

قراءة ويكيبيديا في الصف

استخدام ويكيبيديا لتعزيز مهارات
محو الأمية التكنولوجية بين طلبة المدارس

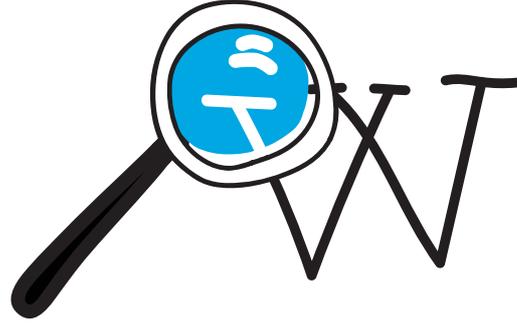
- الفصل الأول
- الفصل الثاني
- الفصل الثالث





تم تكوين سحابة الكلمات (في الأعلى) من إجابات 713 معلم ومعلمة، في استطلاع أجري في يوليو 2020 في بوليفيا والمغرب والفلبين.

الفهرس



4	مقدمة
6	حول دليل المعلم
8	كيف نستخدم دليل المعلم
9	مفتاح التصفح
10	جدول التدريب
11	المشاركة الاجتماعية خلال تعلمك
12	الفصل الثاني: تقييم المعلومات
13	مسار التعلم
14	2.1 ركائز ويكيبيديا
16	2.2 إرشادات ويكيبيديا
17	2.3 سياسات محتوى ويكيبيديا الأساسية
19	2.4 نظرة عامة على هيكل مقالة ويكيبيديا
21	2.5 صفحات النقاش ومساحات التواصل الأخرى
25	2.6 عرض تاريخ المقالة وعمليات تكوين المعرفة
27	2.7 المراجع وإمكانية التحقق
32	2.8 تقييم مقالة ويكيبيديا
34	2.9 تسهيل الوصول إلى مصادر أكاديمية عالية الجودة لويكيبيديا
39	ما التالي؟



مقدمة

يستخدم الطلبة والمعلمون في جميع أنحاء العالم ويكيبيديا كمصدر تعليمي. لكننا كمعلمين قد نشعر بالإحباط بسبب إساءة استخدام الطلاب لويكيبيديا، في نفس الوقت يمكننا استغلالها لتعليمهم دروسًا مهمة حول التربية الإعلامية والمعلوماتية. كما يمكننا استخدام ويكيبيديا لتعليم مهارات القرن الحادي والعشرين الحيوية، مثل التفكير الناقد والتواصل والتعاون. ويمكن للتلاميذ استخدام ويكيبيديا “كمحطة أولى” للحصول على نظرة عامة عن أي موضوع يدرسونه تقريبًا.

هيا بنا لنساعدهم على القيام بذلك بمسؤولية!

مؤسسة ويكيميديا

مؤسسة ويكيميديا هي مؤسسة غير ربحية، وهي تشرف على ويكيبيديا ومشاريعها الشقيقة.

نحن نسعى لعالم يشارك فيه الجميع في بناء المعرفة بحرية. ونحن ندعم مجتمع عالمي من المتطوعين الذين يعملون بنظام تعاوني على جمع المحتوى التعليمي وتطويره ومشاركته، وندافع عن القيم والسياسات التي تضمن الحق في المعرفة الحرة.

فريق قراءة ويكيميديا في الصف

Noemi Ticona Angles	Nichole Saad
Olga Paredes Alcoreza	Melissa Guadalupe Huertas
Erlan Vega Rios	Vasanthi Hargyono
Imelda Brazal	Sailesh Patnaik
Vanj Padilla	Brahim Faraji
	Soukaina Abelhad

فريق قراءة ويكيميديا في الصف في الأردن

مرفت سلمان
محمد حجير
نضال يوسف

فريق التعليم في مؤسسة ويكيميديا متحمس لتقديم هذا المرجع كجزء لا يتجزأ من برنامج قراءة ويكيبيديا في الصف.

قراءة ويكيبيديا في الصف هو برنامج تدريبي يساعد المعلمين على فهم ويكيبيديا والاستفادة منها كأداة تعليمية من خلال ربطها بمكونات إطار التربية الإعلامية والمعلوماتية لليونيسكو.

وقد تم تصميم هذا البرنامج ليتوافق مع أنظمة التعليم المحليّة والواقع التعليمي للمعلمين. وذلك من خلال طريقة ناقدة لويكيبيديا، تهدف لمساعدة المعلمين على تعليم طلابهم مهارات التربية الإعلامية والمعلوماتية الحيوية للقرن الحادي والعشرين، بالإضافة لكيفية إنتاج المعرفة، وطريقة الوصول للمحتوى وتقييمه، وكيفية فهم التحيزات والفجوات المعرفية.

ويتناول هذا البرنامج أيضًا الأسئلة الرئيسية التي يطرحها المعلمون باستمرار حول كيفية الحفاظ على أمان الطلاب خلال استخدامهم للانترنت، وطريقة إعدادهم لمواجهة الأشكال المختلفة للمعلومات المضللة على الإنترنت.

قد تجد هذا البرنامج في لغات متعددة، وتشجع مؤسسة ويكيميديا المزيد من عمليات توطين الموارد المتاحة في جميع أنحاء العالم.



الأردن



حول دليل المعلم

دليل المعلم لقراءة ويكيبيديا في الصف يتوافق مع الأسس الثلاثة لإطار التربية الإعلامية والمعلوماتية (MIL) التابعة لليونيسكو، وهم: القدرة على الوصول، والتقييم، والإبداع.



النهج التربوي الآتي يتوافق مع فلسفتنا التعليميّة:

- نحن نعتقد أن المراجع التعليمية المفتوحة ضرورية لتقديم تعليم جيد للجميع وأن المشاركة في الحركات المفتوحة تساعد التلاميذ على النمو كمتعلمين في القرن الحادي والعشرين.
- نحن نؤمن بأهمية التعلم الذاتي، حيث يتعلم الطالب بشكل أفضل عندما يختار طريقة تعلمه بنفسه، بدعم ومساندة من المعلمين.
- نحن نؤمن بأهميّة أن يستطيع جميع الأشخاص من مختلف الثقافات والقدرات المشاركة والتعلم من خلال برامجنا.
- نحن نقدر المعرفة والخبرات المحلية ونعتقد أن برامجنا ستعزز من إدراج مصادر التعليم المحلية في الصف.
- نحن نعتقد أن سلامة التلاميذ أمرًا ضروريًا لتطورهم الأكاديمي والاجتماعي.

تقترح منظمة اليونيسكو نهجًا متكاملًا نحو مفهوم محو الأمية متعدد التخصصات، وبالتالي يمكن تعريف MIL على أنها (مجموعة الكفاءات التي تُعزز إمكانية وصول واسترجاع وفهم وتقييم واستخدام المواطنين للمعلومات، وكذلك لإنشاء ومشاركة المعلومات والمحتوى الإعلامي بجميع أشكاله، باستخدام أدوات متعددة بطريقة حاسمة وأخلاقية وفعالة، للمشاركة والانخراط في فعاليات اجتماعية ومهنية وشخصية). ونؤمن أن تعلم كيفية إشراك التلاميذ بشكل نقدي في ويكيبيديا هو شيء أساسي لتحقيق الكفاءات التي يشملها إطار MIL.

ولتطوير دليل المعلم هذا، قمنا باستخدام مبادئ إطار الفهم بالتصميم، وذلك لتنظيم الأسئلة الضرورية والمفاهيم طويلة الأمد. وتتضمن كل وحدة نتائج تعليمية واضحة للمعلمين وكذلك كيفية تطبيق المعرفة التي سيكتسبونها في الصف.

لقد قمنا باتباع نهج بناء بحيث نقوم بربط خبرات المعلم وتجاربه السابقة بكيفية عمل ويكيبيديا.

وتساعد الأسئلة التدريبية والأنشطة على بناء معرفة جديدة ووصلها بتدريبات وتجارب الصف الدراسي.



كيف نستخدم دليل المعلم

يتضمن محتوى دليل المعلم هذا على ثروة من المعرفة التي أنشأتها مجتمعات ويكيبيديا وقد تم تصميمها للتكيف بسهولة مع السياقات المختلفة. إنه مستمد من سياسات وإرشادات ويكيبيديا والمقالات التي كتبها ويكيبيديون، ومجموعة متنوعة من الموارد المفيدة لفهم ويكيبيديا ومجتمعاتها وممارساتها. يمكنك العثور على المصادر الأصلية في قسم المراجع، وبواسطتها تمكنا من تعديل هذا المحتوى.

دليل المعلم هذا مرخص بواسطة مؤسسة ويكيبيديا بموجب الرخصة الدولية (المشاع الإبداع 4.0 الدولي) هذا يعني أن لك حرية نسخ وإعادة توزيع واقتباس وترجمة هذا المحتوى لأي غرض طالما تذكر مؤلفي الأعمال بشكل واضح، وكذلك استخدام نفس ترخيص المشاع الإبداعي لنشر مساهماتك.

مفتاح التصفح

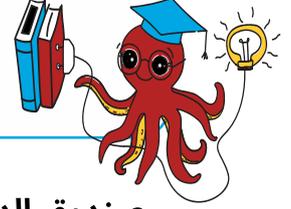
نشاط



صندوق نشاط

يشير مربع النشاط إلى نشاط مطلوب للتدريب، يحتوي كل قسم في هذا الدليل على قسم واحد على الأقل. اقرأ التعليمات واستخدم الصفحات الفارغة لتدوين الملاحظات إن أردت. إذا كنت تستخدم هذا الدليل كجزء من مجموعة، فسيكون لديك مكان مخصص لمشاركة أعمالك.

الدمج بالتعليم



صندوق الدمج بالتعليم

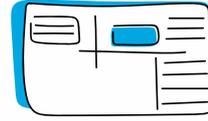
تشير صناديق (الدمج بالتعليم) إلى المحتوى الذي يرتبط بشكل مباشر بنظريات التعليم أو الاتجاهات التربوية. استخدم هذه المعلومات لإجراء اتصالات أعمق بين المحتوى وممارستك التعليمية.

لمعلوماتك



صندوق لمعلوماتك

هذا الصندوق يلفت انتباهك إلى معلومات مثيرة للاهتمام أو مفيدة حول الموضوع الذي تقرأ عنه في ذلك القسم.



ملحق

أمثلة لخطط وأنشطة
الدروس لدمج ويكيبيديا
في الصف الدراسي

صندوق الملحق

يحتوي صندوق الملحق على نماذج لخطط الدروس التي يمكنك استخدامها أو تعديلها بالشكل المناسب لتلبية احتياجات طلابك. ننصحك بمراجعة خطط الدروس قبل تنفيذ النشاط.

جدول التدريب

الفصل الأول



الفصل الثاني



الفصل الثالث



المشاركة الاجتماعية خلال تعلمك



مهما كان مكان تواجدك، فإنك ستصبح جزءاً من مجتمع يتكون من معلمين مبتكرين ملتزمين بالتعلم مدى الحياة، وذلك بمجرد التعرف على ويكيبيديا ودمجها في صفك الدراسي.

إذا كنت تشارك في هذا المرجع من خلال مجموعة تعليمية، فسوف يبلغك المنسق المحلي بالطريقة المناسبة لمشاركة إجاباتك وواجباتك. على سبيل المثال: (مجموعة فيسبوك، مقرر على Moodle، مقرر على Open edx، قناة على Discord).

