

1934

5 ✓

民衆教育月刊

第一卷 第二期

目	要
公民教育綱要……	黃裳
民衆教育發達史研究……	鄺劍平
辦理民衆教育館的先決……	雷燮堯
怎樣做一個民衆教育館長……	張偉鵬
民衆教育館對於體育的設施問題……	林聯顯
籌辦新會縣民衆教育館計劃草案……	何季鎰
民衆學校職教員待遇的調查和研究……	黃裳

廣東省立民衆教育人員訓練所編

中華民國二十三年四月十日出版

總理遺像



總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥
現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

民衆教育月刊第一卷第二期目錄

論 壇

- 公民教育綱要……………黃裳
- 民衆教育發達史研究……………鄺劍平
- 辦理民衆教育館的先決問題……………雷燮堯
- 怎樣做一個民衆教育館長……………張偉鵬
- 民衆教育館對於體育的設施問題……………林聯顯
- 籌辦新會縣民衆教育館計劃草案……………何季鏡
- 民衆學校職教員待遇的調查和研究……………黃裳

民衆園地

- 春雨天……………劍平

冷雨.....	守性
潮州小曲二首.....	溟野
開平民歌五首.....	許小梅
瓊東民歌.....	舉顏
關於氣象的幾首諺語(浙江德清).....	珮
瓊州婦女歌謠三首.....	陳象罔
新會歌謠三首.....	何荷河
儋縣歌謠四首.....	黎耀琳
木棉花(詩).....	鎮海
無名英雄故事.....	黃支珊

轉載

怎樣辦理民衆教育館.....	林宗禮
----------------	-----

消息

本所消息三則

廣東教育廳令各縣限期成立民衆教育館

廣東省立民衆教育館消息二則

編後

恒

目錄

三

第一卷第二期

目

錄

四



論壇

公民教育綱要

黃裳

(一)

我中華統四萬萬衆多的民衆，領七十一萬方里廣大的土地，承五千餘年民化豐富的歷史，處今日交通便利關係密接的世界，凡我國家之舉措設施，社會的風習好尚，人民的行爲思想，一舉一動，莫不影響世界全局的安危，故今日關於我中華的問題，而且是世界人類利害相關危安與共的問題，凡具世界眼光的人，莫不對此問題加過一番深澈的考究。

我國自從辛亥革命到現在，十幾年來，戰爭擾攘，民不聊生，政治經濟教育無不瀕於破產；國運日蹙，只有痛苦，沒有安寧，更談不到幸福。我們仔細的研究，便立刻知到人民不能享受新國家新政治幸福的理由。二十世紀民治國家之原則，在乎發展民智，而後才可實行民治。國家頂

要緊的事，是要有健全的人民，負起政治的責任。中山先生解釋「民權與政治」最爲透闢，他說民權，就是人民自己的力量，政治就是管理衆人之事，他不但主張國家民享，民有，而且要民治。中國有四萬萬人民，却是有了一個民國的國家。中山先生偉大的遺產，才算完成了第一步工作，須要我們大家努力這種工作，——造就健全的國民，有智識有能力的國民，——換一句話說。就是造就國民，中國政治不上軌道，每况愈下，實在是有民國國家，無民國國民的結果，我們紀念中山先生的偉大事業，應將這種遺產光大之；造成真正健全的國民來組織國家，四萬萬人都是國民，都有國民必不可少的智識，技能，精神和態度，要做到這一步，非普及民衆教育不可！

謀國家的發展。首先要除去妨礙發展之事件，中國有東亞病夫之稱，致病原因由於三種微生物的摧殘，我們要研究牠，並且要普及民衆教育來拍滅牠，

1. 愚 這是第一種有害的微生物，二十世紀我中華民主國家，有百分之八十以上的人民未受教育，失學的兒童六千多萬，成人男女達二萬幾千萬，統計起來，四萬萬人竟有三萬萬以上的人不識字，處這種科學競爭時代，如何能够存在！鄉間的老百姓，還有拖着長辮，問他們何故留着，他們說留住好，真命天子馬上要出來了，這種思想的確中國有二萬幾千萬人的心理都是這樣的

愚，他們不知道什麼是社會國家？總統和宣統有什麼區別？……要這班人不做廢物，不在社會上分利，成爲有用的國民，必須要具有智識力，培養智識力的方法，就是文字教育，這是民衆教育最基本的要素，中國有二萬萬以上的人不識中國字，沒有國民資格，便不算做國民，現在國家無論外交或內爭，總說「國民後盾」，不識字，不能閱報章，不能了解中國基本文化的國民，如何去做後盾，所以文字教育是民衆教育的第一着，中國人不但要識中國字，並且要吸收一點本國文化，既經識了字，才能藉文字的力量，把民族思想注射到他們靈魂裏所以文字教育是殺微生物患的唯一特效藥

2. 窮 是另一種普遍而有害的微生物，中國小半人民的生活，總是勉強度日子，敷衍過去罷了，大半人民連這種敷衍的能力都沒有，中國人窮極了，我常到鄉間去，知到農人又窮又苦，勞苦度日，尙不能謀一飽，要希望這等人讀書識字，盡各人的天職，自然難上加難，這種痛苦，一定要用生產力來解除，一個人能够讀書識字，沒有什麼不好，不過有點毛病，無錫開原鄉的老王，年紀六十三歲，學了千字課，自以爲能够識字，拿出念書的架子，不願到鄉下去做生活了，老王可算是中國舊思想的代表，只有向來念書的人要念書，向來不念書的人不必念，鄉下老不必讀

書的，以致造成讀書不做工，做工不讀書的錯誤觀念，這班書生，大半是獸子，自居爲文人雅士，代表一種特殊階級，不願去做生產事業，因爲有這種流弊，就有人不贊成辦民衆教育。只不是「削足就履」「因噎廢食」的笑話嗎！現在要根本的改造舊觀念，無論何人，總要讀書，總要知道做人做國民必須的最底限度的智識和技能，實行參與生產事業，所以要注意生產教育，生產教育也就是殺微生物的唯一特效藥。

3. 私 這是第三個微生物。人民自私的心理，在封建時代。因爲國家的事有人去代治，所以不覺得有多大的害處：二十世紀民主國的國民，便不能存人爲人我爲我，各自家其家的觀念。例如我黃家只管黃家，這種家族觀念，便不十分行了，中國人只知有宗族觀念，沒有民族觀念，漠視社會公共幸福。外國人譏諷中國沒有三個人的團體，雖不免過甚其詞，但也有幾分實在，四萬萬人！四萬萬國！這種觀念，如何危險？國民不僅要識字，要有智識，還要有公民的態度和習慣，養成團結的精神，使一般人都知道個人和社會國家有密切的關係；要實現這種理想，須注意公民教育。換句話說，公民教育是殺微生物的唯一特效藥。

以上三種有害的微生物——愚，窮，私——是中國前途發展的障礙。要拍滅他，應該普及民

衆教育——文字教育，生計教育，公民教育——循着軌道，向目的做去。民衆教育是要把二萬萬以上的民衆，叫他們個個都有受教育的機會，個個都有相當的飯吃，以及個個都在黨國之下做一個良好的公民。這種關乎國家生死存亡的重大問題，社會和學校多莫之聞問，我們負地方自治的同志們，決不能再放棄不管。要知道將來的中國，有現在小學生去負責任，現在將危亡的中國的責任，有什麼人負擔？民教同志和鄉鎮長副認定這個目標，覺得失學的青年成人男女，一定要受相當的民衆教育。這是救目前中國的要圖：

(一)

三民主義是整個的，是具有「不可分性」的，是具有連環性的主義。我們認定是三個一民主義不是真的三民主義，一個三民主義纔是真的三民主義了。我提出民衆教育的三大要素，原是根據整個的三民主義而產生的，也是整個的，也是具有連環性，而不可分裂的。本講單講公民教育：

1. 公民教育的性質 公民教育有廣狹兩義（照一般習用的義意作區別） A 廣義的，是訓練人對於一切團體有效率的分子的教育——即普遍的團體教育（原為社會教育，因避社會教育名詞之

多義，故用團體教育）B狹義的，是特別注重訓練人對於政治團體為有效率的分子的教育，——即特殊的團體教育。民衆教育中的公民教育，是對於知識的社會圈以外的民衆而施的公民教育。質言之，是對於連義務教育都沒有受過的民衆而施的公民教育。

2. 公民教育的目的 欲決定公民教育之目的，須先分析公民教育之性質的要素：

1. 為訓練未曾受過義務教育的民衆的根本教育；
2. 為訓練普通團體的有效率的分子的基礎教育；
3. 為訓練政治團體的有效率的分子的特別教育。

據上面所分析的性質要素，決定公民教育之目的如次：

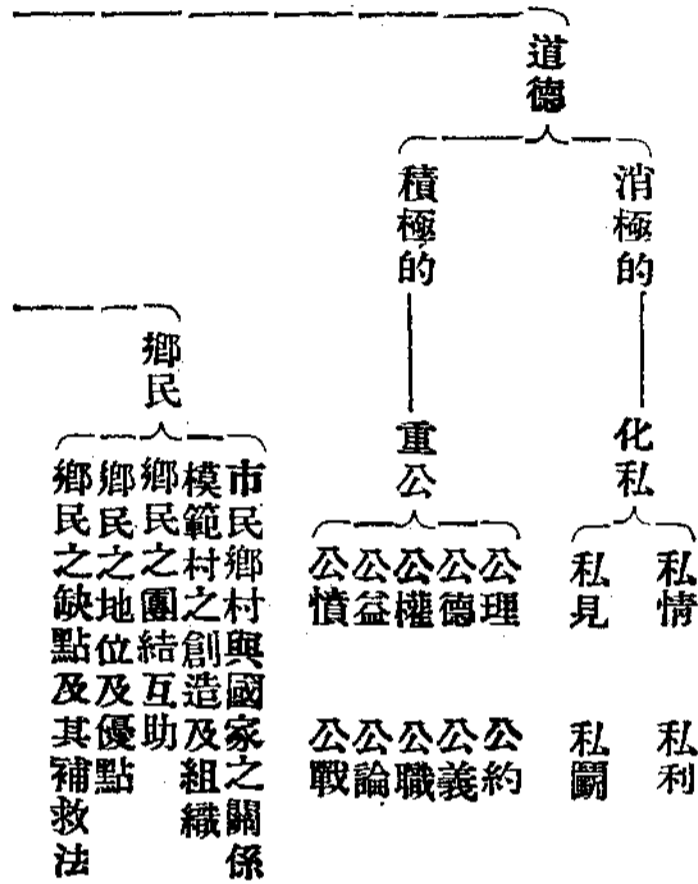
1. 適應未曾受過義務教育的青年與成人的程度，授以相當的能領受的社會知識道德技能。以養成黨治下的新民為目的。

2. 體察中國普遍社會所表現的團體分子的缺點，施以不可少的團體精神上的訓練，以養成社會團體的良好分子為目的。

3. 應合中國今日國情所要求的國民性質，授以最低限度的政治道德及政治知識技能，以養成穩健

的能破壞能建設的革命的民衆爲目的

三、公民教育的材料 綱目之擬定係本公民教育之性質目的作根據，中國現在社會生活上所重要的需要作標準，和一般公民學所採取的形式的政治學，法律學，經濟學的組織作參考。擬定現表的材料綱目如次：



論

壇

公民教育材料綱目表

知識		特殊的	
國民	國民性	市民	市民
現代國民之要素 精神——自動進取、負責犧牲、持久為公、革命精神、 身體——強健、耐勞整潔、活潑 知識——自治常識 能力——組織力團結力生產力	優點——和平、中庸、忍讓、謙順、自足、儉樸、勤勞 劣點——守舊、私自、無恆、依賴、無組織力、聽天、不率真、無自動力、怯懦、好私鬥、重虛文、輕視法律、不重公德	城市與國家之關係 模範市之創造組織 市民之團結互助 市民之地位及優點 市民之缺點及其補救法	其他應乎人地所需要的各種公益團體的知識 世界——六洲及列強 中國——地理上之特色——地大物博人衆 歷史上之特色——五千年前已開化 文化上之特色——大同思想

論

壇

論

壇

普通的人

民族

了解並信仰民族主義

具備關於民族地位的常識

來歷
帝國主義的侵略

具備革命的道德

忠孝
信義
仁愛
和平

有中國固有的知識

了解並能力行格物致知正心誠意修身
齊家治國天下的一貫道理。

有民族的自信力——火藥羅盤印刷術等偉大發明

能運用構成民族最重要的「文字」要素

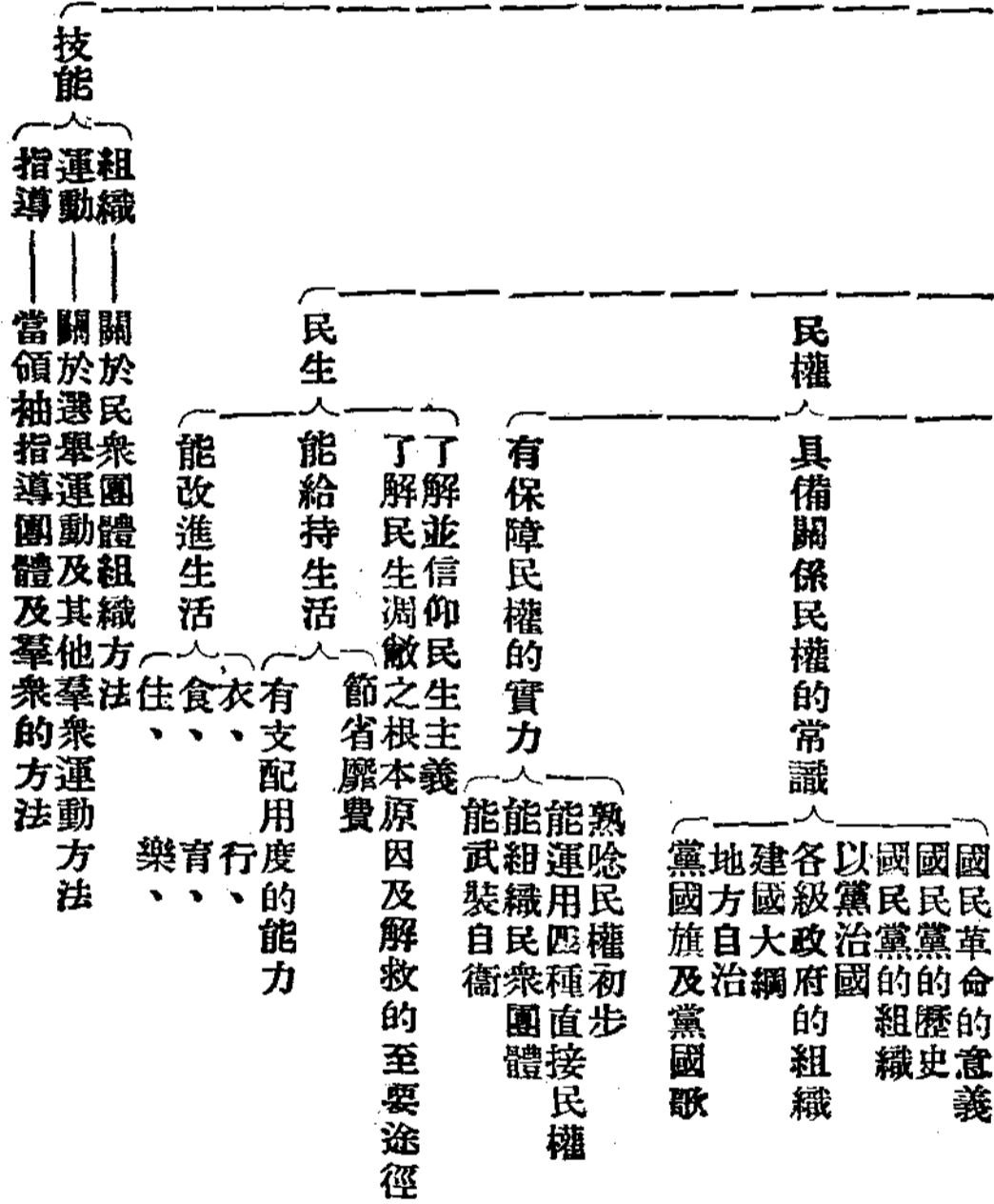
帝國主義的各種壓迫

直接民權

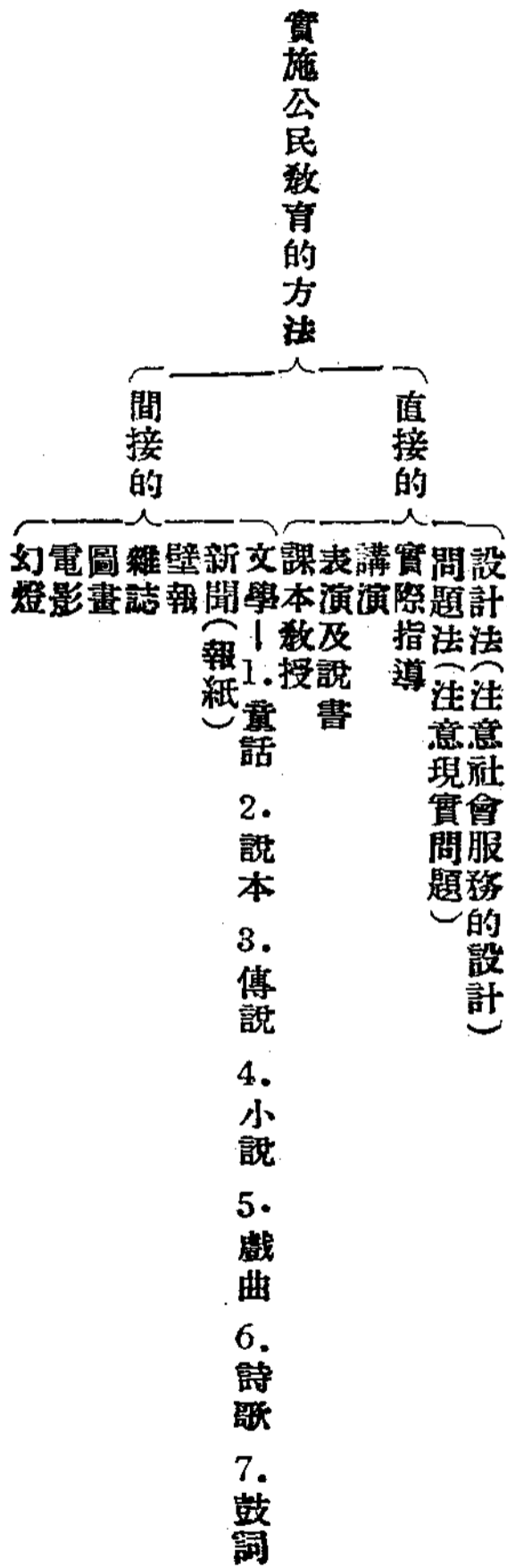
了解並信仰民權主義

五權憲法

無政府主義的理想可由民權主義而達到



四、公民教育的方法 實施公民教育的方法，不可用一般學校式的課本教授，在一般學校，對於學生，應用課本教授法，能否發生有效的興趣，已屬疑問；對於失學的青年與成人恐更不相宜。本段所擬直接的方法中有課本教授一項，係假定民衆學校的教師，不能應用其他的方法時不得已備此一格；但是間接的方法，比較直接的方法，尤為重要。因為用直接的方法，要依賴民衆學校的教師，但民衆學生在校的時間至短，直接受教師的訓練，是很少的。所以間接的方法，須求普現於社會，方有較大效果。應用上述的材料。以教育民衆，其方法如次：



