

1932

年

第

卷

第

25

期

中華民國郵政特准掛號認爲新聞紙類

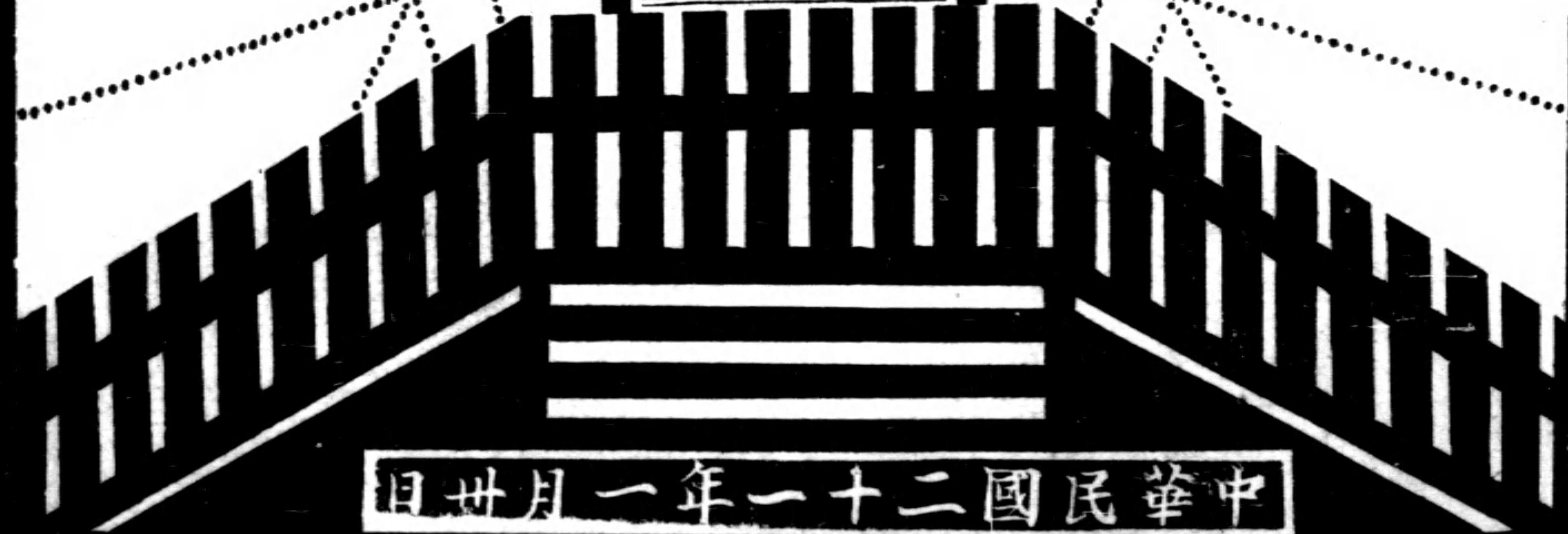
贈閱

# 湖南教育

第二十五期

紀念國難

湖南教育會印行



中華民國二十一年一月卅日







總 理 遺 像

革 命 尚 未 成 功



同 志 仍 須 努 力

總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其  
目的在求中國之自由平等積  
四十年之經驗深知欲達到此  
目的必須喚起民衆及聯合世  
界上以平等待我之民族共同  
奮鬥

現在革命尚未成功凡我同志  
務須依照余所著建國方略建  
國大綱三民主義及第一次全  
國代表大會宣言繼續努力以  
求貫徹最近主張開國民會議  
及廢除不平等條約尤須於最  
短期間促其實現是所至囑





# 湖南教育第二十五期目錄

我之抗日主張

胡翼如

教育抗日與抗日教育

陳健民

現代中國教育之趨勢

曾毅夫

工作學校與中國教育的改造

江銳

兒童怕懼心理之發展的研究

江詣遠

偉大的遺囑

姜縵郎

兵營之前

向培良

中央執行委員會九月二十九日告全國學生書

國民政府十二月九日告全國學生書

國民政府十二月十八日告全國學生書

馬相伯泣告青年

國難期間智識分子的責任(羅家倫講)

湖南中等學校抗日救國會成立宣言

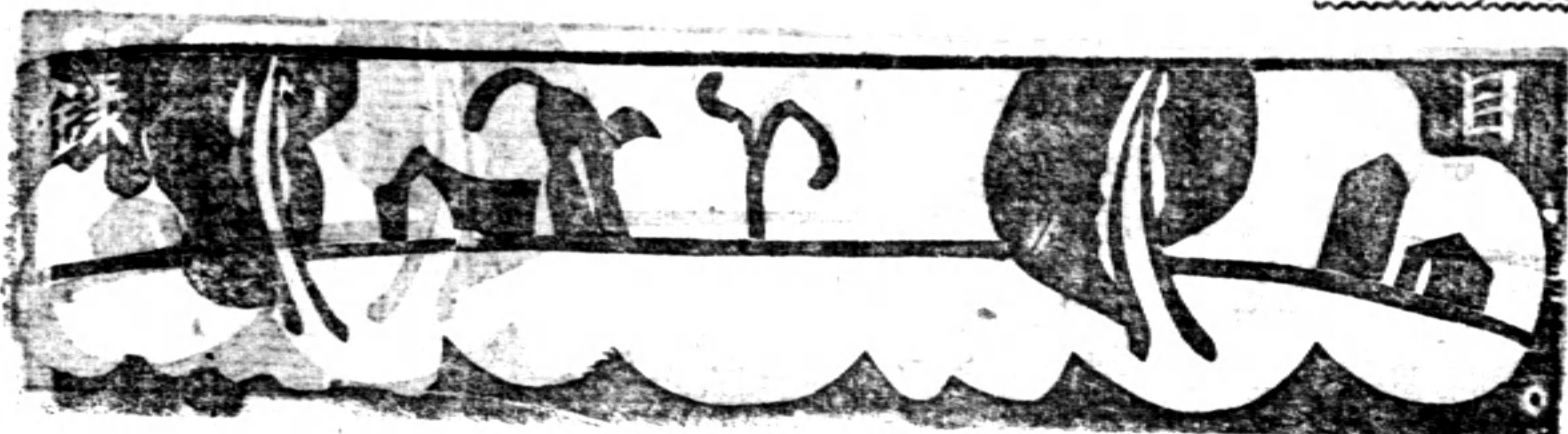
特

抗日教育  
文藝

著

論





載

湖南中等學校抗日救國會致馬占山將軍電

湖南中等學校抗日救國會致和平會議諸先生電

湖南中等學校抗日救國會錦州陷後致國民政府電

湖南中等學校抗日救國會錦州陷後致汪胡蔣三先生電

湖南省十九年度二十年度省教育經費歲出比較表

安徽省二十年度教育經費各項歲出數比較表

安徽省二十年度教育經費與全省各種歲出數比較表

安徽省歷年省教育經費歲出數比較表

豫省教育概況

開封市之教育統計

一、中央及各地方

國民教育方針案

中學黨義課程標準草案

小學黨義課程標準草案

教育部二十年度十月至十二月行政計劃

江蘇省會民校抗日救國實施方案

二、本省

湖南中等學校抗日救國會抗日救國演講大綱

湖南小學抗日會救國實施工作計劃



錄

目

教 育 法 規 教

一、中央及各地方

中央公佈義勇軍教育綱領

首都各校義勇軍軍事訓練委員會組織章程

江蘇省中等以上學校抗日救國運動實施辦法

江蘇省小學抗日救國實施辦法

中比庚款委員會大學獎金規程

中比庚款委員會大學獎金暫行細則

二、省內

湖南高中以上學校軍事訓練委員會簡章

湖南高中以上學校軍事訓練學生管理規則

湖南中等學校抗日救國會簡章

湖南中等學校抗日救國會實施救國教育委員會組織大綱

湖南中等學校抗日救國會五人團組織大綱

附五人團連環保結式樣

湖南中等學校抗日救國會調查表

湖南中等學校抗日救國會派赴各校演講員一覽表

附講演報告表式樣

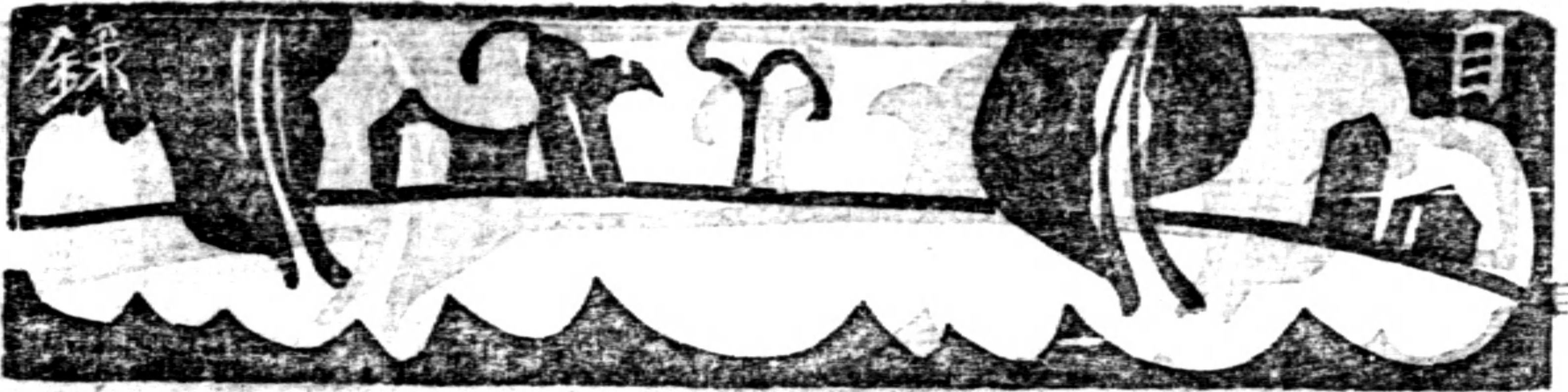
一、省外

中央設立特種教育委員會

中央及江浙贛教育行政長官之更動

錄





育 要 聞

錄

教部通令 總理遺囑不得譜入歌曲

國聯派員來華考察教育

中國天文學會第九屆年會

教育部通令各學校舉行臨時課外講演

杭州市最近教育設施

中比庚款會決議舉辦大學獎金

中國社會教育社成立

二、省內

曹廳長就職

省政府通令保護學生運動

何主席召集中等以上校長談話

何主席對學生代表訓話

高中以上學校軍事訓練委員會成立

省垣軍訓學生大檢閱

市教育會第二次會員大會

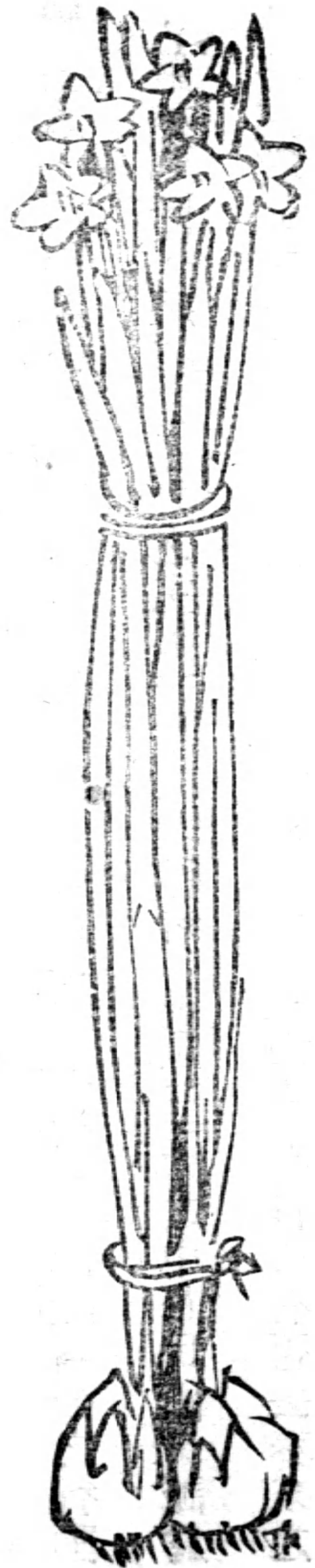
教廳提請省府會議維持教育經費撥款辦法

各私立學校籌組教育用品合作社

湖南中等教育界成立中等學校抗日救國會

本會第三次代表大會消息





論  
著

我之抗日主張

胡翼如

夫安內然後能攘外，誠爲顛撲不破之定理。故東北事件發生以來，滬上開和會也，雙方開四次代表大會也，開第一次執監會議也，蔣通電下野也，遷延復遷延，醞釀復醞釀，舉國延頸企望之所謂安內政策也，果何如乎？時



至今日，愈謀安內，治絲愈紛，中央政務停頓已陷於不生不死狀態；而廣州方面又以形同割據聞矣！惡政府較優於無政府；意大利之墨索里尼，雖使意大利之政治不合於民治精神，然最低限度，意大利人民暫可不作亡國奴。吾四億同胞苟不欲坐而待亡，惟有擁戴現能與暴日作殊死戰之領袖，爲背城借一之舉。凡不顧國難，專事算舊債，計一系之是非利害，置國家存亡於不顧者；則聲罪致討，與衆共棄。爲宇宙間留正氣，始可爲民族圖生存。其亡其亡，繫於苞桑。今日之所恃以不亡者，僅由此正確民意所發生之民氣耳。黨國要人，滾滾諸公，其亦知吾四億同胞，久以冷靜之頭腦，認識諸公之行動，嚴格判斷，將有強有力之主張乎？苟非然者，則吾諾大之中華民國，誠爲諸公三數人之私產，任憑諸公處置矣。此安內政策至於今日必有否去泰來之



一日也。

復次，攘外政策，除預備十年臥薪嘗胆作長期之奮鬥以解決東北問題外，惟有厲行經濟絕交。濟南之役，湘人亦嘗厲行經濟絕交矣。是時，市場劣貨絕跡，殊使倭奴惶悚萬狀。徒以中央對日忽行軟化，而黨部秉承中央軟化政策，大弛絕交禁令，使愛國者短氣扼腕唏噓！今日東北事件發生，重彈舊調，使萬案以前之仇貨，充斥市場；商人受苦，是誠不能太息痛恨於當時黨國諸公之不徹底也。故今後之經濟絕交，任憑黨政如何與暴日妥協，在吾民衆，惟有堅持到底，決不再因黨政之軟化而爲馮婦。然欲始終堅持，則非各界民衆大團結不可，尤非使全國商人自動的不販仇貨不可。若中共黨之惡計，撤散整個的民衆，釀成各界相互間之惡感，則他日黨政對日軟化，恐經濟



絕交又將蹈濟案之覆轍也。故商人苟非甘心購運仇貨，或僅手續上之錯誤，如漏行登記及辨識不確（此項僅限貨物最少者）；雖不能不有相當之處罰，決不可採嚴厲手段，而失商人抗日之同情。前之反日會，亦嘗主張提高反日會之威權矣，然不獨使商人畏威，且能使商人懷德：蓋奸商不可不懲，而商艱不可不恤；此吾所望於今之從事抗日工作者，對於商人因勢利導，使之心悅誠服，共同努力於經濟絕交，而圖民衆之大團結也。據去年（二十年）十月份海關報告，仇貨入口較往年減少百分之九十二。再通力合作支持數月，必可制倭奴之死命。則攘外政策不待以兵戎相見，已操勝算矣。日亡中乎？中亡日乎？是在國人好自爲之！





# 教育抗日與抗日教育

陳健民

## 緒論

吾人今日如果耳不聾，目不瞽，心不死；那末，鼓膜所振

動的，是日本對我的殺聲；眼簾所映入的，是日本對我的暴行；腦筋所想到的，是日本對我的毒計。由這個器官的感受，自然反應出許多抵抗日本的動作；如是耳所聞，是打倒倭奴呼聲；目所見，是打倒日本的標語；心所感受的，是爲國捐軀的熱情。同時日本有計劃有準備的動作，不斷地與時俱進。殺聲更兼逼近，暴行更兼厲害，毒計更兼顯著。我方仍舊只有呼聲，仍舊只有標語，仍舊祇有熱情，從形式上言，彷彿進步了：呼聲由夜半鶴鳴，變成寒林鵲噪；標語，由崑山一片，變成桃符萬戶；熱情由再接再厲，變成千搗千槌，惟其如此；精神就散漫，力量就不集中，行動就漸漸出軌，最近如搗毀黨部，毆打

要人的事實，就可以證明。這樣一來，我們要從呼聲的目的裏，尋求我們正當的方法，標語的用意裏，推求我們努力的途徑，然後使我們的熱情，得到一個恰如其當的發洩處所。

試靜默幾分鐘考慮一考慮；打要人，燒房屋，較之五四如何？成績在那裏？五四到如今經過幾多年，這中間我們做甚麼事去了？打得痛快，殺得痛快，較之義和團如何？成績在那裏？法幾十年來我們又做甚麼事去了！我們自然從攷慮中，得知不光是傾一時感情，奮滿腔熱血，所能夠報仇雪恥的。

『知己知彼，百戰百勝』已成爲黃金律。請看我們死難的同胞，有粉骨碎身的，有千瘡百孔的，那都是死在日本的軍器下所謂自動鎗所謂坦克車。他們有兩個力，一是精神的愛國力，一是物質的科學力，我們中國有一部分愛國力，但科學力很是低微。誠然，有四萬萬五千萬人民，怎能當他魔怪力線，殺



人光綫一射。誠然，有四千萬方里的土地，怎能當他打滾翻筋斗的巧技飛行機一過。

在培養愛國民氣的當中，似乎不應當講一些令人垂頭喪氣的話，大煞風景，然而作者以為浮薄的抽象的民氣，只能在正當的具體的愛國運動裏去做一個流動的搏沙爲石的凝結力。但所凝結的物質的本體是怎樣，須得特別的注意。設使有蟻一羣，結爲鞏固的集團，水牛一蹄，就踐踏死了，這不是團結力無用，是蟻的本體，原不及牛，所以我們要中國民族本體上着想，才是根本救國抗日的辦法。

不然，民氣建築於感情上，打一下，痛一下，痛一下，呻吟一下；不打了，不痛了，不呻吟了；於是敵人停止軍事行動，用麻醉似地經濟政策進攻，中國能不如印度之亡於英國之東印度公司者，又如何。

所以救中國，決不是止於民氣，還在民氣支配下的民族本體之進步，大家都承認軍器的進步，根據科學的學步，科學的進步，根據教育的進步，所以民族本體力量之增進，在乎民族教育方法的改善。難我者說：切莫談教育，緩不濟急，我試問五四到如今，緩還是急？甲午到如今，緩還是急？再不決定根

本救國方針，徒然在：『說起來嫌緩，做起來很遲』的圈子內活動，到底誰緩誰急，我寫至此，不禁淚與墨俱。

作者本着上述的理由，提筆作這篇東西，不敢希望有些甚麼力量，可以貢獻給中國民族，只求其這點點意思，能夠引起一部分同志的共鳴或教正就滿足了。

## 分 論

### (一) 教育抗日之意義

教育抗日的意義包括兩大方面：第一是學校教育民族化，第二便是民衆運動教育化，請分論之。

#### 甲、學校教育民族化的意義

從過去中國民族的弱點，可以看出中國教育的弱點，從這些弱點，就可以看出教育不民族化的缺點。也就可以反映學校教育民族化的必要。

#### 一、酷愛和平與個人本位教育

外國人連笑帶譏地說中國人酷愛和平，中國人自己也就以酷愛和平自愛，現在中國民族，到要被滅亡了，還想帶着和平



進棺材。其實和平是一個懸想的世界大同的現象，充分地需要許多奮鬥的過程才能達到，中國人本着個人的家庭經濟的利害關係，不管世界怎樣才和平，國家怎樣才和平，他只知道惟有和平避免戰爭，惟有避免戰爭，就可保存附麗於家庭制度的一切財貨。所以所謂和平者，可以讓我赤裸裸地向世界人類表白出來，中國人的和平，是家庭經濟制度的掩護品，是不願爲世界和平而犧牲的一種假面具。人都知道，中國人勇於私鬥，私鬥便不是真和平者應有的態度。中國人只知道注意家庭經濟的維護，所以直接影響於其家庭經濟者，不惜去鬥爭，所以才勇於私鬥。至若國家的安危，暫時尙不能直接影響於個人的家庭的經濟時，他便高唱和平。所以中國的和平勢必到國家完全滅亡，個人利益解體，才知僞和平於個人是無益，於國家是無補。

教育者，常常自餒地說，教育的功能，不能超越制度的權力，這固然有相當的理由。但是你能做到不助長惡制度的能力，也就算有力量。我們試想中國目前的教育，所收入的是家庭經濟優越的學生；畢業出去的，也是助長家庭經濟的貪官。這一批批在學校做愛國運動的學生，不到若干年，就是一批批在國家幹賣國工作的貪官。因爲學校沒有恆久的具體的民族精神

教育抗日與抗日教育

的培養，國家觀念的確立，國民道德的訓練，只這愛國運動的一暴十寒，何能敵得住外侮的千變萬化。

二、參看六留學生教育機會的超越，與教育制度歐美化。除了勤工儉學中一部分窮苦學生外，其餘所謂博士也者，都是民族中教育機會的超越者。或者是家庭經濟很豐裕，或者是個人際遇很優異。因爲如此，往往容易以自己看做民族的全體或代表者。同時受了歐美資本主義的社會背景的教育的薰陶，常常要把教育當做舶來品，消售於全中國，其呈現於政治上的，便是教育部長等官職的角逐，或是美國留學派，或是英國留學派，不惜用剽竊的牙慧來做派別的標幟，這種奇恥大辱，又何異於賣國賣民族。

現在舉個實例來說：譬如在歐美軍備很充足的國家，對於軍國主義的教育，大肆抵毀。留學者聽了覺得時髦，如是不管中國軍備不足，也強燕雀作鴻鵠飛；中等以上的軍事訓練，一律取消。到如今才知恢復。

教育制度的產生與轉變，既是出於少數教育機會超越的留學生，當然不隨民族的需要而產生，不隨民族需要的轉變而轉變。於是教育行政效率，就在負號以下了。往往這一個學制



教育抗日與抗日教育

，尙在試行；那一個學制，又花樣翻新；甚至舊派重來，舊制重提；顛簸不堪，真是吳稚暉所謂無產可破的教育，教育無產可破，民族那有力量可言，民族無力量可言，用甚麼來打倒倭奴。所以過去的抗日工作，終於雲散煙消，不能持久者，都足以證明民族的空虛，唉！五分鐘熱度，到如今再靜默三分鐘，加上來也不過八分鐘。這怎能講打倒日本帝國主義呢。

第三 生產教育的遲鈍與民族經濟的虛空

國家的命脈，民族的生計，全在乎我民族經濟在世界經濟中對流力之大小。自五口通商以來，只見我國金融流出，不見外國金錢流入，除掉軍事上的行動，中國民族也將亡於經濟的壓迫，我國的教育，在清季雖說有所謂實業學堂，在民國有所謂職業學校，工科商科等專門學校；但是效率遲鈍，終未能貢獻一點力量。並且以他的數量來計算，也就由遲鈍而退化了，民國五年甲乙種實業學校共五百二十五所，七年，加入職業教育養成所得五百三十一所，十年，各種機關併入，得五百四十二所。到十六年後，無教育統計可查。二十年教育部公佈職業學校僅一百四十九所，豈不是一落千丈嗎？同時帝國主義的經濟侵略，一年增高一年，如是民族經濟日趨虛空，在下面幾點

可以看出：

- 1 外國機械工業壓迫中國的手工業使手工業者不能生存。
- 2 農民轉移到都市，農村經濟更兼衰落。
- 3 中國農產品成爲外國製造的原料，不能抵制外國製造品，國家日益貧困。

將這三點放在教育的罪過上說就是：

- 1 中國機械工業的不能發達，是因爲中國的生產教育不能產生鋼鐵的技術的人才。
- 2 農民的紛紛到都市中來，是證明中國鄉村沒有借地生財的生產教育的實施。
- 3 外國製造品之輸入，可說是中國工業學校的無力量，不能利用自己的原料，製造良好的出品。

綜括上面所說的就是：中國生產教育不足以維持民族經濟，至若軍閥貪官的贓物經濟，買辦階級的奴隸經濟，或儲款於外國銀行，或附屬於外國公司，都直接間接與生產教育有關係

以上粗枝大葉地說了一些民族的弱點與教育的缺憾，我們要知道學校教育民族化的意義，就顯著地表明如下列三點。

- 1 學校教育民族化，必定要由個人的僞和平，轉變到民族



奮鬥的大無畏。使民族心之力量宏厚，然後可與言抗日。

2 學校教育民族化，必定要重新確立中國以民族爲本位的教育方案，爲定期間內不變動的準則。並力求民族教育普遍於全民族，使民族力量打成一片，不至如前此教育者以其優越地位與民族分家，那才能做到四萬萬惟一心。

3 學校教育民族化，必定要打破以前消費者的製造，而轉變爲生產者的增多，用生產者的力量，開發全中國富源，又節了源，又開了源，中國民族的富力，就可以大大的增加。

## 乙、民衆運動教育化的意義

(一) 教育抗日的所謂教育，并不單指學校教育，文明程度低落，公民訓練缺乏的中國，處處需要教育，所以要處處教育化。民族中除了知識分子，包括在學校教育內去說外，其餘再除了公務員，便有一個大羣就是民衆。民族整個的危難，全仗整個的力量去應付，這一大羣，如果指導得法，訓練有素，才能作用。否則甚至要幫倒忙。所以抗日力量的增進，務必要使民衆運動教育化。

(二) 今日教育界的宣傳，不爲不廣，花費的紙張腦力，實

教育抗日與抗日教育

在不少。但是結果，只是一個教育與學界的互相宣傳，你對我宣傳，不知我不待你宣傳，自有你當去宣傳的地方。我對你宣傳，不知你不待我宣傳，自有你當去宣傳的地方。

有人說，標語是對一切人們的，試問你所用的字和句，其適合的程度，究竟如何。

有人說，大街小巷的講演是對一切人們的，試問一切人們都集中在都市嗎？都市的人們耳濡目染，他又何嘗不可對你宣傳呢。

所以過去的宣傳工作，完全沒有找到宣傳的對象，結果教育抗日的力量不能伸展到民衆裏面去，說句很可憐的話，如今就要找一羣如義和團的民衆（固然有別的因素），都找不出何必口口聲聲四萬萬。

(三) 民衆團體，自反共以後，就停止了，中間爲得要開國民會議，通過紙老虎似的約法；又一頓提了一下，旋即就放手了。民衆眼看反共時一頓亂殺，也就鞭之則動，不鞭不動。但是我們這裏所指的民衆運動不必指固定的民衆團體，就是就固有生活或職業的自然結合的團體，做一番教育化的工夫。

本着上面所述，我們知道，教育抗日，第一要求教育民族



教育抗日與抗日教育

化，第二就要求民衆運動教育化。那才算盡教育抗日的能事。

(二) 教育抗日的功能與極限

抗日是一條直綫，教育抗日是直綫的一段，這一段的前後兩端，對本段說是教育抗日的極限，對全綫說是別的方面抗日的功能的接觸。這前後的中間，便是教育抗日的功能。

教育的功能，不在其超過一切的那種所謂清高專業的觀念；而在其滲透國家組織，制度，文物，的各方面所呈獻的力量。

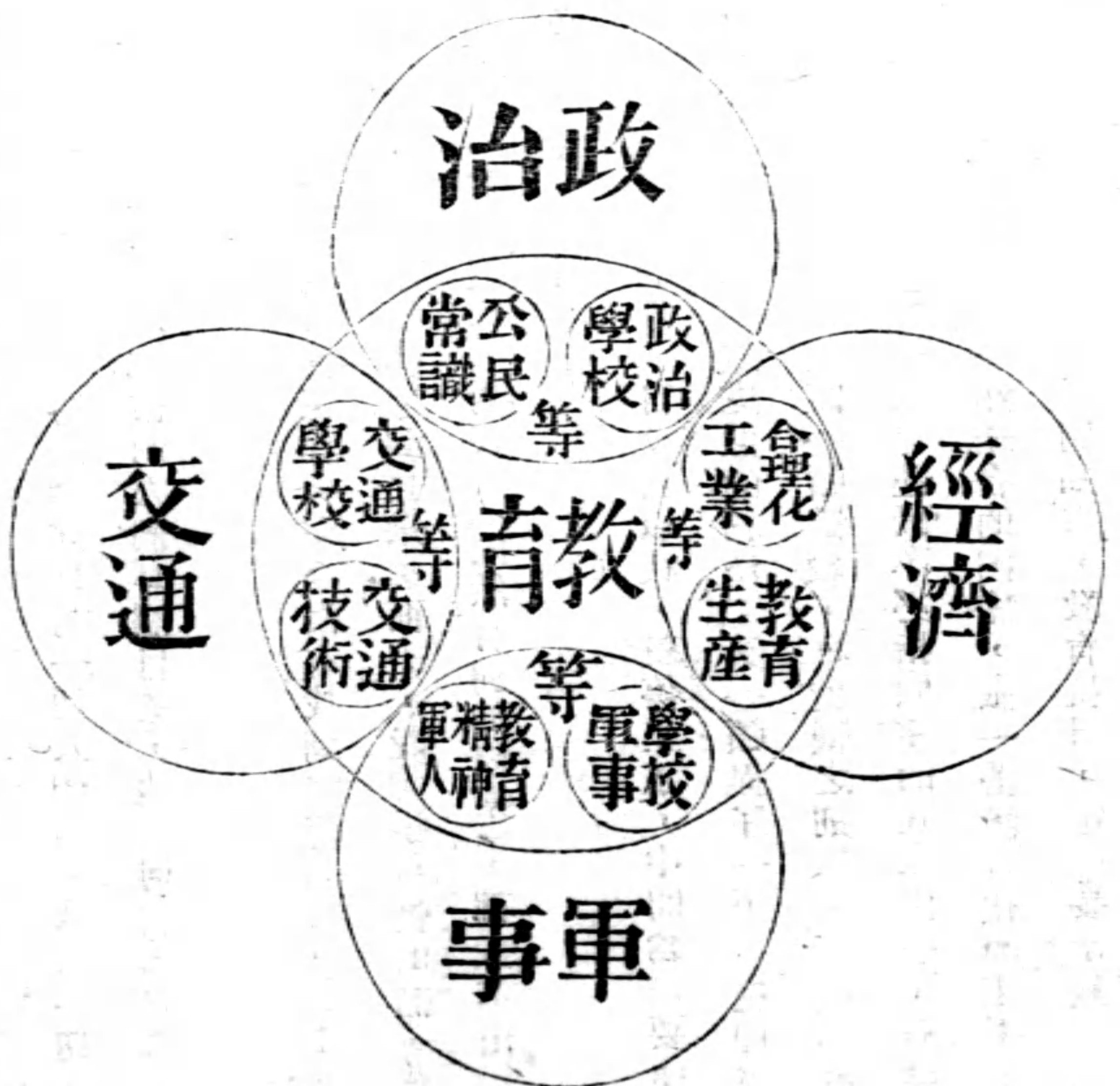
教育抗日的功能，直接的本身底，即等於間接的影響於他項民族生存要素的。關於民族生存要素，究竟是一元的，或多元

的，如係多元的，又係那幾個原素，不是本文應有之義，姑置

不談。現在假設是多元的，那些原素就是，教育，經濟，政治

，軍事，交通等，教育滲透於經濟，政治，軍事交通的，力量

我們可以在下圖看出，省却許多筆墨。



看了上圖，自然就明白了教育對民族生存要素所滲透的力量。他的功能，就不必再來烘染幾筆。

上面似乎近於理論，現在且說事實。事實中，最好拿敵人的來說：

日本明治元年三月十四日明治天皇，發表五條誓文，作為



新政府底政治綱領。

一、廣興會議，萬機取決於公論。

二、上下一心，以盛行經綸。

三、文武一途，自公卿以至於庶民使各遂其志，令人心不倦。

四、破舊染之陋習，勉以基於天地之公道。

五、求知識於世界，大振皇基。

日本之有今日之日本，是有明治維新，明治維新之能夠維新，就是這個五大政綱。這個五大政綱，又條條有教育的意味，第五條所謂大振皇基，歸於求知識於世界，求知識於世界，便是教育的大擴充。其餘所謂公論，所論經綸，所謂文武，所謂公道，都和教育的結不解緣。

這似乎還是事實中的理論，再又講事實裏的事實。

明治的文明，是出於明治天皇的提綱挈領；福澤諭吉的推行實踐。這是事實，福澤諭吉終其身盡力於國民的啓蒙運動，他創設慶應義塾，打破明治政治改革前底所謂武士時代底風氣，產生了許多的實業家。他用極平易的文章，將西洋底萬般事情告知國民，打破了文章的形式本位。養成了許多文學革命的

教育抗日與抗日教育

人才。他又根據：『天不在人上造人，也不在人下造人』底言語，在教育上建設國民民主主義的精神，明治的成功，是福澤諭吉的成功，福澤諭吉的成功，就是教育功能的代表者的成功。

上面這樣的例子，還多得很，在這裏不必多舉，接着要講的，是教育功能的極限。

迷信教育的人，以為教育萬能，救國端在教育，這話似乎太抹殺其他的民族生存的原素了。因為教育一方面可以分泌他的力量，給各原素；但一方面亦必受各原素的影響，所以教育家的觀察各國的教育，從社會制度，經濟組織可以看出當地的教育實際狀況，從教育的實際狀況，可以看出當時的社會制度與經濟組織。這并非神秘，這正是他底平庸處，如同我們人身一樣，五官百體，各發揮他的本能，但也各個地接受其他各部的影響。瞎子的觸覺，很發達；聾子啞多半相連；這都可證明器官不能獨立的自營作用。

從事實上講起來：

1 縣立中學，往往不如省立的中學，這是因為省立的在一省文化中心，學校林立，兼課便利，好的教員，多半不願到各



縣去，這是交通的影響。

2 教育薪資低於辦黨的人，一部分人都想去喫喫黨飯，這是受經濟的影響。

3 戰爭發生，軍隊駐紮學校，不能開學，土匪共匪橫行，人民顛頓狼狽，學校都不能辦，談得上甚麼教育，這是受軍事的影響。

4 曉莊和燕子磯的倒閉，這是受政治上的影響。

細細算來，教育都無時無地不受別的民族原素的影響。

最近日本侵佔我東三省，我國政府抱不抵抗主義，節節退却，甚至以書錦州中立區爲北上的保障。掩耳盜鈴，益見其圖窮匕見。一般愛國青年，成羣結隊，赴京請願，大倡不宣戰不上課之說。請願難得會面，就懸一個大鐘，在中央政府門口，天天敲起來。敲來敲去，只見敵人循聲而來，不見我軍聞聲思起。敲鐘不足，只能哭陵。於是有所謂哭陵團，哭來哭去，不見總理哭活來，但見國人哭呆了。哭陵不足，只得絕食。絕來絕去，只見愛國的餓死，不見賣國的氣煞。絕食不足，只得打人，打來打去，打的還是教育家的蔡元培。

這些敲鐘，哭陵，絕食，打人，都是表示教育的力量的終

極處。官戰討倭，收回領土，踏平三島，終是政治上的工作，教育只能呈獻一部分力量，如軍事訓練的接受，軍事器械的發明等，決不能用教育本身直接去討日本。這都只能聽命於政治。中央執委會所謂：『可戰而不戰以亡其國，政府之罪也；不可戰而戰以亡其國，政府之罪也；備戰不周，而輕敵一戰，以亡其國，政府之罪也，備戰完妥，而不戰，以亡其國，政府之罪也。』政府之罪的免除方法，是整個的國民革命的問題，不是教育界所能單獨做到的。要勉強去做，也不過燒曹汝霖的屋，掌章宗祥的嘴；但是燒了之後又如何？掌了之後又如何？教育界還是沒有多大的辦法，這正是教育功能的極限，觀音菩薩的手掌，不怕你孫行者，多大本領，是跳不過的。

### (二) 反日教育實施的方針

#### (一) 民族化的學校教育的實施方針

#### 第一確定民族教育的根本大計與具體方法

往昔教育宗旨，都很抽象，不落實際，黨化以來，宗旨與實施方針并行，要算進了一步，但是詳細的，一貫的，具體辦法，還是不夠用，不切用，不過在主義上講得很堂皇冠冕，在



民族上，仍舊瀟灑市面樓。前年全國教育會議，聘請許多專家，製了許多教育方案，要算很實際化了，但是所根據的事實，

來真身，呈現在我們的眼簾內，務必先做一番驅去一切邪念，做到無我相，無人相才是。

所取的統計材料，所備算師資的多少，所預備教育經費數目，都不免閉門造車之嫌。因為根本的錯誤，是以自己的優越地位去揣摩民族，或者以自己高大的眼光去輕視民族，所以常常摸不住民族的整體，或者有些人摸住了，也就如同瞎子摸象一般，或者是摸着肚皮，就說像板壁，或者摸着尾巴，就說是像長蛇，或者摸着四脚，就說像屋柱，象的整個體是甚麼，還是不明白。

中國的統計，中國的年鑑，往往外國人替我們做，商務的中國年鑑，有第一回再沒有第二回，東三省鑛區調查統計，學齡兒童統計，中國人的不及日本人的，這是不關打倒日本人使低於我們，這是要我們自己提起比日本人高，靠的真工夫，要的真本領。別的方面不說，民族教育還不加以審慎的觀察與統計，定出自體的方案，中國就不亡，又何面目見人類。

### 第二養成優良的民族性

這以上是說研究態度的不同，倒還是有心研究，未可厚非，至若那種所謂某國派，某國派，某國派，單行拿出本派的衣鉢，鉢真傳來大獻法寶，一倒了台，那派又來獻，你一獻他一獻，終竟與民族教育無關。這種人便是寡廉鮮恥，忘祖國賣祖國的罪魁。

日本渡邊秀方曾為我中國民族劣根性加了一番研究，雖然

不想救中國，根本可以不說，如欲救中國，應確定民族教育

中國民族最根本最厲害的劣根性要算是

育的大計及其詳細辦法。這個大計及方法，不確定以前，應該

一以歷史的優越釀成民族安天立命的劣根性

做一番切實的調查與籌劃的工夫，使民族的本體完全畢露，調

查與察勘，尤其不能存一點私見，民族好比是如來真身，要如



由第二劣根性便發出小枝劣根性，如樂天，偷閒，惰怠，獨善等。

有守舊斥進等小劣根性，於是便築了一個大壁壘，拒絕科學文明的進步，有樂天，獨善等小劣根性，於是便構成一片大戈壁，防止民族力量的團結。

有效的民族教育，就務必從根本上着力，下一番紮硬寨打死仗的工夫，連根帶葉將劣根性拔出。要知所謂四萬萬，如果是好的就不嫌多，如果是壞的就只怕多。這個口頭禪的四萬萬或是成龍成鳳，或是為鬼為蜮，就全仗教育的力量去左右他。

過去的教育，不但不能剷除劣根性，並且維繫着劣根性，因為支配中國的教育，孔子實為一大宗主，他老夫子，不曰『天生德於予』即曰『天之將喪斯文也』不曰『天厭之』即曰『

知我者，其天乎』這天命，就遺傳遍知識分子，有了天命，就不知振作民族的生命。民族中不少勇猛的將士，如項羽者流，但垓下一戰失敗，剩下一葉瓜艇，有人勸他再舉，他說『天之亡我，我何渡為』。民族中不少憤恨的氣概，但是偏偏以『天不滅曹』以自喪其氣。天的觀念一來，萬事俱矣。所以鴉片之

戰，葉氏信天數一矢不發，構成民族的大恥辱，現在日本進攻東三省，人民有一大部分，都以為天數所關，日本將自取滅亡，那時正當有一度地震，大家都喜歡，以為是天報，人們對於政治的熱望，便是想天降聖人，出一個正明天子。

講到第二劣根性自私自利的野心的發展，過去教育尤應負與虎謀皮的罪過，一個人未受教育的自私自利心反細一點，受了教育之後所謂『好話說盡，醜事做盡』變成竊名盜國的大賊。所謂士大夫階級他們的寒窗十年都為着李白上韓荆書的身價十倍而着想的，試將全國學生測驗他們，問他們為甚麼讀書，都一定異口同聲地說為着做官，或者是說揚名聲顯父母。幾個是對民族着想，誠哉吳老頭子所謂教育無產可破。

最近國難臨頭，知識分子，都各傾熱血，發為鴻文，如梁漱溟氏之注意文化改造，章淵若氏之注意教育改進，都以為救國之道，『掃蕩浪淫佚之怠風，因循怠惰之積弊，而易之以剛毅耐勞奮鬥刻苦之新精神』，其實根本是民族劣根所植，要從兜下拔出，才有辦法。兜下生上既非一朝一夕，兜下拔出，也就要再磨再練。

