

之際會的，但是事前如果能未雨綢繆，如果能早慮及此，何至於「一發而不可收拾！何至於如此的束手無策！前天我偶然聽到一位七十餘歲的老農夫在下和人談論，他說：『水災一半是天，一半是人。在我們的少年時代，每逢冬末春初，無象不挑溝泥，疏河道，攪泥挑出，可作肥料，河道疏通，吃水便利。而今呢？還有幾家人肯做這回事！閒來不去吃酒賭錢已算難得了！』由這位老農的口語中，不是深深的反映出我國一般民衆的心理與行為嗎？

因此，我以為辦民衆教育的人，先該自己下一回反省的工夫，自己問問自己：身體是否健康？心理是否健全？然後再去領導民衆從事以下所述的各種革命：

第一關於身體方面要有好的衛生的習慣，屏絕一切不良的嗜好。同時要以提倡民間固有的體育，如打拳，比武等入手，而後再以新的運動方法，如田徑賽等教導民衆。第二關於心理方面要多多鼓勵民衆，宜「動」不宜「靜」，當

「勤勞」，不當「怠惰」。身心能健全，腦力方可發達；有腦力，有身手，一切事業才有辦法。日本「武士道」的遺風，俄國「節衣縮食，與國創業」的習氣，是值得我們辦民衆教育的人注意！是值得我們努力提倡！

各國民衆教育概觀（續）

萬千

（四）俄國

俄國與我國情形相同，不識字的人民甚多；在大戰以前有百分之七十以上的數額。其原因在俄皇專制，一味施行愚民政策，絕不以教育之不能普及爲意；更以宗教的勢力，箝制民智，阻遏思想發達，所以俄國不識字的人數，較上述任何國家爲多。因之俄國的民衆教育，亦不與上述任何國家相同。俄國的民衆教育，完全爲識字的教育，即是一種工具的教育；而上述英德法的民衆教育，在予民衆以若干學術上的知識，即是民衆無需基本的工具教育，是兩者顯然不同的地方。據一九二四年的統計，不識字人數，已較前減少百分之二十。又據一九二六年的統計，識字的男子爲三千六百萬，女子爲二千二百萬；不識字的男子爲三千五百萬，女子爲五千四百萬。

根據蘇維埃中央人民教育委員會的計劃，以一九三四年爲義務教育普及時期；但在短促時間以內，能否使所有人民皆能達到識字一途；尙爲疑問。今日蘇維埃的教育宗旨，爲：

- （一）解除文盲
- （二）灌輸職業知識
- （三）破除民衆宗教習慣

（四）打破國家觀念

（五）提高民衆文化造成共產思想

蘇維埃的教育宗旨如此，民衆教育的宗旨當亦不外乎此。在今日的民衆教育，除有按部就班的通常學校而外；尙有一種專爲成人教育而成立的系統，此種系統，共分三期。第一期稱爲文盲學校；第二期稱爲政治訓練所，第三期稱爲政治學校。據俄人自稱，訓練所現已有學生九十萬人。此外尙有在鄉村專爲農民設立的農民班，勞動學校及工藝學校所開的夜班等。據俄人報告，每年自此類學校畢業的學生有二十五萬之衆。

近年來俄國報紙，書籍以及其他印刷品，較以前皆爲暢銷。大戰初起時，報紙銷數，每日爲二百七十萬份；一九二六年已增至八百二十九萬份，其中有一小部分係受政治影響。帝制末年（一九一六）出版書籍，達一萬八千一百七十種；一九二六年出版書籍已達四萬三千種。總之，在

一九二六年出版物已較前增加百分之五十。由此兩點，可以證明俄國不識字人數，近年確已減少。

(五) 美國

美國民衆教育，發達不如丹麥英國之早；在歷史上的成就，因之墮乎其後。但美國對教育極熱心與努力，因之發達極快；而能趕及歐洲諸先進國家。在未施行義務教育以前，有專爲兒童而設立的夜校，自實施義務教育後，亦已爲成人而設立夜校。各州皆設有工餘學校，爲不能正式就學的童工（十四—十七歲）教育場所，由法令的規定，廠方每週必須予童工以八小時的教育；課程重視英語，歷史，以及職業指導，職業訓練。此類學校以國家名義，附設於工廠中，與德國的職業補習學校相似。不過在美國專爲既入工廠的兒童而設。而德國則不盡爲工作的兒童而設，美國民衆教育，有下述幾種特點：

