



平民教育
叢書

城市平民教育大綱

茂如編

商務印書館發行



城市平民教育大綱目次

引論	一
實施城市平民教育者所應了解的	四
(一) 城市平民教育的使命	四
(二) 城市平民教育的作用	五
(三) 城市平民教育的範圍	二
(四) 中華平民教育促進會總會城市教育部的工作	二五
城市平民教育的實施法	二八
(一) 實施城市平民教育的特點	三一
(二) 城市平民學校教育實施法	三三
結論	七三

城市平民教育大綱

引論

平民教育，在我國城市方面，提倡、宣傳推行最早，至少也有八九年的歷史了。可惜只轟動了一時，各城市的平民教育大都未能繼續辦理下去。現時存在的平民學校多數還是慈善性質的、附帶零碎設立的貧兒學校，與真正的平民教育相去太遠。因爲一般人根

本上就不了解平民教育，自然就談不到平民教育學術和各種實施方法。實施平民教育既無學術上的根據，當然只有空吹，那能顧及到繼續辦理不辦理呢！

這一篇文字討論城市平民教育實施法，是從教育學術方面去研究如何實施城市平民教育。因為我們認定平民教育是我國正宗的教育，專門的教育而且是全民的教育，所以要用科學方法去調查、研究、實驗，推行平民教育。本篇所述的城市平民教育實施法雖不是完善的，却費了我們一年多的工夫去調查、研

究、實驗而得的結果。今欲將我們所得的結果，詳細述說於此短篇文字中，實在是是不可能的，也不是我寫這篇文字的意思。我寫這篇城市平民教育大綱有兩個意思：

一、希望實施城市平民教育的人對於城市平民教育有正確的了解；

二、希望實施城市平民教育的人對於實施方法上有學術方面的根據。

讀者諸君對於城市平民教育實施法若有詳細

研究的興趣，請參考中華平民教育促進會總會出版、
上海商務印書館印行的城市平民教育叢刊。

實施城市平民教育者所應了解的

一、城市平民教育的使命 平民教育運動是以「除文盲作新民」爲使命。其實施平民教育爲求適應需要而有最大效率起見，將平民教育分爲鄉村與城市兩大部份。城市平民教育的使命自然就是

「除城市的文盲，作城市的新民。」
「城市雖是國家文
化的表現，學術薈萃的地方，然而在我們民衆失學最
多的中國裏，在這內政外交種種複雜問題發生的時
候，去做「除城市文盲，作城市新民」的工作，真是一
件刻不容緩的事。

二、城市平民教育的作用 若拿城市平民教

育與鄉村平民教育相比，不特在教材、教法以及其他
各方面不能完全相同，就二者的作用而論，亦各有差
別。就今日中國而論，城市平民教育是積極進行的救

國運動，而鄉村平民教育是積極進行的建國運動。因爲城鄉的環境不同，需要不同，與當時國家、社會的關係也不同，所以城鄉平教的作用亦各有所偏重。城市平教的作用可以分作四項：

(1) 指導民衆自動作救國運動 歷史上的事實證明我國救國運動的起發點向來都在城市裏。因爲市民的知識程度較高而且隨時直接感受到國際壓迫的痛苦，故易對外發生暴動。庚子之辱、五四運動、以及其他等等慘案，各種運動，無不發生於城市。惟

惜無意味的犧牲太多，而民衆大都處於被動地位，往往爲人利用，根本上未能達到救國目的，所以吾人實施城市平民教育的時候，應當指導民衆自動去作救國運動。救國的主張甚多，我們却一致主張平民教育；用簡單的、適用的方法，採全民的、超然的政策，先把民智、民生和民德的程度提高，然後一般民衆才有救國的能力。因爲中國民衆知識上和經濟上的飢荒，已達了極點，我們不能不先從根本上作工夫。

(2) 協助民衆作城市生活改進運動

中國

城市生活不能使人滿意的地方很多：街道之高低不平、店鋪之雜亂無章、衛生事業不講、正當娛樂場所缺乏、社會合作事業太少、市民生活便利無有、病痛窮困機會却多，凡此種種，都足以影響城市民衆生活的安全。城市民衆日常生活既不安全，精神和身體兩方面必感覺無限的痛苦；然以知識缺乏的緣故，一般民衆，終以不能了了之，不可處處之。苟城市民衆的知識程度提高，對於現在的生活必致發覺不滿；當此時候，實施平民教育的人不但要激發民衆有改進城市生活

的決心，並且得不斷地協助民衆有軌範地作城市生活改進運動。這是城市平民教育第二個重要作用。

(3) 培養民衆有參加各種公民運動的能力。公民運動爲民主國家裏最有價值的政治運動。凡參加此種運動的人，皆應具有公民道德、公民知識和公民技能。但在今日的中國談公民運動，不特最大多數參加運動的人沒有相當的資格，就是一般自居運動領袖的人恐怕也沒有受過公民訓練，缺乏公民道德、公民知識和公民技能。城市平民教育第三個作用

