

Handwritten text in a vertical column, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The characters are difficult to decipher due to the high contrast and grain of the scan.

國立北平圖書館藏

5



5

5



鄉村小學改良私塾開頭應該怎樣

楊汝熊

今天和階平到禹灘生活學校去觀察，並計劃整頓各校的形式，以期全區整齊劃一。從二月十六日起，天氣呈現着反常的現象，「春行冬令」，不下雨，便落雪，這樣一直綿延了十三天！到今朝，天才放晴，雖然華氏表已冷到二十七度，然而「天朗氣清」，精神方面却舒展了多日的愁鬱，為之一

振！在禹灘，從德三竹如兩位先生的陳述中，發現了一個改良私塾的問題。因為在禹灘生活學校施教區範圍以內的上禹村，原有一個私塾，那位塾師本來已參加了本區的私塾教育研究會。現在他因故解館，離開了上禹村。新來一位楊筱棠先生，頂他的缺，做起塾師來。這位楊塾師和他們似乎不很接近。他們兩人曾到上禹村私塾去一次，想找他談談，湊巧沒有見到面。後來他們寫一封信給他，大概信裏的口氣不很軟和，於是那位塾師竟然給他們一封回信，信中有這麼幾句話：「……惟有乞令批取締私塾，我之幸也，否則無有辦法……」。你看這是什麼樣的口氣，什麼樣的態度？因此，我和階平商量的結果，決定到上禹村去，親自「專誠拜訪」一次，以觀究竟。和他見面寒暄以後，道明來意，就把私塾的價值和重要，把小學和私塾的比較異同，把改良私塾的意義和必要及其辦法，以及鄉村教育實驗區對於私塾所抱的態度和管理的辦法等等，透澈的說明一番；並對私塾的前進，塾師的出路，及與鄉村小學攜手的必要等等，又從利害的觀點，給予確切的警告，「既軟又硬」的態度，終於使他屈服了！

依據這件實在的事例所給予我的經驗，使我深切感覺到，鄉村學校改良私塾，開頭應該特別慎重，否則不免失敗！因此，我便把鄉村小學改良私塾開頭應該怎樣做的問題，系統的考慮一下，考慮的結果，覺得我們應該這樣：

(一)我們的態度 我們訪問塾師時，態度要十分和藹；因為過去讀書人對師長十分尊重，「師道

尊嚴」，如果我們對塾師態度不好，他們便不能「心悅誠服」的接受指導。

(二)我們的步驟 我們着手改良私塾，應該採取這樣的步驟：

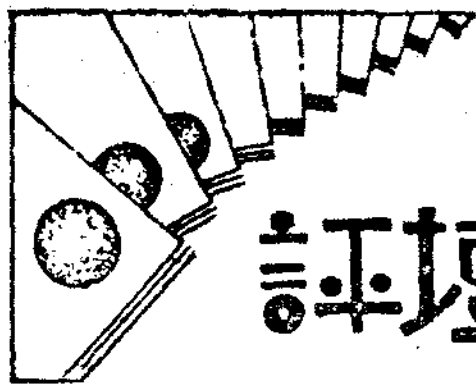
1. 訪問當地鄉鎮保甲長；
2. 訪問私塾主人；
3. 先與當地行政機關聯絡；
4. 親自去訪問塾師；
5. 調查私塾大概情形；
6. 對塾師說明改良私塾的意義和重要，勸導接受改良；
7. 塾師如固執頑固，則以比較嚴重的言詞警告之；
8. 遇萬不得已時，始決心嚴加取締。

(三)我們的手續 我們辦理改良私塾，管理及指導的手續，務必力求簡單。否則太繁複了，他們不易瞭解，不會遵辦，必有「裹足不前」的現象。

(四)我們的說明 我們對於塾師說明來意時，務須說得十分的透澈：

- 一、首先曉之以大義：使明白私塾與國民教育的關係，與鄉村小學的關係，及政府決心改良私塾，並於不得已時加以取締的意義；
- 二、然後動之以利害：使明白不接受指導，將有適當的處置；接受指導以後，還可維持生存下去。我們且將加以善意的幫助。

我想：鄉村小學實行改良私塾，開頭如果這樣做去，便不會不成功了。



論壇

鄉村教育漫談 (上)

傅葆琛

常常一個問題的解決，不一定是自內的，而是自外的；不是直接的，而是間接的。我國鄉村教育的問題便是一個好例子。雖然政府當局也曾三令五申地命各省區整頓鄉村教育，雖然許多專家學者也曾研究建議改進鄉村學校的方法，但到了今天，我國鄉村教育的本身仍然暴露着龐雜破碎的狀況。

在這種迷離飄蕩的過程中，倒是有些不帶教育性質或與鄉村教育沒有顯著關係的運動，間接地，偶然地，連帶地，非正式地，把鄉村教育的地位抬高了，把鄉村教育的難關打通了，把鄉村教育的許多重要問題給解決了。這似乎是一件值得注意而堪慶幸的事。其實，就社會的進化而論，這些運動都是應時而生，不可免，不可少的運動。鄉村教育在這個過渡的時代，終於要被這些運動擁擠支持到拾頭的日子，尋找它正當解決的途徑。這裏，我只將這幾種運動與鄉村教育的關係略述一下。

