重地打下一個强有力的根基與數量。

二、短期的師資訓練機關——應繼續不斷的加以訓練，使各個地方在現有不良的師資情況下，逐漸與以改善。數量方面，固應力求其多，分佈區域，亦應力求其廣。

這是說的師資訓練標本兼顧的方法，如果各個地方的財力勝任，人才敷用——指師資訓練機關的人員，亦不妨自行設法訓練，以求不良師資的早日肅清，在地方教育事業推進上，也或可早日收獲相當的實效。若是說到訓練方式，則有左列各種：

（一）集中訓練式——此種方式，可使地方財力不敷之區，得有救濟之處，況且利用集中方式，所訓練之人員，必能多見廣聞，充分吸取新知，精神方面，亦得予以一種嚴正之陶鑄。

（二）抽調訓練式——此種方式，或由縣舉辦或由省主持，分期抽調，可使原有地方教育事業，不致停

滯，而不良師資，於此也有所救濟。並可使整理地方教育事業者，就其事業之緊縮狀況，得一調整機會。

(三)輔導訓練式——此種方式，可由中心小學、省立小學，師範附小擔當之，只要某一地方，具有上列三種中之一種學校之設置，應使其負有輔導訓練的責任。對於受訓的人員，長期調集一處，或分批分次召來，利用藝友方式，予以輔導和訓練，也是一個極經濟的辦法。

(四)通信訓練式——此種方式，最好由省主持，平日仍使其供職於原校，不過限令其加入研修，雖所指示為文字，為平面，然較無訓練少進修者，終屬事出一籌。設遇有寒暑假之機會，再與以短期之精神訓練，也是一個比較便利的方式。

至於說到訓練的，期間內容，結果三點，也是一個極應注意的地方。蓋時間過短，不能充分接受訓練精神，內容簡略，則受訓以後，難期應用。結果方面，不加預測，則努力目標，無由決擇；故於斯三者，特再加以說明之：

一、訓練期間：根據合格或不合格師資之對象，擬定如左：

(1)已經合格的師資而知能欠充者，應予以一個月之集中訓練。

(2)未經合格的師資而知能欠充者，應予以六個月之集中訓練。

(3)輔導訓練的師資，須經有一年以下之考核方能訓練完畢。

(4)通信訓練的師資，須經有二年以下之考核，方能訓練完畢。

二、訓練內容：各種訓練的內容，須顧及需要與應用；例如：

(1)學科講習——依照預定課程，分期講授，每一課程，須注意左列二點；即(A)教師方面——就該科編輯講義或選用課本，每一章講授之前，須有問題提要，講完之後，須有問題練習，收集批正，至參考書籍，亦應在事前提出，以便引証。(B)學員方面——就講授內容，加以筆記及就所練習之問題，分別擬答，或提出討論問題。如是則學科的講習，方能收其實際效果。

(2)專題講演——各項專題係就有關教育之事項，分別聘人講授，如法律常識，合作方法，農事推廣，科學常識，國防常識，以及其他之教育專題，每次以二小時為標準。以充實其各項知識。

(3) 問題研究——關於各項實際問題，分別選定，每一學員，至少應研究三題或五題，引起研究興趣，指示研究方法，供給研究資料，如是可養成其研究的態度。

(4) 書報閱讀——關於小學教育上之各項書籍，選輯書目，令其認定三本以上五本以下之書籍，限期閱畢，分作讀書報告，以養成其閱讀的勞力。

(5) 製作教具——關於各科應用之教具如掛圖標本儀器等利用勞作功課指導製作，或就美術功課，予以修正，則大量之自製教具，可以成功，自身辦理時，亦可獲得製作教具之方法。

(6) 教育參觀——就所在之優良小學，分別參觀其行政，教學，訓導，等設施，以供實際教學之參考。

(7) 教學實習——利用集中實習方法，分配於所在地之小學實習之

(8) 勞動服務——利用課暇或早晨，分配練習粉刷牆壁，洒掃，修築道路，整理用具，清潔，鋤草，裝飾房舍等工作，養成勞動之習慣。

(9) 課外活動——就課外之運動，演說，競賽，勞動，遊藝等方面充實其能力，以使指導小學之

用。

(10) 軍事訓練——令其軍事管理，及軍事常識之訓練，以使今後指導兒童和民衆，切知自衛之方術。

(11) 炊事實習——分配日常炊事工作，按步作參加，觀察，實習等工作。

(12) 教事操作——分配農田，令其實地試行新式栽培方法，以爲指導農事之用。

(13) 生活指導——各學員之日常，須令其與各導師接近，以求教學與品格之訓練並進。

(14) 精神講話——敦請名人及主要長官，作各項問題之提示，以喚起其責任。或作學術上之講演亦可。

(15) 注重日記——每一學員須令其作日記或週記。

(16) 假期參觀——利用假期(如星期日)作各項參觀。對於人民生產，習尚，本地大規模事業等之參觀。

(17) 集會活動——平日應按期予以同樂、郊叙、遠足、旅行、考察、調查等活動，以求其常識常識之充實。

(18) 醫藥訓練——分別利用同學之疾病，使之研究參觀及診治方法以求其指導民衆衛生技術之培

成。

以上係就訓練內容上之犖犖大端，加以敘述，至於課程之宜如何釐定，教材之宜如何選擇，當另文編述，茲不過略述其概要而已。

總之訓練師資，果能定有相當計劃去做，則在其終結時，定可獲得下列之各種效果：

一、體格方面：

(1) 鍛鍊強健身體。 (2) 養成耐勞習慣。

二、知能方面：

(1) 訓導方法的改善。 (2) 教學技術的研修。
(3) 民族文化的培育。 (4) 科學技能的灌輸。
(5) 衛生常識的培養。 (6) 生產訓練的研究。

(7) 軍事學識的修習。 (9) 推廣事業的認識。
三、態度方面：

(1) 養成教育專業的態度。
(2) 增進研究教育的興趣。
(3) 培養服務社會的精神。

能如斯實行，則過去地方教育中師資一項，不論為小學師資或民衆學校師資，俱分別予以必要之訓練，至少可使前此文弱的師資，變為武勇的師資；自由教授的師資，變為嚴格紀律的師資。能服從，負責任，明白做人道理，瞭解國家危機，則其所致力於地方教育的事業，必可增加不少的改進力量。一般陳舊落伍之師資，將俱躋于優良可用之境，地方教育的前途，當能達到刷新的企圖。

第七十二期目錄

廣東教育幾個問題

南海	陳如山	曲江	盧邦瑾
寶安	梁叔文	翁源	許賡梅
中山	方瑞馨	龍川	陳榕亮
台山	李明	五華	謝劍雲
開平	畢承英	潮安	李育藩
陽江	許紹桂	合浦	周嘯東
新興	梁有恭	欽縣	伍瑞鎔
德慶	關庸	定安	王衍祐
江浙粵桂師範學校及小學參觀報告			俞秀文

教育研究

學 與 教

目 要 期 七 第 卷 二 第

福 建 教 育

教 育 體 育 專 號

教育論評

體育短評

論 著

學校體育

國民體育

中國女子體育問題

我國參加十一屆世運會之經過

各國體育教育趨勢

褚民誼

沈嗣良

吳邦偉

程登科

陳柏青

章廷俊

張之江

袁宗澤

陳奎生

陳柏青

章廷俊

郝更生

張東屏

裴熙元

章廷俊

吳蘊瑞

應 毅

戴駕山

馮公智

趙汝功

沈子善

袁子明

盧紹稷

趙汝功

金兆均

陸殿揚等

高 梓

王潔卿

美 國

意 大 利

捷 克

瑞 典

蘇 聯

金兆均

金兆均

吳 澂

邵汝幹

宋如海

德 國

奧 國

匈 牙 利

波 蘭

日 本

吳 澂

同 同

同 同

王潔卿

同 同

教育文化消息

韓德溥輯

地方教育之改進與教育局長問題

水心

縣教育局長，爲一縣教育行政最高機關的領袖，負有處理和計劃全縣教育事業的職責。舉凡關於地方教育的改進，實施，指導，監督等事項，莫不以縣教育局長爲倚畀的重心。故此缺的得人與否，關係地方教育的良窳，至爲密切。論理，縣教育局長一席，地位隆崇，責任煩重，非

本身具有豐富學識和精練才能的人員，決不敢來冒險嘗試。然而在中國，竟有些人把教育局長看做是升官發財的階梯，於是夤緣奔走，設法攫取；至於本人的學識，材能，經驗，人格各方面能否勝任，絲毫不加考慮。僥倖獲得，就想如何侵公肥己，植黨營私；至於在教育方面，如何改進，如何計劃，如何實施等工作，倒反不知所措，以關係重大之地方教育行政大權，付之於此輩不學無術者之手，宜乎地方教育之日趨破產了。所以我們如要謀地方教育之改進，關於教育局長是個很值得討論的問題。我們務須設法，使今後做教育局長的人員，個個都「知」道盡責；個個都「能」夠盡責；個個都「肯」去盡責，然後地方教育才有發

展的希望。但是，如何才能達到這種地步呢。據我的管見：要局長「知」道盡責，非詳定職權不可；要「能」夠盡責，非慎重人選不可；要局長「肯」去盡責，非改善待遇不可。茲根據這種見地，討論如下：

一 詳訂教育局長的職權

關於縣教育局長本身之職權，各省教育法規，多未明白規定，致各縣教育局長，無所依從，往往不能自明其本身應負之責任，以爲努力工作之標準。即以教育較有辦法的省份之江蘇而論，對於教育局長職權的規定，亦只有所謂：「掌理全縣學校教育社會教育及其他文化事業。」「綜理局務並指揮監督所轄教育機關。」之籠統的條文，並未明白而具體的列舉。試問如此含糊，何能希望他克盡厥職！所以今後要改進地方教育，詳細規定教育局長的職權，是必要之事。

楊亮功先生對於教育局長之職權，曾根據戴奮博 W. S. Defenbaugh 之報告，加以增減，成十八條，製成問卷，調查三百三十九縣教育局長，獲得下列之結果：
(載明日之教育)

1. 考察工作勤惰
2. 注意法令實施
3. 召集會議
4. 選任移調及辭退本局人員
5. 處理爭執
6. 選任移調及辭退主管人員
7. 籌措經費
8. 編製預算
9. 編製報告
10. 交際
11. 視察學校
12. 改進建築及設備
13. 強迫兒童入學
14. 注意專門研究
15. 改進衛生
16. 選擇教本
17. 確定教育政策
18. 編製課程——(註)：以上次序，係按整理後所得之

等級排列)

此外答者所附加之職權，共約有八十餘條，惟除下列三條外，或為非教育局長所應負之職責，或則與前列十八條相重複。

1. 釐定地方各種教育單行法規及細則
2. 參加縣政府會議
3. 處理上級機關所委託事項

以上研究，係用問卷要求答者根據行政經驗，對於各條加以判斷所得之結果。以此結果，列入法規中，可使教育局長知道責任之所在，去努力盡職，同時省教育機關，也可以此為考核成績之標準。倘猶以上面的條目，還有一點遷就事實，不足以代表一個理想的教育局長應盡之責任，也不妨另外釐訂；或者根據美儒 Cuddeback 所指示的教育局長之四大任務，加分析與條舉，列入法規之中。總之，有了這個規定，教育局長方不致為失舵之舟，教育行政的效率才可增進。假如有人以為法規中如此規定似覺瑣碎，或更以為足以破壞法規上之整齊的及邏輯的美觀，那亦未免覺得所見不廣，因噎廢食了。

二 慎重教育局長的人選

教育局長雖是個芝麻官兒，然而從上面的討論看來，

他的地位却非常重要。過去中國地方教育之不能進展，差不多有一半是由於沒有物色着相當的地方教育行政長官；所以慎重的選任教育局長，是很可注意的事。但是，如何可以算是慎重呢？我以為人選要合乎下列的條件，產生要用考試的方法。茲分述如下：

(一)人選的標準：

A. 學力：所謂學力，即指學歷。在各省的法規中，對於教育局長資格的规定，不一定是大學畢業生才可充任。然而在中國爲着下面的兩個原因，教育局長的資格，似有提高之必要。

1. 行政上的便利 縣教育局長爲全縣教育界當然的領袖，其資格自應高過一般附屬機關的教職員。否則，就不免失卻他們的信仰，遭受他們的鄙視，使一切法令和計劃，處處感覺掣肘不易推行和實現。甚而至於引起了「起而代之」的心理，釀成紛爭攘奪的風潮，而使地方教育蒙受莫大的損失。像這種的情形，已成了今日普遍現象。所以我們爲增加行政的便利，非有資望孚衆的人來充任不可。

2. 效率的增加 過去的縣教育局長，大多數只受過中等教育，無論在資格方面，學識方面，都很難居一縣教育界領袖的地位。因此許多資格

地方教育之改進與教育局長問題

和程度相當的人，都不願廁身在他的領導之下，回到本縣去服務，致令地方各教育機關，全是一班士劣或士劣卵翼下的中小學畢業生所盤據，而把地方教育事業，弄得一塌糊塗。所以爲求一班富有教育學識和興趣的人員，回鄉做改革的運動，非有資望孚衆的人來領導不可。

因此教育局長的資格。應有如下的標準：

a. 大學教育系教育學院或師範大學畢業，曾任教育職務一年以上者。

b. 專門以上學校畢業，曾選習教育學科二十學分，並有三年以上之教育行政經驗確有成績者。

B. 識力：所謂識力是指一位局長要具有明晰的頭腦，遠大的眼光，闊達的胸襟，遇事有自信力，尤要在善知事理，虛心容物。誓如在今日中國的教育，第一先要了解他所在縣的社會狀況；其次則須明瞭國家的地位，世界的大勢；再次必須熟悉教育潮流；因爲教育並非一成不變之凝固體，而是要隨着社會潮流，刻刻改變的。倘局長目光如豆，不識不知，決不能勝任局長！

C. 專才：局長要有領袖的才能。領袖才簡言之就是服從理智的指導。一方面要用其知識和熱忱而不忽略理智。分而言之：則必須機警，譬如在事務方面，

能善用時機；在用人方面，能察言知色。亦須明理。以往教育局長頗多官氣十足濫用權威，對於屬員及社會人士，傲慢不拘，而致憤事者。再如辦事能力，第一須知人善任；第二須有堅強的自信力；第三須遇事能持平公斷；第四須儀表端莊，口才流利，發言中肯；這些皆為一良善的教育局長必備之條件。至於專門技術之熟練，更屬不言而喻了。

D. 理想：中國教育局長，待遇微薄，只有文官之義務，而無文官之權利。故從事者倘無高尚理想，使精神獲得慰藉，往往要中途氣餒，怨天尤人。所謂高尚的理想，可分為社會事業的和事務改革的兩方面。前者要有如佛家之現身說法「我不入地獄誰入地獄」的精神，後者要有如耶穌救世不惜被人釘在十字架上的勇氣。教育局長要有此兩種抱負，才能不屈不撓再接再厲的努力從事而不稍懈。

E. 人格：法規上對於教育行政人員都是說要：「人格高尚，服膺黨義」，至於如何高尚？如何服膺？則不置一辭，似太含渾。所謂人格高尚，至少應具有不求顯達，公正廉潔的態度。因為教育局長乃是名利兩無的赤貧職業，倘希望以此為飛黃騰達之晉階，勢必使你失望。至於公正廉潔，乃指局長之言行，對事不對人；而同時對於教育經費之處理與分配

能消滴歸公，不偏不倚。如此則在下無勞逸相怨貪賊舞弊的事情發生。此外如修身如玉，態度謙和，身體健康，政見堅定，也是在人格上必須的條件。

(二) 選任的方法：

局長之人選標準既定，即須研究用什麼方法，把他選擇出來。民國十五年以後，曾經採用省政府教育廳直接委任的制度。然而這個制度有下列的弊端：A. 有楚材晉用與安插私人的危險；B. 因籍貫的隔閡，往往增加行政上的困難；C. 廳長倘不得人，可以禍及全省。還有在民十五以前所應用到現在而又恢復的縣長荐任制。這種制度更壞。因為：A. 縣長所荐任的多屬私人；B. 縣長易受土劣包圍，不能自由荐舉；C. 局長往往隨縣長而更調，難有發展教育的計劃；D. 中國今日之縣長，不能荐舉適當的人才。因此就有人主張採用攷試制，並附以下列之建議：

A. 為求人格材能較易熟悉；伸縮科目、適應需要；人才分配，較易平均；攷試舉行，可期鄭重起見，可由各省自己主持。

B. 錄取人員，予以短期之訓練，俾供給見習機會，以增加其對於本身職務之了解，同時在較長時間的相處，可以發見各人才幹之大小人格之高低，而予以

補救或裁汰。

我們覺得第三種的選任方法最屬可行。倘依上述的標準與方法所選出的教局長，自然「能」夠負起推進地方教育的責任。

三 提高教育局長的待遇

教育局長的職權，既如此的煩重，而選任的標準與方法，又如此的慎重，倘待遇上再獲不着較高的報酬，那末誰又「肯」來做這個勞碌的教育局長？誰又「肯」去盡教育局長責任？有人以為教育是清高事業，主持教育的人不應以報酬的多寡，而易其專業精神。這種論調，簡直是不把教育工作人員當做「人」看待。試問收入低微，不能仰事俯畜，怎麼叫他安心服務呢。現在的省立中等學校校長月薪大都在一百五十元以上，教育局長真正做起事來，不知要比中學校長煩重若干倍，然而現在教育局長的待遇，在各省法規中，最高亦不過一百二十元，低者竟有三四十元，僅

及其四分之一。據楊亮功先生的三百三十二縣教育局長待遇的調查，在事實上尚有十九縣，月俸不足三十元者。這種情形，誰肯來幹這苦差事？（楊氏的調查載明日之教育）所以為改進地方教育，局長待遇的提高，是很急迫的事。

現行的教育局長薪金制度，大抵以所在縣的教育經費總數為分級標準，殊不知教費總數之多寡，只是表示地方富力之不同，而教育局長應盡之職責，却不因此而有差異。倘按此支薪，將何以塞經費少而努力多的縣教育局長之口？所以就是分級，亦應以學校之多小學生之數額為比例，而最低限度，月俸亦不能少於八十元。此外再規定些年功加俸，以及領取養老金撫恤金等之獎勵辦法以為努力者勸，則從事者，我想總沒有不肯盡力的。

總之：要改進地方教育，局長是個很重要的關鍵，倘於上列三者不能完滿的解決，地方教育，決無發展之望。因為地方教育之所以一團糟，半由於經費之困難，半由於局長之失職，倘能於此先加整頓，地方教育的問題已解決大半了。

教育短波

中華民國廿六年卷 一月上中下合刊

目錄

(第八十五期)

★小論壇★	★勞動力的寶貴與貧富之由來……	趙謙 (2)
★教育★	指導孩子們做「戰地救護演習」的經過……	霍敏 (3)
	自然科補充教材三則……	小林 (3)
	現在中國的兒童讀物……	云木 (3)
	教部雷震報告一年來之中國教育……	趙普巨 (40)
★社會★	一束音樂教材……	徐世榮 (45)
★漫畫★	一九三六年國際政治的回顧與前瞻……	徐世榮 (45)
	現在中國的年節……	徐世榮 (45)
★徵文揭曉★	勞動者的力……	徐世榮 (45)
★時事廣播★	人世間什麼東西最寶貴(選取十二篇)……	報告員 (59)
★民國二十五年卷全年十一、十二月份總目錄索引……		王冠三 (51)
★編輯後記……		劉樟薩 (51)
		朱啓賢 (60)

價目

零售三分郵票代洋五分以內者十足通用
 預定：全年一元 半年五角
 山東：個人直接定閱一律六折
 河北：一律五折 河南：一律六折
 貴州：由教育行政機關彙定五折。個人零定六折
 郵費在內

本期隨增國難地圖日曆表一份，不另取費。

民國二十五年一月十一日出版
 每月一日十一日二十一日出版

縣教育局長問題之分析研究

鄒有華

地方教育的榮枯，端賴地方教育行政；而地方教育行政的成敗，則常取決于行政的領袖——在我國就是縣市的教育局長或科長。

當地方教育未得人家注意的時候，根本沒有人去研究教育局長或科長的問題，所以教育局長或科長的人選，任務：等，並無標準的釐訂，多年來的地方教育行政，便蒙着「隔靴搔癢」，或「盲人瞎馬」的譏評。現在我們為國家和事業着想，對此推行地方教育的行政領袖，亟須有個深切的認識，並且我們的研究立論，要力矯武斷，空虛；而要從客觀的探討，和實際的觀察中，打開一條地方教育行政的新途徑。

作者前在中大教育實驗所的時候，先師夏承楓教授，和亡友馬國良同學，因為和我有同樣的感覺，大家便合力來做縣教育局長問題的研究。研究的工具是問卷，問卷的

縣教育局長問題之分析研究

對象是教育專家，教育局長或科長，和師範學校校長；希望從專家處得到理論的標準，局長或科長處得到實際的報告，師範校長處得到中介的意見，因為師範校長多是受過教育專業訓練，又是分駐各地，知道各地實際情形的人。問卷內容分為八大類，詳細的徵詢教育局長或科長各方面的問題。八大類是：(1)事業方面感覺的困難，(2)個人方面感覺的困難，(3)應具備的條件，(4)意見徵詢，(5)行政的任務，(6)輔導的任務，(7)規劃的任務，及(8)社會領導的任務等。每類之下，均留空白，以備填補；八類之外，附帶調查教育局科組織及人員服務待遇狀況等。徵答方式，(1)(2)兩類採核對式，(3)類採衡量式，(4)類採選擇式，(5)至(8)類兼採核對式及衡量式。問卷排列形式，詳見下面各統計表，不過下列各表中條文之排列順序，係以次數分數或等第為根據。和問卷的原

形式有所不同罷了。

問卷編成的時候，分別寄給全國教育局長或科長，和師範校長；教育專家則以中國教育學會會員爲代表。幾個月後，一起收到回件二百零六，百分比很低，但好在三方面的答案都有，而局長或科長答案，地域分佈也很廣（計收回專家答案六十五本；師範校長五本；局長或科長一百三十六本，分佈十八省，並且邊疆難獲的材料也有）。這在我國研究空氣沉寂，大家多不願作無利益的合作的時候，得到這樣的結果，也不能不說是差強人意吧！

回件的統計工作，作者在中央大學教育實驗所時，即已整理完竣，當日正擬開始編寫的時候，詎料夏師逝世了，馬君亡故了，接着便是作者自己也大病百日，受此重重挫折，意興蕭條，初稿便束之高閣，到現在，教育局長的名稱，多已變做教育科長了。

改局爲科，範圍不免縮小，責任自亦減輕，地位也從直屬於教育廳長而變爲直屬於縣長了。不過，現今教育科長的責任地位：等，雖和從前的教育局長有別；而他應具

的性格，應有的任務，所遇的困難，和所接觸的環境：等，則未見變化，況且，在改局爲科之前，有的省分，如湘，察，皖，陝等，教育局長的地位，本來就直接隸屬於縣長，而承命辦理一切教育行政事宜的；同時，改局爲科之議，也未普遍實行，現在還有許多省份，還保留着教育局的。可見教局教科的不同，不過爲組織的形式問題，與職權的實質，並無干涉，所以，改局爲科之議，雖有見諸現實，而本文的時效並未失掉；並且問卷之內容，非偏重于教育行政人員的概況調查，根本更不因教局組織改變而影響其價值。

最近，福建教育主編，爲地方教育行政專號，索稿于我，我一方面爲紀念夏師和馬君，一方面爲答謝回答問題的諸先生起見，特重整舊稿，以報編者的雅命，不過時間倉卒，祇能先把數量統計的結果，先行佈露，未能詳細討論，倘承讀者指正，或參加來討論這個重大問題，那更是作者希望的了。

(壹)八類各條發現次數及等第

I. 事業方面感覺的困難——依發現次數多寡排列

困	難	次 數	百分比(次數) (206)
2.	無法開源教育事業不能逐漸發展	165	80.09
1.	社會教育人才缺乏	163	79.12
3.	社會教育事業難觀實效	144	69.89
4.	民衆不感覺教育需要	135	65.52
5.	師資缺乏	135	65.52
6.	城市與鄉村不能平衡發展	128	62.13
7.	地方豪紳勢力的操縱	127	61.64
8.	小學教師不願下鄉服務	119	57.76
9.	教育款產無法整理	114	55.33
10.	教費短欠現狀不易維持	104	50.48
11.	省教育廳不能為改革事業之後盾	100	48.54
12.	局員太少日常事務進行太緩	75	36.40
13.	縣長不能合作	67	32.52
14.	私塾太多學校學生數不能發達	54	27.65
15.	省教育廳在行政方面限制過嚴	52	25.23
總卷數(n) = 206			100.00

據上表，可見教育局長或科長事業方面感覺的困難，以『無法開源教育事業不能逐漸發展』為第一，在二百零六人的答案中，竟發現了一百六十五次；『社會教育人才缺乏』為第二困難，發現一百六十三次。

II. 個人方面感覺的困難——依次數多寡排列

困	難	次 數	百 分 比
1.	行政繁劇無暇進修	132	64.07
2.	無謂的應付交際與個性不合	132	64.07
3.	黨派傾軋難以應付	126	61.16
4.	更調頻繁不容有長久計劃	124	60.18
5.	家鄉服務礙於情面不能有澈底之改革	118	57.27
6.	遇事不能順利進行精神感覺痛苦	117	56.79
7.	俸給太微生活不能安定	104	50.48
8.	惡勢力薰染不容潔身自好	74	35.91
9.	客籍服務不能了解當地情況	70	33.97
10.	與長官接洽必甚恭順心頗不甘	69	33.49
11.	工作時間太多休息太少	66	32.03
12.	曲高和寡同事中無可與談	48	23.29
13.	時常下鄉苦不堪言	28	13.59
n = 206			100.00

III. 教育局長應具備的條件

(A) 依總次數多寡排列，表示「需要」順序

條件	甲	乙	丙	丁	計	百分比
1. 服務的熱忱	157	31	3	1	192	93.19
2. 公正的態度	152	32	4	3	191	92.71
3. 健康的身體	111	65	11	4	191	92.71
4. 領袖的才能	107	65	13	6	191	92.21
5. 廉潔的操守	148	28	12	3	191	92.71
6. 堅決的毅力	104	63	19	3	190	92.22
7. 廣博的修養	52	82	40	16	190	92.22
8. 行政的經驗	121	60	5	3	189	91.74
9. 高尚的理想	62	78	33	15	188	91.25
10. 教育的信仰	147	34	5	2	188	91.25
11. 遠大的識力	67	77	33	11	188	91.25
12. 敏捷的手腕	50	81	37	19	187	90.76
13. 縝密的思想	78	80	24	5	187	90.76
14. 辦事的能力	113	57	15	1	186	90.28
15. 專等的訓練	78	70	22	15	185	89.79
16. 多方的興趣	25	84	42	33	184	89.21
17. 長於辭令	15	73	41	48	177	85.91
					n=206	100.00

福
建
教
育

上表統計係以次數為根據即捨甲乙丙丁等第不論，每有填答均算一次，次數愈多，即表示該條件愈需要，表中以服務的熱誠為第一，公正的態度為第二，餘類推。

(B) 依總分數多寡排列，表示「重要」順序

條件	甲×4	乙×3	丙×2	丁×1	計
1. 服務的熱忱	628	93	6	1	728
2. 公正的態度	608	96	8	3	715
3. 廉潔的操守	592	84	24	3	703
4. 教育的信仰	588	102	10	2	702
5. 行政的經驗	484	180	10	3	677
6. 健康的身體	444	195	22	4	665
7. 領袖的才能	428	195	26	6	655
8. 辦事的能力	452	171	30	1	654
9. 堅決的毅力	416	189	38	4	647
10. 縝密的思想	312	240	48	5	605
11. 專業的訓練	312	210	44	15	581
12. 遠大的識力	268	231	66	11	576
13. 高尚的理想	248	234	66	15	563

五〇

14	廣博的修養	248	246	80	16	550
15	敏捷的手腕	200	243	74	19	536
16	多方的興趣	200	252	84	33	439
17	長於辭令	60	219	82	48	409
						N=206

上表統計係以份數為根據，即根據前表次數，找出其所填的等第，然後以甲為四分，乙為三分，丙為二分，丁為一分，各以原次數乘之，即得分數，分數愈多，即表示該條件愈重要，本表次序排列，與前表略有不同，因最需要的工作，不見得即是最重要的工作。

縣教育局長問題之分析研究

IV. 意見徵詢——依問卷原次序排列

1. 教育局長任務之百分分配或側重

分配或側重 次數 任務	4	5	6	10	15	20	25	30	35	40	45	50	60	表側 示重 應者	F.	mo.	m.	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%						
1. 行政方輔	1			9	14	43	15	34	3	31	1	15	1	4	171	20	28.49	總 卷 數
2. 輔導方面		1		10	10	37	16	54	3	25		9	3	15	183	30	28.33	
5. 規劃方面		1		16	22	50	17	41	6	9		5		13	180	20	22.48	
4. 社會事 業方面		2	1	41	20	58	19	15	4	4		3		2	169	20	19.52	

2. 教育局長應該有無任期？	次 數	百分比
(1) 主張應該有任期者	163	79.90
(2) 主張應該無任期者	41	20.10
	n = 204	100.00

3. 認教育局長應有任期但以幾年為最適宜？	次 數	百分比
(1) 贊成二年者	6	3.69
(2) 贊成三年者	98	60.12
(3) 贊成四年者	14	8.59
(4) 贊成五年者	45	27.60
	n = 163	100.00

4. 教育局長任用以何制最能甄拔人才？	次 數	百分比
(1) 主採縣長薦舉制者	20	8.35
(2) 主採省教育廳直接委任制者	75	32.89

(3)主採考試制者	112	49.12
(4)主採民選制者	21	9.64
	n = 228	100.00
(N超過原數，因有贊成兩種制度者)		
5. 教育局長之籍貫應如何？	次 數	百分比
(1)主原籍服務者	102	52.85
(2)主客籍服務者	91	47.15
	n = 193	100.00
6. 教育局長之資格應如何？	次 數	百分比
(1)主張師範學校畢者	78	34.97
(2)主張普通大學畢業者	5	2.25
(3)主張大學教育院系或師大畢業者	140	62.78
	n = 223	100.00
(因有贊成兩種資格者)		
7. 就行政之效能觀教育局存乎廢乎？	次 數	百分比
(1)主張保留教育局者	176	86.69
(2)主張廢局為科者	27	13.31
	n = 203	100.00
8. 縣教育	次 數	百分比
(1)主張直接縣政府者	53	26.37
(2)主張直接教育廳者	148	73.63
	n = 201	100.00
9. 自治區教育事業歸何種機關辦理？	次 數	百分比
(1)歸自治區辦理	45	20.39
(2)歸教育局專管	156	79.61
	n = 201	100.00

上表係以許多小問題徵集各方面意見結果，第一題統計中，F.為次數，mo.為衆數，m.為平均數，教育局長或科長的任務分配，據各方意見平均起來行政方面應結百分之廿八點四九輔導方面應佔百分之廿八點三三，餘類推

以下其他各問題，可從次數及百分數分配上看出共同的趨勢為教育局長或科長有無任期問題，在二百零四人中，贊成有任期者計一百六十三人，佔全體答者百分之七十九點九，餘類推。

Ⅶ. 行政的任務

(A) 依總次數多寡排列表示「需要」順序

任 務	次 數 等 第					計	百分比
	甲等	乙等	丙等	丁等	未列等		
1. 考察全縣教育成績	126	47	14	2	6	195	94.65
2. 考察教育人員工作之勤惰	117	49	17	6	6	195	94.65
3. 視察教育之設施	75	75	22	15	5	192	93.19
4. 編製教育預算決算及管理全縣教育財產	133	38	12	4	2	189	91.74
5. 注意教育法令之實施	91	71	22	1	4	188	91.25
6. 處理教育界之爭執	44	54	53	32	5	188	91.25
7. 召集各種教育會議	77	63	29	8	7	184	89.31
8. 計劃及改進學校之建築與設備	52	75	38	9	4	178	86.40
9. 教育之設施的改進	89	57	21	4	5	176	85.43
10. 改進學校衛生	54	80	31	7	3	175	84.94
11. 對於地方各機關團體人士之交際	6	38	59	66	3	172	83.48
12. 確定教育目的與政策	109	42	4	6	4	165	80.09
13. 教師之管理	44	60	40	11	4	159	77.16
14. 測驗教育之效能	55	63	28	10	2	158	76.68
15. 執行關於兒童幸福事宜	36	62	38	11	3	150	72.80

N=206

(B) 依總分數多寡排列表示「重要」順序

任 務	分 數 等 第				計
	甲×4	乙×3	丙×2	丁×1	
1. 考察全縣教育成績	504	141	28	2	675
2. 編製教育預算決算及管理全縣教育財產	532	114	24	4	674
3. 考察教育人員工作之勤惰	468	147	34	6	655
4. 注意教育法令之實施	364	213	44	1	622
5. 視察教育之設施	300	225	44	15	584
6. 確定教育目的與政策	436	126	8	6	576
7. 教育之設施的改進	356	171	42	4	573
8. 召集各種教育會議	308	189	58	8	563
6. 改進學校衛生	216	240	62	7	525
10. 計劃及改進學校之建築與理論	208	225	76	9	518
11. 處理教育界之爭執	176	162	106	32	476
12. 測驗教育之效能	220	189	56	10	475
13. 教師之管理	176	180	80	11	447
14. 執行關於兒童幸福事宜	144	186	76	11	417
15. 對於地方各機關團體人士之交際	24	114	118	66	322

縣教育局長問題之分析研究

VI. 輔導的任務

(A) 依總次數多寡排列表示「需要」順序

任 務	等 第					計	百分比
	甲 等	乙 等	丙 等	丁 等	未 列 等		
1. 教師教學方法的指導	104	60	14	4	4	286	90.28
2. 確立視導計劃	102	57	17	5	2	183	88.82
3. 對校長縣督學教委作個別商討	97	62	15	5	3	182	88.34
4. 指導教師對於兒童的訓練	92	66	18	2	4	132	88.34
5. 教育設施方法的指導	74	81	15	3	4	177	85.91
6. 教師教學技術的指導	74	74	20	3	4	175	84.94
7. 計劃教師集會	49	71	35	12	5	172	83.48
8. 協助教師解決特殊問題	42	71	34	14	4	165	80.09
9. 領導教師進修	57	75	21	7	3	163	99.12
10. 解釋新課程	38	63	28	28	4	161	78.14
11. 協助教師搜尋教材	28	68	47	11	4	158	76.68
12. 檢閱教學日誌	23	50	41	38	5	157	76.19
13. 指導教師集會	36	69	32	18	0	155	95.22
14. 指示關於專業方面的讀物	38	62	36	16	3	155	75.22
15. 新教師的指導	38	60	35	13	2	148	71.83
16. 為各教育機關規定進行程序輔導進行。	58	57	22	8	1	146	70.86
17. 注意教育之專門研究并喚起對教育努力之興味。	80	43	7	3	8	141	68.44
18. 參與教師集會作專題的討論	55	52	19	7	7	140	67.95
19. 與新教師作個別商討	25	45	36	22	1	129	62.61
總卷數	206						

福
建
教
育

(B) 依總分數多寡排列表示「重要」順序

任 務	分 數				計
	甲×4	乙×3	丙×2	丁×1	
1. 教師教學方法的指導	416	180	28	4	628
2. 確立視導計劃	408	171	34	5	618
3. 對校長縣督學教委作個別商討	388	186	30	5	609
4. 指導教師對於兒童的訓練	368	198	36	2	604
5. 教育設施方法的指導	296	243	30	3	572
6. 教師教學技術的指導	296	222	40	3	561
7. 領導教師進修	228	225	42	7	502
8. 計劃教師集會	196	213	70	12	491
9. 注意教育之專門研究并喚起教育努力之興味	320	129	14	3	466
10. 協助教師解決特殊問題	168	213	68	14	463
11. 為各教育機關規定進行程序輔導進行	232	171	44	8	455

五
四

12 指導教師集會	144	207	64	18	433
13 指示關於專業方面的讀物	152	186	72	16	426
14 解析新課程	152	189	56	28	425
15 參與教師集會作專題的討論	220	156	38	7	421
16 協助教師搜集教材	112	204	94	11	421
17 新教師的指導	152	180	70	13	415
18 檢閱教室日誌	92	150	82	38	362
19 與新教師作個別商討	100	135	72	22	329

VII. 規劃的任務

(A) 依總次數多寡排列表示「需要」順序

任 務	次 數 等 第				未 列 等	計	百 分 比
	甲 等	乙 等	丙 等	丁 等			
1. 擬定全縣教育行政計劃	148	28	11	2	9	198	96.10
2. 經費增籌及支配計劃	145	37	3	1	6	192	93.19
3. 擬定整頓及擴充教育計劃	121	47	10	2	7	187	90.76
4. 擬定全縣義務教育之實施計劃	87	38	12	5	19	161	78.14
5. 擬定全縣社會教育之實施計劃	76	50	10	5	18	159	77.16
6. 向教育廳建議關於教育改良及擴充事項	50	55	30	9	5	149	72.32
7. 擬定新年度學校曆及行政曆	25	48	32	16	10	131	63.58
總 卷 數	206						

(B) 依總分數多寡排列表示「需要」順序

任 務	分 數 等 第				計
	甲×4	乙×3	丙×2	丁×1	
1. 擬定全縣教育行政計劃	592	84	22	2	700
2. 經費增籌及支配計劃	580	111	6	1	698
3. 擬定整頓及擴充教育計劃	484	141	20	2	647
4. 擬定全縣義務教育之實施計劃	348	114	24	5	491
5. 擬定全縣社會教育之實施計劃	304	150	20	5	479
6. 向教育廳建議關於教育改良及擴充事項	200	165	60	9	434
7. 擬定新學校曆及行政曆	100	144	64	16	324

VII. 社會領導的任務

(A) 依總次數多寡排列表示「需要」順序

任 務	分 數	等 第	甲 等	乙 等	丙 等	丁 等	未 列 等	計	百 分 比
1. 提倡并參與合作,節約,築路,保甲,衛生,造林,識字,等運動	93	67	20	1	5	186	90.28		
2. 利用各種紀念日領導社會民衆舉行紀念大會	53	72	29	13	6	173	83.97		
3. 參與各種社會服務團體	38	85	31	10	7	171	83.00		
4. 輔導縣政府促進地方自治	50	69	27	18	6	170	82.00		
5. 灌輸教育常識于兒童家長和一般民衆	76	53	19	15	4	167	81.06		
6. 改良風俗	98	42	14	5	5	164	79.60		
7. 輔導民衆組織文藝音樂等研究會	18	55	43	19	4	139	67.47		
總卷數		206							

福
建
教
育

(B) 依總分數多寡排列表示「要重」順序

任 務	次 數	等 第	甲 × 4	乙 × 3	丙 × 2	丁 × 1	計
1. 提倡并參與合作,節約,築路,保甲,衛生,造林,識字等運動	372	201	40	1	614		
2. 改良風俗	392	126	28	5	551		
3. 灌輸教育常識于兒童家長和一般民衆	304	159	38	15	516		
4. 利用各種紀念日領導社會民衆舉行紀念大會	212	216	58	13	499		
5. 輔導縣政府促進地方自治	200	207	54	18	479		
6. 參與各種社會服務團體	152	255	62	10	479		
7. 輔導民衆組織文藝音樂等研究會	72	165	86	19	342		

(式) 八類補充條目發現次數及等第

事業困難與個人困難,難有絕對界限,同一條文,而補充者歸類不一,

茲特由作者酌量更調之,俾成統系

I. 事業方面感覺的困難——依次數多寡排列

困 難	次 數
1. 教費支絀無權籌措致影響事業之進展	17
2. 縣長對教育之態度乃由敷衍而至于蔑視	11

五
六

3. 事少，而挾情勢謀薦者，多難於應接	10
4. 缺乏有修養有精誠有學問之教育人員	10
5. 局員少，而有催辦之瑣事紛至沓來，感應答之耗時廢事	9
6. 農村破產	8
7. 缺乏有修養有精誠有學問之教育行政人員	7
8. 兵匪多禍地方不甯	7
9. 教員待遇微薄難安于位	6
10. 平民窮困無受教育之能力	6
11. 改革事業苦乏後盾	5
12. 教育無整個的一貫的計劃	5
13. 軍政兩界不肖人士之無意識干涉	5
14. 派系的排擠	5
15. 民智低下政令，難行	5
16. 缺乏担任教育局長之人才	4
17. 縣督學無權致輔導組織之機能均弱	4
18. 公文輾轉遲緩行政效率減低	4
19. 區自治機關不協助教育事業之進行	4
20. 廳方責成作事，不設法籌款	4
21. 社會不管教育事業	3
22. 地方教育行政缺乏獨立性	3
23. 無理之要求與批評難於應付	3
24. 校舍簡陋	3
25. 校區分佈不適，管理不便	3
26. 政府不注意地方教育	3
27. 地處邊僻，聘人購物諸感窒礙	3
28. 縣長不肯負責籌集教費	3
29. 無法取締私塾	3
30. 教界人品紛雜，士劣竊位	3
31. 環境或情面束縛，作事不能放胆直前	3
32. 地方土劣把持學款學產	3
33. 長官外行常以敗事	3
34. 其他事業未能與教育事業協調	3
35. 政治影響教育事業	2
36. 縣長及其他等局長合作人員常換	2

37	軍人據擾學校	2
38	縣長對於地方教育之職責無明確之規定	2
39	積欠教費不能積極督促各方面之改進	2
40	民衆不懂教育	2
41	教育涉訴無權處理	2
42	地方土劣干涉教育行政	2
43	缺乏担任校長之人才	2
44	撤調校長即受外界包圍	2
45	教育不管社會實況	1
46	廳與縣政府步調不一，局方無所適從	1
47	天災	1
48	併署辦公局名不對外施政困難	1
49	強迫教育實施困難	1
50	女子義務教育實施困難	1
51	戰區教育無法整理	1
52	現教育制度不合民衆需要	1
53	富豪不肯捐資興學	1
54	新畢業師範生缺乏服務興趣	1
55	有人用其他力量破壞教育	1
56	上級考核過嚴責難頻加	1
57	舉辦義務教育障礙太大	1
58	學校不能儘量容納所有報考學生	1
59	學校慣行鐘點制教師無訓育責任	1
60	局員待遇太低	1
61	無的款辦理鄉教鄉村捐稅受天時影響	1
62	私立學校蔑視教育法令	1
63	學校不能履行法令及呈復催報文件	1
64	教費管理制度不良	1
65	縣長把握教費支配權教育難均衡發展	1
66	縣長把握教育行政權教育事業難舉	1
	補充者90人佔總卷數43.68%	n = 220

上表統計係取問卷中原留空白處答者所填補之條文，依其發現次數之多寡排，以下各表同此。

上表補充者九十人佔總卷數百分之四十三點六八；次數則為二百

二十，因爲一人兼填充數條故也。

II. 個人方面感覺的困難——依次數多寡排列

縣教育局長問題之分析研究

困	難	次	數
1. 地位無保障		6	
2. 前任人員及要求不遂等，惡劣分子多方毀謗		5	
3. 難獲優良同事		4	
4. 無謂交際妨礙工作時間		4	
5. 學識技能不足		3	
6. 未受相當訓練及經驗不足		2	
7. 辦事過于認真，引起學界不滿		2	
8. 實施計劃常因阻力而廢(如人事，權力，金錢，)		2	
9. 經濟力薄弱難延能幹人才		2	
10. 集會太多虛耗時間		1	
11. 時間上交通上難與校長教師作感情上之聯絡		1	
12. 無進修機會		1	
13. 缺乏專業精神		1	
14. 非與當地軍政當局有關係者難安于位		1	
15. 苦社會日常應酬太大		1	
16. 不能過有規則的生活		1	
17. 村長學董無俸給		1	
18. 局長成績雖優仍無出路		1	
19. 教費佔地方費之成數太少		1	
20. 興革事宜必須躬親履行		1	
21. 對鄉村兒童訓話恐其深奧不懂		1	
22. 知識分子頗感領導不易		1	
23. 殘餘封建勢力過甚壓迫		1	

補充者33人佔總卷數16.01%

n = 45

五九

III. 教育局長應具備的條件——依總次數多寡排列

條 件	次 數 及 分 數				等 第	甲 等 4	乙 等 3	丙 等 2	丁 等 1	未 列 等	次 數 計	分 數 計	分 次 數 第
1. 耐勞勤苦的精神	4	2				3	9	22	1				
2. 和藹的態度		4				2	6	12	3.5				
3. 真誠懇摯	3	1				1	5	15	2				

4. 寬大的器量	1	2			1	4	10	5
5. 犧牲的精神	3				1	4	12	3.5
6. 有計畫	1	1			1	3	7	8.5
7. 儉樸的生活	1	1			1	3	7	8.5
8. 社交的能力		1	2			3	7	8.5
9. 理財的能力		1			1	2	3	29
10 豐富的學識	1		1			2	6	12
11 優于應付		2				2	6	12
12 好學的習慣	1				1	2	4	19
13 革新進取或創造的精神					2	2		
14 組織的能力		2				2	6	12
15 熟悉當地社會情況	1				1	2	4	19
16 服從法令與公意	1	1				2	7	85
17 端正的品行	2					2	8	6
18 光明的心地	1				1	2	4	19
19 判斷的能力		1			1	2	3	29
20 管理事務的能力			1			1	2	36
21 無嗜好					1	1		
22 經驗			1			1	2	36
23 規律的豐富的人格生活		1				1	3	29
24 有主張		1				1	3	29
25 守時的習慣					1	1		
26 適應的能力					1	1		
27 整潔的服裝			1			1	2	36
28 清通的文字		1				1	3	29
29 高尚的娛樂				1		1	1	39
30 合作的精神	1					1	4	19
31 教學的特長		1				1	3	19
32 知人善任的能力	1					1	4	19
33 研究的精神					1	1		
34 正確的人生觀	1					1	4	19
35 科學的頭腦	1					1	4	19
36 智仁勇					1	1		
37 時代的眼光					1	1		
38 努力的進行		1				1	3	29
39 道德的修養			1			1	2	36
40 處事有固定目標與手段					1	1		
41 御下懲獎有方	1					1	4	19
42 有恆的精神					1	1		
43 謙遜的態度			1			1	2	36
44 鎮定的態度		1				1	3	29
45 以身作則		1				1	3	29
46 忠貞于職守					1	1		
47 充分的常識					1	1		
48 努力不計功的態度	1					1	4	19
49 當地社會的信仰	1					1	4	19

50 學者的態度	1					1	4	19
----------	---	--	--	--	--	---	---	----

補充者47人佔總卷數22.81%

n = 90

IV. 意見徵詢 -- 全體無補充者

V. 行政的任務——依總次數多寡排列

任 務	次 數 及 分 數		等 第					次 數 計	分 數 計	分 次 數 第
	甲 等 4	乙 等 3	丙 等 2	丁 等 1	未 列 等					
1. 清理教育款產	2	2				1	5	14	1	
2. 辦理全縣教育統計		1	1			1	3	5	6	
3. 舉薦或委任所屬教育行政機關人員	2						2	8	3	
4. 批閱教育公牘及各項報告	1		1				2	6	5	
5. 檢定師資	2						2	8	3	
6. 力謀教育普及	2						2	8	3	
7. 訓練教育人員		1				1	2	3	34	
8. 出席縣政府各種會議			1				1	2	415	
9. 頒發各種辦學標準		1					1	3	34	
10. 舉行設備登記	1						1	4	17	
11. 編輯業務報告		1					1	3	34	
12. 各小學教材的審察	1						1	4	17	
13. 注意學校風紀		1					1	3	34	
14. 與教育廳接洽事宜	1						1	4	17	
15. 與各縣教育局接洽或聯絡	1						1	4	17	
16. 主持教育研究	1						1	4	17	
17. 保管教育款產		1					1	3	34	
18. 選任學校校長	1						1	4	17	
19. 管理私立學校	1						1	4	17	
20. 發展成人教育	1						1	4	17	
21. 教育人員之進修	1						1	4	17	
22. 稽核各教育機關計算書			1				1	2	415	
23. 檢定教育館之演講員						1	1			
24. 編輯輔導叢刊		1					1	3	34	
25. 編輯鄉土教材促令切實教學		1					1	3	34	
26. 編輯補充教材以補充教本之不足		1					1	3	34	
27. 改良私塾	1						1	4	17	
28. 周歷各校隨時予以指導與批評		1					1	3	34	
29. 與縣督學協力推進		1					1	3	34	
30. 督促職員按時到公并逐日檢查交辦事件		1					1	3	34	
31. 堅決履行所發表的公文	1						1	4	17	
32. 會議提案及決議務切實際	1						1	4	19	

33	依據教育法令之意旨制定單行法規	1				1	3	34
34	取締黑籍昏惰教員					1	1	
35	舉行平時成績考試					1	1	
36	吸收私校學生入公校					1	1	
37	劃一教本		1			1	3	43
38	隨時派員到校舉行考試	1				1	4	17
39	限制課程進度	1				1	4	17
40	維護教育費獨立	1				1	4	17
41	創造新環境推行新教育	1				1	4	17
42	慎選教育行政人員打破紳士校長制度	1				1	4	17
43	致力社會事業	1				1	4	17
44	努力生產教育	1				1	4	17
45	解除民間痛苦	1				1	4	17
46	辦理社會教育	1				1	4	17

VI. 補充者25人佔總卷數12.13%

n = 57

輔導的任務——依總次數多寡排例

任 務	次 數 及 分 數 等					次 數 計	分 數 計	分 次 數 第	
	第	甲 等 4	乙 等 3	丙 等 2	丁 等 1				未 列 等
1. 促進同科互相參觀			1			1	2	3	11.5
2. 關於學校經費用法及編製預決算之指導			1	1			2	5	1
3. 組織教學討論會						2	2		
4. 校址選擇的指導		1					1	4	5
5. 校舍建築的指導		1					1	4	5
6. 設備標準的指導		1					1	4	5
7. 課程編制的指導		1					1	4	5
8. 教材選擇的指導		1					1	4	5
9. 印刷關於輔導的刊物散發各校						1	1		
10 解析法令			1				1	3	11.5
11 規劃範教						1	1		
12 計劃出境參觀						1	1		
13 舉行全縣標準測驗						1	1		
14 確立合用的各輔導標準或表格	1						1	4	5
15 關於訓育方法的輔導			1				1	3	11.5
16 關於辦理學校衛生的輔導				1			1	2	15
17 教員自省表及輔導效能度量表之編製			1				1	3	11.5
18 計劃教師進修辦法						1	1		
19 召集並指導學董會議						1	1		
20 指導教育會						1	1		
21 不時獎勵作事忠實之教師			1				1	3	11.5
22 多方善意的批評師生之成績			1				1	3	11.5

23 為鄉村小學教師打破困難的事件	1				1	4	5
24 指導學生課外作業					1	1	

補充者11人佔總卷數5.33%

n=27

VII. 規劃的任務 依次數多寡排列

任 務	次 數 及 分 數 等					次 數 計	分 數 計	分 次 數 第
	第	甲 等 4	乙 等 3	丙 等 2	丁 等 1			
1. 擬訂改進私塾的計畫		1	1			2	7	2.5
2. 擬訂生產教育的計畫		1	1			2	8	2.5
3. 擬定學區之劃分及設校之計畫		2				2	8	1
4. 編定新年度教育設施綱要		1		1		2	6	4
5. 擬訂師資檢定的計畫		1				1	4	11
6. 擬訂公民訓練的計畫			1			1	3	21
7. 擬訂國恥教育的計畫			1			1	3	21
8. 擬訂健康教育的計畫			1			1	3	21
9. 擬定教育對於風俗改良之計畫		1				1	4	11
10. 擬定逐日辦事計畫		1				1	4	11
11. 擬定各種學業成績展覽會或競賽會的計畫			1			1	3	21
12. 擬定學校經濟支給標準				1		1	2	25
13. 擬定整頓學產辦法		1				1	4	11
14. 擬定整頓學產辦法			1			1	3	21
15. 擬定校具登記辦法		1				1	4	11
16. 擬定整頓鄉小辦法		1				1	4	11
17. 舉辦農村初小實施辦法		1				1	4	11
18. 寓教育于保甲		1				1	4	11
19. 擬定區長以下之聯保到任擔負教育工作		1				1	4	11
20. 實施訓練保甲長辦法		1				1	4	11
21. 籌設公共體育場						1	1	
22. 籌辦夷務學校感化接壤夷人						1	1	
23. 全縣小學附設女生班						1	1	
24. 籌劃單級師範學校養造良好師資						1	1	
25. 擬定本縣訓育暫行標準綱要		1				1	4	11
26. 規定各校徵收捐稅辦法及管理辦法		1				1	4	4
27. 擬定新校舍建築標準			1			1	3	21
28. 統一全縣縣教費支出辦法		1				1	4	11
29. 擬定塾師登記檢查規程			1			1	3	21
30. 擬定各種單行法規						1	1	

補充者11人佔總卷數5.33%

n=34

VII. 社會領導的任務——依總次數多寡排列

任 務	等 第					次 數 計	分 數 計	分 次 數 第
	甲 等 4	乙 等 3	丙 等 2	丁 等 1	未 列 等			
1. 破除迷信運動		1			1	2	3	15.5
2. 調查社會狀況明瞭社會對於教育之信仰及教育之社會的需要	1					1	4	6
3. 以身作則為全縣人士模範	1					1	4	6
4. 組織學術研究會					1	1		
5. 組織文獻徵存會					1	1		
6. 提倡讀書運動造成學術空氣	1					1	4	6
7. 鼓勵良好青年升學上進使不消極不墜落	1					1	4	6
8. 表揚本地先賢使後學知所矜式	1					1	4	6
9. 使教育效率足以輔助本地之政治	1					1	4	6
10. 使教育效率足以輔助本地之實業	1					1	4	6
11. 參考或領導鄉村改進運動	1					1	4	6
12. 協助社會調查		1				1	3	15.5
13. 提倡生產事業		1				1	3	15.5
14. 提倡國貨		1				1	3	15.5
15. 提倡高尚娛樂		1				1	3	15.5
16. 提倡戶外遊戲		1				1	3	15.5
17. 改良私塾		1				1	3	15.5
18. 側重流動演講對民衆隨時予以談話機會	1					1	4	6
19. 公布新生活須知	1					1	4	6
20. 勵行新生活運動	1					1	4	6
21. 成立縣體育委員會					1	1		
22. 實行廳頒聯絡家庭辦法					1	1		
23. 設立農民夜校灌輸常識		1				1	3	15.5

補充者10人佔總卷數4.85%

n= 24

(叁) 八類各條答案分人比較

I. 事業方面感覺的困難——依總次數多寡排列

困 難	人 別 差 異									
	a教育專家			b教育局長			c師範校長			白相 分近 比者
	次 數	百 分 比	等 第	次 數	百 分 比	等 第	次 數	百 分 比	等 第	
1. 無法開源教育事業不能逐漸發展	47	74.60	3	114	83.82	2	4	80.00	1.5	b.c.
2. 社會教育人才缺乏	44	68.84	4.5	116	85.29	1	3	60.00	3.5	a.c.
3. 社會教育事業難觀實效	27	42.86	12	113	83.08	3	4	80.00	1.5	b.c.
4. 民衆不感覺教育需要	31	49.21	10	102	75.00	4	2	40.00	7	a.c.

