

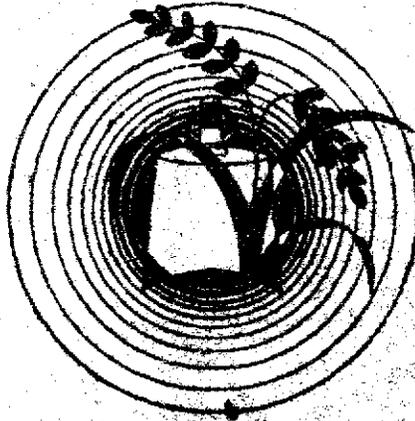
著編準標程課部照遵

528.7
9873

校學範師村鄉易簡及校學範師易簡

育教衆民及育教村鄉

新 傑 金 者 著 編



行 印 局 書 中 正

編輯大意

一 本書依據部頒課程標準編纂，供簡易師範學校及簡易鄉村師範學校教本之用，共分兩篇，上篇「鄉村教育」，下篇「民衆教育」；兩者互有關聯，故合編爲一冊。但部定課程標準：簡易師範之「鄉村教育」及「民衆教育」，在第三學年一學期內同時授了，每週時間共三小時，前者支配二小時，後者一小時；簡易鄉村師範學校，祇有「鄉村教育」，而無「民衆教育」，其授課時間，每週亦有二小時，於一學期完了。本書材料，無論於分量上或本質上，均雙方並顧，互相照應，使兩種學校實地教學時得以伸縮活用。

二 本書取材，爲顧到學生程度及授課時間起見，務求簡明而賅括，切實而易行；以中國的現實情形爲根據，導以常識的說明方法，使教者便於發揮，學者發生興趣，不僅可坐而言，且能起而行。

三 本書編法，就縱的方面說，本立國精神，以闡發本國現行教育的宗旨爲中心；就橫的方面說，以「鄉土」爲立腳點，着重於適應時代，使「生產的勞動」，「集團的組織」，「科學



3 0532 4393 1

的生活」三者能融會貫通，從而與他科取適當的聯絡，成爲有系統的有機的組織。本書編次，雖有一定順序，連貫而下，首尾呼應，不能分開；但爲教學上的便利起見，亦可視情形略行調換其先後。

五 本書爲簡易師範學校中教育科目之一，其有他科中所備有之教材，在本科則視其關係之疎密，或從簡，或從略，俾教學上可節省時間，並謀聯絡。

六 本書爲便於教學時之實施應用，及教者與學者平時之研討起見，於每章末附註取材來源及「練習題」外，又於書後附「重要法規」及「參考書目」。

下篇 民衆教育

第一節	教師的任務……	一一〇
第二節	教師的修養……	一一二
第三節	教師的地位……	一一七
第七章	民衆教育總說……	一二三
第一節	民衆教育的發生……	一二三
第二節	民衆教育的意義……	一二五
第三節	民衆教育的使命……	一二六
第四節	民衆教育的對象……	一二七
第五節	民衆教育的目標……	一二九
第六節	民衆教育的範圍……	一三五
第七節	民衆教育的可能……	一三八

第八節	民衆教育與成人教育	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一三九
第八章	中國的民衆教育運動與各國的成人教育	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一四三
第一節	中國民衆教育運動的開始及其演進	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一四三
第二節	各國的成人教育概況	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一五五
第三節	民衆教育運動的總觀察	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一六三
第九章	民衆教育的方法和實施	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一六六
第一節	民衆教育的方法	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一六六
第二節	民衆教育的實施	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一七二
第十章	民衆教育的實施機關	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一八七
第一節	學校式的民衆教育機關	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	一八七
第二節	社會式的民衆教育機關	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	二〇七
第三節	民衆教育的實驗區	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	二二二
第四節	民衆教育機關的總觀察	：：：：：：：：：：：：：：：：：：：：	二二五

上篇 鄉村教育

第一章 鄉村教育總說

第一節 提倡鄉村教育的原因

最近數年來，我們中國的教育界，有很顯著的一種現象，就是特別注意到鄉村裏去，提倡鄉村教育，推行鄉村教育，因而研究鄉村教育，於是師範學校的課程，也就添了鄉村教育的一科。（註一）這當然有很大的原因存在，現在要先加以約略的考究。

一、鄉村問題的發生

（一）窮與弱的現象

我們中國的鄉村，因為生產事業沒有改進，社會生活沒有發達，原來住鄉村的多是很窮，但在從前還因一般鄉村裏的人們，生活極其簡單，「日出而作，日入而息」，並不覺得自己十分困苦。現在都不然，他們的生活，依然沒有改善，而他們的負擔，却是一天天加重，什麼稅，什麼捐，常常增加（註二）；還有外國貨的侵入（註三），現金的流出；因此土產不值錢了，人工沒



有用處了；再加負債的利息益發提高了；不時的災害及兵匪的蹂躪，也益見頻繁而猛烈了；有此種種關係，個人的精力，也不知不覺的減退了；個人的體力，也不知不覺地衰頹了。由窮而至於弱的現象，就很顯著起來。

(二) 愚與私的現象

有這樣的窮，至於這樣的弱，因此一般人的知識能力，不但不能發達進步，反而益見愚昧粗鄙也是一定的結果。一個人的窮、弱、愚，還可說是不大成問題，可由這個人自己去負責；而現在我們大部分人或且可說是全國民，要陷入這個地位這個問題就不很簡單了。論理在這時候，國民應該本着「公的觀念」，從整個地方或國家去想辦法，殊不知事實上民衆因窮而狠，因弱而懶，因愚而狹，互相猜忌，互相排擠，互相欺詐，互相掠奪，甚至於互相殘殺，這豈不是由「窮」而「弱」而「愚」更至於「私」麼？所以有人診定中國社會，現在有四個病象，（註四）就是貧、弱、愚、私。

(三) 鄉村病根的所在與鄉教

鄉村的四個病象，互相關聯，相因而成，歸結起來，還是以窮爲病根的所在。有了這個病根，顯爲這個病象，這個病象固然可說現在已普遍了全國，但其最顯著最深沈的地方，還是在鄉村。中國的鄉村，所佔的地方最大，所容的居民亦最多。因爲最關重要的鄉村，深

理了這個病根，布滿了這個病象，日甚一日，使中國本身發生了很嚴重的問題，所以教育上亦要特別注重於這方面，去提倡研究鄉村教育，這是提倡鄉村教育的第一個原因。

二、世界情勢的激動

(一) 都市發達的流弊

近世工業發達的國家，大體都偏於都市的特別繁盛，結果就不免有兩種弊病發生。第一，人口集中於都會，鄉村的社會，益見衰落，使一國文明，不能得均衡的發展；第二，各人傾向於享樂主義，偏重於追求物質文明，於是貧富益相懸殊，階級互起惡感，自治的精神因此渙散，國民的團結漸至鬆懈。

(二) 各國的趨勢與鄉教

自從歐洲大戰以後，各國首先注重國民實力的普遍提高，國家組織的益求鞏固，所以對於農民合作的推行和農村自治的建設，均在竭力提倡。

我國國民的無力，組織的不健全，更甚於其他各國，其需要促進多數的農民合作，建設最基本的農村自治，自當比其他各國為急切。為適應需要起見，不能不於鄉村教育上致力。這是提倡鄉村教育的第二個原因。

三、教育本身的問題

(一) 現在教育的缺陷

本國的鄉村問題及世界潮流趨向，都引導教育着重於鄉村方面的注意和努力；可是現在我國辦理鄉村教育的，不但因種種牽制，而不能推廣，且因其本身過於幼稚，能力薄弱，不能適應鄉村的特殊情形；或見地有限，不知道應鄉村的各別環境，於是不偏於都市式的或外國式的浮泛教育，便落於敷衍了事的空掛招牌的腐敗學校。這樣的結果，正如陶知行氏所說：

「教人離開鄉下向城裏跑；教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，蓋屋子不造林；教人羨慕奢華，看不起農人；教人有荒田不知開墾，有荒山不知造林；教人分利不生財；教人忍受土匪土豪劣紳侵害，而不自衛；常遇水旱蟲害，而不知豫防；教農夫的子弟，變成書獃子；教富的變窮，窮的格外窮；強的變弱，弱的格外弱。」（註五）

鄉村教育，到了這樣結果，無怪乎鄉民的不信任，不肯將其子弟送去入學，有許多鄉村的小學，反比不上私塾的發達，這就可以證明鄉教的不健全。

(二) 教育界的反省與鄉教

現在中國的鄉村，只有小學教育，其力量很薄，而且要跟着鄉村的破產而破產了。如何還可以要它來解決鄉村問題，去適應時代的潮流呢？可是時代的潮流，已壓迫而來，鄉村的問題，又危急萬分，為改造現在的鄉村小學教育，使適合於鄉村特殊情形，並能應付世

界潮流，非創設含有新意義的鄉村教育不可。這是由教育本身問題出發，要提倡鄉村教育的第三個原因。

綜上以觀，我們要研究的「鄉村教育」，也不難從其發動的幾個原因中，推出應該注意的要點，以明鄉村教育的本質。

第二節 鄉村教育的認識

一、鄉村教育的本質

(一) 鄉教動因與本質的關係 鄉村教育，在今日的中國，既有特別提倡研究的必要，我們應該

知道所需研究的鄉村教育，究竟具有怎樣的性質？這裏可參照前節所舉的三個重要原因，略行探討今後中國鄉村教育應取的態度，藉以明瞭鄉村教育的本質。

(二) 鄉教的方向 這裏根據提倡鄉村教育的三個原因，分析鄉村教育所應有的新方向。

甲 鄉村教育，為現在中國鄉村病根所在的窮現象而發生，則其主要之點，應在研究如何使鄉

民的勞力有所發揮，鄉村產業有所改進，藉以救濟鄉村的病象。所以鄉村教育，要着重於勞動的生產化。

乙、鄉村教育，爲最近世界各國趨重於培養國民實力，健全國家組織而發動，則其主要之點，應在研究如何使全體國民能互相結合，共同努力，有以救濟國本動搖的危機。所以鄉村教育，要着重於組織的集團化。

丙、鄉村教育，爲現在的教育本身，不切於實際生活及地方情形，急須有所更張而發動，則今後的鄉村教育，應研究如何使鄉民的生活，確能因以改進而向上；鄉村的社會，確能因之健全而發達，藉以普及教育，開發鄉村，顯出教育本身的力量。所以鄉村教育，要着重於生活的科學化。

(三) 鄉村教育的立腳點

我國以農立國，農地佔全國的最大部分，農民居全人口的百分之八十五（註六）所以凡稱「鄉村」，均屬「農村」。鄉村住民的生活，也當然多屬於農事的生活。處這農村社會，充滿了農事活動的環境中，推行所謂「勞動的生產化」、「集團的組織化」、「生活的科學化」的教育，自不能不以農業爲立腳點，這是辦中國鄉村教育所必須注意的一點。因爲必須如此，纔有所依據，不至落於空洞。

二、鄉村教育與教育宗旨

(一) 鄉教的本質與教育宗旨的一致

我國的教育宗旨，其歸結點在求「民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」。前三句，是進行教育的目標，後一句，是標明教育的最高理想。這裏提倡的鄉村教育，就要在前三句上即三民主義的本身上用力。

甲、鄉村教育要施行勞動的生產化——這是着眼於民生問題，欲求解決鄉村的經濟，培植國家的富力。

乙、鄉村教育要施行集團的組織化——這是着眼於民權問題，欲求促進鄉村的政治組織，充實國家的權力。

丙、鄉村教育要施行生活科學的化——這是着眼於民族問題，欲求提高鄉村的文化，宏大大國民的智力。

(二) 鄉教的綜合解釋

生產化、組織化、科學化三者，分開來說，固然有三方面的解釋，實則為整個鄉村社會事情的三要素，亦即為整個教育宗旨的三條件；要使互相照應，互相聯繫，不可拆開，更不得有所偏重。換句話說，鄉村教育，為實現三民主義的教育宗旨，要使鄉民的勞動，成為生產化；鄉

民的集團，成爲組織化，鄉民的生活成爲科學化。綜合的說，鄉村教育，要使鄉村生活，成爲能生產的，有組織的而且合乎科學的集團勞動生活。

三、鄉村教育的實施原則

(一) 鄉村教育的對象

鄉村教育，本來可分爲廣義與狹義的兩方面觀察。狹義的鄉村教育，是專指鄉村的學校教育，或僅就鄉村的小學教育而言；廣義的鄉村教育，那就要指全鄉村的的教育，應包括家庭、學校、社會三方面在內，其教育的對象，就在全鄉村的民衆，還可說是全鄉村的社會。

(二) 鄉村教育的原動力

這裏要說的鄉村教育，當然是着重於廣義的鄉村教育，但實施這種鄉村教育時，在中國現在情勢之下，經濟困難，人才缺乏，要先以學校教育爲中心爲原動力，以求充實其內容，擴展其力量。這樣由小而大，因近及遠，再謀多方聯絡，多方利用，可視爲建設鄉村教育新基礎的第一步驟。

四、鄉村教育的實施目標

(一) 目標的歸結

鄉村教育，固然要求其用力宏大，涉及多方，然歸結起來，不外有兩方面的作用。

甲、鄉村物力的開發——重在職業陶冶——使能用力——物質建設。
乙、鄉民心力的統合——重在公民訓練——使有組織——心理建設。

這兩方面並不是互相對立，都要互相關聯。因為「能用力」要靠「有組織」；「真組織」要待「能用力」。

(二) 目標的依據 這個目標，並不是憑空臆想得來，是依據國情，參酌時代趨勢，更就目下中國鄉村一般的需要而決定的，證諸中外各種鄉村教育運動的實例，也就可以明白。

【附註】

註一 民國十二年以後，全國教育聯合會，有「新學制師範課程標準」的擬訂，其中對於高中師範科的課程，列有「鄉村教育」的選修科；至民國十六年，正式由中央公佈。

註二 據陳翰笙氏的「中國農民所負擔的賦稅」一文，中國農民直接或間接為國家所負擔的賦稅，其最顯著的有十四種，共計二百八十萬萬，其繁重可知。

註三 據最近海關發表，民國二十四年一月至五月止，對外貿易入超達二億三千五百萬餘

元，其中洋米進口竟值六千餘萬元，居第一位，更足注意。（見滬申報）

註四 河北省定縣平民教育促進會，針對此四病象，決定其平民教育之目標，參照第二章第

二節。

註五

陶知行氏（現改名爲行知）是中國倡辦鄉村教育的有歷史者，曾辦曉莊鄉村師範學校。此處引自氏著的中國教育改造書中「中國鄉村教育之根本改造」一文的第
一段

註六

據民國十七年內政部統計全國人口共四七四、七八七、三八六，以百分之八五
計算農民居四〇三、五六九、二七八。

【習題】

- 一 我們爲甚麼要研究鄉村教育？
- 二 外國的提倡鄉村教育，是否與我們的提倡鄉村教育，有不同的地方？
- 三 中國現在的鄉村小學教育，其最大弊病在甚麼地方？

- 四 各自述本鄉的小學教育情形
- 五 適合三民主義教育宗旨的鄉村教育，應該注重那幾點？
- 六 鄉村教育的實施目標，與鄉村教育的本質，有甚麼關係？

第二章 現代的鄉村教育運動

鄉村教育運動，已成爲現代全世界共同的趨勢，上章曾經提及，這裏爲明瞭鄉村教育運動起見，特分「外國的」與「本國的」兩方面敘述。

第一節 外國的鄉村教育運動

鄉村教育的發生，因鄉村本身凋落，將使國家陷於危境；或因鄉村與都市不得平均發達，一國文化漸呈畸形偏枯的現象。所以歐美以及日本諸國，在近來莫不對於鄉村教育，有同一傾向的新設施。這裏賅括地分別舉說歐美及日本各國的各種鄉村教育情形，藉以察其趨勢。

一、丹麥的鄉村教育

(一) 丹麥的國情

丹麥爲北歐的一小國，其全國面積，僅有一六六〇四方哩，不及中國的浙江

一省之大。當公元一八六四年，德國侵佔其比較肥沃的兩縣土地，於是丹麥益見窮促，舉國上下不知所措，其民氣反而不振，醉生夢死，有如我國今日的情形。幸有格隆特維格（註一）出來，以提倡「農業生產勞動，訓練國民愛國精神」為主旨，從「改良農業教育，鞏固農村組織」着手，喚醒國人覺悟。不出四五十年，其農產品輸出量的增加，就其土地面積人口數來作比率，竟至居世界的第一位。這裏分別舉說其農村教育概況，及與有連帶關係的「農村合作專業」於下。

（二）丹麥的鄉村教育

丹麥的鄉村教育，可說是着重於「國民高等學校的訓練」，以培養農民的領導人才為主目的，其他各種設施，均有適應這個目標的傾向。

甲、鄉村初等學校 丹麥的義務教育，期定四年，在畢業後，要到田間耕作。校中「課程」，極其簡單活動，只有自然科學、農藝、衛生等幾種必修科；「編級」視鄉村的大小而定，有「多級」，亦有「單級」，且有隨地方情形，辦「二部」或「半日學校」者。教師的資格，必須由師範或專門學校畢業，而且身體健壯，年齡在三十以上，並具有終身從事教育的決心，纔為合選；其待遇却比較優良，在社會上的地位，亦相當高尚。初等學校的經費，是政府與地方合籌，經費支配由鄉區議會通過施行。

乙、國民高等學校 這裏「國民」二字，也有譯作「庶民」或「民衆」等字樣，實則它的學校目標，在培養訓練農村中的健全國民，所以特別把它譯作國民，使可一見而知其教育的精神。這種學校所收的學生程度，是從初等學校畢業者，而大學或專門畢業者，亦可進去。其年齡自十八歲至二十五歲，亦有在三十歲左右者，但均須有農田經驗或農家出身者；因為進校後，專在短期間內（男五個月，女三個月），着重於在農田的生產勞作中，訓練一般青年以耐勞、愛國、服務的精神。這種學校，在丹麥農村爲最有力，受這種學校教育的學生，散布於各地，可稱爲振興丹麥農村的原動力。

丙、鄉村合作事業 當十九世紀的末葉，丹麥因唯一出產的穀米，受北歐諸國米價暴落的影响，一時農村大起恐慌，於是不得不另找生路，轉從經營牧畜方面謀補救，以奶油鹹肉等，替代穀米的出口，卻因此大有起色，別開生機，使丹麥農村漸臻發達，這個原因，就是得力於鄉村合作事業的推行。（註二）

丁、合作與教育 丹麥鄉村合作事業之所以發達順利，是靠「牛乳業的合作組織」。利用合作方法，於農產品的販賣上面，其收效最顯著的，就是牛乳業的合作組織。其合作組織，訂有特別的

條規：(一)營業虧損，社員共同負責；(二)營業贏餘，不問股本多少，只依出乳的分量分配；(三)不問股本多少，社員的投票權，一律平等；(四)任何人均有入社的自由。這個方法，因為很有利於小農，行了不到三十年，居然結果很好，成爲歐洲各國鄉村合作的模範。這其間，又不能不說到教育的關係，尤其是「國民高等學校」的關係。據丹麥合作史的作者赫脫爾說：「國民高等學校，喚起青年男女好學勇爲之心。學生的性格，變堅強了，他們人生的希望，變廣大了。許多青年，因爲要滿足他們的求知心，出了國民高等學校，又進入農業學校，等到自己謀生的時候，他們有堅強的友誼，共進的勇氣，青年們已具有使合作運動成功所必需的性格了。」(註三)看了這一段話，就可明瞭丹麥的鄉村教育和鄉村合作事業的關係了。

丹麥農村學校，除了以上各種以外，還有着重於職業性的「專門農業學校」及「女子家政學校」，其性質與國民高等學校，當然有所不同，但訓練的目標，彼此實相一致。

二、美國的鄉村教育(註四)

(一)美國的國情
美國的大部分鄉村，自公元一八九〇年以來，因交通漸見發達，機器的利用，及於農田，農產品頓行增加，農村益見富裕，而財產亦因此集中，具有資本者，就要肆其鯨吞的野心，

收買廣大土地，建設農墾公司，造成農墾獨佔的勢力，使普通農民不能應付，農田就益見集中於有資本者之手，一般小農自不得不由「自耕農」轉爲「佃農」。這樣一來，開發鄉村，就因利用機器，交通益見便利，物價益見騰貴，結果，不僅農民易於流入都市，而且都市風氣侵入鄉村過於迅速，與鄉村原有的生活，並不相配，最容易誘惑農民，使趨於虛榮享樂的生活，就會造成地方風氣墮落，人才不能容納的現象，所以美國的鄉村教育，對於這點，不能不設法補救。

(二) 美國的鄉村教育

美國的鄉村既有問題，當然要在教育上求建設，這裏可略舉其概況。

甲、鄉村教育建設的要項 這裏僅可條舉其大略，但亦足明瞭其一般情況。

1. 改良禮拜堂，以整理鄉村社會共同信仰的中心機關。
2. 組織青年團體，以振興鄉村社會的自治組織。
3. 設立鄉村圖書館，以推廣鄉村社會的教育事業。
4. 改良農會，集合農民，以健全鄉村社會的團體生活。
5. 培養鄉村師資，以充實鄉村學校的教育精神。
6. 推廣鄉村農業補習學校，以培養農民的生產能力。

乙、鄉村聯合學校的推行 美國從前的鄉村小學，大體是很簡陋，內部並不完善。最近爲各鄉村的交通便利，特求小學本身內容的完備充實起見，聯合數鄉設立規模較大的學校，使經費集中，人才易得，設備可以改善，學校編制亦因之完整。這種學校施行以來，頗能顯其效力。惟因此關係，通學生家庭有與學校相隔頗遠者，須賴汽車接送，這在中國鄉村，一時尚不易辦到。

三、蘇俄的鄉村教育（註五）

（一）蘇俄的國情 蘇俄自一九一七年的大革命以後，曾因國內的騷擾未定，以及新制度的驟然改變，其影響所及，使農業生產，一時亦大見減退，農村發生恐慌。其後，秩序漸定，計劃開展，一自公元一九三一年，其農村生產，已大增加。最近俄產小麥，竟與美國麥，在世界的市場中爭衡；而俄國布等，且如潮如水的侵入中國。推其所以至此的原因，要由農業經濟的採取「集團農場制度」，全由國家統合管理，再加農村教育之能普及，相輔而進；正同丹麥農村的合作事業，能與教育相連繫，而使其農村益見振興，成爲一樣的情形。這裏亦略舉說蘇俄實際情況於下：

甲、蘇俄的集團農場制度 集團農場政策，着眼於三方面的進行。

1. 爲提倡推行集團農業的普遍發達起見，用重稅壓迫私人農場，使漸歸消滅。

2. 實行農業電氣化，用國家的助力，特別與集團農場以便利，使易於發達。
3. 應用科學方法及工具，開發荒地，以增加農業的生產。

乙、蘇俄農村教育上的適應條件 蘇俄有了以上的政策，對於教育就有以下三種需要：

1. 要培養集團的觀念與習慣；
2. 要提高科學的知識與技能；
3. 要改進生產的勞動與態度。

(二) 蘇俄的鄉村教育

蘇俄自經革命以後，竭力提倡教育的普及與提高，尤其對於鄉村的農民教育，予以種種便宜，使農民各依其能力，去享受各種教育的機會，而無所阻礙。故在革命以前，其全國人民不識字者，居百分之六十以上，至一九三〇年的報告，竟減至百分之三十強。這識字者的增加，當然非工人即農人，由此，可以推知其鄉村教育進步的迅速，和推行的盡力了。這裏分別說明其鄉村教育的情形。

甲、鄉村小學教育 蘇俄小學教育，稱爲「基本教育」，是實行強迫制的，所以異常普及。蘇俄的鄉村小學，着重於農田的實習，務求「多與自然接觸」，「直接勞作」，養成「控制自然的能力」。

農村兒童，因為利用天然界的機會較多，所以對於實際的課業，得以減少。而在學的年限，亦得把七、八年制的普通小學，減少為四年或三年，而且還要利用校舍，使能多收學童來入學，大體上各農村小學，採取半日制，其餘半日，獎勵做工，作預備參與農田的勞動。

乙、鄉村幼稚教育及託兒所 蘇俄制度，凡屬人民，到一定時期，除了有特殊情形（或因病或婦女分娩），不能工作的外，無論男女，日間都要上工場或農場，所以對於家中乳兒或幼兒，最需要有相當的「保護事業」和「教育設施」。蘇俄政府，對於此點特別注意，且能普遍施行於各農村，並有流動的設施。因此頗能貫徹農村教育的方針，澈底促進勞農政策的推行。

1. 託兒所 這就是關於乳兒幼兒的保護設施，是對乳兒幼兒們，在其母親忙於作工的時，間內，代為扶養保護，使母親得以安心工作，同時使乳兒幼兒們亦得到順利的發育，幸福的生活，逐漸養成他們有樂於參加集團活動的習慣。

2. 幼稚園 這就是關於未入學以前的幼兒教育設施，每日行事頗簡單，除飲食會話睡眠以外，着重於遊戲及遠足。遊戲是在養成對於勞動的態度和習慣；遠足參觀，是欲養成其對於社會認識和集團活動的態度。

丙、農民會館的教育設施。這種會館，略似我國的「民衆教育館」，以一般民衆爲教育對象，是一種社會教育設施。其規模有大有小，其內容有農事陳列部、書報閱覽室、公共食堂、醫藥室、講堂、劇場，關於法律或衛生等顧問處，農事研究部、農民寄宿舍等。對於以上各種設施，另有專員指導，有時用幻燈說明或用電影表示。凡入館者，如爲貧農，概不取費；中農以上，或免費一部分，或特別加重，均視其資產程度而定。

四、日本的鄉村教育（註六）

（一）日本的國情。日本吸收西洋文明，建設新興國家，其國情有與我國相近者，尤其是農村經濟和農村狀況，更覺到彼此有互相溝通之處。不過日本政治安定，產業發達，所有建設事業，易於進行，易見效果。但在近數年來，亦受世界潮流的影響，農民失業，農產跌價，農家多就衰落，農村陷於疲弊，於是講復興更生農村者，必牽連到復興農村的教育。

（二）日本的鄉村教育

甲、農村的小學教育。最近日本的農村小學，大體注重於「生產的勞作」和「鄉土觀念」的培養，同時，亦頗有以農村小學爲中心，謀振興鄉村的產業，提高鄉村的文化。這裏略加說明，以資

參考。

1. 勞作教育 大體着重於農業的勞作，或農家小工藝的復興。對於農業教育必劃定小農場，亦略具農事的設備。對於農事實習，務求與家庭聯絡。低年級講究學校園的設施，自然物的認識，小動物的豢養等。

2. 鄉土教育 以鄉土教育為愛國教育的基礎，着眼於家庭、學校、社會各方面的事物，以為資料。培養學生的愛鄉心，使能為復興鄉村負責，亦為愛國運動的張本。

3. 公民教育 大概以學級為單位，由學級的團體活動，培養公共觀念，使對於國家的組織及團體的特色，有深刻的信念和深刻的認識；從實際的團體生活，養成為公服務的習慣，遵守法紀的精神。

乙、青年學校 這就是新近改革的一種鄉村青年教育設施，由原有的「實業補習學校」及「青年訓練所」合併而成，為青年的職業教育與軍事訓練並行兼施的一種學校，使適應時代，徹底謀軍事化、職業化的國民教育。此外，日本各鄉村，也有仿丹麥制的「國民高等學校」，另有「農士學校」，「愛鄉塾」等，其名稱雖各不同，而主旨仍在訓練鄉村青年的愛國愛土精神，鼓舞其奮

發有爲的勇氣。

綜上各國的鄉村教育情形看來，可得下列的一般趨勢：

- (1) 各國鄉村教育，有趨於普遍化的情勢；
- (2) 各國鄉村教育，有趨於勞動化的情勢；
- (3) 各國鄉村教育，有趨於鄉土化的情勢；
- (4) 各國鄉村教育，有趨於社會化的情勢。

第二節 本國的鄉村教育運動概況（註七）

（一）中國鄉教運動的發端

中國鄉教運動，可說是基於民國八年「五四運動」時，國民中的一部分人，漸起自覺，必須從根本救濟中國的危殆，乃有鄉村教育運動的出現。民國十二年，正當提倡「平民教育」和普及「義務教育」運動益見顯著的時候，實際教育家，就有傾向於鄉村的生活，如着手鄉村調查，或創辦新興的鄉村學校等。舉其實事，有趙叔愚等調查鄉村的統計；東南大學教育科，創辦昆明鄉村小學；中華教育改進社，召集「鄉村教育會議」，並出版「鄉村教育專號」。

此外，如燕子磯小學，堯化門小學，河埭口小學，均作特別的農村教育試驗，爲一般教育界人士所注目，而得宣揚其聲名於國內。

(二) 鄉村師校的創設

關於鄉村學校的師資問題，亦當然會因鄉村學校的革新而連帶發生，於是「鄉村師範學校」的設置，「鄉村教育學科」的研究，就成爲教育上的一大問題。例如江蘇省最初有省立師範學校的「農村分校」，繼之推行至各縣「縣立師範學校」；而徐公橋的創設「鄉村改進會」，中華平民教育總會辦有「鄉村教育部」，是爲從學校教育推廣到社會教育。至民國十六年，南京曉莊的「試驗鄉村師範學校」和中華平民教育促進會的定縣「試驗生產教育」，都是惹人注意的事。從此以後，各省亦紛紛響應，計其最著名者，如河南、安徽、山東、福建、江西、湖北、廣東、廣西、河北、浙江諸省分，莫不有鄉村師範學校的設立和推行。此外，在最近的兩三年來，因鄉村的民衆教育，漸見推行，連帶的要培養民衆教育師資，各省就有所謂「省立教育學院」或「省立鄉村建設研究院」，或「省立鄉村建設學院」等的陸續創設，其性質大體相同，故均附設有「民衆教育實驗區」，或「實驗民衆學校」，或「實驗民衆教育館」，或「實驗小學」等等，無非要在實際上訓練農村的教育人員。

(三) 鄉村教育的制度

更從教育制度上說，最足注目的，即民國十九年的三月，中國國民黨三中全會，通過「鄉村教育加入教育系統」案。二十年教育部又規定「師範教育要以設立鄉村師範爲原則」。

第二節 本國的各新興鄉村教育設施（註八）

(一) 鄉教的試驗

本國鄉村教育運動，最近風起雲湧，已由言論時期而至於實行時期，這固然是一種好現象，但這種事業，依然是新興事業，還脫不了試驗的初期，所以各新興的鄉村教育機關，雖其改進社會運動的目標，大概一致，而其試驗的方式，和實施的方針，未必相同。這裏特分舉其大略。

(二) 曉莊學校的設施

這是民國十六年中華教育改進社所舉辦的，其主持人爲陶知行氏，因其地點在南京和平門外的曉莊，故以地名校。這校初名曉莊師範學校，後因其教育活動的範圍擴大就刪去師範二字。其主旨是本着「教育卽生活」的原則，施行「教學做合一」的方法。訓練學生，以「農夫的身手，康健的體魄，科學的頭腦，藝術的興趣，改造社會的精神」爲目標，亦即表現其

「以教人者教己」和「在勞心上勞力」的校訓。其推行學業，在創辦後三年之間，計訓練學生六班，創辦鄉村中學一處，鄉村幼稚園三處，中心小學五處，圖書館，生物館，鄉村醫院各一處，信用合作社四處。其推動社會的方法，以小學為中心，以教師為原動力，以整個鄉村社會為教育對象。

(三) 立達學園的設施

這校是在上海江灣，為一班有志於改造中國教育者所創設。當民國十八年的時候，他們要實現其「工學主義」就添設「農村教育科」，主旨在求「工學合一」，即用一種特殊的訓練法，使學生對於農村各方面的生產，能有相當的知能和興趣，這於鄉村教育上，亦為另具一新見解。

(四) 定縣平教的實驗區

這是中華平民教育促進會所舉辦的，主張在中國推行「平民教育」，應着眼於最大多數的農村平民，乃在河北省定縣設立「鄉村平民教育實驗區」，就其實驗經驗和觀察所得，認中國社會現前的情形，有貧、愚、弱、私的四大缺點，特為對症下藥，施行所謂「生計」、「文藝」、「衛生」、「公民」等四項教育，以謀補救。這個實驗區，已有十多年的歷史，現在更見其跟着潮流發展。

(五) 各省的民教運動

民衆教育的呼聲，起於民國十七年，其時首見有具體的實施者，則為

江蘇省的教育學院。這院本是爲養成江蘇全省的民衆教育師資，亦因在中國言「民衆」不能離開農民；在中國言「民衆教育」，不能離開「農村和農事的教育」，所以特設有「農事改良實驗所」，並劃定黃巷等鄉爲試驗區，舉辦農民教育館，以訓練從事鄉村教育的實際人才，同時亦爲推行鄉村教育的研究場所。從此以後，各省推行民衆教育，亦多以提倡農村民衆教育爲主，已成爲普遍的現象。

