

年

卷

期

1

2

第

第

中華郵政局掛號認爲新聞紙類

U414 X I 義務教育

第 二 期

目 要

查報告	閩侯城市義務教育試驗區二十年度學齡兒童調	留級與年級制	簡易小學增設工作美術科芻議	如何解決鄉村簡小兒童缺課的問題	複式教學的研究	明日的單級小學
	孫子清	寒 暴	孫子清	盧炳乾	葉松坡	謝頤年

福建義務教育試驗區義務教育月刊編輯委員會發行

民國二十一年十一月十日出版

義務教育 第二期

目錄

明日的單級小學.....	謝頤年
複式教學的研究.....	葉松坡
如何解決鄉村簡小兒童缺課的問題.....	盧炳乾
義務推行中幾個問題的商榷.....	心平
留級與年級制.....	寒暴
簡易小學增設工作美術科芻議.....	孫子清
訓練鄉村頑劣學童的方法.....	陳蔭岑
關於鄉村簡易小學的幾句話.....	林椿貽
鄉區簡易小學年長兒童不充實的原因及其補救方法.....	陳贊華

報告

閩侯城市義務教育試驗區廿年度學齡兒童調查報告

專載

福建第二屆全省教育局長會議義務教育組通過各案實施計劃

消息

明日的單級小學

謝國年

單級小學價值的新估定

明日的單級小學之編制問題

明日的單級小學之教學問題

1 單級小學價值的新估定

常我提筆寫着「單級小學」四個字，我想定會使人聯想到：他不過是教濟鄉村教育的一個觀念。不錯，在目前積極推廣義務教育的時候，這種通常所謂廉而不費，簡而易行的學校，誠然是單級小學固有的價值；可是如專從教育行政方面來觀察單級的地位，未免以局部包括全體。我們不能再以從前眼光批評舊式單級的結論，來批評明日的單級。我們應用分析的眼光，整個的觀察，兼從教育的原理和方法上，來估定其價值。只要一經解剖，就可知其另有光明的所在。目今歐美各國，教育

義務教育

經費，不可謂不充裕；小學教育，不可謂不發達；而此種單級小學，仍有不少地方設置。近年來徒以小學教育的趨勢，變化萬端，以致從事教育者，別有所專，對於此大可革新的明日之單級，遂置不加注意，而呈衰暮。最近雖以推行義務教育故，辦學的人們，重再注意及此，願仍未作一番澈底的改絃更張，引為憾事！作者於此，深以為對於明日的單級，在他的價值上，應有加以重新估定的必要。至少說來，他應該有下列幾點所謂另有光明的所在。

(一) 因為單級小學是集合着不同程度的兒童在一起學習，現在我們只要把各個兒童的現實程度，學習能力，不依其年級所限，實施分團的編制，組成各個學習的小組。如此他們學習起來，既有自由升降的餘地；而對於教

材教法，尤能適合他們各個的需要，毫無牽制遷就之弊。此種辦法，行之於單式，固甚相宜；而行之於單級，尤為便利。比之班級教學，納不同程度的兒童，干學習齊一教材之下，其相去為何如！故從此點看來，單級小學實含有適應個性教育的一大價值。

(二)其次，我們再就教學時的實際狀況看來，因為教師要對付不同程度的各個學習團體，決不能同時實施直接的教學，因此就增加了兒童不少自動學習的機會。我們深信教育的主體是兒童，學習的作用，在繼續不斷的改造經驗；而兒童自動的機會增多，就是實現改造經驗最初一步的工作。恐怕大家都會承認：對於兒童一切的學習，均應由其內發，不可外強；在其自己思維，自己練習中，去尋求其真實的材料。在單級教學之下，教師設不便兒童備具適當的目的，去指導其自動，教學上就會發生使用不盡的毛病。故此種自動教育的價值，在單式

教學中，未嘗沒有；而在單級教學下，尤為豐富。故從此點看來，可知單級小學又含有適合自動教育的一大價值。

(三)更從單級教學中師與生，生與生，各個骨子的滲透關係上看來，因為單級小學集合程度不齊，年齡不等，個性不同的各個兒童在一起，行學習的作用，無形中已使兒童經營着一個小社會的生活；同時又因其在作業上的內容複雜，往往每一個學習組中，均有行設置組長等的制度，使兒童實習並瞭解領袖對於羣衆的關係；又在另一方面說來，單級小學教師少而學生多，在兒童們的生活上，更需要自治的精神，以使兒童們的亂動，趨於律動，引起兒童們急切的需要來組織自己管理自己的團體——自治組織，適應現實的生活，故從此點看來，可知單級小學，又含有適合生活教育的一大價值。

單級小學的價值，儘可在教育的原理與方法上，找

尋出他的新評點來。我們不能再甘於保守，鑒於故常，應把舊式的單式，澈底的改進下，「明日的單級」，纔有發現的希望。目今所有一切教育的新潮流，新法則，與單級小學實在有頗多吻合之處。「明日的單級」之新光輝，正待着我們去開闢！

2 明日的單級小學之編制問題

編制問題，關係于教學的效率很大。所謂編制，也應分析其內容來說，如此纔能具體而明瞭。明日的單級小學，應如何編制，分別說明于後：

(一)就編制的等級上說：！我們通常所見的單級小學的編制，多數是包含四個年級，然就事實上看起來，儘有在不少鄉村中的兒童，家道尚稱富有，而父兄亦知其子女在此四年修畢後，應再受進一步之教育，徒以無高級小學可近，卒至半途輟學。埋沒良才，無過于此。故明日的單級小學，應根據事實的需要，社會的環境，除四

個年的單級外，必要時可編制為六個年的完全單級，可使這般遠離僻壤中的兒童們，亦得修畢四年的課程外，隨班修習高級小學之作業，如此纔算達到了所謂教育機會的均等。

(二)就編制的方法上說：！我們通常所見單級小學編制的方法，多數採行班級編制法，依年級的高下，作為編制的標準。形式上固年級分明，但各個兒童的個性，既有不同，而對於各學科的學力，興味，又不相一致：今納入于齊一的班級編制中，非特不足以充分發展各個兒童的個性，抑且浪費學習的時間，減少兒童學習的興味。程度幼稚者追趕不及，高能者埋沒天才。故明日的單級小學之編制，係客觀的根據兒童各學科之學力為標準，採行活動的分團法，依各學科的性質與兒童的程度，分為若干組，經過若干時間後，施以測驗，視其程度之進步狀況，然後予以升降。如此各個兒童的才能，既得

各以自盡量發展，且又足以激起其努力。抑有過者，在鄉村中的兒童，往往有時要幫助家庭工作，過了若干時間後，再行入學，農忙時即是一個例証；因此學校的功課，時常間斷，不能循序學習。又有一般兒童，因着鄉村中實際情形和家庭的關係，往往在學校已任開課一二月，方始有來校請求入學者，在此二種現象之下，對於前一種，如用班級編制，此等兒童，在作業的進程上，將有不能同進之勢，教學上必大感困難；對於後一種，如拒絕不收，殊與推行義務教育的原旨相背，徒見此般鄉村兒童，長此失學；如允于招收，則編入年級後，在學習的作業上，又不能齊一，亦將發生困難。故如實行活動分團的編制，均可視其現實的程度，編入各該相等程度的學習組中，然後再循序學習，此等困難，自可迎刃而解。

(三)就學習的分組上說：——在班級編制下的學習分組，

往往以學級為單位，雖有時亦有其組數增多或減少，但亦少見，且不徹底。明日的單級小學，既實行活動分團的編制，故他的學習分組，亦異乎上述。乃完全根據各科目的性質，與兒童的程度，作為分組的標準，以定其組數的多寡。大概為國語算術等科，有的須循序漸進，有的材料較為複雜，所分的組數，似應稍多。至于如美術工作或體育音樂等科，他的性質，很相接近，而兒童對於此種科目學習的程度，亦不會相差懸殊，似可合併，將組數減少。一經分定後，兒童即于各組中，分頭學習。但同時又以各個兒童的進步率，不會相同，雖當開始分組時，程度相仿，但以經過若干時間後，因各個兒童進步率之快慢，不無仍有參差；故應于每月舉行測驗一次，以攷查其進步量，再予以活動升降。如此辦理，各個兒童的程度，既可按時以使其適應，而對於學習的時間上，兒童的興味上，更著大效。故明日的單級小

學，比之舊式單級，確可增加生氣不少。

3 明日的單級小學之教學問題

單級中的教學問題，對於其採用的方式如何？日課的編配如何等等，均須詳加研究，所關非小。明日的單級小學，較之舊式單級，其在教學上的改進，究應如何？請亦分別擇要說明于後。

(一)從採用的方式上說：——自來一般的觀念，總以為各種教學上的新方法，只有在單式教學中，方能採用；單級小學，則望塵莫及。因是安於故常，不求改進。其實我們在單級中，儘可採行着新方法，只要我們能用分析的眼光，根據了學校的環境，兒童的需要，採取新方法中適用的一部或幾部，協調起來，就可收到教學上很大的效果。下列幾種方式，在明日的單級中，應儘量採行。

(甲)設計的方式：——教學在上各種新方法的發明

義務教育

，自有其一部分特殊的價值，足為施教的人們採取。教學上設計方式的重大優點，即在寓學習于生活之中。而他實施的範圍，又可因着需要環境的不同，而自由伸縮。在施行活動分團編制的單級小學中，對於此種設計的方式，尤便於採用。如須在最小的範圍內施行，就可用作分科的設計，以科為單位，盡力運用其建造，思致，練習，欣賞各種過程。擴大一些，就可施行分系的設計，將各科目性質類似的合併為一系，以系為單位。更大一些，就可施行混合的設計，將一切科目，容納于生活單元之內，聯合各組兒童行之，比之上述二種，施行時雖較為困難，然如遇有紀念日，或團體集會，組織自治團體，佈置環境等機會時，大可施行，依各組兒童能力的高下，分配其相當的工作，如此共同向一個中心單元邁身，自不會閒空，非特可興味濃厚，且又可養成分工合作的精神。

五

(乙)自由研究的方式：——單級教學最感困難的，就是兒童自動的學習，與教師直接的教學，其時間往往難於配準，而時會浪費。在明日的單級小學中，就應採用自由研究的方式，以求改進。在年級較高的兒童，對於知識科符號科，本須多方參攷，精密研究，多量練習，教師大可指導其自由研究的方法；更可預先擬定指導研究的綱要，分發兒童。如此非但教師可增多對於較低組直接教學的時間，而兒童自由研究的習慣，亦可由此養成。

(二)從編配日課表上說：——明日的單級，既用活動分圖的編制，其在教學上，又盡力採行設計的與自由研究的方式，因此對於日課表的編配，亦將異乎舊式單級，其每日工作的進程，要點如下：第一節可舉行團體談話，將單元動機的興奮，每天的偶發事項，早學的訓練等，均可由此節內行之，時間約十五分鐘至二十分鐘。第二

節較高年級的兒童，就可行自由研究，利用兒童領袖，以作教師助手，低組的兒童，就可施行設計，直接教學，時間約六十分至一百二十分。第三節可舉行團體康樂活動，或健康操，或戶外遊戲均可，時間約十五分至二十分，最好能多變化，以引起兒童興味。第四節可定為共同討論時間，重在學習法的指導。下午各節，則可依能力的活動分圖教學。第一節可定為計算練習，時間約三十分，第二節可定為書法練習，時間約二十分至三十分，因為此二種科目，須特別注重練習，故應規定時間行之。第三節或定藝術，或定體育，或定音樂均可。第四節可定為農工方面的學科，注重實習。最後一節，再可舉行團體集會一次，以結束本日的的生活，加以整理反省，此節對於訓練律動的生活上，大有幫助。又在課後，並可指導兒童實行自治活動；每週的土曜日，可舉行音樂會或週會，以作團體的娛樂，對於教學上的成效亦

大。

(三)從教科用書上說：「明日的單級小學，他的編制，教科，日課各方面，均有所改觀，則對於其教科用書問題，亦應如何辦理，纔能適當。大概要解決這個問題，也可擇要的分條說明如下：

(甲)對於國語以及高年級的常識等科，因為有認識符號的關係，並為自由研究的便利起見，以用教科書為原則。

(乙)對於算術科，因為學生程度最易不齊，分組亦多，故可不用教科書，由教師依據兒童的程度，參照課程標準，供給其學習的材料，反可適應兒童的個性與需要。

(丙)對於低組的常識科，本係重在理解方面，故亦無須用教科書，反可免去發生文字的障礙。

(丁)對於藝術音樂體育等科，更無須用教科書，只

要教師有相當的參考書，準備充分。

(戊)至于農工學科方面的教材，因地方情形不同，最好由教師自編，以求適應。

(己)此外因行了活動分團後，往往分組數與年級數不會相等。在分組數多于年級數時，則對於教科用書的解決方法，第一可完全依兒童的學力為標準，選定適合其學力的教科書某冊，指導其學習，並不受年級數的限制；第二可由教師增加補充材料。如分組數少於年級數時，則在較高組中，將該學習的各冊教科書，分併學習；低組不用教科書，注重筆記。

