



新力周刊

目次

論

論施報——改進民德以利抗戰建國的一些研究(上)

吳壽彭

短

政治進攻的真實響應

潛夫

英國維護在華利益的適當方式

潛夫

捷克亡了以後

雁雨

環境改造與國民精神總動員

載人

生活在鬥爭中

許雍圻

訓練是奮鬥的起點抑是努力的終點?

呂鏗

不要放鬆游擊區的兒童教育

王慕文

●定價 每期三分定閱半年六角全年一元二角

論 施 報

改進民德以利抗戰建國的一些研究

吳壽彭

（一月二十三日於省黨部青年工作團演講原意，二月二十日浙桂途中校訂本。）

上 章

●、依照言語學的研究，總是先有「你」字，纔有「我」字。集體的講，一個民族亦須與異民族接觸後纔發現自己；必須經過若干鬥爭後纔能使本民族的血線明確地刻畫出來。今天我想姑先武斷第一個喚起中華民族靈魂的覺醒者是孔子。以管仲之多玷而孔子許其仁，這沒有別的緣由：「微管仲，吾其被髮左衽矣。」所以說是吾志在春秋；春秋者何：「尊王攘夷」。

●、從這以後我們曾與接觸過的異民族舉其重要的是匈奴、鮮卑、胡、羯、契丹、女真、韃靼、鞑靼；這些我們曾與作歷世的武力之搏鬥而終究是克服了。

●、另一類是印度奧波斯及西方好些意大利人、葡萄牙人、西班牙人等。這些人不同於前者之騎着大馬帶着弓箭，鳩摩羅什捆載着大乘經論而入西秦，利瑪竇挾着自鳴鐘等以至明都，以這樣的方式來到。從白馬寺始建於洛陽，至於詩中咏出「南朝四百八十寺」的時候，為婆羅門所迫去的佛教竟從印度移植震旦而得其茂盛。可是經着印度許多大師與魏晉六朝許多哲人的努力所培植之智樹，漸即為王維陳后山梅宛陵等人咏成幾首小詩。數目及體制均遠超過中國當代學校的寺院，在中國朝野所發生的教育作用實際乃很小。韓愈的「闢佛」固然僅是一個魯莽的騎士，他想寫一篇文章來否定人家實證的事物，正如格利略所輕笑的那些「紙上哲學家」反對他望遠鏡中所見天體之諸現象一樣；可是他的衝道精神，足夠當張文公篇所鼓勵的「聖人之徒」。但有游俠的抱負之張橫渠一類宋朝人，轉而怡憚虛無，終又返而求之六經；發憤以起，用原預備攻擊西夏的精神，刷新了孔子之遺言。

●、唐初跟着波斯商人東來的景教，也跟着唐末波斯商人之消損而湮失了；當時遍於十道的大秦寺，幾乎不能存在於中國人歷史的記憶之中。芳濟各、杜密尼、洛毓拉之誕生，給予天主教以新生命。蒙高味諾、龍汝模等開闢萬里，以傳遞教皇一紙書翰於和倫的可汗之前，確亦勇敢，然較之昔日中印兩地大乘諸法師之堅苦卓絕，猶有遜色。就在這時，還有廉希憲等執着孟子守住元宮庭中中華文化之壁壘。利瑪竇的聰明優秀在坤輿全圖與幾何學中夾帶着創世紀等，但明末清初的皇帝與士大夫大都祇受了天算，壁還了天主與基督的教義。

●、我想是兩種因緣保全了我們這民族的強大：

一、憑武力侵略我們的各族都是文化較弱，不必說較低於我們的。成吉思汗忽必烈汗無敵的騎兵到中原還有待於遼國的遺屬學得了中國的政治經濟之耶律楚材等教他設官、收稅、治病等事。道家語：「三世為將，兵家所忌」，集體地說，於一個民族也適用，單純的武力之強盛不易過三代。沒有文化的支撐，矛與盾不足以持久戰的。另一方面，唐太宗一邊光榮地接納玄奘的業成東歸，而他的將軍們一邊却打出吐蕃聘「大唐破陣樂」傳入了北印度。中古的景教天主教之在中國，也是一個文化的孤軍而已，不能動搖中國社會的根本。