有人很樂觀的說，自歐風美雨侵潤以來，各學校都力破迷



信大倡科學，然而這中間有個很大的危機潛伏着，却沒有人發現，學校教育科學精神，並不發達，時事月報有一些文字，說中國科學的發明，爲數既少爲質也不頂好。其支配思想界的成分，仍舊不曾變動許多。而歐美物質文明進步，輸入中國的數量內，物質的成料文物最多，科學的根本精神最少。社會受歐美物質的引誘，只有物慾的擴大。奴隸經濟又不能隨物慾而代歐美舶來品而興。這時中國民族，一方面保存着天命的思想；他方面又爲着求物慾不可得，而益陷於天命的屈伏。教育既不發達，所以只見社會影響學校，不見學校改良社會，於是學校教育，不能產生強有力的科學精神，以衝天破網，自尋出路。所以吾人今日應該正本清源去剷去劣根性，才有資格迎頭學到西方科學文明，才能振作我中國民族。

劣根性剷除之後，接着便是養成優良的民族性，所謂優良的民族性，要重新估價。這正是 總理力謀發揚光大固有道德的意思。並不是老學究那樣『道德專講固有』所能做到的。至若重新估定的量尺是甚麼，一言以蔽之，就是要適合民族生存。適合的便發揚光大，求其表裏如一，毫不虛偽，不適合的，不怕他是聖經皇典，不妨覆瓿燒薪。

教育抗日與抗日教育

不過確定優良民族性的德目既難，用教育去養成他更難，現在的學校充其量辦得最好的，不過是符號之授受很明白。時無論前清與民國，地毋論江浙與雲貴，學校教育，大都只做到一個教字。育字冤枉地活埋在教字下。小學訓育比較注意，但都是碰得鬧出亂子才有訓育，不鬧亂子，惟有專門教課。學校行政的計劃，教員精力的分配，學校環境的設置，教育經費的分配，用之於教字恆十之八九，用於育字的只有十之一二。積極的訓育完全沒有，談得上甚麼優良民族性的養成呢。

教育民族化，務必由『教』『育』對底，而變成『教』『育』合一，要首先把育字做得很有根底，然後施之於自然科也是訓育，施之於國語科也是訓育，施之於藝術等科，也無不是訓育，這就成功教育合一，就能培養優良的民族性。

### 第三加速生產教育以培養民族經濟

經濟爲民族命脈，中國經濟的落後，上面會說到，這裏只用說說補救辦法，不過診斷，要知病態，病源。我們首先要承認中國農村經濟還是沒有達到真正農業階段，並且離商品耕種階段，更是較遠；牠仍是停頓在原來的階段裏。僅僅能夠滿足家庭需要之家長制的小耕耘。在這些世紀中，世界有許多的新



發明和重要的改良，但這些技術上的進步，並不會引起農村的陳舊的生產方法的變化，只不過由小手工業，發展到生產的家庭協作內更細的工夫。這樣的經濟情形，常常影響於學生與學校，上面已經說過，現在要學生與學校能夠推進這種經濟制度：

今後要發展生產教育改良農村經濟先決問題有兩點：

1 都市與鄉村勾通

2 鄉村豪紳領導權的移轉

做到第一點，當然是交通的問題，比如湘潭縣立中學成績，較之偏遠縣中學成績好些，汽車路已通各縣，較之未通各縣教育，又稍有進步，現在漂漂亮亮喊到田間去。其實交通不便，即算有人去了，一齊人傳之衆楚人咻之，又有甚麼用呢。

做到第二點便是政治上的問題，鄉村領導權的經濟的自然賦與，使農民的信賴和生命，通通把握在豪紳手裏，務必用政治的力量，奪到教育者手中，才能以學校爲中心來發農村中種種事業。（關於這點，作者曾有一篇農村社會的民衆及其教育一文，在梁漱溟先生主編之村治月刊上發表過，可以參看。）

假使條件具備了我們就要做到

1 地利與人才密接

2 學校與工廠劃一

3 教師與匠人合作

由第一點講，中國地大物博，過去總貨棄於地不去開採，學校也祇能製造消費者，一方面形成中國民族的貧弱，一方面惹起帝國主義的野心。講起來實業學堂等等也未始沒有，但是所收學生是不是人才，所在地址，是不是有地利，就成爲問題了。所以首先要喊出地利與人才密接的口號，讓曾在外國學礦學地質學的去查勘，去測量我國的鑛區（其實外國人大半已替我們弄好了）曾在外國學鋼鐵的去接近鋼鐵區域，設置鋼鐵學校與工廠。同時在桑林發達的縣份設置蠶業學校，茶葉發達設茶業學校，學校畢業出的學生，就在當地謀茶業上的擴充，魚業發達的地方就設魚業學校或水產學校并附設罐頭公司，譬如沅江等縣產魚頗多，苟能設置學校，研究製造方法并增進生產效率，不數年該地就可豐裕數十倍了。這一點曠省督學雲泉先生，曾再三提倡。

由第二點講，學校與工廠劃一，一方面可以容納畢業生，一方面可使理論事實化，過去生產學校畢業生往往一入社會，



即不投合，務必要拋棄所學，隨環境改做別事，才能生活，私人工廠，大都為固有工人所佔住，不能插足，有時也不願插足，於是工業實權，握於無知識不謀進步的私人手裏，公立的工廠廠長，又多半附鳳攀龍的弄到地位，很不願意學者參進去，發現他的不合理。結果學者與工廠絕緣。生產教育反而破產。現在要振興生產教育，一方面固當注意學生質量之發展，防止數量之膨脹，一方面設置大規模工廠，使人才地利學校打成一片，才能達到民族經濟發展的田地。

由第二點講起來，過去生產學校往往代表理論，不顧全事實，匠人（俗稱師傅）則偏重技術，不談理論，於是理論與事實不相容納，社會一般人相信匠人與相信教授的心思還重些，一個女弟子，在縫紉校學三年，不能當在裁縫匠那裏學一年，但是學出的往往是粗淺的成功，不能有進一步的開展，這都是錯誤，以後要教師與匠人合作，學生的成功一定大些。

#### 第四培養民族體魄注意衛生教育

某君（忘其姓氏）著作內國民性一篇，大意謂中國民族由體力上的虛弱而構成心理上的怠惰，因而中華民國便是一個病夫集團。這說確有見地，試踏入學校會議廳，看有幾個很有精神

教育抗日與抗日教育

貫徹始終的出席者，一個議案，但希望早得結論，不注意如何討論出良好的結果。這很可表示教員體力的程度。又據國際衛生部的統計，死於肺病的人們，以醫生為最多，其次便是教員，民國十四年間省立第一師範舉行身體檢查，五百人中有二百多人有肺病，三百人第一期肺病固多，第三期的亦復有人。這種教育完全是殺人教育，這不叫做學生，這簡直是學死。中國民族中知識分子的體魄是如此，於民族文化民族經濟都直接間接有影響。現在各校對於衛生教育的設備也很少，各科教學與衛生有關係的也當做一個漠不相關的理論研究。比之講到蛋白質，却沒有方法使他知識日常食品中所含蛋白質的分量，和日常生活的關係。講到指爪，却不曾使他們時時剪掉。總之教材雖有衛生知識，却没有和學生生活直接發生健康的關係。學校行政也很疏忽，以至教師所講述的某項合乎衛生，學校所設置的某項却恰恰相反，不合衛生。

至若小學生聽講與工作的姿勢的矯正，也很有注意到的，瘦小的肺葉在小學已經壓抑的，已是不少。講到體重與身長的比例，學校與家庭的聯絡，同是一樣地不為人所注意、近年來女子體育發達，湖南女學生據醫師檢查的統計，說是進步多了



，我們平時觀察也覺進步很快。這裏有兩點社會力量，一是曲線美的提倡，社會上一般捧女子場面，都誇耀曲線美，曲綫美的條件，當然是乳房的解放。二是裝束歐美化，中國的女子服裝不適宜身體的發育，如今一日一日摩登化，大非昔日緊身衣所可拘束，於是胸部解放，乳房胸部完全解放，肺量擴大，呼吸靈快，身體自然強健，所以社會的力較大學校的力較小，假使學校特別注意體育，特別講求實際生活的衛生，同時衝破舊道德的『金城湯池』公開的講授性衛生，那裏末發達的程度，必有一日千里之勢。

第五解放小學生的心靈嚴定中學生的紀律

中國過去的教育，往往壓迫小學生，敷衍中學生，以致產生下面結果：

- 1 小學訓育消極化，養成民族劣根，就是一味服從，一味欺詐，一味虛偽。
- 2 中學無訓育可言，養成民族份子無法無天的壞習慣，毫無一點羣性。

學校教育民族化就該做到。

1 小學生第一步從課本解放出來，第二步從教室解放出來

，第三步從教師的拘束解放出來，做到以自然為課本，以宇宙為教室，以萬物為導師的田地，因為兒童這一個發育時期，尙不會接受社會壞習慣的刺激，他的本性，往往要自謀展布，舊制度，舊習俗，舊道德，於他的內心生活的工作，毫不相關，這時應聽其自然，讓他開展他的新生命。直至年齡快滿冠了，耳濡目染易受社會上舊事物的傳染而日就惡化或腐化，這時已到了中學年齡，所以：

2 中學生應特別訓練紀律的生活，便他一方面可以省得耗費的時間，去埋頭於科學，一方面養成服從正義，遵守團體法規，使毫無團結力的民族將由中學生紀律訓練而變成強有力的合羣性。然後以之抗日則日倒，以之反對一切帝國主義，也就沒有不能成功。

以上第一點我們既得着教育行政的效率，第二點就可進行民族性的培養，民族性構成一大精神力量，再第三點能注意生產教育的發達，那末民族富力也就可以增加，第四點注意體力的增進，那末科學的進步就有希望了，第五點解放小學生，嚴厲執行中學校紀律訓練，那末民族精神的物質兩方面的進步，都有基礎了。這五點的總和便造成中國民族偉大富厚的力量，



便是抗日無上的制勝術。至若軍事訓練，義勇軍訓練等都要建築於這力量以上，才不致白弄一場。

### (二)民衆運動教育化實施方針

民衆運動教育化的實施方針，應分兩頭，前頭是民衆運動的教育化的準備工作，後頭才是民族衆運動的教育化。請先說

前頭

#### 第一民衆運動教育化的準備

民衆運動教育化的準備工作，可分下列各點

#### 甲、採用特殊形式去掃除文盲

我們假若不以人廢言，可引列寧所說的話來說明文盲之害。他說『文盲是置在政治範圍以外的，我們必須教育他們由字母開始。不如此不能有政治，不如此那就是空談，寓言，瞎說而不是政治』中國號稱黨治，推行民權，不掃除文盲，連別國慣用的選舉權都不能行使。

現在各校附設民衆學校，收的是貧窮人家的學齡兒童，有職業的民衆，往往不來。龔雲皋先生所謂『成人招之不來，兒童揮之不去』實在不冤枉。這樣的民衆學校有甚麼大用處。從

前陶知行先生在湖南提倡平民教育，有許多新方法，如讀書處等簡便易行，但也無法招生。

過去的教訓，就是第一教育缺乏政治力的扶助，第二教育者與民衆接近機會太少：現在我們要採用特殊形式來掃除文盲，辦法就是：

由政府下令各職業民衆團體都要接受教育者的教育，再由當地教育者分別往各種職業團體，強令就學每晚一二小時。所授教材以民族爲中心，編訂極簡單的課本，生字的來源，則應以報紙所用字爲標準先行看那些字報上用得最多，就編爲基本字，天才較優民衆，有教授其他民衆的義務，違反的國家加以處罰。全國在定期內總動員，有得一年，都市便可普及，鄉間用畢業的民衆教未受教育民衆，循環推展，也就不消三五年可以完全掃除，這是第一次大掃除。屬於特殊形式，第二次才組織許多簡單的讀書處，那時興趣濃厚點的一定想來，這些來的便可替教育者與民衆構成一座自由行走的橋梁，以後便易於實施了。

#### 乙、建築國恥圖書館等以刺激民衆愛國心



現存圖書館的組織，不怕你頭銜加得漂亮，甚麼民衆圖書館等，都是笑話，因為他們根本不曉得應該應該根本從民衆程度上購置許多民衆讀物，再從易於認識易於了解的原則上，繪成許多圖畫，標本，模型。用富於刺激的色彩和淺近的俗話，把愛國的熱情，從民衆心坎中引申出來。

### 丙、民衆的固有娛樂教育化

比之民衆的固有娛樂，如舊劇如花鼓如說書等，應一律加以訓練，使固有的舊劇，如岳飛精忠報國等就存留，如游龍戲鳳等就取消，花鼓也就加教革命的劇本，說書也可編入革命的故事，使民族精神借他們的方量，運輸到民衆心靈上。

上面都是教育方面的，至若政治上的，推行地方自治，恢復民衆組織，都是重要的預備工作。

### 第二民衆運動教育化的實施

民衆運動開始了，要如何才能使他教育化，這個問題，很關重要。因為有許多事實證明民衆運動的幼稚和出軌，不怕你領導他的人如何有力量，有時他們却超過領導而自己呈現其羣衆力量。譬之請願，領袖並不料及要打要人，但一羣人看見要人

，感情衝動，一聲喊打，拳就接觸了要人。領袖要制止也不行。所謂教育化究竟如何呢。

### 甲、培養民衆的首領

羣衆心理原是如是，引導的人如果相信有素，首領要他赴湯蹈火都來，假使毫無準備，毫無信賴，臨時的發號施令，都無效力，有時甚至自己挨打。培養民衆領袖，要先就原有領導地位，加以羣衆心理，革命心理，粗淺的經驗的訓練，然後「繚鐵在握，操縱自如」，

### 乙、嚴密民衆組織

民衆運動，沒有縝密的組織，所以感情的臨時相湊合，就彈出激昂暴烈的調子。只有用縝密的組織去控制他，才能使情感置於理智之上。譬如工人運動，務必將工人一伍一十的編列，每一小隊有人去管轄他，此隊與彼隊之間消息的傳播，極其靈通，動作既易劃一，情緒也能理智化。

### 丙、增進民衆運動的活動知識



民衆對於一個運動的認識，幾個漫無標準的口號，不能使他們理解。他們又往往求速效，恨不得一拳打死老虎於是步驟，方法，手段，都不明白。教育化的目的就是要避免共黨挑撥情感的辦法，而要用教育的力量使他瞭解這個運動的目的所在，並告訴他許多方法，指示他步驟之所在，這樣民衆運動的效率增加，而軌外行爲可以避免。

## 結 論

自提筆寫到現在，斷斷續續，花費光陰不少，開始寫的時候，日本兵還未攻陷錦州，現在天津已告急了。大家都覺得汪胡蔣不進京，中國永無辦法。這一點我也相信。政治首領，尤其在亂世要特別的擁護，步調才能整齊，力量才能集中。但是這不過是一方面，另外的方面，却是我們自己的責任。大家都

說中國人一盤散沙，自己却不知是盤中之一粒沙。大家都說要愛國，不知道自己去愛國，四萬萬人對我說要愛國，我對四萬萬人說你要愛國，結果說愛國的有四萬萬，真愛國的不知是誰。

國家有機說，已成牢不可破的理論。我個人便是一個細胞，國家就是全身，要國家好，細胞自身便須努力，抗日教育的工作，民族化教育的實行，全靠各個人負起責來，雖說政治上，有關係，經費上有關係，但是我們務必從自己的努力上去謀解決，不要抹殺自己，才能爲民族努力。

本文撒撒搥搥寫來，後面幾段又是病中續成功的字句中有許多不妥的地方，沒有時間和精力去更正。希望讀者對於思想的大體上予以批評指導，使我個人在教育上努力的途徑不錯，那就感激不盡了。









# 現代中國教育之趨勢

周谷城先生於教育雜誌第十九卷十一號曾發表今日中國之教育一文，說今日中國之教育有四種趨勢，即：(1)以富人為中心，(2)以都市為中心，(3)以權貴為中心，(4)以腦力為中心。其結論云：

「統上觀之，今日中國教育之趨勢，第一，以富人為中心。因為以富人為中心，於是發生文盲問題，發生大多數貧者不識字之問題，迫待解決。第二，以都市為中心。因以都市為中心，於是發生道德教育問題，發生道德教育與智慧教育效力相反之問題。第三，以權貴為中心。因以權貴為中心，於是發生虛閑階級擾亂社會之問題。第四，以腦力為中心。因以腦力為中心，於是發生廢物不中用之

問題。國人知廢物不中用為可惜，却不知教育不應當以腦力為中心；知虛閑階級擾亂社會為可怕，却不知教育不應當以權貴為中心；知道德教育失了效力，却不知教育根本不應以都市為中心；知文盲問題必待解決，却不知教育不當以富人為中心。」

周先生對於現代中國教育之觀察，可說是很銳敏很正確；但周先生所列舉的四種「趨勢」，我認為是今日中國教育之癥結，而不是現代中國教育之趨勢；是過去不良教育實施後所得的結果，不是今後中國教育要走的方向。現在我根據客觀的事實，一般的意向，來和讀者研究現代中國教育之趨勢問題。

「趨勢」不但是根據過去成績而言，並須根據現在的需  
要立論；不但須根據現在的需要立論，更須對將來的方向加以推測。所以研究現代中國教育之趨勢，必須對於過去教育實施



現代中國教育之趨勢

的成績，現在教育的需要及將來教育的趨向加以論斷，方可窺其廬山真面目。周先生的論斷只偏於過去中國教育實施的成績（？）所以我是繼續不是趨勢。

周先生以為「國人知廢物不中用為可惜，却不知道教育不該當以腦力為中心……」，我的觀察恰與周先生之論斷相反。我觀察現代中國教育之趨勢，國人正因為過去所造出的人才都是廢物。失了教育之效力，足以擾亂社會，所以懸崖勒馬：主張教育不應以腦力為中心，應腦力與體力平均發展，勞心與勞力並駕而驅。使教育生產化勞動化；主張教育不以權貴為中心，富人為對象，應實現教育機會均等的原則，人人享受教育，使教育民衆化，全民化；主張教育不應以都市為中心，應注重多數民衆所在地的農村教育……等。這是現代中國教育之真趨勢。現在我再從教育的對象，教育的內容及教育的制度各方面，來分別說明現代中國教育之趨勢。

一、

從教育之對象言，我們可以說，現代之教育尤其是現代中國之教育，其對象有種擴大的趨勢。已往的教育是以權貴及富

人階級為中心的少數人獨占化的教育，這是很明白。那種教育實施的對象，在中國是少數的特殊階級的子弟如士紳、買辦、地主、及少數的有產者等，這種教育的不合世界潮流及環境需要，差不多沒有不承認的。現代教育之趨勢，就對象言，恰與這種現象相反，其目的也就在診斷這種病態，析言之，約可分為下列各點。

(一) 注重義務教育之趨勢。義務教育的意義，袁觀瀾先生曾下定義說是：「國家法律所規定，人民所必受而不能苟免的教育」。(見舒新城中國新教育概觀五八頁)，普通對於義務教育有三種解釋：(1) 是國家有辦教育的義務，(2) 是父母有送子女入學的義務，(3) 是兒童有入校求學的義務。其實這種解釋是很強勉的。受教育是人民的權利而不是義務，現在普通一般民衆子弟是因為受了經濟的限制不能入學，或因現代教育不合生活上的需要，不願送子女入學。所以國家及施教者，應明瞭社會實際生活狀況，知道「教」與「育」不可偏廢，注意民衆不能入學的原因，把教育作為兒童之權利不作為兒童的義務，切實為民衆減除他們不能入學的困難；歐美各國定名為自由教育 (Free Education) 便是這層意思。



中國自民元革命後，便注重義務教育之實施；民國八年教育部並規定分期籌辦義務教育，從民國十年起到民國十七年，不及百戶的村莊亦須辦理完竣，現在是民國二十年了，這種計劃（？）很顯明的成了紙上的談兵。

民國十七年全國第一次教育會議，議決厲行全國義務教育案，於行政、經費、施行政序均有規定，提議的原案凡五件，於是數年沉靜的義務教育問題，至是成爲教育上的主要問題了。民國十九年四月全國第二次教育會議，議決改進全國教育方案，其第一章爲實施義務教育初步計劃，分目標、期限、目前問題、培養師資、增加教室、經費預算各項。其目標在使全國學齡兒童得受四年義務教育；並限第二十年全國實施四年的義務教育。各項計劃經費總數，計今後二十年共爲五·二八六·六三〇·一五二元，其中義務教育及師資訓練占三·九八一·〇七〇·〇〇〇元，達總數百分之七十五。第二次全國教育會議宣言說：

「我們在議決全方案時，有二點特別注重：（一）是依據事實需要，分定時期步驟；（二）是根據教育宗旨力求實現三民主義。關於第一點，方案的精神，是在根據現在和

### 現代中國教育之趨勢

將來需要，分定出先後緩急；尤其在訓政六年期內，我們深刻感到全國有百分之八十以上不識字的民衆大多數沒有受教育機會的兒童，是推行訓政的障礙，也就是推進黨治、族文化的大阻力；所以在訓政六年期內，對於義務教育及成年補習教育，主盡量推進，而對於中等教育及高等教育，主整理充實，先求質量的提高，不遞作數量的增進。

由此亦可見國人近來注重義務教育之一斑。教育對象擴大的第二種具體表現，便是注重民衆教育。民衆教育與平民教育及成年補習教育等，大概說來，其「外延」與「內包」是相差不遠的名詞；但民衆教育一名詞範圍似稍大，且爲目下一般人所通用，故以民衆教育一名詞概此類教育的全。

以前雖有通俗教育及平民教育的運動，但這種運動發動於少數的「仁人善士」，於教育行政上沒有占到相當的地位，其影響尤其有限。十七年第一次全國教育會議，關於民衆教育的提案凡二十餘件，結果並議決實施民衆教育等案數件，從此民衆教育的聲浪洋溢乎全國，各地所舉辦的民衆學校及其他民衆教育機關，如雨後春筍一般一天一天多起來了。十九年四月時



二次全國教育會議，對於民衆教育較已往尤爲注重，並議決實施成年補習教育初步計劃及改進社會教育計劃，內容甚爲豐富，規劃甚爲具體，占今後教育實施上一個重要的部分。單就經費而言，今後二十年教育經費總額五·二八六·六三〇·一五二元中，識字教育經費占三五六·六三〇·六四〇元，社會教育經費占三六六·四一〇·八七三元，共占全部經費百分之三三·六。由此又可見今後教育注重民衆教育之一斑了。

民衆教育「在使全國青年及成年失學的民衆，得受一種補習性質的短期學校教育；此項教育兼含識字訓練、公民訓練、及職業訓練三種」。是現代中國教育擴充的新園地。此種教育在過去向爲一般人所忽視的。雖然這種教育實施將來是否有收穫尙是一疑問，而現在民衆教育之呼聲這樣高，民衆教育的勢力這樣雄厚，確是現代中國教育上一種主要趨勢。

(二) 注重幼稚教育之趨勢。教育對象擴大的第三種具體表現便是注重幼稚教育。以前的教育——尤其是新教育產生以來近數十年的中國教育，對於學制系統以外，幼稚教育，向來沒有幾個人注意到。所以以前的教育是種「截頭去尾」的教育，義務教育以前 (Pre-school) 的教育不注意，這是「截頭」；出學

校以後的教育沒人注意，這是「去尾」，這種「截頭去尾」的教育，是過去教育的特點。現代潮流所趨，教育注重「上下發展」，對於幼稚教育甚爲重視。此不但中國爲然，各國均有此種趨勢。我國十七年第一次全國教育會議有注重幼稚教育案的決議（見全國教育會議報告乙編三百四頁），其辦法有四：（1）大學院派遣全國視學時，應派幼稚教育專家一人；（2）通令全國，十七年度起，各省各縣各市實驗小學及師範附屬小學應設幼稚園；（3）教育研究所，應研究創造平民的省錢的適合國情的幼稚園；（4）每省區應就環境適宜之地，開設幼稚師範學校，或就各省師範內，添設幼稚師範科，以培養專門人才，供給良好師資」。現在全國各省區——教育比較發達的省區，師範學校或實驗學校附設的幼稚園及專設的幼稚師範學校或幼稚師範科者已很不少。關於教育出版物，專門研究幼稚教育的亦漸漸增加，這實在是中國教育的趨勢，也是未來中國的福音，義務教育爲立國的基礎，幼稚教育又爲小學教育的基礎，此種教育的重要不言可喻。故歐美各國，雖窮鄉僻壤的區，莫不有幼稚園之設立，以教養未達學齡年齡的兒童。近年中國教育家漸已注重這種教育，我現在雖不能把這種教育施行的



結果，具體的用數字表出來，這種教育是現代中國教育之新趨勢——而且是應有的趨勢，是可斷言的。

(四)注重鄉村教育之趨勢。中國是個農立國，百分之八十以上的人口住在鄉村，中國教育問題，確是一個鄉村教育或農民教育問題。以前實施教育的人均忽略了這一點，把歐美的不合國情的教育制度，整個的抄襲過來，致成今日教育不切實用的病態。現在一般教育者均覺得過去抄襲政策的非常，大家轉眼於鄉村教育問題，近年國內教育者討論鄉村教育或農村教育的文字，已是「漢牛充棟」，較討論其他各項教育為獨多。創辦實驗鄉村學校或鄉村師範的也如雨後春筍，漸漸的蓬勃起來。大家認為鄉村或農村教育的改造，是中國教育的生死關頭，如仍繼承已往不合社會需要的以都市為中心的教育施行，其結果必頻於破產的境地，是可斷言的（其實現在已破產）。鄉村或農村教育，既為中國教育的中心，故今後實施教育，當本「此時此地」的原則，從對象上、內容上、制度上、方法上去創造一種合於中國社會需要的農村教育。現在朝野均知注意於此（中央黨部也似有實施鄉村教育案的議決），目下雖無成績可言，但已風靡一時，成了國內教育上的中心趨勢。

### 現代中國教育之趨勢

中等教育及高等教育，在過去的中國教育上是一種重要的設施。中等教育在過去二三年中，數量可說漸漸擴充，現在各省各縣差不多多有中學校的設立；但論其成績呢，由這學校畢業的學生，因學校設備簡陋，教育內容與生活無關，學生對於教育的觀念錯誤，結果只能作社會的寄生蟲流氓階級，成為擾亂社會的主要因子。前數年孟祿博士批評中國教育說以中學成績最壞，確是言之有據。至於大學教育呢，近年因社會擾動，影響學校內部，野心家更利用一班剩餘的偽知識階級，濫設大學，至近年高等教育腐敗，成了舉國共知的不可掩飾的事實。所以第二次全國教育會議，對於「中等及高等教育，主整理充實，先求質量的提高，不遽作數量的增進」；而對於義務教育及成年識字補習教育，則主限期普及。蓋中等與高等教育為少數人的教育——至少在目前的中國是如此。數量固然愈大愈好，而質量必求其愈精愈美。過去中國之中等及高等教育，只求「量」的增加不注重「質」的完美，實在是一大缺點。在現在「擴大教育對象」潮流中而有限制中等教育及高等教育之舉，正所以表示現代擴大教育對象的真精神。



上述數點：由都市教育注意到鄉村教育，百分的八十(1)以上的農村教育；(2)由小學教育注意到未及學齡兒童的幼稚教育；(3)由普通教育注意到向來被一班人所不注意的成人補習教育及學制系統以外的社會教育；(4)注意義務教育及限制中等教育與高等教育。這是現代中國教育對象擴大的新趨勢。

### 三、

現在我們再從教育內容來說。

就教育的內容來說，現代中國的教育，有種力求內容充實，注重生活化、勞動化、生產化、職業化的趨勢。這是過去中國教育不切實用超社會生活非勞動化、裝飾化、……的一種反面的結果，也就是現代中國教育的新趨勢，今後中國教育的新生命。現在再分爲下列各點，窺測此種趨勢的特徵。

(一)注重統一課程標準。課程是達到教育目標之一種重要工具，我國新教育創辦已三十餘年，辦學者各自爲政，向無標準課程可資遵守。民國十二年新學制課程標準的頒布，實近代中國教育上的新紀元，但該標準語焉不詳，且因近年環境的變

遷甚大，社會的需要不同，對於那標準實有重新編訂必要。故十七年第一次全國教育會議，各處提議關於編訂或改造課程標準的提案凡十五件的多，可見統一課程標準實成了現在中國教育上一種共同的主張。結果議決「組織中小課程標準起草委員會起草中小學課程標準案」。教育部(大學院)遵其議，聘請教育專家「組織課程標準起草委員會」，自十八年起陸續頒布中小學暫行課程標準。現在各地對於課程標準均予以重視，或開會討論，或實地實驗，即關於研究或討論課程的文字，也爲近年教育刊物的主要內容。課程關係教育內容很大，這種統一課程標準的企圖，實爲現代中國教育充實內容的一種重要工作。

(二)注重勞動教育的趨勢。在初民社會時，勞動與教育本來是不分的。可是到了現在，教育成了一種超生活非勞動化的裝飾品；在中國以封建社會爲背境的社會環境，抄襲歐美資本主義社會的教育設施，其所產生的弊竇尤爲不可救藥。現在國內教育家均注意此病徵，暴露牠的弱點和罪惡的，也是很多。因而主張教育勞動化、生產化、技術化、生活化……的聲浪洋溢乎全國。在這種趨勢的下，勞動大學應運而產生了；陶知行先生的「教學做合一」，「勞力上勞心」的理論爲大家所重



視了；課程標準中，小學的「手工」改為「工做」了，初中的「手工」也改為「工藝」，選科限於職業（農、工、商）科目了。這種趨勢，成了現在中國教育上一種主要潮流。「勞動教育化」，「教育勞動」，「教育生產化」，「勞力上勞心」……這些口號，幾無遠不屆；雖現在施行的成績尚無足觀，要亦為現代中國教育上新趨勢之一種。

(三) 注重職業教育之趨勢。職業教育與勞動化的教育相類似而實則不同。職業教育為部分的，勞動化的教育則就整個的教育園地而言。職業教育運動在中國已經有多年的歷史，現在這種運動仍踵事增華正在努力中。近年因民生的凋蔽，過去教育不適於謀生需要，職業教育運動突飛猛進，尤為一般教育者注意的焦點。十七年第一次全國教育會議，專設職業教育組，各方關於職業教育的提案凡二十餘件的多，亦可窺見國內一般教育者對此問題注意一斑。第一次全國教育宣言有云：

「我們確定中小教育，均以培養生產技能為中心；惟各省區市縣應於可能範圍內，單獨設立特種職業學校，專授直接生產的技能。至於職業學校的設置，以適應地方需要及利用其環境為原則；注重實習，增加技能的熟練，並

現代中國教育之趨勢

施行職業指導；為青年升學或擇業的補助」。職業教育是否有效呢？陶希聖先生曾說：

「……沒有發達的資本組織，則職業教育雖為改良生計的要義，而需要之缺乏，仍拋棄技術人材於饑冷的街頭。失業流散的農民與工人也沒有受平民教育的優閑的福氣，所焦心的別為簡單切迫的衣食問題」。《教育雜誌二十一卷三號中國學校教育之史的觀察》

陶先生可說是個環境論者。我認為中國已往的裝飾的職業教育，確有改弦更張重新改造的必要；但若必如陶先生所主張一定等「有發達的資本組織」，才去提倡職業教育，這未免太看重環境的力量而把「人類」的力量看得太渺小。我是仍然有條件的承認職業教育的價值及重要性——不，現在大多數的教育者均有這種主張呢！不過須加以澈底的改造，則誠然不可少的。如何改造呢？「卑之勿高論」，「以適應地方需要及利用其環境為原則，注重實習，增加技能的熟練」（引用第一次全教宣言），免去過去虛偽的理論的不切實用不符生活的職業教育的設施而已。職業教育在第二次全國教育會議中，雖沒有專門的議案，然注重職業教育的精神，貫徹澈於全部教育方案中



## 現代中國教育之趨勢

。第二次全國教育宣言說：

「關於第二點，我們爲求民生的發展，所以在各級各類的教育內，注重科學實驗，培養生產能力，養成職業技能」。

第二次全教會議，關於職業師資的培養，技能的養成，生產能力的增加……皆有所注意。現在各地職業學校職業科及農、工、高等學校，確比較增加，教育內容注重職業化，也確是現代中國教育趨勢之一。

(四)注重軍事教育之趨勢。爲什麼要提倡軍事教育呢？第一次全國教育宣言說：

「我們爲要鍛鍊青年身心，養成紀律服從負責耐勞等習慣，提高國民獻身爲國的精神，增進國防的實力，鄭重通過了實施軍事教育的議案；凡高中以上，應以軍事教育爲必修科(女子應習看護)，由大學院請軍事委員會派遣正式陸軍學校畢業的軍官爲教官，每年暑假期間，各校學生應受三星期連續的嚴格軍事教練」。

第一次全教會議，各方提議關於軍事教育的議案凡數起，結果通過中等以上學校實施軍事訓練案，自是以來，中等以上

各學校，莫不有軍事訓練這一門課程了。此次教育部頒布的中學課程暫行標準，初中除體育九學分外，另有黨軍一門；高中則除體育九學分外，更有軍事訓練大學分，其他專門以上學校，均有軍事訓練一門課程。現在軍事訓練的結果雖然是失敗了，(這是事實問題，大家試觀察施行軍事訓練以後的各學校的成績便可明白)；但近年教育當局對於軍事教育這樣重視，至少也是值得我們注意或研究的問題。

上述數點：(1)注重課程標準，(2)注重勞動教育，(3)注重職業教育，(4)注重軍事教育，是現代中國教育在內容上所表現的特徵。

## 四、

現在再就學制來說。

就學制說，現代中國的教育有種打破舊制，擴大教育範圍組織的新趨勢。中國自新教育產生後，教育制度完全取日本及歐美的成法，教育系統分爲高等教育中等教育初等教育三級；學制系統以外的教育，差不多沒有人注意。即屬於學制系統範



圍以內的初等中等及高等教育，亦循循相因，毫無生氣可說。現代中國教育制度，因受此種抄襲外國現行學制流毒的反響，有根本打破這種教育制度，擴大教育範圍組織的傾向。近年國內一般教育者差不多均認近代中國教育的失敗，以此為主因。現在一般研究中國教育者，莫不說今後中國的教育應中國化。所謂教育中國化，不但在學制上有這種趨勢，便是在教育內容、對象、方法……各方面，均有此種趨向。不過教育制度為主要部分，故論者都集中於此。這種運動發生的原因，便是由於工業發達的資本主義的歐美教育制度，不適於封建社會的中國的需要。雷賓南先生說：

「由清代末年以入民國，新學校次第興辦，教育制度為之大變；然而教育上所有機會仍是不平等已極。按實言之，現行學校制度在中國尚未免缺乏社會的立場。誠以現行制度原來是舶來品，而外國所有社會狀況實與中國所有者懸殊。這是要說，外國的社會是產業革命後之社會，因之，他們的教育是產業革命下之一個制度，常經多次變易以造成今日的形態；中國社會現在還滯留於中世紀一般的農村社會，所以這種教育制度的移植不當徒事抄襲。……」

### 現代中國教育之趨勢

常我國採用外國制度時，徒見歐美都市間之學校，而不及覺察中外社會狀況的殊形異質，於是，中國的民衆的大多數雖散處於各處鄉村，從未嘗集中都市，然而國內學校輒集中於城市所在地。至於城市以外之鄉村，則甚少有任何學校。惟其如是，學校在中國只成為政治上之一種裝飾品，而未能有多大裨益於大多數民衆」。〔教育雜誌二十二卷四號雷賓南：中國教育之新要求〕

這就是說，現在中國的教育設施實不合於中國社會的需要，所以必需改造。

莊澤宣先生在其所著現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑（見如何使新教育中國化），說現在學制斷不合於中國經濟狀況及中國社會情形，如教育貴族化非普通一班人民子弟所能入，教育內容與中國社會不合，致成為裝飾教育等。他以為今後中國教育建設方針，須以下面的原則為前提。

「不要好高騖遠，專顧表面，而足踏實地的研究一下中國現在社會實況與經濟力量。」

「不要想包羅萬象，無美不備，以為教育是萬能；而去注重實際問題的探討與解決。」



現代中國教育之趨勢

其論我們以後設施教育，則主張：

「不要把受教育的人拉出社會來，而是把教育事業引入社會裏去解決一切問題。」

這也就是說，現在中國的教育，不適於中國社會的需要，所以須改造。

現代中國教育必需改造，已成了舉國一致肯定的主張，所要研究討論的，是個方法上「如何去改造」的問題。關於這問題，討論的人也是很多，現在歸納各人討論的意見為下列數點，這在作者看來便是今後中國教育學制改造的新趨勢。

(一) 根本打破現在學制的趨勢。這是現在一般在野教育者的主張。公開提倡這說的第一人便在現代中國教育上有相當權威的莊澤宣先生。其餘公開主張此說者雖似很少，但此層意見却隱約表現於一般教育論著者中。莊先生於十七年發表教育方針討論一文，即主張打破現在大中小學的限制，不以年齡為基礎，而就教育的性質與內容分為三階段。其在建設中國新教育行政制度的討論一文上說。

「我在這裏又要重申駭人聽聞的主張，就是根本廢除中學與小學的名稱。中國人受了科舉的遺毒太深，進了學

便想中舉，中了舉便想得進士點翰林。所以小學畢業生不能進中學，中學畢業生不能進大學便是失望，甚至至於得神經病！本來名稱上看起來，小學是中學的預備，中學是大學的預備，大中小不是一貫的嗎？爲了這個名稱不知害了多少人！所以我在討論教育方針的時候，主張把第一級稱為基礎學校，因爲這是凡爲國民——不論兒童或成人——必須受的。第二級學校稱為產業學校或勞動學校，打破升學與讀書的觀念。第三級稱為學術院及專門學校，才是研究學術和養成領袖人才的地方。」

「雙軌制」和「單軌制」，在過去教育制度中，常爲一般人爭論的焦點。其實像以前德國的雙軌制，平民與貴族分道揚鑣，貴族可從容爬上一「教高梯」的極高峯，平民則不得其途而上，固然是違反社會平等原則；即新教育產生的中國，教育制度在表面上爲「單軌制」（在袁世凱時有雙軌制的傾向），人人得平等享受教育；而在實際上因爲經濟的限制，得享教育的仍只爲少數的有產者。新教育制度的創造，無論中外；有種打破「雙軌制」「單軌制」的限制，而行「多軌制」「多種機關」的傾向。「多軌制」即「多設教育梯」，使全體民衆均有性



之所近，享受教育的機會。不以「階級」及「財產」為標準，而以教育性質及內容為標準。莊澤宣先生曾說：（如何使新教育中國化四一頁）

「我還以為雙軌制，雖是已經成為過去的制度，但是我們就性質上講起來，大學與中學的升學科是一個系統的，職業與補習教育機關是一個系統的，小學和師範是一個系統的。我們所謂系統，並不像雙軌制那樣分立，不過在行政一方面可因性質相同而集中管理權於一處，在升學一方面並不以社會上的階級來限制，而當以才能及性向來決定，在心理測驗未十分可靠以前，我們當然要使學生有轉學的可能——課程方面不可排得太死」。

莊先生並不是贊成雙軌制，不過「師雙軌制的意」，以才能及性向來決定各人所要受的教育罷了。我在原則上贊成莊先生的主張；主張除極基礎必須大家同一訓練的基礎教育外，餘儘可就各人性向的所近，能力的大小，及職業的性質決定所要受的教育。高等教育不應為有錢者造資格的場所，而應為天才者研究高深學問的場所。在那種教育制度組織的下，現在這種專以升學為目的的「中學制度」當然取消。高等學校的學生更

是由各項學校中所挑選的優秀分子，天才者、發明家、創造者。這種教育才是平等的合理的教育。這並不是我個人的主張，在教育上抱這種理想的人已經很多了，將來——最近的將來也許會有實現的一日。

這是在消極方面打破現存教育制度，在積極方面一種隱約為大家所理想的主張。

（二）教育上下發展之趨勢。過去的教育——尤其是中國教育，是種「截頭去尾」的教育，已如上文所說，新教育的趨勢，反對這種「截頭去尾」的教育而趨向上下發展。上下發展有兩種含義：就縱的方面說，即是入學的時期增長，如以前學齡年齡以前的幼稚教育少人注意，現在成了教育上的重要部分了。義務（？）教育以後的教育無人注意，現在則注重社會教育，補習教育；有補習學校、圖書館、博物館、科學館、研究機關，以供大眾出學校自己繼續求學的用。就橫的方面說，以前除學校教育外不承認有教育，現在則社會教育、家庭教育，亦為教育上的主要內容了。這是現代教育注重縱橫發展之趨勢。