(一) 以學校當作社會的中心 有數州以法令規定鄉村師範學校爲一鄉村的中心，舉凡鄉村中的事業，皆與學校有聯絡。

(二) 演講會 Lyceum。一八二六年 Holbrook 首創立此會。其宗旨：(A) 改良普通教育；(B) 設立講座及成人教育班；(C) 開辦圖書館及博物館。今日美國仍有演講聯合運動的風氣，實受此影響。又

Comtenuan 組織有公共演講會。其宗旨：

(A) 介紹演講員至各地方；(B) 科學名詞演講(名詞統一演講)。在一九二四年一年之間，出發的演講員有四百人，演講地城遍十七州。Comtenuan 又組織有 For 館，爲一種高深藝術的演講場所，專門討論種族宗教等問題；所以聽講者較少。其外尚有 Lowell 院最先於一八三九年設立于 Boston，專門演講社會政治科學等問題，每週舉行演講兩次；據一九二四年的調查，有二萬五千的聽衆。又有 Peabody 院，與以上諸種組織皆不相同。除舉行演講以外；另設有圖書館，音樂會以及美術展覽會。對音樂格外重視，附設有音樂學校，儼然成爲專門的平民學校。

(三) 大學擴張運動 美國大學擴張運動，動與前述之英國不同。英國大學擴張運動，爲由國家所立的大學做出發點；而美國爲由私人提倡做出發點，在一八七四年 Mills 首創 Chautauqua 學會。其宗旨：(甲) 增進星期學校教員的知識；(乙) 改良一般教授方法；(丙) 改良民衆公共娛樂；(丁) 設函授學校爲不能直接入學者的學習場所。

(甲) (乙) 兩項間接影響於民衆教育甚大；(丙) (丁) 兩項直接影響於民衆教育亦復不少。而此種風氣，波及其他方面者亦大，如一九〇六年威斯康新大學的大學擴張運動

即受此影響。

(四) 成人補習教育 一八八七年紐約市已設有民衆學院。但不具學校的形式僅爲一種演講會而已。其後因演講當時移民問題自十一月至翌年五月間，每週有三次之固定演講，漸漸進而有組織的形式。更進而專門演講心理宗教歷史哲學等問題，以科別而分爲若干小組，已與普通學校的分科無異。其外尚有 Poetons peoples College 與社會科學民衆學院的兩種民衆大學。Poetons Peoples College 與丹麥的民衆大學相似，而社會科學民衆學院以政治經濟法律社會學勞工問題職業指導等科爲主，以哲學戲劇等科爲輔，實爲其特色。前者修業期爲三個月；後者的修業期自四週以至念八週。教授時間皆在星期六或星期日。

美國民衆教育事業，除上述而外，尚有巡迴文庫的普遍，爲他國所不及，一八九三年已有設立，在歐洲方面，只丹麥一國可與之相比。但美國博物館展覽會等組織，似不及德國之盛。

(六) 丹麥

丹麥在 1844 年 Grundtvig 即已從事民衆大學的創設。經過拿破崙戰爭以及 1864 年北歐戰爭，丹麥備受蹂躪，損失極大，所以 Grundtvig 益覺有積極提倡民衆教育之必要

，使人民了於國家的危機，以救滅亡危險，丹麥民衆教育自發生到現在，已有九十年的歷史。實施民衆教育的機關是在民衆大學以及民衆圖書館。

一、民衆大學 1814 年 Grundtvig 在 Tut Land 創立民衆大學。氏謂六歲至十三歲的教育，完全為被動的，目的只在能求實用；而真正受教育的年齡，為自十三歲至三十歲，在此時期中的教育，始完全為自動的求知教育，民衆大學中所教授的科目，為丹麥語，及丹麥歷史。Grundtvig 深知當時丹麥危險，所以特以此二科養成丹麥的民族精神，保持獨立地位。學生男女兼收，分期教授。（十一月不至四月為教授男學生時期，五月至八月為教授女學生時期）。重視知識的傳授，而重視教員對學生人格的陶冶以及感情的攝響。即在今日，丹麥民衆教育仍準此原則而行。此種學校多設立於鄉村中。在 1844—51 之間，民衆大學共有三個 1850—83 之間增加至十所；1881—70 之間增加至四十九所；至今日合有計約有六十餘所。民衆學校學生以農民為最多，占全體百分之七十，其次為工人，占百分之十三；餘為其他。學生年齡以十八歲為最多，占全體四分之一，教授課程，自 Grundtvig 重視丹麥語以及丹麥歷史以來，迄今仍無變更；似認定此為必修科，每日至少必有一小時的教授。其他科學，一隨學生任意選修。每晨雖有宗教祈禱的舉行，但不強迫參加，學校中亦無宗教課程的教授，視之完全為感情的教育，而非為知識的教育；此為與他國不相同者。

