

257

# 新中華

第四卷第三期合刊

## 時論

羅素里尼下台後的國際形勢

王芾南

## 論著

關於中學生的國文會考

長城

七月的歷史

又凌

官州氣候志

李立楷

邁進中之青海民衆識字工作

毛耀斌

教育瑣談

空空

## 藝文

陝南考察記實(續)

王翰文

中華民國三十三年八月一日出版

# 時論

## 墨索里尼下台後的國際形勢

王若南

叱咤風雲二十年，「黑衣宰相」天下傳；

「神風」吹得王冠去，

「三軍」「七部」一夢間！

（按日本神風隊戰為「神風」墨氏曾經身兼意國內閣七部部长並兼任陸海空三軍統率。）

### 前言

墨索里尼於七月二十五日午后法西斯大會後即在薩伏衣別墅中謁見意王愛麥虞限，當晚六時竟辭去專政二十一年的首相職務，這一驚人的消息，經過三十六小時之後，當即傳遍世界，德國人認為是「青天霹靂」的事件。但我們認為這不是一「青天霹靂」，而是「月暈而風，礎潤而雨」，「瓜熟蒂落」的一個「必然改變」！茲就目前所得到簡單報道，推論如左：

### 墨氏是怎樣下台的——下台的原因

（一）長久的法西斯獨裁統治的必然崩潰——我想誰都應該明白法西斯獨裁統治，是中世紀專制主義資本加厲的復活，是資本主義沒落的另一表現，站在社會進化的立場上看，是「倒推歷史車輪」的一種反動的運動，邱吉爾首相說得很好，他說：法西斯極權統治的結果，是把國家民族的重責，壟斷在幾十個少數人的手中，廣大人民是袖手旁觀靜候擺弄，一旦遇有危厄，必然迅速崩潰，「見邱氏對意大利政變的講演，恕未錄原文」意大利的廣大人民，自墨索里尼于一九二一年「羅馬進軍」以來，二十餘年之中，即完全在法西斯獨裁與政治警察密佈之下，遇着「舉手綱羅」毫無自由的吐不出氣的生活，積憤待發，猶如意大利本國的火山一樣，隨時即有爆發的可能，現在遇到了下述的兩個原因，必然是要「十年養疥，為君一搔」一發而不可遏止。

（二）長期戰爭的痛苦不能再忍受——自一九三六年墨索里尼以「宣揚文明」的口號，向阿比西尼亞發動侵略戰爭以來，緊接連的是參加軸心對法作戰，繼之以對阿爾巴尼亞之戰，侵略希臘之戰，發動北非之戰，參加對蘇之戰，一直至最近西西里島之戰，不特是「暴師於外」，「兵連禍接」，而且是連戰不利，喪師辱國，一批一批的壯丁，變成了砲灰，缺少有用的財富，變成了飛機大砲與炸彈。

【以下接第二十一頁二十行】

# 關於中學生的國文會考

長城

會考是國家行之將近十年的制度，自有其促使學生及時用功和鑒別學校優劣的作用。站在國家教育的立場上，我們絕不反對，然而對於不合課程標準偏狹艱澀的命題，實在有考慮的必要，尤其是國文方面。

年來因為中學生國文程度的低落，各方一致都在喊着補救的辦法，然而大家都不在根本問題上着手，以為只要在畢業會考時把題目出難一點，便可使學生知道畢業之不易，非用功不可。這種「總路口當人一均辦法固然不能說沒有效果。但是也很微小，試看自有會考制度以來，學生國文程度還是一年比一年低。

本來從會考制度實行以後，這種現象，便很顯著，惟事已過去，姑且不談。即以本年度陝西省國文會考題目而言，實在有點可議之處。

先看高中組的題目：「周書曰：君子所其無逸」。魯語曰：「民勞則思，思則善心生」，試申其意。初中組是「博學於文，行已有恥說」。我覺得這兩個題目，聯看起來大有過去以八股取士代聖賢立言的神氣，每個命題都是有出處的。高中組已標明出處，細究其來前一句，是出於魯語，周公告誡成王的「無逸」篇中。後一句則出於國一句語左邱明的敬業論勞逸中。

初中組呢？那兩句話都是孔子說的，記在論語上邊，（見論語雍也第六：子曰：「君子博學於文，約之以禮，亦可弗畔矣。」子路第十三：子貢問曰「何如，斯可謂之士矣，子曰行已有恥，使於四方，不辱君命，可謂士矣。」）這原是孔子一生治學做人的方法。可是到明朝晚平主學末流何心隱，王艮等人出，談心言性，離經叛道，於是顧炎武便把孔子這兩段話，集攏起來，以糾正當時一般學者放蕩淫逸的風氣，成爲他自己講學做人的真理。詳見顧氏與友人論學書中。

這兩組題目出處，在正中國文課本上都可找到，也許命題者便以此爲理由而大模大樣的出題。殊不知正中課本自己風行一時爲大多數學校所採用，但還有一些學校採用復興開明中華世界等課本者。假使被這些學生遇見了這樣的命題，我敢大胆的武斷一句是：兩眼黑黑，無所措手。而且據個人事務的觀察，不特採用復興等課本的學生是如此，即採用正中國本的學生也是執筆不下，照字面添幾句胡亂交卷而已；因爲像那樣相當深奧費解的題目，絕不是在課本上無意中隨便聽聽，便能有所發揮。我更敢武斷一句，即使講過，聽過也早已忘到九霄雲外了。因爲當他們交卷後曾圍住問我，這個問題的出處究在那裏！我說「你們不在正中國文課本某册某課上講過嗎？」於是他們才恍然大悟說了一聲：「啊原來如此，誰能記得那麼多？」

以上還是枝節問題，而根本關鍵還在當前一般中等學生的程度太低了。談到中學國文程度低落的這個問題人們一定要責備中學的國文教員太敷衍了，所謂「師不高，弟子拙」其實這也是片面的觀察，因為自從五四運動尤其北伐或蔣以粵教員方面，提倡語體注重普及，不特在學校中聽不到「子曰」「詩云」……等一類艱澀的書聲而且把過去認為啓蒙的「三經」「千字文」「弟子規」「幼學瓊林」等，也不知扔到什麼地方去了！

當五四運動以後七八手中經四書雖然少有人讀，但是應時而起，不文不白的什麼「文庫」呀！「論說精華」呀！以及「國文成語彙粹」呀！……這一類的東西，坊間出售甚多，大概那時候每個中學生的書頭總少不了一兩部，從現存的眼光看來，雖覺其內容空泛，技巧刻板，但確是當時學生們的救生圈，每逢命下一些「論」「說」等題，總能東抄西翻照葫畫虎，點綴幾句。可是時代向前推進了那一套公式化的文章，隨着舊時代而死去，在整個的文化營壘中，報章雜誌上，那種文章再也看不到了。反映到教育本身方面，學校的課本也改變了，我們在各種課本上絕難找到「文庫式」的影子。當教員的人也只有跟着這條路走，雖然有時候覺得把白話講多了，做慣了，會使學生們把文言完全忘掉也很想令學生習作文言，但因小學時毫無根基。從頭學習豈是易事，勢非把別的功課丟在一邊，專學文言，然而短短的三年，也學不到什麼地步，而事實又能那專門去學嗎？所以在今日出下這樣深奧的題目，實在有點作難！

此外不說作一篇有生命有力量有文章，容易，就是做一篇平易通順懇切感貼的短文，也非易事，最低限度，也得要了解題意，然後旁博引徵，洋洋成篇。如果僅僅在課本上隨便講一下，敷衍聽一下，便打算，做什麼「書後」或「跋」之類的文字，那沒有不失败的！

我覺得要作這次會考的兩個題目，起碼的條件，雖不一定要把儒家的「五經」「四書」講讀如流，但也得對那些典故的來處去路相當清楚才行。換言之對「五經」「四書」這些所謂天經地義，金科玉律的文字，須有一番瀏覽和涉獵，尤其後一個題目，更需要把明末清初的學派以及社會情形以至顧炎武的治學為人，有相當認識才行。試想現在那有這樣理想的中學生？而且事實上中學生的功課已夠繁忙，那有「治經」「究史」的工夫。

說來說去，我總覺得這次中學生國文會考的題目有點不適合。記得當會考完畢後，我曾問過許多學生：「考的如何？」大家不約而同一致的答覆是：「別的功課還差不多，只有國文考壞了，一點不懂。會考的本旨，原為促使學生用功，所以總希望按照課程標準和實際情形去命題。尤其是關於國文方面，文章的高下，絕不在題目的難易。把題目出容易一點一樣可以鑒別其好壞！」

假使一定要提倡古文，復活「經學」，那也得澈頭澈尾從小學以至大學的課程標準非大加變動不可。我敢担保只要行之數年，如遇今年這樣的題目，保險能「詩曰」「子曰」的圓滿交卷，但是這條路能否行通？中國今日試否需要這樣的明理之士？那又是另一問題，只有讓事實去解答！

