



第 二 卷

【 第 八 期 】

◀ 目 錄 ▶

我亦一談江西中等教育.....	章期懿
十六年度江西職業教育概況.....	屈 波
釋「印思而思」.....	陳樹滋
本處審查書籍第二次報告.....	

江 西 編 審 處 出 版

〔 地 址 暫 設 教 育 廳 內 〕

— 十 八 年 五 月 二 十 日 出 版 —

南 昌 合 眾 印 刷 公 司 代 印



南京圖書館藏



## 總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民衆及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尙未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

### 本處緊要啟事一

本處現因經費支絀，本刊封面，暫行改爲報紙黑色；一俟籌有的款，再爲恢復原狀，特此聲明。並祈原宥。

### 本處最近編輯民教用各書

#### 已出版者

- ①民衆週報(已出至第六期)
- ②初級市民讀本(一二兩冊)
- ③初級市民讀本教學大意……

#### 在編輯者

- ④民校時事談話綱要
- ⑤民校學生遊戲教本
- ⑥民校學生常識教本
- ⑦民校婦女常識教本
- ⑧民校學生守信法
- ⑨民校學生記賬法
- ⑩民校學生習字帖
- ⑪民校學生唱歌教本
- ⑫民校體操教練書

## 我亦一談江西中等教育 章期健

本省中等教育，自清季迄今，已有二十餘年之歷史。其間變遷進步，不可謂不鉅。然至今各校，亦未可以誇完善。弊源安在姑就管見所及，斷辛亥革命後爲三個時期，約略言之：①民元至民八；②民八至民十五；③民十五至現在。

民元以後，本省每年教育經費，雖有增加，但至民八，尚不及四十萬元。中等學校，僅十餘所。經費約佔全教育預算百分之七十。皆遵行舊學制，普通中學，師範，職業學校，均分設課程。遵照北京教育部頒佈標準。辦理認真者尚有秩序；等而下之，腐敗不堪。管理尙恐嚇壓制。教學重注入強記。學生對於國家政治，社會情形，絕非所問，一切設備，簡陋不可名狀。就體育而論，全省各校，均不知有網球籃球。圖書室亦無設置者。學校生活之機械，殆有今日學生所想像不及者。故其結果，只不過養成一種鄉村紳士或游惰階級而已。

民國八年五月四日，北京學生有救國運動；而民六以來鼓吹已久之新思潮，文學革命，思想改造等，風靡全國；江西學生，亦受激盪，乃有種種愛國運動及廢考運動等。久伏之學生，不期然對於學校一切，起一種不快之感。由不快而懷疑，由懷疑而不滿，遂起而反抗學校。教職員固於傳統思想，昧於潮流；加之教育經費，積欠日甚，生活極呈不安之像。賢者或多遠引。各校學潮迭起，學生反對校長教職員，如摧枯拉朽，遂釀成一種囂張習氣，唾棄學業，弁髦校規，各校亦因以入於枵腹不安之狀。民十一學制系統改革本省於十二年秋採用新學制雖有更變絕無改進同年增加教育經費，添辦中等學校。惟官廳關於教育發展計劃，極

爲幼稚，卽就劃分學區而論，均照華清郡治不知考察地方需要與實際情形，如星子縣添辦十三中學，按該縣爲前清南康府治，小學教育，極不發達；鄰縣如鄱昌湖口九江德安永修，交通均稱便利，學生赴星，反覺不便，結果招生極感困難！卒至停辦，此其顯著之一例。至於創地方主義以圖摧毀教育事業者，則又各屬皆然，中等教育之不能自由進展，此實爲莫大之障礙。

民十五本黨出師北伐，革命勢力，到達江西，從事教育者，亦侈談黨化教育。其時蘇皖軍閥頑抗，本黨軍事進展方殷，共黨乘此機會，在後方圖篡黨權，各地分設之中等學校，一律歸併，竊取教育權以麻醉欺騙青年，驅之就死，遂使學生視學校爲畏途，教職員逃死不暇，教育經費無着，虧短積欠，至七十萬餘元之鉅，學交園地，日就荒蕪，於是江西教育革命後一線生機爲之斬斷。