丹麥民衆大學，以 International 為最奇特，不具普通學校組織形式。教授科目，亦不如普通之專門別類，全依學生之欲學習者教授之。英人 Knight 謂丹麥民衆大學，不具普通教育組織的形式及課程，亦無嚴謹的規則；然有極周詳的計劃。其教育全出於誠之一字，不為機械的，形式的，而重視精神的以及活動的兩方面，某

民衆大學校長亦謂民衆大學的師生，與其言師生間之有界限，無事言朋友間之打成一片；以語言為心與心及靈魂與靈魂的聯絡。凡此皆可見丹麥民衆教育之視精神的陶冶，實較重於知識的灌輸；而使教育成為生活的一部分不致與社會相異。

二、民衆圖書館 丹麥自一九二〇年國會通過圖書館議案後，不僅在 Copenhagen 等大城市中設立規模宏大的圖書館；即在窮鄉僻壤，圖書館事業，亦頗發達。並且有流動圖書館，廣設於車站以及街衢繁盛的地方，以便利於人民的借閱。（完）

（本文自中央日報大道附刊轉載）

民衆教育研究努力之方向

李雲亭講
楊汝熊記

民衆教育實施之要件，為經費與人才二項：經費為一切事業之母，今日辦理民衆教育者均異口同聲曰：經費困難，其實經費多寡，實不足慮；至于人才，則關係較大，無相當人才，雖有經費，亦不足以舉事也。雖然，嚴格言之，此二問題尚不值過于顧慮，蓋推行民衆教育之障礙，則在民衆或社教之不為人所重視，以為可有可無，無關重要，社會中一般人固如此，教育界中有人有此種心理者，亦比比皆是。考究其因，則不外二點：民元以來，教育部即有社會教育司之設置，其後又有轟轟烈烈之平教運動，費錢不少，而成績均屬寥寥，此其一；普通教育之成績極易表現，而社教則不然，試就本院屢次成績展覽會觀之，除農事部份以外，其他所陳列之圖表統計等，誰復能指出其成績何若乎？再如本院黃巷實驗區已辦理兩年有餘，雖看不出成績如何，然予固確知其成績有在也。社教成績之不易表顯，此其二。以是關於如何始

量而忠實的表現社教之成績問題。確須注意。數月來余爲此事思考再四，尙未獲得適當之答案，故今日第一點欲向諸君提出說明者，即望諸君爲民教服務時，應盡力考慮：「如何使民衆教育館能辦得著有成績，有所貢獻？」關於經費問題，此時切不宜多所顧慮，須知自己的成績尙未能表顯使人信服，則無論如何競爭，欲求經費之增加，殊不易也。

再欲與諸君論及者，即我國今日民教研究努力之方向。以本院對於民教之分類言之，有文字，生計，健康，休閒，政治與家事等六項教育，此六項教育實不能同時努力，必擇其實施極易而需要極切者先行辦理之。余至教育部供職以後，即決定目前亟須達到之志願有二：一爲掃除文盲，一爲完成民教系統。識字爲從事一切事業之基本條件，爲吾人生活上必之要工具，故現代世界各國，無論強弱，均努力從事掃除文盲之工作，中國爲文盲最多之國家，對此當更爲迫切需要。

掃除全國文盲之方法，予曾多方調查徵集，已略有所得，容下文再爲詳言之。至于民教行政系統，以江蘇省而言，則祇須于省方

質與量

邦權

今日民衆教育之病徵，就量方面論，政府當局，對於經濟基礎，不能謀實際之保障，圖正常的發展，以致民衆教育事業，普遍的設施尙付闕如，均衝的滋長更談不到，此實最顯著之現象而無可諱言者也！再就質的方面言，從事民衆教育者，對於事業之進行，不能據實際之需要，爲因地之制宜，致使民衆教育設施不能得實際的效果，多方的贊助，此又一最顯著之事實也。