說到這裏，不妨把話再拉長些，前月全省中學生國文競賽，也分高初兩組。高中組的題目是：「秦人慕經學，重處士，持清議說」。初中組的題目是：「明禮義說」。我覺得初中組的題目，因為年來提倡新生活運動的關係，一般中學生尚能明其題意，有點發揮。惟高中組的題目，却又大有可議了。這個題目的出處，也是來自顧炎武的文章中，原來顧炎武自從遊南北後，到了六十五歲那年，便西來關中，居住於華山之麓，覺得這地方形勢險固，民風質樸，很適合他的脾味，一氣便住了五年以至於死。當他未死時，有人勸他南歸，他曾用下面幾句話來作答覆！他說：「秦人慕經學，重處士，持清議，實與他省不同，黃精松花，山中所產，沙苑蒺藜，止隔一水，終日服餌，便可不肉不茗，然華陰緡穀，關河之口，雖足不出戶而能見天下之大聞天下之事，一旦有警，入山守險，不過十里之遙，若志在四方，則一出關門，亦有建之便」。

這個題目的出處便是如此，我覺得這個題目稍微有點偏狹，第一這個題目的出處有點不易找。一個高中學生絕沒有能力也沒有時間專門去研究某人的全部學說。要明白這個題目，必先讀過顧炎武全集，才能從中偶爾發現，據我所知，在普通中學校裏要找顧炎武全集是很不容易的，即使能找到高中學生也未必肯廣泛的去涉獵他，何況這個題牽涉很廣的，非把秦漢唐宋明清的歷史弄清楚不能下筆，尤其歷史上對於關中的社會情況又少專章的記載，普通一般中學教員絕對不會節外生枝的去給學生講。該讓學生們怎樣下筆呢？

至於說拿上顧炎武這幾句話來和當前的事實印證，更覺毫不相干，謬之千里；如果是為經學的話，學生程度也不會低落到如此的地步，如果是重處士的話，名山勝景家鄉僻壤中並沒有什麼高人隱士的足跡；如果是持清議的話，物價高漲如此越情背理的事情多如牛毛，並聽不見多少責難和議論的聲音；試問學生們對關中過去的歷史既極茫然，當前又無線索可尋，這樣空洞的文章該如何做呢？

第二顧炎武的這幾句話，並非定論，只不過是他個人一時的感觸而已。和一般歷史上公認的定論例如：「晉人善商，秦人強悍，楚人多知，燕趙古多慷慨悲歌之士，齊魯有聖人遺風……」等並提，而且理學，處士清議等名詞，都是封建社會的產物；我國在今日存亡絕續的抗戰關頭中，我們所急切需要的是提高生產效率的科學，而不是破碎空疏的理學。我們所推崇的是隨分報國任勞任怨的各界志士，而不是逃避現實圖善其身的鑽穴處士；我們所願聽到的的是公忠體國，建國安邦的宏論，絕不是一些不負責任妄論是非書生之見的空洞清談。然則在揮汗如雨的大熱天氣中，做這樣的文章，又有什麼用呢？

有人說這個題目的着眼點，在實施鄉土教材，引起學生由近及遠愛鄉愛國的觀念。這話很對，但鄉土教材，不應僅限於鄉土教育，作者也是陝西人，對我陝西古代文物的恢弘，材料豐富，實有推重之意。但此種教材，實有鄉土教育，不勝事先應有一番準備才好。據我所知關於本省文物材料，除了陝西全省通志外，備有參考的一本。陝西鄉土教育

# 七 月 的 歷 史

## 又 凌

略而已，前者很珍貴一般人尤其是中學生絕難入人看到，後者太簡而且又是傳記體，也不合學生的研讀，因此我的意見，如果真要提倡鄉土教育復興國學的話應該組織一個編審委員會，編訂適當教材，令各校於史地課程中教授，並定為會考科目之一，那麼那些學生們認為難考覆的題目，「什麼關中之大儒」呀：「關中三李」呀，張栻「呀：「李二曲，呀……等等問題，就不都解決了麼？

總之，我認為今後要提高學生國文程度，一定要從根本問題上着手，對症下藥才行，絕不是僅把會考題目出難一點，便能起死回生。假使是為測驗中學生的國文程度到底如何，那麼幾年來的經驗，尤其今年的眼前事實，已經很夠證明，再不必知其不可而為之了！這是整個的教育問題，誰也不要自鳴其高，推卸責任，還是下定決心痛加針砭老老實實的把中學生國文程度漸漸的提高起來！

一年一度的七月，都是依着自然

東方的中國，對歲月的推算，歷法的原定，均有同樣的見解。

無論東方與西方的古國，歷法均以十二月為年，即由元月算至十二月

民族中所發生的偉大事業，臚列於後，又時逢今年的七月，前後對照人類的生活，不無趣味吧。

一、一七七六年的七月

法則降臨的，人類生活的延續，也順着大自然的自化，而把自然法則，定為什麼是一年「什麼是一月」，將自然變化，加以人為的說明，那就變成了人類生活中的歲月。

周期，每歲均有七月，但全世界的人類，通常均以非七月的生活，來過七月的日子，不以七月為特殊，亦不以七月為怪異，這是普通人一般的認識，但是一個歷學者，他對人類生活方面的諸多事件，普通人不注意的地方，他要以另一種眼光來看，譬如「七月」，任何一年都有「七月」七月有為麼不同於其他諸月呢？如果翻開世

美國獨立運動，發生於一七七六年的七月，七月四日是美國獨立的紀念日，美國獨立的戰爭，發生於一七七六年。獨立的原因，是反抗英國的政治上與經濟上的壓迫，如抽收重稅，嚴厲執行航海律，限制運輸外貨必用英國船隻；又施行貿易法，限制北美貨物只許銷售英國，北美人民不許派代表參加國會等事。

古代人類日常生活的水準，了解自然的能力，大都

類一部史，稍加以注意，即知古往今來的人類不分東西任何一種民族，往往於七月裏發生些驚天動地的事業，其實也沒有什麼特殊，也許是偶然的，不過將世界史上，凡於七月間，各

相同。譬如古埃及人認定二十四小時為日，三十日為月，三白六十五日為年。此外如蘇米爾人，巴比倫人以及

獨立宣言，舉華盛頓為首領，與英國同戰，血戰八年，方將英國打敗，到一七八九年，北美十三州開會制定憲法，宣佈美國為合衆共和國，舉華盛

一七七六年七月四日，北美發表

頓爲第一任大總統，憲法以立法，司法，行政三權鼎立爲精神，於是美國成立了。

美國獨立的主因，自然是十七八世紀中，其工業發展，漸漸養成自恃而不求人的精神；同時英格蘭人移民美洲的時候，本來有脫離故國的傾向，而移住以後，在各地方又用代議制組織政府，這都是促成革命的因子。在思想上，則初期資本主義的民主自由思想，早已在歐洲發生，自洛克到孟德斯鳩，一班學者所倡導的，自由哲學，已經使人心深信解脫羈絆的必需要，而法蘭西的唯物哲學，尤其鼓勵了民主運動的發展。美國獨立運動中，還有法國的志願兵參加，可見歐洲的新思潮對於美國獨立的推動是很盡了它的職任的。

二、一七八九年的七月

十八世紀晚年，歐洲的資本主義在封建制度的壓制中開始生長，封建主義的舊秩序，不能繼續維持下去了，第三等級的市民於是發動了反抗封建勢力的激烈鬥爭。當法國路易十六施行暴政的時候，民衆的疾苦更加厲害，而有名的法國大革命便因此激起了。

法國大革命的爆發，是在一七八九年的七月十四日事，國王因增加稅捐的事，想得到貴族們的擁護，曾召集三階會議，三階會議包含着貴族，僧侶及市民的代表，因市民階級與貴族階級，僧侶階級利害衝突，國王可以從中操縱，增加自己的勢力，但新開會時，市民階級要把會議變做創造新政府制度，實行必要的改革的國民會議，而國王和貴族僧侶則堅決地反對改革，市民階級於是宣佈三階會議無效，實行獨立行動，號召以市民階級代表爲基礎的國民會議，仍歡迎第一二兩階級自由加入。六月間，國民會議開會，在會議上，米拉波公然宣佈君主是受國民任命的官吏，國王勒令解散，米拉波說：「非刀鋸在前，我們不走。」國王於是便把那個素得民望而主張對三階會議讓步的財政大臣芮克免職，並決定以武力解散立憲會議（即國民會議）。當時革命浪潮已經深入工農及軍隊的中間，芮克免職，巴黎的示威遊行便開始了。資產階級代表公然煽動人民以武力保護立憲會議。

七月十二日有無數民衆從四郊擁進巴黎城，焚毀徵收糧稅的關卡，十四日民衆很快的武裝起來，奪取軍械庫，像急潮一般向監禁革命犯的巴士的大獄進展，婦女們作先鋒，巴士的獄形勢險要，是掩護革命者進攻最有力的砲壘，巴黎民衆居然於七月十四日佔領了。當時即將這座恐怖的京城搗毀。巴黎街頭立刻成了民衆武裝的陣地，人民都發狂般的剷除舊勢力的渠魁和爪牙。後來十月間，因對抗反革命活動，民衆又有襲攻凡爾賽宮的壯舉，結果將國王連同憲法會議一齊擁回巴黎，但資產階級組織了自己的政權機關以後，又用原先封建勢力對付革命的手段來壓迫下層民衆。

