

# 行健半月刊

第一卷第十二期

### 目錄

確立「先苦後甘」的教育原則(平)

所望於參議員諸公者(曲)

戰時教育方針

師範學校目標問題商討

家庭教育與學校教育應如何密切聯繫

業餘教育的重要與實施

歷史的教育價值

改進中等學校公民教育的商榷

天下事

本刊第一卷分類總目錄

第一卷第十二期

陳立夫

曾毅夫

丁香芹

伍直平

廖人祥

譚菁華

陳禮江

本社

九 月 二 十 五 日 出 版



# 社評

## 確立「先苦後甘」的教育原則

在湖南中學校校長談話會的開幕禮中，請主席以「先苦後甘」的原則勸勉湖南教育界，這是全國主持教育者都當得反省和注意的一點。

原來我國教育，歷來是以「嚴格方法」和「清苦環境」為標準的，我們看歷史上的大學問家，和有學問的大事業家，莫不是經過勤苦的學習與艱難的磨鍊得到的成功，因為學海淵深無涯，不經「苦澀」，何從樂淵；社會貧惡艱難，不經「苦澀」，如何處世；黨員守則中，「學問為濟世之本」，「勤儉為服務之本」，便是這個意思。

然而，自從所謂「新文化」輸入中國以後，中國學者學習了外國人自由主義的皮毛，於是在教育方法上採取了自由放任的政策，在教學環境上醉心於物質享受的樂園，於是在學校裏發現了都虛不實的現象，在社會上建立了人間樂園的華宮，進而露去，照樣輝煌，彷彿是中國「近代化」了，而實際呢？多數的學生一經踏出了「象牙之塔」，不是感覺得「書到用時方恨少」，便是覺得社會太污濁，無法安處

生活。結果一種表現的是「中斷不吃」，另一種便是知識份子不願意下鄉，這難道是我們所應滿意的教育嗎？

抗戰以來，血潮火海的洶湧，驚醒了國人的迷夢，燦中了國人的僵潰，在教育方面亦然，嶄嶄危危的學校校舍被炸燬了，我們值得痛哭嗎？不！竹蓬草本不是一種可以讀書！紙牌金迷的都市不能立足了，我們值得懷念嗎？山村野市不是更顯出中華民國的本來面目！學校煙氣嚴肅而緊張了，學生們覺得痛苦嗎？事實上只是虛讀而覺得不夠，虛書而覺得虛應該；這才是真正的教育！為將來的「幸福」而努力的教育，不是只顧目前的享樂，而忘却了教育的目的在造就人才，為將來服務。

其實，不但是戰時教育應該如此，平時的教育亦應該如此，因為一個人由緊張而鬆懈，由辛苦而安樂比較容易，反之，則較困難，以往的情形是：社會是苦的，而學校是甘的，因此學校出來不能適應社會，現在的情形是：學校社會都苦，所以理想應付裕如，將來應該是：社會是甘的，而學校仍然是苦的，於是由學校跑向社會上，便覺得與社會愉快而努力，而感覺得幸福了。

因此我們主張：抗戰勝利以後，萬民待撫，百廢待興，再不應耗費鉅資來建設宮殿式的學校，來養成公子式的學生，同時青年們也應嚴格自省，努力讀書，為國家爭一口氣，為未來的責任養成充分的準備。

當然，我們也並不完全反對物質的享受，將來社會進步了，學校環境自然也可以隨之而改良，我們的意見只是：學校的生活環境，不能優於社會一般的生活水準而已。（平）

## 所敬望於參議員諸公者

本會臨時參議會於本月召開第三次全體大會，由過去參議員諸公之熱心努力，成績卓著，我們相信這一次大會又將有許多寶貴的收穫，使我們全省同胞感戴欣慰的，茲藉諸公會集會之時，貢獻幾點拙淺的意見，以備明擇。

一、樹立權威，轉移風氣，語云：「風俗之厚薄，系乎一二人之心之所嚮。」我們要轉移社會風俗，必須使社會上一般德高望重的人出來領導，今當抗戰之時，社會上醉生夢死，苟且偷安，甚至喪心病狂，寒賡醉死之徒之事，仍然所在多有，這是我們必須革除的，同時要求得抗戰的勝利，在發達蓬勃的朝氣，堅苦卓絕的精神，求仁取義的意志尤必須充分培養，這二種領導的責任，我們只有屬望於參議員諸公，因為諸公都是社會名流，學術先進，道遠長老，諸公一行，萬眾景仰，自然成爲普遍的風向了。

二、協助政府，推行政令，政府為代特人民作事之機關，參議會為代表人民意志之機關，故政府與參議會同時為人民之機關，當政府推行政令不力，或違背人民意志之時，參議會應獨立於監督之地位，予以糾正，或加督促，

但此當為消極的作用，在積極方面，當政府執行驅逐之時，參議會亦應隨時隨地通力合作，予以協助，尤應發動民衆，遵守政府法令，服從政府指揮，才能充分的發揮政府的効力，一掃以前「不在其位，不謀其政」之心思，向實行自治之前途邁進。

三、領導人民，堅持統一，抗戰必先統一，此種提法，不容疑難，故抗戰開端，中國國民黨即以大公無私之精神，容納各黨各派之意見為國家民族求生存之途，各黨各派亦均表示同心抗戰，放棄其偏激之成見，在此原則之下，全國人民自應一心一德，擁護國民政府，尊重三民主義，不容有絲毫背叛分岐之行為，乃迄今仍有漢奸及少數不明事理之徒，或公開破壞統一，或陰謀企圖，發為反對政府國策之言論，均為國人所不容，本省參議會前已再三通電表示反對，今後更應積極領導人民，堅持到底，殲滅國賊，消滅一切有礙抗戰的企圖。

國民大會召開在即，民意，民力的發揮是日日在增進中，參議會諸公今日之努力乃為未來正式民意機關成立之模範，尤其希望在此過渡時期中，充分發揮其影響，不但為當前時局所必需，並為中國民主政治前途建立光榮之基礎，我們所敬望於參議員諸公者極多，前述不過其重要之數點，幸請公注意焉之。(尚)

### 戰時公務員薪給問題

在「百物漲價，公務員獨廉價」的情況下

，戰時公務員薪給問題，已經引起社會上多數人的注意；解決這一問題的方法，現在已經採用或正籌劃的是：(一)增加薪俸或予以津貼，(二)提倡節約，(三)激發服務精神。

關於方法的第三種，是希望公務員體諒政府的苦衷，本服務的人生觀來為社會國家工作，但這只適用於經濟情形比較充裕，不因薪俸而影響生活的人，關於提倡節約運動，自然是當前重要的工作，因為奢侈的惡習，實為公務員大宗支出之一，但仔細加以考察，節約的結果，於低級公務員的影響仍然很小，因為根本他們的日常生活已經很節省，而再無絲毫的餘地了。

最後的方法是只有加薪，由於上面的分析，我們知道需要加薪最迫切的莫過於低級公務員了，因此我們在加薪運動的當中，希望政府對於低級公務員的生活，特別加以注意，這是解決戰時公務員薪給問題中的第一個要點。

同時因為薪給問題，聯帶引出的還有一個人才的分配問題，因為生活的限制，使現在一般的公務員也不得不商品化了，即優良的人才向薪給較高的地方流動，例如現在的情形，因為中央的薪給較省高，省的薪給較縣高，於此而下，直至於鄉鎮保甲，於是一部分的人，對於工作的問題看得次要，而只知勾心鬥角向上級的機關裏爬去，這是一種極可憂慮的現象，因為高級的機關固然需要優良的人才，難道下級政府就不要人去負責嗎？老實說，如果下級

不健全，上級一切的計劃都是無法實現的，甚至一種良好的辦法，因為運用的不得其人，很可能成為惡法的，我們大家認為，健全政治機構，發揮政治效能，要存充實基層組織，然而現在的薪給標準却是與此背道而馳的，這是解決戰時公務員薪給問題應注意的第二點。

由於這兩點的問題，我們知道目前公務員薪給問題的解決，至少應包括兩個原則：  
一、最低的標準應該及社會一般人的生活水準，目前的加薪辦法，第一是救濟標準以下的公務員。

二、薪給的標準應該依法其全國各地，與各級機關的一致，以求人才得享公平的分配。現在中央及各地地方對於人事制度的建立，是不遺餘力在努力着，但是我們希望根據目前需要的觀念，影響的細重，逐步求其實行，而薪給問題的解決便是其中之一，但我們的意思是：解決這個問題，尤待容先詳細加以研究，目前並不是「加薪」就可以解決一切的問題，而是要知道「如何加薪」才能使一切問題得到合理的解決。

當然我們始終不否認提倡節約與激發服務精神的作用，我們並希望政府對於節約還要訂出更具體更嚴格的實施方案來，因為事實上我們現在還只做到徒有表面，饒幸浮佚的生活，敷衍酬應的積習，仍然在社會上流行着，同時每一個公務員，也應該盡力打成功利主義的幻想，養成大家服務的人生觀，能夠忍耐下去，為了抗戰建國只有億萬的忍耐下去，政府與公務員本身同心努力，才能渡過當前這個嚴重的難關。(直)

# 戰時教育方針

陳立夫

## 一、戰時教育之意義

抗戰以來，教育上辯論得最熱烈之問題，是戰時教育究竟與平時教育是同是異，因而有人甚至於主張徹底改造我們的教育制度，這是一派，但也有人主張不必從新改造，而祇要加以調整，以適應非常時期環境的需要的，解決這一個主張分歧，而實際上極其重要的問題，先要明瞭教育與環境的不可分性，天下沒有不適應環境的教育，所以戰時教育與平時教育當然因環境的變化而不全同；然而天下並決不會在同一空間上，能有前後截然不同的環境，所以戰時教育與平時教育也當然不能「必大有異」，我們當前的問題，祇是一個實際問題，即是我們現在的教育究竟是「不是正常教育」？如果不是的，我們自然應予以改造，如果是的，我們自然不必徒事更張。但如果問題不在制度而祇在實施方面，那我們也當然應有必要的調整，而調整之道，不外乎對症下藥針對着癥結所在，而決定治療的處方。

什麼是正常的教育呢？建議在第三次全教會議調詞中，指示明白，教育應循常軌，不分戰時平時，所謂常軌也者，即是「平時要當戰時看，戰時要當平時看」。我們在過去老能實行戰時生活，即能把平時當戰時看，到戰時即能適應非常時期的環境，亦即是教育能循常軌，否則過去如果在教育的實施方面，祇是虛應故事，敷衍因循，不能實行戰時生活，即是不能把平時當戰時看，無怪於事變之來，要張皇失措，暴躁焦急，不能鎮鎮靜靜的應付環境，亦即是不能把戰時當平時看了。所以說「有備無患」，有備是平時作戰時看，早已有備了適應非常時期的準備，無患是戰時作平時看，決沒有臨事失措的慌張。

什麼是戰時的生活呢？總裁說：「戰時生活即是現代生活，不實行就不能存在，就要被人淘汰滅亡。」而國民的現代生活，亦即是所以其有現代化的生命力，個人如此，國家亦復如此，現代國家的生命力，是由教育、經濟、武力三個要素所構成，換言之，每個國民應有的生命力，是能信道、育人、衛國。無論是國是人，這三件事說不了政治集團，所以還要經濟與武力相聯繫的總樞紐，所以必須以發達經濟，增強武力，為我們的教育方針，在平時如此，戰時的正常教育，在戰時亦如此，謂之常軌固可，謂之戰時教育亦無不可。所以戰時教育的意義，祇是在抗戰建國時期，我們應如何從教育方面努力去發展經濟，以充實戰時國力，以奠定建國的基礎，增強武力，以期一方面克服敵敵，一方面建國建民，適應戰時艱苦困難的環境，造成富有活力富有前途的現代化中國。

## 二、規定戰時教育方針之意義

由於平時教育實施之偏重知識灌輸，而忽視德育，誤解體育，更加上以後的文武分途，重文輕武，所以不能夠增強武力；由於過去之不能重

視生產教育，所造就之人才，不能供應國家之需要，所以不能發展經濟；由於過去之不能實行現代生活，所以不能夠使學校教育與環境打成一片；由於過去之教育主張不定，所以有人失去自信，而盲目地信仰不適應國情的制度；由於過去教育理論之近於空洞，所以不能集中力量於明確的目標，而將精力實現已定之計劃，所以一到戰時，缺點全部暴露，而有待於急速之補救與改正。

然而為了戰時武力的需要，我們決不能無選擇無目的地將所有受教育的青年，從學校的實驗室或研究室裏，征發出來，這去做應急的工作。我們固然要訓練急需的人才，但同時也需深遠技術人才，需要專門研究的人才，但需要各種基本的教育，所以如何去補救改正暴露的各種弱點，以適應抗戰需要，以符合戰時環境，以達成教育的本來目的，是必須要有因時制宜的非常時期方法，而不是僅僅推翻一切平時制度所能成功的。

我們應該以非常時期的方法，來達到正常教育的方針，以非常精神的運用，來擴大正當教育的效果。換言之，戰時教育教育的方針，仍是一貫的正常教育方針，依舊是更明顯，更切實些，決不是病急亂投醫，醫藥雜投，而是針對着教育上已暴露與必要暴露的缺點，加以根本的治療，調養病態的環境，確定治療的處方，以求疾病的挽救。所以臨大會所通過各級教育實施方案綱要上說：「戰時教育非必大有異於平時，我們必須要明確這種意義，纔可以瞭解戰時教育九大方針所以規定條道。」

### 三、戰時教育方針之說明

在去年四月本黨臨時規定今後教育設施之方針，總共九點。一曰：三育並重。二曰：文武合一。三曰：農業需要工業需要並重。四曰：教育目的與政治目的合一。五曰：家庭教育與學校教育密切聯繫。六曰：對於吾國固有文化精神所寄之文史哲學，以科學方法加以整理發揚，以立民族之自信。七曰：對於自然科學，依據需要，迎頭趕上，以應國防與生產之急需。八曰：對社會科學，取人之長，補己之短，對其原則應加整理，對於制度應謀創造，以求一切適合於國情。九曰：對於各級學校教育，力求目標之明確，並謀各地平均之發展；對於義務教育，依照原定期限以達普及；對於社會教育與家庭教育，力求有計劃之實施。九點方針以外並有十七項目，為急切施行之要務。現在分別說明其方針於下：

### 三育並重

第一是三育並重。過去的學校教育，往往誤解了教育的意義為傳授知識，因而偏重智育，忽視德育，輕視體育。三育之中，雖然偏重智育，然而即以智育而言，亦錯解其意義。

(一) 過去學校教育之錯誤，過去的學校教育。在德育方面雖然一度設有修身，倫理等科目，所講授的也還是從聖賢傳中抽繹出來的教訓。以及歷史上名人事蹟之足資激勵者，然而重大的缺點，是祇能灌輸概念，而沒有顯及躬行實踐方面，學生有坐言不能起行之苦，教師也不負以身作則指導力行之責。訓育制度實行後，最大的效能也祇在消極的取締，而不在積極的引導，我們祇要檢閱過去各級學校制定的訓育獎勵規則，大多數犯着一種通病，即是條文的條文佔十分之七以上。文字多半是不得如何如何，而獎勵的條文佔少數，文字方面也空洞而不切實。

在體育方面，最先不列入主要科目，暗中仍沿襲重文輕武的習慣，體育教師在學生心目中，老實說，是最不受重視的教員。後來雖然提倡體育，然而不注意保育的方法，祇注意到表現的競賽成績，於是體育場變成少數人所專有，課外運動等於具文，甚至於少數學校專委幾個運動員

，作爲訓練的工具，而忽視其人格，至於運動遊戲，更不必說。

在智育上的錯誤，是有一部分人但知循環的販賣知識，抄襲而沒有心得，廣泛而不切需要，甚而至於迎合流俗，譁世取寵，新學理與新制度，任意介紹，盲目接受，不問其是否適合國情，無形中造成學生一種崇拜偶像好高騖遠的心理，縱是正義所在，因爲怕得落伍的頭銜，不能不隨波逐流於所謂的一前進一，所以愈是個重智育，貽害愈大。

所以乃一爲方針規定了三育並重，是針對着過去的偏頗而謀補救的。如何使三育並重？我以為是必須恢復六藝教育的精神，六藝之中，禮樂是關於德育方面的陶冶，射御是關於體育方面的鍛鍊，書數是關於智育方面的培養，同時奠定了政治、社會、國防、交通、與經濟文化建設的基礎，綜合言之，即是實行戰時的生活，現代生活。

(二)禮樂爲德育之表現，道德的產生，由於人們的關係的必需調適。換言之，是起源於集體生存(民生)禮樂是維持集體生活兩大要素，相輔而行，缺一不可。禮譬如如軌道，樂譬如如動力，禮求動的有軌道，樂求動的能中節，有禮有樂，然後團體的生活纔有紀律，團體的中間纔有情感。再以家庭作比，禮樂在家庭中有如父母，雖然嚴父慈母，似有不同，然而其爲家庭組織之中心則一。父親似乎是組織力，母親似乎是親和力，有敬而愛之的父親，家庭秩序井然，有親而愛之的母親，家庭便蕩然可親，而所造就之子弟，亦必理智堅強，情感豐富，既智且仁，蔚成大器。過去因樂教衰微，我國國民道德日趨於嚴肅化，而缺乏了生動的力量，後來加上禮教式微，國民精神更因之連備僵形式化也保持不住，社會上所以處處呈現哀子孤子的情緒，散漫而無組織，萎靡而乏生氣，處處可見，所以禮樂的確是德育的實施。禮樂樂劇，自無德育可言。歐西各國之德育訓練，亦復由此二者入手，我們祇看他借宗教的力量，以施德育的訓練，即可明瞭，他們在一星期七日中，以禮拜日爲星期之始，利用教堂及宗教儀式，養成整齊嚴肅的風氣，更利用峨特式建築，寫字高聳，引起一種崇高向上的心理，再配合一種莊嚴雅緻的音樂。七日之中，在開始的第一日，便接受這種禮樂交融的陶冶，所以收效極宏，造成良好的風氣。

在今天，我們亟謀恢復六藝的禮樂之教，固然不一定要恢復古禮古樂，重要的是必須人人有規律的生活，與正當的娛樂。張而不弛，文武不能爲。沒有正當的娛樂，決不容易有充分的活力，以充實有規律的生活的。

