



何種責任，學校恆置身於鄉村人民之外，同時鄉村人民亦不了解開辦學校之意義，及認識學校對彼等自身究有何種利益與貢獻，因而對學校產生一種懷疑態度，用一種希奇眼光去體認學校，結果學校殊少貢獻於農民，而農民亦始終不肯幫助學校，隔離日遠，關係日疏，終形成一種對立之兩個壁壘，鄉村學校與鄉村人民，均蒙其害。

時代之鄉村小學教師，應認清教育上之廣大使命，及對鄉村社會應有之責任，致力於改良鄉村社會與改善鄉村人民生活工作，使鄉村小學校，成為鄉村建設之中心，鄉村小學教師，成為鄉村建設活動之領導者，以完成鄉村教育最後之目的，新時代之農民，亦應力謀自身生活與社會環境之改進，在無自動工作能力時，應虛心接受先知先覺份子一鄉村小學教師之領導，致力於鄉村之建設，盡其所有力量，輔助鄉村改進工作之進行，鄉村小學教師與鄉村人民，既有同一之意志，採取密切之聯絡，攜手邁進，向同一目標進行，鄉村改進工作之完成，方有希望實現之一日。

(二)對我國鄉村社會現狀之檢討

鄉村社會與城市社會為一對稱之名辭，城市範圍以外之地區，悉為鄉村社會之領域，我國工業尚未發達，城市社會停滯於膨脹之前期，鄉村社會，實為我國國家真實基礎之所在，人口，土地，經濟資源，均為組成國家之要素，鄉村土地面積與城市之比較，當為九十九與一之比，鄉村人口，則佔全國人口百分之八十以上，至全國經濟之收入，田賦佔每年全國各項收入總額百分之五十以上，而全國各項之輸出，農產品復超過三分之二，鄉村社會實為中國經濟之資源，城市人民生活之所需，如食糧棉絲木材等項，均由鄉村社會所供給，而城市工業之原料品，更無一不取給於鄉村，故城市社會

鄉村小學教師應與農民攜手 (上)

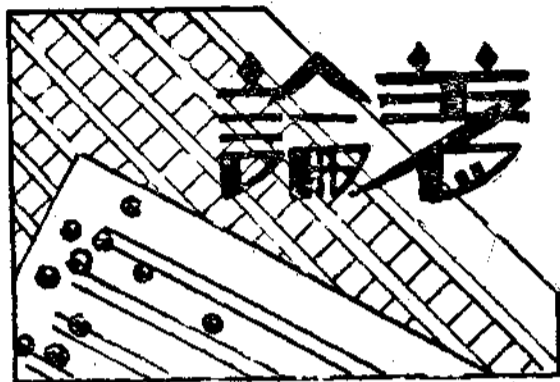
辛潤棠

(一)引言

教育之目的，在使人類行為產生合理之變化，鄉村小學教師，對所在地鄉村人民，實負有改善其生活之責任，然過去鄉村學校，均集中精力於學校範圍內之教育，從未注意及學校範圍外之民衆，亦根本未認識學校對民衆方面，究負有之榮枯，純寄於鄉村社會之興廢。

反觀我國鄉村社會之現狀，完全漆黑一團，人民生活，困苦已極，據燕京大學社會學系調查北平郊外黑山扈村，馬連窪村與東村六十四家農家生活狀況之結果，每家全年平均收入總數為二百一十七元，支出部份，每家平均費用為二百二十三元七角三分，婚喪等費，尚未列入，已超出全年收入總數六元七角三分，複據生活費用種類之分析，每家每月平均僅得蔬菜費七角，而教育費每家僅為三角六分，此地距北平僅十里，尚操有若干之副業，而人民生活，困苦如此，舉目四顧，鄉村人民，幾於衣不蔽體，食不飽腹，破屋頹垣，不蔽風雨，生活卑陋，形同畜彘，人民知識愚昧，茫然不識不知，患病求神，生災問卜，人民死亡率，最高達百分之六十五·四，而人禍天災，交迫無已，二十年長江水災，損失達二十萬萬元，二十三年江浙皖旱災損失達七萬二千八百餘萬元，農地價格低落，據中國銀行二十二年報告，各省綜計水田價格，二十一年較二十年跌落百分之六，二十二年較二十年跌落百分之十二，旱地價格，二十一年跌落百分之七，二十二年跌落百分之十一，北方往日每畝值價一百五十元者，今雖貶價至三四十元，亦無人過問，淞滬中日之戰，損失達十五萬萬元，雜稅苛捐，有加無已，四川二十一軍防區，由二十一年起，對於田賦，一年四征，已預征至民國六十七年，冀錫侯防區，亦預征至民國六十一年，匪區則除正附稅外，復徵地堡，壯丁費，抽收飛機捐，築路徵工，開河徵工，輸送徵工，徭役頻興，人民納捐不遑，避死無暇，力絕聲嘶，怨氣百結，國家復值外侮，內外交煎，鄉村社會日趨崩潰，形成國家根本之動搖，不速圖補救之方，國將不國，鄉村建設，因被認為救國惟一之要圖。





鄉村小學教師的任務

周慶浩

學校門外高懸着虎頭牌子，敲着大門，只當孩子王和只教給兒童點課本知識的小學教師，早已不宜於現世，尤其是在所謂非常時期的中國，更不宜有這等教師，這等教師要請他趕快醒悟吧！在現代，在非常時期的中國，鄉村小學教師的任務和地位在國家上，在鄉村中，早已被人看得重要異常，我