（三）「教」與「育」並重之趨勢。以前的教育，注重「教」而忽視「育」，「教」與「育」都視為私人的事業。至現在



「育」雖仍視為私人的事，而「教」為國家的責任則毫無疑義了。將來的趨勢，「教」與「育」均為國家要負的責任，則可斷言。其中關係的變遷如下表。

	教	育
最初	私	私
其次	私，公	私
其次	私，公	私，公
最後	公	公

「教」的基礎建築在「育」的上面，「育」的問題不解決，教育終只能為少數人所獨享，全民教育無實現的可能。現在一般人以為要求教育機會均等，必先要求養育均等，在這種情勢之下，「教」與「育」並重的潮流衝入教育領域來了。在中國雖無多量的「教」「育」並行的學校，而「多辦免費學校」「學校應給學生以衣食住的供用」……的聲浪，已一天一天漸漸高起來了。

## 五、

中國現在是企圖實行三民主義的時候，將來中國的社會是三民主義的社會；三民主義社會的教育是三民主義化的教育。現在中國是向三民主義社會前進的社會，所以現在中國的教育也是一種漸漸具體的三民主義化的教育。

上述現代中國教育的趨勢，即：教育對象擴大，內容充實，學制擴張，均是三民主義教育的屬性，也就是今後中國教育的根本精神。故這種趨勢，又可簡稱之為三民主義教育的趨勢。這是一件事情的多方面，為易說明易於明瞭起見故分三方面來說，其實牠的內容是一貫的。如在教育對象方面對象擴大，同時在內容方面則內容必充實，在學制方面則教育的領域亦必擴張。因為這是一件事情的多方面，其根本精神便是教育中國化、全民化、勞動化、生產化、生活化、社會化……。

本文為「現代中國教育之趨勢」而非「現在中國教育應有之趨勢」，故內容均注重客觀的現象，從客觀的事實中歸納出足以代表大眾意見的原則。作者深信這數條原則是現代中國教育者共同的主張，社會環境的必然需要，所以便是現代中國教



育的趨勢。

因要根據客觀的現象和需要立論，所以作者沒有有意的加入絲毫主觀的主張。文中縱不免有主觀的成分，但我相信這種成分一定很少；所以本文非我對於現代中國教育的主張。我個人對於現代中國教育的主張，也許有些地方恰和這種趨勢相反。但國內實際從事教育者，如能實地根據我本文所說的趨勢，按部就班盡一己的能力前進，比較胸中毫無成竹盲目亂動如鸚鵡一般地人云亦云者，敢說要有效率多矣。

附本文重要參攷書：

- 1 大學院全國教育會議報告(商務)
- 2 第二次全國教育會議始末記(江東書局)
- 3 教育部中小學暫行課程標準(中華)
- 4 莊澤宣：如何使新教育中國化(民智)
- 5 十八十九年教育雜誌論評(商務)
- 6 改進全國教育方案

一九三一，三，一七。上海。









# 工作學校與中國教育的改造

江 銳

- 1 引言
- 2 中國教育的癥結
  - 一、教育與工作分家
  - 二、教育與平民分家
  - 三、教育與社會生活分家
- 3 中國教育改造的歧路
  - 一、職業教育運動
  - 二、新學制運動
  - 三、科學教育運動
  - 四、道爾頓制運動
  - 五、鄉村教育運動
- 4 中國教育改造的根據
  - 一、根據教育原理
  - 二、根據各國教育專家成功的新試驗
  - 三、根據中國社會的需要
- 5 我們認定的中國教育改造之出路
  - 工作學校——
  - 一、工作學校的幾個普通的原則
  - 二、工作學校的三大任務
- 6 結論



## 1 引言

中國新教育的歷史已經好幾十年了，研究教育的人不斷的在研究，有教育興趣的人也不斷的在努力作改造的運動，作新的試驗。可是他們的成效呢？製造出來了大批小批的遊民，眼光精銳的人，只得大唱其教育亡國論，說這樣的教育簡直不要還好些。我們在教育園地裏生活的人，實在感覺着急迫，感覺着汗流夾背，我們應該如何任重而道遠，來做一番深刻研究的工夫，中國教育的癥結，究竟是甚麼？中國教育的改造運動？究竟走向了怎樣的歧路？中國教育改造的根據或原則應該是甚麼？我們更要進一步肯定中國教育改造的出路，並且循着這出路去努力去試驗，顯示他在中國教育上偉大的使命和成效，這才是我們在教育園地裏努力的正當途徑，現在我要把上面這幾點，作較詳細的探討和說明。

## 2 中國教育的癥結

從教育上看，中國現代教育的形成，一個是移植歐美資本主義的教育制度，一個是接受了中國歷史上教育的遺蛻，自從

日本抄來西洋的新式教育，行之沒有成效，便又從美國搬來所謂新學制，翻來復去，都是整個兒吞下去，未能消化，剩了現在這些打鐘上課，打鐘下課的學校形式教育，而其精神，只是資本主義的，舊式科舉的，而其結果，分析開來便有下三種現象。

### 一、教育與工作分家

教育與工作分家，學校便書本化了，我們只要看看學校整個的活動，便會見到教師們，每日只在把知識往學生腦子裏注入，叫學生終日抱着書本呀啞，呀啞了，與他的人生和社會有甚麼關係，一點也莫明其妙。至於學生的道德，意志，情感的訓練？都以為知識訓練好了，道德意志情感也就完成了。這種知識即道德說的主張，自從現代心理學長足的進步後，已失其存在的價值和根據，良好的道德行為，堅強的意志，優美的情感，只有在工作的活動中才能養成，而現代的教師們，滿以為知識貫徹的多少，即以判斷教育的成功與失敗。所以學校成為書本的學校，教育的效果，只是偏枯的知識的堆集。甚至農業教育，也變成了農業的書本教育，商業教育，也只是些商業書本的教育。受教育愈久，中書本之毒益深。這裏最好引德國克



仲什太奈(Kerschsteinner)抨擊德國教育的幾句話，來寫照中國的教育。「兒童到十七歲時，其滿裝知識的腦袋，就像磨光的銅罐子，這個銅罐又是假古董，受了三年的實際生活的風霜剝落就粉碎了。」這種知識教育的失敗，第一因為知識離開了工作，不是真實的知識，只是書本上假面的認識，在心理上不能構成堅固而明確的連結，第二是這些知識沒有實際生活的效用。解人頗有句話：「正是空餘文字三千卷，一字何能療得饑腸……」徬徨三思，不知所之，「這種書本教育的無用，已描寫得淋漓盡致了。我們再看中華職業教育社宣言上說：『今之學子，往往受學校教育愈深，其厭惡家庭，鄙薄社會之思想亦愈烈，杆格之情形亦愈著。』可見離開工作的教育，只能養成一些不肯工作，不能工作，意志薄弱的。畸形的書獃子，這樣的的教育還有存在的價值麼？」

### 二、教育與平民分家

教育本是全個人民的。而中國的教育，却是少數人的，非中產以上的人，是不能進小學的，因為每年至少也得花數十元至百元。據專家調查，中國工人每日收入只多五六角，農民每人平均只有五畝地三分之一的收入，經濟力這樣的薄弱。可是

工作學校與中國教育的改造

中國的教育呢，出錢的是窮苦的農工，而受教育的，却是貴族階級，或統治階級的少爺小姐們，教育成了他們或她們的裝飾品和頑意兒。教育受完了，又來繼承父業，統治出錢的平民，剝削勞苦的農工羣衆，他們除了做官以外，別無本領，也不願有旁的本領。於是教育成爲擴大統治勢力的工具，學校成爲製造分利分子的場合。這樣的教育於百分之八十以上的農工羣衆，有甚麼好處？他們不僅占不到教育的恩惠，反而要受到這種教育的剝削，農工們固然沒有受這種教育的機會，他們又何須有這樣的機會呢！他們受了這樣的教育去向誰分利？所以他們需要的教育，不是裝飾品的教育，而是幫助他們生產的教育，總而言之，若是說中國的教育不應只爲了百分之幾的少爺小姐做裝飾品，硬要適合百分之八十以上的農工羣衆的需要。成爲生產的，預備職業能力的，平民所有，平民享受的教育。

### 三、教育與社會生活分家

上面已經提到中國的教育是書本的教育，所以教育與社會生活分家，是很自然的事實，近來雖常有學校社會化的呼喊，可是教育仍然是教育，社會仍然是社會，學校所學的仍然不能到社會去實用，學校所訓練的人才，仍然不是社會所需要的人



才，這只看看現代中學生的一技不長，無法推銷的情形，便可相信無疑，茲引黃任之先生幾句話：『即以知識而論，慣作論說文字，而於通常之存問書函，意式弗能達也……習算術及諸等矣，權度在前弗能用也，習理科者各知植物名矣，而庭間之草，不能辨其為何草也，家具之材，不辨其為何木也。』於是教育只好走上輪迴的出路，而形成所謂『輪迴的教育』。中學畢業生教小學，大學畢業生教中學，留學生回來教大學，這就是留學生在外國學了拿回來教給大學生，大學生學了拿去教給中學生，中學生學了又拿去教給小學生。這種輪迴的教育與社會有甚麼關係，這種離開社會生活和需要的教育，是不死的教育。

### 3 中國教育改造的歧路

中國教育之癥結已如上述，其需要改造自為極急迫的事實，所以十幾年來改造的運動和呼聲非常猛烈，而實際的努力亦繼續不斷的出現，可惜他們都在歧路上徘徊，茲舉出幾種重要者於下：

一、職業教育運動 這是民國五六年時，大家覺着學生畢

業後沒有相當的職業，於是提倡職業教育，以適合教育的需要，用意固善，可是成效毫無，這幾年已消沉了。

二、新學制運動 民國九十年時，美國留學生以東南大學為中心，他們認為中國教育的癥結，是學制的不良，努力作新學制運動，期以改造中國的教育，於民十一頒佈所謂新學制，完全搬過來美國的教育制度，實行至今已經是毫無成效。

三、科學教育運動 約在民九時，美國留學生組織一個科學社，提倡科學教育，以為中國教育之所以不好，是因為沒有科學的原故，可是中國的科學教育呢，如物理學，只成了政治的物理學，所謂 Political physics，化學呢，也只是 Political chemistry……這有甚麼好處！

四、道爾頓制 (Dalton Plan) 運動 約在民國十一年時，上海之吳淞公學，相繼有北平之藝文中學，風行一時，現在因為他只是一種個人的，賽跑式的學習法，繼經廖世承先生的比較試驗，已完全喪失其改造中國教育的地位與價值。

五、鄉村教育運動 約在民十三年時，因感覺教育是貴族的，少數人的。而鄉村占人民百分之八十，鄉村的的教育應該是多末重要，於是有所謂鄉村教育運動，提倡最力者，要算曉莊



師範，可惜成效還未大著，已奉令歸教部接收了。

六、實驗小學運動 這時國民政府建都南京後的一種運動，現在成效固未可立判，但據時人頌言，內面實無多少有價值的實驗，徒誇飾其經費的豐裕，不過名為實驗學校而已，又怎能負起改造中國教育的使命！

#### 4 中國教育改造的根據

從第三節所講看來，中國教育改造的路都是走的不對，究竟用怎樣的方法才能找得到正當的改造之路呢？現在我要提出幾個找路的原則，或改造的根據。

一、根據教育原理 教育的原理，有普遍性的，有地方性的，一個教育的改造運動，能收到預期的成效，二者一定都得顧到，所謂普遍性的原理，如杜威(Dewey)的教育即生活，學習由於工作，桑戴克(Thorndike)的教育是生活的準備。士榜歌(Spranger)的教育應為文化的連續。裴斯塔若齊(Pestalozzi)的手到，眼到，心到，克伸什太奈(Kerschensbeiner)的工作教育原理等，都是一個教育改造運動所應尊重或參考的。譬如道爾頓制的失敗，就是不懂得現代的教育原理，只是在知識的書

工作學校與中國教育的改造

本的園地裏繞圈子。

二、根據各國教育專家成功的新試驗 我們知道歐美的教育并不是理想的教育，牠的制度也不是合適的制度，一樣不能適應社會的需要，和理想的發展，所以幾十年教育上各種新的試驗和改造運動，非常的多，如道爾頓制，葛梨制，設計教學法，綜合法(Complex method)，林間學校，工作學校，種種新的學校和試驗，在中國這樣幼稚的教育園地裏，要期圖有嶄新的教育建設，一定要根據這些新試驗中最有成效的試驗，可是我們又要注意，若是盲目地不管適合中國社會的需要與否便搬來，這是決然要失敗的，中國幾十年的教育改造，都是犯了這個毛病。

三、根據中國社會的需要 現在辦教育者，類能高唱學校社會化，教育即生活，究竟社會的需要是甚麼，恐怕還沒有弄清楚，看現在多少農民的子弟，唸了書便不肯種田，也不能種田了，文章或許做得很好，但是家庭的賬目都記不清楚，一張買賣的契據更寫不成功，這便是不合社會需要，這便是沒有用的教育，可是現在社會的需要人才，是無限的多，感覺到人才的缺乏，同時教育界造出的人才(？)又是過剩，無處銷行，成



爲這種矛盾現象，言之實在心傷，所以中國教育的改造，非顧到中國社會的需要是決不會成功的。

總結來說，中國教育的改造，應根據於教育的原理，在歐美各國新的試驗裏，找一種有成效的，又適合中國社會需要的教育，這樣的教育才能負起改造中國教育的使命。

## 5 我們認定的中國教育改造之出路

### ——工作學校

工作學校，究竟怎樣能改造中國教育呢？現在我們來看看工作學校究竟是怎樣適合教育原理的，新的成功的試驗，又怎樣適合中國社會的需要？

工作學校是德國克伸什太奈(Kerschenshteiner)所首創，在他的家鄉蒙欣市(Munchen)試驗，成效大著，現已風行全德國，全國國民學校幾盡爲工作學校了，在蘇俄現在的教育，不過稍微加上了些生產學校的成分，其實完全就是工作學校，蘇俄教育的成功，亦可看出工作學校的普遍性和偉大的價值，所以我們相信不久的將來，工作學校一定會大發達起來，佔世界整個教育的園地。

克氏在其最近的巨製教育原理一書上，提出工作學校的七大原理，以統攝克氏的教育思想和工作學校的主張。茲舉數則約略說明於下：

一、整個的原則 整個的原則即包含整個的人格與整個的社會兩要素，所謂整個的人格，即是理智，情感，意志調和的發展，以完成道德的自主的人格；整個的社會，即道德的，相互合作的，自由的團體，二者互有其關係，即道德的自主的人格，只能在社會的生活中培養出來，道德的社會生活，亦只有道德的自主的人格才能建築，工作學校，就是以興趣爲出發點，以工作爲中心，去實現知情意三方面調和的發展，以完成自主的道德的人格，和自由的道德的社會的最高理想。所以工作學校，不是偏枯的書本的知識教育，也不是畸形的片面的技能訓練的職業教育，同時工作學校科目簡單，又以工作爲中心，使兒童得到知識與社會文化的整個性，以養成共同與互相合作的習慣和興趣，所以工作學校，就是工作社會的縮影，學校生活就是社會生活，工作學校的學生，即社會良好的公民與社會所需要的人才。

二、現實的原則 明白點說，克氏的意思是說調和「教育



『即生活』，與『教育為生活的準備』的這兩種主張，所以他說『教育的工作，應使兒童每個發育階段之價值與目標，得相當之滿足，同時又不漠視將來的可能的價值與目標。』即將來生活的準備，寓於現在生活的指導中，所以工作學校，在職業能力的準備中，同時不犧牲兒童中心論的價值，換句話說，工作學校是準備生產的，適合農工羣衆需要的。

三、自由的原則 克氏說『早早地讓兒童在經過選擇的多方的生活關係中，充分享受行為的自決權。』所謂行為的自決權，指選擇目標，確定計畫，實現計畫，批評或變更計畫。所以工作學校，就是設計教學，也就是杜威(Dewey)的學習由於工作(Learn by doing)。同時克氏又極贊成學生自治，在課外活動亦充滿了自由的空氣，所以工作學校底下才能養成個人獨立的思想，堅強的意志，清晰的判斷，敏銳的感覺，意志與行為的合一，這便是良好的公民訓練，良好的自主的道德的人格。現中國是多未缺少這樣的公民呵！

四、活動的原則，或自動的原則 克氏分活動為四種，a 遊戲，b 技能的練習，c 事業，d 工作，這四種活動，由無目的的漸進而為純粹目的的，教育的價值，就在這個歷程中，即由

無目的的遊戲，進到有目的的工作，所以克氏的自動，並不是亂動，是有步驟，有計畫，為自我所有，從自我所出，為自我批評的活動，在這樣的活動底下，兒童才能得到有用的知識與技能。

除上述四則外，尚有權威，個性，社會三原則，在此不盡述，茲引克氏工作學校要義一書上所舉工作學校的三大任務，以總結工作學校的主張，至工作學校的組織與實施，作者擬另為文介紹。三大任務於下：

1. 準備個人在國家內有正當職業。
2. 職業教育的道德化。
3. 訓練學生合作習慣以實現道德的社會。

## 6 結論

統觀上述，我們知道中國教育的改造，是極急迫的事實。而國內教育的改造運動，又都有些枝枝節節，未能負荷起改造的任務，所以我們很覺得有從新開闢途徑的必要。默察世界教育潮流，與中國社會需要，覺得工作學校是唯一無二的良藥，就認定工作學校為我們努力的方向，最近教育部似亦與我們同



工作學校與中國教育的改造

樣感覺，就下令叫全國中小學注重工作教育，自然我們認為很欣喜的，我們準備在北平開始工作學校運動，創辦一系統的工作學校，甚望國人共同努力，期底於成。

四，一九三一，於北大。







## 兒童怕懼心理之發展的研究

江詣遠

### 導言

人類生活，完全是一種情緒表現。兒童自呱呱墮地，就能發出一種哭的聲音，也就是人類情緒生活表現的第一幕。由小至大，要算就在其中討生活。兒童時代，不過簡單得多，所有的情緒表現，是一種自然的，活潑的，所謂：「天真爛漫」也就是說出情緒的自然表現。至於成人的情緒，那就非常的繁密，可以說是複雜的情緒。舉凡一切社會活動，人與人之間的實際往還，隨處都可看出一種非常複雜嚴密的表現，並不像兒童時代那樣自然活潑。但是我們要問甚麼叫着情緒？如何由兒童時代，簡單的，活潑的，進而為成人時代，複雜的不自然的？

關於這個問題，研究上非常複雜；一方面因為環境的變遷，可以影響情緒的生活。甚麼情境，能夠引起甚麼情緒，我們完全不知道。一方面因為經驗的過程不同，同一情境，可以引起不同的情緒反應。而人類生活又非常複雜，情緒表現，亦復包羅甚廣。愛，怒，怕，同情，好奇心，喜樂，悲哀，痛苦，笑，哭，等，都是人類的情緒。所謂：「人類是有感情的動物」，即是從這些表情動作出發。可是在這些當中，最主要的却為，愛，怒，怕，三種，亦為人類日常生活中，表情動作之最顯著者。現在捨整個的情緒研究，而專就怕的情緒討論之。怕的情緒，本來是一種初原的情緒。在兒童的生活當中，佔很重要之位置，良好習慣的養成，自衛心理的堅強，都是由於怕懼心理



情緒之所栽培灌溉。大概我們還能記憶幼年時代的生活，曾經這樣也怕，那樣也怕，甚至於日常生活最普通的事物也怕。其原因不是我們本來就怕，這完全是父母之操縱造成，與環境之制約所致。教育上利用這種手段以制約兒童的行為，常常是很有價值的表現。關於這個問題，在心理學界實驗研究的人已屬不少，所得的結果，也有具體的表現報告。——尤其是行為派的心理學者——但是我們要明白的了解；兒童的怕懼心理，如何發生？如何轉變？如何交替形成複雜的反應？這不能不去探討研究，這是本文寫作的一點動機。

## 怕的意義

怕與愛怒同為初原情緒之一，兒童初生之後，聽着或看着一種新奇的東西就能發生怕懼的情緒。我們常常說怕這樣，怕那樣，但是甚麼叫着怕？怕是怎樣的？大都莫明其所以然。現在將各家的學說，介紹在下面：

1. 怕是對着那危害，或抑制自由，使生不快感的事情，所起的情緒，——教育雜誌十九卷一號胡壽塘著兒童的情緒與教育。

2. 怕是避難行為的時候，或未至遂行而特被防止的時候，所要經驗的一種情緒。是因自己保存的必要，而發生起來的一種防禦的保安的東西。——邵人模譯兒童學一八一頁。

3. 安吉爾說：怕與怒是本能也是情緒。每個之中，都含有一串極精巧的有機動作，而這些動作，都是預有的遺傳的模式。

他又說：怕的情緒，並非說他的組成，是由怕物之意識，加上心跳的意識，加以四肢戰慄的意識。怕物的意識，是由在某剎那間，身體中有些感覺動的活動，而於其他的知覺注意稍差。且動的活動之在此時發生，是其主要性質，且比較固定的。因此結果而顯現出惟一對於怕物之知覺的活動。——時事新報學燈心理學各派之情緒論。

4. 詹姆斯說：(James) 怕是身上受了某種刺激起了變化。——心跳四肢戰慄等——這種變化，使我覺識，就是怕的情緒。——謝循初著心理學原理講義五五頁。

5. 華村說：(Watson) 通常所謂的怕是……

(U) S 原有刺激如——→ (U) R 原有反應如——怕  
大聲失特等



6. 在複演學說派者講：怕是靈魂中之一部分東西。在這怕的部份裏，我們希望尋得從前世界上動物的時代之回光，與反響，與世界的大擾動，大變遷。生物久受特別環境約束的境地，及生物與地球海洋天空接觸的境地。——陳鶴琴兒童心理研究。

以上各家的學說，已盡其大概。除複演學派，在現在已經動搖以外，其他的各派，有的是從怕的情境方面立論。有的是從怕的生理變化方面立論。總之各家的學說不相同，然要皆亦有其共通之點在：即怕為適應驟然變遷環境的情緒反應，而這環境，都是對於有機體——人或物——有傷害，或危險的事情。人類是賦有一種個體維持本能的。凡是遇有衝突的事物，人類總是施以避免或奮鬥的行為。上古時代的民族，常常在戰爭中過活，都是由於這種本能的驅使。現在我們對於怕的意義解釋，可以綜合的說：怕是一種有機體，（人或動物）對於外來突異的刺激——而這種刺激是對有機體有危害或具有阻止自由性的——所發生的情緒反應。而欲防禦的保安的東西。在生理方面，顯現出一種非常特殊驚異狀態。

兒童怕懼心理之發展的研究

## 怕的發生和初期的展布

關於兒童的怕懼情緒，發自何時？歷來的學者，各說不一。據斐來說（Ponoz）生後二月就能發現。達爾文（Darwin）說：在生後四月。而不拉愛路氏（William Preyer）的觀察，又說在生後二十三日，已能發現。據陳大齊譯兒童心理學又云：怕是極小的兒童所沒有的。怕的表出運動，都是世傳的；但須到了外界的知覺，於精神生活上，獲得某種意味時，方能發現。行為主義派的首領華村（Watson）作過很多試驗工作，尤其是在因無大嚼而反應更加顯著的嬰兒上。所做的工作，早已告述及我們。凡大聲從生產之日，就能引起嬰兒的有特性之反應。例如：錘鋼條的聲音，引起震驚，呼吸停止，眼睛閉起等狀態。照這樣講來，雖沒有一定的標準，但我們總可相信，兒童怕的情緒，發生之早，是無可諱言的。而發生的原因，又可分為五方面來說：

1. 生理的反應：如聞雷聲而哭，身體被震動而怕懼等。完全是由於身體，對於外來刺激的一種自然反應結果。——並未受過制約的作用。



兒童怕懼心理之發展的研究

2. 那種小孩所怕懼的東西，對於那個小孩，具有新奇特異的原故。如怕氣球聲音等。

3. 受人的暗示作用：如見父母怕的表情動作，驚駭，詫異等，他也就發生怕懼。

4. 由於知道事物之利害：如怕貓犬等，兒童雖未曾受過貓犬之害，但怕貓犬之事，却已經知道了。

5. 是遷移的怕：如怕黑暗等，可以遷移到凡黑色的東西，都能引起他的怕。

以上是說怕懼所以發生的原因。現在來講：怕懼之發展歷程。怕懼初期發展，是由變態的方面，漸入於常態的方面。由遺傳的方面，漸入於經驗的方面。變態的怕，是因為兒童知識缺乏，推理力薄弱，陷於新奇的情境中，發生的現象。如怕火，怕日月等，常態的怕，是由於遇着可恐怖的事情，所發生的現象。遺傳的怕，是由先天的秉賦，為自衛而起的情緒；先於兒童的經驗，又可叫着本能的怕。——即兒童雖未曾受過狗貓之害，但怕狗貓之事却已知道了——達爾文曾經實驗過；把兩年三個月的兒童，引到動物園去，看了未曾見過的虎，狼，豺，豹等，就大怕起來。這是由於人類進化中，所得的習慣

，遺傳存於今日，為衆人所共有之本能。經驗的怕，是在兒童漸長，積受了種種的經驗，依着了過去的經驗——痛苦禍患等——可以預想將來之危險，由於記憶之作用，所引起的情緒，而發現於本能的怕之後。本能怕懼，最強的時期，通常在三四歲的時候。這時兒童才離開父母，自由行動，又以想像力薄弱，智識缺乏的原故，所以易於引起怕懼現象，而更加強烈。在學者的考察，據云：兒童初期，怕懼最早的覺官，要算視覺，和聽覺。依着聽覺方面的，比較依着視覺方面的，又格外有勢力。所以兒童聽了奇怪的聲音，異常急劇的聲音，和異樣的事件，立刻可以引起他們的怕懼。這是我們大家知道的。其次為觸覺方面，如摸了毛皮或凹凸不等的東西，也能引起他的怕懼心。不過較前二者稍遜而已。但是倘若兒童年紀漸長，他的對象，亦隨之而有多種多樣。如異樣的物體，不慣的場所，不常見的人物，獨居黑暗等，都能引起他的怕懼念頭。而經驗的方面，對於從前所受到的危害對象，更加能夠引起他的怕懼念頭。總之，由上面看來，我們可以知道，兒童怕懼情緒，發生得非常之早。而發展的歷程，也是很有秩序的。由先天而入於後天，由簡單而入於複雜，由具體而入於抽象。儼然有一個階段



可尋，並不如普通的觀察，那樣的雜亂無章。如照精神分析心理學大家弗洛特看來，恐怕又要說有三個不同的時期了。最後我們雖知道，兒童怕懼情緒，發生的早遲，和各種時期，并不由什麼「內在力的衝動」決定的，乃是由於兒童自己的運動的發展，及其環境上的情況，和人員決定的。這是一個先決的條件。

## 兒童時代的怕懼

兒童的情緒，是一種活潑易變無目的的。所以常常產生一種無道理的怕懼——但不得認爲病態。我們大家都經過兒童時代的人，想還能記憶過去的生活。如怕風雨雷電等，其所以有這一種原因，一方面自然是兒童知識缺乏，和推理力薄弱，不能明白了解。一方面也是環境變遷個人生活過程的關係。換句話說，甚麼情境，才可以引起兒童的怕懼呢？這個問題，我覺得非常重要。因爲要知道兒童怕懼對象，究竟屬於何方面者多我們才可以作矯正之準備。據普通的調查，以怕動物爲多，如，虎狼豺豹之類；其次是天災，如雷電洪水等類；再次是父母教師等；最後是神怪死亡等。但就赫魯的研究，他將二十三

兒童怕懼心理之發展的研究

歲以下的兒童，一千七百〇七人，用質問的方法試驗，結果：怕懼對象，以怕雷電等爲最多；爬虫類次之，不認識的人物，又次之。這與上述情形，又大相逕庭，或者有錯誤的難免。以上所說，是就大體而言。若將兒童整個生活時期的怕懼，作爲概括的研究，分析的說，以分爲兩個段落；一爲未制約以前的怕懼，一爲制約以後的怕懼。

1. 未制約以前的怕懼——在未經制約以前的兒童，他的怕懼我們找不出別的可以引起他的怕懼的刺激，除了能夠引起我們所謂怕懼反應的行爲模式的刺激而外；沒有被支配過的兒童，不怕黑暗，不怕毛皮動物，不怕虫魚蛇蛙等爬虫類；如有這種怕懼的話，那麼可以證明他的家庭，曾給予他形成了制約的作用；能夠引起制約以前的兒童怕懼刺激，只有兩種：一爲大的聲音，一爲失了扶持；關於這方面最有效力的分析於下：

A. 大聲類的刺激：盤碟的相擊聲音，撕紙聲音，鋼條的尖銳聲，窗戶的砰然開閉聲，高而銳的噠噠聲，深夜的犬吠聲，狂風暴雨雷電交作聲，忽然敲銅盆聲等等，都能引起怕懼反應。



兒童怕懼心理之發展的研究

B. 失去扶持類的刺激：拖去嬰孩睡着的氈毯時，把嬰兒初次放入水中時，由高墜下時，嬰兒剛剛睡着或睡醒時，猝然推動他在搖籃盪盪時，把他升在高空中等等，都能立刻引起怕懼反應。

以上由未制約的刺激，所引起的未制約的怕懼反應，其經過程序可以將其寫成一個公式：

未曾制約的刺激  $\downarrow$   $\rightarrow$  未曾制約的反應  
只有大聲和失扶持 怕懼

2. 制約以後的怕懼——兒童經過訓練，原有怕懼刺激。施以交替作用以後，則其怕懼情緒之表現，非常複雜，由簡單而繁複，由具體而抽象，甚至很普通的日常東西，原來不能使他怕懼，到此也可以使他發生號哭逃避的行為；家庭實為那種情形的實驗室，門戶的砰然關閉聲，犬吠聲，盤碟墜地聲，千百喧鬧的情境，在在足以作為制約的刺激。而且實際上也成了制約的刺激，我們可以提示於下：

黑暗，毛皮動物，跳動的蛙蛇魚等物，看見嘻嘻哈哈的人，毛絨線，閃電，看見在移動的玩具，看見父母，——尤其是把小孩洩怒的父母——看見教師，看見空高

的地方，異服生疏的人等等，都是制約以後的刺激，引起兒童怕懼的反應。

這類經過的程序也有一個公式可尋：

已讀書的刺激  $\downarrow$   $\rightarrow$  未曾制約的反應

總上兩類，各種的刺激，都是關於顯明較著的；若要詳細的開錄，不是這裏所能盡言的事；並且實際上也不是每個兒童都怕這些東西，因為個人的環境，各不相同，不能強為一致；同一刺激，有的引起快樂，有的引起悲哀，或者有的竟引起忿怒；在此時能引起快樂，而在彼時或者引起失望；情緒的刺激，不能和感覺的刺激一樣；如以 COH 的光波，可以引起紅的感覺，450 MH 的，可以引起青的感覺，這是我們能以視覺制約的；但是，用什麼情境，能夠引起什麼情緒，這是我們不能預言判斷的。

怕懼時的生理狀態

人類行為，是生理狀態變遷的表示；怕是人類行為之一，當然也有一種生理上的變化；這是任何人不能否認的。現在我們來看看當着我們怕懼時候，生理上的狀態究竟作如何的變化



？關於這方面的討論，可分作兩個步驟：一為內在的變化，一為外表的變化；內在的變化，是身體內部的機構上的變化，為吾人所不能觀察的；如血液循環的改變，腺的分泌，心臟的變化等；外表的變化，是身體外部的表示狀態的變化，為吾人能夠明顯的觀察者；如四肢的戰慄，面部的表情動作等；至若關於怕懼與生理變化的前後問題——即先有怕懼情緒呢？還是先有生理的變化呢——只好存而不論，實際上也不是此地所要討論的問題；現專就其生理上之變化狀態而略述之：

A 內部的變化：為吾人所不能明顯看出的，只是在怕懼的時候，我們常常覺着一種衝動的力，使我們身體內部發生異常的擾擾狀態，不能施以壓抑制止的。如左列諸種情形：

1 唾液停止，2 胸堂激動，3 呼吸短促深而快，4 心跳的速率及強度的增加，5 頸面及臂上的血管漲大，6 喘氣，7 胃上腺分泌增加，8 汗腺分泌，9 神經流的向內運動，10 意識狀態之忽然紛擾，11 皮膚變色或青或紅，12 溫度變化，13 腑臟內的特殊變動。

這是關於我們現在已經知道的事實，其他尚有許多部份未曾實驗，——大部是腺與腑臟的——不能確實知道。有時怕

兒童怕懼心理之發展的研究

懼的刺激程度，假如很高或繼續很久，可以使身體感覺失常（癱瘓），和大小便的排泄，而引起神經的錯亂。甚或有死的現象發生，這是我們所常常聽見的事。

B 外表的變化：外表的變化，是為吾人能明白觀察者，用不着甚麼科學實驗不實驗。譬如兒童見蛇的怕，立刻發生一種叫喊的聲音，退縮逃避的行為；其他各種怕懼，都是一種表示於特殊外表的態度。——關於此點，文學上的描寫很多，如所謂「聞風而逃」「抱頭鼠竄而去」「面無人色」等等，不一而足。——此類又可分為五方面敘述：

1. 面孔表示方面：

目瞪口呆，眉舉，口開，唇顫動或皺蹙，鼻孔展開，面背或紅，冷汗，落淚等等。

2. 發音的反應方面：

號哭叫喊，訴告，發禁止的命令，言語無次，聲沙而高，或悄而低，等等。

3. 身幹的姿勢和動作方面：

挺直不動，蹲狀和退避，戰慄，抖顫，和汗毛豎起，退縮，移動不安的狀態。



兒童怕懼心理之發展的研究

4. 四肢的姿勢及動作方面：

逞拳或搖手，臂向前或上伸——好像去除怕物——打，踢，鬥。

5. 全般的態度方面：

不願獨居，拒絕到某處去，失魂落魄，流淚滿襟，甚至呆板昏倒。

這是外部的變化，很易明白觀察，只要有怕懼刺激來臨，馬上可以形諸外表，我們常常說某人怕得戰慄，怕得逃跑，都是從這些外表的動作而言，至於內部的變化，就不會知道，但是無論內部的變化，與外部的變化，這些現象，能引起發現與否，尚須看人的性格，刺激的性質，和身體的狀況，諸種因素而定。

怕懼的造成與控制

在上段我們已經說過：兒童生出以後，所能引起的怕懼，祇有兩種：大聲，與失了扶持。其他怕的情緒反應，大半都是由於人造的，和不自然的。華村 (Watson) 曾作過試驗，他說兒童原來是不怕甚麼黑暗貓犬等物的，後來其所以怕的原

因，是父母給兒童造成的，我們知道兒童的情緒生活，特別容易在早年時代造成，這是所以易於造成怕懼現象的一種原因；在反面來說，兒童的情緒生活，也是易於控制支配的。如兒童原來不怕貓犬的，但是經過交替作用以後，他就怕貓犬，又如他已怕黑暗，我們若給予解脫和交替作用，又可使他起消極反應而不怕懼。諸如此類，都可以證明怕懼的造成與控制，完全操於父母或親近人之手中。可是人類的行為，其造成與控制，不是如此簡單，尚有賴於環境者甚多。兒童的怕懼，牠的造成與控制，在幼年時代，為家環境因素；在稍長或竟成人時代，則為社會環境因素。家庭環境因素，一方面是因為父母的訓練形成了一個複雜不自然的行為，一方面是因為「大聲」和「不准」兩種主要原素，經過交替作用，成功怕與怕的消極反應，因此家庭的一切情境，都能使兒童引起怕懼的情緒，在無形之中，就造成了他的怕懼習慣。社會環境因素，因兒童在稍大的時候，漸漸與社會接觸，而發生親切的關係；四圍刺激，漸漸增加，而造成怕懼機會亦愈多，因而引起很多的不健全的怕懼情緒。例如，社會法律說：不許偷人的東西，偷人的東西，要受處罰；這樣就可以引起人類的怕，因為處罰二字，由替代



痛苦作用，馬上可以喚起怕懼和消極反應。又如「錯誤」「不道德」「無誠意」等名詞，都能同樣的引起怕懼情緒，所以這樣一來，有兩種有力的境况，可以造成控制人類的怕懼；即道德的標準，與法律的信條。

## 怕懼的轉化與遷移

怕懼的轉化與遷移，可由交替作用，局部作用，類化作用，幾種因素來決定；從這種遷變，聯合，和遷移；形成了複雜的怕懼情緒生活。例如：華村的報告：他說兒童怕毛皮動物以後，你拿假的毛皮動物給他，亦發生怕懼。周恩士亦報告了一個實例：他說，某一個男子特別的怕高處，尤其是當一男子同在的時候，其根本原因，是他幼兒時候，經過了數次的怕，一次他被一男教師，擲過高牆；一次被一男客人，以驚人的方法舉在大水桶上；一次被父親迫在高欄杆的邊緣上行走；怕懼反應，因而轉化遷移。總之，人類情緒生活，非常活動，時而附繫於此，時而附繫於彼，範圍漸漸擴大，接觸亦以愈多；凡以前影響兒童怕懼的東西或事物，一旦發現，就可引起怕懼情緒；以後只要相似的一部份類同的情境，亦可以引起怕懼反應。

### 兒童怕懼心理之發展的研究

普通所謂 Phobias，都是由此轉化遷移而成。由過去生活的影響，造成的永久的怕懼，只要當時的情境再現，或類似的情境當前，立刻可以引起怕懼反應心情。關於此類的事實，很多很多；總之：怕懼之轉化與遷移，完全由於聯合作用，類化作用，交替作用，局部作用；互為因果，互相交替，而形成種種不同的複雜的怕懼反應。

## 成人時的怕懼

兒童時代，怕懼情緒，要莫已經形成；到了成人時期，雖然處處可以引起他的激動，可是比較複雜鎮靜得多；并不如小孩時代的簡單。而對象的轉變，更是不可捉摸；我們常常看見成人的怕，覺得好像沒有事的一樣。因為他們的經驗豐富，理智較強，能夠含蓄操縱，壓抑怕懼表徵；除了內部的變化外，在表面上，幾乎看不出；這是因為外表上沒有表情動作的狀態。又成人的怕懼，比較易於解脫些，例如遇着當衆演說第一次，難免怕懼的情緒，但是隨即消失；一到第二次來臨，就不發生怕懼情緒了。這完全因為經驗勇敢自信等性格的關係，不如小孩的束手無策，綿延很久。成人的怕懼，常常隨理性智識而



變遷，成功一個反比例。應付方面，比較來得鎮重敏捷，不起驚慌失措狀態。并且成人怕懼的對象方面，又大半是關係本身幸福和事業之成敗者多；尤其是名譽方面，因為成人時代在社會日久，造成一種虛榮表面張力的心理（所謂顏面關係）的原故；這是成人時代與兒童時代不同之點，亦即成人怕懼情緒之特殊情形。

## 結 論

以上拉雜的寫了許多，關於怕懼心理，總算盡其大概了。現在總括的說幾句以作結論：

怕懼的發生，是非常之早；而發展的程序，也是有一個階段可尋：由簡單而複雜，由具體而抽象，如普通的觀察那樣的雜亂無章；在轉移遷化方面，又非常的活躍，只要附繫於某種事物之上，則某種事物馬上可以引起怕懼情緒；在社會方面，佔很重要的位置，而常被社會同化；到了成人時期，簡直複雜萬分，莫可揣奪了。總之，牠的發展次序，是一種複雜纏綿的過程，而為人類重要情緒之一。

## 本文參考書報

- |         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| Allpert | Social psychology.              |
| Watson  | Behaviorism.                    |
| Averill | Psychology for Normal School.   |
| Gates   | Elementary Psychology Chp, VII. |
| Waddle  | Introduction to Child Psy.      |
| 謝循初譯    | 吳偉士心理學                          |
| 邵人模譯    | 兒童學                             |
| 陳大齊譯    | 兒童心理學                           |
| 張耀翔譯    | 一九二五心理學                         |
| 謝循初著    | 心理學原理講義                         |
| 陳鶴琴著    | 兒童心理之研究                         |
| 章 益譯    | 行為主義的幼稚教育                       |
| 葛承訓譯    | 兒童心理學                           |
| 臧玉涂譯    | 行為主義心理學                         |
| 教育雜誌    | 十九卷一號兒童的情緒與教育                   |
| 教育雜誌    | 二十一卷一號兒童教育與行為主義                 |
| 時事新報    | 學燈心理學各派之情緒說                     |