三、一八三〇年的七月

十九世紀初年，拿破崙第一失敗後，法國政治便走到反動的復辟時代。但經濟上，正是資本主義發展的時代，當時法國國會裏面，極端保王黨和資產階級自由主義互相爭鬥，越爭越兇。路易十八死後，反動派首領查理第十即位，下層民衆因苛稅暴政的影響，生計十分困難，都想挺而走險，其勢洶洶，資產階級因爲在政治上得不到優勢，也很不滿意。一八二七年國會改選，自由黨和立憲保王黨聯合，佔了議席的多數。一八三〇年

會和政府衝突更厲害了，查理第十受  
了極端保王黨的教唆，決計實行自上  
而下的改變。七月，下令解散國會，  
變更選舉法，只許繳納土地稅的才有  
選舉權，並規定檢查出版的制度。

全國民衆看到查理的命令，無不  
憤慨。自由黨的新聞記者首先提出抗  
議，巴黎民衆隨着舉起暴動的旗幟，  
參加者有工人，學生，工業者，小店  
主等，一部份軍隊也參加了，經過三  
天苦戰，民衆得到勝利，推翻了反  
動政府，查理第十逃入英倫，一部份  
資產階級擁立路易腓立布爲王，七月  
革命便告結束。

七月革命並沒有將當時的政治制  
度及經濟狀況加以根本的變遷，祇是  
趕跑了地主貴族，將政權轉入一部份  
資產階級——金融貴族——手中而已。

四、一九一三年的七月  
一九一三年癸丑討袁之役，是起  
於七月十三日的江西獨立。

辛亥革命後，中華民國在名義上  
雖然已經建立，反革命勢力却仍然在  
企圖反攻，袁世凱是反革命的北洋軍  
閥首領，國際帝國主義及國內封建勢  
力都幫助他，於是他集中一切反動勢

力來破壞革命，當腐敗的滿清政府不  
能維持其統治的時候，袁氏和民黨  
妥協，表示贊成共知一九一二年二月  
，臨時大總統孫文於子讓位給袁氏，  
袁氏就總統職，就用盡力量集中  
大權到自己手裏，當時國民黨在國會  
議席中佔絕對多數，袁氏恐其妨礙自  
己的獨裁政治的實現，就用種種方法  
來壓迫，一九一三年三月，主張組織  
政黨內閣的國民黨幹部宋教仁，在上  
海滬甯車站遭暗殺，事後緝獲兇手武  
士英，供出洪述祖指使，而洪述祖則  
爲內務部總長趙秉鈞所指使，趙氏又  
是奉袁世凱密旨行事，於是國民黨人  
大憤怒，開始公開的反對老袁。

袁氏蓄謀撲滅國民黨人，不得不  
向帝國主義求助於是舉行善後大借款  
，一九一三年四月，與五國銀行團（  
英，法，德，日，俄）聯稅訂約借債  
二千五百萬金鎊，以鹽稅爲擔保，分  
四十七年歸還，國會參議，兩院的國  
民黨的議員，提出彈劾，袁氏置之不  
理，借款成功，他就一心一意的拿着  
借款來購買軍械了，收買議員，布置  
軍隊，準備反革命的內戰，到了六月  
月，北軍隊已大批南下，海軍艦隊  
布置長江上下游已畢，袁氏便下令罷

免國民黨三部督的職務，所謂三部督  
，即江西都督李烈鈞，廣東都督胡漢  
民，安徽都督柏文蔚，國民黨被迫，  
於是發動了二次革命。

七月十二日，李烈鈞起兵湖口，  
宣佈江西獨立，於是黃興入據南京，  
皖，粵，閩，湘也相繼響應，號稱「  
討袁軍」並派冷道扼守徐州，抵抗南  
下的北軍，同時陳其美在上海起兵，  
圍攻製造局，但是駐節武漢的黎元洪  
，畏懼袁氏，不敢參加討袁，而表示  
中立態度。

袁氏命令段芝貴調國璋率軍南下  
討伐，號稱「國軍」恰值南京革命軍  
發生內爭，徐州守軍，不戰自退，北  
軍乘勢推進，不久以後，湯壽潛率海  
軍陸戰隊奪佔湖口，上海民軍不利；  
江西安徽先後被袁軍平定。南京也被  
北軍張勳部佔領，於是南軍瓦解，廣  
東爲龍濟光所佔，湖南，福建，自行  
取消獨立，二次革命以完全失敗而告  
結束。

革命軍失敗後，袁氏以武力包圍  
國會，令選舉自己爲正式大總統，然  
後下令解散國民黨，旋即解散國會，  
完成了他的獨裁政治，這一反動的統  
治，暫時穩定了四五年之久。

五、一九一四年的七月

世界大戰發生於一九一四年的七月，戰爭的主因是帝國主義想要重新瓜分殖民地，不得不用武力解決。戰爭的導火線是巴爾幹的問題，即奧太子斐迪南夫婦被刺所引起的奧塞突衝。

一九一四年六月二十八日，奧太子斐迪南大公在波期尼亞洲為塞爾維亞族居民所暗殺，因而引起奧塞兩國的重大交涉。七月二十三日，奧致最後通牒，給塞政府，提出十個嚴酷條件。其所以延長一月之久，是因奧國和德國暗中商量應付辦法共同行動去了。——這種條件，是任何獨立國，所不能忍受的，但塞政府仍遵照奧國的四十八小時限期大體承認了，僅只拒絕兩條，然而奧國有意開戰，即於得到答覆後，令駐塞大使下旗回國，並發出痛罵塞國的宣言，意圖調停，無效。二十八日晚奧對塞宣戰了，第二天奧軍侵入塞境，在塞京東面四十四英里地方與塞軍開火，從此，延長四年三個多月的大戰就開幕了。

六、一九一七年的七月(上)

一九一七年的中國，恰在袁世凱帝制運動失敗以後，帝制餘孽依然繼

續它的活動，民主共和的曙光非常微弱，黎元洪攝行總統職權，國務總理段祺瑞，利用各省軍閥的強橫，故意和黎氏及國會中的國民黨議員，(此時國會又恢復開會)作對，段氏是親日派，他在一九一七年提出對德宣戰案原係聽日本指使，準備和日本訂共同參戰的協定，並向日本大借款，所以衆議院議員堅決反對，段氏慫恿督軍團要挾總統解散國會，但黎氏却依了國會的請求，罷免段內閣，督軍團大發，即日宣佈獨立，實行叛變，總統急得沒法，電召駐在徐州的張勳入京調處，誰知張勳入京以後，就強迫黎氏解散國會並演出復辟的整劇來了。

張勳雖為民國官吏，對於滿清王室始終擁護，保皇黨首領康有為和他勾結，密謀擁清帝復辟，已非一日，等到督軍團叛變以後，他們認為時候已到，七月一日，張勳首先，到溥室奏請復辟，擁宣統帝重新聽政，並大封功臣，張勳自為內閣議政大臣兼直隸總督，北洋大臣。

這個復辟運動，不久即被段祺瑞所組織的討逆軍的消滅了，當時南方擁護國會的軍隊正在要北伐，在張勳復辟

的時候，更要實行出兵北方恢復共和，段氏便以迅雷不及掩耳的手段，在馬廠督師，率李長泰部第八師精銳先發，分兩路進攻北平，又令他軍阻斷復辟軍的後援，經過七天的圍攻與巷戰，復辟軍敗潰段氏即阻止南軍北上。這一幕怪劇是北洋軍閥反革命的極高表現，凡屬凡民主運動，開始不過想達到派系獨裁，但其結果常常要走到君主獨裁制度或復辟運動的，看這次史實就可知道。

七、一九一七年的七月(下)

一九一七年的帝俄，發生二月革命，推倒沙皇政權，組織臨時政府以後，資產階層雖然已經戰勝了封建勢力，但對於人民大眾的願望，如停止參加帝國主義戰爭，改善人民生活等項，一點也沒有做到。當時布爾塞維克派提出，1.實行八小時工作制，2.分配土地給農民。3.召開國會等項政綱來號召民衆，民衆多跟着布派走，因為克倫斯基政府實行新進攻，下新勳員令，繼續對德的帝國主義戰爭，於是布派鼓動民衆舉行反戰的大示威，而發生「七月事變」。

在示威的時候，主要的口號是：

「區對戰爭」，「政權為蘇維埃」，可是當時「蘇維埃」被孟塞維克及社會革命黨人所劫持，所以和政府一致壓迫羣衆，於是大示威變成了武裝巷戰，結果由政府與蘇維埃演出大屠殺的慘劇。

七月事變以前，俄國革命是有由市民革命和平轉變到社會革命的可能的。七月事變以後，完全變成了反動時期，政府對布爾塞維克特別壓迫得厲害，甚至誣指列甫、季諾維夫等革命領袖為德國偵探，下令通緝，而布哈林、特羅斯基則竟被捕下獄，因此和平轉變已經絕望，革命轉入武裝暴動的時期了。