(六) 山東鄉村建設研究院的設施

這是新近的一種教育設施，其地點在山東省鄒平縣，實地研究鄉村建設從而培養鄉村建設的人員。其主旨亦與各省所設的民教人員機關養成相似。據其主辦人梁漱溟氏的主張：「爲創造中國新的文化有以補救前此中國教育上的失敗；建設鄉村的社會，有以振拔中華民族沈淪的現象」。其着眼點當然在於鄉村，而以啓發農民的活力，要自動的求向上生長，且不在片面上做工夫，務求整個鄉村有所組織，有所推進。所以就以鄉農學校（現有改爲「鄉學」名義者）爲中心，而進行地方自治，合作專業及鄉村教育等事項。這又是一種新的試驗，亦頗爲一般國人所注意。

(七) 工學園的新教育設施

這是陶知行氏的最近一種提倡，也可說是曉莊學校的脫胎，其

推行教育的方法，固然是和陶氏向來所主張的教學做合一的本旨相闡明，而其方式的活動，用意的新穎而切實，要為近來國內新教育運動的一特色。茲略述其主旨、目標及方法如下。

1. 主旨：以工救窮，以學救愚，以團救私。

2. 目標：就是要將工場、學校、社會，打成一片，產生一個有生活力的新細胞。

3. 方法：以工養生，以學明生，以團保生，亦即以大眾的工作，養活大眾的生命；以大眾的科學，明瞭大眾的生命；以大眾團體的力量，保護大眾的生命；也就是要把工學團，成做一個小工場，一個小學校，一個小社會，即為教育實施的場所。

這工學團，可說是就中國目下的特有情形中，想出的特殊的辦法，其地點可不限定，在都市可以用，在鄉村亦可以用，在工場可以用，在農場亦可以用。其組織亦無拘束，以兒童為對象的，就組織「兒童工學團」；以青年為對象的，就可組織「青年工學團」；有單以婦女為對象的，亦可組成「婦女工學團」。自民國廿一年的暑期，上海寶山縣山海工學團創辦以來，風動一時，到現在已經有了猛烈的進展。他們還要促進其專業的擴展，為普及教育起見，利用「小先生制」，推行教育，當民國二十三年的「一二八」紀念日，有寶山縣的孟家木橋一帶共十七個「兒童工學團」，一齊下

了「普及教育動員令」他們在行授旗禮之先，還有如下的宣誓：

「我等誓盡我心力，依據工以養生，學以明生，團以保生的信條，普及工學團教育，以創造新村，新國，新世界」

【附註】

註一 格隆特維格 (Grundtvig 1783-1872) 丹麥的虔誠宗教家，富於愛國心而且爲有名的詩人。

註二 參照古棣氏著的鄉村教育新論（第二章第一節，七頁）。

註三 引自孟憲承氏譯的丹麥的民衆學校與農村（第三章，一一四頁）。

註四 參照古棣氏著的美國鄉村教育概觀及盧紹稷氏著的鄉村教育概論（第六章，二一九頁）。

註五 參照張宗麟氏著的鄉村教育（第三章，第三節，三九頁）。

註六 本文多參考日本最近出版原書：如匡濟非常時農村教育模範經營的實際勞作中心

農村學校的實際教育及特殊的農村教育機關等書。

註七 參照黎明書局的農村工學教育實施。

註八 參照中山文化教育館的中國今日之農村運動及上海教育編譯館的鄉村教育之理論與實際（乙、己兩篇）。

【習題】

- 一 丹麥的鄉村教育，其成功的重要原因，在甚麼地方？
- 二 丹麥的鄉村教育與美國鄉村教育，有甚麼不同的地方？
- 三 蘇俄的鄉村教育與日本的鄉村教育，有甚麼不同的地方？
- 四 試把中國鄉村教育運動的經過，分出幾個時期，并舉出每個時期的特色！
- 五 中國的鄉村教育運動，與外國的鄉村教育運動，其發動的原因，有無特別的不同？
- 六 你可以通觀中國各種鄉村教育運動，舉其一般趨勢的要點麼？

第三章 鄉村社會的特徵及鄉村調查

引言

現代的鄉村教育，既然有着眼於鄉村全社會的趨勢，那就對於鄉村的本身，不可不加以考究，這是很明白的事。

第一節 鄉村社會的特徵

(一) 特徵的解釋

一個人有一個人的「特色」，就是所謂個性；一個家亦有一個家的特色，就是所謂家風；一個鄉村當然也有一個鄉村的特色，仔細的分起來，各個鄉村，多少均有點不同，所謂特色就是不同的表現，亦可稱爲「特徵」。

(二) 鄉村的特徵

這裏要說的鄉村社會特徵，是指一般的鄉村社會，有與都市社會不同的地方而言。這個分析，原來是很複雜，這裏就大體的觀察，用四方面來概括。

甲、人口方面 這是最顯著的一事，都市社會的人口，是集中的，鄉村社會的人口，是分散的。因此，鄉村的人煙稀疏，空地遼闊，就有下列的各個特徵可舉：

1. 平時所接近者多屬親族，與外界少接觸。
2. 生活過於單純，見識自必有限。

3. 自然勢力強大，因缺乏力抵抗或防禦的機會，每受天時氣候的支配。

乙、經濟方面 中國鄉村，盡是農地，鄉村住民概屬農民，這和都市的以工商為重，其經濟上的情形，實是兩樣，這裏亦可舉出幾種特徵。

1. 農業富於「固定性」，其生產力為有限量的，雖為「基本的產業」，專靠此種經營，其經濟的發展力必不甚大，但因此養成獨立自強之心，卻為此種職業的特色。
2. 農業為「有形的產業」，全靠肌肉的勞動，對於活用腦筋的機會較少，而且利用機械的地方，亦遠不及工業上之多，故農村的新發見新發明，常不多見。
3. 農事的勞動，是有一「季節性」的，不容易分工，而需要家人的協力，不過農閒時，如不善用，往往造成不良的習慣及風俗。

丙、社會方面 鄉村社會，因交通不便，見地有限，事業固定，風氣不開，因此關係其社會生活，起有下列的各種特徵：

1. 自我性發達，團體性缺乏；重視家族，輕視社會。
2. 需要教育的地方較少，對於固有道德卻相當的看重；只是教化不易推行，不能適應時代以求進步。

3. 農民的唯一安慰，不外家庭，平時善於保守，但缺少進取精神，厚於人情，疏於事理。因此，私的慈善事業，雖有人做，而公的社會建設，卻少顧到；私的祈神奉佛，可說是流行，公的紀念國家大事或奉承先賢先烈，卻反不易提倡。

丁、思想方面 鄉村限於環境，鄉民富於保守，往往易犯錮蔽自封，少見多怪之弊，其一般思想的傾向，亦可舉出特徵來：

1. 鄉村風氣比較樸素，鄉民大體忠實而專一，但因為知見所限，往往固執不通，牢不可破。
2. 鄉民重情輕理，激於情感，很有勇敢的氣概；傲於私見，常失進取的精神。
3. 鄉村生活單調，很少變化，鄉民的境遇多類似，其知識程度多相等，故服從性發達，而同

心亦較豐富，但往往易爲地位優越者所利用，而附和雷同的弊端，亦會於這裏發生，此與都市人民很有不同的地方。

(三) 鄉村特徵與教育

上面各點，有利有弊，有長有短，有比都市優的，亦有比都市劣的。至如何與利除弊，如何截長補短，這是要靠教育。「教育有整理生活的作用，有改良生活的功能。」就是指着這個說的。以上所舉特徵，還是就一般敘述，可是中國現代的鄉村生活，因有窮爲病根，發爲種種病象，只見其弊而不見其利，暴露其短而埋沒其長，其教育上更不得不先加注意，這裏要再舉說其比較具體而急切的問題，連帶地指出教育上應該注意的要點。

第二節 中國鄉村生活的急要問題

中國鄉村生活的問題，要不外於窮弱感私，就中舉其具體而急切的事情，有下列各點，均爲教育上所必須首先顧到的。

一 生計問題

(一) 鄉村生計的現狀

中國鄉村的農業，並沒有改進，生產力當然不會增高，但是鄉民完全靠

農業營生，於是「耕地的多寡」，「農產品的優劣」，「農產物價格的高低」，統與鄉民生活有密切的關係，亦與鄉村社會的生計有特別的影響。據最近的鄉村調查，中國農民每人平均只攤得耕地三畝零（註一）；每農家的歲入當然極有限度；再加近年來田租的負擔加重，外國的農產物侵入本國的農產物自然會因無出路而跌價，結果，農家中百分之六七十（註二）沒有不負債過活的。這樣的農家，如何有力量可以使農產品改良，只有愈弄愈壞。鄉村農民生計的艱困至於極度，其嚴重可知。

（二）教育上應注意的要點

鄉村生計問題的解決，在教育上可以注意到的，不外三點：

1. 生產方法的改進 這要在農民的本身，加以生產勞動的訓練，培養生產的知能，使水利整頓，農具改良，勞力經濟，有以促進生產的效能。
2. 農業出產的增加 這要在農事的本身，加以科學的刷新，使種子改良，蟲害驅除，副業提倡，有以擴大農業的效用。

3. 金融機關的改善 這要在鄉村經濟上，加以合作事業的提倡與推行，流暢資金的運用，更進使土地問題得有相當的解決，有以減輕農民的負擔。

二 健康問題

(一) 鄉民健康的現狀

中國鄉村，以農業勞動者居大多數，其健康常態，或以爲必比城市的爲勝，實則因生活的窮困，衛生常識的缺乏，習慣的不良，迷信的未破，其死亡率之增高及疾病者的加多雖無正確的比較統計，然其情勢之惡劣，恐比城市爲甚。就本人所知，鄉村疾病的最顯著者有下列各種：

1. 肺病：因生計艱難，環境不佳，或勞力過度，生活的不規則，均易感染蔓延。
2. 梅毒：因退伍兵的增加，風俗的敗壞，傳播頗盛。
3. 各種傳染病：如痧眼、痘疹、流行性感胃、瘧疾、痢疾、虎疫、及傷寒等，均因飲食物的不良、清潔的不知講究，預防的毫無辦法，故雖住處疎隔，仍能普遍流行。

(二) 教育上應注意的要點

身體的健康，爲活動力的根源所寄，亦爲保持民族生命的最重大問題，鄉村大部分民衆的健康，陷入這樣危急悲慘的地位，那就等於整個民族的本身，已有半身不遂的現象，教育上當然要特別顧到，這裏舉其救濟要點：

1. 衛生知識的灌輸 如學校教育，社會宣傳之類。

2. 衛生習慣的養成 如健康比賽，清潔檢查之類。
3. 衛生設備的講究 如衛生展覽，幻燈表演之類。
4. 衛生環境的建設 如飲水改良，溝瀆疎通，廁所改良，堆肥整理，多種花木之類。
5. 衛生運動的提倡 如撲蠅，滅蚊，驅毒，清潔或防疫等運動的勵行。
6. 公共醫事的推行 如公立診所，改良助產，公設疾病顧問處，育兒顧問處，勵行種痘，防疫之類。

7. 身體鍛鍊的鼓吹 如組織國術團，舉行運動會之類。

三 知能問題

(一) 鄉民知能的現狀

中國現在的鄉民，生活困難至於極度，終日疲於奔命，當然無力顧到知能的培養，亦且無心顧到知能的增進。而時代遷移，每因無力應付，益不能謀生存，束手待斃，其危險亦更甚。爲鄉村改進計，爲民族復興計，對於鄉民知能問題的解決，當然要有鄉村教育先去負責。

(二) 教育上應注意的要點

增進知能的方法，不僅在辦學校，教識字讀書，便了事。「知」是知識，「能」是技能，兩者似可分言，實則要兩者連貫，纔可得到真正切實的知能，成爲有用的人才，

所以解決知能問題，教育上是應注意的是：

1. 提倡生活化的教育，使教育在日常生活推行，整理生活，指導生活，改良生活，也就是要學校教育社會化，同時要社會生活教育化；這樣的培養知能，纔會切實而可靠。

2. 推行普通化的教育，從前教育只限於一部分人享受，全般社會得不到好處，受過教育的，每易夜郎自大，以為自己的知能是了不得，結果，因鄙視無知能者，而自己亦不得活用其知能，藉以磨鍊其知能，兩敗俱傷，使知能的教育終於不生效用，所以要提倡知能教育，非使教育達到普通化，決不能徹底。

四 休閒問題

(一) 鄉民休閒的現狀

有勞動必有休息，有辛苦要有安慰，一動一靜，這是宇宙間物情使然，不可或違，亦不能或忽。鄉民終日辛勞於農業勞動，要有休閒，以安慰其疲勞，恢復其勞力。只是農業的勞動，是季節的勞動，有時終日勤勞，繼之以夜，且感不足；有時終日無事，難以消遣，因感無聊。這樣，勞逸不能平均，倘不知設法調劑，會使生活因不規則的影響，發生種種弊害。近來各鄉村，賭博盛行，鴉片流毒，乃至惡黨營私，盜賊蠢起，這和休閒問題不無關係，教育上應該負責為之善導。

(二) 教育上應注意的要點

勞動而後有需要，可說休閒是出於勞動。近來教育上主張勞動化，所以同時又有休閒教育的提倡。鄉村休閒教育上應注意的是：

1. 講究生活的調劑。休閒是要恢復疲勞，培養體力，故對於休閒，不可濫用，亦不可過當，要用最經濟的，最合理的方法，處理這個問題，使生活得有適當的安排與調劑，可養成生活上良好的習慣。

2. 推廣娛樂的效用。娛樂的對象，原無一定，完全取決於各人的興趣。音樂，唱歌是娛樂，讀書，寫字亦是娛樂；遊戲競賽是娛樂，登山涉水亦是娛樂；在鄉村還有迎神賽會，賭吃，格鬪，亦均帶有娛樂意義。娛樂的性質，實在複雜，要因人的興趣而有不同，亦要靠教育的利導和矯正，總會養成多方的興趣，得到各種正當娛樂的活用。

五 整潔問題

(一) 鄉村整潔的現狀

整潔原指着形式上的整齊清潔而言，實則關係於心理很大。蓋平時不講整潔，易使精力不振作，做事無秩序，興趣不高尚，這些都是關於心理問題，新生活運動，亦特別提

到這個要目，就是爲此。中國鄉村，因民智不開，資力缺乏，大家救死不遑，精神萎縮，決無人顧及整潔。因此，愚昧者困於沈悶，靈活者厭棄故鄉，影響到國民氣概的不揚，國民情操的薄弱。

(二) 教育上應注意的要點

鄉村教育，爲激動鄉民活力，建設鄉村美風起見，對於鄉村的整潔問題，不得不設法講究。這裏其應注意的兩點如下：

1. 發動審美的情感 美的感受性，可說是人人具有的，只因經驗和知識的程度不同，其欣賞力亦因之差別，教育應爲之指導培養。處於鄉村的自然環境中，很有可以利用欣賞的機會，鄉民對於這種習慣造成以後，平時自會講究整潔，這是用間接的方法誘進。
2. 布置優美的環境 鄉民往往因環境的接近自然，即爲自然所同化，不肯加人工的修飾，結果，因人工的環境太無布置，太不知整理，自然美景，亦無從表現。教育應注意於用人工布置環境，使人力和自然發生密切的關係；人工布置的環境和天然生成的環境，相得益彰。直接的提倡整潔，檢查整潔，比賽整潔，均屬不可忽視。由此造成風習，對於鄉村，自知愛護，擴而充之，對於國家亦會有所貢獻。

六 防衛問題

(一) 鄉村防衛的現狀

中國的鄉村，因為陷入了窮、弱、愚、私的病態，顯現着離亂的現象。個個人只顧自己的安全，不顧他人的死活，結果，天災人禍，交迫而來，無法抵禦，整個鄉村乃至整個國家，均起動搖，那末就是個人問題，亦決不會有好的解決辦法。處這時候，要使整個的基礎穩固，元氣充實，就要靠鄉民的有自覺，結合起來，共同出力，共謀自救，纔有希望。

(二) 教育上應注意的要點

鄉民的自覺與團結問題，是現在鄉村的最重要最急切問題，同時亦是鄉村教育上的重大責任，如何可使鄉民起自覺，能團結，這裏舉出三點。

1. 提倡自治的組織 一個人真的自覺，決不是單獨憑空會得發生，要有種種刺激，喚起反省，由反省而自覺，有自覺纔會奮圖努力。提倡自治的組織，促進團體的活動，爲喚起自覺的基礎工作，但是單有組織而沒有共同關係的事情，作共同活動的機會，那個組織必不易健全，也不易持久，所以這裏要再講自衛與防災問題。

2. 鼓吹自衛的活動 鄉村地方的不平靖，鄉民受到重重的壓迫與危害，這時候如不由鄉民自己共同起來抵禦防禦，決不會有好結果。武力的自衛，足以培養實力，兼可用爲自治的基礎訓練，在鄉村中不可忽視。最近中央政府，通令各省推行保甲制度，其目的爲「嚴密民衆

組織，增厚自治自衛的力量，有了這個機會，教育上更可以盡力。

3. 講究防災的辦法 災害有自然的與人事的不同，而仍以出於人事的構成者爲多。假使防災得法，雖自然的災害——天災，亦可用人力防止或減輕，如荷蘭多水災，其國民卻以世界上最善於防水聞名；日本多震災，其國人竟多有以防震學出名者。最近世界各國以國際風雲日緊，戰禍之來，未可預料，所以對於國民的防災訓練都極緊張，這不僅在災害的事實到來時，有所預備，卽爲團體的集中固結，亦可收很大的效果。

七 訴訟械鬥問題

(一) 鄉村訴訟械鬥的現狀

鄉民講情不講理，可以威脅而不易以德化，因此關係，劣紳得利用以鼓弄是非，造成鄉民互相訴訟的機會，土豪得利用以挑撥彼此，造成鄉民互相械鬥的惡習，這是由於法律無保障，輿論無力量，公共道德失效用，人民智力太淺薄。

(二) 教育上應注意的要點

訴訟械鬥的風氣如不消滅，勢必妨礙自治組織，傷財害命，於鄉民本身損害最大。救濟這個弊端的方法爲：

1. 加緊公民的訓練 公民教育，是要個人認清社會關係，樂於爲公服務，對於國家的政治法

律乃至國民道德，均有相當的了解和判斷的力量，這樣一來，自然不會爲人利用，亦必不致爲人欺壓，則爭鬪可減少，訴訟亦決不會濫用。

2. 與辦公共的事業 鄉民能有公共的目標舉辦共同的事業，如其立學校，共修道路，共興水利，共防災害等，這樣一來，使彼此多相接觸，互相關聯，了解漸及深切，情感益可融洽，當然會互相團結。

3. 放大鄉民的眼光 這是要使鄉民不終於故步自封，進而求明瞭國家的大事，省察世界的趨勢，退而能明瞭自己與家庭，家庭與社會，社會與國家等等的關係。如此眼光可以放大，私人的利害亦不會過於分明，遇事從遠大處着想，不至拘束於淺近處作計較。

這種種問題分開來說，似乎各有各的相當解決辦法，實則互相關聯，要通盤打算，整個計劃，纔可得到根本的解決。那就對於整個鄉村的透澈認識，爲不可忽視的一件事了，下節說明關於鄉村調查的方法，就是爲着這個用意。

第三節 鄉村調查

引言

鄉村調查，爲求明瞭鄉村的必要手續，亦爲建設新的鄉村教育的基本工作。可是這一個工作，並不簡單，決不能貿然開手，要有相當步驟，纔可進行。

一 入鄉觀察

(一) 入鄉觀察的必要

從前的鄉村小學教員，大體在校門以內活動，還有掛着「虎頭牌」——民國以後，有改爲「黨國旗交叉牌」——禁止閒人出入，絕不和學校以外的人們相來往，更不去理會鄉村的事情。因此，鄉村小學，就與鄉村社會，發生隔膜，不能融合，反不如從前鄉村私塾的教書先生，常常與學生家族或地方民衆相接近。今後的鄉村小學教員，既要求認識鄉村，當然要先去觀察鄉村，與鄉村人親近，得其相當的了解和信任，這是第一着。

(二) 入鄉觀察的注意事項

向來不大有入鄉事情的習慣，遽然施行起來，亦會發生問題，這裏舉其應該注意的事項。

1. 衣服裝飾要樸素，樣式要合於鄉村情形。
2. 態度要誠懇而有禮貌。
3. 說話要通俗而淺近。

4. 要先找到一二人，作個別的談話，漸由彼此認識而及於他們的家族親友。
5. 由個別認識與家庭訪問，漸可聚集大衆，作團體的談話或娛樂。
6. 對地方人的往來，要存自己犧牲的意思，切不可叫人家吃虧。

二 鄉村調查

(一)

鄉村調查的主旨

對鄉村已有相當的接近和了解，那就要做第二步的工作，即所謂鄉村調查。這裏所講的鄉村調查，要就事論事，求其切實；切不可徒講形式，陷於複雜。

(二)

鄉村調查的方法

調查的方法，分別列舉於下：

1. 實行調查之前，要有預備工作，如決定調查項目；選定調查表格；預算調查時間；如有數人共事，則分擔責任，亦要有所決定。
2. 進行調查，有直接的「對人口問」或「按戶查問」，亦有間接的時常「參觀觀察」，可視情形，互相參用。
3. 調查時，不必拘束於隨填表格，有時為避免被調查者的疑忌，不妨另記於別種紙片下或記錄簿中。

4. 調查方法，要能隨機應變，隱忍將就，務求達到目的而後已。

5. 調查事項，要有預定中心，擇其最關重要之事，先行着手，漸及其他，不必一時涉及多端，較為適切。

6. 調查一鄉村之事項，往往有牽連及於他鄉者，這時又不得不顧到他鄉，免致局促於一隅之見。

7. 調查後須切實逐項統計，加以整理，製成表格，以明大勢。

8. 整理統計後的調查表，仍須分裝保存，以備考查。

9. 調查結果明瞭後，即須研究應行採取的方針，決定進行的順序。

10. 調查鄉村，不僅要根據統計上的數字，還要觀察其鄉民的思想，人情，風習等之有關於精神方面的變遷，互相參證，以資考究其真相。

三 調查的範圍

調查鄉村，要以鄉土觀念為立腳點，以謀建設整個鄉村社會，這裏根據這個意思，再擬鄉土調查的要項，以明其大體的範圍。

鄉土調查要項（註三）

1. 關於鄉土歷史者。
2. 關於鄉土的自然者。
3. 關於鄉土的土地者。
4. 關於鄉土的戶口和勞力者。
5. 關於鄉土產業者。
6. 關於鄉土的需給物品者。
7. 關於鄉土的金融者。
8. 關於鄉土的交通者。
9. 關於鄉土自治者。
10. 關於鄉土的團體者。
11. 關於鄉土教育者。
12. 關於鄉土人民生活者。
13. 關於鄉土衛生者。

鄉 村 調 查 表 (每 村 一 張)

村 名	區 區 長 姓 名 通 訊 處		鄉 鎮 區 區 長 姓 名 通 訊 處		鄉 鎮 區 區 長 姓 名 通 訊 處		鄉 鎮 區 區 長 姓 名 通 訊 處															
戶 口	業 農 者 人		兼 業 農 者 戶 人		不 業 農 者 戶 人		出 外 謀 生 者 戶 人		總 數 戶 人													
天 然 環 境	地 勢		土 質		雨 雪 多 寡		早 霜 晚 霜 時 期		灌 溉 排 水 情 形													
田 地 畝 數	水 田 畝	旱 田 畝	園 田 畝	桑 地 畝	林 地 畝	宅 基 與 墾 場 畝	荒 地 畝	荒 山 畝	池 塘 畝	總 計 畝												
農 作 物 所 佔 面 積 成 數	夏 季 作 物		冬 季 作 物		休 閑		其 他		其 他													
	稻 成	棉 成	大 豆 成	小 豆 成	花 生 成	山 芋 成	高 粱 成	玉 米 成	芝 蔴 成	蕎 麥 成	其 他 成											
農 作 物 產 額	類 別	稻	棉	大 豆	小 豆	花 生	山 芋	高 粱	玉 米	芝 蔴	蕎 麥	小 麥	大 麥	裸 麥	蠶 豆	豌 豆	油 菜	紫 雲 英				
	每 畝 產 額	斗	斤	斗	斗	斤	斤	斗	斗	斗	斗	斗	斗	斗	斗	斗	斗	斤				
	全 村 產 額	石	石	石	石	石	石	石	石	石	石	石	石	石	石	石	石	石				
耕 種 方 法	類 別	耕 地		播 種		秧 插		密 地		動 草		澆 澆		施 肥		收 穫	儲 作		備 考			
		方 法	次 數	時 間	方 法	時 間	每 畝 用 量	時 間	每 畝 插 秧 數	每 畝 插 秧 數	次 數	時 間	次 數	時 間	水 用 量		用 種 類	次 數		時 間	每 次 用 量	期 間
	稻																					
	棉 花																					
	大 豆																					
	花 生																					
	玉 米 高 粱																					
	山 芋																					
	芝 蔴																					
	大 小 麥																					
夏 秋 豆																						
副 業	園 藝		種 菜 者 戶		蔬 菜 種 類		每 年 生 產 價 值 元		種 果 樹 者 戶		果 樹 種 類		每 年 生 產 價 值 元		自 種 土 絲 數 量							
	蠶 桑		栽 桑 者 戶		桑 樹 株 數		每 年 產 葉 量		售 出 桑 葉 量 斤		養 蠶 者 戶		需 用 蠶 種 張 數		土 種 蠶 張 數							
	漁 業		養 魚 者 戶		魚 之 種 類		養 殖 產 量 斤		兼 事 漁 務 者 戶		魚 之 種 類		撈 魚 數 量		每 年 兼 業 收 入 價 值 元							
	林 業		種 樹 者 戶		樹 種 共 株		每 年 採 伐 樹 株		每 年 收 柴 料 擔		每 年 收 入 價 值 元											
	畜 業		畜 產 者 戶		牛 頭 豬 頭 羊 頭 雞 隻 鴨 隻 鵝 隻 驢 頭		每 年 收 入 價 值 元		其 他 元													
	其 他		狩 獵 者 戶		獸 種		每 年 收 入 價 值 元		養 蜂 者 戶		每 年 收 入 價 值 元		種 茶 者 戶		每 年 收 入 價 值 元							
經 濟	工 價		長 工 元 短 工 元		男 工 元 女 工 元		日 工 元 日 工 元		借 貸 方 法		期 限		利 息		最 高 普 通 最 低		典 質 地 所		期 限		利 息	
	租 賦		每 畝 賦 額		田 地		熟 山 荒 山		每 畝 租 價		田 地		熟 山 荒 山		湖 池							
	物 價		油 每 斤		鹽 每 斤		醬 油 每 斤		醋 每 斤		米 每 担		柴 每 担		菜 每 斤		肉 每 斤		魚 每 斤			
生 活	每 年 盈 餘 衣 食 充 足 者 戶		每 年 虧 折 生 活 艱 難 者 戶		盈 餘 相 抵 尚 堪 溫 飽 者 戶		創 寒 交 迫 者 戶		失 業 流 蕩 者 人													
農 作 災 害	水 旱 蟲 病		旱 蟲 病		旱 蟲 病		旱 蟲 病		旱 蟲 病		旱 蟲 病		旱 蟲 病		旱 蟲 病		旱 蟲 病		旱 蟲 病			
交 通 市 場	陸 路 水 路		水 路		鐵 道		最 近 市 場 名		距 離		運 輸 用 具											
教 育	學 校 數		學 校 名		程 度		學 生 數		校 長 姓 名		經 費 元		經 費 來 源		私 塾 數		私 塾 數		學 生 數		識 字 人 數	
祠 廟	祠 廟 數		祠 廟 名		房 屋 間		田 地 畝		主 管 人 姓 名		主 持 人 姓 名		保 管 方 法									
合 作 事 業	社 別		社 數		社 員 人		股 本 元		職 員 姓 名		現 狀											
自 治 公 安	鄉 區 公 所		公 安 局		保 衛 團		其 他 機 關		治 安 情 形													
注 意：填 表 時 須 將 該 村 通 用 計 算 田 畝 及 作 物 容 量 之 斗 斤 標 準 調 查 註 明																						
附 註：凡 表 內 分 格 若 有 不 敷 填 者 可 另 紙 詳 記																						

14. 關於鄉土的傳說者。

15. 其他。

附鄉村調查表格式（註四）二種以供參考。

【附註】

註一 依據劉大鈞氏著的中國農田統計。

註二 浙江大學的農學院叢刊（第八號）「浙江八縣農村調查報告」最低占百分之五十以上，而最高竟有占百分之九十左右者。

註三 參照金燦軒的鄉土教育的研究（浙江第十學區二十二年暑期進修講習會會刊）

註四 採用王淋瀝本海兩氏合編的鄉村教育中附表。

【習題】

- 一 辦鄉村教育，爲甚麼要明瞭鄉村的特徵？
- 二 鄉村特徵，由甚麼原因而成？
- 三 鄉村特徵，在鄉村教育上有甚麼影響？
- 四 各自就平時觀察所得，舉出自己鄉村的特徵，並想些用教育去改良的方法。
- 五 鄉村生活的急切問題，究竟有無相互的關係，其中是否還有最根本的問題？
- 六 鄉村生活的各急切問題，是否均可用教育單獨解決？
- 七 各就自己所感覺到的入鄉注意事項，舉出幾點。
- 八 調查鄉村有甚麼用意？
- 九 試擬一個鄉村教育調查的表格！
- 十 試述一些下鄉調查的經驗！

第四章 鄉村小學教育

第一節 鄉村小學教育總說

(一) 鄉村教育的實施

鄉村教育的性質，鄉村教育運動的趨勢，以及鄉村社會的認識等，均已於上面依次說明，這裏要講到鄉村教育的實施，即鄉村教育的發動問題，亦即鄉村小學教育的建設問題。

(二) 鄉村小學的地位

中國義務教育，未能普及，尤以鄉村為最甚，今欲在鄉村施行廣義的教育，求其切實徹底而能持久，當然要先找到鄉村小學教育做基礎，亦即以鄉村小學為鄉村文化的中心，且已於上面提及，所以這裏對於鄉村小學教育，要作較詳細的敘說。

第二節 鄉村小學的現狀

舉說其重要的四點如下：

一、經費方面

現在中國鄉村小學經費的困難，幾乎人人能知，人人能說，實因其影響太大，關係多端，甚有此為脫卸責任者，這裏要就兩方面觀察。

(一) 來源的枯竭

地方小學的經費，雖有縣費補助，為數實極有限，大部由各地自籌，因此苛雜稅，無微不至，捐上加捐，搜括益窮，狡黠者還藉此圖利，使農民與學校益生反感，鄉村與小學為疏隔，這是一大原因。還有以利之所在，假借名義，爭設學校，弊端百出，為害非淺。最近中央令廢苛雜稅，對於教育經費，影響最大，就一方面觀察，當然亦很有好處，無如政府仍不能仿照歐美或日本各國，由國家或地方政府，負擔國民教育經費，則補抵此項經費，一時找不到來路，各地亦有得官的變通辦法改換名義，等於保持舊態。這樣剝肉補瘡，在現在鄉村正息破產的時候，那會維持得去。據編者就浙江生長地附近一帶的調查，將民國十六年以前及最近情形，作個比較，也就明白。

甲、某鄉區立完全小學經費來源消長比較表：

項 目 \ 時 期	十六年以前	最 近
殷戶捐	170	80
商業捐	140	75
雜 捐	70	50
縣 費	60	80
學 費	120	85
總 計	560	370

(註)一、某鄉殷戶，大體為地主階級，究亦不過有田產一二百至三四百畝者，最近大部分廢墾。

二、某鄉為一小市鎮，人口二千餘，商業較盛，故有商捐。近來商業亦頓形凋敝。

三、縣費隨學生數定額進，該校學生，比前增加，約有百二十人，有五學級，所以補助費有加，而學校卻因學生家庭貧窮，比前減收。

四、雜捐中有田稅捐，守稻捐，船捐，牛捐，牙捐之類，均甚苛細。

五、本表數字，以元為單位，收入各費，每半均有變動，故只計其概數，且捨零留整，當就成數計算，俟此可知其大概。

乙、某鄉區立初級小學經費來源消長比較表

項 目	十六年 以前	最 近
股戶捐	30	16
雜捐	35	20
縣費	25	20
學費	24	12
總計	114	68

(註)一某鄉爲一小農村，人口不滿五百，小學生不過三十。

二本表數字，以元爲單位。

(二) 支配的不當

照上看來，鄉村小學經費來源，益見窮乏，而主其事者，支配用途，還多不當。大體學校開支，以教薪佔大多數，事實如此，假使能於這裏講究學級的編制，嚴密經濟的支配，則減少一教員，省費多而效力或反見其大。民國二十年的秋季，國聯教育考察團來華，考察中國小學教育後，認爲頗不經濟（註一），亦是指着這個。因此看出中國教育經費，行政機關稽核多不精密，任其亂收亂支，自生自滅，還有於這裏謀中飽，可見鄉村教育經費，開源固然要緊，而如何整理已有的經費，並如何管理及計劃這經費的用途，亦是關係重大。