(三)智育不能認清標準，過去一部分的教育界偏重智育而銷解其意義，其原因由於不能認清民主爲一切問題之中心，是以漫無標準，在社會科學方面，不注意本國國情，始終隨人脚跟後轉，以國家社會的制度，供外國學說作試驗品。自然科學方面，不知道本國需要所在，而去迎頭趕上，始終是得其皮毛，往往在歐美已經是常識化的學理，在國內還是認作新奇，這種數理化等科學程度，自然落伍。推廣其故，中國的新教育，是初由外人倡辦，幾十年來開風氣之功，我們固然要感謝；但過去由於一般宜教師的不明瞭我國國情，種族以及的歧視，無形中影響到全國學生的國文以及史地等科的程度。教會學校最初的創制動機，自然是便利傳教及通商二事，所以重國語的學習，外國文字反而居了主要的地位，國文遂不爲學生所重視，程度自然低落。史地等科教本。當然如抄襲外人的說法，例如外人有無意識的創出中國民族西來說，結果抹煞了我們民族文化以自立在本土生長的史實，因而影響到民族自信心之喪失，貽害不可說不大。截至現在，學生程度之落後，還是不可諱言的事實，根據上年度專科以上學校統一生招結果的統計，今日中學生程度之低。令人可驚，在幾千本國文試卷之中，能夠了解普通文言文，及寫作清順切題的語體文字的不過百分之十而已。數學之考卷分者，不計其數。費取數爲一切學科之基礎，前此所以說理，後者所以計數，說理明晰，計數準確，則無學不成，今若是，則自然科學與社會科學之前途可想而知，錯誤智育的結果一至於此，不勝浩歎。

(四)體育為最發達之點，在體育方面，過去第一錯誤，是完全忽視了體育之重要性。體育之目的，在於養成健全之體格，而不是以訓練奪取錦標行或紀錄為其主要目標。這不但是人人可以做到的。體育價值為少數人而設，遂失去其本來的意義。體育應有的範圍，是包括衛生，以及日常起居飲食的調攝都在內，不但是運動或競技。必須加強健全之體格與天賦的能力的增長，加以技能的訓練，反之如果體格不健全，肌肉骨骼及關節發育平均發達，特殊夜眠的疲憊，疲乏的淚米，斷是向體弱多病的徵兆，最真的危險，足以飛生，在過去這種不幸的事例，是數見不鮮的。

由於體育被視為少數人所專有，大多數人的體格，遂日漸衰弱，這是誤解的第二個重大錯誤。近年來航空學校招生的體格檢驗結果，可嚴格地說，合格的不及十分之五。最近社會部檢查重慶市在學兒童體格，不健全者在百分之八十五以上，這是何等嚴重的問題！忽視大多數人體育之害，不可謂不大。

我國古來一向是重視體育。六藝之教射御可說是提倡體育的實施方法，從備兵體格的訓練起，進而至於養成國防的基本技能，而且舞勺舞象，在音樂教育之中，同時授以節奏和諧的運動訓練，是舉古無任而不重體育。例如足球遊戲，在英國稱為國技，學校中利用足球作公平精神 (Sports) 的訓練，在中國是早已發明。古人稱為蹴鞠，後來這種遊戲進而至於用馬代步，變成今日的馬球。在唐朝盛極一時，傳世的唐詩「三郎沉醉打球回」，以及宋人的有畫，都是明證，元朝以後方傳到歐洲去的。趙子昂也有馬球的畫傳留。可是古代運動的，極重體育道德，所謂「揖讓而升，下而飲，於爭世君子」，這番君子精神，在運動便是嚴守紀律，便是蘇東坡所調的「勝負欣然，敗亦可喜」，運動不講強權，但流為擊勇鬥狠，由於強強好勇鬥狠而因受板氣，遂至輕視體育，這是民族的莫大損失！

(五)體育與育之統於一育，在體育論三育以外，還有體育與美育。其實二者都統攝在德育之內。宇宙之大，而僅是個人而無團體，根本不需要道德觀念，惟其有集團生活，個人決不能脫離社會而獨立生存，所以產生道德。因之體育的目的，是邊修己以善羣，換言之，即是調整個人的行為，以適應集團生活中公盡心，服該心的不發達，所以要特別從體育中提出美育。加以注意，然而從教育的實施上看，體育與美育截然分為二事是不可說的，勉強分開，不免陷於宋人的籠統致疑正修齊治平分成兩截，而工夫氣做到修身為止的故態，能靜而不能動，能自治而不能治事的概括之論。

至於美育，實際上亦在體育中樂教的範圍之內。樂教的現代意義，不僅是音樂教育，而是將一切可以陶冶性情的藝術，包括在內。即以古代的樂教內容而言，樂與舞常相伴奏，左傳與季札之觀樂舞，能體會出古人的道德成就，以至於國民性的振作與萎靡，因而斷定其民族前途，足見當時之樂舞，實際上已是一種時間的綜合藝術。現在我們如能恢復六藝中樂教的精華，德育中間已包含了美育，而不必另起爐灶了。因此我們可以說，體育與美育是統攝於德育之內。

(六)理想的德育。體教過去教育之種種缺點，而達到理想的德育，必須要三育並重。中國古代的理想教育，亦復如此。申庸上說「天下之達道五，所以行之者三；君臣（在現代是國家與民）、父子、夫婦、昆弟、朋友之交，五者天下之達道。智、仁、勇三者，天下之達德。所以行之者一也。」又說：「知斯三者，則知所以修身，知所以修身，則知所以治人，知所以治人，則知所以治天下國家矣。智即是智育之目的，勇即是體育之目的，所以行之者一，即是「誠」。誠誠是一切道德的原動力，由「誠」還一個無縫分裂而成智仁，由智仁產生勇的力量，以智、仁、勇三達德，行之於軍進道之中，自然入我我誠，內外交修。如何去養成這三種道德，則當用三育並重的方法，以體

樂完成教育，以進御完成教育，以書文完成教育。至於完成的步驟，則是格物、致知、正心、誠意、修身、齊家、治國、平天下的大學八大條目，由內向外，由充實而光輝。格物以致知，所致之知，即是知新三者；正心而誠意，即是擇善而固執之；然後修身以至於齊家、治國、平天下，都是有條不紊的一貫道理。

所以想通的三育首重教育，是以「誠」為一個中心，以智、仁、勇三個目標，以君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友的五倫為五個對象，而以禮、樂、射、御、書、數的六藝為成德的六種方法，以格、致、誠、正、修、齊、治，平八條目為通德的八個步驟。自明誠謂之教，即是由明德以至於誠，唯天下至誠為能盡其性，能盡人之性，能盡物之性，穆可以贊天下之化育，可以與天地參。自誠盡性，不但成己。而且成物，所以誠教說：「生活之目的，為增進人類全體之生活，生命之意義，為創造宇宙繼續之生命。」增進人類全體之生活，即是贊天地之化育，創造宇宙繼續之生命，即是與天地參，所以「誠」是理想教育之中心。

## 文武合一

(一)文武分途之弊與書之重要，三政並重之教政的表現於事功，即是管、教、養、衛四事。教育的功能，即在教人，能管、能養、能衛，教育即是「誠」的事。自明誠謂之教，誠之者擇善而固執之，所以教的目的，在於自信信道。管是自治事的能力，取即睿智，足以有臨，有師即是應付事機。能得其宜，亦即是智的運用。養是自育育人的能力，取務愛人，非仁者不能，所以養即是仁的補充。衛是自衛衛國的能力，忠孝不避，利害不計，危險不恤，以求成仁取義，所以衛是勇的表現。綜合起來，養與管是德智二育的事，衛是體育的事，過去由於忽視體育，社會上有重文輕武之弊，文武分途的結果，能說者未必能行，本來大多數人或是不知而行，或是行而後知，文武既分，不但知難，行也感困難了。本來管、教、養、衛四事，相互關聯，不可缺一，現在衛不講求，失去效用，以自衛衛國本身，重文輕武的結果，民族體格一天天衰弱，所謂手無縛雞之力的文人，那裏能夠執干戈以衛社稷！報國有心，回天無力，成為文人通病，自衛衛國的能力，從何處產生，這一種教育的結果，在管的方面，是治事不能勝繁劇，以諸葛孔明為例，那樣的偉大的治事天才，也因為食少事繁而不能久於人世。不能自衛的結果，於己於國，都是莫大的損失。在教的方面，由於主持正義的力量不夠，不能揮神驅邪，一受打擊，立即搖搖，這樣的人，希望他信道不回，是不可能的。在養的方面，育人必須服勞，服勞必虧耐勞，體格脆弱的人，如何能發揮仁民愛物的宏願。所以衛之道不能衛國，成之不事，毛焉焉傳，國家亡了，一切教育，政治，經濟從何處有會建設？在戰時，這種缺點，尤其顯著，所以第二方針，規定是文武合一。

(二)文的目的在使人人格行主義，武的目的在使人人具備能力，如何而使文武合一？如何使文武合一的教育？這是從自信信道到自衛衛國，必須全部加以注意的。簡單說，即是文武合一的目的，要使人人能圖國主義，人人能具備生存的能力。文的方面，人人能信仰主義，切實力行，能夠具備有目的之人生。有目的機有意味，有意義機有價值，有目的機有組織能力的核心。機本運用力量的途徑。文的教育，決不是僅指能文字而言，經天津地謂之文，必定卓然有以自立於天地之間，發強剛毅，足以有執。執即是堅定之信仰，有堅定之信仰，總能養成至大至剛浩然之氣，充塞於天地之間。武的方面，人人能具備能力，獨立生存，機能够充實的生活，自身充實，機有力機發揮，機有力量保持，總能不依賴社會，機能夠推動社會，武的教育，也決不是僅指工技擊而言，安邦養譽謂之武，人之必須有能力足以安定社會，使人畏之而不犯，所以並字的時候，止戈為武，即是發揚能力，以暴暴除殘。機綜合起來，文能信仰主義，武能發揮力量，文武合一的效果，必能以一個主義的信仰為核



心，集結千千萬萬有力量的人，組織起來，運用其力量，這種力量無敵於天下，當然可以小之自衛，大而會國了。

(三) 中國古代的教育經濟武力打成一片，在中國古代的文武本是不分的，用禮大司徒主六鄉，以鄉三老教萬民。地方制度是五家為比，五比為閭，四閭為族，五族為黨，五黨為州，五州為鄉，小司徒掌建邦之教法，會萬民之卒伍而用之。徵兵的制度，是五人為伍，五伍為兩，四兩為軍，五軍為旅，五旅為師，五師為軍，以起軍旅。總計地方制度。六鄉七萬五千家，兵制六軍七萬五千人，不但政治與國防合而為一，教民與用民也合掌於一官。推官之，教民的官，同時職掌兵役編制之事，平時六官之長，戰事發生，即是六軍之將。在政治上既是文武合一，在教育上所以六藝並重。弓，矢，車，馬為當時國防主要工具，所以射御為人人所當學習。孔子所以說「有文事者必有武備」，所以說「我戰則克」。

總說：「國家的生命力，是由教育，經濟，武力三要素所構成。」文武合一的教育，依據周禮上所載，可以說中國古代已能做到教育，經濟，武力打成一片的地步。周代文明所以極盛，未嘗不由於此。戰時教育方針所以規定文武合一，即是在個人要文武兼備，有信知的主義，有生卒的能力，合全國國民而構成國家的生命力。

### 農業需要與工業需要並重

(一) 中國需要在短時期內工業化，要使中國成爲現代化的國家。戰時教育方針第三個規定，是農業需要與工業需要並重。一個國家的財富，是由於人力施之於地力而產生，再加上機器力而增加其價值，以公式明之：

(D) 人力十地力=財(農產品)

(E) 人力十地力十財(工業品)

中國幾千年來生產方式，是停留在第一公式之中。實際上人力尚未盡其利，所以戰時感覺財政的困難。因爲第一步生產之財在價值上遠不及第二步生產之財，在國際貿易現在的情況之下，一般工業國家是以較低的價值購買我們的財(原料品)，經過第二步的生產方式，而以其高價值財(工業製品)售與給我們，如是年年剝削，我們自然發生民窮財盡的問題了。所以更補救那老舊這種通病，我們須在短時期內工業化，其公式爲 (E) 人力十地力十全備財(工業品) 這樣以自力產生的財，所有的補利益絕不要外溢。不但農產品如此，即以礦產而言，天然的資源亦未盡力去開發。例如以錫礦占全世界產量百分之八十以上，軍事的需要，在現代軍需工業上價值之高，我們知不能利用以表經濟通達以增國力與發展財於地，國家豈有不貧之理？

(二) 同時改進農業，就農業方面說，在後方的西南，西北，未開墾的土地很多，尤其是在西北方面，在禹貢時代，賦田上上，原是生產力極大的地方，在現代因爲水利不講，常患旱災，這正可證明人之才盡其才，所以知不能盡其利。我們農業技術，數千年來，故步自封，固守成法，一直沒有進步，所以生產量不能大量增加，在努力增加生產的時時，尤其感覺有改進農業之必要。以山地的農耕情況說，農人在天然的條件之下所以說是已盡其最大的努力，改進的可能，應該在科學化方面著眼，從技術化方面下手，例如品種、肥料、農具的改良都是。四川的柑橘，產量極多，品質方面不如舶來之美，事實上，費成柑橘最先是宜昌帶去的橘種，不斷的加以改良。現在品質上，無論色香味，都在國產柑橘之上，足見我們之尚未盡最大之努力。我們正應該戰時外產輸入困難的機合，短期內改進農業，使之科學化，現代化，以準備戰時動員的需要。從抗戰中建立起新農業的基礎，使我們新農工業在原料上不須依賴於外人，同時也顧及到佔全國人口總數百分之八十五以上的農民之生計的救濟。

(三) 竣工並重，以免自給自足。現代化國家其基礎立於生產教育，現在世界上國家如英如德，立應於工業的基礎，戰時往往受糧食缺乏之威脅。所以美國必須維持大規模的海軍，以維持其生命線的殖民地，德國亦然向東侵略，以求天產賦之問題的解決。至於美國與蘇俄之所以實為雄厚，即由於以農業國而同時能工業化。中國的天籟條件，不在美蘇二國之下，所以我們現在求經濟上的發展，必須工業革命，以完成自給自足。現代化國家，十年以內，我們能做到的地步，必可以雄視世界，別的國家決不願與爭鋒之心。所以，我們必須在短時間內，大量養成工業業人才，以應改進生產事業之急需。

### 教育目的與政治目的的一貫

(一) 過去教育與政治之說節，人盡其才的先決條件，是才適其用，過去教育在培養人才方面的缺點，是有一部分人才在學成以後，所學非所用，所用非所學。所用非所學是個人的損失，所學非所用，則是整個國家的損失。教育為百年大計，十年樹木，百年樹人，本非易事，而需要長時間的培植。所以分科設校，不能漫無目的，但求應有盡有，徒事隨風的擴張，而實際上反致師資人才不集中，設備簡陋，科目不適用，其結果往往在國家急需的人才不敷支用，不必要的學科，修習的轉不見少，有的方面供過於求，有的方面供不應求，供過於求的流弊，是產生許多的高等游民，增加政治社會不穩定的因素；求過於供的流弊，在建設方面特別顯著，有時不得不取才異地，即不論其不經濟，最大的危險，是國防建設的不能保持完整。其原因皆由於教育無有目的，以致教育與政治需要脫節，教育目的不能與目的一貫，於是教育的錯誤，產生人才的浪費，形成政治的落後或停滯。

(二) 今後應注意培養七年以後所用人才，戰時的種種急需，以及緊縮在戰區所施大規模的破壞，戰後的急需，在短時期內重新建設，無論從抗戰或建國來看，人才的培養，確是目前最嚴重的問題。今後的教育決不能再無目的，濫演費，所以戰時教育方針，規定了教育目的應與政治目的的一貫，教育之旨，即是培養的戰時教育，向無一個十年計劃。而這個計劃的決定，是必須適應需要，量入為出。今後十年的政治方案，需要天賦人才，今後十年的教育，即須培養某種人才，務使供求相應，不再有學非所用的現象。如是則政府不感無人可用的困難，人才也就有了「何種我才必有用」的自信，而促進其學習的努力。在個人方面要沒有學非所用的現象，在社會方面要沒有人人謀事專事找人的現象，必須先從教育上以所教必所用所用乃所教的原則做起。

(三) 確定教育關係，為實現這一方針起見，教育應在各級教育實施方案中，認為社會各項事業需要人才之種類，與各學校畢業生之出路，在在有謀滿需求合作的必要。以建教合作的原則，確定建教的關係，其實施辦法，應由教育部約集中央有關經濟建設各機關，如財政、經濟、交通、內政、軍政各部組織中央建教合作委員會，詳密調查各方所需要專門人才的種類與數量，供給教育部作設置專科以上學校校院科系，選擇教材，進行實習研究以及選訓畢業生服務的參考，進而應政治建設的需要與人才培養供給收支相抵，出入平衡。

### 對於自然科學依據需要迎頭趕上以應國防與生產之急需

科學與科學學依據需要迎頭趕上以應國防與生產之急需，本來列在方針的第七條，現在小說明權利起見，提前解釋。

在建設事業上，自然科學的開拓需要非常迫切，尤其是在國防建設與生產建設兩方面。所以自然科學的提倡，在今日是有其必要。然而如何去提倡，則不可不知道兩大原則：一是依據需要，一是迎頭趕上。兩者目的，同是為着適應急需。

(一) 依據需要：自然科學範圍很廣，有關於純理論的，有關於應用的，固然二者不可偏廢，但為着適應急需起見，我們不能不分別一個重輕與緩急。純理論的高深研究，當然不可中斷，但只能讓少數有相當造詣的學者去努力；大多數的人還是希望他們在短時期內能造就成技術人才。所以教育部在大學農工農學院之外新了很多專修科，即是這種意義。譬如以美國而言，世界著名的物理學家雷立根博士，游歐後，承認美國自然科學在理論方面程度的落後，然而在接受科學方面，是美國決不讓人的，所以發明家和發明品層出不窮，仍不失為一科學化的國家。這正可作我們的借鏡。

(二) 迎頭趕上：迎頭趕上，自然科學在歐西已經開始研究二百多年，由於學者的努力，日新月異，由牛頓到愛因斯坦，理愈趨於嚴密，用途愈趨於廣大，工具愈趨於新穎。以我國人的聰明才力，祇要能根據。物理學原理上的指示決不至於學不到的。例如以行的工具來說，我們正不必從馬車，火車，汽車，一重漸復演，我們祇要求最新式的。換一句話，我們只爭縮短時間，以十年之力，學得二百多年發展的成果。科學經濟，穩健得及；否則始終跟後面跑，以本來落伍的科學基礎再用不經濟的手段，一定永遠落後。這在國防與生產方面尤其重要。開始化學的發明，有關於千萬人的生命。在立備戰爭條件之下，毒氣的使用非常普遍，我們最低限度應有防衛之知識；歐洲的國防化學，即在戰爭中成長的，此外德國的工業化學，在歐戰中因為力求代用品之製造，因而一日千里。這都是最明白的先例。在生產方面，自然科學的貢獻亦常偉大。最近魏爾遜君關於酒精製法的方法，用費少而產量多，這可以證明國人在聰明才能方面，實在可以迎頭趕上，所以無急需。被激天也。