八、一九二六年的七月

一九二六年是中國大革命的年頭，這年七月一日，國民革命軍誓師北伐，首先援助湖南的唐生智部攻擊吳佩孚侵入湖南的軍隊，克復長沙後，分兩路攻南昌及武漢，吳軍在鄂南被挫後，武漢為革命軍佔領，程潛傳芳的軍隊，在江西頑抗不下，後經武漢方面革命軍分兵東下，攻佔九江湖口，與江西的革命軍夾攻，孫軍也敗，北伐軍以後便勢如破竹，把北方軍閥打得落花流水。

這次北伐的意義是推翻封建的北洋軍閥，衝破帝國主義的羅網，是為爭取民族獨立的自由戰爭。在北伐以前，有五卅運動及粵港罷工，推動全國的革命潮流，北伐時獲得湖鄂等地農民的贊助，所以士氣振作，能夠以少勝多，不過北伐軍達到長江流域以後，各部發生裂痕，使北伐大業，遭受頓挫。

九、一九三一年的七月

一九三一年是日寇奪佔我東北的一年。即「九一八」的前夕，日寇曾製造所謂萬寶山事件，這事件是發生於七月初旬。

萬寶山是長春北，約十六英哩的一個小鎮，沿伊通河，與一塊低窪地相接。一九三一年四月，日人勾結霍永德，在該處租得地皮一方，霍又轉租給一批韓人，韓人掘伊通河水去灌既稻田，所掘水道橫穿許多我國農民的耕地，這些農民與前後租地合同絕少關係，韓人不但掘斷他們的耕地，並且在伊通河築壩，使河水完全向該處沖過。我國農民於工程將完的時候，起來反對，並要求地方官保護，結果地方官派警察阻止韓人挖掘，並令其遷走，可是同時，長春的日本領事

館居然也派警察來保護韓人，抵抗官掘方命令，不肯遷移使方交涉到六月，日方僅僅撤退軍警，但仍堅持繼續掘溝。

於是，七月一日，我國被妨害的農民約四百人，於忍無可忍的情形下，攜帶農具，將韓人所掘的溝填平。這時候，寇警大隊如狼似虎的趕到，立即射擊，驅散我國農民，直待韓人，將溝壩築成，方始撤退，我國農民被害的地方，終於沒有恢復。

日寇在挑撥韓華惡感造成萬寶山事件以後，又煽動韓國全境的排華風潮，七月三四日間我國在韓僑民被殺的有一百二十七人，受傷的三百九十三人，財產損失達日金二百五十萬元。這些戰挑行爲，就是準備攻佔東北，武裝侵華的前奏。

十、一九三七年的七月

一九三七年六月，日寇在國內揚縱其內閣，在國外，密令華北駐軍，強迫在冀察守土有責之宋哲元氏，宣布與我中央政府脫離關係，宋氏不得已藉口養病，避居山東原籍之鄉下。日寇諸多企圖不遂，於是即準備大舉進攻，事前故意放了空氣，謂將擴大冀軍偽組織，將以實力驅逐二十九軍



# 宜川氣候志

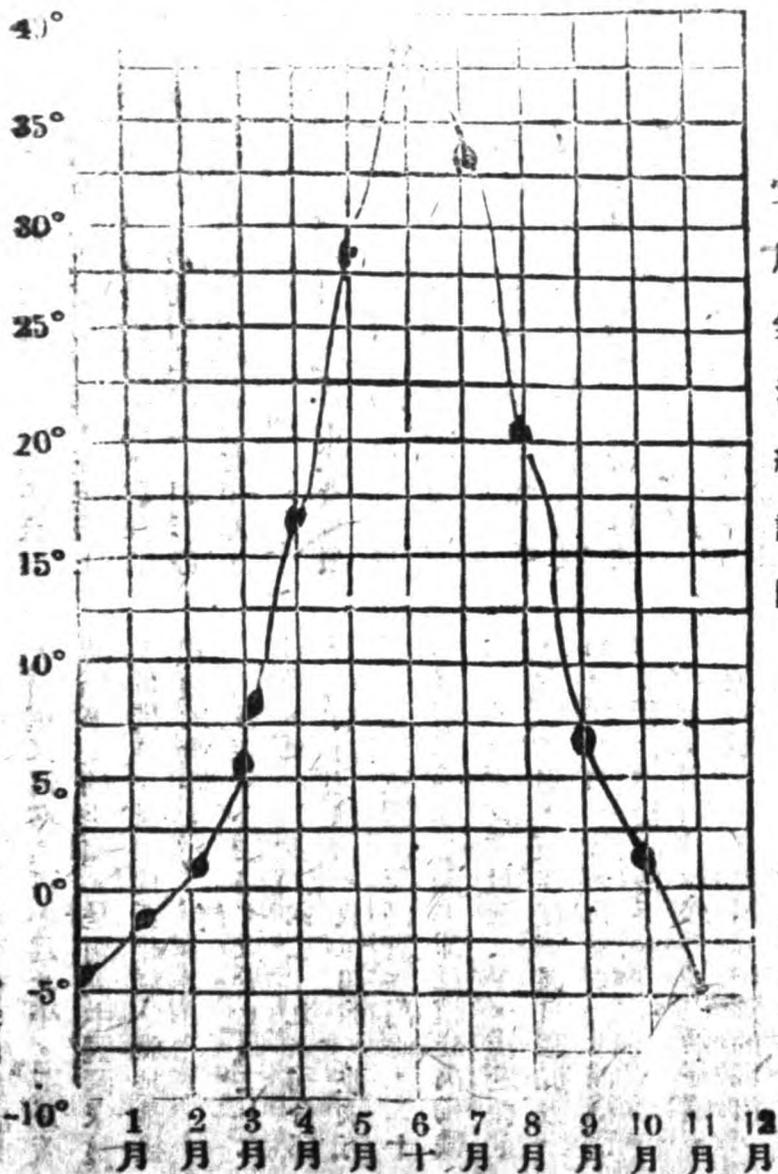
李立楷

## 概述

氣溫雨量風向為定一地氣候之重要元素，而緯度高度水陸海流海潮等又皆足以左右一地之氣候，宜川僻居陝北，縣治恰為北緯三十六度，全境高度自一千公尺上下，距海二千里境內又無湖泊，海上寒暖流影響甚少，但以此今尙缺測候設備，毫無科學統計，關於氣溫雨量風向，雨量最高點，在七月冬季乾燥異常，雨量最準甚大故旱澇不均。

## 一、氣溫

宜川土地廣大地形複雜，年平均溫度，約十度至十五度之間，嚴寒季節，一月尤甚，往往低溫常在攝氏零下二十三度，平均為零下三四度，夏日酷熱之期，七月為最，往往高溫可達攝氏四十四度以上，平均為二十度，全年較差甚大，一日之間溫度不一，則有相差至攝氏五十度以上者，如此劇烈變化刺激生物甚大，致全縣形勢靠近黃河地方較熱，縣治附近次之，西南兩川則較寒冷，往往沿河麥收，城治附近麥黃，西南兩川，更無麥矣，故東北兩部，廣植棉花，西南兩部



宜川氣溫統計圖

## 一、氣候區

風速等等，只憑經驗所及，參閱專家所作之中國氣候各種圖表中之有關者，參訂成篇，以見宜邑氣候之梗概。

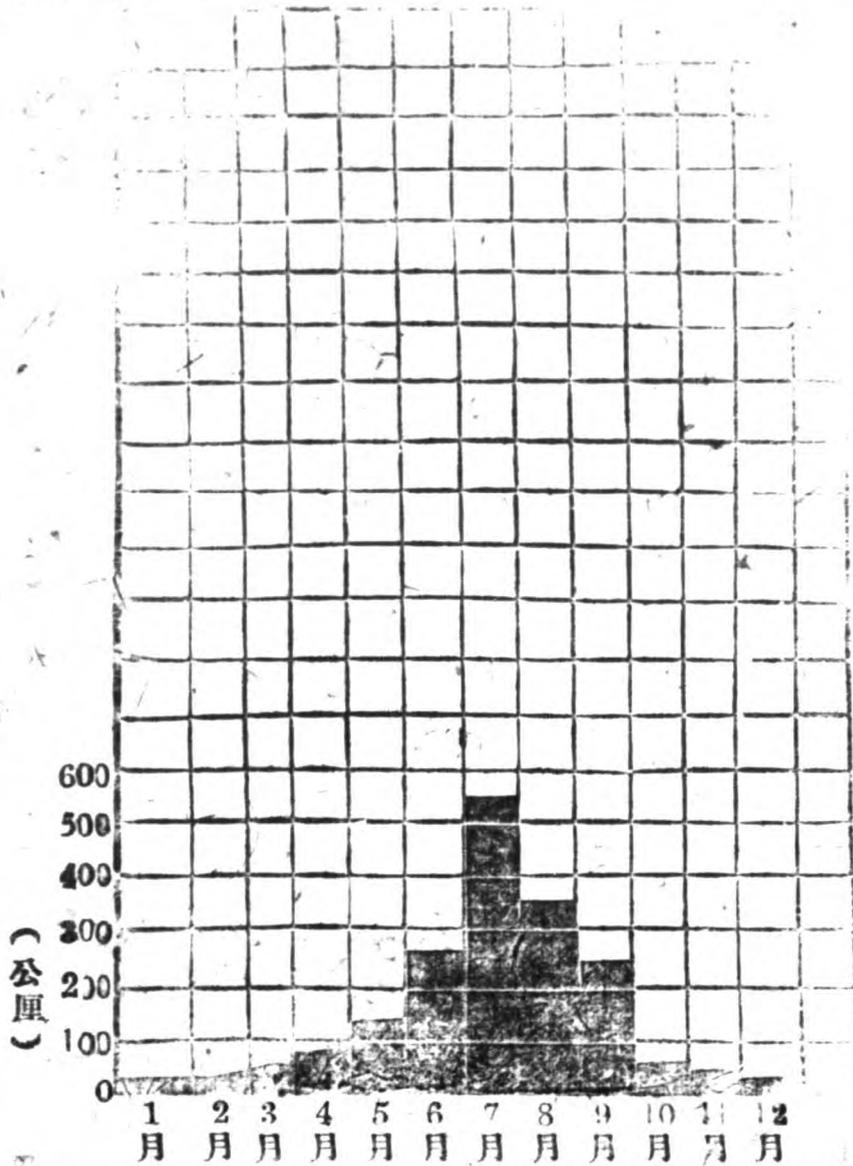
據民國十八年竺可楨先生出席太平洋學術會議之論文，劃全國為八大氣候區，宜川適為八區中之燕北區，全年平均溫度，約十度以上，較差則自二十五度至三十五度