(庚)又有一種，當經過測驗後，學習組有升降變更時，則對於教科用書，可先由兒童繳納若干書籍費，由學校代辦各年級程度的教科書多冊，採公有制，輪流使用；或由兒童自行備置多冊亦可。對於明日的單級各個重要問題，作者為時間所限，未能作一個詳備的方案。

祇能將其舉筆大者，提出討論，尚望我學界同人，共起一而研究之！

教育是什麼呢？就是一種歷程；靠着這種歷程，社會的生命才可繼續。這種歷程，常在改造的當中，是日新月異的，是創造進化的，將既有的經驗傳之兒童，還能夠使的他進步，使他改善。

杜威

學校當代表現時之生活，即兒童現視為真切之生活如其在家庭隣里，或遊戲場之生活是也。

杜威

複式教學的研究

葉松坡

引言

在本刊前期義務教育實際問題研究一文中，作者曾講過：複式教學是我國推行義務教育時一種應時之物，凡培養義務教育師資機關都應負起責任來研究。現在本省義務教育試驗區裏的初級小學，差不多都是複式編制——城市多是二學年複式編制，鄉村多是三學年複式編制——因此，複式教學就感到有亟加研究的必要。

複式教學是爲了校舍缺乏，經費困難，教師不足而產生的。一學級裏學生，能力程度本不能均齊，就是幼稚園裏人數減到五六人，程度不同的現象還是存在。普通一教師担任二學級教學，尙有許多教學上困難，複式教學以一教師担任兩級或兩級以上教學，困難更不必說。故複式編制，如果時間表的排列，教材的支配，教科的配合，教學的方法等沒有十分研究，簡直無所謂教學

，誤了學生不知道多少了！

複式教學的價值

複式教學雖爲補救校舍，經費，教師等困難而產生，但她的本身却有相當的價值。所以複式教學不但有研究的必要，並且也值得我們研究。複式教學的價值，簡單的說，有下列幾點：

(一) 合於自動教育的原則：教學兩字的意義，本是教學生怎樣去學。學生來校，本是爲學而來。教學應以學生自動的學爲主體，教員不外幫助或輔導而已。但是從來教學，多是教員講，學生聽，教員做，學生看，教員寫，學生抄。簡直把學生的學變爲教員的學了。複式教學係以教員一人同時担任兩級學生的教學，則當教員直接輔導這一級學生學習時，勢不能不使那一級學生自動的去學

習。在一般單式學級裏，何嘗沒有自動的機會，但總不如複式教學來得特別的多，所以複式教學可以說是很合於自動教育的原則。

(二)合於個別教育的原則：在班級裏，對於程度不同的學生，也是施以同一的教學，學生學性艱難適應。複式學級，很容易按各科學習採用能力編制。過去的複式編制多慣用班級編制，結果常感受教學上困難，而窮於應付。在單式學級，採用班級編制，雖有學生程度不齊的毛病，但教師如果能認真教學，兒童個性尚能顧到。複式教學，時間精神兩屬有限，對於兒童個性實難適應，因此，複式教學編制，也是事實上不得不根據智力測驗或教育測驗的標準來分組教學。

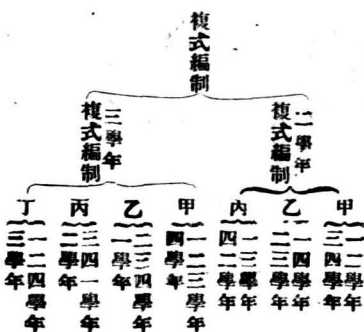
(三)合於生活教育的原則。現在辦教育的人無不贊成「教育即生活」和「學校即社會」的原理。複式教

學很可以使教育生活化和社會化。在複式學級裏，教師快忙於教學的緣故，勢不得不有選擇能力較高的兒童為助手，因而養成學生服務社會的精神和互助的習慣。同時，學生在複式學級中，因需要自動的學習，對於學習興趣，非常真切，就發生一種競進的心理，愉快的生活，所以複式教學也很合於生活教育精神。

複式學級的編制

複式學級的編制普通有兩種：●按

年級編制●按能力編制。按年級編制，就是以兩學年或三學年合成一級，成為兩學年或三學年的複式編制，列表於下：



此外尚有四學年的複式編制，就是把一二三四學年的兒童合為一級，普通叫做單級。又有複式二部教授全日制或半日制。這大概看地方需要情形，變通編制的。

按能力編制，是以兒童智力的高下和學習能力的強弱分成若干組。普通分別兒童智力和學習能力都是用智力測驗和教育測驗，有時也有根據教師平時診察的結果

• 在複式教學中級數以減少為原則，免教師教學上困難。
• 分組的多少應以學科的性質為標準，有宜多分的，有宜少分的。教師可隨時伸縮，每組學習的成績最好每月舉行測驗一次而定其升降。如此比較按年級編制，學生學習能力不齊，學習時互相牽制的，當然得好多了。

複式教學的設施

● 小黑板之利用。複式教學，時間應求其經濟，在未上課之前，教師對於本課應預備的東西，都應預先準備，以免上課時耗費時間。普通多利用小黑板，教員對於某科教案製定後，凡數學上應準備的：如國語之生字，問題，範字，算術之問題，公式等，都須預先寫於小黑板上等，上課時隨時揭出，如此方省許多臨時布置的時間。

● 學生坐位的排列。學生坐位排列得適當，則教師檢查學生出席及收發材料都極感便利。複式教學裏如屬年級編制，則學生坐位應以分級排列。如屬能力編制，

則坐位宜各組分坐，如國語某幾人一組坐在一處，算術某幾人一組坐在一處。惟採用能力編制，學生坐位每多變換，故對於每次變換時間應力求經濟，學生坐位排列表後應按坐位名次編列號數，并按號數點名，以省時間。此外複式編制對於排列坐位尚應注意的地方，就是兩級學生至以左右分列為宜，每級中劣等生應坐前列，且須與優等生同坐以便自動學習時。得到優等生的幫助。

●學級服務員的設置。複式數學、教師一人同時指導數級或數組兒童學習，管教實難周到，必須有助手助理。助手如需用教師，經費又發生影響。故普通多利用學生為助手，就是於每級中選擇品學優良的兒童二人加以相當的訓練，充當學級正副服務員。或由每級學生公舉亦可。服務員的任務有下列兩方面：

一、管理方面：

1. 洗拭黑板。

2. 整理桌椅。

3. 關閉門窗。

4. 水盂配水。

5. 監護幼稚生。

6. 維持教室秩序與清潔。

7. 司出入教室號令。

8. 填載日記簿。

9. 承辦教師委托事項。

10. 其他。

二、教學方面：

1. 取發物品。

2. 忘帶學用品的檢查。

3. 領導共同學習。

4. 指導練習工作。

5. 解釋困難問題。

6. 分配教學用具。

7. 宜選教師關於教學上指導。

8. 其他。

服務生的任務，既如上述，而教師對於服務員工作的指派，則應擇其輕易而為服務員能力所能行者，交其執行。并應時常加以檢查，以免錯誤。服務員服務時期可以一學期為限，但中途如發現不稱職時，亦可改派或另選。

複式教學的課程表排列

複式教學的課程表上教科配

合，極為重要，配合適宜，教學兩得其便。普通複式教學課程表的配合有下列三種：

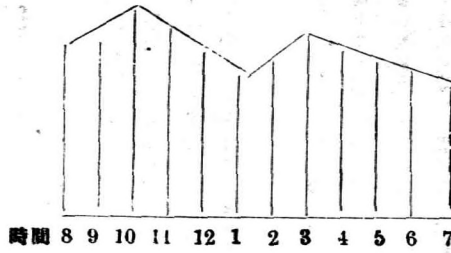
- 一、各級同時間，異教科，異程度。
 - 二、各級同時間，同教科，同程度。
 - 三、各級同時間，同教科，異程度。
- 第一種配合法，可使各級兒童各學習其適合於學力

義務教育

的教材，且可使發音教科與不發音教科互相配合，以免教室中的聲浪衝突。這種配合雖有便利，但同教室中同時教兩種不同的學科，兒童趣味各有不同，注意力容易分散；且這種配合如在採用能力分組的複式教學裏，就不能適應。第二種配合法，可使兒童興趣一致，教師也可減少預備工夫；但各級兒童程度不同，學習程度的教材，不能適合各學級兒童的需要。至於第三種配合法，既有同一的興趣，兒童的注意力自易集中，同時各級學習又可得適當的教材。教師指導同一教科，費力不多，精神分散較少。如係採用能力編制的複式教學，又能適合。故近來研究複式教學的教科配合多主張這種的配法。不過這種配法遇到同時為發音教科時，應課相當的補救，以免各級聲浪衝突。如國語科可以作文寫字混合支配；又如不夠支配時，可以用腦用手參差支配。必不得已時，亦可採用同時間異教科來救濟。

複式教學的課程表，關於教科配合方法既如上述，而課程表的排列，尤應合於排列的原則。茲將課程表排列上比較重要的原則列下：

一、根據兒童一日間心力的盛衰支配教科之難易與分數之長短。
兒童一日間心力的盛衰約如下圖：



註：最高的即精神最旺的時候。

- 二、性質相同的教科，不宜連續排列。
- 三、勞心與勞力的教材宜交互排列。
- 四、課程表上各科排列宜間隔整齊，使兒童容易記憶，如每週三節的科目可支配一三五或二四六。
- 五、各節休息時間宜按兒童心力之盛衰而定其多少。
- 六、凡必須批改的教科宜每日互相勻配，以免課卷堆積。
- 七、低級生身心未發達，注意力不能持久，節數及每節分數均宜短少。但低年級生如年齡過大（如鄉村學校低級生年齡比較大些）則可當為中級生看待，照三四年的節數與分數排列。
- 八、精細的工作（如寫小字，做算術應用題之類，與單詞的作業（如讀書，寫字，做算術練習題

之類)，時間宜短。

九、不必十分集中注意的學科如音樂體育之類，可以排列遲些，時間亦宜較短。

十、寫字，畫圖等不宜排在體育運動之後。

十一、練習的作業，每次練習時間不妨短，而次數宜多。

十二、時間表裏每日應有學生自習的機會，使學生自習。鄉村小學不宜早放學，在自習之外，尚可給學生做特殊的作業，如寫字，澆花，洗滌等等。

十三、排列課程時，本來不必同一科目，但若將性質相類似的科目同時排列，教學比較方便。如國語的讀圖書與算術等排在一起，比較手工和唱歌排在一起當然便利得多。

排列課程表的原則，大概已如上述。排列時儘可依

義務教育

照上述原則而一一分配，教學上就可得許多便利。

複式教學的教學方法

現在教學方法可算日新月異

。但許多新教學法多在單式學級裏試行，而一般複式學級，尚多故步自封，一般複式學級所常用的教學法，大概不出下面兩種：

- 一、注入式——在鄉村小學，差不多都是用這種方法。教師只管教，學生只管聽；教師只管做，學生只管看；教師只管寫，學生只管抄。好像工場裏師傅授徒一般，并不管學生需要不需要和懂不懂。到了教師考查成績的時候，學生只管讀熟，背熟，默熟，總會不理會是不去管的。這種的教學法到了現在實在不太適用了。
- 二、啓發式——這在城市小學裏，比較常見的。這種教學法，當然比較上一種好些，是用一種問

答法來引起學生學習，告訴學生應該學習什麼和怎樣學習。這種教學法，如果教得好，學生對於所學習可得到十分了解。但是教師若是不去啓，則學生不發，結果還算是跟着教師做，原動力仍在教師，對於自動的原則，還是沒有做到。

所以複式教學法要有進一步的研究，應該採用各種新教學法來改良。現在把比較適用於複式教學的各種新教學法略述於次：

一、自學輔導主義——自學輔導是以兒童爲中心，一切教材，由教師指示，學生自行學習，學生做得不對，教師在旁指導。可養成學生自動的能力，和自治的精神。她的步驟是預習，練習，複習，其例如下：

一，教師定好教材，啓發學生學習後，學生開始調查，取得適當的知識——學生預習。

二、學生預習後所取得的知識，教師加以批評，學生自己修改，再由教師指導學習的步驟，學生互助練習——學生練習。

三、學生練習後所得到的結果，教師加以批評，學生得到正確的知識，摘記要項，再由言語，動作，文字，圖畫等來發表——複習。

二、設計教學法：設計教學法是根據兒童學習的歷程設以一種有目的，有計劃，有社會價值的整個生活的學習方法。標明一個目的做中心，根據目的，利用環境，由兒童自己設計，搜集有關係材料組成整個的單元，其分類如下：