是故欲望民衆教育之滋榮，第一在量的方面，民教經費，行政當局，不獨應有明文保障之規定，且應有使明文生效之責任。譬之組織方面，監視嚴密，使挪用移轉，末由發生，此一端也；事業發展，當局者不獨應有周詳之規劃，且應有使其計劃實現之決心。譬之斟酌情形，釐定次序，使整個的理想，漸次完成，此又一端也。第二在質的方面，欲圖民衆教育之建設，實地從事民教育事業者，惟有遵循下列之條件，始克有濟：一用實驗的態度；二本實際的需要；三做切實的工作；四求真實的效果。民衆教育之質與量，苟俱能得良好之養育，切實之扶助，則前途之開展，當無可限量。謹以此爲吾同志勉，並爲民衆教育前途祝！

區，其區域以「自然的公共生活的社會」(Community)爲最宜，而每區均設民教館一所，以爲設施民教之中心；如是民教系統

添設社教督學數人，即可算完成，但實施民教機關之系統尙無頭緒，他省更勿無。以余個人意見，則主張將各縣分爲若干民衆

完成後，則省方一令既出，而各縣民教機關即可同時遵令辦理。

關於此項問題，予在前數次民衆教育概論講演中曾詳爲說明，諸

君可以參看。(見教育與民衆二卷七號及八號)

關於掃除文盲一事，爲予最近努力目標之一，前已提及，茲更以最近所得，爲諸君一略陳之，此項工作細析之可得三項：即宣傳，招生與留生是。識字運動宣傳工作，中國各地已熱烈舉行者甚多，而尤以江蘇浙江南京等處更甚，亦已著有成效，但識字運動舉行以後究竟收效幾許？如鎮江在宣傳工作以後便辦理民衆學校二十餘所，此已表現其成績，北方各省則僅將識字運動委員會成立而已！可知進一步之努力，實屬急不容緩，教部雖于各省市辦理識字運動以後，接到宣傳品甚多，但此僅爲辦理者本身之成績，非民衆之成績，此後應力求多數民衆自動之參加，方易收效。以省會識字運動而論，省政府主席，省廳長，科長，黨部及各民衆團體代表固均已參加，但實際上此種民衆團體仍不能代表整個民衆之意志。在美國舉行此項運動時，則真正能代表民衆之

傾補亦被邀加入工作，故成效立見。又美國舉行識字運動宣傳之目標有四，今述之如下：

(1) 使識字與不識字者完全感覺此項問題之嚴重；

(2) 使民衆能瞭解宣傳之意義——因民衆有時常熱鬧着，而不知此項運動目的乃在幫助彼等識字；

(3) 引起民衆關於此事之責任心；

(4) 使民衆能于運動舉行以後，自動與發起者合作。

這是他們所定的目標，我國目前辦理此項運動，亦應以之爲準繩。

其二爲招生問題，本院在榮巷辦理民衆學校時，招生問題極不易解決，今日則覺此事已不甚束手，已不成大問題！但仍未可滿意，即招生結果，孩童來者甚多，而當來之成人仍未肯來，故仍成問題。美國對於此項問題之處置，有專人負責，于每區設指導員一人，負責調查全區失學成人

之姓名數目，並每一人均親自前去拜訪。對於普通人家調查尚易，對於較有體面者便稍困難。美國如此辦法，尚不十分難行，我國文盲太多，每家前往拜訪，固爲必要，然工作已不勝其麻煩矣。學生入學後指導員仍須負責，如常有缺課之情形發生，則校中可以明信片或宣傳品等寄至彼家，甚至任勞任怨，仍往訪問，以完其責，故予以爲有專人負責處理此項招生問題，實爲必要。

果爾強迫制度能見諸實行，則此項問題自然根本不再存在；但成年補習教育計劃雖經第二次全國教育會議通過，而中政會議迄今仍未批准，或者將作廢而另行設法也。

其三爲留生問題，即所謂出席缺席問題，其能解決途徑不外以下各種：

1. 教室中物質之設備應十分審慎。如光線，空氣等項均宜注意。目下國內所辦民校，多因校舍借用，設備簡陋，故民衆來學者常因身心感覺不快而不肯繼

學，其實只要有清靜地點與適當座位即行。

2. 爲教師者應具備下列四項條件：a. 友誼的，b. 同情心的，c. 有準備的，d. 有效力的。

爲教師者必于此事有真正之興趣，幫助學生解決問題，誠懇答覆其問題，並能注意教學之方法。始可謂盡其所事，予以爲民校留生問題之主要關鍵，即由于教師不好，並非學識能力不足，實由于太輕視此事之故，以小學教師兼任此種職務者，往往因白晝工作，疲倦已極，對此惟有敷衍而已。