就是要利用教育方法，培養民衆有參加各種公民運動的能力。

(4) 激起民衆有參加國際運動的志趣 歐

美列強之國際運動和國際事業的團體實在不少，而其中尤以美國爲最多；所以美國雖爲後起的國，而在國際上很能博得多數國家的歡心。美國人在任何方面都願與國際上發生關係而求得國際上的了解與同情，參加國際運動不但能夠自助，而且可以助人。我國民衆不但在參加國際運動的志趣上不及人，而未

獲得國際上的好地位；嚴格一點說：我國民衆所形成的國家竟是一個不列等的國家。舉凡空前絕後的不平等條約，中國有之；舉凡不倫不類的苛刻待遇，中國受之。中國民族所受的各種壓迫不能引起其他民族的注意，而一二喪失國體的事則傳遍於世界。這是何等可恥可怕的事！因為我國民衆缺乏參加國際運動的志趣，當然不能得國際上的了解與好意。假使民衆都受了平民教育，有了公民常識，了解世界大勢，則不難產生參加國際運動的志趣。所以我們把這項列爲

城市平民教育的第四項作用。

從廣義方面說，以上四項作用，非特屬於平民教育，凡其他種種教育亦應有這些作用；惟平民教育乃注重普及於全國民衆而使上列四項作用有實現的可能。

三、城市平民教育的範圍 無論實施何種教育，認定了牠的使命和牠的作用，就得劃清牠的相當範圍。有了相當範圍，然後才有根據去規定教育內容，才有標準去編製應用的教材；並且才能規定實施教

育的步驟。城市平民教育是全民教育運動的一個重要部份，牠的相當範圍必須澈底明白，然後城市平教之實施才有所根據。所謂城市平民教育的範圍，約分文字教育、生計教育、公民教育三項，茲分述於下：

(1) 文字教育 文字教育是一種基本教育，是任何國家的國民都應當而且必需領受的。沒有受過文字教育的國民，精神方面不能了解本國文化；物質方面，缺乏日常生活應用的工具，已不能算是健全的國民。中國的文字教育經過四五千年之久，還沒有

普及於一般民衆，其原因，一方面固由於中國文字的艱難，一方面也由於君主國家時代實行愚民政策，文字教育不得普及。我們所提倡的文字教育，在中國實屬創舉，牠的最後目的是希望由此產生中國的平民文學和平民美術。

中國的文學是貴族的，除了少數知識階級的人能够閱讀，能够欣賞外，一般平民是無緣的。就以新文化運動後所謂平民化的文學而論，其作品不是少數學者介紹西洋學說的，就是一般青年任性創作的，又

何嘗是真正的平民文學呢？至於坊間所印售和市上所流行的小說、鼓詞、戲曲等，不僅是千篇一律，字句惡劣的，而且是誨盜、誨淫、傷風敗俗的。像這些損人害己的民間文學，不但不應使其傳誦全國，我們更應當堅決地表示反對，而且設法禁止印行。蓋民間的文學與民衆生活的關係甚大：文學裏的觀念、思想、態度，可以變成民衆的觀念、思想、態度；文學裏的生活、習慣、信仰，可以變成民衆的生活、習慣、信仰。所以文學，尤其是平民化的文學，一方面可以培養人生，他方面又可以改

進或創造人生。然而實際上今日中國的平民不但最大多數的不能識字看書，其最少數粗通文字的人亦無相當的書可看，所以我們必須在平民文字教育之下，努力創造一種適合平民口味而且有利於個人身心、有益於國家社會的活的平民文學，以適合時代的要求，而應付民衆的需要。

中國的美術也是貴族的，在歷史上那許多著名的傑作都是皇室獨享的。一般平民所能欣賞的，不是冒牌頂名的字畫，就是惡劣不堪的作品。看了這些，談

不上美術的東西，那能產生高尚的志趣，優美的情感呢？究今日中國社會的壓落，人心的險詐，其原因雖很複雜，而民衆沒有優美的感情和高尚的志趣，還是根本緣因。欲培養平民的優美感情和高尚志趣，除利用新創之平民文學外，則不能不利賴新創之平民美術，蓋文學有時不如美術感人之深，而且美術能將文學上的理想境界和優美思想，具體表現於畫上而使民衆容易了解，以引起充分的興趣。所以我們新編的市民千字課是把文字與美術同樣看重的，希望能啓發

全國平民的高尙志趣和優美感情。

(2) 生計教育 社會上的問題固然很多，可是歸納起來，直接與人生最關重要的，恐怕還是一個生計問題。生計問題得了圓滿的解決，則其他問題或可隨之解決，或竟不成問題。我們認清了這一點，所以決定於實施平民文字教育時，兼施平民生計教育。平民生計教育在鄉村方面注重農業，在城市方面則注重工商業。至於平民生計教育的基本作用，無論鄉村與城市，都是在目前去解決平民生計問題，進而產生

中國的新經濟制度。

城市之所以能為城市，以其為工商業集中之點，經濟活動，生活複雜。工商業愈發達，則城市的經濟愈活動，生活愈複雜；城市的經濟愈活動，生活愈複雜，則市民的生計問題亦愈容易解決，這是可以引歐美物質文明發達的國家作例證的。至於經濟分配均與不均，那是另一問題，此處暫不討論。在今日中國的城市裏，工商業處處呈現蕭條的景象，經濟既不活動，生活程度隨時增高，而失業的市民日益加多，城市的生計

