

中華民國十五年七月二日

每星期五發行

中華郵務局特准掛號認爲新聞紙類

新教育評論

第二卷

第五期

(31)



全國師範生及中小學教員注意

▲本刊特闢師範生及中小學教員通信問答欄啟事

本刊為溝通各地教育消息，討論各地教育上實際問題，以謀切實改進中國教育；特闢師範生及中小學教員通信問答專欄，歡迎關於修學，教學，及其他教育理論，實施上各種問題之通信質疑。函到後，本刊同人當就能力所及，盡量答覆；其有特殊問題，為同人所不能答覆者，當代請專家致覆；倘問題十分重大，非經過長時間之討論，多數人之考覈，不能有定論者，答覆當從緩。再，以本刊篇幅限制及問題價值之關係，同人對於來函或未能一一作答，作答或亦未能一一披露；不能披露者，同人當擇要直接致覆。函件文體不拘，文字務求簡，鍊，明，確。同人以為：

教育界述作繁雜，教育同志意向猶疑之頃，此舉或能激發教育界研究實際問題之志趣，不致流為空談無補之風；即於國家教育前途，或亦能造成一番新氣象；然此特志願，努力實現，乃有望於全國師範生及中小學教員共成之。至同人之所以單獨標明師範生及中小學教員者，乃示特別注意之意；其他教育行政人員，教員，學生，若肯以實際問題通信討論，同人亦當竭誠歡迎！

本刊本期目錄

教育時評

讀復大心理實驗中學部續辦宣言

日本在東三省之教育勢力 (續)

我對於道爾頓制之觀察

評道爾頓制 (續)

燕京華文學校

中華教育改進社社務報告 (專件) (續)

王西徵

會作忠

陳寶鏗

邱椿

馮友蘭

本刊定報價目及地點

價目：國內：半年(二十六期)郵寄大洋九角；全年(五十二期)郵寄大洋一元七角。零售：北京銅元十枚；外埠大洋四分。國外：半年郵寄大洋一元二角五分；全年郵寄大洋二元四角。不通郵匯之處，得以中國郵票代洋，但以九折計算，並以一分子至三分者為限。

地點：北京西四羊市大街五十二號新教育評論社發行部。

刊登廣告	本刊地位		
	全方	半面	四分之一
特等	四十元	二十四元	十四元
優等	三十元	十八元	十一元
普通	二十四元	十四元	九元
廣告概用白紙黑字繪圖刻圖工價另議			三元

優待辦法：登四期以上九折，十二期以上八五折，半年以上八折，全年七五折，(插圖不在內)

教育時評

讀復大心理實驗中學部續辦宣言

王西徵

上海復旦大學心理實驗中學部，因為學生「違背校章，擅自召集大會，劫制同學，私出游行」，當局「加以曉諭」；並告以苟欲立即直接之救國運動，「必致有妨學業，與求學殊難並行，不如自行退學之為愈」。於是自請退學之學生「忽又登啓事，發傳單，捏造事實，淆惑衆聽，存心煽惑，鼓動風潮，……居然以勞資鬥爭之形式，施之於學校之中」。後來竟鬧到「……遽爾反汗……驅脅羣衆，包圍教室，高聲唱打」，致學校「當局及全體教職員以身陷重圍，命懸暴民之手，終被脅迫簽字」。學生并「搗毀學具，破壞校舍，凡桌椅床具以及碗碟零物，無不竭盡毀傷」。因此學校當局便決定停辦了。

新教育評論

現在因為學校以「教育上之實驗為職志」，「作更張之努力」；而且「學生家長責望續辦」，「學生親自馳函悔過」；便又決定續辦。不過當局說「方針既改，約法自當重申，謹以三律鄭重相約之：

(一)年來中等學校之自治會或學生會，類皆無良善之結果，本校擬以其他方法，指導學生自治，嗣後本中學無學生自治會或學生會之組織。

(二)本中學學生不得在校內組織任何政黨或宗教機關。

(三)未經本校當局許可，不得結隊外出。上邊簡述復大心理實驗中學部風潮之經過，中間引用的話，全見續辦宣言。這次風潮，學校處理的方法最為痛快，並且在續辦宣言裏提到幾個有普遍性的問題，因此，我要略談一二。

學生自治從民八倡導以來，到現在就大體

說，不能算成功，是確實的。自治會，學生會都成了縮影的中國政治舞台（有時竟會和政局發生重大關係）。上焉者，大家視為畏途，視為汗流，或者怕犧牲而不肯服務，或者潔身自好而不願服務，以致事務停頓，有等於無。下焉者，奔走運動，造謠生事，陰謀詭計，謾罵鬥狠，無所不至——滿口詆斥官僚政客卑鄙，自己却比官僚政客還要卑鄙；有時被人利用指使，如夢如痴，更為可憐，更不堪問。這樣的自治，除造成變本加厲的民蠶國蠹以外，無他，乾脆取締，倒覺爽快。

在態度方面，確如復大宣言所說：「以勞資鬥爭之形式，施之於學校之中」，這顯然是「窮」的。學校當局之於學生，大多數斷不似資本家之於勞動者，他們所取得祇是清貧，煩惱，口舌，輕慢，老婆孩子的啼饑號寒，一句話：一臉的「窮相」。學生硬把他們看成「帝國主義的走狗」，「人類的公敵」這是何等的可