(一)分科設計——設計範圍，以一科爲限，如國語算術等。時間表與普通無異。教師在某學期內，爲兒童設身處地，斟酌兒童需要，擬定數十個中心問題，再參照各科各級所應學習的教材細

目，擬定各科各級所應學習的範圍，用設計法做種種的暗示，使兒童發生學習需要去學習。這種設計法無論何種複式學級都可採用。

(二)各科聯絡設計——分科設計有時覺得有聯絡各科的必要，因此看教材的性質而聯絡有關係各科而設計。這種設計法在複式學級裏都可以施行，沒有什麼妨礙。

(三)分系設計——設計範圍以一學系為限，如常識系包括自然，社會，公民等。時間表上則有各學系的名稱，教師在某一學系內，參酌兒童需要為兒童擬定某學期內所應學習的教材細則。像分科設計的，用設計法教兒童學習。不過這種設計在二學年複式編制裏不易實施。但如在三學年複式編制中有一個另編為單式學級的則可施行。

後 部 教 育

「四 混合設計——是打破學科的界限。時間表上只有各學習場所的名稱。這在複式編制裏，更易施行，遇有特別機會，像國慶紀念會，或擴展覽會等，就可聯絡全部兒童，打破科目和學級，分工合作，互相批評。這種設計法很可以使兒童過真正的社會生活。不過施行這種設計時稍有損失，設計次數不宜過多。

以上兩種教學法，在複式教學中比較容易採用。複式教學除採用上述兩種教學法外，對於活動分團和道爾頓制教學精神，也不妨採用。道爾頓制的精神重於自學教師在旁指導。複式教學對於各級沒有充裕時間去直接指導，很可以採用這種自學精神來調劑。並且複式教學用同教科異程度配合時，遇到自動教材不多的教科，就可採用道爾頓精神使兒童研究綱要，作長時間的自動研究。不過這種導制的精神，宜施於高級，才能適宜。

(未完)

課程中教材的選擇與分配必須求有適應滋養兒童發育時期活動之強盛方向，不可以學術的現成世界分割而塊分之也。兒童發育階段之區分約有二期：第一期（約自四歲至八歲）這時期兒童的特性，是在社會的直接方面和個人的興味；而印象、觀念、動作間之關係亦是直接的。他的表示於動作之要求非常迫切；所以此時課程，應採自兒童周圍社會生活的現象，並且力求其能使兒童以近於社會形式之動作。如遊戲、手工、商店、談話講事，可以表演的。其初的教材，多取資與兒童最近的家庭生活和鄰里關係，漸漸推到社會上的職業，更要注意可以藉見鄉村和城市生活有相互連絡的。其次，乃至於社會上可為代表的職業的歷史的進化，以及與他相連屬之社會形式，這些教材不用為使兒童學習的課本而使兒童於他底遊戲、繩球、烹飪、會話等活動中吸收他，做他底自身的經驗一部分。這種種活動都是直接的媒介，都是動作的，表情的，活動之種種形式。所以要加意注重，使其為課程主要部分，才能使動作與學習間有密切之關係；為這時期兒童生活最著之特性的，得以保持而不失。所以目的不在使兒童入學校而與校外的生活相隔離；而在使之於學校中復習其校外經驗的模範的各方面去發展增長而且逐漸組織他。第二期：「自八九歲至十一二歲」在這時期中，其目的在確知兒童因漸知有更永久更客觀結果的可能與管理外物以求達這結果技能的必要而起的變化；且能應付；當兒童知有清晰耐久的目的超出常索引其注意的時候，則從動盪混沌流動的生活於是破壞，而從事嬉戲的活動也不能直接滿足他底慾望，他所欲的在能有所成就，能產生具體的永久的結果。由是，兒童遂知有動作的規例。此規例就是達永久結果的適宜手段和熟諳特別歷程以養成使用這種規例的技能的價值了。

杜威

如何解決鄉村簡小兒童缺課的問題？

盧炳乾

教育是繼續不斷的演進，兒童的學業自然也是繼續不斷地求其上進；所以學校裏的兒童日常生活，當然是「一天也不可輕易缺席的，孟子說過：「一日暴之，十日寒之。」倘若這種不良現象，發生於兒童的學業來，則教育進步的效率，難免漫而且微。然而學校兒童的缺課，確是很易犯而不可避免的事實；尤其是鄉村簡小的兒童缺課，因為特殊環境的關係，來得特別的多。故鄉村簡小兒童的缺課，確是鄉村義務教育上的一個重大問題。如果這個困難問題，得不到相當解決的時候，則鄉村義務教育簡直是沒有希望發展的。但是鄉村簡小兒童的缺課問題，究竟為甚麼緣故會發生？依我平日在校觀察和調查的結果，整理起來，略為分述如下數點：

一關於助理家庭作事的：

義務教育

(1) 農忙——鄉村的居民，多以務農為業。故每當農忙之時，不但為父兄者，要忙於耕種，弄得手胼足胝；就是為其子女者，也有「村莊兒女各當家」之概。因而影響兒童不能照常上課，而在家裡幫忙，看看門戶，抱抱弟弟，陪陪妹妹；或者隨其父兄到田間去，做些極而易舉的零星農事；因此學生缺課便多，學生缺課既多，則學校兒童的生活，便受着很大的影響，而不能依照原定教學歷程去施行。俗語所謂：「學生放先生」也有，到此時就實現了。

(2) 家庭小手工業——鄉村的人民，類皆勞苦終歲不得一飽的農民，尤其是進入簡小學生的家長，就是日出而作日入而息的整天勞動，尚是衣不完食不飽居不安的窘迫狀況。因為大工業制度未傳到中國鄉村，貧苦農

查

處勢不得不起手工業，以維持其生活。如現在區內廉村潘村鳳坂等鄉農氏，都操有製絲打銀的小工業；同時因為家境困難緣故，往往令在校的兒童缺課，在家織絲和做銀鍊等小工夫。因此缺課的兒童，據我調查的結果，屬於這種原因的約佔十分之五六。

二關於地方節場和兒童疾病的：

(1)地方節場——中國自古相沿下來的地方節場：如「迎神賽會」，「龍舟競渡」，「中秋佳節」，「做半段」和其他各種無價值的宴會等，不論男女老幼，均放棄其正當事業，熙熙攘攘地來過其所稱娛樂生活。兒童心理原是好玩的，達到地方節場，自然與高彩烈手舞足蹈地去參加。或者碰到他的親戚地方有這機會的時候，他的爸爸媽媽，更不煩絮地向先生請個假領到那裏去觀熱鬧。在這種情形底下，兒童自然不願去過學校的乾燥生活，而任意缺課了。

(2)自身疾病——鄉村兒童最易犯的疾病，有天花，痧脹，腹痛，及麻疹等症。因為鄉村交通不便，經濟支絀，致醫藥不甚發達，兒童疾病輕者，就趁其自發自愈，重者就問神求卜，祈求痊可。故兒童犯着疾病時候，靡特耗費金錢，損傷生理發育，就是對於學校的課業，雖有濃厚的興趣，到此時便不得不缺席了。

三關於家庭漠視學校的：

(1)家屬不明瞭學業的重要——鄉村農民的智識，較城市者為低；他的眼光所及，只是顯到目前的小利益。而忽略將來的無窮的大損失。他們對於教育觀念，向來是不注重的；他們總是死聽着不讀書可以吃飯，不作工是沒有飯吃的錯誤思想。故對於入學後的子女，不論有無事情，總是任他學校也好，不來校也好；為其父兄職保障者，漠然無介於懷。因此兒童既無受家庭的督促，便可任意逃學，而無所忌憚了。

(9)不滿意學校的辦進！鄉民頭腦頑固，心目中的讀書，是看重若私塾的辦法，晝日坐在木凳上，死讀三字經千家詩四書五經等。對於現在的學校辦進，都認為不甚滿意而持反對的態度；甚至星期日放假，紀念會，以及課外遊戲等，都誤解為多餘之舉。或者有些學校教師，排着威風凜凜的架子，他們就認為先生是很可怕而不可親近的對像。學校辦理既不合他們的胃口，而教師又辭與鄉民聯絡感情，故鄉民家庭稍遇有小小舉動，即任意令其子女曠課。甚至教師督促嚴厲的時候，還要受其暗中垢罵哩！

四關於兒童厭惡學校生活的：

(1)學校設備和課程組織缺乏興趣！鄉村簡易小學，因為經濟困難和校舍簡陋的緣故，對於學校環境的設置，自然不能周備；更因聚集許多程度不齊的學生於教室，由一教師擔任同樣教學，則聰明的高材生，每感

到所謂的書大容易，沒有濃厚的興趣；而低能的學生，便反覺所謂的書過於困難，而生畏懼之心。此外，學生所讀的書，有時有不切實際生活的需要；這都是使兒童失却其求知的興趣。現在兒童教育，是看重於興趣的，倘若興趣淹沒了，則曠課的現象，自是意中事。

(2)教師態度凶暴！兒童在家庭尚未進牀的時候，已常聽到先生會打人的消息，一旦進入學校讀書，看見先生果然顯露出一副嚴厲的面孔，已足使他退避三舍，更加以施用夏楚或怒罵，那他立刻由恐懼心而墮入大哭，涕泗交流，而視學校為牢獄般痛苦，視教師為敵人般的可恨，是以脆弱的兒童心靈，受茲霹靂的重大打擊，就好像老鼠碰着貓兒般的畏懼，而拚命地遠遁。所以教師的態度，如果兇暴可怕，縱使學校如何費盡動聽和壓迫的方式，家庭如何用盡餽誘講導的工夫，而缺漏的情事，終是不可避免的。

上述的缺課情形，可說是我們鄉村小所不能幸免的，也就是設施義務教育上的一個大障礙。但是這個障礙物，我們必須設法求得相當的解決，然後纔能使義務教育進行如意。惟是解決的方法，務須避免消極的制止，而宜採用積極的指導和預防。謹就管見所及，對上述缺課問題，求出一個適當的解決方法的。

一、關於農忙和小手工業的問題解決方法：

(1)變更假期——夏季和秋季的稻假，這是在鄉村小學所不能免的。而且放了這兩個稻假，還有許多相當的價值在，就是在此兩個稻假中兒童還可以獲得相當的農事知識和經驗，適合「做學教」的生活教育。所以我主張稻假是要放的，惟須把原來的寒暑假變更，並規定放假日期：如●廢止寒暑假的放稻假等，或縮短寒暑假，也未始不可的。●星期學日假，就是上半天上課，下午天休息。一方面可以迎合農民不喜歡星期假的心理，一

方面又可以補稻假時所缺的功課。●這紀念日不休業，就是舉行紀念式或遊行後，仍繼續上課。

(2)改進農民生活——有的農民確能了解子女學業的重要，不過因為維持生活的緣故，勢不得不令其子女向學校告假，在家裡做些小手工業，賺些錢來補助家計。但是要解決這種生活問題，必須增進農業生產，充實農村經濟力量，然後才能辦到。如果農民生活都得到解決。豈有不督促其子女入學的道理？惟這個問題，是社會的整個問題，有賴乎政府和村自治的改進；而鄉村學校的教師，真有改琦社會使命的，也宜設法改進農民生活，實行「富教合一」的主張。

二、關於地方節場和兒童疾病的問題解決方法：

(1)利用時機作宣傳工作——地方節場，本是沒有意識的，沒有討論價值的。但是我們怎樣去解決這個無意識無價值的放假問題？禁止地方舉行節場麼？因為鄉

開習俗關係，一點是做不到。學校不准學生告假麼？那個學生一定也是不到校的。因此只好利用這個機會，作羣衆的宣傳，使農民思想逐漸改進。

(2) 學校設立醫院——鄉村經濟的困難，這是誰都知道的；對於設立規模較大的醫院，自然不易實現。不過爲要解決兒童因疾病而缺課起見，鄉村學校無論如何總要設法聯絡鄉民設個規模較小而最經濟的醫院。那麼兒童疾病得所醫療，則缺課的情形，自可減少。同時，兒童家庭也可得到利益處，學校與家庭感情也得聯絡，這豈不是一舉兩得嗎？

三關於家庭不瞭解及不滿意學校辦法的問題解決方法：

(1) 家庭訪問——學校和社會隔絕，已不是教育上的好辦法；倘若學校又與家庭隔膜，更是教育上一大障礙。家庭不瞭解學校情形，和求學重要，稍有小事便叫

兒童缺課，這都是學校與家庭隔絕的結果。要除却這種情形發生，爲教師者，一定須具有誠懇的語言和態度，時時到兒童家庭去訪問。學校與家庭發生了關係，以後遇到兒童無故缺課，則教師到其家庭督促時，他的家長必儘力幫助督促。故家庭訪問，是辦理鄉村小學，必經的路徑。

(2) 舉行懇親會——學校所以引起家庭不滿意或非議，都是因爲學校辦理情形，家庭不瞭解，鮮有聯絡的機會。聯絡的方式，上者爲教師到各家庭去訪問。本館的懇親會，就是請兒童家長來學校，一方面做些遊戲和學生成績展覽，以供他們參觀；一方面報告我們學校辦理情形，使他們得到深刻的認識，而直接或間接的幫助我們校務的進行。

