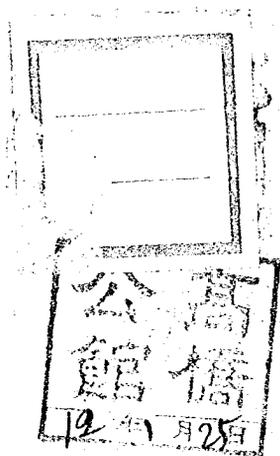


中華民國二十四年十二月

定縣農村教育建設



河北省縣政建設研究院
中華平民教育促進會
編印

定縣農村教育建設

（河北省縣政建設研究院定縣實驗區表證示範各村教育建設工作參考材料）

目錄

序

第一章 表證示範各村一般社會狀況的敘說

第一節 農民經濟狀況

第二節 農民的組織與活動

第三節 農村自治組織狀況

第四節 農村衛生狀況

第五節 農村禮俗狀況

第二章 表證示範各村中的教育狀況與問題

第一節 農村教育目標問題

第二節 農村教育內容問題

定縣農村教育建設 目錄

69951

第三節 農村教育方法問題

第四節 一般對於教育的觀念及農村學校與農村社會的關係問題

第五節 現行教育行政問題

壹 學校數目與入學兒童的銳減問題

貳 農村經濟破產下的教育經費問題

參 教師薪金低落與教師失業問題

肆 農村教育行政組織及人選問題

伍 農村社會教育實施問題

陸 農村中的學校前教育設施問題

柒 一最小的農村一的教育設施問題

捌 普及教題過程中的農村師資問題

玖 農村婦女教育問題

拾 農村教育的對象問題

第六節 農村學校的行政設施與訓管問題

壹 關於行政上的設施問題

貳 關於訓管方面的問題

第七節 農村學校的課程與教學問題

壹 關於課程方面的問題

貳 關於教學方面的問題

第二章 農村建設與農民教育

第四章 表証不範各村建設工作推動的實況

第一節 改善農村自治組織

壹 設村建設委員會

一 關於建設委員會的組織及工作

二 成立建設委員會的程序與辦法

貳 舉辦公民服務訓練並組織公民服務團

一 舉辦公民服務訓練的程序與辦法

二 成立公民服務團的程序與辦法

三 公民服務團的組織及活動

定縣農村教育建設 目錄

參 設鄉鎮公民大會

第二節 籌辦各種教育場合

壹 兒童教育之部

- 一 改善農村男女小學
- 二 救設傳習網

貳 成年教育之部

- 一 辦理初級民衆學校之經過
- 二 辦理高級民衆學校之經過

參 婦孺教育之部

- 一 設女校青年部
- 二 設農村幼稚園
- 三 設農忙托兒所

第三節 成立各種團體

- 壹 成立家事研究會
- 貳 成立村民讀書會

參 成立生計研究會

第四節 興辦各種事業

壹 製定村民共守的信號

貳 設置壁報處

參 舉辦無線電廣播教育及設測候表

肆 設置公共閱覽處與公共休息處

伍 設置壁畫及路牌

陸 舉辦自衛訓練

柒 舉辦戶口調查及人事登記

捌 舉辦公民宣誓登記

玖 舉辦衛生建設事業

拾 舉辦農民經濟訓練並成立農民經濟合作組織

第五章 尾語

定縣農村教育建設
目錄

序

我國提倡縣政改革久矣！但至今日，不特無顯著之進步；即原有之組織機構，且日見失其效能。以言行政，惟有紙片之公文；以言自治，僅存虛設之名義；此無他，蓋皆忽略以人民為主體之故也！

夫「民爲邦本」，數千年來之先哲典籍已屢言之。周禮曰：「使民興賢，出使長之；使民興能，入使治之」。孟子曰「民爲貴」。中山先生亦曰：「政即大衆之事」。固莫不以爲政治之組織，應建立於民衆之基礎上，而施政之內容，亦應切合人民之需要；而尤須以人民之自動爲原則也。但隨時代之推移，政治距人民之生活日遠。既往者姑不必追；即以目前之情形而論：我國未嘗無新教育之設施，顧新教育愈發達，民族之力量愈衰微；亦未嘗無新建設之工作，但新建設愈多，民生之困窮亦愈甚，此何故耶？殆皆與人民生活背道而馳之所致也！

抑尤有進者，我國政治向負有教化之使命。所謂縣政，固不止於「理訟催科」，而尤在人民之教養。然近世之爲牧令者，率皆舍本逐末，是以求治之心雖切，卒無實現治政之一

日。由是可知僅知政治應以人民爲基本教育，應以人民之生活爲對象，實猶有未足。必再求政教合一，然後始能收互爲作用相輔而成之效；亦然後始能糾正常人對於地方政治之思想態度，而知所謂地方政府，實卽服務人民之機關也。

雖然，我國一縣之大，直等於歐洲大國之一省，小國之一國。其內容錯綜複雜，經緯萬端；而積弊之成，其來也漸，欲加以改革，非可遽期於一朝，更非理想之計畫所能見功於萬一。必須以人民生活爲研究實驗之材料，以全縣爲研究實驗之範疇；然後以所研究實驗之結果，作推行其他各縣之方案。同時縣政之內容，既須改革；原有之縣行政組織，亦自失其效能。譬諸殘舊之機器，不能製造新式之出品，其理一也。因此河北省縣政建設研究院根據實際之經驗，製定新縣政機構，以爲推進實驗工作之準備。其機構組織如左：

縣政府本身組織，縣政府組織之合理化，不僅在裁局改科，集中事權而已；尤在能集合實際行政人才與學者專家於一堂，以共策進行。願我國縣行政經費，自來極少。卽以定縣而論，年亦不過一萬三千餘元。如此而欲集合此兩種人才，云何可得。其惟一變通辦法，卽在縣政府中設一縣政委員會；在秘書長科長等實際行政人員之外，另羅致一部分名譽職之學者專家，地方領袖遇有要政興革之時，請其參預。然後學術與行政，合而爲一，而行政

與實際情實始得以溝通。

1. 縣政委員會 設委員七人至十一人，由縣長商承研究院院長聘任之。此十一人之中一人兼任秘書長，五人分任各科科長，此爲管科委員，重在行政經驗爲有給職。其餘不管科委員五人，重在專門學術，（爲名譽職）。不管科委員參與會議，提供計畫，給予學術上技術上之補助。

2. 裁局併科 裁原有公安，財政，教育，建設，四局，併縣政府原有兩科，改設民政，財政，教育，經濟，公安，五科。（1）民政科掌管調查戶口，編組保甲，輔導自治，改良禮俗，拒毒息訟，興辦保健，及其他與民政有關事項。（2）財政科掌管土地陳報，丈量，整理稅則稅法，改善征收方法，及其他有關財政事項。（3）教育科掌管教育調查，視導全縣公私立學校，推行民衆教育與義務教育，設立圖書館，科學館，訓練師資，組織教育研究會，辦理職業教育，及其他有關教育與文化事項。（4）經濟科掌管輔導合作事業，籌辦倉庫推廣，農業改良，興辦水利，改進農村工藝，提倡種樹造林，改良交通工具，經營縣有營業，檢定度量衡，主辦經濟調查，及其他有關經濟事項。（5）公安科掌管戶籍，警衛，消防，救災，保護森林，漁獵，及其他有關公安事項。同時爲貫徹裁局併

科之主張及促進裁局併科之效率計，實行合署辦公。

鄉鎮自治組織

(1) 鄉鎮建設委員會 鄉鎮建設委員會者，實即所以代替地方自治組織中之鄉鎮執行機關，所謂鄉鎮公所者也。鄉鎮公所之毫無建設精神與力量，實屬無可諱言。今之鄉鎮建設委員在以公民服務團（詳後）為基礎之縣行政機構中，對上接受縣政府之政令，對下主持服務之工作。設委員六人至十二人，以容納當地之有資望閱歷者，而以本鄉之小學教師為當然委員，並為各該委員會之秘書，以增其效率。委員會之正副主席，一經選定，即由縣政府加委為鄉鎮長副。蓋鄉鎮建設委員，雖為自治組織；同時仍負有行政之使命也。委員會之下，分設政務，教育，經濟，保健四股。各股皆有與整個縣政建設計畫連鎖之具體工作。

(2) 公民服務團 全縣人民之政治活動，以公民服務團為基礎。全縣人民皆為服務團團員，但依其年齡而分現役，預備，後備三種。其中以現役為主幹，因從其年齡論，皆係少壯分子，既無穉氣，又敢於有所作為也。更依其在學校（含公民服務訓練班在內）之組織，與學習之所專，而分政務，教育，經濟，保健四組，以與鄉鎮建設委員會之四股相

應。復依其組織之便利，而分爲若干團。至於分公民服務團團員之義務，約述如下：（1）團員（在通常時期多爲現役團員）有隨時輔助各種建設工作進行之義務；（2）團員有隨時接受繼續教育及特種訓練之義務；（3）服務團爲紀律的組織，團員有嚴守紀律之義務；（4）服務團以本鄉鎮學校教師爲指導員，在設計上技術上接受其指導；（5）各組工作活動，分別受該鄉鎮建設委員會之指揮監督。由此以言，則公民服務團乃：（一）以青年分子爲中堅；（二）以教育爲基礎；（三）以各種建設工作爲內容；（四）以軍隊紀律爲精神之一種政治初步組織也。培養民力，組織民力，運用民力，其效用全在於此。且必如是，而後縣行政機構乃落於堅實之基礎上；而後農村建設爲中心之縣政建設，乃有着實進行之可能。

公民服務團之工作，既受鄉鎮建設委員會之監督指揮，深恐建委之濫用職權，反滋流弊。於是鄉鎮公民大會之設，尤不可少。其職權有五：（一）選舉鄉鎮建委會委員；（二）罷免鄉鎮建委會委員；（三）複決鄉鎮建委會之議案；（四）提出創制案於鄉鎮建委會；（五）議決鄉鎮建委會提出之預算及決算。

就此五種職權觀之，可知鄉鎮建委會既受公民大會之限制，不能濫用職權，同時公民

服務團團員，在公民大會之立場上固可以節制建委會；但對於建委會之指揮監督，仍不得不服從。兩相調節，即可解決鄉鎮地方習見之糾紛矣。

願自縣政委員會以迄公民服務團之組織雖已健全；但若謂縣政府之政令，即可由鄉鎮建委會交付公民服務團立予實現，蓋猶有未可。此因鄉鎮建委會之實際所能，究不過傳達命令而已。以其知識能力，斷難奉縣政府之成案，而指導服務團以實行之也。且縣政府之實際所能，亦不過製成方案並頒布之然後加以督促視導而已，故其間尤須有一種輔助指導辦法，以負循環督促傳達之責。故定縣之農村建設輔導員，依地理之便利，設六至十二人，必要時設助理員直屬於縣政府之組織內。其資格大抵為中學畢業，並曾從事鄉村工作兩年以上者。更因其在縣政建設機構中居極重要之位置，承上啟下，責任繁重；特於任職之先，予以切實之訓練。其職務除隨時傳達縣政府之政策政令以督促訓練農村辦公人員外，並隨時接受縣政委員之學術訓練，循環遞傳，訓練農建技術人員。具此師生傳習之關係，方有上下一心，首尾相應之妙用。

綜觀以上所述，可知定縣實驗縣現行縣政機構之主要精神，在以縣民總動員為基礎，而以效率最高之縣政府為中樞。縣民之總動員又以組織的計劃的教育為樞紐。山分而合，

由散而整，山下而上，務使其節節靈通，處處呼應，不能拆開，不能截斷。

縣政府本身之改組，係於二十四年二月歲事各鄉鎮建設委員會及公民服務團，似亦應即時普遍成立。第以本機構之精神在於人民之自動，深恐人民之訓練不足，基礎未固，同時並舉，實效或不易期。因此先在總司屯等村表證示範，在主觀方面，為新方案之實驗；在客觀方面，則為他村樹立楷模，以利推行也。

示範各村之工作標的，約言之有三：（一）實現縣政機構之程序；（二）促成推動縣政機構應有之教育設施；（三）充實縣政建設之內容。請分別略述如左：

（一）實現縣政機構之程序 按整個機構實現之程序為：（一）縣政府之改組；（二）農村建設輔導員之訓練；（三）表證示範各村之成立；（四）全縣推廣。其（一）（二）兩階段屬於縣政建設機構之上層，雖經完成，仍不能推動下層之工作，故必待第三階段表證示範各村工作開始，始能將機構中佔基礎地位之公民服務團，與為樞紐之鄉鎮建設委員會次第實現，以完成整個機構之組織系統。至示範各村之成立，又可分為以下之步驟：

（1）設鄉鎮建設委員會籌備處；（2）舉辦公民訓練；（3）成立公民服務團；（4）召集公民大會，選舉鄉鎮建設委員會委員（當選人開會議選舉正副主席建設會乃正式成

立)。

(二)促成推動縣政機構應有之教育設施 我國自有清以來，提倡地方自治多年，而成效莫睹，推溯原因固甚複雜，然最基本者，莫若下列數端：一曰無健全組織，即地方自治組織與人民實際生活不相合也；二曰無推動力量，即人民無訓練不能自動也；三曰無工作內容，即有地方自治之組織而無自治之活動也。今有上述之鄉鎮建設委員會及公民服務團之組織，力求與人民之實際生活，互相應合其工作之內容，俟下段再為申述。茲所欲言者，為人民之訓練問題；換言之，亦即教育問題。

顧此種教育，非僅指狹義之學校教育，乃以全村民眾為對象，實行教育總動員之謂也。為兒童有小學有傳習處，有幼稚園等；為青年與成人，有民眾學校，有民校傳習處。又有公民服務訓練班為公民服務團之教育準備。此外，並利用廣播無線電，巡迴文庫，農村劇場等項社會教育設備。以推進教育。因有以上之種種設施，故全村民眾，無一人不在受教育，亦無一人不在嚴密之組織中，實可稱為教育網。有訓練，有組織，即能自動，能發生力量，而建設工作亦自能推動矣。

(三)充實縣政建設之內容 欲求民眾有力量，須有組織；欲求組織發生效用，更須

有具體工作，否則組織無活動，仍等於虛設，人民之力量無法表現，建設事業亦無從舉辦也。因此自治組織之活動，亦即縣建設之內容。若經濟，若衛生等，皆其活動之範疇；同時又皆容納於建委會之四股及公民服務之四組中。

吾人根據上述之步驟與目標，先在表證示範各村中從事縣政建設農村建設之實驗，其方案為一種假設，以全縣為活動實驗室。惟進行之際，困難滋多。蓋同一實驗之原則，在自然科學，頗易收效，以其能控制所實驗之元素也；在地方政治則不然，以其不能充分控制實驗之元素也。其不能控制之原因有二：

1, 各民族之文化型模不同，於是人民之生活方式亦異；且人民生活，其社會習慣，人民心理，種種關係倚伏之成因至多，亦至為複雜，往往牽一髮而動全身。

2, 我國鄉村有悠久之歷史，現代環境之變化又過於急遽，其中元素紛紜複雜，適應調整亦頗非易事。

雖然，唯其困難之多，故益覺其重要；且更不得不從實際工作之中，覓救亡圖存民族再造之可能途徑。即一面用教育力量變更人民之生活習慣，以構成建設之條件；一面用政治力量使一切環境能容許教育發生效果，互為作用，彼此相成。此種政教內容之合一，乃

政教合一之眞精神，亦卽吾人認爲能有出路之途徑也。

此初期工作，比較注意者亦爲初步建設之工作。同時亦欲於實際工作之中，從事研究實驗，以期對於此種工作，發見其可能性，了解其各方面的條件，與實施上必須有之種種準備，以供參考。茲由實地參預此項工作之李秀峯君，先就教育建設方面工作之經過及辦法等項，加以記載。刷印若干。籍供各方參考。希望各地同志，加以指導，不勝幸願。

瞿菊農 廿四，一一，二。

第一章 表證二不範各村一般社會狀況的

第一節 農民經濟狀況

在我們的工作入手之初，對於表證示範各村中的社會經濟狀況，和一般人的生活問題，應有深刻的認識。然後適應實際的需要，抓住問題的核心，作為一切活動及設施的張本。如此，我們的理想纔能逐步實現。

表證示範村共有二十一個，最大的村不過二百七十四戶（北齊村），最小的村只有四十二戶（程家莊）。這些個村，都是比較安定的農村社會，統計起來共有二九二六家，人口約二六九八〇人；已耕種的好田地約六五九八〇畝。平均田地每家約合二十四畝，每人約合四畝；完全耕種自有田地者約百分之六十；自耕兼租種他人田地者，約占百分之三十四；自耕兼租出田產一部分與他人的農家約佔百分之十五；完全租種他人田地的佃農僅佔百分之五；完全租出田地，而自己種不種田的地主極少。因此，在這些村莊裏，大多數的農家，可以說是「耕者有其田」的。農產物以穀、麥、棉花、花生、黑豆為最多，白菜、高粱、山藥、蒜、玉蜀黍……次之；至於農民家庭手工業，男子以織布、綢緞、綢緞蓋、賣菜、



織毛毯、開木廠者爲多，做挂麪、軋花，……者次之，女人以紡紗織布爲主。

一般人的生活程度很低，大多數人都用本地的土布作衣裳；農家能吃上小米山葯的爲上等人家，有乾菜糠糧作『菜粥』吃的爲中等人家，連鹽也吃不起的約佔人口總數的百分之二十！至於吃油那是很少有的了，除非是心愛的外甥或女婿來了，才肯買點『作料！』總之，一般農民過的是大鍋菜粥的生活，說不上食品的衛生與營養。一個普通農民最高的理想的愉快生活，大約是要能達到『燒餅麻糖（油條）常吃』的地步，就算是極樂的生活了。

農民中欠債的人家約佔百分之六十七，不欠債的人家約佔百分之三十三。因此，農民顯出賣田產者日衆，地價也因之跌落。比如普通田園地每畝就由一百三十元落到五十元，普通旱田地每畝就由五十五元落到二十五元；地價既然跌落，僱農全年的工資也就由四十元落到三十元了。所以，街頭上挨戶乞食的婦孺，各村都有。一般農民處在此種經濟情況之下，有的實在無法謀生活，遂不得不拋棄了眷戀的故鄉，外出謀生於異土——『下關東！』

因經濟破產的壓迫，農民都覺悟到合作的需要，目下成立合作社者約一四村；表證農家也很普遍，同時因爲近一年來，縣內沒有經過兵匪的騷擾，農民的生活也比較安定些。

不過如果沒有根本的辦法，長此下去，人民的生活問題，只有一天嚴重一天！

第二節 農民的組織與活動

人類的環境是自然，所謂有組織的社會，也只是人類憑以對付自然的一種工具，如果人類都能通力合作的對付自然，而得相親相愛的共同生活，那就是理想的人類社會。

我國民族日趨衰弱，日漸沉淪，社會結構之所以崩潰，都是因為適應生活及改造環境的力量貧乏的原故。我們認爲，『動』因刺激而發生力量，而力量的激發與保持，則在組織。組織是個集團之力的配合及有機的運用；組織合式了，自然會動；動慣了，自然會形成一種風向而可有一種活動的表現。

我國農民之沒有組織，沒有紀律，沒有公共精神，因而不能過團體生活，不能營公共利益，乃是不可否認的事實。但是，我們也應該相信，在目前的中國，生活最苦，數量最大，而又富有偉大的潛勢力的，是農民羣衆；而農民中最有勇氣最願前進的，是農村青年。想使中國民族有新生命，不能不仰賴農村中的醒覺農民。我們的工作之主要對象，既是在農民，則農民的組織與活動問題，乃是個很重要的問題。在我們的表証示範各村中，

一般農民生長在積習重重的農村裏，是沒有較永久性組織與活動的。不過勉強說起來，也可以分做兩方面：

一好的方面——有利於農村的農民組合，有的是出於被動的，有的是出於小部分青年自動的：如農閒時期的『少林會』，『燈籠會』，『槓槍會』，……等娛樂組織；間或也有無永久性的如『禁煙會』，『禁賭會』之類的組織，其活動範圍是有限度的，同時也是缺乏永久性的。

正壞的方面——我國社會，初從封建制度中掙扎出來，農民思想，依然低下，因此一切迷信組織，仍久在農村中存在着。公開與秘密的約有『老母會』（多係農家年老婦女所組織），『普濟佛教會』，『香門道』，『老師道』，『聖賢道』……等迷信組織。

於此，我們知道，現在一般農村中的農民，還沒有一種適當健全的鞏固的組織。我們如欲建設農村，必須予農民以適當組織，適當訓練，適當活動。而後農村建設工作纔能算是有了基礎。

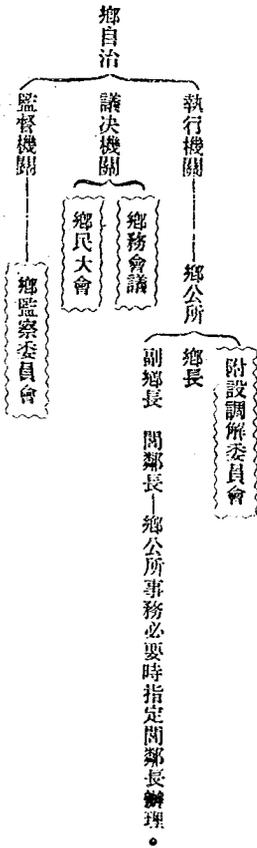
第三節 農村自治組織狀況

地方自治，爲地方政治組織的基礎，其於國家社會前途的邁展，與人民團體幸福的增進，關係異常重大。它在整個縣組織中的重要性，等於一個大建築的基礎地盤，假如在不堅固的地盤上面，設立一個大建築，終不免要倒塌。而且中國國家的組織，到了農村已經到了最下層的階段，是人民最自然最親切最直接的社會生活組織單位，如果農村中没有極健全極切實的自治組織，所謂縣政建設的一切計劃，都要失了它的實在性。我國自清末倡言立憲，籌備自治，前後有二十多年的歷史，經過了長久的時期，不但沒有進步，時至今日，更形成了國家危亡，農村崩潰的現象。雖說主要的原因是外被帝國主義的侵略，內受兵匪的蹂躪，可是地方自治之未能實現，因而無健全羣體的組織，與合作的精神也是內在的素因。——在我們的農村建設工作入手之初，對於表証示範各村中的地方自治組織的情形及問題，必先認識清楚，纔能談到改善。

表証示範各村中，共包括着二十二個村庄。——十四個編鄉。自治單位的組織，是每五戶設一鄉長。每二十五戶設一閭長。每村的戶數有在百戶以上的，單獨稱爲鄉。設鄉長一人鄉副一人，如果村裏的戶數超過了一百戶的，每百戶添設鄉副一人。——實際也有一個鄉副的，不足百戶的村庄，就和鄰近的村庄，合併鄉的組織。至於鄉長副的產生，表

而上的由民衆普選，（也有事先推出數班輪流充任的），但是一般民衆根本就不明白選舉的意義，沒有選舉的興趣，甚至連選舉票也不能寫，很容易被人操縱把持。

說到農村中自治經費的來源，大都是由公產公款的收益，和按各家的田畝攤派彙集。款項的用途，多半是辦理本村的教育（不過因為缺乏精密的計劃，往往把錢花了而作不出成效來），與各種行政的開銷。至於每年彙集款項的數目，因為各鄉的需要不同，沒有一定的標準，到年終時，按照各家地畝的多少，分別攤派，有些鄉村是遇着縣政府攤款的時，附帶着多斂些，作為鄉裏臨時的需要。如果按照條文形式上的規定，可將農村自治現狀，分析如下圖；（加曲線者表示其只有形式或無形式）



大體說來，這二十一個村中的自治組織，表面上還沒有什麼和法令上不脛合的地方。不過各村是否實際上是這樣的組織，能否發揮其組織上的效能，乃是一個絕大的疑問。因為一般農民，根本就沒有自治觀念，根本就不想有很多的活動。所以，各鄉的實際工作，除了『支應』縣署與區公所交辦的事件以外，自動舉辦的可以說是很少。因為經濟壓迫和知識缺乏的緣故，失却了自己的策動力，多半是站在被動的地位。

談到地方自治的障礙，在這一地方自治事業沒有進行的現時，普遍的現象是經濟困難，不能辦事。間或有以鄉裏派別紛歧無合作的精神，致事業不能舉辦的。亦有以鄉裏不良份子混雜，鄉長副雖有辦事能力，但被他們從中阻梗，遇事搗亂，且往往對於鄉長加以危害，如暗中放火，毒害牲畜等舉動，鄉長副既無相當權力，又不能有根本制裁的方法，因之一般殷實人家，多不願去幹。除此之外，縣區叫幹什麼事，就幹什麼事，叫組織甚麼，就組織甚麼，能應付的事情就敷衍了事，有什麼組織，他們照樣掛上一塊招牌，就算完事了。這裏面問題的癥結，有下列各項：（一）本身組織不健全不能發揮其效能——缺乏中心指導人物；（二）沒有具體而有永久性的切實辦法——內容與活動問題；（三）鄉內民衆意見複雜，自治觀念薄弱——教育問題；（四）沒有肯負責辦事的人——自治人員

的人選與任用問題

第四節 農村衛生狀況

農村人民，因為缺乏衛生常識與觀念，和農民經濟力量薄弱的原故，所以農民的健康，毫無保障；疾病過多，無從預防，如果再沒有急圖挽救的方法，則整個農村的衛生醫療問題無從解決，是社會力量的二種極大的損失。

表證示範各村中，因為農民經濟困難，缺乏衛生知識，公衆衛生及個人衛生習慣還談不到。三房（廚房、臥房、茅房、）情況，亟須改進。農民之家境困難，房屋缺少者，往往全家數口，睡在一條土坑上，廚房和牛棚，聚在一處，洗臉洗菜，都是一個瓦盆。食品是否合乎衛生，當然更談不到。農民的營養既然不足，對於天然良好空氣，日光及飲水又未能充分利用，有時疫癘疾病，傳染起來，簡直沒有辦法。一般農民所患的疾病，最普通者為腸胃症、肺癆、四六瘋、眼病、皮膚病、等症。關於兒童衛生，簡直不能提，養護既不講求，飲食衣服更談不到，一到春季，小孩便赤身在沙土堆中亂爬，口腔眼睛，都是沙土。一遇見傳染病時，並無控制預防的辦法。村的道路多半是凹凸不平，常積泥水。

農民門口道旁，常曬晾大糞，農民的廁所，男的多建築在院外，或靠街道的牆邊，自街上出入。女廁所普通建築在院裏，並且常與豬圈相連，大小便完全落在豬圈裏與豬糞或其他穢物打成一片。廁所有的用土坯建築，也有用高粱桿編的，裡面挖一土坑，土坑上加一層磚或木蓋，蓋當中留一長孔，即大小便落下的地方。等到坑內的糞尿存滿了時即掏取出來，約每隔三四個月之久掏一次，因此廁所內的小便往往流到街上；有時離水井很近，也不知注意。在這二十一個農村當中，有醫藥設備的共有十一個村莊。統計藥舖十六處，醫生二十二名。此外，本縣自施行保健制度以來，保健員已普遍各村，其工作範圍係：（一）宣傳衛生常識；（二）報告出生死亡；（三）普遍種痘；（四）改良水井建築；（五）簡易救急醫療。在表証示範各村中以西建陽馬家寨的保健所為中心組織，掌理訓練指導之責，以求工作上的一致發展。

第五節 農村禮俗狀況

禮俗，生活方式的表現，農民意識的反映。無論它好也罷，壞也罷，總之不能不承認它在社會上是有絕大的潛在勢力，有支配人羣行動的無上威權，在農村社會中，關係農民

的生活，人羣的進化，異常重要。欲使其走入正軌，趨向於簡單合理，使積習重重半原始狀態的農村，進展到光明的領域，須運用教育力量，組織民衆，訓練民衆，矯正其錯誤觀念，而後合理的禮俗，始能產生，始能存在。我們這二十二個表証示範村，是定縣社會的一部分，關於新年，節令、婚喪、迷信、……各方面的習俗，無大差異，現在分別說明如下：

(一)關於婚事的禮俗——男子的結婚年齡普通自十三歲到十五歲，有早到『十歲』左右者！(富家人望孫心切，多早婚；貧家人訂婚困難，多晚婚，甚至終身不婚)！女子的結婚年齡普通比男子高，自十八歲到二十二歲的佔多數。貧寒的人家也有五六歲就送出作童養媳的。農村中早婚的風俗盛行，大多是夫幼於妻，媳婦大三四歲是很平常的，也有大到八九歲的。——其中原因，一是由於相習成風，不以爲怪；一是因爲家庭富裕者，急於抱孫，並便於操作。所以，因爲早婚，農村中也時常發生家庭的變故，有的女子嫌男子太小，與別人發生了曖昧；也有的男子不滿意自身的婚姻，遺棄妻子，因而演成家庭的慘劇！至於定婚手續，都是憑『父母之命，媒妁之言』的。只要兩家門戶相當，把男女生日時辰交術家合算，八字相合，換過婚書後，婚姻可定。至於雙方男女的聰明，性格，程

慶，是認爲不關重要的，雙方男女，也無過問之權，迎娶的日期，由男家『擇吉』規定。日期規定了，發出娶帖送到女家，在迎娶的前一日，由男家派人給女家送大批饅頭，謂之『送食盒』，裏面裝上紅高粱，石頭，以預兆將來家道殷『實』，『紅』運大發，還有食鹽，以預祝新夫婦相親相愛的『有緣法』！迎娶時，男女家都掛燈結彩，招待親友，有鑼鼓喇叭奏樂。男家預備彩轎兩輛，一紅，一藍。新郎坐藍轎，新娘坐紅轎，迎娶第二日，新夫婦到女家，叫作『回門』；第三日拜望男家祖塋，叫作，『拜墳』。此後，還有『住六』及住『十五』的說法。

(二)關於喪事的禮俗——當人要氣絕身亡的時候，家中人就將所預備的壽衣給死人穿上，叫做『穿衣』。(這時候還有家人在房上叫『穿鞋』的風俗，希望把死人的魂喚回來)。穿衣後，把死人抬到床上，叫做『上床』。靈床前擺上靈桌，靈桌上擺滿『遮陽』，『照尸燈』，『倒頭飯』，『倒頭飯』裏插滿『打狗棒』。佈置之後，家人將白紙所做的門幡掛在門外，分男左女右，以表示死者的性別。再出『報喪帖』，通知親友。(報喪帖須深通文墨的，纔能編寫妥當，因為稱呼上的格式，非常考究，稍有出入，即鬧出笑話。所以這種應用文件，在農村社會中，實在有向簡易方面改革的必要)。同時，即預

備孝衣，人死後第二天或第三天『入殮』。當晚預備紙糊車馬車夫，給死人『送盤川』。並糊紙人，紙馬，紙劇樓……等，謂之『紙紮』，費錢很多。出殮的日期，有在當天的，有在人死後第二天第三天或第七天的，在有錢人家，須『擇日選時』，有時因為拘泥習俗，不趕緊入殮，放着尸首讓他去腐爛發臭！到出殮時，富家則大事鋪張，和尚道士，誦經超度，辦一次喪事，有的竟超過五百元以上！孝子在靈前小盆裏燒紙，燒完把盆在靈車前摔碎，叫做『摔馱』。長子執『引魂旛』導靈前行，其餘晚輩都拿喪棒送殮。靈到墓地，把靈放在土坑中，叫做『下葬』。下葬後的第三天，孝子孝婦，再到坟上哭奠上祭，並且把坟頭上的土，重新整理，叫作『圍坟』。人死後，三七，五七，孝子孝婦，都要到坟上弔祭。

(三)關於新年節令的禮俗——所謂新年，係指廢曆新年而言，因為廢曆年在民間的勢力非常大，農民的一切生活，無論在質與量的方面，都有集中於廢曆年的趨勢。在農村社會中，一到廢曆的『除日』，農家都貼新聯，花紙，門神，竈王，天地神。糊燈籠，預備香紙，香爐，……等，婦女們在家裏包饺子。黃昏時候，男人小孩都拿穀草，到墳上點祭，請祖先魂靈，回家過年，叫作『燎星』。『除夕』整一夜燃放爆竹。大年初

一，先焚香點燈祭拜天地神，財神，竈神，與祖先。拜完之後，全村總動員，小輩向老輩分頭拜年，然後合家吃餃子，慶祝新年。一過元旦，親戚朋友，互相往來，叫作『串親戚』，『人情』，或『講禮』。十四，十五，到十六這三天，叫做燈節。這幾天內，有的唱秧歌，有的唱大戲。此外，也有各種娛樂會，如『耍龍燈』，『耍獅子』，『跑旱船』，『練武術』……等，非常熱鬧。到正月十六。是農家僱工上工的日子，主人預備好菜好飯，款待工人。當日晚上，把天地神送走，這新年生活，就算告一段落。

關於其他節令，每年也很多，一般人都很普遍的遵守。二月二日叫做『龍抬頭日』，農民用竹竿木棒打屋壁，為的是避毒蟲。並做煎餅吃，叫作『灘餡食』。三月三日，讀書人都到野外去踏青。『清明節』是農民同族上坟日。五月五日為『端午節』，家家門上插艾和楊柳條，小孩帶艾葉，衣襟佩掛『繡虎』『葫蘆』等，並吃『糉子』。六月六日，家家晒衣服。七月七，婦女穿針乞巧，並說這天『牛郎會織女』，七月十五，叫『中元節』，家家帶瓜果到坟上祭奠。八月十五『中秋節』，農民都預備好菜好飯慶祝，買酒，點心，月餅，水菓，……等，為的是供月。九月九為『重陽節』，農民們沒有什麼舉動。十月初一日，農家婦女剪紙做衣送到墳上焚燒，叫做『送寒衣』，『冬至節』，農村決定學校教

師來年的去留問題。十二月初八，叫作『臘八』，家家吃『臘八粥』。十二月二十三日，農家用糖瓜祭竈。

(四)關於迷信的習俗——一般農民因缺乏知識，迷信極深。迷信的種類很多；有關於農事的；(如收穫敬神，野外撒飯等)，有關於避免災害與危險的，(如正月不剃頭，吃飯不扣碗等)；有關於婚喪的；有關於鬼神的。此外如看風水，請大仙，算卦……等荒唐無稽的欺騙農民的勾當，仍在農村中很普遍的流行着。

(五)關於其他習慣——凡關於生小孩時，慶祝生日時，農民送號以及攻地的葬埋，都有許多不必要的禮俗，其影響農民生活，社會進化，亟待改善之處，非常之多。但是『移風易俗』的心理建設工作，有兩個基本問題：一，是如何用教育力量打破農民的積習？二，是如何用政治力量建設適合一般農民生活之合理而經濟的禮俗？

第二章 表證三不範各村中的教育狀況與問題

第一節 農村教育目標問題

教育本身是一種工具，是『造人』的工具。它的需要與效用，完全要看設施教育的社

會環境及其爲什麼利用此種工具而決定。在什麼樣的環境裏需要什麼樣的教育；爲了企圖達到什麼目的，才設施什麼樣的教育。因此，辦教育應有一個中心目標，尤其是現時所謂非常時代的農村教育。

我國二十年來的農村教育，始終是無軌列車似的橫衝直撞。而教育的目標，根本上也就沒有打算使他成爲有用。辦理農村教育的人，有的是至死不悟的守着已死的殭尸（所謂舊教育）；有的是莫知所云的跟着人家瞎跑（東抄西抹的所謂新教育）。學生家長教子弟入學的目的是『讀書』，是買『資格』。讀書底目的在『够使』，——究竟讀書後，能否滿足其『使』的需要是另一回事；買資格底目的是在希望學生『光宗耀祖』，『青雲直上』。譬如放風箏，他受的教育越高，越覺得是超凡入聖，越不能接近民間。小學畢業，還肯開畦澆地；中學畢業，也還能步行回家；至於大學畢業，或是當了大學教授，恐怕就只會在春暖花開的時候，携眷遊園了。女生受教育後，看不起縫紉，他們却能講究服裝的樣式；男生聽不起種田，他却會品嘗中外的五味。他們一得到畢業證書，就要養尊處優，就要頤指氣使；他們一取得資格，立刻就得脫離農村，喬遷都市！

至於農村教師之所以當教師，也不過因爲被生活的壓迫，不得不把從前所學的販賣式

的原盤托出賣給學生，拿幾元薪水，藉以維持生活（其實何嘗能維持生活）而已。對於農村教育的實施，並無所謂目標，只要能按步就班的教書，能教出幾個『好學生』來，（所謂好學生就是認識符號多的學生）也就算是莫大的成功了。最近的法令上雖然也規定着：『中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同』。但是究竟運用什麼方法去實現這個目的？辦理農村教育的人，好像是莫明所以的。所以多少年的農村教育，就是如此的教育着！

教育本非目的，現在却是『爲教育而教育』，致與現社會的需要完全脫節。教育原有推進文化改造社會的功能，在此非常時代的中國，在此莫知所云的中國教育界，在舶來教育和傳統教育兩種交流的現空氣之下，必要從教育的本質上，爲中國教育開出一條現實的道路。因此，現時代之農村建設的教育之目標，實在有重新估定的必要。

第二節 農村教育內容問題

目前農村教師的全部工作是『教書』，唯一的使命是『教書』，一般家長叫學生入學，

的目的專爲『念書』。因此，『書』就成了目前農村教育的全部內容！

一般教師既是以教書爲業——也就是以教『四方塊兒』爲業；教國語，教的也是那些個四方塊兒。三個八冊『書』，都教完之後，學生們一個個都牢牢的記住了一大堆而又不無有限的四方塊兒！學校既成了讀書的場所，於是乎除了讀書之外，不應當再做別的事情。體育不應當提倡，手工不應該練習，科學不必有試驗，各種職業的功課可以不必有實習。——在一般農民的眼光裏認爲這些功課，根本就不應該有。重文輕武，是中國幾千年的風氣，在讀書的地方，背住先生遊戲，還要挨打受罵，豈有教師帶了學生玩的道理？至於那些先練身後讀書的話，好似根本是『胡說』。手工是士農工商裏的『工』所做的，豈是『士』所應做的？書生應當手無縛雞之力，敲釘子畫直線的事是用不着在學校裏學的。因此，學生受了這樣以書爲內容的教育之後，不但不能達到農村中學生家長之『够使』的目的（因爲死的知識決不能滿足人在活的社會中生活上之需要）；而且『光宗耀祖』，『青雲直上』的希望也會變成幻想！不受教育，還可以安分種田，安分學手藝，安分作小買賣；要是傾家蕩產（中學至少每年百五十元，大學至少年二百元，農村中數十畝田的中產農家，非破產不可）！來供子弟上學，結果是家中多了一個高等流氓，眼頗高，手却低，

消費慾望很不小，而生產能力則毫無，所以，現在農村中的農民，多視令學生念書爲長途了。這都是撒了人家『天堂之國』的那套教育內容與方法來，盲目的很起勁的把地獄之國的青年男女儘向『天堂之國』超昇的結果；也是因襲着我國傳統教育的內容來教育人的成効！

我們應該認定：人類所創造的社會以人類協力所製造過的自然，就是一個絕好的學校，這裏面有現成的教材。目前，在人對自然的關係上，中國是產業落後，文化落後；在人對社會的關係上，中國是在帝國主義和封建勢力的雙重壓迫之下。我國農村中的所謂教育，仍是死書的傳授，學生們讀了書而毫無表現；這是一個極嚴重的問題。所以應該根據農村社會環境的需要之緩急，對農村教育之內容加以嚴格的規定！

第三節 農村教育方法問題

如何運用教育內容，而達到教育的目標，這是一個教育方法問題。

目前，農村教育實施的範圍只限於學校。農村兒童入學專爲『讀書』，因此，農村教育的方法就是『教死書』，『死教書』！一般教師只能『不問其他』只管教書『學生既專

爲讀書，教師當然也只能（一）以教書爲業，——在教書的時候，教師常問學生；『對不對？』學生們一齊嚷着：『對呀！』教員說：『不錯，是對啦！』其實學生們根本就沒有知道教員問的是什麼。如此教育下去，學生們對於碰運氣也就漸漸地感興趣了。出校以後，自然會形成學生們『宿命論者』的中國民族之典型性格。（二）是以坐神龕爲業，——神龕上的人物，必須有兩種表示：一是嚴厲。學生們向老師行禮，則必須『把眼珠向上翻』以表示其尊嚴。學生在教室中，如果問：『老師！書上畫的月亮，有鼻子，有眼睛，那是月亮爺吧？』教員立刻瞪着眼睛向學生訓斥一聲：『胡說！』那學生連忙低下頭去，欣賞自己手指甲裏的黑泥，全堂開始肅靜，教師心中大樂。從此一切問題，都解決了，於是『教書』大成功！其次是和祥，和祥亦爲省勁之母，甲生被乙生揍了幾下，趕快告訴老師，老師說：『好孩子，你不抵抗，你對！回頭我說他！』這時候充分的表示其和祥，——如此竟成功了一個神龕上的人物。（三）是以製造多烘先生爲業，——無論讀什麼白話文，都教學生們搖頭擺尾地那麼唱着，力竭聲嘶的念着；學生們跑得快一點挨罵；跳幾跳挨罵，這樣教出來的學生，試問可有什麼用處！

一般的農村教育者，都認爲『只有學校能施教育』，因此，教育遂與現實社會脫節而

成爲社會以外的一個東西。所謂辦教育只是上課，下課，招考，畢業……而已。好似拉鋸，一來一去，一去一來！這種教育雖無補於國計民生，然而在鏗着，總算是『爲教育而教育』！

第四節 一般人對於教育的觀念及農村學校與農村社會的關係問題

壹 一般對於教育的觀念問題

目前農村中一般人對於教育有兩個極端錯誤的觀念，即是以爲只有『學校施教育』與『讀書即教育』！在這兩個錯誤觀念之下，產生兩種必然的現象：一是小孩子在家可以打爹罵娘，入校才循規蹈矩；在校大講其仁慈惻隱之心，出校就不妨去醜殺豬宰羊那些殘忍的把戲。在受教者，原屬不知不覺；而所謂辦教育者，竟沒有想到教育的環境，也不會估計一下教育的效力，——這是學校與社會分家的結果！其次，受教育的目的是在『讀書』，若念了幾本書，學問就高了，品德就優了；資格有了，當然權利的享受也就大了。於是校長教他掃地糊窗戶，他說他不是來當茶役，而是來念書。你告訴他到社會裡去找材