民十六七三十一事變之後，共黨在贛漸次肅清。但教育界經共黨蹂躪後，殘破不堪。陳廳長視事後，亟圖整頓，各中等學校均派員保管，召集教育討論會，劃分學區，確定預算，頒佈檢定條例，委派校長。未及兩月，各校均漸規復，頓呈生氣，於是更進而謀教育經費之獨立，是年十一月，由省務會議通過，以鹽稅附捐二五爲教育基金，至今已實行年餘，雖短額尙待籌劃，以視昔日之教廳奔走經費，學校債台高築，教職員枵腹從公，遑遑不可終日者，爲何如！

中等教育經費，佔全預算百分之六五，較之他省，亦不爲落後。苟以各省省教育經費與縣教育經費比率論，本省中等教育經費，亦屬不弱。（按本省中等學校經費爲約一百三十萬元山西省

約六十餘萬元本省地方教育經費約一百八十萬元山西約三百萬元)顧本省中等學校辦理如何?則從事教育者,不能不自省而知所警惕。教廳統籌全局,雖設計周詳,而各校窳敗如昔者尚多;學潮迭起,學生非強梁莫治,則衰靡莫爲。試一考察其原因,學校辦理之不善,亦大有故在。

(一) 經濟教育本爲高尚事業,負一校之責者,應首崇廉潔。蓋教育重感化,苟利令智昏,惡德彰聞,內以啟惰輩疑慮,外以資社會攻擊,遂使學生鄙視,信仰日墮,根本辱及教育事業,何能模楷青年。吾謂近今社會浮奢,中侈人心,轉移風氣,從事教育者,尤負有重大責任,以造成廉潔風尚,使社會景從,匪特增加教育效率,歟不虛靡而已。顧貪污成性者雖不無其人,而廉潔自矢者,實居大多數;徒以浸淫於慣例,雖無內疚而被惡名者所在多有,殊可慨也。慣例之弊唯何?(一)各校負經濟責任之事務主任及會計等,每爲校長親故先示人以一種經濟方面特殊契合(或謂會計非私人,若有舞弊情事,無人負責;吾意不然,蓋以親信而捲款潛逃者,亦常有之。)此所謂不予人查之弊。(二)各校經濟委員,多存敷衍塞責態度。校長黠者,資以爲曖昧保障,賢者雖涓滴歸公,而莫由表示,經濟委員,徒有其名,此所謂不查之弊。(三)各校簿計,多採舊式,無組織,無條理,繁冗亂雜,雖多方稽核,終難明瞭。督學一年一次,照例數十分鐘之翻閱,何由窺其底蘊,此所謂查不清之弊。欲革此弊,必使負經濟之責者,能獨立行使職權,僅受校長之監督,再由經濟委員會稽核,一律採用新式簿計,綱舉目張然後責任分割,自難舞弊。

(二)訓育 近今各校所謂訓育;但求其晏然無事而已。實際



上各校有兩種情形：①縱弛。平日學生恣肆，不識校規為何物；教職員但求苟安。②潰決。一經暴發，不可饜爾。二者互為因果。其至要原因有五：1. 學生思想龐雜。中等學生，多無定見定識，反動思想時加誘惑。如共黨為禍之烈，人人知之，遺毒所及，猶足為害青年，國家主義派以破壞本黨為目的，歷來掩護於新教育名詞之下，思想反動，誘惑力當亦不弱。又如青年雖富於可塑性，但生長於一種腐敗的社會及家庭中，其所受影響實鉅，一切因襲遺教及外誘，在在均足肆害。2. 學生求學不務實。中學訓育較難者，以其置身學校，多無嚮學誠意，徒為賺取文憑之虛榮心所驅使。根據其幼稚見解，一切科學，皆鄙為不足齒，以為與生活無關。對學校，既存厭惡，欲收束其心身，不綦難乎？3. 中國人不重組織，處事素來無條理，近來漸知其重要，模仿西人，列具組織系統表，訂表務求完備，實行時置諸不聞不問。各完全中學校長之下，主任有十人以上，初級中學亦有七八人之多，教務訓育事務主任之外，高中有各科主任，初中部主任之下，有各年級主任，或多數訓導員，疊牀架屋，非但耗費經費；事權因之亦難以分割，遂使負責無人，善趨避者一切置身事外，肯負責者怨尤叢集，實際上負責者少校務未有不壞者。平日無訓練，故某部遇有問題，即集矢校長或一二負責者，舉措偶有失當，必致牽動全校。若能分別積極負責，訓導有方，風潮消彌於無形，安能使之滋蔓，即使有少數傑驚學生，亦何至潰決橫逸如我省所聞者。4. 校長用人，多有偏私戚族，或一派一系，蓄意把持。既為人擇事，欲求其勝任難矣。以致學生遇事，易起糾紛，學校當局，投鼠忌器，不知探尋其癥結，而惟巧飾壓迫是尚，自難收訓育之功。