二、除了一項外力的不足外，中國民族本身之強處是「蕪」，是繁夥成爲歷規不滅的基本，如同野草的蔓延之根，稍得墟拂就又蓬勃起來。五胡的潑辣，一旦再閃發動了，到處就起來殺高鼻多髯的胡人，佛圖澄之預言以石板下的棘子爲喻，實際認識了中國人在異民族統治下都到處布設着自己的生機：驕然，他已從石縫透出，忽爾成林。

甲、而瀾漫於這繁夥的衆生之間還有是一些業經流傳了百世，而經孔子集結，門弟子校錄後，又已流傳了百世的，合乎現世生活的中唐不易的教訓。當共產黨被困在贛南的五年中，以野火班的風餘散播着馬克斯列寧的理論。在他們突圍的前夕，一晚因中途發生事故，我投宿於一個數經兵燹十室七空的村落。在死亡線上掙扎着的人家，似乎什麼都完了。但一清早聽得小孩的書聲，在他的江西音調中我能辨出是在讀論語「子罕」這一章。找去，有一老祖母捧着烘缸在指點這沒有學堂可上的小孫。中國文化之「淺近」與其族類的繁夥有同樣重要的意義。這次的印象使我明白中國文化一次次歷劫重光之過程。希臘羅馬文化之美質既埋沒，必須要有但丁，貝爾梭赫，布加爐之天才方能發動一次藝文之復興。在中國祇需要一些能記誦章句的塾師而已；即使連塾師也沒有的話，一個母親憑幾本字數很少，聲韻平順，祖父們已讀爛了的遺書，就能教出一個歐陽修。像「啓示錄」那樣的一編能得保留在新約之中，成爲最博學的教父們之炫惑；在中國則該早已刪入山海經一類不必讀的書目了。

乙、還有是載着這些平凡道理的輪子是一種以象形一格爲主的文字。這使文字可以離開容易變遷的言語而獨立存在；雖則犧牲了方言與時代語若干窳窳之處，同時也超脫了地域的限制與古今之隔閡，賦予了永久與擴大之素質。不像巴比倫之遺文，一旦失掉，必待極難得的因緣方能重讀。從象形進而指事，每一字有實物作之根基，這當然失却表白之活潑，同時却使其含義確切了，所以每一教義，即使常有枝節的諍辯，不致很容易的發生異端，譬如耶穌遺訓不時產生新的宗派，諾斯的異端，亞路異端，聶斯托路異端……於是中國這文化之車成爲緩慢而却一向是正面的前進。

