

懷集縣立

小學教師函授訓練所講義

梁玉潤編

勵行教育普及

輔導教師進修

社會教學法

以生活為教育

以兒童為本位

社會教學法

作業須知

小學課程中注意社會科學是近十年來的覺悟。學校同舊教育的歧異，就在於是否注意到這些知識的學科。學校同私塾分別，新教

本科講義先用總說，後加分論。凡社會科的目標，課程，教材，設備，以及教學的原則，方式，過程，和各科實施法，都有分析的討論，讀者須詳細思考，比較，實驗，以求教學上獲得完滿的效果。

舊時社會教授的失敗，不外以下的二種現象：〔1〕對於社會科本身的學力太少，只是攤着教科書講，讀，幾乎同國語科沒有分別。〔2〕對於社會教學的理論不清楚，只是看着教授書開留聲機，不知其所以然。〔3〕對於社會教學沒有適用的工具和方法，只是一成不變地撞木鐘。所謂能力高妙的史地教員，或則靠着三寸不爛之舌，把上下古今說得天花亂墜；或則死記許多零碎的人名地名，在黑板上抄寫。是否合於兒童的境遇，是否合於人生的實用

社會教學法



，不復問聞。

本科特地糾正以前的缺點，關於社會科原則的研究，細看本講義第一至第四章，可算應有盡有。至於方法的運用，應該注意第四章以下各章。尤其是第四章教學的過程，是列舉實施的手續，務須切實試驗。

總之我們研究到賅括的原理，要能夠用具體的事實來證明；研究到施行的方法，要自己實地來試驗；講義和答案，不過是試驗以後的記述。我們要能夠利用他，切莫被他利用。

關於社會知識上的補充，只有多備參考書，從長預備。茲錄其重要者如左：

黨義——總理全集

胡漢民編

民智書局出版

歷史——白話本國史

呂思勉

商務

西洋史

陳衡哲

商務

地理——中外地理大全

陶履恭

中華

本國地理

張其昀

商務

本科的參考書如下：

社會做學教

江蘇師資函授訓練部編

社會教學法目錄

頁數

作業須知

第一章

第一節

社會教學的目標和社會科課程

一

第二節

社會科課程

五

第二章

第一節

社會科材料的選擇和編制

十二

第二節

教材選擇的標準

十二

第三節

教材的編訂

十四

第三章

第一節

社會科教學的設備

廿二

第二節

設備在教學上的重要

廿二

第三節

設備的種類

廿三

第四章

第一節

各種設備的用法

廿七

社會科教學的原則和過程

三十一

教學的原則

三十一

第五章	第二節	教學的過程	三六
		黨義教學法	四七
	第一節	小學黨義教學的目標	四七
	第二節	黨義的教材	四九
	第三節	黨義的教學法	五二
第六章		歷史教學法	五七
	第一節	歷史教學的目的	五七
	第二節	歷史課程的原則	六〇
	第三節	歷史教材的選擇	六一
	第四節	歷史的教學法	六三
第七章		地理教學法	六八
	第一節	地理教學的目的	六八
	第二節	地理教學的原則	七十
	第三節	地理教材的組織和選擇	七二
	第四節	地理的教學法	七五

社會教學法

第一章 社會教學的目標和社會科課程

第一節 社會教學的目標

近代教育趨重於社會方面，其理論根據及趨勢是很顯明的了。尤其是我國實行三民主義教育的國家，教育的方針，教育的根據，教育的設施，完全是以我國的社會做背景的。社會科學就是研究人類在社會上種種的關係動作，及所發生的社會現象而養成適應社會的方法，以謀共同生存的學科。所以他的教育是以三民主義教育的目標為目標的。

小學的後期，把社會分成歷史地理等科。在前期混合為社會科，或者把社會和自然合併為常識科。這裏為研究詳密起見，照教育部頒佈的課程標準，將社會和自然分別研究。

小學社會的目標列舉如左：



[1] 啓發關於社會的基本知識，引導對於人生，社會活動，文明進化，革命意義等的認識。

[2] 增進對於社會文物制度的探索，思維，設計改進，參加活動等的興趣和經驗。

[3] 培養改進生活，救助民生，革新經濟組織等的思想和願望。

[4] 啓迪盡力社會，服從公意，信賴民權，忠於團體等的精神。

[5] 培植愛己愛人，參加民族運動，促進世界大同等的道德和志願。

以上是部頒的目標，我們具體的分析起來，以爲要有左列的各項：

甲，知的方面 小學社會功課，包括歷史，地理，內容非常豐富，不論近的社會，遠的社會，現在的社會，過去的社會中，所有的事物，都可以爲兒童生活於社會必需的種種德智上的修養的，都是兒童社會科應學的知識，內容是何等的廣博！然而受時間的支配，能力的差

制，不得定一個最低標準。小學兒童在社會生活中，應有的最低標準是：〔1〕衣食住的供給來源。〔2〕衣食住的衛生常識，及公衆衛生常識。〔3〕家庭學校及本地方的組織，活動及情況。〔4〕黨國及世界的組織及大勢。〔5〕社會的過去和現在的情狀，和人生與社會的關係。〔6〕造就現代的種種要素，和公共幸福的原質。〔7〕明瞭黨國的主義及知識。

乙，行的方面 小學社會科的目標，不僅是使兒童得到許多社會生活上的知識而止，並且要使兒童注意觀察，注意實行，而養成他悠久的習慣。因爲社會時時在那裏變遷，人類生活上的應具的知識，也隨之而增加，以至於無窮，在這小學有限的時間裏，是不能辦得到的。所以我們只有設法，陶冶兒童對於社會觀察的興趣，訓練他們觀察上必要的能力及精神及態度。這樣兒童對於社會知能的增長，才可以無限量的發展，所以小學社會科裏，行的訓練，非常重要的。行的方面，又可分爲兩層。一是觀念的訓練，一是習慣的

養成。現在把這兩種的目標，述之如下。

甲，觀念方面 要使兒童有下列幾種的精神：〔1〕有促進家庭，學校，地方，黨國，世界，的幸福志願。〔2〕有參加社會活動的志願，及互助的精神。〔3〕有服從法律，尊重領袖，及他人人格的精神。〔4〕有刻苦耐勞，堅持到底的毅力。〔5〕有努力進取的志願。〔6〕有改進社會的志願，及獻身黨國的精神。〔7〕有關大的胸襟，和藹的態度以待人的精神。〔8〕有公德和私德的及習慣與理想。〔9〕培養改進生活，救助民生，革新經濟組織的思想和志願。〔10〕培植愛己愛人，參加民族運動，促進世界大同等的道德知識和志願。〔11〕啓迪盡力社會，服從公意，信賴民權，忠於團體等的精神。

乙，習慣方面 兒童最低要養成下列幾種習慣：〔1〕愛惜公物及公產習慣。〔2〕辦事能有條理的習慣。〔3〕有熱誠求知的習慣。〔4〕參與集會能守會議規則的習慣。〔5〕遵守秩序，服從法律，擁護公理的

習慣。(6)保持個人各種清潔的習慣。(7)保持公共衛生的習慣。
〔8〕各種社交禮儀的習慣。(9)有正當消費的習慣。

第二節 社會科課程

課程是學生應照程序繼續學習的材料，以求達到預定的生活工具。所謂學習的材料，完全是人類經驗的結晶，依照人類生活的需要而收集的。所以人類在那裏時的進化，社會在那裏刻刻的變遷，我們所需要的知識，應具的經驗，也就隨之而不同，課程即因此而有所變更。所以課程的根據是時代，我們要編訂課程，先要按照時代背景，確定課程的標準，才可以着手編訂課程。茲將社會科的課程，應有的標準大概述之於下：

〔1.〕要適合國情的：
a. 要能開發自由界限，養成服從法律的習慣。
b. 要灌輸政治知識，養成使用民權的能力。
c. 要能培養組織能力，養成團體協作的精神。
d. 要能發揚民族精神，提倡國民的道德。

〔2.〕要是本國及社會所缺少而需要的：
a. 要提倡職業的訓練及指導。
b. 要

注重生產消費及其他合作的訓練。

[3.]要可供全國適用，而多留各地地方活動餘地的：a-就社會全體生活的客觀的原素，而決定課程。b-就某一環境或一地方情形，而決定課程。

[4.]須含有彈性的：a-要為各個兒童的教育最終目的而區別。b-要為各個兒童的家庭經濟的景况而區別。c-要為各個兒童的智力與意志而區別。

[5.]要體會兒童在某一發展期中的意志與智力：a.課程的內容，須與兒童的意志相應，以引起兒童發見。對於課程中所包含材料的需要，而引起其興趣。b.某一時期所提示的教材，須與兒童的智力發展的程度相符合，激起兒童自動的，隨着其遺傳的傾向，而向前發展。

[6.]排列法要從心理的到論理的，從具體的到抽象的：a.教材先要照實際經驗的順序，而後整理排列所學習的順序。b.教材先要是可以直接學

習意義的，而後間接學習意義的。

[7] 要與各科容易相互聯絡，而非規定先後，不可活動的：a. 各科互相接近的，聯絡起來，成一大單元。b. 各科學習次序，不必規定，可以隨時活用的。

[8] 內容要最經濟，為社會和兒童所必需的。

[9] 有促進文化的效能，可以擴大個人的見解，高尚個人的思想的。

[10] 對於兒童生活預備，和升學預備，不偏不倚的。

[11] 要具進步的性質，有改良的餘地的。

[12] 社會課程材料不得過於擁擠。

[13] 社會課程的形式，須足為教師的指針的。

社會科的課程，在高級可分黨義，歷史，地理，等科。在初級則合併為社會科。尤其是低級，應該和自然合併，成為常識科。何以初級需要合併呢？理由是低年級的兒童，對於空閒時間的觀念還不十分清楚，他只明白整個的具體的事實，而不明瞭論理的抽象的知識，所以不得不把上述四科合併，

把他整個的教學。就是把現代社會生活狀況做出發點，推廣到過去的遠方的社會，聯絡研究，一定可以容易融會貫通些。這就是初小合併學習的理由。

課程是教育的工具，一定要適合國情和適應社會，滿足兒童需要，所以決不是少數人用些主觀的方法，所能達到圓滿的結果，一定要多方面考查，觀察，有科學的根據，和客觀的標準，才可以成爲盡善的課程。教育部訂定社會科的作業要項如左：

