

33

# 國立浙江大學校刊

于志堅 園

第二五百二十期

民國二十五年六月六日出版

編輯兼發行：國立浙江大學  
總務處文書課  
每星期六出版  
全年定價四角  
零售每份一分

內政部登記證警字第八四號

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

### 校聞

+++++

教育部核准

### 本大學增設史地學系

+++++

▲中國文學系則暫從緩議▼

本大學過去由專校合併而成，爲求顧名思義及各方平均發展，並使學生既得基本訓練，又各具專長，俾成全才起見，業經上月九日第一次校務會議通過，於文理學院增設中國文學系及史地學系，各情曾誌本刊第二百五十期。日昨奉教育部指令，准自二十五年年度起，增設史地學系，至中國文學系則暫從緩議，茲照錄 教育部原令如次：

教育部指令（廿五年發國教12第七四二五號）

國立浙江大學校刊 第二百五十二期

### 目錄

- 校聞：教育部核准本大學增設史地學系
- 代辦高工部下年度不招女生
- 學生生活：農四設筵招待該院在杭畢業院友
- 論著：統制全國工程建設
- 講演：非常時期之經濟問題
- 雜俎：暮春感懷
- 專載：合作理論之認識
- 統計：本大學近三年度所開學程數統計表
- 代辦高職部歷年度休學退學人數統計表
- 事件：代辦初農擬定下年度計劃草案
- 來件：東北青年教育救濟處訂定東北學生就學辦法
- 報告：本大學農學院氣象室測候週報

南京圖書館藏

令國立浙江大學

二十五年五月二十三日星期一  
為呈報自二十五年起文理學院  
增設中國文學系及史地學系，新  
應核備案由。

呈悉。准予該校自二十五年起，增  
設史地學系，所需經費，即由該校就原有  
經費，撥充開支。至增設中國文學系，應  
暫從緩議，俟師資較為充實後，再行早候  
核辦。仰即知照。此令。

中華民國二十五年五月二十九日

部長王世杰

代辦高工部

下年度不招女生

因女生宿舍不敷居住  
浙教廳復函已表同意

本大學女生宿舍，現有房間無多，時  
感地狹人稠之憾。二十五年招生委員會  
第一次會議議決，代辦高工部，今夏擬僅  
招男生，不收女生，以資補救，並函浙江  
省教育廳查照。日昨得浙教廳數字第五五  
六號復函，對於高工今夏暫停招收女生一  
節，已表同意云。

學生生活

農四設筵招待

該院在杭畢業院友

農四設筵招待  
該院在杭畢業院友  
▲組織畢業校友會  
上月(五月)卅一日，農四同學，因行  
將畢業，與過去各畢業班同學，或有聯絡  
之必要，特於該日下午七時，在農院膳廳  
，舉行茶會，招待在杭院友，到者總約六  
十餘人，首由農四主席任君致辭，略謂此  
番招待各學長，至少有兩項意義：一方面  
希望畢業院友，多所惠言指教；一方面  
級(指農四)受二六、七、八各級同學之囑  
，促成本院畢業校友會，望各學長共同負  
責。繼由畢業院友卞君顯君孫君劉君楊君  
沈君楊君孫君等，相繼惠詞，對於組織畢  
業院友會，均無異議，一致贊同促成之。  
並據卞君報告，籌備會決於二五級大考之  
後未離杭以前，召開大會，藉容納大批生  
力軍云。關於過去經驗一節，有希望自己  
實地去幹，毋願及外力若何者；有對研究  
毋求過於專門者；有留學後毋忘通訊聯  
絡者；有望繼續保持過去體育智育及羣策  
羣力精神者。嘉言懿話，多不勝錄。繼由

楊君代表二五級答謝諸畢業院友，並望以  
後共同努力相輔相依後，農四陳君吳君卜  
君陳君，相繼發言，語多精誠團結，不怕  
難不猜嫉，戮力同心，共負改進社會之責  
。時屆十點，杯盤狼藉，盛興始闌，最後  
由任君致詞結束云。

又聞農院民二四級留杭同學，曾於前  
星期六(即五月廿三日)在農院歡送農四同  
學，勝況不減當日在校二六、七、八各級  
之歡送會焉。

另訊：農四同學，除個人紀念，用二  
寸小照片會集攝成十四寸一大張及紀念戒  
指外，又共同署名鑄於一牌，顏曰毋忘始  
基，以留母校紀念云。

論 著

統制全國工程建設

最近中國工程師學會等五學術團體，  
舉行聯合年會於杭州。列席之餘，深感我  
國目前對於工程界期望之殷切，以及工程  
界人士對於目前我國所負責任之重大。  
夫國而處於目下之環境者，誠可謂難

矣。以言農村，以言工商商業，以言稅收理財，以言天災，以言外患，在在百孔千瘡。雖聚全國之人力，挽此狂瀾，尙未敢期其必有把握，何況區區工程？雖然，一國之經濟，猶之一人之脈絡，全身之血液也。脈脈枯僵，雖猿臂虎背，莫之能舉？雖有智慧，莫之能運。病獅坐困，而虎狼咆哮。夫以我國目前經濟之現象，雖云衰竭，尙未至完全枯僵。果至完全枯僵，則一切之事業，巧婦不能作無米之炊，誠屬有所難能。乘此恢復健康，尙有一線希望之時機，一方面以最迅速有效之方法，救濟挽救此經濟衰竭之病態，使入於正式發展之程途。更以應用科學之技術，供給補助國家各方面之需要。則全國一切之問題，解決已思過半。此工程界在目前我國所處之地位，所負之責任，工程建設事業，對於我國經濟之關鍵，實爲至重大也。

雖然，空言無補於事實。以上所言，庸淺者或視爲常談，或竟視爲詞意過當。尤以過去我國工程事業成績所表現，對於國家各種重大之工程問題，是否均能盡其適當之解決或籌計？實應自愧而不能諱言。願我工程界之過去，實遠未得以充分表現其能力與效率。凡研究灌輸工程學識，以及做效歐美工程技術，致力於各種工程

之設計與實施，要皆爲我國工程人士過去事業之所屬。然執此以限工程師之努力，謂除引用專門技術以外，不能具遠大之目光，高深之智慧，運用工程之專門學識與技術，使之適應於各種環境之需要者，則工程界，實遠不足以談救濟國家經濟之期望。

### 本刊致酬啓事

姜容熙、吳顯之、陳汝銓、馮修吉、郝開寅、吳密元、林家祿、馮會華、蔡錫瑞、卜慕華、徐守淵、楊治平、章景瑞、焦龍華、彭馨諸先生均鑒：五月份承賜大作，本刊篇幅，爲之增光，略備薄酬，聊申謝悃。請自即日起，至會計課具領爲荷！