一、歸田運動

『歸田運動』，即歐美人士所說的，「Back to The Farm Movement」這個運動始於美國十九世紀中葉。其時當工業革命已經膨脹到極點，都市化的進程不斷地演變，鄉村文化的落後和社會的不景氣象愈形顯著。鄉村中有志青年，多離開鄉村而趨赴市都。社會學家因此有『人口空虛論』的恐慌，和鄉村領袖人才逃亡缺乏的憂慮，乃提倡『歸田運動』，鼓勵一般青年學子回到田間去工作，以免鄉村社會陷於崩潰不可收拾的地步。我國自五四運動之後，中等以上學校的學生，鑒於國事之日非，多有組織下鄉運動，並發出『到民間去』的呼聲。這種舉動確與我國鄉村教育有莫大的關係，因為一方面沈悶枯寂的鄉村社會可以得到外界文化的灌輸，一方面渾樸窮愚的鄉村民衆可以得到知識分子援助。所以『歸田運動』是產業革命中自然的，反應的，不可避免的一個階段，也是復興鄉村不可少的先聲。

二、鄉村生活運動

『鄉村生活運動』(Country Life Movement)是美國現任總統羅斯福的父親發起的，約在四十餘年前。其時老羅斯福總統目視美國鄉村的凋敝，生活的痛苦，與都市鄉村兩方面畸形發展的現象，乃提倡這個運動，以改善鄉村生活為目的。自此運動產生之後，一般人將視線才移到漠視已久的鄉村，

農業科學的推廣普及，鄉村各種社會事業的組織，都一一地表演進行；因此，美國的鄉村才能達到現代化的境地。在這個運動之中，當然鄉村學校的改革，和鄉村人民知識程度的提高，是最要的工作。美國鄉村教育進步，多半是得了這個運動的幫助。這個運動還有一點貢獻，就是使教育家覺悟生活是教育的背景。於是後來杜威等教育家便提倡教育即生活的學說。這種學說流傳到中國之後，我國教育家也才知道創造活的鄉村教育和活的鄉村教師，也才認得鄉村學校是改造鄉村生活的中心，鄉村教師是改造鄉村的靈魂。

三、地方自治運動

地方自治運動，在我國發軔於前清末葉。在那時候，就有人提倡村治，創辦模範村。河北省定縣翟城村便是一個好例子。民初以後，山西，湖南，河南等省也會努力地方自治工作，尤以山西的成績較為顯著。國民政府成立以後，本孫中山先生所著之『地方自治開始實行法』規定各級地方自治施行辦法，並因訓政的結束，和憲政的提早地方自治的實施更為積極。在這種運動之下，是基礎最下層的工作，當然在鄉村。而自治事業中最重要的事業就是教育，因此鄉村教育便隨着這種運動而被人注意。譬如在翟城村，最有價值的工作就是男女完全小學教育的設施，和鄉民讀書會的組織。山西省自治成績的特點，也多半在教育方面。山西鄉村小學校的增加，和失學兒童的減少，是可稱為模範的。現時國民政府積極進行的地方自治運動，更不能不注意到鄉村教育的普及，因為鄉村人民若是沒有最低限度的公民知識，如何能担負自治的重任。孫中山先生曾說：『凡在自治區之少年男女，皆有受教育之權利，……教育少年之外，當設公共講堂，書庫，夜校，為年長者養育知識之所』。他又說：『學校者，文明進化之泉源也。必學校立，而後地方自治乃能進步。於此可知鄉村教育與地方自治的關係。』

膝 嚶 巡 講 特 寫 (二)

(鄉村通訊)

油 雲

(三)新劇和電影的魔力

我們既探聽明白了民衆迷信的情形，尤要對症下藥，商酌需用那類的劇本了，商酌的結果，採用兩種劇本：一種是直接攻擊迷信的，一種是勸民衆識字的。（因為他們不明事理才這樣迷信，勸他們識字明理，也是破除迷信的方法之一，）這些劇本都是淺顯易懂的，所以深受農友們的歡迎，我們的新劇魔力很大，在許多地方，都是使他們不願叫我們馬上離開。記得有一個村子裏演了一天戲以後，第二天我們要到別處去，於是派人去摘拉幕的滑車，誰知被一大羣民衆把柱子給抱住了，無論如何不許摘了去，要求再演一天，這時我們的行裝都已經整理好了，但爲了不好辜負他們的這番好意，只有留下幹一天。

還有些次因爲演悲慘一點的戲劇，民衆都跟着流淚，譬如演「爲國犧牲」吧，在東莊把全場的兵士感動的掩面而哭，拾不起頭來；演「上了不識字的當」吧，每次都把婦女們惹的眼淚漱漱的向下掉，從這些地方我們也可以看出戲劇在教育上的力量了吧？

說到電影，他的魔力更數倍於新劇，因爲我們中國的農村都很偏僻，從來不會有什麼電影到農村去放映過，所以我們的農民大衆沒有機會能看到電影，有些人活了一輩子，根本連電影這兩個字都沒有聽到的也不在少數，那麼我們的電影一到，簡直轟動了全縣的農民。每到一鎮，觀衆總不下數萬，附近三十多里的人爲了看電影都奔了來，不過有時因爲場子小觀衆多秩序不好維持竟半途停演。在這裏我忽然想起了一句話：「中國人缺乏訓練。」的確不錯！在電影場裏他們表現着各種缺乏訓練的地方：不受指揮，任意喧嘩，隨便移動……以致影響到電影不能映完，演講不能完全聽到，這一點使我們感到加緊訓練農民的必要，如果平常不給他們一點訓練，照這種情形看，假使真要和某國宣戰的時候，他們能做些什麼呢？所以訓練農民我認爲是很迫切的一種工作。