5. 師資缺乏	36	57.14	8	93	72.06	5	1	20.00	12	a.b.	
6. 城市與鄉村不能平衡發展	44	69.84	4.5	82	60.29	6	2	40.00	7	a.b.	
7. 地方豪紳勢力的操縱	48	76.19	1.5	77	56.61	7	2	40.00	7	b.c.	
8. 小學教師不願下鄉服務	48	76.19	1.5	69	50.73	9	2	40.00	7	b.c.	
9. 教育款產無法整理	41	65.08	6.5	71	52.20	8	2	40.00	7	b.c.	
10. 教費短欠現狀不易維持	41	65.08	6.5	60	44.12	12	3	60.00	3.5	a.c.	
11. 省教育廳不能為改革事業之後盾	34	53.93	9	65	47.79	10	1	20.00	12	a.b.	
12. 局員太少日常事務進行太緩	14	22.22	15	61	44.85	11	0	0	15	a.b.	
13. 縣長不能合作	23	44.44	11	38	27.94	14	1	20.00	12	b.c.	
14. 私塾太多學校學生數不能發達	15	23	81	14	41	30.14	13	1	20.00	12	a.c.
15. 省教育廳在行政方面限制過嚴	19	30.16	13	32	23.53	15	1	20.00	12	b.c.	
卷數	63		136		5						
本類全部未答者	18.63.										

$$P_{ab} = 0.4714$$

(註) 各類所發現的次數應得的分數等第上面均已述及。此地為作更深一層的研究，把教育專家，教育局長或科長和師範學校校長三種的意見再加以分析比較，以別其異同，三種次數，如果把三會起來，和上面的統計仍是相等。

上表為分析三種人對於事業方面所感到的困難的意見，表上有百分比，又有等第，本來可以由百分比上，看見各方面意見的偏向，不過因為有許多人沒有填答這些問題，使我們去議論那百分數時不敢作斷然的說法，譬如專家承認地方豪紳勢力的操縱；在六十三人作答中有了四十八人，還有十六人沒有作答，所以百分比祇有七十六有奇；局長或科長承認社會教育人才缺乏，在一百三十六人中，有了一百十六人百分比達八十五有奇，兩個百分數雖然不同，但在各該方面的意見中，其地位都相同。由牠們的地位上去比較各方面的意見，也許更有意義些，所以我們求了百分數後，還找出牠們的等第，再由各方面的等第上，求出彼此的等級相關。

上表及以下各表所求的等級相關係數，係根據史皮滿 (Spearman)

氏的 $P=1-\frac{6\sum(V_x - V_y)^2}{N(N^2-1)}$ 公式求出，本來等級相關的求法尚有皮爾生(Pearson)氏的R的公式，因為根據吾師艾偉博士的意見，用P較勝於用R，故用P，同時P數求得之後，本應紀為r，又以由P與由R所化出的r每每不同，遵一般統計學者的意見，凡在由高P數也可以看出相關的高低時，P數不化為r數。

個人原來計劃每表均要求出Pab, Pac, 和Pbc，三數，現以C部分即師範校長，人數太少，求得相關亦無多大意義，所以祇求專家與局長意見的相關，即Pab罷了，上表Pab=0.4714可謂切實相關。

II 個人方面感覺的困難——依總次數多寡排列

困難	人別 差異	a 教育專家			b 教育局長			c 師範校長			百分相近者
		次數	百分比	等第	次數	百分比	等第	次數	百分比	等第	
1. 行政繁劇無暇進修		34	53.13	7	94	70.15	1	4	80.00	2	b.c.
2. 無謂的應付交際與個性不合		35	54.69	5	93	69.40	2	4	80.00	2	a.b.
3. 黨派傾軋難以應付		54	84.38	1.5	68	50.75	4.5	4	80.00	2	a.c.
4. 更調頻繁不容有長久計劃		54	84.38	1.5	67	49.99	6	3	60.00	5	b.c.
5. 家鄉服務碍于情面不能有澈底之改革		49	76.56	3	66	49.25	7	3	60.00	5	b.c.
6. 遇事不能順利進行精神感覺痛苦		23	35.94	9	91	67.90	3	3	60.00	5	b.c.
7. 俸給太微生活不能安定		35	54.69	5	68	50.75	4.5	1	20.00	10	a.b.
8. 惡勢力薰染不容潔身自好		35	54.69	5	37	27.61	10	2	40.00	7.5	b.c.
9. 客籍服務不能了解當地情況		33	51.56	8	35	26.11	11	2	40.00	7.5	a.c.
10. 與長官接洽必甚恭順心頗不甘		15	23.44	10	53	39.55	8	1	20.00	10	a.c.
11. 工作時間太多休息太少		14	21.88	11.5	52	38.81	9	0	0	12	a.b.
12. 曲高和寡同事中無可與談		14	21.88	11.5	34	25.37	12	0	0	13	a.b.
13. 時常下鄉苦不堪言		4	6.25	13	23	16.89	13	1	20.00	10	b.c.
卷數		64			134			5			

本類全部未答者 18, 123,138.

Pab = 0.5302

若由p找r，r的數常比p大，現在p的數為0.5302已夠稱為切實相關，即表示專家和局長或科長的意見，有共同的趨向，若求出r則相關更高了，至相關不能得到很高的程度，恐因專家未必皆有地方教育行政經驗，而局長或科長未必皆具有很大的行政才能遇平常問題不能解決即認為很大的困難。

III. 教育局長應具備的條件——依總分數多寡排列

條 件	人 別			a 教育專家			b 教育局長			c 師範校長		
	差 等	異 第	第	次 數	分 數	分 次 數	次 數	分 數	分 次 數	次 數	分 數	分 次 數
1. 服務的熱忱	甲			44	176		108	432		5	20	
	乙			9	27		22	66		0	0	
	丙		2	2	4	2	1	2	2	0	0	1
	丁			0	0		1	1		0	0	
	計			55	207		132	501		5	20	
2. 公正的態度	甲			35	140		114	456		3	12	
	乙			14	42		17	51		1	3	
	丙		5	4	8	5	0	0	1	0	0	3.5
	丁			2	2		0	0		1	1	
	計			55	192		131	507		5	16	
3. 廉潔的操守	甲			36	144		108	432		4	16	
	乙			11	33		16	48		1	3	
	丙		5	7	14	5	5	10	3	0	0	2
	丁			1	1		2	2		0	0	
	計			55	192		131	492		5	19	
4. 教育的信仰	甲			46	184		99	396		2	8	
	乙			7	21		26	78		1	3	
	丙		1	1	2	1	4	8	4	0	0	11
	丁			1	1		0	0		1	1	
	計			55	208		129	482		4	12	
5. 行政的經驗	甲			29	116		90	360		2	8	
	乙			20	60		38	114		2	6	
	丙		8.5	4	8	8.5	1	2	5	0	0	6.5
	丁			1	1		2	2		0	0	
	計			54	185		131	478		4	14	
6. 健康的身體	甲			31	124		78	312		2	8	
	乙			21	63		42	126		2	6	
	丙		5	2	4	5	9	18	6.5	0	0	6.5
	丁			1	1		3	3		0	0	
	計			55	192		132	459		4	14	

7. 領袖的才能	甲	29	116	7	76	304	9	2	8	6.5
	乙	23	69		40	120		2	6	
	丙	2	4		11	22		0	0	
	丁	1	1		5	5		0	0	
	計	55	190		132	451		4	14	
8. 辦事的能力	甲	27	108	8.5	84	336	8	2	8	6.5
	乙	22	66		33	99		2	6	
	丙	5	10		10	20		0	0	
	丁	1	1		0	0		0	0	
	計	55	185		127	455		4	14	
9. 堅決的毅力	甲	17	68	11	85	340	6.5	2	8	3.5
	乙	29	87		32	96		2	6	
	丙	8	16		10	20		1	2	
	丁	1	1		3	3		0	0	
	計	55	172		130	459		5	16	
10. 縝密的思想	甲	12	48	12	65	260	10	1	4	14
	乙	33	99		45	135		2	6	
	丙	8	16		16	32		0	0	
	丁	1	1		3	3		1	1	
	計	54	164		129	430		4	11	
11. 專業的訓練	甲	35	140	3	42	168	15	1	4	14
	乙	18	54		50	150		2	6	
	丙	2	4		20	40		0	0	
	丁	0	0		14	14		1	1	
	計	55	198		126	372		4	11	
12. 遠大的識力	甲	12	48	13	54	216	11	1	4	9
	乙	25	75		49	147		3	6	
	丙	14	28		19	38		0	0	
	丁	3	3		8	8		0	0	
	計	54	154		130	409		4	13	
13. 高尚的理想	甲	24	96	10	37	148	14	1	4	11
	乙	21	63		55	165		2	6	
	丙	7	14		25	50		1	2	
	丁	2	2		13	13		0	0	
	計	54	175		130	376		4	12	
14. 廣博的修養	甲	12	48	14.5	38	152	12	2	8	14
	乙	15	45		69	207		0	0	
	丙	21	42		18	36		1	2	
	丁	6	6		9	9		1	1	
	計	54	141		134	404		4	11	
15. 敏捷的手腕	甲	7	28	14.5	43	172	13	0	0	17
	乙	26	78		54	162		1	3	
	丙	14	28		22	44		1	2	
	丁	7	7		10	10		2	2	
	計	54	141		129	388		4	7	
	甲	10	40		14	56		1	4	
	乙	17	51		65	195		2	6	

16. 多方的興趣	丙	12	24	16	29	58	16	1	2	11
	丁	15	15		18	18		0	0	
	計	54	130		126	327		4	12	
	<hr/>									
17. 長於辭令	甲	5	20		10	40		0	0	16
	乙	15	45		56	168		2	6	
	丙	16	32	17	33	66	17	2	4	
	丁	18	18		30	30		0	0	
	計	54	115		129	304		4	10	

$P_{ab} = 0.7127$

全部未答者 6, 7, 14, 25, 26, 33, 36, 40, 44。

各條未答者成錯雜情形故次數總數不同。

上表與前面兩表求異同的方法不同，上表僅求等級相關，而不比百分數之相近與否，因上表每項均分出甲乙丙丁，各有其分數多寡之差別；若由甲乙丙丁相加，得各個總數，再由此而求出各甲乙丙丁的各個百分比，殊嫌繁什而無多大意義，故上表僅由各項條文所得之總分數，分人比較，以下同此。

IV 意見徵詢——依問卷原次序排列

徵詢問題	人別 差異 原定答案	百分比	a. 教育專家		b. 教育局長		c. 師範校長	
			次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比
			<hr/>					
(1) 行政方面	4	4	0	0	1	0.93	0	0
	10	10	5	8.93	4	3.73	0	0
	15	15	5	8.93	9	8.41	0	0
	20	20	18	32.14	25	23.36	0	0
	25	25	5	8.93	9	8.41	1	25.00
	30	30	11	19.64	22	20.56	1	25.00
	35	35	1	1.79	2	1.86	0	0
	40	40	8	14.29	21	19.62	2	50.00
	45	45	0	0	1	0.93	0	0
	50	50	3	5.36	12	11.21	0	0
	60	60	0	0	1	0.93	0	0
	n.	n.	56	100.00	107	100.00	4	100.00
	mo.	mo.	—	20.00	—	20.00	—	40.00
m.	m.	—	26.61	—	29.82	—	36.00	
(2) 輔導	5	5	0	0	1	0.93	0	0
	10	10	3	5.26	7	6.54	0	0
	15	15	1	1.75	9	8.41	0	0
	20	20	8	14.04	27	25.23	2	50.00
	25	25	6	10.53	10	9.34	0	0
	30	30	14	24.56	38	35.51	3	50.00
	35	35	2	3.51	1	0.93	0	0

1. 教育局長任務之百分分配應如何？	方面	40	16	28.07	9	8.41	0	0	
		50	6	10.53	3	2.80	0	0	
		60	1	1.75	2	1.86	0	0	
		n.	57	100.00	107	100.00	4	100.00	
		mo.	—	25.00	—	30.00	—	25.00	
		m.	—	32.72	—	25.74	—	25.00	
	(3) 規劃方面		5	1	1.79	0	0	0	0
			10	6	10.71	10	9.34	0	0
			15	6	10.71	15	14.01	1	25.00
			20	17	30.36	32	29.90	1	25.00
			25	7	12.50	9	8.41	1	25.00
			30	11	19.64	29	27.10	1	25.00
			35	3	5.36	3	2.80	0	0
			40	2	3.57	7	6.54	0	0
			50	3	5.36	2	1.86	0	0
			n.	56	100.00	107	100.00	4	100.00
			mo.	—	20.00	—	20.00	—	22.50
			m.	—	22.96	—	28.62	—	22.50
(4) 社會事業方面		5	1	1.79	1	0.93	0	0	
		6	0	0	1	0.93	0	0	
		10	18	32.14	23	21.49	0	0	
		15	5	8.93	14	13.08	1	25.00	
		20	21	37.50	34	31.77	3	75.00	
		25	5	8.93	14	13.08	0	0	
		30	4	7.14	11	10.28	0	0	
		35	0	0	4	3.73	0	0	
		40	1	1.79	3	2.80	0	0	
		50	1	1.79	2	1.86	0	0	
		n.	56	100.00	107	100.00	4	100.00	
		mo.	—	20.00	—	20.00	—	20.00	
	m.	—	18.12	—	19.47	—	18.75		
2. 教育局長應該有無任期？	(1) 有任期	54	85.71	105	77.20	4	80.00		
	(2) 無任期	9	14.29	31	22.80	1	20.00		
	n=	63	100.00	136	100.00	5	100.00		
3. 認教育局長應有任期但以幾年為最適宜？	(1) 二 年	1	1.89	5	4.72	0	0		
	(2) 三 年	33	62.26	62	58.49	3	75.00		
	(3) 四 年	2	3.77	12	11.32	0	0		
	(4) 五 年	17	32.08	27	25.47	1	25.00		
	n=	35	100.00	106	100.00	4	100.00		
4. 教育局長任用以何制最能甄拔人才？	(1) 縣長薦舉制	3	4.55	17	10.82	0	0		
	(2) 由廳直委制	20	30.30	53	33.75	2	40.00		
	(3) 考試制	38	57.58	73	46.50	1	20.00		
	(4) 民選制	5	7.58	14	8.83	2	40.00		
	n=	66	100.00	157	100.00	5	100.00		
5. 教育局長之籍貫應如何？	(1) 原籍	39	65.00	59	46.10	4	80.00		
	(2) 客籍	21	35.00	69	53.90	1	20.00		
	n=	60	100.00	128	100.00	5	100.00		
6. 教育局長之資格應如何？	(1) 師範畢業	4	6.15	71	46.40	3	60.00		
	(2) 普通大學畢業	1	1.54	4	1.97	0	0		

	(3) 大學教育院系或師大畢業	60	92.31	78	51.63	2	40.00
	n=	65	100.00	153	100.00	5	100.00
7. 就行政之效能觀教育局存乎廢乎?	(1) 保留教育局	61	96.83	110	81.48	5	100.00
	(2) 廢局為科	2	3.17	25	18.52	0	0
	n=	63	100.00	135	100.00	5	100.00
8. 縣教育直屬	(1) 縣政府	17	26.98	35	26.32	1	20.00
	(2) 教育廳	46	73.02	98	73.68	4	80.00
	n=	63	100.00	133	100.00	5	100.00
9. 自治區之教育事業應歸何種機關辦理?	(1) 歸自治區自辦	17	26.98	28	21.00	0	0
	(2) 教育局專管	46	73.02	105	79.00	5	100.00
	n=	63	100.00	133	100.00	5	100.00

上表第一問題統計的結果，可以看出教育局長或科長四方面的任務以社會事業為比較的不重要，其他方面，局長或科長的答案，着重于行政及規劃的任務，均應佔百分之二十八至三十，但專家對此僅劃百分之二十六及二十二。專家着重于輔導的任務，佔百分之三十二以上，而局長或科長，則僅劃百分之二十五。

其他問題專家和局長或科長的答案，差異最大的是前者多重原籍服務，後者多重客籍服務，這一點大約因為專家想到原籍服務，諸多熟諳；但局長或科長，或受到情面束縛太甚，故感到客籍服務之需要吧。

V. 行政的任務 —— 依總分數多寡排列

任 務	人 別 等 差 異 第	a. 教育專家			b. 教育局長			c. 師範校長		
		次數	分數	分次 數第	次數	分數	分次 數第	次數	分數	分次 數第
1 考察全縣教育成績	甲	44	176		19	316		3	12	
	乙	11	33		35	105		1	3	
	丙	4	8	1.5	10	20	2	0	0	2
	丁	0	0		2	2		0	0	
	計	59	217		126	443		4	15	
2 編製教育算預與決算 及管理全縣教育財產	甲	42	168		88	352		3	12	
	乙	14	42		24	72		0	0	
	丙	3	6	1.5	9	18	1	0	0	3
	丁	1	1		2	2		1	1	
	計	60	217		123	444		4	13	
3 考察教育人員工作之 勤惰	甲	34	136		79	316		4	16	
	乙	13	39		36	108		0	0	
	丙	10	20	3	7	14	3	0	0	1
	丁	2	2		4	4		0	0	
	計	59	197		126	442		4	16	
	甲	21	84		67	268		3	12	

4 注意教育法令之實施	乙	27	81	6	44	132	4	0	0	5
	丙	10	20		12	24		0	0	
	丁	1	1		0	0		0	0	
	計	59	186		123	424		3	12	
5 視察教育之設施	甲	30	120	5	43	172	7	2	8	7
	乙	18	54		56	168		1	3	
	丙	6	12		16	32		0	0	
	丁	5	5		10	10		0	0	
計	59	191	125	382	3	11				
6 確定教育目的與政策	甲	33	132	7	73	292	5	3	12	5
	乙	12	36		30	90		0	0	
	丙	2	4		2	4		0	0	
	丁	4	4		2	2		0	0	
計	51	176	107	388	3	12				
7 教育之設施的改進	甲	32	128	4	56	224	8	1	4	5
	乙	19	57		36	108		2	6	
	丙	4	8		16	32		1	2	
	丁	0	0		4	4		0	0	
計	55	193	112	368	4	12				
8 召集各種教育會議	甲	15	60	10	60	240	6	2	8	9
	丙	27	81		36	108		0	0	
	乙	12	24		17	34		0	0	
	丁	3	3		4	4		1	1	
計	57	168	117	386	3	9				
9 改進學校衛生	甲	19	76	9	35	140	9	0	0	12
	乙	22	66		56	168		2	6	
	丙	13	26		17	34		1	2	
	丁	3	3		4	4		0	0	
計	57	171	112	346	3	8				
10 計劃及改進學校之建築與設備	甲	13	52	8	39	156	11	0	0	9
	乙	30	90		42	126		3	9	
	丙	14	28		24	48		0	0	
	丁	3	3		6	6		0	0	
計	60	173	111	336	3	9				
11 處理教育界之爭執	甲	4	16	14	38	152	10	2	8	9
	乙	14	42		40	120		0	0	
	丙	24	48		29	58		0	0	
	丁	16	16		15	15		1	1	
計	58	122	122	345	3	9				
12 測驗教育之效能	甲	17	68	11	38	152	12	0	0	12
	乙	27	81		34	102		2	6	
	丙	6	12		21	42		1	2	
	丁	5	5		5	5		0	0	
計	55	166	98	301	3	8				
13 教師之管理	甲	19	76	12	25	100	13	0	0	14
	乙	17	51		42	126		1	3	
	丙	14	28		24	48		7	4	

	丁計	4	4		7	7		0	0	
		54	159		98	281		3	7	
14 執行關於兒童幸福事宜	甲	11	44	13	25	100	14	0	0	12
	乙	17	51		43	129		2	6	
	丙	18	36		19	38		1	2	
	丁	6	6		5	5		0	0	
	計	52	137		92	272		3	2	
15 對於地方各機關團體人士之交際	甲	1	4	15	5	20	15	0	0	15
	乙	12	36		26	78		0	0	
	丙	20	40		38	76		1	2	
	丁	22	22		42	42		2	2	
	計	55	102		111	216		3	4	

Pab = 0.8676

全部未答者 63, 175。

VI. 輔導的任務依 —— 依總分數多寡排列

任 務	人 別 差 異	a. 教育專家			b. 教育局長			c. 師範校長		
		次數	分數	分次 數第	次數	分數	分次 數第	次數	分數	分次 數第
1. 教師教學方法的指導	甲	28	112	3	74	296	1	2	8	5
	乙	21	63		38	114		1	3	
	丙	6	12		8	16		0	0	
	丁	2	2		2	2		0	0	
	計	57	189		122	428		3	11	
2. 確立視導計劃	甲	36	144	1	64	256	4	2	8	5
	乙	16	48		40	120		1	3	
	丙	5	19		12	24		0	0	
	丁	2	2		3	3		0	0	
	計	59	204		119	403		3	11	
3. 對校長督學教委作個別商討	甲	30	120	4	65	260	3	2	8	2
	乙	17	51		44	132		1	3	
	丙	7	14		8	16		0	0	
	丁	3	3		1	1		1	1	
	計	57	188		118	409		4	12	
4. 指導教師對兒童的訓練	甲	18	72	8	71	284	2	3	12	1
	乙	29	87		37	111		0	0	
	丙	7	14		11	22		0	0	
	丁	0	0		1	1		1	1	
	計	54	173		120	418		4	13	
5. 教育設施方法的指導	甲	23	92	2	49	196	6	2	8	9
	乙	30	90		51	153		0	0	
	丙	5	10		9	18		1	2	

	丁計	1 59	1 193		2 111	2 369		0 3	0 10	
6. 教師教學技術的指導	甲	22	88		52	208		0	0	
	乙	23	69		48	144		3	9	
	丙	8	16	7	12	24	5	0	0	13
	丁	2	2		1	1		0	0	
	計	55	175		113	377		3	9	
7. 領導教師進修	甲	26	104		31	124		0	0	
	乙	19	57		53	159		3	9	
	丙	9	18	5	11	22	7	1	2	5
	丁	1	1		6	6		0	0	
	計	55	180		91	311		4	11	
8. 計劃教師集會	甲	19	76		29	116		1	4	
	乙	15	45		54	162		2	6	
	丙	18	36	13	17	34	8	0	0	9
	丁	4	4		8	8		0	0	
	計	56	161		108	320		3	10	
9. 注意教育之專門研究 并喚起對教育努力之 興味	甲	31	124		47	188		2	8	
	乙	16	48		26	78		1	3	
	丙	2	4	6	5	10	12	0	0	5
	丁	1	1		2	2		0	0	
	計	51	177		80	278		3	11	
10. 協助教師解決特殊問 題	甲	17	68		25	100		0	0	
	乙	24	72		45	135		2	6	
	丙	11	22	9	22	44	9	1	2	16.5
	丁	4	4		10	10		0	0	
	計	56	166		102	289		3	8	
11. 爲各教育機關規定進 行程序輔導進行	甲	24	96		33	132		1	4	
	乙	14	42		41	123		2	6	
	丙	12	24	10.5	01	20	11	0	0	9
	丁	2	2		6	6		0	0	
	計	52	164		90	281		3	10	
12. 指導教師集會	甲	18	72		17	68		1	4	
	乙	19	57		49	147		1	3	
	丙	14	28	12	17	34	15.5	1	2	13
	丁	6	6		12	12		0	0	
	計	57	163		95	261		3	9	
13. 指示關於專業方面的 讀物	甲	17	68		21	84		0	0	
	乙	20	60		41	123		1	3	
	丙	16	32	10.5	19	38	17	1	2	19
	丁	4	4		11	11		1	1	
	計	57	164		92	256		3	6	
14. 解析新課程	甲	10	40		26	104		2	8	
	乙	17	51		46	138		0	0	
	丙	12	24	17	16	32	10	0	0	13
	丁	14	14		13	13		1	1	
	計	53	129		101	287		3	9	

15. 參與教師集會作專題的討論	甲	21	24		32	128		2	8	
	乙	16	48		35	105		1	3	
	丙	8	16	14	11	22	15.5	0	0	5
	丁	1	1		6	6		0	0	
	計	46	149		84	261		3	11	
16. 協助教師搜集教材	甲	9	36		19	76		0	0	
	乙	24	72		43	129		1	3	
	丙	17	34	15	27	54	14	3	6	13
	丁	5	5		6	6		0	0	
	計	55	147		95	265		4	9	
17. 新教師的指導	甲	14	56		23	92		1	4	
	乙	15	45		44	132		1	3	
	丙	17	34	16	18	36	13	0	0	16.5
	丁	6	6		6	6		1	1	
	計	52	141		91	266		3	8	
18. 檢閱教室日誌	甲	6	24		15	60		2	8	
	乙	11	33		39	117		0	0	
	丙	12	24	19	29	58	18	0	0	13
	丁	22	22		15	15		1	1	
	計	51	103		98	250		3	9	
19. 與新教師作個別商討	甲	10	40		14	56		1	4	
	乙	12	36		33	99		0	0	
	丙	13	26	18	22	44	19	1	2	18
	丁	13	13		8	8		1	1	
	計	48	115		77	207		3	7	

Pab = 0.7781

全部未答者 63, 133, 173, 175,

VI. 規劃的任務——依總次數多寡排列

任 務	人 別	a. 教育專家			b. 教育局長			c. 師範校長		
		次數	分數	分次第	次數	分數	分次第	次數	分數	分次第
1. 擬定全縣教育行政計劃	甲	47	188		98	392		3	12	
	乙	8	24		20	06		0	0	
	丙	5	10	1.5	6	12	1	0	0	3
	丁	0	0		1	1		1	1	
	計	60	222		125	465		4	13	
2. 經費增籌及支配計劃	甲	39	156		102	408		4	16	
	乙	22	66		15	45		0	0	
	丙	0	0	1.5	3	6	2	0	0	1
	丁	0	0		1	1		0	0	
	計	61	222		121	460		4	16	
3. 擬定整頓及擴充教育計劃	甲	41	164		77	308		3	12	
	乙	11	33		35	105		1	3	
	丙	4	8	3	6	12	3	0	0	2
	丁	1	1		1	1		0	0	
	計	61	222		121	460		4	16	

	計	57	206		119	426		4	15	
4. 擬定全縣義務教育之實施計劃	甲	31	124	4.5	54	216	4	2	8	5
	乙	11	33		27	81		0	0	
	丙	4	8		3	16		0	0	
	丁	2	2		8	3		0	0	
	計	48	167		92	316		2	8	
5. 擬定全縣社會教育之實施計劃	甲	28	112	6	47	188	5	1	4	7
	乙	14	42		36	108		0	0	
	丙	4	8		6	12		0	0	
	丁	2	2		3	3		0	0	
	計	48	164		92	311		1	4	
6. 向教育廳建議關於教育改良及擴充事項	甲	16	64	4.5	33	132	6	1	4	4
	乙	25	75		28	84		2	6	
	丙	12	24		18	36		0	0	
	丁	4	4		5	5		0	0	
	計	57	167		84	257		3	10	
7. 擬定新年度學校曆及行政曆	甲	12	48	7	13	52	7	0	0	6
	乙	17	51		30	90		1	3	
	丙	10	20		21	42		1	2	
	丁	7	7		9	9		0	0	
	計	46	126		73	193		2	5	

Pab=0.9286

全部未答者 18, 63.

VII. 社會領導的任務 — 依總分數多寡排列

任 務	人 別	a. 教育專家			b. 教育局長			c. 師範校長		
		次數	分數	分次 數第	次數	分數	分次 數第	次數	分數	數次 分第
1. 提倡并參與合作·節約, 築路, 保甲, 衛生, 造林, 識字, 運動	甲	29	116	1	62	248	1	2	8	1.5
	乙	26	78		40	120		1	3	
	丙	5	10		15	30		0	0	
	丁	0	0		1	1		0	0	
	計	60	254		118	399		3	11	
2. 改良風俗	甲	29	116	2	67	268	2	2	8	5.5
	乙	15	54		24	72		0	0	
	丙	6	11		8	16		0	0	
	丁	3	3		2	2		0	0	
	計	56	185		101	358		2	8	
3. 灌輸教育常識于兒童家長及一般民衆	甲	23	92	3.5	52	208	3	1	4	5.5
	乙	16	48		36	108		1	3	
	丙	9	18		10	20		0	0	
	丁	8	8		6	6		1	1	
	計	56	166		104	342		3	8	

4 利用各種紀念日領導 社會民衆舉行紀念大 會	甲	11	44		40	160		2	8	6	4	0	0	1.5
	乙	29	87		42	126		1	3					
	丙	11	22		18	36		0	0					
	丁	3	3		10	10		0	0					
	計	54	156		110	332		3	11					
5 輔導縣政府促進地方 自治	甲	18	72		31	124		1	4	6	5	1	2	3.5
	乙	23	69		45	135		1	3					
	丙	8	16		18	36		1	2					
	丁	6	6		12	12		0	0					
	計	55	163		106	307		3	9					
6 參與各種社會服務團 體	甲	16	64		21	84		1	4	3.5	6	1	2	3.5
	乙	25	75		59	177		1	3					
	丙	12	24		18	36		1	2					
	丁	3	3		7	7		0	0					
	計	56	166		105	304		3	9					
7 輔導民衆組織文藝音 樂研究會	甲	10	40		8	32		0	0	7	7	1	2	7
	乙	12	36		42	126		1	3					
	丙	22	44		20	40		1	2					
	丁	10	10		8	8		1	1					
	計	54	130		78	206		3	6					

Pab -- 0.8125

Pac --

Pbc ==

全部未答者 63, 152, 127, 203.

I. 第一第二兩類分地比較(取教育局長部分之答案加以分析) 事業方面感覺的困難——依總次數之多寡排列

困難	省別	河	廣	山	江	浙	湖	河	四	安	福	江	陝	雲	山	綏	察	甘	未	總	省	感
		北	西	東	蘇	江	南	南	川	徽	建	西	西	南	西	遠	爾	肅	詳	次	數	到
		14	13	11	7	9	9	7	9	5	6	3	3	3	2	2	1	1	9	116	18	100
		20	10	9	10	9	9	8	8	7	4	3	2	2	1	1	1	7	114	18	100	
		12	8	7	9	9	8	8	8	5	3	2	1	3	2	2	1	1	8	102	18	100
		19	8	7	5	9	9	8	8	5	5	3	2	3	2	2	0	1	8	98	17	100
		8	12	7	4	9	7	7	5	4	1	3	1	3	2	2	1	1	5	82	18	100
		9	13	6	6	4	7	7	6	4	1	2	2	1	2	2	1	0	5	77	16	100
		15	10	7	3	4	9	4	6	2	3	2	1	3	2	1	1	1	4	71	18	100
		7	12	1	4	6	6	4	4	2	2	3	1	2	2	1	1	5	69	17	94	
		16	6	5	1	2	4	7	5	2	2	0	3	1	0	1	1	4	65	16	88	
		11	6	5	4	4	5	4	4	3	0	2	2	3	3	1	1	0	61	17	94	
		8	7	2	3	2	3	6	4	3	1	2	2	2	0	1	1	5	60	18	100	
		4	3	0	3	1	7	4	4	2	3	2	2	2	0	0	0	2	41	13	72	
		3	7	1	2	1	5	3	6	1	1	0	2	1	1	1	1	4	38	14	77	
		7	3	3	3	1	1	4	4	2	0	0	0	1	2	0	0	2	32	12	66	
		31	6	1	2	4	3	5	5	2	7	12	12	5	4	4	0	0	N=136	N=181	100	
		2	3	1	2	5	3	5	5	1	2	12	12	11	4	4	3	0	0	0	0	

教育局長或科長辦事上所感到困難，有的具有普遍性的，有的只有區域性，換句話說，也許這地方，這個人感到困難，在別地方，別個人，或且根本沒有，或者有了可以稍施手段，即可迎刃而解，所以此地又有分地比較的必要，藉以看出各地困難情形的差異。

上表最底一行『本省最困難的問題』後，所列的號數，乃是用以代表條文的，各該省單有困難，將該條文的號數，即填入各該省的一格內。最右一行，感到困難的省數百分比，『即指各該項困難，有那幾省感覺到，在十八省中（回件的區域分佈）佔了百分之幾。

II. 個人方面感覺的困難——依總次數多寡排列

困難	省別																		總次數	省數計	之百分比 到困難	
	河	廣	山	江	浙	湖	河	四	安	廣	福	江	陝	雲	山	綏	察	甘				
1. 行政繁劇無暇進修	13	11	8	7	8	6	8	3	6	6	2	2	1	3	1	1	2	0	6	94	17	94.44
2. 無謂的應付交際與個性不合	19	9	6	7	7	7	6	8	1	3	2	0	3	2	2	2	1	1	5	93	17	94.44
3. 遇事不能順利進行精神感覺痛苦	20	11	7	2	5	8	5	6	4	3	2	2	2	3	3	1	0	1	6	91	17	94.44
4. 黨派傾軋難以應付	16	6	4	4	2	7	5	6	5	1	1	0	2	2	2	0	1	0	4	68	15	83.33
5. 俸給太微生活不能安定	12	5	3	2	8	7	5	7	2	1	0	1	2	3	2	1	2	1	4	68	17	94.44
6. 更調頻繁不容有長久計劃	11	8	4	3	5	6	5	7	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	4	67	18	100.00
7. 家鄉服務碍于情面不能有澈底之改革	16	6	4	4	4	7	3	3	3	1	2	2	2	3	1	0	0	1	3	66	16	83.89
8. 與長官接洽必甚恭順心頗不甘	9	9	3	2	2	4	5	5	0	0	1	1	2	1	2	0	2	1	4	53	15	83.33
9. 工作時間太多休息太少	8	5	5	5	5	4	4	2	3	1	1	2	0	1	0	1	1	0	4	52	15	83.33
10. 惡勢力薰染不容潔身自好	6	4	2	2	1	4	4	2	1	1	0	2	2	2	2	1	0	0	3	37	14	77.78
11. 客籍服務不能了解當地情況	5	2	1	1	1	4	4	4	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	2	35	15	83.33
12. 曲高和寡同事中無可與談	4	8	0	1	1	5	2	5	0	1	0	1	1	3	0	0	0	0	3	34	10	55.56
13. 時常下鄉苦不堪言	3	2	3	0	2	3	3	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	23	13	72.22
本省最感困難之問題 (以上列各條之號數代表)	3	1	3	1	2	1	5	3	1	2	1	1	6	2	3	2	3	7	1	N=134	N=18	100.00

(伍) 第五，六，七，八四類任務之同意與否或實行與否之次數比較

I. 行政的任務 —— 依總次數多寡排列

項別 任務	總 次 數	同意或已實行者					不同意或未實行者				
		專家	局長	校長	計	次第	專家	局長	校長	計	次第
1. 考察全縣教育成績	195	61	124	2	187	1	1	5	2	8	13.5
2. 考察教育人員工作之勤惰	195	59	125	2	186	2	3	4	2	9	11.5
3. 視察教育之設施	192	59	122	2	183	3.5	2	6	1	9	11.5
4. 編製教育預算決算及整理全縣教育財產	189	60	119	2	181	5	0	6	2	8	13.5
5. 注意教育法令之實施	188	59	121	3	183	3.5	1	4	0	5	15
6. 處理教育界之爭執	188	59	117	2	178	6	1	8	1	10	10
7. 召集各種教育會議	184	58	111	2	171	7	1	11	1	13	9
8. 計劃及改進學校之建築及設備	178	60	91	3	154	9	1	22	1	24	5
9. 教育之設施的改進	176	56	99	2	157	8	1	16	2	19	7.5
10. 改進學校衛生	175	57	86	2	145	11.5	1	27	2	30	4
11. 對於地方各機關團體人士之交際	172	50	101	2	153	10	6	12	1	19	7.5
12. 確定教育目的與政策	165	51	93	1	145	11.5	2	16	2	29	6
13. 教師之管理	159	52	73	1	126	13.5	4	27	2	33	2
14. 測驗教育之效能	158	55	70	1	126	13.5	1	29	2	32	3
15. 執行關於兒童幸福事宜	150	48	56	2	106	15	6	37	1	44	1

福
建
教
育

同意或已實行之任務，各條次數均佔總次數50%以上故不必再算百分比

我們的問卷，五，六，七，八等類條文前，都有這麼一個說明：「下面所舉的任務為先生所同意或已實行的，請在括弧內畫“一”號並附就其重要，分為甲，乙，丙，丁，四類填入另一括弧內。」這樣看來，這幾類問題的徵答方式是核對式和衡量式兼用的，上面的整理的，都是就衡量式所答的結果，核對式的答案結果，還未統計出來有許多局長，也許對某個條文，評為甲等，但另一括弧中未作符號，可見他是知道這任務是重要的，但尚未實行到。我們此地所以要分析出這些，是想從同意或已實行；攔內的次第一項上，看出今日地方教育行政，正努力於什麼工作，同時，想從不同意或未實行攔內的次第一項上，看出今日地方教育行政，正忽略些什麼，上表已明白的表示出來，值得我們注意。以下三表同此作用。

II. 輔導的任務——依總次數多寡排列

項別 任務	總 次 數	同意或已實行者					不同意或未實行者				
		專家	局長	校長	計	次第	專家	局長	校長	計	次第
1. 教師教學方法的指導	186	59	115	3	177	1	0	8	1	9	18
2. 確立視導計劃	183	60	107	1	168	3	0	13	2	15	16
3. 對校長縣督學教委作 別個商討	182	59	114	2	175	2	0	5	2	7	19
4. 指導教師對於兒童訓 練	182	55	109	1	165	4	1	13	3	17	14.5
5. 教育設施方法的指導	177	61	100	2	163	5	0	13	1	14	17
6. 教師教學技術的指導	175	56	99	3	158	6	1	15	1	17	14.5
7. 計劃教師集會	172	58	87	1	146	7	2	21	3	26	6.5
8. 協助教師解決特殊問 題	165	57	82	0	139	10.5	1	22	3	26	6.5
9. 領導教師進修	162	56	86	1	143	8.5	1	16	3	20	11
10. 解釋新課程	161	53	88	2	143	8.5	2	15	1	18	12.5
11. 協助教師搜集教材	158	56	64	2	122	15	2	31	3	36	1
12. 檢閱教學日誌	157	51	85	3	139	10.5	2	15	1	18	12.5
13. 指導教師集會	155	55	69	1	125	12	2	26	2	30	5
14. 指示關於專業方面的 讀物	155	55	67	1	123	14	3	27	2	32	3
15. 新教師的指導	148	52	64	1	117	18	2	27	2	31	4
16. 為各教育機關規定進 行程序輔導進行	146	52	71	1	124	13	1	19	2	22	9.5
17. 注意教育之專門研究 并喚起對教育努力之 興味	141	53	64	1	118	16.5	0	21	2	23	8
18. 參與教師集會作專題 討論	140	52	65	1	118	16.5	1	19	2	22	9.5
19. 與新教師作個別商討	129	47	46	1	94	19	2	31	2	35	2

III. 規劃的任務——依總分數多寡排列

項別 任務	總 次 數	同意或已實行者					不同意或未實行者				
		專家	局長	校長	計	次第	專家	局長	校長	計	次第
1. 擬定全縣教育行政及 計劃	198	61	129	2	194	1	0	4	2	6	7
2. 經費增籌及支配計劃	192	61	118	2	181	2	1	8	2	11	3
3. 擬定整頓及擴允教育 計劃	187	57	121	2	130	3	1	4	2	7	6
4. 擬定全縣義務教育之 實施計劃	161	52	98	2	152	4	1	7	1	9	4
5. 擬定全縣社會教育之 實施計劃	159	53	97	1	151	5	0	7	1	8	5
6. 向教育廳建議關於教 育改良及擴允事項	149	58	65	1	124	6	1	21	3	25	1
7. 擬定新年度學校歷及 行政歷	131	50	64	1	115	7	1	13	2	16	2

縣教育局長問題之分析研究

IV. 社會領導的任務——依總次數多寡排列

任務	項別 數	總 次 數	同意或已實行者				不同意或未實行者					
			專家	局長	校長	計次第	專家	局長	校長	計次第		
1. 提倡并參與合作。節約，築路，保甲，衛生，造林，識字等運動		186	59	114	1	174	1	9	2	12	7	
2. 利用各種紀念日領導社會民衆舉行紀念大會		173	55	96	3	154	2.5	0	18	1	19	5
3. 參與各種社會服務團體		171	56	96	2	154	2.5	0	15	2	17	6
4. 輔導縣政府促進地方自治		170	53	95	2	150	4	2	17	1	20	4
5. 灌輸教育常識于兒童家長和一般民衆		167	55	87	1	143	5	2	20	2	24	3
6. 改良風俗		164	56	77	0	133	6	1	28	2	31	2
7. 輔導民衆組織文藝音樂等研究會		139	52	44	2	98	7	3	36	2	41	1

福
建
教
育

餘論

(1) 本文所研究的問題，也不是前無來者，如邵爽秋，楊亮功，馬鴻述，馬國良諸先生，都有成冊的報告，不過本文研究的方法，範圍等，與前人的均有差異，本文的特質，可分為六：(一)廣搜實際資料，(二)比較多方意見，(三)釐訂局長(或科長)任務，(四)分析局長或科長性格，(五)發現困難問題，(六)指示研究途徑，現在為便利本文和前人研究比較起見，特列表于下：

本研究與前人研究的比較表

項別	差異	人別				
		邵爽秋	楊亮功	馬鴻述	馬國良	鄒有華
究	1. 地方教育行政的困難問題			✓		✓
	2. 教育局長應具的性格					✓
	3. 教育局長的各項任務	✓	✓			✓
	4. 教育局長任務的百分分配					✓
	5. 教育局長的任命制度		✓		✓	✓

八二

的 範 圍	6.教育局長的資格		✓	✓	✓	✓
	7.教育局長的經歷		✓	✓	✓	✓
	8.教育局長的待遇		✓	✓	✓	✓
	9.教育局長的任期		✓	✓	✓	✓
	10.教育局長的籍貫		✓			✓
	11.教育局長的年齡性別		✓			✓
	12.教局經費及其他人員			✓		✓
材 料 的 來 源	Cubberly 氏之著 作及浙江 大學初等 教育叢書	教育局	教育局	專家 教育局	專家 教育局 師範學校	
搜集材料的方法	依賴 圖書館	問卷法	問卷法	問卷法	問卷法	
材 料 的 數 量	未 詳	341縣	251縣	本文的 一部分	206件	
材料所包括的地域	我國 及美國	六 省	五 省	同 上	十八省	
研 究 的 方 法	討 論	分析比較	分析比較	分析討論	分比討 析較論	
特 點	列 局 長任 務的 詳細 羅	局 長任 務的 研究	地 方教 育行 政困 難	問 題的 調 查	局 長人 選的 研究	教局局 局長任 務分 類研 究 行政 格人 選類 題調 研研 查究

(2)本研究原係與夏師及馬君合作的，早應于我在中央大學實驗所時整理完竣，祇因挫折叢生，一直拖延到現在，已覺抱歉，而這次又為福建教育截稿期屆，未及詳細討論，更屬遺憾。

(3)此次我整理舊稿，雖然未曾詳加討論，但統計繪表的時間，也花去不少，就這樣的一種素料，牠至少包涵着幾種很重要的提示，就是：(一)由牠可以釐定出教育局長或科長的各方面的任務標準，(二)由牠可以釐定出教育局長或科長應具的性格，(三)由牠可以繼續研究出地方教育行政的理想制度，和(四)由牠可以看出現今地方教育行政真確的一束難題，(4)問卷中關於地方教育行政人員的概況調查的結果，因失時效，故略。末了，我要重複的說：地方教育是教育事業的生命，本研究所昭示的是地方教行政領袖的任務，我們要怎樣的來增加地方教育行政的効力，而減少其阻力，使真正而偉大的教育事業，走上光明大道，同志們，繼續來研究吧！

附錄

I 收件中專家名單及其暫代號數——名次以姓名筆劃之多寡為序

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| 1. 王欲為 | 17 孫亢曾 | 33 郭 楠 | 49 趙廷為 |
| 2. 王澤恒 | 18 孫貴定 | 34 陸景模 | 50 趙青譽 |
| 3. 甘豫源 | 19 夏湛初 | 35 張 懷 | 51 魯繼曾 |
| 4. 呂醒寰 | 20 唐守謙 | 36 張文昌 | 52 盧紹稷 |
| 5. 汪振華 | 21 馬振堯 | 37 張仲寰 | 53 錢希乃 |
| 6. 沈子善 | 22 郝耀東 | 38 張耿西 | 54 鍾道贊 |
| 7. 沈冠羣 | 23 倪文亞 | 39 張捷先 | 55 鍾魯齋 |
| 8. 沈體蘭 | 24 倪朗若 | 40 黃覺民 | 56 韓聯和 |
| 9. 何清儒 | 25 梁培德 | 41 程寬正 | 57 羅迪先 |
| 10 李應林 | 26 崔載揚 | 42 喻傳鑑 | 58 譚天凱 |
| 11 吳志堯 | 27 陳東原 | 43 童潤之 | 59 顧惠人 |
| 12 林景潤 | 28 陳科美 | 44 曾郭棠 | 60 龔啓昌 |
| 13 周子同 | 29 盛朗西 | 45 葛鯉庭 | 61—65姓名未詳,但知 |
| 14 周調陽 | 30 曹炎申 | 46 雷震清 | 61,62,係自河北寄來 |
| 15 胡家健 | 31 曹漱逸 | 47 葉松坡 | 63 係自福建寄來 |
| 16 徐侍峯 | 33 莊澤宣 | 48 趙 演 | 64,65,全失人地根據 |

福
建
教
育

II 收件中各教育局之地域分配及其暫代號數——省分排列以收件多寡為序

(1) 66——86河北省計21件縣名未詳者3件

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|--------|
| 66 邢台縣 | 67 雄 縣 | 68 阜城縣 | 69 贊皇縣 | 70 霸 縣 |
| 71 高邑縣 | 72 磁 縣 | 73 高陽縣 | 74 唐 縣 | 75 任 縣 |
| 76 鷄澤縣 | 77 慶雲縣 | 78 深澤縣 | 79 隆平縣 | 80 滿城縣 |
| 81 懷彙縣 | 82 玉田縣 | 83 臨城縣 | 84,85,86,失縣名 | |

(2) 87——99廣西省計13件

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 87 富川縣 | 88 忻城縣 | 89 柳城縣 | 90 遷江縣 | 91 永淳縣 |
| 92 桂林縣 | 93 思林縣 | 94 藤 縣 | 95 同正縣 | 96 左 縣 |
| 97 蒙山縣 | 98 恩陽縣 | 99 鳳山縣 | | |

(3) 100——110山東省計11件

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 100東阿縣 | 101招遠縣 | 102益都縣 | 103嶧 縣 | 104榮成縣 |
| 105禹成縣 | 106范 縣 | 107文登縣 | 108福山縣 | 109滕 縣 |
| 110長清縣 | | | | |

(4) 111——120江蘇省計10件縣名未詳者2件

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 111江陰縣 | 112川沙縣 | 113豐 縣 | 114崑山縣 | 115嘉定縣 |
|--------|--------|--------|--------|--------|

八
四

- 116鎮江縣 117青浦縣 118東台縣 119,120,失縣名
- (5) 121 — 130浙江省計10件縣名未詳者4件
- 121於潛縣 122桐廬縣 123海甯縣 124昌化縣 125義烏縣
- 126縉雲縣 127,128,129,130,失縣名
- (6) 131 — 139湖南省計9件縣名未詳者1件
- 131義容縣 132瀘溪縣 133寶慶(邵陽)縣 134桃源縣 135芷江縣
- 136汝城縣 137祁陽縣 138會同縣 139失縣名
- (7) 140 — 148河南省計9件縣名未詳者3件
- 140禹縣 141新鄉縣 142新鄭縣 143洧川縣 144商水縣
- 145涉縣 146,147,148,失縣名
- (8) 149 — 157四川省計9件縣名未詳者1件
- 149成都縣 150長壽縣 151奉節縣 152納鷄縣 158峨邊縣
- 154松潘縣 155眉山縣 156綏靖屯 157失縣名
- (9) 158 — 165安徽省計8件縣名未詳者1件
- 153壽縣 159至德縣 160鳳陽縣 161天長縣 162銅陵縣
- 163績溪縣 164婺源縣 165失縣名
- (10) 166 — 172廣東省計7件縣名未詳者1件
- 166汕頭市 167饒平縣 168連平縣 169欽縣 170慶饒縣
- 171恭城縣 172失縣名
- (11) 173 — 175福建省計3件
- 173晉江縣 174古田縣 175建甌縣
- (12) 176 — 178江西省計3件
- 176湖口縣 177奉新縣 178南城縣
- (13) 179 — 181陝西省計3件
- 179綏德縣 180三原縣 181富平縣
- (14) 182 — 184雲南省計3件縣名未詳者1件
- 182元江縣 183雙柏縣 184失縣名
- (15) 185 — 187山西省計3件縣名未詳者2件
- 185山享縣 186,187,失縣名
- (16) 188 — 189綏遠省計2件
- 288包頭縣 189安北縣
- (17) 190 — 191察哈爾省計2件縣名未詳者1件
- 190陽原縣 191失縣名
- (18) 192成縣(甘肅省僅1件)

(19) 193—201省縣名稱未詳無從歸類。全未詳地域者9件。
 Ⅲ. 收件中師校校長計僅五份，地域校名均未詳，號數係202—206

工業標準與度量衡

第三卷第七期要目

- 插圖(本局吳局長視察陝西度量衡留影)
- 世界歷
- 汽壓汽溫標準化問題
- 民族復興標準統制
- 蘇聯棉業改用公制條例(九續)
- 蘇聯呢織物標準規範(續)
- 各省市度量衡營業許可一覽表
- 度量衡法令
- 各種材料採樣法標準草案(十種)

余青松

黃輝

丁望峯

價目：全年連郵三元(外國加郵費二元八角)

零售每冊三角

發行所：實業部全國度量衡局

代售處：全國各大書局及郵局

教生應怎樣實習

葉松坡

一

在過去我所看到的教生實習，多是隨便從事，無論在試教或在旁參觀，能悉心研究的學生總是少數。實習是一椿很要緊的事，所以教部所定的師範課程標準，實習時間佔的很多。我們知道，平時在教室裏所討論的什麼教育心理，兒童心理以及教材教法等等，都是理論上的研究，要靠實際體驗才能懂得深切。實習就是把所知道的如何選擇教材，如何教法，如何管理兒童等實地應用一下。在實習時，如果不注意，則他日出校後當教員，一切都覺沒有把握，或事事都要請教人家。所以一般不能勝任愉快的教師，也可說是他們錯過了這實習的機會！茲就本人平日觀感所及，提出下面幾點意見：

一一

(一)不限於各科教學的實習，整個校務的設施，都要有實習之機會。教生實習辦法，妥善與否，與實習效果極

有關係。過去教生實習辦法，大都是到了第三學年，由教師帶着到附小參觀，見習和試教，大概偏重於試教方面，如果試教前所準備的教案很合式，所預備的教具很充分，及試教時所表現的一切都能合於要求，那實習就算有很大的成功。我以為教生實習範圍，應包括教生將來出去辦學時應做的事的全部，並且要同樣的注重。像教室佈置應該怎樣才能含有教育的意味？才能與教材聯絡？才能合於美觀？表簿應該怎樣擬製才能適用？兒童課外活動如何指導？兒童衛生如何檢查？集會如何指導？學業成績如何考查？懲罰如何處理？成績批訂應用什麼方法？如何聯絡家庭？等等，這都非切實的經過一番實習不可。這不能像一般見習，翻翻表簿，看看別人的設施就算了事，要真的像當一個教師，自己動手去做，在做上研究，在做上得到實際的經驗。

當一個教師，平日做事發生困難時，很難馬上就可想出解決的方法。教生在教師指導下做實習的工作，如果發

生困難，不難請教師幫助解決。整個校務設施，在此時能由實習得到相當的途徑，一生受用，真是不盡。

(二)不限於一二科的教學實習，全部學科都要有實習之機會。多數教學實習，聽憑學生自由選定一二科試教，其他學科則不去管他。這好像預備將來出去當教師時，大家可各就興趣之所近，分担功課，如級任，科任之類。其實，我國稍具規模之小學：有級任，科任分担功課的很是少數，多數只有一兩個教師辦理一個小學，鄉村單級小學教師一人，差不多甚麼功課都要担任。現在師範生訓練，不分科系，就是這個緣故。各科的教學方法不同，教學實習，那能偏廢？

各科教學實習尚有應注意的，就是每一科的教學實習，都要實習一個段落，如教兒童作文，不但實習怎樣擬題目和指導兒童做法，同時並應實習怎樣批改兒童課業，和怎樣使兒童了解教師所批改的所在。其他各科實習也是這樣。所以每科實習時間要長些，那實習才能十分周到。

(三)不限於單式學級，複式單級及二部學級都要有實習之機會。一般教生每喜在單式學級實習，複式學級則多畏避不前，複式教學比較困難，教學技術稍差，就難得到很好的結果。其實愈難的教學方法，在實習時，愈應實習，並且愈應實習得很熟練。單式學級，在我國經濟困難的國家，是很少見的。多數都是複式或單級的，現在推行短

期小學，二部學級更爲普遍。過去所看過的複式，單級以及二部學級的教學，不特教學的技術甚差，就是表也排得不適當，教室秩序也多無法維持。複式教學之需要如彼，而一般教師之教學技術如此，將來要複式教學有成績，或希望短期小學辦得好，惟一的辦法，就是在訓練小學師資時對此特加注意和研究，教生教學實習時也要特加注意才行。

