

浙江教育行政週刊

(第一五五五期)

第三卷第五十一號

中華民國二十一年八月二十日出版

本期要目

- | | | | | |
|------------------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|---|
| 社會教育的意義及其與學校教育
的關係
黃逵覺 | 民衆學校的意義與問題
施競奎 | 小學六年級算術教材編制的研究
孔憲歧 | 二十年度輔導工作報告
省立高中附小 | 修正高中以上學校練習實彈射擊借槍購彈辦法
令催縣教育局經費報銷及教款會收支清冊尅日造送
吳興縣二十一年度民衆學校注意要項
鄞縣縣立民衆學校經常費支配辦法 |
|------------------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|---|

浙江省教育廳印行



總 理 遺 囑

余對於國民革命
 已四十季其目的
 在求中國之自專
 平等權四十季之
 經驗矣特欲詳述
 此目的以頌喚起
 民衆及聯合世界
 上之平等權我上
 民族共同奮鬥
 現在革命尚未成
 功凡我同志務須
 依照余所著建國
 方略建國之綱三
 民主義及第一
 全國代表大會宣
 誓繼續努力已未
 母懈毋新，強開
 國民會議及撥除
 不平等條約之類
 于爾短期間促其
 實現是所望囑

中 國 國 民 黨 黨 歌

三民主義
 吾黨所宗
 以建民國
 以進大同
 咨爾多士
 為民前鋒
 夙夜匪懈
 至義是從
 矢勤矢勇
 必信必忠
 一心一德
 貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育
 根據三民主義以
 充實人民生活扶
 植社會生存發展
 國民生活計延續民
 族生命為目的務
 期民族獨立民權
 普遍民生發展以
 促進世界大同



第三卷第五十一號目錄

——第一五五期——

論 著

社會教育的意義及其與學校教育的關係……………黃梁覺
民衆學校訓育問題……………施競奎

法 規 章 則

修正高中以上學校練習實彈射擊借槍購彈辦法

政 令

▲中等教育項

令全省公私立高中以上學校（令發修正高中以上學校練習實彈射擊借槍購彈辦法）

▲教育經費項

令富陽等二十一縣政府（縣教育局經費報銷及教款會收支清冊嚴令催報尅日呈送）

▲其他項

令各縣市政府（不另行文）（各書局凡印刷中文書籍，應採用本國紙料）

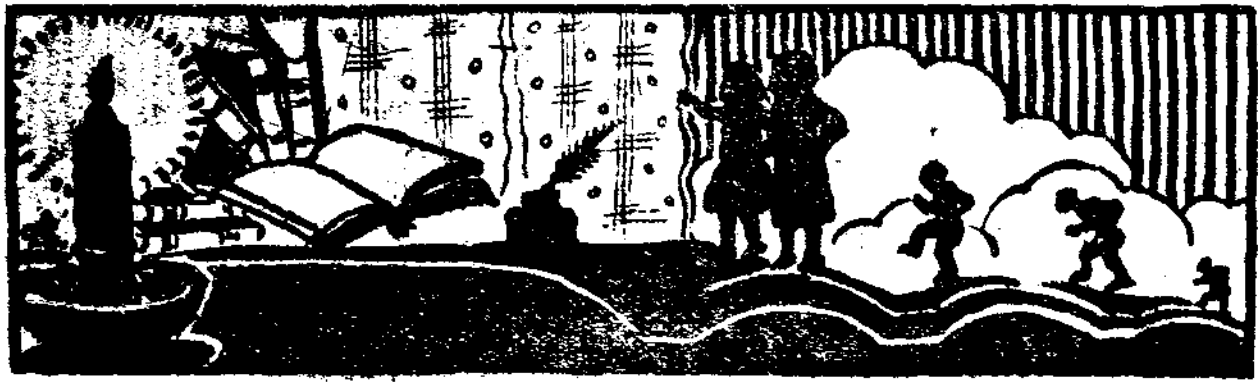
研 究

小學六年級算術教材編制的研究……………孔憲歧

報 告

二十年度輔導工作報告……………省立高中附小

教 育 消 息



▲國內之部▼
中國化學會成立
全國體育會議開會日程
蘇省考核各縣社教機關辦法

▲國外之部▼
第十屆世界運動會男女田徑賽全部總成績

附錄

本廳八月十五日紀念週錢秘書均夫先生講詞
本廳八月一日至七日一週工作擇要報告
本廳八月一日至六日一週收發文件統計
吳興縣二十一年度民衆學校注意要項
鄞縣縣立民衆學校經常費支配辦法

平面幾何能力測驗

浙江省立女子中學教員戴文倩編譯
國立浙江大學教授蘇步青博士校閱

內容：取材普遍，方式新穎，分爲甲乙兩種：甲種爲學校測驗用，乙種附有答案爲自修用。可取以測驗自己能力，并可爲預備考試之一助。

定價：每冊大洋壹角

寄售處：杭州西大街浙江省立女子中學
浙江大學秘書處
商務印書館
上海四馬路開明書局
南京路文明書局
華龍路環龍路口生活書店



論 著

社會教育的意義及其與學校教育的關係

黃梁覺

近代教育理論的重心，已由「教育為預備生活」移至「教育即生活」，並由「教育為個人能力的發展」趨於「教育為社會生活的作用」。「生活」兩字的意義，照美國杜威的說法，是很廣的，杜氏以為「生活」不僅是一種物質的東西，乃是用來指明個人的與種族的全部經驗。所以他說：「生活」就是生物向環境施行動作之自新的歷程或是約束環境之自新的歷程；全體生活歷程之得以無窮的保持下去，並不倚靠任何個體生存之延長，乃在教育使得環境對於生物需要之繼續不斷的重新適應。」用社會學的眼光去觀察教育，認教育為一種社會的作用的，不止杜氏一人，他如法國除爾幹的教育學說，也有這樣的主張，在教育的事實方面，也因環境的種種轉變而不斷的發生新的要求。這些都能直接的或間接的促起我們對於教育概念的擴大，而糾正我們以前認學校教育即為整個教育之錯誤思想；如教育的對象，向來僅以兒童和青年為範圍，現在已注意到成人的教育而及於全體的民衆；教育的材料，由死版的書本知識之傳授而進於親切的生活經驗之體

認；教育的場所，由狹隘的固定的學校而充至整個的流動的社會。故我國今日一般教育者對於社會教育設施之所以有這樣的重視和努力，實為應着現代社會的實際環境和上述教育的普遍趨勢而生的各種要求之應有的表現。

社會教育突起的背景，在這裏以無贅述之必要，但為更欲明瞭下面所述的社會教育的意義和社會教育與學校教育的關係起見，故約略地提及。社會教育是什麼？是不是就是民衆教育？它和學校教育有怎樣的關係？這些問題都很值得我們注意的，尤其是學校教育和社會教育的關係的問題，現在有人以為我國過去的學校教育太與社會生活相隔離，致少成效，因此懷疑到學校制度本身的價值問題而極端的傾向社會教育；有人以為我國現在社會教育的設施，散漫而無實效，與其徒耗財力及勞力而牽制學校教育的進展，不若偏向學校教育一方去努力較為適當。學校教育與社會教育究應偏於那一方？或應否雙方同時的均齊的進展？關於這一點，我想最好就學校教育的起源，職能，及缺點三方面去觀察，以開明

其相互的因果和密切的關係。茲先述社會教育的意義。

●……社會教育……社會教育是什麼？與民衆教育是否完全相同的意義？關於這個問題，可就國內各位社教專家的

●……的主張，來很簡略地讀一下。社會教育

有廣狹二義：廣義的社會教育，以整個社會或全體民衆做對象，可以說就是全民教育；狹義的社會教育，是指家庭和學校以外，用各種比較活動比較自由的方法，對於青年成人所施行的補充教育。和民衆教育相較，有相同的地方，有不同的地方。因為民衆教育也有廣狹二義：廣義的民衆教育和廣義的社會教育，簡直沒有什麼兩樣；狹義的民衆教育，係指系統學校教育以外，對於一般已離學或失學的民衆所施行的基本補充教育，即李雲亭先生所謂的基礎教育。按民衆教育實施的方式分，有學校式的和社會式的兩種：學校式的民衆教育，即所謂民衆學校教育，如民衆學校等；社會式的民衆教育，即所謂民衆社會教育，如民衆教育館民衆圖書館等。這種社會式的民衆教育，都含有普遍化和涉易化的原則，故是一種基本的補充教育，但社會教育除含有社會式的民衆教育設施和民衆教育相同外，沒有學校式的設施，可是倘有非基本補充的社會式的設施，如藝術研究會等。這是民衆教育所沒有的，所以倘若我們都照狹義的界說，實在不便說社會教育就是民衆教育，或社會教育可以完全包括民衆教育，或民衆教育可以完全包括社會教育。他們相互的關係，彷彿如下圖：



民衆教育 社會教育

二

●……學校教育與社會教育的關係……

一。就學校教育的起源上觀察——在未
有學校教育之前，教育和生活是打成一片的，試觀在古代野蠻或半開化的民族社會裏所營的團體生活，已有教育的作用存在，因為公共生活，能增廣經驗，並使經驗貫通，能刺戟想像力，並使想像力豐富。總之，無論是有意的或偶然的各種社會組織及活動，凡有傳遞和交通的作用的，便離不了教育的意味。故那時無所謂學校教育和社會教育，整個的社會組織及制度，就是他們的學校，日常的生活，就是他們的課程，教育的方法，就是使社會裏的那些新生的或未成熟的分子——兒童與青年——從參加團體生活的各種活動中，直接聽到或見到成人的言語與舉動，而領會成人的思想與行為，並了解社會的共同