3. 最初分班時須特別慎重，各人智慧相差頗大，至難齊一，故須採用分組辦法，否則恐將不能適應個別之需要，而程度較高較低者都因毫無興趣而缺席，故分班後仍須逐日仔細考察爲要。

4. 須先期籌備編輯有刺激性即有興趣的課程之計劃。此種課程須根據多數民衆目前實際的需要而編訂，然後方有與趣，茲點與教師之優劣問題同樣重要。

5. 使學生能于實際上自覺已有所進步。

6. 課程每日須有變更，使發生意料不到之趣味，如每週舉行同樂會一次，旅行亦可常舉行等，在美國則除基本讀本以外，每日均備有新鮮之教材掛圖，以引起學習之興趣。

7. 日日均使學生至少看見一件新的物件。如書信，郵票，標本等。

8. 社會的活動須常常舉行，以增加學生生活上之興趣。

9. 出席與缺席均應有詳盡之統計，以資比較，並在報章發表，使有競爭心理。

10. 指導員須對缺席者專誠訪問，加以勸導，並爲之解決困難問題。

11. 上下課須嚴守規定時間，以全信用。

12. 如爲工人學校或商人學校，則須與工廠商店互相聯絡，庶可得其幫助。

13. 對於努力學習不稍缺課者，須特加獎勵，以資模範。

美國政府于教育局中，特設「文官問題顧問委員會」，更分爲若干小組，以研究各個切要實際問題，如民衆學校教學問題費去二年研究工夫，以搜集全國材料，加以整理討論，然後付諸全國各地試行，我想在教育部中亦設「社教設計委員會」，亦分爲若干小組，以研究各個問題，例如江蘇對於掃除文盲工作總算已具相當之成效，然而亟待解決之問題，固仍比比皆是，故此項組織實屬必要也。以上所云，均偏于理論方面，未必盡合實際；諸君均親身到民間去從事民教工作者，尙希儘量以實際經驗相告，互助合作，則民衆教育前途之發展，當無既混也！

此稿係李師雲亭於上學期六月十三日本院舉行成績展覽會時對校友講的，當時因事未能整理，遲至今日，腦中印像已模糊不清，故只得略述大意如右，篇首不甚重要之處，亦由我略去。尙希李師及閱者諸君原諒是幸！

(記述者)

辨理民衆圖書館的幾件重要方法

姜和

民衆圖書館是一件很新穎的事業，在今日頗有似於雨後春筍般的暴發情狀。「工欲善其事，必先利其器。」這是大家都知道的話，因爲民衆圖書館是新的設施，所以必需新的方法去辦理，有了新的方法來辦理，才能格外發達，才能格外充實。我從事民衆圖書館事業，雖爲期不及二年，然經驗上的教訓，給我有很多的認識，現在謹把辦理時的幾件重要方法，不揣冒昧地，寫在下面，原意在「拋磚引玉」，尙請同志指正！

一、要圖書並重。歷來辦理「圖書館」者，常將「圖」與「書」分家，書祇歸書，圖祇歸圖，不相連絡。我們知道，圖畫的效用，比文字還大。就識字的人講，看了不明白的文字，一看圖畫就可了解，就不識字的人講，雖目

不識了，看了圖便能識字，增加見聞，幼稚園的教本，即是很好的例子。試看城市中街頭巷尾的男女，不是常常拿上面寫字，下面繪圖的「連環圖畫」爲良好讀物嗎？這是什麼原因？看了五三慘案蔡公時的割鼻圖，沒有一個人不不要下淚，痛恨日人，這又是什麼關係？我想這都是圖畫的效果啊！所以我第一聲的呼喊，要圖與書並重，使不識字的人，得享圖書的利益，而引起讀書的慾望；使識字的人，得藉圖畫的幫助，增進讀書的興趣。

圖書並重的辦法：一是儘量購置各書局及蒐集各機關印行的各種教育的通俗掛圖，懸掛四壁，佈置爲藝術環境。二是購置及蒐集各種中國畫西洋畫，廣告畫等，闢成一室，公開展覽。三是隨時隨地，看準需要，繪製各種

