

周  
開  
慶  
著

# 學生運動之改造



正  
中  
書  
局  
發  
行

# 學生運動之改造

## 目錄

- 一，學生運動已到了應該改造的時期
- 二，學生運動發生的原因
- 三，過去學生運動表現的方式
- 四，過去政府對學生運動的態度
- 五，各方對學生運動的意見
- 六，今後學生運動應有的新路向
- 七，對於政府當局的三點希望

# 學生運動之改造



## (一) 學生運動已到了應該改造的時期

自從民國成立以來，範圍擴大到全國的學生運動，已經發生過好幾次。至於僅以一省一地方爲範圍的，則是數也數不完。不過這其中有一點是我們要注意到的，就是過去的學生運動，並沒有成爲一個嚴重的問題，至多也不過是一個臨時的問題。而到了現在，則大大的不然了。這裏的所謂有無問題，包含着兩方面的意義。一方面是屬於學

生運動本身的，即一般青年學生對於學生運動的看法，過去是認爲應該這樣做，而沒有甚麼問題的，現在則已經有了需要重新估定價值和重新認定方向的要求。而另一方面，則是屬於現政府當局或一般社會的，他們對於一般青年學生的要求，即學生運動的目標，沒有非難的理由，或者良心上就不忍去非難的。但爲了對內的治安上，和對外的交涉上，他們結果終會走到壓抑學生運動這一條路上去。這一段話，我們要拿事實來加以論證，就可以更加明瞭了。

這一次因爲華北自治問題而掀起的學生運動，自北平學生的發動，波動及於全國，其經過的情形，想來大家都是知道的，這裏不談。不過這中間有兩個要點，我們要提起大家的注意。

第一，就是在中國的現環境下面，有幾多事實，證明今日的學生

運動，如果仍然走着過去的老道兒，結果便會走不通。換一句來說，學生運動的主旨和方式，現在都有從新加以擇定的必要了。這并不單是我們的感覺，而是一般參加運動的學生從事實上體驗出來的。我敢說，在青年學生中，有這種感覺的人，恐怕不在少數。爲了要證明我的這種見解，我曾經盡可能的去訪問過參加這一次學生運動的各校代表和學生。他們十分之九都異口同聲的說，他們相信現在的國民政府，絕不是賣國的政府，現在政府負責的人，絕不是沒有良心的人。他們都明瞭國家民族當局的危機，只有走集中羣力這一條路才可望突破。同時，他們也了解學生運動的進行，其結果是會增加政府的困難，引起外交上的糾紛的。這當然又與學生運動的初衷相違了。從這些地方，我見着幾多青年學生在精神上有了苦悶。但這并不難理解，這就

如我們上面所說，證明今日學生運動之主旨和方式，都有重新加以改革的必要了。這，在過去一般的學生運動，至少是在國難以前的學生運動，一般青年學生，自身是少有感受到的。即如作者，在民十六以前就是一個熱烈的參加學生運動的人，那時自己只覺得凡是一個愛國的學生，都應該參加學生運動，而遊行示威罷課，就是學生運動的武器，沒有研究的餘地，沒有考慮的餘地。但到了現在，一般青年學生的感覺，如上面所述，顯然不是這樣的。這并不一定是現在的學生，比過去的學生聰明，而是現在中國的環境，與過去已經大不相同，過去學生運動的方式，拿到現在來應用，已經有加以改革的必要。這種學生運動必須革新的內在要求，在如今參加學生運動的學生本身，已經自己感覺到了。如此說來，學生運動在其本身上，如今已然成了嚴

重的問題，這是第一點。

第二，就政府當局對學生運動的態度來說，在國民政府未成立以前，一般青年學生運動，雖然一樣給那時的當局以困難，但那時的政府當局，是把這個問題看得很簡單的。那時的學生運動，因為處在腐惡的政府之下，所以反當局的色彩非常之濃，因之當局對於學生運動的看法，只以為一般學生是受了異己者的利用，來同政府搗亂罷了！他們并不想去理解學生運動的主旨，亦并不曾企圖過如何去把學生運動引導到正軌上來，反之，他們只把青年學生認為是正面的敵人，對於學生運動，每每採取高壓的手段，至其極，屠殺亦所不惜。這樣一來，這個問題確實簡單得多了。而學生運動的進行，在這種極度摧殘的局勢之下，是常常在打得落花流水的情景中而結束了的。這是過去

的政府當局對學生運動的大概情形，而現在則不然。我們不是站在現政府的立場來爲現政府辯護，我們覺得現政府的措施誠非盡滿人意。但在大體上，總算是在向着好的方向去做。有些一時做不到的地方，是應該爲一個明瞭國家環境的人所原諒的。因爲現政府是如此的一個政府，所以對於學生運動的態度與過去的北洋軍閥政府就大不相同。現政府愛護青年學生的用心，在這次學生運動裏，是可以充分的看出來的。雖然是愛護，但一方面政府又得顧慮到對內的治安問題，和對外的外交問題，於是政府對於學生運動，在有些地方的表面上看起來，又有點似乎是在加以壓抑的。本是愛護之不暇，而結果成了壓抑，這是一個大的矛盾。在這種矛盾的情形之下，現政府當局對於學生運動所感到的苦悶，是可以想像得出來的。從而政府的一般當局，對

於。今。後。的。學。生。運。動。認。爲。有。應。該。加。以。正。確。指。導。的。必。要。了。爲。了。更。健。全。的。培。成。這。一。般。熱。誠。的。青。年。使。其。將。來。蔚。爲。國。家。民。族。之。用。今。後。當。局。對。於。學。生。運。動。要。加。以。正。確。的。指。導。這。是。必。需。的。這。也。就。是。說。今。後。的。學。生。運。動。再。也。不。能。走。過。去。的。道。路。過。去。的。方。式。已。經。走。不。通。已。經。有。了。問。題。了。從。政。府。的。立。場。來。看。如。今。的。學。生。運。動。實。在。成。了。一。個。嚴。重。的。問。題。這。是。第。二。點。

有了上述的兩個原因，學生運動之在今後，其主旨，其方式，有重新加以檢討和決定的必要，這是很顯然的了。在下面，我打算來研究一下今後的學生運動，應該如何改進這一個問題。