四關於兒童厭惡學校生活與畏懼教師的問題解決方法：

(1) 學校環境和課程的改進！學校環境，須用合時的布置，和其他藝術化的種種裝飾，使學校裏各處都能悅目，而成爲兒童的樂園。對於課程，尤宜不斷地努力去研究，求適當的編制和教學，以適應兒童的需要，而促進其努力和免除懶惰心。更應利用休閒時候，教授以簡單的記賬寫信及珠算以解決日常生活問題。此外更可多予活動機會，組織各種小集會小社團，使兒童在校裏不覺乏味，以鼓勵其讀書興趣。

(2) 師生溶成一爐！現在教育所以異於私塾者，就是師生共同生活。感情融洽，使兒童醉生於學校樂園裡。教師須有和藹可親的態度，力謀避免體罰，積極加以指導和獎勵。如是學生視學校如樂園，視教師如慈母

，則兒童自不致無故而逃學了。

(3) 出席比較！製成圖表，張在教室壁上，每天兒童到校時，由自己去填載，每屆一星期和匝月，加以統計。凡是不遲到不早退不缺席的兒童，加以相當的獎品和鼓勵，以引起其競爭心。

上面所述的幾個具體解決方法，雖不能說是至善至美，但我相信能夠照此去實施，總有相當的效率！使兒童曠課減少，使教育上除去一個障礙，所以我希望鄉村小學教師，加以指正並付諸實行！

一九三一，十，廿三日。

稿于廉村寄宿舍

義教推行中幾個問題的商榷

心平

本刊創刊號中，關於義教實際的問題，如年限問題，學齡問題，學級編制，課程課本，師資，經費各方面；葉松坡先生已撰有論文作詳晰的研究了。誠然，任何一種事業在開始推行時候，免不了許多的困難問題，經過長時間的討論和試驗以後，所謂問題也逐漸減少了。義務教育在中國推行未久，而在我們福建尚在萌芽時期，那麼關於義教的零星問題不妨儘量提出，以待於辦理義教者的參考和試驗；所以兄弟也就個人的感想所及，拉雜寫出，以就正於熱心義教同人！

(一)教科書如何編輯？

我們要編輯簡易小學的教科書，至少有二種的原因

- 簡易小學目的和課程與正式小學均見不同；
- 要以三年的時間達到四年的義務教育程度。那麼正式小學的教科書不能適用，要另編能夠適合於簡易小學的課本，自

義務教育

1

然是推行義教中一種重要的工作。但編輯課本原不是一件容易的事，非集思廣益不為功；富於教育理想而缺乏教學的經驗來編輯是不行的，即有多年的教學經驗而缺乏教育的思考和編輯的才幹也是不行的。我以為要編輯課本不妨組織一個編輯委員會，聘請教育專家來共同研究，同時還要參考小學教師的意見，使所編的課本能切實地合於簡小的目的。並且這種創作的課本，不宜匆促急就。要經過相當時間的搜集材料，着手編輯和提出修改。這個編輯簡小教科書的委員會，組織不妨稍大，此外還可以由徵文的辦法，給以稍優的酬金，徵集各方面對於此項教科書的意見，作編輯委員會的參考資料。還有農村兒童的讀物，教授上的補充教材以及簡便的小字典等也是很需要的，可以歸在編輯課本委員會裡作詳

細的計畫。

(二)假期如何變更？

鄉村的民衆到現在對於學校還沒有深切的信仰，這程

的原因固然很多，而學校的假期不合於他們的心理也是一個原因。他們看慣了私塾除陰歷的年假一個月以外，差不多沒有其他的例假；他們好像這樣地想：學堂要爲什麼星期六歇了半天，星期日又開了一天？爲什麼又有暑假年假和革命紀念日的假？這樣常常休息，恐怕念不了什麼書。這也難怪他們，因爲他們的老習慣是埋頭書下無須乎休息的。我想如果要增加民衆的信仰使他們樂意送子弟入學，一方面多留一些時間作「職業陶冶」

，對於通常的假期在簡易小學裡似乎可以變更一下。就是把星期六的下午天和星期日的上半天不必放假，拿來做職業的陶冶，如園藝、農作、養雞、養蜂等。這樣一方面可以減少例假的休息，一方面可以增進許多實際

知識，豈不是一舉兩得麼？有人說：這樣整天的幹，未免免太辛苦教育者了！我說這種關於園藝農作方面的事，不用費什麼腦力，而在勞動中又可以鍛鍊體格；做慣以後不特不見得什麼辛苦，還有濃厚興趣的。至於農村因特殊情形已有稻假的規定，其他例假就可以減少（在城市裡亦宜儘量減少放假的日期，在例假內可酌定職業陶冶的辦法）關於年暑假這一層，總以在可能的範圍內儘量減少爲妙。

(三)私塾如何處理？

我們無論在城市或鄉村裡開處都可以看得到「私塾林立」

的現象，即在數十戶的窮鄉僻壤亦缺不了一個「子曰店」。子曰店既如是之多，而鄉村民衆對於學校反有不甚信任的表示，雖然我們費了許多的宣傳，他們還流露不大相信的樣子；那麼在義務推行中，私塾的處理也是一件很有研究價值的。丁重宜先生對於這個問題也注意到

，在本刊創刊號裏有一篇「義務教育與私塾」的發表，他以為私塾很可以補助義務教育，並提出改進私塾的方法；在取締私塾的聲浪中而主張改進私塾，這很值得我們辦理義務者的討論。私塾有許多壞處，固然非從嚴取締不可，但是我們要想在公家財政和社會經濟力均甚困乏的情況之下，打算普及義務教育，自然要從最經濟的方法着手，利用私塾也是節省經費之一法。（從校舍設備師資等方面打算，利用私塾可節省許多經費）我們知道把原有的私塾來改造一下，固可節省一大宗經費，補助義務的普及；但是私塾的壞處也很多，如教材的不適當即其最大弊病，所以對於私塾的教材要加一番改造的工夫纔行。關於改進私塾的方法，丁重宜先生已提出六點，我以為還有左列幾件事要注意的：

- 1 塾師經檢定合格後，還要受相當的訓練；
- 2 多設巡迴指導員，作各塾師的範教；
- 3 對於私塾的設備也要予以相當的補助；
- 4 合於某種條件的私塾許其設立，否則從嚴取締令停閉。

在這裡要附帶聲明的：這種改進私塾的意見，和指導「家塾」的用意差不多，不過是在職教未普及以前一種過渡的，遷就的辦法；等到二十年以後，假定能照原定的方案逐漸普及，義務教育達到普及的目標了，全省沒有失學的學齡兒童了，那時對於私塾再定一種逐漸淘汰的辦法；因為教育政策的規定也是隨着環境而變遷的。

以上三點的提出，在匆促中不過說個大概，還礙關心義務教同人加以詳細的討論！

福建省立福州實驗小學出版的

福州實小

第五期要目

本學期天才教育的實驗	謝頤年
均方差簡捷求法之研究	何繼周
新舊教學法和小學教師	曾克溫
一個小學實際問題的研究——清潔檢查	李璧貞
小學算術教學問題的研究	陳潛修
談談小學中教室佈置問題	林蘭蓀
小學遊戲教育的商榷	鄭金鏗
一個低級組工作單元「開一月小冰淇淋店」	
做學教實施報告	孫秀華

留級與年級制

寒 暴

(一)年級制的流行病 說起學校讀書去，就要問要幾年才能畢業。看看學校一覽，或是招生廣告，總有一行關於修業年限的記載，管你天賦聰穎又極努力，教育部已嚴令過讀學分的學生，不能在比規定修業年限更短的時期中修畢應修的學分，其他也不想可知。這實在糟透了許多優等的學生，而枉屈了不少人的才。

年級制流弊，不利於優等的學生，既如上述，而鈍質兒童，因年級制的影響，往往發生留級的事實，也蒙莫大之害。

(二)簡易小學複式教學下的年級制複式教學之下，我不敢斷言，留級問題必會層見叠出，因為留級的最大原因，是教師不能個別指導，在單式編制裡，已免不了這問題，何況複式？即加倍發現亦不為過！

簡易小學的複式編制，比正式小學更難得容易發生留級問題，因為這般學生生活日程，除在學校外，其餘多在家幫忙工作，課外補習的時間，好像難于找到，所以很容易留級。

(三)年級制能否廢除 年級制能否廢除的答案，是看看經濟和人才怎麼樣。要是經濟充裕，人才濟濟，那末，馬上便可以廢除，不然，只好茹苦含辛地繼續下去，但中國數十年來總在着關餓荒，人才荒，無怪乎年級制仍舊存在，使許多兒童受苦，不過，我們應當想法補救，普通改良或補救方法大略用下列各種編制：

1. 吡叻維制 (Pueho Plan) 亦名個人升級制
2. 組長制 (Monitorial Plan)
3. 劍橋制 (Cambridge Plan)

義務教育

4. 巴巴拉制 (Barlow's Plan)

5. 升級以學科為單位
6. 添設特別班級
7. 增聘特種教師
8. 利用假日補習
9. 導師制
10. 設計教學法
11. 學習輔導法
12. 短期升級制 此即現今最通行之學期升級制，但亦包括學季升級制而有之；學季升級制分一學期為兩學季，使留級學生能減少時間上之犧牲，——每犧牲一次祇占全年四份之一。
13. 輔導方法 另聘助教輔導劣等兒童，使不至因年級制而留級。
14. 雙軌制 將同一班次，分為甲乙兩級，乙級功

別

課比中級略減少，使聰穎的兒童可以盡量發展他的才能，劣等的亦不至于茫無所從，其進步率為三與四和二與三比之兩種，都希望用了不同的速度，適應兒童不同的能力。

15. 個別制 分學生為五組，使遲鈍，中庸，優秀三等兒童，均有適當的安排。

16. 活動分組制 學生入學，不必考試，由教員口問以前的經驗，再參酌父兄的意見，介入相當的學業，試讀兩星期，在兩星期中施行智力測驗和學力測驗，再斟酌上課情形，上下其班次，分成兩組，再兩星期又將乙組分為乙丙兩組，五星期後三組各以不同的速率教學，不相牽掣，乙組是中等，一學期可修畢應修的功課，甲組多學四分之一學年，丙組少學四分之一學期，學期終，上級的丙組和下級的甲組程度相等，即可合併，次學期開始，再依前法重行編制，每半年併一次，分一次

天才生二年而第三年可修畢三學年的功課。劣等生三年半而至四年可修完。缺課過多的亦可補教，但音樂體育不必分組。

(四)簡易小學年級制的補救問題 簡小年級制的補教，是很必要的，在談如何補教之先，要明瞭左列各情形：

1. 經濟情形 義務教育非其他教育可比，他是普及的，需費孔多的，比不上實驗教育，儘可用金錢作先鋒，換言之，即要少花錢，多賣力，所以談補教方法，第一要顧到經濟的狀況。

2. 教師情形 義務教育教師，平均一學級一人。因經濟關係，並不增置助教，每週授課分鐘當在千二百分以上，吃苦耐勞，是義不容辭無旁貸的，所以談補教方法，第二要顧到教師的精力。

3. 學生情形，受義教的學生，多半為貧寒子弟，

以強迫故，勉強抽出一部分時間來念書，一回家便要作工，誠不遑計及念書什麼好處，祇希望早一天讀完，早一天了事，換言之，即是以速為妙，不能多耽延時日，致影響其生活，所以談補教方法，第三要顧到學生求學的時間。

4. 教學情形 義教編制多是複式與單級，所以談補教方法，第四要適合複式及單級的教學。

依上面四種情形，我姑舉出三種的補教方法以供同志們的參攷。

1. 學習輔導法 將一班兒童依能力分為三組，教師按其程度，予以相當指導，使能力優者能盡力發展，低者不致牽掣，其法將每次上課時間，分為三部：(一)討論以前所學習的材料，或測驗學生已有的學識；(二)應用問題方法指定應習的功課，並照其能力分配之；(三)自由學習，教師巡視教室，有困難者輔導之，或介

總各種良好的學習法。

2. 升級以學科為單位與假日補習制 這兩制同時

並採的理由：我以為受強迫教育的學生，應當的住學應修的學程，萬不可敷衍或放鬆而落於水平綫以下，換言之，各科都有相當的獲得才行，要不然採取巴巴拉制不是更兩全其美嗎？然而要知道受義務教育學生，除在簡小就學以外，別無升學的可能了，不可放鬆一二學科，所以我主張採學科升級制兼採假日補習制，學科升級制目的，在使各科都有相當的獲得，同時為預防低能生留級的起見，採用假日補習制，以補其缺憾，假日補習制，是利用假日補授低能生功課，不過，這種辦法要多用力了。