(三)

我們爲政——尤其是訓政時期的爲政，是不能忘記「訓」字的，如果忘記了「訓」字，這就是等於從前做官僚一樣。因爲他只知做官而不知訓民；所謂好官。僅僅把衙門裏的公事應付妥當，就什麼都可不管；可是現在不同，我們務必恪遵總理遺訓，去「喚醒民衆，共同努力」，要使人民跟我們一起做，這才是訓政時期革命訓政人員所應盡的責任，所應做的工作。可是我們所說的喚醒民衆，共同努力，並不是叫我們籠統而不負責任的工作，是我們要用科學的方法，組織民衆，訓練民衆。

要訓練民衆，組織民衆，必先研究怎樣使人民相信我們，聽我們的訓練。因爲我們如果不能得人民的信仰，人民亦不能來聽我們的訓練訓政即不能完成。現在訓政人員，要天天想法去訓練民衆，是不容許我們做衙門裏的官，是要做革命的訓政人員，更要我們做訓練人民的先生。

我們知道做先生要有教學法，做人民的先生自然更要講教學法了。我們現在辦理地方自治，縣長之下有區長，區長之下有鄉鎮長，鄉鎮長之下有閭鄰長，這些都可以算是訓政的人員，也可以說都是人民的先生。就是在訓政人員裏頭，也是一級一級做先生，比如縣長是區長的先生，區

長是鄉鎮長的先生，鄉鎮是閭鄰長的先生，閭鄰長那真是人民直接的先生，所以我們現在要人民訓練得好，就是使區長鄉鎮長閭鄰長訓練得好，這是我們訓練人民唯一的科學方法。

怎樣使人民信仰我們訓政人員？除非我們專門提倡固有的道德，許也可說革命的道德和自己修養革命的人格。總理曾在民族主義第六講中一再發揮的「忠孝，仁愛，信義，和平」的八個字，我知道有一般醉心新文化的人，便排斥舊道德，以為有了新文化，便可以不要舊道德。殊不知我們固有的東西，如果是好的，是有益於民衆的，當然保存；不好的，是有害於民衆的，才可以放棄。

1, 忠孝 從前講忠字，是對於君的，所謂忠君；現在民國沒有君主，忠字便可以不用，所以有許多祠堂或家廟裏硬把他拆去。這種實在是誤解；因為在國家之內，君主可以不要，忠字是不能不要的。如果說忠字可以不要，試問我們有沒有黨呢？試問我們有沒有國呢？我們的忠字不可用之於國呢？不可用之於黨呢？我們現在說忠於君，固然是不可，說忠於民，是可不可以呢，忠於事又是不可呢！我們做一件事總要始終不渝，做到成功；如果做不成功，就是把性命去犧牲亦所不惜這便是忠。我們在民國之內，還是要盡忠，不忠於君，要忠於黨，要忠於國，要為四

萬萬人去效忠，比較爲一人效忠，自然高尙得多，故忠字的好道德，還是要保存。談到孝字，我中國尤爲特長，尤其比各國進步得多，各種書籍上記載很多，孝經下所講孝字，幾乎無所不包，無所不至。現在世界上最文明的國家，講到孝的還沒有像中國講到這麼完全。所以孝字更是不能不要的，國民在民國之內，要能够把忠孝二字講究到極點，國家便自然可以強盛。

2, 仁愛 仁愛是中國很好的道德。古時候講愛的，孔子主張汎愛，墨子主張兼愛。而尤以墨子爲最澈底。孔子所講的汎愛，墨子所講的兼愛，與外人耶蘇所講的博愛是一樣的，古時在政治一方面所講愛的道理，有所謂愛民如子，有所謂仁民愛物，無論對於什麼事，都是用愛字去包括，所以古人對於愛，究竟是怎樣實行？便可以知道，中外交通以後，一般人以爲中國人所講的仁愛，不及外國人。因爲外國人在中國設立學校，開辦醫院，來教育中國人，來救濟中國人，都是爲實行仁愛的。照實行一方面講起來，仁愛的好道德，中國現在似乎遠不如外國。中國所以不如的原故，不過是中國人沒有像外國人那樣實行。但是仁愛還是中國的道德，我們要學外國，祇要學他們那樣實行，把仁愛恢復起來，再去發揚光大，便是中國固有的精神，革命的道德。

3 信義 中國古時對於鄰國和對於朋友，都是講信的。依我們看來，就信字一方面的道德，

中國人實在比外國人好得多，在甚麼地方可以看得出來呢。在商業的交易上，便可以看得出，中國人交易，沒有甚麼契約，祇要此口頭說一句說，便有很大的信用。是中國人和外國人訂一批貨，彼此便要立很詳細的合同，或者有時也學中國人一樣祇記入帳簿便算了事的。逢著沒立合同的時，中國人寧可損失重金不肯不履行信用。在東亞住過很久的外國人，和中國人與日本人都做過了生意的，都讚中國人，不讚日本人。中國在很強盛的時代沒有完全去滅人國家。比方從前的高麗，名義上是中國的藩屬，實在是一個獨立國家，就是在二十年以前，高麗還是獨立；到了近來一二十年，高麗才失去自由。中國強了幾千年而高麗猶在；日本強了不過二十年，便把高麗滅了。由此便可見日本的義不如中國。中國所講的信義，比外國更進步得多。

4, 中國更有一種好的道德，是愛和平。現在世界的國家和民族，止有中國是講和平，外國都是講戰爭。主張帝國主義去滅人的國家，近年因為經過許多大戰，殘殺太大，才主張免去戰爭，開了好幾次和平會議：像從前的海牙會議，歐戰後凡爾賽會議，金那瓦會議，華盛頓會議，洛桑會議，和最近的太平洋會議。但是這種會議各國人公同去講和平，因為是怕戰，出於勉強不得已的，不是出於各國人民的天性。中國人幾千年酷愛和平都是出於天性。論到個人便重謙讓，論

到政治便說不嗜殺人者能一之；和外國便大大的不同，所以中國從前的忠孝仁愛，信義種種道德，固然是駕乎外國人，說到和平的道德，更是駕乎外國人，總理臨死的時候，還呼着和平！救中國，足見總理臨死時還關心和平希望和平，和平，道德這種特別的好道德，便是我們民族的精神，革命的和平，我們不但要保存並且要發揚光大。

——

以往的教育着重於使少數未成熟的個人能適應其社會環境。但吾人今日適當社會過渡之改造時期，數千年來久不變之社會秩序既被催毀，新社會秩序急需建立。建立新社會秩序無他，即對於一般人的風尚習俗，社會間的組織關係，努力下除舊布新之工夫

——

民衆教育發達史的研究

鄭劍平

一、楔子

民衆教育，在現在已經是引起了社會人士的注意了，已經是被認為非提倡不可的一種新事業了。不過，在廣東，也可說只是少數從事民衆教育運動才明瞭，而一般普通的智識者，也有很多是不明瞭「民衆教育」的真諦的。本刊是負着了解釋民衆教育的責任的，自然是免不了來作一番介紹的工夫。在創刊號內，已經把意義範圍及各教育的內容討論過了，本來再無說話的必要。不過，在我個人認為，每逢研究一種東西，牠的歷史，牠的已往情形，牠的發達的經過，都是應該有研究的必要的。因此，我便不憚愚昧，把自己懂得的，探討過的民衆教育發達史寫出來，并希望識者有以改正之。

民衆教育在中國，若算起有史的記載以來，不過是三四十年間的事。大概是由光緒年間，鴉片戰爭失敗賠款，而同時「康有為」「梁啟超」等提倡維新運動時，所發動的辦報運動而發源的。不過，我們也可以在中國歷朝記載上，也可以同樣地找出跟民衆教育相似的事實來，為宋朝的鄉約

制度等。因為，那時是隱着開放民衆教育的種子，我們也得提及牠來說一說。正像說中國革命，也說到湯武革命一樣的理由。但是，我也得依中國革命史一般，而認爲湯武革命是革命史的史前的事業一般，而認爲鄉約制度等是民衆教育發達史的史前運動。這是得聲明一點。

同時因爲便於申述起見，約畧地按照我個人的意見，把民衆教育發達史分成了四個時期：第一，史前的民衆教育；第二，萌芽期的民衆教育；第三，利用期的民衆教育；第四，教育民衆期的民衆教育。現在，暫且把各期的民衆教育運動，民衆教育事業，時代的背景等的情形，約略地分述如下：

二、史前的民衆教育

普通人說民衆教育在中國的歷史，只是從識字學塾時期說起。這裡所說及的是識字學塾以前的與民衆教育類似的幾次運動，因爲是跟普通人說的民衆教育發達史不同，故不得不勉強加入作史前期的民衆教育。希望各位要明白，所謂「史」前，實是民衆教育發達史的史前。

在人與人鬥爭開始的時候，人類的行爲，已經漸漸從簡單而至複雜了。因此每一個人都懷了人與人的對敵心，於是常常發生了部落的戰爭了。可惜當時還是「強凌弱，衆暴寡」的時候，所以

便無所謂教育之可言了。雖然，那時是有像孔子，孟子等的聖人，著書教學，而可惜俱是特殊階級的作物，而不是教育大多數人的讀物。一直，一直到了宋朝的時候，才有了一種鄉約制發現。最先者爲藍田呂氏鄉公約，是以保和平且是互相規約鄉人而定的，原因大概爲了受鄰鄉的凌辱太甚而敬立的。內中有說：「德業則以相勸，過失用以相規，禮俗明以相交，患難得以相恤。」是全以教育普及於全鄉之嚆矢。

後來，到了朱熹的時候，朱老夫子覺得實在這一種事實是很值得提倡的，所以翻了呂氏鄉公約出來，加以修改訂正，更派各弟子分至各地方講學，他說：這是一種純然的勸人提倡固有的道德的一種普及的衛道教育吧！

但是，不久又消沉下去了。

原因是爲了宋歿，而元朝進關代替，對於這種衛道教育不明瞭，差不多禁止了這一種公約，大概是從不准人民的私自結合而起，而至這種制度便自然地消沉了。

直至元朝給朱洪武趕走了，可是還依然抬不了頭。不過，到了王陽明的時候，便給王陽明再次提起舊事，覺得這一種是對付鄉人的頂好辦法。於是便四處鼓吹，當時給王陽明這樣一吹，便

風起雲擁一般的，弄得無鄉不有鄉約之設立了。最著名的可說是南贛鄉約，閩西鄉約，等。然而雖然是有點很盛旺的樣子，可是却不十分的有效用。但是，在這個時候，却很以說得是鄉約制的全盛的時代了。因為在那時，都是用一些年高德望並重的耆老，拿了金土鐸的器皿，像僧人勸捐一般，四走各地講鄉約制的效能，依然是脫不了只曉得教人家順從舊道德的話兒。

最後，却愈弄愈糟糕了。明朝不知是那一個皇帝，他把這種鄉約的宣講，改成了訓諭的宣講，那時簡直是一種擁護特權階級的專用品了。

鄉約制的衛道教育，雖然內容上意識上不是像現在提倡的民衆教育一樣。不過，在骨子裡，我們可以看得出是很十分相像的。因為同是一件使民衆明瞭，教育民衆的東西，那怎能說這種鄉約制就不是民衆教育的前身呢！不過其間所以不同的，只是鄉約制是屬於個人意識上的，而不管及民衆的需要，勉強地強迫民衆學的一種舊道德；而現在的民衆教育，却是純粹的為教育民衆的民衆教育吧！我相信，鄉約制之於現在的民衆教育，是有很大的影響的。

三、萌芽期的民衆教育

到了清朝，又無形中取消了鄉約制，不過，聖諭宣講所，却還是存在的，像那些無論甚麼集

會也好，正像現在念總理遺囑一樣的念着，「敦孝悌以重人倫……」。除了這一點之外，便一無存在了。

然而，時間逼着中國了。鴉片戰爭把中國的閉關自守的老道學的臉孔撕碎了，使中國捲入了列強的漩渦，才覺得自己的渺小。不久，派遣留學外國的人，第一批回國來了，像康有爲等在設學校辦教育，而曾幾時，他們所提倡的維新運動，是澎湃了整個古舊的中國了。運動之先，便是在香港廣州之辦民報，鼓吹言論，宣傳歐美文化，當時的中國，已經不是舊時的中國了。跟着外侮日漸緊迫，數千年來的古舊的民族性也覺醒起來了。於是便紛紛地舉辦各種教育事業。而對於真純正的民衆教育，也在這時候產生了。

這時候辦的民衆教育事業，大約有：圖書館，博物館，博物動物園，等指定事業；而跟着還有簡易識字學塾及廢人學校兩種；更增加宣講所，及報紙館等。因爲這一個時期，最辦得有成績的，可說是簡易識字學塾，因此一般研究史的方面的人，大多數都說這是「簡易識字學塾時期」。但是，還不算得是民衆教育的成熟期，因爲所辦各種簡易識字學塾，俱是與小學教育有很密切的關係，而且有些簡易識字學塾只是用來補助小學教育之不及吧！所以，只能說這是萌芽期的民衆

教育。

四、利用期的民衆教育

辛亥砲聲，帝制推翻，而大中華民國亦成立了。

爲了這一次的大變動，在萌芽期的民衆教育，這一種新事業，又不得不因受巨大的影響而中輟了，這是很簡單的律例的。此後，便忙於軍政時期的動作，而不停地發生着內戰的事情了。

然而，民衆教育雖然是不感覺得有什麼的影響，在那一個時候。不過，有一件最值得提出的事，就是在民元時已經設有「社會教育司」專管理民衆教育事業了。本來在這得到政府幫助的時候，是正應有長足進展的希望才是，不過一般人都十分理會得到，而且還給一位教育部長黃煥士先生，把高尚的社會教育認作了社會主義，於是這樣便弄得消沉了。

世界大戰爆發，中國參加戰團，派很多華工到法國擔任後方工作。因爲感覺了寫家信的困難，便鬧出了很多的笑話於國際上了。後來，耶魯大學留學生晏陽初先生，便抱着了慈悲的心，利用着他們（華工們）的需要，便走去臨時教華工們識字了。當時的成績很好，原因大概是因爲華工們在那時，很感覺得着要識得字來作那寫信等等的工作，所以才會收效迅速的。

歐戰結束，晏陽初歸國，抱着了慈悲佈施的心，像給乞丐銅板一般的先後辦民衆學校來教育一班的文盲識字讀書了。後來才認真地設立起「中華平民教育促進會」來，作有系統的有組織的去行平民教育了。不過，他們的心理，也只是憐憫的人道的心理吧！

雖然是沒有正確的意識，然而，他們把萌芽後受摧殘之民衆教育的苞蕾的灌溉的誠懇態度，却是我們最值得佩服的。同時，我們也應該知道的，那就是：若果沒了當時的平民教育促進會熱心，恐怕民衆教育到現在還沒有發達；而且平民教育促進會也是國內的唯一的，最有系統，最有組織，最有成績的一所專事辦理民衆教育的機關。

和這平民教育運動同時的，有民衆運動的滋長。

民衆運動，是滔滔湧湧的運動，是歷年來最震動的一種民衆的運動。

這個運動，是由於北伐軍出發，沿路一帶，把一般民衆教育起來。那時是黨化的教育，純然是向民間宣傳三民主義的教育，爲利用了民衆的一點心理，使北伐軍一向無礙，直抵南京了。當時的活動事業，只是一般人的組織工會，商會，農會。最影响大的，而且是民衆教育運動的先鋒的「五四」運動。「五四」運動後，一般民衆便給學生們領導着作種種之民衆運動，爲罷工，罷市，

遊行等。而另一方面却是給北伐軍的黨化教育陶冶。

這期的時期是民國七年至民國十七年的時期。

五、教育民衆期的民衆教育

經過了民衆運動後，民衆教育已經發達開枝發葉了。

從民國十七年直至最近，民衆教育已經逐漸地見得有秩序，有系統，有計劃了。像固定事業的，有：民衆教育館，民衆學校，博物館，通俗圖書館……等；而流動事業的，也有：展覽會，流動圖書館，博物會……等。像民衆教育館，及民衆學校，兩大實施機關，在全國來看，已經是一天比一天地增多，一年比一年增加了。而且「民衆教育」這個名詞，已經給一般人所認識了。從事民衆教育的專門研究的人，也逐漸逐漸的多了。

到了這時候，或者才可說是真真正正的爲「教育民衆」的「民衆教育」。

關於民衆教育館及民衆學校，兩種機關的情況，用數字來表示這時期的進展：

民衆教育館的數目，在十七年度的敎部調查，全國只有一百八十五所；至十八年度報告，則已增加至三百一十一所了；又據二十一年的發表出來的調查，是增加至七百所強。并且有很多省

份是限令設立的，如江蘇省限本省各區，每區設立民衆教育館一所；而廣西省却明令全省每縣在最近期間內每縣需設立民衆教育館一所。在最近本年三月廿六日廣東省教育廳，勒令各縣設立民衆教育館一所，并須刻即籌辦。（請參看本刊消息欄）

關於民衆學校方面的，進度是更顯而易見了。在十七年的數目：民衆學校校數是六千七百零八所，民衆學校的學生數是二十萬六千零四十二人。在十八年的報告數目，却是：民衆學校校數是增多至二萬零八十九所，民衆學校的學生數是六十一萬八千一百二十六人。比對是增加了三倍強。民衆學校的增加率，雖然是與時俱進的，發達得很迅速。然而，比較一下我們中國的佔百分之八十的文盲數，還是相差得太遠了。因此，這個民衆學校的數目的增進是一定會一天比一天的多起來了。