我們的電影只是一種引人的工具，把人們引來以後，先給他們看點活動電影，接着就演幻燈，借着幻燈片來達到我們的目的——演講。這種演講比起普通的演講效力大些，因爲他們一面聽講一面還看着死電影，不感覺厭倦，但時間不可過長，就得再演活動電影，不然觀衆們一騷動，塵土飛揚起來就不能繼續演了。

總之：我們的新劇和電影的魔力很不小呵！

(四)招待過殷羅惹了領隊人

我們無論走到那裏，不求人家的招待，只要有座草，給幾頓帶，找點乾草一舖就得了。喝水自己去倒，吃飯自己去買，張圖表，佈置台子……一切的事情都是同人們分頭去做，一點都不騷擾人家，所到的村裏都覺得過意不去，可是我們是抱定了主意的都不感覺什麼。

有一次到了一個鎮上，招待的真出乎人的意料，把我們的領隊人難爲的可不輕！

一進了那鎮就感覺到派頭不小：街上紅紅綠綠的貼滿了各種標語，什麼：「歡迎離世舞台！」「歡迎不辭勞苦到鄉間來的演講員，」「歡迎民衆電影社！」「歡迎館長」……歡迎這歡迎那的貼滿了街上的牆壁；還有最鋪張的是鎮上的關丁，披戴整齊，像迎接什麼大人物似的站在兩邊專接我們，我們第一次遇到這種情形，大家都感到萬分的不安！

進鎮以後被接到一個鹽公店後面——這就是給我們準備的宿舍，房子極寬大，收拾的也非常乾淨，鎮長沏茶拿煙一陣招待，使我們不知怎樣好了，坐了不久，又擺出一桌豐盛的酒席來請我們吃，這時領隊人可真急壞了，婉轉的給鎮長解釋，說明我們出發抱定的主張，請他們把席撤了，但他們無論怎樣就是不聽，從這點小事上使我們想像到平時他們招待官方是何等的周到！而其實這些錢化的誰的？出頭露面的鎮長們，他們肯自己掏腰包嗎？他們恐怕還要趁機剝削呢！

我們想到這裏，每個人更感到不服舒了。

▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲

認清了敵人

(傳教雜感) 百明

“我們情願亡於××，也不願意亡於××黨！”在秋兒和我去訪問區隊部的時候，遇見了一位長袍馬褂的“壯哉青年”。由於我們的時事和剿匪的談話中，引起了他的感慨來。

我們揣度着，他大概是一個略識之無的農民，他的這種心理和見解，却很可以代表起大部份的農民來。

我們戰慄了！

假如全國大部份人的心理，都能這樣想，都這樣企待着，那簡直是遍地是漢奸，遍地都是順民了。這樣一來，××將不費一槍一彈登高一呼，馬上就很容易的併吞中國了，這真是一個可怕的危機！！

××黨的罪惡，殘酷久已，暴露於世；××主義的不適合於中國的社會環境，也是盡人皆知。他彷彿是一隻吃人的猛虎，他彷彿是洪荒時代的洪水，在政府的七分政治三分軍事剝撫并施下，××黨已是強弩之末，無能為力了。

××的殘暴行爲，毒辣手段，在甲午之戰，在五卅慘案，在五卅慘案，在東北之變，在上海之戰，在長城之戰，在……，假使我們不老悖，不健忘的話，這慘痛的事蹟，會一幕一幕的映上腦海。

住在窮鄉僻壤的農民，爲了交通不便，聽不到這些慘痛的事蹟和消息。他們聽到的只是在剿匪戰士回家後口頭上對××黨之罪惡的宣傳。有誰來告訴他們，×匪已是勢窮力盡，消滅在即！有誰來告訴他們，比着×匪更殘暴，更毒辣的却是××

呢！！

爲了農民腦筋固舊，心理的荒謬，使我們更認識了普及民衆教育是當務之急。

爲了農民的國家觀念薄弱，封建思想濃厚，使我們認識了灌輸民族意識，應是普及民衆的主要工作。

親愛的鄉村工作同志們！

國危矣！中華民的危亡在即了。我們在這天天上着“最後一課”的嚴重時期，應下最後的決心，應盡最大的力量，在農民大衆的隊伍裏，撒下一粒復興民族抵抗強暴的種子，由我們善意的灌溉它，培養它，使它萌芽，使它繁榮滋長，究揚光大！

同志們！努力吧！在這國亡無日的當兒，我們要領導起全國農民大衆來，跑上國防第一線，與敵周旋！

全國各大學院 設置研究所

教部爲完成最高階段之學制及造就高深學術人才計，會制定大學研究所暫行組織規程令飭各大學學院遵照辦理，現查各大學及獨立學院已經教部核准設立之研究所以法科爲最多，計五處，文科理科次之，各四處，工科農科又次之，各二處，教育與商科最少，各一處，列表如下：

國立中央大學	理科研究所，農科研究所，
國立北京大學	文科研究所，理科研究所，
	法科研究所。
國立清華大學	文科研究所，理科研究所，
	法科研究所。
國立武漢大學	工科研究所，法科研究所，
國立中山大學	文科研究所，教育研究所，
	農科研究所。
國立北洋工學院	工科研究所。
私立東吳大學	法科研究所。
私立南開大學	商科研究所。
私立燕京大學	理科研究所，文科研究所，
	法科研究所。（二十五年二月）



會，(2)第一次座談會中心問題“民校經營法”。五、區務會議期限亦定兩週開一次，為經濟時間起見，時間地點和座談會同。六、本區工作月歷由二彭起草。七、壁報採用板法書，由各莊學生任書寫職務。八、樹報用各莊巡迴法，九、宣傳並準備植樹。