### 家庭教育與學校教育密切聯繫

(一) 家庭與學校合成兒童之環境，世界上從未有過脫離環境而獨立的教育，因此根據教育與環境的不可分性，教育一方面要時時去適應環境，以謀本身的改進，一方面要設法改善環境，以推進和便利教育的實施。歐美各國兒童的環境，係由學校與社會組合而成，在我國則須加入家庭一個重要因子。統計一日二十四小時中，在校時間最多不過八至十小時，兒童大部分時間，仍是消閒在家庭以內。家庭與學校如果不發生聯繫，在學校教師辛辛苦苦所指導與養成之習慣，往往在家庭中完全破壞，甚至教師以一學期的努力養成，尚不足。而家庭中一小時的破壞已經有餘。舉例說：學校教師要養成孩子不吃肉食的習慣，時時檢查，日日注意，吾敢斷言，方纔得癩小學生的勉勵，家庭中一小時的破壞，讓是親友往還，或是節期，一切都成畫餅。換言之，往往學校所禁止的，家庭反而鼓勵，學校所鼓勵的，家庭却加以種種批評。這樣教育的效力，由擴銷而至於零，甚而轉到負數，也是可能。

(二) 家庭教育與學校教育之密切聯繫，尤其是在兒童之保育方面。積極的說，兒童一日二十四小時的時間既然大部分消閒在家庭中，家庭的環境在衣、食、住、各方面，必注意衛生，兒童的健康，隨而保持和增進。消極的說，學校中聯合許多家庭的兒童，縱使注意周到，但是往往因某一家庭的不注意衛生，兒童得了傳染病，學校中不及立刻加以隔離，因而很多兒童受了傳染，許多家庭中未入學的兒童，也因傳染，結果一定增加兒童的死亡率無疑。所以僅僅從兒童健康一點看，家庭與學校教育，必須取得密切之聯繫。何說在德育的良好習慣養成方面，在智育的科學常識接受方面，家庭教育，都能發生極大的影響呢！



是。是見國有文化的問題，在於善用與不善用，而不於本身之有無價值，因為無論任何寶藏，即如鑽石，當它不能被利用而沉埋地下時，其成分本來與炭並無區別啊！

(三) 哲藝方面是發整理發揚的例證。關於哲學方面，固有精粹的例證，最明白偉大的莫過於大學中庸與禮運大同篇。大同篇是世界上最政治，社會，經濟制度的最高理想，其理論的健全而極富於實現的可能，遠在柏拉圖的共和國，誤耳的烏托邦等空想的社會主義之上。中庸的三道德，與誠的理論，是與大學的三綱領，八條目互相發明，同為政治最高哲學。

總辭早已揭示，最近 總裁在政治的道理調劑中，更加闡發。是見吾民族哲學精詣，二千年前已到精深廣大的地步，而這些寶典，在在可以供我們發揚光大。關於藝術方面，如雕刻繪畫，早已不單形似，而重在象徵精神方面的表達。車晉顧虎頭晉人畫像，最後畫眼睛，他說：「傳神正在阿堵中。」是見他的畫不備筆墨形貌，而且取在傳神，亦即是表達出一個人的整個人格。再如唐代的壁畫，近年來常被外人以重價買走，我們就國內現存的佛寺壁畫看，在風雨剝蝕毫無保護的情形之下，將近千年，色彩依然鮮豔，當時製料製造的精良，可以想見。此外如音樂樂器十二均等律的發明，絲織品的精緻，飲料如茶的欣賞實人生於解渴之中，我們的藝術早已達到和平地享受人生之美，與精神物質調和的豐肉文的境界，總由此等例子可以證明。

### 對於社會科學應取長補短整理其原則創造制度以求適合國情

由於自信心的缺乏，以及急求現狀的改進，我們過去在社會科學方面，有時不免有削不擇食之者，不問其是否適合於國情，不問其否觀有事實和有無流弊，人云亦云，有形無形中貽誤國事不少，今後必須改弦易轍，以創造為中國而製定的制度。

(一) 以政治為例。從政治方面，憲法為一國大法，本來是專門學問，過去的確美善後，是採用三權開立的互相制衡制度 *Check and Balance*，但是這種制度行之已久，流弊頗多，立憲與監督權混而為一，行政與考試權混而為一，權限不清，易於徇私舞弊，而且國會的權柄太大，賢明的行政元首，往往無故受其削制，不滿意輿論與輿論光遠大的政策。總理在事早已斷定這種制度的不健全，而事後一切都產生了，例如威爾遜發起國際聯盟，假使他能够如願以償，一定可以成為安定世界的因素，然而美國國會，由於政黨的關係，予以否決，國際聯盟因此發起人沒有加入，而失去對世界和平足輕重的一個重要會員國，所以失去效用，為英法所排擠，變成半個歐洲的工具。再如最近羅斯福的主持正義，又一處受孤立派在國會所通過的申立法的牽制，這都是三權制之短處。所以 總理在五權憲法中，便採取它的長處分權制，以補充我們過去三權制對的短處，同時加以整理，也採取固有的監審與考試制度，創造適合國情的五權制度，這可見 總理不但要在自然科學方面迎頭趕上，即在社會科學方面亦復如此。

(二) 以經濟為例。在經濟方面，不妨以銀行為例來說明這一個方針的重要，歐洲各國的經濟基礎，建立在工業上面，所以銀行押款放款，不用用廠地機器及工業品作担保品；在農業國家，經濟基礎建立在農業，而以土地為中心，銀行押款的担保，與貸款的範圍，應該適合國情而加以變化，這樣金融才可以流暢，實業遂不致呆滯，然而我們有些經濟學者，從歐美學習得到工業國家的學理原則，固固吞棗照搬的歐歐美善後轉輸於中國，佔全國人口百分之八十五以上的農民，在青黃不接及發賤傷農的時候，無法利用呆滯在銀行中的資本，同時我們是原料品的輸出國，更不能恃價而估，坐受外人的制削，所以不適合國情的學理，決不應該照搬接受，而是必須要加以整理，另行創製的，而整理與創製，則是取人。

展。補救之類，不但是政治經濟如此，教育亦不當然不是例外，我們過去也有一部分教育家同樣地陷於錯誤，新原則新制度實屬主權接受，工不見效又實質主權讓與改革，三三制四二制異說紛紜，舉棋不定，所以這一回臨全大會的決定戰時教育方針也可以說是針對這種流弊而下的。

### 對於各級學校教育力求目標之明顯並謀各地之平均發展對於義務教育依照原定期限以達普及對於社會教育與家庭教育力求有計劃之實現

第九方針的內容，分爲三點：

(一)是關於學校教育的。過去在實施上及設置地區上均有缺點。實施上目標抽象而不明確，有時不免於空洞而不切實，陳述甚高，而不能實際達到是一問題。所以方針規定目標力求明顯，明顯的優點是實施之前可以計劃過度，實施以後便於考核成績。空洞抽象的標準，則屬仁見發展，遠近及內地有求過於供的現象，沿海及交通便利的都市，則學校林立無異，在設置地區上，過去往往集中於都市，以致成爲地區上畸形的簡，而且投考入學的學生人數是一定的學校太多，則爲了維持經費之故，學生程度因入學試驗不能一致嚴格，而無形降低，尤其是在設置學校集中易受敵人的破壞。所以今後當力顧地區上的平均發展，以便提高內地及邊區的文化水準。

(二)是關於義務教育的工作。自民國二十四年起，開始五年計劃，現在雖然受戰事影響，進行受了阻撓，我們仍然要發動教育界同志，到戰區內進行普及教育的工作，一方面因爲戰區缺乏之中小學教師爲數很多，正可以利用短期小學制，二部制，巡迴施教制，及兒童義務班等辦法，擴大後方的義務教育，經費方面，毫不感到缺乏的。

(三)是關於社會教育及家庭教育的環境與教育的不可分性，在前面已經說明，所以這兩種教育的實施，是刻不容緩，尤其在戰時，關於勤員問題，關於肅清漢奸問題，關於節約運動等等，均有待於教育的力量爲之推進，所以應該從抗戰建國的大業上而着眼制定計劃，逐步實施，以學校爲推進的中心，以家庭爲推行此教的起點，以期國民之努力生產，發展經濟，勤儉從軍，增加武力，從每一人每一家的實行戰時生活，以收教育能達成正當教育之效。

組織以上所說的九大方針，教育部擬定各級教育實施方案，要點共十七項，其間如學制之容許彈性的因地制宜，設置地區的力量普遍，教材力求標準化，課程系的整訂與調整，訓練的注重教師積極指導與管理的嚴格，體育之注重健康與育，學術研究的整劃，與普通機械的設立，習學制度的力求經濟切實，教育行政機構的力量組織完善，與指揮靈便，學校建設設備的標準化，皆所以求教育效率之提高。此外女子教育與家庭教育之注重，社會教育的推行，以及邊區教育與海外僑民教育的促進，皆所以謀教育的普及，而達教育關係的獨立，亦係解決目前最嚴重的人才缺乏與畢業即失業一個極大的矛盾問題。綜合說起來，即是力求人人盡其才與才適其用之道。

### 四、結論

在抗戰建國同時並進之際，一方面增加抗戰的力量，一方面要求奠定建國的基礎，武力的根柢必須補充，經濟上破壞必須重建，文化的摧殘必須挽救，思想分歧必須糾正。教育既是國家生命力的三者之一，同時又是經濟武力其他二種的總樞紐，我們負教育行政責任以及服務教育服務的同志，感覺我們所負新的責任，我們應本這九大方針，逐條逐條，使每一個國民能有道德上的修養，軍事上生產事業上的知識與技能。人人成爲良善之國民，則民權主義可以實現；人人成爲英勇之戰士，則民族主義可以實現；人人成爲體諒之紳士，則民生主義可以實現；然後教育得盡發其養、衛之能事，而收調教之實效。這樣我們纔對得起自己，纔不愧爲三民主義的信徒，纔盡了我們後知後覺者的責任。這是本人在說明門時教育方針這三講題時，所願與大家共勉的。(完)

# 師範學校目標問題的商討

曾毅夫

「小學教師應受何種訓練？」這是一個師範教育上亟宜研究的問題。這個問題的解決，和師範學校的目的有關，也有關訓練內容決定於目的。所以我們對於師範學校目的，不得不加以研究。我國最初設立師範

學堂的目的，是在造就各級學堂師資，至此項師資應受何種訓練，達到何種目標，則當時並未作詳細的討論。到了民國元年，教育總長布「師範學校令」，其第一條云：「師範學校以造就小學教員及蒙養園保姆為目的」，同年教育部又公布「師範學校規程」，其第一章「教養宗旨」九項，對於師範生應受的訓練，規定頗為週詳，確有獨到之處，茲錄之如下：

(一)「健全之精神，高於健全之身而」，故宜使學生強於攝生，勤於體育。

(二)「陶冶性情，鍛鍊意志」，為充任教員者之義務，故宜使學生「富於美感，勇於德行」。

(三)「愛國愛道憲法」，為充任教員者之義務，故宜使學生明確國權之本原，維護國民之職分。

(四)「獨立自愛」，為充任教員者之義務，故宜使學生尊貴品格而重個人自治，愛人禮而尚大公。

(五)國民教育，應重實踐，宜使學生明現今之大勢，察社會之情狀，實事求是，為生利之入而勿為分利之人。

(六)世界觀與人生觀，為精神教育之本，故宜使學生究心哲理，而具有高尚之志趣。

(七)教授時常宜注重教授法，務使學生於授業之際，悟施教之方。故宜(八)教授上一切資料，務切於學生將來之實用，以克期高等小學令

暨國民學校令，並其施行規則之旨趣。  
(九)為學之道，不宜專恃教授，務使學生銳意研究，養成自動之能力。

民國十一年新學制頒布，係受民國八年以來新文化運動及美國教育思想的影響，杜威主張教育本身無目的，此種思想，在彼時整個教育制度上影響很大。學校系統改革案的標準，為：

(一)適應社會進步之需要；

(二)發揮平民教育精神；

(三)謀個性之發展；

(四)注意國民經濟力；

(五)注意生活教育；

(六)使教育易於普及；

(七)多留地方伸縮餘地。

師範教育，亦受這種標準之影響。此時師範學校課程分化甚嚴，除公共必修科外有分組必修，分組選修及純粹選修種種名目。對於適應學生個性一層，雖已達到最高限度。惟此項容許中師合併，使師範教育根本發生搖動，論者多認為是師範教育的致命傷，對於師範訓練目的因受中師合併及課程分化的影響，反無從注意，到了二十一年，國民政府公布「師範學校法」，二十二年三月教育部公布「師範學校規程」，二十四年加以修正，師範學校制度始大致完備。「修正師範學校規程」第二條規定師範學校教育宗旨云：

「師範學校為嚴格訓練青年身心，養成小學健全師資之場所，依照師範學校法第一條之規定，實施下列各種訓練：1. 鍛鍊強健身體，2. 陶融進德品格，3. 培養民族文化，4. 充實科學知識，5. 培養勞動習慣，6. 啟發研究兒童教育之興趣，7. 培養終身服務教育之精神」。

此項宗旨，對於國家社會的需要及專業精神訓練，均曾注意到，較

前此所定宗旨，已大為進步；惟此種宗旨宣布到現在已有六七年，根據此種宗旨培養出來的師範生，仍不免有下列兩種現象：

1. 民族精神缺乏，愛國愛羣及捨己為羣的團體生活精神不足。
2. 專業訓練精神不足，無敬業、樂業、專業、創業、互修身服務教育之決心。

此兩種現象，我們隨處都可以看到。就前者言：教育界個人主義思想的發達。派系的紛歧，地方教育上的混亂，在小學教育界表現得特別顯著，這種現象，不能不歸咎於過去師範訓練的不嚴。就後者言：所表現的現象，尤令人心悸！此處且引一個負責訓練責任者的一段話以資印證：

「最近我赴重慶女師師三的三十四個學生做一個調查，用意在於考察他們入學的動機及職業的興趣等等，其結果：大部分學生入師範學校是因為「碰巧考上了」，或者說是「經濟困難」，他們雖已讀到三年級；但三十四個人當中有三十二個除了讀過教育課內的幾種課本而外，一本課的教育書籍都沒有看過，那兩個看過幾本課外教育書的，也不能把書的名字寫得完全，至於畢業的志願，雖以升學為第一，迫不得已，纔去當小學教員，我將全部的調查卷子檢閱完畢之後，真有「讀書而嘆」之感！」（教育學第四卷第四期，朱智賢，我對於目前師範學校的憂慮感想）。

這種現象，何僅重慶女師如此，全國師範生的心理，恐莫不如此，不僅是入學動機不正確所致，也是訓練缺乏之目的與計劃所產生的結果。三十個個學生，除了一二個外，「一本課外教育書籍都沒有看」，這是何等嚴重的事實！作者亦會担任師範學校教學九年，所得感想，亦是如此；且上例是女生，根據各國女子從事小學教育者的調查看來，女子對於教育興趣比較濃厚；且「雄心」亦沒有男子大，今女師範生的志願及對於教育的興趣如此，男生當然「每况愈下」了！此種有多方面的原因，而訓練目的的不集中，訓練方法的錯誤，實應負其責，茲再引專家對於師範訓練的意見，並歸納其要點，以供參考。

(一) 張鏡元氏會謂現在中國師範學校訓練上有下列缺點：1. 缺乏社會意識的陶冶；2. 缺乏切合實際生活的教學，如：偏於課室內的講演，忽却生活上的指導及最近實用的教材；3. 缺乏生產教學的訓練；4. 缺乏慈愛的精神；5. 缺乏畢業生出校後的指導。（教育雜誌二十五卷七期張鏡元：中國師範教育的檢討）。

(二) 趙欽仁氏謂今日中國小學教師有八個缺點：1. 不能澈底明瞭教育目標；2. 缺乏民族意識；3. 只重數量輕教學；4. 不能勞作；5. 不識改造社會；6. 無研究興趣；7. 身體欠健康；8. 沒有樂業專業精神。（教育雜誌二十五卷七期趙欽仁：今日小學教師的缺點及其補救）。

(三) 廖人祥氏會謂我國師範訓練缺點有四：1. 缺乏政治意識的灌輸；2. 缺乏高尚人格的陶冶；3. 缺乏實際生活的聯絡；4. 缺乏勞動習慣的培養；（中華教育界二十四卷九期廖人祥：由各國師範教育談到我國師範教育改造）。

(四) 趙廷為氏會謂小學師範訓練，應注意下列四點：1. 是人格的訓練；2. 是科學知識的訓練；3. 是教學技能的訓練；4. 是教育專業知識的訓練。（教育學二卷九期趙廷為：小學師範訓練問題）。

(五) 陳禮江氏會說良師應有的條件有四：1. 對於教育有興趣；2. 對於教育有信心；3. 對於教育有修養；4. 對於教育有創造。（教育通訊十一期陳禮江：良師教育）。

(六) 裴萬雷氏會謂優良教師條件有五：1. 健全的精神與身體；2. 完全的人格；3. 廣博的學識；4. 教學的技能；5. 專業的理想和態度。（教育通訊十二期胡家健：裴萬雷氏論師範教育）。

(七) 陳東原氏會謂「人師」應備下列六個條件：1. 要把教育目標切實去做；2. 應有哲學修養對於人生的瞭解；3. 應有廣博的知識基礎，研究學問的興趣；4. 應於其所教學科，有比較專門的研究；5. 應具有領導青年之熱忱，使學生積極；6. 應具有政治



眼光，為社會事業的領袖。(教育通訊十二期陳東原：人師)。  
由上所引各家對於教師訓練消極和積極兩方面的意見看來，可知：小學師資訓練，知識與技能固然重要，而高尚的人格，專業的精神，服務的態度，尤為重要。陳禮江先生曾說：

「一個良師，必須對於教育有興趣、有信心、有修養、有創造、具體、樂業、敬業、專業、創業、四個條件」。(陳禮江：良師教育)

又說：「要使一個教師對於教育有興趣、有信心、有修養、有創造，以至樂業、敬業、專業、創業，首先須培養教師的時候，要予以嚴格的訓練。怎樣予以嚴格訓練呢？就訓練內容說：除了基本訓練以外，要特別注重專業的訓練；就訓練的方法來說，不單口耳聞之傳授，而要着重於實際的行動，由做而學，由工作中去學習，由行為中獲得新的經驗，新的方法；就訓練目標來說：教育的專業知識與技能固然是重要；但對於人生的啓發，精神的涵養，人格的陶冶，尤不可忽視」(同上)。