其他的民衆事業，也一天一天地發達了。

民衆教育到了這一個時期，才算是根深蒂固的建起爲「教育民衆」的一種很純正的教育。到了這一個時期，才可以說是真真正正的民衆教育。

并且在這個時期內，中華平民教育促進會因爲感覺得到在城市實施的困難，而搬到定縣去，

作實施根本區，而且已有了很好的成績，尤其對於生計教育方面。同時，就是各省的感覺到民衆教育人材的需要，而紛紛的設立專門養育民教人材的處所。因此，研究民衆教育的人也跟着增加起來了，而民衆教育在現時代的重要性，也跟着增重了。而且有一個「中國社會教育社」產生出來，作領導全國社會事業的一致行動的權威者。每年的年會，今年已是第三屆了。這三種活動都是象徵着民衆教育之花，是一天一天而向榮了，發放出芬芳的香了。

六、結語

民衆教育發達的經過，是很簡略地談過了。簡陋的地方自然免不了，因爲一方面是篇幅有限，別方面則全是我的智識淺薄，故只能寫出這一點點兒吧。

現在，是訓政時期了，也許是實施民衆教育最好的時期，而民衆也是急需要我們來教育的了。尤其是在外患日逼的中國，更應該迅速地使民衆都有了智識，有了適應生存的技能，有了健全的體魄，和一副爲大衆的心腸，那才可以在這一九三六年戰事恐慌下生存的。否則，一定是被淘汰，被滅亡了。我們負起了民衆教育的同志們，應該「百尺竿頭，更進一步」的去教育民衆，教育我們佔中國人口百分之八十的目不識丁的人。

今後，我禱祝着民衆教育的成功。

民國二十三年三月二十九日於民訓所

辦理民衆教育館的先決問題

雷變堯

民衆教育館是什麼？這是在討論這個問題之先所應解釋的。照部頒民衆教育館第一條規定：「各省市及縣市應分別設立民衆教育館爲實施社會教育之中心機關」，浙江省縣市民衆教育館暫行規程第一條規定：「民衆教育館以就民衆實際生活，施以補助教育，使獲得多方面之健全發展爲宗旨」，由此可知民衆教育館，就是實施民衆教育的中心機關，使教育普及到一般民衆。所以教育部有「各省市及縣市應分別設立民衆教育館」之規定，廣東三年施政計劃，也規定在第二年籌設縣市區鄉民衆教育館或農民教育館。但是事實上各省市無待論及了，祇就我們廣東而論，施政計劃第二年度已過了幾個月，各縣市的籌設民衆教育情形怎樣呢？據呈報到教育廳截止本月止全省已設立的不過三十九所，佔全省縣市三分之一強。民衆教育館既如此其急要，而實施上則如此其延滯，這是什麼原故呢？簡單說實未注意到其先決的問題，爲要達到其普及的設施，則其先決的問題，是急應顧及的，茲分述之如下：

(一)政府的負責辦理 中國官廳已往的惡習，做事是爲着「等因奉此」而做的，很少能注意到

「替民衆謀福利」而找事做的；或是持着「人不辦，我不做」的觀望態度。所以一事之興辦也，上級官廳，經三申五令，而下級官廳，仍視爲「官樣文章」，不肯「當仁不讓」而索性做一個「急先鋒」辦起來，民衆教育館之未能普及設施，未始非這種觀念所貽誤。故今後地方政府，對於籌設民衆教育館這件事，認爲是自己責任內對民衆謀福利應做的事，不待上級官廳之督促，而切實負責辦理，民衆教育館才有普及設立的希望。

(二)地方人士的協助 社會事業之不能適量的建設，固由於地方政府辦理之不力，然徒責政府，亦非公論，必也地方人士從而協助之，方能衆擎易舉，中國士人，向來都是抱着「達則兼善天下，窮則獨善其身」的潔身自好主義；因之政治上遂演成所謂「不在其位，不謀其政」和肉食者謀之又何間焉的傳統觀念。夫所謂士人，就是社會的有智識份子，有智識份子既對國事如此其冷淡，則所謂「芸芸衆生」的不智不覺者，對於政府更何合作協助之足言？民衆教育館既是爲民衆謀福利的一個中心機關，則社會的有智識份子，就應認爲與民衆有切身關係的事業，而協助政府去辦理；不應以爲是政府份內應做的事業而冷淡靜觀之。

(三)經費的籌劃 在中國現目形情之下，經費的困難，確屬無可諱言，也就是各地方政府視

爲推諉不能籌辦民衆教育館的主要理由。但是民衆教育，既爲國難期中急需的教育，而民衆教育館又是這種急需的實施中心機關，則斷不能單以經費困難而推諉不辦。考我國地方教育經費，雖不能得到十分充裕，然估行政費全部幾分之幾，大致都有額定，可是這樣的教育經費的分配，一向祇是用之於教育行政和學校教育方面，這種教育經費的來源，大半是取之於民衆的大部分；農民的身上，而農民的子女能够享受這種學校教育的權利，究是少之又少，這樣衡諸事理，詎得謂平？所以地方政府應切實遵照教育部的頒令，保障各地方社教經費比率至少佔百份之三十，以爲實施社會教育的經費，使民衆得普遍些享受教育的權利，這樣辦理民衆教育館的經費，焉得謂無着？

(四)地點的設置 經費既有着，則地點的設置，實亦主要問題；究以設在城市爲宜？還是設在鄉村爲宜？如果是便利市民——休閒階級的開心遊賞，或便利大人先生們的易於寵光讚譽，則是設置於城市爲適宜？可是這樣的辦理民衆教育就離題萬丈了。我們須知在城市辦民衆教育，只有休閒方面的設施易生作用，可是有錢而後有閒，急需受教的勞苦大眾，爲衣食所迫，那裏有受教的資格？我們爲普遍的適應民衆的需要，實以設在鄉村爲宜；因爲住在鄉村的人民約佔全人口百

分之八十，而且幾乎全部是農民，其需要是無大差別，效果是可以用客觀的尺度衡量出來，設在城市裡是不易談到有這種效果的。

(五)人才的慎擇 總理說過：「人能盡其才，地能盡其利，物能盡其用，貨能暢其流，此四者，富強之大經，治國之大本也」，我國社會事業之無建設，人不能盡其才確屬一主因。民衆教育爲一種新興的教育，辦理民衆教育的人員，對於民衆教育須有深切的認識和充實的經驗，方能克當其職；否則豎起民衆教育的招牌後，便十分規矩地，莊重演成爲一個變相的衙門，辦理人員，更鬧足其官爺派的臭味，這樣那般畏官如虎的老百姓，決不敢前來領教的，所謂民衆教育館爲實施社會教育的中心機關，也祇可說是官僚的門面話罷。故政府對於人才的任用，應十分慎擇，須爲做事而用人，不應爲位置人員而找事。

(六)民教人員應有的覺悟 「物必先腐，而後虫生之」，民衆教育儘管高元地的喊吶，狂熱地的運動，而社會人士已是在懷疑，輕視，譏評，摧殘，攻擊，認爲民衆教育是「畫蛇添足」的教育，是「剝奪經費」的教育；民衆教育館是「養老院」，「安樂窩」了，這些話雖未免說得過火；然從事實上考察一下，實不能否認的。譬如現在有些民衆教育館，還像從前省縣各地的通俗教育館「祇

是花上整千整百元備辦些標本模型；更花上整萬整千元去建築些房舍，把這些標本模型拿來藏着；更又花上加了幾倍的整萬整千元去設置人員，把這些房屋租標本模型，一古攏兒的管着，就算完了使命，也不問自信已有智識的人們，不肯來光顧；也不問自信沒有智識的人們，不敢來瞻仰；更老死的抱着「禮聞來學，不聞往教」的傳統觀念，再也沒有向門外望一望，想一想，是應該做些甚麼事體？」這豈非所謂「畫蛇添足」和「剝奪經費」的教育嗎？又如有些辦理民衆教育館的人員，祇是在裏面讀書，寫寫字，栽幾盆花，養幾條魚，以度其安靜的生活；民衆來時，則給他們下下棋，弄弄音樂，這又豈非是所謂「養老院」和「安樂窩」？民教人員這樣的辦民教，又焉辟社會人士之懷疑，輕視，譏評，攻擊呢？故今後辦理民教人員，應如董渭川先生說：「呵！教育館原來是一般人目光中的飯桶機關！我不高興了，從此便勵志反抗」的從速覺悟，向館門外望一望，站在民衆裏頭想一想，「像南高師教授時代的西裝少年陶知行，到曉莊一變而為蓑衣草鞋的土老兒，再像總司令時代的馮玉祥，冷了，粗衣棉軍裝，餓了，燒餅夾油條」（引徐朗秋先生說）以這樣的精實真實地去做一個民教的忠實信徒，以雪社會人士的刺諷。此外更應除去少爺式或小姐式的臭乳氣味，然後民衆才樂與接近，社會人士才不致懷疑……攻擊。

總之，政府應負責辦理，社會人士應協力贊助，經費應確保其部定的比率，地點設置應適宜，人才應慎擇其專長，民教人員應有深切的覺悟，這幾點我認為是辦理民教最重要的先決問題；如果先決問題解決了，則民衆教育館的設立，是不難普及，或真能「名副其實」成爲「實施社會教育之中心機關」——建設鄉村以致復興民族。

——學校教育有年齡限制，且所施教偏于社會未成熟分子；而社會教育恒無年齡限制，且施教所及偏乎成人。——

怎樣做一個民教館長

張偉鵬

無論興辦任何種事業，施行任何種制度，假使其主事人是糊塗不力的，任從牠的辦法是怎樣完善，意義是怎樣奧妙，畢竟也弄到了失敗，這是彰彰於目前，無可諱飾的事實。可是中國今日的民衆教育，其意義及組織，非不謂不完善；對於國情非不謂不適切，假使其工作人員也一樣的糊塗不力，相信其結果也一樣的陷於失敗。這樣，我們可以講一句：事業之進展與否，端賴其工作人員力與不力以爲斷。

但，民衆教育乃以民衆教育館爲實施中心機關，當然，館長乃館裏一切進行的總指揮，那館長之得人與否，實有繫於館務之興替，這是當然的事。惟館長之任用，非像官員之進退的一樣隨便，任從你是大官委員，博士碩士，也未必能勝任。但非大官委員，非博士碩士，也能一帆風順的幹去。這並不是我詆譭那些大官委員，博士碩士，但事實有告訴我們：（這是指一部分言）他們過慣了官老爺的生活，飽食了滿腹洋水，若叫他們去做個區區的民教館長，深進農村，和 群智識低下，週身臭酸的窮苦民衆相友誼，實叫中國的軍閥快些停止了內戰還較易，假使他們對這個

請求能够就範的話，亦不過是藉作一時的過度，萬難望他們對於民衆教育有甚麼助益，不但沒甚麼助益，反把原有事業弄到了糟羔不可。這樣，究竟民衆教育館長要怎樣的人才够勝任呢？換言之，要怎樣才能做一個民衆教育館長？在我認爲：但要具有下列八個要點，不論他是大官委員，車伕走卒，都能够勝任，不但能够勝任，而且，能負着地方上的一切改造責任。

民衆教育館長應具的八個要點如下：

1. ○……對民衆教育要有切底的認識……○——無論舉辦任何種事業，首先對事業的內容結構，要有切底的認識，然後才能定出一個計劃去幹，假使對事業沒有切底的認識，徒知其皮毛，就自尊自大的去幹，結果，不是人云亦云的盲幹，就是盲人騎瞎馬的亂撞。這樣，不但對事業沒有半點成績表現出來，而且還向社會種下了一條禍根。准此，民衆教育也不能例外，不但不能例外，且比其他事業來得重要，因爲：民衆教育，不像現行的學校教育，規有一定的課程和一定的時間，及種種的限制；其辦法：乃以生活爲課程，社會爲學校；其使命：乃充實民衆生活，鞏固社會組織，若熱心辦事且對民衆教育有認識的人去幹，就會辦出許多事來；若萎靡不振且對民衆教育

沒認識的人去幹，就覺得千頭萬緒，無從辦起，但，他們爲塞責起見，就辦了幾件與民教無關重要的事業來。我們試靜心想想，過去民衆教育館之被人罵作養老堂，慈善機關，娛樂場，這未免無因，就是因館的主事人——館長——對民衆教育沒有切底的認識：以爲民衆教育館，祇爲成人而設的，就舉行幾次耆老會，向他們給些少獎金，獻一點安慰；以爲民衆教育館的任務，祇是濟貧的，就設了一個診療所和代筆處，向民衆贈點醫藥，替民衆寫寫書信；以爲民衆教育館祇爲民衆閒暇時間之利用而設的，就舉行幾次音樂會及象棋比賽會，這樣種種式式，幹了幾幹，就認爲完了責任，民教館的使命就是這樣。但，這樣的幹去，果有精神的，還能收到半點效果，假使其主事人再加上一點懦弱的，實不致弄到怎樣的田地，何祇被人罵作養老堂，慈善機關，和娛樂場就了事。所以，我認爲：民教館長首先對民衆教育，要有切底的認識，然後，對館的一切進行，才不致措置失當，同時，對事業的興革，也有獨特的創見，不致抄襲別館辦法，而不切於地方的需要。

2. ○……對館務要有通盤的計劃……○——凡事的進行，能有通盤計劃幹去，其工作效率，當然比沒通盤計劃的高得多，同時，對費用，時間，人力也節省了許多。不但這樣，而且對於工作經

過的成績也容易統計，可是，民教館對館務的進行，也應該要有通盤的計劃去幹，而且，比其他事業還來得重要；因民衆教育與別種教育不同，已如前述，其範圍是那麼廣，其內容是那麼複雜，萬不能見着別館這樣幹，自己又是這樣幹；想到這件事要幹，就隨便去幹，若這樣東鱗西爪的胡幹，不但沒有辦到一點好成績，也許空費了金錢，人力，和時間。我並不是不主張探別館辦法，擇事去幹，不過，先要定了自館一切設施的通盤計劃，然後在此計劃外，就事業輕重而在可能範圍內去幹。這樣，對事業的戰線能分散，對方針的戰線能集中，自然事業的成效也較大。

至所定的計劃，先要體察社會生活需要的情況；及金錢人力時間之多少爲標準，不要徒然坐在辦公室裏，以坐井觀天的眼光來定了一個計劃，必須要能够充實民衆生活，鞏固社會組織爲宗旨。

3. 凡事要以身作則——無論舉辦甚麼事業，其主事人祇能唱高調，發議論，而不能以身作則實地去幹的，到底也沒甚麼功效表現出來，不但沒甚麼功效表現出來，同時社會的群衆，甚至他的下屬也對他逐漸失了信仰。這種事實，在中國的社會，是格外來得多，所謂領袖主席，祇會坐在辦公室裏一把高椅，唱着很漂亮的論調：「發展農村」，「深進農村」，此種種動聽的口

號，實數不勝數，但唱着這種論調的當中，他們無刻不在設宴會，坐汽車，住洋樓，何嘗見到他們也關懷到那班「牛馬不如」的農村民衆！但，民教館長，當然不應這樣糊混，無論怎樣的艱難，都要以身作則，堅決的幹去，雖不能學得陶知行先生由一個南高師教授時代的西裝少年，而一變爲曉莊一個蓑衣草鞋的土老兒，亦要做一個不畏艱險的領導者。這樣，才不致淹沒了民教的真義，同時也得了民衆的信仰，和館員的樂意從命。

4. 要養成儉樸的習慣——當身爲一個領導者的時候，凡一言一動，在民衆和下屬看來，都當作是一個模範，假使你身爲領導者時，則盡奢極侈，不知儉樸爲何物，那末，這些愚昧的人就很容易受了你的引誘，學會了你的奢侈，但有智識和卓見的人，就會向你咒咀，謾罵，不但這樣，同時你所幹的事業，也許發生了很大障礙，所以，民教館長當然對儉樸要更加來得重要，因爲他每日所會晤的人，多是農村的窮苦民衆，那些窮苦民衆，每日都是胼手胝足去幹他們的生產工作，什麼漂亮時髦，他們是不慣講的，他們見到也許要怕，若有一個民教館長，率領一隊工作人員，其裝束是非常的漂亮，舉動是非常的放浪，這樣走到農村，實施民衆教育，相信民衆也要退避三舍，但有些也會向他們唾罵。那末，所要教的，固然沒收到半點效果，同時也許給民衆

教育一個致命傷。所以，我認爲民教館長，要時時刻刻都顧慮着自己的一言一動都是民衆的榜樣，要時時刻刻都顧慮着：「怎樣能博得民衆的信仰？」「怎樣對事業才有進展」？那末，就不得不把自己儉樸起來。

5. 待人要具親愛忠誠——所謂「親愛忠誠」這四個字，稍具智識的人，也會明白，但能够實行的是寥寥可數。惟是做到一個民教館長時，就不由你不親愛忠誠；假若你是性暴虛偽的：在館員方面，則感情日疏，凡事不能聯絡；在民衆方面，則失掉了信仰凡事不能實現。是則，你想去領導民衆，也無從領導。所以，爲館長者，對館員要一律盡以慈愛的心腸，和忠誠的相看，而循循善誘，使其樂於從事。對民衆，也是一樣的去應付。因此，館內得以鞏固一致，館外亦能順利進行。

6. 對地方領袖要加緊的聯絡——陶知行先生說：「教育須與別的偉大勢力携手：教育與銀行充分聯絡，就可以推翻重利；教育與科學機關充分聯絡，就可以破餘迷信；教育與衛生機關充分聯絡，就可以改良路政，……你對於改造鄉村生活的力量大小，要看你對於別方面勢力聯絡的範圍多少而定。」誠然，民教館長能够與各方面聯絡，對於工作的力量亦必增大。但，

對地方領袖尤要加緊的聯絡，假使你要去辦一件事若當地的領袖是熱心公益的，他們也許很喜歡來幫助你，若遇着那些冥頑不靈的，他們就罵你魯莽從事不到拜候，不但對你沒有幫助，反從各方面向你譏諷，搗亂。所以，無論辦任何一件事，不管地方領袖之好與不好，都要用着很誠懇的心，去和他們聯絡才興。祇要不受惡劣領袖所陶化，而以自己光明正大的人格向他們感化就行。這樣，民衆事業當有劇烈的進展。

7. 對各方民教材料要廣羅搜集

已如前述，牠的課程乃依着社會生活的變遷而隨時增刪。但社會生活是這樣的複雜，變幻無常，自然應付的方法，也是無邊的，但，一個人的聰明才智是有限的，無論什麼事，總有所蔽，總有所見不到的地方，所以爲民教館長者，除了應該時常觀察社會的實際狀況，以作實施民教的參考以外，還盡量廣羅搜集各地方的民教材料，藉資借鏡，以免不能隨時代前進。不過，自己要有獨立的創見，不要任意抄雜，指鹿爲馬的胡幹，同時，亦不可偏重已見，強加武斷的蠻幹，總之，要以適應社會生活的需要爲宗旨。這樣，才辦一個有生氣的民教館，和神志活潑的民衆教育。