盛產玉米，純全縣物產，麥黍為主，亦青氣溫之佳地也。

(附註) (一) 四月八日，凍屍黑豆莢  
 (二) 四月九日，閉門臨平  
 (三) 四月九日，凍破石  
 頭，一三九四九，沿河  
 水吼，一五九六九，沿河  
 河看柳，一七九八九，沿河  
 走，九九八十一，犂牛遍地

三、雨量

全年雨量約在二百五十公厘至五百公厘之間，且過半雨量，皆降於六月八三月之內，尤以七八月為最，其一月之間，幾達全年雨量百分之三十五以上，而冬季雨量，幾等於零，且逐年雨量之變率極近平均常在百分之三以上，以致非旱即潦，災荒頻仍，如民國十三年七年之旱災，頻頻赤地連綿，民國十五年及十九年連雨多日，麥芽相望，且以地居西北，氣溫升降驟然，故多對流雨其來也速其



率也猛，一時山洪暴發，沖毀田園，為害頗鉅。

(附註) (一) 宜饒難買五月旱，六月有雨吃飽飯

(二) 伏內友不乾

四、風雨

宜川位季候風帶，冬季多西北風，寒冷刺骨，風速每秋一四五公尺夏季多東南風或南風，溫和多雨，風速每秒五六公尺，三四月及九月十月為冬季候風轉時期，往往天昏地暗，土飛沙揚而尤以春風過甚麥花吹落，麥收或夏月間有旋風風向不定，亦時亦暴風，風速每秒達六十公尺以上，飛沙走石，為害甚烈。

(附註) (一) 黃道收一半，黑

霜全不見

五、霜霧

宜川以氣候關係，霜降時見，往往霜降以前(八月間)霜地較白之驚於左右，始可融和，秋收不豐，麥苗難佳，春夏兩季，偶有濃霧迷漫，對而不見人，引手不置脚，受害未前果實，為害亦鉅。

六、冰雹

夏秋之交，氣溫驟低，時降冰雹，小者如珠，大者如卵，摧殘禾稼，為害亦甚。

# 邁進中之青海民衆

## 識字工作

毛澤東

知識為人類進化之唯一要素。識字又為獲得知識之一二法門。蓋欲傳播知識，必先於識文字始，是故識字與個人、社會、國家、與夫道德、經濟、政治莫不具有密切之關係。申言之，不識字者，對於自身業務上，應具之知識，必屬缺乏，他如辦事能力之低下，生產效率之減少，自無待言。又以不識字故，民族思想無由啓發，政治興趣無由養成，團結能力與國家觀念，亦必缺乏，倘建國於此等不健全之國民之上，政治之不進步，國家之不強，必屬應有之結果，無怪我堂堂中國，竟陷於殖民地之列！

中共有鑒於此，特提識字二個一九七次常會決議：列識字運動為七項運動之首要。嗣經全國各省市縣之努力推行，結果，雖不能盡滿吾人之所要求，然亦收有相當之成效也。抗戰軍興，國防建設，亟待鞏固，民族意識亟待加強，時至今日，推行識字運動，尤為切要！

青海省政府於廿七年改組後，馬子香主席，為配合抗戰需要，加緊國防建設，並為建設新青海計，特訂識字，禁煙、造林、築路、編組保甲，以及訓練壯丁等六事為中心工作，數年來因全省上下之努力推進，成效之偉大，早為中央及全國人士所贊許。證以總裁於本年九月廿一日晨在中樞舉行聯合紀念週時訓詞：「……尤以甘肅青各省政府對於教育基本工作，均能依照中央法令，切實推行，如調查戶口，健全保甲，清理土地，造林築路，均卓

# 教育瑣談

空空

我混跡教育界，為時尙短，經驗之獲，實甚微末。不過觀感所及，偶有一二，特隨筆道出，非敢對今日之中等教育有何批評，乃在吐露個人淺薄的直觀印象，或有時聊資關懷教育事業者之參考而已耳。

教育非「恆產」麼？教師無「恆心」呢？

任許多職業中充任教師，被一般人認為係典型的自由職業。這也許表現在所謂隨時可以「解聘」，隨時可以「退聘」的自由上面吧？惜其這樣教育既非教師的「恆產」，則教師對教育亦便無所謂「恆心」了。亦惟其這樣，於是「將就一期一」，「再混半載」，這現象在教育界似乎不獨風靡一時，確實也經常如此。在這覺悟的激蕩之中，若干教師，其具有教育良心，真正經常關心着「誤人子弟，即誤父兄」；並有充分職業上的責任感者，即使在個人職業的全部過程中，確實認為充任教師仍係過渡，係暫時，而亦能竭盡心力，克盡厥責，使個人不受良心之責備，不受學生之輕視，然而也有若干教師，只注意了個人的前途，忽視了學生的前途，或受「自由」的流毒過深，根本認教師的職業，就是「將就」，就是「混混」，就是半年又半年，這裏半年，那裏又半年，成了俗話所說：「這裏不養爺，自有養爺處。」這樣的教師。也許表示了不一「懸棧」的清高，然而數給百個青年的學業和前途，便在這「清高」之中葬送得茫茫渺渺了！說到這裏，看看數千百個天真活潑的青年，想想青年們「此生可畏」的前途，誰能不感

「引為欣慰」當可明白。

青島省政府正在積極推進之其他各項中心工作。姑暫勿論，作者祇就識字一項，略加述焉。當民國三十年度以前，每年由省政府令各縣局（設治局）長員或所屬主管科各員，按調查所在地之文盲，約其就學識字。年終省府復派員前往各縣局各鄉村鎮考試成績，以讀完戰時民衆課本並以能認讀常用者為及格，當即填發畢業證書，以資識別。年來各縣局能及格者，至少數字，總計三五百民衆以上。本年伊始，省黨政兩方，為檢討過去工作，確訂今後計劃，特召集全省各縣局黨政軍各階層負責同志，舉行工作講習會於省府，除各項工作，均訂有詳密計劃與推進步驟外，對於推行民衆識字工作，當由馬主席指示為本年度黨政中心工作，復由教育當局與省黨部各負責委員親訂，特將推廣識字工作注意要點一列，請要錄後：

一、各縣局按保甲配備，每保以設置民衆識字班（或成人班）一班為原則，並得分期辦理，第一期以上歲以上二十歲以下之失學民衆一律強迫入識字班就學。二、識字期限限在四月至一年內延長或縮短之，以授完全部應授教材為標準。三、教師仍派由當地小學教師或地方知識份子擔任，義務服務。四、識字班應用之字樣紙料由保負担，各識字民衆應各備紅七水牌筆物自修或習字之用。五、教本由府編發備用，並應施以公民訓練，講述時事報告黨政常識及抗戰歌詠等。六、各縣局辦理成績為各該縣局黨政負責人員重要考成之一，各識字班教師成績優異者由各縣局黨政兩方會報省黨政當局予以獎金或榮譽獎狀。上項注意要點製訂後，復由派赴各縣局視問委員，（以省府各廳委暨省黨部各委員担任之）到達各該縣局後，召集有關係之