二、教員方面

(一) 教員的過剩

小學教員，爲小學教育的原動力，關係於小學教育的良窳很大。中國現在的小學教員，大體上因學校經費的缺短，和支配的不當，待遇隨時降低；據祝其樂氏鄉村教育的調查報告（註二），小學教員年俸的中數不過九二·五元，若就各個事實說，竟有全年僅四十元，連伙食在內的如此，比較優良的師資，自不肯屈就，結果標準降低，範圍擴大，使前清遺留下的「老生員」，「老童生」甚至「略識之乎者」，均有可以充教員的機會，而由師範學校正式畢業者，反多剩餘。這裏所謂過剩，實是畸形的現象，表明鄉村小學中合格教員的缺乏。再觀以下統計，可以更加明白。

中國現在鄉村小學教員種類的調查（註三）

種類	百分比
師範講習所畢業者	二五·〇〇
師範學校畢業者	二一·九〇
中學畢業者	一九·一四

前清生員及塾師

六·二〇

職業學校畢業者

三·一〇

小學畢業者

一九·四〇

(二) 教員的劣化

教員既可濫竽充數，對於教學，有不肯用力的，亦有不能用力的，結果，糊塗了事，反使資格完備而品質較優者，往往受感染而至於退化。從前德國因國家危急而特別嚴密訓練小學教員，到現在遂成爲世界各國中對於國民教育之最認真者；日本在明治維新之時，首先注意到師範教育，竭力講究培養師資；欲求「教育救國」，這點確要注意。

三、設備方面

(一) 校舍的不合

鄉村教育，因經費缺乏及其支配的不當，師資缺乏及其培養的不足，接着就有設備問題的發生。鄉村小學，大體缺乏校舍，多借用現成的建築物，如廟宇寺觀等，校長教員又不知設法改善，所以教育衛生諸條件，均難適合。

(二) 校內的缺點

再就學校內部而論，房間大小的不齊，教具的不備，空氣的不流通，光線的不充分，自然環境的不能利用，廢物堆積的不加整理，在在均會影響到兒童的教養問題。

四、就學方面

(一) 就學率的減低

學校的內容，既如上述的情形，教育當然不會有好的結果，反造成兒童無秩序的習性。鄉民不肯送其子弟來就學，這也是頂大的原因。中國鄉民雖甚窮困，但對於子弟的讀書，只要略有餘力，卻還有傳統的觀念存在，大家相當的看重故沒有學校的小鄉村，常常可以找到私塾的教讀；即有學校的鄉村，如果當局不加取締，延師設塾的，仍還有人。

(二) 就學率的實例

據鄉村小學兒童的就學率來看，每一大村，其學齡兒童數平均可得五四七人者，而就學兒童祇有二六一名（註四），僅佔百分之四十八。這固然有因窮而失學者，但因不信任學校而不肯送其子弟入校的，恐亦不在少數。

由上四點看來，我們對於鄉村小學教育的現狀，當然不能滿意，但自其原因推究，亦決不至於完全失望而無可補救，下節要研究今後鄉村小學教育的問題。

第三節 今後的鄉村小學教育

一、校舍

(一)

校地的選擇

鄉村小學校舍設置的地點，應有地位與環境兩方面的注意。

甲、地位

1. 地點適中 使學生通學便利。
2. 地面高燥 使居處覺到爽快。

乙、環境

1. 適於教育 場地要寬，便於實習；風景要佳，易於教導。
2. 合於衛生 清潔可保健康，優美可怡心神。

(二)

校舍的整理

鄉村小學，新建校舍的極爲少數，這時候應加注意的就是形式不要浮華，務求樸實堅牢，而適於鄉村教育上的運用。如借用祠堂廟宇的，更要注意下列各點。

甲、借用時的手續

1. 要好好的接洽，或託人介紹，不宜強佔。
2. 要有相當的約定條件，及借用手續。

乙、借用校舍的整理

1. 光線要使調節——不要太強，亦不要太弱。

2. 空氣要使流通——防避潮溼。

3. 佈置房間——以適當房間，供適當之用。

4. 處理物件——祠宇內物件堆積，神像安置，均要善於處置。

5. 栽培花木——使古舊校舍，得到新鮮氣象，於衛生教學上均有益處。

6. 注意修理——如牆壁的刷新，朽樑壞棟的重換，均須常常注意。

二 設備

引言

學校設備，就廣義的說，本可包括校地校舍而言，這裏單就學校平時教育活動上所必須應用的工具而言。

(一)

鄉村學校設備的種類

這裏就必要的範圍，舉列於下（註五）。

甲、校具類——校牌、國旗、校旗、大黑板、小黑板、講壇（可省）、講桌、學生桌椅、時辰鐘、號鈴、會客室用桌椅、茶几等、床架、教員用桌、書櫃、成續櫥、燈、痰盂、浴盆（兼可洗衣）、廚房用具等。

乙、教具類——計數器、毛算盤、沙盤、風琴、寒暑表、尺、升、斗、秤等。

丙、農具類 鐵鋤、鐵鍬、斧頭、刈草刀、水桶、扁担、鉋子、鏟子等（學生實習用可自帶）。

丁、圖書類 可分教員參考書、兒童讀物、民衆讀物（爲兼辦民校用）、地圖及各種掛圖、照片等。

戊、標本類 選採教學上所必要的各種代表物品，餘可自製。

己、玩具類 低年級兒童及幼稚園所需要的。

庚、運動類 操場上或個人運動所必需的。

(二)

鄉村學校設備的原則

各種設備，究應至如何程度，當然視學校的規模及經濟力而定，這

裏就一般的情形定出原則。

甲、要合於經濟。

乙、要求其實用。

丙、要合於教育原則。

丁、要提倡自製。

戊、要設法利用（如借用或擴大用途或與他機關聯合輪用等）。

己、要參酌地方情形。

(三) 鄉村學校設備的計劃

根據設備原則，視學校能力及教育範圍，定一逐步擴充設備的計劃，由必要至次要，更至其次，按預算添置，積久便可充實而完備。

(四) 鄉村學校設備的保管及利用

鄉村學校的設備，求其充實完備，固然緊要；但往往因不善保管，使僅有的設備，常常散失，更不經濟。況今後的鄉村學校，要擴充其教育力量，推廣其教育設施，及於鄉村的各家庭和社會，則如何利用學校設備，使之擴大效用，亦是應該注意。

甲、保管方法

1. 各種設備，要有詳細的登錄。

2. 各種設備，要有分別負責保管的人員；如教具由某教員管理，圖書掛圖及標本由某教員管理（不必分科保管），玩具及運動用具可指定高年級學生或學生自治會管理，此外校長總全校之成，當然要負全責。

3. 全部設備，要有保管組織。為校長對學校對地方負責計，要從地方上的熱心教育或公益事業者，組成鄉村小學經濟委員會，或就私立學校的校董會等，使共同負保管及監督的

責任。

乙、利用方法 鄉村學校設備的利用，泛言之，如校舍、教室有空出時間，便可開放，使地方民衆可以盡量享受學校教育的利益。這裏更要將所有教具、標本、模型之類，加以收集整理，開一陳列室，再加鄉土材料，使成「鄉土參考室」。用教育的意義，作合理的排列，周密的指導，使平時兒童可有具體的觀摩研討，再供地方人隨時參觀，亦使明瞭地方，增加識見。這於鄉村學校中爲最有意義之事，亦爲提倡鄉土教育時，不能忽視之事，同時於設備的保管上尤有便利

(註六)

三、編制

(一)

編制的依據

「學級編制」的決定，要以(一)學校經濟的寬緊；(二)學生人數的多

少；(三)校舍場所的大小；(四)教員的多寡等爲依據。鄉村小學，每因經濟缺乏，或學童不多程

度不齊的關係，需要種種特殊的編制。

(二)

編制的方式

在鄉村小學，可以隨各種情形，變通施行的編制法，有下列各方式：

甲、單級學校 這又名爲單級複式的編制，與普通學校的多級單式的編制相反，卽合全校兒

置於一學級內分各學年的程度，而同時分組授課，還可利用「導生制」，指定優等生指導自修。

乙、複式編制 這是將普通以一學年爲一學級的方式，變通爲兩學年或三學年的編制方法，年爲一學級，視學生人數，教室面積和教員多少而定，有以一二兩學年與三四兩學年各相合編爲一學級，亦有以一四兩學年與二三兩學年各相合編爲一學級，有爲全校中都是這樣複式編制的，亦有爲全校中一部分用複式編制，一部分用單式編制的。

丙、二部制 分全校各學年兒童爲兩部，在不同的時間中，交換教學。有於一日中分別授課者，謂之半日式的二部編制，這又分爲同時來校與異時來校的兩種，亦有於全日中分別授課者，謂之全日式的二部編制，這又分爲隔日授課與隔時授課的兩種。

丁、季節編制 鄉民務農，而農業勞動具有季節性，故全年可分爲「農忙」、「農隙」兩個時期。農忙時，農家要全部出動，往往兒童亦不能赴校受學，爲便利農家起見，學校利用農隙時期開學上課，農忙時改做實地指導實習，這也是編制上一種活動的變通方法。

此外還有種種活動的編制方法，在「小學行政」學科中均已詳及，可視情形應用這裏還有

所謂聯合學校的辦法，即集中經費，就近聯合數鄉村，合辦一校，或合備標本儀器，設置特別教室，合聘優良的科任教員等，在美國農村頗能流行。惟中國農村交通不便，恐難完全採仿，普遍施行。倘能利用此種辦法，推行一種流動的教學，或以小鄉村的非正式學校或私塾，歸屬於附近大鄉村的學校爲分校，彼此聯絡，採取「中心小學區制」的輔導方法，其規模較小，關係親密，當易行之而有效。在普通小學的編制以外，對「簡易小學」及「短期義務小學」亦可參酌情形辦理，於鄉村均有需要。

四 課程與教材

(一) 課程的性質

課程是實施教育規定上所欲達到的目標的計劃，所以課程是不能離開教育宗旨，同時亦不能離開教育本質。中國的教育宗旨是三民主義的教育宗旨；中國的鄉村教育本質，是要「生產化」「組織化」「科學化」的教育本質。生產對「民生」，組織對「民權」，科學對提高「民族生活的文化」，互有連貫，已於上面說過，由此可以推出鄉村小學課程的原則。

(二) 課程的原則

小學的課程，教育部已頒有一定的「課程標準」，當然要遵照施行。部定的課程標準，在縱的方面說，當然以教育宗旨爲出發點，指示一定的方向，期能發揮立國的精神；在橫的

方面說，又要體察時代情勢，參酌社會需要，決定教育上應該用力的要點，用以發揮時代的精神。課程標準的作用，不過是為實施教育時，指示較具體的方向及其應顧到的要點。至如何能善用這個標準，使能達到一定目標，這又靠實施者的能活用。這裏就運用上舉出編製課程的原則：

1. 當以培養民生、民德、民智三方面為目標。
2. 當以鄉土的實際生活為立腳點。
3. 當以能運用科學，建設社會生活，可以促進生產力並發動創造力為終的。
4. 當以能適應兒童心理，合乎時代需要為準則。
5. 當以不陷於板滯繁雜，而富有伸縮餘地為前提。

(三) 課程的範圍

課程的範圍，本可在原則的第一項上看出，不外乎民生、民德、民智的三方面；然這三方面，要亦由於全生活的歸納，如再作較具體的舉說，約可分為五方面，（註七）在鄉村小學的課程範圍以內，統要顧到。

甲、關於民生的：

1. 健康生活方面。

(一) 飲食。

(二) 居處。

(三) 競技。

(四) 團體遊戲。

(五) 衛生和醫藥的知能。

(六) 休息和睡眠。

(七) 關於健康生活的語言文字。

2. 勞動生活方面。

(一) 農業活動。

(二) 推廣農事。

(三) 修造工具。

(四) 運送物件。

(五) 關於勞動生活的語言文字。

乙、關於民智的（知能的活動）

1. 科學生活方面

- （一）用數，
- （二）玩科學的小實驗，
- （三）認識生物，
- （四）了解自然現象，
- （五）了解日常用品的原理，
- （六）應用科學的推理，
- （七）關於科學生活的語言文字。

2. 藝術生活方面

- （一）整潔事項，
- （二）烹調食物，
- （三）縫紉，

(四) 書畫，

(五) 奏樂唱歌，

(六) 演戲，

(七) 校景佈置，

(八) 關於藝術生活的語言文字。

丙、關於民德的（政治的社會的活動）

1. 適應社會生活方面

(一) 友愛他人，

(二) 團體活動，

(三) 遵守紀律，

(四) 關於適應社會的語言文字。

2. 改造社會生活方面

(一) 爲家庭努力，

(二) 爲學級學校努力，

(三) 爲鄉村努力，

(四) 爲國民革命努力，

(五) 爲人類幸福努力，

(六) 關於改造社會的語言文字。

(四) 課程與活動教材

據課程原則的第二第五兩項看來，課程以鄉土的實際生活爲立腳點，而又要具有可以伸縮的餘地，所以實施課程時，要注意兩事。

甲、不拘泥於課本。現在中國小學所通用的教科書，原是遵照部頒的小學課程標準編成，以能流通於全國各小學爲主旨；雖亦有所謂第二種或第三種的分別，以適應各地的特殊環境，究不能一一適合，這是很明顯的事。爲增加教育效能起見，鄉村小學應自編課本，但事實既不可能，只好由教者善於活用，不拘泥於讀死書，那就要講到「活動教材」的問題。

乙、能用活動教材。這裏所謂活動教材，有兩個意義：(一) 對於課本的材料，可以自由增減，自由變換，使死的課本，成爲活的材料；(二) 根據課程以實際生活爲立腳點的原則，使教育生活

化，不拘束於課本或文字的教材爲教材，而擴大這個範圍，在實際的生活上找教材，亦即以實際生活爲教材。兒童的生活，離不開兒童所活動的環境，與這個環境最有關係最密切的，就是兒童的鄉土。鄉土生活包括家庭生活與學校生活。學校教育，要兒童由課本中得到正確知識，由實際生活中得到直接經驗，則對於鄉土的活動教材更不得不考究。這裏舉出鄉土教材大綱的一例（註八），以明應該注意的要點。

1. 鄉土自然——(1)動物，(2)植物，(3)土壤，(4)山川，(5)地形，(6)地質，(7)礦物，(8)氣候，(9)風雨。
2. 鄉土經濟——(1)庭園，(2)田莊，(3)農業，(4)工藝，(5)商務，(6)錢莊，(7)銀行(當店及合作社亦要顧到)，(8)權度，(9)義倉，(10)農工商會。
3. 鄉土衛生——(1)食料，(2)飲料，(3)遊戲運動，(4)掃除，(5)空氣，(6)醫藥，(7)注射，(8)救急。
4. 鄉土娛樂——(1)歌唱，(2)戲劇，(3)變戲法，(4)競技比賽，(5)國技，(6)游泳，(7)茶館，(8)旅行，(9)博物館，(10)佳節慶祝。

5 鄉土交通——(1)街巷、(2)公路、(3)橋梁、(4)河道、(5)帆船、(6)輪船、(7)車輛、(8)郵政、(9)電報、(10)電話。

6 鄉土美景——(1)自然之美、(2)組織之美、(3)建築之美、(4)名勝古蹟。

7 鄉土歷史——(1)鄉土名人、(2)鄉土風俗、(3)鄉土傳說、(4)社會制度之變遷、(5)生活之改善。

8 鄉土政治——(1)家庭、(2)祠堂、(3)戶口、(4)地方自治、(5)團體、(6)保甲、(7)消防、(8)黨部、(9)租稅。

9 鄉土教育——(1)育兒、(2)幼稚園、(3)小學、(4)中學師範、(5)民衆學校、(6)報紙、(7)圖書館、(8)說書、(9)歌謠、(10)學術會。

10 鄉土慈善事業——(1)乞丐、(2)施茶、(3)施藥、(4)救災、(5)孤兒院、(6)養老院、(7)平糶、(8)教會。

(五)

鄉土教材的活用

這樣所謂鄉土教材，當然不專指農村，也不專指一般鄉村，凡處於城市的，亦可以視城市為鄉土。所以上例舉出的要點，比較涉及多方。以此為準則，先從鄉土所有的出發，

漸及鄉土所無的推究，由近及遠，由具體而抽象；這是所謂「動的教育」的行程，亦是鄉土教育的特色。

(六) 鄉土教材與鄉土教育

鄉土教材，既不限於書本上的傳授，尤貴於能用直接的經驗去領會。這樣活的教材，活的課程，其範圍擴大，影響全生活，亦即包含着全教育活動的意味。不祇是教材的一部分作用，這就可稱爲鄉土教育。鄉土教育的新意義，不僅以有了鄉土科的教學，或特設鄉土室可供鄉土的考究和理解爲已足，要使鄉土生活教育化，鄉土社會學校化，纔算達到主要目的。歸納起來說，新鄉土教育的作用：（一）可由活動的教材造就真切的知能德性；（二）可由對家鄉改造或建設的努力，養成愛護國家或關心國事的意向，所謂由愛鄉心發爲愛國心，由小的公共心，發爲大的公共心，就是這個意思。這樣的鄉土教育，固然需要普遍施行，而鄉村教育上更覺到急切必要，果能行之得當，自易見效。因爲鄉村範圍較小，生活簡單，住戶亦比較固定的緣故。

(七) 鄉小課程與農業教材

鄉村的生活，以農事活動爲主，且中國以農立國，數千年來的歷史，寄托於農業的生活，民族的生存延續進展，亦以農業爲根基，故農業可視爲國家活動力的源泉，亦可爲復興民族的機軸。鄉村小學，實有建設鄉村教育，促進鄉村生產，培養鄉民實力的使命，則對於

小學課程中顧到農業教材，着重於農事活動實不祇是農業的職業問題，還可說，直接有農業興趣的養成，農業生活的體會，間接就有國民生活的理解，民族精神的發揮。這裏所謂農業教材，並不單指鄉村小學課程中所設的農業職業科，是主張全課程的農業生活化，也就是鄉村的鄉土生活化，使鄉村生活因此改進，總可達到鄉村生活科學化。

五 鄉村兒童

小學教育的形式，為對學齡兒童，用適當的教法，引進適當的教材。適當的教材，要視兒童的程度和需要而定；而適當的教法，更要明瞭兒童的性質，纔能施行，所以這裏於說明「課程與教材」以後，並在未說明「教學與訓練」以前，略說鄉村兒童的環境和特質。

(一) 鄉村兒童的環境

兒童的性質最容易受環境的影響，構成一定的特徵，所以要明瞭鄉村兒童的特質，當先說些鄉村兒童的環境。鄉村兒童所可受到的環境影響，約可分為三方面觀察。

甲 自然方面 鄉村是充滿了自然的境界，所以自然的特徵影響於兒童的心理很大。這個特徵的最顯著者：

1. 天然本色的，

2. 幽靜清朗的。

3. 變化緩和的。

乙、社會方面 社會的事象，影響於兒童，當然也不少。鄉村社會的特徵，已於第二章大略說過，這裏歸結爲三點：

1. 簡單的。

2. 樸素的。

3. 散漫的。

丙、家庭方面 家庭的影響於兒童的心性更大，固不待說。家庭的特徵，往往因家人的職業爲轉移，鄉民大體務農，其家庭的生活，自屬農事的生活爲多，而受農事的影響亦必很大。這裏略舉農業生活的特徵，亦可分爲三點：

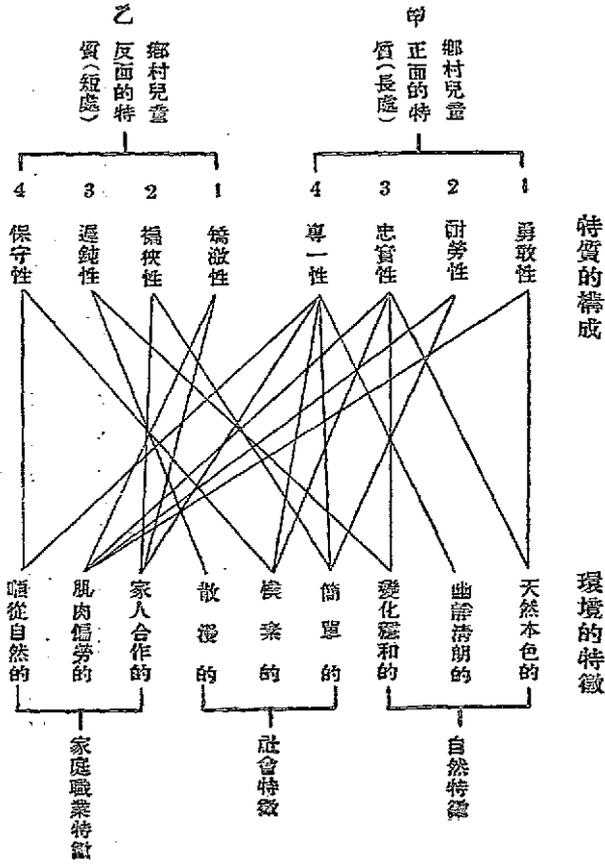
1. 需要家人合作的。

2. 勞力不大均勻的（有季節性的）。

3. 順從自然勢力的。

(二) 鄉村兒童的特質

上面所舉的鄉村兒童環境，還是就普通的特徵而言，至於現在鄉村的特殊情形，如因種種病象發生，而影響到體質不良，衛生不講，資性愚鈍，行動粗暴等，這是起於特殊關係，可作另外問題這裏姑據一般鄉村環境的特徵，舉說其及於兒童的影響。



特質的構成

環境的特徵

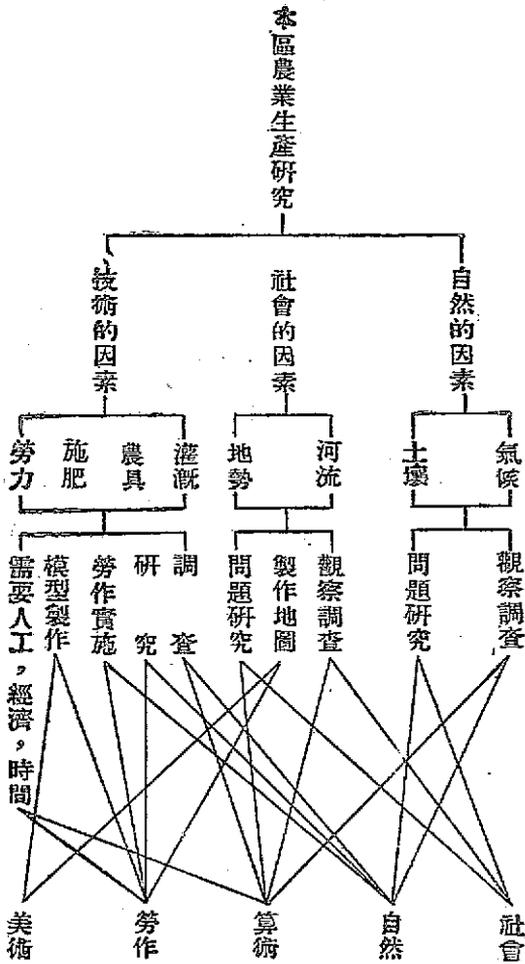
這是從環境的特徵中引伸出來，作大體的考定，還有顧復氏對於農村兒童的特質分析，（註九）比較詳細些，但仍屬於主觀的推斷，這裏不再引述。

六 教學與訓導

（一）**教學與訓導** 「教學」與「訓導」在動的教學和活的教材上說話，本來不能分開；鄉村的教育，是需要用動的教學和活的教材，所以兩者合併在這裏說明。關於教學的方法，「小學教材及教學法」的課程中，已有詳細說明，只要能夠着眼於教育生活化的原則，視環境情形，作慎重的試驗，切實施行，不隨便多變，不拘泥一法，自必發生效果。例如鄉村小學多複式教學，學生程度又不齊，最宜利用「導生制」取「分團教學」或實施「自學輔導教學法」以養成學生自學自動的習慣，又如陶行知氏所提倡的「教學做合一」法，亦甚宜於鄉村小學教導上的運用。這裏參酌鄉村教育的本質和鄉村兒童的特性，說明在鄉村小學教導上應注意的數項於下。

（二）**鄉土研究的教導** 美國的農村學校中，最流行的有「家庭設計法」，（註一〇）無非要用活的教材，施行動的教法；同時可以聯絡家庭，擴大教育的力量。鄉土研究的教導，亦是本着這個意思。例如以研究農村生產為中心，可作如下的設計。（註一一）

甲。直接活動

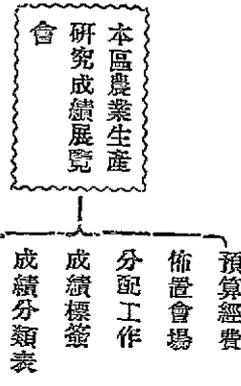


學科

乙 間接活動

1. 農業生產狀況記述文
 2. 農業生產狀況的講演
 3. 農業生產的調查報告
 4. 農業生產的研究報告
 5. 收集農產物種子
 6. 農業生產所需要的勞力時間經濟等的統計
 7. 繪本區河流灌溉圖
 8. 農村寫生畫
 9. 農具模型製作
 10. 農民生活歌曲
- 丙 整理活動

學科
國語
國語
社會
社會
自然
算術
美術
美術
勞作
音樂
學科



(三) 農業勞作的實習

鄉村小學，為實施生產勞動化的教育，可利用空地，或就近租用農田，闢為學校園及農事實習的農場，視學生的年齡和程度，分團分區，指導學生以農作的實習。為得學生家屬的了解起見，更要與農家聯絡合作，其效果必較大而事亦易行。這裏舉一農業實習行事豫定表，以作參考。

農業實習全年行事豫定表舉例

- 算術
- 社會
- 國語
- 自然
- 社會
- 勞作
- 美術
- 算術

月別	上旬	中旬	下旬
四月	秧田整理、肥料準備、圍圍整	秧田播種、刈草及其他副產的播種、培種	秧田管理、耕種稻田及其他副產的培種
五月	秧田管理及其他副產的培種	秧田整理、秧田用肥料的準備、其他副產的播種或施肥	播種準備、秧田蠶蟲施肥、其他副產的施肥或播種
六月	稻田播種準備、其他副產施肥	播種、小麥收穫、其他副產施肥	稻田、耘草、其他副產施肥或收穫
七月	耘草、蠶蟲、其他副產的播種或收穫	耘草、其他副產的收穫或施肥	耘草、蠶蟲、其他副產收穫或下種

(註) 1. 本表略舉一部分為例，務使全年中能應節候，均有生產勞作，免人工荒疏，農田可因此增收。

2. 本表是事的規定，可照各地氣候修改。

(四) 自治的訓練

學校的自治訓練，在從前多偏重於形式的組織，如模擬某某市或某某鄉區，組織複雜，職務繁重，不與學校生活相應，尤不與學童程度適合。這裏要從小組織着手，先以學級為單位，或以學級中的一小組為單位，引進其學校生活的共同關係，共同作業，培養其公的觀念，發揮其服務精神。還可利用鄉村的善隣關係，使各就近編成通學團，由互相照應而至於互相勉力，由愛

隣居而至於愛鄉里。以此爲根基，將來還可由學校的團體而成爲地方的團體，這是最適於鄉村小學的自治訓練。

(五) 合作的基本訓練

合作本屬經濟的組織，可分爲信用、消費、販賣、利用等，固然是謀團體的利益，但亦要謀團體中的各個人利益，因此需要有組織、守信義、負責任、相扶助諸條件；所以丹麥的農村合作，必與農村教育相關連，相提攜，而成爲農村偉大的建設。這裏所謂基本訓練，就要在小學中，按年級程度，視生活情形，予以練習機會，使具合作素養，則不僅有便於鄉村合作的推行，還可藉此嚴密鄉村的組織。

七 成績考查

(一) 鄉小的成績考查

近時所流行的成績考查法，有「課題筆試法」、「標準測驗法」、「客觀考試法」、「調查法」或「口試法」等，這於「小學教材及教學法」以及「小學行政」兩科中，均有詳論，不再說明。各法互有短長，在鄉村小學中，因學生不多，程度不齊，要取其有客觀標準，比較直接的，簡而易行的，如「測驗法」及「口試法」等，時常行之。

(二) 鄉小學生應做到的標準

鄉小學校爲切實培養學生達到一定的程度起見，應先就地方

情形，教育程度，定出一種小學生能做到的標準。劃分階段，按時引進，免得有「學非所用，模糊過去」的弊病。這裏引舉一個「曉莊小學生生活標準案」，（註一一）可作參考。

曉莊小學生生活標準案

（甲）語言文字

1. 語言

- （一）能聽最近的國語演說。
- （二）能用國語談話和演說。
- （三）集會時能用國語發表意見。

2. 用書報

- （四）能讀本偶奇遇記、家庭童話、及與此程度相類之兒童文學書籍，生字不過百分之十。
- （五）能讀少年兒童世界、小朋友、現代兒童、兒童雜誌、兒童子軍世界及其他程度相等的兒童雜誌，生字不過百分之十。
- （六）能使用國音學生字典。
- （七）能看普通日報之記事，生字不過百分之十的文體文。
- （八）能依照兒童圖書館規定之最低限度必讀書答問大意，準確者在百分之七十以上。

3. 作文

鄉村小學教育

- (九) 天天能做日記，發揮自己意思，而令人能了解大意。
 - (一〇) 能依照投稿稿小日報之最低限度投稿。
 - (一一) 使用標點，正確率在百分之六十以上。
 - (一二) 能寫平常書信。
 - (一三) 能書寫算盤單。
 - (一四) 做記錄十次，記事速率和正確率在百分之六十以上。
4. 寫字

- (一五) 能寫通行的行書字體。
- (一六) 在空白紙上寫小楷，能寫得行列整齊，乾淨。

(乙) 用數

- (一) 能心算簡單的四則，敏捷而正確。
- (二) 能珠算簡單的四則，敏捷而正確。
- (三) 計算整數四則、小數四則、分數四則，(分母不必含十之以上的數質，並且不用帶分形式) 正確而敏捷。
- (四) 能解決整數四則二層以下的問題，含諸年或分數關係等問題，正確而敏捷。
- (五) 能使用通常的家庭或個人的日記帳。

(六) 學校中社會團體之職目能管理得清楚。

(丙) 康儉的生活

(一) 有日常生活的衛生習慣。

(二) 有自己處理沐浴、洗衣、剪指甲、及擦刷衣箱鞋子等的能力。

(三) 有簡單的急救法和疾病防範法的能力和習慣。

(四) 有防止各種傳染病的能力和習慣。

(五) 有公共衛生的接近知識和習慣。

(六) 會處理普通的創傷、頭發、癬疥、瘡疾、感冒、傷風、咳嗽等疾病。

(七) 會種類運動二種。

(八) 會游泳。

(九) 會拳術二套。

(一〇) 每年參加運動會。

(丁) 勞動的生活

(一) 能挑或提五十斤重的担子。

(二) 有步行十里中途不帶休息的能力。

鄉村小學教育

- (三) 會爬相當高度之山，中途不停止。
 - (四) 有自己處理自己的事務及物件的能力和習慣。
 - (五) 能種植普通的農作物，有收穫。
 - (六) 會鬆土、澆水、施肥、除草、捕蟲等方法。
- (戊) 科學的生活
- (一) 會玩兒童科學叢書中科學把戲五十套。
 - (二) 採集及製作動物標本五十種。
 - (三) 採集及製作植物標本五十種。
 - (四) 採集及製作礦物標本三十種。
 - (五) 認識生物一百種。
 - (六) 會捉蛇。
 - (七) 研究昆蟲一種，須以卵子變成虫，到產卵爲止。
 - (八) 研究其他生物(動物)一種，須有該生物之整個生活的。
 - (九) 能略知各種自然現象的因果，和對於人生的關係。
 - (一〇) 認識常見的礦物及其製造品至少十種，並知道顯著的理解。

- (一) 略知普通的理化事實和簡易的物性器具化學物質等
- (二) 略知農作物和氣候水土的關係。
- (三) 會農事試驗五種並明瞭其大意。
- (四) 會畜養普通的生物如兔、鵝、魚、蜜蜂、雞、蛇等。

(己) 藝術的生活

1. 音樂

- (一) 會樂器一種。
- (二) 能知道普通樂用的絃索，快慢，音階，拍子，調子，詠說的效力，和音程，音階的大意。
- (三) 能唱關於美的方面，修養方面的歌謠，以優美和平為主。
- (四) 能欣賞淺近短小的樂曲。
- (五) 有淺近的音樂常識的習慣。

