

新奉賢教育週刊

第十期

民國二十一年一月十七日出版

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

奉賢縣教育局發行

新奉賢教育週刊投稿簡章

- 一、本報以研究教育傳佈教育法令並記載教育消息促進本縣教育爲目的
- 二、本報暫分爲言論研究公牘教育消息社會宣傳品及雜俎等欄內除公牘由本報自行搜集外餘欄一律歡迎投稿
- 三、本報稿件除本縣現任教育人員均得隨時撰述外如外界有志研究教育亦得前來投稿
- 四、來稿請用墨筆直寫文體不拘惟須加新式標點
- 五、來稿須由本人署名蓋章
- 六、本報有修改來稿之權其不願修改者須先行聲明
- 七、來稿登載與否概不發還如須退回請附足郵票
- 八、本報請寄奉賢南橋鎮教育局收

本刊啓事

(二) 本刊出版伊始諸多草創又以事前未經徵求投稿致資料不敷支配抱憾良深尙希各學校各社教機關依照投稿簡章源源見惠俾得充實內容共收切磋之效

本刊啓事

(三) 本刊改組伊始先分送各縣教育局及本縣各學校其他地方人士有志研究教育而愛閱本刊者請來函索取當按期寄奉並希閱者時加指導爲盼

奉賢教育局通告

嗣后本局通令各校館場在本刊上發表者不另行文藉省手續各校館場長應將本刊妥爲保存以備查考

本期目錄

- (言論) 農村衰落與農村教育
- (研究) 在農村衰落的現在鄉村小學兒童除讀書以外應該做些什麼工作
- (談話) 訓育與生活指導
- (公牘) 爲中小學訓育應注重固有道德錄令轉知由
- 爲組織兒童幸福研究會一案錄令轉知由
- 爲招收初一新生試題取材應以小學課程爲標準錄令轉知由
- 爲奉令轉飭各小學每教室學生名額最低限度變通辦法仰遵照由
- 爲奉教育部令各級學校每星期六下午例不授課之積習應改正仰遵照由
- 爲奉教育部令准中央宣傳委員會函請代爲征集各地曲歌謠仰遵照由
- (特載) 奉賢各區小學建築校舍之程序
- (教育消息) 本局第八次局務會議錄

農村衰落與農村教育

結

中國有史以來，就是一個以農立國的國家，農民人口佔全國百分之八十四，近年雖受歐洲產業革命影響，王商業似有浸漸發達的趨勢，但實際上仍舊不過是寥寥幾個大都市的特有現象而已；生產能力，雖然非常薄弱；全國大部分的生產，仍舊以農業為主，農業在中國的重要，是不言而喻的了。可是重要雖重要，不過重要與發達是兩件事。當中國農業本身所承襲的，依然是千餘年來固有特質的殘骸，與相繼並存深受統治階級遺毒的退嬰固守之人心，卻與發達背道而馳；自十九世紀末葉跌進了世界的旋渦，便經不起國際資本主義的摧陷，和內亂政治混亂的影響，漸漸的迫向經濟破產的途中；實在國家顯著而急迫的大事過多了，國難無已時，內爭更鮮嘗，因此屢次把這較驚慌伏的現象忽略過去，而五六十年的農村經濟，遂一直無阻礙地向破產的末日奔馳，約水之漸，可決江河。造成今急激奔潰的狀況。這不用說，在中國前途，實在是非常危險的，莫說世界大戰在目前，國際交通一斷，全國有陷於飢饉之憂；就在平時，農業生產一年比一年低落，資本溢出一年比一年加多，破產末日愈趨愈近，失業人民一年比一年增加；於政治社會，亦將有嚴重影響。所以今日的農村問題，實在不容和從前一般忽視，而有即刻研究，即刻解決的必要。

據最近一般農業專家與社會學家討論的結果，公認中國農村之所以衰落，不外由於下列幾種原因的壓迫：

(一) 國際資本主義的侵略：最近數十年來，各帝國主義，無不運用其軍事、外交、政治的力量，積極向中國經濟上作無限制之侵佔，家庭手工業的失敗，是不用說了，就是對外的輸出品，也時受它國的排擠，而陷於停頓。日常生活所必要的糧食，棉花、木料等，則反受暹羅、美國、俄國所壓迫，而向中國輸入，造成今日中國貿易鉅大十超的現狀。