## (二) 學生運動發生的原因

要研討學生運動應該如何改進，便當先了解學生運動所以發生的原因。不平則鳴，這是人之恆情。不過在一般老年中年的人，他們的壯氣已消，世故已深，遇事多所顧慮，所以雖然感受了甚麼不平的事，但一念及這於自己私人的利害無關，便不願意發洩出來。所謂「明哲保身」，這是一般中年人老年人立身處世的信條。所謂「小不忍，則亂大謀」，這又是他們頹廢消極最好的借口之詞。所以凡屬帶得有一點危險性的舉動，一般中年人老年人，都是不大願意參加的。惟有一般青年人，尤其是青年學生，他們的情感是熱烈的，衝動的，他們的思想是純潔的向前的。一時激於義憤，他們便可以犧牲一切，赴湯蹈火，在所不辭。這在一般頹廢的中年人老年人看來，會說他們是盲動，是亂幹，但在青年人自己想着，這種奮鬥犧牲的精神，正是他

們的生命力的表現。這種生命力是不能壓抑的，「不自由，無甯死！」就是這個道理。從此我們可以知道：一般青年學生的情感熱烈，而知識方面，又比較一般民衆爲高，最容易感受到不平的刺激，這便是青年學生所以容易發動轟轟烈烈的學生運動之根本原因。

不過雖然如此，假使沒有不平的事，即易於使一般熱誠青年受到刺激的事發生，則學生運動仍將無由發動起來的。考察二十年來中國各次學生運動發生的原因，大約可以分爲以下三種：

第一，是內政腐敗的刺激。自從民國成立，我國的政治，雖得從滿清專制政府的壓迫之下解放出來，但不幸又落入專制餘孽的軍閥統治之手，其爲非作惡的情形，比之滿清政府，殆有過之無不及。這正如孫中山先生所謂：「去一滿清之專制，生出無數強盜之專制。」我國

當時內政之腐敗，從此可想而知。到了國民黨北伐，統一完成，國內政治，已經有了曙光。但因爲天災人禍的襲來，內亂外患的交迫，致使政府政治建設的工作，未能有長足的進展，所以我國的內政，至今仍然未能臻於健全之境地。二十多年來我國的內政，大體的情形是如此，一般情感熱烈的學生，常常受着這種刺激，積之既久，一有機會，便會爆發出來。我們觀察過去的學生運動，尤其是在本黨北伐以前的學生運動，其中所包含的因受內政腐敗的刺激而發動的因素，是非常之強烈的。

第二。是外。力。壓。迫。的。反。抗。我國是一個被帝國主義列強侵略的國家，自鴉片戰爭以後，幾十年來，各帝國主義者所加予我們的壓迫一天一天的厲害，我國家民族的病狀一天一天的深重。事實的顯示，不

惟我們的國際地位日低，國土日削，而且竟迫得我們在世界失掉了生存的權利。這種可痛可悲的景象，可以說已經爲全國的同胞所認識。知識較高而情感熱烈的青年學生，自然是感痛尤深。其必乘時奮起，對於外力的壓迫，作英勇的抗爭，自然是意中事。我國近年來的學生動，大多數是屬於反抗外力壓迫的一種運動，這是爲大家所熟知，不待我們贅說的。就如這一次由北平學生發動而波及於全國的學生運動，起因於反抗某國之在華北僞造民意，鼓動自治，也是屬於反抗外力壓迫這一類。

第三。是由於改良教育的要求。二十年來我國內政的情形，在上面已經說過。內政之不良，必致全國的教育，不能有一個健全的發展。在這種不健全的教育狀況之下，因爲教育經費的不充分，教育設備

的缺乏，和學校有時受到意外的摧殘，其必至於使一般受教育的青年學生感到苦悶，感到不安，終被迫而起作改良教育的要求，因此發生學生運動，這也是很明白的。二十年來國內的學生運動，其發因於改良教育之要求的，亦不在少數。

上述三點，可以說是學生運動發生的一般原因。其實這種分法，并不是可以截然獨立的。因為內政外交與教育，正是息息相關。有時內政之腐敗，或正由於外力之壓迫。故某一個學生運動之興起，從表面上看去，或許是爲了內政問題，但其裏面，則實在會是離不開對外的成分。有時則一種反抗外力壓迫的學生運動，因國家受外力之壓迫，每造因於內政之不健全，故又會自然而然的轉到內政問題上來。至於教育，是內政的一部份，由於改良教育之要求而引起的學生運動，

當然會牽涉到內政問題。總括一句話來說：一個國家的政治，如果尚未走上軌道，內憂外患，交迫而來，一般青年學生，因為感情熱烈，易於受到這種刺激，爲了追求光明，便發動而爲一種可歌可泣的學生運動，這正是一個國家之「民氣」的表現，一個民族的生命之活躍。所以從學生運動發生的原因研究起來，其動機十分之九都是值得同情的。

### (三) 過去學生運動表現的方式

明瞭了學生運動所以發生的一般原因，我們更要進而一究過去學生運動表現的方式。這可以分作以下幾點來加以說明：

第一 過去一般學生運動表現的方式，其最爲普遍的，可以說就是「遊行示威」。爲了內政問題，或是外交問題，一個學生運動發動了

，其最先表現於社會的，大概是結隊示威遊行。遊行示威的目的，不外三方面：第一方面，我國的教育不普及，文盲太多，一般民衆的智識太差，因之對於國事漠然不關心。這種不關心，并非他們生成的不愛國，而是他們未能深切的了解國家的危機，因之無由激發其愛國的熱情。故青年學生的結隊遊行，把國家的危機和挽救的方法告訴一般民衆，可以收到喚醒民衆，促起一般民衆注意國事的一種功效。第二方面：我國的内政，尙未能走上軌道，這無庸諱言。因之國民的真正意志，有時也無法表現出來，而政府當局的錯誤，國民遂難得去加以糾正，或沒有糾正的機會。學生的遊行示威，便是一種民意的表現，可以促起政府當局的反省，也就是監督政府的意思。第三方面：是各帝國主義者的侵凌我國，全由於覺着我國之可欺。「夫人必自悔，而

後人悔之」，就是這個道理。現在遇着我國受到外力壓迫的時候，我們全國的民衆，能夠大家奮起，表現出一種轟轟烈烈的不可悔的羣衆力量出來，使各帝國主義者知道我國的民心未死，民氣激昂，從而不敢再胡作亂爲，或者至少也可以稍戢其野心。故一般青年學生的遊行示威，從對外關係而言，是表現中國民氣的一種舉動。

第二。過去學生運動表現的方式，除了上述的遊行示威以外，就要算「罷課」了。「罷課」這回事情，大多是與「遊行示威」相繼而來的。我們的國家，無論內政和外交，其受病的時間，已經很久，要想一時變更過來，當然很難，不惟很難，而且在事實上就是不可能。但一般青年學生的情緒是熱烈的，思想是急進的。一次遊行示威沒有得到結果，會來第二次的遊行示威。一二日的奮鬥沒有結果，會把課