們做鄉村小學教師的也應該義不容辭，責無旁貸的將這個重要任務，毫不猶豫的負擔起來才對！在現代非常時期的中國，雖然不能每一個鄉村小學教師都能成一個萬能博士，却也應努力鍛鍊身體，修飾品行，並努力充實自己的學識；負擔起許多任務來，才能應付裕如，至於鄉小教師應負擔的任務是：除訓練出一般能從事生產，能參加社會活動，能參加救國工作，適合現代的兒童外，還要將學校外的任務負擔起來，不過一個人的時間和精力，是很有限的，鄉村教師在學校內的工作，本已很忙，如再負擔校外的許多重要任務，縱然能力上能以勝任，時間和精力也是不允許的，但是我們却也不可因噎廢食，或藉此原諒自己，作推託的理由；深望優良的教師們在校內善為利用助手，利用導生制，將餘下來的時間精力去擔負校外的任務，負擔校外的任務如欲收事半功倍效率，最好是聯合村中有知識的領袖人物，組織一個完善的村公所，——因為現有許多地方還沒有村公所，有的雖然有村公所却也負擔不起鄉村任務來，——教師只做一個村公所的顧問，指導村公所去進行一切鄉村事業就可以了，如此豈不勝於教師一人去負擔一切好得多嗎？至於教師應負擔的任務是：

(一)民衆教育——鄉村的失學民衆實在太多了，在我們這窮國家裏，是沒有許多金錢來立時將教育普及的，要補救這個缺憾，是要仰賴鄉村教師的，所以鄉村教師的任務，不但是負擔學校教育，還要將這個民衆教育負擔起來，負擔民衆教育的辦法，是除指導學生實行小先生教學外，還要與村公所合作起來開辦民校，酌量情形，將民校設於村公所內或附設於學校內均可，民校的教學責任，由教

師和優等生，或村公所內的人員分擔為比較輕便，較之在學校內附設一班民校，全由教師一人擔任教學好得多。

(二)救國運動——時局已緊張極了，國難的嚴重也日甚一日了，在這個非常時期內，救國運動較之識字運動是更急需的，不過這個非常時期內的救國運動不是喊破嗓子呼口號式的救國運動所能奏效的，我們要想使這個救國運動深入到民間去，把大部分沒有受過教育十八世紀式的農民喚醒起來去救國，要使他們深深明白救國就是救家，救國就是自救，剷除他們向來做順民的惡思想，這個救國思想的灌輸方法，除利用民校外，又可在每天農民工作後的暇時，在村公所內或學校內招集一般農民，說書講故事給他們聽，就利用說書講故事把救國思想灌輸給他們，農民因為平日沒有娛樂的機會，所以他們極愛聽說書聽故事，如能實行這個方法，一定有人滿之患，而收到很大的效力。

(三)自衛指導——農民因為大部分沒有受過教育，又加以“各掃門前雪”的心理做祟，所以散漫得很，或雖然知道團結自衛，却又因沒有受過訓練，遇有事變發生，便漫無統制，或不易於統制，這是很足以收事的，教師也應指導村公所將村民組織統率起來，小則足以保衛鄉村，大則村與村聯合起來，還能抵抗敵國的侵略，其意義的重大可想而知矣！

(四)合作事業——近年來因為世界經濟恐慌，以致引起農村的崩潰，又加以連年水旱，鄉里不甯，農民的困苦可說是有加無已，要想繁榮農村，最重要者便是提倡合作事業，教師應指導村公所將生產合作，信用合作，消費合作，運輸合作等合作

事業次第舉辦，以改善農民生活，繁榮我們的農村。

(五)提倡國貨——近年來洋貨不但在我們的都市上暢銷，並且已深入到農村去了，這實在是深可寒心的事，如要做救國工作，做復興農村工作，提倡國貨確也是最重要的條件之一，因為在提倡合作事業時，同時能以提倡國貨，才能免去顧此失彼之失。

(六)改良農業——以素富於保守性，又加以十之八九沒有受過教育的農民，對於農業是一向墨守成法不知改的，所謂辨別土質，改良土壤，換種，審查肥料，防治害虫，……等農業知識實在缺乏得很，要知道我們中國的鄉村，是建立在農業上的，如若農業不能改善，則所謂繁榮農村的工作仍是落於空虛，農村繁榮不能實現，則所謂救國運動也不易於見效，所以教師對於農業知識，也要儘量介紹給農民，以改他們的農業。

(七)提倡衛生——我國人對於衛生大多不注意，尤其是農民為更甚，平日既不知預防疫病，疫病發生了又不知撲滅，以至每年的死亡率特別驚人，平均壽命較之文明各國的人短得多，所以教師也應責無旁貸的極力提倡衛生，凡衣食住的清潔，病菌的性形和撲滅，以及醫藥常識都應該利用說書講故事灌輸給村民，指導他們去實行，並可由村公所置備些家常藥品，以應村民的急需。

(八)提倡副業——提倡副業，也是提倡國貨，改善農民生活，繁榮農村最重要的條件；教師也應察地方的環境和需要，提倡農民副業，惟在提倡時要着重在指導他們能以改善上，因為提倡副業能以改善農民生活，所以提倡起來，一定能易於見效的。

(九)除上列幾條外，如推行農村的建設，迷信的破除，科學的灌輸，正當娛樂的提倡，不正當娛樂的取締，早婚和纏足的革除，……也都是鄉村教師應擔負的任務，教師都應不辭勞苦的盡力幹去。