會畢汰生留區開美棉花生運銷合作社籌備會，到各莊社員三十餘人，決定要案：一，推定本社籌備委員，二，確定本社名稱，三，調查各莊棉田。

我因我們本區在今天下午亦開區務會議，特趕回出席，第七次區務會議事件：一，第一次輔導會議決議案推定負責人分別草擬執行辦法。二，巡迴視導定三月初出發各縣，暫定一組，由漢，月培，汰生，潔宇輪流巡迴，每縣以停留三日為原則，工作要項，由視導人擬定之。三，確定編印輔導刊物，四，定四月一日起舉辦合作講習會一週，函本區各縣派員參加講習。五，擬定各縣民館工作月報表，寄各縣，自三月份起開始填寄。六，推定凌漢擬定各縣館下年度工作計劃。七，本區編印的各刊物函知各縣購定。八，準備合作展覽圖表。(供館內展覽用)九，推定月培汰生輔導平原縣民教館。十，平原民教館舉辦鄉教講習會，其課程由本區同人擬定並擔任講師，計：合作概論，信用合作，美棉產銷合作，民校經營法，民教概論，普通教學法，導生傳習，新文字，時事報告，講演，校務報告及討論會，會期定三日，每日預定自上午八時起至下午九時止，除吃飯休息時間外，均為講演報告，討論時間。十一，平原縣民教館舉辦巡迴教育團本區派員參加工作。十二，聯合平原教建機關組農業推廣委員會，十三，區務週報改用複寫紙編繕

鄉教拓荒記

樊月培

十三日，汰生月培參加平原民教館實驗區第一次區務會議，決議要案：一、定期舉辦本區文盲調查，二、計許莊分期訓練合作社員。三、定期舉行民校教學研究會，先輪流參觀教學，隨之，開教學批評會。四、確定區內同人進修辦法：(1)每月二、四兩週星期日，夜晚八時開同人進修座談會，(2)第一次座談會中心問題“民校經營法”。

後，本區每週編“我們的生活”仍用新文籍寫油印。

十四日，本區編印的民衆自衛常識出版，此書首敘愛我們的國家，我們的山東，隨之，列舉有組織有避難法和偵察法，並附國難地圖及山東各縣聯莊會暫行章程。係講演材料。

十五日，準備教講習會應用教材。

十六日，連日天氣晴和今天忽然大風，汰生赴許莊訓練合作社員，頗有“日，日，下正西”的氣概！

二月十七日，星期一本處雖是例假，可是平原縣鄉長訓練班還有我一堂民衆自衛課務，早起去上班，這一堂課的大意是說明我們現在之處境和自衛之方法。

十八日，同人赴平原民教館參加該館第二次同人進修座談會，討論中心題目為“信用合作社”，提出問題：一、合作社理事應選普通人充任，問題是避免具有特殊能力的分子獨裁包辦。二、社員人數為增強力量雄厚資金起見，以二十人以上為適宜的組織。三、理監事人數，最好二十人以上的社選三人，三十人以上的社選五人，外此，還有繼承人入社，登記證，向外借款合同樣子諸問題，比較簡單不備錄。

午後我復參加平原鄉長訓練班閉幕禮，我講我們輔導區的任務，最後提出兩點希望，一希望各鄉鎮長進城時常到我們辦事處來晤談鄉務。二、我們到各鄉鎮時希望鄉鎮長協助工作。

十九日，準備舉辦平原縣第一屆鄉教講習會事宜，計課程議定八種：信用合作，運銷合作，合作簿記，民教概論，民校經營法，導生傳習，普通教學法，新文字等。期限三天，時間，每日上班八小時，每晚復舉行兩小時講演和討論會，共十小時工作，也就够緊張的了。

鄉教輔導記

徐階平

二八、成人班的視導問題

昨天打算到成人班的留生問題，所以訂了一個成人班留生注意要點，今天打算到成人班開學後的視導問題，所以便又訂了一個成人班視導要點，現在擇要記些在下面：

視導的範圍

(一) 設備及編制方面

- (1) 教室的大小，與學生的多寡，是否適合？須否改進？
- (2) 教室的桌椅，是否合用並耐用？須否改進或添置？
- (3) 教室燈光的強弱，是否適宜？須否設法增加燈光或酌予變更？
- (4) 黑板有無反光，是否損傷學生目力？須否改進？
- (5) 課業用品，是否齊全合用？須否添置或改進？
- (6) 學級編制，是否顧及生學的程度？須否改進？
- (7) 學級編制，是否顧及學生的性別？須否改進？
- (8) 學級編制，是否顧及學生的年齡？須否改進？
- (9) 其他。

(二) 課程及教材方面

- (1) 課程是否根據市鎮民衆學校暫行課程標準草案釐訂？須否改進？
- (2) 科目的設立是否依據民衆的生活需要，有無特設的科目？
- (3) 各科的分量，是否支配適宜？須否改進？
- (4) 課表的編配，是否適當？須否改進？
- (5) 教材的深淺，是否與學生程度相稱？有無特殊困難？
- (6) 各科有無補充教材？編配之方法如何？
- (7) 其他。

(三) 教師及學生方面

- (1) 教師是否準時上課，並認真教學？
- (2) 教師是否有教學的熱忱？
- (3) 教師的態度，是否忠誠而和藹？
- (4) 教師是否得學生的信仰，指揮是否靈活？
- (5) 學生學者的注意力是否集中？
- (6) 學生學習的方法，是否經濟？
- (7) 學生是否準時到校？
- (8) 學生的秩序，是否安靜？