這真是探本之論，現在中國缺乏師資，與其訓練乏知識，不如說缺乏人師；與其說教師的知識技能不足，不如說教師的樂業、敬業、專業、創業的精神不足；所以今後師資訓練，當針對此缺點，注意：教師健全人格的陶冶，團體生活的訓練，專業精神的養成，教育興趣的涵養，使每一個受過訓練的教師，有兼善天下的懷抱。對於服務教育，有宗教家傳教的精神；有富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈的決心。這樣的教師，是現在中國環境中所需要的教師，今後小學師資訓練，應該集中於這目的之下，科目的決定及教材的選擇，應以這種目的為根據。茲再根據上引各家意見及現行法令所規定的宗旨，參以環境的需要，分舉今後小學師資應受的訓練及目的如下。

1. 體格訓練 其目的在養成具有健全體格的師資。
2. 政治及團體生活訓練 其目的在養成具有民族精神富於愛國愛羣及適宜團體生活的師資。
3. 專業精神訓練 其目的在養成富有教育興趣與決心，及終身從事

#### 教育的師資。

4. 基本學科訓練 其目的在養成常識豐富，并能應用本國文字，自由發表思想的師資。

由發表思想的師資。

隨而言之。今後小學師資訓練，應該注意下列五項目標：

1. 鍛鍊強健身體，
2. 培養民族精神，
3. 增進專業興趣，
4. 充實實用知識，
5. 養成勞動習慣。

上五項目標，是合併修正師範學校規程第二章所規定七項訓練而成的，茲再分項開釋如下。

第一項「鍛鍊強健身體」是基本的，健全的身體，不僅是知識的出發點；且為良好品性及專業的出發點，無健全身體的人，不僅不能求得高深學問，且不能有健全的人格及事業上的成就。第二項所講「培養民族精神」，亦可說是團體生活精神，是合併原定「陶冶道德品格及培育民族文化」二項而成的，是一種政治訓練，其所包含的要義有四：1. 是習慣團體生活，遵守團體紀律的精神；2. 認識國家及民族利益，有犧牲個人私利，謀民族公利的精神；3. 是刻苦耐勞，能節約、辦公私、負責任、守職務的精神；4. 是具有堅決意志，進取民族最後勝利的精神。原定七項訓練中有「陶冶道德品格」一項，固然很重要；但所謂「道德品格」，應以團體生活為試驗器，個人道德，和團體生活而完成，離開團體生活，個人道德失去其存在。諸馬爾普說：「道德本身是社會的事情，不是個人的事情」(吳俊升教育哲學二〇四頁)。徐爾說：「道德臨團體生活而起，因為祇有在團體生活中忠誠與無所為而為，才獲得意義」(吳俊升教育哲學二〇四頁)。所以道德品格，應以是否適宜團體生活為標準，離開了團體生活，就沒有道德可言，侈談道德者，其所作所為，常足以危害國家民族及羣族福利；所以與其說「陶冶道德品格」，不如直接說「培養團體生活精神」，此其一。又原定七項訓練中有「培育民族文化」一項，此語絕對的需要；但「民族文化」亦應以是否適宜團體生活為標準。凡適宜於團體生活的民族文化，故應該培育，凡提供個人主義反民族的文化，即應予排斥。養成民族文化，應該含有在

養成民族精神之目的中，培育民族文化，是培養民族精神的一個要素，此其又一。師範教育為一國教育的樞本，所以今後師範教育應致力矯這種弊端，培養民族精神，習慣團體生活，犧牲小我，完成大我，這便是至高無上的道德，也是至高無上的文化。

第三項「增進專業興趣」，是合併現有「啓發研究兒童教育」與「及培養終身服務教育之精神」兩項而成的。現在師範生對於教育缺乏興趣，畢業後不願從事教育，已如前述。所以專業精神的培養，服務決心的養成，是很重要的。現在師資不足，不能完全歸咎於過去訓練人數太少，而受過訓練的師範生，或升學或改業，紛紛流出，是其大原因。如此常久下去，即再訓練百年，中國小學師資問題，恐仍不能解決，所以嚴格防止合格師資流出，與培養師資同樣重要。而欲使師資不流出，除

改良待遇外，啓發其專業興趣，堅固其服務決心，是今後培養師資最宜注意之點。故將原列七項訓練中之6、7兩項，合併為「增進專業興趣」一項，以期簡單明確。

第四項「充實實用知識」，是言小學教師應有豐富的常識，如：自然科學及社會科學常識等，其目的僅達到：「1. 基本工具與國文能運用自由；2. 普通常識如自然科學及社會科學常識豐富；3. 對於將來擬擔任的科學，有較專門的研究。其教科選材容當另文討論，此處不多贅。第五項「養成勞動習慣」，是用以矯正現在中國教育上一般缺點，使勞動與教育並手，打破中國以往重文輕工的錯誤觀念。

以上已將所擬師範教育的五個目標加以闡釋，今後師範教育，應該集中在這五個簡單目標之下，嚴格訓練起來！

## 家庭教育與學校教育應如何密切聯繫

丁香片

本黨臨全大會通過「戰時各級教育實施方案綱要」，其中規定今後教育設施之方針，五曰：「家庭教育與學校教育密切聯繫」，教育部復根據上述方針，擬定設施之目標與施教之對象，以為今後實施之準則，這個問題在今日，確有極其重要的性質，家庭與學校既合成兒童之環境，環境對於教育的最大貢獻，就是習慣的養成，而良好的基礎習慣又是人類所必需的準備，對於生活方面幫助的障方甚多，所以，家庭教育與學校教育應如何相輔推行，方能力矯過去的弊病，發揮戰時教育的效能，實在值得我們深切的研究。

### 一、家庭教育的重要

家庭是人類最古的一種社會組織，也是一種自然存在的機關，從教育方面來說，家庭是教育的基礎，牠影響及兒童的地方很多，家庭中的

精神和道德都是與兒童有密切的關係，能影響於兒童的地方是絕不間斷，家庭教育的好壞，完全靠家庭環境的好壞，兒童在家庭中常受不良的影響，將來勢必成爲社會的敗壞份子，或則成爲無用的公民，剖析言之，家庭教育的重要，可從下列各點看出來：

1. 家庭教育爲個人受教育的第一步，也就是學校與社會教育的基礎和輔導。

2. 兒童之柔軟的生活，如最初習慣的養成，神經系統的組織，這就成人的準備，家庭負有最大的責任。

3. 家庭爲行個人的訓練，家庭在訓練上，居有極優越的地位。

4. 家庭係爲縮小的社會，乃人類之社交的經濟的宗教的政治的單位，家庭所備的美德，社會也需要，社會所應具的高尚觀念，且非靠家庭的幫助不易發長。

5. 家庭更有傳遞社會特質與約束社會以及改進社會的能力，家庭能以優良的手續，供給吾人社會身兼大義務，漸漸進步所繫，莫不賴家庭教育。

由上可知家庭教育實有加緊特別注重之必要，却是我國尚處在封建社會的家庭裏，家長顯出特別的權威，家長以外的成員，都是屬從者，一切制度都以家庭為中心，一切的一切，在在均使一家人團結，成一體，大家庭，兒童在這個圈子裏，除丟掉打雜的雜作以外，受着家長給與他的「動物驚愕」之此是比獸性更靈敏的靈覺。他們儘可悠哉遊哉，讀書玩藝，然他們進因是所謂家庭權威，這地是「若教區死不得不死；父欲子亡不得亡」的封建教訓，如何能担負家庭教育的神聖使命？在大環境的洪流中，昔日獨尊社會在石的天家，現在都要走上被滅滅崩潰之途了。

今日家庭既已不是昔日的家庭，帶着廢物的日漸崩潰，婦女想開的，家庭走上社會，兒童教育受其影響而發生變動，而現階段的中國兒童所受家庭教育，不是孔母女補的無知的訓導，父母的浪漫生活的耳喧目染，就是夫妻不得不為一飽而終日勞碌，這是許多威脅性的訓導，甚至父母無能致遺棄兒童，這些不合理的現象，我們應切實扭轉過來，把握家庭教育的主動性，針對家庭教育目標，大家來注意培育我們的未來接班人，培植第二代民族的新生命，孩子的父母們請負起家庭教育的責任吧！

### 二、學校教育的作用

學校是為供給兒童發展的一條特殊環境，也是一個專為教育而存在人類社會的組織，學校教育在人類教育史上，比較為較晚的東西，這教育環境的優點，就在於是控制的，有計劃的所有的知識和技能的獲得，在這控制的有計劃的環境中，自然較為便利，學校就是由來處而費夫的小社會，所以他的教育方針，須儘量採取社會的動靜，學校必須隨着社會而接近，將學校教育影響擴展到社會方面去。

中國以往的學校教育，全部是為士大夫而設，主要的工作是讀書，將生產勞動方面的知識和技能，一概擯除，結果，便造就出一些文質彬彬的君子斯文人，如此，學校既不能完成其社會意義的使命，同時，又為兒童所厭惡，其間主要的原因，自然是因為兒童初離家庭進入學校，環境有線念的變化，使兒童常常感到不能適應的痛苦，要改革學校教育，對兒童發展，學習過程，教育行政及組織，課程及教學等，都有正確的知識及運用的能力。

人類進步，幼稚期愈長，社會愈複雜，愈有待於學習，利用兒童的幼稚期，認識社會的複雜性，學校教育乃成為必要，凡是接受學校教育的兒童，必須了解學校教育的作用，絕不僅是資本知識的灌輸，尤在社會生活的經驗之改造，於是學校乃能社會化，社會實際經驗與學校控制，教育的效果便更增大了。

### 三、家庭與學校

家庭是教育的基礎，學校乃訓練兒童之特設機關，家庭與學校二者關係，由此可見，他們彼此皆立於重要地位，故互相當有同情的輔助，方能收到良好結果，不然，若偏重家庭教育，則兒童缺乏之有系統之教育，若偏重學校教育，則兒童散課後或假期中，極易在家庭內受不正當的影響，且學校不易管家庭，假使兒童在家庭不預備又不溫習他的功課，那末，一事十寒，其弊無窮，所以，學校與家庭應彼此以互動的態度，去謀兒童訓練的實施。

茲就下列二點分別說明，可知家庭與學校的關係：

1. 家庭對學校應盡的責任：家庭宜輔助學校進行各項訓練，如智性訓練，家庭宜引導及監督兒童在家庭中預備功課，並進行實驗與實習。
2. 學校對家庭應盡的責任：學校的教員宜儘力設法管束兒童之家庭生活，如由教師鼓勵并指示學童父母，使之與學校接近，共謀教育。

# 業餘教育的實施

平直伍

## 一、問題的價值

業餘教育的意義，指一般職業或公務人員服務時間以外對於學識的進修。

就業務而論，現代實業，政治、經濟、軍事、各方面的工作，都已逐漸專業化，技術化、科學化、非毫無學識的人所能擔任，同時業務的內容與專業的技術，更不時在變化進步中，尤非習守成規不求改進的人所能應付，故要使作業員對於現代業務能勝任愉快，必須注重業務教育的提倡。

就人類求知的本能而論，人類與萬物不同之點，既在於思想的運用，故人類無時不需專知識的補充，一旦知識的來源斷絕，思想的活動即隨停止，思想不繼續發展的人，便成爲時代的落伍者，故要使每個人都隨時有求知的習慣和環境，滿足其求知的慾望，提倡業餘教育也是必要的。

關於知識以後人員的訓練，原有兩種辦法：一爲短期的集中的訓練，一種爲經常的繼續的教育，前一種方法有特殊的設備，成爲一種單純的教育環境，在施設一方面而言，當然在短時期中容易表現出顯明的效果，但在實施上需要甚多，在工作上影響作業員之經常業務，且因人數過多，時間過少，一時的刺激不能持久維持的，而經常的業餘教育，則所需既不甚大，又與業務無妨，且能繼續維持其效力，故如之短期的集中訓練尤爲重要。

再以歷史上和現代成功的政治家，軍事家，實業家看，幾乎沒有人不具終身努力求知，求進步的，一個在學識上沒有獲取心的人，在事業上決不會成功的。

業餘教育的重要價值，是一個很顯明的常識問題，不待再加詳細的解釋。

## 二、現在的情形

現在，已經有很多的機關長官，實業團體的領袖，注意到這一個

性訓練之實施，或由教師直接指導或輔導，或由家長輔導或預備功課，再則學校宜補助地方上一般家庭，訓練不在學校之子女，施行此法時，教師宜先激起兒童父母的同情，然後請各種集會，與父母合力訓練兒童。

由此可知家庭與學校是兩個親密的朋友，彼此之間，常保持有一種好感，他們增進友誼的方法，如演講、集會、遊藝、陳列之舉行，學校於假期設立義務平民父母學校，依時開放學校，任衆父母利用，或由教員及學生同作改良社會的服務，都是行之有效的。

## 四、兒童在家庭與學校中

在家庭中的兒童教育，最要注重的養成兒童有健全的體格，訓練兒童有獨立生活的知識和技能，鼓勵兒童有勇敢鬥敵的精神，實屬兒童願爲社會國家服務而不辭勞苦，兒童在家庭中，各有不同的發展過程及影響，他的切，尚在團體之中，表見於外的只有極輕微的徵象，至後，經多年的訓練，漸行爲型或成爲確立不拔，於是他的行動，概以其對於過去的經驗之無所瞭解，爲方針而出發及作爲，他的發展但包有一部份主觀的資料及方式，教育對於這一份的個性，必須予以嚴密的注意及培養。

當一個兒童初進學校的時候，他發現他已走入一個完全與家庭不同的新的環境，他必須爲新的適應，看他的合作能力的程度及興趣的

重要的問題，但是因為沒有完善的計劃，都只有枝枝節節的點綴，而且執行也並不嚴格的徹底，所以收到的效果仍然是很少。

一般已經採用的方法，有下列幾種：

(一)組織讀書會， (二)設置圖書館， (三)指定按時作文，

這幾點當然是重要的工作，但是在事實上，一般機關團體因為限於經費，設置圖書館的實為少數，而在於此少數中又多不徒徒有形式，無法充實，因此第一個困難問題，便是根本無書可讀，其次在人事上，一般的圖書最多數為中級和低級職員所組織，高級官長不常參加，即使參與，其負責又不一定為學識優長之人員，故第二個困難的問題，便為缺少求學的指導者，至於指定日期作文一法，因為前途兩難的困難，當然不能產生良好的成績，且一般機關長官對於所有的作文，也未必能按期加以詳閱，因此也不至於減低作者的興趣。

此外在作業員本身方面，也有缺點，即少數人仍然有忽視求知的習慣。因為他們對於當局消極的提倡並不加以注意，必要時敷衍一下，要不然，便以本身職務過忙為詞，實則本身業務無倫如何忙碌，每天以一小小時為讀書時間，絕非萬不可能，我們試看 總裁日理萬幾，尚且必須每日研究學問，更何論其他？

準之，業餘教育雖然現在已經有人注意了，但施行並不普遍，且有基本的困難問題尚未解決，故收效甚少。

### 三、基本困難的解決

由於上節現狀的分析，我們知道要順利的推行業餘教育，先要解決「參考書」和「指導者」兩個基本的問題。

先說「書」，關於書籍的儲備，當然最好每一個機關團體都能成立一個圖書館，任何機關團體應該在預算中列入相當數目的購買書費，但是機關團體的圖書館，也許在短時期中無法充實，便應由政府統籌，在省、縣、鄉鎮，各級分別設立相當規模的公共圖書館，以資補充，同時現在還有一個書籍的來源和運輸問題，戰事發生以後，印刷業頗受摧殘，交通亦較困難，因此發生有錢無書買，有書無法運的現象，關於此兩問題的解決，第一應該由政府設立大規模的印書局，組織大規模的編譯所，不但可以收發揚文化統制言論之功，且政府經營書業，不應以營利為目的，兼帶可以減低售價，第二即要發展現在已有的文化驛站制度，以科學方法加以管理，使書籍的輸運可以得到最迅速最廉價的運輸，此兩點，不但就本題論，於解決業餘教育

範圍，便可瞭解兒童的心境如何，教師如能瞭解寵壞了的兒童的自信心，而助之前進，則他們往往成爲極好的學生，因為兒童的不良舉動，係由許多勢力會合造成，則我們不能專以兒童在學校中的學業成績爲基礎，而論定其優劣，我們應以學校的成績報告爲兒童現在的心理境界的指示標識，無論在學業的考驗與智力的測驗中，應注意的能指出兒童的心智的程度及傾向，並非一些寫下的單單的數目。

父母與教師成了兒童兩個環境的指導者和保障者，兩親尤其是母親更與兒童息息相關，有了健全優良的母性，主持家庭中的兒童教育，加之聰明的教師自信能找得一種方法以幫助兒童，一定有一種特殊的方法以引導兒童，那時兒童在他們的指導及扶助之下，必會有圓滿的發展和穩足的進步，一個優良的母親，握着小英雄的新生命，一個理想的教師，把住人類的將來的命運，家庭與學校應如何打成一片，這番責任真是急需担負起來了。

### 五、聯繫家庭教育與學校教育

#### 育的應有準備和努力

處在現社會制度之下，兒童簡直就是整個活在父母的手掌裏，入學的兒童，在校內的一切行動，整個受教師的指導，所以一般的父母與教師在戰時的責任，除去本身應盡的責任外，更應如何去指導自己的兒女與學生，參加戰時工作，可是家庭教育與學校教育更應密切聯繫



異，且於訓練口才，較講演會尤為有效。

這三種方式的舉行，表面雖屬奉行故事，但實際有強迫讀書的效果，因為凡屬必須當衆發表的言論，一般人多少須有相當準備，不如作文寫札記，因為僅有少數人看到，可以存心敷衍，但舉行的方式，主特著應隨時注意變更，以引起參加者的興趣，如討論會可以利用野宴方式舉行，講演會有時必備相當獎品等等。

此外在一個公務及職業人員較多的地方，如舉辦一種兼雜雜誌或報紙更好，因為其內容可以儘量充實與業餘生活有關的問題，以引起一般作業員閱讀的興趣，同時可依作業員發展意見及心得園地，可以鼓勵寫作的興趣。

## 五、末了的話

國父說：「革命之基礎建築在高深的學問，」總我手訂的黨員手則明白規定：「學問為濟世之本，」我們不要參加革命的，濟世的工作則已，如果要參加，便少不了學問，雖不開教育，畢竟就目前的受教育是不夠，依職業業餘的短期訓練，所得也很少，惟有經常的業餘教育，可以使人人的知識隨時得到補充，不為時代的落伍者，不為工作的落伍者，所以上述這些方法，說來都是絕對平淡不奇，但卻是千萬不可被人起眼的一件大事。

## ●第一卷第十一期目錄●

東北淪陷九年之檢討(平) 教育建設與生產建設(文)  
 珍愛將士程慕寒衣(曲) 便利交通發展運(直)