照上面說來，鄉村教師的任務可算是既繁且重，鄉村教師不但是兒童的導師，並且是鄉村民衆

的導師和救國運動的領導者；鄉村小學不但是教育兒童的場所，並且是鄉村文化的泉源，任務這樣的重，地位這樣的高，鄉村教師同人呀！我們要將這個偉大的使命擔負起來，不要讓日德兩國的小學教師獨美於前呀！諸君不要以為任務過於繁重，畏懼得不敢去做，要善為指導村公所，要勇往直前的埋頭幹去，定能開美的花，結美的果的！

附帶的話——末了我再附帶說幾句題外的話：近年來為潮流所趨，可算把鄉小教師的任務加重到極點，地位提高到極點，事實上固然有不少的教師勇往直前埋頭幹去，以冀在自己的事業上有些成就的；但所謂鄉村教師都是指的鄉村小學裏只有一二位的教師，却一向把經費充裕，規模較大，教職員較多，待遇優厚，學識豐富(?)的小學教師遺棄了，所以事實上愈是規模較大的學校裏的教師，愈不接近民衆，愈不肯和不屑擔負校外的任務，不知教育行政當局何以不注意及此？

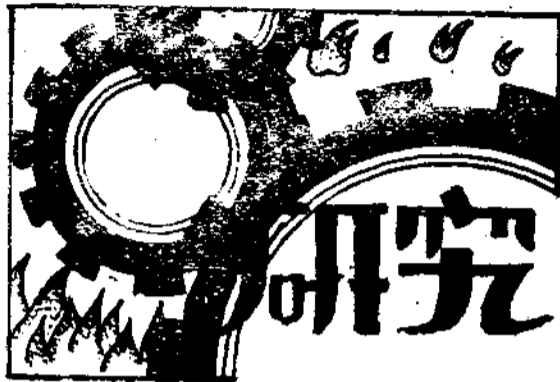
固然也有些高超的鄉村教師不顧環境怎樣的困難，不顧待遇怎樣的菲薄，一心以事業為重，毅然去幹的，但大多數的教師都是因為薪資不足以養家，和職位沒有保障等顧慮攪亂着他的心靈，他縱然有心是也提不起勇氣來幹去的，所以深望教育行政當局多注意及此，鄉村教育才會有改進的希望，不然的話，憑你口號喊得怎樣的高，怎樣的響，事實上是很難以收效的！

25, 4, 22, 於東平新口鎮小學

中央研究院工作

—注重國家社會實際問題

中央社二十九日南京電中央研究院評議會，根據上月年會議決之原則：(一)研究工作，應特別注重於國家及社會實際急需之問題。(二)該院所屬及國內重要學術機關，對於經費之分配，酌採上項意見。(三)各學術機關對上項問題之研究方法及結果，隨時報告該會。(四)政府各機關如有需要研究之問題，可與該院商酌進行方法，頃特函各政府及學術機關查照辦理。



着環境與時令的限制，耕種的工作並非如學校有定時的作息，何能規定半日上課半日工作的時間，況在此田地各物需得下種的時節，農民們當然不能為子弟求學而把時節錯過，至於田間的教學，故然較合環境的需要，但當此春雨連綿道路泥濘的時節，施教上當然發生很大的阻礙，下面是幾點補救的小辦法，是否得當，還望同志們加以指教！

(一) 農忙前教學的實施——教學需注意與生活聯絡，這是教學上一重要原則，例如當此春耕的時節，我們如能於春假前的一星期中舉行春耕大單元的教學，將和春耕有關係的材料，編成有連貫的教材。例如當大豆下種的時節，豆與土壤，豆的選種，豆的害虫，豆的根瘤菌，我國產豆的地方，……這一些的問題都是很好的材料，這不但合於他們目前生活需要的知識；此外對於田間幫忙工作的兒童，尚可酌量他們的能力於忙假期間搜集標本或工作的記載。

(二) 農忙期間教學的實施——農忙時期多數貧寒的兒童，都得在家或田間幫忙，能得來校照常上課的只是少數小地主小紳士的子弟。上課吧！人數太少；不上課吧！他們的家長要噙嚙，這真是給我們進退兩難，我們只好想出辦法來補救。

兒童在農忙的工作，年齡大一點的兒童都需在田間幫忙耕種，這些我們再也不想辦法叫他們來上學。可是對於一部分在家幫忙做飯送飯，或看護幼小弟妹工作的兒童，我們應想個辦法來補救才對。我們辦法是這樣：早上可提早幾分鐘上課，中午提早幾分鐘放學，以供給這些做飯送飯兒童的工作時間。其次就是這些看護年幼弟妹的兒童，我們可叫他們把弟妹抱到學校，而校中設立一個農忙的

談談農村小學農忙教學

許翠華

農村小學是農民子弟求學的場所，每當農忙的時期，各個農村小學都普遍的呈着零零落落半生半死的氣象；有的學校甚至於無法上課而放忙假，但是站在教育的立場來說；對於這樣長時間的浪費，總可說是教育上大損失。此外雖然是有人主張施行半日制或田間教學等辦法來補救，但是總不免受