效矣。5. 教育重感化，昔人謂以身作則是也。青年未涉社會，修養基礎，當從入中學時努力。近今社會穢濁，自易濡染，以及報紙所載，無形中暗示青年，教員與青年，時時接近，言動影響青年，既深且鉅，必使學行卓立，庶足以資模楷。苟其人愚惡，易啟青年鄙視，以卑劣之用心，出之虛偽之態度，訓育徒增厭惡，言之諄諄，聽者藐藐，教育之功效謂何。如賭博之害，人能言之，但社會上賭風之熾，其分誘力甚大，教員苟能常加訓誡，自可以發生相當效果，若乃躬自蹈之，呼朋引類，達旦通宵，賭興未盡，而神昏目眩，猶復靦顏入校，不知學生之感想為如何？

(三) 教務 學生在學，罔不知學業為重，苟不努力，已失其來學之意義；顧今日學生視學業若等閒，課內既少問難，課外亦杳切磋，學程屬理論，教室如囚獄，雖有年級之高下，絕不能示實際程度之等差。在校如需次，畢業為歷資，徒費光陰，終鮮進步。教員學生欺人自欺而已。學校敗壞，此其始因。其弊如下，

1. 教師份子之龐雜，今日中等學校，教師之龐雜，殆為教育事業落後之總因。關於資格方面，師範學校畢業者，難逾百分之二十，其他專門以上學校中等學校教會學校畢業者，佔大多數，至於毫無資格與半名士小政客亦復不少，形形色色不可殫述。既無任用之限制，更無專業之保障，教員視學校若傳舍，校長視教員等僱用，以致品流之雜，無與倫比。學校每隨校長而更張，學校之組織不嚴，基礎不立，欲革此弊，舍盡訂任免條例及保障規程外無他法。2. 教師學術低落。我中等學校教師，常自詡為智識份子，以中國教育之幼稚，學術之不足，其自視不凡亦良不足怪。但各校每有一部份教師，學科上之造就，殊可駭歎；苟舉上例以實

吾說，誠有使人失笑者，且有不能枚舉之慨。教員之學術既不足，學生質疑問難之間，遂發生齟齬，教員不得不日事敷衍，學生則一暴十寒，久之慍怨生而攻擊之事起，校長事前既不考察，事後徒事紛更。朝三暮四，學生之求知慾不遂，生活失其重心，其影響學校匪輕也。3. 教學法不良。教師所以輔導學生，使之自動研究，非可以學問誇示學生也。今之中學教師，缺乏教學法之研究。上焉者自以為科目已精研推極，而學生莫獲其實益，因以自諉。次焉者，隨鈴聲而進退，以課本為舊調，教學如演留聲機片，學生與會索然。下焉者質疑莫解，支吾其詞，遑論啟發學生，至於實驗室圖書館之塵封，尤所常見。4. 教員不負責。教師生活之機械枯燥乃至無聊，為各校一種事實，而不可曲為之諱者，及其結果，遂成教師不負責之慣例，教員視學校，殆如秦人視越人之肥瘠，法令規定，以專任為原則，各校事實上專任教員，佔極少數，兼職者實多。至於學校支配鐘點，太濫者亦屬慣見，教員亦無從負責矣。

綜觀上述種種弊害，苟不積極整頓，雖日事紛更，終無裨益。弊端既審，可圖改革。惟具體方案，以情形複雜，事實繁瑣，非片言可盡；但據所陳，固可以尋究其廓清之原則，蓋必使教育主義化，以求學生信仰堅定，科學化以策學生崇尚真理，學術化以促學生努力精進，革命化以斬除一切因襲思想及腐化行為。凡百校務不肯原則，懸鵠以赴，改進可期矣。