料，從生活中去求知識，他說那就就誤了念書，——這是教育同社會生活脫軌的結果！

同時，農村中一般農民，對於目前的所謂教育，還有兩種基本觀念：

(一) 他們覺得教育是少數人的——農村子女不入教育之門，即使是在村裏受了點教育，只要認識幾個字，便自己就以爲是了不得了；從此子弟們不肯種地；大姑娘不肯坐在炕上作針黹，或到地裏去送飯，大家都以爲只有到城裏去看戲才是有興味的事！此外，吃不肯粗糲，穿不肯襤褸。家裏多一個識字的，便減少一個生產的，添一個消費的，這是農村中一般人詛咒的事實，也是一般人，都有的感覺。

(二) 他們覺得教育是裝飾品——農村中的主要工作是種田，到地裏去不需要識字，不需要知識，只要有那一點種田的經驗就夠了。村裏識字的人既少，於是學房那位教書先生，兼職甚多：合婚擇吉，讀寫書信，無論誰，只要有一點需用文字知識的事，便去找教師代辦。教師自然頗感苦惱，因此，產生一句俗話：『木匠怕砍楔兒，先生怕寫帖兒，』每個農村社會中，都少不了一位教書先生，與其說是爲教子弟讀書，倒不如說是給大家讀的文字顧問，老實說：農村中的一點點教育設備，不過是因爲受命令的強制，不得不支應故事而已。

一般人都有這兩種基本觀念，於是辦理農村教育的人便受了阻撓。你勸他識字，他說識得字之後，便不肯再拿鋤把了。你勸他召學生，他說村裏的人，都讀不起書。總之，因為他們都有這幾種牢不可破的錯誤觀念，遂影響到對教育的信仰。如何糾正一般人的錯誤觀念，如何使教育適合農村社會的需要，因而博得農民的信仰，以求農村建設工作的暢行無阻，實在是目前農村教育工作中亟待解決的一個問題。

貳 農村學校與農村社會的關係問題

農村學校，應該是農村社會的中心，應該為農村建設而教育。教育者不要僅對農民作知識的灌輸和技能的訓練，同時更應當注意到使他們即知即行而運用其知識技能以自謀農村的建設。如此，農村教育的效能才可以充分的發揮出來。

目前的農村學校，除了教書之外，是與農村社會的改造上沒有什麼關係的。一塊『學校重地，禁止擅入』的招牌，就斷絕了與農民間的關係；因此，農村學校，遂變成農村社會以外的一個東西。當然，在這樣的場合之下，教育的效能是無由發揮的。

教育離開了社會，離開了生活，便失却它的意義。要想使現在的農村學校變為農村一切社會組織的中心活動，要想使學校教師成爲農村建設運動中的中心指導人物，必須改善

目前農村學校與農民的關係。如何使學校與社會打成一片呢？這是個很迫切的問題。

第五節 現行教育行政問題

在農村經濟日趨衰落的今日，教育上的各項問題，都一齊擺在目前。這些問題，包括『人』與『術』的原素，對這許多問題，如無清晰的辨認，就目前農村中本身的『能力』及『能量』——（地方人才地方經費），而找出帶有『普及性』的具體方法來，則農村教育與農村建設工作，仍是不可能的事。現在先將目前亟待解決的問題，提示出來：

壹 學校數目與入學兒童的銳減問題

要從各地的統計數目字中去考察教育的實際狀況，是一件不可能的事。表面上，好像是近幾年的農村教育，有很迅速的進展，而實際上決不是如此。因為目前中國的農村社會裏，處處呈現着悲慘的現象；耕地面積逐漸減少，海關上農產物進口數量一年多一年，同時農民的農作物價格低落，家庭手工業破產，天災次數的增多，農村中的盜匪也隨之增加。真是『百業凋敝，民不聊生』。我們再看，農村中的學校，真是破敗不堪，幾間破舊的房屋裏，一個面帶菜色的教師，教着幾個面帶病容的兒童！由此我們可以知道現代的農村

教育是如何了。其所以如此，當然是受了農村經濟崩潰的影響。因為農村經濟破產，農民的財力當然減低，有許多的貧農，連自己生活都難維持，那裏還能顧到什麼教育！在這種情形之下，如果沒有一種特殊的方法，而能使學校數目會增加，學生能增加，那不是誇大的宣傳，便是欺人的報告。試就表證示範村各中的三個教育發達的村莊的情形來看，要想教育普及，真得另外想辦法。試以甲村（小陳村）代表小村，乙村（西平米谷）代表中等村，丙村（東建陽）代表大村。我們的表證示範工作未着手之先，甲村實在戶數是六十七戶，人口實數是七二三人，男女學齡兒童一〇一人，這裏有一處小學，歷年的學生至多只有四十人。一個教師的薪水，以及一切的用費如燈煤水粉筆……之類，全年共約二百元。其中一百二十元是村裏學田的收入，二十元是買賣田產稅契的收入，其餘是由各戶攤派的。教師一次教四十個兒童，連教七八個鐘頭，決不能再做別的事，更談不到作農村建設工作的指導。而其餘的七十個兒童，只好看着他失學。青年與成人的教育，更無從提起了！我們再看乙丙兩村的情形：乙村，戶口實數一四四戶，人口實數八八一人，學齡兒童一三四人，能入學的兒童之最高額為五八人，全年經費三百五十元，教師二人，（後來因為經濟困難，又改爲一人），全年薪俸及其他一切消費均在其中；丙村呢，戶口實數是二

四八戶，人口一四二四人，學齡兒童二二八人，入學兒童之最高額爲七八人，全年經費三百元。——乙丙兩村，都算是比較大的村，乙村學齡兒童入學的，約佔全村學齡兒童百分之四十三；丙村約佔百分之三十四。這其餘的兒童要如何纔能得到教育？青年農民與成人的教育，又如何辦呢？——我們對這些問題的辦法是：以大隊組織的教學，導生的傳習辦法，綜合活動的生活訓練，……來完成建設工作。內容上的實驗，這裏暫且不提，只就入學人數而言，青年與成人在外，目前以原來的經費數目在前面說的三個村裏，甲村學生自四十人增至八十六人，乙村自五十八人，增至一百十四人，丙村自七十八人增至二〇五人，（關於這部分工作的詳細辦法，後面在第四章中另有說明。）

上面所說的三個村，是經濟情形比較好的村，尙且如此，其他經濟困難的小村落裏，當然就可想而知了。所以，有的農村學校，入校兒童比往年減少，有的學校沒有新生，有的農村雖設有學校而不上課，有的學校因無法維持而關門！定縣在河北省說，是經濟情形比較好，教育是有相當基礎的縣分，尙且如此，其他地方，當然不問可知了。那麼，這一個嚴重的問題如何解決呢？

我們中國是個窮國家，我們對於一切，都只有窮幹苦幹，在原有的人力與物力上去想

辦法！

貳 農村經濟破產下的教育問題

現代一般農村教育之所以衰敗，其主要原因，實爲農村經濟破產所致。

農村中教育經費的來源，各地與各地不同。有的是全縣教育經費統籌統支，這種辦法，問題還比較簡單；但是定縣的農村教育經費，大部分是由各村自行籌劃。籌劃的方法，不外靠村民買賣田房稅佣，學田租金，基金的利息，牙捐學款，學生學費……等項的收入。——還有絲毫經費都沒有完全靠臨時想辦法的，其所想的辦法，自然不外歛差的一途了。

在往年，靠這幾項收入，還能維持開支。在目前則頗成問題，因爲一般農民受經濟的壓迫，想賣田產者多，而有能力買田產者則頗少，最好耕田，雖每畝由一百二十元落至五十元，仍無人肯買。當然，買賣田房稅佣的收入就靠不住了；一般農民因爲吃飯問題，不易解決，對於繳納田租或償還利息，都持觀望態度，因之，學田租金與基金利息的收入，也要受影響。至於牙捐學款和縣中的補助費，因爲縣財政困難，更是『緩不濟急』。在這種情形之下，自然會影響到辦學人的興趣。根本上對教育缺乏認識與熱忱的辦學人，自然

有所藉口，即使是很熱心肯負責的，恐怕也有『心餘力絀』之感吧！有的地方，因為開經費來源而徵收學生的學費，在學校當局雖說出於不得已，可是因此輟學的學生，無形中就更增加了！

農村教育經費，既已陷於破產的地步，那末，教育經費，如何管理，如何支配，如何籌措，自然是一個非常嚴重的問題。

參 教師薪金低落與教師失業問題

『家有半升糠，不當孩子王』。這是定縣農村教師中一個很普通的口頭禪，也是農村教師生活苦悶的象徵。近年來，因為知識分子的失業，（失業青年之多，幾乎無村不有），和農村經濟破產的結果，而形成了教師過剩（其實真正的理想教師仍然很少）與薪金低落的自然現象。因之，農村教師的地位也就隨之降低，一般農民都不說『請先生』而說『僱教習』。

『教師是學校的靈魂』，他負有教育村民，推動建設的重任，在學識與才能品德身體……各方面，都須有充分的脩養，纔能勝任而愉快。不過，要想得到一個優良的教師，必須有相當的待遇，至少應當叫他的生活能够安定才成，這是很明顯的道理。可是，考諸實

際，現在農村學校教師的報酬，已經低廉到無以再低的程度。平均說來，每月不過六七元左右。就中更有一種怪現象，就是所謂一種『包乾主義』者，燈油炭火，零用什物，都歸教師自備，學校概不負責，——還有粉筆也由教師預備，叫作『大包乾』！這是一般失業的教師，因為生活無着，不得不與辦學人員默契的一種秘密協定，恐怕教育當局干涉，雙方說定不肯公開承認。在這種待遇之下，所謂『師道衰微』，『斯文掃地』還算是末節，而教師的生活發生恐慌，倒是一個嚴重的問題。實在說，目前各地的農村學校教師，胸中都蘊藏着無限的哀怨，他們為生活所迫，出於萬不得已，纔忍痛的接受這種苛酷的條件，意在：收入雖少終勝於無，同時使身心有所寄托而免為鄉里所耻笑（一般農民都認為讀書後必須脫離家鄉外出掙錢，否則羣起譏笑之）。但是在這種待遇低微及『包乾主義』之下連帶着就產生一種教師的『敷衍政策』，因為物質的報酬，鼓舞不起他們服務的熱心，那裏還談到什麼推動社會文化，指導農村建設呢！所以，這個問題是非常嚴重的。

肆 農村教育行政組織及入選問題

農村教育事業，係農村自治事業之一，也可以說是自治的靈魂。按目前各村自治的情形說，除了區縣交辦的事件以外，稍為注意的還算是辦理教育事業，不過，因為經濟困

難，農村人材缺乏和教育行政組織欠完善的原故，多半是因循苟且，沒有新的發展。

所謂農村教育行政，自然是凡關於農村教育中的一切設施；如學校的組織，校址的選擇，校舍的建築，校具的設備，學生的活動，以及經費，編制，教學，訓育，農民的聯絡與組織……都依着有目的有計劃的方法進行，使農村兒童與農民都能受到良好的教育，這一切，都屬於農村教育行政的範圍以內。本來農村教育行政的範圍非常廣泛，包含整個的農村教育的實施。凡是：如何使學校成爲農村社會的中心，農村教育如何能適合於農業生產的提高與改進，如何能適合農村兒童生活，如何能合於農村兒童的生理發展，都屬於農村教育行政的範圍。其餘如校務分掌，及農村教育推廣的事項還很多。

不過，按農村社會的實際情形來看，除去有一二個學董擔負校外行政的一部分責任之外，其餘大部分都是由教師一個人負責辦理。其中學董與教師關於行政設施上如何計劃，如何連鎖……當然更談不到。這自然是有經濟與歷史的背景，我們暫且不談，現在姑且就目前農村行政人員的產生，行政機關的組織，與行政設施各項分別加以檢討：

(一)農村教育行政人員的產生——除極少數設立完全小學校的大村莊，有所謂教育董事會之類的組織以外，一般的農村只有學董的名義。所謂『學董』事實上就是農村教育

行政上的唯一負責人。這種負責人的產生方式各村不同，有的是在每年選舉鄉長副時一併選出；有的是單獨選舉校董；也有的是在鄉長副選出以後，再由鄉長副自由選擇的。對於選舉或選舉的標準，有的按照辦事的能力，有的按照教育的程度，——其實大部分是根據財產的多寡！至於學董的數目，各村也不一樣，有的完全由一人負責，也有二人或三人以至四五人的不等。要以村莊的大小，街數的多寡為標準。

(二)農村教育行政機關的組織——所謂「行政機關」，即是指行政人員的地位及工作而言。在一般農村中，因為有經濟與歷史的背景，所以事實上學董只是鄉長副的附庸，是沒有獨立的地位的，他的工作也不外商承鄉長副辦理學校一切行政事項，關於經費的籌措與支配，教師的聘任，招生開學……等事，都須與鄉長副商酌辦理，如果是教育經費獨立各村莊，學董還有施行職權的可能，要是教育經費須由鄉長副負責籌劃的，學董就徒有虛名，事實上不過是學校中的一個買辦而已。至於有「教育董事會」的組織的村莊，表面好像是另一個組織，他的負責人的任期也比較長，其中設正副董事長各一人，下設事務、會計等股，有事召集會議，商酌進行。其工作還是側重在教師或校長的聘任，經費的籌措，保管與支配等方面。至於農村教育的進行計劃，很少顧到。

(三)農村教育行政設施——所謂教育行政的設施，是指農村教育行政事務的計劃及進行而言。凡人的方面，物的方面，事的方面，統屬於行政的範圍以內。按目前情形，太體說來，農村教育機關，已經成了農村共公事業的一種，管理由鄉公所支配，經費由鄉公所撥支。根據二十三年的統計，在我們的表証示範各村中，共男初小十六處，女初小七處，民衆學校各村都有。不過，因為行政組織欠完善，同時各鄉的教育行政負責人員，只是照例辦事而已，無所謂計劃與步驟，其實施範圍，也只是：在人的方面是聘請教師，與上級的交際；在物的方面是校舍的修理與築建，校具的購置；事的方面是經費的保管與支配，……而已。至於本村教育如何實施，如何發展，如何計劃……等事項，那是談不到的。

以上所述的各項情形，是目前各個農村教育行政上的普遍現象。農村教育行政，關係農村教育前途，異常重要。因此，其中發現幾個很迫切的問題：(一)如何改善其行政組織，使之能發揮其效能？(二)如何能使負責人負起推動全村教育的責任？(三)如何使農村教育建設工作內容不空洞，使農村教育中的各項問題得到圓滿的解決？

伍 農村社會教育實施問題

現在的農村中，還遺留着許多不適於現代的風俗習慣而不能與時俱變，足以阻礙時代的進步，故必須建設新的形式使農村的社會生活成爲時代前進的一部；一般農民在這種舊社會形態中過着不合時代的生活，必須改進其生活，使適應於現代而成爲現代的一員，然後所謂農村建設，才算有了基礎。但是這種偉大的工作，決非目前的農村小學教師所能担負。必須依據一定的方法與步驟，把農民加以訓練與組織，然後籌設各種教育場合，實行全村教育總動員，——因爲農村教育應普及於全體村民，同時爲農村建設工作之易於完成，也需要每個農民都成了接受建設或自動建設者。但是如何使學校與農村社會打成一片而起微妙的對流作用；如何成立各種組織把村民都成了建設團體中的幹部分子；如何與辦各種事業，使組織下的各個分子都有事可做？這是整個農村社會教育設施上很大的問題。

實在說，目前農村經濟，已達到極度困難的程度，既無力成立一般社會教育家所說的『農民教育館』之類的教育衙門，以實施農村社會教育；而學校教師又無餘剩精力去作學校以外的社會事業，而且也無具體的辦法以資遵循。所以，農村社會教育的實施問題，已擺在目前而亟待解決了。

陸 農村中的學校前教育設施問題

要想使兒童成爲『人類社會之有用的人員』，要使兒童能够儘可能地完全負起那時代所需要的社會機能，不但入學後要予以適當的教育，並應在入學前予以良好的保育，所以，無論那一個國家，對於學校前教育的設施都非常地注意。

不過，在我國的農村中，實施學校前教育，却是一件很成問題的事。因爲，農村婦女，不但缺乏保育兒童的時間，並且缺乏保育兒童的常識。同時，在目前的窮苦農村中，要想辦理如都市的貴族式的幼稚園之類的設施，當然是不可能。因爲那套設備，至少也要幾百元錢；保姆的薪金，還在普通教師之上，一年到頭，至少須得千元左右。目前的農村，辦理普通小學，尙成問題，如何能擔負如此巨款！

可是農村的需要學校前教育設施，比都市中尤感迫切。因爲農村中的婦女，大多忙於工作，無照料幼童的時間。在農忙時，往往全家農民，無論男女老幼，均須赴田野工作；因之幼童亦被攜往。或放在樹旁任其哭啼；或使匍匐烈日之下，（在我們的表証示範各村中之某村，因夫婦二人去田野工作，將小孩棄置家中，小孩因半日無人照料，竟因飢渴過度而斃命）！爲父母者忍而出此，並非出自本意，實在是因爲環境的逼迫！農村中少數中

產農家婦女，雖有照料幼童的時間，但是缺乏保育的常識；也只有聽幼童的自生自滅！

因此，目前農村中的學校前教育，應適應農村的經濟力量，而研究一套可能而簡易的辦法，以解決農村幼童的保育問題。

柒 「最小的農村」的教育設施問題

農村教育，是要造成一種中國人民新的社會生活的意識形態，以救亡圖存。所以，佔在農村教育的場合上說，應使社會全部分的人，都有受教育的機會，然後纔能造成廣大的民衆力量。不過，事實上却有許多困難，而找不出適當的解決方法來。因為，經濟破產，已成爲目前的普遍事實。人口衆多，財力較厚的農村，辦理普通事業，尙成問題，而人口極少的最小農村之教育設施問題，當然不易解決。不僅是我們的表證示範各村中有此問題（如大漲村、司羊平、程家莊諸村，每村只數十戶，人力財力，均感困難，至於教育的設施，自然更無法舉辦），恐各地均不免有此種困難。因為教育經費爲教育事業的命脈，在國家及地方政府還沒有替整個農村設法，大量的補助教育經費之前，農村教育經費大半是由各地自行籌劃，在此民窮財盡的情形之下，維持原狀，已屬不易，如再籌辦各種教育場合，實施農村教育，不但無相當人才，亦無此項經費。就目前情形而論，即使設立最簡陋

的學校，每年至少也要用二百元以上，在普通村莊，籌此數目，尙費躊躇，如不滿數十戶的小村落，如何能担負此項經費！所以，在我們的表證示範各村中，雖有二十一村，而設立學校者，只有十四個村莊，其餘七村的教育問題，在我們的工作未着手之前，表面上是與附近村莊，合作辦理，每年交納學款二三十元不等。而實際情形，每年赴附近村莊入學的兒童，亦不過三五人而已，甚至有只納學款而無人受教育的情形。只此二十餘村中，即有七個農村的教育問題無法解決。如擴大範圍，以全省而論，其教育設施問題不能解決的最小農村，如加以統計，當有一極驚人的數字。我們爲一般最小農村的失學而又不能到各種教育場合的兒童青年成人計，應有一種相當的方法！

掘 普及教育過程中的農村師資問題

農村是中國全社會的基礎，中國人的全人數百分之八十五以上，都是在鄉村裏生活着。如果是農村的教育不先設法普及，則中國的社會基礎，永久不會穩固。一般人都感覺到普及教育，爲目前刻不容緩之舉，於是，國內的教育家中，便喊出了『改革教育制度』的呼聲。一般人，對於普及農村教育的辦法，多主張『先利用半日學校，或冬日學校，施行一年至二年的短期義務教育，以後再就國民經濟發展的情形，延長其年限……』；不

過，其中有一個很大的缺點，就是單單主張『縮短義務教育之年限』，決不是普及教育的根本辦法。這顯然只顧到了一般找不到職業的知識分子的出路問題，而沒有看見更廣大的沒有和教育機會接近的一般農民。故只縮短義務教育年限，決不能完全解決普及教育的困難問題。而根本問題，是在如何培養師資與如何提高教育效率！

『徒法不能以自行』，在此急需普及教育的過程中，除掉『經費』而外，第一使我們不能忽略的便是師資問題。農村教育，爲農村建設的初步工作，而教育的命脈又是操在教師手裏。有好師資然後有教育；有建設的教育，然後有教育的建設。在普通農村中的學校，學生不過三四十人，一個教師從早到晚，忙於教學，管訓、設置……工作，無片刻休息，已感精疲力盡，可是學生還得不到適當的訓練與發展。一個農村中，應受教育的農民，決不只三四十人。如使其餘農民均有受教育的機會，則師資必大感困難。一村情形，倘且如此，如擴大言之，以中國之大，農民之衆，無人不需要受教育，惟因教育經費無着，不但師資缺乏，爲亟難解決的問題，即使有如許的師資，而無力聘請，也是問題中的問題。因此，在此極度困難的情形下，惟有提高教育效率，爲改造目前教育的根本辦法，而後不僅三四十個學生一個教師即能勝任裕如，就是再增加三倍人數，仍然能超過其他鄉

村學校的效率。如此，在此普及教育的過程中，師資問題，可以解決了！

玖 農村婦女教育問題

婦女問題是社會問題的一部分；農村婦女更是佔有婦女界的大多數。我國社會傳統習慣，向來輕視婦女，認爲『女子無才便是德』。所以對於婦女教育，始終沒有適當的設施。此種問題，在農村中，尤爲嚴重。辦理農村教育者，因受傳統觀念之支配，對於婦女教育，不知注意。因之，一般農村女子，遂被擯棄於教育範圍之外，而失掉獲得知識的機會；在成人及青年方面，或忙於家事操作，或爲兒童保育所累，而無受教育的時間；或因家長的傳統觀念所束縛，而不肯使婦女走進教育之門；或因缺乏實施婦女教育的場合，使一般農村婦女無由獲得受教育的機會。

我國婦女因缺乏教育，自然不能參加社會活動，爲國家服務。同時，農村婦女，大多主持家政，實在是家庭教育的中心人物，兒童在家庭時如無適當的教育。則學校教育效能的發揮，當事倍而功半。因此，如欲家庭教育與學校教育打成一片而起微妙的對流作用，必先使婦女受到適當的教育。但在此農村經濟日趨恐慌，『重男輕女』的觀念仍充滿社會情形之下，在此國難嚴重的非常時代，如何使農村女子都能獲得教育機會，是個很嚴重

社會問題！

拾 農村教育的對象問題

農村教育是爲什麼人辦的？這個問題不能不先有真確的認識。農村教育應是爲廣大的民衆的教育，因爲農村小學是農村的最高學府，是農村社會的文化與政治的中心。凡是農村的人，不論男女，不論兒童，青年，成人，都應該是農村教育的對象。從事農村教育事業的人，不僅是兒童的導師，而且應該是農村全民的領導者。所以，辦理農村教育，應把農村全民，集納於教育場合之中，不分緩急，要把兒童、青年，成人的教育打成一片，兼程並進，實行農村教育總動員，而後農村建設工作，纔能逐步完成。

不過，目前農村教育機關，僅有小學一種，只以小部分兒童爲教育的對象，還因爲經濟困難，辦法不善，不能充分表現其效能。這樣的農村教育，如何能使農村社會走上改造之路？我們要知道，所謂農村教育，不僅是爲少數的兒童辦的，不單是將未來社會創造的責任期望於兒童，並爲現在農村一切社會組織的中心活動。農村小學，應擴大其施教範圍，而與農村全民實際生活發生密切的關係，農村教育的對象，應不只限於兒童。但是，在目前的情形下如何把全村的兒童、青年、成人、婦女、幼兒……集納於教育場合之中，

須有一套適當的農村教育學制，與切實的辦法。

第六節 農村學校的行政設施與訓管問題

壹 關於行政上的設施問題

按目前農村小學中，關於行政設施上的問題，非常複雜——本書在前節第四項中，曾有所敘述。現在就目前情形中之比較重要者，分別加以說明：

(一) 設備問題——因農村經濟困難，故目前的農村小學中，多談不到設備。不過，現在的農村小學，除去教桌、凳、黑板以外，幾乎一無所有，對於教學上，當然極感困難。有的學校已成立數十年而所有的設備物品，仍是如此，這不僅是簡單的經濟問題了。應就目前農村的實際情形，確定一最低限度的設備標準，至於其他必要的設備如何自己製造，如何保管等問題，亦頗重要。

(二) 留生問題——一般小學，在春季初開學時，學生頗多，以後便逐漸減少，到冬季又逐漸增加，影響功課之進行，異常重大。此中原因甚多；農忙時在家幫助操作，附近廟會與季節的影響，冬季拾柴撿糞……均為農村學校學生缺席的主要原因。如何使學校教

育的實施與農村社會生活相適應，以減少留生的困難，乃是極迫切的問題。

(三) 學校與家庭的合作問題——農校中一般村民，因缺乏教育，對於學校的一切設施，多不明瞭，往往遇事掣肘，不能與學校充分合作。如何使學校教育與家庭教育打成一片，以增加教育的效率，乃是目前農村教育中的迫切問題。

(四) 學校對於村民的聯絡問題——學校為農村的文化中心，教師應是農村中的導師，是應該與村民接近的。不過，村人無事時常到學校閒談，使教師的精神與時間均感不足，對於教師的自修與教學，都有莫大的影響。那末，農村教師應與村民所發生的關係，必須如何始能改善，亦頗重要。

貳 關於訓管方面的問題

訓管之目的在培養學生的正當的態度與習慣，一方面要除去兒童不正當的行為代以正當的行為，以顧全體體生活的共同幸福，一方面要發展他適應社會生活的態度與習慣，使能在社會上實行其意志與慾望。不過，目前農村小學對於訓管上的一般錯誤，多半是犯『統制的』『主觀的』兩種毛病。『統制的』結果，會使學生養成盲從的奴隸性；『主觀的』結果能使學生養成偏僻的習慣與態度。現在，中國教育之所以失敗，可以說，大部分是因

爲訓管沒有辦法。其中有下列幾項問題：

(一) 學生組織問題——教育的結果，如果是毫無表現，就是教育上的最大失敗。——所以我國辦了幾十年的教育，對任何事仍然是無辦法。因此現代的教育，應該是要利用它造成一種力量，而力量的主要象徵是『動』。動因刺激而發生力量，力量的激發與保持則在組織。組織是某個集團之力的配合及有機的運用；組織合式了，自然會動；動慣了，自然會形成一種風向——即羣力的最高表現。

目前使中國的一般農民，如同一盤散沙，爲民族前途的莫大危機；同時，中國人的不守紀律，生活浪漫，更是『民族墮落』的主要原因，這已十足的反映出我國教育之澈底的失敗！那末，如何運用教育方法，從國民的兒童期，就予以組織與訓練，以養成其團體的習慣，與有規律的合理生活，並能運用其堅固的組織以改造舊社會，創造我們的新社會；如何可以使學生出校後仍能保持其原來的組織精神形成一個新勢力的壁壘？這實在是目前教育上亟應解決的一個問題。

目前，一般農村學校的學生，是無所謂組織的。教師對於學生的生活情形，完全不聞不問。即使有的學校表面上有一種空的組織，而實際仍虛設。所以，學生組織的問題，現



現代農村的農村教育中，確是一個很嚴重的問題。

(二) 學生領袖問題——我國人向無選擇領袖與服從領袖的能力和習慣；還有天才者的領袖人才多被埋沒。是乃社會的病態與國家的極大損失。我們辦教育者，尤其是從事農村教育者，不能不負相當的責任。

目前的農村學校中，學生既無一種適當的組織，當然，學生的領袖才幹無由養成，一般學生的普遍活動機會，也無由獲得。那末，如何養成農村學生的領袖才能及一般的學生認識領袖服從領袖的能力與習慣，此乃現代教育中必須解決的問題。

(三) 學生活動問題——所謂教育，決不限於讀『書』而儘向腦袋裏裝符號；教育也決不限於在課堂裏坐着擺樣。廣大的自然界和活動人類社會，實在是一部受用不盡的奇書。所以，要想使教育與社會相扣合，藉以獲得實際的生活經驗，應該先使學生活動起來。因為教育不是只教學生學知識而不運用知識，不能運用的知識是死的知識；不能出校門的教育和不能影響社會的教育是死教育。所以現代的農村教育應是在使學生活起來，是在使學生學了知識就去運用他的知識；並且是在影響社會，喚醒社會，而使整個社會具有簇新的教育意識。如此，則活動的過程即是教育，活動的結果即是建設；教育與建設，皆以『活

動。爲其機括而收相互制約的妙用。如此，教育才是建設的教育，同時建設才是教育的建設。不過，目前的農村教育，除去死知識的傳授以外，學生那裏有活動的機會？即便有此機會，又用什麼方法使學生有計劃的活動？這是一個教育方法上頗成問題的問題。

(四) 獎懲問題——學校中之所以要施行懲罰與獎勵，它的意義就是要使學生明瞭某項活動的好壞，實行鼓勵與停止。所以獎與懲，都是自己的訓管的一種手段，它是一種消極的方法。如懲用得不得當時，獎則足以養驕，懲則易使學生自暴自棄。因此，濫用獎懲，不但無益而且有害。但是，如何使消極的訓管方法，變爲積極的舉動，而充分發揮其本身的價值呢？乃訓管上的一大問題。

(五) 學生清潔整齊問題——『使兒童身心均齊發展』，這是學校教育最重要的目標，健康是兒童身心發展的基礎，這不僅是身體一部分的問題，而是與其他作業都有關係的事情。目前農村學校中，因缺乏適當的設施與訓練，所以學校與學生的清潔整齊，都成了問題，即以農村小學中學生個人的身體健康而論，一般兒童在未入學之前，雖說全身泥土，污垢不堪，但是精神活潑，身體強健，都遠超過已入學之後的兒童。學生入學後不但清潔習慣不能養成，且對於沙眼，疥瘡，駝背……等病，無法防止。那末，運用何種方

法，始能保持學校與學生的永久清潔整齊？乃是農村經濟無辦法的情形下學校中重要問題。

(六) 學生校外的訓管問題——訓管如果只限於學校中，或只能在教師面前發生效力，則完全失掉訓管的意義。必須能使學生在回家的路途上，以致於在家庭中，在村內，均能發生訓育的作用方可。但是，目前農村學校中的訓管範圍，大多只限於學校內，所以一般兒童，往往在教師面前，循規蹈矩，一言不發；一出校門，立即紊亂！可是，如何組織學生，如何訂立規定與紀律，如何施行，如何監督？……這許多問題，均應一一設法解決。

(七) 教師點名問題——目前的農村學校中，教師每日點名兩次。每班學生約有數十名之多，每次點名至少須費去十數分鐘。在此時間內，教師費精力不少，學生則頗感無聊，對於教學時間上，受損失很大，應當在不費教學時間，不費教師的精力，而能知道學生出席與否的原則下，想出一種辦法來。

(八) 學生遊戲監督問題——農村小學中，大多教室狹隘，而學生人數衆多，每當正課前後，應有一段遊戲時間。不過一般教師，在此一段遊戲時間，多完全放任，頗不相宜。如作不正當的遊戲，與劇烈危險的事項，及亂而無秩序的習慣，均與訓管有關。對於

此等時間的項目，遊戲紀律與組織，均須有切實的辦法。

第七節 農村學校的課程與教學問題

壹 關於課程方面的問題

(一) 課程內容問題——課程的意義，按狹義方面說：是學生在學校裏受教師的指導而學習，以應社會需要的，由人類社會羣體積累下來的生活經驗中，選擇出一部分的生活經驗。因此課程是有空間性與時間性的；同時，農村學校的課程，更應與一般的學校不同。因為課程既要適應現實社會的需要，故課程的有無價值，當隨社會的需要與否而定。但是社會是活動的，牠的需要是以時代為轉變，社會的需要一變，課程亦即因之根本動搖；又因為各地的環境不同，人民生活方式不同，所以各地社會的需要也因而不同。那末，農村學校的課程，究應如何方可以達到農村教育的目的，而收到農村教育的最大效率呢？至少應注意下列的原則：(一)實現農村教育目標，注意農業訓練；(二)選擇課程使適合農村社會的需要；(三)須適合農村學生的經驗；(四)須採擇農村實際生活的材料並須改進環境；……(五)須顧及農村學校的經濟狀況……。不過，目前的農村學校課

程，是否合乎這幾項原則呢？這是很大的疑問。雖說有部定的課程標準，但是，以這個標準而論，小學六年的功課，只須四年時間就可以完成，——事實已經告訴我們是如此。還有一點，亦頗值得注意，即是農忙問題和部定的『課程秋季始業』與『放棄暑假』的規定之衝突，因為農村中所有行政人員的交替，經濟的結束，教師的辭聘，無一不是以陰曆正月到臘月為一年。所以自有秋季始業以來，鄉村就沒有一天遵行過。那末，究竟如何使農村學校課程適合農村社會的需要呢？這是個很重要的問題。

(二)教材問題——課程必須採自實際生活，方能增進應付環境的知能。所以農村學校中，例為自然教材，應當是農村的景象；算術，應學田畝賦稅的計算；作文，須指示農村應用文字的作法；園藝與農業，應注意農村地方園藝作品與農作物的培植。如此，教育始能與實際生活相相合。

教材是教育的工具；既然是工具就不能不求其有用。目前，農村學校中所用的教材，都是由各書局編製的，既缺乏農村風味，又不合時代需要，甚至淺薄無聊，荒唐無稽者，觸目皆是。我們不論翻開那一家的教材，最引人注意的是那些精緻的插圖。瞧！那些穿洋服拿手杖的男子，短髮披肩的女人，翻領皮鞋的小孩子。仔細一想，那些個插圖，不知除

了使鄉下人垂涎以外，還有什麼教育的意義！距離那些『鶉衣百結』的農村生活，是不是太遙遠了！

我們檢查插圖之後，進而閱讀課文，立刻可以發現『吃茶』，『吃牛奶』，『豬肉與水菜』，『提燈會』，以及其他種種飲食娛樂的材料。這簡直是和一日兩餐不給的鄉下孩子們開玩笑，那裏是教育！

還有，『老牛燒茶』『黃狗作飯』一類荒唐無稽的教材，更是觸目皆是。在小孩子們燒茶作飯的工作，老牛黃狗的生活，早已熟習。把兒童已經瞭解的事物，強把他造成荒謬無稽的故事。對於兒童身心的發育，不但無益，而且有害！

此外，有知識不確的如『雞吃青草』之例是；不合邏輯的如『媽媽把雞蛋孵小雞』之例是。其餘文法之乖謬，音讀之錯誤，更不必論！這類教材，都是不合農村社會需要的。

貳 關於教學方面的問題

(一) 單級教學的効率問題——目前的農村小學，因經濟困難，多採單級編制，集全村程度不同的兒童，在一個教室中同時教學。因此，遂發現教師無法照顧的問題：在教

師教這一年級的時候，別的年級的兒童因無事可做，或呆板死坐，或戲弄他人，或工作鬆懈……這固然是由於教師指導監察不得法的原故，同時也是由於教材分配不均和單級教學本身上的問題，應如何加以改善，此乃目前農村學校教學方法上困難問題之一。

(二)問答方法的研究——在農村學校教學中，教員向學生問答時，缺點非常之多。不是所發的問題，不切兒童的現實生活與心理，便是廣汎的盲目的向學生隨意發問——有時任意提出一個問題，問學生對與不對，學生即不負責任的一齊應之曰：『對』！其實教師所發的問題，學生根本就不了解是怎麼一回事！所以在目下農村小學教學時，關於問答的規律，問答的程序諸問題，均應當有具體的答案。

(三)教師對於教學上的準備問題——農村學校教師，在教學之前，或因時間短少工作忙碌，無暇準備；或因雖有準備的時間，但不知從何處着手；更有的認為教材既已明瞭，用不著準備；有的認為有教學書，即可按照其順序教學，無須事先準備……。這都是極大的錯誤，所以在教學上得不到美滿的效果。因此，關於準備的必須和方法問題，也當應有完善的解決方法。

(四)低能兒和幼稚生的補助教學與教材問題——在農村中，因教育設施欠完備，當

把全村所有兒童，都集納於一校。其中數千個兒童，低能兒與幼稚生，在所難免。農村學校的教師，因為沒有能力與時間去注意這些問題，所以在功課方面，多係用普通的教材與方法去教學。他們自然無法與普通學生同時並進。所以，農村教師，應在這方面加以注意；同時，在學生間的相互輔導上，如何組織與運用，對於補助教材如何選擇與適用，這也是亟待解決的問題。

(五) 國語教學的順序問題——教學的順序，按照教材的性質，和教學的方法，未嘗不可以多規定幾種，以作教師的參攷。不過因為目前農村小學，所採用的課本，都是書局所編製的，其教學的順序與方法，也是適應城市學校的多級單式編制之需要者，用於農村小學的複式編制單級教學，當然發生問題，所以此問題在目前的農村小學教學中，是極重要而迫切的。

(六) 話法教學問題——我國社會上一般人，因為受了傳統教育的影響，中了文字之毒，凡送子弟入學的，只有讀書。以為讀了書，就能成就了，所以，目前農村小學的教學，還是偏重形式與課本，對於說話教學，頗不注意。以致讀書數年的學生，說的話，還不能流利。至於新語詞的運用，讀字時發音的輕重，當然更談不到。說話教學，不但能養

成兒童能發表思想的能力，並可培養兒童的社交本領，欲提高學生的語言程度，使語文的運用合而爲一，對於語法教學的困難問題，不可不設法解決。

(七) 常識的教材與教學問題——常識教材應多採與農村社會生活的改進及能引起了解人生與自然社會有關係的；同時，農村社會，各處環境不同，關於教材的選擇，更應適合環境的需要。現在適用的常識課本，多不適合農村社會的需要；並且目前各小學的常識教學，與國語的教學無甚區別。因此，關於常識教學的順序與常識教學的特殊性質，均應有具體與切實的說明，始能在教學上收到完善的效果。

(八) 注音符號教學問題——目前一般農村小學的教師，對於注音符號教學，均感覺困難而不甚注意；甚至有一部分教師，雖相信注音符號的用途，可以幫助學習漢字，可以代替教認識漢字的教師，但彼等總以爲注音符號不易教學，至多只能將注音符號與拼音教會，至於辨聲學習，多無辦法。其教學的順序，係先將符號的讀法，教會之後，再教拼音，能拼音之後，再教點聲，所以在教學上難收得良好的效果。注音符號教學，關係學生的語文基礎，異常重要，亟應運用一套新的教法，以解決教學上的困難的

(九) 算術教材與教學問題——算術教學的目標，是希望學生在學習之後，能運用學

得的技能，解決日常生活的困難。因此，算術教材的選用，教學的技術，都應注意，這是算術教學成敗的關鍵。目前一般小學中的算術教學，有的只按照書局所編的課本，呆板的教學，有的漫無計劃的任意選擇教材，究竟各級教材如何分配？實物的計算與練習題應用題的教學方法如何？皆是亟待解決的問題。

(十) 作法書法的練習與訂正問題——這兩項工作在農村小學中，費時間為多。究應佔若干時間，怎樣去練習，怎樣去訂正，怎樣與其他課程取得聯絡，以及作法書法的種類等問題，均應逐項解決之。

(十一) 工藝的教材與教學問題——工藝一科，在小學課程中，實在有相當的重要性。不過，目前一般農村小學，對於此種功課，均不注意。

(十二) 圖畫的教材與教學問題——關於圖畫的教材與教學，在目前的農村小學中，頗成問題。因為既無適合與農村社會需要的教材，一般貧苦的兒童又無購買練習圖畫紙筆的能力，對於教學方法上，尤無研究，遂造成照例不上圖畫課，或上亦無聊的現象。欲謀農村小學教程內容上的充實，此問題亦不可忽略。

(十三) 音樂的教材與教學問題——關於音樂的教材與教學，在目前農村小學中，因

爲一般教師，有的缺乏教音樂的興趣與能力，有的因爲家長的反對而不教，更有的因爲缺乏適當的教材而濫教！因此，遂形成兩種不同的現象：一是『有若無』的狀態；二是不能使學生獲得音樂教學的効能——因爲目前的教師教學音樂，缺乏適當教材，遂以『可憐的秋香』『毛毛雨』……等充滿頹廢情調的歌曲，作全部教材，足能使學生的『沒出息』程度，愈形加深；二是因爲教法不當，不能發揮音樂教學的効率——一般教師教學音樂時，多在室內呆作學習，將音樂與『念書』應用同樣教法，以致失掉音樂教學的意義。

(十四)體操與遊戲的教材與教法問題——處在現代文化發達之下，無充分的知識與能力，決不能生存，可是僅有知識和能力，而沒有健康的身體，亦不能生存。要想有健康的身體，非提倡體育不可。體育的効力，能養成神經與肌肉的共動作用，且能使全身得充分正當的發育，所以體育與遊戲，在學校教育中非常重要。不過，目前的農村小學，秩序多欠整齊，皆呈混亂狀態，甚至入學數年的學生，還不能辨別左右。其主要的原由，實在是因爲體操及遊戲教材與教法都欠完善。欲使學生養成健全的體魄與紀律的生活習慣，則農村小學中之體操與遊戲的教法和教材問題，不能不早日解決。

(十五)農村小學的課程表問題——學校課程，應該就是學生的生活程序或學習生活

的程序。目前一般農村小學的課程表，大多仍依據陳舊形式，自行規定。不但與現行課程標準不符，且與時間和事實上，不相扣合。此等課程表，如爲應視導與參觀者而設，一望而知其誤謬；如爲作教學的依據，實際上又與教學無關。課程表是學校生活的準則，如與實際教學不生聯繫，則與教育前途，影響甚大。此也是不可忽略的問題。