丙、中國民族歷史上的一個危機應是隋唐間的突厥回紇的東進。凡是讀過杜甫兵車行的當知雖在開元天寶的宴安，還怎樣的努力於西北的河防與營田。

「大漠窮秋塞草衰，孤城落日門兵稀。」是何健戰乃爾：適逢我們民族的壯年。

莫罕默教合一的哈利發制度之飛躍的擴張，類乎奇蹟。這沒有別的原因：可蘭經加以刀。阿剌伯人對於羅馬及西歐諸國傷害之重，遂致造成中古的黑暗時代。亞姆羅的大兵侵掠北非攻入亞歷山大城，佔據了天下聞名的圖書館，請示於墨伽，作何處置？涅麥爾的訓令斷絕了當時大家對於這公認的許多希世之寶的大殫聚一切珍惜之意：「倘若還有遠聖教，則雖美，不可使留。如其不遠可蘭，則雖富，無逾吾書，不必使留。」於是希臘、叙里亞、猶太、埃及之古卷，歷代雅典、羅馬、耶路撒冷，一切哲人與教父的遺愛，悉付當日城內千百個深堂，供給了六個月的燃料。（或說不然。此刻我們不必辨明這是一個故事或一個史實。）災難加於子女玉帛之外，文教與武力之協同的侵略，中古阿剌伯之發揚於歐、亞、非三洲之間實是全世界政治經濟文化歷史之關鍵。若是贊普輩之雄健生得稍後，得於伊斯蘭教的益深而又遇晚唐之衰，亦許中國民族的遭受困厄，將不同於後五代之混亂，在文化上也引起一個重大的變化。天佑中華，比之歐洲，踏上我們國土的祇是一個阿鐵拉，一個鐵木蘭而已。讓罕默得所製定各人修養的方式，家庭的體制，社會的規律，在歐洲所發生的好影響，不比他的刀所給予的禍害爲小。幸福的是我們今日可得無怨恨的與敵處國內千萬回教徒相共生活而學取其崇尙正義，愛護貧弱，力求清潔等諸美德。

但墨索里尼用飛機炸彈轟擊意大利文明之宣傳，顯然是誤宰賦得精神之文一次濫用；法西斯主義加轟炸隊，是這麼一個簡單的無情的公式，將造成二十世紀的黑暗時代。引用這公式日本正進行東方之毀滅這工作。帝國主義侵略我國之危險，有甚於古來異族之稱土中原者，孫中山先生民族主義的講演中曾已提示。這裏我們當然該記住中山先生的警告，同時還得為某些日本人的妄念進一解釋。最近日本外務省情報部長河相達夫發表有「東亞體制的重新基調」一文；他說中山一向是尚力的現在她無「武」；而雖確是一個教化深遠的古國，現在又無「文」。這樣日本用「大慈大悲」的「神劍」，作對「支」的「聖戰」就為是現已輪到由日本將「新文化」傳授中國了：

甲、自前年夏開聲，寺內壽一松井石根以亞姆羅的姿態，（以此形容質失亞姆羅的莊嚴）出現於中國，以最大的橫暴加於中國一切學術團體，下而至於那個世界書局出版一堆亂草般的書籍也捆載而去。想以「神道」與「日語訓練班」等來代替萬壽無疆的中國傳統文化，實在我們不能相信，世界不能相信，日本人連河相達夫先生等在內未必有這自信。那些留學長安的倭僧很可欽佩，以所得於盛唐的儒佛者歸立日本千年之教化。但這終究不能說完成了一件青勝於藍的工作，至多是刻刻還像隻蒼而已。至於日本土話假借着漢字湊成的日文則是世界現存語文中中最笨拙的一種。我敢預言這是現世列國語文中第一個要被湮沒的一種。無論宣撫班的先生們怎樣努力推行的，我敢斷定中國的羣衆與其子孫決不能接受這言語。北朝在中國歷百數十年還祇公卿學了鮮卑語，日本話也將始終是少數漢奸們的課程。

乙、縱然讓他又加上從西洋學來的船堅炮利，一年半的實戰經驗證明中國人的智慧與體力雖未免削弱，仍儘夠抵抗「大和魂」的「武士道」之衝撞。好些將軍與士兵從血的教訓獲得新的戰術，飛機，坦克等的威力各已有剋制或避免的方法。曹聚仁所作根據日本參謀部所發「對中國軍戰鬥要覽」念六年九月與念七年三月前後兩個版本的比較研究有力地指陳日本所感覺於我們作戰能力之進步的。中國的鐵騎縱橫了多時，終有吳璣來創立「疊陣法」與「駐隊矢」，煞住那勢不可擋的攻擊。戰爭先是鬥智，但每還是以體力決勝負的。中國人民體力與五官之退損，確屬民族前途的一個黑暗面。雖則實際上的日本國民健康固也大可憂慮，就算設立厚生省也恐難於挽救其日趨墮落。許多先朝白刃戰近來游擊戰中曾與日兵交過手的不能不承認我們一般的遜色。但，這裏，那黑暗却正為一個光明面所掩映了：「人多」，上已述及的衆庶，乃中國所以不敢之道，這如今仍還是我們勝利的把柄。中山先生地下有靈應十分安慰，被欺侮的中國與日本人口是六比一；還是絕對的優勢（他在民族主義的講演中深恐這優勢的失去）。前在省府紀念週所報告一個學生一個散兵，二個農夫合力撲殺一個日本兵的故事確確提供了我們抗戰必勝一個宏大的說明。