## 十六年度江西職業教育概況 趙演

本篇所述職業教育，大都以專科職業學校為限，其屬於普通中學校高中部之商科師範科，以及小學附設之各種專班，雖亦屬



職業教育性質，以乏精確統計，暫不列論。

查江西職業教育，於前清宣統年間，始行創辦，尤以中國陶業學校及蠶業講習所開辦最早。及後潯陽道屬及贛南道屬之甲種農業學校，吉安之第二農業學校，星子之西賓職業學校，及省立工業，美術，商業等校相繼設立，關於職業部分之農，林，工，商，藝術，陶業各項教育，漸樹基礎。民元以來，各校名稱組織，多所改革。至民國十五年冬，革命勢力，到達江西，經政務委員會議決，將省立工業，美術，商業，女職四校合併，改組為南昌職業學校，於贛縣，撫州，吉安設農校一所，於九江設棉業，於景德鎮設陶業，星子設農業，而各以學校所在地名，冠於學校之首，以示區別。至校是名雖歸統一，然經七卅一之變，學校破壞無餘。至十六年秋，乃重新改組，將原有南昌職業學校，改設為第一職業，第二職業，及女子職業三學校，工業改設專門，將贛縣，撫州，吉安各農業學校，及九江棉業學校改稱省立第一農業，第二農業，第三農業，第四農業諸學校，將景德鎮陶業學校改稱省立陶業學校，星子林業學校改稱省立林業。而在十七年度預算，並於農工兩專門學校增加高中班次。本省職業教育，由此將更進於完備普遍矣。

故總計本省省立職業學校，計有九校。就其性質而論，屬於普通者三校，即一職二職，女職；屬於農業者三校，即一農，二農，三農，四農，其外林業陶業各一校。就性質而論，僅有女子職業學校為女子而設，其他八校，盡屬男校，女生亦未兼收，就校址而論，在南昌者三校，在外縣者六校。

本省職業教育經費，十六年度總預算為二十五萬六千〇三十

二元，概由省庫支給，約佔有教育經費百分之十二。（至十七年度，略有減損，計二十四萬三千〇七十四元。）其分配於各校之情形如下：

第一表  
江西省立各職業學校十六年度經費比較表

校名	每年經費數
女子職業學校	48,776
陶業學校	40,956
第二職業學校	50,350
第一職業學校	28,037
第一農業學校	26,361
第三農業學校	20,551
第二農業學校	20,539
第四農業學校	20,311
林業學校	20,151

平均計之，每校每年應佔二萬八千四百四十八元；查普通省立中學校每年平均佔費為五萬七千五百餘元，與職業學校相較，幾為二與一之比，其差不可諱不鉅。

至若支配情形，就各個學段而論，大抵薪俸佔十分之七，其餘佔十分之三；而其餘各項中，則以設備費及實習場經費所佔為多。又女職十六年度以前入校之學生，由公家津貼伙食，則沿製舊制，事屬例外。至徵收學生費用，則各校大致相同，即免雜學費，徵收圖書，體育，制服，實習衣及膳雜各費是也，茲合併各