8. 凡事要能善於利用機會

——人顧乃是感情的動物，假使民衆對某一件事是很興奮

而想要幹的時候，你不妨就乘這個機會，替他們出一點力，以助其成，這樣必定能夠博得他們很大的擁戴，此後自己所要行的事他們也會來幫助你。我並不是教人抽大腳，實想促進民衆的互助精神，以增加作事的功能。所以，爲民教館長者，對機會的利用，尤要注意。比有一地方，是盜賊蔓延，常遭搶劫的，爲館長者就要趕着替他們組織有力的團體，以謀抵抗，同時，替他們向政府告發，派兵保衛。若遇着有什麼紀念日，就爲民衆組團體，集會，爲這紀念日抗大宣傳，藉以激動他們，使他們有深刻的印像。果能隨時隨地都能這樣利用機會去實施民衆教育，則民衆教育所要做的自然也能够達到。

總括上述八點看來，雖然覺得是很平凡，幼稚，亦是學者所慣談，果能依着去實行的，相信這個館長的聲價，也許高了十倍，所以不要發展民衆教育則已，若要發展民衆教育，爲民教館長者，最少也要實行這幾點才行。

救國是目前中國民衆教育最要緊的任務

民衆教育館對於體育的設施問題

林聯顯

大家也許會知道，現在中國民族的弱就是弱在人民體質的衰頹，作者在前期也曾討論過。的確，孱弱的體魄，在那方面來看，都是吃虧的。尤其在競爭最劇烈的現代，愈顯得「強者可以生存，弱者卒歸淘汰」的道理是不錯。據一般人統計說：「中國人的壽命平均僅十九歲。」又說：「美國人平均的壽命比中國人多二十歲，中國人的死亡率要大三倍。」這樣說來，中國怎不一蹶不振呢？怎不衰弱到像俎上肉一樣任人宰割呢？

一般「關心國事」的愛國志士，自察識這個原因之後，便提倡「體育救國」，一唱百和，風靡一時。什麼比賽會，運動會，體育會，都蓬蓬勃勃，不住地產生。就學校也把體育科作爲主要科了，報紙也另設一欄專載體育消息了，體育刊物，也正如「雨後春筍」一樣。這樣看來，體育確比前生色得多，然而，從實際情形，去細心考察，又似乎不大可喜了，你看，中國現在體育的發展，確實陷於畸形，就算注重體育的少部分人，也是收不到什麼效果，爲的是什麼？大約就是：

一國之內，祇有學校或者學校出來的選手會實行體育，而學校裡又祇有少部分的學生注重體

育，體育的人這麼少，而龐大的老中國的民衆又這麼多。所以，專拿着幾個體育選手來做標本的所謂提倡「體育救國」的，實在紛飾表面罷了，實質上確沒一些成績，多麼漂亮的口號「救國」，也祇是空談的一類事罷。而且，更會養成一般「體育選手」的驕矜氣，使他們高視濶步，氣焰不可一世地誇耀自己怎樣，有時竟忘了體育的本旨，荒棄學業，以致一事無成，國家得了身軀宏健的人固好，但驅殼偉大而蠢若豬牛的那就不妙了。所以，體育的提倡，若不從民衆入手，若不從普遍着想，則簡直沒有辦法得收實效罷；

提倡體育，既要從民衆入手纔行，那末，若果提倡，就要找着與民衆最接近的中心機關去實行纔會事半功倍，而與民衆最接近的就是實施民衆教育的中心的民衆教育館，而且，民衆教育館就是改進民衆生活，增進民衆的知識和技能，解決民衆的困難問題，健全民衆體魄的實地施教機關，所以，普遍體育的大務，最好給牠負責。

然而，現在的民衆教育館對於這件大事，多數是看作無足輕重的，表面上的分部設股，什麼健康教育，國術班，衛生運動，等等種種，統是「紙上談兵」罷了。這樣忽視，大概就是看不到牠的重要。然而，就算實行起來，也是收不到什麼成效的，因為少有設施的計劃，而且，現在的體

育器具與方法，大多不適合於民衆，這樣又確是一大困難。但是普遍體育既這麼重要，則如何困難我們也應該去做，而且，更要想辦法去解除這個困難哩。所以，無論什麼民衆教育館，對於體育都要重視，都要有實際的設施，怎樣設施？管見所及，就是：

(一)宣傳 中國人向來是以「文質彬彬」爲高上文雅的，多動一點便似乎有點不「斯文」了，所以若果要民衆們喜歡運動，就不能不先打破他們的舊觀念，時常把利害的關係去移易他們的心理，其餘公共衛生及各種衛生常識，也應以此入手。至宣傳方法，則可分下列各種：

1. 文字 刊發各種體育刊物，廣貼一些有意義的標語，若果把一些宣傳體育的諸趣而深刻的圖畫印成畫刊，贈給民衆們閱讀，那就更妙了。

2. 講演 聘請名人演講，或者定期演講，使民衆們多得一些衛生常識及知道運動的好處。若果在音樂會，或者游藝會之前演講，或者把提倡體育的事編成戲劇或歌曲，那就更妙了。

3. 其他 如電影，幻燈，播音台，等等，均可利用之以廣宣傳。

(二)設備 宣傳之外，就要注意到各項設備，有了完善的設備，然後纔易使民衆們樂於來歸呢。分述如下：

1. 場所 據我個人覺得，一般民衆固然鄙視體育，但一部份人不是不想運動的，不過沒有機會去運動罷了，爲什麼說沒有機會呢？你看，城市裡寸金寸土，民衆們有間稍舒適的房子居住，便不可多得了，還有運動的地方嗎？而公共運動場所又缺乏，那末，怎有機會去運動呢？在鄉間，地價或較城市低賤，不過乏人指導，所以民衆們也不會去幹體育的工作了，故此不論在鄉村城市應廣設公共運動場，且在可能範圍內，得多聘一些有經驗的體育指導員去擔任指導及管理。

2. 訓練 應設訓練班，公開訓練，不收什麼費用，廣招民衆，務使他們都來受教，藉此我們可以貫輸一些衛生知識給他們，在兩個月或三個月便算訓練期滿，又續招第二班，訓練期滿的可使其自行練習，或另設什麼體育會以聯絡之，務使受過訓練的人都做了實行體育的衛生家。訓練科目，普通的最好是國術，其餘如各種球類，田徑，游泳，踢毽等可酌量分別授之。不過我們要知道，各種球類田徑等是不易學懂的，我們的目的是使民衆注重體育而已，所以愈「輕而易舉」的愈好，或者根據民間風尚的來發展之，像賽艇，踢毽，舞獅，國術等，比較易得收效，而且容易引起民衆的趣哩。

3. 體育用具 所有各類體育用具應盡量多設，在本場內運動者應一概供給，若不易破壞的用

具，可規定辦法，准予借出，務使民衆們感到便利爲宜。

(三)比賽 爲着使民衆們增加興趣，促其自動練習起見，便應多設各項比賽會，公開比賽，不限資格年齡，不收報名費，更不要像做馬戲一樣收入場券，取回券價。因爲我們是希望人人都來參加的。人人來參加，工作當然是繁雜，不過，這些繁雜的工作，是我們辦理民衆教育的人所應該做的。若果真的人人也來參加的話，我們普遍體育的希望也就成功了。

以上所講各節，不過就其大概而言，當然還有許多很好的方法。不過我們希望大家不要忽視了普遍的實施，那就行了。

——民衆教育須就實地生活需要，培起全民（至少大多數人民）力量，運用團體，根據理性，以解決一切社會問題。——

籌辦新會縣民衆教育館計劃草案

何季鏗

★……前奏曲……★

民衆教育在近數年來，風起雲湧，澎湃激盪，朝野上下，都知道是很需要了。吳稚暉先生說：「現在國與國的競爭，不是暫時的；偶然的戰勝或戰敗，不算得是甚麼的一回事；最重要的競爭，是拿全國人民知識的總和來比較一下，看誰多誰少，孰高孰低。假使一個國家因暫時戰敗而屈服，若是這個國家的執政者，對於人民方面能以薪嘗胆的「十年生聚」與「十年教訓」，使全國人民知識的總和增高，則這一個國家終必得到最後的勝利！」誠然，我國現在底衰弱，未始非為教育不普及，民衆知識太低之故。因為民衆知識太低，便沒有國家底觀念，他們對於國家底衰弱，視為「漠不相關」，那裏還知道「國家興亡，匹夫有責」呢！故欲挽救我國底危亡，非將民衆底知識和技能提高不可！而任這種工作的，則捨「民衆教育」莫屬！

施行民衆教育聲中，設立民衆教育館是其中的一大工作。換句話說：民衆教育館是實施民教

底中心！是實施民教底基礎！！而辦理民衆教育館，真是千頭萬緒，作者不敏，怎能談得上這個偌大底問題？還恐閱者諸君說我是故意唱高調，來替自己出風頭底廣告吧！不！不！因為作者是在訓練行將完畢底期間，在不久的將來，便要回敝縣（新會）服務民教工作了！所以現在不提出問題來和大家討論，恐拍機會難再吧！與其「藏拙」，毋寧「出醜」！老實不客氣地寫出來，作者具着十二萬分誠意，渴望高明來指教指教，幸甚！

★……★
B. ……目標……
★……★

凡是做一件事，必須有一個目標，假如沒有一定底軌範，盲目地去進行，恐怕定必悞走歧路，做成「事倍功半」，那末，未免太不經濟。所以在未進行之前，必先具備正確底標準，庶可收實效，而利進行。民衆教育事業因為範圍太廣，凡是人類社會裏應有盡有的事，幾乎「無往而不包」。究竟從何處做起，所以一般從事研究民教底同志，因為各地環境不同，和個人主觀各異，各有各底目標，但雖然如此，大體上還是有一個共同底目標，這個共同底目標，就是：「改進民衆底生活，推動社會進步」。作者以為唐真頑先生在廣西民衆園地所舉的目標，允稱適合本縣的需要

茲摘錄如左：

〔甲〕關於改進民衆生活的：

1. 使民衆具有進步的生產技能；
2. 使民衆具有讀書的興趣觀念；
3. 使民衆具有科學的常識；
4. 使民衆具有健康的體魄；
5. 使民衆具有勤儉的美德；
6. 使民衆具有求知底慾望；
7. 使民衆具有互助底習性；
8. 使民衆具有藝術底頭腦；
9. 謀能滿足各個民衆底需要；
10. 推廣農業使農事生產增加。

〔乙〕關於推動社會進步的：

1. 使民衆能明瞭三民主義底真義，以期謀諸實現；
2. 使民衆能具有四權運用底能力，以樹自治基礎；
3. 使民衆能明瞭本地方和本省的狀況，以資改進；
4. 使民衆能明瞭我國的國情和地位，以謀挽救；
5. 使民衆能明瞭國際的情況和大勢，以爲自惕；
6. 使民衆具有公共道德，以打破自私自利的惡習；
7. 使民衆革除舊的惡俗，以成新的社會；
8. 使民衆具有新穎的頭腦，以打破迷信觀念；
9. 使民衆具有進步的思想，以打破守舊的宗法社會；
10. 使民衆有善良的行爲，以戒除一切惡劣舉動。

★……★
C. 原則……
★……★

有了目標，就要定一個原則出來，然後才可以決定進行底計劃。作者底意見，對於本縣民衆

館實施工作，有下列幾個原則：

1. 以最少金錢，辦理最需要的事業，而能收最大的效果；
2. 絕對為民衆謀利益，使民衆有堅決的信仰；
3. 以民衆生計為中心，以解決其生活上的困難；
4. 注重生產方面，以挽救農村經濟的崩潰；
5. 以教，學，做為方法，實際生活為根據；
6. 要有具體的計劃和方法，以按步進行；
7. 要「腳踏實地」做去，避免「空口說白話，紙上定章程」底流弊；
8. 以調查，研究，實驗為步驟，逐漸推廣。

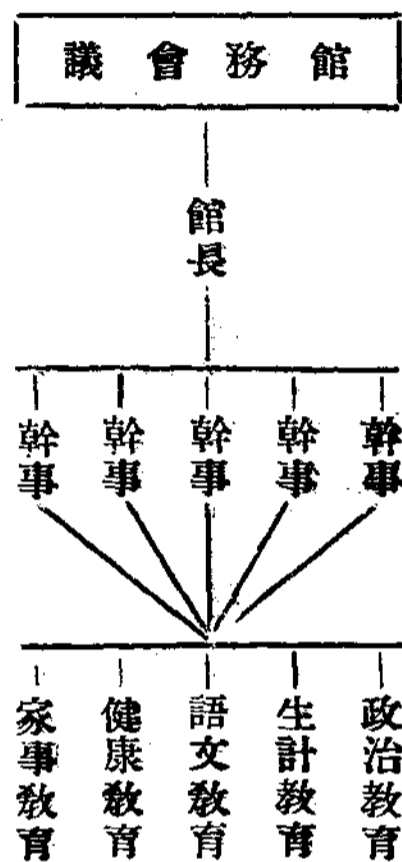
★……★
D 組織……
★……★

無疑義地，民衆教育館需要嚴密底組織，是在利便工作底進行。河北省立民衆教育實驗學校
實驗部副主任林宗禮先生說：「……對於下列幾點要特別加以考慮：1. 要注意館內經濟狀況；

2. 要注意事業的需要；3. 要注意人力的支配；4. 要注意分部設股的適當和簡單；5. 要注意工作的彈性。如果能注意這幾點，那末，縱使組織不十二分的嚴密，也終不會十分鬆懈。我常見許多民衆教育館。工作人員只有兩三個，而分部設股却比工作人員的數目要多一倍以上，固然組織是一個死的東西，人和事業是一個活的東西，但有時終因着分部設股過多，有妨礙事業的進行，這樣的辦法，不但沒有得到組織的利益，反被組織所害了……」本所導師黃裳先生曾在中大教育學研究所出版的「教育研究」第三十五期發表「民衆教育館組織問題的研究」一文，也有如下底議論：……江蘇各縣社會教育機關整理擴充初步有云：「緊縮組織」……中央改良社會教育計劃裏規定實施社會教育的原則第一項，就是：「行政組織宜簡單」。此乃中央和江蘇均感覺到各館組織過事鋪張，不求翔實。徒知系統排列之美觀，以博參觀一時之讚許；殊不知逸勞不均，運用不靈，誇大失實，反爲行政之累。」誠然，現在底民衆教育館多是患着下列的通病：

1. 館務行政化，衙門化；
2. 事業機關化，虛浮化；
3. 館員摩登化，腐朽化；」（徐郎秋先生言）

故爲求實際起見，其組織愈簡單愈妙；只要爲了工作底便利，其他的一切，儘可不管。作者以爲下列的一個組織，頗爲適合：



上述的組織，除富於彈性外，最少有下列幾種好處：

1. 能像留事業擴充的餘地；
2. 能衡量職員的才幹性情；
3. 能顧到分工合作底精神；
4. 能打破職位之觀念。（林完禮先生言）

這樣的組織，完全沒有甚麼部股以限制個人底能力；只就各人底興趣，以認定工作去進行。

假如感覺到甚麼不方便，也不妨和他人更調。

E. ★…★
…事業…
…事業…
★…★

根據基上底目標，原則，和組織，便要定出事業進行底種類來，茲簡單分析如后：

(甲) 政治教育：

- A. 固定事業：
 - 1. 革命紀念品陳列
 - 2. 科學館
 - 3. 壁報
- B. 活動事業：
 - 1. 總理紀念週
 - 2. 政治報告

(乙) 生計教育：

- 3. 協助地方自治
- 4. 民衆會議室
- 5. 息訟會
- A. 固定事業：
 - 1. 農業陳列室
 - 2. 農業補習班
- B. 活動事業：
 - 1. 農作物比賽會
 - 2. 農業演講會

3. 生計展覽

4. 農業推廣

5. 農民儲蓄會

6. 農村合作社

(丙) 語文教育：

A. 固定事業：

1. 圖書館

2. 民衆學校

3. 民衆問字代筆處

B. 活動事業：

1. 識字運動

2. 演講比賽

3. 出版民衆讀物

(丁) 健康教育：

A. 固定事業：

1. 衛生陳列室

2. 民衆診療所

3. 簡易體育場

B. 活動事業：

1. 武術團

2. 衛生運動

3. 防疫運動

4. 拒毒運動

5. 特約名人演講衛生常識

6. 組織滅蠅團

(戊) 家事教育：

A. 固定事業：

1. 婦女職業介紹所

2. 特約模範家庭

3. 兒童會

B. 活動事業：

1. 家庭訪問

2. 婦孺聯歡會

3. 嬰孩健康比賽會

4. 婦女工藝展覽會

5. 家事教育研究會

6. 節約運動

★……★
F. ……作法……
★……★

本文底目標，原則，組織，和事業，既已決定。爲要達到咱們所預期待目的，不能不選擇一個最適合底作法。然而，敝縣（新會）底民衆，對於教育，向鮮注意；故必須用社交底手段，去聯絡民衆，訓練民衆，組織民衆，領導民衆；並利用娛樂底方法，以增加其興趣，使民衆樂於來館受教。茲製定作法如后：

「1. 以社交爲先鋒！

II. 以娛樂為手段！

III. 以教學為歸宿！

這樣才可以達到我們最終底目的，收到我們最大底效果！

G. ★…尾聲…★

籌辦新會民衆教育館底計劃，已畧如上述；然「當局者迷，旁觀者清」其中不免掛一漏萬，實際運用時，仍感不足。且因參攷書報闕如，尤為遺憾！尙希海內民教同志，不吝指正，俾將來有所遵循，這是作者馨香以祝的！

民廿三，三，廿三于民訓所

——文盲不除，民智不開；國家無由反弱為強，民族無由復興——

民衆學校職教員待遇的調查和研究

黃裳

欲求教育效率的增進，必須有優良的教師，西諺有：「教員如何，學校亦如何。」欲羅致優良的教師，必須備有豐厚的薪俸。雖說教育是高尙的事業，從事於教育者，當求精神上的愉快，不應徒爲金錢的經營；但一家生活的維持，將來老病的預備，子女教育費的供給，以及修養費用的支付，亦是現代從事於教育者所必需的。