停下來準備作較長時期的奮鬥。或者爲了要表現這件事情之嚴重與大家的決心起見，便把課停了下來。於是「罷課」的事情，便在近年來一般學生運動中常常發現了。「罷課」每每在遊行示威以後，「罷課」亦每每是顯示那個鬥爭的問題之更加嚴重與延長。至於罷課的時間，有些時候很短，有些時候延長到幾月，罷課的範圍，擴大到全國各學校的，也是常有的事。

第三。學生運動表現的三種方式，可以說是「請願」。「請願」就是一般學生把自己對於國事的意見，貢獻給政府，要求政府採納的意見。在過去，學生向政府當局請願，每每是與遊行示威同時舉行的。即對一般民衆而言，就是遊行宣傳，對政府當局而言，就是向其請願。這種情形，現在大體上仍然如此。不過大家要注意，如民國二十年

冬所發生的學生運動，和最近的學生運動，其請願的規模和影響，是非常之擴大和嚴重的。第一：是請願的學生，不但是向當地的政府當局請願；而是要大家到中央政府所在地來請願。這種大規模的請願運動，我們且不談各地學生將因此而廢時失學，即在各地治安上，也是成了一個嚴重的問題。第二：是各地要入京請願的學生，尤其是有鐵道設備那種地方的學生，爲求運送上之方便起見，便自然而然會有佔據車站，強迫開車的事情發生。而在政府方面，因要阻止學生之入京請願，當然會命令路局拒絕開行。於是學生臥軌阻礙交通的事便又繼之而起，馴至於鐵道的交通，因而停頓。這種事例，在民國二十年和最近的學生運動，都是發生過的，不必贅說。至其所給予政府的困難，也是非常明瞭的事。

第四。過去一般學生運動表現的方式，除了上述三種以外，還有一些，可以歸入一類，就是如毆打政府當局，毆打外國人，搗毀政府機關和焚燒報館等，這些近乎暴民行動的一種舉動。這些舉動，在民國二十年那一次的學生運動，大概都會發現過的。我說這些舉動近乎暴民舉動，我自己心裏是并無褒貶的用意。其實一種革命行動，在另一種立場的人看起來，全是暴民舉動。學生運動如果而成了要對政府當局革命，則這種舉動從學生本身的立場去看，是無須批評其是非的。不過如果一種學生運動還未發展到這種程度，則這種行動之當否，就太有研究之餘地了，這容我們在下面再說。

據我的觀察，過去一般學生運動表現的方式，不外如上述的四種情形。

#### (四)過去政府當局對學生運動的態度

至於過去政府當局對於學生運動所持的態度，我們也應該在這裏來加以分析。

過去政府當局對於學生運動，其所取的态度，第一種就是壓迫。國民政府未成立以前，北洋軍閥政府，其對於學生運動，大半都是採取一種壓迫手段。他們以為政治外交是他們應該全權主持的事情，無論如何辦，無論辦得好不好，學生都不該來「越俎」過問。學生，到學校來既然是在受教育，就應該安靜地讀書，不能預問外事。如果來預問外事，就是說如果發動了學生運動，那他們便認定這一準有奸人在從中利用，來同政府搗亂，既然如此，就非取一種壓迫手段不可。如

以武力來禁止學生遊行示威，如逮捕學生代表，如強迫解散學校等，就是過去北洋政府當局對付學生運動的壓迫手段。這種壓迫手段，不能不能平服一般青年學生的熱情，而且只有更加引起他們對於政府的惡感，使學生運動更難收拾。有時這種壓迫手段亦可收效於一時，即學生運動因當局之無理壓迫而竟得平息下去，但我們要知道，這種平息絕非出於學生衷心的自願，而是受了強暴的壓抑。暫時的休息，正包含着一個將來的更大的爆發呢。

第二。比壓迫更厲害的，就是屠殺。過去的北洋軍閥政府，其對於學生運動的手段，就如此排演過的。如民國十五年三月十八日在北平鐵獅子胡同所發生的所謂「三二八慘案」，就是政府當局屠殺學生的一個例證。那一次北平的數萬學生向當時的執政府請願，執政府竟下

令向徒手學生開槍，結果打死學生五六十人，傷者不計其數。學生不是暴徒，不是盜匪，號稱是政府的當局，何以會對手無寸鐵的學生開鎗掃射？這已經可以充分的表現那個政府是一個摧殘民衆的政府，應該打倒的政府。這種屠殺手段絕不能達到平息學生運動的目的，相反的，將更加堅強一般青年學生反對當局的決心，激起各界民衆對於學生運動的同情。這種應付學生運動的方法，是最愚蠢的一種方法。

第三。除了壓迫和屠殺以外，政府當局對學生運動的態度，說起來較爲合理的，要算是勸導了。自國民政府成立以來，政府當局對於學生運動所採取的手段，大體上是以勸導爲主。如民國二十年那一次學生運動，鬧到後來，因了各種反動份子之乘機利用，已經有些越出軌道的舉動，但是政府當局，始終是保持着一種勸導態度的。故雖

相持甚久，形勢險惡。而其結果，終得以和平的了息下去。又如這一次的學生運動，因為北平地方當局之應付失宜，致使全國各地學生聞風而起，情形大有擴大之勢。然以中央政府，始終本着愛護青年的心理，相機勸導，後來蔣院長又決定召集各校學生代表來京會談，「俾得聆悉政府方針，貢獻維護國家意見。」於是驚濤駭浪之學生運動，一時遂又漸歸於平息。可見政府當局對付學生運動的態度，如果採用勸導的方法，較之壓迫和屠殺的方法，不知要高到幾多倍。至於這種勸導的方法，是否就是一種最根本的方法，當然還值得研究，這且留在下面再說。

### (五)各方對學生運動的意見

明瞭了學生運動所以發生的原因，及其表現的方式，和過去政府對學生運動所採取的態度，本可即此進而一究今後學生運動所應有的新方向，但爲了集思廣益起見，我們且將這一次學生運動發生後，各方面對於學生運動的意見先介紹幾種出來，作爲我們的參考。

第一類是政府當局對於學生運動的言論，我們現在且舉出幾種來代表。

最值得我們注意的，當然是全國最高教育長官的態度。去年十二月十九日，教育部部長王世杰，對於這一次的學生運動，特對記者發表以下之談話：

(一)學生愛國運動，先自毀壞學校紀律，爲歷來青年愛國運動失敗之主因。蓋學校之正常紀律不能維持，不僅學生學業荒廢，且因師長失其指導，動機不正與別有作用者

，即得操縱假借，由是學生運動日趨惡化，社會既失同情，公安機關亦將無法和平應付，民國二十年之學生請願風潮，以焚燬報館等暴行告終，可爲殷鑒。故一切純正愛國青年，決不能以罷課游行請願等舉動，先自破壞學校本身之紀律，否則愛國運動，轉瞬必自毀滅。