(四)不限於設備完善的小學設備簡陋的小學也要有實習之機會。省立小學設備比較完善，兒童也經過相當的訓練，在那裏實習教學，或不至於怎樣費力。但師範生畢業後出去當省小教員的究有幾人？專在設備完善的小學實習，將來到了設備簡陋的小學，就不能適應，甚至一到鄉下小學服務，就感到不愉快，生起厭惡的心理，因之敷衍從事，遇有較好的機會，便舍此就彼。這種現象，在小學界方面，已屬常見，要矯正這種毛病，不特在訓練時加以注意，在實習時尤應使他們在設備簡陋的鄉村小學實習，使他們懂得如何利用原有廟宇來改造校舍，如何利用廢物來製造教具，如何把學校環境改善，如何管理鄉村一般頑皮的兒童，如何以鄉村小學來做改造鄉村社會的中心等等。這樣一來，他們自然感到興趣而得到經驗。因之發生了願意辦理鄉村小學的宏願。

(五)時間要稍長，使有充分實習之機會。實習時間，

雖經部頒課程標準規定，但實際上我們總覺得不敷分配，並且很容易流於形式的實習。一種技術的獲得，絕不是靠着短時間的訓練。師範生初出實習，一切都茫無頭緒，等到實習幾次之後，才感覺興趣，可是這時候實習時間已經完了。我的意思，在第三學年這一年，不妨都拿來做實習的時間。把教生分做幾部分輪流到各處實習，實習回來的教生，教師和他們上課討論。同時，在前方實習的，如感到困難問題，後方上課的，也可供給參考材料，予以援助。這樣他們在上課時所討論的問題，都很切實。這也可說是在做上學，在實習上研究了。

過去教生實習，多在附屬小學，那裡已經有了校長教員和學生，一切設備佈置都很就緒。爲着現成的小學，橫豎已有了人負責，在那裏實習，總覺得站在客體的地位，無所用心。並且人家辦的學校，就是有什麼創見，想做比較理想的工作，也不大方便。如果實習時間稍長，實習生很可在學校附近，自己來分組主辦幾個小學，校長我要做，教員我要做，教學我要實習，學校行政也要實習，從籌備到開學，一切都要實習過，這樣一來，教生總算一個負責辦學的主體，很可憑着自己的能力去表現自己的成績。教師巡迴加以指導。這樣實習，當然親切得多，真實得多。

教生實習的辦法，妥善與否，與實習的效果固然有關係，但教生實習的態度也不能不加以注意。教生實習時應有的態度，至少有下面幾種：

(一)研究的興趣。我曾說過，一般教生實習，最大的毛病，就是隨便從事。因爲隨便就沒有心得。古語說得好：「事事主體，則一日有一日之進步。」教生實習第一重要的事，就是要把隨便的態度變爲研究的興趣。養成研究的興趣，是做一個良好教師的重要條件。譬如：教學時兒童心理怎樣？兒童個性和能力怎樣？這都應先行明瞭，以爲施教的根據。教材是否適合兒童能力？是否合於時令？如何活用教科書？如何補充教材？這都應詳加考慮，以期適應。教室秩序如何維持？教法是否適合？這也應加以注意，以增進教學效率。良好的教師，對於這類問題，都研究有素，而且非常的熟練。教學時，都能左右逢源，而無缺點。教學時，有了研究的興趣，則一切實習，才有進步。遇到問題發生，也有把握去解決。關於解決問題的方法，不妨在幾種解決問題的方法中，選擇一種比較有效的方法來嘗試，等到屢試屢效之後，那方法就可以採用了。

(二)充分的準備。教生實習，最好每人預備一本實習觀感錄，在雜誌或刊物上看到他人教學的好方法，便把他摘錄下來，以爲他山之助。自己在試教時，遇到困難問題與有效解決方法，也可隨時記下，以資引証。以養成心想

，口說，筆記的好習慣。在每一種實習中，事前都應有詳細的參考，精密的計劃，和慎重的實施。譬如：教學時，教材的分配，教案的編訂，過程的熟悉，教具的搜集，都應預先準備清楚以免臨時周章，捉襟見肘。所試教兒童的習性，好的有那幾種？壞的有那幾種？那幾個比較聰明？那幾個比較愚笨？這都得向原來級任教師查得明白，以便應付。其他各科教學的情形，與所授教材的起訖，也得知道。因試教時不但教好了本科的教材就算了事，還要知道其他各科所授的教材以便互相引伸，取得聯絡。如此，兒童所知道的知識，才不至成爲片斷。關於這一點，過去試教時，很多忽略的。

(三)留心的觀察。一切問題，須有相當的觀察力才能發現。一宗事情，在觀察力薄弱的人看去，好像沒有什麼問題，但一遇到有觀察力的人，則覺得許多應加研究。所以在實習時留心觀察至爲必要。古人有句話：「善學者如關津，不可胡亂放人過」。這就是能留心觀察的意思教學雖有充分的準備，但當試教時，對於兒童的反應，若不留心觀察隨機應變。則受了教案和教本的束縛，教學難免呆板。好的教師斟酌當時的教學情形，而善爲處置，機警得很。譬如教學時，教室秩序不好，一般教師每一味責備兒童不守規矩，聰明教師則不然。他們留心觀察發生不好的原因：是否由於所教的教材乏味，致兒童感不到興趣？抑

由於分配工作不適當，致高材生工作太少，做完時沒有事做，劣等生工作太難，感不到興趣而擾亂教室的秩序？又如發問時，所提出的問題是否學生能力所能解答？學生答應用指名答，抑用齊答，較能引起兒童注意？教室的溫度與空氣和光線是否適合？在複式學級裏，兒童自習習慣是否還未養成？這都與維持教室秩序有密切的關係。都是教學時所應留心觀察的。

四

一般教師教學，普遍的毛病很多，末了，不妨就我個人所感覺到的，提出以供教生教學實習之參攷。

(一)國語科教學本分讀寫作三方面；一般讀書教學，往往指導兒童用讀文言文腔調朗讀國語文，這是不對的，因念國語文應用說話的腔調，好像說話一樣，語調是極其自然。還有兒童溫習國語時，往往用國語念一句，再用土語解說一下，如是的接連下去，這不特難聽，而且把兒童理解力弄壞。我們平常念文章時，一面口裏念，一面心裏理解文章的意義，從沒有逐句把牠解說起來。這都是很壞的習慣，教學時應注意矯正。

一般作文教學，命題尙多抽象化，並且單調得很。這是沒有顧到兒童的經驗。而指導作文，亦每未加提示要點，和兒童討論內容。作文課本，訂正後也沒有注意兒童的

明白不明白。這都是屢見不一的。兒童作文進步的遲速，與教師批改很有關係，改過的作文，最好令兒童閱讀一遍，不明白的地方，加以解釋，對於劣等生並應實行膝前的指導。優良的作品，應把牠揭示出來，既可鼓勵作者，又可供其他兒童觀摩，如果能把優良作品油印分發，效果更大。因為兒童看同程度作者的文章，進步一定很快。此外兒童作文時所寫的字，多數很草率的，一般教師並不介意，這種習慣很不好，更應注意矯正。

練習筆記，是幫助作文的好方法，現在一般小學的兒童筆記，多數是很呆板的，如幾時起床，幾時吃飯，及讀書心得等的單調格式。這不能予兒童隨題發揮之機會。很需要改良。

寫字教學，一般缺點更多，執筆姿勢既不加指，而筆順先後更無遑顧及，寫字材料，則任兒童隨便臨摹。有時兒童所臨摹的字多是兒童所不認識的。這在參觀一般寫字教學時，隨時都可以發現。目下兒童寫字的成績一天壞一天，未始非寫字教學太忽略的緣故。

(二)常識科教學，多數與國語科教學沒有差別；僅注重課文，認識生字而已。這失掉了常識科教學的意義。常識科教學應充分應用思考教學的方法，注重直觀教學，除

課本上講解外，應實施校外教學，作自然界的考察。尤應和勞作科聯絡，多作實習的工作，那教學才有效果。

(三)算術科成績，多數小學總是不好，這不是學生們沒有算學的天才，而設備的不完備，和教法的不良，是為主要的原因。從前有人研究，以為教兒童算術，從九，十歲起，比較從六，七歲起，來得好。因為那時候兒童數的觀念比較豐富，而學習能力也比較強些，學習起來，較有興趣。年齡太幼，學習能力太差，勉強地學習，反使他們對於算術發生害怕的心理。這是關於開始學習算術時期的問題。現在小學算術教學好的很少。如果教學得法，兒童算術成績也未始不佳。如教材應由淺入深，一種方法須多數兒童明白後始合做練習題，且要多多的練習，而練習題分量的多寡，應憑着兒童的程度，並應注重日常應用的問題等等。這都是算術教學一般應注意的原則。在班級制中，兒童能力不齊，採用能力分團教學，不同能力的兒童予以不同的算術教材，而笨拙的兒童更予以補習之機會，則兒童學習興趣，可以增加，而效果自然很大。此外，充實教具使教算術時，兒童易得到深切的瞭解，也是一件很大的幫助。可是現在小學對此多欠注意，欲算術成績之優良，豈非緣木而求魚？

福建教育 第二卷 第十一期 合刊 要目

(現代教育學說專號)

教育論壇

什麼時教育思潮
現代教育學說鳥瞰
教育學說的相對理論及其批評
教育學與現代科學

教育研究

各家教育學說

品克微支的教育學說
杜威的教育學說
桑戴克的教育學說
克伯屈的教育學說
施普蘭格的教育學說
拿托普的教育學說
梁漱溟陶知行的教育學說
香第耳的教育學說
羅素的教學學說

教育資料

中學國文教學的檢討
我的歷史教學法(續)
小學寫字教材的新頁

教育情報

羅馬尼亞的中等教育

統計報告

改進公私立中等學校意見
一年來之福州實驗小學

姜守謙
唐錫恩
陳錫昂

宗亮東
孫邦正
趙惠卿

鄭惠昂
袁惜吾
環卓羣

許卓羣
東榮松
李榮為

吳東烈
王東生
楊士枏

高時良譯

王秀南
葉松坡等
梁士杰

二十一縣科長督學對於縣教育推行之困難及其改進意見

閩侯縣教育推行之困難及其改進方法

柏鴻銘

一 前奏

最近三年之閩侯教育，大致已經踏上了正軌；但此僅係本位之向上，至多可說基礎已漸漸鞏固，至於今後有待繼續努力之處，還是很多，則所遇到的困難，自當力求解決。

我在這種信念當中，覺得推行閩侯教育的困難，可從一般的及特殊的兩方面去說：一般的困難，是從閩侯縣來推想到福建的其他縣所共同感覺到的困難；特殊的困難，是指閩侯縣一縣所感覺到的或是比較福建的其他各縣感覺更深刻的困難。茲分述於后，並附以改進方法，希關心閩侯教育者，不吝賜教！

二 一般的困難及改進方法

(一) 教育經費方面

1. 國庫補助不多 教育為國家事業，經費雖由各級政府分担，最後責任，仍集於國家自身。英格蘭之教育事業，由各地方政府舉辦，但國庫之補助費，至少佔全年經費數二分之一，有時且可達三分之二。日本之義務教育經費，一九三〇年（昭和五年）共支出八千五百萬元之多（我國二十三年度之概算，教育文化經常費僅列一七六五八二三三元），我國向例，僅國立學校由國庫供給經費，國家預算上，所有對各省市之教育補助費，為數甚少，以致各省市補助各縣市之力量亦甚微。近年以來，中央功令疊出，如推行義務教育，實施民衆補習教育，以及學校教職員依法得領養老金及卹金，學校依法應設置免費學額及公費學額，於是

各縣市正因廢除苛雜之影響，教費收支不能平衡，或教師待遇不能酌量提高，現在又加上這些新任務，如果中央沒有更多的補助費，而欲地方大開財源，實在有些困難。

改進方法：（一）於中央各項稅收內設法指定一種或幾種（如鹽稅，契稅，營業稅，屠宰稅，所得稅，遺產稅等）或於某稅收附加成數，集得充足數目，專充義務教育經費。（二）中央對於邊遠省分及貧瘠省分之教育經費，應切實予以特別補助。

2. 就地籌款不易 各國國庫有漸漸增加地方教育補助費之趨勢，即此，可證明舉辦地方教育事業而專恃就地籌款之不合理。近年以來，我國亦力矯斯弊，祇以中央各項政費，支出頗鉅，對於地方教費，仍以自籌為原則，實亦不得已之政策。惟中央責令地方政府，整理原有學產，創辦合法捐稅，或是按照田畝分捐，按戶酌量分攤，應有比較具體的規定，省市政府方易實行，省市政府在中央未規定比較具體的辦法以前，亦應于不違背中央法令之原則下，斟酌本地情形，擬具各縣市自籌教費方法，呈請中央核准施行，現在各縣市各自為政，值此廢除苛雜，農村及都市經濟破產之時，其能增加幾多教費，殊難預料。

改進方法：（一）各縣市原有教育經費之一部份，如認

為近似雜稅，應加裁撤者，仍應遵照行政院疊令，須有切實抵補，方得辦理；（二）於省市各項稅收內設法指定一種或幾種的稅，或於某稅收附加成數，專充義務教育經費或民眾補習教育經費；（三）迅速呈請中央具體規定各省市縣籌集義務教育經費暫行辦法第五條第二項及第五項各籌款辦法；（註）（四）通令各縣市准由每小學區按區內各戶富力分別勸募充短小經費；（五）各縣市整理田賦溢收部分，均提若干成數，充作教費；（六）請中央於廿六年度預算，倍增義務補助經費，並責成各省市政府同樣辦理。

（註）第五條第二項係縣市政府指定合法捐稅及附加捐稅之收入，第五項係縣市或鄉鎮由人民自動公議依法呈准分攤之捐款。

3. 經費支配不當 本省在二十年十一月曾頒佈各縣教育經費分配標準，其中規定，除行政費外，初等教育費，社會教育費，中等教育費，及教育預備費等項之百分比，均經分別規定。年來我國教育政策已有變更，如義務教育，民眾教育以及健康教育等，均須增籌大量經費，方敷應用。依照原定標準，減少初等教育及社會教育的經費，來辦中等教育，在福建已不可能。教育預備費在地方費統收統支的原則之下，事實上動支甚難，若仍規定百分之十至十五，則經常費必因之減少，而教育事業之推進亦必遲緩。

改進方法：(一)省政府應早日遵照中央教育政策，重行厘定各縣市教育經費分配標準，俾各縣市教育事業，獲得正常的發展，竭力避免頭痛醫頭脚痛醫脚的畸形狀態。(二)省政府應遵照中央一切財政法令，擬定各縣市自籌各項教育經費方法，並派員分往各縣市協助辦理，以免各縣市藉口財政困難，使主管教育行政人員，無能為力，而發生不合理的教費支出之分配。

(二) 教育行政方面

1. 幹部組織不健全 教育行政機關的任務，包括例行事務及專業業務。過去往往以例行事務代表其全部的任務，而忽視其專業業務，因之本省各縣政府曾有建教合科之組織，辦事困難，可想而知。現在各縣教育行政，在縣長之下，設科長一人，督學一人至三人，科員一人至三人辦理，日常例行事務已覺處理為難，專業業務尤難致力，至于研究工作，則更無暇及此，瞻念前途，何堪設想！

改進方法：各縣主持教育行政之科，不但應單獨設立，且應特科務分為行政視導研究三部份，行政部份掌經濟，文書等將行事宜，設科員一人至三人，視導部份掌學校教育，社會教育等事宜，設視導員一人至四人，研究部份掌各項教育研究等事宜，設科員一人。為求全部事業之聯

絡起見，每月應舉行科務會議及分期召集全縣小學校長社教機關主管人員會議各一次，以其議決案作施政的核心。

2. 視導組織不健全 教育行政機關欲求深入教育事業的內層，必須與個別教師學校甚至家長一一有澈底的了解，這種希望全憑視導人員的活動，而非辦公室內的業務。福建各縣視導僅用少數人(督學教委)負責，並且他們有時須兼理所謂例行工作，視導效率，實極薄弱。

改進方法：(一)視導當由多數人負責，如設主任視導員一人，視導員若干人是。(二)應使優良教師納入視導組織中。分工合作，以求聲氣相通，增進教育效率，如每月視導人員會議，准予中心小學校長參加，中心小學校長視導普通的小學，普通的小學校長視導短期小學是。(三)視導工作宜全數動員，凡專任視導人員兼辦職務，應與視導有密切關係，不宜使從事所謂例行的職務，其他科員皆當兼任視導，輪流出發，以期認識事的真相，科長當自居於視導領袖。(四)視導工作應預先分配，以期視導人員各盡所能。(五)視導應與行政研究各部分切實聯絡，互相輔助，以推進整個事業。(六)視導費與行政費預算應各具相當比例，若有視導人員而無相當的視導費，視導工作其將何以進展？

3. 評議機關不健全 評議機關為自治與官治的中介機關

，居立法及監督地位，一面可防止執行人員之偷安與玩法，一面可決定全縣學術及教育改進之方針與計劃，全縣教育經費之增籌方法，全縣教育財產之保管方法。現在各縣類似評議機關，名目雖多，祇有義務教育委員會比較健全，但該會僅襄助行政機關辦理義務教育，其他各項教育則無權過問，以故民意不能博採。

改進方法：（一）關於評議機關可參照十六年江蘇省各縣教育局長集議的教育評議會辦法，設立各縣市教育評議會。茲擬具草案如左：

一、本會以輔助縣（市）長議決全縣學術上教育上一切重要問題為宗旨。

二、本會評議員名額視各縣教育狀況而定，其分配如左：

甲·縣（市）長，

乙·主管教育科科长及財政科科长，

丙·督學，

丁·縣（市）長聘請師範學校畢業富有教育經驗者五人至九人。

三、本會之組織應先由縣（市）長開具全部評議員名單，連同詳細履歷，呈請 省政府核准。

四、本會評議員除縣（市）長主管教育科科长外，任期均為二年，期滿連被推聘均得連任。

五、本會之職權如左：

甲·議決全縣（市）學術及教育改進之方針與計劃；

乙·議決全縣（市）教育經費之增籌方法；

丙·監督全縣教育財產之保管方法；

丁·議決縣（市）長交議事項；

戊·議決其他關於學術上教育上一切重要事項。

六、本會每學期開會三次，於學期始中末舉行之，遇必要時，得開臨時會，均由縣（市）長召集之。

七、本會評議員均為名譽職，但得開支赴會旅費。

八、本會開會時由評議員互推一人為主席。

九、本會內部事務由縣（市）政府職員兼理之。

十、本會議決事項由縣（市）長分別採擇，呈請 省政府核定後施行。

十一、本辦法自公佈日施行。

如果此會成立，則現時各種類似評議機關可一律取消，以免幹部人員時常為開會忙，甚至演成會而不議，議而不決，決而不行，行而不力之怪現象。

4. 補充機關不健全 補充機關之設立，是因為教育行政機關幹部人才缺乏，或特殊問題處理的困難，利用其接近教師，以收集思廣益之效，如舉行專家會議，各種設計會議，各種研究，以及聘請專員負責辦理各項臨時的任務等是。現在各縣已有小學教員登記委員會

，小學抽考委員會等，此外頗少設立，以致專家缺乏服務機會。

改進方法：(一)組織諮詢機關，如專家會議，或教育行政人員所組織的各項委員會是。(二)組織設計機關，如改良校舍設計委員會，衛生教育設計委員會等是。(三)組織研究機關，如編輯測驗運動會，展覽會等委員會等是。此等機關均為輔導行政機關辦理經常的或臨時的事務而設。

(五)行政經費不確定 教育行政費和事業費應各有預算，稍涉通融，易生誤會。通常教育行政費內，更分為純粹行政費及行政事業費二種：純粹行政費內包括職員薪金，購置費(以置備用具為限)消耗費(茶水、燈油、筆墨、紙張屬之)雜支(置備日用零件屬之)旅費(視導費)郵電等，行政事業費包括研究及集會費，參觀費，自印教育刊物費，調查測驗費等，於編造預算時，分別列入之。福建各縣教育行政費列入整個縣政府之行政經費內，關於純粹行政費之開支及行政事業費之開支，雜亂無章，於是或多或少，或有或無之現象：所在均有。

改進方法：(一)由省政府厘定各縣市行政費支配標準，此後各縣市編造年度預算時，應切實遵辦。(二)教育行政費內之純粹行政費及行政事業費應由各縣市專案呈請核

備，既准備案，則縣市長官不得擅自挪用。

3 初等教育方面

(一)學校制度問題 現行學制除四年制初級小學外，尚有一年制簡易小學。自民國二十四年八月起，五年以內更應辦理一年制短期小學，自民國三十九年八月起，四年以內應注意辦理二年制短期小學，自民國三十三年八月起，義務期間定為四年，此種期限遇經費充裕時雖得縮減，但兒童受完一年義務，殊不能滿足其家長之慾望，因此政府所籌義務經費如確能一年比一年的增加，逐漸辦理二年制短期小學或初級小學，尚無不便，可是事實上地方政府顧念民間經濟生活，所籌義務經費實難如願增加，於是因本小學區內應受一年義務之兒童已為數無多，不得不將短期小學遷址辦理，可是遷校以後，則原小學區內之兒童，陷于失學狀態。此後續辦二年制短期小學或初級小學等，則已受一年義務之兒童能否插入而不感困難，殊為疑問。

改進方法：義務教育雖係政府強迫兒童所受之接育，但政府一面應謀大多數貧苦而有天資聰穎者，不被教育機關之淘汰，不應因財力困難，而剝奪其上進之機會；一面應分析兒童不願就學之原因，除了家長未受教育不知督促子女受教外，尚有經濟的原因(拾柴，放牛，學徒)，實利的原由(學校出身，治生無術)，以及生理的原因(先天發

育不良，或至殘廢，後天營養不足，或至肢體損傷），如果以政治力量強迫入學為唯一手段，則教育特變為苛政。故兒童受教應分免學，緩學：就學三種，兒童就學年限暫時雖可分長短，但小學之設立，應不分久暫，誠欲如小學區內之兒童，各得其所，教育部應速頒二年制短期小學課程標準，使得一年制或二年制短期小學或初級小學，可由地方政府因時因地而制其宜，務期每一小學區內設立初級小學一所，招足兒童一百名，然後調查兒童願意受教期限之長短，于二部制學中採分組教學，其在初級小學肄業二年查成績及格者，以受完一年義教論，肄業三年查成績及格者，以受完二年義教論，則十年之內，學童源源而來，鮮有裹足不前之弊，所謂招生留生之困難，亦得相當之解決，而各縣亦不致因普及教育，過分加重人民負擔。

(二)物質環境問題 小學的物質環境，固不必如何富麗奢華，但必求有利于學習，無損于兒童的發育。現在各縣因教費拮据，校舍之湫隘，校具教具之簡陋缺乏，所在多是，教行當局，非敢忽視，實因耗費太大，無能為力。

改進方法：(一)利用原有祠堂廟宇者，應由本小學區內人民出資或募款修理，以求合用。(二)新建校舍應責成各小學區出資或募款，遇必要時，得由政府酌量補助，惟

建築校舍，應根據設校計劃而設計，力求堅固耐用，便于管理，適合衛生。未建築前，應公告招標，監理工程，既建築後，保護修繕，應防患未然，以免因陋就簡，因小失大。(三)每校每級每科以及每種特殊需要的設備，均應有各項的標準，其具有通用性質者，應由教育行政機關集中購置，以求價廉物美，並登記于財產目錄內，以便教育行政機關與學校可以隨時稽攷，作日後修理與補充之根據。至於開辦費中，校舍建築及設備兩項，應為六與四或七與三之比，此種規定尤為重要。

(三)小學師資問題 訓練小學師資是省教育行政機關的責任，現在經訓練合格的師資供不應求，再加之各縣對合格師資保障不嚴，致以不合格教師濫竽充數，教育效能，至為低微。

改進方法：訓練小學師資之方式有三：(一)基本訓練與專業訓練並重，(二)已具基本訓練，再施以短期的專業訓練，(三)訓練在職之不合格師資。此三種以第二項為最經濟，但入學標準宜嚴；至于在職教師應利用考試制，督促其進修，以備任用師資標準的提高，然後舉行教師登記，厘定教師待遇，力求任用機會均等。登記的標準，應因時因地因事因人而制宜，不可發生師資過剩或缺乏的現象，使得教師不能安心工作。

(四)行政標準問題 小學行政雖由校長主持，但教行機關

居監督地位，應訂有良好的標準，若聽校長各自為政，競尙新奇，則監督時必生困難。

改進方法：(一)校務方面之任務的分配和標準，表冊報告記載方法之規定，重要設施之審核，(二)教學方面之課程管理，教務調查，兒童生活指導，(三)學校與社會方面之家庭聯絡及各種推廣事業等，教行機關應酌量情形分別訂定實施的標準。並不時利用展覽，競賽，調查，統計等，以作比較的改進；利用教師讀書會，講演會，討論會等，以作研究的改進；利用實地觀察，訪問會商，批評範教及參觀指導，演講，討論，實驗，測驗等，以作指導的改進，俾行政標準漸漸提高，教育自可進步。

4 社會教育方面

(一)行政組織問題 社會教育的領域甚廣，各縣教行機關內專任社教行政者，尚不多觀，以致承轉公文，應付人事，核定經費，已成爲社教行政之中心工作，至于如何設計，以增一地社教的效率，如何領導以使實施者有所準繩，則頗少注意。

改進方法：社教行政組織宜單純，不必組織若干設計委員會，祇要在教行機關內指定專員主持，負設計及領導的責任，在縣市政府所在地，設立規模較大的民衆教育館，爲實施社教之主要機關，在每一自治區內各設民衆教育

館一所，分館若干所，但爲顧到方法之改良，人與財之經濟，尤應特別注意事業之實驗。至于特殊社教機關，如公園，劇場，殘廢院，感化院等，當衡量財力人力，與其他行政機關聯絡進行。

(二)施教人員無訓練 實施社教之人員，應有科學的頭腦，勞動的身手，遠大的眼光，社會的觀念，教育的技術，研究的興趣，感化的力量，宗教的精神，始能開關事業，今日社教人才缺乏此種訓練，或好大喜功，徒事鋪張，或識見淺薄，虛與委蛇，或舍本逐末，棄其精華，一切皆蹈虛空，殊非佳象。

改進方法：省教行機關應設社教人員訓練所，或在鄉村師範及普通師範學校增設社教各種課程或專科，以資造就，畢業後，再予以相當期間之實習，則社教人才源源而來，自無缺乏及不合用之處。

(三)興辦事業無標準 社會事業如公民教育，生計教育，健康教育，休閒教育，語文教育等等，均爲社教之範圍，欲其得到各方之適當的設施，頗難爲力。

改進方法：社教應因事因時因地就人民日常生活之需要而設施，方今政府功令疊出，以民衆之愚蠢與貧窮，甚感推行不能順利，各社教實施機關應與民政建設財政及其他各項行政發生連鎖作用，以其幹事與指導員爲其他行政機關之先鋒隊，宣傳者，介紹人，贊助人，至于社教實

施機關推行民衆教育，訓練民衆自治，實施農業指導等工作，其他行政機關亦應予以協助（現時各項行政，各自爲政，嘗見某村壯丁，白日征工築路，晚間強迫軍訓，如再強迫其受民衆補習教育，則非分身不可！）

（四）設施方法欠周密 實施社教最感困難者有數點：一，經費竭蹶，（二）民衆不注意，無興味，其故在政府祇注意到固定社教機關之設立，如圖書館，民衆學校，體育場等，使民衆自來求教，而不能將教育呈獻給民衆。

改進方法：新發明的社會教育工具宜時常流動于各地，圖書館內可附設問訊處，鄉村民衆教育館之職業指導員，在農忙時可指導農事，在農隙時可指導進民衆學校，或做築路開河等建設事業，務期教育工具能流通，而其教育方法能活用，則民衆必因好奇而來，今日之電影教育，感人之深，原因在此。

丙 特殊的困難及改進方法

1 教育經費方面

閩侯縣二十五年度縣地方歲入歲出預算，經 省府核定各爲四八二·九五元，其中教育文化費歲入經常門僅有二〇七·二三六元，而歲出經常門則列有二〇五·六一元，所餘一·六二五元，列入預備費項下，至于歲出臨

時費，則于預備費項下動支。茲將收支預算列成對照表如后：

收		入	
一 田賦教育附加	二二一〇四元	一 小學教育經費	一四四九三六元
二 契稅教育附加	三五二八〇元	二 義務教育經費	三四七一元
三 大豬牙教育附加	五〇〇〇元	三 社會教育經費	一八八四〇元
四 屠宰教育附加	一七八二〇元	四 職業教育經費	四三六四元
五 屠宰稅指撥款	二三三一〇元	五 預備費(列入總預備費內)	一六二五元
六 鮮魚客販教育捐	四一四〇〇元	合計	二〇五六一一元
七 菜館教育捐	一五〇〇〇元		
八 教育會產租金	五一〇元		
九 省庫義教補助費	一五一二〇元		
十 省庫新增義教補助費	二九五三二元		
十一 省庫職業教育補助費	二一六〇元		
合計	二〇七二三六元	合計	二〇七二三六元

按田賦教育附加比二十四年度減少一三一七四元，係由省府提歸省庫；菜館教育捐因社會不景氣，年減少四二〇〇元；閩侯稅務局舖捐年額三五〇〇元，原爲省庫收入，現改辦房舖宅地稅，歸入縣地方用途，奉 省令應由閩侯屠宰稅撥付本縣教育附加項下，按年暫照原數提解省庫，以資抵補，但房舖宅地稅係充各縣區署及保甲經費，本省創辦伊始，極感入不敷出，自不能從中如數提充教費，因此教費收入年共減少二〇八七四元。至于新增契稅教育附加，年額二五九八〇元，本可藉以彌補其不足，但此項收入不易收足；新增省庫義教經費，係辦理義教之專款，不得挪用；其餘收入與二十四年度比較，無大出入。而支出方面，則因普通小學之增級，短期小學之比較，需要經費大增，實不足以應急需；致社會教育經費不能照預算實足開支，下列臨時費不得不由 省府核定，在地方預備費項下開支：

- 一 教育輔導月刊費 四〇〇元
- 二 教育成績展覽會費 三〇〇元
- 三 運動會及其設備費 一〇〇〇元
- 四 健康教育設備費 一〇〇〇元
- 五 女教員生產代課費 三〇〇元
- 六 教職員養老金 三〇〇〇元
- 七 學校教育設備費 一九四七，六四元

八 社會教育設備費

三〇〇元
合計 八二四七，六元

此種支出在統收統支之原則下，如果收入可靠，尙無碍事業之推進，但事實上入不敷出，現時維持經常費之支出，已大感困難，動用預備費與辦臨時事業，則尤感困難。

改進方法：閩侯縣教費之支出，再事緊縮，已不可能，惟有力圖收入之增加。收入方面，除受中央及省補助外，應謀自力之更生。現時擬有閩侯縣省會及各鄉鎮自籌教育經費辦法，已由財務委員會修正通過，呈省核備。茲將該辦法第二第三第四各條錄後，以供參考：

第二條 本辦法所定自籌教育經費，以充當地縣轄小學及社教機關經費爲原則。

第三條 省會及各鄉鎮自籌教育經費，應儘量採用左列各項之規定：

- 1 原有地方公共學產及名族書田之全部；
- 2 原有地方公產及公款之總收百分之若干，但不妨碍原辦事業爲原則；
- 3 附加地方各項捐稅及抽收地方各項生產品教育補助費，均照有案者辦理，如係各股戶及各生產者暨各公有產款，自願樂輸捐助者聽之，但不得用附加捐或附加稅名義。

4 每保每月依照學齡兒童之多寡及經濟能力，担任一元以上五元以下之教育經費，由保內三分之二以上甲長及各學童之家長公議，就各戶分別等第籌集之：

一、甲等：五分

二、乙等：四分

三、丙等：三分

四、丁等：二分

第四條 自籌教育經費征解手續如左：

- 1 在省會者，由各保甲長負責催收，並按月彙繳公安分局，轉解省會公安局。函送縣經征處；
- 2 在各鄉鎮者，由聯保主任遵章召集各保甲長會同學校關係人，組織經濟委員會或學務委員會負責催收，按照核定月額，隨時支付，取具三聯收據，按月造冊呈縣備查（即學校存一聯，經濟或學務委員會存一聯，送縣一聯）。

2 教育行政方面

閩侯縣的教育區是包括鄉區（六個自治區）和省會而言，鄉區教育可直接辦理，省會教育有時需要省會公安局協

助辦理，如籌劃經費，調查學齡兒童，籌設學校，強迫學齡兒童入學，督促私塾改良……都需省會公安局督促保甲董和地方熱心教育人士來共策進行，可是過去省會民衆誤解省會教育是縣政府的事業，遇事推諉，以致出錢出力者，實不可多得。現在省會的民衆補習教育由省立民衆教育處去負責辦理，尚不失為救濟良策，惟義務工作仍由縣府辦理，實屬推行不易。

改進方法：省會教育可由省政府教育廳直接辦理，或將省會義務教育改由閩侯縣義務教育委員會直接辦理。

3 初等教育方面

省立小學具有模範和實驗的性質，牠的設立，有法令上的根據。可是在閩侯轄境以內，省會方面，除了省立福建師範設有附屬小學二所外，尚有實驗小學一所，普通小學四所，鄉區方面，除了五里亭設有義務教育實驗區外，在尚幹尚有省立福建師範附屬小學一所，在豹屏有單級小學一班，這些學校的經費與閩侯縣轄小學的經費，相差甚遠，茲就二十五年上期福建省立第三小學和閩侯縣第一區縣立郭宅中心小學的經費概況來比較（幼稚園均包括在內）：

校別	全年經費	俸給	辦公費	購置費	學生數	教師數	班數	每生歲數經費	每師年俸數	每班歲佔辦公費	每歲佔購置費
省 川	12372	10380	1812	180	772	23	13	16	451	131	13
郭 宅	3948	3384	452	112	351	10	7	11	338	64	16

可知省三比郭宅，每生歲占經費多五元，每師年俸平均多一三元，每班歲占辦公費多六七元，每班歲占購置費少三元。或謂省小可吸收優良教師，可佈置優良環境，可造就優良兒童……不為無因。

改進方法：參照二十三年四月教育部訓令福建省教育廳改進本省教育之第十二點辦理，其原文如下：

省立小學共計九所，自二十三年度始分別由地方教育行政機關設法接辦，至二十五年年度止，所有省立小學，一律改辦完竣，原有經費，重新分配，與辦短期義務教育，並參酌左列原則辦理之：

(一)有辦短期義務教育，為示範性質，得分縣或區設置短期義務小學一校至若干校，並設置指導員一人指導之。

(二)其已設義務教育實驗區或短期義務教育實驗區之縣市，毋庸另設省立短期義務小學。

(三)設校地點，應擇其失學兒童較多，且無各類師範

學校附屬小學者。

4 社會教育方面

閩侯縣社教經費尙未達到全教育經費百分之二十，現時全縣尙無組織完備之主要的社教實施機關——民衆教育館——僅在鄉區酌量設立民衆教育館三所，分佈三個自治區內，作各種社教事業之實施，其餘三個自治區內尙未設立。本年奉令推行民衆補習教育，以經費無着，即在民衆教館原有事業費內劃出一部辦民衆學校，以資救濟，至於聯保辦公處所附設者，尙未十分踴躍。

改進方法：欲謀閩侯社教之發展，首應增加社教經費，務期每一自治區設一主要的實施社教之機關——民衆教育館，分館若干所。所有圖書館、體育場、展覽會、講演團等在可能範圍內，都和民衆教館沆瀣一氣，並須與學校，或別種機關團體聯絡；至于特殊的社教實施機關，如殘廢院等雖在財力困難時，亦應漸圖設立。

長樂縣

周永耀

地方教育行政爲整個國家教育行政之基本單位，整個國家教育行政設施之成功與失敗，完全要以地方教育行政設施之『是否有效』，『是否健全』，爲先決條件；本文討論所及雖然是一縣的情形，但也許可以代表一般的情況，因爲係調查許多地方教育行政人員的意見而得——具有普遍性，再因爲地方教育行政在整個教育行政系統中所佔的地位是如此——具有重要性，故不妨把本縣（長樂）教育推行的困難及解決的辦法，依着個人的管見提出來與大家共同商討。

談到本縣教育推行的困難及解決的辦法。自然內容繁雜，不勝枚舉，但凡屬瑣屑而無通性者，暫略而不談，茲本前述原則，略舉數點，以爲討論對象。

一 困難所在

(一)教育行政方面 自改局設科以來，經費固然節省，工作固然緊張，但『人』畢竟是『人』，因爲精神，能力與時間的有限，雖然明明知道有許多應該進一步去幹的事情，但因力不能及，也只可束之高閣，因此便發生了下列的現象：

(1)不能談到詳密的改進與計劃——因爲應付日常事務之不暇，所以雖然知道改進與計劃係事業成功的要素，但也不得不把精力暫放在一邊，縱使能勉力訂定若干的計劃，但因爲人力的有限也不能澈底地順利地推行，譬如目前促進學校教育的最重要的兩事，一爲輔導各教師，一爲教具的統籌設計，現在却難實現，小學教師的輔導方面雖然別的縣府及省府編有輔導刊物可以定閱，但刊物不過輔導方法的一種，而且甲地的東西放在乙地，也不一定都能適用，所以總以自行刊行爲理想，又教具方面，因處於鄉間的各校，爲着交通的不便，購置困難；爲了聞見的有限不能做製，由是因教具的缺乏，致教學的實際上有種種的不便，但以上兩項何嘗每日不是在腦子裡旋轉，但一想到『人無多』與『力的有限』便又覺得心灰氣餒。

(2)不能達到分工合作的理想——談到行政組織誰都知道組織要嚴密，職權要分化，然後行政的功能才能充分表現，可是，事實上現在的地方教育行政人員，好似每人都是萬能，人數只有兩三人，要分工也無從說起；不管科長，督學，或科員對於辦稿，對人，對事，都要以全部精神應付，會出花樣的人雖然有種種戲法，今天開會啊，明

天組織某種某種委員會啊，但是數來數去還是這幾個人；其次，照理督學的職責是視導，縱有留署辦公的規定，但視導總是他主要的職責，而現在的督學却有時作科長的事，有時又作科員的事，省府雖然有規定每學期視導的次數，但實際上顧念着科裡事多人少，公文積壓如山，科長雖然沒有明白地表示，希望人常常在科幫忙，但總會使你自然而然地會表同情，會劃出自己的時間來分大家的忙，而且實際上許多事情如無適當的應付，出門視導也是徒然！

(3)不能達到迅速敏捷的目的——地方教育行政人員是那樣的少，事實上上峯的公事又是如雪片似的壓下來，這樣事限何時辦竣，那樣事應如期呈報，事情未幹，心裏已經自覺難過，假如再逢着催辦令一來，或是碰着什麼釘子，使人心中更覺難受，由難受而心灰意冷，由心灰意冷却萌着退志，所以許多科長，督學，科員常常鬧着請求辭職或是請求調職的事情，假如逢着這一班只知道打開天窗說亮話的人，一開口就是罵他們不會吃苦！見異思遷！其實他們的苦處，惟天曉得！

(二)師資的問題：

(1)人才的缺乏——「人浮於事」這個名辭在教育界不大貼切，因為多如沙數的大半都是濫竽充數的教員，而對於教育具有豐富的經驗與學識的人們還是鳳毛麟角，因為根本的材料不佳，所以無論舉辦小學教員登記也好，實行

集中訓練也好，到底收效無多，至於屬於本縣籍貫的人才固然不少，而實際能回到家鄉來為桑梓服務的却寥若晨星！

(2)待遇的低薄——稍為出色的人才對他的待遇如非豐厚總難使他駐足，而實際上今日小學教師的待遇又是那樣低微，所以弄成優者他住，劣者滯留的現象。

(3)小學教師缺乏研究與進修的機會——無論小學教師的資歷如何，但學問之道不進則退。同是師範畢業生，前十年的師範畢業生，和近幾年的師範畢業生相比，不知相去幾何，依照理想自然是教育行政機關要設法督促及指導他們進修，供給他們進修的機會與材料，但為着忙，却也不得不捨緩就急。

二 解決方法

以上不過略舉幾點較為重要的困難問題，來與大家共同商討，現在姑依個見所及，擬定解決的方法如下：

(一)解決行政方面困難的辦法——行政方面的困難分析起來雖然有許多點，但綜合起來不過是人員太少與組織太簡單的關係，所以要解決這個問題，只要向這方面想辦法；至於要增加人員與擴充組織，最好固然是恢復固有的教育局的組織，倘如因經費的困難，不能達到這個理想，亦可來一個折衷的辦法，即由省方指定

各縣應有的教育行政人員數（自五人至十二人），本年度各縣如以預算已經編定無法多此開支，至少下年度起，亦應設法實現，人員一多，無論是分工合作，迅速敏捷，改進計劃，等等理想，定能一一實現。

(二)解決師資缺乏的問題——今日關於師資的培養主要機關雖然有一個龐大的省立師範學校，及小學教員訓練所，但師範學校因為設在省城，所養成的人才因為薰染着城市的習氣，將來肯否回到家鄉來實地苦幹，還是一個問題，而小學教員訓練所中的學員雖然是由各縣保送而來，但每縣人數亦有限，而且因為曾規定人數，各縣所選派之人員，恐為符合規定人數之故未盡妥善，故為今之計，一方面對於收容訓練之人員應嚴格審查其資格，一方面無論何種師資訓練機關，總以分區或就地設立為宜，因就地育才，則將來養成之人才，必能均勻分配各地，不致集中一處，致有供求不能相應之現象。

其次，待遇亦須提高；重精神，輕物質；重義務，輕權利，雖為現代前進人應有的精神，但最低限度亦當使生活安適，身家無憂，然後才能使人安心服務，現在各縣不是無人才，（參考都市中統計各種人才的籍貫便知），但多數集中在都市以致失業呼聲，日

甚一日，要他們回家鄉辦教育，很不容易，這裡的主因還是待遇的問題，所以要解決師資的問題，第二種辦法便要提高待遇。這最好由政府統制，統制的辦法有二：

(1)教費的分記應以教育機會均等為原則，無論地方貧富應一視同仁。

(2)對於各縣教職員的待遇訂定劃一的辦法，通令各縣遵照，不過在訂定之前應詳密調查各地生活情形以為參考，然後以為劃分等級的根據。

至小學教師之研究與進修方面，最好自然要如閩侯縣一樣至少要編一種輔導的刊物，但閩侯縣所以能實行，也是為着人多的關係，所以說到這個問題又牽連到組織及人員的問題，即人才要多，然後事事才能得心應手。

以上所舉數點，不過舉其重要而具有普遍之性質者，略為討論；其他地方教育的問題多得很，譬如經費之籌措及整理，鄉土教材之編選，種種教育實際問題之研究及改革等在在均成問題，然依個人的意見，推本究源，總在於擴充教育行政機關的組織，這個問題能解決，其他問題自可迎刃而解。

我曾在其他縣份服務中，深切的感覺到兩個重大的問題，常會阻梗着地方教育的進展：一是辦理教育行政機構人員的不能調整問題，一是地方教育經費的糾紛問題。這種現象，在莆田，過去是「歷經滄海」的，可是，在現在，我們認為改進莆田地方教育的唯一希望，便是這兩個難題的克服。——這是非常難得的事。

我們還感覺到，辦理地方教育，不能例外的應該經過兩個階段，一是表面的整理，一是質量的充實；目前莆田地方教育經楊縣長及唐科長之悉心改革，行政已上軌道，教費也從極度紛亂中漸趨於安定，各級教育工作者人員都在埋首努力，整個的莆田教育在那裏向前推動着。所以，莆田地方教育，目前正是從第一階段跨進第二階段的時候。

莆田地方教育現況如此，吾人兢兢業業，在求着質量的充實和改良，尤其對於義務教育，識字教育，社會教育，我們都以最大的努力，達到所預期的目的，但是我們進行愈速，所遇的困難也愈多，我現在以督學的立場，對此困難，略加分析，并擬陳改進意見。

一 縣區署間未能聯絡

縣教育行政工作有許多必須要區署方面分別進行的，

如調查學齡兒童，調查不識字民衆，選派學董，劃分小學區等都需要區署方面幫忙辦理，即其他教育方面的政令，如取締不良私塾，催促學童上學，縣政府方面也都感覺到鞭長莫及，應由區署來協助推行，或直接執行。但是，以本縣情形來說，區署本身工作，忙不過來，如檢閱壯丁，訓練壯丁，訓練保甲長，遞步哨，保甲編查，土地陳報，房舖稅，禁烟禁毒，徵工服役……等等，區署方面人數不多，候應付此繁複艱難的工作，緊張忙碌之程度可知，我常常于下鄉視察時同區長談及關於教育方面工作請區署幫同辦理，可是同樣的聽到區署人員報告其他工作的忙碌，和不能即辦的理由。歸納起來，我看有兩個原因：

1. 基於區公所時代的傳統思想，以為區署專辦保甲，編練壯丁，清查戶口，及維持治安等的工作。教育不過屬於縣政府第三科及督學之事，區署方面，只能量力推行，所謂行有餘力，再來辦教育。如其他工作多了，教育工作只落得緩辦。

2. 區署工作，確實太多了，「往下推」的結果，區署方面擇其輕重，和長官催促的程度，對於工作先後，不得不有所選擇，在這種情形之下，教育工作多未能十分緊張。

這是事實，現在莆田教育工作，請區署辦的，多不能

辦到，即是辦到了，不是逾期，便是不精確詳盡。本縣有幾項最緊要的工作，如學齡兒童調查，不識字民衆調查都不大精確。學區算是劃分了，但是還不大清楚，不能發揮出學區的效用；民衆識字學校開辦了，招生留生等等都發生問題，這差不多各縣辦理教育行政所同樣感覺到的；這些工作，如果區署方面能像辦理訓練壯丁一樣的辦教育，必有顯著的成績，所以我覺得縣、區署行政不能聯絡，不盡在人的問題，而還在制度問題。如果想把它聯絡起來，而且還能收到互相爲用的效果，應該注意左列三點：

1. 凡是縣政府可以直接辦理的，應盡量由縣政府辦。例如取締私塾，過去因無整個的辦法，只是根據臨時發覺，轉令區署取締，區署疲於奔命，且生糾紛。現在本縣取締私塾，規定整個之統制辦法，定期登記，嚴格審查決定取締，如准予設立，即發給門牌，隨時派員視察，指導改進並予保障。這樣，可以減少區署的工作，集中區署之注意力，使區署方面不致因人力關係，而不能依照縣政府所規定的辦理。

2. 盡量利用區署方面其他工作，來推行教育工作。現在區署方面有許多工作，都和教育有關係的。過去，鄉區因爲訓練壯丁和辦理民衆教育，時間上常常發生衝突，鄉民都有一種觀念，認爲書可以不必讀，壯丁如果不訓練，馬上就有區警到門，所以民衆學校校長常常找我訴苦，說

燈火費既不能籌，民衆又以受壯丁訓練的影響不能來上課。我想，如果壯丁訓練和民衆識字教育能合在一起辦，規定每日應受軍訓及識字時間，把受軍訓和識字認爲同樣的重要，甚或由一個教官兼授，總檢閱時同時舉行總測驗。這樣工作，我相信在推行識字教育上有極大的收穫。但是這種工作，如果以縣爲單位，事先第一科和第三科應該商訂辦法，然後嚴密執行。他如利用清鄉檢查來兼作催促學童就學，利用戶口調查來調查學齡兒童等等，我們切實的實行政教合作，以政治的力量來推行教育，以教育方法來推行政治，教育工作的前途，方能開闢一個新的途徑！

3 規定中心工作，定期舉行總動員。這是在學期開始，或推行某項重要工作之前所必不可少的。現在一切漸上軌道，只要我們有辦法，肯幹，當然可以幹得通。莆田曾舉行過全縣壯丁總檢閱，無論城鄉壯丁一律來城受檢閱，這在過去是辦不到的，現在可辦得來；全縣保甲長訓練，一兩天工夫，可以全部報到，但是，第三科方面請各區選報學董姓名，遷延下來，月復一月，催了又催，至今還未完全，這當然不是能不能的問題，而是辦不辦的問題。所以，我覺得要求區署方面推行教育工作，應當列幾個項目來做中心，在某一個時期內，總動員的把教育上的幾個基礎問題弄好，第一科也來領導辦理教育事宜，第二科籌劃整理教育經費事宜，第三科更不必說了，區署人員全體下

鄉，把未解決的懸案一律辦好。這樣：第一可以增加區署人員對教育的注意，第二，教育基礎良好，發展自易。這種工作，如由省統一規定，更可收得宏效。江西省會曾以此種集中工作方式推行省會識字教育，據報告，有很好的結果，那種方式，如果行到各縣也一定行得通的。

二 辦學人才出超

本縣有省立師範一，（本年度始併入福州師範）省立中學一，私立中學五，大學生留學生就福建全省統計數目，當居縣區之第一位，歷屆師資登記，皆供過於求，智識份子充斥，所以本縣辦學人員在表面上，可說是不成問題。可是，就筆者所知，目前現象，一則感覺到辦學人員漸漸缺乏，再則感覺到優秀之智識份子多不肯下鄉工作。前者，即於本省縣政人員訓練所各班招生學員均以莆籍居最多數，和校長教員投考踴躍情形可以證明，後則於我個人視察教育機關觀感所及，及求事者自述志願中可以看到。此種問題，於環境，待遇，心理建設等均有重大關係。在消極的眼光看來，人才有出路，學有所用，前此因「粥少僧多」而釀成之各種糾紛，可以解決；可是從另一方面看來，莆田教育損失了一批生力軍，如是，稍優秀份子，集中城鎮，願意在那裡埋頭苦幹鄉村教育的是極其難得，這當然不是好現象！

我們當然不能站在辦理教育行政的立場，主張莆田縣的人才，都應在莆田辦教育，但是，我們至少應養成辦學人員樂業的精神，使辦理人員不致僅謀本身的發展，忘却事業上的任務。使教育工作，不會鬆怠下來。所以對於人才出超，我們不得不列舉其原因，而謀補救之道：

1. 改良小學教員待遇（在本縣教育經費現況下加以改良。）這是一個頗值得研究而有趣味的一個問題，莆田教育經費在專款制度時，預算每年為七四，六五二元，本年度地方款實行統收統支，教育文化費項下預算增至一二九，二五四元，減除新增之義教經費外，仍為九八，七一八元，增加數目尚在二萬四千元以上。小學教育經費一目，前後預算比較，亦見增加，可是小學教員的待遇，拿三年來統計的數目比較，并未提高。本縣小學教師（校長在內）薪俸最高為三十元（僅有一人）最少為二元，（義務職不計）衆數為八元，平均數為六元八角。用這樣不足以維持個人生活的報酬，對於小學教師有過奢的責望，事實上是辦不到的。所以提高小學教員待遇，在莆田是極迫切的！但是，現在增籌款項，事實上極感困難，我們不得不於分配教費中，講求經濟合理，以求小學教師待遇的提高，我的意見如左：

（1）地方經費分配項目，應依廳頒標準，擬造預算，不可偏頗，

(2) 分配小學經費應採用班級彈性辦法，廢除以班為單位之給費辦法，過去(至現在)縣府發給經費以班為單位，例如縣立小學一班二十五元，三班即七十五元，五班一百二十五元，餘類推。此種辦法頗有弊點，即班數愈少校長對於學校經費愈難分配；例如某校辦理五班，經費為一百二十五元，應聘教員七人，以薪俸佔全部經費百分之八十計，七人平均，每人佔約十四元三角；另一校辦理兩班，教員三人，依照上列辦法計算，每人平均僅佔十三元三角，相差至於一元，這是很不平均的。所以分配小學經費，最好依下列三標準：一、先規定辦理若干班，應聘請若干位教員之詳細辦法大約以兩級三人為準。二、依照教員數，定給費標準。三、學校辦公費應採用遞減法，即班數愈多，每班應給之辦公費數額應按照比額減少。此種辦法，我曾有過詳細的計算，覺得既可減少辦公的浪費，復可提高教員待遇；本省閩侯等縣已實行。

(3) 學校設備應由教育行政機關統制辦理分發，設備費應另列地方款預算中，既可節省學校之其他支出，又可劃一辦理，不必要的設備應嚴令禁止。

(4) 最重要的當然還要設法增籌整個的地方教

育經費。

2. 注意區私立小學經費狀況及教員待遇。本縣補助區立小學經費每班定為十元，私立每班八元；近來因地方款實行統收統支，區立小學就地籌設經費歸縣徵收，但是所謂歸縣征收，其實那些區自籌經費，數目均極微末，審查起來，都在苛雜之列，所以取消的取消了，不取消的，經征處方面也無法徵收。因為徵收數目還不夠做徵收員的薪俸。現在本縣區立小學自籌經費，除少數的大宗的歸縣外，有的取消了，有的換了「樂捐」的名義仍然徵收，而區立小學補助費除了華亭區八校外，其餘還是每班十元，其經費概況及教員待遇之清苦可想而知，尤其是担任視導人員的更感覺此種問題的嚴重、及解決的困難。離職外出任事的，也更以區私立小學中的教職員為最多。關於這個困難，我們尚不能找到一個極妥善的辦法，但是我們都感覺到應行循着三個途徑走：

(1) 儘量增加區立小學的經費，以目前地方經費負擔能力最大限度為止，并充實學額。

(2) 自籌經費收款手續，仍應統一，不得各自為政。各鄉所籌之款仍歸各該鄉辦學，養成鄉學之風，是項捐款暫可用承包制，唯應嚴厲考核。

(3) 教目較大之款仍應歸經征處派員征收，并加整理。

3. 辦學人員之精神食糧問題。辦學人員感覺辦學艱難，和辦學無興趣，亦為教育人才出超的一個重大原因，我和小學校長談話中知道他們厭倦教育的原因，除了待遇問題外，還有：**々**、教育界間人事更動太繁，不能安心工作；**文**、教育界人員雖然辛勤工作，但是得不到社會人士的諒解，及教育行政當局的明瞭；**ㄐ**、教育行政當局不能以同情的態度對待教育工作者；**ㄑ**、靜極思動；**ㄒ**、辦教育沒有出息。這種心理錯誤，可以造成教育界間散漫，怠隨，暮氣的因素，在推進地方教育的工作中，有很大的影響不容忽視的。本縣此種現象，雖然並不普遍，而且年來因一切都上軌道，而有好轉的現象，但是我們工作中還常常碰到這種困難，而解決不了。