笑！宣言上說：「僉以敬愛之義既亡，師弟之誼應絕」，我以為這也不算偏激。他們說得好：「教育與受教育者之間，所懸殊者為智識」。固然「師不必賢於弟子，弟子不必不如師」，並且師弟之間還有「人性」的感召；但人羣並沒有買罪受的義務，教師尤其不是奴才。學生既然狂暴，學校自然也可使他請便。一個學生狂暴，開除一個學生；全校的學生都狂暴，學校只有停辦！學生要是真的狂暴，自然還要負法律上的責任。

復大心理實驗中學部的風潮，果如宣言所說，當局的停辦，不但的當，而且痛快——可以使辦學校的「頑廉懦立」，簡直功績不小。不過續辦時所提的「約法三章」，其中也有致慮之餘地。學校「擬以其他方法指導學生自治」，究竟是什麼方法？未經具體說出，只禁止學生自治會或學生會之組織，未免使受約者不心服。「未經學校當局許可，學生不得結隊外出

「，照理並不過火，不過要學校當局不負氣，不有作用就好。『學生不能在校內組織，任何政黨及宗教機關』，這已經成爲定論，無可致疑；一般主張『黨化教育』，『教化教育』的見其沒有常識而已。

總之：『快刀斬亂麻』的手段，在相當的情境之下，是可以採用的。近年來學生自治，常軌之外，是應當切實整頓的。不過，學校當局，萬不可『因噎廢食』失却教育者的態度，而弄出『開倒車』的把戲來。

日本在東三省之教育勢力

會作忠

3. 中等教育 日人在滿洲設立之男子中學，以旅順第一中學爲最早，成立於明治四十二年五月。人數則以大連中學爲最多，共六百五十四人。至於女子中學，則以旅順高等女學校爲最早，成立於明治四十三年七月。人數則以大連高等女學校爲最多，共七百十九人。在我

日本設立之中等學校一覽

學校名	所在地	設立年月	學級數	教員數	生徒數
旅順第一中學校	旅順	明 42.5	13	39	463
旅順第二中學校	同	大 13.4	5	17	121
大連第一中學校	大連	同 4.12	15	37	654
大連第二中學校	同	同 13.1	6	13	294
奉天中學校	奉天	同 8.4	13	30	538
鞍山中學校	鞍山	同 12.1	3	10	145
撫順中學校	撫順	同 12.1	3	11	148
南滿中學校	奉天	同 6.3	7	21	267

國方面有高級中學初級中學，女子中學，私立中學等。

日 立 中 等 女 學 校 一 覽

校 名	設立年月	學級數	教員數	生徒數
旅順高等女學校	明 43.7	13	29	483
大連市立高等女學校	大 8.5	31	29	{ 本科 615 實科 36
大連高等女學校	同 3.6	16	28	719
奉天高等女學校	同 9.4	9	13	373
撫順高等女學校	同 11.4	7	14	375
安東高等女學校	同 12.4	3	8	141
大連商業學校女子部	同 12.4	2	13	109
長春高等女學校	同 12.4	2	6	84

新教育評論

業學校，省立商業學校各一，至實業補習學校
校以日人設立者為最多。我國方面有省立農工
業學校，省立商業學校各一，至實業補習學校

5. 各種實業教育及實業補習學校 此類學

日 人 設 立 之 大 學

名 稱	設立年月	教員數	學生數
旅順工科大學	明 42.4	72	305
南滿醫科大學	明 44.4	22	231

日 人 設 立 之 專 門 學 校

名 稱	設立年月	教員數	學生數
南滿醫學堂	明 44.6	未詳	212
南滿工業專門	大 10.4	54	186

而已。
4. 高等教育 日人設立之大學共二處，專
門學校亦有二處。我國方面則唯一東北大學

日本設立之各種實業學校一覽

學校名	設立年月	科目	學年	教員數	生徒數
大連商業學校	45.2		{ 第一科 5 第二科 3 第三科 2	29	962
南滿洲工業學校	44.5	{ 土木 建築 電汽 機械 採鑛	{ 各 4	63	140
同校附設職業教育部	7.5	{ 左官 塗工 鉛工 配線	4	11	53
撫順鑛山學校	1.04	{ 豫科 本科(機械 採鑛)	{ 1 2	12	74
長春商業學校	9.4	—	5	22	291
營口商業學校	2.7	{ 豫科 本科	{ 1 3	12	151
日露協會專門學校	9.9	—	3	(大正十一年四月)	{ 正科 163 聽講生 10 專修科 104
大連市立商工學校	10.4	{ 簿記科, 珠算科 事務製圖科, 打字科, 商業別科	3	14	83
遼陽商業學校	11.4	{ 乙種 甲種	{ 3 2	10	164
大連商業學堂	12.4	—	3	7	71
金州農業學堂	12.4	—	3	5	72
熊岳城農業學校	12.4	豫科 本科	2	11	67
公主嶺農業學校	12.4	豫科 本科	2	6	71