(二) 賦稅繁苛：中國農民苛捐雜稅的負擔，較世界任何各國為甚；近年厘卡雖已裁去，而雜稅多至百餘種，即以內地而論，每畝田賦總在一元以外，農民常此剝奪下去，焉得不窮。

(三) 兵匪迭擾：陳耿光在中國農村與改造裏說「內戰是中國常見的事，……過去十八中，較著名的，有直皖戰爭，有兩次奉直戰爭，和兩次江浙戰爭，有川湘戰爭，有湘鄂戰爭，有反奉戰爭，有八次東征，西征，討馮，討桂等等……確象英國人在他們國土內每天每刻都可看見太陽一樣，中國人在中國國土內每天每刻都可聽見槍聲。在戰爭過程中，不但父子離散，妻女遭殃，而且擬派軍餉，拉夫捉牛，蹂躪耕田，焚掠鄉村，破毀農產，據最近統計，荒地也是以年年增加，這原因自然是由於內戰，因為當戰殺之餘，農民無家可歸，不得不離開地皮別找生路了。」目前則更有山東韓劉之戰，廣東四川兩陳兩劉之爭，農民損失，當然更不堪設想。至於土匪焚擾，則更是罄竹難書。

(四) 土豪奸商之欺迫剝削：農民因收入減少，而負擔的賦稅過重，入不敷出，於是不得不借債度日，一般土豪，便乘機抬高利率，據調查所得，最高竟至有百分之五十者。等到的獲時，農民將農產品拿到城市求售，一般奸商便攔斷市面，跌落價格，反之他向商店購買，則受高價的剝削。

(五) 各種災害之迭生：即以去年各省水災而論，天津大公報所載：山東，河南，安徽，江蘇，湖北，湖南，江西，浙江八省，被災耕地，共有一萬四千一百七十餘萬畝，死亡人口，在一百多萬以上，農產損失，達一萬五千六百六十九萬元，真是驚心動魄！

在上述種種情況重壓之下，一個本身缺乏智識，沒有組織和自治自衛能力的農村，牠的經濟的急速破產是無疑的了。而總因則是由於政治的不上軌道，因此救濟農村的最善之法，莫在設法使政治上軌道，政治不上軌道，農村經濟是沒法救濟的，「專家們什麼說，實際行政人員也什麼說，但是政治範圍非常廣泛，如何去研究政治的改革，使行政得就清明，財政得有系統，實非一件易事。」俟河之清，人壽幾何，「我們如果迂緩地株守着政治上軌道，恐怕破產的末日早已到臨

了，政治問題一時無法解決，救濟問題，便不得不轉移到農村本身，因為農村假使自己有了自治自衛的力量，就可自動的維持自己的地位，自動的解除一切榨壓的因子，使農村經濟總於安定。不過農民今日在窮和患的桎梏中，可以說是永遠不會自己拯救的，因此有人便說，這是我們智識界的責任，中國有二三十萬的農村，如果有二三十萬的智識界中人，跑到鄉間去担任宣傳和指導的工作，則一般農民在這樣有力領導之下，一定能挽救目前的危機，並可進一步去改革政治，這句話表面上理由似乎非常充分，但實際上我們如果將中國的智識界。(當然不是鄉村裏的)仔細的審察一下，則我們便失望了。因為現在的智識界從生活的觀點分析起來，大概可分為四種，(一)優暇界，(二)名利界，(三)職業界，(四)失業界，第一種他們的攻研學問，不過為文飾身份的工具，就是真真為學問而學問，亦多以興趣為中心，目的祇在娛樂一己，他們享慣的是優閒舒適的生活，叫他們風塵僕僕到鄉間去幹食不暇哺的勾當，當然辦不到，第二種他們視知識為升官發財的敲門磚，只知向豪華富貴的都市裏去鑽營，那裏會顧到窮鄉僻壤的民間疾苦，肯跑到鄉間去仗義，第三種是靠有一己所具的技能，在社會上服務，但他們的副目的是在維持一家生活，叫他們拋卻固有的碗，餓着肚子到鄉間去幹無報酬的工作，當然也是夢想，第四種似乎與上述條件比較適合些，但我們試一考察他們失業的原因，便也感困難了，因為他們的所以失業，並不是沒事情做，而在揀事做，恐怕一時也不容轉移他們的觀念。所以要農村以外的智識界，跑到鄉村裏去做救濟鄉村的工作，是此路不通的，然則擔任這項責務的，唯有鄉村裏的智識界，即負有教育責任的鄉村小學教師們和社教機關人員們了。