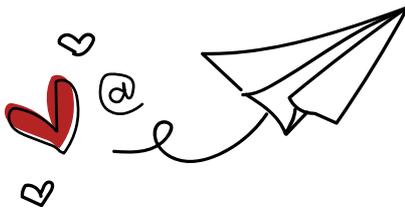
المشاركة بالأنشطة وتنفيذ المهام، ستكون بمثابة إعلان عن مستوى التقدم المحقق الخاص بك.

إذا كنت تتعلم بشكل منفرد، فكر بالأفكار الآتية ليكون تعلمك اجتماعي أكثر:

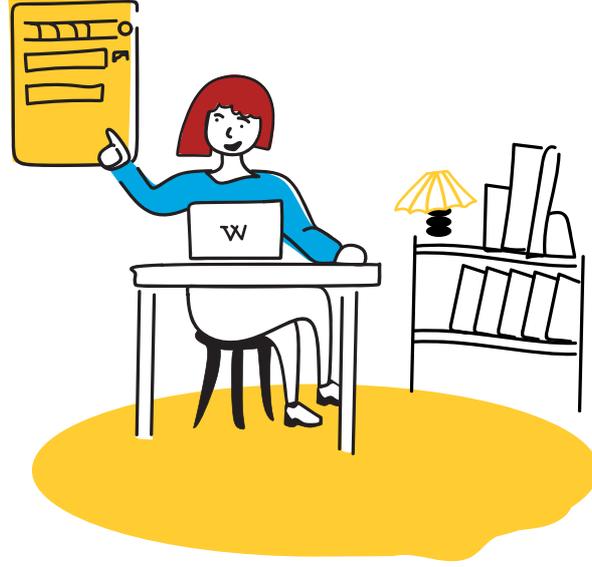


ابحث عن زميل مهتم أيضاً بتوسيع وتنمية مجال معرفته ومهاراته في ويكيبيديا، أو قد يكون مهتماً بالثقافة الإعلامية والمعلوماتية أو المساحات الرقمية. ثم حدد موعداً كل أسبوعين لتسجيل تقدمك ومشاركة ما تعلمته مع زميلك، وتقديم المساعدة المتبادلة في توضيح بعض الشكوك، أو التعمق في المواضيع التي أثارت اهتمامك. وبعد نهاية الوحدة الثالثة، يمكنكم الاجتماع شهرياً لمواصلة التعلم والمساهمة في ويكيبيديا معاً.

إذا كنت تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي، شارك ما تعلمته في كل أسبوع، ونشجعك على مشاركة أفكارك وروابطك المفيدة، ولا تنسى وضع إشارة لنا عبر @WikimediaEdu على منصة X، أو @WikimediaEducationTeam على فيسبوك. نود أن نشاهد ما حققته خلال هذه التجربة!



هذا العمل من مؤسسة ويكيبيديا مرخص بموجب الرخصة [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).



الفصل 2

تقييم المعلومات

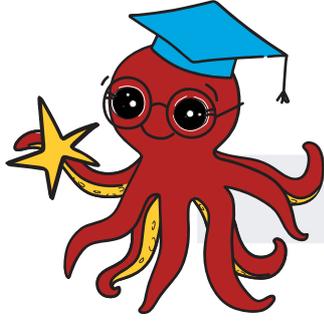
كفاءة محو الأمية المعلوماتية متعددة التخصصات (MIL)
فهم وتقييم وتقويم المعلومات ووسائل الإعلام.

النتائج التعليمية

1. سيتمكن المعلمون من استخدام ركائز ويكيبيديا ومبادئها التوجيهية لتحليل جودة مقالة ويكيبيديا.
2. سيتمكن المعلمون من استخدام عناصر مقالة ويكيبيديا لتحديد جودة المعلومات فيها.

التطبيق في الغرفة الصفية

1. سيتمكن المعلمون من دمج ويكيبيديا كأداة في الصف الدراسي لتدريس التربية الإعلامية والمعلوماتية.
2. سيتمكن المعلمون من تقييم مهارات الطلبة في مجال المعرفة الإعلامية والمعلوماتية باستخدام ويكيبيديا.



2.9

تسهيل الوصول إلى
مصادر أكاديمية عالية
الجودة لويكيبيديا



2.7

المراجع
وإمكانية التحقق



2.8

تقييم مقالة
ويكيبيديا



2.6

عرض تاريخ المقالة
وعمليات تكوين المعرفة



2.5

صفحات النقاش
ومساحات التواصل
الأخرى



2.3

سياسات محتوى
ويكيبيديا الأساسية

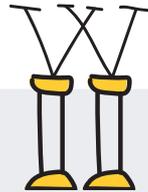
2.4
نظرة عامة على هيكل
مقالة ويكيبيديا



1
2
3
4 ...

2.2

إرشادات ويكيبيديا



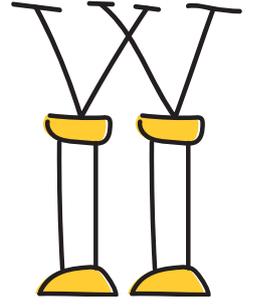
2.1

ركائز ويكيبيديا



الفصل 2 مسار التعلم

2.1 ركائز ويكيبيديا



تُعد الركيزة رمزاً للقوة، لأنها تضمن الموثوقية والدعم. ونحن نستخدم الركائز لتوضيح الأسس التي يُبنى عليها شيء ما. ويستغل آلاف المتطوعين جماعياً وقتهم ومعرفتهم وإبداعاتهم لتحرير ويكيبيديا، بهدف بناء الموسوعة الأكثر دقة واكتمالا وسهولة في الوصول حول العالم. والحقيقة أن ويكيبيديا لا يوجد فيها قواعد صارمة، كما أنه لا يوجد فيها تسلسل هرمي للسلطة بين المحررين المتطوعين، لكننا بحاجة لتحديد توجهات المساهمة في ويكيبيديا، وذلك ضروري جداً.

لذلك هناك [ركائز خمسة](#)، تعمل بها ويكيبيديا:

1. ويكيبيديا مشروع موسوعة

تضم ويكيبيديا العديد من صفات [الموسوعات](#) العامة والمتخصصة و[التقويم](#) والفهارس الجغرافية. ويتأثر محتوى ويكيبيديا بشدة بهذه التقاليد. ولا تسعى الموسوعات إلى احتواء كل المعلومات المطروحة حول موضوع ما، لكنها تقدم نظرة عامة عميقة وكافية ليتمكن القارئ من إجراء المزيد من الأبحاث حول الموضوع بثقة. ولا تعد ويكيبيديا منصة إعلامية، أو تجربة في الديمقراطية أو التحرر السياسي، أو حتى مجموعة عشوائية من المعلومات، كما انها ليست دليلاً على شبكة الإنترنت أو صحيفة.

2. ويكيبيديا تعتمد وجهة النظر المحايدة

تسعى ويكيبيديا جاهدة إلى كتابة مقالات توثق وجهات النظر الرئيسية وتشرحها بأسلوب محايد، ويتحقق ذلك باستخدام مصادر موثوقة ورسمية. وتشرح المقالات المعلومات والقضايا المختلفة عن موضوع معين بدلاً من مناقشتها.

3. ويكيبيديا حرة المحتوى، ويمكن لأي شخص تحريرها واستخدامها وتعديلها ونشرها.

بناءً على أن كل المحررين يرخصون عملهم بحرية للعامة، فلا يملك أي محرر أي مقال، وأي محتوى يمكن تعديله وإعادة نشره. وعلى محرري ويكيبيديا احترام قوانين حقوق الطبع والنشر، وألا ينتحلوا أي نصوص من المصادر.

4. يجب أن يلتزم مستخدمو ويكيبيديا بأدب النقاش، وأن يعاملوا بعضهم باحترام ولطف.

يجب على الويكيبيديين إظهار الاحترام لجميع المساهمين، حتى في حالة وجود خلافات. ولا ينبغي لأعضاء ويكيبيديا أن يقحموا أنفسهم بخلافات شخصية. ويجب على محرري ويكيبيديا أن يتصرفوا بحسن نية، وأن يفترضوا حسن النية من تصرفات الآخرين.

5. ليس لويكيبيديا قوانين صارمة.

لدى ويكيبيديا سياسات وقواعد إرشادية، لكنها ليست منحوتة على حجر. حيث يمكن تطوير محتواها وتفسيرها مع مرور الوقت. وتشكل مبادئها وروحها أهمية أكثر من صياغتها الحرفية. وأحياناً يتطلب تحسين ويكيبيديا إجراء استثناءات.



نشاط

تطلعات البناء المشترك

بالطريقة نفسها التي يعتبر فيها الويكيبيديون أنفسهم مجتمعًا، يمكن بناء صفوفنا الدراسية كمجتمع من المتعلمين.

وتظهر الأبحاث أنه عندما نمنح طلابنا بعض التحكم والاختيار لطريقة تعلمهم، فقد يكونوا أكثر تحفيزًا للتعلم والمشاركة. كما يمكن أن يكون أيضًا جزءًا من المنهج الدراسي الخفي لكيفية تعليم الطلاب التفاعل مع بعضهم بعضًا ومع العالم. إن العمل مع طلبتك لتحديد التوقعات التي يتحملونها بأنفسهم ومساءلة بعضهم بعضًا درسًا قيمًا يجب دمجه في ممارسة التدريس الخاصة بك. وبالفعل ينفذ الويكيبيديون ذلك من خلال المشاورات وبناء الإجماع في مجتمعاتهم.

هل فعلت شيئًا كهذا مع طلبتك؟ كيف فعلت ذلك؟ أخبرنا بالمزيد من خلال الإجابة عن الأسئلة أدناه. بعد ذلك، شارك إجاباتك في الخانات المقابلة مع زملائك.

	<p>ما هي بعض التوقعات التي حددها طلبتك بشكل تعاوني؟ إذا لم يكن هناك أي شيء، كيف يمكنك جعل طلبتك مؤلفين مشاركين للركائز التوجيهية لصفك الدراسي؟</p>
	<p>أي من ركائز ويكيبيديا الخمسة ذات صلة بمجتمع صفك الدراسي؟ ما الذي تتوقع أنه سيكون له صدى أكبر لدى طلبتك في بناء توقعات صفك؟</p>
	<p>كيف يمكنك مساعدة طلبتك على فهم أهمية هذه الركائز الإرشادية والعمل بها؟</p>

2.2 إرشادات ويكيبيديا

1
2
3
4
...

في فصولنا الدراسية، نضع حدودًا حول السلوك المقبول وغير المقبول. وبذلك نضع أهدافًا لكل طالب من طلبتنا ولمجتمع الغرفة الصفية ككل. ونحن في ويكيبيديا كفصولنا الدراسية نضع مجموعة من الإرشادات التوجيهية. توضح هذه الإرشادات كل شيء، بدءًا من الطريقة التي يجب أن يتصرف بها الشخص في ويكيبيديا وحتى تسمية المصطلحات وكيفية حذف المقالات. تحدد هذه الإرشادات معايير لكيفية عمل المجتمع معًا لتحقيق أهدافه.

قواعد النقاش

يملك مستخدمو ويكيبيديا وجهات نظر وخلفيات متنوعة، وأحيانًا تكون مختلفة تمامًا عن بعضها. إن معاملة الآخرين باحترام أمر أساسي للتعاون بفاعلية في بناء الموسوعة.

من فضلك لا تعذب القادمين الجدد

يفتقر القادمون الجدد إلى المعرفة حول سياسات ويكيبيديا. ومع ذلك، يجب على محرري ويكيبيديا أن يفهموا دائمًا أن القادمين الجدد هم أعضاء محتملين. ولذا فإنهم أثنى مواردنا.