竟成了無法解決的問題了。推厥原因，一方面自然是受時局的影響，而他方面，最根本的還是一般市民沒有受過生計教育，缺乏工商業的科學知識與技能，所以在這變亂的時候，不但不能顧及工商業的改良與發展以抵制東西洋列強之經濟侵略，即一般市民維持自己生活的事都成了困難問題了。就目前的市民生計狀況而論，城市平民生計教育的設施，尤其是不容遲緩的事。

生計教育如何去解決城市平民的生計問題？如

何去產生中國的新經濟制度？此處似宜略爲說明。城市平民生計教育注重在普及工商業的科學常識和工商業的基本技能，使市民能人人自食其力外，並能有利於社會國家。但在未實施這種教育以前，應從事城市實際生活的調查與職業的調查，以免有教材爲平民生活上所不需要的毛病。論到產生新經濟制度一層，我們要知道中國的經濟狀況不但講不到採取共產制度，就是英美式的資本制度也不能適合我們的需要。所以我們就不得不根據民衆實際生活的調

查，去作精細的研究；再根據民衆的需要，把科學方法普及於社會，然後根據多次大規模的實驗成績而創一種適合中國的新經濟制度。這種新經濟制度究竟是如何，我們雖不能在此詳細討論，總之，我們可以相信世界上的學術思想，是後來者居上；歐美各國的錯誤和劣點自不必採用的，而新的經濟制度自然會從中國經濟生活的需要上和經驗裏產生出來的。

(3) 公民教育 市民知識提高與生產能力增加，不必與社會國家有利，蓋一謂自私自利，其知識

與生產力反足以增高其爲害人羣之能力。所以城市平民教育的範圍除了文字教育、生計教育以外，必須有公民教育，以培養市民的公共心。市民受過公民教育，具有公民知識、公民道德和公民技能，然後才有參加國家社會事業的濃厚興趣。我國自採取民主政治以來，只有民國的名義，而無國民的訓練。普通中等以上學校所設之公民學科，直是整套的歐美公民知識，與一般民衆的公民生活毫無關係。以這四萬萬毫無訓練，一盤散沙似的民衆而建立民國，其結果混亂有

如今日之時局者，真是自然應有的事。

我們辦理平民教育的人，認定救國建國都得從訓練民衆入手。教育一般民衆使其能識字，使其經濟獨立，不過藉以立其領受公民訓練的基礎。所以平民的公民教育可以說是平民教育的重要範圍，因為這是達到「作新民」的使命的教育。中國的社會制度和政治制度早已不能使人滿意，所以我們決志努力普及平民公民教育，希望由民衆的生活裏產生新中國的新社會制度和新中國的新政治制度，換言之，就

是「作新民」以建設新社會和新國家。

我們實施城市平民教育的人對於城市平民教育的範圍、作用和使命既有了相當的了解，現在我們就應當了解。

四、中華平民教育促進會總會城市教育部的
工作 總會城市教育部的工作，概括言之不外五種：調查、研究、實驗、編輯、訓練，都是替各省分會、特別區分會和城市分會進行的；所調查研究的問題是各城市分會的問題，所實驗編製的教材、教法、教具和所訓練

的人材也都是各城市分會所需要的。全國已經成立的城市分會雖有四十餘處，其因政局的影響，未能繼續工作的很多。總會成立已有四年，而總會之城市教育部設立，尚不到兩年。這一年多的工作，偏重於研究、實驗和編輯城市初級平民學校教育之基本教材和各種實施方法；同時訓練基本人材與辦理文字上的宣傳工作。總會城市教育部的工作分條述之，有下列八項：（一）規劃全國城市平民教育普及方法；（二）調查全國城市平民教育狀況；（三）編製城市平民

教育教材、教具和課外讀物；（四）研究並實驗城市平民教育各種教材教具和實施方法；（五）研究城市平民教育各種實際問題；（六）訓練城市平民教育所需各種人才；（七）視導全國城市平民教育；（八）報告全國城市平民教育狀況。

中國創辦新教育數十年來，其最無成績、最無材料可資參考者，要算都市教育。今後我國的都市必隨國家之工商業發展而發展，今後其教育範圍、內容和制度應當如何，的確是急待研究的問題。辦理城市平

民教育的人，直接與民衆接近，洞悉社會情形，了解民衆需要，集十數年教育經驗，再加以精細的研究，必可產生出中國的都市教育制度來；這是我們對於辦理城市民衆教育者的一個大希望。

城市平民教育的實施法

以上所述說的，都是從我寫這篇文章的第一個意思發表出來的；就是希望實施城市平民教育的人

對於城市平民教育有正確的了解。現在我要接着我寫這篇文章的第二個意思發表於下：

我先要申明，我這兒所述說的城市平民教育實施法，還是一個大綱而已；目的在把城市平民教育實施法的各方面介紹一點，藉以引起實施城市平民教育的學術興趣，並且希望各處辦理城市平民教育的人，以後再不要把平民教育看爲一種附帶的、零碎的、簡單的慈善教育；要把牠看爲救國建國的、專門的、正宗的民衆教育；凡一切設施都得用科學方法；要有學術