3. 活動分團與假日補習制 這兩制說明已見前圖

，採用之亦不無小補之處；並且我覺得活動分團，對於學生，程度劃分得異常完密，實有一試之價值；益之以

假日補習制，什麼都不成問題，且都解決了。

以上三種補救方法，採用之若有效果，我以為他方面亦須顧到！最大的為的訓育方針的採取及其方法的實施，應加以精確研究與規定；其次為教師的修養與教學法的採用，亦應注意及之；最後要提高學生入學年齡，從前規定入學年齡為滿六歲起，現有改為八歲的趨勢，我猶以為未足，最好城市兒童入學年齡，能改為九歲起，鄉村兒童十歲起，更見妥當，惜本題非論入學年齡問題的，所以祇絮領幾句，以俟有空開當詳說之。

末了，我希望同志們對於年級制的留級問題，詳加籌劃補救，同時也要顧及高材生的自由發展問題，庶上智下愚皆有適當的獲得，而年級制本身最大的流弊，可以解決，不必再談廢除了。

二十年十一月二日

簡易小學增設工作美術科藝議

孫子清

一、引言 簡易小學是學齡兒童受義務教育之所在。這般兒是貧寒的子弟，受了義務教育之後，大概都是無力升學的。所以簡易小學裏：教材選擇，應非常慎重，不尚虛文，力求實用。而一切日常生活之基本知識和技能要有充分的灌輸與習練，以便兒童出了學校後，對於社會上一切物質的生活和精神的生

活，都能應付得到。換言之，簡易小學裏的教材，必須以社會生活為中心，直接經驗為出發點，僅僅書本上的智識是不夠用的，而且靠不住的。以上理由是為拙作之動機。

二、正式小學設立工作美術科之目標與簡易小學也有加設之必要。

(甲)工作科的目標：

義務教育

一、實地操作，養成勞動身手。二、計劃創造，發展建造的思想能力。三、養成生產興趣，並改良農工業等志願和智識。

簡易小學學生是將來社會生產者，有的已經是自食其力了。像以上所舉的工作目標，都是社會生產者所不可少的訓練，兒童在學校裏經過這種訓練後，將來在社會上生活，一定有許多益處。

(乙)工作科的範圍 包括校事，家事，農事，商場。分述於下：

子、校事 學校員生，共同分工合作，如上課集隊，維持秩序之崗警；圖書館之管理，以及各種小組組織集會等，都屬於校事範圍。

• 簡易小學生和其他小學生，雖性質上有

拾壹

點不同，而對於這種工作應該盡量的練習，以實現學校即社會的真理。

丑，家事 家事雖是家庭間的操作，然而縫紉烹飪等事，怎樣才合於衛生，怎樣才會經濟，也應講究。像這些衣食範圍內的科學常識，不止是簡易小學生的要求，也是人生的需要。必須有相當的訓練。

寅，農學 古語云「夫不耕，或受之飢」，況吾國以農立國，尤其近幾年來，農產衰蕪得可怕，在教育上實有注意的必要。簡易小學教師應負起責任尤其鄉村簡教師，給學生以相當農事的陶冶。鄉村簡小學生有時在家庭間為父兄助手，對於這些農事常識如園藝農作，畜養等，是更須知道的。

卯，工藝 如本地著名之製造，以及製造土木

金石竹等器具的粗淺智識，簡易小學生，也要有相當的認識與練習。

辰，商情 簡小學生無論其在鄉村與城市關於商情，如物價高漲原因國貨洋貨鑒別，以及商業常識和道德，也是必須了解的。

(丙)美術科的目標：

- 一，順應愛好美術的本性。
- 二，增進美的欣賞，和鑑別的程度。
- 三，陶冶美的發表和創造能力，以求生活的美化。

法國畫家米拜講過：「美為人生第一要求，人生缺少美，則人生沒有意義，生活沒有趣味，人生旅途上，感覺單調。」且近代「美的教育」聲浪極高，為順應人生要求計，簡小學生對於美術也應有相當的陶冶，使他們衣食住美化，生

活上感到有意義，有興趣。

三、簡小應加設工作美術科之根據

(甲)兒童中心教育之根據。陶仲衣先生講：「發展兒童有興趣的方法——實物教學，就是用實在的東西。」實物教學裏面，得到的智識經驗，是靠得住的智識，也就是學習的精華。工作美術兩科，多是實地操作，兒童學習較有興趣，且可得了些實在的智識。

(乙)兒童經驗教育之根據。近代「兒童經驗教育」高唱入雲，一切教育，都要根據兒童真正生活，使他們經驗愈加豐富。簡易小學生，是快走上社會的歷程的，社會上的需要不外衣食住行四種。簡易小學生除了國民最低限度智識之外，更要有技能的練習。工作一科，就是適應這種需求的。

義務教育

(丙)兒童本性之根據。兒童本性，據心理學家的研究，有社會性，創造性，藝術性，創造性。

工作美術兩科是很適應兒童社會性，創造性與藝術性的。一般兒童之愛好工作，也是出於先天的，我們必需利用他，美國 Wisconsin 大學實驗小學課程的編制分下列四組：一，觀察包含天文，地理，社會等。二，手工包含泥土，金木，石竹線等。三，故事包含表演圖畫，唱歌等。四，遊戲包含體育集會，自然等。在這四組課中工作美術佔二組之內，可見他的重要了。普通小學課程應該如此，簡易小學豈能例外？

總之，工作美術為社會生活所必需，一切物質之象徵，義務教育是給予學生最低限度的智識與生活能力。課程上，關於這種含有職業性質的陶冶，是不可缺的。這就是我建議加設工作美術的意思。

二十，十，廿五，於柳橋鄉

拾叁

訓練鄉村頑劣學童的方法

拾肆

陳蔭岑

兒童的個性，各有不同；在這不同的個性中，有優良的，有頑劣的。訓練優良的兒童，不甚難，訓練頑劣的兒童，却非容易。我擔任鄉村小教師，已有兩月餘了。所謂優良和頑劣的兒童，都見得很多。但是頑劣的兒童，到底頑劣在甚麼地方，特就我觀察所得，分述如下：

(一)不注意衛生：——鄉村兒童，因習慣關係，不穿鞋襪，原無足怪，可是蓬首垢面，衣服醜陋的，十居四五。詢其原因，大概都說是因為他們的母親因赴田間耕作，無暇替他整理。或說因自己不注意。兩者均均有是事。但是這等的兒童，不用一種方法來訓練，不但令人不敢近前，恐怕他們的健康也受了妨礙。

(二)好為不正當的遊玩：——兒童心理，多好遊玩，不好，獨鄉村如是，不過鄉村兒童所好的遊玩，性質比較不好，我們常見三五成羣的兒童，聚集一處，作擲錢的遊玩，此種舉動，有似賭博。兒童遊玩的事，不知凡几，而幸幸於這種擲錢的遊戲，養成賭博的惡習，不能無益而且有害。

(三)多破口罵人——破口罵人是下流社會人的常態，鄉村兒童有了這種習慣，實自敬尤而來。吾人細揣兒童破口罵人的心理，好像常做一種口頭語似的，常見有甲乙兩人，在談話間，並無何等衝突，不知不覺漫以破罵之詞。但是言者心之聲，或為習慣，不知自制，既于道德有虧，又使聽聞不雅，况年少的兒童，一言一動，尤須正當，這樣不良的習慣，自非所宜。

(四)不努力用功——鄉村兒童，每因家庭不注重讀書的緣故，遂任意缺席，即無缺席，亦多遲到，且當上課的時節，也不甚注意，雖經特別督促，格外勸導，究亦誨者諄諄，聽者藐藐，這樣的下去，對於所讀的書，難望有進步。

(五)精神不振作——這樣兒童，不是頑的，而是劣的，劣的兒童大概因為神經衰弱和心力缺乏的緣故，所以我們對於這般兒童的功課，應用法子去策勵他，去鼓舞他，喚起他的精神。不過這般兒童爲了能力所限，恐怕收效也不甚大。

上述頑劣的兒童，依我的觀察，並不是都由先天的遺傳，其原因多由下列各方面所造成的：

(一)受環境的影響——鄉村居民，業農多，讀書少。古人云「農之子恆爲農，士之子恆爲士」就是這樣的意思。故鄉村兒童，目所見，耳所聞，都沒有文雅

的事，所以容易養成粗暴的惡習。故矯正兒童的惡習，同時對於鄉村不良環境，也應當加以改造。

(二)家庭無相當管束——家庭的教養，比學校的教養，更是要緊，因爲子弟當幼少的時候，都是在家，靠着父母管束，父母管束不善，一出家庭，就有不好的習慣表現。鄉村居民，或因工作和生活關係，每日都不在家，因此無暇想到管束兒子，並且還有一般愚民，往往不知他們子弟的壞處，溺愛不明，容縱而不加管束，家庭這樣，學校訓練，是很難收效的。

(三)閒暇時間過多——兒童在學校的時間，每日祇占二分之一，其餘二分之一，是在家庭，鄉村家庭對於兒童的就學，本來不注意的，一經回家，即任其閑散。於是兒童只有結隊成羣，跑東跑西做那無益的勾當。

養成頑劣兒童的原因，既如上述，我們要訓練他，

應該對症下藥，方為有效，茲將訓練的方法，分述如下：

(一)接近頑劣兒童家庭——鄉村的家庭，對於兒童的管教，既不得其法，同時並不理解兒童的舉動，那「種是對的，那一種是不對的，因此我們鄉村學校教師，應該時時到兒童家庭，和他們的家長或保護人談話，談話的結果，我們至少可以明瞭下面各問題：(一)兒童在家中最怕的是什麼人？(二)兒童頑劣的習慣，怎樣造成？(三)家庭有設施相當的訓練否？(四)所設施訓練方法，是否合理？我們明瞭上面各問題後，訓練兒童就有相當根據，同時我們接近兒童家庭，就可互通聲氣，得到家庭的幫助。

(二)加重頑劣兒童的責任——加重頑劣兒童的責任，一可以減少兒童閒暇的時間，二，可以避免接近不良的環境，三，可使兒童自動的糾正。譬如在學校週

，叫不清潔的兒童，做衛生隊的隊員，檢查他人的不清潔，叫不守秩序的兒童，做糾察隊的隊員，制止他人不守秩序，叫不努力功課，那麼，的兒童叫他督促和輔助他人的功課，他自己一定要先努力了。

(三)減少作業分量——頑劣的兒童，對於所學習功課，一定不努力，若強迫他加緊學習，他一定逃學了，不如將他作業的分量特別減少，一方面用有趣味的教材，去引起其興趣，使他養成好學的習慣，頑劣的心性，就可潛移默化了。

(四)使頑劣的兒童與優良兒童接近——「與善人交，如入芝蘭之室；與惡人交，如入鮑魚之肆。」又「近朱則赤，近墨則黑。」這都是理所當然。頑劣的兒童，在學校裏，如果由教師介紹與優良的兒童，共同工作，互相勉勵，優良的兒童，一舉一動，一言一語，頑劣的兒童，都可於不知不覺間受其感化了。

我在鄉村簡小服務不足三個月，爲時無多，經驗極淺，這不過就個人的觀察，和平常的研究，隨意寫出。

關於鄉村簡易小學的幾句話

林樹貽

其中不對的地方，希閱者加以指正！

義務教育是立國根本要圖，使命非常重大，所以在實施的時候，要用最好方法，才容易推行和普及。

我國不識字人數，佔全國百分之八十，其中尤以鄉村居多。在這個時候，推行鄉村義教，確是「急中之急」，因爲鄉村是國家的基本，鄉村的不良氣，就是國家的危機啊。

唯是鄉村風氣閉塞，阻碍良多，我們要如何藉教育的力量，去改造，建設，灌輸個鄉村，這要加以研究的。不佞服務鄉村，已有半年，茲將過去所得到的經驗，和圖取的方法，拉雜陳述，而就近於闡述諸君。

引起鄉民信仰，鄉村的主體，就是鄉民，鄉民中

義務教育

智識淺薄的實居多數，每每遇事生奇，譬如調查學齡兒童，他偏認爲「徵兵」收稅的工作，所以很容易發生誤會。在這種情形之下，我們第一步，就是要實地的爲他們謀利益，同時要以人格去感化他們。一事一動都要光明磊落做他們的表率，一方面用誠懇和正當的態度去接近他們，言行一致，諱得出就要做得到，灌輸實用科學的知能，再佐以實際的證明，使鄉民知道鄉村學校是爲們謀利益，是和他們有密切的關係，這樣一來，鄉民信仰心自然發生，困難皆可因而解決了。

文 廣大學校組織。現有的鄉村簡易小學，對於社會教育事業，還沒有怎樣進行，根本上是學齡兒童沒有這種

拾柒

組織，雖然有一二教員從事工作，結果是沒有成效的。我們知道鄉民識字既少，在在那裏痛苦，我們的確有想法去幫助他們的必要。例如：代筆處，問字處，民衆學校，公共講演所，等設立，實在是不容稍緩的。此外還要利用他們冬學空暇的時候，設立時季學校，一方面可以改過他們休閒生活，一方面給他受教育的機會，這不是一舉兩得嗎？

