

陶行知著

普及現代生活教育之路及其方案

生活教育社叢刊之一

上海图书馆藏书



A541 212 0001 45548

蘭竹吟卷

財升主
志
卷
育
之
韻
及
其
方
案

全
部
卷
育
與
畫
冊
之
一

普及現代生活教育之路

什麼是生活教育？

生活教育這個名詞是被誤解了。它所以被誤解的緣故，是因為有一種似是而非的理論混在裏面，令人看不清楚。這理論告訴我們說：學校的教育太枯燥了，必須把社會裏的生活搬一些進來，纔有意思。隨着這個理論而來的幾個口號是：「學校社會化」、「教育生活化」、「學校即社會」、「教育即生活」。這好比一個籠子裏面囚着幾隻小鳥，養鳥者顧念鳥兒寂寞，搬一兩丫樹枝進籠，以便鳥兒跳得好玩，或者再捉幾隻生物來，給鳥兒做陪伴。小鳥是比較的舒服了。然而鳥籠畢竟還是鳥籠，決不是鳥的世界。所可怪的是養鳥者偏偏愛說鳥籠是鳥世界，而對於真正的鳥世界的樹林反而一概抹煞，不加承認。假使籠裏的鳥，習慣成自然，也隨聲附和的說，這籠便是我的世界，又假使籠外的鳥都鄙棄樹林，而羨慕籠中生活，甚至以不得其門而入為憾，那末，這些鳥纔算是和人一樣的荒唐了。

我們現在要肅清這種誤解。生活教育是生活所原有，生活所自營，生活所必需的教育。



二

。教育的根本意義是生活之變化。生活無時不變，即生活無時不含有教育的意義。因此，我們又可以說：「社會即學校」。在這個理論指導之下，我們承認過什麼生活便是受什麼教育；過好的生活，便是受好的教育；過壞的生活，便是受壞的教育；過有目的的生活，便是受有目的的教育；過糊裏糊塗的生活，便是受糊裏糊塗的教育；過有組織的生活，便是受有組織的教育；過有計劃的生活，便是受有計劃的教育；過亂七八糟的生活，就是受亂七八糟的教育。換個說法，過的是少爺生活，雖天天談勞動的書籍，不算是受着勞動教育；過的是迷信生活，雖天天聽科學的演講，不算是受着科學教育；過的是隨地吐痰的生活，雖天天寫衛生筆記，不算是受着衛生的教育；過的是開倒車的生活，雖天天談革命的行動，不算是受着革命的教育；我們要想受什麼教育，便須過什麼生活。

生活教育與生俱來，與生同去。出世便是破蒙；進棺材纔算畢業。在社會的偉大的學校裏，人人可以作我們的先生，人人可以作我們的同學，人人可以作我們的學生。隨手抓來都是活書，都是學問，都是本領。

自有人類以來，社會即是學校，生活即是教育。士大夫其所以不承認他，是因為他們有特殊的學校給他們的子弟受特殊的教育。從大眾的立場上看，社會是**大眾唯一的學校**，生活是**大眾唯一的教育**。大眾必須正式承認他，並且運用他來增加自己的智識，增加自己的力量，增加自己的信仰。

生活教育是下層建築。何以呢？我們有吃飯的生活，便有吃飯的教育；有穿衣的生活

，便有穿衣的教育；有男女的生活，便有男女的教育。它與裝飾品之傳統教育根本不同。它不是摩登女郎之金鋼鑽戒指，而是冰天雪地下的窮人的窩窩頭和破棉襖。

生活與生活磨擦纔能起教育的作用。我們把自己放在社會的生活里，即社會的磁力綫裏轉動便能通出教育的電流、射出光、放出熱、發出力。

生活教育現代化

生活教育是早已普及了。自有人類以來，便是人人過生活，人人受教育，自然而然的，生活是普及在人間，即是教育普及在人間。但有些人是超時代，有些人是時代落伍。有些人到了現代還是過着幾百年前的生活，便是受着幾百年前的教育，教時代落伍的人一起趕上時代的前線來是普及教育運動的目標。做一個現代人必須取得現代的知識，學會現代的技能，感覺現代的問題，並以現代的方法發揮我們的力量。時代是繼續不斷的進，我們必得參加在現代生活裏面，與時代俱進，纔能做一個長久的現代人。否則再過幾年又要時代落伍了。因此，我們必須拿着現代文明的鑰匙才能繼續不斷的去開發現代文明的寶庫，保證川流不息的現代化。這個鑰匙便是活用的文字符號和求進的科學方法。普及教育運動之最大使命便是把這個鑰匙從少數人的手裏拿出來交給大眾。

老法子的普及教育

白君動生從杭州來，給我看了一兩條最有趣味的教育報告。這報告說：依照最近四年來浙江所用的方法來掃除文盲，全市要一百五十年纔能完成。這種自覺的教育報告我還是第一次看見。現在從一省一市推論到全國，呆板的守着老法，要多少年纔能普及呢？依照教育部最近統計，各省市民衆及職業補習學校學生數，民國十八年為一百零三萬六千一百六十人。十九年為一百一十萬四千一百八十七人。在這一年之中是增加了六萬八千零二十七人。中國全國之失學成人估計有二萬萬人。假使中國人口不再增加，民衆學校學生萬歲，長生不死，學生增加率能年年不減，也要三百年纔能將文盲掃除乾淨。再拿小學的統計來看。民國元年小學生數為二、七九五、四七五人，民國十九年為一〇、九四八、九七九人，十九年之間小學生是增加了八、七九五、四七五人，每年平均增加率為四十三萬人。用四年義務教育估計，假定人口不再增加，小學生長生不死，學生數照平常比例增加還要七十年纔能普及。但是人口趨勢，若無統制，必是有加無減，小學生總數每年要夭折三十萬，每年平均所增加之四十三萬人之中每年也要夭折一萬三千人，學校增加率如無新創辦法也得逐年減少。故依我估計，用傳統方法，學齡兒童的教育要再過一百年纔能普及，失學成人之教育要再過四百年纔能普及。

教育是必須普及。但是老法子法辦不到，只好想新的法子來解決。老法子有甚麼困難

？能解決那老法子所不能解決的困難的方法便是新方法。

攻破先生關

據教育部統計，全國學齡兒童總數為四千九百一十一萬。又據十九年統計全國有一千九百一十四萬小學生，共需五十六萬八千教職員。平均每教師教導小學生二十人。四千九百一十一萬小孩子共需小學教師二百四十五萬人。有些教育官主張普及教育要靠師範生，辦師範學校要官辦。好，我們只須看一看十九年度師範學校的畢業生數就知道這些教育官是在做夢。這一年的高中師範、鄉村師範、短期師範的畢業生合起來算只有二萬三千四百零二人。師範畢業生萬歲，長生不死，要費一百年的培養纔能夠普及小學之用。即使每人担任小學生數增到四十人，也要五十年才能培養得了，還要求老天老爺保佑他們一個不死才行。還有那二萬萬的失學成人怎麼辦？假使每位教師教四十個人就得培養五百萬位民衆教師。每人每天教兩組，也要二百五十萬。這二百五十萬乃至五百萬人又要多少年去培養。這培養師範生每人每年要費公家一百〇一元，至少三年就要三百〇三元，私人的費用還在內。二百四十五萬的小學教師和二百五十萬的民衆教師的培養費就得要十五萬萬元。他們就職之後，就要領薪水。少說些，每人每年一百元，就要五萬萬元。如果中國的普及教育一定要這樣辦，那便是癩蝦蟆想吃天鵝肉。我們要衝破這個難關，必先對教師的觀念起一個根本的改變。師範生乃至整個知識階級不是教師唯一的源泉。小孩子最好的先生是前進的小

孩。大眾最好的先生是前進的大眾。知識分子的使命在幫助前進的孩子和前進的大眾取得現代知識以同化他們的夥伴。知識分子最多只可做小孩與大眾的顧問。超過顧問的範圍就要損害他們的自動精神。即是做個顧問，知識分子也得跳進小孩與大眾的隊伍裏去與他們共患難同休戚，才夠得上顧問的資格。這樣一來，我們的先生就很夠用了。全國小學裏是有現成的一千一百萬小孩可以做小先生。私塾改良一下，也有一千萬合格的小先生。識字大眾是有八千萬都有担任傳遞先生的資格。這一萬萬小先生與傳遞先生總動員，每人教兩人便是三萬萬。這些先生不要薪水又不必多化金錢培養，只須我們承認他們配做先生，那教師的難關，便可不衝而自破了。

