

# 教育叢著

第 六 十 五 種

---

教育雜誌社編輯

職業教育之理論

及職業  
之調查

上海商務印書館發行

520.8

210

2:71

職業者之教育理論  
及職業之調查

六	教
週	育
年	雜
彙	誌
刊	十



3 1762 8405 1

目次

頁數

職業教育·····	(一)
職業教育之心理的要素·····	(九)
職業教育之道德的意義·····	(三〇)
江蘇省職業教育指導之我見·····	(三三)
江蘇省職業教育計劃之我見·····	(四〇)
紹興職業之種類及狀況·····	(四六)

# 職業教育之理論及職業之調查

## 職業教育

黃炎培講  
華超記

諸君在此地聽講，都是有衣穿，有飯喫的人。然而外邊沒飯喫，沒衣穿的，正不知多少啦！俗語說，人爲萬物之靈。人既然是萬物之靈，所以能對他人表示同情。職業教育便是從這一點同情心發生的。近幾年來，職業教育的呼聲很高，亦實出於不得已。所說職業教育，就是用教育的方法來達職業的目的。

要討論一個問題，必先把原理弄清楚。倘使原理弄不清，無論怎樣研究，終沒好結果。所以鄙人不得不把職業教育的原理，和諸君談談。去年杜威博士曾演講教育原理。他說，教育是什麼呢？教育以「人」爲本位。不是把課本或學校做本位，亦不

是把地方或國家做本位。像德國、日本便是以國家為教育本位的，而杜威則主以人為本位，便是為「人」而教育，在孩子身上用功夫，教育他成一個社會上優良健全的分。怎樣叫做優良的分子呢？就是能為自己謀生，能為社會服務的人。末了一次，杜威氏在山東講演，特別提出為自己謀生，為社會服務這兩句話。這兩句的意思，能用一個名詞來概括——職業。諸君一定懂得這個道理。譬如就教授一事而論，每月薪水，是為自己謀生，培養未來的人才，是為社會服務。教育的目的是造成有用的人。職業教育卻合這個目的。所以職業教育在教育上的立脚地很堅固。杜氏在上海演講，說凡是教育，都含有養成職業的性質。更可見職業教育的重要了。

歐戰以後，各國對於職業教育，異常注意，竭全力來經營。最近美國設一聯邦職業教育局，分為七部，由七人統管其事。其中四人是政府派的，三人是全國職業界選派的。（參觀十年八月十四日申報）以前所謂強迫教育是指普通教育說的。現

在職業教育亦要實行強迫。這是外國的實在情形。而吾國職業教育徒然有名無實。國內同志雖組織一個中華職業教育社，亦不過使人明瞭職業教育的名義罷了，各地竭力倡行的很少。有數校雖授一些關於農工商的知識，而真正以職業教育為目的的很少。要知道職業教育是個公名，分開來說，便有農業教育，工業教育，商業教育和家事教育四項。不能說農工商家事等教育外，還有別的職業教育。

以上所講是普通的。鄙人還要講些諸君對於職業教育可行的事。諸君都知道普通學校畢業生不能個個升學。既然如此，則不得不替他們設一個相當的方法。想一個相當的出路。這事很關重要。兄弟對此有兩條意見供獻諸君。一種是有錢的辦法，一種是無錢的辦法。有錢的辦法，是調查不能升學的學生，究屬那一類。是屬於農界呢，還是屬於工界呢？大抵城市的學生，都從事於工商，鄉村的學生，都從事於農業。學校要適應社會以求改良社會。所以諸君要辦學校，必須辦複式的，就是於普通中小學校外，多設農工商等補習科。一種專為國民學校畢業不升學的

設立，一種爲高小畢業生不升學的設立。如是則升學的可進中學校，不升學的都  
 可以進這種補習學校，求些職業上必要的知識。社會的組織和需要很複雜，所以  
 學校不能行單式制，要行複式制。有人說，開辦這種學校，一定要錢，沒錢怎能辦？兄  
 弟以爲無錢的辦法亦有。就是當高小期內，視察學生從農的多，還是從商的多？  
 使從商的多，則一切課程均以商業爲中心。例如教授國文，則重商業文件，商業常  
 識等。其餘管理和設備，亦都以商業爲中心。工業農業可以類推。如法辦去，則城市  
 學校便適宜於城市的生活，鄉村學校便亦適宜於鄉村的生活。這種以職業爲中  
 心的教育，叫做職業陶冶。

近幾年來，各學校對於職業陶冶，未嘗不注意，有模範家庭，販賣部，家事練習室，  
 學生銀行等等，而收效終不好。爲什麼不好呢？因爲所教的，所設備的都是假設的，  
 不合實用的。模範家庭是假設的，大家多能明白。怎麼說不合實用呢？請舉一事實  
 說給諸君聽。以前蘇州有模範農業學校，校旁有荒地，使學生耕種。鄙人曾問每畝田

耕種費要多少，統計起來要二百元。諸君試想這種學生畢業回去後，能不能實地應用到農業上去。習商業的，畢業了亦不能到商店內實地工作。其他如女學中的烹飪，小學校的園藝，校役做了七分，學生做了三分，而面子上終說是學生做的。無怪女學生到了家裏，仍舊不能管理家事，亦不願意管家事。不重實地的試驗，便生出這不良的結果。所以兄弟主張職業的陶冶，須重實地的試驗。

職業陶冶有個先決問題，就是職業指導。吾國人有許多才能，因為習非所長，故埋滅的不知多少。可惜得很。鄙人有位上海熟人，他曾在日本專門學校習紡織。而回來之後，在政治上多方活動，到現在纔做得一個中等的黨魁。這個人天性是近於政治方面的，倘使他學的時候就學了政治或法律，恐怕早就做頭等黨魁了。這種習非所用，用非所習的弊病，都是由於缺乏職業的指導。近來投考交易所的人，不問與自己性質近不近，妄然便去投考，亦是缺乏職業指導。以後做人父母的，教人教師的，應當觀察子弟或學生的性質是怎樣。是近於文學呢，近於數理呢，遠

是近於美術呢？決定之後，再指導他去學那一種，才不致生出上述的弊端。「職業心理」一書，指導吾們應當怎樣去選擇職業，很可以供吾們的參考。還有一種特別的指導方法，就是用心理測驗法來試驗一人的心理究竟近於那一種職業。中華職業教育社參酌德國的方法，製造七種職業心理測驗器。都是試驗手眼和運動等敏不敏，正確不正確，再定他配做何事。該社招生時，已實地使用過。應用科學方法於職業教育上，在中國算是第一次。

歸結上述的話，職業教育的原理，是造成社會上優良的分子，能為自己謀生，能為社會服務；職業教育的分業，有農工商家事四種；職業教育的施行，要重職業陶冶和職業指導，而尤在實地的試驗。諸君都是教育界的同志，須知今日的世界，是經濟的世界。十年來，吾國不能十分發展，都因為好談政治而不講經濟。人民沒有相當的職業，個人的經濟不充足，影響到國家社會的經濟。倘使人人有相當的職業，充分的經濟，誰亦不願意去當兵，誰亦不願意去幹無聊的事，國家社會亦自然