的目的，理想標準等，到相當年齡，經過某種特定手續的施行，就認為團體生活中之完全分子。他們並不用特定的方法，材料或制度來施行教育。這樣與生活一致的教育的事實，在生活簡單文化落後的社會裏，是一種自然的可能的表現。後來因為人口增加，居住地域擴大而散漫，工作繁密，各種社會組織及制度，便不能維持其固有的作用，不得不應着社會生活之複雜的不斷的變遷而變遷，致使社會裏的未成熟分子，在團體生活裏，失却了像以前那樣地直接相互影響和相互組織的機會，不能體驗整個的團體活動而了解全部生活；同時因為社會文社愈發達，未成熟分子的原有能力和成人的標準風俗等，彼此相差愈遠，要靠直接參與成人的事業去學習，愈覺困難，倘若不去為有方針的努力與深思遠慮的經營，斷難綿延一羣生活，於是便把一切生活的經驗，用文字記載下來，成了書本。從此未成熟分子，可在某種特定的環境裏，聘請某種專門人才來教書，由書本上的符號去學習社會裏的事物，學校教育便自然而然地誕生了。當然，從直接的團體生活的參加到正式的學校教育開始的那個歷程中，不會像上地所說的那樣地簡單，在這裏不過是一種譬喻式的敘述其一些梗概罷了。

學校教育產生以後，教育上便普遍地生出一種尋常的觀念，以為學校的設置，原有實施整個的教育，學校以外便沒有教育，不承認教育和其他影響有意識的生活的一切人羣團體是一樣的，承認教育是用語言符號，教授不親切的知識，以為所謂教育，不過是求得文字上的知識罷了。這就是忽視

教育為社會所必需及不能離開現實生活的結果。在被這種傳統觀念支配下所施行的教育，雖已由種種事實的暴露而知其錯誤，但對於學校以外的社會教育的設施，已無形的不知減少了多少的注意和努力的程度。現在社會教育之不能充分地發揮其各種應有的效能，原因固然很多，但被這種歷史的傳統思想所宰割而引起人們的同情的事實，實是一個很嚴重的主因。故我們因此可以明瞭學校是社會進化過程中的一種必然的產物，是一種晚近社會組織。社會教育的名詞雖新，但社會教育的事實，却遠在學校教育之先，學校誕生以後而教育者不注意社會教育，並不是事實上不需要社會教育或無社會教育設施之可能，乃在教育上的思想和事實上缺乏相當的刺戟。近來教育在理論上的傾向固不消說，即事實也已昭示我們：過去學校教育的失敗，不是學校制度本身的不能適應社會，乃是忽視學校以外的社會教育設施之果，現在社會教育之少著成效，不是社會教育本身的單獨的問題，乃是過去太側重學校教育所致。

二、就學校教育的職能上觀察——據美國杜威民之意見，以為學校教育與普通生活團體相較，應有三種特別功用（即三種職務）：

（一）「要供給一種弄成簡易的環境，選擇較屬基本的，且為青年所能反應的種種特點；以此為根據，建立一種進步的秩序，運用最先已知的要素，進而了解更為複雜的事物。」在這裏我們就可以看出學校教育的第一種職務，即在弄成簡易的環境，選擇社會的文化，建立進步的秩序，這是何等

繁重的工作。因為學校環境無論弄成怎樣的簡易，總須與社會環境相適應，始不背教育生活化的原則。但社會的環境是很複雜的，是不斷的變遷的，學校環境的擺佈，固應力求其簡易，可是在空間方面，我們不能因為要使學校環境成爲簡易，就忽視社會裏各種複雜的組織而注視其環境之一部，僅使學生了解片斷的生活，同時在時間方面，也不能因為要使學校環境的簡易，就坐視社會環境之不斷的演進而甘讓學校環境永遠的固定，致學校與社會的生活，全部隔離，因此便發生了這樣的一個問題：若學校不幸而處於惡劣的社會環境及低落的文化的社會裏，試問除了希望社會之環境的改善和文化的增高外，可用何種方法去擺佈簡易的學校環境或選擇社會裏多量的有價值的文化？例如：社會裏大多數的居民專事驕奢淫佚，以致賭場林立，煙窟遍地。學校的環境，是否應與這種社會和文化相適應而教學生以各種煙賭的知識與習慣？抑另成一種與社會絕不相混的學校環境，以與社會生活相脫離？縱使能照後者的辦法去做，試問學生出校後，能否避免爲這種社會環境所陶鎔或摒棄？由此我們可以知道學校必須建立一種進步的秩序，除了適應在社會的環境和文化外，還有一種創造的作用，教師要擺佈學校環境和選擇社會文化，不能專在學校以內用工夫，要具有遠大的目光，去認識社會，並要有改善社會環境和提高社會文化的決心和興趣，纔可增進達到學校教育這種應有的功能。

理論上確是應該這樣了。但事實上我們可以精密的觀察一下，學校究竟有否這麼大的能力去做這些學校以外的教

育工作而獲得相當的效果？那就未免要使我们大大的失望，或甚至覺得這些事簡直是一種空想。不要緊，幸虧有社會教育在這裏，這些改進社會環境增高社會文化的工作，可由社會教育去施行，和學校教育共同努力。所以在實際上社會教育無形中可以充分地去輔助學校達到這種功能。

(二)「要極力排除社會裏已有的沒有價值的事情，不准影響青年的智慧與習慣。」社會裏面有許多事物，有些是已往遺留下來的廢物而無關緊要的，有些於人類身心妨害而邪惡的，這些都是足以影響青年的思想與行爲的向上，並減少學校教育的效率，阻碍社會文化的進步。我們時時看到好好兒的一個中學或大學的畢業生，出了學校爲社會的不良環境所引誘，所陶醉，終於走入歧途而不能自拔；我們又常常聽到「社會上多一個中學畢業生，便多一個超等的游民。」的那些沉痛的話。這固然是我國教育上很嚴重的問題，如果普遍地真有這樣的事實，那末我們還是早些把造就這種分子的學校關了門，或者換一個方向來設法補救，免得再做這些自殺的工作。過去學校教育之不能適應社會生活的現象，已有一種明白的顯示，但我們不能以此而歸咎於學校的一方，美國教育家哈脫氏對此也曾有意見發表，哈氏以爲一個兒童在學期間，在學校和在社會（指學校以外）的時間的比較，爲一與五，即在學校裏的時間爲六分之一，在社會裏的時間爲六分之五，在學校裏一小時，在社會裏五小時，加之兒童在未入校以前及出校以後的久長歲月，莫不時時刻刻浸潤於社會的引誘，折磨，要求之中。無論學校如何地努力於兒童「社會

「知能」的培養，恐怕終歸敵不過社會環境勢力之制裁的作用，由此我們更可明瞭，學校要積極地去排除社會裏沒有教育價值的事物，以防止或消滅社會的各種不良勢力，去陷落正受學校教育及已受學校教育的健全分子，不論在理論或事實上，均屬應該做而必須做的事情，但若僅以學校教育一種向外的努力而無社會教育各項設施之推進，則學校對於此項任務的履行，很難有圓滿的效果，或甚致等於所論「畫餅」「望梅」而已，這是我們可以想像得到的。

(三)「要使社會裏面種種的要素平衡一下，使得人人都有機會，逃去他所從生狹隘的社會環境，不受這種狹隘的環境所限制，而能接受一種更廣的環境。」這是因為每個人所加入的社會環境有種種不同，所以他在傾向方面，也受了種種不同的勢力所影響。學校之所以要創造一種平衡的環境，目的即在統一個人未身上種種不同的勢力而有前後一致的傾向。關於這一點，為求明瞭起見，不妨舉行一個例來說明。譬如一個兒童或青年在未入學校以前，在家裏生了病，向例是不去延醫診療，專以祝禱祭祀鬼神為治病唯一的途徑，後來到了學校裏，看見學校絕對的破除這種治病的迷信，於是對於以前的治病的信念，就要發生懷疑，如果他後來再加入某種宗教的團體，假定是耶穌教，他受了教義及各種教條的麻醉，認上帝為仁慈博愛的教主，一個人如遇到什麼災危，只要虔誠的禱告上帝，就可以解救，於他又想變更了他以前的態度。在這裏我們可以看出社會上一個環境有一個環境的信條，一個人從一個環境加入到別個環境的時候，不覺要

感受相反信條的互相牽制而無所適從。一個人有了這種情形，前後便沒有一致的價值觀念，遇了不同的機會，就用不同的判斷與情感作標準，這種現象，杜威氏認為很危險的。所以主張學校要平衡社會裏的種種要素而創造一種更廣更好的環境，使青年不受狹隘的環境所限制，則學校對於社會已負了一種安穩和團結的任務。這種偉大的任務，若僅以學校一方去拼命，是很難實現的，因為學校有種種的限制，不容易充分地施行這些工作有些地方簡直是不可能，大部份要待社會教育去解決。因為社會教育以社會的各個環境為環境，以社會的各種勢力為勢力，能利用及輔助社會上各種有形的或無形的組織與制度，使全體民衆從各種社會教育設施的活動中，消極的打破一切有妨礙現代社會生活發展的思想，信仰，或風尚，積極的獲得一種公共的了解，造成全社會一致的共通的向上的心理，另行佈置一種吻合教育的理想的環境。不錯，我們無論從學校方面或社會方面去觀察，確使我們絕對的認定社會教育可以輔助學校教育各種效能之不及，學校要實現它自己應有的三項功能，不能專望學校一方去努力，同時要充分地推進社會教育的各項設施，才有相當的効果。但在人才經濟兩缺而又得不到大多數教育者同情的社會教育的現在，力量實是微薄得很，照理說起來，辦學校教育的人，至少應該要想到自己的職能的不易達到而對於這個唯一的幫助者——社會教育——流幾顆同情的熱淚；可是事實往往却不然，一般辦學校教育的人，或者沒有想到學校的上述的三種職能，或者以為學校達到它自己應有的職能的那些