2. 繪畫

- (六) 能寫生有簡單建築物的風景或古蹟，使熟人看出是何處地方。
- (七) 能寫生簡易的石膏模型，光暗沒有大錯。
- (八) 能應用花草或昆蟲作散點圖案，和簡單模樣的圖案。

留師簡師鄉村教育及民衆教育

八六

- (九) 能應用形色美麗的花草或有趣線條，作書本表格廣告或工藝品上的裝飾。
- (一〇) 做佈置工作十次。
- (一一) 能明瞭現代作品上所表現的色感、光線及其興趣。

3. 工藝製作

- (一二) 能縫成與運動衣相當程度的衣一件。
- (一三) 能煮飯及烹飪日常生活之普通蔬菜和葷菜。
- (一四) 能修理日常應用之簡易物品。
- (一五) 能製作簡單的採集用具。
- (一六) 能製作簡單的玩具。

4. 戲劇

- (一七) 參加戲劇運動二三次。
- (一七) 會表演故事。
- (一九) 會做兒童戲劇。
- (二〇) 知道化妝、佈景、燈光的大要。
- (二一) 略知戲劇和人生的關係。

- (二) 會簡單舞蹈二種。
- (庚) 社會改造生活
- (一) 擔任團體自治職員半年以上。
- (二) 做主席滿十次。
- (三) 做記錄滿十次。
- (四) 對於團體有十次以上的建議。
- (五) 參加三十次以上的選舉。
- (六) 參加鄉村社會運動滿二十次。
- (七) 參加集會在五十次以上。
- (八) 明瞭中國的大勢和現狀。
- (九) 明瞭中國鄉村村落帝國主義壓迫的最近因果。
- (一〇) 明瞭中國國民黨及中華民國之組織、經濟、地位以及國際之情形。
- (一一) 明瞭民衆對於國家、國際的責任。
- (一二) 能明瞭三民主義的大要。
- (一三) 知道中山先生一生大事之概要。
- (一四) 知道國旗、國旗的意義及製作法。

- (一五) 知道十位以上革命先烈的故事。
- (一六) 略知中國與外國的關係及中國外交失敗史。
- (一七) 能略舉重要的時事。
- (一八) 知道本國國民的生活概況。
- (一九) 知道世界各民族的生活概況。
- (二〇) 能畫簡明的地圖。
- (二一) 略知國方略的大意。
- (二二) 有規律化的行爲和習慣。
- (二三) 認識當地商店所開發票。
- (二四) 能寫普通契約、會單，並知道當地習俗。
- (二五) 有爲國犧牲，不怕失敗，更不怕強暴壓迫的態度。

【附 說】

- 1. 本標準是一例，實際擬訂時，要視各鄉情形而定。
- 2. 本標準按普通程度而定，要做到百分之八十，纔算合格；但亦有對於某一項，有能超出標準以上者。

3. 要怎樣達到這個標準，還須在日常教學指導時，有所規定，隨時顧到一步一步繼續進行，纔會切實可靠。

八 放假

(一) 放假的種類

學校規定放假，當然有種種意義，用之得當，固不致浪費時間，還可增進教訓上的效力，茲據教育部規定的放假種類，舉明於下。

放假種類

放假日期

用意

(1) 暑假

共計五十日。

避暑。

(2) 寒假

共計十四日。

避寒。

(3) 春假

共計七日

旅行遊覽。

(4) 星期日

全年共計約四十二日

修養反省。

(5) 紀念日例假

全年約有八日

紀念會時的團體精神集中訓練。

(二) 放假的變通辦法

放假既有一定用意，遇有不能發揮其意義時，自可變通，只要不超過規定放假的總日數。在鄉村學校，儘可有變通辦法；如寒暑假改為農忙假，星期日利用為農田活動或觀察，均可活用，如此方為不背放假的意義。鄉村小學，每因受地方俗例及事實的牽制，於定期例假

以外，多任學生無故缺席曠課，這是於教育上極不相宜。上面的季節編制法，與這放假變通法，很有關係，亦可參酌決定。

九 畢業生的聯絡與指導

(一) 畢業生的聯絡

鄉村小學的畢業生，正要到少年轉入青年的時期，將來的向背，實與鄉村有很大的影響。今後的鄉村小學，對於這點，應特別注意。(一)在學生未畢業以前，要指導他們組織級友會及校友會等，使對同學能親愛，對教師能信仰，對學校能敬重，對地方能愛護；(二)在學生畢業以後，更要指導他們組織同學會及補習會等，使與學校、教師、同學等，常得互通聲氣，有所聯絡。

(二) 畢業生的指導

學校對學生的責任，原不止於在校時指導，上面已經說及，學校對學生畢業後的指導，還有兩點。

甲、升學指導 鄉村小學生的升學問題，並不嚴重，在現在的窮鄉村之中，至多不過由初級小學升至高級小學，或由學校特設補習班，予以進修的機會，這雖近乎很平常的事，實則如何使他們能完成所受小學的教育，及如何使他們能充實所受的小學教育，這於學校教育的信用，鄉村文化

的提高，均有很大的關係，小學本身應加研究。

乙、就業指導 鄉村小學的畢業生，大多數因家境關係，不能升學，論理應在鄉村繼續家業，本其在學校所得，改良農業，振興農村，正為很有意義之事；或有因能力的較強，向外活動，以謀發展亦為應有之事。這種均須學校為之留意，先有調查，加以指導，或為介紹，使歸正業，並使各有職業，無論於學校教育，於鄉村風氣，均有影響。

十 經費

（一）籌增經費的來源

現在鄉村經濟窮困，政府財政艱難，欲使鄉村小學經費開展充裕，決無辦法；然欲充實學校內容，擴大教育力量，對於經費來源的增加，又不得不研究。在現情勢下，籌經費，與其求人設法，實不如反求諸己，就是在學校本身方面想辦法。

- （1）整理已有的經費
- （2）嚴密校產的管理
- （3）節約經費的支配
- （4）提倡學校的生產

(二) 規定經費的支配 經費的支配，於學校效能的增減，很有關係。經費支配的原則，要使事業費增加，消耗費減少，但亦有一定範圍，這裏舉浙江省教育廳對於一般小學所定經費支配標準的比率以爲例。

項目	比率
俸給	65—75%
購置	12—17%
維持（關於消耗方面的）	8—11%
修繕	4—6%
特別（如參觀遠足，房租之類，視需要而定）	
準備	1%

【附註】

註一 見『中國教育之改進』（國聯教育考察團報告書，國立編譯館版）

- 註二 見祝其樂氏的「鄉村教育調查報告」(《中華教育界第十四卷第十二期)。
- 註三 見俞子夷氏的「小學教員生活狀況調查」(《教育雜誌第十五卷第一號)。
- 註四 見註二祝其樂氏的「調查報告」。
- 註五 參照古樸氏著「鄉村教育新論」(第十一章二四〇頁)。
- 註六 參照浙江省第十學區印「暑期進修講習會會刊」中的「鄉土教育研究」篇
(金嶸軒講溫州中學附小廿二年八月發行)。
- 註七 參照方與嚴氏的「鄉村教育」(第三章四九頁)。
- 註八 參照邱椿氏的「家鄉研究與小學課程之改造」(《教育雜誌第二十一卷五號)。
- 註九 參照顧復氏著「農村教育」(第二章三〇頁商務)。
- 註一〇 參照郭人全氏著「農村教育」(第六章一六九至二〇七頁黎明)。
- 註一一 周天冲氏的「家庭設計與鄉村教育」(《中華教育界十六卷第十期)(另有單行本)。
- 註一二 方與嚴氏的「鄉村教育」(第三章五四——六四頁大華)。

【習題】

- 一、試就自己所見到的鄉村小學情形，列一概況表，分別批評其缺點！
- 二、試製鄉村小學經濟簡明調查表，就近調查兩個鄉村小學的經費情形！
- 三、鄉村小學經費的困難，其原因究竟何在？試就調查所得，略一舉說！
- 四、鄉村小學教員是否缺乏？其原因何在？
- 五、依據鄉村小學的設備原則，計劃一個單級鄉村小學最低限度的設備標準表！
- 六、季節編制，在鄉村小學本很適宜；實施時，有無困難問題發生？
- 七、聯合學校的推行，有甚麼好處？在中國是否可以通行？
- 八、就課程的範圍，舉出鄉村小學中應該有的教材！
- 九、甚麼叫做「活動教材」？
- 一〇、鄉土教材與鄉土教育有甚麼分別？
- 一一、試舉自己平時所見到的鄉村兒童的特性！

- 一、明瞭鄉村兒童的特性，於教育上有甚麼用處？
- 二、研究農村的鄉土，有甚麼材料可以活用？
- 三、試製一本地全年農業行事豫定表！
- 四、農村合作與教育有甚麼關係？
- 五、用甚麼方法，使農業勞作與教育活動，打成一片？
- 六、你可以依曉莊小學生生活標準案，另定一個適於本地小學生生活標準案麼？
- 七、鄉村小學的放假變通法，應該怎樣為宜？
- 八、鄉村小學，要與畢業生聯絡，有甚麼好處？
- 九、在現在的情勢之下，要增籌鄉村小學的經費，有甚麼注意之點？

第五章 鄉村小學的推廣教育

第一節 推廣教育的作用

(一) 推廣教育的用意

鄉村小學的推廣教育，要就廣義的鄉村教育着想，應該有兩個用意。一、謀充實小學本身的教育內容；二、謀擴大小學教育的效用。

(二) 推廣活動的原則

學校推廣事業，有因能力不及，人手不足，或精力不能應付，不得舉辦；亦有因經驗缺少，專業繁多，不知從何做起，如何做法，結果，能實行的，在都市方面亦不多見，鄉村小學更不必說；可是就鄉村小學的地位和責任來說，却不能不有這種活動，不過推廣活動，亦要訂有原則以爲根據。

1. 推廣活動，要不失爲教育的本意。

2. 推廣活動，要顧到經濟人力及時間

3. 推廣活動，要以不礙及學校本身的活動為度。

4. 推廣活動，要有一定組織，從簡而易行者入手，以此為基礎，漸謀推廣。

5. 推廣活動，要與校外多方認識，多方聯絡，集中力量，共同策進。

(三)

推廣事業的範圍

鄉村小學為鄉村社會文化的中心，所以要求充實內容，擴大效用，對於鄉村文化事業，均應負有相當的責任。這裏要就「鄉村保育問題」、「家庭教育問題」、「社會教育問題」、「其他教育機關的輔導及聯絡問題」等四方面，分別述其大略。

第二節 鄉村保育問題

(一)

保育的必要

幼兒的保育，是含有幼兒的保護與教養的兩種意義。學校以前的教育問題，即所謂基礎教育的基本問題，在新時代的教育上日見其重要。因為幼兒的生活，為成人生活的萌芽，萬一保護教養的不得當，影響於一個人的發展固大，而影響於社會的發達亦不少；所以幼兒的保育，不只是個人或一家的問題，實在是社會問題，尤其與教育的本身，有很密切的關係。

(二) 保育的設施

保育原是着重於保護養育，雖不開家庭說話，所以說家庭教育時，連帶的亦會及於育兒問題。鄉村小學爲聯絡家庭起見，應先有切實的保育設施。

甲 幼稚園的設施 中國幼稚教育，尙缺研究，在都市方面亦少有人注意；鄉村更談不到，上面說起，一爲聯絡家庭起見，講究保育設施，「這個意思，就是：（一）要使幼兒的家庭，對於保育問題，先知注意；同時，要對幼兒保育事業，能爲家庭幫助，示以模範，激以同情，則將來效果發生，不僅鄉村保育問題，可得相當的解決，而家庭教育問題及學校教育問題，亦必得到不少的幫助，所以鄉村小學，附設幼稚園，至少亦要研究幼兒教育，提倡推行保育事業。至於鄉村的幼稚園，與一般的幼稚園，並沒有多大的不同，這裏略舉其設施的要點。

鄉村幼稚園設施的要點（註一）

（1）保育主旨 要着重於自然的陶冶，務使接近自然，養成自然的興趣，引導幼兒得自然的發展。

（2）保育材料 要充分運用眼前的音樂、詩歌、故事、玩具及自然界等，以陶冶鄉村兒童的情性；對於外國的或都市用的材料，亦須酌量選取。

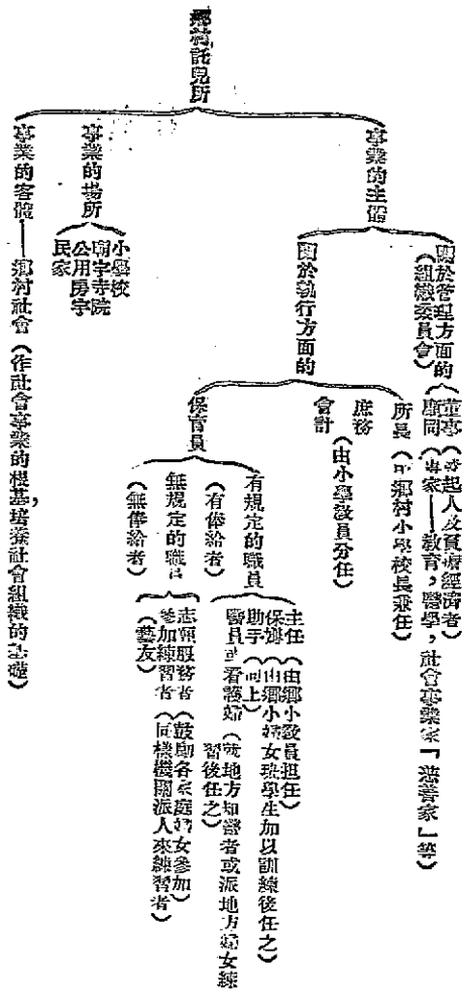
（3）保育設施 要不談形式，務求切實有益，更要保持本色，極其經濟。1. 地點，利用固有房屋或附設於學校，由學校負責主持；2. 用具，借用；3. 保母，就各家庭青年女子，加以訓練，使參加幫助。

(4) 保育方針 要平民化、鄉土化，使能互相扶助，互相親愛，充滿了大家庭的氣氛，做團結全鄉的基礎。

乙、託兒所的設施 「幼稚園」是常設的普通保育機關，入園的幼兒，亦有一定年齡與年限。其設施的主旨，着重於教育方面。「託兒所」是更要受家庭的寄託，尤以幼小乳兒為重，主旨在保護養育，是歸屬於「社會救濟事業」(現應改為狹義的「社會事業」) 這裏亦略舉其實施要項。

鄉村託兒所的實施要項 (註二)

1. 主旨：直接保證幼兒，間接保證母性。
2. 種類：可分疾病託兒所，與忙託兒所，兩者亦可兼辦。
3. 組織：舉下表為例。



(註) 上面組織為舉一格式,其規模可自由伸縮,職務亦不妨隨情形而分。

4. 設備

(一) 場所——遊戲室,保育室,砂場,運動場,遊園。

- (二) 用具——聯合搖籃或臥車，襁褓之類。
- (三) 玩具——繪畫，積木，手工玩具等。

5. 開設時間：

- (一) 設置時期——鄉村因經濟人才及人工種種關係，託兒所不能常設，且在農忙時，各家應自能負責，如能加以指導，亦可不必常設。故最好在農忙時，設置兩個月左右，設為適當；但疾病託兒所，則不在此例，在鄉村中如辦不到，亦可由地方公共衛生機關派員指導協助之宜。

- (二) 保育時間——普通每日的保育時間，可從午前六七時至午後五六時為止；但亦有例外或加早或變遲者。至於乳兒，要每隔二三小時，由生母授乳一次。

6. 受託兒童的範圍：

- (一) 年齡——自乳兒至入學前的兒童為止。
- (二) 資格——不同家庭的有無，不拘性別，凡因勞動而不能顧及兒女的養護者，均可送其幼孩入所。

7. 保育的方法：

- (一) 身體方面的養護——凡衛生思想的傳播，育兒方法的研究，疾病的檢查，幼兒食物營養的注意，疾病預防的提倡，適當運動的推行，看護婦的設置，優良方法的實施諸事，均與身體養護上有大關係。而其日常的科目不外散步，呼吸，遊戲，睡眠等項。

鄉村小學的推廣教育

(二) 精神方面的活動——凡幼兒心思的迴轉，幼兒生活的觀察，幼兒訓練的注意，幼兒環境的佈置等，均於精神活動上所不可忽。而其最通行的日常課目，則爲「唱歌」、「玩具」、「談話」、「手工」等等項。對於幼兒，除睡眠清潔外，應注意到見陽光，混空氣等。

8. 經費：

- (一) 來源——除辦公費津貼外，可提地方公產充用，或自由捐募或抽捐集成，要應情形進行。
- (二) 預算——用最經濟的小規模的辦法，有經驗的人員，單用有經驗的女教員（保姆）一人，指導一切，此外雇女工爲助，場所利用公地，別種設備，設法信用，取自己仿造。下表以兩個月爲期，每所約有一百元，亦可舉辦。

附錄農村小規模的託兒所預算表

項目	每月數目	全期數目	備考
薪水	三〇・〇〇	六〇・〇〇	主任兼保姆一人每月二十元助手一人每月十元其餘兼務
設備	二〇・〇〇	二〇・〇〇	
雜費	一〇・〇〇	二〇・〇〇	
總數	六〇・〇〇	一〇〇・〇〇	

(附註) (一) 本預算對於醫療費要由公共醫事機關負擔，不列入。

(二) 本表以元爲單位。

第三節 家庭教育問題

(一) 母性的訓練

這與保育問題及學童保護問題，均有密切的關係，鄉村小學方面，應用有系統的指導，如由學校舉辦講習會或定期講演等，教導下列事項：

- (1) 育兒法及育兒的訓練。
 - (2) 妊婦的注意事項。
 - (3) 家庭衛生的常識及衛生訓練。
 - (4) 家庭食物的營養。
 - (5) 家風的培養。
- (二) 家庭的教育化
- 以指導或矯正家庭日常生活為主旨，重在隨時對一家主婦加以實地的訓練，不拘任何方式，如使各家庭參加新生活運動，組織家庭生活改良會，舉行各種生活改良的比賽等。應注意下列各方面：
- (1) 矯正用語（如戒用不正當粗鄙語類）。

- (2) 幼兒健康的比賽。
- (3) 家庭團體作業的鼓勵。
- (4) 進退應對的習練。
- (5) 守紀律能克己等習慣的養成。
- (6) 家庭典禮時虔誠心的造就。
- (7) 家庭和睦風氣的提倡。
- (8) 家風整飭的表彰。

(三)

學校教育的聯絡

家庭教育，既由學校來提倡指導，家庭與學校，可不講聯絡而自會聯絡。這裏爲學校教育上有直接關係的各事項，舉說應該注意的幾點。

- (1) 對於學童就學的鼓勵。
- (2) 對於學童預習的提倡。
- (3) 對於學科研究或實習指導的獎勵。
- (4) 對於「學校教育」與「社會教育」的理解。

(5) 對於參觀學校或參加學校各種集會的鼓勵。

(6) 對於保護學童問題的互相聯絡。

第四節 社會教育問題

(一) 學校的開放

這可分兩方面：一、校舍校具的開放利用，如(1)禮堂供地方各種集會時公用；(2)校具借給民衆利用；(3)書報供人閱覽；(4)運動場借人活用；(5)鄉土室供人參觀，均屬此類。二、學校教育的公開或向外活動，如(1)學校舉辦各種展覽會，學藝表演會講習會等；(2)學校兼辦民衆學校，婦女班，補習班等；(3)學校與家庭及社會作種種的聯絡；(4)學校舉行種種社會運動；(5)學校領導社會，與辦種種公共事業之類。

(二) 學校的社會中心運動

這是根據「學校開放」的意思，舉說幾種較重要的事例，藉明學校對社會所負所應負的責任。

甲、青年團體的指導 鄉村學校，對於本地青年，應使組織有「爲公服務的團體」，造成青年本身修養集團訓練的種種機會，以培養地方的元氣。還可依青年男女的性質，分組「男青年會」

「女青年會」或「男青年團」「女青年團」

乙、合作事業的提倡 合作事業的推行得法，不僅關於鄉村經濟的利益，生產力的增高，並有關於鄉民的團結互助；但是這種事業爲新興的，在鄉村方面還未有基礎，學校對於此種事業，要加以研究，調查鄉村情形，根據舊有的因利局（註三），借貸所及合會（註四）等辦法，善爲誘導，使之改良善用，於教育上亦很有意義。

丙、生產事業的提倡 鄉民知識有限，能力薄弱，對於一切生產事業，只知守成法，不知求改良發展。學校應注意這點，爲學校本身研究生產事業以外，更要爲鄉村農家提倡產業的改良，副產的振興，使鄉民的生產力提高，地方的資源可以開發。

丁、各種集會的指導 農民不習於團體活動，要由學校引動其興趣，培植其根基，或就其固有的雛形團體，如宗族，聚會，宗教信仰，同業會，乃至農會等，加以善導，或成爲家庭改良會，或成爲鄉村改進黨，或成爲敬老會，或修德會，或農業改進黨，或公共事業團，或地方自衛團等等；無論知德修養，公共服務，均可設法，拿一事實爲中心，充實其內容，鞏固其組織，擴大其事業。由此互相聯絡，互相了解，使全鄉成爲「集團化」，「組織化」，「學校化」，乃至「家庭化」，這是「自治訓練」的根基，

亦是「教化專業」的要務。

第五節 其他教育機關的輔導與聯絡

(一) 各鄉小的聯絡

鄉村教育機關，極其缺乏，而且彼此遠隔，不易往來，因此孤陋寡聞，不能謀發達進步，故為促進小學本身的程度，節省小學本身的各種耗費起見，應該就近聯絡各鄉的小學或其他文化機關，使彼此切磋琢磨，互通聲氣，進而有共同的組織，相互的扶助，共謀地方文化的振興，地方事業的建設。

(二) 私塾的輔導

鄉村有不能特設小學以推行教育的，亦有單靠小學不能儘量收容學童的，更有因小學不良，不能得地方人的信任，而轉向私塾的。這固然原因各別，應分別考究，設法補救，但鄉村風氣不開，經費又感缺乏，為補助教育的普及起見，對鄉村私塾，在一定的範圍以內，祇能求其改良，不能遽使廢止。改良私塾亦為法令所許可，故今日各省，均定改良私塾的辦法，頒行各地。鄉村小學為普及鄉村教育提高鄉村文化起見，對於這點，應負有輔導的責任，如聯絡塾師，使能改善私塾內容，提高塾師地位，或竟使私塾漸成為小學的分部或分校，彼此合作，亦為應有可能的事，決不

能有互相排擠，互相妬忌，反使地方文化的推行，有陷於支離滅裂的情勢。

【附註】

註一 參照陶行知氏「中國教育改造」(創設鄉村幼稚園宣言書一〇七頁)。

註二 參照金嶸軒編『農村教育講義』(第二章第二節「幼兒發育」一四頁，浙江省地方自治專校版)。

註三 「因利局」是一種救窮事業，由公家或慈善家放小本於窮民，施行私人的生產事業，在中國流行已久，且很普遍。參照「建設月刊」(第三卷第五號，浙江省建設廳發行)。

註四 合會爲中國流行於鄉村間的一種經濟互助組織，亦含有信用合作的意義，不過其用途不限於生產事業，其關係不出於親友的情誼。中國合作學社出有王宗培氏著「中國合會之研究」一書，可參考。

【習題】

- 一、鄉村小學的廣推教育，有甚麼特別的作用？
- 二、幼稚園與託兒所有甚麼分別？在鄉村方面，是否要兼設並施？
- 三、試擬一個創設鄉村託兒所的具体計劃！
- 四、保育事業與小學教育有甚麼關係？
- 五、家庭教育與學校教育有甚麼關係？
- 六、學校教育要推行到家庭及社會方面，有沒有困難的地方？如有困難，試討論其解決方法！
- 七、試就實際情形，定一個聯絡各鄉村小學的辦法！
- 八、試定一個輔導私塾改良的簡明方案！

第六章 鄉村小學教師

鄉村小學爲鄉村文化的中心機關，鄉村小學教育爲鄉村教育的原動力，而鄉村小學教育的發動，又屬於鄉村小學的教師，所以鄉村小學教師的優劣，不僅關係於鄉村小學的本身問題，還可說：直接影響於鄉村的元氣，間接影響於國家民族的命脈。因此關係，這裏對於鄉村小學教師，要特就「任務」、「修養」、「地位」三方面，加以討究。

第一節 教師的任務

(一) 對學校的任務

小學教師的任務，本不能分校長與教員，尤其是鄉村小學教師，更應爲學校負全責。教師爲學校教育活動的發動主力，所以學校本身的健全與否，均與教師的責任有關。鄉村小學的規模狹小，教師的人數不多，有的全校只有校長兼教員一人，其責任更易分明，這裏略舉

任務的所在：

1. 要使學校組織達於穩固。
2. 要使學校內容益見充實。
3. 要使學校教育多收實效。
4. 要使學校辦事增加效率。
5. 要使學校信用可以行遠。
6. 要使學校事業推及鄉村。
7. 要使學校經濟自能供給。
8. 要使學校風紀更臻美滿。

(二) 對社會的任務

鄉村小學的教育，以能推廣到鄉村社會，影響到鄉村建設，提高鄉村文化，發揚民族精神爲其最大目標。鄉村小學教師的任務，也必然的要牽連到社會，這裏再舉其要點：

1. 要使鄉村社會民衆及各家庭，能接近學校，信任學校，並能幫助學校。
2. 要使鄉村社會民衆，能真心接受學校所推行的教育及各種指導設施。

3. 要使鄉村社會，能因學校的透澈認識，切實扶植，得到真正的益處。
4. 要使鄉村社會的組織，能益加嚴密，鄉民對於鄉村能自知愛護，自謀改進。
5. 要使鄉村民衆能善用環境，善用勞力，生產因以增進，文化因以提高，民族的特性美點，因以發揚而進展。
6. 要使鄉村的領導人才，確能由鄉村學校爲之造就培植。

第二節 教師的修養

(一) 修養的作用

教師的修養，要不外「人格的修練」和「技能的精進」。人格修練，着重於精神的活動，技能精進，要靠經驗的透達。由這兩方面看來，不僅要在學問上求理會，還要在實地上做工夫。

(二) 人格的修練

這應有以下各方面的注意。

1. 要有求通達本國歷史，能從歷史上闡發民族精神的意向。
2. 要有領悟教育宗旨，實現本國教育方針的信念。

3. 要有自明爲教師的責任所在，而能時常加以反省。

4. 要有好學不厭，誨人不倦的素養。

5. 要有透達人情，明白事理，兼能體察國勢，理解世界潮流的識見。

6. 要有安居於鄉村，置身於鄉村教育事業，進而求改良社會的決心。

7. 要有活用科學方法，實行新生活，轉移惡習俗的毅力。

8. 要有樸素簡潔，刻苦耐勞的習慣。

9. 要有愛好自然，快活樂天的情致。

10. 要有忠實懇摯而又能平民化的態度。

(三)

技能的精進

這亦可舉出下面的幾個要點。

1. 鍛鍊身體增進體力的技能。

2. 應急醫術及講究衛生的技能。

3. 科學的技能。

4. 生產的技能。

5. 教學的技能
6. 處事接物的技能
7. 娛樂社交的技能
8. 辯論講演的技能
9. 誘導民衆的技能
10. 改造社會的技能

以上爲就鄉村教師所需要的各點，分條舉出，可作鄉村教師修養的目標。這裏再引「曉莊學校」信條十八則及「丹麥國民高等學校」的二十要點於下，均可供鄉村教師平時修養的參考。

(甲) 曉莊學校的信條 (註一)

1. 我們深信教育是國家萬一根本大計。
2. 我們深信生活是教育的中心。
3. 我們深信健康是生活的出發點，也就是教育的出發點。
4. 我們深信教育應當培植生活力，使學生向上長進。

5. 我們深信教育應當把環境的阻力化爲助力。
6. 我們深信教學法做法合一。
7. 我們深信師生共生活，共甘苦，爲最好的教育。
8. 我們深信教師應當以身作則。
9. 我們深信教師必須學而不厭，學能詩人不倦。
10. 我們深信教師應當運用困難以發展思想及奮鬥精神。
11. 我們深信教師應當做人民的朋友。
12. 我們深信鄉村教師應當做改造鄉村社會的中心。
13. 我們深信鄉村教師應做改造鄉村生活的靈魂。
14. 我們深信鄉村教師必須有農人的身手，科學的頭腦，藝術的興趣，改造社會的精神。
15. 我們深信鄉村教師必須用科學的方法去征服自然，美衛的觀念去改造社會。
16. 我們深信鄉村教師，要用最少的經費，辦至最好的教育。
17. 我們深信高尚的增補，是人生無價之寶，非金錢所能買得來，就不必靠金錢而後振作，尤不可因錢少而推諉。
18. 我們深信如果全國教師，對於兒童教育，都有鞠躬盡瘁死而後已的決心，必能爲我們中華民族創造一個偉大的新生命。

(乙) 丹麥國民高等學校的實施要點 (註二)

1. 國民高等學校，是格羅維氏所表現的丹麥民族精神的佳果。
2. 格羅維理想的實現，和十九世紀丹麥民間的宗教和感情奮興，密切相關。
3. 第一個國民高等學校，於一八四四年，在北斯列什威的維亨開設，爲醫德徒略的精神的反抗。
4. 一八四八年至五〇年的戰爭後，丹麥民族精神大覺醒，柯爾特在富龍島的黎斯林村建設他的國民高等學校。
5. 柯爾特生長於貧寒之家，他和民衆有熱烈的同情，深切的了解。他對於農民的自由信仰運動，也曾參加。
6. 柯爾特的勞力，賦予格羅維的理想中的國民高等學校，以內含的精神性和外形的簡單樸素。
7. 柯爾特的主要目的，在喚醒學生的內心生活，而培養他們的友愛精神。
8. 柯爾特的主要方法，是教師「活的語言」的自由運用。
9. 柯爾特雖從不談實際業務，而他的教育，影響於農民實際生活者，比任何同時人爲大。
10. 柯爾特認人格的發展，爲增進生活的最好方法。
11. 一八六四年丹麥戰敗以後，丹麥民族的復興，以國民高等學校爲樞紐。
12. 現在丹麥，有國民高等學校，共六十所。
13. 每年就學的青年男女，十七歲以上，三十歲以下的，約九千人。
14. 這些學校，全是私人所經營，學生就學，全出於自由的志願。

15. 教師和學生，共同生活，好像一個大家庭，有很深的友誼。
16. 政府給予學校補助金，但不干涉校內的事業。
17. 在丹麥全國，有民衆會堂，國民高等學校的教師，常去講演，這樣，他們和農民有密切的聯絡。
18. 國民高等學校的學生，多佔地方政府和合作社等領袖的地位。
19. 國民高等學校，不教學生做學問的生活，但啓發學問的動機，使他們回到農田工場和商店的生活時，對於人生與其學問，得有較深切的感悟。
20. 每個丹麥農村合作社的門上，懸懸著格羅維的塑像，但更好是每個丹麥人的心中，留著格羅維的理想。

第三節 教師的地位

教師地位的提高，要有兩方面的說法。(一)由教師自身的覺悟，使其地位提高者；(二)由國家社會對於教師的待遇，特別注意，使其地位提高者。兩者互有關連，這裏亦略舉說。

(一) 教師的自覺

教師的教育本領，重在人格感化，不僅以技能相尚，上面亦已提及，現在中國的鄉村教師，固然因資格不齊，品類太雜，致令一般人對於教師，不甚重視，因而使教師的地位跟着卑下，這原可視為理由之一。但教師的資格，即有不稱，倘其人自有覺悟，奮發有為，亦可以使其自己

的地位提高，而爲人看重。反之，亦有資格頗優，而因不滿意於現職務，不肯負責任事；或因意志薄弱，不知自省，竟被腐化，均足使其自己的地位降低。所以教師地位的優劣，有關於教師的自覺甚大至於怎樣自覺的方法問題，要不下舉數端的注意。

甲、關於個人方面的：

1. 對學養不忘自己的進修。
2. 對職務不忘自己的責任。
3. 對行爲不忘自己的品位。

乙、關於全體方面的：

1. 對教育宗旨有共同遵守的信念。
2. 對教育學術有共同研究的組織。
3. 對教育革新有共同貢獻的誠意。

這和上面教師的修養，當然要互相關連，或可并爲一談。

(二)

教師的待遇

教師的待遇問題，原可分爲物質的報酬和精神的報酬兩方面，實則互有

密切關係，亦有不能分明者，如重視教師，唱尊崇「師道」，欲有以安慰教師的心神；同時，必要提高教師的物質待遇問題，調節教師的生活，保障教師的安全，增進教師的幸福，纔見真切而澈底，這是一個例證。至於待遇問題，應如何解決，亦於這裏舉出幾點。