發達。所以振興職業教育則兵不裁而自裁，督不廢而自廢——無兵可督，怎麼有督呢？講教育一定要從經濟上著想——從職業上著想——徒言普及教育，強迫教育，是沒用的。教育要帶職業，職業要帶教育。職業教育是救國的上策。發達職業教育是吾們唯一的目的。

教 育 叢 著

## 職業教育之心理的要素

厚生

職業教育之提倡，有二原因：其一，以產業的要素之關係，其二，以最近兒童及社會之研究進步也。申言之，即吾人覺天然之物力，殊有定限，故農產物、礦產物、林產物等之諸原料，有加意保維之必要，而研究此等原料、性質、用途、製法、產出原因之要求，遂發現於一般之實業界焉。又近今以來，兒童及社會之研究，非常進步，深知吾人之本性中，實存有莫大之財源。教育家方面，遂唱道兒童之知識及興味，可依教師之指導，以適用之於實業方面。於是乎教育家與實業家之著眼點，不期而浚泊，互相提攜，而為職業教育運動之原動力焉。

由是觀之，則適應於某時代之教育標準，固未必適切於其次之時代；且或往往

有非常乖謬者。自各國教育史觀之，在昔有爲軍人、高僧及政治家等，而制定教育最高理想之時代。其後一般人民，因欲得自己規定宗教信條之特權，於是授以教育之初步，遂爲必要。自是以降，更有獲得自治權利之時代，於是人民咸感教育之不可緩，凡百知識，皆爲必要，而教育者則知授於一般人民之知識種類及分量，非可有永久不變之限制。蓋一般人民，既爲一國之市民，更不可不有歷史、地理、政治等之知識。又以一切之罪惡，皆由無學而來，遂以讀書、習字、作文、修身、宗教諸科，教授一般之國民焉。然僅授知識，尙未能斷絕爲惡之根株，且並不能使之減少也。今既入於實業時代，遂有主張職業教育爲真實有效之教育者矣。

二

自偏重知識之教育而觀，最足增進吾人之興味者，厥唯知識，於是所謂知識之普及，殆爲教育之唯一目的，而教育之方法，唯爲知識之供給而已。如斯偏知主義

之教育，非唯以一般社會之需要而使之然，實被極端的主知哲學及心理學之影響而有以致之耳。夫以知識爲人類本性之根柢，決非能得事實之真相者，吾人之本性中，更有極廣大之本能的根柢在此不可不深思熟考者也。

教育之目標，非爲知識而爲幸福。幸福者何？依近今心理學之解釋，不外各各適應於自然的及社會的環境之謂耳。以此目的而各自從事於適宜之職業，實爲必要。夫然而學校教育與職業之關係，由是而生矣。稽諸往昔，學校中有專教關於宗教之事項，而以法律、醫學等當於家庭肄習者。然至後以其方面之知識進步，亦專設學校而教授法律或醫學矣。又特於學校教授教育學及教授法，以圖將來爲教員者之便益。此非顯然之事實乎？凡學校教授不關於將來職業之學課者，吾人概不認之爲修養教育。然專屬修養心靈及精神之思想，吾人於今尙復見之。此種之修養教育觀，與日常生活，懸隔殊甚；彼其意以修養爲注重未來世之教育，既爲未來世之教育，則自不適於現世矣。

三

現代教育之目的，非在植一種神祕的之理解於心靈界，而在完備其適應於環境之能力，故其有當於職業教育目的之程度，略可決定之矣。以現代諸科學之方法而研究吾人，則所謂身體精神者，固非如舊哲學之所考想，而各各分離，實彼此互相提攜，互相維繫者也。身體與精神，如形影之相共，自進退、坐臥、表情、態度以迄思考、意見、感情、嗜好等，莫不同之，而兩者若有不同之性質，則互相補苴而調和之焉。然此精神物理的有機體之人類，常如世界之要求而有所變形。如以消化地球供給之食物，則有適當之消化液，其所適應於地球之種種本能，亦復如是。而隨於地球場所之不同，自然的事物，自亦有別。又隨於時代之變遷，社會要求之殊異，而此等應於外界刺戟之本能，亦與之俱變，以成適應於各各特殊情事之習慣。依於職業教育，以變化此種種本能，而成思考習慣、感情習慣、行為習慣者，即本論之主

題也。

兒童之性質，苟非於自己有特別利益，恆不願以己之所有分給他人。且兒童又略有低度之社會的本能，即喜與他兒相共之傾向及與他兒同樂之衝動，皆是也。雖然，協同動作的傾向與夫社會的情事及問題之理解力，則非常缺乏。兒童雖亦時有高等的社會本能之發動，然若爲其以前既得之非社會的習慣所妨阻，則善良之社會的習慣，即不易獲得；此最宜審慎處置者也。兒童依其集合本能而得伴侶，凡其伴侶及伴侶之所有物，即無不熱心擁護；蓋知自己與伴侶，實有公共之利害在，是時兒童知欲免伴侶之傷害，必先不傷害其伴侶，欲得忠實之良朋，必先自盡其友道，兒童既成此習慣，故對於伴侶之要求，無不然諾，於是兒童始得永爲家庭或團體之一員。此種本能，約於十三四歲之時而發現。依此本能，而兒童遂有爲自己而效力於社會之傾向。職業教育，當利用此傾向，而教以共同動作，以養成此種之習慣者也。

四

兒童期之職業教育，感動其利己的本能者，非常強烈。世頗有以過度發育利己的本能爲慮者；然此不過杞人之憂耳。夫無饕餮之慾者，恆不知飢者之苦，非有嗟老嘆卑之利己的心者，恆無救濟貧乏之熱忱；又惟對於自己之成功而深爲慶幸者，如於他人之成功而倍深賀祝之歡情。由是而思，則兒童期極端之利己心，不外於青年期社會的同情心之準備耳。假令社會進步未能達於今茲之程度，社會對於各個人之要求，必無今日之鉅大，而各人亦依然感其自足自給之必要，則兒童期之利己心與青年期之非利己心，可不別俟教育之力，使於壯年期保其二者之均衡乎？職業教育者，卽所以造出與實際生活相類之情事；而圖各異之二本能（卽利己的與非利己的）相均衡者也。數年前美國紐約州之數村，忽有數多不良青年，爲穿窬之惡行，村中果實，被竊殆盡，嗣以某村視學員之勸告，各界生徒小果

樹一本，而盜事立止。蓋各生徒皆有果樹，自知欲免於盜竊，必先不盜他人者而後可，故盜風不禁而自息。蓋至是始確認社會的兼利己的之財產所有權矣。

青年期所表現之社會的本能中，最強烈而最有裨益者，厥唯家庭幸福之觀念，即扶攜弟妹而維護其安寧，爲十二三歲時顯著之本能也。此本能之與模倣的遊戲，實爲家庭責務之基礎。女兒入於青年期，其好惡之對象，往往有非常變化者，故於十三四歲時，當教以家政，以植其經營家計之始基。此時雖於實際方面，未能有所裨益，然涵養其對於家政上之趣味，正在此矣。