年來國內之工程建設，不可謂爲不有進步；然仍不足以挽國內經濟之衰潰，供給國家之需要者，推原其故，大約不出下列三種答案：——

(一)量的方面 工程建設事業之量，尙未至能救濟供給需要之程度。

(二)質的方面 不能完全避免計劃上或技術上之錯誤，以致有時在工程上雖屬告成，但不能盡合最經濟之條件，或不能收獲預期之利益，或在經濟上爲一種損失。

(三)無一貫之方針 各種工程建設事業，不盡係目前我國環境之需要，或其收穫之利益，與國家經濟無有效之補助。

工程建設事業，量小者則其效力不彰，不足以應我國地廣人稠之需要。大者則所費甚鉅，如修築鐵道疏導河流發灌溉等事業，動輒需費數百萬以至數千萬。目前國內經濟凋敝，民生苦困，人才缺少，凡此種必要之工程建設，一方面固不能任其放棄不顧，但一方面應以如何方法，方能充分利用此有限之人力財力，致力於最需要，最有效率之工程建設事業，俾國內之經濟狀況，於最短期內，得以挽回其衰潰之趨勢，而踏入於發展之程途，並足以供給國家各方面之需要？準此以衡我國之工程事業，則：

(一)各種工程事業之進行，是否全屬於適合我國經濟環境所允許及所最需要？

(二)對於經費材料以及人力之消耗利用，是否全屬於最適當最節省之途徑？是否有以技術上或管理上之疎漏，而致

有廢費上述各項之事實？

(三)已告成之各種工程事業，所收穫之實際效益，是否全能抵償超過各該工程之所耗費？

(四)繁重或難解決之工程事業，是否全能集中適當人才，以謀其最完善之解決？

(五)關係我國農業，挽救我國農村破產之兩大工程問題——防洪及灌溉——是否全能有切合需要實行之計劃，或解決之方法？

(六)全國之工程建設事業，是否全能依據一貫之計劃標準進行，無不合需要，或不平衡發展，或畸形發展之現象？

僅就以上所考慮之幾項問題，已足以概見我國過去以及現在之工程事業，尙不足以應付平時國內之需要，遑論際此憂患交迫雙重困難之局面。處此非常之時期，以有限之人才物力，欲使全國之工程建設事業，以最完善之計劃，最高超之效率，從事於經濟之啓發，並應付救濟及供給各方面之需要者，非採用一貫之方策標的，不能望其有成功。方法為何？曰統制全國工程建設。

全國工程統制委員會 爲便利統制全國之工程建設事業，須有一全國工程統制

委員會，或類似之機關，或以此種職務與事權，附設於適當機關之內。所謂統制云者，至少包括以下三種意義：

(一)以全國之需要及全國利益之推進爲原則，研究籌制全國工程建設之統盤計劃標準，使全國各工程建設單位，以一貫之標的，最大之效率，分別推進之。無使有忽漏，或畸形發達，或全國事業，不能適當發展之弊。

(二)全國工程統制機關，須同時能指導糾正，及制裁全國各工程建設單位，以及有關於工程學術技術之團體之工作效率、程度、及方針。例如上述之機關團體，對於工程建設，或工程學術技術之研究設計等，其進行之趨向或程度，遇有不合全國統盤之計劃或標準時，或其方法有未臻最完善最經濟，或其從事人員有未能厥盡職責之情形時，全國工程統制機關，均須能予以適當之指導糾正或制裁。

(三)統制之目的在全國、全國各方面，工程而外，若農業若工業若商業等，在與工程建設有深切之關係，而經濟實爲貫徹一切事業之脈絡，活動一切事業之血液。故統制工程建設，須澈底了解國內之經濟狀況、能力、及需要，以及工程以外其他各方面事業，

發展之程度及趨勢，俾能互相聯絡合作，以一貫之方針，協力於全國發展之推進。至於僅屬工程建設範圍以內之工程材料、原料等，以及各種工程建設間彼此之關係影響，並須分別予以考慮、研究、或改進。務期一種工程建設之成立，能與其他各方面收協助互益之功。

工程建設事業之需要，有一全國統盤計劃以及一貫標準者，以我國目前所處之地位，經濟之情形，須充分利用有限之人力財力，節省、救濟、啓發、盡力避免不適當之虛糜，及因技術或方法之錯誤，以及因計劃之不週詳所引起之一切損失，方可望渡此難關。是以凡對於國家經濟無相當利益或需要之工程事業，應儘爲縮減，以減輕國家人力財力之負擔。

但往往一種工程建設之啓發，同時以連帶之關係，引起其他事業之需要，如不能充分籌劃於先，常常工程建設之成功，不能充分收穫其利益，甚或因國內供給之不充足，不能借重舶來，而利源外溢。如修築鐵路，到機車鋼軌枕木之材料也；修築公路，則汽車汽油以及燃料代替品之研究也。此種有連帶需要關係之事業，若不同時謀及其發展，則雖土木之告成，其效益將受種種之限制。至若引起經濟外溢，

則其弊害，更足以減低發展全國經濟之效率。

又如就國內各方面之需要言，其所亟待興辦之工程建設事業實多。以我國之經濟狀況，人才物力之限制，欲盡各種工程建設之推進者，至少在目前情形，勢所不能允許。應如何充分利用有限之能力，就需要最迫切，收效最顯捷，利益最重大之工程事業，儘先予以啓發，此實為一極具價值之問題，亦即所以需要於全國統盤之研究，與全國統盤之籌劃者也。

重大工程，設計不厭其重複。往往因設計研究所獲之改進，僅就工程經費一方面節省，即能數倍超越耗於設計之所費，遑論其他。如橋樑或其他大建築物之設計，往往同一工程，同時可以有種種可能之計劃，如均能詳細設計研究而比較之，由是選定最經濟之計劃，其對於工程經費之節省，如全部工程價值一百萬元，以百分之十計，即已十萬元。而設計所需，假定以技師五人(每人月以三百元計)，半年計之，尚僅九千元。何況經過如是之研究比較，對於其他各方面之需要，如材料、交通、養護、防空等連帶關係問題，均能得予以詳審之考慮。於是所取決之計劃，不僅應為最經濟者，且同時並應為最適合實際之環境與需要者。此僅就具體之建築工

### 本刊投稿簡章

- 一、本刊徵求學術論著，書報批評，調查記述，團體生活及校友消息等項文字，如荷教職員同學惠賜宏文，無任歡迎！
- 二、來稿經披露後，概用現金從優致酬。每逢月底，由本刊核算，通知會計課發奉。
- 三、來稿請注意下列各點：
  - 1. 加標點；
  - 2. 勿橫書；
  - 3. 稿紙請祇寫一面；
  - 4. 兩行間距離稍留寬。
- 四、來稿簽署筆名者，仍請於原稿附註真姓名，以便接洽。
- 五、來稿文責，由作者自負；遇必要時，本刊有酌量修改之權。
- 六、本刊於星期二集稿，星期六出版，從不脫期。凡須於本週校刊發表之稿件，請於星期二前賜下。
- 七、本刊於校內衝要之處，俱有投稿箱之設。倘有特殊稿件，請逕交總務處本刊編輯部。