以上所有的各項問題，乃是擺在目前而亟待解決的重要問題。此項問題均具有其『一般性』，不僅我們的表證示範各村中的小學有此問題，恐怕別的縣分的農村小學，亦所難免。所以此種問題的解決方法，也須具有其『一般性』，始能作爲施行的標準。

第二章 農村建設與農民教育

目前，欲救亡圖存，既需要農村建設，而建設工作的完成，又必須依賴教育。教育如果失其効用，不能培養建設的力量；不獨教育本身沒有辦法，就是政治經濟也不會找到出路。所以『救亡圖存』與『建設農村』，在現時代的中國，應該就是農村教育的目標；而政治經濟文化之合一的農村建設教育，——也就是『實驗的改造民族生活的教育』，才是中國農村所需要的教育。

農村教育，是爲農村建設而教育。教育者，不僅是對農民爲知識的灌輸和技能的訓練，同時要注意到使一般農民卽知卽行而運用其知識技能以謀農村的建設。農村以教育的力量謀建設，卽是教育的結果成爲農村建設的力量；建設的推演，成爲農村教育的環境，互爲因果，以推進一切而促進新社會的實現。這種方式，小而言之，是一種以教育爲經，建設爲緯的文化方式；大而言之，是一種以教育爲手段，建設爲目的底政治方式。

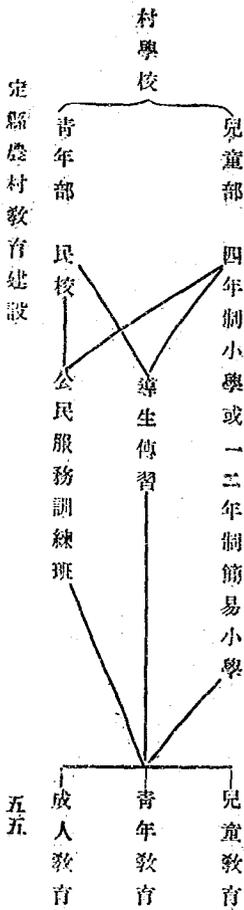
農村建設最基本的條件，是在有組織有訓練的民衆，有了有組織有訓練的民衆，才有力量，才可以去建設農村。農村學校是農村文化的政治的中心；青年農民是農村社會的唯一支持者。以教育的方式去組織民衆，訓練民衆，實在是最適宜的場合。

因此，我們認定，在目前欲『民族再造』之使命的實現與『農村建設』條件之造成，須力謀政治與教育的調協。一面用政治力量去推動建設工作，一面運用教育力量造成建設的條件並作些建設的事業，如此，則農村建設工作的完成，並不是無辦法的事。

農村建設既是必須通過教育這個階段，那末，實施農村建設教育的標準必須：（一）以全體村民爲教育的對象；（二）以整個農村爲教育的場所；（三）以民族再造與建設農村爲教育的目標；（四）以適應實際生活改良實際生活創造實際生活爲教育內容；（五）

以大隊組織運用導生辦法完或綜合活動——實現農村建設為教育的方法；（六）以家庭學校社會之合一的綜合方式為施教的方式，現在分述於後：

（一）以全體村民為教育的對象——中國民族是有『老大』和『病夫』的徽號，好似根本就壓榨不出什麼力量來；這自然是歷數千年而不變的生產方式，疏鬆而各不相干的政治關係，早熟而又僵化的傳統文化，以及過慣了『絕對』的天朝生活諸條件作用的結果。中國的世界，整個的無生氣，力量將由何而出呢？老年人可以供給我們許多寶貴的經驗；成年人可以供給我們以力量，我們可給以必要的知識與訓練；至於佔農村最多數的富有朝氣富有感染力而可以負起歷史使命的青年民衆，與青年預備軍的兒童，更不能不集中精力以教育之。務使全體村民，不論男女兒童青年成人，都集納於教育場合之中，兼程並進，以造成偉大的民衆力量。現在實驗中的村學校系統如下——



(二)以整個農村爲教育的場所——教育的對象，既是整個農村中的全體村民，教育的建設，自不得不擴大，以整個的農村社會爲本位。農村的建設都成爲教育的建設，整個農村成爲教育的環境，整個農村的人都在教育的環境中薰陶，在教育的空氣中生活，以提高教育的效率，培養農村建設的自發力量。所以，農村教育的實施，要從整個農村着眼。

(三)以民族再造建設農村爲教育的目標——目前，我國的民族，既是需要再造，整個的農村既是需要建設。所以『民族再造』與『建設農村』，即應是當前實施農村教育的目標。中國今日的生死問題，是『民族衰老、民族墮落、民族渙散』，根本是『人』的問題。因此，目前的農村教育，在集體方面，必須能把中國人造成有經濟力、有政治力、有文化力的中國民族；在個人方面，能造成有生活力、有思想力、有行動力的青年戰士。然後纔能談到『救亡圖存』與『建設農村』。中國人及中國社會的最大缺點，是無論政治、經濟、文化、以及個人的生活，思想，行動，都呈現着一種最沒出息的自給狀態。中國人的自給經濟，自給政治，自給文化，以及其生活上思想上行動上的蟻伏狀態，是改造中國民族和中國人之內在的死敵；此敵不去，中國民族便沒有希望，此敵不去，便不能談什麼建設。我們從事農村建設，應該把這個原則把握得住，然後纔能實現最終的目標。

(四) 以適應實際生活改良實際生活創造實際生活為教育的內容——現在農村教育的內容異常空洞，學校中所教的不是農村中所需要的；農民生活上所需要的，不是學校所教的，以致教育與生活完全脫節。所謂生活，即是人對於自然環境與社會環境不斷的打交道之總稱。因此，我們認為教育的內容，就是社會的內容和自然的內容；所謂個人生活，實在就是社會關係及自然關係的實踐與理解；教育對於個人的作用，就是給以如何實踐如何理解的工具及方法。整個的教育內容，就是人對社會自然的實踐與理解及其所憑藉的工具與方法。現在中國是處在一個所謂非常時代，救亡與建設應該是大眾的，教育應該是為大眾的。所以現在中國教育的內容，必須：(1) 關於自然的社會的乃至個人生活的諸教育原素，要綜合起來，溶化在整個的現實生活裏。(2) 所謂人對自然，要有經濟的意義，人對社會，要有政治的意義；至於個人生活，要具有現實的經濟生活與政治生活的雙重意義。同時，關於教育的材料，應該從理想的文化觀點上估定之。即是：(1) 為適應國際環境，應盡量吸取外來的新材料。(2) 為適應中國環境，應努力提煉固有的舊材料。如此，教育始能與實際生活及現實環境相扣合。始能充分發揮其效能，以改良實際生活，創造實際生活，而達到『民族再造』，與『建設農村』的教育目標。

(五)以大隊組織運用導生辦法完成綜合活動(實現農村建設)為教育的方法——我們的教育目標，是要造成一種力量，以再造民族，建設農村。而力量的主要象徵是『動』。現在我們所運用的教育方法，便是把握住一個『動』字。析而言之，可得三個指導原則，即有聯帶的三種方法：一為『群動原則』的大隊組織；一為『自動原則』的導生辦法；一為『動的原則』的綜合活動。這三種方法在事實上是分不開的，分開便不能運用，便不能『動』；所以方法只能算是一種。在動力產自組織的意義上，姑總名之曰『組織教育』。組織教育是以總合活動為其力量的具體表現，以大隊組織為其運用的機括。現在為便於瞭解起見，仍分別敘述如下(1)大隊組織——羣動原則的靈魂在『組織』故又名『組織原則』。這是在力的教育中之活動過程，整套教育方法的運用之機括。所以大隊組織，是一種訓管的組織，是一種教學的組織，更是一種活動的組織。(2)導生辦法就是一種學生教學生，學生領導學生，學生教導一般民衆的教育方法。其應用範圍，約有兩方面：一為生活方法及生活工具之各種教學之傳授；一為經濟的政治的以及生活的各種活動之研究與輔導。其活動人物，約有三級：一為先知先覺的教師，一為後知後覺的導生，一為可知可覺的學生及民衆。在人財兩窮的中國現階段，運用組織的導生辦法，是一種救窮主義而又

經濟有效的最新教育方法。(辦法詳於下章)(3)教育決不限於讀「書」而儘向腦袋裏裝符號；教育決不限於在課堂裡坐着擺樣。廣大的自然和活動的人類社會，實在是一部受用不盡的奇書。所謂總合活動，是有計劃有方法認真的做一件具體的事情。其目的，在使學生與社會碰頭，藉以獲得實際的生活經驗。如此，則活動的過程是教育，活動的結果是建設；這種教育，才是建設的教育，(辦法詳於下章)。總之，凡組織的行爲，實在有一種超越的力量。學生以及民衆在組織之下切實的活動着，即同時在切實的被教育着，而所在的社會亦同時在被改造或建設着。只要有了力量，用以破壞其所當破壞者固可破壞了，用以建設其所當建設者也可以建設起來。這就是教育的成功。

(六)以學校社會家庭合一的總合方式爲施教的方式——目前一般人的看法，以爲學校課堂的教授，是教育的全部。其實，學校的方式的教育，不能概括生命的全部；學校式的實施，其對象是受教育的個人，比較注重於智識之系統的方法的傳授與基本訓練。至於社會式的實施其對象爲團體的共同教學，注重表証，及其他直觀與直感教育的方法與準備，注重各方面社會活動的教育性，使一般村民於自動參加活動組織團體之中，取得社會的教育。家庭式的教育對於家庭中各個分子不同的地位，多數家庭，聯合起來，施以相當

訓練。各種方式，相互運用，合而爲一，則全社會合各方面的分子，人人都可得到教育的機會。『建設的教育』，非顧到全體民衆，顧到生活全體不可。所以建設的教育的實施，必須運用學校社會家庭之合一的總合方式；從多方面入手，以深入於農民生活的內層，然後纔能實現『農村建設』與『民族再造』之目的。

第四章 表證二不範各村建設工作推進的實況

第一節 改善農村自治組織

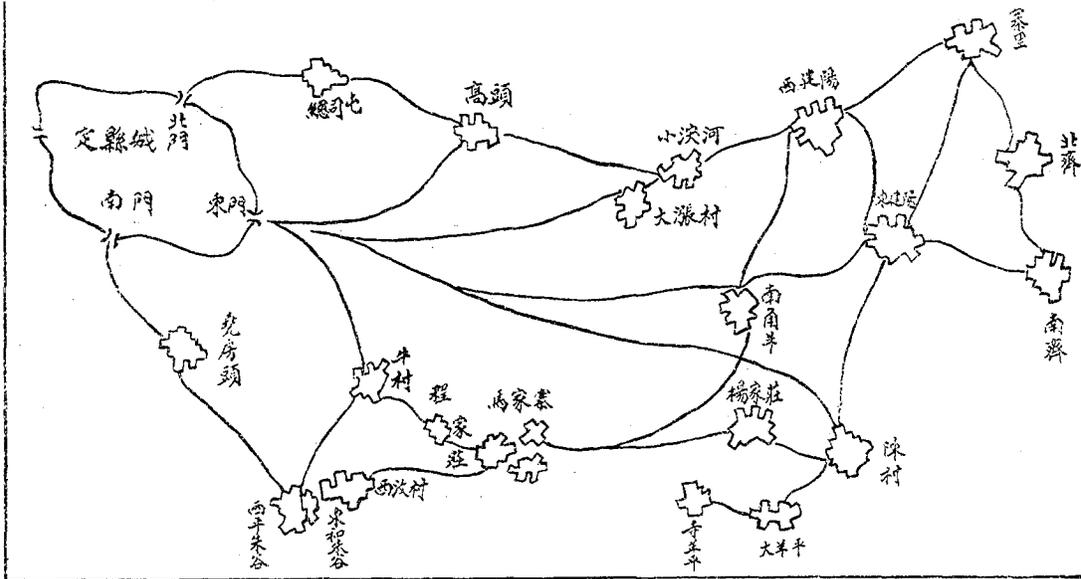
壹 設鄉鎮建設委員會

一、關於鄉鎮建設委員會的組織及工作

鄉鎮建設委員會，在行政系統上是直屬縣政府。它是整個縣政建設機構中的一部門（關於縣政建設機構的詳細說明，請參閱陳筑山先生的說縣政建設實驗下的縣組織）。

農村是中國政治的細胞，是中國人的社會生活組織單位。關於包涵救亡圖存生聚教訓，和復興民族改造文化的基本工作的縣政建設，要想在人民的身體上精神上生活上實現功效，非有極切實極健全的自治組織，決無實現的可能。

河北省政建設實驗區定縣各範村圖



關於表證示範各村中的村自治組織狀況與問題，在第二章第三節中，已經談過，其亟待改善，乃是刻不容緩的事實。縣的地方自治組織其執行機關，即是一個鄉鎮公所。鄉鎮公所的組織，不過是鄉鎮長副及一二事務員，遇有必要時，得臨時指定隣閭長襄助之。此種組織，對於農村建設工作，不但毫無力量，根本上亦無建設的精神。所以我們在各表證示範村中的初步工作，即係選擇村中之有社會地位並熱心公益者，組織村建設委員會。目的在使農村有才能的份子，都成了農村建設的領導人物。關於建設委員會的組織，係設委員六人至十二人，又當然委員一人。當然委員，由學校教師充任，

建設委員會的各委員，應互選主席委員一人，又副主席委員一人；選定之後，即呈報縣政府，請其加委。

建委會設秘書一人，由當然委員兼任，（即學校教師）其中設下列四股：（一）政務股，（二）教育股，（三）經濟股，（四）保健股。每股設主任一人，由建委會的委員兼任；人選由主席委員決定。

建委會全年的收支，應先編成預算；年終再編成決算。預算與決算，均應提出公民大會；經大會通過後，再呈報縣政府。至於建委會各股所應辦理的工作，均係根據農村社會

生活上的需要而定。現在分述如次：

(一) 政務股——本股所辦的事情，有的是歸縣政府民政科管的，比如戶口調查與人事登記，土地調查……等。有的是歸財政科管理的，比如財政收支及公款的管理等。因為建委會的組織，應簡易而實際，故只設政務一股，負責辦理此等工作。至於本股所辦的事情有：(一) 戶口調查及人事登記——此種工作屬於縣政府民政科，一切章程，辦法及應用表格，簿冊等，由民政科頒發。關於人事登記，計分十二項：(1) 出生，(2) 認領，(3) 收養，(4) 結婚，(5) 離婚，(6) 監護，(7) 死亡，(8) 死亡宣告，(9) 繼承，(10) 分居，(11) 失蹤。(二) 自衛及編組保甲——自衛是屬於全縣的，建委會下的自衛組織，乃是最下層的組織，在表證示範各村中舉辦公民服務訓練時的自衛訓練，即係作為組織自衛隊分隊部的準備。至於編組保甲，亦須由縣政府規定，不過在各表證示範村中，公民服務團的組織，即是按照保甲辦法組織的，此項工作與戶口調查工作，有不可分性。(三) 交通及其他營造——鄉間入對於交通，頗不注意，故本股的工作中，發展交通也是主要工作。關於農村中公共建築事項，也歸本股辦理。(四) 土地調查——一方面由本股通知並催促各地主自己分別陳報，一方面調查全鄉的土地，做總陳

報。(五)自治公約的擬訂——自治公約，可由本股開會擬訂，交建委會通過施行。其內容不外：拒毒，禁賭，維持公共治安，注意公德，提倡公共衛生，接受各種教育，不買洋貨等。(六)預算與決算的編造——使鄉村公款支配，有一定的計劃。(七)調解事項——過去各村有調解委員會之組織的，現在應改歸政務股辦理。調解事項分民事調解事項與刑事調解事項。(八)救濟及積穀的經營事項。(九)其他與政務有關的事項。

(二)教育股——本股應辦的事，除完全屬於教育科的以外，禮俗改良一項，在縣政府中是屬於民政科的，因為，在行政上此項屬於民政；在性質上，應屬於教育。因為不靠教育力量，禮俗是無法改良的。所以把此項工作也列在本股應辦事項中。本股應辦的事項計有：(一)學校教育事項——如何使全村青年，成人，兒童都獲得教育機會。(二)休閒教育事——在農閒時，施以休閒教育。(三)專業傳習事項——適應各村社會教育的需要，作不同的專業傳習，以改善本地各種實業並使人人均有工可作。(四)婦孺教育事項——婦孺教育在農村中，異常需要，由本股運用極經濟辦法，以求普及。(五)禮俗改良事項——各農村中的地方禮俗，多不合理，無意義，不經濟，阻礙社會進步，殊非淺鮮，由本股負責改良。(六)文獻及古蹟的保存事項——凡農村中有價值的古物，美術品，圖

畫、冊籍，建築物等，與文化風俗及制度有關者，均予以保存。(七)教育調查與統計事項——全村中的入學與失學人數，均加以詳細的調查與統計。(八)其他與教育和文化有關的事項。

(三)經濟股——本股所應辦的事項，完全在縣政府經濟科的範圍以內計有：(一)農業的改良與推廣——接受縣農場與經濟科的指導，從土質、品種、耕種、肥料與飼養牲畜等方面，把農業改良，使災害減少，生產增加。並推行於全村，以期增加農村生產量。(二)生產防害的禁制——凡是妨害人家生產的不道德行為，如剝樹皮，毀青苗等；均由本股嚴厲禁制。(三)合作社的協助——由本股協助村民自動籌辦各種合作社，以改善經濟組織。(四)倉庫和儲蓄的提倡——農村中無儲蓄機關，故本股辦理此事，同時倉庫辦理完善，則荒年亦不致使村人受餓。(五)水利及荒地的開墾——刻下農村青年，無法謀生，多赴關外去謀生；如發展本地水利以增加生產，領導組織開荒團體赴西北各地墾荒，即可以不必到關外。(六)森林的培植和保護。(七)廟集的管理及公產經營——農村中的廟會與集市，關係農村的經濟，農民的生活，與農村的文化。本股應好好管理如：會場的設備，棚帳的地位的劃分，貨物的品質的檢定——包括日貨，貨物的價錢等。(八)國貨

的提倡。(九)經濟的統計調查事項。(十)其他與農村經濟有關的事項。

(四)保健股——本股在行政方面，屬於民政科；在技術方面，屬於保健所與保健院。本股除辦理衛生事項外，並設保健室，規定時間，分配保健員，按日與村民診治，施行簡易治療。本股應辦事項計有：(一)環境衛生事項——即注意公共衛生，以養成村民衛生的習慣，並造成衛生的環境。(二)家庭衛生事項——凡衣服衛生，飲食衛生，房屋衛生(居室，廚房，廁所等)，家庭環境衛生(院中、空地、陰溝、豬圈等)，婦孺衛生……等項，均由本股予以指導。(三)傳染病預防事項——由本股負責則易舉辦，如購買注射藥品，勸人打針等。(四)簡易疾病治療事項——由保健員負責。(五)禁烟拒毒事項——由本股負責請縣政府強制，並予以勸導與禁止。(六)生命統計事項——與政務股的人事登記工作合作。(七)其他與保健有關的事項。

建設委員會為推動農村建設的唯一機關。其中各股皆有與全縣工作計劃下的一定的具體的切實可行的建設工作。至於委員的人選特別注重年齡經驗，服務熱忱，及對於各該鄉鎮負責望的人，這是先求有穩健切實的頭腦的用意。現在將本縣鄉鎮建設委員會組織大綱及鄉鎮建設實施辦法，錄之於後：

河北省縣政建設實驗區定縣鄉鎮建設委員會組織大綱

第一條 鄉鎮建設委員會設委員六人至十二人，三分之二由鄉鎮公民大會選舉之，其選舉法另定之。

第二條 鄉鎮建設委員會設主席委員，副主席委員各一人，由前條選出之委員互選之。

第三條 鄉鎮建設委員會委員三分之一由主席委員提出，經第一條選出委員之同意定之。

第四條 鄉鎮建設委員會主席委員，副主席委員選定後，應呈報縣政府，由縣政府加委為鄉鎮長副。

第五條 各鄉鎮小學教員為鄉鎮建設委員會當然委員，如教員不止一人時，由鄉鎮建設委員會擇資歷較深者充任之。

凡鄉鎮建設委員會當然委員，不在第一條規定名額之內。

第六條 鄉鎮建設委員會秘書一人，由充任當然委員之小學教員任之。

第七條 鄉鎮建設委員會設下列四股：（一）政務股，（二）教育股，（三）經濟股，（四）保健股。各股設主任

一人，由主席委員指定之。

第八條 鄉鎮建設委員會之下設公民服務團，分政務、經濟、教育、保健四組。分別受鄉鎮建設委員會各股主任之權

導，服務鄉鎮建設事宜。

各鄉鎮公民服務團團長，得出席各該鄉鎮建設委員會。

第九條 鄉建設委員會之職掌如左：

(一) 政務股——

- 一、戶口調查及人事登記事項；
- 二、土地調查事項；
- 三、交通及其他營造建築事項；
- 四、自衛事項；
- 五、調解事項；
- 六、財政收支及公款公產管理事項；
- 七、鄉預算決算編造事項；
- 八、救濟事項；
- 九、自治公約擬訂事項；
- 十、庶政統計調查事項；
- 十一、其他有關政務事項。

(二) 教育股——

- 一、小學教育事項；
- 二、民衆教育事項；

定縣農村教育建設

定縣農村教育建設

- 三、傳習教育事項；
- 四、家庭教育事項；
- 五、禮俗改良事項；
- 六、文獻及古蹟保管事項；
- 七、教育統計調查事項；
- 八、其他教育文化事項；

(三) 經濟股——

- 一、農業改良推廣事項；
- 二、生產妨害禁制事項；
- 三、合作社提倡保護事項；
- 四、倉庫積穀事項；
- 五、國貨提倡事項；
- 六、水利事項；
- 七、森林事項；
- 八、經濟統計調查事項；

九、其他農村經濟事項。

(四) 保健股——

- 一、環境衛生事項；
- 二、家庭衛生事項；
- 三、傳染病預防事項；
- 四、簡易治療事項；
- 五、禁烟拒毒事項；
- 六、生命統計事項；
- 七、其他保健事項。

第十條 鄉建設委員會委員任期二年，得連選連任，其中途被選者，以繼滿原任所餘之任期為限。

第十一條 鄉建設委員會應於鄉鎮民大會提出預算及上年度決算。

依法令屬於鄉負擔之費用，應列入預算內，非經縣政府之核准，不得減免。前條之預算，決算，應於議決後三日內呈報縣政府覆核。

第十二條 鄉鎮設公民大會，其組織另定之。

第十三條 本大綱經院務會議議決，函請省政府核准後施行。

鄉鎮建設實施辦法

第一條 通令全縣，設立鄉鎮建設委員會籌備處。

第二條 各鄉鎮建設委員會籌備處，以正副主任各一人，委員若干人組織之。

第三條 各鄉鎮建設委員會籌備處正副主任委員，以在各該鄉鎮熱心公益，對於自治建設有相當成績之人士充任，由縣長委任之。

第四條 各鄉鎮建設委員會籌備處之職責如左——

(1) 舉辦公民訓練；

(2) 協助選民登記；

(3) 籌備農民建設，改進學校，訓練合作，保健；

(4) 成立公民服務團。

第五條 各鄉鎮之籌備工作至長以五個月為限，其進行至可以正式成立鄉鎮建設委員會時，經「農村建設輔導員」之視察認可，即依照鄉鎮建設委員會組織大綱之規定，召開「公民大會」，選舉鄉鎮建設委員會委員，呈報縣政府。

第六條 各鄉鎮建設委員會成立時，即將各該鄉鎮公所及建設委員會籌備處同時撤銷之。

第七條 指定嶺司屯，高頭，大漲村，小深河，西建陽，寨里，北齊，南齊，東建陽，陳村，大羊平，寺羊平、

南角羊，楊家莊，堯方頭，馬家寨，程家莊，西汶村，東和朱谷，西平朱谷，牛村，等爲表証不飽之鄉村，其籌備完成之期間，至遲以兩個月爲限。

第八條 關於前條所開工作，根據河北省縣政建設研究院中華平民教育促進會合作辦法第一條之規定，由本院與平教會爲學術上之合作，其辦法另定之。

第九條 第七條所開工作，其關於方法技術之研究與記錄所需用費，由研究院籌撥，總額不得過兩千元。

第十條 本辦法經院務會議議決，交由縣政府頒布施行。

二、成立鄉鎮建設委員會的程序與辦法

1. 籌備過程——鄉鎮建設委員會是農村建設的最高幹部，有了組織，事自易舉。惟辦理之初，一般村民，對此種偉大工作，毫無認識。如果不經過一個籌備階段，把各樣的條件，都準備成熟，則其組織難有生命。尤其是欲實現一個偉大的理想，更必須把握住實現的步驟與程序。因此，成立村建設委員會時，決不能依樣劃葫蘆的一口氣把它吹起來，必須先在農村中選舉有地位肯犧牲的幹部份子，呈請縣政府委任爲建設委員會正副籌備主任及委員，組織建設委員會籌備處。——如果幹部份子一時不夠，寧可緩期組織，長期選擇，以免發生弊病，而阻礙建設工作的進展。因爲組織力量的發揮，有如細胞的繁殖，有了

『中心體』，而後纔能開始起分化作用。

至於建設委員會籌備過程中的主要工作，依據鄉鎮建設實施辦法第四條規定，係辦理『公民服務訓練』（詳於下節），協助選民登記（作將來正式選舉時之根據）。改進農村學校（改善教育方法，提高教育效率，使與農村社會相適應，農村生活相扣合，以達到學校為農村文化的政治的中心的地步）。訓練合作，保健，成立公民服務團（辦法均另詳），及其他籌備工作，以準備建設的條件，培養建設的力量。

籌備時期，最長不能超過五個月。進行到可以正式成立建設委員會時，經過農村建設輔導員的視察認可，即依照鄉鎮建設委員會組織大綱的規定，召開公民大會（辦法另詳），選舉建設委員會委員（辦法另詳），備文呈報縣政府備案加委，同時即將各該村鄉公所及建設委員會籌備處一併撤銷，籌備工作，即告一段落。

Ⅱ選舉過程——在公民服務訓練已經有相當基礎，公民服務團已經成立，以及其他籌備工作，都到了相當成熟的時候，即可着手籌備建設委員會委員的選舉。因為建委會的產生，須有鞏固的基礎，始能推動建設工作。當中既經過了一個籌備階段，一般村民對建設工作已經有了相當的信仰與認識，一般青年公民已經受過了服務的嚴格訓練，教育的建設

也有了相當的基礎。這時，建設的條件，已經相當的具備了，即可依照建設委員會委員選舉章程之規定着手進行建委會之選舉事宜，以便加速的推動整個的農村建設工作。

建委會的選舉，係由學校教師與籌備處負責人共同主持，而以公民服務訓練班學生作下層基礎。同時，農村學校兒童部及青年部學生，可儘量利用，以之擔任實際工作，使之與社會碰頭，藉以獲得實際的生活經驗。其不能擔任工作的學生，則另訂臨時溫習課程，以免其荒廢學業。

在籌備選舉的初步，各表證示範村教師先商同建委會籌備處人員及村辦公人決定下列各事——

- (1) 如何向縣政府請領『公民宣誓登記名冊』，以便造具投票人名簿；
 - (2) 公民服務團中何人比較有餘暇時間能擔任選舉籌備工作；
 - (3) 小學中年歲較大年級較高的學生能參加選舉籌備工作者為誰；
 - (4) 建委會籌備處人員能有餘暇實際負責任者為誰；
 - (5) 建委會籌備處人員及其他辦公人能於選舉之日整天在會場照料一切者為誰。
- 同時並組織『▲▲村公民大會臨時辦事處』：

- (1) 設處長一人（亦可加設副處長一人），由建委會籌備主任兼任；
- (2) 設秘書一人至二人，由學校教師兼任；
- (3) 設事務股，置股長一人，又事務員八人至十二人；
- (4) 設調查股，置股長一人，又調查員十人至十六人；
- (5) 設宣傳股，置股長一人，又宣傳員十人至十六人；
- (6) 設文書股，置股長一人，又書記員十人至十六人；
- (7) 設招待股，置股長一人，又招待員二十人至三十人；
- (8) 各股股長，以建委會籌備處人員或其他辦公人員充任之（亦可由公民服務團人員或學校之大隊長副代理）；
- (9) 辦事處之其他人員，悉由前條（2）（3）兩條之人員充任；招待員；亦可擇小學之低年級生充任；
- (10) 建委會籌備處人員或其他士紳與辦公人，未能安插或不便安插者，另組織評議會，設評議長一人，又評議若干。
- (11) 人選確定後，即行公告村民週知。——錄公告原文如下——

本月一日 奉到

縣政府訓令；『……即應遵章召集公民大會，選舉鄉鎮建設委員……』現在本村先成立一個『公民大會臨時辦事處，派定職員，進行一切。今將辦事處職員姓名，公告如下！

處長△△△（副處長△△△）

秘書△△△（△△△）

事務股 股長△△△

事務員△△△ △△△ △△△……

△△△……

調查股 股長△△△

調查員△△△……

宣傳股 股長△△△

宣傳員△△△……

文書股 股長△△△

書記員△△△……

招待股 股長△△△

招待員△△△……

評議員△△△（在不需要之村莊，無此項）

並定於本月△日△午△時，在本村學校內，開『全體職員會議』。

此佈。

定縣農村教育建設

於次日貼出——由文書股負責；(5)教師將宣傳綱要，寫在黑板上——

每組，有調查員宣傳員各一人或一人以上；每組担任十戶至十五戶之宣傳與調查。(某街某戶起至某戶止，由某組担任)——務須在出發前分配妥當；各組尚須將所管各戶公民之已登記者，預先抄在『投票人名簿』上，以免重複。每組須攜帶鉛筆兩三枝，托板一二塊，『投票人名簿』三數頁，橡皮一塊；每到一戶，勿忘對人敬禮，態度要溫和，並須早將『調查員』及『宣傳員』符號佩好；先由宣傳員發言：

『借光！我們村裡的辦公人。讓我來跟你們說——我們村裡，收到了縣政府的命令，要辦選舉，選舉我們村裡的建設，委員。建設委員就是村長，村副，辦公人。選舉辦得好；我們村裡就有面子，大家都有好處。到了選舉的那一天，村裡的公民，都得去投票。公民，就是：滿了二十歲的人，不分男女的，只要在村裡住過一年，沒有犯過法，不抽大烟，不吸白面兒，上過名字，發誓做好人的，就是公民。是公民，就有選舉投票的權。現在，這名單兒上面，漏了不少的名字。你們家裡，滿了二十歲的男的，女的，都上了名字沒有？……要是沒有上過，他(就調查員)就給你們把名字寫上。可是選舉的那一天，上了名字的，都得到。請你們，先想一想：應當選舉誰！你們要選舉木村的△位『滿了二十五歲的，識字的，辦事兒熱心的，公平正直的』△位。可不能隨隨便便的選！選舉的時候兒，有不會寫字的，校裏有人幫着寫。選舉的那一天，我再來通知你們。選舉的那一天，我們只要聽見校裡打鐘，連打四十下，(或：只要聽見地保敲鑼)。就可以去投票』。

調查員接着說：

『是的。你們家裡，滿了二十歲的，不管是男的，女的，要沒有上名字，我給你們上……你沒有上過？好！叫甚麼？(填姓名性別)『多大啦？(填年齡住址。至於宣誓登記日期，等回校後補填)！

『還有誰？』……『都上啦！好，謝謝！』（宣傳員同說『謝謝』；一同鞠躬退出）。

一戶一戶的都補行登記完了，回校後即用正楷謄清於另一頁上。此頁底稿，仍須好好的留着！（注意：要分一條一條的街寫，把同在一條街上住的寫在一塊。不同街的，寫在另一頁上。姓名的筆畫可以不管；戶數多而公民多的大街，可分為東段、西段、或南段、北段，分頁謄清）。

囑宣傳股人員勤加練習；（6）派人購紅色布，黃色布若干，分別剪好，一一寫明職務——

（一）紅布條上：一條寫『公民大會主席』；一條寫『選舉監察委員』（給政府特派員似）；兩條至三條寫『指導員』（給教師及本會特派員似）；六條寫『發票員』（大村用八條）；六條寫『投票管理員』（大村用八條）；此外，不論大村小村，九條寫『開票管理員』。此種紅布符號，於選舉之日分發佩帶，用後收回保存，下次還可用。

（二）黃布條上：寫『事務股長』『調查股長』『宣傳股長』『文書股長』『招待股長』各一條；『事務員』『調查員』『宣傳員』『書記員』『招待員』各若干條，依公佈臨時辦事處職員之多寡而定。（如有『評議長』及『評議』，亦用此類黃布條寫好）。此種黃布符號，可早分發佩帶。選舉之日，如佩帶黃布符號者，須充任發票員或投票及開票管理員時，則改佩紅布符號。（用畢，好好保存）。

由事務股負責。

第三日：（1）舉行辦事處會報，完成第一日之（3）（4）（6）各項工作；（2）直

傳股長考詢各宣傳員是否均已將宣傳綱要練習純熟；(3) 調查員及宣傳員佩帶符號分組出發，至劃定的街或段，挨戶調查，登記，並作宣傳工作；(4) 寫標語——

建設委員會 就是 我們的 村政府。

建設委員會，組織 得好， 大家 都好！

我們村裡的公民，都要去 投票 選舉 建設委員！

村裏的 選舉 辦得好，才算是 一個 模範村。

建設委員會，是 為 村民 謀 福利 的 機關。

我們 村裡，要有一個 好的 建設委員會！

我們 要 選舉 熱心 公益， 正直 無私 的人！

公民 要是 不去 投票，就是 放棄 自己的 權利。

我們 有一個 好的 建設委員會， 我們 村裡 準能 興旺起來！

村村 有一個 好的 建設委員會， 中國 就有了 救 救！

我們 不去 投票， 怎麼 能 選出 好人來？

不 重視 選舉 的人， 是 誠心 讓 大家 吃虧！

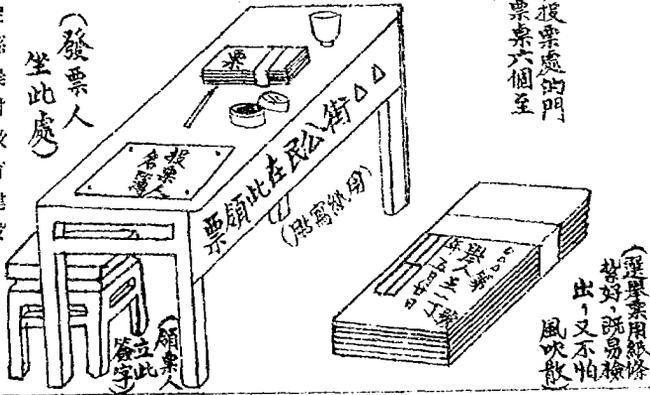
由文書股負責；計劃『發票』『寫票』『投票』各處的佈置，並決定各標識的張貼地點。

第一圖為『發票處』之佈置；第二圖為『寫票處』及『投票處』之佈置。

(圖，見後)。

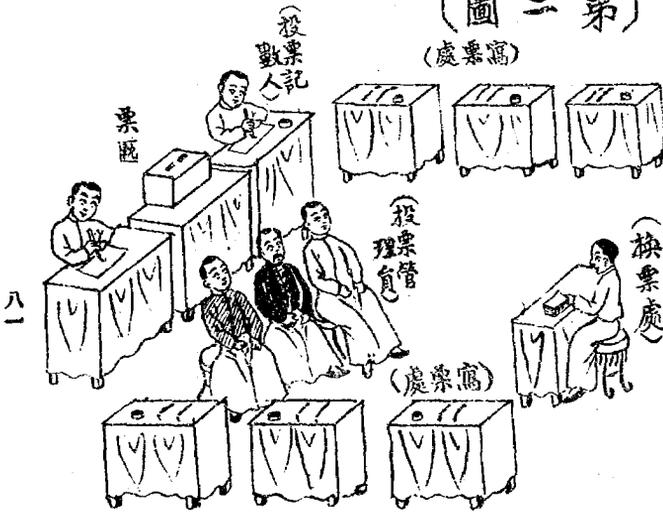
(圖一第)

定縣農村教育建設



發票處在投票處的門外，設願票桌六個至八個。

(圖二第)



八一

由事務股負責，受教師的指導。

第三日：(1)舉行辦事處會報，完成第二目的(3)項工作；(2)寫各種標識及章

則——

〔標識〕

(1)△△村公民大會會場(貼大門外)；(2)招待員席(貼招待員座側)；(3)怎麼着領票，投票，請問招待員(貼招待員座側)；(4)投票人領票，要親手簽字！(貼領票處)；(5)不能托人代領選舉票！(6)給別人代領選舉票的，查着了就要受罰。(貼領票處)；(7)冒別人的名字領選舉票的，查着了就要吃官司！(貼領票處)；(8)△△街公民在此領票(貼領票桌前)；(9)領了選舉票的請趕快到投票處去寫票！(貼領票處)；(10)投票處(貼投票處門外)；(11)無事不許入內！(貼投票處門外)；(12)寫票處(貼寫票桌旁)；(13)換票處(貼換票桌旁)；(14)請勿高聲說話！(貼投票處室內)；(15)選舉票，要親手投入票櫃！(貼票櫃前)；(16)不許代替別人投票！(貼票櫃前)；(17)投票完了，請到外邊休息！(貼票櫃旁)；(18)參觀人席(貼投票處室外，領票處旁邊空地上)；(19)瞧熱鬧的，請到這邊來！(貼參觀人席)；(20)不許把選舉票拿出會場！(貼會場出口)。

〔章則〕

(1)會場規則：一、不許攜帶凶器入會場！一、不許在會場內喧嘩叫聲，擾亂秩序！一、不許代替別人領票投票！一、投票時，須遵行一切法規！一、在會場內，須聽從大會主席及監察委員之合法指揮！(貼大門口)

(2) 領票規則：一、領票時，須親筆簽字於「投票人名簿」本人名下——姓名全寫，或僅寫本人名字或兩字，或蓋私章，均可。投票人如確實不能寫字時，亦可親筆畫「十」字——投票人肯簽字時，發票員得拒絕其領票。一、在補行公民宣誓登記期限內不願宣誓登記者，發票員得拒絕其領票。一、經人舉發，確係服用鴉片或其他毒品者，發票員得拒絕其領票。一、不許代替別人領票。一、冒名領票，不服制裁者，送縣究辦。一、選舉票，由發票員親手檢付。一、不得妨礙發票工作——(貼發票處)

(3) 寫票規則：一、寫票時，不許與其他投票人交談——一、不許窺視別人寫票——一、不在寫票處所寫的票，作爲無効——一、未經投票管理員同意，不得央別人代寫——一、因錯誤污損投票紙時，得請求換票——(貼寫票處)

(4) 換票規則：一、請換票時，須向投票管理員說明原因——一、須將原票交還投票管理員保存備查——一、投票管理員，須將換票人所陳述的原因，記載於收回的原票的反面——一、投票管理員，給發新票時，須將新票的號數，錄於收回的原票的正面，並註明「換去第△號」——(貼換票處)

(5) 投票規則：一、投票時間，自午前△時起——打鐘四十下——至午後△時止——打鐘四十下，過時不候。一、須親自領投票，不得委託別人——一、冒名投票及唆使別人冒名投票者，均取消其被選舉權。一、須選舉本村公民，識字而年滿二十五歲者——一、現任職官，現役軍警，僧道及其他宗教師，均停止當選。一、在會場內，如有不正當行爲，不服制止者，大會主席得令其退出。一、中途退出者，由投票管理員收回其所領投票紙，並記載其退出理由。一、有損害公民的選舉權利者，依法究辦。一、不得無故阻止別人投票，不得強迫別人選舉其所不欲選舉的人：違者以損害別人權利論。一、在一般票紙上，寫同一被選人姓名至兩個或兩個以上者，其投票紙上之此一被選人，作爲無効——一、被選人姓名，必須寫在正當地位；否則無効——一、任意塗改，或字跡模糊不清者，此投票紙上的經塗改或字跡模糊的被選人，作

爲無効！一、冒名投票，經查實後，其投票紙全部無効！一、不用大會所發的投票紙或投票紙未經編號蓋章者，全票作爲無効！一、超過應選舉的法定人數，選舉多人者，其投票紙全部作爲無効！一、夾寫其他文字或符號者，全票作爲無効！一、開票時所檢定的一部分無効票及全部分無効票，均須妥爲保存，以備查閱。（貼會場大門）

由文書股負責；（3）填寫選舉票上的鄉區及村名——由事務股負責。

第四日：（1）開辦事處全體職員會議，商定（一）選舉日期及時間（多自午前八時起午後三時止，（因此種選舉與公民服務團的選舉不同，選民在規定時間內可隨時到會場投票，不必先聚集而後發票寫票）；（二）推定大會主席；（三）從辦事處職員中及建委會籌備處人員與其他辦公人能於選舉之日整天在會場照料一切者，推定『開票管理員』九人，投票管理員六人至八人；發票員六人至八人（發票員可全由小學年級較高之學生及公民服務人員擔任；開票投票管理員，由年歲較大者擔任；）（2）即日具文呈報縣政府！

爲定期召集公民大會選舉鄉建設委員懇予核准並派員監察事：竊屬村建設委員會之籌備期，僅限兩月；今已期滿，應即遵章召集公民大會，選舉鄉建設委員；又因麥秋在即，公民大會若不赴日實現，則將以忙於農事之故，無法召集。本月△日職等召開籌備處全體會議，咸以屬村公民大會，至遲亦當於本月△日舉行，擬於該日午前△時起至午後△時止，選舉鄉建設委員，午後△時開票，投票地點在屬村小學。關於選舉日