攻破娘子關

全國成年女子中粗識字義者估計頂多只有一千萬人，以女子總數算起來，一百位女子當中只有五位受過文字教育。學齡女孩二千四百五十五萬多人當中只有一百六十五萬在學校裏上學，佔初等學生總數百分之十五點二四。所以中國的普及教育問題大半是女子教育問題。如果不能解決女子教育問題，無論什麼方法，都是枉費心血。女子教育是普及教育運動中最大的難關。男先生能解決女子教育問題嗎？

二三十歲的男先生教幾位十七八歲的大姑娘能順利的進行嗎？過不得幾天，意外的事情會教你幹不下去，謠言閒話會從幾十里外的婆家飛來。未婚夫會約幾個頑皮的青年裝鬼

路上嚇得小姑娘們不敢來上學。男先生要解決女子教育問題難於上青天。女先生來，那是天宇第一號。可是女先生根本就少。全國初等學校女先生只有三萬四千一百三十九人。女師範生也不過二萬人。那是差得太遠咧。女先生下鄉有三怕：怕蛇、怕鬼、怕賊。要來，是三個兩個一起來。破產的鄉村，那裏請得起！一個男校長請一個女教員也要引入說閒話。最好，最經濟的是夫妻學校。但是好的東西偏偏少。經過七八年的提倡，還是寥寥無幾。女先生也是難以解決女子教育問題。要想攻破娘子關還要把小將軍請出來。小先生腳迹所到的地方，男女教育機會立刻均等。廣東百侯小先生初教校外學生二千人，其中有一千五百人都是女子。在小先生面前，失學的女子是一點也不害羞，有什麼不懂都大膽的問。小先生連新娘房裏都能鑽進去上一課。

攻破買賣關

知識是成了商品，非錢不賣，非錢買不來。當你勸一位留學生教教他的包車夫或老媽子的時候，他會回你：「沒有功夫」。但是如果一個大學給他三百元一月的薪水請他去做少爺小姐的高等聽差，他會連夜寫飛機快信去應聘。他怎麼又有功夫了？緣故是因為他的知識是用錢買來的，他的車夫老媽沒有錢給他，所以沒有功夫！那個大學有三百元薪水給他，就會有功夫了。在這個關口上把門的有兩個妖怪：一個是大肚的守財奴；一個是大頭的守知奴。他們兩個把口守得密不通風，使得無錢的人一點知識也得不着。但是知識應當

是社會所公有。把買賣的商品化的知識變做自由送人的禮物是普及教育運動的一個大目標。能攻破買賣關，肅清守知奴守財奴，以透達這個大目標的便是小先生。在小先生的手裏，知識是變成空氣，人人得而呼吸；知識是變成甘露，處處得其潤澤；知識是變成太陽，照着廣大的羣衆，向前進行。

攻破衰老關

中國人老了！這是我們時常聽見的批評。不錯，有兩種重大原因使中國人容易衰老，其中的一種便是傳統教育。傳統教育是教人學老。六歲的小孩子跟着老頭子學老規矩，就好像長了兩撇鬍子，變成一個小老翁。小先生一來可就不同了。六七十歲的老公公和老太婆加入在小孩的隊伍裏來追求現代知識，是必然沾染着赤子精神，變成了老少年。

攻破飯碗關

「吃飯不讀書，像隻老母猪！」這個口號有時是可以鼓勵一些懶人發奮求學。但是，有些人是做得太過分了。他們居然誘惑甚而強迫人家丟掉飯碗去讀書。結果是飯碗打破好幾隻，書還是讀不成，造成許多悲劇。總之，傳統民衆教育是辦得大呆板，使吃飯與讀書往往不能兩全。例如，晚上規定七點鐘上課，夜飯沒有吃完的不能來；飯雖吃完了而鍋碗沒有洗的不能來；小孩子哭着要奶吃不能來；婆婆正喊着要水煙袋兜抽煙不能來；丈夫辛

苦批著上街才回家有許多事要侍候不繼來；做生意的正有主顧光臨不能來；守牛的、牛兒不滿意不能來。因此，一般民衆學校，開始的時候都是濟濟一堂。不久，便七零八落的少下去了，到最後，只剩了幾個人。小先生的時間好像是橡皮做的，可以伸縮。「大嫂子！我來給你上課了」。「阿毛！我正抱小孩吃奶，請你等我一會兒」。「我到門口去玩，小孩奶吃完，喊我一聲」……「阿毛！奶吃好了。快點來」。小先生便是這樣從容不迫的攻破這些很難跳過的飯碗關。

攻破孤鴉關

一個鄉下先生住在一個破廟裏教死書就好比是一隻孤鴉。他無意也無暇與農人交接。他教他的書，對農人的一切是不能過問。他所辦的學校是與社會隔離。學校不能運用社會的力量以謀進步。社會也沒法吸收學校的力量以圖改造。雙方都失掉互濟的效用。這種偏僻的學校，普及了也沒有意思。現在假使一切都不改，只把小學生變做小先生，這沒有意義的學校便變成一個很有意義的學校，這位孤零零的贅疣的寒酸先生便立刻變成一位村莊中所不可少的有作為的先生了。比方這個學校原來有三十個學生都變成小先生便好像是三十根電線接到各村去和他們通起電流來。在這些電線上所通的電流有來也有往。一個個小先生，可以把各村的問題、困難帶來和先生討論，又可以把學校里從外面得來的知識與力量帶去和農人與不能進學校之小孩討論。有時大家來個總集合在各村的問題上求他一個總

解決。例如總動員救旱災，除蝗虫，打倒土豪劣紳、貪官、污吏、帝國主義。你仔細想想，這個學校是變了樣子；他的圍牆是拆掉了。那些村莊合起來是構成了整個的學校的，不但大了幾倍幾十倍幾百倍，而且精神是根本不同了。

攻破瓜分關

中國教育官喜歡把教育切得一塊一塊的，每人給一塊去辦，不，每人給他一塊丟吃着對，吃教，吃教育，最好的一個例子是所謂義務教育與民衆教育的分家。不但是多費許多錢而且是一樣也辦不好。連吃也不好吃。教育就像一碗八寶飯，分開來喫，每人只能嘗一兩寶，你必須把它攪拌起來才好喫，我們的建議是把兒童的教育與成人的教育攪拌一下使它們打成一片。你有時要用小孩教成人，有時要用成人教小孩，有時要用小孩教小孩，有時要用成人教成人，若呆板的分起來，是一樣也不會普及。衝破這關口的急先鋒便是小先生。小先生一來，這瓜分關的守將必得插白旗投降。

攻破課本關

讀書一定要一種課本，並且要從頭一本頭一課教起，這也是一種成見。新學究還一定要用教科書，沒有教科書便坐在那兒等待教科書寄到，邊遠的地方一等就是幾個月。先生是活的，書本到處有，只要活用他就有辦法。三字經活用起來，也能做普及現代教育的工

具。路路通長安，大路斷了走小路。一張發票一張簽詩也可以當作教科書讀。上海把舊的雜誌舊的書報包東西揩屁股，真是作孽。這都是我們內地求之不得的教科書呀！來他一個新的惜字運動，我們可以得到幾萬萬不費錢的教科書。如果大家一定要教科書，我還有一個法子介紹。教小學生抄教科書給不能進學校的學生讀。利用習字的紙、習字的筆、習字的墨、習字的時間來抄。紙當然要改良一下，格子要適合抄書的需要。平常初級課本的字是寫得比多寶塔還合用，學生照着臨，也能進步。先生也用批字的時間審訂，免去圈又麻煩。先生只須看學生抄得對不對，好不好。不對不好須重抄，抄到對了好了為止。平常先生批字，真是無聊；用王羲之顏魯公的標準批嗎？要批死人。不批吧？校長要怪，家長要怪。不得已，悶起頭來瞎批。騙人嗎？是的。不騙，就得翹辮子。如果改習字為抄課本，一切都有意義了，不要看輕了這一個小改革。不久以前，日本小學生總動員拾取香烟盒裏的錫包，積起來，買得一隻飛機。小學私塾總動員改習字為抄課本，每年可得一萬萬部不費錢的教科書。