أما الآن، دعونا نركز على الإرشادات

السلوكية، لأنها سوف تساعدك في فهم كيف يعمل المجتمع معًا للتأكد من أن ويكيبيديا دقيقة وموثوقة ومتجددة.

افتراض حسن النية

ما لم يكن هناك دليل قوي على عكس ذلك، نشجع محرري ويكيبيديا على افتراض أن الناس الذين يعملون في المشروع يحاولون مساعدته، وليس إيذائه.

تعارض المصالح

لا يجوز لمحرري ويكيبيديا استخدام ويكيبيديا للترويج لأنفسهم أو لأصدقائهم أو عائلاتهم أو مواقعهم الإلكترونية أو مؤسساتهم.

التخريب

قد نحظر المستخدمين الذين لديهم نشاط ثابت يعطل التقدم نحو تحسين مقال أو إنشاء موسوعة موثوقة. وقد يؤدي ذلك إلى منعهم إلى أجل غير مسمى من تحرير ويكيبيديا.

لا تعرقل ويكيبيديا لتثبت وجهة نظرك

يجب على محرري ويكيبيديا ذكر وجهات نظرهم. ومع ذلك، لا ينبغي لهم إرسال رسائل غير مرغوب بها، أو ترشيح مقالات للحذف بشكل غير عادل، أو دفع القواعد إلى حدودها، أو إنشاء عمل لأشخاص آخرين فقط من أجل إثبات وجهة نظر ما.

نشاط



قارن وأظهر الفروقات بين الإرشادات السلوكية في ويكيبيديا وتلك التي تحدد سلوك طلبتك. كيف ستبدو الغرفة الصفية إذا اتبع طلبتك الإرشادات السلوكية لويكيبيديا؟ شارك أفكارك في المساحة المخصصة.

2.3 سياسات محتوى ويكيبيديا الأساسية



أحد المفاهيم الخاطئة حول ويكيبيديا لدى المعلمين هي أنها منطقة على الإنترنت "كل شيء فيها مباح": أي أنه بإمكان الأشخاص تحرير المحتوى وإضافته بحرية مطلقة، وبذلك سوف يكتبون ما يريدون. إلا أنه في الحقيقة محتوى ويكيبيديا يخضع لثلاث سياسات أساسية خاصة بالمحتوى. تحدد هذه السياسات نوع المواد المقبولة وجودتها في مقالات ويكيبيديا، وهذه السياسات تُكمل بعضها بعضاً، ولا ينبغي تفسيرهم بمعزل عن بعضهم.

3

لا أبحاث أصيلة:

ويكيبيديا لا تنشر الأبحاث الأصيلة. جميع المحتوى في ويكيبيديا يجب أن يُعزى إلى مصدر موثوق ومنشور. ولا يجب أن تحتوي المقالات على أي تحليل جديد أو تجميع للمواد المنشورة التي تعمل على تعزيز موقف لم تطرحه المصادر بشكل واضح.

2

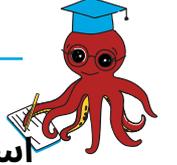
إمكانية التحقق:

يجب أن يُنسب كل المحتوى المعارض عليه أو الذي من المحتمل الاعتراض عليه وكل الاقتباسات إلى مصدر موثوق ومنشور. في ويكيبيديا، قابلية التحقق تعني أن قراء ويكيبيديا ومحرريها يمكنهم التحقق من أن المعلومات تأتي من مصدر موثوق.

1

وجهة نظر مُحايدة:

يجب كتابة جميع مقالات ويكيبيديا وباقي المحتوى الموسوعي من وجهة نظر محايدة. كما يجب أن تحتوي مقالات ويكيبيديا جميع وجهات النظر المهمة بشكل عادل ومتناسب وبدون تحيز.



نشاط

استكشف سياسات محتوى ويكيبيديا الأساسية

اختر موضوعًا يثير اهتمامك واستخدم ويكيبيديا للعثور على مقالتين أو ثلاث مقالات ذات صلة. ستعمل على تقييم مدى جودة المقالات التي تعكس سياسات محتوى ويكيبيديا الأساسية. استخدم الجدول أدناه لتوثيق إجاباتك ومشاركة ملخصك في المساحة المخصصة لذلك. هل تشعر بالمغامرة؟ يمكنك الحصول على مقالة عشوائية من هنا، سوف تتجدد في كل مرة تضغط عليها.

المقالة 3	المقالة 2	المقالة 1	
			عنوان المقالة:
			وجهة نظر محايدة: هل يقدم المقال المعلومات بشكل محايد وبدون تحيز؟
			إمكانية التحقق هل يمكنك تحديد مصادر المعلومات الموجودة في المقال؟ ما مدى موثوقية المصادر؟
			لا أبحاث أصيلة هل يوجد أي من المصادر المقتبسة في المقال على أبحاث أصيلة؟
			التقييم العام بالاعتماد على تحليلك، ما مدى موثوقية هذه المقالة برأيك؟

2.4 نظرة عامة على هيكل مقالة ويكيبيديا

في الأقسام الآتية، سنستكشف العناصر المختلفة التي تُعد بشكل عام جزءًا من مقالة ويكيبيديا. من الممكن أن يقوموا بتزويدك أنت وباقي زملائك بمؤشرات على نهج أكثر أهمية للمعلومات التي تستهلكها بالاتصال بالإنترنت ودون الاتصال به.

هيا لنلق نظرة عامة سريعة:

تعرض علامة التقييم هذه التعديلات التي أجريت على مقالة ويكيبيديا، وكيف تطورت المقالة مع مرور الوقت، ومدى تحديث معلوماتها.

تُشير الأرقام الصغيرة التي تلي الجُمْل في مقالة ويكيبيديا إلى المراجع المستخدمة في إنشائها. وهذا يؤثر في تقييم المقالات، وذلك حسب عدد المراجع ونوعها المتوفرة فيها.

يعرض قسم "النقاش" مناقشات حول موضوع المقالة. ويوضح طريقة بناء المعرفة من خلال الحوارات المستتيرة.

استخدم مربع البحث للبحث عن مزيد من المعلومات دون مغادرة ويكيبيديا.

هذه الإشارة تسلط الضوء على المقالات باعتبارها "مختارة" أو "جيدة". وفي نفس المكان قد تجد لافتات تحذيرية تهدف إلى تحسين مقال ما، أو لافتقارها للمصادر، أو لوجود خلاف ما.

يُلخص صندوق المعلومات النقاط الرئيسية للمقال، وهي توفر للطلبة لمحة سريعة عن المقالة.

تتيح لك الوصلات الزرقاء استكشاف المزيد من مقالات ويكيبيديا المتعلقة بالموضوع. بينما تشير الروابط الحمراء إلى أن الصفحة غير موجودة حتى الآن، ولكن ربما ينبغي وجودها!

الأم تريزا

الأم تريزا (بالألبانية: Nënë Tereza) (بالهندية: मदर टेरेसा)، أو القديسة تريزا الكلكتية (بالألبانية: Shën Tereza e Kalkutës) (بالهندية: कलकत्ता की संत टेरेसा) هي راهبة ألبانية-هندية،^[6] حائزة على جائزة نوبل للسلام عام 1979. توفيت في كلكتا في 5 سبتمبر 1997 إثر مرض عضال.^[7]

الأم تريزا (بالألبانية: Anjezë Gonxhe Bojaxhiu) (بالألبانية: Anjezë Gonxhe Bojaxhiu) (28 يناير 2011). *Finding Calcutta: What Mother Teresa Taught Me About Meaningful Work and Service*. InterVarsity Press. ص. 112. ISBN 978-0830834723. مؤرشف من الأصل في 05-03-2020. "Remember, brother, I am a missionary and so are you"^[8]

الديني، وفي عام 1929 أرسلت للبتغال لتعمل في دير لوريو.^[8]

عام 1931 دخلت آعتيس في سلك الراهبة واتخذت لنفسها اسم الأخت تريزا، وفي عام 1937 نذرت نفسها وأصبحت **الأم تريزا**. عام 1948 اهتمت الأم تريزا بالعداية بالأطفال المهمّلين، وعلى إثر ذلك خلعت زي الراهبة وليست الساري الهندي القطنى بلونه الأبيض والخط الأزرق الذي عرفت به فيما بعد، حيث توجهت إلى دير للراهبة الأمريكية يُقدم العناية الطبية والتمريض، ولما لم تُرض توجهاً مسؤولي الدير اضطرت إلى الاعتماد على نفسها في البداية، قبل أن تصلها المعونة من مثيرعات أخريات فأست جمعتها لرايات المحبة عام 1950، التي اهتمت بالأطفال المشردين والحجرة.^[9]

اهتمت بموضوع **المجنومين** وعمدت إلى العناية بهم، ومع اتساع نطاق عملها

https://ar.wik

مقالة نقاش

اقرأ

تاريخ

المزيد

ابحث في ويكيبيديا

الأم تريزا

(بالألبانية: Anjezë Gonxhe Bojaxhiu)

معلومات شخصية

اسم الولادة

(بالألبانية: Anjezë Gonxhe Bojaxhiu)

1910

يعرض جدول المحتويات كيفية تنظيم محتوى المقالة، فهو يسمح للطلبة بفهم كيفية تنظيم المقالة، كما يساعدهم على تحسين البحث عن المعلومات

يضم هذا القسم كل المراجع المذكورة في المقالة. كما يمكن أن تحتوي أيضاً على ملحوظات توضيحية أو موسعة. يمكن للطلبة استخدام هذا القسم لتوسيع بحثهم عن المعلومات خارج ويكيبيديا والعثور على المصادر الأكاديمية التي يمكن تضمينها في أبحاثهم الخاصة. يجب أن تكون ويكيبيديا مجرد بداية لرحلتهم.

محتويات [أخف]	
1	نبذة تاريخية
1.1	إنشاء الشبكة
1.2	أهداف التصميم
1.3	التطبيق وبدء الاستعمال
1.4	نمو الشبكة وتطورها
1.5	القواعد وأداب الاستعمال
1.6	التقنيات المُستخدمة
2	البرمجيات والبروتوكولات
2.1	تطبيقات الشبكة
2.2	حماية كلمات المرور
3	شبكة الأربانت في الثقافة الشعبية
4	انظر أيضاً
5	المراجع
6	وصلات خارجية
7	قراءة موسّعة
7.1	كتب
7.2	مُقالات مكتوبة
7.3	أخرى

المراجع [عدل]

- [^] Andrew Bell , Encyclopædia Britannica (بالإنجليزية البريطانية). pædia Britannica, Inc., OCLC:71783328, QID:Q455
- [^] المعجم الكبير لمجمع اللغة العربية في مصر حرف الهمزة ص 456
- [^] المعجم الكبير لمجمع اللغة العربية في مصر حرف الهمزة ص 476
- [^] عبد الله رفغ. شرح الكلمات العربية. القاهرة (مصر)، 1249 هـ، 1833 م. صفحة 75.
- [^] "Amazon River". Encyclopædia Britannica. مؤرشف من الأصل في 15

تحتوي هذه المقالة معلومات مترجمة من الطبعة الحادية عشرة لدائرة المعارف البريطانية لسنة 1911 و

وصلات خارجية [عدل]

- صندوق تمويل غابات الأمازون المطيرة
- [1] بيليوغرافيا للموارد المائية والقانون الدولي، مكتبة بيبس بالاس
- معلومات عن الأمازون من اكستريم ساينس
- صور لنهر الأمازون
- معلومات وخريطة لمستجمعات مياه الأمازون
- Amazon Alive: فيلم وثائقي بالضوء والظل عن نهر الأمازون
- http://www.extremescience.com/AmazonRiver.htm
- "رحلة في الأمازون - ولادة الأرض" على أجزاء على يوتيوب

عجائب الدنيا السبع الطبيعية

ع.ن.ت

غابات ونهر الأمازون • خليج ها لونج • شلالات إيجوارو • جزيرة جيجو • جزيرة كومودو

نشاط

جرب بنفسك

هل يمكنك التعرف إلى العناصر الموضحة بالأعلى في المقالات الآتية:

- نهر الأمازون
- موقع تراث عالمي
- تيك توك

ملحوظة: إذا كنت تشعر بروح المغامرة يمكن النقر [هنا](#)، للحصول على مقالة عشوائية في ويكيبيديا.