說到「人多」，這話得反覆一下。「四萬萬」是一個沉重的數字。我在碧湖訓練團的一次講演中曾將自秦漢以來人口的變遷列出一張簡表與消長之曲線；雖說歷代戶籍法既不同，中國書上的數字原又不可盡信，但從這表總可以得一個顯明的印象：歷不斷的劫難造成這「四萬萬」一個偉大的數字，不是輕易的。我能記得樂府中左延年的「從軍行」：

苦我邊地人，一歲三從軍。
三子到燉煌，二子詣隴西。
五子遠門去，五婦皆懷身。

對着這首質樸的民歌，我每發生那讀到夢我而嗚咽的心緒。「哀哀父母，生我劬勞」。然而豈但願我復我之厚愛而已？我們這「四萬萬」歷劫所存的子遺，就不是我們先祖父們的奮鬥，先祖母們的辛苦之果呢？為此到了歷史上又一個生死關頭，我們每一個男兒都該奮鬥，每一個女兒都該辛苦了。

「政治進攻」的真實響應

~~~~~ 歡送到前方的政工同志 ~~~~~

浙江省各單位戰時政治工作隊的數千青年，以往一年餘的艱苦工作已有顯著的成就，在各部門的工作中尤以敵前敵後各種政治軍事鬥爭對於國家民族貢獻為最大。他們不獨含辛茹苦負荷着政治進攻的任務，並且出死入生配合着各正規各游擊部隊，參加直接戰鬥，來推動政治進攻。在海鹽嘉興長興平湖及浙西各縣已有不少勝利的戰績和光榮的犧牲。至如長興馮橋及李家巷之役，圍攻平湖之役，都是由極少數政工同志發動領導的。最近敵人突然進攻新市，省政工隊有十四個同志直至大批敵人到了他們工作地點的前門，毫不慌不忙由後門設法突圍而去，即在敵人佔領時還冒險來取回各種工作上重要文件。許多政工同志已被敵人稱為「匪首」而懸賞購捕，有幾個同志的頭顱已值到五千元高價。敵人更運派許多便衣隊在各地尋找狙擊的機會，到處打聽他們的蹤跡，但他們已與人民親密的結合了，到處得着協助，這完全由於他們能戰鬥，並能協助軍隊領導人民戰鬥。離開了戰鬥，便不能在敵前敵後各地立足。在戰鬥的血泊中把他們培養起來了。

最近，黃主席又令比較後方的各縣

縣長徵求若干志願參加前方工作的政工同志，命令一到，各地方都踴躍參加，原來名額已有限制，但各縣都紛紛來電要求增加。這一現象充分表示浙江政工同志的戰鬥精神與犧牲決心！我們相信這是「政治進攻」號召的真實響應，基於這種戰鬥精神，「政治進攻」任務之展開與深入是絕無疑問的。

這一期本刊印出之日，一大羣政工青年已踏上征途，進入陣地，我們敬祝他們能迅速的達成任務獲得勝利。限於名額未能參加的同志們，我們更希望以這樣的戰鬥精神從事於當前的任務。

全國在戰鬥中，到處充滿了戰鬥精神！  
(潛夫)

英國維護在華利益的

「適當方式」

倭寇進攻中國的企圖，不僅在侵損中華民族的獨立自由，同時更想關閉中國門戶，排除其他各國在華正當權益。完成它獨佔東亞的夢想。東四省固早已沒有歐美商人插足的餘地，長江珠江各江及已被佔領各地亦無處不封鎖起來，不讓別國商業有絲毫活動餘地。英國在中國百年來苦心經營的貿易基礎已大大的搖動了，起初還存觀望。等待妥協之想，到現在才知道這是絕無希望的，只有逐漸的以實際行動來維護她已得的權益。

這種值得注意的新轉變，由最近貸款

