

上海大夏大學教授

馬

宗

榮

著

——  
世界書局印行

比較社會教育

## 序

吾國社會教育，萌芽於前清甲午以後，成立於民國紀元之初，至民國十六年革命北伐成功，社會教育始入於發達時期，經過的歷程甚短。故吾國的社會教育，尙未至完善之域，這是誰也不能否認的。

那麼，專攻社會教育的人，應下一番功夫，去發現牠的優點與劣點；優點，扶助牠長成，而發揚光大之；劣點，使牠得受改良。而欲明本國社會教育的長短，取之與各國的社會教育相比較而研究，實爲一最妥當的捷徑。

民國十九年秋，大夏大學創設社會教育系，本乎上述的理由，於本系必修學程中列有比較社會教育一學程，由著者擔任講授，本著即就所用的講稿刪改而成。

本來，講授比較社會教育，應將各國現在的各種社會教育施設，體系的橫敍出來，以便學生易於比較推敲，但是社會教育是近幾十年來新發生的事業，把牠列入學制系統的國家，只有蘇俄一國，可供參考的資料頗乏，所以著者雖有此志，短期內未能做到。

其次，我們研究各國社會教育的情形時，兼注意其發展的過程，確可使我們能明瞭過去各國社會教

有成敗的現象，有益於我們的見識不少。

因此，本著各章敘述的形式，不能一致：有能體系的橫敘出她的社會教育全景來的，就體系的橫敘出她的社會教育全景來；否則祇記載可考的施設。又各國有各國的重要施設，有時若將她所有的社教施設悉數舉出，反易釀成喧賓奪主之弊者，則只記其重要施設。而於可能範圍內，注意敘述各項社會教育事業發展的過程。

可是，著者學識有限，遺誤之處，在所不免，如蒙 方家之指正，以便再版時改正，不僅個人受賜，我國社教前途實利賴焉！

著者識於上海。

二二·六·一二·

528.49  
416  
2

# 目次

引言	
一、英國的社會教育	二
二、德國的社會教育	一三
三、美國的社會教育	二五
四、法國的社會教育	四二
五、意國的社會教育	四四
六、俄國的社會教育	五五
七、丹麥的社會教育	七九
八、日本的社會教育	九八
結語	



## 引言

社會教育，是新近剛發生的一種教育施設。其原理的研究和組織的考慮，可以說還未達到完全的境地。但是，現世對於階級獨佔的學校教育既懷不滿，勢不能不急起直追地作全民化的社會教育的設施，以匡救學校教育的缺失。世界各國均朝夕匪懈地努力，各自為政地從事於社會教育的實際設施者，就是這樣的

原因。誠然，我們知道新創的計劃，還未經過長年月的體驗，也許不是件件可以值得我們師法的。卻是，其中也不乏曾經實驗而得着美好的結果的社會教化事業的名案。

所以我們彙集各國曾經實驗而得着好果的社會教育情況，且注意其發達的過程，而比較研究之，也許可以發現根本的組織和完全的原理。

惟是本着有不可不特別聲明的：即是社會教育的對象，是社會全民：胎兒，嬰孩，幼兒，少年，青年，成人，和老人，無一部分的人，不應該注意到的。正常民衆，異常民衆，無一不是社會教育的對象。雖然社會教育發生之初，先着眼於成人，所以成人的社會教育一方面的設施較多，成績較著，史料也較多。因之本着有幾章較



偏於成人的社會教育事業的敘述。我們須知成人的社會教育事業，實不足包含整個的社會教育事業的全部。這是要請讀者注意的。

引言完了，繼續寫本文。

## 一 英國的社會教育

英國的社會教育，已有相當的歷史。最初開始辦理社會教育者，爲宗教家。一七一〇年基督教知識促進會（Society for the Promotion of Christian Knowledge）爲從事礦山及工場勞動的無知識男女設一成人學校（Adult school），教以讀書習字。這是英國社會教育的第一聲。一七三〇年有瓊斯（Giffiths Jones）牧師於威爾斯（Wales）各教區內欲皆建學校一所，因限於財力，遂有巡迴學校（Itinerant school）的計劃。凡一市一村中有教堂或空室可用者，即派教師一人設學，日間教授兒童，夜間教授成人，皆不收費。數月以後，再往他市他村。就學者，不拘老幼，自六歲至七十歲的人均可入學。自一七三七年至一七六〇年此種巡迴學校共設立三千一百八十五所，所授學生，凡十五萬又二百十三人。瓊斯卒後，由俾凡（Bevern）夫人繼其遺志。至一七七九年，夫人死時，共計設立學校三千二百八十所，所授學生共十六萬三千三百八十三人。這種巡迴學校不久即普遍全威爾斯，每逢星期日，可以說全威爾斯都成



學校化了。一七九八年英格蘭的諾勤噶木（Nottingham），一八一二年布里斯托（Bristol）都建立了成人學校，除講讀聖經外，並教授各種學科。這運動因親睦會的盡力，傳於各地。迄一八二〇年倫敦亦有成人學校出現。英格蘭及威爾斯的成人學校，乃由宗教家所創立，所以牠們所規定的課程，是先教聖經並授與聖經有關聯的文學、歷史、道德，次進而灌輸政治、經濟、社會等知識。原來牧師們開設成人學校的根本動機，是因為當時一般民衆幾乎毫無知識，不能讀聖書，其數頗衆，牧師們以為是宣傳神的福音上的一大障礙，深以為憂，所以始設立成人學校。但是為欲達到救濟民衆的精神的目的計，若只注意於聖書的講讀，其收效未宏，故不能不傳授與聖經關聯的諸種文化科學的知識。

這基督教成人學校的創設，是英國社會教育運動的出發點。繼起的運動，完全由其他方面而來。因為蒸汽機關的發明，產業漸漸機械化，成了產業革命，多數的勞動者，就全成機械的奴隸，且他的自身與他為主人而自由從事於家內工業時大異，完全變為資本家的傭僕，在工作上及生活上，已墜入於喪失自由極可憐的境遇。他方面，法蘭西的革命成功，庶民階級，已獲得自由。這種消息傳來，頗給與歐洲最先實行產業革命而墮入不幸生活的英國勞動者極大的刺激。於是英國勞動者中的有心者頗欲自高其智能，以救他自身脫離悲慘的境遇。這種思潮遂驅使英國勞動者起而自求教化。當此時，格拉斯哥（Glasgow）的大學教授白背克（Birkbeck）博士亦有見及此，遂排斥衆議，起而提倡民衆的科學教育。最初開放自己的講義，



許可民衆自由聽講，繼而於一七九九年開設工業講習所（Mechanic institute）。這種講習所是想收容附近的工場勞動者而教授以初步的科學知識。初收聽講生五十名。漸次增加及五百人。於是其名聲漸著，一八二三年開校後，即獲好評，受教於斯校的學生，凡一千人，其後其數不減。迄一八五一年，這種施設，普遍全國，全國共有工業講習所六百十所，聽講生六十萬人。各講習所內，或編制學級，或舉行講演，又或設立圖書館等各種施設，對於社會教育的職業陶冶上頗有貢獻。其後工人程度提高，工業學校不能滿足其欲，日漸衰落。

促成英國社會教育勃興的第三原因，當推政治的社會的改革運動。因爲在產業革命的影響之下——尤其是在法國革命的影響之下，德謨克拉西的運動愈熾。一八二四年前後，一般民衆對於教育的欲望遂高。於是工會和教會主義者（Churchism）遂出而做教育運動的中心。其運動的目標，在使一般民衆獲得工業講習所不能獲得的文化科學知識。其具體的設施，或編制學級或開講演會，授以文學、歷史、外國語、音樂、政治、經濟諸學科，此外又開設圖書館，舉行音樂會等。

當時達爾文的進化論及其他的自然科學思想大興，宗教的勢力遂被其壓倒，日漸微弱。其結果由教會所支配的成人學校，自走入衰運，而新教育主義的新勢力遂發生。

所謂新教育主義的新勢力是什麼呢？即大學擴張運動（University extension）。大學擴張運動的



產生，乃由英國宮廷的暗示，於是劍橋大學（University of Cambridge）及牛津大學（Oxford University）遂打破從來只知教育貴族子弟的傳統思想，而與民衆接觸。這大學擴張一語，爲牛津大學委員會所始用。他們說：民衆雖不能招之到大學來，然把大學拿到民間去，這非不可能，大學可先在進出於產業都市開設講座，到民間去教化民衆。一八七三年劍橋大學，一八七六年倫敦大學，一八七八年牛津大學，遂開始施設此項事業，實行給勞動者以大學教育的機會。其教授方法，不僅注重講述；更示以研究題目，使聽講者就題討論，或使民衆，利用圖書館，就所指定的參考書自行研究。爲審查其研究所得，或令之發表論文，或舉行試驗，用種種有組織的方法，指導民衆從事研究。各科目每學期——每半年舉行講義十回，或十二回，以八學期——四年繼續研究爲理想，但每學期的講義自成段落。每學期令之提出論文或行試驗，及格者每學期末或三年乃至四年之終給與修業證書。聽講者之數，大都市千人，小都市三四十人，普通約二百人。聽講者的種類，中流階級的民衆佔多數，女子較男子爲多。也有純爲中流階級以上的人所佔，或勞務者所佔的地方。講師由大學就該校出身者中選定，作成名簿，而交地方委員會決定。專任講師甚少，多兼有他職的人。教授科目，最初多屬理科，繼則文科方面的科目轉佔多數了。細察其原因，一固由於民衆喜與文科科目相親，再因工業學校科學研究所增加，可負傳授理科科目的責任。近日要求最多的學科，爲歷史、文學、美術、社會、科學、經濟學等。博物學、天文學、地理學等的理科科目，亦有相當的要求。經費中央的事務費由大學負擔，



其他的講座費，由地方委員籌備。聽講生以繳納聽講費為原則。

一八八八年以來更為大學擴張教授的學生而舉行夏期集會。以牛津及劍橋兩大學交互為會場。集會的目的，在使擴張教授的學生來大學親聆教授的言論，又給與各地來集會的學生相互交際的機會。會期約四星期，分為二期，各地方講演中心地以外的學生及外國人均可出席。講演或就一定的主題，而講述各方面的研究，排斥雜多的講演。近年來體系益著，其演題多帶有連絡的傾向。這夏季集會以納會費為原則，勞動者得減輕納費。

其次大學所經營的其他社會教育設施，是為指導學級（Tutorial class）。大學指導學級的主要特點，為（1）研究的繼續，（2）講義與自由討論的結合，（3）學生相互間及學生與教師間的互助與合作。為適合以上諸目的計，一學級的學生數不能超過三十二名。三年間繼續研究，每年九月下旬至翌年三月下旬止，其間須到校出席二十四回。每回授課二時間，且使讀必要的圖書。每學期須提出研究報告。每週二時間的講義之外，更留意於學生個人的指導。一九零七年牛津大學首先開設，學生數纔七十八名，其後急速增加，一九一三年級數達一百四十五級，學生凡三千二百三十四名，逐年普及發展。指導學級研究的科目，主為勞動者或感興趣的社會研究等類科目：產業史，政治史，經濟學等，佔主要地位，其後文學，哲學，政治科學，心理學等科目，亦漸增加。其所以對於自然科學少研究的原因，一則因學生缺乏興趣，再則研究室及器具，機械

等的設備，需費至多，三則教授自然科學的良教師亦不易得。最近生物學，音樂的研究，亦開始發生。客體者不拘性別，無論何人，只要有學習希望而適合一定條件者，均可入會。但因研究科目的性質關係，從事產業及其他的公共事業者較多。指導教師由大學連合委員任命，由大學教授，講師，助教，或大學畢業生中而有一定的職業之人中選擇指定。指導學級的經費，由大學撥給之經費，教育部補助費及地方教育團體的補助費支付。教育部的補助額，一九一七年一年一學級補助三十鎊至四十九鎊，相當指導教師俸額的四分之三。一九〇八年至一九一三年間，全額三萬七千五百四十鎊內，大學擔負一萬七千四百四十鎊，教育部擔負一萬二千鎊，地方團體擔負六千鎊，其他二千鎊。

對於指導學級事業的振興上頗盡力者，爲一九〇三年創立的勞動者教育協會（Worker's Educational Association—W. E. S.）該協會爲曼斯布理奇（Albert Mansbridge）的熱心努力所成立發展。其組織，以地方支部爲單位。支部由勞動組合、生產組合、勞動者俱樂部、教育機關，並個人會員等而成。又由幾個支部，聯合組成一地方協會。支部地方協會，中央協會，各由代表委員支配，一九一八年，全國支部之數凡二百十九，團體會員二千五百二十五，個人會員一萬七千一百三十六人。

勞動者教育協會，爲民衆教育辦理各種事業。其第一項事業即爲指導學級的經營。由協會聯絡大學經營。詳細的說，協會計劃開設學級的地點及科目，提示於大學，大學成立委員會，討論協會所交的計劃，決



定講師及其他必要事項，雙方協力開設指導學級。一九〇八年始開設。其後次第增加，一九一九年至一九二〇年間，三年制的學級數凡二百二十九級，聽講者男三千六百二十四人，女一千六百九十六人，一年制的學級三百二十八級，聽講者男三千八百八十八人，女三千二百三十人。

一九一〇年牛津大學又創設夏季學校，是後每年七八兩月間，均在大學內繼續開設。這夏季學校，爲指導學級的附屬物，頗有價值，也頗得民衆的稱譽。夏季學校的目的，在使指導學級的學生直接與大學接觸，補習既修的學科，且供給學生互相會合的機會。研究計劃，十分精深，隨個人的必要，而留意於個人指導。在學生未到夏季學校數星期以前，豫請大學內的新教授指示所研究科目的參考圖書，而細爲推敲，決定論文題目，於入校時提出之。入校後，於聽講之外，注意受個人指導，繼續讀書研鑽，最少每星期提出一研究報告，每星期二十時間中，以一半聽講，一半請受個人指導。每季教授的時間，因校而異，一九一四年牛津大學的夏季學校開設八星期，劍橋倫敦大學則只開設二星期。

勞動教育協會又與地方教育當局協力編制冬期學級，由教育當局供給講師及教室；由協會募集聽講者，調制必要的設備。協會的施設，還有研究會協議會，講演會等。研究會，就地方所要求的學科及問題等，詳加研究，紹介普通講演者與教師。協議會，遇有可引起一般人興趣的問題發生時，招待聯合諸團體的代表者，會員以外的勞動者，及教育團體討議。講演會，以一般勞動者爲對象。支部或設立博物館，美術館，或視

察古蹟，或旅行名勝。

英國社會教育施設中，其最有特色者，當推勞動大學。這是爲勞動者而設立的大學，也有具有獨立校舍與設備的，也有無獨立校舍與設備的。其經營由職工聯合會(Trade Union)及相互協會(Coöperative Society)爲中心，籌募捐款，請求補助金，徵收學費而設立維持。一八四二年歇非爾民衆學院(Sheffield People's College)創立於先，倫敦勒斯塔(Leicester) 滿切斯坦 牛津劍橋沙耳福特(Salford) 哈里發克斯(Halifax) 里E]浦爾(Liverpool)等繼興於後。其中以倫敦勞動者大學(London Workingmen's College)爲最有名。歇非耳大學爲裴萊(R. S. Bayley)所主辦，經費由工人自己負擔。不受政府或慈善機關的補助。學生悉半工半讀，非常勤苦。倫敦勞動者大學創立於一八五四年，一九一九至一九二〇年間的學期，入學各級的學生數一千四百五十八人，其中的三分之一爲手工勞動者，三分之二爲事務員。下級生課以算術、文法、國史及地理等，上級生課以心理學、國語、近世語學、古典學、數學、自然科學及其應用科學、美術及音樂等科，此外又加授職業科目、野戰病院事業及體育科目。一八九九年牛津開設羅斯基大學(Ruskin College)這是爲男女勞動者而設立，其目的在養成有智力的男女勞動運動者。學生多勞動組合的給費生。大學本身亦係勞動者組合、消費者組合的代表者所經營。本大學當局者的思想，他們以爲大學的學生，第一，應該通曉英國的政治史、憲法史、產業發達史及諸外國的歷史；第二，應該了解中央及地方政治機關的



運用；第三，應該有經濟學的明確的知識；第四，應該有如勞動同盟、生產組合運動等，關於勞動諸團體的歷史、運動方法、目的等知識；第五，應該學習能將自己的意見明白地用文字或用語言發表的學術；第六，應該不僅能了解自己生活的社會，還要獲得未來的理想的社會的觀念。從而大學課程的範圍很為廣大；為社會及產業史、經濟學、政治學、政治機關、英語、英文學、簿記學、勞動組合主義及法規等。隨意科目為社會主義、現今的社會、政治問題、外國語等，修學期間二年，除修前記各科講義之外，受個人指導，出席牛津大學聽講。多數的學生可受同大學的經濟學及政治學的試驗而得學位。又設有通信教授，以擴張同大學的教育力。一九〇九年校中平民同盟（Workers League）的分子不滿意於學校的課程，因脫離斯校別組織倫敦中央勞動大學（London Central Labour College）。倫敦中央勞動大學的目的，在根據社會科學教育訓練勞動組合員，使從事勞動運動的政治的產業的生活。該校教育的要旨，悉依據馬克司的經濟學說而教化。該大學悉受勞動者的代表所支配，校內的掃除及其他校內作業等，由寄宿生每日勞動二小時擔任。一九一三年校內有男生十二名，通學婦人二人。學科為政治、經濟、產業史、歷史、社會運動史、英語、形式倫理學、認識論、文學、雄辯術及社會學。有通信教授的設備。又開設地方講習會時，出席會員人數，平均每一級約有千人左右。

又有特為勞動婦人設立的大學亦多。如倫敦婦人勞動大學（London College for Working Women）



最古，該大學係一八七四年創立。其目的在使晝間無餘暇的婦人，利用夜間餘暇學習高深的知識，並養成關係者間互助友愛的精神。

以上所列舉各勞動大學，是其代表者，全國各主要都市大概均有此類的施設，可算是爲男女事務人員及勞動者而設的教育，施設中最有組織且其內容極充實的社會教育機關。

英國的社會教育施設中可特筆的，次當推鄰保事業（Settlement work）。鄰保事業的目的，在爲貧困生活的民衆謀保護及福利，並盡力於其教化。鄰保事業有寄宿舍制的（Residential settlement）與非寄宿舍制的（Nonresidential settlement）二種。前者中的歷史最古且易知名的爲託蔭庇館（Toynben Hall），一八八四年創立。其目的在調查倫敦及其他大都市貧民窟住民的狀態，授與相當的教育，供給休養與娛樂的便利以增進其幸福。關於教育的方法，依據大學擴張教授、指導學級、講演等方法教授之。科目以關於人文科學爲多；如文學、經濟學、經濟史、地理學、近代語學等，爲館中主要學科。經費的大部分出自倫敦市及教育部的補助。

又鄰保事業又有被大學作爲擴張等業經營的。例如牛津館（Oxford House）卽其一例。牛津館爲牛津大學關係者所設立。其目的在調查倫敦貧民窟的中心地，研究貧民生活，並用種種方法盡力於貧民的教化保健休養等事。

此外尚有凱路 (Conning Town) 的婦人隣保館 (Women's settlement) 特爲婦人而設。其着眼在行宗教的教化，更努力於教育與生活指導。常施行文學、社會、衛生等類講演。

後者非寄宿舍制的鄰保館，例如伯克市的聖瑪利館 (St. Mary Settlement)，這館爲親睦會的會員所設立，以求真理的教育所爲標榜。歡迎研究現代問題的男女來館受教。開設有理得 (Lect) 大學的指導學級及連續講演，又特設有婦人講座等。講授科目爲社會、政治、海外事情、現代語學等。又巴基黑德 (Buckhead) 的比齊羅非得館 (Becheraff Settlement) 亦有名，許多的勞動者出其間。開設有勞動者教育協會的指導學級及成人學校。指導學級講授哲學、政治、文學、經濟、語學等。成人學校講授音樂、宗教等，且屢集會。此外又常爲勞動者組合及婦人開談話會及研究會。

上述各種施設之外，尚有一般讀書普及運動、音樂及劇的普及運動、文學及科學協會教育擴張等。這些施設，對於一般民衆的教養趣味的啓發上，實有不少的貢獻。

英國的社會教育施設組合協會等多看作自己的事業，極力發揮團體的能力，熱誠推行，故其效果頗著。又一般宗教團體，除設立成人學校外，亦從事各種的教育事業，自宗教的教化始，社會、政治、經濟、母性及兒童衛生等諸問題，宗教團體亦開講演會、討論會、或開設指導學級、舉行通信教授、貸借圖書等而爲社會教育努力。



## 二 德國的社會教育

德國社會教育運動的勃興，開始自一八七一年。一八七一年有名民衆教育弘布會（*Gesellschaft zur Verbreitung von Volksbildung*）的一種民衆教育機關創設。因爲一八七一年德國通過普通選舉法實施，故甚感有提倡全民的社會教育的必要。一面，當時的社會主義有傳布其勢力於全國的傾向，於是俾斯麥（*Bismarck*）設法善導，遂着眼於全民的社會教育，而於各地開設講演會，以圖提高全民知識，獎勵學問全民化。

一八七八年，宏博爾脫民衆高等學校（*Humboldt Volkshochschule*）成立於柏林。取費極廉。從是德國遂有了社會教育的中心機關，就各種問題，而灌輸民衆的通俗知識。但實際上的情形，入學者多中流階級的子弟，勞動者不過佔全額的百分之二。這個學校，目下仍尚存在，爲柏林最大的民衆學校——民衆大學。校內共分九系：（一）哲學系，（二）心理學系，（三）文藝系，（四）文化系，（五）自然科學系，（六）健康學系，（七）工藝系，（八）法律經濟系，（九）言語系。合計二百八十餘班。每班講演約五次至十次，每次二小時。講演地點十餘處。分布於柏林各區。每班納費由五馬克至十馬克。

其後民衆高等學校運動普及於各主要都市。又民衆高等學校運動發生的初，各大學尙未表示指導

的熱誠，後鑑於時代的趨勢，一八九八年始發起大學教授聯盟，以促進民衆高等學校的發展。至二十世紀初，德國國運日隆，文化日愈發達，民衆對於教育的要求頗熾，一般民衆不僅進而注意於學術的研究，更進一步而求鑑賞藝術，理解文化的內容。於是帶有民衆色彩的教育機關叢生。如柏林設中央公益局（*Normalstelle für Volkwohlfahrt*），牠爲畢業學校後，更要求高深的教育的全民計，發刊國民教育雜誌（*Das Volksbildungsarchiv*），得勒斯頓（*Dresden*）組織丟拉聯盟（*Durer Bund*），南部德意志組織萊因馬因俱樂部及藝術普及自由同盟（*Freier Bund zur Einführung der Kunst*）。

在此時期，德國的圖書館事業亦大發達，不僅爲都市的市民利用，更普及於農村。本來德國的圖書館的歷史，固不是始於近世，但是以前只有所謂學術圖書館，是由大學貴族等經營，以蒐藏大規模的圖書爲光榮，只有小範圍的特殊階級能利用。二十世紀初葉，德國有新意義的圖書館發生。其性質與前的所謂學術圖書館全異，是社會教育勞動教育的一部，爲從事於職業——勞動者而設。最初多設立於德國的北方及西方的都市。其目的在圖科學的民衆化，增進全民知識，欲爲達此目的計，當避去難解與含術語極多的典籍，蒐集平易的讀物。同時於館內實施講義式樣的教化，以作啓蒙民衆教育的資助。這種機運既釀成，新式的民衆圖書館數急增。但因財政困難，又民衆圖書館的根本義及方法上亦有缺陷，故其發展受阻止。所謂根本上的缺陷，是什麼呢？因爲牠以簡易通俗化爲目標，以民衆化爲方針，其結果，民衆圖書館中，只集有



傷感的小說，輕薄的作品，高級的讀物一無所有，故從其閱覽人數上言，雖算成功，從教育的趣旨上說，不能不說必等於失敗。於是民衆圖書館員及教育家起而聚議，實行徹底的變革，改爲根據教育的心理的基礎而辦理。一九一〇年以後，遂見改善，及萊博欺（Leibsch）的汎德民衆圖書館中央事務所成立，進而講求研究、指導、補助、聯絡等務，其進步尤有可觀。一九二六年德國民衆圖書館協會成立，近年來，圖書館輔導部的設漸多，新民衆圖書館的建築，圖書的選擇，決定新圖書館的方針及經營方法等，均得其指導，其他財的補助，圖書的交換，小圖書館與都市大圖書館的接觸聯絡等，均可託此輔導部盡力，巡迴文庫的制度，亦有進步。

歐洲大戰中，爲宣傳戰爭，傳布宗教，研究重要問題計，德國固不乏社會教育的運動。然因處大戰時期，無論何國，均無許多餘暇顧及戰爭以外的問題，故具案的社會教育，則未多見。

戰事既告終息，德意志共和國很想鼓舞促其敗殘困憊委靡的民心，同時又想恢復其戰期中暫時放置的全民教育，於是遂起而大提倡社會教育，以振興全德國民精神，充實國民精神上的糧秣。政府感覺此種社教運動有絕大的威力，特創設數個成人教育局而援助之。原來德國關於教育各事項是歸政府監督，當局者負輔佐的責任，努力於蒐集資料，承轉各種報告，圖謀教師間的協力發展，獎勵研究重要問題；然對於此社會教育運動，則無何等的干涉，以期此項新教育運動，積極的生長。



其首著先鞭者，爲普魯士（Prussia）的政府，繼則薩克森（Saxony）、黑森（Hessen）、屠林根（Thüringen）、漢堡（Hambury）先後做行，就中普魯士的政府一再獎勵促成的國民高等學校，實爲使德國社會教育有今日的一大動因。

一九一九年二月普魯士第一次內閣的教育總長耶律修發表教育上的意見。他以爲從來精神勞動的人和筋肉勞動的人是相離的。但是這兩種人，是應該互助的。無論那一種人，決不可孤立而獨立的存在。精神勞動者無筋肉勞動者，不能生活的，筋肉勞動者亦有藉重精神勞動者的必要。兩者是相依相助個個的個人，時時爲全體的人們關心，全體的人類刻刻爲個個的個人留意。簡單說，德國國民應打通階級的觀念，求精神的理解。一九一九年二月及四月，更用教育部的名義，發出訓令，以促進民衆大學——國民高等學校的發展。其訓令的要旨：（一）社會教育若只委之個人經營，恐難發達，故希望各地方的公的機關隨地爲之，確實努力。當組織種種委員，造成從事實際工作的中心。教育部對於民衆大學，極願盡力。但非欲民衆大學受政府的支配，政府不過以爲謀民衆大學的向上發達，實爲政府的根本義務之一，故除照發爲達民衆大學的目的應支付各費外，只要無礙於大學及各學校的學校行政，各官立學校及大學的校舍，當開放與民衆大學使用。又民衆大學的講義內容應適應地方性。講授後，應加以自由討論，使講師與聽講者努力於相互的人格接觸，聽講者間相互交換意見。又使聽講者中選出代表，與其代表商定一切事項，以圖



師生關係融洽。又宜藉重民衆大學的力，以防無價值知識的傳播。（二）德國的社會教育機關的民衆大學，是集合在筋肉勞動者或精神勞動者大學或大學程度的工業學校或其他藝術機關有關係的人，商人，建築家，與其他各種人士而協力合作的工作，不是一階級獨佔的是集合社會全民共同經營的。由以上所舉各項人們組織評議員而工作。（三）社會教育不是教民衆『死教育』的機關，故選擇講師，特別注意富於學識且能幹的人物，要無政治的，宗教的偏見。（四）每月可向聽講者徵收相當的學費。徵收此項學費的意思，不是想以之作爲講演會等經濟上的補助，是因德國已往開了許多的講演會，各種人士，紛至沓來，人數極多，所以教育的效果，不能徹底，故主張徵收學費，藉以限制人數。又須與其他國民圖書館連絡。（五）注意自由討論。此外又謂將來宜有寄宿舍與公會堂的施設等。又基於此訓令的精神，頒發細則。細則上說：民衆大學，一不是補習學校，也不是職業學校，又不是迄今所舉行的半娛樂式的通俗講演會。其目的，不是想注入不消化的學問；是想養成民衆的思考力與判斷力，指導民衆活用獲得的知識——教他們怎樣的組織知識上的材料。且推究其如此組織的理由——故教師與聽講生間，有接觸與協力的必要，而學級的範圍，至大不能過三十人。聽講者的年齡和英國一樣，希望在十八歲以上。因爲英德二國均以十八歲爲補習教育的終期，補習教育終了後，進而受民衆大學的教化。教授方法，與在普通大學講授講義用的方法不同，宜多少帶幾分討論講演式，以助其理解。許聽講者質疑並交換意見及在一定的範圍以內著作論