校預算作總表如下：

## 第 二 表

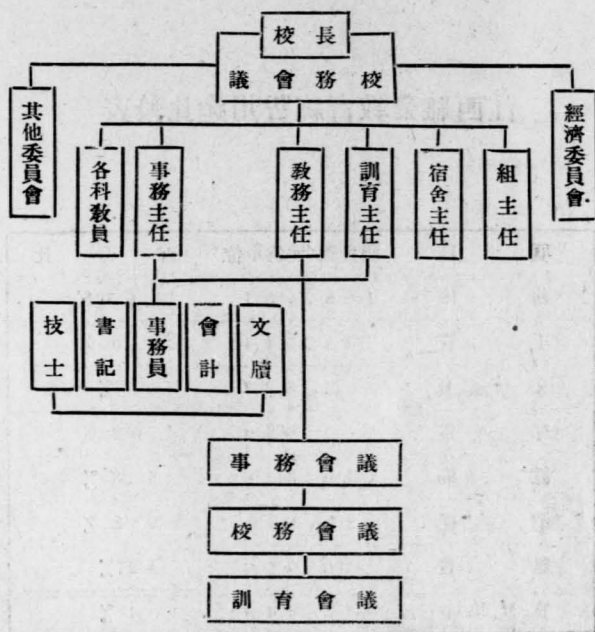
### 江西職業教育經費用途比較表

項 目	所費數(元爲單位)	百 分 比
薪 俸	168,551	65%
工 資	14,544	5.9%
文 具	1,327	.5%
郵 電	669	.02%
設 備	16,310	6.3%
消 耗	25,166	9.8%
雜 費	10,920	4.2%
實 習 場 費	13,148	5.1%

(註) 此表百分比，均係概數。

至若學校組織，全依教育廳所頒“江西省立職業學校行政組織大綱，”其系統如下：

第一圖 江西省立職業學校組織系統圖



上圖經濟委員會，係由全體教職員選出五人至七人組織之，學生會得派代表二人至三人出席參加，其規程另定之。

學級編製，全依學校性質而定，或分組，或分科，列表如下

第三表 江西省立各職業學校學級編製表

班級 組別或科別	校名		一	二	女	一	二	三	四	林	陶	總
	職	職	職	職	職	農	農	農	農	業	業	計
實用化學組	3		1									4
實用藝術組	2		1									3
普通商業科		3										3
銀行會計科		1										1
蠶絲組			3									3
染織組			3									3
農科				1	3	3	3					10
林科				3						3		6
高中工化組											1	1
高中美術組											1	1
初中工化組												
初中美術組											3	3
	5	4	8	4	3	3	3	3	3	3	5	38

總計江西各職業學校，共設四科（商業，銀行會計，農科，林科）六組（實用化學，實用藝術，蠶絲染織，工化，美術），共有班數卅八班。查九校全年經費為二十五萬六千〇卅二元，平均計算，每班每年平均合費洋六千七百卅八元弱，較全省中等學校每班每年所佔數多二千一百卅八元，較省立中等學校少一百七十二元，較市縣私立中等學校，則多五千二百卅八元矣。（未完）



## 釋「即思而思」

陳樹滋

陳樹滋先生，係陳敷廳長之令姪，去歲游學美國，入 Willin  
e nette Uniuersty 研究工程學。頃由美遠道寄來『釋即思而  
思』一篇，議論精警，極足發人深省，爰錄之以實本刊。編者

『即思而思』(Thinking on thinking) 是希臘亞里斯多德  
(Aristotles)所認為人生的最高的價值。

西洋文化的精髓是希臘文化；西洋哲學的根源是希臘哲學。  
英國詩人雪萊(R.P.sheiey)說過一句極乾脆的話；『我們統統是  
希臘人』。又有一個英國批評家說：『人們一生下來，不屬於柏拉  
圖(p.laton)便屬於亞里斯多德』。真的，這兩位大師的思想，支  
配了歐洲人心兩千多年，直到今日，還沒有失掉勢力。尤其是亞  
里斯多德，不但為希臘哲學的集大成者，而且為現代如火如荼，  
瀾漫歐洲，美洲的新實在主義哲學的開山老祖。但我們現在採用  
他的「思想」却不是因為醉心歐化，憧憬希臘，或震懾於他的盛名  
底緣故。真理是超民族，超地方，超姓氏的。老實說，亞里斯多  
德的哲學，我們認為極不完全——如他以「質」(matter)「式」  
form)兩個套筒，概括全世界，未免太呆板！世界事物錯雜萬端  
，何能一律強納之如此典型之中？又如他以世界事物都有目的，  
都有所為，植物為牲畜，牲畜為人生，等等亦極武斷。但他的「  
思思」却決不因他不完全的哲學而損其價值的妥實性。至少處在  
今日情形下的中國，這種理想，我們認為有努力提倡的必要。

亞里斯多德認為我們的生命的原則，得分為兩部：⊖理性部，  
⊖非理性部，非理性部又得分兩小部分：一，學部(Seientific pa  
rt)二，思部(R.ationalpart)。植物只有營養部，並無其他；動物