臨時托兒所，把教室或禮堂改為場所，地上鋪些稻草上面再蓋幾張蓆子，供他們遊戲和睡眠，有時彈琴給他們聽，有時和他們遊戲，餓啦，就發幾個餅乾或麵包給他們充飢，這樣一來不但這些看護弟妹的小孩可以照常入學，同時這些幼小的小孩亦可過些較合理的生活，我們除上課教他們一點課本上的知識，還注意校園的栽種，有時和他們談些責誼，看護弟妹的方法及注意點。

(三) 農忙後教學的實施——農忙後不但個個兒童都得照常的上學，就是年幼的弟妹亦有他們父母的看護，我們臨時的托兒所，當然無存在的必要，可是在教學上這時就發生前後程度相差的困難，所以我們對這些田間工作的兒童，應於課後施以個別指導，以補救他們過去的損失。

二十五、二、二十。

科學常識

太陽在早晚為什麼是紅的？
中午為什麼是白的？

要想知道太陽變色的原因，先要知道它的七色光波有長短之不同。在太陽光波中，青，藍，紫，光波最短，橙，黃，綠，光波亦不長，只有紅色光波拉了一條很長的線。

早晚太陽為什麼紅呢？就是因為早晚太陽因平射的關係，要穿過極厚的空氣層。在這個空氣層裏，有許多了塵屑和溼氣混雜着，短波經過這裏，光波都為它們所吸收了。只有最長的紅色光波，能以穿透這厚沉沉的大氣層，所以早晨晚上看太陽，太陽是紅色的。

而中午呢，太陽光線直直射地面，雖也經過附着地面之大氣層，然因直射關係，空氣層是比較稀薄了。在這時不但紅波光線能直達地面，即光波最短之青藍紫光線，亦得通行無阻。所以中午看太陽，太陽是白色的。(云云)

鄉村教育經驗談



“恩縣小刀子，夏津藥包子”的流行諺語，小刀子是善訟之意，藥包子是民衆多會治病之意，下午到實驗區，區址在張莊，和該區主任張君談區務狀況，計有民校六處，四處是自辦，兩處是小學附辦，合作社有舉辦動機，因第四科合作指導員離縣而停頓，校中附有編柳班，聘有編柳技師一人任導師，學生十五人分兩班學習，在一地窩裏見到三數青年正在編織，初學製品，雖甚粗陋，但頗有成就。惟出品售價，無多好處，亦是手工業的難題。再此莊內學校亦奇特，有民教實驗區辦的民校，有鄉村小學，有短期小學，好像三機關，似乎以統一辦理爲宜。回來迎面風，進城累得一身大汗，晚恩縣五科長來談本縣教育情形，並兩區館長報告巡迴輔導狀況，同時擬定對於恩縣民教館，供獻意見數條，留備參考：

- 一、館區同人今後應注意於輔導小學教師，推動社會教育。
- 二、實驗區民校可試行導生傳習制，以擴大識字教育之效能。
- 三、區中提倡合作最爲切要，在方法上仍應求其能健全發展。
- 四、區中藥品可酌量擴充，並應隨時對民衆施以衛生教育。
- 五、編織訓練班，除技術的訓練外應注意教育之引入，貨品售出後可擇優給予分紅或津貼，以鼓舞其競進心，且可藉以多收學生。
- 六、對於某種工作之理論與方法，同人應充分加以研究。

十四日，上午到第五科會齊，借得女子小學教室爲開分區輔導會議會址，八時城廂小學教師到齊，縣長亦到會，首由李科長作介紹，繼由凌漢任主席說明輔導區之任務及倡導學社教打成一片之路線，隨之即提定期召開本縣鄉教講習會之議案，原則通過，日期另由五科考慮決定。會後，已十一時，旋及回教育館，整行裝上轎車，震撼蕩動，頭暈目眩，復遇迎面風兩人圍臥車廂中，轉側不得，恩縣距武城途程七十里，因沙河難過，繞道行多走十餘

鄉教拓荒記

樊月培

十三日，早六時起身，到汽車站七時半開車，八時二十分到達恩縣。此地民教館更調館長，新館長到館才十餘日，接收尙未辦清，我抽暇參觀書報室和陳列室，一切尙未就緒，刻該館正忙於籌備縣國術考試，旋同往五科和縣政府商洽定明晨八時召開恩縣分區輔導會議。據說地方人好訟，有

里，日落進縣城，民教館在西關外，傍運河岸，半村半郭，地頗幽靜，館長何君前在訓練班時亦隨凌漢上過學，頗見親密，是館經費年約三千餘元，職員三人，派二人在實驗區，留館長一人看家，顯示人力單薄，據談本縣縣長有作爲，善用政治力量，辦三十餘處短期小學，飭鄉長辦理學校設備整齊劃一，頗蒙上官推許，談片刻，早休息。

十五日，上午武城五科長蔣君來晤談並約定下午赴實驗區參觀，明晨參加紀念週講話，旋隨同何館長散步西關，西關靠近運河，沿岸商號較城內繁盛，然亦不如往昔，參觀是德會，有劇場有廳堂，陳列甚華盛，係地方公務員之俱樂部也。門前有新舉辦之國貨消費合作社，說是募集各機關和各鄉鎮股款，採辦國貨日用品，新建社址，並用職員二人，月支薪二十四元，類似商店一種組織，恐怕難以持久。過運河參觀一所短期小學，教室桌凳，果然整齊清潔，是校校址和村小學合在一起，一個大門裏有兩座性質的學校，而學生待遇亦不相同，似乎易滋流弊，回至南關體育場，何館長說本縣縣長每日率各機關公務員在此地打球，亦新氣象也，午後到南屯莊參觀民教館實驗區，區址是一所廟宇，和村小學在一起，民教館派職員二人在此地工作，擬舉辦四年識字先鋒隊，甚重要，旋召本莊鄉閭長二十餘人，凌漢講合作社之功用，回城和館同仁談社教工作。