歐戰展望與遠東將來.....唐際清

歐戰給予我們的教訓.....章長廣

經濟作戰與集中統制.....高格湘

今後中國新聞事業的路向問題.....聶克剛

馬占山將軍.....楊令德

歐洲怪戰.....何思可

敵「對華認識」之演變.....秋楓

孤島槍聲.....郁天

航安化的淘金事業.....張琴

天下事.....蕭國華

## 徵稿簡約

一、本刊以開揚 總理遺教 總發官論 研究抗戰建國之實際問題及發揚民族文化為宗旨

二、本刊內容分錄如下：

1. 社評

2. 特載

3. 論著

4. 文摘

5. 時事

6. 文藝

7. 通訊等，除 1. 4. 1. 各欄及特約撰

稿外餘均歡迎投稿

三、本稿體制長短不拘創作譯者均可惟

以切實簡潔新生活為主

四、來稿須繕寫清楚並加新式標點符號

五、來稿須詳附姓名通訊處並加蓋私章

發表時簽名應作者自便

六、來稿一經發表酌致薄酬或酌酬本刊

七、本刊對於來稿有刪改權

八、如欲退還稿件須附足郵票

九、來稿請逕寄湖南省耒陽縣第十二號信箱

本社

# 歷史的教、育、價、值

廖人祥

「普魯士有名歷史家利特爾(Ritter)曾謂：『不懂本國史的人，無論任何公務，我們不應該付託他。』(註一)本國人應知本國史，厥理甚明；

誠以知之愈深，則愛之也切，吾人愛途人，不若愛朋友，愛朋友不若愛家人，愛他國不若愛己國者，因途人知朋友較人為深，知家人較朋友為深，知本國較他國為深，不備此也，本國史為國家民族過去活動之遺蹟，現在不能脫離過去，過去實為現在之背景，司各脫氏(Scott)有一絕妙之譬喻：謂人欲採礦過去，猶如沙里淘金(Gold)。教育中被得士務密爾想把自己的影子忘掉，而苦於交易無成。(註二)試想一人倘一旦盡忘其過去所有事實，將立即變為汪洋中漂泊之浮萍，渺渺不知所之，個人如此，國家民族亦然，此國家之所以不能無史，學校之所以開設歷史一科也，歷史之重要既如此，歷史的教育價值為何？學校歷史教科所負之使命為何？此為從事歷史教學者應明瞭者也，請申述之。

## 一、本

人類為社會之動物，社會之變遷進步與否，以構成社會之份子對社會之觀念與理想為定，社會需要不斷之進步與發展，組織社會之份子，必有不懈之努力與向上，Randall謂歷史為社會心理之科學，蓋三科學(社會學、心理學、歷史學)之歷史學，為社會進化之動力，故歷史教學之使命，在孕育健全之社會心理，當以培養社會進化觀念為要務。

進化為時間過程之產物，橫貫於過去現在未來之中，歷史為人類過去活動之紀錄，過去與現在相連相續，欲了解現在，不能不明瞭過去，

追根溯源，為人類特有之欲望，及人類之所以優勝於其他動物者，以其富於模倣性與理解力，常能利用其先世所遺傳之經驗與情感，成為一種「業力」，以作自己生活之基礎，歷史即為此種遺蹟精華貯藏之所。

有人謂歷史恰如時間在人生世界上建築之一座高樓，其中層層陳列人類累代之珍奇秘寶，拾級而上，燦爛光輝，一覽無遺，能使人恍然有悟，迨登絕頂，憑樓四望，無限將來氣象，不覺人生大觀，歷歷可睹，歷史亦宛如先代事實構成之蜿蜒溪流，樹蔭成蔭，深港含情，江上清風，山與明月，取不盡取不竭，使人歷一處又有一處，進一境更有一境，「山窮水盡疑無路，柳暗花明又一村」，愈出愈奇，希望無窮，可知在歷史層樓與光景中，最足以認識人生前途大道，增加生活之興趣，人類生活由橫面觀之為社會活動，由縱面觀之為歷史之延續，社會不斷之變化，歷史不斷之伸展，社會在繼續進化中，歷史亦在繼續進化中，人類歷史之演進，由渾沌到開化，由野蠻到文明，由不知而到已知，由不能而到已能，由狹隘而進於廣大，由閉塞而進於交通，就組織言，由家族而部落，由部落而國家；就政治言，由專制而君權，由君權而民權，由民權而集權；就經濟言，由石器時代，而銅器時代，而鐵器時代，由遊牧時代而農業時代，而工業時代；就學術言，由玄學而哲學，由哲學而科學；更就我國歷史具體事實言：由堯舜會於塗山之萬國，而為周初之八百年，由周初八百年而為戰國之七國，由戰國諸侯並立，而為秦之統一，周後漢之統一，隋唐之統一，以至元明之統一，以至最後中華民國之統一，我國始終為一統一者也，由西北高原而發展至黃河流域，由黃河流域而發展至長江流域，由長江流域而發展至珠江流域，東北而發

黃河流域而發展至長江流域，由長江流域而發展至珠江流域，東北而發



康寧遼河與黑龍江流域，與東南而發達華南洋羣島，我中華民族之同  
外發展未有已也，由漢族為中心活動之主幹，經過數千年之奮鬥而為漢  
高宗回國之大混合，成為一極複雜而極鞏固之民族。(註四)東亞之主  
人皆，非我大中華民族莫屬也，由不足四萬成人而增加為四萬萬人，由  
四萬萬人，增加為四萬萬五千萬，繁榮滋長，蔚為世界最大民族，且有  
更擴大之可能也，此皆歷史之所顯示，請如此類。進而言之，就無個人  
類活著，尚而進化不已，故人類歷史亦為進化不已，就我中華民族活  
動言，欲國家榮不已，就我中華歷史亦為發展不已，據今思昔，如唐高  
宗，所以美觀小，奧古亨丁，所以謂歷史是由國而向神國移動之人為  
努力之過程。(註五)此皆確為高言，不免為宗族家之口吻，實足以充  
分代表歷史進化之意義矣。

歷史為代表人之活動，人類歷史進化之事實，為代表人類努力之進  
成就，國家民族歷史進化之事實，為代表民族努力之進成就，故本國史  
之學習，即為自己民族努力進成就之機關，在此進成就之下，最足以發  
揚人之能力與責任，歷史之進成是在人盡努力創造中，國家前途是在民  
族努力支配之下，過去如此，現在如此，將來亦如此，由此暗示，足以  
供給人生正當之解喻，使人生盡獲哲學之明慧，擴大過去之同情，促  
進個人生活於合理之境界，由此引起一種奮鬥之精神，努力現在，希望  
進成環境，以供自己理想之試驗；由此可以獲得豐富有用之材料，與  
可靠之經驗，以供自己之參考，遂能腳踏實地，把握事實，不致陷於空  
想虛偽；更由此認識大眾生命之無窮，小我生命之有限，小我生命惟有  
在大我中永遠實現，故由歷史構成之宇宙觀，為前進的而非後退的，為  
向上的而非下落的，由歷史構成之人生觀，為努力而非長袖，為奮鬥而  
非退縮，「舜何人也？予何人也？有為者亦若是。」大丈夫當效舜舜傳  
介子之業，安敢久事霍閔間，此歷史之教也，前不見古人，後不知來者  
，「全天地之悠悠，獨懷愁而泣下。」若此史教中之偉人也。

歷史為大為努力進成之成績，吾人已知之矣，歷史進化究竟何種法  
則？自來學者有兩論焉：一為因果法則，一為矛盾法則，過去為現在之  
因，現在為過去之果，現在實為將來之因，將來又成現在之果，由因生  
果，有果必有因，因果相推，歷史形成螺旋狀之運動，此之謂因果法則  
。歷史事實，常表現前後相反之現象，然相反實相成，故自近觀之，歷  
史實包括不少之衝突，自遠觀之，歷史事實皆為互相調和，由正反相  
表裏。歷史形成起伏狀態之運動，此之謂矛盾法則，歷史之變化變善觀  
驗，其演進之方式，終不出此二途徑，由因果法則之信念，學者可以不  
至顛倒首顛，由矛盾法則之信念，學者不至悲觀失望，持此二法則以解  
釋歷史之事實，是足以增進學者進化之觀念與努力之熱忱，持此二法則  
以解釋歷史之現象，不徒明瞭過去，以了解現在，且足以預知將來，所  
謂「歷史之先見」，蓋謂歷史家如史記之謂知其所由來，亦知其所往也，  
在名稱國家之結方面，經過政治家之手，將危險暗礁，已寫在名稱歷  
史航海圖內。(註六)國家如此，個人亦如此，我國自來實美史學亦曰  
：「博古以通今，變往而知來」，蓋由歷史教育之啓迪，最足以喚起國  
人認識現時責任之重要，與今後應有之努力，社會之所以進化在於此，  
人類之所以能創造歷史亦在於此，斯之謂健全之社會心理，斯之謂歷史  
之教育價值。

三、

明瞭過去，以了解現在，預測將來，構成進化之社會觀念，此因為  
歷史教育之重要任務，然僅有此點不足說明歷史之教育價值，約論生平  
則謂「在教育過程裏面，根據事實先規定的用途即定的科目，恐怕歷史  
是第一，(註七)夫由國家而規定教育方針，由黨制教育方針而規定中  
等教育目標，而規定各科教育使命，歷史在各科中，實居精神訓練之重  
要地位，自當由重學者自負有情緒之培養，且也依前章之言，孕育健  
全之社會心理，尤在發展正當國家觀念與愛國精神為目的，因此，  
歷史教育之使命，當以創造民族意識為第一義。  
所謂民族意識，即一種民族傳統思想，民族之所以生存團結，不備  
持有同一之血統，同一之組織，尤在此傳統之民族意識，以維持其間

此種民族意識之形成，必含有豐富之歷史基礎，人人深識其祖先創業之艱難，千百辛苦奮鬥發皇之不易，因而成其自己對民族之親切與愛護；人人懷憶其祖先事業之光榮偉大，因而歸成其自己對民族之自尊與自信，諸先人遺產之豐富，則歡喜而自壯，念先人辛勤之功業，則懼然思有以繼志，讀英雄豪傑之遺蹟，則敬仰而思效法，遇奸臣賊子之叛逆，則怒目而切齒，此種親切愛護自尊自信之心理，與喜怒哀惡之情緒互相鼓盪激厲，深印民族意識之中，成爲民族共同之信念，共同之目的，由此意識構成民族精神，發爲偉大之動力，沛然莫之能禦，吾聞英人之言曰：太陽會不照我英倫就之時，凡我英人足跡所至之地，則其土必爲吾勢力範圍也，吾聞俄人之言曰：我俄必成大彼得之志，爲東方主人翁也，吾聞法人之言曰：法屬西歐文明之中心，全世界進化之原動力也，吾聞德人之言曰：日爾曼人者條頓族之宗子，歐洲中原之主帥也，吾聞奧人之言曰：亞美利加者，亞美利加人之亞美利加也，（註八）此種自尊自信之民族意識，果何由而生？曰：由於民族歷史與傳說，不觀夫亞爾薩斯勞來兩州之割讓於德也，俾斯麥與曰：「五十年後亞爾薩斯勞來方可謂真正屬德」，數五十年後，法人由歷史所構成之民族意識方可消除，果爾，不五十年兩州仍還於法，不觀夫前年薩爾後羅德也，法總統治薩爾十五年之久，而薩爾之軍，竟達百分之九十九，投票之前夕，猶有自上海繞西伯利亞，迫不能及時，不惜乘飛機趕往者，此即民族意識之表現，何以能有此？曰：此不能不歸功於德法之歷史教育，彼德國之歷史教師常中誓其學生曰：亞爾薩斯勞來吾祖宗之地也，今爲德武力所奪，（註九）波德國之歷史教師亦常中誓其學生曰：薩爾吾祖之生命線也，今爲法強佔，是知歷史之活動力，永遠牢固蘊藏於每一民族之心靈深處，在緊迫之時，有意無意之中流露而出，其源也細微，其流也深遠。

歷史與民族意識之關係，吾人更可就各國歷史教育之事實論證之，德國之勃興與統一，德人多歸功於蘭荏氏（即普羅瓦及日爾曼民族史，日本明治維新運動之成功，日本知識界多歸功於元祿時代德川家國

等所著大日本史，前者反覆敘述自羅馬時代起之日耳曼民族精神，提高日耳曼民族之自尊心，誘起日爾曼民族之團結性，故使素來如一盤散沙之日耳曼民族，至十九世紀中葉，卒成一統之一意志帝國，後者樹立一中心思想，即「尊王捧英，忠君愛國」，因而引起知識階級之自覺，更使淺見狹胸者增進進言，備述中國古烈士之遺蹟，鼓舞國民之愛國心，日本六百年來之時形幕府率在此種歷史教育暗示之下，釀成崩潰之開端，竟獲得明治維新運動之意外佳果，嗣後日本文部省復令刊列運世三宅米吉中村久四郎等，著手編輯新東洋史，以提高日本之民族自尊心與自信心爲主旨。故普法戰爭之後，俾斯麥有戰勝之功應歸之於全國歷史教師之語，（註十）日俄戰後，日本人士，亦有日本之強盛，由於日本新歷史助成之論（註十一）中法之役法軍大挫於諒山，而維拉士教授著法國國史，將此事實全部抹煞，反稱其獲勝，尤可異者，滑鐵盧之戰，英法兩國史家記述，各儘量誇耀自己軍隊之英勇，儘量描寫對方之畏怯，（註十二）在他國之頗覺奇怪，然在英法兩國教育者視之，莫不認爲當然，蓋歷史教育，久爲各國認爲培養民族意識之惟一工具故立於國家民族之立場，發揚自己之威風，增加自己之勇氣，以壯強毅之民族意識，爲歷史家應有之責任，我國昔時論者，亦有「誠自己之威風，長他人之志氣」爲史學之大戒，可知歷史一科，倘不能蘊含高度之民族意識於其中，則歷史教育，必屬於無目的無意義，即使能煽動人，亦不過供人娛樂之小說故事而已，教之無益，不教亦無損。

德國皮特曼（P. Petten）在其學校歷史講授之缺點與補救方法提議中，極力斥指歷史教育僅爲一種事功之選錄，與作史方法，僅爲一種形式敘述，氏謂「此種歷史，僅備訓練記憶，而且裝填愈多，使愈混亂不清，使學者處於被動地位」，因發出警人之疑問曰：「學校歷史僅備描寫各種行動與行動之大人！還是應該說明一時代，或一民族之一般狀況？應該僅僅或大部分研究外史所謂政治歷史？還是應該研究民族之精神生活？應該依事實之次序敘述？還是應該依其關係而敘述？」（註十二）學校歷史教育應當以民族精神與民族意識爲鵠的，其意已在言外矣，約

論生享利國歷史一物，恐自人類有歷史覺悟以來，已為教訓之一部分，即在最古時代，已覺其負有一種民族義務，應將所有的故事傳授下一代，（註十三）此實歷史之產生，即在民族意識之培養，與德國民族心理學派以歷史為民族心靈之產物，（註十四）頗相符合，德皇威廉第二在中學歷史教員會議上，主張歷史應含有軍事之目的，（註十五）法國著名歷史學者米舍特 Michelet 謂歷史就是民族的武器，（註十六）其實更為詳明透闢矣。

我國歷史著作教育影響最大者，不能不首推春秋，孟子謂春秋正褒貶，使亂臣賊子懼，孔子作春秋之意旨，實因周室凌夷，王綱墮落，思有以振起當時頹唐澆風之民族心理，以鞏固宗周，繼其平日贊美齊桓公快輔五霸之功，盛稱管仲謀猷最稱之仁，周公兼夷狄，至與禹抑洪水並論，地止充分表現提倡民族意識之色彩，因而蔚成以內諸夏外夷狄為春秋之主旨，惜其文簡而略，隱而晦，僅為少數人所解，今昔情形大異，當已失其效用，然其影響所及，使「春秋之義」成為我國過去共同民族意識之一部幾千年來儒家殺身成仁，舍生取義之旨，與努力提倡節氣之風，莫非受春秋之義之支配，在歷史上發生不少之偉績，讀者不論有宋亡國之際，文天祥一木獨支大廈，其千古流傳之正氣歌，即一片史教之結晶，當其通鑑丁洋時，曾以詩目罵賊云，人生自古誰無死，留取寸心照汗青，（註十七）明監覆滅之後，史可法孤軍奮鬥，當其困於揚州之間，猶日愛香頂拜歷史上忠義之先烈，如岳武穆文天祥諸人，推而求王夫之顧炎武黃宗憲諸先哲，國亡之後，均變夷夏之節，悲身淚跡，不仕異族，性者史以見志，其影響欲將此不絕如縷之寶貴民族意識，轉入書齋殿後，使後世讀者，有體志而記者，則民族國家常終有恢復光大之日也，之敏子者可謂深於史教矣。

魏自珍云「滅人之國必先去其史」，觀於日本之於朝鮮，英國之於印度，可謂信而有徵，蓋歷史之學，與他種性質不同，實蘊含民族之思想與情緒，最足以啓發民族精神，喚起民族意識，民族無歷史教育之薰陶，必為失去靈魂之人羣，其中份子之思想行動，必缺乏共同因素，陷

洩靡靡不去。茫茫不知所從，所謂「前不見古人，後不知來者」，洩濟衆生，皆如海濤堆石，不知歸係由來，愛羣愛國之心，將何從生焉，邵元沖氏論歷史與民族教育之關係有曰「最足以培養民族之特性，澈底發揚民族精神者，則實歷史教育，蓋民族教育以自覺為基礎，而自覺由於民族之傳授習慣，以何一民族之理想，使兒童識教育之功，以了解民族傳統與歷史，迨成年後則其所得之民族思想，乃能確立不移，（註十八）其言痛切切聞，蓋深知歷史之教育價值矣。

#### 四

今日言戰時教育者衆矣，倘即以戰時教育應如何實施？則莫不曰：提倡軍事訓練，演習防空防毒，灌輸近代戰爭之知識，如此戰時教育，實亦舍本逐末矣，善乎江愨祖先生有云「國家之所以教育斯民者，無不欲其國民身心之健全，致力於全民族之健康為最盛，即莫不含有國防之意義（註十九）蓋國家戰爭之要素有三：一曰物質，二曰技術，三曰精神，物質屬於國家經濟建設之事也，技術屬於國家軍事訓練之事也，惟精神者，乃由國家教育之所培養也，故無論戰時或國防教育之要義，一為身軀鍛鍊，一為精神訓練，精神者，文化之產物也，歷史為民族文化之結晶，在學校各種中實居精神訓練之主要地位，可以使人興奮，可以使人敏慧，可以使人認識自己之責任，可以使人與前代先烈民族素相交遊，可以使人追慕前代之光榮與偉績，由此可發為愛羣愛國家之觀念，由此可發為保種保族保土之志氣，一旦民族國家有急，則以全心全力赴之，我國今日不畏強暴，發動神靈內長期民族抗戰，歷時四載，不風不挽，愈戰愈長，敵人挑逗武毒的優越，用盡封鎖的毒計，我們仍雖勇氣百倍，堅持「抗戰必勝建國必成」的信念，全國一致奮鬥到底，誓驅逐敵人出境，保全主權領土的完整者，未始不由我大中華民族悠久光榮的歷史，和歷史上先賢哲士給予我們的教訓，所發出的為民族爭自由生存的偉大熱力有以致之，故歷史教育，倘能發揮其教育，實為戰時國防教育中之最國防主義者，歷史教育之真正目的亦即在此，如何新可開