我們既然看到在今日國家情況下，農村教育是極救農村衰落的唯一法門，過去的失敗是不必說了，今後應當怎樣之實施呢？這是在這裏所討論的問題，尤懷皋氏在農村教育問題裏面說「救濟農村的最好方法，莫好於整頓農村教育，但是要整頓農村教育，應該怎樣着手呢？我主張各鄉村都要設立一所鄉村小學，而且須把小學，作為鄉村

裏的行政機關，使學校裏的教師，除教養兒童而外，能夠替鄉村解決經濟及其他諸問題，更使這般教師，是農村中一切行政事務的中心人物，在學校方面，要有一個強有的鄉村協會來統治，指揮，及設計，各鄉村小學的一切學務。凡在需要調查的時候，各鄉村小學即變為調查農村經濟的機關，由教員與負研究與調查之責，在實施時期，由鄉村教育協會派員會同各鄉村小學教員負一切實施上的責任。這的確為救濟農村的最好方法，但未免近於理想，因為我們先須注意是現在的中國農村教育，依舊滯留在病態中，力量非常微薄，實質非常空泛，一切都尚有增進和改革的必要，否則任憑鼓勵與宣傳，也只是空口說白話而已。所以後欲圖積極的救濟農村，一方面必須希望政府能注重鄉村教育，以圖力量的增進；和專家們積極的研究，以期本質的改善，至於各地經濟狀況的調查，和救濟方法的分區籌劃，則無待教育行政人員的努力。一方面則在可能範圍以內，督促和鼓勵農村小學教師們，去實施救濟農村的三種簡易步驟：第一步是維持農民地位，拿已經著有成效的說，如組織消費合作社，販賣合作社，信用合作社等，(組織辦法散見各種教育刊物)可杜奸商買賣不公，和土豪高利貸的剝削，有了信用合作社資本的流通，更可設法增加農村副業，如介紹畜牧，園藝，造林等種種方法，以增進農產力量，使農村經濟能維持現狀，不致急激的崩潰。第二步是提高農民智識，如利用談話會，表演會，展覽會等，灌輸各種科學知識，從事各種心理建設，使農民具有普遍的基本的常識。有了上面二種基礎，第三步去宣傳和指導農民組織團體，使有自治自衛的力量便容易了。這樣兩方面如能努力實行，農村經濟不至急激崩潰，目前亂源便可減少，而農村教育也因本身的日趨改善，而增加宣傳和指導的力量。三載五載之後，農村經濟的昭蘇，當可不成問題了。

小學教師們！不要以為這種工作，完全是仗義，完全是犧牲，須知今日一切生活的所以不安定，根本是由農中經濟破產過程中所顯露出來的，如果農村經濟能趨鞏固，就是全國經濟能趨鞏固，全國經

濟鞏固了，則一切生活也可連帶的解決，教師們大家努力吧！

研究

在農村經濟衰落的現在

鄉村小學兒童除讀書以外

應該做的什麼工作

——介紹俄國兒童小五年計劃——

宋冰蓀

「農村經濟衰落」，「農村經濟破產」，這種呼聲，到處可以聽到。只要你一跑到鄉村，便可看見滿條零落的氣象，破屋頹垣，不蔽風雨，農人大多數破衣瑟縮，飢寒交迫，真所謂「滿目淒涼，有淚沾衣」了！