文，講授的科目，不可投機聽講者的心理，無論何時，不忘學究的態度。又民衆大學，是爲教育而施教，不是想拉混資格的學生，所以不舉行試驗。

從以上的規定，我們可以看出德國的民衆大學，其方法是模範英國的指導學級。但是英國的指導學級，是以勞動者爲對象，尤以勞動者教育協會所辦理的指導學級爲然，德國的民衆大學，則異於是。德國民衆大學，雖可說是爲有識階級所建立，而傳播文化於不能受高等教育的民衆的結果，同時亦實爲無識階級熱心追求文化不已所生的產物，二種相異的動力，一致合力進行，始產生此制度。故德國的民衆大學，固想收容多數勞動者，然因爲所謂民衆大學，是包括社會全民的民衆大學，所以也力求收容勞動者以外的一般民衆。

德國的民衆大學尙有一特殊的目的，德國的階級制度極嚴，勞動階級的男女與貴族士女間所存的隔膜至深，從而中流階級的學生出席最多的學級，勞動者不得入學。民衆大學的目的，則想使此二項民衆合而爲一共同受教。民衆大學教師的根本作業之一，則在作成供此二階級所過渡的橋梁，使他可以互相往來，融和一致。

我們研究德國的民衆大學，尙有一宜注意的點。即德國的民衆大學其原則雖爲國民高等學校（*Volkshochschule*）除少數的模倣丹麥型者外，與丹麥的國民高等學校全異，讀者於後讀丹麥的社會教育

時可比較研究。丹麥式的國民高等學塾（*Volkshochschulkeim*）設於丹麥國境地方，收容十八歲至三十歲的青年男女，於夏季或冬季教授數目，採寄宿制，施以補習的或職業的教育（*Volkshochschule*），國民高等學校，入學者年齡不以三十歲為限，不是施以職業的補習的教育，亦非寄宿式的學校，每週講授二三日，與英國的輔導學級相似，即本著之所謂民衆大學是。本書之所以譯為民衆大學者，蓋欲與丹麥的國民高等學校區別耳。

德國的民衆大學，以夜校為通例。民衆大學的教育原理，第一重視研究，師生合作，苦心地去求發見可走到養成思索力獨立的判斷力及深遠的識見的路途上去。故其研究的理想方法，多用集合的研究團體（*Arbeitsgemeinschaft*）的方法，師生圍一圓桌而坐，由教師提出教材，師生當場解剖討論，學生決不是受動的或無批評的受容。次則民衆大學為一自由主義的學校，不是以教授職業技藝為目的，也不是供給某種學識或職業的準備的學校。不帶任何宗教或政黨的色彩，是為教育而教育。是為興學而興學。

民衆大學以為如從來的師弟間的倫理學關係，卻易使其工作陷走不通的地步，故欲除去之。勞動者不措信倫理的教育目的於教師。教師也不喜訴倫理力於學生。實際上教師只要說其專門知識優於學生罷了。

民衆大學設監督一人，負辦理該事業重要部分的責任。學科課程，由聽講者與講師協議決定。經費由



中央地方官廳與市政府籌款補助。但德國民衆大學的經費，仍未見十分充分。故監督及講師的津貼費極低。因而講師雖屬知名的士，然不能專任其職，往往於晝間從事他業，而於夜間來校教授，疲勞之餘的講演，未見其能發揮全力也。

德國大戰後的民衆大學，普遍各地。其故有二：（一）歐戰期中德國人均受不着一切教養。至是時他們很想復修他們在大戰中所放置的學業，此項熱望至熾；（二）受了世界文化進步的刺激，認識了人生於世，欲在社會上有所活動，實有採入社會文化的必要；因此之故，德國發生了不少的民衆大學。據其主要之傾向可分爲四種：（一）主知的民衆大學頗適合於成人，多設立於大都市：如柏林（Berlin）萊斯登（Dresden）萊比錫（Leipzig）達摩斯達（Darmstadt）菲萊堡（Fribourg）斯多德牙爾（Stuttgart）哥羅（Cologne）等地的民衆大學。（二）浪漫主義的民衆大學，追求理想的色彩甚強，頗爲青年所嗜，與青年運動的氣脈相通，牠們承認娛樂教育的必要，獎勵舞蹈，遠足，演劇，表現派的美術娛樂，手工等。如屠林根（Thuringen）的中部及南部，薩克森（Saxony Sashsen）的農村的民衆大學。（三）帶政治色彩或宗教意味的民衆大學爲散在各地的基督教民衆大學（Christ Volkshochschule），萊斯登的俾斯麥民衆大學（Bismarh Volkshochschule）等。（四）如黑森（Hessen）的民衆大學，由對於人生研究有共通的見解的異種團體而成，相互獨立的研究，而於其共通目的，聯合努力。又以上各類中的民衆大學，亦非全屬相同



的物，各有特色的存在。例如達摩斯達的民衆大學，較之萊斯登萊比錫萊堡地民衆三大學注重經濟。萊比錫及萊斯登的民衆大學，較之柏林的民衆大學同情於浪漫主義而提倡休閒教化。

主知主義的柏林民衆大學，以造成爲社會的利益而富於獨立性與調和性的人物爲目的。先是一九一八年冬，歐戰告終，德國軍隊俄然復員，其結果遂惹起一時不可抗的失業問題。於是柏林少數的男女混合團體，遂想利用閑暇時間，圖謀他們教育知識的向上，而組織適應此目的的學級。及革命的結果，勞動者的代表被選爲大總統，婦人亦獲得選舉權與被選舉權，於是勞動男女痛感到新政治上的責任，而覺悟自己已有受教育的必要。他方面對識者間，或欲援助政府，或欲推倒政府者，亦均覺教育爲當時的急務，不惜出而援助。一九二〇年正月柏林遂產生正式的民衆大學。學舍凡二十所，所開學科至多。

柏林民衆大學，由勞動者教育協會代表，柏林大學代表，高等藝學校代表，講師代表，學生團代表，及其他與成人教育有親密關係的特殊個人所組織的協會經營而成。卽由其中推選理事及評議員協議決定辦理一切。理事會由市代表，勞動者代表，大學學生代表，講師代表，及二人的成人教育專家（卽會長與理事）而成，會長與理事，由會員全體選舉。理事會亦每年選舉。評議員會監視理事會的活動，且討論關於民衆大學諸問題，每學期開會一次。經費靠市補助費，捐款與學費而維持。

柏林民衆大學的教育方法，注意研究的指導，以小學級爲單位，獎勵師生共同研究，與英國指導學級



的方法相同。至研究科目，分左列三種：

- 一、自然科學：化學，教學，動物學，植物學，天文學。
- 二、哲學文學：哲學，文學，美術，音樂。
- 三、社會科學：公民學，產業史，社會學。

柏林民衆大學，開辦的初，共設二十個所，每所開十學級，發展的速，真一瀉千里，然學業的標準上，非無可議的餘地。後因獲得市經費之補助，遂受宏博爾脫民衆高等學校及其他諸學校的嫉視，蜚語中傷，攻擊其宣傳共產。從而柏林市借財政困難，拒絕增加馬克暴落的補償額。一時遂陷入於危險衰亡的現象，幸其指導者有熱誠的信念，一九二三年變更組織：第一步重質而輕量，第二步組織柏林民衆大學會，以捐贈款項於本會者爲會員組織之，而以此捐贈款項及學生學費經營本大學事業，大學始能繼存而未亡。

弗萊堡民衆大學的目的，在援助探求文化者涵養自己的人格，使對於自身，國人，及人類有所貢獻，且啓培其對於所有真理，加以精神的協力的信念。附屬設立於弗萊堡大學內。學生爲男女勞動者，事務員，教師及學生。學科以經濟學、數學、哲學及美術爲重。教授方法與柏林民衆大學同，以三十人爲一學級，共同作業。每朝六時半至九時教授。

弗萊堡民衆大學的監督，爲實際從事過勞動的大學畢業生，故可稱適任。其上置學長。其學長以大學



的教授充任。現任學長原爲一極有貢獻的老動物學者，今轉獻身於民衆教育事業，其研究資料悉用之於民衆教育方面，辦事的熱誠不亞於年少的青年。

弗萊堡民衆大學的組織全爲民本的。關於校務的協議，講師與聽講生共同參加。又經濟獨立。監督者的薪俸，由地方官廳支給。

次述浪漫主義的屠林根的耶拉民衆大學（Zena Volkshochschule）。屠林根是一片丘多林密的地方，至中部與南部可作詩文逸事題材的地方至多。在這樣富於詩趣的鄉土，自古卽屢發生青年運動。音樂，舞蹈，野營，無一不以其地爲天然的舞臺；讚美單純生活而欲歸於自然的男女青年，時來聚集於此，於是遂有富於青年趣味的耶拉民衆大學誕生。

耶拉民衆大學的目的，在陶冶民衆間互相親愛的感情，除去階級的心理。牠的教育目標，對於增進友誼一點，較鼓勵研鑽，極爲重視。

耶拉地方有著名的載司（Neisig）透鏡大工場。其創業者阿伯（Ernst Abbe）實行事業的社會主義化，自己只要監督者的普通薪金，其他所得的利潤，不僅悉分配於工人，且爲耶拉的住民的利益計，劃出一部分作建築民衆會館基金。阿伯死後數年，耶拉人遂以其遺金建設一民衆之家（Volkshaus）。其內有讀書室、音樂室、研究室、及講演廳等。民衆大學亦設於此。

耶拉民衆大學的組織，分爲三部：（一）青年成人組，（二）男女成人及勞動者組，（三）混合組。青年成人組，收容十七歲至二十三歲的男女，勞動者或中產階級的男女均可入學。以指導教師爲中心輔導客體者學習，圖畫、雕刻、編物、裁縫等。學習之外，尊重討論。男女成人及勞動者組，由指導教師指導研究各種學科。混合組，由教師與學生共同研究。茲記其科目的大綱如左：

（一）民衆大學豫科

（A）易引起成人的心的各種問題 例如宗教、文化、社會主義等研究。

（B）討論音樂、舞蹈、競技。

（二）家事學級

（A）育兒

（B）衛生

（C）家庭裝飾法

（三）職業學級

（A）金屬工

（B）透鏡

（C）手工

（D）雕刻工

（四）哲學

（五）詩、國語

（六）藝術



(A) 音樂

(B) 造型藝術、繪畫

(七) 產業史、社會學

(八) 自然科學、數學

(九) 果樹栽培法等特殊科目

(十) 語學

(A) 英語

(B) 法語

(C) 西班牙語

從上段看來，耶拉民衆大學的內容組織，多種多樣，網羅各科極多很能適合於民衆的需要，易於使民衆教育完成全民教化的本務。

以上所舉諸民衆大學，爲一般男女成人：即勞動者、事務者、教師、學生的綜合民衆大學的例示。此外尙有如其他各國一樣的勞動組合經營的以養成勞動者運動爲目的的教育機關，此中又可分爲二類：(一)以教導現在從事於勞動組合內的人員爲目的的教育機關，(二)以養成他日的勞動運動的指導者爲目的的教育機關。然以之與民衆大學相較，不過是局部的民衆教化機關罷了。

### 三 美國的社會教育

美國的社會教育運動，大致與英國同，學者與勞動者協力合作圖大學擴張事業（即社會教育）的發達，政府更特設社會教育行政機關助長之。

一九一八年美國政府鑑於歐戰後民衆教育的需要，特於合衆國教育局內設置大學擴張科，使成爲管理各州的社會教育的中央機關。內分四股：一曰擴張教育股，二曰觀覽教育股，三曰社會中心運動股，四曰公開圖書館討論會指導股。四曰分別企圖各州社會教育事業的連絡，而助成其發展。

就擴張教育股而論，各州立大學的擴張教育的學生，達十數萬人。教授的課程爲文學、科學、工藝等，細分爲百以上科目。中央政府發行許多簿本小冊，贈與各生作參考之用。其供給資料者爲教育局、產業部及軍部。教育機關與產業及國防機關提攜，使社會教育的內容充滿生計化、產業化、國防化的知識。此外，擴張教育科與職業教育科協力合作，處理轉職者的職業指導。又與國際教育會協力合作，俾大學得對於住國內的外國人及在海外的美國人，實施科外大學通信教授。又與赤十字社及衛生保健諸機關協力合作，由大學實施關於衛生保健知識的通信教授。

觀覽教育股準備有教育的幻燈片及電影片，而貸借與各學校及各公共團體。各學校及各公共團體可依一定的手續向教育局請借，教育局即通知大學擴張科貸與之，不收費用。此等影片非教育局自製，均爲其他官衙、公共團體、公司及個人的捐贈品。凡免費借獲此項電片的團體，演映時，不許徵收門券等。演映



畢後，或送還教育局，或送還於其他地方團體。

社會中心運動 (Community Center) 股，援助社會中心運動事業。全國實行社會教育的社會中心運動，達千數百以上。所謂社會中心運動者，是以教化團體為社會中心，辦理一切社會教育事業，以改善該地方的一種綜合社會教育施設。

公開圖書館討論會，管理和大學專門學校相商開放其附屬圖書館。并於地方開辦研究討論會，由圖書館供給必要資料等務。美國各大學及公立專門學校的附屬圖書館大多公開。

美國政府如是直接助長大學擴張事業，故美國的社會教育日愈進展。一九一九年各大學校長及各州政府的大學擴張科當局者及其他有志之士發起設立合衆國擴張協會 (National University Extension Association) 於華盛頓。可說是政府與民衆提攜振興社會事業的機關。其主要的事業如左：

一、蒐集合衆國內及外國的關於大學擴張事業之參考資料及報告。

二、選擇整理政府教育團體及其他公共團體考案的關於國有問題，物價調節問題，改造問題的材料，以為參考的資料。

三、刊行可作擴張教育事業的參考的統計，教育要目及其他印刷品。

四、凡與擴張教育有關係的，關於立法，司法，行政上之政府政策及其活動等，會員不明瞭時，可質問協

會，協會爲之說明。

五、立於中央並地方政府及諸團體的擴張教育事業間，而助成其聯絡協作。

六、關於一般擴張教育事業的調查研究事項。

七、印刊調查及研究之所得。

以上爲美國大學擴張事業（社會教育事業）的行政機關組織的大略，及發展機關社會教育協會組織的大略。次述美國社會教育——大學擴張事業的趣旨。

大學擴張事業的要旨，第一，是想使不幸而不能受大學教育的人士，得受高等教育或專門學校之機會，第二，是想給與一般民衆利用大學之機會，俾能將研究所獲之知識，應用之於社會的實際問題。爲不幸不能受大學教育的人士而圖謀灌輸其高等教育，是第二次的目的，附庸的目的，大學擴張的第一次的目的，主要的目的，牠自引爲義務進行的目的，是想使大學所發見的新知識，活用到直接的社會實生活上，使他發行效果。蓋文化日愈進展，知識已被看作生活的一部，故以一般民衆爲對象，全民爲對象的擴張教育，已變成社會生活所必須的部分，其重要性已爲社會所公認。

其次，我們要討論美國用如何的方法，去推行大學擴張教育。他們所辦的擴張教育，其種類甚多，現舉其重要者如次：



(一) 分教室教授 各地方設立大學的擴張教育所，置常設講師，負教授指導之責，又時時招聘知名之士，舉行特別演講。

(二) 通信教授 擔任各科的大學教授，編制函授講義錄，附有研究及練習問題，參考資料，郵寄與學生。學生從其指導，自習研究。每科目修業期約一年。其講義內容包含大學學科及豫備教育課程。

(三) 俱樂部教育 俱樂部教育施設係用前述的分教室制度及通信教授制混合實施。

(四) 講演會 系統的講演或連續講演。

(五) 講習會 對於特定問題之研究。講習期間約一星期乃至二星期。

(六) 圖書館 公私立圖書館舉辦自由貸出制及巡迴文庫，以實施民衆教化。

(七) 讀書指導 一般民衆雖有讀書慾，然不知何種圖書適合於其自身研究的目的，這實爲讀書界的一大缺陷，故辦理讀書指導而指導之。

(八) 觀覽施設 設立歷史博物館、自然科學博物館、美術博物館等公開，使民衆觀覽，俾民衆由直觀而得啓發其知識，并於其內設有指導員，而爲之說明指導，以補其直觀上有所不逮處。

(九) 實驗說明教授 科學知識之需實驗說明者，完成獨立的實驗場，或設置自然科學博物館之內，於其內說明指導民衆。

(十)會議教育 開設坐談會等，提出特定問題，以資討論，而善爲之指導。關於特殊時事問題發生時，特舉行此項會議教育，以喚起健全的輿論。

(十一)討論會教育 獎勵專門學校、中等學校、社會團體及俱樂部等，舉行討論會。大學擴張事業機關供給其資料并派遣講演者參加，以援助之。

(十二)郵包圖書館 蒐集關於社會、經濟、政治、文學、藝術科學等諸方面的資料，應民衆的請求，打成郵包貸與之。其蒐集品除販賣之圖書外，有公私立機關出版之報告、小冊論文及其他非賣的印刷品，由各種報章雜誌上剪下之分類資料。

(十三)通信相談教授 關於各人的家庭上職業上及一身上的其他事件，均可通函受教，該設施的機關設置有擔任教授爲之回答指導。

(十四)通信顧問 與前項施設性質略同，關於個人的、社會的、專門的、一般諸問題，遇有所詢問者，均可通函詢問。

(十五)都市問題顧問 關於都市問題的指導施設。由擴張教育事業機關與市政府、公民俱樂部、商會及其他公私團體協力負責答覆指導之責。其教育方法，採應答、會議并發刊印刷物小冊等制。

(十六)商人速成班 爲既從事於實際的商人，欲進而聽受專門的知識者而特設的特別班。



制。

(十七) 教員練習班 爲促進教員的實力而設的特設班其教育方法，採定期講授制與定期討論

(十八) 社會事業班 爲灌輸社會事業的知識而設，授以救貧、防貧、保健兒童、保護社會中心運動等的知識，以促進民衆爲社會服務，使社會教育的擴張事業的社會事業施設得以擴張發展。

(十九) 職業介紹 辦理大學、學生、畢業生及一般學校教師等的職業介紹事務。

(二十) 文學會 混合經營講演、音樂、民衆娛樂等事業。

(二一) 鄉土藝術助成會 誘導獎勵戲劇、舞蹈、音樂及其他藝術的振興發達。

(二二) 兒童保護 經營兒童的身體的及精神的保護施設。

(二三) 社會中心運動 以教化機關爲中心，以企圖地方社會的團結，養成協力互助之精神，更進而改善地方一切事業。多以小學校爲中心活動。

(二四) 學校教育指導 與學校教職員協力，助成教師及生徒的向上。其方法爲實施特別講義，研究會、讀書會、職業會、職業指導、知能檢查、並指導少年團、少女團、公園職員等。

以上爲美國全民化的社會教育的成人教育概況。此外尚有青年及少年的社會教育的施設，使不幸而不能受初等教育中等教育的青年，利用餘暇，就普通教育及實業教育中，學修所希望的科目。

此屬青少年的社會教育設施中最普及的，爲公立的夜學校。凡人口在二萬五千人以上，成爲地方中心的都市，其力能單獨經營此項公立夜學校者，必設立之，小學畢業之少年至中學之青年入之。年長的學生——多爲移殖民，以授以語文教育——即教以英語爲主，所謂美化教育。但對於初等教育未修滿者，授以普通學及希望的實業學科。輓近此種夜學校頗爲美國社會所需要，故其在社會上的地位甚高；惟教師凡皆以晝校的教師兼任，致疲勞過甚，而不能發揮其機能，又科學與教授法，亦與晝間學校——學校教授法無異，不適切於社會教育之用，故成績未見佳。

其次爲關於工業及商業的成人學校。大抵相當的都市，均有此類設施，授以各種技術及商業上的實務，故既適於將就職的成人的準備，教育機關復可爲已從事實務者的補習教育機關。

此外公司、工廠等亦經營成人職業的學校。蓋近時生產的方法，進步甚速，分化亦爲複雜，故普通的職業學校，施以適切於生產界的實際的教育，不無困難。於是需要熟練職工的工廠等，遂起而經營工商業成人教育。普通職業學校的教育，僅授以工業上乃至機械上的一般知識，不事適切於特殊工場的訓練；工廠所經營的成人職業學校，則異於是，在企圖養成特殊的職工，施以適切於該工場所必需的教育。此種學校，有低級班與高級班數類，也有加設置基礎教育班的。

關於成人職業教育，即生計的社會教育設施，實爲我國經營社會教育者宜注重者。茲特介紹美國的



職業學校及隨時學校二校的內容如下，以資參借：

職業學校(The Trade school)約在二十一年前創立於科羅拉多(Colorado)的但維爾市(Denver)。現教授鉛管工、木工及印刷三種技術。該校當局擬擴張校舍，而增辦其他科目。該校教育趣旨頗能體驗教育即生活學校即社會的原理；本市其他中學所用的印刷品，其百分之九十為該校所承印，一切校具，亦為該校學生的自製品。

據本校的經驗談，頗難得適任的教員，頗以為苦。因為專門學校出身的人物，無實際的經驗，不能實用。職工出身的人物，不懂教法。所以現在該校養成教員的方法，是選本校畢業生中的成績最優者，使之入工廠實習二年，然後任之為該校教員，一面使之於夜間入相當學校，學習教育學，以完成生計教育的教員的資格，關於此點，我國實可引以為法；我以為我國職業學校設科，宜將我國固有之手工藝與外來的科學工藝等並設。我國固有的工藝缺乏教師時，暫時無妨以工匠充之，而做效但維爾市的辦法，徐圖補助。

隨時學校(The opportunity school)，為但維爾市(Denver)最特別的學校。為一大膽嘗試的學校。牠廢棄一切形式的教育制度。否，牠是純粹社會教育制度的學校。牠收容萬有的老幼男女，施以職業教化。詳細的說：該校(一)不限制年齡，(二)不限制入學資格，(三)不限定修業年限，(四)不限定肄習學科範圍，(五)不限定每日學修時間。願學習的人，可隨時到校學習，可隨時到校學習願學習的學科。極

爲自由。

該校創立於一九一六年，係一天才女子主管其事。開校五年後，受其薰陶的學生，達三四千人。該市教育當局嘉其成績甚佳，以市稅中提出之教育基金爲之補助。

該校不但注意於學生的教育，且留心及其職業介紹。爲獲得工錢最少由遠路而來的學生，備有晚餐，不收食費。

該校教育方針的特色，在力使所教的事理與實際生活有密切關係。例如教機械學通論，即令每日在工場實際作工，夜間來校求學的學生。實際練習機械作業，以供其他學生之直觀。

該校除編成左列諸級外，亦得應必要而開設適當班級，不收學費。

- |          |           |           |           |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| (一) 烹飪   | (二) 裁縫    | (三) 婦人服裁縫 | (四) 理法    |
| (五) 修理汽車 | (六) 電氣    | (七) 簿記    | (八) 打字    |
| (九) 速記   | (十) 商業大意  | (十一) 齒醫   | (十二) 機械製圖 |
| (十三) 木工  | (十四) 工場算術 |           |           |

茲爲容易明瞭該校的內容起見，列舉數個具體事項於左：

(一) 有一二十七歲的牧牛者來學於此校。他是於少年時代修了小學課程的人。他來學於此校，選



學代數、幾何、英語、歷史、地理等科目。

(二)有一小食店的傭工，年歲不過十六歲，每週所得之工資不過三弗五角。他每日來此校學習二小時的英語、算術及機械製圖。一個月以後，他的主人遂增加他的工資為每週十二弗五角。

(三)有一盲人來學商業大意。又有一盲人來學打字及速記法。二人均通學數月。

(四)奧大利亞生的一不解英語的少女。她來此校學習英語，後在郡立病院充當看護婦。

(五)有四五〇人的外來人來此校學習公民科。有多數的男女成年於夜間來此校選擇特殊科目學習。有多數的幼年失學的老人來此校受初步教育。有啞者一級在該校受低級教育。

總之該校以萬民為對象，以萬有的生計教育為教育中心，兼及於基礎科目。我以為全民的社會教育是特徵在此。社會教育不是語文教育的變名，不是只教平民千字課的機關；也不是國民教育的變名，不是啓蒙教育的機關；農村為國家元氣所存之地，所以農村的社會教育應該重視；然社會教育不是農村教育，都市的社會教育不可忽略；不可重大量而忽視少數。美國隨時學校之有教無類的方法，注重生計教育的方法，實在甚可欽佩。

公開圖書館，在美國社會教育界，佔重要的地位。美國全國共有圖書館一萬八千館。有四千都市設有相當完備的公立圖書館。四十八州皆有州立圖書館。其中有三十八館特設有貸出部。有多數的書籍可以

自由貸出，又舉辦巡迴文庫，俾偏遠之地的民衆得與圖書相親。各大學圖書館，已如前述，悉數公開，以供民衆的利用。

美國圖書館事業發達的原因，緣於圖書館職員素養的優良。一原因者甚大。他們的見地，不把圖書館看作貯藏書籍的地方，而拿圖書館當作動的教育機關解釋；書籍不過是學問的工具，圖書館是其機關，館員是活推動機關的人指導者。圖書館員自己覺得自己是指導者，他們在此覺悟之下，銳意努力實施動的圖書館教育，以發揮圖書館的機能。又與各社會教育機關提攜聯絡，以全其機能。例如各地的圖書館員開知附近的教會舉行講演會，工會施級勞動學級，則往刺探所授的學科，所講授的事項，而作成適切的參考書目贈與之，以喚起學生利用圖書館的念頭；講演會中人來館閱覽時，親切地爲之指導；總期館員與圖書結合，成爲閱覽者良顧問。

美國的博物館事業，其普及的程度，固未能與圖書館並駕齊驅；然與他國相較，近來可謂發達。牠不如舊制博物館只知蒐集美術品科學資料，以供專門家的利用。牠積極的努力到民間去，以期收教化民衆的效果。即無論科學博物館，自然科學博物館，歷史博物館內，其陳列方法日愈改善，備有平易的說明牌，設有觀覽者指導員，有學級施設，時時舉行講演會，出版小冊及其他印刷品，實施觀覽品貸出制度，舉辦巡迴展覽事業及觀覽相談施設等，以發揮其機能。茲舉其一例如下。



例如菲列得爾菲亞 (Philadelphia) 市的商業博物館。該博物館的陳列品，是以先年芝加哥所開的世界博覽會陳列品爲基礎而成。世界各國的特產商品及原料之標本頗爲豐富。且其原料與商業生產工程及海外諸民族的風俗習慣，均用名透光景畫式 (Diorama) 的興趣的陳列法陳列。該博物館用有婦人說明指導員擔任說明指導。該館每週除星期六外，每日舉行二回說明指導，此外有臨時的說明指導。講演時用幻燈電影爲之補助。講完之後，說明員爲之引導至陳列室，使之實地觀察。聖路易教育博物館自多年前起，即以小學學校的教科內容爲標準，而準備可貸出於小學學校的物品若干，應全市小學學校的需要。而貸與之館中備有汽車，以備運送貸出品於各學校，而運回前次借出的物品。其汽車一輪，能容貸與四十校用的物品。爲使所購備的學校貸出品能符學校需要起見，多依據小學的教授要目爲標準，且與學校職員及校長等協商之。該館一年間的貸品達七萬二千函。

美國的播音教育亦頗發達，附屬於學校的播音臺，其專用作教育的用的，凡六十二局。其他舉行播音教育的無線電臺，其數甚多。哥倫比亞的播音公司的播音網內，設置有空中學校 (American School of The Air) 與全國七十二播音臺聯絡，在一定課程表下，舉行播音。國民播音公司編制播音程序，先分爲中等教育，大學教育，成人教育三種，更應年齡、趣味、能力，而再分類，編成種種的程序。