上述各種組織，我們可以看地方的需要，和地方的情形，斟酌辦理，或且可以聯合其他小學共同組織，同時要以最少的經濟，求最大的效果，努力做去，一定是有相當的實效。

「注重教學研究：小學教學上問題既多，教師能力有限，解決不易。若是不參酌需要情形，盲從附和。今天用這法，明天用那法，結果沒有什麼效果的。所以我們對於教學應特加研究，研究鄉村小學的教學，還是採

用家庭設計來得妥當，並且可以應用「家鄉研究」「教學做合一」的方法，去適應鄉村的環境。

家庭設計法的特點：●是有目的的活動，可以適應兒童的需要，能夠予兒童強烈的動機，鼓勵他們的工作，以求圓滿的結果，●在自然的家庭環境中進行一種工作，不特使兒童過一種真實的生活，並且可以使他得到整個的經驗。●爲父母教師兒童三方合作之事業，有設計合同爲保障，要完成這種事業，非要學校和家庭工作打成一片，教師與父母，共同携手，兒童服從父母和教師的輔導不可。●聯合「教學做合一」的活動無形中將家庭作業和學校作業聯成一氣，在這種情形之下，一切都集中在活動事業的本身，所有材料、計劃、方法，真不是以此做先決的條件，所以能夠聯合教材教法而爲一。●屬於具體確切的事業，不能沒有詳細的計劃，計劃實行之後，結果如何，不能不有翔實的報告，以定其價

值。●有教師負責指導，遇到難題，可由學校和校外專家協調解決，會中止，所以能夠鼓勵兒童的努力，堅定父母的信仰，事業完成。

〔二〕研究訓練方法：自兒童心理學研究昌盛以來，一般小學教師對於訓練兒童都為之一變。譬如前此看兒童是被動，所有訓練多採消極的約束，現在則以兒童能自動的，所有訓練多主積極的鼓勵。鄉村兒童因家庭教育不良的緣故，到了學校往往有不良習慣的表現。教師每沿用消極的約束，這是多麼的冤枉啊！我們知道，一種習慣，不是隨便就可以養成，必須反覆練習的，矯正不良習慣，也是如此。譬如：有恆，清潔等習慣都是鄉村兒童所應該養成的，學校應當循循善誘去訓練他，又如妄語，塗寫，污損，等都是鄉村兒童最易犯的，也要設法矯正，以期不再發生。這種事情，固然要智識來灌輸，同時也要從事訓練和陶冶。

義務教育

至於學校秩序的維持，並不是絕對要學生「儼靜肅肅」，實在要看對於作業上有沒有妨礙。因為活動是兒童的天性，我們要給他們有活動的機會，不過兒童活動，應予以限制，以不妨礙別人或自己作業為度。譬如兒童因作業興趣，發生快樂的聲音，不但沒有害處，且有許多好處。反之，若是兒童左顧右盼，離散不出聲，而荒廢光陰，也是要制止的。所以我們要訓練他做有秩序的活動，不做無意義的紛擾，這才是正當的訓練方法。

訓練兒童實地做事，也是很重要的，今日教育的通病，是受教育的，不能夠實地做事，所以議論多，成功少，結果只會唱高調，不會做事情。譬如：喊着「勞工神聖」，遇事澆薄，就認為賤役，不屑去做。所以有一般人認為受教育是有無益的，就是這個緣故。關於這一點，在訓練兒童的時候，也要特別注意，要達到「言

行「教」才行。

以上所述，都是關於學校方面應當注意的幾點。末了，我們還要知道：鄉村教育者的使命，不是限于

鄉區簡易小學年長兒童不充實的原因及其補救方法

陳贊華

鄉區簡易小學你如果留心觀察，心裏就會發生一種疑問：就是十四五歲的學童，是很不容易看見的。爲什麼呢！據本校教員家庭訪問的報告，統計起來，有兩個主要的原因：一，是家裏貧寒要離開家庭去習藝的。

一，是兒童要幫忙父母耕種，抱弟妹，弄飯以及料理瑣碎的工作。第一種的原因，在經濟破產的農村，恐怕都患有這種的毛病。換一句說，就是民生問題沒有得到相當的解決以事，這種的毛病，是極難醫治的。第二種的原因，是因爲農民的腦子裏，都是想到利字上面，也許是學校所授與智識，不切於農民本身上，他們看讀書是很莫名其妙的事情，以爲讀書的目標，在於做官做教

學校以內的，指導社會，改造社會也是我們的責任。關於這一點，希望我們努力鄉村簡小的同人不要忽略的。

師，要花大本錢的，我們天天耕作，不讀書也是這樣，讀過書也不外如此，因此學校得不到農民的信仰了。這種的毛病，辦學的人們，如果肯具犧牲的精神，努力去幹，是有法子解決的。

根據以上所述的十四五歲兒童不就學的原因我們就感到鄉區學童求學的前途，很是可慮。爲什麼呢？我們曉得鄉區兒童因爲種種關係，大多數是很愚笨的，當着八九歲的時候，學習的能力太薄弱，不客氣地說，只有幼稚圓的程度，對於課本上所、訴的智識，多不大理解，更加沒有家庭教育的輔助，不但學童看讀書像做苦工一樣的苦痛，就是教師所努力的，也不免落了一個空，

到了十四五歲的時候，身心漸漸地健全起來，學習的能力也隨之而增加，並且有相當的興趣，在這時期學童對於課本上所告訴他的智識，很容易理解，並且爲着求知的新動，競爭的驅使，不期然而然好學起來，所研究的，也許能夠超出課本的範圍。教師對於容易瞭解而好學的學童，也會給與豐富的材料，而能教學相長，不覺討厭。假使師生趁着這個時期痛下工夫，雖然不能得到豐富常識，但義務教育應得的學識，也還不差。可是學童到了這個時期，便受了以上所講的兩種的阻礙而不能去就學！

所以我們對於年長兒童不充實原因要想法補救。我的意思補救年長兒童不就學，至少要有下列幾種辦法：

(一)應辦部分時間制減少其修學時數，延長其畢業年限，使他們一方面有求學的機會，一方面又不妨礙幫忙家庭的工作。

(二)應多供給學童關於農工的實際智識引起農民對於學校的信仰。

(三)舉辦民衆學校，藉以開導學父兄，使其明白讀書的好處，使能催促學童就學。

(四)設立夜班以供白天幫忙家庭工作之兒童入學。以上所建議如果都能見諸事實，那末對於鄉村年長失學的兒童至少有相當的補救。這點我希望辦理鄉村間小的公人加以注意。

民衆教育研究

創刊號

福建省立民衆教育館出版

內容——論著，研究，與批評主張，報告，計劃，統計與調查，

篇幅——八十中頁，十二萬言。

裝訂——封面彩色石印，題詞片一百磅道林紙石印，餘為十六開報紙。

定價——每册暫定印刷費一角五分。

代售處——福州市商務館，中華書局，世界書局，文明書局，雲林

報 告

閩侯城市義務教育試驗區廿年度學齡兒童調查報告

本區學齡兒童於十九年度曾調查一次。但因初次舉行調查，區民不盡明瞭，調查未能詳實。本年度因再作一次調查。

本次調查辦法，係利用簡易初級小學教師於課餘之後，訪問家庭時舉行調查。由八月十五日起至九月三十日止，計需時四十五天。此次調查因有種種原因，結果頗為完滿。茲將原因列下：

●簡易小學已開辦一學期，各家庭已明瞭調查之作用，對於調查不至發生誤解。

●調查員為簡易小學教師，與各家兒童甚為熟悉，調查時可得到兒童幫助。

義 務 教 育

●本次担任調查之教師，即前次之調查員，對於調查已有相當經驗，進行較為順利。

茲根據調查所得之材料作報告如左：

一，本區學齡兒童據本期調查：計有已達就學始期之已就學兒童四百四十三人。未就學兒童一百四十七人。未達就學始期六十二人。兒童生年月日未詳無從計算者十六人。全數共六百六十八人。學齡兒童最多的地方為東門大街。其次河西街。蓋因此兩地居民較多之故。據前年度調查，本區全數學齡兒童有六百二十三人。中間未就學學齡兒童有二百九十四人。此次調查結果與之比較，學齡兒童數多出四十五人。而未就學學齡兒童數則比前減少一百四十七人。此項未就學學齡兒童數調查

義務教育

二

後即着手督促就學。現除八歲以下學齡兒童未強迫就學，由六歲至十五歲兒童皆強迫就學本期改由八歲起八歲以
 及有特別情形准予緩學外，其餘已全部入學。(前定) 下不加強迫)

表一 福建閩侯城市義務教育試驗區學齡兒童人數表

河東火巷	珠媽廟	昇平里	三道灣	永安街	馬王廟	紗帽井	大埔根	東門兜	合計	百分比
4	3	2	4	2	3	1	1		443	66.8
1	3	1				2				
2	1	1		3	1				147	22.4
3	2	4	2	2		1		1		
	1		1				2		62	9.3
					1				16	2.4
10	10	8	7	7	5	4	3	1	668	100

水 部 門	河 東 街	得 貴 巷	秘 書 巷	秀 治 里	秀 治 河 城	青 郡 觀	紙 房 裡	蒙 古 營	照 牆 後	醫 官 廟	渡 尾 街	行 春 境
23	24	19	25	24	12	5	6	3	5	6	4	4
22	17	15	11	7	14	3	2	6	1	3	2	3
8	2		1	3	2	5	3	2	1		2	1
5	9		1	3	5	3	4	1	2	3	1	1
f	1	3	1			1			2	1	2	1
2	2		1		3		1	1	3		1	1
1	3	5						2				
	3	1										
66	61	43	40	37	36	17	16	15	14	13	12	11

項 別	地名		東門大街	河西街
	已達就學始期	未達就學始期		
已達就學始期	男	女	54	40
	男	女	32	32
未達就學始期	男	女	23	9
	男	女	11	14
未達就學始期	男	女	12	6
	男	女	7	1
未詳	男	女		
	男	女		
合 計			139	93

二、本區學齡兒童數共有六百六十人。而年齡分配數百分之七。十五歲只有一人，佔全數百分之二。如此據調查所得，八歲至八歲半最多，計有九十七人，佔全數百分之十七強。十四歲至十四歲半計有四人，佔全數百分之零。

表二 福建閩侯城市義務教育試驗區學齡兒童年齡分配表

年 齡	學生數
六歲至六歲半	70
七歲至七歲半	95
八歲至八歲半	97
九歲至九歲半	68
十歲至十歲半	59
十一歲至十一歲半	55
十二歲至十二歲半	65
十三歲至十三歲半	28
十四歲至十四歲半	4
十五歲	1

職業	人數	百分比
商	123	24.9
工	101	20.5
政	67	13.5
軍	47	9.5
學	28	5.6
醫	9	1.8
警	1	.2
報	1	.2
閑賦	112	22.6
其他	1.2	1.2

表三 福建閩侯城市義務教育試驗區學齡兒童家庭職業狀況表

三：本區學齡兒童家庭職業狀況據此次調查所得，業商者最多計有一百二十三人，佔全數百分之二十四強。其次業工，計有一百零一人，佔全數百分之二十。賦閑者有一百一十二人，佔全數百分之二十二強。本區前為黨人住居之地，民國光復後，黨人多數失業，故賦閑

者人數較多。又本區非商業熱鬧之區，居民多營小工業，故貧寒兒童居多。兒童家庭職業既多營工商業則學校宜予兒童工商業知識陶冶，使兒童能適應其家庭生活需要。是亦不能不加以注意。

百分比
12.9
17.5
17.9
12.5
10.9
10.1
12
5.2
.7
.2

四；本區在教育範圍，橫直約各有二里。惟人煙稀少，區內空地甚多。全區戶數據調查所得，共有三百一十四戶。中間以東門大街河西街為最多，因此兩街範圍較大之故，按全區學齡兒童數六百六十八人分配。則每戶平均有學齡兒童二人有奇。

福建閩侯城市義務教育試驗區區居民戶數表

地名	戶數
東門大街	76
河西街	47
河東街	31
水部門	27
秘書巷	19
得貴巷	17
秀洽里	13
秀洽河墘	13
青部觀	7
蒙古營	7
珠媽廟	7
照墻后	7
紙房裡	7
波尾街	5
行春境	4
馬王廟	4
昇平里	4
三道清	4
河東火巷	4
大墻樓	3
永安街	3
紗帽井	2
醫官廟	2
東門兜	1
合計	314