教育掛圖，取材或者是告訴他們讀書的意義，或者是增長他們生活上的智識。

二、要機會公開 閉關自守

的圖書館，在今日萬事求效率大的情勢之下，根本沒有多大價值，亦無存在的可能。辦理圖書館的目的，初爲蒐集圖書，加以保管，最後仍在將圖書公開，俾衆閱覽。機會公開的方法，在閱覽者方面，年齡不論老幼，性別不分男女，時間不定早晚，程度沒有高低，及職業不別農工商學兵，什麼人都可來；在館內管理上，閱覽圖書應不取分文，貧富不歎，手續簡單，取閱便利，不稍麻煩；行貸借制，使較遠民衆可有書讀；行巡迴制，使忙碌民衆亦能閱書；更行航運制，則無論水陸遠近的民衆，均得人手一冊，以增長智識了。

總之，圖書館機會公開，不特閱覽民衆，可不受空閒時間的限制，及或有經濟或職業上的困難，且可使圖書閱覽，即辦理圖書館事業，由小範圍的，進而爲

大範圍的，從有限的價值，收到較大的效果。

三、指導閱覽

社會上有兩種人，一種是不讀書的人，一種是願讀書的人。前者又可分作沒有時間讀書的人，我們要設法給他讀書，沒有興趣讀書的人，我們要鼓勵他們讀書。後者願讀書的人，又可分做不知道有適當的圖書，不知道用何種方法去讀書，不會活用圖書，以致時間精神，耗費至鉅，甚且有許多人，因此對於圖書生了懷疑，漸生長怯之心，而不喜讀書，這種民衆，我們就要加以指導，解決他們讀書的

困難，指示他們求學的南針。指導的辦法有二：其一為個別的指導，對某一個人指導其閱覽方法

□鄉村教育的理論及實施序言

雷賓南

自有歷史以來，鄉村一組織在我們的社會中向為一種最重要的社會制度。生於斯，長於斯，釣遊於斯，老死於斯，聚族及蕃息於斯，這就是鄉村和我們中國人民所有親切關係。因此之故，農村生活當然為中華民族在四五千年間之民族生活所寄託。

但自海禁大開以來，生貨繼續輸出，熟貨繼續輸入；而且於一出一入之間，中國常處於入超地位。於是人民日窘。加以天災流行，飢寒時迫，兵匪蹂躪，流離遍地。因之，農業衰落，手工業摧敗。馴至以號稱農業國的國家，不能自養，五穀食料還要不絕輸入，一年多過一年。於是，鄉村生計遂不復保持從前所有家給人足的好景象。

不幸在如此情勢之下，更有新學校制度設立，而教育者在此際還要盲目抄襲，磨滅滅烈，徒驚心於外覺。他們既不能體察農村生活在全國中所有重大關係，復不能省察鄉村生計所以衰耗的緣由，而設法補救。金玉其外，敗絮其中，於是，新期望的都市文明固然無從實現，即原有的農村文化轉被摧殘殆盡。

這樣不幸的事變，不但成為教育上之重要問題，而且成為社會上之重要問題。因此之故，鄉村教育運動的提倡至屬必要。本來鄉村教育並不是萬應靈藥，依之，凡由此類重要問題發生的病症可以應手立瘳。但無論如何，我們敢於深信一要旨，即是：鄉村教育的將來終必與農業再興及農村再造，息息相關，而農業再興及農村再造又必對於中華民族的整個生活，大有貢獻。

友人儲雄伯先生誠有見於此，特本生平所有經驗及研究所得，作成這本書，以討論鄉村教育的理論及實施為事。脫稿之後，我幸獲讀一過，並受命作序，因即率然寫出我的感懷，以就正於吾友，並質諸這本書的讀者。

：二為團體指導，如讀書會學級文庫是。指導的內 導實地參觀等，在團體指導中，並可決定讀容：有圖書的介紹，讀法的指示，工具的供給，領 書工作，做筆記，開會討論研究。總之，指

導閱覽的效用，在使不讀書者讀書，讀書者更要讀書，養成讀書的習慣，對於讀書有濃厚的興趣。

四、推廣

事業 民衆圖書館除改善本身事業外，更應致力於推廣事業。這個理由是因為民衆的生活方面，各有不同的需要，館中的圖書與各種教育，均有連繫性，同時要把圖書效用，格外擴大，圖書館的內包，格外向外發展，非把本身事業，