再說美國的勞動者的教育。美國的勞動教育的發達，較之歐洲各國爲遲。這是因美國爲新興國家，至

最近止，其貧困者較少，故勞動問題的發生較遲，勞動者要求其地位向上的呼聲未起，故與此有密接關係的勞動教育問題，迄今未被重視。社會教育家的着眼點，只在注視從外國湧來的許多勞動移民的成人教育。

然自歐戰以後，歐洲的經濟界與思想界的混亂，影響美國甚大，因發生種種的難問題，失業者日增，勞動問題相當地深刻化，於是美國社會教育界遂不能不計及勞動者教育。

美國勞動教育的發生，受了英國勞動教育發達的刺激不少。一九二一年紐約市設立勞動者教育局。由工會會員與一部的教師組織而成。其目的，（一）交換對於美國勞動者教育運動上之意見，（二）喚起國內勞動者教育的興趣，（三）援助各地方設置指導學級，（四）統一勞動者教育的實施計劃。

勞動者教育局創立後半年，與美國男女勞動者最大多數的團體全國勞動總同盟提攜。翌年勞動總同盟補助勞動者教育局的經費。第三年誘勸全國各地的工會加入，其後勞動總同盟所屬的勞動組合的大部分，悉成勞動者教育局的構成分子。從而勞動教育局成爲代勞動總同盟，爲其工友，實施勞動者教育的機關。

勞動者教育局的事業，爲誘勸各地方施設勞動教育機關。各地方有做英國而辦理啓導學級者，供給其資料，援助其經濟或指導其經營。有希望設置學級的地方，促進其實現，并派員爲之指導，講求設置的方



法。

勞動者教育局爲謀勞動者教育運動的連絡統一的中心機關；立於研究一般成人教育及勞動者教育普通的基礎問題（教育的目標、教授法、課程、指導、教育資料等）的人們間，而爲之聯絡；發行啓導學級用之教科書及其他圖書、小冊子、新聞等，使其內容平易，價格低廉，俾勞動者易讀易購。

美國勞動者教育機關中，有名布羅克伍德勞動大學（Brookwood Labour College）的特殊性的勞動大學。該校於一九二一年由工會代表及講師團周到計劃之下而誕生於紐約。以養成從事勞動運動的勞動者爲目的。故是校學生多受所屬工會的補助費，可以將他們看作全國勞動運動者的代表。即內有左翼右翼中間派各種主義者。該大學二年畢業。其基礎課程，爲社會科學。盛行討論制，進而從事專題研究，作製報告。又獎勵課外研究，指導利用圖書館。全校學生均寄宿校中，學校生活中的各種作業，均由學生自任之，以施社會的訓練。其課程如左：

第一學年 研究法 英語 議會法 文化史 心理學 社會經濟學

第二學年 美國勞動運動史 外國勞動運動事情 政治 工會的管理及組織 勞動立法及行政 英語 勞動運動戰術專題研究 社會時事問題研究

又該校每年開設一二月如期的暑期學校，以便工會職員的研究。

此外美國全國有多數以勞動者爲對象的指導學級，產業都市均有之。其課程自低級至高級均有之，設種種的等級，以應各方面的需要。教授的方法，力避形式化，討論較講授爲重。其教育計劃，由全國工會會議、州工會會議、市或地方勞動委員會議，三者中任一會議決定之。

其他礦山有礦夫的教育施設；大都市如波士頓（Boston）非列特爾菲亞但維爾（Dover）新新納欺（Cincinnati）波特蘭（Portland）西特里（Seattle）芝加哥（Chicago）華盛頓（Washington）等有工會立的勞動大學，婦人勞動者的特設機關。勞動教育漸見普及。

一般勞動大學的課程，因校而異，如波士頓工會所設的勞動大學，一九二〇所開的課程爲英語作文、演說實習、文學、哲學、歷史、及行政、法律、經濟學、勞動、物理化學及食物化學等。茲更舉其數科的教授要目於左：

### 例一、英語作文

（一）文章法——章句構成法——作文法

（二）商用文作法

（三）模倣著書及定期刊物的範例而作論文

### 例二、演說實習



(一) 演題模範形式

(二) 論題的分析——準備綱要的方法——短時間演說法——勞動問題演說

### 例三、文學

(一) 各國有名文學

(二) 希臘文明

(三) 近代文學的特徵

### 例四、勞動

(一) 工會的沿革及現況

(二) 美國勞動者狀態的變遷

(三) 團體交涉

最後介紹美國成人教育協會 (American Association for Adult Education) 該會為美國成人教育施設及機關的聯絡機關。一九二六年成立。此協會的目的，在圖成人教育的聯絡，但以羣集與成人教育有關係之士於一堂，而交換意見為主旨，力避免管理監督之趨勢。其主要之事業如左：

(一) 蒐集關於既設成人教育事業及其實驗活動的報告並配布之。

- (二) 援助既設立的成人教育團體。
  - (三) 助成新企圖的成人教育事業。
  - (四) 蒐集印行成人教育經營上的資料。
  - (五) 援助關於成人教育根本問題的研究。
  - (六) 舉行各種會議，交換關於成人教育的意見而討論之。
- 本會自創設以來，發展甚速，其基礎漸固，對於美國社會教育的振興上，有了不少的貢獻。

#### 四 法國的社會教育

法國的社會教育，開始於一八二〇年。是年有波爾比克者，創設成人學校二所於巴黎，其成績甚好，巴黎市會因開設男子學級三班，婦人學級一班。自是而後，社會教育的施設，中央及地方均漸次發達。尤以得教育家基佐（Guizot）羅蘭（Roland）的努力後，逐年普及，至一九一四年，學級數達五萬四千三百五十一級，學生數達七十萬。但十八歲以下者佔大多數，頗值注意。蓋此種學校，在爲不能受正規的學校的青年或成人給以受教育的機會而設，故其中不乏未畢業小學的學生。是名曰成人學校，從實質上而觀，實一種補習兼成人學級罷了。



其次有叫做公民大學者，以灌輸政治的教養爲主要目的，故帶有政治色彩，客體者純爲成人，此項大學，一九一四年有八十五校。其活動不盛。

其他關於成人教育的私設協會很多。巴黎有四百五十所。法國政府舉辦的社會教育，多以青年爲對象，純成人教育施設，這些私立成人教育協會頗爲盡力。其中可舉爲代表者，有工學協會與工藝協會。

工學協會設成人學級二百五十五級，收容學生三千七百九十五人。授以外國語、裁縫、刺繡、美術史、工藝史、速記術、打字、商業數學、經濟、地理、法律、應用化學、衛生、音樂等課程。

工藝協會有一百三十八學級。教授課程，爲教育學、音樂、圖畫、外國語、航空、電報、無線電、商業、法律、圖案、裁縫、刺繡、製圖、水泥工等。

以上不過一二例，類此施設甚多。但由以上二例看來，法國成人教育的課程編制上，有二點頗堪注目：

(一) 頗帶生產教育的色彩，(二) 注意適於女子學修的課程。

法國政府對於成人教育施設，力事獎勵，或給以補助，或獎以徽章證書讚詞等名譽獎。但巴黎市於一九一四年十二月發布市訓令，二十人以下不准成立學級。一時學級數減少。然社會教育關係者以爲此制實施，成人教育將不能徹底，起而反對。

從上而觀，法國的成人教育，不如英國遠甚，但尙有特殊的原因在。原來法國爲有長久歷史的民本主

義的國家，故其大學實行開放制，學生以外的民衆可以入大學內自由聽講，故牠以爲無設擴張大學的必要。凡有餘暇的民衆，自問能力可以聽受，可以到大學去聽講，參加研究，以啓發其智能。近則以每夜八時半至十時半，舉行播音成人教育的講義。

## 五 意國的社會教育

意大利的社會教育，有三項施設，值得注意：（一）母性及兒童保護事業，（二）少年青年訓練事業，（三）勞動者休閒教育事業。

先說母性及兒童保護事業。模梭理尼（Mussolini）治意的政策之一，是想圖人口的增殖；他想把現在四千二百萬人的意大利的人口，從速增加到七千萬人，以抵抗強鄰的法國，而達到意大利繁榮的理想。他爲實現他的理想計，他積極的提倡「母性及兒童保護的國民事業」，實施下列諸施設。

第一，意大利設置有公設產院。意大利的婦人，均可以利用這產院生產，不給費用。院內設有「母之食堂」，每日三餐，可不收費。院中設置有專門醫師，診斷乳童的健康。母乳不足時，院中供給牛乳等營養品。設有看護婦，照料乳兒沐浴等事。母性及兒童保護事業本部調查全國希望當乳母者，製成名簿，每月訂正二次，以備缺乳的有乳兒的家庭雇用。



第二，設置家庭巡迴看護婦。每週遣派看護婦至民衆的家庭，觀察其家庭狀況一次，以指導家庭的衛生，調查其住宅的通風採光等，製成家庭診斷表；又調查家族疾病，如花柳病，結核病，精神病。發見病人時，給與證明書，送之入治療所，教家人的看護方法。若家庭中發生結核病人，強制其學齡兒童隔離而保護之。特設有分配診斷所，病兒來所受專門醫生診斷後，送之入指定的病院。海濱，林間，山上，河邊，湖畔均設有常設療養院，可以免費收容。每所收容的病兒約有八百人內外。

第三，設有兒童巡迴診療。除本部外，全國有十八支部。所用的小兒科醫及產科醫三百五十二人。以巡迴診療農村的幼兒、兒童、妊產婦爲主務。每年受診治的妊產婦有三千人內外，十二歲以下的兒童受診者六萬人。又時舉行育兒講演，以指導民衆育兒，每年約講千五百回內外。此外，對於母性兒童保護機關，該國民事業本部給與補助金者，計二百九十八所。本部經費所辦的社教機關，收容的健康兒及異常兒凡一萬一千六百名。使轉地療養的結核病兒，每年五千八百名。

收容病弱兒的施設，有名裸體學校者。羅馬市內有裸體學校五所。有名東宮學校的裸體學校，係設立於一丘陵地帶的一庭園中，樹木參天，百花繁茂，校舍由八棟茅屋而成，每棟收容學生一級，約三十五人。共計八級。每級設主任教員一人，助手一人。助手採用有職業的技能的。

羅馬市朝晚開出特別電車送迎該裸體學校學生入校返家，不收車費。學生一年四季只穿短褲一條，

赤足穿一運動靴，寒冬只加一汗衫。每日課程：午前授以學科，午睡二小時，午後教以職業。學科以在戶外教授為原則。

飲食物，一日三餐，由校中供給，不收費。十時食奶油與巧克力，正午午餐，四時食餅干與牛奶。母性兒童保護事業本部遣派有衛生婦在校，司看護之任，並作成詳細衛生日誌。

兒童每人領獲約六平尺之土地，而學習種植花草及馬鈴薯等。林間建有養兔舍，養雞舍，養蜂箱。又為男童設有繕業及木工設備，為女孩設有烹飯場，而指導其作業。全國有此種學校五百所。

母性兒童保護事業所需經費甚大。其財源之一為獨身稅。一九二六年十二月十九日下令凡二十五歲以上六十五歲以下的獨身男子須納獨身稅。分固定率與追補率二種。固定率：(一)二十五歲以上三十五歲止納稅三五理拉。(二)一理拉約合我國洋一角一分。(三)三十五歲以上五十歲止納稅五〇理拉。(三)五十歲以上六十五歲止納稅二五理拉。追補率照全財產及所得抽收附加稅。其次為工會補助金。

其次介紹意大利的青少年訓練事業。意大利的青少年訓練事業，謂之「國民巴理拉事業。」甚麼叫做巴理拉事業？有叫做黑衫少年團及黑衫青年團的。請先述其沿革。

六十六年前的意大利，其衰微達於極點：北部至塞勒巴的境止，被奧大利占領，西部至密拉羅附近止，



被法蘭西侵蝕。當此之時，雖有燒炭黨的祕密結社，計劃復興，奪回其國土；然法奧國力甚強，意人無可如何，意大利只有痛定思痛罷了。

奧大利派遣總督塞勒巴，以武力征服了北意大利。舉行煙草專賣，以開始經濟侵略。北意大利的民衆因組織禁煙同盟，以反抗奧國的煙草專賣制度。總督遂命軍隊解散禁煙同盟。

某日有某少年因事出街，歸至中途，遇奧國兵數人，急止住他而贈與紙煙一枝，用戲謔的口吻說：『少年君喜抽奧大利的紙煙嗎？』少年說：『我不抽紙煙。』奧兵笑說：『你不抽煙，你可帶回去給你的父親！』少年說：『我的父親不抽奧大利的紙煙，我的父親是禁煙同盟最熱心的會員。』奧兵怒，遂圍而縛之，以利刀割其口，而將紙煙點燃，強塞入其口中。數分鐘後，此愛國的少年，遂口吐鮮血而死。街人遂連擊警鐘，蓋欲召集鄰人，以處理善後。黃昏時，其母及憤奧兵暴虐的民衆羣集。

有一十四歲的少年名巴理拉者，爲死者的故友，聞其友之死，而痛國勢的衰微不振，急趨赴停其友的屍骸處。流泣的說：

『諸君！你們看罷！奧大利的野狗們將咬巴理拉的腕，流意大利的血罷！』

翌日奧大利總督爲屈伏意大利人計，率軍隊遊行，舉行示威運動。意人心中雖銜恨萬分，然力不從心，無可奈何，只得忍痛立於路旁觀看。當時忽有一少年自路旁中奔出，口稱爲巴理拉，向馬上的總督，叫爲友

報仇，爲意大利雪恥，而投一石擊奧督。奧督的護兵欲捕之。路旁觀者齊高叫『救巴理拉！救巴理拉！』齊向奧大利軍隊抵抗。因巴理拉這一石，遂喚起了意大利人的愛國精神，全意大利發生暴動，意大利遂漸統一，收回其失土。

模梭理尼想使意大利的少年均有巴理拉的愛國精神，故名青少年訓練事業爲『國民巴理拉事業』，於一九二六年四月三日發布法律，創立國民巴理拉事業。

國民巴理拉事業以保護并教育青少年爲目的。設總部於羅馬，由總臣大臣管轄之。模梭理尼素抱『意大利的改造，自兒童始』的理想，故對於此項社教設施的期望甚殷。團員爲八歲至十八歲的男女青少年。分爲少年隊、青年隊、少女隊、女子青年隊四部。男子青年，全部採用軍隊組織。以現役將校而未在隊者指揮之；其外聘有法王廳的僧侶，指導宗教；聘有教師，教授技能；又聘有醫生，指導衛生。少女隊、女子青年隊，重愛爲中心的訓練；即指導其學習育兒、看護、音樂、適於女性的職業，及慈善事業等。

男子的服裝，服黑短衫，女子的服裝上白下黑。青年隊、女子青年隊，加帶領帶一條。

八歲至十四歲的少年隊，悉編爲普通隊。十四歲至十八歲的青年隊，除普通隊外，有特務隊。斟酌其少年的技能與家庭職業，使受特務訓練。所謂特務隊者，有郵政電報電話隊、無線電隊、衛生隊、騎馬隊、水上隊、自由車隊、汽車隊、飛行隊。熟練者授與相當的資格。例如汽車隊的隊員授與乙種許可開車證，飛行隊的隊



員授與三等飛行士資格。

國民巴理拉事業，以訓練青少年受學校外的實際教育爲主要目的，指導從事職業教育的實際方法。意大利的學校，午前授業即完畢，故青少年可於午後及夜間受職業教育。國民巴理拉事業，設有許多工廠農場及實習所。日曜日在兵營學習軍隊教練。兵工廠特製有巴理拉式的小鎗，供青少年練習實彈射擊的。每一小隊，貸與機關鎗一架。使之學習使用。一九二九年一月調查，全國有少年隊八十一萬二千二百五十人，青年隊四十二萬四千人。

國民巴理拉事業中，特別使人羨慕的事業有三。其一爲夏季的野營事業。意大利的氣候最熱，故學校的暑假期較長，約二個半月。國民巴理拉事業每年舉行二個月的野營。使青少年練習勞動。除特務隊演習其特務外，營內的烹飪，金工，靴工，洋服工及一切事業均由青少年分擔勞作。一九三一年參加團員二十二萬。

其次，爲地中海的周航事業。每年舉行二次，每次一千人。選拔各縣的青少年中的可表彰者周遊地中海一周。船長與機關部的職員爲專門家，其他一切船中事務，均由團員分任。政府特編輯地中海周航讀本贈與各團體。教之以通過國外的政治經濟歷史等知識。巡遊參觀巴爾幹，希臘，小亞細亞，埃及，托里波里，摩羅哥，西班牙，法蘭西等國而歸。在統一紀念塔前，受模梭理尼的訓示後，始解散。

第三，爲使僑外的意大利人的兒童不忘祖國計，招之歸國參觀母國的實況。每年二回，每回三千人。有指導者引導之參觀國內各重要市村名勝。旋與本國青少年共同野營數日。最後集於羅馬，聽模梭理尼的訓話而歸。

國民巴理拉事業爲謀青少年的體育發達計：（一）建設高等國民體育學校於羅馬，養成體育師資，以促進全國體育的統一；（二）直營有運動器具製作工場，以廉價迅速的配給於全國而供其使用；（三）製定法律，令全國市村最少須設置一體育場。

意大利森林，因濫伐之故，今頗缺乏。故國民巴理拉事業劃體育場之一部爲「愛國林」，指導青年勵行造林。

國民巴理拉事業又舉辦傷害保險。凡屬會員受傷害之後，不問其原因如何，得受左列的救濟，不收保險費。

（一）一生殘廢，一次救濟金三萬理拉（約三千元）

（二）死者，一次救濟金一萬理拉；

（三）負傷者，每十日十理拉，以七十日爲限。

從八歲至十八歲的青少年，即使非國民巴理拉事業會員，每年納保險費一理拉者，亦可受得同樣救



濟。

國民巴理拉事業的經費的來源，由政府補助之百萬理拉，工會補助金，贊成會員特別會員及其他會費及捐款。一九二八年七月調查，每年經費一千萬元。其事業現狀的大略如左：

- (一) 巴理拉館 七〇
  - (二) 運動場 三六二
  - (三) 圖書館 二一八 藏書三四七九部
  - (四) 診療所 一二五
  - (五) 競爭試驗
  - (六) 全國比賽大會
  - (七) 地方比賽大會
  - (八) 展覽會
  - (九) 演講會
  - (十) 講習會
  - (十一) 職業教育施設
- 二三七五回
- 二三七五回
- 二八三

(十二)專門科

八四三回

創設特別的課程：如電報，發動機，信號衛生救護等。

(十三)器樂聲樂讀誦法講習會

三二七回

(十四)『學校之後』

二五六回

學生課畢後的校外教化館。內有種種的教化施設。其內容與後述的『勞動之後』的施設大略相同。

(十五)野營

一六五回

(十六)大會及地方會

二二五回

(十七)定期刊物

一二種

勞動者休閒教育事業的機關，叫做『勞動之後國民事業』*Dopo il lavoro*。除設勞動之後國民事業的本部外，每一職業設一『勞動之後』的支部。以勞動者爲會員。各『勞動之後』均有建築物，內有種種的娛樂修養的設備。如鐵路工人的羅馬勞動之後，設有意大利二等的戲院。每區有『區勞動之後』，人數較少的職業的勞動者隸屬於區勞動之後。

此種勞動之後國民事業以『給與勞動者清新的娛樂，發展其德育體育情育』爲理想。我想意譯爲



工餘俱樂部或工餘館。其事業分教育、體育、情育、旅行四部。經費由政府從勞動組合費內支付。

教育部的工作甚多：或開講演會講習會，或編輯雜誌文集；重要的工作，為職業教育，設有審業、繪畫、浮雕及其他諸技能的學校，午後五六時起，有專家指導教育。

體育部的運動項目，有滑雪、自由車、射擊、騎馬、網球、棒球等。每年在羅馬開大運動會一次。

情育部的工作為音樂與演戲。每年政府在全國工餘館出音樂曲題一次，其入選之曲，在羅馬體育場舉行音樂會，奏演之。工餘館又設有音樂學校，以養成樂長。演戲方面，各地亦舉行競演會。集合其優良者於羅馬公演，連演六十日，政府評定其最優者給獎。工餘館設有巡迴演戲部，巡迴農村，政府援助之，以提倡農業娛樂。一九三一年組織遠行組，至比利時公演。羅馬的工餘館內設有演戲學校，為養成導演者而設，各工餘館選派學生來此學習。鐵路工人之羅馬工餘館每夜演放電影，每夜均插有一幕會員所演的戲劇，賣票公開。就其收入而論，已成為羅馬市內的第二戲院。

旅行部的施設有遠足與旅行。遠足，外宿一夜而歸，往往攜帶其家族同往。旅行則遊覽較遠的地方，數日而後歸。一九三一年六月密拉羅市的工餘館的聯合旅行團旅行羅馬參觀，團員三萬人，火車免票，其他費用，大部由資本家捐贈。

政府為保護勞動者計，對於此勞動之後的國民事業，特別加以援助。郵政貯金的利息普通為二釐五，

勞動之後的會員增至四釐五。購置日用品可獲得八折乃至六折的優遇。娛樂場醫療均可獲得半價的待遇。

一九二九年加入勞動之後國民事業的團體有一萬一千八十五，其內各種團體發達之狀況如左表：

	一九二六年	一九二七年	一九二九年
比賽團	一四九七	三〇三三	三五五四
觀戲團	四六七	七八一	三九六八
音樂團	一一三	四六〇	一〇九五
旅行團	一三五	一八五九	二四六八

模梭里尼得知電影為社會教育的利具，故於一九二五年奏請設立國立教育電影館。製造教育新聞片，以啓發民智。至一九三一年末，該館所出的教育新聞片已有八五九部。數年來，添印租給與各電影院映演者，計長一九萬餘尺。號召觀衆竟達六千六百萬。

意大利現有電影院三千八百所，分布於二千三百個鄉鎮。此外無電影院者尚有五千鄉鎮。為補此缺陷起見，該館又提倡巡迴電影團，往映於家鄉僻壤之區。

影片的題材，有紀念片、農業片、技術訓練片、自然科學片、社會地理及古物學片、宣傳片等。紀念片，撮製

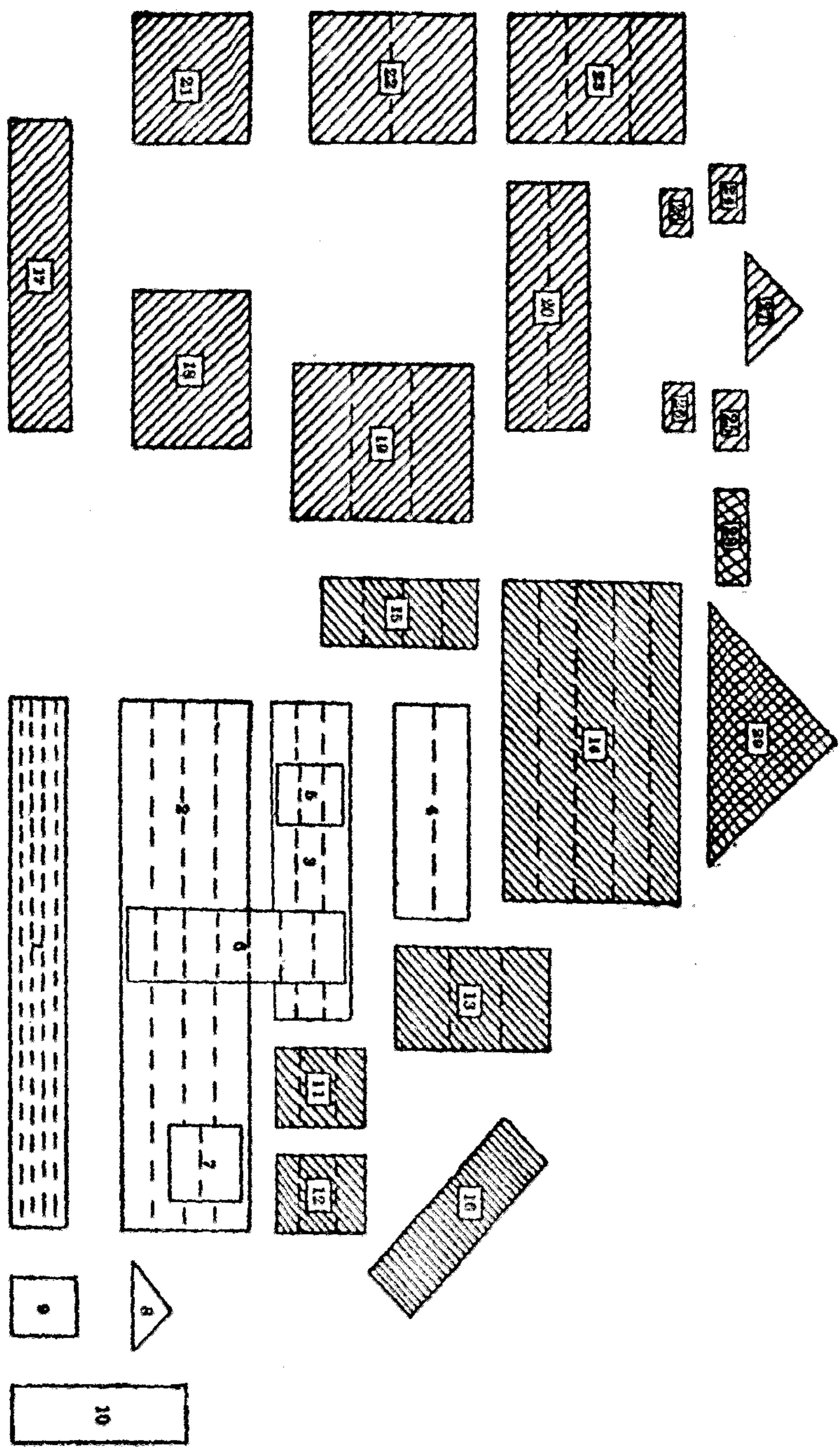


國家之大事可作紀念的事實：如意大利政府與教皇的講和，橫渡大西洋的飛行等片。農業片，攝製可以灌輸關於耕種，園藝，開墾，牧畜，豫防災害的知識等片。技術訓練片，攝製意大利工廠軍隊軍艦內的情形等片，以爲職業指導技術訓練上的用。博物片，攝製海陸一切動物的奇異生活狀態等片。社會片，攝製意大利及殖民地的重要城市風俗人情，以及外國城市風土人情等片。

意大利的社教施設，尙有一法西斯蒂文化協會（*Instituto Fascista di Cultura*）爲有自由時間的知識階級而設的社教施設，其教育趣旨既不類民衆大學，也非普及通俗科學的教育機關，又非教導國民從法西斯蒂方法去考察國民文化。其中心點在圖意大利文化的質的向上，想以各人的精神爲對象，去陶冶意大利意識。創造新的意大利人及增進意大利的國民性二點，是這法西斯蒂文化協會的使命。這種成人教育機關，是抱有極遠大的理想而組織的。實際的事業，以講演討論研究爲主。一九二六年意大利有此文化協會八十七所，一九二九年增加至七百二十所，一九二九年增至二千二百二十九所。