攻破紙筆關

讀書必得寫字，寫字必用筆墨紙，也是一種成見。頂少似乎要有鉛筆和紙，我當然贊成。但是在鄉下萬一買不着紙筆，也有別的辦法。椅子揩得乾淨些，用筷子沾水也能練字。柳條為筆，泥地為紙，也可寫文。只是不易考核罷了。

攻破燈油關

四萬萬人，八千萬家，家家讀書，這可算是文字教育普及了。但是要怎樣才無流弊，我們必須絞腦筋，打破沙鍋問（紋）到底。這是每一位普及教育者的責任。我曾經拜託幾位熟悉家務的窮朋友代我做了一些估計。點菜油燈，每天多點一小時，每盞燈每年要點一塊錢的油。八千萬盞燈每年就要多費八千萬元。用洋油呢？每盞燈要四元一年。每年要費三萬二千萬元！美孚洋行的買辦要高興了。煤油大王曉得這個消息，也要笑得說不出話來。他可以打算再拔一根毛到中國南方來辦一個協和醫院。這票買賣是被太陽奪去了。太陽老牌也會到地球上來爭奪市場的，奇怪！普及教育者主張日光下施教。還是老少通裏的考調兒：「起得早，睡得早，省油省燈草」。早點起床，稻草窩裏少睡一刻，午飯少抽一袋烟，就省下這每年三萬二千萬元，好不好？

攻破調查關

傳統的教育官還有一套偷懶的把戲。他說，做一件事必得預先調查清楚才能進行；要普及教育，先得調查學齡兒童和失學成人。誰能說他的話沒道理？於是籌備調查，實行調查，調查後統計，統計後擬計劃，計劃擬定後呈報，等候批准，先試辦幾處。這樣一來，官兒換了幾任，新的學校還沒有開門。調查是已經成為一種延宕的手段。這個紙做的盾牌

必得戳破。中國滿地是失學的人，隨手撈來都是。如果要調查一個大概，幾天就夠了。再要多費精力也不能更加正確。傳統教育沒有熟練而靠得住的人代他調查。他的調查多是敷衍的官樣文章。普及教育不是不要調查。我們要一面幹一面調查。不是先調查完了再幹。一面幹，一面培養調查的人，再從事精密的調查，那調查的結果才靠得住。小先生才會幹這種正確的調查咧。沒有小先生，這種大調查，除非費大款，決不可能。先把網兜撒下去，把魚兜撈了上岸再去數罷。

攻破短命關

士大夫賜給大眾的孩子的教育壽命只有四年，賜給大款自己的壽命只有四個月。最近大學教授們有所謂之學制改革案提出，其中的第一個特點便是把窮孩子的教育壽命從四年減短為一年。當然，現在窮孩子的教育壽命現在連一年都沒有，給他一年使他跑進教育的王國裏來玩玩，如果不是空頭支票還可算很大的恩德。但是大學教授們辦學校有寒假暑假、星期日、星期六下午假，許許多多的這樣假那樣假，何不減少一些把中學大學畢業年限縮短一兩年，倒在國民教育的空頭支票上開刀，實在令人莫解。高等教育經費二十年當中已總從三百九十萬增加到三千三百六十萬，而學生數只從四萬加到四萬四千。高等教育不可節省一點錢來，延長國民教育的壽命嗎？總之，這種短命的教育在我們看來是不可思議，也不值得普及。我們所要求的整個壽命的教育；活到老、幹到老、學到老、團到老、教到老。

老。有了小先生和傅遞先生，大眾的教育壽命可以延到和個人身體壽命一樣長；終身是一個繼續不斷的現代人。

攻破學校關

一提到普及教育，大家就聯想到開學校：圖校址、造洋樓、請教員、買傢具、招學生、考學生、收學費、行開學禮。這樣的一個東西是不易普及，即是普及也是害多益少。這種辦法，一起手便是蝕本交易。並且要把所有的學齡兒童和失學成人都關在學校裏去，只有叫農人買老牛，給洋人發財。我們找一個很簡單的東西來替代學校。這個東西便是自動工學團。

什麼叫做自動？自動是大眾自己幹，小孩自己幹，自動教育是教大眾自己幹，小孩自己幹；不是替代大眾小孩幹。

什麼叫做工學團？工是工作；學是科學；團是團體。說得清楚些是：工以養生，學以明生，團以保生。說得更清楚些是：以大眾的工作養活大眾的生命；以大眾的科學明瞭大眾的生命；以大眾的團體的力量保護大眾的生命。工學團是一個小工場，一個小學校，一個小社會。在這裏面是包含着生產的意義，長進的意義，平等互助自衛衛人的意義。它是將工場、學校、社會打成一片，產生一個富有生活力的新細胞。

工學團可大可小，從幾個人的家庭、店鋪，幾十個人的學校、廟宇，幾百個人的村莊

、監獄，幾千人的工廠，幾萬人幾十萬人的軍隊、建設工程隊（例如粵漢路路的民佚）可以造成一個富有意義的工學團。

團不是一個機關，不是一個工學的機關。假使它只是一個工學的機關，那便成了一個半工半讀的改良學校而不是工學團。團是團體，是力的凝結，力的集中，力的共同發揮。

攻破文字關

有兩種極端的人：一是看重文字，把文字誤看做教育的全體；二是藐視文字教育，如一般生產教育論者以為大眾不需要文字，以為他們所需要的只是生計之改良。這兩種觀念都錯誤的。人與禽獸的大分別，就在人有語言文字，禽獸沒有。文明人與野蠻人的大分別，就在野蠻人只有語言，而文明人是語言文字都能靈便的運用。文字符號之妙，豈妙在這個符字。道士畫符未必靈。士大夫畫的符才真靈。他不種田，只須把符一畫，好米就有得吃了。他又想，拿一身汗去換一担米還是不上算，再畫一張符，叫種米的人挑米來給我吃。農人不會畫符，勞而不穫，種的米都給人家畫符畫去了。他眼看這個把戲很便當，也想畫一畫，自己老了，讓兒子去學罷。東修加上吃飯，每年至少四十元，忍痛把兒子送入私塾學畫符。私塾先生就靠着會畫幾張腳符喫飯，輕輕的傳給人，飯碗不要敲破嗎？孔夫子是早已警告了他；「後生可畏」的遺囑是常常背的，不會忘記。一時計上心來，只教學生唸咒，不教學生畫符。唸了幾年咒一張符也不會畫，農人知難而退，只得把兒子叫回去

依舊趕着老牛種田。但是取得麵包的符號，保護麵包的符號，即等於麵包，有誰能否認呢？但是文字雖然重要，不可離開生活去教。生活的符號要與生活打成一片去追求。否則便是書獃子的教育。文字在普及教育上的地位既是這樣確定，那麼還是教漢字呢？教音符呢？二者都教呢？在這過渡時期，我主張漢字與音符和拼音文三管齊下一起教。會教漢字的先生多至一萬萬，這是一個頂大的便利。如果根據大眾語用活的方法教，漢字也不像一般人所說的那樣難。但漢文最好是拚起音來同時學，這樣，中國的拼音大眾文會自然而然的脫壳而去。

攻破殘廢關

中國教育是教用腦的人不用手，不教用手的人用腦。用腦者因為不用手，腦也不能精細，變成個書獃。用手者因為不用腦，手也不能精細，變成一雙粗手。因此讀書人是成了書獃子：讀死書、死讀書、讀書死；勞苦大眾是成了工獃子：做死工、死做工、做工死。這兩種人之外，在教育圈裏圈外，還有所謂之少爺小姐。他們是腦也不用，手也不用：享死福、死享福、享福死。這些人都是殘廢教育理論所造成的。我們換一條路走是要使手腦聯盟：叫用腦的人用手，教用手人用腦，教一切的人都把雙手和腦拿出來用。「人生兩個寶：雙手與大腦，用腦不用手，快要被打倒。用手不用腦，飯也喫不飽。手腦都會用，才算開天闢地的大好老」。