程而言，至於更繁難重大之工程，如防禦水災，整理河道，以及大規模之灌溉事業等，其大者工程費動逾千萬。此種工程及其效力，受自然界之支配影響，至為繁雜，設計時所應考慮之方面亦至多。苟不能集中適當之人才，考察審慮研究比較設計於先，則其所得之計劃，每失之草率，或以遠於事實而不能施行，或則虛糜鉅款，而不能得其適當之利益，或徒為工程史績上增加一陳列建築，供人士之瀏覽贊賞，無關於國計民生。國家糜巨額之歲款，而農村經濟之崩潰，人民生命財產之損失，仍坐視其無挽救之能力。此種損失，更豈區區研究設計之負擔，所能望其項背耶？

故全國工程統制機關，除規劃、支配、制裁全國各工程建設事業之推進外，並應以其集中之人才，協力於國內各種繁重工程問題之研究及解決。此種研究設計，雖對於各該工程建設單位，所進行者容有重複之現象，但所費亦並未為虛擲。務使統制機關之研究，能監督促進各該工程單位進行之努力勤勉與真誠，並協助其所忽漏，俾能以最經濟最適合之計劃，使國家用於工程建設事業之耗費，一文能收一文之功效。

(未完)

△△△△△  
.....  
▽▽▽▽▽

# 講演

## 非常時期之經濟問題

馬寅初先生講

非常時期  
可分三期

今天竺校長要兄弟講演關於非常時期的經濟政策，非常時期所包括的範圍很大。換句話說，非常時期的經濟，即戰時的經濟，大別可分為三個時期：即是預備時期、戰爭時期、和整理時期。今天所要講的，是戰爭的預備時期的經濟。

公理戰  
勝實  
源戰時

上次歐戰時所得到的教訓，第一是公理戰勝強權，北平中山公園有一座很堂皇的公理戰勝牌坊，紀念歐戰時公理的終操勝算。第二是資料戰勝，德國大小凡經過七十二次的戰爭，幾於無戰不勝，結果因資料與糧食不繼，終致慘敗。但是最近阿比西尼亞的失敗，這兩個原則統被打破了。公理不一定能夠打倒強權，而資源缺乏的國家（如意大利），亦不一定會潰敗。

統制經濟  
可操券

我們曉得，意大利的風景是很美麗的，但她的物質資源，則非常缺乏。當她和阿比西尼亞開戰時，又被國聯所封鎖，然她仍然可得到最後的勝利，其原因在於統制經濟很有成績，意大利勞資兩方不推衝突。唯有分配不均的地方，才有勞資的衝突。意大利經濟上的問題，在於如何增加生產，而不在于如何適當分配。欲從事生產，就必須合作；合作起來，統制更易，於是不怕任何封鎖，居然被其戰勝，現在則意大利反而要封鎖國聯了。這些，給我們的教訓很大！日本壓迫我們，比較意大利壓迫阿比西尼亞還要利害，國聯這個機關，簡直可以消滅它，公理絕對不可靠。要救濟中國，只有萬衆一心，大家走上統制這條路。近幾年來，中國統制經濟，已稍有成績。比方說，紙幣政策，已有很好的成績，棉花，絲繭，航空，鐵路，公路，合作社，水利等，亦有相當的成績。不過，中國要想抵抗日本的侵略，光是這點成績是不夠的。

自治統制  
府制

統制經濟，可分兩種，一為自治統制，一係政府統制，自治統制是由各行業自己聯合起來，大家結成一個大團體，減低成本，劃一價格，和規定銷行區域，使彼

此不要做無謂的競爭。但是自己的統制，得到好處的是少數的資本家，如果為公眾的好處着想，就需要政府統制。例如中國的銀行，從前是專門做些投機生意的。且甲銀行與乙銀行間，彼此都很猜忌。自去年政府出來統制貨幣整理公債以後，他們便不能再做投機的買賣了。

自由競爭  
品價值

經濟上有兩大原則，一個是自由競爭，另外一個是物價制度。諸位看見現在杭州富麗堂皇的大飯店，應該知道以前只有小客棧，以後旅業間的自由競爭，使旅館業天天進步，於是西湖飯店之後，有新新旅館，而後又有西冷飯店，最近又有大華飯店，相繼出現，層層進步。又如後起的聯華戲院，比較城站的杭州戲院來得好，這是自由競爭的結果。一到打仗的時期，全部的力量，都集中在打仗上面，自由競爭，須受限制，比方有人要造一座比大華飯店更好的房子，政府就可以出來加以制止，令將資本轉購戰勝公債。還有一個原則，即物價制度。例如二十元一噸的煤，甲工廠的出品，因為能適應社會的需要，賺了不少的錢，二十元一噸的煤，很從容的買進；但乙工廠因出品不能賺錢，則認爲一噸煤二十元太貴，買不進去，他也並不怨人。所以在平時煤歸何人買去，政府

不能作主，應由價格制度決定，凡能支付二十元者可以買進，其不能支付二十元者，祇有退出市場。但到了戰時，政府有權管理物價，特別對於食糧燃料等，更不讓它無限制的增高。政府為謀全體人民的利益，必須於戰時出來作主。歐戰的時候，麵包牛奶都受統制的。

政府人  
民需要  
要合作

政府出來統制經濟，人民須要充分諒解。中國的中央政府太無權，投機公債的

人大家吃政府，政府反而不能控制他們。先要人民明白統制的主旨，竭力和政府合作，在戰時物價高漲及自由競爭，都須分別予以制止。兄弟覺得中國的什麼事都容易辦，最感困難的是國民的總動員。

利用外  
資發展  
工業

非常時期的經濟政策，和平時的大不相同。此次意大利戰勝阿比西尼亞的重要

關鍵，全在意國統制經濟的得宜。中國現在對於經濟的統制，雖有相當的進步，然現在的戰爭，因軍用品的變化不窮，沒有一個國家能有長期的預備工夫的。就大體說，頂多只能預備半年或一年。中國的民族工業，人工人才都有，只缺乏資本，故須利用外資，以資挹注。中國入超是很嚴重的，利用外資之後，入超更避不免。不過以往中國的入超，多係消耗品，如布