## 六 俄國的社會教育

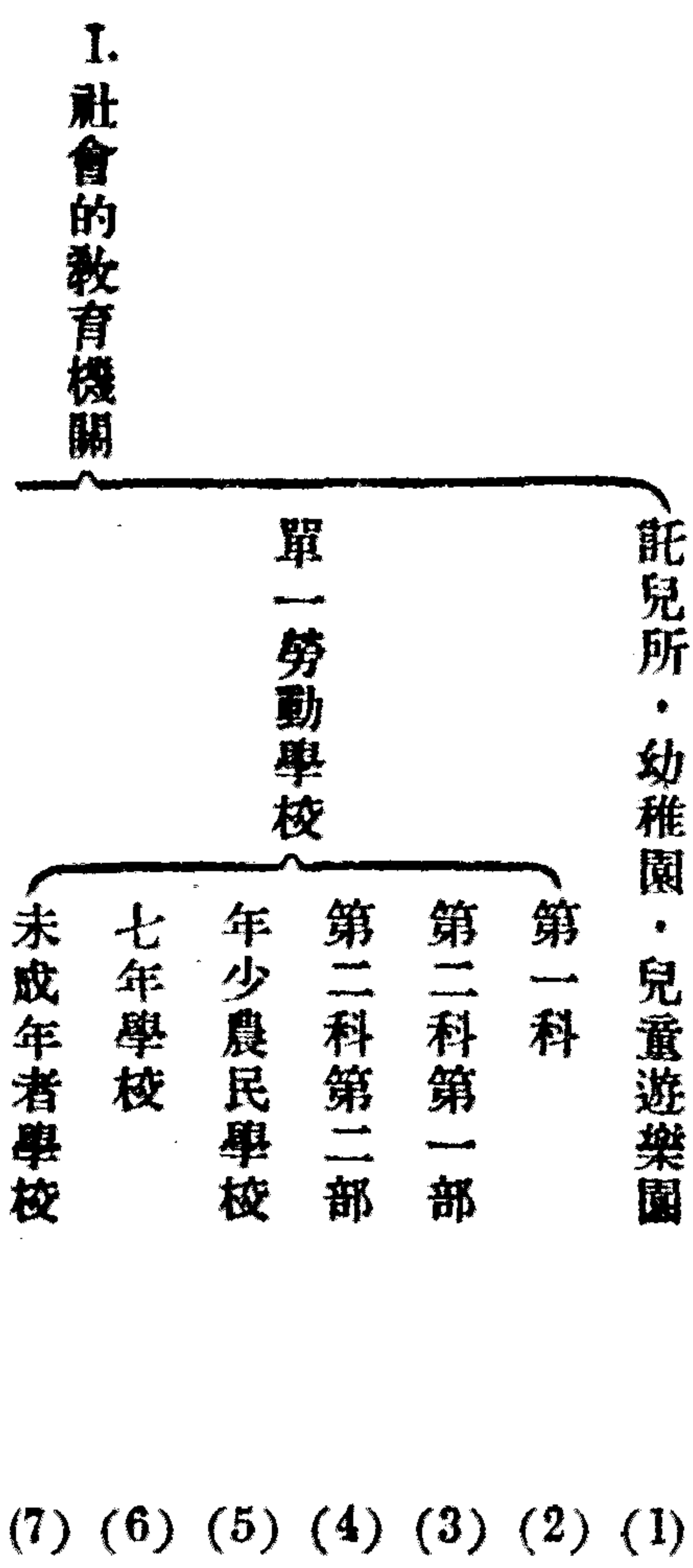
研究俄國的社會教育，第一要知道俄國各種社會教育的施設，已被與學校教育施設並行的列入國民教育系統的裏面。這是俄國教育社會界的一特色。茲先揭其國民教育系統表於左。





- I. 社會的教育機關 (1) 託兒所, 幼稚園, 兒童遊樂園。2 | — 7 單一勞動學校 (2) 第一科, (3) 第二科第一部, (4) 第二科第二部, (5) 年少農民學校, (6) 七年學校, (7) 未成年者學校。8 | — 10 年少者社會的保護機關, (8) 幼年館, (9) 臨時收容所, (10) 少年館。
- II. 職業教育機關 (11) 職業學校, (12) 工場學校, (13) 中等專門學校, (14) 高等教育機關, (15) 勞動者講習所, (16) 職業講習會。
- III. 政治的教育機關 (17) 無學者學校, (18) 夜間講習所, (19) 上級成年者學校, (20) 勞動大學, 21 | — 23 黨教育機關 (21) 政治學校, (22) 蘇維埃黨學校, (23) 共產大學, (24) 俱樂部, (25) 村落讀書室, (26) 赤之家, (27) 圖書館, (28) 博物館。
- IV. 科學研究機關 (28) 博物館, (29) 科學研究所。

俄國的教育機關, 可大別為左列四部分。



11. 職業的教育機關

- 職業學校 (11)
- 工場學校 (12)
- 中等專門學校 (13)
- 高等教育機關 (14)
- 勞動者講習所 (15)
- 職業講習會 (16)

年少者社會的保護機關

- 幼年館 (8)
- 臨時收容所 (9)
- 少年館未成年館 (10)
- 特殊教育機關

- 盲啞兒教育機關
- 低腦兒教育機關

成人教育機關

- 無學者學校淺學者學校
- 夜間講習所
- 上級成年者學校
- 勞動大學

(20)(19)(18)(17)



III. 政治啓蒙成人教育機關

政治教育機關

政治學校

蘇維埃黨學校

共產大學

校外教育機關

俱樂部

村落讀書室

赤之家

圖書館

博物館

(28)(27)(26)(25)(24)(23)(22)(21)

IV. 科學研究機關

博物館

科學研究所

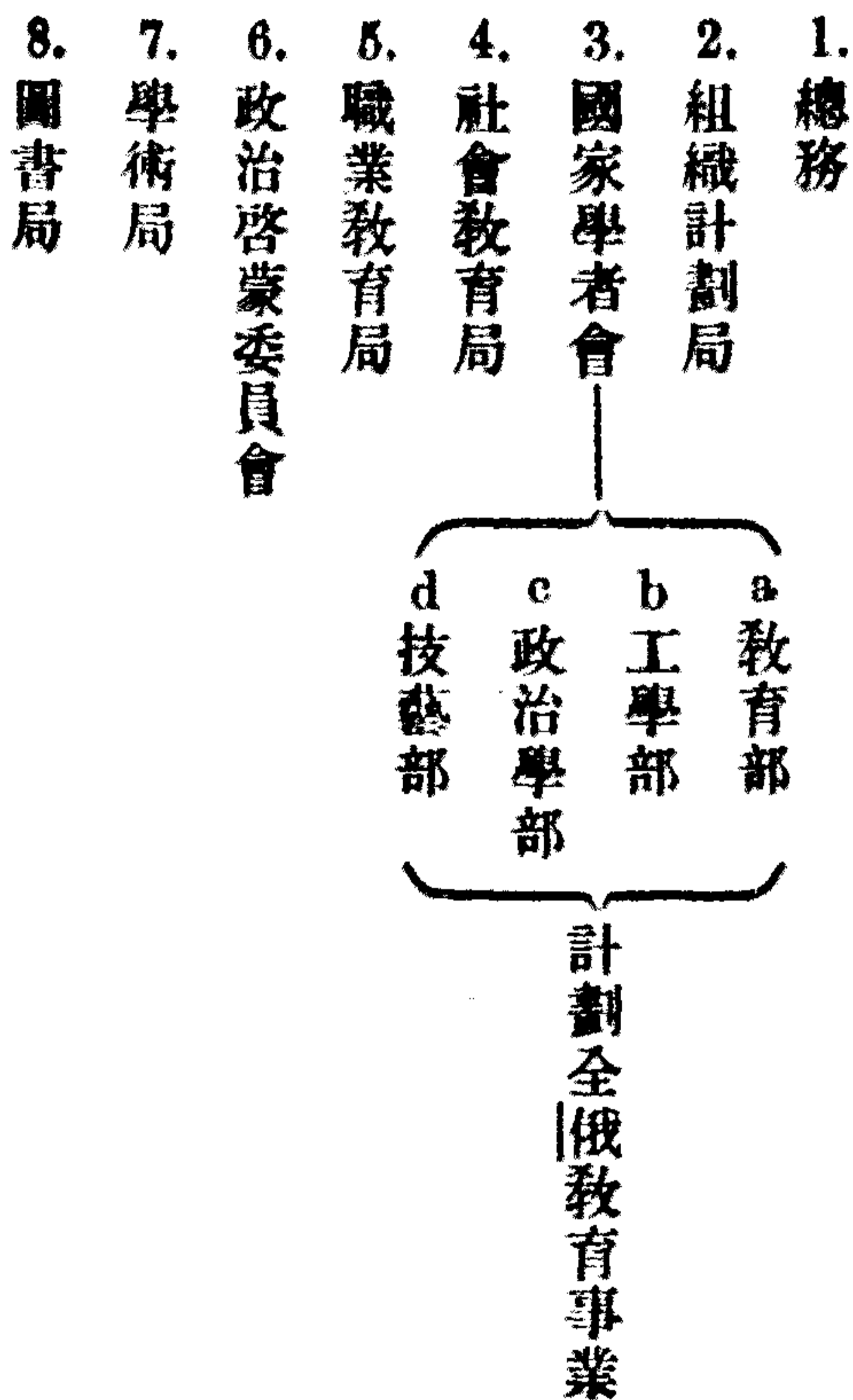
(29)(28)

以上四部機關中，據著者所定的社會教育的界說，（見教育與民衆第一卷拙著社會教育的理論與實際，或拙著社會教育概說）（一）其第三部的政治啓蒙及成人教育機關中的成人教育機關；即無學者學校、淺學者學校、夜間講習會、上級成年者學校、勞動大學，當然是屬於社會教育的機關；（二）其次第

三部的政治教育機關中的政治學校及俱樂部、村落讀書室、赤之家、圖書館、博物館、亦屬於社會教育施設；  
 (三) 又次職業教育機關中的工廠學校、職業講習會、勞動者講習所、社會的教育機關的託兒所、兒童遊樂園、臨時收容所、幼年館、少年館及未成年館、盲啞學校、低腦兒學校等，均屬社會教育施設。

蘇俄的中央教育行政機關；為教育人民委員部。蘇俄有十共和邦及十五自治共和邦，各邦教育行政機關，為教育人民委員部。

中央教育行政機關分為左列九部





## 9. 中央非俄語民衆教育局

社會教育施設中的託兒所，兒童遊樂園，臨時收容所，幼年館，少年未成年館，特殊教育機關等施設，由社會教育局計劃，監督，維持，助長；工廠學校，職業講習會及勞動者講習所等施設，由職業教育局計劃，監督，維持，助長；無學者學校，淺學者學校，夜間講習會，上級成年者學校，勞動大學，政治學校，俱樂部，村落讀書室，赤之家，圖書館，博物館等施設，由政治啓蒙委員會計劃，監督，維持，助長。

以上係介紹蘇俄的社會教育在學制系統上及中央教育行政中的地位，茲更述各項社會教育的施設於后。

先說成人教育機關。成人教育機關中的無學者教育所，是什麼呢？牠是產業五年計劃的最後可告結束的暫定的社會施設，牠收容無學的成人及未成年者，（十歲至十六歲）而實施四個月的教育。每週授業六小時。其課程爲識字，習字及算術的初步。教材的程度，期四月畢業後能讀簡易的報紙及書籍。一九二九年更計劃設立六月乃至一年畢業的無學者教育所。

無學者教育所教授識字時，並用分解的方法與綜合的方法：教授開始時，示以一字，而令之解析爲字母，並綴合之，如是繼續教授發音法約五六小時後，始根據既習的文字，教以簡單的文章，練習聽聞并談話。次始加教授習字及算術的初步。

淺學者學校的教育，較無學者教育所的程度為高，養成有與勞動學校第一科第三年級修了生同等程度止的讀書力，理解力，並授以自然科學、生產技術、及政治的初步知識。六個月畢業。

一九二七年末止，蘇俄全邦的無學者教育所及淺學者學校數及收容人數如左：

年	校數	收容學生數
一九二〇——二一年	四〇、九六七	一、一五七、〇〇〇
一九二一——二二年	一七、九八七	四五六、〇〇〇
一九二二——二三年	三、五三五	一二、〇〇〇
一九二三——二四年	一七、三六四	五三四、〇〇〇
一九二四——二五年	四四、三七五	一、三九九、〇〇〇
一九二五——二六年	五〇、八九三	一、六四〇、〇〇〇
一九二六——二七年	四五、七五八	一、五一六、〇〇〇

夜間講習會，以勞動者農民為對象，附設於工場及其他機關，修業年限一年。講習科目，以農民夜間講習會為例說，為：(一)社會科學（講授以與農村及農業政策有關係的蘇維埃法律為基礎的政治入門）(二)農業論入門（自然科學、土壤學、耕作法的初步知識）(三)合作社論(四)俄語(五)教育等。



一九二七年末止，蘇俄全聯邦的各種職業講習會的統計如左：

年	講習會數	收容學生數
一九二〇——二一	一、二五一	五七、八八九
一九二一——二二	一、〇〇四	四四、五一七
一九二二——二三	六〇二	三三、八〇一
一九二三——二四	八七五	六八、六〇七
一九二四——二五	一、〇二七	九五、四九〇
一九二五——二六	一、〇八〇	一一九、九四三
一九二六——二七	一、四五八	一六二、六五九

上級成年學校，收容已從事勞動的勞動者，而增高其學力與政治知識。修業年限三年，得附設一年豫科。年齡在十七歲以上而能自由讀書習字者入之。因學校所在的地方狀態，得加授農業或工業的專門知識的學科。

勞動者大學，為教授種種的中等程度的職業的知識或普通的知識的教育機關，以增進服務工場社會專業者，服務於工廠委員會俱樂部或行政機關者的普通教育程度，並馬克斯主義世界觀的知識，以促進

其能力爲理想。修業年限二年，得設一年豫科。每週授業十六小時。年齡在十八歲以上有修完單一勞動學校第一科課程的學力而爲共產黨員或青年共產黨員或從事於生產勞動者入之。現在在學生中，年齡在二十五歲以上者佔百分之五十三，三十五歲以上者佔百分之十三。

勞動大學，分工學部與社會經濟部二部。工學部分農業、機械、電氣、化學、紡織等系；社會經濟部分行政、事務、職業同盟、蘇維埃事業、新聞、法律等系。全俄聯邦共有勞動大學六十校，收容學生一萬二千人。

成人教育機關，固非直接的政治問題。但是列寧於一九二一年十月第二回政治啓發大會中說：「國中的無學者多，政治教育上成了困難。無學者的教育，固非政治的問題；但捨講求無學者教育外，不能論政治。」所以俄國的成人教育是包含在政治教育裏面講。

蘇俄的成人教育的最初最大的目標，是想絕滅文盲。馬羅特夫在第十五回共產大會上說：「農村的文盲，是妨礙蘇俄農村產業技術進步的主要物。」馬克斯主義的國家中的國民這樣的非文化性，有礙於政治的經濟的文化的建設與前進，蘇俄的爲政者，從理論及體驗兩方面，已有確實的認識，所以蘇俄於一九二三年八月全俄中央執行委員會議決，以革命後爲期，絕滅年齡十六歲至二十歲的無學者；職業同盟員的無學勞動者，限於一九二五年五月一日完成此項無學者絕滅計劃，一九一九年人民委員會規定全俄共和國八歲至五十歲市民的不能讀書者有受母語及俄語（從其希望）的教育義務。



但是，成人教育——文盲絕滅運動與社會的教育事業，實際上是不容易的事業，時時遇着許多的困難，每年號稱有百五十萬的文盲已得復明的蘇俄，然據一九二六年的國勢調查，十二歲以上的文盲尚有五千七十七萬人。其中約八百萬為六十歲以上的老人，殘餘的四千三百萬人的文盲，最大多數為農村的村民，婦人佔過半數。於是延長其完成期至一九三五——三六年止。但據一九二八年四月七日卜羅塔報的所論：『因學齡兒童就學率低，每年新發生約百萬以上的無學者，故今日只做到阻止無學者增加的地步，距國無不學之徒的期日，前途尙屬遼遠，

經營無學者教育的機關爲（一）無學者教育特別委員會，（二）無學者絕滅學會，（三）職業同盟運動機關及（四）軍隊等。

無學者教育特別委員會，爲教育人民委員會，的政治啓發教育局的一部，擔當成人的無學教育及淺學者教育之任。一九二六年十一月的調查各共和國的教育所計四七五二八所，收容無學者數凡一五四〇三〇〇人。』

無學者絕滅協會，原來以無學者的教育爲任。此外兼圖初等教育國民教育的實現及自習教育的普及爲目的。全俄共和國有會員二三百萬人。組織各種機關，各地方有無學者協會會議；在工廠，官廳，學校，俱樂部，村落讀書室，及其他各機關，有一種細胞組織；又與地方的教育部共產黨及青年共產黨聯絡，實施無

學者教育。無學者絕滅協會所經營的學校，全俄共和國有一七〇〇六校，創立以來五年間受教者達百萬  
人。

職業同盟及運輸機關，也實施無學者的教育。革命後受過教育的無學者的總數為七百萬。一九二七——二八年豫定實施無學者教育的人數如左。吾人試看下表，即可知職業同盟及運輸機關活動的狀態。

教育人民委員會	一、〇七九、〇〇〇
無學者絕滅協會	一三五、〇〇〇
職業同盟	二〇〇、〇〇〇
運輸機關	二一、〇〇〇
合 計	一、四三五、〇〇〇

蘇俄的當兵，為人人應有的義務，凡二十一歲至四十歲的公民遇必要時，受國家的召集。在入營的先，有二年間的準備課程。考其革命軍構成的成分，農民佔百分之七一·三，勞動者佔百分之一八·一。即每年有八九十萬的原始文化狀態的人來入兵營，他們被收容於叫做『軍隊』的一社會施設內，受特種教育的結果，無學者漸減，並受了許多社會的、政治的及文化的陶冶。

軍隊的教育活動方針，可分為三方面：第一，要絕滅文化的無學者與計算的無學者；第二，要絕滅技術



的無學者，第三，要絕滅社會的、政治的無學者。技術教育，教以運轉貨物車的方法。政治教育，根據馬克斯列寧辯證法的方法訓練之。其有效的教育施設，爲（一）壁報，（二）與圖書館聯絡提攜的自己教育團，（三）文化學術研究會，（四）革命軍之家等。

壁報的內容，有評論，有軍隊中的集會消息和修養會旅行等的消息。自己教育團，由四人至三十人組織而成。一九二七年，蘇俄革命軍內有三萬一千三百二十七團自己教育團，其會員達十四萬六千三百五十四人之多。以文藝的自己教育團、體育的自己教育團爲多，與此項施設有密切關係的圖書館亦多。一九二七年革命軍中有圖書館九千五百四十六館，其藏書達九百萬冊以上。代表的革命之家在莫斯科。其內設備有演戲場、電影館、圖書館、講演廳、社交室、運動場等。此項施設的教育目的：（一）使成爲軍人第二之家庭，俾兵士於休閒時間中，來此娛樂；（二）發揮民衆大學的機能；設有圖謀勳功者資質向上的課程有戰時婦人作業的課程等；（三）有時藉重集會於此處的大衆的力舉行示威運動。

政治學校，以教化勞農民衆從事社會主義建設事業爲目的。四星期乃至三四個月畢業。除普通教育外，授以關於政治、經濟、社會問題的初步知識。爲避免與勞動時間衝突起見，多於夜間授業。又爲啓發農民的政治思想計，有巡迴政治學校的組織。一九二六年末，全俄有政治學校一一四三六校，收容學生三〇〇二九七人。

蘇俄爲援助勞動者及農民的自學自習計，有校外教育機關的施設。校外教育機關的主要施設及一九二六年的統計如左：

校外教育機關	統計數
1. 俱樂部	五、五六七
2. 圖書館	三三、一六三
3. 博物館	八四六（一九二六——二七）
4. 教育播音	二二〇、〇〇〇（收音登錄者數）
5. 人民館	一、四五七
6. 農民館	三、九四八
7. 村落讀書室	二四、九二四
8. 赤之家	二九、九六四（全俄共和國）
9. 自習會	二、七七七
10. 電影院	二、五九九
11. 戲院	二、三七一



12. 出版事業

二二一、〇〇〇、〇〇〇（一九二七——二八）

13. 報紙

八、八六〇、〇〇〇（一九二七——二八每日發行部數）

五年計劃豫定擴張俱樂部至七七〇〇處，圖書館至三五〇〇〇館，教育播音收音登錄數至千三百萬處，改舊式六〇的放送局爲五〇，但擴張其活動能力其四倍，人民館及農民館之數至七、〇〇〇，村落讀書室至三八、三〇〇，電影館至三四、七〇〇，觀覽者由三萬人（一九二七——二八年）至十六萬人，外有教育電影館一三、七〇〇館，出版事業至六億九千萬冊（一九二九年超過三億萬冊，已凌駕世界出版王國之德國）每人平均四冊（一九二七——二八年每人平均一·四冊）報紙每年共發行部數至六十三億（一九二七——二八年每年共發行部數二十億）

蘇俄工廠及工廠生活的社會意義及文化意義極大。所以蘇俄有言曰：『工廠乃社會主義的中樞。』被看作生產過程的物，是站在產業戰線上的社會主義者強烈的前進，是他們的最具體的表現。此種工廠的活動與五年計劃，是前進的。工廠是社會主義對抗資本主義的堡壘。故工廠不可含有與勞動者對抗的性質，非使勞動者視工廠若家庭不可。換些話說，勞動是生活上最貴重能率的燃燒點，社會團結的中心點。故如工廠這樣的社會團體，非注意到勞動者能滿足其心身的要求不可。於是工廠遂注意到勞動者的工資是否可以維持其生活，圖謀其食物價值的低廉，以期能撫養其家室。更須給與能得一般的修養與職業

的修養的機會。因之蘇俄的工廠中，設有百貨店，運動場，劇院，俱樂部等。

俱樂部最使人注目。莫斯科有許多的勞工俱樂部。蘇俄民衆在俱樂部的活動，成了他們的人生工作的一部。甚謂可將俱樂部的生活去代替家庭的生活。俱樂部的內容，五花八門：其最普通的施設，備有回讀雜誌，備有圖書，畫片集，設有政治研究團，經濟研究團，文化研究團，舉行運動會，旅行等事。較大的會館，設備有演戲場，圖書館，講演廳，衛生室，教室等。

蘇俄的圖書館一九二六——二七年度的統計，爲一九二四〇館（一作二二一六三館）閱覽人數爲六百〇九萬九千人，革命軍中有附設圖書館九千五百四十六館。就數上說，已可令人驚異。但圖書館教育的性質，兼有通俗教育性與專門教育性，自兒童至專門學者均可利用，實爲全民教化施設的代表。通俗性的圖書館，要求其普遍，專門性的圖書館，要求其內容完備。蘇俄的通俗圖書館事業，就上所舉的數字而觀，可知其已走上了普遍的道路。今更一考其專門圖書館的內容如何。

蘇俄公共圖書館中，其藏書數最多規模最大的要推蘇維埃俄羅斯學士院圖書館，及蘇俄國立公共圖書館。前者藏書約二百萬冊，均關於各種科學專門之書。後者藏書約五百萬冊，藏有狄得羅（Diderot）文庫及福耳特耳（Voltaire）文庫的藏書。以上均在列寧格蘭。莫斯科有將革命前魯敏特索夫（Ruminan-  
skov）博物館改造的列寧公共圖書館，藏書約二百萬冊。



以上為革命前即已存在傳來的圖書館。革命後，在到民間去的旗下誕生的特殊圖書館，有莫斯科的共產大學圖書館，馬克斯恩克爾圖書館，兩館均以廣蒐藏國內出版的圖書及外國出版的革命史社會主義，馬克斯主義，列寧主義，及其他關於社會科學的理論及實際之圖書為職務。

十月革命後，各縣及各自治領均有大規模的圖書館出現。如烏克蘭（Ukraine）的烏克蘭全民圖書館，及塔什干（Tashkent）的國立公共圖書館等是。

帝政時代，俄羅斯的教育，只以一部人（都會為主）為對象。初等教育亦幾只以都會為限。高等教育自不用說了。從而圖書館當然只以蒐藏圖籍供一部人之閱覽為任務，名為公共圖書館者，實際上亦決非國民大眾的公有物。

革命後，則反之。經營圖書館的目的，在圖社會主義的建設。圖書館員不僅單事圖書的整理，先受了相當的高等教育，佔在前線，以指導大眾。最近莫斯科及列寧格爾的各大學均設有圖書館學講座。現在蘇俄全國規模較備的圖書館有一四五七一館。此內公共圖書館之數，在都市者，凡三九八五館，在各地地方者，凡九〇一五館。

無論從藏書上說，無論從規模上說，又無論從歷史上說，俄國的代表圖書館，要推列寧格爾的國立公共圖書館。（革命前的彼得蘭格國立公共圖書館）該館創設於一七九五年。其所藏書係有名查爾斯幾

覺色夫者，以自己的金錢，費四十三年的光陰，蒐集而獻之於當時的俄皇者。其藏書內容，為歷史、文學、宗教的圖書，以宗教書居其大半。其內有十八世紀前後俄國刊本及寫本，為世所罕見。外有世界著名文庫百種。一八一〇年制定國內出版圖書必以二部納入該圖書館法令，故是後俄國出版的圖書，該館均有之。一八一四年公開，供民衆閱覽。

本館閱覽室，分普通圖書閱覽室特別圖書閱覽室及貴重圖書閱覽室三部，前者能容六百人，中者能容百人。一九二九年之調查，一年間的閱覽人數約五百萬人，每日平均約有一萬數千人來館閱覽。

莫斯科的公共圖書館的代表，為列寧公共圖書館。該圖書館為革命前的魯敏特索夫（Rumiantsov）於一八三一年所創設。初設立於聖彼得堡，稱魯敏特索夫（Muminantsov）圖書博物館，除蒐藏圖書而外，有古泉學、考古學的標本，且經過系統的整理。一八六一年移來莫斯科而公開，移於莫斯科後，當時政府更充實其內容，遷移莫斯科大學的圖書加入，又添加若干土俗學的標本於其博物館。館中藏有托爾斯泰（Толстой）、哥哥爾（Gogol）、赫爾岑（Herzen）、屠格涅夫（Turgenev）、耐克拉沙夫（Nekrasov）及其他俄國文學家的原稿，頗有價值。

十月革命後，因公共圖書館的建築物不足，故利用其建築物，改稱列寧公共圖書館，蒐集現今新刊圖書，以供公衆的閱覽，既往的圖書極少利用。革命後蒐藏的圖書，迄今其數已不少。刊有一九一七——二八



年的印刷目錄卡，開較之美國議院圖書館所刊行者有許多優點云。一九二九年閱覽人數達三萬三千人，貸出圖書數一百八十一萬三千冊。茲舉其一九二三——二八年的經費豫算如次：

年 度	金 額（圓）
一九二三——二四	一八四、八八〇
一九二四——二五	四三六、二七八
一九二五——二六	四〇九、五三六
一九二六——二七	六四五、八三四
一九二七——二八	六〇〇、一二〇

該館自前年起，開工另建造新館，迄今尙未落成。觀其設計，該新館的設備，較歐美諸國圖書館爲優。有目錄室，新刊圖書陳列室，圖書指南室，大閱覽室，大書庫等。目錄室內設有專門的職員，以爲客體者檢索卡片上的指導。出納臺附近，設有特殊的電氣裝置的借出圖書通知板，示以已借出圖書的號碼。新刊圖書陳列室，與其他圖書館的新刊圖書陳列室異，不僅陳列該館備置以供閱覽之圖書。係陳列全國出版的新刊圖書。故頗有益於民衆選擇圖書上之用。大閱覽室有七百人的座席。大書庫可以藏九百萬冊的圖書。又爲科學者設有特別閱覽室，研究室，及研究室之附屬室（如製圖室照相室）等。又該新館內設有圖書登錄

處，圖書收發處，目錄編纂處，裝訂處，印刷處等。圖書館協會本部亦設立於其中。

圖書館協會於一九二九改進，設有十種的專門委員會：其最要者為圖書館建設委員會，圖書館選擇委員會，目錄法研究委員會，閱覽者指覽委員會，外國圖書館調查委員會。一九二九年設立圖書館員養成所，以事養成優良的圖書館員。該養成所，分為專門學校程度與中等學校程度二種，講習期各一年，前者一年的授業時間五二八時間，後者五六五時間。一九三〇年因缺乏圖書館員之故，設立速成科，三個月畢業。其教授課程為圖書選擇法，圖書分類及整理法，編目法，件名目錄法，辭書及其他參考書的研究，俄國書史學及德語。

博物館的施設，力注意於新教育化，新設的革命博物館甚多，收集關於俄國革命一切經過的歷史情形和紀念品陳列觀覽。反宗教的博物館，無一都市無之。博物館與美術館的內容雖多屬過去之物，蘇俄善於利用，使民衆能藉重直觀，用近代的意識去正解過去的事物，對於啓蒙教育上收效頗大。