# 偉大的遺囑

## 一個抗日學生的記錄

姜縵郎

民國二十年九月十九日

昨日晚上，我溫了功課之後即就睡。做着許多糊糊可怕的夢，好像我們在操場上和吳吉玖等打籃球，忽然操場上的石子變成許多尖刀，把我們的腳劃破了，把我們的球也劃破了，我

們都哭叫起來，但發不出聲音。一下兒吳吉玖又搬了一個球來，他用力一拋打在我的臉上，我的眼睛，額角，鼻梁都打的痛得要死。我竭力叫喊，才發出聲音。

『明修！你怎麼了，你怎麼了，不要怕！』母親走攏來，

抗 日 文 藝

抗  
日  
文  
藝





撫着我的頭安慰我。我張開惺忪的眼向周圍望了一下。覺得很奇怪，室內的電燈亮了。父親和姊姊都淒冷地坐在書棹旁。爲什麼在半夜裏有這樣的情形呢。

『拍拍，拍拍，』我即刻聽見遠遠近近的許多槍聲，我駭得抱着母親的頸項。

『明修！不要怕！恐怕是兵變哩！我們的門關得很緊。你睡一睡，不然就起來穿上衣，恐怕要着了涼。』

我爬起來穿衣。

父親出去了一會，回來說，省政府做科長的李家正在搬家，問他們也不說原故。

『我們也應該走一走吧。』母親着慌地說。

『我們走到那裏去呢？怎樣走出去，他們都是有軍隊保護的！』父親生氣地說。

『那麼怎樣辦呢？』母親毫無主張地哀婉地問着說。姊姊駭得流下了眼淚，緊靠棹邊打着寒噤。

『只有等明天再說，假若是兵變還不算一回什麼事了。』說了這句話，父親坐下來，沉思着，現出青蒼色的臉。

槍聲漸漸地散亂，漸漸地歇息了。

忽然，槍聲又緊。『噹噹噹噹』大礮的聲音雷鳴似地打來。屋瓦牆壁震動起來。

我們都抖顫，顯出慘白的面容。

一直恐怖到早晨。

外邊有一人進來說：日本人進城了。

我和姊姊都哭起來。父親沉着臉嘆氣，母親現出毫無辦法的哀憫臉子。

可紀念的日子，是日本人殺我們的日子。

我和姊姊抱着哭起來。

我忽然記起歷史教員的一句話來，救中國的責任就在我們少年的身上。

我搥着棹子，我決要復仇，殺死他幾千幾萬！

二十日

哀痛悲傷的日子！比死還要沉重的東西降臨在我們的頭上了。

繼續着還有槍響。

王媽進來說：日本兵殺了許多人，現正在搶劫銀行，搜括機關。她看見一個死屍倒在街角上，血流滿地。她害怕，不敢



再去買菜。

我想去看看我們的學校，先生和同學，父親罵人，不准我去。

外面槌着門，父親要我們躲上樓去，姊姊聽着話，預備上樓，她牽我的手，我生氣地撒脫了。我死也不肯躲藏，可恨的姊姊！

進來許多帶着手槍的日本人，在前面搜查，勢凶凶地，說要捉拿李科長。

母親暗泣着，哀求我上樓去。我爲什麼要躲藏呢？要殺就殺。

日本人走進來了。母親用力地把我拖入裏面一間房裏，她緊抱着我，她喘息着，我不知道她爲什麼要這樣幹。

他們在審問父親，問他李科長到那裏去了。父親堅說不知道。他們用皮鞋踢父親。我氣急了。我想從母親的手裏掙扎出去和他們拚一回命。左右留着這條苟命也沒有什麼用！

母親緊抱我，死不放鬆。

我想叫起來『殺日本人，』又怕連累母親和姊姊。

日本人走了，父親生氣地坐在圍椅內。不時地哭罵着只會

括削百姓而不會抵抗強暴的張學良。

母親帶着憂愁哀泣的面容收拾着貴重家具。

姊姊帶着慘白的面色幫助着母親。

我在這房內，走來走去，握緊了拳頭。痛悔以前的日子過得太無聊了，爲什麼要玩呢？爲什麼不用心聽歷史先生所講的國恥呢？爲什麼不嚴厲地操練軍事課呢？爲什麼不想許多方法來愛我們的國家呢？爲什麼連國家的觀念都不深深地印在腦中呢？

晚了，一切都晚了。

二十日

晨間，姑媽家來人，說姑父被日本兵打死了。說女人都有被強姦的事，要我們趕快搬走。

我們全家都哭泣起來，尤以母親和姊姊哭得很利害。姑父爲人極和靄，爲奉天中學的國文教員。家庭不甚寬裕，不知道將怎樣辦呢？但是，國已亡了，還有什麼話說呢？

『大家不要哭了，商量我們以後的事吧，住在這裏是不安定的。』父親說。

『你說怎樣辦呢？』母親揩着淚顫聲地說。



『到哈爾濱去吧！你們收拾一點緊要的東西。其餘都丟在這裏吧。』父親嚴重說。

午後六時，我們都化裝完畢了。都穿得很普通很不注目的衣服，姊姊化着男兒。每人提了一點東西。

六時半出發了。母親叮囑總要我不鬧亂子，不要做一句聲。不要單只逞自己的意氣。也要愛惜一下父母。假若我有什麼長短，他們就只有死了。

街上冷寂，混亂。都關着門版，有許多地方被迫着掛了日本旗。我看着非常傷心。火車站盡是日本兵，勢凶凶地，嚴密地檢查我們。逃難的極多，都現得非常淒慘，姊姊的眼角已含着淚，母親緊握着我的手。父親牽着姊姊不時地把她的耳帽按壓下來，掩蓋她的面容。

我聽見我親愛的同胞在日本兵的槍托下淒叫着。我聽見遠遠的槍聲，我的心激烈地痛着。

汽笛淒厲地叫了，把我的靈魂完全撕碎了。天乎！誰經得起這樣的打擊呵。

火車裏的空氣，淒酸，嚴肅，混亂。我擠在一個角落裏，腦經麻木，沒有一點希望。

到長春又上來許多難民，娘哭無叫，非常哀慘。聽說這裏是二十被日本矮子佔據的。車開了，大家都覺得鬆了一口氣，車上忽然出現許多女子，都脫了男裝，穿上新艷的衣服。姊姊也想換上，被我譏嘲了一頓，才停止了。母親也說不換衣服也可以，免得弄髒。

我忽然想及姑父姑母和表姊，姑父是非常愛我，認為我的前途是很有希望的。而且我私下聽見姑母和母親說過，說要把表姊嫁給我。但近來表姊當了文華的校花，好像看我不起，我很氣憤。但現在却非常想念她。並且覺得姑父的死，非常哀痛，將來再有誰來指導我，獎勵我呢？

車在暗夜中靜靜地走着，好像喘息的老牛一樣。父親舒閒地吃着一根雪茄，不知在想些什麼。母親和姊姊在打瞌睡。

我緊咬着牙關在思索着怎樣復仇。

二十二日

我們住在叔父的家裏，飲食起居都非常舒適。

這裏仍是一樣地繁榮歡樂，好像國家沒有這樣一回事一般。閱報，吉林失掉，官軍絕未抵抗。傷心哉，不抵抗主義！



「晚七時，日軍由長春開到三列車，約一團之衆，下車後在站候命，中國軍署派員招待，直至午夜，日軍始分佈城內。」

吉林是滑稽地送掉了。招待！招待！，以中華民國這塊肥肉招待外賓，實在是盛宴呀！

二十三日

姑母表哥表姊來。姑母已急得成了半癡狀態。只和母親說幾句話，或哭幾聲。餘時都坐在一個角落裏一聲不做。

表姊的面容慘白，一變運動選手的活潑健康的狀態。萎縮地坐在堂姊的房裏，伏在棹上暗泣着。她沒有和我打招呼，又不要我們進去和她說話。好像恨我的樣子。

運動選手，交際明星，校花一變到如此，我甚奇怪。

二十五日

表姊病急，已進醫院。事情我已詳知，不忍說。世界上有如此野蠻的人，我真爲人類痛哭。大家都對這件事情守秘密，說不要宣佈，因爲於表姊的前途很有妨礙。

堂姊和姊姊微笑着，好像她們得以幸免的樣子。淺見的家伙，難道能擔保日本兵不到哈爾濱來嗎。

她們說要繡一個「抗日救國」的標語，送放教育會的禮堂

，我覺得也是多事。

二十九日

在街上碰着同學吳吉玖。由他的引導，又會着大學部同學張容。還會着國文教員陳宗明先生。大家見面，非常親切。好像兄弟一樣，也沒有大學部和中學部的分別，也沒有教員和學生的分別。一種無邊的哀愁和憤恨包圍着我們，使我們團結起來，凝集起來，好像一個整然的生命一樣。

吳吉玖告訴一段悲壯的故事，當日本兵進城的時候，劉起光等二十四個人組織義勇隊冒着熱血去抗拒，完全被日本兵用機關槍掃射死了。第二批又零星地去了許多同學去援助他們，都被日本兵捉了去，現在生死莫名。次日，學校當局派人去收屍首，一個也不看見，連血跡都洗得乾乾淨淨了，這是何等悲慘傷心的事！

陳先生瘦了許多，髒骨突出。眼睛網滿着血液，我們去見他的時候，他陰慘地笑了一下，一句話也沒有說，偶然嘆了一口氣。

最後送我們出來的時候，說了一句：「人必自侮，然後人侮之。」



十一月一日

我們在哈的同學十人在順集旅館陳先生房裏開了一個會，開初是追悼抗日死亡的同胞及同學，最後討論全體投軍的事。每個人都咬破了手指，寫了為國犧牲的誓書。最後商量怎樣秘密出發，怎樣集合，怎樣投見馬占山將軍，都商量得妥妥貼貼。然後一個一個地走出旅館。大家的心情是悲憤激昂的都有不殺匈奴誓不休的氣概。

陳先生的悽慘的面容上，在今天才顯出一點暖暖的顏色。好像在對我們說：『中國有了你們，還有一線希望。』

歸家後，我歡欣地把這件事講給姊姊和堂姊聽，姊姊大為感動。堂姊不以為然，她說：『我們不能打仗，打仗是粗人的事，我們應該做別點妥當的事情。你更不應該去，因為伯母只有你這個兒子了。』

我甚不以她的話為然，我反駁一下。她不說話了。意思好像說：『你不信算了』。我深悔對她說了這件事情。她不會對母親宣佈嗎？一宣佈我就不能成行了。晚上我又和姊姊秘密地談論一回，我勸她參加看護隊。去找她在哈的女同學，聯合起來赴戰場去。她很聽我的話。不過她很為母親擔憂，假若姊弟

兩個都棄她而走的時候。

我要她叮囑堂姊絕不可把我的投軍的事情，預先告知母親，請她為國家存一番良心。

三日

今天下午我去普濟醫院看表姊，她較好了一點，面容仍慘白，但極美艷可愛。

我們自小就在一起，我私心存着愛她的觀念，但從沒有宣佈。她近來交際男子很多，我很恨她。她來哈又拒絕我和她接近，是什麼原故呢？我真不解。我本來不願來看她的，因母親說了幾次的原故，所以不得不來。

很特別，她今天待我很好。她要我握她的手。我想，這是交際明星的慣技嗎？

我把投軍的事講給她聽，她很感動，面上顯出紅的血潮。眼睛耀動，裏面閃爍着悲憫，憤恨而熱烈的光燄。

『弟弟！你原諒我吧！』她含着淚說。

『你有什麼罪過呢？』我說。

『我近來的浪漫，一定使你很痛苦。但我完全沒有一點壞的行爲，虛榮心或者是有的。』



我聽了她的話，感覺面紅耳赤。我覺得從前許多心思都是過於偏狹了。

我走了出來，握緊拳頭。誓為我的表姊，誓為我的祖國復仇。

我看見血在前面閃耀，我看見歡樂在前面閃耀。

七 白

我們又開了一次會議，決定明日七時出發。

下午一時，我又到表姊（雖說是表姊，她只比我大二個月）那裏。

我們的關係，已經過三次變更。開初，姑父和我們同居在一起的時候，她的性情活躍而天真。我們的關係好像親生骨肉一樣，總不相離。後來他們遷了家，她又進了文華大學的中學部，被大學部的同學圍攻的時候，時髦而矯傲；她雖常常和我往來，我總覺她是虛偽的。有一次，我還寫了一封絕交的信給她，害得她哭了一次。

經過這次事變之後，她的態度突變成樸實溫素，還帶着一點感傷的樣子，她把過去的一切事情和一切的心情都坦白地告訴給我聽。我很感激她，愛她。

我們談了兩個鐘頭。

我最後說出我明天要走了，以後能不能見面還不知道。

「哎呀！」她喊痛地一般吐了一口氣，把頭掉向裏面，眼角內湧着淚泉。

我的心中也很激熱難過。

「我要走了，還要回去預備一點東西呢？」我說。

她忽然又回過頭來，把她的一個金戒指戴在我的手上；「這個你留作紀念吧！但是，在窮苦的時候，可以換了用！」

我狂熱地抱着她頸項，吻着她帶淚的面頰。這是我第一次帶着愛情，親近她溫潤美麗的皮膚。我羞頰而熱顫。

她也緊緊地抱着我的頸項。我們貼切着，有一刻鐘沒有動彈。這是超乎生與死之快樂。

「我永遠不忘記你！」她放下手，疲困地倒在枕上說。

「我至死愛你！」我說了這句話，即哀痛地辭別了。

晚上，昏黃的燈光照着。母親縫衣裳。姊姊悶坐着，忍着要說的和要流的淚。父親表哥在叔叔的房裏抹牌，堂姊在旁邊看着。

我的心中激熱着，想着許多的心思。死呢？生呢？愛呢？



恨呢？如狂濤怒浪一般在我小小的胸中起伏。

『可哀的母親，她還安閒地在縫着我的內衣，明天是沒有人穿她的了。我恨不得跪在她的面前痛哭起來！』

以上是明修殘留着一本可歌可泣的日記，這裏面有國家的傷痕，有私人的熱情和血跡。還有我和表妹返復讀過後，灑下的許多淚點。

他本人是已經死了，我們費了許多工夫，才找了他一個未死的同學。問出他在三間房的戰壕裏中彈死的。屍身是已不可

尋覓。而且我們自己的屍身也不知道何日被野狗吞去，但是，我們希望有壯烈的死，不願有悲屈的生，明修的同學們說要把這本日記付梓，借以鼓勵國人，并作紀念。我也寫這幾句話以作悲痛的紀念。

婉英於野戰醫院看護隊。

明修死了，但他的日記告訴我以更大的愛情，他的日記，或者能告訴國人，以更大的人生之意義。我順從這種愛，這種意義來參加戰場。願以我的殘生與仇敵周旋。

他所流的鮮紅的血是偉大的遺囑，偉大的記錄，我們除繼續流血外，夫復何言。

夢華。





# 兵營之前

獻給殺敵致果的兵士

向培良

角色 老人

老婦人

軍官

另一軍官

許占魁

其他兵士

佈景 兵營灰色的矮牆橫梗在後面，較遠的一方轉角處有敵

樓立着，如固執睥睨的眼睛，看見兵營大門，但沒有正

對着觀衆，所以看不見兵營裏面的情形。門外有一個

站崗的兵，矮牆外面是濠溝。兵營大門前有一渡橋，

伸到營外的平地。是初冬天氣，到處灰黃的顏色。濠

兵營之前

法西人 要其奔騰三四百里，其勢甚高

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。

法西人 驚呼。其勢甚高，當與西也。



是很老了，但不像我們所想像的那麼龍鐘衰老，而是非常強健的農民，已經微微彎曲了的背還有很大的力量，他們是善良而努力的民族之脊椎，老人和老婦人是從很遠的地方走來的，從早晨走到黃昏，已經有點疲倦了。他們在橋這面停住。

老婦人 老爺子，我們歇一歇罷，就在這地方。恐怕也快要天晚了呢。

老人 走了這麼一大天，你也應該走累了。我們動身的時候，天還剛亮，看見路子是白白的，老鴉子剛打山脚邊飛過來。我們走了一整天，現在也快要黑了。

老婦人 我們已經走過好幾個莊子，每一個莊子，我們都沒有憩息。現在該是走到兵營了罷，這兒和那兒的寨子都不一樣呢。

老人 你說的大概不錯罷。是這麼靜悄悄的，不像住人的寨子，我們先坐下來，歇息歇息。

老婦人 還要往前走嗎？假如這兒不是兵營呢？

老人 且待一下再說罷。等有人出來，我們就好問問小三子是不是在這兒。

老婦人 我想小三子應該是在這兒罷。

老人 那怎麼會知道呢？

老婦人 我心裏是這麼想。我們這麼辛辛苦苦的走來看他，要是再看不着，我心裏不知道怎麼難過的呢。

老人 總會是看得着他的，不然我們也就不來了，小三子真不是好東西，丟了田裏的莊稼不種，要出來當兵。

老婦人 我真不知道他們在兵營裏做些甚麼事。聽說還要打仗。爲甚麼要打仗呢，是這麼人殺人的？

老人 他們都不懂道理。

老婦人 當兵的也種莊稼嗎？

老人 甚麼都不種。

老婦人 那他們吃甚麼呢？

老人 他們吃的喝的都是老百姓給他們的。我們種莊稼，不是每年要完糧納稅嗎？這就是送給當兵的吃的。當兵的都靠老百姓養活的呢。

老婦人 那麼，我們完的糧是給小三子吃了。

老人 誰知道。完糧的多啦，當兵的也多啦。

老婦人 要是我們完的糧真是給小三子吃了，那我到也高



興啦。等會兒見了他我要問問看。

老人 小三子真不是好東西。當了兵甚麼都不做，還要老子

娘種庄稼養活他，還要成年地打仗。

老婦人 爲甚麼要打仗呢，不都是自家人嗎？不都是隣家嗎？

說不定還是熟人呢。打死了自家人不心疼嗎？要是我

，我就不肯這麼做啦。

老人 他們當兵的話，說是要不打別人，人家就要打死自己

呢。他們是這麼說，我可不相信。

老婦人 那就得透啦。我一個老婆子還知道自家人不打自家人

呢。像張七一家人那才是吃了打仗的虧呢。張七是給

小三子打仗嗎？張七的媳婦帶着五個小孩子，聽說都

討口要飯去了。

老人 張七是給日本人打死的！日本人駕着飛機來丟炸彈，

張七正在路上趕着大車。一顆炸彈落下來連人連牲口

都給炸死了。聽說和張七一樣給日本人炸死的多着啦

老婦人 爲甚麼日本人要來丟炸彈呢？

老人 爲的想來奪我們的地方。

老婦人 那我們種的一塊麥子地也要給他們奪去了。我們也只

好討口要飯去了。

老人 大家的地都要給他們奪去的。到那時候連討口也沒有

地方要呢。

老婦人 那就叫小三子去打罷。

老人 他們要是不打自家人，那才肯去打日本兵呢。

老婦人 唉，老爺子，我們今天就把小三子叫回去，不要再給

當兵了。當了兵又不會去打日本人，有甚麼用處呢？

你一年年老了，那塊麥子地快種不動了，得交給小三

子種罷，那時候我們也用不着這麼死心了。

老人 一定得把他帶回去，可就不知道他是不是在這裏面。

(靜默)

老婦人 老爺子！

老人 (吃驚了) 怎麼啦？

老婦人 我們打七里溪過的時候，不是看見飛機嗎？那就是日

本兵來丟炸彈殺人的嗎？我現在想起來都還有一點害怕。

老人 (憤怒了) 是的，又來丟炸彈，又來殺我們了！你不看

見路北的莊子裏，冒出黑煙，還聽得見人家都號哭着

嗎？是給炸彈打中了呢。



老婦人 誰知道又要死多少人！他們就這麼到處隨便丟炸彈，來殺我們嗎？

老人 到處殺人！到處放火！不趕走他們，大家都會沒命！

老婦人 老爺子！

老人 唔——？

老婦人 還是要帶小三子回去嗎？

老人 當然要帶他回去。

老婦人 不留他打日本人嗎？

老人 要是他們不這麼亂打仗，殺自家人——

老婦人 要是小三子不肯回去呢？種莊稼可是太辛苦了。

老人 就當兵也不見得怎麼樣舒服。

老婦人 那麼爲甚麼還有許多人當兵呢？

老人 說是當兵本是一件好事，是保護老百姓的。日本人要

來害我們，就叫當兵的去打，趕他們走。可是現在給

弄錯了。

老婦人 那我們就不要再完糧納稅了。不給東西他們吃，不准

他們打自家人。把小三子也叫回來種莊稼。

老人 當然是這麼做囉。

(間，他們等待。)

老婦人 老爺子，天不早了罷。你看老爺子都要回去了。牠們是打小鐵嶺子那邊來的嗎？

老人 也許是的，是我們那邊山嶺裏來的罷。

老婦人 我們不好上前去嗎？我看見那邊有一位守門的大哥，是個兵呢。

老人 我想他不見得理會我們的，你不看見他望也不對我們望嗎？

老婦人 要是小三子出來了，我們今天晚上就走回去。

老人 那是做不到了。走了一天，我們都走累了，晚上不能夠再走夜路。

老婦人 要不是爲小三子，我是不會出來的。有三十多年了，我從來沒有離過我的家呢。想到這麼一整晚上家裏沒有人——

老人 我也不放心離開家裏呢。

老婦人 誰放心離開？今天早上牲口都沒有放，就關在家裏。

可是隣家會給我們照顧的，他們都是好人。剛天亮我們就動身了。我望着麥子田裏，麥子都長得青油油的



，根下面還積着一些小雪子兒。走着走着，回頭望不見家裏了，我心裏真有點難過，小鐵嶺子真是一處好所在，我們也有着很好的家——我們是在那兒長大的。

老人 我也是一樣，我愛那一個家呢。每年到了春天，雪融了的時候，山上都青了，麥子也就長大了。麥子黃了，收割了以後，我們又種荳子，又種高粱。春天來了，我們住的地方到處都是香的。每處地方，每塊泥土，這都是我們祖宗給留下來的呢。現在天氣一天天冷了，這也沒有甚麼要緊。我們把小三子叫回去，春天也快要到了，不又有好看的太陽，很好的收成嗎？離開家裏，我真不願意。

老婦人 別人也都有這樣好的家？

老人 別人也都有。

老婦人 那些兵也都有很好的家嗎？

老人 爲甚麼沒有呢？人人都有一個可愛的家呀。那些兵也像小三子一樣，老子娘在家裏種庄稼，也還有兄弟，都在望着他們呢。

老婦人 (忽然恐怖了) 要是日本人來了，豈不是要把我們的家奪了去了嗎？麥子地裏愛人的香氣，豈不是也沒有了嗎？

老人 會給他們奪去的。

老婦人 別人的家，兵的家，也都要給他們奪去了嗎？

老人 都要給他們奪去了的。

老婦人 那我們就再沒有好過的日子了；不會有愛人的春天，也不會有收割荳子高粱的秋天了。

老人 豈只沒有好日子過呢！日本人來了，還要到處丟炸彈，到處殺人放火呢，

老婦人 連張七的媳婦，張七的小孩子都要給炸死了嗎？

老人 給他們炸死的人多着呢，連小孩子都是。

(靜默)

老婦人 老爺子，兵爲甚麼不去打呢？小三子爲甚麼不去打呢？

老人 要是他們想起了自己的家，想起了自己的老子娘，想起了自己的孩子，他們是會去打的。

老婦人 那麼，我們不要叫小三子回了，叫他去跟日本人打罷。



老人 要是他們不跟自家人打仗——

老婦人 (失望) 他們不會去打的，你不看見老是這麼靜悄悄的嗎？

(一個軍官出來，崗兵敬禮。)

老人 聽！他們在吆喝着呢。

老婦人 是一個人出來了，你問問他罷。

老人 (走近去迎上軍官。) 大哥，請問你這裏邊有個小三子嗎？

軍官 (給他這奇怪的問題給怔住了，不知道小三子是誰，但仍不失溫和的態度。) 不知道，小三子是誰呢？

老人 我姓劉。小三子是我的兒子，叫做劉小三子。

軍官 姓劉的可多着哩。你們的小三子叫甚麼名字？

老婦人 (她也走上前去了。) 我們就叫他小三子呀。二十六七的年紀，高個子，有點兒傻傻的。

老人 等我來告訴這位大哥罷。我們是來尋小三子的。他前年丟了班稼不種，當兵去了。如今我們接到他一封信，我又不認識字。送信的王大哥給看了，說是在這地方。到底面裏說的是些甚麼，他也不大清楚，我同老

婆子商量着，還是來走一趟罷，反正不過百十里路。

我們一大清早就動身了，這時候才走到啦，我們是來尋小三子的，要把他帶回去。

老婦人 我們住在小鐵嶺子，一清早就動身，也沒有騎牲口，就這麼走着。我們要看看小三子。

軍官 可以把那封信給我看看嗎？

老人 那好極啦。(他從裏面的衣袋裏拿出一封摺摺的信給軍官。)

軍官 是我們這連上的。(他看信。) 你叫劉守忠嗎？——你的兒子叫劉長勝呀。

老婦人 我們就叫他叫小三子。

軍官 是的，他本來在這一連裏面。

老婦人 那麼，我們可以把他帶回去嗎？

軍官 你說是——

老婦人 我們老爺子不叫他再打仗了。說是打仗盡是自家殺自家，還是回去種班稼的好。

軍官 老人家，可惜你們來遲了。

老婦人 他不在這裏了嗎？



軍官 他給你們的信上說是帶了花——

老婦人 怎麼叫帶花呢？這位大哥。

軍官 就是受了傷啦。

老婦人 唉呀，那怎麼辦呢？

軍官 他的信上說是要你們來看看他。

老人 我們來——遲了嗎？

老婦人 我們一天亮就動身，走到這時候呢。我們走得很快，

無論那個莊子都沒有歇息。就是看見日本的飛機在天

上丟炸彈，我們也沒有害怕，還是望前走，要趕來看

小三子。我們來遲了嗎？

軍官 你們在路上看見日本的飛機？

老婦人 怎麼不看見呢？是那麼大聲地在天上吼着——可是小

三子怎麼了呢？

軍官 來遲了！我們這位弟兄劉長勝帶花很重。我們把他帶

到這裏來，可是到底沒有治好。昨天晚上，他已經去

世了。

老婦人 是我們的小三子死啦！

軍官 兩位老人家不要傷心罷。劉長勝在我們這一連打得真

勇敢，他死很值得呢。

老人 老婆子，你不要哭！先等我問問看。大哥，他是打仗

打死的嗎？他也打死過別人嗎？

軍官 他打死的敵人多啦。劉長勝是我們這一連裏最勇敢的

弟兄。

老人 (非常冷靜) 那麼他也該死了！我們到底是來遲了，沒

有早把他帶回去。老婆子，你不要哭罷。這樣的兒子

爲他哭是沒有用處的。

軍官 (他猜不透這個老人是甚麼意思) 你們不必太傷心了

。劉長勝知道你們要來的，他還有一點東西，臨終的

時候囑咐留給你們帶回去。你們請稍等一下，我去叫

人拿來。

(軍官進去了。)

老人 老婆子，我們到底是來遲了！

老婦人 我的小三子——死啦！

老人 我早就不叫他打仗，打仗有甚麼益處呢？他打死了人

家，人家自然也要打死他。這不是天理報應嗎？當兵

的不知道去打日本人，儘這麼自家殺自家，死了有甚



麼可哭的？人家給打死的也有老子娘在家裏哭着呀。

老婦人（本能地） 是的。我心裏是——太難過！

老 人 日子一長，也就不會難過了，老婆子。他要是肯信服我說的，在屋子裏種秫稈——我們是白走一趟啦。

老婦人（本能地） 我們是白走一趟啦。

老 人 我們還是回去罷，沒有兒子也是一樣過日子的。

老婦人 沒有兒子——死啦！（她哭。）

老 人 老婆子，你寬寬心，沒有兒子也是好的，再也不用爲他耽心了。你看我就不哭。你想想看，我們辛辛苦苦種了地，完糧納稅給當兵的吃，就像養自己的老子。可是他們就會打自家人，就會讓日本的飛機到處丟炸彈。說不定哪天一顆炸彈落到我們屋上，把我們就給張七一炸死了。他們自家亂打仗，打死了，我們做老子娘的爲甚麼還要去哭呢？回去罷，從此以後，也不要再爲他們累自己了。

老婦人（本能地） 回去——嗎？

（軍官再出來，帶着一個包裹。）

軍 官 兩位老人家，這是劉長勝留下的東西，請你們帶回去

罷。

老 人（沒有接受） 我們不要這些東西，謝謝你這位大哥。

軍 官（吃驚於這意外的舉動） 這是你們兒子的呀，爲甚麼不要呢？

老 人 我們就要回去了，不再在這地方待下去了。天雖然是晚了，老馮子正在飛過，可是氣候很好，走走夜路也不要緊。我想在路上總可以找到一個歇息的地方。

（漸漸有兵士走來，站在一邊看這件事。他們三個兩個一堆，出來的時間是極其參差的。）

軍 官 你們已經走了一大天，還能夠再走夜路嗎？往回裏去近邊也沒有村莊，你們既然是劉長勝的爺娘，我難道還不能爲你們安頓一宿嗎？

老 人 我們不要在這兒住。小三子不是好東西，我們不要認這樣的兒子。我叫老婆子不要爲他哭。我們也不能夠要他留下的東西。

軍 官 怎麼一回事呀？你說的話不是太奇怪了嗎？

老 人 不就是爲他要打仗嗎？你們都不是好人，只會自家亂打，這時候還在亂打呢。日本兵來丟炸彈，可都駭着



跑了！

軍官 老人家，你就爲的劉長勝不去打日本人，才不認他做

兒子嗎？

老人 是的。

軍官 那你可弄錯了。我們的弟兄，都是跟日本兵打的。劉

長勝在我們這一連裏打得最好。你的兒子就是跟日本

兵打仗帶花才死的，你是弄錯了。

老人 小三子是跟日本兵打仗死的嗎？

軍官 我們都是跟日本兵打的。

老人 (感動了) 老婆子，聽見了沒有？小三子是給日本兵

打仗的呀。這位大哥也是跟日本兵打仗的呀！

老婦人 (怯怯地) 那他是我們的兒子了嗎？

老人 是的，是的，小三子是一個好孩子！

老婦人 可是他已經——死啦？

軍官 劉長勝打得真好！他打死了二十多個日本兵。後來胸

口上帶了花——

老人 老婆子，聽見了沒有？不要哭呀，小三子把那些丟炸

彈的壞日本人打死了二十多個呢，那個孩子！

軍官 日本兵早想奪我們的地方了。這次偷偷地打來，把我

們的地方奪去不少。到處殺人，放火，丟炸彈，老百姓

姓給殺死了許多，到處都流着血呢。據東西帶回去，

老婦人 張七給炸死了。留下他的媳婦和五個小孩子討口要飯

軍官 張七是誰？

老婦人 我們的隣家。

軍官 像張七這樣給他們炸死的多着啦。

老人 爲甚麼不給他們打呀？

軍官 有些賣國賊說是不要打，把軍隊都調走了，所以許多

地方都給白佔去了。可是我們的長官不肯退，一定要

給日本兵打。我們已經打半個多月了。

老人 這才是當兵的道理！

軍官 我們，還有我們的弟兄，都願意給日本兵拚命，就在

前綫上打起來了。他們人多，槍砲好，可是我們不怕

死，我們在鐵路那邊打的。我們這一連在第一道火線

。劉長勝打得真好，是我們這連裏最勇敢的弟兄。日

本的飛機來了，我們就朝地上，拿鎗朝上面放。到



底給我們打下了三架，日本人都給打死了。打到第三天，我們就一直往上衝。大砲，飛機，炸彈，機關鎗，甚麼都不怕，甚麼都阻攔我們不住。劉長勝總是在前面。他帶着幾個弟兄衝上去奪大砲，把守砲的日本兵通給打死了。這一次我們打了勝仗。回來的時候，劉長勝滿身是血，自己還不知道是帶了花啦。其實他帶花很重，解開衣服一看，就倒下不能夠再起來了。

軍官 (他思索了一下)——也可以。(對旁邊站着的一個兵說。)許占魁，你去把劉長勝留下的那一枝槍拿來。(許占魁進去了。)

老人 我的小三子真勇敢！

軍官 他昨晚臨終的時候說，要你們不要爲了他死太傷心。

他是爲國家打日本兵死的。

老人 是，我不傷心了。小三子是一個好孩子。他一個人打

死二十多個日本兵嗎？

軍官 也許還不止這麼多。守砲的日本兵通給他打死了。要

不是他和幾個弟兄去奪了大砲，我們也許要打敗仗呢。

老人 他就是用一枝鎗打的嗎？

軍官 就是一枝鎗。我們的槍炮趕不上日本兵，可是我們不

怕死。

老人 這位大哥，我的話不知道對不對——我們這麼遠走來

看小三子，來遲了，這有甚麼辦法呢？可是我想看看他用的槍。我想看看小三子用的甚麼樣的槍打日本兵。

軍官 (他思索了一下)——也可以。(對旁邊站着的一個兵說。)許占魁，你去把劉長勝留下的那一枝槍拿來。(許占魁進去了。)

老人 (拾起包裹交給老婦人。)老婆子，你把這個帶回去罷。這是小三子的。你回去對隣家說，小三子是死了的。他對隣家說，小三子是爲了國家，給日本人打仗打死的。他可沒有摔倒，沒有給老子娘丟臉，他一個人打死了二十多個日本兵呀。將來說不定日本也要打到我們那地方啦；他們還要進來，把我們的地方都奪走，要亡掉我們的國家呢。你是小三子的娘，你不會怕日本兵的。你就對隣家說，叫他們們不要害怕，不要逃走。小三子一個人可以打死二十多個日本兵呢。只要不怕死，總能夠拚得過他們，你把這點東西帶回去，送給隣家，這是小三子的。等他們看見了，知道小三子是什麼樣打的，也可以同樣勇敢地打起來。



老婦人（吃驚了）老爺子，你怎麼？

老人（沒有理會他）祇要不怕死，我們就打得過日本兵，是不是？

軍官 當然的。日本兵並不怎麼樣可怕，打起來可沒有我們能。

老人 這位大哥，我是老了，可是我愛我的家，愛我那一塊地，愛我們自家人。我們的人決不能給日本人殺死，是不是？我們的地方決不能給日本人奪去，是不是？

軍官 當然的。我們當兵的都情願拚命！

老人 老百姓也都情願拚命的！

（許占魁拿了槍出來，軍官示意叫他交給老人。）

老人（他接過了槍。）就是這枝槍嗎？

軍官 是的。

老人 小三子就用這枝槍打死了二十多個日本兵嗎？

軍官 是的。

（老人接過了槍，以熱烈的情緒摩擦愛撫。他的全精神都傾注在上面，不復顧及別人。別人都靜靜地守候着他。）

老人（把槍舉在面前。）老婆子，你看看這一枝槍！小三子

爲了國家，爲了同胞，爲了他的老子娘，就用這枝鎗跟日本人打仗的。這上面有日本兵的血，也有小三子的血呀！你仔細看罷，回去好告訴隣家，說小三子是用怎麼樣一枝鎗打日本人的。小三子是死了，可是他的鎗不還是在的嗎！（把鎗高高地舉起來。）我也要用這枝鎗了。（對軍官。）大哥，這枝槍可以給我用嗎？

軍官 不可以的，老人家，你要這枝鎗做甚麼用呢？

老人 我要拿去打日本兵！

軍官 老人家，你太傷心了，歇一歇罷。

老人 我沒有傷心。爲甚麼要爲小三子傷心呢？他是爲國家死的。

軍官 那麼，你一個人打得了日本兵嗎？

老人 爲甚麼是一個人呢？你們不都是要去打日本兵的吗？

從這時候起，我也要入伍了。這位大哥，小三子就是你們這一連的嗎？

軍官 是的。

老人 小三子死了，你們連上不是少一個人嗎？我就來頂他



的缺！我就用小三子用過的這一枝槍！

軍官（他感動了）你真是這麼愛國嗎，老人家！不過你是上

了年紀的人，打仗的事，是應該我們年輕的人做的。

我們的弟兄們，每一個都甘心到前線上去拚命。我們

不久就要趕走日本人了。老人家，看你這樣子，我們

還能夠不前進嗎？可是你得歇息歇息，聽我們的好音

信罷。

老人 我一點也不老。打仗的事，吃苦的事，我還趕得上你

們年輕人。（把他的脖子勒出來，那是非常之粗壯的

脖子。）你看，這還不夠打日本兵嗎？就是沒有鎗我

也夠去打了。（拍着胸膛，）我至少也要打死二十多

個日本兵！要是我打死了，死一個老頭子算回什麼事

呢？那就給我埋在小三子一道罷。現在我算是入伍了

，這位大哥，我就用小三子這一枝槍。

軍官 真是啦，我還能夠不讓你愛國嗎？你是這麼大的年紀

了，上陣衝鋒的事，自有我們年輕人去做，可是也有

許多事用得着你的。讓人家知道我們隊伍裏有這麼大

年紀的老頭子也跟着打仗，好明白我們是怎麼樣愛國

老人

的。

說句得罪的話，我是做得過你們的爸爸了。我會給你

們做許多許多的事呢，我知道夜晚上在雪地裏怎麼樣

找路子，那是很容易迷失了的。我知道怎麼樣就不會

凍僵，我知道怎麼樣的冰就可以走得過人，怎麼樣的

冰就可以走得過馬，鐵路那邊我去住過幾年，那一條

路子我都熟，我還會帶你們繞到日本兵的後面啦。（

對老婦人。）老婆子，你回去罷，你回去對鄰家說，

我是打仗去了，跟他們打日本去了，我拿的就是小三

子用過打死了二十多個日本兵的槍，你回去好好地看

着牲口，種那一塊麥子地。不要再想我了。鄰家會幫

你的忙的，到明年春天，打退了日本兵，我就回來收

麥子。不然我就永不再回來了。

老婦人 老爺子，你就是這樣去了嗎！

老人 不要傷心！我已經顧不了家了。我們都是活不了幾年

的人了，還能夠像年輕人那麼哭嗎？死了也沒有什麼

。可是我只要活一天，總不能夠讓日本人打進來！你

回去罷！（他決然向兵營走去。）



老婦人（追上去）老爺子！

老人 還有什麼事呢？你帶着小三子的東西回去罷。

老婦人 老爺子，你就能夠讓我一個人這麼回去嗎？

老人 我已經顧不着這麼多了。我得上前線去打呀。（他走。

老婦人（再追上去。）老爺子！

老人 怎麼啦？

老婦人 你——你不再回去了嗎？

老人 我要上戰場上去了！（他走。）

老婦人（再追上去。）老爺子！

老人（回頭立定。）老婆子，回去罷，不要再叫我了。

老婦人 我也不回去了！

老人 你怎麼能夠不回去呢？兵營裏用不着你的。

老婦人 我想兵營裏也要一位媽媽的。這位大哥，不是嗎？我

就留在兵營裏，做你們的媽媽。我會給你們做饅頭，我

會給你們做麵湯。衣服破了，我會給你們縫補。你們

不是沒有人縫補嗎？要是你們生了病，再不然打傷

了，這也是免不了的事，我就來看顧你們罷。

軍官（感動得忍不住下淚了，走過去捏着老婦人的一雙手

。）媽媽，你就來做我們的媽媽呀，從此以後，我們是更加會打仗了，有媽媽看顧我們呀。

（另一軍官出來，走到他們面前。）

另一軍官 連長，上頭的命令來了。

軍官 是到前線上去嗎？

另一軍官 是的。我們這一團明早上出發，再開到火線上去打日本。

軍官 知道前線打得怎麼樣嗎？

另一軍官 不知道，似乎打得不十分好。他們人多。

軍官 不要緊的，我們不怕死！好極了，我們又可以到火線上去拚一下子。周連附，你去告訴特務長，叫他準備，我即刻就來。這兩位是劉長勝的老子娘，可是來遲了。

另一軍官 劉長勝是我們這一連裏打得最好的弟兄。

軍官 這兩位老人家，也要同我們上火線去打日本兵呢。

老人（搶着說）你看我比小三子打得還要好！

另一軍官 老人家，都能像你這麼愛國，我們還怕日本人嗎！



軍 官 (向旁聽的兵士們開始訓話。)弟兄們——

另一軍官 立正!