因為這種情形，差不多不是一縣所獨有，所以關於討論這類文字及專家著作，已屢見不鮮。但此種情形，和視導人員，發生了直接的關係，我對於克服此種困難的辦法如左：

ㄅ、校長非絕無希望之人才，及有特殊情形者，主張不輕易更動。

文、到每校視導，舉行友誼的或個別談話，探詢其困難，指導其改進，引起其辦學興趣，對其辛苦工作，予以慰勞，并報告于長官。

ㄐ、學校辦理不善注意其困難之點，并幫助解

二十一縣科長督學對於縣教育推行之困難及其改進意見

決，以助長其勇氣。

ㄑ、分區召集各教育工作者人員開會，以互通訊息，并引起研究精神。

ㄒ、出版教育刊物舉行縣內參觀，縣外參觀。

ㄓ、行政人員參加各校之定期旅行。

ㄔ、處理行政應有朝氣，有條理，有標準。

以上，在本縣進行得頗有成效，此後更應本着這途徑走，使莆田教育工作者都能朝着一定的目標邁步向前進，地方教育始有迅速的進展。

二 鄉村學校假期問題

農村假期問題，近來漸引起關心鄉村教育者的注意，石玉昆先生曾在「中華教育界」中，介紹南京堯化門小學調查所得之兒童應在家工作一覽表，差不多自四月起至十一月止，除九月上旬外，都屬農忙期間，我們如果關心到農民的生計，那末在農忙期內，都不能強迫兒童來校上學，所以鄉校假期，亦頗有討論之必要。莆田縣的農忙期間，第三科方面尚未有精確的統計，可是依統計員調查所得之各鄉食糧生產調查表中自三月至六月，自八月末至十一月都屬農忙時間，（本縣農忙時間因氣候及所種農產物關係，各區不同）所餘之一月至二月，七月至八月，恰是寒暑假期內，所以鄉村學校，往往剛剛呈報開學，接着請求給

放稻假，這一鄉稻假完了，那一鄉稻假剛剛開始，督學一不留心，跑到鄉下給你碰壁，這種問題，要嚴重的加以注意，我常常覺得寒暑假在鄉村小學中，根本失其效用，現在有許多人在作縮短學年的研究實驗，許多人對於應否放寒暑假，曾作辯論，這雖然不是本題範圍內的，但在鄉村小學中取消寒暑假以代農忙假確實感到必要，所以我覺得要解決上列的困難，必須要：

(一)調查各地農忙期間，規定假期；取消寒暑假及星期日。(或兩星期放假一次，因鄉村之星期日多仍照常上課)並將稻假等日期規定在行政歷上。

(二)非經縣政府規定假期，不得藉故放假。我曾在同

甯德縣

我這一次只帶了八塊錢的視導費，還幸我的兩隻腳不辭勞苦，胃口也不合吃好東西，居然走遍了漁村設校的各地，還由農村跑回來；本想再深入匪區各校視導畢竟以頭等重要，形勢不佳，兩足不敢負責，廢然而返縣城。奉讀福建教育月刊編輯委員會的大札，要把所在縣——甯德——推行教育之困難及改進方法寫出來，限本月二十五日以前寄給他。我想起時間既無多，商諸顏筆，又不肯出風頭，險些兒冤枉了甯德縣的教育，遭逢着極端的困難，又

一鄉村中視察兩個學校，甲校照常上課，出席學生在十分之九以上，乙校則放稻假，所以鄉村農忙假期是否需要，事前應有確實的調查。

但是取消寒暑假，于學期起訖，教科書，行政上均有相當影響，上峯是否准許，亦一問題，這些，在實行的時候，都應有詳細的討論和準備。

莆田教育行政目前所感覺困難的，有如上列三點，其他普通辦理教育行政上所遇的難題，都可迎刃而解，莆田教育行政最近系統井然，如果上列困難可以次第克服，教育工作，定可順利進行，而達到預期的目的！

十二月念日于莆田縣政府。

繆超

失了向人家告訴的機會。剛好感冒了一夜風寒，發燒得通雷達且不能成寐，想起自己任務上的關係，對本縣教育的困難境遇，確有不能已於言者：

第一是教費支絀，計全年總收入僅有二萬零五百餘元，並且近來連這種數目也靠不住，每月只能發六七成七八成，平常想增籌，既感來源缺乏，想整理又恨本來的數目無多；以之支配於全縣各種教育，剛好弄得大家都窮個公道，不特所有的新計劃難期實現，就是眼前的現狀，也不

維持，尤其是教職員的待遇過低，弄成教育的生活困難，不能安心工作，無論人才非人才，合格不合格，已經有點像窮人的小妾，不安於室，留之不住了。

第二是地方不靖，除第一區之一大部份外，幾無處不受匪害，今天東路某鄉被匪，甲校員生正走個真光，呈報停課一星期，明天西路某鄉被匪，乙校員生又逃避一空，呈請停課一兩禮拜；任憑你報紙上登載得怎樣肅清，其實三四十名的散匪，總是在境內出沒無常，這種現象已經有很多年了，也不是從現在才有的。根本人們的生命還沒有保障，那里能夠安心辦教育和受教育呢？

第三是農村破產，人民生活困難，每到一個鄉村學校，無非各級學生寥寥數人，檢查每週的出席表，則各生輪流缺席，查其缺席的原因，都係家庭謀食工作緊張，雖八九齡的男女兒童也要幫忙勞作，尤以漁村和農村為甚。所以每遇早稻登場，這里學校請放農忙假，那里學校也請放農忙假，剛剛用了全力督促開課，而晚稻又登場了，弄得到一團糊塗；這時候辦理教育行政的，扳着面孔，自然大不高興，才恢復了原狀，而鄉間做蕃薯米的時候又到了。督學還坐在教室裡看教學，室外兒童的母親已放大着嗓子在那里叫喚他的兒女回去收蕃薯米了，教師說還沒有下課，學生說母親吩咐，天下雨了，趕回去收蕃薯米要緊，弄得教師難為情，督學也難為情。在漁村裏呢，那更糟了，

差不多無分晴雨的天氣，每逢潮退，老幼都在海埕上撈拾魚蝦，多少都有所得，或在家裏開爨扶煙，男女個個都有工作，好像用什麼二部制都難適合他們的生活，雖催之不至，促之不來，還要說我們多事。這實在是因為他們需要文字的機會太少。對教育的認識過於淺薄，他們以為自祖宗三代以來，就是沒有讀書，就是目不識丁的了，所以對地方有無設立學校，子女有無受教育，根本不成為一個問題。唯以政府的命令所在，不得已有空就來敷衍一會罷了。像這樣兒童對教育沒有興趣，沒有時間來受教育，確實為推行教育上的一个大困難。

第四是現在的多數聯保主任太老朽，和一般地方人士太不知時務，更有另一派怕麻煩好破壞。前者則始終抱着教育是培植人才的信念，以為不辦大學，也要辦中學才有價值，像一年制二年制的短小，或小孩子進去讀了三四年書，就算畢業的小學，設了許多做什麼？我們的義務教育，識字教育根本給他們看不上眼，所以他們都不願幫忙，任你怎樣辦都可以。後者則要他幫忙籌費或其他的時候，口裏雖然不說話，其實心裏總嫌你多事，不是垂頭喪氣的代表消極，便是口是心非的背後說閒話，或且還會七古八怪，的暗中設計假手借題來反對你已成立的議案，或已進行的事業，像這種情形，在本縣推行教育上已經疊見，不只一番兩次的了。我這回在鄉間就親辦過一件，鄉人不敢叫

他的名字，都稱他做伯伯，稱他做先生，他也以為自己的筆頭口頭拳頭人頭都不輸人，平日在鄉裏揚威耀武，橫行無忌，不顧一切，簡直把一個學校教育的命脈操縱在他一個人的手裏，籌經費要反對，招學生也要破壞。我一到就要問這個鄉伯，這位大王平常靠什麼生活，有沒有抽大烟，有沒有開賭頭？原來這種鄉大王十個九個都是多才多藝的，我便也不顧一切了，馬上請派到八九名當地的壯丁隊，把他縛了起來，害得全鄉男女都莫不大驚小怪，不料這位鄉大王自己怕得更利害，再三要求放他回去，願具甘保結下次不敢再破壞地方公益了。這麼一來才恢復了這個學校的自由。還有幾所初小，和短小，經費是籌到了，但被幾個壞東西裝到口袋裏去，所以我們不要把教育認做地方上絕對的好事，原來也有一般人不高興，要反對她，摧殘的！

此外像交通不便，風氣閉塞，政令輾轉廢時，視導費無着，視導不能周到師資缺乏……幾無一不成爲本縣推行教育上的難題。

那麼今後應該怎樣辦好呢？古人說過：「爲政不在多言，視力行如何耳」；教育是國家百年大計，當然不能順從那一般人的近視淺見，急求馬上奏效，唯有根據實際和計劃，按部就班的努力前進，遇困難或發生阻礙的時候，就是苦幹硬幹也要幹下去的。第一經費方面，只要求有小

補於教育的，都打算整理的整理，增籌的增籌起來，在本學期裏，業經呈准省府抽收的，已有進口肥田粉教育捐，及迷信品（元寶錫箔）教育捐，屠宰義務附加捐等三項，年約增加五六千元，以資彌補。至於第二點，地方不靖，乃係整個的政治問題，只好在暗裏想方法，貢獻政府，以謀補救於萬一；也因為職權上的關係，實不能提出怎樣妥切的改進辦法來。關於第三點，鄉民謀食工作緊張，無暇受教育，……我們現在決定從調查工作着手，先把他們的生計實際情形，求個澈底的了解，再將各鄉各保的學齡兒童及年長失學的民衆人數統計清楚，然後採取半日二部制，隔日二部制，或用雨天學校，以謀適合他們的生活之外，多辦夜校，除民校外，即短小也看地方的情形，移到晚上去辦；一面決定採取強迫就學的辦法，連日正在派遣縣保安隊，分頭出發，根據各鄉各保的學齡兒童失學民衆統計表，及各短小各民校的曠課學生報告表，強迫督促入學，違者予以適當的取締。最近縣黨部及駐軍獨立第六旅政訓處，辦了兩所民校，也是採取這種辦法，學生極形擁擠，而且缺席的也很少，居然能夠打破我們過去辦民校所感覺到的『招生和留生』的兩大困難。不是這樣，單靠我們的宣傳工作，想打破他們不讀書怕就學的習慣，他們總是藉口農忙漁忙，無暇及此結果仍舊是有校無生，收效極微的。又第四點所說的那一般老朽的聯保主任，決提請縣政府及

各區署更換，並傳集各在鄉聯保主任，加以訓練並勒具切結，令其負責回鄉努力協助各短小及各民校校長推行地方教育，一面厲行視導工作，分別各校職教員能力之優劣，辦學之勤惰，實行獎懲辦法。至破壞教育和侵吞學款的一般壞東西，決處以嚴厲的斷然的手段，予以拿辦，剷除教育前途的障礙，肅清教育界的蝨賊，今天又在烏煙村拘到

甯化縣

中華民族的病已入膏肓的時間了，許多愛國志士，都高聲呼喊着復興民族，在這熱烈的呼聲中，普及教育的怒潮就應運而生了，因為教育是復興民族的基礎，民衆沒有堅強的民族意識，不足與言救國，民衆沒有高深的學問，不足與言其他的一切，那麼我們既然知道教育關係於國家民族生存是如是的重大，我們負着辦理教育事業的人，就應積極的向前推進，可是在文化落後，民智閉塞的社會裡，民衆未能深切明瞭教育的功能，推行時常發生了許多的阻力，困難問題也就油然而生，但我們絕不爲了困難而退縮，我們應當立定脚跟，悉心研究困難的由來，然後對症下藥的謀以改進的方法。

我到本縣(甯化)工作已有三個多月了，在這短促的時間裏，對於地方上的一切情形，雖未能盡窺全豹，但也可

一個侵吞學款的黑籍大王，他現在還是充任該鄉聯保主任辦事處的書記；打算除把們侵吞的學款追繳出之外，再予以相當的懲辦，以儆效尤。現在因本縣定廿六年一月二日起開全縣運動會，科長又因事告假，科務甚忙不能作詳細的報告。

二十六，十二，二十三。於甯德縣政府。

鍾連標

略見一斑，不過，我認爲教育事業絕不是局部的問題，他是和整個社會有密切關係的。推行教育的所以發生困難，必然有他的社會環境所使然，所以我們要知道推行時所遇的困難，必先明瞭社會環境，洞悉了社會環境，而後能有妥善解除困難的辦法。

本縣於民國十八年陷匪，至民國二十三年冬始行收復，共匪以其蠻橫無道的手段，肆意掠奪劫殺，至今地方上尤留了莫可言狀的創痕：

一，經濟破產——匪後百業蕭條，農村破產，民窮財盡，日常生活還感困難，對於教育的影響尤大：
二，教師均欠專業精神——本縣教費，極形支絀，各校教師薪俸每月平均未及五元，杯水車薪，未能維持個人最低限制生活，所以教師毫沒專

業精神，存着「五日京兆」的心理，這樣，欲望辦理優良成績，那是不可能的。

女學校設備——教育經費如是困難，教師報酬如是淡薄，學校設備那就更談不到了，所以本縣學校關於校具的設備，均甚簡陋，一般學校除了幾張破爛桌椅外，其他設備毫無，故於教學上甚感不便，教學效率也隨低減矣。

「家庭經濟困難，影響於兒童就學——許多家庭，爲了經濟的困難，未能督促兒童就學，只得令其年幼子女從事採薪砍柴，希圖些少微利，藉以糊口，所以許多雖經鄉村開辦學校，但結果學校常鬧學生慌。

二，智識份子流離失散——本縣遭匪以來，智識份子之被慘殺者頗多，而流離異鄉，另圖高就，不願回梓服務者也復不少：

夕師資缺乏——本縣小學教師共有八三人（師範畢業者十一人，中等畢業者二六人，小學畢業或其他畢業者四六人，短期小學教師共有三五人（師範畢業者一人，中學畢業者四人，小學畢業者三十人）統計不合格教師在百分之七十以上，據各學期呈送校務概況表，關於教師資歷，屢受指摘，令即改聘合格師資，本應遵命

改進，奈因地方人材缺乏，又兼經費支絀，欲從外地聘請合格師資，事實上辦不到，在此情況之下，改進上很感困難。

女學校辦理不善——事業的發展，一面要有優越的人材，一面要有充裕的經費，才能使事業順利的進展。可是在這經費竭厥人才缺乏的地方，辦理成績的不良，自屬意中事呢。

三，匪後的留毒——

夕排斥學校教育——本縣民衆因受共匪長時間的蹂躪，增深其排斥學校教育的心理，無知民衆，對於學校不但無愛護心理，而且積極的破壞譬如課程編配體育，多懷疑與匪共的少年先鋒隊之訓練一樣，以爲受了訓練之後，將來會再受了慘酷的犧牲，雖經勸導與宣傳，可是民衆恐懼的心理與過去所受的創痛，種下，他們牢不可破的不信任學校教育的心理。

夕腦筋陳舊，喜讀經書——本縣鄉村，偏居僻處，民氣未開，對於現代教育趨向，均不明白，對於現代課本，極端排斥，甯以子弟送入塾館，反視學校教育爲畏途，雖經勸導督促，而就學者仍不甚踴躍，故辦理短期小學，頗感不易，而一般熟師，尤積極的破壞學校，藉以苟延

其教讀生涯，間經舉行熟師登記，加以相當訓練，就其成績優良者，改辦短期小學，可是鄉人一聞教讀新書（現代學校課本），即停止子弟入學。

某上所述，大概可以明白本縣推行教育的困難了，現在就根據發生的困難，謀以下列改進的方法：

一，救濟農村經濟——辦理教育需要充裕的經費，而教育經費專靠地方稅款的收入，故教育經費的充裕與否？要看地方捐稅的收入如何以為斷，本縣遭匪之後，十室九空，田園荒蕪，民衆逃難歸來咸感無處棲身之所，一日三餐，難獲一飽，那有餘資，培植子女，古語說：「倉廩實，而後知禮樂」這話想來是不錯的，所以要改進本縣的教育，非先把農村經濟改善不可，至改善農村經濟的辦法，那就要待經濟專家的妥善籌劃了。

二，健全保甲組織——保甲為推行政令的主要組織，本縣保甲長大半目不識丁，對於一切政令，不但不能協助進行，甚至抱着懷疑觀望的態度，譬如辦理義務，強迫入學，保甲長均不能負督促兒童就學之責，攷其原因，由於保甲長知識的淺薄，未能明瞭教育的重要。故此復對於保甲人選，應慎重選擇。政治才能日上軌道，教育才有日趨發展之望。

三，增籌教育經費——本縣教費，全年預算為一萬五千餘元，間以丁糧附加為最多，因地方遭匪多年，元氣未復，各項附加，征收不起，故實際全年收入只有一萬元左右，以微薄之經費，分配既甚困難，發展也屬有限，所以欲望本縣教育的發展，應力謀增籌經費，茲特將本縣教育經費全年預算列表如下：

項	目	預算數	備
田賦附加		四九〇〇	本縣自經匪患，人口減少將二分之一，過去田賦，收入年約二萬餘兩近以田園荒蕪，影響稅收，雖規定一二五六九兩，尙未能收到此數。
契稅附加		一二〇〇	本縣經匪之後，民窮財盡，過去契據，均被燒焚，補契無力，故該項收入毫無。
屠宰附加		三〇〇〇	

下沙過境豬捐	六〇〇
地方財產收入	五五二
新增義教經費	三四五六
原有小學補習費	一四四〇
總計	一五一四八

歲出預算數

項 目	預 算 數	備
小學教育經費	五八八〇	
社會教育經費	二〇四〇	
義務教育經費	四〇〇〇	
區小學補助費	三三六〇	
縣自籌特教經費	二九五	縣預算列于臨時門
參觀費	一二〇	縣預算列于臨時門
運動費	一二〇	縣預算列于臨時門
總計	一五五七五	

四，訓練師資——教育成績的良窳，視乎辦理人員的學識與經驗，本縣各校教師，學識經驗，均甚淺薄，以之辦理教育，成績自屬有限，苟非加以澈底改造，培養合格師資，則本縣教育雖經長久時間，恐也不能改進於萬一。

五，增加視導人員——視導人員為負直接視察指導學校之責，關係于地方教育的推進者綦大，尤其在

本縣特殊情況之下，各校應時時予以切實指導，而後能遵循改進，又以本縣地域遼闊，關山阻隔，交通不便，每欲視導一校，往返跋涉數百里之遙，由一視導人員負視導全縣教育之責，大有鞭長莫及之概，故應酌量增加視導人員，時加督促，那麼本縣教育自能循序前進。

總括起來，本縣推行教育的困難和改進方法，大約都

已說出來了，我想在教育比較發達的地方，對於上述意見，一定覺得平淡無味，這我當然不能予以否認，因為處境不同，所感覺的困難也就不一樣了。可是在同遭匪患的各

縣，恐怕也有和我同樣的感覺罷！匆促草此，尚望教育同仁有以教之！

霞浦縣

黃輝如

一 引言

教育之推行，要靠着兩種資源，就是『財力』和『人力』。所謂財力，不但是教育經費，凡是人民的財富都包含在內；因為成人和兒童有無機會去領受教育，要看他們家庭的經濟和生活狀況如何？所謂人力，也不但是教育行政當局；和校長教員，凡是社會公務人員以及地方人士，都包含在內；因為教育事業，要有多方面的協助，才會成功。教育經費和辦理教育人員，固然重要；而他方面的財力和人力，也不可忽視的。本縣財力和人力，都極度的薄弱；所以教育的推進，非常困難，而改進方法，亦惟從這兩方面着想。

二 推行的困難

(一) 教費短絀增籌不易——三年來教育經費，因受匪禍影響，減少頗鉅，最顯著的田賦附加一項，全年從七千

二百元減至四千餘元，寺廟學田等資產，每年損失在千元左右，菸酒附加全部取消，契稅屠宰稅等附捐及各區就地經費，亦皆銳減，現在教職員每月待遇，每人平均十一元尚須折扣挨欠。如此維持現狀，猶恐不能，欲求發展，更非易事。加以本縣地方貧瘠，疊受匪禍，全縣生產和財力，本已破壞不堪，而地方人士對增籌教費，又多方阻礙，所以更感困難。

(二) 教費不能集中——本縣地方遼闊，東西百五十里，南北三百餘里，東南濱海，西北多山，各區立學校就地經費（如地方公益捐及神廟香金等）為數本屬無多，既無專派人員徵收之可能，只得歸各地自行管理，這種經費，其由當地人士管理者，則有把持移用或中飽之弊，其由學校管理者，亦不盡公開，且往往因此而失社會的信仰，或竟與捐戶發生惡感。

(三) 教費分配不均——全縣城鄉教費之分配，除簡易鄉師，民衆教育館，係全縣性質，及私立小學二所有特殊

情形，設在城市；短期小學分配較為均衡外，普通小學經費，城市占全數之半，致鄉村小學不能發展；然就眼前狀況言之，城市縣立小學，每月從三十元減至二十二元或二十四元，本來過少，假使更加縮減，來補充鄉校，那末這些較為優良的城市小學也不能維持；所以明知其不均，而又不能重新分配。

(四) 民生計貧困以強迫教育為苛政——外縣貧苦之家，往往使兒童幫助父兄工作，或是代母親照顧小弟弟，因此學齡兒童，多數不受教育，就是強迫入學，也不過暫時的屈服；所以就學的兒童無多，而維持到畢業的，尤其少數。最可怪的，有一二鄉村初小，自民國初年辦到現在，還沒一個修業期滿的學生。並且人民反視強迫教育為一種苛政。

(五) 師資缺乏——本縣小學師資，多數為初中或舊制中學畢業，師範出身者甚少，故辦理教育，多半外行，在小學教育研究會裏面，很少提出切實而有價值的問題和議案。

(六) 鄉村多匪無暇顧及教育，在一般人的心目中，往往以教育為休閒事業，行有餘力，則以學文，未免看教育的範圍和價值太小了。這不是地方人士如此，就是政府方面，也何嘗不然，平心而論，地方紛亂，實無教育可言，但是稍為安定，就要注意及此。

(七) 社會人士對教育袖手旁觀——教育事業，要求多方面的協助，上面已經說過；但是一般人很少克盡義務的習慣，以為沒有權利可取，就一切不管了；所以對於教育之推行如何，及其成績的好壞，都漠不關心，作旁觀態度的贊助，或許此後較有辦法。

(八) 交通不便督導難周——本縣地方遼闊，已如上述，並且山嶺重疊，各鄉又多散匪，非有幾名士兵保護不能下鄉，因此視導工作甚難周密，而臨時抽查，更不容易。

三 改進方法

(一) 教育經費之統籌——上面所舉的第一點困難，是因為一縣單獨籌款，自然吃力多而收效少；若是由省方統籌，就比較容易，如從前省政府所核定的田賦，屠宰稅，契稅，各項教育附捐，都進行得很順利。又在一縣之內言之，單單增籌教費，更見困難，從前我們要增籌教費，似乎無從下手；而近年所籌的自衛經費，保甲經費，則又頭頭是道，那末教費之能否籌增，只在政府和人民能否把掃除文盲，開展文化，和肅清匪禍，安定地方看得一樣的重要，我以為縣教費與其他經費統籌分配，較有辦法。

(二) 全縣教費之統制——要解決上述第二點的困難，

就要統制各鄉教費之收支；尤其是征收的稽核。更爲重要；因爲征收之稽核不嚴，很容易發生放縱偷漏或公瘦私肥的弊病。須由縣經征處特製統一單據，分發應用，按月繳查，一面報省委托各關口稅收稽核處所或海關附帶稽查，以防遺漏及私製單據之弊。

(三)以後增加教費儘先分配鄉村——眼前再縮減城市教費以充實鄉教經費既不可能，則惟有將來的補救，以後新籌教費，應儘先分配到鄉村去，使得逐漸趨于均衡。

(四)教育事業與經濟組織聯繫——農村破產，城市蕭條，是現在普遍的現象，教育人員，不能只講教育不顧一切，凡是農村合作的組織，農民副業的提倡指導等，教育者應負責協助，直接發展人民經濟，即間接推進教育事業，至于生計教育，必須努力推廣，本年重整婦女工藝傳習所，頗有可觀，該所是一個工讀學校的性質，不過偏重于作工方面，現在所設工藝，僅有手機織布，織襪，織毛巾三種，各有工具六副，集私人股本千元，實收六百元，購備材料，據他們的報告，六百元的材料，可于半月內完全出貨，除材料工資及消耗外，每月可贏利百二三十元，再除工資薪俸外，可得七八十元，如果股息不分，一年之後可退還股本，以後逐年增加，大有發展的希望，這種生產教育，必須儘量推廣。

(五)師資的訓練和進修——訓練目的，是增加教育人

員的一種蓬勃的朝氣與向上的志趣，假期的直接訓練，和平時的間接訓練，都很重要，本縣對於假期訓練，已舉行兩次，一次是下鄉工作（劫後區的宣撫）一次是集中訓練，都是城區的教職員，尙未推廣到全縣，這兩次的效果都很好。至于間接方面的訓練，最近所做到的就是國語和體育的競賽；因爲本縣各小學的國語成績和體育成績都不好，經過競賽之後，確有進步，去年五月參加閩東學藝競賽的國語演說成績比卅三年十一月的國語演說成績好，本年一月的國語演說成績比參加閩東學藝競賽會時更好，同樣本年兒童節所舉行的兒童球類比賽的成績比參加閩東運動會時有進步，本屆全縣運動會的球類成績比前次球類比賽更有進步，而各項運動參加的人數也逐漸增加，並且從前國語及運動等項比賽，私立小學占優勝，而最近已移轉到縣立小學了。至于成績展和學業測驗，只舉行一次，還得不到比較的好成績，像這樣從競爭而發展，實寓訓練的意味，這種訓練，在無形中收效不淺。以後還要繼續的進行。說到進修方面，還要注意實施，眼前簡而易行的，就是指定問題的研究並選購教育書籍輪流交換閱覽，如有相當經費，則進一步作暑期的講習。

(六)協助地方自衛事業——地方不甯，則教育無從辦起，自衛工作，非常重要，教育人員，應予以指導協助，地方能夠安定，不特可以安心辦學，且因此而得到社會的

信仰和同情。

(七)教育不要孤立——社會人士之不肯幫忙教育者，雖由他們不了解教育，不重視教育所致；然而教育人員之離開社會而孤立，也是一個最大的原因。此後應把上述(4)(6)兩項工作，為教育人員服務社會的中心工作，使與社會發生密切的關係。

(八)委託區政人員協助視察——視導工作，縣督學自然要負全責；但是地方遼闊，交通不便，視導的次數不多；並且出發後，必須順途而往，各校難免有事前的相當準備，這種現象，于指導方面，固無多大的影響；而對於教師勤惰及學生出席方面的督察，難免不周，各區署人員，時有出發巡視各鄉保甲及自衛，可托其附帶視察教師勤惰及學生出席情形，報區彙轉，這是最簡易的視察，無論何

松溪縣

談起推行縣教育之困難，各縣最普遍之病象，總不出於環境惡劣教費支絀，師資缺乏，……諸問題。松溪僻處山陬，交通阻梗，在閩省中可算是一個極邊遠之縣份，當然亦不能例外。茲將本縣推行教育之困難情形，分述於下：

(一)環境惡劣：松溪東北接壤浙江龍泉慶元，南連政

人，都會辦到，將來如有相當經費，即把重要地點或較為優良的鄉村小學，改辦中心小學，使視導工作，較為周密。

四 結論

總而言之：教育的改進方法，自以解決困難問題為先，而解決困難問題，又須儘先避免環境的限制，進而利用環境，改進環境，儘量充實教育的資源而增加其效率；那末不僅教育自身的發展，且因此而得到整個社會的發展，本文所述，不過舉其大體而言，其各種教育的特殊困難及改進方法，不一一列舉。至於上述各種困難，或許各縣也有同樣的事實，已得到更切實更完滿的改進辦法亦未可知，尚望教界同仁，加以指導：

薛貽壘

和，西通建甌北界浦城：地廣人稀，村落散處，深山叢林之處，每為匪徒出沒之藪。自民國十六年以來，疊遭匪擾，田廬為墟，滿目瘡痍，地方元氣大傷。去年四、五月，五十六師駐防此間，兵力足資分配，各鄉尚告平靖。九、十月以來，因駐軍單薄，黃立貴股匪，不時竄擾四鄉；近值冬防期間，人民為饑寒所迫，更挺而走險，搶掠之事時

有所聞，以致糧胥相率回縣，不敢下鄉，丁糧減收，教費大受影響。在此情況之下，不獨視導工作，極感困難，即一切縣政設施，亦遭莫大之阻礙。

(二)教費支絀：松邑教育經費，全年只有一萬五千七百五十七元，(附經費一覽表)教職員薪俸，多者不過二十四元少者三四元不等，待遇菲薄，幾難維持其個人生活。

松溪縣教育經費一覽表

項 目 全年額數 徵收 辦法 備註

田賦附加 四九八四元 由經徵處派員徵收

屠宰附加 一一四〇 全 右

契稅附加 一四〇〇 全 右

學產租金 一七四〇 由縣委任人員征收

商家補助費 三〇〇 由本途各商認捐

祀聖祭胙費 六二 由經徵處派員徵收

營地租金 三〇 全 右

省庫小學補助費 一四四〇 由省直接匯寄

區立學校自籌經費 四六六〇 除大埔范村李墩六墩四校由府統收統支外其餘由各校自行直接徵收

近因省庫小學補助費，拖欠半年，加以地方不靖，稅收銳減，各種附加，自隨之而減少，致各教育機關經費，積欠三月，無法應付；維持現狀，尙感困難，遑云擴充。至區立學校校租，除范村大埔，李墩，六墩四校，由縣府統收統支外，其餘因格於環境，多由各校自行直接徵收。財政權既不屬於政府，教育行政上控制力量，自較薄弱。

本年奉令清理舊糧自十六年至二十二年止各年丁糧附加教育費取消祇有二十四二十五兩年份丁糧有附加估計可收地丁九千兩每兩附加四角八分八厘計四千三百九十二元米八百石七角四分計五百九十二元兩項計收入如上數

屠宰附加教育費每隻猪附征三角計收如上數
契稅教育附加照財廳核定比較額預計全年約收如上數若照目前實際收入估計年額只有六七六元合併聲明

學祖收入全年預計收入如上數
年收如上數
年收如上數
年收如上數

原額每月補助一百三十三元本年度九折每月一百二十元
全年收入如上數

各區立學校預計年收如上數

合計 一五七五七元

附註 中央及省庫補助義教經費以及縣自籌義教經費未計在內

(三)師資缺乏：師資缺乏，是全國一致的現象，尤其在偏僻的松溪，合格的教師，更如鳳毛麟角。去年七月舉行全縣小學教員登記，經審查合格者，不過六十人。(代用教員計算在內)以如此少量之教師，推行全縣教育本極不易，況少數教師中，猶有無心服務教育，別有他圖者，苟願終身從事教育，然鑒於鄉村環境惡劣，生活痛苦，均不願下鄉，所以縣城教師，只有過剩，鄉村學校，則不免濫竽充數。此種現象，若不設法調劑，困難仍舊無法解除。

(二)關於教費問題：分整理與增籌兩方面，實行統支，其辦法如下：

甲·整理步驟：

一、調查全縣學租額數，彙訂成冊，以為整理之依據。

二、擬定管理學租辦法，重新訂立承租契約載明田地山地坐落土名面積及全年產額，以資明白實情。

三、丈量學田製具地形面積圖，遵照新訂科糧辦法，重新科糧，減輕學田糧額年可增加經費一千餘元。

(四)教育工作者不努力：松溪教師，待遇既薄，故多視學校為傳舍，心猿意馬，見異思遷。當無事可幹之時，免強在學校裏担任功課，一旦有機會，即相率他去。此種教師，既無樂業精神，更無向上心理，其目的既在於餬口，際此鬧匪鬧窮時期，更盡其敷衍之能事。雖不能一概而論，抹煞一切，然此種現象，是很普遍的，不可不亟謀補救。

上述的困難，不過舉其瑩瑩大者，茲謹就管見所及，擬具改進意見如左：

(一)關於治安問題：縣政府現正注全力於籌款購槍，

建築碉堡，組織便衣隊，實行游擊，訓練壯丁，抽查戶口

四、由經征處派員經征租穀，指定適中安全鄉村，設立倉庫存儲租穀，遵照倉儲借款辦法，以租穀為抵押品，每月向農民銀行低利借款五百元，發放各區立小學經費，以四千元為度，俟穀價昂貴時，再行變賣，將價款歸還。如此則於不增加民衆負擔之中，每年可增教育費一千元左右。

前項借款應組織教育基金保管委員會，負保管及借款之責，其規程另定之。

乙·增籌辦法：

一、勸導各族將書田離田撥充各該族辦理族學之用，年可增教育費一千元左右。

二、分區派員勸募教育基金。

三、撥充寺產之一部或全部作為教育經費。

(三)關於師資問題，擬具辦法如下：

(1)建議呈請 省府准予續辦縣立簡易鄉師，本縣距省遼遠，交通不便，年來農村破產，經濟崩潰，非中人以上資產，不能遣送子弟出外升學。且萑苻遍地，行旅戒心，更有使人裹足不前之慨。縣立簡師，若不予以續辦，師資數量，勢必無法增加，影響於義教識教之推行，良非淺鮮。

(2)厲行教師進修：將不合格教師，分批保送入省

永泰縣

教育的問題時時變化，教育的潮流日新不已，教育的成規各有其時代的條件。尤其是地方教育，當求其與社會的需要相投合；一地的封建自守，絕不可能的。一地的教育幾年前認為成績斐然；幾年後一切毫無變更，而竟不滿人意。其原因並非一地教育本身的退步；乃是周圍的大社會發生了變動，其教育需要亦自不同。「不進則退」在教

立小學教師訓練所，及第三區義教師資訓練班肄業，藉以吸收新知，增進教學技術。

(3)舉行小學教育研究會：依照省頒縣小學教育研究會，及分區小學教育研究會組織規程第三條第四條之規定，定期召集教育界人士開會，藉以研究小學行政，教導設施，以及一切改進問題。

至於促進教育界一般人士努力和進修一節，除由縣府代訂福建教育，江蘇半月刊，浙江教育各刊物，分發各小學研究，並普遍周密視導，嚴加攷覈，用行政上外鑠的力量，實行督導外；更希望教育界人士，能以服務的興趣，鼓舞精神，負起教育的責任，為桑梓國家謀幸福！

陳崇侃

育上成了不易的原則；所以要不畏困難從事改進的工作，改進非立時可就，非片言可決，非由於偶然的興味所至，改進要有充實的繼續不斷的準備。教育行政機關擬定改進方案和推行計劃，當然不蹈虛空，當然詳盡而具體，不過推行全縣教育的問題很多：如行政組織及調查統計，小學教育設施，教材教法及訓練，勞作教育及健康務育，視

導及考成……等問題，如果沒有得到適當的解決，在推行教育時，一定會發生極大的困難。本文因篇幅所限，並且因為時間的限制，不能一一加以詳細的討論，就中提出「經費」「師資」「義教及民教」三大困難問題及其改進方法，分別略述如下：

(一)關於教育經費方面：

教育的理論和方法如何完備，都必須賴有效的行政，才能實現，要支持有效的行政，沒有適當的經費是不成功的。簡言之經費充足，則一切事業容易舉辦，各縣許多教育事業皆因格於經費困難，以致不能發展。所以教育經費問題，是應極早研究解決的。

永泰教育經費異常支絀，地方貧苦固其原因之一，而各校自收出產捐，來源雜復，政府不能統一管理，實其最大癥結。永泰普通小學經費，全年預算收入，雖有三萬五千三百三十三元之多，而實際能由征收處統收者，僅各項附加捐及官寺租和義儒租……等為數不過八千五百零八元，其餘二萬六千八百二十二元，都是教育出產捐稅，這項捐稅，情形非常複雜，論其種類：有稻、李，柿，竹，桃……等二百六十二種之多。論其弊害：則學校成為征收苛捐雜稅的機關，教職員等於捐蠹，種種暴虐的榨取，使得民不堪命。不獨影響經費數量，並且足以妨害教育事業本身。加以各校自收自用，潔身自愛的校長固能熱心教育點

滴歸公；然而人品不齊，少數校長教員不知自愛，竟藉學校為斂財機關，浮收，中飽，弊害百出，且各自為政，任意把持，如有校長辦學腐敗，一經政府撤職，即行抗交，遂使政令不能推行，神聖的教育事業，一變而為貪鄙卑下的污濁怪象。若不設法亟謀改善，則教育前途實在很難得有進步！本縣為謀根本改革起見：經將上述苛雜紊亂，弊害無窮的教育出產捐，和類似出產捐的苛雜捐稅，一律廢除，另設國民教育捐，由全縣中等以上的殷商富戶，分別等級每月負擔自三角起至二元止的捐款，由縣統一征收支配，以資抵補，此項國民教育捐由殷商富戶負擔，深合租稅負擔能力的原理。統一征收，可免中飽分肥，浪費的無窮弊害，統一支配，即能將全縣各級小學，（除教會外）一律改為縣立。任用優良的校長教員，增加教育行政上無限之效率。這算是永泰教育之澈底改造，為一勞永逸之百年大計。茲將國民教育捐徵收辦法抄錄如左：

甲 國民教育捐向殷戶征收之，其等級及標準如左：

- 1、甲等：每月一元五角至二元
- 2、乙等：每月九角至一元四角
- 3、丙等：每月三角至八角

熱心教育之殷戶，願納二元以上者由本府榮譽獎勵。

乙 殷戶之標準如左：

1、凡動產在二千元以上者

2、凡營業者之全年營業額在一千元以上；或資本額在五百元以上者。

丙 前條殷戶由本府指派各區署職員分保召集保甲長秉公調查。

丁 國民教育捐，由本府經征處經征，每年分爲二期：七月至十二月爲第一期，次年一月至六月爲第二期征收。

戊 自國民教育捐開征之日起，所有全縣各種教育出產捐及一切苛雜捐稅一律廢除。

總而言之，教育經費如無獨立的來源，教育事業的前途十分危險。民衆對於捐稅的反抗心理，固然由私財觀念，而對於用途的懷疑，亦屬遲疑觀望的原因。如某項收入，專用在某項支出，納稅人可以直接看到所得的報償。教育事業關係民衆子女的前途，民衆對於此項用費每節衣縮食的籌措。如果教育捐稅含有投資的性質極易獲得民衆的同情和了解，踴躍捐輸的心理自然與被迫者不同。爲寬籌教育經費計，宜使教育經費來源獨立。

(二)關於小學師資方面：

地方教育的先決條件，經費而外，即是小學師資。二十年七月，各縣小學師資狀況，曾經調查，據其統計結果：(一)五十縣中現任合格的教員九千人。(二)現任不合格

的教員四千零六十五人。(三)各種有資格而尚無位置者五百三十七人。即使將合格而賦閒者補入，則各縣不合格的教員，尙待補充的還是很多。永泰師資異常缺乏，全縣統計師範生僅有二十餘人，中學畢業轉入教育界者有八十餘人。其餘大概都是初中肄業小學畢業，或私塾出身。對於教師的任用，完全爲校長的專責，政府方面不過事前規定資格標準，事後任校長呈報而已。校長任用教師，當然不得徵及全縣優秀的人才。師範生一再要求儘先任用，是由於非師範生得校長的奧援，至使師範生反英雄無用武之地了。就上面所述以觀，近來遍地師資缺乏不合格師資充斥之時，何以竟有己合格的教師，仍然得不到位置的，其原因有四：(一)因地方黨派分歧相互傾軋，致不合格的教師反得濫等其間。(二)因教師待遇菲薄，甯甘賦閒，不願忍苦含辛。(三)因師範生希望稍高，多數要在城市充當校長或主任，不願下鄉和屈就小的位置。(四)因交通不便，語言各異，筴材不能晉用，所以城市師資有時供過於求，而鄉村師資覺得求過於供。以上種種現象，若不設法補救，困難實仍舊無從解除，所以本縣爲保護優秀人才起見，要直接管理教師的任用，一面招致在外工作的永泰籍師範生(見福建民報)，舉行師資登記，就地一地在職或有資格經驗而在應徵待聘的教師，經過登記合格後，即分配相當職務於全縣，用當其才，人盡其用，以超然的態度，決定各個

的等第，每一類的教師，優秀者負重大的任務，平庸者任輕易的工作，規定薪制，提高待遇，根據教師的學歷經驗，服務成績而為差別，以地方生活費為基礎，規定月薪最低額，最低以上設四個等級，每級增薪五元，並予以任職的保障，惟限制其自動求去。無論設校用人均以奉行教育法令規章為斷；故設校必按規章，用人當論資格，而鑽營奔競之風日熄，從前之倚藉地方派別以競爭者，均無所施其技。一面保送初中畢業生分赴省區訓練機關受訓，就各項人才缺乏之比例，決定訓練的方向和人數，以培養師資。又如調節教師生活，考核教師工作效率，管理教師進修，視導人員定期出發視導等；種種工作都要積極進行的。

(三)關於義教民教方面：

義務教育和民衆教育的推行，是要以「最少的人力，和最短的時間，達到普及教育為目的」這自然是最經濟最適當需要的辦法。不過短期小學和民衆識字學校修業期間雖然縮短，而一切設施，還是不能十分簡陋，因此義教民教應該怎樣實施才算有效，這是很重要的問題。我們辦理短期小學和民衆識字學校，困難的問題很多，不能一一提出來討論，但有遇到幾個比普通小學還難於解決的問題，如招生的問題，留生的問題，無適當的教師問題，這些問題如果沒有獲得相當的解決，就是計劃和辦法規定再周密詳盡，無人去實施，仍然是空的。現在我僅

把這些問題逐一加以研究並尋其可能解決的方法列下：

(a) 招生問題

招生困難的最大原因有二：(一)民衆對於教育不重視。(二)文字廣告收效甚少。有了上述的原因，所以招生就感覺困難了。我們要請地方領袖幫助勸導，或用口頭書面宣傳喚起失學民衆的覺悟，一方面要選擇各鄉衝要路口設置路口識字牌，牌上寫幾個大字，由各校指定小先生輪流教導，以引起民衆對於識字讀書之需要。

(b) 留生問題

留生困難的最大原因有三：(一)校址偏僻來往不便。(二)學生程度不齊缺乏學習興趣。(三)工作牽累時常缺席。根據這些原因尋求「按症下藥」的方法列下：

- 1、要尋覓適中校址，使學生來往便利。
- 2、要選擇適當教材及補充讀物，實行分團教學，或利用助手，個別指導，以引起學生學習的興趣。
- 3、托不缺席的學生去叫缺席的學生來校，或規勸缺席學生，並予以補課。

(c) 無適當的教師問題

短期小學及民衆學校教員，每因待遇菲薄，往往敷衍從事，不負責任，有自由缺課者，有任意放假者，有徒掛校牌坐領乾薪者，以致民衆對於學校不能信仰，學生人數極不發達。我根據這些原因，尋求有效的方法列下：

- 1、提高教員生活，並選擇優秀教師負責辦理。
- 2、教師應以學生課書爲重，非萬不得已時，不要告假。（告假時須覓人代課）
- 3、視導人員時常出發視察，並幫助他們解決疑難。

政 和 縣

吳康祿

政邑偏處閩北，毗連建甌，松溪，壽甯、屏南等縣以地域言，在建屬六縣中，是最小之一縣，人口僅七萬八千餘，地瘠民貧，山多田少，每年產米，尙不足自給；幸茶、杉木，筍出產大宗，尙可調劑。然交通方面，祇小溪河一道，可通帆船至甌，其他道路，山嶺崎嶇，因公路尙未興築，往來頗感不便。故商業落後，各項出產品，不能暢銷，又因文化落後，風氣閉塞，俗尙迷信，士安故習，故教育事業，不能與時俱進。加之近年農村破產，人民流離失所，使匪氛益熾，遍地荆棘，年來更因鼠疫流行，人民知識落後，不知防疫，枉死者實居多數。以上所言事實，間接直接影響本縣教育者甚大，茲舉數則困難事例，再就個人意見，略述改進方法於后：

一 本縣教育推行之困難情形

以上所舉的許多問題，固然不能把全縣的一切推行教育困難及改進方法一一包括在內，不過是隨便舉幾點來談談的，挂一漏萬在所難免，希望教育家有以教正之。

(一)農村破產，人民生活困難——本縣文盲約計百分之八十以上，知識低落，可知一般，而各項生產技能，仍然墨守舊法，出產有限，加受農村破產之影響，使人民生活愈趨困難；致鄉區小學兒童，大爲減退，要實行強迫入學，尤多困難，因大部份兒童，均須協助家庭共同操作，無暇受教，故充實學額，強迫就學，大受影響。

(二)經費支絀設備簡陋——全縣教育經費，及省庫補助，僅一萬二千餘元。各區立小學學租和基金有限，大部份仰給縣庫補助。而縣庫經費，收入尙不敷支出，補助不多致各小學都鬧經費窮困，敷衍塞責。但多數小學，全年經費祇一二百元，且不能按時發放；對維持職教員生活，尙感艱難，各項設備，更無從購置，故教育方面，因設備簡陋，鮮能引起兒童興趣，效率低微，推行新教育，各種條件，離標準尙遠，故經費未寬籌之前，推行尤多阻碍。

(三)師資缺乏待遇微薄——據調查結果，不合格教師佔

四分之三，大部份均屬初中畢業，或肄業，且有小學畢業者，亦充當教師。學識粗淺，教學知能尤為缺乏。談及新教學方法，更莫明其妙。雖經多次督促指導，能改進者亦屬寥寥，教師待遇依廿五年十月調查，月薪最高者十八元，最低四五元，平均數亦不過九元六角。而經費尙不能按月領到，即有良師，亦不願屈就。前數年有縣立初中一所，因經費支絀，成績不佳，早經停閉。現祇有縣立完全小學一所，區立完全小學六所，其他概係初小或短小，欲出外求學，多因經濟困乏，無力升學。故造就師資，殊為不易。因此之故，大部計劃不能實現。

(四)劣紳把持教育機關！有小數學校，尙為劣紳把持，一言改革，阻力橫生。更有掛校長之名，而未幹校長之事。年領百餘金，成績毫無，虛糜公款，殊為痛恨！在此治安未靖，政令難以推行，即政府三申五令，亦等於具文。

(五)鄉區學校多未通郵！本縣高山峻嶺，來往行人不便，加之郵寄未通，往來公文頗費時日。如縣府發出公文，往返延至一月，有時尙未到達，對重要文件，及各種調查，往往失却時間性。學校有須經政府核准事件，亦多誤要公。現擬請縣府通令各區設立遞步哨，便於傳達公文，減除是項困難。

二 改進的方法

(一)嚴密組織保甲以杜殘匪——本縣各鄉各地，都鬧匪患，尤以東南鄉各村莊，匪患最多。而一般良民東西奔逃，妻離子散，一般地痞流氓，乘機打劫。故人民不能安居樂業，教育事業更無從進行。如廿五年第二期短期小學，擬設十八所，迄今尙有兩所，因匪關係，無法開辦，故殘匪未肅清，所有一切事業都無從着手。查各地殘匪，多由壽甯屏南等縣邊境竄來，若保甲編查精密，各有自衛能力，羣起抵禦，亦不難肅清。總之，要改進本縣教育，必先使地方安甯，然後按照計劃實施，不難底於完成。

(二)設立師資訓練班廣收不合格教師——前言本縣不合格教師佔四分之三，辦學能力薄弱，可見一般。非利用假期設班訓練，新教育實無法推行。要提高教育效率，改進教學方法，更非一二辦理教育行政者，督促指導所能奏效；在此經費支絀，師資缺乏情況之下，只好將不合格教師，予以短期訓練，灌輸近代教育思潮，教育知能，科學常識，和辦學應有的精神與態度。若能經過一番訓練，改進教育，才有辦法。

(三)增籌經費提高待遇——增籌經費，提高教員待遇，為目前急務。本縣全縣教育經費，不及都市一個省立小學

教員待遇，亦不及縣政府中之勤務。生活之苦，於此可見。要提高教員待遇，必先增籌經費若干成始足分配。在此地瘠民貧，增籌經費甚不容易。前省方曾令本縣辦理民校，將契稅附加撥用，截至最近毫無收入。惟此項附加，有等於無。察本縣要增籌經費，祇好在杉木、茶、筍等項出產品，附加若干成，充作教費始有辦法。

(四)施行電影教育灌輸人民知識——本縣交通阻塞，新文化，新知識，無從輸入。要提高人民知識，廓清文盲，非辦理幾所民衆補習學校，或街頭巷尾講演幾次，所能收效。必須利用電影教育，吸收一般民衆，相機誘導，使一般民衆，對事物有深刻了解，和印象。引起求知慾望，自動改良生活，增加生產技能，藉此普及教育，迅速而有效果。現在本縣商民，已籌設電廠，不久即可正式營業，所用電力，當不成問題。目前對電影機器經費，尙在籌劃中

，若省方可着子補助，地方再加增籌，創辦當亦不難。

(五)責令保甲長督促學齡兒童就學——查各區保甲長，目不識丁者尙多，必予以短期訓練，使知政府推行義務教育的意義，與其自身所負之責任。樂意協助各小學校長或教員，督促學齡就學，以期普及，而收實效。並保甲長是否協助督促，明令予以懲獎。

(六)採用教養衛合一的精神——在此國難嚴重民窮財盡之時，辦理教育事業者，必須有堅苦卓絕，努力奮鬥的精神，去鍛鍊一般民衆，一般青年，一般兒童，使其有國民犧牲的精神，革除一切不良習慣，及自私自利的心理。更要養成一種「人人爲我。我爲人人」的精神。尤其是本縣地瘠民貧，遍地荆棘，更須變換過去陳腐不適用的方法，一致採用教養衛合一教育的方法，努力做去，必有成功之希望！

教育與民衆 第八卷第二期目錄

民衆教育論壇

民衆教育者把握了問題沒有？……………古 樸

從農業倉庫說到國難時期之糧食問題……………顧 復

農本局的成立與農村的出路……………錫 昌

節約運動的總動員……………啓 晨

建設中的中國社會教育系統及現階段的民衆教育事業……………陳禮江

民衆學校之改進……………黃 裳

民衆學校改進的途程……………陳大白

民衆學校的學制問題……………沈潤厚

民衆學校課程問題的研究……………翁祖善

民衆學校國難教育的實施……………蘇 源

民衆學校學生的生活訓練……………翁同猷

民衆學校的推廣工作……………林宗禮

部頒民衆學校課程標準草案之研究實驗……………

民衆教育專題研究

蓬戶勞苦大衆生計之調查及研究……………朱世達

民衆教育書報介評

林著民衆教育館實施法介評……………劉煥林

公民訓練補充教材

日本的軍備……………葉 島

讀者園地

一個農村小學的生日與國難……………資 厚

大學生的下鄉運動……………玉 昆

國民防空常識問答……………編 者

民教情報(十四篇)……………本院圖

一月來民衆教育論文分類索引……………

社會動態……………

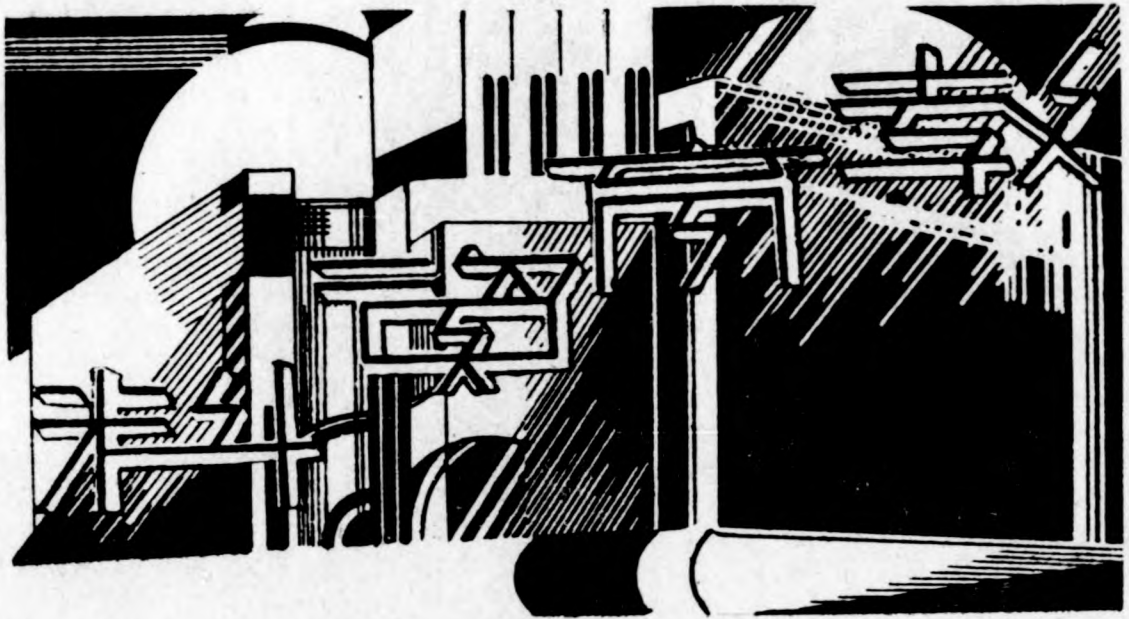
五年來農村地價漲落趨勢……………

全國農民人數統計……………

本刊月出一期，暑期停刊，全年十冊，定價二元。特別優待，訂閱全年，贈送『現代學術鳥瞰』一冊。

定閱處：江蘇省立教育學院刊物發行股

(地址：江蘇無錫新社橋)



西班牙內亂

(中學時事教材)

高時良

一 教學要旨

念過世界地理的，都知道在歐洲依比利半島上，有個以鬥牛著稱的國家，那就是西班牙。目下，這個「鬥牛」之國，已成爲「鬥人」的戰場：本年七月十八日，西班牙的內亂，突然在摩洛哥發生了。以時間言，它已延長了半年；以空間言，也已超出了國界。這雖是西歐的事，但却不能漠然視之。本教學要旨就是不特要使學生知道現在西班牙的一舉一動會影響全歐全世界的安危，而且知道西班牙的弱點有好些地方和中國一樣：封建殘餘勢力的不能撲滅，外來經濟侵略無法拒絕，遂令產業不振，經濟崩潰，政治不安，使西國慘遭厄運！

一一 教學資料

(一) 四大暗礁

促成西班牙國勢衰弱的主因有四：第一是環境地勢不良，第二是經濟衰落，第三是民族的糾紛，第四是社會階級與政黨的分化：

1. 環境地勢不良——說起來，西班牙應埋怨那座比利牛斯山。那座山把它劃分於歐洲之外。在地形和氣候上，它都是屬於非洲。它的內地高原突起，山脈縱橫，河流又泛濫無定，因季候的不同，不是氾濫便是乾涸；以急流注入海中，不利於航行，交通不便，鐵路不發達，有的還靠外資經營；又因為多山，車費與建築費都需要額外資本。這麼一來，他的鐵路運費也特別昂貴。再說氣候吧。它也不像歐洲各國；那裡的空氣特別乾燥，完全為大陸性。除了北部外，中部和東南部甚少雨量。那裡的土地既無人工灌溉，也沒有大規模的水利設施，歲收的豐歉，全憑着雨神支配。此外，氣候的劇烈變化，也給農業以不良的影響。