十六日，擬小學兼辦民校要點九時赴師講所參加紀念週，凌漢講輔導區之任務和鄉村小學之新使命，聽衆感應尙佳，十一時上轎車，天暖無風，有春天意味，五十里到夏津民教館抽暇洗澡，晚到五科接洽召開分區輔導會，回館適館中國術團，練拳，趙教師備茶點，殷勤招待，盛情可感，旋與陳館長研究擬利用國術班，酌教語文教育。

十七日，上午大風，凌漢赴縣政府接洽開會，旋隨陳館長赴實驗區，區址在城北十五里，地瘠民貧，居民終年忙於生活無暇受教育，擬遷區址。我在館繕發民校獎勵標本辦法致經過各縣作改進民校待遇之參考。

鄉教輔導記

徐階平

三三、鄉村小學兒童自治的組織

鄉用各生活學校的視察指導，第一週行將完畢了。本鎮的二鎮三鎮四鎮等校，尚沒有去過。今天上午，先到第三鎮生活學校去看了一下，後來又到第四鎮生活學校去看了一下。我們看了以後，覺得有很多的話要說。所以便約定兩校的校長和導師，在下午一時，假三鎮校開一個談話會，大家來交換一些意見。在這一次談話裏，除去報告我們辦事處最近工作的狀況，和希望各校努力的方向以外，並討論了許多實際問題。當中最值得記載的，要算童荷生先生所提出的鄉村小學兒童自治組織問題了。現在把我們討論的結果，略記些在下面：

(1)最近兒童自治組織的名目太多了，有的學校採取市組織，有的學校採取鄉組織，還有學校採取保甲編制。我們覺得兒童有兒童的生活，兒童有兒童的社會。何必硬把兒童的組織成人化呢？鄉村小學的兒童，都是鄉村小學的學生，指導他們組織一個簡單的學生自治會，處理他們自己的生活問題，是多麼的切實而合理！

(2)有些學校的兒童自治組織，不管事實上需要與否，隨意抄襲人家的規程辦法，結果兒童自治的事業，有名無實，所以我們要有什麼事，設什麼機關，沒有那件事，便不要去虛設名目。

(3)鄉村小學很多是單級編制的，單級小學的學生自治會，就是級會，組織應非常簡單。

(4)鄉村裏的小學，也有是多級的，多級的小學，便可以級會為基本組織，聯合各級級會，全校的自治會便成功了。

(5)鄉村小學兒童自治組織的繁簡，要根據學校規模的大小而轉移。(十月十五日)

三四、鄉村迷信的改革與利用

前日在三鎮校開過談話會以後，又到四鎮校去視察教學。在那裏發現有一個在校的女孩子，足纏得

路都不能走，我們當時很詫異。童先生說：「這是初來的學生。」我們即刻就去訪問她的家庭，便信步走出校門了。後來因為家長已到田間去工作，沒有達到訪問的目的，却遇到了一件迷信的事實。在學校的東邊，有一個同善堂，門前的人很多，我們走進去一看，兩桌人圍坐着吃飯，牆壁上掛了一幅布質的神像。(據觀衆說，是觀音菩薩)有一個年約四十餘歲的男子，走出來招待我們。我問他：「今天是什麼事情？」他說：「今天是入禮的節期。」我說：「什麼叫入禮？」他說：「入禮，叫人戒烟戒酒不做一切的壞事。」我說：「這是很好的事情啊！」右邊有一個房間，門前貼着「閒人免進」四個字，我問他：「房間裏做的什麼事？」他說：「是醫病的。」我們有些不解，便不管他什麼「閒人免進」，大步跨進房間去了。這位招待員還算客氣，並沒有攔駕，我們便安心觀察他的奧妙了。桌案上燒着一爐香，牆壁上又有一幅神像。(不知是什麼神像。)一位鄉下的女人，閉着目，坐在板壁的旁邊，一個十四五歲的男孩子，灣着腰，俯視着桌案上的一張白紙。旁邊有一個年約五十餘歲的老者，很沈默的在禱告。走到裏面作揖，又走到外作揖。他問小孩子說：「紙上有人嗎？」小孩子說：「有呢。」他問「幾個頭？」小孩說：「六個頭。」停了會，他又問：「紙上的人走了嗎？」小孩子說：「沒有走，六個頭已經變一個頭了。」旁邊許多觀衆低聲說：「變化真大啊！」我說：「你們都看見嗎？」那些觀衆說：「要是童男才能看見呢！」我們看得有些不耐煩了，便走出了房間，那位招待員又隨我們出來了，我問他：「這是怎樣醫病的？」他說：「坐在板壁旁邊的那個女人，身上有鬼，現在要把鬼送走呢。」我們看到這裏，便深深的明瞭他們的作用了。

出來以後，我們便信步歸來，並討論這件事情的得失，以及在教育上應有處施。我說：「把我們認為鄉村的迷信事實，有些是有害無益的，例如藉神道來欺騙民衆，搜括金錢，淆亂聽聞，這都應該革除。有些是有益無害的，例如藉神道來教化民衆，不吃酒，不吸煙，不做各種壞事，這是可以利用的，我們遇到這一件迷信的事實以後，可使我們在教育上有不少的反省覺悟！」童先生對於我的意思，特別表示贊同。這或許也可作我們今後工作的參考呢。(十月十六日)