(兵士們肅立靜聽。)

軍 官 弟兄們，這兩位老爹爹老媽媽，是我們連上最勇敢的

弟兄劉長勝的爺娘，你們知道了嗎？

兵士們 知道了！

軍 官 他們是這麼老了，他們的兒子是為國家死難的，可是

他們還要上火線去打日本人，連這位老媽媽都去。你

們看這種愛國心腸，是多麼熱烈！你們都要學這榜樣

，知道了嗎？

兵士們 知道了！

軍 官 這次日本人無理由打來了，搶劫我們的地方，殺戮我

們的同胞。要是我們當兵的再不去拚命打，那就要亡

國，全國的同胞都要死在日本的炸彈底下了。你們每

個家裏的老子娘，都是像這位老爹爹老媽媽一樣望着

你們拚命上前的。為了國家，為了同胞，為了你們每

人自己家裏的親人，你們都要衝上前去！日本兵是怕

死的；你們不看見那些給捉過來的俘虜，都儘是哭嗎

？你們打仗的時候，會不會哭呢？——不會的，當然

不會呀。那樣的兵能跟我們打嗎？他們縱然是槍炮好

，能抵得過我們不怕死嗎？衝上前去，奪了他們的槍

炮，掉過了頭打那些強盜！你們是不是覺得冷嗎？你

們衣服太少了；那些日本兵可都穿得暖暖的，衝上前

去，奪了過來，你們就會不覺得冷了。如今上頭的命

令已經來到，明天就再上火線。上一次我們打得很好

，這一次我們要打得更好！你們心裏要時時想到奪大

炮的劉長勝，想到他是怎麼樣勇敢的。要想到他的老

子娘，他們是多麼愛國。一大把年紀了，也在和我們

一道前進，看誰打得最好呢。現在，弟兄們，我們為

前一次打仗死難的愛國烈士靜默致敬！

(他們都低頭靜默，隱約聽見老婦人遏抑着的哽咽。)

軍 官 這裏是愛國烈士的爺娘，他們又要為保衛國家走上火

線去了。現在弟兄們，我們為這兩位老英雄致敬。舉

槍！(兵士們舉槍致敬。老人也模仿他們把槍舉起來

，老婦人惶遽地低頭立着。)





特

載

## 中央執行委員會九月二十九日告全國學生書

中國今日當存亡關頭，政府受人民之托，合人民之力，負折衝禦侮之責。政府不尊重人民之意思，則人民必唾棄其政府

，而國乃亡；人民不服從政府之指揮，則政府不能約束其人民，步驟錯亂，為敵所乘而國亦亡。嗚呼！時至今日，而謂尚可不一心一德，披肝瀝膽，在中央統一指揮之下，同赴亡國滅族之難耶？全國學生，血氣正盛，愛國至殷，學生能一心一德，

服從指揮，以為全國國民倡，則國事必可有救。存亡決於幾微，死生定於俄頃，故願竭其誠為我學生諸君告也。

所謂統一指揮者，上下一心，步驟一致，犧牲個人及一部分之成見與利益，以貢獻於國家也。學生今日為主張對日作戰者，則即以戰言：近世之戰，非猶夫歷史之驅士卒以相搏矣，非以全國水陸交通，集中於政府權力之下而指揮之，則不能戰



；非以全國之經濟，集中於政府權力之下而指揮之，則不能戰；非以全國人民平日所享受之自由生命，集合於政府權力之下而指揮之，則尤不能戰。以整個的國力，應作戰之需要，甚至毀吾廬墓，不為不孝；或吾室家，不為不仁。試問在此時期，尙能人各一主張，人各一利害，而不聽命於統一指揮者耶？不特戰時爲然，即當臥薪嘗膽，生聚訓練之時，亦必有統一之指揮，乃能有充分之準備。即如全國學生，今無一不願荷槍前敵，爲國捐軀者，然義憤固可薄天，平日苦無訓練，則必施以短時期之軍事教育，在此受軍事教育期中，即須犧牲平時所享之自由，俾成爲整齊嚴肅之戰士。若曰是尙未至於戰也，約束可以不行，作輟可以無定，是則灑上棘門，直如兒戲，一旦臨陣，倉皇失措，既爲無益之犧牲，復無補於國家之危亡，吾知明理達義之學生，於此必能憬然悟統一指揮之必要，且及未戰之時，尤當磨厲及此矣。

自日本帝國主義軍隊侵佔遼瀋以來，風聲所播，全國民氣，如湯之沸，青年學生有盡質其衣履以賑災，隻身請求入伍者，有熱血憤湧，無可遏抑，自殺以殉國難者，此種舍身爲國之精神，已足爲國必不亡之徵象。其尤爲堅苦卓絕者，則全國民

衆對於熱烈激昂之中，仍能刻勵沉着，不予敵以可乘，不示人以皇亂；以文明民族之人格，作敵國野蠻行動之反映，因是益得世界之同情。吾人固知存亡大計，決於自身，但求同情，等於依賴，惟深信只有刻勵沉着之民性，能立致果成仁之偉績；惟有步伐整齊之紀律，乃能決勝克敵於疆場；故全國民衆最近所表示者，不僅消極使敵人無隙可乘，且積極的可爲民族生存之保障。甚願全國學生，於此良好之基礎，益相勉勵，以底於最後之成功。昔普法戰爭時，法國學校在德軍槍林彈雨之下，絃歌弗輟，曾讀「最後之一課」者當能識之，法國民族因具有刻勵沉着拚命讀書之精神，終能復其世仇。吾全國學生而欲復仇雪恥者，更宜依中央頒布之義勇軍辦法，日夕不懈努力於軍人之修養，若見敵來乘，相率罷課，適墮吾淬厲之氣，示弱於敵耳；其惡乎可。

今乃有以不宣戰不開課爲揭示者，有以出兵與讀書並提者，其發於熱誠，固難厚非，衡諸事理，實多紕誤。夫宣戰問題，決不能以學生之罷課與否爲衡者也。可戰而不戰，以亡其國，政府之罪也；不可戰而戰，以亡其國，政府之罪也；備戰未畢，而輕於一戰，以亡其國，政府之罪也。備戰完妥，而不敢



戰，以亡其國，政府之罪也。政府在此時期，負全國存亡之責，全民生死之寄，所願以與國與民，同生共死者，惟有以公之決心，受人民之信任，秉惟一之權能，以定惟一之計耳，若政府於此。而可不計國家利害，輕徇請求，或築室道謀，躊躇不決，則為溺職為誤國為千秋萬世之罪人。大難臨頭，至於此極，人民而猶不信任政府，政府而猶不絕對負責，則詭譎未息，國已不國矣。抑更有進於是者，負此全職之政府，自有軍事處分之權衡，宣戰與否，此在信任政府之人民所不必問，負責政

## 國民政府十一月九日告全學生書

國家處此危急存亡之局，惟有全國一致，萬眾一心，矢以至誠，乃克有濟。政府同人，秉此至誠，故凡見為請願而來者，無不排日輟事，竭忱宣告；政府固無不可告人之事，請願者亦無不表示信任政府之精誠。乃旬日以來，青年學生，為敵人反宣傳所中傷，變本加厲，舉動逾常。所謂錦州中立區之說，所謂中日直接交涉之說，所謂天津共管之說，政府非特絕未主張，且已愷切申明，凡外交要點，政府所指示於施代表者，施

府所不宜答者也。外交儘公開，軍事自有機密，愛國之學生乎，磨厲以須，來為政府之後盾，速為前仆後繼之準備，政府決不負國家也。

嗚呼！今日之事急於星火，今日之國危於累卵，吾人盟沐總理救國救民之遺訓，負此無可旁貸之責任，苟於國家有利者，則必身先人民而死，若見於國家有害者，則職責所在，不容姑息，竭誠相告，惟全國學生共鑒之。

代表提出於國聯者，幾已盡量公開，遍刊各報。而賣國之反動者，摭拾敵方宣傳，蒙蔽愛國青年之耳目。吾愛國青年，激於情感，疏於判別，竟受欺蒙，甚至以敵人之反動宣傳為根據，加政府負責申明以懷疑，此種變相，實堪痛心。即曰不然，函電詢問，必有解答，今乃以廢學業冒飢寒，以代此往來一電之勞，賣國之反動者，見吾青年竟受其欺，廢學業冒飢寒以就途，彼必匿笑暗厥，自賀得計。吾青年既受其欺於先矣，若輩威



嚇挾制之技，必日出不窮，以青年為其工具，甚至不惜以青年供其犧牲，愛國青年而為賣國反動者之工具與犧牲，則彼更驅青年以破壞國難時期之社會秩序與國難時期之武力準備，國難時期之交通機關等，使政府無法行使其職權，更進而與敵國及共產黨以漁利，乘隙直入，最終則國家之亡隨之，而愛國青年亦後悔莫及矣。嗚呼！此甯非人間之奇痛耶！此甯非青年初意所不料，而事必至此者耶！

今特為鄭重聲明者，政府絕未有錦州設中立區直接交涉天津共管等之主張，而賣國之反動者摭拾謠傳，以驅策青年已如上述矣。更試舉學生最近之行動，如搗毀車站也，毆傷站長也，捆縛局員也，拘捕警察憲兵也，攢毆學校教員也，驅逐校長也，禁閉同學也。甚至公然散發打倒三民主義，打倒國民政府之反動傳單，而且高呼共產黨口號，凡此種種，均為共見之事

實。如長此以往，社會必呈動搖之象，國家將陷於無政府狀態；不惟無以對外，而且無以安內，不惟教育破產，而且國亡無日。吾愛國青年思之，在此國難時期，搗亂秩序，妨礙交通之青年，是否為真能救國之青年。在此國難時期，毀壞紀律，違反法令之青年，是否為真能愛國之青年。搗亂國內秩序，以自示其國家之弱點，國之罪人也。違反國家法令，與賣國反動者以可乘之隙，亦國之罪人也。敵人之目睽睽，一見吾國內秩序之得不告。國危至此，政府惟有本其職權，盡其責任，保障法紀，安定秩序，如有行動越規乘機反動者，是自絕於國人，政府為革命之紀律計，與民族之存亡計，決不姑息養奸，貽誤國家。深冀吾愛國青年，嚴守紀律，共禦外侮，期達救國之目的，有厚望焉！

## 國民政府十二月十八日告全國學生書

自國難發生以來，各地學生激於愛國熱忱，呼號奔走，雖行動間有過當。而政府為保持民氣起見，無不曲予優容，先後

來京請願者，數逾四五萬人，一律開誠訓告，欣然歸去。乃反動份子。是政府維護愛國運動，遂假借名義，以實行破壞工作。



鼓動青年，破壞鐵路交通，搗毀公共機關，毆傷公務人員，恣意縛人刑訊，危害社會秩序之事，屢見不鮮。民衆怨聲載道，友邦惶惑莫名。政府曾一再明令勸導，冀其納於正軌。乃十二月十五日仍有北平學生二百餘人，於搗毀外交部後，衝入中央黨部，攜帶木棍，挾藏手槍，分發反動傳單，奪取警察槍枝，致有毆傷蔡委員元培，陳委員銘樞之暴行妄舉。政府本應依法嚴辦，爲使其全體之覺悟；故對於當場逮捕之行凶分子，一經懇切詰誡以後，概行從寬釋放。不意十七日正午復有學生千餘人，攜帶木棍鐵條，圍攻中央黨部。其中一部分臨時換帶赤色臂章，突出赤匪旗幟，散發赤匪傳單，向內擊毀前門門窗，在外逮捕黨部職員，相持三小時以上，未能衝入，遂轉而搗毀中

## 馬相伯泣告青年

央日報館，並實行縱火，當經軍警撲滅。沿成賢街一帶，竟由彼等戒備。一遇公務人員即行毆打成傷；行政院秘書溫良等四人，及黨部工作人員王闢塵等五人，工友任鳳發及崗警各一人，被拘捕帶走蹤跡未明。似此破壞秩序，擾亂治安，顯係暴動行爲，絕對不能以愛國運動爲藉口。除將行兇縱火時當場逮捕之人犯，分別訊明，依法辦理外；此後對於藉口愛國之暴動行爲，應由各地長官嚴厲處理，以維秩序，而保公安。尙望全國青年學生，迅即覺悟毋爲反動份子所利用，而供其犧牲；應知服從法紀，即所以維護國家；遵守秩序，即所以保持國力。正理至顯，並望我全國國民共喻之。

江蘇耆紳馬相伯，名良，自署九十老人，實則今年已

之古法，使渙散之沙，凝爲堅強之水門汀；不第爲青年之

九十二歲矣。自入國難期間，嘗與蘇紳發表政見，愛國觀

導師，實救國之南針也。茲照錄其文於後：

念，至老彌篤。近發表「泣告青年書」一篇，對近來學生運動，懇切指導，並有具體主張。以軍隊之編制，行保甲

近來全國青年，忱於日寇方張，公理沉淪，國家危亡，迫在旦夕，多自動奮起，從事於抗日自救之工作。有發起捐助馬



占山將軍者；有組織抗日援馬團赴黑投效者；有成羣結隊絡繹於途，紛赴南京請願者；亦有斷指噴血成更以自殺呼籲國人覺醒者；悲壯激昂，可歌可泣。老夫聞此，誠不勝欽佩仰慕之至。不過老夫認爲今日之事，徒憑熱血，終無補於國難。救國在於實踐奮鬥，尤在於有效之實踐奮鬥。所謂有效之實踐，奮鬥者爲何？暴日逞其帝國主義之野心，挾其大炮長槍，以強佔我土地，屠殺我人民，掠取我財帛，其窮兇極惡，吾人誠可稱爲強盜共產主義者。質言之，即可稱爲國際大盜。何以言之？今日之共產主義者，不過共財帛，共貨物，而彼日本則更進而共及人之土地。今日之共產主義者，但共財帛而尙不傷害他人之生命，而彼日本則不僅強佔我土地，甚且對於我男女老幼都視同草芥，以屠殺快意，槍射砲轟，不惜隨處演出至極殘酷之慘劇。此種強盜行爲，而表現於一個民族，一個國家，則吾人稱日本爲國際大盜，殆無不當。故我國對此着着迫近升堂入室之國際大盜，問題不在於戰與不戰，而在於如何戰？而在於如何獲得實效？蓋彼國際大盜，挾堅強之海陸空軍備，以臨我民窮財盡之弱國。我雖決定抵抗，而軍備食糧，都仰賴於他國，抵抗豈其易言！換言之，質然應戰，甯爲得策。故如何奮鬥，如何使奮

鬥實踐而有效，實爲吾人目前最迫切最嚴重急待解答之一大問題。今日我國家自救之唯一方法，不爲向國國際聯盟與非戰公約求助乞憐乎？然而自九一八以至今日，歷時八旬有餘矣，求助與乞憐之結果，果何如者？國聯之爲物，本與日本同其臭味，同其實質，眼看日人之攫得我東北半壁河山，大好寶藏，其食指早已怦怦然，早已存染指於鼎分一杯羹之打算。我與虎謀皮，取問強權以公理安在，是誠爲世之大愚；是徒足自貽屈辱，自貽伊戚，不求自助，而求助於人，欲以此而僥倖立國，此種心理，誠爲亡國之象徵，誠爲極可痛心之現象。青年諸君，今日之所爲者，亦不爲向南京請願乎？不爲赴黑投效乎？此種工作，又果爲踐實奮鬥，果爲有效之踐實奮鬥乎？青年諸君於此問題亦曾一次沉着考慮否？國家養兵二百餘萬，年耗百分之八十以上之國幣。民國以來，兵連禍結，無日不演閱牆之慘劇；然而外侮驟臨，卽望風退却。崇朝之間，東北半壁河山，盡淪敵手，對內徒言鎮靜，高唱不抵抗；對外亦徒乞靈於木偶之國聯；陳訴呼籲，捉襟見肘，窘態畢陳。學生諸君赴京請願，一而再，再而三，絡繹而去，絡繹而返，除照例聽得「中央已有準備，已有最後決心，人民應信任政府，擁護政府」之教訓而



外；東北失地，固猶是也；日寇倡獠，固猶是也；政府無能出兵，無暇出兵，無決心出兵，蓋為顯然之事實。青年諸君之跋涉請願，涕泣陳辭，即淚盡繼之以血，血盡繼之以死，亦為徒然，亦又奚益！次之，馬占山將軍以絕域孤軍，抗強不屈，疾風勁草，大義凜然；此盡責之軍人，固為吾人所應愛戴，所應救援。但吾人今日之責任，不僅為救一馬占山，而為救我整個國家，整個民族；故吾人與其徒致欽崇於馬占山，不如人人投袂而起，以馬占山自期，使人人都為馬占山。抑且我沿海沿江，暴日兵艦早已密布，浪人匪徒，隨處儘有，架詞栽禍，隨時隨地都可以爆發九一八之禍變；然則吾人究俟其已失而後收復之乎？抑趁其尚未佔取而善為保守之乎？故吾人今日應在抗暴自救之一致行動之下，自起團結，各作事先之準備。老夫認為今日最為切要之救國方策，惟有仿古遺制，舉辦保甲之一法。法聯十家為一甲，十甲為一中甲，十中甲為一大甲，十大甲為一團，十團為一中國，十中國為一大團，以此推廣，先造人了

戶口冊。法軍隊之編制，使其行動劃一，指揮迅速，聯絡嚴密，意志堅完。導以對日不合作可，導以對日經濟絕交可，即導以對日作殊死戰亦無不可。日人批評我國民民族性，輒謂為渙散之沙粒，吾人今即應以最大之努力，使渙散之沙粒，凝為堅強之水門汀。老夫言此，固自知其行之艱難，然今日國勢促危，吾人已責無旁貸。但使吾人以赴京設願之精神，從事於到農村去喚起民衆；以跋涉長途，赴黑援馬之決心，從事於組織民衆；則集十萬家之人力與財力，合千萬人為一心，使其有勇知方，則吾人固何有乎目前之國難，何有乎暴日之侵凌！救我國家，救我民族，皆在於此！老夫耄矣，環顧河山，愴感無極！自恨年老力衰，無以報國，故於我青年諸君，期望倍切。老夫深信國以民為本，無負責之國民，國即將無由而立，同時深信自助乃能自救，惟自助乃能打破當前之艱難；求助於人，乞憐於人，皆為徒然。青年為社會之中堅，為國家將來之柱石，望同心同德，作艱苦而有效之奮鬥！

## 國難期間知識分子的責任



十二月十四日羅家倫在中央紀念週演講

無論那國，在重大的國難關頭，凡能轉危為安，因禍得福者，必定是國內有一部分人，能夠轉移風尚，領導青年，使民族精神，可以重新振作起來，既不使其頹喪，又不使其橫決，處處把他歸納在有益有效的努力方面。這種責任，雖然希望人能夠擔負起來，但是尤其希望知識分子能夠擔負起來。不看拿破崙戰爭時期，德國黑格兒，菲使特，一般學者努力的結果嗎？不看普法戰爭以後，法國剛必達，梯耶爾，都德，巴司德，一般政治家文學家科學家努力的結果嗎？我們看見中國現在的國難，想起民族的前途，能夠不以熱烈的感情和充分的敬意，來希望中國的知識分子，擔負起挽救國難的責任嗎？因為我們抱着熱烈的感情和充分的敬意，來希望大家擔負這種偉大的事業，所以不敢不把個人所見到的貢獻給大家參考，來擔負這種事業：

第一步要先有負責的思想。所謂負責的思想，就是要把牠有別於空想，幻想，或是異想天開的異想。負責的思想，祇是科學化的思想，是根據事實考察事實，和綜核事實而產生的思想。這種思想是細密的，不是浮泛的；是切實的，不是舖張的

，是本諸內心深信的，不是迎合時好的；是有辦法的，不是唱高調的。若是有人不能贊成，則把這部分事實的張本，和邏輯的推斷，請他復核一遍，他苟無偏見在心，也可以得着同樣的結論。有了負責的思想以後，

第二步要有負責的言論。負責的言論，既不是空話，也不是妄論，更不是一時快意之話。負責的言論，不但是發言者對於這種言論本身的忠實性簽字，而且對於這種言論所產生的結果，也要負責。譬如有人主戰，是可以的，但是主戰要作有辦法的主戰論。凡戰場要塞砲位槍枝的數目，子彈補充的來源，軍糧民食鐵道運輸衛生醫藥，以及飛機毒氣防禦等等，無一不須顧到。至於外交變化，國際情形，也沒有一件不要打算進去。不能說一宣戰以後，就立刻會有辦法的。譬如有人主和，也是可以的，但是主和也有主和的辦法，不能說主和，就可以一味的屈伏，就可以簽辱國喪權的條約，就所以於情勢和緩以後，仍然顛覆不振的，得過且過，抱着繼續存在的心理。最低的限度，也得有一個確定期限，完成復仇雪恥準備工作的計畫，而且務須舉國一心的必定做到，方可言和。不然，戰不過是連文沖武的主戰，當庚子年，他所起草的上諭說：『與其苟且圖存



貽羞萬古，曷若大張撻伐，一決雌雄」。何曾不大快一時人心，而結果何如？不過是李鴻章的議和。試問馬關辛丑兩個條約以後，中國有什麼系統的復仇雪恥的辦法，以增進國力，所以負責的言話，必須有負責的辦法在裏面，這才是真正負責的。

第三步就是負責的行動。說得到便要自己做得到，這就是負責的行動，凡是世界上真正的知，一定要實際的行，才能夠證明的。斷沒有自己的主張，自己不行而鼓動他人去行之理。

希臘大哲學家蘇格拉底，是身經三次戰役的；發表對德意志民族演講的菲使特，便是參加過抗法兵隊的菲使特。在大戰的時候，如德國哲學家賴司克，英國科學家謨司萊都是戰死的。如意大利的詩人鄧南遮，以五千兵佔領弄麥，更是震動世人耳目的事了。我並不是說知識分子一定要到前方去作戰，方才盡了責任。大戰時候，不但許多大學教授，政府要他們在後方實驗室裏研究，不准他們到前方去犧牲，就是大學生，政府也常常規定他們要這樣做法。所以柏林巴黎等大學，永遠不曾停課，研究格外加緊，發明層出不窮，後方非常的有秩序，有條理，戰爭乃能支持四年。斷沒有戰爭尚未正式開始，而國內秩序，已不能維持的道理。總動員之後，前方戰鬥員的序列，是政府

定的，不到最後不犧牲優秀分子，但是最優秀分子，却不能自己這樣存心，作避免犧牲的打算。歸結起來，我們可以看見

以上三個步驟是必要的，是缺一不可的。現在國難益深的時候，要領導全國的民衆和青年，做出一番有益有效的工作，則非全國知識分子團結起來，從事於負責的思想，言論行動不可。我們中國的知識分子，在數量上比起外國的知識分子來，已經減少得多。我們必須合羣策，方能有羣力，我們即能合羣策羣力，已經比較他國的薄弱，何況我們不能全合呢？所以我們不但不能有私見，偏見，門戶之見，而且更不可有黨內黨外之見。國家是大家的，在國家這種緊急的關頭，誰也不能埋怨誰，誰也不忍妬忌誰，誰也不該冷笑誰。祇有大家想法子，大家負責任，共同努力，渡過難關。「我翁即爾翁」，這個道理，若是大家想破了，沒有不抱頭痛哭，要救轉我們共同的父國來的。在國難當中，我謹以熱烈的感情，充分的敬意，希望這種遺大投艱的責任，由我們中國的黑格爾，菲使特，剛必達，梯耶爾諸位擔負起來。



## 湖南中等學校抗日救國會成立宣言

日本帝國主義者自明治維新以來，數十年間，滅我琉球，割我台灣，奪我澎湖，併吞我朝鮮，瓜分我庫頁，強租我旅順大連，侵略我滿州、蒙古，壘演漢口、江寧、長沙、濟南、五卅、六一、鮮韓諸慘劇，奇恥尙在，碧血未乾。今又悍然違背國際法規，破壞非戰公約，乘我天災人禍交相煎迫之時，藉口劫我財物，捕我官吏，殺我軍民，兇箠所播，廬舍爲墟，血肉狼藉；總其野蠻橫暴之行爲，實開國際間未有之惡例。我中央因不願輕啓兵戎，以破壞東亞和平，擾亂世界秩序，故舉日帝國主義者種種橫暴事實，訴之國聯，靜待公理之裁判。然事經匝月，國聯一再限期撤兵之決議，暴日抗不遵行，且更進兵圍攻錦州，窺伺關內，並使用種種手段，運動滿蒙獨立，欲以滅亡朝鮮之故智，以滅亡我中華。其謀我之毒，辱我之甚，至此已達極點。同人處此強暴頻來之時，存亡一髮之頃，固知公理不足以戢其兇頑，外力不足以救此危難，用是聯合我中等學校

同人成立抗日救國會；以嚴密之組織，與齊一之步驟，與日帝國主義者作經濟上、學術上之永遠奮鬥。一切文化器具、公私用品，凡本國所無者，當積極作科學之研究與提倡，俾國人知所模倣與製造，即無代替物品之器具，亦決不採用仇貨，藉制日帝國主義者經濟之死命。以嚴格之訓導，與明恥教戰之精神，努力鍛鍊青年學生，使成忠勇堅毅之國民，爲與日帝國主義者作鐵血鬥爭之準備。尤有進者，近世戰爭，非如往昔之驅士卒以相肉搏，其力不過一端而已，各種教育與科學，無一不可供戰鬥之運用；且準備豐富者，其生產力既大，其對外物質之戰鬥力亦愈強。故本會成立以後，除努力上述二端外，尤當提倡一般的規律化與勞動化之生活。努力作各種實用科學之研究，使國家實力無形增進，以具教育救國之基礎，而達瀟雪奇恥之目的。同人深信救國之法良多，然上述各端，實爲我教育界實際救國之唯一途徑。蓋惟有澈底對日經濟絕交，始可以制日帝國主義者之經濟死命；惟有鍛鍊青年學生，使養成忠勇堅毅



之國民，始能作衝鋒陷陣之準備；惟有努力實用科學之研究與提倡，始能充實國家對外物質戰鬥之力量。國難當前，存亡一瞬，已不容吾人稍有徘徊，稍有疑惑，願共急起同之！謹此宣言。

## 湖南中等學校抗日救國會致馬占山將軍電

黑龍江拜泉縣，探投馬主席勳鑒：此次暴日橫行，陷我遼寧，得我吉黑；松杏山河，全淪異域，黃炎裔胄，受屈倭奴。當全定天山於一箭。特申電慰，佇盼捷音。湖南中等學校抗日救國會叩沁印。

## 湖南中等學校抗日救國會致和平會議諸先生電

上海蔡子民、張溥泉、吳鐵城、陳真如、張靜江、汪精衛、孫哲生、陳友仁、伍梯雲、李文範、胡漢民諸先生鈞鑒：邦國不幸，禍變相尋。東北版圖，全淪異域。西南黎庶，盡苦災荒。幸中央念國勢之飄搖，期和平之實現；凡在民衆，誰不歡也！

乃聞道路流傳，諸公因條件未僭，致猜嫌益甚；且有主張先議國是，再決外交者。是挾外寇以抗同胞，急私仇而緩公敵；必爭權爲切戒；則邦基永奠之日，即國民拜賜之時也。臨電惶恐，不盡欲言。湖南中等學校抗日救國會叩。



## 湖南中等學校抗日救國會錦州陷後致國民政府電

首都中央黨部、國民政府鑒：暴日進攻，有加無已，錦榆既陷，津保益危。當此國難方殷，凡有血氣之倫，莫不仰天椎心，俯首泣血。乃我領導同志之黨部，代表國民之政府，既無武力之準備，復無外交之進行；徒以任官分職爲能，不見殺賊籌邊之議。國人惶惑，莫測高深。伏乞俯從民意，審察輿情，爲背

城借一之謀，作誓死靡他之想。則凡我湘人，誓爲後盾。如有束手待亡，不加抵抗；甚或養寇自重，別具心腸；諒非我中央所忍爲，亦非我國人所甘受也。迫切陳辭，伏維鑒察。湖南中等學校抗日救國會叩青。

## 湖南中等學校抗日救國會錦州陷後致蔣汪胡三委員電

奉化蔣委員介石、上海汪委員精衛、香港胡委員展堂鈞鑒：暴日進攻，有加無已；錦榆既陷，津保益危。公等既以精誠團結詔國人，犧牲奮鬥告同志，豈可袖手旁觀，置身事外？乃自和議告終，政府改組，公等或留滯海濱，或優遊林下，既負責於

先，反抽身於後。國人惶惑，莫知所由。伏乞即日命駕同時入京，共挽狂瀾，免負宿志。無任企禱。湖南中等學校抗日救國會叩青。





# 教育統計

## 湖南省十九年度與二十年度省教育經費歲出比較表

年 度	經 常 費			補 助			特 別 費			總 計
	公立各社會教育機關	公立各學校	私立各學校	各聯立中學	童子軍及旅鄂湘校	留學生	省立各教育機關	總預備費		
十九年	65.542	1,220.064	424.668	37.500		175.800	770.000	643.530	50.000	3,387.104
二十年	46.297	1,170.783	507.694	37.500	39.110	82.800	100.000	305.547	50.000	2,339.731
增加或減少 (十或一)	-19.245	-49.281	+83.026		+39.110	-93.000	-670.000	-337.983		-1,047.373



說 明

(一) 公立各社會教育機關經常費十九年度預算數為六五五四二元，二十年度預算數為四六二九七元。計中山圖書館減九十五元，通俗教育館，公共體育場均照原；歐美留學生經理處七千三百元，博物館六千八百五十元，均全刪。至留日學生經理處五千一百元，改列政費，合減為一九二四五元。

(二) 公立各學校經常費十九年度預算數為一，二三〇，〇六四元，二十年度預算數為一，一七〇，七八三元。計湖大增一萬二千元，一師減三千一百五十五元，一女師一萬四千三百六十五元全刪，一職減九百三十九元，五七兩職(照原名)各刪二萬一千四百一十一元。合減為四九，二八一元。(三) 私立各學校補助費，十九年度預算數為四二四，六六八元，二十年度預算數五〇七，六九四元。本年度各校班數互有增減，兩抵計增六萬一千七百九十元。又上年度預備費只列半年，計洋三萬三千七百五十八元；二十年度改列全年。計洋六萬五千五百五十四元。計增三萬一千七百九十六元。惟省教育會預算一萬〇五百六十元，改列特別補助費內。合計實增為八三，〇二六元。

(四) 各聯立中校補助費，十九年度預算為三七，五〇〇，二十年度預算數為三七，五〇〇。比較均無增減。(五) 童子軍及旅鄂湘校補助費。十九年度預算數無，二十年度預算數為三九，一一〇，現增為三九，一一〇元。(六) 日本留學生學費。十九年度預算數為一七五，八〇〇元，二十年度預算數為八二，八〇〇元。歐美留學生學費七萬五千元。又津貼國內各大學湘生學費一萬八千元均全刪。合減九三，〇〇〇元。(七) 特別補助費，十九年度預算數為七七〇，〇〇〇元，二十年度預算數為一〇〇，〇〇〇元。共減六七〇，〇〇〇元。(八) 省立各教育機關臨時費，十九年度預算數為六四三，五二〇元，二十年度預算數為三〇五，五四七元。共減三三七，九八三元。(九) 教育總預備費，十九年度預算數為五〇，〇〇〇元，現無增減。(十) 總計，十九年度預算數為三，三八七，一〇四元，二十年度預算數為二，三三九，七三一元，合減為一，〇四七，三七三元。



# (一) 安徽省二十年度教育經費各項歲出數比較表

經費名稱	經常費元數	臨時費元數	合計	
			元數	百分比
中等教育費	1,308,254	240,000	1,548,254	55.80%
高等教育費	598,100	22,000	620,100	22.37%
教育行政費	209,916	17,960	227,876	8.22%
省會小學費	150,072	.....	150,072	5.42%
社會教育費	91,560	16,000	107,560	3.88%
教育補助費	82,560	18,000	100,496	3.63%
集合費	.....	16,000	16,000	.58%
養老金	1,134	.....	1,134	.04%
總數	2,441,532	329,960	2,771,492	100%



(二) 安徽省二十年度教育經費與全省各種歲出數比較表

經 費 名 稱	常 費		時 費		合 計	
	元 數	百 分 比	元 數	百 分 比	元 數	百 分 比
建 設 費	1,278,176	11.36%	2,610,192	51.21%	3,888,368	23.79%
教 育 費	2,441,532	21.70%	329,960	6.48%	2,771,492	16.96%
省 防 費	1,544,112	13.73%	805,873	15.81%	2,349,985	12.88%
行 政 費	1,916,224	17.04%	88,591	1.74%	2,004,815	12.27%
財 務 費	1,175,820	10.45%	286,624	5.63%	1,462,444	8.95%
公 安 費	1,021,504	9.08%	60,320	1.18%	1,081,824	6.62%
司 法 費	1,004,148	8.93%	.....	.....	1,004,148	6.14%
黨 務 費	867,072	7.71%	.....	.....	867,072	5.30%
總 預 備 費	.....	.....	652,722	12.81%	652,722	3.99%
債 務 費	.....	.....	262,000	5.14%	262,000	1.60%
總 數	11,248,588	100%	5,096,282	100%	19,344,870	100%



## (二) 安徽省歷年省教育費歲出數比較表

年 度	經 常 費		臨 時 費		合 計	較 上 年		增 減		數 少
	元 數	百 分 比	元 數	百 分 比		元 數	百 分 比	元 數	百 分 比	
七 年 度	423,220	59.3%	290,744	40.7%	713,964					
八 年 度	541,520	67.3%	263,174	32.7%	804,694	90,730	12.7%			
九 年 度	625,890	67.3%	304,110	32.7%	930,000	125,306	15.6%			
十 年 度	821,006	53.3%	758,157	46.7%	1,539,163	609,163	65.5%			
十 一 年 度	1,037,602	50.3%	1,026,425	49.7%	2,064,027	524,864	34.1%			
十 二 年 度	1,045,985	68.0%	493,178	32.0%	1,539,163			524,864	25.4%	
十 三 年 度	1,579,228	88.3%	209,136	11.7%	1,788,414	249,251	16.2%			
十 四 年 度	1,007,864	63.8%	572,130	36.2%	1,580,000			208,414	11.2%	
十 五 年 度	1,045,105	64.5%	574,895	35.5%	1,620,000	40,000	2.5%			
十 六 年 度	592,071	69.8%	255,728	30.2%	847,799			772,201	47.7%	
十 七 年 度	1,546,168	74.2%	536,710	25.8%	2,082,878	1,235,070	145.7%			
十 八 年 度	2,199,817	74.2%	764,009	25.8%	2,963,826	880,948	42.3%			
十 九 年 度	2,201,682	79.7%	561,403	20.3%	2,763,085			200,741	6.8%	
二 十 年 度	2,441,532	88.1%	329,960	11.9%	2,771,492	8,407	.3%			

**說明：** (一) 安徽教育廳於民國六年十二月成立，故省教育費自七年度算起。 (二) 九年度經費僅知總數九十三萬元，經臨

兩費係依據上年度經臨費比例而算出。 (三) 民九姜案發生故十年度經費增至一百五十萬元以上。 (四) 十一年度經

費有大學籌備費在內。 (五) 十六年度因革命軍興，祇下半年度列有經費預算，故僅八十餘萬元。 (六) 十八年度高

等教育費內列有安徽大學經費一百〇三萬元，十九年度減為五十八萬元，故十九年度經費數較上度減少二十萬元。



# 豫 省 教 育 概 况

圖 書 館 百 二 十 八 處

中 校 招 生 一 萬 餘 人

豫省教廳辦理教育統計：圖書館百二十八處，經費四二四〇〇。省立初中十五校，男子十四校，女子一校，八五三班，經費五六二〇〇。省立高中，招新生班次數目，計一高中六班

，二四〇人，河大高中招五班，三百人，各師範高級十三班，五二〇人一職校高級一班，四〇人，合計一一八〇〇人。

## 開 封 市 之 教 育 統 計

九 七 校 教 職 員 千 餘 人

學 生 共 計 一 萬 五 千 餘

汴市各校校數及教職員學生統計：校數，東區二二，南區一九，西區二六，北區一五，南雜區八，外郊區七，合計九七。教職人數：東區男一三三，女二七；南區男一六零，女一九，西區男三一二，女七二；北區男二七二，女一八；南關區男五二，女一七；外郊區男二二，女二，合計男九三一人，女一

六五。學生人數：東區男一三一九，女七六四；南區男二四一八，女五二九；西區男四三八二，女一零六五；北區男二一零二，女八七二；南關區男八六零，女二七一；外郊區男二六六，女五九，合計男一一三四七，女四五六零。





# 教育方案與計劃

## 一、中央及各地地方

### 四全大會通過之國民教育實施方針案

中央執行委員會向第四次全國代表大會提出依據訓政時期  
約法，關於國民教育之規定，確定其實施方針案，經第二次大  
會決議，交提案審查委員會教育組審查。該組於十一月十六日  
午後召開審查會，詳加討論後，提出審查報告於十七日之第三  
次大會，已經大會決議，照審查修正案通過。茲將提案原文及  
審查報告，分誌於次：



提案原文 政治之要事，惟教與養，我 總理手定民國建國之綱領，厥以此二事為先務。本黨歷屆大會，及中央全體會議，無不有至明確之決議，示政府以應取之方針，導國民以應由之道路。訓政時期之約法，恪遵此旨，國民教育生計定為專章，關於國民生計之實施方針，現已別提專案；茲更就關於國民教育之實施方針，特舉其切要者貢獻於大會：

關於國民生計 總理建國方略中有實業計劃，詳明周到，無所不至。吾人只須恪遵遺訓，集合專家，就國家之能力與國民之需要，分別先後緩急，設計而實行之，便為已足。而教育之事，其在 總理遺教，則散見於各書，具體計劃，尙無專著。是以過去數年之間，吾黨盡其全力於確立三民主義之教育宗旨，與制定三民主義之教育計劃，費無限之精力，經無限之困苦。至於今日， 總理所切望於國民之恢復固有道德智能，與迎頭趕上世界科學文化之大經大法，始漸為多數國民所認識。然而偏見曲解之思想主張，尙不絕於號為智識分子之間，於此益信「行之匪艱，知之惟艱」之學說為可寶，而確立三民主義之信仰，實救國民之唯一根本矣。

中華民國國民教育之根本憲章何在？此為民國國民所不可

不切實了解，更不可須臾或忘者也。

總理教育青年之訓詞曰

：三民主義，吾黨所宗；以建民國，以進大同；咨爾多士，為民前鋒；夙夜匪懈，主義是從；矢勤矢勇，必信必忠；一心一德，貫徹始終。此四十八字，實已得國民教育之根本要義，說明之無餘蘊。授教者守之不失，即為良教育家；受教者守之不失，即為良好學生；國民守之勿失，即為真正愛國而有用之國民；世界一切人民守之勿失，亦即為最文明之人類。 總理革命四十餘年，即持此義以革命建國； 總理逝世以來，七年之間，吾黨同志，與乎信仰三民主義之同胞之努力，即繼此志述此事，以期完成革命建國之任務。一切革命先烈，皆為完成此任務而犧牲，更擴而言之，凡舉一切世界優良之教育文化，雖彼或尙不知此義，未聞此旨者，亦皆為不知而行此義之成績。本會所竭其至誠，以告於我同志同胞者，此其最要之主旨也。

自全國統一，首都奠定以來，本黨關於國民教育之決議案甚夥。為完成 總理所昭示吾人之教育宗旨，今後不須更加討論，應即繼續努力，以求其實現者，茲一一分別錄之如次：國人之缺陷，往往一次會議必求得一更新之議決，而於過去所決議之良法美意，反往往因一新議決之成立而遺忘。此喜新厭舊



之心理，有時固亦以可為改良之要素；而阻礙建設之成功，與秩序之確定，弊害亦不少。其在教育所關尤鉅。本會所以將已往之決議案，擇要重錄之，深望同志同胞特加意焉：

第二屆中央執行委員會第四次全體會議全會宣言，關於教育的建設者：

關於教育的建設，實為中國國民之生死關鍵，自歐戰以來，中國青年學生，對於社會問題，政治問題，漸具覺悟，種種不滿足於現在境遇之心，與日俱進；而實際之政治組織教育設施，不足以應時代之要求，於是各地學潮，風起雲湧。共產黨徒，乘青年智識不充，修養不足，社會無進步之組織，人民無確實之保障，利用社會弱點，世界潮流，煽動青年，用為工具，惑之以利，亂之以色，迷之以虛偽口號，強之作破壞舉動。現在全國青年之誤入歧途者，既已陷身魔窟而不自知，知之又苦無自拔之道。即多數賦性和平誠實者，亦均徬徨歧路，正如盲人瞎馬，半夜深池，稍一失錯，遺恨終身。各地教育機關，外受戰禍與政變之危害，內受學潮之影響及人才缺乏之困苦，幾於無一人能安心求學，無一校能安穩維持。重以政治之派別紛歧，引誘之法術無窮，學校在學之學生，變為攻爭之貨品，

教育方案黃計劃

由互爭而互鬥，由互鬥而互殺。如此情形，不從速救濟，則歷時愈久，流毒愈深，不但教育破產，一切社會機能，皆將陷於絕境。就今日受病苦最大之點言之，無過於未成年之學生參加政治鬭爭社會鬥爭之一事。夫政治運動社會運動，乃關係人民實際生活，國家實際利害之問題，參與此項運動者，必須有實際利害之認識，與正確智識之判斷。未成年之青年男女，身體精神之發育未完全，基本之智識經驗未具備，即個人之私人生活尚不能離成年之保佐而獨立，何況國家社會之大事，乃放任於未成年之自由行動，是不特將民族可愛可寶之未來生命，付之無代價之犧牲，亦直是以國家社會全體之生命作兒戲之試驗品也。各國法律，在私法上規定行為能力之年齡，未成年者一切行為不認其有法律上之效力，亦不科以法律上之責任，而國民之公權，則更有各種限制，此不特維持社會公共生活之秩序，國家之安全發展，亦所以培養青年保護青年者也。以目前中國之情形，文化落後，經濟落後，國民之身體精神，無不衰弱，所僅足屬望者，惟後起之青年耳！然當其應受培養與保護之時代，不教之以正當之學問，導之以正當之道途，使其身體精神，得遂其自然而健全之發展，乃欲付以成年者所不能勝之重