新
教
育
評
論

七

日本設立之實業補習學校一覽

校名	創立年月	級數	生徒數			
			實人員	延人員		
埠大沙旅金普瓦熊蓋大營海鞍遠蘇奉鐵開昌雙四郎郭公范長本橋運鷄鳳安撫 河 蘭房岳石 家 廟平家家主家 溪 山冠屋	頭連口	大同	4.8	10	180	194
	順州	大同	8.6	10	158	319
	店	大同	2.1	4	39	67
	城	大同	5.4	2	26	26
	平橋	大同	3.12	1	23	23
	口	大同	3.4	3	17	17
	城	大同	43.4	7	67	209
	平橋	大同	43.4	1	15	15
	口	大同	43.4	4	73	73
	城	大同	43.4	10	101	136
	山陽	大同	3.5	8	144	182
	屯	大同	2.4	1	15	15
	天	大同	8.8	6	115	139
	鐵	大同	43.4	6	114	163
	開	大同	2.10	4	24	80
	昌	大同	43.4	33	492	800
	雙	大同	1.9	3	65	65
	四	大同	45.4	2	46	46
	郎	大同	43.4	1	21	21
	郭	大同	3.12	2	20	20
公	大同	43.6	2	35	35	
范	大同	7.7	3	49	49	
長	大同	3.12	2	55	55	
本	大同	43.4	6	77	103	
橋	大同	3.12	3	45	45	
運	大同	43.4	22	309	446	
鷄	大同	44.7	2	38	38	
鳳	大同	44.7	5	83	159	
安	大同	4.4	1	41	41	
撫	大同	45.7	2	51	51	
	大同	3.11	—	—	—	
	大同	6.6	16	141	232	
	大同	43.4	23	290	364	

日本設立之家政女學一覽

校名	設立年月	教員數	科別	生徒數
瓦房店家政女學校	大正 3.4	6	本專 本專 本專 本專 本專 本專 本專 本專 本專 本專 本專 本專 本專	13
大石橋家政女學校	同 3.4	4		11
管口家政女學校	同 12.5	4		10
鞍山家政女學校	同 9.4	6		5
遼陽家政女學校	同 2.5	3		4
奉天家政女學校	同 2.5	9		5
鐵嶺家政女學校	同 4.5	7		20
公主嶺家政女學校	同 2.6	2		5
長春家政女學校	同 2.6	7		31
本溪湖家政女學校	同 3.4	4		—
安東家政女學校	同 6.6	10		31
				25
				5
			18	
			4	
			15	
			3	
			7	
			6	
			54	
			34	

新教育評論

6. 其他之教育 除上述各種學校之外，關於教育者有南滿洲教育專門學校，成立於大正十三年九月，學生共四十名，及旅順師範學堂

日本設立之其他學校一覽

校名	設立年月	教員數	生徒數
大連語學校	9.2	30	860
日露協會大連支部露語學校	12.4	8	50
大連支那語學院	—	2	35
大連正則英語學院	—	?	?
大連女子人文學院	10.6	20	30
佩德學校	2.1	1	32
家庭學校	5.2	1	15
靜成學舍	6.8	1	19
大連中華青年會附屬兩等小學校	10.10	4	120
同分校	13.7	2	40
女子工藝學校(國桂會)	10.5	6	35
大連產婆看護婦養成所	11.6	15	10 12
大連音樂練習所	13.4	5	130

等數校。又有日人設立之大連語學校，滿洲法政學院，及家政女學共十一校。在國方面有師範學校共九處。

九

(全文已完)

我對於道爾頓制之觀察

陳寶錫

(六月廿二日在北京藝文中學講)

鄙人今日得蒞臨北京唯一之道爾頓制中學——貴校——講演，而莘莘學子如諸君，皆英傑可愛之男女青年，蒼聚一堂，其使我感想，殆難言罄。去秋貴校始開辦，不數月而成績竟已如斯，試驗成功之速，實為中外所少有。此為貴校校長高先生才力精神有獨到處——余為學實驗學科之人，聞有富於嘗試精神，依據學理與事實之假定而前進者，無不竭誠致敬！在教育不發達與夫各種制度正在同時試驗時期如吾國，全賴有一種教育上之試驗自由 (Freedom of Experiment)。憶去歲十二月在倫敦聽菲丙社公開講演，有牛津大學某學院院長，力揚蘇格蘭學制之善，而抑英格蘭者，其根本理由，以蘇格蘭學校有可伸縮試驗之權，英格蘭則無之，今吾國似亦需要此自由權。

當一九二一年秋季，余初抵倫敦，傳說柏克赫司特女士，正在彼中宣傳，時英國僅有貝尼女士 (Belle Rennie) 在泰晤士教育週刊作文字上鼓吹，學校則有霸塞女士 (Rosa Bassett) 所主持之市立絲趣塞中學採道爾頓制而已。自是大英學術改進社 (British Association for the Advancement of Sciences) 在下德府開年會，遂討論此制，風氣大開。此等情形，正與柏女士去年來華時相同。它日如吾國教育家贊同道爾頓制者加多，依此制組織之學校發達，貴校即其嚆矢。古人云『新沐者必彈冠，新浴者必振衣』，喻其處新環境而格外振刷亢奮。諸君肄習此特別組織之學校，其環境極新，務望本此精神，互相勗勵，以期蔚然大成焉。