(9) 對於招生留生，有無具體辦法？

(10) 其他。

(四) 教學方面

- (1) 教學的情境，是否生動活潑？
- (2) 教學的程序，是否合理？
- (3) 板書是否適宜？
- (4) 問答是否適宜？
- (5) 教學室的管理，是否得當？
- (6) 教學有無準備？
- (7) 其他。

(五) 訓育方面

- (1) 訓育是否有合理的主張？能否貫徹到底？
- (2) 訓育是否有合理的計劃？能否遵照實施？
- (3) 怎樣處理學生爭執？其效果如何？
- (4) 教學室的常規怎樣？能否切實遵行？
- (5) 對於學生的缺席遲到，有什麼具體的訓練方法？實施情形如何？
- (6) 對於學生思想的糾正，有什麼具體的訓練方法？實施情形如何？
- (7) 能否訓練並指導學生，參加各種社會活動？
- (8) 其他。

(六) 其他設施方面

- (1) 上課下課的時間是否適宜？須否改訂？
- (2) 學生上學散學時，路途上有無困難？須否設法救濟？
- (3) 其他。

視導的方法

(一) 視導的原則

- (1) 注重事業的推進，不純粹作成績的考核。
- (2) 觀察要精細，指導要周詳。
- (3) 指導時，要和藹可親，態度誠懇。
- (4) 指導時，要以研究的方式和教師討論。

(二) 指導的方法

- (1) 書面指導：
 - a. 擬定成人班留生注意要點，指示留生辦法。
 - b. 擬定成人班各科教學實施要點，指示教學方法。
 - c. 擬定成人班訓練實施要點，指示訓育方法。
 - d. 其他。
- (2) 集會日指導：
 - a. 在鄉村教育研究會中提出討論。
 - b. 到各校分別舉行談話會，指示成人班設施方法。
 - c. 其他。
- (3) 個別指導：
 - a. 隨時發現問題，隨時與教師討論。
 - b. 舉行個別談話，指示特殊問題。
 - c. 其他。

(十月四日)

民衆對於毒氣及防毒防空應有的認識(二)

(特約講座)

陳一均

二、毒氣

甲、化學戰爭的演進程序

關於類似化學戰爭的事件，最早載於歷史上的零碎東西，如火箭，火罐，希臘火藥等，都可以說是化學戰爭工具的一種。我國古時，黃帝和蚩尤戰於涿鹿，尤作大霧，因而軍士皆迷，不能認識方向。遼金時，用燃料貯於鐵罐，拋向敵人方面。他如歐西各國，在最早的歷史上，也有這種類似的記載，如西歷紀元前四三一年，當雅典和斯巴達戰爭時，斯人圍攻布拉多亞和第羅兩城的時候，曾用硫酸和瀝青浸透木材，放在城牆的下面，燒起火來發生窒息的烟霧，使守城的兵士棄城而逃。後來到了西歷紀元後六六〇年，克林喀斯氏又用石油，松香，瀝青，硫和生石灰五種物質做成的混合物，如若把它投於水面上，因生石灰遇水生熱而燃燒，燃燒既作，隨生成一種漂煙和窒息的氣體，這就是歷史上有名的希臘火藥。但是這些東西不是使用方法失之拙笨，便是效力過於薄弱，不能在戰場上見到顯著的效能，所以也沒有人注意研究這些東西，因而未見發達。

到了一九一四年，地球上發生了大的爆裂，歐戰開始了。德國的化學工業，向來是十分發達的，執世界牛耳，當歐戰開始一年後，戰爭正酣的時期，勝負未分的當兒，如果不用新奇強烈的攻擊方法，無孔不入，無處不及的東西，便難操勝算，所以德國的化學家建議把化學的原理應用到戰爭上去，有極大的可能性，而且出人意料的時候，一無準備的當前，可以收到奇襲的成效。故於一九一五年四月二十二日的下午，趁着佔有優勢地位的風向和風速，在伊浦陣地中施放了氯氣的攻擊，轉眼之間，在聯軍陣地中，成千成萬的人一旦入於昏迷而死亡，當時有一個目擊此役的人，曾經這樣說道：



圖一 上圖爲1915年四月二十二日，德人在伊浦地方第一次施放毒氣攻擊時，某一目擊者爲倫敦圖畫報而畫。

「當我們從空氣窒悶的隱蔽房內，走向空曠的地方來寬暢一回的時候，我們的視線，忽然都被濃密的火光吸引著向北注視。那邊的陣地是法國人所把守的，顯然是一場劇烈的攻戰，——我們便急切的戴上望遠鏡來觀察這方面的詳情，探視攻戰的進步。可是我們不望猶可，一望真令人心肌俱裂。——只見兵士們狂亂的奔逃竄避，整個的戰區在紛亂雜沓之中。」

「法軍敗退了——這傳說果然德副軍中，正是聽了也不相信的，但見塵埃的烟霧，籠罩着他們的軍隊，掠過一片的田野，慢慢轉爲黃色，隨更什麼東西，凡是接觸到的，都被毀壞，草木也都枯萎起來。無論怎樣勇武的兵士，終不