2.5 صفحات النقاش ومساحات التواصل الأخرى

صفحات النقاش أو الحوار هي مساحات يمكن للمحررين من خلالها مناقشة وتنسيق طرق التحسين على المقالات أو صفحات ويكيبيديا الأخرى. يستخدم متطوعو ويكيبيديا صفحات النقاش من أجل تشخيص المشكلات في مقالة أو مناقشة مدى أهميّة موضوع ما أو تقييم جودة مقالة.

دعونا نلقي نظرة على قسم من صفحة نقاش مقالة [التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة](#). ما هي المهارات والقيم التي يظهرها المحررون بوضوح؟



بالإضافة إلى سبب وجود المناقشات من أجل تحسين المحتوى، يُمكن أن توضح لك صفحة النقاش الخاصة بالمقالة ما إذا كانت المقالات تفي بمعايير جودة معينة بالاعتماد على سياسة [دليل التقديرات](#) التي وضعها مجتمع المحررين. وقد تختلف هذه المعايير باختلاف نسخات لغات ويكيبيديا، وقد لا تكون موجودة أحياناً. في ويكيبيديا العربيّة يتم تقييم المحتوى بواسطة المحررين الذين يشكلون جزءاً من [مشاريع ويكي](#).

إن مشاريع ويكي عبارة عن مبادرة تعاونيّة بين الويكيبيديين الذين يعملون معاً كفريق واحد بهدف تحسين مجالات موضوعات معينة في الموسوعة. ستتعرف على المزيد حول مشاريع ويكي في الفصل الثالث.



كم عدد المرات التي ألقيت فيها نظرة من خلف الستار على كفيّة نشر الكتب المدرسيّة؟ كم عدد المرات التي تفكر فيها بشأن من الذي كتب المصادر التعليميّة التي تستخدمها أو حتى خلفياتهم الثقافية، أو وجهات النظر التي قد توجه كتاباتهم؟ واحد من أكثر الأشياء المدهشة حول استخدام ويكيبيديا كأداة تعليميّة هو أنه يمكنك أنت وطلبك إلقاء نظرة خاطفة من وراء الستار على كفيّة إنتاج المعلومات وتنظيمها. إنه أشبه بالتواجد في غرفة مع الناشرين، والسماح لك على بطرح الأسئلة وتشجيعك على ذلك --- أو حتى المساهمة!

يُعبّر عن تقييم المحتوى الذي أجراه المحتوى من خلال [دليل التقديرات](#)، على سبيل المثال:

الدرجة	المعايير	مثال
أ / م.ج / م.مخ	وهي المقالات المختارة والمقالات الجيدة ومقالات الدرجة الأولى. وهنا تكون المقالات منظمة بشكل جيد وكاملة بشكل خاص، وفحصت من مراجعين محايدين.	فلور
ب	المقالة كاملة على الأغلب ولا تحتوي مشاكل كبيرة، لكنها تتطلب المزيد من العمل للوصول إلى معايير المقالة الجيدة.	مستقبل الأرض
ج	المقالة كبيرة، لكن ينقصها محتوى مهم، أو تحتوي معلومات كثيرة غير مهمة. ينبغي أن تستند المقالة إلى مراجع موثوقة، لكنها قد تعاني من مشكلات تستلزم تنظيفًا شاملاً.	نيويورك
بداية	مقالة قيد التطوير، لكنها لا تزال غير مكتملة تمامًا. وربما تحوي مراجع موثوقة، وربما لا.	معركة جدارا
بذرة	وصف بسيط جدًا للموضوع. قد تكون مكتوبة بشكل جيد، لكن تحوي على مشكلات كبيرة بالمحتوى.	أميرة حجو

دعونا نعود إلى صفحة نقاش مقالة التعليم في [مرحلة الطفولة المبكرة](#)، في أعلى صفحة النقاش يمكنك أن ترى التقييم الذي وضعه محررو [مشروع ويكي تربية وتعليم](#).

وقَّع عدد الانتهاء من كل مداخلة بكتابة أربع مدات

مواضيع النقاش الجديدة تكون أسهل صفحة النقاش اضغط هنا لزيادة موضوع جديد.

مشاهدات الصفحة اليومية

المقالة من ضمن مواضيع مشروع ويكي تربية وتعليم، وهو مشروع تعاوني يهدف لتطوير وتحسين المحتويات المتعلقة بتربية وتعليم في ويكيبيديا. إذا أردت المساهمة، فاضغط زر صفحة المشروع، حيث يُمكنك المشاركة في النقاشات ومطالمة قائمة بالمهام التي يُمكن العمل عليها.

المقالة لم تُكتب بعد حسب مقياس الجودة الخاص بالمشروع.

المقالة قد كُتبت بأنها قائمة الأهمية حسب مقياس الأهمية الخاص بالمشروع.

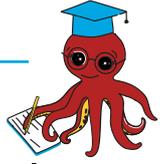
نقاش [عدل]

التعليق الأخير: قبل 6 سنوات | 3 تعليقات | شخصان في النقاش

Sorry, I can speak Arabic. --Beeyan. Halo, is this same with this article في مرحلة الطفولة المبكرة؟

علامه راسلاني 16:30، 19 نوفمبر 2016 (ت ع م) رة

Sami Lab و Mervat Salman@ ومصعب: ما رأيكم في الموضوع؟ 16:30، 19 نوفمبر 2016 (ت ع م) رة



نشاط

استكشف صفحات النقاش

هيا نرجع إلى المقالات التي استكشفتها في النشاط السابق - في هذه المرة سوف ننتبه إلى صفحات النقاش الخاصة بها.

المقالة	النقاشات الرئيسية على صفحة النقاش	الفئة (إذا كانت متوفرة)	ما هي الأفكار الجديدة التي اكتسبتها من استكشاف صفحة نقاش المقال؟
نهر الأمازون			
موقع تراث عالمي			
تيك توك			

مساحات التواصل الأخرى

بجانب المقالات وصفحات النقاش الخاصة بالمستخدم، سوف تجد أن محرري ويكيبيديا يشاركون في مساحات أخرى للنقاش لطلب المساعدة من المحررين ذوي الخبرة أو مناقشة سياسات ويكيبيديا أو التخطيط لأحداث عبر الإنترنت أو أحداث وجاهية. هناك العديد من مساحات المشاركة، سوف نقدم اثنين منها هنا:



بوابة المشاركة

هي مساحة مساعدة على ويكيبيديا العربية تضم محررين ذوي خبرة لتقديم التشجيع بشكل فعال ودعم نظائرهم من المحررين الجدد الواعدين. يلعب المحررون ذوو الخبرة دور المضيفين. ويدعو المضيفون المحررين الجدد ويرحبون بهم، ويجيبوا عن أسئلتهم، ويقدمون نصائح للتحرير، ويقومون بتوفير بيئة داعمة.

الميدان

هي مساحة اتصال يستخدمها محررو ويكيبيديا لمناقشة مواضيع مختلفة بما في ذلك القضايا الفنية والسياسات والعمليات في ويكيبيديا. في ويكيبيديا العربية يوجد 7 أقسام لتوجيه المتطوعين إلى مساحة المناقشة المناسبة.

الدمج في التعليم

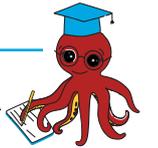


المواطنة الرقمية

يعدُّ التواصل والتعاون الفعال من المهارات الرئيسية في **القرن 21** وهما ينانان أهمية خاصة على المنصات الرقمية التي تجعل المستخدمين على اتصال بالأشخاص المنتمين إلى خلفيات ثقافية واجتماعية واقتصادية ولغوية مختلفة.

تشير المواطنة الرقمية إلى استخدام تقنيات المعلومات ومنصات الاتصالات الرقمية للتفاعل بنشاط واحترام مع الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، تؤكد **اليونسكو** على دور مهارات المواطنة الرقمية في تمكين المستخدمين من "التنظيم الذاتي والمرونة". يعد ذلك أمراً هاماً حيث إنه يعمل على تمكين الطلبة من مواجهة التحديات التي تتعلق بالعنف والمعلومات الخاطئة والأمان عبر الإنترنت.

نشاط



كيف تجعل طلبتك، أو تساعدك بالفعل، على أن يصبحوا مواطنين رقميين ناقدين بعقلية ناقدة ومتسمة بالاحترام؟

شارك إجابتك بالمساحة المخصصة لذلك.

2.6 عرض تاريخ المقالة وعمليات تكوين المعرفة

واسم المستخدم أو عنوان IP (للمحررين المجهولين) للمستخدم الذي قام بإجراء التغيير، وملخص تعديل اختياري والذي يقوم بإجاز بوصف أو شرح التغييرات التي تم إجراؤها على الصفحة، ويكون كل ذلك لكل عملية تحرير.

يمكنك استخدام تاريخ الصفحة لفحص الاختلافات بين أي نسختين من مقالة ويكيبيديا ولتتبع تغييرات معينة. وهو كذلك يقوم بتوفير قائمة بالأدوات الخارجية لأغراض مختلفة مثل الوصول إلى إحصائيات مشاهدة الصفحة. من الممكن كذلك أن تساعد بعض الميزات الموجودة في علامة التبويب هذه المحررين على التخلص من أعمال التخريب التي قام بها مستخدم معين بسهولة، أو لشكر المحررين على مساهماتهم في مقالة ويكيبيديا.

لا يرى أغلب الأشخاص مطلقاً بالعملية التي يخوضها المؤلفون لكتابة كتاب أو مقالة في صحيفة أو مجلة. قد يتضمن ذلك تحديد موضوع للتدقيق فيه، والبحث في وجهات النظر المختلفة (المتعارضة في بعض الأحيان) حول هذا الموضوع، وإنتاج مسودة، ودمج التعليقات من المحرر، والعديد من دورات المراجعات لإنشاء القطعة النهائية. مقالات ويكيبيديا مختلفة. حيث إنه يتم كتابة صفحات ويكي بواسطة العديد من المحررين، فهي تحتوي على سجل للعملية بالكامل: من أول جملة حتى المنتج النهائي. هذا السجل هو "تاريخ"، ويمكن لأي شخص فحصه مجاناً.

يعمل النقر على علامة التبويب "تاريخ" في أي مقالة في ويكيبيديا على عرض قائمة بجميع المراجعات السابقة للمقالة، بما في ذلك التاريخ والوقت (بالتوقيت العالمي المنسق افتراضياً)،

الهلال الخصيب

الهلال الخصيب مصطلح جغرافي أطلقه عالم الأثار الأمريكي جيمس هنري برنيس على حوض نهرى دجلة والفرات، والجزء الساحلي من بلاد الشام.[3][2][4] هذه المنطقة كانت شاهده لحضارات عالمية، وأهمها المعسر الحجري الحديث والمعسر البرونزي حتى ابتداء الممالك والمدن في جنوب الرافدين وشمال جزيرة الفرات العراقية وعرب الشام.