正糖油等物。如果變為生產品像機器等物的入超，我們就不必害怕了。我們要發展工業，必須利用外資，最近鐵道部着手整理各路的外債，把利息減低債期展長，以固外債的信用，這與利用外資方面，大有影響。浙贛鐵路的鐵軌，就是向德國借來的。

工業並  
重善  
用資本

但一般工業出品的顧客，多係農民。農民如果沒有購買力，一旦買不起工業出

品，則工廠是站不住的。所以一面要舉辦工業，一面要復興農村，必須二者同時並舉。現在中國學者，對於經濟的觀點，分為兩派：一派主張先從工業方面着手，一派則主張先由農民方面着想。布糖麵粉豆油等皆是工廠的出品，必須賣與農民，但其原料如棉花麥子繭子大豆等，都係農產物，亦必須賣與工廠。所以工廠與農民，亦須重工，工農必須並重，互助合作，光是重農或重工是不對的。實業部近設農本局，利用上海各銀行的游資，向農村投放，以提高農民的購買力。從去冬中央政府統制金融後，上海的銀行家，已不能再像從前的買賣公債、標金、外匯、地產，他們的投機，現已無利可圖。存儲在銀行內的資金，只有向鄉下投放這一條路了。故政府新設的農本局，其意義與使命，至為

重大。所以重工須利用外資，重農則須利用本國的游資。

輔助工  
作兩點

戰時經濟統制是戰時接濟的問題，須從發展農工業入手，一方面對於機器的輸入，不必反對，一方面須力使都市的資

金，流入農村。此外，近有一種輔助的工作，就是須在精神上用工夫。例如學生參加集中軍訓，已漸有精神，今年較去年又有顯著的進步。就去年軍訓的成績說，蘇州是較差的，因為參加蘇州集訓的學生，多來自上海，他們已過慣了無紀律好逸樂的生活，一旦實施軍事訓練，不無困難。然而今年蘇州集訓的成績，比去年大為進步。至於大學方面，如交通大學金陵大學等，學生的紀律精神，亦有明顯的改進。江西方面，初中學生，亦須參加集中軍訓。故在精神上，年來很有長足的進步。其次是思想問題，我們都知道，工業發達途上的最大障礙物，是家族思想。比方說，無錫的大實業家某某，他的失敗，就是吃家族思想的虧。他的兒子做廠中的總經理，可以一年到頭不到廠辦公，任何廠內都佈滿了親戚，不懂記帳稽核的人可做會計。這樣一來，決不會弄得好的。中國的家族制度，為發展工業的最大障礙，非打倒不可。精神及思想兩點，是統制經濟的主要

輔助工作。

公爾私  
私爾公  
抗強敵

意大利法西斯黨的黨綱，規定公衆的利益在前，而個人的利益在後，公衆的利益

益，有絕對的優先權。此與中國不同，中國有句老話：「一人成仙，雞犬登天，」把家族制度做中心點，這是最壞的思想。又如銀行和錢莊中，經理是鎮江人，則手下的辦事人都是鎮江人，寧波人做經理的亦然，這點民族的惡根性不改，則中國前途是沒有辦法的。意大利承認私有財產制，但不妨害公衆的利益為前提。我們要想抵抗強敵，就須效法意大利的公爾忘私的風氣。

公衆利  
益大  
於個人

諸位要曉得，中國現在的統制，都是在很困難的局面下做成的。在不平等條約

沒有廢除之前，對於經濟統制，很難隨心所欲的充分發揮。例如中國的銀行減低利率，則所有存款，有跑到外國銀行去的可能。目前中國統制的一點成績，極為難能可貴。上海有許多工廠，是外國人主持的，他們不大奉行中國政府的法令。上海租界裏的電力廠，可以把電網擴張到非租界地方，我們一籌莫展，中國自己的電廠，營業遂大受影響。不過，紙幣政策可以成功，其他的統制，亦同樣的可以成功，只

要我們肯埋頭苦幹罷了。我們能夠效法意大利的精神，明白公衆的利益大於個人的利益，則非常時期的經濟統制，必能奏厥庸功的。

雜俎

暮春感懷

玄燠

春來西子理新妝，  
一雨頓成秋世界。  
漫嗟時序驟遷易，  
應是湖山多勢利，  
翠柳長堤縮夕陽，  
羣峯遙颯霧茫茫。  
豈爲柔情即斷腸？  
也將冷眼與人嘗。

踏青歸去興猶濃，  
笑語分明猶在耳，  
名山有約重相會，  
我欲留春春去也，  
州里湖光一艇中。  
歡娛無奈總成空！  
逝水無情獨向東。  
不堪回首舊游蹤。

淡月涼風欲曙天，  
紗窗烏語添愁緒，  
怕問春光近何似？  
可憐夜半思量遍，  
凝眸遐想總悽然！  
遠寺鐘聲醒客眠。  
從知此事古難全。  
猶自相逢強笑顏。

專載

合作理論之認識(續完)

借問東風可得知，  
春歸底事雨絲絲？  
惹將煩惱高千丈，  
賸有相思寄片詞。  
客裏自驚容漸瘦，  
人前羞說悶難支；  
多情翻被無情誤，  
從此塵緣一例辭。

(二)關於「自由競爭」，「各盡所能，各取所需，與人人爲我，我爲人人」，「橋梁」等問題的討論

現在我們再講第二點，這些上次諸位所討論的問題，當時是怎樣討論的，我不在場，不得而知，所以這裏只把牠們和合作有關係的地方，就一時所能想到的和諸位談談。好得隨後在討論的時候，有機會聽取諸君的意見，如若沒有解答諸君上次各方面的疑問，我當再來補充。

A. 自由競爭

第一、自由學派的主張是 Laissez faire, laissez passer, 即是說讓牠做，讓牠去，意在不要干涉。反面雖有自由說



爭之意，但是實際上在人的自由競爭之上，還有天意的控制的意思。而且真正主張自由競爭的，只是自由學派中的曼徹斯特派。

第二、資本主義的自由競爭，是不平等的競爭，是經濟方面有優勢和劣勢的競爭，競爭中既有優勢和劣勢之分，當然不能自由。

第三、合作主義者不主張經濟的自由競爭，而主張道德的自由競爭；道德自由競爭，是向上的，共進的，經濟的競爭，固然也是向上的，然而偏面的上進，因為一方面固然恃其優勢而上進，他方即要因排擠而墜落。

第四、合作主義者是主張不干涉人類的自由的，因此對社員的入社、出社、以及資本、貨物的流通，均主張任其自由，但並不主張自由競爭。

第五、合作是弱者對強者，被剝削者對剝削者的一種抵禦方法，這其中雖不免有競爭的事實，然其自身是合作，並且這種競爭也是為正義而競爭，正義的競爭，是使非正義消滅；非正義消滅之後，競爭