蘇俄的教育播音，頗為發達。教育人民委員會曾許可播音大學的設立。播音大學分為普通、經濟、共同組合三學院。每週只有二時間的課程。二年畢業。以授與勞動者的科學觀念及行政的、社會的及職業的活動的準備知識為該大學教育的目標。播音程序表，依據此目標作成。課程程度力求民衆化。學年之終，舉行試驗，合格者授以畢業證書。一九三〇年正式加入聽講者凡六萬人。



國立中央圖書館，爲蘇俄國立的出版所，出版各種教科書、宣傳書、文藝品、通俗科學書及其他出版物，發行許多民衆教化上的雜誌。一九二八年創刊全俄聯邦出版的新刊圖書目錄，又刊行全國雜誌總目錄。均分類排列。最初二者均二月出版一次，近則前者每月出版四號至五號，每號約五十頁；後者每月發行二號，每號約百二三十頁，成爲民衆受校外教育者最不可少的工具。

工場學校附設於工場，爲現從事於勞動的勞動者使其於工作之餘，學習普通教育與職業教育而設。十四歲至十六歲的兒童，有勞動學校第一科終了者的學力者入之。但金屬工業礦業及含危險性的工業的工場學校收十六歲以上之學生。修業年限普通二年，金屬工三年。但學生依據勞動法的保障，每日勞動時間，十四歲以上者四時間，十六歲至十八歲者六時間。

職業講習會，主施以工業及經濟方面的職業教育。六月乃至二年畢業。除由國家經濟機關經營外，各種公共機關或個人均可經營。收容定額的百分之二十，須留作免費生額。學理的授業，每週在十二時間內，其他爲實習。一九二八年一月的調查，全俄有長期講習會一〇七四所，收容學生十二萬人，短期講習會一三〇三所，收容學生七萬五千人。

勞動者講所，是緣於有教無類，教育機關均等，高等教育民衆化之思想而產生的特殊教育機關。牠的目的，是爲未在學校受過正規的教育者，或只受過初等教育，即從事勞動，或現仍在從事勞動的成人勞動

者及農民而設。施以高等教育的準備教育。有晝班與夜班二種。修業期限均為四年。教科目為俄語、數學、物理、化學、生物學、階級爭鬪史、經濟學、政治知識、地理及用器畫。晝班加授外國語及經濟政策，夜間者另課經濟地理。每週教授時數，前者平均三十八九時間，後者平均二十六時間。教授法用道爾頓制及演習式。入學者的資格，為十八歲至三十歲的男女。但十八歲至二十歲者，須從事過三年以上的工業、農業、或運輸上的勞動者，二十歲至二十五歲者，須從事四年以上工農或運輸的勞動者。二十五歲至三十歲者，須經過六年以上的工農或運輸的勞動者。收容女學生之額，不能少於全額百分之二十。

勞動講習所直屬於教育人民委員管轄，學生與高等教育機關的學生同等待遇。一九二六年末的調查，全俄有勞動講習所一〇八所。收容學生四五五二五人。一九二七年未止的發展狀況如左表：

年 度	所 數	學 生 數
一九二〇——二一年	五〇	一八、〇〇五
一九二一——二二年	八五	二七、一七二
一九二二——二三年	一〇八	三九、二一九
一九二三——二四年	一三〇	四五、九一三
一九二四——二五年	一一三	四三、三二二



一九二五——二六年

一〇八

四七、一七四

一九二六——二七年

一〇九

四五、七〇二

託兒所，是收容生後二月至三歲以上的嬰兒的保育機關。入所的幼兒，爲（一）其母爲勞動者的幼兒，（二）孤兒及勞動者農民赤衛軍軍人的兒童。每日自午前八時至午後十時開所。設立託兒所的趣旨有三：（一）全民化的社會教育，當然應該承認幼兒的人格的存在，應有教育機關託兒所的產生；（二）婦人解放之結果，爲便利於婦人進入職業界或受成人教育，應有代其保育幼兒的託兒所產生；（三）搖籃時代的教育爲新興教育的出發點，故必然的要求託兒所的設立。一九二九年有託兒所一〇四所，牀位六〇〇〇人。

兒童遊樂園爲夏季及冬季特設的兒童運動保育機關，利用郊外清潔的空氣，短波長的紫外線的日光及新鮮的食物，活動的運動，以保育兒童，且訓練其慣於共同的生活。一九二〇年有兒童遊樂園三〇〇所，收容兒童千五百人，一九二七年增加至二九五六所，收容兒童達一六八五二人。

年少者社會的保護機關，主以收容無保護人的浮浪兒，孤兒，家庭教育不良的兒童而課以普通教育及勞動以養成其勞動習性與社會生活爲目的。學齡前的幼兒，收容於幼年館。八歲至十五歲的兒童，收容於少年館。在學齡時代未受教育的十三歲至十六歲的浮浪兒，收容於未成年館。以上三館總稱之曰兒童

之家。臨時收容所爲暫時收容尙未分配於兒童之家的兒童的教育機關。此外尙有醫療教育所，收容病兒而施療。又設有寄宿所，以收容少年館出身者至得適當的宿所止。

兒童之家內，設有教室作業室俱樂部等。課以普通教育及種種的作業。對於兒童的生活，獎勵其慣於學習勞作，從事家政，及日常起居的自治，特重早日教之從事生產的勞動。畢業者，或送之入上級的工場學校，或委託之於農民家庭，工業者或職工的家庭，使學修職業教育，而從事生產勞動。

兒童之家，以男女共同爲原則。實際上爲便於訓練計，多男女分別教化。一九二六——二七年的統計如左表。女子佔全額百分之四五·五。

年 度	館 數	兒 童 數
一九二〇——二一年	五、四二六	二六七、八六一
一九二一——二二年	八、一一一	四七五、九四六
一九二二——二三年	七、四一三	四五五、八六九
一九二三——二四年	五、三七〇	三八一、九七一
一九二四——二五年	四、一〇三	三三七、五〇三
一九二五——二六年	三、三六〇	二八七、三三三



一九二六——二七年

二、五二〇

二二〇、九五五

特殊教育機關，爲身體缺陷兒童及智能發達的程度較低的兒童而設。其盲啞教育機關，收容三歲以上的盲人，二歲以下的聾啞者。以十八歲爲最高年齡。施以單一勞動學校第一科的教育。盲者五年畢業。聾啞者六年畢業。學齡教育機關外，尚有初級職業教育機關的施設。通學制與寄宿制均有。

低腦兒教育，收容三歲至十八歲的低能兒童。有獨立的學校及附屬學級。據一九二六年末的調查，心身缺陷兒童的特殊教育機關凡一八三所，收容兒童一萬四千六百三十二人。

蘇俄社會教育師資的養成機關，莫斯科有克爾卜斯卡亞共產教育大學，專以養成教員爲目的，分兒童共產主義教育教員養成部，社會政治科教員養成部，學校組織者及視學部三部，兒童共產主義教育教員養成部，分學齡前教育科，第一科勞動學校科，校外兒童教育科。社會政治科教員養成部，分年少農民學校科，工場學校科，成人教育科。前二部四年畢業，後一部二年畢業。蘇俄社會教育之師資，多由此類大學養成之。

## 七 丹麥的社會教育

丹麥的社會教育，以其國民高等學校（Volkshochschule）爲最值得介紹。牠的歷程，牠的教育理想，是

值得我們辦理社會教育的人們體驗的。

國民高等學校制度的創者爲葛雷得維(Grundvig Nicolai Frederik Severis)他於一七八三年生於丹麥東南部的詹蘭得(Steland)一鄉村。他是一鄉村牧師的兒子。他在十七歲以前，他每日在抱有大海與森林的大自然的鄉村環境中過生活。他的家系中，出了不少的知名的宗教家與學者。他幼時，從他的母親的教訓中聽了許多關於他的祖先的逸話，留下他強烈的印象在他腦海裏。十七歲至二十二歲學於哥本哈根(Copenhagen)的大學。他在大學時代，他的表哥斯蒂芬斯(Steffens)新從德國留學歸來，在哥本哈根教授，他受了他的表哥的講演，他因得與哥德(Goethe)、席勒爾(Schiller)、費虛特(Fichte)、西林格(Serling)的思想接觸，尤以讀費虛特的告德意志全國民的名著後，受感化甚深。二十二歲畢業於大學。被蘭吉蘭(Langeland)的依格里奇(Egelykke)家聘爲家庭教師，與其女主人發生戀愛，使他煩悶失望萬分。幸而當時他正耽讀哥德的少年維德之煩悶(Die Leiden des jungen Werthers)，故他於失望中，尙能尋出一縷的慰安。於是他這不幸的煩悶遂使他成爲一著名的詩人。他晚年能案出訓練青年的祕訣，與此時的煩悶的體驗有重大的關係。後來他的心機一變，熱心於歷史的研究，再復活他少年時代的嚴肅的敬虔的宗教心。二十八歲時，正式入僧籍，當副牧師，在他的父親的教會說教。四十五歲時，他偶有所感，突然脫去僧籍，再走入詩人及歷史家的路途。翌年(一八二九年)去英國旅行。



他去英國的旅行的目的，是想在大英博物館研究古語古書，以深其平素的蘊蓄。事實上，他所得的古語古書研究的收穫也多。但他除研究古語古書以外，尚有一意外的大收穫。他的心中產生了創設國民高等學校的根本思想。

因為當時的英國，為擊破了拿破侖於滑鐵盧後十餘年的國家，國運甚隆，工業的發展，為全世界冠，國民的元氣甚盛。葛雷得維目擊這元氣蓬勃的英國國民，遂不能不感到戰敗以來意志銷沈財政疲敝的本國的現狀。葛雷得維最敬服英國的，是英國國民的自由精神。他以為英國國民自由精神是造成英國所以隆盛的國民生活的基礎，是英國國民在共同生活中，能尊重法的根本精神。他觀破英國的隆盛，是由於國民的自由精神中所生出。他的眼中映了祖國的同胞已失其自由而墮落於卑屈無力的境遇的現象。葛雷得維又體驗得英國人崇尚在實生活中學習活的知識的活動，厭棄死的學問。他受了這種種的刺激，他想丹麥的多數農民，不能沾着教育的德澤，無自覺，無氣力，庸庸碌碌以度日，萬分憤慨。於是他遂發打破國民的迷夢，覺醒國民，以大振興國民精神的宏願。他的此種宏願，後來漸次具體化，成為以作興國民精神為眼目的民衆教化的計劃，再進一步遂成立丹麥的國民高等學校。

葛雷得維歸國後，為實現他的大理想計，其第一步於一八三六年利用丹麥佃農解放五十紀念在哥本哈根舉行公開連續講演。題目為『丹麥中心的最近五十年間的歐洲史。』他講此題用意的所在，不在

使國民知道史實，是在借活的史實，以覺醒同胞的國民精神。他講演所用的方式，是師法他在青年時代受了他深刻的感激的斯蒂芬斯所用的方式：不拘泥從來的形式，縱橫自在的吐露自己的熱誠，以引起多數聽衆來聽講，激動了他們非常的感激。後來國民高等學校的歷史教授法，可以說葛雷得維這次講演的方  
法悉爲模範。

葛雷得維視察英國發達的狀況歸國的時候，他想覺醒同胞的願望之熱度，恰如哥倫布發現美洲後回國時一樣。以後他無一刻肯把這念頭丟開。據他著的大神學的序文上說，他的這種願望，遂變成了一種具體意見：即反對從來少數學閥獨佔的學者風的教育，而提倡多數大衆的國民教化。每日支配他的思想感情的，是想有一計劃可以擴張從來階級獨佔的高等教育，而使全國民衆能均霑教化的恩惠。他的胸中第一計劃；是想將距丹麥首都不遠的蘇龍的國立高等學校（Alkademio Soro）改造爲收容萬有階級子弟的國民大學。他以爲當時的大學，徒吸收德意志的精粕，不能盡爲國家教育有用之材，甚爲憤慨。蘇龍高等學校，是基利斯當四世（Christian IV）將比壽夫阿布薩倫（Bisch of Absalon）設立的寺院變更而成的學校，其校產豐富。所以他想將此校改造，根本的打倒從來的敝風，實行門戶開放，網羅全國各地方萬有階級的子弟，成爲他從來理想的民衆的全民的國民大學。關於課程方面，他計劃驅逐傳統的拉丁語，而注重國語國史，使全民直觀的把握着具體化於國史國文中的國民精神的本質，爲農村青年的教育上開



一涵養振作的光明的大路。直觀的把握着表現在國史國文中多趣多樣地活躍發露着的國民精神的本體；在變化之中，認識本體，在『多』中，把握『一』，則萎縮沈滯的現狀，可以決然奮起。他將其計劃建白之於當局，又得基利斯當八世（Christian VIII）的諒解，一八四七年頒下勅令變更改造蘇龍高等學校。但不幸不久基利斯當八世崩駕，故其令雖下，未見實施。葛雷得維又與當時的教育大臣衝突，該計劃遂歸失敗。

丹麥最初創立的國民高等學校，爲前述勅令發布前三年，佛羅勒（Christian Flore）設立於哥本哈根（Copenhagen）的勒勤格（Rödning）的農民學校（Bauernschule），佛羅勒生於哥本哈根，他擔任當時基爾（Kiel）大學的丹麥語講座。當時基爾大學，不僅吸收德國精粕，國民對於自國的文化，失其自信，而盲目的崇拜德國的文化，甘受其影響，本國語的丹麥語的成績反較德語爲劣。佛羅勒見於此弊，頗有所感，頗有所思，因起而與葛雷得維的作興國民精神——尤其是重視國史國語以作興國民精神的思想共鳴，而於近德意志國境的士靳斯維（Nord Schleswig）設立國民高等學校。佛羅勒奮闘四年，學校成立，教育官廳亦許可立案。斯校開校之時，葛雷得維已六十一歲。此校爲丹麥最初設立的國立高等學校，其根本精神，固與葛雷得維的思想相同，又與今日的丹麥的國民高等學校無異；但其枝葉之點，未見能一致。該校規模極小，開校時，學生不過二十人，校長一人，教師二人。其小規模一特徵，雖到今日，依然保存。校長係一後補牧

師。教師一人爲專攻農學的博士，教授物理學、化學、地質學、地理學，他創設了試驗農場及蔬菜園；管理博物館。該校原由佛羅勒的愛國熱血所激成，故開學之初，不收學費，其後漸感財政困難，開校八年後，徵收低額的學費。

該校創立時，其目的在喚起該地方國民的自覺，故重視國語文國史教育，以圖達到愛國理想。然當時世論，多趨重實利實用，故校內外頗多非難，國民高等學校無用論的呼聲甚高。但佛羅勒始終固持己說，而努力奮鬥。他明白的發表意見說：他不是故意輕視自然科學與農學；但相信目下焦眉的急務，須使全民澈底的理解國史國語，以喚起全民的愛國心。

原來此學校爲設立於農村的學校。設立於農村的學校而無農業的課程，無論誰，都要發生奇異的感想。農民希望教授農業，實爲自然的要求。故葛雷得維的國民高等學校，雖以不授農業的國民教育學校的形式而發軔，後因農民的要求，而別立農業學校與國民高等學校制並行。再後鑑於國民需要直接與農業有關的知識愈爲明瞭，國民高等學校內也加增與農業有關的實利的知識。不過國民高等學校的特色，爲非農學校的學校。故想學修農學者畢業高等學校後，可再入農學校，以達其目的。從是而觀，創立之際，民衆的反對論，非不足傾聽，佛羅勒之所以毅然反對者，不過爲鼓舞當時當地的全民的愛國心計，不得不大鼓吹國語教育而避免實業的色彩罷了。



佛羅勒的國民高等學校，修業期二年，徵收相當學費，故須有相當財產家庭的子弟，始可入學。與葛雷得維所抱的全民教育機關的趣旨，相差遠甚。葛雷得維原來爲詩人，故其理想離實際而馳於高遠，其計劃流於抽象，不適合於地方的實情。能活用葛雷得維的理想，且按諸地方的實情，作成具體案而完全實現葛雷得維精神的國民高等學校，要算科爾德（Kristen Kold）的里斯林格（Ryslinge）的國民高等學校。

科爾德生於西遮特蘭（Tutland）的鄉村。其父爲靴匠。年齡較葛雷得維小三十三歲。二十歲時畢業於二年的師範學校後，充小學教師。因反對當時盛行的暗誦主義，而將用自己創作的以學生口述爲主的新教授法，和校長的意見不合，而去任。旋與一牧師同赴土耳其，而當其助手兼僕人。二年後辭去牧師處之職而在土耳其裝訂圖書爲業。三年後由土耳其之士麥拿（Smyrna）乘船而至的里雅斯德（Triest），復由的里雅斯德步行回丹麥，歷時二個月，踏破二〇〇哩，故在途中所得見聞之知識甚豐，體驗亦富。他歸國之時，前述之勒勤格的國民高等學校已成，立兩年。他歸國未久，一八四八年丹麥與德國發生戰爭，他遂投入志願軍，去從軍。當時全國民熱狂的愛國精神，大打動了他的心胸，尤以帶有熱情的指揮官的激勵的語句，使他受無限的感動。換句話說，他體驗得感激共鳴的根本義。他遂以指導作興國民精神，喚起民衆，使其舉國參加國家問題，與國共存亡爲他的畢生事業，此種思想，實與葛雷得維的根本思想一致。他於戰後赴丹麥中部里斯林格（Ryslinge）的貝克塔（Birkeda）牧師家爲家庭教師。貝克塔爲葛雷得維的高足。他



在其任地說教，大鼓吹國史國文的意義及愛國心，地方人士頗爲之感動。科爾德於家庭教讀之餘，得其東家牧師之贊可，集農夫之子數名，試行自己立案的教育。其後牧師的子亦加入。這種新嘗試，不期然而實行了。他在師範畢業後創作的理想教案。他因感了興趣的緣故，遂辭去家庭教師職，而決意企圖設立一私立學校。他遂與葛雷得維相商，從事募捐，以募得之捐款並傾其二人所有，買一古屋改造爲校舍，其校舍工作的大部分，悉科爾德一人親身所成。僅化二千二百克羅勒的建築費，建築成一能收容學生二十人的校舍與寄宿舍。其建築費不過等於勒勤格的校舍建築費的十分之一。於一八五一年（後勒勤格的國民高等學校七年）開校。他鑑於勒勤格的學校修業年限過長及學費仍較多，入學者不多，該校定修學期爲農閒期的十一月至三月共計五個月，徵收少額的學費及食費，並得視地方的實情，可分爲五年至二十年分期繳納。其計劃頗適合於農村的實況。科爾德時年不過三十五歲，他一人擔任教授歷史、神話、國語、國文、外設一助教，教授算術、習字、理科。學生年齡最低十四歲，最高三十四歲。關於此點，葛雷得維本來的主張須收十八歲以上的學生，科爾德則主張收一四五歲以上的青少年。後來十五歲左右的少年果不能澈底了解學校的所授的課程。科爾德乃大悔其非，而改自十八歲起入學。該校的教育方針，丹麥的教育部不能完全贊同。但對於此種新試驗事業，每年仍給與三百克羅勒的補助，以資實驗。

五年後遷移於較芬寧（Finnor）島的西北的達爾俾（Dalley），除照舊施設冬期成人教育課程外，加



開設夏期兒童教育課程，以救偏重記憶的小學教育的弊。因科爾德的熱心努力，學校日愈發達。但不幸有反對派發生。贊成派組織私立小學校建設學會，反對者組織地方精神利益促進會，互相對抗。一八五七年，（學校設立後六年）反對派會員三百四十四人連名告訴科爾德的國民高等學校於教育部；謂該校不但是偏頗的黨派的學校，且學生徒虛擲光陰，一無所得，應請教育部取消補助。該校出身的畢業生等聞之，起而作成反駁書，上呈教育部，與反對派對抗。同年夏，政府停給補助金。翌年三月，教育部組織學事監督委員赴該校調查。此等委員多對於該校抱反感的人，遂令學生排隊，由副監督舉行輪試。然幸而學生均能答對委員所問，成績甚佳，學事監督委員曾出一關於歷史上的難題以試之，遮特蘭（Judland）的一農夫的子應答如流。於是素對該校抱反感的衆委員會均贊賞科爾德的功績，不僅恢復其補助費，且因以增額。從此世評日佳。入學志願者激增。科爾德領受政府補助費時，聲明以不受政府干涉學校內事爲條件，政府許之。一八六二年（創校後十一年）開設夏期女子班，三個月畢業。一八七〇年科爾德逝世，時年五十四歲，爲國民高等學校奮鬥了十九年。科爾德死時，該校有學生一百人，與開校時之五十人相較，增加一倍。受彼所薰陶的學生，達千三百人之多數，科爾德的教育精神，其用熱烈的語句，傳授自己的體驗與確信，以開青年的心眼，覺醒其精神一點，極爲可貴。

一八六二年勒勤格（Rodding）國民高等學校長辭職，其繼任校長爲士勒得（Leidvlig Schrædero）這

士勒得 (Shridero) 在丹麥國民高等學校的發達史上，也是極有功勳的人物。把他與科爾德比較，他所受的教育程度較高，學識較富，較能澈底了解葛雷得維的思想。不過他對於宗教的熱心，則不如科爾德。他的年齡小於葛雷得維五十三歲。他十八歲至三十四歲時，學於哥本哈根 (Copenhagen) 大學，聽受年逾七十的葛雷得維的講演，大為感動，遂為其主義的信仰者。國民高等學校的關係者中，能十分了解葛雷得維的思想者，無出士勒得右的人。他所接辦的勒勤格的國民高等學校，是丹麥最初的國民高等學校。創校二年後，其學校所在地，割讓與德國，學校被普魯士政府所封閉。因遷於較北方之阿斯科夫 (Århus)，以完成作興國民精神的使命。士勒得既為最能了解葛雷得維精神的人，故頗能堪此任，其功勞亦隨之而多。他頗能得喚起青少年愛國心，且勵精其業務上的妙法，受他的鼓舞獎勵而興起的社會有為的人才甚多。他力說勞動的神聖，以人類活動的美觀，名之曰「人生的詩」。他主張領土割讓後的丹麥，應振興農業，他不是農業專門家，但他有鼓舞其他農業者改進農業的祕術。他自身有模範農場，產生優良的乳牛。有客來訪，他即與之談論改良農業，勸客減少傭人，舉全家老小從事勞役。被其熱心所動而從之猛進者甚多。故丹麥農業的進步，有得於士勒得的貢獻者不少。他的門人在阿斯科夫附近經營的農學校甚多。阿斯科夫國民高等學校出身者及關係者在各地設立的農學校亦不少。所以士勒得又是間接發達農學校的恩人。他根據葛雷得維的精神，十分發揮了歷史教授的意義。他無論對何事，均力避乾燥的理論，而從實現的生活立論。他



將歷史看爲活着的人類的經驗。歷史是依據人的記憶而保存的過去的現實生活，故了解歷史，卽了解人類的現實生活。人生的說明，無超越歷史的了解以上的。關於此點，爲哲學的遠不及歷史處。在歷史上求人生的教訓，其源泉混之，永無止時。他以此確信講歷史，而作人生的教訓。他的言辭，與科爾德一樣，有一種生氣，可以動人。其雄辯才能與科爾德葛雷得維兩人均相伯仲。所以阿斯科夫的國民高等學校的歷史講演，爲該校的一有名物。他有吸引大衆去聽他的講演的魔力。聽了他的講演的羣衆中人，無一無所獲而空返者。

士勒得的學識豐富，故畢業生中有受了半年教育，尙不滿足，而復來校繼續修學的。此種現象，可看作爲該校學生希望延長修業年限的意志的表現。一八七八年經全國國民高等學校會議決議，將該校昇格，改名爲擴張國民高等學校，延長修業期至二年。收容普通國民高等學校的學生入之，施以較高的教育。七年後加設女子部。現在的學生數約四五百人。當時提議昇格的提案者主張請政府補助，以期易收發展之效果。士勒得亦傾向其說。但有人主張仍照一般國民高等學校例，不收政府的補助，以免背乎國民高等學校的本旨。結果仍不受政府的補助。該校既昇格後，招聘少壯有爲的科學生拉克爾（Lacour）爲教授。拉克爾爲有名農家子，生長於富於葛雷得維的精神的家庭。他富於敬虔的信仰及卓越的研究科學的興趣，對於物理學氣象學極有研究。原來葛雷得維是一個詩人及歷史家，所以他的主張，不免有過重國史國文



的傾向。他固非輕視自然科學，但不重視自然科學一點，實爲不可掩避的事實。拉克爾既被招聘後，對於該校的理科教授上加了一番改革，使從來的缺點得所以補濟。國民高等學校的教育內容日愈完備。拉克爾闡明數學物理學，對於人生的關係；用歷史地理說明此等學問是如何的應人生的需要而發生。拉克爾新案的此種自然科學的歷史的教授法，其後廣被一般國民高等學校所採用。對於國民高等學校的發達史上，其功至偉。

葛雷得維最初的計劃，本想就蘇龍高等學校改造爲國民大學；後因基利斯當八世崩駕，故其計劃終成泡影。但葛雷得維始終未能將此計劃拋去其懷。他想不借政府之力而自籌設，總期其在世之日，能睹其計劃實現。後來他滿七十歲時，他的友人中的有志者，因乘其七十歲的誕辰，爲之從事募捐，以實現其計劃。應募者甚衆。應募之額，達二萬克羅勒。其中最盡力者當推布郎圖（Oratio）。布郎圖爲一最崇拜葛雷得維之士。他不滿意於科爾德的農民學校。他以爲農民子弟爲限，不符合於葛雷得維所謂的國民高等學校的趣旨。他想擁戴葛雷得維而設立一理想的國民高等學校，自己充任校長辦理。他是生長於丹麥首都上等人家的人，在政治界有相當勢力，所以他想在首都設立一收容市民的全民學校，逐漸地擴張成爲一大規模的國民大學，然葛雷得維夫人的意見，則與之相反；她以爲國民高等學校，應爲教育農民子弟的一農村的學校，校長應選勤儉力行的人。葛雷得維的意見，亦頗傾向其夫人的主張。但卒依



布郎圖的意見，於一八五五年在丹麥首都附近的馬利耶理斯特（Marielyst）開校，取名葛雷得維高等學校。葛雷得維四十五六歲發願，四十九歲計劃的國民高等案，經二十餘年的星霜，至此時始告實現。葛雷得維時已七十三歲了。布郎圖遂其素志，長斯校。開校之際，只有學生二十人，翌年減為十六人，第三年更減為十二人。布郎圖自感其非校長適任者，辭去校長職。繼任校長繼任後，其教育內容，漸與科爾德的國民高等學校相同，今日不失為今日丹麥國民高等學校中的一良學校。

一八六四年，（葛雷得維創校後九年）丹麥最豐饒的土地什列斯威（Schleswig）好斯敦（Holstein）二州被德意志奪去。二州為丹麥最良的土地，佔全國面積四分之三，當此之時，全國有國民高等學校十一校。因處此國步艱難之秋，財政窮乏萬分，經營頗感困難，其狀實堪可憐。但其後十年，即葛雷得維死後二年，全國的國民高等學校數激增，共計五十四校，學生超過三千人。更過十年，（死後十二年）超過四千人，再過十年，（死後二十二年）超過五千人，又過十年，（死後三十二年）至一九〇五年時，學生數達七千五百人，誠因割地關係，國民所受刺激甚大，促進了國民的自覺，故國民高等學校急成普及之勢。一九二六年，丹麥全國有國民高等學校八十校，學生八千三百人，約佔全國人口之四分之一。其教育的理想，一面使習得生活必要的技術，一面注意國民精神，人類人格的陶冶，養成無論從經濟上說，或從精神上說，均足以擔當救國之大任之堅實國民。其結果今日的丹麥，已成為世界的模範農國，其合作事業，亦為世界模範，農產物