攻破拉夫關

「聽得督學先生到，先生拉我如拉夫」。這是傳統教育最有趣的一幕。學生多就算成績好，這是一件很可懷疑的事。我雖贊成強迫教育，但絕對反對拉夫教育。你若把牧童從牛背上拉來，把摘茶女從茶山上拉來，把採棉姑從棉場裏拉來，把養蠶婦從蠶室裏拉來，把織布娘從布機上拉來，把種菜的小二哥從菜園裏拉來，所得能償所失嗎？減少經濟力的強迫是不可施行。假使我是督學，到了採棉時節，看見校長把能採棉的孩子關在學校裏，我一定要記他一大過。為什麼不把幫助家人採棉當作正課？為什麼要叫學校妨害農務？我個人做事是風雨無阻，但辦鄉村學校，下雨時節是不勸學生來。如果不信，請聽我唱吧：

「小寶寶！小寶寶！

今天天氣不好，

你們回家要早。

雨來變成水雞，

事情有些不妙。

明天下雨不要來。

不下雨好來。

破襪破布鞋，

弄壞沒錢買。

受了潮濕，

還要把病害。

倒不如留在家裏教奶奶，

沒有奶奶教乖乖。」

下雨就教小孩在家裏教人，豈不很好，一定要把小孩變成水雞，拉來上學，我真不懂這是什麼教育。當然，我的主張遇着戴雨帽，穿雨衣、套雨鞋，沒得事做的少爺小姐又當別論了。

攻破大菜關

假如你問一位老成的教育官說：為何不把教育普及出去？你有時會遇到這樣的一個回答：我們只求質量的改進，不求數量之加多。這原來就是那「貴精不貴多」的爛調。我曾經寫過一首小詩，想把他們的迷夢喚醒：「只為關老燒大菜，那管窮人喫糟糠；說起理由他充足，聲聲重質不重量」。在這種冷酷的態度之下，大眾的教育是被犧牲了。我們要求大眾都能享受粗茶淡飯的教育權，質量與數量是分不開的。我們站在大眾的立場上說話，是要在數量上求質量的純粹，不在數量外求質量的改進。我們在要求人人都能享受粗茶淡飯的教育的時候，立刻必得要求這粗茶淡飯裏沒有一粒的泥沙，而有豐富的糖精和維他

攻破實驗關

「實驗」這兩個字於今是時髦極了。實驗縣、實驗鄉、實驗區都應時出現。普及教育是一個時髦的東西。一到了所謂的「科學的教育家」之手也來他一個實驗。他們把普及教育分成兩半：義務教育和民衆教育。於是東來一個普及義務教育實驗區，西來一個普及民衆教育實驗區。他們的意思是：教育不可輕易普及，你必得在一個小的地方先行實驗，有了成效，才好推廣。此如現在救時髦的營養學是研究「維他命」。這些教育家好像是對大眾說：你們慢一點喫；連那粗茶淡飯都不可隨便喫；必得讓我把那裏的「維他命」研究好了你們才好喫午飯，不然，肚子是會喫壞的。如果大眾聽從這位衛生家的話，慢慢的等他把「青菜豆腐」裏的「維他命」研究好才有勇氣喫午飯，那末，午飯上桌，大眾早已進棺材了。實驗、實驗，我們如不戳破牠，普及教育運動是必得被牠就誤。「實驗」即「遲延」，我們必得留心這個冒充的科學鬼。

攻破城鄉關

這真一般熱心普及教育的人們都不假思索的說，我們先從城裏做起，漸漸的推廣到鄉下去。他們好像是說：「鄉下人！你們不要急。等我們城裏人喫好了，漸漸的會送飯來給你們

吃些門神圍鄉下人的教育便是這樣耽誤了幾十年。我們不能再忍耐。截除這種空頭支票，城裏鄉下的普及教育運動要同時一齊幹。

攻破劃一關

非中國教育官喜歡劃一，因為劃一很便當。但是事實上不許他這樣辦。不許他這樣辦而祇偏要這樣辦，相持好久，漸漸變轉過來，又悔當初白費心血，白白費事，以民族的青睞被他耽誤了。當初連南方與北方的寒暑假都是劃一的，豈不可笑。現在還有人在那裏做夢，附全國教育一定要用漢字去普及，甚至於蒙古教育要用漢字去普及，西藏教育，要用漢字去普及。這真是條河之清，人壽幾何。醒醒吧！運用各民族自有的大衆語及文字符號去普及現代生活教育是最快的方法。因為教師現成的多，要省掉許多麻煩。這樣計來，也能免除民族間的成見猜疑，更能鼓勵各民族自動普及教育的興趣。進步自可敏捷。

攻破會考關

自從會考的號令下了之後，中國傳統教育界是展開了許多幕的滑稽的悲劇。學生是學會改，教員是教人會改。學校是變了會考每備處。會考所要的，必需教。會考所不要的，不必教，必不教。於是唱歌不教了，圖畫不教了，體育不教了，家事不教了，農藝不教了，工藝不教了，科學試驗不教了，所謂課內課外的活動都不教了，所要教的

實雨專落在大都會的游泳池裏給少數小姐潑水玩。中國的教育雨不肯落到邊遠的地帶去滋長時代落伍的人民的文化的。即使偶然順着風勢落他一陣，也是小雨，不能止渴。要救這偏若是在損有餘以補不足。中央要補助邊疆及窮省；省要補助窮縣，縣要補助窮鄉、鄉要補助窮村。遺產稅與庚子賠款是這種補助最好的來源。補助也不限於金錢，人才與材料計劃是要同時并進。

攻破多生關

中國人生得多死得多。根據喬啟明君四省十一鄉村二萬餘人之調查，平均人口生產為十分之四二·二，死亡率為百分之二七·九。依通俗之四萬萬總數計算，每年要生一千六百八十萬，要死去一百五十萬，兩抵增加人口五百三十萬。以全國論，災荒淘汰互相殘殺是在大批的進行，實際的增加數怕幾沒有這許多。依照老法子，每年只增加幾十萬學生，而人口之增加倒超過十倍之數，那是一萬年教育也不會普及。就是用我們提議的新法去普及教育，這過分的人口增加也得要統制。一、民族須有一永久人口升降委員會之組織，隨時調查耕地面積之消長，生產技術之效能，生活程度之高下，容納人口出路之多少，以改定人口升降之比例公佈全國，共同遵守。二、研究一個銅板的避妊法，使全民族都夠得上實行。三、教男子滿二十五歲女子滿二十歲始可結婚，結婚後服務五年可生第一子，俟第一子入小學可生第二子，以二子為限（子為男子女子之通稱）。人口稀少之地帶由人

口升降委員會頒佈特殊條例。

攻破守舊關

守舊的頭腦是一切進步的大障礙。這舊的裏面有許多是騙人的迷信，尤其害人。黑漆一團的頭腦要用科學之光來轟動他，叫他起一種變化向進步方向去思想。電影，無線電話是兩種最重要的工具。我們要普遍的運用它們來改造我們的頭腦。

攻破自由關

我有我的自由，誰能干涉？我高興就讀書，不高興就不讀。我高興就教人，不高興就不教。這種過分的個人自由是必行統制。中華民國要個個國民學成一個現代人，任何人拒絕現代化便是危害民國，必須受法律的處分。有知識的人必須納知識稅，拿自己已得知識去教人。不肯教人的人不配受教育。既受教育而不肯教人的以抗稅論罪。

攻破不平關

納稅的人得不到教育。拿窮人的血汗錢培養富人的少爺小姐，這是多麼不平的一件事啊！婆婆不准許媳婦上學，老板不許夥計讀書，司務不許徒弟看報，工廠經理不許工人求知識，錢又是多麼不平的現象啊！攻破這個難關要三面包圍：一是用小先生把知識輸送到

不能進學校的窮孩子的隊伍裏去；二是立定妨害進步罪，使一切妨害別人求學的人都受法律的制裁；三是一致奮鬥要求教育經費之確定與教育權利享受之普及，以實現教育機會之平等。