(二)北平爲一文化中心，教育界之地位向極重要，國難日深，北平教育界地位之重要，於今尤甚。平市學生萬不可於此險惡環境之中，激成大變，以致學校隨同毀壞，教育隨同停頓。

(三)言論新聞之開放，中央已有決議，政府已在實行。今後學生於準備實際之外，對於政治，對於時事，如有意見，已有正常表現之途徑，亦惟有循此正常途徑切實與繼續不斷的注意問題，討論問題，纔能裨補國家，短時的偶然的激烈行動，斷不能匡濟時艱，或挽救危亡。因此余以爲此次青年愛國表示，在行動上是否較前進步，在效果上能否較前增厚，殆全視各校之教學紀律，能否照常維持，各生之理智，能否抑制一切無效有害之衝突。教育部決以負責之態度，督促各校及各教育行政機關阻止一切罷

課遊行請願之舉云。

行政院於去年十二月二十三日令教育部及蘇浙皖鄂贛湘豫魯冀閩粵各省政府，京滬平津各市政府云：

『查近來各地學生，惜於國勢艱危，迭有請願等事，政府亦甚願以時局關係及辦理方針開誠宣告，業經令行教育部，召集交通較便省市之專科以上各校學生代表一人至三人，隨同校長，定期到京談話，務期政府與青年之意志貫通，以達一德一心，共同救國之目的。藉此途徑，各地學生於政府方針，既有聽聆之機會，各方意見，亦有傳達之方法。此後各校學生自宜謹守秩序，專心求學，凡在不妨礙教學紀律及社會秩序範圍內陳述意見，各地政軍機關，應懇切善導，和平處置。如有越軌行動，仍應依法取締。使知國家與學育才，所望甚厚，學生責任，尤在勤研實學，深造力進，行動納於正軌，訓練力求自律，以期符合國家作育之目的，除令行教育部外，合行令仰該省市政府遵照』云云。

上海市政府市長吳鐵城於去年十二月二十日發表告上海學生書，

其大意謂：

『對愛國運動之請願，深致同情。惟青年學生爲民族生命之所繫，救亡圖存，須舉國民衆各自努力其本位，以培養其生命之潛力，非一時之衝動所能奏效。中央於整個外交方針，早已慎重決定，對華北之局勢，以及維護主權與領土之必要，尤已深切注意，且正努力應付。對於應有的責任，決不推諉。本市學生請願之意見，市府已爲轉呈中央。凡我青年，惟有一本沉着之精神，鎮靜之態度，以助中央之應付，勿乘一時之氣憤，轉分政府之心力，加重當局之困難。并請毋忘德國復興之先例，師其愛國哲人費希德之（爲智識戰爭）的格言，埋頭準備，以爭取我民族最後之勝利，以確保並發揚我民族千秋萬歲獨立不滅之生命』云。

又廣東當局，對於學生救國運動，亦決定四項原則，作爲指導之方針，卽：（一）以救國不忘讀書爲原則，不得停課。（二）遊行示威爲

歹徒搗亂機會，切勿輕舉。(三)不妨多發文電喚起民衆。(四)組會結社，須依正式手續。

如上所舉，大概已經可以代表政府各當局對於學生運動的態度了。現在我們再來分析各學校當局及教育界的團體和名流對於學生運動的意見。

北平各大學的校長，於十二月十四日，發表告學生書，勸告學生復課。其前面的一段係說明九日遊行學生，并無傷亡情事，華北問題，中央亦已負責處理。最後說：

「綜觀以上的消息，諸位同學請願罷課的目標，可以說是已經達到，望諸位同學勿別生枝節，勿虛擲光陰，即日恢復學業，努力培植自己，以爲有一材，將來在救國事業上，一定可收最大效果。」

十二月二十日，各校長又發表勸導學生復課書，中有云：

「十六日北平各校學生大舉遊行的事參加者數千人，受傷者總數約近百人。我們對於青年同學愛國心的表現，當然是很同情的。但此等羣衆行動，有抗議的功，而不是實際救國的方法。諸位同學都在求學時期，有了兩次的抗議，儘夠喚起民衆，昭告天下了。實際報國之事，決非赤手空拳，喊口號，發傳單，所能收效。青年學生認清了報國目標，均宜努力訓練自己，成爲有知識有能力的人才，以供國家的需要，若長此荒廢學業，虛擲光陰，豈但報國救國毫無裨益，簡直是青年人自放棄其本身責任，自破壞國家將來之干城了。現在各校被捕學生，都已保釋，受傷學生，漸告痊愈，我們很誠懇的希望諸位同學，即日復課，報國之事，任重而道遠，青年人切不可爲激於一時的衝動所誤，而忽略了將來報國的準備。」

十二月二十三日，南京國立中央大學全體教授，發表告全體同學書，大意謂中大同學，因華北事件，曾起而遊行請願，各教授以其動

機之純潔，曾予以合理之指導。近聞諸同學代表決議，復以四條要求政府，期三日答覆，否則罷課遊行爲最後脅持之具。此舉如果屬實，殊爲大惑不解。原文有云：

『要知愛國與救國，本非一詞。愛國可以空談表示，救國則必須有切實方針。殫精畢力，共趨一塗，庶可有濟。諸同學之意，如以罷課爲愛國之表示耶？則前此各地遊行，霆舉颺馳，影響已著，不必再多此舉，轉爲蛇足。如以爲救國之方針耶？試問曠時失學，於人何損，於我何利，及今淬勵精神，共求實學，猶恐時不我逮。而并此可惜之光陰，玩忽棄置，猶授寇以兵，使之賊我，非唯無益，其害且昭然矣。同人等愛護同學，始終一致，心存救國，尤與同學不殊。集議僉同，以最忠實懇切之詞，告我同學。自今以往，雖強敵凌迫，至於最後一課，猶必盡職指授，毋敢懈怠。此外在不曠課，不違校紀，不逾軌範之條件下，凡有救國應爲之事，必與同學共赴之。倘以此爲逆耳之言，逞其客氣，其結果實有同人所不忍言者，審思慎行，是所切望也』云云。