余愧於道爾頓制，無實際的研究，亦無經驗，因姑就高先生適纔所引柏克赫司特女士之說，謂道爾頓制，於心理生理，甚有關係一層略解說之。據余所知，道爾頓制度之起，它種

原因固多，亦一舊制團體教授之反動。舊制五六十人一班，若視為群聚一隅靜受道德上之訓練，則近於宗教參禱；若視為一純然服從之合以俟智識之灌溉，又太視學生為被動；稍注意，利少害多。近時教育家靡不思設計補救，美國有一部分教員，約合少數高級學生依據杜威及麥桑女士 (Miss Mason) 之方法試驗，始來仿蒙達梭利制而設教者頗衆。迨至柏女士，始集各家之大成。柏女士廢班級制，實為近代教學法之一進步。據關於感情 (Emotion，余譯此字為感情，Feeling 為情緒，理由另詳。) 測驗結果之報告，謂人類感情與情緒，全受愉快與不愉快之支配，尤以青年時為甚。推之影響注意，變化更不稱情。有一類學生晨起情緒綿延，亦有晨起精神煥發者；有一類學生日中意興沮喪，亦有日中態度鎮定者；此皆與身體環境有關 (見 Charles S. Myers, Experimental Psychology P. 309—10 及其附本)。由是以言，

學生每日到校有願先注意此課而後及彼者，亦有全與此相反者，日中兒童感情之變遷亦然。假後學生由家庭返校，感情上之變遷亦鉅；劍橋大學心理實驗室主任巴特萊 (F. C. Bartlett) 曾作此類印像 (Imago) 之實驗甚多，發現學生由家庭携來之印像不同，感情思想遂異。當是時倘隨興趣之所至，於可能範圍內，令學生自選合於此時特別感情之功課，分別先後緩急治之，於學生心身極有益；然此惟有在道爾頓制度之下，始有此自由也。又兒童氣質 (Temperament) 不同，亦為不可掩之事實。氣質屬於生理構造，非屬精神，故能遺傳。氣質之發出，賴中樞神經之大受刺激。當神經衝動傳入時，經過一細胞以達於它細胞至其間所謂 Synapse 者遂生抵抗力。因是有種學生富有此抵抗力，於外界刺激與衝動不易傳遞，故皆思想遲緩 (Slow in thought) 氣質冷淡 (Phlegmatic in temperament) 但有固毅可依託之德性 (Steady and re-

able in character)。此屬一派。在別方面言之，青年中亦多思想敏捷者，彼輩思想常被感情浸潤，無固定之性質任事以速成爲主，其想像力有如 Maeter-linck，滑稽如王爾德，衝動如彼得，它日現諸政治，則必含有革命性，（見 J. A. Hadfield's Psychology and moral P. 11-12）。此乃青年人氣質之大別，倘置彼輩於一班，而無相當調劑之法，則雖授以有用之知識，必柄鑿不相容。道爾頓制於此能救偏補弊，誠甚善耳。智慧不同，亦爲世所公認，美國桑戴克與英國奧皮耶孟（O. Spearman）辯論此問題甚烈。斯氏後又獨創普通智慧與特別才能之說（The theory of General Intelligence and Specific Ability），謂有一普通智慧，又有特別才能如工詞章，特音樂，長於應對等。果如是則學生於中小學時即當發展其特別天才，而同時又應充分發展其普通智慧，以植其基，與夫注重材能與材能間之相互的關接（Correlation）也。道爾頓制學

校，使學生能偏重彼所嗜愛之功課，又不廢置普通功課，故無湮沒天才之虞，洵使學生有「自由」「合作」之精神也。或因學生無選擇教材之自由，遂疑絕無自由，其實不然，我國學程統系素未真切訂定，而中小學生比較又缺乏選擇能力，假令校中不規定功課示以最低限度，則學生縱其好奇心之所至，於舉世問題，無所不問，殊不經濟已甚！余在英時亦曾以此詢倫敦西綠兩等學校校長林琦君（Mr A. J. Lynch Headmaster, West Green school, London）據云：「自由非禁亂無章」一在道爾頓制之下，兒童非在一切規律與章程之外，自由爲所欲爲」「法律爲自由之母」（Freedom is not license. A child under the Dalton Plan is not free to do what jolly well likes outside all rules and regulations. Law is the mother of freedom）余非謂此言爲金科玉律，不可增減，不可違背；引其原文，略以供諸君之參攷。合作精神，尤易培養。在諸君之年

齡，正社會觀念發達最烈時代。偶相聚會，無不彼此模擬或觀摩，况在校因有課程作業相同之關係，問疑質難之舉，除施之於教員外，於同學處不能免耶？以上皆余對於道爾頓制之粗

觀察，倉卒舉以告諸君，恐太偏而不全耳！

最後尚有一言貢獻：即余對於道爾頓制度懷疑之點。俗謂人類表現其自己本能於世界僅有兩種舉動，一保守的與創造的（The Conservative and Creative activities）二者驟視之似可分立，細加攷究，寔為一體。即以英國珂斯坦女士小說內之吳得豪斯（Mr. Woodhouse in Jane Austen's Emma）而論，頑固保守極矣，然猶不至於保守而止。生理方面，保守與創造互相為用之事例尤顯，近年牛津，伏頓博士（Dr. J. S. Aldane）耶魯韓得森教授發明氣液吸入與呼出於吾人血液之中異常複雜。殆以碳酸不僅如昔所擬為毒質必務芟除，且須利用其出入血液之中以為應接養氣以保持其生命。足徵創造，必