- 甲，第一二學年作業要項：〔1〕黨旗國旗的認識和講述。〔2〕中山先生兒童時代故事的講述。〔3〕參加紀念週及其他集會的練習。〔4〕紀念日和節日〔如兒童節……〕的講述研究。〔5〕忠孝仁愛信義和平等道德故事的講述並注重實踐。〔6〕家庭生活的研究。〔7〕鄰里生活的研究。〔8〕學校生活的研究。〔9〕本地公共場所的觀察研究。〔10〕本地名勝古蹟和紀念物的實地觀察。及其所包含的歷史故事的講述研究。〔11〕方向位置和本地區域，山水道路等的觀察研究。

(12) 本地物產的觀察研究。(13) 異地兒童如愛斯基摩苗裔……等南洋非洲各地兒童的研究和比較。(14) 原始人生活(如裸體生食穴居巢居取火漁獵自禦敵遷居娛樂等)的研究。(15) 本地時事的講述研究。

乙，第三四學年作業要項：(1) 革命偉人故事的講述研究。(2) 我國革命運動和中華民國開國史的大概講述研究。(3) 三民主義大要的講述研究。(4) 紀念日和國恥痛中的講述研究。(5) 不平等條約大要的講述研究。(6) 民權初步的演習。(7) 選舉罷免創制複決四種民權的設計練習。(8) 人民對於地方國家的權利義務的探究。(9) 繼續前學年第五項。(10) 地方自治的觀察調查和研究。(11) 我國政治組織大概的研究。(12) 本地人民生活 and 職業狀況的觀察調查和研究。(13) 異地人(如阿拉伯人日本人黑人等)生活的比較研究。(14) 衣食住行等日常事物的發明進化的研究。(15) 歷史上重要人物和發明

家的故事講述研究。(16)漁獵畜牧農耕工商各時代人類生活進化大概的研究。(17)家族民族部落國家人類社會政治組織演進大概的研究。(18)我國地勢氣候物產交通區域等大概的研究。(19)我國首都和上海北平漢口廣州等重要都市的研究。(20)地球形狀大洋大洲我國和世界重要各國位置的組織。(21)重要時事的講述研究。

丙，第五六年作業要項：(1)繼續前學年第二項。(2)繼續前學年第四項。(3)繼續前學年第六項。(4)繼續前學年第七項。(5)繼續前學年第八項。(6)繼續前學年第十一項。(7)本地方自治觀察調查和改進方法的研究。(8)市政的研究。(9)本地農工商……各業的生產貿易，一般人民的生活消費等的調查統計，和改進方法，如生產合作消費合作信用合作……等的研究。(10)繼續前學年第十三項。(11)公共娛樂的意義和方法的討論研究。(12)職業種類擇業方法和職業上所需的各種品性行為的研究。(13)繼續前學年第十

五項。(14)我國農村經濟狀況和工商業停滯，對外貿易的不利，及改進發展的方法等的研究。(15)我國地勢山脈河流區域邊界氣候物產……等的研究。(16)我國各省和蒙古西藏的認識研究。(17)我國首都和上海漢口天津北平……等重要都市研究。(18)我國交通事業如鐵道航運郵政電報……等的研究。(19)我國著名大工程如運河長城等，和我國著名的名勝古蹟如孔林西湖等，及其所包含的歷史故事的講述研究。(20)我國商周以前史蹟的研究。(21)我國歷代推移政治變遷等和近代革命運動等的研究。(22)我國政治制度組織和設施的研究。(23)我國約法民法違警罰法……等大概的研究。(24)中華民族的形成特點地位……和世界各民族大概的研究。(25)華僑和南洋羣島的研究。(26)產業革命及其影響的研究。(27)航海業的進步新大陸的發現和東西海道的發展及其影響的研究。(28)英法的革命美國的獨立世界各國民權運動和我國民權運動等的研究。(29)世

界大戰及其影響的研究。(30)俄國革命和世界各國社會運動和我國經濟改革趨勢的研究。(31)帝國主義的形成發展侵略各弱小民族獨立運動我國所受帝國主義的侵略和我國民族獨立運動的研究。(32)英美德法日俄……等世界重要各國的地點國勢……等的比較研究。(33)地球形狀兩極赤道以五帶經緯線大洲大洋……等的認識研究。

第二章 社會科材料的選擇和編制

第一節 教材選擇的標準

課程是教育的工具，教材是課程的工具，要達到課程的目的，一定要靠教材，而教材也一定要根據課程，教材若是失却課程的根據，便完全失却教材的價值，課程無教材以實施，則課程全失其效用，故二者有密切的關係。小學社會科的課程，已略述於前，今當繼續討論社會科的教材問題。

社會科的教材，內容是很寬泛的。縱的過去，橫的現在，宇宙間的一舉一動，可說都是社會科裏的材料。但是小學校的學生，照他們的年齡，照他

們的能力，教他們何從學起呢？這便發生一個選擇的問題。所以社會教材的選擇標準，值得我們討論一下。我們以為選擇的標準，當具下列幾項：

- 〔1〕教材當根據最近的社會課程標準，而確能達到課程標準的目的。
- 〔2〕教材要是適合現時代的要求的。
- 〔3〕教材要和社會發達有重大關係的。
- 〔4〕教材要與兒童的現實生活，有關係，而不可不注意的。
- 〔5〕教材必須適合本地方的需要的。
- 〔6〕和現在社會有大關係，可以發明現在社會各種活動的意義的。
- 〔7〕可以破除兒童疑團，糾正社會謬誤的。
- 〔8〕必須適合個人的需要的。
- 〔9〕可以引起兒童做種種作業的興味的。
- 〔10〕能喚起革命精神，創造思想的。
- 〔11〕與時令節日有關係，而不背現代思想的。

〔12〕在兒童環境中，容易接觸的，一便於實地觀察實行的。

以上十二項的選擇標準是專指教材內容而言，其他各教材的體例編制等，當另項討論。

第二節 教材的編訂

教材的編訂，與兒童的能力有直接的關係。教材編訂適當，兒童學習就覺便利，教材編訂不適當，兒童學習就感困難。所以教材的組織，值得研究一下。

社會教材，用大單元的設計材料，最為相宜。因為經過設計組織的大單元教材，教的就是兒童所要學的，兒童所要學的，就是兒童所要做的，興趣一定格外濃厚，效率一定格外大。並且用大單元，各科間的界限，可以打通，可以聯絡一氣，整個的學教。杜威說得好：『兒童初入校時，心中並沒有部類或區分的觀念的。兒童經驗上，有流動的純一性。數學地理歷史，在他們看來，都是互相連合一致的。因此在教學上，若是不注意兒童的觀點，

就要發生困難。兒童經驗，既是整個的流動的，教育上就當接近這立足點，不可將學科分爲許多隔絕的門類。『照此看來，各科與各科之間，尚須連絡一氣，何況同一社會科的各科呢？地理歷史公民黨義等，在低級更宜打成一氣，編成大單元的教材。這種教材，優點有四：〔1〕兒童學習有中心，易發生興味。〔2〕兒童所得到的知識觀念和經驗，是整個的。〔3〕兒童學習便利，時間經濟。〔4〕易與兒童的經驗及生活聯絡。

對於教材的編訂，當注意下列幾點：

1. 從心理的到論理的 心理的排列，就是根據兒童的經驗，以求滿足其心理的要求的排列法。初入學的兒童，思想幼稚，用這種排列法，最爲相宜，理論的排列，是根據教材自身的關係，毫不顧及學者的情形，對於初入學的兒童，不甚相宜；但是思想較發達的兒童，也未始不可用。並且有些材料，不得不用論理的排列，不過必須由心理的而後至論理的。

2. 從具體的到抽象的 具體的東西，容易明白，抽象的東西，不易明瞭；這是很顯著的事實。尤其是兒童，他們只認識具體的事實，理解抽象的事物的能力，是非常薄弱的，所以一定先要從具體的事實，而漸漸的引到抽象的觀念上去。

3. 從舊經驗到新知識 兒童的觀念反應，都和舊經驗有密切的關係。我們把教學建築在兒童的舊經驗的基礎上，兒童的反應，一定來得強；學習興趣，一定來得濃。得到的新經驗，新知識，也一定來得鞏固。

4. 從最要的到次要的 兒童的能力，經驗，智力，各個人不齊的，在班級教學裏，往往聰明的兒童，讀了這些教材，尙嫌不足，而愚笨的人已力不勝任。我們要能免除這種困難，一定要使教材有彈性，從最要的材料，而後到次要的材料。使得愚笨的兒童，學習了最要的一部分，也可以理解；聰明的學習了最要的，還可以學習些次要的教材。其於排列教材，還要注意「從近到遠」，「從易到難」，「從簡到繁」，

「從淺到深」等等，這理很淺顯，無須多述。

第三節 教材的體例

教材的體例最好用問題法，這是最重要的方法——最新式的方法，近來歐美各國小學教科，凡在比較進步的學校，均已參用這種方法了。這種方法優點有六：〔1〕易於明瞭。〔2〕易於記憶。〔3〕易於應用。〔4〕易於喚起興味。〔5〕易於刺激。〔6〕易於養成分析組織判斷和推理的能力。但是用這種方法時，必須顧及下列幾項注意點：〔1〕問題必須有充分的用度。〔2〕必須適合兒童的興味。〔3〕必須難易合度。〔4〕必須能養成收集材料組織材料和判斷及自動的能力。〔5〕必須能得許多參考材料的機會。〔6〕必須具體扼要而不膚泛。茲為便利明瞭起見，特把四年級社會教材，舉例如下

五一勞動節

研究大綱

1. 什麼叫五一勞動紀念節？

2. 五一勞動運動的經過情形怎樣？

3. 爲什麼要有這勞動節運動？

4. 什麼叫實業革命？

5. 什麼叫民生革命？

6. 什麼叫三八？制

什麼叫做勞動紀念節？五月一日，是世界上的勞動節者團結一致，和資本階級奮鬥，要求解放優待，而得到勝利的日子，所以定這一天爲勞動紀念節。

〔問題〕 1. 什麼叫資本階級？什麼叫勞動者？

2. 何以勞動者要和資本階級奮鬥？

勞動運動的經過情形怎樣？四十多年前，〔西曆一八八四年〕國際勞工聯合會，在美國芝加哥開會，議決每年五月一日的一天，爲舉行要求八小時工作制定期的紀念日。到明年的那天，美國的勞動者，就一律罷工遊行示