期之決定，理合具文呈請，
鑒核，並懇 派員蒞場監察，實爲公便。

謹呈

縣長△

△△村建設委員會籌備處 正主任△△△
副主任△△△△△ 謹呈

十份！
(3) 分組釐清『投票人名簿』——由調查股負責，宣傳股協助；(4) 寫佈告三份至

△△村建設委員會籌備處佈告

今定於本月△日(廢曆△月△日)，開公民大會，選舉建設委員；凡本村公民，屆時務請到場投票。今將投票時間，地點，及投票人與被選人資格公佈如左：

(一) 投票時間 午前△點起，到午後△點止(到時各打鐘四十下)；

(二) 投票地點 本村學校內；

(三) 投票人資格 本村居民，不分男女，年滿二十歲，經宣誓登記者。

(四) 被選人資格 本村公民，識字而年滿二十五歲者。

在規定的時間，隨到隨選，不須等候。領票和寫票所費的工夫，一共不到十分鐘。

此佈

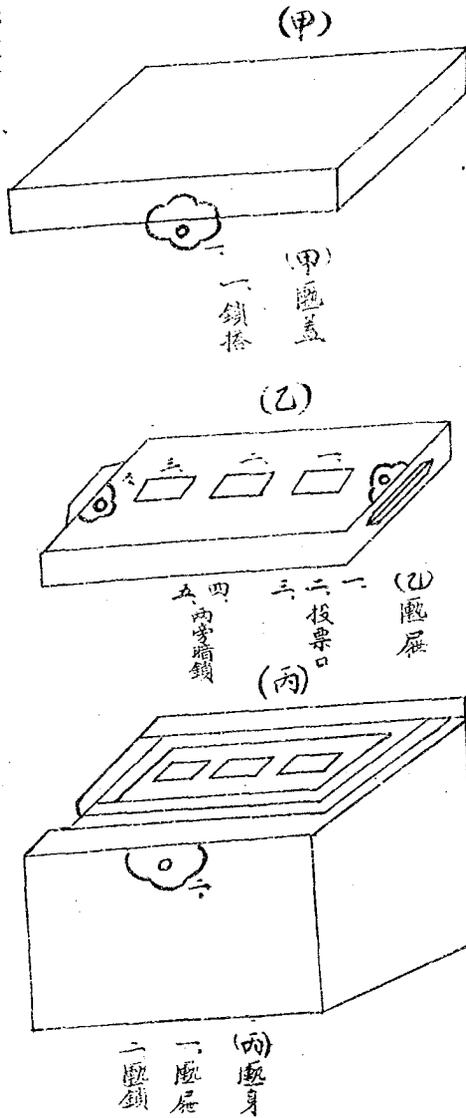
△△村建設委員會籌備處 主任△△△△△
副主任△△△△△

中華民國二十四年 △ 月 △ 日

定縣農村教育建設

由文書股負責；(5)選舉票上填選舉日期——由事務股負責；(6)派人取票——關於票櫃及票紙的樣式尺寸，均係依照縣政府所規定的尺寸及標式備製——

一、投票櫃式——



注意事項

- 一 票櫃長比對，寬對，高一寸。
- 二 投票口，寬略，長略。
- 三 上列尺寸均以市尺為準。
- 四 櫃蓋中間，與櫃身兩旁均須有縫。

二、選舉票式——

一、票長吋（市尺）。

二、票寬吋（市尺）。

三、票上之第號中，必須

順序填以數目字，以防流弊。

四、票上之虛線，為備主

任私章處。

五、選舉票用油印機印，無油印機之村，准按式以毛筆書寫。

第五日：（1）舉行辦事處會報；（2）填選舉票上選舉人姓名——由文書股負責；（

3）選舉票編號——由事務股負責；（4）投票人名簿各人名下記錄票號——調查股負

責——

『投票人名簿』已於先一日謄清，連底稿已有兩份。第五日：將所有文書，事務，調查，三股人員，各分爲若干組，每組有事務員，書記員，調查員，各一人。每組將兩張原桌攤在一塊，設三個坐位；事務員坐在當中，右旁坐書記員，左旁坐調查員。書記員有該組的『投票人名簿底稿』一頁或兩頁，又選舉票若

| | |
|-------------------|---|
| 定縣第 鄉區 村建設委選舉票第 號 | |
| 選舉人 | |
| 中華民國二十年 月 日 | |
| 被選 | 人 |
| 每格邊長一吋許 | |

予；書記員將投票人名簿底稿上的姓名一一分別填寫在選舉票的「選舉人」下（用正楷寫好），每填好一票，即交給其左側的事務員。事務員即按照「編號說明書」在該選舉票上的「第△號」處填上號碼（用洋碼字，須寫得十分清楚）；填畢，即向其左側的調查員說明：「△△△編號是△」。調查員即在已啓正的投票人名簿上△△△的「選舉票編號」欄內填好事務員所報告的號數；填畢，再與選舉票對一對，是否相符。各票一一填好之後，事務員即將已填好的各票，按「投票的人名簿」上姓名次序，疊在一塊，用寬約一寸的白紙條紮好，務必紮在票的上端，以便翻看選舉人的姓名，再在白紙條上寫明△△街公民領用。做好以後，一一交交教師！

「編號說明書」係根據「投票人名簿」而作，如第一組的「投票人名簿」上有十四個姓名，其編號即為第一號至第十四號，如第二組的「投票人名簿」上有五個姓名，其編號即為第十五號至第十九號，如第三組的「投票人名簿」上有三十三個姓名，其編號即為第二十至五十二號。

（5）教師將第二次宣傳綱要，寫在黑板上——

「借光！我們村裡辦公人，讓我來跟你們說一說：明天就要選舉啦！明天，從早上△點起，你們要是聽見校裡打鐘，連打四十下，就請到校裡去投票！投票一點也不耽誤功夫，十來分鐘就完畢。你們，要是明天午前面沒有工作，吃午飯的時候去也行；可是，不能去的太晚了！午飯後三點鐘，校裡再打四十下，打過了鐘，就不能再投票了。明天，你們再到校裡，有人陪着你們去領票；不能寫字的，有人幫着寫，帶自己家裡的小學生去寫也行，可是，總得親自到場！每張票上有△格，每格的裡邊兒只能寫一位；多寫不行，少寫倒沒有什麼。每一張桌上，一個名字只能寫一次；要是把一個名字寫兩次，那就算白寫了。誰也不能代替別人去領票！冒着別人的名字去領票，就得受罰！這個章程是縣裡定的。還有，你們愛寫誰就寫誰，只

要是滿了二十五歲的。誰也不能強迫你們寫誰！這一次的選舉，關係很大！選的好，大家都有好處；選糟了，我們村裡也就完啦！明天，總得請你們到一到，有一會兒功夫就行啦！請你們準到！我們現在走啦。」

囑宣傳股人員各抄一份，教師同時詳加說明，並囑宣傳股股長領導該股人員勤加練習；

(6) 建委會籌備主任及辦事處秘書核對選舉票及投票人名簿，並在選舉票上加蓋主任私章（同時另加蓋未填選舉人姓名之票十張至三十張，以備選民請求換票）。

第六日：(1) 舉行辦事處會報，完成第五日的(6)項工作；(2) 宣傳股分發，至劃定的街或段，挨戶宣傳；(3) 廣貼標語並佈置會場——由事務股負責，調查股協助；(4) 填寫一切表格的區鄉村名——由文書股負責；(5) 訓練招待——由教師指導，調查股協助；(6) 實地演習——

會場佈置畢，各職員就位。以學生三四人扮投票人陸續入大門。招待員立起說：「我陪你去領票。你住在東大街，是不是？」投票人說：「是」，招待員馬上領此投票人到發票處之「東大街公民在此領票」之桌旁，又問：「你是用的個甚麼名字」投票人說：「王洛久」。招待員即在「投票人名簿」上指點「王洛久」名字說：「請你在這底下簽個字！」

第七日：乃選舉之日期——「早八點以前」（1）分發符號（即紅布條與黃布條），（2）『發票員』分組領取應歸各該組發出的選舉票及投票人名簿之屬於該組者；（3）大會主席及發票員及投票管理員先投票。（開票管理員及其他職員於八點後投票）。

「八點」（1）打鐘四十下（無報時鐘之村，可在各街敲鑼，並高呼『到校裏去投票』）——由臨時辦事處職員或地保負責；（2）預備發票員及投票管理員茶水——由事務股負責；（3）預備大會重要職員（主席，投票管理員，發票員等）之飲食——由村辦公人負責。

「下午三點」打鐘四十下（無報時鐘之村，各各街敲鑼報明：『選舉快要完啦；沒有投票的，快去投票』！——由職員或地保負責。再等三十分鐘，至已無人投票時，即請監察委員或大會主席鎖好票櫃，交開票管理員

選舉建委會委員之情形，全村二十八歲以上之男女均前往投票。



交大會主席及開票管理員；發票及投票管理員在未發完的選舉票上選舉人名下及投票人名簿上的未領票者名下一一蓋上閑圓木印；蓋印畢，用紙包好，交臨時辦事處秘書代收保管，開始佈置『開票處』——（一）佈置『開票處』以前，須依『票數核對記錄』上投入票數的多寡，決定在一處或分兩處唱票記票。（大村投入票數的票數；如在二百五十票以內，就在一處開票，過二百五十票至五百票，就分兩處；過五百票至七百五十票，就分三處。中等村的投入票數；如在二百票以內，就在一處開票；過三百票至六百票就分兩處）。凡不便分作兩處或兩處以上唱票記票的村，亦可改至次日午前開票，但須將票數加封，妥為收存；次日驗封後，始能開票取票。

（二）每一處必要的工作人員，計（1）核定人一人（由大會主席或監察委員擔任，如加設一處或一處以上，則由大會主席指派代表前往擔任）；（2）遞票人（只要比較細心的人，就能擔任）一人；（3）勸票人（要精明強幹，頭腦清楚的）一人；（4）唱票人（要識字較多，聲音洪亮的）一人；（5）收票人（只要謹慎一點的就行）一人；（6）錄姓名人（寫字又快又好，而且熟悉被選人的名與字號者）二人；（7）記票數人（聰明細心，肯負責任者）三人；——從（2）至（7），除收票人外，均

可由開票管理員擔任；（8）記票助手（頭腦很清楚的）三人；（9）候替人（能擔任（2）至（7）的工作者）四人至六人；（10）守衛（認真而不講情面的）二人至四人。（注意）人員須於先一日派定，並須經過演習。

（三）開票處的佈置：

（見圖）

〔注意〕(1) 黑板如係一整塊，可用粉筆劃粗直線，分爲三分；(2) 勘票人須有紅鉛筆一枝；(3) 核定人須有黑鉛筆一枝；(4) 錄姓名人「乙」須有粉筆若干枝；(5) 各記票數人須各有黑鉛筆兩三枝，又橡皮各一塊，『票數計算表』各一張；(6) 用白紙寫「天」「地」「人」大字各一張，分貼黑板各部分的上端；再寫一份，分貼記票數人桌上（如圖）；(7) 須將掛燈準備好，天晚室內昏暗，須點燈。

(四) 開票廳——佈置既妥，約在三點半與四點之間，第(二)所開各人員均入席坐下。(守衛須攔住觀衆，勿使侵入範圍！村辦公人之無職務者，可讓入『候替人席』。)

- 1) 保管票廳的開票管理員，將票廳移至核定人桌上；(2) 大會主席或監察委員開鎖，並將廳內所有選舉票檢出；(3) 保管票廳者將空廳移開，置收票人桌上；(4) 大會主席或監察委員將所有選舉票蓋好交勘票人數一次，(如票多時，亦可與遞票人分着數。)數畢報明『投入票廳的票數，共計▲▲▲票』；填入『票數核對記錄簿』；(5) 將所有選舉票交遞票人。

(五) 勘票與核定——(1) 遞票人遞票一張與勘定人；(2) 勘票人如見該票填寫合法，

即在票上的『選舉人』頂上劃一紅圈，如係一部分應作無效的票，即將應作無效的一格或多格，用紅鉛筆在墨圈旁邊劃一直線。（如係全部分應作無效的票，即在票上『選舉人』頂上寫明『全無效』）。交核定人；（3）核定人見該票確無問題時，即交與唱票人；（如係一部無效票，而核票人又同意勘票人的處置時，即在該票上『選舉人』頂上劃一黑圈；如不同意勘票人的處置，則可將此票暫時攔下，暫不交唱票人。如係全部分無效票，並審視無可挽回時，即將該票留下）。（4）核定人，須視唱票人已將前一票唱完交收票人後，始可再遞一票過去。

（六）唱票與記票——（1）唱票人每接到一票，見票上『選舉人』頂上有紅圈或黑圈時，即可依次將『被選人』姓名唱出；（先唱上排後唱下一排）。（2）唱票人先唱姓名，如『王保善』；錄姓名人『乙』立刻將『王保善』寫在因字黑板上，同時因字記票桌的記票數人立刻將『王保善』寫入票數計算表，因字因字桌上都不寫；（3）錄姓名人『甲』見天字桌上已將姓名寫寫好，即報『天』；唱票人聽到報因後，即報『一票』；天字桌的記票數人即在『王保善』名下劃一下。（4）如唱票人第二次唱出『張上林』；錄姓名人『乙』即將『張上林』寫在因字黑板上；因字桌的記票數人即

須將『張上林』寫上；錄姓名人『甲』則報『地』；唱票人隨報『一票』；圓字桌的記票數人即在『張上林』名下劃一下。〔注意〕錄姓名人『乙』須使三塊黑板上的人數輪次加多，不可淨寫在一塊上！（5）唱票人將第一票唱完後，即將該票交與收票人，唱票人接着唱第二票。（6）唱票人唱第二票的第一名『張上林』。（錄姓名人『乙』，知『張上林』名字已經在黑板上寫過，不可再寫，仍注意以下各被選人名字的寫法）。錄姓名人『甲』聞唱票人唱出『張上林』，即在黑板上找一找，找見在圓字黑板上，『甲』即報『地』；唱票人接着報『一票』；圓字桌的記票數人即在『張上林』名下畫一下。〔注意〕唱票人不可將有黑圈的票上之劃有直紅線的被選人姓名唱出！

（七）收票與計算——（1）各選舉票之劃有紅圈或黑圈者均已唱完後核定人即將有疑義之票與勘定人商定最後辦法，再交唱票人一一唱畢；（2）核定人數一數『全部無效票』為若干張，並公佈數目，秘書即用紙將各『全部無效票』包好，批明『全部無效票共計▲▲票』；（3）收票人每收到畫有黑圈的票，即須另置一處，勿使與紅圈票相混；各票全唱完時，即將黑圈包好，批明『一部分無效票共計▲▲票』，連同紅圈票一併交與秘書收存；（4）三桌的記票數人同時將『票數計算表』——

上之得「正」字最多及次多者圈定，並數明其所得票數（得「正」字比較少者不要計算）；（5）記票數人報告得票最多及次多的被選人姓名及其票數，同時秘書在黑板上被選人名下記載其所得票數，可依得票多寡，在各當選人姓名頂上批明123……；（6）（如係分兩處唱票記票者，就須俟他一處的記票數人到場報告其記載的結果並由秘書將各個得票較多的被選舉人的票數加好後，始可定當選人的次序）！即確定當選人。（6）大會主席公佈選舉結果以前，可詢在場諸人：手續是否合法？（7）在唱票時間，如有須暫時離座者，應指定「候替人」暫代；記票數人可由其助手暫代。（8）由主席報告當選人所得票數；（9）開票管理員將所有選舉票包好，交秘書代收保管，（無效票另包）；同時將票隨收好；（10）開票管理員將「票數核對記錄」填好簽字，交大會主席及監察員簽字後，交秘書代收保存，（11）秘書派人持函通知各當選人，務必當晚到校——

選啓者：本日選舉結果，台端以△△票當選為建設委員。關於此次選舉經過情形，因須即日呈報縣府，故定於今晚八時，學校內舉行建設委員會正副主席委員選舉及任務分配會議，屆時務請台端出席為幸！此致 △△△先生

△△村建設委員會籌備處秘書△△△謹代約△月△日

〔晚上〕秘書及其他職員，將『選舉記錄』填好；開當選人會議，其議事程序如下——

(一)全體肅立，(二)向黨國旗及總理遺像行最敬禮，(三)建委會籌備處主任或秘書恭讀總理遺囑。(四)主任致詞，(五)由當選的各委員選舉建委會正副主席委員，只能從當選委員中選出，(六)主任公佈當選正副主席委員姓名。(七)主任退席——如主任係當選委員即不退席。(八)由主席委員提出其他三分之一的委員人選(大村四人，中村三人，小村二人)，經其他委員及當然委員的同意確定之，(九)分配職務，由秘書填入『建委會工作人員一覽表』——

(十) 散會。

第八日：(1) 寫「建委會籌備處佈告」並張貼——

△△村建設委員會籌備處佈告

本村建設委員，選舉之結果，為

△△△多少票，當選； △△△多少票當選；

△△△多少票當選；……………。

所有各當選委員，於昨晚八時互選確定

△△△為主席委員； △△△為副主席委員。

又由主席委員提出，經其他各當選委員同意之——

△△△ △△△……………均為本村建設委員。

△△△為當然委員兼建設委員會秘書。

並以委員△△△兼建設委員會政務股主任；△△△兼教育股主任；△△△兼經濟股主任；△△△保健股

主任。又以本村公民服務團政務組正副組長△△△，△△△，為建設委員會政務股幹事；該團教育組正副

組長△△△，△△△，為教育股幹事；該團經濟組正副組長△△△，△△△，為經濟股幹事；該團保健組

正副組長△△△，△△△，(及現任保健員△△△)，為保健股幹事。

本村公民服務團團長△△△，得出席本村建設委員會。

所有選舉結果及任務分配，除遵章呈報

縣政府外，特公佈如右。此佈。

△△村建設委員會籌備處 正主任△△△△△口
副主任△△△△△口

中華民國 二十 四年

△月 △日

2) 由教師將所有已填未填之各種表格——

定縣第 鄉區 村建設委員(第 屆)選舉記錄 民國二十年 月 日

投票錄

- (一) 選舉人數數，共 人。
- (二) 投票人總數，共 人。
- (三) 投票之經過記述：

村建設委員會 謹錄

府 字第 號訓令，於本年 月 日召集公民大會

，選舉第 屆鄉建設委員；並於選舉前三日委派投票管理員 人及

開票管理員 人；各村民，於選舉之日，依照投票時間（從午前

時起，至午後 時止。）親赴會場（設學校內），在投票人名錄所

村建設委員(第 屆)選舉記錄 第一頁

載本人姓名之下簽字後，領取投票紙，當場寫好，投入票櫃；當日下午

時，於投票完畢後，由選舉監察員會同開票管理員開票。

村公民大會主席

投票管理員

〔附件一〕定縣第 區第 鄉 村投票人名錄覽冊。

開票錄

- (一) 投票人總數，共 八。
- (二) 投票紙總數，共 票。

〔證明〕投票人總數與投票紙總數 符。

(三) 開票結果：

1. 無效票共 票，內分

〔甲〕全部無效票 票，

〔乙〕一部分無效票 票。

〔說明〕〔甲〕全部無效之理由為

村建設委員(第一屆)選舉記錄 第二頁

〔乙〕一部分無效之理由為

2. 有效票共 票。

鄉建設委員選舉所得最多票數應當選為鄉建設委員者。

票；
票；
票；
票；

〔附記〕鄉建設委員選舉所得次多票數者：

〔證明〕

 票；

選監察員會同開票管理員，先核對票數，再決定有效票及無效票
 如上所記；經在場員表示無疑義後，即由開票管理員唱票並分配票
 數於票數計算表；當日午後 _____ 時，由大會主席宣布開票結果。

村會民大會主席 _____
 開票管理員 _____

村建設委員（第 _____ 屆）選舉記錄 第三頁

選監察員 _____
 開票管理員 _____

〔附件二〕定縣第 _____ 區第 _____ 鄉
 舉薦共 _____ 票。
 村建設委員 _____

〔附件三〕票數核對記錄壹份。
 〔附件四〕票數計算表壹冊。

及已寫未寫的選舉票，用紙包好，俟校閱無誤後，備文呈報縣政府。

以上工作程序及辦法，係根據建委會委員選舉章程擬定之——

河北省縣政建設實驗區定縣縣鎮建設委員會委員選舉章程

第一條 本章程依河北省縣政建設實驗區定縣縣鎮建設委員會組織大綱第一條之規定制定之。

第二條 鎮建設委員之出於選舉者，以民國二十四年本縣人口調查之數目為標準，定其員額如左：

甲、人口五百名以上之鄉鎮四名；

乙、五百零一名以上一千以下六名；

丙、一千零一名以上八名。

前項之人口數，應於每二年依各鄉鎮戶數之變動更定一次。

第三條 鄉公民有選舉本鄉鎮建設委員之權。

第四條 鄉公民識字而年滿二十五歲者，得被選為鄉鎮建設委員。

第五條 全縣各鄉鎮建設委員選舉，限一個月內辦竣。

第六條 鄉鎮建設委員選舉，以現任委員任滿期前兩月內舉行之其各鄉鎮選舉日期，由縣政府決定通知。

第七條 鄉鎮建設委員之選舉，由鄉鎮建設委員會辦理之，其第一次由鄉鎮建設委員會籌備處行之。

第八條 前條之選舉，得由縣政府派員前往監察。

第九條 選舉設投票管理員，及開票管理員，辦理投票開票事宜。

第十條 前條之投票管理員及開票管理員，由鄉鎮建設委員會主席於選舉前三日內委派之，投票管理員及開票管理員，於選舉投票時，應首先投票。

第十一條 投票管理員之職務如左：

- 一、掌管投票人名簿，及票紙，投票箱；
- 二、保持投票時之投票秩序。

第十二條 開票管理員之職務如左：

- 一、計算投票數目；
- 二、檢查投票紙真偽；
- 三、決定投票是否合法；
- 四、保持開票時之開票秩序；
- 五、保存選舉票。

第十三條 前第十一條第一項所載投票人名簿，由鄉鎮建設委員會按照是年經確定之公民名冊遺具，其位次先後，依姓名筆畫多寡，定之。

第十四條 前第十一條第一項所載投票紙，及投票箱，由縣政府制定式樣，於選舉期十日前發交各鄉鎮建設委員會，

會依式製用。

第十五條

鄉公民於選舉日領取投票紙時，應先在投票人名簿所載本人姓名之下簽到或「十」字。

第十六條

鄉建設委員之選舉，用記名投票，按照應選出之名額連記之。

第十七條

鄉建設委員之選舉，以其應選之名額，除投票總數，其所得之商數即爲當選票數；無人當選或有缺額，應即舉行第二次投票，如名額仍有未滿時，以得票比較多數者爲當選。

第十八條

公民投票，有不能書寫本人及被選人姓名者，得將本人及所欲選舉之人之姓名告知投票管理員，請其代爲書寫。

第十九條

投票時，除關於投票方法，得與大會主席或選舉監察委員投票管理員問答外，不得與他人接談。

第二十條

公民投票，倘有舞弊及其他違背法令情事，選舉監察員得商請大會主席令其出場。

第二十一條

選舉監察員於投票完畢後，應先令投票管理員退出，會同開票管理員開票，即日宣佈投票結果。

第二十二條

檢票時，應先將所投選舉票總數，與投票人名簿上簽到之數目查對，有溢出者，應查明該投夾票之人，取消其選舉權及被選舉權。

第二十三條

選舉票有左列情事之一者作廢：

一、所選舉之人多於應選出之名額者；

二、不用會場所發投票紙者。

第二十四條

當選人非有左列理由之一者不得辭退：

一、久病；

二、因職業或學業上常須外出不能留居本鄉者；

三、年齡滿七十歲以上者；

四、有其他正當理由經縣政府認可者。

第二十六條

公民大會主席，於鄉建設委員當選人確定後，即行公告；
俟委員會主席副主席互選確定後，連同全體委員姓名，呈報縣政府。

第二十七條

辦理選舉有違法舞弊情事，經判決確定，無效，選舉無效時，應一律改選。
當選人有左列各款情事之一者，由次多數遞補，無次多數時，應即補選：

一、辭退；

二、死亡；

三、當選人資格不合，或票數不實，經判決確定者。

第二十八條

鄉公民，遇有左列情事之一時，得於當選人確定公告十日內，向現行兼理司法之縣政府起訴：

一、確認大會主席或選舉監察員，投票管理員，開票管理員，有舞弊或其他違背法令之行為者；

二、確認當選人資格不合，票數不實者；

三、確認本人所得票數應當選而未當選者。

第二十九條

縣政府對於鄉建設委員之選舉訴訟，應先於其他訴訟事件審判之。

定縣農村教育建設

第三十條 本章程經院務會議議決，交由縣政府公佈施行。

貳 舉辦公民服務訓練並組織公民務服團

依照鄉鎮建設委員會組織大綱的規定，每一村要有一個公民服務團。建設委員會，是建設農村的主幹；而公民服務團即是建設農村的基本隊伍。沒有服務團，建委會就成爲一個空機關。因爲公民服務團，是由村中青年農民組織而成，青年農民，是國家的柱石，是『民族再造』的核心。如果對他們加以組織與訓練，培養其新生命，振拔其新格，促成其新團結，訓練其新生活，使其有時代的覺悟，本身地位的認識，負責任的習慣，與發揮能力運用能力的本領，而爲社會服務，則農村建設的成功，是一個很大的可能。

不過，當公民服務團未組織成立之先，必須經過一個訓練的階段，以養成其嚴守紀律，服從領袖，努力工作的習慣，並使其明瞭政府的組織，治權的發動。政權的行使，經濟，教育，保健，自衛……等與建設的關係，公民的責任及建設的途徑與知能。換言之：即是要灌輸其各種社會常識並訓練其建設技能，以打下建設的基礎。在建設委員會籌備時期，公民服務訓練，乃是主要工作的一項，現在將公民服務訓練與組織公民服務團的程序

與辦法分別說明於後。

一、舉辦公民服務訓練的程序與辦法

農村青年是農村建設的基本力量，惟獨他們才是推動工作的中心人物。在訓練的初步，先從村中民衆學校，職業補習班及保育傳習所的男女學生入手，然後再按照甲團組織把村中青年男女，集在一起，成立男女公民服務訓練班，開始訓練。在我們的表證示範各村中，關於公民服務訓練，所試行的辦法如次：

工組織成分：

(一)導師一人，由小學教師兼任，或由小學教師荐舉本村學識豐富，熱心公益的人士充任，均爲義務職——但婦女班得臨時聘請。

(二)公民服務訓練班設大隊長一人，暫由鄉(鎮)建委會籌備處正副主任或委員一人充任，或暫由導師兼任。

(三)中隊長二人，選擇農民領袖中之曾在初小以上學校畢業或有同等學力者充任。

(四)隊長八人至十人，選擇分居本村各街的農民領袖中比較有閒暇者充任。

(五)政務工作隊員八人至十人，選擇分居本村各街的農民中文字較爲通順者充任。

(六)經濟隊員八人至十人，選擇分居本村各街的農民中有處理家務之權者充任。

(七)教育工作隊員八人至十人，選擇分居本村各街的農民中教育程度較高者充任。

(八)保健工作隊員八人至十人，選擇分居本村各街的農民中比較有閒暇者充任。

(九)本村辦公人員（不在組織內，另設旁聽席，旁聽科目爲『農村建設概況。』）

【附註】現有表證農家的家主及保健員，有不能正式加入本組織者，聽；必須列席旁聽。

五 組織方式

(十)分全體受訓練者爲一隊至十隊。（稱：第一隊，第二隊，……）

(十一)每隊置隊長一人，又政務，經濟，教育，保健，工作隊員各一人。

(十二)每四隊至五隊爲一中隊，置中隊長一人。（稱：第一中隊，第二中隊。）

(十三)每兩中隊爲一大隊，置大隊長一人。

【附註】人選決定後，即由大隊長或導師邀請本村建設委員會籌備處人員及其他辦公

人員，到校公佈，並繪製 村公民服務訓練班（第一期）組織一覽表，張

貼牆上。

三 組織運用

(十四) 工作討論會 由兩中隊長輪充主席，各隊隊長及工作隊員均須出席，討論(1)分甲徵求普通隊員辦法，(2)與村容有關係的活動，(3)建委會選舉運動，(4)與成立公民服務團有關的事項，(5)農業改良推廣，(6)合作宣傳，(7)設立傳習處或幼兒園，(8)繼續開辦公民服務團訓練班(普通隊員之訓練附)，(9)辦理公共衛生，(10)其他一切與本村建設有關的事項。

(十五) 學術研究會 工分科研究——由各隊隊長及工作性質不同的各組，(如各隊政務工作隊員所組成之政務組等)分別舉行之。隊長及各組的分科研究會議，得各設主席一人召集之。隊長的研究科目，為(1)自衛意義與方法，(2)公民道德講話，等。政務組的研究科目，為(1)四權的行使(選舉法規附)，(2)法律常識，(3)戶籍法，人事登記，公文程式，等。經濟組的研究科目，為(1)農業科學常識，(2)合作意義及辦法(3)應用算術(簿記附)，等。教育組的研究科目，為(1)國族精神及社會常識，(2)應用文，(3)傳習處或幼兒園辦法(教學方法與技術附)，等。保健組的研究科目，為(1)生理衛生常識，(2)公共衛

生或家庭衛生，(3)簡易治療，等。II，大會——由兩中隊長輪充主席，各隊長及工作隊員均須出席，輪流報告分科研究的所得，並解答與工作討論會決議有關的學術問題。

IV訓練項目

(一)自衛訓練(每日三十分鐘。)

1.術科(制式教練，戰鬥教練，警戒勤務，夜間演習，國術，工作實施，等。)約占三分之二時間；

2.學科(操典，野外勤務摘要——如傳令偵探步哨散步等，守禦法，槍件問答，射擊教範摘要，陸軍禮節摘要，夜間教育摘要，等。)約占三分之一時間。——由導師或大隊長聘請本村退伍士官擔任。

(二)『縣政建設』課本(四十分鐘)。

——由教師擔任。

(三)學術研究(四十分鐘)。

——由導師授兩隊長以各科研究題材，再由兩中隊長分別指導各隊隊長及各組的主席

預習。其他參看『學術研究會』條。

(四)工作討論(四十分鐘)。

——由導師設計並說明討論要點。其他參看『(工作討論會)』條。

(五)唱歌(於上課前或休息時行之)。

——由導師教學。以儀式歌為主。

(六)特種活動(臨時規定時間)。計——

第一週 (準備)。

第二週 分甲徵求普通隊員；

第三週 設立傳習處或幼稚園；

第四週 選舉保團長及各組正副組長，並正式成立公民服務團。

【附註】訓練期，暫定一個月，必要時得延長之。

V 注意事項

(一)八十戶至一百戶的村，暫辦一期；(婦女教育發達的村，得加辦一期)。百戶以上至二百戶的村，先後共辦兩期或三期，亦可同時舉辦；二百戶以上者，先後共辦三期或

五期。

- (二)受訓練的資格，不以識字多寡爲準。未滿十六歲的男女，從緩徵收。
- (三)重組織的訓練，與文字教育無關。
- (四)導師不直接管理受訓練者。
- (五)不能以受訓練者充任大隊長，以免選舉保團長時發生人事問題。
- (六)一切活動，均須邀請建委會籌備處人員及其他辦公人員參加。
- (七)成立後一星期內，由導師報告研究院。
- (八)正式成立公民服務團時，須有嚴重儀式；事先須報告研究院請派員到場。
- (九)公民服務團成立後，須將人數及負責人姓名，詳報研究院備案。
- (十)本訓練班應用教材及表冊文具等，計有——
公民服務訓練班講義一種，(即『縣政建設』)石印本，受訓練者及旁聽者每人一冊。

同上教學參考材料一種，油印本，導師用。(每班一冊)。

學術研究指南五種，油印本，導師用。(每班一冊)。

公民服務訓練班報告單一種，石印品。（每班約五十五份）。

公民服務訓練班學籍表一種，石印品。導師及大隊長用。（每班約五十份）。隊記簿

一種，石印品，中隊長用。（每班兩本）。

研究準備及會議記錄用白報紙簿，中隊長及主席共七人用。（每班約十四本）。

研究報告筆記本（可用紅格報紙簿，亦可用白報紙簿）。除旁聽者外，（每人一本，每班約有四十二本至五十二本）。

鉛筆，除旁聽者外，每人一枝。（每班約四十二枝至五十二枝，另預備七枝，以便中隊長及主席用完後領用）。

畢業證書，由研究院印製。

（十一）公民服務團組織大綱，可參看公民服務訓練班講義。

（十二）本訓練班亦可酌量採用南齊北齊兩村高級平校試行辦法。

以上辦法，是我們辦理公民服務訓練時所擬定的草案。其中因各村環境不同，當然有不少出入，不過大體輪廓如此。同時，這種訓練，目標在使受訓練的公民，獲得各種社會常識與建設的技能之後，能活用其常識與技能，以形成農村建設的中心力量。所以，在目

常訓練時，對於各種科目的教學，決不只單純的用語文教學的方法，對於「一個一個的單字」的意義如何，寫法如何……等等，去費時間解釋，而主要的是向着「授予以各種社會常識及建設的技能」的目標去作，使受訓練的公民無論受過教育與沒有受過教育的男女，能明白了解，而獲得實在的知識與技能，以增加其對於建設工作的認識與信仰。現在將各表證示範村『公民服務訓練班作息時間表』錄之如下——

24.3.30. △△村公民服務訓練班作息時間表

| 號令 | 時 間 | 隊 長 | 政務組 | | | | 經濟組 | | | | 教育組 | | | | 保衛組 | | | | 中隊長 | | | | 隊 師 | | | | 完結 | | | | |
|------|-------------|-----|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|--|--|----|
| | | | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | 工作隊員 | | 工作隊員 | | | |
| 一陣一下 | 8.30—9. | 30 | 縣政建設 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 三下 |
| 集合號令 | 9.—9.30 | 30 | 自衛訓練 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 三下 |
| 搖鈴 | 9.30—9.35 | 5 | 休息 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 三下 |
| 一陣二下 | 9.35—10.15 | 40 | 出席常務研究會 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 三下 |
| 一陣三下 | 10.15—10.40 | 25 | 出席常務研究會 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 全 | | | | 搖鈴 |

說明 本班的大隊長，是本校建設委員會的主任。

此外，各表証示範村的公民服務訓練開始後，爲鼓勵其建設興趣，振拔其建設精神，並引起社會人士的注意以造成建設的空氣起見，曾於四月四日上午，在西建陽村召集各表証示範村公民服務訓練班學生，舉行集合訓練。當日，到各村建委會籌備處及公民服務訓練班代表千四百餘人，在西建陽村學校兒童部舉行。由研究院研究部翟菊農主任主席。李訓石君任總指揮。研究院晏陽初院長及實驗部呂健秋主任，皆蒞會致詞，鼓勵倍至；同時河北省政府委員張蔭梧先生，亦到場致詞，一般民衆，興奮異常。此次活動，與一般人對於建設的認識與興趣上，影響頗大。所以社會上一般人士，對建設工作的推行，皆樂於接受，足証訓練工作的重要。

二、成立公民服務團的程序及辦法

公民服務團的組織，以甲爲單位，每甲設一甲團；每十甲成一保團，凡村民中有公民資格的青年男女，均須參加組織。隨即推舉甲團長（或叫分團長）及政務，教育，保健，經濟，各種工作團員，依鄉（鎮）區域範圍，編訂甲團號次。各甲團成立至八個以上，即可舉行全體團員大會，推舉保團長，成立保團部。在保團部下設立政務，教育，保健，經濟，四種工作研究組，每組推正副組長各一人，分別領導各種工作團員，研究並解決工作

進程中的各種實際問題。不過，凡在『公民服務訓練』期間組織大隊時，未曾注意地域分配者，成立公民服務團時可暫不分保甲。『公民服務訓練班』第一期訓練完畢後，即正式成立公民服務團。成立公民服務團的程序，須經過籌備與選舉兩個過程。現在分別說明於後：

- (一) 籌備過程——在選舉的前數日，先組織『公民服務團籌備委員會』辦理下列各事：
 - (1) 請監選人（由縣政府派定或推舉）；
 - (2) 將選舉人姓名編成『投票人名冊』；
 - (3) 準備投票紙投票箱與黃紅布條；
 - (4) 佈置選舉會場；
 - (5) 寫開會秩序單；
 - (6) 編擬通知稿件，發出邀簡，貼出佈告，或鳴鑼通知選舉日期。同時，籌備委員會，須推舉主席一人。由主席委派投票管理員與開票員各數人。投票管理員的職務為：
 - 1) 掌管投票人名冊；發給選舉票；管理投票箱。
 - 2) 維持投票時的秩序。開票管理員的職務為：
 - (1) 計算票數。
 - (2) 檢查選舉票的真假。
 - (3) 投定投票的合法不合法。
- (4) 維持開票時的秩序。
- (5) 保存選舉票。

(二) 選舉過程——籌備工作完成後，即按照選舉時間，實行投票現在將表証示範各村中『公民服務團成立大會程序』錄之於左：

北齊村公民服務團成立時合影



(1) 主席(以建委會籌備處主任充任)宣佈開會。

(2) 全體肅立

(3) 向黨國旗及總理遺像行最敬禮

(4) 恭讀總理遺囑。

(5) 建委會籌備處秘書報

告。

(主席宣佈選舉)

(6) 選舉團長，秘書，及

政務，經濟，教育，保健

，四組正副組長。

(一) 領票，(二) 投票

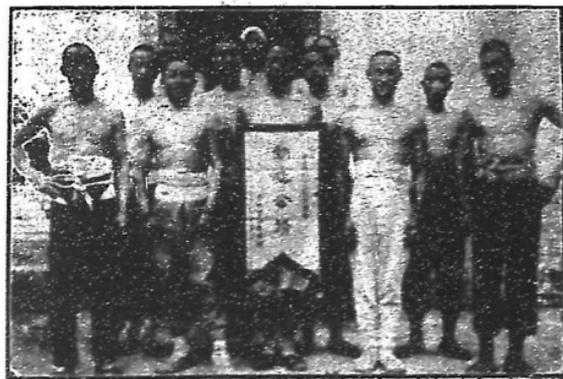
，(三) 由主席及監選員開票箱，(四) 唱票。

(7) 監選員代表宣佈當選人姓名。

(主席宣佈成立公民服務團)。

定縣農村教育建設

西建陽公民服務團團員之一部



(8) 團長，秘書（中團長），分團長，全體工作團員，各組正副組長，就職宣誓。

(一) 全體肅立，(二) 唱公民服務團唱歌，

(三) 團長領讀誓詞，全體隨讀。

(9) 建委會籌備處代表致詞。

(10) 來賓致詞。

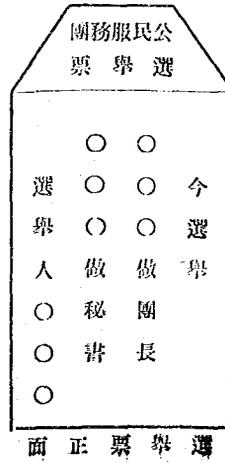
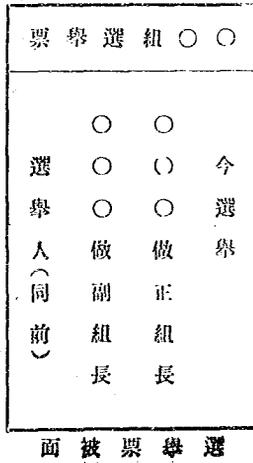
(11) 公民服務團代表答詞。

(12) 主席宣佈散會。

此外，在公民服務團成立時，還有幾點必須注意者為——

(一) 公民服務訓練班之中隊長及分隊長，在成立公民服務團時，改稱中團長及分團長，仍用舊人，暫不改選。

(二) 如有分團長被選為團長或秘書時，則由中團長兼任該分團長之職，或由該分團的政務工作團員兼代。



(三)如兩中隊長均當選為團長及秘書時，則暫時不另設中團長。(如僅一人當選，則此當選者仍可兼任中團長)

(四)選舉時，僅選團長及秘書，及四組的正副組長。

(五)中隊長及分隊長對於正副組長的選舉不投票。

(六)各組選舉正副組長，除應選本組人外，亦得選中隊長或分隊長為各該組的正副組長。

(七)中團長及分團長得兼任正副組長；但一人不得兼任兩組的正副組長。

(八)各組工作隊員，在成立公民服務團時，改稱工作團員。

(九)公民服務團成立後，公民服務訓練班的大隊組織即宣告解散。

(十)公民服務團的團長，秘書，中分團長，各工作團員，各組正副組長的名單，在選舉後五日由建委會籌備處正副主任署名寫貼通衢，並呈縣政府備案。

三、公民服務團的組織及活動

公民服務團，是一個很有價值很有意義的組織。因為，各鄉雖設有建設委員會，但整

誓詞

我們，正心誠意，當眾宣誓：愛護名譽，力求團結，服從命令，嚴守紀律，忠心服務，任勞任怨，努力建設，救我國家。此誓！

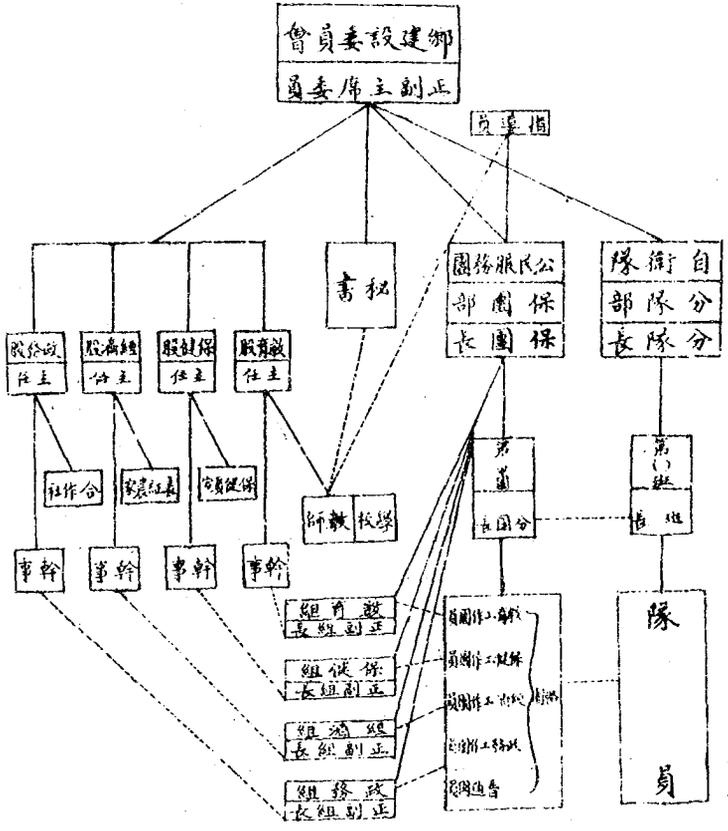
公民服務團各組正副組長宣誓詞
公民服務團各組正副組長宣誓詞
公民服務團各組正副組長宣誓詞
公民服務團各組正副組長宣誓詞