貢獻於團體幸福之諸本能，比諸貢獻於家庭者，其力甚弱，且亦無實效。加以文明日進，家庭工業，多移於團體之手，兒童之學問道德宗教之教育，皆由家庭而歸於社會，苟非以教育之力十分變化之，則社會的本能，決無應於先天的及後天的責務之力；其欲變化兒童爲社會的之努力，殆全招失敗者，蓋以未知兒童於偶有利他的行爲之瞬間，尙挾有利己的之慾望故也。兒童十二三歲時，利他的本能之

發現，固確爲事實，而其時舊有之利己的本能與新興之利他的本能，互相結合；先於最初之某時，似極有利他之傾向，而尋卽又變而爲利己。故青年之方寸間，宛如此反對的二大本能之一大戰場，而此兩交戰團體之要求，不能媾和，以致擾攘不安者，往往有也。

## 五

青年期爲施社會的訓練最適當之時期。主張職業教育者之所注目，亦在於此。然在此時期，爲青年度世之準備計，亦當設有手工之教授，而後個人性與社會性，始得真相結合。此之結合，必俟青年期社會的本能之出現而始得完成。故吾人不得強以對於社會之關係教育青年，唯可於社會之關係內教育之，則強欲變化兒童爲社會的及以社會的本能輸於青年者，其無效固宜。於社會的訓練，以共同一致爲必要，故不可不造數多之共同的境遇以教育之。教室之內，社會的輔助之餘

地，雖不多有，而在工場、實驗室、烹飪所、學校園等，則數多之器具，皆當共同使用，又不可不使其得行動之自由。作業上之考案，當使基於一般生徒之考案而為之，而各生徒之努力，必使合體而向於單一之目的，則全體生徒之精神，自油然而奮發而興味洋溢矣。此實共同一致之習慣自然發達之理想的條件也。

職業教育上，生徒於考案製作所有之競爭心及社會的讚賞之慾望，最為有益而無害。即成績之良否，全由最後之結果而判定。換言之，即於職業教育，必刺戟其正當之競爭心，且依據其作業能力之程度，而生徒之成績，乃得明瞭判斷。（在普通學科，生徒知識程度之測定，大率皆模糊影響而推定之，未可謂為正確。）此於抑遏生徒妄自評量之心，誠不無少補。故職業的訓練生徒之競爭，謂為教育上最有裨益者，固非過言也。

## 六

又其他用於教育目的之本能，尙有數多，而最爲根本的者，乃模倣本能。遊戲本能及好奇本能也。模倣者，不過爲容易學習之一手段，故由此入門，則生徒與教師，皆極容易，而先成習慣的學習法，繼乃養成自發的活動創意的活動焉。青寫真與方法書，皆於實際生活，頗爲必要，而於職業教育，若用此青寫真及方法書，則可作優良之器具。然若令生徒過度使用模倣的本能，則有化爲一種麻痺的習慣之虞，故於職業教育，生徒之作業，當使生徒以自己之考想而製作其簡單者，且教師不與以示教爲宜。若模倣過甚，則想像力之發達，必大爲阻抑。而欲養成生徒獨創想像及意志之力，則使其以自力而考案製作，實爲唯一之要件。例如與以多數之模型，使各生徒各從所好而選取其一，或自數多模型中選擇其部分而合成一器具，亦爲其一法。要之，職業教育，最初當使生徒就各模型中而爲隨意的模倣，繼則本於自己之判斷而故意製作與模型相異者，則庶乎其有當矣。

遊戲爲兒童馴熟成人生活之一手段，蓋遊戲之中，一切之身體的及精神的能

力皆由是而活動也。而自由與獨創，亦得包含於此遊戲之作業中。故職業的訓練，其自由之範圍及愉快之分子，尙在普通學科之作業以上。同屬職業訓練，而生徒製作切紙小刀定規鉛筆匣之際，與豫想製作風箏檣杖等之時，其興味之程度迥別。何則？遊戲之於兒童時代，非常重要，而風箏檣杖等，於兒童遊戲爲絕對必要者也。

與遊戲最密切之教育的傾向，所謂活動本能者其一也。此爲使精神與身體共同動作者。在有意的統御中樞之大筋肉，自先於細小之末梢筋肉。如手指筋肉之小筋肉，於十歲以內之兒童，尙不能爲正確及急速之使用。故如樂器之練習及其他類似之手指練習，有正確整齊手指筋肉之必要者，施於十歲以前之兒童，非唯無益，恐反爲有害。人苟注意幼童之精神的健康，宜備數多之材料，使作簡單之器具，而不可以正確緻密相責也。

又關聯於此活動本能者，尙有力之本能焉。六歲至十二歲之兒童，其用體力之

事，至有興味，及年齡少進，則又喜用精神之力矣。而此本能之發達與實行方法之發見，在意志之發達非常重要者也。

又感覺之練習，賴於此活動本能者甚大。即在職業的訓練，易於發見各事物之特徵，大可為練習感覺之助。故職業教育，可謂為練習感覺之絕好機會，而有用之感覺的心象，實為思考之基礎者也。

## 七

其次與活動本能相關係者，即好奇心知識慾是也。兒童心理學家阿克巴特利嘗言「兒童懷有生以來之數多疑問，而求解決於學校，」兒童之一身，實為疑問所充塞者也。好奇本能所喚起之問題，既得解決，則更生新問題。故若施以正當之導引，則兒童之知識慾，必當無限增進，兒童之好奇心，非於自由研究之空氣中，必不能發達。具體的事物與兒童自身問題之解決，及於職業訓練所得比較的直接

之結果，其皆兒童好奇心之導火線乎。

教育本能中，其價值有比以上諸本能稍劣者，乃蒐集本能，專門本能等是也。蒐集本能，亦含有將事物類分，或使互相關係之傾向，而為系統的思考之端緒。方熱心凝思某方面之事，忽又轉移於他方面，此種傾向，於蒐集事物之際，往往現之。自然之教育法，深而且廣。兒童唯於某一學科，感有興味，方不以為苦。為教師者，當先使兒童滿足其興味，而後轉其注意於他之學科。凡人至青年期，多有偏於一方之傾向，其興味每不易轉移。若欲使其受完全之教育，則於青年初期之職業教育，其材料與活動範圍，以多而且廣為第一義。其他如所有本能，自我實現本能等，亦可依於職業的訓練而大為促進焉。

又職業教育，對於美的本能之滿足及發達，亦非常有力者也。凡鑑賞「美」之傾向，兒童時代，亦既發現，而於少年時代，則尤為顯著。最初設立職業教育機關之威丁堡、奧地利、比利時、普魯士、法蘭西諸邦，比於他國，非藝術特為發達乎？其次如道