有營養，有情欲，但沒有理性部。只有人，獨具理性部，所以高於一切生物；尤以理性部中之思部為最可貴。「思」直是比人更進一級的生命。以圖表其等差，則為：

思——(神)

學——(人)

情——(動)

養——(植)

這裏所說的神，不是宗教上信仰的對象上帝，乃是代表比人更高一級的名稱。孔子好像把「思」和「學」對舉並列，說：「學而不思則罔，思而不學則殆。」但據亞里斯多德所說，「學」是認為能知世上不會變異的事物(unvariable)，而「思」則是認為能知世上會變異的事物(Variable)用康德(Kant)的口氣來說明，「學」只是分析的判斷，「思」則是綜合的判斷，更為明瞭；必須有了綜合的判斷，纔能供給我們新知識。所以「思」實為生命活動之最高點！「思的生活，在人要算太好了！」

希臘哲學的末期趨勢，是將哲學和倫理結婚；亞里斯多德處在這時代潮流之中，所以他也將「思」與「至善」冶於一爐。他認「思」是最好的生活，最高的快樂，因為「思」是自足的(Self-sufficiency)更無所待。別種的道德，必有所待而始能實現：施惠有待於相當的物質，服務有待於相當的健康。惟有「思」可以獨立而免乎倚賴。然「思」的對象，若另為一物，則還沒有達到純正的境域；要以「思」的本身為對象，——「即思而思」，那便整個的完全，等於佛學中的「定」。

釋迦牟尼的「戒」「慧」「定」三學，所貢獻於中國思想界者誠大

，而「定」尤因呼應了老莊的學說，更深浸密織於中國的近代哲學中。但自程明道高唱「動亦定，靜亦定」(定性書)以來，「定」的應用太濫，至王陽明以後，遂流於放浪的野狐禪，「定」的本旨，應當只限於「爲思而思，思止於思」(Thinking for thinking sake)但這個「A for A's sake」的公式，原可泛用於一切活動：爲藝術而藝術，爲勞動而勞動，爲打球而打球，——其結果必至視人生爲一大遊戲，世界爲一大劇場，達觀固然很達觀了，或者美固然很美了，但同時人生的價值，也就淘汰無餘了！所以浪漫的哲學泰斗黑智兒(G.W.F. Hege)認宇宙爲「愛的遊戲」，結果只是納人生於「正」「反」「合」三個機械的僵型中；名爲樂觀，實則可悲執甚！有許多人唱高調，談「無所爲而爲」，並借羅素(Russell)的創造衝動說，以爲標榜，弄到實用「爲嫖而嫖」，「爲飲而飲」的頹唐的下流。他們之所以悲觀下場，正因其樂觀登場；這是漫浪主義的通病。從老莊到稽阮，從盧梭到尼采，東西的文哲壇中，給我們很清楚的展覽。

功利派原是殺風景的哲學，一切事物，都被納入於「手段目的」的圈套中。令人發生「卑之無甚高論！」的反感。但如飲樂啦！割治啦！必然地是爲繼續生命，決不容看作「爲刀圭而刀圭」「爲苦杯而苦杯」。除暴爲的是安良，節制爲的是健康，守信約爲的是維持社會，忠於公僕職務爲的是不負人民之付託。「有所爲而爲」是人類特有的一大發明，是人類禽的分界。「有所爲而爲」的邁進，是現代燦爛的文明可驚的紀錄！