甲、關於精神方面的待遇：

1. 增加進修的機會——如予以進修上的種種便利及補助有關於進修的經費如參觀費、圖書費、講習會費等等。

2. 實行表彰的方法——如對於有功績者，年老者，為公致死或受傷害者，均須有一定的表彰或鼓勵辦法。

3. 提倡教師的運動——如對教師講究相當的禮節，或於「教師節」（六月六日）一般社會有慰勞的表示，或於疾苦患難時，有一定的援助或救濟方法。

4. 教師地位的重視——如規定關於教師生活權名譽權的保障，不能隨便撤換或貶薄，對於教師子女求學的免費等。

乙、關於物質方面的待遇：

1. 教育經費的確定——如妥籌教育經費，確定保管方法，或即由國庫或省庫負擔教師薪給，並不使受欠薪之厄。

2. 薪金標準的規定——如視教師的資格能力分爲等級，決定薪金標準，切實施行。

3. 鼓勵教師的儲蓄——如設立教師的儲蓄或保險辦法，格外予以便利，使教師的生活上可以有備無患。

4. 實行加俸的辦法——如年功加俸的辦法，在政府早有規定，要使實行。

5. 供給教師的住宅——如學校特爲教師設備房舍，可供教師住家，能使教師家庭得參加學校生活，以家庭的和愛，造成學校的風氣，卽易於學校家庭化。鄉村小學規模均小，如用教師夫妻合辦學校，成所謂「夫妻學校」，使學校經費減省，教育效率增高，校內的得力固大，校外卽家庭社會的聯絡，亦必益便，更覺合於理想，而可以提倡。

小學教師待遇問題，是小學教師最切要的問題，也是小學教育最切要的問題，也可說是國家基本教育最切要的問題，可是這個問題的解決，據上面所述，要靠國家社會和教師各方面，共同了解，共同努力，纔有辦法。

【附註】

註一 引自『中國今日之農村運動』（第七篇，從曉莊學校到工學團運動）二八三——二八五頁。

註二 引自『丹麥的民衆學校與農村』（第四章「二十世紀之民衆高等學校」）五〇——五四頁。

【習題】

- 一、鄉村小學教師的任務，爲甚麼要牽連到社會方面？
- 二、鄉村教師的修養與其任務有甚麼關係？
- 三、技能的修養，要從那裏得來？
- 四、試討論精神的修練和技能的精進有無關係？並有無輕重可分？
- 五、教師地位的提高，與教師自覺有甚麼關係？

- 六。試擬一個提高教師待遇的辦法（可參考關於規定教師待遇的法令）
- 七。試擬一個鄉小教師平時服務的規程。

下篇 民衆教育

第七章 民衆教育總說

第一節 民衆教育的發生

(一) **民衆教育的社會關係** 社會中一事體的發生，能繼續進行，有所發展，一定是有一發生的原因，和「需要的價值」決非偶然。民衆教育發生的原因及其需要的價值，正同鄉村教育一樣，要從社會事象中，尋求其原因，推量其需要。上篇講「提倡鄉村教育的原因」時，曾經舉出三方面的關係作依仗，這裏認定民衆教育的發生與鄉村教育的提倡，對於社會的關係，實有同一的地位與趨向，而且從事實觀察兩者運動的領域，愈至擴大，亦愈見其匯合貫通。最近鄉村教育運動已向「建設鄉村」方面着眼，而民衆教育運動，亦以「鄉村建設」爲其最大目標（註一），這是一個明證。

(二) **民衆教育發生的原因與需要**

民衆教育的社會關係，既與鄉村教育的社會關係相接近，

相類同，民衆教育發生的原因與需要，也不難從這裏推定，現在舉其最顯著者，亦是最基本者三點如下：

甲、經濟的衰落 就上面所述鄉村的病象看來（註二），已很明白，用不着再說。而補救這個缺陷，只有提倡民衆教育，普遍地培養民衆的「生產力」，發揮民衆的「勞動力」，求解決「民生問題」，纔有辦法。

乙、民氣的不振 就上面所述國際間潮勢的壓迫及國力競爭的比較看來（註三），就可明白，列強在這時候，尙且益見加緊培養其國民的實力，以求鞏固其國家的組織，我們更不得不急起直追的講究推行民衆教育，普遍培養國民性和團結力，以振興「自治組織」，提高「國民道德」。

丙、文化的落後 就上面所述我國教育的不切實，一般國民知識程度的低下看來（註四），也很可以明白。這時候要跟着教育的潮流，使教育普遍化平等化實用化，當然要實施民衆教育，普遍地灌輸科學新知，提高國民智力，以促進新文化的建設，發揮民族的精神。

歸結起來，民衆教育的發生，是由於中國經濟的衰落，民氣的消沈，文化的落後的三大原因而起，需要於求培養「民生」，提高「民德」，啓發「民智」。接着就可略講民衆教育的意義。

第二節 民衆教育的意義

(一) 廣義的民衆教育

民衆教育的意義，要從民衆與教育兩方面解釋的不同而有廣狹兩義之分，這裏先說廣義的民衆教育，是指着全民衆的各種的教育而言，即不論男女老幼，貧富貴賤，有知識無知識，有能力無能力，均可包括在內而各施以相當的需要教育。

(二) 狹義的民衆教育

廣義的民衆教育，過於空泛而不切實，我們爲實施上的便利起見，要有比較明確的定義。對於民衆及教育兩方面，均應有一定的範圍，纔可就其原因以供以需要，狹義的民衆教育亦有種種不同的解釋，這裏參酌各種意見，觀察目下民衆教育的實際情形，再依據民衆教育宗旨（註五）擬定如下。

「民衆教育，是對國民中的少年青年及成人的失學者，施以關於民生民德民智上所最需要最基本的補充教育」

由這定義看來，民衆教育的「使命」「對象」「目標」及其「活動的範圍」均可從而解釋。以下再分別的舉說。

第三節 民衆教育的使命

(一) 對於教育宗旨的實現

我國的教育宗旨，根據三民主義，以民生爲着眼，使得由充實、扶植、發展延續而達到民族獨立、民權普遍、民生發展，以促進世界大同，爲最高的理想。依這宗旨看來，是「整個民族」亦即「全體國民」均能受到相當的三民主義教育，纔能實現三民主義國家，發揮三民主義的國民精神。民衆教育，是「對國民中的過時失學者，施以關於民生、民德、民智上最需、最基本的補充教育」，就是帶有實現三民主義教育宗旨的使命。（註六）

(二) 對於民族精神的發揮

民衆教育，是依據三民主義的教育宗旨，以培養民生爲立腳點，啓發民智爲手段，提高民德爲歸向，從基本做起，普遍施行，果能澈底實施，正足以培養民族文化，發揮民族精神；所以發揮民族精神亦是民衆教育的使命。

(三) 對於國難的挽救

民衆教育是對民衆施行「關於民生、民德、民智的最需要最基本的補充教育」，這是應民衆的需要，以謀解決目下中國三大問題，即經濟的衰落，民氣的不振，文化的落後；而挽救國勢的沒落，抵當國難的頻乘。這從民衆教育的需要看來，應負有這樣的使命。

(四) 三大使命的期成

以上所舉民衆教育的三大使命，似甚誇大，然仔細按來，均要從根本做起，切實施行，並不是好高騖遠者所能成事，故只要辦民衆教育者找到一定對象，一定目標，在一定的範圍以內活動，使民衆教育一步一步成功，就會自然而然的逐步實現其使命，而且這裏所舉的三大使命，並非完全可以分開，只要能實現其一，其餘就會連帶受影響，也可說就會同時完成。

第四節 民衆教育的對象

(一) 對象的釋義

教育的對象，是就教育的客體來說話，也就是指受教育者而言。自民衆教育的性質來說，本來是一種普遍而活動的教育，其對象亦很難一定。不過爲決定教育目標起見，其對象就不能不略有規定。民衆教育的對象，只不過舉出其相對的着重點，並非有絕對確定的界限，這是與各級正式學校的教育對象——學生，頗有不同的地方。

(二) 對象的指定

民衆教育的定義中，已指明「國民中的少年青年及成人的失學者」，若再把他分析起來，可有下列各方面的規定：

1. 身分 凡具有中華民國的國民資格者，均有享受這種教育的權利。

2. 資格程度 資格當然不限；這裏以程度境遇爲衡，據周德之氏的列舉，可有如左（註七）的六種。

（一）無知識不識字的民衆；

（二）有知識不識字的民衆；

（三）年長年老失學的民衆；

（四）迫於生活而離開學校的民衆；

（五）缺乏職業知識技能的民衆；

（六）有志深造而阻於環境的民衆；

（附說）照上面六種看來，對於「心身缺損」的民衆，應施行的「特殊民衆教育」，似

尚未有顧到，這裏應爲補入。

8. 性別年齡 男女性別，均可不分；而年齡的規定，見諸法令者，已變更數次，前曾定爲滿十二

歲以上五十歲以下。自民國二十一年以後，中央頒布實施短期義務教育，對於少年失學者，

自滿十歲至滿十六歲的時間內均須受短期義務教育，一年畢業，因將受民衆教育的學生

年齡提高爲滿十六歲起，而放大其範圍，在五十歲以上的民衆，亦包括在內。這樣看來，民衆教育的對象，應只限於十七歲以上的青年和成人，而少年已可不必歸入；但最近部頒一年制短期小學暫行規程，規定收九足歲至十二歲的兒童（見附錄），則民衆教育方面，對於最低年齡，又似回復原狀；而事實上各地來受民衆教育的，尤其是受民衆學校教育的，仍以少年即在十二歲上下的爲居多數。這還靠從事普及教育的教育人員，共同努力，或可逐漸能分清這個界限。

(三) 對象的重心

上面所指定的民衆教育對象，似已着重於十二歲以上的少年青年及成人身上，不過這裏還要特別估量其重心的所在。因爲一個人自十二歲以至終老爲止的時期，這個距離頗大，其觀念、性質、精力各方面，都很不同，施行教育的着重點，亦應各有不同。現在中國少年青年及成人的失學者，達二萬萬餘人（註八）之多，爲急求普及成年的教育，決不能作仔細的分別。這其間只有着重於青年或壯年，爲民衆教育對象的重心，因爲民衆教育，以訓練民衆爲國家中健全的國民爲主旨，青年及壯年爲國家的中堅分子，在民衆教育上應該特別注意。

第五節 民衆教育的目標

(一) 教育目標的擬定

教育目標，是決定教育活動的「方向」及其應到達的「標的」。只是這個目標，是和「目的」不同，目的是比較有永久性的，而且比較概括的；目標是接近於事實，更具體而多方面的，所以目標的擬定（一）要有一定的依據；和（二）要有相當的伸展性。有一定的依據，方可避免教育目標的空洞而不切實；有相當的伸展性，方可避免教育的固着而無進步。

(二) 教育目標的依據

教育目標對於下舉的四方面，均要顧到。

1. 人生活動的趨向。
2. 本國教育宗旨及實施方針所規定。
3. 時代社會的需要。
4. 被教育者可能的程度。

(三) 教育目標的實例

我國民衆教育目標的規定，因人因地因時各有不同。像定縣平民教育實驗區，以「文藝教育」「公民教育」「健康教育」「生計教育」爲平民教育四大目標，從前曉莊學校的趙叔愚氏，以「基本訓練」「政治訓練」「生產訓練」爲農民訓練的三大目標，（註九）與上面民衆教育定義中所舉的「民生」「民德」「民智」三方面的着眼，亦頗有相

合之處。於三民主義的教育宗旨及目下我國的社會需要，亦可說是均有顧到。不過即用這個爲目標，還嫌簡單。未免有陷於抽象而不很具體的弊病。我們要依此爲根據，使方向不誤，再可舉出種種具體的事項，以爲目標，那就更見切實而易行了。這裏再引教育部定的「社會教育目標」於下，以供參考。

部訂社會教育目標（註一〇）

——以「社會民衆及社會全體爲對象」——

甲 公民教育目標（在使民衆具備公民自治必備之資格，由此達到民權普遍，民族獨立，及延續民族生命，扶植社會生存。）

- 一 訓導民衆，了解現在中華民族所處地位之危險，須亟謀合羣團結，以恢復民族精神。
- 二 訓導民衆，以忠孝仁愛信義和平的美德及習慣。
- 三 訓導民衆，立定濟弱扶傾，求世界大同的志願，以盡中華民族之天職。
- 四 訓導民衆，了解國民革命及建國順序（軍政訓政憲政）五種憲法之意義。
- 五 增加民衆之政治能力，俾能行使選舉，罷免，創制，及複決權。
- 六 灌輸民衆以世界知識，俾能將被帝國主義者壓迫情形，宣示於世，並力求民族平等。

- 七 指導民衆，盡參加政治，教育子女，納稅，當兵等國民應盡之義務。
- 八 指導民衆，與政府合作，進行調查戶口，測量土地，辦理警衛，築路，開河，造林等事宜。
- 九 培養民衆，發老恤貧，防災互助的美德，及保護公共事業，增進大多數人幸福的習慣。
- 〇 培養現代生活所必需而爲中華民族所最缺乏之理想及習慣。

乙 農工商人補習教育目標（在發展國民生計）

- 一 訓導民衆組織生產消費信用等合作社。
- 二 訓導民衆，使知社會上大多數的經濟利益相調和之重要。
- 三 指示民衆以平均地權及節制私人資本，發達國家經濟之理論與辦法。
- 四 指示民衆擇業，專業，樂業，使社會無失業游民。
- 五 增進民衆職業上之知識及技能，以增加其生產力。
- 六 培養民衆使用日常通用之度量衡，運用珠算算心算，編製器具等統計表冊，用款預算及配賬的能力與習慣。

丙 識字教育目標（在充實人民生活）

- 一 訓導民衆能了悟國語，並能當衆作流利的演說和表演。
- 二 訓導民衆識字，讀書，至少能了解淺近音韻及日用文件，並能利用注音字母及普通文字以表示簡單的意思。
- 三 指示民衆，養成閱讀有益書報之習慣。

四 指導民衆，使能應用字典、尺、圓、地圖、冊簿及其他參考。

丁 健康教育目標（在發展國民公共體育）

一 齊促民衆鍛鍊身體，發達機能，養成健康活潑之體格，清潔衛生之習慣。

二 指導民衆學成簡易健身的運動，並養成勞動操作的志願與習慣。

三 提倡國技及樂餘團體運動等，以陶冶互助合作清潔純樸的品性。

四 輸進民衆學習體育常識。

五 啓發民衆戒除有損健康之嗜好，以養成正當有常的習慣。

戊 美化教育目標（在充實人民生活延續民族生命）

一 指導民衆作正當娛樂，例如組織樂隊、俱樂部、音樂會、同樂會、消寒會、遠足旅行隊等。

二 指導民衆造成優美和樂的環境，例如設立公園、整理市區、改良市鄉房屋、及提倡公益等。

三 培養民衆欣賞天然美與樂歌文字書畫戲劇等藝術之能力。

四 提倡樂藝藝術化，使有美感與興味樂樂之趣。

五 用藝術爲媒介，以增進民衆之常識，並陶冶民衆忠孝仁愛信義和平的德性。

六 用藝術爲媒介，恢復固有民族精神及道統，以養成偉大的民族性，藉以抵禦帝國主義者侵略勢力。

七 引導民衆學成詠誦樂舞，自娛娛人之技能，例如音樂、書畫、歌舞、講述故事、談論時事等。

己 低能廢廢者特殊教育，及罪犯之感化教育目標（在充實人民生活共植社會生存）

一 教育低能殘廢民衆——如盲、啞、聾等讀書、識字，並供給他們適應生活的知識。

二 把坐食分利的不事農的民衆養成一種技藝，做生利的國民。

三 引進不幸福的民衆——如盲、啞、聾等，使享受社會上各種藝術及娛樂，以減少他們單調乏味生活的苦痛。

四 啓發犯罪者道德觀念，解決犯罪者心理上爭訟不決的問題。

五 給犯罪者以相當的識字及職業訓練，啓發其廉恥之心，及生活技能，使社會日益安寧。

庚 家事教育目標（在改善家庭經濟充實人民生活）

一 指導民衆造成整潔、衛生、美觀、樸素、舒適、和樂的家庭。

二 指導民衆各種禮儀制度，並培養親愛精神，慈祥博大的德性，使家庭和樂，社會感化。

三 養成民衆佈置與整理家庭之能力與習慣。

四 增加民衆兒童衛生與兒童教育之常識。

五 培植民衆養老恤貧防災防盜等之常識，保護花木森林園地之習慣，並引起民衆對於家庭衛生之注意。

(四) 教育目標的活用

上段所引的民衆教育目標的實例，不過略供實施民教時之參考，不能

說是很完善，當然還有加以研究的必要。而且目標是具有伸展性，在一定的範圍以內，還可隨時隨地改訂修正，務使切實合時能有進展。

第六節 民衆教育的範圍

(一) 民衆教育範圍的所指

民衆教育範圍，就是指「民衆教育活動」所應有的事業，應顧到的方面，和可及的場所等，民衆教育事業極其複雜，方面亦屬多端，場所尤見廣泛，如不略明其範圍，亦會感覺到無從着手的困難。

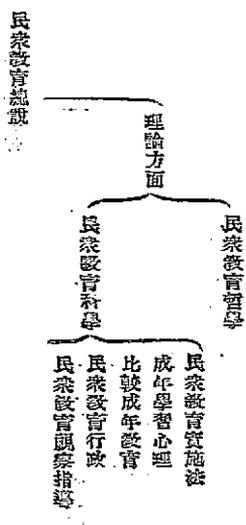
(二) 民衆教育範圍的明定

者分別舉其大略。

民衆教育範圍，有「事業」「方面」「場所」三項，這裏姑就三

甲事業 可分理論的研究與實際的推行，兩者當然要互相並進，以謀事業的進展，參照下表

以明其範圍（註一一）



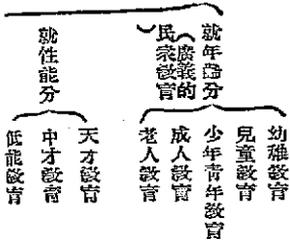
民衆教育
的
分
類

實際方面

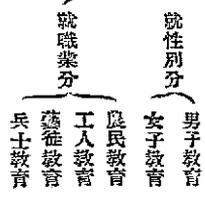
- 民衆學校的教育設施
- 民衆教育館的教育設施
- 民衆教育實驗區的教育設施

- 民衆職業及人事指導
- 民衆圖書館學
- 民衆教育問題
- 其他

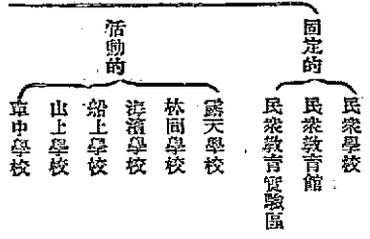
乙。方面 可就對象各方面來分，如下表。



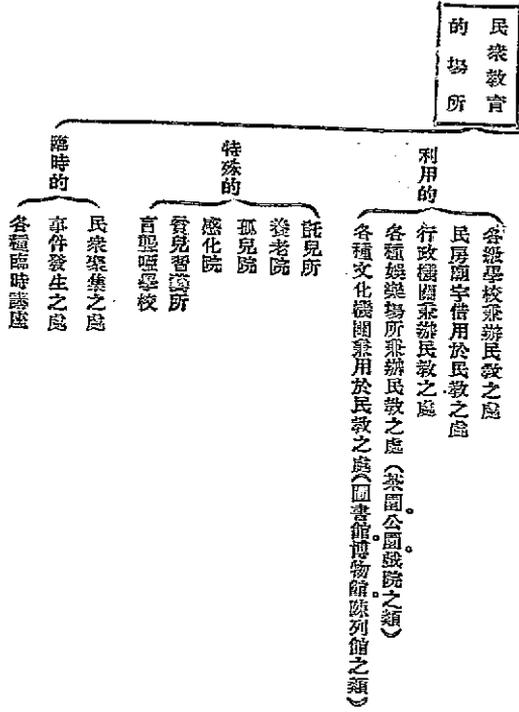
民衆教育
的方面



丙、場所：民衆教育的進行，是以能活動，能利用爲主，故其施行的場所，亦有如左表的各方面。



民衆教育概說



第七節 民衆教育的可能

(一) 民衆教育事實的可能

民衆教育活動逐漸推廣，民衆教育力量亦益見發揮，這雖未能普

遍的證驗其效果。而事實已足明瞭民衆教育的可能。惟是一般人的眼光，多以民衆中的少年青年是有受教育，作學習的可能，而認成人及老年者爲不可教訓，爲無學習可能。這裏引證學理上的試驗結果，破除一般的成見。

(二) 成人學習的可能

據美國的心理家桑戴克氏應用心理試驗的方法，以兒童與成人作比較，如用寫字的練習，於一定時的試驗結果，證明二十歲至五十歲的成人，能以十五六小時的練習，勝過兒童學習兩年約經過一百小時的練習。此其一；又如世界語的練習，以二十歲以上至五十七歲的大學生，分組訓練所得的結果，二十至二十五歲的成人爲最佳；二十六至三十四歲者次之；在此年齡以上者更次之，比之九歲以上十八歲以下的兒童所學習的時間在其一倍以上，而效果並無多大的差別。即對於其他各種學科學習的試驗亦同。於是桑氏的結論，大致以爲「年齡對學習的影響，差不多是等於零；就一般的說，四十五歲以下的人，沒有不可以學習的，他們能夠和十八九歲的少年，學習得一樣快一樣好。」（註一二）

第八節 民衆教育與成人教育

(一) 民衆教育與成人教育的共通點

廣義的民衆教育是包括成人教育在內，所以我國的所謂成人教育最容易和民衆教育混淆，有時還可說：成人教育就是民衆教育。這是因爲單就「教育方式」說話，無論民衆教育或成人教育，都是着重於活動的普遍的多方面的含有補習或補充性質的教育。

(二) 民衆教育與成人教育的分歧點

民衆教育爲對一般民衆尤其是少年青年及成人失學者，施以最需要是基本的補充教育，這正是適應我們中國教育的不普及，文盲的過多而成的一種特色教育，與歐美以及日本各國所流行的成人教育本質自有不同。各國成人教育，對被教育者的年齡既有相當的限度，其教育活動的範圍，或亦可說是比較狹小；可是其教育程度，除對一般工人施以通俗的補習教育以外，還有對專門學者，施行各種高深學科的補習教育，這是彼此不同的地方。下章分別敘述兩者運動的大略趨勢，當可益明其異同點的所在。

【附註】

註一 參照梁漱溟氏的「民衆教育與鄉村建設的合流」一文（鄉村建設旬刊，第四卷第

九期。

註二 參照本書上篇「鄉村教育」(第一章第一節)。

註三 參照同上第二節。

註四 參照同上第三節。

註五 中國民衆教育宗旨，雖無特別規定，但已於「本國的教育宗旨」及其「實施方針」中檢點出來。

註六 教育部民衆教育委員會的決議，對民衆教育之實施途徑，有「民衆教育之重心在民生，應從民生着眼，從民生入手，以達民權民族之進展」等語。

註七 參照周氏的「民衆教育的對象是誰」(民衆教育新論中的一篇，江蘇省教育學院出版)。

註八 參照教育部「實施成年補習教育計劃」中的統計。

註九 參照趙著「鄉村教育叢輯」(「農民訓練的理論和方法」二五—四八頁)。

註一〇 根據教育部於民國十九年三月設立的「教育方案委員會」召集國內專家所擬訂

的。

註一一 參照秦柳方、武淦、鄭爾氏合編的民衆教育（第一章一七——一八頁，世界）。

註一二 參照武寶琛氏的「論成人教育的可能」（「教育與民衆」第一卷第二期）。

【習題】

- 一、廣義的民衆教育和廣義的鄉村教育，有甚麼關係？
- 二、試指出民衆教育發生的原因，評其需要的價值！
- 三、試就民衆教育的定義，找出民衆教育的特點！
- 四、民衆教育的推行，與三民主義的教育宗旨，有甚麼關係？
- 五、民衆教育對象的重心，爲甚麼要安在青年或壯年身上？
- 六、擬定教育目標，有甚麼用處？
- 七、明瞭民衆教育的範圍，有甚麼好處？
- 八、民衆教育的可能，有甚麼根據，可以證明？

第八章 中國的民衆教育運動與各國的成人教育

第一節 中國民衆教育運動的開始及其演進

一 民衆教育運動的開始及分期

（一）民衆教育運動的開始

廣義的教育活動，可說是人類生活活動的開始時，即有了牠的作
用存在，因為教育是基於生活而起，爲着生活而成，「教育卽生活」就這一點說，或更覺到顯明。再
就民衆教育的性質來說，原始時的所謂教育，還是以此爲切近。「學校教育」是接着這個教育而
來，比較爲後起。用這意思去尋求我國民衆教育的始源，可說是很早已經有了牠的痕跡。中國古代
君師合一，做君主的，同時，要做導師，所謂「作之君作之師」，在古書中就有發見，正像現在所提倡
的「政教合一」。翻開歷史來看，開首處就有有巢氏教民構木爲巢；燧人氏教民鑽木取火，伏羲氏

民衆教育而言，也就是受歐美各國成人教育運動的影響而來的民衆教育。這個民衆教育運動的開始，是在前清光緒的末年，離現在只不過二十多年，但其中亦有很大的變遷。

(一) 民衆教育運動的分期

中國現代的民衆教育運動，大概可分爲四時期如下。

- (1) 簡易識字學塾時期(光緒三四——宣統三年)
- (2) 通俗教育時期(民元——七八年)
- (3) 平民教育時期(民九——一五年)
- (4) 民衆教育時期(民十六……)

二 簡易識字學塾運動(註一)

(一) 簡易識字學塾的發端

這是起於前清光緒三十四年至宣統三年爲止，時間甚短。三十四年的八月初一日，清廷因預備立憲，由憲政編查館奏遵擬「憲法大綱暨議院選舉各法並逐年應行籌備事宜一摺。其逐年應行籌備事宜中，有規定在議院未開以前，八年之間，編輯「簡易識字課本」和「國民必讀課本」，一舉辦「識字學塾」，依次由廳州縣推至各鄉鎮，務期能達到識字者居

全民衆二十分之一爲度據宣統三年學部的調查各省識字學塾以四川爲最多有一六、三一四學塾，二五五、四八七學生，江西安徽兩省爲最少，亦各有二百所以上的學塾，其推行的大體情形，亦可想像而知。這種運動，於宣統三年，清朝沒亡，民國成立時，也就告結束了。

(二) 簡易識字學塾的內容及其影響

這裏分別說明學塾的內容及其影響。

甲、識字學塾的內容

1. 學生：收容年長失學及貧寒子弟無力就學者。

2. 期限：照宣統元年章程的規定，爲三年以下一年以上；後來又縮短爲一年至二年。畢業時發「憑單」，註明修業期間及所識字數。

3. 課程：第一年（1）「國文」授「簡易識字課本」第一篇上下二冊，每週爲六小時；（2）「國民道德」授國民必讀課本上下二冊，演講義理，不課文字，每週三小時；（3）「算術」授簡易珠算課本第一編上下二冊，程度爲加減乘除諸等數，每週爲三小時。第二年科目同第一年，內容亦略同而程度漸進，每週授課時數亦相等。無論修業一年或二年，均有相當的段落。

4. 授課時間：大概在每晚七時至九時，或午後四時至六時。星期及其他例假時期，因有正式學校的教室可以利用，得增加授課時間。

5. 場所：不規定，大體借用現成學校，由學校兼辦爲原則。

6. 待遇：不收學費，文具學用品等，均由學塾供給。

7. 升學：一年畢業得入初小二年級，二年畢業得入初小三年級，但以年齡的相當者爲度。

乙、識字學塾的影響

1. 就好的方面說：

(一) 開民衆教育初基。

(二) 促進貧兒就學（簡便、活動、省費）。

2. 就壞的方面說：

(一) 學生最低年齡不限定，致偏於收容兒童入塾，不能成爲顯明的民衆識字運動。

(二) 系統不分明，使普及民衆教育和推行義務教育易起混亂。

三 通俗教育運動（註二）

(一) 通俗教育的發端

這個時期，是從民國元年至七八年之間，正當民國成立，蔡元培氏任第一任教育總長，即遵照總理「喚醒民衆」的主旨，提倡通俗教育。於教育部的組織系統，添設社會教育司，專管社會教育行政事宜；又通咨各省興辦通俗教育。各省因此，紛紛設立「通俗教育館」、「通俗圖書館」、「演講所」、「閱報所」等。民國四年，教育部又有各項通俗教育機關的規程規則等頒布，以爲各省辦理通俗教育的準據。

(二) 通俗教育的經過及影響

甲、通俗教育的經過

1. 各省響應的情形：自蔡元培范源濂兩氏先後任教育總長，均肯努力於民衆教育的提倡，而各地私人受其刺激而興作的實在不少，可舉其最顯著者。

(一) 北京——中國通俗教育研究會開會時，決議各地分設通俗教育研究會分會，得兼辦各種通俗教育事業。又通俗教育會從事審查小說戲曲，編輯劇本，演講，並設模範演講所等。

(二) 湖南——湖南教育總會決定普及教育方案中計劃舉辦（一）夜學校及星期學校；

(二) 半日學校及貧民學校；(三) 白話報及宣講所等。

(三) 直隸——直隸都督公布提倡校外教育辦法。

(四) 上海——(一) 通俗宣講社開會；(二) 通俗學校開會報告；分發成立已達二十多所；(三) 中華全國通俗教育研究會在上海開會，擬定組織通俗教育品製造所辦法；

(四) 方選民氏等在楊樹浦一帶爲苦力工人設通俗教育學校，用六百字通俗課本授課。

(五) 浙江——浙江都督特飭視學員視察并促進各縣社會教育的推行；同時，省教育司規定行政機關及自治團體辦理演講。

(六) 江蘇——省教育會開會，有涉及流通演講及議決設博物館等案。

(七) 武漢——開設半日學校共十五所。

(八) 此外青年會協會余日章氏於民國四五年間，攜有器械，赴長江一帶及閩各地，施行通俗演講，頗受各地歡迎。

2. 各種機關的統計：據民國十年出版的教育部行政紀要第二輯，所載全國各通俗教育機關

的總數如下

- (一) 圖書館——一百七十餘所。
- (二) 通俗圖書館——二百八十六所。
- (三) 閱報所——一千八百二十五處。
- (四) 巡迴文庫——二百五十九處。
- (五) 博物館——十三所。
- (六) 演講所——一千八百八十一所。
- (七) 巡行演講團——九百四十餘團。
- (八) 通俗教育會——二百三十三個。

乙、通俗教育的影響

1. 就好的方面說：

- (一) 政府推行甚力，各處響應亦快。
- (二) 顧到多方面的社會教育設施，其對象亦比較明確。

中國的民衆教育運動與各國的成人教育

2. 就壞的方面說：

- (一) 經濟及人才均未有相當的準備。
- (二) 基礎未培，進展太速，難乎爲繼。

四 平民教育運動(註三)

(一) 平民教育的發動

中國平民教育的發動，可說是在民國七年時歐戰期中開始。那時英法兩國來招華工作軍事建築，同時，中國留美學生，應軍事青年會之約，亦赴戰地擔任幹事及翻譯的不少，因鑑於華工不識字的痛苦，激於哀憐同胞的同情心，就在那裏開始辦華工識字教育。當時這些留學生服務團中，如晏陽初氏等於民國九年回國，適值國內新文化運動達於高潮的時候，晏氏就本其在國外服務平民教育的經驗，繼續從事國內的平民教育。十二年八月，中華教育改進社在北平清華大學舉行青年會，熊朱其夫人以中華平民教育促進會籌備會名義，趁着時機，請各省教育機關團體派代表開第一次全國平民教育大會，因此組成中華平民教育促進會總會，以熊夫人爲該會董事長，而以晏陽初氏爲該會總幹事。這會於提倡推行各地的平民教育以外，還從事於平民教育的研究。民國十四年的七月就選定河北省的定縣，爲平民教育的試驗區，集中平教總會

幹部人員於試驗區積極的做試驗工作。到現在他們的事業，雖隨時有所改進，而其以推行平民教育爲己責的精神，仍未改變。這試驗區的教育設施，已於上篇鄉村教育的第二章內敘過，這裏略說其影響的所及。

(二) 平民教育運動的影響 平民教育是感於國家的危急，國民的愚昧，趁著國內新文化運動的時機而興作，故當開始運動的時候，很能震動一時，不僅國內響應，即國際上亦且引起注意。據該會十七年的報告：其影響所及，使千字課的銷數，單就商務印書館及青年協會所編的來計，已達三百餘萬冊。由此推算，全國進過平民學校的人數當在三百萬以上。各地成立平教促進會，省市縣合計有三十九分會。最近所編「民衆讀物」，達二千多種，推行於各地，其影響總算不小。這種運動，以中國的全平民爲對象，有轉移全中國教育活動方向的作用。但因其關係愈大，牽涉也愈多，推至一定程度，或因經濟關係，或因人才關係，乃至有因政治關係等種種牽制，到後來也就不能如預定的那麼迅速進展了。因爲有了這個關係，使平教會本身不得不益加反省，並益加改進的努力了。而另一方面也就使民衆教育於這裏應運而起了。