激增，國富日加。

現今丹麥的國民高等學校，男子級的修業期，爲五個月乃至六個月，設於冬季；女子級的修業期，三個月至五個月，設於夏季；在同一校舍內施教。以不用教科書，而由教師自由講演爲原則。參用質問，坐談，自修等制，以圖教授的澈底。質問坐談的問題，爲實際問題，（日常生活問題，實踐道德問題，理科問題）歷史問題，（社會問題，法制問題，經濟問題，）國語問題，（語意語源問題，國文學問題）國民問題，（國民教育問題）宗教問題，（信仰問題，人生問題）學科課程不一致，因學校而異。但無論何校，其教化的着眼點，在精神的國民教養，此外授以各種職業的技能。精神的國民教養的學科，一面教以國語與歷史，一面教以文化教材，自然科學、數學、音樂、體操。職業技能的學科，多數學校，教以農業。特殊的學校，教以木工、鐵工、油漆工、革工、航海、及漁業。也有缺設職業技能的學科的。教授職業技能科目的目的，不在單在使民衆習得技能，是想藉重職業技能科目的訓練，以陶冶民衆，大衆尙勤勞的堅實的性格。丹麥人的性質，素好音樂，故丹麥的學校，頗重視音樂，國民高等學校特以音樂爲重。音樂的目的，在鼓舞情熱時代的青年的意氣，淨化其情操。歌詞多葛雷得維所作。體育亦頗重視。學生悉數從事勞動，故其身體頗爲健康。然爲矯正其姿勢，圖其身體均齊的發達，且欲藉重體育，以達到訓育的目的計，每日課以一二小時的體操。近來多採用瑞典林格式的體操法。經過這樣的訓練數個月的國民學校的學生，已被養成愛好音樂體操的習慣，歸鄉後，每多於勞務之餘，以



鄉村的俱樂部爲中心，繼續練習，以增加其自身的元氣。歷史教授，以自國爲中心，闡明北方民族的文化及產業發達的過程，尤特別努力於使青年會得民族生活進展的過程。不重視斷片的表面的記憶。要使青年理解國史背後所流的作出國史的原動力的國民精神。例如教授外國史的希臘史，只陳述史實，不是教授外國歷史的目的：要使學生了解希臘人愛自國重名譽等的國民精神，才是教授外國歷史的目的。這樣的教法，可使青年講授後即可與自由的國民生活發生聯想，感激其心情，以爲作興國民精神之助。國語教育重視養成國民的發表能力。數學採用拉克爾的數學歷史教授法。說明數學的發生和發達的過程，以闡明對於人生的意義與價值。例如教授幾何，說明上古時代埃及的奈耳河的汎濫發生，於是需要土地測量，而幾何學因以發生，以及以後幾何學發達的現象。這樣的教授，較之一一證明定理爲必要。教授自然科學，亦重視自然科學與人生之關係：闡明法則發現的起源與由來，尤注意於使青年的心理與發現，發明者的勞苦與喜悅，發生共鳴現象，而鼓舞其研究精神。教授地理，不注重列舉山川、都會、港灣的名稱、位置、地勢、氣候、產物，而注意闡明自然與人生的關係并說明地理及於人文影響。其他學術，力避徒注入知識之弊：以涵養合理的思索力獨創的計劃力，爲教授上的主眼。教學方法，悉重體驗教授。校舍不重外觀之美，規模亦小。設備以質素簡易爲主。

學校均爲寄宿制。一日的工作如左：

- |         |          |           |          |
|---------|----------|-----------|----------|
| 1. 起牀   | 2. 疊被    | 3. 洗面冷水摩擦 | 4. 輕食    |
| 5. 祈禱唱歌 | 6. 授業    | 7. 體操     | 8. 朝食    |
| 9. 授業   | 10. 晝食   | 11. 自由時間  | 12. 合唱   |
| 13. 夕食  | 14. 語學授業 | 15. 自由自習  | 16. 自由討論 |
| 17. 懇談  | 18. 茶話會  | 19. 舞蹈    | 20. 就寢   |

學校師生互以敬愛結合，恰如一家族然，過其和樂生活。又各人當重視自己的責任，盡自己的本分。宿舍採純自治制，由學生中選出代表處理一切事務，寄宿生均屬相當年齡以上的人，元氣亦盛，故頗知自重，寄宿舍中秩序整然。

國民高等學校的教育，一面努力於健全的中堅國民的養成，一面注意於學校擴張事業，對於學校周圍的民衆實施成人教育。即利用地方的閒散期，每年舉行一回或二回的大衆教育，不僅單以增進民衆的知識爲目的，更圖涵養協同的精神，促其向上努力，以發達地方文化及自治生活。

又散在全國各地的畢業生，成爲各地方精神運動，文化運動及產業振興的中堅分子，他們或經營集會廳，體育場，或建設高等學校會館，一面以爲畢業生的聚會地，一面即經營公開的圖書館，講演會及其他社會教育施設，以使之成爲地方社會教育的中心機關，而發揮全民教化的機能。



全國國民高等學校收容學生的總數，據一九二〇年的調查，約八千名，均是青年自發的自由意志的而入學的，青年的男女傭人中多有儲蓄金力以準備入學者。其中百分之五十五為男子，餘為女子，學生的年齡百分之八十為十八歲至二十五歲的青年。學歷受中等教育者僅佔七十五分之一。其他悉為只終了初等教育者。又學生中都市出身者僅百分之六，其他皆自農村來者。後者中有百分之五十四為中農子弟，百分之三十三為小農職工及其他勞動者的子弟。全學生中之三十八領有國家的補助費，補助費額約為用費之二分之一以上。領補助費者達志望者額之十分之六以上，多為男女傭人。

經營國民高等學校者為各同業公會及個人。其經費以學生學費國家補助費及有志者捐款充之，但學校附設有實習場，亦有收益。

教師，主為大學畢業生，其他為師範畢業生及國民高等學校畢業生。這些教師，以葛雷得維的思想為中心，結合為一國民高等學校協會，常開會議，以圖互相提攜聯絡。

國民高等學校，亦有人譯作國民大學。但吾人須了解：國民高等學校的畢業生，其所受的專門科學的知識，是非組織的，這一點，也許較之專門學校及大學出身者為弱；但從將學科的內容實質應用到國民生活上去，一面而觀，實可與大學出身者相匹敵。何以言之？蓋從最近教育學上所力說的生活本位，體驗本位的教育理想而觀，國民高等學校的教育也和專門學校大學的教育一樣：他們能不囿於書籍上之知識與

理論，而進出於實生活場中，以把握其意義。他們雖較乏系統的專門科學的知識，他們基於國民的精神，與澈底的信仰，而事人格的修養一點，決非大學出身者所能追從；其他如共同自治的訓練，喜悅勞動的精神，研究心的旺盛，知識慾讀書慾的強烈，與專門學校及大學校學生相較，亦無遜色。以其所長，補其所短，實有餘而無不足。故雖名之爲國民大學，亦可當而無愧。

丹麥的國民高等學校發達的結果，（一）促進了丹麥民權的發達，（二）促進了丹麥農業的發達，蓋至十九世初期止，丹麥的農民，甘居於微力卑屈的地位，不願受何等的教養，對於農業的改良，也不熱心。農事改良委員會成立，農民中亦無一人出席。但憲法制定後，自由獨立的思想，感情已普及於農民間，農業的進步亦著。此種傾向，以割讓土地與德，國民高等學校續增後尤著。地方的農會，從來多被地主所操縱，後亦漸歸到農民的手中來。此種農會，領土割讓之年，其數不過二十所；三十六年後即一九〇〇年，其數增至一〇一所。這可看作表示農業進步的指數。又與農業經營有密切關係的儲蓄銀行，一八五〇年，僅三十七所，領土割讓之次年，增至七十六所，一八八六年，增至四百七十九所。此亦爲農業勃興的象徵。

但不幸突有一大恐慌襲來。因爲丹麥的主要農產物，以小麥爲大宗。後西歐的黑海及巴爾期克海岸一帶，出現了競爭的強敵。再後南美北美的小麥產量大增，運來歐洲的市場。小麥的市價日愈暴落，丹麥小麥的賣價，尙不足以償其生產費。處此危機的丹麥的農民，遂發揮其多年所受訓練的國民高等學校教育



的眞價，不但能救濟其危亡，反使其農業頓成盛況，人民的生活充實向上。假使葛雷得維不出，國民高等學校不興，農民依然保守因循，不事振作，丹麥的農民遇這樣的危機，只有隨其運命危亡罷了。幸中的大幸，是他們在青年時代受過國民高等學校的教育，養成了協同自治的習慣，遂得突破此難關。因爲當時的麥價下落，同時牛酪及火腿騰貴。丹麥的農民早見及此，遂斷行產業的轉變：變從來以小麥爲主要輸出品的一方針，爲以牛酪與火腿爲主要輸出品。今日的丹麥，輸出高價的牛酪與火腿，輸入廉價的小麥，國民財政的基礎遂固。一九二二年的調查，輸出物的首位爲牛酪與火腿，雞蛋次之，牛肉家畜及馬等輸出，又次之。輸入英國火腿之十分之五，牛酪之十分之四，雞蛋之十分之二，均爲丹麥輸出品。且此等產業的發達，均由於基於協同自治精神而誕生的信用制度產業組合等組織的發達的所致。當大恐慌襲來之秋，保守主義的人們，對於不生長的國民高等學校，起而大加非難；但進步的青年間，則十分認識了國民高等學校的眞價。國民高等學校固未授與立刻可以實用的知識與青年；但至其離開學校時止，已喚起了他們將祖國運命負之於雙肩的國民精神。故出學校後，漸次的執掌了產業組合的牛耳，且成地方行政的主力者，實爲一自然的趨勢。

國民高等學校，未曾直接授與青年關於農業的學術技藝，只鍛鍊過其根本的人格，養成能尊重自己的業務而勵精之的美風，有貢獻於農業的進步不小。又阿斯科夫校的士勒德對於農業進步上的功勞已

詳述於前，茲不贅敘。因農業的進步，遂促成各地農業學校的勃興。此等農業學校，多國民高等學校的出身者及其關係者所經營。加之，畢業於國民高等學校者，更入農學校。故丹麥農業的發達，勢不能不歸功於國民高等學校的發達了。

產業組合，本發生於英國。後由宗教家之手輸入丹麥，一面又做德國的制度，組織信用組合。今日的丹麥原料購入、生產、製品販賣、信用組合、種物組合、肥料組合、雞蛋輸出組合、日用品購買組合等一切的組合，丹麥均有組織。然促成此等產業組合發達的原動力，不能不感謝國民高等學校。因為國民高等學校教育青年注重陶冶青年的協同自治的精神並催促互相信賴的人格修養。今日全國組合長的過半數均為國民高等學校的出身者，不是無因而來的。

## 八 日本的社會教育

日本明治維新以前的教育，注重倫理道德，知的方面，只着眼於歷史文學等關於精神文化的知識，對於科學知識，比較的忽視。社會教育也和其他教育一樣，主施倫理教化。

日本明治維新以前，以一般民衆為對象的倫理教化運動的代表者，當推石田梅巖創設的「石門心學」運動。石門心學，是日本德川時代很盛行的一種民衆道德教化。牠是以我國陽明學說為中心而參以



佛教及日本的『神道』編成的民衆極易了解的實踐道德。日本享保十四年（一七二九）石田梅巖痛當時僧侶墮落，『神道』不振，風俗日愈頹喪，甚感非有何等的民衆教化以圖挽救不可。故於京都提倡心學。心學不是爲識者而設。牠的目的，是想教導忙於家務而無餘暇求知的農商民衆，使他們知道有所謂聖人的道。這種心學教化的內容，辭淺譬多，富於興趣，易收教導的效果。享保十四年初設教時，在教場門前，揭一『某月某日開講，不收聽講費，希望者可入內聽講』的招生廣告，但無來聽者。其後間有來聽而感興趣者，這些人去輾轉宣傳，聽講者日增。直接間接受其教化的感化者如手島塔庵、近江屋金門、上河淇水及其他有力門人輩出。於是全國樞要的區，大抵均設有『心學舍』，由『都講』與『講師』講演『心學道話』並舉『會講』、『輪講』，以教化一般庶民。所設舍數，一時達三百餘處。對於庶民階級的倫理道德善導上，頗有價值。當時的藩閥與奉行等力援助之。例如大阪町奉行出布告說：『心學不是平凡的集會，是孺子均易了解的極有益風教的正道。不限於六舍，凡城鄉有志，均可創立。清寒市民家有子弟而無力求學者，萬勿恥惡衣惡服，躊躇不前，當令他們出席聽講！』獎勵參聽。

心學運動，是教導當時的都市爲中心的市民的成人教育運動。此外，尙有以農村農民爲對象的成人教育運動。是即二宮尊德的『報德教』的教化運動。二宮尊德的學，在求道德與經濟的融和。報德教的教化，一面努力於德教，一面力圖生活的安定，以『分度』、『推讓』、『報德』爲教化的眼目。這種運動，明治

以後日漸發達，以二宮誕生地的靜岡爲中心，普及全國，成爲日本有力的農民教化運動。

其他儒者僧侶，也努力於民衆的教化，但其勢不盛。雖然，上述的心學與報德教的思想，均是吸收儒教與佛教的思想；日本國民的精神，無一不受佛儒的浸潤。

明治維新，拋棄從來的鎖國主義，而廣求全世界的知識。於是西洋的文化，有如奔馬狂瀾，流入日本。而福澤諭吉又著西洋事情，學問的進步等書，力鼓吹新學，指摘舊道德中的短處。從而一般國民甚感學識的飢荒，咸起而大注意於教養。政府也力事獎勵。學校教育驟然勃興。尤以迄當時所忽視的科學教育，產業教育大被重視。從而社會教育的傾向也爲之一變：（一）新施萌芽，（二）從來所重視的倫理教化運動漸失其權力，普及科學知識思想，自由民權思想及政治教育等起而填充其空虛。

明治二年（一八六九）日本政府在長崎設活字版傳習所，又設印刷局，獎勵翻譯外國圖書，助長雜誌報張的出版。明治四年（一八七一）日本教育部內創設博物局，蒐集國內外產物陳列，東京小行川舊有的藥園（今名植物園）也劃歸其附屬。明治五年（一八七二）改稱博物館，同年教育部創設東京書籍館，蒐藏古今東西圖書，而公開許民衆入館閱覽。明治六年（一八七三）京都設集書院。大政官令各府縣開放勝區舊跡及從來羣衆遊覽的所，並令呈報所選擇地所及其景緻。於是東京的上野公園、芝公園、淺草公園、深川公園、飛鳥山公園等先後誕生，大阪、千葉、茨城、岐阜、山形、岡山、廣島、高知各縣也相繼設立公園。



然大多皆屬將舊有官公庭園開放，少新建設。明治七年（一八七四）大阪設府立博物館。明治八年（一八七五）京都奈良均設博物館。明治十年（一八七七）東京建築博物館新館舍於上野，稱教育博物館，（一）蒐集教育品，使公衆觀覽。（二）設備教育圖書及通俗圖書。（三）教育參考品的館外貸出，並歡迎批評介紹。（四）開設特別展覽會及講習會等。原來日本初設博物館時，其內蒐藏的物品，有關於學術的物品，有關於教育上的物品。又有臨時性的物品。從是而後，教育上的物品與學術上的物品分別陳列，教育博物館遂成爲一種通俗性的民衆博物館。臨時性的物品，以後隨時另組織博覽會而陳列展覽。於是日本的博物館事業，漸帶了分化地發展的傾向。八月開始公開，至十二月底止，四個月間的閱覽統計，達十七萬六千七百四十八人。是年東京開設第一次國內勸業博覽會。其會場即設在教育博物館旁，故博物館入館閱覽人數較多，然當時人心漸重教化一點，也可藉此窺見一斑。明治十三年（一八八〇）改稱東京書籍館爲東京圖書館。明治十五年（一八八二）日本教育部發布關於圖書館的訓令，其內容先從專門學校，學生及一般民衆三方面說明圖書館必要的理由，次述圖書館有學術圖書館，參考圖書館及通俗圖書館三種，並謂圖書館規程不久即可頒布，頒布後，希望各地即着手計劃，力謀圖書館的創立。同年東京設立遊就館及帝室博物館。帝室博物館並附設動物園。遊就館專陳列兵器，中日戰爭及日俄戰爭後，日本一戰勝我，再戰勝俄，擄回許多戰利品，均陳列館中，歐戰中，日本與德國爭奪青島，所獲德國的戰利品，也陳列其內。

去年九一八事變與今年一二八事變後，日本所得我國的戰利品，亦已出現於此館內。又其地係在日本陸海軍陣亡將士的靖國神社內，可以說是日本唯一的軍事博物館，否是日本唯一的鼓吹帝國主義侵略主義的民衆教化博物館。帝室博物館是以帝室所藏的物產品爲中心的公開博物館。庚子的役，八國聯軍入我北京，日本竊去我國宮中許多的珍藏，均陳列於東京帝室博物館中，爲其增色不少，日本的榮，即我國百世的辱了。明治十七年（一八八四）內閣的附屬圖書館內閣文庫成立，其所蒐藏圖書中，由我國流入的善本圖書不少，我國舊學者如羅振玉董康傅增湘諸氏曾一再東渡，到該館訪書。明治十八年（一八八五）高瀨真卿創立東京感化院，以宗教的方法教化不良的少年，成績極佳，是爲日本有感化院的始。明治十九年（一八八六）成田亦設立感化院。教育部頒布官制，其第十條規定『第三科掌……及通俗教育事務。』日本的教育行政始正式將社會教育劃入其範圍內。

明治二〇年（一八八七）前後，爲日本醉心西洋文化時代。無論科學政治道德，均只知模倣西洋。於是反動的社會教化發生。先是明治九年（一八七六）西村茂樹創設東京修身社，其目的在傳布基於儒教的倫理教育，其教化的本旨，『在使爲人的親者做慈親，爲人的子者做孝子，爲人的臣者做忠臣，爲人的婦者做貞婦，爲人的兄弟者做友兄順弟，爲士者做義士，爲農工商者做良農工商。』明治十七年（一八八四）改稱日本講道會，當時會員，不過三百人。是年又改稱日本弘道會，開設通俗講演。當時反抗醉心歐化



的聲浪漸高，國粹論又擡頭，於是會員劇增，達千人以上。然以與明治初年福澤諭舌的學問的進步一書既出，前後爭購閱者達三百四十萬部的努力相較，當時的民衆心理，究與何方共鳴，可以推知了。

同年日本改正教育部官制，改明治十九年頒發的『掌……通俗教育事務』爲『掌關於圖書館、博物館及教育會、通俗教育等事務。』社會教育行政的意義，由漠然漸入於具體。以後官制雖經數次改正，而圖書館、博物館、通俗教育諸項常存。雖然，當時的人士，極相信學校教育萬能，社會教育行政並不爲當時的教育行政官所重視。故無關於社會教育的積極施設發生，獎勵指導，亦未用力。明治二十二年（一八八九）用勅令規定東京圖書館官制。明治二十三年（一八九〇）改正小學校令，於小學校令內規定，關於盲啞學校設置廢止的規定。二十三年『壯士芝居』即新派劇典運動起。先是明治十年日本劇典家鑒於歌舞伎（舊劇）的不振，演劇改良論發生，以表演古代有名的史畫爲理想，然因其寫實上過於皮相，遂遭頓挫。至明治二十三年（一八九〇）角藤定憲發起新派戲劇運動，一切與歌舞伎相對抗。歌舞伎表現舊時代事件過去人物，新派描寫明治社會情形，歌舞伎的科白扮裝極不自然，新派悉以寫實爲主，歌舞伎的腳色悉爲空想的，新派則努力於現實的，且以鼓吹政治思想爲目的。他組織名壯士芝居的新團體以從事運動。川上音二郎亦有同類的團體與之共鳴。然因其脚本粗笨，技藝亦幼稚，中流以上的民衆，不樂於觀覽。其後歌舞伎的老名伶菊五郎、團十郎、左團次等相繼死亡，後起無人，而新派劇的技藝又進步，遂一躍而與舊劇的



歌舞伎佔平等的地位，爲一般民衆所歡迎，成爲一般民衆的休閒教育機關。明治三十四年（一八九一）宇治山田創設農業館。明治二十五年（一八九二）赤澤鐘美設立幼稚兒保育會於新潟，是爲日本最初的託兒所。同年以研究圖書館事業且使其進步發展爲目的的日本文庫協會創立。該會遂起而積極地爲圖書館事業努力。其結果明治三十年（一八九七）勅定帝國圖書館官制頒布。改東京圖書館爲帝國圖書館，擬新建大規模的館舍，惜因經費困難，只落成其一側面，不過全館的四分之一。雖然日本具有名實相符的國立圖書館，當斷自此始。明治三十二年（一八九九）以勅令頒布圖書館令，規定（一）凡道府縣市鄉村均得設立圖書館，蒐集圖書，以供公衆的閱覽；（二）公家私人均可設立；（三）公立學校亦可附設。因是動機，日本圖書館的統計，遂漸增加：明治三十二年不過三十八館，三十六年（一九〇三）八十六館，三十七年（一九〇四）百館，日俄戰爭後的明治三十九年（一九〇六）竟達百二十館。博物館方面的發達，則瞠乎其後，明治二十八年奈良設帝室博物館，宇治山田設徵古館，二十九年東京設農商省商品陳列場，岐阜設名和昆蟲研究陳列場，三十年京都設帝室博物館，明治三十二年全國共只十二館。三十八年亦僅十八館。

明治三十年大西祝、橫井時雄、浮田和民、姊崎正治等發起丁西倫理會，以研究倫理問題，從事思想道德上的國民教化運動爲目的，其事業或舉行研究會，或公開講演，或刊行雜誌。這些發起人及其他會員十



九皆對於新舊學術極有研究的著名大學教授，品行極純白高潔。故其教化，極易風化。對於日本社會教育上的影響甚大。

當是時，正值中日戰爭結束的秋，日既勝我，日本國民臥薪嘗膽的精神頗強，此種精神遂促成富國強兵的理想，首先着眼於青年指導教化。其結果日本固有的『若年中組』、『若衆組』等青年修養團體，次第改組爲青年會，又都市農村新設的青年會亦不少，青年會的事業，最初不過青年從事於祭事，而養成其敬神愛國思想，次近而或計劃改良農事，或開設夜校，努力於國民的補習教育，又或幫助發達市鄉自治。青年婦女間，也有與青年會類似的團體組織，或名處女會，或名婦女會，母姊會，又或名少女會，娘之會等。一面日本注意體育的熱度日增，振興社會體育的聲浪日高。然因明治十五年日本教育部曾發過一通牒，禁止學校借給校舍與民衆開政談演說等會，而各學校又過慮太甚，故許多團體的有益活動均因不能獲得會場而中止。社會體育也因此限制而發生礙障。明治三十六年教育部通牒各地方及各直轄學校，在不妨害教育的範圍內，可開放運動場以提倡民衆體育。貸借校舍與民衆舉行公的集會。這種命令，雖屬消極的性質，然是後學校遂成爲社會教育的中心，有助於社會教育的發展至大。

同年三重設立感化院。三十三年留岡辛助的取名家庭學校的私立感化院誕生。東京市也設立養育院感化部井之頭學校。井之頭學校爲不良少年隔離世俗，建造新環境起見，設立於極幽靜的森林中。生徒

多由市鄉自治會公安局檢查廳送來。每日半天教授學科，半天施作業訓練。明治三十三年政府制定感化院法。三十四年內務部制定感化院法施行細則。北海道及各府縣須設置感化院。其管理者為地方長官。經費除北海道及沖繩縣外，由府縣擔負。但道府縣得就其境內所有的私立感化院呈請內務部部長批准，代用公立感化院。感化院收容（一）滿八歲以上十八歲以下而有不良行為或慮其有不良行為，且無適當執行親權，經地方官認為有入院的必要的少年；（二）十八歲未滿的少年，親權者或保護人呈請入院而該地方認可者；（三）法院認為有懲治場的不良少年。以上三者，除（三）外，在院期間，不得超過二十歲。院長對於院生，可執行親權，施以感化及獨立自營的教育。女子使學家事縫紉。遇必要時，可委託於院外公私的施設或私人教育。院長有使兒童服役的權能。入院、退院、假退院、復院，為地方官的權能。又地方官有向兒童的扶助人徵收在院費的權能。

明治三十四年東京市教育會始開通俗教育演講會，講演國民道德、市民須知及其他日常知識及技能，並用幻燈、音樂、琵琶、講談等以為輔助。其會場即借用各區學校及公會堂。同年私立通俗教育會誕生於東京。也有同樣的努力，其活動的範圍，較前為廣，其教化會普及到東京的近縣。同年博文館主大橋佐平捐資設立公開的私立大橋圖書館。蒐藏圖書不少。

明治三十五年教育部發布關於實業補習學校的訓令，令各地籌設實業補習學校。實業補習學校是



爲正在從事各種實業及打算從事各種實業的人而設。用簡易的方法教導上項民衆獲得其所志實業相當的知識與技能，同時施以普通的補習教育。

同年東京創立遷信省博物館，陳列關於郵政電信上可供參考的物品。德川繪賴侯創設公開的私立南葵文庫，其蒐藏內外專門圖書甚多。東京市新建日比谷公園，面積凡五萬一千七十二坪（每坪六平方尺），內分日本風緻園、西洋風緻園及公道三部。築山、泉池、綠林、噴水、草地、花壇、遊戲場、比賽場、休憩場、散步道、車道、自來水設備、路途照明及長椅等，無一不備。此外又有音樂堂、市立圖書館、飲食店等。是爲日本最初模倣西洋式的公園。今日日本舉行各種教化運動，多借本公園使用，成爲綜合社會教化事業的中心。又其市立圖書館，規模至大，蒐藏中外書籍至多。又設有借出部。明治四十二年添設深川分館。昭和五年（一九三〇）共有分館二十館。力求圖書館管理法的科學化與教育的全民化。明治三十五年大阪市設天王寺公園。三十八年添設市立動物園及植物溫室。四十二年（一九〇九）名古屋市又設鶴舞公園。後亦添設動物園。此二公園，其設備與東京的日比谷公園成爲伯仲。以上三公園可爲日本是後開辦休閒教育施設上的良好範例。明治三十七年日俄戰爭中，神戶婦女奉公會爲出征軍人的家族計，設立戰役紀念保育會，以從事幼兒保護，各地起而響應，一時達二百內外。戰役後多閉館，所留者不過七八所而已。

明治三十八年岡田良平、一木喜德郎等，內務省的先覺者創設中央報德會，其目的以圖地方自治團

體的發達而期國家的隆盛。發刊柘關雜誌斯民。對於日本社會教化上的裨益頗大。

明治三十九年，日既勝俄，國民思想，每失於放縱，而資本主義的制度發展，勞動問題發生，一部日本人又抱懷社會主義及虛無主義的思想。日本教育部意圖善導，因發各訓令於各地方，謂『日俄戰事中，賴各地方提倡獎勵的結果，各地開設講演會幻燈會等，有裨益於教育上甚大。今後尙望繼續施設並努力擴張普及，俾通俗教育上能收宏大的效果，中等諸學校小學校及其他適當機關團體，亦當開設通俗講演會，或從事獎勵。』從事提倡獎勵社會教育的施設。明治四十年日本教育部開第一次美術展覽會於東京。四十一年東京設海軍參考館。大阪設立修德館，爲日本最大的感化院，可收容兒童約三百人。』

明治四十三年（一九一〇）教育部長擬成設立圖書館的注意一文，用訓令發布，以示設立圖書館的標準，至內容可謂詳細，且極具體。這時日本的圖書館學書籍，頗稀如晨星，有此一文，創設圖書館者，有所師法，是後日本圖書館事業的發達，有關於這次訓令的功績不小。同年又用勅令頒布圖書館令施行細則。查圖書館令的頒布爲明治三十二年，是施行細則的頒發，在頒發圖書館令後十年後，明治中葉，日本教育行政家對於社會教育的意識，可以窺知一斑了。故各地設立圖書館者至少。四十三年的統計，不過三百七十四館。惟通俗文庫及巡迴文庫則較多，各縣當局從事經營獎勵不少。如山口縣立圖書館經營的巡迴文庫，有百二十二所。三重縣縣教育會經營的通俗巡迴文庫全縣共四百三十四所，縣政府每年補助縣教育



會三千三百圓。是年日本文庫協會改稱的日本圖書館協會推舉德川綸賴侯爲總裁。德川氏以前曾以私款創設南蔡文庫，爲最同情於圖書館事業的人，自任日本圖書館協會總裁以後，物質上精神上爲該會盡力不少，日本圖書館協會的內容較前進步，或發行雜誌或刊行圖書館學書籍，或直接指導全國圖書館事業。影響於日本圖書館事業的發展至大。四十四年東京設立礦物館。