德的及宗教的本能，苟非有以訓練之，則欲滿足今日複雜的社會之要求，其爲力至弱。然職業教育，於此社會的本能之發達助長，最爲適宜，故於道德之發達，至有裨益。是則職業教育，既足以助長自由與創作，而同時又發生一切道德上之規律與組織者也。

由如斯事實觀之，則職業教育，非唯爲職業之教育而已，實於職業以上含有種種之價值者也。又於學校所行之職業的運動，非爲職業教育之運動，實爲較重大之某運動之一部也。近人對於兒童教育之興味，大爲增進，又以產業之非常發達，及適切之科學的研究法發見以來，知識之進步，寢寢乎靡所底止，而各國之教育界實業界，遂異口同聲，競以研究「何種知識最爲重要」之問題爲先務矣。假令職業教育，於此問題可爲滿足之解決者，則現今學校之教科目，將不必有所廢除乎？然本於職業教育之見地，一一鑽味現今各教科目之教材，苟有不愜於新教養之目的及真教育之旨趣者，當無不排斥之矣。

## 職業教育之道德的意義

魯山

美國阿平克因教授著

現今種種教育活動之發展中，由社會見地上視爲最重要者，實唯職業教育。職業教育，實不但於社會的爲重要，即在各個人，亦屬重要之問題。今日漸爲識者所公認而最當注意者，即學校對於兒童，須與以適當之刺戟，使其自發的從事於校課是也。現今學校課於兒童之作業，大抵皆自外部強迫而課之。若夫刺戟兒童中心之欲望，惹起其自己求學之心者，殆未之有。愛利奧德總長嘗言，「若及早喚起兒童之職業的動機，於兒童實大有利益。何以故，以此動機爲最強烈爲最持久者故。」斯言也，自今觀之，良信。

然此職業的動機，在兒童心中，殊爲曖昧。故於小學教育，務當有以養成之。而於

初級中學之終，更必對於職業教育，十分注意。蓋以舊時教育之缺陷，最顯然呈露者，卽此時代也。從來美國兒童自小學卒業期至十八歲之四年間，教育上全然放任。此事足使兒童將來受無限之損失，貽害於社會之經濟上者亦甚大。當事者有鑒於此，爲豫防此四年間之損失計，遂有職業學校及實業補習學校之設立。夫道德的指導，不論在何時期，皆所必需。特此期間，爲一生最危險之時，故指導尤爲緊要。蓋此之時期，實爲彼等最能自覺己身缺陷之時代，彼等一生之運命，胥於此時代決定。將來或爲橫行無忌之人，或爲富於才能之技師，或爲大有希望之製造家，其源皆發於此時，可不慎哉。

昔人之思想，皆以爲小學校之教育，已足使兒童將來自立於社會，而不必別籌教育之道，此等思想，久已從事實上打破之矣。各般之產業及諸種之職業，今日盛行分業製作，皆以專門之技術與準備爲必要，若僅受小學校之初等教育者，決不能就上乘之職業。是故畢業小學而直卽就業者，往往墮落於下等勞動者之階級，

此亦勢所必至者也。今日社會之中，少年專任之職業頗多，如司升降機及供奔走之役者皆是。此等職業，少年人多喜任之，工資雖甚微薄而在少年之目中，已覺爲巨。然此等職業，決不能造就其升任上等職業之才具。迨至年事稍長，耗費漸多，欲謀改任薪資稍優之職業時，當即自覺能力之薄弱矣。況於能力正當發育之時而任此微業，其能力又最易萎靡乎。

欲今理解職業教育之真義，必不可不先知職業之社會的意義。世人頗有一聞職業教育之語，直卽斥爲功利的商賈的教育，以爲卑卑不足道者。吾人於此，可見職業教育之真意，尙未能爲一般所明瞭也。而發此非難者，多屬於墨守舊教育形式之教育家，此亦殊不足怪。蓋舊派之教育家，皆以教育與實際生活全無關係也。夫當義務教育制尙未實行之時代，除特殊職業外，一切普通之事件，不受學校教育。而但營實際生活者，亦大抵可以習得。普通之男女，但受少許之教育，卽已無慮不足，且往往有全然不須入學者。當此之時，未嘗一受教育而卽得成功之人，所在

多有。然其時之學校，於實際上尙且有幾多之價值，此亦不可爭之事實也。故在如此時代之教育家，其輕蔑生活之實際的興味，又藐視裨助青年發達之教育力，實非無故。此等之教育家，以爲學校之作業，當以修養爲目的。又以爲與家庭農場，商店，及工場等之業務，爲極端不能相容者。更以爲真正之教育，卽爲學校之修養的教育。其餘一切教育，皆屬功利的性質。而深信學校教育，遠視功利爲高尚。並竭力以此思想普及於社會，此亦自然之勢。

因是學校與職業的功利之間，互相乖離而不能溝通，誠爲一大憾事。然此不過因特別情事而產生之一時的狀況。及於今日，兩者之間，已十分融洽。教育家已共認苟欲行完全教育者，二者必不可或缺其一。又在現代社會，生活之功利的方面，如以外部的強制而授之兒童，必不能適得其當。故今日之學校，已捐棄舊時之僻見，而施行修養的兼功利的之教育矣。

今試略就職業之社會的意義而考察之，當可發見學校教育須爲實際的之原

理。茲述其梗概如左。

第一，職業爲社會進步之自然的產物。社會事件，日益繁複，而勞動上之分業，於是乎生，此蓋必然之勢也。

第二，職業爲維持文明社會所必要。蓋於文明社會，職業既極複雜，遂不得不資於非常之熟練。故必爲終身從事於其職業之人，而始得勝任愉快也。

第三，職業在於個人，實有道德的及知識的之意義。而於社會亦然。茲詳論如下。

(甲)人有專心從事之業務，則道德的價值，必能充分發揮。蓋專心從事者，自必熟練。既能熟練，遂得構成確實之道德的品性，同時又必可得個人的價值之感。此個人的價值之感，凡社會有爲之人物，皆以之爲重大要素也。

(乙)職業之道德的價值，在工藝遷善局等處，最能見之。卽於犯罪者之矯治，必使之從事於生產的業務，且熟練其業務，始可得而望也。蓋犯罪者十中之八九，多由於一無職業不能滿足身心上之慾望而起。故現今對於囚徒而授以職業教育，決非無見也。

(丙)職業之

有道德的價值，觀於富貴人家驕奢淫逸道德的墮落之事實，亦即可想見。人既席豐履厚而不事生產，殆不啻爲社會的寄生蟲，亦爲可痛可歎之一大問題。何則，以如斯不生產之人，易使道德墮落故也。