艱鉅工作，已有社會教育在那裏努力，而學校可以不加顧問，因此不自覺地仍舊恢復到以前的那種「學校與社會，教育和生活。」隔離的情狀。這種因有社會教育設施而反促成學校放棄致力於這種應有之職能的心理和工作，以致社會教育的努力漸成危影而造成學校教育職能無由實現的現象，是我國近代教育上一個重大的險徵，而為我們最堪痛心疾首的一件慘事。

三、就學校教育的缺點上觀察——學校教育有固定的場所和特約的指導者，可以長期的盡量的約束環境和指導反應，使學習迅速正確而有效，固是學校教育的長處而為社會教育所有些不及的地方，但學校教育也有許多缺點，茲據我國情形，就其較為顯著而為一般人所很注意的二點，拿來約略的討論：

(一)學校教育有種種機械的限制，使大多數民衆，不能享受這種教育。——我國民衆受過完全正式學校教育的人有多少？受過初等教育或中等教育的人有多少？雖沒有精確的統計，但據我們普通的觀察，恐怕在全國民衆裏面是佔極少數的？這固然有許多原因，但學校教育之有種種不可避免的制限而使大多數人感抱向隅，却也不能否認的事實，因為學校有固定的時間上課，生活繁忙的人不能進去；有固定的課程教學，認課程為不切生活實際需要的人不要進去；有固定的知識程度，程度不夠的人不准進去；有固定的年齡，年齡相差較遠的人，不便進去；這些因經濟、時間、程度、課程年齡等等關係的限制而幼年失學的青年和成人，系統的學

校教育對之，是絕對沒有辦法的，全要仗着社會教育去維持，因為社會教育沒有像學校教育的有多麼種種的限制，是一種比較活動比較自由的教育。

(二)學校容易變成抽象的書本的枯燥的流弊——學校制度的產生，是爲了社會生活的複雜和社會文化的發達，書本之成爲學校裏唯一的教材，也就是爲此，從書本的符號裏去學習社會事物或了解生活知能，可以打破時間上和空間上的種種限制，殊不知學校之利用書本爲教材，其優點固在此，其發生之缺點也在此。學校教育最易發生的一種危險的現象，就是學校生活都變成死版的書本化而毫無生氣，教師以教授抽象的不親切的知識爲職責，學生以學習書本上的符號爲能事，學校裏便充滿着枯燥的空氣，一切都是死版的機械的，奄奄一息的，於是學生心目中認學校不啻爲一個監獄，早離苦海，早登彼岸，因此學生所學習的，祇是些抽象的渺茫的概念，與社會實際生活，一些不發生關係。這種專重心理上知識的訓練而忽視生理上技能的操作，或僅有抽象的概念的灌輸而沒有具體的事物之體認的學校教育，實含有多量的危險性的，故學校應多利用社會上現實的有價值的生活經驗爲教材，以補救因拘泥於書本而生之不親切的流弊，並隨時注意和社會上各種具體事物的體認，以證驗或加深由書本上所學習之抽象的概念。我們一方面固已承認書本上的材料不盡能適合現代社會實際生活的需要，但他方面，也不以爲現代社會生活裏的各種實際經驗，都可拿來作學校裏的教材。因此，關於這一種的學校缺點的補救，我們不主張廢除書

本而全以社會生活來代替，同時也不主張專以書本作教材而與社會生活絕緣，故應該同時的兼顧書本和社會生活的選擇和調和的問題。要使一切書本都有教育價值，須先使社會生活都能教育化，同時要希望社會生活的經驗，都可作為學校的教材，須先改善社會生活的經驗。哈脫博士以為社會的經驗，完全掌握在成人的手裏，要改造社會的經驗，以適應兒童及青年的需要，先要改造掌握社會經驗的主人——成人——歸根結底，又要涉及社會教育，因為社會教育的對象，大部份既是成人，那末這件重大的工作，當然有擔負之必要及可能的。

社會教育的意義及其與學校教育的關係，既如上述。現在我們可以歸納到這樣的一個簡短的結論：「學校教育之失

民衆學校的訓育問題

一、訓育的意義和範圍

訓育是精神生活維繫的命脈，團體活動寄託的根源，一切的一切，都依靠他而獲得歸束。他實有「左右」的能力，「創造」的特性，把人們的不同稟賦，給予以向上的途徑，所以訓育的意義是在乎灌輸為善的知識、發揚為善的精神，引起為善的行為，培養為善的習慣。他以（1）顧到生活各方（不限一時一地），（2）不拘一種職能（須與各機關聯繫），（3）培養社會信念（勿因個人而治）為範圍，以確立廣大的效率。

職，足以增加社會教育之繁劇，社會教育之順利的進展，足以輔助學校教育效能之不及，學校教育是鞏固社會教育的基礎，社會教育是助成學校教育的先鋒。二者應等量齊觀，同時並進，整個的教育，纔能「一帆風順」的前進。「現在的社會教育，好像是一塊廣漠無邊而急待墾放的園地，凡是教育人員，都應盡量地在這塊園地裏做園丁，一切墾放的計劃及方法。大家尚在黑暗中摸索，希望找出一條光明的大道來，較之規模粗具的學校教育的實施，其難易性固差得很遠，但這不是目前社會教育最迫切的問題，先決問題：就在大家對於社會教育應有遠決的意志和信仰去做。至於「怎樣做」的問題，我以為還是第二個問題。希望大家本着互助合作的精神，來做一番交友的工作，共同的努力，相互的指示。

施競奎

二、學校訓育的原則

學校是社會的雛形，教育的園地，他的設施，自須取材於社會經驗以作有意的施教，訓育的問題，自然也須體念社會事實，與「教學」相輔而行，至於怎樣體念社會事實？我們的標準如下：

- （一）學校訓育與社會理想相調和
- （二）學校訓育兼備各社會之所長，去其所短。
- （三）學校訓育適合社會之人情風尚。
- （四）學校訓育採用積極的而勿稍極的。

(A) 學校訓育與社會理想相調和

學校是社會的一部份，學生係社會的一員，他們的作息，除到校受教育外，大部份還是在廣大的社會中過着生活，及至卒業，他們又須在社會中共圖生存，所以學校為顧全學生適應環境起見，訓育事宜自須與社會理想相調和。

(B) 學校訓育兼備各社會之所長，去其所短

我們知道現代學校，與從前書房的專讀死書不同，他是有教人如何適應現實生活的職能，特作定式的教育化，但是社會經驗何等繁複，怎能於此有限的時間內悉數吸收？就是時間可能，也未免不有「學不適用，徒然浪費」之弊！所以學校的訓育事宜，應兼備各社會之所長，去其所短。

(C) 學校訓育適合社會之人情風尚

學校是有一定方式的施教園地，而教育呢？即是生活。所以學校的教育，是必須本着現實社會生活的人情風尚，以造就適合而健全的社會份子。

(D) 學校訓育採用積極的，而勿消極的

我們希望學校，為社會國家培養健全的個人，進取的民族性。所以他們的訓育，應採取積極的傾向；因為(1)積極可以培養正當習慣和品性，消極只不過禁止不正當行為於已然。(2)積極可使永久悅服，消極是暫是服從。(3)積極重在培養勉力上進，消極只以限阻維持一時。(4)積極是施於各種活動，藉親善以漸移默化，消極只用於共同生活所不能維持時。(5)積極重以身作則，消極在法規就範。(9)積極能使學生了解受訓練之最高程度！

三、民衆學校訓育背景

凡是民衆學校，不問他的教學法是如何方式；他總具有學校式的固定對象。只因爲照目前的規定，他的對象都是各界的年長失學或已離學的成人，因此無論在教學上或訓育上都和一般普通學校很有不同，現在不講別的，只把民衆學校的特殊背景一談，以爲實施訓練時的根據：

(A) 社會方面——中國社會如此頹蕩，民情如此散漫，以致形成了目下缺乏健全組織，毫無共同興趣與情操的現象。加以一向放任民訓，便演成現今缺乏優良風尚，和法定習俗。民衆們常在這種環境中生活，那豈能不被牠所同化！所以民衆學校的學生剛才出自這種環境，實施訓育，怎不比訓練一向過慣學校生活的學童難呢！

(B) 個人方面——中國內亂頻紛，民不聊生！故大部民衆，只爲生計所迫，無暇及於求知，是以民衆知識幼稚，事業更加無成！事業無成，生活格外枯燥！等到感覺痛苦，投入民校讀書，教學時已要受他牽累不少！而且成人，習慣一定，難以改變。思想所及，牢不可破，這個人的牽累，已足使教者費力不少！

四、民衆學校訓育法

民衆學校，本來原是一種學校式的教育機關，與其他學校的訓教，在原理上固未完全歧異，惟其有了上述二種特殊背景，所以在訓育上除採用一般的原則外，還須顧到成人已受特殊背景熏陶的固有經驗。至於訓練的方法；也暫分羣和個人二種：

(1)羣衆的：

我們知道，散漫怠惰是退化的原因，團結統一乃進取的門徑，所以訓練民衆，第一要替他組織團體，尤其是要含有教育意味的，如什麼學術社，研究會，自治顧問會、家事改進會，養蜂，養雞，養兔會……等，都可以培養他們系統的思想，規律的行動。第二要創造優良輿論，培植良善的學風，使學生納入於優異空氣之中，漸移默化，同入於康莊大道，如舉辦學校壁報，揭示良善行爲。週週會由教師報告一週內各生之優良行爲及公益事業（並須於開學時決定每週之中訓練，如禮貌週，秩序週，紀律週，衛生週等等，以爲訓練及評判各人行爲的標準，）。開級會由同學公開談論各人之