يستخدم هذا المصطلح عادة في الدراسات الأثرية، إلا أن له استخدام سياسي أيضاً، حيث استخدمه أطواران سعاد مطلقاً من التداخل الثقافي في هذه المنطقة الجغرافية عبر التاريخ، ليبرهن على وجود «أمة» واحدة تجمع سكان هذه البيئة الجغرافية، وأسس لذلك الحزب السوري القومي الاجتماعي، ونادى بوحدة الهلال الخصيب تحت اسم سوريا الكبرى.

أطلق على هذه المنطقة هذه التسمية تمييزاً لها كمنطقة «سامية اللثة» عن منطقة شبه الجزيرة الكبرى شرق البحر الأحمر «سامية اللثة» أيضاً، ولكنها منطقة عذبة بالمياه وتمتاز تربتها بالخصوبة التي تسمح بالزراعة فيها بسهولة، مما سهّل الزراعة فيها ابتداءً من الزراعة البعلية. وفي التراث الديني للمنطقة يقال أيضاً إن النبي نوح كان لديه ثلاثة أبناء: سام وحام ويافث، أعطى السامورية بدلاً من عبادة ظواهر الطبيعة. ويستخدم ويافث ما بين النهرين حصراً العراق وسوريا الفدي

تاريخ «الهلال الخصيب»

عرض سجلات هذه الصفحة (عرض سجل الإساءة)

تصفية المراجعات

أدوات خارجية: بحث تاريخ المراجعات · التحذيرات بواسطة المستخدم · إحصاءات الصفحة · إحصاءات مشاهدة الصفحة

لاي مراجعة معروضة بالأصل، اضغط على تاريخها لرؤيتها للمزيد من المساعدة، انظر مساعدة:تاريخ الصفحة ومساعدة:ملخص التعديل.

(الحالي) = الفرق للنسخة الحالية، (السابق) = الفرق للنسخة السابقة، ط = تعديل طفيف، ب = تعديل قسم، هـ = ملخص تعديل تلقائي

قارن بين النسختين المختارتين

اختر: الكل، لا شيء، اعكس

- (الحالي | السابق) 6:02:44 2024 فبراير (عدل | إخفاء) Mohanad (نقاش | مساهمات) ط . . (13.288 بايت) (+87) [استرجاع تعديلات 37.39.218.39 (نقاش) حتى آخر نسخة بواسطة رويدا مبارك] (استرجع تعديلاً واحداً | تراجع | شكر) (رسم: استرجاع) [حمت تلقائياً]
- (الحالي | السابق) 6:02:37 2024 فبراير (عدل | إخفاء) 37.39.218.39 (نقاش) . . (13.201 بايت) (-87) . . (تراجع) (وسوم: مُسترجع، لا أحرف عربية مضافة، تحرير مرئي، تحرير من المحمول، تعديل ويب محمول) [تراجع | شكر] (رسم: تحرير مرئي) [إحصاءات]
- (الحالي | السابق) 12:13 2023 أكتوبر (عدل | إخفاء) روثانا مبارك (نقاش | مساهمات) . . (13.288 بايت) (+28) . . (إضافة وصلات) (تراجع | شكر) (رسم: تحرير مرئي) [إحصاءات]
- (الحالي | السابق) 6:07:58 2023 سبتمبر (عدل | إخفاء) Cyclone605 (نقاش | مساهمات) . . (13.260 بايت) (+1) . . (الرجوع عن تعديل معلق واحد من محمد عبد الميزيد المسري إلى نسخة بواسطة رويدا مبارك) (استرجع تعديلاً واحدًا | تراجع | شكر) (رسم: استرجاع يدوي) [حمت تلقائياً]
- (الحالي | السابق) 6:04:53 2023 سبتمبر (عدل | إخفاء) محمد عبد العزيز المصري (نقاش | مساهمات) . . (13.259 بايت) (-1) . . (تراجع | شكر) (وسوم: مُسترجع، تحرير من المحمول، تعديل ويب محمول) [تراجع | شكر] (رسم: استرجاع) [حمت تلقائياً]
- (الحالي | السابق) 4:19:21 2023 أغسطس (عدل | إخفاء) Mr.Ibrahembot (نقاش | مساهمات) ط . . (13.260 بايت) (+31) . . (نوت: الصلايف المعادلة: 1+ (صنيف:عرب آسيا)) [تراجع | شكر] (رسم: استرجاع) [حمت تلقائياً]



نشاط

يتطلب الأمر تعاونًا لإنشاء ويكيبيديا

اختر موضوعًا يثير اهتمامك، وابحث في ويكيبيديا عن 3 مقالات ذات صلة بالموضوع. انتقل إلى تاريخ المقالة ثم أجب عن الأسئلة أدناه حول كل مقالة.

المقالة 1	المقالة 2	المقالة 3	
			عنوان المقالة
			متى كان آخر تعديل للمقالة؟
			هل كان آخر تعديل من محرر مسجل أم محرر مجهول؟
			كم عدد المحررين الذين عملوا على هذه المقالة خلال الشهرين الماضيين؟
			ما نوع المحتوى الذي أضافه آخر محرر؟
			ما علاقة عمليات التحرير التي تظهر في تاريخ المقالة بوجودتها؟

شارك تجاربك في المساحة المخصصة! أخبرنا بالمقالات التي استكشفتها وما تعلمته من هذا التمرين.

ملاحظة: تشعر بالمغامرة؟ يمكنك النقر [هنا](#) للحصول على مقالة ويكيبيديا عشوائية في كل مرة!

2.7 المراجع وإمكانية التحقق

يعمل كذلك على خلق وسائل لانتشار أشكال مختلفة من المعلومات الخاطئة والمعلومات المضللة.

وقد ذكرت صحيفة نيويورك تايمز أن من الممكن أن تؤدي عدم القدرة على الحكم على المعلومات إلى أن يقوم كل الأشخاص بتصديق كل ما يتماشى مع الأفكار والمعتقدات الخاصة بهم والتي تم تصورها مسبقاً، أو عدم الثقة المطلقة في كل شيء. لا تعد أي من هاتين النتيجتين من خصائص المواطن الرقمي المسؤول والتمكن.

بالنظر إلى القدر الهائل من المعلومات التي يواجهها طلبتنا كل يوم، كيف يمكننا مساعدتهم على أن يكونوا مستخدمين للمعلومات بعقلية ناقدة عبر الإنترنت؟ وقد قدم الاتحاد الدولي لجمعيات ومؤسسات المكتبات (IFLA) اقتراح يتمثل في ثمان خطوات يمكن للطلبة اتخاذها من أجل تقييم المعلومات وتعزيز مهارات التفكير النقدي لديهم:

هل يستطيع طلبتك التفريق بين المعلومات الحقيقية والمعلومات الخاطئة؟ كيف يمكنهم تطوير المهارات الضرورية للقيام بالتقييم بشكل نقدي للمعلومات التي يواجهونها؟

يقضي الطلبة قدرًا متزايدًا من الوقت على الإنترنت ويتعرضون باستمرار للمعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر من خلال الوسائط التقليدية ومن خلال مواقع الشبكات الاجتماعية. وكما تفيد إحدى الدراسات التي تمت عام 2018 بين الشباب الأرجنتيني، فإن ذلك يعمل على تغيير عادات استخدام الأخبار لدى الشباب: فبدلاً من البحث بغرض الحصول على أخبار من مصادر تقليدية ومعتمدة، يصادف الشباب الأخبار خلال استخدامهم لوسائل التواصل الاجتماعي لأغراض أخرى.

إن الدور الذي تلعبه وسائل التواصل الاجتماعي في تسهيل الوصول إلى المعلومات

كيفية اكتشاف المعلومات المضللة



التأكد من المصدر
من ينشر هذه المعلومات؟



تحقق من المؤلف
من الذي كتب هذا؟



تحقق من التاريخ
هل ما تزال هذه القصص ذات صلة؟



تحقق من انحيازك
كيف تؤثر معتقداتك على حكمك؟

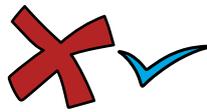


اقرأ التفاصيل
هل العنوان الرئيسي يعكس القصة بأكملها فعليًا؟



المراجع الداعمة
هل يمكنك التأكد من المراجع؟

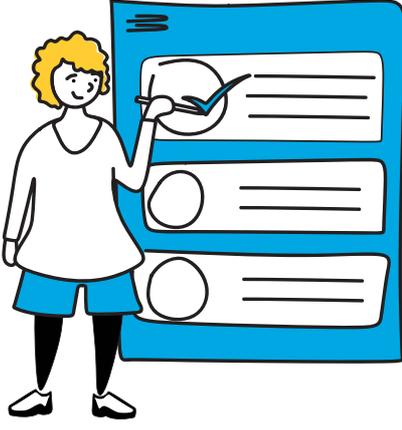
JOKE



تحقق من النوايا
هل هي نكتة؟



اسأل الخبراء
هل يمكنك استشارة أمين مكتبة أم مدرس أو مواقع التحقق من الحقائق؟



في الأقسام الآتية سنستكشف كيف تستطيع استخدام ويكيبيديا لتوجيه طلبتك للتحقق بنحو أفضل من مصادر المعلومات والنظر فيها في عملية التقييم الخاصة بهم للمعلومات التي يستخدمونها على ويكيبيديا وعلى مصادر المعلومات الأخرى الموجودة على الإنترنت.

المراجع متاحة إما من خلال الاتصال بالإنترنت أو دون الاتصال به. إذا اختلفت المراجع الموثوقة، يبحث المحررون عن وجهة نظر محايدة عن طريق عرض كل الآراء المعقولة الموجودة في مراجع المقالة، مع إعطاء كل جانب القدر المستحق.

تستخدم العديد من صفحات ويكيبيديا الحواشي السفلية أو الاقتباسات النصية الأخرى من أجل ربط العبارات في مقالة بمرجعها، خاصة إذا كان سيتم الاعتراض على هذه العبارات. يجب أن تكون كل المعلومات الموجودة في مقالة ويكيبيديا (بما في ذلك النصوص والقوائم والتسميات التوضيحية) قابلة للتحقق.

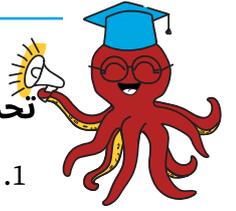
لما تعدُّ عملية التحقق هامة؟

كما رأيت في الفصل السابق، تعتمد المقالات الموجودة في ويكيبيديا على مراجع جديرة بالثقة ومنشورة، مع التأكد من الإشارة إلى آراء الأغلبية والأقلية المهمة. إذا لم يتم إيجاد مراجع جديرة بالثقة بشأن موضوع ما، فمن المحتمل ألا يكون لدى ويكيبيديا مقال حول هذا الموضوع. لا تقوم ويكيبيديا بنشر البحوث الأصلية. تقوم مقالات ويكيبيديا المكتوبة بشكل جيد بتلخيص الحقائق والتفسيرات والآراء الخاصة بتلك المراجع بدقة.

