

白堅武著

教育公有議

520.128
869

孔子曰有教無類孟
子曰中也養不中者也
養不才又曰夫物之不齊



物之情也或相信或
相什伯或相千萬子比
而同之是亂天下也
誦
二子之言則知為治之本

無他在於相助以生而已
教之養之所以助之也
不教不養而強取其
不齊者而比而同之其

終必至於強凌弱衆暴
寡而天下亂而人類滅
矣白子之書取喻於
競走以教為先務信夫

達於不齊之理而急為
不中不才者計嗚呼安
得此仁者之言出於不仁
之世詩云鳳凰鳴矣于

彼高岡中國之亂庶有

勇乎戊辰歲暮鄒孝督



胡序

比年致力經濟政治學說及實施方案，以普產爲人類生活之理想境，以科學民治爲致治之術而實現之，曾爲短文，就正友好，白子惺遠，乃一歸其本於教育，而懸平等機會自由發展爲原則，近更廣前議，爲文標以名曰教育公有，讀之名論不刊，足以矯當代譎奇之說，豈僅先得我心耶？大宇之所以有萬物，物共有平等機會在也，物類所以呈千差萬別之觀，則其個性之自由發展也，持此二義，範圍曲成，宇宙事物名理，莫或能外，甚望白子光昌其說，先自教育爲人類當前諸刼謀一解脫，以次推其用於政治經濟各途，由茲徐圖進於大同，非難矣。

民國十八年三月通許胡汝麟序

謝序

居嘗原財富以爲言曰、財云乎類、積漸以彌廣、其始也、囿於應需之物、切近而自布粟、浮靡至於珠玉、要各逐隨人欲、以踵事增華、而日闢其圍、是故上古所需於物、擇其足供衣食居行者而已、智慧日淪、器術彌工、乃至舉宇宙間萬物、靡不舉而措諸利用之下、卽微論原形易體、靡不可屬於人有、於是凡有形之物質、可以供用屬有者、悉號爲財富、此一類也、繼而施及於代用之品、緣一身所需、非一手足之烈能勝、必待於人、一旦所得、莫備異日不時之用、攸賴乎儲、則交物廣蓄爲不便、而貨幣興、取易於攜藏之物、製之爲幣、以爲價格之準、以爲交易之媒、五金之不足、益以飛券流鈔、雖寒不可衣、飢不可食、然凡百有用之物、率

足資以致之、固屬蔑求不得、無往弗利、且自貨幣興、而情勢丕變、復有所謂信用者繼起、諸如票券條據之屬、轉爲貨幣之寄、亦足取益獲值、至是方尺腐敗之券、充盈市廛、幾將獨擅財富之名、此又一類也、終則推窮於致物之源、夫天生萬物以資人用、惟在致而得之、然致之之道、必藉乎能力、卽在漁牧時代、叢雀淵魚、山獸野畜、無網罟陷阱之巧、勇鬪善誘之工、所不能得也、矧今文明大啟、物競天擇、半絲一粥、旣已來處匪易、況思貪多務得、苟無相當才智、將烏從而致之、故物自若、能得則爲所有、斯財繫乎有、有存乎得、能力實爲財貨之母、從而視之、財貨也、孰曰不宜、試近取諸例、著述文字、乃有版權、發明技術、乃有專利、版權專利、乃能力之特徵、而財貨之顯例也、其與普通才力智能、僅程度之差、無性質之別、是擴而充之、則凡能力之藏諸身、舉而足以格物

致用能以無形易有形者，胥可躋於財富之列，此亦一類也。之三類之中，二者爲物質之財富，一者爲身體之財富，物質財富人盡知之，無論矣。身體財富，惟亞當斯密氏偶言及，終爲經濟學家所不取，推原其故，一則狃於財富必能轉移之成見，一則牽於能力得非確定之猶豫，竊以爲由前之說轉移之性，自爲財富所必備，但能力匪不可轉也，固道不同耳。人非生而知之，必待於學，則先知覺後知，先覺覺後覺，其教授學承之間，寧獨非轉移乎？惟不若物質之此得則彼失而已。今夫有用亦財富必備之性也，而有所謂重疊有用者，如報章之類是也。然則視能力爲重疊之轉移，抑何不可？由後之說，得毋以能力之易貨幣，初無定而不移之準繩，且有時或未能必得耶？然此不獨能力爲然，貨幣之易物品也，恆視諸供需消長幣物盈虛以爲進退，與時消息，更藉於社

會之公認，與夫法律之保障焉。不觀夫一飯之資，英則數先令已足，德則需千百馬克而未有艾，而飢饉大臻，持金不得一飽，鈔幣停兌等諸廢紙，此無他，皆變態也。論事惟持其大體，有闕則俟法律以補之，能力足以致用，理之常也。事之宜也，其或有不勞而獲，及勞而不獲，以及過或不及者，則補偏揀弊，納諸軌物，胥國家政策之責也。總而言之，實際供人用者，獨物品耳。貨幣乃量物之計籌，能力則得物之工具也。自狹義言，惟物品足當財富之名，自廣義言，即能力亦可有財富之日。苟我欲仁而斯仁至，則托之有形，與無形等耳。自理論立言，有形之易得，易失，終猶不若無形之與身俱存為固也。茲更執以論及經濟政策，今之經濟政策，不曰共產主義，即曰資本主義。所謂共產主義者，尊視物品，仇視貨幣而蔑視能力者也。其弊在杜絕進化，獎勵怠荒，返社會於原