薪金愈高，所得的師資也愈好。年薪五百元的，當能比年薪三百元的，能請到資格較好成績較優的教員。教育當然和常人一樣，希望愈多愈妙，所以優良的教員總是被吸引到報酬較多的學校裏去。因爲有了高的待遇，可以使已做教員的人才，安心而愉快進展；可以引誘較好的青年到教育界服務；並可以使教育在社會生活有相當的地位，使他們和別的社會上受教育人物保持一樣的生活標準。

全國社會教育概況中十七年度全國民衆學校六七〇八間，學生二〇六〇二一人，教職員八八二七人。十八年度全國民衆學校二八三八三間，學生八八七六四二人，教職員四九〇四五人，由

此可知，國內關於民衆學校數量和教職員數量，僅相隔一年，儘增加達四五倍，這是多麼慶幸的事，可是關於民衆學校教職員待遇的微薄，微薄至若何程度，至今還無人顧及。

教育部曾印發民衆學校問卷，製成二十年度各省市民衆學校概況之比較一冊。茲將民校教職員待遇的答案錄後：

1. 南京市 月薪15元，教員由校長兼任月薪共支如上數。
2. 江蘇省 月薪16元或津貼六元。
3. 察哈爾省 月薪16元或津貼六元。
4. 北平市 月薪20元。
5. 浙江省 多數僅月領津貼數元。
6. 山東省 20元——50元。
7. 安徽省 月薪約10元。
8. 江西省 月薪約20元。
9. 青島市 月薪5元。
10. 綏遠省 月薪約12元。
11. 熱河省 月薪約6元。
12. 廣東省 月薪約20元。
13. 甘肅省 月薪約12元。
14. 河南省 6元——40元。
15. 湖北省 專任教員月薪係45元。
16. 山西省 月薪約12元。
17. 寧夏省 月薪20元——40元。

民衆教育月刊

18 威海衛	月約支薪4員。		
19 陝西省	兼任者月薪10員，專任者月薪30員。		
20 雲南省	義務		
21 四川省	平均月薪4員，多數係盡義務。		
22 上海市	月薪約20員。		
23 新疆省	月支市面通用省票銀50兩（約合國幣21員零。）		
24 福建省	2員——28員。		
25 湖南省	無給。		
上面各項答案，製成比較報告：			
月薪數	省市數	月薪數	省市數
完全義務	2	2員——28員	1
4員	2	6員——16員	1
10員以內	6	12員	4

論壇

15員	1	20員—40員	1
6員—40員	1	20員—50員	1
20員	4	45員	1

平均數爲一六員一角。

著者曾於二十年度在廣州國立中山大學教育學研究所，專攻民衆學校招生暨留生問題，發問卷四千張，陸續收回一千二百八十餘張，經詳加審查後，僅存一千二百四十七張，代表二十省市二百六十餘縣市，花費千七百餘小時，製成統計表八十餘張。著者因應廣東省教育廳之聘，主持省立簡易民教館並兼任省立民教人員訓練所教職員，工作較忙，未暇繼續完成此項工作，深以爲憾，茲將其中有關待遇的列後：

民衆學校職教員津貼統計表

省或市區名稱	(1)	數														量		最薪	高金	
		義務職		5元以下		5元-10元		10-15元		15-20元		20-25元		25-30元		30元以上				未詳
		次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比			
江蘇省	(2)	282		111		41		37		28		29		12		20		242		
河東省	(3)	353		93		44		18		19		7						123		
浙東省	(4)	306		130		34		9		3		20		1		2		143		
山東南省	(5)	45		23		17		21		7		5		1				41		
湖廣省	(6)	65		22		5		3										48		
河西南省	(7)	45		6		5		8		3					12			9		90元
陝西省	(8)																	31		
山天察	(9)	52		6		7												10		
哈爾濱	(10)	31				44				10				1				5		
南京	(11)	38		14				3		1		2						6		80元
福州	(12)	9		2		3		2		5		13				3		12		38元
廣州	(13)	13		8		10		5		2		1		12		10				
青島	(14)	9		16		37		3										1		
廣東省	(15)	5		17		28												5		
東省特別區	(16)	13		9		9		4		1			2			4		2		
北平	(17)	10						13				13				1		2		
湖北	(18)	7				7		2		3			5			3		2		
安徽	(19)	21														9		3		50元
上海	(20)	7		2		10				3								4		
雲南	(21)	59				2		1								2				
總計	(22)	142.2		1714.6														687		21.2
	(23)	13716		4767		3069.43		1293.97		852.62		902.77		341.05		662.03				

註 備 (21) 廣東廣州元毫洋，東省特別區元哈大洋均以八折化爲大洋，雲南省元滇票以1,25折化爲大洋

民衆學校職員津貼統計 (2)

省或市區名稱	性別	地別	任別	數										量							
				義務職		5元以下		5元—10元		10元—15元		15元—20元		20元—25元		25元—30元		30元以上		未詳	
				次	百分比	次	百分比	次	百分比	次	百分比	次	百分比	次	百分比	次	百分比	次	百分比	次	百分比
江蘇省	男	265		105		42		35		28		28		10		19		227			
	女	17		6		2		2		1		2		1		1		15			
	兼	205		92		30		23		15		20		10		14		196			
河北省	男	77		19		14		14		13		9		2		6		46			
	女	15		6		7		10		15		29		8		13		29			
	兼	267		105		37		27		13		4		7		7		213			
浙江省	男	345		90		42		17		18		7						117			
	女	8		3		2		1		1								6			
	兼	188		45		19		12		10		7						59			
山東省	男	165		48		25		6		9		7						64			
	女	68		14		25		13		15								35			
	兼	285		79		19		5		4		7						88			
湖南省	男	294		110		33		9		3		18		1		2		131			
	女	14		20		1						2						12			
	兼	237		82		25		7		3		20		1		2		100			
河南省	男	69		48		9		2										43			
	女	10		3		3		3		2		18		1		2		4			
	兼	290		127		31		9		1		2						139			
陝西省	男	43		21		19		19		7		5		1				37			
	女	2		2		2		2										4			
	兼	45		22		17		21		7		5		1				38			
湖北省	男	3		1				5		7		2		1				3			
	女	42		23		17		16		3		3		1				3			
	兼	61		22		4		2										38			
安徽省	男	4		1		1		1										48			
	女	65		22		4		2										48			
	兼	5				1		1										48			
天津市	男	60		22		5		3										48			
	女	44		6		5		8		3						10		8			
	兼	1														2		1			
上海市	男	36		2		5		6		3						5		9			
	女	9		4		2		2								7		9			
	兼	45		4		4		3		3					8		9				
重慶市	男																	31			
	女																	31			
	兼																	31			
南京市	男	52		3		7												10			
	女	37		6		5												3			
	兼	15				2												7			
青島市	男	52		6		7												10			
	女	28				39		2		8				1							
	兼	3				5				2											
濟南	男	31				44				10				1							
	女																				
	兼	31				44				10				0							
哈爾濱	男	38		14				3		1		2						5			
	女	18		10				3		1		2						5			
	兼	20		4																	
長沙	男	38		14				3		1		1						5			
	女	8		2		3		2		4		13				2		5			
	兼	1								1								1			
鄭州	男	9		2		3		2		5		13				3		6			
	女	1																1			
	兼	8		2		1		2		6		6				2		5			
西安	男	13		8		10		4		2		1		11		10		9			
	女	9		3		8		3		1				1				3			
	兼	4				2		2		2		1		12		10		7			
蘭州	男	13		8		9		4		2		1						5			
	女	8		15		32		2										10			
	兼	1		1		5		1										2			
濟南	男	9		16		37															
	女	5		15		26															
	兼	5		1		2															
青島	男	5		17		28															
	女																				
	兼	5		17		28															
廣州	男	13		9		7		4		1		2						5			
	女	10		5		9		4		1		1						5			
	兼	3		4								3						2			
東莞	男	2		4								3						3			
	女	11		9		5		4		1								3			
	兼	9				11		2				13						2			
汕頭	男	1				2															
	女	10				13						13						2			
	兼	10				13						13						2			
北平	男	7				6		2		1				4		3		3			
	女	7				1				2				1		5		2			
	兼	7				7		2		3				5		3		2			
漢口	男					1		2		3				5		2		2			
	女																				
	兼					6															
武漢	男	17														9		3			
	女	4																			
	兼	21														9		3			
蚌埠	男	1														7					
	女	20																3			
	兼	6				10				3								4			
蕪湖	男	1		2																	
	女	7		2		10				3								4			
	兼	7				3				1								1			
南昌	男	7		2		7				2								3			
	女																				
	兼	7				7				3								3			
九江	男																				
	女																				
	兼																				
蘇州	男	54				2		1										2			
	女	5																			
	兼	59				2		1										2			
無錫	男																				
	女																				

茲將上面兩表的重要結果條列於後：

(1) 關於性別方面：

A. 男教職員共三〇四六人，佔全體教職員百分之九三·九，其中有六四二人未載待遇，佔男教職員百分之二一·一二；最多的是義務職，一三〇九人，佔男教職員百分之四二·九七，其次是每月薪金在五員以下的，四三六人，佔男教職員百分之一四·三一·平均數如連義務職的是四·六員，如不連義務職的，爲九·九員·中數不連義務職是七員·

B. 女教職員共一九八人，佔全體教職員百分之六·一·其中有四五人未詳待遇，佔女教職員百分之二二·七三，最多的是義務職，六二人，佔女教職員百分之三一·三一·其次就是每月薪金在五員以下的，四〇人，佔女教職員百分之二〇·二·平均數如連義務職的是五·四圓，如不連義務職的是九圓，中數是六·一圓，

(2) 關於任別方面：

A. 專任教職員共四九四人，佔全體教職員百分之一五·二三·最多的是義務職一〇六人，佔專任中百分之二一·四六，其次是二〇員至二五員之間的五九人，佔專任中百分之二一·

九四。其中有七九人未詳待遇，佔專任中百分之一五·七九。平均數如連義務職計算是一三·三元，不連是一七·八元，中數也是一七·八元。

B. 兼任教職員共二七五〇人，佔全體中百分之八四·七七。最多的是義務職，佔兼任中百分之四六，其次是五元以下的四五一人，佔兼任中百分之一六·四，平均數如連義務職計算是二·九元，不連則是七元，中數是四·八元。

(3) 關於地別方面：

A. 城鎮教職員共二四四四人，佔全體教職員中百分七五·四，其中有五二一人未詳待遇，佔城鎮教職員百分之二一·三三。最多的要算義務職一〇〇九人，佔城鎮教職員百分之四一·二八，其次是五元以下的，三四八人，佔城鎮教職員百分之一四·二四，平均數如連義務職計算是四·八元，不連是一〇元，中數是七，一元。

B. 鄉村教職員共八〇〇人，佔全體教職員中百分之二四·六，其中有一六六人未詳待遇，佔鄉村教職員百分之二〇·七五，最多的要算義務職，三六二人，佔鄉村教職員中百分之四五·二五，其次是五元以下的一二八人，佔鄉村教職員百分之一六·平均數如連義務職計

算是三·七元，如不運則是九·三元，中數是五·八圓。

(4.)關於全體方面：

全體教職員共三二四四人，其中有六八七人未詳待遇，佔總數百分之二一·二，最多的是義務職，一三七一人，佔總數百分之四二·二六，其次是五元以下的，四七六人，佔總數百分之四·六七，平均數如連義務職計算是四·六元，不運則是九·九元，中數是六·八元。

一九二六年度美國八十四萬五千公立中小學教員年薪平均數為一千二百七十五金元，然而與同年各種生利的年薪二千零十元一比，相差太鉅。(Fundamentals of Public School Administration by Ward G. Reeder)

寥世承先生於民國十三年調查全國中學教師薪金，人數為一四七〇人，所得中數為七〇六·四五圓，假定十二個月除，每月應得五八·八七圓，中大行政院十五年度普通教育的統計報告，謂江蘇小學教員月薪中數為二六·七五圓，陳東原先生十六年研究八〇一個女教職員薪金，所得的中數年薪二〇九·三二圓，月薪為一七·四四圓。郭枏先生十八年度調查一六〇九人，中學教職員薪金中數為三七·九六圓一〇〇八小學教職員薪金中數為二六·五三圓。其中中學學校校長

月薪中數爲九〇圓，主任月薪中數四九·一九圓，教員月薪中數爲五三·六七圓，職員月薪中數爲二七·一〇圓。小學校長實驗小學月薪中數五七·八六圓，普通小學月薪中數二四·三圓，級任或單級級任實小中數三九·三九圓，普小中數二一·一一圓。教師實小中數四二·八九圓，普小中數二〇·五二圓。職員實小中數三〇·三一圓，普小中數一三圓。幼稚園教師實小中數三四·九〇元。張文昌先生於二十年度調查九一個中學教務主任月薪平均數爲一〇五圓。

關於民教館職員待遇，有下面四種統計材料：

(1) 任應培先生等調查江蘇各縣縣立四十七個農教館館員待遇：

最多的：最大的55圓，最小的20圓，中數是40圓。
最少的：最大的25圓，最小的2圓，中數是18圓。
平均：最大的35圓，最小的15圓，中數是26圓。

(2) 林恆先生調查山東各縣民教館長和館員待遇分別列後：

A. 館長 最多每月45圓，最少〇員，平均是26.17員。
B. 館員 最多每月36員，最少〇員，平均是19.11員。

(3) 顧壽恩先生調查江蘇省各縣六十三所民教館，五十三所農教館職員待遇分別列後：

A. 民教館長 最高60員，最低24員，中數40員。

B. 民教館館員

(甲) 最高額 最多的42員，最少的17員，中數26員。

(乙) 最低額 最多的30員，最少的10員，中數16員。

C. 農教館館長 最多的50員，最少的20員，中數40員。

D. 農教館館員

(甲) 最高額 最多的40員，最少的12員，中數28員。

(乙) 最低額 最多的32員，最少的10員，中數16員。

4. 浙江省各縣民教館長待遇月薪中數在20員與25員之間，衆數在15員與20員之間。

教職員的工作，是可以決定民族的命運；但是他們的待遇，却是這樣的微小，比較受同樣訓練的別業的人要少得多，這是一件何等滑稽何等矛盾的事！我國民教館中小學教職員之待遇，固屬微薄，民校教職員待遇，除有百分之四十二強是義務職外，月薪中數僅六·八員，單就專任有

給職談，中數亦不過一七·八元。維持個人伙食之不暇，何暇顧及仰侍俯畜哉？且其城鎮比鄉村高一·三員，男比女高〇·九員，欲民教成績之優良，當然是不可能之事！殊不知鄉村的要和城鎮的得到同樣的師資，唯一的辦法，是使薪額相等，其實有許多生活情形，不大好的地方，應有更大的報酬。普通多以爲男教職員應多得薪金的理由，因爲男子依賴他的人多，他的負擔重。我認爲男子負擔大，那末女子又何獨不然。據紐約的調查，小學女教員中有三分之二有一個或一個以上的依賴人。也有許多男教員像有許多女教員一樣，沒有依賴於彼的人，所以男女教職員的待遇一律平等，才可算公平，我願國內教育行政當局暨教育界同志，早日切實進行第二次全國教育會議通過之小學教師薪水制度之原則並從速推行到中學，社教機關暨民校教職員身上去！

——從事鄉村建設事業應把建設與教育打成一片——

民衆園地

春雨天

……民間疾苦之一……

滴……滴……滴……

天雨從殘舊的屋頂的瓦筒，一滴一滴的透到下面來，在地面上奏節著很調和的音調。

風刮得很大，碰到那紙糊的窗子上，發出了同樣美麗的音調，是跟雨的漏到地面上的聲音，交響這人生的前奏曲。

雨下得大了，那地面上積起來的水已很高，而聲音却不是剛才的清高了，已是變得泥濁了許多的聲音：踏踏……踏……踏踏……

聲音大了，急促了，把床上的葉大嫂赫醒了。

呀，天哪。屋子破了，雨給漏進來了。

她急促地扒起身來，最要緊的就是那恃着生活線的破籃子。那破籃子內面裝着的就是她日間裡替人家縫衣服的東西，像針，白的線，黑的線，白腊，破碎的布塊，那些都是用來養活她和她的小女兒阿妹的。還算好，這破籃子還沒給雨淋到，不過，那米缸——她想了，她的米缸，大約還剩了二升多的，是昨天一天辛辛苦苦剩餘下來的。現在給雨滲進去了。她趕快地走去拿來看看，黃白色的米，已經給潮濕了。她忙得連拿水盤來接雨水的漏進來也忘記了，只是趕快把那稀小的米，用一個木盤倒了來，用手仔細地撥着，撥着。

「唉，天，真要命，猛的在半夜是下着大雨，把我昨天剩下來米也弄得濕了。真可殺，春天雨天。」

脚下怪涼的，她看：濕了，地全濕了。

「濕了，全透濕了。」

她驚呼着。她趕着去拿了一個是破了半邊的水盤來，然而沒甚麼用，只可以剩一時吧，過了不久那一定剩不了水的了；橫豎春天是一時落不完的。可是，那有別的水盤，前年葉大哥沒有

去世的時候，還可以買得起盤，現在可不得了，可不得了。這一個破了半邊的水盆，也是那時葉大哥化了四角錢，從舊攤子買回來的。到現在，破了，舊的也買不起一個，何況真的。

「阿妹的爸，你去了，我真難過呵！」

葉大嫂感傷得眼珠子也知了。

踏踏……踏踏踏……踏踏

雨跌到破水盆上，依然還是很沉濁的聲音，可是緊促了很多。窗外的風，也越刮得大了，聲音雄壯得像萬馬奔騰一般的。還有那時不時在响動着很大聲音的雷聲：「轟轟隆隆……」的响。

噪雜，噪雜的聲音混和成了不平凡的聲音。

她的意識在震動。這種春雨天，真的一月也落不歇，今天的生活，恐怕不能了。雨濕透了的街道，怎可以停留在那裡呢？不能停留，就決沒有人來拿給你的縫破補的，那怎成？這些米，是呵，那已潮濕了的二升許的米，只能過得了今天，明天却怎好過？女人家去問人家借，怪不好意思的，而且人家又怪不好手的，給他說兩句，那就不成話喇！但是，米，就不算是米，也得蕃薯

，沒了却過不得一日的。自己倒不要緊，可是，阿妹，那小妹子……

「哇，媽呀；哇哇哇」

床上的阿妹給雷聲嚇醒了，在哭，在叫。

她又得忙著趕回床上，一把的把小女兒阿妹抱了起來，在那破舊的小屋子裏躡著躡著。

口裡唧咕著孩子歌。

怪難過的，這小女兒，她從下地日起，就帶來了不好的運氣，把她的爸爸也尅死了。真的，她從沒一日好過着的，是要趕生意嗎，就得把她放到床上空冷一天；就算是把她帶同出去，也不過是揹在背上過那麼的一日。你不看看：她的蘋果紅的臉龐，是一天一天的消滅下去，身體的重量，也一天一天的輕了。可不是嗎，當葉大嫂抱着她的時候，總覺得一次比一次的不稱手了。她的瘦削是怪不得的，一天到晚的是冷着她一個人，全沒有人理會到她，也沒有東西給她嘗試的。