更就知的方面而觀。雖謂人智發達之大部分，皆直接或間接由於職業的活動而生，亦非過言。吾人於經濟上事項，實根本的具有興味者。試觀對於小學校課業一無興味之兒童，一旦肄業職業學校，往往即得非常之良績。但今日美國之某州，唯對於身體上知識，道德上有缺陷之兒童，施以職業的教育。而關於普通兒童的職業教育之施設方案，今尙未極實行。吾殊不解方今學校之課案，胡爲仍依謬誤之目的而進行，此決非可付諸等閑之事實也。兒童不論達於如何之時期，皆以實際生活之興味爲必要。而此興味，於小學卒業期乃至近於青年期之期間，益益趨向於職業的。今若於小學教育，即聯絡實際生活而教授之，則世人對於小學教育所有之非難與不信任，必可一律消滅矣。

要之，職業非可一概謂爲商賈的者，依上所述，亦已明甚。夫此職業，爲一身一家之生計上所必需，且與之有最密接之關係者，固無待言。若更推廣而由社會上觀之，亦有必要之意義與價值存焉。社會及個人，若缺乏職業的之活動，其所受痛苦，實於一切痛苦中爲最烈。故職業可謂爲保持人生本性，發揮人生興味之必要品也。

人格教育與職業教育，究孰重而孰輕乎。若但據其發現於歷史上之先後關係而判定之，則職業教育，似比人格教育爲尤重。職業教育之起原，實較人格教育爲尤古。而其所以然之理由，頗爲單純。卽以吾人欲得生計上之資賴，必不可無熟練之職業故耳。在昔文化未開之時代，其職業唯以模倣及試驗爲主。換言之，卽專依自己直接之經驗而學習狩獵等事，經營衣食住及拙劣之耕作法也。迨其後，複雜之技術，益益發達，徒弟制度，自然發生。而此徒弟制度，於幾多之點，可視爲最完全之職業教育制度，殆可無疑。要之，無組織的之職業訓練，及以吾人本能與能力爲

基礎之職業訓練，不論在如何時代，無不有之。今者咸感職業教育爲必要，故學校組織的教授職業之施設，於以發生。且自社會的需要言之，職業教育，依於特定之各個人而施行，實爲最要而不可或缺者也。

## 江蘇職業教育指導之我見

楊鄂聯

五六年來，二三教育家因社會之要求，生活之壓迫，倡職業教育。一時聞風興起，有的創辦職業學校，有的改組職業學校；到今年統計全國已有八百五十餘校。響應不可說不快，提倡不可說不力。然而此八百五十餘校，是否盡合社會之需求，辦法盡能適合從未有機關或個人爲之悉心計畫，實地指導。不但機關沒有，人才難得，即要得幾本參考書也難得。照此情形，非但進步難望，并且還有幾分危險呢！反視東西各國，各地設有教育局，局有指導科指導員；而學者以研究所得，著爲專書以供參考的又很多。到去年止，美國關於職業教育之書報，有七十多種，幾百冊，其他陸續將出者尙不在內；他們辦學的精神，可見一般。吾以爲欲求職業教育之推廣和進步：第一大學師範院要有職業教育科；其次各個大規模的學術機關和研究機關，要著作或翻譯職業教育書報。而一方面各省教育廳各縣勸學所，要設職

業教育指導科或指導員；而這種指導員，斷不是視學的變相，臨時指導就了；要負全省全縣關於職業教育方面種種調查設計之責；那末才有發展之望；否則枝枝節節而爲之，於根本上沒有什麼效果的。

今年十一月，江蘇教育廳爲改進教育計，特設專科指導員四人；中間有一人爲職業教育指導，不佞適承其乏。但是不佞素來研究的是初等教育，職業教育非吾所長；而且教育廳之委託指導，係臨時的，爲期不過幾個月；故學力上時間上，都不能使吾有多大的貢獻；不過就幾個月的時間，把吾所辦得到，想得到，要做的事，寫在下面，以資研究。吾以爲指導要從客觀方面入手的，不能徒憑主觀的。主觀的批評指導，也許有隔靴搔癢的弊；客觀的方法，最好是精確調查。譬如醫者之診斷處方，先要明白他病因在那一點，而後藥可對症。所以吾的指導職業教育，也是先從調查入手的。

從前省縣視學之視察學校，也有調查表，也有發表的意見；不過所用的表式，都

江蘇省				
縣職業教育調查表				
甲種(行政的)				
主管機關		主管人姓名		
關於學校者		關於行政方面		
校數	種類	屬於職業教育經費	有無指導	有無職業之統計
入學人數	投考人數	畢業生狀況統計	將來推廣之計畫	

是千篇一律填些經費學生數等從沒有見過統計比較發表的意見固然有許多指導的良法，似乎還嫌抽象的多。現在職業教育方在萌芽時候，他的範圍又很複雜，他的設置又與地方上各方面情形生多少的關係；所以要調查職業教育，必須分別性質，適合地方，逐項的詳細調查。而這種調查，就是將來指導的根據，不能不正確，必須親自實地觀察訪問，而後記載，決不能假手他人。吾現在所擬調查用的表式有下列的六種；每種的用意和說明，附在後面。

關 於 實 業 方 面 者						
種 類	何 項 發 達	地 方 特 產	被 雇 工 人 占 全 人 口 比	有 無 補 助 徒 弟 機 關	徒 弟 受 教 育 否	職 業 教 育 有 無

關 於 地 方 大 概 者				
經 濟 狀 况	社 會 對 於 學 校 之 趨 向	地 方 人 口 與 各 種 職 業 比 較	應 設 何 項 學 校	有 無 特 殊 狀 况

查訓業職及育教業職

(計年以) 費 經					校 名	江蘇省職業學校調查表 乙種(一般的)	備 載		
								公 費	學 費
制 編				年 月 日					
級 別	程 度	備 註	年 月 日						

推 廣 狀 况		時 間	學 級	科 目
	聯 絡 機 關			
	附 屬 機 關			
	畢 業 生 狀 况			
	出 品 推 銷	學 生 家 庭 職 業		
	指 導 方 法	學 生 入 學 時 狀 况		

查調業職及育教業職

			江蘇省 縣職業學校調查表 丙種(農業的)										
每週時間	學級	科目		校名									
					校名								
						校名							
							校名						
								校名					
									校名				
										校名			
											校名		
												校名	
													校名
			校名										
書 用 學 教				成立年月									
					成立年月								

實 習 狀 况				
實習支配	試驗抑生 產	種 類	如何區畫	農場面積
有無指導 農家方法	環境情形	有無製作	產 額	實習興趣

查詢業職及育教業職

每週時間	學級	科目	校名	成立年月	江蘇省 縣職業學校調查表 丁種(工業的)	載備					
							教學用書	年			
									月		
										日	

實 習 狀 况					
材 料 來 源	製 作 品 之 種 類	有 無 技 師	工 場 管 理	工 場 種 類	
實 習 興 趣	實 習 支 配	生 產 額	資 本 額	供 求 狀 况	推 銷 方 法