人之域、將必至生產銳減、無以供人類之耗需、引起恐慌而後已、蓋無足行、所謂資本主義者、崇視貨幣、忽視能力、而輕視物品者也、其弊在畸形暴長、分配不均、致使富者益富、貧者益貧、造成階級鬭爭、發生恐怖而後已、蓋不宜取、要皆不若吾所謂能力主義者、以優視能力而等視物品、貨幣之爲愈、其爲法在視能力爲財、貨賦之於民、使各有相當之能、以致其必需之用、以皆能立乎生活程度之上、斯爲基本、過此以往、則各任其深、自造詣、逞其天才、不輒加以限制、自是小用小效、大用大效、能立財聚、財逐能生、其能大者其財厚、其才薄者其能鮮、人人各得所資以謀生、而優越之才、亦可暢遂所欲、各得其所、並行不悖、外此則凡足爲能力之梗者、更別謀以補救之、無勞而得、而有遺產、則課之重稅、形勢所驅、價增倍蓰、則均其地權、廣財孳生、自成豐利、則節其資

本事業優邁，獨擅厚潤，則限其經營，諸如此類，未遑備舉，蓋財之但非得諸能力，而出自所謂機緣者，一切防禁，務使能力居於致用之本源，導人民以入於正軌，夫唯若是，經濟教育社會諸問題，庶可共同得解決焉。於是吾之能力財富說，遂亦略盡於此。吾友白子惺遠，湛思積學士也，年來閉戶讀書，潛思天下得失利病之故，著有教育公有議一書，謂教育之權，應置諸國家掌理之下，自初學以至於大學，悉為官費，人民皆可自由入學，而其升學階級，則按其稟質以為定，初學為人人所必經，中學必須考驗及格，而後能遞升大學，蓋一以智慧為準衡，務使適遂其能，各竟其業，不以有財資與否而生倖勉向隅之分，更恐施行之不足，則以社會政策補助之，書成而屬序於余，余曾學經濟不成，偶有零落思想，愧不能聯綴為文，惺遠既屬序，不欲以世俗阿諛之詞進，

必思執一義相質，爰藉是書之啟發，而得一貫吾說，夫教育以公有言，則其亦視教育爲財富也可知，吾說其亦可以爲之表裏，卽不啻爲之詮釋矣乎，因書而歸之，商邱謝宗陶謹序

教育公有議目次

- 第一節 緒言
- 第二節 資本主義與教育
- 第三節 共產主義與教育
- 第四節 平等機會自由發展公允正直之兩大原則實行應自改組教育制度始
- 第五節 科第制度實合平等機會自由發展之原則而為教育公有之精神所仿襲
- 第六節 中國經濟現狀與教育現狀
- 第七節 教育公有制度之規定 標本並治之完成

目次

第八節 教育公有制度之答難

520.128

869

2

教育公有議

教育公有議

交河白堅武惺遠著

第一節 緒言

凡一國國民之富力智能恆以其教育爲率。而人之智能大小。操業高下。亦大率以其所受之教育深淺爲標準。此義而可作大多數之肯定。而無誤也。則今日喧稱之舉世所謂人類生存問題。支支節節以政治問題。經濟問題。欲解決之。而未能者。勿寧以教育問題根本解決之。而以政治經濟各問題爲之輔可耳。余本茲義作教育公有議。

第二節 資本主義與教育

世人每聞共產黨所標幟之勞動革命。階級鬭爭諸口號。無不痛心疾首者。夫痛心疾首誠是也。然試問所以消滅勞動革命化除階級鬭爭

緒言



者安在。則歷經千百政家學者苦思研討。迄未聞出一根本方策。以爲澈頭澈尾之解決。而但見伏居資本主義下之支節補救。是無異捧土以塞決流。敢言其無當也。歐美自大工業集中結果。而資本主義遂一躍千丈。各國之政治經濟之制度組織。無不隱然以資本社會爲中心。立法則資本社會之立法也。行政則資本社會之行政也。坐斯之故。富者永富而貧者永貧。惟其富也不期。智而自智。惟其貧也不期。愚而自愚。蓋以富者饒有資力。可入專門大學。受有高等之學業技術。在社會上自可獲取優越之地位。至貧者終日奔走工作。衣食住三者尙有不給之慮。更安有力爲深造之機會。如是遞傳。永劫不復。僅藉其原能操粗笨之工役而已。社會上之優越地位。專門之技術事業。在始既無學之可能。其後更無獲之餘地。此都市之勞資現象則然也。若鄉村之農

富有田宅之大農。固尙有相當資本。擔負子弟造就高深教育之經費。在小農則無此資力。縱令國家施行強迫。亦不過受國民教育爲止。國之號稱文明先進者。所謂完備教育。從其實際言之。僅爲資本社會。專有品耳。與貧者固無涉也。與大多數之農工固無與也。夫天之生人。富者未必皆聰智。貧者未必皆愚魯。然貧者既無富者之特別機會。國家復無均等之待遇政策。致使貧與愚成爲對待。永世而不能自拔。人類之不幸無逾乎此。此共產黨之所以有國家爲強者。壓迫弱者之工具之語也。事勢以窮而變。工業經濟集中。勞動者亦因而集中。遂有共通感情。共通思想。進而有團結組織。於是以多數之勞工對少數之資富。形成對抗階級。鬪爭衝突。日以發生。馬克思所謂資本主義外殼不能組容之時「註一」也。資本社會日覩險象。知勞資之不合作。漸有危及

本身之兆。國家遂對於富者。實行所得遺產等稅。對貧者實施保護勞工救濟貧乏制度。以爲之調劑。社會遂有勞資合作之提倡。〔註二〕漸使勞動者有變爲資本家之企向。此等之支節補救。令勞動者沾資本家之餘潤。要不能謂無效。然依此而謂可化除貧富階級。遏共產之洪流。則固期期未見其可也。今世社會上之唯一號召。非打破貧富階級乎。顧余謂貧富階級。非可以暴力打破也。欲自然消滅貧富階級。應從消滅智愚階級。始消滅智愚階級。則今日之資本主義制度下之國家。所有教育。須有澈頭澈尾之改革。賦予國民以均等之機會。而後可。否則終不免抵觸衝突。破裂之險象也。

〔註一〕馬克思言：「資本主義生產之廢止。惟於資本之獨佔爲生產方法之桎梏時。惟於生產機關之集中。及勞動之社會化。不能與

資本主義的外殼相容時，始能發生，此時資本主義的外殼歸於破壞，資本主義鳴其弔死之鐘，而掠奪者亦爲他人所掠奪。」余意不必完全被推翻，勞資衝突之現，即可證資本主義之外殼不能相容也。