個鄉鎮的建設工作，不能專靠六人至十二人的委員來包辦，此在過去一般的農村自治，只靠幾個辦公人的力量，以致毫無成績所得到的教訓。鄉鎮建設委員會，不過立於監督指導計劃命令的地位，而其真正實際建設的工作，非賴全體村民，共同努力不可。所以，在建設委員會之下，復設公民服務團，其工作係受建設委員會的指揮監督，這公民服務團與建設委員會的關係，恰如人身的首腦與手足，既有穩健切實的頭腦的委員會，不能不有健全力行的服務團，我們要想使包涵救亡圖存生聚教訓，及復興民族改造文化的基本工作的農村建設工作，真正的在人民的身體上精神上生活上實現出效果來，這公民服務團的組織，可說是最根本最緊要最富有生命的細胞。

公民服務團的團員，分做三種：（一）現役團員。——本鄉的男女居民，在民衆學校（或平民學校）畢業的，或在小學修業二年以上者，或已受『公民服務訓練的，只要年齡在十六歲以上，三十五歲以下的，均得爲公民服務團現役團員。凡現役團員，都有繼續受教育的義務。（二）預備團員——凡本鄉男女居民，在民衆學校（或平民學校）畢業，或在小學修業二年以上，志願爲本地服務，但年齡不滿十六歲者，只能做預備團員。（三）後備團員——凡過了三十五歲的人，均爲後備團員。

公民服務團，每甲團有分團長一人，又政務，教育，經濟，保健，團員各一人，其餘團員，都是普通團員。各鄉有八個以上的甲團，即可成一保團。保團設團長一人，又秘書一人，均由各甲團選舉。團長總攬全團的服務活動，團長之下，得設中團長，中團長負責傳達命令及督察工作之責。各甲團的政務團員，要組成一個政務組，公推正副組長各一人，兼任建委會政務股的幹事；各甲團的經濟團員，組織為一經濟組，公推正副組長各一人，兼任建委會經濟股的幹事。各甲團的教育團員，組織為一教育組，公推正副組長各一人，兼任建委會保健股的幹事。至於公民服務團的經費，由各級團長及各組正副組長，編列預算，提交建委會通過撥給。公民服務團與建委會有極密切的聯繫，恰如人身的首腦與手足，既有穩健切實的建設委員會，不能不有健全力行的公民服務團，其組織聯繫如下圖：

鄉建委員會及公民服務團組織聯繫圖



定縣農村教育建設

一三六



公民服務團與建設委員會的成立，可以說是我們的運用組織教育的結果。沒有教育就不會有組織，沒有組織就不會做建設活動；組織是含有一種相互刺激相互制約的妙用。但是有了組織而沒有具體活動，則其組織即死滅而無生命；所以公民服務團的各組，都要有極具體的活動；每種活動，都有一種最高理想及實現此理想的步驟與方法；因而每個團員的生活思想行動，都被一個理想的目標吸引着，都被一種嚴密的規律約束着，都被其他團員的眼睛監視着，勤奮刺激着；於是不能不動；習慣了，其生活將有一種生活力，其思想將有一種思想力，其行動將有一種行動力。同時組織下的羣衆力量，決不是若干個力的總和；有組織的行動，每以所遇阻力如何運用而可以有一種飛躍的偉大表現。在這種原則之下，乃產了服務團各組的具體工作與活動。現在將各組的工作分述如左：

(一) 政務組的工作是：(1) 主辦交通的改進；(2) 推行自衛訓練；(3) 協助救濟事業；(4) 擔任各種民政調查，並協助人事登記；(5) 遵行縣政府的命令，並辦理建委會交辦的事項。

(二) 經濟組的工作是：(1) 推廣農業改良，充任表證農家；(2) 提倡水利興築井；(3) 倡導種樹與造林；(4) 改良牲畜的飼養；(5) 推廣獸醫；(6) 改進農村

工藝；（7）協助組織合作社；（8）提倡國貨；（9）提倡儲蓄；（10）擔任經濟的調查；（11）遵行縣政府的命令，並辦理建委會交辦的事項。

（三）教育組的工作是：（1）推動兒童及青年，成人教育；（2）辦傳習處；（3）提倡保育；（4）改良家庭生活；（5）改良禮俗；（6）改良娛樂；（7）破除迷信；（8）遵行縣政府的命令，並辦理建委會交辦的事項。

（四）保健組的工作是：（1）擔任簡易治療，充任保健員；（2）實施環境衛生；（3）倡導家庭衛生；（4）預防傳染病；（5）協助禁烟，拒毒；（6）遵行縣政府的命令，並辦理建委會交辦的事項。

公民服務團各組的一切活動，貫通建設委員會的各股，直至縣政府之各科之工作均有極密切的聯繫。如由縣政府的經濟科，貫通鄉鎮建設委員會的經濟股，直到公民服務團的經濟組，關於經濟建設工作，屬於農業方面者，在縣有縣農場，在鄉鎮聯合區有示範農田，有鄉鎮表證農家；屬於合作事業者，在縣有縣合作聯合會，在鄉鎮聯合區有區合作辦事處，在鄉鎮有合作社，這是經濟建設工作的組織，與縣經濟行政組織結合之點，又如縣政府的民政科，貫通鄉鎮建設委員會的保健股，直到公民服務團的保健組，關於保健建設

工作，屬於縣者有保健院，屬於鄉鎮聯合區者有保健所，屬於鄉鎮者有保健室，這是保健建設工作的組織與縣民政所管保健行政組織結合之點。——欲明瞭這種全部的關係，請參閱縣政建設機構圖。

公民服務團，是重紀律的組織，團員均須嚴守規章，服從指導，努力各種建設工作。凡服務有勞績的團員，由保團長商請建委會，給予獎勵；有特殊勞績者，由建委會呈請縣政府，給予獎勵。團員遇有意外變故，得商請建委會，酌給救濟金或卹金。公民服務團，乃民衆的團體，農村建設的基本隊伍。服務團組織健全，辦理完善，則建設委員會的一切工作，才易於推進，農村中的一切建設工作，也易於完成。在表證示範各村中，南齊村的公民服務團，在麥秋時節，曾作了一個『看青活動』的服務活動，很可以代表各村公民服務團服務精神的一般，現在將其實施經過錄之於次：

一、發起活動的由來——在南齊村每年麥秋兩季，向由村中僱用一般不事生產者流，担任『看青』職務。他們，在『看青』時候，不但不好好盡職，反而秘密勾結村中宵小，明『看』暗『偷』。因此，村中一般人，無不感覺痛苦，都認爲對於『看青』一事，實有澈底改善的必要，但是始終想不出個好辦法來。公民服務團，是一個新的民衆組織，他們

看到了此項需要，於是自動發起了『看青活動』。

二、籌備的經過——在五月十九晚十時，由公民服務團團長，召集全體團員，開臨時大會，討論『看青活動』的做法。當時決定：推舉設計委員九人，組織『設計委員會』，負責設計一切。其進行的程序如左：

Ⅰ與建委會籌備處商洽 五月二十日夜晚十時，由『設計委員會』諸人面請本村建委會召集籌備處委員會議，由建委會籌備處主任及公民服務團團長提出舉行『看青活動』之議，全體一致贊同，當即決定開始進行。

Ⅱ地域的劃分 爲『下夜』的便利起見，把本村所有麥田，劃分兩個區域。

Ⅲ工作的分配 爲工作進行便利起見，把全體團員五十二名，分爲八個小隊，每四隊担任一個區域，每區有正副指揮各一人。

Ⅳ應用工具的準備 計準備火槍四枝，木桿子二十四根，臂章五十二個，火藥四斤，哨子八個。……

三、活動的情形——

Ⅰ舉行開始典禮 五月二十九日下午三時，在本村學校舉行『看青活動』開始典禮，參

加者約二百餘人。首先由建委會籌備處主任報告舉行『看青活動』的意義及目的，次由公民服務團團長說明發起的動機，進行的經過。最後發給各團員應用的工具。

並張貼標語佈告 建委會籌備處爲引起村民的注意與同情起見，特佈告村民週知，並張貼各種極醒目的標語。

並打鑼通知 建委會籌備處深恐佈告標語，不能使家喻戶曉，乃派『地保』沿街打鑼，通知村民。

查巡鑼下道——

(1) 規定口令 每晚由正副指揮商定口令，在出發以前，密告各團員，以備問答，如『民』『勇』等字。

(2) 集合號令 每晚由正副指揮商定集合號令與地點，在未出發之前，通知各隊隊長，到指定地點集合，由各隊長互相報告巡視情形。

(3) 看星換班 每晚有四隊值勤，分前後兩班。前班值勤自九時至夜一時，後班值勤自一時至五時。因爲晚間看表不便，且無此項準備，乃以夜間的星辰爲換班的準標。

四、活動的結果——

土樹立了村民的信仰 一般村民，因為程度太低，對公民服務團無深刻的認識，他們都以爲公民服務團是不必須的組織，甚至有人毀謗他們是中了『洋毒』。自從做過了『看青活動』之後，替村民大衆謀了幸福，他們才知道公民服務團真是個爲大衆服務的團體。

並掃除了不良的習俗 南齊村過去鄉俗很壞，每年麥秋兩季，常有『放片』几的事情發生。家裏人多的，還能隨時看顧，不至受多大損失，若是人少的家庭，簡直沒有一點辦法。今年，自從建委會與公民服務團做了『看青活動』之後，不但始終沒有發現偷竊的事情，就是一般在地裏拾莊稼的女人們，也不像往年那樣亂搶亂奪了。現在將定縣公民服務團組織章程錄之於左：

河北省縣政建設實驗區定縣縣鎮公民服務團組織章程

第一條 鄉鎮依鎮建設委員會組織大綱第八條之規定，設公民服務團。

第二條 公民服務團團員，分左列三種——

(一) 現役團員。

(二) 預備團員。

(三) 後備團員。

第三條 合於左列各款規定之一者，得爲現役團員——

(一) 民衆學校畢業，年齡在十六歲以上至三十五歲者。

(二) 小學修業三年以上，年齡合於上項規定者。

(三) 受過『公民訓練』，年齡合於上項規定者。

(四) 志願爲本鄉服務，年齡合於上項規定者。

第四條 凡在民衆學校畢業，或小學修業三年以上，志願爲本鄉服務，而年齡在十六歲以下者，得爲預備團員。

第五條 上項預備團員，達第三條規定之年齡時，經該鄉鎮公民服務團之登記，即爲現役團員。

第六條 鄉鎮人民年齡過三十五歲者，爲後備團員；遇有本鄉鎮事務，經各該鄉鎮建設委員會之召集，仍有服務之義務。

第七條 公民服務團現役團員，有隨時接受繼續教育之義務。

第八條 公民服務團之組織如左——

(一) 各鄉鎮公民服務團由若干分團或若干中國構成之，選舉團長一人，團長總攬全團服務活動。

(二) 每鄉鎮設一分團，每分團公推分團長一人政務、教育、經濟、保健、團員各一人，餘爲普通團員，分屬

定縣農村教育建設

一三四

長得由政務團員兼任之。

(三) 各鄉鎮達八分團以上者，每四分團設一中團，各推中團長一人司傳達命令及督察工作之責任。

(四) 各分團或中團團員，依類合組政務、教育、經濟、保健四組，及公推正副組長各一人。

第九條 公民服務團團長，中團長，分團長，秘書，正副組長，任期一年得連選連任；但過年齡之限制者不得聯任。

第十條 公民服務團爲公民服務之基本組織，隨時隨事得就現行組織運用之。

第十一條 公民服務團集會分左列各種：

(一) 團員大會，以全體團員組織之，以團長爲主席，每季舉行一次。召集團員大會時，預備團員得列席，遇必要時後備團員亦得列席。

(二) 團務會議，以團長及四組組長組織之，每月舉行一次，以團長爲主席。

(三) 分團會議，以各分團團員組織之，以分團長爲主席，得隨時召集之。

(四) 分組會議，由各組團員組織之，以各該組組長爲主席，每月舉行一次。

(五) 上項會議，得分別召集臨時會。

(六) 鄉鎮建設委員會，遇必要時得知會團長，召集團員大會。

第十二條 各組正副組長，得列席鄉鎮建設委員會，但無表權。

第十三條 公民服務團，各組工作活動，應分別受該鄉鎮建設委員會之指揮監督。

第十四條 公民服務團與鎮建設委員會，因建設服務發生異議時，得向縣政府陳訴。

第十五條 公民服務團各組，依據縣政府全縣建設計劃，分別接受訓練及指導。

第十六條 公民服務團，例聘本鎮學校教員為指導員，在設計上技術上接受學校教師之指導。

第十七條 公民服務團以分團為活動基礎，其各組服務之事項如下：

(甲) 政務組——

- (一) 主辦交通改進；
- (二) 推行自衛訓練；
- (三) 辦理慈善救濟；
- (四) 担任各種民政調查；
- (五) 其他縣政府命令及鎮建設委員會議決委辦事項。

(乙) 經濟組——

- (一) 推廣農業改進；
- (二) 提倡水利整井；
- (三) 倡導種樹造林；
- (四) 改進牲畜飼養；
- (五) 推廣獸醫；

定縣農村教育建設

定縣農村教育建設

一三六

(六) 改進農村工藝；

(七) 充任表證農家；

(八) 提倡合作社組織；

(九) 提倡儲蓄；

(十) 提倡國貨；

(十一) 担任經濟調查；

(十二) 其他縣政府命令及鄉鎮建設委員會議決委辦事項。

(丙) 教育組——

(一) 推進小學教育；

(二) 推進民衆學校；

(三) 襄助傳習教育；

(四) 提倡保育；

(五) 改良家庭生活；

(六) 改良體俗；

(七) 改良娛樂；

(八) 破除迷信；

(九) 其他縣政府命令及鄉鎮建設委員會議決委辦事項。

(丁) 保健組——

(一) 担任保健員工作；

(二) 實施環境衛生；

(三) 倡導家庭衛生；

(四) 預防傳染病；

(五) 提倡禁烟拒毒；

(六) 其他縣政府命令及鄉鎮建設委員會議決委辦事項。

第十八條 公民服務團，爲紀律的組織，團員有嚴守紀律，服從指導，及上級命令之義務。

第十九條 公民服務團，團員違犯紀律者，由分團長或中團長，或團長或各該組組長，爲善意之勸告或申斥，其

情節較重者，呈報鄉鎮建設委員會依法議處。

第二十條 公民服務團經費，得由團長提出預算，經鄉鎮建設委員會之可決，由鄉鎮建設委員會撥給之。

第二十一條 公民服務團經費之保管出納，由經濟組組長負責，每月應向團務會議報告，每年應向鄉鎮建設委員會

提出決算，請求核銷。

第二十二條 公民服務團團員，對本鄉鎮服務有勞績者，得由團長呈請鄉鎮建設委員會，酌致救濟金或卹金。

公民服務團團員對本鄉鎮服務有特殊勞績者，得由鄉鎮建設委員會呈請縣政府加以獎勵。

第二十三條 本章程經院務會議議決，交由縣政府頒布實行。

參 鄉鎮公民大會

農村建設工作，非賴健全有力的組織，絕對沒有向前進行的希望。在我們表證示範各村中，關於農村地方自治組織的改善，既有鄉鎮建設委員會的組織，把農村中資望較高的人才結合起來，負主持指導建設工作的責任；復有公民服務團的設置，把農村中所有的公民組織起來，受委員會的指揮監督，實際服務。這在鄉鎮自治事項的執行上，不能不說是一種有力的組織，而且對於民力的組織訓練，也是一種很實在具體的方法；可是，對於民意的表現，即是民權的行使，不能不有一個調和的組織。基於這種理由，所以在我們的表證示範村自治組織中，復有公民大會的設置，行使下列的五種職權：

(一) 選舉鄉鎮建設委員會委員——這是農村人民運用民權的初步訓練，也就人民參加政治的惟一權利（關於選舉的程序及方法，在本節第壹項中已經詳細說明）。因為非如此不能產生健全的建委會。

(二) 罷免鄉鎮建設委員會委員——農村公民，對於建設委員會委員選舉出來之後，

如果發現他們不好，不能代表大眾之意志去辦事，或能力不足，不能擔負這種責任，可由登記公民十分之二人數，連名聲敘理由，提出罷免案，通知建設委員會，於三日內召集公民大會，舉行罷免投票。

(三) 複決鄉鎮建設委員會議決之議案——鄉鎮公民，對於鄉鎮建設委員會之議案有異議時，得於該議案公佈三日內，由登記公民十分之二之提議，通知鄉鎮建設委員會，於三日內召集公民大會複決之。

(四) 提出創制案於鄉鎮建設委員會——建設委員會所製定的規約，未必盡合農民生活上的需要，為補救這個缺點起見，鄉鎮公民得以登記人數百分之五以上的連署，擬出草案，並通知建設委員會於三日內召集公民大會，以登記公民過半數以上的到場投票，投票過半數以上的同意，提出創制案於建設委員會。

(五) 議決鄉鎮建設委員會提出的預算及決算——建設委員會既是建設工作的主腦機關，對於村經濟之支配，自然應有縝密的計算。在事先應該把所有應收與支出的款項，預先精細的計算一下；再按着款項的性質，分成各種項目，在每個項目底下，註明錢數，以後即應本此標準去支配；事後再按照預算，編造決算，則村經濟的支配，自然不會發生弊

端了。鄉鎮公民，如果對於建設委員會所提出的預算決算有異議時，可由登記的公民過半數以上到場投票，以投票過半數以上的同意，並經建設委員會的同意，即可變更其內容。

就公民大會的這五種職權來觀察，一方可以看出鄉鎮建設委員會，要受公民大會的限制，不能濫用職權；一方面可以看出公民服務團的團員，既可以在公民大會的立場，來節制建設委員會，同時對於建設委員會的指揮監督，又不能不服從。因為建設委員會所制的建設方案，即是公民大會所贊成的方案也。現在將定縣鄉鎮公民大會組織章程錄之於左：

河北省縣政建設實驗區定縣鄉鎮公民大會組織章程

第一條 本章程依河北省縣政建設實驗區定縣鄉鎮建設委員會組織大綱第十三條之規定制定之。

第二條 鄉（鎮）公民大會以依法登記之公民組織之。

第三條 鄉（鎮）公民大會之職權如左：

- 一、選舉鄉（鎮）建設委員會委員；
- 二、罷免鄉（鎮）建設委員會委員；

三、複決鄉（鎮）建設委員會議決之議案；

四、提出創制案於鄉（鎮）建設委員會；

五、議決鄉（鎮）建設委員會提出之預算及決算，

第四條 前條之選舉，其詳依鄉鎮建設委員會委員選舉章程各條之規定。

第五條 鄉（鎮）公民大會議決第三條第五款規定之預算案時，非經鄉（鎮）建設委員會之同意，不得變更其內容。

第六條 鄉（鎮）公民大會議決預算時須有登記公民過半數以上到場投票，以投票過半數以上之可否同意決定之；投票之可否，得依票色或文字表示之。

第七條 預算經鄉（鎮）公民大會否決時，鄉（鎮）建設委員會得於收到否決通知後三日內聲敘理由，召集公民大會交其覆議，非有登記公民三分二以上之到場投票，投票總數三分二以上之同意，不得爲仍執前議之議決。

第八條 公民大會議決第三條第五款規定之決算時，應依第六條規定之辦法行之。

第九條 鄉（鎮）公民，對於鄉（鎮）建設委員會議決之議案有異議時，得於該議案公布後三日內由登記公民十分之二之提議，通知鄉鎮建設委員會，於三日內召集公民大會複決之。前條之複決，須有登記公民過半數以上之到場投票，以投票總數三分二以上之同意決定之。

複決之投票不足前項規定票額，或遭遇否決時，原議案應即發生效力。

第十條 鄉（鎮）公民，對於鄉（鎮）建設委員會委員認為有失職情事時，得依第九條規定之公民人數，連名聲

敘理由，提出罷免案，通知鄉（鎮）建設委員會，於三日內召集公民大會，舉行罷免投票。

前項之罷免，須有登記公民過半數以上之到場投票，以投票總數三分之二以上之同意決定之。

第十一條 罷免經可決時，應即於三日內即舉行補缺選舉，其詳依鄉（鎮）建設委員會委員選舉章程之規定。

第十二條 鄉（鎮）公民，得以登記人數百分五以上之連署，擬出草案，並通知鄉（鎮）建設委員會，於三日內

召集公民大會，以登記公民過半數以上之到場投票，投票過半數以上之同意，提出創制案於鄉（鎮）

建設委員會。

第十三條 前條之創制案鄉（鎮）建設委員會如否決接受時，鄉公民得依第九條之規定，舉行複決。

第十四條 鄉鎮公民大會以鄉鎮建設委員會主席為主席，但遇公民對該主席提出罷免案時，應即迴避，另推委員

一人，為臨時主席。

第十五條 本章程經院務會議議決，交由縣政府公布施行。

第二節 籌辦各種教育場合

凡是農村的建設事業，沒有一樣不是教育，也沒有一樣不賴教育作為改進的工具的。所以我們的工作，如果是為教育，固然希望教育能普及全村；即便是為建設，也需要每個村民都成了接受建設或自動建設的人。于是，教育總動員，乃有其必要。我們的教育標準，

是以全體村民爲對象，以整個的農村爲教育的場所；我們的教育目標，是在造成建設的力量，因此，農村學校就成了本村文化的政治的中心，學校教師便成了中心的指導人物。但是，凡要興革一件事情，指揮村民雖然困難，指揮學生却很容易。所以如果要使農村建設工作之易於推動，必須籌辦各種教育場合，把全體村民，不論男女，兒童，青年，成人，都集納在教育場合之中，使全體村民，都成了學生，就不難造成偉大的建設力量了。

當前，農村教育上的各項問題，都已很嚴重的擺在目前而亟待解決。我們的表證示範工作，目的是在『解決農村社會之實際問題』，與『開闢農村建設的道路』。所以我們要在各表證示範村籌辦各種教育場合，不是爲教育而教育，乃是要用這一種新的教育制度及應用學術，以解決各方面的實際問題。現在將我們的做法，分述於後。

壹 兒童教育之部

一、改善農村男女小學

工變更農村學制系統——在我們的工作未着手之前，各村的教育機關，僅有普通小學一種，只以村中的少數兒童爲教育的對象。即如此辦理，也還因爲經費困難，辦理不善，

不能充分發揮其效能。所謂農村教育，不僅是爲少數兒童辦的；農村學校，應擴大其施教範圍，而與全體村民實際生活發生密切的聯繫。因此，我們改進農村教育之第一步，即是先變更了舊日的農村教育學制系統，而決定並實行新的村單位學制系統（已詳於第五章第一節第一項）。辦法是把全村分爲男女兩校：男校分兒童青年兩部——兒童部係辦理四年初小學，或一二年制簡易小學；青年部係辦理初高民校（辦法詳於成年教育之部）及公民服務訓練班（辦法詳於本年第一節第二項）。女校分幼童，兒童，青年，成人四部（辦法詳於婦孺教育之部）；分別招收農村中男女老幼而教育之；並運用導生傳習辦法，成立各種傳習處，以教育一般失學而又不能到各種教育送場合的兒童青年及成人；同時更將『學業傳習』定爲學生的一種日常工作；把每日在校所學的，介紹到他們自己的家庭裏，並且把每種材料所引起的反應，報告給學校，使學校文化與社會經驗能起一種微妙的對流作用，雙方經驗繼續增高。如此，使全體村民的教育，兼程並進，以完成全民教育，則農村教育問題，可告解決。

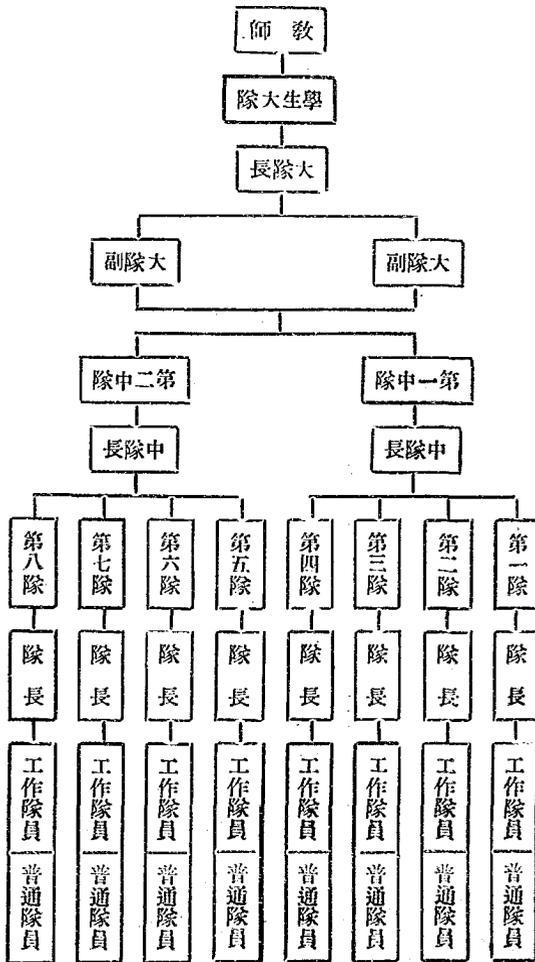
二實施組織教育——各表證示範村中的小學，過去學生最多者不過四十餘人，一位教師，從早到晚，簡直很有片刻休息時間。教師整天的精疲力盡，學生還得不到適當的訓練

與發展。所以學校行政上與教學訓管上的各項問題，都無法解決。因此，在目前『山窮水盡』的農村經濟情形下，如欲提高教育效率，縮短教育歷程，擴大教育範圍，以少數的教師，指導多數的學生，非應用一種新的教育方法不可。

所謂『組織教育』，是以綜合活動為其力量的具體表現，以大隊組織為其運用的機括。這一個新的教育方法，已經由平教會學校式教育部經過了長期的實驗，並且是相當的成功，很可以貢獻給國內外的教育者採用。因此，在我們的表證示範村中，所應用的教育方法，無論是對兒童，青年，成人，以至於婦孺，無一不是應用這一個新的教育方法。關於其組織，運用，及成效，分別敘述如下：

(一)大隊組織——學生大隊，是一種訓管的組織，是一種教學的組織，更是一種活動的組織。我們要想以少數的教師，教多數的學生，以很少的經費，獲得很大的效率，首先要解決的問題，便是要設法減少導師直接指導的工作，擴大教師指導的範圍。而減少教師直接工作的方法，又非把學校的事務訓教等工作的大部分，移到學生身上去，使學生參與學校行政，幫助處理不可。現在把各表證示範村學生的組織及行政之處理，分述於次：

工組織系統——各校學生大隊組織系統如左——



〔說明〕

甲、將全校學生編成學生大隊，學生大隊的組織，以分隊為基本單位，合四分隊為一中隊，合兩中隊為一大隊。每分隊隊員自八個學生至十二個學生不等，以一人任分隊長，以隊員四人分任政治、文化、經濟、衛生等工作，為工作隊員，其餘為普通

隊員。每中隊設中隊長一人，大隊設大隊長一人，大隊副一人或二人。各級隊長及工作隊員，一方面作導生，一方面作處理學校行政的助手。至組織人員工作之分配，政治工作隊員擔任：（1）該隊之點名（填寫『點名簿』），（2）糾察（填寫『隊記簿』），（3）紀錄（『工作討論會』與該隊有關之報告，批評，建議，任務分配等），（4）法律常識講述，（5）指導普通工作隊員準備上國語課（填寫『記載簿』及『國語進度表』），（6）訂正該隊其他工作人員的法律常識研究報告紀錄。

經濟工作隊員，以三年級學生及二年級高材生充任之，每隊一人擔任：（1）該隊之勤務分配，（2）用品收發與登記（填寫『分發物品登記簿』並輪值填寫『出納簿』），（3）實習農場或勞作之管理，（4）自然常識講述，（5）指導普通隊員準備上算術課（填寫『記載簿』及『算術進度表』），（6）訂正該隊其他工作人員之法律常識研究報告記錄。

文化組工作隊員，以四年級學生充任之，每隊一人擔任：（1）圖書管理（輪值填寫『讀物登記簿』），（2）曠課隊員補習之指導，（3）記錄（該隊隊長或

隊員之新聞講述及其他)，(4)社會常識講述，(5)指導普通隊員準備上寫字課(填寫『記載簿』及『寫字進度表』)，(6)訂正該隊其他工作人員的社會常識研究報告記錄。

衛生組工作隊員，以三年級學生及二年級高材生充任之，每隊一人擔任：(1)該隊之清潔檢查(填寫『清潔檢查簿』)，(2)公共衛生事件之處理，(3)疾病治療之助理，(4)衛生常識講述，(5)指導普通隊員準備國音課(填寫『記載簿』及『注音符號進度表』)，(6)訂正該隊其他工作人員的衛生常識研究報告記錄。

各組工作隊員，在教師及大隊副指導之下，由各該組主席分別召集『各科常識研究會議』，研討並演習(1)分科常識論列，(2)分科常識研究報告，(對其他工作人員全體)(3)分科常識講述(對各該隊普通隊員)。

各隊隊長，在教師指導之下，由大隊長召集『生活指導研究會議』(如係男女合校，則由兩中隊長分別召集之)，研討並演習：(1)生活學論例，(2)生活指導研究報告(對全體工作隊員)，(3)生活指導之實施(對各該隊普通隊員)。

各級隊長及全體工作隊員，在教師指導之下，以大隊副爲主席，組織『工作討論會』，報告工作經驗，檢討工作效率，批評工作技術，分配臨時任務，商定實施程序，並解答一切與政策有關的問題。

兩中隊長，在開『工作討論會』以前，須分別召集各隊隊長及工作隊員，商定關於工作報告及一切應提議之事件。

每日舉行『會報』一次，由教師或由大隊長代理召集之，各級隊長及隊員全體均須出席。在會報時，各隊隊長有輪流報告國內外新聞的義務，各組工作隊員有願作地方新聞講述者，應特別鼓勵之，同時，由各中隊長報告各該中隊之工作概況及經『工作討論』議決應行公

定縣農村教育建設



學生大隊各級隊長隊員，在院中集台次，這樣敏捷整齊的集台，每日舉行八分鐘即可集台好。

「疾病治療」，每天早午飯前後各舉行一次，大隊長辦理登記，大隊副和兩個中隊長當醫生，衛生工作隊員當助手。

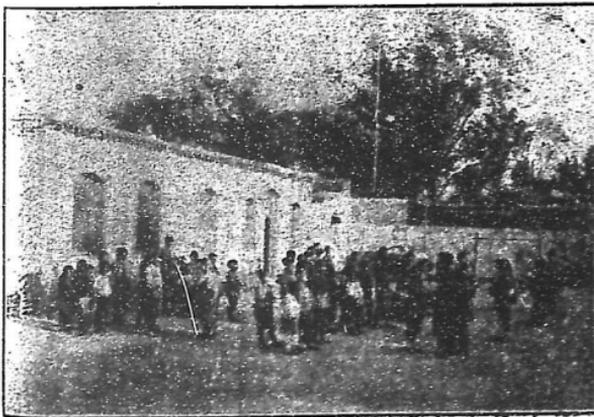


佈之事件。

各隊隊長及隊員全體，均有擔任「學業傳習」的義務。在大隊長指導之下，由各隊隊長召集各該隊工作隊員及普通隊員，研討並演習小傳習畫片故事的說明，(2)傳習畫片詞句的講習，(3)最有力的傳習方法，(4)其他。

關於簡易的疾病治療，由教師商請保健院或保健所醫師將

各隊的衛生工作隊員，每日實施清潔檢查，檢查時約分為面，手，口，及衣裝等。



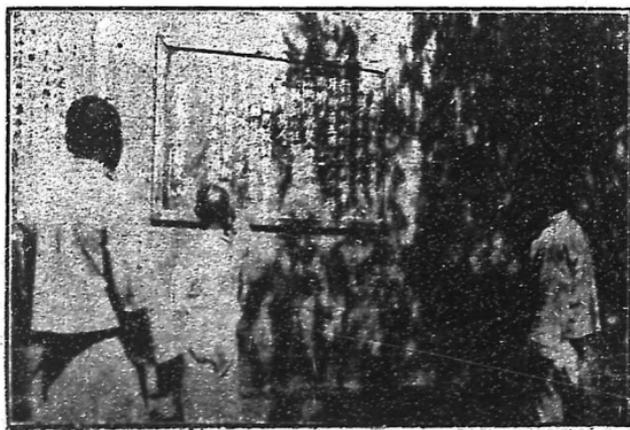
病人診斷以後，訓練大隊長副及中隊長按日行之，並以衛生組工作隊員為助理員。

各隊隊長及工作隊員全體，在上國語課以前，必須自作準備；其程度較高者對於程度較低者有輔導之義務，並由兩中隊長監督執行之。

各隊隊長及工作隊員全體，在上算術課以前，亦須自作準備；其程度較高者，由大隊長輔導之，其程度過劣者，由兩中隊長分別指導之。

綜計整個工作的支柱，係由一個教師，三級隊長，四種工作隊員組成之。主持者如何得其人，及工作如何分配，是成功與否的關鍵。各種工作人員能否担任此種繁重工作，也是個切須注意的問題。如果担任政治的文化的經濟的衛生的四種工作隊員，找不出那麼許多適當的人選，可以併組教學；假設在八個或十二個文化工作隊

學生大隊之大隊長每日書寫壁報，供給村民以時事及政治常識。



員，有的擅長語文，有的擅長書畫，不妨施行因科分工的合組教學。至於工作討論會是把學校之應興應革事項與隊員日常生活，加以詳細的討論並決定辦法；學術研究會是把各組的學術研究結果與教學預備會教學批評會合併爲一；每次開會，先由各組工作隊員報告研究的結果與二次教學的經驗，大家共同評正並可了解其他各組的工作，然後討論下次教學的要點，共同商定教學方案。會議是儲集力量推進工作的動力機關，每個分子要能不拘形式的發表意見（但最初必經過嚴格的形式訓練）要能自動積極地貢獻能力（但最初必是教師的領導）。爲了工作的便利，教師可以因人因事而組織一種『分組活動』。至於事之分，人之派，組長之選，教師可因時制宜。但對於每個學生之器量與才具，應有一種詳密的分析與考核。關於學生大隊組織之系統與運用方法是如此。如果運用好了，便可發生政治的文化的經濟的力量，那就是教育的收穫。同時，在大隊組織下的學生，並可負學校行政責任，以減少教師精力之浪費。（辦法詳於下項）。

乙、學校行政之處理 隊員因在學生大隊組織之下活動着，便可參與學校行政，其參與的實際如左——

(1) 事務處理

校具的保管 屬於各隊用的由各隊經濟工作隊員負責保管，其應用的表格如左：

校 具 發 記 簿

| 品 名 | 件 數 | 單位價格 | 第一隊領用 件數 | 領用件數 | 領用月日 | 交還月日 | 置備年月 | 備 攷 |
|-----|-----|------|-------------|------|------|------|------|-----|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

大 隊 用

收發物品 學生用品之收發，由教師發交各分隊經濟工作隊員，分發各隊隊員；其應用表簿如左：

發現不整潔事實，即由衛生工作隊員隨時督促負責者處理之。

校具的修理 由各隊中選擇有修理技能的隊員修理，萬不得已時，才由教師指導或僱工指導隊員學習修理。

作息信號 每日作息信號，由各隊長輪值管理。

招待 關於來賓的招待，由值日中隊長負責。

集會時會場的佈置 由大隊長指揮各級隊長與政治工作隊員支配各隊隊員去做。

(2) 訓管事務的處理 關於訓管事務，在普通學校完全集於教師一人之身，在大隊組織下的學校訓管事務，教師只處於輔導地位，隊員違犯紀律，採用社會制裁，由政治工作隊員及各級隊長去層層的負責糾正懲戒。因此，學校中一切訓管的實施，完全支配學生負責自為。現在將各表証示範村學校訓管事務處理的實際情形分述於次：

點名 每日早晨晨會時，及下午散學時，大隊集合，各分隊隊長分隊點名；每次點名只須兩分鐘，即可完畢。下午課畢，由各中隊長將各分隊之出席統計簿，填寫第△中隊隊員出席簿，以考察各隊隊員出席情形，並備教師之考核。其應用表簿如下——

定縣農村教育建設

第 隊 隊 員 出 席 簿

| 編 號 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 姓 名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 月 / 日 / 隊 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 出席次數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 缺席次數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 遲到次數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 早退次數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 請假次數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

第 隊 長 簽

第 號

| | | |
|-----|---------|-----|
| 校名 | | |
| 姓名 | 男 女 | 年 歲 |
| 年 級 | 查 體 日 期 | |

定縣農村教育設施

() 糾 正 記 錄 表

| 年 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 一 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 二 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 三 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 四 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 五 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 七 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 八 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 九 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十一 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十二 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一 年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 二 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 三 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 四 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 五 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 七 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 八 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 九 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十一 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十二 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

一六〇

符 號 凡上藥一吹即在本日內盡(×)

處 方：

隊員發生疾病，而為衛生工作隊所不能治療者，即報告隊長轉報教師，填寫左列介紹單，介紹到保健所去醫治。——

敬啓者今有本校學生 現患

茲特介紹前赴

貴所診治請從優待 此致

保健所掛號處

年 月 日

學校教員

圖書保管 每分隊備有圖書一組，由文化工作隊員當保管員，現定每日閱讀時間及借書還書時間，其借還登記表格如左——

| 民國 (公曆) 年 | | 時 象 間 | 天 氣 | 溫 度 | 風 向 | 雨 量 | 晴 室 |
|-----------|-------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 月 | 日 | | | | | | |
| 星期 | | | | | | | |
| 陽曆 | 月 日 | | | | | | |
| 後 | 第 天 | | | | | | |
| 前 | 第 天 | | | | | | |
| 日 | 出 點 分 | | | | | | |
| 日 | 入 點 分 | | | | | | |

記 載 者

紀律之維持 學生大隊紀律之維持，由各隊政治工作隊員與各級隊長負責，依照規定的學生大隊紀律執行。隊記簿式如左——

遺失物處理

凡隊員拾遺失物，即送交值日中隊長投入隊拾遺箱，並通知各分隊隊長查明失主發還，在發還以前，填就報告單報告大隊長，報告單式如左：

| | | | |
|---------|------------|---|------|
| 處理遺失物報告 | 年 | 月 | 日 |
| 月 | 日 | 時 | 午 |
| 拾得 | 投入拾遺箱。 | | |
| 本月 | 日 | 午 | 時，經第 |
| 隊長 | 查明，的確是 | | |
| | 的東西。 | | |
| 由 | 開箱取出，交還原主。 | | |
| 報告 | 值日中隊長 | | |

集合指導 各種工作隊員為研究其工作的進行，及解決工作的困難起見，有『工作討論會』，與各種『學術研究會』。開會時，由大中隊長出席指導，並在會後將研究與討論的結果，報告教師，經教師決定後實行。

(3) 教務處理 此項與導生辦法有密切聯繫(詳細辦法另詳)，約述如左：

校內學生的教務 校內學生的教學，工作隊員(即導生)由教師直接指導，普通隊員由工作隊員指導；教師對普通隊員負總考核的責任。

傳習處學生的傳習 校外傳習處的學業傳習，(每日兩小時)完全由工作隊員負責。

傳習處的考察 各傳習處的視導工作，由大隊長大隊副負責考察，報告教師予以指導。

以上係大隊組織下的學生組織及運用的大概，以這樣的學生組織和處理學校行政的方式，從實驗中得到的經驗如左：

1. 學生分任學校行政工作，不但毫無危險，且可因分工之故，使各個人的工作切實，整個行政的効率增加；同時，當前農村學校行政設施與訓管上的各項問題，也可以因此而告解決。

2. 學生參與學校工作，最基本的條件，是要在適宜的組織下進行，方可獲得學生參與學校行政的利益，如學生無組織，而使其參與學校行政，則教師反多意外的煩

忙。

學生大隊的組織，在每分隊中均具有學校組織的雛形，所以分隊獨立，可以自營其生活，分隊集合，在整個大隊之下，可與各分隊共營團體的生活。藉學生組織的運用，為學校行政的處理，實在是最適宜的辦法。

3. 學生參與學校行政，教師最宜注意兩點：一是支配，支配不適宜，就不能收運用組織的功効；二是考查，考查不嚴，工作必懈弛，就減低了行政的効率。

4. 處理學校行政應用的表簿，是不可缺少的工具，可使工作敏捷而切實。惟目下的農村學校，分別備製許多表簿，頗屬困難；如教育行政改善後，由行政主管機關備製，統制辦理，即不成問題了。

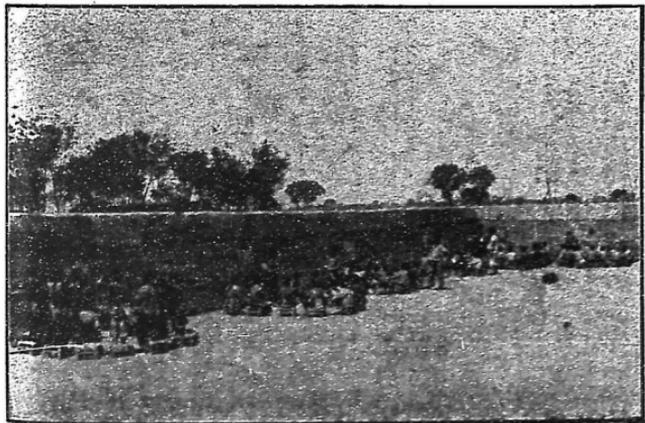
5. 過去一個教師教四十學生，總感覺到不勝其麻煩，但是如有此種組織，善於運用，一個教師，就可以教三倍以上的學生。並且還能兼理其他事業。