若是依孔子「富而後教」主義說起來，目前這樣的窮根本就談不到教育。但是照胡漢民氏「教而後富」主義說起來，我們便要在「教」上面想一些「富」的方法。

現在一般人對於兒童進了學校的期望，大概是致全力於「讀書」更期望做教師的人，致全力於「教書」，恐怕還存着「文章可立身」的觀念吧？

近來鄉村小學，多鬧着學生不足標準數。教廳規定每級以五十人為標準——這並不是學齡兒童的少，而是失學兒童的多，一個兒童進了學校，家長便負有學費，書費，雜費等等的責任，而在家庭中種種生利工作，——就本縣說，男孩子如幫助農工，樵柴，搓繩拾落穗，掘田螺，飼養家畜……等，女孩子除與男孩子同樣工作外，還有織襪，做花邊，洗衣，燒飯，看護幼兒……等，——都不能做了。在饑寒交迫的農村父兄，致全力以求生活，尚不能免於饑寒，那來多餘的錢，供給孩子們上學？而且有手有腳能勞動的孩子，一進學校，自爲身價已高，視日常工作，以爲下賤，不肯做，也不消做了！這樣

的「教」，恐怕也「教」不出「富」來。那裏還會「教而後富」呢？所以，在讀書以外，還要教小孩以生利工作，而小孩子們在讀書以外，更應從事生利工作，這是在開窮的中國，應該注意的。

我本方人「兒童思濟」，「開善則拜」之意，所以來介紹「俄國兒童小五年計劃」，他們的計劃是：

- (一) 要發現田間的石和層層樹層，作爲肥料之用。
 - (二) 每個兒童，每年至少要集二十八公斤的舊物，如破布繩索，羊毛，骨頭，金屬碎片等，供工廠當原料應用。
 - (三) 要製造無線電話的匣子和擴聲喇叭，務於五年之中，在全國農村安置七萬五千個無線電話。
 - (四) 要在國家農場的穀類中，選擇優良種子。
 - (五) 每個兒童，每年至少要收集兩噸肥田灰。
 - (六) 每個兒童每年要擊殺十隻田鼠，清除一千立方米突有寄生蟲的土地，撲滅一棵樹上和十棵蔬菜上的蟲，捕殺五隻大鼠與十隻小鼠。
 - (七) 每個兒童每年要建造一所掠鳥房，(捕捉害鳥)兩所飼鳥房，(保護益鳥)五年之中，要在全國把掠鳥房增加到一百五十萬所，飼鳥房增加到一百萬所。
 - (八) 要在五年中組織五千個兒童養鳥會，設立五千所合作的家禽場，(養雞鴨鵝等)建造五千所雞棚。
 - (九) 每個兒童，每年幫助一戶農家增加一對良好的產卵雞。
 - (十) 每個兒童，每年種十棵樹，五年之內，在全國成立一個有着七千五百萬棵樹木的兒童林。
 - (十一) 每個兒童，要撲滅臭蟲，油蟲，蒼蠅，每年清掃十所房屋。
 - (十二) 要幫助成人內兒童，五年之，掃蕩全國的文盲。
- 親愛的教師和識字們！看完了這十二條計劃，試平心靜氣想一想，是好，還是壞？倘若以爲不好，那麼你不妨另定更好的計劃，自己

去努力實行；若是以爲還可以取法，便要請你看一看，中國的國情，那幾條可以取法？那幾條須要改變？那幾條可以刪去？那幾條還要增加？

中國人做事，素來不講計劃的。——「船到橋，直落篙」。瓜熟蒂落，「水到渠成」，——這許多話，都可以證明純隨自然，「到山，則倉柴」。就是有了計劃，往往視爲具文，也不會實行的。親愛的同志們！鬧窮是無用的，賊罷！最後一聲，只有跟着饑寒而死於道旁！我們要實行胡漢民先生的「教而後富」主義，便要在（教）上想些（富）的方法，努力於鄉村教育的同志們啊！運用你的手和腦，領導着天真可愛的孩子們進行吧！（轉載）

雜俎

訓育與生活指導

桔

訓育的本旨，在現在學校的實施方面看來，完全着重在消極的制止，純以外部的能力，干涉兒童內心自由；所訂目標往往多從成人目光藉助教師的便利，因此常與兒童社會生活背道而馳，而教師也就成爲兒童社會以外的特殊人物。最近歐美的小學校，多採用生活指導，去代替訓育制度，生活指導的優點，在力避外力的干涉，而着重內心的指導：教師在生活指導中，爲學校生活中的一份子，目的不在給兒童做榜樣，而在根據應否？是否？的問題，去影響兒童，完成兒童的內心生活，爲便明晰起見，與訓育作一比較如下：