中國「匯兌平準基金」五百萬鎊一事，開始露出其決心。由於倭寇之欲以禁絕法幣在華北流通為手段而統制一切貿易，英國人深深感到她的貿易利益將受到最大的打擊，唯一和平而中立的對策，只有加強中國對外匯兌之支持，鞏固法幣之流通。因此，英國的匯豐、麥加利兩銀行與我國的中國、交通兩銀行分別貸借五百萬鎊作為穩定法幣的基金。此一事實上仍屬金融範圍，骨子裏實任是要打破倭寇之封鎖。最顯明的是英國財相西門在下議院的報告，他說：「鑒於日本政府一再聲明必須以該國所認為適當之方式維護中國貨幣，英國政府亦願以本國所認為適當之方式維護中國貨幣，以免英國商務因幣價漲落而受有妨害。」從這幽默的英國紳士論調中，看出英國人不能再忍受日本的「適當方式」，而實際運用了英國的「適當方式」。這方法表面極溫和，骨子裏已決心和倭寇鬥爭，不再等待，不再妥協而直接行動了。倭寇當然認為這是「不友誼的舉動」，而英國人都認為是「適當方式」，並且這不過是開端，今後還更有其他方法！

五百萬鎊的經濟價值並不十分重大，可注意的是在中國抗戰二十個月之後，已促動冷靜沉著的英國人開始運用她的「適當方式」來實際行動，我們希望這種方式的推進的速度將與中國抗戰力量的發展密切的配合起來。(潛夫)

捷克亡了以後

一九三九年三月十五日捷克被併於德

這是慕尼黑會議的惡果，同種國際局而  
成將因此而有一個新的開始。

張伯倫底「威靖政策」到此已完全失敗  
，倫敦的紳士們不再對他含淚歡呼了，只  
有驚愕與憤慨。希特勒這一手真是一個晴  
天霹靂，震醒了睡在安協迷夢中的英國紳  
士，這真是無情的一現實！

「維新」時代過去了，此後將代之以一  
行動！

可憐的變化：張伯倫內閣對世——至  
少說來：是決不再向德寇求原諒；美國孤  
立派漸漸失勢，羈留設防可以直下。由這  
些形勢的適合，美英法蘇將對日本聯合平  
擊對德。由於這種種變，我們所抗戰對外  
勢可謂增加，關於本身將是更堅一目力更  
生！

外圍不稱自己強，必須變努力爭取  
，而唯一有效與強的方法只有整頓抗戰，  
建國之亡使是由於外圍條件度此度彼以建立  
抗戰條件，我們抗戰條件是日趨增加  
自力更生，定以整頓抗戰條件為第一  
外圍，這是整頓抗戰條件（重慶）

### 環境改造與國民精神

#### 環境改造

環境改造與國民精神

「甲項一實施之主體」第五日「家庭方面  
」中開頭說：「一面造成推行精神運動與綱  
領之環境。」我以為這是我們推行時應取  
的最佳好步驟。因為環境左右人的生活的  
力量非常強大，有時甚至可以完全轉變一  
個人的氣質。研究教育的人對此尤能深切  
了解，最良好的教育是利用環境的刺激來  
誘發兒童潛在的身心各方面的能力。不論  
環境如何，我們身心各方面總對他有或強或  
弱的反應，這種反應在長久時期會變成習  
慣。在山野生長的人常是強健強悍，在都  
市中久居的人常是文雅和，但因此阻滯，  
學校裏教兒童常教活潑，則家庭中常教  
是怯懦怕生。有幾人子弟能放浪浮華和農  
民的爭強強悍，這都是在相應的環境中形  
成不同的生活型。軍隊訓練中心營地，雖  
然決不免下流，在海洋的船隻中則會有意  
志的，在深淵的山谷中則會立於戰戰士般  
的勇敢和強悍，社會種種種種，文藝  
在都市中發展，因為都市環境物物皆備  
使強壯，而在荒僻的村莊，則人又又知  
道正氣凜凜，自立自強，地志氣地地  
一建：無不強健地使他們意志強壯，  
而而而而，性強健強壯。這件強壯者  
國家在環境中我們生活時的大作用，  
一、環境改造與國民精神，環境改造  
環境改造與國民精神，環境改造與國民精神

環境的力量來促成。我們要抗戰，激發全  
國人民的抗戰的力量，一面固然要直接發  
動他們，但若不能發揮充分的效能，改造  
環境，工作必不能發揮充分的效能，且要  
受環境的牽制。在眼前，游擊區如環境  