「註二」英國亞佛列得孟德言：『爲使世界進一步繁榮計，富者使貧，決非辦法，毋甯反其道而行，使貧者變富，始可達此目的。解決目前之難題，唯一之道，不在破壞資本，而在使勞動者變爲資本家。』孟德氏卽於其主宰之帝國化學公司所用四萬工人，使與工場主要幹部，時時接觸，了解公司業務狀況，工作滿一定年限者，卽以比市價最低之額，讓予股票，使爲股東，更令分期收款，以示通融，此種辦法，英國漸漸盛行，美國之福特汽車廠，亦做照此法者也。自勞資

合作法實行罷工之事比較減少、

第二節 共產主義與教育

資本主義下之貧富固定階級。迄無解決之法。此共產主義之所以繼起也。然共產之爲制。其暴戾謬妄。爲禍尤遠在資本主義之上。違平衡共進之原則而行勞工專政之制。以軍警偵探爲保障。一不可也。既不滿於資本主義之流毒而改造。乃又以經濟爲全體之目標。置其他精神主要條件於不問。二不可也。平等云者。從始步起點言之。若其後發展之結果。以天賦聰明有智愚之別。其造就當然有優劣之分。今共產主義之組織。必使智愚之地位一律平等。安有進步發展之可言。逆天而行。愈趨愈謬。三不可也。私有權者。乃世界進步人類進化之起點也。國家對兼併之過度者。施以制裁可耳。若并私有權制度概付消滅。則

人。人。息。業。社。會。停。滯。世。界。永。無。進。步。人。類。永。無。進。化。與。其。試。行。而。蒙。重。害。何。如。放。棄。而。探。基。源。一註三迷途不返。適以自縛。四不可也。中國春秋時代。許行倡並耕之說。用意未嘗無是。而以其不明政治之本原。扞格不通。爲世所斥。今共產主義之蘇俄。不悟資本主義之所以弊。并其不可易者。而根本破壞之。以水濟水。以火濟火。芻狗犧牲之結果。徒造成人類未有之浩劫。而觀所謂經濟建設之途徑。仍不得不返而徘徊於故轍之間。至其教育規定。僅有舊憲法第十七條。新憲法第八條。載有對於勞動者及貧困農民。施以普遍免費之明文。一註四較諸資本主義之國家。誠有進矣。然蘇俄建國。雖標工農並重之名。實則以工爲中心。新憲法免費之規定。僅限於勞動者。亦可窺見梗概。其對於一般國民之授教。未聞有審慎之選擇。平允之待遇。但以偏枯簡易爲制。似

對。於。教。育。根。本。上。尚。未。施。澈。頭。澈。尾。之。改。革。也。

「註三」蘇俄一九一八革命，列甯以大無畏之精神，為理想上之共產試驗，結果工怠於市，農荒於野，徒釀成一度之大饑饉，為人類未有之巨劫，遂毅然於一九二一年宣布新經濟政策，變更原來主張，然土地法猶標國有之文，不肯完全承認私有權，政府雖稱代表無產階級，而實際上所偏重者，為城市之勞工階級，一切措施，多以勞工利益為中心，因是與農民利益，往往衝突，列甯格勒共產黨大會中，賴可夫氏演說，謂「耕地面積實較大戰前為少，平均出產亦較戰前減少十分之一」，蘇俄以農立國者也，今年又以民食恐慌，聞小麥收量尤減少，所恃為唯一財源之穀類，輸出僅五十萬磅，不過上年五分之一，政府更定穀物價格，使其大跌，農民益相率怠工，出

售糧食，以足納稅爲止，分配限制令宣布後，規定人民日需食糧數量，尤招民衆反感，莫斯科近訊，現正謀農業稅之免除，中執委會亦發表一議決案，承認農民產物賣買自由，廢止私營商業之種種限制，漸漸轉變政策，以圖補救，要其大誤，在打破私有權之爲厲，而不知此乃生產之根本也。

「註四」蘇俄舊憲法第十七條，爲確保勞動者真正的智識啟發自由，蘇俄共和國對於勞動者及貧困農民，有提供完全普遍免費教育的職責，新憲法第八條，對於勞動者爲保證智識真正的普及，蘇俄共和國以施與完全而普遍的免費教育於彼等爲自己的目的。

第四節 「平等機會」 「自由發展」 「公允正直之兩大原則實行應自改組教育制度始

「平等機會」「自由發展」公允正直之兩大原則實行應自改組教育制度始

資本主義之爲制自由則自由矣。然以貧富之固定積漸而遂成爲智愚之永隔。絕對無平等之可言。共產主義之爲制平等則平等矣。然人者萬有不齊者也。天才學力有上智下愚之別。其成就當然有優劣高下。必使萬有強趨一軌。則自由滅絕矣。且亦爲萬不可能之事。余嘗謂解決人類生存問題。應以平等的機會自由的發展。公允正直之兩大神聖原則爲準。此兩大原則之推行。有如賽跑者然。開始之起點時間同。距離同。而其決賽之結果。則有遲速先後之異。資本主義之爲害。則其起點時間距離無同之可言也。共產主義之爲害。則其結果強速者先者於遲者。後者之一線也。夫既曰賽跑。未聞有起點不同而可以成行者也。亦未聞有強先後遲速於同步而可以言決賽者也。獨奈何至於國家之立法爲制。不缺其先。則荒其後。并賽跑之成規而無之。徒耗

億萬腦血才力於無何有之鄉。以汲汲於不急之務。非緣木求魚。膠柱鼓瑟。則頭痛醫頭。脚痛醫脚。終未悟澈底之治法。行平直之大道。則甚矣人之澄思深慮者少也。是所謂日能見泰山。而不能見眉睫者也。然欲實施此神聖兩大原則。當從政治始。乎抑從經濟始。乎導河必於其源。止沸先以抽薪。吾謂既欲解人類政治經濟上之不平等。應超越政治經濟各問題。而上之自改組教育制度。始教育公有無問題。然後方可言及政治經濟各問題之改革。教育公有之義。何自始乎。溯厥原來。不能不闡論科第制度之始末。