民衆對於毒氣及防毒防空應有的認識(六)

(特約講座)

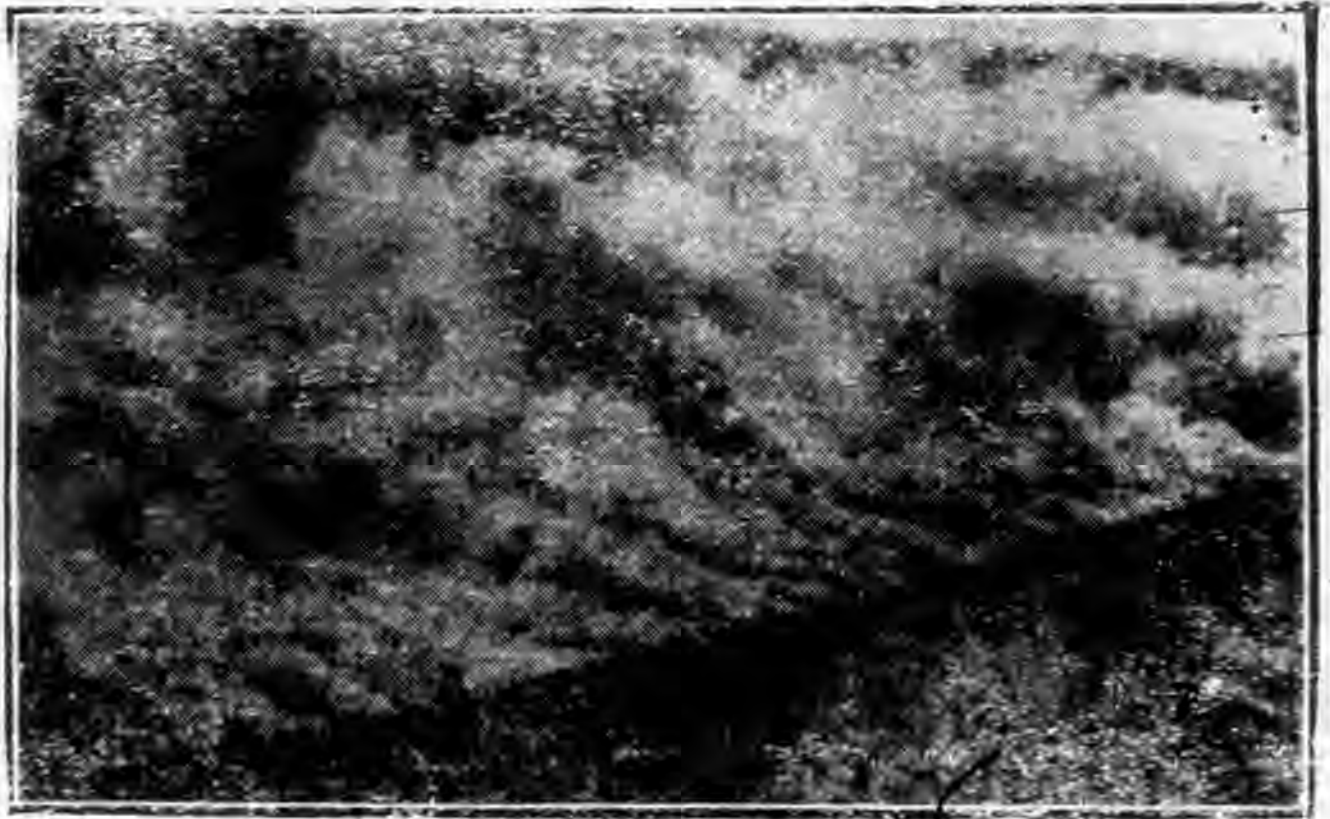
陳一均

(2) 第二類施放的戰具，就是各類特種放毒的兵器，現在把一兩個重要的東西寫在下面：

(A) 毒煙罐 毒煙罐大小不一，小的毒煙罐，由外面看來，好似我們吃的冷食罐頭一樣，把毒氣裝在裏面，用時使罐內燃燒，即能放出毒煙來(圖五)。

(B) 吹放鋼瓶 歐戰時德人第一次施放毒氣，就是採用的這類鋼瓶。鋼瓶(圖六)的用法，是把液體的毒氣，或是把氣體的毒氣，用大壓力壓成液體，或是把固體的毒氣，溶在溶液中，裝在鋼瓶內。如若瓶內裝的是氣體壓縮而成的液體，放時只要開開活門，即能由導氣管(圖七)自行放出來。如鋼瓶中裝的液體物，或固體溶液，就須再借外來的壓力使之壓出。