自保守原素中求之矣。以論吾人知識，其理相同，吾人平日知識乃取之於經驗，而經驗之豐歉，必以保守力為斷。譬如一數學家決不能發明一數理論，倘使其數學上智識僅屬一累乘表，此非其力未備，實其力不足。未儲蓄必需知識，無論創造美術，音樂或詩歌，終歸無濟。又吾人經驗，如追憶天安門獅子，旋即有二獅盤據天安門相持不下之印像在腦際中；然何以有此，不過舊經驗或舊知識之保守而已。無此舊經驗中之二獅之印像，即不能追憶其原形。此所以「保守為創造中之必要元素」也。（Conservation is an indispensable element in Creation）（以上雜取F. P. Nunn之言）。道爾頓制廢除班級制即重學生自習，教員從旁助之。以余所見，似乎教授時間太少，徒求自習，恐青年學生保守力薄弱，創造力或有不逮，此余所以深切懷疑者也。但前已言之，余於道爾頓制無實際的考究，因不敢下結論，即所言各端，當否仍宜實諸貴

學校長教員之富有經驗者矣。

評道爾頓制（續）

邱椿

一、破壞的批評

II、關於實施方面

關於道爾頓制的實施方面可批評的地方更多了，我只把臨時想到的幾件事寫在下面。

甲、道爾頓制漠視課程。道爾頓制不過是一種教學法而不是一種新主義或新哲學，這是人
人要承認的。中國教育有二大問題（1）教什麼（2）怎樣教。我們應該先規定教什麼然後能說到怎樣教；如其不然，無論教的方法怎樣明，教育的功效還是等於零。柏女士說「歷程比學習的材料還要緊，這真是「把車子放在馬前面」了。況且他這話還帶了形式訓練的色彩更是近代科學家所深惡痛絕的。無論歐美或中國，實行道爾頓制的先生們總不注意教材問題；所以方法雖然更新，而學生所讀

的東西還是和其他舊式學校一樣。我們至少可以說，實行道爾頓制的先生們不知道用客觀方法去選擇教材。他們只知道依據主觀的判斷選擇些材料，至於這材料是否適合社會上進化的需要，他們也沒有法子証明。據我的意思，中國教育最大問題還是目的和課程問題；至於設計教學，社會化教學，道爾頓制，葛雷制等都是方法問題，也可算是次要問題。道爾頓制既然漠視課程，我們實在不能贊同。假使實行道爾頓制的先生們不能努力去改造課程，他們對於中國教育的貢獻一定很小。

乙、道爾頓制缺乏團體討論。學問進步全靠朋友互相切磋互相討論，因為一個人所見所聞極有限，一定要和別人交換意見纔能將經驗的範圍擴大，使經驗的意義格外豐富。道爾頓制的討論時間未免太少。據我知道的，紐約的「兒童大學」每天至多有二十分鐘是大家討論的時間，英國行道爾頓制的學校有的每日十五分

鐘有的簡直沒有。這是一個很大的危險！原來道爾頓制本是仿照大學研究院的辦法，所以柏女士的小學叫做「兒童大學」。大學研究院的主有豐富的經驗，探討的能力，獨立的思想，以需要共同討論的時間很少。但是每禮拜至少要有兩點鐘要研究生把他們探討的結果報告，讓大家批評。柏女士只學大學生的個別探討，而不學大學生的共同討論未免「畫虎不成反為狗」。況且兒童探討的能力很薄弱，經驗的範圍很有限，共同討論的機會理應比大學生多幾倍呢！麻省道爾頓中學總算道爾頓制的策源地了，校長 Jackman也感覺這種危險，所以把討論的時間延長為半日；上午討論下午自修；討論時和平常的學校一樣，自修時纔實行道爾頓制。這樣一改又不是真正的道爾頓制了。這可算是道爾頓制破產的鐵証！

○學習時間的分配違反科學精神。道爾頓制下的學生常繼續把一月的某項功課學完再學

第二項第三四等項，這種繼續學習的習慣實在最不經濟。依據教育心理家研究的結果，繼續學習遠不如間斷的學習，這已經成了科學界的鐵案，顛撲不破的原理。比方接連讀四點鐘國文其功效的偉大遠不如分開來學習：今天讀國文一小時，明天一小時，後天一小時，大後天一小時。我們學堂裏不把三點鐘同樣的功課排列在一天的上午或下午，而排列在星期一，星期三，星期五各一小時，也是這個道理。所以學校的功課表並不是無意味的機械化，實在有科學的根據。道爾頓制取消功課表同時便取消間斷學習的利益，這種自由只算是違反科學的自由。況且要增高學習的效率，應該使學生時時休息，這也有科學的根據。道爾頓制的學生作息無定時：高興讀書便接連讀幾小時，不高興讀書便接連休息幾小時。這種辦法對於身體上學問上都沒有什麼好處。這種自由也是違反科學的自由。最後，這種接連讀完一樣再讀第二樣功

課的辦法易使各項功課成獨立的，破碎的，片面的學科。而毫無機體的，統整的，一貫的精神。學生讀歷史時忘記了地理，讀地理時忘記了博物，這也是一種很大的危險。世界文化是統整的而道爾頓制便弄得支離割裂。學校有功課表的目的在把性質相近的功課排列在一塊兒，使學生讀歷史時聯想到地理，讀地理時聯想到博物，所以功課表實在有科學的根據。道爾頓制打消功課表，名為自由，實是違反科學的自由。總之，道爾頓制在這點和「賽恩斯」先生正立在反對的地位。要是柏女士對，「賽」先生錯了；要是「賽」先生對，柏女士又錯了。我們到底相信那一位？