# 改進中等學校公民教育的商榷

譚 菁 華

(一)  
 中等學校實施公民教育的目的，一方面在授給學生以社會生活所必需的知識，一方面要從種種的實際訓練中，使學生在思想上，行為各方面都能成爲健全的「公民」。這種教育使命之重大，自然是不可言喻的，但是現在一般中等學校公民教育的實際狀況如何？收到了預期的效果沒有？這是每個關心中等教育的人們應該注意的問題。近讀報載此次全國各大學統一招生，藍田區的考生六百三十一人之中，公民科考試成績及格者僅有一人，而其成績亦僅祇六十分，其餘六百三十人公民成績均不及格，而得零分至九分者，且達七十二人之多。藍田一區之成績如此，其他各區恐怕都不會有多大的差別，一般高中畢業學生的公民知識是這樣低劣，反映出中等學校的公民教育——至少是公民知識的訓練已經大大的失敗，這是無可否認的，究竟失敗的癥結在那裏？此後應如何補救？如何改進？當然很值得大家來加以檢討！筆者從事中等學校的公民教育工作有年，對於中等學校公民教育的實況知之頗詳，茲特草成此文，根據年來教學的實際經驗，指出一般中學公民教學所遭遇的困難，並針對公民教學失敗的原因而陳述補救的意見，以供有意改進中等學校公民教育諸公的參考。

(二)

中等學校公民科教學的失敗，自有其所以失敗根本原因在，第一是學校當局及學生輕視公民學科；雖然公民學科的使命極其重大，但一般中等學校的當局却往往忽視了這個意義，認爲這門功課無足輕重，他們所注意的是英文數學國文理化……以爲非要把這些功課辦得像模像樣，就算「功德圓滿」，至於公民，不過奉行功令，每星期排上個把鐘頭點綴場面而已，聘請英文數學教員的時候，先要注意其人是不是專學英文數學的「長才」公民教員則不妨馬虎一點，可以隨便拉來充數一位，有的學校甚至把公民課程的鐘點作爲應酬，送人情，安插冗員的工具，於是教國文，教歷史的先生們固然在許多學校裏同時兼教公民了，就是文讀先

歷史教育之發達盡致？曰：使社會文明繼續進化，使民族生命綿延發展，吾輩曰：孕育健全之社會理想，創造強盛之民族意識，爲歷史教育之使命，爲歷史的教育價值。

註一：何炳松譯歷史教育法第四章

註二：余楠秋譯歐洲近代史

註三：朱謙之歷史哲學大綱

註四：梁啟超中國歷史上民族之研究

註五：李守常歷史學論第四章

註六：羅光譯歷史之教育價值見江蘇教育一卷五期

註七：何炳松歷史教育法第三章

註八：飲冰室叢論自序

註九：法國愛國教育見教育研究五十四期

註十：葉恭綽歷史教育專號之旨趣見教育學觀四期

學觀四期

註十一：同右

註十二：同註一

註十三：同右

註十四：劉真如略談歷史教育諸大問題見教育學第四期

註十五：歷史學 A.R.C

註十六：同註十四

註十七：李李谷如何在歷史教材中充發

揮民族觀念見教育學第四期

註十八：趙月刊第十二卷歷史與民族教育

註十九：汪著國防教育與各科教學

生，庶務先生，學校當局有時也瓜分幾小時的公民課給他們教，藉以增厚他們的待遇，英文數學等科教學的效果如何，學校當局非常重視，考核成績非常認真，嚴格的舉行期考，月考，週考，時時在警備學生，如不努力學習，倘有留級，辭退的危險，公民科呢，却可以特別寬融，月考可不必考，週考更不用說，有些學校甚至連入學試驗都不致試「公民」，這是何等鄙視公民學科的表現！

由於學校當局不重視公民學科，影響到學生自身對此學科也輕視，忽略起來！他們日夜孜孜的是英數理化……公民科學不學得好，不能及格，那就全不在乎。上公民課的時候，也許他們會偷偷摸摸的在看小說，演習算學，這時教員先生自可用課堂規則之類的一些武器來管束他們，制止他們，但是不從根本上糾正視公民學科的原因則難，單用一些消極的規則來約束，那是難以收得多大效果的。其次，上公民課時要求講「時事」，那更是普遍而流行的現象，本來關心時事並不能算是壞事，有時且還可以利用時事問題以引起學生研究政治經濟……等，社會科學的興趣，但在極有限的上課時間內，把正課停止講授而專談時事，對於課程進度的影響當然很大，至於在下課以後，這天努力修習公民學科的，簡直百不得一！學校當局與學生自身都是這樣忽視公民學科，宜乎一般中學畢業生的公民知識程度要低劣不堪了！

其次，中等學校公民科所包括的範圍太廣，內容太多，而每週教學的時數又太少，這也是公民教學失敗的一個重要原因，公民科的範圍，且把實際方面的公民訓練（包括理想與行為訓練）撇開不談，單就公民知識的訓練來說，按照教育部二十五年修正頒布的中學公民科課程標準內規定，就包括了社會問題，政治概要，經濟概要，法律大意，倫理大意等五個部門；教材的內容是這樣豐富，複雜，而教學的時間，依教育部公布的中學各科教學時數表之規定，每週却祇有一小時，在這樣短少的時數內，任是如何努力認真，要把全部的教材教授完畢而能使學生理解會熟者，簡直是不可能的！

數中學生到了畢業的時候，往往留下未學習的公民教材多在三分之一以上，原因殆即在此，全部的教材既不能學習完畢，則其公民知識的缺乏，公民成績的低劣，自係當然的結果。

因為公民科所包括的範圍太廣了，內容太複雜了，公民教員的人選難之也造成了問題，一個中學的當局如果把公民一科等開課之，事實上大多數都不免如此！那日又當討論，否則，假如他重視公民教育，要認真辦理公民教育的話，那末如何找到勝任愉快的公民教員，也就是個不易解決的問題。公民科所包括的，是社會，政治，經濟，法律……等，這些都屬於社會科學的範疇，如果從來不是學社會科學的人而教授公民課程，自然不免「外行」，就是曾經在大學裏學習過社會科學的而能否勝任

中學的公民教員，亦仍然不無問題，一個大學法律系畢業的朋友，關於法律方面的教材固然足夠對付，但他對於政治，經濟……這些東西或許並不懂得許多，同樣的，一個學經濟的對於全部法律的內容也就不一定完全瞭解，因為大學裏每一學系的課程都分得相當的專門，而一人的精力又屬有限，要把全部的社會科學都能深入研究，融會貫通，實在是不易做到的事！可是中等學校的公民課程則把社會科學的各個重要部門都包括在內，雖然那都是些簡單的「常識」，但教抄這種常識的人却不能不對每一部門都有相當透澈的研究與理解，譬如講政治概要吧，按課程標準的規定，即須從各種政治理論，中外的政治組織，一直講到政黨的活動，國際的關係；講法律，不特全部的民法刑法都包括在公民教材之內，而且憲法法院組織法，民刑訴訟法等也在講授之列，一個對於社會科學各部門，如不能「求全責備」的都具有相當研究的人，如何就能勝任中學的公民教員呢！

最後，缺乏完善合用的公民課本，也大大的影響了公民教學的效率，現在一般書局所編印的中學公民課本，有的太偏重理論的敘述，成為「社會科學原理」的縮寫本，雜而無當，繁而重要，有的又完全忽視了理論的系統介紹，而借重實際題材的搜集，滿紙羅列了不少的統計數字，支離瑣碎，枯燥乏味，莫此為甚！求一理論與實際並重，合於當前課程標準，而又饒有趣味，切合教學實用的公民課本，在目前

前簡而渺不可得！「工欲善其事，必先利其器」，良好公民課本的缺乏，對於中學公民教學的失敗，自然也是大有關係的。

(三)

明白了中等學校公民教學失敗的癥結所在，進而可以討論今後改進的辦法，茲就個人觀感所及，略陳意見於下：

一、糾正學校當局及學生輕視公民科的觀念：教育主管機關應嚴訂公民教學考核標準以公民教育之辦理完善與否，為學校考績之重要準則，改正一般中學當局輕視公民學科的觀念與態度，使他們願意竭力來認真辦理公民教育，這是提倡公民教育的先決條件。其次，各級學校的入學考試及平時試驗，均應設格的考試「公民」。出題按課程標準閱卷計分，絲毫不能假借，公民科不及格者，其影響至少應和英數等科不及格時一樣的重大，如此嚴加督促，一般中學生對公民學科的忽略與輕視，當不難改正過來！

二、增加公民科教學時數：中學公民科的範圍既如此廣泛，欲使學生對全部教材均能熟讀領會，則每週一小時的教學時間，實大嫌不足，教育部前頒之中學各科教學時數表應即加以修改，增加公民科教學時數每週至少須滿二小時，同時并應釐訂公民教學課程進展表，以督促公民教師按期完

成教學計劃，達到預定進度。

三、公民教員的任用，應遵守法定的手續，須合於法定的資格，並宜提高其職權，優厚其待遇：公民學科的使命，在培養青年學生之民族意識與愛國觀念，訓練其適應社會生活之知能，實較任何其他學科為重要，故於公民教員的人選，亦應極端慎重，不容濫字充數，中央有見及此，早經頒布中等學校公民教員資格審查條例，規定中等學校公民教員的任用，必須經由各省市高級黨部與主管教育機關合組之訓育主任公民教員資格審查委員會審查合格，必須具備下列的資格：

第一、須為中國國民黨黨員或雖未入黨而信仰三民主義且對三民主義確有研究者，查公民教員負指導學生思想考查學生實行之責任，自以本黨黨員或信仰本黨主義之人員擔任為妥安。

第二、須在專門以上學校研究社會科學畢業或有教學經驗，或且有中等學校教員資格會教授社會科學者有成績，或對社會科學確有研究而有著作者，基於此項規定，可知中等學校公民教員的任用，應以對社會科學確曾作過研究之人員為限，一般從未學習過社會科學者，自不能隨便聘用。

公民教員的任職，依中央制定之中等學校公民教員工作大綱的規定，除担任公

民教學之實施與擬訂公民教學方案，製訂公民訓練實施辦法外，並應襄助校長實施有關黨義教育之法令與計劃，協助校長充實有關黨義教育之設施，指導並鼓勵學生參加課外活動，考查學生所閱刊物及交友種類與平時之言論行動，實際參加學生團體之集會活動以收指導實踐之效……據此規定，可見公民教員的責任，其繁重實遠在其他各科教員之上，為使一般公民教員均能熱心盡責起見，第一應增厚其待遇，公民教員的薪俸，不應單以上課時數的多少為計算標準。第二應提高其職權，校務會議，公民教員應為當然出席人，凡關學校之重要措施與計劃，公民教員均可參與意見，至於學生操行的考核及獎懲事項，公民教員更有較大的決定之權，以貫徹其教學督訓之效力。

四、中等學校的公民課本應由教育部重新編纂：目下各書局所印的中學公民課本，多屬不合實用，已如前述，為解除這個困難，應即由教育部組織中學公民課本編纂委員會，聘請富有學識與經驗的專家，根據部頒課程標準，重新編纂一部最切實用的公民課本，這是目前一件很重要的工作，本來，教育實行的功用，在將前人的知識用復經濟的辦法保留並傳授下去，故取材應力求豐富，決不能太難太泛，這是一切教育當必備的條件，公民科包括的範圍極廣，

如何配合教學時數，以精選各種教材，這是編纂公民課本所應特別注意的第一點，其次，中等學校的公民教學一方面要系統的介紹社會教學的理論知識，同時更應訓練學生以本國社會生活所需要的實際知識，如何使理論與實際相結合，並能顧及學習者的興趣，這是編纂公民課本所特別注意的第二點，再次，三民主義及地理的全體學說，是我們中華民國一切政治經濟文化的總綱，而實現三民主義及地理的全部主張，又是我們今後建國的終極目標，所以每個中華民國的公民，對於地理的主義與學說，均應有透澈的瞭解與認識，今日的中等學校，已無黨義一科之設置，如何將黨義的題材有機的融合於公民課本之中，這更是編纂公民課本所應特別注意的地方。

五、改進公民教學方法：現今中等學校的公民教學，一般多採用注入式的講演法，教師將一節教材講述一次後，不問學生的反應如何，即告完結，這種教學法所獲得的効果，自然是很有限的，今後要想提高一般學生的公民知識，甚盼担任公民教學之諸同仁，均能積極努力，本日新月异之精神，改進其教學方法，善為選用討論法，練習法，問題研究法，設計教學法等各種教學方法，活用課本教材並隨時添授新材料，務使學生興趣，以增進學

習的效率，此外宜發動並指導學生，組織各種課外研究的團體，如社會科學研究會，時事座談會等，利用新的問題，與實際的需要，誘起學生自動探討研究的熱心，以配合公民教學的施行。關於訓練青年與指導學生思想各事項，更應注意學校外的青年教育團體取得聯繫，我國現在已成立了三民主義青年團，這是一個組織青年的教育團體，刻正普遍的在各地發展，吾人要灌輸青年的愛國觀念，要培養青年的民族意識，要訓練青年的生活與行為，三民

## 生命的代價

世界上沒有那一種消耗是比戰爭更大的了，第一次世界大戰浪費的金錢把數字表現出來，使人看了簡直要眼花，現在第二次世界大戰金錢的浪費，毫無問題更加驚人。單拿英國的支出就可以來證明，上次大戰最劇烈的幾個月裏，英國每天要負擔戰費三千七百萬美元，這一次據英國政府公開說每天要支出七百五十萬鎊，合戰前匯價則約四千五百萬美元左右，而且目前還沒有到最劇烈的火拚時期，同時被戰爭所破壞的損失也計算在內。因此，第一次戰時每殺死一個士兵要花費二萬五千美元，現在恐怕不夠了。

這不是說：人的生命的價值比以前提高了呢？是不是代表了二十世紀從二十年代到四十年代的進步呢？

主義青年團實是一個最好的有力的輔助機關，公民教師應即密切與之聯絡，善為利用，以達成公民教學的目的。

以上所述，都是些膚淺的意見，建議改進的辦法，也很簡單易行，唯願主持教育諸公暨担任公民教學之諸同仁，均能垂加採納，一致努力於中等學校公民教學的改進，則關係青年自身與國家民族前途皆甚重大的中學公民學教育，敢信必能收到最圓滿的結果！

二十九年九月於來陽



# 對於「五五」憲草教育章的意見

陳禮江

中華民國憲法草案

於民國廿五年五月五日

日，經國民政府宣布，

是為「五五憲草」。今

後國民代表大會，即將依據此憲法草案，制定

中華民國憲法，邇來海內學者，對於憲草內容，

頗多批評，有主張刪除「國民經濟」與「教

育」兩章。關於「國民經濟」章不可刪除理由，

立法院院長孫科生在「關於「五五憲草」制

定經過及其內容的說明」中，已有詳細的說明

。茲作者謹以從事教育者之立場，試專論教育

，以為：憲法中應列教育章，且應有較詳之規

定。

憲法為國家根本大法，為一切立法之根據

，教育為國家重要行政部門，其目的在訓練良

好公民，提高社會文化，實現國家政策。其一

切措施，自應於憲法中予以合法之規定，換言之，

憲法中應規定有關教育之立法原則，使國家

於實施教育時，有所依據。平時視教育為國家

之命脈，今制定國家根本大法，而對於國家

命脈所繫之教育，無隻字之規定，則不獨今後

於憲法之重譚。

就教育而論，其重要部門之應規定於憲法

中者，大致為：（一）教育宗旨，（二）國民受

教育之機會應平等。（三）基本教育與補習教

育之原則。（四）社會教育各重要原則。（五）

公私立教育機關，應受國家監督原則。（六）

教育經費。（七）各級教育人員保障及待遇

。（八）各種獎勵與補助事項，茲分別述其重

要意義如左：

（一）教育宗旨——教育宗旨即國家對於

進行教育事業預定之方針，亦即教育目的。應

依據本國歷史，針對本國國情，順應世界潮流

，明文規定於憲法之中，以為國家實施教育之

準繩，不容許一國之內，異其旨趣，一省之中

，異其辦法，一校之內，異其論調，方針必須

確定，力量始能集中。

（二）國民受教育之機會應平等——教育為

國家三大生命力之一，國之強弱恆視其國民受

教育人數之多寡為轉移。故欲謀國力之充實，

先謀教育之普及，而最重要者則在謀國民受教

育機會之平等。使全國國民，不分男女，不拘

貧富，無論居於國內任何民族，均有同樣受教

育之機會，目前我國女子教育，已較前發達，

今後當逐漸普及，趨於平等。就現社會現象觀

之，貧富受教育機會之不平衡，最為顯著。一

般家境清寒者，多不能與富家子弟同接受教育

，學校階級愈高，貧家之子弟愈少，在此種現

象之下，不知埋沒多少人才，損失多少國力。

又如國內民族，均為中華民族之份子，因受教

育機會之未能平等，致文化落後，民族羸弱不

發達。今後應力謀補救，使全國人民，無論男

女貧富，及屬於國內任何民族，在接受教育之機

會上，一律平等。

（三）基本教育與補習教育原則——所謂

基本教育，就法律之強制言，則曰強迫教育；

就全國一致言，則曰普及教育；就人民之權利

義務言，則曰義務教育，世界各國莫不重視此

種基本教育。當十七世紀中葉以後，普魯士發

憤為雄，實行強迫教育，凡屬普民，無論男女

，在學齡期間，有不入學校者，罪及其父母。自

一七六三年至一八一九年間，先後三訂法令，

盡力推行，全國兒童無不就學，國力驟發富強

，卒復法人敗普之仇。迄今世界進步國家，無

不強迫實施此項教育，而逐漸延長其就學年限

。至國家實施補習教育之目的，則在於已逾

學齡未受基本教育之失學民衆，（應包括青年



及成人)授以短期補習教育，使獲得相當知識，而得為現代公民。此種補習教育之實施，在第一次歐戰以前，英美各國已略具端倪，當大戰進行時，各國始發現一般國民平均教育程度之太低，不足以當猝然之巨變。於是成人補習教育之呼聲，喧傳人耳。迫戰事結束以後，乃當大規模之運動，訂定法律，強迫實施。除文盲，而獲有今日之成績。我國教育落後，文盲衆多，毋庸諱言。過去我國之所以弱，受人侵略，此為最大之原因。今欲求於抗戰勝利建國告成之後，與世界各國並駕齊驅，應即加緊努力，一面推行基本教育，一面實施補習教育，使全國兒童，青年成人，婦女，無不得受教育。