普通學校裡的學生，離開教師就不能『動』，也動不起來；但是有了這種組織，教師只要善於運用，學生就可以想辦法動；並且可以羣動起來，而發生一種超越的力量。在學校裏，大家是同學；到社會上即是親密的同志。因為組織的關係，在學校

裡可造成一種特殊的校風；到社會上仍可保持原來的組織，形成一個時代的新興勢力。——當是一個可以『移風易俗』的小集團。如此，纔能改造社會而不為社會所改造，纔能創造我們理想的新社會或新國家。

(二)導生辦法——導生辦法就是一種學生教學生，學生領導學生，學生教導一般民衆的教育方法。應用這一種方法，不但可以解決鄉村小學一個教師教多數學生的困難，同時更可以使學生自己活動起來以至於活動別人。學生本來不低能，只是一般教師把他們看的太低能了，好像是不教他，他就什麼也不會；其實社會上常有許多沒有受過完全教育的人，而能創造出不朽的事業來。教師之勤，往往形成學生之懶；教師之妄加干涉或凡事必責以『像我』，往往把學生

指導準備上國語課：「各隊的文化工作隊員指導普通隊員準備上語文課」。



那點創造的動機給摧殘了。整個教育既是生活，當然別人不能替活；既是活動，當然別人不能代勞。所以，導生辦法下的教師，一方面對學生的活動與研究只站在輔導地位；一方面讓大孩子教小孩子，高材生教普通生，高年級教低年級，受過教育的去教那些沒受過教育的。爲便于明瞭起見，現在將教學過程及活動過程分述如左：

I 教學過程

(1) 教師依據學生必要的知識技能與生活工具，製爲教學要點，提出『教學預備會』，共同決定教學方案。

(2) 導生依據教學方案，分往各『教學組』教學；由學生的反應，省察或紀錄此次教學的得失經驗。

(3) 由領袖導生召開『教學批評會』，各自報告並相互批評此次教學的得失經驗，作爲下次教學改進的張本；並請教師參加指導。



指導準備上算術課：各隊的經濟工作隊員指導普通隊員準備上算術課。

II 活動過程

(1) 教師依據現在應舉行的必要活動，製為活動大綱，提出『活動預備會』，共同決定活動方案。

(2) 學生依據活動方案，商同各活動組分別活動。由活動的結果，省察或記錄此次活動的得失經驗。

(3) 由領袖導生召開『活動批評會』；各自報告並互相批評此次活動的得失經驗作為下次活動的參考，請教師參加指導。

至於如何選拔導生及劃分小組，也是應儘先解決的問題；現在提示幾個原則：

1. 按照教育內容或活動事項，選拔導生中對於某科或某事擅長的當某科或某事的導生。

2. 按學生的智力、程度、年齡、習慣及特別關係等，編為若干教學組或活動組。

3. 在一相當期間，要儘可能多給學生以實習機會，使互相刺激，教學相長。

至於在此原則之下，所擬訂的活動日程，除各種學科及『綜合活動』外，約有早起溫課，點名，勤務，秩序訓練，自由閱讀，講述新聞，寫壁報，填寫測驗表，清潔檢查，疾

病治療，參加各種會議，整理筆記或紀錄，隨寫『問題發現紙』，學業傳習……等項目。
(詳見大隊作息時間表，每天約四十餘節)。

在人財兩窮的中國現階段，運用組織的導生辦法，是一種救窮主義而又經濟有效的最新教育方法。此種教育方法，將為教育史上開一新的紀元。約有下列幾項好處：

(1) 一個教師可直接教百數十人或數百人，間接可教導全體村民，節省了教育經費。

(2) 擴大並提高教育效率，縮短了教育歷程，發揮教育的最大功能。

(3) 訓練師資，解決了普及教育過程中的師資問題。

(4) 選拔高材，培植了農村建設的領袖人才。

(5) 學生習做集體活動，習做各種建設工作，增加了農村中的活動分子，充實了社會改造過程中的活動力量。

(附註) 有一般參觀的人，對此種做法有許多疑問現在述之如下：

1. 如果學生都是一年級，叫誰做導生？
2. 如果高年級多於低年級，如何分組？

3. 導生本人的習做時間在那裏？天長日久也會鬆懈的吧？
 4. 導生教學的效力，怕是不及教師吧？
 5. 普通生恐怕沒有親受教師訓誨的機會吧？
 6. 兒童學習，最重印象；如果導生教錯了，教師恐難改正吧？
 7. 運用這種方法，教師責任到底是輕呢？重呢？
 8. 同一時間有若干小組在教學或活動，地點不發生問題嗎？
 9. 導生施教的場合，究竟在那裏呢？
 10. 導生辦法是否在任何學校裏都可用？
 11. 許多人等着教，許多人要去教人；分配不好豈不紊亂了？
 12. 運用組織的導生辦法，常見上課下課，忙來忙去，豈不太機械？
- 以上各項問題，其實都不成問題，現在分項解答如次：
1. 人的智力不會絕對等齊，羣衆中必有領袖。
 2. 高年級除做低年級的導生以外，高年級的本身，又可施行導生教學。
 3. 導生的教，就是一種學。如就知識技能及生活工具之單純傳授來說：每日學程約

有三大部分：一爲教學準備時間，（教師或導生領導活動），一爲教學時間，（導生領導活動），一爲自己學習時間，（教師指導活動）。在自己學習時間，便是導生們自己學習而教師輔導或新授之時；況且導生在教學時間，所教教育實效，當倍于徒學。

4. 導生教學的優點有三：第一、此不但是說『兒童化然後化兒童』；導生本身就是兒童，他自能用他與兒童接近的經驗及接近的態度去教兒童。第二、教學特別認真，決不油腔滑調，說無謂的廢話。第三、每個導生只教五六個學生，教學間直接問答的關係極密切。況且教幾分鐘就是幾分鐘，絕不是單級教學中上課一小時而每級只佔十分數分鐘者可比。

5. 在綜合教學的時間內，便是教師對普通隊員直接教學的時候，或令復述所學課

綜合教學時之情形



程，然後以敏快而真切的語詞重講一遍；或授以新課程。

6. 綜合教學原有兩個階段；一為在新授段，一為在新復習段，此須以課程之性質及教學過程之先後，教師與學生互換其教學之時段，最要活用。例如普通國語科，不妨先讓學生先為講授生字及文句大意，然後由教師直接教授。算術科則由教師先授算法算式，學生担任文題式題的一般的練習。

7. 導生教學的目的，是在擴大教育的效能，並非減輕教師的責任。教師如善於運用組織，或可輕鬆些；但無論在準備，教學，及導生自學各時間，教師都是處於主持指導或巡迴指導地位，故責任較重；同時在教師本人，也就是一種絕好的學習場合，必有極豐美的收穫。

8. 許多活動都不在學校裡。至於普通教學，則庭院裏，廊簷下，山坡上，樹林中，都是各小組教學的絕好場合。

9. 學校的各年級間，或甲校對乙校，或學校對社會，均可適用導生教學，惟其機括則仍在組織與分配。

10. 這個方法，是在鄉村小學經過了長期的試驗而得到意外的成功；若在較高級的學

校裏施行，其效率恐要加倍，因為他們都已相當具備了生活的工具與方法而有自動能力了。

且導生教學的根本精神在組織，故又名組織教學。不懂組織，不會分配，就根本不能談導生教學。如果只是單純的非教師直接的個人教學，那只能算是大學長教小學生，老兵教新兵。如果只派幾個小孩子到家裏或到別處去教人，那只能說是富有傳奇意味的玩意兒。

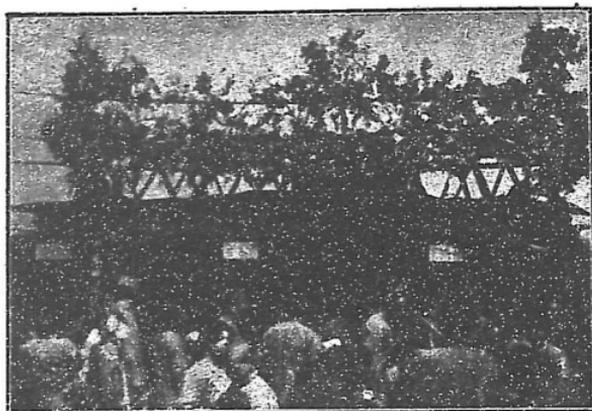
12 中國不僅需要鋼鐵的機械，確極需要人的機械；因為，不機械化就不能團結，不團結就沒有力量，中國現在需要的是『力量』，所以中國需要嚴格的訓練。

(三) 綜合活動——我們的教育目標，是要造成一種『力量』，以『建設農村』；『再造民族』。而力量的主要象徵是『動』。因此，我們的教育方法，便把握住一個『動』字，即是『動的原則』的綜合活動；『自動原則』的導生教學；『羣動原則』的大隊組織。方法的運用，是『以大隊組織，運用導生辦法，完成綜合活動，實現農村建設』。

『動的原則』之靈魂在『實踐』，廣義的說：生活就是實踐，實踐就是教育；惟狹義的教育，是一種有目的有方法的生活之實踐與理解。本來人生價值之判斷，不在知識分量之

多少，而在實行能力之有無。眼，要用他去看見；耳，要用他去聽；腳，要用他去走路；手，要用他去作事。人只要肯生活，肯認真的生活；肯動，肯有計劃的動；在生活的過程中，去理解生活；這便是一種絕好的教育。因此，所謂教育決不只限於『讀書』而儘向腦袋裏裝符號；教育決不只限於在課堂裏坐着擺樣。廣大的自然界和活動的人類社會，實在是『一部受用不盡的奇書。人生平只有一本書，是『生活』；人生平只有一個老師，『去生活』！所以，課本與課堂裏的教育，實有商確的必要；同時我們認為生活是整個的，綜合的，一個可與任何方面都發生聯繫的活動，實在需要各種知能而可以把各種學科都消納在裏面。因此，關於教學方法我們更主張『綜合活動』。綜合活動，是有計劃有方法認真地做一件具體的事情。其目的，在使學生與社會碰頭，藉以得些實際的生活經驗。所有關於政治、經濟、保健、的各種工作，都可以當做一個大單元的綜合活動而實地去做，方法是以某種活動為領導或中心，而把其他各種活動也包括在內，例如農村建設初步工作之『開查戶口活動』，與『建委會委員選舉』活動，（辦法另詳）都是有政治意義的綜合活動，但生活，經濟諸學程也包括在內；『兒童市場』，『種菜』，『選種』，諸活動，是有經濟意義的綜合活動，但與生活學程却有極密切的聯繫，以至於有保健意義的『種痘活

西平朱谷村學校在廟會時之兒童市場活動。



動』，『防疫活動』，也無不如是。

如此，活動的過程是教育，活動的結果即是建設；這種教育，才是建設的教育。

至於每個綜合活動的程序，約分三個階段：A 設計準備——包括現成材料，布置環境，置備工具，幹部會議，分組討論，製定方案等項；這是整個活動的預備階段，B 動作紀錄——包括分配工作，分頭進行個別紀錄，

綜合觀摩等項；這是整個活動的實踐階段。C 報告批評——包括整理紀錄，綜合報告，批評得失，統計得失經驗等

定縣農村教育建設

學生收菜活動。



一七九

項；這是整個活動的研究階段。

綜合活動與現在的所謂『設計教學』不同之點：A 設計教學的重心在計劃假想；綜合活動的重心在活動實踐。B 設計教學以學校為設計場合，僅把各科聯絡進行；綜合活動以社會及自然為活動場合，把所有事情或材料都消納在教育的範疇。C 設計教學的動機與結果，是出自心裏，存在心裏，（留一完整印象）；綜合活動的動機與結果，是來自社會，留在社會。——活動的結果是建設；而印象自亦完整。

二，敷設傳習網

在農村中除去一部分比較有閒工夫的兒童及青年，能入學受教育以外，還有一大部分失學而又不能到各種教育場合的兒童青年及成人。這部分青年及成人男女，有的因為忙於農事或家事而無時間入學，有的因為衣服襤褸羞見生人而不肯入學，老年人們不能入學，兒童在夏季沒有衣服遮身的不願入學。在建設工作的開始，既需要農村教育總動員，以普及大眾教育而扶助農民生活的向上，自然不能不有一種澈底的方法，把這許多不能受教育者讓他受教育。在各表證示範村中所運用的普及教育的方法，除去改善農村小學的實質提高教育的効率以外，即是運用最經濟，最迅速，有計劃，有組織，能持久，能自動推進的

導生傳習辦法。導生傳習辦法的運用，除在學校範圍而外，還有『家庭』與『社會』兩個方面。應用在家庭方面者係『學業傳習』的辦法，乃是各個學生日常的一種工作；應用在社會方面者，即是設立『傳習處』與敷設『傳習網』現在分述如下：

(一) 學業傳習——我們所實施的教育，既是建設的教育，因此對於學生的服務訓練，是指導兒童從實際工作中去學習知識並運用知識，為本村建設上去服務。在各表證示範村學校中，已經實行者，除去『編寫壁報』『敲鐘報時』『指導補習』『管理測驗表』，『管理公共閱覽處』之外，便是『學業傳習』『學業傳習』，乃是學生的一種日常工作；每日把在校內所學的，介紹給自己的家庭；同時又把每種材料所引起的反應，報告給學校。其目的，在使學校文化與社會經驗能起一種微妙的對流作用，雙方學驗繼長增高。其辦法，是學校中備傳息畫片一種，現已編印至第三十二號，每星期用兩號。實施『準備學業傳習』的前兩天，教師將畫片第一號（附說明書）分發給各隊隊長，每人一份，向各隊長詳細講解，並囑各自加功練習；第二日上午『三陣五下』時（係每日上下課之號令），教師又召集各隊長，使輪流講述畫片第一號的故事及標語，隨時予以訂正；第三日（即實施準備學業傳習之日）教師又在同一時間召集各隊長，授以『學業傳習記載簿』（附件一）。

同時教以填寫方法，又分發傳習畫片第一號每隊各若干張（按全隊人數而定，隊長雖已有一張，但仍可給一張新的），囑各隊長於上午『一陣六下』後，分隊集合，分發各該隊全體隊員，但在『一陣七下』以前，仍須一一收回，由各該隊長保存。各隊員在使用時

不得污毀。在此時間，

隊長對各隊全體隊員，

須將畫片上的故事反覆

說明，並教識標語所用

各字，再指定高材生二

三人，使說明並讀標

語。第四日上午的『三

陣五下』時，教師將

畫片第二號及說明書取

出，分發各隊長，辦

法同前。同日的『準備



要孝順父母!

傳習畫片第五號

傳習畫片之一「正面之圖畫」

學業傳習』時間，隊長除將已試驗過的高材生當作助手，使個別指導該隊的普通隊員，並將已收回的第一號畫片仍然分散外，同時考詢其他隊員，使人人有一試演機會，試演時，應使已熟練者先做，俾其他隊員多一次『聽習』的機會，但亦不能讓已熟練者閒着無事。可指定一二未熟的隊員，從已熟練者在旁練習。三十分鐘已滿，仍將畫片一一收回，第五日上午『三陣五下』時，教師對隊長與第二日相同，惟所習者為畫片第二號；同時的『準備學業傳習』時間，隊長除讓仍未熟練的隊員再行演習一次外，並向該隊

要孝順父母（傳習畫片第五號）

看畫 請先看這上一幅！

母親坐在椅子上，她奶的小女孩兒。

那個小女孩兒，叫榮兒。

炕上，有一個男孩兒，叫

寶兒。

寶兒老害病。他 父親，給

他找大夫，給他藥水兒喝。

父親、母親、都痛他們的小

孩兒。

看畫 現在，請看這下一幅！

寶兒，長這麼大啦！他揹着

一口袋糧食。

榮兒，也是個大姑娘啦！她

給母親做衣裳。旁邊兒還有一

把剪子。

他們的父親，老啦；母親，

也老啦。

寶兒 孝順他的父母；

榮兒 也孝順他的父母。

傳習畫片背後之說明

全體隊員說明：『諸位同學，等一會兒秩序訓練完結以後，由經濟組工作隊員，將這第一號畫片，分給大家，帶回家去，找一個合適的地方，貼在牆上，要貼得正正的，牢牢的，不要弄髒了，不要讓別人撕去了。你們每人，在家裏要把這畫片上的字句，傳給一位（傳的時候，切不要做教訓狀，應迎合父母的溺愛心理，作學習後的報告，家長在無形中就可（以受了傳習），或是祖父祖母，或是父親母親，或是姑婦姐妹；三天以內，要讓他們學會了畫片上的字句；你們還得給他們講這畫片上的故事，每天講一遍。今天午飯後，你們回到校裏，要報告我，是把這畫片貼在甚麼地方，打算傳給誰！明天你們再演習畫片第二號。每兩個星期，我要到你們家去一趟，看你們是不是一張張都貼得好好的，看你們是不是把別人都教會了』。準備完結時，仍將第一號畫片收回，交經濟工作隊員，讓他在秩序訓練後分發。這一天隊長要把『學業傳習記載簿』的準備段各項填好，明後日將各隊員一一詢問後，再填實施段各項。關於學業傳習記載表式如左：

| 第 | 傳 | 習 | 第 | 第 | 第 | 第 | 第 | 第 | 第 | 第 | |
|-----------------------------------|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 講 |
| 隊傳給他的 名字叫做 今年有 歲 講義貼在 | 準 | 備 | 段 | 字句 | | | | | | | |
| | | | | 說明 | | | | | | | |
| | | | | 月 | | | | | | | |
| | 實 | 施 | 日 | | | | | | | | |
| | | | 貼 | | | | | | | | |
| | | | 講 | | | | | | | | |
| | | | 聽 | | | | | | | | |
| | | | 識 | | | | | | | | |
| | | | 附 | | | | | | | | |
| | | | 記 | | | | | | | | |
| | | | 月 | | | | | | | | |
| | | | 日 | | | | | | | | |
| 查 | | | | | | | | | | | |

定縣農村教育建設

學業傳習記載表 第

號

大漲村之兒童傳習處：「因該村不過數十戶，無力設學校，故由在小溪河上學之數十學生，辦理傳習處」。



(二) 設立傳習處——設立『傳習處』的目的，在普及全民教育，使農村大眾，不論貧富貴賤，不論男女老幼，都獲得受教育的機會。談到普及

全民教育，在目前的農村中有

兩個事實上的困難：第一是師資缺乏——根據教育部十九年度初等教育統計，我國一萬人中受初等教育者僅三二六人，失學者如此之衆，欲言普及全民教育，試問師資從何而來。第二是經費問題——以現有的教育經費，教育此少數學生，還恐怕不足，若談普及全民教育，試問經費又如何解決？故在此師資經費兩難之時，欲

西寔陽婦女學校兒童部導生所成立之傳習處，令學生站起讀課文之情形。



謀普及全民教育，根本非從窮中想窮辦法不可。設立傳習處便是這窮辦法中的一種。有了這個辦法，師資問題與經費問題，就都可以相當地解決了。設立傳習處的步驟，係先由教師選擇學校中的高年級學生，予以服務訓練，培養其服務的中心信仰，使其把握住『即學即用』的信念，然後教以成立的步驟，招生的方法，並備置傳習處應用的工具，即令各導生分別自動招生，每導生一人能招到學生二人至十人即可成立一個傳習處。傳習處的學生，六週歲以上未滿十六週歲者編入兒童組，六週歲以下之幼童編為幼童組；十六週歲以上者編入青年成人組。俟成立後，再作教學技術上的指導要研究，以求實質的改善。每個傳習處的設置費，只需大洋二角五分（等於上等紙煙一盒的價值），每村如成立十五處，每處平均以十人計，即是只用三元七角五分的教育經費，而可以辦理了一百五十人的教育事業。其教學時間的規定，要以該組人的忙閒為標準。現在將各表証示範村設立傳習處的辦法錄之如次：

△△村設立傳習處辦法

一、宗旨 設立傳習處的宗旨，在使導生負普及本村教育之責，以養成學生服務社會之精神，以打破學校之壁壘。

陳村女校學生，在自己家中成立之傳習處，因此全家充滿讀書空氣。



二、招生 傳習處的學生由導生本人負責招收，每導生一人，至少須招收學生八人至多十六人。

三、學生資格 凡加入傳習處的學生，以無暇受教育者為限，男女兼收。

但每個傳習處所收各學生年齡之差不得過三歲。

四、傳習處地點 由導生與學生共同決定後，報告學校排定次第。

五、設備 傳習處設備，

每處小黑板一塊，黑板擦一個，標牌一個，由學校發

南齊之野孩子傳習處：「因該村頗貧苦，在夏季一般兒童，皆無衣遮身，故不能入學，每天只有上一小時傳習處。」



給。

六、學生待遇 傳習處學生所用書籍文具，由學校發給。

七、傳習時間 每日下午一點半至兩點半，為傳習時間，工作起訖，以打鐘為信號。

八、傳習科目 傳習科目暫定：注音符號，農民千字課，掛圖教學唱歌等。

九、考察 傳習處學生之學習進度，由導生逐日填寫進度表，交導師隨時抽察。

十、推廣 傳習處學生讀完四冊農民千字課以後，須自動組織傳習支處，再傳習他人，每人至少要傳習兩人至多四人。

以上的辦法，係初期設立傳習處的依據，至各傳習處已有相當基礎時，應另有一相當組合以維繫之。使傳習的內部充實，部門加多，以形成『傳習網』的鞏固基礎。此種組織名為『△△村傳習委員會』，由男女學校教師及建委會教育股負領導責任。現在將東建陽村傳習委員會組織大綱錄之於後：

東建陽村傳習委員會組織大綱

- 一、本委員會以『即學即用』為信念，將平日所學傳與村中一般不能到校受教育者。
- 二、本委員會以『服務社會』為宗旨，任勞任怨，忠誠服務，不接受被教者物質上之賜

予。

三、本委員會直接受本村建設委員會及男女學校教師之指導。

四、本委員會以委員十一人組織之。

五、本委員會設主任委員一人，總攬全會事務；設副主任二人，佐理主任辦理一切事務；
設視導委員八人，分別視導各傳習處。

六、本委員會委員，以村中男女學校兒童部青年部各推代表二人至三人充任之。

七、本委員會主任及副主任由各委員中推選，其餘各委員皆為視導委員。

八、本委員會所設之傳習處，從性別上分有——

1. 男子傳習處；

2. 婦女傳習處。

從年齡上分有——

1. 兒童傳習處；

2. 成人傳習處。

從教育內容上分有——

這一個辦法的形成，若追本求源，我們就不能忘了東建陽村學校的學生，事實是這樣的：

民國二十二年秋季，東建陽村得到中華平民教育促進會的合作，成立了實驗學校，用新的教育方法，做實驗工作。至二十三年秋季，因為村中土劣的破壞，實驗學校只好暫時停頓。於是，全村的青年和兒童，遂陷入失學的厄運中。他們受了求知慾的驅使，就自動組織起來，利用導生傳習辦法，來救濟他們失學的飢荒：設立『東建陽導生傳習辦公處』，敦聘德高望重而同情他們工作的先進，充任監察委員，担負指導的責任，導生們更推選正副主任，總攬傳習處各種事宜，此外分設財務，組織，材料，出版，特務五股，每股設幹事一人或二人，他們在這種組織之下，就作起活動來；當時成立傳習處至二十所之多，由導生二十一人（男一二、女九），分責教學責任；學生共計二六〇人（男一一三，女一四七）；傳習處按課程性質的不同，分有普通，生計，保健三種；上課時間有午班，夜班，全日班的區別；利用屋內，簷下，空場門洞……作教育場所，這是那時候的情形（欲知其詳情請參閱民間第一卷第十七期殷子固先生之『教育力量的認識』一文）。後來各村表證示範工作開始之後，就依據他們的辦法，加以取捨與充實，遂應用到各表証示範村

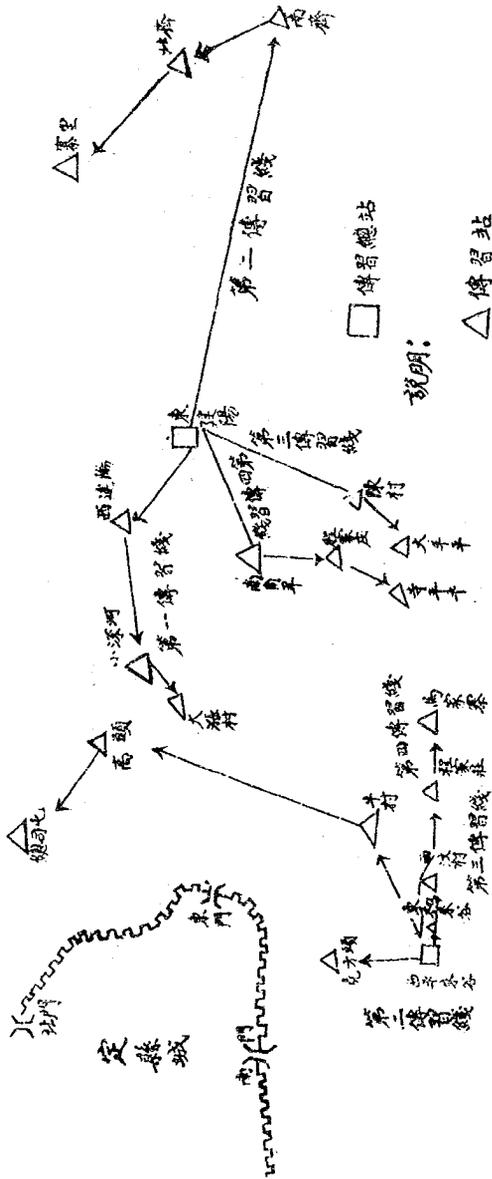
中去。同時，更佈成了傳習網的稠密站綫。

(三) 完成傳習網——在我們工作開始後的第三個月，各村基本的普遍傳習已經有了相當基礎，為培養其共同繼續求進的新思想，不斷的共營即學即用生活，以完成教育的普及，並扶助農民生活的向上，以造成『農村建設』與『民族再造』之條件起見，遂將各表證示範村的傳習處加以組織與充實，完成兩個傳習網的機構，現在把他們實施的辦法及經過，敘述如下：

Ⅰ劃定區域——暫以二十一個表證示範村劃分為『西平朱谷』與『東建陽』兩個實施區域。

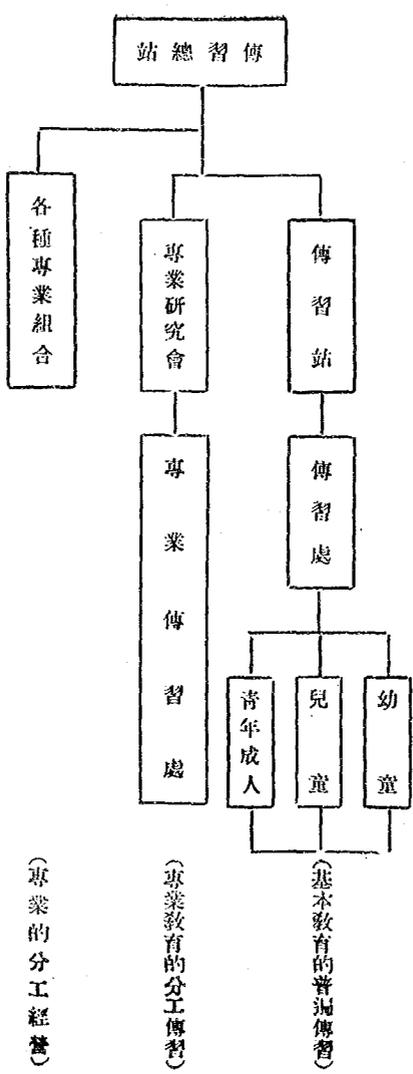
Ⅱ傳習網分佈的形勢——將各表證示範村劃分為東建陽區與西平朱谷區，第一傳習區以東建陽為中心，第二傳習區以西平朱谷為中心。每區更劃分為四個傳習綫，東建陽區由東建陽往西經過西建陽小澗河到大漲村為第一綫；由東建陽往東經過南齊北齊到寨里為第二綫；由東建陽往南經過陳村到大羊平為第三綫；由東建陽往西南經過南角羊楊家莊到寺羊平為第四綫。於區中心地點設一傳習總站，於各村設一傳習站(代替傳習委員會)，隸屬於傳習總站之下，更就各村村治之編製，每鄰設立傳習處，更由各種專業傳習處的

定縣農村教育建設



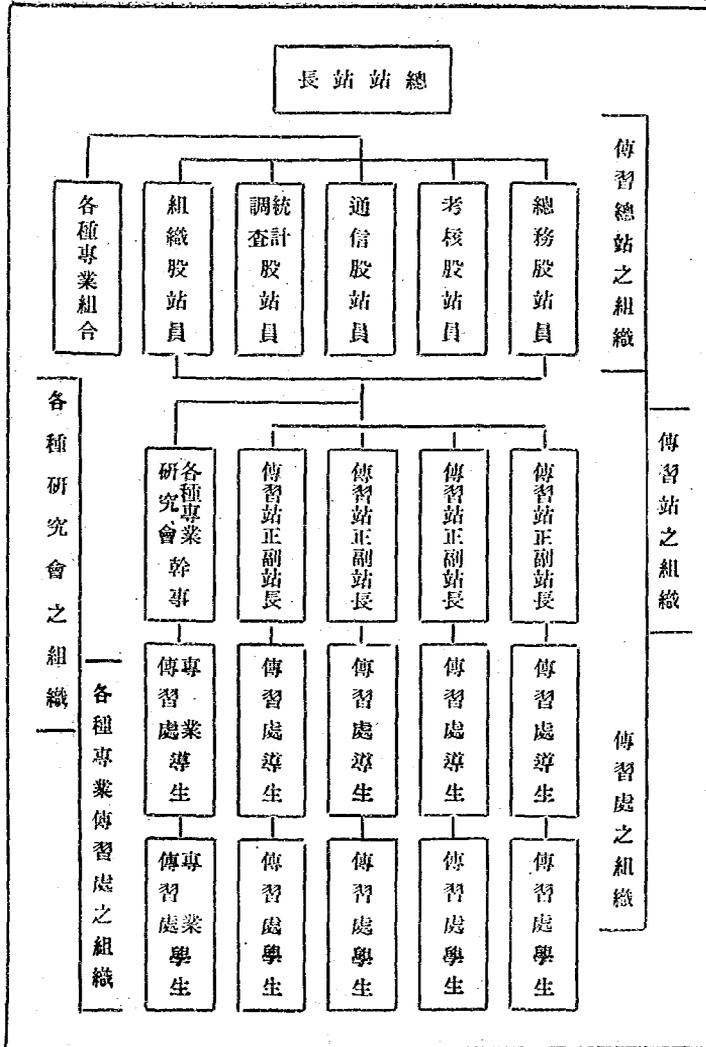
集合，成立各種專業研究委員會，直轄於傳習總站。西平朱谷區總站設於西平朱谷，由西平朱谷往北經過牛村，高頭到總司屯為第一綫；由西平朱谷往西北到堯方頭為第二綫；由平朱谷往東經過東和朱谷到西汶村為第三綫；經過程家莊到馬家寨為第四傳習綫。傳習網的體系，由傳習總站到傳習站，由傳習站到傳習處，以若干個導生分佈於傳習總站，傳習站，傳習處，構成一傳習網。如後圖：

Ⅲ傳習的機構——導生的傳習，在基本的教育傳習系統之下，以傳習總站為發動機，以傳習站為接力機，以導生為傳力機，以傳習處為作業機，在專業傳習的系統之下，以傳習總站統制各種專業訓練與專業經營，以專業研究會，專業傳習處，實施訓練；以各種專業組合實施經營，其構成的體系如後表：



Ⅳ組織——依照前項傳習的體系，構成以下的傳習組織：

定縣農村教育建設



貳 成年教育之部

所謂成年教育，係指青年與成人的教育而言。我們在各表證示範村實施教育建設，是以全體村民為對象，不論男女，兒童，青年，成人，都集納在教育場合之中，以完成農村的全民教育。所以各表證示範村的學制系統下，都設有青年，兒童，兩部，以辦理兒童，青年，婦孺教育。因為各部分之實施辦法，彼此均有密切的聯繫，所以不能分開說明。不過，為了編制上的便利與讀者易於明瞭計，只好勉強劃分為兒童，成青，婦孺三個部門分別敘述之。

在各表證示範村中，農村學校青年部，係辦理初高民校，及公民服務訓練班。關於公民服務訓練班的辦法已詳於前節，現在將各村辦理民校的計劃與辦法，分述於後。

一、辦理初級民衆學校之經過

Ⅰ初級民校辦理計劃大綱

一、目標：

1. 對一般青年實施現代中國的國民訓練。

2. 授以基本實用的語文工具。

3. 準備作農村服務及合作經營的成員。

二、方法：

1. 使一切活動及教育都現實化；即先引起學習的需要，然後教導之。

2. 以某種總合活動爲中心把各種工具教學及技術教學繫屬之。

3. 採用『大隊組織』及『導生辦法』把學生分爲若干隊，每隊有隊長一人工作隊員若干人。

三、課程：

1. 規定四個月畢業，第一二學月爲基本訓練，採用『句本位教學』，學會注音符號，或國語羅馬字，少數應用漢字及新語詞的使用。

第三學月爲『組織公民服務爲中心』的政治訓練，各種教學即以此爲材料而扣合進行。第四學月爲『以籌備合作社爲中心』的經濟訓練，各種教學仍以此爲材料而完成之。

2. 教學科目爲：注音符號課本或國語羅馬字課文，各種應用文，珠算教程及簡易筆

算，常識問答，習字，唱歌等。

3. 訓練科目約爲：程序、開會、演說、禮節、軍事、服務、選舉、同樂會、週會，精神講話等。

四、步驟：

1. 招生——由建委會委員及在校學生分別負責招收。

2. 報名——置備報名單及調查表等。

3. 置備——如校具、教具、教材，及一切消耗品等。

4. 開學——召集各關係人到會，舉行盛大的儀式。

5. 選才——舉行人才視查，選拔各隊隊長及工作隊員。

6. 組織——組織學生大隊再舉行大隊成立式，各工作人員須宣誓。

7. 訓練——首要爲秩序訓練，次爲開會訓練，餘則消納在週訓練及總合活動中。

8. 教學——首要爲注音符號或國語羅馬字，次爲各種應用文及珠算，其他各科附帶教學。

9. 畢業——即參加政治的經濟的社會的活動開始，應隆重舉行畢業典禮。

關於各表證示範村學校青年部辦理民校計劃已如上述。此外關於初級民校的教學進程，是分兩個階段。從開學之日起至第八週止為第一段；以後至第十六週止為第二段。其須延長者則為第三段。各段教學目標如左：

1. 第一段 本段教學的結果，須使學生達到以下程度：

- (一) 能自由運用注音符號（拚讀及注音點聲）。
- (二) 能讀平教會所出版注音平民文藝讀物，了解其大意。
- (三) 能藉注音符號的幫助寫作日記。
- (四) 能寫二百四十個正確清楚的基礎漢字。

2. 第二段 本段教學的結果須使學生達到以下程度：

- (一) 能讀注音常識類的平民讀物，了解其大意。
- (二) 能用口語說明情意，清楚流暢，使人愛聽。
- (三) 能聽普通講演，了解其大意。
- (四) 能用文字表達情意，其大意可使一般人了解。
- (五) 能仿寫漢字正確清楚並迅速。

為達到以上的教學目標，各校青年部所實行的課程編製，大致如下：

| △△村學校青年部初級課程 | | | | | | | | | |
|--------------|------|-----|-----|------------|-----|------|------|-----|-----|
| 甲種 | | | | | 乙種 | | | | |
| 科目 | 注音符號 | 寫字 | 應用文 | 課本 | 筆記 | 讀物 | 日記 | 唱歌 | 珠算 |
| 教學月份 | 一 | 一至四 | 二 | 三至四 | 二至四 | 三至四 | 三至四 | 一至四 | 一至四 |
| 附註 | | | | 書名：乙種農民千字課 | | 課外作業 | 課外作業 | | |

關於訓管問題，在農村青年非常重要。因此，在訓練方法上，必須從學生的行為當中去指導他們的行為向上。至於訓練的目標，是從客觀的方法分析人生活動與社會要求，來釐定訓練目標。我們的教育目的，既是在造成一種『力量』——組織的力量，那末就必須

訓練學生在團體組織中所應具的品能。因此，（Ⅰ）責任心；（Ⅱ）守法則；（Ⅲ）能合作；（Ⅳ）有紀律這四項是訓練組織力的基礎，也就是初級民校的訓練目標。爲達到這幾種目標，我們實行了下面的五種方法：

Ⅰ學週訓練——學週訓練，爲民校訓練中的低級的基礎的生活習慣的訓練。其着眼點係從學生生活各方面觀察其缺欠及實現生活上應有的要求，列爲規條，使學生實行。實行的方法，依據下列的步驟：（甲）教師於每週間注意學生生活上的缺乏及其應有的改進與積極的建造，隨時指示學生的注意。於每週第一日（星期日），暗示學生依照提出，經全體學生大會議決實行。（乙）實行時由隊長逐日填寫各週學生訓練標準考察表，每週一結，比較各週實行情形。此項記載表，以隊爲單位，與大隊組織聯鎖實施（如係分團辦法則）以團爲單位，與分團實施法聯鎖實施。每學月訓練標準，另有標準，另有說明，備教師訓練時自由採用。

Ⅱ分團訓練——爲訓練學生組織的經常訓練。（在未編制學生大隊時適用之）各校學生分爲人數約相當的五人至十人的團體，分團後，校中一切管理訓練獎懲，均以團爲單位，以團體的力量，幫助教學。

Ⅲ活動訓練——此種訓練係藉助於學生的有目標，有計劃有步驟的作業，使學生從活動中來訓練組織力。各校按照各地需要，舉行若干不同的活動，一種活動的舉行計分準備與實行兩個過程，在各過程中，均須有組織。因此，有分工合作，有責任，實行活動的時候，更有其應行注意的法則與紀律。它是民校訓練中富有生命的一種訓練，訓練的結果，即可以達到社會上去。

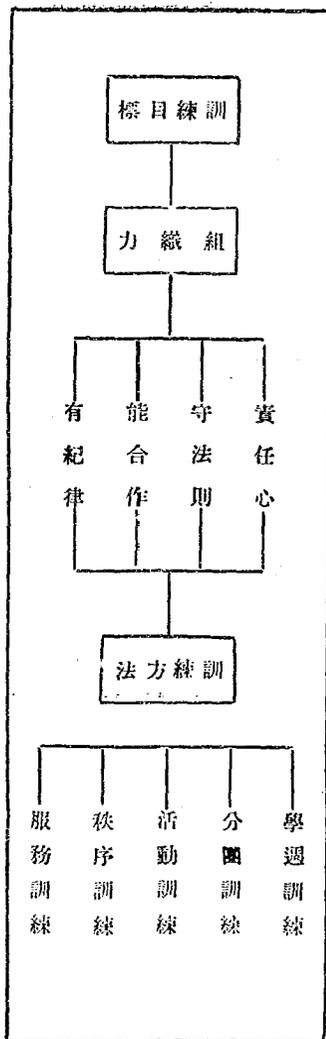
Ⅳ秩序訓練——學生須於每日上課前實行十五分鐘的秩序訓練，作軍事的基本教練，以養成學生整齊、嚴肅、敏捷、有秩序，有紀律的行動。無論男校女校，均須實行。

Ⅴ服務訓練——係學生執行學校勞役，以培養其服務團體的精神。此種訓練包括有責任、守法、合作、紀律諸意義，服務訓練可依學生的能力，全任各種不同的勞役各項勞役，每日由一人執行，或由數人合作。

按照青年部新課程標準：每日在上課前，實施秩序訓練十五分鐘，遇風雪亦不停。



以上所列五項訓練方法，各為訓練學生的一種，但各種方法，彼此均有密切的聯繫。現在把各民校訓練目標及方法，列表如左：



二、辦理高級民衆學校之經過

農村學校青年部高級民校的辦法，與公民服務訓練班頗多相同處。因是項青年農民，已經過了語文工具的學習，所以在此階段中的教育目標，不僅是授予生活上必須的文字工具，而在造成農村建設的實施人才與培養『公民服務團』的中堅份子，關於教育方法，也是應用『組織教育』，『分工習，合作用』。現在將各表證示範村辦理高級民學的方法，錄之於左：