上的根據。教育科學在中國是很幼稚的，所以一般朋友不承認教育是一種科學。平民教育科學是更幼稚的，當然是我們許多的朋友沒有把牠看上眼的。但是我們從事於平民教育的人都得有創造的精神，大家努力在學術上用功。平教總會幾十個同志都本着各人在學術上所領受的專門訓練，分工合作在平民教育上用功。現時短期中所得的成績當然不多，而所發表的東西還是初次實驗後的結果；很希望國內外的教育家、科學家，不吝指教一切。

一、實施城市平民教育的特點 實施城市平民教育有一個最大的特點：就是辦理城市平民教育，必先舉行大規模的運動。這個運動是推行城市平民教育有效力的，我們曾在各處作多次的試驗都得了很好的結果。這個運動的重要目的有三：（一）引起全城人士對於平民教育的注意與了解；（二）製造全城民衆樂於入平民學校讀書的空氣；（三）訓練全城民衆作有目標、有組織的公民運動。

籌備舉行平民教育運動的主要步驟也有三：

(一) 接洽；接洽本地各界領袖，各機關各團體，先應得他們的贊同與合作，然後得請求地方政府和平教總會幫助一切。(二) 調查；調查全城文盲人數，可以借作平民學校校址的校數及可以擔任平民學校教員的人數等。(三) 組織；組織全城平教運動執行委員會和各委員會分任平教運動各項工作。

除按照上述目的和步驟去舉行平民教育運動以外，還有一點也很重要，是應該提到的：就是平民教育運動的性質。平教運動是全城民衆的教育大運動，

參加的人不能限於職業、宗教、黨派，因為牠的性質是

(一) 合作的，(二) 義務的，(三) 地方自給的，

(四) 人人有份的，(五) 以全民爲主的。

二、城市平民學校教育實施法 舉行平教運動爲的是要實施平民教育。欲使全城平民教育能繼續發展，辦理得法，就得利賴專門主持的機關；所以平教運動成功後，必有一個城市平民教育促進會組織起來。根據一定的標準把促進會組織好了，就得用促進會的名義聘請專家，根據地方情形，先將全城市平

民學校教育普及計劃規定一個大綱。隨即開始工作。無論在甚麼地方辦理平民學校教育，第一步最妥當的辦法是：

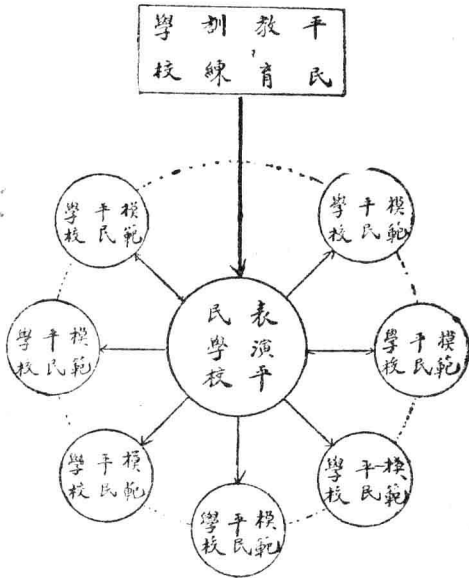
(1) 訓練人才與設立模範學校 我們既認平民教育為正宗的，專門的民衆教育，預備及有志去實施平民教育的人，當然得受相當的訓練。一方面領受平民教育學術理論上的知識，一方面參加辦理平民教育實際上的工作。爲的要使一般人對於平民學校教育各種實施法得個具體的觀察與了解，所以同

時要設立模範平民學校。這種學校是訓練人才的實驗學校，同時也是地方上的模範學校。設立校數的多少，完全看地方上的情形而定。可是模範平民學校，不便單獨成立的；與牠有直接關係而合成一個組織的，有平民教育訓練學校（訓練平民教育人才）和表演平民學校。其組織圖如後：

說明

表演平民學校是平民教育訓練學校的學生和教員共同的試驗平民學校，同時也是那些完全由學

模範平民學校組織圖



第一圖

由平民教育訓練學校的教員擔任訓練學校的學生，

生擔任模範平民學校的中心的平民表演學校。

可任助教。

設立模範平民學校與推行平民學校教育都得根據平民學校系統（即平民教育學制）去辦理。平民教育是中國的補救教育，在公立教育的學制裏沒有相當的地位。從我國對於這種教育的急需和應受這種教育人數的衆多兩方面看來，都有另行規定學制的必要，現爲適應城市方面的需要，我們暫定一個平民教育學制如後。