威，向雇主要求八小時的工作。口裏唱着歌道：『從今以後，一個工人，不可做八小時以上的工。工作八小時，休息八小時，教育八小時。』雖經資本家頑強的抵抗，然而民氣激昂，以致流血而不顧，因此資方只得無條件的屈服了。後來消息傳到歐洲，法國英國也就有盛大的示威運動和流血。從此以後，歐美兩洲聯合示威，氣勢一天高漲一天了。

〔問題〕

1. 勞動運動起始於何國？
2. 資方何以屈服於勞方？

爲什麼有這勞動運動？世界上的勞動者，爲什麼不惜犧牲拚命的舉行這勞動運動呢？他的原因，概括說起來，因爲受實業革命，卽是產業革命的影響而發生這民生革命。

甚麼叫實業革命？自從英人瓦特發明汽機，美人富蘭克林發明電力以後，工業上就利用機器來生產。製造既快，成本又廉，而且出品又精巧。又因爲交通便利，各地往來無阻，富源也就容易開發。生產的多，比以前手工

業時代，要增加好幾十倍或幾百倍。這叫做實業革命，又叫做產業革命。

〔問題〕 1. 機器工業和手工業比較孰優？

2. 瓦特怎樣發明汽機？富蘭克林怎樣發明電？與產業革命有什麼關係？

什麼叫做民生革命？實業革命成功以後，機器工業，戰勝了手工業。可是有機器的都是資本家，他們拿了雄厚的資本，大規模的機器，利用勞動者的精力而獲得極大的利益。然而靠手工業生活的許多工人，因為生產慢，成本輕的緣故，終至失敗，沒有工做，沒有飯吃。就是有工做的人，也受到資本家很重的壓迫，除應得的微薄的工資外，其餘一無所得。因此社會上富的愈富，窮的愈窮，發生不均不安的狀態。勞動階級不得合力向資產階級進攻，以求工人生活的解放。這就是民生革命五一勞動運動，是受實業革命的影響而發生的民生革命呀！

〔問題〕 1. 何以社會上會分資產階級及無產階級？

2. 工人何以要求解放？

什麼叫「三八制」？「三八制，就是工人要求的「工作八小時，休息八小時，教育八小時」以前工人工作的時間，漫無限制。一天做十二小時的也有，十六小時的也有。工人生活狀況，勞苦不堪，彷彿像奴牛馬，毫無自由發展的機會。所以第一件事要減少工作的時間，規定八小時工作，使他們身心不致過於疲勞，而有服務社會的機會。並且機器工業愈發達，分工愈精密，每人所作的事體愈簡單，成功一種機械的動作，不能使個人的智慧上進，而工人子弟，因為沒人招呼，終日的在街頭嬉遊，一無管束，所以第二件事，要使工人有教育機會，所以他們要求教育八小時。至於休息八小時，乃是睡覺八小時，這是一定要的，無須多述。

〔問題〕

1. 何以工作只好八小時？
2. 何以休息要八小時？
3. 何以教育也要八小時？

4. 這種要求與工人有什麼利益？

第三章 社會科教學的設備

第一節 設備在教學上的重要

古語說：「工欲善其事，必先利其器」，這話是不錯的。在教育上，要收效大，非靠完備的設備不可。其理由於左：

〔1〕補直接經驗的不足 教育的理想口號：「生活即教育，社會即學校。」所以生活的活動，就是我們的教材；社會的事物，就是我們的教具；社會的環境，就是我們現成的設備；學校裏可無須另有設備。但是因地域的關係，時代的變遷，在一地一時所生的品類未必廣，所留的遺跡並不多，往往不足以包括宇宙之大，和品類之繁。吾人所靠直接觀察所得的經驗。不足以適應這科學昌明的世界。故一定要靠設備，把本環境內所無的實物，製為標本，或繪成圖表，或造成模型，以補直接經驗的不足，而收直觀之效。

〔2〕使教材具體化 兒童因知識的缺乏，經驗的不足，他所認識的，所理解的，只有具體的事實，而不是抽象的知識，所以小學的教學，只靠書本上的呆文字，和教育的講白話，是不易收良好效果的。所謂「百聞不如一見」，故當有精巧的教具，完善的設備，使兒童從具體的直觀中，獲得抽象的知識及經驗，而收事半功倍之效。

〔3〕喚起兒童的興趣 一成不變的單純學習，是最易使兒童疲勞而乏興趣。我們應該使學習的環境時時翻換，方法時常變化，使兒童常常處在新鮮的環境內。利用工具以滿足其好奇心，利用工具以變更其學習的方式，兒童便不知不覺的興趣盎然。因興趣而肯努力，因努力而易成功。

第二節 設備的種類

社會科的教具，種類繁多，現分述在下面：

〔1〕實物 實物是可以實實在在表示出來，不必用任何方法去替代的，

所以有關社會的實物，都應該收集製成標本，以便應用。在地理上應製商業農業地質上的各種標本。歷史上應搜集直接表示一種歷史的各種古貨，間接使人推敲的碑銘古人遺物之類。都應設置完備，以便教學時的使用。

〔2〕教科書 除實物以外，其次便是教科書。現在流行的教科書固然有許多不合於教學的地方，但是編教科書的，在事前也經過一番計劃，未可一概抹煞，對於學習上，有很大的幫助，是一種必要的教具，不過不能過分迷信罷了。

〔3〕補充讀物 教科書之外，還有補充讀物，是補助教科書的不足的。因為教科書既是現成材料，難免有太呆板的弊病。如臨時兒童發生了問題，或環境中對於某一問題須特別研究時，教科書上的材料，往往略而不詳。一定要靠補充讀物，以應付這時間的需要，及環境的要求。

〔4〕模型 模型不就是實物，是一件象徵的東西。有的祇具一些形狀，對於體積顏色等往往不甚注意。譬如古宮殿的模型，及地球儀等，有的體積顏色，與原物相同，而質料不同，如用木製的刀槍劍戟，用蠟做的各種人類模型等。總之模型是最近似的原物，而並不是完全的原物。這個特點，在教學時，當特別指示兒童知道。其效用與實物完全相同，毋須再述。

〔5〕圖畫 在實物及模型缺少的時候，往往以圖畫替代。圖畫有的是照片，有的是現在人所畫的，有的是印刷的。內容不外是實物的寫生，或寓意，或說明。目的則在乎表示一種實物的狀態而已。不過圖畫只有平面，真實性的薄弱，比模型還次，與實物更不可比了。但在無實物及模型時，用以引起兒童的興趣，及幫助兒童的想像，是很必要的。如地理上各地的風景片，人類生活的寫真，如歷史上的歷代名人的肖像，古蹟古物的寫真，及故事圖等，現在坊間出版的

，非常的多。

[6]地圖 學習地理，以直觀爲本，地圖是不可少的，就是歷史黨義，也是不能離開地域關係，所以地圖是必不可少的教具。地圖種類頗多，常用的有下列各種：

a. 壁間大掛圖 以便平時兒童隨時的觀察，及教課時教師之應用。

b. 袖珍小地圖 由兒童自備，以便研究時的檢查，及對證用的。

c. 各種略圖 如水道，山脈，疆域，米區，麥區等。在研究時教師用以指示兒童，於研究後可令兒童自繪。

d. 粘土或石膏製的高低地圖 用以明瞭地勢的高低。

e. 歷代的歷史掛圖 以歷史事實做中心，根據事實所繪的地圖，示疆域的大小，或示路綫的地位，是歷史上必要的教具。

[7]儀器 如風雨表，寒暑表，日用氣候圖等。都是能說自然地理及衛生時所需的教具，亦需購備。

〔8〕表格 表格的應用很廣，有的是統計表，如「中國歷次債款統計表」，「各國人口統計表」等便是。有的是說明的，如「民權初步表」，「三民主義表」等是。有的是比較的。如「各省人口比較表」，「對外貿易比較表」等是。有的是系統的，如：「各代年表」，「山水系統表」等。這種材料，簡括而有系統，有組織而極醒目，故對於研究上，頗有助力。

〔9〕沙盤 沙盤是低年級不可少的教具。如遇到遠足便可將遠足的地點及路途，在沙盤中建設起來，使兒童建造模型，以發表兒童的想像

第三節 各種設備的用法

教科書的用法 教科書，在教學上的地位，是在幫助學習，並不是主體。社會教學全部的過程中，閱讀課文，不過討論問題中一部份事情，藉以幫助解決問題而已，若把教科書視為研究的主體，那便錯了。但是也不可完全拋棄而不用，因為：〔1〕要使討論切要深刻，非有一種文字

或圖畫的刺戟不可，教科書便是最少限度的文字和圖畫。(2)藉此練習閱書的能力。

教科書使用時應注意下列諸項

(1)使用教科書應在適當時機。普通閱讀課本在決定研究問題之後，討論問題之前，為最相宜。

(2)教科書要活用。在原有教材外，應就地方的情形，將兒童環境以內的活動教材，隨時補充。

(3)教科書的教材可隨時利用。教材研究的先後，不必拘泥教科書的次序，當以時令的關係，兒童生活的需要選習。

(4)教科書的選擇應用由假期中審定。坊間出版的教科書，種類很多。我們當採用最相宜的課本，故當先期詳細審定。審查標準如下：

a. 內容——要合現時規定的課程。排列須合時令及兒童心理，組織有系統，前後有聯絡。

b. 文體——是語體，有新式點標符號。

c. 插圖——要豐富清楚正確。

d. 文字——要大小合宜，字體清楚，行列勻稱。

e. 紙張——要無反光並須堅韌。

f. 裝訂——要牢固。

補充讀物用法 補充讀物，是補充教科書之不足，其作用有二：1. 可以增加實情的材料，2. 可以增加重要消息的材料。其使用的方法如下：

〔1〕要有適當的地點陳列 補充讀物由教師自編，發給兒童應用，由兒童自備的也不少。補充材料，愈多愈好。或陳列圖書館，或陳列社會研究室，以便兒童研究時，隨時參考。

〔2〕要有目的的活動 使用補充讀物，應使兒童做一種有目的的活動。如兒童已發現問題，須解決問題時，兒童覺得萬分需要參考時，然後介紹補充讀物，使之參考。如此兒童必異常歡迎，而努力閱讀。