「哇——哇哇哇——」

那小女孩不停的哭，葉大嫂也不停的唱着孩子歌。

窗外的風照樣的刮，屋子裡的雨水漏也還是踏踏地响着，响着。——四種聲音混和成人

的交响樂。

明天，葉大嫂也得想到明天，明天的米，就算是蕃薯吧，也得要，可怎麼辦？明天再下着這連綿不絕的春雨，生意是談不到要的了；就算你夾着雨出去，那也一定沒有人會拿破丁給你補的。沒有了破丁補，那就沒有了銅鈿；沒有了銅鈿，就連粗蕃薯也買不了一條，那她的肚子空空的怎好過，小女兒阿妹的肚子，……

轟隆隆隆——

虎虎號號——

雷加响了，風加大的。那小木屋却像是在萬重的包圍下一般的慄動着。屋子裡的地板，全浸過了，浸上了有很不少的水。

她想得越恐懼了。

這屋子多麼危險呵！上一次不是也曾掉過磚瓦下來嗎，而且靠近這裡的幾所小屋子，在上一次也有些給塌過的了，這次怕不會是她這一所小屋子塌倒吧！她無名中的害怕，比阿妹的爸死的時候還害怕，還害怕。

沙沙……沙沙……

屋子頂像有點變動了，像有些砂石子在碌動着。

她害怕，比什麼還害怕。

阿妹也哭得越利害。

她想：這屋子太老了，每月的三塊錢房租，屋主家也不來填補填補，弄得這麼危險的，這麼

沙沙沙……沙沙沙……

漸漸地，砂跟着雨漏進來了。

隆！

小屋子矮了半截。哭聲是很稀小，却那大風雨所蔭蔽了聲音。近旁的鄰人都持着燈籠冒着雨進來。

冷雨

守性

……民間疾苦之一……

一日早晨，古未有拖了一輛沉重的黃包車出門。

他跑到大街上，霏霏的細雨隨着簌簌的寒風飛灑到他的身上來，直由蓑衣的孔隙處續續地滲進了破舊的棉衣；再由破舊的棉衣，鑽到肉皮，流到了腳跟，流到了地面。他毛骨悚然起來了，面上立刻更加憔悴，枯瘦得像個鬼影；兩排黃色的牙齒，挺直地流露出來，而且震顫着。倘若他不是繼續地動着，那末，真的直有人把他看作了一條死屍。

在這寒雨悽迷中，他鈍遲的眼光，不絕地向行人溜着；然而都沒有人注意他，也沒有跟着溜他。他簡直恐慌起來了，不得不立刻向着人們的跟前跑，張開了冰凍過而硬着的咀巴，惶惶地叫喊：

「先生！那裏去？車，好嗎？」

他這微弱而慘悽的聲音，好似立刻離絕了世界，迥異于人類，一些兒沒有回應，只在憂鬱沉

沉的空氣中，無踪無跡地消滅了。

他把失神的眼睛，提高了一點兒，看見頭頂上的天空了；這天空的確不是平常的天空，陰霾的滯滿了沉重的愁雲。他想定，今天無論如何再沒有晴的希望了，恐怕甚而至於明天，簡直也許永遠都是這樣。他一念回轉，更加悲哀，更加傷心起來；他認爲這寒愴的世界，真不值得留戀的了，巴不得有機會逃避。但偶再轉念，這件事又似乎不可能，那僅存幾根可憐的白髮的母親，一定不能遺棄在這罪惡的人間的，兼之那初產的妻子，也是一樣。但，又怎麼樣活下去呢？他愈想下去，愈加遼遠了，愈加悲慘了，人生的真諦，他幾乎也完全明瞭了。

他再事屈指一算，自從大前年底始，一直到現在，已整整拖了兩整的黃包車了；在這悠長的期間中，簡直什麼都極其煩勞與空虛；每天裏，吃了又得拖車，拖了車又得吃，耗盡了精力，肚皮還常常起緊縮的恐慌。今天不必說，這殘生也許難於維繫了。他想到這裡，惘然的看着雨下，鈍遲遲的眼光，更充滿了無限的晦意。

他拖着沉重的車，慢慢地無意識地行着，行着，無意間轉入了××路了，這顯然的不是先前那樣幽靜的所在，他將身混進了熱鬧的人群裡，勃然的似帶上了奮興的心靈，期待着能在這樣熱

鬧的場所裡，尋出目前生存的途徑。

這的確是長而熱鬧的××路，無數流水似的汽車，嗚嗚地在奔馳着，直由他的身邊掠過，好似積極向他侮辱一般；更有那酒樓裡漏出來的沉沉的香氣，也一樣地含有侮辱。然而，這於他，直不覺得；他只知道那是極濶氣的生活罷了。他再想，假如自己立刻也能够濶氣起來的話，那麼，就一定和那僅存幾根可憐的白髮的母親，那初產的妻子也一同坐起嗚叫的汽車，奔馳到漏出沉沉香氣的酒樓去了。這不是一種多麼寫意的生活嗎？於是他把脚步又提高又放快了一些兒，指望寫意的生活，就從此開始。

長而熱鬧的××路，終於給他又高又快的脚步踏得差不多了，他鈍遲遲的眼光，仍然像先前一樣地不絕的向行人溜着，然而却有注意他，也沒有人跟着溜他，他簡直恐慌起來了，不得不立刻向着人們的前跑，張開冰凍過而硬着的咀巴，惶惶地叫喊：

「先生！那裡去？車，好嗎？」

他這微弱而慘悽的聲音，好像立刻離絕了世界，迥異於人類，一些兒沒有回應，只在憂鬱沈沉的空氣中，無踪無跡地消滅了。

夜來了。霏霏的細雨，仍然不絕地隨着簌簌的寒風直飛灑到他的身上，他的毛骨更悚然起來，在最痛苦的俄頃，他「哇」的一聲，吐出了一塊帶滿了血塊的硬痰，心裡頭像是很沈重的難過，他想想完了，一切都完了！今天的糧食……到……那裡？……那裡去找！……他的身體跟着第二塊硬痰一般的倒到地下去了。

一九三四年三月廿五日於民訓所

——「愚」「貧」「弱」「私」基本問題，要根本去解決他，我們認爲非用教育潛移默化的力量來補救不可——

潮州小曲 二首

淚野

——來福生——

(老丑唱)閒來無事不從容，睡覺東牀日已紅，精神很安健，衣食亦足豐，樂行善好施與，奸淫邪惡不入念中；笑世人不知足，孜孜爲利，貪慾無窮，全不思……全不思，金亦空來銀亦空，死後何嘗在手中，身騎驃兒思駿馬，才得飽眼卽思淫慾，試看古來富貴名利客，幾個長存天地之中，鏡花水月成虛事，無常一別總歸空，何得過且放過，且與兒孫種後福(重句)

(又唱)只見瑞雪慶來年……花飛六出好連天……裝成琉璃世界，變白了山頭雪嶺，暖閣爐中添新炭，嶺梅分出對點妍，那苑室春夢好，那杏花似章，一樹梅花香自潔，六街柳絮更紛然，正是詩成天又雪，梅花得雪神更添……螢窗雪案五更雞，凍合玉樓盧沙鋪地，看那雪花潔淨，一隨風飛舞沾滿衣(重句)

——大義滅親——

(旦唱)輕舉步兒出庭中，好個明月正當空，微風輕移花影動，簷前鐵馬響叮噹，滿山夜景真

堪愛，令人觀之樂心中，若非鄭郎下山來，同心玩目樂無窮，忽聞子規又啼血，轉惹阿儂愁萬種，自覺青冷無爲伴，寂寞無聊心冲，憶自民威歸去後，伯勞飛燕各東西，君爲省親歸故里，素以信義自守功，確實累列偉丈夫，豈肯失信與阿儂，諒必其中有緣故，使我疑慮心朦朧，或者舊病重復作，如今復陷病海中！

（又唱）或因家中有繁冗，不得抽身到此間，千般使人難料破，芳心同志自相同，回顧就把郎君看，你何不早歸慰阿儂……（生唱）民國成立二十餘年，內戰紛紛無時離，都是貪官共污吏，受瞞法罪難辭，賣國借款受賄賂，一樣主權似兒戲，我今爲民來除害，名留青歷傳萬世，縱然一死何足惜，貪生怕死有何奇，可憐老母年高邁，細妹青春未有依，又恨麗蘭野賤婢，與叔暗謀同一氣，法庭之中表我罪，從此恩愛一旦離，還把眼兒窗前望，只見鴉噪叫聲啼，又見胡蝶雙比翼，忽然狂風折分離，人生離合有前定，世事紛紛如圍棋，堪呼浮生如若夢，何時雲閣早見天

（重句）

開平民歌 五首

許小梅

(一) 禾雀仔，嫩稚稚，阿媽扣蟲養大你；生得毛長翼又硬，一旦就飛去，掉了老娘掛住你。

(二)

畀人磨穀畀人晒，畀人負梯望姑來；姑來到，粘米搗糖糕，糖糕甜，吃得阿姑笑蓮蓮。

(三)

睇牛仔，真折墮，水浸田基無處坐。走上山頂坐一坐，睇見牛哥吃人禾；叔叔伯伯唔好打我，等我抹乾眼淚去賠禾。

(四)

水濛濛，雨微微，大哥嫁妹甚饑微，打個銀髻風吹起，打對耳環二厘四，唔難為哥共嫂，難為銀匠好心機。

(五)

耕田佬，真辛苦，一日沒有半時在家坐；天未光，就起床，担張鋤頭走忙忙；春天播種還可抵，夏日耘草最難捱，暑從地面昇，汗由身上落，好像鍋裏的蒸物；赤帝呀！你不要施威，不要施威，待我收穫期，自然有嘢酬謝你。

瓊東民歌

舉 顏

阿孃呀！快快近來聽我叫，要教世情好多樣，
去人室，堂上翁姑須孝敬，平輩嬸嫂好禮情，
鄰里間，寬和謙恭人稱讓，切勿驕傲把人傷，
待親戚，薄來厚往勿計較，只求得有條路頭，
俗話說：兄弟交爭因嬸嫂，望你宜戒勿囉唆。
勿貪閒，既是有工便要作，坐食山崩終困餓。
至後來，足下子兒要去學，人不識字如鷄鵝。
阿孃呀！世上好事有無數，難以教畢好自學。

（說明）按此首民歌，是瓊東女子臨出閣的時候，母親必教她一回，以便到人家去做一個好媳婦，恰逢本刊有民衆園地一欄，我亦順便述之，以和讀者相見面。

關於氣象的幾首諺語

(浙江德清)

珮

(1.) 九月初三晴，皮匠(註一)拉(註二)老婆要嫁人；九月初三落(註三)，皮匠拉老婆有肉吃。

(9.) 夏東風，燥鬆鬆。

(10.) 東虹落雨西虹晴。

(11.) 立冬晴，一冬晴。

(12.) 乾淨冬至，穞(註)年。

(2.) 明星照爛地，明朝落勿奇(註四)。

(3.) 朝西夜東風，原是旱天功。

(4.) 大暑小暑，熱煞老鼠。

(5.) 六月勿熱，五穀勿結。

(6.) 吃了端午粽，還要凍三凍。

(7.) 清明斷雪，穀雨斷霜。

(8.) 三朝霧露發西風。

註：(一)「皮匠」即皮鞋匠。

(二)「拉」是「的」。

(三)「落」是落雨。

(四)「落勿奇」是落雨落至很多的意思。

瓊山婦女歌謠 三首

陳象罔

(一)

很好觀音配鬼奴！

很好檀香燒爆爐！

討得柴燒共米煮，

留他鬼奴就鬼奴。

(二)

白衫团來銀托肩，

有心寵娘娘無知；

儂娘寵男無寵女，
可惜花園送女來！

(三)

做個井口三丈深，

做對鯉魚頭薄金，

雙條絲線了無起，

因為媒人無細心。

民，廿三，三，卅一于課室，

新會歌謠 三首

何荷河

(一)

馬鈴噹唧唧，

騎馬上山崗。

山上狼虎嘩嘩响，

拔出大刀亮晃晃；

殺死老虎一雙雙，

殺盡老虎再殺狼。

(二)

田地不耕抵肚飢，

詩書不讀像隻豬；

田也要耕書要讀！

半爲農夫半爲儒。

(三)

雞公仔，

尾婆婆。

三歲孩提學唱歌，

唔使爹娘教導我，

自己精乖有奈何！

儋縣歌謠 四首

黎耀琳

其一

正月整理黎耜齒，

二月秧仔細崽崽；

五月人食端陽節，

十六樽酒九頭豕；

六月水浸田基麓，

好與我妹插禾苗；

七月十五燒衣帛，

各處地方人總燒；

八月割去禾根草，
佛得好與禾茂苗；
九月人放風箏紙，
雙雙麻索任風搖；
十月大割禾入室，
夫妻偕伴笑嘻嘻；
十一月生兒共女，
十二月生女共兒；

其二

耕種田疇無米煮，
夫妻偕伴坐痴痴；
想去富家翁宅買，
怨奈刻交錢現時。

其三

錢財無是最容易，
寬我三朝共二朝；
後日採担柴歸賣，
千定得錢還你時。

其四

痛苦就如這樣事，
遮掩幾挾芽宅居；
衣衫着破凸肉體，
三餐謀食度日時。

木棉花

鎮海

季候是煩惱的春天，

早晨是遠歸的絲雨，

下着，下着，點點滴滴

點點滴滴！

心胸沉重得像有

兩枚小石子撞擊着，

腦袋混亂得像是

弄散了的紗騷擾着。

美麗的大自然，給那

可憐的梅雨弄糟了。

我在咀吮着，在罵那

衝破大自然的梅雨。

還算，還算有了點綴，

木棉花，那英雄樹底，

受了強橫不講理的風，

刮得一個一個跌下來。

我剛正悲哀那木棉花

的遭遇了暴風的命運，

我剛正替他那昔日的

標出雲霄的氣概可惜。

我願意，大地上爆開了一個

很大的窟窿，把它們送進去。

我希望，我有了偉大的力量，

把它們通通都挽救了出來。

然而，我抱歉，我抱歉，

我對那英雄樹的花抱歉，

的確，我沒有這個力量，

原因我，也是被淘汰的人。

好了，來了個拾木棉花的

小女孩，把它們拾去了。

她們是未來的社會所有者

只有她們才可以來救它們

一九三四，三，二八木棉樹下

無名英雄故事

黃友珊

無名英雄是潮州饒平縣人，脫胎六載，而失恃，僅存其母，兢兢子立，形影相吊，母子二人，相依爲命，家貧如洗，囊無寸鐵，僅仗其母針綉之資，免強度日，至於稍長，天性厚篤，睹其親之苦痛，常怏怏不樂，遂往鄰屋織衣，以助母家費，饗食不足，必稱已飽以慰親，常以米浮盞面，取悅於親，而慰其志，凡瓜果珍錯，必先奉親，有娛樂之事，及未經目者，必邀親往觀以慰之；然抱大志，欲就學校，顧家無立錐，一切川資，毫無所出，求請朋輩，以成其事，乃因其母在堂，不忍遠離，就近讀於師塾，晝讀夜工，不敢安逸，勤敏淬勵，不數年而能屬文，嗣聞里羅遭匪禍，召奔波逃潛香港，適得某友之父經商美國紐約，適歸謁親，料理家產竣，在香港暫停，再買舟渡西，因諾友請，而至紐約，初則在該店，以鬻身之役，換得血汗之資，寄家養母，而鄉遭匪患，其母因終日倚門倚閭，汲汲焉其子之遄歸，其赴美之後，見美政之設施，社會狀態，日進千里，科學之發明，進步無窮，轉思我國國體，莫不潸然淚下，唏嘘感嘆，且以感滿清推翻，河山再造，移歸軍閥之把持地盤，剝民膏，吮吸民血，爭地以戰，殺人盈野，戰城以戰，殺人盈城

，民不聊生，災黎滿地，迨至北伐告成，政權又落於獨裁軍閥黨棍地痞之地以黨政爲假面具，作私人之工具，三妻四妾，不聞人民之慘狀，國事之是非，依舊與軍閥之相較，何其有中央之統一，外國資本帝國主義，虎視眈眈，國家垂亡，危在旦夕，國內人民之塗炭，如水益深，如火益熾，無名英雄，每沉思之際，莫不長思短嘆，以改造國家爲目的，權殘獨裁軍閥爲己任，創造新國家，可與列強並駕齊驅；但想欲達到此目的，終以智識爲基礎，無智識全安能造大事，某友之父，見其才敏穎脫，尖銳過人，亦助其一切之費項，入軍官學校畢業，爲全校冠，後入航空學校，亦爲群輩所稱讚，師友所歡迎，前年九一八事變，日本實行大陸政策，佔據東北野心，時張學良抱不抵抗，退入關內，將東北一片膏腴之地，盡歸倭奴之手，無名英雄聞悉之餘，悲憤交集，熱血騰沸，捨身取義，慷慨從戎，爲國捐軀，乃駕機由美到上海，從事救國工作，停機殺敵，未幾一二八事起，倭奴竟轟炸東方巴黎上海，適逢十九路軍爲國家崛起爭光，與敵作對壘，無名英雄駕機凌空助戰，在開北之役，敵機數十架轟彈，君領導數機而與之鬥，首次轟炸敵機數架，餘皆敗北，旋因敵機擠擁，寡不敵衆，無名英雄被擊腹及兩臂，奮勇不顧，手機失覺，尙駕空而下我軍陣中，痛甚而將仆，疾呼曰，殺盡倭奴，可毋我顧也，遂瞑目而絕，嗚呼！君以一零丁之子，其母

在堂，久居外洋，關懷國事，有大改革之志，今一旦以敵佔據我領土，見義勇爲，赴湯蹈火而不顧，而致爲國捐軀；反觀手擁地盤，剝民脂吸民膏之軍閥官僚黨棍地痞，一遇外侮，貪生怕死，懦怯屈服，實行賣國政策，與無名英雄比之，實不啻天淵之別，而由此亦可知民衆之熱心猶存，而救國之時未晚也！

轉載

怎樣辦理民衆教育館

林宗禮

一 開場的幾句話

誰都公認民衆教育館是實施民衆教育的中心機關，究竟民衆教育機關還是採用單獨制的好呢？還是採用混合制的好呢？這個問題很值得考慮。單獨制有單獨制的好處，同時也有他的壞處。