五 民衆教育運動

中國的民衆教育運動與各國的成人教育

(一) 民衆教育運動的發端

民衆教育運動，固然接着平民教育而興起，但一方面亦因民國十六年以來，國民革命的北伐成功，各省依次結束軍事，開始訓政，民衆的運動，益見顯著，故無論黨政機關或教育界，均感覺到實施民衆教育的必要。於是上有政府的提倡督促，下有民間的推行實施，到現在已有使平民教育，亦趨向於同一步調，適應時代潮流，共謀建設國家，以復興民族之勢。這種民衆運動，較之以前各期的運動更有特色。

(二) 民衆教育運動的特色

民衆教育運動，是在平民教育運動以後產生，凡平民教育的推行時，所感覺到困難的地方，或平民教育的本身有未曾顧到的地方，在民衆教育運動中都能注意，而具有相當完備的條件。這種種條件，適可視爲民衆教育運動的特色，這裏再分說之。

甲、宗旨的依據 從前各期的民衆教育運動均各應一時的需要，並無一定的教育宗旨，可以依據，直至國民政府成立以後，明定教育宗旨，以闡發立國的精神爲主，對於民衆的教育，不僅含蓄有極豐富的意味，而且另列實施方針，具體指示，可資依據，使民衆教育，能和其他教育，融合於整個國家教育的基礎之上，以發揮其大力。

乙、權力的集中 從前各期的民衆教育運動，或如平教促進會，由私人組織團體，鼓勵推行，或

由教會提倡推行，亦有由私人單獨施行或臨時舉辦，各偏於局部，各自有主張，缺少一貫精神，及系統組織。結果，人存政舉，人亡政息，浪費時間和精力，殊無多大的效用。本期的民衆教育運動，中央對於實施的辦法，有各種的規定；對於行政的組織，除各省教育行政機關，添設專科外，對其他各機關，亦取相當的連繫，最近又實行創設各實驗縣，謀政教富衛的合一，要使民衆教育和自治訓練，合作組織等，均能互相關連並進。這雖還在試驗時期，遑難決其效果若何。倘能實事求是，行之得法，當然要比從前的局部推行的爲切實而可靠。

丙、經費的籌增 經費爲事業的根本，從前的民衆教育經費，多由私人籌集，所以根基不固，難於持久。民國十七年北伐軍事完成，全國統一，是年五月，中央召開第一次全國教育會議，爲適應訓政時期的需要，首先決議實施民衆教育及確定社會教育經費案。從此以後，政府負擔民衆教育經費的責任，益見明確。十八年教育部又規定社會教育經費，應佔教育總經費百分之十至二十，通令各地遵行。各地教育行政長官，亦均努力籌增民衆教育經費。教育部全國社教經費統計，自十七年至十九年止，三年以內，已由三百六十餘萬元，增加至一千四百餘萬元，共增四倍餘，足見其進步之速。再就各省論，浙江等數省，其數額已達百分之十以上；如漢口竟至百分之二十者。至於江蘇省更

指定稅收，專充民教經費，使民教事業，益得穩固。

丁、人員的造就 民衆教育的人員，本來可分爲：(一)民衆教育專校培養出來的；(二)由普通師範學校添設民教科預備將來在任小學教員時兼辦民衆教育的人員；(三)對於各種與民衆教育有關係的技術人員，如合作治蟲等指導人員，加以民衆教育訓練的這三種人員，爲應民衆教育事業的大量需要起見，除第二種外，當然要靠有民衆教育專校爲之訓練。而這種教育設施，自民國十七年江蘇省在無錫舉辦省立教育學院爲起點，各地羣起響應，可列舉於下以明之。

地名	校名
江蘇省	省立教育學院
河北省	省立民衆教育人員養成所
浙江省	省立民衆教育實驗學校
河南省	省立民衆教育師範學校
安徽省	省辦民衆教育短期訓練班
山東省	省立鄉村建設研究院

福建省 省辦民衆教育人員訓練班（短期）

湖北省 省立教育學院

四川省 省立鄉村建設學院

此外各省師範學校或大學或農業學校等，或設民衆教育學科，或附設臨時訓練班的亦不少。

戊、專業的實驗 民衆教育，從本期開始運動以來，無論培養師資或推行教育，均着重於實地的訓練或試驗。這種實驗，或由人員養成學校辦理，或由省立民衆教育館舉辦，亦有別種團體舉辦的。舉其重要者：江蘇教育學院有黃巷試驗區及北夏普及民教實驗區；中華職業教育社有徐公橋鄉村改進會；上海基督教青年會有浦東勞農新村；浙江省民衆教育學校有凌家橋實驗區等。

第二節 各國的成人教育概況（註四）

一 丹麥的成人教育

（一）丹麥的社會背景

丹麥的國家情形，離現在約百年以前，社會亦極窮困，民智亦極愚陋，而且受外國壓迫，均已於本書上篇「鄉村教育」第二章內介紹過，希望能再參照一下，當可明瞭丹

麥社會背景。

(二) 丹麥的成人教育設施

丹麥的成人教育，仍以國民高等學校爲最特色，亦曾於上面述及這裏再分述其餘的成人教育設施。

甲、補習教育 丹麥政府在公元一八一四年，頒布強迫教育法令，同時令各小學一律招收自十四歲至十八歲的青年，施以補習教育。其後更推廣範圍，兼收成人。且對這種學校不問其私立或公辦，只要學生有十人以上即可開班。其課程除着重於國語、國史、社會學、體操、民歌音樂外，尤其於農藝、園藝、家政、木工及金工等，特別注意，爲養成社會上實用的國民，這是和國民高等學校着重於人文教育有所不同。

乙、公共演講 這在丹麥的成人教育上影響很大，因爲丹麥社會，向來每遇迎神賽會或星期日，均有牧師傳道的演講，社會上已造成風習。成人教育的倡辦人格隆特維氏（註五）就要善用這個根基，推行公共演講，以格氏的熱誠善諭，丹麥國民的忠實善聽，到現在風氣造成，還能行之久遠，未見稍息。

丙、公立圖書館 丹麥國內在公元一八九五年以前，圖書館很不發達，後來跟着成人教育的

推進，又有政府方面的提倡，發達頗快，據一九二六年統計報告，全國公共圖書館共有八二八所，藏書共有一、五三七、三一六冊，出借書籍的號數達七、〇四四、二一一。丹麥人口只有三百四十三萬，而借書號竟倍此數以上，這就可知其流行普遍了。而且各圖書館的書籍最初多屬歷史小說，以鼓勵國民的愛國精神為主，後來漸及科學的專門學科，這又足見其文化發展的有次序有根基。

二 英國的成人教育

(一) 成人教育的發動 英國是近代成人教育的首倡國家，其發達為最早，且在彼國教育制度上居有重要的地位，因此，彼國的成人教育設施亦比較複雜。說到英國成人教育已經有了二百多年的歷史，到現代益見其發達開展。這個原因不外：(一) 工業革命做它的起基；(二) 政治革命做它的導火線；(三) 社會運動做它的發動機。因此關係，它跟着時代前進，當公元一七一一年時候，由基督教團體發起，以傳道宏教為主，推行一種利用餘暇的成人夜校，教讀聖經以外，亦略教書算，學生兼收男女，曾經普及全國，稱盛一時。到十九世紀之初，受工業革命的影響，需要科學知識和技能，各會社工場均覺有提倡科學的普遍訓練之必要，故自一八三〇年至一八五〇年之間，工

藝學院」的設立，日見繁盛。此後當十九世紀的中葉，英國因起了政治和社會的運動，社會上又覺有改進民衆教育，喚醒民衆覺悟的必要，就有所謂工人大學的產生。這種大學宗旨要使工人受高深教育，得參加社會運動，於課程有英國地理，莎士比亞劇本，外國語，哲學等，尤注重友愛和平的訓練。同時還有所謂第二種成人教育事業，就是開放大學，也就是大學推廣教育，要把大學教育，推廣到一般貧民方面的用意。

(二) 英國成人教育的新設施

英國人是好自由講自重的國民，對於成人教育也時時求改革，時時求進步，這裏再就其最近的成人教育設施舉說數端（註六）

甲、公社 起初稱爲「民衆公社」，是由智識階級，感覺到自己的責任，要入民間，去救助民間的一種運動。其事業本不限於教育，即一切生活上的指導和幫助，均包含在內，後來因事業整理，漸有着重於教育活動的傾向，到了一九〇九年，有所謂「教育公社」的創設，亦有由民衆公社改爲教育公社者。自是推行益廣，各國亦多探仿爲成人教育的中心機關，我國的民衆教育館，大概亦以此爲模型。公社的活動，誘導民衆組織團體，設立推廣班，導師班，討論會等，以進行事業。

乙、大學推廣班 由大學生指定某地方「爲推廣中心」，選派講師去講學，各地民衆均可前

來修學，使大學教育可以推廣，同時使大學生益可與社會接近，了解社會，同情民衆，與「公社」的用意相同，而效力益大。現在這種推廣中心，已達一千一百之多，頗足稱道。

此外還有「工人大學」及「大學輔導班」等，前者專爲工人所設的大學，後者爲開放大學應工人所希望的學科，專爲開班授課。兩種都是提高成人教育程度的辦法。其餘圖書館事業、體育事業、音樂、電影、無線電、戲劇、夏季學校等，都有相當的設施。

三 美國的成人教育

(一) 美國成人教育的概觀

美國的成人教育，雖已開始於百餘年以前，而事實還是在歐洲大戰以後，纔見整理和進步。其成人教育的設施，大抵取法於英丹兩國上篇曾將美國的鄉村成人教育，約略提及。這裏姑就具有特色的美國成人教育新設施，舉說一二，藉以明其趨勢。

(二) 美國成人教育的新設施

美國因國家資源較爲充裕，故對於成人教育事業，比較有大規模的施行，如「函授學校」及「圖書館的教育事業」等，其規模的大，範圍的廣，是世界各國所不能企及的。近來還有最流行最顯著的，就是（甲）遊行演講團：是商業的演講，兼有討論方式。美國是商業發達的國家，所以這種教育的推行，頗易發達。據其統計，每年聽衆可達五百萬人之多，其中百

分之七十以上，都從鄉村來的，足見其影響的大了。從這個事實，就可看出成人教育，要能從成人生活的關切處着手，爲最有效。(乙)移民的美國化教育這因美國於歐戰時，發見美國移民大眾，有非常多的人不通英語，不明瞭美國的立國精神，認爲於美國民族的安全上有大關係。因此，特別對一般移民，推行美國化的教育，使習英語，能融合於美國人的生活中同化於美國的民族。這是對成人施行民族化的教育，也可叫人注意的一事。(註七)

四 日本的成人教育(註八)

(一) 日本成人教育的發端 日本成人教育，在前亦稱「通俗教育」，自明治維新以後，即見提倡推行。至歐戰時，國內產業驟然發達，社會運動亦益顯著，思想發生問題，農村工廠亦多糾紛。因此關係，政府當局，就以推行成人教育爲急要。自大正十一年(公元一九二二)，中央教育行政組織上添設「社會教育課」後，到現在又擴充爲社會局。成人教育事業的推行，益見進展。

(二) 日本成人教育的設施

日本的成人教育設施，大體取法於歐美，所謂「學校擴充事業」、「成人講座」，以及「勞動學校」等，均還未甚有特色可舉。此外有「鄰保館」、「市民館」等近於「公社」的設施，全國亦已逐漸推廣，增至百餘所。還有「圖書館」設立的普遍，「通俗圖書」出版

的迅速，「電影」的流行，「無線電機」的普及，可說是具有特色的設施。這裏再舉兩件很可注意的設施。

甲、青年團 日本的青年團，爲訓練青年，統制青年思想的唯一設施。創辦已有六十年的歷史，在初期以地域爲本位，各自組織，不相聯絡。自歐戰以後，由中央政府出而主持，成全國的組織，作整個的國民訓練。其目標以「公民訓練」「軍事訓練」「職業訓練」爲重，三者互相連繫，歸結於公共的服務。具體的事務：（一）有青年團本身的各種服務活動和修養活動等；（二）有施行軍事訓練兼實業補習教育的「青年學校」爲集中修養的機關。

乙、青年學校 這是今年（公元一九三五）三月間由原有的「青年訓練所」（重軍事訓練）與實業（職業）補習學校合併而成。着重於民衆中的青年訓練，全國一律，尤能於各鄉村與青年團連合，集中小學教員及在鄉軍人爲之指導，對於統一國民精神上，頗欲以此爲着力點。上篇第二章亦曾提及，可彼此參照。

五 蘇俄的成人教育

（一）蘇俄成人教育的發端 蘇俄自革命以後，改變政體，其國家組織，以一般民衆爲基本，爲培

本計，當然要着重於民衆的教育，所以新國成立，即以驅除文盲爲第一着，更爲提高農工的地位起見，減少農工的工作時間，並使農工及其子弟有進入各級學校的優先權。這樣一來，蘇俄的教育本體，就可說是成人教育。蓋其教育以一般成人爲前提，何怪其革命後未經數年，全國文盲由百分之六十減少至百分之三十左右，這正由於它的新政體新主義使然。

(二) 蘇俄的成人教育設施

蘇俄成人教育設施可分「學校式的」與「社會式的」兩方面，舉說其大略。

甲、學校式的教育設施 這種設施，有「勞動學院」、「勞工大學」及各種「成人學校」。勞動學院：「修學」四年，「上課時間」以日間爲多，「課程」除普通基本學科外，有關於社會運動所必需的學科。學生不納費，還可每月受津貼，修學完了後，並可直接升入大學。勞動大學：是爲提高勞工的生產技能及專科程度，「修學」亦爲四年，「上課時間」概爲夜間或星期日，「課程」除必修科外，可由學生自由認定，分組授課。成人學校：分三級，自文盲起至第三級修了止，其程度相當於中等學校畢業生。

乙、社會式的教育設施 這種設施，在蘇俄現在，亦頗發達，如博物館、圖書館、戲院、電影院、報館、

無線電播音，以及工人俱樂部，或農人俱樂部等，均由政府統制，指導推行。

第三節 民衆教育運動的總觀察

(一) 民衆教育與成人教育的關係

「民衆教育」是包括「成人教育」，同時，我國的現代民衆教育，實多採仿各國的成人教育，而施行時受其影響，自不待言。以上兩節分別敘述中外民衆教育運動或成人教育運動的趨勢與設施等，彼此均有互相近似之處，要亦有此原因。

(二) 對於民衆教育運動的注意

社會上的推行民衆教育或成人教育，是對社會中的大多數分子施行教育，關係於社會非常密切。故舉辦民衆教育的得法與否，影響於社會亦甚大。反過來說，社會是常變不停的，民衆教育因與社會關係過於密切，亦應隨時因之變異其方式，隨地講究不同的設施。我國的民衆教育，在大體上固不妨採仿外國的成人教育，然亦不能完全模仿外國，要就各地特異情形，各時特殊情況，多作實地的試驗，研究實施的方法。這裏所以於明瞭中外的民衆趨勢以後，接着要略講民衆教育的實施。

【附註】

- 註一 參照趙冕氏「簡易識字學塾運動」(『民衆教育季刊』一卷一號，浙省立民教實驗學校出版)。
- 註二 參照莊澤宣徐錫麟兩氏的『民衆教育通論』(第二章，三——三八頁)。
- 註三 參照湯茂如氏的「定縣平民教育運動的經過」(『教育雜誌』十五卷九號)。
- 註四 參照金際軒氏的「歐美各國勞動者教育運動概觀」(『教育雜誌』二十三卷八號)。
- 註五 參照本書上篇第二章「丹麥的鄉村教育」項。
- 註六 參照莊澤宣徐錫麟兩氏的『民衆教育通論』(第一章，三——六頁)。
- 註七 參照甘豫源氏的『民衆教育』(第六章九一頁)。
- 註八 參照金際軒氏的「日本勞動者教育運動概觀」(『教育雜誌』二十三卷八號)。

【習題】

- 一、中國的民衆教育運動，是開始於那個時候？
- 二、簡易識字學塾的運動，是爲甚麼原因而發生？
- 三、通俗教育的提倡，和中華民族的國民革命有甚麼關係？
- 四、平民教育運動和通俗教育運動，有甚麼不同的地方？
- 五、試計劃一個在鄉村裏推行民衆教育的方案！
- 六、試將平民教育和民衆教育作個比較，並舉說兩者的特色！
- 七、試舉說英國成人教育的特點！
- 八、試將丹麥和蘇俄的成人教育作個比較！
- 九、試將各國成人教育運動的共同趨勢，舉出幾個要點！
- 二〇、我們對於民衆教育運動的趨勢，明瞭了以後，在推行民衆教育上有甚麼好處？

第九章 民衆教育的方法和實施

第一節 民衆教育的方法

一 民衆教育方法的原則

(一) 要本着愛的精神

民衆教育，爲最關切於社會的事業。從事於民衆教育者，就可說是社會服務者，倘使對於自己所處的社會無情感，對於民衆無同情，那末對於民衆教育事業，決不會有興味，更無從發動其責任心。歐美成人教育事業的發生，多起於社會事業家（慈善家）或宗教家，無非由於這個原因。有人主張：「民衆教育的服務人員，要有藝術家的興趣和宗教家的態度，這就是看到民衆教育者，需要富有情感和責任心的意思。一切事業的原動力，出於人，而其事業的成功與否，亦多由於人民衆教育實施的最主要處，還在於主其事者的「愛的精神」。

(二) 要善用活的方法。社會中的民衆是活動的，跟着社會的變化而活動的。我們要社會成爲

有意義的變化，要民衆爲合理向上的活動，就需要有民衆的教育。因此關係，我們對於施行民衆教育時，應先着眼於活動，以活動爲出發點，還當以活動爲歸結點。所以有人主張：「施行民衆教育，應以民衆的生活爲課程，以民衆生活的方向定教法，更以民衆全部的生命爲受教的時間。」也就是指着這個。近來的新教育趨勢，原取「活的教材，動的教法」，以爲新時代的教育特徵，而民衆教育，更要適合於這個條件。

(三) 要以社會生活爲立腳

社會生活，爲最廣義的全民衆生活所結合，而民衆生活亦每以社會生活爲背景。故見社會經濟的恐慌，而知民衆生計的窮困，社會風紀的惡劣，而知民衆道德的敗壞；社會文化的幼稚，而知民衆知識的愚昧。從此可以明瞭，直接訓練民衆或教導民衆，就應以改造社會爲最大目標。訓練或教導各個人民時，要不忘以團體生活爲前提，使人民在集團生活中，培養其個人的知能品格，這就是所謂以社會生活爲立腳的民衆教育。

(四) 要以民衆需要爲着眼

中國民衆，因爲知能的缺乏，生計的困難，不知需要教育，尤不能顧到教育。於這個情形之下，要施行民衆教育，決不能貿然推行；必須先看出民衆最普遍的最急切的需要，從其需要上着眼，逐漸擴大，教育的效能，纔能表現。歐美論成人教育實施的人們，有以爲要着

重於「生計教育」和「休閒教育」者，有以爲要着重於「政治教育」者，意見原不一致。總之，要在民衆的需要上先用力，或多用力。中國現在，因爲社會的病徵是很普遍，民衆的疾苦，又極明瞭，所以依據民衆的需要而定民衆教育的實施原則，多以爲應採用『以政治的力量來改善經濟，藉經濟的動機來推進教育，用教育的方式來解決政治』（註一）這和本書的論民衆教育發生原因處，有互相闡明之點，可作實施民衆教育的方針。這裏亦不妨本着這個方針，再審察就地情形，應各地特殊需要，而施行特殊的着手方法。

(五) 要造成風氣推進

民衆富於保守性，平時的行動，大體跟着風俗習慣爲轉移。實施民衆教育者，於明瞭民衆需要之後，更不忘體察地方風情，以移風易俗爲推進教育的路店，使新風氣一成，則潛移默化，用力省而影響大。這是對民衆教育運動的整個方法，亦是根本方法，民衆教育的教學法要根據這個，民衆教育的訓育法更要包含在這裏。

(六) 要利用機會誘導

民衆教育的範圍既廣，關係又甚複雜，所以施行時，要能善察機會，善用機會。有時遇到偶發事件或團體集合，均可應其機而加以啓發，就其勢而施行利導；有時還須兼顧別方面的事情，纔能澈底推進，有時還須借用別方面的力量，纔易舉重行遠，那就要作多方的聯絡，

集多方的助力，共同促進，更爲辦民衆教育時所不可忽。

二、民衆教育實施前的推行方法

(一) 明瞭推行方法的必要

我們既講明民衆教育方法的原則，就可知應該用怎樣的主旨和方針去實施。但是有了實施的主旨和方針，而不明推行方法，則無從措施，等於所謂英雄無用武之地，仍不免陷於空論，所以在未講實施的方法以前，要先講推行民衆教育的方法。

(二) 推行教育的力量

社會上推行一種普遍的事情，要靠兩種力量，即（一）「權力」；（二）「德力」。權力只有屬於國家的爲正當；德力只有屬於教化的爲合理。國家要推行教育，當然必須兩力並用，不能單獨施行。如國家集中教育的事權於中央，訂定教育法規，設立教育行政機關，施行強迫教育等，表面上似乎單出於權力的行使；而事實上欲因此充實教育精神，擴大教育力量，無非要普遍的造成國民應享的幸福，保障國民固有的權利，所以在這個意義之下，推行民衆教育可有下列各種方法。（註二）

甲、利誘法 從民衆的利害着手，誘發其向學的動機，如用「施醫」「送藥」的方法，爲推行民衆的入手，或用「獎品」鼓勵民衆的入學，均屬於此。

乙、強迫法 用國家的威力，明定罰則，由官廳執行督促，使一般民衆能服從命令，來接受教育。
(註三) 這在急速推行教育時，用之亦頗有效，但只可由官廳執行，不宜直接由施教者處置。

丙、理喻法 這要靠宣傳或勸導的方法，即是由實施教育者，本着誠懇的態度，明晰透澈的語言，不避辛勞，不嫌煩瑣，見機從事，雖其效果較慢，只要工夫周到，終必會有反應。

丁、利導法 這是就民衆的舊有觀念，或舊有風習，擇其可以用力之處，因勢利導，使其由舊而更新，去弊而存利，逐漸改正觀念，打破惡習，引進其入於新的途徑，於推行民衆教育上亦爲有益的辦法。

戊、情動法 這是更深一層的辦法，要用感情來發動感情，以人格來導化人格，又可稱爲感化法。施教者要先講究自己的修養，本着「以身作則」的意義，使一般民衆有所感動，能自發的來就教，其印象最深，其力量亦最大。

己、暗示法 這是一種間接的推行方法。施教者無論於行爲方面或事情方面，均要先示以事實，以事實爲證明爲模範，使由事實上得到信念，肯來模倣，肯來接受教育，比直接的利誘、理喻，更覺有力，而和利導、情動的方法，均有相當關係，要不失爲另一特別的方法。

三、民衆教育的教學法（註四）

（一）教學法的適應 教學法是跟着教育主張的不同而變動，亦適應教育對象的性質而各異。民衆當中，固然有兒童、有青年、有成人、有老年、有男子、有女子，有時可以分別施教，教學法當然亦有一部分可以採用近時普通學校所流行的。但就民衆教育的特殊性來說，仍當注意民教上所適用的教學法。

（二）民衆教育適用的教學法 民衆教育的教學方法，是需要活動的，是更需要於社會化的，故適宜於下舉的各種方法。

甲、非正式的方法 這如日常談話之類，當然要不拘形式，亦不必有系統，只要能誠懇地，本着一定方針，隨機進行，其印象反深，效力反大；但是利用這種方法，比較要多費時間，而且需要人才，所以只能視情形應用。

乙、正式的方法 可分下列三種：

1. 用耳聽的方法：

（一）演講式的發表。

民衆教育的方法和實施

(二)音樂化的發表。

2.用目視的方法：

(一)符號觀察：

(1)天然符號——圖畫。

(2)人爲符號——文字。

(二)實物觀察：

(1)靜態實物——陳列,展覽,比賽。

(2)動態實物——示範,表演。

3.用習作的方法：

(一)示範習作——示以模範,使之習作。

(二)指導習作——直接於實際工作上加以指導或訓練。

第二節 民衆教育的實施

一、民衆教育的實施方式

(一) 教育方式的變遷

普通的學校教育實施，其教育活動，比較有一定範圍，學生平時生活，亦以在學校活動的時間居多，至少亦以學校生活爲重心。所以普通學校教育的方式，是以學校爲範圍，由學校生活方式，來規定學校教育的實施方式。可是現在的學校，已多不以此爲滿足，提倡「學校社會化」，就是要把學校的生活，取範於社會的生活式，將學校生活方式化爲社會生活方式。同時要把向來的學校式教育，在可能的範圍以內，使帶幾分社會式的教育結果，希望學校達到能爲「社會的模型」。這還是以學校生活爲中心，仍不能不側重於學校式的教育，較之民衆教育，本以社會生活爲出發者却又不同。

(二) 民衆教育的實施方式

民衆教育，以民衆的生活需要爲着眼，尤其以社會生活爲立腳；其實施方式當然要依生活方式而不能固定，但普通施行民衆教育的，亦分爲兩種方式，即「社會式的民衆教育」和「學校式的民衆教育」。這兩種方式，是可以包括一切民衆教育活動的方式，但民衆的平時生活，深入社會，以消磨於社會生活的時間居多，即有機會去享受民衆教育，只有極少部分的餘暇可以利用，所以就兩種方式的性質說，當然還以多用社會式的教育爲宜。這裏就兩者

的不同之點，分別舉明於下。

甲、社會式的民衆教育。

1. 特徵：

(一) 對象不確定。

(二) 場所不拘束。

(三) 課程較活動。

(四) 時間期限不甚確定。

(五) 多方面的活動。

(六) 重向外的活動。

2. 設施：

(一) 民衆教育館的設施。

(二) 民衆教育實驗區的設施。

(三) 救濟及保護事業的設施（如「習藝所」「感化院」「託兒所」等）。

(四) 社會臨時的應急指導設施（如「防災運動」「防疫運動」「外交緊急問題演講會」等）。

(五) 其他非學校式的各種民衆教育設施。

1. 特徵：

(一) 對象確定的。

(二) 場所較固定的。

(三) 課程有一定的。

(四) 時間期限有一定的。

(五) 教師人員較確定的。

(六) 方面較簡單的。

(七) 重在課室內活動的。

2. 設施：

民衆教育的方法和實施

(一) 民衆學校設施。

(二) 職業補習學校設施。

(三) 特殊教育的學校設施（如「盲聾啞學校」「林間學校」等）。

(四) 臨時短期的學校設施（如「暑期學校」「農隙學校」等）。

(五) 其他學校式的民衆教育設施。

二、民衆教育的實設大綱

(一) 實設項目的決定

民衆教育的實設，須依據預定的民衆教育目標，求其實現，所以實施項目的決定，應有目標爲之準則。至於如何能得到有效的實施，這還是方法問題。上面已略說明民衆教育的方法這裏連帶的說到民衆教育實設大綱，是猶普通的論教育方法時，必牽連到課程和教材，民衆教育實施項目，也可說是民衆教育的「總課程大綱」。

(二) 民衆的實設大綱

這裏所謂實設大綱是指示實施時的進行方向，及活動範圍。至於各實施方式的如何運用，當於下章民衆教育機關中再略說明。

1. 關於「民生」方面的

(一) 健康教育之實施

(1) 醫藥方面的活動

(子) 主旨——養成知醫察病常識，使能信任醫藥，破除因病祈神問卜的迷信。

(丑) 組織——醫藥演講會；疾病扶助會；防疫會等。

(寅) 活動——中西醫藥常識的指導或宣傳；舉辦疾病顧問處；設立民衆診所；介紹安胎醫師；設立產婦顧問處；

培養地方助產婦；結核病預防運動；保嬰運動；組織疾病慰問團之類。

(2) 衛生方面的活動

(子) 主旨——養成公共衛生常識，及一般清潔習慣，以革除不清潔的惡習。

(丑) 組織——衛生演講會；早起會；拒毒會；戒酒會；戒紙煙會；天足會等。

(寅) 活動——清潔運動；驅除蚊蠅運動；定期舉行大掃除；厲行種痘；指導改良住宅；家庭清潔比賽；廚房改良運動；

水源清潔運動；舉辦公共浴室之類。

(3) 體育方面的活動

(子) 主旨——養成團體運動的興趣，並鍛鍊體格的習慣，以發揮自強不息的精神。

(丑) 組織——健足登山會；國術練習團；業餘運動會等。

民衆發育的方法和實施

簡師簡師鄉村教育及民衆教育

一七八

(四)活動——開闢運動場；舉行運動比賽；健康比賽；指導兒童集團遊戲；提倡改良地方各種固有遊戲之類。

(二)生計教化的實施

(1)產業方面的活動

(子)主旨——養成勤勞習慣，促進生產能力。

(丑)組織——產業調查會；產業聯合改進會；產業品評會等。

(寅)活動——振興副業；指導產業改進；介紹新式適用農具；產業科學化運動；國貨運動；外貨的調查辨識；產業出品展覽；農田示範；造林運動之類。

(2)合作方面的活動

(子)主旨——養成互助習慣，改良經濟組織。

(丑)組織——各種（信用、消費、利用、生產、運銷）合作社；儲蓄會；合作研究會等。

(寅)活動——指導合作；訓練合作；設置平民銀行或信本處；鼓勵節約；提倡家庭 equal 之類。

(3)職業方面的活動

(子)主旨——建設安居樂業環境；培植獨立自養精神。

(丑)組織——職業研究會；職業競賽會；職業成績品評會；或職業互助會等。

(寅)活動——舉辦職業補習學校或補習所；設立職業指導或介紹機關；調查職業需要之類。

2. 關於「民德」方面的

(一) 政治教育的實施

(1) 自治方面的活動

(子) 主旨——養成公民實力；嚴密自治組織。

(丑) 組織——自治會；公民服務團；青年會；地方改進會等。

(寅) 活動——聯絡自治機關；舉辦國民訓練講堂；模擬選舉練習；五權憲法的通俗演說；舉辦貧民救濟及保甲事
業；修築道路橋樑；整理水利；訂定自治公約之類。

(2) 自衛方面的活動

(子) 主旨——培養共保地方安全強固國防堅的勇氣，發揮愛鄉愛國的精神。

(丑) 組織——自衛團；童子軍；青年團；婦女救護團等。

(寅) 活動——緝獲鴉片；舉辦保甲；防止災害；防止匪盜；調查戶口；舉辦人事登記；杜絕鴉片販賣；國防演說或演習
之類。

(3) 愛國方面的活動

(子) 主旨——灌輸三民主義及國民革命本旨，勵民族意識，培養國民情操。

(丑) 組織——時事討論會；革命史及黨義研究會；國際問題研究會；救國運動團體等。

民眾教育的方法和實施

(實)活動——國慶日及各種革命運動紀念日的訓練；國際侵略情形的展覽；國恥紀念；黨旗國旗的交感敬重運動（如舉行昇旗降旗典禮）；發行三民主義淺說及救國小叢書之類。

(二)道德教育的實施

(1) 修養方面的活動

(子) 主旨——培養國民道德，提高國民品格。

(丑) 組織——修德會；國史研究會；儉德會；息訟會等。

(寅) 活動——舉行倫理運動；尊榮先賢先烈；表彰賢良；鼓勵能刻苦的青年；招示格言牌；編行修養小冊子之類。

(2) 服務方面的活動

(子) 主旨——喚發同情心，培養爲公服務的精神。

(丑) 組織——慈善團（如同仁會、施醫、施藥、施粥、施衣、施棺等的組織）；風俗改良會；敬老會；兒童幸福會；勸物保護會；花木愛護會；勞動務服團等。

(寅) 活動——舉辦感化院救濟院或養老院等；保護孀寡孤獨癱疾者的運動；厲行勞動服務；舉行廢娼運動之類。

(3) 社交方面的活動

(子) 主旨——聯絡感情，安慰心身並以發揮互助互助的精神。

(丑) 組織——輯睦會；樂羣會；耆老會；聯歡會等。

(寅)活動——舉行各種娛樂比賽，約期歡聚，團體的遊戲，探勝；或舉行定期聚餐之類。

(三)家事教育之實施

(1)生活方面的活動

(子)主旨——改進家庭生活，協助新生活運動的進展。

(丑)組織——家事改良會；主婦會；家長會；少女會等。

(寅)活動——家庭訪問；家庭生活指導；家庭經濟的改善；家庭職業的提倡；家事顧問的設立；指導家庭會計；家庭清潔的比賽；模範家庭的表彰；改良婚喪儀節運動；產婦及妊婦的慰問；舉辦藝出品及時花展覽會之類。