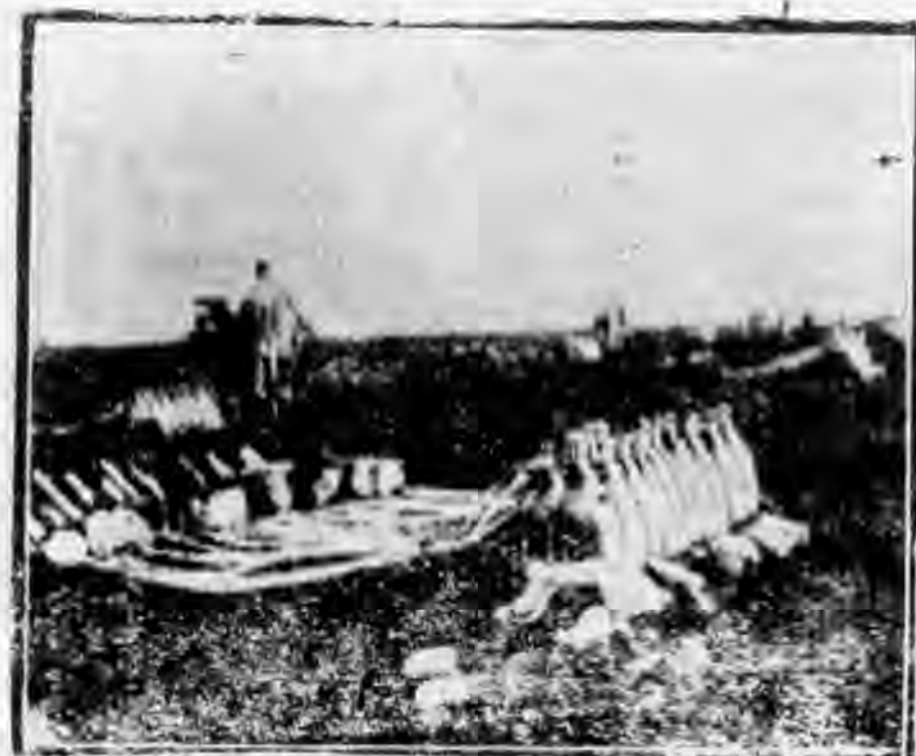
(C) 拋射砲 這類的戰具，是英人李文斯發明的，又叫做李文斯砲(圖八)，這是一種效力特著的毒氣戰具了。這是因為彈中裝藥量多，每個彈內可裝六公斤毒氣，而且射程能達三公里。砲的構造上，施放上，都是十分的簡單。砲就是一個厚鋼皮造成的圓筒，另外把砲筒放於鋼板上，把砲彈裝於筒內，這樣就能用通電的方法施放了。(圖九)施放時排成許多列，借電力在同一時間



圖五 歐戰後美國毒煙罐燃燒時，放出毒煙的情況。



圖六 美國式的一人便於攜帶的吹毒鋼瓶。



圖七 埋好待放的吹毒鋼瓶，(已與導氣管接好)

內使射發，(圖十)能收效很大。

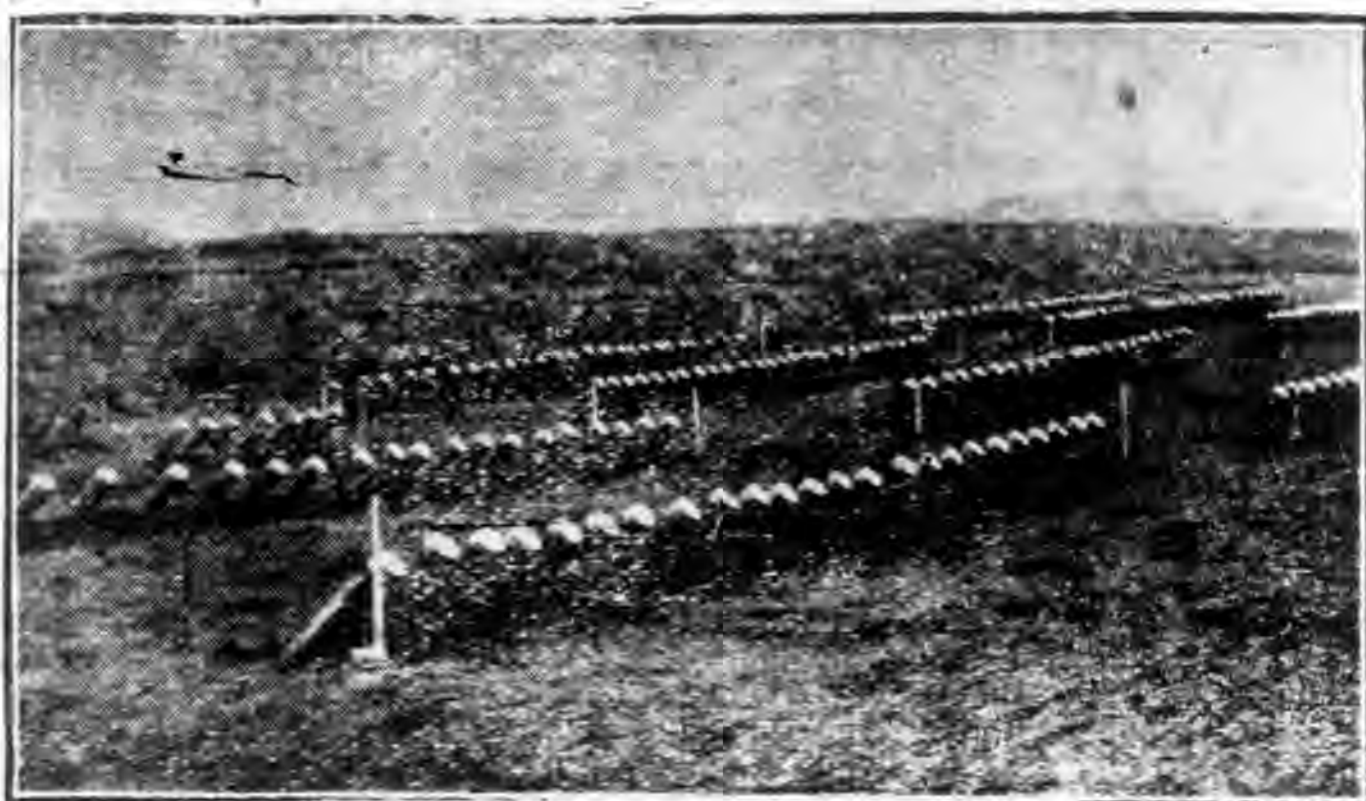
(3)第三類施放的戰具，就是空軍。在歐戰時空軍施放毒氣，法軍間或用之，還不能算是發達。如若將來戰爭爆發，空軍施放毒氣程度，比較任何兵器都可怕，譬如現在的轟炸機，能載炸彈的重量，由三百公斤到一公噸不等，最大的轟炸機，可載彈重十五公噸。如若利用這類的轟炸機來施放毒氣，當然是十分的令人可怕。