攻破天命關

中國人是聽天由命的，算命先生是整個中華民國之軍師。蝗蟲飛來，都說是蟲神，捕滅的人要受天罰。大水來到說是天公發洪收人，不想法子治河。因此，大難臨頭，是沒有自信心與它抵抗，連抵抗的念頭都不敢起。普及教育者必須攻破天命，喚起人工勝天的自信力。我們所要普及的是創造的人生觀。教育界裏的人是一樣的信天命，他們說：這樣窮的國家，教育怎能普及？大眾也是只怪自己沒有福氣讀書，命裏註定是目不識丁。只要存着這樣一個念頭，教育就永遠不會普及。我們也必須把念頭一轉，抱定一個人定勝天的人生觀，向前創造，現代教育就自然而然的普及出去了。

小孩子能做小先生嗎？

上面所說的二十七個關口之中至少有十二個重要關口都要靠小先生去攻破。小孩子不能做小先生成了嚴重的問題。自古以來，小孩是在教人。但正式承認小孩為小先生是一件最摩登的事。這正式的承認，到現在，還只是限於少數的實驗學校。我們必須使大家承

認小孩能做教師，然後教育才能普及。小孩的本領是無可懷疑。我們有鉄打的證據保舉他們做先生。

(一) 小孩能教小孩之鉄證

(甲) 南京，曉莊，余兜崗的農人自己辦了一個農村小學。這個小學裏的校長教師工人都是小孩自己担任。因為他們是自己教自己，所以又稱為自動學校，這是我為他們寫的一幅小照：

「有個學校真奇怪：

小孩自動教小孩。

七十二行皆先生；

先生不在學如在。」

(乙) 淮安有個新安小學，裏面有七個小學生，組織了一個兒童旅行團，跑到上海來。他們沒有教師領導，也沒有父母照應，只是運用團體的力量制裁個人的行動，他們靠賣書賣講過活，到上海的那一天袋裏只有十塊錢，告別上海的時候，却有六十塊錢了。該校長汪達之先生寫信來，要我為這些小光棍的價值估一估，我便寫了兩首詩答覆他：

「一羣小光棍：(汪校長來信給他們的綽號)

數數是七根。

這事的手歷歲；

「大約未結婚。（鄉間年若廿歲就結婚）

許斗廷並沒有父母帶，妻弟為五歲小孩，許斗廷則前一古，弟則寫了兩首詩答對：

書費難盡去先陸也不狂，一天交與只育十與幾，告限土無誰和對，吟育六十與幾了。結對

。對門對育誰說這孩子早與育父母照應，只是要與國體由度量歸諸人許斗廷、對門書費

(丁)劃分新時代也學。東西育士則小學至，雖然了一附或重於對國，或陸士無來

在這些小孩子幼的缺護之下，時代是分成了兩個。那個瞧不起窮光蛋和小孩子的時代是永遠

的過去，這一邊是開始了一個新時代。窮光蛋和小孩子是有一不可輕視的力量。

(丙)無錫和宜興交界處有個地方叫漕橋；漕橋有位青年叫做承國英。他要在西橋地

方創辦一個兒童工學團，要我代他找人幫忙。經驗告訴我們：兒童工學團，只有兒童會辦

的。我使縣了一位不滿十三歲的侶朋前去勸他。侶朋到那兒的使命有二：一是發現當地有能

力的兒童，二是把他們組織起來，領導全體兒童共同創造這個兒童工學團。正是對當地的農民表現

兒童的力量，使他們相信小孩子有極大的才能。侶朋到西橋的第二天正是元旦，他被選出

席三百多人的一個農民大會，立時把兒童工學團成立。據國英來信說，侶朋是有驚人的成

功的確，他在民間當中，是表現了超越而天才。他教小孩子比我們任何大人教得好。

(丁)非戰的馬萊先生到上海工學團來參觀的時候，隨時找了一個孩子問了幾個問

題。這孩子不但對答如流，並且與馬萊先生苦戰一小時之久，卒使馬萊先生得一個深刻

他正在領事館裏辦事。這孩子便是他。他現在只有十三歲，在蕭場幫助他的哥哥創辦兒童工學園。他正在領事館裏辦事。這孩子便是他。他現在只有十三歲，在蕭場幫助他的哥哥創辦兒童工學園。他正在領事館裏辦事。這孩子便是他。他現在只有十三歲，在蕭場幫助他的哥哥創辦兒童工學園。

千孫讀書 唯唯唯唯

依傳統的觀念來說，只有大人教小孩，那有小孩教大人？傳統的教育家沒有一個不承認教育只是成人對於小孩之行動。這些洋八股的教育家是閉起眼睛胡說，他們忽略了一半的事實。事實告訴我們，大人能教小孩，小孩也能教大人。如不相信，請看我們的證據。

(甲)我們開始提倡平民教育的時候，家母是五十七歲。她當時就發了一個宏願要讀平民千字課。舍妹和我都忙於推廣工作，沒有空閒教她。那時小桃纔六歲，讀完第一冊。我們就請他做小先生，教祖母讀書。這大胆的嘗試是成功了。祖孫二人一面玩一面讀，興高彩烈。一個月就把第一冊讀完。讀了十六天，我依據千字課上的生字寫了一封信，從張家口寄給家母，她隨口讀起來，耳便聽懂了。今年回鄉這件事很有意義，便在當年所拍的祖孫讀書圖上，題了這首詩如下：

不肖孫年五十七，發憤讀書籍；
小桃年六歲，五學盡虛時。

小桃方六歲，略識的和之，不曾進師範，已會為人師。

祖母做學生，孫兒做先生；

天翻地覆了，不復辨師生。

三桃湊熱鬧，兩眼欲望着，

望得很高興，祖孫竟同學。

十課十六天，兒子來一信，

老人看得懂，歡樂實有盡。

匆匆六個月，畢業無文憑，

日新又日新，苦口作新民。

病發前一夜，母對高媽說：

你比我年青，求學要心決。

子孫須牢記，即知即傳人！

若作守知奴，不算陶家人。」

(乙)中華教育改進社十年前在清華學校開年會，要教全體社員唱趙元任先生製的盡力中華歌。教職員是請了晏陽初先生担任。這首歌是用簡譜寫的，臨時纔知道晏先生不認識簡譜，恰巧小桃是方才學會這首歌，我心急計生，便叫小桃把這首歌教晏先生唱了幾遍

，晏先生一學會就登台引導全體會衆唱起來。會衆只知道教導是晏先生，那裏曉得他們的太上先生是一個六歲的小孩呢？

(丙)我為自動學校所寫的小詩，原稿的第二句是「小孩自動教小孩」。自動學校的小朋友接到這首詩就寫了一封信來謝我，但是提議要把那個「大」字改為「小」字。他們反問我：「小孩能自動，小孩就不能自動嗎？小孩能教小孩，小孩就不能教小孩嗎？」我是被他們問倒了。從此，這首詩的第二句便改成「小孩自動教小孩」。所以自動學校的小朋友，不是我的學生，乃是我的先生，我的一字師。

(丁)新安兒童旅行團來滬，不但在中小學演講，而且在大夏、光華、滬江各大學演講。我向一位大學教授問，小孩們講得如何？他說：「幾乎把我們的飯碗打破」！小孩能教大學生甚至於幾乎把傳統教授的飯碗弄得有些不穩，雖然是千古奇聞，但確是鉢打的事實。

小先生之懷胎是在十一年前。難產啊！到了二十三年一月二十八日纔出世。奇怪得很，他一出世便是一個英勇的戰士。在這十一個月當中他已經攻進了二十三省市。現在全縣已經開始普遍採用小先生的有湖北的江陵，浙江的鄞縣。安徽教育廳長首先承認小先生為全省普及教育之要圖。大上海一帶包括特別市，俞塘、高橋，公共租界，法租界，山海工學團已有小先生萬餘人。上海特別市教育局在二十四年春天要總動員從事普及教育運動。宜興之西橋最進步，沒有一個小學生不做小先生。別的地方，如晚莊之余和尙，無錫之河