到「不寒而慄」呢？

我們應該仔細的考查一下：為什麼若干失業的文人要以教師來救急呢？為什麼政治上的失意者要作教師來暫時隱居呢？為什麼若干嫌惡社會或升學上進的青年又都要充任教師，來逃避現實或借此以充實自己呢？又為什麼學校只佩作「旅舍」教師多半是「旅客」，而教育又只佩使人「將就」而「混混」呢？這究竟是教育的本質使然？或教育的制度使然，抑若干教師的本身使然呢？問題的中心的確應該趕快加以據求，好舉個對症下藥的處方。誰都明白教育是「百年樹人」的立國大計，關係着下一代國民的優劣尤其在應該「提高人的因素」的今天，把教育變作「優產」，使教師具有一「恆心」，以創造百年事業的精神去做，那是十分迫切的需要，若再如今天日的，使若干教師有意無意的「敷衍」「將就」，使每個學校的教師每半載來個「更新」或「巨變」，其有意「敷衍」「將就」者所造成的惡果，固已說過，不必再提，即使真正負責勝任的教師，在這樣的「更新」或「巨變」中，學生除感到教師的新鮮外，更想由良師來一手培養成豐富的智能和善良的品德，以作將來求學做人的根柢，恐怕是絕無可能的，所以爲了千百萬的青年的前途着想，怎樣才可使教育成爲教師的「恆產」，使教師對教育抱着長久的「恆心」，這便是當前的迫切問題了。解決這些問題，在教育制度中似乎應該有可以設法安定教師身心的措施，而生活之安定，地位之提高，職務之保障，聘約之延長與夫優良或低劣教師之認真選拔與淘汰等等，都應該是改進教育制度中關於教師措施中的一環一節，或具體問題吧？過去曾經到陳部長有創立「教育銀行」的計劃，其本意或

各階層負責人員，親錄講述，避免以例行公文式之頒發，而期徹底推行，觀此當可證明省黨政長官，對於推行上項工作之認真與決心也。茲將本年各縣第一期所設之識字班及就學民眾人數，分別統計於下以見概況：計一、西甯縣共有二三九班，就學人數不詳，二互助縣共有一一六班，就學人數有五七七八，三、樂都縣共有一二六班，就學者為三九三九人。四、民和縣共有八五班，就學者為二四二五八。五、大通縣共有一〇九班，就學者為二二〇四人。六、湟源縣共有七七班，就學者為二一七七八。七、貴德縣共有二〇班，就學者為三三五人。八、化隆縣共有五七班，就學者為四一一人。九、共和縣一四班，就學者為一〇三人。十、澤庫縣共有二八班，就學者為三九六人。十一、都蘭縣共有二班，就學者為七七八人。十二、同仁縣共有二班就學者為八二二人。能如循化、玉樹、祁連、海宴等縣局所設班數及就學人數，雖未見報載，諒早辦有成績，數目或亦大可觀也。

婦女為家庭中之主持人，又為兒童之初期教育者，當此國事艱危之際，我男女同胞，均有赴難興國之責，故推廣婦女識字，亦為刻不容緩之要舉。故省黨政當局，復於本年五月間，又製訂推廣婦女識字辦法一種，會令各縣局黨政兩方切實遵辦，茲據報載：西甯附近之十三縣局，均各試辦有效，而就學識字之婦女，每縣局至少總在四十名以上。惟以風氣關係，各縣暫均在政府所在地，或重要人烟集中之城鎮辦理，一俟三兩年內普及各鄉村鎮，收效之偉大，定可預料。

總之，青海全省上下，正在馬主席領導之下，本以往之苦幹精神，努力邁進，三五年後，所有全省漢回蒙藏土撤之各族同胞中之文盲，雖不敢斷言可以悉數掃除，五年後之青海文盲數字，定屬微乎其微。吾人相信向稱文化落後之青海，或將一躍而為文物之邦矣，預祝青海前途無量，國防建設成功！ 一九四二、十一、於互助客次

亦即在此，我們更希望這種「教育銀行」能從速實現，並隨着牠的實現，再能設計並實施，更具體而實際有效的辦法，使教育成為教師的一板一釘，使教師得以從此培植其「恆心」，用在自己的「恆心」中，這豈非國家民族與失中華教育百年後的光明與幸福麼！

(二) 導師的職責重大，豈可忽略？

中學教育，自「導師制」實行以來，顯然正在加強教育的效果。「導師」的標準，顯然是以「人師」為中心所導的擇更為重要了。「導師」的職責，是在使學生的一條一條業一同時並重。各級的一班，其品性，道德，學識，等等之如何，大半要視一般任導師「平日領導指示之好壞。級任導師的責任，無疑的要較單純「教師」的責任重要得多。在授課上是好的「教師」但不一定是好的一導師；這必須具備了教育上領導青年的經驗，能力，品格等等才可成為優良的「導師」。依此標準，「導師」的選擇，也確實是今日中學教育中一個較為重要的問題。現在丟開選擇時的個人的條件不說，以學校一般的情形而論，國文教師是較宜於充任導師的。為什麼？第一，因為國文科的教材，是多方面的，包羅着中國過去的全部國學，又包括了今日所謂文藝，政治，社會，經濟，教育，哲學；等問題和思想正可以從這些問題與思想中，去發見學生的所長，所短，所好，所惡來加以認識，與以糾正指導使向正確的道路發展。第二，由於國文教師經常批改學生的日記，作文，及臨時的壁報稿，講演稿，故對學生的思想，認識等發生的關係較多而密切，正應該兼任導師，以隨時的，一貫的指導學生之行動，思想與寫作等。然而因為

擔任「導師」之責任較重大，問題更麻煩，以致有些國文教師均不樂於擔任這項職務。反之，擔任「導師」的，亦有若干是教授不大重要的課程，或是與學生之「進修職業」的關係較少的課程，致有「導師」之名，而實際上無可「導」，無所使「師」，則學生學業上與品德上的毛病便層出不窮了。這責任是當前應該注意的問題。總之，「導師制」既以「人師」為中心，而又關係着學生的「職業進修」，則應如何注意並選擇優良而勝任愉快的一「導師」，這也是今日中等學校的當局者應該慎重研究的問題了。

### (三)暗中摸索究竟不是辦法

教育上欲收到完滿的效果，一面固在教授以正確而豐富的內容，一面也應當指導以週到，適當而有效的科學方法。今日的中學教育，從內容方面說，已有了固定而豐富的課程，在內容上是不成問題的。但教師是否依照教授進度，將一定的課程內容，一章一節，一字一句的講授給學生，就算夠了呢？這顯然不夠，問題也就從這裏發生。今日的大部份的教師，只要在課堂上將課程講授完畢，就以爲盡到了責任，其更虛心些的，也不過徵求些學生的意見，設法來改進個人講授的方法或技術，至於學生應依照什麼步驟，方法，態度去學習，去消化這些知識，他更不大關心，或不知道關心了。結果，有些學生，在課堂上也曾用心聽講，而且當時聽了也還能明白其意思可是過上一兩個小時，便完全忘掉了，這就是由於聽講時曾用心，但沒有適當的聽講方法，來幫助理解與記憶，而所得效果，仍是微末又有些學生，在複習課程時，只知道死讀死誦，費力很大，收效很小，在知識上還只能照「葫蘆畫瓢」，根本不能從整理知識，組織知識中去觸類旁通，舉一反

三，這又豈非不知複習課程時採用有效的方法之故。我會見過有些中學生，平日不僅高聲誦讀古文，而且也高聲誦讀白話文；不僅誦讀國文而且誦讀史地，最奇怪者，是低聲誦讀物理化學和動物等。這種事實，這種數千年來一貫的誦讀辦法，不是正足以證明教師只知講授課程，而根本不知道指導學生以研究課程的科學方法麼！使青年耗費寶貴的光陰與精力，在黑暗中如盲人騎瞎馬似的去胡亂摸索，結果吃了力而不能討好。這又應該是誰的罪過！還有種現象，就是一下課室，教師自教師，學生自學生，二者各不相關。於是，學生在課外閱讀方面，究竟該閱讀些什麼，自然教師不去關心。至於使學生如何擬定課外讀書計劃，如何規定閱讀或研究歷程，那些書可以誦讀，那些書只應默讀，以及如何記大意，記要點，如何摘詞句，摘精華，如何作讀書日記，如何作閱讀筆記等等，更少有人去具體的對學生加以指導了。於是，任着青年好奇心與厭故喜新，見遷思遷，好高騖遠的諸缺點去發展，有的看了有害，有的看了不讀，或無效。這又不是使青年在黑暗中摸索，白白耗費了寶貴的光陰與有限的精力，反造成教育上的失敗麼？我覺得僅僅在課堂上給學生把課程講解得清清楚楚明白，這還算不了一個十全其美的好教師好的教師，應該使自已的講授方法和學生的學習方法連繫起來，除講授外，再去多多指導學生以學習課程的有效方法。同時，還必須使學生的課外閱讀的內容，儘可能的與課程連繫起來，並指導學生以課外閱讀的諸方法，使能真正有效的去閱讀研究。這樣一來，我想教師所作的課堂講授，其效果才會深刻而持久，學生才會從課程上，從課外閱讀上與研究上獲得真正進步。現在一切工作都在以省力而收效宏大爲