「統一」一詞，在哲學史上的地位，已日見低落。宇宙多元之義，益得大白於天下。標一主義以概括繁複多面的宇宙和歧雜萬

端的人生，此後將不復有人嘗試。「有所爲」不必在抹殺「無所爲」後而始顯；「無所爲」亦不必在打倒「有所爲」後而始存。我們研究學問，可以「有所爲」，亦可以「無所爲」。學問欲達發展文化，福利人羣的目的，要靠相當的設備，順利的環境，堅實雄厚的後盾。但爲滿足自我的知識欲，已不需若干條件。若更能脫離一切欲求，純粹爲學問，則本身自足，絕無外境；這就是我們今日所揭櫫的「卽思而思」。現代的中國，還處在極軟弱動搖的時代，種種不如意的情形，容易會使研究學問的人灰心短氣，因而拋棄其研究的工作而投入政治界，工商界，或其他求售的職業。事實上學地質學的做廳長，學化學的人充祕書，學生物學的人任買辦經理，隨處可見。這樣，我們認爲是中國學術前途的致命傷！此後改進的努力，非用「卽思而思」的理想來貫徹始終不可。二千年前亞里斯多德的枯骨，已不知何存；然而他那種「我愛我師，我更愛真理」的精神，實在使我們同時聯想到他的「思思」，不但具有確實逼效性的價值，而且賴其卓識毅力的高尚人格爲其基礎。

中國此後真的想開始「建設」嗎？請自「卽思而思」始！

## 本處審查書籍第二次報告（續）

中國政治思想綱領

著者 王恆

出版處 革新評論社

內容綱要 本書從中庸，孝，及農業三方面推演過去時代之中國民族政治思想之特有性，故書分三部：（一）哲學部，（二）社會理論學部及（三）經濟學及社會政策部。

審訂 推源溯流，頗得綱要，研究政治學及三民主義者可以購閱。

審訂者 金本基

### 國際經濟會議之農業問題

著者 黃枯桐譯

出版處 啓智書局

內容綱要 本書是一九二七年五月國際聯盟會所召集的國際經濟會議關於農業工業及商業三項討論問題之一部，搜集頗爲詳盡。

審訂 可以發售

審訂者 金本基

### 農業社會化運動

著者 法學博士 河田嗣郎著 黃枯桐譯

出版處 啓智書局

內容綱要 農業社會化運動爲解除農村經濟的困難的一種方法。本書是作者兩年間在“經濟論叢”及“改造”雜誌上所發來的關於英，德，奧，意及捷克斯拉夫與俄羅斯各國的農業社會化運動的論文，從可窺見這種運動的內容若何，趨勢若何。

審訂 堪稱農業經濟叢書中之善本。

審訂者 金本基

### 英帝國之將來

著者 郭關居

出版處 廣州民聲社



**內容綱要** 此書敘述英帝國衰敗的原因(1)英美在商業上，金融上戰爭，英之獨霸地位漸次喪失，美漸有凌駕之勢；(2)中國革命影響於英帝國在中國商業上之損失(192416)；(3)英俄通商條約之企圖的失敗；(4)英殖民地工業發展及英本國之資本輸出與原料輸入的減少；(5)國內階級的及黨派的戰爭。

**審訂** 扼要而言，概括英帝國衰弱的原因。

**審訂者** 金本基

### 世界各國新社會政策

**著者** 鄭 斌

**內容綱要** 此書首叙對於社會問題之思潮及現代社會政策之概觀，次叙勞工介紹制，勞工爭議解決方法，勞工保護法，保險制及產業民主主義，末附吾國上海，北京，漢口及廣州等處各種勞工條例。

**審訂** 各種勞工法制敘述甚詳，洵為研究勞工問題者必讀之書。

**審訂者** 金本基

### 家庭與世界

**著者** 泰谷兒著 景梅九張墨池譯

**出版處** 泰東圖書局

**內容綱要** 畢馬拉小說，尼克海爾小說，散地波小說。

**審訂** 譯筆流利，內容尚佳，惟別字太多，再版時宜更正。

**審訂者** 楊彩珍

### 蘇俄評論

著者 世界室主人

出版處 新同書店

內容綱要 歷述蘇俄十月革命紅軍新生計政策（即新經濟政策）（財政幣制·東方政策等等之因果及其內容，并及斯託兩派之內容狀況，

審訂 該書內容對於謎一般的蘇俄，頗能供給一部研究資料，其評論則瑜瑕互見，

審訂者 鄒國賢

一，一切的教育工作，要適應於當時當地的社會意識，切不可模倣人家的方式，不論是美國式法國式或日本式。

二，一切的教育工作，要向着大多數的貧苦無告的大眾方向走，切不可為少數的優越階級作工具。

三，所謂「為教育而教育」的口號，所謂「為學問而學問」的口號，所謂「為藝術而藝術」的口號，都是些最巧妙的遁詞，現在的教育工作，便要廓清這一些不清不白的思想，而探求究竟為什麼要教育要學問要藝術的基本的原因。