從上面看來，日本的社會教育事業，漸次加多，故社會教育行政上非有一定方針以事指導不可。明治四十四年五月教育部因頒布通俗教育調查會的官制，其第一條：（一）通俗教育調查委員會，屬於教育部長監督，調查審議關於通俗教育事項；（二）通俗教育委員會，承教育部長的命蒐集關於通俗教育的演講教材或製作之。任命委員二十六人從事調查。同年七月通俗教育委員會擬定通俗教育調查委員會的部會規則，其組織分爲三部：第一部，掌民衆讀物的選擇、編纂及蒐集、通俗圖書館、巡迴文庫、展覽事業。第二部，掌選擇或製造幻燈及電影的影片及其說明書的編纂；第三部，掌編纂講演會應用的資料及其他不屬於上二部事項。我們細查上面的組織，當時的委員們限定通俗教育的範圍極狹。但是，當時的社會人士，不能滿足這狹義的定義。教育部內附設的通俗教育研究會於其所公布的關於通俗教育的事業與其施設方法一書中發表意見，主張社會教育宜採廣義的解釋，俾能收全民教育的效。列舉如『講談』『落語』『演劇、新聞、雜誌等。皆屬社會教育範圍，當時加留意，力事改善。又當進而設立小公園、兒童遊園、動植物園、美



術館、青年會、童話會、巡迴教授、函授事業、感化事業、音樂會、比賽會、改良風俗、兒童保護、假期殖民等。村田字一郎著學校中心的民育一書，大鼓吹社會教育當重產業教化。以上所述，雖屬社會教育者的理想論。然是後日本的社會教育的範圍，遵循漸此道而進。同年八月教育部普通學務局訓令東京及廣島兩高等師範學校，囑其於學校教育的餘暇，盡力於通俗教育上適當的事業施設。以使辦理師資訓練者知所謂教育不宜以學校教育爲限，當進而擴大範圍，注意全民教化。十月發布通俗教育調查委員會通俗圖書審查規程及幻燈片電影片審查規程。十一月教育部接受通俗教育調查委員會的建議，訓令各帝國大學直轄諸學校及中央氣象臺；（一）各帝國大學及直轄諸學校宜多利用機會，開設通俗講演會，教化全民；（二）各學校的校舍、運動場、圖書、器具、標本及其他設備中的可作通俗教育的用的，宜力求公開，以資民衆利用；（三）各學校的施設，在便宜的時機，宜公開而歡迎民衆入覽；（四）各學校職教員本務的餘，宜多爲通俗教育努力而圖民衆教化的發展。又發通牒與其他各種團體如教育會、青年團體、農會、商業會、議所、產業組合、衛生組合，在鄉軍人會、報德會等，令各團體聯合協作，造成通俗教育上的媒介機關。日本體育會亦於是年創立，以獎勵指導國民的體育爲目的，每年夏季開設水上運動大會，秋季開設陸上運動大會，提倡民衆體育。

大正二年（一九一三）帝國教育會開設關於通俗教育施設講習會二次又招『落語家』講談



師』來會協議改善，但是行政整理的結果，通俗教育調查委員會廢止。審查通俗圖書及幻燈電影兩規亦廢止。另用部令頒布通俗圖書認定規程及幻燈片電影片認定規程。富山縣教育會從事編輯民衆讀物，附以注音字母，刊行配佈與縣下各地小學校，青年會、理髮店、浴室等處，促進民教。東京及京都府下郡教育會或私設團體，編印發行通俗雜誌。東京設平瀨貝類博物館。東京高等師範畢業生所組織的茗溪會，創設少年書類查調部，後改爲茗溪會讀物調查部，設置調查委員二十六名，就該會所週送的書籍審議，選出其中最適宜者，或於教育雜誌上發表，或印行單冊，以提倡良書的獎勵。東京市創設少年軍，每月行軍一次，到各地參觀，是爲日本有童子軍的始。大正三年在東京舉行第一次入團式，宣誓團員百八十八。同時改稱少年軍爲少年團，公選少年團職員，決定日本少年團章及東京少年團章。岩手、秋田、北海道、大阪、沼津均有少年團發生。大正三年（一九一四）羣馬縣教育會於其郡縣內適當地，設立揭示處，以增高民衆教育程度。由小學教育擔任編纂，以廣民智、訓練民德、鍛鍊民身的教材，揭示於其處，以增高民衆教育程度。其後各地效法，亦成爲日本社會教育上有益施設。大正四年（一九一五）岡山縣設立岡山通俗教育室。駿東郡設富士山植物園。各地方籌款備置幻燈器械及映片電影機械，或作爲通俗講演會時的補助，或提倡正當的民衆娛樂。

大戰勃發，青年教育，尤爲必要，大正四年，內務與教育二部會銜訓令，又由兩部次長通牒各地方官，期



青年團爲青年修養的機關。翌年田中義一首倡，一木喜德郎、岡田良平等贊助，創立地方青年的中央聯絡統一機關的青年團中央部，發刊機關雜誌帝國青年舉行巡迴演講，發刊圖書。中央報德會的青年部亦本教育部與內務部之趣旨發第一次通告與全國青年團。是年吳市創設衛生參考館。福岡縣公布補助公立圖書館規程。大正五年中央報德會受教育內務兩部的慫恿設青年部，盡力於全國青年團的聯絡與統一。

大正六年（一九一七）召集臨時教育會議，教育部諮詢該會關於改善通俗教育的要點及方法。其答覆共列舉十一項，其重要四項，（一）爲保持朝野方面的聯絡而審議關於通俗教育的事項，教育部宜設置調查會；（二）教育部宜置主任官使當關於通俗教育施設上的計劃及實行的任；（三）促地方團體教育會及其他公益團體的協力，各地方亦宜置關於通俗教育主任官；（四）注意於養成可當通俗教育的事者的施設。是年東京教育博物館開大戰與科學博覽會，將教局的教訓具體表現陳列，俾一般民衆知科學應用的偉大。

是年國立感化院法律頒布白十字會創設林間學校於神奈川小和原海岸，專事收容虛弱兒童，一面計及兒童的特別養護。

日本青年團到這時，日趨發展。根據本年的統計青年團數達二千三百〇一處，團員二百三十七萬四千九百三十四人。大正七年（一九一八）日本教育部鑒於歐洲戰亂結果後經濟界的不景氣，思想界的



動搖，日本人戰爭中的暴富及於國民思想上的影響至大，尤以及於青年的影響極鉅，因與內務部會銜發對青年團的第二訓令使「以青年團體的指導爲任者，宜考立國的本義與世界的大勢，闡明青年宜所適從。又當了解青年的心理，以理誨之，以情掖之，身先作則，期無所誤。若因經濟的變調，崇華頹唐，以至漸習成風，則將荼毒國家的進運。青年的教養，當留意及此，使堅其堅守，養成篤實剛健的風。並舉當時必要的施設及注意，以資模倣：（一）補習教育，（二）公民教育，（三）讀書指導，（四）健康教育，（五）青年修養，（六）新舊青年團指導者的聯絡及意見融和。同年天野藤男主倡，下田歌子、鳩山春子、跡見花蹊、吉岡彌生等女教育家贊助，於東京創設處女會中央部，以圖全國處女會的聯絡發展，發刊處女的友，以作各地方處女會的啓發指導。

處女會的目的，是想形成所謂處女會的團體生活，使未婚女子們在這環境中，修正智德，鍛鍊體力，敦厚親睦，涵養共同一致的精神，以作他日爲賢妻良母的涵養。其組織以部落通學區域及街村爲範圍。會員資格大多爲義務教育終了後至結婚止的青年女子，十二歲至二十歲止的居多。二十五歲以上至三十歲的可爲特別會員。從事輔導或援助。指導者，爲當地的小學校長，女教員，街長，村長等。各地皆請小學校長爲會長。會計庶務由會員自任。經費來源爲會員共同贖金，共同作業收入，市政府市鄉自治會等補助費捐款，會員結婚紀念捐等。其事業爲（一）補習教育，（二）會員的訓練，（三）健康教育，（四）娛樂事業等。



同年教育部開設教育的觀展施設講習會，會期一星期，講習科目爲（一）博物館及展覽會的施設經營，（二）本國宜施設の博物館，（三）陳列館的建築與設備，（四）陳列裝飾法，（五）圖書館社寺及學校的展覽施設，（六）水族館施設，（七）動物園施設，（八）植物園施設，講習完畢後，實地參觀。是年東京教育博物館三月開設食物衛生經濟展覽會，會期二星期，續開天花豫防展覽會，會期一月。六月開設廢物利用展覽會，會期七十天，十一月開設家事科學展覽會，會期二月。

同年，教育部召集全國圖書館館長會議，圖書館當事者遂得與中央教育行政機關交換意見。教育部提出諮詢案，詢問『青年適用圖書的選擇方法如何？』會議結果，答覆五項，其最重要的二項是：（一）教育部宜就各出版者送請內務部審核的圖書審核，認定可供青年適用的書籍，每月刊表通告各府縣圖書館；（二）作製圖書館標準目錄，特載適合於青年閱讀圖書。

同年設立命名武藏野學院的國立感化院。該院也設在與都市隔離的地，松杉參天，林樹蔚然。院內有教室，有工廠，有農場，有家族舍，有醫院。教養的趣旨，是想使兒童脫去不良的環境，而活躍於理想的新天地，從事學修、勞作、遊戲、運動，並重啓發兒童的智能，陶冶兒童的情意。凡有府縣知事呈報內部總長而命該院收容薰陶的不良少年，該院均可收容。學科與小學及中學一年級課程相同。學科以外注重作業，每日午後以三時間及至四時間爲作業時間。初入院後，課以農業作業，令兒童實行農場勞動，經過若干月後，或學耕



種，或學木工而製作家具玩具，或學裁縫。寄宿舍分寄宿舍制與家族舍制二種，寄宿舍制，收容學生四十名，家族舍制，每舍收容十人及至十五人，寄宿舍長或家族舍長與學生共飲食，同起居，施與適當的教化薰陶。又自大正元年，歐戰勃發以來，日本各工業激增，需要工人甚多，而物價又騰貴，不能安居於家庭以養其子女者日多，託兒所漸次增加。大正七年共計四十三所，收容幼兒二千九百六十八人。自大正元年至大正八年，八年間增設五十所。

大正八年（一九一九）日本政府根據臨時教育會的答覆書的建議，改正教育部官制，在普通學務局內設置管理社會教育主任官，使掌關於通俗教育事項及其他圖書館博物館事項。並任命乘彬嘉壽為社會教育主任官。

是年內務部將所有的救護課，改為社會課。這社會課，大正九年升為社會局。大正十一年頒布社會局官制，成為內務部的外局獨立。其在社會部下的保護課與職業課二課，與社會教育有極密切的關係。

同年教育部開設全國圖書館員講習會，會期十日，講習科目為圖書館員的資格，學校圖書館管理法，圖書館管理法一般，圖書分類法，目錄編纂法等。學科授畢後，參觀市內圖書館，又開始編纂刊行圖書館標準目錄。

教育部又開設第二次觀展施設講習會，會期仍一星期，講習科目為（一）博物館的建築與設備，

(二)動物園水族館及動物學博物館，(三)植物園植物學博物館，(四)土俗學地質礦物學及海洋學博物館，(五)歷史考古學博物館，(六)美術及美術工藝博物館，(七)圖書館的展覽施設，(八)觀覽施設與學校教育。五月東京教育博物館開設災害防止博覽會。並舉行安全週期。除用宣傳講演諸方法宣傳安全思想防止災害的必要與方法外，於安全週期內，公安局、青年團、童子軍、在鄉軍人等，對於市內外的交通、盜難、及水災等，特別注意警戒，使在此安全週期內，民衆得過極安全的生活。其所用經費共計一六六二〇圓，由東京市支出。十一月開生活改善展覽會，會期三月；並舉行實演會，試食會，附設中央產業合作社的廉賣所，以資觀展者的實地體驗。所有陳列品閉會後巡迴貸與京外各縣，開設性質類似的博覽會的用。帝國美術院的官制，於是年頒布。是後每年均有美術展覽會開設。

日本教育部鑒於時勢的進步，頗感學校擴張事業的必要，於本年命所直轄的各帝國大學，各男女高等師範，各專門學校十五校，開設公開短期的講演會及講習會，實施成人教化。以介紹現代思潮，(並批判之)職業指導及生活改善等為主要講題，其他可斟酌其地方狀況，選擇適當教材講演，又可附帶舉行展覽會文藝會等，頗受民衆的歡迎。

日本自歐洲發生戰爭以來，一九一五年至一九一八年四年間，輸出超過十五億圓。國家經濟狀況，較之以前輸入超過時，實不可同日而語。然這是一種變態情形。因為大戰期中歐美諸國的生產業不振，故日



本乘機收此漁翁的利。和平恢復後，平常狀態復現，不景氣的空氣襲來，日本的經濟界，俄成危勢，勞動問題，突變深刻。有識者中心憂之，因着於啓發勞動者的智慧，以圖調協。於是有馬賴寧首先創設信愛學院，收容十六歲以上晝間有職業的民衆，於夜間教授中等教育程度的必要學科，以陶冶其人格，增高其常識，而使其能應付當時的新時代環境。初以二年爲修業期間，每星期授課十八小時；課程爲修身、講話、國語、英語、算術、代數、世界地理、世界歷史、博物、物理、化學、圖畫、經濟原理。大正十三年（一九二四）後，增加一學年授以高等教育的知識，每星期仍爲十八小時，課程爲國語、英語、幾何、法規大意、勞動法規大意、經濟政策、經濟史、社會學概論、哲學概論、勞動問題、工業一斑、商事要項。師生感情，極爲濃厚。惟近年以來，因社會思想上的變動，勞動者管理教育的要求呼聲日高，漸打破極沈靜的塾風了。

社會教育的目標爲全民教化，然日本社會中，因生活困難的關係，有許多未受過義務教育的兒童。詳細地說，全國因貧困而邀准就學猶豫或免除就學的，當時約三萬；因家計困難而中途退學的，約五萬；由得市街鄉村的私設團體贈與學用品補助費食事等，而敷衍受教的，凡九萬。這是社會教育上應設法解決的一大問題。教育部着手貧困兒童就學獎勵的調查研究，其結果得一成案需要經費四百萬元。旋即繼續努力，求其實現。惟時機未熟，不果；及至昭和三年（一九二八）由政府支出五十萬元的預算成立，漸得解決本問題的端緒。少年團亦於是年組織東京聯合少年團，少年團日本聯盟等統一聯絡機關，教育部積極地



援助，卒告成立，對於是後的日本少年社教的發展上，裨益不小。

大正八年，正當歐戰告終的期，日本經濟界漸成不景氣氣象，而思想問題又日趨複雜，於是日本教育部與內務部協力合作，舉行種種的國民教化運動，以挽此危局。內務部先發民力涵養訓令，列舉民力涵養上必要的五大要綱：（一）國家觀念的養成，（二）立憲自治思想的陶冶，（三）日新的修養，（四）諧和共濟，（五）生活安定。次召集各地方代表開民力涵養協議會，討論宣傳並實行五大要綱的方法。全國開設關於民力涵養的講演會數達一七六八四四，參加聽講人員達四八九八五一一人。教育部繼發關於食料問題訓令，令民衆混食雜穀、甘藷、馬鈴薯等，或以之代用米食，又當注意改良炊事、養雞、養豬、栽培果實蔬菜。再發關於獎勵勤儉治產的訓令，又發消費節約的訓令，如睡眠後熄電燈，自來水的浪費等，亦諄諄告誡。其具體施設，或編輯小冊子，（主食改善）或開關於食料的講演會及試食會，或訓令各教職員家人注意副業，或開生活改善展覽會，又或開生活改善講習會，廣爲教化，期收佳果。生活改善講習會，開會六日，講習科目爲：（一）食物的改善，（二）本邦的食糧政策，（三）衣服的改善，（四）住宅的改善，（五）庭園生活的改善，（六）家庭經濟的改善，（七）家庭副業及內職，（八）社會經濟組織，（九）矯風改俗。

大正九年（一九二〇）教育部開社會教育講習會，會期二星期。其科目爲：（一）本部社會教育施設方針，（二）社會教育，（三）青年團處女會指導及其經營，（四）社會教育與統計事務，（五）家庭



的改善，(六)主食的改善，(七)公衆體育指導法，(八)童話與社會教育，(九)生活改善的意義，(十)展覽會的经营，(十一)博物館的经营，(十二)學校設備的利用，(十三)思想問題，(十四)電影與社會教育，(十五)通俗讀物及圖書館，(十六)公衆娛樂與社會教育。又設社會教育研究會，以研究社會教育而圖其發達爲目的。其事業爲：(一)關於社會教育的調查研究，(二)發行機關雜誌，(三)其他可達本會目的的必要事項。翌年發刊社會與教化雜誌，爲日本唯一的社會教育雜誌。至內容固不十分豐富；然對於日本社會教化事業的啓發上裨益頗大。惜以經費困難關係，中輟數次，至民國十七八年，卒告停刊。

是時，日本巡迴文庫事業，極爲發達，全國計有巡迴文庫一六八一個。東京教育博物館五月開『時』展覽會，會期二月。十月開兒童衛生展覽會，會期一月。近數年來，東京教育博物館用活題目開設的特別博覽會，頗爲可資吾人的師法。

是年教育部與內務部又會銜對青年團發第三次訓令，認自主自立爲發展本社會教育事業上必要的緊急事務。所謂自主自立是什麼意義呢？小橋內務次長說：『青年宜有節制，不可流於放縱，這是不待說的；其他宜了解社會共存的意義，沈思節行，尤爲必要。』因爲已如上述，歐戰後日本經濟界危機日甚，社會主義的思想勃興。教育部所發的第三次對青年團的訓令，其動機與着眼點完全在這一點。兩部次長又發

出設置青年團的標準：(一)青年團以市町村內義務教育終了或同年齡的組織之，最高年齡以二十歲爲常例；(二)青年團以市町村爲區域組織之。但依土地的狀況，得以小學校通學區等爲區域組織之，或設支部；(三)青年團的指導者以小學校長或市町村長及其他有名望者爲最適當，市町村吏員、學校職員、警察、在鄉軍人、神職僧侶及其他有志者中，認爲適當者，使當協力指導的任務。團員超過規定年齡時，入於援助者的地位而努力；(四)青年團的經費，以團員的勤勞收入充之。青年團的事業，大體爲：(一)補習教育，(二)訓練事業，(三)體育，(四)娛樂事業四項。補習教育有：(一)青年團自己經營的補習學校，(二)講演會講習會，(三)圖書館及巡迴文庫，(四)函授學校。補習學校，以小學校、寺院、普通民家爲教室。農閒夜間施教的多，常年施設的極少。多自十月至翌年三月。每日大多二時間。修業期限五年乃至八年，學科爲修身、國語、算術、實業。關於實業學科，農業最多，次爲商業，再次爲工業。工業項目，須以適宜於土地實況爲準。如愛知縣教圖案、製陶法、漁業、實踐化學，富山縣教藥業、養蠶等。又有教以體操、地理、歷史、理科、公民科、法制、經濟、水產、擊劍、拳術、漢文、音樂、軍事的。講授以外，兼重實習，藉其收入，以作維持團費。就學出席上，督責極嚴。全國青年團醴金建築的全國青年修養的殿堂名日本青年館落成。其內容，一言以蔽之，不外辦理以青年爲對象的綜合的社會教育而已。

實業補習學校規程，於是年亦經改正。以收容畢業小學校而從事職業者，授以關於職業上的知識與



技能及國民生活上必要的教育爲本旨。修業年限分爲前後二期；前期二年；後期，屬於工商性質的學校二年，屬於農業水產性質的學校二年乃至三年。前期收容六年小學畢業的學生。後期收容前期畢業生或高等小學畢業生及同等程度者。每年教授時數，屬於工商性質的，前期二百八十小時乃至四百二十小時，後期二百小時至四百二十小時；屬於農業水產的，前期二百小時乃至三百二十小時，後期百六十小時乃至三百二十小時。後期畢業後，在一定期間內，可以繼續學修。遇必要時得設高等實業補習學校授以關於職業專門事項。又可開短時期的臨時講習會。學科，前期爲修身、國語、數學、理科及職業學科；後期爲修身、國語、數學、及職業專門學科。但前期的理科，後期的國語，得缺之。女子的實業補習學校，前期教以修身、國語、數學、家事、裁縫及職業學科；後期教以修身、國語、家事、裁縫及職業學科；前期的家事、裁縫，後期中的國語、家事、裁縫數科中得缺設二科以內。此外，可就歷史、地理、體操、法制、經濟、外國語中選擇一科或數科加設。又須於適當科目中授以法制及其他公民知識。關於職業學的規定，爲機械、電氣、土木、建築、礦山、交通、化學工業、染織、工藝、（以上工業）農業、商業及水產。

是年開設就學兒童保護施設講習會，會期六日，講習科目爲：（一）就學兒童保護的諸問題，（二）兒童身心發達的相互關係，（三）劣等兒童教育的實際，（四）兒童相讀事業經營法（附職業指導），（五）病弱兒童及其教育的施設，（六）低能兒童調查法。講習終了後，實地參觀。

娛樂的施設，無論從人類的感情教育上說，或美化人生上說，均屬有用；然一考現今私營業的一切娛樂事業，只知迎合顧客的興趣，以獲得厚利，對於社會民衆的精神上，道德上發生如何的影響，非所過問。日本教育爲改善民衆娛樂計，曾於大正二年頒發幻燈映畫及電影片檢定規程，凡：（一）適合於教育教誨的作品，（二）以有裨益於國民教育上的過去或現在事實爲材料的作品，（三）有裨益於科學或產業知識上的作品，（四）養成常識的作品，得檢定之。截至大正九年十二月止，共認可幻燈映畫的總數凡四十一組，九百九十一枚，電影片百十六種，百八十四卷。但民衆娛樂的改善，非映畫及電影片的檢定一端。故於大正九年七月創設民衆娛樂調查委員會，以司調查研究改善的責職。調查的事項爲電影、戲劇、說書及其他一切觀物。區域範圍，由東京及於各府縣。對於映畫不僅注意其有教育價值與否，更分優良的映畫爲屬於家庭的與一般的等類。又根據藝術的、教育的、娛樂的三面，去決定娛樂的良否，而推薦之於社會，以獎勵民衆觀覽。

是年東京市內官民有志發起生活改善同盟會。其目的，在藉會員相互的努力，以改善國民的生活。爲達成其目的計，先着手於下列各事項：（一）嚴守時間，（二）訪問親朋時，勿誤他人的光陰，（三）除近親者外，廢止到車站迎送習慣，（四）廢止贈答虛禮，（五）廢止賀年賀節虛禮，（六）改善冠昏喪祭的虛榮，（七）節酒，（八）節煙，（九）注意公衆衛生，（十）打倒迷信，（十一）尊重雇傭人的人格，而勵



行親切待遇，（十二）省冗費，重儲蓄，以增加收入，（十三）勿濫借貸，（十四）勿浪費自來水，電燈，自來火等公共的物資，（十五）在羣集地方，宜特重禮儀秩序，扶助弱者。該會爲遂行其目的計，設必需的調查機關，開演講演會，展覽會，發行雜誌刊物等。會既成立之後，即組織住宅改善調查委員會，服裝改善委員會及社交禮儀調查改善委員會三委員會，實行調查，設計，改善。十數年來，日本衣食住及社交禮儀實廢止改善不少，實受賜於該會甚大。

大正十年（一九二一）教育部改稱通俗教育爲社會教育，設第四課，分掌關於圖書館、博物館、青年團盲啞教育、及特殊教育、社會教育、教育會等事務。東京市設社會教育課。教育部創設圖書館教習所，收容中學畢業生入之，教以英語、德語、法語、文化科學汎論、自然科學汎論、圖書館管理法汎論、目錄法及實習、分類法及實習、書史學、內外圖書館史等，修業期一年。

是年東京教育博物館開設礦物文明展覽會與消費節約展覽會。內務部頒布職業介紹法，決行其施行細則，而擴張其事務及於青少年的職業方面。內務部的明治神宮體育場於此時業已完成，內有田徑賽場、棒球場、庭球場、柔道場、賽馬場、兒童運動場及其他一切運動場，設備周密完備，可謂應有盡有。因於本年開比賽大會，其成績甚佳。

同年協調會大阪支所設大阪勞動學院。其目的，在啓發勞動者的知能而圖其品性向上。收容現在從



事肌肉勞動的人，教以經濟學、勞動問題、公民學、勞動法規、法律、時事勞動問題、英語、物理及數學。每週月水金夜教授。四月畢業。稱爲本科。又設一年制的研究科。每週火木土夜教授。教以論理學、心理學、社會學、社會政策、憲法、政治學、工業通論及外國貿易等。教育部創設鍊鋼講習會，聘以研究製鋼馳名世界的學者本多光太郎博士爲講師，以促進日本製鋼事業的全民化。鋼鐵工人及有志的士，不遠千里而來聽講甚多，效果極佳。

是年大阪設市民館，以館爲中心，教化市附近的市民改進其生活。所辦事業有託兒所、露天託兒所、露天幼稚園、身上相談、健康相談、施藥、兒童齒科診療、法律相談、職業輔導及授產講習會、家庭學園、少額資本貸與、善鄰會、管弦團、合唱團、共演會、針友會、儲金會、信用組合俱樂部等。

大正十一年（一九二二）羣馬及新瀉兩縣制定圖書館補助費規則公布。教育部開設職業指導講習會。矢吹慶輝創設三輪學院。其目的在對於義務教育終了後而從事於工商業或將從事於工商業的人，教以必須的學科。一年畢業。教授課目爲講話、算術、代數、國語、英語、文化史、工業大意、用器畫、製圖、商事要項、簿記、珠算。該校教育的主眼，在對於少年施以補習教育。鈴木文治主辦的勞動者教育協會（與英國的W. E. S.不同，實爲一總工會的教育部）創設日本勞動學校。該校學生，悉以肌肉勞動者爲限。其第二回畢業生中有二十七名爲工會會員。學校組織分正科與研究科二部。本科六月畢業，每週月水金日上課。科目爲



經濟學、社會學、勞動組合論、法律通論、經濟史、自然科學、政治學、社會政策、文明史、心理學、政治運動史、英語、音樂研究科，每一科目，以研究三年以內爲限。火木土日上課。科目爲經濟學、政治學、勞動運動史、政治運動史、勞動法制、經濟政策、社會統計學。研究科採用英國指導學級制，由教授徹底指導。本科辦有函授部。大正十三年又設立分校二處於東京。勞動組合評議會，神戶地方評議會創設神戶勞動學校。是校爲含有特殊目的的勞動者社教機關。其目的在圖無產階級教育的徹底，尤在養成工人運動的有力指導者。一年畢業。收容工會會員及經工會承認的志願生入之。每週月水金日教授。科目爲勞動組合論、勞動組合運動史、無產階級政治學、社會學的法制概論及俄語。科外講義爲勞動運動戰術、世界語等。社會主義及國際主義的色彩極濃厚。

大正十二年（一九二三）教育部以爲迄當時所開設各種講習會，因會期過短，對於成人教育上教化不大。因令大學及直轄學校開比較長期的講座。但以經費關係，首令交通輻輳的東京商科大學及大阪外國語學校二校開設，後東京商科大學因遭地震的慘變而中止。大阪外國語學校實際開講，會期三月，每週一次，每次三時間，一科目以十次（共計三十小時）結束。科目爲商事要項、經濟通論、京阪地方的自然地理及中國事情四科。講師爲該校教授，收容學生四百二十四名，內有優良講生二百三十七名，授與聽講證書。

是年商科大學 S. P. S. (Société de la Pensée Sociale 社會思想會) 創設 S. P. S. 勞動學校。以灌輸勞動者社會生活上必要的知識爲目的。一年畢業。每週月火木金夜教授。學科爲日本經濟史、勞動法制、近世產業史、勞動組合、自由研究、英語、(以上第一期) 明治經濟史、經濟史、現代經濟組織、近世社會問題、憲法、自由研究、英語等。該校的特徵爲講師多，商科大學知名的士。故第二期收容學生四十三名中(內女生四名) 有十二名爲工會會員。該校非以無產者教育爲號召的學校，而有較多工會會員來聽講者，不外因講師優良的關係。是年帝國教育會開設指業指導講習會。