(四)社會教育——前項所謂基本教育與補習教育，現已台稱為國民教育，亦即是學校教育。而社會教育，則至學校以外之教育。凡社會上之十種教育設施，如民衆教育館，圖書館，美術館，博物館，體育場，戲劇，音樂，播音等，均為社會教育之範圍。社會上任何人均為社會教育施教對象。如社會上無社會教育之設置，國民受教育限於在學校以內，則國民與教育接觸之範圍既小，時期又短，一旦置身社會，將難盡其所學。故社會教育之重要，較之學校，猶過之無不及。

(五)公私立教育機關應受國家監督——教育為國家推行國策之手段，應求統一，不容分歧，統一則成效易見，分歧則力量削弱。故國家對於教育，應加以合理的統制，使一律受國家之監督，在一體教育方針之下，為求實現一個教育目的而努力。目前我國學校辦法分歧，竟有一部份不隸屬於教育者，吾國實無由實現，思想無以統一。今後公私立教育機關，應一律受國家監督，無論宗教團體或其他機關，所設立之學校，均應受教育部之指導與監督，以實行教育之統制，謀求國策之貫徹。

(六)教育經費——經費為推動任何事業之原動力。就我國而論，欲謀教育事業之發展，關於教育經費有不可不注意者三事：(一)預算須增加：按目前我國教育經費，在中央猶不足跳出總額百分之五，其他省區及各縣市，則更為拮据。教育事業之正待推進者甚多，而教育經費之困難如此，將何以供給需求。自應寬籌經費，確定預算。(二)依法獨立之教育基金須予保障：過去各省區及縣之教育基金，往往由財政撥調，藉口統籌收支，任意挪用，以致阻礙教育於無推行之境。今後各省區及縣市教育基金，應予以合法之保障。(三)富裕與貧窮省份之教育經費須加調劑：目前我國東南各省之教育，以經費充裕，遠比西北各貧瘠省份為進步；而西北各省則以經費困難之故，教育不發達，自應予以調劑，使各省教育得平衡發展。

(七)各級教育人員保障及待遇——目前我國各省市，各學校，教育行政當局對於教育人員之遷徙去留，任意支配，以致以教育為職業者，苦於「五日京兆」之難安寤，對於任何事業，不敢作遠大之計劃，而患得患失之心，驅使其從事於瑣碎以外之活動。平時勉強供職，視學校為傳舍，一旦別有遷會，則棄教教育如敝屣。此為教育人員無切實保障之大弊。而待遇之微薄，亦為使教育人員不處安於其位之一原因。今後對於教育人員應予以合法之保障，更應提高其待遇。

(八)各種補助與獎勵事項——關於教育上之各項獎勵補助事項，其最重要者有五：(一)國內私人經營之學校，既應受國家之監督，其成績優良者，自應予以獎勵補助，以期教育之普及。(二)僑居國外國民之教育事業：我中華民族僑居海外同胞，於所居之處，往往多辦教育，使其子弟得受祖國文化之薰陶，以加強其眷念祖國之情緒，此有關於國家之前途甚大，自應由國家予以相當之獎勵與補助，以扶持其生存，並促進其發展。(三)於學術技術有發明者：我國學術技術比之歐美，自愧落後，而能有所發明者則寥寥。其原因不在發明智慧之不及人，而在我政府未能注意於獎勵與補助；我一般潛心學術者不能專心致志於某一種學術或技術之研究，勞神於生活，分心於人事，卒致無所成就。或礙於有所發明，而又以財力之限制，環境之壓迫，往往不得中道而廢。今後欲使學術與技術得有進步，須由國家注意於獎勵與補助，減少研究學術技術人士之困

難。(四)從事教育成績優良，且久於其職者；教育百年樹人之人計，凡從事教育人員，應視教育為其終身職業，而在國家則應予以獎勵，以資鼓勵。(五)舉行俱備，無力升學之學生；凡品行俱優之學生，為國民中優秀之份子，應由國家予以補助，使途深造。

## 二

以上所述，係作者就個人之所見，以為憲法中教育章應列入之各重要部門。以之與「五五憲草」中教育章相對照，則上述第一，第二，第三，第五，第六，第八各項，憲草中均已列入，而第四，第七兩項則為憲草所未及。此似為憲草本身之缺點。

(一)教育之推進，須賴教育人員之努力，如教育人員之地位無保障，生活不安定，則關於教育上之一切計劃，無由實現。此乃為教育上之根本問題。憲草中曾有獎勵從事教育久於其職者之規定，其實保障與待遇，為使從事教育者久於其職之先決條件。此先決條件不解決，斷難望從事教育者得久於其職。今後於制定國家根本大法時，自不應忽略此點。

(二)此外如為社會教育原則應列入憲法教育章。所謂教育事業，係包括學校教育與社會教育兩部門而言。教育如戲重之車，欲使其進前，必前有挽者，後有推者。前挽者，學校教育也；後推者，社會教育也。兩者相須而求，缺一不可。凡人不能不與社會相接觸，更不

能於離開學校之後，與教育絕緣，社會教育之主旨，即在為全社会佈置教育環境，使全社会人終身，自孩提以至老年，皆受此社會教育之薰陶，隨時增益其知識，砥礪其品德，鍛鍊其身體，其影響之重大，十倍於學校教育。舉凡文化水準之提高，民族意識之發揚，國民道德之增進，社會事業之發達，俱有賴於社會教育。惟茲鑒於我國民生之困難，民德之墮落，為振衰起弊起見，先後指導國民經濟建設運動，新生活運動；迨抗戰事起，又復領導全國精神總動員，思發揮我民族五千年蘊藏之力量，以抵禦當前之頑寇；然而凡運動之推行，均須賴社會教育之努力，以宣傳訓導，如組織民衆，訓練民衆，八德之發揚，四權之行使，則尤非社會教育不為功。故我國對於社會教育更不容漠視，自應于憲法中規定社會教育原則，以示重視。今憲草中無隻字關於社會教育原則之規定，誠為急待補救之缺陷。

## 三

「五五憲草」中教育章共計八條，以之與二十年六月一日公布之中華民國訓政時期約法相比較，則以憲草為進步。其最顯著者：(一)確定中華民國人民受教育之機會一律平等，不僅僅注意于男女，所謂中華民國人民，當然包括男女貧富，及國內民族。(二)確定學齡兒童應受教育年限並免納學費。(三)確定教育經費在中央為其預算總額百分之十五，在省

區各縣市為其預算總額百分之三十，並由國庫補助貧瘠省區。此外更有一特點，即規定國立大學及國立專科學校之設立，應注重地區之需要，以維持各地區人民享受高等教育之機會均等，而促進全文化之平衡發展。(過去我國高等教育之設立，偏於東南各省及平津一帶，而西南及西北各省，均有文化落後之嘆，凡百事業無由推進。今「五五憲草」注意及此，實為空前之進步，惟訓政時期約法中有「有關歷史及藝術之古跡古物，國家應予以保護或保存」之規定，而憲草中則缺如，保存有關歷史及藝術之古跡古物等事項，今後似應併入社會教育專條內，此亦是証憲草中不可無關於社會教育之規定。

## 四

至就「五五憲草」教育章之條文而論，將來應如何修正，作者不欲詳加臆論。惟以為中華民國為三民主義共和國，憲草第一章第一條已明白規定，是中華民國之教育宗旨，應以實現三民主義為至高無上之目的。憲草教育章對教育宗旨之規定，雖與三民主義不相違背，然未能充分表現三民主義之精神。察其語意，似以為我國教育之最大目的，在造就健全國民，其實，三民主義教育之最終目的，在求民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同，不僅僅在造就健全國民而已。我國之教育宗旨，自有潛以至民國中經幾度變更。然求其意義



九月一日至十五日

## 一、籌謀深遠，政府定大計，

### 風雨調和，全省慶豐收，

本省大事，半月中有下列幾項可紀：

一、湖南省政府三十年度施政方針，經省府委員及各廳處主管長官合同審查，並遵照主席八月十二日召集各廳處會部主管長官談話會訓示要旨，注重教育建設與生產建設及健康教育，詳加研究，切實整訂全部公文，已提於本月三日省府委員會通過，將全文公佈，頗得全省人士之好評。（全文見下期彙政資料欄內）

二、中央六年禁烟限期，擬將屆滿，本省禁政，經年來的努力，全省戒絕之縣已在半數以上，現在薛主席以期限迫近，深恐官民人等，存苟且因循的心理，特重申前令，限於九月底以前全部肅清，不許以任何理由，請求展限。

三、月來正值秋收期間，本年中因遇風雨得宜，本省又告豐收，據農業改進所負責人說明，本年稻穀收穫平均在七成以上，產稻約為一、八一一萬公石，各種冬作物生產亦強較去年為多。

四、湘省糧價因鄂省紛來競購，致於新穀登場之時適宜銳落反形高漲，事為薛司令長官所聞，極關顧慮，當經手訂取締辦法五項於次：（一）湘省糧食以充裕湖南本省軍民食糧為主，接濟鄂省為輔。（二）本省商民得在瀘湖自由購糧向湘資稅澗四水上游販售，但不得屯壟居奇，高抬時價，操縱市面，及私運出境，影響民生，違者將糧充公，並予嚴懲。（三）民商販運糧食，只准在瀘湖各縣採辦，不得在湘粵湘桂湘黔路沿線兼辦各縣採辦，妨害民生，違者將糧充公。（四）鄂省需要湘省糧食接濟，不論軍糧民食，必須由各該省最高軍政長官統一酌定數量由糧管處接洽代購，當儘量充分接濟，以後各部隊團營及商民，不得率爾個別運購，除訂購外，停止發證，嚴禁出境，以免競收，紊亂糧價。

正確，目的擴大，內既合於國情，外不背乎潮流，謀國家之興衰，造世界於大同，則以民國十八年中國國民黨第三次全國代表大會通過之中華民國教育宗旨為盡善盡美，業已公布全國，一致遵行，今後制定憲法，自應採用。

## 五

總裁云：「教育之根本在教育」，又云：「國家民族之強弱優劣，不在軍備之良窳，而在文化教育之高低。」並以教育，經濟，武力三者為現代國家之生命刀：其中尤以教育為經濟與武力相聯繫之樞紐。吾人伏願。總裁之昭示，益知教育之重要。今後制定憲法，自應將有關教育之重要部門，規定原則，慎重列入，俾今後教育事業有所依據，便利推行。「五五憲草」中教育章雖已較「訓政時期約法」為進步，而本身仍有缺漏，須加補充。

國民代表大會行將召集，其最大之任務，在制定憲法，而以「五五憲草」為依據。故特就憲草教育章之內容，加以探討，聊得一得之見，仰助百年之計。希望我國民代表注意及之（中央週刊三卷五期）

## 戰爭與和平

過去有史歷記載的三千一百五十年中，有二千八百八十五年人類在戰爭烽火中討活，沒有大規模擄殺而平安渡過的，只有二百六十八年。

(五) 鐵路公路人員。不得在湘粵桂津滬對路沿線各縣，私購私運，違者嚴懲云。

### 一、衆望攸歸，首都定重慶，總裁倡導，儲善普推行，

國內大事，半月中有下列數項可紀：

一、國民政府遷往重慶以來，行都形勢日見重要，成爲全國人民仰望之中心，中央爲慰洽輿情計，特定爲中華民國之陪都，六月六日國府頒佈令如下：

四川古稱天府，山川雄偉。民物豐殷，而重慶居西南，控扼江漢，尤爲國家重鎮，政府於抗戰之始，首定大計，移駐辦公，未雨綢繆，歷經三載，川省人民，同仇敵愾，竭誠紆綽，矢志不渝，樹抗戰之基礎，贊建國之大業，今行都形勢，益臻鞏固，戰時政府軍事政治經濟之樞紐，戰後自更爲西南建設之中心，恢復建都，民衆夙願，茲特明定重慶爲首都，所有行政院各部主管機關，參酌西京之體制，妥籌久遠之規模，藉慰輿情，而彰盛典。此令

二、節約運動儲蓄運動，於私人經濟，可以提倡節儉之美德，發揮儲蓄之效能，於國家經濟，可以彌補資金之流動，供給戰時的需要，意義至大，關係至重，總局有見及此，於本月二日舉行行政院，於「九一八」至雙十節間，積極發動推行，在此期間內，全國各省市縣，均應普遍成立儲蓄團，以每一國民每月最

低限度儲蓄一元至五元爲必達之目的，行政院奉此，乃聯合中宣部組織全國節約建國儲蓄團，由總裁親任名譽總團長，孔副院長任總團長，蔣委員長任副團長，並分電各省市主席市長，於本月十五以前分別組織各省儲蓄團，及轉飭各縣市成立分團。

三、本月十六日爲農曆中秋，俗例必須賞月吃餅，中央念及前方將士，浴血苦戰，亦應享受精神之慰安，全國慰勞總會發動秋節慰勞大會，分洛陽，興集，金華，桂林，恩施，曲江，蘭州，長沙，八地舉行，共送月餅代金百萬元，並請各地動員委員會製備錦旗，發動宣傳，以擴大慰勞。

四、本年度公立各院校統一招生，於九月三日發表結果，取錄學生六九二四人，依照考生活志願，以工科最多，法商次之，文科及師範又次之，理，農，醫各科比較爲少，一般成績均較去年爲優，可見戰時教育的進步。

五、龍雷雷學校教育長歐陽格，以違抗長官命令，乘機避戰，及貪污罪，判處死刑，以爲長戰貪污者戒。

六、九月一日記者節，各地熱烈慶祝，舉行競賽，昆明一地義賣所得即在七萬元以上，其他各地亦有驚人成績又美國芝加哥華僑救國後援會，爲響應國內航空建設，捐獻機款美金五十萬元，並電蔣委員長擁護航空救國大計，蔣委員長得電後，即復電嘉獎，又紐約華僑籌餉總會，匯款五萬元救濟重慶被難災民

，又海外僑胞徵求傷兵之友，共得四十餘萬元，足見國內外同胞愛國熱忱與日俱增。

### 三、攻守無常，我軍新戰略，進退維谷，敵寇死關頭，

半月中之國內戰爭，各戰區之我軍均發動部分之反攻，尤以桂粵晉豫戰事較爲緊張。

原來自從上月我軍克復上思以後，桂南之敵爲報復計，分由南寧，綏遠，大舉分犯扶南，上思，經我軍迎頭痛擊，血戰三晝夜，上思一地即斃敵千六百名之多，四日我軍乘勝再度克復上思，並繼續進展，又殲敵千餘，實爲桂南一大勝利。

粵境我軍，則分向中山，廣州，神岡各地進擊，極爲順利，並有一部分我軍，衝入廣州，被燬敵軍房倉庫甚多，敵軍甚爲恐慌。

晉冀豫我軍，大舉破壞交通線，平漢，正太，同蒲路均有一部分不能通車，損失之大，非三個月不能修復，同時晉東我軍，在娘子關附近新獲甚衆，積極籌備，晉南軍隊亦衝入絳縣東關，與敵巷戰甚烈。

此外次要之戰爭，鄂北各地均有接觸，贛北我軍破壞南潯瑞武兩路交通頗有效果，並進取南昌附近及萬縣附近，湘北我軍破壞武岳間鐵路及公路交通，並一度衝入臨湘縣城，皖省我軍分別襲擊壽池及安慶附近，頗有新獲，蘇魯

軍分別襲擊壽池及安慶附近，頗有新獲，蘇魯

兩者也有激烈的戰爭。

總觀全局，我軍已採用改守為攻的形勢，各戰區同時發動，敵人極感無法應付，一俟我全部準備完成，大規模實行反擊，必使敵人根本不能立足中國了。

### 四、恫嚇越南，日本提通謀，震驚倭賊，中國毀交通，

越南問題，在本月初最為緊張，九月一日傳聞日本向越南提出最後通牒，要求准許日本假道侵粵，同時日本艦隊亦在越南領海水上游弋，並將越南東北海岸完全封鎖，日調查團團長西原少將，亦通告謂日本必須於九月六日發動實施登陸，可謂種種恫嚇陰謀的能事，一時風聲鶴唳，彷彿火山爆發在即了。

然而在此時候，越南當局仍緊盡力掙扎，我方亦始終保持嚴陣以待的姿勢，美國復先後兩度照會日本，表示美政府關切越南之安全，對此傳提出最後通牒一節極為重視，已在隨時注意越南與荷印現況之變化中，敵人自知挺走極端，必遭失敗，不得不暫時掩飾進差，否認提出最後通牒之語，表面形勢至此略見鬆弛，停航多日的海輪也恢復交通了。

但是在骨子裏，日本人的野心決未因此而停止，他們仍然在用盡威利誘的手段，和維琪政府（法國當局）及越南當局進行若斷若續的談判，越南的真實情形必較複雜，怎麼戰敗的維琪政府是未能嚴辭拒絕，不免縱容

了敵寇的野心，而有得寸進尺之勢，同時越南日軍，也向越南邊境進展，我國知日本進犯越南，終不免，而法方之節節讓步亦必促成其早日實現，自不能坐視不動，乃決心將河口鐵路及滇越鐵路完全破壞，一方面消失敵人借路之口實，同時俟一戰到底之準備，軍委會發言人並鄭重聲明：如果日軍再不反省，果然施行侵犯越南，我軍必在越南採取進一步的自衛措施，我們且看日本人來自尋苦惱吧！

### 五、漢奸無耻，醜態分三類，倭民有目，迷魂只一時，

在逆幾次的「天下事」中，汪逆組織已經久不登台了，原來敵人鑒於「汪組織」之毫無力量，毫無辦法，久已不發生興趣，過去高唱入雲的「扶植」或「協力」的諾言，也因自覺沒有意思，老早忘在腦後了，例如：日汪上海「談判」成立之「秘密諒解事項」等，將河南劃出於所謂「華北」之外，但最近對華北政委會，召集之「行政會議」仍將河南列入其中，又如「華北交通公司」創設之八條鐵路，其中有五條在上海「談判」中，曾由敵方允許劃歸「南京」管理，其餘三條則由「南京」與華北合組一委員會，再由此委員會，委託「華北交通公司」經營，此項條款，現已由敵方在阿部汪談判中否認，其他翻案文章，不一而足。同時敵方因為「汪組織」耗費過大，久懷不滿，屢由平津報紙，加以指摘。並由「偽華

北政委會」出席「偽中政委會」之代表者，以強硬態度，提案裁併聯友機關，此項門爭，已有三個月。汪逆初以開辦費餘款，可以實補，又望近衛新聞強力支持，且恐經費裁節，則「官吏」人心渙散，故用種種方法延宕，而敵新閣汪「談判」結束迄無打開僵局之法，而敵新閣之支持，未見端倪，故由偽財政部長周佛海，發表「節流」之方針，同時北上求華北方面之諒解。