第五節 科第制度實合平等機會自由發展之原則 而爲教育公有之精神所仿襲

古者世卿制度。實封建社會制之私者也。公天下之端。自科第始。蓋封

「平等機會」「自由發展」公允正直之兩大原則實行應自改組教育制度始

科第制度實合平等機會自由發展之原則而為教育公有之精神所仿製

建社會。無論東西。皆為貴族式之世卿制度。此等制度之下。貴賤均為固定階級。猶之今日資本社會之下。貧富之為固定階級。先後略同一律。特彼則寓富於貴。此則寓貴於富耳。當貴賤固定之世。士農工商。世守其業。其從政為官者。則皆世卿之子弟也。觀春秋一書。其來往列國會盟朝聘者。有一非世卿子弟之為官者乎。彼其時印刷之術未興。簡冊傳授殊艱。掌故國政之學。惟世卿知其詳而得其要。至庶民則悉者絕鮮。縱有聰明材俊之士。師友獲有相當之學益。亦無從政之機會。俾而得之。不過如子路冉求之得為陪臣有司已耳。論者慎勿謂春秋之世現象則然。實則自古代以來。世卿之權威。即已足束縛君主而有餘。特君主擅有聰明材武之選者。尚能設法擺脫世卿之範圍。而自尋平民傑出之人材。以成其艱難之業。而達其賢明之治。然以堯之禪舜。先

之以諮詢四岳。高宗之訪傳說。託諸帝夢。文王之擢姜尙。藉曰狩渭。則可知應付世卿之不易也。及其末也。上無英明之君主。雖以聲聞四國之孔子。亦不能久於大司寇之位。終爲季孫所擠。擠以去。女樂之收。祭胙之不至。特託辭耳。卽令無之。季孫在。孔子卒不能留也。手無斧柯之詞。固可知其意之所在矣。世卿之弊。至春秋之末而極。誠有如柳子厚所謂聖賢生於其時。亦無以立於天下者也。「註五」卒之三家分晉。田氏篡齊。三孫亡魯。本制破裂。崩潰自送。其終世卿。旣以斯奪人之國。而不欲人之續。而奪諸我也。故根本推翻。世卿之所據。一洗而空之。戰國平民奮發之遊士。遂風起雲湧於一時。學術亦自斯公開。社會遂得而公共。研討故戰國之人材。學術稱中國最勝。然四公子。「註六」招客養士。權幾傾國。猶足以殿世卿之後軍焉。顧其時雖倒舊制。而登用人材。

科第制度實合平等機會自由發展之原則而為教育公有之精神所仿襲

尙未發明一新定標準之制。任士夫之自相爭競於功名權利之場。敏捷趨時者得之。其沈潛而抱道自重者。往往不為時所用。遂退而隱居著書。如荀卿孟軻之徒是也。秦頒以吏為師之制。「註七」雖為後世所非議。然明示人民以登進之規程。以其制言之。較前者六國之漫無所詔示者。不可謂非進步。至其坑諸生燒詩書百家語。專習法令。限制嚴酷。強納一軌。亦不過如近者蘇俄之所為耳。科第制度肇基於漢。而盛備於唐。由唐而宋元明清皆沿川之。國家以是而進退人材。主持政治。轉移經濟社會。示天下以大同共趨之軌範焉。蓋自有科第制度之興。而人類平衡共進之精神始達。貴者不常貴而賤者不常賤。富者不常富而貧者不常貧。斯其旅進旅退。旋屈旋伸。有如轉輪打破永久把持壟斷之錮弊。實踐平等自由之則例。以視曩者封建社會之世卿制度。

固。有。天。壤。之。別。卽。較。諸。現。代。資。本。社。會。之。富。者。專。有。教。育。抑。又。何。可。望。其。肩。背。方。士。之。窮。居。伏。處。素。書。幾。編。寒。牕。十。載。盡。研。討。之。能。事。一。旦。聯。翩。登。第。便。可。出。而。袵。席。斯。民。經。緯。國。政。獲。之。者。固。幸。失。之。者。殆。亦。無。怨。蓋。國。家。之。所。以。待。遇。者。至。爲。公。允。得。失。之。機。繫。諸。己。而。不。能。責。諸。公。此。其。制。固。公。天。下。之。至。者。也。清。末。海。通。而。後。歐。美。之。物。質。文。明。輸。入。強。弱。之。間。相。形。見。絀。西。人。復。以。科。學。之。精。密。頭。腦。相。臨。益。感。我。士。夫。之。空。疎。無。用。羣。思。改。絃。更。張。於。是。海。內。譁。然。主。廢。科。第。矣。顧。平。心。論。之。科。第。之。工。具。誠。虛。疎。頑。謬。合。在。淘。汰。之。列。而。其。所。以。爲。制。則。其。完。美。平。允。洵。足。爲。人。類。留。一。神。聖。紀。念。照。耀。於。古。今。中。外。而。無。絲。毫。之。遺。疵。者。也。孫。中。山。本。其。意。以。成。五。權。憲。法。之。考。試。權。美。國。考。文。博。士。亦。言。中。國。舊。考。試。制。度。爲。良。好。之。制。度。惜。外。人。之。研。究。中。國。制。度。者。未。予。以。十。分。注。意。一