訓育：偏重消極制止——重在外力

離開從成人眼光訂立目標以爲實行標準——全爲教師便利

兒童社會生活

教師爲兒童社會以外的特殊人物

生活指導：重在積極的社會行爲指導——重在內心

從兒童社會生活中尋出生活意義

參加兒童社會生活

教師爲兒童社會的共同生活者

訓育制度，在原理上看來，似尚有存在理由，如史密斯氏 SMITH 氏的訓育原理：（一）訓育方策，應與社會思想生活相調和；（二）訓育應注意積極事面；（三）訓育應採用間接方法；（四）訓育手段應採取兒童能了解者。但在訓育實際上，則類不能與原理符合，我們看史氏的三種訓育方法：

1. 軍隊訓育法——在大理想之下，使兒童爲有秩序的生活，現代法西斯的意大利，蘇維埃的蘇俄，都採用這種方法，目的在企圖獲得整齊劃一的效果。

2. 社會訓育法——拿社會的形式，爲訓育的方法，如組織自治會、學校市等

3. 個人訓育法——如個人談話，個人訓練等。2、3兩種是我國所採取的。

便了於於假設原理的靠不住，一實施，便又傾向列表上所列的四項來了。不過訓育也並非絕對的不可用，然而用之適當甚難，如果×的在獲得一律的效果，則失敗是必不可免的。所以今日的生活指導，頗有擾取訓育而代之的傾向，生活指導的實施方法，這裏限於篇幅，未容多談，有志研究的教師們，可參看 Peters Foundation Of Educational Sociology

間接方法乃是注意引導兒童向好的方向走是直間責罰方法的對面

公牘

奉賢教育局訓令（不另行文）

令全縣各學校

續奉令轉飭各小學每教室學生名額最低限度變通辦法仰遵照由

案奉 (不另行文)

江蘇省教育廳訓令第一六〇四號內開：「案查本廳前為勵行充實各小學教室學額起見，迭經訓令一律以五十人為標準，而於第四九五號訓令中，為顧慮教室狹小，不克容納五十人，曾准予高級有學生三十名以上單級小學有三十五名以上，初級有四十名以上，均准照核准預當數開支，不滿上列規定名額者，應一律裁併，通飭遵辦各在案，近據各局呈報，每因鄉間地方遼闊，學童稀少，抑且大都借用民房，容量甚狹，按照上列名額，仍有困難之處，顯懇救濟等情，查充實學額為在目前經濟狀況艱窘之下，普及義教的良法，自應積極實行，但各縣事實，亦自宜顧及，茲特參照本廳頒行之設校通則，再將高級設級最低限度減為二十五名，單級初級減為三十名，但須臆陳特殊理由，經呈准者，方得辦理，須知本廳此次變例額數，係為顧念各局實際困難起見，各該局長，仍應恪遵充實學額以每級五十人為標準之規定，努力奉行，非有特殊確實理由，得呈請核辦外，不得藉故隨意請求通融，致減少普及義教效果，轉失本廳殷殷企望各縣教育發展之至意，仰即切實遵照！此令，等因；奉此，除轉飭督學教委於視察時注意外，合行仰該校長遵照！切切此令。 令全縣各學校

案奉 (不另行文)

江蘇省教育廳訓令第一五九八號內開：「案奉教育部第八二二六號訓令內開：「查我國大中小學各級學校，常有於每星期六日下午，例不編列授課時間之習慣，一若除遵照功令星期日例假休息外，各該學校復得於每星期六日下午，自由規定休假半日，積習相沿，由來已久，尋其意義殊難索解，學校教育，對於支配每學教學時間，須依據課程標準，與作業進程，並須參照受教育者身心發育狀況，以求時間上配置之允當，除星期日例假外，每週各曜日，授課與自修時間，應為平均之分配，庶幾在教育效上可收循序漸進之功，而無間斷偏倚之弊，

倘於每星期六日下午，故意不編列授課時間，視同例假，則每週應授課程之時數，勢必擁擠編列於其他各曜日，勞逸自無由平均，且每至星期六日下午，學生即可不受校規之拘束，隨意離校閒散，不惟寶貴光陰虛擲可惜，而無形中影響於學生學業及品行上之損失，尤難測度，此種積習，實屬意義毫無，流弊滋甚，亟應立予改正，本部負革新教育之責，凡有積弊，必謀剔除，務使全國從事教育人士，一致奮勉，毋稍因循，有厚望焉，除分令外，合行仰知照，並轉飭所屬一體知照！此令，等因；奉此，除分行外，合行仰該局長，轉行所屬公私立中小學一體知照！此令，等因；奉此，除分令外，合行仰該校長遵照！此令。