2. 經濟衰落——從經濟上說，它還保持着濃厚封建勢力。自從十六世紀回教徒被逐，基督教的政治極度擴張後，國家財富就漸集中於僧侶教士之手，民生凋敝日甚一日，整個國家經濟陷于崩潰。十九世紀時，隨着殖民地的淪亡，使國內統治者們，不能不把銖銷轉枷在自己人民身上。人民在半封建關係下討生存，當然有說不出的苦痛，西班牙是以農立國的，而農民却是飢餓着。西班牙的版圖有五〇五，〇〇〇平方公里，人口僅二千四百萬，論理他們的生活可以富足，但是他們的勞動者仍舊是歐洲最窮的人民。這原因是由于土地分配不均勻；依照某經濟學家統

計，一千二百個地主享有全國可耕地面積的百分之四十，而七萬五萬五千戶農家，却只有百分之二十的田地，這當然是不合理的。西班牙版圖雖大，農民雖佔百分之七十五，可是農產品的收穫，仍不夠供給民食，生活資料的缺乏，多由于不能利用土地。雖則全西班牙只有百分之四十的土地可以耕種，這種障礙是由于地理上的缺乏雨水，但氣候的缺陷，儘可利用「燥耕」的新技術補救，西班牙不能利用它。原因却由於少數人佔有大部分土地，盛行分裂耕種，以及地主不願改進技術所致。原來地主是極端反對水利擴充和農產之資本主義式的改良的，一擴充一改良就會影響到自身利益。同時在有限市場下，生產一提高，必引起生產過剩而使物價跌落，和他們地租收入發生影響。至于農民，因為受苛捐什稅的榨取，也無力去置辦什麼生產工具。

大部分土地既落到大地主手中，農民祇有出僱於地主或向地主租佃耕種，這也有統計來證明：西班牙除了三百萬沒有土地的純粹農業勞動者外，其餘三百萬的土地所有者中間，至少有一百萬人以上是兼做租佃耕種的佃戶。他們受盡地主的剝削欺騙，他們的狩獵不得越過地主的田界，而地主狩獵却可任意損害農民的農產物。這樣，他們的生活就漸漸影響整個國民經濟，使其無從改善，國庫也年年虧空，工業不振，主要工業却落在國際資本主義國家手

裡，生產力不能充分地利用，失業者增加，大多數人民受此「非常」的壓迫，怎不起來奮鬥呢？

3. 民族的糾紛——西班牙全人口共二千四百萬，却有四分之一爲少數民族。如果把他分開計算，則有加泰隆尼亞二，三〇〇，〇〇〇人；巴斯克一，五八〇，〇〇〇人；加利西亞二，一〇〇，〇〇〇人。加利西亞農民是全國最窮最苦的農民，他們的大地主多半是西班牙人。因爲不堪大地主的虐待壓迫，他們時時要求解放。至於加泰隆尼亞和巴斯克，那裡的大地主雖多屬少數民族，可是問題也極嚴重。加泰隆尼亞實際上已和中央脫離，他如阿斯多利亞等處的民族問題，也鬧得天翻地覆。

4. 社會階級與政黨的分化——西班牙社會階級懸殊，政黨派別復什，加之各種問題不得完滿的解決，結果弄得政治不安，社會紊亂，人民叫苦連天。現在我們姑把他分析於下：

(1) 社會階級

- a. 上層階級 包括大地主，教會僧侶，軍人和官僚等。
- b. 中層階級 包括城市資產階級，鄉村的上層富農和居於地主與農民之間的中間剝削者。
- c. 下層階級 包括小資產階級，農業勞動者和產業

西班牙內亂

工人。

(2) 政黨派別

- a. 右派 包括「右翼聯盟」「農民黨」「保皇黨」「保守黨」和「加泰隆尼亞右派」。他們代表着大地主資本家，官僚和貴族利益，并勾結教會，受教會的幫助。
- b. 左派 包括「社會黨」「左翼共和黨」，「共和聯盟」，「共產黨」，「聯黨」，「加泰隆尼亞左派」，「加泰隆尼亞統一社會黨」和「工團主義派」。他們代表着小資產階級，農業勞動者和產業工人的利益，擁護民主政治，很想替勞苦人民大衆謀解放。
- c. 中派 包括中央派，「加泰隆尼亞聯盟」「巴斯哥國民黨」「進步黨」「急進黨」「自由民主黨」和「保守共和黨」在名義上他們好像介於兩派之間，實則傾向於右派。

(二) 從六年來政治變動說起

由於上述，可知西班牙政治的紊亂，不是「意料之外」的事。在歐戰間，它曾倒了七個內閣；戰後五年，又經過十多次的內閣變動。再五年十年後呢？也只是政爭一年兒過一年。詳盡地述，一篇述不了，祇好從一九三一年革命

後說起：

1. 左派政黨抬頭時代 一九三一年是西班牙推翻帝制建立共和國的一年。那年四月十二日市區選舉，共和黨大獲勝利，結果由「柴摩拉」代表共和黨的議會，聲言要國王遜位讓給共和政府。國王亞爾方朔十三見大勢已去，自己逃往法國，柴氏馬上宣佈成立共和國。

共和政府成立後，柴摩拉被推為大總統，組成了溫和派共和黨和社會黨人的聯合內閣，規定選舉國會日期，並擔保進行土地與教會的改革，保障個人自由與地方自治，並通過了緊急法律，監禁危害共和國的王室官吏，廢止貴族特權以及沒收教會財產。同年六月二十九日，舉行全國選舉，結果右翼君政派失敗，共和派勝利，社會黨獲得百十七席，成為國會中最大政黨。

革命後的兩年間，左翼政黨雖然也略施一些善政，可是換湯不換藥，土地和民族問題，還得不到根本的解決；他們的土地改良，于廣大的工農無甚利益，却引起地主階級的反對；他們的民族解放只給加泰隆尼亞以形式上的自治權，其他民族却得不到解放。一九三二年春天，那代表財政資本集團的急進社會黨領袖勒樂，便開始攻擊政府，右派各黨亦起而活動，大家組織了法西斯主義「西班牙右翼自治組織大同盟」，以「人民行動黨」黨魁羅卜爾斯為領袖，力謀推翻左翼政府，同時，勞苦的工農大眾，也因為

現政府仍舊不能改善他們生活，表示失望。這個左翼內閣就在多方夾攻之下，于一九三三年九月宣告塌臺了。

2. 右派政黨抬頭時代 左派政黨失敗後，右派各黨支持下的勒樂隨即登臺組閣；可是勒樂又經不住左派的聯合壓迫，不久宣告塌臺，繼之者為散卑爾。不久散卑爾內閣，又被各派擠倒，法西斯派又捧勒樂上台。我們可知勒樂內閣是自由黨，急進社會黨，人民行動黨和自由民主黨的聯合內閣。他的對內政策是鎮壓革命，廢除憲法中人民的自由的保障。一九三四年十月的革命，就是由他的鉄腕政策鎮壓了下去，加泰隆尼亞許多獨立運動領袖和左翼各政黨領袖，也被他逮捕和處決了許多。

一九三五年的年頭，勒樂內閣會因無法調和鎮壓革命問題，一度宣告解散；急進黨對它主張緩進，法西斯黨則偏主張急進，人民行動黨也曾為了特赦革命領袖而宣告退出。經過五月初的重新改組，勒樂仍為領袖，參加政黨和從前差不多，不過最大問題是：整個國家政權全握在法西斯手中。

同年又改組一次內閣，原因是法西斯派不滿勒樂，而易巴里妥。巴氏內閣成立不到一月，忽來一樁史脫洛斯的巨賄案，牽涉政府中許多要人，內閣只好辭職，可是支持者還是巴里妥，嗣後終以巴氏無法應付這複雜的局面，被迫辭職，而代以「却巴潑里達。」從想不到這多事的右翼

政府，爲着財政法案意見分歧，又再組起新閣來。于比可見目下右翼政黨雖佔勢力，徒以同床異夢，彼此不相妥協，終有一時期傾覆的。果然不出吾人所料，本年二月總選，由左翼各政黨聯合組成之人民陣線，獲得了驚人勝利，成立人民陣線政府，通過新政策。法西斯右派到了此時，還竭力在暗中準備反攻，直到七月中旬，這個忍不住的空前慘劇，竟在西歐開始演映了。

(三) 大搏鬥的前後

1. 法西斯右派叛變的原因

此次西國法西斯的叛變，可有下列八種原因：

- a. 左派人民陣線政府成立後，極端壓迫右派。右派各政黨爲保持自己利益與權位計不得不出而掙扎。
- b. 人民陣線政府對於一切反動勢力，不論爲法西斯抑保皇黨徒都加以嚴厲的取締。
- c. 因爲西班牙國民經濟的一般狀況，尙非常落後，大部分勢力多握在大地主中，這一次人民陣線政府，將大地主的產業沒收，將田地分配給大多數飢餓農民，必然使大地主抱怨。右派法西斯乘此機會，勾結了他們藉以增強反叛的力量。
- d. 天主教在西國本有悠久的歷史，潛勢力頗大，一旦受新政府取締，遂生報復之念。

e. 新政府因忙於應付一切及反動勢力的破壞，和佈置新政府陣容，於所擬定政綱，沒有迅速而徹底的施行，遂引起那滿腔懷着熱望的勞苦大衆的懷疑，這又給右派叛黨以挑撥離間的機會。

f. 西班牙的軍事長官，多與封建勢力妥協，此次加入法西斯叛軍，自信勢力雄厚，遂不惜向政府軍挑戰。

g. 新政府成立後，工人得勢，弄得工業資本到處碰壁，壓迫勞動者不下，乃遷怒政府，思有以報復。

h. 保守派人士，對新政府外交政策「以依附國聯爲原則」一點，表示反對。

如上八點皆屬遠因。至其近因，却爲七月十二日保皇黨領袖「索台洛」的被暗殺，各法西斯黨羣起反對。政府方面即舉行大檢查，將重要人物下獄，此時法西斯派見時機已至，在國內有大地主，資本案家，軍閥，僧侶，貴族的擁護，在國外有國際法西斯的支持，難怪其聲勢浩大，氣焰囂張，以一舉傾覆現政府爲企圖。

2. 事前的計劃

這一次大屠殺，事先已由右派各黨預定計劃。據外電傳保皇黨與法西斯派所擬反叛辦法爲：

- a. 在非洲摩洛哥哥首先發難，因該地軍官多係保皇黨黨員，即客籍軍與摩爾族土著士兵亦可出而響應。
- b. 政府調集大軍往南部鎮壓，此部隊一經到達，即行

譁變。

C. 在西國本部則在西，東及東南三方面同時舉事，并向瑪德里進攻：(乙)西部由將官一員，自葡萄牙潛入加里西拉省舉事；(丙)東部邦拍魯那省，當由另一將官統率駐軍反抗政府；(丁)東南部駐軍亦當起而響應。主持此項計劃者三人：一為右派人民行動黨領袖「盧爾卜斯」；一為「賽茹爾結」將軍；一為前獨裁者「里維拉」將軍之子。

這麼一來，此次亂事之純為法西斯派與保皇黨發動，已屬毫無疑義。可是法西斯主義和王政主義都不配號召全國，乃美其名為「反赤」。佛朗哥將軍向美聯社記者說過：「此次革命的目的是要撲滅莫斯科的勢力」。反動的右派在這麼「響亮」的口號下，發動殘酷的戰爭！

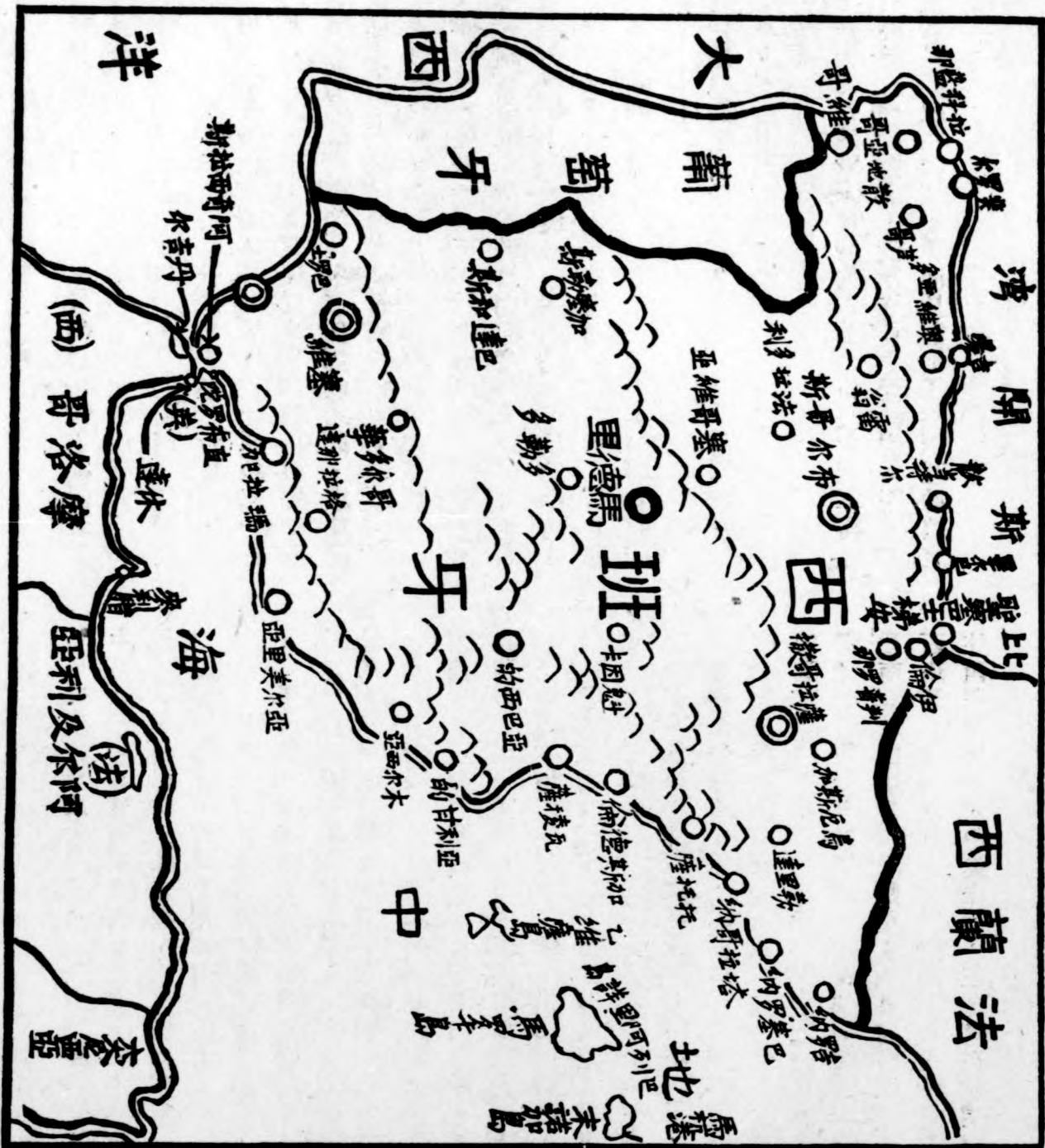
3. 戰爭的經過

索台洛被刺後的第五天，那就是七月十八日，叛軍首先在摩洛哥西北部的休達，麥利臘兩地起事，一剎那間摩洛哥全部即落於叛軍之手，且亂事立即由摩洛哥延至西班牙本土。到了七月二十日，西班牙四處都有戰爭發生，東，南，北部各重要城鎮，曾一度失陷「基維」。「瑪拉加」，「布爾哥斯」「判普羅那」等地，都先後為叛軍所佔領。叛軍南方司令佛朗哥，北方司令穆拉，分三路總攻瑪德里，同時東北部的加泰隆尼亞省薩拉哥撒及自治區和西境隣近葡

萄牙邊境的巴達和斯省，都有叛軍踪跡。京城瑪德里亦有叛軍起事。而在政府方面，也動十五萬大軍來與叛軍一決雌雄，全體參加人民陣線各黨的青年黨員，也出而武裝民衆，組織民團，協助政府軍平亂。在這艱苦的防禦戰下，瑪德里城內亂事，確是撲滅了，加泰隆尼亞叛變亦告救平。而且北部海岸的重鎮「聖塞巴士梯安」，亦被人民陣線的黨軍收回截斷叛軍通海之路。一部分民軍，北面恃「瓜達拉馬山」之險，阻叛軍南下，南路則在「哥爾多華」和「格拉那達」等處，阻叛軍北上，此外在西北部，政府軍又圍困叛軍於「奧維亞多」。這樣一來在七月杪至八月初旬的一週間，政府軍總算佔了優勢。

八月中旬佛朗哥親率叛軍進窺南部要港瑪拉加，北路叛軍亦藉飛機大砲之力，進犯「聖塞巴士梯安」與「伊倫」，政府軍雖拼死抵抗，終以實力不足宣告失陷。同時西部巴達和斯城，經叛軍屢次圍攻，亦扼守不住，給叛軍打開一條南北路聯絡的橋樑，政府軍的形勢，就遠不如前了。況且在東北境，叛軍又佔領薩拉哥撒與烏危斯加兩絕險，使現尙効忠政府之加泰隆尼亞省無法與瑪德里聯絡。叛軍於是得寸進尺，進攻瑪德里，戰事重心集中在西京北面的「天維杜城」瓜達瑪拉「山地一帶。

叛軍既佔優勢，乃步步進逼。目下的局面已成爲瑪德里的爭奪戰。政府軍的唯一倚靠民衆的武裝；八月十九日



上海泰晤士報登載了一篇前線觀察者的報告說：『西班牙民團團員的勇敢，爲余從來所未見，他們大都沒有武器，他們所握的槍，簡直比烏槍好不多少，有些甚至是從博物院裡拿來古代舊式槍，已經有一世紀以上不曾放射了，但男女民團卻仍爭先恐後地荷着原始的槍械跑上前線。』他們的精神，實堪佩服，不，佩服還沒夠，我們且要效法他。如果全中國四萬萬五千萬的民衆個個都能如此，縱使武器不精，槍械不足，亦何足怕××帝國主義呢。

4. 西國內戰的國際性

此次西國內亂，他的性質不僅爲一國內部的鬥爭，他的範圍也不僅爲政府軍與叛軍的決鬥而實有國際勢力參與其間，此種勢力有二；一爲侵略陣線的法西斯政治勢力；一爲和平陣線的民主政治勢力。前者助叛軍爲虐，有意德葡等國；後者同情政府軍平亂，有法，俄，英等國。茲分述於左：

(1) 爲什麼他們要援助叛軍？意，德，葡等國爲什麼要幫助叛軍？這可分四方面來說：

I. 意，德

a. 意德是極想打破歐洲現狀的。如果西班牙叛軍得勝，則國際侵略陣線聲勢加大，法國無形中受他們包圍。這不僅給法國人民陣線一種威脅，而且削弱了法俄互助協定。

b. 意德要求收回非洲殖民的根據地，意國企圖樹立地中海的霸權。近傳叛軍與意德訂密約，願以地中海『末諾加』島上的馬杭港等奉贈，以爲援助叛軍的報酬。

c. 意德擬在西歐樹立法西斯生力軍。以是對歐洲人民陣線橫加壓迫。

II、葡——葡萄牙統治階級是依靠僧侶階級過活的，時以盲目的愛國主義來阻碍西班牙革命運動。一九三一年西班牙李維耳的軍事狄克推多塌台，共和國成立，曾惹起葡國統治階級的驚惶，本年二月西班牙人民陣線勝利，給葡萄牙以重大影響，全國工人開始活動，各個區域發生農民運動。這一下，不得不使法西斯政府馬上採取緊急保衛法，盡量收留西國反革命僑民，與之對抗。

(2) 他們怎樣援助？關於援助叛軍情形，也可以分開來說：

I、意——當戰爭發生之初，英國『曼徹斯特導報』社論曾發表這麼兩句話：『西班牙的許多叛軍槍械是從意國來的。在摩洛哥方面的叛軍，這種情形更加顯然。』同時巴黎『時報』也載一消息說：『米蘭』居民曾函告巴黎意僑，謂意國白塗去十二架轟炸機標誌，此項飛機後即飛往西班牙南方及摩洛哥接濟叛軍；此外尚有轟炸機十八架也飛往西班牙。這消息確不是捏造的。七月杪有意國飛機六架飛往西屬摩洛哥，中途失事，三架落在法屬阿爾及利亞境內

據法當局調查結果，這失事的飛機，係屬意國的正式空軍，因為準備匆促，機上的痕跡尚未消滅，而駕駛員也未及掩飾其姓名。隨後又有德意飛機十二架，飛往西班牙供給叛軍。同時墨索里尼曾派之密使至布爾哥斯與佛朗哥作重要談判，究竟葫蘆裡賣的什麼藥，誰都推測得出。

II、德——德國除供給飛機外，更接濟以大批軍火。八月初德國萬噸袖珍式巡洋艦『德意志』號曾駛入西屬摩洛哥，卸下大批軍火，交與該處叛軍。同時西班牙巴塞羅納有德國國社黨青年黨員四名，被西班牙共產黨處以死刑，德國爲此曾提出抗議。又據倫敦每日民聲報載稱，德國東非航線所屬汽船『烏薩拉』號，載有轟炸機二十八架及機關槍與彈藥一批，駕駛員和工程師多人，名爲開往東非，實係送往西班牙給叛軍首領佛朗哥。八月十日，又有飛機二十架，飛往西屬摩洛哥叛軍根據地德士恩；後即飛赴前線，供叛軍調用，據各方觀察，這些飛機都是來自德國的。

III、葡——當戰爭發生時，葡萄牙便給予叛軍以政治軍事和經濟上的幫助。英國報和美國報的通信員，曾從葡萄牙首都里斯本報告道：「援助叛軍的各種組織，就其範圍之大；此刻幾乎遍於葡土。」紐約泰晤士報曾登載從里斯本寄來的通信說：「西班牙叛軍早在彼地設立正式使館，而且此刻正在進行購買煤油，爲裝甲車載重汽車之用，并開始作購買糧食的談判。」

(2) 同情政府軍的國家

(A) 爲什麼他們同情政府軍？法俄英等國爲什麼要同情政府軍？這也有它的理由：

I、法——法國與西班牙的利害關係，正如西總統阿柴那氏所說：『法國邊界現已非復壁立千仞之比利牛斯山，而爲瑪德里近畿瓜達拉瑪山。共和主義派與法西斯黨方在該處決戰，使法西斯黨而果獲勝，則法國南疆，今後恐難高枕無憂；不特如此，巴列阿里羣島與西屬摩洛哥之休達港均已成爲強固之海軍根據地，他國一旦據而有之，則地中海形勢將有何變動，而法軍本部與非洲屬地間之交通線又受何影響乎？』因此，西國問題實爲法國的隱憂：況且法國政權和西班牙一樣，同是握在人民陣線手裡，利害相關，這位法大哥安得不「患難相救」呢？

II、俄——在歐洲，與侵略陣線對立的，則有和平陣線。法，俄兩國是歐洲和平陣線的中堅。至於西班牙，自左派人民陣線握得政權後，也成爲歐洲和平運動者的有力支柱。目下法國朝野既已表示袒護西政府，蘇聯是社會主義國家，它不需要爭奪市場，不需要殖民地，不需要擴張領土，所以不需要戰爭，始終是站在反侵略陣線上面，而貫徹其維護世界和平的使命。這種和平政策，一方面固與蘇聯本身有利，另一方面也與愛好和平者有利。因此對於破壞和平的法西斯叛軍，非常厭惡。同時再看到叛軍背後

有它的大仇敵德意支撐，怎使它不援助政府軍呢？

III、英——這次西國內戰影響英國很大。英國原不願見西班牙日趨左傾，而相當同情叛軍；但一見到叛軍後面有德意支持，就立刻感到恐慌：叛軍勝利了，英國在地中海勢力必然驟減。固為西班牙一成為法西斯集團的國家，英國對葡萄牙的統治亦將動搖，休達港一入意國手中，和它對岸的直布羅陀，便失去英國在地中海西部門戶的地位。保守黨政府怕西班牙人民陣線得勢，但又不願叛軍在德意支持下勝利，在這啼笑皆非的狀況下，他只輪指一算：覺得還是同情政府軍好。

(B)他們怎樣同情？光是同情是沒夠的，好在他們的民衆，眼看叛軍的蠻悍無理，也漸漸從憤慨進入實際援助的階段：

I、法——法國民衆，自西班牙的變亂發生後，即堅持援助政府軍主義。八月初有左翼分子二百餘人。組織義勇軍，赴西班牙援助政府軍，接着有和平主義在巴黎西郊舉行盛大的集會，抗議德意兩國干涉西班牙內政，高呼「以飛機售與西班牙。八月二十五日在巴黎又有援西的集會要求法政府以飛機軍火接濟西政府。九月七日巴黎區一帶冶金工人三十萬罷工一小時，反抗禁止軍火運往西國，要政府撤消此項辦法。此外法國的最前進民衆以及工人們，都有作同樣的要求。

II、俄——自西國戰爭發生後，蘇聯各報便明白地指斥意德兩國的陰謀。全國各大城市并有羣衆集會，遊行示威，一方面抗議意德干涉西國內政，他方面募捐援助西政府戰士。在莫斯科，有工會全體會員，捐助了半月工資，贈給西國人民陣線。蘇聯紅色救濟會中央委員會也代表該會會員電慰西國反抗法西斯叛軍和意德挑釁者的英勇鬥士，并通令全國各地分會募款援助政府軍。

III、英——英國同情西國人民陣線的人們，曾向德意的駐英大使提出抗議，反對他們援助叛軍，並向首相鮑爾溫提出要求，請英政府履行國際公法上義務，停止供給西國叛軍軍火。英國工黨向來是麻木不仁的，但是這次也正式發出通告，申請英國民衆在精神上與物質上援助西國民衆。而且將所募集的款項，購置的醫藥品與外科用具三箱，寄運給西政府，備救護傷兵之用。

(四)不干涉協定的簽訂

西國事變發生後，法國原守中立，後來因看到德意出來，便力持不干涉政策。它的辦法便是凡簽字於不干涉西國內亂協定的國家，概禁止以軍火，子彈飛機等售與西國。法國之所以力主對西亂保持中立，據外長台爾博斯說是：「法國雖有權以軍火供給西政府，但不願爲欲以軍火接濟，叛軍者藉口償其願望。」不過，事實上並不如此簡單，法國雖不欲把國際間的糾紛擴大，極力避免戰的爆發，

但也不忘記他與英國的關係。法國在這次事件上，是必須拉攏英國的，否則陷于孤立，可是在英國像前面所說，偏左偏右都不方便，只想暫守中立，看看將來的形勢怎樣再定策略。因此，法國的提出協定，也一半是要迎合英老哥的心理。

法國此次協定提出後，各國確然接受了，至接受的情形怎樣？有沒有效力？更不可不知道。

1、英——不干涉西國內政協定的成立，有賴英老哥幫助之處尚多。英外交部曾發表措辭堅決之公告說：「英政府對於法國的努力進行不干涉西國內亂，將全力擁護。英國已準備於各關係國家達到妥協時，即禁止將軍火輸出至任何方面：英國人民如有由陸地，海上或空中協助西班牙政府式叛軍者則一旦因此而發生任何困難時，政府亦決不予以援助，蓋以此種行為，適與政府所擬求之目的，處于相反之地位也。」該公告發表後，英法兩國即在巴黎交換公文，簽訂不干涉協定，並勸請意德加入。

2、意——其初意對法國也故意為難，但至八月二十一日則突然表示接受法國之建議，加入不干涉協定。它說：「意政府願遵照法政府建議中所含下列條款而自拘束：a. 禁止各種武器彈藥戰品飛機軍艦直接或間接轉運出口或運輸西班牙與西班牙屬地或西屬摩洛哥。b. 此項禁令應施於今在履行中之一切合同。c. 常與各有關政府交換關於所

取以使不干涉建議發生，實效諸計劃之消息，意政府今次宣言，一俟法，英，葡，俄政府有同樣之聲明時，即擬使之發生效力；惟法政府建議中曾有一款涉及「間接的干涉」，并未實在說明其意義，意政府對此願聲明者意政府視「間接的干涉」為參加不干涉建議之任何國家，不准民衆募款或自動投效以助西班牙戰爭任何一方之解釋。再意政府之意見，以為凡從事製造戰品之歐洲各國悉應參加法政府之建議云云。話雖說得那樣動聽，可有誰相信呢！

3、德——德國對於法國所草的協定，除在原則上表示贊同外，並附有三點保留：a. 西班牙當局須釋放在瑪德里扣留之德國飛機；b. 各國與製造戰品及飛機之實業界不得以飛機或軍火輸入西班牙包括私人方面之供給；c. 有關係之各政府須遏止本國人民自告奮勇赴西班牙協助任何方面。對此保留條件，德國初頗堅持，後來經過英法外交使節之往返說項，德政府始於二十四日宣布立即禁止軍械彈藥及其他戰品出口運往西國。可是禁止自禁，事實上却是不那樣順嘴。

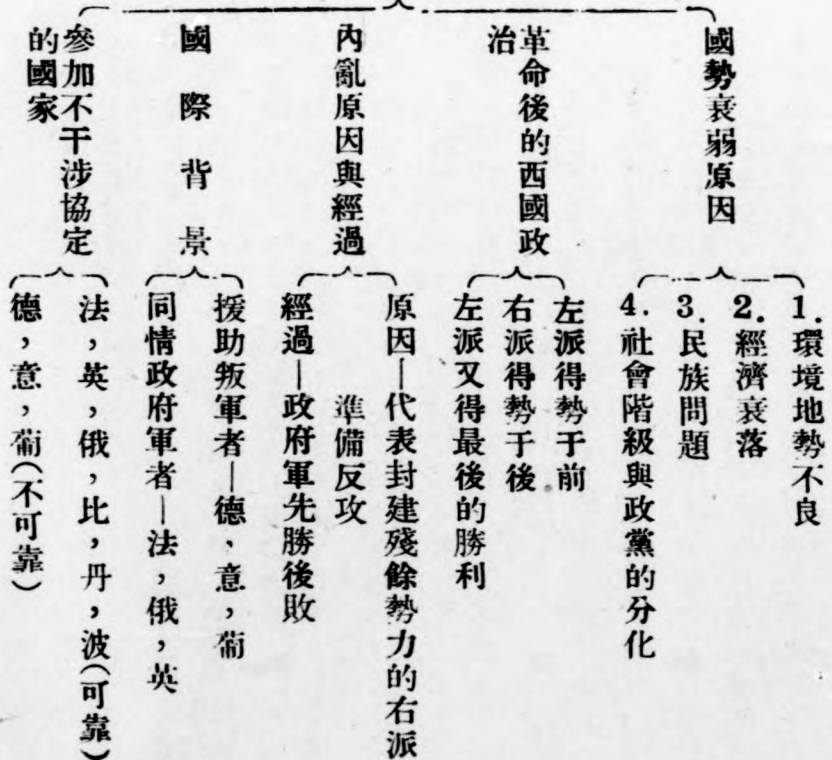
4、俄——蘇聯對法政府所提議不干涉協定早已表示贊同。外交人民委員會李維諾夫立刻與法國駐俄代理巴雅氏交換文件，內容規定：a. 禁止一切軍械，軍火，軍用材料，一切飛機，飛船，無論是否裝配完竣之飛機，飛船以及一切軍用船舶之直接間接或轉口輸入西班牙屬地及西屬

摩洛哥。b. 已經簽定之合同，亦在上述禁例之內。c. 執行此類規約所採取之一切手段應通知參加此項條約之其他國家。此規約應於除英法兩國政府外，德意及葡萄牙等政府均公布參加後，開始發生效力。

此外，比丹葡波諸國，亦均表示贊同不干涉協定，禁止軍火輸往西國。自是談判多時之協定，乃經各國之贊同加入而成立。至其實施，則由國際調整委員會辦理。這個委員會也會在倫敦開過一次會議，可是結果毫無，干涉依舊是干涉却無法制止它。各國報紙不是天天登載着西班牙叛軍從德意兩國接到武器來殘殺西班牙民衆的消息嗎？目前公布於倫敦報上的，都是從西叛軍的俘虜口供中，証明了西叛軍仍受到意國的協助。同時在西境尚有德國軍額與德意飛機和飛機師出沒其中。

三 提要

西亂提要



四 問題

- (1) 你可知道西班牙為何這樣衰落？
- (2) 簡叙六年來的西國政變。
- (3) 試述此次西亂原因及其經過。

(4) 德意葡怎樣援助叛軍？

(5) 法俄何以會同情西政府？

(6) 不干涉協定會否發生效力？

參考書報

世界知識 四卷十一號 五卷四號

世界文化 創刊號

現代文化 二卷十二期

東方雜誌 三十三卷十六至十八號

外交評論 七卷四期

大眾知識 創刊號

現世界 創刊號

工業標準與度量衡

第三卷第五期要目

插圖(木局吳局長視察甯夏度量衡留影)

工業標準與產業合理化

工業標準

蘇聯棉業改用公制條例(七續)

德國新度量衡法規彙編(四續)

各省縣市請領地方標準制一覽表

度量衡法令

工業製圖草案(續完)

丁 估

吳承洛

價目：全年連郵三元(外國加郵費)
 二元八角(零售每冊三角)
 發行所：實業部全國度量衡局
 代售處：全國各大書局及郵局

中華民國法學會主編

中華法學雜誌

新編 第一卷 第二號

目 要

福建教育

二十五年來司法回顧與展望
二十五年來審檢制度之變革
從理論與實際討論現行法律
論現代中國六法之制訂與優劣

中山先生法律思想體系之探討

民生主義與國民經濟立法
「大元通制」中的「禁令」解

德國刑事訴訟程序與法院組織法

修改之要點及其對於裁判官之要求
從純粹法論立場批評租地割讓與委任

統治論
土地及其施行法關於耕作地租賃之特殊

規定
勞動契約的無效及其撤銷

蘇俄新憲法之檢討
法國社會學說在契約方面之最近趨勢

德國聯邦家傳農田法

專 載

立法院最近通過之自治法規

司法部最近中心工作计划草案

司法院最近法令解釋
法學書報介紹
本會會務概況

徐日彰
陳思謙
高丙生
蕭文哲
郭用衛
王用寶
居正

倪繼文
馮維騏
呂振羽
劉陸民

余和順
王英生
陳巽頤
王伯琦
張企泰

張企泰

每月一冊 每冊三角 全年十二冊 三元 半年六冊 一元八角 郵費在內

定閱處：南京河北路
正中書局雜誌推廣所

非常時期的中學的國文教學

戴景曦

一 非常時期國文教學的重要

自「九一八」瀋陽半夜裡的砲聲驚醒了我國人優游的迷夢；「一二八」淞滬匝月的肉搏；激動了我國人苟安的念頭。最近華北空氣之緊張，全國走私之厲害，實為中國空前未有的危局！因此，各方覺得整個民族已臨到極度危機的境地，非亟謀拯救自己的工作不可！大家殊速同歸地分頭邁進。就教育方面來說，最近所謂國防教育，國難教育，非常教育的呼聲，大有風起雲湧沛然難禦之勢。中央教育部對於非常時間教育，已徵求各方意見，擬定實施的方案了。

我們既承認實施非常時期的教育，是目前的亟務；就必須確定具體切實的內容和方法，以期能獲實效。中學校各科目，以國文一科為各科需要最多，關係最切的一種。尤其在此非常時期，國文教學，實很重要；現在所謂國防教育，分為物質與精神兩方面。物質國防，需要豐富的財

力，必須經過長久的時期；而心理國防，祇須人心不死，衆志成城，險阻艱難均可克制，雖其力遜於物質，但實為民族生存的基本。我國數十年來，內憂外患，紛至沓來，在帝國主義者各種不平等條約束縛之下，物質國防，實難實施，而心理國防，尤為薄弱，若是長此泄沓，國亡無日！年來物質國防已漸引起國人深切的注意，我們物質國防，最低限度的目標，是民族禦侮圖存的必要條件，當要盡力準備，至於關係民族生存之根本的心理國防，尤不容吾人所漠視！

我們以為一民族之存在，必須以其民族精神與實力作基礎，而民族精神尤為民族生存的重要元素，共同的信仰是由一致的民族精神發生出來的。我們中國民族性素強，自始就是在民族鬥爭中求生存；自始就是站在民族鬥爭線上謀發展，所以中國民族精神，便是民族熱烈情感的表现。我國民族自有有史以來，祇有漢族獨能適應天然力，創造所謂「文化穹廬」使各民族都受其影響，成爲一個「萬山

皆拱」的趨勢。我國歷來傳統的思想就是以「漢族為本位」的思想。此種民族熱烈精神和民族固有的思想，如何深入青年的腦中，這完全藉國文教學的力量。帝國主義者侵略弱小民族，文化侵略為重要的政策。今日我們要收心理（精神）的國防的實效，國文教學豈不是重要的工具嗎？

二 非常時期的國文教學的目標

非常時期的國文既如上述的重要，但其目標要怎樣，才能實收國防之效？现就拙見所及，提出幾個目標來。

(1) 了解本國文化和喚醒民族精神 中國人愛國觀念薄，所以江山破碎，國人尙無痛癢之感，此皆由數十年來國人之弱輕視本國文化及民族精神之日趨渙散的緣故。現處此非常時期，國文教學目標，應使青年了解本國固有文化及民族奮鬥精神，而有獻身國家為國犧牲的決心。

(2) 認識國際情勢和明白本國現況 國文教學，應使青年認識國際情勢和了解本國現況，才有遠大眼光，豐富知識來振救非常時期的國家。

(3) 養成廉正忠義為國服務的志願 現在中國國家，貪污畏死之徒，觸目皆是。倘求一「攘利不先，赴義恐後，忠憤耿耿者」，實是麟角鳳爪。某國人譏笑我們「寡廉鮮恥，拜金畏勢」，可不浩歎！所以國文教學應注意養成青年廉潔公正忠直義勇，而有為國效勞的志願。

(4) 養成忍苦耐勞和熱忱愛國情緒 惡勞好逸，乃中國人之不好習慣，所以沒有熱忱愛國的情緒。如果國人，不能刻苦耐勞，熱心愛國，亡國苦痛，瞬即臨頭。在此非常時期，國文教學目標應注意養成青年有勤勞的觀念和熱烈愛國的情緒。

(5) 培養充分發表能力從事救國工作 中國教育，尙未普及，能夠識字的民衆，仍屬少數，在此非常時期，欲使民衆了解國際與本國的情勢，仍須宣傳救國的工作。青年將來若到鄉村去從事此種工作，在國文教學上，實須培養年青人有流利的口語和通暢的文字，方能勝任；尤其一般師範生，將來從事教育，更須培養此種能力。

怎樣達到這些五大目標，就是下面所述國文教材選擇的問題。

三 非常時期國文教材選擇的標準

過去國文教材的選擇，不是太偏於古典化，就是過重於新文藝化，與國防教育目標，離得太遠。民國二二年教育部關於中學國文科擬訂的新頒課程標準，規定詳細，大體妥善。不過在國防教育觀點上去審察，其中僅能獲得「固有文化」，「民族精神」達到民族振興之目的「等幾句話，似嫌簡單。所以，國文教材的選擇，大部或甚至全部的內容應與國防教育和非常時期教育有積極的助益才對，我底

淺見，非常時期國文教材的選擇，應注意下列各種標準：

(1) 激發愛國情緒有收復失地決心的文章 例如：章炳麟討滿洲檄，中央黨部：告全國同胞書

(2) 有關國防地方形勝足資警鑒的記載 例如：紀昀記新疆邊防，龔自珍：說居庸關，

(3) 能發揚國威鞏固邊防的史傳 例如：漢書：衛霍列傳；明史戚繼光傳。

(4) 明顯國際情勢及本國兵農的論文 例如：孫總理上李鴻章書；趙充國上屯田奏；陳兵利害書。

(5) 適應時代需要力圖振作有為的記事 例如：國語；勾踐復國；國策趙武靈王胡服騎射。

(6) 能引起冒險不畏艱苦的精神的作品 例如：後漢書：班超傳；張騫傳。

(7) 表現忠直嚴正勤勞為國服務的文字 例如：諸葛亮：出師表；史可法：復多爾袞書。

(8) 有義俠行為足振勵國民靡弱性習的故事 例如：史記；李將軍列傳；宋濂，秦士錄。

(9) 關於堅貞純固富有節操的人物的記述 例如：漢書：蘇武傳；韓愈：張中丞傳後序。

(10) 顯示作者偉大人格和壯烈情性的文學 例如：岳飛：滿江紅；文天祥：正氣歌。

(11) 富情緒激烈的愛國詩歌 例如：杜甫：前後出塞

；陸游書憤縱筆，

(12) 慷慨悲壯能喚起民族意識的記敘 例如：文天祥，指南錄後序；謝翱：西臺慟哭記，

以上所舉非常時期國文教材選擇標準，不過略示例證而已，決不能說已盡周備。在國文教材方面，能為國防教育盡力的，積極的，為愛國，愛羣等美德的陶冶，忠勇，堅貞，勤勞，犧牲等精神的培養，以及高尚，熱烈，純正，宏壯的情緒的激起；消極的，應斷然地遺棄汰除虛偽，頹腐，卑劣，頹廢，輕浮等流露國民弱點和劣根性的作品，勿使再流毒於青年純潔的腦海中。如果選擇合於上述各種標準的教材去教授學生，經熟讀深思後，當易收潛移默化的效果。這無形的精神國防，任何新式精銳的戰鬥利器所不能毀滅，比那軍艦，飛機，大砲，坦克車，潛水艇等有形的物質國防，或較為重要。因為無論怎樣堅固鋒利衆多宏偉的有形的物質的國防設備怎樣完善，假使應用這些東西的國民，意識模糊，精神萎靡，情感冷淡，力量脆弱，結果，不過將這種辛苦經營成就的完善的設備，剎那間奉贈於敵人，使敵人反憑藉了這現存的利器，轉以來殘殺我們罷了！

國文教材，倘能合於非常時期教育的目標，必可盡洗舊污，壁壘一新，於青年思想精神行為上，自然要發生鉅大的影響！

四 非常時期國文教學的實施方法

關於國文教學的實施方法，新頒課程標準亦有相當的計劃，可以適用。不過這裡所述的祇就標準中所未曾闡發的，加以申說。

(甲)閱讀 課程標準閱讀一項，均有精讀略讀的規定。

現在一般精讀方法，祇注意作品的體裁，特徵，派別，流變，背景及影響等，尙未實收精讀之效益。其實所謂精讀，是熟讀精思的方法。對於一篇傑作和名著，必須仔細誦讀，精密體味，才能領略其微妙意境，精華奧義，使心神俱化，獲得實益；倘疏忽閱覽，走馬看花，毫無所得。曾滌生所謂：「看者(略讀)涉獵，宜多宜速，讀者(精讀)諷詠，宜熟，宜專」，朱熹亦云：「大抵觀書，先須熟讀，使其言皆出於吾之口；繼以精思，使其意皆出於吾之心，然後可以有得爾」。這都是發揮精讀的理論。所以精讀必須實踐此種理論。如果學生時力有限，那每學期至少規定若干篇，務必透切其文義外，還要誦讀到流利純熟，使詩文中健全的精神和意識，不知不覺地滲入閱讀者的心血裡，無形中可以增加國防的力量，至於略讀方面，尤須指導閱覽報章，雜誌，國際社會新聞，科學知識及有益書籍對於虛偽，頑腐，卑劣，頹廢，輕浮等惡劣作品，切要禁止閱覽。

(乙)發表 課程標準中，有習作的規定，就是發表一事。發表可分為兩種：

(1)語言發表 在舉行演說辯論等集會，教師必須盡量提示或供給有關國防的題材，以鼓勵學生興趣和注意。

(2)文字發表 除每週習作練習外，應多舉行關於討論國防文字的競賽，但須注意下列各點(1)教師須隨時隨地，利用機會指點學生寫作與國防有關文字；(2)寫作務須敏捷，文章應求簡潔，(3)必須研究信件，電報，宣言，講稿，啓事，標語等應用文；(4)試作富於真實情感而具有創造性的文藝，掃除虛偽因襲舊時封建社會的惡劣空氣。

(丙)書法 課程標準，關於初中國文，列有書法練習一項。書法練習，對於性格的表示，交際的應用，身心的修養，社會的觀感，頗有用處，書法練習，小學很着重，中學方面，亦須相當注意。其練習臨摹，應選擇顏魯公，柳公權有骨氣筆力的碑帖和黃庭堅縱橫奇偉的字體；而姿媚，柔順怪癖，顛抖之字跡，切戒臨習。

(丁)聯絡 學校中各科教師，彼此甚少聯絡；即同科教師，亦罕互研教法。國防教育，着重統一行動，和齊一作為，才有充分雄厚的力量。國文教學，欲收國防有效力量，應注意聯絡。其聯絡方法，有下列各方面：

(1)國文教員統一聯絡 學校內國文教師們，應有密

切聯絡，共立國防教學的目標，採取同一的步驟。如果能由一校推及一地一省以至一國。則國防教育的力量，更有實效。

(2)各科教員互相聯絡 國文與各學科關係至為密切。所以國文教員應與各科教員互相聯絡。譬如：採集整理寫作材料及描寫觀察事物時，依靠科學方法，和知識的實多，數理化教員可以給我們明晰的概念，確切的例証；和實驗的精神。至於史地等科，關係亦切；由上述國文教材選擇的標準，就可了解，若要達到上面所說國文教學目標，尤須公民科教員幫助訓練，才能獲得國文教育的效果。

五 結語

非常時期教育，已為我們今後教育上主要的思潮，理論已探討夠了，現在達到實行的階段。在這中國民族生死緊迫關頭，非實施非常時期教育不可！這時期的國文教學，已如上述，希望能夠辦到，可以收獲實效，免被譏為紙上談兵了。茲為明了起見，再總括我上述的要點；

(1)非常時期國文教學的重要，以期達到心理「精神」國防的效果。民族熱烈精神和民族團體固有愛國思想藉此深入青年的腦中，

(2)非常時期國文教學的目標；第一應使學生了解本國文取和喚醒其民族精神，第二使學生認識國際情勢和明白本國現況，第三養成廉正忠義為國服務的志願，第四養成忍苦耐勞和熱忱愛國情緒；第五培養充分發表能力，從事救國工作。

(3)非常時期國文教材選擇，應採取積極的，愛國的，愛羣等美德的陶冶；忠勇，堅貞，勤勞，犧牲精神的培養，以及高尚熱烈，純正，宏壯等情緒的喚起；應斷然地淘汰流露國民弱點及劣根性的教材。

(4)非常時期國文教學實施方法，除應參照新課程標準外，還要採取種種適當有助益的方法，養成學生有熟讀精思的興趣和充分發表的能力，而能從事救國工作。

(5)非常時期國文教學，國文教師應有統一行動，一致作為共同國防目標前進；並與各科教學互相聯絡，才能獲得充分雄厚的實效。

山東民衆教育月刊

第七卷 第九期

歐美各國成人教育的檢討……………周葆儒

成人學習能力的爭辯……………段蘊剛

鄉土教育與鄉村運動……………許卓羣

播音教育之使命與過去一年來設

施情形及今後工作計劃……………陳禮江

對於部頒民校課程標準草案之意見……………林宗禮

中國鄉村教育的背影及其對象……………朱佐廷

從最近對外貿易說到今後民衆生計教育的方針……………孫復希

走向民衆讀物「戲曲化」之路……………閻哲吾

國防戲劇與非常時期的民衆教育……………曦于

農村合作特輯

農民怎樣可以走上富裕之路……………章元善

辦理合作的幾個問題……………盧廣綿

生產合作與改進中國農業生產……………鄭厚博

現階段中國農村信用合作社幾個問題……………盧顯能

利用農村原有合作事業促進農村合作的試探……………汪士漢

日本合作社之反課稅運動……………梁容若

一個鄉村民教機關如何改良當地水稻品種……………戴有安

編給的話……………編者

每册一角五分

預定全年十册連郵大洋一元五角

山東省立民衆教育館

教育視導新論

丁重宣

第一章 總論

第一節 教育視導的意義

一 視與導之連環性

教育視導是由視察與指導碰合而成，其意義較爲妥善，其作用較爲完備，有視察必須有指導，視察爲指導先前的工作，指導爲視察終結的手續，爲改進教育上必要的活動，若僅有視察，而無指導，則視察所得的情況，僅作現況之明瞭，而與教育之改進無關，其作用等於考察，有失設置視導人員之意義，而流弊所及；且使好的地方不能提示顯揚益臻完善，而使他處模仿，壞的地方無以指正而資改進。如果僅有指導而無視察，則勢必現況不明，背景無法瞭解，則其指導勢必無的放矢，不中要害，或向壁虛造，不切實際，以盲指盲，有何用處！視導猶如就醫，一個醫生，在下藥之前，必有一番詳細診察，然後能斷定病症

，決定用藥，決不能不診病症而草率下藥的，也決不能診了病症，而不開方給藥的，我們理想的視導，必須有周密的視察，然後根據視察所得，再加以切實的改進指導，經過一次指導之後，須有第二次的視察，考查其是否改進，與改進到如何程度，並是否有新問題發生，再爲解決指導，此點爲覆查性質。視察指導，層層相因，近乎連環性質，其目的在改進教育，增高教育效率；其方法爲視察與指導連環的形式，使教育設施漸進於完善的境域。

二 視導與視學

視學制度與清末新教育同時誕生，當時以科舉既廢，學校初興，規模未立，經驗全無，各地教育情況，未能盡如人意，學部因有奏請：「由中央遣派大員，視察地方教育」之舉，推測當初用意，視學儼如代表君主之欽差，係臨時查辦性質，並無視察與指導之作用，正式視學制度發端於光緒三十二年，學部奏定之官制，設視學官約十二人

以內，專任巡視京外學務。宣統元年十月，頒布視學官章程，分全國爲十二視學區，中央視學制確立，實始於此。至於省縣視學之制度始於光緒三十二年四月，提學使以下設省視學六人，承提學使之命，巡視各府廳州縣學務，又各廳州縣勸學所設縣視學一人，兼充學務總董，自民國成立之後，視學名稱仍舊沿用。國民政府成立之後，才改名爲督學。其名爲視學者卽所以視察學務。民國三年，教育部咨准總統呈文中略云：「竊維各省學務每易紛歧必先熟習情形，始可徧加整頓，故省視學一職關係教育之統一至爲重要。」同年又通咨各省巡按使設置道視學，其咨文略云：「查教育行政首重視察，必先周知弊害，始可徐圖改良。」視學原爲視查性質其對於改正一項，由視學官與行政人員熟商之後，容徐圖之，至此略具「導」之責任，但仍未顯明。「視導」一詞，乃係外國指導員制之變相名稱。我國教育制度上實未有詳確之解釋，僅有部，省，縣，市督學規程之頒布。而學者之討論均以視導爲最恰當。「視學」一詞源見於日文，日文自英語 *Achool Inspection* 轉譯而成，是含有監督，檢查，察閱的意味，當於消極的作用，與教育視導不同，教育視導 (*School Supervision*) 含有積極的性質。江蘇教育廳在民國十年左右，曾一度於視學外聘請各科專門人才充各科指導員，此外各省如福建，山東，江西省等也都採用指導員制。簡言之，視學爲歷史上的

名稱，含有消極性質，視導爲新近的名稱，含有積極作用。惟視導兩字，或病其太泛，究何所指，未有明確界限，若稱爲教育視導，似太累贅，其實，視導名稱雖甚廣泛，亦正有其便利之處，其視導教學時，則謂之教學視導，其在行政視導時，則謂之行政視導，從其視導的對象而改易名稱便利執甚！視察目前趨勢，各省縣市教育行政以及中央之教育部，且因督學名稱之偏於消極，而往往設指導員，視察員等駢枝人員，督學現爲規程規定，格於法令，不得不設，積極的指導的專門人員，論理又需要設立，所以弄得名目繁多。視導員，指導員，專員等，名目雖屬龐雜，而其用意是很前進的。或者不久之將來，督學名稱也許要復成歷史上之名詞吧！

三 視導與督學

雷通羣先生批評：「督學的名稱並不見得什麼新，反覺得舊些，因爲前清的時候，派往各省考試的學官已經都稱爲督學使者，這一番的改名，既不能當做革新，祇能當做復古。再就字義上說，督學究不如視學的關切；因爲視學大半限於眼的工作，要先靠眼看得清楚，才能決定去輔導，視字換了督學，在字義上，不消說，沒有手的輔導工作，就是眼的視察作用，也完全消失。沒有主觀的態度和個人的感情之監察他人的短處罷了。且說督察督辦的名稱

，都有十足的官僚架子，究竟督學不如視學的充分有意義。比視導之含義，更相差甚遠；在能量上講，若有充分的專門人才爲指導，則對於消極的檢察當然也可以勝任愉快。「姜琦先生以爲督學的意義，並非在一般事情進行中來指導，乃是在某種偶然的事情發生以後，才來監察或檢舉的。所以近來反對督學並根據瓦格涅氏的對於視學提出的警戒：「視學並不是做偵探」「視學決不是偵探的變相」「視察的實施不應該像貓捕鼠一般」「視學不應該像庸醫播弄醫術一般」「視學不應該似恫嚇者」「謹是發現教學的錯誤不能爲視學」等的解釋不贊成督學，甯可沿用舊名的視學。督學是消極的偵探式的，雖然是目的在提高視學職權而改變，實在更貶損資格地位，姜氏已詳言之。惟視學不如視導之概括而完備。

四 視導與輔導

輔導的名稱，始於浙江初等教育輔導會，而有小學輔導之制，並有設立教育輔導員。其後中央頒佈社會教育輔導區之制，及初等教育輔導辦法大綱，「輔導」一詞在英文爲Supervision，譯義爲輔助協作，視導雖屬積極，尙含有上下屬的意味，輔導含有協助性質，格外顯出民主的平等的精神。