能掙扎過這一種危險。

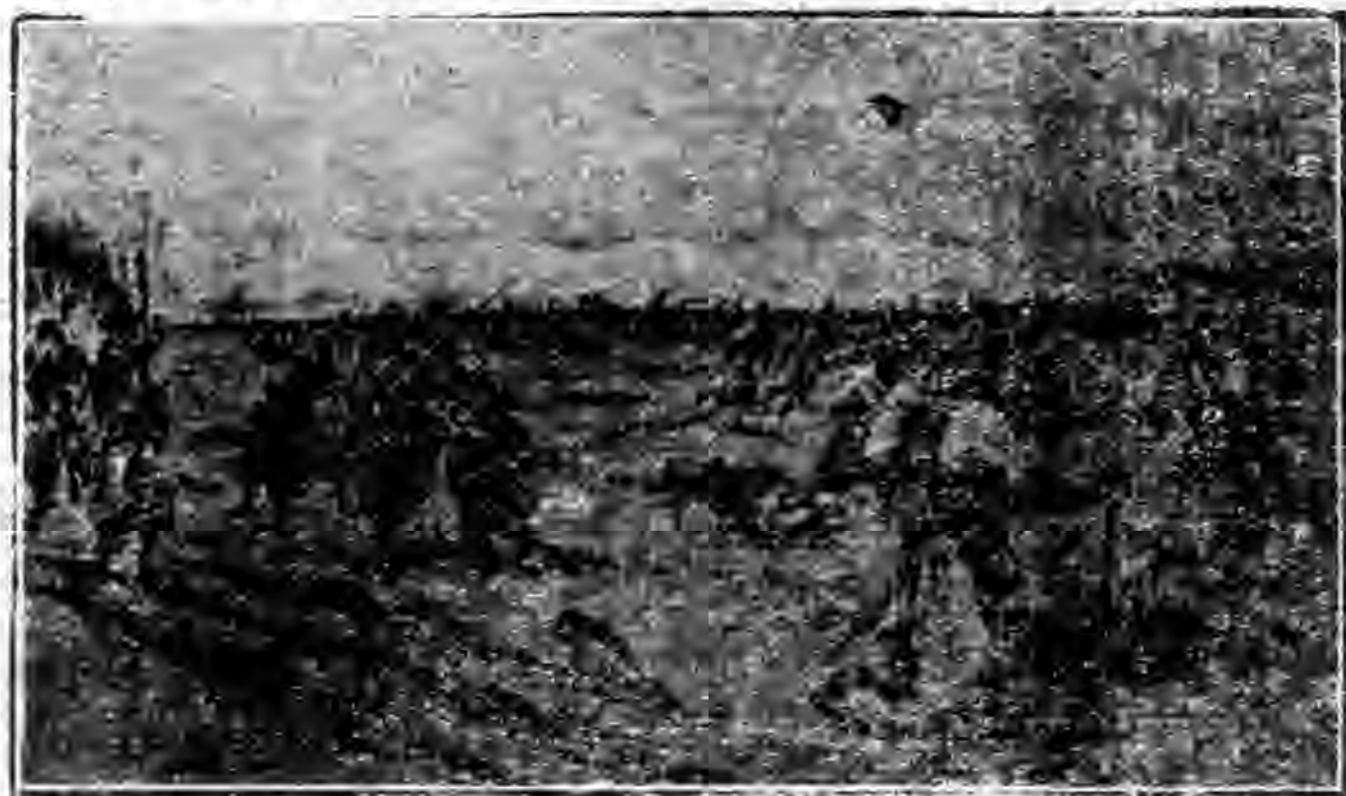
「於是中翼的法軍，極大的動搖起來，盲目的盲目，咳嗽的咳嗽，嘔吐的嘔吐，作嘔的作嘔，面部都顯露出可怕的紫色——嘴感受劇烈的苦痛而不能說話了。他們的後方呢，在積滿毒氣的戰場裡面，只留統轄的千百勇士的屍骸。」

就是這歐戰時，第一次施放毒氣攻戰所獲得的空前大勝利。

自一九一四年至一九一八年爲歐戰時間，在這個短短的五年中，自從德國第一次試用毒氣攻擊成功，開了化學戰爭的新道路後，各國化學界，無不竭全力以從事於化學戰爭的研究。在聯軍一方面，距德國第

一次施放毒氣攻擊後，經有九個月的努力，也施用毒氣攻擊以報之。現在把歐戰對於毒氣用運的過程，略言其概要於後：

譬如單把德國在歐戰時施放毒氣的歷程來講述：由第一次施用氯氣攻擊，等到確定了聯軍方面，對於氯氣的防禦有效之後，德人在一九一六年又使用一種較氯氣更毒的東西，（叫雙光氣）來攻擊聯軍，但是在聯軍一方面，也能馬上知道這種新的毒氣是什麼成分，所以在最短時間內，又找到新防禦方法。氯氣和雙光氣，都是傷害人的呼吸器官，可以使肺部中毒的毒氣。



圖二 上圖為一批無傷而死的德國軍人，
（此為法國施放毒氣，殺死的德國軍人。）

後來等到聯軍把防禦這類毒氣的口罩造好了，可以防止着氯氣和雙光氣的侵害，但是德人又換了另一種的使人流淚性的毒氣來攻擊。這類毒氣的效能，即是使人的眼遇到時，即行閉目流淚，可以使兵士們失去一時的戰鬥力，因而能獲得戰略上的勝利。當時在聯軍方面，只預備了呼吸器官的防護口罩，但是遇到這種刺激眼的東西，即失卻了效用，所以德軍又獲得一次的勝利。同時在聯軍方面，也不能不隨着時代的進步，再創一種護

及全面部的面具出來，除了保護口鼻外，也能保護着眼部，這也是在防護方面又有了新奇的進展。

到了一九一七年，德人又施用噴嚏性的毒氣來攻聯軍，這類的東西，能使人受害後，輕則噴嚏，重則嘔吐，而且這類的毒氣，能在空氣中成爲固體或液體的微粒，這種小的微粒，就能透過當時的面具，當時聯軍方面，所用的面具，竟不能濾除這類的毒氣，因而中毒的人紛紛作廢，不能不把面具脫下，致受他種毒氣的傷害，失卻了戰鬥能力。因此緊接着在面具中，又想到加上幾層濾片，可以使固體或液體的微粒，被阻止而不能透入。