في ويكيبيديا، تعني قابلية التحقق أنه يمكن لأي قارئ التأكد بأن المعلومات الواردة في مقال ما تأتي من مرجع جدير بالثقة. يمكن أن تكون هذه

لمعلوماتك

تحديات الحصول على مراجع موثوقة



1. تعتمد ويكيبيديا على توافر المراجع الجديرة بالثقة لإضافة محتوى إلى الموسوعة. وبالرغم من ذلك، ليست كل مصادر المعرفة في العالم متاحة على الإنترنت حتى الآن. تأتي معظم هذه المراجع على شكل كتب مطبوعة أو مصادر إخبارية أو مستندات أخرى لم يتم جعلها رقمية أو متاحة على الإنترنت.
2. يعدُّ مشروع [ويكي مصدر](#) الشقيق لويكيبيديا مستودعًا متعدد اللغات لنصوص المراجع المتاحة بموجب التراخيص المفتوحة. ويعمل متطوعو ويكي مصدر على رقمنة ونسخ وتصحيح النصوص التي لم تكن متوفرة في السابق على الإنترنت وإنشاء كتب إلكترونية يمكن استخدامها فيما بعد كإقتباسات من مقالات ويكيبيديا. على سبيل المثال [مجمع ويكيبيديا النحاب](#)، يعمل على ويكي مصدر للتأكد من أن الكتب التي تحتوي على جوانب مهمة من معارفهم المحلية متاحة على الإنترنت ويمكن أن تثري ويكيبيديا.
3. عملية النشر والرقمنة مكلفة جدًا، ولم تتمكن العديد من المجتمعات والثقافات من نشر ورقمنة تاريخها وثقافتها ومجتمعها. كيف تعتقد أن سياسة المراجع الموثوقة في ويكيبيديا تعمل على تغيير تمثيل هذه الأنواع من المعرفة؟



نشاط

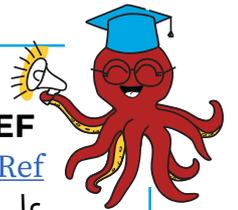
المراجع الموثوقة في التعليم

هل تعتبر كل الكتب المدرسية مراجع موثوقة؟ ما هي القوة التي تمتلكها الموارد التعليمية التي نستخدمها في الصف الدراسي؟ كيف يمكنك التحقق من المعلومات الواردة في الكتب التي تستخدمها في الصف الدراسي؟

اختر ثلاثة مصادر تعليمية تستخدمها أنت وطلبتك مثل: (كتب مدرسية، أدلة تربوية، كتيبات، وما إلى ذلك). وثق أفكارك حول الأسئلة أدناه، ثم شاركها في المساحة المخصصة:

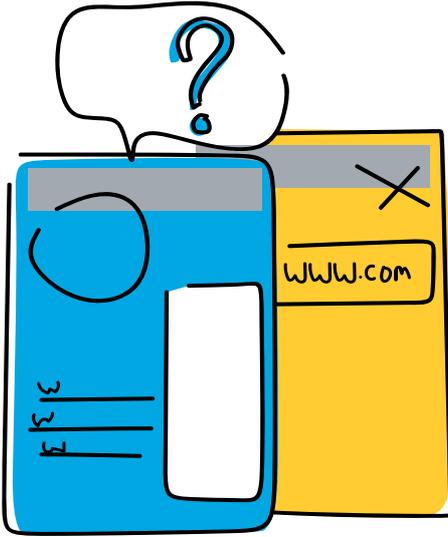
اسم المرجع التعليمي	هل يمكنك التحقق من مصادر المعلومات الواردة في هذا المرجع؟ كيف؟	ما هي المعلومات أو وجهات النظر غير الموجودة في هذا المرجع؟
1.		
2.		
3.		

لمعلوماتك



1LIB1REF - المساهمات الصغيرة لأمناء المكتبات والتربويين.

#1Lib1Ref (والتي تعني أمين مكتبة واحد، مرجع واحد) هي حملة سنوية تدعو كل أمين مكتبة على وجه الأرض إلى تحسين ويكيبيديا عن طريق إضافة المراجع التي تدعم المقالات الموجودة. تحدث هذه الحملة مرتين سنويًا (في يناير ومايو)، وأنتجت عشرات الآلاف من المساهمات التي تعزز جودة وموثوقية ويكيبيديا لمليارات القراء. سوف تتعلم المزيد عن الطرق المختلفة التي يساهم بها المتطوعون بالمعرفة في ويكيبيديا خلال الفصل الثالث.



جودة المراجع في ويكيبيديا

تستند ويكيبيديا إلى مصادر خارجية موثوقة. قد تكون المصادر الموثوقة عبارة عن مواد منشورة مع عملية نشر موثوقة، مثل: (تقييم الأقران أو ممارسات تدقيق الحقائق)، أو المؤلفين الذين يعدّون كمرجع جدير بالثقة فيما يتعلق بالموضوع، أو كليهما. يجب أن تكون هذه المؤهلات قابلة للإثبات عند الآخرين.

المصادر الثانوية توفر تفكير المؤلف الخاص به استنادًا للمصادر الأولية، وعمومًا يتم إزالة خطوة واحدة على الأقل من الحدث. يحتوي على تحليل المؤلف أو تقييمه أو تفسيره أو تركيبه للحقائق والأدلة والمفاهيم والأفكار المأخوذة من المصادر الأولية. فهي لا تعد بالضرورة مصادر مستقلة وتعتمد على المصادر الأولية لتحليلها. وسواء أكان المصدر ثانويًا أو أوليًا فهو يعتمد على السياق.

مصادر ثالثة هي منشورات مثل الموسوعات وغيرها من الملخصات الوافية التي تلخص المصادر الأولية والثانوية. تعدّ ويكيبيديا مصدرًا ثلاثيًا. يتم اعتبار العديد من الكتب المدرسية التمهيدية على مستوى البكالوريوس على أنها مصادر جامعية لأنها تلخص مصادر ثانوية عديدة. يمكن أن تكون مصادر التعليم العالي الموثوقة مفيدة في توفير ملخصات واسعة للموضوعات التي تشتمل على العديد من المصادر الأولية والثانوية، ومن الممكن أن تكون مفيدة في تقييم القدر المستحق، خاصة عندما تتعارض المصادر الأولية أو الثانوية مع بعضها بعضًا.

تعتمد مقالات ويكيبيديا على مصادر ثانوية موثوقة ومنشورة، وبدرجة أقل، على مصادر ثلاثية ومصادر أولية. هناك حاجة إلى مصادر ثانوية أو من الدرجة الثالثة لإثبات أهمية الموضوع وتجنب التفسيرات الجديدة للمصادر الأولية. يمكنك العثور أدناه على بعض الإرشادات التي يتبعها محررو ويكيبيديا لإدخال المعلومات من هذه الأنواع المختلفة من المصادر:

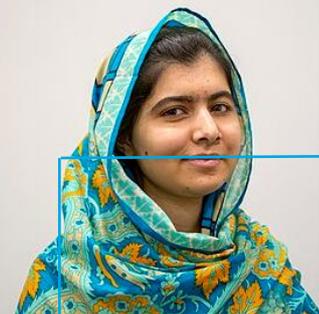
المصادر الأولية تُعرف على أنها مواد أصيلة قريبة من مكان حادثة ما، وتكون في الغالب تقارير مكتوبة بواسطة أشخاص مشاركين بشكل مباشر بالحدث. وهي تقدم وجهة نظر من الداخل لحادثة ما، أو مدة تاريخية، أو قرار سياسي، وما إلى ذلك. قد تكون أو لا تكون مصادر مستقلة. يمكن استخدام المصدر الأولي على ويكيبيديا فقط لتقديم بيانات وصفية مباشرة للحقائق التي يمكن التحقق منها بواسطة أي شخص متعلم يستطيع الوصول إلى المصدر الأولي ولكن دون معرفة إضافية متخصصة.

إذن، أين يمكن للطلبة إيجاد المصادر المستخدمة لكتابة مقالة ويكيبيديا؟ يتم إدراج المصادر من خلال الاقتباس أو المراجع. يتم تمثيل هذا الاقتباس برقم بجوار عبارة أو فقرة ترتبط بمصدر المعلومات. يأخذك كذلك ذلك الرقم إلى قسم المراجع الذي يقدم تفاصيل كاملة ومنسقة بشأن كل مصدر من المصادر الواردة في مقالة ويكيبيديا بحيث يمكن لأي شخص العثور عليها والتحقق منها.



ملالا يوسفزي

ملالا يوسفزي
(بالبنغالية: ملاله يوسفزي) و(بالاردوية: ملاله يوسفزي)



ملالا سنة 2015

ملالا يوسفزي (بشؤون: ملاله يوسفزي،^[12] مواليد، 12 يوليو 1997^[13]^[14]) هي ناشطة باكستانية في مجال تعليم الإناث، وأصبحت حاصلة على جائزة نوبل على الإطلاق^[15]^[16] لانتهازتها بدفاعها عن حقوق الإنسان وخاصة التعليم وحقوق المرأة في منطقة وادي سوات ضمن مقاطعة خيبر باختونخوا شمال غرب باكستان، حيث كانت تُعاني منطقتها من محاولة حظر حركة طالبان باكستان الفتيات من الذهاب للمدارس، وحصلت حملات ملالا على دعم دولي منذ ذلك الحين.

كانت لإمالة يوسفزي سلسلة مدارس تُديرها في المنطقة. وفي أوائل سنة 2009، وملا في عُمر 12 عاماً كتبت تذكيرية تحت اسم مستعار لقيادة بي بي سي عن تفويضها تحت سيطرة طالبان باكستان للمنطقة، التذكرة كانوا يحاولون السيطرة على الوادي، وعن وجهة نظرها عن حالة تعليم الفتيات في وادي سوات وطرق تدويرها. في الميثاق التالي قَدِمَ الصحفي آدم إليك في صحيفة نيويورك تايمز فيلماً وثائقياً^[14] عن حياتها خلال تدخل الجيش الباكستاني في المنطقة. انتشر ميثاق ملالا في العالم، لذلك أُجريت معها العديد من المقابلات التلفزيونية والكتابية، كما رُشحت لجائزة السلام الدولي للأطفال من قبل الناشط الجنوب إفريقي نيزمود توتو.

في طُهر يوم 9 أكتوبر 2012 استُقلَّت ملالا حافلة مدرستها في وادي سوات شمال غرب باكستان. ثم قام مُسلح بالمشمود إلى الحافلة، وادأها باسمها ثم وَجَّه مُسدسه على رأبها وأطلق ثلاث رصاصات. أصابَت إحدى الرصاصات الجاني الأيسر من جبين ملالا وتوجهت تحت الجلد على طول وجهها^[17] بسبب سلاتها بسنية بلينة وبقيت فائدة للرعي في الأسبوع الذي تلى الهجوم، تحسنت حالتها بشكل كافٍ لاحقاً ليتم نقلها إلى مستشفى الملكة إليزابيث في برمنغهام في إنجلترا، من أجل خضوعها لإعادة تأهيل شاملة. في 12 أكتوبر أُطلق 50 رجل دين مُسلح في باكستان فتوى تُدين الأشخاص الذين حاولوا قتل ملالا، رُغم ذلك كررت حركة طالبان باكستان تعذيبها بقتل ملالا ووالدها ضياء الدين يوسفزي. أثارت محاولة الإغتيال موجة من الدعم الوطني والتولي لملالا، حيث كتبت فتاة دونغته فيله في يناير 2013 أن ملالا يوسفزي قد تكون «المرافقة الأكثر شهرة في العالم»^[18] وقام ميموت الأمم المتحدة الخاص بالتعليم العالم جوردون براون بإطلاق غريضة في الأمم المتحدة باسم (أنا ملالا)، مُتغلب بالاً يُخرم أي طفل بالعالم من المدارس بحلول العام 2015؛ ساعة ذلك بمُساعدة باكستان للمرة الأولى على قانون حق التعليم الدولي.^[19]

مراجع [عدل]