令全縣各學校

案奉 (不另行文)

為奉教育部令准中央宣傳委員會函請代為徵集各地詞曲歌謠仰遵辦由
江蘇省教育廳訓令第一五九八號內開：「案奉 教育部第八〇七〇號訓令內開：「案查關於徵集通俗詞曲歌謠各項材料，前准內政部咨請為徵集，已由本部令飭遵辦在案，茲准中央執行委員會宣傳委員會第二一九〇號函開：「逕啟者：本會為編輯通俗文藝刊物以廣宣傳起見，關於各地土詞及戲劇歌謠等項材料，亟需蒐集，俾供參考，用特函達，即希查照向所屬各地教育機關徵集，以資應用為荷！」等因；准此，合行仰該廳併案徵集，加寄一份呈部，以便彙轉，此令」等因；奉此，查徵集通俗詞曲歌謠各項材料，前奉部令徵集，業經令飭各縣遵辦在案，奉令前因，除呈復外，合行仰該局長，於徵集上項材料呈廳時，加寄一份，以憑彙轉，仰即遵照辦理，此令，等因；奉此，除分令外，合行仰遵照，徵集通俗詞曲歌謠各項材料呈局，以憑彙轉！切切此令。

令全縣各學校

為中小學教育應注重固有道德錄令轉知由

案奉 (不另行文)

教育廳訓令第一六四六號內開：(案查本屆教育局長會議、中等教育類第十二條如皋縣教育局提議，中小學教育、應注重固有道德案，經大會議決，(呈廳通令各縣中小學提倡固有道德)茲據會議主席徐慕杜柳建呈送該項議決案，請予核示前來，除分行外，合行令仰該局長轉行所屬中小學一體知照！此令)等因；奉此，除分行外，合行錄令，仰該校長即便遵照！此令。

令社教各機關

為組織兒童幸福研究會一案錄令轉知由

案奉 (不另行文)

教育廳訓令第一六七六號內開：(案准中國社會教育社第一一四號函開：(查本社第一屆年會、關於請社教機關，設法組織兒童幸福研究會，)及請社教機關仿照青年樹藝團青年畜養團等辦法，試驗推行)等兩案，均經議決(成立)通過在案，事關兒童及青年之生活教育，極為重要，相應檢同原提案各一份，除分令外，函請查照轉飭辦理，至(級公館)等由，並附送原提案一份，准此，除分令外，合行印發原提案，令仰該局長一轉發所轄各社教機關，藉供參考，此令)等因；奉此，合行錄令並附原提案，仰該館長主任，即便遵照！此令。

附原提案一份

請社教機關仿照青年樹藝團青年畜養團等辦法試驗推行案。

決議 照審查意見通過

附審查意見 本案成文

附原提案 鄭宗海提

主文見前

(理由)一、可以鼓勵青年對於鄉村生活的興味二、可以啓發生產方面的智慧并培養其智能，三、為失學青年辦一部切合生產的教育四、可以間接改良成年鄉農的生產方法。

(辦法)一、參照美國克奈普博士辦法組織畜豕團玉蜀黍等純由青年自由加入，并由具有專門知識者巡迴指導、及期彙集一處，評定甲乙成績，佳者有獎。二、聞江浦前有植棉團之組織、其經驗頗有可資參考之處，有農學校處，似應請其加入合作(此種辦法，亦可推行於都市事業，固不限於樹藝與畜養)

請社教機關設法組織兒童幸福研究會案。
決議：照審查意見通過

附審查意見：本案成立，對於鄉村方面，尤應特別注意

附原提案，主要見前 鄭宗海提

理由：(一)兒童教養的合法與否，其重大性，誰也不能不承認，而且初生後生活的習慣，便會影響將來的一生，因此影響於全民族，(二)「父母教育」是把「幼稚園」的精神，帶到家裏的一個捷徑，有許多教育同志提倡普設幼稚園，實則此事實現的可能，甚小甚小，不如訓練父母，知道怎樣教養兒童，較易收效(「父母教育」可算是「教育的教育」)(三)父母教育的設施、惟有在成人時期施行，方合需要。