圖 制 學 育 教 民 平

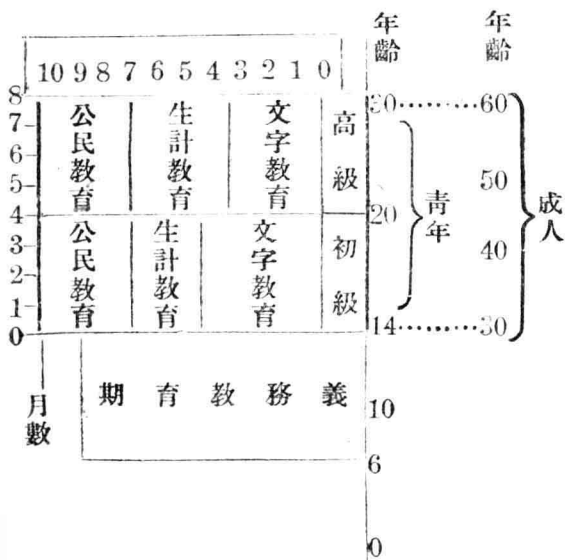


圖 二 第

此學制係根據城市平民教育情形暫爲編定的，並且專就高初兩級來定的。

說明

學校式的平民教育偏重青年（十四歲到三十歲）方面，而成人（三十歲到六十歲）方面還是附帶的。

初級平校以文字教育爲重（十分之四），高級以生計教育爲重（十分之四），皆以四個月爲一級的畢業期限。

在一個地方先要訓練人才和設立模範學校，其根本作用不過是立平民教育推行的穩固基礎，既有了人才，又有了辦法，就得解決推行平民教育的經費

問題。

(2) 經費來源 經費問題是規劃普及平

民教育的先決問題。推行平民教育既以地方自給爲經濟原則，則對於籌款一層，我們不能不爲各地方想出種種方法。今爲限於篇幅，不能分條詳細討論，謹將經費來源種種辦法，已經試用的及可以採行的，都分條列舉於下：(1) 地方上各機關團體的合組費；(2) 私人捐款；(3) 政府補助金（省政府及地方政府）；(4) 由地方政府沒收廟產，或指撥官產

與荒地；（5）由政府規定平民教育特稅或加稅；（6）由地方政府商同促進會徵收文盲捐；（不識字者某種年齡從某年某月起得月納文盲捐若干，到識字時止，這也是實行強迫教育的一種辦法。）（7）由地方政府指定某種罰款或某項地方稅作為推行平民教育之用；（8）推行平民教育的經費列入地方教育預算內。

以上八條，不過是我現時所知、所想到的，其餘可以採用的辦法還多，各地方可以調查各地方的情形，

斟酌辦理。

(3) 經費分配 經費問題之難，不在來源而在分配。經費多有多多的分配法；少有少的分配法。分配得當，總可以得到相當的成績。分配不得當，不但不能得相當的成績，反而有不好的結果。舉一個很小的例來說罷！現時一般辦平民學校的預算裏，最大一筆款，用在買千字課、石版石筆等上，而教師不但無薪金預算，即車馬費為數亦甚薄。表面上看起是很經濟的，其實是一個很不妥當的預算；因為教師不受經濟上的

酬報，對於工作上大都不肯負責，亦不能持久；學生的書籍、石版、石筆不由學生自購，養成一種貪利和依賴的心——這都是有害無益的辦法。比較妥當的經費分配，是十分之五用作教職員薪金，十分之三用作設備費，其餘十分之二用作行政費和雜費等。這不過是一個假定的標準罷了。各按地方情形可以自由伸縮的，但總不可施書施筆墨，把教育當作慈善事業。

(4) 招生問題 一般平民學校招生只注意人數，而未注意到何種年齡、何種職業的人。因為他們

根本上就不了解平民教育。平民教育是我國失學青年和成人的補救教育。學校教育偏重於招收失學青年。招生時對於學生的職業、智慧、識字與否，都得調查清楚。至於招生的方法頗多，普通應用的是：（1）貼招生廣告請識字的人勸告不識字的人入學；（2）分送畫報與傳單作普遍的宣傳；（3）組織招生隊，分區勸告不識字者入學；（4）鼓勵平民學校的學生代為介紹；（5）請託警察按戶通知，分散傳單、報名單，並勸導入學；（6）聯絡紳董設法鼓勵民衆求

學（7）舉行化裝遊行講演，鼓動文盲求學；（8）舉行平教運動，製造讀書空氣。

（5）學校組織與期限標準 關於平民學校組織問題，余曾在拙作「城市平民學校組織法」一文內比較詳細地討論過了（見本年六月號教育雜誌）現在不必再詳論牠了。平民學校的學級以月計，每日上課至多兩小時，每班以四個月畢業爲限。所有教材與課程，其編製皆以此爲標準。城市平民學校的組織可以簡單，亦可以複雜，全以班級的多少而定。若

一校只設一班，則其組織自然簡單，若一校設數班以至數十班，內中又分青年班、成人班、婦女班、幻燈班，而各班又按學生之智力、職業及上課時間而分班，則班次自然增多。若每月招收新生，開設新班，則級數加多而組織必更形複雜。但此種複級多班之大規模平民學校，只設於工商最發達之大城市裏。一校只設一級一班算是最普遍的辦法。