科第制度實合平等機會自由發展之原則而爲教育公有之精神所仿襲

註八 斯誠可謂發已歿之幽光也矣。然則科第制度尙可適用於今世乎。斯固萬萬不可能之事也。以現世科學之昌明。物質之發達。儀器機械之設置。動輒百萬千萬。私人之研習文法等科。或可勉強從事。若夫理工實習等科。則非公家特立專校。授之名師。資以實驗。個人固無過問之餘地。今世有所謂補助貧窮子弟學費者。是零星之救濟。安足以言普遍。卽政治上之考試權。亦片段之提倡。不足以濟全體人之能。否具應試程度。當以有無學力技能爲準。自其始點言之。高等教育卽不啻爲資本階級之專有。貧乏之子弟無力參與此優越之機會。則其後也。又安有應試之資格。是考試權名曰授之全民。實亦不啻爲資本社會所專有而已。故今世而欲完成民治。民有。民享之國家也。則任何政治問題。經濟問題。均不足以言根本解決。惟賦予貧富以平等之教。

育。以。建。其。始。基。其。他。方。有。措。置。之。餘。地。顧。科。第。之。爲。制。既。不。適。用。於。今。世。矣。然。則。非。遠。師。科。第。之。遺。意。近。採。科。學。之。成。規。融。合。古。今。中。外。之。長。別。造。普。遍。公。允。之。制。是。烏。足。以。醫。錮。弊。而。絕。危。機。乎。余。敢。大。言。以。告。中。外。之。研。究。人。類。生。存。問。題。者。曰。能。貫。澈。此。精。神。毫。釐。而。無。遺。憾。者。非。施。行。教。育。公。有。制。殆。別。無。解。決。之。道。矣。

「註五」柳子厚封建論言：『今夫封建者，繼世而理，繼世而理者，上果賢乎？下果不肖乎？則生人之理亂，未可知也。將欲利其社稷，以一人人之視聽，則又有世大夫，世食祿邑，以盡其封略，聖賢生於其時，亦無以立於天下，封建者爲之也。』

「註六」四公子爲魏信陵君、趙平原君、齊孟嘗君、楚春申君。

「註七」秦始皇三十四年，從李斯議，非博士官所職，天下有藏詩書

科第制度實合平等機會自由發展之原則而為教育公有之精神所仿襲

百家語者，皆詣守尉雜燒之，所不去者，醫藥卜筮種樹之書，欲學法令者，以吏為師。

「註八」美國考文博士評五權憲法考試權言：『中國舊考試制度，為良好制度，惜外人研究中國制度者，未十分注意，拿破崙曾言：治國者最重要之職務，在使有材能者，為社會貢獻，有材能者，為社會服務，為當然之事，有材能而無相當位置，在社會上必搗亂，用考試法安置有材能者，確為弭亂良法，我所以最贊成考試院之成立。』
評論載十七年十二月三十一日大公報。

第六節 中國經濟現狀與教育現狀

中國今日之經濟現狀，除二三軍閥官僚外，就普通多數言之，實尚無富之所謂特殊階級，只有大貧與小貧而已。以言工商事業，物質尚未

集中。雖有少數機器製造。多數仍未脫手工製造之原態。歐美之資本社會所受之流毒。現甫爲萌芽之期。以言農業。則十八省腹地。多爲自種小農。間有少數佃農。其收穫之總益額。在習慣上視地主之所得。當有增無減。前俄之大地主。在中國今日已屬絕無僅有之列。經濟之現狀既如此。以天府之國。地有餘利。人有餘工。則均不均問題。並未十分顯著。有無有問題。乃爲當務之急。共產黨所樹之階級鬭爭之幟。施諸貧富階級。尙未形成之期。實爲之無病呻吟。既無此病。而強以其藥爲治。適構成中國民族之自殺慘劫耳。中國今日經濟當前之大患。不在內而在外。所謂外者。卽帝國主義擁護下之資本社會之侵略是也。彼其以掀天動地之勢而來。資本之厚則我弗如也。才智之優則我弗如也。工具之精則我弗如也。重之以國家以全力爲後援。社會以團集爲

組織。當之者剝骨敲髓。日就枯敝。昔之所謂富者。今漸易而爲貧。向之所謂中產者。茲已有瀕於窮乏之狀矣。當斯時也。國家之應籌種種保護政策。獎勵方法。以敦促本國資本者之經營計畫。藉以抵抗外資。固也。社會方面。亦宜倡勞資合作之議。實行其集中對外之舉。縱若斯矣。相形之下。猶有以童子而禦賁育之歎。今乃反其道而行之。日肆其所謂鬪爭破壞之說焉。以挑撥智識幼稚之勞動社會。是惟恐外人侵略之不速。而先驅民族以自殺也。名爲拒抗帝國主義。實則爲帝國主義。啟前路也。非別有用心。斯固不可以已乎。若曰。爲消弭貧富階級計。不得不爾。則須知消弭之道。另有所在。固不能以此致死之劑。自誤也。

反觀中國今日之教育現狀。則何如者。中國自海通後。拜金主義隨物質文明以輸入。而中國疇昔社會上。所謂名利不相兼。官商不並營之。

良信條。漸爲惡潮流所淘汰。而無以自存。舉世聚聰明材力於利之一途。利之所在。即名之所集。利之不存。則名無所附。名之爲物。自羣衆視之。直如天末浮雲。過去之紀念。字典上有此一字而已。大溜東趨。任其泛濫。國家於此實無一主持之方針焉。觀其形式之教育。良否固不論。而就現制言之。則由小學中學以至於大學。其能擔負此就學之經費。而卒其事者。惟官僚及市儈之子弟。或少數之中等以上之家產者耳。至最大多數之農工。則幾根本剝奪其教育權。此非人類之至不幸乎。使此不幸之事。責在本身。國家不問其事。猶可也。而此不幸之事。乃爲現代教育制度所賜。乃至以不幸之因而種不幸之果。迄永劫而無以自拔。此實國家之罪責。而無以對人民者也。蓋就中國之農家現狀言。有田百畝以上者。全國至多不踰十分之二三。雖無精密之調查統計。