也就變為上述的完全的道德的競爭了。

第六、合作主義雖如自由學派一樣，也不主張保護關稅，因為保護關稅妨害自由，然而只說保護關稅妨害自由，並非說是妨害競爭的自由，而且合作者的這個動機，只在乎使消費者得到公平的價格的貨品而已。

第七、合作主義者雖也承認自由競爭有時能得到廉價的貨物，但廉價不一定是公平的價格。公平的價格是應該由廢除利潤（即廢除中間人）而得來，決非自由競爭所能奏效。

由上面的幾點看來，合作主義與經濟的自由競爭之關係如何？當可窺其大概；而合作主義之不贊成經濟的自由競爭，也昭然若揭了。

B. 「各盡所能，各取所需；與人人為我，我為人人。」

「各盡所能，各取所需。」是共產主義者的口號。「人人為我，我為人人。」是合作主義者的口號。這兩句口號，不惟理論的根據不同，而且其性質亦各異。「各盡所能，各取所需」，雖則含有生產和分配

的兩重意義，但其所着重的是後面的一句：「各取所需」，換句話說，就是偏重於分配的一方面，其分配的理想是共產。而「人人為我，我為人人」，却是一種道德的信仰口號，也可以說是一種人生觀，甚至於是一種宇宙觀。所以這兩句口號，並不能拿牠們放在一塊來比較。

合作的始祖歐文（Owen）以及路易卜朗（Louis Blanc）等雖則都曾經有過「各盡所能，各取所需」的主張，他們雖則都是有共產主義傾向結社主義者，然而我們並不能因為他們有了這種思想，便斷定「各盡所能，各取所需」也是合作主義的分配口號。合作主義的分配口號，反有點像集產主義者聖西門的「各取所值」。我們且不去作深入的分析，專從消費合作而論，就可知道。消費合作，照中山先生的分類，稱交易合作，交易當然是「各取所值」的。合作主義終極的目的，固然是社會化財產之創造。但這裏所指的財產，是不動產財和生產工具財，而不是動產財和消費財。所以至少季特的合作主義，是主張私人財產之存在的。私人財產既然存在，則

不能無交易；既有交易，自不能不計算價值，所以合作主義者並不主張「各取所需」，而近于「各取所值」。

另外還有一點，「各盡所能，各取所需」，只抽象地認為一個人在盡了他的所能以後，可以任意取其所需，並沒有顧到社會上的生產，是不是足以供人人之所需？「人人為我，我為人人」，是人人為我生產我所需之物，以滿足我的需要；同時我也為人人生產人人所需要之物，以滿足人人的需要。這裏不僅是顧到自己的需要，也顧到了人人的需要。即是說不僅顧到消費，也顧到了生產，比較實在些，不似「各取所需」那樣空洞。

### C.「橋梁」

合作主義是不是社會主義的橋梁呢？據我看來，合作主義並不是社會主義的橋梁。

第一、如果說合作主義是橋梁，則所有的主義都可以說是橋梁。因為在經濟思想史上，一切的主義，都有牠們的共同點，即（I）消極的——對現在社會的不滿。（II）積極的——又分兩點：（1）治標——

使國家成為富庶之邦；（2）治本——造成大同社會。僅能治標，不能算是主義，所以真真可以稱為主義的，不惟消極的動機相同，而且積極的目的仍沒有兩樣，所異者只有行動的方法而已。那麼甲主義與乙主義之所以不同，乃因甲主義用以達到此主義的行動方法和乙主義不同，並不是牠們的動機和目的有別。我們前面已經說過，合作主義是有其特有的行動方法的，那麼，合作當然可以成一個獨立的主義，不能說牠是社會主義的橋梁了。

第二、如果把各種主義的目的範圍，縮得更小一點，說得更具體一點，而謂共產主義的目的是在造成共產的社會，無政府主義是在造成無政府的社會；那末，合作主義又何嘗不是在企圖造成合作的社會——合作共和國呢？這又是很顯然地不能說合作主義是社會主義的橋梁了。這裏，又要牽連到我們今晚沒有機會討論的合作是否有其成為主義的特徵一問題上來了。所以這次的談話，就從這裏結束。

### 遺失校徽聲明作廢

茲遺失第八六五號校徽一枚，除申請補發外，特此聲明作廢。  
金鳴曙啓

茲遺失第七九八號校徽一枚，除申請補發外，特此聲明作廢。  
施漢章啓

茲遺失校徽第七二六號一枚，除申請補發外，特此聲明作廢。  
蔡錫瑞啓

茲遺失第九十二號校徽一枚，特此聲明作廢。  
汪永齡啓

茲遺失第六三一號校徽一枚，除申請補發外，特此聲明作廢。  
失主啓

### 經售室代售

Elementary  
Surveying

@ \$ 4.75

# 統計

## 本大學近三年度 所開學程數統計表

院別	系列及學程數	民國二十二年度		民國二十三年度		民國二十三年度	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
文理學院	外國語	15	15	18	18	17	19
	文學	11	10	14	16	16	16
	數學	14	13	12	13	-15	14
	生物	7	9	9	10	10	14
	化學	7	9	8	10	11	12
	物理	6	7	7	8	7	8
	衛生	18	18	15	19	19	21
	公共	18	81	15	94	19	104
	統計	78	81	83	94	94	104
	統	159	177	177	198	198	255
工學院	電機	15	19	19	21	15	25
	機械	12	10	18	15	21	22
	土木	20	25	20	22	20	25
	化工	10	9	10	12	8	8
	公共	1	1	1	1	1	1
	統計	58	64	69	70	65	81
	統	122	139	139	146	146	181
	農業	6	9	13	21	12	12
	農藝	32	39	23	41	24	18
	神	8	10	9	20	12	14
統	46	58	45	82	48	44	
院	統	182	203	197	246	207	229
院	統	385	443	443	436	436	436

(二十四年度下學期)

### 代辦高職部歷年度 休學生人數統計表

(24年度下學期)

年度	職校 科別	原因	工 職				農 職		總 計	備 註		
			電機科	機械科	土木科	染織科	共 計	農藝科			森林科	共 計
22年度 下學期	家庭變故 經濟困難 因 事 因 病	家庭變故								此表統計休學生人數，截至五月底止。		
		經濟困難	2		1		3				3	
		因 事	1		2		3		1		1	4
23年度 上學期	家庭變故 經濟困難 因 事 因 病	家庭變故		1		1	2	2			2	4
		經濟困難		1	2		3					3
		因 事	3		2	1	6	2	1		3	9
23年度 下學期	家庭變故 經濟困難 因 事 因 病	家庭變故										
		經濟困難		3			3					3
		因 事	3	3	1	1	7	1			1	8
24年度 上學期	家庭變故 經濟困難 因 事 因 病	家庭變故										
		經濟困難		1			1				1	
		因 事	3	1			4				4	
24年度 下學期	家庭變故 經濟困難 因 事 因 病	家庭變故										
		經濟困難		1			1				1	
		因 事	3	1			4				4	
24年度 下學期	家庭變故 經濟困難 因 事 因 病	因 病		1	2		3	2		2	5	
		因 病	3		3	1	7				7	