任及其已陷於錯誤而禍害已波及於社會國家，然後不得已而科之以未成年者所不應受之嚴刑，此豈足以救亡，實所以召滅種之禍而已。救濟之道首在保護教育之獨立，充實教育之內容，防止青年之惡化腐化，普及國民教育，提高民衆智識，以造成健全之國民者，爲建設國家之基礎，而對於女子教育，尤須確認培養博大慈祥之健全的母性，實爲救國保民之要圖，優生強種之基礎。凡此諸端，皆須全國人民切實覺悟，而與本黨協力圖之者也。

第三次全國代表，確定教育宗旨及其實施方針案：教育爲立國之大本，國民精神生活與實際生活，能否臻於健全與暢達，全視教育方針，能否適應民族與時代之需要。而國民革命之基礎，若不充實以教育的建設，則三民主義亦將無徹底實現之期。過去本黨，因注全力於障礙之掃除，對於教育未暇爲整個方針之樹立，今當全國統一，訓政開始，本黨在政治上之地位與責任，更不同於往日。三民主義的國家建設，社會建設，與物質建設，全國人民方延踵之企本黨之啓導。而過去自清末以來，無方針無目的之教育所遺留之惡影響，藉數十年之造因，正於此時乘民族衰頹民生凋敝之會，併合而爲總發露。本黨於

此，若不明定教育之方針，確定實施之原則，作全國更始之基礎，而洗放廢因循之弊，則不惟訓政時期之一切救國建國之計劃，感蛙步而難行，即國家民族今後之生機，亦必陷於困危而無可救，此全國迫切之要求，亦本黨不容旁貸之責任也。

中華民國今後之教育，應爲三民主義之國民教育，已無疑義，唯真正的三民主義之教育，非僅標三民主義之名所能收功，亦非僅令各級學校，誦習三民主義之文字卽爲畢事。必須使一切教育上之設施，全部皆貫之以三民主義之精神，無處不具備三民主義之功用，而後方可達民族獨立民權普遍民生發展之目的。過去教育之弊害，一爲學校教育與人民之實際生活分離，教育之設計，不爲大多數不能升學之青年着想，徒提高其生活之慾望，而無實際能力之培養以應之，結果使受教育之國民，增加個人之痛苦，以釀社會之不安。二爲教育功用，不能養成身心健全之份子，使在國家社會之集合體中，發揮健全份子之功用，以扶植社會之生存。三爲各級教育有偏注於高玄無源之理論，未能以此實用科學促進生產之發展，以裕國民之生計。四爲教育制度與設施缺乏中心主義，祇標襲流行之學說，隨風流轉，不知教育之真義，應爲綿延民族之生命。四弊相逐，



使共黨虛偽偏激之教義，得以乘間侵入，貽重大危害於我國家，而幾乎搖動國民革命之根本。過去教育病因之總因，既由於違反三民主義之精神，則今後澈底更始之謀，自非明定三民主義為教育之宗旨，並就最急需之點確立實施之方針不為功。

(甲)教育宗旨 中華民國之教育根據三民主義以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

(乙)實施方針 前項教育宗旨之實施，應遵守下列之方針：

(一)各級學校之三民主義之教育應與全體課程及課外作業相貫連，以史地教科，闡明民族之真諦；以集團生活，訓練民權主義之運用；以各種之生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎；務使智識道德，融會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。

(二)普通教育須根據「總理遺教，以陶融兒童及青年」之「忠孝仁愛信義和平」之國民道德，并養成國民之生活技能，增進國民生產能力為主要目的。

(三)社會教育，必須使人民具備近代都市及農村生活之常

教育方案與計劃

識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。

(四)大學及專門教育，必須注重實用科學，充實學科內容，養成專門知識技能，並切實陶融為國家社會服務之健全品格。

(五)師範教育，為實現三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜之科學教育，及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資，為主要之任務；於可能範圍內，使其獨立設置，并盡量發展鄉村師範教育。

(六)男女教育機會平等，女子教育並須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，並建設良好之家庭生活及社會生活。

(七)各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育，中等學校及大學專門，須受相當之軍事訓練；發展體育之目的，固在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣為主要任務。

(八)農業推廣，須由農業教育機關積極設施，凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學智識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全



力推行。

第三次全國代表大會，對於政治報告之決議案，關於教育者：於中國現在之教育，無論為學生為教員為主持教務者，乃至為掌理教育行政之人，皆懷不滿之心理。自一方面言之，負教育行政之責任者，每不滿於辦學之人，辦學者每不滿於學生之學風。自他方面言之，學生每不滿於學校，而學校每不滿於掌理教育行政之機關。上下交相不滿，馴至教育與社會，亦互相隔離，而整個中國教育，乃露呈其弱點與危機。夫既人人對於教育存不滿之心理，則當平心推究其所以致此之由，從而確定根本之方案，從實際上相與努力執行之，庶於事有濟。吾人推究今日教育受病之源，以為實由於最近半世紀以來，中國文化舊基礎即於崩潰，而新基礎尚未確立所致，在此青黃不接之中，教育制度，乃陷入事實上流於放任之境，由此放任遂生六濫：一，用學校濫；二，辦學之人濫；三，師資濫；四，教材濫；五，招生濫；六，升學濫。由此六濫。更生四惡：學校往往成為個人製造勢利之工具，一惡也；教員與學生雖有天才，亦遭其戕賊，二惡也；不能養成一般青年之學問品格與技能，祇足增高青年放浪之精神，與物質之欲望，三惡也；為社會增加

分利失業之徒，為國家斃喪民族託命之根，四惡也。總此四惡，大即成三害，一曰害個人，二曰害社會，三曰害國家。舉此三害，即知教育上所種之惡因，乃直接予中國以民族危亡之惡果。蓋父母生人，學校教人，國家用人，三者有一不得其當，即足為全民族生存上之隱憂，而况三者之已相因而至耶？

吾人認為數十年來教育下之病理狀態，積至今日，已成爲一急須救治之大問題。大會於此，以為本黨今後必須確定整個教育方針與政策。其根本原則，必須以造成三民主義的文化爲中心，換言之，必須以三民主義之精神，融化東西文化之所長，使全國人在「人民之生活，社會之生存，國民之生計，羣衆之生命」上，備具三民主義之實際功用，以達民族獨立民權普及，則必矯正從前教育上放任主義之失，而代之以國家教育之政策。言其要點，則必確定國家由訓政時代以至憲政時代所要求於中國民之智認能力品格道德者，究爲如何之標準，從而改善教育制度，提高教育內容，以期養成國家所需要之國民及人材，而發展時代所需要之科學與文化，然後所謂國家教育政策者，始爲有健全充實之內容也。簡括言之，教育乃國家建設永久



之任務，其功用應始於胎教，而終於使個人能為社會生存之總目的，各獻其健全之能力。因此之故，吾人必須從優生學的基礎上，建設父母教育；從社會論理學之基礎上，建設兒童教育；從國民經濟學之基礎上，建設國民教育；從世界實用科學基礎上，建設高等教育。吾人若能將中國教育置於此種健全基礎之上，則全民族之生存，始為有深厚穩固之資源。總理嘗謂近世文明各國政府之職務，已由政治而兼及教育，中國古代所謂教養兼施之治理，蓋亦同此原則。後世退化之政府，委去教養之職務，而聽人民自教自養，政府則只以消極不擾民者，便為善政，此則遠不及於古代，近不逮乎現代文明各國矣。大會秉此要義，認為本黨今後必當於教育上，採積極方針，合其他建設方針，以成國家教養兼施之全部訓政計畫，而努力實施，則於國民革命之責任，庶幾無遺憾矣。

上列三案，其論列過去教育之得失，確定現在與將來教育實施之方針，實已應有盡有。司教育行政之責者，與任教育者，苟能一切實奉行，則凡學制之整理，課程之制定，教科書之編纂，師資之養成，學校之管理，以及其他一切教育上之問題，皆有可以遵循正當途徑，是惟在吾同志之努力耳！中央執

行委員會。

審查報告 教育組審查委員會，於二十年十一月十六日午後四時，召集第一次會議。出席者李希穆，葉光燾，李中襄，梅公任，水梓，熊育錫，馬鶴天，高惜冰，蔡元培，林寄南，錢大鈞，苗培成，江安西。由蔡元培主席。對第三屆中央執行委員會所提『依據訓政時期約法關於國民教育之規定確定其實施方針』一案，詳加討論，僉之原案之大體甚為妥善，惟原案所錄第三次全國代表大會「確定教育宗旨及其實施方針」一案，其中乙項實施方針第三第八兩款，尙有加以補充之必要，茲擬將該兩款補充如左：

(二) 社會教育，必須使人民認識國際情況，瞭解民族意義，並具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。

(八) 農業推廣，須由農業教育機關積極設施，凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學智識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行，並應與產業界取得切實聯絡，俾有實用。以上意見，是否有當，敬候公決。特此報告。召集人蔡元培，苗培成。



# 中學黨義課程標準草案

(中央訓練部黨義課程編訂委員會通過)

## (一) 中學黨義課程編訂說明

### 一 編配方法

中學黨義課程標準，分初中高中二部。初中之科目凡四：

- 三民主義，建國大綱，民權初步，實業計劃是；高中之科目凡三：帝國主義侵略中國史，五權憲法，孫文學說是。其中除民權初步一科照原書教學，孫文學說一科之教材大綱用原書節目外，餘均編為教材大綱，將必要之教材一一列出。唯編者於編訂課本之際，不必墨守原有之章節次第；至於文體，則以白話文為限。

### 二 教學時間

依據前項編配方法，規定中學黨義課程之教學時間如下：

#### 一、初級中學

- (一) 民權初步 每週演習二小時，計一學分，一學期修了，在第一學年第一學期教學。

- (二) 三民主義 每週教學二小時，計四學分，一學年修了，在第一學年第二學期第二學年第一學期教學。

- (三) 建國大綱 每週教學一小時，計一學分，一學期修了，在第二學年第二學期教學。

- (四) 實業計劃 每週教學二小時，計四學分，一學年修了，在第三學年教學。

#### 二、高級中學

- (一) 帝國主義侵略中國史 每週教學二小時，計四學分，一學年修了，在第一學年教學。

- (二) 五權憲法 每週教學二小時，計二學分，一學期修了，在第二學年第一學期教學。

- (三) 孫文學說 每週教學一小時，計一學分，一學期修了



。在第二學年第一學期教學。

學期終了，在第一學年第一學期教學。

## (二) 民權初步課程標準草案 (初級中學用)

### 四 教材

以 總理原著為本課程之教材。

### 一 目標

- 一、使確認此種集會規律為發達民權之要素；
- 二、使明瞭此種初步演習為公民必要的訓練，各人必先有此基

### 五 教學法要點

- 本訓練，方足以語實際運用民權；
- 三、使明瞭對於社會對國家應負之責任，而增加其研究政治之興趣。
- 一、本課程應注重實際演習；
- 二、演習時應根據書中次序，假定某項事件，為演習之目標；
- 三、當學生實際演習時，應留心糾正其錯誤；
- 四、專門術語詳解時，務求詳明；
- 五、應使學生特別留意書中所舉之演明式；
- 六、應盡量啟發民權思想；
- 七、在本課程教室應有相當之認識；
- 八、應引導學生參加各種集會以資觀摩。

### 二 作業要項

- 一、課室研究，
- 二、實際演習，
- 三、摘錄筆記，
- 四、參加集會，
- 五、製作圖表。

### 六 畢業最低限度標準

- 一、時間支配……每週演習二小時，計一學分，
- 二、能遵守集會之一切規則；

- 一、明瞭民權初步中各項術語；
- 二、能遵守集會之一切規則；



三、能參加一切公共集會而履行其公民之義務。

### (三) 三民主義課程標準草案 (初級中學用)

#### 一 目標

一、使學生明瞭三民主義的理論及實際方略，而得一整個明瞭的概念；

二、使學生由三民主義的立場，以確定其革命的人生觀，俾對於三民主義能由信仰而進於實行。

#### 二 作業事項

- 一、閱讀，
- 二、筆記及論文，
- 三、問答，
- 四、討論，
- 五、表演，
- 六、製圖表，
- 七、參觀及旅行。

#### 三 時間支配

一、本課程在初中第一學年第二學期及第二學年第一學期教學；

二、每週教學二小時，計四學分。

#### 四 教材大綱

一、三民主義總論

甲，中山先生傳略；

●中山先生革命思想概觀，

●中山先生革命史略。

乙，三民主義概論：

●三民主義之意義，

●三民主義產生之時代背景，

●三民主義之演進，

●三民主義之特性。

二、民族主義

●民族家族與國族；



① 民族與國家；

② 民族主義之意義；

③ 中國民族之由來與成分；

④ 中國民族精神之消沉；

⑤ 中國民族精神與世界主義；

⑥ 中國民族現在所處之地位；

1. 列強政治之壓迫；

2. 列強經濟之壓迫；

3. 列強文化之壓迫；

4. 中國民族所受天然力之壓迫。

⑦ 如何恢復中國民族固有地位；

⑧ 民族自決；

⑨ 民族主義結論。

1. 現代世界各民族之獨立運動；

2. 民族主義與國家主義；

3. 由民族主義到世界大同。

### 三、民權主義

① 民權之定義；

② 民權之由來；

③ 民權之作用；

④ 革命民權與天賦人權；

⑤ 自由平等之精義；

⑥ 民權主義之意義；

⑦ 近代民權思想之演進；

⑧ 歐美各國民權制度之批評；

⑨ 中國初次試驗民權政治失敗之原因；

⑩ 民權主義與全民政治；

⑪ 權與能之分別；

⑫ 政權治權之使用及其關係；

⑬ 民權主義結論。

1. 民權主義與階級獨裁；

2. 由民權主義到世界大同。

### 四、民生主義

① 實業革命之由來及影響；

② 資本主義之產生與發達；

③ 民生為歷史之重心；



④ 民生主義之意義；

⑤ 民生主義與社會政策；

⑥ 民生主義與其他社會主義；

⑦ 馬克思主義之謬語；

⑧ 民生主義與社會進化；

⑨ 中國民生問題及社會現況；

⑩ 民生主義之實際辦法；

1. 平均地權；

2. 節制資本。(節制私人資本製造國家資本)

⑪ 增加農業生產的幾種方法；

⑫ 民生主義結論。

1. 近代社會運動概況；

2. 歐美社會問題的將來；

3. 由民生主義到世界大同。

### 五 教學法要點

一、務使學生之思想與信仰集中於三民主義；

二、鼓舞學生革命精神；

三、隨時引徵國內外時事，以證明三民主義之理論；

四、講解時應引用三民主義原文中辭句；

五、應注意本課程與歷史地理政治經濟社會等科目之連絡

六、隨時引證中國國民黨政綱政策宣言及決議案等。

### 六 畢業最低限度

一、明瞭三民主義產生的背景；

二、明瞭三民主義一般內容；

三、明瞭三民主義的理論與事實關係；

四、明瞭個人對於現代社會國家及世界人類應負之責任。

### (四) 建國大綱課程標準草案 (初級中學用)

#### 一 目標

一、使明瞭建國大綱為中國國民黨以黨建國之方法與步驟；

二、使明瞭建國三時期中黨與政府及人民之關係。

#### 二 作業事項

一、教師應指導學生參考與本課程有關之法令及書報；



- 二、教師應領導學生參觀有關地方自治之各種機關；
- 三、教師應將本課程中之重要問題提出討論；
- 四、教師應指示學生作圖表筆記等。

### 三 時間支配

- 一、在初中第二學年第二學期教學；
- 二、每週教學一小時，計一學分。

### 四 教材大綱

- 一、孫中山先生製定建國大綱的意義；
- 二、以黨建國的意義；
- 三、以黨治國的意義；
- 四、建國的根據；
- 五、建國的程序；
- 六、軍政時期的意義及其工作；
- 七、訓政時期的意義及其工作；
- 八、憲政時期的意義及其工作；
- 九、地方政府與中央政府權限之劃分；

### 教育方案與計劃

- 十、自治縣人民所享受之權利；
- 十一、縣自治開辦後之民生計劃；
- 十二、各縣對於中央的負擔；
- 十三、國民大會權限。

### 五 教學法要點

- 一、注重地方自治之實行方法；
- 二、注意訓政時期各項訓練工作；
- 三、對於自治縣之人民權利及縣自治之民生計劃，應多發問，使充分研究。

### 六 畢業最低限度

- 一、明瞭以黨建國以黨治國之意義；
- 二、明瞭訓政時期之意義，及其重要工作；
- 三、明瞭有關各種重要地方自治問題之概要。

### (五) 實業計劃課程標準草案 (初級中學用)

#### 一 目標

- 一、使明瞭發展中國實業之具體計劃；



- 二、使明瞭何種實業可聽個人發展，何種實業須由國家經營；
- 三、使明瞭發展實業之權應如何運用，始不為外人所操縱；
- 四、使明瞭訓政時期亟待建設之各種計劃。

## 二 作業事項

- 一、教師應指導學生參考與本課程有關之書籍圖表；
- 二、教師應指導學生實行下列各事項：

- 一、筆記，
- 二、製圖表模型，
- 三、問答，
- 四、討論，
- 五、教師應領導學生參觀各種建設事業。

## 三 時間支配

- 一、本課程在初中第三學年教學；
- 二、每週教學二小時，計四學分，一學年修了。

## 四 教材大綱

### 一、緒論

- 一、實業計劃之意義，
- 二、中國實業權的喪失及收回，
- 三、實業計劃進行的原則與途徑。

### 二、本論

#### 甲，開發交通：

- 一、完成全國鐵路網。
- 一、中央鐵路系統，
- 二、東南鐵路系統，
- 三、東北鐵路系統，
- 四、西北鐵路系統，
- 五、高原鐵路系統。

#### 二、建築汽車路。

#### 三、浚治江河。

- 一、整理揚子江淮河西江等大水，
- 二、新闢運河，
- 三、脩濬舊運河。

#### 四、增設全國電話報無綫電。

### 乙，建設港埠：



一、大海港，

一，北方大港，

二，東方大港，

三，南方大港。

二、二等海港。

一，營口，

二，海州，

三，福州，

四，欽州。

三、三等海港。

四、漁業港。

五、內河商埠。

丙，興辦衣食住行工業：

一糧食工業。

一，測量農地，

二，設立農器製造廠，

三，改良儲藏法，

四，便利運輸，

教育方案與計劃

五，改良製造及保存法，

六，確定分配及運輸法。

二、衣服工業。

一，設立製絲工廠，

二，設立製麻工廠，

三，設立製棉工廠，

四，設立製毛工廠，

五，設立製皮工廠，

六，設立製造縫衣器工廠。

三、居室工業。

一，運輸及製造建築材料，

二，建築各種公私居室，

三，製造各種應用器具，

四，供給家用之自來水電燈熱汽材料。

四、行動工業。

一，建設新式市街及長途馬路，

二，創辦造車工廠。

丁，創設各種大工廠：



一、士敏土工廠，

二、治鐵廠，

三、鍊鋼廠，

四、各種製鑛廠，

五、造船廠，

六、造車廠，

七、造紙廠，

八、印刷廠。

戊、其他事業：

一、發展水利，

二、灌溉蒙古新疆及西北一帶，

三、建造森林，

四、移民。

三、結論

一、實業計劃之必要及利益，

二、訓政時期急待開發之實業計劃。

### 五、教學法要點

一、應利用表解，使學生便於記憶；

二、應利用地圖及模型，使學生易於明瞭；

三、應將中國富源之為外人所開發者編作圖表，並研究

如何收回之計劃；

四、應條舉訓政時期亟待開發之實業。

### 六、畢業最低限度

一、明瞭實業計劃之一般內容；

二、明瞭訓政時期亟待建設之各種實業。

## (六)帝國主義侵略中國史課程標準草案

(高級中學用)

### 一、目標

一、使認識帝國主義的真相；

二、使明瞭帝國主義者侵略下的中國狀況；

三、使了解中國民族解放運動的方略；

四、使認識中國國民黨與中國民族解放運動的關係。

### 二、作業事項

一、閱書，



二、筆記及論文，

三、問答，

四、討論，

五、表演，

六、製圖表，

七、參觀和旅行。

### 三、時間支配

一、在高中第一學年教學，

二、每週教學二小時，計四學分，一年修了。

### 四、教材大綱

#### 一、緒論

甲，帝國主義的認識：

●帝國主義的意義，

●帝國主義的成因，

●帝國主義的勢力。

乙，帝國主義的侵略政策：

教育方案與計劃

#### ●動機：

1. 工業生產的過剩，

2. 人口，貿易的增加，

3. 種族偏見的激盪，

4. 英雄思想的衝動。

#### ●方式：

1. 單獨進行的，

2. 共同合作的，

3. 分途默契的，

4. 其他特殊的。

#### ●行動：

1. 軍事的，

2. 政治的，

3. 經濟的，

4. 文化的。

#### ●組織：

甲：政府的機關

2. 其他的組織。



丙，帝國主義侵略政策的反響：

●領土的自治運動，

●保護國的獨立運動，

●被壓迫民族的解放運動，

●本國的革命運動。

二、帝國主義侵略中國經過：

甲，鴉片戰爭以前，

乙，自鴉片戰爭至辛亥革命，

丙，民國成立至現在。

三、中國民族的解放運動：

甲，民族運動的先河：

●太平天國，

●義和團事件。

乙，民族運動的新機運：

●三民主義的創造，

●國民革命的進展：

1. 廢除不平等條約，

2. 援助被壓迫民族的獨立。

四、結論

甲，反帝國主義與帝國主義的鬥爭；

乙，中國民族的使命，

●實現三民主義，

●促進世界大同。

五 教學法要點

一、應盡量發展本黨主義及宣言政綱決議案等，關於中國民族

解放運動的主張；

二、應注意各種實際方略之探討，并隨時提出現實問題，予學生以自由發表意見之機會；

三、應力求關於本課程各種設施的完備，使本課的教學因環境

的薰陶，而提高其效率；

四、應盡量使用各種補助材料，以促進學生研究本課程的興

味；

五、應注意本課程與歷史地理及其他課程之聯貫。

六 畢業最低限度

一、明瞭打倒帝國主義，解放中國民族，唯有依據三民主義努

力奮鬥始克成功；



二、明瞭帝國主義在其生滅的全過程中的情形，及其各階級的因果關係；

三、明瞭帝國主義者侵略中國民族的策略步驟與經過事實；

四、明瞭中國民族以努力廢除不平等條約的策略步驟，及其運動方法；

五、明瞭中國民族所處的地位及應有的覺悟，與所負的使命。

### (七) 五權憲法課程標準草案 (高級中學用)

#### 一 目標

一、使明瞭五權憲法之由來及其制定之方法；

二、使明瞭五權相輔相制之特徵及其優於三權分立之點；

三、使明瞭五權憲法與國體及民權之關係；

四、使明瞭訓政時期五院之權限及其組織法。

#### 二 作業事項

一、教師應指導學生參考各國憲法，我國五院之現行法令，及其他有關之書籍，以圖其理解。

教育方針與計劃

二、教師應於課室或研究室，令學生試製有關五權憲法之各種圖表；

#### 三 時間支配

一、本課程在高中第二學年第一學期教學，

二、每週教學二小時，計二學分。

#### 四 教材大綱

一、總論。

① 憲法之意義；

② 五權憲法之由來及其制定之方法；

③ 五權相互之關係；

④ 治權與政權之關係；

⑤ 五權憲法與國體之關係；

⑥ 五權憲法與三權憲法之比較；

⑦ 中華民國國民政府組織法；

二、各論。

甲，行政權。



其目的

●行政權之淵源及特性，

●行政院之權限，

●行政院之組織。

乙，立法權：

●立法權之淵源及特性。

●立法院之權限，

●立法院之組織。

丙，司法權：

●司法權之淵源及特性，

●司法院之權限，

●司法院之組織。

丁，考試權：

●考試權之淵源及特性，

●考試院之權限，

●考試院之組織。

戊，監察權：

●監察權之淵源及特性，

●監察院之權限，

●監察院之組織。

### 五 教學法要點

一、應注意喚起法治之精神；

二、應明示治權之重要；

三、應多舉條文實例，以作討論。

### 六 畢業最低限度

一、明瞭五權憲法之要點；

二、明瞭五院之現行制度；

三、明瞭五院互相關係。

## (八) 孫文學說課程標準草案 (高級中學用)

### 一 目標

一、使知心理建設的重要；

二、使知行易知難說在科學上之根據；

三、破除知之非艱行之維艱的謬見；

四、培養至大無畏的精神。



## 二 作業事項

- 一、指導學生關於「知」「行」之各種學說，比較研究，以證明行易知難學說之正確；
- 二、指導學生研究各種事實，以證明行易知難說在科學上之價值；
- 三、指示本課程中之重要問題，作為問答討論之材料。

## 三 時間支配

- 一、在高中第三學年第一學期教學；
- 二、每週教學一小時，計一學分。

## 四 教材大綱 用原書節目。

# 小學黨義課程標準草案

（中央訓練部黨義課程編訂委員會通過）

## 五 教學法要點

- 一、應多舉實例，以證明知行發達之階段；
- 二、應多舉實例，以證明古來知易行難說之害處；
- 三、應多舉中山先生革命事實，及其他實例，以證明行易知難說之正確。

## 六 畢業最低限度

- 一、能略知知行學說之沿革；
- 二、能認識求知之難，益勇於求知；
- 三、能應用行易知難說以解釋事例。

## （一）小學黨義課程編訂說明

● 編配方法 三民主義之教育，是要將三民主義之精神，溶

教育方案與計劃

化於學生全部活動中。故三民主義之教學，應與全部課程及課外作業相貫通。而小學科目，不宜繁多，久已為教育家所公認；但三民主義博大高深，非有長時間作多方面之



教育方案與計劃

研討，殊難了解其精義。故各級學校均須注意其教學，俾學生能因多次之研究，以得充分之認識。其此原則，擬定本課程編配方法如左：

一，前期小學不另立科目，其所應教授之黨義教材，則由本會編為前期小學黨義教材大綱，以為教學之依據，俾學者隨時活用，斟酌分配於各科目中。

二，後期小學設「三民主義淺說」一科，其內容包涵三民主義，五權憲法，建國大綱，建國方略，及現行地方自治制度等之重要部份。至民族獨立運動課程，除一部份容納於三民主義淺說外；其餘部份均為歷史地理及國語中應行教學者，則由本會將所有應行教學之材料，編為「後期小學黨義補充教材大綱」，釐訂其畢業最低限度標準，以為教學之依據。

三，各級各項教材之分配，採圓周式，其前期與後期間，及後期小學之「三民主義淺說」與「黨義補充教材」間之聯繫，由編者及教者斟酌情形自定之。

● 教學時間 依據編配方法，規定小學黨義教學應有之時間如下：

一，前期小學 各科目中黨義教材之教學，各應佔若干時間，不為嚴格之規定；但全部課程中所有黨義教材之教學時間，至少每週須有六十分鐘。

二，後期小學

(一) 三民主義淺說，每週九十分鐘；

(二) 黨義補充教材之教學，在國語史地三科中，共計每週自少須有三十分鐘。其分配方法，由教者斟酌情形自定之。

(二) 前期小學黨義教材大綱

● 目標：

- 一，使略知中山先生革命的史略；
- 二，使略知三民主義的大要；
- 三，使略知地方自治的大要；
- 四，使略知帝國主義者侵略中國的事略；
- 五，使略識民權初步實際的運用。

● 教材內容：

- 一，山先生革命史略



(一) 黨國旗和黨歌，

(二) 翠亨鄉裏和幼年生活，

(三) 檀香山旅居和學生生活，

(四) 國內遊歷和醫生生活，

(五) 廣州舉義，

(六) 倫敦蒙難，

(七) 黃花崗之役，

(八) 武昌首義，

(九) 成立臨時政府，

(十) 廣州被難，

(十一) 北伐和北上，

(十二) 逝世和遺囑，

附註：上列各項子目，教者得視需要情形，斟酌

變通次序。

## 二，三民主義大要

甲，民族主義——應注意下列各點：

(一) 中國民族的地位；

(二) 中國民族的精神；

教育方案與計劃

(三) 恢復中國民族地位的方法；

(四) 自由和平等。

乙·民權主義——應注意下列各點：

(一) 政權，

(二) 治權，

(三) 實施民權主義的方法。

丙，民生主義——應注意下列各點：

(一) 平均地權；

(二) 節制資本；

(三) 衣食住行。

## 三，地方自治大要

甲，現行制度：

(一) 縣長，

(二) 區長，

(三) 鄉長和鎮長，

(四) 閭長，

(五) 鄰長。

乙，訓政時期重要工作：



教育方案與計劃

- (一) 識字，
- (二) 保甲，
- (三) 造林，
- (四) 築路，
- (五) 衛生，
- (六) 合作，
- (七) 提倡國貨。

附註：甲乙各項子目，教者得斟酌環境之需要活用之。

四，帝國主義侵略中國史略：

- (一) 鴉片戰爭，
- (二) 中日戰爭，
- (三) 八國聯軍，
- (四) 五九國恥，
- (五) 五卅慘案，
- (六) 五三慘案，
- (七) 日俄帝國主義者和東三省，
- (八) 廢除不平等條約，

- (九) 世界弱小民族被壓迫慘狀。
- 五，民權初步演習：

- (一) 開會，
- (二) 推舉會場職員，
- (三) 討論，
- (四) 表決，
- (五) 選舉，(委員會委員或職員)
- (六) 閉會。

● 教學法要點：

- 一，本項教材，應斟酌情形，妥為分配於各項課程中，使黨義之教學得與全體課程及課外作業相貫連，以期智識道德，融會貫通於黨義之下，而收篤信力行之效。
- 二，前期小學兒童程度甚低，教學時宜多講具體的事實，少談抽象的理論。
- 三，國恥史料最能動人，教學時，應引起兒童悲壯沉痛之情緒，以激發其愛國心，而發揚民族觀念。
- 四，各學年所選材料，應按照兒童程度，定分量之多寡，與程度之深淺。



五，編製教材，應多採用故事體裁，以便兒童易於領會。

六，民權初步注重演習，應於各種集會之中，隨時演習，隨時講授。

七，地方自治注重使兒童略知現行概況，不必多為理論之講述。

八，教材中之各種圖畫照片，應儘量搜羅利用，以引起兒童之興趣，並領進參觀革命遺蹟，以激發其革命情緒。

九，教材內容所定各項，不過為便利教師之參考，分量多寡，教者可斟酌損益之。

#### ● 畢業最低限度標準：

- 一，知道中國革命的必要；
- 二，知道中山先生的偉大人格和革命精神；
- 三，略知三民主義的要點；
- 四，知道帝國主義者是我們的敵人；
- 五，知道重要的國恥；
- 六，能應用民權初步的重要規則；
- 七，略具地方自治的常識；

#### 教育方案與計劃

八，知道自己對於國民革命應負的責任。

#### (三) 後期小學三民主義淺說課程標準

##### ● 目標：

- 一，使略具求生存為人類歷史中心的觀念；
- 二，使略具中國國民革命為中國民族求生存唯一道路的觀念；

三，使略具三民主義為革命最高指導原則的觀念；

四，使略知在三民主義指導之下，個人對社會，對國家，及對世界應負的責任。

##### ● 作業要項：

- 一，課室研究；
- 二，閱讀；
  - (一) 中山先生遺著選讀，
  - (二) 本課程補充讀物，
  - (三) 其他有關黨義的淺近書報。
- 三，摘記；
  - (一) 課室筆記，



(二) 讀書報告，

(三) 演講紀錄。

(四) 演講，

(五) 表演，

(六) 旅行參觀，

(七) 製作圖表。

③，時間支配 本課程在後期小學教學，每週教學九十分鐘，二年修畢。

④，教材大綱：

一，總理遺囑淺釋；

二，以黨治國淺說；

三，三民主義概說：

(一) 三民主義的意義，

(二) 三民主義的來歷，

(三) 三民主義與「知難行易。」

四，認識中華民族：

(一) 中華民族的獨立性；

(二) 中華民族的光榮史；

(三) 近代中國民族被壓迫的狀況。

五，認識帝國主義：

(一) 帝國主義的狂言；

(二) 亡國民族的哭訴；

(三) 全世界被壓迫民族的哀號；

(四) 帝國主義國內被壓迫民衆的悲鳴；

六，民族獨立運動：

(一) 中華民族獨立運動的問題，

(二) 被壓迫民族獨立運動的現狀；

(三) 中華民族獨立運動，與世界被壓迫民族獨立運動的關係。

七，認識人民在政治上的地位：

(一) 平等與自由的意義；(附革命民權)

(二) 民治與民有民享的關係；

(三) 各國民權發達的歷史與趨勢；(附直接民權與

間接民權)

(四) 權能區分的民主制，

(五) 民權主義的障礙。



八、政權：——附練習民權初步。

(一) 選舉權，中山大書院，中國國民

(二) 罷免權，

(三) 創制權，

(四) 複決權。

九、治權：

(一) 行政權，

(二) 立法權，

(三) 司法權，

(四) 考試權，

(五) 監察權。

十、地方自治：——附練習民權初步。

十一、認識民生問題：

(一) 民生是歷史的重心，

(二) 民生痛苦的來源，

(三) 民生主義。

十二、實現民生主義的方法：

(一) 平均地權，

教育方案與計劃

(一) 節制資本。

甲，節制私人資本，

乙，發達國家資本。

五、教學法要點：

(一) 在本課程教室，應力求設備之完善；

(二) 應充分準備兒童可以閱讀之黨義書籍；

(三) 應盡量發揚民族精神；

(四) 應盡量啟發民權思想；

(五) 應盡量啟發增進民生幸福的常識和思想；

(六) 應盡量培養革命精神；

(七) 要運用三民主義的原則，去指導學生討論一切時事問題；

(八) 要使學生多注意實際知識；

(九) 要指導學生實行；

(十) 要盡量與本課程有關之課程切實聯絡。

六、畢業最低限度標準：

(一) 略明中國國民革命的必要，與革命進行的方

法；



教育方案與計劃

- (二) 明瞭三民主義的大要；
- (三) 略知四種民權的使用；
- (四) 略知國人對於現代社會國家和民族應負的責任

(四) 後期小學黨義補充教材大綱

(說明) 一，本大綱所列各項教材，以有關民族獨立運動者為主；

- 二，本大綱所列各項教材，以分配於國語歷史地理三科，作為補充文用。

一，目標：

- 一，養成學生強烈的民族意識；
- 二，使明瞭對於民族獨立運動應負的責任；
- 三，使明瞭對於民族獨立運動的方法與步驟。

二，教材內容：

一，國語課程

- (一) 與民族獨立運動有關之 中山先生遺教，及中國國民黨重要宣言與決議案；

歷史課程

甲，關於本國者：

- (一) 民族構成的史略及其固有的文化；
- (二) 民族意識消沉的由來；
- (三) 國恥及締結不平等條約的史略；
- (四) 日本帝國主義侵略東三省蒙古山東福建的史略；
- (五) 中東路史略；
- (六) 民衆反抗帝國主義的史略；



(七) 中國國民黨反抗帝國主義的史略，

(八) 最近吾國之國際地位。

乙，關於外國者：

(一) 帝國主義國家形成的史略，

(二) 帝國主義國家間利害衝突，及其偶然協調的史略，

略，

(三) 帝國主義者宰割弱小民族及壓迫殖民地的史略

(四) 帝國主義國家中被壓迫民衆反抗運動的史略，

(五) 弱小民族反抗帝國主義者的史略，

(六) 弱小民族聯合反抗帝國主義者的史略。

### 三，地理課程

甲，關於本國者：

(一) 割據地，租借地，租界，商埠等之意義，及與

帝國主義國家有關之河流，鑛山，軍港，商港

鐵道，森林，電信等之概況；

(二) 國恥紀念，民族獨立運動有關之紀念地，及與

帝國主義國家有關的整個區域（如東三省蒙古

等）之意義；

教育方案與計劃

(三) 全國經濟富源之產地，產量，性質，用途，與

帝國主義者蓄意攘奪之情形，及其與完成民族

獨立運動之關係；

(四) 與帝國主義國家有利害關係的工廠之概況。

乙，關於外國者：

(一) 各帝國主義國家國勢的估計及推測，

(二) 殖民地及弱小國家實力的估計及推測，

(三) 國際帝國主義者競爭地帶的情形，

(四) 各弱小民族受宰制後生活情況，

(五) 僑胞之生活及其集居地之情形。

### ● 教學法要點：

一，應按國語史地課程之進度，活用本項大綱；

二，應按各級學生之程度，選擇教材內容；

三，應預將補充教材中之參攷資料，印發學生，或由學生

自行劄記

四，應盡量置備關於民族獨立運動之刊物，並布置足以喚

起民族意識之環境；

五，應指導學生多閱關於民族獨立運動方面淺近的圖畫書



四、畢業最低限度標準。關於此項對獨立運動方面對我國圖書

一、略知帝國主義對華侵略的重要手段；

二、略知近代各弱小民族被壓迫或衰亡的概況及原因；

三、略知最近各弱小民族獨立運動的事實；

四、略知弱小民族聯合反抗帝國主義者的必要；

五、略知我國在政治上經濟上的各種損失；

六、略知民族獨立運動的步驟與方法；

七、略知本人對於民族獨立運動應有的責任。

六、應於可能範圍內，領導學生參觀附近軍事上、政治上

，文化上被帝國主義侵略的事蹟或設施，以及關於中

華民族獨立運動的事蹟；

七、應利用各種游藝會，運動會，展覽會，紀念會等，作

與民族獨立運動有關之表演；

八、應使學生盡量討論民族獨立運動的方法與步驟；

九、應與三民主義謀切實的聯絡。

# 教育部十月至十二月行政計劃

教育部二十年度第二期預定三個月（十月至十二月）行政

計畫如次：

▲關於高等教育事項 一、繼續辦理私立專科以上學校立

案。二、繼續整理公私立專科以上學校。三、派員視察已立案

各私立專科以上學校。四、繼續審核各省市核准立案之學術團

體。五、繼續審核各專科以上學校十九年及二十年度新生入學

資格。六、繼續審核各專科以上學校畢業生成績。七、進行籌

設各省市農醫工三種專科學校。八、編訂大學課程及設備標準

草案初稿。九、擬訂大學教員任用規程。十、擬訂大學教員待

遇規程。十一、擬訂大學生入學試驗辦法。十二、擬訂大學生

畢業試驗辦法。十三、擬訂大學及專科學校學生獎學金辦法。

十四、編製十八九年度國外留學生狀況表。十五、擬訂國外留

學生回國登記辦法。十六、重行修正發給留學證書規程。十七

，擬訂各省市派遣公費留學生規程。十八、擬辦留學生回國登



記事宜。

▲關於中等教育事項 一，頒發中學生訓練辦法。二，頒發中等學校學生獎學金辦法。三，頒發中等學校教職員俸給規程。四，頒發全國公私立中等學校校名數統計表。五，釐定高初級職業學校各科課程標準。六，規定短期師資訓練班辦法大綱。七，規定師範生服務辦法。

▲關於初等教育事項 一，頒發小學幼稚園免費及徵費辦法。二，頒發小學教員子女就學免費規程。三，頒發小學教員檢定規程。四，編製小學教育經費與中等以上教育經費比較表。五，頒發地方小學聯合研究規程。六，頒發地方教育行政機關編輯關於重要時事之補充購物辦法。七，頒發小學以上提倡國貨辦法。

▲關於華僑教育事項 一，成立華僑教育總會。二，籌設華僑教育視察專員。三，成立華僑學校教員介紹所。

▲關於社會教育事項 一，督促各省市推廣各種職業補習學校，並調查各省市職業補習學校設施概況。二，擬定農工商婦女及其他各種職業補習學校之設置標準，以便通令全國採擇施行。三，督促各省市積極舉辦識字運動宣傳，並比較各省市

教育方案與計劃

辦理之成績以便考核。四，督促各省市積極推行注音符號，並

比較各省市推行之成績以便考核。五，訂定本部社會教育設計委員會規程。六，擬定舉辦全國教育成績展覽會辦法。七，繼

續調查各省市特殊教育之需要及實際狀況。八，繼續調查世界各國成人教育實施狀況，並搜集有關係之材料。九，繼續調查

全國圖書館概況。十，擬定民衆圖書館設施法，以資各省市設立民衆圖書館之參攷。十一，選擇最低限度之常用字爲實施成年

補習教育中文字教育之基礎。十二，調查各省市民衆學校教育實況，并研究民衆學校流動教學法。十三，調查說書之影響及研究

說書之改良。十四，會同內政部頒布二十一年國民歷蒙文歷藏文歷，以便全國各界應用。十五，會同內政部擬訂改進製造國

產影片標準，通令各省市轉飭各影片公司遵照。十六，調查及搜集國際聯合會製造教育影片各種材料，并協商合作辦法。十

七，會同內政部公布古物之範圍種類及登記保護獎勵採掘各規則，暨登記表冊式樣，通令各省市遵照舉行古物古籍登記。

▲關於蒙藏教育 一，擬定待遇西北邊疆回番學生來京就學辦法。二，擬定蒙藏各地勸學辦法。三，調查蒙藏各要區或人口較稠地方，擬各設師範或鄉村師範等學校，造成大批師資



俾從事普及邊疆教育之工作。四，督促蒙藏各旗宗，調查學齡兒童數目具報。五，督促蒙藏各旗宗，積極增設小學校。六，督促蒙藏各旗宗，速將各該常年教育經費數目，核實具報，以便查考。七，督促蒙藏各旗宗，速將各該本年度教育行政計畫，及十九年份工作報告，分別具報，以便審核。八，印發漢蒙文合璧教材書，分發各盟旗學校應用。九，繼續編輯蒙藏中小學及民衆學校用書。十，繼續用蒙漢文選譯黨義書籍。