以此爲準。相去不遠。此百畝之家。以中等丁口爲準。例如八口。除每歲捐稅用度外。所餘幾何。能供子弟就學經費之輸出。此實不可不從實際上研討者也。學生一名。自小學至中學終業之經費。至儉之額。須一千五百元。若終業大學。至儉之額。統須三千或四千元。此就鄉縣之小學中學學生計。若夫都會商埠。則由小學以至大學。經費尙須萬元。試問此八口百畝之家。能否負擔此千五百元或三四千元。以成就此一學生終業中學或大學之用乎。欲生活則不能任就學之經費。出就學之經費則不能顧生活。二者擇一。任在何人。則必犧牲就學而保全生活矣。有子一人。尙且無力就學。則子弟之多者。更無論也。十分之二三。之百畝之家。尙且無力擔負就學之經費。則十分之七八之不及百畝之家者。更無論也。故近年以來。農家社會。日以全力維持其簡陋之生

活。已感不足。實無餘力令其子弟從事於學校。其入小學者百無一焉。終業中學者千無一焉。若其終業大學者。則或萬或十萬二十萬無一焉。中國以農立國者也。全體之總人口。農約居四分之三或五分之四。由今之教育制度而無更易。則教育之爲物。漸與農永不相聯屬。非獨大學之教育無望。卽小學中學之國民教育。農亦將無多力能負此就學之經費。以不能就學而智識日以低落。勢不得不落伍而恢復原人時代之狀態。未知農果以何開罪而國家根本剝奪其教育權也。次就中國勞工之現狀言。普通工價。高則元餘。低則五六角。以中等之標準計。日約可入一元。按現日之生活程度。一工而有四五口之家。則此一元之代價。用以維持其日常之衣食住生活。已有捉襟見肘之痛。於此而再令擔負其子弟就學之經費。尤爲絕對不可能之事。以全國總人

口計。現日之工亦約居十分之二之數。物質發達。勞工之爲額。且日以增加。則農之外。工又居次多數焉。在現日教育狀況之下。勞工社會亦坐失就學之機會。未知工亦果以何開罪。而國家亦根本剝奪其教育權也。夫國家非日日宣言。謀大多數之農工利益耶。非日日宣示化除貧富階級耶。然以教育之現制。而冀達終局之目的。是南轅而北其轍也。是摧殘大多數之農工利益而已。是造成貧富固定之階級而已。蓋物質集中之定律。不開始進行則已。開始進行則有如丸之滾坡。不達地不止。海通而後。物質文明既已輸入中土。吾國不亡。循進行之定律。在東西各國引導之下。五十年以往。終必有貧富懸殊階級鬭爭之禍。發見之一日。及今不於貧富階級尙未成形之期。施以治本之教育。公有制度。澈底化除。未來之洪水猛獸而坐待如現日之物質先進國。

之糾紛狀態敵對之禍已成然後從而救濟之縱令有成所傷已多此
余所以主張教育公有制度亟宜推行於今日之中國也

第七節 教育公有制度之規定 標本並治之完成

余所謂基於平等機會自由發展神聖兩大原則之教育公有制度之
施行應由國家規定凡國家或省市所立之小學中學大學一律免費
其所有經費概由公家「註九」任之一如海陸航空各軍校者然小學
之國民教育凡爲國民應普遍受之施以強迫之規程中學終業者由
公家隨時派教育專員會同校職教員嚴格甄試定一分數總格其及
格者擢入大學未及格者則各就其個性之所近嗜習之所長令入職
業學校準備普通生活之相當技能至公家之設立職業學校應酌量
該區域內之相宜者而爲之免有學與習不相應之弊其有雖未及格

教育公有制度之規定 標本並治之完成

而願入私立大學者亦聽之。此爲大體之概括規定。至其細密條目之斟酌則要爲施行時所有事也。教育既以公有爲制則貧者與富者如向者所云之賽跑起點有平等之機會受同等之教育具同等之技能自由發展於天產豐富事業無疆之廣場中海闊天空四大無碍實行所謂各盡其才各取所需之倖運國家復取適當社會政策「註十」隨時調劑進退於貧富之間而使貧富固定階級永無發生之可能世界集無量政治家經濟家哲學家汲汲注全體腦血於人類生存問題而迄未得其途徑者今中國乃先之而根本解決焉將來世界各國之欲求解決人類生存問題者當以中國爲先進之師由是而遞相解決以趨所謂大同黃金世界則此教育公有之制實可謂放諸四海俟諸百世者矣。

「註九」教育公有制度，非全部之國家，不能收統一之效，然局部之省市，亦可施行，茲所謂公家云者，統指國家或省市言。

「註十」社會政策，余意大體應如下列之規定：一、設農民銀行，貸低利款於貧農；二、國家獎勵勞資合作營業；「參閱註二」三、廣倡消費合作社之組織；四、施行工廠衛生，設立勞工保險；五、政勞資三方合組經濟會議，酌按營業情形，社會生活程度，隨時增加工資；六、保障工人之正當結社；七、減免消費稅；八、實行所得稅、遺產稅；九、國有公益或獨占企業；十、實徵都市地值稅及空地稅；十一、立法積漸伸張農工權利。

第八節 教育公有制度之答難

難者曰：大學教育，所以求真知真理，非能以解決貧富問題者也。美國

前此十大富豪而曾受高等教育者。只有銀行家摩根一人。可見致富另有其道。而學養深粹之學者。未必果有經營工商之專長。子以教育公有之制。爲化除貧富之本。勿乃迂乎。應之曰。此不足破余之說也。余之主張。爲國人開一平等之機會。在生活樹一中等之標準。國家之所以相遇。個人之所以自立。於此均無問題。卽爲已足。至捷足倖運之巨富。與夫自暴自棄之赤貧。要不足以爲普通多數之公例。且國家之所以支配調劑之者。亦自另有其道。夫高等事業。由於高等技術。高等技術源於高等教育。此原則然也。科學發達之結果。不習工程之學。不足以任工程師。不明礦學。不能爲礦師。推而至於電氣化學之屬。亦非專科肄習。不可以勝任。然由教育之現制。則大多數之貧者。無過問之機會也。不學而能千萬中要。未嘗無一傑出之材。焉而不足以爲訓例也。