壞敵人替我們毀壞了，雖然並不毀壞盡  
，但已足使人反擊傷目了。艱難的環境  
使游擊區的人民過着動的生活。可是後方  
呢？很多地方還是筆歌歌歌，社會上浮華  
的氣味還是沒有衝破，這影響於人民的精  
神實在是很大的。我們現在要一個強健的  
環境，一個強健的性環境，在這裏面發展我  
們的精神和體力；而且要在這個環境中使  
我們同胞受強健的訓練，於不知不覺之間  
，精神對於強健不覺地沉淪。所以我們  
要組織進修班強健工作，一定先要來  
建立一個強健環境，以於推行國民精神建  
員強健尤急。要使國民精神振作起來，  
改變國家，宣傳團體必須強健，環境改造  
環境改造與國民精神，環境改造與國民精神

環境改造與國民精神，環境改造與國民精神

環境改造與國民精神，環境改造與國民精神

環境改造與國民精神，環境改造與國民精神

環境改造與國民精神，環境改造與國民精神

環境改造與國民精神，環境改造與國民精神

環境改造與國民精神，環境改造與國民精神

環境改造與國民精神，環境改造與國民精神

環境改造與國民精神，環境改造與國民精神

環境改造與國民精神，環境改造與國民精神

環境改造與國民精神，環境改造與國民精神

環境改造與國民精神，環境改造與國民精神

環境改造與國民精神，環境改造與國民精神

# 小学语文词典

|           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 一、汉语拼音字母表 | 二、声母表     | 三、韵母表     | 四、音节表     | 五、常用汉字表   |
| 六、部首检字表   | 七、偏旁部首表   | 八、常用词语表   | 九、常用成语表   | 十、常用歇后语表  |
| 十一、常用谚语表  | 十二、常用对联表  | 十三、常用对联表  | 十四、常用对联表  | 十五、常用对联表  |
| 十六、常用对联表  | 十七、常用对联表  | 十八、常用对联表  | 十九、常用对联表  | 二十、常用对联表  |
| 二十一、常用对联表 | 二十二、常用对联表 | 二十三、常用对联表 | 二十四、常用对联表 | 二十五、常用对联表 |
| 二十六、常用对联表 | 二十七、常用对联表 | 二十八、常用对联表 | 二十九、常用对联表 | 三十、常用对联表  |
| 三十一、常用对联表 | 三十二、常用对联表 | 三十三、常用对联表 | 三十四、常用对联表 | 三十五、常用对联表 |
| 三十六、常用对联表 | 三十七、常用对联表 | 三十八、常用对联表 | 三十九、常用对联表 | 四十、常用对联表  |
| 四十一、常用对联表 | 四十二、常用对联表 | 四十三、常用对联表 | 四十四、常用对联表 | 四十五、常用对联表 |
| 四十六、常用对联表 | 四十七、常用对联表 | 四十八、常用对联表 | 四十九、常用对联表 | 五十、常用对联表  |
| 五十一、常用对联表 | 五十二、常用对联表 | 五十三、常用对联表 | 五十四、常用对联表 | 五十五、常用对联表 |
| 五十六、常用对联表 | 五十七、常用对联表 | 五十八、常用对联表 | 五十九、常用对联表 | 六十、常用对联表  |
| 六十一、常用对联表 | 六十二、常用对联表 | 六十三、常用对联表 | 六十四、常用对联表 | 六十五、常用对联表 |