力求推廣不可，推廣事業的辦法甚多，單就文字教育的設施說：有讀書會，民衆學校，詢問處，代筆處，講演。（巡迴的無定期的）讀書比賽，巡迴文庫等等；如就整個民衆教育的設施說，可辦理少年團，自治團，儉德會，音樂隊，遊歷團，劇社，各種紀念日運動等等，（本院江陰卷實驗民衆圖書館即以此爲試驗）至於辦理推廣事業的方法，雖各地環境，人才，經濟，能力各有不同而生差異，但有一個原則，亟宜特別注意的，即是「以圖書出發，仍以圖書爲歸宿。」使推廣事業不致超出圖書範圍，而爲畸形的發展。

以上所論，不過爲辦理民衆圖書館時所應注意的幾件重要方法。假如我們果能真實地這樣做，我相信民衆圖書館的事業，當一天一天的蓬勃，民衆圖書館的效用，當繼續不斷的增高。

校友消息片片

（乘）

▲徐朗秋任首都實驗民衆教育館館長 南京
特別市教育局，於本學期起，在三牌樓附近劃定區域，開辦民衆教育實驗區，以民衆教育館爲實驗之中心機關，館長人選，一再物

色，未能得人；最後請定前民衆教育院第一屆畢業生徐朗秋（爽）君爲館長，按徐君爲人，能動能靜，多才多藝，前曾任省立南京

小調查

（景如）

世界各國國慶日

民主國：

立陶宛	二月十六日
希臘	四月十三日
古巴	五月二十日
美國	七月四日
阿根廷	七月九日
法國	七月十四日
秘魯	七月念八日
瑞士	八月一日
德國	八月十一日
墨西哥	九月十六日
智利	九月十八日
葡萄牙	十月五日
中國	十月十日
捷克	十月廿八日
土耳其	十月廿九日
蘇俄	十一月七日
波蘭	十一月九日
奧地利	十一月十三日

巴西 十一月十五日
芬蘭 十一月九日

君主國：

挪威	五月十七日
瑞典	六月十六日
荷蘭	八月三十一日
丹麥	九月廿六日
日本	十月三十一日
比國	十一月廿七日
意國	十一月十一日

民衆教育館及鎮江民衆教育館推廣部主任等職，聲譽斐然。逆料徐君此番改任此職，必能多方籌劃，努力服務，使首都民教空氣頓形濃厚也。

▲張慶覽回蕭縣服務 前民衆教育院第二屆畢業生張君慶覽，原任省立鎮江民衆教育館推廣部幹事，近以鄉里一再敦促回籍主持社教，張君以責無旁貸，業於本學期起，回原籍蕭縣擔任社會教育科科長，對於蕭縣全縣民教，近方努力計劃推行方法，不久將漸第實行所定計劃云。

▲任應培黃振中就事鄞縣 前民衆教育院第一屆畢業生任應培君，曾任省立湯山農民教育館教導部主任，又前民衆教育院第二屆畢業生黃振中君，曾任南匯縣第二民衆教育館

長，上學期末，一同應浙江鄞縣教育局之聘，任君担任社教科科長，黃君任課員。按鄞縣自寧波市取消合併後，範圍頗大，全縣社教經費有二萬餘元，社教事業亦頗發達，想任黃二君今後必更無多改進該縣社教，使其進步無疆也。

▲校友會會章審查完竣 本院上學期舉行成績展覽會時，前民衆

本院近事

乘

教育院第一二屆畢業生及勞農學院農民師範科畢業生回校者頗多，食以校友會有組織之必要，乃推定秦柳方君起草校友會會章，蒙同陳湘圃先生及朱秉國朱若溪茅宗傑林宗禮陸宗器五君審查，日前已將章程審查完竣，不日將分寄各校友簽註，加具意見，通過後即選舉職員，進行一切云。

雷賓南先生爲正主任，教廳三科科長俞慶棠先生兼任副主任，民衆教育系兼民衆教育專修科主任袁問不博士辭職，改聘前本院教員中大教員浙江教育廳三科科長趙步霞先生爲主任，此外並無所更動云。

▲教職員之變更 本院本學期教職員方面，略有變更，計新聘者有：前江西教育廳廳長，廣東中山大學教授陳禮江博士爲教育學，心理學等科專任教授，法國巴黎大學統計學院畢業生褚一飛先生爲社會調查，統計學等科教授，前東南大學教授翁佩女士爲家事指導兼教授，清華大學文學士，浙江十中教員張景珉先生爲英文教員，前南京市教育局藝術科