十大富豪之例。在富力尙未完全集中。企業甫行開發之期。要亦不乏其人。顧於階級固定之後。種種桎梏。均已完成。多數之個人。而欲打破四圍之環境。實爲至困之事。故國家必爲之立一公允之制。然後斯民始有自然疎轉之地。此卽余所主張教育公有之意也。若曰真知真理之求。尤須令此機會公諸貧者。往者科第之行。貧富立於平行線上。而富者所獲。恆較貧者爲少。論其憑藉之厚。事勢之易。貧富固不相侔也。然而適得其反者。何也。則以困心衡慮。刻苦堅定之業。爲富者所不需要。而貧者則非此無出路也。學校之研討。何獨不然。今有天才同等之學生二人。所習之科目亦同。然其家世則爲一貧一富焉。長距離研討之結果。成績之優。大率多爲貧者。此如饑軍困鬪之敢死隊。往往戰勝給養充備之軍。儼然相同。蓋其處境使然也。富者席豐履厚。志怠神昏。

得一學位。往往以之爲虛榮之門面。而不以之爲實踐之階梯。〔註十二〕故古今中外之大儒碩學。多爲寒素之士。非偶然也。立國於今日列強之世。總對抗以全體智力爲標準。就教育之現制而言。屏絕最大多數之農工平等機會。而單以簡陋苟且之教育。授之官僚市儈中等資產以上之最少數者。縱曰收效。總對抗之下。民族何以自存矣。

〔註十三〕余友長某法校。選聘經濟學教授。適某大綢緞莊少東某君。新自英美游學歸。知其夙習斯科以爲請。某君曰。某雖習此。然自知不能久於其職。殊不欲始應終棄。以誤校生。斯雖舉一不能盡概其他。然可證富者之求學。多務虛榮。實踐者殊少耳。

難者又曰。子之所主張教育公有制度。誠超出資本主義共產主義之外。而特創一公允平正之新局。足以解決人類生存問題者。然令國家

負荷就學之經費。其如財政不給。何應之曰。凡國家之立法創制。應問其當不當。不必問其能不能。其不當也。卽一舉手之易。亦不必爲。果其當也。卽傾全國之力。亦應毅力以赴。教育公有之爲制。旣當矣。則雖盡國家之力。猶當勉強堅決。以收貫徹之效。況乎國家現行此制。尙不至如言者之難也。今夫國家之竭巨億資力。以養海陸軍及航空軍。果爲何事。非以國家之需要乎。投千萬經費。以立海陸航空各軍校。亦果爲何事。非以此專門才技。足爲國家之需要乎。教育公有之制度。其關乎全民族之總智力。與夫生存問題。其需要視國家之養海陸軍航空軍。立海陸航空各軍校。猶爲過之。而何以在彼則能負擔其經費。而此則不能。非不能也。患在不知。知矣。患在不爲而已。至國之取諸民。民之供諸國。亦不必以稅額之多寡爲判。要以用諸民及用之當否爲準。若其

教育公有制度之答覆

爲全體國民謀福利也。雖多取之不爲苛。其用之而不施諸民或不當也。卽少數亦在反對之列。以今日之國民。無論智愚賢不肖。其明乎此也。不待言矣。然則教育公有之爲制。果有真知確見之負責者。澈底而力行。爲中國及世界開一新紀元。關於經費。國與民必無問題也。可斷言耳。

瀾天赤白交闕日墜地蒼生涕淚漣
別爲斯民尋解脫萬千廣廈皆歡顏

近代中國教育史料

舒新城編
四冊 三元五角

本書搜集近六十餘年我國做行西洋教育制度以來之史料，都凡三十一編，近二百萬言。其取材標準凡四：(1)紀述事實現象者；(2)敘述事變因果者；(3)言論之代表時代思潮者；(4)言論之於實施上發生影響者；凡近代中國教育上之重要事蹟，均分門別類，追溯原委，詳為攷證，羅列無遺。可稱中國新教育之寶庫。欲了解中國近代教育之沿革，以供教育事業或學術上之參攷者，均有檢查瀏覽之必要。

中華書局發行

近代中國留學史

舒新城編 第一冊 一元四角

派遣留學生赴西洋日本留學，爲中國近代史上一大事件；中國今日一切政治、經濟、教育、科學、文藝等，幾無一不受留學生之支配。著者費數年心力，搜集資料，排比事實，將中國近六十年來之留學史，作一系統的紀載，結論更表示個人對於今後留學問題之意見，實教育書籍中一極有價值之創作。

中華書局發行

教育測量法精義

周調陽著 一冊 一元

本書共分四編。第一編詳述教育測量之起原、發展、性質、功用等理論。第二編數陳各種測驗之編製、量表之製造、測驗之手續、及計算結果之解釋等。第三編羅列中國現有之各種測驗，如智力測驗有個別的、團體的、及非文字的；教育測驗則有國語、算術、社會、自然、及其他各科。第四編介紹統計法之應用，如表列、圖示、統計中各項計算法等。全書材料完備，敘述淺顯明瞭，毫無難以索解之處，乃著者學識與經驗之結晶品也。

中華書局發行

中華書局發行

小學道爾頓制實施法

謝季超等編
一冊 三角

本書為蘇四師附小實驗道爾頓制之報告。編者即為實驗之人。內容於道制之功用、原則、實施步驟，——如編制、課程、設備、教學、圖表、成績考查等，雖不詳加說明。末於訓育及兒童活動事業，尤多發揮。足供一般採用道制學校之參考。

個別作業與道爾頓制

舒新城 一冊 一元二角

道爾頓制淺說

舒新城 一冊 二角半

道爾頓制概觀

舒新城 一冊 八角

道爾頓制研究集

舒新城 一冊 八角

道爾頓制討論集

舒新城 一冊 四角

教育概論



莊澤宣博士著

本書所論之範圍甚廣，其精神悉以最新之教育學說為準。略理論而重實際，語多具體。其所論及之各問題，均先略述歷史的背景，以明蛻變之跡。凡有志研究教育者不可不讀。高中師範用作課本，尤為相宜。