(6) 課程與教材 高初兩級平民學校的課程與教材，都是根據平民教育的使命、作用、範圍和期

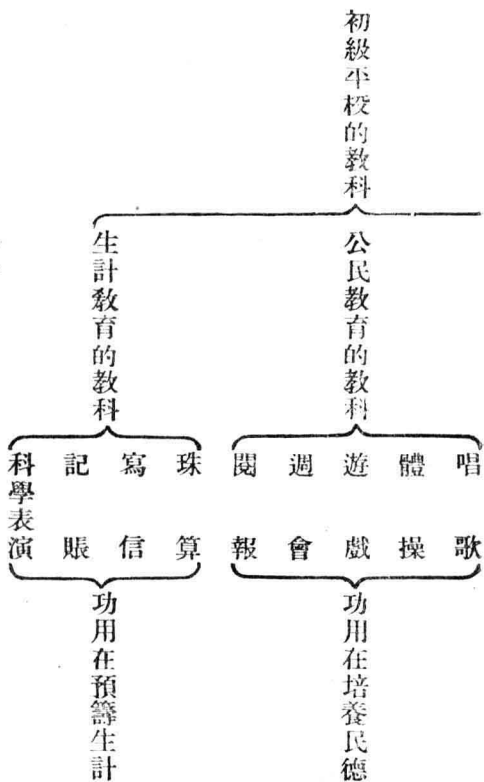
限標準而編製的。編製畢，曾在表演學校內，經過一次實驗、修正後，才印行發表，以應各地方之需要而作大規模之實驗。現時城市初級平校教材已全編就，交上海商務書館印行。高級平校各種教材尚在編輯中。至於城市高初兩級平民學校之教科分類、課程標準和教材分配，都於圖表中列示如下：

第一表 城市初級平民學校教科分類表



第二表

城市初級平民學校課程標準表



育 教 民 公				育 教 字 文			類 種	
週 會	遊 戲	體 操	唱 歌	字 注 母 音	習 字	識 字	科 目	用 書
1	2	6	2		3	6	次數	每週
無定	30	10	30		30	60	時間	每次
1	2	6	2		3	6	次數	每週
	30	10	30		30	60	時間	每次
1		6	3	6		6	次數	每週
		5	10	10		60	時間	每次
1		6	3	6		6	次數	每週
		5	10	10		60	時間	每次
								第一學月
								第二學月
								第三學月
								第四學月

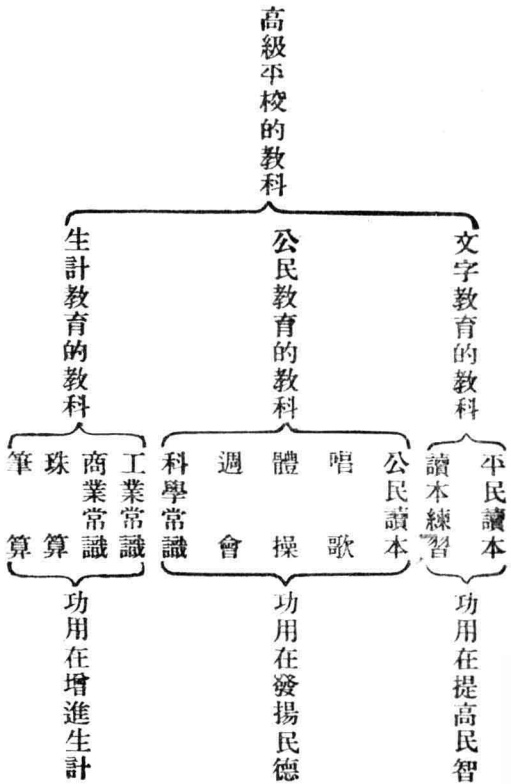
則，時間可臨時酌定。
 (附註) 週會及科學表演以在星期日舉行爲原

第三表 城市高級平民學校教科分類表

育	教	計	生	
表	記	寫	珠	閱
科	賬	信	算	報
演				
1			3	
無定			30	
1			3	
			30	
1	2	2	2	2
	30	30	30	30
1	2	2	2	2
	30	30	30	30

第四表

城市高級平民學校課程標準表



育教民公					育教字文		類種				
常識	科學	週會	體操	唱歌	讀本	公民	練習本	讀本	平民	科目	用書
1	1	6	3	2	2	4	次數	每週	第一學月		
40	40	5	20	50	25	45	時間	每次			
1	1	6	3	2	2	4	次數	每週	第二學月		
40	40	5	20	50	25	45	時間	每次			
1	1	6	3	2	2	4	次數	每週	第三學月		
40	40	5	20	50	25	45	時間	每次			
1	1	6	3	2	2	4	次數	每週	第四學月		
40	40	5	20	50	25	45	時間	每次			

育	計			生
	筆算	珠算	商業常識	
3	3	3	3	3
20	20	30	30	30
3	3	3	3	3
20	20	30	30	30
3	3	3	3	3
20	20	30	30	30
3	3	3	3	3
20	20	30	30	30

(附註) 週會及科學常識在星期日舉行爲原則，
時間尙微有伸縮餘地。

教材、課程、組織、招生、經費等問題，固然是平民學校教育方面需要科學方法去解決的；而管理、教學、測驗、視導等問題，尤其要有科學方法和教育學術上的

根據，才能解決。生物學、生理衛生學、心理學、測驗學和統計學等是不能缺少的基本學科，而教育原理、教育哲學、教學法、管理法、視導法、教育心理學等又是不可缺少的教育學科；此外有關係的自然科學和社會科學還不必提。所以我們不談教育則已，一談教育就不能離開學術而談的。有了學術上的基礎，根據科學上的方法，再應證實施上的經驗，積十數年之久，平民教育學術便可獨立地產出來。我們全國辦理城市平民教育的人，從此當在學術上特別努力，才配談辦平民