△△村高 民校試行辦法

1、原則的說明

一、教育目標：

- 1、造就農村建設的實施人才；
- 2、培養公民服務團的中堅份子。

二、教育方法：

- 1、應用『組織教育』；
- 2、分工習，合作用。

三、組織

一、機關的組織：

- 1、校董會（屬於建委會教育股）——董事長一人，校董若干人，校長一人（大隊長兼）；
- 2、導師一人；
- 3、每班學生四十二人（內特別生二人）

二、教育的組織：

- 1、原則的說明——

定縣農村教育建設

(1) 組織本身就是教育。簡單的說明如下：

縱的組織——工作實施的(行政的)，用『學生大隊』的組織(特種工作討論會)，處理關於一切管理訓練事項。

橫的

橫的組織——知識技能的，用『學術研究會』的組織，處理關於一切教學及研究指導事項。

(2) 組織的運用適宜，就是教育施行合法。簡單的說明如下：

橫的組織——分工學——特重學識的增進，技術的訓練，方法的講求；

縱的方面——合作用——(但在教育的立場)特重實施的設計，策略的運用，人格的修養。

2、學生大隊組織述要——

(1) 分全班學生為八隊(第一二三四……隊)。

(2) 每隊設隊長一人，又政治，經濟，文化，衛生工作隊員各一人。

(3) 每四隊為一中隊，設中隊長一人，擇高材生中的品行優良者充任之(第一隊至第四隊為第一中隊；第五隊至第八隊為第二中隊)。

(4) 每兩中隊為一大隊，設大隊長一人，由辦公人或學董中的熱心公益，素孚重望者充任之，或由教師兼任。

(5) 各級隊長人選及隊員工作分配，均有相當結果時，即填寫△△村高級平校組織一覽表。

3、學術研究會組織述要——

(1) 學術研究會，分為政治，經濟，文化，衛生，四組。

(2) 政治組的研究對象爲選舉法規，六法摘要，調查統計法，戶籍法及人事登記等。凡政治工作隊員，均須加入本組。

(3) 經濟組之研究對象爲自然常識，農業，(注意農業改良推廣)工業，簿記，應用算術，合作經營，合作社應用表冊等。凡經濟工作隊員均須加入。

(4) 文化組的研究對象爲社會常識，應用文件，教學方法，與技術(青年成人傳習處辦法及幼稚園辦法等)，凡文化工作隊員均須加入本組。

(5) 衛生組的研究對象爲生理衛生常識，公共衛生，疾病預防及婦嬰衛生等。凡衛生工作隊員，均須加入本組。

(6) 每組推定主席一人，負各該組研究指導之責。

(7) 政治，衛生兩組的研究指導方法與技術，由第一中隊長傳授之，並按日授以研究題材。

(8) 文化兩組主席的研究指導方法與技術，由第二中隊長傳授之，並按日授以研究題材。

(9) 第一中隊長均爲導生，用導師負責訓練之。

三、訓練方面；

1、公民道德講話——由大隊長(或導師)授值日隊長以題材，並說明要義，使召集各隊長加以討論並補充，於上課時向全體學生講述之。

2、工作討論會——由大隊長(或導師)示中隊長以討論範圍，於下課時召集全體學生共同討論之；兩中隊長輪流

定縣農村教育建設

充主席或紀錄。

3. 活動——暫定十四種：

(1) 文化的——

傳習處 小保姆訓練班（附設幼童一班或兩班，供小保姆實習之

用） 新年村景佈置。

(2) 衛生的——

疾病預防宣傳（四六風，天花，沙眼，頸癭等）。 新年大掃除

(3) 政治的——

公民權利講演 息訟運動 農村建設宣傳

(4) 經濟的——

農業改良推廣 儲蓄運動

(5) 全體的——

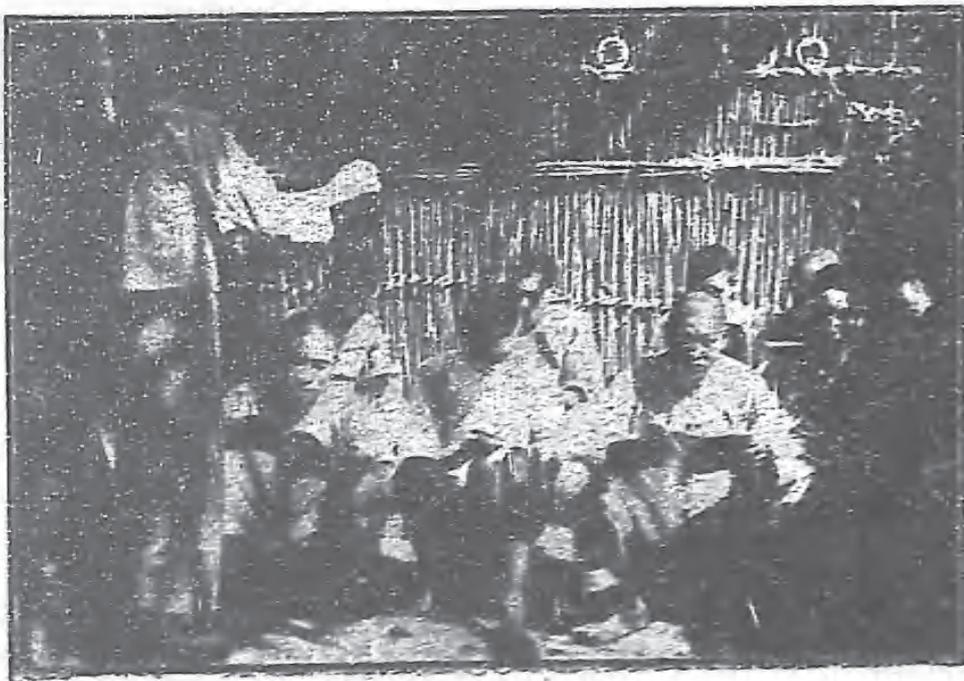
新年敬老會 掃雪 禁賭 選舉宣傳

各種活動的規劃，由工作討論會決定之。

四、管理方面：

1. 各隊隊員，由各該隊隊長管理之，各隊隊長由中隊長管理之，

青年傳習處，係二十歲上下之失學青年，因已加入勞苦的生產行程，不能入學，由青年傳習處教育之。



各中隊隊長秉承大隊長或導師之意旨，處理各該中隊關於一切管理事項。

2. 校規會議，由中隊長召集之，中隊長並負工作考核之責。

N. 教學

四、關於教務的：

——依照舊法辦理

五、關於課程的：

程序訓練（十五分鐘）；課本教學（三十分鐘）；鉛筆寫字（十分鐘）；唱歌（十分鐘）；學術研究會——寫筆記（三十分鐘）；閱讀報告或工作討論會（三十分鐘）；分組研究（約三十分鐘）。

三、教材（從略）

V. 注意事項

1. 注意領袖人才的選拔。
2. 隊長姓名由校董會董事長公佈之。
3. 學校勤務由值日隊負責。
4. 點名由中隊長負責。
5. 傳習處辦法與導生訓練另有規定。

定縣農村教育建設

6. 小保姆訓練法另有規定。

7. 補習及準備上課的指導辦法另有規定。

以上關於農村學校青年部初高民校的辦法，是應用『組織教育』而擬定的嶄新辦法。其中關於學生組織，管理，訓練，教材……各方面，均與目前一般民衆學校不同。因爲欲實現『力的教育』的目標，故對於方法上不能不有新的轉變。

參 婦孺教育之部

婦孺教育之實施，在充滿傳統觀念與經濟破產的農村裏，是很成問題的一件事。但是農村婦孺教育問題之亟待解決，在目前却是刻不容緩。因此，目前在農村裏辦婦孺教育，必須斟酌農村社會的生活需要與經濟情形，另找新的路綫，纔能走得通。

各表證示範村的婦女學校，計包括青年成人，兒童，幼童四部分。關於兒童部分的辦法，與男小學無大差異，同時已有一部分村莊與男校兒童部合併辦理。這裏所說，是關於青年成人婦女及幼稚教育的作法。

從工作經驗中，我們發現在農村辦理婦孺教育有五大障害：

Ⅰ經濟困難——目前的農民，大多經濟困難，其困難程度，簡直非吾人想像之所能及。有兩件事實可以作證：（一）東建陽婦女學校成人部學生，在家操紡線副業，每集只能賺銅元五枚，因無力買食鹽，用辣子代替，豈非慘事！（二）男齊村男校青年部學生某一日向教師請假，教師追訊原因，知其因在家洗襪，無新襪可換故不能到校。由此可證明，欲使現代教育有出路，須能適應並改進其實際生活。

Ⅱ傳統觀念——一般人都充滿『女子無才便是德』的傳統觀念，故學生家長多不欲使成年及青年婦女入學。

Ⅲ嬰孩保育——婦女成人因有小孩子之累，雖欲受教育而力有不及。

Ⅳ家庭制度——在大家庭制度下，已作媳婦的成年婦女，毫無地位，雖欲受教育，無奈翁婆一關無法通過。

Ⅴ家事之累——成人及青年婦女，因家事所累無暇入學。

由於上述幾項困難，產生我們的做法：

一、設女校青年部——依照其家庭背景，分爲全日與半日兩班。學生組織則採分團制與分組制。分設書算，縫紉，紡織，保育，牧畜，園藝六科，青年女生分組輪流學習各

科。每科修業期限，平均爲三個月，兩年內即可將六科一一學完。以語文，音樂常識秩序訓練爲必修科。學校中並備置紡紗機，織襪機，縫紉機，供給學生學習，並可將學生自己所要作的活計，所要紡的棉花，帶到學校去做以解決其『忙』的問題；已有小孩的女生，並可帶小孩入學，交與幼稚園負責養護。如此，既可職業的解決了婦女的生活問題，又合理的解決了幼童教育問題。至於使學生入學的方法係一方面勸導其家長，一方面利用青年部尚未出嫁的學生（女子在家庭中最得父母的溺愛，說話最有力量）勸導其父母，使之入學。並可自成傳習處，以教自己的嫂嫂姊妹，並可請母親向其他作婆婆者宣傳勸導，使之入學或到自己的傳習處來上課。

二、設農村幼稚園——農村幼兒的保育問題，在中國各地農村中，爲一無法解決的問題，既無大量的經費又無



報時鐘一響青年部學生即携抱幼兒入學到校後將幼兒交與幼稚園。

青年部縫紉科學生學習剪裁手縫及縫衣機供用之情形。



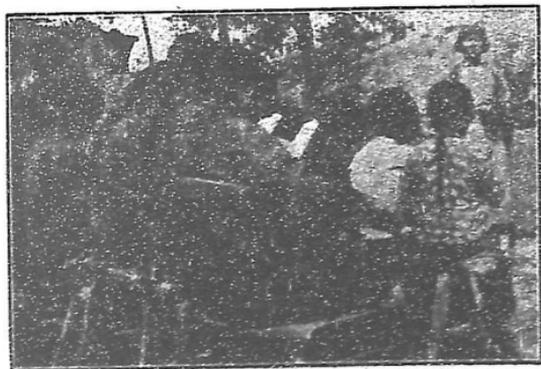
週後，這八個幼童便可就範了。第二期再增加幼童二十

定縣農村教育建設

許多肯下鄉的保育人才。我們的辦法，係由青年部保育組學生作保姆，輪流值日，施以完整的幼稚訓

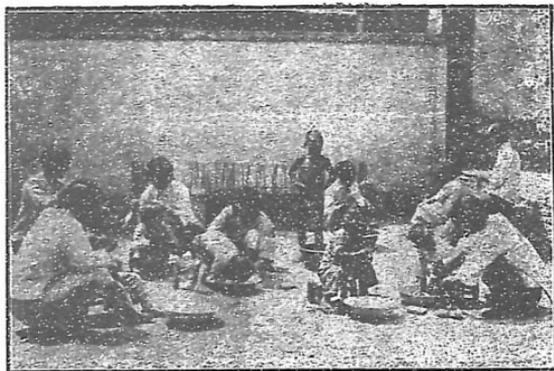
練。其設備：一塊沙地，幾個瓦盆，若干小板枋，以及梳子，小剪，線球，豆囊，等極簡單清潔的遊戲品，總計以上設備費用，不過國幣三元，農村雖窮，尚不致成大問題。辦理的步驟，第一期只選八個健全的幼童，訓練兩

西建陽村青年部女生所成立之傳習處其中留婦人頭者為導生之嫂嫂。



定縣農村教育建設

青年部保育組學生輪流實習及
輪流服務時指導清潔活動情形



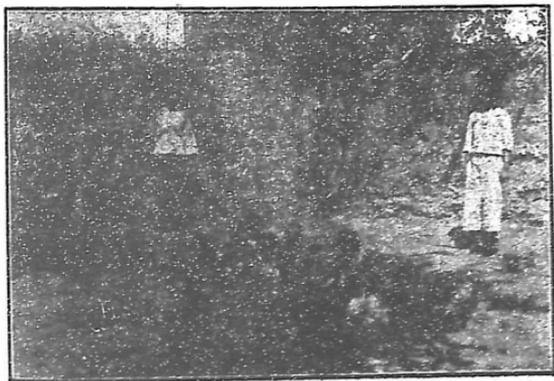
，下午三時起至二時止。

此外還有一種『小保姆』也是值得一提的。鄉間十二

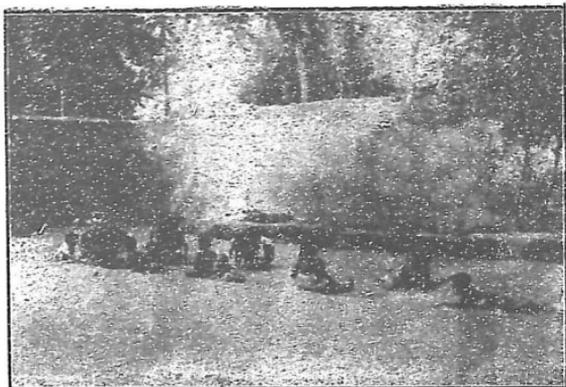
四個，合以前八個，共計三十二個，每八個一組，可分四組。而每組之中，可有受過訓練的兩個幼童，作為領導者，一切就比較容易進行。假如這個村子裏幼兒多，可以按照這種進展程序盡量擴充。至於課程方面，有遊戲，唱歌，清潔活動，說故事注音符號等；每日的活動時間是自上午九時起至十二時止

二一四

他們沒有貴族式的沙箱只能在
地上挖個坑作沙池作他們的活
動場所。



小保姆帶着小弟弟入學不但解決了自己的教育問題同時也解決了小弟弟的保育問題，全校八個小保姆。



人照管，不但爲父母者，不能安心操作，且常發生危

定縣農村教育建設

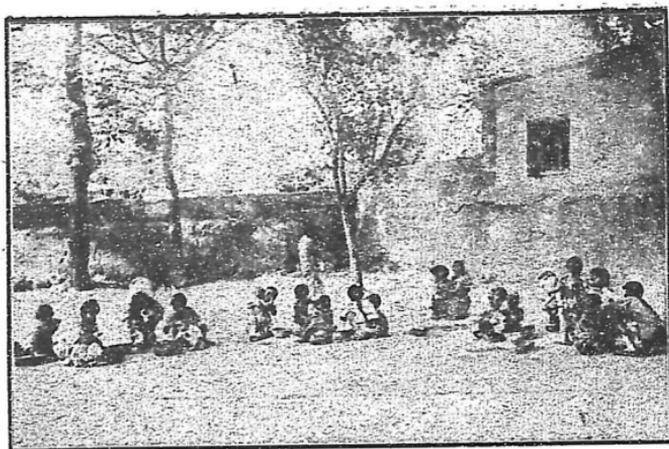
三歲的幼女，往往因看護幼弟不能入學。於是，我們在招生時即說明招收攜帶幼兒的女生入學讀書，入學後，除普通知識外，並授與保育常識及幼童心理。『小保姆』等彼此輪流上課與保育幼弟。如此，則不但本人的教育問題，可告解決，即其幼弟的保育問題，也不成問題了。

三、設農忙托兒所——當農村農忙時，全村不能操作的幼兒，均無

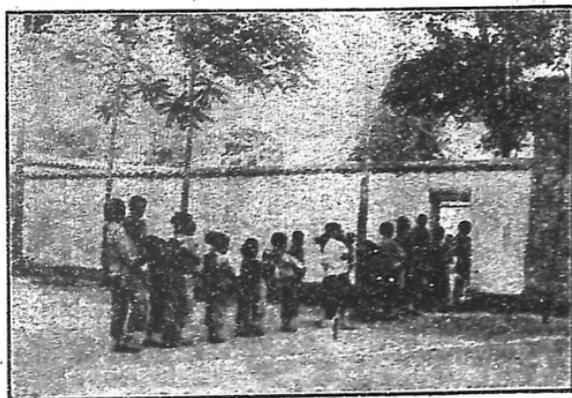


他們沒幸福聽話匣子和鋼琴聲只有保姆帶着他們，學鳥鴉叫。

農忙托兒所中孩子們洗澡由青年部
保育學生及小保姆輪流監護



險。在各表證示範村中於農忙時，各學校照例放假，因此整個的學校場所和教師都閒下來，本村青年部學生受過保姆訓練的人，就可以輪流到校服務，再加小學教師的輔助，則指導人的問題可告解決。所中的幼童，以幼童園的全體之不能在家操作的小校低年級生為基本幼童。再加三四歲



天正午家長都已從田間工作回來鑿一鑿立刻派人到托兒所把小孩抱回家去。

的幼兒，由幼稚園的幼童帶來，一個看護一個，使成一種農村中農忙時的『幼兒保育合作制度』。

現在將各表証示範村中的幼稚教育實施綱要錄之如左：

農村幼稚教育實施綱要

1. 聚集的實施

——爲訓練小保姆或供保育教育的實習起見，得設立幼稚園一處，聚集若干幼童，使按程序作種種活動。

幼稚園的設備（能容三十二個至四十個幼童的）

1. 空院一個，須拾掇乾淨，夏有樹蔭，冬有日光。
2. 沙池一個，在院內不屯水之處，掘地深尺餘，寬約二丈，長約丈五，（更大一點更好），填以乾淨河沙。
3. 風雨室一大間。
4. 小板牀四十個（另備較大的十來個，給保姆用，或給幼童當桌子用）。
5. 馬糞紙製或木製小黑板三個（板擦粉筆附）。
6. 瓦盆或洋瓷臉盆四個（或八個，其實有四個就夠了）。
7. 鏡子一兩面（不要太大太好的）。
8. 梳子一兩把。

定縣農村教育建設

9. 土布手巾四條或八條（有眼病的用紅線紮在手巾之一個角上，有瘡癬的用藍線，無病的用白線或不紮，分別使用，以防傳染）。

10 扇子一塊（用不好的，用胰子盒，或香煙罐蓋着）。

11 洋鐵水壺兩三把。（火爐附，夏季不用）。

12 教鞭或高粱桿三四根。

13 衣褲或刷子（最好用高粱鬃刷子）兩三個。

14 出席簿四五本（鉛筆附）。

15 其他（如小木碗，積木硬紙片等，在可能範圍內備置之）。

二、幼童組織

1. 最初選收年歲較大而不淘氣的幼童八人，成立第一團，擇其中較易指揮的一人爲團長。

2. 一星期後，成立第二（三）團（各）設團長一人。

3. 兩星期後，成立第三四五團，亦各設團長一人。

4. 最好男女分團。如係一家人，不能分離者，則不必分；至於可分者則分之。

5. 成立第一團後，其他幼童之未正式成團者，概予以旁觀機會，但同時絕對不能成立三團以上，在第一團未就緒以前，亦不宜提早成立其他各團。

6. 每成立一團，初步訓練爲各個幼童之記憶團名與團長之認識，此點最爲重要！保姆須向幼童一一說明（你是第△）

團的，你們團長是△△），並隨時發問，至各幼童知其在第△團及認識其團長爲止。

7. 一切教練，均須分團，即某一團出席人數過少，亦絕對不能任意與他團合併；否則將無法指揮而使秩序紊亂。

8. 對團長須隨時加以特殊訓練，使能支配其團員。

三、每天的活動

〔原則〕幼童的活動，分節愈多愈好；否則保姆雖累死亦不能使一切就範。每節時間至多不過三十分鐘；否則保姆雖累死亦不能使學生感覺興趣。幼童的學習，機會愈多愈好；不設某一科則已，如設某一科，則必須日日有之；稍加間斷，即便遺忘，將永無進步可言，此爲訂定幼童活動科目的惟一要訣！

〔分類〕在無充分準備的情形下，有下列各項作業，亦頗可觀——

1. 秩序訓練 注重集合的敏捷，行動的有秩序。（最初以使各個幼童聽到口令能起反應爲目標，不必強勉其整齊

嚴肅；第二步則以使各個幼童之姿勢均能劃一爲目標，但對於每一姿勢之延續時間，至多不過五分鐘）。

2. 清潔活動 清潔活動的實施，係以團爲單位，分『預備』與『實施』兩個階段。在預備段中，須將下列工具準

備齊全：（一）溫水兩壺；（二）臉盆六個（或洗衣盆兩個臉盆四個）；（三）牙刷子兩個；（四）手巾四塊

；（五）臉子二塊；（六）乾淨抹布兩塊；（七）涼水一桶；（八）小剪子兩把（又梳子兩把）；（九）藥箱

一個；（十）鏡子一面；（十一）石炭酸水。

實施地點在北院，實施時的佈置如下圖——

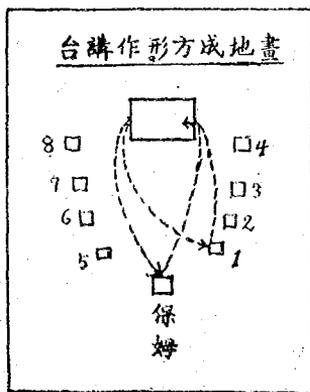
有病與無病幼兒的座次須分開。進行的程序如下：（一）保姆勺管幼稚生四人，保姆文管幼稚生四人刷衣裳；

數到二百爲止。接着就教他們識數，以小石塊或花生銅元爲教具，最初給他們十以內，讓他們去數，但須隨時矯正其錯誤。以後二十、三十的加多。教他們識數時，可開始讓他們訓練寫洋碼字（1 2 3 4等），每天教一個兩個不拘，但須反覆練習，至寫到100爲止。以後就教他們心算口訣，如一加一是一，一加二二三等等。

5 自由講述 分一團爲兩組，保姆坐在兩組之間（佈置下圖）。

保姆先到台上說：『我在大街上看見一輛大車。我說完啦。』保姆回到原位，讓第一號幼童上台去，說一兩句別的；再讓三四號接着上去說說。甲組說完了，又輪到保姆。保姆到台上說：『我看見老鼠上了房。我不知道牠怎樣上去的。我說完啦。』保姆回到原位，又讓第五六七八號輪着上去。每一組說完以後，保姆須上台一次，另換題材。啓示的方面多，幼童即不患材料的難得。一星期後，再加上上台講述應有的禮貌訓練，並告聽衆，對講述有趣味者應鼓掌讚許。但保姆對任何幼童的講述，不論其成話與否，一律鼓掌以勵之。保姆在作此種活動以前，應將體裁準備，逐日拉長，由單句而複句而小節，而段，而篇；但不能超越幼童之所能者過遠，並須注意講話時的姿勢。

6. 生活指導 第一步注重『稱呼』禮貌的指導；第二步注重『應對』『姿態』對女孩尤須注意，如坐行立拾物等）第三步注重『機警』等訓練。總之此科只能用設計或表演法，先讓幼童佈置環境，再行演習。例如『禮貌』指導，先讓幼童畫地爲宅，拊窗敲門，主賓見禮，讓坐沏茶，受物必謝，臨走必辭。又如『機警』訓練畫



地爲街，行著在前，後至者騎高梁桿代馬，口稱『借光』，行人閃道。至於『稱呼』等則宜多作問答。以後漸及『經商』『購買』『種地』『鋤園』等表演。此外如教幼童辨別長短，大小輕重，方圓，以及紅綠藍青各色，必須先有簡單的教具；否則很難引起注意，尤其對於比較的說明，若無教具，幼童必難領悟。

7、團體遊戲（另有說明，茲略）

8、表情唱歌 幼童圍唱歌，必須附以輕鬆的動作。（過激的或跳動與快動作，均不能用。）如唱『蝴蝶飛飛』，不妨將兩手散開作振翅狀；如唱『滴滴嗒吹喇叭』，則不妨作吹喇叭狀。

〔附〕作業分配表列後。

四、應注意之點

1、幼稚教育之最有效的方法，不在教學，而在使能有所模仿在實施訓練以前，須使參觀小學的秩序訓練；在教學唱歌以前，須使多聽；在說明一種動作以前，須先表演示範。如先說明再作，則說明直等於白費；如不使先聽，而教以唱歌，則很難教會；如不使先看而施以秩序訓練，則終歸亂七八糟，沒法指揮。

2、在沙池內活動時，須注意幼童的種種無聊舉動，如塞沙到他人的衣領內，洒沙到他人的頭上。離沙池時的揮衣，須讓幼童先閉目掩口，以免飛沙入內。

3、清潔活動時之使手巾擦臉，只能上而下，如果亂擦，必使幼童的眼鼻感覺不快或痛苦；如此則幼童將視擦臉爲畏途。

4、幼童手臉上已粘牢的髒物，須先濕以胰子水，至擦掉時再擦，不能勉強，致使幼童生不快之感。

- 5、幼童欲上廁所，因冬季着衣褲較厚，保姆須予以幫助。
- 6、幼童有不欲參加某一活動時，保姆初不必強令其參加。萬一幼童不服，滾地啼號，則影響全體作業。
- 7、危險地方，須隨時加以防範，勿使幼童走近。最好在每個團內，除團長外另選妥糾察員二人，幫助團長注意該團團員的安全。

五、幼童園每日作業表，

(半日的——下午——只按表作一遍；全日的，上午下午各作一遍。)

第一團

| 時 間 | 作 業 | 地 點 | 附 記 |
|--------------|------|-----|-----------|
| 兩點到兩點二十五分 | 清潔活動 | 院 東 | 兩點以前預備溫水等 |
| 兩點二十五分到兩點四十分 | 注音符號 | 風雨室 | |
| 兩點四十分到三點〇五分 | 團體遊戲 | 院 西 | |
| 三點〇五分到三點二十分 | 自由講述 | 院 東 | |
| 三點二十分到三點四十五分 | 表情唱歌 | 風雨室 | |
| 三點四十五分到四點 | 識數字碼 | 沙 池 | |
| 四點到四點二十五分 | 生活指導 | 沙 池 | |
| 四點二十五分到四點四十分 | 秩序訓練 | 院 西 | |



定縣農村教育建設

第二團

| | | | |
|--------------|------|-----|--|
| 兩點到兩點二十五分 | 表情唱歌 | 風雨室 | |
| 兩點二十五分到兩點四十分 | 識數寫碼 | 沙池 | |
| 兩點四十分到三點〇五分 | 生活指導 | 沙池 | |
| 三點〇五分到三點二十分 | 秩序訓練 | 院西 | |
| 三點二十分到三點四十五分 | 清潔活動 | 院東 | |
| 三點四十五分到四點 | 注音符號 | 風雨室 | |
| 四點到四點二十五分 | 團體遊戲 | 院西 | |
| 四點二十五分到四點四十分 | 自由講述 | 院東 | |

第三團

| | | | |
|--------------|------|-----|--|
| 兩點到兩點二十五分 | 生活指導 | 沙池 | |
| 兩點二十五分到兩點四十分 | 秩序訓練 | 院西 | |
| 兩點四十分到三點〇五分 | 清潔活動 | 院東 | |
| 三點〇五分到三點二十分 | 注音符號 | 風雨室 | |
| 三點二十分到三點四十五分 | 團體遊戲 | 院西 | |

| | | |
|--------------|------|-----|
| 三點四十五分到四點 | 自由講述 | 院東 |
| 四點到四點二十五分 | 表情歌唱 | 風雨室 |
| 四點二十五分到四點四十分 | 識數寫碼 | 沙池 |

第四團

| | | |
|--------------|------|-----|
| 兩點到兩點二十五分 | 團體遊戲 | 院西 |
| 兩點二十五分到兩點四十分 | 自由講述 | 院東 |
| 兩點四十分到三點〇五分 | 表情唱歌 | 風雨室 |
| 三點〇五分到三點二十分 | 識數寫碼 | 沙池 |
| 三點二十分到三點四十五分 | 生活指導 | 沙池 |
| 三點四十五分到四點 | 秩序訓練 | 院西 |
| 四點到四點二十五分 | 清潔活動 | 院東 |
| 四點二十五分到四點四十分 | 注音符號 | 風雨室 |

第三節 成立各種團體

要農村建設有基礎，必須有人的力量，必須有團結的力量。有自動的與團體的力量，纔能推動建設的工作。但是，要有力量，却不能沒有組織。所以我們之實施『組織教

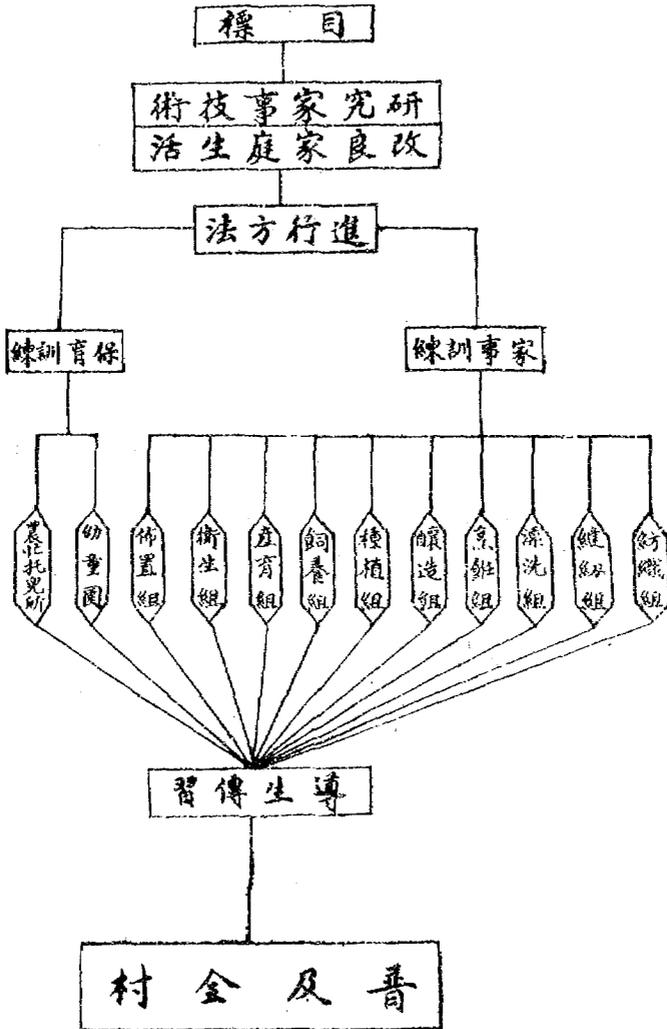
育』，不僅應用於學校範圍中，而且要在社會上設法指導各團體，以嚴密其組織，充實其實力，繼續增加其智能，使農民生活在組織之下得到澈底的改良充實與整個社會改造的成功。因此，我們在各表證示範村中，便成立了各種團體，使全體村民都成爲團體中的一份子，以增加建設的力量。

壹 成立家事研究會

中國家庭爲國家社會構成上最根本的基礎，同時也是國家社會進步的大障礙，這個問題不解決，國家社會一切建設事業，便沒有成功的希望。所以，要想提高農村婦女的知能，改善家庭生活，增進家庭幸福，以解決農村家庭問題，而實現『大家族主義』的社會組織，不可不有一種適當的組織。基於是種需要，產生了我們的家事研究會。

家事研究會是村建設委員會下的一個家事研究組織，其日常活動，均在午後，由女校教師負指導總責，設常務一人，總管會中事務行政。以建設委員會下各部分工作人員的眷屬，及青年部女生，保育傳習所學生爲基幹，村中青年成人婦女亦均須陸續參加。爲研究上之便利，會中設紡織，縫紉，漂洗，烹飪，釀造，種植，飼養，產育，衛生，佈置等十組。每組設組長一人，分任研究指導事宜。爲使教育打進家庭，以幫助普及全村婦孺教育起見，並有保育訓練，導生傳習諸活動。其組織機構如下：

會 究 研 事 家 村 △ △



定縣農村教育建設

△△村家事研究會組織大綱

- 一、本會是村建設委員會下團體之一，為婦女家事研究機關。
- 二、本會以研究各種家事技術，增進家庭的生產與幸福為宗旨。
- 三、本會會員以村建設委員會下各部分工作人員的眷屬及學校青年部女生保育傳習所學生為基幹，村中青年成人婦女亦均須陸續參加。

四、本會為研究上的便利，約分下列各組：

1. 紡織組：如紡紗，織布，織帶子，織毛巾……等
2. 縫紉組：如剪裁，樣尺，刺綉，圖案……等
3. 漂洗組：如漂洗，染色……等
4. 烹飪組：如煎，炸，蒸，炒，及調和等。
5. 釀造組：如釀，醃，泡，烤，燻及製造等。
6. 種植組：如種菜，接樹等。
7. 飼養組：如豬，羊，蠶，蜂的飼養等。
8. 產育組：如接生技術及產嬰兒的衛生等。



西平朱谷家事研究會縫紉組之活動。

9. 衛生組：如飲食，起居，消毒，及改良環境等。

10 佈置組：如張掛，裱糊，儲藏及佈置技術等。

五、本會設常務一人，總管本會事務行政，各組主持一人，分任各該組研究指導事宜。

六、本會應設各組，得依需要及有無適當指導人，依次酌量成立之。

七、本會各組主持人，均可以熟諳的事及技術兼任另一組指導工作。

八、本會會員均可依其需要及興趣專任研究某種家事；同時亦可學習家事技術或常識的工作。

九、本會常務及各組主持，每月須開會一次；或由常務分別召集某組或某數組主持談話一次。

十、本會各組研究時間，各依各組會員的需要及興趣，自由規定之，但每月至少須聚會一次。

十一、本會的村工作，約有兩項：

1. 指導改良本地原有的家事技術。

2. 介紹並指導學習新的家事技術。

十二、本會各組的研究實驗在有相當結果時，即可成立家庭生產合作社，為村建設委員會所指導。

貳 成立村民讀書會

各表証示範村青年部高級學生，畢業後仍願受補習教育，於是由各村建委會教育股領導組織青年讀書會，繼續求知。茲錄其簡章如左：

△△村村民讀書會簡章

- 一、本會定名為「△△村村民讀書會」。
- 二、本會以鼓勵村民讀書為宗旨。
- 三、本會會址暫設於本村△△內。
- 四、本村村民無論男女老少，均得加入本會為會員。
- 五、會員入會手續如左：
 1. 填寫志願書。
 2. 交納押金。
- 六、本會由會員大會選舉會長一人，總理會務；幹事四人，分任秘書，事務，管理，講演……等事宜。
- 七、會長及幹事任期一年。
- 八、本會集會分會員大會和幹事會議兩種：會員大會每半年開會一次，遇有要事，經幹事會議議決召開臨時會；幹事會議每月開會一次，遇有要事，由會長召開臨時會。
- 九、會員之義務如左：
 1. 每半年交納費三大枚。
 2. 遵守本會會章。

3. 報告讀書心得。

十、會員權利如左：

1. 有選舉及被選舉爲本會會長及幹事之權。

2. 有借本會一切書籍之權。

十一、本會經濟來源如左：

1. 會員會費；

2. 建委會津貼；

3. 臨時募捐。

十二、本會得聘熱心教育者爲顧問。

十三、本簡章經會員大會通過後施行。

會員借書規則

一、本會書籍出借時間，定爲舊曆每月二五八日下午一點半到兩點半。

二、每人每次借書以一本爲限。

三、借書人須在十天以內將書繳還，書未繳還不得續借。

四、借書人將書損壞，或過期不還，須按價賠償。

定縣農村教育建設

東建陽青年讀書會，會員借書時之情形。



五、本會書籍完全借與會員閱讀，概不借給會外人。

六、本規則如有不妥處，由幹事會提出修改之。

每星期六下午九時起，由會員輪流在本村無線電播音處或公共休息處報告讀書心得；一方面練習其發表能力，一方面以其獲得之知識介紹於大眾。

叁 成立生計研究會

一般生產農民，實在是國家的基礎，也就是現社會的支持者。從經濟立場看，農村中的一般農民，毫無現代生產的技術與科學的訓練，只限於極小的家庭的經濟單位，毫無國家經濟觀念。用古代的經濟生活方式，處二十世紀的經濟環境，自然會陷入無辦法的境地。所以要想打開經濟的危機，除去在國際上政治上想辦法以外，根本辦法還是在如何訓練大多數的生產農民，授予以生計上的現代知識與技術，養成其國民經濟意識和控制經濟環境的能力。因此，在各表證示範村中的經濟建設工作，除去舉辦農民經濟訓練與成立農民經濟合作組織並改進各種生產以外，為引起農民的覺悟與自動繼續努力起見，在建委會下遂產生『生計研究會』的組織。

『生計研究會』，以增進生計知識，提高生產效率，並集納村民農業上的一切經驗，作為農業生產上改進的張本為目標。

關於組織的辦法，是由村建設委員會派定會長一人，（或由公民服務團經濟組組長擔任），會長再按照會員年齡與經驗，劃分為青年，成人，老年三組。各組設組長一人，根據農村生計上的需要，擬定若干研究項目，用談話方式，分別作問題的研究與經驗的搜集。關於技術上的指導，由建委會經濟股股長及縣政府經濟科視導員擔任。其一切活動，與本村建委會經濟股。公民服務團經濟組，及各表證農家，均有密切的聯繫。

第四節 興辦各種事業

沒有教育就不會有組織，沒有組織就不會有建設活動；但是有了組織而沒有具體的活



小陳村的生計研究會

動，則其組織就死滅而無生命。所以，在農村中已經成立的各種團體，都必須要有事可做。倒轉來說：活動是組織的生命，組織是建設的生命，這是一貫的真理。因此，我們才實施『組織教育』；否則，要單純的用政治力量去推動工作，必陷於『有軀殼而無靈魂』的境地。所以，在各表證示範村中，無論是籌辦各種合作社（信用、生產、購買、運銷），農民自衛團，公共休息處，報時鐘，壁報處，壁畫，路程牌，測候表，無線電……，或舉辦生計訓練，保健訓練，都是從各種組織入手。使建設委員會下的各種團體都活動起來而發生一種超越的力量。現在把各表證示範村與辦各種事業的經過，逐項分述於後：

壹 制定村民共守的信號

村民的各種組織，因村建設工作的推進，日趨完備，因之，村民的生活，因組織的完備而日趨複雜。關於組織的運用，應力求其靈活；關於村民生活，應力求其規律。所以各表證示範村，為適應環境的需要，特制定村民共守的各種信號，訓練村中民衆嚴守時刻，服從領袖的指揮，為團體的行動，以增加組織運用的效能。

制定信號的辦法，係由學校教師，召集建委會委員，公民服務團各組長，自衛隊隊

長，及各種團體的負責人，開聯席會議，公共決定。決定後，即交負責人籌辦，並通告村民共同遵守。制定的各種信號如左——

I 購置鐵鐘一個，懸在學校內，每天自上午六時起，至下午八時止，每隔二小時擊報時鐘一次。報時責任，由學校學生輪值負責，這是學生的一種服務訓練。

II 報警 遇有緊急事件發生，擊亂鐘報警；報警責任由自衛團擔任。

III 召集公民服務團團員 公民服務團集會，以鳴鑼爲號；凡屬公民服務團團員，一聞鑼聲，須於十分鐘內至學校集會。

IV 召集自衛隊隊員 自衛隊隊員集會，以吹鑼爲號；凡屬自衛隊隊員，一聞吹鑼聲，須於十分鐘內至自衛隊隊部集會。

V 夜間巡察 自衛隊隊員夜間巡察，以敲梆爲號。

VI 傳習處學生上下課 村內各傳習處學生上下課以連續打鐘十七下爲號；打過第一次鐘後，學生須集合各該傳習處，候導生往教；打過第二次鐘後，傳習處導生回校上課。

VII 公共閱覽處開放與讀書會借書還書時間 公共閱覽處開放與讀書會借書還書時間的信號，與傳習處學生上下課的信號相同。

在各表證示範村的各種信號，自從建委會公佈實行以後，一般素無時間觀念與習慣的村民，遂得到時間上的正確標準。與其日常生活，作息標準，都有很多的便利。

貳 設置壁報處

農村中一般人民，不但沒有閱讀報紙的能力，並且沒有閱讀報紙的時間。設置壁報的目的，即在予全體村民以練習文字，注意時間的機會，藉以提高村民知識程度，養成村民的共同意識。其設置程序及辦法如下：

一 設置辦法 先由學校教師商同建委會委員，選擇村中適當地點數處，就村民原有的石灰牆，加以塗染，便成了壁報的場所。然後由建委會排定次序，佈告村民，使了解設置壁報的意義，並使其加意保護。

二 負責人員 每日由學校教師將明日用的新聞材料選妥，編成通俗語句，交小學大隊長，由大隊長分派值日人員，至壁報處用粉筆繕寫，在清晨七時半的時候，即能將全村壁報繕寫完竣。

三 壁報內容 關於壁報的內容，非常重要。如果其中多係與農民生活無關係的材

料，則閱者必不感興味。所以在初辦時，本國新聞僅選一條，本縣新聞選兩條，本村新聞選一條。因多與日常生活有關，所以農民願意閱讀。

二 編選標準

壁報的編選方法，關係閱者的興趣，如文字深奧，內容空洞，自然不容易引起農民的興趣。所以編選壁報時須依據下列幾項標準：(1) 選擇新聞以與農民生活有密切關係和含有教育意義者為主。(2) 壁報字句，須通俗淺白，易於了解。(3) 新聞的複雜性和語詞，在最初不容易使村民明瞭，編選時必須將報紙語句，釋作當地口語；將簡短的語詞，都補充完備，如：豫，即改爲河南，

定縣農村教育建設

建設委員會 村壁報底稿 第一號

六月四日（廢曆五月初四日）星期二

〔小滿後第十三天，芒種前第三天〕。

(一) 河北省財政廳發出命令，取締各縣臨時攤派款項。

(二) 河北省政府嚴保定，一部分職員已由天津動身。河北省黨部也打算嚴保定。

(三) 本縣清風店陳洛德，因販賣白面，被警察捉住，如照蔣委員長的命令辦，就得槍斃。

(四) 教育部，打算在十年以內，讓全國的小孩子都受教育。

| 註 | 釋 |
|---|---|
| | |

編輯者 編寫者

二二七

鐵展會』即補充爲『全國鐵路出品展覽會等，使讀者易於接受；如遇重要語詞，可以在新聞後加以注解與介紹，如：『縣政建設研究院』，『創制權』等，以提高平民的語文程度。

（4）新聞裏不常見的字，都要在一旁加注音符號。（5）許寫簡體字，不許寫草字。

V各村概況 此種事業，輕而易舉，且効力頗大。目前，各表證示範村，均已設置，以村莊的大小，定處數的多寡。共計——西平米谷三處，堯房頭五處，牛村五處，馬家寨四處，南角羊二處，陳村三處，東建陽五處，南齊四處，北齊三處，寨里三處，西建陽四處，小溪河二處，大漲村一處，高頭村二處，總司屯二處。其他村莊，也有此項設備。

叁 舉辦無線電廣播教育及設測候表

廣播無線電在教育上的功能，事實上早已給予我們十足的證明。惟在目前的農村裏却有許多困難。同時，日常的氣候、風向、雨量、節氣等，對於農業關係很大，應該具體標出，引起農民的注意，作農業改進上的根據。現在把各表證示範村中舉辦無線電廣播教育及測候表的經過，述之如左：