一冊 一元二角

中華書局發行

法國教育概覽

周太玄著 二册
二角

法國爲歐洲大共和國。其教育制度素稱整齊劃一。大戰以後，孟晉改良，其可資我國取法者，不一而足。著者留學法國有年，本書分教育行政、初級教育、中級教育、高級教育、專門教育五章。專門教育之中更分工商教育、農業教育、美術教育三節。舉凡制度、管理、教學、考試，無不詳爲敘述，研究學制者，極好之材料也。

美國教育概覽

汪懋祖著 一册
八角半

此書爲北京高等師範教授汪懋祖先生所著。內容共分九章，都十萬餘字；每章綱目統系，極爲詳明，爲敘述美國教育狀況最詳密之名著。

美國鄉村教育概觀

古棟編 一册
三角

本書就美國鄉村教育逐漸發展情形，作一扼要之敘述，極爲明瞭；吾國鄉村教育運動，方始萌芽，可資借鏡者不少。

英國教育要覽

余家菊著 一册
七角

著者曾游學英國，目睹英國教育之實況，撮取英國教育之書報而成是書。凡英國教育行政，小學中學大學師範以及女子教育，無不詳加敘述，實爲研究英國教育者必備之參攷書。

中華書局發行

陸費逵
教育文存

全一冊
定價六角

本書為陸費伯鴻先生將其十餘年來關於教育心得之文字叢集而成。計分五卷。

卷一 關於學制教育宗旨及教授管理者 共七篇

卷二 關於修養者 共三篇

卷三 關於國語者 共七篇

卷四 關於女子教育及性

教育 共七篇

卷五 雜文 共七篇

李廷翰
教育叢稿

全二冊
定價二元

本書為李廷翰先生所輯。先生躬任

學務。十有八年。經驗心得。迥異常人。

此書即先生將其平日一己之成功

失敗意見主張。一一刊而布之。真教

育界唯一之借鏡。

中華書局發行

收回教育權運動

舒新城著 一冊六角

外人在我國設立學校，大率以傳播宗教及其國文化爲主；對於我國教育前途，妨害殊甚，而不守我國法令，不受我國行政干涉，尤與國權有碍。近年收回教育權之主張、運動，風起雲湧，然向無具體的研究。本書分七章：(一)何謂教育權，(二)中國喪失教育權的由來，(三)外人設學的用意，(四)外人設學的現狀，(五)收回教育權運動之由來及其現狀，(六)收回教育權運動的影響，(七)附錄參攷資料(甲)書籍雜誌，(乙)收回教育權之論文及紀事，(丙)爲教會教育辯護之論文及紀事。凡從事教育行政熱心收回教育權或在 外人設立之學校肄業者，不可不人手一編。

中華書局發行

德國職業指導實施法

顧森樹編 一冊 五角

本書為德國著名職業指導專家及心理學家五人合編。譯者將其中最切實用之部分，節譯成書，定為今名；對於職業指導機關與學校之合作方法，及職業指導機關之組織方法，均有翔實之研究。乃職業指導機關及為父兄師長者，所必備之參考書。

柏林職業指導總局概況

顧森樹編 一冊 四角

本書分為三大編：(1)參觀柏林職業指導總局紀要，(2)柏林職業指導總局第一年報告，(3)職業指導總局各部分之報告。所載方法精密，條理明晰，大可作為我國職業指導之借鏡。

德國職業補習學校概況

顧森樹編 一冊 四角

本書敘述德國職業補習學校種類與普通教育之聯絡，發達之略史，法令、行政、教材及各種農工商職業學校，末述各項職業教員之養成。對德國補習學校辦理情形，言之甚詳，足供參考。

蘇俄新教育

顧森樹編 一冊 五角

內容分述蘇俄新教育之基本主義，教育行政組織，教育宗旨與教育制度大綱，幼稚園，統一勞工學校，職業學校，高等教育機關，成人教育及社會教育，以及一般文化教育之設施等，無不詳為說明；得此一書，可以了然於世界嶄新國家之蘇俄教育設施為何如矣。

中華書局發行

教育叢書

本叢書由國內外教育學者擔任編輯，採用最新學說，以明白淺顯之文字譯述之。專供師範學校及中小學教師參考及教科書之用。

教育心理學大意	一册	八角半
教育心理學	一册	一元四角
學習心理學	一册	六角
個性心理學	一册	二角
幼稚之意義	一册	一角
幼稚園課程研究	一册	三角
兒童與教材	一册	一角
設計教學法精義	一册	一元二角
初等教育設計教學法	一册	四角半
道爾頓制概觀	一册	八角
道爾頓制討論集	一册	四角
道爾頓制研究集	一册	八角
個別作業與道爾頓制	一册	一元二角
葛雷式學校組織概觀	一册	三角
施行新學制後之東大附中	一册	一元二角
青年職業指導	一册	四角
中學訓練問題	一册	一角半

教育概論	一册	一元二角
教育原理	一册	五角
法國教育概覽	一册	二角
中學以上作文教學法	一册	三角半
教學觀察法	一册	三角
圖書館簡說	一册	一角半
近代教育家及其理想	一册	六角
美國教育概覽	一册	八角半
美國鄉村教育概觀	一册	三角
學校教育指導法	一册	八角
家庭教育與兒童	一册	四角半
教育通論	一册	八角
收回教育權運動	一册	六角
中國新教育概況	一册	一元二角
近代中國留學史	一册	一元四角
幼稚教育概論	一册	四角
兒童心理學	一册	一元五角

中華書局發行

民國十八年十二月印刷
民國十八年十二月發行

教育公有議（全一冊）

定價銀二角

有 著 作 權
不 准 翻 印

著 者 白 堅 武

印 刷 者 中 華 書 局

經 售 處 中 華 書 局
中 華 書 局

標商冊註