| 六十六、常用对联表 | 六十七、常用对联表 | 六十八、常用对联表 | 六十九、常用对联表 | 七十、常用对联表  |
| 七十一、常用对联表 | 七十二、常用对联表 | 七十三、常用对联表 | 七十四、常用对联表 | 七十五、常用对联表 |
| 七十六、常用对联表 | 七十七、常用对联表 | 七十八、常用对联表 | 七十九、常用对联表 | 八十、常用对联表  |
| 八十一、常用对联表 | 八十二、常用对联表 | 八十三、常用对联表 | 八十四、常用对联表 | 八十五、常用对联表 |
| 八十六、常用对联表 | 八十七、常用对联表 | 八十八、常用对联表 | 八十九、常用对联表 | 九十、常用对联表  |
| 九十一、常用对联表 | 九十二、常用对联表 | 九十三、常用对联表 | 九十四、常用对联表 | 九十五、常用对联表 |
| 九十六、常用对联表 | 九十七、常用对联表 | 九十八、常用对联表 | 九十九、常用对联表 | 一百、常用对联表  |

Table with multiple columns and rows of text, likely a list or index. The text is extremely blurry and illegible.

Table with multiple columns and rows of text, likely a list or index. The text is extremely blurry and illegible.



# 新編中國通志

第一章 緒論  
一、通志之起源  
二、通志之分類  
三、通志之體裁  
四、通志之編纂  
五、通志之功用

第二章 地理  
一、疆域  
二、山川  
三、物產  
四、交通

第三章 政治  
一、官制  
二、選舉  
三、法律  
四、行政

# 不要放棄游學區的兒童教育

王維文

「游學區」(Truant Area)是英國教育界的一個名詞，指那些兒童經常逃學，或根本不來上學的地區。這些地區通常位於大城市或工業區，環境較差，家長對教育的重視程度較低。在這些地區，兒童的教育機會往往被忽視，這不僅影響了他們的個人發展，也給社會帶來了長遠的負面影響。

在這些地區，兒童的學習環境往往很不利。學校設施可能較差，老師的教學方法可能比較單調，難以激發學生的學習興趣。此外，家庭環境也可能對兒童的學習產生負面影響。家長可能因為工作繁忙而無法陪伴孩子，或者因為經濟困難而無法負擔額外的教育開支。這些因素都導致了兒童的逃學現象。

然而，我們不能因為這些地區的環境較差而放棄對這些兒童的教育。每個兒童都有學習的權利，每個兒童都有改變命運的機會。政府、學校、社會和家庭應該共同努力，為這些兒童提供一個良好的學習環境。政府可以通過增加教育投入，改善學校設施，提高老師的待遇。學校可以採用更靈活、更有趣的教學方法，吸引學生來校。社會可以通過各種形式的資助，幫助這些家庭解決經濟困難。家庭應該重視教育，盡力為孩子提供一個安靜、舒適的學習環境。

只有通過這些努力，我們才能確保每個兒童都能接受到良好的教育，為他們的未來奠定堅實的基礎。教育不僅是傳授知識，更是培養學生的學習習慣和學習興趣。在這些地區，我們需要更多的耐心和愛心，去引導那些迷途的羔羊，讓他們重新回到學校的懷抱。只有這樣，我們才能實現教育公平，讓每個兒童都能享有平等的教育機會。