Ⅰ設置無線電收音機——目前中華平民教育促進會所製的收音機與電瓶，定價甚低，約比歐美貨價廉四分之一，且其効力甚大。我們想利用廣播無線電作教育上的工具，所以由各村教師商同各村建委會及公民服務團各負責人，向平教會購置收音機並請派人裝置天線木桿等，架設在各村的中心地點，規定每星期三六及星期日午後七時起收音，並訓練學生負責管理，按期接電，公開播音，由管理員隨時向聽衆解釋廣播的節目及內容，以實施無線電教育。播音機關，係平民教育促進會無線電台。至於播送的內容係根據下列四個目標：（1）普通日常生活所必須的知識技能；（2）使農民獲得經濟上的利益。（3）新聞的傳達。（4）以高尚娛樂解除農民生活上的枯燥。裝置以後，對於農民教育幫助頗大。

Ⅱ設置測候表——各表證示範村，校門外牆上，均裝置測候記載表。分日期，星期幾，節令，日出日入時間，天氣，溫度，風向，雨雪量，……



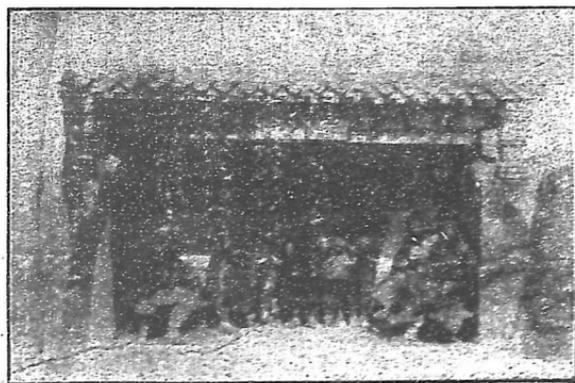
小學值日隊長填寫測候表之情形。

等欄。每日由小學值日隊長根據學校測候處報告，填寫兩次，如此，不但可以增高學生自然常識的程度，同時也可以因這種學生服務訓練而影響到農民生活的改善。至於測候表的製法非常簡單，洋鐵一塊，用磁漆畫妥釘在牆上，即可應用。

肆 設置公共閱覽處與公共

休息處

一般農民工作完畢後，因為無適當活動與休息處所，多在街頭路口或村內廢廟中，聚眾談閒天。各表證示範村，為利用此種機會，實施農村社會教育起見，特利用各村中原有的廢廟，略加修葺，置少許條凳，報紙讀物，歷史掛圖……等，並為教育環境的布置，改成村中的公共閱覽處與公共休息處。使村民在業餘休息的時候，獲得教育陶冶的機會。公共閱



東建陽村村民，在公共休息處休息時聽青年部學生講歷史故事。

覽處與公共休息處的管理，係就常到此處休息的人員中，選擇忠實志誠而又識字者，輪流看管物品，和幫助他人閱覽等事。並由學校教師，派定青年部學生，輪流講述歷史故事與科學故事，或作科學表演，使村民在休息中獲得教育陶冶。至於書報的借閱與管理，是與村讀書會有連帶關係的。現在把各表證示範村公共閱覽處的佈告錄之如左：

○○村建設委員會佈告 第 號

十字街口公共閱覽所，已經佈置好了。從△月△日起，本村和鄰村的居民，不論男女，每天午飯後，聽見校裡打一次鐘後，就可到那裏去借閱書報；過了時間，就得等到第二天再借閱。

下面的四條說明，請大家注意——

一、頭次借書，須填寫報名單。

二、每次借書，每人至多借三本；看完以後，就得送還；不送還不能再借。

三、借去的書，如果弄壞了，就得照賠。

四、另有『閱讀記載表』一種，有願意填寫的，可在借閱的時候，向值日員領取，填寫以後，交給值日員。填得對，又填得次數多的人，就能得獎。第一批新書，都有注音符號；容易讀。共計△△種，△△冊，書名如下——。

伍 設置壁畫及路牌

工繪製壁畫——農民在乾枯困迫的生活中，在單調機械的勞作下，這是做人最大的痛

苦，也就是民族精神奮進上最大的障

碍。欲充分收到直觀與直感教育的効

用，能在『潛移默化』的暗示啓發之

中，改進鄉民的精神態度，改變其習

慣，增進其知識，並培養其理性的頭

腦，以達到豐富高尚而有趣味的生

活，這是文藝教育的功能。所以各表証示範

村，除了實施無線電教育，設公共休息

處閱覽處之外，更進一步佈置農村的教

育環境，——利用鄉民牆壁，繪製壁畫，使一般鄉民得到正當的暗示。壁畫的種類很多

有：新生活標幟，現行政治系統表，中國歷代沿革系統表，縣政建設機構圖，中華民國地

圖，中國地理歌……以及各種含有教育意義的壁畫。

其設置路程牌——農村中各村與各村的距離，向無正確的統計，且無明顯的標誌。不

但容易養成一般民衆不科學的模糊觀念，同時也使行路的人感覺莫大的痛苦。因此，在各

中國地理歌

| | |
|----------|----------|
| 中華民國大統一， | 長江黃河貫東西； |
| 河北之南河南省， | 左有山東右山西。 |
| 江蘇浙江福建省， | 西有安徽和江西， |
| 湖北湖南貴州省， | 南有廣東和廣西。 |
| 關東三省好地方： | 遼寧吉林黑龍江！ |
| 熱河綏遠察哈爾， | 寧夏甘肅和新疆。 |
| 陝西雲南四川省， | 西有青海和西藏； |
| 一共二十又八省， | 外加蒙古和西藏。 |

各表証示範村壁畫之一

表証示範村中的盡頭及路口，均設有極清楚的路程牌，由本村至四週各村間的距離，均按照極正確的里數標出，並加注國音，使行路人一望而知所到達的地點，此事雖小，關係甚大，且輕而易舉，故各表証示範村中，均已普遍設置。

陸 舉辦自衛訓練

關於農村自衛事項，是建設委員會政務股應辦事項之一。舉辦自衛的目標，係將農村的壯年，施以嚴密組織，軍事訓練，以作農村自衛的實力。各表証示範村舉辦自衛訓練的辦法，係按保甲組織，選擇壯丁三十人至四十人，施以嚴格訓練。因為在舉辦公民服務訓練班時已經過基礎的訓練，所以訓練的內容，仍分『學』『術』兩科，術科分：制式訓練，戰鬥訓練，警戒勤務，夜間演習，國術，工作實施……等；學科分：操典，野外勤務摘要（如傳令，偵探，步哨，散兵等），守禦法，槍件問答，射擊教

北齊村自衛團舉行會操



範摘要，陸軍禮節摘要，夜間教育摘要……等。訓練時間，術科佔三分之二，學科佔三分之一。春夏兩季，多在憩隴時，秋冬兩季則在晚飯後。爲訓練的便利起見，將人員分爲若干隊，各設正副隊長二人，分司本隊訓練事宜。每週內並舉行會操一次，施以比較訓練，訓練責任由本村退伍士官擔任之。訓練完畢，即組織自衛隊分衛部，分隊部設分隊長一人，（係公民服務團保團長兼任）班長若干人，（由公民服務團各甲團之分配團長兼任）司訓練村民，並指導巡夜，防匪，治安，及保護公物等事。自衛隊之隊員，即係公民服務團的團員（請參閱鄉鎮建設委員會及公民服務團組織聯繫圖）。如此連鎖實施，收效頗大，由南齊村公民服務團的『看青活動』，即可見一般示範村自衛的實力。

柒 辦理戶口調查及人事登記

辦理戶口調查及人事登記是建委會政務股的責任，由公民服務團協助進行。在縣政府方面，是由民政科交辦的事項，一切章程辦法和應用表格，簿冊等，都是由民政科頒發的。這項工作，在各表証示範中已經辦過了。其意義與好處，可以從兩方面來說：

『在人民方面——有了『戶籍登記』，居民在法律上就有了一個証明；有了『人事登記』，人民在法律上就多了一層保障。』

正在政府方面——把這些事登記下來，可以知道很多的事情（如戶口，人數，男女，死亡，職業……之數字統計等。）可以決定那些事應與應革，與農村建設上幫助很大。

關於戶口調查的，有一本『戶籍調查簿』，每戶一頁。

關於人事登記，也有一種『人事登記簿』，依照左列事項，分訂十一冊：

一、出生——生產的小孩，不論生死，均須登記。

二、認領——認領私生子（不論出生與否）須登記；認領未出生之子或女，如果出生後是死的，亦須登記。

三、收養——收養他人的子女作為自己子女要登記。

四、結婚——男女結婚後，必須登記。

五、離婚——離婚後須登記。

六、監護——未成年人父母亡故；成年人而有精神病，不能保護自己身體，不能管理自己財產，須請他人監護者須登記。

七、死亡——人不論是怎樣死的，都要登記。

八、死亡宣告——失踪滿了十年，遇危險滿了三年，生死不明的人，要經過官廳宣告

他死亡以後，必須登記。

九、繼承——已經結婚的成年的，因無親生子，過繼他人之子，立繼後須登記。

十、分居——弟兄或父子分居後，必須登記。

十一、失蹤——鄉民失蹤亦須登記。

人事登記，關係重要。各表証示範村的辦法，係一面由建委會強制人民去辦，一面向村民宣傳，使其贊助。關於人事登記，並規定一定的期限。

Ⅰ七天內——死亡和分居登記；

Ⅱ十天內——死亡宣告和失蹤登記；

Ⅲ十五天內——認領，死亡，結婚，離婚，監護，和停止監護登記；

Ⅳ一個月內——出生，認領子女，收養子女登記；

Ⅴ二個月內——繼承登記。

各表証示範村建設委員會政務股均設有戶籍主任與戶籍員，管理本村戶籍與人事登記。不論那項登記，都要寫明——姓名，性別，年齡，年，月，日等，送交戶籍主任。再由戶籍主任按季編造各種統計表，呈交縣政府。現在將關係戶籍登記與人事登記之各種表格錄之如左：

人事登記表

河北省定縣第

區

里 鄉

街 村

出生登記表

年

月份

| 數號 | | 出生者之姓名 | | 性別 | | 類別 | | 胎數 | | 出生年月日時 | | 出生地 | |
|----|---|--------|---|----|---|----|---|----|---|--------|---|---------|--------|
| 母 | 父 | 母 | 父 | 母 | 父 | 母 | 父 | 母 | 父 | 母 | 父 | 姓名 | 出生者之父母 |
| | | | | | | | | | | | | 姓名 | 出生者之父母 |
| | | | | | | | | | | | | 年齡 | 出生者之父母 |
| | | | | | | | | | | | | 職業 | 出生者之父母 |
| | | | | | | | | | | | | 本籍 | 出生者之父母 |
| | | | | | | | | | | | | 姓名 | 出生者之家長 |
| | | | | | | | | | | | | 職業 | 出生者之家長 |
| | | | | | | | | | | | | 本籍 | 出生者之家長 |
| | | | | | | | | | | | | 與出生者之關係 | 出生者之家長 |
| | | | | | | | | | | | | 備考 | 出生者之家長 |

定縣農村教育建設

人事登記表

河北省定縣第

區

里 鄉

街 村

結婚登記表

年 月份

| 女 | | | | 男 | | | | 數 | | 號 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|-------------|
| 女 | | | | 男 | | | | 之姓名 | | 結婚者 | |
| 女 | | | | 男 | | | | 別 | | 類 | |
| 女 | | | | 男 | | | | 日 | | 月 | |
| 女 | | | | 男 | | | | 業 | | 職 | |
| 女 | | | | 男 | | | | 籍 | | 本 | |
| 母 | 父 | 母 | 父 | 母 | 父 | 母 | 父 | 姓名 | 業 | 職 | 結婚者之父母 |
| | | | | | | | | 籍 | 本 | | |
| | | | | | | | | 姓名 <th>業</th> <th>職</th> <th rowspan="3">結婚者之家長</th> | 業 | 職 | |
| | | | | | | | | 籍 | 本 | | |
| | | | | | | | | 籍 | 本 | 與結婚 之關係 | |
| | | | | | | | | 姓名 <td></td> <td></td> <th rowspan="3">證 明 人</th> | | | 證 明 人 |
| | | | | | | | | 別 | 性 | | |
| | | | | | | | | 業 | 職 | | |
| | | | | | | | | 籍 | 本 | | |
| | | | | | | | | 日 | 月 | 年 | 婚 |
| | | | | | | | | 地 | 在 | 所 | 婚 |
| | | | | | | | | 考 | | | 備 |

捌 辦理公民宣誓登記

辦理公民宣誓登記係建委會政務股工作的一項，也是建委會籌備時期一種必須的工作。各表証示範村辦理公民宣誓登記的程序如次：

Ⅰ 審查公民資格——由農村建設輔導員按照戶口調查時的結果，將合於公民資格者寫在印有誓詞的宣誓冊內，攜交各村建設委員會督同公民服務團及鄰閭長通知境內列冊人名，定期鳴鑼集中於指定地點，舉行宣誓。

Ⅱ 舉行擴大宣傳——各鄉公民舉行宣誓期前，由建委會政務股與公民服務團政務組組織宣傳隊，分赴各街宣傳公民意義及宣誓的重要，並在宣誓時講解舉詞。

Ⅲ 舉行宣誓登記——舉行宣誓登記之前，先由農村建設輔導員（即監誓員）向鄉民講解宣誓的意義與步驟。然後即進行宣誓登記。凡舉行宣誓的公民，在宣誓冊內自己名下簽章或捺指印。辦完以後，將宣誓冊送交農村建設輔導員，農村建設輔導員再按照已經簽名的姓氏，登錄在公民名冊之內才是完全公民，享受一切公權。現在將各表証示範村所用的

余正心誠意，當衆宣誓！

從此去舊更新，自立爲國民，盡忠竭力，擁護中華民國；實行三民主義，採用五權憲法，務使政治修明人民安樂；措國基於永固，維世界之和平。此誓！

誓詞

玖 舉辦衛生建設事業

關於衛生建設事業的舉辦，係屬於建設委員保健股與公民服務團保健組的工作。此項事業，在行政方面，屬於民政科，在技術方面，屬於保健所與保健院，各表証示範村中的衛生建設事業，除辦理普通衛生事項外，並訓練保健員設置保健員室，規定時間，實施簡易治療，宣傳衛生常識。其辦理方法，係根據平教會所創的『保健制度』辦理，並與之連鎖實施，辦理的程序及經過如下！

一、衛生建設的基本原則！一、與政治，經濟，教育，種種社會事業，連鎖與併進。二、用科學的方法，保護人民的健康。三、用最經濟最有效的組織，普及農村衛生事業。四、由最重要的，簡而易舉的工作做起，以求其漸次發展。五、訓練地方人才，推行農村工作。

一、舉辦衛生建設的實況！各表証示範村舉辦衛生建設的程序分一、選擇保健員；二、訓練保健員；三、設置保健員室！四、舉辦農村公共衛生，學校衛生與家庭衛生。現在分述如次！

一、選擇保健員——由各村建設委員會保健組，遴選公民服務團保健組中一人至二人充當保健員。遴選保健員的標準如下！（1）保健員的家庭位置須在村中比較適中的地點；（2）保健員的家庭須在村內樹敵甚少；（3）保健員全家成人數目不過六人，每人約十畝地；（4）保健員專門以農為業；（5）保健員是村內學校青年部畢業或經過公民服務訓練者；（6）保健員弟兄不過三人，而自居第二或第三者；（7）身體健壯品性端正者；（8）年齡在二十五歲左右者。

二、訓練保健員——保健員選出後，由村建設委員會送至保健所領受初期技術上的訓練。訓練時期，前後共十日，俾對於各項工作，均能勝任愉快。每日訓練三小時，此項訓練與普通醫藥技術人才的性質不同，訓練性質，應包括講授與實習，主要目的在授予以實用技術及簡易應用的衛生常識。訓練的程序如下！

第一日——保健員的性質與服務，衛生常識的宣傳。

第二日——村中出生死亡的紀錄，與表格的應用。

第三日——施種牛痘，與種痘技術上的訓練。

第四日——水井改良，與腸胃傳染病的預防。

第五日至第八日——保健箱的應用及實地練習。

第九日——復習。

第十日——介紹保健所工作。保健員保健所的合作。

保健員為推動新醫科學的基礎，保健所的醫師須與保健員相依為命。保健所醫師對於保健員，不給予相當訓練，則保健員不能盡責。同時保健員行使新醫時，若無醫師的指導，也不能引起民衆的信仰。所以保健員的訓練也不過是一種初步的基礎訓練而已。因

此，保健所醫師，必須不斷的監督指導，以求技術上的進步，並增高保健員工作的興趣，至少每半月須到保健員村中視查一次。保健員每半月在保健所聚會一次，報告工作上的經驗，互相交換意見。



衛生常識宣傳片之一（正圖）

保健員工作記錄，按期送
到保健所，以作考核或成
績的根據。因此，保健所
醫師遂成爲衛生建設事業
推動的中心人物。

三、設置保健員室——

保健員受過訓練後，村
建設委員會保健股即爲之

設置保健員工作室，以便利保健員工作。保健員的工作範圍如下：

(1) 宣傳衛生常識——衛生常識的灌輸，是衛生事業進程中很重要的事，農民必定先有了新的知識，然後纔能接收新的方法，所謂農村建設與農民教育，必相輔併進也。宣傳衛生常識時所用的畫片如下：

(2) 報告出生死亡——生死統計，可以作衛生計劃的標準，可以作事業功効的表證，爲衛生方面最要緊的工作。此種工作與建委員政務股聯鎖實施，由保健員擔任，輕而易舉，

火眼

火眼，是一種很容易傳染的病。害火眼人的眼淚，就是傳染火眼的東西。所以預防的方法，要和害火眼的人分開洗臉，不要用他的手巾和臉盆。

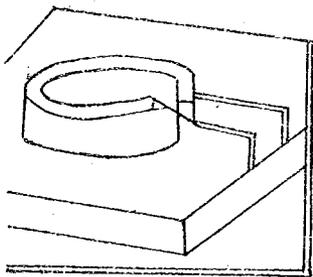
害了火眼要認真醫治，要繼續醫治。只治一兩次，不能斷根。常常犯火眼，就能夠瞎眼。

(面背)片畫傳宣識常生衛

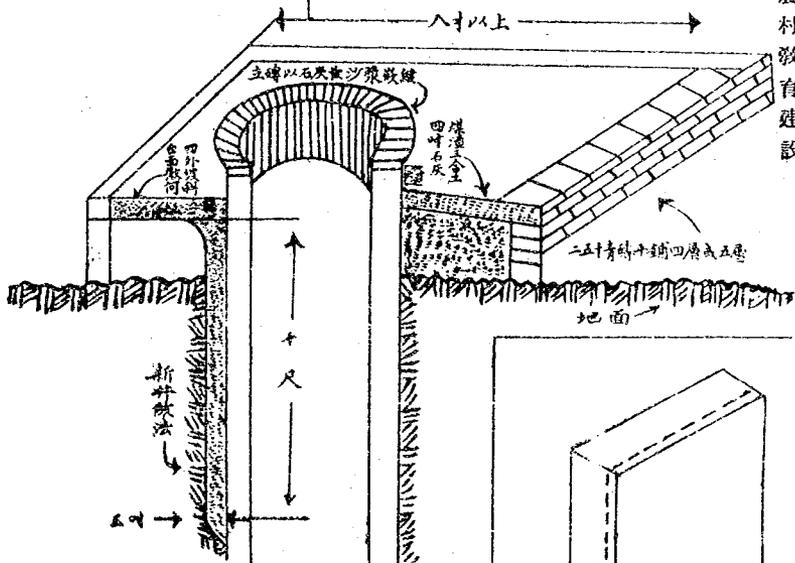
(3) 普通種痘——今日農村防疫工作，須從預防天花病流行作起，其原因有數點：(一) 天花是社會上極普遍的流行病，據衛生專家估計，全國每年死於此病者，為數不下百萬之多。(二) 接種牛痘是預防天花最可靠的方法。(三) 種牛痘的技術很簡單，任何人都能學會。(四) 種牛痘用錢最少，容易普及。(五) 大多數農民，對於種痘功用，還能明瞭，所以保健員擔任農村種痘工作，最為省事而有效，凡嬰兒出生五六月後，可以隨時種痘，就可以免去天花病流行的危險。保健員所用的種痘記錄如下：

(4) 改良水井建築——飲水不潔，為腸胃病傳染的一大原因。鄉下人所喝的水，大半是井水，水井的構造，大半是污穢不堪，既無井圍，又無井蓋，井口與地面相平，或竟比地面還低，一切糞便污物，充分的流入井內。在熱天的時候，鄉民因缺乏衛生常識與習慣，愛喝涼水，所以霍亂、傷寒、痢疾、腹瀉等症，最易流行。為提倡防範腸胃病起見，保健員須擔任村中水井改良的職務，用最有效最省錢的方法（每井約須洋三元），由改良保健員自家與建委會保健股公民服務團保健組諸人家的水井入手，先有了模範，再由建委會保健股調查農家水井，就其最經濟力量，逐漸推廣，改良水井的構造如下圖：

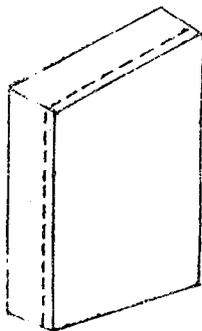
井欄作法



定縣農村教育建設



定縣農村用水井上部構造做法圖



二六八

井欄用磚須按
虛線切一片

(5) 簡易救急醫療——現代科學醫療還沒有影響到我們民族的生活。按現在農村經濟的衰落，當然不能有設備完善的醫療機關。但是由保健員運用保健藥箱，施行簡易治療，却是最經濟最有効的辦法。保健藥箱包含藥品十種，敷藥品具十種。其藥品的選擇須根據下列各標準：(一)適合農村大多數疾病的要求；(二)用法簡易(三)無危險性；(四)省錢。保健員受了訓練後，按照箱裏設備的限制，担任醫療，不取藥費。因為有了這種設備，農民感覺到許多便利，最常見的眼睛皮膚等病，在自己的村裏就可以得到有勁的醫治，不至於變成最大的症候。並且一律免費，無貧富的分別。保健員用藥表及用藥記錄表如下：

保 健 員 注 意

| | | |
|---|------------------|---|
| 1. 凡對於病症稍有疑惑時，即須用介紹書送病人到保健所。 2. 肚子痛與癱疾，是保健所醫士能治療得當的病，不可輕自用藥。 3. 用藥前，必須將兩手洗得乾淨；指甲亦須保持短潔。 | | |
| 症 名 | 用 藥 名 稱 | 器 具 1. 繃帶 2. 紗布 3. 棉花 4. 棉膠 5. 壓舌板 6. 玻璃 7. 玻璃 8. 滴管 (兩個) 9. 剪子 10. 錘 |
| 1. 沙眼 (由醫士診斷) | 梅 癩 酸 銅 膏 | |
| 2. 爆 發 眼 | 蛋 白 銀 水 | |
| 3. 眼 淚 多 | 硫 酸 銻 水 | |
| 4. 耳 底 子 | 炭 甘 油 | |
| 5. 皮 膚 紅 腫 者 (有或無小膿頭者) | 碘 酒 | |
| 6. 皮 膚 膿 瘡 | 白 降 汞 膏 (用白開水洗後) | |
| 7. 頭 癬 及 身 癬 | 韋 氏 膏 | |
| 8. 皮 膚 有 毒 | 二 鍋 頭 酒 | |
| 9. 傷 風 頭 痛 | 阿 斯 匹 林 | |
| 10. 胃 痛 吐 酸 水 | 蘇 打 | |

拾 舉辦農民經濟訓練並成立農民經濟合作組織

村民如果不在經濟生活上發生聯繫，則一切組織，都覺空洞，任何建設都覺飄浮。農村經濟問題，不得解決，特別是為農民生活的源泉的農業生產之不能合理化，則所謂農村建設的基礎，並沒有立在地上。

現在中國農村經濟的基本問題是『窮』，窮的原因概括分析為：（一）國際資本主義的壓迫；（二）國內政治的影響；（三）天然物產的限制；（四）農民本身的落後。根據今日的農村經濟問題，而確定了我們對於經濟建設的途徑：（一）訓練農民，叫他們得到現代經濟知識及技術；（二）創設農村合作經濟組織；（三）養成國民經濟意識，及控制經濟環境的能力。在各表證示範村中，農村經濟建設的實施程序係：（一）舉辦農民經濟訓練；（二）農民合作經濟組織；（三）農村經濟建設的設計。以時間關係，已經作了的，只有第（一）（二）兩項，現在分別說明如次：——

（一）舉辦農民經濟訓練——目標為精神陶冶實際生活指導，養成國民經濟意識與態度。團體經濟活動，培養經濟組織能力，實際從事生產，訓練現代經濟知識及生產技能。

在實施農民經濟訓練工作中，又分（Ⅰ）農村經濟建設領袖訓練；（Ⅱ）選擇表證農家；（Ⅲ）推廣訓練實施等三項。現在分述如次：

Ⅰ舉辦農村經濟建設領袖訓練

（甲）農村經濟建設領袖訓練的辦法——

A 目的 訓練農村建設領袖人才及農業推廣的技術人員，以作推動農村經濟建設的主力。

B 組織 由建設委員會經濟股中推舉正副校長一人；訓練對象以公民服務團經濟團員為基幹。其在二十歲以上，高級民校畢業及熱心農業者，亦須陸續受訓。

C 學程 週年巡迴訓練計分兩期，第一期由三月至十月，講授動物生產改進，植物生產改進。第二期由十一月至次年二月，講授農村經濟，農村工藝，農業工程。——共分四十設計。

D 作業 分課室訓練，課外作業家庭設計三項。

（乙）表證示範村舉辦農村經濟建設領袖訓練概況——各表證示範村舉辦農村經濟建設

領袖訓練，前後共計兩期，第一期舉辦者計有十三村：（1）陳村學生六人；（2）小漢河學生八人；（3）大羊平學生七人；（4）西汶村學生六人；（5）大張村學生十五人；（6）東和朱谷學生六人；（7）西平朱谷學生十八人；（8）堯房頭村學生十人；（9）東建陽村學生十二人；（10）西建陽村學生二十七人；（11）牛村學生三十一人；（12）高頭學生二十六人；（13）樂里學生九人。第二期舉辦的計有五村：（1）北齊學生二十六人（南齊學生亦在內）；（2）馬家寨學生十六人；（3）總司屯學生二十二；（4）南角羊學生十二人。

Ⅱ選擇表證農家——農村經濟建設的推動，必須捉住推動的中心，表證農家就是我們所理想的中心，建設設計打入農村，全靠它的介紹，但在農民經濟訓練中作極重要的一個階段。

（甲）表證農家的『目的』『標準』及『職務』——
A 目的 々 指導機關與鄉村農民的構造；

々 對普通農民知識與技術的傳授；

一 全村各種經濟建設的領導。

B 標準

選擇領袖，訓練畢業，成績優良，而狀況適合與能力地位相當之家庭，每村以五家為標準。

C 職務

一 受指導機關的指揮，表證各種推廣設計；

二 凡表證設計，須遵守一切章則，並須受指導員的指揮與致核；

三 負責推廣表證有勁的設計；

四 負責防制村中動物傳染病，及報告生產死亡率。

(乙)各表證示範村表證農家概況——各表證示範村中，已有表證農家者計有十五村，概況如下：(1)牛村兩家；(2)堯房頭四家；(3)程家莊五家；(4)西平朱谷三家；(5)東和朱谷二家；(6)西汶村二家；(7)寺羊平二家；(8)大羊平三家；(9)高頭村三家；(10)大張村二家；(11)小溪河三家；(12)東建陽四家；(13)西建陽六家；(14)陳村二家；(15)寨里二家。

三 實施推廣訓練——這種訓練，是普通農民的某種職業訓練，就是某種設計經過表證，有了滿意的成績，當然要推廣，要使這種設計有基礎須使接受設計的一般農民，受相

當訓練，如棉花推廣，接受籽種的農民，亦當知道改良新法栽培，更重要的是懂得如何保存良種，否則，即等於一時的救濟事業。

受實施訓練的農民，依設計的性質，規定對象，如推廣棉籽，即召集種棉農民；推廣豬種，即召集養豬農民。在某村推廣某種設計的時候，徵求表證農家加入。教授責任，也要表證農家担任，再由指導員隨時從旁輔導。

訓練的方法，注意在表證經過的傳述，所謂事實勝於宣傳。至所採的教材和訓練的實施，完全與農村經濟建設領袖訓練的每個設計單元相同，也要經過講解條文，作業，與家庭設計三個階段，就是使受教育的農民，對於某設計有相當的知識與技術，然後這種建設才有基礎。

(二) 農民合作經濟組織，——中國特殊的經濟情況及文化背景，關於農村經濟制度的構成及應用學術，是不能抄襲外國的，現在將我們的作法寫在後面：

(甲) 合作社的組織及成立的程序——縣單位的合作組織應為三級：村有村合作社，若干村合作社聯合而為區聯合社，再聯合區聯合社而為縣聯合社。現在把各表證示範村合作社的組織及成立的程序述之於次：

A 村合作社的組織，——合作組織在實現統一經濟制度下，一個村裏只有一個組織，在此組織之下，作金融，購買，運銷，生產等活動。此種組織，凡屬品行端正的農民，均可以加入，不收股金。——建委會全體職員與公民服務團經濟股團員必須加入。在此種組織未臻完善之前，先成立一個預備組織——自助社成立後，即可向合作銀行及其他扶助合作社的金融機關通融低利資金，等到辦有相當的成績時，經多數社員的請求，經指導機關的許可，然後才正式改爲合作社。

B 合作訓練——合作社的組織，應以教育爲基礎。先之以基本的民衆教育，再加以團體的教育，於中解說合作意義，灌輸合作精神，此爲一般的合作教育。在組織合作社及經營合作社時，更須實行種種切實的訓練其程序如左：

- ㄅ 普通訓練——普通訓練的目的有四：（1）使其了解合作的意義及辦法；（2）使其覺悟合作對於本身的需要；（3）堅定其對於合作成功的信仰；（4）養成其合作經濟意識——普通訓練，通常爲八小時，其講授節目爲合作的意義及辦法，簡章，細則，合作偉人故事……等。

ㄆ 專門訓練——合作社的經營，亦需有多少專門技術，非普通純外行人所可能

者，故於普通訓練完畢之後，仍擇其優者，不論職員或社員，均予以二十四小時的專門訓練；科目爲合作簿記，合作營業法，經濟常識……等。此外還有兩種訓練！

一 職員訓練——隨時召集各村合作社職員，商討具體的合作經營方法，解決現實的合作困難問題，並講求合作運動作國內外合作運動概況之報告。

二 社員訓練——以各村召集全體社員單獨舉行爲原則，小村則聯合隣村舉行，藉以解說社員的權利義務並涵養其合作之精神。

現在將各表證示範村合作社簡章錄之於下——

定縣農村合作社模範簡章

第一章 總則

第一條 本社定名爲無限責任定縣△△村合作社。

第二條 本社設在定縣△△村△△街即以本村爲營業區域。

第三條 本社於民國△△年△△月△△日呈准定縣縣政府註冊。

第四條 本合作社以經營下面的事業爲目的：

定縣農村教育建設

一、對於社內通融必要的資金，及謀一村人們存款和儲蓄上的便利；

二、代買社員產業上或生活上必需的物品；

三、發達社員的生產事業；

四、運銷社員的生產物，或受社員的委託寄存。

第五條 本社以社員二十人以上組織之，凡社員均負連帶無限責任，並不得為其他合作社社員。

第二章 社員

第六條 凡是有左列資格者，不分男女，皆得為本社社員：

一、年滿二十歲，住在合作區域以內的；

二、有正當職業的；

三、粗通文字的。

第七條 凡不以營利為目的的團體，亦得加入為團體社員。

第八條 有左列情事之一者，不得為本社社員：

一、褫奪公權者；

二、受破產之宣告，尚未撤銷者；

三、有惡劣嗜好者。

第九條 本社成立後，請求入社的人，要填寫入社志願書，有二人以上的介紹，經社務會的通過，和社員大會出

席社員四分之三以上的追認，才能作本社的社員。此項追認亦用書面限期徵求新加入的社員，對於本社以前所有的債務，應與舊社員負同等的責任。

第十條 本社社員有左列情事的一種，就失去社員的資格。

- 一、與第六條不適合的；
- 二、死亡的；
- 三、自請出社的；
- 四、被除名的。

第十一條 有左列情事的一種，得經全體大會議決除名：

- 一、不遵守本社社章，履行義務的；
- 二、破壞本社名譽或信用的；
- 三、假借本社名義，圖私人利益的；
- 四、加入其他合作的；
- 五、其他經社務委員會決定的。

第十二條 本社社員自請出社，要在本社事業年度終了的前六個月以前，在理事會提出正式請求書，但須在入社一年以後。

第十三條 本社社員從失去社員資格的一天起就認爲出社。

第十四條 自己請出社的社員雖然已經出社，但對於本社的債務，從他決定出社的一天算起，在二年之內，還是要負責任。

第十五條 凡是自請出社社員的股本，和他應得的公積金，要以年度終了時的財產決定。

第十六條 社員死亡，得由繼承人遵照手續繼承，唯須遵本社社章第九條之規定。

第十七條 因死亡而出社的社員，遺產，按自請出社的辦法辦理之。

第三章 社股

第十八條 本社股無定額，每股定為兩元。

第十九條 社員認股，最少一股，最多不得超過二十股。所認股金，如不能一次交足，可分△次交清。

第二十條 本社社員的股份，非經本社社員大會的同意，不能抵押或是轉讓給外人。

第二十一條 轉讓社股，如繼承者是非社員，須按第九條的規定辦理。

第二十二條 本社設理事會和監事會，由股員大會選舉五人至九人，組織理事會，任期三年，每年改選三分之一

，監事三人，組織監事會，任期一年。理事中可以互選理事長一人，總理一切。司庫一人，保管銀錢。文書一人，管理開會紀錄，及往來文件等事。並由理事監事選任經理一人，總管營業事務；會計一人，管理收支賬目，任期皆定為一年，連選皆得連任。監理事會每月至少召集一次，由理事長召集之。

第二十三條 本會理事監事經理皆是名譽職，不給薪水，會計及事務員，由社務會議決議規則。得的給薪金。

第二十四條 本社得由理事監事全體組織社務委員會，商決一切社務，並釐定社員信用程度。每三個月至少召集

一次，其主席由理事監事互選之。

第二十五條 本社理事會執行本社一切社務，按事業的發展，得設信用購買運銷生產各組，每組由經理聘專事
務員若干人，協助辦理一切。

第二十六條 監事的職權如左：

1. 監察合作社的財產狀況及報告；
2. 監察理事及各組職員之執行業務；
3. 監察社員的借款及用途。

第二十七條 本社應置備社章及下面的各種簿記：

1. 社員名簿
2. 股簿
3. 日記賬
4. 總賬
5. 會議記錄簿
6. 各組特用賬等。

第二十八條 本社一切契約，非經理事長及司庫的簽署，不生效力。

第二十九條 本社社員大會為最高權利機關，由全體社員組織之。

第三十條 社員大會分常會和臨時會二種；常會每年一次，在一月舉行；臨時會就依照理事會或監事會認為必要時，或是有社員四分之一以上請求時，可以召集開會，但須在七日前通知全體社員。

第三十一條 社員大會的職權如左：

1. 選舉或罷免監事及理事；
2. 規定或修改本社一切章程及細則；

定縣農村教育建設

定縣農村教育建設

二八二

3. 承認或開除社員；

4. 審定本社預算決算；

5. 決定本社向外借款的數目及辦法；

6. 決定財產的保存與動用；

7. 社務報告的審查與接收；

8. 處理社務委員會及理事或監事不能解決的事件。

第三十二條 本社社員必須親日到會，不能請人代表，表決議案，每人只有一表決權。

第三十三條 社員大會非有社員全體半數以上的出席，不能開會，議決事項，非有出席人數四分之三以上的同意，不生效力。

第三十四條 社員大會的主席，由理事長任之。但是由監事長召集時，則以監事長爲主席。

第三十五條 社員大會的議決錄，由理事負責製成，要明載會議的一切事情，和出席的人數，由大會主席署名蓋章。

第五章 業務

第三十六條 本社的業務，分爲信用購買運銷生產四組，以信用爲中心兼營其他業務，故信用組須先行舉辦。

信用組

第三十七條 本組辦理以下二種業務：

甲、辦理本社社員的信用及抵押各種放款；

乙、收存社員及非社員的各種存款，及零星儲蓄。

第三十八條 本社對於社員的放款，有下面三種的限定：

1. 用途絕對限於生產事業；

2. 期限分短期中期長期三種；

3. 利息至高不得高過當地的最低利率。

第三十九條 本社社員及非社員存款分定期活期，儲蓄三種，零星儲蓄的數目，自一角起算。各種存款利息由社

務委員會規定之。

購買組

第四十條 本組代社員採購生產及日用必需品。

第四十一條 本組購買物品分下列二種：

甲、準備採買生產及日用必需品；

乙、社員委託季節及臨時用品。

第四十二條 本組得代非會員購置物品，但須一律交付現金。

運銷組

第四十三條 本組代社員運銷農產品，及工藝品，如棉花，小麥，花生，鷄卵，布，油，……等。

定縣農村教育建設

第四十四條 凡社員運銷產品，得按照下面的規定辦理：

1. 各種產品，得分類按照品等混合共同發售；
2. 社員不能臨時指定實價及買價；
3. 社員抵貨借款，不得超過百分之七十。

第四十五條 本組爲社員保存農產，得辦理倉庫事業。

生產組

第四十六條 本組依照社員的需要，得代社員辦理動植物合作生產，農產加工，置備各種器具，以便社員利用。

第四十七條 本社生產事業上發生的信用購買及運銷等，得與其他各組共同辦理。

第四十八條 以上各組的辦事細則，由社務委員會規定之。

第四十九條 本社以國曆一月一日至十二月末日爲一會計年度，每年度應由理事會製成下列各表：

1. 財產目錄
2. 貸借對照表
3. 業務報告書
4. 盈餘分配表

第五十條 本社每年度的盈餘款項內，須提出百分之三十，作爲公積金，存在穩妥的金融機關，作爲預備抵償本社一切債務損失，和担保借款的用處。

第五十一條 社員股本的利息，以年利四釐計算，在盈餘項內支付。

第五十二條 本社盈餘，除去提充公積金及社員的股本利息以外，再以其餘的百分之六十，作爲分配金；百分之二十五，作爲職員的獎勵金；百分之十五，作爲公益金，但信用組分配金及獎勵金，暫不實行。

第七章 存立及解散

第五十三條 本社試辦年限定爲三年。期滿後，如經社員四分之三的同意，可以繼續辦理。

第五十四條 本合作社解散時，得依然據民國二十三年中央公佈的農村合作社法第二八兩章各條的規定辦理。

第八章 附則

第五十五條 本簡章可由社員大會議決修改。

乙、表證示範區域合作社概況——在表證示範區域中，已成立購買兼信用合作社者，有下列數村！（1）小澗河；（2）總司屯；（3）大羊平；（4）西平米谷；（5）南角羊；（6）堯房頭；（7）南齊村；（8）東建陽；（9）西建陽；（10）牛村；（11）馬家寨；（12）高頭；（13）寨里。正在組織中者有楊家莊，程家莊，西汶村，大漲村，北齊村，等。小陳村則爲純粹的『生產學習互助社』。——目的是想實現『不損個人所有權』而村民都能合作經營。（實驗經過，另有紀載）

第五章 尾語

本書所述教育建設的各種做法，是中華平民教育促進會與河北省縣政建設研究院會同

在定縣『表證示範區』所實驗的結果。

此項工作的開始，是在本年二月初，截至現在，還不過半年，在這短短的過程中，所做的這些事，只能代表我們對『農村建設』工作所走的路線與所採取的方法；自然，距離我們的預期目標尚遠。

『建設農村』與『民族再造』，已成爲目前救亡圖存的唯一運動。所以數年以來，全國公私學術團體，從事於農村建設運動者日見增加，最近中央行政機關，及各省地方政府，亦漸漸明顯的採取農村建設，以定施行方針。惟無論是政府機關，或社會團體，凡認識農村建設工作的重要性，並且打算在這上面有所建樹的，開首最感苦悶的問題，就是『建設什麼』和『如何建設』的兩大問題。

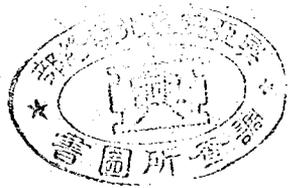
因爲建設的內容，方法，和程序問題之不能解決，所以建設農村的呼聲，雖已高唱入雲，並且多已從理論的探討而轉成實際的進行了，但，與『國計民生』仍無甚補益；因此，欲『農村建設』工作的成功與『民族再造』之使命的實現，必須有『適應農村需要，切合農村能力，從政治，經濟，教育方面聯鎖而成的一套學術方法材料工具和實施機構』。——我們的表證示範工作，就是適應這一個需要而產生的。

不過，這本書中，只說明了教育建設工作的程序與方法的輪廓。還有許多寶貴的材料與經驗，均與工作實施上有極重要的關係，惟因篇幅所限，未能納諸本篇之內，容當另印單行本。

關於建設的程序，也是極應注意的一個問題！在我們的工作未開始之先，因為準備下了一批能够担任建設事業的基本人才，所以這套工作，纔能做起來。如果在其他的地方，就必須先訓練相當的基本人才，這套新方案，才算是有着落了。

目前，我國農村問題的複雜與嚴重，非埋頭在農村中日子久了，不會體驗出來的；同時，這些複雜而嚴重的問題之解決，也非在農村中摸索久了，不會找出好的方法來。這一本小冊子，即是我們在農村中摸黑路的收穫。不過，因為篇幅和時間的限制，未能把工作的全部很詳細的記載下來；同時因編者學力與經驗之不足，內容錯誤遺漏之處，自知不免，尚祈讀者予以糾正與指教！





#56
217
(2)

定價三角