D. 其他弊病。第一，練習的機會太少。教學上有些材料非經過長期的嚴格的練習是不成的。如乘法表，珠算歌訣，英文拼字，文法等都要經過嚴格的訓練纔能牢記在心，運用如意。道爾頓制對於這層總沒有顧到。況且練習這

種材料尤要利用社會的刺激，要使大家共同練習纔有功效。我還記得在哥倫比亞師範教育班有某學生報告教育測驗的結果，道爾頓制的成績不大好（可惜我不記得這學生的名字了）。第二，道爾頓制使學生有欲速而不求精的習慣。學生讀書只顧快完快考而不願用思想去細細的咀嚼一翻。一切功課都囫圇吞棗的嚥下去。消化不良消化便管不着了。這種賽跑式的教育可算是美國式的教育而為德哲 *E. Spranger* 所最反對的；不料中國還要去學他，豈不怪哉！第三，寔行道爾頓制也有許多限制。比方初小低年級便不能實行道爾頓制；紐約的「兒童大學」係從初小四年級起始用道爾頓制。初學外國文時是不能用道爾頓制的。假使教員教初中的英文也採用道爾頓制，我包他勞而無功。第四，教員對答學生的問難時，在時間上很不經濟。比方一個學生提出個疑問，教員要解釋一番；另一個學生提出同樣的疑問，教員又解釋一番

；到了第三第四個學生來問時教員纔知道這是全班公有的疑難，於是提出來對大家解釋。解釋的時候有的學生還沒有學到這個地方聽得莫名其妙。這不是浪費時間嗎？假使在平常的學，教員祇須解釋一次，全班全時受益，豈不半功倍嗎？最後，我還聽說有些偷懶的學生簡直借到優材生的筆記簿子依樣畫葫蘆的照抄。我在美國便聽到這種駭人聽聞的消息，我不敢保險在中國便沒有這種毛病呵！其他在管理上，經濟上，考試上，師資上都有種種特殊的困難我們也不必再說了。

總而言之，道爾頓制在理論上實際上都有許多流弊；在哲學上科學上都沒有很穩固的基礎；極的壞處是：（1）學生沒有選擇問題選擇教材的自由，（2）學生不能自由的分擔工作並沒有自由合作的機會，（3）漠視教育主要問題——課程，（4）缺乏團體討論的機會，（5）學習時間的分配大違背科學的原則，（

6）練習機會太少，（7）養成欲速而不求精的習慣，（8）不適用於初年級及外國語的教授，（9）在教學的時間上很不經濟，（10）養成抄襲的惡習慣等。

燕京華文學校

馮友蘭

燕京華文學校，是外國人研究中國語言，及文化的機關，至少有一部分在中國的外國人，對於中國之知識，都是從此學校得來。

這個學校是華北華語學校改組成的。華北華語學校成立於一千九百十年，到現在已經有了很長的歷史。截至去年暑假，該校共收過一千六百二十一個學生，其中一千一百四十個是美國人，三百二十三個是英國人，一百五十八個是別的國人；統共是二十四國的人。

自從去年夏天，華語學校與燕京大學合作，於教授語言的功課以外，又加所謂「高等功課」，講授中國的哲學，文學，歷史，美術宗

教，等科目。於是華語學校，一進而為外人研究中國文化的學校。於是華北華語學校亦改名為燕京華文學校。

華文學校校址，現在東四牌樓頭條胡同，是就怡王府舊址改建的。其中的功課，大約可分為兩種：一種是關於語言的，一種是關於文化的。關於語言的功課，大部仍是華語學校功課之舊。這種功課分配為五年的課程：第一年第二年，都是十五學分，第三年八學分，第四年四學分，第五年三學分。學生大部分的工作，都在第一第二兩年。學生在第一學期——十一個星期為一學期——須要認三百五十個字，並熟悉其用法及其所構成之話，第二學期，須加認三百字，第三第四學期，又各加認三百字，並各熟悉其用法及其所構成之話。此一千餘字，學生能看，能聽，並能說，但不一定能寫。他們所必需會寫的字，不一定就在這一千餘字之內。此一千餘字及其所構成之話，乃一切學生

所必需學的，此外又有因學生之職業而設的特別功課。學校因學校之職業不同，將他們分為四類：（一）醫生及看護婦，（二）商人（三）外交界繙譯，（四）不屬於上三種者。每一學生除學會上述之普通功課外，並須學其職業中所常用之字及語言。此等字乃學生所必需會寫的，大約以三四百字為度。上述功課，構成第一學年，及第二學年一部分之課程，大部分學生即學到此而止。以後關於文言，文字學及作文等較深功課，學者較少。

關於文化之研究方面，華文學校現有六部：一中國文學部，二中國歷史部，三中國美術部，四中國哲學部，五研究中國學術方法部（講目錄學等），六推廣部。此數部之內容，現在是非常簡單，每部至多不過一個教授，幾個學生。除推廣部外，此數部中所設之功課，即上所謂高等功課，其程度，照規程所定，應與大學及研究院之功課相等，不過實際上因為學

生的中文程度之差池，並不能到這樣高的程度。推廣部現在所作的事，是請校外學者，到校作對於中國美術，哲學，歷史等之臨時講演，約每星期一次或二次。

來外國人在每一個文化發源地，多設有專門研究機關。例如美國在雅典羅馬耶路撒冷皆設有專門學校，以研究希臘羅馬及猶太之文化；近來也有許多外國人，想在北京設同樣的機關，以研究中國文化。華語學校所以改組為華文學校，即所以應此種需要也。