得失，教師從旁指導之。第三舉行各種運動，舉行各種儀式，以培養參加社會活動之習慣。第四聯合其他社教機關，改良社會風氣，以促進學校的訓育。

(2)個別的：

依照訓育的原則，訓育是必須採取積極的傾向。所以因勢利導，乃是最妙的方法。如遇偶起紛爭，則教師不妨以其他工作代替。或教師窺測學生，有所預謀，則可以沉着之聲和儀容暗示已意。平時可盡量施行獎勵，和給予反省，非至不得已時不用禁阻。教師生活，宜示適度的親善，以同作息共生活爲事。

教育與民衆第三卷第九期合刊目錄

——研究實驗事業專號——

介紹這本專號……………高踐四

成人兒童合校制的和步實驗……………許公鑑

編輯民衆讀本的經過……………武寶琛

民衆學校的兩重難關……………應懷訓

抗日中心單元運動中的四大活動事業……………胡武秋

民衆團管理方法實驗中的幾個問題……………濮秉鈞

如何使圖書流通……………謝澤人

民衆團中的讀書會……………濮秉鈞

皖北災工教育之實施經過與心得……………徐旭

農村轉變中之黃巷扛重隊……………秦柳方

麗新路工人生活抽樣調查統計……………茅仲英

進一步實驗之麗新路工人托兒所……………施曼君

一週歲的麗新路實驗婦女工友等宿舍……………茅仲英

黃巷信用合作社之過去和現在……………武寶琛

高長洋的信用合作社……………朱若溪

養魚合作事業的實驗……………朱若溪

流通鄉村經濟兩個組織……………姜和

實驗自製科學儀器的過去現在及將來……………汪畏之

從本院農場過去的狀況說到今後的進行方針……………王企華

農事展覽會的經過和促進……………儲勁

過去一年間園藝的實驗……………王業

三年來的黃巷實驗區……………甘導伯

兩年來之崇安寺民衆茶園……………郁瘦梅

視導民衆教育實驗機關的心得……………雷榮甲

(出版處)無錫江蘇省立教育學研究實驗部

(定價)全年十期定價大洋二元 本期零售每冊五角



法規 章則

修正高中以上學校練習實彈射擊借槍購彈辦法

- 一、高中以上各學校（以下簡稱各校）學生為演習實彈射擊需要槍彈時，應依照本辦理施行。
- 二、各校學生演習實彈射擊，除另有規定外，得于每年舉行二次至三次，每人每次以步槍彈五發為限。
- 三、各校學生演習實彈射擊時，應預先商准當地駐軍長官派員指導，指定地點，配置警戒，及看靶人員，並預防危險。
- 四、演習所用步槍及靶具，得由校長逕向該地駐軍長官借用，由指導人員攜至射擊場交付，但每校每次借用步槍，以二十桿為限。各人輪流演習演習完畢，當場歸還，如有損壞，該校須負賠償之責。
- 五、演習所需子彈，應由校長或軍事教官先行造具演習員名冊，及所需彈數，呈由訓練總監部咨請軍政部核轉當地駐軍長官派員在射擊場發給，射擊後并應繳還彈殼，但學校所在地若無駐軍，則由校長或軍事教官報請訓練總監部轉咨軍政部核發。
- 六、所領子彈代價，應由各校于軍政部核定後，按照定價格，預行呈繳當地駐軍官署或軍政部。
- 七、駐軍官署于每年暑假及寒假期內，將各該校所繳款項，彙繳軍政部補領子彈。

請看民衆教育月刊

山東社會教育專號

本專號全冊約十五萬言，系統報告山東社教概況，透關分析山東社教成績，經半年之籌備，全省社教負責者之總動員，始得成書。單以各縣社教之精密調查統計而論，曾費四五人數月之精力，用能成百餘頁之鉅製。茲將全書要目露佈如下：

四年來的山東社會教育... 何思源
視察山東社會教育的感想... 李 蒸
對於山東社會教育的建議... 董渭川
山東三年來的考古與古存... 王獻唐
山東省立鄉村建設研究院概況... 梁仲蓋
山東省立體育場概況... 尙樹梅
山東省立民衆教育館概況... 梁容若
濟南市的社會教育... 田伯英
山東各縣社會教育概況... 林 恆
濟南書詞界調查及其改善... 吳綬宸
宗教及私人所辦之社會教育... 梁容若
山東各縣職業補習學校之改善... 朱坤剛
山東各縣民氣報的檢查... 樊月培
濟南新聞鳥瞰... 董沐生
定價：每冊一角五分，半年八角，全年一元五角。
發行：濟南省立民衆教育館出版部。

民衆教育季刊（第一卷第一期目錄）

發刊辭... 朱望白
民衆精神教育引言... 常繼之
社會教育與學制系統... 夏承楓
民衆教育與「民衆們」的教育... 許恪士
各國民衆教育進展的概況與今後中國民衆教育的出路... 張耿西
民衆教育與民族意識... 劉世堯
民生實力之陶冶與今後民衆教育之展望... 李育華
民衆教育與民衆環境... 龔寶善
中國歌謠的研究... 方天游
民衆教育效率測量和民衆教育進度計算法... 陳兆衡
省立民衆教育館的問題... 徐 旭
從山東省立民衆教育館說到中國民衆教育館問題... 朱智賢
民國二十年度全國民衆學校進展的鳥瞰... 顧良杰
編成了二十年度各省市社經費統計表以後... 顧良杰
蘇俄實施民衆教育的新利器... 羅廷光
捷克之成人教育... 顧仁鑄譯
成人職業教育在美國公立學校中的地位... 顧子明譯
土耳其的成人教育... 戴子欽譯
最近德國之成人教育... 陸人驥譯
羅馬尼亞成人教育之一瞥... 陸人驥譯
江蘇省各縣縣單位鄉村民衆教育普及辦法草案... 高 踐
視察河北山東兩省社會教育實施狀況報告書... 李 蒸
工人教育實驗之軌迹... 秦柳方
現階段的民衆教育... 茅宗傑
采姐和小麟的故事... 莊 晴
發行：南京公園路江蘇省立南京民衆教育館民衆教育季刊社
定價：本期零售三角四分（定閱全年一元二角）



政令

▲中等教育

令發修正高中以上學校練習實彈射擊借

槍購彈辦法

訓令第一五二二號八、

令全省公私立高中以上學校

案奉

教育部第六四〇號訓令內開：

「案准訓練總監部咨開：『查高中以上學校練習實彈射擊，業經軍政部擬訂借槍購彈五項辦法，先後以務字第五三五一號及務字第一八五號函商本部同意，規定施行。除由軍政部呈報備案暨分令各部隊遵照，并由本部通令各校軍事教官知照外，相應印同該項辦法咨達查照，即希轉飭各教育行政機關及各學校遵照。』等由，並附送高中以上學校練習實彈射擊借槍購彈辦法到部，除分令外，合亟抄發原件仰轉飭所屬公私立高中以上學校遵照。此令。計發高中以上學校練習實彈射擊借槍購彈辦法一份」

副又續奉

教育部第五八五九號訓令內開：

「案准軍政部函開：『查高中以上學校練習實彈射擊借槍購彈辦法五項，前經本部通行在案，茲以該項辦法尚有未臻妥善之處，經已重加修正。除呈請備案并分行外，相應檢同該項修正辦法函請查照轉飭遵照。』等由，併附修正高中以上學校練習實彈射擊辦法一份過部，除分行外，合亟抄發原件仰轉飭所屬公私立高中以上學校遵照。此令。計抄發修正高中以上學校練習實彈射擊辦法一份。』

各等因，奉此；除分令外，合亟抄發原附件各一份，令仰該校遵照！此令

計抄發高中以上學校練習實彈射擊借槍購彈辦法及修正高中以上學校練習實彈射擊辦法各一份。（見法規章則欄）

▲教育經費項

縣教育局經費報銷及教款會收支清冊嚴

令催報尅日呈送

訓令第一五三三號(八、十)

令富陽等二十一縣政府

案查前因各縣教育局暨教款會應造經費表冊，延不呈報，以致教費出入，無從稽考，爰於二十年十二月間由廳規定造送教育經費書表冊據種類及期限，於第二四八五號通令遵照；嗣因各該局會延不照送；縣政府亦未督催，復於本年五

▲他其項

各書局凡印刷中文書籍應採用本國紙料

訓令第 號(八、)

(祇登週刊，不另行文)

令各縣市政府

案奉

教育部訓令第五七七號內開：

「案准中央執行委員會秘書處函開：「頃奉 常務委員交下天津特別市黨務整理委員會呈為：「據情轉請

月間第九〇八號訓令內嚴催造送各在案。

茲查自經令催之後，其陸續呈送者，固有多縣；惟該縣關於教育局及教款會應送計算書據暨收支清冊，均屬未據造報，殊屬玩延已極。除分行外，合再令仰該縣政府即便嚴飭該管教育局迅速送令，將應造將項書據及清冊，尅日趕造齊全，由縣呈轉彙核。毋再違延干咎！切切！

此令。

轉飭教育部通令各書局，嗣後刊印中文書籍及教科書等，一律採用國產紙料，藉以提倡國貨而杜漏卮，請鑒核施行等情」；一案，奉批：「交教育部」。相應抄同原呈函達，即希查照核辦為荷」。等由；准此，除函復並分別咨令外，合行令仰該廳轉飭各書局遵照辦理。此令」。

等因；奉此，除分行外，合行令仰該政府轉飭各書局遵照辦理，此令。



研究

小學六年級算術教材編制的研究

孔憲歧

算術，是何等重要的一個科目！爲要腦筋靈活，就要先學算術，爲要思想敏捷，就要先學算術，爲要思慮周密，也要先學算術，爲要計劃精密，更要先學算術，因爲算術一科。是養成我們忠考力判斷力的，算術愈好，思考判斷的能力愈強，所以具有很充分的思考和判斷力，就非努力的學算術不可。因此算術就成爲重要科目之一。