<p>أكتوبر 2013 نسخة محفوظة 25 نوفمبر 2012 على موقع واي باه مشين</p> <p>13. أكتوبر 18. BBC Pashto. (بالبنغالية) المشي الذي يشهد بر مغلة يوسفزي بريد وعادة. 11-10-2013</p> <p>14. مؤرشف من الأصل في 25-11-2012. اطلع عليه بتاريخ 11-10-2013. Adam B. Ellick (2009). Class Dismissed . The New York Times (documentary). اطلع عليه 29-09-2013.</p> <p>15. أكتوبر 10. "Malala Yousafzai Becomes Youngest-Ever Nobel Prize Winner". 11-10-2014</p> <p>16. الباكستانية ملالا والهندي ساجداتي بغوزان بجائزة نوبل للسلام نسخة محفوظة 12 مارس 2015 على موقع واي بي سي</p> <p>17. Schifrin, Nick (7 أكتوبر 2013). "The 72 Hours That Saved Malala: Doctors".</p>	<p>112. أكتوبر 2012. مؤرشف من الأصل في 10-04-2018. اطلع عليه 11-10-2012. "Pakistani Interior Minister: Taliban Gunman Who Shot 14-Year-Old Girl Identified". VOA News. 10</p> <p>113. أكتوبر 28. "Arrests made in shooting of Pakistani schoolgirl Malala". CNN. 24-07-2013</p> <p>114. يوليو 12. 2013. "Malala at U.N.: The Taliban failed to silence us". CNN. 24-07-2013</p> <p>115. نوفمبر 2012. مؤرشف من الأصل في 26-08-2018. اطلع عليه 08-11-2012. "Mulhah Fazlullah hiding in Afghanistan: US officials". The Express Tribune. 8</p> <p>116. اطلع عليه 07-10-2012. "متهمة بمهاجمة ملالا". سكاي نيوز عربية. 12 سبتمبر 2014. مؤرشف من الأصل في 2014.</p>
--	---

2.8 تقييم مقالة ويكيبيديا

كما رأيت في هذا الفصل، هناك [دليل التقديرات](#) على ويكيبيديا العربية يستخدمها المحررون المتطوعون لتحديد جودة المقالة والإشارة إليها. وبالمثل، يمكنك وضع إرشادات خاصة بك لمساعدة طلبتك على قراءة مقالة ويكيبيديا وتقييمها بشكل نقدي من خلال الانتباه إلى العناصر المختلفة التي تعلمتها في هذه الوحدة.

على سبيل المثال، يمكنك تطوير مجموعة من التقديرات الإيجابية والسلبية للجودة التي يمكن للطلبة استخدامها لتقييم مقالة ويكيبيديا مثل تلك الموجودة أدناه:



تحتوي على عدة مراجع من مصادر موثوقة. ✓

لا تحتوي أي مراجع. ❗

يحتوي على قسم رئيسي يحتوي معلومات غنية وواضحة. ✓

فيها لافتة تحذيرية. ❗

يغطي جوانب مختلفة ذات صلة لموضوع واحد. ✓

تحتوي أخطاء إملائية أو نحوية. ❗

يقدم محتوى متوازن ومنظم. ✓

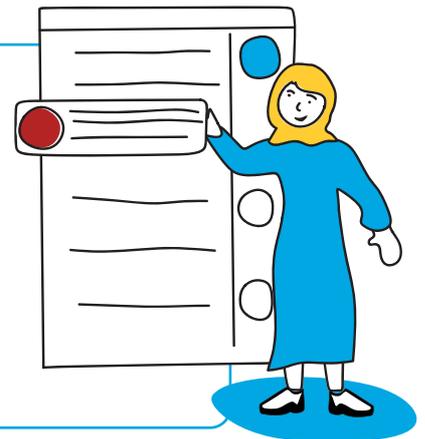
تحتوي على معلومات متقدمة حول موضوع متجدد. ❗

مكتوبة من وجهة نظر محايدة. ✓

تحتوي على آراء من غير مرجع. ❗

إذن كيف يمكنك جلب هذه المعرفة إلى صفك الدراسي؟ في الملحق، يمكنك أن ترى أمثلة على الأنشطة التي تدمج ويكيبيديا في مواد مدرسية مختلفة كأداة لتطوير مهارات محو الأمية الإعلامية والمعلوماتية.

تحقق من نشاط "مهمتي المعرفية" كمثال لكيفية استخدام الطلبة لتقديرات الجودة الإيجابية والسلبية لتقييم مقالة ويكيبيديا.





نشاط

جرب بنفسك!

في الجدول الآتي، وثق كيف ستوجه طلبتك لتحديد موثوقية مقالة ويكيبيديا وجودتها. يمكنك أن ترى مثالاً موجوداً بالفعل في أعلى الجدول ويمكنك استخدام المؤشرات الإيجابية والسلبية فيه كدليل.

العنصر / القسم	أسئلة التفكير	المعيار / مؤشر الجودة
المقدمة أو القسم الرئيسي	هل يقدم المقدمة ملخصاً جيداً لموضوع المقالة؟	توفر المقدمة نظرة عامة جيدة على المقالة وهو مكتوب من وجهة نظر محايدة

2.9 تسهيل الوصول إلى مصادر أكاديمية عالية الجودة لويكيبيديا



ولا توجد لديهم فعليًا إمكانية الوصول إلى المصادر التي توفرها مكتبة ويكيبيديا. تعمل مكتبة ويكيبيديا على جعل الوصول إلى المصادر الأكاديمية المختلفة واستخدامها مجانيًا وسهلاً وتعاونيًا وفعلاً لخدمة المحررين وإفادة القراء. في الوقت ذاته، مع توفر الأغلبية العظمى من المصادر الأكاديمية باللغة الإنجليزية من خلال مكتبة ويكيبيديا، نعرف ضرورة تعزيز الوصول إلى المصادر غير الإنجليزية وأهمية المشاريع مثل [ويكي مصدر](#).

في المقالة الآتية التي تمت كتابتها بواسطة Alex Stinson، سوف نتعرف على كيفية قيام محرر متطوع باستخدام الخدمات التي تقدمها مكتبة ويكيبيديا لإنشاء مقال بمصدر جيد على ويكيبيديا.

كما عرفت في هذا الفصل، تحتاج كل مقالة على ويكيبيديا مراجع موثوقة ومنشورة. يمكن أن تقوم بتوجيه هؤلاء القراء إلى تقييم نقدي لجودة المقالة بالإضافة إلى توسيع بحثنا عن المعلومات إلى خارج ويكيبيديا. لكن من الممكن أن تكون عملية الوصول إلى تلك المصادر عائقًا أمام العديد من المحررين. [مكتبة ويكيبيديا](#) هي مركز مفتوح للبحث حيث يمكن لمحرري ويكيبيديا النشيطين الوصول إلى المصادر الحيوية الموثوقة التي يحتاجونها لتحسين مقالات ويكيبيديا.

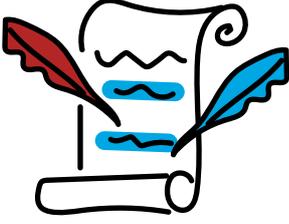
يمكن [لمحرري ويكيبيديا النشيطين](#) ولديهم حسابًا بما لا يقل عن 6 شهور، وبعدها أدنى 500 تعديل، و 10 تعديلات على الأقل في الشهر السابق،

قبل أن تقرأ المقال، دعونا نقوم بتمرين سريع! انتقل إلى ويكيبيديا وحاول العثور على:

	مقال عن مادة درستها هذا العام
	مقال عن موضوع يثير فضولك

وشاركنا أفكارك حول ما يلي:

	عدد المراجع المدرجة في كل مقالة
	جودة المراجع الموجودة في كل مقال (هل تأتي من أكثر من مرجع؟ هل هي مقالات أكاديمية؟ هل هي مقالات إخبارية من مصادر موثوقة؟ هل هي مصادر حديثة؟
	إمكانية الوصول إلى المراجع الموجودة في كل مقال (هل يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت؟ هل كانت هذه المواقع نشطة؟ هل واجهت أي نظام للدفع؟



من خلال التمرين السابق، تمكنت من تحديد أهمية وجود مجموعة متنوعة من المراجع الجديرة بالثقة لإنشاء مقالة ويكيبيديا تتسم بالجودة العالية. كيف تعمل مكتبة ويكيبيديا على تسهيل هذا العمل للمحررين المتطوعين؟ ستجد ذلك في منشور Alex أدناه.

ملحوظة: من الممكن إيجاد المقالة الأصلية التي كتبها Alex Stinson على [Diff](#)، مدونة المجتمع لحركة ويكيبيديا.

توسيع التاريخ المحلي من خلال مكتبة ويكيبيديا

تتيح مكتبة ويكيبيديا لمحرري ويكيبيديا النشطين وأصحاب الخبرة إمكانية الوصول المجاني إلى مجموعة واسعة من قواعد البيانات المحمية بنظام حظر الاشتراك غير المدفوع - وهي مصادر موثوقة وحيوية من أجل العمل الخاص بهم. تتوسع الشراكات القائمة باستمرار، مما يمنح محرري ويكيبيديا إمكانية الوصول إلى مواد بحثية ذات جودة عالية! بالإضافة إلى ذلك، وبسبب تلك النجاحات، نقوم بإجراء نقاشات عديدة مثمرة مع المنظمات الكبيرة والصغيرة المهمة بمساعدة مستخدمي ويكيبيديا في إنشاء معرفة عامة وربط ويكيبيديا بالشبكة الأكبر من المواد ذات المصدر العلمي.

لقد قمنا باستطلاع آراء مستخدمي ويكيبيديا المهتمين بمكتبة ويكيبيديا بشأن المصادر الأفضل بالنسبة لنا للوصول إليها، وواحد من تلك القائمة، هو أرشيف الجرائد البريطانية، فقد حقق نجاحًا نشطًا في الآونة الأخيرة. أرشيف من عمليات المسح بجودة عالية للصحف من [مجموعة المكتبة البريطانية](#)، وهو يوفر مصدرًا رائعًا للمواد المرجعية لمقالات ويكيبيديا حول بريطانيا في القرن الثامن عشر والتاسع عشر وأوائل القرن العشرين واهتماماتها العالمية. قام الويكيبيديون باستخدامها لإنشاء مقالات جديدة بنجاح وتوسيع نطاقها حول الموضوعات التاريخية، سواء حول التاريخ المحلي أو الموضوعات التي تحتل الاهتمام القومي البريطاني. تتنوع تلك المقالات من المقالات بشأن الخصائص الجغرافية (خزان سويثلاند) إلى الرياضة (نهائي كأس الاتحاد الإنجليزي لعام 1884 وجاك كيد بيرج) ومناجم الفحم (منجم بندلتون) إلى السياسيين (سيواليس شيرلي).

تجربة المستخدم: SITUSH'S

ها هو ما قام أحد محرري ويكيبيديا الذين حصلوا على إمكانية الوصول من خلال تلك الشراكة، وهو المستخدم: Sitush's، بمشاركته على [مدونة](#) أرشيف الجرائد البريطانية حول حسابه الجديد:

أنا حاصل على شهادة من كامبريدج في التاريخ، وكانت ويكيبيديا دائمًا وسيلة لاستكشاف اهتمامي بالتاريخ الهندي والمحلي. عندما حصلت على إمكانية وصول مجموعة المكتبة البريطانية عن طريق مكتبة ويكيبيديا، رأيت أنها فرصة لاستكشاف لغز التاريخ المحلي الذي طُرح بواسطة العديد من الأشخاص الذين تمرنوا مع شركة الهندسة الخاصة بالسير جيمس فارمر نورتون وشركته المحدودة في Adelphi Ironworks في سالفورد. وهم يتحدثون على الأغلب ببعض من الفخر والمودة عن وقتهم هناك وعن المنتجات التي صنعتها الشركة. لقد تم بيع هذه المنتجات في كل أنحاء العالم، وما زال الكثير منها يُستخدم والآن ويعاد بيعها، وبعضها كان عملاً ابتكارياً حقاً، مثل آلة الطباعة السريعة.