查調查職業及育教業職

時間	學級	科目	校名	備載
			江蘇省 縣職業學校調查表 戊種(商業的)	年 月 日
書 用 學 教			成立年月	

載備	實 習 狀 况						
	指 導 法	有 無 聯 絡 機 關	實 習 支 配	簿 計 方 式	資 本	營 業 種 類	商 店 組 織
年 月 日					折盈		
	指 導 法	將 來 希 望	聯 絡 機 關	實 習 支 配	簿 計 方 式	資 本	性 質
					折盈		銀 行 組 織

## 江蘇省職業教育計畫之我見

楊鄂聯

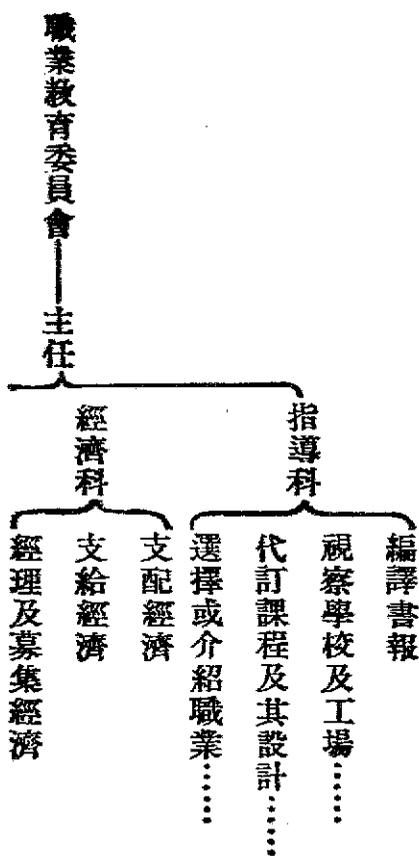
中華職業教育社主任黃炎培氏，曾爲河南教育廳草全省職業教育計畫書，根據事實，規畫周密，確是一種實施的設計，決不是敷衍的論文。原文見該社出版的教育與職業，不必再述。江蘇省提創職業教育最早，職業學校也很多，可惜沒有一個總機關代他們統盤籌畫提綱挈領的督率進行。所以照現象看起來，不要說還沒有青徧，就是辦法和設科等種種內容，也不少要改革的地方。我向來主張無論辦那種事，總要有客觀的標準和根本的計畫；最不好的，就是盲從，是枝枝節節的裝飾。我們江蘇的職業教育既有這樣的根底，應當也要有個總組織，替全省職業教育界做提倡設計推廣等等的機關。現在世界上職業教育最發達的，要算美國和德國；他們爲什麼可以到這個地步？就因爲在起初時候有統盤籌算的具體計畫。美國在千九百十四年，因國會的建議，設立職業教育委員會；在中央有中央職

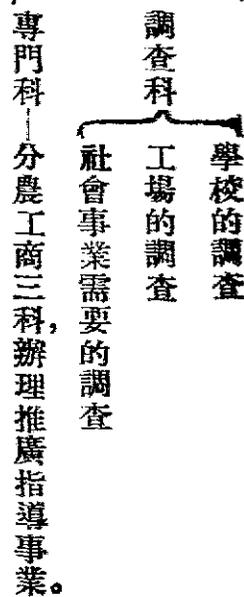
業教育局，在各省有各省職業教育局。德國的注重職業教育又在美國之前，千九百零二年就組織勞動局；名義上雖似不同，實際上也是為各地方調查職業，指導職業，介紹或選擇職業，做學校社會的中心機關；他的作用和美國的職業教育局彷彿。我以為現在中國中央政局糟到如此，要他為全國教育設法，是絕對不行的；我們江蘇省幾年以來總算倖得苟安，關於這種根本大計，似乎應當趕快預備。

近來江蘇省有教育實業行政聯合會，會中有一個職業教育委員會，也許省行政當局就想在這個會裏討論全省教育的計畫。現在他們沒有發表之前，將我的意見簡單的寫出來，以供參考。我的主張大概分三層：（一）設全省總機關；（二）整理舊有學校；（三）溝通社會。現在分別論列如下：

我所以主張要設全省總機關，其主旨已如前述，現在再說明他的組織和作用。美國柏森斯博士（Frank Parsons）在波斯頓（Boston）創行職業教育局，他所辦的事業是：（1）關於各處計劃與方法的通信；（2）與學校、議員、雇主及一般熱

心社會事業的人聯絡；(3)演講；(4)調查；(5)編譯書報，從事宣傳；(6)幫助青年選擇職業；(7)幫助學校家庭指導職業；(8)幫助各種社會介紹職業。美國各省職業教育局大概和波斯頓大同小異，因為這八項事業已經可以包含職業教育行政的全部了。我以為江蘇也應該有這樣一個機關，專辦這許多事。現在將所擬江蘇職業教育總機關組織統系表示如左：





江蘇——也許各省也有此弊——乙種實業學校，差不多各縣都有；除了這種分科的學校以外，還有普通的職業學校也很多。我以為辦一種學校，總有一種特定的目的，總應該預備將來的出路。現在許多乙種實業學校，照學力上，還不夠分科的程度；照應用上，——即出路——却沒有適當的地位。論他形式，是一個實業學校；論他實際，是一個變相的高低。來學者的目的恐怕也未必認清，辦學者的指導又怎樣可以切合？至於科目規訂，畢業後的處置，職業的實踐，社會的聯絡，更不必說了。這樣盲目的建設，於社會，於教育，都沒有十分的利益。現在我以為應該調查各地方各學校的情形，切實整理，認定設校性質，依照新學制第十五條第十

六條改組，總要使從前非驢非馬的學校都有一個很確實的目標，那末可以「款不虛糜事歸實在」了。這件事也可由委員會辦理，但必要提前辦理才行。

我們主張職業教育要根據「教育即生活」的原理，一方面固可以使學者有一長一技，足以養身贍家；一方面又可以使社會生產力擴大，足以謀人羣的公益。近來大家都知道：除了致力於教育實業，不足以立國；但考察實際，教育自教育，實業自實業；并且教育與實業，背道而馳，各不相謀的也很多。即使教育與實業成平行，幾分途進行，還不足以救國；又況說不到進行呢？我們既明白職業教育的重要，更要知道職業教育要和各種社會溝通。如德國，如美國，都有所謂勞動局、職業教育局等，專謀社會的聯絡，彷彿使全社會各種事業有一個引擎總機關。所以他們的「教育實業有『互助』相長」的利益，得到現在我們所希望的结果。這種溝通社會的責任，當然也要歸到我所主張的委員會去辦。但是吾以為除了社交式的溝通以外，真溝通的辦法是多多提創徒弟補習教育。徒弟補習教育推廣以後，社會組