高級小學算術一科的價值：要隨學生而定。在要升學的小學生說起來，這點算術是受中等教育的基礎。在不升學的小學生說起來，這點算術是日常生活的必需。小學六年級生，一到畢業之後，有的去升學，有的不升學，去升學的人要應付入學試驗，當然是急於需要到這樣重大的算術；不升學的人，將來日常生活，也當然隨時隨地需要到算術。這樣說來，在六年級時未畢業的學生，假如教師很充分的貫徹他們一些算術知識，一定是很有大用的。

可是我們再想，高級小學裏有四個學期，普通教算術，都是每學期教授一冊書，四學期教了四冊，一部算術總算完

結了。我們知道小學生的腦子，不大發育完全，你如果不時時提起，是很容易健忘的。況且現在的小學生，除了優等生之外，只求考試及格吧了，那還管你學問不學問？一經考試之後，就把那從前講過的拋棄到九霄雲外。這樣一來，第一冊的算術，到了學第四冊的時候，不知到何處去了，這是誰也承認的一點弊病，我們既然找到這種弊病，就應當在這地方設個解救方法，就是要想個方法使六年級的小學生還能夠對於從前學過的一統記憶起來！

我想過這問題，費了很多的時日，後來我覺得六年級的算術，只要把課本早些授完，再來一步從頭至尾溫習的工作就可以了，這個方法，或許有人和我一樣表示。因爲把教科書提早授完，再來做一部溫習的教材，大約總要比光光教了四冊書就算了事的好一點吧！我們來編制這種溫習的教材，一定要有計劃。普通算術教材的編制是先講四則，然後複名數，整數性質，分數，小數，百分法，比，比例，利息，求積的這樣一個步驟，我們依這步驟教授算術的時候，教授

四則時有整數加法，教授複名數時又有複名數加法，教授分數時又有分數加法，教授小數時又有小數加法，這許多加法都是分開教授的。學生學到這種加法，就忘記那種加法，如果教師問學生：「加法有那幾種？」他們一定是回答了這樣，回答不了那樣；又如我們教授四則時有整數，小數，教授複名數時有複名數，教授分數時有分數，教授百分法時有成數……等。如果教師問學生：「算術上有那幾種數？」他們一定答得毫無頭緒的。這個理由實是由於小學生的腦子簡單，也是由於教材編制的問題，因為這樣編制的教材，小學生一下聽到整數，一下聽到小數，一下聽到分數，一下聽到複名數，一下聽到奇數，一下聽到偶數……：這許多數，散見於各處，他們的腦子裏便記憶不清了。或許是現代少數學生害怕算術的一種原因，就因為這點關係，所以我們編制這算術溫習的教材，最好能夠再換一個方法。

我如是想：一種編制六年級算術溫習教材的方法。這方法一面是教濟一般六年級的小學生從前已健忘的算術。一方面叫他們得了一個整個而清晰的算術知識，使他們升學的學生看了很能了解，不升學的學生看了很合實用，這種編制方法不過是我一人獨自的見解，如果發現不對的地方，還願讀者替我詳細的研究加以指教！以下便是我的編制法：我現在把算術分爲四大部：1 數，2 四則，3 實用算術，4 算術上的關係。我們編教材的時候，就這樣的分爲四部。每部大略的內容如下：

一、數：

1. 各種的數 說明算術上數的種類
2. 數的性質 說明數的性質及最大公約最小公倍数求法
3. 數的變化 說明各種數的互化

二、四則：

1. 加法 集合全部算術的各種加法
2. 減法 集合全部算術的各種減法
3. 乘法 集合全部算術的各種乘法
4. 除法 集合全部算術的各種除法
5. 四則關係及其注意點 說明全部算術四則關係及其注意點

意點

6. 四則的式子 集合全部算術的各種式題

三、實用算術：

1. 四則的應用 集合全部算術的四則應用問題
2. 百分法 說明百分法之計算及應用
3. 比，比例 說明其計算及應用
4. 利息 說明其計算及應用
5. 求積 說明其計算及應用

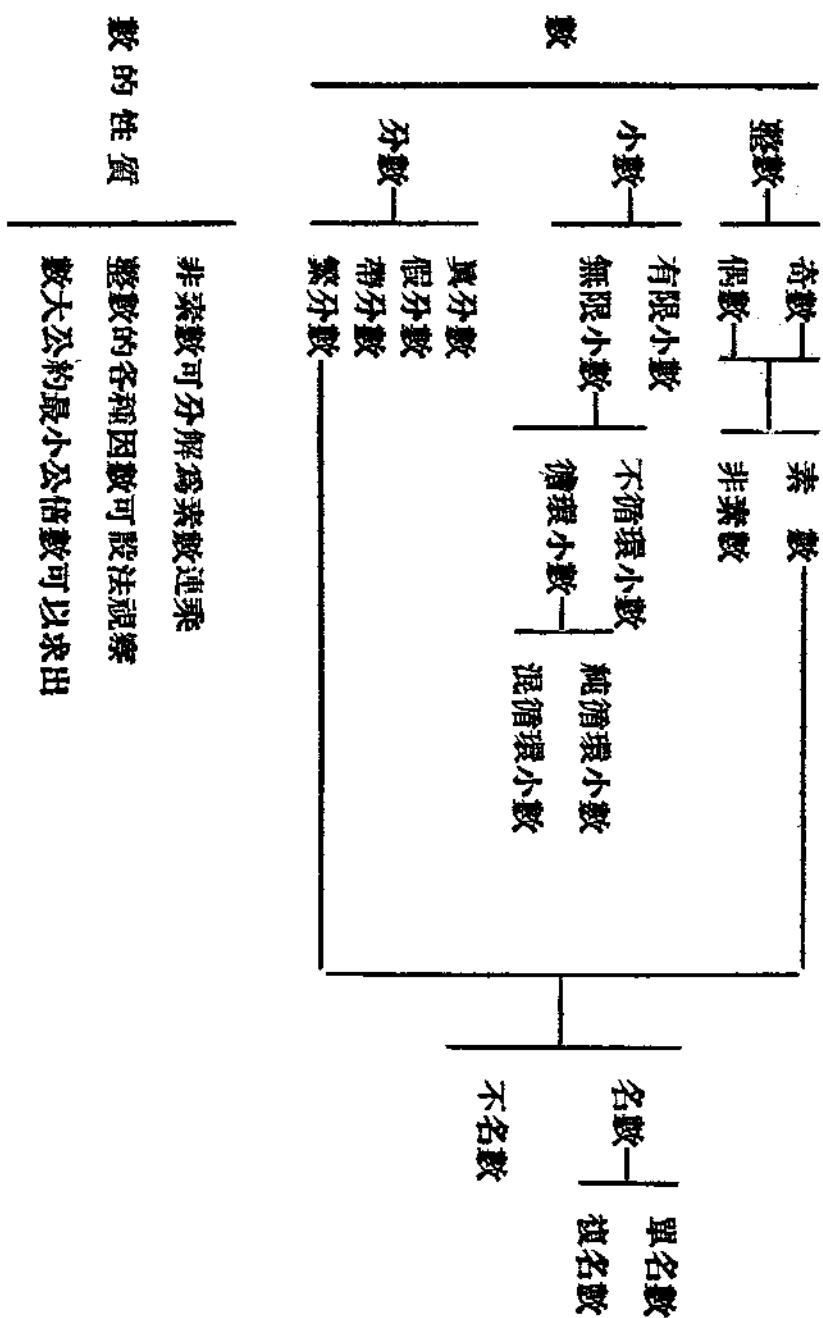
四、算術上的關係

- 說明除法，分數，百分法，比等的關係及其他一切關係

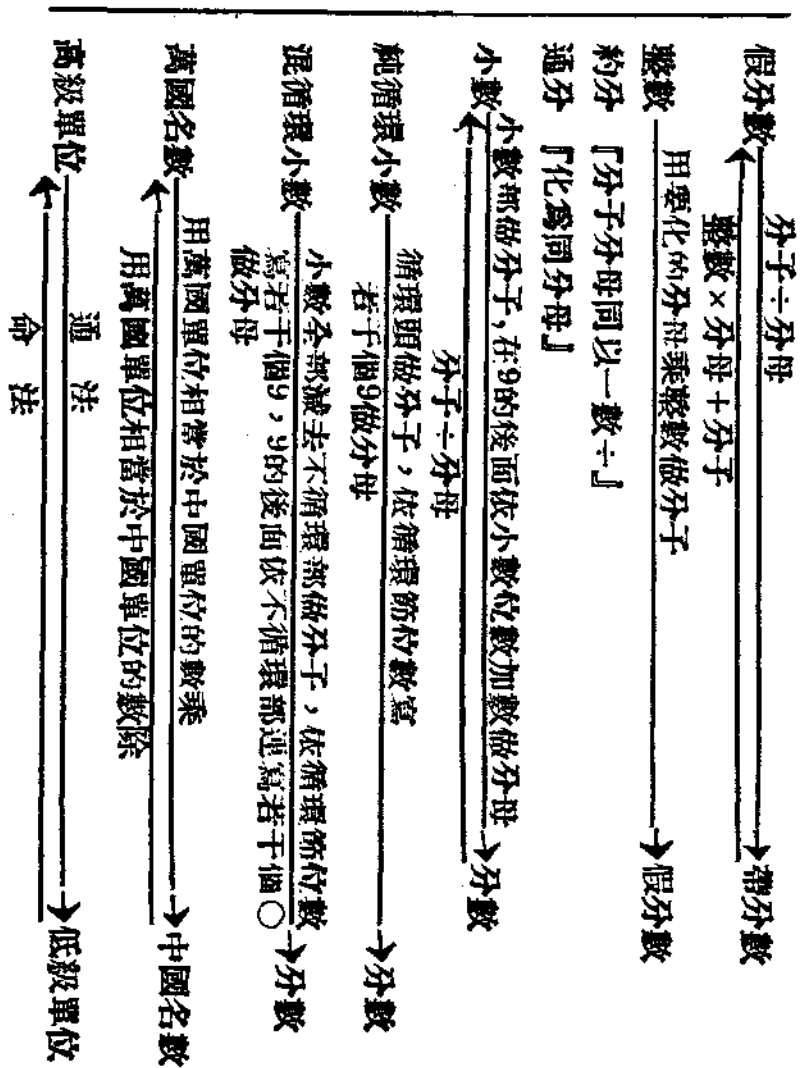
這樣編制的教材，有了很明白的系統和條理。例如學習加法各種的加法都在一起學，學數的變化，各種數的互化都放在一起學。我覺得這樣學過，學生的腦子裏多少總有點印象的。不過這裏還有一點聲明，就是教授數的變化時，譬如