標準而加以改進與革新的時代，我們早已不應該老站在時代的尾後面，使千百萬中學許年的學習依然一暗一明中摸索了吧！因為這究竟不是辦法呵！！

### (四) 現在的頭腦，集體的學習，都應該加緊培養

中學教育，固是人才教育，在於培養成爲人才的初步基礎。因此，依照規定的課程內容，教授完畢，並使學生瞭解，這當然之中學教育的唯一任務。不過我認爲也不應該爲了完成這唯一的任務，而忽略了教育的時代意義，忽略了目前更現實更有用的教育內容。因爲青年在求學時期總不能離開現實而獨立的。可是有些學校，尤其是處在交通閉塞，文化落後的地方的學校，學生們雖然能將學習課本的任务完成，而一提到現實的問題如世界大勢，抗戰形勢等，則反若然無知了。這怎的下去，是否僅造成了些課本中的人才，而不是現實的，不明現實的書獃子般的人才呢？這樣的現象，大半是由於學校不指導學生在平日來閱讀報章雜誌，不講解有關現實的諸重要問題。學生們因爲沒有這種習慣，自然沒有這種稟賦，也不感覺這種必要。再加以新的雜誌報章之缺乏等原因，使這問題更不好解決了。我認爲爲養成青年現代化的頭腦，使能認識當前國家民族的嚴重問題，能爲抗戰建國自願的貢獻其所有的力量，則中學校不妨每週加授一二小時「時事問題」一類的課程，學校當局亦不妨在平日向學生提倡在完或課程學習之外，再閱讀些有關現實問題的報章雜誌。我想，只要指導得當，注意週到，除了發生實際的效果外，是不會鬧出什麼大的亂子來吧？

其次，再說到集體學習上，學校生活，本來是集體生活，爲什麼又提出集體學習呢？這因爲集體的出操，上課，並不等於集體學習。今天的中學生的學習，仍是以各種門前雪，不管他人瓦上霜一的個人學習。從從學習的原則或效果上說，當然以個人學習爲主要，沒有個人學習，根本談不到集體學習。話雖如此，個人學習固是應該的，重要的，但集體學習亦不能不爲個人學習的輔助方式之一。今天單純的個人學習，我已發現充分的造成了學習上的孤獨狹隘，自私，自大，孤陋寡聞，反對批評，固執成見；等等弊害，其影響所及，也造成了青年不良的個性與生活，將來一旦走入社會，亦會處處受到打擊的。爲了糾正並預防這些弊害之發生，在以個人學習爲主要的學習方式之外，亦應同時提倡集體學習的方式，加以補助。如集體的討論，問答，辯論，批評，糾正，蒐集，創作等。依此方面，斟酌實際情形，決定具體方法。如此一來，或者可以培養青年在學習上的互助，合作，虛心，責善，集思廣益，取長補短等，以增進學習效果。並間接養成集體生活，誠實待人，學習中與一切弊害。

### (五) 抗戰後的中學教育改進了什麼？

我們常說，抗戰改變了一切，創造了一切。若以今天的中學教育和抗戰以前的比較一下，究竟改進了什麼？擺在眼前的事實，是一程內容的革新較屬主要。至於教學、訓練、管的方式，方法等，則可說是一率由舊章，很少改進與創造。然而再看看處在前方，經常在戰鬥生活中鍛鍊的普通教育，部隊教育，幹部教育，則確有很多新方法，新理論的發明創造。其中的若干教、學、訓、管上的方法，也可以適用在今日後方的中學教育中而有效，且應該積極的去加以搜集，採擇與試驗，實行的。我認爲前後的教育應該設法溝通，以便互相取長補短，達到同時並進的

目的。不應該只讓前方的教育在憂患中單獨前進，而後方的教育在安樂中相對的後退，最後說到後方中學教育之少改進，缺創造，這正是一面由於環境安樂，不思改進；

## 陝南考察記實(續)

孫翰文

### 第六節 安康速寄

安康又稱興安，位於陝西的東南部，為漢水所經，同時又是漢白公路的主要交通據點。襟山帶水，天然形勢，縣城南部是大巴山脈的峽，縣北倚秦嶺山脈的太白山嶺，縣境東西又為巴山的餘脈蟠結，縣境四周環山，漢江流經中部，經安康南城的西關外北流，繞此城西北兩面，經此東流，直奔白河，以達老河口。縣城東南的鷄心嶺，形勢險要，扼川陝鄂三省的要衝，又是三省的界嶺。縣境東北接洵陽，相距一百四十里，西南界紫陽，相距二百四十里，北距鎮安三百六十里，東南距平利，西南至嵐皋，西北到漢陰，都是一百八十里。全境的面積約一萬七千六百三十二方里，人口約三十萬人。縣治分南北兩城，北城又名舊城，亦稱老城；南城又稱新城，城址方形，有四門，距北城約二里許，在南山北麓，地勢較高，相傳城是明朝萬曆年中築的，未及修竣，明室即覆亡，到滿清康熙中，才全部完成。北城建城最古，因缺乏歷史的文獻參考，究竟建築在甚麼時候，是不得而知了。北城是長方形，有大小九門，以西北兩面沿江的城門較多。南北兩城連着四道大堤，完全用石頭修築的，高約二丈有奇，堤上有南北城通行的大道，南端至南城根，北端則與北城齊高，專以

· 一面亦由於身負教育之責的人們，不能以教育作「遺產」，每個人都以「奶母」自居，而不視學生如自己的子孫所使然。言念及此，尙盼教育當局有以注意之也！(完)

防水。據土人云，從前漢江不時發生水患，因為北城的地勢很低，明清之際，恆遭淹沒，以後才修南城，每當山洪暴發，漢江水漲時，住民則循大堤到南城去避難，這是修南城的主要意義，大堤中間，水道很多，圍圍甚盛。

南城多學校與居民，市面繁榮清潔，比較蕭條，北城是官署與商業區，市面非常繁盛，尤以沿漢江南岸的大堤上，商業更為繁榮，商店，航行，旅店很多。沿江停泊的船支很多，常川航行漢江上下各地，安康是漢江航運的中點，凡附近的縣份出產的桐油，生漆，山貨，茶葉等項，均集中於此，再從此向外輸出。因為在交通環境上，佔有相當便利的地位，遂成爲陝西東南角上一個主要的經濟據點。

漢江從此上達南鄭，下至漢口，全流均可通航，計程約三千四百餘里漢江發源於甯光蟠塚山，上游爲河水，從甯光會合大小山水東流，至沔陽水勢漸盛，到南鄭附近即可通行較大的木船，從南鄭經城固，西鄉，石泉等地以達安康，計水程約千餘里，在石泉東南又挾大小山水十餘道，流入安康境內，水量更大，載重七八千斤重萬餘斤的柴船，可通行無阻。從安康再經洵陽，白河，即入湖北省境，經老河口，襄陽，樊城，鍾祥以達漢口，此段水道，約計程約二千四百餘里。安康適居漢江航運中心，故實堪甚

盛，從前曾有深潛漢江從漢口到安遠通行小汽船之議，後來抗戰軍興，此議遂廢，如此流輪以後，能實現此議，則不僅安遠本縣可以因此更增到發展商業與繁榮市面的機會，陝西的形勢上，亦因此而獲得很大的轉機了。

安遠附近的物產很多，經濟資源很富，尤以礦產為最著，有石炭，鈾，（亞鉛）與赤鐵等礦，均未經正式開發，僅以私人資本，從事於小規模的採掘，產品多銷於本地。

其他農產品，小手工業，以及山藥藥材等物產，亦均有相當的產量，據筆者二十八年六月中的調查分述如下：

（一）農產品：安遠四圍山，平原很少，地質饒薄，沙磧居多，肥沃的農田很少，是以農業上的發展，很受影響。土人從事於農業者，約在百分之八十以上，因為本地不富水利，大部田都是旱田，而旱田中尤以山坡梯田較多，山坡沙地僅能種甜瓜，落花生等植物，其他農產品不易成長，其他農田，沿漢江西岸的，還可以藉水車的力量，引水灌溉，距漢江較遠的地方，只有憑其自然，因此本縣的農產品的收穫，雨水調和的時候，僅足以供給地方的需要，一遇亢旱，便要仰賴於外來的食糧了。茲據二十八年安遠縣政府的調查，近二三年來的平均產量，列表如下：

品名	每年平均收穫量	品名	每年平均收穫量
小麥	三〇〇、〇〇〇	粟	二、〇〇〇
大麥	二〇、〇〇〇	玉蜀黍	一八五、〇〇〇
豌豆	三〇〇、〇〇〇	高粱	一八、五〇〇
稻	五〇、〇〇〇	黃豆	一、二〇〇
谷	五〇、〇〇〇	蕎麥	二、〇〇〇

芝麻	二、〇〇〇	生薑	三〇〇
馬鈴薯	七〇〇、〇〇〇	棉花	八〇〇、〇〇〇
落花生	一〇、〇〇〇	花椒	五〇〇〇〇
綠豆	一、〇〇〇	甘藷	一八〇、〇〇〇
甘蔗	一、〇〇〇		

沿漢江附近的農田，多產谷，稻，大麥，小麥，玉蜀黍等農產品，沿大巴山北麓的山坡梯田，則產甘藷。花椒。落花生。生薑等農產品。山中平原地帶，則產豌豆，綠豆，高粱等，而以豌豆的產量最多。本地常發生旱災，有時春荒，青黃不接時，豆類即為本地貧苦農民主要的食料，豌豆與高糧，磨面烙餅，即可充饑。