江蘇省立中等學校聯合會，同時亦致書北平各校學生，大意謂：

『日來報章披露，諸君因要求國土完整主權獨立而發生之壯烈運動，刀斧在前，強暴不懼，此種威武不屈之精神，誠國家之元氣，民族復興之光彩，同人等遠在江南，逃聽之餘，無不興感此次運動意義之正大，而欽佩諸君之剛毅也。惟國難未已，虎狼在側，全民衽席之安，非崇朝可冀。今後救亡圖存之任，正待我輩担承。同仇敵愾，忍其所當忍，發其所當發。此心不懈，終必有成。游行示威，雖可激發人心於一時，須究非救亡圖存之要道。諸君之精神固已於此次運動中表現矣；願繼此精神更進一步，作獻身國家之舉措。竊維我全國民衆，因教育程度幼稚，對國家之認識不深，致正誼凌替，私心橫溢，漢奸輩出，言之痛心。同人等有自勉之數事，用爲諸君告，幸加採納：

一．淬勵報仇雪恥之精神。多難興邦之意，在身處憂患之衆，能知匹夫興亡之責，不勾踐沼吳之決心，淬勵奮發。仇不報，恥不雪，爲士之羞；不沉着，不剛毅，不足

勝大任。今日之敵強我弱，不足懼也。苟我盡全爲田橫之死士，雖頑秦之強，無奈我何，漢奸之狡，應有戒心。我輩先求其在己，次推及於人，豈長久人爲刀俎我爲魚肉哉。

二。鍛鍊堅強之體魄。艱鉅之任，非待異人，國難之殷，非朝夕已可。我輩今後有待於摩頂放踵者正多，不有堅強之體魄，胡能持堅忍不拔之精神。士習文弱，由來已久，我輩應鑑已往之失，認體魄鍛鍊重於一切之修身，互相策勵，造成全國尚武之風氣，勿以禍迫成眉睫，此爲迂途，須知待我輩粉骨碎身之處，豈僅一時一地而已哉。

三。從事積極訓練民衆之工作。國本在民，民無堅強之組織，國無由興，此義盡人皆知之。中國承數千年之專制政體，人民但知馴伏，以國事爲政府之責，故僅以救亡圖存之任，責諸政府，如何能禦強敵乎？夫明恥教戰，須能人自爲戰。民衆組織，果能臻此，敵雖強兵壓境，我又何懼。則我輩致力救亡圖存，非無積極之工作，我輩今後應深入民間，從事訓練民衆，組織民衆，造成民衆強固之實力。此固可禦侮圖存，亦足使漢奸歛迹。我輩如有一致之步趨，可分途並進，在一鄉訓練組織一鄉之民衆

，在一縣訓練組織一縣之民衆，十年生聚教訓，又何懼國勢不張也哉」。云云。

此外，胡適之先生在「爲學生運動進一言」裏，對於一般青年學生曾提出了幾句忠告的話，這算是胡先生對於學生運動的態度，他說

『第一，青年學生應該認清他們的目標。在這樣的變態政治之下，赤手空拳的學生運動只能有一個目標，就是用抗義的喊聲來監督或糾正政府的措施。他們的喊聲是輿論，是民意的一種表現。用在適當的時機，這種抗議是有力量的，可以使愛好的政府改過遷善，可以使不愛好的政府有所畏懼。認清了這一點，他們就可以明白一切超過這種抗議作用（輿論作用）的直接行動，都不是學生集團運動的目標。

第二，青年學生應該認清他們的力量。他們的力量在於組織，而組織必須建築在法治精神的基礎之上。法治精神只是明定規律而嚴守他。一切選舉必須依法，一切討論必須使人人能表現其意見，一切決議必須合法。必須如此，然後團體的各個分子可

以心悅誠服，用自由意志來參加團體的生活。這樣的組織才有力量。一切少數人的把持操縱，一切淺薄的煽惑，至多只能欺人於一時，終不能維持長久，終不能積厚力量。

第三，青年學生應該認清他們的方法。他們都在受教育的時代，所以一切學生生活動都應該含有教育自己訓練自己的功用。這不是附帶的作用，這是學生運動的方法本身。凡自由的發表意見，虛心的研究問題，獨立的評判是非，嚴格的遵守規則，勤苦的鍛鍊身體，犧牲的維護公衆利益，這都是有教育價值與訓練功用的。此外，凡盲從，輕信，武斷，壓迫少數，欺騙羣衆，假公濟私，破壞法律，都不是受教育時代的青年人應該提倡的，所以都不是學生運動的方法。團體生活的單位究竟在於健全的個人人格。學生運動必須注意到培養能自由獨立而又能奉公守法的個人人格。一羣被人糊裏糊塗牽着鼻子走的少年人，在學校時決不會有真力量，出了校門也只配做順民，做奴隸而已。

第四，青年學生要認清他們的時代。我們今日所遭的國難是空前的大難，現在的

處境已夠困難了，來日的困難還是千百倍於今日。在這「大難裏，一派聳聽的口號標語固然都是空虛無補，就是在適當時機的一聲抗議至多也不過臨時補漏救弊而已。青年學生的基本責任到底還在平時努力發展自己的知識與能力。社會的進步是一點一滴的進步，國家的力量也靠這個那個人的力量。只有拚命培養個人的知識與能力是報國的真正準備工夫。」

上面所引證的這幾段話，已經很可以代表各學校當局及教育界對於學生運動的意見了。此外，自這一次的學生運動發動以後，全國各報關於討論學生運動的文章，非常之多，當然無法加以一一的引證。我現在且摘錄十二月二十日南京各報所共同發表的「爲學生愛國運動我們共同的意見」來代表新聞界對於學生運動的主張，那一篇文章於佩服青年學生的愛國熱誠和分析國家當前的情況以後，有着這樣的一段話：

『在今天的局勢下，我們願以至誠敬告青年：現在的政府，不是十年前的政府，更不是二十餘年前的政府。現在的政府當局，亦不是過去學生運動歷史上的那種政府，我們今天的對象，只是破壞我們國家完整的一切人物與勢力，全國的青年，應該與政府站在一條戰綫，應該絕對信任現在的政府，一切愛國運動的步驟與方向，絕對應當便利政府的措施，而萬不可阻礙政府的措施，甚至增加政府的困難。我們敢拿言論界的地位保證政府一定能貫徹我們的民意，我們更願貢獻我們至誠純潔的勸告，全國青年學生對國事的表示，絕對要在服從紀律服從政府的大原則下進行。我們情願聯合全國的言論界，來幫助青年發見意見，却希望全國青年在此嚴重的關頭，絕對不能有罷課及其他妨害秩序的行動，因為這種行動是戕賊我們國家元氣的。快意這種行動的人，只是敵人及漢奸。我們不能讓敵人及漢奸再痛快了。我們願以最大的誠心，對全國學生貢獻這個意見。在國家的法律軌道內，我們極願和全國青年共同去為國家的自由光明而奮鬥。照過去的經驗，我們奮鬥的結果是圓滿的。國家法律上所給我們的權利，政府一件一件多有實行的準備，我們歡迎全國的青年，加入我們的陣綫，共同來