混合制也是一樣。我在民衆教育問答一書上曾將這個問題加以討論，茲節錄如下：

「1 混合制的社會式民衆教育機關和單獨制的社會式民衆教育機關的利弊何在？」

混合制和單獨制各有利弊，混合制的優點就是單獨制的劣點；單獨制的優點，就是混合制的劣點。混合制的優點：

轉

載

(1)合乎以最少金錢辦理最多事業的經濟原則；

(2)能整個的使民衆生活改進；

(3)能滿足各個民衆的需要；

(4)教育的效率來得雄厚。

他的劣點呢，就是事業不能專精。

2 在現在的中國，社會式民衆教育機關，究竟採用混合制的好呢？還是採用單獨制的好？

混合制和單獨制各有利弊，至於中國究竟採用何種組織，這却是一個值得討論的問題。不過就我個人的意思，以爲是如此的，就是文化程度較低，教育經費困難的地方，最好採用混合制。

因爲文化程度較低和教育經費困難的地方，一方面固然沒有大宗的款子去辦單獨的設施，他方面由於民衆實際上需要普通的教育更比專門的教育來得急切。至於那文化程度較高，教育經費比較容易籌集的地方，當然以單獨制的設立爲宜。」

我現在還是抱這個主張，同時覺得民衆教育館在社會事業上的地位，佔得很重要，據鍾靈秀先生的報告，全國現在已成立七百餘館。（見社友通訊二卷二期）所以事實上縱有困難，我們也可

不必把他整個的改組，反弄得一團糟。

因此我仍舊提出怎樣辦理民衆教育館的問題，來和全國同志討論，以期相互切磋。

怎樣辦理民衆教育館，真是千頭萬緒，學淺才疏的我，那能談得上這個大問題。現在祇不過就我數年來所經驗來的，所觀察來的，與朋友討論得來的一點片段材料，把他寫出來罷了。究竟有沒錯誤，那還要請大家指正！

二 組織不要太複雜

民衆教育館所以需要嚴密的組織，最大的目的，乃在爲便利工作之進行。所以應當對於下列幾點要特別加以考慮：

1. 要注意館內的經濟狀況；
2. 要注意事業的需要；
3. 要注意人力的支配；
4. 要注意分部設股的適當和簡單；
5. 要注意工作的彈性。

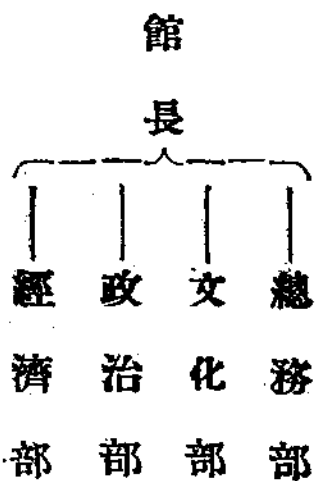
轉 載

如果能注意這幾點，那末縱使組織不十二分的嚴密，也終不會十分的鬆懈。我常見有許多民衆教育館，工作人員只有兩三個，而分部設股却比工作人員的數目要多一倍以上，固然組織是一個死的東西，人和事業是一個活的東西，但有時終因着分部設股過多，有妨礙事業的進行。這樣的辦法，不但沒有得到組織的利益，反被組織所害了。我認爲這是大大要不得的。

所以我個人認爲民衆教育館的組織，愈簡單愈好，我們只要爲着工作的便利起見，其他一切的一切，都可不管的。

據我個人最近的觀察和同友人的討論，頗覺下列兩種組織可以採用：

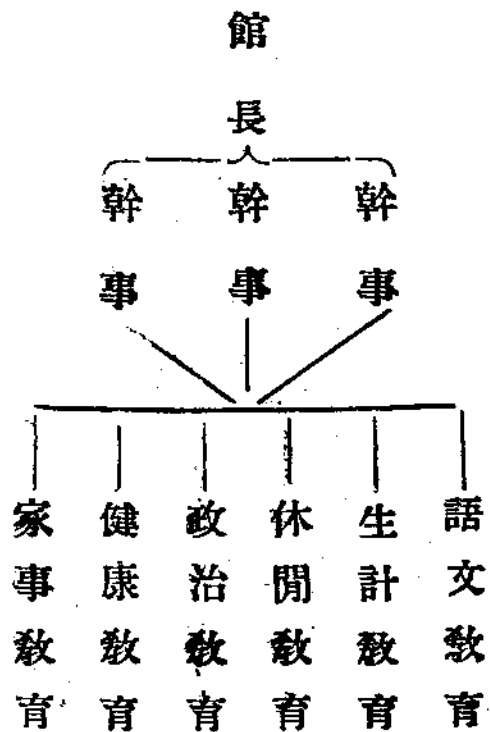
第一種組織：



這個組織，係採用江蘇教育學院北夏實驗區的行政組織，這個組織的分法不但簡單，而且將整

的的民衆教育包括無遺。這個組織可用於規模較大的教育館，就是小的教育館也可以採用，但他們個職員人數起碼要在四人以上，否則部多於人，一人兼兩部，不是頂好的辦法。

第二種組織：



這種組織，除去富于彈性外，尙有下列幾點好處：

1. 能打破職位的觀念；
2. 能衡量職員的才幹性情；
3. 能預留專業擴充的餘地；

轉載

4. 能顧到分工合作的精神。

這樣的組織，根本是沒有什麼部來限制一個人的能力的，只就各人的興趣，於年度開始認定工作去進行。如果感覺興趣上的不方便，不妨再和他人更調。但有一點要注意，就是全館的各種工作都要普遍的有人担任，否則，必有所偏畸。所以最好的方法，一方面是注意職員人才的選擇，一方要立出一個常務工作分配表，這樣之後，那就沒有什麼困難了。首都實驗民衆教育館就採用這種組織，據說頗有成效。

這種組織，無論大小民教館，都可採用，沒有什麼不方便的地方。

總之，民衆教育館的組織愈簡單愈好，不要太複雜了，弄到反受組織的牽累。

三 館舍愈平民化愈好

民衆教育館是一個民衆教育實施的中心機關，所以我們辦民衆教育館，辦的是民衆教育，不是辦的館。如果萬一我們辦的館，能和旅館、飯館、茶館一樣的能吸引民衆，而成爲民衆生活的中心，那當然是好了，但實際上我們還沒有那旅館、飯館、茶館的老板或夥計那樣的本領，所以不

得不丟開館而來辦民衆教育。我們只把館當做是一個宿食的地方，當做一個起草文件的地方，當做民衆來找我們的地方，除此之外就沒有什麼作用。唯其如是，所以舍是不必求其十分的攷究，因爲：

1. 太攷究了化錢必多；
2. 太壯觀了，民衆看了，往往誤會爲衙門，以致不敢來請教；
3. 民衆教育應多多注重室外的的工作；把各種事業，統統辦到館內來，固然館的場所是容納不下，就是能够容納，也絕不是一個妙的辦法。

我認爲民衆教育館舍，最好是租用民房或借用公共的場所，如果萬一沒有民房可租，沒有公共場所可借，我們不妨建築幾間經濟而適用的房屋，但以愈平民化愈好，千萬不要輝乎其煌，表示我們與民衆是不同的兩個階級。我們在建築房屋時，很可給附近民衆知道科學化房屋的建築方法，使他們對於居室的衛生有所增益。

或許有人要說，太平民化了，恐怕不易引起民衆的注意，我覺得不然，我們且看南方鄉下的茶館，那一個不是草房子，而且都在荒僻之處，但是他的顧客，終是擠得滿滿的，所謂事在人爲

，死的東西，全在我們活人的利用。利用得法，平民化的屋子會發生偉大的效力，利用不得法，就是再堂皇富麗的建築，也是與實際沒有補助的。

四 少開館務會議

館務會議的目的，在討論館中一切事業的進行，和解決進行時的困難。但時常開會，不但化費時間，耽擱各種工作，而且令人發生討厭。我常聽見一般先生們說：「真討厭，又開會了！」開會原為方便工作的進行，而却使人生討厭，這個會的終局，我們也就可想見一般了。我想結果終不出胡漢民先生的幾句話：「會而不議，議而不決，決而不行，行而不力。」

我從前担任家鄉的農民教育館館長的時候，起初動不動就開會，後來不但館內的同事，覺得討厭，就是我自己也是覺得異常麻煩。這個問題，差不多我的腦子裏盤旋了一個禮拜，結果終於給我找到了一個簡便的方法，就是館內遇有什麼事，需要大家來共同解決，那就先由我本人擬了一個辦法交給各同事傳觀，并請簽注意見，同事傳觀完畢之後，復由我把各人的意見歸納一下，再根據各人的能力及興趣將這件工作加以分配。這樣施行，計有半年，不但不化費時間，而且可免

去開會時的互相謙讓和推諉，同時工作之進行也比較快而有成效。但在事情多的時，自然仍以召集館務會議爲宜。

五 籌備時期就要進行活動

過去一般辦民衆教育館者，在籌備的時期，只是努力在修理房子，購買用具，聯絡地方領袖等工作，而於認識民衆，引起民衆注意的種種活動，却一點也不做。這一點我覺得太不經濟，但不經濟，而且常使民衆發生誤會。我在第三節上曾經說過，館舍只不過是我們的一個宿食的地方，只不過是一個起草文件的地方……我們并不一定要等到館舍完全修繕或建築完好了才可以工作。我們又何妨先臨時借一個地方來安息，抽出一部份的時間來作種種初步認識民衆和引起民衆注意的活動。如果在籌備時期能這樣的做，我認爲起碼有下列三點的好處：

1. 籌備時期作種種的活動，很能使民衆對我們的事業有所了解；
2. 籌備者的事務工作和教育活動有了調劑，可使精神上得有安慰；
3. 認識了民衆之後，很能利用民衆代勞事務上一部分的工作；

轉 載

4. 使教育當局對民衆教育發生信仰，不視籌備時期的籌備費爲白費。

我們看江蘇教育學院的各種實驗事業，他們在未開幕前，就如人家已開幕後的工作，所以工作的進行頗爲順利，這種「先行交易，擇吉開張」的方法，實在是值得我們效法。

六 要多多做聯絡工夫

民衆教育是千頭萬緒，絕對不是少數人的能力所能完成他的使命。我們希望他能成爲復興民族的良丹，國家強盛的靈藥，民衆生活的南針，非多多聯絡各機關各團體來進行不可。陶知行先生在他著的那本中國教育改造的一三二頁上，大大的勸辦教育的人，要和各機關各團體聯絡。他說：

「……這種活的教育，不是教育界或任何團體單獨辦得成功的，我們要一個大規模聯合，才能希望成功。那應當聯合中之最應當聯合的，就是教育與農業攜手。中國鄉村教育之所以沒有實效，是因爲教育與農業都各幹各的，不相聞問。教育沒有農業，便成爲空洞的教育，分利的教育，消耗的教育。農業沒有教育，就失了促進的媒介。……那最應當攜手的，雖是教育與農業，

但要求其充分有效，教育更須與別的偉大勢力攜手。教育與銀行充分聯絡，就可推翻重利；教育與科學機關充分聯絡，就可破除迷信；教育與衛生機關聯絡，就可預防疾病；教育與道路工程機關聯絡，就可改良路政。總之，鄉村學校，是今日中國改造鄉村生活之唯一可能的中心！他對於改造鄉村生活的力量大小，要看他對於別方面勢力聯絡的範圍而定。」

所以我們要希望民衆教育館辦成功一個活的民衆教育館，一個民衆生活的中心，那就非聯絡各機關各團體不可的。

我常常見到有許多辦民衆教育館的同志，常喜自己獨幹，如推廣種子，他不去和農業機關聯絡，而自去做試驗及培育的工作；實施衛生教育，他不去和醫師聯絡，而自己開設醫院，再如欲舉辦某種民教活動事業，自己經驗很少，却偏要埋頭去幹，而不願向那已經有成績的民教機關去討教，反以爲討教是一件可恥的事，結果蠻幹一陣，把事情弄壞。這種例子舉不勝舉。

我在從過去民衆教育失敗的癥結說到今後辦理民衆教育應有之覺悟一文上有這一段的說話：「……我以爲民衆教育機關是一個百貨商品公司，民衆是我們的顧客，地方領袖和行政機關是我們的推銷員，研究實驗機關是我們的批發所，所以我們辦的民衆教育，能滿足民衆的需要與

否，能得到民衆的信仰與否，全看店主能否利用推銷員，和向批發所採辦貨物而定。……」

我們要知道聯絡兩子，就是表示與人合作的意思，民衆教育是何等偉大的一件事業，是何等難辦的一件事，若不與人聯絡，與人合作，恐怕是永久不會得到人的同情，得不到有力的幫助，發生不出偉大的成效來的。

七 不要忽略了聯絡領袖

往常一般辦民衆教育館的人，對於這一點常是忽略，他們往往以爲我們的對象是一般知識在水平線下的民衆，領袖與我們不相干。其實這是極大的錯誤，要知道地方領袖的潛勢力很大，他的一舉一動，很能左右一切，你如果不和他們聯絡，那你直接對老百姓下了幾十天的功夫，只要他一句話，就能叫你的事業前功盡棄。反過來說，有許多的事業，你要化上幾十天的功夫，才見效果，但他只要一句話，就能立刻有效，所以他們的勢力，煞是了不得的。

另有一般人，聯絡是聯絡的，但他們的那種聯絡，是含有敷衍性質的，所以名義上雖然是聯絡，實際上只不過叫這般領袖不阻礙我們的事業，除此而外，別無他求。

我覺得這似乎太消極了，要知道領袖有兩種，一種是好的，一種是壞的。好的領袖，你如果能好好的同他聯絡，一定可以幫助我們，這是應當聯絡，自無異議。那壞的領袖呢？照例辦民衆教育館的人，是不應當和他們聯絡，其實這也不盡然。我覺得辦民衆教育對於壞的領袖更要聯絡，因為他們破壞的能力，比之好的領袖要超過十倍。你不去和他們聯絡，莫說事業辦不成，就是立足也難有場所。

我們始終認定和他們聯絡，是爲求辦事的順利，我們并不是要去和他們同化，并不是去和他們相比爲好，同流合污。我們認定了這個目標去做，結果是不會有什麼差誤的。況且壞的領袖他的作惡力愈大，他的才智也愈高，我們如果能好好的利用他，定能化阻力爲助力。他們最喜歡面子，你如果能給他們一點面子，那就簡直覺得有無上的榮耀。所以我們在初接手辦事的時候，就先去拜訪他們一次，以後好好的和他們聯絡，如果辦事確是努力，你不訪向教育當局請求，給他們一張獎狀，他們就會興高采烈的來幫助我們。

最近梁漱溟先生到天津來，我和幾個朋友曾向他討教鄉農學校的許多問題，其中有一個是：「鄉農學校校董會係就鄉村領袖組織而成，鄉村土豪劣紳有無把持情狀？」

梁先生的答復大意是這樣：（如有錯誤當由作者負責）……利用地方領袖組織校董會，目的在拉他們聚在一起，到我們圈子以內，可以使他們不會發生破壞情事……我們認為轉移領袖與民衆，有同等的重要，非拉他們到我們的圈子內，是不能改變他們的；是不能拉着他們和我們一塊兒前進的。如果拉他們進來了，那才走得通……」又說「改變的力量全在鄉農學校的教員，我們如果不能改變土豪劣紳，反被土豪所改變，那就是他們神通廣大，我們的教育沒有本領」。

我認爲梁先生的話，確有至理，他們那鄉農學校校董會的組織，是很值得我們辦民衆教育的參攷和注意。

總之，聯絡領袖，是在化阻力爲助力，你如果不加聯絡，那阻力只是愈變愈大，永無除去的一天。

八 積極注意民衆的組織

在梁漱溟先生的談話中，他說起「民衆教育運動與鄉村建設運動不同之點，即在民衆教育運動是一種教育運動，鄉村建設運動是一種社會運動，雖同是用教育的方式，但民衆教育則僅注意

教育民衆，而鄉村建設則除了教育民衆而外，還要進一步的組織民衆，教育民衆只不過是鄉村建設的一個手段，組織民衆才是鄉村建設的真目的。我們的社會運動，只不過借著教育的形式來裝設下罷了。」

我們從上面這段話的大意看去，我們很可以看到我們的民衆教育，在過去是對民衆組織不甚注意。梁先生平日的觀察非常深刻，我想他的批評一定是有根據，不是隨便的罷。

最近高踐四先生在從民衆教育的起源及任務說到民衆教育的真義上也提醒我們辦理民衆教育要從培養民衆團體意識入手，使民衆有組織團體之能力興趣與習慣，聯合成一大國族團體民族團體，共同去奮鬥，去挽救中國，復興民族。

他這個說法與梁漱溟先生的鄉村建設的真義不謀而合。我想高先生也無非是見到民衆組織的重要罷！

所以我們今後辦民衆教育館，要搔到癢處，得其關鍵，非積極注意民衆的組織不可。

至於民衆組織從何處下手，高先生在那篇文章裏指示我們要注意三個條件：

1. 須就民衆實地生活需要；

2. 須就自然形勢的區域；

3. 須由小而大由下而上，

我覺得要組織民衆，除了這幾點應注意以外，還有兩點要加留意；

1. 我們要領導而不包辦或代辦，使他們能自動自立自治；

2. 我們要不居形式，只加入他們的團體做一分子，和他們共同來努力。

總之，我們希望民衆教育能挽救中國，復興民族，實施民衆教育時，務須不忽視組織民衆的一點。

九 多做實際的深入的工作

民衆教育不是出風頭的教育，也不是敷衍門面的教育，更不是粉飾太平的教育，他必得是與老百姓發生極密切的關係，使得老百姓都有組織力，都有理解力，來共同的改進自身的生活，促進社會的進化，推進人類的文明。要達到這個目的，有兩條途徑：一條就是工作要實際，一條就是工作要深入。所謂實際，就是這件工作的發動是要根據民衆生活上的需要，而其目的則在改善

他們的生活。不過探求民衆生活上的需要，絕非憑一時或一地的觀察所可探求得來的，必定要有遠大的眼光，運用科學的方法，加以詳密的觀察，才能將民衆生活上的真正的需要探求出來。

至於所謂深入，就是我們的工作要深入民間，我們要到民間去施教，不要專在館內的辦公室裏下功夫，使得我們的事業與老百姓發生密切的關係，這樣不但是方便民衆，容易使民衆教育能普及出去，並且我們要獲到老百姓的信仰，要希望我們的教育發生效力，也非要深入不爲功的。