研究員楊木者先生爲圖畫教員，前省立一師專科及蘇中教員汪畏之先生爲民衆工場主任，勞動大學教育學士陳表先生爲研究實驗幹事，中央黨務學校畢業，前總司令部直屬第三旅司令部秘書兼軍法處處長王曠先生爲訓育主任，此外如錢仰蘇李友松季文科金問禮錢佐元諸先生，亦皆屬新聘者。又研究實驗部主任傅葆琛博士因事請假半年，改聘原任教授

▲全院服務人員及學生熱心賑災 本院自本月一日開學以來，全院服務人員及學生鑒於國內水災奇重，急待賑救，乃由高院長涂總務主任及學生濮秉鈞黃文奎等發起水災賑濟會，勸募捐款，日來已得三百餘元，高院長家屬捐有五十餘元，校工解囊捐助者亦不少，不日將彙集所捐款項寄滬總會，分濟災民云。

▲運動會誌略 本院定於本月廿三日舉行秋季運動大會，以便挑選選手參與蘇省全國運動大會預選會，會略誌本刊前期茲將大會情形略誌於下：大會上午九時開幕，首由教授陳禮江博士致訓辭，次由高院長致訓辭，皆以運動之真諦與從事民衆教育者對於健康教育尤當重視之理由昭示同學，旋即開始運動。總裁判爲沈

濟之，董志堯，徐寅初，李從之，韋煥章諸先生。發令王亦民先生，紀錄朱秉國先生。運動成績，尙稱優良，計跳遠女生第一夏瑞蓮，第二權韻秋，第三陳國楨，男生第一羅式銀，第二張漢，推鉛球女生第一徐鏡蓉，第二陳祖英，第三陳益華，男生第一陳樑生，第二唐溥恩，三級跳遠第一許漢實，第二錫居仁，擲鐵餅陳燦生，第二邵錫恩，騰越跳高第一陳燦生與許本薰，腳踏車比慢第一黃寶鏞，第二劉兆梧，挑水比賽第一李蔭，第二顧文彬，担米比賽第一陳燦生，第二李蔭，三足競走第一李念唐與顧文彬，第二周國榮與秦錫，跳高第一劉韶成，第二羅式銀，撐竿跳第一陳燦生，第二周國榮，五十米女生第一陳祖英，第二權韻秋，第三張振華，百米男生第一許漢實，第二張漢，二百米第一許漢實，第二顧文彬，四百米第一許漢實，第二顧文彬，八百米第一全泰錦，第二袁桂生，千五百米第一全泰錦，第二顧文彬，一萬米第一紀國章，第二黃實，按十三日乃星期日，本院不以運動而荒廢功課，本屆運動會，又概不給獎，此種精神，或者時下普通學校所不可得也。

▲運動會誌略 本院定於本月廿三日舉行秋季運動大會，以便挑選選手參與蘇省全國運動大會預選會，會略誌本刊前期茲將大會情形略誌於下：大會上午九時開幕，首由教授陳禮江博士致訓辭，次由高院長致訓辭，皆以運動之真諦與從事民衆教育者對於健康教育尤當重視之理由昭示同學，旋即開始運動。總裁判爲沈

濟之，董志堯，徐寅初，李從之，韋煥章諸先生。發令王亦民先生，紀錄朱秉國先生。運動成績，尙稱優良，計跳遠女生第一夏瑞蓮，第二權韻秋，第三陳國楨，男生第一羅式銀，第二張漢，推鉛球女生第一徐鏡蓉，第二陳祖英，第三陳益華，男生第一陳樑生，第二唐溥恩，三級跳遠第一許漢實，第二錫居仁，擲鐵餅陳燦生，第二邵錫恩，騰越跳高第一陳燦生與許本薰，腳踏車比慢第一黃寶鏞，第二劉兆梧，挑水比賽第一李蔭，第二顧文彬，担米比賽第一陳燦生，第二李蔭，三足競走第一李念唐與顧文彬，第二周國榮與秦錫，跳高第一劉韶成，第二羅式銀，撐竿跳第一陳燦生，第二周國榮，五十米女生第一陳祖英，第二權韻秋，第三張振華，百米男生第一許漢實，第二張漢，二百米第一許漢實，第二顧文彬，四百米第一許漢實，第二顧文彬，八百米第一全泰錦，第二袁桂生，千五百米第一全泰錦，第二顧文彬，一萬米第一紀國章，第二黃實，按十三日乃星期日，本院不以運動而荒廢功課，本屆運動會，又概不給獎，此種精神，或者時下普通學校所不可得也。