(2)教育方面的活動

(子)主旨——普遍教育運動；貫徹國民教育意義。

(丑)組織——家庭教育會；母性保護會；幼兒保育會。

(寅)活動——舉辦兩親學校；以家庭教育講習會；育兒方法的展覽；舉行家族繼競會；推行母性及幼兒保護事業；表彰模範夫妻；提倡家庭的體育娛樂及遊戲；紀念「兒童節」；破除重男輕女的惡習之類。

3. 關於「民智」方面的

(一)語文教育，實施

(2)識字方面的活動

民衆教育的方法和實施

簡師簡鄉簡鄉村教育及民衆教育

一八二

(子) 主旨——了解普通文字，補充實際應用。

(丑) 組織——識字運動會；識字比賽會；法音符號推行會；簡字推行會（註七）等。

(寅) 活動——舉行識字運動，舉辦民衆開字代筆處；民衆學校；流動教學；設置識字牌；注音符號講習會；舉行注音符號拼音的比賽；書法比賽之類。

(2) 圖書方面的活動

(子) 主旨——培養讀物興趣，促進讀書能力。

(丑) 組織——讀書會；讀表表演會等。

(寅) 活動——舉辦圖書館及巡迴文庫；推廣圖書館事業；指導讀書方法；舉行讀書比賽；徵集民間歌曲文藝；編行民衆書報之類。

(二) 科學教育的實施

(1) 學術方面的活動

(子) 主旨——普及科學常識，運用科學方法。

(丑) 組織——科學講習會；研究會；學術表演會等。

(寅) 活動——舉辦科學館或科學室；水族池；動物園；植物園；鄉土參考室；推行科學班報及科學小叢書；舉行科學演講；表演科學化驗之類。

(2) 一般文化方面的活動

(子) 主旨——建設科學環境，造成科學化的社會生活。

(丑) 組織——生活會；物產改良會；食物營養改良會等。

(寅) 活動——衣食、行科學化運動；家庭小工業科學化；一切工具改良；農具改良；農產種子改良；舉辦公共食堂；

提倡兒童給食運動；厲行工作能率比賽；提倡遵守時間運動之類。

(三) 休閒教育的實施

(1) 藝術方面的活動

(子) 主旨——養成多方面的藝術興趣；增進社會活動的能力。

(丑) 組織——美術研究會；古物保存會；書畫研究會；寫生會；美術展覽會等。

(寅) 活動——舉辦通俗教育博物館；舉辦藝品比賽；古物保存運動；整理古蹟及名勝之類。

(2) 娛樂方面的活動

(子) 主旨——提倡合理的娛樂，革除舊有的惡習，藉以培養高尚的興趣。

(丑) 組織——音樂會；遊戲會；旅行團；探險隊；劇團等。

(寅) 活動——推行民衆電影；改良遊戲及遊戲小說；訓練讀書人員及改良民衆詞曲；改良茶園；改正迎神賽會的惡

動；改良各種娛樂及國樂；建設公園或遊戲場之類。

民衆教育的方法和實施

這個實施大綱的應用時，尚有下列的注意要點：

- (一) 本大綱是就現在民衆教育上所通行的擬定，可參酌實際情形，擇要施行，或增減其項目。

(二) 各項實施業務，不必同時並進，可視機宜，決定中心業務，先行舉辦，逐漸擴大範圍，要使有組織有聯絡，成爲有機的活動。

【附註】

註一 參照俞慶棠氏師範學校教科書『民衆教育』(「民衆教育的實施原則」)正
中)

註二 參照周德之氏的「推行民衆教育的四大方法的商榷」(「教育與民衆」第二章第七期)，及許公鑑氏的「推行民衆教育的方法」(『民衆教育實施法』第一章第四節)

註三 參照張友仁氏的「民衆學校革命論」(「教育與民衆」第二卷第五期)

註四 參照楊開道氏的「農村民衆教育的幾個重要問題」(「教育與民衆」第二卷第一期)

註五 參照教育部方案委員會確定的「社會教育目標及實施方法」的說明。

註六 參照羅振玉氏的「學制私議」(光緒二十八年載於湖北學議)

註七 教育部於二十四年六月，擬定「推行簡字辦法」三項，提出行政院通過，其第三項有「簡字強制適用之範圍，暫限於民衆學校課本，民衆讀物暨小學課本……」等語。

【習題】

- 一、你能於民衆教育方法的原則中，舉出最重要的幾點麼？
- 二、試討論推行民衆教育時，可否用強迫方法？除強迫方法外，有何最有效的方法？
- 三、實施民衆教育時，應用何種方法為適宜？
- 四、試比較學校式的民衆教育和社會式的民衆教育，兩者孰優孰劣？
- 五、民衆教育的實施大綱和教育宗旨有甚麼關係？試略述之！

六、試各就特殊環境，及自己所見，定出一個最簡單的民衆教育實施大綱！

第十章 民衆教育的實施機關

第一節 學校式的民衆教育機關

一 民衆學校

(一) 民衆學校的成立 現代的民衆教育是起於學校教育發達以後，所以民衆學校，可說是各種民衆教育機關中的首先成立者。在中國民衆教育沿革中看來，前清光緒三十三年雖有孟昭常氏倡設「公民學堂」之議，(註一)其時亦有因之創設「半夜學堂」或「平日學堂」者，但是比較普遍的設施，還算發端於「簡易識字學塾」；其後改爲「平民學校」，再由平民學校改爲民衆學校。這個變遷，正和上面民衆教育運動的四個時期相並而進，可是通俗教育時期的民衆學校，即稱爲平民學校，亦有稱爲「貧民學校」的，實則識字學塾，平民學校及現在的民衆學校，本質上相差

不遠，因爲均以識字爲前提，亦以識字爲其教育的中心。

(二) 民衆學校的設施

民衆學校的設施，要參照附錄教育部頒「民衆學校規程」這裏略舉

其辦法如下：

甲、主旨 掃除文盲，啓發民智。（以中華民國教育宗旨及其實施方針爲根據）

乙、進行步驟及辦理方法

1. 關於教育行政方面

(一) 推行步驟

(1) 組織識字運動及推行注音符號的委員會。

(2) 宣傳識字運動。

(3) 頒令各地，督促進行。

(4) 開分區民衆教育會議。

(5) 計劃民衆教育施行方法。

(6) 舉行民衆教育運動大會。

(7) 分發勸學傳單或畫報。

(二) 調查手續

(1) 製表格。

(2) 定時期。

(3) 劃區域。

(4) 分別擔任調查職務。

(5) 召集鄉鎮坊長協助。

(6) 約同當地學校當局或學生協助。

(7) 請各機關協助。

2. 關於學校行政方面

(一) 招生。

(二) 班級按照情形或分男女班，或分少年、成人班，或分高級、低級班。

(三) 分別排定日課表。

(四) 決定教學方針。

(五) 舉行測驗。

(六) 製造表冊。

(七) 定學業標準。

(八) 調查統計。

民族教育的實施機關

丙、校舍問題 民衆學校有固定的亦有流動的；其期限又短，每次授課時間並不長；學生轉流就學，其規畫可不大；所以校舍需要自己建築的很少，只要顧到清潔和光線及環境的布置，計有下列的兩種方法，可以利用。

1. 附設於各學校、各機關或各公所。

2. 借用適當的現成房屋，如民房、各種俱樂部、廟宇、宗祠等。

丁、設備方面 除附設於學校，有可利用或借用外，至少要備置民衆教育上所必需的應用品，如民衆用的課本、讀物、文具、圖表、工作器具等。

戊、課程 這裏分爲學科科目、各科分組支隊、日課表、及課本各方面，學說於下。

1. 學科科目 照教育部「民衆學校規程」第十二條規定（見附錄）如下。

國語（包括公民及常識等）

算術（包括珠算及筆算）

樂歌（着重於足以發揚國民精神的）

體育（包括國術軍事訓練等）

高級班加職業訓練的科目

2. 各科分組支隊 照教育部公表試用的「民衆教育課程標準」草案（註二）其支隊各科分組的比率如下。

科目 初級班 高級班

國語 六六% 五〇%

算術 一八% 一二%
 樂歌 八% 八%
 體育 八% 八%
 職業 二二%

3. 日課表舉例 照以上規定的「科目」而「分量」再列一日課表以爲例。

星期	科目	時間	科目	時間	科目	時間
一	紀念週	二十分	國語	五十五分	算術	四十分
二	習字	二十分	國語	五十五分	體操	二十五分
三	習字	二十分	國語	五十五分	算術	四十分
四	習字	二十分	國語	五十五分	體操	二十五分
五	習字	二十分	國語	五十五分	算術	四十分
六	習字	二十分	國語	五十五分	表演	四十分

(附說說明)

一. 本表每日第二節後,可休息五分或十分時間,指導學生互相接觸談笑。

民衆教育的實施機關

- 二、本表紀念週、及表演時間內，要特別注意於「公民訓練」。
 - 三、本表「體操」和「唱歌」並列，可視情形伸縮彼此的時間，或將兩節分別各并爲一節。
 - 四、本表已列入的「體育」時間外，可隨時注意「姿勢訓練」、「清潔檢查」、「還要提倡「國術」或「軍訓」。
 - 五、本表「國語」時間內，要注意「職業」根基的培養，「勞」的提倡，「鄉土地理及歷史」的引證。
 - 六、本表爲就低級班課程訂定，以四個月爲期，如有高級班，可減少「國語」和「算術」時間，加「職業」功課。
4. 課本 現在坊間發行民衆學校課本已不少，茲舉較適用的課本於下。

(一)國語類：

「三民主義千字課」(二種)

教育部編

商務印書館

「生活化農民讀本」

甘德源編

江蘇省立教育學院

「老少通」

隨行知編

商務印書館

「人人讀」

莊澤宣編

同上

「混合制讀本」(初級四冊)(高級四冊)

江蘇省立教育學院黃巷實驗區

(二)算術類：

「新時代民衆學校珠算課本」(可供參考用)

商務印書館

(三)唱歌類：

「民衆歌曲」(可供教者選擇)

江蘇省立教育學院黃巷實驗區

已、教學上及訓練上的注意

1. 著重輔導方式。
 2. 多用問答方法。
 3. 多引事例爲證。
 4. 指導實地習作。
 5. 養成自學習慣。
 6. 獎勵共同學習。
 7. 注重學習態度。
 8. 實行級別合一。
- 庚、成績考查 因爲時間有限，方面複雜，以應用測驗方法爲宜。如學生人數不多，更可利用隨時觀察或直接口問以爲準則。

辛、招生留生問題

1. 招生問題 除貼廣告作識字運動外，有下列各種辦法。

(一) 直接勸導。

(二) 間接託人勸導。

(三) 舉行表演，用別種間接方法，提倡識學。

民衆教育的實施機關

2. 留生問題 這是使學生就學後，仍能繼續來校，始終不至減少學生人數的問題，其方法除教師要熱心，教法要生動，教材要切於實用外，還有下列各種辦法。

(一)要顧到學生工作的時間。

(二)要顧到地方情形，指導學生以實際的生活。

(三)要縮短畢業生，使不斷的進修其所學，並使能活用其所學。

壬、教員 民衆學校的教員大體由學校教員兼任，或學校學生任之。最近還有陶行知氏提倡「小先生制」，即利用小學生去教成人，這是限於教識字或算數或歌唱之類的學科，至於說到訓育及技術問題，當然非小學生所能勝任。這裏就普通的民衆學校教員而言，對資格問題或可不必過於嚴格，而最關重要的，選資乎（一）有熱誠堅定的態度；（二）有刻苦耐勞的習慣；（三）有認真任事的精神。

癸、經費的支取 這裏照江蘇省教育廳所規定的標準，引列於下。

(一) 照辦費 自十九元三角至四十元八角。內分：(1) 校用雜支；(2) 教員；(3) 學生用文具課本等。

(二) 經常費 自五十元至一百元。內分：(1) 教師津貼費；(2) 校工薪金；(3) 辦公費；(4) 與會時用費。

(三) 結束費 自六元至十四元。內分：(1) 畢業證書費；(2) 獎品費；(3) 畢業式招待費。

(三) 民衆學校的現狀

民衆學校的發達情形，照最近教育部所發表的全國社會教育事業的

數量統計，其中關於民衆學校級數的增進摘錄如下。（註三）

十七年度 六、七〇八

十八年度 二八、三八三

十九年度 二九、三〇二

照這數字看來，民衆學校是顯然隨時增加其數量；但就其實際而言，需要改進的地方尙多，這裏可略舉數端。

甲、偏於識字讀書 民衆學校是脫胎於「簡易識字學塾」及「平民識字學校」向來專以教民衆識字知書爲任務，所以到現在雖有提倡用動的教法，導以活的教材，而事實未能真正改善，故民衆來學時多因不切實用不感興趣，半途停學，卽能學完千字課，亦終於遺忘，徒勞無益，實不經濟。救濟這弊，是在使民衆學校的教育實用化。

乙、偏於單獨學習 民衆學校學生因時間匆忙，其就學的希望，亦只在識字寫字或能看書；教員亦多因兼任關係，精力既有不及，其上課時間，每期又祇以四個月爲限，非常短促，更顧不到許多；所以教員方面，只知自己教，學生方面，亦只知自己學，教員對學生，僅限於上課時發生教學上的關係，則教員不肯仔細指導學生去共同學習，學生亦不知注意共同學習，所以學生學力難於長進，品

性的陶冶亦談不到，要補救這弊是在提倡教訓一合養成共學風氣使民衆學校教育社會化。

丙、偏於學校教育 現在的民衆學校教育，還只注意學生在學校的範圍以內及在學的期間以內能享受教育，即爲能事已盡。至學生在校外活動的指導及出校後生活的聯絡，學校方面均置之不問。因此結果，學生離開學校，不僅與學校脫離了關係，甚至與教育與書本均脫離了關係，這又是損失很大的一件事。補救這弊，是要擴大學校範圍，延長教育活動，使民衆學校教育生活化。

二 補習學校

(一) 補習學校的性質

補習學校本可分爲「識字補習學校」「國民補習學校」「職業補習學校」而職業補習學校，還可分爲「農業補習學校」「工業補習學校」「商業補習學校」及「家事學校」等。（參照附錄「職業補習學校規程」）然就補習教育的目標而論，或以公民訓練爲主，或以職業訓練爲主，總之，在培養健全的國民。近來因教育實驗的結果，益明公民訓練和職業訓練是有關聯的作用，是不能分開。要使相互並進，纔有效果。所以專以補習識字爲主的民衆學校，不僅要與着重於政治訓練的國民補習學校并爲一談，而且還要顧到職業的訓練，添設職業的學科；反之，職業補習學校的教育，亦須顧到公民的訓練。這裏重在說明職業補習學校的教育，然

爲明瞭其與公民補習教育的關係起見，舉列一表於下。

補習教育

公民教育

訓練獨立自治的意志
發揮爲公服務的精神

完成國民教育

職業教育

獲得關於職業的知能
養成忠於職業的德性

(二) 職業補習學校的設施

姑就設施上舉其應注意的要點。

職業補習學校的辦法，可參照附錄「職業補習學校規程」這裏

甲、編制法 職業補習學校編制的特徵：(一)具有實用性，要能適應需要；(二)具有活動性，要
可自由伸縮。舉其編制方式如下。

1. 級次的編制法

(一) 低級制——普通科

(二) 高級制——專習科

2. 授課時間的編制法

民衆教育的實施過程

(一) 長期制

(二) 短期制

(三) 半日制

(四) 隔日制

(五) 星期制

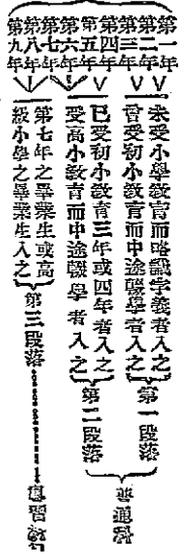
(六) 季節制

(七) 夜學制

(八) 期學制

3. 升級系統的編制法

九年制的編制法



凡採用以上編制方法，要以下列各條爲基準：

(一) 入第一年者須滿十二歲（即青年始期）

(二) 在第一段落時，可取日間制，或夜學制，或朝學制。在此段落之就學生，大體爲失學青年，其年齡爲較初級畢業者爲高，於家庭職業上或有關係，故宜察其實際情形，酌採以上各種編制方法。

(三) 在第二段落時，宜取半日制。此段之就學生，大概爲初畢業之初級小學生——其年齡較低，除農忙時外，即使每日上課，於事業上亦可無妨。

(四) 在第三段落時，宜取星期制，或季節制，或夜學或朝學等制。在此段落之就學生，其家族認爲助理家專之最適宜者，故最不易望此類學生按日上學。

(五) 要將上列九學年，分爲四學級，即第一、第二兩年爲一學級，第三、第四年爲一學級，第五、六、七年爲一學級，第八、九年爲一學級，於必要時第二段還可分爲二學級，或五、六年合，或六、七年合，可酌量施行。

乙、着眼點 根據鄉土生活，適應鄉土產業、經濟、民情等，而注意於

- (一) 施行「開發鄉土」的教育；
- (二) 應用由鄉土出發的教材；

(三) 養成鄉土中健全實用的人才。

丙、實施上的問題

- (一) 就學出席問題——要就學生、教師、家庭父兄或雇主各方面，設法聯絡鼓勵。
- (二) 實習場所問題——要就職業性質，布置或利用農場、工場、商場等，顧到實際情形，多予實習機會。

(三) 各方面聯絡問題——爲便於振興地方產業，以貫徹職業教育起見，要與地方人士及各實業團體聯絡。

(四) 專科教師問題——職業訓練，不僅灌輸以職業知識，還要培養以職業技能，故職業補習學校的職業科教員，至少(一)要有相當資格；(二)富有實地經驗；(三)並具有專心從事職教的志趣的人員，這或近於理想，而事實非此不可。

三 各種特殊學校

(一) 特殊學校的性質

民衆教育的主旨，是不僅對普通民衆的失學者，要施以補習教育，而且對特殊民衆有不能享受普通的教育者，亦要施以各種特殊的補習教育。這裏所謂「特殊民衆」，即指身心缺損或處境特異者，大體是就兒童或少年而言。爲這種不同的幼弱民衆，施行適宜的教育，伸展其可以長進的知能，使人無棄才，就國家教育的責任及社會人羣的關係着想，正是民衆教育所應顧到的事，而施行這種教育的學校，就是所謂「特殊學校」。

(二) 特殊學校的種類

特殊學校爲應各種特殊的對象，而各有不同的名稱和設施。如對身體殘廢者的，有「盲人學校」、「聾啞學校」等；對心神缺陷者的，有「低能兒學校」、「白癡學校」等；對於品性不良者的，有「感化學校」或「感化院」；對於體質虛弱者的，有「露天學校」或「林間學校」等；對於境遇困窮，不能享受正常教養者的，有「孤兒貧兒學校」或「教養院」之類。下面就其較重要者，依次學說各種學校設施的大概。

一 盲人學校

(一) 盲人學校的必要

我國的盲人數目，尙無調查統計，無從確定。歐美各國從前的盲人數目，每千人中有一人，現在已逐漸減少。（註四）依中國的情形觀察，其人數當不止於千分之一的比率，

卽照此比率估計，全國盲人亦已在四五十萬人左右，爲數實屬不少，如任其廢棄，不僅於人道有關，尤爲國家的大損失。故創設盲人學校，提倡盲人教育，於培養國家元氣上亦大有關係。

(二) 盲人教育的現狀

中國盲人教育，向來不大有人注意。大部分盲人，爲其自己生活計，習得小技藝如「唱鼓詞」、「說書」或「講星數」(卜筮)之類，鼓吹迷信，誘惑良民，反使社會受其毒害。近數年來雖亦有人在城市方面提倡創辦盲人學校，但多出於教會專業，由外人主持，或本國的慈善家私辦，其爲數亦極寥寥，影響當然不大。

(三) 盲人教育的改善

盲人教育之在歐洲，早已於十八世紀開始推行。至十九世紀之初，「點字」(註五)發明以後，盲人教育，因得利器，而益見發達。現在歐美以及日本各國點字圖書館，亦已漸見設立，使盲人可以自由書寫，自由閱讀，其享受教育的機會，幾與常人相等。故盲人教育，不止如從前只能習得「手工」、「說書」、「音樂」、「歌唱」諸技能；而且有盲人科學家、思想家、文藝家等的造就。我國目前，或談不到此，然從事民衆教育者，倘能加意及之，就地注意指導盲人，改善其技能，整理其生活，決不單是盲人受其益處，其有利於國家社會，更非淺鮮。

(一) 聾啞學校的必要

聾啞多是相連帶的殘廢者，先天的聾者因無練習語言的機會，就不能構成發聲言語的技能，成爲啞者，在教育上必聾啞並舉，也無非因爲兩者有關聯的緣故。中國聾啞人數之多，當不減於盲人，其需要設校施教的程度，亦應彼此相同。

(二) 聾啞教育的現狀

中國聾啞教育的不發達，亦和盲人教育相同；雖有很少數的「聾啞學校」，還是出於教會的外國人來主辦。固然聾啞者有自由活動的能力，即不受教育，還可以作工自食其力，較盲人爲便利得多。可是活動力較大的民衆，益發有受教育的可能，益發有伸展其才能的餘地。

(三) 聾啞教育的改善

聾啞學校在十八世紀中葉創始於法國，其教育方法爲：一、應用「手號法」；二、應用「發語法」。手號法爲利用聾啞者所慣用的手法，加以研究有所開發而成，亦可名爲「指語法」；發語法爲一種可使啞者練習其發聲的方法。聾啞者均利於用眼和手，如腦筋無別障礙，頗可訓練成雕刻、圖畫及工業等技藝專家，故聾啞學校的教育，可以工業、技術、文藝、圖畫等爲重。

3. 低能兒學校

(一) 低能兒學校的作用

低能兒學校，爲對心理上有所缺陷，致能力薄弱，一不能與普通人受同

礙的教育，二、或不能用普通的智慧處理其本身的各事務者，施以特殊教育之場所。這裏所謂「低能」亦有種種分別，教育心理學上已有說明，因其性質相差甚遠，教育的設施，又不能不應之各有分別，於是有所謂「白癡學校」、「劣等兒童學校」及「低能學級」。中國一時尚談不到「白癡學校」的設立，其爲劣等兒童專設學校，作特別研究者，亦尙未有所聞，惟「低能學級」卽就原有學校中分出低能兒童，特設一班，作爲教育上的試驗，却已有人施行。

(二) 低能兒的教育

低能兒教育，以德國爲最發達，亦有稱爲「補助學校」的教育。其特色爲個別教育，採取直觀主義的教法，增加具體的如工藝、勞作之類功課，減少理科等多用思索的學科。上課時數亦特別減少，每日有不出四小時的。一切從實地上加以訓練，於複習中使之增長知能，其效果亦有可觀。

4. 感化學校（感化院）

(一) 感化學校的作用

感化學校亦有用「感化院」的名稱，近乎社會式的教育設施。其用意是爲性質不良，非普通教育方法所能誘導改善的兒童而施以特殊教育的機關。此種學校大概以設於鄉村有自然風景的爲適宜。所收的學生，以六七歲至十五六歲者爲度，故亦有稱爲「不良少

年感化院。惟對被收容的學生不能隨便指出這種名稱，恐因此引起反感，使之自暴自棄，就失了辦學的本旨。中國社會環境惡劣，少年多受感染，對於這種設施，更有講究的必要。

（二）感化學校的教育

感化教育，可以「感化」二字，推知其教法。一切設施，以培養情感爲主，使之漸移默化。故校長教員均當以身作則，不取形式訓誡，且忌直接規誡。學科以園藝、農業及工藝等的實習爲重，養成勞動的習慣，發揮服務的精神。其餘學科雖與普通的相當，學校不大有差別，而教材務取具體的；教法更要活動的。平時生活，師生務多接近，有用宗教培養其信仰心的，有用溫情團結其團體力的。總之，這種兒童或少年，可以情動，不易以理喻；可以勞力調節其心思，不易以規則拘束其行爲。

5. 露天學校

（一）露天學校的作用

這種學校在歐美及日本各國亦稱爲「林間學校」或「戶外學校」。其初爲身體虛弱兒童，利用夏季，擇定空氣新鮮的地點，本着遷地療養的意義，施行半休閒半作業的教育，使兒童的身體得以保養，學業亦因以修進，可謂教養兼施的機關，亦爲療養院而兼學校的場所；後來因其效果頗佳，漸進而爲長期的設施，其地點有在「屋頂」，有在「公園」，有在「林間」。

有在「海濱」亦有在「船上者」，因此，其名目雖各不同，而其用意却相一致。

(二) 露天學校的教育

這種教育，亦以德國爲發達最早。大概選集兒童的患有結核性病者，其年齡在七歲以上十四歲以下的爲主。平時生活極重衛生，注意有規則有秩序的習慣。每週必受醫生診視，有看護婦從旁指導。對於食養，亦頗講究。每日必定時洗浴，勵行娛樂遊戲。上課的時間，較少而短；且純用直觀教學，注重感覺訓練。

6. 孤兒貧兒學校或教養院

(一) 孤兒貧兒學校的作用

這種學校，是爲境遇困窮，其家庭不能負教養之責的，或無父母爲負教養之責的兒童或私生子等，施行教而兼養的機關，故有稱爲「教養院」者，實爲屬於社會式的教育機關。在從前均由慈善事業家或國家以救貧恤苦的意義來設施。中國各地亦早已有之，如「貧兒院」「孤兒院」「慈幼院」等，其中亦略有授課習藝等設施，不過多未見其完備。此種學校所收的兒童全部寄宿，有近於家庭式的組織，倘能於這點加以注意而利用之，亦是很有教育的意味。

(二) 孤兒貧兒學校的教育

孤兒貧兒的性質，本來和普通的兒童並無兩樣，只因處境困窮，失

了受正當教養的機會，致不能應時發展其知能。在教育上只要注意其身體的培養、習慣的改正、生活的規則，其餘的設施，並沒有和別的兒童教育有所不同；且亦不應和別的兒童教育有所差別。

第二節 社會式的民衆教育機關

一 民衆教育館

（一）民衆教育館的成立

中國的民衆教育館固然有取法於英美各國的「公社」的並類於日本的「鄰保館」和蘇俄的「農工會館」等，可視爲時代的產物；但考其成立以來的歷史，則在民國以前已開其端。當簡易識字學塾時期，有推行「宣講所」「閱報所」的倡議，且亦漸見諸事實，這就可視爲民衆教育館的前身。民衆教育館在國民革命軍統一全國以後，纔見出現。民國十七年，江蘇省首先改原有的各縣通俗教育館爲民衆教育館。浙江省亦即於其後，由各縣原有的「閱報所或圖書館」「宣講所」及「公共運動場」等設施，合併爲民衆教育館。而且由靜的陳列或分散的設施，轉變爲動的綜合的設施。從此各地響應，次第設立，照十九年度的教育部統計，全國民衆館已達六百所以上，（註六）其中有省市立的，有市縣立的，而且有區立的；不過私立的設施，政

府雖在鼓勵，而事實仍屬罕見。

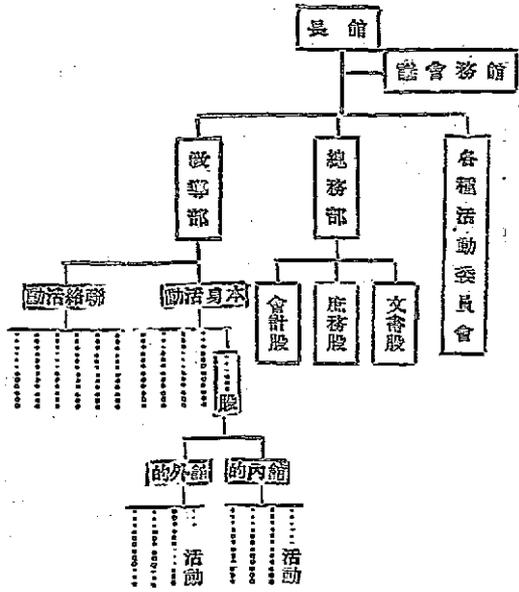
(二) 民衆教育館的設施

民衆教育館的設施，爲民衆教育的中心機關，所有社會式的民衆教育實施，均可由這裏出發，故其範圍廣大，內容亦比較複雜。這裏略舉其設施各要點。

甲 民衆教育館的組織 民衆館組織的完善與否，是最有關於民衆館本身的充實和專業的前途，所以組織問題應有慎重考慮的必要。現在各地民衆館的組織頗不一致，有分爲健康、生計、政治、文字、休閒、家事等六部者；有分爲總務、科學、藝術、圖書、娛樂等五部者；有分爲總務、指導、推廣、研究

四部者；有分爲總務、康樂、知能三部者，亦有分爲總務、教導二部者。最近教育部新頒「修正民衆教育館暫行規程」(見附錄)分爲教導、閱覽、健康、生計、事務五組，且曾指明可視情形合併設置或分設。這裏依據「簡單」、「經濟」、「切實」、「統一」四個原則，擬定下式組織系統案，附以說明，可供參考。

民衆教育館組織系統案



(附表說明)

(一)根據「簡單經濟」三原則，共分三大部，「總務部」由館長兼任。其規模極小者，可聘「助理」辦理「發書部」各事。

民衆教育的實施機關

業，並多作聯絡活動，借用外力，亦必可以應付。

(二)根據「切實統一」二原則，(1)對於教育方面的各種活動，由「教導」統轄之，如本館的規模較大，教育事業較多，不妨分級辦事，仍不失爲互相進益。(2)至屬本館的教育任務所在，當然不限館內或館外之事，均可由各股負責分別辦理。(3)其有須利用外力，聯絡進行者，如推廣農業，與農人人員聯絡，訓練公民，與自治機關聯絡，推行合作事業，與合作人員聯絡，如此，則有暇者必有事，凡行事亦必可行。

(三)如農中心或實驗機關，負有輔導責任者，則另設輔導人員，亦屬於教導部，使教育精神可以貫注，輔導事業必易貫徹。

乙、民衆館的業務 民衆教育館爲社會式的民衆教育中心機關，亦爲社會式的民衆教育代表機關。它的業務是包含社會式的民衆教育各項實施，同時也可包括學校式的民衆教育各項實施。這裏舉其要目，並可參照上章所舉的民衆教育實施大綱，視情形進行。

1. 關於健康教育的業務
2. 關於生計教育的業務
3. 關於政治教育的業務
4. 關於道德教育的業務
5. 關於社交教育的業務

6. 關於文字教育的業務

7. 關於科學教育的業務

8. 關於休閒教育的業務

丙、民衆教育館的經費支配 民衆教育館的設立，有省市立的，有市縣立的，亦有區立的，各種規模不同，其等級自亦略有分別，故其經費的多寡，亦有很大的參差。然無論其經費多少，對於支配經費開支的預算，應有一定的比例以爲準則，纔不至因支配用途的不當，而使事業不得進展，機關等於虛設。這裏引浙江省規定的「民衆教育館經費支出分配標準」以爲例。

浙江省定民衆教育館經費支出分配標準

1. 俸給薪金 五五%

2. 事業費 三五%

3. 辦公費 一〇%

丁、民衆館與農民教育館 民衆教育館是創設於城市，其對象，當初不外以城市的工人或商人等爲主體。最近兩三年來，却因民衆教育運動的重心，漸由城市轉向於鄉村，其教育對象，亦當然

要移注於農民身上，於是民衆教育館的設施，亦以引導農民，推廣農事者爲重，如江蘇省的民衆教育館中，特別標名爲「農民教育館」者不少，其餘各省專以農民教育館爲名的雖未多見，而對於區立的民衆教育館，均漸次推行，這就可以窺知其趨勢了。至於農民教育館的設施，除了教育上的材料，要適應各種不同環境的需要，而各有不同外，其餘各項設施，應參照普通民衆教育館的辦法辦理，不必過於歧異。

(三) 民衆教育館的現狀

民衆教育館的正式成立，固然還在民國十七年以後，雖現在不過七八年歷史，而各省均已照例推行，其數量達六百以上，就時間計算，不能不謂有迅速的發展。但實際情形，亦有必須加以考慮再謀改進的處所。

甲、內容空泛 我國民衆教育館的創設時，大體因取法於各社會專業發達的國家，故其組

織比較複雜，事業亦涉及多方。不知中國的經費人才，均感缺乏，且無社會專業的根基，一旦開始實行，不感到經費的不易支配，就感到事業的難於着手，結果成爲單講形式，互相敷衍了事的局面。救濟這個弊端，上面所說組織的改善，經費支配的嚴定標準，以及慎選着手施行的業務，均有關係。