在此種情形之下，南京一般「官」兒，未始不知其前途黑暗，但是仍然躊躇不進者，大者為抓錢，小者為吃飯而已；有人把「汪配」內部人物分三類，頗可見其心理一般，第一種為煩悶型，以汪逆本人為代表，彼在主觀上深感敵方之抑制與玩弄之著，然其較苦者，仍為敵方各種人物，對彼之冷淡，倘如一日之中，有三四位日實拜訪，則彼此夕夕中，即能得一安眠。第二種為得意型，此種人物，以梅逸風平，趙道誠松等為代表，彼等過去為委瑣小吏，一旦身居「部長」，出進汽車，居住洋樓，志得意滿，不復記憶自身為中國人，而一心謀敵日方之恩遇。第三種為誇大型，以周逆佛海為代表，彼以為南京局面，由彼之暴力造成，唯獨掌實權，始可滿意，故日夕與日本方面，陰圖發展，必奪取地位始止，然而無論何種人物，均在敵人掌握之中，其心理上之欲望與給養，均賴敵方人員點頭始可得，彼等內訌鬥爭愈烈，則其派別內之掣肘亦愈殊，故敵方人

員，當其起彼等之內訌，此又豈方債一汪祖

識

僑組織所表現的固然是窮途末路，其實，即其日本老屈也正是無可如何。軍艦上的一響莫展既如前述，政治上高唱招搖的「新體制」運動，也並不能使尚非完全麻木的日本人民對於悲慘的現實表示樂觀，聳人聽聞外交大調整，也沒有玩出其雲花樣，甚至駐美大使一席，已經徵求過五個人的同意而被拒絕了，最近海軍方面前任駐華總領事司令官及川古志郎出任海相，陸軍省準備實行人員大調整，均不過表示走頭無路，仍然只好破釜沉舟，從對華的軍事上來想點辦法，然而那當然是絕對的幻想。

### 六、加強合作，英美成協定，

#### 普遍聯防，日本受包圍，

戰爭的烽火燃遍了歐亞兩洲，使遠隔重洋，又正在大選期中的美國也奉能安枕無憂，軍事的準備，一天比一天來得更加積極，在這半月中，美加聯邦陸軍已擬具海防計劃，六萬名的國民軍已召集入伍，而尤足驚人的，則為英美協定的成立，及擴軍計劃的實施。

原來英美談判，在上月中旬即已開始，至本月二日乃正式簽定海軍協定，規定美以驅逐艦五十艘轉讓英方，英則將西半球海空軍根據地無償的租予美國使用九十九年。這一協定至少包括三個目的：一、補充英國海軍實力，以維持大西洋之控制力，二、增益美國之安全，三、

加強西半球之防禦。因此顯得英美兩方人士的贊許。

美國的國防法案，在參眾兩院幾經研討，於本月五日修正通過於眾議院，其內容為撥款五十二萬五千萬美元，供籌辦二百萬陸軍之裝備，建立兩洋海軍，及購買軍用飛機一萬一千三百九十四架，本屆國會，美國支付之國防經費，經此案成立後，共達一百五十萬萬美元以上，現正與全國廠商訂製軍艦二百艘，飛機一萬四千架，及加強海陸空軍根據地之防禦設備中。

此外，在外交方面，美國還與蘇聯開始了談判，其目的據聞係抵抗日本對荷印之侵略，一般人觀察，有訂立正式或非正式同盟之可能，同時英美澳三國協定也在醞釀中，其用意亦在保護太平洋上的安靜，抑制日本勢力的伸長，不久當有事實表現，到那時，日本便限於嚴正的包圍中了。

由這許多跡象上看來，美國始終堅強的站在反侵略的方面。

### 七、逞兇肆虐，歐戰新階段，

#### 忍辱求全，羅國舊糾紛，

自從上月以來，歐戰已經定上新的階段，即開始互相慘酷的猛烈破壞了，全部的戰爭，完全集中在空軍的活動上，先是德國宣稱英國飛機不能侵入柏林上空，然經英機幾次試驗的結果，證明那並非不可能的事實，於是希特勒大發神經，於本月七日，以四千架飛機之龐大陣容，開始第一次的猛烈空襲，據報所投炸彈，有如暴風雨之下降，全市為之震動，人民死傷甚多，財產損失更難數計，八日晚又以六百架以上之飛機，晝夜輪炸，空襲時間達九小時半之久，英國空軍無法制止，開空襲史之新紀元，十九日英國空軍亦大舉出動，轟炸柏林及德國各地，以為報復，故截至本月中止，制空權德國空軍仍未獲得，德國攻英的形勢也還未見緊張起來。

然巴爾幹的情形半來仍在混亂狀態中，維也納的四國會談於上月底結果，決議將羅馬尼亞的外西里尼亞大部割予匈牙利，羅政府迫于威脅祇得接受，然當地人民及一部分羅馬軍隊頗為不滿，因此月初數日，國內甚為混亂，然而幸因德國武力的威脅，無可如何，羅王加洛斯二世遜位於其子麥克爾，內閣改組，國會解散，新首相安多尼哥忍辱負重，壓制民情，壘頭建設，同時匈軍亦於五日以後，陸續開入外西里尼亞，所謂匈羅糾紛乃暫時告一結束，另一方面羅保領地問題也於八日訂立協定，羅馬將多普查區割予保加利亞，希臘糾紛則仍在緊張狀態中，希臘與土耳其已進行非正式的談判，談論希臘受侵犯時土耳其援兵步隊，多事的巴爾幹火藥庫是不會有安靜的時候的。

此外非洲方面，半月來的戰況沉寂一點，英德雙方都無大規模的軍事行動，戰後的法國則仍在清理戰爭責任問題，達拉第，雷諾，甘木林都在被監視應審當中。

# 行健半月刊第一卷分類總目錄

括弧內數字表示期數，三、四與七八期，皆係合刊，為編排整齊計，僅以三、七等字標表示。

## 一、社評

- 愛國民族精神(1) 我們才是偉大的(4)
- 發展學校黨務(7) 完成抗戰建國的歷史使命(8) 努力實施新編制(3) 憲政運動中人人應有的認識(1) 擁護完備合法之「五五選舉」(5) 政務巡視團之使命(5) 政治大捷(1) 所著於參議員諸公著(12)
- 加強經濟作戰(9) 推進川省經濟建設的必要性(3) 加緊我們的封鎖工作(2) 確立先苦後甘的教育原則(12) 教育與生產建設(11) 教訓合一(10) 提高小學教師待遇(9) 便利交通發展郵遞(11) 東北淪陷九年之檢討(11) 收復失地的先聲(5) 敵人的號召與幻覺(7) 敵人的畏懼(5) 敵人的虛偽(7) 日本外交(1) 敬告英國當局(9) 推行教學化運動(7) 建立人事制度(6) 文官與軍事(2) 厲行節約運動(8) 論平抑物價(6) 戰時公務員薪給問題(13) 努力改造勇夜(10) 劉大徵求傷兵之友(8) 珍愛將士是黨基(11) 徹底疏散(10) 紀念五月(8) 紀念「八一三」(9) 豐年

## 二、特載

預兆勝利(10)

- 國民精神總動員週年紀念講演詞
- 國民參政會第五次大會講演詞
- 確定縣各級組織問題
- 抗戰建國三週年告全國軍民書
- 抗戰建國三週年告全體黨員書
- 七中全會閉幕詞
- 青年團成立二週年紀念告全國青年書
- 紀念告淪陷區同胞書
- 關於黨軍經過及其內容的說明
- 革命黨員應有的認識
- 抗戰建國三年來之我憶
- 戰時教育方針

## 三、論著

### (甲) 政治

- 實行地方自治建設戰中區
- 基層組織與 地理遺址

- 蔣總裁(1)
- 蔣總裁(2)
- 蔣總裁(3)
- 蔣總裁(7)
- 蔣總裁(7)
- 蔣總裁(7)
- 蔣總裁(9)
- 蔣總裁(10)
- 孫科(5)
- 蔣岳(1)
- 蔣岳(7)
- 陳立夫(12)

- 對於新縣制之研究
- 實施新縣制與地方自治
- 肅清貪污與公意制裁
- 抗戰三年來的我國政治
- 政治訓練與政治與命令
- 新縣制中之人才問題
- 發展國民經濟與農村貸款
- 戰時國民經濟的建設
- 經濟作戰與軍中統制
- 實施新縣制與合作
- 民生主義的財政原則
- 新縣制中之財政動向
- 國民精神總動員下之會計人員

- 伍直平(1)
- 王建中(3)
- 雍家源(1)
- 伍直平(7)
- 段輔堯(9)
- 伍直平(3)
- 丘國維(2)
- 陸曲(2)
- 萬裕湘(11)
- 丁顯(3)
- 鍾淦恩(6)
- 陳思敬(3)
- 周森(5)

### (乙) 經濟、財政

- 方定文(3)
- 曾毅夫(6)
- 丁香芹(12)
- 曾毅夫(12)
- 伍直平(12)
- 廖人祥(12)
- 譚符華(12)

### (丙) 教育

- 新縣制下的教育新姿態
- 師範學校校制問題之商榷
- 家庭教育與學校教育
- 青應如何密切聯繫
- 師範學校目標問題的商討
- 業餘教育的重要與實施
- 歷史的教育價值
- 改進中等學校公民教育的商榷

- 應稚藩(1)
- 陳迪光(3)

(丁) 國際問題

國際烽火中之我國外交  
歐戰所引起遠東市場的變化  
抗戰三年來的國際形勢  
歐戰發展與遠東將來  
歐戰給予我們的教訓  
美國怎樣武裝太平洋

- 歐陽中唐 (1)
- 陳恩就譯 (1)
- 歐陽中唐 (7)
- 唐際濟 (11)
- 章長慶 (11)
- 冀仲仁譯 (5)

(戊) 憲政問題

國民對於憲政應有的認識  
憲政運動與自治運動  
憲政與黨治  
由三權憲法到五權憲法  
憲政運動的困難與前途  
五五憲草之研究  
憲法草案中的限制問題

- 伍仲衡 (5)
- 陳迪光 (5)
- 方定文 (5)
- 伍直平 (5)
- 方定文 (10)
- 鄧春林 (10)
- 伍直平 (10)

(己) 敵情研究

日本當時的問題  
敵我宣傳戰之比較觀  
由齋藤事件說到敵人崩潰  
抗戰三年來的敵寇

- 嚴毅沉譯 (5)
- 方 (知) (1)
- 方定文 (2)
- 方定文 (7)

(庚) 健康問題

介紹衛生國策  
國民健康之檢討  
今後縣以下之衛生建設

- 張維 (6)
- 黃政魯 (6)
- 陸曲 (6)

(辛) 其他

大時代青年應有之自覺

- 仇碩夫 (1)

信仰與力量

血湖中的新收穫  
中國親屬法改進論  
爭取最後之勝利  
抗戰三年來的中國國民黨  
力行與求知  
三十年來中國的文字改革問題  
民族的大任  
相習齋的唯心哲學及其實踐主義  
中國革命與新聞事業  
今後中國新聞事業的路向問題

- 劉孟純 (2)
- 熊夢飛 (2)
- 李祖蔭 (6)
- 廖維濤 (7)
- 陸曲 (7)
- 王光海 (9)
- 熊夢飛 (9)
- 楊玉清 (9)
- 章秋官 (9)
- 蔣克剛 (10)
- 蔣克剛 (11)

四、人物介紹

蔡子民先生歷史之一頁  
薛岳將軍傳  
馬占山將軍  
抗戰三年來的忠勇將士  
威爾斯與好斯上校  
甘茂林與戈林  
韋爾海靈姆與伊利沙白  
邱吉爾與魏爾  
羅斯福與斯大林  
近衛、東條、松岡

- 實步程 (6)
- (1)
- (1)
- (7)
- (1)
- (2)
- (5)
- (6)
- (9)
- (10)

五、文萃

如何使縣長成爲好縣長  
中國的戰時印象  
血染紅了的崑崙關

- 薩孟武 (1)
- 楊楮 (1)
- 葉亞夫 (2)

日本飲食恐慌的嚴重性

日本民衆經濟上的剝削者  
敵人經濟的貧血症  
日本經濟危機的透視  
論英封鎖滇鐵路之違法  
早產的近衛內閣  
新縣制與憲政  
新縣制下之民意機關  
農業中國何以能操勝算  
繼續邁進爭取最後勝利  
勝利之鎗在巴爾幹  
挪奸排歐記  
日本間諜  
歐洲怪戰  
敵對舉認識之演變  
對於五五憲草教育章之意見

- 大公报 (3)
- 陸秀滋譯 (3)
- 陳博生 (5)
- 葉理中 (7)
- 鍾自若 (9)
- 大公报 (9)
- 李宗黃 (9)
- 中央日報 (3)
- 張肖梅 (5)
- 潘公展 (7)
- 馬當 (6)
- 大公报 (6)
- 黃先明 (10)
- 何思可 (11)
- 秋楓 (11)
- 陳禮江 (12)

六、通訊

東安黨訓班紀要  
四川省訓練團幹部教育隊  
介紹湖南安化株樅自治實驗鄉  
植棉運動在酉陽  
安化的淘金事業  
外國人所見的華北軍事政治  
抗戰中的山東

- 會新民 (2)
- 江 (3)
- 安人 (8)
- 成聖藥 (6)
- 蕭國華 (11)
- 大公 (7)
- 正中 (7)

七、文藝

(甲) 小說

- 鹿地亘 (1)



# 報日央中

## 版南湖

### 目價報訂

新聞紙中之傑作

與論界裏的權威

邵陽高廟

地址

每月六角  
 三月九元  
 半年十七元  
 全年三十元  
 外埠郵費每月二元

- 十年後 詩人
- 被利用了的愛情 孤島船屋
- (乙) 戲劇 馬戲班 轉變
- (丙) 散文 暴風雨後的平靜 夏天的話 詩與散文
- (丁) 詩歌 益陽留別 蜀道雜詩 故園履痕十九首 對話

- 張琴(3)
- 陳上進(5)
- 張弛(7)
- 郁天(11)
- 芳芷(2)
- 劉述(6)
- 芳芷(3)
- 陳上進(10)
- 日友等(3)
- 周策縱(6)
- 熊夢飛(9)
- 陳上進(7)

- 「生命」在我們手裏
- 航
- 鐵軍抗戰歌
- 青年歌
- 麗狂(鼓詞)
- 八、徵文當選
- 我的戰時生活
- 一個奮鬥的故事
- 我的戰時生活
- 九、參考資料
- 縣各級組織綱要及其實地辦法原則
- 中國國民黨抗戰建國綱領
- 十、天下事
- (3)
- (7)
- (本卷各期)

- 陳上進(6)
- 張琴(11)
- 黎錦熙(7)
- 侯佩詞(5)
- 魏開泰曲(5)
- 老向(2)
- 海若(7)
- 茄征(9)
- 陳去友(10)

### 敵國人口出生率

## 大見減低

因受華影響人民生活艱難  
 遲婚之風日盛

「中央社東京二十日合衆電」日本近來因生活艱難，遲婚之風，日臻盛行，影響所及，人口出生率，大為減低。按統計前在一九二〇年時出生率為千分之三六·二。迄至一九三八年僅為千分之二六·三。厚生省當局，以為際此國際非常局勢之時，此數實屬太低，因乃提倡早婚，獎勵生育，並以「早婚造福國家」「兒童即國家之希望與財產」為口號。

### 敵內閣壽命

日本戰時內閣的壽命，第一次近衛內閣較長，共十九個月零一天，其餘的平沼內閣七個月又二十三天，阿部內閣僅登台四個月十五天，米內內閣六個月零三天，現在換來換去又是近衛上台了，他能維持多久呢？

日本帝國主義的壽命，在我們堅持抗戰的政策下，只有愈益短促。

# 兩代賢良

## 兩子爭服兵役 乃翁親送挑選

〔中央社貴陽六日電〕鐘山城區老翁潘虎臣，以長子世中，次子世明，爭服兵役，乃親送二子至縣府挑選，縣府以其長子身軀強健，選定入伍，遣其次子返家，並以兄弟爭服兵役，既屬佳話，日髮老翁送子挑選尤為難得，特分別予以嘉獎。



## 編輯室

本刊在千災萬難之中，出完了第一卷，編者在這告一段落的時候，好像是可以鬆一口氣，覺得輕鬆一點了，然而當我們檢討過去半年的情形，及展望到未來的責任，實在沒有這種逸閒的心情。

在過去，嚴格的自我檢討的結果，不待讀者批評，我們知道：內容，編排，印刷，發行各方面都太不標準了，其原因，一方面是因為我們才力和財力的不夠，同時一個新創辦的刊物也仍在一邊做一邊試驗的當中，加以戰時種種的困難，使一些計劃也無法一一見諸實現，便造成這樣令人不滿意之結果，雖然讀者們仍舊愛護本刊，在這區區一隅之地，我們達到了發行四千份的數目，然而越因為如此，編者的心裏更覺得慚愧。

在以後，當然我們祇有一條路走，便是不斷的向上，求改進，但是

本刊少數人的力量，無論怎樣努力，要產生一個完美的刊物仍然是不可能的，尤其至誠的熱烈的希望社會先進全體讀者賜予我們的指導和幫助，在發揚文化的立場上，甚至可以說：這是合理而無可拒絕的要求。

關於今後編輯的方針，我們正在計劃之中，一個大的原則，我們想同樣的重視理論和實際兩方面的材料，為理論與事實如果脫節了，便有成為「妄論」和「盲動」的可能，都是對社會文化沒有幫助的，關於理論方面，我們已經聘請了大批的特約撰述員，有系統的研究各種切要的問題，在實際方面，也展開了龐大周密的特約通訊網，分別報道各地方珍貴的消息，並且我們決計設立讀者通訊欄，懇切的與讀者們討論各種理論或實際的問題，希望讀者熱烈的參加。

附帶報告一點：印刷方面我們也在設法解決困難，一定要到如期出版的目的。

最後一個說明，本期因是「教育問題專號」，文章多了，文藝通訊欄暫缺。

## 廣告價目表

地	位	全	面	半	面	四分之一面
首頁內面及	底頁內面	六十元	三十元	一十五元		
正文前後		三十元	一十五元	八元		
期	間	冊	數	價	目	郵費附
全	年	廿四冊		三元五角		
半	年	十二冊		一元八角	國內	
半	月	一冊		一角六分	不另	
					收費	
					附	

註：一、各級學校自生及青年九折，直接定閱本刊照價九折，聯合十折，以上定閱照價八折，但以附有證明文件者為限。二、郵票代費以三元為限，並限用一角以下之郵票。