四，此時此地的教育，要極力擁護新自由主義的教育，而反對一切法西斯蒂的教育與變態的資本主義的教育，只有如此，才可以維護此時此地的教育的自己的園地。

這四個最低限度的原則，在中國的教育界如果得不到回響，如果得不到共鳴，（能否實現這四個原則，自然還要隨客觀的環境為轉移）則中國教育便只有沒落，便只有荒涼！

一錄自東專現代教育之解見上海教育雜誌第二十一卷  
第一號—

## 「江西教育」徵稿簡則

一、凡關於教育範圍內(參看本刊編輯條例)稿件，本刊一律歡迎。二、來稿揭載後，暫奉本刊若干份，或本處出版物若干種為酬，不受酬者請聲明。三、本刊對於來稿，有修改權，但不願修改者請聲明。四、來稿須繕寫清楚，並加標點。五、投寄譯稿宜附寄原文。六、來稿披露後，著作權為本刊所有，特別聲明者不在此限。七、來稿概不發還，但在三千字以上，並附有郵票及通訊地者不在此限。八、稿末須注明姓名住址，以便通訊。九、來稿請逕寄教育廳江西編審處。

## 江西教育旬刊編輯條例

(一)本刊以闡揚三民主義教育，促進義務教育，研究教育學術，討論實際教育問題，傳播教育消息為宗旨。

(二)本刊暫分教育評論，教育專著，教育調查，教育文藝，教育通訊，及關於教育書報雜誌之介紹與批評等欄，遇必要時，得增減之。

(三)本刊材料，除按照本刊徵文簡章向社會徵文外，凡屬編審處工作同志，均有定期供給稿件之責。

(四)本刊遇集中討論某項教育問題時，得另發行專號。

(五)本刊各欄稿件，須經編審主任核閱後付印。

(六)本刊由教育廳江西編審處發行。

### ◁本刊價目表▷

冊數	定價	價分
每旬一冊	五分	
每月三冊	一角五分	
每季九冊	四角五分	
半年十八冊	九角	
全年三十六冊	一元七角	

郵費在內，報資先惠，空函定購，恕不照寄！

### ◁本刊廣告價目表▷

地位	全頁	半頁	四分之一
每期	4元	2元	1元
一月	15元	7.5元	3.8元
半年	80元	40元	20元
全年	150元	75元	38元

本報發行處

江西編審處

南昌  
文化書店  
江西書店  
商務印書館  
中華書局

本報分售處

# 江西暑期學術講演集

## —目 錄—

序

編輯例言

講演會開幕詞

講演詞

教育哲學	孫貴定先生講
教育與民生	蕭純錦先生講
民主主義與自由	蕭純錦先生講
中國國民黨黨化教育之理論與其政策	王書林先生講
世界政治現勢與中國革命	許德珩先生講
心的進化	徐慶譽先生講
文學與哲學	王易先生講
科學之意義	吳有訓先生講
科學教師應有之態度	吳有訓先生講
中學學科心理	艾偉先生講
如何改進我們的教學法	杜佐周先生講
社會科學在教育上之位置	蕭純錦先生講
中小學社會科學教學法	蕭純錦先生講
中小學歷史課程	何炳松先生講
地理科在教育上之地位	竺可楨先生講
建國方略與地理	竺可楨先生講
地理教學法	竺可楨先生講
中小學數學課程問題	曾昭安先生講
中等數學之基本理論	杜作棟先生講
中小學藝術科課程問題	吳夢非先生講
體育概論	袁敦禮先生講
衛生教育	袁敦禮先生講
職業教育概論及實施方法	鍾道楨先生講
農村教育	羅良鎔先生講
婦女運動應有的認識	勞君展先生講
特殊教育	高君珊先生講
學校圖書館	劉國鈞先生講

附 錄

- 一·江西暑期學術講演會簡章
- 二·江西暑期學術講演會始末記
- 三·江西暑期學術講演會經費收支報告

定 價	發 行 處
每 冊 大 洋 八 角	總發行處 江西編審處 分售處 省內外各大書店