最後，到了這一些毒氣，都確定了有效的防禦後，在歐戰快完的時候，德人又施放一種最毒的東西，當時叫做「毒氣之王」，它的對於人的傷害，非僅呼吸器官和眼部，它最大的效能，是透到人的皮膚，可以使皮膚起泡，糜爛，且能透過衣服侵及皮膚。這類的毒氣，在歐戰時所用的，叫做芥氣。德人第一次施用芥氣時，傷害聯軍二萬餘人。在歐戰時英軍曾做過一個統計，因受芥氣毒而傷亡的人，爲受他種毒氣而傷亡總數的八倍。在當時的聯軍方面，除了發給兵士們應急的油膏，用它塗搽皮膚外，又創造出保護全身的橡皮防毒衣，以避芥氣對於皮膚的傷害。

這樣的日新月異，爭奇鬥勝的施用着毒氣戰爭，所以在施放毒氣的戰具上，也是隨時隨地無片刻停頓的向前進展着，最初採用的鋼瓶吹放法，須要趁着佔有優勢地位的風向和風速，而且預備安裝上也須要相當的時日，諸多不便。後來不能不在施放方法，加以改進，或把毒氣裝於榴彈中和迫擊彈中，可以不管天氣是如何，隨時隨地都能施用了。再如在歐戰後，現時改進的飛機毒氣炸彈，和專爲施放毒氣的特種兵器等，更能把毒氣送達於較遠的目的地中。

在已往的歐戰中，既然有了這樣多的毒氣來運用，而且在戰地中又是見諸成效的事實，各國當着歐戰時，自能把毒氣戰爭，竭精奮力的去研究它們，到了停戰後，雖說人家來廢止化學戰爭的運動，所以在一九二一至一九二二年，華盛頓裁減軍備會議中的協約內，有了禁用化學戰爭的條文，其實列強各國，對於毒氣的研究，製造，依然是在祕密中繼續的進行，并未曾停頓片刻。如若將來的戰爭，一旦爆發，不要說再有什麼新奇的毒氣，就是歐戰原有的毒氣，助以現時空軍的威力，空軍的載運和施放，較諸原來的拋射，砲彈等所給與的範圍，其效能的大，爲害區域的廣，當能勝過歐戰時數十倍了。



含水分多者亦佳。惟對於枝葉富油脂質及着火易者少用。如係單株獨樹之生長，則不必太苛求。(二)栽植距離不妨略為從密，取其易於鬱閉，且在環境緊逼中，高長量尤加發達，亦屬植物生理上自然之趨勢。(三)疏處宜急栽下木，往往遇快長性者，不數年且將迫及於上層樹，而樹冠猶且過之。彼枝幹柔軟帶有彈性之樹種，尤所需要。因由飛機下擲之彈，觸之或不易爆發，而致轟炸傷人。竹類亦佳，毛竹尤宜。

東西各國政府視林為政費來源之大宗，社會視林為公共事業投資最穩當之所。人民視林為精神寄託所不可須臾離之物。故不論市區鄉野，除露石之地不適營林外，即礫礫土層略帶地破物者，且不忍任其棄置。所以濫地失其利之誠，何嘗專為防空掩護計，不過在遭逢軍事之時，其受森林之賜彌多。如飛機製造木材之取給，橋樑戰用相木之供應，以至行軍張搭棚架之一切臨時用途，悉有取之不竭用之不盡之蓄積。樹木之裨益，又豈吾人所能罄述耶。

歐美人慣尊重國際法與友邦相互間契約，尤恪守所謂外交上信條。若涉及軍事上航空設備，飛翔起訖，率有常規，不得越雷池一步，所以避誤會，免失禮也。吾國北部時被外人航空隊獵人逡巡，作軍事演習，已非一次。抗議聲雖數有所聞，彼恃強橫行者，乃悍然不顧。其用心叵測可以想見。故謀自衛者為未雨綢繆計，不得不亟亟植樹以資防禦。

吾國各省都會，向少樹木，小邑更無論焉。予昔寓居安慶，每值冬春必藉文字宣傳，某次標題曰，「鳥飛不下之安慶。」用語諷刺，所以促人省悟。昔康南海遊開封，刊其題詠於彼鐵塔云，「遠望高寒頓汴州，繁臺鐵塔與雲浮。萬家樹無官闕，但見黃河滾滾流。」其憤慨之意，亦可見一

植樹與防空(下)