奮鬥，却更希望接受我們至誠的勸告。

切勿罷課，切勿有妨礙秩序紀律的行動。

做積極的建設的愛國運動，勿做消極的破壞的愛國運動。與政府共同去做愛國運動，勿與政府對立起來去人自爲戰。」

上面所列舉的各方面對於學生運動的意見，可以說都有其獨到的地方。在下面，我想根據這些意見，對於今後的學生運動，來作一個全般的觀察。

### (六) 今後學生運動應有的新路向

爲了要。使。消。極。的。破。壞。的。救。國。運。動，轉。變。而。爲。積。極。的。建。設。的。救。國。運。動；使。今。後。的。學。生。運。動，能。夠。免。除。過。去。在。行。進。中。已。然。發。現。了。的。一。切。弊。

害，走上一條新的正確的光明大道，我希望全國的青年學生，今後應該有三種認識，和三種努力。

那三種認識呢？

第一，是對於國難的認識。十年來的中國，內憂外患，交相侵乘，其危險的情形，爲歷史上所未有。這是我們的國家民族，遭受着偉大之試驗的時代。我們如果能突破這個難關，則我們國家民族的前途是生存是發展，反是，則我們只有劣敗，死亡。國難深重到了這步田地，凡屬稍有良心的人，誰不痛心？誰不思奮起？不過我們應該曉得，今日國難之深重，非形成於一時一人，而實爲我過去百年來腐敗之政府與偷惰之國民相因而致。此種歷史的重壓，豈但恃悲憤，呼號所能突破？老實說：不着實際，徒憑衝動的幹法，已經斷送了我們的

國家幾多復興的好機會了。今後，我們應該痛定思痛，要以最大的決心，爲救國實力之準備，必定要我們有了可以勝利的條件，然後才有勝利的把握。那種天天空喊着「忍耐，忍耐！」十年生聚，十年教訓！而事實上并不如此努力的人，我們自然反對。但如有不審度國家的實力，企圖憑一時的血氣之勇，爲孤注之一擲的，我們也不能贊成。這是我們對於如何挽救國難應有的一點認識。

第二，是對於現政府應有的認識。國民政府自成立到現在，已經有了十年。在有些人看起來，於此十年中，內則赤匪肆虐，全國騷然，外則強鄰壓境，喪失了東北四省，現在的國府，真似乎是一個喪權辱國的政府。究其實，國難之所以至於今日的深重，我們在上面已經說過。假使現政府仍然如過去的北洋政府一樣，則整個的中國，

直如強鄰的外府，「九一八」事件，正可不必發生，而國內的一切反動派，也因爲尙可以混跡於社會，或不致挺而走險。故國民政府之存在，實在是與國內的一切反動派和國外的帝國主義者的利害互相衝突的。帝國主義者和反動派進攻我們的政府益加猛烈，正可以證明我們的政府，其所取的路向，並沒有走錯。換一句話來說，現在的政府，是帝國主義者和反動派所企圖打倒的政府，而不是我們這些真誠爲國的人所應該反對的政府。現政府是以國家民族之生存利益爲前提的，其所採的救國步驟，在我們青年人看起來，容有過于遲緩之感，其所持的態度，容有過于軟弱之感。但這種觀感的不同，是基因於政府須顧及全局，而我們只重視一面，我們可以偏於感情，而政府則必須注重理智和事實的原故。對於現政府這種信念，是我們所應有的最低信念

。有了這種信念，我們自然不會再希望政府作一個危險的「突飛」，而將以一種至誠，與政府合作，監督政府，幫助政府，以共圖突破深重的國難。基於這一個認識，則凡足以增加政府的困難，分散政府之力量的舉動，我們都不應該去做了。

第三，是對於過去的學生運動所應有之認識。近二十年來歷次的學生運動，其在我國家民族的生存發展上，都有其不可否認的功績，不可磨滅的光輝，這是誰也知道的。不過過去學生運動所表現的方式，是否仍適宜於今日，過去學生運動的幹法，是否仍爲今日所需要，此則望我青年同志，深加考慮，慎重推行。從這一次各方面對於學生運動的言論看起來，幾乎十分之九都是反對學生運動而出以遊行示威，罷課和請願的。我覺得這理由很簡單，現在的政府，既然還不能

認爲就是賣國的政府，則現政府當然不是我們青年學生的對象。不甯惟是，實在說起來，現政府的當局，正是以青年學生之心爲心的人，不過其所採的方法略有緩急表裏之不同罷了。既然如此，則我們在相當的時期，舉行遊行示威，對外向列強表示了我們國民衆的意志；對內向政府表示了我們的主張，也就夠了。假使繼續的遊來遊去，究竟有何意義？至於罷課與請願，一使學校的紀律歸於破壞，再因強迫開車與佔據車站等事之發生，使社會的治安也難於維持，這種舉措，尤會漸漸失去社會的同情，爲仇我者所非笑。因爲如使現政府增加困難，使社會引起紛亂，使一般青年荒廢學業，這都是仇我者所歡迎的，渴望的。從上述這種理由看起來，過去學生運動的一切方式，在現階段的中國，實在有了改良的必要了，我們今後的學生運動，如果仍走

着過去的。老道兒，則縱然做得好，都只是一種消極的破壞的救國運動，而絕不是積極的建設的救國運動了。這是我們一般青年同志對於過去的學生運動所應有的認識。

明瞭了國難非空言所能挽救，而有待於吾人救國實力之培成；認清了現在的政府，不惟不是賣國的政府，而且正是以青年學生之心爲心的政府；我們又更知道了過去學生運動的方式，拿到今日來應用，已經走不通；然則今後我們青年學生，應該怎樣去做呢？在這裏，我以爲今後大家應該有以下的三種努力。

第一，要努力健全自身。說到救國，便勸人先從健全自身做起，這幾乎成了老生常談。但以個人近年來的觀察，這句話實在有着真理。一則健全自身，是我們自己最有把握的事情。我們自己要健全自

己，如果還沒有把握，則天地間的事情，還有什麼會有把握？一則救國的事，誠非一二人所能爲力。但如果我個人已經是一個健全份子了，即我們的國家民族已增多了一份希望了。要把這種「最有把握的」一希望「擴大下去，救國的事業才有成功的可能。三則如果我們本身還不是一個健全份子，在良心上我們實在就不配去責備他人，去監督他人。還有，假如我們在求學時代不加緊努力，把自己健全起來，則就到了我們有執政的機會，我們仍然是會把國事弄不好的。我們試問爲現在青年學生所不滿意的有一些政府當局，不也是過去學生運動的領袖麼？他們今日如果真是無所建樹，這便證明了他們過去未能致力於健全自己的工作，以致有今日的結果。時序之推移極爲迅速，轉瞬之間，今日之學生，即將來之當局。我們的青年同志，大家要如何的準