華文學校成立不過一年，一切組織及功課，皆在草創試驗之中。至於該校將來的目的，據說可以AADDAA五個字母代表之。第一個字母A是代表知識 *Acquaintance*，意思就是要使外國人對於中國文化有一種了解。第二個字母A是代表欣賞 *Appreciation*，意思就是不但使外國人知道中國的文化，而且要使他們賞識中國文化的價值。第三個字母D是代表發現 *Discovery*，

意思就是要作研究的工作，以發現新事實或新解釋。第四個字母A是代表分析 *Analysis*，意思就是要把中國文化分析研究。第五個字母A是代表應用 *Adaptation*，意思就是研究所以應用東方文化於西方，古代文化於現在，之方法。這些事業自然是太大，華文學校現在對於這些大事業，也還沒有一定具體的計畫。不過有一件事情，是該校所能作到的。現在外國人研究中國學問者一天多似一天，不過他們與中國人之研究中國學問者，各自獨立之研究，無合作的機會。華文學校，因為是在中國的外國人所辦，將來至少可以作一種媒介，使中國人外國人之研究中國學問者，聯合起來作共同的工作。

我覺得中國人研究西洋文化，應該比西洋人研究中國文化，更熱心，因為現在西洋文化對於中國，是必需品，中國文化對於西洋，是奢侈品——至少在現在是如此。但是實際上西洋

人研究中國文化，比中國人研究西洋文化，熱心得多了。就繙譯一項而論，莊子一書的歐陽語言譯本已有十四種，老子道德經的譯本，恐怕還不止此數。此外經部及子部重要的書籍，也大半都有一個以上的譯本，中國的繙譯界如何能以相比？中國人如不在各方面努力，恐怕北京將來也不過成爲雅典羅馬耶路撒冷，徒供考古家之研究與賞玩而已。徒有過去的偉大，教不了現在與將來的卑小。

十五年六月十八日北京

中華教育改進社社務報告（專件）（續）

（三）徵求教育展覽品寄美

。國於六月間在費城舉行之世界博覽會，本社曾分函國內各學校團體徵求展覽品寄美。各省雖以時局關係，籌備不免稍受阻碍，然各學校團體，對此事均熱心進行。其後本社與美國公使館商酌結果，以教育展覽品與他種展覽

品不同，統計圖表及照片幻燈影片等由郵運美，比較迅速。本社當即將此項消息，轉告各學校各團體，直接將展覽品郵寄。故南方各學校團體及北方之北京大學南開大學等學校，均將展覽品直接寄美，輕便者由郵寄，笨重者則由海運。此外由本社代爲轉寄之展覽品，有中華圖書館協會送來之各處圖書館照片多種，尤以故宮博物院之各種彩色影片最爲美麗。協和學校有關於該校之各種建築運動影片，平民教育促進會有該會之各種統計用書圖表，北京女子師範大學附屬小學有該校學生之各種影片，歷史博物館有該館之各種古物影片模型。本社自備之展覽品有本社所製之教育統計圖表，各學術委員會之幻燈影片。又關於新文化運動之展覽，由本社請孫伏園先生主持。關於國故展覽，由本社請顧頡剛先生主持。關於國語運動展覽，由本社請黎錦熙先生主持。上列展覽均已陸續寄出，尤以黎錦熙先生之國音字母進化圖

表，趙元任先生之國音字母與羅馬字母比較說明書，汪怡先生之中國速記術之各種圖表，最有趣味。此外尚有各種請本社轉寄之展覽品，尙在途中者，如嶺南大學，東陸大學等校，不日陸續寄出云。

(四) 徵集兒童圖畫作品寄德

本社因與德國柏林中央教育局交換學校兒童作品，曾於二月間致函全國各小學徵求學生圖畫。刻已陸續收到各處小學寄來之圖畫如下

湖南新化縣立女子小學校贈學生畫二十張，吉林扶餘教育局贈學生畫二十張，湖北私立正本第二小學校贈學生畫二張，四川江津聚奎小學校贈學生畫二十九張，山西教育廳贈學生畫七百三十八張，山東濰縣中區第一女學校贈學生畫十七張，廣東博羅教育局贈學生畫四十張，吉林富錦教育局贈學生畫二十五張，湖北省立小學校贈學生畫二十四張，奉天女子師範

學校贈學生畫十張，湖北漢川擊馬區公立高級小學校贈學生畫八張，四川江北教育局贈學生畫五張，吉林省立第三師範學校贈學生畫十三張，從化縣公署收發科贈學生畫六張，安徽第二師範附屬小學校贈學生畫一百三十九張，湖南辰縣太和鄉小學校贈學生畫二張，尙德女學校贈學生畫二十張，安徽含山第二初級小學校贈學生畫九十六張，北京師範大學附屬小學校贈學生畫七十五張，湖北當陽縣立第三小學校贈學生畫六張。以上圖畫，現由本社分別保存，俟各省小學陸續到齊後將請專家審查，然後轉寄德國。

(五) 教育圖書館近況

本社教育圖書館收到各處贈送書籍如下：三月二十五日收到上海世界書局贈書六十六冊，四月三日收到北京民國大學贈書三十六冊，九日收到察哈爾教育廳贈書十二冊，十一日收到金陵女子大學贈書三冊，十二日收到四川教