五 視導與行政

視導爲行政之一部，教育行政廣義言之，是包含一切教育政權——立法，司法，行政，監察，及考試。若視教育行政爲單純的，狹義的行政權，則教育行政的能力不能行使，而教育事業亦無法推動。教育行政有了整個的職權；各有了立法權則可以制定章則，規程以及標準，而後有所依據；否則聚訟紛紜，莫衷一是，糾紛不息；同等學校，甲校有英文，乙校無之；甲校每日上課六小時，乙校每日上課四小時；各行其是，無以爲準，訂定標準，然後可趨一致。有了司法權，則學校糾紛事件，呈訴教育行政機關，而後得以解決，或以校長撤換，或以教員革斥，辦理一秉至公，若無此種權力則一切糾紛，訴諸普通司法機關，則如何能直轄教育事業。至於行政權，當然教育行政應有的職能，監察權爲教育行政者應有的責職，若謂無此權能，教育行政祇有辦理教育事業，不能問詢教育事業之進展狀況矣，設學校訓練學生爲盜賊爲漢奸，有誰能來干涉：設開學上課，不依法令標準：收費過多，跡近欽財，又誰能問詢？學生入學若干年，學業毫無進步，學校給照年限給予文憑，又誰能問訊？教育行政有監察之權，纔可有糾正，有考試權纔可以考核成績；甄列教師，纔可以決定學生升留級及畢業；成績優良准予畢業，不准畢業，仍行補讀。如是學生程度纔可以整齊，教育效果纔能提高。教育行政機關不重行政權的行使，抑亦教育上五權綜合的

機關。視導之功能。實有類於監察。而大於監察者，考試職權之行使，大多有賴於視導，有的國家視導人員亦有任免校長教員之職權，似亦含有行政權者。所以視導之與行政，相輔相成，實含有行政上很多的權能。

第二節 教育視導的功能

教育視導為教育行政上必當的組織，無論中央的教育部省縣市教育行政機關，都設此種專職的人員，究竟有何作用與功能，吾們須得有確切之認識，從前的視學，秉承教育行政長官的命令，受長官的指揮，算做長官代表的耳目，用以視察地方教育行政機關學校，與其他教育機關對於中央所頒布之計劃規程是否照行而加以相當之指導，現在的視導人員，當然具有以前視學的功能同時指導員的功能亦兼而有之，細為分析可得下列幾種：

一 指視學校努力的方面

學校設施趨向，努力方針，各校不同，因為各校的環境與各校的歷史，各校的人員資歷經驗學識，學生的種種情境均不相同，有的設施某種教育較為便利，有的設施某種教育的某部份較為適當，或某校對於某種尚有缺點，或某種已達飽和狀態，其努力之方向應各有差異，如某校學

生成績低劣，應集中注意如何提高學生的成績，全體教職員宜設法研究用何種方法對學生紙片上的成績，作文應用何種方法？兒童閱讀圖書及圖書設備如何改進？兒童課外的閱讀如何啓發其趣味？算術方面教學應用題應取如何的步骤，練習題的補完及練習的方法應如何設法改良等等，別對於某校的努力方向集中於學業成績，若是另一個學校其缺點是在兒童健康欠佳，則指示某校對於兒童們健康應全體教職員集中注意努力研究，設法改正

教室空氣容量是否充足？場地是否足敷兒童的遊戲？若其標準相差多少？若其學校人數過多，則其學校應限制招生，或設法另行擴充使校地校舍的建築適當，同時注意家庭對於兒童的管養及其管理問題，並積極使兒童郊外遊樂以暢其身心，種種的努力，應集中於兒童的康樂，另一個學校訓練有缺點，則全校集中努力於種種訓練問題，若為某校體育場設置欠當，某校圖書館書籍太貧乏，則對於某校指示其努力，設施體育場，對於某校指示其努力設施圖書館，以此類推，則各校的努力不致虛耗，經濟精神兩得其宜。

二 指示設施的趨向

設施趨向依時代有所變遷，依教育宗旨有所變易，或依教育潮流而有所轉移，勞作教育的趨向，科學教育的趨

向，頗能動盪現在的環境，或者打動現代的中國，應該各校如何注意，或者各校應該如何設施，纔得達到適當的標準，先將設施要項詳為公佈，指示其要點，另由各校詳具計劃以作實施的方案，作者以省立各種小學，名稱不一，種類不同，鑑於各校的設施有未能名符其實，曾將各校設施的趨向指示過，如果各校對於所負的職責尚沒有十分明瞭，而他們學校行政當局或者教師們對於所負的使命，還沒有緊張的風氣，成為校風的時候，則應指示他們設施的趨向以達到他們所負正當的使命，作者曾為省立各小學及實驗小學師範附屬小學，省立小學，還沒有認清他們共通的與不同的使命，就作了一篇「今後小學應走的途徑」（見本廳出版之教育週刊第一期）明白指示他們各種不同的學校與不同的方針與共通路向。嗣後各取所需各走各的路向，專力從事。普遍的目標何在？基本目標何在？最近的目標何在？特別的目標以及附帶的目標又何在？使之頭頭是道以達於最高最遠的目標。

三 選擇工具與方法使適切於所定的目標

標的既已認清，則達到目標的工具與方法，也是頗費斟酌的一樁事情，若使用工具方法未得其當，則對於所取的目標不易迅速的達到，或則迂迴曲折，走許多的冤枉路，縱達到，則所費精力財力不貲，或者竟南轅北轍，終究

不能貫徹。譬諸匠人鑽圓孔而用方鑿，欲求圓孔是證難能，若用圓鑿則着手功成。附屬小學對於指導教生實習，為主要的目標，主要的目標經何而實現？則首先對於教生實習有辦法，如精密的訂定實習方法，則為達到目的正路，此外附屬小學的習現教學方法，使教生有規有則，可以做模範，供參考，此為第一步，以此種方法範疇為成文的說明，使每一個教生，手執一篇參考，與所學的理论相對照，遂使教生胸中瞭如指掌，此為第二步。及至教生依照實習方法親身體驗之。自覺的失敗何在？成功何在而有所改進，此為第三步。自自覺的主觀的體驗之後，但是教學的一種是人事間最活動的事情，變化多端，自覺並不是最可靠的，當然最好還須詢問有經驗的老練教師，所以第四步，批評教學，是有迫切的需要。但是一校的有經驗而老練的教師，人數既寡，其一二人的經驗也是有限，詢問仍感不夠，發表的意見亦許偏頗。若能集大多數有經驗有學識的教師於一堂，批判之，討論之，則當更為有效。是以第五步需要擴大批評試教。作者認為此種工具與方法為達實習目標最捷途徑，對於附屬小學於談話中，文字發表中，都關切的提着，擴大批評試教及報告整個學校刊物。某校有一次試引中心設計，約請談話，指示許多便捷的方法，（見福建教育週事第一期與第四小學談話）記得有一次為省立小學實驗教育問題，當時的各省小教員，對於實驗方法

均屬茫然，根據從做而學的原則，先提問題，輔導他們計劃，隨時有困難，隨時輔導，最後的結果核算，固非三言兩語可以解釋，那末集參與實驗者的全體教員於一堂，印發說明，詳為闡明之，同時介紹參考資料。此種達到實驗之工具，差不多費一學期的時間，從做上學，然後實驗的方法，如得普遍於省會各小學，造成濃厚的空氣。此項作用，確有很大的力量。

四 量衡教育的效果

立一個學校，設一所教育機關，究竟有多少效果，在教育行政者不可，「祇問耕耘不問收穫」此僅指努力而立，但是細為分析，不無語病，若以適當的努力，可以收穫最大的效果，苟努力而不得其道，不惟毫無收穫，或者反有損失，在效果方面，應該注意到的，辦了教育，對於所事者究竟如何，不得不下明確估計。中國自新教育設施以來，社會國家，非但不能蒙其利，生產事業，不克有所發展，社會上的一舉一動，誰能看出教育效果，消費方面，跟着新教育的路走到極前的頂端，生產的方法，反退到最後的頂端，各國以教育致富致強，中國反以教育而貧弱，今日一窺腦兒推行道爾頓制，過了幾天，一無所有，而消聲匿跡，人家有測驗運動而我們中國也來一回，不久也就消聲匿跡；今日呼一聲鄉村教育，明日呼一聲健康教育，此

種效果終究式微，課程纔定了，尙未運用純熟，又來變更一回，今日新定一個名稱，明日就不用了，不適用者當然要改制，隨機應變，這是最適應的話，不過認為變更的時候太驟，變更的方法太簡單，不久的將來隨即覺得有不安善的地方，估計這個教育的價值，當然教育行政應有的責能，決不能說教育行政立一種教育法規，推行一種教育事業聽他自生自滅，行也好，不行也好，行的好也好，行的不好也好的態度，坦然自若的，若使如此，教育行政就是沒有力量，有等於無，這種法規，這種教育事業，一定沒有用處，效果一定不會好的，衡量教育效果，是很重要的一回事，現在生產衰落，提倡職業教育，說得何等的動聽，但是一般投機分子，假借這個名字空空洞洞的辦職業學校，甚而至於沒有農田的農業職業學校，沒有工場的工業職業學校應運而生，教師不能做農，教師不能做工的農工學校，也搖身一變而樹起職業教育的旗幟，此種畢業生既不能升學，又不能就業，這是當然結果，假使任意設立此種職業學校，其危害於社會國家，正不亞於宣傳亂黨的主義，負教育行政的責任，不能不衡量，負有衡量之責者，當然是視導人員。若使沒有視導的作用，則教育效果，亦不能衡量，道聽途說，終不能獲得確切的意念，就是觀察不詳盡考查不精細，視導者無明確之眼光，遠大的目標，即使有視導也不能衡量他的教育效果，欲衡量效果，在視

導中也須加以若干的條件，纔可以衡量得有結果，所以說衡量教育效果其方法非從視導入手不爲功，但視導未必即能衡量，尤須附有若干之條件，例如用測驗方法，加以調查或填表問答方法調查等是。

五 推行教育政策使達於最大的能量

教育爲國家政策的工具，前清時代的教育，其施行新教育目標，使人民忠君愛國，中學爲體，西學爲用，使國家挽救危亡，確立鞏固，但是當時的教育宗旨，東抄西襲！無一明瞭的確切的，一貫的忠的主旨，同時沒有精密的有組織的監察視導的機關，表面是忠君愛國，暗裡却宣傳革命，做顛覆滿清的企圖，當時清廷並沒知道。結果非但無忠君保國的能力，却做了推翻滿清的最大的工具，我們現代教育宗旨，既然確立，我們全國的教育，希望着最後的目標，就是要：「中華民國之教育根據之三民主義以充實人民生活扶植社會生存發展國民生計延續民族生命爲目的，務期民族獨立民權普遍民生發展以促進世界大同」此種教育，就是建立三民主義的國家的工具，推行三民主義的教育如何達到最大的力量，第一要着，教育行政當局，要建設各級教育與各種教育，三民主義的課程與三民主義的訓練方案。第二要着就要這大量的推行三民主義的教育工作，第三要着就要輪到監察着推行人員的視導工作，推

行國家教育政策，雖然訂了一大批的標準，定了一大批法規，但是推行的人員，本身未必個個優良，而且大量人員之中，未必個個熟諳法規，明瞭標準，難免不良份子，瀾跡其間，或者作掛羊頭賣狗肉的勾當，而也有視導的工作，糾正一般不良份子，指示一般劣等人員掖進一般優秀者，同進於一致的目標齊一的步驟，而達於最大的能量。

六 補助能力較弱者

實施教育人員，能力經驗學識品性不一定互相關連的，能力強的未必學識經驗豐富。品性優良，能力不一定與其他正相關，或相關度最大，可是經驗學識有助長能力的可能性，能力弱的教育人員，在此需要老於經驗，富於學識者幫助，使辦理各項教育工作沒有困難，即有困難由視導者助其解決，有不能瞭解者，設法指導其瞭解，隨時指導其改進，隨時指導其學養，雖然資格不良，學力不足，但經視導長期指導，也可以造成有用之教育人員，有人主張用藝友制以培育師資，招收小學或初中畢業的人員，在小學優良教師之下，研究學習，其成績未必劣於師範學校之大量的造就，有主張教師的培育，即從曉莊式，「前方後方」的訓練，其成績已顯著，所以能力較弱的教育人員，能獲得優良的指導，則其造就的成績，未必劣於藝友與曉莊制之培育，根據個人的經驗，能力較差的教師，經過

周密的指導之後，其成績亦至可以驚人。

七 挽救落伍的人員

學如逆水行舟，不進則退，經驗逐年的增加，惰性也有與年齡成正比例的趨勢。一方面從生理的關係，一方面從心理的關係，身體由少年壯年而老年，生理的變遷，自然漸趨於衰弱，行動的而趨於靜止，心理方面自然跟着生理而變遷，年齡既增「好逸惡勞」的趨勢，從一般教育學者研究的結果，年齡漸大，努力的程度漸減，教育人員不能例外，所以有的人以為經驗多不一定是好的，看他的經驗多，是多是什麼經驗，若是惰性愈深的經驗，則所謂老氣橫秋，所謂老朽，若是推陳出新，經驗逐漸改變，進步的經驗，則可謂老而彌堅，老當益壯，此種經驗則愈多愈好，但一般趨勢，在往經驗愈多，則愈皆昏庸。教育潮流日新月異，教育趨勢因時代巨輪的轉變，也隨着變遷，若教育人員稍一停留，即為時代之落伍者，若視導人員，能盡其責職，新教育方法的介紹，教育方法實施的督促改進，教育人員無效力的時候，增加其動力使之推進，隨時予以刺激做興奮的動力，教育人員不致落伍，至少可以救起一部份落伍的人員，社會上本來有三種人，先知先覺，後知後覺，與不知不覺，視導人員站在領導的地位，做先知覺後知工作，應有覺後覺的可能與責任。

八 深造優秀份子

優秀份子，以統計中常態分配的推測，在大量的教育人員中約有百分之五，若以普通的人觀察，優秀份子隨在均有，這種優秀份子，也應指導使之更進於優良的境域，以負起更大的責任。解決更重大的問題，若復任其自然則優秀份子，也許會埋沒，也許穎才變為棄才。適當的指導，在優秀份子的自身，自覺更為需要，以其能有改進的企圖，能有發展的願望，能有前進的能力，若能循循善誘，稍加指示，即能舉一反三，盡力研究，即可獲得長足的進展，依據個人的經驗，有若干現稱為優良教師者，大多經過相當的指導，所以在某校任職，經過某校長指導之後，頗多獲得相當的成績，而成為現代的優良教師，而同樣的人才，其聰明才力相等，但未經某校的陶冶，或某指導員的指導，終不得有所成就。此無他，為其無優良之指導。我很相信教學相長，我很相信獲得優良的經驗，勝過讀死書數倍，自來優良的教師，都自體驗指導中得來。所以視導的作用，實含有培育優秀份子的功能。

九 能使新教師加速進步

新教師學力有餘，經驗不足，此為一般校長評新教師之口頭禪，的確，新教師有滿懷奢望，有赤熾的熱忱，恨

不能一步達到目的，但是爲奢望太過，赤忱太過，步趨太驟，往往碰壁，或與地方士紳不能合作，或與校長發生齟齬，或教課訓導未能的當，致與兒童的家長有不相投契，初出茅廬的教師，若是有視導人員的懇切視導，那末以上的弊病不但能免除，而且可以免除暗中摸索的苦痛，得到加速的進步，依作者的經驗，新教師指導之易於成功超越舊教師數倍，新教師固然沒有經驗，但亦無惡劣經驗，不若舊教師的多一番須破除舊經驗之困難。

十 能使教育人員人格化專業化

教育人員爲最清苦的職業，或者由於貧苦無法就他業，勉強就業的，一有其他職業的機會，則改業的必定很多。在民國十年的時候，滬上交易所盛行，小學教員改就交易所職員，紛紛皆是，一時小學教員，大起缺乏的恐慌。福建的漳州廈門，對於往南洋羣島經商的出路很廣，教員事業，很少肯苦幹的。此種情境確爲教育人員不肯樂業的主因，但是教育爲精神事業，其人生觀至少要偏重於唯心方面者始能勝任愉快。若爲唯物觀者，必不能幹此清苦事

業，若得視導者常與以人格的感化，互相研討，則教育人員的人格，日趨於高尚，同時研究精神，日漸充足；專業興趣日益濃厚，視導者的人格可以砥礪教育人員與教育人員發生人格的共鳴作用。

十一 能增加地方人士贊助教育

辦理地方教育，目下最流行的有兩種病象，第一種爲本籍的人辦教育的病象，本籍人員對於地方上黨派紛歧，入主出奴，互相攻擊，或主情面，敷衍從事。所以福建省政府特定地方教育行政主管人員遠避本籍，視導人員也有遠避本籍，誠有不得已的苦衷，過去太壞的背景在內作祟，實在辦理地方小學或教育機關的也不能免此，若復有視導者隨時視導，調整種種不合理的衝突，則此種弊竇可免，第二種外籍人員辦理教育事業或教育行政，則與地方人士之隔閡，或者更甚，若有視導者居間調解，則地方人士不止能消滅隔閡，而且幫助教育事業之推進，視導者不但視導教育機關以內的一切，而且要視導地方上的一切。則地方人士必以多與聯絡，而樂予贊助。

農 聲

第 二 〇 三 四 期 合 刊 要 目

廣東畜牧事業概況及其改進方策	廣東人工孵化法之研究	家畜飼養之原理及其標準	家禽育肥試驗飼料之研究	禽畜育種的重要記錄和用具	產卵鷄之選擇法	家貓漫談	去勢鷄與閹鷄術	豬飼養法之研究	山羊綿羊胃虫之治理法	日本養鷄業之現況及將來	上海牛乳業之概況	上海紅印牌牛乳公司實習記	農林消息	校聞	廣州市氣候觀測報告(廿五年十一、十二兩月)
潘光慶	曾禮堂	劉振鏗	何繼強	黃耀蒼	羅溥錄	潘聯銳	黃薊熙	陳蔭蓀	黃耀蒼	王樂堯	鍾榮洲	郭子貞	鍾榮洲	編者	鍾桃

廣 州 石 牌

國 立 中 山 大 學 農 學 院 推 廣 出 版 部

每 冊 一 角 半 半 年 八 角 全 年 五 元 角

月 出 一 期

(內 在 費 郵 內 國)



美國的學齡前期兒

童教育

趙琳

一 美國學齡前期兒童教育的發展

美國人首先提倡學齡前期教育的是披博德女士 (Miss Deahody)，氏於一八六〇年在波斯頓 (Boston) 地方設立一所幼稚園。在這個時候以前雖已有華德城內的一所私立幼稚園，不過是僑居美國的德人辦理的。披博德女士因欣慕福祿貝爾 (Froebel) 的學說；曾于一八六七年到德國去拜訪福氏夫人，從學一年，盡得其傳，回美後到處努力宣傳，直到一八七三年，聖德路易市 (St. Louis) 的市教育局長哈里斯 (Harris) 就以市公款設立幼稚園；十年以後該市有幼稚園五十餘所，別的都市遂紛起做做了，沒有幾年，議會也就正式承認學齡前期教育為教育制度中重要的部份。分析言之，美國學齡前期教育的進展可以分做四個時期：第一期是德國式的教育，從一八五五年到一八七〇年，大約歷二十年左右，這時期中的學齡前期教育，不特設法方法帶着濃厚的德國色彩，甚至有些幼稚園還操在德僑

手裡。第期從一八七一年到一八八〇年，爲美人自辦期，由地方公款設立，不盡屬私人行動。第三期，從一八八一年到一八九〇年，是他們的自覺期，少數學者，如派克（Colonel Parker）等對福氏學說作更深刻之推論，不完全同意於他的象徵主義了。從一八九〇年以後，美國人由自覺而創造，如握有最高權威的教育家杜威（John Dewey）及其信徒，在芝加哥大學辦理實驗學校，對福氏舊制，已不復見用；歐戰後，更因許多醫生，保姆，公共衛生家，及科學家，教育家的提倡，各種養育學校和實驗室，蓬勃的產生，有如雨後春筍，在學齡前期教育上建樹了一切，便入於第四個時期。

二 美國學齡前期教育的機關及其行政

（一）學齡前期教育機關

在美國的學齡前期教育機關有兩種，一種是養育學校，一種是幼稚園。現在分述如下：

1 養育學校

美國的養育學校之產生雖受英國的嬰兒學校（Nursery School）的影響，但英國嬰兒學校的主要目的在身體的幸福，而美國養育學校的主要目的在身體的，知識的，社會生活的，及感情的各方面；換句話說，在教育的全部。在

英國方面，所有嬰兒學校多由公家設立，經費大抵由公家維持，他們都是一種慈善的機關。如貧兒院之類都設在窮鄉僻陋之區，來院兒童都是窮無所歸，缺乏適當養護和教育的。美國的大多數養育學校，大概是爲受高等教育的社會及經濟獨立的家庭的子弟而設立的。這些學校是基于家庭之家長們的合作，和父母們有意的要求他們的子女得享受一種良好的教育而產生的。所以養育學校對於兒童的貢獻有四：

- （1） 在優良的指導下面，獲得多量經驗的機會；
- （2） 兒童得到與身體及興味相適應的用具；
- （3） 與同年伴侶相接觸；
- （4） 有充分遊戲的場地。

養育學校對於雙親的關係亦極密切，能供給他們以普通最淺近的科學知識，於兒童指導上爲熟練的補助。養育學校對於兒童遊戲用具尤注意下列各點：

- （1） 注意衛生方面，
- （2） 須謀使用上的安全，
- （3） 須耐久不壞，
- （4） 適合兒童使用能力，
- （5） 防止細微肌肉的緊張，
- （6） 滿足兒童遊戲興味，
- （7） 發展兒童思想，

(8) 須具有美術意味，

2 幼稚園

美國的養育學校收受自十八個月至四歲的兒童，而幼稚園則收容自四歲至六歲的兒童，其保育方針如下：

- (1) 幼稚園的位置力謀兒童身體的發達；如注意日光，空氣，遊戲等。
- (2) 因幼兒的個性差異，利用知識發達的許多設備。
- (3) 調和感情生活，避去身心上的壓迫。
- (4) 於社會組織，採取民主原則，並以兒童為主體。
- (5) 道德訓練，重在社會的適應，與態度習慣的養成。

(二) 學齡前期教育機關設置及視導

美國聯邦政府雖在內務部中設教育科，但僅司發布教育報告及調製全國學校統計等事項，各州的教育行政是不受其干涉的，每州通常設州教育董事部，為立法及諮詢機關，與州教育督察長，為執行人員；至於市府之地方教育行政機關，其組織多類似州的辦法，董事部及督察長的產生方法也各不同，此地所謂督察長是教育行政的首領，不可與督學混為一談，在美國的督學都稱指導員(Supervise)為督察長以下的人員，其任務是積極的輔導，而非消極的視察。幼教的視導人員，多為有經驗的教師所担任。

美國的學齡前期兒童教育

美國的幼稚教育機關，有的附設在小學校，有的附設在大學，但多數州中皆有公立幼稚園，由各地方教育機關所設立；在加里弗尼亞州，倘有廿五名的幼稚兒童，距離初等小學在一英里以外，經父母之請求，即必須設立幼稚園一所；因此，鄉居的幼兒，也得享受幼稚教育的機會。

三 美國學齡前期兒童教育實施狀況

(一) 幼稚園的課程

一般美國的教育家，受了杜威實用主義的影響，在學齡前期教育的理論上已否定了一切固定的辦法，并且指示出福祿貝爾(Frobel)恩物的預定方法底錯誤，在教育行政方面也從沒有頒布一條幼稚園的課程標準；因此，幼稚園裡的教師和兒童同樣的在那兒試探着更有意義的更需要的工作和課程。這裡先把披博德大學(Peabody College)附設實驗學校的幼稚生所做出的設計課程介紹一下，以資參考：

1. 社會生活

家庭的組織——母親和父親是主要的；次之是兄弟和姊妹。

家庭各分子的責任——父親的工作；母親的工作，子女的責任。

一家對一家的責任。

店舖對於社會的功能。
郵局對於社會的服務。
賣買貨物。

開始治家——所需各種的器具；在器具景畫廳簾
地毯上的美感。

注意房間——光線空氣清潔。

每個房間正常的用處。

特別假日的慶祝。

動物族類——馬牛豬小雞，鳥，綿羊，熊。

好的社交習慣——無利己心，能合作，和氣，誠實，不講謊話，自制；客氣的習慣；在適當時候能夠就說：「謝謝」「對不起」「請原諒」。

2. 衛生

注意牙齒，兩手，指甲，頭髮。

沐浴，服飾。

兒童的各類食物。

3. 語文

(1) 故事和詩詞

- The three Bears Peter Rabbit
- Little Black Sanbo Happy Easter
- The Gingerbread Boyg Wishing Wishes
- Eparinondas Goosey Gander

The christmas Stocking

Mrs. Tably Gray

Mrs. Santa Claus

Mr. Eleprianand Mr. Frog

Suonar Dolly House

One, Two, Bukis My Shoe

How Jack Rabbit Lost

This Little Dior Went

His Tail

to Market

Peter Rabbits Earache

Rain, Pain, go Away

Peter Rabbits Trip to

Rain (Robert Louis

Matner Sun's House

Stevenson)

Dust Under the Rug

Hichory, Dichory, Doch

How the Home Was Built

Five Fat Turkeys Are We

Little Miss Muffets

Jack, Be Nimble

Valentine

(2) 語言

複述教師所講的故事。

自己想出的故事。

改正語式——用語言遊戲複習。

在會話討論設計吃點心做自由遊戲遊戲指導時，

習練構造句子加多字彙。

寫請帖。

看店上招牌，留聲機片名目，每人掛衣處的名字。

4. 算法

在教課上數到2。

數花的種子。

數從花園裡所採的紅蘿蔔。

因為要曉得幼稚園生和初級兒童所需碟子的數目數

到了8。

拍皮球數到50。

分量——多少。

加1在20下之各數(用了十個大頭針)。

減到比2, 5小的減法。

數目的歌兒, 如:「一二穿上我的鞋兒」; 我捉一

隻活的小兔子」;「十個小土人」。

曉得1—2的意義。

兩個一半的水磅(Pints)等于全個水磅(量牛攪乳

牛油)。

5. 音樂

節奏——跳舞, 進行, 跳, 玩樂隊。

樂器的名目——鋼琴, 鼓, 手鈴, 鼓, 三角鐘, 擊木, 鏡, 鈸。

單音練習。

小兒催眠歌。

鵝母的歌。

各季各節各放假日的歌。

6.

欣賞——在鋼琴或留聲機所奏的, 和唱給兒童聽的。

工業的美術

(1) 治家

所用材料——大積木, 大的木箱。

門廳。

內部的佈置。

計劃玻璃廳和廳格。

糊牆紙——素的包皮紙, 四邊用蠟筆着色畫了。

外部的修飾——選擇材料。

做廳格——選擇購買材料。

家用器具。

所用材料——木箱, 紙箱和籃子。給床做被褥和

蓋被。

(2) 給娃娃的嬰兒用了糖條, 玉米穗, 晒衣夾或

長襪子做衣服, 穿衣服。

(3) 為各件衣服選材料。

(4) 洗娃娃的衣服所用的材料——洗衣盆, 洗衣

板, 肥皂, 洋籃, 漿粉。

(5) 燙衣服——熱燙汁, 預備燙的衣服。

(6) 做妖怪節衣服, 妖怪南瓜燈。

(7) 做, 畫請帖或小書, 耶穌節鏈, 耶穌節禮物

，耶穌節襪子。

(8) 裝飾耶穌節樹。

(9) 造兔籠子。所用材料：蘋果箱，鉄絲。

(10) 烹調——麥粉，蘋果漿，洋薯。

(11) 做情聖節片子或華盛頓帽子。

7、自然

1、認識紅胸鳥，紅鳥，畫眉鳥類，啄木鳥，貓頭鷹。

(2) 蝸牛，毛虫，蚯蚓的習慣。

(3) 認識楓樹，蒲公英，萵苣，芹菜，荷葉蓮。

(4) 培植花園。

下面再把哥倫比亞大學師範院板塞博士及頓物幼稚園課程修改委員會所擬的幼稚園課程寫出，以資參考：

1、新的活動：

(1) 定幼稚園房間的方法(門上的名稱或符號)養成在院內自己照料自己的習慣。

(2) 照料衣服(外衣，帽子，鞋，手套，鉤子)

使兒童各於其坐位上簽姓名與符號。宜常引兒童入室以養成習慣。兒童在院內聚集時，宜派一學生監察其秩序。並解釋刮刀的用途，并鼓勵使用之。可能得到：(1) 認定自己在更衣室的地位。(2) 將衣服掛在鉤子上。(3) 將

套鞋齊集。(4) 敏捷的穿衣和脫衣。(5) 掛衣服的地方。(6) 將泥鞋弄乾淨然後入室。(7) 整理各物。

(3) 反應指示的符號(鋼琴，鈴子，哨子，三角磬)將同一的刺激再三反覆，期得同一反應。可得反應靈敏的習慣，服從命令的知覺。

(4) 接受關於團體的簡單指使(結隊而來，出入房屋，上學放學)用討論指使的理由。對於在校內遊戲場上，以及歸途中尊重他人的權利。並且有人與他接觸的，即刻上前應付。走路自然而敏捷。上學回家都能準時。

(5) 學習名詞(教員，學校，校長，工程師，醫生，看護，同伴)方法繞行校舍一週。介紹各職員與學生相見。為養成習慣起見，就用這類的活動做遊戲。養成的習慣：(1) 用適當名詞稱呼他人。(2) 很有禮貌的招呼長者和同伴。(3) 怎樣介紹二个初見面的人。

(6) 定校舍各部的方位(洗面處，大門，校長辦公室，學校園各部)分給兒童各種事務，討論規則或指導的理由。養成不踐踏草地和花台；不越位。能夠找到校舍的各部分；能夠指導他人；覺得自己有幫助他人的責任。

(7) 避火的訓練(房至和太平門，警號)練習避火。關於火油，火柴，廢物以及其他易于燃燒物的談話；討論火箱，如何使火箱。並且訓練救火時應有的各種習慣和態度。如(一)走得快，但不跑。(二)聞警即行，不眷念什物。(三)能了解「太平門」的意思。

(8) 定各種東西的方位(碗，衣櫥貯藏室)指示兒童各種東西在什麼地方，並且爲什麼藏在這個地方。常常令兒童往取什物，并服從指示。養成物歸原處的習慣；并放在應該的地方及知道各東西的藏所。如前後，左右，上下，頂，底，中。

(9) 擇業(動物或植物，器具或物質)教時先將材料預備妥當，以便使用。對於材料有選擇的能力，並批評其善惡。明白幫助的真詮。養成公正老實的態度；能夠惜物，工作不草率。分清楚你的我的。

(10) 報告時(鐘，錶，日晷)曉得鐘，錶的用處；關於某種活動應該在什麼時候舉行。能應用合式的字彙，如鐘面，鐘擺，長短針，遲早快慢。並可將兒童分作若干組，啓發其數目的觀念，以養成逐漸有數目的慾望。

2. 衛生的活動

(11) 了解日曆的用處(日記，紀念日，星期日，時令)鼓勵學生參與室內的記錄；能使用日曆；認識符號和實際應用數目的活動裡，可以啓發他算術的意味。知道自己的生年月日。

(1) 洗手(水，臉盆，肥皂)指示兒童用具在什麼地方並各種東西使用方法。養成食前食後，即須洗手；很經濟的使用肥皂和紙；擦得乾爽不得開坩。

(2) 不要將東西放在口裡(手指，玩具)知道不潔之物放口裏會生病的危險。

(3) 清潔身體(洗澡，牙齒，頭髮，指甲)應該知道單簡的衛生。如每週洗澡兩次；刷牙；打開牕子睡眠；飲食有時有度。

(4) 梳妝器具用法(校用的梳妝器具)養成梳妝依時。

(5) 隨天氣著衣(外衣，帽子，套鞋，毛織緊衣，手套)訓練兒童知時識度，能夠應付寒暖。

(6) 檢查身體(關於秤的，量的，檢查的和記錄的器具)能應用名詞——如高，較高，最高，矮，較矮，最矮等名詞，能知清潔牙齒與

體重身長的重要。

(7) 坐和立(椅子，蓆子)用圖畫，故事，歌謠來描寫這種活動。以及生活上各種的習慣——如不擁擠不亂嘈；手足不越位。

3. 身體的活動

1、自然的——

a. 跑跳，單足跳，疾走，繩子，積木，鋼琴)講述校外的遊戲法；使他愉快，駕馭身體，參與團體的活動，不越界，能夠分別疾走，跳，單足跳，跑，走。

b. 攀登，拉扯，散步，滑走，乘車(樓梯，滑車，玩車，搖籃)令兒童在遊戲場上使用各種玩具，訓練能夠駕馭四肢，謹慎遊戲，失敗不頹喪；應用器具得當。

c. 拋球，接受，摩擦，突跳(自由車，繩子，球，(Cymbals)兒童對於遊戲所表示的意見應加以採納；覺倦休息。

d. 吹(管子，紙袋，風車)知道不應向人家面皮吹氣；並不應和人家共飲一具。

e. 篩，搗碎，注入，傾出(沙床，篩子，提桶)不可用太乾燥的沙泥，否則沙土飛揚有碍衛生。

(2) 世事的表演(椅子，火車票，汽車……)此種活動係從兒童興趣中產生，並供給活動的知識。依照兒童意思，由教師及兒童合力製造

各種器具；如遇相當機會不可錯過，須有相當出品。養成佈置的能力(1)選擇材料的能力(2)思攷能力(3)分配職務能力(4)表現生活活動能力(5)雇用的名目及責任之知識。

(3) 精神的表演(各種有趣的故事詩歌)兒童所表演的故事和歌謠，須先令其熟悉，然後表演；並令自行選擇及計劃方法。倘兒童遇有完全錯誤的時候，教員始加以糾正。方得：(1)有選擇適當材料的能力(2)理想與事實，皆須顧及。(3)服從議決案。(4)看了故事能將其中情節重新組織表演出來。(5)勇於參加表演。(6)能向大眾演講有條有理，抑揚得宜。

a. 詩歌中之特質——用最簡單的故事，但不能用嬰兒式的談話。對於生字宜加解釋，如草，牧場，門，井等。方能了解所表演的特質；從此取捨各種材料亦能快樂。

b. 時令的遊戲(各種必須的材料)令兒童與材料接近，並引起其活動的動機；且能用鼓勵的話以激起其向上之雄心，使用材料時間的長短，由兒童和教員共同制定。養成他良好的態度與習慣。如(1)願意輪流使用材料(2)知道遊戲的簡單規則(3)能參加活動(4)練習的時候，自知節制。

c. 旋陀螺(陀螺，繩子)陀螺可由兒童家中自行帶來，並依着他的意思做各種遊戲。養成(1)手續靈巧的習慣(2)觀

察旋轉的運動(三)能知道將繩子陀螺使旋轉。

d. 跳舞(各種必須的材料)介紹跳舞的格式。養成同他人遊戲的習慣。並能反應音樂；聽了便能知道應表現何種跳舞。

4. 藏躲和找尋(小孩子，水菓，玩具音樂器具)令兒童拿出需要之物，並說明用法。用聲樂來定方向。用視覺來定方向；用觸覺來定方向；用味覺嗅覺來定方向。養成：(一)思想和動作的靈敏(二)能區別聲音方向(三)能定某物之方位(四)選擇適合藏躲的地方；並嚴守秘密。(五)能應詩歌中的節拍(六)由氣味能認定其為玫瑰花，為荷葉，蓮花等。(七)由觸覺能斷定其為方為圓(八)由味覺能斷定其為鹽為糖為醋。

(二)幼稚生的活動

美國幼稚園有半日制及二部制兩種，大學附設的幼稚園多為午前上課，市立幼稚園常因來園兒童過多，而分設午前午後兩部的。現舉兒童活動時間的幾個實例如下：

1、哥倫比亞大學附屬幼稚園：

- 八：四〇——一〇：〇〇 到會作業。
 一〇：〇〇——一〇：三〇 會伙集會，唱歌律動
 一〇：三〇——一一：〇〇 食事

2.

- 芝加哥大學附屬幼稚園：
 一一：〇〇——一一：一〇 休息
 一一：一〇——一一：三〇 枱皿，談話
 一一：三〇——一二：〇〇 各種活動，戶外遊戲，樂隊，遠足

- 八：四五——九：一五 自由工作
 九：一五——九：三〇 律動遊戲
 九：三〇——九：四〇 休息
 九：四〇——一〇：〇〇 會話
 一〇：〇〇——一〇：四五 社會生活，自然研究
 一〇：四五——一一：一五 戶外遊戲
 二：四五—— 散學

3. Peabody College 附設實証學校：

- 九：〇〇——九：三〇 自由遊戲
 九：三〇——九：四五 音樂
 九：四五——一〇：〇〇 講故事
 一〇：〇〇——一〇：三〇 點心
 一〇：三〇——一一：〇〇 圖畫
 一一：〇〇——一一：三〇 用玩具，觀察和活動
 一一：三〇—— 散學

(三)學齡前期教育機關的設備

美國一般學齡前期教育機關多很注意設備，在養育學校中常有花壇，滑台，砂場，乳母車，及保育室，浴室，睡眠室，地上運動場等。

至于幼稚園的設備則更見充實；茲將美國十八個幼稚園共通的設備，寫在下面：

1. 玩物：

件數	名稱
3 或 4	跌不破的嬰兒娃娃
3	幼稚園用的皮球(直徑 6 英寸)
9	鏈子(1 英寸面)
6	鋸子
2	鑰匙銅鋸
1	馬口鐵革條
1	小鉋子
4	小掃帚
2	洗衣盆，洗衣板
1	燙板
1	娃娃箱
1 套	大茶器
6	玩沙桶和玩沙鏟
1	鐵火車
1	大船

2. 器具

件數	名稱
18	茶桌
5	大娃娃床和方柱子
2	馬鞭
18	玩物動物
6	國旗(爲遊戲行軍用)
18	幼稚園用桌子(8 英尺)
18	幼稚園用桌子(Moser 木的)
1	幼稚園用棹子(Stellar 木的)
1 套	幼稚園用鋼琴
1	五號雪氏(Hill)大積木
1	小號鋼旋轉板
1	搖板
1	小號電熨斗或小烙鐵
1	電爐或單心的 Perfection 洋油火爐
1	雙套鍋
1	洗碗盒
3. 其他設備	
1	沙盆或沙箱
1	幼稚園用滑板
2 套	花園用的傢伙
1	鼓

- 1 三角鐘板
3 手鈴鼓
1 敲琴
2 本 真的鵝母母 The Real Mother Goose
6 集 田莊動物，愛物等畫集
12 故事書和初級讀本
16 適於小兒童的好圖畫。
1 小留聲機

四 美國學齡前期教育機關的師資管理

(一) 師資的訓練

美國學齡前期教育機關師資的訓練，通常在中學畢業後再加二年的專業訓練，訓練的場所即為師範學校或為師範大學。前者修業期限二年，後者修業期限四年。師範學校所設課程往往各不相同，現把美國十三個師範學校的課程列表如下，以示一斑：

學科	百分比
教育學	1
教育學	2
教育學	3
教育學	4
教育學	5
教育學	6
教育學	7
教育學	8
教育學	9
教育學	10
教育學	11
教育學	12
教育學	12
教育學	13
教育實驗	16
教育實驗	27
教育實驗	26
教育實驗	14
教育實驗	8
教育實驗	15
教育實驗	8
教育實驗	15
教育實驗	13
教育實驗	6
教育實驗	23
教育實驗	4
教育實驗	12

美國的學齡前期兒童教育

選習科目	體 育	音 樂	美術及手工	方 法 論	數 學	自然科學	英 語	地 理	歷 史
—	4	7	16	—	6	11	10	5	6
—	5	5	16	—	5	5	14	5	4
—	5	3	11	—	5	12	13	5	5
20	3	—	3	—	6	5	14	6	6
4	4	4	2	—	8	8	20	8	8
8	5	5	5	—	1	13	14	3	6
38	—	—	8	—	4	4	13	4	4
—	—	3	6	4	11	13	7	4	8
23	—	5	5	—	4	—	6	3	2
19	3	—	19	—	13	13	6	—	—
7	8	4	8	—	5	11	10	5	8
25	—	2	—	4	—	—	10	—	—
—	6	6	10	—	6	9	17	3	8

凡在校修業期滿的，即得充當幼稚保師的證書，但期間是有限的。要再經過一度審查，才能取得終身任職的權利。

(二) 教師的任用及待遇

各府各州的官廳給予教師證書，各地方教育機關須依照州府規定的條件，任用教師；通常保師的年俸約一五四六元（美金），園長則年約二四七二元。待遇不及工人，尋

常工人每年收入還有二五〇二元呢！至于養老金通常要到六十五歲才開始，或經服務三十五年後才得享受，且教師須以薪俸百分之六，儲作養老金。

教師任期保障的法令，多數州市尙未製定，其教育董事部及教育督察長隨時可以辭退教師，故教師不能久安其位。

(三)美國學齡前期教育各項統計

美國學齡前期教育的發達狀況，以其逐年統計數字的增长加觀之，便可瞭然：

年代	幼稚園數	兒童數
一八八七	五四四	二五，九二二
一八九二	一，三一	六五，二九六
一九〇二	三，二四四	二〇五，四三二
一九一二	三，九六五	三六五，三八九
一九一五	九，四八六	

據一九二四年全美幼兒每百人中，入園者占百分之十二點八，尤以下列各州，比率較大：

州名	每百人中幼稚園收容比率
加利福尼亞	四二·九
紐約克	二八·八
新喬治亞	二八·五
密歇根	二八·三
康內摘哥脫	二六·六
路德島州	二三·二
威斯康新	二二·七

據另一統計，全美公立幼稚園共有男孩六一八，八一九人，占四歲至六歲兒童全數百分之一二·八；保師共計一二，九九二人。

一九二九年調查全美公立幼稚園兒童為六一三，二三人。

據一九三〇年美國教育部的報告，凡三萬以上人口之都市設立幼稚園五所者有十城，全國幼稚園兒童平均年齡，在五歲中；每班人數約五十二，由保姆一人指導。二歲至五歲兒童入養育學校的約有二，〇〇〇多人；五歲與九歲兒童在幼稚園及小學初級部者近三百二十五萬人。至最

近調查，美國已有幼稚園一萬七千餘所。其增加數字，實可驚人！

美國學齡前期教育所以能這樣發達，其原因雖然很多，但是研究機關的努力，關係最大：著名的國立機關，如國際幼稚園聯合會(The International Kindergarten Union

) 美國心理學協會(The American Psychological Association) 美國經濟協會督察部(The Department of Superintendence of National Education Association) 之初等教育會議以及教育協進會(The Progression Education Association)。以上這些機關對學齡前期兒童教育組織及計劃的討論，貢獻極多。

福 建 師 範

第 一 期 創 刊 號

發刊詞.....	姜 琦
中等學校公民訓練計劃商榷.....	鄺 幹 予
復興民族與師範教育.....	徐 元 龍
民衆體育之理論與實際.....	劉 有 光
兒童性教育問題.....	王 敦 善
教育的特質.....	鄒 有 華

定 價 每 冊 二 角

閩侯教育輔導月刊

第一卷 第九期

鄉土教育專號 (下)

建教？

變教材特輯

公民訓練實施綱要 葛保龍
 國語科教材 林椒惠等
 常識科教材 莊德樹等
 算術科教材 江口中心小學

要目

鄉土教育方法論(下)
 怎樣實施鄉土教育

謝永臧
 張可珍

鄉土教材(下)

政治(四篇) 李廷等
 經濟(八篇) 林正榆等
 實業(三篇) 關鎮英等
 社會風俗(五篇) 鄭德楠
 史蹟(三篇) 林勳貽等
 現代名人(三篇) 陳傑等

在縣政會議報告

柏馮銘

縣市視導人員工作大綱

葛保飛

二十五年十二月二十五日出版

閩侯縣政府

閩侯教育輔導月刊編委會印

地址：福州三民路

定價每冊洋七角五分全年洋八元(郵費在內)

目錄及不備載

本刊第一卷第十、十一合刊係各科教材專號

▲修正私立專科以上學校在未立案前

畢業生資格追認標準

教育部以私立專科以上學校立案前之畢業生，追認資格辦理標準，第二項及六項，實施以來，不無窒礙，特加以修正如下，第二項，立案前未經前北京教育部認可之學校，如辦理確有成績，並無第四項所列各種情事之一者，其立案前畢業資格，准予追認，但以十六年畢業者為限，第六項，依照前項標準，不獲追認資格之畢業生，得由原校轉呈本部，應受私立專科以上學校立案前畢業生資格審查，其辦法如左，(甲)依照第五項所定請求追認資格呈繳各件，由原校轉呈本部聲請審查，(乙)於必要時，得覆核學生試卷，或舉行試驗，(丙)經審查合格之學生，其畢業資格，予以追認，以上修正條文，經教育部令頒到省轉飭遵照云。

▲修正教職員養老金恤金條例

學校教職員養老金及恤金條例第九條條文，原為服務年數之計算，以連續在一校者為限，但常轉任他校時，係經主管教育行政機關調用或經原校校長許可，並專案呈准者不在此例。近行政院，奉國府訓令，修正為「服務年數

之計算，以連續學校者為限，業已頒闕，轉飭遵照云。

▲查報民衆讀物

教育部以各省市，現時通用之民衆讀物，如民衆學校課本，教字法，課外補習讀本（如民衆文庫民衆小叢書之類），暨連環圖畫歌曲，鼓書，劇辭，小調等，亟須詳加調查，特令行各省市教育廳局，將境內現時通行之上述讀物，名稱冊數，著作人姓名，出版年月，價目及出版商店所在地等，列表呈部以備考查，本廳奉令後，已在着手進行辦理。

▲審查職業師資

本省第二屆職業學校職業師資登記審查委員會，於二月二十日下午三時，在廳舉行第一次會議，出席者高仕煊，姚虛谷，楊著誠，翁燕孔，李為，由姚虛谷主席，李為紀錄，討論事項如下，(一)審查工作分配案，議決農業由楊著誠審查，工業由高仕煊審查，商業由翁燕孔審查，家事由姚虛谷李為審查，(二)審查標準規定案，議決照登記辦法第五條之規定處理之，(三)登記人員證件處理案，議決已送中等學校師資檢委會者，分別抽調，已領回者，通知儘兩週內繳回，(四)審查表格規定案，議決照原擬通過

，(五)審查報告期間確定案，議決儘三月中旬開會討論，開會後即將請求登記人員表格證件，分別送與各審查委員，從事審查。

▲聘定二屆體育委員

本廳爲促進推廣及研究設計本省體育，以及改進本省各級學校體育教學方法，與提倡民衆體育起見，特根據教育部公佈之國民體育實施方案，組織教育廳體育委員會，茲查該廳體育委員會第一屆委員，任期已滿，關於第二屆委員，除當然委員鄭貞文，唐守謙，莊文湖，郭功駿，吳德懋外，所有聘任委員，業經由廳函聘林蔭南，李文奎，吳肇岐，劉有光，劉廣琳，劉松濤，陳掌謬，鄧世熙，翁祖烈，李紹遠，陳錦麟，王于岐等十二人充任，並依該會組織章程第三條之規定，就該會委員中，指定唐守謙，莊文湖，郭功駿三人爲常務委員，並指定唐守謙爲主任委員。

▲推進童子軍事業

本廳近准中國童子軍福建省理事會籌備處函請轉飭各校對於本年度推進童子軍事業各項規定遵照辦理。茲錄各規定如左：

- 一 從本年度起省會童子軍術科訓練應照高中軍訓訓練辦法分區集中舉行并於每月中至少舉行總會操一次(詳細辦法由本處通知各團)
- 二 各校每學期所收童子軍團費應掃數移交團部開支學校不得動用各團并須按月編造報銷
- 三 本省小學高級部應實行童子軍訓練
- 四 本省各初級中學本學期起應實行童子軍管理
- 五 本學期起各校童子軍應一律購置平帽及長統黑皮鞋(服裝規定表另由本處通知各團)
- 六 本學期起各童子軍團部應切實遵照組織法規實行辦公并須按月報告

二 初等教育

▲小學試行普遍課外運動

教育部爲增進兒童健康起見，曾嚴令不得加重兒童負擔，每日上課時間不得過早或過晚，並修正小學課程標準，減少授課時間，規定課外運動等迭令遵照，茲爲使前令確切遵行起見，特規定自本學期起，小學上課起訖時間，除上下午半日制之學級外，各季，低級自上午九時起至下午二時半止，中高級自上午八時半起至下午三時止。夏季及春末秋初，得稍變通。酌量提早，上午上課前，休息時，

本省學生捐資購獻閩學號飛機

本省學生購機捐款，截至本年一月底止，共收六萬一千四百餘元，經於二月六日，掃數匯解南京總會核收，代購意造飛行機一架，以『閩學號』命名，呈獻國府，藉以表現學生熱誠救國之意，茲奉總會電令，已函請航空委員會，代購閩學飛行機一架云。

(二月，二八日，民報)

應支配早操或課間操，全校師生除有特殊情形者外，均須一律參加，下午散課後應有半小時或一小時之課外集團運動，各教育行政機關并須隨時依照督察，以其是否確切遵行，列為學校成績之一種。并頒發小學普通課外運動試行辦法到廳。令各小學校長遵照，茲為辦法錄左：

▲小學普通課外運動試行辦法

一，小學課外運動，低級在下午二時半起，中高級在下午三時起，(夏季及春末秋初，得變通之)兒童須一律參加，以半小時至一小時為度；但依年級高下得酌量增加，減十分至二十分鐘。

二，早操或課間操于晨間或上午課間舉行，以十分鐘為度，師生須一律參加。

三，課外運動時，應依兒童能力，性別等，分為若干組每

組並選定一人為組長，予以練習，領導兒童活動。

四，運動場地寬廣，設備充足者，各組兒童在規定時間內同時出場運動；場地狹小，設備不足者，各組得依排定時期輪流出場運動。其不出場運動之組，得分別作童子軍兒童自治團體等課外集團活動。

五，各級各組兒童課外運動項目，應由體育教員將體育課中已教學純熟之方法，依各組之能力與需要等妥為規定，以利實施。

六，各級課外運動項目，應呈送主管教育機核定。

▲訂定辦理義教人員獎懲辦法

義教工作人員之考核與獎懲，為本省本年度義教中心工作之一。良以本省辦理義教人員，為數甚多，苟無嚴格之獎懲，則忠勤奮發者無以激勵，而怠惰疏忽者無所忌憚，其有關於推行義教效率者綦鉅！是以本廳特擬訂「福建省各縣市辦理義務教育人員獎懲辦法」於一月十三日提經省政府委員會第一四次會議修正通過，於一月十九日公布。(原文錄左)

福建省各縣市辦理義務教育人員獎懲

辦法

第一條 本省為考核各縣市辦理義務教育人員工作勤情

實施獎懲起見特訂定本辦法

第二條 本辦法應行考核之人員規定如左：

- 一、縣長區長主管科科长視導人員
- 二、學董助理學董聯保主任保長
- 三、短期小學校長教員

第三條 辦理義教人員工作之考核視其成績優劣分別獎勵或懲戒之

第四條 獎勵分爲左列四等：

- 一、晉級或加薪
- 二、獎金
- 三、記功
- 四、獎狀

第五條 懲戒分爲左列四等：

- 一、免職或減薪
- 二、記過
- 三、申誡
- 四、警告

第六條 第二條第一款辦理義教人員有左列各款事實之一者依第四條各款之規定分別獎勵之

- 一、遵照頒發計劃確實施行者
- 二、義教經費照省定標準籌足者
- 三、學校超過規定數量而學額充實者

四、覓定或修建適當校舍者

五、儘量補充普小學額者

六、學校設備內容充實者

七、師資優良教學切實者

八、有適當輔導者

九、設校地點分配均勻者

十、積極發展義務教育者

第七條 第二條第二款辦理義教人員有左列各款事實之一者依第四條各款之規定分別獎勵之

一、調查學齡兒童著有成績者

二、覓定或建築適當校舍者

三、籌足學校經費者

四、充實學校設備者

五、勸導學生入學儘量補充學額者

六、督促當地人士辦學人員發展校務者

第八條 第二條第三款辦理義教人員有左列各款事實之一者依第四條各款之規定分別獎勵之

一、教導有方者

二、教育成績優良者

三、努力協助地方民衆教育者

四、熱心協助地方公共事業者

五、一學期中請假不過三天者

第九條 第二條第一款辦理義教人員有左列各款事實之一者依第五條各款之規定分別懲戒之

一、對於頒發計劃不盡力推行者

二、對於義教經費籌措不力或挪用者

三、學校數量過少不積極擴充者

四、學額不足不嚴飭補充者

五、校舍過于簡陋不謀選擇與整飭者

六、師資不良不注意遴選與訓練者

七、輔導不力者

八、不督促地方人士及辦學人員努力義務教育者

第十條 第二條第二款辦理義教人員有左列各款事實之一者依第五條各款之規定分別懲戒之

一、調查學齡兒童協助不力者

二、不依限覓定適當校舍者

三、學校經費籌措不足者

四、學校設備過于簡陋者

五、學額不足不設法補充者

六、勸導兒童入學不力者

七、未能督率當地人士及辦學人員共謀校務進行者

第十一條 第二條第三款辦理義教人員有左列各款事實之一者依第五條各款之規定分別懲戒之

一、教導無方者

二、精神萎靡教學不力者

三、一學期中請假逾十五日者

四、任意曠課者

第十二條 本辦法規定之功過一年內均得互相抵銷

第十三條 獎懲每半年舉行一次于必要時得隨時獎懲之

第十四條 本辦法規定之獎懲依左列程度分別行之

一、本辦法第二條第一款辦理義教人員由教育廳依據各級報告經考核後呈請 省政府獎懲之

二、本辦法第二條第二、三、兩款辦理義教人員由縣政府主管科考核成績後呈請縣長獎懲之

第十五條 本辦法自公布日施行

訂定義教經費及支付辦法

本省於二十五年二月曾公布「本省各縣市義務教育經費管理辦法」通飭遵辦。近以實行新會計制度，前項辦法，未能適用。教育廳特參酌部令，改訂「本省各縣市義務教育經費經管及支付辦法」於一月十三日提經 省政府委員會第一零四次會議修正通過，於一月十九日公布。（錄左）

福建省各縣市義務教育經費經管及支付

辦法

- 一，本省各縣市義教經費之經營及支付依本辦法辦理。
- 二，各縣市自籌義教經費，應歸縣經征處市財政局經收；省義務教育補助費（中央補助費在內以下簡稱省義教補助費）應由縣市政府領收，統交縣市金庫，專立戶名存儲，不得挪充別用。除依本省地方會計規程第五十六條之規定由庫填具三聯收款收據外，並加具報查一聯，函送縣市義教委員會備查。
- 三，前條經費之用途，絕對限於教育事業動用時應依核定之預算數額開支；並須經財務委員會同義務教育委員會審核相符後方得填發支付命令。但是項審核期間，至遲不得逾兩日。
- 四，各縣市政府領到省義教補助費後，應依照預算數額，填發支令由縣市金庫發放；如自籌義教經費尙未足額時得商請財務委員會借用其他款項，但須指定償還日期。