圖表標本及模型的使用法 分別說明如左：

〔1〕地圖的使用法：

a. 應用地圖，要使兒童明白圖中所表示的大小，方位，距離等之比擬的觀察。

b. 在教課時，宜多用略圖，無論教師在黑板上所繪的地圖，或兒童學繪的地圖，均取其有大體的觀念，不必浪費在詳細精密的工夫上。

c. 教課用圖，可不必填記地名，由兒童去追憶，以引起兒童的注意，和加深他對於地名的印象。

d. 圖中所註的字，或說明，宜簡單而明瞭。

〔2〕圖畫模型實物等使用法：

a. 要利用兒童好奇心，使功課上的止目的，由圖畫模型及實物中引出，切切不可忘記目的，而以看圖及看實物為目的。

b. 觀察的時間要經濟。

c. 觀察前，須有熱烈的動機，使兒童有先覩爲快的決心。

d. 觀察前，須具有正確的目的。

e. 須指導觀察時應注意的事項，使兒童特別留心。

f. 圖畫模型實物的陳列地點要適中，須便於全部兒童的觀察。

第四章 社會科教學的原則和過程

第一節 教學的原則

小學社會教學的普通原則，最要緊八有項：

〔1〕要與各學科能多方聯絡的。

〔2〕各種知識，要是兒童心理上能夠理會的。

〔3〕要多供給兒童多思考的及解決問題的機會的。

〔4〕要利用兒童求知心，以發展兒童自發的活動的。

〔5〕能誘導兒童對於作業上，發生興味的。

〔6〕應多與兒童直接觀察，或自由實驗的機會。

〔7〕應指導兒童研究的方法。

〔8〕應視教材的性質，而定教學的方法。

其餘還須注意：〔a〕應使兒童對於事物能具發見或發明的態度。〔b〕要能校正社會上因襲的一般的謬誤觀念的。〔c〕應使兒童發生改革和創造的思想。〔d〕應引起兒童學習的動機等等。

各種學科，所以要分科的排列，不過為謀學習便利罷了。小學校裏的兒童，經驗，學力，都很膚淺，祇知整個的生活的需要，那裏有辨別這是社會，這是自然的界限呢？並且他要解決的，是整個生活中心的知識問題，不但是關於任何一部分一片段的知識，所能滿足其需要。因為如此，我們對於社會科教學，時常與國語自然算術音樂勞作美術等科，多方聯絡，呵成一氣。實行整個的生活設計。如此兒童興味，一定可以增加，兒童的要求，一定可以滿足，而得到經驗的知識，一定可以真實而持久。

兒童所學到的知識，固然要有組織，要有系統；但是兒童思想幼稚，對於論理組織的教材，絕不相宜，應當顧到兒童學習心理的過程。並且所學的知識，不能過於高深，一定要在兒童的環境內，可以直接看到的，在兒童的生活內，可以直接做到的，在兒童的思想內，可以想像及思考得到的，在兒童的經驗內，可以追求得到的。凡是這一種的知識，兒童很容易學習領會。若是好高騖遠，非兒童心理上能夠理會的知識，兒童事倍功半，毫無裨益。這是教學時所以要注意這條原則的理由。

學生的學習功課，決不是僅僅強記些死的知識，就算了事。如果是如此，那末以世界之大，人事之複雜，如何能學得了呢？所以使學生獲得知識以外，還要擴充練習他的思考，發展他的想像，養成他有辨別是非，解決問題的能力。使之永遠能適應這變化不絕的社會。因此在社會教學的時候，教者當多給與兒童自己解決問題的機會，並給與多思考多想像的時間，使之推求因果，比較異同，洞明其前後相互之關係，而收處世應用的實效。

所謂學習是什麼意思呢？就是學怎樣想，學怎樣感，學怎樣做等等。所以學習一定是要由學生自己的反應，發生自己的態度和行爲。教員的活動，不過是幫助學生，使他們各各發生合宜的反應罷了。所以在社會教學的時候，教員應該利用兒童的求知心，以發展兒童的自發活動，使之追想相關的知識，回憶舊有的經驗，來求問題的解決。若是教員因受時間的限制，只管把教員自己十分精熟的教材，很流暢的向學生講，很少供給學生反應的機會，那末兒童除牢記死的知識以外，毫無其他的益處，那裏能得到很好的效果呢？

學習固然靠腦子怎樣想，眼睛怎樣看，耳朵怎樣聽，但最要的，是手怎樣做。使他受肌肉的運動，而獲得經驗，增加記憶。尤其是社會科，如公民的訓導，清潔衛生的注意，在在都應叫兒童做，所以應該誘導兒童對於作業上努力。要使兒童對於作業努力，先要鼓勵兒童對於作業上發生興味；有興味，兒童的反應強；反應強，自然肯努力而不感疲勞困難，其收效自大。

兒童的理解抽象的事物的能力，非常薄弱，只認識具體的事實，所以指導者，應當多給兒童直接觀察事物的機會。如社會科內研究名山，大川，名勝，古蹟，及交通，實業，教育，公共機關等，當着重於實地參觀遊覽，以便兒童直接考察，運用其心志，勞動其筋骨，用眼去觀察，用手去觸覺，如此所得的影像，一定可以深刻，所得的知識，一定可以真實；並且有許多事物，要靠實驗而後明瞭其內容真諦的。例如地球何以分晝夜四季等等，非靠觀察實驗，兒童的觀念不得清楚。諸如此類，都應該充分給兒童直接觀察，及自由實驗的機會，低級多利用沙盤，高級多利用校外參觀及實驗；務使兒童獲得真實的經驗而後已。

人類的文明，一天一天的進步，社會的變遷，一天一天的複雜，我們應有的知識，應具的經驗，也一天一天的增加，研究社會，若是只靠教者供給些教材，灌注些知識而止，則何足以適應這變化不絕的環境，何足以解決這整個的生活問題。所以當多多供給教材，知識，參考資料以外，尤其應當多

多指導兒童研究的方法，研究的步驟，和研究的範圍，使之能自己學，自己做，自己研究，就是將來出校後，也能繼續不斷的研究，自己找問題，自己解決問題，永遠的能適應現代社會的要求。這便是社會教學最終的目的，小學生便應當有這種訓練。

按照社會科的性質，凡實行的課業，如公民訓練衛生習慣等，着重在實踐，應當用練習的方式。凡建造的課業，如低級研究異方人生活，原始人生活，及組織學級自治會等，着重在設計建造的，應當用表演的方式。凡思考的課業，如高級的黨義，歷史，須注重研究探討的，應當用演講及討論的方式，又如古蹟，名勝，鄉土，地理等，須出校實地考察的，則用參觀的方式。要之，因教材性質的不同，而改變學習的方式，使學習不感困難而已。

第二節 教學的過程

社會科教學的施行，當採用問題中心的大單元制，已如上述。但是同時要注意兒童學習時的自發活動，使兒童從觀察，試驗，實行，等等中得來的

直接經驗，以及從討論，演講，閱讀等等中得到的間接經驗；成爲兒童自己的整個的生活經驗，這就是社會科過程的原則。

社會科教學的具體過程，是因教材的性質而變更，因年級的高低而不同，所以應用的過程很多，不勝枚舉，這裏舉最普通的過程於下：

(二) 過程簡表：

教師活動	兒童活動
1. 創造環境	發生問題
2. 引起動機	決定目的
3. 指示研究範圍	提出研究問題
4. 整個研究問題	討論研究方法
5. 供給研究材料	觀察研究
6. 指導討論方法	討論問題
7. 複問綱要	整理結束

8. 批評測驗

表演成績

過程說明：

1. 創造環境 發生問題

原則 使兒童感覺到環境中的暗示，或生活上的要求，而發生種種的問題。

方法 [1]從學校環境中發生。[2]從社會環境或自然環境發生。

[3]從各種作業活動中發生。[4]從研究一問題而發生其他問題。[5]晨會夕會及其他集會中發生的。

2. 引起動機 決定目的

原則 [1]根據兒童提出的問題，決定研究的主旨和範圍，使兒童有一個思想活動的中心。[2]利用兒童環境，或根據兒童經驗，使感到學習的需要，發生兒童的興味。

方法 [1]問題由兒童提出，經過大多數兒童贊同，和教師的認可，

方可成立。(2)問題性質相同的，利有聯帶關係的，合成一個大單元。(3)問題性質不能連絡的，分成若干小單元

3. 指示研究範圍 提出研究問題

原則 (1)使兒童對於本研究問題已有的知識和經驗報告。而後指示研究範圍，使新知識建築在舊經驗上。(2)使兒童感到對於本問題知識的不滿足，而提出更進一步研究的問題。

方法 (1)由兒童演講或報告對於問題的舊經驗。(2)教師批評鼓勵，並引起兒童對於本問題，有不滿足的態度，和分析研究的需要。(3)兒童提出問題，有價值的問題，隨時板書出來。(4)兒童提出的問題，範圍小可以隨時解決的，隨時解決掉。(5)問題與本研究問題，無關係者，隨即撇去。

4. 整理研究問題 討論研究方法

原則 把兒童提出的問題整理一下，使研究時，有一正當的步驟，再

由兒童設法搜集研究的材料。

方法〔1〕把性質相同相類的問題合併。〔2〕依自然的次序，把問題

排列。〔3〕搜集研究材料，討論研究方法：a. 講述故事。

b. 介紹現成材料。c. 臨時供給材料。〔講義教材實物圖表等〕

5. 供給研究材料 觀察研究

原則 把教師供給材料，指導兒童自己學習，使之觀察研究及閱讀。

方法〔1〕觀察圖表實物，如兒童有不明瞭處，隨時指導。〔2〕閱讀教材，如兒童發現生字疑義時，隨卽指導。

6. 指導討論方法 討論問題

原則 就兒童觀察圖表，實物及閱讀課文的結果。把上面提出的問題，推論因果關係，比較事理究竟，使兒童心意活動，由普通現象，做成論理的結果。

方法〔1〕討論的形式可有：〔a〕辯論式，〔b〕會議式。〔c〕演講式。〔2〕討論的程序可分：〔d〕歸納的。〔e〕演繹的。

7. 複問綱要 整理結束

原則 根據兒童討論的結果，研究的心得，和目的對照。使兒童的思想，從分散的，局部的，結合到有條理的，有系統的。

方法 〔1〕複習要點。〔2〕表列要項。

8. 批評測驗 表現成績

原則 使兒童根據研究所得的知識經驗，充分的把他表現出來。隨時加以批評，指導使獲得的新經驗新知識，永遠的深刻留存。

方法 〔1〕測驗成績。〔2〕指導實踐。（利用平時機會）〔3〕設計表演〔4〕製圖表。〔5〕假報告。〔6〕批評。（在課後行之）

上面的過程施行於低級教學時，有幾點須特別注意：

〔a〕創造環境，低級的兒童，對於學習的習慣，尙未養成以前，務須創造環

境，使兒童的生活上感到需要，而增加兒童研究的興味，促進兒童學習的要求。否則年幼的兒童，往往思想不統一，意志不集中，而研究乏味，得不到相當的效果。還有一點，中高級的兒童，知識漸開展，已能自找問題研究。低級的兒童，除耳目直接觸覺的問題以外，簡直找不出問題來研究。所以創造環境，在低級教學過程中，是必不可少，當特別注意。