教到假分數化帶分數，不是要用到除法嗎？但是依我這編制的次序，豈不是除法還要在後教到嗎？這樣是太前後矛盾了！或許有人這樣的懷疑着，這裏我可以大略的解釋。就是因為這種教材是備為六年級用的，六年級生這點假分數化帶分數的除法總不至於不會做。我們的目的是要使他們得了一個整個而清晰的算術知識，是救濟他們從前健忘的算術。所以

次序略有衝突，也是沒有什麼要緊的。因為世界上的事，沒有一件做去是很如意的。
 在編這教材的時候，尤須注意的是二點：1. 練習題加多，2. 是一部完了之後要加一個總結，使他們在有系統之中再找到一些重要材料！例如第一部「數」教授完畢，就要加一個總結。式樣如下：



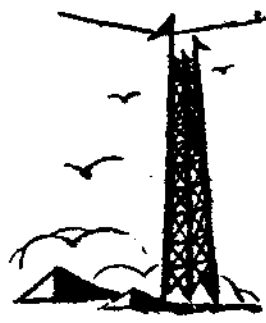
數的變化



每部算術之後，都附有這樣一個總括。使學生對於這一部分的算術，完全很明白。

鄙人上學期担任衢縣縣立第一中心小學秋六年級算術，我見了他們算術程度的不齊，如是早把教科書在十週內教授

完畢，多餘的時間，就做這一步工作，目的是希望他們了解算術的大概。因此便把這種編制方法貢獻出來給大家研究，希望讀者有以指教。教——這是我十二萬分希望着的！



報 告

二十年度輔導工作報告省立高級中學附屬小學

本小學二十年度輔導工作，依照預定計劃按期進行，茲將實施經過，報告於左：

一、協助各縣成立輔導會議

本學區杭市杭縣海寧三縣市輔導會議，已於十九年度成立，其餘各縣於本年度內先後協助組織成立，舉行會議，茲將成立日期彙錄如下：

縣 市	輔導會議	成 立 日 期
杭 市	市 輔 導 會 議	二十一年三月二十四日
杭 縣	縣 輔 導 會 議	二十一年三月二十八日
海 寧	縣 輔 導 會 議	二十一年九月三十日
富 陽	縣 輔 導 會 議	二十一年四月十日
餘 杭	縣 輔 導 會 議	二十一年十月十二日
臨 安	縣 輔 導 會 議	二十一年八月三十日

於 潛 縣 輔 導 會 議	二十一年九月二十六日
新 登 縣 輔 導 會 議	二十一年一月二十一日
昌 化 縣 輔 導 會 議	二十一年十二月十日

二、協助各縣市組織成立縣市學區輔導會議

各縣市學區輔導會議自二十一年九月至二十一年五月間，均已先後協助分區組織成立，舉行會議及各種活動。本小學除路遠之各縣如昌化新登等，本年度不克出席外，其餘大都設法參加。各區會議由靜止而漸進活動的如臨安餘杭於潛等，由集會討論而漸進分頭研究的如杭市杭縣等。

三、協助各縣市籌設地方教育參攷室

各縣市地方教育參攷室本年度均在計劃進行，均尚未成立。如餘杭於潛等縣已訂有簡章，徵集出品，杭市杭縣，臨安餘杭等縣已選取各種展覽會成績，準備成立。本小學除參加意見協助進行計劃外，並先寄贈各項刊物及自製各科教具等，以促成立。

四、協助各縣市舉行小學畢業會考

小學畢業會考，本年度已舉行的有杭市，海寧，富陽，新登，臨安，昌化等縣。本小學除代富陽，新登，臨安等縣擬訂考題外並協助杭市主持會考事宜。本學區各縣市在下半年大都均能舉行。

五、主持本學區輔導會議辦事處

辦事處各項事務，如調查各縣市教育狀況，編印教學執行議決案等等，均由本小學主持按期實施。

六、協助各縣市舉行假期講習會

本年度開始時，杭縣舉行假期通函講習會，寒假期間，海寧舉行單級教學講習會，本小學除協助進行外並由教師尹

柏丞担任家事校事實施法；吳承武担任複式教學法等。暑假期間，擬舉行的有杭市，杭縣，臨安，昌化等縣。

七、視導各縣市小學
本小學地方教育輔導員及教員除出席本學區各縣市各級輔導會議及參加各項活動外，並分赴杭縣，餘杭，臨安，於潛，昌化等縣中心小學視導。每次除調查狀況參觀教學外，並約定各該校教師舉行談話會，討論各項實際問題。

八、舉行教學演學

本年度教學演學，共舉行四次，在校內舉行的二次，派員前往各校舉行的二次。每次舉行後有討論會，茲將各次概況列表如下：

數次	科目	担任者	地點	日期	期	人	數	會議	備註
一	單級教學	朱建屏	本小學	二月十九日	三	杭市私立小學	三十餘人	舉行討論會	
二	單級教學	朱建屏	本小學	二月十九日	四	杭市私立小學	三十餘人	舉行討論會	
三	工藝教學	尹柏丞	杭市大關小學	二月十八日	五	杭市第十二三學區教員	二十餘人	舉行討論會	
四	自然實驗	許佩卿	(借)臨安縣黨部	二月二十一日	六	臨安縣小學教員	五十餘人	舉行討論會	另向民衆舉行一次

九、參加或協助各縣市舉行成績展覽會

成績展覽會在本年度內舉行的，計有：杭市工作科成績展覽會；杭縣表冊展覽會；餘杭算術教具展覽會；臨安各科成績展覽會；海寧縣是分區舉行的：第一學區特殊設施成績展覽會；第二學區教具展覽會；第三學區工作成績展覽會；

第四學區衛生成績展覽會；第五學區抗日救國教育成績展覽會。各縣市成績展覽會，本小學除派員協助計劃進行，並担任成績研究等工作外，杭縣餘杭臨安三縣曾製作出品前往參加展覽，以供參考。至各縣市展覽會參加之學校，如杭市杭縣臨安海寧等，均在百分之八十以上，成績亦頗優良。

十、協助各縣市擬訂視導方案

本學區各縣市督學或指導員，於學期開始時，大都訂有視導方案，本年度本小學輔導員出發視導於潛臨安等縣時亦參加意見，以期達到完善適宜的視導方案。

十一、協助各縣市中心小學擬定試驗研究事項

本學區各縣市中心小學，現雖次第設立，惟內部未能十分充實。對於輔導事宜如杭縣，餘杭，於潛等縣立中心小學已訂有輔導計劃。分期進行；關於試驗事項實施者，為數不多，本小學除協助於潛縣立鄉村實驗小學擬訂實施出產教育（養蠶種豆）計劃外，擬訂各種簡要易行之試驗研究要項，印發各中心小學參攷，以便下年度着手進行。

十二、編輯輔導刊物

本年度出版之輔導刊物計有國語，算術，工作，自然四科之教具圖說及三週年等五種，增刪內容再版的，計有規程表冊，招生一束三種。

十三、介紹教師

本學區各縣市之教師，原擬由本小學為中心負責調查介紹責任，惟此事進行，略感困難，目前特聘教師很多，而需要教師之小學極少，現正在調查，設法介紹中。

十四、調查各縣市教育概況

各縣市教育概況，分教育行政，學校教育，社會教育三方面。除通信調查外，並於出發視導時實地調查，現在調查業已完竣，正在統計調製圖表。

十五、組織聯合參觀團

各縣市教育聯合參觀團於二十一年六月十七日舉行，參加人員共計十二，人除杭市外各縣教育局省立民衆教育館及本小學均派有代表。參觀機關計嘉興縣教育局二中附小，嘉興縣立竟橋，集賢，蕪溪等小學。事前由本小學會同辦事處擬訂聯合參觀辦法，印發各縣市。惟因時間匆促，參觀未能十分詳盡。

十六、介紹教師參攷圖書

介紹教師參攷圖書，除由本小學輔導員出發視導時口頭介紹外，並將關於複式教育之參攷圖書十餘種，介紹各縣市中心小學教師，又於臨安自然實驗時攜帶科學小叢書及趣味的小科學等書數十部。一面介紹，一面即可購買，僻處鄉隅的小學教師，均感便利。

十七、繼續解答小學教育實際問題

小學教育實際問題，通訊解答的有昌化縣立一小胡書玉的朝會時間，早操教材，考查成績，整潔檢查，疾病檢查，作文批改，開放運動場；及新登城廓初小潘葵的國音教具，成績報告單，單級日課表排列等數十問題，書面發表的有注音符號，天冷兒童遲到，女生體育教學，生產教育實施，複式教學等數十問題。詳教學及三週年。