盲啞教育令於是年正式頒布。是後各府縣，至少須有一校以上的盲學校及聾啞學校。託兒所益發達，其統計一一七所。

大正十三年(一九二四)教育部的第四課改稱社會教育課，分掌：(一)圖書館、博物館、(二)青少年團體及處女會、(三)成人教育、(四)特殊教育、(五)民衆娛樂、(六)通俗圖書認定、及(七)其他社會教育事項。

社會教育課既成立，各地方學務部內亦設社會教育課。以福岡縣爲嚆矢，其次爲山口、岐阜、愛知等十縣。

是年教育部擴張成人教育長期施設，吳市政府及橫濱高等工業學校，神戶高等商業學校，大阪外國



語學校，名古屋高等工業學校，福岡醫科大學，六處均開設講座，收容成年男子，十八歲以上女子入學，期間三月，每週夜間教授一次乃至二次，每次二時間，各科十回乃至十五回，共計二十小時或三十小時完結。科目各地不同，大多就哲學思想問題，社會問題，法制、經濟、商業、工業、醫學、家事、語學等而擇其適切於民衆日常生活者教授之。以三四科目爲限。講師皆就該地方的官吏或學校教授聘任。聽講生，以吳市的五千三百十七人爲最多，最少亦二百五十名，普通多爲六七百人。計劃原來每班擬至多只收容百人，而許其自由質疑討論，以收澈底的效果。但如吳市，該地的勞動者頗爲熱心，來聽者至衆，實不便謝絕之，以使來者意冷心灰，失去受教育的機會。是年東京市亦設水曜講習會。

日本自大正十年以來，共產主義的思潮由歐洲而傳入日本，學生工人熱心宣傳者頗不乏人，破壞社會組織及革命的聲浪日高。日本政府當局憂之。於是教育部的成人教育的教化，遂以善導國民思想爲中心，已如前述。又因爲鑑於社會教化的重要，與非合羣策羣力難期良果。故於本年計合主要的教化團體，組織教化團體聯合會，各教化團體互相提攜，以努力於國民精神的作興。後又變改組織，以各府縣教化聯合會爲單位，而組織中央教化團體聯合會。組織較前愈爲整頓。

東京帝國大學的鄰保館創設柳島勞動學校，以養成勞動者嚴正批判社會上諸問題的能力爲目的。一年終了。每週月水金夜教授。學科爲各國社會運動史、勞動法制、政治學、勞動組合論、經濟原論及國際勞



動機關與日本等。該校的最大特色爲指導者制度。由與鄰保館有關係的大學生負指導者的責任，與一般聽講生共同聽講，而筆記之；講義完後，指導者可應聽講者的質問而討論。該校又附設有中等校，八月畢業，由大學生教授國語、歷史、地理、物理、化學等，中學程度學科。廣島社會事業協會（半官的公益團體）設立廣島勞動問題講習所。以爲增進勞資者的福利，而講習企業並勞務上需要的事項兼涵養德性爲目的。收容十八歲以上從事筋肉勞動操行端正且有相當學力的勞動者，施以一年的教育。每週月水金夜教授。學科爲社會學、哲學、政治學、經濟學、憲法及刑法、法學通論及民法概要、工場管理法及工資算定法、勞動法規及勞動問題、近世產業史、工業經濟、實用英語等。東京市亦創設市民勞動學院，收容十八歲以上的男女成人勞動者，豫科六月，本科六月畢業。每週月火金夜六時半至九時半授業。科目豫科授以法制、經濟、西洋歷史、日本文學、進化論、日本文學史、音樂、英語、地理；本科教以社會學、法律學、政治學、經濟原論、社會政策、外國文學、經濟思想史、心理學、社會倫理、天文、地文。學生豫科五十人，本科四十五人。不收學費。

本年內務部決定勤儉獎勵要綱，組織官民合作的勤儉獎勵中央委員會，與地方官委員會相呼應，期澈底其民力涵養的趣旨。一時民力涵養一語，成爲全國青年團乃至努力於社會教育及地方改良的人士的日常所用的標語。又發布國民宜協調能和的訓令，以絕滅國民間差別的偏見，而養成全民和衷共濟的美德。



大正十四年（一九二五）頒布地方社會教育職員制，各縣得設社會教育主事及主事補，均爲專任，定額前者六十人以內，後者百十人以內。此制既出，對於社會教育發展上效力頗大。

是年（一九二五）教育部開設成人教育講習會於東京，集各縣選送的講習員，而授以關於成人教育的理論與方法。其科目爲成人教育要論，現代教育思潮，成人教育的實際及其教育的基礎，成人教育的心理學的基礎，美國成人教育，農村成人教育，都市成人教育，現代思潮與成人教育，成人教育與圖書館。熊本縣、岡山醫科大學、大阪外國語學校、奈良高等女子師範學校、橫濱高等工業學校、新潟高等學校、盛岡高等農林學校、小樽高等商業學校等處，均開設成人教育講座。此中以奈良女子高等師範開設婦人講座爲新試事業。收容婦人而教以必要的修養與關於家事的科目。有聽講生八十人，成績至佳。民衆對於成人教育的理解上亦有進步。如小樽市內公司商店等，自動設獎勵制度，獎勵從事者出席成人教育施設聽講。東京市改組水曜講座爲市民講座。以教授市民須要的學藝，以圖市民品格的向上爲目的。分設第一部與第二部兩部。第一部授以實際學科，第二部授以基礎學科。學習期一年。第一部每週一日（水曜日）第二部每週三日（月、水、金）每日自午後六時至九時教授之。第一部的學科爲民法總則、經濟學、社會學、哲學概論、宗教哲學概論、職業倫理、文化史、政治學、新聞學、時事問題、兒童保護、科學概論、體育問題、公民學、優生學、社會政策、生活問題。第二部爲法學通論、憲法大意、經濟原論、社會學、哲學史、宗教學、社會政策、倫理學、科學

概論、統計學、文藝思想史、政治學、教育學、人性學、生理衛生、心理學、新聞學、社會問題、美學史、論理學、兒童學、生物學、天文地文學、體育論。第一部收容二十歲以上的男女成人，戶主及主婦有聽講優先權。第二部收容十八歲以上的男女而有中學畢業程度者。第一部學額五百人。第二部百五十人。依報名先後許可入學。出席數達各部共總授業日數的三分之二以上者，得授以畢業證書及市民章。不收學費。

是年教育部與內務部會銜發出通牒，提倡少年職業指導施設。

大正十四年，東京播音臺誕生，大阪、名古屋亦繼續設立播音局，至昭和七年仙臺、廣島、熊本等內地十  
四都市及朝鮮之京城、臺灣之臺北，及我國之大連，日本亦設立播音臺。播音的使命，本來有報告時事教養及慰安三項。日本開始播音之時，大體以慰安為主，即只注意娛樂教育。今則大異於前，以教養報告時事為主。報告時事的目的，為使民衆了解社會的實際，故廣義的解釋，也可看作一種社會教育。是日本的播音，已成為純然教育播音了。

日本教育播音的內容，可大別為二種。一為純然學校式的播音，可稱為播音學校，以全民為對象，分類施教。以教科書的內容為教材，而組織的體系的長期連續播音。其二，是以大眾為對象的播音，即舉行各項講演，以增進大眾的常識。現在實行二種播音，將以上二種教育播音同時並行。

大正十四年日本國民高等學校協會誕生。該會以養成農村的中心人物並為之指導，以期農民的精



神及物質向上發達，改善農村爲目的。其事業爲：（一）設立日本國民高等學校並經營之，（二）助成其他國民高等學校的設立，開農村教化講習會及講演會，（三）關於農村實務的指導。

大正十五年（一九二六）教育部新獲得五萬元的成人教育經費，因圖擴張東京市的成人講座，由部直接開設，又令北海道帝國大學及直轄學校十七校，委囑二十八縣，合計開設成人講座六十所。一九二七年增加爲八十三所，一九二八年又增加爲百二十二所。每年規定數處開設婦人講座或母的講座。勞動學校計達二十六校。

是年創設青年訓練所制度。以鍛鍊青年的身心，使國民的資質向上爲目的。收容十六歲至二十歲的男子。訓練期四年。市町村、市町村學校組合及市町村學校組合得設立之。私人經教育部長許可後亦得設立。訓練科目爲修身及公民科百小時，教練四百小時，普通學科、三百小時，職業科百小時以上。普通科及職業科目的程度爲中等學校程度。以立青年訓練所，以與實業補習學校併置爲常例。又實業補習學校的課程認爲與青年訓練所有同等以上程度時，可以之代用。青年訓練所的指導者爲主事與指導員。主事由實業補習學校校長或小學校長中擇聘，指導員由實業補習學校或小學校教員，在鄉軍人及其他適者中擇聘，均由地方官委託。同年處女會改稱女子青年團。教育部與內務部頒發振興女子青年團訓令。其內容與大正四年訓令男子青年團者相同。由是女子青年團急激發展。昭和二年（一九二七）成立日本聯合女



子青年團，團員達百五十萬。

同年教育部開教育映畫講習會，課程爲（一）各國教育映畫狀況，（二）日本教育映畫狀況，（三）教育與電影，（四）電影心理的效果，（五）教育映畫的本質與教育映畫運動，（六）營利映畫的教育的考察，（七）教育映畫與檢閱問題，（八）電影膠片的性質及處置法，（九）攝影製作術，（十）映寫機上的電氣知識。東京市建小石川鄰保館。設有人事相談室、社交室、圖書閱覽室、教室、俱樂部、講習室、宿室、簡易理髮室、浴室、食堂、體育場、事務室及貸與民衆各室等。以專辦理鄰保事業爲目的。其事業爲夜校學、圖書館、講演會、講習會、俱樂部、各種集會、慰安娛樂、人事相談、保健施設、經濟福利施設、研究調查、會館利用等。是年教育部召集職業指導協議會，徵取各地方當局的意見。後以之爲基礎，而頒發尊重兒童個性及職業指導的訓令。

大正十五年日本國民高等學校協會創設日本國民高等學校於茨城縣。昭和二年開校，該校以訓育農村青年子女，努力於農村的發達，農民文明的建設爲目的。分爲五部：第一部叫做長男教育部，收容年齡二十歲以上的農家長子，授以將來可爲家主及農村中堅分子的教育；第二部叫做次三男教育，收容年齡滿二十歲以上的次子以下的農民子弟，授以拓地殖民的教育；第三部叫做少年教育，收容自小學畢業年齡至十八歲未滿的農家子弟而訓育之，授以關於農業知識技能，且使習熟之；第四部叫做女子教育，收容



年齡滿十五歲的農家子女，而訓育之，授以將來為主婦必要的家政及農業上的知識技能；第五部叫做短期講習部。修業年限：第一及第二部，各一年；第三部，二年；第四部，三個月；第五部，臨時決定。課程：第一部為皇國精神，農村經營，一般地理、歷史、珠算、農業綱要、劍道、皇國運動；第二部，與第一部同，加授外國語初步；第三部，為皇國精神，農村經營，一般地理、歷史、國語、算術、代數、幾何、三角、農林學大意、理科大意、農學實驗、外國語初步、劍道、皇國運動、音樂；第四部，為皇國精神，農村經營，一般地理、歷史、農業綱要、外國語初步、武道講話、皇國運動、烹飪、看護、育兒教育、裁縫、洗濯、音樂。各部均另加課（一）農場實習，（二）殖民必要的學科及實習，（三）視察旅行。又於正課以外，時時請專門家講演特別問題並實際指導。校中設備：有農場、運搬貨物車、農具調製機、麵包燒竈等；飼有家畜、家畜，以供學生實習。該校得應學生的請求，實際指導其家庭農業林業上的改善。學生寄宿校中，與教師共飲食，同起居，恰如家中父子一樣。該校師生的裝束，恰如農夫一樣，初至該校參觀者，真不知其為該校的教師或學生。校中不用校工，校中一切事務，悉由學生親身力行。

昭和三年（一九二八）內務部劃撥明治神宮競技場的事務歸教育部管轄，社會教育行政上減少一紊亂現象。託兒所增加至三一二所，兒童三二五八八人，從事職員一一一四人，經費年五四九六九七元。

昭和四年（一九二九）教育部設社會教育局，分掌：（一）關於青少年團體事項，（二）關於青年訓練所事項，（三）關於實業補習學校事項，（四）關於圖書館事項，（五）關於博物館及其他觀展施



設事項，(六)關於成人教育教育事項，(七)關於社會教化團體事項，(八)關於圖書館的認定及推薦事項，(九)關於其他的社會教育事項。內分青年教育課成人教育課及庶務課三課。青年課掌：(一)青年團體，(二)青年訓練所，(三)實業補習學校，(四)青年訓練國庫補助，(五)實業補習教育國庫補助，(六)壯丁教育調查，(七)其他青少年教育等事。成人教育課掌：(一)成人教育，(二)圖書館，(三)博物館及其他觀展施設，(四)社會教育團體等事。庶務課掌：(一)映畫，(二)民衆娛樂，(三)圖書審定及推薦，(四)生活改善，(五)關於法人事項，(六)不屬於他課事務。同年開博物館講習會，會期五日，科目與前所開設者大同小異。

是年教育部以獎勵金促進勞動者教育的振興。命東京、大阪、愛知、神戶、靜岡、橫濱、福岡、埼玉等勞動者密集地帶的縣府縣市設立勞動者教育施設。對於勞動者中有優秀的人格與才能者，施以一般的訓練及教化，俾其再去增高一般勞動者的教養。學生由各地方的工場礦山選擇送來。定員得五十人爲限。用指導學級方法教授，又設置指導員，使師生互得接近，以收人格感化的助，而教育亦可藉以澈底。教授科目由左列二類中選定。

### 第一類

一、關於哲學道德宗教歷史事項。



二、關於政治法律經濟事項。

## 第二類

一、關於自然科學事項。

二、關於藝術娛樂教育事項。

三、關於職業及生活指導事項。

昭和五年（一九三〇）日本勞務者教育協會成立。其任務一面圖聯絡官民各工廠礦山辦理的勞動者教育機關，而盡適當誘掖指導的責；他面從事勞動者教育的施設，如發行雜誌會報等，以施直接教化，又欲於該協會指導的下形成勞動者精神的團結。要之，該協會的目的，在圖勞動者教育的健全發達，並進一步，而求圓滿的解決勞動問題與社會問題。該會的成立得力於教育部的援助不小。

近一二年來，日本成人教育上發生一新問題。是即兩親再教育問題。因為今日的子女教育完全由學校負責教導，從而為人的父母者遂有一種的誤解，以為家庭無過問子女教育的必要。然今日多量生產式的學校教育，對於知識技能的教養上，固屬可能。而精神人格的陶冶上怎樣呢。非靠個別的指導訓練不能達到目的。是則非賴家庭的留意指導不可。尤以幼兒期的人類精神與性格，日漸趨於固定，此時期的訓練指導如何，即成為兒童他日成為如何人物的基礎，父母對於子女的影響感化極大。可以說父母是培植人

類教育根本的人。故爲父母者，其日常家庭生活對於子女的身心上性情上有如何影響，當十分留意，子女漸長入學校後，當與學校聯絡，使學校與家庭間的教育方針不發生矛盾；更於人生的危機期間即少年末期及青年期中，尤須周密的注意，使其不致誤入歧途。然今之爲人父母者，無自覺無理解者或不澈底者甚多，子女教養上的缺陷，往往胚胎於此。是欲完成其子女的教育，非使爲人的父母者自覺其爲親者的地位與子女教養上有深切重大的影響，更進而授以養育訓練其子女的必要的知識，實施家庭教育的指導不可。尤以母親的教養爲重要。昭和五年（一九三〇）教育部，因發振興家庭教育的訓令，實施兩親再教教育。又希望婦人組織婦人團體，一致協力實現上述理想。於是，日本聯合婦人會產生，該會開時設婦人講座，母的講座等，努力於兩親再教教育。

昭和六年（一九三一）東京新建科學博物館。內分（一）理工學部，（二）動物學部，（三）植物學部，（四）地學部，（五）特別陳列品及別館的機械類。根據本年社會教育統計的調查，日本全國計有圖書館四千三百六十六館及帝國圖書館一館。藏書八四零萬。一館平均藏書一九二五冊。閱覽人數二六四六萬人以上。每日一館平均十六人強。帝國圖書館藏書七十二萬三千冊。每日閱覽人數平均千二百人。博物館，除皇室博物館及東京科學博物館外，有一七三館。成人教育講座一七〇處。聽講者一一七八八八人。內修了者佔八四八八八。男子青年團，有聯合團體六六〇，單位團體二五六八一，團員二五二二九七一人。



女子青年團有聯團體六一七，單位團體一三五七七。團員一六三九九二七人。少年團有總團數七三一。團員七一九二〇人。青年訓練所一五六五五所，學生數九六四五七四人，修了者一〇〇二六七人。經費八百二十七萬。每所經費公立者平均五三七圓餘。每學生一人約需九元。實業補習學校一五六六三校。學生數一二七一三八七人。教員專任者一五八二一人，合兼任者共計九六三七七人。經費一五七八萬圓，由國家補助百五十萬。婦人團體五四四一，會員二二九〇〇〇人。盲啞學校一〇九校。盲兒四七〇四人，聾啞兒四六四三人。勞動者學校，則因經濟界的不景氣，苦無財源，再則官憲及企業者亦多方牽制，生徒漸減，經費困難，從而自行解散的學校續出，今日繼續開講者不過十校罷了。

從上看來，我們可以看出日本的社會教育實有一進步的現象。日本東京盲啞學校的教諭兼圖書館教習所的講師，川本宇之介著有社會教育的體系及施設經營一書。他在他著的那本書上說，日本社會教育的發達，可分爲三期：第一期劃自明治初年至日俄戰爭時，即明治三十七八年止，第二期劃至大正末年止，第三期自昭和初以後。

第一期，社會教育的意識，極不明確。具體的說，第一期的社會教育，不過斷片的施設，部分移植西洋的社會教育施設罷了。川本反把這第一期分爲前後二小期，中日戰爭以前即明治二十七八以前爲前期，中日戰爭以後爲後期，前期叫做搖籃時代，後期叫做自覺時代。

第二期時，日既戰勝我，又戰勝俄，且日與國際關係，日趨複雜，甚感生聚教訓的必要，尤以最近的世界大戰後爲然。全民化的社會教育遂認爲十分重要，而力求施設完備。迨二十餘年間的成績，關於社會教育的訓令法規，漸次有緒，各項社會教育的內容，亦相當充實，然無系統的組織計劃，尙未達到有根柢的充實的建設，川本叫此時期爲努力時代。

第三期川本氏斷自大正末年昭和初年以後。著者以爲應斷自昭和四年始。在此時期日本教育部成立社會教育局，中央地方的行政指導機關的組織系統漸成。社會教育的意義如何？理想如何？事業如何？亦已着手規劃。川本稱這時代爲組織時代。

再進一步而分析研究，第一日本社會教育行政上，確有進步的現象。我們回讀以上諸段，可以知道明治初年，日本雖有社會教育的施設如圖書館博物館等。然正式地把社會教育列入教育部所管轄事項的一項，實始於明治十九年；二十年改正官制的結果，社會教育的意義由漠然漸趨於具體；大正十年設社會教育專課，各地方亦設社會教育專官，昭和四年，改設社會教育專局，各項法規亦隨時間而進展，這是日本社會教育行政上，進步的明證。

其次，從事實上觀察，亦有一進步的現象。明治五年前的施設，不過圖書館博物館及倫理教化運動的報德教運動而已。明治六年至十年間，增加公園及博覽會等施設，倫理教化運動一面，又有東京修身社發



生。明治十一年至二十年間，又增加動物園、感化院等施設，通俗演講亦盛，專門博物館漸誕生。明治十一年至二十年間，又增加盲啞學校，託兒所，青年團，處女會等施設，戲劇改良運動發生，倫理教化運動方面又增加了西倫理會。明治三十一年至四十年間新設實業補習學校，新式公園，開設美術展覽會。明治四十一年至大正五年間，增設童子軍，通俗教育室，植物園，揭示處，審查圖書，審查影片，舉行民衆讀物調查，舉行少年讀物調查，發行通俗雜誌等。大正六年至十五年間，又增設林間學校，青年訓練所，短期成人講座，民衆大學，勞動者學校，市民館，鄰保館，大體育場，播音演講，貧兒教育救濟會，民衆娛樂調查改善委員會，生活改善同盟會，舉行國民教化運動，提倡民力涵養。展覽會的發展，亦可注目。大正十五年以後，日本社會教育者，一面圖設施的增加，如注意職業指導，國民高等學校，兩親再教育等，一面想促成社會設施的體系。昭和四年帝國教育會，全國教育大會，社會教育部開大會於東京，議決「社會教育爲家庭教育學校教育之外，以圖文化的向上爲目標的一般教育作品的總稱。備置教養訓練上多樣的機會，以使一般國民自由利用爲本旨。」他們又將過去的社會教育施設略加整理，得下列的體系。我們可以看作爲現今日本主要社教事業施設及機關的代表。

- 一、圖書館、博物館、動物園、植物園、展覽會；
- 二、新聞、雜誌、講義錄、圖書及其他印刷物；

- 三、講演會、講習會、實演會、大學擴張運動；
- 四、音樂會、播音機、演藝會、劇院（含民衆劇）
- 五、公開運動場、演武場、兒童遊樂園；
- 六、各種教化團體、廟寺教會；
- 七、男女青年團、少年少女團體、體育團體、各種俱樂部及鄰保館；
- 八、宣傳畫、標語、路途宣傳、民謠、俚諺、傳記、史蹟及紀念碑；

第三我們可以看出日本經營機關的進步。如以倫理教化運動而論，最初只一報德教運動，以後產生東京修身社、日本講道會、日本弘道會、丁酉倫理會、斯文會、中央報德會等。明治二十三年產生壯士芝居會，以促進戲曲改良。二十五年產生日本圖書館協會，以促進圖書館事業。三十四年產生東京私立通俗教育會，以促進通俗講演。大正四年產生青年團中央部以促進青年團事業。大正七年產生處女會中央部以促進女子青年團事業。大正八年組織少年團日本聯盟以促進童子軍事業。大正九年創設民衆娛樂調查委員會以促進民衆娛樂事業。同年又有生活改善同盟會誕生。大正十四年產生日本國民高等學校協會。昭和五年成立日本勞動者教育協會，以促進勞動者教育。此外尚有成人教育會等，不勝枚舉。總之時間愈近，日本社教經營機關愈增。



第四日本社會教育的發展機關上，亦有一進步的現象。明治初葉，日本社教，只有施設，尙未注意到社教人才的養成。至大正七年，教育部始開設觀展施設講習會。大正八年始開設圖書館講習會。同年開設第二次觀展施設講習會。大正九年開設社會教育講習會及就學兒童保護施設講習會。社會教育研究會，亦於是年成立，發行社會與教化雜誌。大正十年創設圖書館教習所。大正十一年開講職業指導講習會。大正十四年開設成人教育講習會。昭和五年開設家庭教育講習會。大正末年東京產生私立社會教化學院，爲養成專門社會教育人才的發展機關，修業期一年，收容中學畢業生及大學畢業生入之，科目相當完備，教授均日本社教專家，此外私立東洋大學，亦增設社會事業教育科，收容中學畢業生入之，修業期三年。國立武藏野學院內亦開設社會事業講習所，一年畢業，收容現從事社會事業社會教育人士入之。協調會亦開設有社會政策講習會。以上三校課程內，會有關於社會教育科目不少，教師多社教上知名之士。東京帝國大學亦常開設有社會教育課程。又教育部及各社會教育經營機關。又常辦社教函授部。

最後著者要以最莊重的態度敬告於讀者的是：日本近年來，對於社會教育，十分注重，力圖改良，而謀其進展。其所以改良的原因：第一，因爲日本近來經濟界極不景氣，政治腐敗達於極點，故左傾的思想運動極盛，青年學生，勞工販卒多受其感化。於是日本教育部想用思想善導方法，以消滅此未爆發的礮彈，因而

積極地注意於全民教化的社會教育，而力謀其發展。其次自民國十六年以來，我國提倡社會教育的呼聲甚高，社教施設上，亦有相當的成績；日本教育家來華視察者，多受一種的刺激。吾人試取近二年來日本出版的各種教育雜誌而一觀，頗不乏介紹我國社會教育的論文，即可證明著者的言爲不虛。這也是促進日本社會教育勃興的一因。老實說，目下我國擬定的各種社會教育事業的規模，實較日本社會教育事業的規模爲宏大。故頗有介紹入日本的價值。引起日本教育觀察者的驚異，實屬應有的現象。然就內容方面說，我國則不如日本地充實遠甚。民國十五年杜定友君東渡與著者同參觀日本圖書館事業，杜君與著者均異口同音地批評日本圖書館學書籍的稀少，與吾國不相上下，圖書館事業亦尙幼稚，迄今歷時不過五六載，著者時與杜君相遇，均大嘆日本圖書館事業進步的速，非吾國所能比。前車之覆，後車可鑒。吾等負社教的責者常有以自警。萬勿再做人云亦云的概念工作，當努力從事社教教材的研究，以充實內容，力圖改進，能如是，將來的社教事業，日本決不能爲吾前驅，這是著者可斷言的。



## 結語

以上是英、德、美、法、意、俄、丹麥和日本八國的社會教育的大概。著者在未起稿前的計劃，是想網羅一切社會教育施設，而歷史的敘述其發展過程以至現在狀況；後因所想蒐集的材料，未能盡如所願，應有盡有；兼之，以上所舉八國的社會教育施設上，各國有各國的主要施設，若將一切的社會教育施設都敘述起來，（如『日本的社會教育』一章一樣）而又要不喧賓奪主，實在是一件不容易的事，所以結局將各國社會教育的重要施設寫出，其他的則概行略去。好在著者另編有社會教育綱要一書（世界書局出版）其各論裏面的各種社會事業項下，均記有該項事業在各國發達的梗概，讀者取與本著參照閱之，或可補本著的不足處。我國的社會教育事業，拙著社會教育綱要一書中有『我國社會教育的沿革』一章，故不再在本著內重敘。

其次，我以爲我們知道了以上所舉八國的社會教育的大概後，有幾項問題值得比較研究的。即是：

- （一）各國的社會教育系統的比較研究。
- （二）各國的各種社會教育施設的內容的比較研究。

- (三) 各國的各種社會教育的進展上的比較研究。
- (四) 各國的各種社會教育的效果上的比較研究。
- (五) 各國社會教育的對象，是否全體民衆抑爲文盲？
- (六) 各國社會教育的施設，是否以啓蒙教育施設爲範圍抑計劃及專門教育的施設及其他的施設？

(七) 各國社會教育的第一次方針，是否偏重語文教育抑以生計教育和牠並駕齊驅抑又有國民精神教育和牠們鼎足而立？

(八) 各國社會教育是否只重鄉農教育抑同注意到市工教育？

以上所列各條，不過是舉一個例子，閱者觸類旁通而比較研究之，對於研究社教的根本的組織或完全的原理上，必有相當的裨益。





# 社會學及社會

## 問題

●卜愈之著●

一册

壹元

二角

### 高中師範科適用

本書根據教育部新頒社會學課程標準，更考察中國實際情形，參酌時代平允學說而編。書分兩編：上編自第一章至第十一章論社會原理；下編自第十二章至第十八章論中國社會問題。取材以孟子所說『食色性也』為全書綱領。因求食而發生的經濟現象，有勞動問題、農民問題、貧窮問題；因好色而發生的男女現象，有婦女問題、家庭問題；因經濟與男女雙方發生的現象，有人口問題；其他社會問題尚多，均以改造中國社會為旨歸。全書分節詳述，論列無遺，實為高中師範科社會學最完善之教本。每章之末，並附問題若干則，以便讀者學習，尤為特色。

世界書局出版

(新32.39)

中華民國二十二年九月出版

比較社會教育(全一册)

定價大洋七角五分

(外埠酌加運費匯費)

原著者 馬宗榮

發行者 沈知方

世界書局有限公司代表人

出版者 世界書局

上海大連路

發行所 上海及各省 世界書局



本書負責校對者何衡孫