辦法：(一)用嬰孩會的精神，組織永久的兒童幸福研究會，開會時儘可非正式的有時可請專家演講。起始人數雖少，日後自可漸多，(二)主要要勸入會的人，傳佈知識於鄰里鄉黨。

令縣立初中校長 鄉師 校校長

為招收初一新生試題取材應以小學課程為標準錄令轉知由

案奉 (不另行文)

教育廳訓令第一六一號內開：(案查本屆教育局長會議，中等教育類，第十八案鎮江縣教育局提議，本省各中等學校招考、初一新生試題取材，應以小學課程為標準案，經大會議決(照案通過茲據會議)主席徐慕杜柳建呈送該項議決案，請予核示前來，除令行省立各中學暨師範學校遵照，並分令外，合行令仰該局長知照，並轉行所屬公私

立中學一體知照。此令。等因。奉此。合行錄令，仰該校長即便遵照。此令。

特 載

奉賢各區小學校建築校舍之進行程序

本局對於全縣校舍，小學校擬酌量緩急，逐漸改築，惟近年來教育經費已呈入不敷出之象，完全由本局負擔，實有緩不濟急之苦，除一部分鄉村小學校，由本局規劃，分年提存建築費，令各校校長擬具計劃，圖樣，呈廳核准後，至相當時期，與工建築外，如各鄉鎮熱心教育人士，視地方需要情形，自動募集款項，並捐助校基，而急欲改建校者，亦得呈請補助建築費若干，以期校舍改建，或添築之易於實現，蓋地方與學人士，本一片熱忱，使地方小學校早日完成新建築，本局自當因勢利導而設法玉成之也，茲訂定建築校舍程序列左：

- 一、各區小學校長或地方熱心教育人士，視學校校舍需要情形，備紙列各項手續者，得呈請建築校或發給建築補助費：1. 說明建築校之必要；2. 繪具新校圖樣兩份；3. 造送計劃書及預算各兩份；4. 確定校基；5. 請給補助費者，須呈廳已籌集金額之確現憑證。
- 二、本局據呈後，應派教委會查明，建築是否需要，及實在情形。
- 三、提交教育行政委員會，核議建築費數目。
- 四、呈廳核准後，列入預算。
- 五、由校長組織建築校委員會。（委員定七人本區教育校長鄉長或區長為當然委員餘聘請地方公正人士担任之）
- 六、由委員會擬定合同及施工細則，呈局備核。
- 七、招工投標，並簽訂合同，取具包工人工費實鋪保，存局備查。
- 八、開工前十五日，付第一期建築費三分之一，如過期不開工者，則

已付款得向原保人追還。

- 九、建築工程至一半時，再付第二期建築費三分之一。
- 十、建築完成後，由局派員驗收無誤，付第三期建築費三分之一，校過期不完工者，每日扣洋五元。
- 十一、呈廳備案。

教育消息

開會如儀
報告事項略
討論事項

- 一、松江七縣共立女師改造校亦每縣定額四名本縣應如何推選案？
議決：推周贊倫、陳海曙、朱學鳳、張恭允担任之。
- 二、縣立鄉師實小呈請增撥常費三百六十元應如何辦理案？
議決：該校經費已照規定最高額加十分之二，所請礙難照准。
- 三、縣教育會請撥第六區小運動會補助費應如何辦理案？
議決：准在該會補助費內撥給二十元以資挹注。
- 四、定何日召開分區稽核委員會審核各校館賬冊案？
議決：定於十一月二十七日開成立會兼開第一次稽核委員會並規定開會地點列左：第一學區奉城區公所，第二學區金匯橋區公所，第三學區南橋區公所，第四學區莊行區公所。
- 五、定何日召開教育行政委員會案？
議決：定於十一月二十二日下午一時開行政委員會。
- 六、慰勞東北義勇軍捐款，應如何籌募案？
議決：申令各校館場長廣為勸募限於十一月底一律報局彙解。
- 七、如何籌募修理孔子林廟經費案？
議決：在文廟田租項下撥洋五十元。
- 八、短期函授訓練學員各學區應如何支配案？
議決：每學區由教委指定二人報局轉送。