飛機施放毒氣的戰具有兩種：一為飛機毒氣炸彈，一為噴射箱。

飛機毒氣炸彈，通常的重量為五公斤到三百公斤，凡關於液態的毒氣，應用這種方法來施放，十分的方便。就是固體的毒氣，也能利用這種方法來施放。

在飛機上的噴射箱，裝上毒氣，更能施放大量的毒氣，能把液態的毒氣，像細雨般的由空中灑下來，無論在經過的空中，或地面上，都能立即布滿了毒氣。

在戰場上的勇士們，隨時隨地都能受到各類方法的毒氣攻擊。居住在後方都市和鄉村中的民衆，只有受到飛散毒的洗禮了。



圖八 安好待放的德國式18厘米地射砲。



圖九 通電部隊正在工作的情况。



圖十 整個戰場上的地射砲，自一處通電發放的情况。

模範人物

終軍

終軍，字子高，自其父終建始，世居高要，其父終建，為高要縣令，去官後，有田一石，終軍自給，其父終建，為高要縣令，去官後，有田一石，終軍自給，其父終建，為高要縣令，去官後，有田一石，終軍自給。

終軍少時，其父終建，為高要縣令，去官後，有田一石，終軍自給，其父終建，為高要縣令，去官後，有田一石，終軍自給。

終軍

終軍為高要縣令，去官後，有田一石，終軍自給，其父終建，為高要縣令，去官後，有田一石，終軍自給。終軍少時，其父終建，為高要縣令，去官後，有田一石，終軍自給，其父終建，為高要縣令，去官後，有田一石，終軍自給。



終軍少時，其父終建，為高要縣令，去官後，有田一石，終軍自給，其父終建，為高要縣令，去官後，有田一石，終軍自給。終軍少時，其父終建，為高要縣令，去官後，有田一石，終軍自給，其父終建，為高要縣令，去官後，有田一石，終軍自給。

廣東省教育行政人員會議商定之

教育改革方案

一、以教育為救國之基，應由中央與各省合作，共同負責。二、教育經費，應由中央與各省共同負擔。三、教育行政，應由中央與各省共同管理。四、教育質量，應由中央與各省共同保證。五、教育機會，應由中央與各省共同保障。六、教育內容，應由中央與各省共同制定。七、教育方法，應由中央與各省共同改進。八、教育成果，應由中央與各省共同評估。九、教育改革，應由中央與各省共同推動。十、教育發展，應由中央與各省共同促進。

新 文 字 園 地

通 用 漢 文

(5) TSAI TORNG YUNN-JEAU DE TZELL

Tzay i chyan haartz lij, yeou i geh haartzhai laan chhi
 lai shuo: "Woo shian tzay jenn sheang daw i zeh
 tzell: Jeh geh tzell sh geh pang torng yuen-jeau de.
 Nimen tssai gai sh geh sheime tzell." Ta shuo wan
 yihow, gee ren liow laenliou tsai ta shin li sheang
 daw de tzell. I geh haartz wani ta: "Nii sheang
 de tzell sh bu sh laai tzay kong'long de sheng de
 dongtzoh hang kong de hang?" Yawsh ta shuo
 hu duey, lingway i ren liow wani: "Sh bu sh bea
 ashih sheang de dunshih shynarong? Tz i chang?"
 Yawsh ta yow shuo hu duey, dilisan geh ren liow
 wani: "Sh bu sh dabaw'doi a' ch' de t'ing doug-sh
 tang?" Yawsh tsai laer li tsai shang che jeh tzell
 de ren liow shuo: "Daw li wai sheang de jeh sh
 tang." Jeh tzell tssai daw li yihow, lau jeh nah
 tsai laer de ren shony i geh tzell, dilian tsy
 hienliou ch'ah tsai.

(7) 猜詞謎的字兒

在一羣孩子裏，有一個孩子說：「我現在正想到一個字兒；這個字是跟『仿』同音的。你們猜一猜，是什麼字兒？」他說完以後，各人紛紛猜他心裏想到的字兒。一個孩子問他：「你用的字兒是不是飛機空中飛行的那件東西的『航』？主要是他不論對外人說：『是不是表示雨子的皮殼形容字『殼』？主要是他不論對外人說：『是不是表示吃的那東西『餅』？主要是他不論對外人說：『是不是表示……』」



作者 讀者

▲這幅圖是根據小學教學法中的……的圖樣。同時又是……

對於這幅圖……

▲這幅圖……

▲這幅圖……

▲ ▲ ▲ ▲ ▲