李翼秦

然則為欲達到防空之目的應當如何植樹。請申論之。

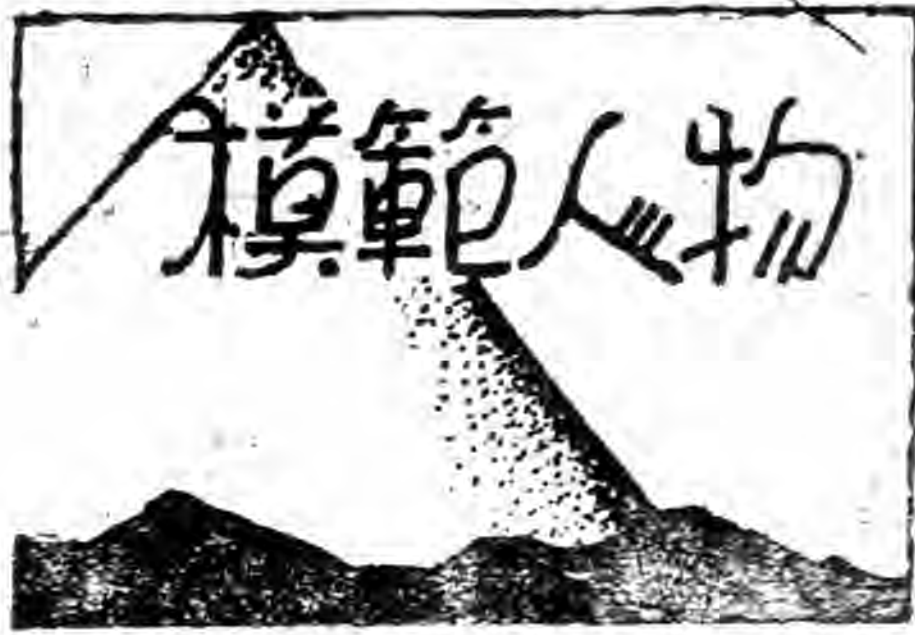
(一)多選常綠或能避火者為最有效。各地植種繁夥，匆促間不能一一指數，第如公孫樹，栓皮櫟，苦槠，冬青，女貞，交讓木，珊瑚樹，水青岡，柯，檉，櫟，枹，柞，山茶，…等，皆為適當之選。其他凡幹部高聳之闊葉樹類及枝葉內

斑。今當外患頻仍之際，凡城廂附近區域，植樹防空，似屬萬難坐視之一事。從十二月以至二月間，正一年造林之大好時期。凡本國喬木種類（快長性者尤妙），無不可為點綴風景之用。

今不妨聯想及於郊外。在秋老霜降之村路中，大樹樵子占行人過半數。其挽肩負，固非山草野生小樹，混同被刈，入市售之，以當柴薪。其中新樹類多出一寸至二寸直徑者，若任其保存三五年，即不難蔚然成林。村人伐樹燒炭，雖就五七寸直徑之樹伐之，亦所不惜。嗟乎。吾國一日無林政，此風焉望其息止。若執鄉人而語以植樹防空，彼必引以為詭語。庸詎知一切野生樹，即重林國家天然林之所在倚，為最省事之培養法，而不虞病蟲害與水旱災也。試取首都烏龍山一帶野生樹之被保護者，其百分率之調查如下：

野生樹名	百分率
麻櫟	六六·九
白櫟	一四·二
化香	七·九
山槐	六·五
烏柏	〇·五
黃檀	一·〇
楓香	〇·五
榔榆	〇·五
君遷子	〇·五
臭椿	〇·五
青朴	〇·五
三角楓	〇·五

上表所列狀況，概知首都附近天然樹種之成分。如為首都防空造林，即可用之為基本樹種。其他各地，亦不妨取以為例。予於此得而鄭重建議曰：欲事防空，必須栽樹。城區地方，每戶如栽植五至十株，則此目的可達。竊慕之見，認是最簡便最經濟之自救救國辦法。來日大難，無可倖免。若行此而減少風鶴之警，則為作者區區之願望也。



有官，豈能彈壓，”倫遂自薦其才欽宗便取片紙書曰，“王倫可除兵部侍郎，”倫於是下樓挾惡少數人，傳旨撫定，都人乃息，高宗時，會四次奉命使金，屢被拘留，最後金人迫之以官，竟不受見迫而死，蓋王倫好任俠，係墨家者流，不拘小節，當國家危急時，慨然以身當之，故汴京失守時，都人喧擾不已，倫乃效毛遂之自薦，傳旨撫定，都人乃安，其

王倫



王倫

冠華

王倫，字正道，宋時，莘縣人，家境貧窮，而其行為則任俠尚義，往來於京濟之間，曾經數度觸犯法律，幸能得免，後汴京失守，都人喧擾不已，倫乃乘勢經造御前說，“臣能彈壓之”欽宗解其所佩之夏國寶劍，以賜倫曰“臣未

應變之才，實非拘謹小儒所能望其項背，及奉命使金，以弱國一介之使，周旋壇坫，應對失宜，國家立致無窮之禍，倫則不亢不卑，據理力爭，終能慰問兩宮，報告敵情，且歸還河南陝西地，可謂不辱君命，最後反對偽聯，大節不屈，其功業可合鄒之孟嘗漢之蘇武，而為一矣，世人有言，弱國無外交，其然豈其然乎。

日人在朝鮮設麻績廠

抵制我國夏布

◀駐朝鮮領事近報告外部

外交部近據朝鮮領事館報告，我國著名出產之夏布，每年輸入朝鮮，達千萬匹以上，總值約達六百萬元，自民國九年，朝鮮增加關稅以後，亦有百萬匹左右，不意最近二三年來，急遽減少，上年度輸入朝鮮額，比較以前，僅及十分之一，祇千萬匹左右，其故乃係民國二十一年，又由朝鮮提高關稅所致，近聞日本滿洲紡績株式會社，復在朝鮮忠清南道大田地方，計劃設立全世界唯一之麻紗工

▶督促我夏布業商人注意

場，已購就場址二十萬坪，從事興築，并自台灣運來麻株二百萬株，預備三年內完成，除供給全朝鮮人民服用之需要外，并可製造各種麻紗麻布，推廣及於各國行銷，我國夏布一業，將來不特對朝鮮銷路，將完全絕跡，抑且因關稅繁重，復以品質與布匹長短不齊之故，將受日貨夏布之淘汰，故擬請外部轉咨實部，通飭我國經營夏布業之商人，密切注意，以謀挽救云。