備着擔負實際責任的能力，以致力於將來的國事啊。至於健全自身的工作，我以爲至少要注意到以下的三點：第一是體魄鍛鍊。要有健全的身體，然後才有健康之精神，要有健康之精神，才能建樹偉大的事業。救國是一種艱鉅的工作，我們青年學生，要希望將來能夠擔當國家的大任，自非先把自己的身體，鍛鍊成功一個如銅頭銖背般的人不行。我國同胞一般的體質，拿來與歐美各國人士相比，差得很遠，這是不可諱言的事實。不必再說科學戰爭，智識戰爭，卽此體力一端，我們已經無法與列強人士相抗衡了。這一點，希望我們青年同志，大家要切實注意。學農業者，自己要能實際下田，如一般真正農民似的耕種。學工業的，自己要能到工廠去，如一般真正工人似的工作。其他學各種學科的，都要有這種精神。至於軍事訓練，大家尤要注意，

萬不可再如過去，凡是太學生都不甚重視軍事教育。須知軍事訓練的實施，不獨可以使我們的身體日趨健壯，還能授我們以軍事的知識，使我們將來有效命疆場的能力呢！這是健全自身的第一個要點。其次是智能的研。求。。智能能力是我們人類征服困難，利用自然和維護生存的要件。一個人或一個民族，單靠着有了健康的身。體。，這還不夠，還需要有充分的智能。我們民族的智能能力。在以往本來是很高的。世界上幾多偉大的發明。如指南針火藥等物，都是由我們民族的祖先所研。求。出。來。的。不幸這兩百年來，歐美人士，其智能之發展，進步甚速，我國遂日趨落後。到了現在，我們的智能能力，實在趕不上別人。在這科學萬能智識戰爭的現時代，我們之終歸於劣敗，這是很顯然的。現在挽救的方法，不是失悔既往，而是要策勵將來。研求智能的責

任，自然全國的同胞都有，而尤在我們青年學生身上。須知我國教育不普及。能夠入中學大學讀書，已經是幸運兒中之幸運兒。我們站了如此好的機會，如果還不努力？誰來努力？今後我們青年學生，在這一方面，必須痛下功夫，國防的建設，不單是指的武備的擴張，而尤有賴於農工商各業之發展與繁榮。但即就武備的擴張而言，現階段的中國，就連僅有的一些武備都還有十分之八九是仰給於外人的，在如此的情形之下，我們會有甚麼力量來抵抗強敵？說到這裏，我們應該知道智能的研求，其於救國的工作上，關係是非常重大的了。此外，道德的修養，亦十分要緊。所謂道德，如孝弟忠信，禮義廉恥，都屬於這個範圍。一個人或一個民族，單是體魄狀健和智能充實，還是不夠的。壯健的體魄和充足的智能，必須濟之以高尚的道德，然後體智

兩方，才可。望。有。一。個。正。確。的。應。用。與。發。展。現。在。的。漢。奸。之。中，有智識有能力的，人并非沒有，而終於賣國求榮者，乃因於人格墮落，毫無道德上之修養所致。一般國人，到了國家民族快要滅亡的今日，乃還有苟且偷安，不知振奮的，也是因爲他無道德上之修養，不知廉恥所致，至於國內政治之未能即上軌道，和貪污風氣之盛行，當然又以民族道德之墜落爲其要因。總括的說起來，道德的修養，實爲我們健全自身的要件。我們如果自身毫無道德，則今日不妨攻擊他人，到了將來自己上了台，則反轉會連他人都不如！果其如此，那我們的國家還有希望麼？這是要大家深切的注意到的。

第二，要努力謀自身之團結。國人的大弊病，就是一盤散沙，不能團結。要團結才有力量，不能團結，則中國縱然有四萬萬人，「雖

多亦奚以爲？」我們青年學生，論智識，是要比一般民衆高的。論團結的需要，天天處在一塊，當然有團結的要求。但是可痛得很，近幾年來，全國的各大學各中學，學生本身有具體組織的，如學生自治會等，實在非常之少，不必再說甚麼全省學生會或全國學生會的組織了。這，過去黨國當局對於學生運動所採取的方式，頗有應該改良的地方，誠然是一個原因，而一般同學之淡然於本身的團結，却是最主要的原故。我曾經詢問過幾多學校的同學，他們爲甚麼沒有組織學生會？所得的回答，說是由於當局之壓抑與阻撓的誠然有，而因於同學之不熱心，及意見紛歧，組織不起來的實佔大多數。我們須知團體生活。學校生活就是社會生活。政治生活的準備和訓練。假如我們大家在學校裏，連一學生會都不能好好的組織起來，都不能實行法治的精神，養

成愛羣守法的習慣，則在我們到了社會上了政治舞台以後，我們還會成爲一個奉公守法的人嗎？年來學生本身組織的缺乏或學生本身組織的糾紛，這證明我們的青年學生，對於團結的訓練和準備上，還得痛下功夫，加緊練習。其次，我們更要知道，爲求把臨時的衝動的救國運動，轉變爲恆久的有力的救國運動，青年學生也非先從本身之團結努力不可。一人的力量當然不及全校同學的力量，一校同學的力量，當然不及各校同學力量的總和。推而廣之，如果全中國的學生，都能密切的團結起來，則這一個力量之雄厚，真是不可以言語來形容了。能夠做到這步田地，則每一個青年學生，不獨均可於此大團體中，把本身培成一個有充分團體生活修養的人，更可以團結的力量來從建設方面去監督政府幫助政府。不過這種團結，我們要知道，絕不是臨時或短時期可以做到的。像如今的學生運動，由一個地方的發動，各地

學生激於同情心的狂熱，遂發展而爲波及全國的運動，這種運動，表面上是轟轟烈烈，可歌可泣的，究其實，則非常的空疏，一旦這種熱情漸漸的消失，那這個運動也就瓦解了。這是過去已經屢見不見的事，并非過甚之詞。所以在今後，我希望一般青年學生，要把衝動的偶發的態度轉變過來，從事於恆久的具體的本身團結運動，一以作團結奮鬥的訓練和準備，一以有組織的實力來監督政府，幫助政府。這是今後青年學生所應努力的第二點。

第三，要努力民衆工作。過去的學生救國運動，以學生的運動相始終，不能激發起各界民衆之深厚同情，擴大而爲一個偉大的民衆運動，我覺得這是歷次運動所以失敗的主因。在中國，教育不發達，文盲太多，一般民衆，對於國家民族的危殆，感受不强，這是事實。因