後，社會的經濟生活狀況自然會生很大的影響，和現在不同了。組織的分子有力了，基礎也格外堅固，教育實業和其他自然不溝通而溝通。數年之

## 紹興職業之種類及狀況

張梓生

### (一) 緒論

吾紹興地居浙江之東，氣候溫和，人民殷富，素以文物見稱，鄉人士於政治學術兩界，露其頭角者，數實夥頤。而昔時全國衙署，運籌帷幄之幕友，幾爲此邦文士特別占有之生涯，藉刀筆之技，以年取千金之俸者，既屬車不勝載，斗不勝量，卽緣是以騰達於仕途者，亦所在而多有。親戚故舊，互相牽引，往往文理初通，學幕數年，卽可出而任事。於是「紹興師爺」，遍於全國。風氣所趨，鄉子弟束髮受書，卽以此爲希望，視一切職業爲不屑治。諺曰：「無紹不成衙。」吾紹興對於國家，供給是項人材既衆，地方生利職業，顧問者鮮，或爲外方人所襲據，或致衰敝於不堪。近六年來，政局改變，人人咸知實業之重，欲覓一專職，以謀生計。而情勢所至，兒童學業，壯年

就食，其際會之難得，不可名狀，坐是無業之民，遍地皆然矣。然而運河鑑湖，橫貫中部，土地肥沃，宜於五穀，南有大山，可植茶竹，北背海灣，可產棉麻，則種植之業，不無可言也。紹興酒之名，洋溢寰區，絲織物之產，通銷南北，則製作之業，不無可言也。諸嵎兩邑之蠶絲，皆以紹爲出路，金衢諸屬之食鹽，皆銷紹之出品，餘如綢商箔商水客商（見後水客業之衰落節）等，事業亦繁，則貿遷之業，不無可言也。江河交錯，水產衆多，民習於操舟捕魚之事，山富石礦，可資開鑿，則勞動小民之業，不無可言也。故吾紹興之職業界，雖不能發展振興，致陷鄉人生計於困難，而據其固有，詳密調查，貢之於世，亦頗足爲談職業教育者之資料，作將來改革之先聲也。茲就其人民生計所關，或有異於他處者，詳其種類，探其狀況，以次論列於后。若各地普通所有，於生計上無特別關係者，不贅及焉。

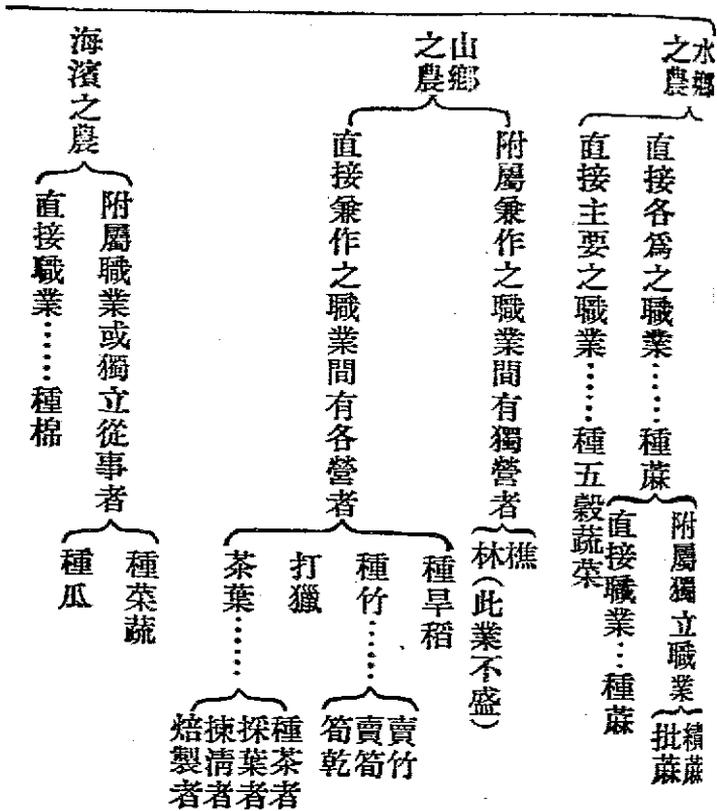
## （一）紹興職業之種類

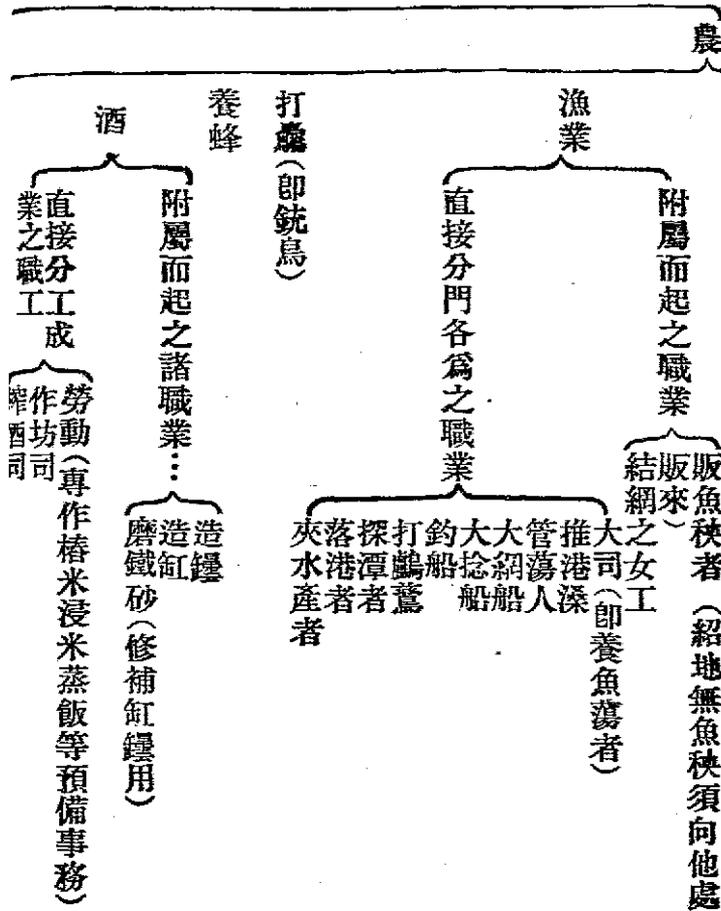
凡地方職業種類之多寡與該地住民生活之難易成一正比例。吾紹興有價值之職業，如酒、箔、綢、農、漁、鹽等種類尚匪鮮少，故小民之欲治其生者，不適於此，則事於彼，頗有審擇之餘地。而邑中過半數之人民，乃得藉以自立。其次如植棉、種茶、栽竹、陶瓦、製扇、織布、銃鳥、養蜂、做大草紙、開石岩、燒石灰等，諸鄉村亦各以所宜，聚類而作，視爲獨擅之職業。此外商業，大則有油車、醬園、燭淘、衣莊，小則有豆腐店、鞋店；工業大則有嫁粧手飾，小則有燈籠、蚊藥、草編物；勞動則販糞操舟擡轎等，多不可記。要皆爲民生之所恃也。惟水客一業，（見註）昔時頗盛，今則衰落將絕。即新事業如仿造布廠、顏料製造廠、洋皂廠、洋燭廠、機器麵廠、電話公司、電燈公司等，官吏提倡者，如貧民習藝所、監獄工場等，亦逐漸發展，此現有職業種類之大概也。（詳見下表）且一業之中，又有附屬而起之數業。如酒業興，則造缸、造鑊、磨鐵砂諸業，因其需要而亦興。綢業盛，則絡絲、染坊諸業，藉其應用而發達。漁業則附之以結網，布業則附之以紡紗，此其例也。又一業之中，尚有分門各爲之數種，如漁業之舟大網