教育事業了。

(7) 學校管理 平民學校大都附設於已成立的學校或其他公共機關內，校址、校舍、設備等等事務管理，當然是很簡單的。然而學生方面，課堂上的管理就比一般公立學校困難多了；因為平校學生都是失學的青年和成人，其生活習慣向無規律。現以一般未受過團體生活訓練的男女老少，雜聚一堂，往往共同活動的精神還未引起，而踰閑蕩檢的行爲立刻發現。苟稍不慎，多費心血而創設的平民學校，將因管理

無法以致解散。余確知某處有幾個平民學校，因不善管理，發生有礙風化的學生風潮。結果不只是幾個平民學校關門，從此地方上的人士對於平民教育也會失了信仰了。這是多麼可惜的事。

學校管理的目的，對學生言，在培養學生的良好習慣。對課堂方面說，在維持課堂上教學的秩序。希望培養學生的良好習慣，教師自己不能不先有相當的修養。希望維持課堂上教學的秩序，教師須知實施管理的步驟和因人實施管理的方法。教師修養之要件

甚多，今擇其重要的，列舉於下：（1）教師之性行當力求善良；（2）教師之態度當力求誠懇；（3）教師之言語當力求溫和；（4）教師當具剛毅忍耐之精神；（5）教師須有誠懇勤勉之美德；（6）教師宜有研究學術之興趣；（7）教師宜培養寬宏度量；（8）教師當隨時公正待人；（9）教師當洞悉人情事故；（10）教師當重然諾。

教師自身有了相當修養，然後管理學生、訓練學生才有效力；這就是大學上所謂「君子有諸己而後

求諸人，無諸己而後非諸人」的一樣意思。然而實施管理要注意「因人而施」：管理青年的方法不宜用到成人身上，管理男子的方法不宜用到婦女身上；而且對一班新來的學生施行管理還得有個步驟？平民學生初入學校，因環境驟然改變，往往能端坐聽講，教師在此時期可不必注重管理，而宜偏於喚起學生學習的興趣。開學數日後，學生對於學校既生感情，對於教師又有信仰，此時期內可施行初步管理；教師宜將最普通而為一般學生易於遵守的規則或禮節，逐漸

說明使全體服從奉行習以爲常。開學一兩週後，學生不但對於學校狀況完全明瞭，對於同學彼此亦甚熟習；在此時期內，教師應因勢利導，使全體學生樂於向上，保守秩序，遵從規則，而每人皆因此而得培養良好習慣。管理的目的也可從此達到了。

(8) 教學方法 平民學校教育實施法裏最複雜、最困難的要算教學法。因爲平校的學生複雜、班級的編製複雜，學校的種類又多，所以教學法也就因之複雜。辦理平民學校事事簡單，而教學法却不能簡

單；因爲希望求得教育上的最大效率，而且能適應各種學生的需要，使每人都有相當的機會去發展，我們就不能怕繁難。所以我們採用了科學方法去分類研究實驗，暫將平校教學方法分爲若干種類。今因篇幅有限，不能詳細討論，有欲專門研究平校教學法者，請購上海商務書館印行之城市平校教學法，以作初步研究之參考。今欲使讀者諸君得觀平校教學法之全豹，特將平校教學法分類表另列一紙附在書內：

(9) 學校測驗 學校測驗是近代教育科學

的成績表現。教育在學術上能成爲獨立的科學，必須有科學的精神、科學的內容和科學的方法。近代所產生的心理測驗、教育測驗和行政效率測驗等都確有科學精神、科學內容和科學方法的表現，不過尙在幼稚時代罷了。我們平民學校的心理測驗和教育測驗尙在胚胎時代，那是更幼稚的了。至於行政效率測驗尙在研究計劃中而已。城市初級平民學校的心理測驗與教育測驗曾經在表演平民學校裏實驗多次，尙有相當的成績。其詳另見專書，今將平校試用之測驗

種類分列表內如下：

第六表 測驗分類表

教		測 驗 種 類	測 驗 方 法
文	國		
法	識		
讀朗 1	正辨 1		
誤指讀默 2	正改 2		
問答讀默 3	義釋 3		
	字查 4		
	字寫圖看 5		
	字選圖看 6		
	圖選字看 7		

測		育	
驗		測	
法 書	文 作	識 常 文 國	
寫暗 1	部指 1	非是 1	
寫聽 2	接連 2	識認 2	
寫速 3	字聯 3		
寫美優 4	誤指 4		
	組重 5		
	字餘去劃 6		

驗		
驗測科各他其	驗測識常	驗 測 術 算
		算筆 算珠
的科各視員教 等容內、的目 方驗測定而等 。法	非是 1 識認 2	驗測法算種各 1
		驗測題解理 2
		驗測習練 3

測 驗		理 測		心 慧		智 團		測 驗 種 類
驗 測		驗 測		體 團		文 字		
的 字 文 非		的 字 文		的 字 文		的 字 文		
	誤 謬	1			字 填	1		測 驗 方 法
	圖 拼	2			聞 見	2		
	圖 較	3			使 指	3		
	津 迷	4			推 類	4		
	圖 填	5			別 類	5		
	體 方 立	6			義 字	6		
	板 巧 七	7			義 句	7		
	點 餘 去 劃	8			句 雜	8		
	型 餘 去 劃	9			對 校	9		
	替 交 數 形	10			組 重 句 詞	10		
	類 非 去 劃	11			擇 選 理 推	11		
	類 分 形 圖	12			案 答 的 好 最	12		
	析 分 塊 方	13						
	驗 測 美 審	14						
	驗 測 配 選	15						