國立浙江大學校刊 第二百五十二期

### 代辦高職部歷年度 退學生人數統計表

(24年度下學期)

年度	職校 科別	類別	工 職				農 職		總 計	備 註		
			電機科	機械科	土木科	染織科	共 計	農藝科			森林科	共 計
22年度 下學期	取消學籍 斥 退	取消學籍	6	6	5	4	21	6		6	1. 凡學自退者，均予以取消 2. 學籍未到期者，予以斥退。 3. 此表統計至五月底止。學生人數，截至五月底止。	
		斥 退			1	1	2					2
23年度 上學期	取消學籍 斥 退	取消學籍	7	5	6	5	23	8	5	13		36
		斥 退	10	8	4	12	34	12	2	14		48
23年度 下學期	取消學籍 斥 退	取消學籍	6	3	6	1	16	2	1	3		19
		斥 退				1	1	2		2		3
24年度 上學期	取消學籍 斥 退	取消學籍	4	4	5	5	18	5	2	7		5
		斥 退		1		1	2					2
24年度 下學期	取消學籍 斥 退	取消學籍	9	6	4	3	22	1		1		23
		斥 退										
合 計			42	33	31	33	139	36	10	46	185	
總 計							139		46	185		

# 專件

## 代辦初農擬定 下年度計劃草案

### (一) 引言

我國以農立國，垂五千年，歷代人士，莫不重視之，良以「民爲國本食爲民天」，不可須臾離也。非僅食也，其他如衣住行三端，亦莫不仰給於農。是可知農業之關係國計民生，至重且大。然而時至今日，農業日見衰頹，農村日漸破產，以致國本動搖，民生凋敝，幾有不可收拾之勢。於是全國上下，咸知其癥結所在，莫不欲羣起而拯救之，而「救濟農村」「復興農村」「繁榮農村」種種呼聲，甚囂塵上。然皆徒托空言，不務實際，農民之痛苦未除，農業之衰頹如故，是豈農業之不可爲耶？要亦未得其道耳！蓋農學爲實用科學，其終極之點，必須推廣於農村，而應用於農民。然農村情形複雜，農民智質愚魯，欲推廣之，而使其應用，固非堅苦卓絕深入民間之實際工作人材莫辦。故 蔣委員長有各省行政督察專員區須設一農林學校之令

，戴季陶先生，亦有全國各縣宜設一農校之議，蓋皆知農業實際人材之重要也。本校有鑒於此，爰於民國二十三年秋，創設本校，期造就農業實用人材，養成堅固卓絕之意志，俾其深入民間，以達復興農村之旨。豈云決有裨於國計民生，亦聊盡救國之責云耳。今者二十五年將屆，爰將應行事項，草擬計劃，請加裁奪，以便遵循，是爲至幸！

### (二) 本校之目的

教育必須適應社會之需要，以謀人類之生存。而農業教育，更須適應農村社會之需要，以解決農民之生活。故本校應樹一確定不易之目標，然後依此而行，方不致背道而馳。

浙江土地肥美，氣候溫和，最宜於農事，如稻、麥、棉、麻，每年皆有多量生產；其他如油桐、烏桕、茶橘、藥材等物，皆生長茂盛，品質佳良。徒以農民墨守成規，不知改良；又兼天災流行，水旱交侵，農民疲敝已極，而高談救濟者又皆紙上空談，不求實際，故本校應浙江現時農村環境及其所需要者，擬造就下列各項人材：

(1) 農業實際經營人材 現時農學生之出路，多趨於農教或農官，而願做農夫

者實鮮，故本校惟一目的，即在造就一新時代農民，俾其能實際經營，爲農民示範。

(2) 農業技術輔助人材 農業日見衰敗，於是農業機關，日見增加，而救濟事業，亦日見增多，在在需要技術輔助人材。而此項人材，求之於高等，則又太不經濟，且亦無需；求之於農工界，則又「不學無術」，不堪任用，惟有求之於初級農校學生，最爲適用焉。

(3) 鄉村合作指導人材 貧爲我國農村通病，欲言救貧，必先流通金融，使其生產費有着，方不致有「巧婦難爲無米之炊」之嘆。故現今金融界，投資於農村者甚衆。然若組織不全，用之不當，亦難有良好效果。故合作指導人材之訓練，實刻不容緩。

(4) 鄉村領袖人材 現時我國勵行地方自治，如區公署之設立，及保甲制之實行，皆爲國家基本組織。然試觀區公署人員，及任保甲長者，十九皆爲地方土劣，以搜索爲能事，農民不見其利，反受其害。此皆實地考查所見之事實，無可諱言。故本部特選拔農家優秀子弟，予以嚴格訓練，使其回鄉服務，爲桑梓興利除弊，爲國家樹立政治基礎。

(5) 農業推廣人材 農學研究之結果

，必須推廣于農村，應用於農民，如改良種子，家政衛生，及青年團體之組織，皆在在需人之指導與扶助。此項人材，在鄉村建設中，殊屬重要。

(6) 鄉村教育人材 現時鄉村小學，所習課程，完全不適合鄉村之需要，以致畢業生流蕩先業，無所事事，甚者挺而走險，為害社會。故鄉村小學，應多加農業課程，俾其畢業後，可自謀生活，不致為社會之蠹蟲。且鄉村學生，多為農家優秀子弟，若予以相當訓練，其有助於將來農業之改進者，所關至鉅。

### (三) 本校之任務

本校之目的，既如上述，則本校之任務，亦殊重大。下列數項，為本校所必須肩負者。

#### (A) 對於學校以內之任務

(甲) 課餘任務 習農為最苦之事，而鄉村工作，又為最難之事，決非淺嘗輒止，見異思遷者所能辦到，故于選錄時，應注意下列數條件：

1. 學歷 學歷不必限制過嚴，凡在高小畢業或具有相當程度者，即可投考，但須生長鄉村而熟悉鄉村情形者，此點最須注

意。宜於投考時，令其本鄉保甲長出具證明書，確定其為農家子弟者，始准報名。

2. 年齡 年齡不宜小，小則恐其志向不堅，體力薄弱，難以久持，故須在十六歲以上。大可不拘，祇要其志向堅定，體力強健，決心從事鄉村工作者，雖白髮老翁，亦當有以成就之也。