〔b〕上列過程中，自指示究研範圍，至討論研究方法止，專為中高級自學輔導而設，低級能力有限，此兩項可以省略。

〔c〕討論問題一項，是低級社會教學過程中的主要手續。中高級着重在兒童的預習及複習，故討論時兒童已具有相當的經驗，易發生興趣；而低級既不能預習，又不能複習，全靠討論問題時，研究一切，故討論問題時，當注重各種的方法，提高兒童研究的興趣以收實效。茲將低級討論問題的注意點述之於下：

1. 充分的容納兒童的發言，使兒童的新知識與舊經驗聯絡，並擴充其想像

力。

2. 討論的問題，設法與實物圖表聯絡，一方面觀察，一方面討論，知識建築在具體的事物上，所得知識經驗，可較真實。

3. 討論的問題，若不能用實物圖表的，須用故事的方式，童話物語，是兒童最喜歡聽的，故用故事的方式，容易使兒童注意集中。

4. 討論問題時，時時應提出研究的目的，尤其是行設計大單元的，應當提起他們研究的目的，及將來生活上的需要，兒童便刻刻留心了。

[d] 複問綱要，整理結束，批評測驗，表演成績。這一段過程，低級亦有些不同，在低級可無須做筆記，及表列要項，因受文字的障礙，無此能力，可由教者複問一次，口頭整理一下便可。而着重在表演成績，或指導實踐。低級是實行整個的生活中心教學法的，研究是為解決生活問題而研究，故當使之有實行的機會，否則兒童是要失望的。即使沒有實踐的知識，也要用表演的方式，使之表演一次，利用兒童的肌肉運動，增加他的記憶。

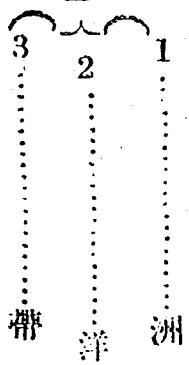
上面的過程施行於高級教學時，也有幾點要特別注意：高級的兒童學力已漸漸增高，自學的能力漸漸發達，故教學過程中，當着重於學生的自學，教師着重於學習的指導，及材料的供給。故在一單元開始的學習時候，教師當先有一個學習的方法指導兒童。今爲便利起見，特舉學習指導的實例於下：

我們的世界（見新時代初小社會教科書第八冊）

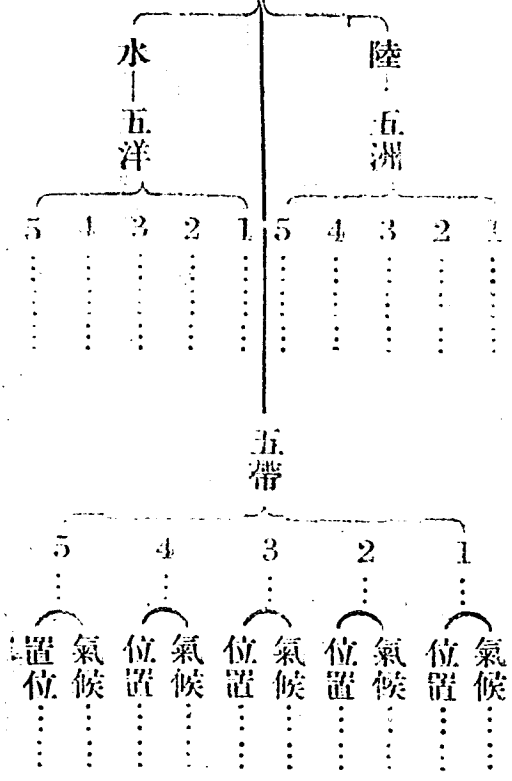
〔一〕表列要項

1. 陸地有五大洲
2. 水面有五大洋
3. 地球表面分成五帶
4. 各帶的氣候
5. 各帶的位置
6. 中國在地球表面的位置

中國在地球表面的位置



我們的世界——地球表面



(二) 研究和討論問題

1. 地球表面水多于陸？抑陸多于水？
2. 地球表面，是否處處吾人可以居住，而適合于生活？
3. 在我們的世界內，以那一洲為最大？那一洲人最多？那一洲人最強？
4. 在我們的世界內，最強的國家要算那幾國？并且他們對於我們有什麼利益，或損害？
5. 地球表面各帶有什麼動物植物？其動物能否互相遷移而可以生活？
6. 我們中國在我們的世界內，勢力如何？地位如何？
7. 在世界上要算那一國壓迫得中國最厲害？
8. 日本在地球表面那一部分？中國在那一部分？兩國在地理上有什麼關係？

(三) 練習

把上列2. 4. 6. 8. 四題答案記在筆記上。

第五章 黨義教學法

第一節 小學黨義教學的目標

本黨因爲要使三民主義普及全國，并促進國民正確認識起見，在民國十七年七月便正式由中央黨部常務會議議決各級學校增加黨義課程。於是在小學裏也有黨義一科。民國二十年中央訓練部主張初級小學黨義科不特設，關於黨義的各種教材，應納入各科目中。同年六月教育部開中小學課程標準編訂委員會，決定初級小學黨義教材併入國語和社會科中，並不單獨設立。茲爲研究詳密起見，仍把黨義教學的方法說明於後。

三民主義教育，以發揚民族精神，啓發民權思想，增進民生幸福，激發革命精神，而使之充實人民的生活，扶植社會的生存，發展國人的生計，延續民族的生命爲目的。要達此目的，只有使本黨主義，普及全國，使全國青年，對黨義有正確的認識，深切的了解。由思想而信仰，由信仰而發生力量。所以黨義教育，是革命的基礎，也就是革命過程中重要的工作，其重要可想而知。

知。以下說明實施的方法：

黨義教學的目標怎樣？在小學校內兒童，知識淺缺，能力薄弱，希望不得過奢。茲試定目標如下：

- 〔1〕使略具求生爲人類歷史中心的觀念。
- 〔2〕使略具中國國民革命，爲中國民族求生唯一道路的觀念。
- 〔3〕使略具中國國民革命，爲世界革命起點的觀念。
- 〔4〕使略具三民主義，爲革命最高指導原則的觀念。
- 〔5〕使略具中國國民黨，爲國民革命與世界革命唯一領導者的觀念。
- 〔6〕使略知三民主義的內涵。
- 〔7〕使略知中國國民黨政綱政策的內涵與運用。
- 〔8〕使略受四種民權使用的訓練。
- 〔9〕使略知在三民主義指導之下，個人對社會，對國家，及對世界應負的責任。

〔10〕使養成革命人生的基礎。

〔11〕養成公爾忘私，與愛護民族，同仇敵愾，團結奮鬥的精神。

〔12〕養成有爲黨爲國服務的決心，和不避艱難，一心一德，爲主義犧牲的精神。

以上目標，總括說一句，便是使兒童正確認識黨義，養成革命的青年。

第二節 黨義的教材

黨義的教材，不待說應該根據三民主義，作實忠的研究。並須採取建國大綱，建國方略，第一次全國代表大會宣言及民族獨立運動教育的材料。現在坊間出版教科書，內容如何？能否應用於小學？編者不敢斷定，最近有小學黨義教材頒布，特介紹於下：

〔1〕總理遺囑淺釋。

〔2〕以黨治國淺說：
1. 革命與革命黨。
2. 中國國民黨的革命立場。
3. 黨與民衆的關係。
4. 革命建設的程序。

〔3〕認識中國民族：1. 中國民族的獨立性。2. 中國民族的光榮史。3.

近代中國民族精神的消沉。4. 近代中國民族被壓迫的狀況。

〔4〕痛記國仇：1. 近百年帝國主義侵略中國的痛史與陰謀。2. 不平等

條約。

〔5〕帝國主義的橫蠻：1. 帝國主義者的狂言。2. 亡國民族的哭訴。3.

全世界被壓迫民族的哀號。4. 帝國主義國內被壓迫民衆的悲鳴。

〔6〕民族獨立運動：1. 恢復中國民族精神。2. 廢除不平等條約。3. 充

實民族一切實力。4. 聯合以平等待我之民族。5. 聯合世界上被壓迫

的民族。6. 聯合帝國主義內被壓迫的民族。7. 提高中國民族的國際

地位。8. 組織民族國際。9. 促進世界大同。

〔7〕認識人民在政治上的地位：1. 不平等與自由的真義。2. 民治與民

有民享的關係。3. 各國民權發達的歷史與趨勢。4. 權能區分的民主

制。5. 民權主義的障礙。

〔8〕人民要有選舉權：〔附練習民權初步〕1. 不論貧富男女凡屬國民都

應該有選舉權。2. 不能有選舉權的幾種人。3. 被選舉權要有限制。

4. 關於選舉的幾種手續。

〔9〕人民可以罷免代表或官吏：〔附練習民權初步〕1. 人民爲什麼要代

表或官吏。2. 罷免權的重要。3. 行使罷免權的幾種條件

〔10〕人民可以創制法律複決法律：1. 創制權的重要。2. 複決權的重要

3. 行使創制權複決權的幾種條件。

〔11〕政府應有的治權：1. 行政權。2. 立法權。3. 司法權。4. 考試權。

5. 監察權。

〔12〕地方自治。

〔13〕認識民生問題：1. 民生是歷史的重心。2. 民生痛苦的來源。3. 解

決民生問題的主義。

〔14〕實現三民主義的方法。1. 平均地權。2. 節制資本。

〔15〕幾種解決民生問題的具體辦法。1. 建設廉潔有能力的政府。2. 抵制帝國主義的侵略。3. 肅清一切反革命勢力。4. 改革財政。5. 整頓金融。6. 發達交通。7. 開發礦產。8. 發展農業。9. 興辦國立工廠。10. 振興商業。11. 建築海港。12. 移民墾荒。13. 提倡合作。14. 改善農工生活。15. 實現耕者有其田。16. 其他。