參看上表後，就知道我們所採用的測驗方法即是歐美各國公立學校裏所用的方法，不過材料完全還是平民教育的材料。實施測驗時，方法也多少有些

驗	
驗測格性	驗測別個
的示顯志意 1 驗測	正訂照按 測奈皮的
驗測爾克福 2 法	說來法驗 有驗測其
測斷判德道 3 驗	組五十六 校學民平 尚者用適 實製編在 。中驗

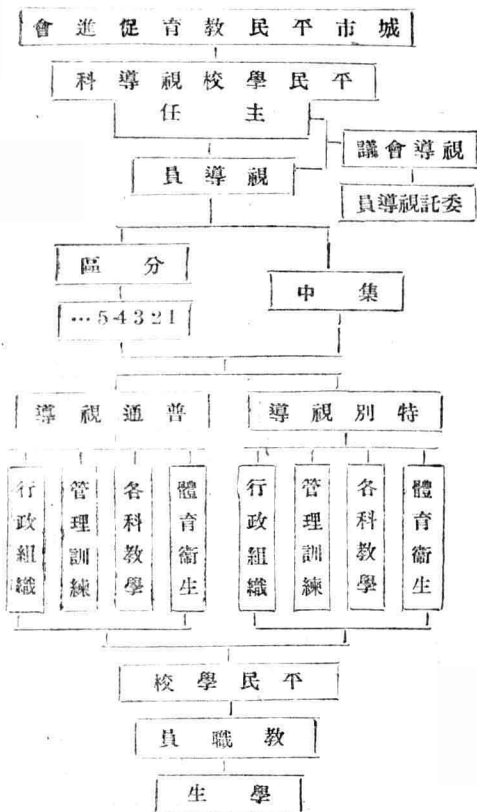
不同。

(10) 平校視導 管理法、教學法、測驗法，各種學方面的研究實驗固然可以幫助一般教師不少，但方法在人善用；苟使用不當，方法雖好，不能得相當效用。並且方法使用後，往往發生新困難問題，非有專家指導，恐不能得相當解決，所以平民學校視導人材與視導方法也是很重要的。對於這項工作，總會城市教育部曾有一年多的專門研究和實驗；詳見城市平民教育叢刊之一平民學校視導法。茲列兩表以示其大

表 織 組 導 視

表七第

概於下:



除訓練視導人材，研究視導方法外，還得預備視導工具：如視導表格及紀錄卡片之類。至於視導制度之產生，恐怕得在平民教育學術大規模實驗之後，才有相當的材料作研究的根據去產生牠呢！

關於城市平民學校教育實施法，今已略舉十項分述於上。其內容梗概與教育學術上的根據，想讀者諸君能於此察見一二。在城市平民教育實施法的範圍內，除城市平民學校教育實施法外，尚有城市平民社會教育實施法應提出討論。現因篇幅限制，不能長

文述說，只好附列大綱數條而已。他日有暇，當另作專文討論之。城市平民社會教育實施法大綱如左：

(一) 城市平民教育促進分會根據地方情形，

參考總會計劃和辦法，以規定方針；

(二) 總會編製教材、教具並指導實施方法；

(三) 城市平民社會教育的圍範與種類：

1. 社會式的文字教育：

(1) 定期刊物，雜誌報章之類；

(2) 不定期刊物，各種平民叢書之類；

(3) 文字教育推廣機關——閱報處、平

民圖書館之類。

2. 社會式的生計教育：

(1) 工商科學演講——如應用科學表演、科學影片等類之演講；

(2) 工商業學術研究——如組織調查團體、研究機關之類；

(3) 平民職業介紹——如各行職業介紹所之類。

3. 社會式的公民教育：

(1) 公民演講——舉行公民教育週及
公開公民常識講演之類；

(2) 公民活動——舉行衛生運動、拒毒
運動之類；

(3) 公民組織——指導民衆組織正當
公民團體。

此外關於平民社會教育的，有創設民衆正當娛樂場所，改編及創作民間劇本、唱書、詞書說本之類及

設立平民美術館、科學館等。至於各種平民社會教育之實施方法，則應各項分類研究，由專書說明，恕不詳及於此。

*
*
*
*
*

結論

對於城市平民教育的使命、作用、範圍和實施城市平民教育的種種方法，既然有了一個大綱的了解，我們必感覺平民教育是一件很重要很難辦的事情。

就根據我們這最簡單最經濟的辦法，在中國恐怕也難於一百年之內達到最後的目的。爲了希望促進這個偉大的工作，能於較短的期間內達到普及的目的，中華平民教育促進會總會城市教育部除於協助全國各城市組織分會努力推行工作外，又集中精神力，研究實驗科學方法去實施民衆教育，並決志繼往開來，在學術上作工夫，不斷的去作調查、研究、實驗、編輯和訓練的事。