3. 志願 須志願堅決，能任勞任怨，有勇敢奮鬥的精神，而決心從事鄉村工作者。欲測驗其是否具有此條件，宜於投考時，加考田間工作全日或半日，可則錄為試讀，於入校後，再令其勞作一月或半月，觀其可否，以定去留，而免兩誤。
4. 體格 須體力強健，能耐勞吃苦，而無不良嗜好者。
5. 額數 額數之多少，須視需要之緩急而確定，宜先調查本省各縣農業狀況，規定名額，由各縣縣政府保送之。

(乙) 教學任務 學生既經選錄後，須根據本校目的，嚴格施行下列數項訓練：

1. 農業技術 教以農業上實用技術，並督其親身實習，俾其離校後，即可實際應用。

2. 強健體格 農事必須身體力行，而居鄉村者，山川之跋涉，舟車之勞頓，皆屬於常事，必須身體強健，始可從事。

3. 刻苦精神 鄉村工作，最苦亦最難，必須具有耐勞吃苦百折不回之精神，始克成功。

4. 卓絕魄力 鄉村情形，最為複雜，農民問題，亦漫無限制，必須具有卓絕魄力，方能措置裕如。

5. 高尚人格 鄉村風俗純厚，人民崇尚禮義，故必須具有高尚人格，始可得農民之信仰，而便於工作之進行。

(丙) 介紹任務 學校商業化，為現今教育之通病。學生畢業以後，即不過問，大有商店中「貨物出門概不退換」之概。而農業學校，決不可如此。畢業生之出路，學校須負相當責任，於其畢業後，當各就其興趣及才能，介紹職業，使其安心樂業，努力從事，不致失業流蕩，為社會造一批游民。

(丁)考查任務 畢業生既各得其所，學校當時常派人視察，或時時與之通訊，考查其是否勝任？所學是否適用？如有困難，當為之助，補其不足，且可將考查所得，為學校改進根據。

(B)對於學校以外之任務

(甲)聯絡任務 教育本為一貫系統，大學為研究及專門人材養成之所，中學為試驗推廣及造就實用人材之場，故本校應與本大學農學院及其他各農科大學，互相聯絡，覓得其材料及人材。遇有困難問題，亦可供其研究，請其隨時解決。又本省之其他農業學校及機關，亦宜與之接近，可互相交換意見，共謀事業之發展。

(乙)推廣任務 試驗所得之結果，應即推廣於農民，使農民可直接蒙其利益，而學校亦可藉此與社會打成一片，學生且可得實習之機會。

#### (四)本校教育之實施

(A)原則：

(甲)生活即教育 杜威先生謂教育即生活，而陶行知先生謂為難行易

以生活即教育，斯語至為切當，蓋教育必須適應社會之需要，而社會之需要，無過於生活問題，從生活中發生困難問題，方為實際問題。由實際問題，求實際解決方法，始可得實際之學問。

(乙)社會即學校 大自然大社會之中，蘊藏着無限問題，我人僅置身於學校小範圍內，而不與之接觸，必不得澈底明瞭其複雜情形，故學生在學校內，應令其多從事社會活動，以社會為學校，向社會中去活動；由社會活動中去學習。

(丙)學校即家庭 現今學校團體，僅以教師及學生為組織之單位，而學生往往與學校，成對立之勢，以致誤會時生，風潮迭起，此實大謬！蓋一學校之份子，不僅教師及學生，尚有工友及家屬也。工人服務學校，其有助於學校甚大，而家屬亦不可忽視，學校當於可能範圍內，建築宿舍以供教師家屬居住，凡學校所有活動——如炊膳、縫補、洗滌、看護等職，家屬應各就所能，盡力幫助，使一校之內，宛如家人父子

，親愛精誠，團結一致，站同一戰線，向同一目標，攻城克敵，期奏凱旋。

(B)教學：

(甲)從做工教學 教學應避免知識之販賣及注射，應以「做」為中心，因祇有「做」方能產生實際問題，求得實際之技能也。陶行知先生謂：「教的方法，應根據學的法子；學的法子，應根據做的法子。」先生拿做來教，乃是真教；學生拿做來學，乃是真學。然做必須以學生的生活及現實的需要為對象，否則不免有瞎做亂做蠻做之誚。

(乙)活動的教材 農業最易受時間及空間之限制，故農業學教材，貴能因時制宜，隨地應變，而尤貴能適合生活所需，否則膠柱鼓瑟，將枉格不通矣。

(丙)設計的實習 實習有兩重目的，一為鍛鍊其勞苦精神，一為求得真知真識。故於一年級學生，須施以第一目的之實習；而於二三年，應施以第二目的之實習。而行第二目的之實習方法，宜採用設計實習法，如學生感覺有興趣

及需要之事物，則求其實現。可從而決定目的，擬定計劃。教師則暗示誘引，供給材料，指導技術，然後按步實行，求其結果，批評其是非，而共同欣賞之，如此可得行知合一之效，達到生活與社會攜手之目的。

(丁)流動的假期 農業最易受時間之限制，故不能以農事支配時間，而應以時間支配農事。故所有假期，不得不採取流動式，如暑假期內為農忙時間，不可放假；寒假為農閒時間，則可多放。其他如遇田間工作緊張時，則所有例假，皆不應放，甚或停止上課而集中工作。

### (C)生活：

(一)生活農民化 近來『到農村去』之呼聲，不絕於耳，然真正去者究有幾人？此固有其他原因在，而鄉村環境不適其生活，實為其最大因素。晏陽初先生曾云：「中華平民教育促進會，自北平遷移定縣，有若干人不願下鄉，有若干人願下鄉，而其太太不願下鄉，有若干人已下鄉而生活不適，廢然而返。」此語最足為辦農教

者之殷鑒。今本校之目的，既在造就鄉村實際工作人材，則其在校之一切生活，皆應與農民無異，舉凡洒掃、洗滌、炊爨、耕耘等，皆須令其自為之，以免沾染城市習慣，不適鄉村環境，妨礙工作之進行。

(二)生活生產化 今日我國現狀，生產者少，消費者多，以致國庫民窮，一蹶不振。挽救之道，惟有於一切生活活動中，努力生產，節制消耗，庶幾『生之者衆，食之者寡，則財恆足矣！』

(三)生活紀律化 我國人民，知識淺陋，素無團體生活，或自私自太重，不顧團體利益，或浪漫性成，不受團體約束，西人稱我民族如一般散沙，日人稱我國為無組織之國家，被人侮辱，咎由自取。當今國難嚴重，民族垂危，此種劣根性，豈可容其存在？故學生在校一切動作，皆應嚴守紀律，服從團體，祇有公共利益，毫無私利可言，祇有團體活動，並無個人自由，則民族前途，庶有希望！

(四)生活藝術化 美國孟恩博士(A.