## 江蘇省會民校抗日救國實施方案

蘇教廳所發表『江蘇省會民校抗日救國實施方案』，原文

如次：自暴日突出重兵，強佔東北；舉國人民，莫不憤恨。全國空氣，頓爲緊張，通電開會，奔走呼號。東北居民，紛紛逃避。嗚呼國人，洪水泛濫，赤禍方熾，水深火熱，救死未遑，乃又受此重大之蹂躪，衙署被佔，官吏被擄；沿途焚燒，到處劫掠；婦女被姦淫，同胞被屠殺。暴力所屆，當者披靡，中國何辜，竟至此極！國人受此奇恥大辱，均知亡國之痛，人人所不願受，亦人人所不忍受。人人知有亡國之痛，斯人人皆有救

▲關於編譯事項 一，繼續編譯科學名詞。  
▲關於審查教科圖書事項 一，繼續審查中小學校及民衆學校各科教科書及教授書。二，繼續審查兒童讀物。三，繼續審查教育用儀器標本。四，繼續審查國恥史外交史及有關於黨義之書籍。

▲關於視察事項 一，擬訂視察標本。二，調製各項表格。三，研究視察要項。四，分區出發視察。

國之權。救國固恃乎多數人良心之激發，尤恃乎少數人理智之指導；故口號不能救國，通電不能救國，下半旗纏黑紗不能救國，自殺與謾罵亦不能救國；必也全國一心，上下一致，集中力量，各盡所能，國家前途，庶幾有焉。民衆學校學生，大半爲社會上獨立自營之重要份子，與國家之休戚，民族之存亡，最有關係；用是擬訂抗日救國實施方案，以冀喚起其愛國情緒與民族意識，求以共赴國難，雪恥圖強。

【甲】主旨：一，使知日本侵略我國之原因。二，使知日



本侵略我國的政策。三，使知日本歷來侵略我國之事實。四，使知最近萬寶山案及中村事件之事實與原因。六，使知抗日救國之意義與必要。七，使知日本國之概況。八，使知東北三省之概況。九，使知世界大勢與東亞現狀。十，使知國際聯盟之組織與凱洛克條約之內容。十一，使知我國歷史抗禦外侮之事實與人物。十二，使知抗日救國爲我人應有之天職。

【乙】關於教育方面者：

一，國語科：應講述或演習下列各項：一，日本逞暴情形。二，報告國人對於此次事件之言論與建議。三，國際方面對於此次事件之態度與情勢。四，其他關於此次事件之重要文件，及一切引起愛國救國思想之文件。五，綴法方面，練習作抗日救國之宣言簡單文字。六，書法方面，練習寫傳單及標語。  
(以上五六兩項高級用)

二，算術科：計算東三省之面積，東三省之損失統計，日本之面積，日本之軍隊，日貨漏卮之統計。(以上高級可以演算，初級則教師述之)

三，常識科：應講述下列各項：一，依照甲項主旨逐一講述。二，注意體操鍛鍊。三，女子並應注意普通醫藥衛生及看

護救傷智識。

四，唱歌科：唱歌各種從軍及抗日歌，以及各種富有民族性之歌詞。

以上各科，均應從此次日軍侵佔我國土地事件作教學之出發點，而竭力設法使各科聯絡進行。

【丙】關於教材方面者：

一，補充教材：無錫教育學院已編有抗日救國教材，不日裝訂成冊，分別奉上。此外各校應就可能範圍內，將此次日軍暴行情形，以一事爲一題，編成淺近簡明文字，即發學生閱讀。(高級用)

二，編新故事或歌詞：將日軍在東三省暴亂情形，羅列事實，編成故事或歌詞授與學生，以廣宣傳。

三，參考材料：分下列各項：一，日報自九月二十日起之各地日報。

二，書籍——滿洲問題，東省刮日記，東三省概論，滿洲現狀，日本一瞥，國際聯盟及其趨勢，日本民族性研究，日本小史，中日外交史，現代中國外交史，國際聯盟，(以上商務出版)東三省之實況，近代中日關係史略，門戶開放之今昔觀



最近之日本（以上中華出版），帝國主義殖民政策概要，列強如何對待中國，列強在中國之勢力，日本侵略下之滿蒙（以上大東出版），日本帝國主義，日本帝國主義侵略中國史（以上聯合書店出版），日本對東三省之鐵路侵略（華通出版），日本侵略滿蒙史（世界出版），日本併吞滿蒙論（太平洋出版），田中積極侵略滿蒙政策（上海新聞通訊社印，每百冊僅四元）。

三，參觀：范公橋省立鎮江民衆教育館，對於此次東三省事件及日本問題，搜羅材料甚富，陳列專室。內有書籍，圖畫，統計，任人閱覽。已出有抗日專號。聞該館正在編輯顯微鏡下之日本一書，不久即可出版。

【丁】關於訓練方面者：

一，一切用具，一概絕對禁購日貨。二，勸學生家庭親友自今以後，永遠不用日貨。三，報告日貨調查之結果，及國貨之替代品。四，每日於第一課時，報告日軍逞暴情形，及國內

外情勢，以十分鐘爲度。五，實行救國儲金，以備救國急需之應用。六，積極訓練學生忍苦耐勞之習慣，從勤學始。七，佈置環境，充分利用圖表，以喚起其抗日救國之熱忱。圖表酌舉如後：一，日本慘殺我國同胞圖；二，日本侵佔東三省圖；三，中日關係圖；四，國恥圖；五，六十年來侵略中國之統計表（見省立鎮江民衆教育館）；六，日本在華攫得權利統計表（見省立鎮江民衆教育館所出之抗日專號）；七，日本在華之經濟侵略表（同前）；八，我國歷受日本侵略損失統計表；九，日貨調查表；十，其他。

以上所列甲乙丙丁四項辦法，各校可視實際情形，酌量變通，總期能激起愛國情緒，培養民族意識，在此國家絕續存亡之交，須有壯士斷腕之決心，則失地可復，恥辱可雪，民族興亡，基此一念。願各校師生共勉之。

## 一、本省



# 湖南中等學校抗日救國會抗日救國講演大綱

日本帝國主義者，此次藉口中村事件，突然調集重兵，襲

擊我遼吉二省，侵佔瀋陽，營口，安東，新民，昌圖，鐵嶺，寬城子，長春，吉林，延吉，遼源，通遼各地，欲實現其大陸北進政策。吾人當此大禍臨頭之際，須知日本此次之出兵，非發於偶然，乃為有計劃有組織的侵略政策之表演。我富於熱血，富於愛國心之青年，尤當知今日危迫情勢之由來，對東北問題有深切之自覺，而謀有以應付之。青年為民族中之優秀份子，革命之中堅隊伍。五四運動之光榮歷史，足供國人之追溯。今日亡國滅種之禍，已迫目前，其險惡遠勝於五四運動時代，深望一致奮起，團結實力，以與滅絕人道之倭奴作殊死戰。茲將日本侵佔我東北各地，預蓄之陰謀，演成之事實，列強對日之態度，以及今後吾人應具之覺悟及努力，分項說明於下：

## 1. 日本侵略東北為傳統的對華一貫政策

日本帝國主義之積極的侵略東北，實為其明治天皇遺傳

教育方案與計劃

之一貫的大陸政策。近四十年來，中日外交及其糾紛，無一而非此積極政策之直接或間接之表現。日本政權，雖循環交替於政友會與民政黨兩派的掌握，而互為日本政治舞台上的敵人；然其對華之態度及保障滿蒙既得權之主張，始終迄無二致。及歐戰方酣時，日人趁西歐列強無暇東顧的機會，乃一方面猛烈的對華積極侵略，另一方面努力於本國工商業的發展。近十餘年，日本工商業的進步，及資本主義的發達，確已大有可觀。在一九三〇年，印度入口貨率之比較，已明白宣佈日本竟超過英國之上，而佔取輸入的第一位。日本帝國主義之資本，既如此發達，其本國原料之缺乏，與市場之狹窄，自不待言，故不得不謀向外擴充其殖民地。近水樓臺，自是中國北部首當其衝。而滿蒙農礦森林之豐富，又早為其所垂涎。尤有甚者，其故內閣田中義一曾密奏日皇；狎貓面目，暴露無餘，不獨欲佔我滿蒙，且謂滿蒙非我所有，其蓄謀圖佔滿蒙之心，固已深思積慮久矣！田中而後，濱口若槻



相繼組閣，佈置經營，不遺餘力。以求貫徹其大陸政策。最近以東三省努力建設，擴充軍備，自築鐵路，開闢海港，皆予日人以不利；故不得不急於挺進，此日本陰謀之所以暴發也。

## 2. 日本此次佔領東北各地之暴行

日人既本其一貫之大陸政策，處心積慮，侵略東北，乃造成萬鮮慘案，向我挑隙，使得藉詞出兵。見我國人力持鎮靜，不為所愚，乃虛構中村事件，以為藉口，突然出兵襲擊我遼吉二省，二三日內，先後佔我瀋陽，長春，營口，吉林，昌圖，延吉各名城，焚殺擄掠，慘不忍聞。茲分誌其情形於下：

### a. 日兵佔領瀋陽情形

九月十八夜，十時，日本南滿鐵道守備軍，突將瀋陽，皇姑屯以東之鐵橋炸斷。駐遼日軍第二師團，亦於是夜開藩。自二時起，向北大營攻擊。我軍以未得命令，恐釀國際交涉，當予退讓。日軍遂直襲營房，舉火焚燒糧秣被服

；同時轟擊兵工廠，衛隊三百人，全體殉難。北大營迫擊炮庫，飛機場均被焚燬。十九日晨，八時，攻入城內東北大學，城內外之警察所，無線電台均被攻佔；並解除軍警武裝，佔據官署，搜查文件，捕捉重要官吏，遼寧省政府主席臧式毅及榮臻翟文選于珍等，均被拘押。日軍任意屠殺良民，死者甚眾。是日午後一時，日軍關東司令本莊入城。二十日晨，六時，日兵卅八大隊，分別將各機關官署之文卷，盡行焚燬，並掠奪印信，以為偽造證據之地步。復佈告：「中國商民違反本軍命令，妨礙本軍行動者即行鎗決。」劫掠官銀號，及邊業銀行現款，強迫商店開市，改街為町區。二十一日，擅委土肥原為瀋陽市長，豹野二郎為市政事務所長；派巡查隊，巡查街市，向各富戶搜索財物。離瀋二十里內居民，逃避一空。二十二日，派飛機散發傳單，謂將永久佔領奉天。瀋陽絕糧多日，大米每包四十元；華人被害在四千以上；男女學生被殺者，三十餘人；警察死九十餘；屍骸觸目皆是。焚燬房屋七千餘所，英美煙公司，花旗銀行均被掠，死美國人五名。



### b. 日兵侵占長春之情形

十九日晨，四時，長春日兵四百名，在二道溝包圍我駐紮該地之第三營，強迫繳械，傅營長冠羣不允，率部三連，與日軍劇戰一晝夜；彈盡傅以身殉，所部皆高呼大中華民國萬歲，全體飲彈，無一降者。傅全家十七口均遇害。公主嶺日兵，五時，至我南嶺兵營，繳炮兵十團械。以機鎗掃射，死我軍六十名，又以開花炮攻城，每十五分鐘一發；歷五小時，炸燬十分之六，死傷無算。二十一日，多門中將入駐長春，繳吉長路警械。各機關均被焚燬，警察全體被俘，并趕築飛機場。市政處長周玉柄及家屬十四人，公安局長佟長餘，特警處長孫師濟均被害。

### c. 日軍佔領營口情形

十九日晨，四時，日兵佔安東，同時佔營口。二十日，營口續開到日軍兩列車，擬渡遼河，進擊溝幫子。在鐵道附近埋地雷多枚，錦州以東，均在日勢力範圍；將以營溝為對華第一道防綫。

教育方案黃計劃

### d. 日兵侵佔吉林情形

日兵第九六兩師團先鋒隊，二十一日晨，達九站。下午二時，日機飛吉偵察，并散發傳單，恫嚇居民，旋在玉皇閣，以重炮轟城。下午六時，城陷，日軍入佔各機關。二十三旅旅長李桂林及五十六團全團力戰殉難。吉長路車站被焚；路局由滿鐵管理。

### e. 日兵侵佔昌圖情形

二十日晨，日兵圍攻昌圖兵營，縱火焚燬，擊斃士兵百餘人。二十二日，日兵與韓人到處騷擾，焚燒殺掠，慘不忍聞。

### f. 日兵侵佔延吉情形

二十一日，日兵即佔領延吉，和龍，汪清，琿春等五縣。二十日夜，龍井村天圖路機關庫起火，全市鎗聲隆隆。二十一日，駐韓日兵第十九二十兩師團二萬人入延邊，並趕築吉會路。



### g. 日兵侵佔東北各路之情形

日軍於二十二日佔四洮路，易日旗；鐵甲車開通遼，打通路形勢危急。洮昂，洮索，瀋海，吉敦諸路均被佔領。東北中東路；南由北甯路窺山海關。

### h. 日兵侵佔東北各港之情形

二十日駐旅順艦隊佔領連山灣，據葫蘆島，工程停頓。鴨綠江中國炮艦二艘，為安東守備隊所俘。日艦密佈青島，天津，龍口諸港；意在威脅。且聲稱將加派佐世堡艦隊驅逐艦二十四艘來華云。

綜上所述，日人於二三日內，開集重兵四五萬，佔城邑十餘處，據地數千里，傷人及萬。此種暴行，其為有組織有計劃可想而知。而猶含血噴人，不曰中國軍隊炸燬皇姑屯鐵橋，則曰中國軍隊拆毀北大營附近之南滿鐵路，其欲一手掩盡天下人之耳目也明矣！又於事後，認為地方事件，使第三者無從干涉。姑無論我軍避重不遑，即使如日人言，則除瀋陽外，其他各地，未常聞華軍有何舉動，而以同一態度視之，繳械攻擊，是

又何理？今軍事範圍已擴大於東三省，尤欲飾為地方事件，謂目的在保護一小段之鐵路，人非下愚，誰其信之！

### 3. 中村事件之背景及事實

據日本政府發表消息：陸軍步兵上尉中村麗久太郎，及前騎兵伍長井杉延太郎，奉參謀本部命令，一行五人，攜帶中國護照，於六月上旬，由哈爾濱往興安嶺視察，原擬兩月即返，但出發後，渺無消息。當哈爾濱特別機關派員調查，據報中村等於六月二十七日左右，抵民安鎮，為興安屯墾鎮第三團官兵數人所拘押，槍六挺及隨身衣物被掠；旋將中村等綁赴營後山中槍斃。七月一日，復將屍體焚燬云云。隨勢洶匕，一再向我抗議。然經我方兩度之調查，則中村係一下級之退伍軍官，以好酒色犯規革職。為一無聊之日本浪人，在哈博負，逃出避債。此次赴興安，實為自殺。且其領取護照時，復假冒農學博士，偽稱研究史地，以圖探我國防秘密。至其謂為華軍慘殺，則又全係出於日人一面之辭，毫無佐證。蓋就事實論，我國可不負任何責任之理由，共有數點：

#### a. 據哈埠交涉員鍾毓談



五月間，哈埠日領館，曾送一名中村業商來東省遊歷之護照，請簽字。失蹤者，或即此人。於此足證其護照上職業，已爲偽造。且以一遊歷之商人名義，攜帶槍枝六挺，其行動已軼出護照明定範圍之外；因此而釀成意外，我國自不能負責。

### b. 興安區地方不靜蒙匪出沒無常

民國十八年，我國即照會日本：禁外人前往遊歷。即中村之護照上，亦已載明。其故意冒險深入，即便發生變故，爲匪所害，亦由咎由自取，我國更不能負責。

### c. 日本以中村被害所舉證物僅一金錶

夫金錢既爲人人所可有，不必即中村原物；即真其原物，而因遺失等故，輾轉入於他人之手，亦未可知。不能舉證，同爲已遭戕害之證據，是我國尤不能負責也。

所謂中村事件，其事實如此，而卒以導引巨禍，則其背景所在，自不言可喻。自中村事件經過相當時期渲染烘托之後，日本國內對華宣戰之說，遂囂然塵上。九月八日開議，遂有萬

### 教育方案與計劃

一中國方面故意遷延，或掩蔽本案之真相，日本擬根據事實的確證，立即採取自認爲正當之處置之決議。而商陸相於開議散後，亦即告新聞記者：謂「已有斷然的覺悟」，此所謂「正當之處置」，與「斷然的覺悟」，乃以九月十八日開始，以武力侵佔我東北瀋陽各地，形成空前絕後之野蠻慘劇矣！

茲特錄美新聞記者哈雷克斯登·好華德氏對中村事件之評論，以供參考。哈氏云：數星期來之東省事件，已使中村暫退入背景中。然中村案實非常重要，與東省事變有莫大關係。日本軍閥，利用此案以煽起日軍，及一般日人之憤激，爲侵入中國之預備。同時向外國力說中國對在華外人缺乏保護，使外人亦表同情於日本。據記者調查所得，用誌於下：一、中村以軍事職務入內蒙，所攜通行證上，隱匿其官職，及旅行之目的。二、瀋陽當局曾被通知旅行事，而在內地之中華官廳及軍官則未被通知。三、華當局已承認對此案負責辦理；而日本突然佔領東省，致本案內容，未能續有所明。四、中村者，秘密之偵探也。其旅行負有軍事上責任；而其所攜通行證，則偽造其人之身分。日本曾派許多同樣之密探，至東省內地及內蒙，乃毫無疑義之事。其派往中國本部者無論矣。五、日本對於此次之暴



舉，已預備多時；彼之預備，不僅為軍事性質，且以種種之陰謀，勾結各派之華人，蒙人，滿人利用之，以宣佈獨立，反對中國中央政府。其處心積慮，固已久矣。六、中村之使命，不論如何，斷然與日本之佔領計畫有關。據東報載：當彼失蹤之時，攜有日金十萬元，此款係作運動蒙人之陰謀之用。或即因此而為蒙匪所劫殺，亦未可知。然其從事活動，於中國政府不利，則無可諱言云。

#### 4. 日本帝國主義者之罪惡

##### a. 日本此舉實為破壞世界和平之罪魁

自歐洲大戰後，列強均覺有提倡和平之必要。然以生產，人口之過剩，又不得不各自圖強。法、意、美日均屬暗地競爭。明雖親善，實則笑裏藏刀；惟不敢獨為戎首耳。

日軍此次侵佔滿蒙，如虎添翼；列強其能坐視乎？且滿蒙為蘇俄門戶，唇亡齒寒，蘇俄其能任之耶？牽一髮足動全身，日本其為德意志第二乎？

##### b. 日本帝國主義故違國際約章

此次日兵，既未宣告斷絕邦交，又未送達最後通牒，突

然出兵，其違反國際公法，已屬無可諱言。且日本既為國際聯盟會員，又曾簽字於九國非戰公約，自當遵守公約，今竟藐視公理，故意違背。若國聯知保持其尊嚴，決必予以糾正及制裁。

##### c. 日本此次暴行實為絕滅人道

此次我國洪水為災，災區之大，災民之衆，實為空前絕後之慘聞。揆諸救災恤鄰之義，同文同種之日本，應以如何態度相待。且日本前次地震，吾國亦曾盡力助賑；今日竟乘吾之危，悍然不顧一切，而實施其恃強凌弱之慣技，其無人道與禽獸奚若！

#### 5. 日本侵佔東北後國際間之公論

a. 德國 世界新聞社載：德政府對於日本此次藉口中村事件起釁，以暴力侵略中國，深為駭異。謂日方蔑視國聯，如

對國聯不能解決，將牽動世界全局，並已根據駐華德使館之電，向國聯報告日本軍侵擾東省近狀。公理尚存，於此可

一見。式面對意國或與對日本案之真味，日本對華暴行實



b. 英國 倫敦十一月一日，無線電，倫敦觀察報對於滿洲事件，爲下列記載：中國對日本提出之基本原則，聲稱當用仲裁方法解決。並謂中國素昔尊重條約上義務，國聯方面，自應傾向於採用仲裁方法之途徑。如日本在本月十六日前撤兵，則一切障礙和平之危險，俱可避免。南京方面，在日內瓦確切聲明，預備接受由中立國監視撤兵。爲日本利益起見，爲保持其條約上權利起見，亦應用正式及平安方法將軍隊撤退也。

c. 美國 最近報載，美記者密西蒲氏發表之意見云：觀察現狀，全世界輿論，尤其國聯，未必能一致以壓迫或勸告使日軍實行從滿洲撤退。然有一事無疑者：中國所用之經濟抵制方法，若爲全世界一致採用，以迫日本，則日本不久，必俯首就範。此種國際的經濟抵制，用以抵制日本，特別有效；因日本仰賴於世界之供給甚大也。日本人民所需之重要物品，如棉花來自中國，印度，美國；肥料來自世界各處，尤其美國；此外如赤道產物，以及不勝枚舉之各種原料；一旦斷其輸入之路，則日本必束手降服矣。

d. 俄國 俄謂日本佔領滿洲，爲帝國主義者之壓迫及軍事侵

教育方案與計劃

略行爲。最近報載：蘇俄暗中接濟軍火與東三省境內之中國軍官，同時蘇俄集中軍隊四萬人在巴苦，準備開入東三省。日本駐俄大使，已有一極嚴重之照會與俄外相加拉罕聲明，如蘇俄派兵到中京路，則日本決派兵至洮南與齊齊哈爾間之鐵路。爭端之範圍，必因此而擴大云。

e. 日內瓦 最近電，國聯對日俄交涉，非常懸念。恐滿洲糾紛局面，一旦擴大。本月十六日以前不能完全撤兵，國聯當盡全力，實行國聯會章。今日此間，均以滿洲確有蘇俄重兵侵佔。但國聯不滿意日軍行動，日本勢成孤立云。

## 6. 我國人今日應有之覺悟及努力

自日兵在東北演成暴行後，我舉國上下，莫不悲憤填膺，咸知國難危迫。或則裂背衝冠，熱血忿湧，寧爲沙場鬼，不作亡國奴；或則略知世界大勢，希望國聯調停，冀日兵之自撤；然不免偏於一隅。審時度勢，吾人此刻須猛自覺悟，及努力準備，約有數點：

### a. 日本敢侮辱我國之原因

甲、甲午以還，我國政治日趨腐敗，民族缺乏團結力。日



帝國主義者，得乘隙侵入，逞其威勢，恃強凌弱。由是我國被不平等條約，層層束縛，積弱召侮，非自取而何？此其主因也。

乙、辛亥起義，民國肇興，吾民方望治圖強，乃北洋軍閥操縱政權，對內則妄思逞其武力統一之迷夢，如袁世凱之利令智昏，不惜喪權辱國，承認二十一條。厥後曹段等，亦不知改弦更張，徒知遂其權利私慾，以致內訌日多，外侮益甚。及北伐成功，政權統一，三民主義推行，民氣為之一振。日帝國主義大起恐慌，乃實施其破壞革命，阻撓統一之詭謀，以徒延長不平等條約。如沙基、上海、漢口、長沙、濟南等慘案，均為其陰謀之實現者。近年以來，叛逆赤禍，紛紜不已；加以洪水為災，哀鴻遍野；內以不靖，何以禦外！故日人得以實行其大陸政策，乘機一鼓，奪我遼東，更且野心勃勃，得寸進尺，以故日人乘機而起，要之國人不自團結圖強之所致也！

b. 日本不足畏

甲、從外交上言之 作戰必先以理動，而後氣盛。師出無

名，雖兵強亦不足畏。日軍此次不顧公理，恃強凌弱，為列強所共知；且列強原與日本勢均力敵，今日本徒知遂己之慾，奪取滿蒙，猛虎添翼，列強其能容之耶？何況日人之真意，在藉滿蒙之資源，以箝制美俄，美俄非愚，安能坐視貽禍自身乎？日本此次急不暇擇，是已失外交上之效力，其不足畏，一也。

乙、從經濟上言之 日本所必需之鋼、鐵、煤油、棉花、羊毛等，均須外國接濟，且大半輸自我國。我既與之經濟絕交，各國亦鄙其強暴，自然難於較前活動。求過於供，終必感原料之缺乏，其不足畏，二也。

丙、就財政上言之 甲午中日之戰，範圍甚小。用兵不過十萬人，時間不過七閱月。所需軍費，日本已覺十分拮据。至日俄戰爭，則全賴中日戰勝之賠款為預備金。最初猶可支持，迄後全賴英美市場招募公債以維持。若中日再行開戰，一切貿易，多半停頓；且日政府國債負重，已達極點，以財政之拮据言之，其不足畏，三也。

丁、從人民思想上言之 日本數次地震，國內黨派紛歧，



軍閥專橫，人民深以為苦；更因失業者日多，我國較之則大半相反。且我國民受事實之教訓，皆已覺悟。

若與暴日開戰，士氣當振十倍，其不足畏，四也。

戊、從近日統計上發現抵制日貨之成效言之 南京訊：日本以暴力強佔我東省後，全國人民一致奮起抵制日貨，已大見功效。據稅務司方面消息：九月二十日以後，日本進口貨銳減，綜合全國各海關稅務報告，上月進口稅收約減少一百餘萬至二百萬左右。據日本進口稅平均為值百抽十，則上月日貨進口已減少一千餘萬日元，合中幣約三千餘萬元。由此觀之，我國即堅持經濟絕交，亦可制其死命，其不足畏，五也。

### 丙、吾人之急宜努力準備者

#### 甲、關於政府方面

1 宜促進和平，化除一切意見，精誠團結，共禦一切外侮。

2 須注重內政之整理，建設之進行，軍備之充實，國

教育方案與計劃

防之佈置。

3 厲行革命外交，以外交方法取得國際間之同情，共滅倭奴。

4 努力國際宣傳，將日軍侵略中國之種種暴行及罪惡，宣告於世界，以求正義與公理之裁判。

#### 乙、關於民衆方面

1 全國民衆應一致團結，為政府後盾；永遠對日經濟絕交，以斷絕其糧食及經濟上之來源。

2 國民應努力工藝之改良，生產之發展，以圖國家富強。

3 自動組織義勇軍，實施軍事訓練，以便將來對日宣戰，為國效力。

#### 丙、關於學校方面

1 對學生實施三民主義教育，以抗日教育為目標。

2 全國高中以上學生，一律組織青年義勇軍；初中以下學生，一律組織童子義勇軍，實施軍事訓練，俾



2 戒勳旅，內地之軍隊，應多設旅，並設旅長官。

3 增授全國學生詳細之史地，及外交，國防諸課；關

於國恥痛史，尤宜深印入青年腦中。

4 全國女生，一律加授戰時看護救傷科目；尤應特別

甲、注重體育，養成刻苦耐勞之習慣。

5 對於文學藝術等課程，須注重發揮民族精神，提倡

同仇敵愾，造成雄壯勇敢之風尚。

6 每晨舉行朝會，高呼中央黨部頒發之口號。

### 丁、關於學生方面

藉此外交緊迫之時，青年學生，應剷除萎靡不振之惡

習；努力究求有用之科學；隨時作沉痛之宣傳；尤須

此奇恥大辱，庶有洗雪之一日也！

心；作持久之奮鬥，則日本雖強暴，終必為我制服。吾國人對

為決戰之準備，務以堅定之意志；守堅固之紀律；矢必死之決

、漢各埠，脅我就範。我國人丁此生死關頭，自應及早覺悟，

；一方面堅拒國聯之調停，一方面派遣艦隊，進逼平、津、滬

立。此次事件，雖已由國聯及美國出而干涉，然日奴兇悍異常

由上所述，吾人須認識日本帝國主義者與中華民族勢不兩

制仇貨，充實國力，能永久與日本經濟絕交。

。職業學生，則宜精研技術，製造各種國貨，以期抵

偵探以及有用作戰時之特別技術，以備實行對日宣戰

運輸，攻守計劃，軍事醫術，軍事電報，電話，軍事

自動編成救國義勇軍，加緊軍事訓練。并宜研究軍事

## 湖南小學抗日會救國工作計劃

### 一、教學方面

第一項為教學，其目標分三點：一，使兒童明瞭日本帝國

主義者侵略中國之情形。二，使兒童明瞭日本之現狀。三，激

兒童愛國愛民族之心情，俾努力於抗日救國之工作。其實施課

程分六科：一，黨義社會科。（關於日本人口，政黨，財政，教育，軍備，外交，歷史，地理，侵略中國略史，及帝國主義



之解釋及其罪惡等)。二，國語科，(如選讀國內外抗日文電，選讀含有革命性的文藝作品，及作暴日在中國橫行肆虐的劇本等)。三，自然科：(如日本的氣候，日本的物產，東三省的特產，地震，戰時軍械的研究，日人之衣食住行，及日人之運動和衛生等)。四，算術科：(如日本人口之統計，面積之統計，富力之統計，軍隊之統計，物產之統計，男女人數之比較，識字人數之統計與比較，失業人數之統計，出入口貨物比較，投資中國之數目，中日面積人口之比較，日本本部與殖民地面積人口之比較)。五，藝術科：(如製作飛機之模型，製作手鎗之模型，仿作日人之用具，唱抗日歌詞等)。六，體育科：(如籌備童軍，表演抗日遊戲，組織國技團等)。

## 二、訓導方面

關於訓導方面者分十五點：一，訓導學生應時時注意遵照總理救國主義的意旨，發揚光大，以澈底實現抗日救國的使命。二，訓導學生，應特別注意忠義勇敢堅忍沈毅共探知恥等項，與抗日救國有重要意義的德目及材料，並將此類德目定作校訓。三，訓導學生，應確定抗日救國為中心目標，各種訓導，應附屬於此中心目標之上。四，製定抗日救國之規約及信條，

師生共守，永矢不渝。五，領導學生舉行抗日救國宣誓，並將誓詞揭示於教室或其他公共場所，隨時監督其切實履行。六，擬定抗日救國反省事項，指導學生時時反省；并編製自省表，指導學生按日或按週紀載之。七，製定抗日救國口號，歌曲及標語，使學生於朝會午會晚會或課間操時呼喊口號，以加深惕。八，在訓導具體標準中加入抗日救國事項。九，在學生自治會組織及學生日常活動中，指導其努力抗日救國工作，以收間接訓導之效。十，舉行訓導會議，審定各種關於抗日救國的訓導辦法，以實施之。十一，令學生佩帶抗日救國之襟章或臂章。十二，取締學生一切浪漫行為，以不防害兒童心身之發展為原則，務使全體意志集中抗日工作。十三，逐日揭示抗日新聞。十四，對日經濟絕交，應特別獎用國貨，對於兒童服用國貨者，應特別獎勵之。十五，將各種圖表，張貼街衢。

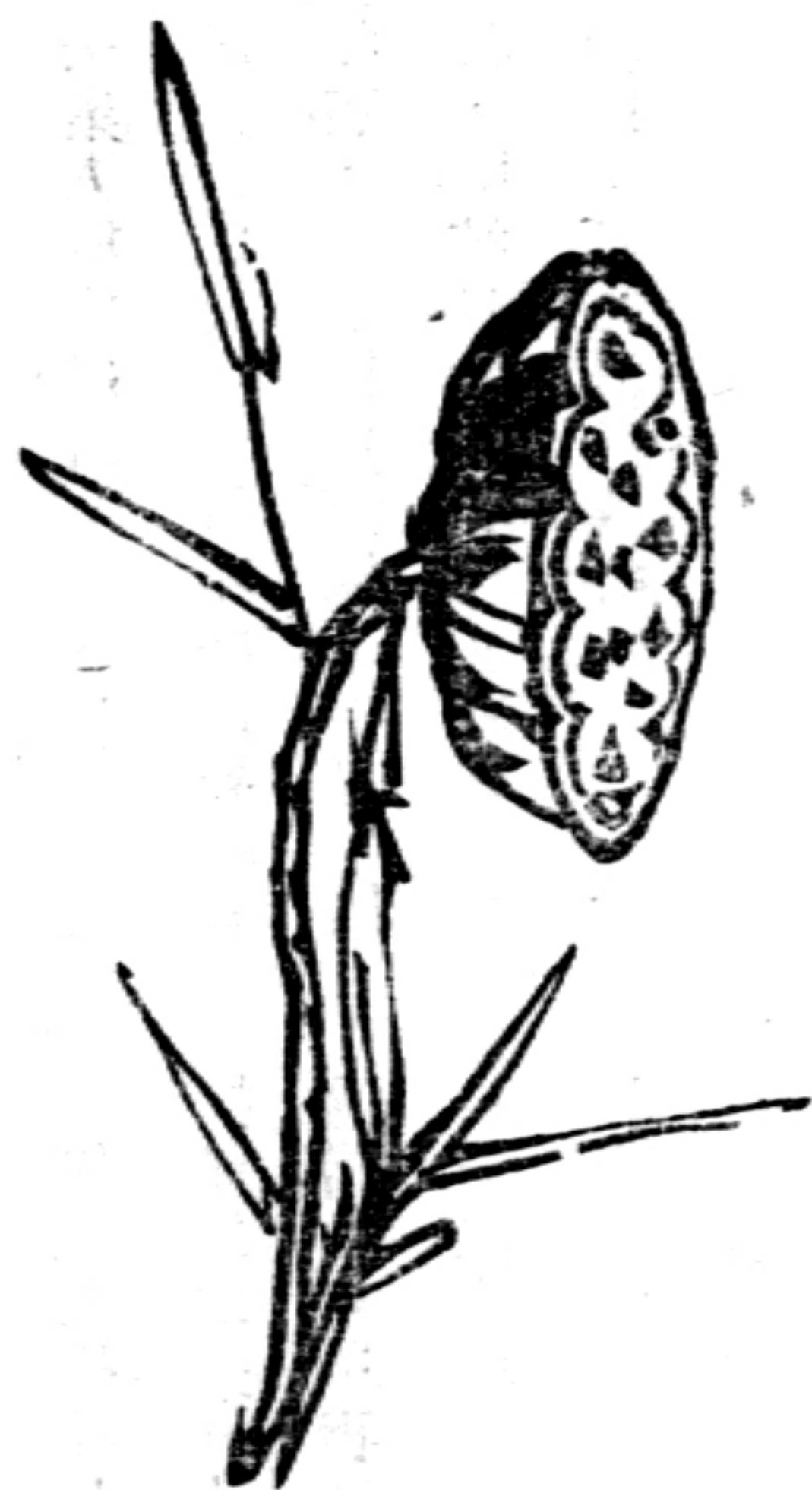
## 三、課外活動

課外活動分六項：一，組十人救國團。二，抗日救國辯論會。三，組織對日研究會。四，組織宣傳隊。五，救國儲金會。六，募款賑災會。

## 四、組義勇軍

分組織，訓練，工作，經費，考查；文長從略。







第一條

中央公布義勇軍教育綱領

全國高中以上學校，一律組織青年義勇軍；初中以下各校，一律組織童子義勇軍，實施軍事訓練，宣誓信奉三民主義，智勇忠信，雪恥救國，援助政府。規律：教育法

一、中央及各地地方

- 1、犧牲自己，愛護民國，永為忠勇之國民；
- 2、服從命令，嚴守紀律；
- 3、養成勞動習慣，實行團體生活；
- 4、隨時隨地，扶危濟人，服務公衆；
- 5、終身不用日貨。

教 育 法 規





第二條

全國各校教職員，應與學生同樣宣誓，切實負責。在教學及管理上遵奉下列各款：

- 一、以總理所定忠勇仁愛信義和平為道德綱領，切實注意學生思想人格之訓練，及切實與學生協同一致，造成整個團體生活，並應注意自身言行，以為學生模範。

第三條

全國各學校，在課程上，應實行下列條款：

- 一、注意本國歷史地理，特別注重外交史，及國防地理；
- 二、對於女生，注重體育，養成刻苦耐勞之習慣，並教以戰時看護救傷等知識；
- 三、關於訓練實施，必須注重發揚民族精神，造成雄壯勇敢之風尚，一切浪漫墮落萎靡不振之文藝，絕對禁止；
- 四、添設關於日本問題之課程。

第四條

學生當努力學問，不得罷課。

第五條

學生在不礙課程之時間，須依照本教育綱領之精神，集隊努力操練。

第六條 以勤業奮鬥雪恥救國八字為訓。

第七條 全國各學校，每晨應舉行朝會，高呼下列口號：永為忠勇國民，雪中國恥，復中國領土，振興中國民族，三民主義萬歲，中華民國萬歲。

第八條 本綱領由中國國民黨中央執行委員會制定，應由國民政府通令全國，一致奉行。

### 首都各校義勇軍軍事訓練委員會組織章程

#### 一、總綱

##### 第一條

本會定名為首都各校義勇軍軍事訓練委員會。

第二條 本會根據首都各校抗日救國會第四次幹事會議議決組織之。

##### 第三條

本會之成立，以整齊步驟統一指揮為職責。

##### 二、組織

第四條 本會由首都各校義勇軍組織之。

第五條 本會最高權力機關為代表大會，由各校推出代表三人組織之。



三、職員

第六條 代表會閉幕期間，由軍事委員執行職責。

第七條 軍事委員會設委員十五人，由代表大會選出之。

第八條 軍事委員會設常務委員會，餘如秘書參謀軍法軍需軍

械交通副官救護八大處，因事務之繁簡，得增減設置

(三) 附屬之。

第九條 常務委員由代表大會選舉七人組織之。

第十條 代表大會，每月舉行一次；軍委會，每星期開會一次

；常務委員會每星期開會兩次。

第十一條 常務委員會由值日常務召集之；軍事委員會由常委會

決議召集之；代表大會由軍事委員會決議召集之。

第十二條 義勇軍之訓練計劃，由軍事委員會遵照訓練總監部頒

布之法規辦理之。

四、經費

第十三條 本會經費，由首都各校抗日救國會籌劃供給之。

第十四條 本大綱由代表大會通過後，呈首都各校抗日救國會備

案施行。

第十五條 本大綱有未盡善處，得由五人之連署，提案修改之。

教育法規

江蘇省中等以上學校抗日救國運動實

施辦法

(一) 研究：分課程演講圖書等項；

(甲) 關於課程方面，應於左列各學科充分加入與中日問題

有關係之材料，以增進教學之效率；

一、歷史，

二、地理，

三、國語，

四、政治，

五、經濟，

六、外國語(採取中日關係論說作課本材料)等。

(乙) 關於演講方面，應由校內教職員或聘請名人定期講演

左列各項問題：

一、日本侵略中國史，

二、日本侵略滿蒙政策，

三、日本政黨分析之研究，

四、中日貿易問題，



五、太平洋問題，

六、對日經濟絕交辦法等。

(丙)關於圖書方面，應多購備與中日問題有關之各項書籍及地圖，以備教員及學生共同之研究。

(二)宣傳：學生於課餘組織講演隊時，應由教職員負責指導，講演時特別注重左列各點：

- 一、日本挑釁之目的，
- 二、日本侵占地段，
- 三、侵占地各重要機關被破壞情形，
- 四、日本實行盜竊事實，
- 五、日本在侵佔地殘暴行為等，
- 六、永久抵貨。

(三)訓練：

一 高中以上學生

(甲)遵照中央學生義勇軍辦法組織義勇軍；

(乙)加緊軍事訓練特別注重術科。

二 初中學生加緊童子軍訓練；

(四)範圍：凡領導學生一切抗日救國運動，均應遵守中央規定

辦理。

四

## 江蘇省小學抗日救國實施辦法

(一)目標：根據三民主義教育宗旨，以日本為對象，訓練兒童使對於日本帝國主義加於我國的歷次恥辱，有深切之了解及記憶。一方注重於身體的鍛鍊，亦誠的激發，俾養成健全愛國的青年，以謀雪恥救國。

(二)方法：屏絕一切的空言泛論，採用積極實行的原則，分教學，訓練，行政三方面：

1、教學方面：凡教學精神，應以抗日救國問題為中心，將歷次日本對我之暴行與侵略的政策，盡量容納於各科教材之中；而以此次出兵東北事件為出發點，聯絡各科同時進行。如利用「設計教學法」，即可以「抗日救國」為各科教學設計之中心。除教材外，儘量搜集並編製有關係日本研究及國恥歷史之兒童讀物，俾時時刻刻可以啟發其抗日救國的決心，而不致日久懈怠，體育科及衛生科，更應注意健身之方法，加緊訓練，使人人有健全之體格。