十八、介紹各科教具

國語，算術，自然，工作等科教具圖說，本小學已絡續出版，寄發各小學參攷。又本小學輔導員出發昌化於潛臨安等縣視導時，攜帶自製輕便算術教具數十種，供各小學觀摩，各小學均認為需要。

十九、調查私塾狀況並指導其改進

各縣市私塾，本年度內曾經調查一次，就杭州，杭縣，海寧，富陽，昌化五縣市計算，其餘各縣尚未調查清楚。私塾三二一所，學生七七二八人，為數不少。惟因時間交通人力等種種關係，實地輔導，稍覺困難，故指導改進，尚未進行。

二十、介紹並報告各種試驗研究材料及結果

本小學在本年度內試驗研究已得結果之問題如估定短篇語體文背誦價值的比較試驗，乘法九九的教學應用新舊方法的比較試驗等，均在本小學出版，三週年上報告，此外各縣市學區輔導會議開會時，如有關於頑劣兒童訓練，作文批改，等等問題，隨時將試驗研究之結果，介紹各校，以供參攷。

二十一、協助各縣市訂定成績攷查及記分法

成績攷查，各校每不一致，本小學輔導員出發視導時，對於此問題與各小學教師均有相當的討論以謀改進。

二十二、協助於潛舉行運動會

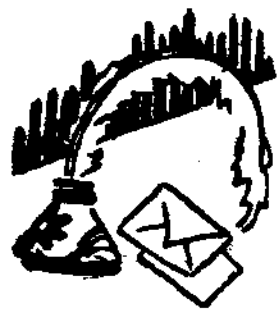
於潛縣於二十一年五月一日起舉行運動會三天，本小學派體育教師周方滔，輔導員吳承武協助籌備並擔任裁判職務。參加學校雖不多而精神尚佳，且各項成績均較前有進步。

二十三、參加杭縣小學各種活動

杭縣各學區輔導會議除討論研究外，並舉行各種活動，如第一學區之書法比賽，第二學區之算術比賽，演講比賽，第五學區之綴法比賽等，每種比賽活動，本小學均派員參加，担任主試評判等職務。

二十四、召集於潛縣小學教師談話會

於潛縣舉行運動會時，本小學派體育教師周方滔及輔導員吳承武出席，即利用此機會召集小學教師，舉行談話會二次，參加人員除省督學馮克書外，到小學教師三十餘人，討論體育教材，教學方法，成績攷查，體育實施法等問題。歷時四小時，研究趣味，頗為濃厚。



教育消息

▲國內之部▼

中國化學會成立

會長陳裕光書記吳承洛會計王季梁

每年刊行出版物兩冊總編輯會昭掄

設立基金國防化學推廣會員三委會

本月初旬敎部召集化學討論會，平、津、滬、杭、豫、漢、湘、港、粵度各地及南京到會會員，計有四十六人，各專家來自清華，北大，武漢，浙大，中央大學，中山大學，金陵大學，廈門大學，中央研究院，化學研究院中央工業試驗所等十餘學術研究機關，均係留學歐美日本研究化學歷年著有特殊成績者，開會期中，各會員等感於聚會時機之難得，且國難方殷，專門學者急待聯絡共同為國服務，因遂自由發起組織中國化學會，於四日該會各會員在靈谷寺午餐時，公舉王季梁，黃新彥，陳裕光三人負責起草發起緣起及組織大綱後，是夜在中央飯館開會，通過組織大綱後，即宣告該

會正式成立，五日下午一時十四分，化學討論會閉會後，該會會員又繼續開會，舉出陳可忠，陳裕光，丁國賢，會昭掄，王季梁，姚萬年，鄭貞文，吳承洛，李運華等九人為理事，黃新彥，戈福祥二人為候補理事，下午二時，理事會開會，推舉陳裕光為臨時主席，討論會務，投票選舉陳裕光為會長，吳承洛為書記，王季梁為會計，並決定通過，每年刊行出版物兩冊，內容包括高深研究及化學摘要兩項，即由理事會聘定會昭掄為總編輯，鄭貞文為總經理，同時通過成立設立三個委員會，推舉黃新彥，吳蘊初，林維庸，程耀椿，范旭東，徐作和，孫洪芬，葉玉良等為基金委員會委員，即推黃新彥為委員長；吳承洛，黃新彥，林繼庸，吳欽烈，會昭掄，吳平，王季梁，李運華，康辛元為國防化學委員會委員，公推吳承洛為委員長；又推廣會員委員會，即由各理事及候補理事為當然委員，並推黃新彥為委員長，並定即日起徵求會員云。

全國體育會議開會日程

全國體育會議定于本月十六日在首都開會，開出席人數連籌備委員聘請專家暨各省市教育廳各學校學院代表共計九十二人，討論範圍已定：①學校體育，②公共體育，③兒童體育，④女子體育，⑤國術，⑥體育行政等六項，提案已收到一百九十餘件，分為二十類，其開會日程如下：

▲八月十六日

上午八時至十時 開幕典禮

上午十時至十二時 第一次大會

下午二時至四時 各組審查會

下午四時至六時半 謁陵並參觀中央體育場

▲八月十七日

上午八時至十二時 第二次大會

下午二時至六時 各組審查會
(中間休息十五分鐘以下準此)

▲八月十八日

上午八時至十二時 第三次大會

下午二時至四時 各組審查會

下午四時至六時 參觀國術體育表演

▲國外之部▼

▲八月十九日

上午八時至十二時 第四次大會

下午二時至六時 各組審查會

▲八月二十日

上午八時至十二時 第五次大會

下午四時至六時 閉幕典禮

蘇省考核各縣社教機關辦法

江蘇教育廳以各縣社會教育機關，年有增加，其辦理成績如何，關係至為重要，近為督促各社教機關改進起見，特訂定各縣社教機關主任人員考核辦法，辦法分：①獎勵，②懲戒，獎勵依其成績之等次分列四種，(1)嘉獎、(2)記功、(3)加俸或進級、(4)特別保獎、懲戒依其情節之輕重亦分列四種：(1)申戒、(2)記過、(3)減俸或降級、(4)停職或撤職、嘉獎三次，作記功一次，記功三次以上，得分別加俸進級，或特別褒獎；申戒三次，作記過一次，記過三次以上，得分別減俸或降級，停職或撤職，記功與記過得互相抵銷。加俸減俸得依其原有俸額加減百分之五至百分之十；受停職處分者，其停止任用期間為三月以上，二年以下；受撤職處分者，不得再任本省社教機關任何職務云。

第十屆世界運動會男女田徑賽全部總成績

每項運動第一二名幾全被美國所霸佔

共造成十四項世界及亞林匹克新紀錄

第十屆世界運動會，男女田徑賽已全部結束，茲先依據報載轉錄男女田徑賽全部總成績於左：

●男子田徑賽二十二項總成績表●

項目	第一名	第二名	第三名	第四名	第五名	第六名	成績
一百米	吐倫(美)	黑托加夫(美)	約拉德(德)	星卜森(美)	喬巴特(南非)	吉岡隆德(日)	十秒三▲
二百米	吐倫(美)	星卜森(美)	墨托加夫(美)	約拉德(德)	路齊(阿)	威爾達斯(南非)	三秒二▲
四百米	威廉卡爾(美)	依斯脫門(美)	威爾遜(加)	威爾達斯(南斐)	戈登(美)	古爾特英(澳)	四秒二▲
八百米	范遜(美)	威爾遜(加)	愛德華(加)	辯葛(美)	塔奈(美)	霍侯斯推爾(美)	一分零秒八▲
一千五百米	畢克利(意)	哥勒斯(英)	愛德華(加)	甘甯哈姆(美)	伊萊(瑞)	哈羅威爾(美)	三分五秒二▲
五千五百米	李智年(芬)	希魯(美)	浮塔倫(芬)	浮塔倫(芬)	林德廉(瑞)	西林克(德)	四分零秒▲
一萬米	古素心斯基(波)	伊哈囉(芬)	浮塔倫(芬)	莎維丹(新)	西林克(德)	林德廉(瑞)	四分零秒▲
中欄	梯斯特爾(愛)	哈定(美)	開勒(美)	貝夫萊(英)	發西利(意)	亞歷斯克(瑞)	四分零秒▲
高欄	賽林葛(美)	畢爾德(美)	芬萊(英)	開勒(美)	貝夫萊(英)	威爾遜(德)	四分零秒▲
三千米障礙	伊索哈囉(芬)	愛彭生(英)	瑪格拉斯基(美)	碼爾特夫列廉(芬)	白伊列(英)	湯遜(美)	四分零秒八
四百米接力	美國隊	德國隊	意國隊	加拿大隊	日本隊	英國隊	四分零秒▲
千六米接力	美國隊	英國隊	加拿大隊	德國隊	日本隊	意大利隊	四分零秒▲
馬拉松	薩巴拉(阿)	灰亞星斯(英)	托伊卜廉(芬)	萊德(英)	津田晴一郎(日)	金恩培(日)	三分八秒三▲
跳高	麥克諾頓(加)	梵珂斯塔(美)	托和比亞(菲)	張遜(美)	威尼加(芬)	木村一夫(日)	二時三分三秒▲
跳遠	愛德俄頓(美)	列德(美)	南都忠平(日)	史瑣葆(瑞)	巴巴(美)	田島直人(日)	六呎五吋八分五
三級跳	南都忠平(日)	斯渥生(瑞)	大島謙吉(日)	飛資克拉爾(愛)	白達斯(荷)	索爾華斯(美)	七米六四