第三節 黨義的教學法

黨義教育的目標既定，教材既有，當討論教學的方法。現在分開兒童怎樣研究，和教員怎樣指導兩種來講：

〔一〕兒童怎樣研究黨義

1. 實行方法 黨義範圍之內，務使兒童多做，化抽象知識為具體，可實行下列各項：

甲、參觀 由黨義教師，率領指導兒童，定期或不定期作以下之參觀：

〔1〕本地紀念中山先生的建築物。

〔2〕本地附近的本黨先烈祠及殉難的遺蹟。

〔3〕黨治下本地的黨政及教育等重要機關。

〔4〕革命歷史博物館。

〔5〕關於國民革命軍戰史的紀念地或影片。

〔6〕其他

乙，集會 利用學校集會，或參加地方各種集會，藉以演習四權的運用和獲得黨義的知識。

〔1〕舉行紀念週 每星期舉行一次，教員學生全體出席，由指導者報告一週間黨務，政治，并根據黨義，作精詳的分析演講。

〔2〕每月請校外深明黨義的革命同志，蒞校講演。

〔3〕各種紀念日，舉行儀式，須充分表示革命的意義。

〔4〕組織兒童自治的團體，演習民權初步。

〔5〕其他。

丙，設備 設備的周到，正所以使兒童觀感清楚，觀念正確。故設備與兒童學習，有密切的關係。小學校對於黨義教育，應有的設備，可概述如左：

〔1〕禮堂會議室教室，均懸掛黨國旗，及中山先生遺像。

〔2〕禮堂及各處牆壁，均須粘貼宣傳黨義的標語。

〔3〕充分陳列各種關於黨義的書籍及圖表，由兒童瀏覽。

〔4〕充分設備其他有關宣傳黨義及顯示革命意義的環境。

丁，演講 利用演講，以增加兒童研究黨義的興趣，並考察其心得。

〔1〕舉行黨義演說競賽會。可由各級兒童聯合舉行，或聯絡數校舉行。

〔2〕利用紀念日，舉行紀念儀式。由兒童作短時間的演講。

〔3〕上課時，指定報告。

〔4〕其他。

戊，表演。表演是可由兒童筋肉的活動，以助腦力的記憶。黨義之可以編成故事劇本的，使兒童表演，那麼抽象的演義，變爲具體化了。

2. 研究方面。要使黨義研究得精深，是捨不了多悉心研究的。茲述研究的方
法於下：

甲，課室方面：

〔1〕就環境中接觸到關於黨義方面的問題，提出，加以研究。

〔2〕就教師所演講之問題的要點，加以研究。

乙，閱讀方面：

〔1〕中山先生遺著選讀。

〔2〕研究中山先生的補充讀物。

〔3〕其他關於黨義的淺近書報。

丙，紀述方面：

〔1〕課室筆記。

〔2〕讀書心得報告。

〔3〕製作關於黨義各種圖表。

〔4〕記錄先進同志演講。

〔5〕校內各種刊物的投稿。

〔6〕其他。

（二）教員怎樣指導黨義

教師和學生的活動本來分不開，所以學生研究的法子，也就是教員指導的法子。但尚有上面所包括不了的，現在述個大概如下：

〔1〕在黨義課室中，或研究室中，應力求設備的完善。

〔2〕應充分準備兒童可以閱讀的黨義書報。

〔3〕應根據兒童心理，多用事實，少講理論。敘述事實，當多用故事體裁。研究理論，當多用問題，多用表格。

〔4〕應儘量發揚本黨領導中國國民革命的精神，以啓發民族思想。

〔5〕應儘量舉行演習民權初步，以啓發民權思想。

〔6〕應儘量啓發增進民生幸福的常識，和重視職業的思想。

〔7〕應儘量培養革命精神，確立革命的人生觀。

〔8〕要運用三民主義的原則，去指導學生，討論一切時事問題。

〔9〕要指導學生實地去做，使兒童對於黨義，得具體的觀念。

〔10〕要利用日常見聞的事物，引起兒童的注意。

〔11〕要儘量與民族獨立運動課程，及其他與本課程有關係之課程，切實聯絡。

〔12〕應儘量引用 總理的遺教，及本黨先進革命同志的言論，主張，與其行動。絕對避免黨義的誤解及曲解。

第六章 歷史教學法

第一節 歷史教學的目的

什麼是歷史？歷史這件東西，不是些陳編，不是些故紙，也不是蠶石枯

骨，而是人類生活的行程，是人類生活的聯續，是人類生活的變遷，人類生活的傳演。是有生命的東西，是活的東西，是進步的東西，是發展的東西，是周流變動的東西。概括些說，歷史是整個的人類生活，是整個的社會變革。凡社會生活所表現的各體相，都是歷史的內容所涵括。所以歷史的範圍，決不限於史書，決不限於幾千年，不是許多零碎的事實，而是繼續一貫的過程。不是帝王或英雄的歷史，而是社會的平民的遺蹟。歷史就是這樣的一件東西。研究歷史，就是述以往社會變遷的因果，以認識現代社會的情況，瞭解現在世界的一切。

歷史科教學的目的怎樣？歷史既是人類社會進化的記載，研究因果的科學，所以他的教學的目的有二：

〔1〕使兒童知道生活演進社會變遷和世界趨勢的大概 人生的目的在生存，生存的意義，一是求生存的舒適，一是求生存的永久。在這種目的之下，有一個重要的需要，就是要了解這個現在世界，要了解社會的政治的及一

切的現在世界，便應該研究歷史。我們既生在這現代的社會上，生在這現代的世界上，不能不與現代的社會與世界，發生關係，不得不適應這個環境。因此不可不明白現在的生活，現在的社會，現在的世界，作生存的準備。又不得不進一步明白生活的演進，社會的變遷，及世界的趨勢。以達到圓滿的生活，永久的生存。要達到這目的，只有學習歷史。

〔2〕培植正確的人生觀念並探索事物原委的興味及習慣。歷史既然是人類生活的進化，社會的變革，所以年代愈長，歷史的變遷愈多，因果的關係愈顯，而人們的認識愈明。古話說「溫故知新」，溫故是知新的手段，知新是溫故的目的，惟其要知新；所以溫故。研究歷史是溫故，在溫這以往的陳蹟中，以獲得因果必然的道理，這是很足以培植我們正確的人生觀念，並既能鑒於既往，就可明白現在，而幫助解決「將來」。這是足以引起兒童究探索事物原委的興味。

總上所論，第一是明瞭現在，以便適應環境。第二是認識因果，以求解

決將來。這是何等偉大呀！這就是歷史教學唯一的希望！唯一的使命！

第二節 歷史課程的原則

在初學年幼的小學裏，歷史科的課程，不得不有個原則以規定範圍列舉如左。

[1]打破朝代和國界爲單位的歷史。歷史的進化，決不限於某一朝代，歷史的進化，也不限於某一國家。一個人的一舉一動，往往波及於世界的。好比佛教的輸入中國，決不是中國一國圍範內的事情。實足影響於東方文化。這可明白歷史的進化，是以人類社會爲本位的，決不是朝代或國界所能劃分的。

[2]研究的範圍由切身而漸擴大。歷史的目的，既在使兒童了解社會。了解世界。所以當以切近日常生活環境者爲原則，然後逐漸擴大，使之略知世界的近勢，本國的近情，學術思想的革新進步，物質經濟的變遷盛衰，方能達到小學設歷史科的目的。

〔3〕要適合於本國國情 研究歷史，所以明瞭生活的演進，社會的變遷。對於本國的國情及本國的普遍的，時代的背景，尤應特別注重。像我國現在以三民主義建國救國的時候，我們都有宣傳主義，發揚主義的責任。所以應該儘先授以三民主義的歷史資料。有不合於民族民權民生的三大原則的史實，應該在擯棄之列。以免妨礙兒童學習的時間。

〔4〕要注重現代社會事物的來歷 與我們生活有密切關係的，是現代社會的各種事物。但這許多事物，決不是憑空而來的，自有他進化的程序。先民創造的艱難及改進的不易，務使兒童深切的瞭解，於此兒童對於現社會的事物，便能澈底明白。而能發生愛力，解決他生活的一切；這樣才能使歷史離不開生活，生活也離不開歷史。

第三節 歷史教材的選擇

歷史教材，應該慎重的選擇。選材不必過多，因為博而不精，掛一漏萬，反易混亂兒童的思想，反不得好的結果。那麼教材怎樣去選擇呢？什麼是

小學校應選的教材呢？現述其應注意的標準如下：

〔1〕要能使兒童明白本國的特殊精神以培養民族思想 我國因外力的重重壓迫，內亂的層層疊起，識見較淺的兒童，往往自認爲劣等民族，事事都不及外人，而自暴自棄，毫不長進。如有了這種思想，不知不覺之間，就會以異族支配我們是他們的權利，我們受異族的支配，是我們的義務，這是何等危險的事呀。所以歷史的選材，應該注重於表揚我國特殊精神的材料。我中華民族勇猛精進，可歌可泣的事蹟，應使兒童充分了解，以激發其自尊自愛的心，而養成民族的獨立思想。

〔2〕要能使兒童明白本國文化特長以養成民族意識 我們要我國民族的「精神發揚，民族的文化進步，民族的思想發達，民族的團結堅固，要有『存亡與共』的觀念，一定要有堅定明確的民族意識。在這媚外畏外的現在，民族意識衰落的時候，在歷史的教材中，應該多多的採取先民的創作，建設，及流傳的文化，是足以表現我民族文化偉大的史實，都使兒

童確切的明白，認識民族固有特殊精神與文化，培養民族意識。庶不至因豔目前西洋文明的燦爛，而生鄙棄本國的思想。

[3] 要能使兒童明瞭先烈創業的艱難培養愛護黨國的決心。吾國有五千年的歷史，三千多萬方里的領土，締造國家的艱難，建設的不易，捍禦外侮的困苦，先烈畢生的奮鬥，這都足以激勵兒童革命的精神，奮鬥的決心的。所以歷史科中，應該擇要採取，使兒童敬仰先烈，愛護黨國。

[4] 要能使兒童明瞭國恥的由來及我們今後的責任。吾國自海禁開通後，受帝國主義的政治文化經濟重重侵略，締結不平等的條約。這種的恥辱，應該使兒童明白，知道我國的近來的弱點，激發同仇敵愾的精神，具自強奮鬥的決心，負救國的責任，達到打倒帝國主義及廢除不平等條約的目的。