宜興、兩河口、淮安之新安、歙縣之玉充、山東之鄒平、泰山、河北之南開、定縣、山西之舜帝廟、廣東之百侯、河南之百泉、洛陽、開封、都已有了昭著的成效。現成是分三路進行。一、由人民自動組織全國普及教育助成會及普及教育五人團補助各地推動普及教育。二、起草全國普及生活教育方案，向中央政府建議以推進全國普及教育運動。三、起草防害進步罪，向立法院建議列入刑法以掃除普及教育之障礙。若這三件事能於三個月內完成，則中國普及教育可以在二年之內樹立一堅強之基礎，以助成中華民國與大同世界之創造。

據大學堂學生孫某平外間稱：對於這三件事，不特八縣縣長十分贊同，對於各縣的董事、校長、以及學務委員等，亦無不稱讚。孫某說：「這三件事，門門都切實！」小孫說：「限太，不及此種事，或要孫某去，孫某一不幹。」

(丁) 孫某說：這三件事，不但各中小學家贊同，而且各大學亦贊同。限太，不及此種事，或要孫某去，孫某一不幹。

孫某說：這三件事，不但各中小學家贊同，而且各大學亦贊同。限太，不及此種事，或要孫某去，孫某一不幹。

(丙) 孫某說：這三件事，不但各中小學家贊同，而且各大學亦贊同。限太，不及此種事，或要孫某去，孫某一不幹。

限太，不及此種事，或要孫某去，孫某一不幹。

中國普及教育方案商討

小夫主。小夫主暨十國民治教育吹下由刻認；
各來商討
一、主原則
（六）小夫主暨十國民治教育吹下由刻認。
（一）普及教育之要義

（五）（甲）整個民族現代化 不僅是學齡兒童及失學成人之普遍入學

（四）（乙）整個生活現代化 不僅是普遍識字，或文盲之普遍消除。

（丙）整個壽命現代化 不僅是四個月、一年、二年、四年之義

義務教育。教育最重要之成就在使眾人養成一種繼續不斷的

（三）共同求進的決心。我們要對眾人養成的態度是「活到老，

學到老，學到老。」並三對主：對熱心一對對是效熱心教育。

（二）普及什麼教育？學以即主，團以對主之主或教育。工長對工

(二) 普及工以養生、學以明生、團以保生之生活教育。工是做工，學是科學，團是集團，這三種生活缺少一樣便是殘廢的教育。

(三) 認定中國是個窮國，必得用窮的方法去普及窮人所需要的粗菜淡飯的教育，不用浪費的方法去普及窮人所不需要的少爺、小

(姐)、書款子教育。

(四) 社會即學校，社會與學校打成一片。社會教育與學校教育打成一片。

(五) 即知即傳人，社會的教人，不會的跟人學。不會教人的不配受教

(一) 普及教育之要素

(六) 小孩的力量偉大 信仰小孩子能做小先生。信仰小孩最好的先

生是前進的小孩。認定中國是到了生死關頭，好比黃河將要決

口，小孩搬一塊小石頭來也是歡迎的。每一個人的力量都要號

召來救命，每一個初識字義或有一技之長的小孩都要號召來做

小先生。小先生經過十個月的試驗有如下的優點：

(一) 全圖 堅固基礎，負起小大主。

(甲) 能解決女子初步教育問題。身登強健，唯可辭為小大主。

(乙) 成人跟着小孩追求現代知識是變成老少年。之學也小大主。

(丙) 知識不再當作商品買賣，知識為公是成了實現天下為公之

(丁) 補先生好比是電綫，將社會學校通起電流，又好比是血管，將學校與社會通起血脈，於是社會變成學校了；

(戊) 補先生普及教育運動增加了大先生事業上不少的興趣。

(十七) 大眾的方量偉大。大眾最好的先生是前導的大眾。所謂傳遞先生便是大眾自己隊伍裏跑出來的老師。

(十八) 來者不拒，不能來者送上門去。

(十九) 化無用為有用。

(二十) 擴有餘以補不足。

(二十一) 勉未繳納教育稅與享受教育權之接近。

(二十二) 城鄉同進。

(十三) 勸導與強迫並行。

(十四) 勸人抓住飯碗求進，不逼人丟掉飯碗上學。

(十五) 強迫興學，強迫教人，強迫求知三管齊下。

(十六) 不能同者不强其同。

(十七) 抓住現成的集團生活，如家庭，店鋪，工廠，機關，寺廟，民

團，軍隊，監獄，及現有學校做下層之教育場所。

(十八) 運用最新的交通工具輸送文化，使文化落後之地帶「齊趕上時

代前綫來。」

(十九) 訓練對興學會血祖，各長年會變為學社了。

(二十) 辦法：去坐校內是雷熱，訓練會學社血祖雷熱，又發其是血雷

(二十一) 全國小學生總動員做小先生。

(甲) 全國公私立小學校中之小學生據教育部最近統計有一千三百

百餘萬人。每位小學生在校外找到兩位不能上學之小孩或

(甲) 成人做他的學生，向小學校長登記後即可稱為小先生。在

(三)

校外學生之所在地，負起他的「即知即傳人」之使命。假使有三分之二之小學生做了小先生，我們便可增加一千五百萬校外學生。

(乙) 依據凡有私塾統計之市縣推算，全國至少有一千萬私塾學生。私塾改造後假使有三分之一之私塾學生都成了小先生，每人教導兩位便可增加一千萬校外學生。

(丙) 店鋪裏之有知識的學徒估計至少有一千五百萬人。假使有一半做了小先生，每人在店鋪中教導兩人，便可增加一千五百萬位店鋪學生。

(丁) 依據即知即得傳人之原則，小先生的學生立刻又可教導至少一人。甲乙丙三項小先生的學生總數可以達到四千萬。

(甲) 假使這四千萬之一半立刻做了小先生，每人至少教導一人，又是增加了二千萬。

(二) 全國，故全國小先生普及教育總動員令一下，便有六千萬人可以向著

現代化開步走。及教育訓練員令一下，則有六千萬人可以向春

(二) 全國識字成人總動員做傳遞先生

(甲) 全國民衆學校學生總數為九四四、二八九人。假使民衆學校學生都成了傳遞先生，每人再教兩位不能上學之人，便可增加二百萬人受教育。

(乙) 家庭、店鋪、工廠、工會、廟宇、教堂、會館、公所、合作社、衙門、機關、民團、軍隊裏的識字成人約計為八千萬人。假使有半數每人教導二人，便有力量再去普及八千萬人之教育。

(丙) 再依據「即知即傳人」之原則，甲乙兩項八千二百萬識字成人之半數，每人再去教導一人，又可增加四千一百萬人。故全國識字成人總動員令一下，便有一萬二千三百萬人可以向着現代化開步走。

(三) 全國智識分子總動員輔導普及現代生活教育之推進。

(甲) 研究所研究員專門大學教授副教授七〇〇〇人，每人每年必須在假期中抽出至少十日出席全省普及教育輔導會議，全省教育行政人員講習會及農村改造會議，并各就專長，依據普及現代生活教育之需要，準備最新材料向教育局長督學及農村改造運動人員貢獻。

(乙) 專門大學學生及中學教師共十萬人，每人每年必須在假期中抽出至少十日出席縣市普及教育輔導會議，及小學教師講習會，并各就專長，依據普及現代生活教育之需要，準備新材料向前進大眾及教師貢獻。

(丙) 中學學生及小學教師共一百萬人，每人每年必須在假期中抽出至少十日出席鄉區普及教育輔導會議，私塾改造會，及小先生聯合會，并各就特殊興趣，依據普及現代生活教育之需要，準備材料向教師及小先生貢獻。

(丁) 全國不在學界服務之留學生，每人每年必須抽出五日為普

及現代生活生育努力。

(四) 全國學校總改造

(甲) 全國學校採用工學團制。工是做工；學是科學；團是集團。工以養生，學以明生，團以保生。沒有工做，沒有科學，沒有集團的力量以制裁，個人的行動都不能算是一個現代的學校。採取工學團制便使全國學校現代化。