此次調查，困難雖比前減少，而學齡兒童生年月份之報告，尙未能詳盡。（未報者十六人，而報告不盡確實者恐亦非少數。）此因為調查學齡兒童之難點，然果能作詳細之宣傳，使兒童家庭確切明瞭調查之意義，困難當不難解決。此外，政府對於產兒如有規定登記辦法，則困難亦可解除。調查學齡兒童除上述兒童生年月日不具調查外，對於兒童數之調查亦難得到詳實。因貧寒家庭需要兒童幫忙工作，不願兒童入學，兒童數每多匿

報。關於此點，間接調查鄰居，或可得到相當的補救。此外兒童已就學與未就學一項，調查時亦成一大問題，因已畢業小學與已入小學肄業者，都容易分別，而就學私塾，經相當時期者，則非經過測驗合格，很難算其受過義務教育。故此項調查所得，已就學一項靠得住與否尙是不敢決定。調查學齡兒童的困難問題甚多，實有待我們加以研究，與謀適當的解決。

專 載

福建第二屆全省教育局長會議義務教育組通過各案實施計劃

一 履行義務教育並設立辦理機關案

(甲) 內容要點：

履行義務教育，應設立辦理機關，負計劃及促進之責。其應設機關有下列兩種：

(一) 省設省義務教育委員會。

附福建省義務教育委員會組織大綱

第一條 本會依照中央義務教育委員會組織大綱第十條之規定組織之，直轄於福建教育廳，以計劃及促進全省義務教育為宗旨。

義務教育專載

第二條 本會由員左列人員組織之：

甲、當然委員：

教育廳廳長， 教育廳主管科科長，
教育廳秘書一人， 教育廳督學一人，
民政廳代表一人， 財政廳代表一人。

乙、聘任委員

由教育廳長遴聘教育專家及對於義務教育有經驗或研究者五人至七人任之。

第三條 本會之職權如左：

一

義務教育專章

一、計劃全省義務教育之方案。

二、籌劃全省義務教育之經費。

三、督促各縣義務教育之實施。

第四條 本會以教育廳長為主席，以教育廳主管科長為副主席。

第五條 本會會務由教育廳長指派廳內職員兼理之。

第六條 本會每月舉行常會一次，由主席召集之；遇必要時，得開臨時會。

第七條 本會經費由省教育經費項下撥給之。

第八條 本會委員均為義務職，但聘任委員，得酌送旅費。

第九條 本會之議決案，經教育廳長核准後施行。

第十條 本大綱由教育廳呈請省政府核准施行。

(2) 縣設縣義務教育委員會。

附福建省各縣義務教育委員會組織大綱

二

第一條 本會依照中央義務教育會組織大綱第十之規定組織之，直轄於縣政府，受省義務教育委員會之指導計劃及促進該縣義務教育事項。

第二條 本會由左列人員組織之：

甲。當然委員：

縣長。

縣教育局長。

縣公安局長或縣警衛隊長。

縣教育副課長。

縣督學一人

乙。聘任委員：

由縣教育局選聘對於義務教育研究或有經驗者

二人至四人任之。

第三條 本會之職權如左：

一、計劃全縣義務教育方案。

二、籌劃全縣義務教育經費。

三、督促各區鄉義務教育之實施。

第四條 本會以縣長爲主席，教育局長爲副主席。

第五條 本會會務由教育局長指派局內職員兼理之。

第六條 本會常會每月一次，遇必要時，得由主席召集臨時會議。

第七條 本會經費由縣教育經費項下開支，其預算標準由教育廳定之。

第八條 本會委員均爲義務職，遇必要時，得酌給旅費。

第九條 本會開會時，得請各區教育委員列席。

第十條 本會之重要議決事項，由教育局呈請教育廳核准施行。

第十一條 本會辦理情形，應按月呈報教育廳審核。

第十二條 本大綱由教育廳呈請省政府核准施行，並咨送教育部備案。

(乙)實施計劃：

義務教育專章

厲行義務教育，省縣教育行政機關，應共同負責

辦理，而縣教育行政機關，尤應切實推行。現有款

育熱已設有義務教育推行委員會，必要時，可改組

爲省義務教育委員會，而各縣義務教育委員會，則

應遵照大旨所通過委員會簡章組織以便負責進行。

省縣委員會簡章應先由教育廳呈教育部省政府核准

。如各縣前已有類似該項委員會之組織，應即改

組以昭一律，並應將成立經過具文呈報。

二義務教育推行辦法案

(甲)內容要點：

(1)預定全省義務教育普及年限爲二十年。(即

民國二十一年一月起至四十一年六月止。)

(2)在五年裏開辦全省培養師資機關二十二所，

(3)在五年裏特設立城市及鄉村義務教育試驗

區各一處。

義務教育專載

(4) 由開始實施義務教育起，每年減少百分之五失學年齡兒童數。

(乙) 實施計劃：

(1) 查原案所定全省義務教育普及年限為二十年，即由民國二十一年一月，全省各縣百分之五鄉鎮開始實施義務教育，至民國四十一年六月，全省義務教育完成。但年承受有赤禍之縣份，其普及期間應予延緩；經濟能力之特別薄弱之地方，亦應稍予變通辦理。至延緩至何時期，及如何變通辦理，應由各當地義務教育委員會詳細研擬函請教育局轉教育廳核准。此外各縣均應遵照原案規定，盡力推行。

(2) 培養師資機關，原定大縣每縣設立鄉村師範一所，小縣合二縣以上設立一所，全省計設

四

二十二所。惟查最近教育部通令：凡各縣設立中學者，應盡量改辦鄉村師範及職業學校，則所定設立培養師資機關，可利用各縣原有中學改辦。本省設有中學之縣份，計有閩侯、莆田、龍溪、龍溪、漳浦、浦城、永春、上杭、詔安、仙遊、連江、福安、閩清、惠安、南安、永春、雲霄、武平、南平、古田、歸化、政和、甯化、平和、將樂、松溪、德化、晉江、順昌、屏南、平潭、清流、等三十三縣。現可在此三十三縣中，選擇二十二縣，將各該縣原有縣立中學改辦鄉村師範，合計共二十二所。(如有必需多設者所許可)至於選擇辦法，應令各縣義務教育委員會調查各該縣師資缺乏情形報廳審核，以作選擇改辦師範之參攷。

(3) 按大會所通過義務教育實施程序所擬定，全省每年五分一縣份，應設立城市及鄉村義務教育試驗區各一處，五年內各縣遍設。本省共有六十四縣，則每年約有十三縣應設立此

項試驗區。惟此項試驗區設立之先後，應以縣教育經費之多少為據。茲按照各縣教育經費狀況，擬定設立義務教育試驗區之次序如左：

福建省各縣分期設立義務教育試驗區一覽表

年 期	應設立義務教育試驗區縣份	備 註
第一期 民國廿年七月至二十二年六月	閩侯，莆田，龍溪，思明，建甌，晉江，福清	第一期，期間較長，分兩年設立。
第二年 民國二十一年七月至二十二年六月	安溪，同安，永春，詔安，仙遊，福安，同安	
第二期 民國二十二年七月至二十三年六月	閩清，連江，浦城，南安，霞浦，南平，南靖，永春，寧德，海澄，長樂，漳浦，順昌。	

第三期 民國二十三年七月 至二十四年六月	古田，福鼎，金門，甯德，羅源，長泰， 平和，邵武，建寧，浦城，武平，惠安， 尤溪
第四期 民國二十四年七月 至二十五年六月	屏南，平潭，東山，龍巖，大田，華安， 漳平，永安，歸化，沙縣，松溪，壽寧， 甯化
第五期 民國二十五年七月 至二十六年六月	光澤，上杭，將樂，龍巖，永定，長汀， 連城，泰甯，清流，政和，崇安，甯洋

(4) 原案另表所列各縣失學兒數，係根據本省郵局十五年度調查之人口數推算，數目恐不精確。各縣應重行調查，並將城市與鄉村失學兒童，分別統計，以每年減少百分之五計算，城市應減少若干，鄉村應減少若干，以便增設義學。至於推行減少失學兒童數辦法，應先由交通便利，治安不發生問題地方着手，以後逐年推廣。而城市與鄉村尤應同時進行。

。但推行時如遇有特別困難，不能達到原定減少兒童數時，應將困難情形及補救辦法，呈請核辦，以資督促。

三培養義務教育師資案

(甲) 內容要點：

- (1) 每教師担任教育學生四十人，五年裏更換十分之一。
- (2) 所培養教師，有百分之十五在城市小學服務

。可由城市現有師範學校及高中師範科訓練，其餘百分之八十五，在鄉村小學服務，應由各縣設立鄉村師範學校培養。

(乙)實施計劃：

(1)各縣學齡兒童調查後，應作精密統計，呈廳審核，本廳即按各縣所調查失學學齡兒童數，以一教師擔任學生四十人計算，統計全省二十年裏需要教師若干人，除現未有工作之師範畢業生外，(此項畢業生人數亦應由各縣調查)尚須培養教師若干人，再加以五年裏更換教師十分之一，共須培養教師若干人又每年減少百分之五失學兒童計算，須教師若干人，以便設法培養。

(2)所需要教師人數統計後，由廳按所定百分之十五在城市服務之教師，責令城市師範學校

義務教育專款

分年訓練，百分之八十五在鄉村服務之教師，責令各縣鄉村師範學校分年訓練。本省鄉村師範學校無需添設，鄉村師範學校，原定第一年成立二所，以後每年成立五所，五年裏完全成立。但各縣鄉村師範，如皆由各縣原有中學改辦，則在五年裏成立二十二所之鄉村師範當可在三年裏完全成立，合省立三所鄉村師範，共有二十五所。以此二十五所分年担任培養師資，師資當無虛缺。至於鄉村師範學校辦法，原案定有兩種，本廳現已有辦理鄉村師範詳細計劃可資參攷。

四籌措義務教育經費案

(甲)內容要點：

(1)估計義務教育經費預算：初級小學一級，開辦費二百元，經常費月三十五元。(每級學

生數以五十人爲標準）鄉村師範一所開辦費一萬，每級每月經常費二百五十元。

(2) 籌劃經費辦法：除地方自行籌劃外，中央與省應有相當補助。

(乙) 實施計劃：

(1) 初級小學及鄉村師範開辦費及經常費，原案雖有預算，但各縣可按地方經濟情形及人民生活程度，自行規定增加或減少，一面呈廳核備。鄉村師範，如由原有縣立中學改辦，則開辦費大可減少。惟各縣縣立中學設備，多數缺乏，應由開辦費預算節省項下，撥出相當經費，以資充實。

(2) 地方教育經費擴充辦法：經大會所通過認爲可實行者，惟有：●由營業稅項下撥百分之三十，●在城鎮徵收房屋稅，●丁銀每兩每

石附加教育捐二角改爲二成。●凡本省創辦新捐稅應籌撥百分之十五至三十以充地方教育經費。●征收各地主要出產物教育捐。●徵收迷信捐。●附征各縣汽車教育捐。此外尚有籌劃基金及學產辦法數項。義務教育爲地方教育之主要事業，前述各項教育捐稅，實行徵收時，各縣應在初等教育經費項下撥出百分之十爲推廣義務教育經費。又推行義務教育，最好參照山西成例，令各鄉自行設校，自籌經費，縣教育行政機關予以相當補助，並加以監督與指導。上述籌劃基金及學產，(參看教育經費擴充地方教育經費一案)辦法多採取於某地方之公產，以之撥充學產與基金，並非普遍的性質。如果實行就地徵費設校，則此項公產儘可由教育行政機

開補助各地方整理，整理後即撥作本地方學產，以爲設校之用。如此，則公地公產之整獨自必較容易。地方自行籌劃經費之外，省教育經費項下，亦應撥劃一部，作各縣義務教育經費之補助。

本實施計劃爲教育廳義務教育推行委員會所擬定，內容係根據第二屆教育局長會議議決案并參酌地方情形而定，以備教育廳實施該議決案時參攷。

編者

教育之目的即要養成做社會的良好分子的公民，詳言之，就是使社會各份子能承社會的或現在的各種經驗，不但被動的吸收，還須每人同時做一個發射的中心，使他所承受的及發射的都貢獻到別的心裏去，也來加入社會的活動。

杜威

所謂公民；第一，要做一個良好的鄰舍，或朋友。第二，不但我受別人的益處，還要別人受我的益處。第三，在經濟方面應該做一個生利的出產的人，不要做個分利的人。第四應該做一個好的消費者。第五便是應該做一個良好創造者。或貢獻者。

杜威

消息

1 試驗區之部 舉行教學輔導會議

閩侯城市義教試驗區，自本學期開學以來，區內學齡兒童，經重新調查督促之後，全數均已入學。現為輔導區內簡易初級小學起見，由該區主任召集教學輔導會議，以資改進。茲將第一次教學輔導談話會及教學輔導會議情形略述於次：