撐竿跳	密勒(美)	西田修平(日)	澤華遜(美)	葛禮巴(美)	望月倭夫(日)	加斯德洛(巴西)	四米三五〇
標槍	耶維能(芬)	西巴刺(芬)	潘的拉(芬)	威爾曼(德)	巴列拉(美)	邱吉爾(美)	七米七〇
鐵餅	安達遜(美)	博多(美)	維也達(法)	諾伊爾(法)	特勒牙(匈)	瑪達魯資(匈)	一六二呎四吋
鐵球	薩克斯頓(美)	羅巴德(美)	杜達(捷)	希洛雪維爾(德)	佐治格雷(美)	黑蠻非爾德(德)	三呎六吋二寸
十項	俄卡和漢(愛)	霍爾巴拉(芬)	阿拉連巴(美)	司可魯丁(瑞)	麥克唐加爾(美)	格利加(阿)	五米九七
五萬米競走	休(美)	△耶維能(芬)	愛白魯利(德)	查爾斯(美)	智卓爾德(德)	伊魯約拉(芬)	▲
	△奧二·三	△五三·四	△三〇·六	△五五·〇	△四〇·〇	△六六·〇	
	格林(英)	大林修(拉)	夫理格洛(意)	海納爾(德)	萊卜爾太(意)	其佩爾脫(德)	四時五〇分
●女子田徑賽(共六項)成績總表●							
一百米	瓦許(波)	斯德萊格(加)	普力綿(美)	希斯哥古(英)	哇爾杜(美)	杜靈格爾(德)	一一秒九△
二百米	特德里谷遜(美)	霍魯(美)	浦萊德(南非)	西愛拉(美)	吻普(英)	威爾遜(加)	一一秒七△
四百米接力	美國隊	加拿大隊	英國隊	荷蘭隊	日本隊		四七秒△
八百米	西列(美)	特德禮克遜(美)	杜斯(加)	智德爾富(荷)	古拉克(南非)	羅查斯(美)	一米六五△
一公里	哥普蘭(美)	奧斯金(美)	瓦許(波)	福來修爾(德)	修普林(德)	華拉西威(波)	一三三呎二吋
標槍	台特立克森(美)	普羅紐拉(德)	拉衣卸(德)	眞保正子(日)	勤苦兒(美)	拉克賽爾(美)	四米六八△

(註)表中成績下有△記號者世界新紀錄，有▲記號者為亞林匹克新紀錄，有□記號為平等世界紀錄。按中欄成績為第二名哈定所造成，第一名者為梯斯特爾成績為五一秒八，因推倒一欄，故祇可作為參考紀錄。



附錄

本廳八月十五日紀念週錢秘書均夫先生講詞

本月初旬，教育部召集各省市教育廳長，在杭開會，討論當前教育問題。錢秘書均夫先生，在會中發表講詞，其要點如下：

一、教育之重要性。教育為立國之本，國民之基礎。教育之興衰，關係國家之存亡。故政府應極力提倡，社會應極力贊助，國民應極力尊重。

二、教育之現狀。我國教育，雖有進步，但仍有許多缺點。如：經費不足，設備不全，師資不優，教學方法不科學等。這些缺點，必須加以改進。

三、教育之改革。教育之改革，應從根本上入手。包括：改革教育制度，改革教學內容，改革教學方法，改革師資培養等。只有改革，教育才能適應時代之需要。

四、教育之未來。教育之未來，充滿希望。只要政府、社會、國民共同努力，我國教育一定能夠迎來美好的明天。

本廳八月一日至七日一週工作擇要報告

浙江教育行政刊週 第三卷第五十一號 附錄

本週工作，在錢秘書均夫先生之指導下，各項工作均能如期進行。茲將本週工作擇要報告如下：

一、行政工作。本週召開廳務會議，討論了當前教育行政之重要問題。會議決定，將加強對各縣教育行政之指導與監督。

二、教育研究工作。本週組織了教育專家，對當前教育研究之重點問題進行了研討。研討會認為，應加強對教育理論與實踐之研究，提高教育研究之水平。

三、師資培養工作。本週召開了師資培養工作會議，討論了如何提高師資培養質量之問題。會議決定，將加強對師範學校之管理與指導，提高師範教育之水平。

四、教學改革工作。本週組織了教學改革專家，對當前教學改革之進展情況進行了評估。評估認為，教學改革取得了一些成效，但仍存在許多問題，需要進一步改革。

五、其他工作。本週還完成了各項日常行政工作，如：文件處理、會議組織、對外聯繫等。

一、查各私立學校間有推請當地教育行政人員充任校董，原意以教育行政人員多屬習教育，求學易於推及督起見，邀請參加；惟教育行政人員，對學校負擔且易惹起外資，如身為校董，在職務上難免受不便，且易惹起以外無謂之批評，於行政機關兩方均多窒礙，應否加以限制？經呈請，於行政機關兩方均多窒礙，應否加以限制？經呈請，於行政機關兩方均多窒礙，應否加以限制？

本廳八月一日至六日一週收發文件統計

日期	文件類別					
	一	二	三	四	五	六
合計	5	13	1	24	16	324
令部		2		3		56
令省		1		8		56
咨		1				
函公			1			
電			1			
文呈			2			
文呈			1			
咨		4				
函公		2				
電			1			
令訓			14			
令指		11				
令委		2				
批		3				
告佈						
計總文收	383	79	45	49	69	73
計總文發	264	54	44	49	43	58

二、據省立中等學校校長朱其輝等呈為建議關於浙江省教育經費在政綱，全國教育會議亦有教育經費獨立之決議案。三、據省立中等學校校長朱其輝等呈為建議關於浙江省教育經費在政綱，全國教育會議亦有教育經費獨立之決議案。四、浙省似亦可仿照他省先例妥籌辦理，來呈具由相當理由，浙省似亦可仿照他省先例妥籌辦理，來呈具由相當理由。五、查教育部備案，以培恩二員履歷，呈報。六、奉令飭設高部訓令各校應遵照實施暑期軍事訓練等因；經訓令各縣市中各校場館一體遵照。七、訓令各縣市中各校場館一體遵照。

吳興縣二十一年度民衆學校注意要項

一、各民衆學校經教育局指定辦理後，應即儘量宣傳，籌備招生；招生方法，略舉如下：

勺、直接的 家庭，商店，工廠；

文、間接的 各級學校學生，警察；

一、文字的 傳單，招貼；

二、非文字的 講演，圖畫。

二、招收學生年齡，應在十六歲以上，五十歲以下男女失學者。

三、經教育局指定辦理之民衆學校，每級須滿三十人方得開學。

四、民衆學校開學前，必須有下列手續：

勺、填寫學生保證書

文、登錄學籍簿

一、公佈各種規約，並製訂各項應用簿冊（應依照教育局所頒發之各項代表式辦理）

二、編排教學時間表

万、呈報學生名冊

勺、舉行開學儀式、

五、民衆學校於開學一星期內，分別呈報下列各項：

勺、期報表(甲)——除依式填註外，各教師所担任科目，及每週時數，應於「備註」欄內分別說明

。「全期授課時數」欄，一律依教學分數填記。

如分兩期辦理者，則「預定終了日期」可改爲「預定休假日日期」。第二次開學時，仍須依式填報，並于備註欄內註明續辦（表式由教育局頒發）。

文、教學時間表——每晚分三節：第一節三十分，第二節四十分，第三節三十分。起訖時間，以下午七時至九時爲準。各地如有特殊情形，得酌量變更，但須同時呈報教育局備查

六、民衆學校于每學月終了後一星期內，分別呈報下列各項：

勺、月報表(表冊由教育局頒發)

文、插班生名冊(即用學生名冊表格，無插班生者免)

一、退學學生名單(無退學生者免)

七、民衆學校于每期辦理結束時，必須有下列手續：

勺、呈報畢業生成績單

文、畢業證書呈請教育局驗印(證書式樣與普通完全小學畢業生所用者同)

一、于一星期前呈報教育局派員參加畢業典禮。

二、造具報銷清冊呈送教育局查核。

万、填報期報表(乙)(表式由教育局頒發，應與第四學月月報表一併呈報)

四學月月報表一併呈報)

力、一期分次辦理者，第一次休業時，亦應填報期報表(乙)惟畢業生數應改為「休業時在學學生數」，並須將休業日期及預定開學日期在備註欄內註明。

八、點名冊每月均須統計，特別注意曠課者。

九、民衆學校對於留生問題，應特別隨時注意。

十、在開學時所發給學生之各種書籍用品，除課本及練習簿應發給學生以資平日復習外，其餘均應妥為保管。如有中途退學學生，其已發之書籍用品，教師須負責向各生收回。

鄞縣縣立民衆學校經常費支配辦法

一、本縣各縣立民衆學校之經常費，應遵照本辦法支配之。

二、縣立民衆學校之經常支出，分薪給，學生用品，辦公及雜費三項。

各項支配標準如左：

○薪給——不得多於各該校經常費總數之65%

○學生用品(如筆墨紙張之類，局發者除外)——不得少於各該校經常費總數之50%

○辦公及雜費——佔各該校經常費總數之25%——35%

三、各校如有特殊情形，得將前條(一)(二)兩項酌量移用，惟須

十一、民衆學校應視教室之大小，學校之乘務，配置適度燈光，(每人平均約燭光四支，油燈至少兩盞，)以便教育。

十二、民衆學校得以土曜日為例假，每逢紀念日應利用機會，施公民訓練。

十三、在未設立高級民衆學校之處，如遇程度較高或已在民校畢業之民衆要求入學時，應照浙江省縣市民衆學暫行規程第十五十六十七各條，及本縣「民衆學校施行活動編制辦法」施行活動編制。

將移用原因，請報教育局核定。

四、各校遵照前項標準，於每期開始時，將全期支出預算數，分別填入期報表甲；於每期結束時，除送還支出計算書，收支對照表，及單據黏存簿，學由教育局轉送教育經濟稽核委員會稽核外，並將全期實支總數，分別填入期報表乙。

五、縣立實驗民衆學校及中心民衆學校經費支配辦法另訂之。

六、本辦法由縣政府及備施行。