(乙) 依據本地生產性質，學校員有扶助生產大衆普及生產工學團之責任。

(丙) 小學校改造，除採取工學團制外，全國小學應至少有下列之改革。

(子) 每所小學將小學生教導校外學生之工作，列入正課，作為社會服務；

(丑) 小學教師在各門功課中宜隨時加入小先生應用材料，并以指導考核小先生為職務之一；

(3) (寅)寫字一課改為抄課本，發給校外學生讀。中小學教師對於大字小字之批改，多半是敷衍了事，改為抄寫普及教育所用之課本，則寫者與批改者都覺得更有意義。同時是解決了缺少課本一部份之困難。

(丁)私塾改造

(子)從前改造私塾，多半是招集塾師加以短期講習會之訓練，便加以偶然之視察。因為塾師舊習太深，很難改變，故單招塾師訓練，不易見效。現在主張隨帶能力較大之私塾學生二人共同參加私塾改造講習會，依據最近試驗結果推測，收效諒能較大。

(丑)私塾最缺少者是公用之圖書教具。若想從事改造必須在這些事上加以補助。

(寅)私塾改造講習會或每星期一二小時，連續數年，或在假期中集中訓練，或二法并用，可看各地情形決定。

(五) 文化荒島總開闢。

(甲) 中學校總動員下鄉。中國中等學校大多數是擠在城裏湊熱鬧。依據我們估計，全國五五四所中學，一三二〇所初級中學，至少有五分之四即大約一千四百所是應當移下鄉去。把城裏的地皮房子高價賣掉，在鄉下買荒地，（但不許圈農民生產之地）造房子，還有餘錢幹一區的普及教育運動。每中學可在鄉下劃一百方里為普及教育區。在區內每村辦民衆學校小學校各一所。各村民衆學校小學校由中生分組負責進行。每組若干人依需要而定。民衆學校以每日一小時為標準。小學校或全日，或半日，或二小時，或一小時，依據各地情形而定，不拘一法。民衆學校及小學校之學生仍依「即知即傳人」之原則分佈出去教導不能上學之人。

(乙) 全國有師範學校八四六所。十分之九，即七百五十所是應

該遷移下鄉。每所師範學校應劃一千六百里為普及教育區。這塊區域是東西南北各四百里，師範學校在中央，離最遠工作地不過二十里餘。依照師範生人數分成幾十幾百隊。每隊二人同到一個村莊裏去創辦一個民衆學校和一個小學校。這叫做基本培養。另外還有集中指導，巡迴指導，在培養師資一段中再詳細說明。

(丙)中學師範的腳跡所很少達到的地方，如西康、青海、寧夏、新疆、蒙古、西藏以及各省內文化落後民族所在地，都應以人民和政府之力量創辦中學師範，并在每五百人聚居地創立小學民衆學校各一所，至少能容四十人，以工學團之組織，依即知即傳人之原則繼續推進。

(六) 師資培養

(甲) 每一所小學都成為小先生養成所。用傳統的名詞來說，一所小學便是一所小師範。全國二十五萬所小學便是二十

二十五萬所小先生養成所，共可造就一千一百萬小先生。

(乙) 每一所私塾必須改造，使它成為一所小先生養成所。估計

全國私塾有五十萬所，平均每所培養二十人，共可造就一

千萬小先生。

(丙) 每一所民衆學校都成為傳遞先生養成所。全國有五萬三千

八百七十三所民衆學校共可造就一百萬傳遞先生。

(丁) 每村或每街或每街之一段必須設一高級民衆學校，拾收家

中舖中已有知識之成人，每天或每星期加以一小時之培養

，以廣播新知識於大眾。

(戊) 師範學校之改造基本教育。各校教育集中訓練，巡迴訓練

(子) 師範學校採取培養工師之辦法，包括個別，巡迴，集

合三種指導。比方拾收藝友（即通常之師學生）二百

人。首先舉行一個月之集合指導，大略得了幾個追加

知識之鑰匙以後，即立刻分散，每兩人組成一隊，共

(甲) 一百隊放在一百個村莊裏去工作。每隊工作區域為十六方里即四里見方。這兩人既到工作區即物色當地農人及小孩至少二人為他們的藝友，共同進行工學團之創造。這一百隊的工作總面積是一千六百里，成了一個普及教育網，裏面包含着一百個工學團，每個工學團五百人，共計是五萬人之教育一舉而普及。每隊學生二人對於日常工作各任半天，餘半天自修必閱書籍，由指導員巡迴指導。星期日不放假，舉行嚴格之集合指導六小時。(詳細辦法請參看寶山觀瀾及業務教育急成方案)。

(乙) (丑) 師範學校應加小先生指導法一門功課。

(己) 招集青年識字民衆或農人開辦短期農村改造講習會，教以小先生指導法、工學團原理、合作社組織法、國語、應用算術、鄉村衛生、農藝新法、自然、社會等等，使其學成

回鄉，從事發動鄉村改造工作，即為普及現代生活教育之工作。現在國內鄉下不安，城裏先生不敢下鄉，倒不如多

(5) 多培養本鄉青年識字農人自己負起普及教育之使命。

(庚) 每市縣須舉行小學教師講習會，每年至少十日，私塾改造講習會每年至少四十小時。

(辛) 每省須舉行省普及教育輔導會議，教育行政人員講習會，均每年一次。

(壬) 教育部召集全國普及教育輔導會議，每年一次。

(癸) 各專門大學研究所分工培養普及現代生活教育所需之高等技術人材。

(七) 材料工具之供給

(甲) 課本 課本用漢文和國語字母拼音文對照寫。漢文和拼音

文都以大眾語為根據。但為適應各民族特殊需要及促進各民族普及教育起見，應編蒙藏苗傣等民族特用課本，這

課本應以各該民族之大眾語為根據。運用小學生寫大字的

紙和時間，抄寫課本，以每生每年平均寫十二冊計算，一

(甲)共可寫三部，連私塾學生在內，二千一百萬小學生便可寫

(六)紙達六千三百萬部。小學生的學生也可以寫，傳遞先生的學生

也可以寫，這樣普遍的幹起來，每年可得免費教科書一萬

萬套，也不為奇。

(乙)報紙一報紙一律用大眾語寫，并且必須標點，違者郵局不

許代寄。

(丙)電影設立中央科學電影製造局，以鉅資研究製造科學影

(丙)片，發電機、放映機，免費分送全國各縣鄉村鎮市放映。

(下)無線電收音機設立中央無線電收音機製造局，以鉅資研

究製造無線電收音機，免費分送全國各縣鄉村市鎮教育場

(甲)所使用。並在適當地點分區建立大播音台，從事廣播現

(八)與現代知識。

(八) 現成設備之利用

(甲) 祠堂、廟宇、會館、公所，散學後之學校，以及其他空閒房屋都運用來做教育場所。

(乙) 桌椅板橙亦以運用人民自己所有的為原則。

(丙) 天氣溫和晴朗的時候，應充分施行露天指導。

(丁) 充分利用日光指導，不必要時應避免運用燈光。教育普及

之後，是有八千萬家，同時追求知識。八千萬盞燈，每晚多點一小時若用菜油，每年便要耗費八千萬元。若用洋油每年要耗費三萬二千萬元。可以省的時候，還是省了為是。

(九) 流動式的教育

(甲) 市集、茶館、碼頭、車站、戲園、電影院裏有流動的民衆

。在這些地方，每次我們都遇得着一大羣的人，今天的一羣不見得就是昨天的一羣。也有茶迷戲迷是天天上同一的

茶館，進同一的戲園而且還有一定的時候。我們也要抓住這一些地方施以有意義的教育。車站上的展覽，碼頭上的壁報，電影院的新知識的插片，茶館裏說書的革新，戲園裏小丑說白的諷刺，市集上的公共演講表演，都是流動教育的可以行的例子。

(乙) 流通圖書館。流通圖書館應普遍設立在校裏，供大眾公開。小先生和傳遞先生，可以代他們的學生借書還書。這樣，管理費可以減至最少，又可免除一般民衆借書之害羞，而圖書借還有人負責，亦不致失落。流通圖書館為大眾自學之重要機關，必須努力普及。