第四節 歷史的教學法

歷史科的教學，除許多普通原則與方法上面幾章所述相同者不再述外

，今述其特殊的幾點於下：

〔1〕怎樣喚起兒童研究歷史興趣？歷史的功課，指導得法，兒童可以得着無上的愉快。若指導不得法，可以使兒童索然無味，教育的效率降低。所以應該設法，鼓勵兒童研究的興味，方法有如下：

〔a〕利用時機 例如遇到總理逝世紀念日，我們便研究孫總理的一生及北上和逝世的歷史。遇到五月九日國恥紀念日，我們才研究二十一條條件的內容及來歷。因兒童因時間的機會，環境的影響，於是對於研究，自然高興。

〔b〕先決定目的 研究歷史時，要先決定了研究的目的。如遇到了雙十節，我們在研究武昌起義之前，先決定雙十節舉行演說會，請學生演說武昌起義的經過。或決定於雙十節，須發行國慶特刊，請各同學投稿，然後在歷史課上研究武昌革命史。如此兒童因為要演講要投稿，而覺有研究的需要而發生興味。

〔c〕設計表演 歷史的事蹟，都是可以表演的，教者可以將史實編爲劇本，或由兒童自編劇本，設法表演，表演是兒童頂高興的，因爲要表演，或編劇，便對於歷史的事實，不得不多費些精力去研究。如表演荆軻刺秦王，對於荆軻刺秦王的事實，須研究得十分了解，固不待言，就是對於那時的背景，荆軻秦王的個性，那時的風氣，都可以因這表演而加意於研究，并且毫不覺得厭煩疲勞。

〔2〕怎樣指導兒童研究歷史問題 歷史科的知識，兒童當自己學習，教師處指導地位，在第四章已講過了。但是怎樣去指導？才能使兒童學習事半功倍，這是一件值得研究的事。現在述個大概如下：

〔a〕研究問題的產生 對於某一教學單元之中，兒童在未研究之前，一定有許多疑問，教者當鼓勵使之提出，逐項的排成順序，作爲討論的範圍。若是問題提出不完備時，教者亦須用暗示設法引起。如此問題皆由學生自發，研究自覺高興，而對問題的解決，自覺需要，

而肯負完全解決的責任。

〔b〕要儘量供給歷史的參考圖書。學生既負研究問題，解決問題的責任，教師便當儘量的供給參考的圖書，供給他們瀏覽和觀察。供給參考的東西，第一種是「實物」。有的是直接表示一種歷史的，如以前考古家保存的許多古物，如歷年來的郵票貨幣等等。一種是間接使人推敲的，例如碑銘，城垣建築物等等，都可以供給兒童觀察。第二種是教科書，有圖畫式的教科書，文字式的教科書，圖畫文字並用的教科書等，都可以供兒童閱覽。第三種是補充讀物，歷史除教科書外，還有補充讀物，有的是演義式的，有的是比較式的，亦可供給兒童於討論某種問題時的參考。第四是圖表，可分圖畫，地圖，表格，以及模型等等，供給兒童參考，務使兒童能自動的解決問題，及得具體的概念，深切的了解。

〔c〕指導兒童討論問題。兒童自動的研究的結果，未必能正確，故需要

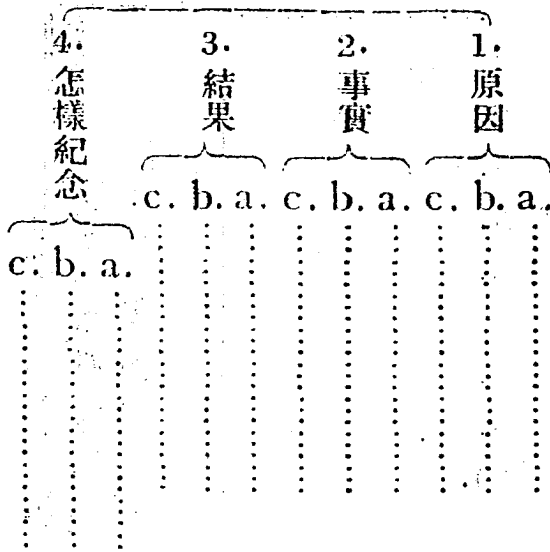
共同的討論，以明其究竟。討論的形式，必須先讓兒童儘量的發表，教師切不可性急。只顧自己的解答，而忽視兒童的自發。必須常常注意到兒童的舊經驗，舊觀念。矯正兒童的誤解，補充兒童的不足。如此問題才有圓滿的解決，而兒童所獲的觀念，也格外深切。

(d) 指導兒童做筆記 筆記是兒童研究歷史必要的工作，應該妥為指導。筆記的方法有二：第一解答問題，由兒童照問題，逐項解答，式樣如下：

研 究 中 心	問 題	答 案
	1.....?
2.....?	
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

第二表列要項。把研究中心的結果，提出要項，製成表格。例如

五四運動



第七章 地理教學法

第一節 地理教學的目的

地理是研究地球與人事生活的關係的科學。申言之，就是爲研究地面上各種狀態的分佈，以及人生關係的一種確實而有系統的學問。所以研究地理的目的，不外下列幾家所說的話：

[1] 却耳突斯(Chattels)說：「教學地理的目的，在使知某處有某山，某水，及氣候物產，人生有何關係？何故彼處產出某種物產？某處氣候與人之衣食住行有何影響？」

[2] 霍耳士(Hells)說：「教學地理目的有二：一在使人知居住地的狀況，及所處的環境，而謀相當的適應；一在使知識愉快，知力增進和細密，而使品性的發展。」

[3] 杜威(Dewey)說：「地理的目的，在使人知人事與自然間的互相關係，以擴充個人直接經驗的意義。」

[4] 我國教育部頒佈的小學教則上說：「地理要旨，在使兒童略知地球表面及人類生活，狀態，本國國勢之大要，以養成愛國之精神。」

總上所說，都着重在「地球表面，和人事生活的因果關係。」分析開來，小學地理教育的目的，有以下幾點：

- 〔1〕使兒童了解人生與地理的關係。
- 〔2〕使兒童知道本國與世界各國的關係及各種重大問題。
- 〔3〕養成兒童對於自然環境及社會環境，觀察思索研究的興趣和習慣。
- 〔4〕使兒童從明白鄰近地面上各種事實現象，和人事生活相關意義上，得着地理的簡單原理，及有意義的實事的知識。
- 〔5〕養成能應用這種地理的知識，於日常的生活中心。

第二節 地理教學的原則

地理教學，應注意的原則有四：

〔1〕須以鄉土地理做出發點，首家庭，次學校，次鄉鄰，次本縣市本國，以及世界。因為以鄉土地理，做出發點，可使兒童由習見的具體的家庭的經驗，以建造地理思想的基礎。取鄉土中所習見的事物，

所有的職業，來做代表，以養成兒童的經驗，而增進兒童理會對於遠處耳目所不能及的事務的新經驗。因為鄉土就是世界的縮影，鄉土的觀念，最易使兒童認識清楚。所以鄉土是地理學程中的中心。應該來用做研究地理的出發點，以造立兒童地理知識的基礎，然後研究世界全體的簡單要素，本國區域的大概，以及外國地理大要。

〔2〕要注重國恥地理 自清中葉以後，受帝國主義者重重的壓迫，國權的損失，土地的割讓租借。邊塞的改界，與交涉的失敗，及現在本國在世界上的地位形勢，都是國民應該知道的常識的應特別的研究，使小學兒童確切的明瞭國恥的由來，喚起他們的愛國心，有同仇敵愾的觀念。

〔3〕要注重經濟地理 如國內的生產，交通，工業，商業，等等，都是關於經濟方面的。我國物產豐饒，煤鐵石油等礦產品，絲茶棉米等的農產品，瓷器漆器等工業品，產地分布於全國各地，引起帝國主

義者的垂涎，因而蠶食中國，國人大多又不能自行注意，以致喪失利權，不可勝計。所以小學校中應關心本國的生產，縝密討論研究，以謀改進，而防利權的外溢。

[4]要使兒童認清本國境界 我國對於國土的境界，素來漠不關心。如清朝訂各國條約時，因不明確實的國界，失地很多，這是多麼可惜。所以在小學校裏應使兒童特別注意本國的境界。

第三節 地理教材的組織和選擇

地理教材的組織 究竟要用那種體裁才適合兒童的學習呢？現把幾種通用的體裁，列舉於下：

[1]遊記體 卽旅行體，不拘定天然的，與政治的區劃，從家庭或學校起，依着路線由近而遠，逐漸向外擴充。凡與人類生活，人事活動，有重要關係的名山大川，風俗習慣，物產交通，沿革區域等，都在遊歷的途徑中說明。如有實際路線，走不到的重要地方，事實上

非研究不可的，則用虛擬路線，以補充說明。這種體裁，饒有興趣，並兒童可有具體的概念，故採用的很多。如「珍兒旅行記」，就是個例子。但是因為是旅行路線，往往有走重複的路，及走不到的地方，因此教材，難免有遺漏及重複的弊病，這是遊記體的缺點。

〔2〕問題體 用大單元的材料，採取設計的精神，把地理上各種重要的事項，組織種種的大問題。再由大問題中，分成若干小問題。照心理的排列，逐項的序述。這種叫問題體。如研究我國的首都的一單元，便把研究首都的小問題提出：1. 我國的首都在那裏？2. 南京的形勢怎樣？3. 南京的交通怎樣？4. 總理陵墓在甚麼地方？5. 爲什麼總理指定南京爲國都？6. 國民政府建都南京的情形怎樣？7. 南京建設的計劃怎樣？因解決上面的問題，便可研究到水的方面，如長江，秦淮河。山的方面，如鍾山幕府山。交通方面，如京滬鐵路，平浦鐵路，京杭公路，長江航路，及未成的浦信路，甯湘路，實業計

劃中的通洛陽武漢海州呂四港韶州及嘉應諸線。地位方面，如南京在世界上的地位，南京在中國的地位。古蹟方面，如明孝陵總理陵墓。這種體裁，以人類生活做出發點，兒童很豐興趣，綱目既清楚，問題又醒目，故便於學習。這種編制，較遊記體更好。