育廳贈書四冊，十三日收到綏遠教育廳贈書十一冊，二十日收到北京女子師範大學附屬小學贈書三冊，二十三日收到陸軍大學贈書九十三冊，三十日收到江蘇教育廳贈書三冊，五月八日收到河南教育廳贈書八十六冊，十一日收到廣東大學贈書二十一冊，十五日收到直隸教育廳贈書二十五冊，三十一日收到雲南教育司贈書三冊，六月一日收到湖南教育司贈書四冊，七日收到新加坡劉獨遠先生贈書七冊。以上各業已分函致謝。

(六) 教育陳列所近況

本社教育陳列所，於徵集教育展覽品寄美各學校團體將展覽品籌備兩份，一份寄本陳列所陳列。計陸續收到各學校及個人贈送本社陳列所展覽品如下：
 北京大學國學研究所贈送照片出版品一全份，廈門大學贈送照片十四張，京兆通俗教育館贈送照片四張，協和醫學校贈送照片二十四張，

燕京大學贈送各科照片十四幅自製皮革一包，湖南私立導育學校贈照片三張，奉天第一師範附屬小學贈照片十二張，滬江大學贈照片九張報告一冊，歷史博物館贈送周代車制模型兩具，古尺九具，中華書局贈國語書籍六十四冊，汪怡先生贈中國速記術方式對照表七張。以上各展覽品業已分別收存陳列，致函道謝。並致函末寄來展覽品之各學校，請將惠贈展覽品早日寄下，以便為有系統之展覽。

(七) 經濟狀況

本社經濟狀況，三月份支出共五千一百五十五元九角零二厘，四月份支出一千八百五十九元零八角八分，五月份支出三千二百四十九元零四角。

(完)

民常識

下列各書都是公民常識可供一般國民閱讀參考之用

【道德】										公民模範	一册	一元
國民立身訓										一册	一元四角	
國民之修養										一册	一元四角	
人鏡										二册	一元五角	
實業家之修養										一册	一元	
勤儉										一册	一元五角	
克己										一册	一元五角	
品性論										一册	一元九角	
職分論										一册	一元六角	
德育問題										一册	一元一角	
德育原理										一册	一元一角	
【衛生】												
健康學										一册	一元五角	
實驗健身術										一册	一元一角	
強健身心法										一册	一元三角	
女性衛生常識										一册	一元一角	
生理衛生學										一册	一元五角	
【政治】												
法制淺說										一册	一元一角	
近代中日關係略史										一册	一元八角	
門戶開放之今昔觀										一册	一元八角	
領事裁判權與中國										一册	一元八角	
國防與外交										一册	一元八角	
殖民政策										一册	一元三角	
國恥小史										二册	一元三角	
【經濟】												
經濟學大意										一册	一元四角	
經濟學要旨										一册	一元四角	
現代世界經濟大勢										一册	一元六角	
信用合作社經營論										一册	一元四角	
國際貿易										一册	一元二角	
貨幣概論										一册	一元二角	
統計新論										一册	一元六角	
【社會】												
社會學要旨										一册	一元四角	
社會主義初步										一册	一元三角	
社會問題概觀										二册	一元八角	
社會問題總覽										三册	一元二角	
人口問題										一册	一元二角	
婦女問題雜談										一册	一元一角	

中華書局發行

國立北京師範大學招生

本校本屆招考預科一年級及本科各系一年級新生男女兼收。報名期限自七月十二日起至七月二十六日止。另有簡章及報名單可向本校教務處索寄

來函須附書明姓名住址之信封一個并附郵票一分兼索本校組織大綱者另附郵票五分
(本校校址在北京廠甸)

國家與

(星期六)

第廿二期目錄

- 共產黨在武昌之取鬧(時評)(秋)
 - 瓦村最近對於人類本能的態度……謝循初
 - 答常燕生先生論學校教育……汪震
 - 學校教育究竟代表什麼……陳東原
 - 洛克教育思想與我國教育……沈振家
 - 辦北京愛國中學旨趣 (專件)
- 本京四枚，外埠郵寄二分。半年五角，全年一元。

編輯通信處：北京國立師大轉。
發行處：北京翠花胡同北新書局。

金城銀行

總分行 辦事處地點 天津 北京 上海 漢口 鄭州 張家口

通滙地點 (國內外各都會) 商埠均有代理機關

股本 總額 壹千萬元
收足 陸百伍拾萬元

公積共計 壹百伍拾伍萬元

辦理銀行一切事務兼收各種儲蓄存款

小學測驗

- 小學默讀測驗 五類每類廿五份各四角 單購答案每廿五份定價一角 說明書五分
- 小學默字測驗 二類每類二份各一角八分 單購答案每廿五份定價一角 說明書五分
- 小學書法測驗 行書小字各二角 說明書五分 正書小字各二角
- 初小默讀測驗 二類每類廿五份各五角 二類每類廿五份各四角 說明書五分
- 小學算術測驗 四類每類廿五份各三角五分 說明書五分
- 小學算術混合四則 測驗二類每類廿五份各二角半 說明書五分
- 初小算術應用題測驗 二類每類廿五份各六角
- 初小算術四則測驗 二類每類廿五份各六角 說明書五分
- 中學文學常識測驗 一類廿五份六角 說明書五分
- 小學常識測驗 二類每類廿五份四角 說明書五分
- 小學社會自然測驗 二類每類廿五份各四角 說明書五分

商務印書館出版