乙、事業不統一 這裏所謂事業，即指民教館的業務，上面說過，事業規定太多，又不依據實際

情形定準則，則想到即做，做了就算，只見改變花樣，不問有無結果。於是同一館內，此事與彼事不相連貫；同一事業，此時與彼時不生關係，使事業的生機破碎，教育的意義亦因以消滅。加之，對象又太不一定，遊惰好事者多乘機來湊熱鬧，而守有正業的民衆，反享受不到利益。救濟這弊，對於比較固定的業務要按一定對象，適應實際需要，慎重施行，纔有實效。

丙、對外欠聯絡 這在說實施原則及民衆教育組織時，已從正面上解釋明白，因為舉辦社會事業，要先建築社會事業的根基。社會事業的範圍廣泛，其關係又較複雜，舉辦一事，每易牽連多端，決非一機關或少數人，單獨所能辦了。現在的民衆館，舉辦社會事業多不知向外活動，或竟不能假借外力以爲己助，這是館務不能發展的一大原因，故非改變方針，以謀補救不可。

丁、用人無標準 民衆教育人員的資格，固然應稍從寬泛，不宜過加嚴限，但至少應採取能做而且喜做此種事業的人員，那就對於具有相當的學識及經驗以外，更要取有刻苦耐勞熱誠樸素諸特性者，纔能勝任。這於上面亦已說過，可是現在民衆教育館的服務人員，或者尊重資格，不問其性情；或者對於資格性質兩均不問，結果，有事時無人能做，無事時更無人能去找事來做，這亦於民衆館前途的發展上頗有阻礙，更須設法補救。

二、民衆圖書館

(一) 民衆圖書館的作用

民衆圖書館爲蒐集有益的圖書報章等，供大眾公共利用閱讀，使藉此增長知識的機關再分明的說：民衆圖書館的任務是（一）指導民衆利用餘暇讀書；（二）補充民衆應用知識的不足；（三）灌輸民衆以由書本求知識的方法；（四）傳播社會以時事的消息。

(二) 民衆圖書館的設施

設立民衆圖書館，要有一定步驟，一定組織及業務，這裏約略分別舉說。

甲、籌設民衆圖書館的步驟 舉辦民衆圖書館時，要先由民教館或民衆學校發起聯絡地方自治人員公正熱心人士組織委員會，負集款、募款、設計、督促、管理等責任。

乙、民衆圖書館的組織及業務 就大體說來，除館長應有的職務外，有下列各部分，可視情形添設助理員辦理

1. 事務部——掌會計、庶務、文書、統計、交際諸事項。

2. 管理部——掌整理、典藏、編目、分類、登記、搜集、選購諸事項。

3. 閱覽部——掌成人閱覽、兒童閱覽、或婦女閱覽諸事項。

4. 流通部——掌巡迴文庫、出借書籍、代借書籍、閱報分處、舉辦壁報諸事項。

5. 指導部——掌介紹書報、陳列書報、組織讀書會、指導讀書、編印刊物、舉行講演、爲人代筆、

答復關於圖書查問及質疑諸事項

三、民衆體育場

(一) 民衆體育場的作用

體育場的作用，在於（一）便於運動；（二）便於集合訓練；（三）便於提倡體育；（四）便於比賽體力。照浙江省教育廳的規定：『體育場以領導民衆，從事於有組織的身體活動，使獲得身心的健全發展爲宗旨。』由此看來，就可明瞭民衆體育場的作用，是在於便利民衆，使成爲有組織的公共活動，藉以健全其身心。

(二) 民衆體育場的設施

這裏應其任務，定出各部，藉以明其組織和業務。

組 織 業

務

事務部

掌理會計、庶務、文書、交際諸事項

指導部

掌理各項運動、練習、比賽、研究諸事項

民衆教育的實施機關

調查部

掌理體格檢查、體育實況、統計諸事項。

推廣部

掌理編譯、講演記錄、以及推廣諸事項。

以上所分各部，當然可視情形分別或合併辦理。

四、公共講演所

(一) 公共講演所的作用

公共講演所，本來可無固定場所，利用公共廣場或學校及民眾教育館等機關的講堂等，均無不可；有時還可趁着民眾集合的機會，流動的隨時舉行，亦已成爲一般的事實。然爲便於民眾的會集起見，特設一定講演所作有系統的講習，如「國民訓練講堂」之類，供種種團體訓練之用，在可能而必要的情形之下，亦有其相當的價值。

(二) 公共講演所的設施

這裏就其任務，定出各部，藉以明其組織和業務。

組 織

業 務

事務部

掌會計、庶務、文書、交際諸事項。

講演部

掌各種公開講演如定期講演、化裝講演、流動講演諸事項。

編輯部

掌調查、統計、搜集、編纂諸事項。

五、博物館及動植物園

(一) 博物館及動植物園的作用

「博物館」或用歷史古物，或採藝術出品，或搜羅自然界產物等，作有系統的陳列；「動物園及植物園」搜集動植物，布置其生活形態，研究其生活狀況，公開供人遊覽，以上各種均為近代教育上利用科學的方法，引人得到宇宙間各種實物具體的知識。以增長人生興趣的設施，這幾種機關在從前惟着意於供專門家的參考，或一部人的賞鑑，近來漸見推廣，運用為民衆教育的機關，更足顯其本身的價值了。

(二) 博物館及動植物園的設施

這裏略就三種設施共通任務的所在，舉說其組織和業務。

組 織 業 務

事務部

掌會計、庶務、文書、交際諸事項。

布置部

掌整理、陳列、布置、搜集、流通諸事項。

指導部

掌講演、說明、應問、編輯諸事項。

六、公園

(一) 公園的作用

公園的設置，最初僅為供人遊覽，為一部分有地位有資產者享樂的場所。後

來漸供爲兒童遊戲及羣衆運動的場所，其作用乃見擴大；最近成爲一般公衆作正當娛樂，修養心身的場所，換句話說，可爲施行休閒教育的中心場所，其範圍益廣作用亦益大。

(二) 公園的設施

依據公園的新趨勢來說，應有下列的組織和設備；但亦須視情形布置，不宜過於複雜，趨於繁華，反失教育的意義。

甲、組織

1. 事務部
2. 俱樂部
3. 圖書部
4. 陳列部
5. 遊藝部
6. 運動部
7. 飲食部
8. 揭示部

乙、設備

1. 假山
2. 池水
3. 花木
4. 運動器具
5. 書報
6. 古物標本
7. 遊人休息椅子
8. 救急藥品及衛生清潔諸設備

七、其他民衆教育上可利用的場所及事物

1. 茶園

茶園爲中國民衆共同休息的場所，亦爲民衆平時安慰娛樂的場所，近來民衆教育上多利用爲民衆集合教育的場所；於是布置其環境，指定爲「中心茶園」或「改良茶園」，時時加以知識

的啓發和公民的訓練，因勢利導，其影響亦復不少。

2. 說書

「說書」流行於民間已久，其印象入於民衆甚深。近來民衆教育上亦已利用，訓練說書人；整理改良說書，使用正當的方法；合理的事實，適於時代的精神，來幫助教育，啓發民智，訓練民德，行之得法，其效果亦屬不少。

3. 戲劇與電影

「戲劇」的影響於社會民衆，比說書更加深刻而具體，「電影」亦同，民衆教育上當然都要利用，如審查劇情，改善劇本，推行新劇，或推行教育電影等。因其於教育有很大的力量，關係於移風易俗，故行政機關，教育團體乃至藝術界人員，均特別注意，組織研究會、審查會、民衆劇社、中央電影院等，期其普遍施行。負有民衆教育的責任者，對於地方流行的戲劇，亦有加以善導的必要。

4. 音樂藝術

娛樂是人類的本性所具有，由娛樂產生各種藝術，成爲人類社會的文化生活，其關係於人生的向上，社會的進步，均非淺鮮，「音樂」爲人類最普遍的娛樂之一，果能用之得法，足以啓發人的

心思，陶冶人的情性；對於社交關係，團體娛樂，更要利用這個工具，爲引進的線索，鼓舞的利器。所以社交發達的社會，文明進步的國家，沒有不提倡音樂以爲調劑生活，堅固團體情操的一方法。近代各國，均製有「國歌」以集合團體精神，發動愛國情感，要亦有其重大的原因。這裏有要注意的：第一，音樂以能引起興趣發動情感爲主，若要普遍的提高音樂興趣，亦須審察社會情形，明瞭民衆嗜好，從而誘進之；第二，音樂（1）有用聲音發表的歌謠詞曲之類（2）有用樂器發表的節奏之類，必須兩者並顧，從而利導之。最近民衆教育上對於第一點：一面提倡西樂，一面復興國樂，果能得合理的調節，正爲使音樂趣味達到普遍化的一適當辦法；對於第二點：一面徵集民間歌謠詞曲，一面考究整理各種樂器，果能行之久遠，亦爲使音樂娛樂達到時代化的一適當辦法。

5. 通俗教育

中國舊有民衆讀物，爲演義小說，流行很早，深入民間，影響於民衆的思想甚大，但其中優劣不齊，流弊亦頗多。自民衆教育提倡推行以來，纔有整理讀物，改良讀物，檢查讀物，取締讀物等關於積極的或消極的兩方面工作的努力，同時，新式讀物及通俗報紙等刊行日多，主編者不僅政府方面，教育行政機關，各書坊均甚注意，尤其是民衆教育實施機關如各中心民衆學校及民衆教育館各

民衆教育實驗區等，亦常有種種刊物發行。其主旨無非宣傳教育，指導民衆改良其生活，吸收新的知識，並促其對自己對社會對國家對人羣，有所反省，而能盡責努力。這種目標當然正當，於民衆有利無弊，但如何能使這種種刊物，具有一貫的精神，如何使這種種刊物，能爲一般民衆所接受，得以普遍推行，這是有關編輯體裁的問題，尤爲辦民衆教育者所當注意的事，同時亦爲推行通俗書報的重大問題。

第三節 民衆教育的實驗區

一、實驗區的意義

(一) 教育實驗的意義

教育上的實驗，有兩個意義。(一)本着試驗態度，創辦一種整個的教育事業，求實現其新的主張，這是廣義的實驗法，有稱爲「實際的實驗」，例如試辦普及教育之類。(二)應用科學方法，研究某項教育問題，以證明在某條件之下的某事實，這是狹義的實驗法，有稱爲「科學的實驗」，如研究成人學習的可能是。(註七)

(二) 實驗區的性質及種類

民衆教育實驗區，是屬於廣義的教育實驗，即實際的實驗，其性質

爲要使民衆教育由民衆學校教課本限時間的教育，成爲生活化的教育；再由民衆教育館分部活動斷續不相連繫的教育，成爲系統化的教育。這是舉辦民衆教育實驗區的特色。至於現在國內民衆教育實驗區的劃區方法，可有下列各種。

(一)以一鄉村爲區域的。

(二)以一自治區爲區域的。

(三)以一縣爲區域的。

二、各種民衆教育實驗區

1. 定縣平民教育實驗區

這是平民教育促進會所舉辦的，創設於民國十五年，其地點在河北省定縣，於國內爲最早設立的實驗區，定有十年計劃，以「除文盲」爲出發，「作新民」爲總目標，最近已公然以「民族再造」爲其使命的所在。（註八）

2. 徐公橋黃墟鄉村改進試驗區

這是中華職業教育社所舉辦的，當民國十五年聯合東南大學中華教育改進社共同試驗，其

地點在嶗山縣東南，距京滬路安亭站六里的徐公橋地方。其次於民國十九年又受江蘇省實業廳委託辦理鎮江縣東黃墟地方的試驗區，兩處均以組織鄉村改進黨會爲中心，其工作分總務、建設、農藝、教育、衛生、娛樂、宣傳七項。前者以政治訓練爲着手，後者以農業生產爲前提，但皆以教育爲推行的手段，結果，還以富教政合一爲其究竟目標。

3. 黃巷北夏實驗區

這是江蘇省立教育學院的事業，黃巷實驗區在十八年三月間開辦，地點在無錫教育學院院址附近，北夏實驗區爲無錫縣第十自治區，面積較前者爲大。黃巷實驗區以黃巷改進黨會爲中心，以完成自治普及教育爲着手，故調查戶口，編割閭隣，設立調解會，舉辦小學等，均爲其規定事業。北夏實驗區似取混合式的推進，故其實驗區總部的組織，分總務、政治、經濟、文化四股，再劃爲小區，均設支部辦事，以教育爲手段，指導政治經濟的建設，其總目標亦在於整個社會的建設。

4. 鄒平縣實驗區

這是山東省鄉村建設研究院所舉辦，在民國二十年間創設，根據梁漱溟氏的思想，以建設鄉村復興民族爲目標，從農業改進入手，用「鄉農學校」（現有改爲「鄉學」者）爲中心，在鄉農

教育的建設當中，連帶的使經濟建設政治建設同時並進，企圖鄉村實際生活的整個改善，亦即鄉村社會的整個建設；換句話說：亦是使富政教合一的意思。

第四節 民衆教育機關的總觀察

(一) 民衆教育機關的縱的觀察

照上看來，民衆教育機關，各有其特殊的性質，亦各具有特殊的使命，並不妨礙各自的單獨存立；但從這種種機關發生的經過看來，則可見其重心的推移，是很顯著的三個時期：(一)爲以民衆學校爲重心的時期；(二)爲以民衆教育館爲重心的時期；(三)爲以民衆教育實驗區爲重心的時期。現在的階段，就是民衆教育實驗區的推行時期，其事實能否推行徹底，固屬另一問題，而各省最近所創設的養成民教人員各學校，大體的附設有民教實驗區，要從實地上訓練人才，亦要從事實上建設民教，這已成爲一般的趨勢了。

(二) 民衆教育機關的橫的觀察

民衆教育機關的重心，有隨時轉移的情勢，而這轉移的原因，當然是出於民衆教育本身事業的演進，及民衆教育本身理論的開展。因此關係，民衆教育各種機關內部的設施，亦各有所變遷，舉其大體而言：(一)由抽象而至於具體；即如從前專識字讀書的

到現在已有着重於從實際生活上作指導的趨勢；(二)由單方的而至於多方的，即如從前專講灌輸知識的，到現在已有着重於從各種經驗上引進的趨勢；(三)由分別的而至於統合的，即如從前各種學科或各種業務各自分別進行，到現在已有着重於以整個生活的改善，整個文化的提高，乃至整個地方的建設，或整個民族的復興爲總目標的趨勢。

(三) 民衆教育機關的綜合觀察

這要就民衆教育機關的設施上觀察，藉此可以推定民衆教育今後應有開展的途徑。照上述各實驗區的實際情形看來，民衆教育的機關，雖有種種並立；而民衆教育實驗的主張，亦各有種種觀點的不同，而尋求其歸結點，莫不以改善民衆的全部生活爲目標，亦即以建設整個社會爲目標，因此，就有社會三大要素的經濟政治文化各方面，用力以求實現其富政教合一的理想，所以進一步就共同趨向於以建設地方復興民族爲其總目標。就這一點說：民衆教育運動的在今日，已有一致的歸向，已有互相聯合的可能，則本書在求實現本國教育宗旨的立場上，主張鄉村教育及民衆教育，要着重於「生產的勞動化」，「集團的組織化」，「科學的生活化」，當亦可在這裏期其推行。

【附註】

- 註一 參照教育部『第一次中國教育年鑑』。(丙編社會教育概況第三章第一節)
- 註二 本草案是民國二十三年暑間，中國社會教育社第三屆年會通過，民國二十四年三月，由教育部修正公表試用。(見教育部公報第七卷十三十四期合刊)
- 註三 參照教育部第一次中國教育年鑑。(丁編教育統計第二)
- 註四 見『教育大辭書』。(「盲人教育」項 商務)
- 註五 公元一八〇九年法人白萊爾氏發明「點字」。
- 註六 教育部「第一次教育年鑑」。(丁編「教育統計」)
- 註七 參照孟憲承氏的『民衆教育』(第八章七六頁)
- 註八 參照晏陽初氏近著『農村運動的使命』

【習題】

- 一、試計劃舉辦一個鄉村的民衆學校！

民衆教育的實施機關

- 二、你對於民衆學校的留生問題有甚麼辦法？
- 三、民衆學校與職業補習學校有無相似的地方和關聯的地方？
- 四、舉辦民衆教育館時，你覺到有那幾點，要特別注意？
- 五、民衆教育館與民衆學校有甚麼相關的地方麼？
- 六、試討論在中國的現狀之下，能否舉辦盲聾啞的學校？如以爲可以舉辦，有無簡便的辦理方法？
- 七、你可以指出現在民衆教育館的缺點，（就自己實地看到的）並提出補救的辦法麼？
- 八、戲劇與民衆教育有甚麼關係，應該怎樣的改良呢？
- 九、試舉各種民衆教育實驗區的特色！
- 二〇、民衆教育機關的設施，在現在可說其歸結點在於甚麼地方，試略舉說！

附 錄

法令規章

實施義務教育辦法大綱（民國二十四年六月教育部公布）

- 第一條 逕遵第四屆中央執行委員會第五次全體會議議決實施義務教育標準案，擬定本暫行辦法大綱，其目的在使全國學齡兒童（指六歲至十二歲之兒童而言）於十年期限內，逐漸由受一年制二年制漸於四年制之義務教育。
- 第二條 義務教育之實施應注重實際生活之教育，分三期進行：（一）自民國二十四年八月起至二十九年七月止爲第一期，在此期內，一切年長失學及未入學之學齡兒童，至少應受一年義務教育，各省市應注重辦理一年制之短期小學；（二）自民國二十九年八月起至三十三年七月止爲第二期，在此期內，一切學齡兒童，至少應受兩年義務教育，各省市應注重辦理二年制之短期小學；（三）自民國三十三年八月起爲第三期，義務教育定期間定爲四年。
- 第三條 前條規定期間，遇經費充裕時，得減縮之。
- 第四條 全國各縣市應劃分爲若干小學區，準備實施義務教育。
- 第五條 義務教育之施行，除辦理短期小學外，並應施行左列各事項：（一）推廣初級小學；（二）充實原有學級之學額；（三）厲行二部制；（四）改良私塾；（五）試行巡回教育。
- 第六條 義務教育經費以地方負擔爲原則，但對於經濟貧瘠省份及其他有特殊情形之省市，得由中央酌量補助之。

第七條 關於義務教育之實施，中央及地方主管教育行政機關均應特設義務教育委員會協助推行。

第八條 在學校數已足容收當地學齡兒童之地方，凡身體健全之學齡兒童，均應入學，違者政府得採取必要之行政處分，強迫

入學在第一期內，對於年長失學之兒童亦同。

第九條 教育部於本暫行辦法大綱施行屆一年後，應根據各地實施情況，擬定義務教育法案，呈由行政院核轉立法院審議公布。

第十條 本暫行辦法大綱施行細則，由教育部根據本大綱訂定施行。

第十一條 本暫行辦法大綱，由行政院核准施行，並呈報國民政府備案。

短期小學暫行規程要點（民國二十四年七月教育部公布）

第一 在第一期實施義務教育期間，各省市縣均應注重辦理一年制短期小學。

第二 各縣市鄉缺乏學校之小學區，應儘先盡量設置短期小學，以期教育普及。

第三 短期小學獨立設置，並得附設於普通小學及其他學校或公共機關內。

第四 每五至十小學區內之短期小學，應利用普通小學爲中心小學，短期小學應受其指揮。

第五 短期小學招收年滿九至十二足歲之兒童。

第六 短期小學不收費，所有教育用品，概由學校供給。

第七 每一短期小學以同時招收兩班爲原則，每班以五十人爲期，採用半日二部制，教室數用者，或採用全日二部制。

第八 短期小學每日授課三小時至四小時，課程爲國算、公民、訓練及體育四種。

第九 短期小學之教員，以每班設置一人爲原則。

(附註) 本規程原有十二條，現據報俄，錄其要點。

民衆學校規程 (民國二十三年六月教部公布)

第一條 民衆學校遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，授與年長失學者以簡易之知識與技能。

民衆學校得因事實需要設高級班。

第二條 民衆學校由鄉、鎮、坊及各教育機關、民衆團體、工廠、商店分別設立之。

省市縣政府、區公所及私人，均得設立民衆學校。

第三條 民衆學校之設立、變更及停辦，應呈報主管教育行政機關核准備案。

第四條 民衆學校須按年造具預、審、計算書，及進行計劃書，呈報主管教育行政機關查核備案。

第五條 民衆學校須於每班學生開始教學一個月內，造具教職員履歷表、表，連同學生名冊、教學時間表、教學用費表等，呈報

主管教育行政機關備案。

第六條 凡年在十六歲以上之失學者，均應入民衆學校。

修了民衆學校課程或具相當程度者，得入高級班。

未辦短期義務教育地方，年在十歲以上之失學者，亦得入民衆學校。

第七條 民衆學校學級之編制，以學習能力爲標準，但遇必要時，得依年齡及性別分班教學。

第八條 民衆學校不收學費及其他費用。經費充裕時，並得供給貧寒學生所用之書籍及文具。

第九條 民衆學校學生受課總時數，不得少於二百小時。高級班學生，以修完規定之課程爲限。

民衆學校每日教學時間，以二小時爲原則，並得在假期或空閒行之。

第十條 民衆學校學生修業終了成績及格者，由學校給予學業成績證明書。

第十一條 民衆學校須於學生修業終了後，將各生姓名、性別、年齡、籍貫、及學業成績等，造冊呈報主管教育行政機關備案。

第十二條 民衆學校學科爲國語（包括公民及常識等）算術（珠算或筆算）樂歌、體育等；高級班爲國語（包括公民及常識等）算術、樂歌、體育及關於職業之科目。

第十三條 民衆學校教科書，應採用教育部編輯或評定者。

民衆學校爲適應環境及需要，得另添補充課本。

第十四條 民衆學校應提倡並實施課外作業，由各校按照當地環境及需要情形酌定之。

第十五條 民衆學校設校長一人，教員若干人，以有小學教員資格及曾受民衆教育師資訓練者充任之。

校長如係兼任，應兼任教學。

第十六條 省市縣立之民衆學校校長，由省市縣教育行政機關任用之。各級自治機關、教育機關、民衆團體、工廠、商店、及私人設立之民衆學校校長，由設立者任用之。呈報主管教育行政機關備案。民衆學校教員，由校長聘任之。

第十七條 本規程於必要時，由教育部修正之。

第十八條 本規程自公布日施行。

職業補習學校規程（民國二十二年九月教育部公布）

第一條 職業補習學校，為實施補充生產教育之場所，其主要目的如左：

一 對於已從事職業者，補充其現有職業應具之知識技能，或增進其他職業之知識技能，並予以公民之訓練。

二 對於志願從事職業者，授以職業之知識技能，並予以公民之訓練。

第二條 省市縣應根據地方需要，設立職業補習學校或職業補習班，（以下簡稱職業補習學校），並獎勵農工商團體及私人設立之。

前項職業補習學校，各級學校均得附設之。

第三條 職業補習學校之設立、變更及停辦，在省政府區域內者，應呈經主管縣市教育行政機關核准，呈報教育部備案。在直隸於行政院之市區域內者，應呈請市教育行政機關核准備案；其由省及直隸於行政院之市或縣市政府教育行政機關直接辦理者，應呈報該管上級教育行政機關備案。

第四條 設立職業補習學校時，應將課程、修業期限、設備、經費等詳細計劃及理由，呈請主管教育行政機關核准備案。

第五條 職業補習學校，每學期內或每學科結束時，應將教職員一覽、學生名冊、學業成績、經費收支、及實施概況呈請主管教育行政機關備案。

第六條

職業補習學校入學資格，須曾受相當識字教育年在十二歲以上者。

第七條

職業補習學校修業期限，由學校依照地方情形及職業性質訂定，呈請主管教育行政機關核准。

第八條

職業補習學校之編制，分爲左列兩種：

一 學期制 以學期爲單位，以修完若干學期爲終了。

前項學期之起訖不受一般學期起訖之限制。

二 學科制 以學科爲單位，以修完某其學科爲終了。

第九條

職業補習學校分左列數種：

一 關於農業及農藝者 如改種種子、病蟲害、製種、養蜂、養雞、畜牧、園藝、普通農作等。

二 關於工業及工藝者 如電鍍、汽車駕駛、汽車修理、印刷、製圖、攝影、印花、染織、編織、製革。

三 關於商業者 如打字、速記、簿記、匯兌、保險、廣告、圖案等。

四 關於家事者 如蒸籠、造花、刺繡、縫紉、看驗、保潔、理髮、儻工等。

五 關於其他職業者 視地方需要情形定之。

第十條

職業補習學校，除每日每星期指定日間或夜間一部分時間授課外，得於任何季節、寒暑假、業餘時間或其他特定時

間辦理之，但均須呈報主管教育行政機關核准備案。

第十一條

職業補習學校之設科及每週授課時數與時間，由學校依照地方情形及職業性質訂定，呈請主管教育行政機關核

准。

前項之授課時數及時間，因於已從事職業者，以不妨礙其現有職業之工作為原則。

第十二條 職業補習學校之學科，分普通與職業兩種：普通學科，以公民體育為必修科；職業學科包含職業知識技能，與職業專務。

前項公民科內容，得較普通學校之公民科為廣泛。

第十三條 職業補習學校之職業學科及實習，至少應佔全數百分之七十，普通學科，至多只能佔全數百分之三十。

第十四條 職業補習學校之課程，設備及經費標準，由各省市參照地方情形訂定之。

第十五條 職業補習學校於必要時，得隨時招收學生。

第十六條 職業補習學校學生修業期滿或修完實習科目時，經學校考試及格者，由校給予畢業成績證明書。

學業成績由考試成績與平時成績合併計算，平時成績，佔學業成績三分之一，考試成績佔三分之二。

前項學業成績證明書，應註明修業時期及職業學科。

第十七條 公立職業補習學校，不收學費，私立職業補習學校，經主管教育行政機關之核准，得酌量徵收之。

第十八條 私人辦理之職業補習學校，其成績優異者，省市縣教育行政機關，應酌予補助。

第十九條 職業補習學校校長或主任一人綜理校務。

第二十條 職業補習學校校長、主任、或教員，須有左列資格之一者：

附 錄

師範及民衆教育

一 高初級職業學校專科或專門學校畢業後有一年以上之職業經驗者。

二 具有專門技能之匠師。

普通學校教員資格，得依照中小學校教員資格之規定辦理。

第二十一條 職業補習學校校長或主任，除前條規定外，凡曾任人民團體職業機關主要職務者，均得充任之。

第二十二條 本規程於必要時由教育部修正之。

第二十三條 本規程自公布日施行。

修正民衆教育館暫行規程（民國二十四年二月教育部公布）

第一條 民衆教育館由省、市、縣設立之，地方自治機關或私人亦得設立民衆教育館。

第二條 民衆教育館由省、市設立者，應由省、市政府開具左列各事項，呈報教育部核准備案；由縣、市設立者，應由縣、市政府開具左列各事項，呈報教育廳核准，並轉呈教育部備案；由地方自治機關設立者，應由地方自治機關開具左列各事項，呈報縣、市政府核准，並轉呈教育備案；由私人設立者，應由私人開具左列各事項，呈報主管教育行政機關核准備案。

(一)名稱；

(二)地址；

(三)經費；(分開辦經常兩門，並註明來源)；

(四)章程；

(五)計劃。

已經設立之民衆教育館，自本規程公布後，亦須補行前項手續。

第三條

民衆教育館之變更及停辦，由省市政府設立者，應由省市政府呈報教育部核辦備案，應縣市政府設立者，應由縣市政府呈報教育廳核准並轉呈教育部備案，由地方自治機關設立者，應由地方自治機關呈報縣市政府核准，並轉呈教育廳備案，由私人設立者，應由私人呈報主管教育行政機關核准備案。

第四條

民衆教育館須於每年度開始前一個月內，造具下年度預算書，逕向進行計劃，呈報主管教育行政機關查核備案。

第五條

民衆教育館須於每年度終了後一個月內，造具上年度決算書，逕向進行報告，呈報主管教育行政機關查核備案。

第六條

民衆教育館分設左列各組：

- (一)教導組，館內民衆學校之教育，館外民衆學校之指導講演及電影幻燈等巡迴放映等屬之。
- (二)閱覽組，借籍雜誌報紙圖書標本儀器及館內之閱覽，館外之借閱，以及辦理巡迴文庫各種展覽會等屬之。
- (三)健康組，關於體育者，如館內外運動場所器械之設備，運動事項之指導，關於衛生者，如疾病治療，防疫清潔之指導等屬之。
- (四)生計組，關於職業教育及其他關於農工技術之講習，各合作社之組織等屬之。
- (五)事務組，文書會計及其他不屬於各組之事項屬之。

以上五組全設於館內一部分，或合併設置，得視地方情形，酌量辦理，省市（行政院直轄市）立民衆教育館，除設立前

簡師簡師鄉村教育及民衆教育

列五組外，並得酌量增設他組，其名額由各省市自定之。

第七條 民衆教育館爲推廣之準備，得從事研究及實驗工作。

第八條 民衆教育館爲該館務之推進，應聯絡地方熱心社會教育人士組織各種委員會。

第九條 民衆教育館設值長一人，綜理館務。省立者由教育廳遴選合格人員，提請省政府委員會議通過，由省政府或教育廳派充之；市（行政院直轄市）立者由教育行政機關遴選合格人員，呈請市政府核准派充；市縣立者由市政府遴選合格人員，呈請教育廳核准派充之。地方自治機關設立者，由設立之機關遴選合格人員，呈請縣市政府核准派充之。私立民衆教育館值長，設立人兼任或聘任之，但須呈報主管教育行政機關核准備案。民衆教育館值長應兼任一組主任，但不得兼職。

第十條 民衆教育館每組設主任一人，館員若干人，由館長遴選合格人員任用之，並呈報主管教育行政機關備案。

第十一條 民衆教育館經費分配之標準，聘工不得高於自分五十，事業費不得低於百分之四十，辦公費佔百分之十。

第十二條 民衆教育館辦事規則，由館長定之，呈報主管教育行政機關核准備案。

第十三條 本規程自公布日施行。

參考書目

甲、關於鄉村教育書類

農村社會學

顧 悳

上海商務印書館



中國農村經濟問題

中國今日之農村運動

鄉村生活與鄉村教育

農村教育

教育中心中國新農村之建設

鄉村教育

鄉村小學開辦法

革新單級教育

鄉村平民的生計教育

乙、關於民衆教育書類

現代社會教育汎論

中國教育改造

識字運動須知

社會教育設施法

附錄

古 鐵

孔 融

傅 霖

顧 復

王 駿

張 崇

陸 靜

辛 會

馮 鐵

上海中華書局

南京中山文化教育館

無錫江蘇省立教育學院

上海商務印書館

上海商務印書館

上海世界書局

上海兒童書局

上海商務印書館

上海商務印書館

上海世界書局

上海亞東書局

浙江省教育廳

上海商務印書館

孫逸園

陶知行

馬宗榮

簡評國鄉師範村教育及民衆教育

民衆教育新論

成人教育通論

民衆教育通論

新中等民衆教育

民衆教育

民衆教育實施法

徐公編

貧巷實驗區

丙、定期刊物類

教育與民衆(月刊)

鄉村建設(旬刊)

民同(半月刊)

生活教育(半月刊)

莊澤宣

徐錫麟

甘肅源

俞慶棠

許公鑑

江恒源

江蘇省立教育學院

江蘇省立教育學院

上海中華書局

上海中華書局

南京正中書局

上海大東書局

中華職業教育社

江蘇省立教育學院

江蘇省立教育學院

山東鄒平縣鄉村建設研究院

北平石駱馬大街廿一號民同社

上海民同書局

借書到期表

正中書局

簡易師範

依	課	準
照	程	編
新	標	輯

簡易鄉村師範教科書

公算地歷植動化物家水教教鄉小小學

利育育心概概
理物物

民學理學學學學學學學學學學學學

專學學學學學學學學學學學學學

朱元懋編 任誠編 向韻垣編 吳繩海編 羅宗洛編 繆端生編 常伯華編 常伯華編 吳琬編 王伊曾編 鄭宗海校 王書林編 金傑軒編 俞子夷編 徐景燾編

全八册 全六册 全四册 全四册 全二册 全二册 全二册 全二册 全二册 全一册 全一册 全一册 全一册 全一册 全一册 全一册 全一册 全一册 全一册

總店 南京 太平路

中華民國廿四年七月拾五日收到

總

版權所有
翻印必究

中華民國二十四年八月出版

簡師
簡師 鄉村教育及民衆教育

全一册 定價銀八角

(外埠酌加寄費)

編著者 金 傑 軒

發行人 吳 秉 常
南京河北路本局

印刷所 正 中 書 局
南京河北路壹家巷口

發行所 正 中 書 局
南京太平路

(167)

本報社



新
華
書
局
經
銷

7
3

價八角