(丙) 修學旅行。旅行為增長知識，擴大眼界之教育法。但現在之團體半價票仍使有志的工人農人小孩子望而生畏。有意義、有組織、有計劃之修學旅行應該特別提倡，再行立法將國有車船價目減至最少，或竟酌免，以資鼓勵。

(十) 文化之特別快輸送

(甲) 輸送發電機抽水機及其他農村所需用之機器，火車章程尚有許多不必需的麻煩，應該一掃而空。

(乙) 邊境所需新書，每每要過一年半載才能收到，要人幫忙也非數月不可。我們應該發起購製。普及教育飛機數架，專為輸送文化及推進普及教育運動之用。

(丙) 無線電廣播新知識

(丁) 郵政局對於邊疆視同外國，如西藏，新疆寄費之貴，幾使現代中國文化不能通過，外國反易與他們接近，是急應革除此弊，使郵費一律，以謀內地與邊疆文化之溝通。

(十一) 有效之補助

(甲) 中央對文化落後之窮省邊疆，在人才經費材料上應與以實質之補助。

(乙) 各省對於文化落後之窮縣，在人才經費材料上應予以實質

之補助。各縣對於文化落後之窮鄉窮村，在人才經費材料上應予以實質之補助。

(丁)省市縣政府對於普及教育實驗特別努力的機關，在人才經費材料上應予以實質之補助。

(戊)政府應撥款補助勞苦大眾智力較高之子女上進，俾能學盡其才，免為貧窮所埋沒。

(十二) 人民自動之努力

(甲) 設立中國普及教育助成會 (另訂簡章)

(乙) 設立省市縣鄉邊疆華僑等普及教育促成會 (另訂簡章)

(十三) 研究實驗

(甲) 設立中央普及教育研究所。其宗旨在發現最經濟、最迅速、最能持久、最能令人進步的方法，以謀普及大眾兒童向上生活所需要之教育。(另訂簡章)

農業、工業、交通、藝術、經濟研究機關聯合互助，探討新知，培養最高學術人才，以統制全國智慧而為國計民生

(甲) 謀解決。普及教育。其宗旨在於普及教育。普及教育

(十四) 全國財力總動員以謀教育之普及

(甲) 確定教育稅務使足敷普及教育之用，在教育稅未確定之前

(甲) 各省財政當局不得藉口取消苛捐雜稅以減少教育經費而

(十二) 入。陷國民教育於停頓，否則即科以摧殘教育動搖國本之罪。

在教育費不敷用以前，并須節省軍政費以免普及教育之用

(五) 徵收遺產稅以免普及教育之用。後人對於先人之遺產，除

(乙) 徵收遺產稅，應將遺產餘利公諸社會所有。先人對於子孫也

(丁) 教養費外，應將遺產餘利公諸社會所有。先人對於子孫也

只可負擔教養費，若將鉅產給後人不勞而獲，自必養成他

(丙) 吃喝嫖賭，弄得家破人亡。縱使政府不徵收遺產稅，有錢

者為愛護子孫起見，亦當在保留教養費條件之下，悉數捐

為普及教育之用。

(丙) 指撥公有荒地為普及教育之用。

(丁) 指撥美法比意英各國庚款之一半為普及教育之用。其他一半為發展各研究所之用。

(戊) 行政專員或縣長領導教育局長或督學到各市鄉勸導各公所、會館、祠堂、寺廟、以原有財產興學；沒有公產或公產不足之處則勸導出資興學，坐候到籌定確實辦法纔離開。十餘年前浙江省有一縣長在半年之中興辦一百餘校，即是此辦法。

(己) 勸導人民以婚喪做壽節省之款在普及教育上建立紀念。

(庚) 勸導人民捐圖書文具，或百份，或千份，或萬份，或十萬份，或百萬份。每份蓋上捐者姓名以留紀念。

(辛) 扶助各種生產工學團之普遍的設立，每個生產工學團發展到一個時期，便能以自己的力量擔負一部份的普及教育。

(辛) 費。(參看寶山觀瀾普及義務教育急務方案中之棉花工學

團)

(壬) 減少中等以上學校假期，并從分量門類上減少向上生活所

(子) 不需要之功課，縮短中等以上畢業年限，(醫科除外)以

節省之經費充普及教育及增加研究所之用。

(十五) 妨害進步罪 婆婆不許媳婦讀書，老板不許夥計上學，司務不

許徒弟看報，工廠經理不許工人求知識，士大夫不許兒子教小

孩子。這是小先生碰到的五個大釘子，也是妨害中華民國進步

的大障礙。我們必定要掃除這種障礙，纔能前進。要想掃除障

礙。下列數條法律，實屬必要。

(甲) 凡是中華民國及其子女，每人每天至少須有一小時上學或

自修之權利。

(乙) 凡以特殊地位侵犯人上學或自修權利者，處以一年以下有

期徒刑或一千元以下罰金。

(丙) 凡對自願教人的人施以阻止者，處三個月以下有期徒刑或一百元罰金。

(十六) 初步文字教育之預令強迫 文字教育應預令強迫。預令強迫之作用在提醒一班不識字之民衆自動的去請人教。以往的民衆教育好像是求人來學。預令既下，民衆對於知識的消極的拒絕，可以轉變而為積極的追求。

(甲) 民國二十四年一月一日下令預告全國民衆限二十四年十二月三十一日前讀畢教育部指定幾種千字課之一種。至四月一日，七月一日，十月一日，十二月一日，第二次預告令。第一次預告令下後即令小學生，茶館說書人，電影院廣告與警察到處逢人宣傳，勸其早些來學，不要臨時抱佛脚；并說明二十五年一月一日即有識字警察，手指千字課，站在城門口、車站、碼頭及交通孔道，臨時抽驗來往行人，檢查他們的頭腦如同檢查行李一樣，不識字的要罰愚民

(十七) 考成

捐銅元一枚。預令裏還要說及二十五年一月一日以後，裏、店裏、工廠裏、任何機關裏，如有無故不識字的人，按人數每人每月罰銀一元。由家長、店主、工廠經理、機關主持人繳納。識字成人或學生對其負責而不識字之親友不肯施教者，罰時知如捐銀一角并公布之。

(甲)

初步文字教育之考成標準為學齡以上之人民百分之九十。讀千字課，百分之九十五會用漢字簽自己的姓名并會寫。中華民國第二部之文字教育及普及其他教育之考成標準另訂之。

(乙)

每所小學熟至少要有二分之一的學生做小先生。明超過四分之三的小學生做小先生者，傳令嘉獎其校長，負責之教師及最出力之小先生。不及二分之一的校長受警告，不及

(十六)

(丙)

三分之一者，校長撤職，負責之教師同。凡不齊眼封師及

(丙) 民衆學校之傳遞先生與學生總數比例之考成與小學同。

(丁) 省教育廳長、縣長、教育局長、鄉長、教育委員之考成，亦以各管公私立小學校、私塾、民衆學校之學生總數與小

先生總數加傳遞先生總數之比例為根據，其算法亦與小學同。

同。

(戊) 各省、各特別市、各縣各市各鄉各校之開始考成日期由上

級主管官廳預令發布。但此項預令至遲不得延過民國二十

四年六月一日。考核各省成績之日期由教育部預令頒布。

但此項預令須於民國二十四年四月二日前頒布。

(己) 尋常教師所教學生，以及小先生、傳遞先生所教學生，將

(庚) 須依部頒表格登記由校長掌管，並作詳明統計具報教育局

(辛) 教育局轉報教育廳，教育廳報告教育部，每學期一次，

(壬) 再由上級教育行政長官抽查以憑考核。

(十八) 普及教育二十四年度預算百餘組費二〇、五一〇〇〇〇

民國二十四年在生活教育雜誌發表
民國三十四年十月十日重慶再版

普及現代生活教育之路及其方案

定價壹百元

作者 陶行知

發行者 生活教育社
社址 重慶和平路管家巷二十八號

印刷者 人文印刷所
所址 北碚北泉圖書館印行部

上海圖書館藏書



A541 212 0001 4554B

重刊本表目錄

中國書
入

發行香
土

刊香
閣

文前壹百天

香及服外土

民國三十四年十月十日重刊再刊
民國二十四年公至五