舊式的體裁，如彙類體，自然區劃體，政治區劃體，範例體等，都覺得組織的太論理，太科學化，不合兒童學習的心理，不適用，故不多述。

地理教材怎樣選擇 以世界之大，地理的材料是取之不竭的。在小學校裏，斷不能一齊拿來研究，而且也無時間來研究。所以一定要經過選擇的工夫，揀那最切要最精萃的教材。選擇的標準如下：

- (1) 和人類生活有重大關係的。
- (2) 足以探尋人事和自然相互關係的。
- (3) 足以代表一區域內自然和人文的。

〔4〕足以增進兒童對於人事自然研究的興趣的。

〔5〕和文化發達上有重要關係的。

〔6〕與國權國勢及國際有重大關係的。

〔7〕與現在社會及國家政策發生密切關係的。

〔8〕與黨國將來計劃有重大關係的。

第四節 地理教學法

地理教學的具體過程，與第四章教學的具體過程大同小異，無須再述，讓讀者去參照上項過程酌量變更吧。現在討論的，是地理教學上特殊的幾點：

〔1〕怎樣利用中心教學。要收教學一貫之效，一定要有中心的教材，使兒童得到整個的概念。地理上的材料，怎樣與中心相結合呢？方法如下：

a. 以歷史為中心。此法如歷史上研究到孔子，地理上則研究山東。

歷史上研究到孫中山，地理上則研究孫中山葬身的南京，歷史上研究到五口通商，地理上便研究上海廣州甯波廈門福州等等，這是以研究爲中心的方法。

b. 以郵政爲中心 此法即依郵政路線之分布，將鄉土本國及世界的地理同時研究。如研究南京到日本的路線，即可把這條路中所經過的鎮江，上海，吳淞口，太平洋，長崎，神戶等地研究。

c. 以自然物做中心 此法即以出產物爲主體，如自然科研究到煤，則將鄉土，本國，世界的產煤地，一一提出相互比較，作一詳細的研究。

d. 以臨時發生事件做中心 此法利用臨時機會，同時提出鄉土本國世界各處的情形來研究，如日本大地震，即可利用此事，研究地震的原因，火山的成因，以及世界上的火山地帶等。

[2] 怎樣引起兒童學習的興趣 引起兒童時時學習的興趣的方法，可分

兩方面講：一在方法的多變化，使兒童時時在新的環境裏。一在教材的本身，引起兒童興趣。方法的引起興趣，是外鑠的，教材本身的興趣，是內發的，是永久的。所以要引起兒童學習的興趣，應當注意教材的選擇。其要點有二：

a. 低級兒童教材，須能包含傳記，小說的意味在裏面。借本鄉有關聯的奇異的故事，來利導研究本鄉的地理。

b. 教材須含有實際的價值，使兒童可以做一種實際的活動。以搜集本國外國郵票，計劃測量地圖，及繪畫地圖等的工作。年長的兒童是最覺有興味的。

(3) 怎樣指導兒童預習 在每研究單元未開始以前，必定先叫兒童自動的預習，這是很重要的事，但教師不可不預先有相當的準備。

a. 先要審定單元中那許多事情，是兒童一定要研究的，那許多事情，可以不必研究的，確定範圍，使兒童預習。如研究武漢的時候

先決定武漢課程中，要學習的問題：1. 武漢的形勢怎樣？2. 湖北的省政府在那裏？3. 漢陽有甚麼工廠？4. 漢口的交通怎樣？5. 漢口的商業怎樣？6. 武昌在革命史上有什麼關係？7. 中山先生實業計劃上用甚麼方法聯絡武漢三市爲一市？

b. 指導兒童預習的方法 問題範圍既然決定，進一步要預備用什麼方法，叫兒童去預習才不致泛而無當。若是籠統的叫兒童預習，那麼結果一定不良的。所以要介紹參考的書籍，以及研究的步驟，預習的途徑等方法。

〔4〕怎樣指導兒童練習 地理的科學，固然重於理解，但有許多地理知識，非重記憶不可。於是不得不靠練習，以助記憶。但是怎樣指導兒童練習呢？方法如下：

a. 問答練習 由教師發出練習題若干，兒童參考圖書，將各問題解答於筆記簿上。

b. 表列要項 把研究問題的結果，逐項整理，列成有系統的表格，如研究長江完畢後，整理立表如次：

長江

中山整理改良的計劃

目的

方法

4. 3. 2. 1.

4. 3. 2. 1.

交通

4. 3. 2. 1.

全長

流經省區

入海三口

南水道

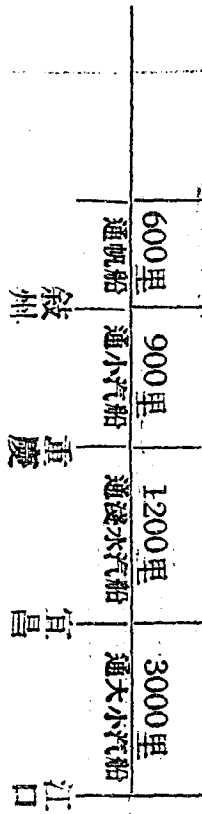
北水道

北支流

發源

c. 繪地圖——如研究長江時，繪長江全流域圖，施以彩色，並把重要的地名填上。

d. 作直線圖——如研究長江時，把長江航路，作一直線圖如下：



e. 作比較表 研究各地以後，作比較表，以助記憶，如蕪湖安慶兩地立比較表如下：

蕪湖	是安徽的商埠	在長江東岸	當青弋江口	現在的米市中心	居豐富鐵礦區的中心足以成為工業重地
安慶	是安徽的省城	在長江北岸	當皖江口	現在的茶市中心	介在豐富煤鐵礦區的中心足以成為工業重地

(5) 怎樣舉行遠足及旅行 地理現注重在直觀，和養成想像。那麼最足以示兒童以真實的直觀的情景，和養成兒童的基本想像的方法，只

有校外教學，舉行遠足及旅行了。怎樣舉行呢？方法如下：

a. 事前的準備：1. 確定遠足或旅行的目的，及目的地。2. 組織旅行或遠足隊。3. 訂定旅行或遠足的規約。4. 準備旅行遠足時的各種用具。5. 計劃旅行或遠足路程。6. 研究旅行或遠足目的地的古蹟名勝社會情況。7. 繪畫旅行或遠足目的地的地圖。8. 研究使用地圖的方法。9. 旅行時關於舟車上下各方面的常識的研究。10. 旅行或遠足時，視察和記載方法的研究。

b. 旅行或遠足時：1. 遊覽名勝古蹟。2. 練習應用地圖及指南針。3. 採訪古蹟的民間傳說。

c. 事後整理：1. 編訂旅行或遠足報告。2. 關於旅行或遠足所發生的疑難問題的研究。3. 開旅行或遠足成績展覽會。

d. 舉行旅行或遠足時 教者應注意的原則：1. 舉行旅行或遠足，須有規定的時間並須利用兒童自發的動機。2. 參觀地方的事物，要是

兒童經驗所及的。3. 要認清目的，要預定觀察的範圍。4. 關於觀察和記載的方法，以及參觀時，應守的規律，和習慣等，參觀前都要有精密的指導。5. 參觀後要注意兒童的反應，要使兒童有發表的機會。

〔6〕怎樣確定鄉土教材 鄉土教材的重要，上文已述及，但因學校的地點不同，學生的籍貫差異，沒有現成的教材，可以應用，只有靠所在地學校的地理教師，自己編輯。所以鄉土的教材，便成一個問題。

a. 編輯鄉土教材時的手續：

1. 須把現在社會切實的調查。
2. 須加以精密的考慮和分析。
3. 須參照學習時間與兒童能力然後確定教材。

b. 鄉土的地理取材的標準：

1. 足為研究地理知識的出發點的。

2. 本鄉習見習聞的事物，足以解決兒童生活問題的。

3. 本鄉特有的人事，和產物，足以代表本鄉的特質的。

C. 鄉土地理教材大綱：

1. 本鄉方面：〔1〕本鄉的區域。〔2〕本鄉的水道。〔3〕重要市

街。〔4〕交通狀況。〔5〕工商業。〔6〕職業狀況。〔7〕住民人

口。〔8〕教育狀況。〔9〕公共衛生，〔10〕慈善機關。〔11〕重要機

關。〔區公所及黨部〕〔12〕名勝古蹟。〔13〕公共場所。

2. 本縣方面：〔1〕縣境。〔2〕山脈，〔3〕水系。〔4〕地態及土

質。〔5〕氣候。〔6〕物產。〔7〕重要出品。〔8〕農業概況。〔9〕

重要工業。〔10〕重要商業。〔11〕交通概況。〔12〕住民風俗。〔13〕

人口調查。〔14〕生活狀況。〔15〕教育狀況。〔16〕行政機關。〔17〕

名勝古蹟。〔18〕重要鄉鎮。〔19〕歷史上的回顧。〔20〕將來的建設
計劃。

〔完〕

▲研究題目

1. 常識科和社會科有什麼不同的地方？
2. 社會科教學的目標是怎樣？
3. 第一章所舉的課程標準中，那幾項是民生主義應該注意的？
4. 就你所在的地域來講，社會科裏最應注意什麼事項？
5. 社會科材料選擇的標準是怎樣？
6. 社會大單元設計材料有什麼特殊的優點？
7. 社會教材的體例用問題法有什麼優點？
8. 社會科教學，需要什麼設備？
9. 社會科教學的原則有那幾項？
10. 在你的社會教科書（或常識）裏，舉出一單元學習指導的實例。
11. 最近中央頒布小學黨義教材有那幾種？
12. 孫中山先生有什麼重要的遺教？
13. 指導兒童做歷史筆記的方法是怎樣？試擇一篇社會教材（或常識）舉出實例。
14. 研究地理問題的結果，應該列成有系統的表格今試擇一篇社會地理，有那幾種可以作為教材？



本所啓事

本所爲利便邑內有心研究小學教育者起見特將各科講義加多印出并託請中心書局代售特此介紹以備採購此啓

已出版各科書目

- | | | |
|---------|------|------|
| 三民主義教育 | 梁玉潤編 | 定價一角 |
| 小學公文 | 鄧煥然編 | 定價五角 |
| 教育概說 | 鄧煥然編 | 定價二角 |
| 國語教學法 | 梁玉潤編 | 定價四角 |
| 教育心理學大意 | 林智華編 | 定價四角 |
| 社會教學法 | 梁玉潤編 | 定價三角 |
| 小學教學法 | 鄧煥然編 | 定價三角 |

59

339013

339013