- 六，各縣市義務教育委員會每月應將收到由省發給義教補助費及該縣市撥付之自籌義務教育經費額呈報省政府備核
- 六，各縣市政府每月初應將上月收入及支出計算書收支對照表各三份，連同各校領款及其他單據，呈送省政府審核，前項造報，應由各該縣市財務委員會委員長及義務教育委員會委員長會簽。

- 七，本辦法規定各款如不切實遵行，所有由省發給之補助費，得暫停撥付，并採取其他必要之處置。
- 八，本辦法公布後前頒福建省各縣市義務教育經費經營辦法應即廢止。
- 九，本辦法自公布之日施行

▲委派本省各行政區義務教育師資訓練班會計員

本廳以本省各行政區義務教育師資訓練班均已成立；所有各該班會計員應招考專門人才，由廳委派，以昭慎重；當於一月間登報招考，結果錄取王維銓，陳祥臨，郭宜漢，姚波，王懋元，柴彬，葉奕儀，廖勤甫等八名；經施以短期訓練後，即分別派充各行政區義務教師訓練班會計員。

▲訂定各行政區義務教育師資訓練班學科講義及課程綱要

本省各行政區義務教師資訓練班，于二月初均已開學；所有教科用書，亦經本廳分別規定。除教育概論，公共衛生，算術，農村經濟各科，分別採用商務印書館，及中華書局出版課本外，其餘短期小學行政，短期小學各科教材

及教學法，社會，自然，音樂，土木工程常識，國文等七科，因無適當用書，乃派廳員章育才劉誠二人，從事編輯，並由張科長志智校訂後，分別付印，分發各訓練班應用；至黨義軍訓實習等科，則由廳訂定課程綱要，及參考書令發各班依照講授。

▲調查各縣市及特種區實施義務教育概

况

本省年來辦理義教，各項設施，尙屬初期工作。茲爲推進普及教育，並適應各地需要起見，特擬定調查計劃，期將所有各縣市區人口分佈，及應設已設各小學級數，地名，暨應需經費等情形，分別詳查，以爲訂定計劃，統籌改進之根據。業經印發各縣市區實施普及義務教育概況調查事項，及舉例，通令各縣市及特種區，限飭主管教育行政人員，暨所屬區長等，依照所列事項，會同翔實查填，於三月二十日以前，呈轉核辦。

三 社會教育

▲分區設施播音及電影教育

本廳以電播電影事業，輔助教育之利器，尤爲促進社會教育之主力，特擬于廿六年度實施全省播音電影教育計劃（錄左）

▲福建省實施播音計劃教育

- 一，依照本省行政督察專員區區域，全省分設播音教育指導區七區。
- 二，每一指導區設置指導員一人，辦理本區播音教育事宜，此項人員由教育廳遴選曾受電化技術訓練之人員充任，或派教育電影巡迴放映員兼任之。
- 三，播音教育指導員之職務，依各省市電化教育人員服務辦法第五條之規定。
- 四，廿五年度先於省會設立播音教育服務處，辦理裝修機件，代購電源，及解答各界有關收音之諮詢等事宜。
- 五，二十六年各指導區均設立收音機修理處，以便遇有機件損壞時，得隨時就近修理。
- 六，利用本省廣播電台轉播中央電台教育節目，並自設教育節目。
- 七，組織播音教育委員會，計劃全省播音教育推進事宜，由本府各廳及福州廣播電台各處有關係之社教機關聯合組織之。

- 八，由教育廳通令全省各中等學校，各民衆教育館及規模較大之小學，一律裝設收音機，未設者限期裝設；已設者，加以考成。其購機費用，由教育廳按各校館經費狀況，酌定補助金額，呈府咨部補助之。督促全省各中等學校及民衆教育館，組織教育播音推行委員會，切實利用教育播音。
- 十，由教育廳擬訂各區播音教育指導員及各收音機關辦理播音教育懲獎辦法，呈府公布，以憑考成。

▲福建省實施電影教育計劃

- 一，依照行政督察專員區區域，全省分設教育電影巡迴放映區七區，但省會及廈門應各另成一區，省會由省立民衆教育處直接辦理，廈門由市立民衆教育館自行辦理。
- 二，每一放映區設置指導員一人助理員一人至二人，由省立民衆教育處選定合格人員，呈請教育廳任用之。
- 三，各放映區之實施電影教育事宜，由省立民衆教育處統籌辦理，所有教育影片之巡迴放映，均以該處爲集散之總樞紐。
- 四，放映區之設備，依照各省市實施電影教育辦法第四條之規定辦理。計全省九區，共需放映機件九套；除由

省自備四套外，餘五套請 教育部補助。

- 五，每一放映區按月經常費定爲三百元至三百六十元；全省七區，共計每月需費二千一百元至二千五百二十元；由省立民衆教育處就原劃充爲辦理電影教育之經費撥用；不足之數，由省教育經費項下補充之。
- 六，教育廳通令各中等學校及民衆教育館，在經費可能範圍內，得單獨舉辦電影教育。
- 七，由教育廳或各縣市政府通令各電影院設置『兒童電影日』，每一星期，放映適合兒童教育之影片一次。
- 八，省立民衆教育處於經費可能範圍內兼負自行攝製教育影片之責。

▲中山民校學生兼施軍事訓練

——術科由社訓總隊派員負責——
——學科雷同者准予分別減免——

本廳以各縣中山民衆學校學生，按照社訓綱要規定，應一律參加社會軍訓，惟受訓時間與民校施教時間，每每發生衝突，而科目上彼此均似雷同一致，一般學生既感無法兼顧，又感無兼受必要，但考之實在情形，民教必不可廢，社訓又必不可缺，嗣經慎重考慮，決定會同省國民軍事訓練委員會，共同商討折衷辦法，以解除上項困難，現

經雙方數度商討，已擬具『各縣市中山民衆學校學生參加軍事訓練實施辦法』，一方由軍訓會分令各縣社訓總隊部，一方由本廳訓令各縣中山民校着各遵照辦理，以期兩利，茲將該辦法擇要錄誌如左：(一)，凡本省境內各中山民校學生，除法令另有規定者外，其屬社訓教育適齡者，一律依照本辦法分別訓練，(二)，本辦法所稱各民校學生，係少年壯丁婦女一併包括在內，(三)，各民校學生參加社訓，得分別遵照社訓綱要第七十四，九十二，九十六等條之規定，獨立成隊，其人數不足者，得併合數校編組之，(四)訓練科目社訓綱要附表五，六，九，之規定分別辦理，術科由社訓總隊派員負責，學科除與各民校相同者，得

分別減少訓練時數，或免除外，餘由各社訓總隊會同民校負責人員訂定科目時間表，分別遴員講授，(五)，學生于受軍訓期內，如民校修業期間已滿，其軍訓學科，仍應繼續實施，(六)，受訓服裝即用各民校原有服裝，如民校未有規定，即着隨身短便裝，(七)，學生在受訓期中，遇總隊召集舉行各項運動儀式，總會操總檢閱等，各民校主管人員仍應率同受訓學生全體參加，(八)，學生因故須中途輟學，經原校准許後，仍應向所屬社訓隊領得臨時證明書後，始准離開，(九)，其他各項在本辦法未規定者，悉遵照社訓綱要及本省社訓實施細則辦理。

山東民衆教育月刊
第七卷第十期

民衆教育館的使命及其出路……………陳禮江
教育部推廣民衆教育之方針……………鐘靈秀講
教育民衆之一的原則與技術……………許卓羣
中國鄉村教育演進的軌跡及其新近
的動向……………朱佐廷
中國農村金融之調濟與合作運動之
使命……………倪思毅
如何推進農村合作……………史愷三
怎樣掃除文盲……………王揚
日本人對於漢字教育的評價……………梁容若

拉丁化新文字的缺點……………王玉川
山東省第一民教輔導區第三次輔導會
議之決議
本館舉辦第一次讀書競進會成績披露……………編者
論從經濟方面來看民衆教育的發展……………孫寶琛
文選民衆教育一個問題……………侯紹安
錄關於民衆娛樂……………李廣乾
山東省第二民衆教育輔導區二十五年度
各縣民衆教育最低標準工作……………編者
編輯後記……………編者

每冊一角五分
全年十冊一元五角
郵費大洋壹元五角

山東省立民衆教育館編



中等學校衛生設施暫行標準

甲、目標 中等學校衛生設施標準之目標如下：

一、利用教育方法，使學生明瞭人體結構與生活機能，培養衛生之正確觀念，訓練健康生活，以增進教育效能。

二、利用現代科學醫學之設施，保障學生健康，預防學生疾病。

三、使學校環境充分合於衛生條件，全校教職員及學生生活均有健康保障。

四、使學生明瞭政府對於民衆健康保障之設施，參加各種衛生活動，以增進將來贊助社會事業之興趣。

乙、組織 學校衛生教育及設施應列入學校行政工作之一，由校長負責主持，必要時得指定專任教員為衛生指導員。每校應聘曾受訓練之學校衛生護士一人，數校可合聘學校衛生醫師一人。各校應組織學校健康教育委員會，由校長，教導主任，事務主任，體育教員，

各級級任教員、醫師、護士，及衛生指導員等為委員，以校長，衛生指導員及醫師或護士為常務委員，由校長任主席。

丙、經費 平均每生每年應擔負衛生經費一元，其來源暫時可從下列二方面籌措之：

- 一、學校行政經費（由學校將此項費用列入預算）。
- 二、學生衛生費（中等學校每生每學期應納衛生費大洋四角）各校應將此項經費列入每年度之預算內。

丁、工作綱要

一、衛生課程 依照部頒初中衛生課程標準切實教授，應注意使學生能有實習各種生理衛生之工作，或參加各種課外活動，同時並當與各科充分聯絡。

教員應以身作則，首先實踐衛生要則，務使衛生知識能充分實現於日常生活。

高中既無規定之衛生課程，應邀請醫學衛生專家舉行特別衛生講演。在三年內應有二十次之衛生講演，講題應以能啟發學生科學醫學之觀念，對於現代科學醫學之治療及預防方法有充分之認識為原則。同時並應令學生參觀各種醫事機關，參加各項衛生運動。

二、健康檢查 健康檢查包括體格檢查缺點矯治，定

期身長體重測量等項。

1、體格檢查 新生在入學後第一學期內應一律受體格檢查，以後除一年級以新生論外，應在初中三年級高中一年級及三年級各復查一次，如醫師認為必要時得隨時檢查。

在施行檢查前各級級任教員應先將健康檢查情形略向學生說明，並填寫健康記錄中之各項個人健康史，在檢查時各教員應在場協助一切。

2、缺點矯治 凡在體格檢查時新發現之各項（廿）符號之缺點應設法矯治；（卅）符號之缺點應立刻設法矯正；沙眼，牙，皮膚及耳病等應設法在各校矯治之；關於扁挑腺，視力，鼻，心肺，疝氣等缺點，應設法於當地醫院妥為矯治。此外凡關於沙眼，皮膚，耳病，其他眼病等，應於每學期結束前復查一次，牙齒缺點應每年復查一次，關於其他缺點，應酌量定期復查之。

3、定期身長體重測量 身長應於每學期開始及結束之月各舉行一次。體重每月在一定時間舉行一次，教員或護士應負測量之責。

三、傳染病預防及管理 全校教職員及學生均應按期

施行天花及霍亂與傷寒之預防接種。種痘應每隔五年舉行一次，(即初中一年級及高中二年級)霍亂每年接種一次，傷寒每兩年接種一次。

如查悉學生有患傳染病者，應即送隔離醫院，予以隔離治療；曾與患者接觸之學生應施行檢疫或預防注射。患傳染病愈後之學生，在返校上課以前，必須經醫師診察，書面證明無傳染病之危險後，始得准予返校上課，遇發現危重之流行病，必要時得解散學校，以資杜絕傳染之機會。

四、環境衛生 學校環境衛生應具下列之標準：

- 1、教室之窗戶面積應佔地板面積五分之一。
- 2、教室應設置氣窗，但新鮮之冷空氣不可直接射擊學生之頭部。

3、教室之桌椅應適合於學生之身長，椅高應使學生坐時兩足平放地板上膝灣成一九十度之直角；桌高到應使學生直坐時其桌面與眼之距離在三十五公分左右。

- 4、懸黑板之牆壁不宜有窗，黑板不宜反光。
- 5、學生坐位之排列應使光線從左邊射入。
- 6、每教室門外應置飲水箱一只，每學生各有茶杯一只。

7、教室之地板及窗門應至少每星期用水洗擦一

中等學校衛生設施暫行標準

次。

8、學校應設備潔淨而裝有紗窗紗門之廁所，便糞每日清除一次其數可如下表：

男 坑數	女 坑數	學生 數目
2	4	30 50
3	5	50 70
4	6	70 150
5	8	150 200
7	14	200 300
8	18	300 400

如學校中無寄宿舍則此項坑數可減小三分之一。

- 9、廁所附近應有洗手設備。
- 10、膳廳應有紗門紗窗，碗筷應用沸水煮沸。
- 11、廚房應有紗門紗窗，其地位應離廁所較遠。
- 12、厨丁應受清潔訓練，並須時刻檢查其兩手之清潔。

- 13、垃圾應每日清除或焚燬之。
- 14、全校之環境以不滋生蚊蠅為原則。
- 15、每校應設法使有自來水或自流井之設備。
- 16、每日應舉行環境衛生檢查一次，將結果報告校長，以為改善之根據。

五、診療 各校應設衛生所一所，所內備有各種衛生掛圖，模型、紀錄以及急救與診療藥品，每週醫

師到校診治二次，每次約一小時，仍以完畢當日之診務為度。平時護士每日來校矯治沙眼或換藥一次，每次約一小時半。

戊、設備標準

一、教學用具

項目	出版處
1、生理解剖圖一套	衛生署編
2、學校衛生掛圖一套	衛生署編
3、衛生習慣圖一套	衛生署
4、健康與經濟圖一套	全前
5、生理解剖模型一套	全前
6、普通食物標本一套	全前
7、顯微鏡一架	
8、普通寄生蟲及細菌標本	
9、普通病理標本	
10、瘧蚊，蝨，蚤及各種蒼蠅及其生活史之標本	
二、保健用具	
1、磅秤	一架 公斤計
2、身長尺	一條
3、視力表	一張
4、中山表	一只
5、體溫表	二只
6、消毒器	一套

7、剪刀	直灣各一只
8、刀	一把
9、鑷子小	二把
10、方磁盤	二個
11、臚盤	二個
12、擦沙眼棍	一打
13、滴藥管	一打
14、洗眼壺	一把
15、種痘針	四只
16、玻璃片	一打
17、學校衛生應用紀錄全份	
18、普通應用藥品(附單)	

師範學校之衛生教育設施標準，除衛生課程標準外，大致均可與本標準相同：惟其附屬小學之衛生設施還須十分健全。在衛生課中，應添小學教學法及小學衛生實施方案兩項，關於衛生及醫學知識亦應較為充實。學生必須有一機會在附屬小學實習衛生教學，並參加小學衛生指導工作。附屬小學之衛生設施必須成爲學校行政之一部份，使學生在試教時即可明瞭小學衛生之重要性，並可得小學衛生教育之實習經驗。

幼稚園課程標準(續一)

小學中高年級勞作課程標準

第一 目標

- (一) 養成兒童勞動的身手，和平等互助合作等精神。
- (二) 發展兒童計劃創造的能力。
- (三) 增進兒童的生產興趣和能力，並啟發其改良生活，改良農和工的志願和知識。
- (四) 指導兒童經濟生活的實際歷程。

第二 作業類別

- (一) 關於衣食住行各種生活需要物品及遊戲、娛樂、教學、軍事等需要用具原料，製作法等等的調查、觀察、研究等。
 - (二) 關於上述各種物品用具的製作運用等。
- 第三 各學年作業要項

衣	製	調 查 研 究	學 年		每 週 時 間
			第 三 年	第 四 年	
		一、棉、麻、絲等的搜集。 二、本地衣料及紡織製作的調查研究。 三、本地習用衣飾的功用和價值的調查研究。	第 三 年	第 四 年	每 週 時 間
		四、設計中利用上項原料，製作需要衣飾。 (剪、裁、縫的練習)。 五、本地習用衣飾的仿作練習。	第 五 年	第 六 年	每 週 時 間
原 料	而 以	課 外 作 業	本 科 多	本 科 多	每 週 時 間
		一、同三四學年，加毛和皮革的搜集。 二、本地衣料生產、紡織、製作等的調查研究。 三、本地習用衣飾的功用、價值、製法，和銷路的調查研究。			
		四、主要衣飾原料(如棉、麻、桑)的選擇、培秧、施秧、施肥、換種、除蟲、收穫等。			
		五、本地習用衣飾的仿作練習。			

小學中高年級勞作課程標準

食		用 運 作	
用 運 作	製 作	用 運 作	製 作
六、設計中需要衣飾的洗、摺、穿、藏等。	<p>一、本地主要食料及生產製作的觀察研究。</p> <p>二、本地常用食品的功用價值的調查研究。</p> <p>三、設計利用本地主要原料，製作需要食物（煮、蒸、醃、醬、煎炒、等練習）。</p> <p>四、本地常用食物的仿作練習。</p> <p>五、野外烹飪實習。</p> <p>六、設計中需要食品的享用和保藏。</p>	<p>五、利用主要衣飾原料，製作普通衣飾（量、剪、裁、縫、平針縫、迴針縫、切針縫、編、繡等練習）。</p> <p>六、本地習用衣飾的改良製作。</p> <p>七、普通衣飾的分配享用，和洗、摺、熨、穿、補、藏。</p> <p>八、普通衣飾作品的估計成本，試行出售。</p>	<p>尤甚</p> <p>項為</p> <p>用兩</p> <p>的運</p> <p>物品</p> <p>集和</p> <p>五、本地食物原料生產狀況的調查研究。</p> <p>二、本地常用食品的功用、價值、製法、銷路等的調查研究。</p> <p>三、軍事時期食物的管理分配。</p> <p>四、本地主要蔬菜及果樹農作食物的選種、培養、施肥、換種、除蟲、收穫等，注重新法栽種的試驗——園藝的改良。</p> <p>五、家禽家畜和蟲（蜂）魚鳥等的新法畜養。</p> <p>六、利用本地主要原料，製作普通食品（煮、蒸、醃、醬、煎、炒、餛飩、風乾、油酥、發酵等練習）。</p> <p>七、罐頭食品的試作。</p> <p>八、本地常用食品的改良製作。</p> <p>九、普通食品的分配、享用和保藏。</p>

住		總時
運 作 製	究 研 查 調	間 時
<p>五、設計中需要的房屋模型的試作。</p> <p>六、設計中需要的用具，家具模型等（如小桌小椅，杯盤等）製作（各種簡單基本技術，如土工的搏，搓，捻，黏，設色，等；竹工的削，劈，刮，斷，穿，等；木工的釘，鋸，剉，等；金工的剪，拆，等法練習）。</p> <p>七、本地習見用具的仿作練習。</p> <p>八、田野間臨時住所架搭法的設計練習。</p> <p>九、自己 and 團體所用場室的整潔佈置和管理（如學校的校舍校地的分工整潔佈置和管理）。</p>	<p>一、各種用具材料：如木料、竹料、金屬用料等的搜集。</p> <p>二、本地居住原料生產狀況的觀察研究。</p> <p>三、本地習見用具的功用價值的調查研究。</p> <p>四、家屋使用和佈置的調查研究。</p>	<p>90分鐘</p>
<p>十、普通食物作品的估計成本，試行出售。</p> <p>一、建築材料，泥，沙，磚，瓦，石，石灰，木，竹，水門汀，三合土，玻璃，鋼骨，油漆等的搜集。</p> <p>二、繼續三四學年第一項，加瓷器陶器材料的搜集。</p> <p>三、本地習見用具的功用，價值，製作法，銷路的調查研究。</p> <p>四、本地居住原料生產狀況的調查研究。</p> <p>五、模範村建築模型的設計製作。</p> <p>六、家禽家畜的小屋試築，門窗的油漆等。</p> <p>七、自己 and 團體所有牆壁的粉刷門窗的油漆等。</p> <p>八、各種實用物品的製作（各種基本技術同三四學年，土工加砌，模製，燒，施袖；竹工加雕刻，烘，膠；木工加鑿，穿孔，油漆；金工加挫，展，捲等法練習）。</p> <p>九、本地習見用具的改良製作。</p> <p>十、普通房屋的拆卸，危險房屋的支撐等設計練習。</p>	<p>90分鐘</p>	<p>90分鐘</p>

行		用
製 作	調 查 研 究	
<p>五，設計中需要道路模型的製作（土木工程基本技術的練習）。</p> <p>六，設計中需要的交通模型的製作（土木工程等簡單基本技術練習）。</p>	<p>一，築路材料，如磚，石，煤屑等的搜集。</p> <p>二，舟車材料如木，銅，鐵等的搜集。</p> <p>三，本地交通原料生產狀況的觀察研究。</p> <p>四，本地道路舟車的類別和功用的調查研究。</p>	<p>十，自己和團體所用物件的保管（如學校的教具校具的分工管理）。</p> <p>十一，造林運動的提倡和實行。</p> <p>十二，清潔運動的提倡和實行。</p>
<p>六，學校環境內通路的試築（土工技術的練習）。</p> <p>七，交通模型的製作（土木竹金等工的基本技術練習）。</p>	<p>一，繼續三四學年第一項，如水門汀，柏油等的搜集。</p> <p>二，繼續三四學年第二項，如飛機，輪船，火車，電車等材料的調查。</p> <p>三，建築橋梁材料的調查搜集。</p> <p>四，本地交通原料生產狀況的調查研究。</p> <p>五，本地道路舟車橋梁的類別，功用，價值，製法的調查研究。</p>	<p>十一，開壕溝，山洞，地窖，等的設計練習。</p> <p>十二，繼續三四學年第九項擴充範圍，分配，享用，並油漆，修理，整潔，佈置，管理和保管。</p> <p>十三，繼續三四學年第十項，加修理工作。</p> <p>十四，各種實用作品的估計成本，試行出售。</p> <p>十五，繼續三四學年第十一，十二兩項。</p>

附	他	其	
衣食住行各生活所需原料的生產，三四學年部份，在初小常識課程中，有栽種及畜養的規定；所	用	用	用
	作	查	運
八，防空運動的提倡和實行。	七，各種玩具，記載用品，教育作品的練習使用和管理。	三，教育用品材料的搜集。	十，舟車使用的操練。
六，簡單教學用品，路尺，儀器，標本，模型等的試作。	五，普通記載品，如練習簿，藍墨水等的製作。	二，普通記載用品材料（如紙，筆，墨，硯等材料）和印刷器具材料（如紙，筆，墨，硯）的搜集。	九，道路的整潔。
七，各種玩具，記載用品，教育作品的練習使用和管理。	三，運動玩具（如皮球，搖馬，毽子，風箏）等，競賽玩具，（如軍棋，象棋等），國防玩具（如槍，砲，軍用舟車等），玩偶（如不倒翁，泥人，假面具等），動物模型，燈彩等的製作。	一，各種玩具材料的搜集。	八，交通玩具（如舟車飛機等）的仿製。
八，防空運動的提倡和實行。	六，簡單教學用品，路尺，儀器，標本，模型等的試作。	三，教育用品材料的搜集。	七，交通玩具（如舟車飛機等）的仿製。
七，各種玩具，記載用品，教育作品的練習使用和管理。	五，普通記載品，如練習簿，藍墨水等的製作。	二，普通記載用品材料（如紙，筆，墨，硯等材料）和印刷器具材料（如紙，筆，墨，硯）的搜集。	八，交通玩具（如舟車飛機等）的仿製。
六，簡單教學用品，路尺，儀器，標本，模型等的試作。	三，運動玩具（如皮球，搖馬，毽子，風箏）等，競賽玩具，（如軍棋，象棋等），國防玩具（如槍，砲，軍用舟車等），玩偶（如不倒翁，泥人，假面具等），動物模型，燈彩等的製作。	一，各種玩具材料的搜集。	九，道路的整潔。
五，普通記載品，如練習簿，藍墨水等的製作。	二，印刷的練習。	三，教育用品材料的搜集。	十，道路的整潔和修補。
四，繼續三四學年第七項，加玩具的分配，享用和管理。	一，繼續三四學年第四項，注重國防玩具的製作。	二，繼續三四學年第二項。	十一，繼續三四學年第十項。
三，繼續三四學年第六項。		一，繼續三四學年第一項。	八，交通玩具的改良製作。
二，繼續三四學年第七項，加玩具的分配，享用和管理。		二，繼續三四學年第二項。	九，繼續三四學年第八項。
一，繼續三四學年第四項，注重國防玩具的製作。		一，繼續三四學年第一項。	十，道路的整潔和修補。

註 以三四學年部份，關於栽植畜養事項不再列入。因初級兒童作業研究認識後就試種畜養，經過做的過程，以增加興趣，獲得真實經驗，列在同科目中，較為適宜。

第四 教學要點

(一) 本科在初小應充分和常識聯合教學，在高低，應充分和自然社會聯合教學。並應充分應用大單元的設計，如「臥薪嘗膽」，「九一八之晚」等，以為教學的中心。

(二) 調查本地習見或常用物品，特別注意特產，選擇利用，以為教學資料，這是勞作教學的一大任務。

(三) 實在的環境，如，工場，商店，田園，村莊，運輸機關等，是勞作法的參考所和勞作材料的大來源，應充分利用。廉價的或不費錢買的實物，畫片，如廣告品，廣告畫，樣本，布片，家具，工廠無用的器具，農場可索取的作物，……亦應充分搜集，以備應用。尤應鼓勵兒童自己去參考，自行調查搜集。

(四) 凡原料，能自行生產的，務必自行生產。

(五) 實地操作和調查，最易因勞苦而厭倦，須充分利用成績比賽等的方法，鼓勵兒童努力。

(六) 實地操作和調查前，須充分和兒童計劃，令兒童預算，務使方法時間和所用材料等，都經濟而有效。高年級兒童，尤須預定計劃，或繪具圖說，然後照著做去。以期養成兒童計劃，創造，製作工作圖等能力。

(七) 實地操作時，須注意兒童能否按照事前的計劃而操作，隨時矯正他的謬誤，補助他的力所不及，並以經濟而巧妙的方法，指導他們；但不可侵奪了兒童的自由發表。

(八) 實地操作和調查完畢後，須批評缺點，比較成績優劣，並令兒童知道自己的進步程度。

(九) 注重共同的操作，以養成合作的精神。

(一〇) 各類工業概況，工人生活等，應在調查操作時，隨時認識研究。

(一一) 工具使用前，須詳細研究使用法；在使用時，並隨時指導矯正；更注意於工具保護管理修理和危險的避免等。

(一二) 勞作教學，秩序最難維持，應於課前有相當的標準如選擇教材，支配工具，材料工作等，以免臨時混亂。

(一三) 三四學年，使得充分使兒童用自己的力量，滿足自己的需要，便須注重於指導材料的節省，工作過程的經濟，並啟發創造能力。

(一四) 第五六學年固然依應促兒童嚴密應用工作法，以求

成績優良；但工作的經濟的過程，機巧的創造力，仍比優良的成績為尤要。

(一五) 勞作設備必須力求完備。各種工作過程的圖說，各種工藝原料的標本等，也須製成懸掛，以供兒童參考(附勞作科應有設備一覽表)。

(一七) 適當時，可提供欣賞的材料，增進兒童藝術的興味；關於事物發明的故事等，也不妨在適當的時機演講，或介紹圖書給兒童閱讀。
附小學勞作科應有設備一覽表

品 物	原 料 生 產 設 備			程 歷	
	第 三 年	第 四 年	第 五 年	第 六 年	第 七 年
縫紉用具 剪刀，引針，裁尺。	農場(普通作物蔬菜的試種)。	家畜舍(羊舍，兔舍)。	家禽舍(鷄舍鴨舍，鵝舍)。	農場 同三四學年。	家畜舍 同三四學年。
烹飪用具	農具 鐵耙，鋤頭，鐮刀，鐵鏟，噴壺，畚箕，捕蟲網，捕蟲燈。	蜂房	魚池(或魚缸)。	鳥舍(鴿舍)。	農具 同三四學年，加殺蟲藥。
烹飪用具	縫紉用具	縫紉用具	同三四學年。	同三四學年。	烹飪用具

備設用連物貨	備 設 作 製	
<p>原料成品儲藏及陳列器。</p> <p>工具儲藏器(架式或箱式)。</p> <p>碗櫥。</p> <p>洗衣桶 衣箱。</p> <p>紙工刷用具</p> <p>錐，裁紙刀，切紙刀。</p>	<p>鐵脚(三脚架，可就地烹調)鍋，鏟，菜刀，碗盆，鉢，水桶，小缸，篋。</p> <p>木工用具</p> <p>小鋸，斧頭，尺，三角板，大小洋釘。</p> <p>竹工用具</p> <p>斜刀，竹刀，銼刀。</p> <p>金工用具</p> <p>鐵鉗，金剪，鐵礮，鐵錘。</p> <p>土工用具</p> <p>泥工板。</p>	<p>同三四學年，加蒸籠，抓籬，馬口鐵罐。</p>
<p>原料成品儲藏及陳列器。</p> <p>工具儲藏器(架式或箱式)。</p> <p>碗櫥。</p> <p>同三四學年，加熨斗。</p> <p>紙工印刷用具</p> <p>同三四學年，加印刷用具。</p>	<p>木工用具</p> <p>同四學年，如大鋸，鑿子，搖鑽，漆帚，油漆(各色)。</p> <p>竹工用具</p> <p>同三四學年，加刻刀。</p> <p>金工用具</p> <p>同三四學年，加金銼，捲邊鐵。</p> <p>土工用具</p> <p>同三四學年，加泥刀，小甕，糝，粉刷帚，粉刷板，模型(泥工用)。</p>	<p>同三四學年，加熨斗。</p>

說明

- 1, 原料生產設備第三四學年應列入常識科設備中、爲便於與五六學年比較，亦列入之。
- 2, 烹調爲適於在野外舉行，可無需廚房。

小學中高年級美術課程標準

第一 目標

- (一) 順應兒童愛美的本性，以引起研究美術的興趣。
- (二) 增進兒童美的欣賞和識別的程度，並陶冶美的發表和創造的能力。
- (三) 指導兒童了解美術的原則，注意實際的應用，以求生活的美化。

第二 作業類別

- (一) 欣賞 包括自然美的欣賞和藝術美的欣賞兩項：
 - (1) 自然美的欣賞 自然物和自然現象的欣賞，
 - (2) 藝術美的欣賞 繪畫，雕塑，建築和其他美術工

- 3, 各項設備的每種件數，或大小，應視學生數而定。如農場須依全校兒童數計算，如工藝設備可依一學級學生數計算，各級輪流應用。

藝品的欣賞。

- (一) 發表 包括繪畫，剪貼等。
繪畫的分量約占十分之七，剪貼等約占十分之三。
(附註)發表除繪畫，剪貼外，得視各校情形，酌加石膏和蠟的塑造。
 - (二) 研究 包括方法的研究和原則的研究兩種：
 - (1) 方法的研究 各種畫法，雕塑法的研究。
 - (2) 原則的研究 各種形體排列，設色，明暗，陰影，遠近，透視等美術原則的研究。
- 第三 各學年作業要項

學年	類別	海週時間	每週時間
第三・四學年	欣 一，表示各種動作而合於兒童趣味的畫片。 (包括繪畫及照片) 二，自然景物及風景畫片。		
第五・六學年	一， 二， 三， 繼續第三，四學年一到四各項，提高程度。		

研 表	發 賞
<p>十四，各種用具的研究（如刀。剪，尺度，三角板的使用法等）。</p>	<p>三，有趣味的故事圖及想像畫。 四，合於兒童趣味的工藝美術品雕刻品及其照片。 五，學校附近的建築物及本國著名建築物的照片或模型。 六，日常用品中的平面圖案（如織物樣本陶瓷器的花紋，書報的封面等）。</p>

<p>十九，繼續第三。四學年十四，十五項，加二十，圓規的使用法。</p>	<p>四， 五，本國建築物及世界著名建築物的照片或模型。 六，日常用品中的立體圖案（重要工藝品圖案）。</p>
	<p>七，諷刺畫和寓意畫。 八，本國名畫和外國名畫。</p>
	<p>九， 十， 十一， 十二， 十三， 十四， 十五， 十六，諷刺寓意和象徵的發表。 十七，應用圖案。 十八，簡易用器畫（應用尺度，圓規，三角板等繪畫各種形體，及日常需要的各種表格，圖樣等）。</p>
	<p>繼續第三。四學年七到十三各項，提高程度。</p>

<p>十五，各種發表法的研究（如執筆，運筆，調色等）。</p> <p>十六，位置的研究（紙面的位置，物體的排列，大小，遠近的比例等）。</p> <p>十七，形體的研究（正方，長方，正三角形，平面形及基本形體的簡易畫法和剪法）。</p> <p>十八，明暗和陰影的研究（三種明暗，光線和陰影的關係）。</p> <p>十九，色彩的研究（六種標準色的辨識和配合的方法，以及濃淡，對比的研究）。</p> <p>二十，平面圖案的研究（統一，變化，均齊，平衡諸原則的了解和應用，單位模樣，二方連續模樣的作法）。</p>	<p>二十一，繼續第三，四學年十六項，如賓主的配置，方向的美醜等。</p> <p>二十二，繼續第三，四學年十七項，加正五角形，正六角形，圓形，及有規律的曲線的畫法，各種製圖線用法，簡易透視法的應用。</p> <p>二十三，繼續第三，四學年十八，十九兩項，</p> <p>二十四，加光線和色彩的關係，色彩的對比與調和，各種調色法及圖案的配色法。</p> <p>二十五，繼續第三，四學年二十項，加四方連續模樣及立體圖案構成法和實際的應用。</p>
--	---

第四 教學要點

(一) 選材宜切合兒童的需要，並須兼顧兒童的程度和能力。

(二) 在可能範圍內，和勞作，常識或自然，社會等科聯絡成整個的單元教學。例如：

(1) 在食的設計中，教學食物食桌的安放，排列，設色等圖案問題；

(2) 在衣的設計中，教學衣，帽，鞋和各種衣料相關

的圖案問題；

(3) 在住的設計中，教學建築式樣，各室佈置，家具設備和選擇圖案問題；

(4) 在土，竹，木，金工的設計中，教學箱，籃，杯，碟，瓶，碗等所連帶的圖案問題；

(5) 在行的設計中，教學舟，車，橋梁，道路等所連帶的圖案問題；

(6) 在印刷工業的設計中，教學書，報，雜誌，日曆

卡片，招貼和其他印刷品所連帶的圖案問題。

上述各種設計，各年都可兼有。從此等設計中尋求美術原則的應用，以增長美的知能，養成藝術的眼光，辨別優劣，選擇物品，布置環境的能力，這才顯見美術教學的效用。

(三)欣賞是本科重要的作業，應該按兒童的程度和需要隨時啓導兒童欣賞。在每次教學開始，要用描繪形容的演講式，或詩詞警句，或足以激引感情，啓發想像的問題，……以引起兒童欣賞的動機。在兒童注意欣賞時候，除簡的說明以補充想像外，關於圖中的知識和畫法等問題，不宜詳細討論。但高年級也可從欣賞開端以研究(畫法及雕塑法等)結束。——關於中外藝術家的生活，軼事，和描寫藝術的詩歌，也可隨所欣賞的對象而乘機提供。

(四)名家作品(名畫，名刻等)，織物樣本，書本報紙的封面畫，廣告畫，滑稽畫，諷刺畫和名著的插畫，郵畫片，日歷和各種陶瓷器，漆器等……都是欣賞研究的良好資料，應充分的搜羅，盡量的應用。

(五)在可能範圍內，應該按照兒童的程度，需要，設備便於教學美術的美術室。學校環境的藝術化，也應在可能範圍內設法。——但美術的教學，如自然界的欣賞美術的參觀展覽，校外的寫生(高年級)等，不限定在

教室中做。

(六)學校中應常有美術展覽會的設計，展覽兒童的作品和兒童搜集的美術品及玩具等，增進兒童對於美術的興趣。

(七)本地的美術展覽會和風景，名勝等有關美術的場所，應帶領兒童前往欣賞研究，以增長兒童的知能。

(八)發表是充實欣賞力，陶冶發表力和創造力的工具，教學時應注意圖案，寫實和自由發表。但在必要時，須充分提供已成的作品，做發表的參考資料。

(九)美術的發表，除繪畫剪貼外，可充分利用樹葉，草葉，花瓣，種子，鳥羽，魚鱗，貝殼。蝶翅，蠶繭，砂土，破碎的陶瓷片等，裝排成極有趣味的美術品。或雕刻紙板木板等，練習簡單的刷印；或利用黏土，蠟，石膏等做材料，練習簡單的塑造，應多方變化發表方法，增加應用的機會。

(十)發表的繪畫，以彩色為主，非因經濟缺乏等不得已的關係，不得已而用單色繪畫時，欣賞研究等作業，仍須充分應用彩色。

(十一)發表要有結果，才可以滿足兒童的期望，引起學習的興趣。所以過於難做的，或者要費許多時間的努力而後成功的，小學中都不採用。在兒童發表時，教員應予以相當的輔導，使他容易成功。

(十二)兒童作品量表，應盡量利用，以使兒童自知技術的進步度。

(十三)研究的目的，在增進欣賞和識別的程度，解決欣賞和發表時所遇的困難問題，教學時宜根據兒童的理解能力和需要，以欣賞和製作的作業為出發點；並宜多供給參考材料，避去抽象的講解。

(十四)技術的授予，當在兒童感覺需要這種技術的時候。

——因為缺乏此種技術，而覺得有所不足或有所困難，則學習此種技術的需要自然發生。

(十五)社會上習見的繪畫雕塑，以及含有圖案意味的一切衣，食；住，行等物品，可用研究的態度盡量批評他的優，劣，美，惡，以養成兒童愛美惡惡，設計改良的志趣。——這是美術教學的一大任務。

小學低年級唱遊課程標準

第一 目標

(一)順應兒童愛好遊戲的興趣，與以適當的歌唱和遊戲活動。

(二)發展兒童聽音和發聲的能力，並謀身體內外各部份的適當發育。

(三)涵養兒童親愛，勇敢，快活等的情緒；並訓練互助，團結，協作，服從等的精神。

第二 作業類別

(一)歌唱 包括唱歌，表演，發音練習等三項。

(二)節奏 包括欣賞，節拍，舞蹈等三項。

(三)遊戲 包括遊戲，運動兩項。

第三 作業要項

類別	要項	時間
歌	<p>一，歌唱姿勢的練習。</p> <p>二，控制呼吸的練習。</p> <p>三，自然聲音的模仿（如鷄叫，鳥叫，貓叫等聲）。</p> <p>四，富於動作歌詞的聽唱和表演（如關於節令的；關於動植物的；關於日常生活的；關於愛國的等歌詞）。</p>	每週

唱	節	奏	舞	遊	戲
<p>五，發音練習。</p> <p>六，簡短戲劇的扮演。</p>	<p>七，自然聲音的欣賞（如鳥叫，蟲叫，風聲，風箏聲等）。</p> <p>八，歌曲的欣賞。</p> <p>九，樂器演奏的欣賞（如鋼琴、風琴、蕭、笛、三弦、琵琶、鼓、鈴、磬等演奏；以及聽無線電收音機、聽留聲機片等）。</p> <p>十，$\frac{2}{4}$ / $\frac{4}{4}$ / $\frac{2}{4}$ / $\frac{4}{4}$ 的拍節練習。</p> <p>十一，聲音高、低、長、短、快、慢、輕、重的聽辨。</p> <p>十二，各種韻律活動（如走步、跳步、拍手、跑跳步、跑馬步、飛鳥、鴨、狗熊等）。</p> <p>十三，通常樂器的敲打（如小鑼、小鼓、小木魚等）。</p>	<p>十四，簡易土風舞（如石匠舞、鐘舞、瑞士圓舞、德國兒童舞、螢火蟲、上山進行等）。</p> <p>十五，各種唱歌遊戲（如五穀、我的洋娃娃、大象、莊稼人、藍鳥、紅母雞等）。</p>	<p>十六，故事遊戲（如曹冲稱象、三隻熊、司馬光等）。</p> <p>十七，追逃遊戲（如搶位子、貓捉老鼠、跑跳追逐等）。</p> <p>十八，模仿遊戲（如鴨子遊行、兔子跳、青蛙跳等）。</p> <p>十九，接力遊戲（如傳豆囊、方角競賽、蛇行競賽等）。</p> <p>二十，競爭遊戲（如造房子、拋豆囊、拍球、投圈、跳繩、打棒、擲小皮球等）。</p> <p>二十一，短跑。</p> <p>二十二，遠足、登山等。</p> <p>二十三，準備動作（如整隊、步伐、轉向、變排等）。</p>		

上所舉例，見小學體育教授細目，分級體育教材，最新遊戲法等書。

第四 教學要點

着試唱。

(一) 唱遊教學，可將歌唱，節奏、遊戲打成一片，混合教學，或先唱歌後遊戲，或先遊戲後唱歌，要看教材性質，隨時活動。

(二) 唱遊教學，須以興趣為主。

(三) 唱遊教學，要多方變化，例如時而唱歌，時而練音，時而拍節，時而講演故事，時而表演，時而遊戲等。

(四) 唱遊教學，最好常和國語、常識、工作等科聯絡設計，打成一片教學。

(五) 歌唱教學，應養成兒童正常的姿勢。

(六) 歌唱教學，應養成兒童控制呼吸的習慣。

(七) 第一學年歌唱，完全用聽唱法教學，第二學年，可由聽唱法逐漸轉入視唱法。

(八) 發音練習的音程，應和歌唱的音程相一致。

(九) 歌詞最好都能表演，以增加兒童學習的興趣。

(十) 聲音不宜太高，也不宜太低。

(十一) 歌唱教學，應先把歌詞說給兒童聽，聽清楚了，再領兒童說一兩遍；或將歌詞的故事講給兒童聽，隨講隨唱；兒童明白了歌詞內容，再範唱給兒童聽，再領

(十二) 教師範唱，一方面是給兒童欣賞，一方面是引起兒童學習興趣。範唱時，最好不用樂器伴奏，使兒童格外聽得清楚。

(十三) 欣賞教學，除由教師範唱或演奏外，可用留聲機片，無線電收音機，指導兒童傾聽，或舉行音樂會，由兒童歌唱表演。

(十四) 聽音動作，可依據樂聲的快慢輕重，指導兒童走成快步，慢步，屈膝步，跳步，點步，踵趾步，鳥飛，拍手，打鐵，拉鐮等步伐和動作。

(十五) 樂器演奏，可用小鑼，小鼓，小木魚，鐘，磬等，依照音樂的節拍來敲打，或全體按拍敲打；或分組敲打，如甲組打雙數拍，乙組打單數拍等。

(十六) 敲打時要注意表情，如三拍子的樂曲，第一拍宜較強，第二三拍宜較弱。敲打跟樂調的宜較強，伴奏的宜較弱。

(十七) 舞蹈教學，要先練習節拍，聽熟樂調，然後由教師示範，兒童模仿，再領着試演。

(十八) 遊戲教學，所用器具，應在課前準備好，以免臨時

紊亂。

(十九)遊戲教學，應先說明遊戲名稱和法則，然後再指定一組試演，等全體明瞭後，纔可開始遊戲。

(二十)遊戲時，如一級人數過多，可以分組教學。

(二十一)遊戲時，如有規則和方法上的錯誤，應隨時矯正。

(二十二)遊戲時須顧及品行，防止虛偽，欺詐，驕傲等一切不良習氣的發生。

小學中高年級體育課程標準

第一 目標

(一)發達兒童身體內外各器官的功能，以謀全體的適當發育。

(二)順應兒童愛好活動的本性，發展其運動的能力，以養成其日常生活上和國防上所需要的運動技能。

(三)培養兒童勇敢，敏捷，耐苦，誠實，公正，快活，犧牲，服務，守法，合作，互助，愛國的公民道德，以作復興民族禦侮抗敵的準備。

(四)養成兒童喜歡運動的習慣，以作國民正當娛樂的基礎。

第二 作業類別

(一)遊戲。

(二)韻律活動。

(三)體操。

(四)運動(包括墊上運動，簡易器械運動，機巧運動，簡單的球類運動、簡單的田徑運動)。

(五)運動會及遊戲比賽。

(六)游泳(有相當設備及指導者方可練習)。

(七)其他如姿勢的訓練和比賽。

第三 各學年作業要項

學年	類別	時間	學年	類別	時間
第三・四學年	遊 一、迫逃遊戲 二、競爭遊戲 三、球類遊戲	每週 時間	第五・六學年	遊 一、競爭遊戲 二、球類遊戲	每週 時間

其	動	運	操	體	動活律韻
十四，遠足 十五，爬山 十六，游泳 十七，划船	(5) 跳高	(1) 短跑 (2) 跳遠 (3) 擲遠 (4) 立定跳遠	九，墊上運動 十，簡易器械運動 十一，機巧運動 十二，簡單的球類運動 十三，田徑運動	七，準備操 八，模仿操	四，唱歌遊戲 五，舞蹈 六，故事式的表演

小學中高年級體育課程標準

四年級150分

三年級120分

十四，遠足 十五，爬山 十六，游泳 十七，划船		十，墊上運動 十一，簡易器械運動 十二，簡單的球類運動 十三，簡單的田徑運動	七，準備操 八，模仿操及普通體操 九，太極操	三，唱歌遊戲 四，舞蹈 五，故事式的表演 六，步法
----------------------------------	--	---	------------------------------	------------------------------------

180分

他	十八，滑冰
註附	<p>一，課外運動以課內運動時間所教學的活動為主。</p> <p>二，課外每天應有集團運動和個人自由活動。</p> <p>三，高年級男生田徑運動，女生韻律活動，都得加重分量。</p>

第四 教學要點

(一)體育上應有的設備，應盡量擴充。

(二)體育教材的選擇應根據兒童的身體、年齡和技術程度的高下；並須適合兒童的心理、生理和生活的需要。

(三)課內所用的材料，最好和課外的活動一致，以便兒童在學習之後，實地應用。如是並能使兒童預知應用的地方，學習時能格外努力。

(四)教材和方法，都須以興趣為主，並須顧及品德，防止虛偽，欺詐、驕傲等一切不良習氣的發現。

(五)兒童自然的活動，如不妨害兒童身體和學校秩序的跑跳等，不應禁止，且宜提倡，以發展兒童對於活動的機警和速度。

(六)我國固有的兒童遊戲如「踢毽子」「造房子」等，應當盡量提倡。本地方固有的兒童遊戲，也應選擇好的，盡量提倡。

(七)我國固有的拳術和其他武術，可於課外組織國術班，

十八，滑冰

令高年級對於國術有興趣的兒童自由選習。學校規定考成方法，考查成績。

(八)準備操，如整隊、步伐，轉向，變排等，在每次上課時間內，中年級不得過六七分鐘，高年級不得過七八分，并且要自然而不流於機械。

(九)兩級以上如採用每日定時的集合操（如早操，課間操，午後操等），時間宜短，教材應以模仿運動為主。

(十)遊戲運動宜就各兒童的擅長和嗜好，迅速的分隊組織，分組活動。教員則指導輔助，或參加某組運動

(十一)鼓勵兒童保持良好的姿勢，應舉行姿勢比賽。每週舉行一次姿勢檢查之外，每日並於兒童從事作文寫字等作業時，注意檢查；每月每學期結算，比較團體或個人的優劣。——教員也應時時注意好姿勢的保持，以為兒童模範。

(十二)應採用適宜的測驗方法，例如麥克樂氏「運動技術標準」等，考查兒童的成績，是否因身體的發展而進

(十五) 每年至少應舉行體格檢查一次，以考核過去的體育成績，並且為改進將來的體育的準備。檢查的項目，可分年齡，上體高，胸圍，肺量，脈搏，運動等。

(十六) 另編小學體育教授細目（上海勞神父路三九二號勤奮書局發行），應充分採用。但教學時間等，應依照本標準的新規定。

小學中高年級音樂課程標準

第一 目標

(一) 順應兒童快樂活潑的天性，以發展其欣賞音樂、應用音樂的興趣和才能。

(二) 發達兒童聽音和發聲的官能。

(三) 涵養兒童和愛、勇敢等的情緒，並鼓勵其團結、進取等的精神

第二 作業類別

(一) 欣賞

(1) 聲樂的欣賞 本國和外國普通歌曲獨唱和合唱的欣賞。

(2) 器樂的欣賞 本國和外國普通樂器獨奏和合奏的欣賞。

(3) 音樂故事的欣賞 本國和外國普通音樂故事的講演欣賞。

(二) 演習

(1) 歌曲獨唱和合唱 歌曲和兒童歌劇等的獨唱和合唱練習。

(2) 基本練習 發音、呼吸、音階、音程、拍子、聽

音等的練習。

(3) 表情演習 歌曲的表情和歌劇的扮演。

(4) 樂譜抄寫 簡易單音譜的聽寫和抄寫。

(5) 樂器演奏 風琴和本國各種普通樂器的選習。

(三) 研究

(1) 樂譜的認識 普通樂譜認識（限於譜表、音符、休止符、調號、音階、音程和普通應用的強、弱、快、慢、省略等的各種記號）。

(2) 唱法的研究 關於各種發音法和唱歌法的研究。

(3) 表演法的研究 關於歌曲表情方法和歌劇扮演方法的研究。

(4) 樂器奏法的研究 關於各種樂器的奏法的研究。

(5) 樂器構造和修理法的研究 關於普通樂器的構造和簡易修理方法的研究。

(附註) 研究，問題，是從欣賞、演習時覺得困難或需要而發生，所以研究要和欣賞演習兩項，打成一片，不宜單獨教學，但五六年也可酌量變通。

第三 各學年作業要項

研	習	演	賞	欣	類別		
					年	學	
					第三・四學年	每週	
					一、兒童以為悅耳而且高尚的歌曲的欣賞。 二、兒童以為悅耳而且高尚的中外普通樂器獨奏或合奏的欣賞。 三、中外音樂故事。	時間	
					四、富於動作和兒童文學性質的語體歌詞的視唱和表演。 五、各種簡易基本練習。 六、C G 兩種大調和四分、二分、八分、全、各種音符休止符和 2 4 3 4 4 4 4 三種拍子。 七、C G 兩大調的單音曲的視唱（如用聽唱時，仍宜以適於兒童性質的大 G 大 C 大 E 大 F 大 D 等調為主。唱名可採用固定唱名法）。 八、曲譜中各種簡易符號的抄寫。 九、各種簡易基本練習法、唱歌法。和表情法	90分	每週
					一、繼續前學年一、二兩項。 二、曲風曲趣的欣賞。 三、本國名曲（如崑曲平調等）和外國名曲（如各國民間歌曲等）的欣賞。 四、中外音樂故事。 五、富於感情和思想的歌詞的視唱和表情。 六、兒童歌劇的扮演。 七、繼續前學年第三項（富於動作和兒童文學性質的語體歌詞的視唱和表演）。 八、C G F 降 B D 等各種大調和十六分音符休止符有點音符以及井 b 與 q 等各種符號 6—8 拍子的認識。 九、平易單音曲、二部輪唱曲、二重音曲的視唱練習。 十、曲譜的抄寫聽寫。 十一、歌和曲的關係。	60分	時間
					第五・六學年	每週	

附註	究
<p>一、音樂時間的排列，要在用腦的作業之後，不宜排在體育之後。</p> <p>二、固定唱名法就是以Do爲C的固定唱名，re爲D的固定唱名，mi爲E的固定唱名，fa爲F的固定唱名，so爲G，la爲A，Ts的B固定唱名。不論音調如何變換，其唱名固定不變。即使因變調而生的升降半音，也仍照固定法隨牠的升降而固定唱名。</p>	<p>十、曲譜的抄寫方法。</p> <p>十三、曲譜組織的大要。</p> <p>十四、中外音樂常識。</p> <p>十五、普通樂器的構造和簡易修理法。</p>

第四 教學要點

- (一)初級第三年是由聽唱轉入視唱時期，仍注重歌詞表演。如兒童明白音樂符號的價值而需要學習時，可用圖表、卡片、手勢等多變化而有興趣的方法指示。
- (二)初級第四學年注重視唱教學，於教學新歌詞時，可使兒童對於簡單的樂譜作明確的學習。中外樂器的方式和用法、古今民族對於音樂興趣的表現方式和用法，都可開始指導(可多利用音樂故事來講述)。
- (三)高級盡量用視唱法教學，如遇可表演的歌曲，仍須表演。樂譜組織方式、各方式的目的和效力，都須使兒童領會。
- (四)常和國語(文學)社會(例如各時代各民族的音樂設計)勞作(例如農工等職業歌曲)等各種設計 聯絡教學。尤應利用社交、時令、集會等的需要而授以適當的歌曲。
- (五)曲譜應盡量採用合於民族性的材料，但以快樂、活潑、勇壯、莊嚴而多變化的爲主，悲哀、消極和油腔滑調或呆板平直的材料，應該力避。曲譜中的音域、音階、音程、調子、拍子、速度、俱應適合兒童的能力。
- (六)歌詞要是兒童的文學，以鼓勵兒童動作，奮興個人感情，發揚民族精神的爲主，不取訓話或格言爲材料。
- (七)歌曲的選擇，要注意詞與曲的情緒、形式、節奏、程度的協調。
- (八)教材的排列，須顧到兒童的能力及前後相互的關係，並須變換趣味，切忌千篇一律。
- (九)部編小學音樂教材初集，須儘先充分採用。
- (十)教授新歌曲時，除簡易曲譜外，應當由教員範唱、奏

樂、以便兒童傾聽；為避免混淆聽覺起見，範唱時最好不用樂器伴奏。

(十一)宜令兒童對於歌曲忠實的吟唱，切禁隨意加入花腔滑調或信口高叫。在每歌曲熟習後，應多令兒童獨唱。教師伴奏時用樂器，亦宜採用正式伴奏譜，切不可任意加花。

(十二)在可能範圍內，充分利用留聲機和地方上的各種聽樂機會，而教以欣賞音樂的方法。

(十三)關於欣賞的教學，除特選欣賞教材外，對於演習時所唱的歌曲，也須注意欣賞。

(十四)教員態度，應注意修潔和靚；聲音技能，更應注意優美純熟。每次教授音樂的開始，要用故事和激引感情問題等，引起兒童學習的動機。

(十五)教學時，應矯正兒童的姿勢。在發育時，尤應注意。

(十六)在必要時，要行呼吸以為唱的預備；并須練習，以使吟唱無誤。練音時，要用種種變化的方法以使兒童不厭。例如摹仿鳥叫、蟲叫、風聲、風箏聲、兒啼聲，或編為有趣的句子，和兒童答和。