2、訓練方面：以教師爲領導者，全體師生，隨時隨地，利用機會如紀念週及晨會，加緊訓練。或互相策勵，實行抗日救國之運動，并使其思想行動，切實納入正軌，如採用國貨，儲金救國，養成刻苦耐勞之習慣，提倡健康強身之運動等。並可製定抗日救國格言，作爲臂銘，永遠信守。一方佈置環境如圖畫壁報標語等，使到處皆有驚心觸目的警覺。此外如各種競賽宣傳，足以激動其愛國之熱心，而於正課無損者亦宜時時舉行之。課外並應利用時機，由教師指導其作種種救國之活動，如將此次日本暴行事件，編成兒歌劇本，使其排演等，以資深刻的記憶。

3、行政方面：全體教職員應組織抗日救國研究會，討論各種抗日救國之一切問題。並規定具體實施的方法，及教學與訓練之進行步驟；同時須籌劃推廣事業之實行，使由學校而及於附近社會。且應隨時向學生家屬，啓發其抗日救國之觀念，聯絡進行救國之舉動。全校抗日救國方法實施以後，所得結果，應編具報告，分別呈報管轄機關，且爲預籌第二步方法之根據。

### 教 育 法 規

(三) 注意事項：實施前項方法時，應恪遵守下列各條之規定：

- 一、一切舉動，應遵照中央規定，並應從積極方面着想；
- 二、屏除空言妄動，務須實踐有效；
- 三、教師以身作則，爲兒童之領導；
- 四、教學訓導，均應隨時適合兒童身心的需要，總以能迅收實效爲主；
- 五、校長教師等態度，應極端忠實誠懇，使兒童永遠信仰；
- 六、以能使自動爲主，避免被動或強迫行爲。

(四) 附則：本辦法施行時，各校得隨環境狀況，加以變通，惟以不違背第一項目標原則爲限。

### 中比庚款委員會大學論文獎金規程

第一條 本會爲獎勵學術研究起見，每年撥銀三千元，作爲中國各大學論文獎金。

第二條 本獎金分爲數種，每種數級，由本會出題徵文，擇其確有心得及有價值者，依評定結果分別給與之。

第三條 應徵此項論文者，須國內曾經立案之大學或獨立學院



之畢業班學生，其論文須與所習之主要學科有關。

第四條 論文之種類系別及獎金之支配，由本會中國代表團於每年徵求前決定。

第五條 關於論文之命題及評閱，本會臨時聘請專家，分組委員會辦理之。

第六條 論文文字以中英德法四種為限。

第七條 各學系論文經委員評閱，認為無一可得某種或某級獎金，本會中國代表團得保留該級獎金，作為本獎金之積存。

第八條 上項積存金，由本會提用，惟仍以獎勵學術研究為限。

第九條 本規程施行細則另定之。

第十條 本規程得由本會中國代表團修改之。

### 中比庚款委員會大學論文獎金暫行細則

級五十元，由本會按照論文評閱結果，議定等第，分別發給。

第二條 本會定於每年在教育部大學規程第六條所明定之各學系中，輪流指定六學系，聘請專家，各擬題目，應於二月一日以前公布徵文。

第三條 各論文，須由應徵者之本大學校長或獨立學院院長，於同年五月十五日以前，轉送本會秘書處，同時並用書面證明著者姓名籍貫年歲性別班次學系，及指導者姓名學歷等。

第四條 本會就指定各學系之性質，聘請專家，會同本會中國代表團委員組織論文評閱委員會。

第五條 論文評閱委員會，於接收論文後一月內，須將評閱結果，連同各論文，送交本會中國代表團審核揭曉。

第六條 論文後，須附列參考圖書表，如用中國文字，應將專門名詞等原文詳細附註。

第七條 本會除第一條之規定之獎金外，得給名譽獎。

第八條 各獎金及名譽獎，由本會中國代表團送交得獎者之學校轉給之。

第九條 各得獎論文由本會刊布之。

第十條 各論文無論得獎與否，概不發還。

第十一條 細則如有未盡事宜，由本會中國代表團隨時修改之。

第一條 本獎金依本會大學論文獎金規程第一條之規定，暫分

六種，每種三級：甲級三百元，乙級一百五十元，丙



二、本省

湖南高中以上學校軍事訓練委員會簡章

第一章 總綱

第一條 湖南省政府及第四路總指揮部，依據湖南省政府省垣各高中以上學校加緊軍事訓練決議案，為便利各校軍事教育進行及統籌監督起見，特組織湖南省中等以上學校軍事訓練委員會。

第二條 湖南省中等以上學校軍事訓練委員會，直隸湖南省政府暨第四路總指揮部。

第二章 任務

第三條 湖南省中等以上學校軍事訓練委員會之任務如左：

- 一、統籌各中等以上學校軍事訓練一切進行事宜；
- 二、遵照中央法令，審定各學校軍事教育計劃事宜；
- 三、檢閱各中等以上學校內務軍事操練及考查事宜；

教育法規

四、監理各中等以上學校及軍事教育期間內之軍紀風紀事宜。

第三章 組織

第四條 湖南省中等以上學校軍事訓練委員會，設委員十人。

第四路總指揮部指定六人；湖南省政府指定一人；高中以上學校校長中選定一人；教育廳指定一人；湖南大學指定一人。送由湖南省政府及第四路總指揮部會銜委任之。並就委員中，會同圈定一人為主任委員。湖南省中等以上學校軍事訓練委員會，得設書記一員，承主任委員及委員之命，辦理會務及文書事務。

第六條 湖南省中等以上學校軍事訓練委員會，因繕寫文書表冊，得設錄事一人或二人。

第四章 職權

第七條 湖南省中等以上學校軍事訓練委員會，對於各學校軍事訓練人員，有監督指揮及呈請任免賞罰之權。



第八條 湖南省中等以上學校軍事訓練委員會，有改進各學校軍事訓練之權。

第五章 會議

第九條 湖南省中等以上學校軍事訓練委員會，應互推常務委員三人或五人，辦理日常事務。

第十條 湖南省中等以上學校軍事訓練委員會會議，由主任委員主席；如主任委員因故缺席，得由常務委員，互推一人主席。

第十一條 湖南省中等以上學校軍事訓練委員會，暫定每週開常會一次。於必要時，得由主任委員，隨時召集臨時會議。

第六章 經費

第十二條 湖南省中等以上學校軍事訓練委員會各委員，均為無給職，但書記每月支薪六十元，錄事每月支薪二十五元。

第十三條 湖南省中等以上學校軍事訓練委員會，每月辦公費暫定銀二百元。

第十四條 湖南省中等以上學校軍事訓練委員會，應支薪各費，

須按月先造具預算書呈請湖南省政府核定，由本省政費項下發給。

第十五條 湖南省中等以上學校軍事訓練委員會，每月月終，應造具決算書連同軍據結存簿，費呈湖南省政府審核備案。

第十七條 本簡章如有未盡事宜，得由湖南省中等以上學校軍事訓練委員會提出會議議決，呈請湖南省政府第四路總指揮部會同查核修改之。

第六條 本簡章自公布之日起施行。

湖南高中以上學校軍事訓練學生管理規則

理規則

(一) 學生在加緊軍事訓練期內，除應遵守校規黨紀外，須絕對服從命令，嚴守軍紀，潛心研究軍事學術，以求得到真髓，而備他日干城之寄。



(二)學生對於軍事學術科及勤務，不得無故缺席。

(三)學生每級，每科，應負輪流值日之任務，均按照內務細則施行。

(四)學生在操課時間，務須振奮精神，嚴守秩序，不得違反一切規則。

(五)學生出入教室操場及會食堂，均須遵照號音（或鈴聲）集合指定地點；整列隊伍，不得有紊亂秩序及遲到早退等事情。

(六)學生起居操課均應遵守規定時間，對於寢室內被服裝具，須於起床時，各自整理，務求整齊清潔。

### 湖南中等學校抗日救國會簡章

第一條 本會定名為湖南中等學校抗日救國會。

第二條 本會以團結精神，統一意志，努力救國運動，並領導全省中等學校學生，抗日救國，以期達到最後勝利為宗旨。

第三條 本會由全省中等學校教職員組織之。

第四條 本會最高權力機關為代表大會，由各中等學校校長及

本校教職員代表二人組織之。

第五條 代表大會之代表，互選執行委員五人，候補執行委員三人，組織執行委員會。

第六條 執行委員會，設總務指導調查宣傳組織五股。每股設主任一人，由執行委員分任之。各股得設幹事若干人，其辦事細則另定之。

第七條 代表大會，每學期開會一次；遇必要時得由執行委員會或代表十人以上之請求，召開臨時會。

第八條 執行委員會，每星期至少開會一次；遇必要時得開臨時會，由總務股主任召集之。

第九條 本會經費，每月由各中等學校經費或補助費內，提千分之二充之，不足時設法籌措之。

第十條 本簡章由代表大會議決通過，呈請 省黨部核准施行。

### 湖南中等學校抗日救國會實施救國教育委員會組織大綱

#### 第一條

本委員會以研究並實施抗日救國教育為宗旨。



第二條 本委員會由湖南中等學校抗日救國會執行委員會，於湖南中等學校教職員中，推定十九人至二十三人組織之。執委會之總務組織指導三股主任為當然委員。

第三條 本委員會設常務委員二人，由委員中互選之，處理本委員會日常會務。

第四條 本委員會為便利研究起見，暫分國文歷史地理黨義音樂訓育六組，分別研究之。

第五條 本委員會每二週開常會一次，由常務委員召集之；於必要時得召集臨時會議。

第六條 各組研究會，每二週開會一次。

第七條 本大綱由執行委員會通過施行。

第八條 本大綱如有未盡事宜，得由執行委員會隨時議決修改之。

## 湖南中等學校抗日救國會五人團組織

### 大綱

第一條 本會會員每五人組織一團。

第二條 本團以實行抗日救國為宗旨。

第三條 各團設主任一人，由團員推選。任期半年。

第四條 各團主任，每二週召集團員會議一次，討論團內進行各事項；遇必要時得召集臨時會。

第五條 各團團員須具五人聯結。

第六條 各團團員應遵守下列各信條：

1 絕對崇信三民主義；

2 遵守本會一切規章；

3 努力實施抗日救國教育；

4 永遠不買日貨，努力提倡國貨；

5 犧牲自己，愛護民國，永為忠實之國民；

6 團結奮鬥誓雪國恥。

第七條 團員言論行動，有違反抗抗日救國宗旨者應互相糾正。

第八條 各團主任，每週須將本團團員言論行動有無違反抗抗日救國宗旨，據實填表，報告本會組織股。

第九條 本大綱由湖南中等學校抗日救國會執行委員會議決施行。

第十條 本大綱如有未盡事宜，由執行委員會隨時議決修改之。



# 附湖南中等學校抗日救國會五人團連

## 附信條

### 環保結式樣

具連環保結人

等五人，今結得結內各員，均能切實遵

守信條，努力抗日救國工作。自具結後，互相監視，如有違背信條，一經察覺，願同受處分。所結是實。

湖南立學				姓名	職務	年齡	籍貫	性別	住址	蓋章	附記

中華民國二十年 月 日 具

### 『說明』

- 1 絕對崇信三民主義；
  - 2 遵守本會一切規章；
  - 3 努力實施抗日救國教育；
  - 4 永遠不買日貨，努力提倡國貨；
  - 5 犧牲自己，愛護民國，永為忠實之國民；
  - 6 團結奮鬥，誓雪國恥。
- 五人聯結，每團填寫七份。團員每人各存一份，存校一份，繳存本會織股一份。



湖南中等學校抗日救國會調查表

民國二十年

月

日填送

一二

學校名稱		(性別)	
公立私立		性質	
所在地		街名	
校長姓名		姓名	
訓育主任姓名		姓名	
黨義教師姓名		姓名	
出席本會代表二人姓名		姓名	
學生(初高中分列)	班次	初中	高中
	初中	數人	數人
有無抗日	會之組織	及其組織	活動情形
	軍事訓練	練之情形	官員額
童子軍訓練	練之情形	及軍團番	號指揮教
	練員姓名	姓名	
看護	訓練	之情形	
	學生自治	治會生活	動常情形
其他	幹事姓名	及事務	
	其他	備	
考		考	

說明

- 一、右表請按實詳細填註，於三日內送交本會；
- 二、右表項目有未賅括者，請填入其他欄內；
- 三、有須說明註釋者，請填入備攷欄內。

校長

填表人

蓋章

蓋章



# 湖南中等學校抗日救國會派赴各校講

## 演員一覽表

次數	出席人姓名	出席學校	出席月日
第一次	彭延梓	高級工科學校	十一月十四日
	陳子仁	高級農科學校	十一月十三日
	魏先樸	省立第二中校	十一月十三日
	黃丙照	南華女學校	十一月十三日
	荆嗣仁	第一女職學校	十一月十四日
第二次	向郁階	長郡中校	十一月十七日
	羅毅	育羣中校	十一月十八日
	廖書倉	明憲女校	十一月十九日
	王先煥	衡粹女校	十一月二十日
第三次	金殿策	平大中校	十一月廿六日
	陳大榕	廣益中校	十一月廿六日
	彭延梓	含光女校	十一月廿七日
	盧覺	三民女校	十一月廿七日
第四次	王澤衡	衡湘中校	十二月一日

### 第五次

### 第六次

蕭延炳	第一職業學校	十二月三日
楊柏榮	妙高峯中校	十二月四日
羅澤邦	廣雅中校	十二月二日
周定宇	崇實女校	十二月四日
譚雲鶴	自治女校	十二月三日
李厚	協均中校	十二月四日
陳烈光	長沙中校	十二月二日
鄧助	周南女校	十二月十日
任邦柱	楚怡中校	十二月十日
蔡人龍	復初中校	十二月十日
章昆	兌澤中校	十二月十一日
夏開拔	涵德女校	十二月十一日
彭慶鑿	培德女校	十二月十一日
張小茗	文藝中校	十二月十二日
李士元	嶽雲中校	十二月十二日
吳思敬	育才學校	十二月十二日
王瓊	福湘女校	十二月十二日
向郁階	省立第一中校	十二月十七日









竹如

教

育

要

聞

一、省 外

中央設立特種教育委員會

中央為整理全國教育方針，特設特種教育委員會，每日召

開會議，討論應付目前教育要務。國府十一月十四日，紀念週時，特由蔡元培報告該會的任務：略謂教育行政，本屬教部主管

。中政會為國難期間教育上有種種特殊問題，要集思廣益；故設特種委員會。對教部職權決無侵害。談到國難期間教育之特殊問題，就想到學生愛國運動。學生愛國，最所歡喜，但因愛國運動而犧牲學業，則損失重大，幾與喪失領土相等。歐戰時德

教育要聞



國財政非常竭蹶，然並不停辦學校，因為學校是國家的命脈。徵兵制國家之著名學者，可以免服兵役，蓋以學業為軍隊的所備，青年的資糧，不可輕易犧牲。德有克喇伯，能使本國軍械甲於世界；法有巴斯德，能使釀酒造絲等事業特別穩固，國富頓增；美有愛迪遜能使美國開無數利源。且當國難時期，是促進創造的機會。現我軍正需要如克虜但巴斯德愛迪遜等之發明家，有七年之病，還可以救我們貧弱，如再因循下去，那真不可以救藥了。青年愛國運動，若於課餘講演時事，或以書面發表意見，自是有益無損。現在青年乃重在罷課遊行，且有不遠千里來到首都運動，犧牲光陰，犧牲學業，在此數萬青年中，豈無若干發明家，或少數如巴斯德愛迪遜生之大發明家？當青年時，便犧牲很大的光陰與學業，真是可憐可惜。現在愛國的青年，因於愛國熱誠，而誤認原有基本科學是為不救國要圖，我們現在要檢查學校課程，是否有可以暫行酌量減少，而代以直接關係國難的教科，最直接的自然就是軍事訓練，這本是各地學生自己要求的。現在各地學生何竟犧牲受訓練的光陰，而換為奔走？是否現在的軍事訓練，尙有加緊的必要？我們所以設軍事訓練組，請軍事家研究這種問題。其次若時局現狀，若各國

實力比較，若各種國防上，經濟上，交通上，應有的準備，包含許多問題，若得專門家詳細講述，不但可以振刷精神，而且於現在及將來均有益處。我們所以設特種講演組，不但與各學校固有教員商量，而且要請著名的學者，次第到各地講演。關於材料的搜集與整理，我們設編譯組；為照料已經到京的愛國運動者，使減少困難，免踏危險，我們設總務組；以下各組，現在暫由政治會議所定之委員分別担任。將延請專門學者加入，以收集思廣益之效。將來國難會議成立後，若是關於教育的部分，本會的工作，可以移交，則本會即可取消。

中央及江浙贛教育行政長官之更動

教育部新任部長朱家驊，未就職前，由次長段錫朋暫代。江蘇教育廳新廳長為周佛海；浙江教育廳新廳長為陳布雷；江西教育廳新廳長為陳劍修。

教育部通令總理遺囑不得譜入歌曲

教育部通令各省市教育廳局，應恭讀總理遺囑，不得譜入歌曲，茲錄其原令如下：案准中央執行委員會訓練部第一八七六七號公函開：案據湖南省黨務指導委員會呈，為轉請通令各學校於舉行紀念週時，應恭讀



總理遺囑，不得譜入歌曲，以昭尊崇等情，並檢同原案及歌譜各一份，請核示等情，據此。查各學校舉行紀念週時，理應恭讀總理遺囑不得譜入歌曲，據呈前情，除函湖南省黨務指導委員會查照外，相應抄同原件，函請貴部查照，通令禁止等因，並附抄件到部，自應通令禁止，除分行并函復外，合行令仰該校遵照此令。

國 聯 派 員 來 華 考 查 教 育

國際聯盟遣派教育專家四人，德教授卡巴克波，發爾斯克，法物理專家倫奇維，英教授湯納，未華調查一切教育問題，將於日內到滬。前日國聯衛生部長拉西曼致函財政部長宋子文，附有調查教育問題單一紙，請轉達教育部答復，以便節省時期。教部准函後，除將各項問題分別裁答外，昨并令派普通教育司長顧樹森，編審王德溥，督學王慎民等，赴滬招待。茲錄國聯致宋部長函及問題單如下：

致宋函

逕啓者：國聯派遣赴華之教育調查團，希望於抵上海時，多得貴國教育部方面之報告。特先函奉說明書及各項問題單各一份，敬希查照。深知欲就問題一答復，得不可能，且因時間之短促，恐亦不及全數見答。茲

懇將此項說明書，轉交貴國教育部部長，渠必願意指派一二人，共同處理其事等語。

調查單

調查教育問題單之說明書：國聯派赴中國之專家考察團，因考察期限僅十個星期。為擷節時間起見，茲先擬就問題單一份，荷貴部於九月底前，盡量答復，國聯甚表感佩也。問題單所列問題，既非列舉無遺，亦非僅限於此；是以一方面於問題有相關或類似之要點，在問題以外者，亦請予以指示。另一方面如遇問題，須經長時間之研究，方可置復者，此項問題；祈無須見復可也。茲為免除貴國政府之誤會起見，國聯願聲明：此項問題及答復，俱非官方正式之行文。將來專家調查報中，並不以此問題刊布，而貴部之答案，亦不負言語上之任何責任，蓋國聯現所需要者，僅為徵求許多資料，藉作專家考察調查之用而已。是項問題之答案，已見諸中國年鑑及二十年來之中國兩書中者，請敘明兩書之頁數段數。專家考察受貴國及國聯之託來華考察，倘荷貴部於可能範圍內予以便利，同人敬代該團預為申謝。調查問題中，關於中國通普教育者十七題，工藝教育八題，大學教育十六題，及現行公務人員任用考試制度，其他觀察事項。此外關於中國教育



方面之各項問題及需要，其應行注意考察者，並希見示。

中國天文學會 中國天文學會，於昨日在京舉行九屆年會 開第九屆年會。上午假中央研究院舉行，到會者有廈門大學洪清波，及首都各學術機關中之會員數十人。午前九時開會，會長高魯主席。首由會長致開會詞，次總秘書高均報告一年中會務經過。旋舉行學術講演，會員高魯講天學中最通俗及最專門工作之介紹，會員張鈺哲講雙星軌道圖解法。十一時半散會後，先在中央研究院庭中攝影，旋至民衆食堂午餐；午後二時起在天文研究院舉行會務會議，仍由會長高魯主席。開會後，先檢集選舉票，宣佈通信選舉結果。計當選職員爲：會長李書華，副會長高魯，評議員張雲，翁文灝，朱文鑫，總秘書高均。次修改會章。修改完竣，旋即討論議案。晚六時散會。散會後，由天文研究所招待在蜀峽飯店宴會。

教育部通令各學校 教育部准中央訓練部函知各級學校，每週加臨時課外講演

一點鐘，專講日本帝國主義侵略中國史，特通令各省市教育廳局，及國立專科以上學校，一體遵照辦理。原令從略。

杭 州 市 最 近 教 育 設 施

杭州市政府，於十二月二十日在該府大禮堂舉行總理紀念週。到全府職員一百餘人，由參事程學鑾主席。行禮如儀後，教育科長陳成仁報告教育工作，略謂：最近市教育方面之可報告者，厥爲地方教育之輔導目標，現在已經決定和施行者不外四種：

第一即是力行健康教育，在救國工作中，我們認爲最重要的，是要使學生體格先健全起來。有了健全的體格，才能談到負起救國的責任。我國兒童認真檢查起來，有病者要居什之七八。最近據市立病院到橫河橋小學檢查學生體力，三百九十二人當中，完全健康者祇七十四人。可見得有病的人要佔百分之八十一。這種健康養成，不僅在學校方面；家庭方面，也要特別注意才好。

第二注意生產教育，關於這一點市長是極力提倡的。因爲從前教育多不注重職業，尤其是舊教育，謂識字即能謀生，實在是很大的錯誤。現在欲使兒童由初級小學畢業，即能生活獨立，固然是辦不到，但是從高級小學畢業，他們謀生能力，自然比較容易一點。我們打算在鄉村方面，使他們農事有了習練



的機會，工業方面也打算學校裏教他一點相當的技術，如此習練下去，我們相信將來必然達到有顯著的效果。據兄弟觀察，中國人民失業之多，固然由於缺乏技能，但是還是社會問題。譬如留學生從外國歸來，結果還是不能學以致用，所以我們改良環境，也要先從學校做起。

第三是學校行政方面的整頓問題，我們要曉得學校內的一切表冊統計以及學校的工作支配，必定要使他井井有條。視察的人才，能以此為標準而着手考查。現在科裏對於此點是特別注意，必定要使得各學校的齊整上能達到一律。

第四是輔導業務上進步的進行，此種目標是對於小學教員業務上的修養，關於一切設備，上次已經報告過了，現在進行完全依照規定辦法做去，他們都很感覺有興味。

另外還有一件事，要提出報告：就是本市小學社會科競賽會已於昨日舉行，其辦法以每校每年級選出一人參加競賽。全市共分八區同時舉行。三年級至六年級係用文卷測驗，一二年級學生則祇適用社會表演。文卷測驗的題目有一百個，在十五分鐘內測驗完畢。依其結果，可以判別兒童知能的高下。此種學藝比賽，向來是規定每學期一次的。本學期試卷正在評判，

日內可發表云。

中比庚款會決議舉  
辦大學論文獎金 一日在亞爾培路四〇八號，舉

行中國代表團第八次會議。出席委員長褚民誼，委員會宗鑒，黎照寰，朱世金，雷嘯岑，列席秘書劉錫昌，佐理員農汝惠，田守成，主席褚民誼。首由主席報告外交部來函通知比國代表團改組，及改組後之委員名單，與該會常務委員會工作情形。繼討論該會將行舉辦之大學論文獎金案。該案係黎委員照寰提議，擬每年由中國代表團撥款三千元，出題徵文，選擇成績優良者，給予獎金。惟此項獎金，以國內大學之學生為限。關於論文獎金之規程及施行細則，均經代表團會議修正通過。該會并定於二十一年一月三日，在華安餐廳，宴請科學專家，請各專家擬定論文題目，即行公布徵文。次討論蔡元培來函，擬請比國學者包魯爾來華演講及派譚熙鴻赴比演講案，決議通過。次討論各方來函，請求補助案，決議，本年度本會款項已分配罄淨，俟明年提交大會討論。

中 國 社 會 教 育 社 成 立 江 浙 社 會 教 育 服 務 人 員 鑒 於 社 會 教 育 在 訓 政 時 期 工 作 之



重要，若非聯絡進行，難獲實效；并為研究社會教育學術，促進社會教育事業起見，特由高踐四，李雲亭，彭百川，俞慶棠，劉述尼，胡承樞等，聯合同志七十二人，發起中國社會教育。茲悉該發起人等，於十二月十三日上午九時，假公園路南京民衆教育館開發起人會議，到有俞慶棠，錢用和，趙冕，祁錫勇，彭百川，童潤之等四十餘人。當經推定俞慶棠為主席，又推李寅恭，胡承樞，劉述尼，等為審查該社宣言委員。旋即討

論通過該社社章。下午繼續開成立大會，推童潤之為主席。重要決議，除接受籌備會議通過之社章等，並推定俞慶棠，趙冕，甘豫源為該社臨時理事，辦理通訊選舉事務。一俟正式理事產生，即行卸職。第一屆年會准今春舉行，最後由各發起人介紹新社員數十人，始宣告散會，時已鐘鳴五下矣。當晚由南京民衆教育館館長劉雲谷公宴各社員於老萬全，並由湯山農民教育館館長孫壽邀各社前往湯山一遊云云。

## 一、省內

曹 教 廳  
長 就 職

新任湖南教育廳廳長曹籽谷於本月一日下午二時赴廳履

省政府通令保護  
學生愛國運動

省府十二月二十日發出通令云，為令遵事，自遼吉淪陷，

新，屆時何主席暨省府各委員各廳長，及軍政要人，均先後蒞止，參加就職典禮，頗極一時之盛。首由何主席訓詞，對於湘省今後教育，應注意各點，如慎重人選，整頓學風，極為詳盡。次由黃教育廳長報告年來湘省教育概況。最後由曹新廳長略致答詞並散發就職宣言至三時左右，始宣告禮成。

龍江失守，驚耗頻傳，舉國同憤。湖南學生，激於愛國熱忱，一致奮起，奔走呼號，宣傳國恥，期復春秋九世之仇，克盡匹夫有責之義。民衆如此，洵足壯外交之聲援，作政府之後盾。惟據最近報告，各地方官對於愛國運動，能加意保護者固多；而事前疏忽，以致釀成糾紛者，亦間有不免，殊非所以表示政



府與人民合作共赴國難之意。須知風雨飄搖應同舟以共濟，河山破碎，惟民氣之足珍。學生愛國運動，原出自一片純潔熱忱。惟有因勢利導，使循正軌。爲此令仰各地方官，一體遵照嗣後遇有民衆及學生，正常愛國運動，務須切實保護；卽或行動偶涉幼稚，亦宜詳加勸導，妥爲處理。惟值此時局嚴重之際，奸人勾引煽惑大無所不用其極，難保不乘機孱入，企圖搗亂。各地方官員有維持治安之責，並應嚴密查察，隨時防範，免負民衆愛國運動之初衷，而達貽國家之隱憂。凜之慎之，有厚望焉，此令。

何主席召集中等

何主席十二月十六日上午十

以上校長談話

時，約集中等以上各校校長軍

事訓練主任等在省府大禮堂訓話，到省黨部委員謝祖堯宋浩懷黃家聲，省府秘書張書譚各廳長曹委員（典球）陳院長易秘書長，胡警備司令彭公安局長，市黨部姚黃等委員與各校校長主任等，共百餘人。略用茶點，何主席，起立致詞：首述國內各方面最近情況，次述赤匪最近乘國難聲中危害黨國的陰謀。故抗日聲中，同時仍須注意勸共。繼述湖南教育界，過去領導青年所作愛國運動，極有秩序，甚爲各地人士所稱贊。青年乃救國

運動的中堅；希望今後教育界，要把眼光擴大到「中國存亡問題」，領導青年，去真正救國。並列舉教職員對於學生應注意之點，及對於國家社會，對於學生父兄，對於學生本身應負的責任，演述極詳。最後說明本人想將湖南弄好的誠意，極望黨政軍學各界，致團結，共濟國難云云。

何主席對學生代表訓話

何主席，於十二月二十二號下午一時，召集全市中等以上

學校學生，及學生抗日救國會等團體代表訓話。屆時赴總部報到者，凡五十餘校，每學生代表三四五六人不等，由各校長教職員率領，共二百餘人。教育廳長黃士衡，與湖大校長曹典球，均到部參加，臨時將大禮堂排置長凳，依次就席。首由何主席講演：「學生對於抗日救國的重要工作」，詞畢，由學生抗日救國會代表李雲圭報告：「一」學生會工作概況，「二」處理湘潭慘案經過，「三」學生會所取態度，甲、接受指導努力工作，乙、團結內部一致對外，丙、求學與抗日並重，丁、持久奮鬥。并表示希望兩點，「一」刷新內政，團結民衆對外，「二」保障教育基金，力求教育普及。最後復由學生代表，推一中代表朱衍亞答詞，表示竭誠接受何主席訓示，時已四



湖南教育

句鐘，遂散會。

高中以上學校軍事

高中以上各學校，自九一八

訓練委員會成立

慘變以後，加緊軍事訓練。省

府及四路總部為便於統籌管理起見，特組織湖南省垣各學校軍

事訓練委員會。並頒暫行簡章，規定委員十一人。計總部六人

，省府一人，致廳一人，湖大一人，再由高中校長中推二人編

成。早已遴選妥貼由省府總部會銜命令委胡達，周希武，周翰

，徐旨乾，黃維漢，曾正炎，曹典球，姚雪懷，曹穆，謝祖堯

，黃衍鈞為湖南省垣各學校軍事訓練委員會委員；并指定胡委

員達，為該會主任委員。自該委員會暫行簡章頒發後，尅日組

織成立矣。

省垣軍訓學生

湖南省高中以上軍訓委員會

舉行大檢閱

成立以來，工作異常努力。前

特於十二月三十一日集合各較軍訓學生，舉行第一次大檢閱。

屆時情形，極為隆重。至當日午前七時許，各校軍訓學生，俱

已於朔風凜冽中，冒寒而至。先後共到軍訓學生二千二百六十

餘人。九時三十分，開始舉行儀式，由胡主任委員達主席，黃

鳳岐司儀。首行升旗典禮。升旗後，即開始動作。檢閱課目，

首演分列式，由一中學生前導，各校隨後。橫排前進，步伍整

齊。繼演排教練，各校依次輪流表演，精神抖擻，各盡其妙。

至下午一時許，始檢閱完畢。後復靜候主席，黃廳長。胡主任

訓詞，訓詞後，始行散會。

市教育會第二次

長沙市教育會於一月一日下

次會員大會

午二時，在省立第一師範學校

大禮堂開第二次會員大會。到市黨部出席委員黃抱玄，市政籌

備處第三科科長唐耀章及會員五百餘人。當推定方克剛唐耀章

陸思成二人為主席，紀錄劉景恆。開會如儀。首由主席方克剛

報告開會意義，次由該會歐常務幹事鳴高作工作報告，甲、關

於會議方面者，共舉行幹事會議十次。乙、關於文牘方面者，

(一)收到文件共二百四十餘件，(二)發出文件五十餘件。

丙、關於圖書閱覽方面者，(一)圖書共八百七十種，分黨義

，經史子集，哲學自然社會科學，萬有文庫雜誌，教育等十種

。(二)閱覽人數，自三月起至十一月止。共五千九百八十三人

，丁、關於民衆學校方面者，前後畢業二十五人，肄業七十八

人。戊、關於經費方面者。(一)舊管七十九元一角。(二)

新收千一百另八元。(三)支付千五百九十五元六角七分二



釐。(四)實存百九十一元四角二分八釐。並推定繆育南周方劉斯盛三先生，審查一切細賬云。通過各提案：(一)提倡學界節約習尚案，(二)呈請積極籌辦全省民衆教育並先就長沙市爲試驗區案，(三)請政府整理市區小學教育案，(四)擬定改良私立學校內容方針呈請教廳公布施行案，(五)限制本屆職員建築本會會場案，(六)籌設教育用品工場案，上六案經討論後均大體通過。並推定皮民振繆育南彭錦云謝祖堯唐耀章五人爲整理提案委員，又該會幹事王季範辭職，經議決照准，以候補者遞補云。

教廳提請省府會議維持教育經費撥款辦法

十二月二十二日報載教育廳長黃士衡，據公私立各教育機關

主管人曹典球等呈，請確定撥款辦法，以維教育等情。特提出撥款辦法三項，提議省府委令，請求公決，其提議案原文如下：

爲提議事：案據公私立教育機關主管人曹典球等，聯名呈稱：呈爲聯名呈請，准予由產銷稅項下，籌發九十兩月經費欠數；并懇從十一月份起，確定撥付法案，仰祈核准施行，以維教育事：案查本校等經常經費，除鹽稅附加外，不足之數，例

由省庫發足。旋因廢止統稅，改由中央補助費內，按月劃撥五萬元發給。不料本年九月份，中央補助費，迄未匯湘，以致各校經常經費，僅領得鹽稅六成五，其餘三成五，虛懸無着，已兩閱月。各校困若萬狀，不言可知。若不設法救濟，勢必難於支持。職等特開省垣公私立各校校長會議，提出討論。僉以吾湘近因財政困難，已於十一月三日，推行產銷稅，爲省庫收入一大宗。應請政府，查照成案，從九月起，所有各校經費，除鹽稅外，不足之數，仍由省庫，按月於產銷稅項下發足。併爲撥付確案，以維教育，而免停頓，當經議決，一致通過，紀錄在卷。除分呈外，理合備文呈懇鈞廳察核，准予轉函財廳，由產銷稅內，籌發九十兩月經費欠數；並懇提案省府委員會，從十一月起，定爲確案，實爲學便。謹呈。等情據此，查教育經費，除鹽稅附加每包八角外，其餘不敷之數，例由財政廳，按月補發。自裁釐後，省庫支絀，始由入會議決，暫從中央協助費一十萬元內，劃提五萬元，以資分配。然與經常預算，每月相差，已數千元，不敷支付，各校常因增加班次，或新辦事業，請求發費，本廳尤苦無活動餘款，足資應付。至臨時費，爲修添所必需；各職業學校原料費，爲實習所必備；均不可不



有的款，以資維持。據呈前情，除指令外茲特提出左列各點：

(一)九十兩月欠發各機關經常費，三成五，應請提前籌發；  
 (二)十一月以後，每月經常費，除鹽附九萬三千元外，其餘應確定在產銷稅內，按月撥發數目，由本廳核定造冊，送請財政廳照發，不以五萬元為限；(三)各校請領臨時費，既由本廳考核，復派省督學勘查估定，審慎至為周詳，如在預算範圍內者，應照本廳核定數發給。上列三項，均係維持教育進行最低限度。在未裁審前，財政廳例辦有案，現創辦產銷稅，不啻類似恢復釐金。特再據情，提請大會，敬候公決。

各私立學校籌組 省垣私立各校校長胡翼如，  
 教育用品合作社 方克剛等，昨聯名具文呈報教育廳云：

呈為呈請發給教育用品合作社基金事：竊民國十七年，政府彌補各私校兵災損失，經費，限制各校將此項經費購辦圖書儀器。遂將此款，全數存於商務印書館，以為各學校購置支取之用，共生得息洋一千三百餘元。業經廳長提交省府會議，將此項息金撥充私立各校教育用品合作社基金通過在案。概自革命政府成立以來，且以建設廉潔政府相昭示。我廳長兩屆主持教

育，凡關於續手教育經費，涓滴歸公，即因存儲日久所孳生之息金，亦絲毫用之於實際。純潔清高，士林景仰。昨經私立學校第六次聯席會議議決，公推方克剛，王季範，李士元，任邦柱，文亞文，胡翼如等六人，為私立學校教育用品合作社籌備員，籌備一切事宜；並負領款責任。理合備文呈請鈞廳鑒核，并祈迅將此項經費於最近期間，如數撥發，深為學便。謹呈。

教育廳通令各級學校提倡國產  
 學校云：為令遵事，案准湖南

省建設廳函開：案據化險所主任黃國瀛呈稱：查我國化學上所需用各種玻璃，燒杯，試管，量筒，及磁製掛，鍋，鍍，燒皿等，向係購自外洋。公私學校工廠，合計洋年耗當在數百萬元。歷無國產，可資抵補。近查有本埠寶華玻璃公司經理蕭麗生，經營玻璃工業，頗具熟忱。職竭誠指導，囑其仿製化學用具，幾經研討，現已製成各種玻璃燒杯，試管，量筒，及磁製掛鍋，鍍，燒皿等送交本所一一試用。除磁製掛鍋，尚待改良外，餘甚屬合用。以與日本出品相較，似有過無不及。現值仿造伊始，亟宜儘力提倡，以資維護。等情據此；除指令呈悉，查本埠寶華玻璃公司所製化學上各種玻璃燒杯，試管，量筒，及磁製掛鍋，鍍，燒皿等，



既經該所驗試適用，值茲提倡國貨之際，應准通令本廳所屬各工廠，并函請教育廳，轉飭公私立各學校，儘量採用，以昭激勵，而維企業，仰即知照此令。印發並分令外，相應函達貴廳，請煩查照辦理，至緝公誼，此致。等因准此，自應查照辦理，以示提倡，合行令仰遵照。此令。

清鄉部函請通令教育機關慎聘教師

清鄉司令部函請湖南省政府

轉飭主管教育機關，取締教師

嚴防共黨混入，俾遏亂萌。茲錄原函如左：

逕啓者：案查本年四月間，中央黨部據報醴陵縣早禾冲孫氏達材學校，為赤匪湘東南交通站之一，電請本部嚴辦一案。

比飭特務隊前往查拿，當查得該校曾接有託為孫德貽轉遞信件未載姓名之條子一紙。併詢據原送條子之學童，認係赤匪胡周作交來。遂將該孫德貽拿獲呈解到部。迭經研訊，一再令縣查明該犯加入赤匪，指揮暴動，及朦朧自首後，混充小學教員，仍暗組匪黨機關，並假孫氏達材學校傳遞匪黨消息各情，罪證確鑿，業予依法訊判在案。惟是自首份子，混充教員，憑藉學校地位，掩人耳目，以實施其匪黨工作，匪獨貽害青年，影響治安前途，尤為重大。亟應嚴行取締，早告肅清，除飭屬加防

範外，相應函達貴政府，請煩查照；并希轉飭主管教育機關，妥慎延聘教師，以免匪徒混入。嗣後如再發現上項情事，須由辦學人介紹人連帶負責，俾遏亂萌云云。

湖南中等教育界成立

湖南中等教育界，自九一八

中等學校抗日救國會

案發生以來，非常憤激；爰於

十月間發起組織湖南中等學校抗日救國會，實行抗日救國工作。自成立以來，工作異常努力。茲將四月來工作概況，擇要摘錄如後：

1. 大會成立 十月二十六日下午三時在第一師範圍成立大會。

會。

2. 執行委員會 執行委員會由大會選舉五人組織之，五人

分擔五組任務，其人選為：

總務 黃衍鈞

組織 李震鵬

宣傳 陳介石

調查 彭錦雲

指導 繆國鈞

第一次大會於十月二十七日舉行，成立迄今，已舉行常會十六





次。

3. 成立實施救國教育委員會 並推定各組委員：

國文組——邱鵬萬 歷史識——羅澤邦

地理組——廖書蒼 黨義組——彭延梓

音樂組——黃特輝 訓育組——楊伯榮

4. 確定各科教材目標 增選各科教材以抗日救國振興民族精神為標準。各科教材綱要亦已規定。

5. 編製調查表 調查各地學校抗日救國狀況。

6. 由會派員輪流向各校講演。

7. 組五人團，連結互保實行抗日救國。

8. 發表對時局之宣言及通電，前後發成立宣言，致和平會議，馬占山將軍，汪胡蔣先生等通電。

本會第三次代表大會，前據  
表 大 會 消 息 長沙，湘潭等四十餘市縣教育

會呈請定期召集。當經教育廳訂期一月三十日舉行。并派王季範，胡翼如，歐鳴高，劉先桂，余先礪，謝祖堯，黃衍鈞等為籌備員，籌備舉行大會事宜。但因種種關係，大會不能如期舉行，最近亦已由教廳通令各地矣。





湖南教育（紀念國難）第二十五期

【原定每月一冊，全年十二冊——月底發行】

本期每份售實價洋一角（外埠可以郵票代價）

【郵費：國內兩分，國外八分】

編	輯	者	湖	南	省	教	育	會	
發	行	者	湖	南	省	教	育	會	
印	刷	者	長	沙	六	合	公	司	
分	售	處	長	沙	商	務	印	書	館
			長	沙	中	華	書	局	
			長	沙	各	大	書	局	



R  
520.5  
581