總之，不要放棄游學區的兒童教育。這是我們每個人的責任，也是我們對未來的承諾。讓我們攜起手來，為這些兒童的未來而努力，為社會的進步而貢獻力量。

（完）

「游學區」(Truant Area)是英國教育界的一個名詞，指那些兒童經常逃學，或根本不來上學的地區。這些地區通常位於大城市或工業區，環境較差，家長對教育的重視程度較低。在這些地區，兒童的教育機會往往被忽視，這不僅影響了他們的個人發展，也給社會帶來了長遠的負面影響。

在這些地區，兒童的學習環境往往很不利。學校設施可能較差，老師的教學方法可能比較單調，難以激發學生的學習興趣。此外，家庭環境也可能對兒童的學習產生負面影響。家長可能因為工作繁忙而無法陪伴孩子，或者因為經濟困難而無法負擔額外的教育開支。這些因素都導致了兒童的逃學現象。

然而，我們不能因為這些地區環境較差而放棄對這些兒童的教育。每個兒童都有學習的權利，每個兒童都有改變命運的機會。政府、學校、社會和家庭應該共同努力，為這些兒童提供一個良好的學習環境。政府可以通過增加教育投入，改善學校設施，提高老師的待遇。學校可以採用更靈活、更有趣的教學方法，吸引學生來校。社會可以通過各種形式的資助，幫助這些家庭解決經濟困難。家庭應該重視教育，盡力為孩子提供一個安靜、舒適的學習環境。

只有通過這些努力，我們才能確保每個兒童都能接受到良好的教育，為他們的未來奠定堅實的基礎。教育不僅是傳授知識，更是培養學生的學習習慣和學習興趣。在這些地區，我們需要更多的耐心和愛心，去引導那些迷途的羔羊，讓他們重新回到學校的懷抱。只有這樣，我們才能實現教育公平，讓每個兒童都能享有平等的教育機會。

總之，不要放棄游學區的兒童教育。這是我們每個人的責任，也是我們對未來的承諾。讓我們攜起手來，為這些兒童的未來而努力，為社會的進步而貢獻力量。

（完）

「游學區」(Truant Area)是英國教育界的一個名詞，指那些兒童經常逃學，或根本不來上學的地區。這些地區通常位於大城市或工業區，環境較差，家長對教育的重視程度較低。在這些地區，兒童的教育機會往往被忽視，這不僅影響了他們的個人發展，也給社會帶來了長遠的負面影響。

在這些地區，兒童的學習環境往往很不利。學校設施可能較差，老師的教學方法可能比較單調，難以激發學生的學習興趣。此外，家庭環境也可能對兒童的學習產生負面影響。家長可能因為工作繁忙而無法陪伴孩子，或者因為經濟困難而無法負擔額外的教育開支。這些因素都導致了兒童的逃學現象。

然而，我們不能因為這些地區環境較差而放棄對這些兒童的教育。每個兒童都有學習的權利，每個兒童都有改變命運的機會。政府、學校、社會和家庭應該共同努力，為這些兒童提供一個良好的學習環境。政府可以通過增加教育投入，改善學校設施，提高老師的待遇。學校可以採用更靈活、更有趣的教學方法，吸引學生來校。社會可以通過各種形式的資助，幫助這些家庭解決經濟困難。家庭應該重視教育，盡力為孩子提供一個安靜、舒適的學習環境。

只有通過這些努力，我們才能確保每個兒童都能接受到良好的教育，為他們的未來奠定堅實的基礎。教育不僅是傳授知識，更是培養學生的學習習慣和學習興趣。在這些地區，我們需要更多的耐心和愛心，去引導那些迷途的羔羊，讓他們重新回到學校的懷抱。只有這樣，我們才能實現教育公平，讓每個兒童都能享有平等的教育機會。

總之，不要放棄游學區的兒童教育。這是我們每個人的責任，也是我們對未來的承諾。讓我們攜起手來，為這些兒童的未來而努力，為社會的進步而貢獻力量。

（完）