B. Mann)謂：「人生之適當生活，有六個成分，而美麗為其小之一。益人類與種種不同事物接觸，發生複雜情感，感覺種種痛苦，惟有美感，始可脫離情感的痛苦。故吾人環境，應使其藝術化，以養成美感的情性。」

### (D)師資：

(甲)品學兼優 教師為學校之原動力，為學生之模範，況初中學生，人尚尚未健全，意志未有堅定，學識正在滋長，教師之學行，影響其前途至大，故教師不僅要有豐富的教學經驗，尤應有令人欽仰之德操。

(乙)說到做到 教學既以做為中心，則師生皆應從做上用工夫，在勞力上勞心，手到心到，且學且教。如是教師不僅教授玄虛之理論，而尤貴能手腦並用，說到做到。故凡田間實習及一切活動，教師必須親自參加，藉以示範，而資鼓勵。

(丙)即時進修 學術本無止境，而在此二十世紀，科學進步，一日千里，豈可以故步自封，不求長進。故教師在校，應用相當時間，



予以溫故知新；而校外有關之學術團體，及農事改進機關，亦應一一令其參與，藉以觀摩，以求進益。

(丁)科目宜專 一人之精力有限，所學能有幾許，故所担任科目宜專一，不宜繁雜，使得展其所長，不致勉強敷衍。

(戊)在職宜久 一地有一地之環境，非久居者不能熟悉，而農業尤易受環境支配，故教師之能勝任者，其在職宜久，使能透視環境，作施教之方針。

(己)待遇宜豐 農校教師責任，既如此重大，工作又極其繁雜，宜豐富其待遇，安定其生活，使無後顧之憂，俾得安心服務，而謀事業之進展。(待續)

# 來件

## 東北青年教育救濟處

### 訂定東北學生就學辦法

教育部東北青年教育救濟處，為訂定東北學生升學暨轉學暫行辦法，暨委託各地主管教育行政機關舉行東北學生考試手續，於昨日函知本大學云：

「案查九一八事變後，東北學生入關

國立浙江大學校刊 第二百五十二期

升學轉學者，各校每以其所持證書，無法鑑別真偽，對於應否准其報名與試一點，其費躊躇；同時學生方面，亦因有關學業前途，每感莫大之困難。本處奉令辦理東北青年教育之救濟，對於上述情形，自應設法予以補救。爰於二十三年七月，擬訂東北學生升學暨轉學暫行辦法，呈奉教育部令核准修正備案。並奉令知業由部通令遵照等因；施行以來，舉行考試三四次，均後錄取學生數百人，尚無任何窒礙。惟迭據遠道各生，呈以限於經濟，無力赴平應試，請設法補救到處。本處當以各生散處各地，勢未便強其悉數來平與試，遂復呈請在辦辦法第一條之末，附加但書：「但距平津較遠各地前項學生，得由本處委託當地主管教育行政機關，代為考試」一段，並擬有委託各地主管教育行政機關舉行東北學生考試手續五條，當奉教育部廿四年發高機貳第7279八號指令備案在案。事關東北學籍各生之就學，誠恐各校或各生對於前項委託考試辦法，尚未瞭然，致誤學業前途。除分函外，相應檢同前項修正辦法暨委託考試手續，一併函達，即希查照，並公佈各生知照為荷！」

### 東北學生升學暨轉學暫行辦法

(二十三年七月二十三日，教育部第八八二一號令准備案；二十四年三月四日，教育部廿四年發高機貳7279八號令修正。)

一、教育部東北青年教育救濟處及北平市

社會局，對於東北學生，曾在偽組織高初中暨同等學校畢業或修業者，每年在平舉行考試二次。(一次在春季，一次在秋季，每次考試，均在一般各校招生試驗期前舉行，以便取錄後投考各校。)

但距平、津較遠各地前項學生，得由本處委託當地主管教育行政機關代為考試。

二、凡在偽組織高初中或同等學校畢業各生，除國文、黨義、公民、史地等為必考科目外，並考試其第三學年所習重要科目；其修業各生，並考試其肄業最後一年所習重要科目。

三、試驗合格各生，由處發給升學證明書，以便持證書投考各校或請插入各校相當年級；其不合格之高初中畢業生，如係東北籍貫，經投考國立東北山中學高初中補習班或其他補習學校，補習期滿後，得再參加本處考試。

四、應試各生，是否在東北各校已卒業或修業幾學期滿，除繳驗證明文件外，應取得東北人士二人以上之證明，證明人以現在關內有相當職業者為限。

五、錄取各生，所持之偽組織所發畢業證書、修業證書或轉學證書，均由本處沒收，善銷存查。

六、每屆應試各生，如超過二百人時，得電請教育行政機關派員監試，以昭慎重。

七、是項考試，由處局合組委員會辦理之。

八、取錄各生之成績，於取錄之後彙，呈報教育部。

九、本辦法自 教育部令准之日施行。

十、本辦法有未盡事宜，隨時呈請修正之。

# 報 告 本大學農學院氣象室測候週報

(自5月25日至5月31日)

要 項		5月25日	5月26日	5月27日	5月28日	5月29日	5月30日	5月31日	總 平 均
溫 度	平均氣溫 C°	15.80	16.21	18.07	20.61	21.28	22.20	22.31	19.50
	最高氣溫 C°	16.6	18.4	22.6	27.1	26.4	26.6	26.0	23.28
	最低氣溫 C°	15.7	14.5	14.9	13.0	17.2	18.7	18.2	16.03
地 面 溫 度 C°	10 c.m.	缺	缺	缺	缺	缺	缺	缺	缺
	20 c.m.	20.08	19.01	19.47	20.80	21.63	22.63	22.75	20.90
	30 c.m.	19.80	18.78	18.87	19.61	20.65	21.50	21.68	20.11
氣 壓 m.m.	744.95	746.68	744.67	742.85	739.88	738.05	738.57	742.21	
	風向(用16方位)								
	風速 M.S.	8.4	2.4	2.4	3.6	1.0	4.0	1.0	3.26
濕 度	絕對濕度 m.m.	12.96	13.03	13.51	14.66	16.07	16.03	16.76	14.73
	相對濕度 %	97.88	95.50	87.88	82.00	86.33	81.17	84.17	88.76
	最多雲量 0—10	10	10	10	5	10	10	9	9.14
日照時數 (太陽時)	—	9.1	3.90	13.00	1.00	9.60	3.10		
天 氣 狀 况	雨	雨	陰	晴	陰	晴	晴		

本月二十八日有霧，二十九日有霧及霰，亦有日光環，三十日一兩日有霧。去年同期，自五月二十五日起至卅一日止，最高溫度為28.2°C，最低溫度為14.8°C，平均溫度為20.46°C。

601

0082