之各種救國運動，學生便站在前頭，也只有學生才能出來站在前頭。但就是這樣是絕對不夠的，我們必定要把各界民衆喚醒起來，推動起來，由我們的外燦，到他們的自發，這才是國家民族自強復興的正確道路。學生運動要能激起廣大的民衆運動，那學生運動才更有意義。更有價值，學生運動要有廣大的民衆運動爲其後繼爲其支持，那學生運動才有成功之可能。根據這一種見解，和我國同胞教育不普及的現狀，所以我主張今後的學生運動，要轉向到努力民衆工作這一方面去。就是，我們今後要去宣傳民衆，訓練民衆，組織民衆。而開步走的辦法，則莫如辦理平民教育。如貧民夜課學校，成年男女補習學校等。我們拿我們的課堂作他們的課堂，拿我們的餘時去授課，使一般失學的成年男女與未成年男女，漸漸的都有了識字的機會，都有了國民的

常識。現在全國中等以上的學生，據說有五六十萬人。假如我們大家下定決心，一個學生在一年內要完成十個人的基本國民教育，則一年的工夫，我們的國家和民族，就可望有六百萬的新國民了，範圍再放這一點，如陶知行所倡導道的「小先生制，」我們使一般高級小學的學生，也得參加這種努力平民教育的工作，則每年的成績，怕不會教好一二千萬人麼？這種救國的工作，我覺得意義非常之重大。而且，第一步我們是教一般不識字的人識字，第二步我們以一種師生的親密關係，便可以把他們組織起來。假如今後的中國，能夠每年增加一兩千萬能識字能團結有組織的人，則在十年以後，中國真不知會成如何強盛的一個國家。以上所說，當然只是談的原則，推行的詳細辦法，還有待於討論。但是我覺得，這是今日青年學生救國最有把握的工作

，最有效率的工作。

我以爲：今後的學生運動：必須要在上述的三種認識和三種努力之下，才能有一個正確的出路，才有成功的把握，才是一種積極的建設的救國運動。

### (七)對於政府當局的二點希望

在上面，我們已經把關於學生運動的各方面，都大體的說到了。不過我們還覺得，今後學生運動之能否有一個正常的健全的發展，政府當局的措施，是有着重大的關係的。在這裏，我們願意把我們的一點意見，貢獻給賢明的政府當局。

第一，在這國難深重的現環境裏，我們若要從根本上去否認學生

運動之存在，或壓抑學生運動，使其歸於消滅，這在事實上是辦不到的。國家民族危險到了這步田地，任何國民都有起來救亡圖存的權利和義務。學生運動發生的主旨，誰也不能不承認他們是純潔的正大的。在學生運動擴大以後，或者有人從中乘機利用，但如認爲凡是學生運動都有人從中利用，都不純潔，那不是事實。所以，凡是那些裁誣學生運動，說學生運動別有背境的人，是最愚蠢的人，是實足以自暴其醜的人。論到爲國家爲民族，政府當局在青年面前只應有慚愧的心，感奮的心，不能有仇視的心，厭惡的心。青年學生激於愛國的熱情，起來作正義的抗爭，政府只能善爲勸導，善爲解說。如果有超過於勸導和解說的範圍以外的行動，無論你如何措詞，都算是失掉了政府所應有的態度，都是會失去社會的同情，而其結果，只有更加激起青

年學生的反感的。

第二，一個國家的組成，民衆終究是主人翁，政府不過是受民衆之委託，處理國事的一個機構。爲了要求民衆的同情和協助，使一般民衆對於政府當局施政方針的了解，這是必要的。尤其是處在這非常時期中的國家，其一舉一動，更應該盡可能的使民衆了解，使民衆在政府的一貫意志之下努力。幾年來政府當局的勵精圖治，這是我們所深知的，但大多數民衆，并不如我們一樣。這就是說，不了解政府施政方針的民衆，爲數還很多。一方面不知道真情，一方面又眼見着強敵壓境，日蹙國土百里，如此而還一點無動於中，而還不起來呼號吶喊，這種麻木的民衆大概也不會是政府當局所歡迎的。從此我們可知政府當局埋頭苦幹的精神自然要有，而政府的意旨，使其如何爲廣大

的民衆所了解，亦有同等的重要。近幾年來新聞檢查制度之未能妥善的實施，使一般國人對於國事常茫茫然如處五里霧中，因之而一切不近情理的謠言，和反動派的惡意宣傳，遂有了激動民衆的機會，我覺得這是當局的一種失策。就如這一次由北平學生所發動而波及於全國的學生運動，又何嘗不是起因於政府施政方針之真意未爲人所了解？關於這一點，我們希望賢明的政府當局，今後要加以切實注意。

第三，還有最重要的一點，就是我們希望今後政府當局，對於學生運動，要把臨時的消極的應付態度轉變過來，成爲一種恆久的積極的領導的態度。在我們的看法，近幾年來，政府當局對於青年學生，從消極方面防止其有所舉動的傾向很大，而要從積極方面去把學生領導到正當發展的路上去，這種努力較少。平時既未能爲積極的指導，

使學生的熱情有所宣洩，精神有所寄託，則苦悶既久，一旦乘機爆發，遂致成了軒然大波，陷於不可收拾的境地。這種觀察或者有不盡然的地方，但我們希望今後的政府當局，要積極的把學生運動引導到正確的道路上去，使其蔚為國家生存發展的實力，這應該是不錯的。

我以為：政府當局如果能夠做到了上述的幾點，則今後的學生運動，不惟不至增加政府的困難，分散政府的心力，反轉會使政府與民衆更加結合起來，政府的一切施政方針，更有成功的把握了！

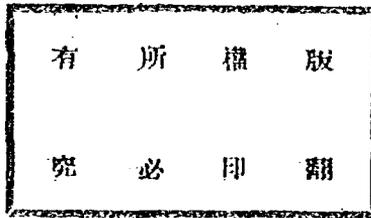
(二五，一，一〇)

中華民國二十五年一月出版

中心叢刊第二種

# 學生運動之改造

定價大洋一角



著者 周開慶

出版者 中心評論社

發行者 正中書局

南京太平路  
上海福州路

分發行處 各埠正中書局

### 本書著者著作介紹

政論存稿 定價國幣五角 四川晨報社出版

國難與青年 定價國幣四角 華西書店出版

——以上二書南京中心評論社代售——

政訓工作之理論與實際（非賣品）西北政訓處出版

積翠湖濱 定價國幣五角 上海真美善書店出版

學生運動之改造 定價國幣一角 正中書局發行

領袖幹部與羣衆 定價國幣一角 正中書局發行