此外本縣的農林副產品也很多，如茶葉，五倍子，黨參，桐油，生漆等，每年向外輸出約二十萬元左右。就中以黨參的出產較多，出產地帶，亦甚普遍，一般中農小康之家，均存有黨參，從前本地方的學生到南鄭或西安求學的時候臨時行時家中均以黨參包付之，半年的生活費用與學費都夠用了。時至今日本地方的鄉老，談起話來，還以為很得意。其他生絲，羊皮等，均有相當的產量，據本地方的宿儒荆初千先生的調查，安遠農村副產品，全年的產量，列表如下：（儒荆千先生，年已七十多歲，對地方建設，非常熱心，著有安遠風土誌一書，行銷頗廣。）

品名	全年產量	品名	全年產量
黨參	三〇〇、〇〇〇斤	茶葉	二一、二〇〇斤
桐油	一、四五〇、〇〇〇斤	五倍子	一一、〇〇〇斤
生漆	六〇〇、〇〇〇斤	藤	一、〇〇〇、〇〇〇斤
木耳	一〇一五、〇〇〇斤	生絲	二五、〇〇〇斤

白木耳

四〇五斤當歸

二〇、〇〇〇斤

漆

油六〇〇〇〇〇斤杜

仲八〇〇〇〇〇斤

大黃

二〇〇、〇〇〇斤豬

毛三〇〇、〇〇〇斤

山藥

二、〇〇〇斤羊

皮三、〇〇〇張

安

康所產的藥材，分生熟兩種，城內有藥材店，專專

收買，再經過製造或整理，即由此打包輸出，上游石泉，

紫陽等地的藥材，亦多寄奉於此。其他生漆，桐油，尤為

本地的特產，為安康出口貨之大宗。

(二)礦產：安康四境多山，礦產的蘊藏很富，據此

次考察所得，在金屬方面有銅，鐵，銀，沙金諸礦。非金

屬有石灰，石膏，與石棉等礦，就中以沙金，銀，鐵，石

棉，石膏等礦產，已經開採，惟以資金有限，未能充分發

展，致產量不豐，僅足供地方的需要，茲分述如下：

(一)沙金：沙金蘊藏漢江的各縣均有出產，安康專

署區所轄沿漢江的縣份，沙金礦的蘊藏頗豐，此外安康至

近的越河，洵河，饒寧河諸水的中下游，亦產沙金，惟不

如漢江中流出現的普遍，以上三水，再加漢江，總計產沙

金的面積約五百方里，含金的沙礫平均有二公尺左右，據

(以上接第二頁)

在這樣大量的生命與財富死亡損毀之下，怎能長久的忍受的下去，追求禍首，墨相如何能辭其咎，語云：「千夫所指，無疾而死」，墨相又如何能逃此厄運！

(三)戰火燒到門口，失敗臨在眉頭，感受着亡國的威脅——自七月五日德軍對蘇發動第三次夏季攻勢以後，盟軍即于七月十日在西西里島登陸，幾個禮拜來應戰的結果，德軍不特無進展，而且被蘇軍的反攻所頓挫，但盟軍在西西里方面，却是日有進展，眼看將渡過墨士那海峽而進攻義大利本土，同時羅馬以及各重要城市，被盟軍飛機慘肆轟炸，發生了很大的「神經戰」的作用前方將士，大多是不戰而降，而墨氏求援於希特勒久遭失望，於是舉國上下，均感到毫無出路，隨希特勒下海以沒頂呢？抑投降英美以作城下之盟呢？還是聽其自然以滅亡呢？誰也莫有好的辦法？墨氏又有什麼辦法呢？

荆切千先生的調查，每噸沙礫所含的金量約值國幣八角，實為本地最大的富源，土人淘金的方法，依然沿用過去的舊法，金床的設備，都很簡單，廣得將石槽口，攪利甚微；因為淘金的工人，多半是窮苦的民衆，僅以人力充作資本，所以淘金的工具也多陳腐不堪，實際上的困難，使他們不能有比較複雜的設備。如果能用水力淘金，用人力掘沙，產量一定會有增加的。(利用水力的方法，也很簡單，如水車的設備，導江水到一丈多高的木槽裏，在木槽下，開幾個水孔(有幾個金床，開幾個水孔，孔口放一活塞，用水時拉開，不用水時閉上)。孔口導以竹筒，再把竹筒引到金床上面，用以沖洗沙礫，比較人工挑水，經濟迅速，同時水車可以運到淘金的地方活動。這是筆者的管見所及，深望注意開發經濟資源的人士，注意研究)。目前前安康地方失業的民衆與從淪陷區來到後方的難胞，多半在江岸淘金，以維持生活，這也是一種很好的救濟方法，如果能注意到改善淘金的方法，集中游資，擴大工作範圍，實為很有希望的富源。

在這種情況交迫之下，墨氏雖是「叱咤風雲」，「不可一世」的英雄，然而也逃不出歷史佈置的「境下」，「滑鐵盧」，但墨氏還算是能「知難而止」，「急流勇退」，毅然下台，作「壯士斷腕」之舉，希能明哲以保身，免作「烏江」之自刎，然而，結果如何？誰又敢逆料呢？近傳墨氏被囚於羅馬城外又傳已飛往西班牙或德國，均其事實之初步證明。

### 墨氏下台後的國際趨勢

(一) 獨裁政治將從此沒落以至崩潰——獨裁政治之不合時代需要，已如上述，墨氏首先施行獨裁，而獨裁政治就首先葬送墨氏，「誰首先玩弄火，火就燒首先燃燒誰的眉頭」。這個真理，證之事實，絲毫不爽，「一葉知秋」理宜互推，墨氏獨裁政治倒台之後，希特拉的「加大獨裁」與東條英機的「變像獨裁」，佛郎哥的「初期獨裁」，必將隨之沒落以至崩潰，且以現在各方之情勢觀察，其沒落崩潰的程度，必將更為迅速，其結局亦將更為悲慘。

(二) 軸心陣綫日趨潰敗——此次世界戰禍的爆發，先由于德日意三國防共協定的締結，繼由于德日意三國軍事同盟的成立，故德日意三國實為「有組織的」，「連環性的」侵略機構，希特拉雖攻陷了「馬奇諾防線」，但意大利不出兵北上，法國絕不會那樣迅速投降，反之德意不在西方得勢，日寇絕不會那樣順利的席捲南洋，現在墨氏下台了，意大利必然要退出戰爭，軸心陣綫的「三足鼎」，現在壞去了「一隻腳」，當然要由顛覆以至傾覆，事實告訴我們，歐洲的大陸決戰，是在日益接近了。

(三) 意大利國內革命勢力的崛起，將引起歐陸各國內革命運動的爆發——墨氏下台之第二日，國內各地即發生了反對法西斯黨的騷動，在要求「自由」，「和平」的口號下，開始行動，現在意國「戰」「和」大計不能決定，恐即受此種影響的牽制，意國如斯，在希特拉鐵蹄統治下的歐洲各國，其情勢必將更為嚴重，將來大陸戰爭開始，各國的革命運動，必將隨之勃發，而與上次歐戰一樣，將以「革命運動，結束軍事戰爭」！過去的德，俄，土，與四大專制帝國，隨着上次的歐戰以俱逝了，現在的德意日三獨裁國，恐亦逃不了同樣的命運！

### 我們應當怎樣呢？

戰爭的演變，是不可想像的，墨索里尼當初絕料不到希特拉坐視意國的危急而不出兵援救，同時希特拉亦何曾料到意大利將要首先退出戰爭呢？故在戰爭進行中，我們必須要自力更生，自求進步，不應當有依賴他人的心理和思想，同等單純的軍事角力，是不能真正結束戰爭的，必須在軍事，政治，經濟文化各方面努力，才能獲得澈底的勝利與真正的和平。

最後的五分鐘，是最緊要的關頭，是爭取勝負的「決定點」。意大利是在開始潰敗了，但德國與日本還仍然強大，不敢絲毫有所矜驕，上次歐戰中「魯登道夫最後大進攻」的教訓，不敢輕易忘記，我們須有「行百里者半九十」的戒心，加倍努力，才能爭取最後的勝利！



### 行銀華裕西山

營業要目  
 各種存放  
 小宗貸款  
 貼現  
 匯兌  
 存取便利  
 手續敏捷

通匯地址

重慶 成都 蘭州 昆明 柳州 洛陽

行址：西安安梁家樓

前清光緒三十三年四月創設

### 行銀明四

服務社會 扶助工商

專款匯蓄 放款及銀切  
 營業一務 辦理便捷  
 存款儲蓄 商業手續  
 便利

西安分行地址

東大街四九五號

電報掛號一〇一〇 電話九六三號

內政部登記證警字第七四二三號

### 金城銀行

行址：東大街

### 行銀省肅甘

經營銀行一切  
 辦理各項存款放款  
 儲蓄業務  
 匯兌業務  
 代理本行各項業務

調濟西北金融 輔助經濟建設

資本：總額國幣伍百萬

總行：西安  
 分行：蘭州、天水、平涼、銀川、張家川、臨夏、夏河、禮縣、甘肅、西寧、蘭州、天水、平涼、銀川、張家川、臨夏、夏河、禮縣、甘肅、西寧

通匯地點：本省各縣、甘肅、西寧、蘭州、天水、平涼、銀川、張家川、臨夏、夏河、禮縣、甘肅、西寧

河南農工銀行  
 西安辦事處  
 行址：東大街  
 電話：四七〇  
 電報掛號：六二七六（豫字）