وبالرغم من ذلك، لم يستطع أي من هؤلاء الأشخاص من إبلاغي بأي شيء عن السيد جيمس فارمر (جاء اسم نورتون فيما بعد، عندما اندمجت عائلة أخرى في العمل). كانوا يعرفون فقط أنه كان عمدة مدينة سالفورد. بالرغم من أن الشركة قامت بإصدار كتيب احتفالي للذكرى السنوية، إلا أنه لا يبدو أنه قد تم بذل جهد كثير لخلع القبة للرجل الذي بدأ كل شيء. ومع ذلك، بسبب تأثيره على أصدقائي ومجتمعنا، كنت أظن أنه واحد من أبرز رجال الهندسة العصاميين - الذين يقوموا في الغالب بتغيير العالم - الذين أقاموا في مانشستر وسالفورد والمناطق المحيطة بها في القرن التاسع عشر. إنه كان بحاجة إلى مقال في ويكيبيديا!

يدعم نموذج ويكيبيديا لتطوير المقالات منهج "من حبة الجوز الصغير...". لذلك، إذا كان بإمكانك البدء بمقالة عن فارمر، فربما في وقت ما مستقبلاً قد تجد شخص ما المزيد من المعلومات ويضيف إليها. لكن ويكيبيديا فيها قيود أيضاً، مما يعني أنه لا يمكنني استخدام مواد المصادر الأولية المتاحة في عدد من الأرشيفات، وفي الحقيقة، لم يكن هناك الكثير الذي يمكنني إيجاده دون البحث المكثف عبر الميكروفيلم. **في العادة تعني المعلومات غير القابلة للتحقق التي يتعذر الوصول إليها عدم وجود مقالة - فمن المفترض أن تكون موسوعة، بعد كل شيء، ولذا يلزم أن يكون هناك نوع من المحادثة العامة والموثقة على نحو موثوق لإظهار أنها تحتل اهتمام العامة (إننا على ويكيبيديا نسمي هذا الاهتمام العام "الملحوظية")."**

ادخل مجموعة المكتبة البريطانية! إنس قضاء الأيام، ربما الأسابيع، انشغل بقراءة الفيلم. يمكنني الوصول إلى أهم المعلومات حول فارمر ببحث واحد بسيط. في غضون ساعتين، قضيت معظمها في تشتيت انتباهي بالمقالات الإخبارية الأخرى المحيطة والتي تدور حول فارمر، جمعت ما يكفي من المواد لضبط مقالة، لزرع تلك الجوزة. الرجل الآن معروف بمشروع تعليمي كبير يستقطب ملايين المشاهدين، وعلى الرغم من أنه ليس أفضل شيء كتبتة على الإطلاق لويكيبيديا، فقد تم رفع القبة. على أمل، مع الوقت، أن يقال الكثير عنه وعن شركته.

(المستخدم: مقالة Sitush الجديدة المستندة إلى البحث الذي تم القيام به من خلال أرشيف الصحف البريطانية بعنوان "جيمس فارمر (الفارس)" ويمكن إيجاده على ويكيبيديا الإنجليزية).

نشاط



تمرين التفكير ما بعد القراءة

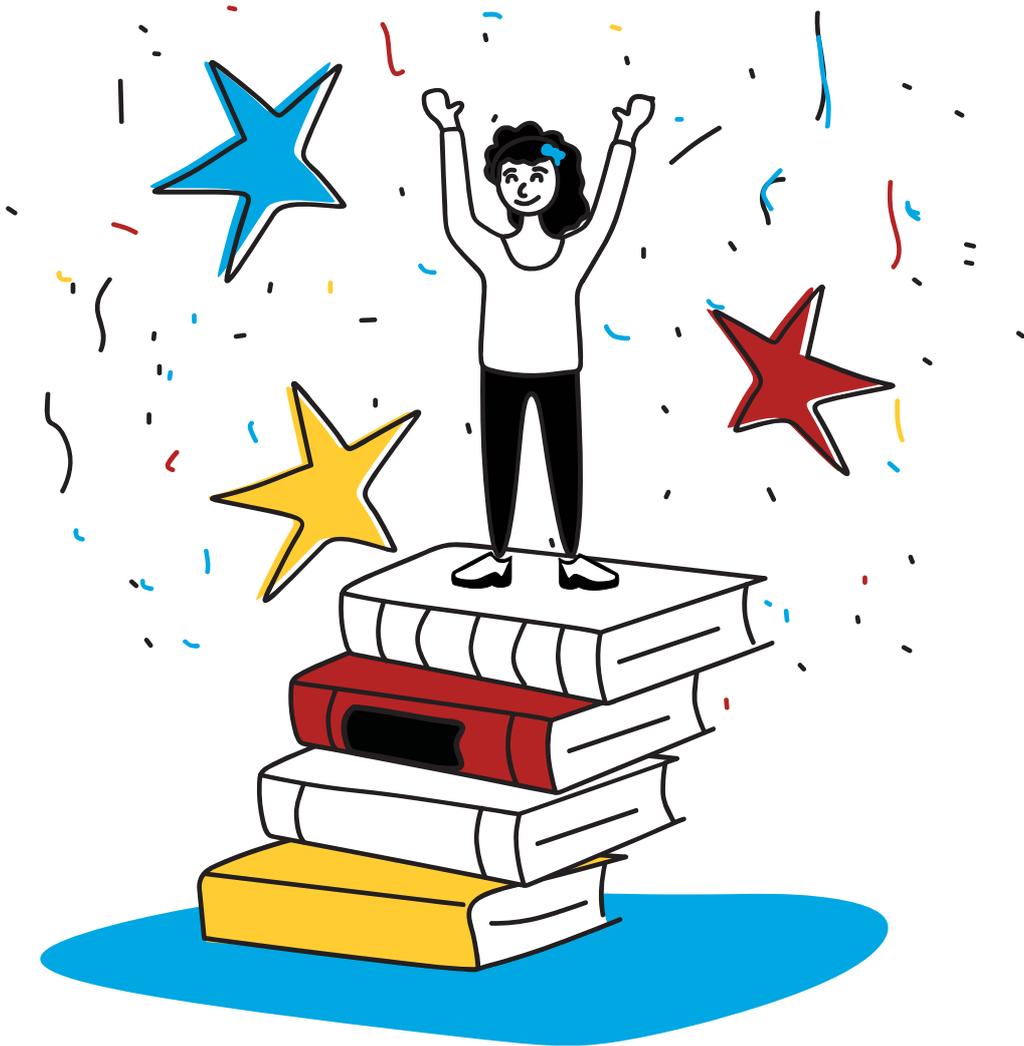
- هل يستطيع طلبتك الوصول إلى المراجع الأكاديمية بشأن الموضوعات المحلية البارزة بلغتهم الأم؟ إذا لم يستطيعوا ذلك، فما هي الأسباب باعتقادك؟
- ما مدى أهمية إمكانية الوصول إلى المصادر الأكاديمية بلغات أخرى غير اللغة الإنجليزية؟
- كيف يمكنك تسهيل الوصول إلى مصادر المعلومات الجديرة بالثقة لطلبتك؟
- ما هي المعرفة المحلية المفقودة من المصادر الأكاديمية المتوفرة في المجال الذي تمارسه؟

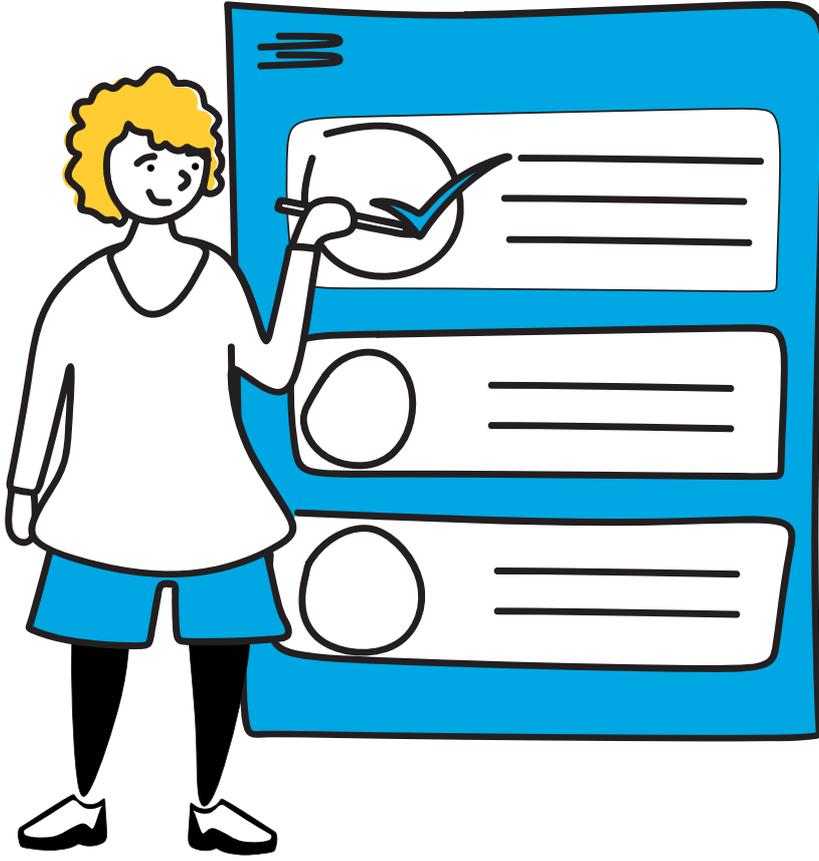
يمكنك كتابة ملحوظاتك في الصندوق



لقد أكملت الفصل 2

خذ لحظة لمشاركة هذا الإنجاز في المساحة المخصصة لذلك.





ما

التالي؟

الآن بعدما أكملت الفصل 2،
أنت جاهز لبدء الفصل 3!

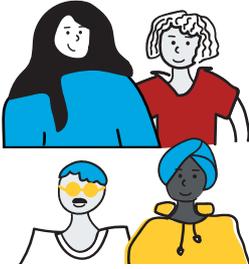
ما التالي؟



استخدم خطط الدروس الواردة في الملحق للحصول على الإلهام، وستجد أمثلة على طريقة دمج ويكيبيديا في مجالات مختلفة.



في الفصل الثالث، ستتعلم المزيد حول إرشادات التحرير الخاصة في ويكيبيديا، وطريقة البدء بخطواتك الأولى كمساهم في ويكيبيديا.



تذكر التواصل مع مجتمع ويكيبيديا التعليمي الكبير عبر مواقع التواصل الاجتماعي والتحقق مما إذا كان هناك فرع محلي لويكيبيديا في [منطقتك](#).



اجلب معرفتك الجديدة إلى صفك الدراسي! حضر خطة درس يمكنك من خلالها تعليم طلابك طريقة استخدام ويكيبيديا لتعزيز مهاراتهم في المعرفة الإعلامية والمعلوماتية.

قم بمراجعة الأفكار التي كتبتها في نهاية الوحدة الأولى وابدأ في صياغة خطة الدرس الخاصة بك والتي تتضمن ما تعلمته في هذه الوحدة.

ملاحظات وأسئلة