我常見一般民衆教育館，所化的精力都在館的布置上，館的環境却是花花綠綠，很有藝術的味兒，但請問這種藝術化的環境，是不是就已經盡了民衆教育的事功呢？還有許多的民衆教育館牌子掛起無數，問其工作，則沒有一件切實的，我覺得這都是犯了不實際不深入的毛病。不實際則趨於空虛，不深入則趨於浮泛，空虛和浮泛都是我們要不得的。

十 不要希望太奢

凡是一件事，絕對不是在短時間內就會有極好的成效。辦理民衆教育館也是一樣，絕對不是說能够在半年一年之間，就能獲有很大的成效。要知道社會是變動的，有許多困難，我們往往無

法預測，所以進行時，常常不能如我們的意，這是事實使然。所以我們辦理民衆教育館之初，千萬不要把希望抱得太奢，希望在多少時間內辦多少事業；我們只要認定：從大處着眼，這小處下手，那是萬無一失的。

如果希望過奢，每遇一個困難，常會使你心灰意懶，妨礙工作的進行。同時我們還不要操之過急；操之過急，常會生出旁的岔子，我常見某教育館的辦事人，因為要即時改革民衆的惡習慣，以致引起民衆對教育館的辦事人發生極大的惡感。我們要知道教育的本質，根本就是緩進的東西。

常道直先生的話說得好：

「……我們當承認教育之事，不是可以講速效的。人生除了最簡單的生理需要以外，可說很少是「立見奇功」的。種瓜與得瓜之間，種豆與得豆之間，尙要等待若干時期，何況培植理想及習慣之事！」

「民衆教育，如果是速成的教育，那便適足以證明其爲價值浮淺的教育。淺土中之種子固然發育得快，其萎死亦快。」

這一段話，很能說明我們辦民衆教育館，不要希望太奢，不要操之過急的兩層意思。希望民衆教育館的同志，三復斯言。

十一 工作的範圍不要過於擴大

民衆教育館要辦的事業太多了，你如果要把在短期內統統都辦，那簡直是千難萬難，所以我們辦理時不得不加以審察，視民衆生活的急需與否，而定其緩急。我認爲最好在起初時先辦一兩件事情，在這一兩件事情上下功夫。譬如說辦民衆學校吧！我們可在民衆學校上來辦各種的民衆教育；再如民衆茶園吧，也是一樣，不可辦理其他的各種教育。所謂民衆學校、民衆茶園只不過是我們和民衆接近的一個工具，對民衆下教育工夫的一個手段，利用這個工具和手段，來達到我們所希望的目的罷了。

等到民衆對我們認識了，有信仰了，我們再進一層的努力，這樣按步就班的做，自然會成功的。

我記得山東省立民衆教育館，館長董渭川先生，有一次寫信給我，說起了各縣的民衆教育館

，他說現在各縣的民衆教育館，都是「麻雀雖小，五臟俱全」，細察他的意思，似乎是說各縣民衆辦的事業太複雜了，所以不易見出成效。

我認爲董先生的觀察和批評非常透澈，現在各縣的民衆教育館，他所做的工作，簡直是一個具體而微的省立的民衆教育館，試想拿少數的錢，拿少數的人，而要辦無限的事業，請問天下那裏有這樣便宜的事情。因爲大家都想討這個便宜，弄得精疲力竭，而於民衆方面一無所益，這實在是不經濟的。所以我們今後非改弦更張，集中精力，辦理一兩件真正有利於民衆的事不可，否則「丈二的和尚，摸不着頭腦」，東攪一陣，西攪一陣，那就太辜負了民衆教育。

我們要知道，民衆教育關係全國民衆的幸福（至少是大多數吧！）辦得好，能叫民衆上天堂，辦得不好能叫民衆下地獄，我們非慎審將事不可，千萬不要失之毫厘，差以千里呀！

至於我們從那種教育入手做起，這要看各地的情形和看各的需要而定。

十二 積極注意青年的訓練

民衆教育應當由自己來辦，這是民衆教育的一個原則。因爲民衆現在還沒有自動的能力，在

這過渡的時代，只得暫由我們指導他們來進行。指導他們自己能够起來接辦，爲自己謀幸福，爲自己解決問題。這樣，民衆教育才真是民衆的教育，才有意義，才有價值，才會不發生「人亡政息」，才會真正發生效力。

但我們希望民衆教育由民衆來接辦，就不得不積極來培養他們的人才，尤其是要最有希望一般人來接辦，使他成爲社會的靈魂。我們要達到這個目的，我覺得除了利用現有的領袖而外，尤當注意一般青年的訓練，因着重青年有下列幾點好處：

1. 青年期是第二兒童期 (Second childhood) 在這個時期內，已有的經驗，將重行活動，改革習性，比較容易。

2. 青年體力强壯，氣魄雄厚，精神飽滿，思想豐富，若好好的加以訓練，實足爲社會的中堅份子。

3. 青年的年齡較輕，受教育後服務社會的時期很長。有了這幾點原因，所以我們於青年的訓練，應當特別注意才是。

同時我們更希望社會成功一個好人的集團，也非積極注意有爲的青年不可，這樣，就是那塊

轉載

有的兇惡的領袖，要想爲非作歹，破壞地方建設，魚肉鄉民，也是無法施展其伎倆的。

十三 要多利用當前的機會

民衆教育館不比學校，學校是搖鈴上課，搖鈴下課，時間有一定，按步就班的做，是很容易的事。民衆教育館就不然，他沒有學校那樣有固定的功課，沒有搖鈴上課下課的玩意兒，全在自己隨時地找工作去做，你如果不做，那民衆絕對不會像學生一樣的來催迫着你。所以我常對一般朋友說：「辦民衆教育是一件最神秘不過的事，你如果要肯幹的話，那你是一天幹到晚，也是幹不了的，如果要不幹的話，那你天天在館裏睡覺也是沒有人知道的。」這種話，好像說得太苛刻一點，事實却是這樣的。

所以我們要希望民衆教育館辦得很好，辦得很有成績，那你非隨時隨地在那兒觀察環境，抓牢機會，努力的去幹不可。

所謂觀察環境，抓牢機會，就是我們要處處留神民衆生活的需要，觀察到他們的需要乃乘機而教育之，一定有很大的效果。因爲民衆教育是要在做上教，在做上學，我們希望民衆接受我們

的教育，那是非從做上去施行不可。同時辦一件事情，如果老百姓不感到需要，任你拼命去做，也是無效。我且舉幾個例來說明：

譬如我們要實施政治教育，希望老百姓都能團結，並且懂得大家的事要大家合力來解決，絕對不是隨便開個會，演說兩句，遊行一下就可做到的，因為這隔離事實太遠了。

我很知道以前的黃巷實驗區，他要希望老百姓出來組織一個改進會，曾化上九牛二虎之力都沒有成功，十八年夏，無錫天氣亢旱，黃巷的村民，眼見老天久不下雨，就預先和城裏的戽水機訂了約，並且給了定錢，以便日後的需用，灌溉田禾。時光一天一天的過去，不覺已到了七月，而戽水機並沒有按時來打，又代旁的村莊去打了。那時滴雨未下，田禾需水更急，黃巷的村民，真是急得發跳，雖曾經有幾個用私人名義去交涉過，但戽水機的主人，終是一味的推諉。因此他們就聚集在實驗區來商討這個問題，但他們開會是不懂什麼方式不方式的，你一句，我一句，你主張這樣，他主張那樣，爭論了好多時候，仍舊沒有一點結果。他們自己也覺得太沒意味了，於是就和實驗區的職員商量，請他代想個辦法，實驗區的職員，在這時就指示他們開會的方式，結果會議果真開成了，而對付的方法也經大家商量成功了。

他們從這次以後，深深的感到大家合作力量的偉大，實驗區的職員便乘這時機，宣傳組織改進會的必要，結果沒有費什麼力量，就組織成了。他們自設立改進會後，曾做了幾件很驚人的工作，如減租運動，禁賭，請求罷免巡警，修築道路……黃巷實驗區的所以有今日的成績，也就是由於那一個時期能利用機會的關係。

我們再說實施自衛教育，在這內憂外患的今日，民衆非有自衛之能力，是不能安穩穩過日子的。但我們如果天天在那裏叫老百姓自衛，一定不會發生效力的，因為他們根本不覺得自衛的需要。從前曉莊師範在曉莊的時候，想辦自衛教育，幾次都沒有成功，後來有一次，曉莊附近發現了土匪的恐嚇信，并同時發生了一件五歲小孩被綁擄票的案件，那時，曉莊附近的村民個個驚心吊膽。曉莊師範於此時抓到了要領，就乘機請了一個退伍的教官，并向村民宣傳，在某日某時開會，說是有好法子防備土匪，本來平日村民大會不容易召集的，可是那一次開會的時間還沒有到，那開會的場所已擠得水洩不通了。於是曉莊師範的幾位先生就對大衆公佈防土匪的法子。大意是這樣：「……小孩子是我們的上帝，殺小孩子的強盜，我們必須與他奮鬥。強盜也許今天晚上就來，他要綁的小孩，也許就是你們抱在手上的小寶寶。只有一個法子能叫強盜不敢來！有

槍的聯合起來，服從一個總指揮學作緊急戰……」終於土匪沒有敢越雷池一步，而民衆也有自衛的能力了。如果沒有土匪慘殺小孩，給他們一個慘酷的刺戟，他們是不會感覺切膚之痛的，如果曉莊師範不能捉牢這個機會，民衆的自衛也是永久辦不成功的。

所以多多利用機會，乃是使民衆教育活化的二個必要法門。希望辦理民教館的同志，大家都能深深的注意。

十四 要常常吸取他人的經驗

民衆教育是中國新創的事業，所以一切的一切，都有待於我們的努力開發。但這種開發的工作，絕對不是任何一個人或任何一個機關所可包辦得了的。必得大家分頭進行。大家分頭進行，必各有新理論和新方法的發現，這個新理論新方法，有時是能適用於各處的，那我們就可以採用，來便利我們的工作，不要再去摸黑路，碰釘子。但這種新理論新方法，我們從那裏去吸來呢，我以為除了多看新出的刊物或各機關的報告外，尤須常常實地到同性質的機關去觀察，多多與同性質機關的工作人員談話，那末才會得到真實的好處，吸取人家的長處，這樣不但對於個人的進

修上是有很多的幫助，尤於事業上有極大的貢獻，既省錢，又免去種種困難，實在是一舉兩得的事情。

我們更要知道，教育民衆先要教育自己，這個吸取他人的所長，就是自教的一種好方法。即使有時候同性質的機關沒有什麼長處，我們也得去看一看，因為他們的短處，也可給我們一個警惕，他們的困難，也可供我們的參證。從前我和幾個朋友到燕子磯小學校去參觀，校長丁兆麟先生對我們這樣說：「我們的燕子磯小學能轟動全國，有一點小成績，這全是許多不好的鄉村小學校幫助我們成功的。平常一般人參觀學校，常歡喜看人家好的學校，但我却很喜歡看壞的學校，因為壞的學校，有許多地方很值得我們拿來做研究和改進的資料」他這個話，雖不免言之過甚，但裏面却有不少的真理。

總之，我們希望辦的民衆教育館辦得有成效，取他人之長，以補己之短，取他人之短，以策勵自己，是一件必要的事。

十五 要注意到經費的利用

民衆教育館的經費支配辦法，教育部早有明文的规定，但各處大都是陽奉陰違。例如河北省

某市的民衆教育館，經濟的支配，就與部頒的標準根本不合，他們每月的經常費爲六百圓，他的開支，薪金佔四百七十元，（館長月薪一百五十元）房金佔四十元，其餘九十元則充作電燈電話以及一切辦公費及事業費。試想事業費這樣的少，那會辦出什麼成績來呢？

所以我們支配經費無論如何要設法把他多用在事業上。現在就我幾年來的觀察及經驗所得，舉出幾件節省經濟的辦法如左：

1. 用一個錢，要常想到這個錢是不是用得得當。
2. 關於可以當地取材或可以自己製作的東西，應盡量搜集和製作（如陳列品和各表等），這樣不但適用而且能節省不少的經濟。
3. 不必要的刊物攝影等不要化錢去做。
4. 聘請職員可多招練習幹事，這不但是實際訓練人才，而且對事業對經濟都有不少的幫助。
5. 教育工具設法多和同性質的機關流通使用，一定能兩得其便，且節省購置重複物品的經費。
6. 教育館內自己設法經營副業，如養雞，養蜂，栽果樹……：一方面可以對民衆示範，一方面

還能增加館的收入。

7. 各種事業，利用民間原有機關來改設，這不但是節省經費，而且效力也比較自己創設機關來得宏大。（如特約茶園之類）

十六 結束的幾句話

我要說的語，還很多，因為篇幅太長了，同時因為編者鄭一華先生，要我限期交卷，所以只得寫到此地。我提出的十幾點，看上去都是很普通，所謂「拆穿西洋鏡，一文不值」，但現在一般辦理民衆教育館的，往往不拘小節，把他們忽略，所以拉雜的把平常所觀察到的，所經驗到的，寫出來求正於有道！

消息

本所消息

一本所學員全部派到省立民教館實習

本所爲充實學員智識，增進辦事經驗起見，特於省立民教館籌備開幕與開幕期間，停課十五天，全部學員派到該館實習。在此實習期間，各學員盡能勉力工作，無稍間斷云。

二本所學員自治會第二屆幹事舉行就職典禮

本所學員自治會第二屆幹事，業經選出多日，乃于三月十九日下午一時，舉行宣誓就職典禮，監督員爲本所符主任傳鉢，主席爲張偉鵬，記錄爲林聯顯，司儀爲雷震亞，行禮如儀，監督員訓話後，繼有黃裳，林耐成，秦守恒諸先生演講，各能發揮盡至云。

三本所學員籌備北上考察社會教育

本所學員爲增廣見聞，充實經驗，以準備將來實施民衆教育起見，特于三月十九日下午三時召開全體會員大會，即席通過組織社會考察團，北上考察社會教育，以爲實地觀摩，結果，選出雷震亞，林聯顯，張偉鵬，周浩志，劉博志，朱景真，秦守恆，朱中庸，張煥珣，王希才，廖君烈，楊輝，李文中，周汝梁，張德才等十五人負責組織社會教育考察團籌備委員會籌備一切事宜，該會組織分事務，文書，理財，游藝，交際等五部，現已着手進行籌備種種工作云。

廣東教育廳令各縣限期成立民衆教育館

教廳通令各縣教育局

限文到後尅即設處籌備

廣東省教育廳爲提高民智，發展民衆教育起見，日前會通令各縣設立民衆教育館，統籌兼顧一切，近查各縣成立者固多，未籌設者亦屬不少。爲此特於三月廿六日催令各縣教育局，限於本月內，分別將各該縣民衆教育館組織成立，文到後，尅即設處籌備，并將情形造報覆核云。

廣東省立民衆教育館消息二則

一 設立兒童游藝場

廣東省立民衆教育館，自開辦以來，館內附設民衆閱報處，民衆診療所，法律顧問處，問字代筆處，農工業指導所等均經同時開放，市民到館遊覽者，極爲擠擁。茲聞該館爲增進兒童見識起見，除定於四月四日舉行兒童大會外，並擬在空地增闢兒童游藝場一所，設置各種體育儀器，以謀兒童體育之發展云。

二 籌辦戲劇音樂院

分設歌劇話劇音樂講習班

整理古韻樂並創造新俗樂

廣東省立民衆教育館以戲劇一項關係社會教育至爲重要，同時國樂足以表現民族精神關係全國文化頗大，經着該館康樂教育部易主任劍泉，草擬計劃歌劇話劇音樂分爲整理改良研究創作四

消息

一一〇

步計劃，並在該館設立戲劇音樂學院，延聘專家司其事，院內分設歌劇話劇音樂各講習班，將古韻樂加以整理，設計創造新俗樂，以爲民衆婚姻表祭及國家慶典祭祀之用。現該院已着手籌劃，不日即可實現云。

編後

恒

這一期，總算能如期地出版了，內容上，究竟如何，這是不着編者再來多費筆墨的。不過，這裡也還得向讀者諸君申說幾句：

1. 這一期，在編輯期間中，很不湊巧，恰恰碰着本所月考，這樣，非特編者不能將全副精神放在本刊上，就是同學們也忙着預備功課，沒有工夫寫稿，而同時時間又催着我們要出版了。所以便這樣草草的付印。這，在編者方面，深深地引為慙愧的。

2. 我們知道，大凡一種刊物的印行，不論對於個人或社會，都負有重大的使命。「民衆教育月刊」，誠如名詞所指示的一樣，探討教育民衆的方法，探討民衆教育的工具，可以說是民衆教育的自正呼吸，民衆教育的真確口舌。況且，這朵民衆教育之花，正在含苞的時候，極需要我們灌溉與栽培。本刊所負的使命無疑的是至重且大了。就本刊目前的情形來說，同學們方面賜稿很少，沒有時間，自是原因之一；但，我們同樣的是研究民衆教育，從事民衆教育事業工作的人員，對於民衆教育多少要想些方法出來，發表些意見，不應該這樣幹。本刊愧嘆雖然不是怎樣大

編 後

一一二

，但，也總算是一本月刊，不是編者或少數人所能充實的，必需大家愛護才行。所以今後很希望同學們，同時亦希望各方面人士，多多賜稿，使這朵含苞的民衆教育之花，噴出馥郁之香。

末了，希望大家寫稿，寫稿，努力地在下期寫稿。

投稿簡章

- 一、本刊歡迎下列之稿件
 1. 關於各地民衆教育之實際活動及實施經過
 2. 關於民衆教育問題之研究
 3. 關於與民衆有關之文藝作品
 4. 關於各地民衆歌謠
- 二、來稿不拘文言白話但須繕寫清楚並加新式標點符號一紙不能繕寫兩面
- 三、譯稿須附寄原文
- 四、來稿答覆與否概不發還但附有回件郵票並預先聲明者不在此限
- 五、本刊對來稿有刪改權其不願刪改者請於來稿中一併聲明
- 六、來稿經揭載後酌贈本刊
- 七、稿末須註明真姓名並蓋章及通訊處
- 八、來稿請寄廣州市教育廳內民衆教育人員訓練所本刊編輯委員會

民衆教育月刊

(第一卷 第二期)

民國廿三年四月十日出版

出版處 廣東省立民訓所

編輯者 民教月刊編輯委員會

發行處 民教月刊編輯委員會

印刷者 嶺南印書館

教育路九十三號
電話一五四四一

1940

編：廣東省立師範教育人員訓練所 院教月刊編委會

出版：廣州省立師範所

發行：院教月刊編委會

534.3 - 01月