(十七)歌詞的教學，應使兒童先通曉歌詞的意義。歌詞的感情應由教員用態度充分的暗示（例如樂亦樂，憂亦憂，莊亦莊，諧亦諧）。

(十八)曲譜的新知識，要常和舊知識比較研究。例如四分符音和八分音符的異同，G調和C調各音階在五線上的位置的差別……都須用比較的方法以使兒童明瞭。

(十九)歌曲的練習，一時間中要多方變化。例如時而唱歌，時而練音，時而聽曲，時而表演，時而呼節，時而踏節，時而拍節，時而立唱，時而坐唱，時而行唱，時而齊唱，時而獨唱，時而分組唱……其法不一。

(二十)應注意兒童的音域聲區和呼吸發聲等。如遇單音兒童，其坐位當在前排或教師兩旁，加以特殊訓練；并時時注意，不讓他妨礙全級優美純粹的唱歌聲。

(二十一)兒童在變聲時期，當停止唱歌，可多用欣賞教學或關於學理方面的練習課業代替。

(二十二)在可能範圍內，應隨時機（例如集會令節）鼓勵兒童創作應用的歌曲（如利用純熟的曲譜創作歌詞等），藉以發展兒童用音樂發表情意的天才。

(二十三)學校中應鼓勵兒童組織樂隊、歌詠隊，并宜定期舉行各種音樂會。

(二十四)所用樂器，以鋼琴或提琴為主。在經費缺乏的學校，可用簫、笛、胡琴教學。

(二十五)曲譜用五線譜，非萬不得已，不用簡譜。用五線譜教學的，絕對不得並用簡譜。

(二十六)聽覺的訓練，應特別注重，所以五線譜的唱法，

可採用「固定唱名法」(就是歐美拉丁民族慣用的各調同音唱法)。但因師資缺乏的緣故，仍可採用「非固定唱名法」(就是英美等國慣用的各調異音唱法。按英美現在也有用各調同音唱法的趨勢)。

(二十七)要盡量製作應用教具，如圖表、卡片及五線譜黑板等。在可能範圍內，應置備中外各種樂器，並特設便於音樂教學的教室。

(二十八)音樂科的成績考查，應注意平時成績，常用個別考查，不得僅在學期終結行舉一次獨唱，來評定成績的優劣。

部頒初高級中學課程標準(續一)

修正高級中學體育課程標準

第一 目標

- (壹)繼續鍛鍊體格，使身心發育健全，養成生活上所需要之運動技能。
- (貳)注重團體運動繼續訓練公民道德。
- (參)改進身體發育之不良姿勢並養成以運動為娛樂之習慣。

第二 時間支配

- (壹)正課時間，每星期二小時。
- (貳)早操或課間操及課外運動在正課時間外舉行。

第三 教材大綱

(壹)第一學年

- (一)體操
- (二)器械運動
- (三)團體混合器械運動
- (四)田徑運動(女生酌減，男生加重武裝賽跑，擲手溜彈等應用教材。)
- (五)球類運動
- (六)天然活動(包括游泳，滑水，爬山，騎乘，搖船及其他)課外儘量採用。
- (七)國術(除注重刀槍劍棍之運用外，加入石担，石鎖，及攻守法等項。)
- (八)舞蹈(男生酌減)

(九) 遊戲

(十) 改正體操(凡身體有缺點者行之)

(十一) 和緩運動(不宜於激烈運動者選修之)

(貳) 第二學年

(一) 體操

(二) 器械運動

(三) 田徑運動(女生酌減男生加重武裝賽跑，擲手

溜彈等項應用教材)

(四) 球類運動

(五) 天然活動(包括游泳，滑水，爬山，騎乘，搖船及其他)課外儘量採用。

(六) 國術(除注重刀槍劍棍之運用外，加入石担，石鎖，及攻守法等項)

(七) 舞蹈(男生酌減)

(八) 遊戲

(九) 改正體操(凡身體有缺點者行之)

(十) 和緩運動(不宜於激烈運動者選修之)

(參) 第三學年

(一) 體操

(二) 器械運動

(三) 田徑運動(女生酌減男生加重武裝賽跑，擲手溜彈等項應用教材)

(四) 球類運動

(五) 天然活動(包括游泳，滑水，爬山，騎乘，搖船及其他)課外儘量採用。

(六) 國術(除注重刀槍劍棍之運用外，加入石担，石鎖，及攻守法等項)

(七) 舞蹈(男生酌減)

(八) 遊戲

(九) 改正體操(凡身體有缺點者行之)

(十) 和緩運動(不宜於激烈運動者選修之)

(附註)如因天時關係，不能在室外上課時，可於室內演講體育常識及運動規則等。

第四 實施方法概要

(壹) 作業要項

(一) 正課。

(二) 早操。

(三) 課外運動。

(四) 各種課外活動之組織：

(1) 校內比賽，

(2) 校際比賽，

(3) 遠足旅行，

(4) 各種設計及表演。

(貳)教法要點

關於高中體育教學法，除初中各原則外，尤應注意於領袖之訓練，以備出校後領導社會體育。茲將教法要點分列如下：

- (一) 盡量應用普通教學法之全部學習法與分析學習法，及教育心理學之準備律，練習律，效果律
- (二) 正課，早操，與課外運動三者，應互相聯絡，避免重複情形，以免學生厭倦。
- (1) 正課內各項運動，注重基本訓練及方法規則之教授，教師工作較重；
- (2) 課外運動，注重學生之實際練習，此時教師僅負管理之責；
- (3) 早操，或課間活動，注意身體之和緩活動，其作用在調濟生活，以自然活動為主。
- (三) 多採用團體比賽方法，注重普遍運動，力避少數選手競賽制。
- (四) 每學期至少舉行技能測驗一次，學期開始時，預先佈告測驗方法，以鼓勵學生平時努力練習
- (五) 國術宜注重應用。
- (六) 無室內體育設備之學校，應儘量利用室內普通之設備，作特殊體育活動。
- (七) 衛生上之設備，如浴室之類，應充分設置。

修正高級中學體育課程標準

(八) 依各校之環境，訂定技能健康常識各種標準。

(九) 利用節假日，作大團體之體育設計活動，如慶祝會聯合運動會等。

(十) 與其他團體作體育上之聯合，以資比較而策進步。

(十一) 每年於開學後三星期內，舉行全體學生之健康檢查。

(十二) 盡量採用能力分組辦法。

體育分級，不能以普通智力為標準，因各地學生年齡不齊，身體發育程度不同；同年級之學生未必適用同類之教材；故在可能範圍內，應盡量採用能力分級法。分級方法除學級外應以下列五種為標準（參考附錄）。

(十三) 體操（採球類運動，田徑運動，器械運動等之基本動作，分析練習，作為各種運動之準備）。

附錄 分級方法

除原有學級分法外，分下列五種（壹）性別（貳）身體檢查之結果，（參）年齡體高體重，（肆）體能，（伍）技能 現在將此五種分級方法，簡單說明如下：

(壹) 性別 男女自十二三歲以後，發育漸漸不同，興趣亦異，是以高中普通科之體育，應完全分班上課。

男生年齡體高體重分級表

指數	年 齡 歲 月	體 高 (英 寸)	體 重 (磅)	指數	指 數 和	級 別
1	9-6 以下	50以下	61 以下	1	12以下	A
2	9-6至 9-11	50	61-64	2		
3	10-0 10-5	51	65-67	3		
4	10-6 10-11	52 53	68-70	4	12-20	B
5	11-0 11-5	54	71-75	5		
6	11-6 11-11	55-56	76-80	6	21-29	C
7	12-0 12-5	57-58	81-85	7		
8	12-6 12-11	59	86-89	8	30-37	D
9	13-0 13-5	60 61	90-94	9		
10	13-6 13-11	62	95-100	10	38-47	E
11	14-0 14-5	63	101-106	11		
12	14-6 14-11	64	107-112	12	48-57	F
13	15-0 15-5	65	113-117	13		
14	15-6 15-11	66	118-122	14	57以上	G
15	16-0 16-5	66	123-127	15		
16	16-6 16-11	67	128-130	16		
17	17-0 17-5	67	131-133	17		
18	17-6 17-11	68	134-135	18		
19	18-0 18-15	68	136-138	19		
20	18-6 18-11	69	139-141	20		
21	19 以上	69以上	141 以上	21		

(貳)健康檢查之結果 健康檢查，為學校行政最重要事件之一，至少一學生每年應檢查一次。檢查之結果，應作為體育分級之參考。身體發育不良，或有缺陷之學生，均應特別教授。

(叁)年齡體高體重 年齡不齊，發育不同，同在一起上體育課，極難教學，採用年齡體高體重分級方法之

學校甚多，有僅用一種者，有二種合用者，有三種合用者。而以三者合用為最佳。麥克樂之運動技術標準分數表可供應用。茲舉一簡單方法附列如後，亦可供應用，用時仍可變通。譬如表上共分七級，應用時可按照實際高中學生所得之指數，分成二級或三級。

例如 13歲2月之男子 年齡指數為9

59英寸高 體高指數為8

95磅重 體重指數為10

指數之和為27——“c”級

1公尺—39 $\frac{1}{3}$ 英寸 1公斤—2.2磅

女生年齡體高體重分級表

指數	年 齡 歲 月	體 高 (英 寸)	體 重(磅)	指數	指 數 之 和	級 別
1	9-6 以下	50以下	61 以下	1	12以下	A
2	9-6至 9-11	50	61-64	2		
3	10-0 10-5	51	65 67	3	12-20	B
4	10-6 10-11	52-53	68-70	4		
5	11-0 11-5	54	71-75	5	21-29	C
6	11-6 11-11	55-56	76-80	6		
7	12-0 12-5	57-58	81-85	7	30-37	D
8	12-6 12-11	59	86-89	8		
9	13-0 13-5	60-61	90-94	9	38-47	E
10	13-6 13-11	62	95-100	10		
11	14-0 14-5	62	101-105	11	48-57	F
12	14-6 14-11	62	109-110	12		
13	15-0 15-5	63	111-113	13	57以上	G
14	15-6 15-11	63	114-115	14		
15	16-0 16-5	63	116-117	15		
16	16-6 16-11	64	118-119	16		
17	17-0 17-5	64	120-121	17		
18	17-6 17-11	64	121-122	18		
19	18 以上	64以上	122 以上	19		

(肆)體能 此指天生之能力而言。此項能力與體育之關係，正如智力之於其他科學有同樣之關係，但在體育界內，現在尚無劃一標準之體能測驗。各校所採

修正高級中學體育課程標準

用者，大多未能根據科學方法制定，較可靠之標準，為卜氏體能測驗(參考Braae, D.H.; Scale of Motor Ability Tests, Barne S Co, New York)。

例如 17歲2月之女子 年齡指數為17

62英寸高 體高指數為10

102磅重 體重指數為11

指數之和為38==“E”級

1公尺 = $39\frac{1}{3}$ 英寸

1公斤 = 2.2磅

惟應用時仍須具有一種研究之精神。

(伍)技能 此指學習得來之能力而言。測驗技能之方法，可分為普通與特殊兩種。例如從各種體育活動中選出五種，或十種之自然動作，如跑，跳，拋，擲之類，即可用為普通之技能測驗。又可用簡單機器測驗如體力測驗等。至於特殊之測驗。各種運動各有其自己之測驗，譬如籃球可以用下列幾種測驗：
 (一)投罰球(二)投籃接球(三)傳球正確(四)拍球投籃(五)傳球速度。

以上五種中(壹)與(貳)絕對不可缺少。其餘三種亦應完全採用。如果感覺困難時，至少須選用一種。下列三個舉例可供參考。

附註：學級與成績之關係自非常密切，但現在一般分級每忽之。然須知此種分級標準，亦可使每級獲得其相當之教學成績，故分級時仍須顧及學級。

例(一)打破普通年級制度

第一步 按照性別，將各年級學生，分為男女二組。

第二步 將一年級男生及女生，各按檢查身體結果，將需要特別矯正活動者分出為一組，稱為子組。

然後按體能或技能測驗或二者合用，將其餘學生分為「丑」「寅」兩組：在全級百分之三十或四十以下者為「丑」組，其餘為「寅」組。

第三步 將二三年級男生及女生，按照第二步分開。惟將無須矯正之學生分為三組：成績在最低百分之二十五或三十以下者為「丑」組，最高百分之二十五或三十以上者為「卯」組，其餘中間者為「寅」組。

第四步 將第二第三兩步所分之組合併。子同子合為甲組，丑同丑合為乙組，寅同寅合為丙組，卯為丁組，於是全校男女各分為甲乙丙丁四組。

第五步 如學生多，且教員不止一人則以上四組仍可再分為若干組如下：
 甲組按個人之情形再分，將缺陷相類者分在一組。
 乙組丙組可按年齡體高體重再分之。
 丁組可就學生之興趣選修各種選科，如武術，競賽運動，技巧運動，舞蹈等，再行分組。

附註：如果按照此例分組上課，排時間表時必須注意。最好每日下午三點以後，專為體育時間，不排他課。

例(二)按照普通年級制度

第一步 將每班分為男女兩組。

第二步 將每班按照身體檢查結果，將須特別矯正運動者分出為一組。其餘再按照年齡，體高，體重，技能，或技能，分為若干組。仍舊同班上課。

，但用分組教學法。各組設組長幫同教員負維持秩序及領導之責任。教員對於組長，須另外加以指導及教學。

例(三)以上兩例之調和辦法。

教授時間按例(二)組織，練習時間按例(一)組織。

修正高級中學軍事看護(女生)課程標準

第一 目標

- (壹)培養女生看護常識，與服務精神
- (貳)養成女生看護技術及其應用能力

第二 時間支配

- (壹)每週三小時(內講解一小時實驗二小時)共一學年
- (貳)修習軍事看護之女生，每年四月十一日起至七月十日止須隨同男生集中訓練屆時並得調派服務

(二)救急法

- 6 纏繃帶法
- 7 貼膏條法
- 8 用夾板法
- 1 救急之基本原則
- 2 急救用品
- 3 傷者病症之觀察

第三 教材大綱

(壹)第一學期

(一)繃帶術

- 1 繃帶之用途
- 2 繃帶材料之選擇
- 3 製帶法
- 4 敷料繃帶消毒法
- 5 纏繃帶時應注意之點

- (甲)氣色
- (乙)呼吸
- (丙)脈搏
- (丁)體溫
- (戊)神志
- 4 各種救急

- (甲)止血
- (乙)消毒
- (丙)止痛
- (丁)創傷

修正高級中學軍事看護(女生)課程標準

(戊) 振傷

(巳) 骨折與脫臼

(庚) 火傷與電傷

(辛) 休克 (Shock) 行軍中暑凍傷

5 毒氣之防禦及其救急

6 傷者之搬運

(三) 醫藥常識

1 流行性傳染病

2 地方性病瘡疾等

3 精神病

4 其他如戰壕熱病斑病傷寒等

(四) 軍制及軍之組織

1 平時

2 戰時

(五) 入伍時保健上之手續

1 入伍身體檢查

2 預防接種及注射

(六) 戰傷者之管理

1 收集

2 收容

3 登記

4 飲食之給予

5 代理通知

6 輸送

(式) 第二學期

(一) 護病職務上之道德

(二) 病室之佈置及家具之保管

(三) 鋪床法

(四) 病人之安適

(五) 病人之清潔

1 更衣

2 理髮

3 沐浴

(六) 病人之飲食

(七) 大小便及其他排泄之處理

(八) 簡易治療之技術

1 灌腸法

2 導尿管

3 淡胃術

4 灌洗術

5 其他各種滅菌的療法之準備，例如靜脈注射應時用針器及溶液之消毒等，

(九) 簡易藥物

(十) 施藥之手術

(十二) 外科敷料

(十三) 手術室之概況

(十四) 施行手術前後病人之護理

(十五) 按摩

(十六) 危險病症之認識及應付法

(十七) 軍隊衛生機關之環境衛生

1 環境之衛生

2 飲水及食品

3 廚房

4 廁所

5 滅蚊蠅及除虱等

第四 實施方法概要

修正高級中學算學課程標準

第一 目標

(壹) 充分介紹形數之基本觀念，使學生認識二者之關係，明瞭代數幾何各科呼應一貫之原理，而確立普通算學教育之基礎。

(貳) 切實灌輸說理推證之方式，使學生確認算學方法之性質。

(參) 繼續訓練學生計算及作圖之技能，使其益為豐富敏捷。

(一) 作業要項

課室之講習及示範各項救急之練習及醫院之參觀

(二) 教法要點

教材應求簡明並應以實地練習為主體

(三) 完全高中女子學校應單獨聘請教員教練之普通男女同校之女生人數過少時可按地區數校連合集中請人訓練之

(四) 女生軍事看護制服在未正式規定時暫用原有學校女生制服

(五) 每週三小時應連續一次教授之

(肆) 供給學生研究各學科所必需之算理知識，以充實其考驗自然與社會現象之能力。

(伍) 算理之深入與其應用之廣闊，務使成平行之發展，俾學生愈能認識算理本身之價值，與其效力之宏大，油然而生不斷努力之趨向。

(陸) 仍據「訓練可為相當轉移」之原則，注意培養學生之良好心理習慣與態度「參看初中算學標準目標第五條下」，使之益為鞏固。

第二 時間支配

學 程	時 數		三 角	幾 平 面	何 立 體	代 數	解 析 幾 何
	第一學期	第二學期					
第一學年	第一學期	第二學期	2	2			
第二學年	第一學期	第二學期	1	3		2 (甲) 3 (乙)	
第三學年	第一學期	第二學期				2 (甲) 3 (乙)	2 (甲) 3 (乙)

註：自第二年起演習算題得酌於課內行之；例如立體幾何

(甲)代數(甲)，解析幾何(甲)各應於每四小時中包含演習一小時，代數(乙)於每三小時中包含演習半小時，解析幾何(乙)於每三小時中包含演習一小時。

第三 教材大綱

(壹)第一學年

(一)三角

(1)廣義之三角函數；基本關係式，弧度法

(2)三角函數之變值與變踪，圖解。

(3)和角及倍角之三角函數，三角函數之和

與積，三角恒等式。

(4)任意三角形之邊與角及其面積，半角之三角函數。

(5)解任意三角形對數之理論及其用法測量及航海方面之應用問題。

(6)及三角函數，三角方程式。

(7)三角函數造表法略論，表之精確度。

(二)平面幾何

(1)基本原理

甲、幾何學的目的與觀念

乙、幾何公理

丙、幾何証題法

(2) 直線形

甲、全等形與平行線

乙、線段之比較與角之比較

丙、共點線與共線點

丁、對稱形

(3) 圓

甲、弦弧角之關係

乙、弦切線割線之性質

丙、二圓之相對位置

丁、內接形外切形及共圓點

(4) 比例及相似形

甲、比例線段，相似與位似

乙、調和列點與線束

丙、Ceva氏定理及Menelons氏定理

(5) 面積

甲、直線形之面積，比例線段與面積

乙、幾何算題

丙、圓之度量

丁、極大及極小

(6) 軌跡

甲、軌跡之分析與證明

乙、基本軌跡及其應用

(7) 作圖

甲、基本作圖與基本作圖題

乙、作圖法——軌跡交截法，代數分析法

，變形法及變位法

(貳) 第二學年

(一) 立體幾何(甲組用)

(1) 空間直線與平面之平行，斜交及垂直之關係。

(2) 二面角，多面角。

(3) 角柱，角錐，角錐台，相似多面體，正多面體之性質及其面積與體積。

(4) 圓柱，圓錐，圓錐台之性質及其面積與體積。

(5) 球面圖形之相交與相切，大圓小圓及其極，球面角。

(6) 球面三角形，極三角形，多邊形之性質。

(7) 球面圖形之量法及其面積與體積。

(8) 關於多回體及迴轉體之各種應用問題。

(二) 代數(甲組用)

(3) 基本原理觀念

甲、運算律

乙、數系(Number System)大意

丙、變數角數及其極限。

(2)基本法則

甲、基本四則，分離係數法，綜合除法

乙、依餘式定理析因式

丙、應用整除性求公因式及公倍式

丁、恒等式證法，未定係數法，對稱式

之析因式法

戊、比例，變數法

(3)一次方程函數

甲、方程解法原理

乙、一元方程及應用問題

丙、一次函數圖解

丁、聯立方程及應用問題

戊、不定方程之整數解

(4)不等式

甲、絕對不等式

乙、條件不等式

(5)高次方程及有理整函數

甲、一元二次方程及應用問題，根之討

論

乙、高次方程

丙、可化爲二次方程之高次方程

丁、高次聯立方程

戊、一次函數之變值與極大極小，圖解

己、分式運算，簡易不定式之極限，分

式方程，分項分數。(Partial fra-

ction)

(6)無理函數

甲、多項式開方，根式運算

乙、無理方程及應用問題

(7)指數，對數，級數

甲、指數之擴充(分指數，負指數)

乙、對數之特性及其應用，造表法略論

，表之精確度

丙、等差，等比，調和級數及其應用

(三)代數(乙組用)

(1)初等代數之復習及補充

甲、基本四則，分離係數法，綜合除法

乙、分析因式之常法，對稱式之因式分

析法

丙、定係數法，分項分數

丁、各種方程式解法(尤注意於分數方

程，無理方程，準二次方程聯立二次方程等)

戊、各種方程之應用問題

己、二次方程之理論

庚、多項式之開方，根式運算

辛、對數之特性及其應用

壬、比例、變數法

癸、等差，等比，調和級數及其應用

(2) 一次二次函數之圖解

(3) 不等式

(4) 二項式定理(附數學歸納法)

(5) 順列及組合，或然率略論

(6) 複素數

(7) 方程論

甲、三次四次方程解法

乙、五次方程近似的解法

(8) 行列式

(叁) 第三學年

(一) 代數(甲組用1續前)

(1) 複素數

甲、特性及四則，極坐標

乙、棣美弗(Demoivre)定理，複素數

方根

(2) 方程論

甲、方程通性，根與係數之關係，根之對稱函數

乙、方程之變易，有理整函數之微商，根之分離

丙、無理根之近似求法(Marnier及Neut On二氏之方法)

(3) 行列式

甲、定理及特性

乙、子式，展開法

丙、消毒法及其應用

(4) 無窮級數

甲、收斂與發散，各種級數之主要欵法

乙、單級數之收斂性，重要單級數之研究

丙、和之近似值

丁、循環級數，無窮積

(5) 排列分析(Combination Analysis)

甲、二項式定理(附數學歸納法)

乙、順列及組合

丙、或然率及其應用

(6) 無限連分數

(二) 解析幾何(乙組自10以下不用)

(1) 笛卡爾坐標

甲、射影定理

乙、幾何量之解析的表示(角, 距離, 面積, 斜率, 分點等)

(2) 軌跡與方程式

甲、關於軌跡與方程式之間之基本定理

乙、代數函數及超越函數之變跡, 圖解

(3) 一次方程式——直線

甲、各種直線方程式及直線族

乙、垂直距離及兩直線間之交角

(4) 二次方程式——圓錐曲線

甲、圓之方程式及其性質

乙、橢圓及雙曲線方程式及其性質

丁、圓錐曲線族

(5) 坐標軸之移轉

甲、平行移動

乙、迴轉移動

(6) 直線與圓錐曲線之關係

甲、切線及法線

乙、漸近線

丙、圓錐曲線之心及徑

(7) 一般二次方程式

甲、二次曲線之分類條件

乙、變態圓錐曲線族

(8) 極坐標

甲、各種軌跡之極方程式及其圖解

乙、與笛氏坐標之互換

(9) 三變數方程式及高級平面曲線

(10) 圓錐曲線之反形

(11) 極及極線

(12) 空間坐標與軌跡

甲、正射影、方向餘弦

乙、幾何量之解析的表示

丙、平面, 直線與方程式

(13) 平面及直線

甲、各種平面及直線方程式

乙、平面與直線之關係

(14) 特殊曲面

甲、球面, 柱面及錐面

乙、迴轉面及直紋面

(15) 空間坐標軸之移轉

(16) 二次曲面

甲、二次曲面方程式之討論及其圖形

乙、二次曲面與平面，直線之關係

(17) 空間曲線方程式及其性質

第四 實施方法概要

(壹) 作業要項

教室練習，課外練習及考試各項辦法，均與初中者相同，但高中學生，理解能力，較為充足，應儘量引起其自動研究之興趣，而培養其自動研究之能力。故宜注意下列事項。

(一) 先期指定教材，令其豫習。其較簡易者，並可指定學生，就教室中問答。以代注入式之講解。

(二) 每習完一章或至相當段落，應令學生自行摘要，列為表解。

(三) 宜指定參考教材，在教師指導下，令學生分組或個別為自動之研閱，而報告所得結果之大綱。或另出教科書以外之難題，使自行演算討論。如不能全班學生盡行作此項課外作業，亦應就班中資稟學力較優者行之。

(四) 除講授正課外，如覺時間尚有富餘，亦可就

教室中，令學生練習筆記之能力，並整理腔正，繳交教師考核。

(五) 應添授左列之特殊教材

羅盤針，經緯儀，水平儀之計算實習，槍炮射程計算法，普通及軍事上之測量伏角編角之測定，炮方仰角之測量，運輸消費之計算，各項調查統計方法

(貳) 教法要點

自第二學年起，是項課程分甲乙兩組教授，教員除參照教材大綱妥善教學外並須注意左列各項：

(一) 總論 高中教材為初中教材之第二圓周，故應與前者有切實之聯絡。

(1) 高中算學之最先部份，與初中教材相同，宜多選較難問題，以資複習並可由此導入較深之研究。

(2) 初中算學注意計算技能之純熟，與基本觀念之了解，研究方法，由實例特例，歸納成爲通則。高中則應注重理論方面，用演繹法，作較有系統之研究。以算理之繁深，初中學生自有未能徹底明瞭之處，故初中教材，高中仍應重提。但詳略不同，輕重異趣，自不至使學生厭

倦，並有溫故知新，剝繭抽絲之妙。

(二)三角 高中三角應以三角函數爲中心

(1) 銳角三角函數及直角三角形解法，既已於初中習過，故高中即可從普遍角三角函數入手，以資參較，而示推廣，此不僅求理論之普遍，且爲習物理者所必需之知識。

(2) 初中所授三角，以簡易爲主，高中宜注意三角函數性質，三角恒等式，方程式等(均宜與代數方面相當問題比較)，以供進修高等算學時之用。

(三)幾何 高中幾何，應訓練學生自動探求之能力，并注意邏輯次序，使達於相當之嚴謹程度。

(1) 幾何最重邏輯次序，初中學生，年齡幼稚，未易與之嚴守，高中教授幾何，對此宜加意訓練。但理論嚴謹之程度，以學生能感覺其必要且能了解者爲限。

(2) 初中已習之定理，宜再用啓發式之解剖，儘量用逆證法，以明思考之途徑，并應就定理間關係，組織系統，顯出幾何全部一貫之線索，庶學生得提綱挈領，

增加運用之能力。但所組系統，應從理論上着眼，以利理解，而便記憶，不宜流於板滯之類。

(3) 初中未能授之部份，應加以補充，并應注意軌跡及作圖題二部份因此二部份於推理證題之外，尙可發展學生探求發明之能力。

(4) 幾何證題及作圖，應就可能範圍內，儘量採用代數方法，求已知件與未知件間之關係。

(5) 立體幾何，以明空間性質及量法爲主，務使學生能透視平面上之圖形，了解各種立體之構造，以與圖畫科中之用器畫相聯絡。

(四)代數及高等代數 高中代數應以函數及方程爲中心。

(1) 學生於函數觀念，不易明瞭。教者應於推求初等函數之變值變跡時，加意解釋，以確立其基礎，如二次函數，即爲最適用之一例。

(2) 方程之解法，初中畢業生，已能明瞭。故高中代數，應注重方程通性，同解原理

，討論解之變化「含參變數之方程」及增減「例如分數方程，無理方程之根」，二次方程為方程之入門，最足訓練學生思想。

(3) 高等代數，以方程論為中心。複素數之存在，為代數基本定理成立之先決條件，行列式為消去法之利器，級數雖為極限運算，與代數性質，頗有不同，然一切函數之展式，皆有賴於此，而為解析學之基礎，故亦宜多加注意。

(4) 方程應用問題，不僅限於日常事實，並應與幾何，三角，理化方面，多加聯絡，實際問題，宜注意所得結果之精確程度。高次數字方程之數值解法，實際效用頗多，為習算者所應知，或然率為統計學核心，亦應講授大意。

高級中學生物學課程標準

第一 目標

- (壹) 使學生了解生物之基本組織及其生活作用。
- (貳) 使學生了解生命現象的基本原理。

修正高級中學算學課程標準

(五) 解析幾何 高中解析幾何，應融匯代數，幾何，三角諸學程示其相互為用之處。一面作中學階段算學科之一總結束，一面立高深研究之基礎。

(1) 解析幾何，應與代數，幾何，三角互相聯絡，以解決幾何問題，而充分表示算學各部份呼應一氣之性質。

(2) 欲圖形與數量得相應之關聯，不得不用提廣之幾何元素，故解析幾何，遂不能不與綜合幾何互有出入（如分角線求法之問題），凡此等處，最宜使初學者注意，以期其見解明晰，無所惶惑。

(3) 綜合作圖之範圍，非解析莫能決，如有充分時間，宜略示作圖不能(Impossible Construction)之意義。

(叁) 使學生了解生物與國計民生之關係。

(肆) 使學生獲得採集，觀察，實驗，比較及推理事物之能力與興趣。

第二 時間支配

於高中第一學年教完。每週講演三小時，實驗一小時，如必要時，得延長實驗一小時。此外每學期應舉行數次郊外採集。

第三 教材大綱

(壹) 概論

- (一) 生物之特徵。
- (二) 生物學及其分科。
- (三) 研究生物學之意義及方法。
- (式) 生物之基本組織

(一) 原生質。

(二) 細胞。

(三) 細胞之分裂。

(四) 細胞之集合與分化。

(五) 組織與器官。

(叁) 營養

(一) 植物之營養：

(1) 水分之吸收，運輸，與消失。

(2) 光合作用。

(3) 養分之利用與貯藏。

(4) 呼吸作用。

(二) 動物之營養：

- (1) 消化作用。
- (2) 循環作用。
- (3) 呼吸作用。
- (4) 排泄作用。
- (三) 自然界中物質之循環：
 - (1) 碳之循環。
 - (2) 氮之循環。

(肆) 感應與調節

(一) 植物之感應。

(二) 動物之感應。

(三) 動植物之調節作用。

(伍) 生殖與生長

(一) 生殖方法。

(2) 無性生殖。

(2) 兩性生殖。

(3) 單性生殖。

(4) 世代交替。

(二) 兩性細胞之成熟。

(三) 受精現象。

(四) 胚胎之發育。

(五) 變態。

(六) 生長。

(陸)遺傳

(一)孟德爾前之遺傳觀念。

(二)孟德爾定律。

(三)遺傳之物質基本。

(四)兩性之遺傳。

(五)育種與優生。

(柒)天演

(一)天演証據。

(二)適應。

(三)天演學說。

(捌)分類

(一)分類之方法，

(二)植物分類大綱及其地理的分佈，

(三)動物分類大綱及其地理的分佈。

第四 實施方法概要

(壹)作業要項

(一)講授 根據上列目標，取一適當的高中生

修正高級中學化學課程標準

第一 目標

(一)使學生得知化學之根本知識；對於化學有明

確之觀念

(二)養成學生敏銳之觀察力與精確之思攷力。

(三)須養成學生自動研究之能力，及愛好自然之興趣。

(四)須訓練學生研究科學的方法（如觀察，實驗，比較，分類……）不應偏重繪圖。

(一)須使學生對於生命現象，得到基本的及正確的觀念。

(二)須使學生能以實習之所見，與講授的學理相互印証。

(三)須養成學生自動研究之能力，及愛好自然之興趣。

(四)須訓練學生研究科學的方法（如觀察，實驗，比較，分類……）不應偏重繪圖。

(一)須使學生對於生命現象，得到基本的及正確的觀念。

(式)教法要點

(一)須使學生對於生命現象，得到基本的及正確的觀念。

(二)須使學生能以實習之所見，與講授的學理相互印証。

(三)須養成學生自動研究之能力，及愛好自然之興趣。

(四)須訓練學生研究科學的方法（如觀察，實驗，比較，分類……）不應偏重繪圖。

(一)須使學生對於生命現象，得到基本的及正確的觀念。

(二)須使學生能以實習之所見，與講授的學理相互印証。

(三)須養成學生自動研究之能力，及愛好自然之興趣。

(四)須訓練學生研究科學的方法（如觀察，實驗，比較，分類……）不應偏重繪圖。

確之觀念

(一)須使學生對於生命現象，得到基本的及正確的觀念。

(三) 闡明化學與國防；工業，農業，醫藥，衛生，家庭等之關係，以及利用自然之方法，並特別注重實際應用能力之養成。

第二 時間分配

(壹) 講習一學年 每週三小時

(貳) 實驗每週一次 每次三小時

第三 教材大綱

(壹) 講授材料

(一) 元素及化合物

(二) 主要之化學變化

(三) 空氣

(四) 氧 臭氧

(五) 氮 (空氣中取法)

(六) 氫及氦

(七) 水

(八) 氫

(九) 過氧化氫

(十) 基本假說及定律

(1) 度量不減律

(2) 定比倍比定律

(3) 氣體反應體積定律

(4) 原子說 分子說

(十一) 化學式

(1) 原子符號

(2) 分子式 構造式

(4) 化學方程式(作法及應用)

(十二) 氣體之性質——氣體體積與壓力及溫度之關係

(十三) 溶液

(一) 溶解度

(2) 電離說

(十四) 接觸作用

(十五) 化學平衡

(1) 質量作用之定律

(2) 可逆反應

(十六) 鹵素

(1) 氯及其化合物

(2) 溴及其化合物

(3) 碘及其化合物

(四) 氟及其化合物

(十七) 鹽酸

(十八) 硫

(1) 二氧化硫 三氧化硫

(2) 硫化氫

(3) 二硫化碳

(十九) 硫酸 亞硫酸

(二十) 氮 氫氧 化銨

(二十一) 氮之氧化物

(二十二) 硝酸(製法, 性質及用途) 亞硝酸

(二十三) 氟化物

(二十四) 磷

(1) 磷之氧化物

(2) 磷酸

(3) 砷銻鉍及其化合物

(二十五) 合金

(二十六) 硼酸 硼砂

(二十七) 矽及其化合物

(二十八) 窯業: 玻璃 陶瓷器 琺瑯 水泥

(二十九) 碳

(1) 煤之乾餾及其生成物

(2) 碳之氧化物

(3) 鐵

(三十) 碳化氫及石油

(三十一) 醇 醚 甲醛

(三十二) 油及甘油 肥皂

(三十三) 有機酸

(1) 蟻酸 醋酸 草酸 苯甲酸

(2) 乳酸 酒石酸 水楊酸 鞣酸

(三十四) 糖

(1) 糖類 葡萄糖 蔗糖 麥芽糖

(2) 澱粉 糊精

(3) 纖維素 紙 賽璐珞 人造絲

(三十五) 蛋白質

(1) 羊毛 絲 酪素

(2) 有機肥料

(三十六) 染色及染料

(三十七) 香精油及樟腦

(三十八) 生物鹼類

(三十九) 膠體

(四十) 反應熱

(四十一) 電化學

(1) 電解

(2) 金屬之電動勢次序

(3) 雷鍍

(四十二) 鹹族元素

(1) 鈉 氫氧化鈉 碳酸鈉 硫酸鈉

過氧化鈉等

(2) 鉀及其化合物

(3) 銨色反應

(四十三) 銅族元素

(1) 銅及其化合物

(2) 銀及其化合物

(3) 金及其化合物

(四十四) 鹼土族元素

(1) 鈣及其化合物

(2) 鎂及其化合物

(四十五) 鎂族元素

(1) 鎂及其化合物

(2) 鋅及其化合物

(3) 汞及其化合物

(四十六) 鋁及其化合物

(四十七) 錫及其化合物

(四十八) 鉛及其化合物

(四十九) 鉻 錳

(五十) 錳及其化合物

(五十一) 鐵族元素

(1) 鐵(生鐵, 熟鐵, 鋼)

(2) 鐵之化合物

(3) 鎳 鈷

(五十二) 鉛

(五十二) 原子構造

(五十四) 元素之週期律

(貳) 實驗教材

(一) 加熱法及玻璃管使用法

(二) 物理變化與化學變化

(三) 氧之製備及性質

(四) 氫之製備及性質

(主) 水之製淨

(六) 硬水與軟水

(七) 氣體, 液體與固體之溶液

(八) 氨之製備及性質

(九) 硝酸之製備及性質

(十) 硫之同素異形體

(十一) 硫化氫之製備及性質

(十二) 硫酸之性質

(十三) 二氧化硫及亞硫酸

(十四) 氯之製備及性質

(十五) 氯化氫及鹽酸

(十六) 鹵族元素

(十七) 酸, 鹽基, 鹽

(十八) 可逆反應

(十九) 碳及其性質，二氧化碳之製備及性質

(二十) 酒精之製造及性質

(二十一) 油脂及肥皂

(二十二) 碳化氫

(二十三) 醣類

(二十四) 蛋白質

(二十五) 膠體

(二十六) 金屬之電動勢本序

(二十七) 鈉及其化合物

(二十八) 銅及其化合物

(二十九) 銀及其化合物

(三十) 鋅及其化合物

(三十一) 鋁及其化合物

(三十二) 鉛及其化合物

(三十三) 鐵及其化合物

(三十四) 硼砂球檢定金屬法

第四 實施方法概要

(壹) 作業要項

(一) 講習

(1) 講習前由學生預習教師所指定功課，精細的自修，並參攷實驗所得的知識，摘

錄疑問，以便提出討論。

(2) 講習時由教師指導，按時討論，所得結果，由學生逐項筆記，教師隨時檢查改正之。

(二) 實驗

(1) 實驗自始至終，由學生單獨或同組負責。

(2) 實驗情形隨時寫在一定格式的記錄本內，工作一經終了，即將報告完成，送繳教師不得在課外抄寫。

(3) 實驗完結後，須將用具藥品等，整理清潔。

(三) 酌量添授化學科應有之特殊教材；是項教材另訂之。

(四) 參攷

(1) 課程參攷 與教材有關的書籍，由教師選定數種作常期的閱讀。

(2) 隨意參攷 與教材無直接關係，能引起學生興趣的化學書報。由學校任選數種，作不定期的閱覽。

附註：

- (一)高中化學課程，不應為大學化學之袖珍縮本。
- (二)教材之編制應切合心理之進程。
- (三)關於理論方面教材，不得超過全部教材百分之三十。
- (四)關於物產方面應注重本國材料。

教育與民衆

第八卷 第六期 目錄

▲民衆教育論壇

- 農業機關與社教機關合作之路……………童潤之
- 實施民衆自衛訓練應注意的三個要則……………葉島
- 食糧恐慌與我們應有的努力……………啓晨
- 縣單位生計教育的內容與實施……………姚石庵
- ▲民國廿五年民衆教育之檢討
- 一年來之民衆語文教育……………盧顯能
- 一年來之民衆生計教育……………金開山
- 一年來之民衆政治教育……………卓雲光
- 一年來之民衆健康教育……………周登道
- 一年來之民衆教育人員訓練……………黃心石
- 一年來之電化教育行政……………徐朗秋
- 一年來之民衆教育新實驗事業……………王訓謨
- 一年來之民衆教育出版界……………王仲英
- 一年來之民衆教育大事記……………張文山

現階段的中國土地問題

……………古樸

▲民衆生活

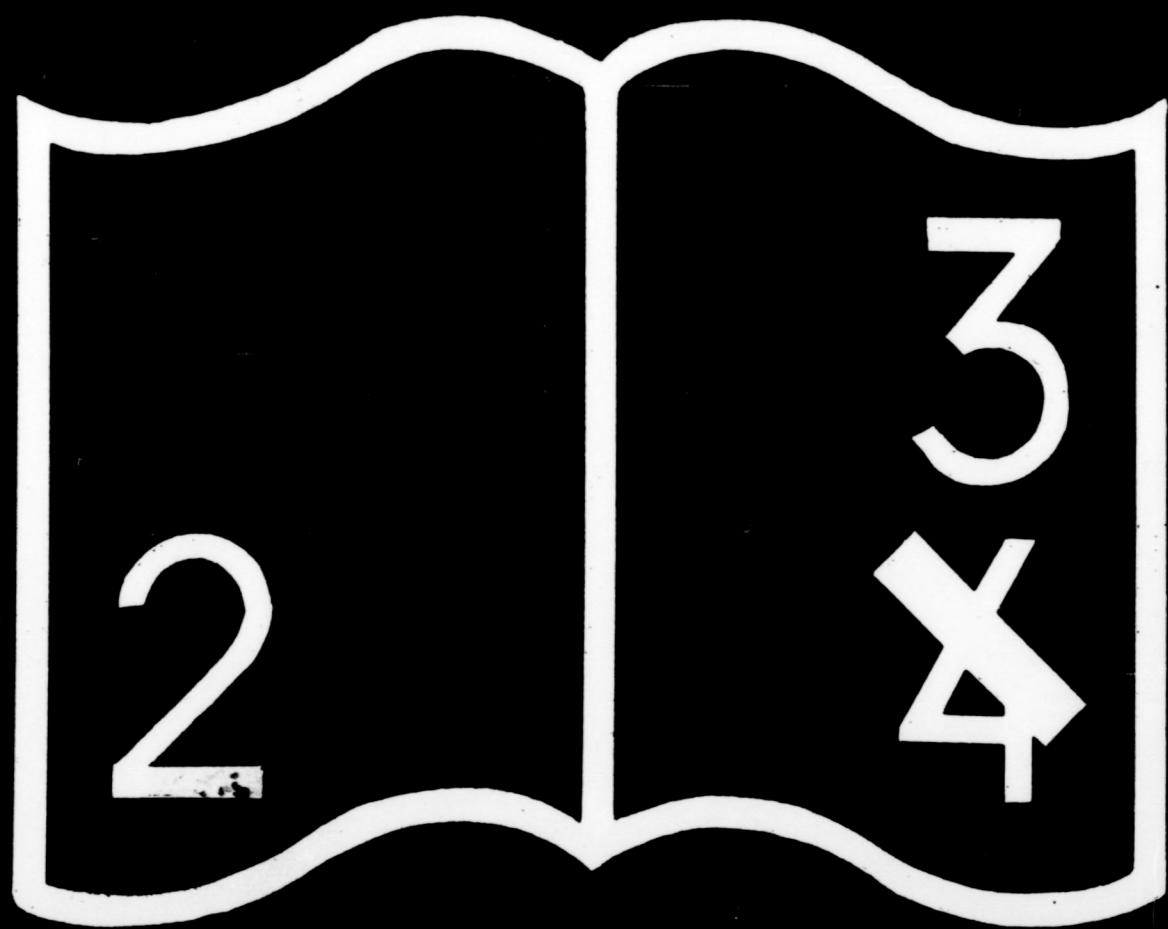
- 流浪音樂家(插圖)……………韓天眷
- 十字街頭的藝術展覽會(插圖)……………韓天眷
- 冀東民衆生活近況……………唐忍爲
- 日漸衰落的福安……………張幼銳
- ▲公民訓練補充教材
- 美國人心目中的中日問題……………王鳳桐
- ▲讀者園地
- 對於我國合作事業改進的幾點意見……………陳一
- 民衆情報(七篇)……………編者
- 一月來民衆教育論文分類索引……………本院閱

▲社會動態

- 上年十一個月全國進出口貨物價值統計……………
- 全國高等中等農業教育實況……………
- 廣西省學校統計……………
- 近八年來浙省教費概況……………

本刊月出一期，暑期停刊，全年十冊，定價二元。特別優待，訂閱全年，贈送『現代學術鳥瞰』一冊。

▲定閱處：江蘇省立教育學院刊物發行股(地址：江蘇無錫新橋)



编码错误

編輯後記

編者

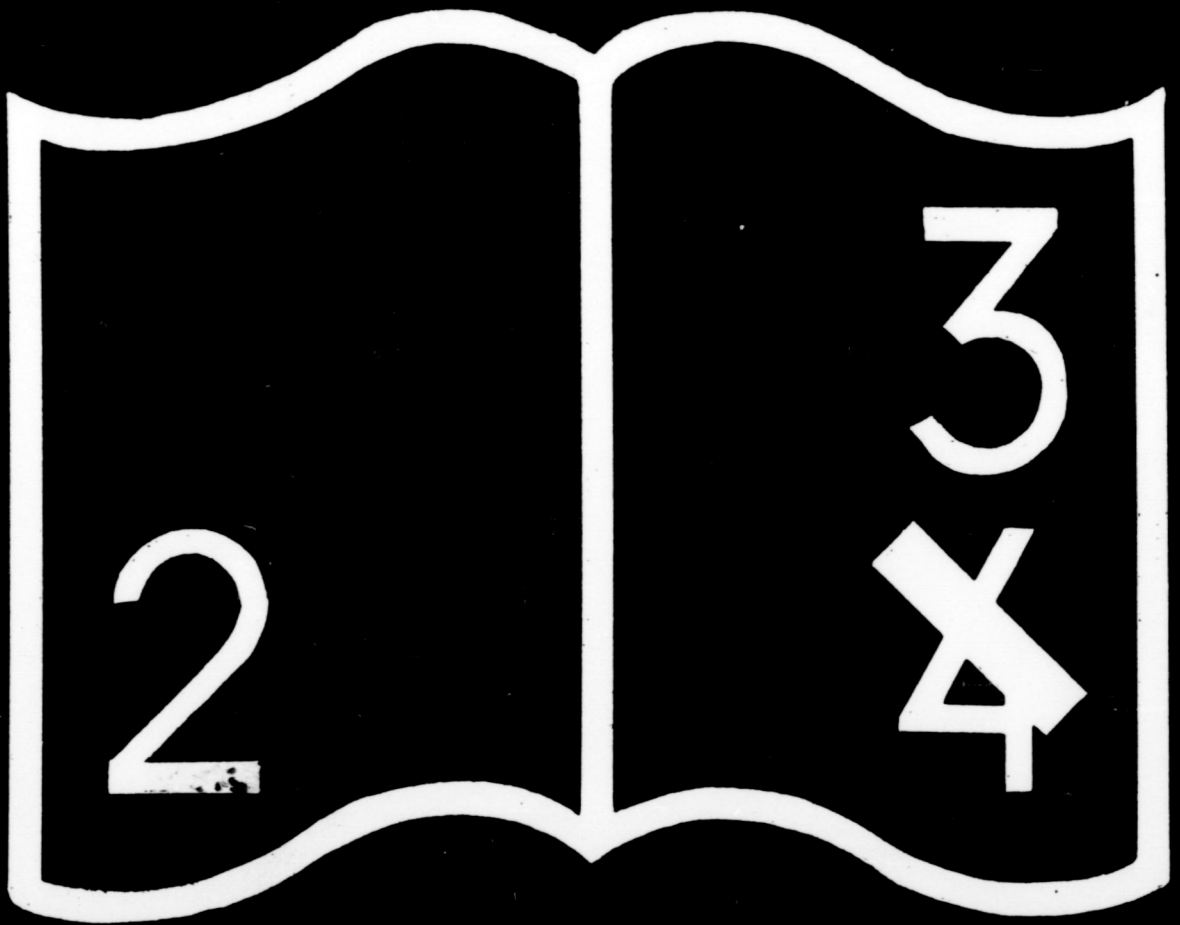
我們特輯這「地方教育行政專號」的目標有三：第一是要在全國的教育改造運動中，叫大家注意地方教育是國家教育的生命線；第二是要指出今日地方教育事業的重心所在，使從事教育工作的同志們，於此非常時期中，獲取正確的路向；第三是敘述本省地方教育行政的困難問題，並提示若干可能解決的方法，以供地方教育當局實際的參考。本期各篇文字大都是依着這三個目標來選輯的。

本廳唐守謙科長的一篇文章，可供我們縣市教育機關的參攷，張志智科長的一篇「地方教育行政組織問題」是他多年從事地方教育行政親身感覺到的經驗之談，尤有閱讀的價值；此外還有幾篇文字，如省立民衆教育處主任許卓羣先生的一篇「地方教育與地方自治」與省督學姚虛谷先生的一篇「地方教育與師資訓練」，都是經心之作。水心先生所作「地方教育之改進與教育局長問題」，鄒有華先生所作的「縣教育局長問題之分析研究」，雖然現在有些省份已經裁局設科，但「局」和「科」祇是對上關係的變異，而對一個地方所負的執行使命，並無兩樣；而鄒先生的一文，材料是由調查得來，具有科學價值，自無待言，費盡九牛二虎之力，分析統計，整理成篇，尤為難能可貴。「教生應怎樣實習」一文是葉督學在福建師範的講稿，不但可供行將畢業的師範生閱讀，並可給一般師範學校去參考的。

二十一縣科長督學對於縣教育推行之困難及改進意見很有代表價值，這裡先刊登九篇（內一等等三等縣各三篇），他們都在百忙中抽暇撰稿，並提示忠實的改進意見，編者萬分的感激！「教育視導新論」係丁指導員重宣的新著，他願意在本刊絡續發表，而後再出版專書，諒讀者必以先觀為快吧！

本期封面是編者設計的，中間的鐘是象徵教育的作用，上面是星辰，下面是耕農，「戴月披星去務農」，最符合「經濟建設年」的意思；承 唐一帆先生於百忙中代為繪畫，非常感謝！又本刊自第二卷第九期以後所用各欄刊頭，均為林嵩齡先生設計繪畫，費神不少，一併志謝！

本刊自三卷三期起改為閩政月刊教育輯 仍由袁 昂主編，尚希投稿諸君注意為荷！



编码错误

鄒有華先生，字俊瑜，現年二十七，國立中央大學教育學士；曾任福建集美師範學校教育教員兼男生生活指導部主任；現任福建省立師範學校教育教員；兼附屬第二小學校長，著作有現制各省單行教育法規之分析研究。

葉松坡先生，現年三十六，廈門大學教育學士，曾任福建教育改造委員會委員，羅源縣教育局長，閩侯縣督學，省立第二初級中學校長，福建省教育廳學務特派員，現任福建省教育廳督學，著作從前曾在本州，福建義務教育月刊發表零篇論文，自編社會心理學一書將脫稿，研究興趣在小學教育及教育行政。

高時良先生字子遂，現年二十四，現在廈門大學肄業，著作論文散見教育雜誌，中華教育界，教育研究，本刊，義教輔導，心理學論文集，三民主義教育通訊，人言，及星光報江聲報副刊；對社會科學甚饒興趣，對教育則專致力於公民教育之研究。

戴景曦先生字曉暉，現年二十九，廈門大學教育學士，曾任私立福州開智中學教導主任，省立福州鄉村師範學校教員兼附屬小學校長，現任省立福州中學，福建省立師範學校教員，著作有日本教育史（商務），長短篇論文，散見國內各教育刊物，對於教育學特有研究興趣。

三年來福建教育之回顧

縣教育推行之困難及其改進意見

天才兒童及其教育的重要

兒童心理衛生的基本原則

心理學與軍事

我國教育轉變中之動向的檢討

活動學說之理論基礎及其原則

師範勞作教學的六大趨向

縣教育推行之困難及其改進方法

鄭貞文

袁昂

方東澄

環惜吾

高翰

許卓羣

鄧夢漁

唐一帆

鄭尚貴等

閩政月刊教育輯

第一卷 創刊號

要目預告

福建教育投稿簡約

- 一 本刊主旨 在介紹教育學術思想闡揚政府教育主張輔導地方教育設施溝通省內外教育消息探討各種教育實際問題
- 二 本刊稿件除由本廳同人担任撰述外尤歡迎省內外各界投稿
- 三 本刊暫分左列各欄
 - 1 教育論壇 關於教育問題之批判言論等屬之
 - 2 教育研究 關於教育學術之探討教育問題之實驗研究等屬之
 - 3 教育資料 關於各科教學材料各種訓導計劃及方法等屬之
 - 4 教育情報 關於國內外教育刷新演變之消息等屬之
 - 5 統計報告 關於本省各種教育之調查統計及各級視導人員之視察報告等屬之
 - 6 特別記載 關於特種計劃行政方針新頒法規等屬之
 - 7 工作月報 關於本廳重要行文及大事等屬之
 - 8 文化史料 關於本省之先賢事蹟民情風俗等紀述屬之
 - 9 教育文藝 小說遊記含有教育意味者屬之
 - 10 讀者園地 本刊讀者通訊貢獻意見等屬之
- 四 來稿不拘文體但須用有格紙繕寫並加標點符號
- 五 譯稿須附寄原文否則須註明篇名出處
- 六 來稿須附作者真姓名通訊處及簡單履歷以便通訊或向讀者介紹
- 七 來稿一經登載分別酌酬刊物或現金已在他處發表者恕不致酬
- 八 來稿不論登載與否概不退還但附足退還郵費者概可寄還
- 九 來稿逕寄福州福建省政府教育廳福建教育月刊編輯委員會

福建教育第三卷第一二期合刊 二十六年二月十日出版

編輯 福建教育廳福建教育編輯委員會

福州省府路

發行 福建省政府秘書處公報室

福州省府路

經理 福建教育廳福建教育經理部

福州省府路

承印 環球印書館

福州下南路電話四八七九

本 刊 價 目

	內 國	外 國
一 月 期	二 角	四 角
半 年 期	一 元	二 元
全 年 期	二 元	四 元

郵滙不通之處，得以中國郵票代洋，但以二分一分或半分者為限。上表郵費均在內。定價應請先惠，空函恕不照寄。

緊要啓事一

本刊遵照 省政府規定統一直屬各機關期刊辦法，自三月份起改名閩政月刊教育輯，由教育廳閩政月刊教育輯編輯委員會編輯。敬希 閱者注意爲荷！

緊要啓事二

本刊經理部自三月份起改爲閩政月刊教育輯經理部，本刊原有定戶，仍按期續寄；如有詢問事項，請逕函「福建省政府教育廳閩政月刊教育輯經理部」接洽爲荷！

(中華郵政特准掛號認爲新聞紙類)