1 第一次教學輔導談話會，時間係九月廿二日。地點在城義教試驗區辦事處。出席輔導員有丁重宜葉松坡。關於輔導辦法，談話結果，有下列幾點：

(一) 教學輔導談話會每週一次，商定本週輪值視導人員(每週視導人員定為一人。)及本週視導注

義務教育消息

意點。

(二) 教導會議改為兩週一次(原定每週一次)。

(三) 教學輔導會議時，各輔導員輪流出席輔導。

(四) 每週開教學輔導談話會時，輪值視導人員應將本週視導情形及改進意見提出討論。

(五) 每次改進方法，各輔導員於視導時，均應認真視察有無遵照改進。

(六) 學校每次校務會議結果，應在教學輔導會議時詳細報告，以便指導。

(七) 本期教師什誌介紹暫定為教育什誌，中華教育界，兒童教育，地方教育及教育研究五種。

(八) 本週視導人員由丁重宜先生輪值。

一

(九)本週視導注重點為學級編制，教室佈置及教室

管理三項。

2 第一次教學輔導會議，時間係十月九日，地點在咸市義教試驗區辦事處。出席輔導員有葉松坡、丁重宜、教員陳貞瑞、曾婉錦、吳德馨、鄭淑瑜。由丁重宜輔導員將視導情形報告後，提出應行改進各點請各教員由下週起着手改進。茲將改進要點列下：

- (一)學級編制，各教室人數多少不均，有單式亦有複式，為使各教室人數均齊起見，一律可改為複式編制，即三年上期與二年上期合為一級，二年下期與一年上期合為一級，三年下期與一年下期合為一級，一年下期與一年上期合為一級。但一年下期與一年上期學生數較多，可分為兩級複式。

(二)教室佈置現多用各種標語，最好參用學生作業

成績佈置，以資學生互相觀察。

(三)各教室標語字體多尚美觀，應改用正寫，俾學生容易認識。

(四)學校所有標語宜與學生共同製定，張貼後，須訓練學生實行。

(五)桌椅排列，應以年級分開，俾便管教。學生坐位，年齡長者坐後，幼者坐前，或聰明者坐後，遲鈍者坐前。

(六)學生坐次應編列號數，上課時，即依此點名。分發練習簿亦應預先按學生名次排好，則分發時，可以節省時間。

(七)各科教學應盡量利用實物觀察，使學生得到切實了解。

(八)學生課業訂正應分兩種：多數錯誤應在黑板上訂正；個別錯誤則在練習簿訂正。

取締區內私塾

義教試驗區內不准設立私塾，曾經教育廳出示禁止。聞侯城市義教試驗區內私塾，據前年度調查，有東門大街許培英，湯井街趙子平，行春樓關白輪三所，學生共有六十人。前曾由該區通知停閉，迄未遵行。本期為免除推行義教障礙起見，由該區呈請教育廳飭市公安局勒令停閉。現各塾均告取消，各塾學生除轉學他塾外，其餘亦轉入該區簡易小學肄業。

派員指導區內家塾

義教試驗區內一家獨設之家塾會經教育廳定有准許及考核辦法。聞侯城市義教試驗區內家塾，現有河西街五十九號江宅一所，現該區為實行考核起見，已派幹事林民尊前往詳細指導，使塾內一切實施均能照學校辦法辦理。

學齡兒童就學督察隊督促缺席學童

義 務 教 育 消 息

聞侯城市義教試驗區，對於督促學齡兒童就學，前曾組織有學齡兒童就學督察隊，隊員由試驗區職員及簡易初級小學教員共同担任。本學期於開學前，凡未入學學齡兒童，皆由該隊隊員分途督促。現區內學童除有特別情形外，全數均已入學。惟學童入學後，有無故缺席者，該隊為便利督促起見，於十月廿七日，召集全體隊員會議，討論督促辦法。茲將討論結果略述于次：

- (一) 督察隊全隊分為三組，每組隊員二人輪流督促
- (二) 每三日督促一次，每週兩次。
- (三) 每週出發督促時間定為星期二五下午四時半。
- (四) 各組隊員組織如次：第一組：吳德馨、陳貞瑞
第二組：林傳書、孫子清、第三組：曾婉儀、鄭淑瑜。
- (五) 印製督察隊督促表格，以便督促時填載。督察

陳表格由試驗區擬印。

(六)學童缺席報告督促結果由各隊員送交隊長彙報

試驗區主任備核。

(七)出發督促日期由下週起實行。

2 本省之部

教育廳着手令各縣組織義務教育

委員會

本省義務教育實施方案，第二屆教育局長會議時，曾由教育廳擬定委員會討論。所有義務教育議決案，已刊登在編建全省第二屆教育局長會議錄內。現教育廳已將該議決案核定施行。本期決令各縣組織義務教育委員會，以便負責籌劃。現已將該議決案，關於組織義務教育委員會大綱呈報教育部核准，以便通令各縣遵照組織。

教育廳核定義務教育經費

四

本省各縣教育經費分配標準，本年第二屆全省教育局長會議時，已有議定。初等教育經費一項，照所定分配標準佔全縣教育經費百分之七十五。惟此後新增教育經費，應撥出百分之十至二十為推廣新事業之費，其關於初等教育經費一項，所有新增經費應儘先補充推行義務教育之用。此項辦法已由教育廳核定，不日即可通令各縣遵照。將來各縣教育經費增加時，義務教育經費可曾得到一部分，義務教育已有相當基礎。

順昌縣等設城市義務教育試驗區

順昌縣教育局長周興岐，近鑒於該縣城內學齡兒童多未就學，而原有小學學生數多不充實，乃就城內原有小學所在地周圍劃為城市義務教育試驗區。並按照教育廳規定由局組織義務教育推行委員會順昌縣分會，以便負責辦理。現試驗區簡章及試驗區簡易初級小學簡章已由該局呈請教育廳核准。

3 國內之部

江蘇省試行義務教育辦法

江蘇省義務教育推行頗力，曾組織有各縣義務教育聯合辦事處。對於義務試驗區首先試辦。所規定蘇省試行初步義務教育辦法及試驗區簡易初級小學簡章均經教育部核准。茲將辦法及簡章全文錄下：

蘇省試行初步義務教育辦法

(一)江蘇省義務教育委員會為試行初步義務教育辦法起見暫就教育廳附近劃定區域（東北至城隍廟南至東門大街西南至河沿西至西門橋及鳳凰山）先行試驗以後再逐漸推廣之。(二)本試驗區先就劃定區域內開辦簡易初級小學一所至三所。(三)本試驗區設主任一人幹事若干人由義務教育委員會職員兼任之均義務職。(四)本試驗區所設簡易初級小學校長由本試驗區職員兼任之其教員由本試驗區主任

義務教育消息

聘請充任(五)本試驗區所設簡易初級小學校校舍應利用廟宇祠堂或公共場所(六)凡在劃定區域內之十歲左右不能入正式小學兒童應由本試驗區職員會同區內公安分屬或分駐所及自治區區長於簡易初級小學校開學前通知兒童家長促令入學(七)兒童家長接到前項通知後仍不履行者應由本試驗區幹事會同該管公安分局及閱長前往勸導如仍不入學由本試驗區區長通知縣長加訓戒勒令入學(八)本試驗區區事處附設本會所設學校經費亦暫由本會支給(九)本簡則由本會函請教育廳公布施行並呈報蘇省府備案

義務教育試驗區簡易初小簡章

第一條 本校以試行初步義務教育為宗旨

第二條 凡在試驗區內十歲左右不能入正式小學之兒童均應入校肄業

第三條 本校設四學級每級每日授課兩小時每年合計五

百小時三萬分鐘

第四條 本校之主要學科爲黨義國語算術常識四種遇必要時得增設體育

第五條 本校每級兒童數以五十人爲標準

第六條 凡入本校之兒童以能修足一千五百小時（九萬分鐘）卽爲義務教育修畢

第七條 本校設校長一人由江蘇省會義務教育試驗區職員兼任之兼承試驗區主任綜理全校行政事務

第八條 本校設教員二人由試驗區主任聘任之每人以擔任兩學級爲原則

第九條 本學費一概不收書籍紙筆由校供給

第十條 本簡章由江蘇義務教育委員會函請江蘇省教育廳公布施行

江蘇崑山徐公橋設立觀瀾義務教育試驗學校

袁觀瀾先生爲吾國研究義務教育前輩，逝世後，蘇

省人士以袁先生平生對於義務教育有貢獻，因在崑山徐公橋鄉村改進試驗區內籌辦觀瀾義務試驗學校，以留紀念。所定試驗學校辦法大綱，頗足爲推行義務教育。茲將大綱全文錄下：

觀瀾義務教育試驗學校辦法大綱

- (一) 本辦法依據觀瀾先生前實施義務教育之主張及原訂紀念觀瀾先生義務學校辦法並參酌地方情形決定之
- (二) 學校設於徐公橋鎮固巷村距鎮一里半已築泥路稍加整理卽可通行人力車交通甚便利也
- (三) 校舍就村中原有古廟加以修繕尙堪應用廟前有改進會職員張越入先生農田三畝可以商借劃三分之一爲學生游息場三分之二爲林李園取桃李盈門永以紀念袁先生也
- (四) 經常費每年六百元由錢新之先生擔任（經常預算另編）辦理校舍約需經費一百元由地方籌集開辦費一百元由江閩漁先生協助
- (五) 內容組織力避形式之匱張以資費切實足爲各地舉行義務

游教育之取法爲合（例如學生所用桌椅其桌子向鄰人借用凳子則由學生自行攜帶）（六）學級編制取活動辦法（七）全日制凡家境稍豐其子女將來欲升學者入之（八）半日制凡農家子女欲協助其家長農作者入之（九）時間制於農忙時半日制得改行時間制（七）課程除全日制普通小學小辦理外半日制課程分爲三個階段第一爲基本階段第二爲進行階段第三爲補充階段每一階段終了爲一小結束三個階段終了即爲一大結束義務教育修畢課程另編（八）所聘教員以富有教育經驗及犧牲精神能耐勞苦爲合。

山東省實施義務教育大綱已經教育部核准

核准

山東省教育廳實施義務教育大綱，已經教育部修正，指令在中央未制定義務教育法規以前，暫准備案，茲將修正大綱全文錄下：

山東省實施義務教育大綱

義務教育消息

- (第一條) 以下(第條字者)義務教育年限，暫定爲四年。
- (二) 入學年齡自年滿六歲至十二歲。
- (三) 各縣市政府教育局及縣市義務教育委員會爲各縣市實施義務教育之主辦機關。
- (四) 各縣教育委員，爲各學區實施義務教育之主辦人員，受教育局之指揮，推行各該學區義務教育。
- (五) 凡自治區之區長，鄉長鎮長，均負有協助教育局長及教育委員推行義務教育之責。
- (六) 各縣市每年應查學齡兒童一次，統限於三月一日以前辦理完竣，調查表及辦法另定之。
- (七) 各縣市教育局應於每年五月一日以前，將下年度關於設學之重要事項籌備完竣，並擬具下年度實施義務教育計劃，呈由縣市政府轉呈教育廳核准施行。
- (八) 養成義務教育師資之辦法如左：(甲) 省立鄉村師範學校，擴充班次。(乙) 增設縣立鄉村師範學校，以一縣辦一所爲原則，但在各縣財力不裕之時，暫由二縣以上聯合設立。(丙) 檢定小學教員。(丁) 由省立各中

學校及縣立鄉村師範學校負責訓練小學師資，其辦法另定之。(九)各縣市義務教育經費之籌集，辦法如左：
(甲)籌增地方各項附捐。(乙)由城區及鄉鎮自行募集。
(丙)提用城區及鄉鎮公款。(丁)勸導私人捐助。(十)設學學如左：
(甲)城區應劃為若干分區，凡未設學校之分區失學學童達到五十人以上者，應酌量設學。其已設學校添設班次。(乙)凡未設學校之鎮區內有失學學童在五十人以上者，應設學校一所。其已設學校者，就原有學校添設班次。(丙)鄉區每村失學兒童達五十人以上者，應以每村設學校一所為原則，但得聯合隣村設立之。
(十一)籌設校舍辦法如左。(甲)專建。(乙)就寺廟祠宇之廳。(丙)借用寺廟祠堂會館民宅，或公共團體之場所。(丁)勸導私人捐助。(十二)各縣市對於因家庭貧苦

，不得不協助父兄謀生計之兒童，得酌量情形，變通假期，或另設簡易小學。其法另定之。(十三)凡已設學校之區域，學齡兒童之家長負有令兒童入學之責任，學童有未入學者，教育委員會應查明學童調查表簿，責令限期入學，並同時通知所在地之學校校長。(十四)校長接受通知后，應向其家長督促學童入學，並將辦理情形，報告教育委員。(十五)各縣市主辦義務教育人員，辦理義務教育成績卓著或推行不力者，經教育廳查明，分別獎懲。(十六)各縣市私人或團體捐助義務教育經費者，依照捐資興學條例請獎。(十七)本大綱如有未盡事宜，由教育廳應務會議決修正，并分呈教育部、省政府備案。(十八)本大綱自呈准公布之日施行。