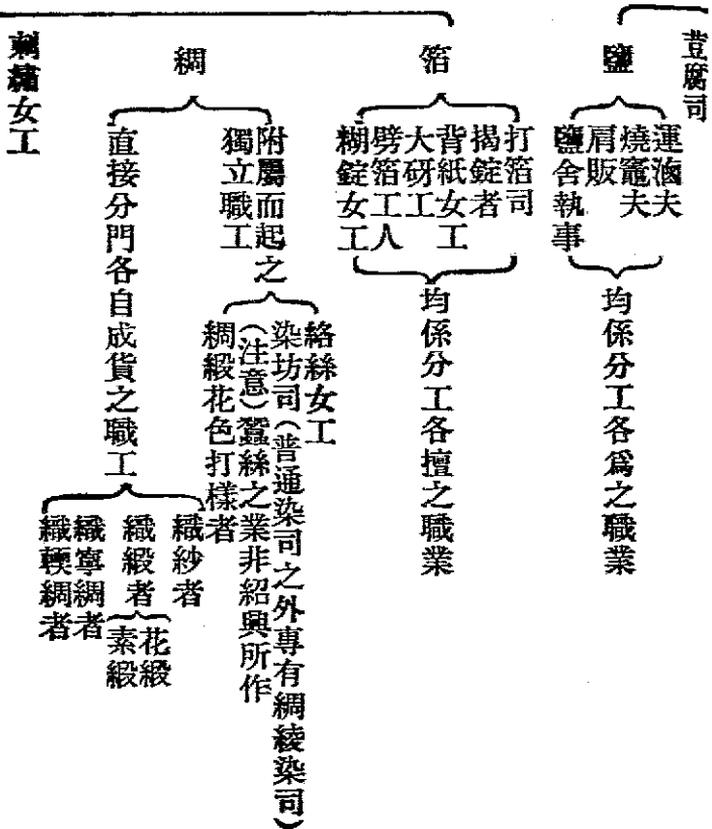
船、大拉船、釣船、鱗蓋船及探潭者。養蠶者，綢業之分，織官紗、織緞子、織寧綢、織縲綢，是其例也。更進而言之，一物之成，又有分工必經之諸職，如錫箔一物，打錫成箔爲一職業；揭而展之，名曰揭錠，爲一職業；婦女取箔，背之紙花，爲一職業；由此取背就之箔而研之，一職業也；取研過之箔而劈之，一職業也；糊之成錠，又一職業也；經此六種職業，其物始可應用，而衣斯食斯者，不知其若干人也。又如鹽業，亦必經運滷之業，燒鹽之業，販賣之業，始可完成其事務。卽瑣細如蚊藥業，其製筒灌藥發賣，亦各爲職業，不相混雜。諸如此類，不勝枚舉。故職業種類之一節，以文字表之，於實事則恐漏略，於篇幅則嫌繁冗，姑以農工商勞動四類爲綱領，及職業區域爲標準，各列表於左方。

附屬兼作  
之職業

肥料夫  
種菱蕩  
牧畜（紹地此業不發達無獨立經營者）

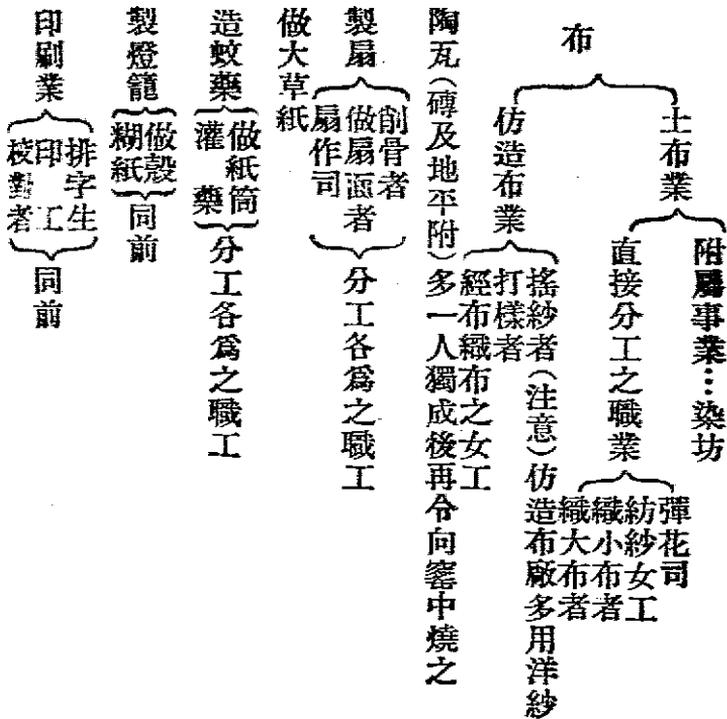






紹興鄉土  
職業種類  
表

工



- 草編物工（如草屯草鞋）
- 香工
- 燭工
  - 製心者
  - 上油者
  - 上蠟者分工各爲之職工
- 鐵工
  - 普通鐵工
  - 鑿鐵花者
- 成衣匠
- 木工（嫁粧附此）
- 竹木
- 泥工
  - 用磚瓦建築者
  - 築泥牆者
- 石工
  - 開石岩者
  - 鑿工
  - 建築者
- 造船工
- 燒石灰工
- 織襪工人
- 顏料製造廠工人

肥皂廠工人

洋燭廠工人

機器麵廠工人

首飾工人（普通稱銀匠）

鞋匠

染坊司

水客商（見後狀況節）

綢商

絲行

茶號  
茶棧

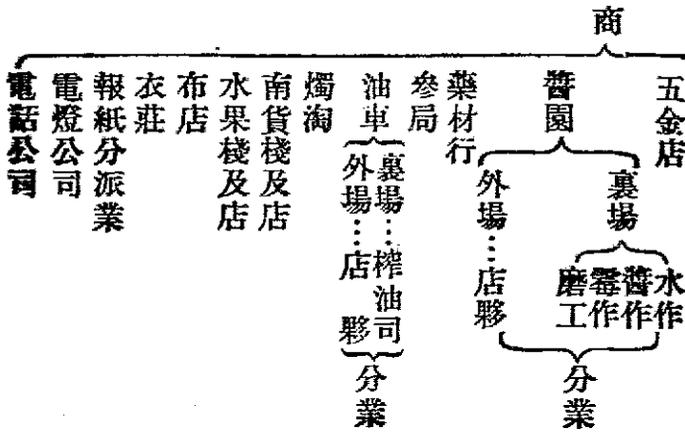
花行

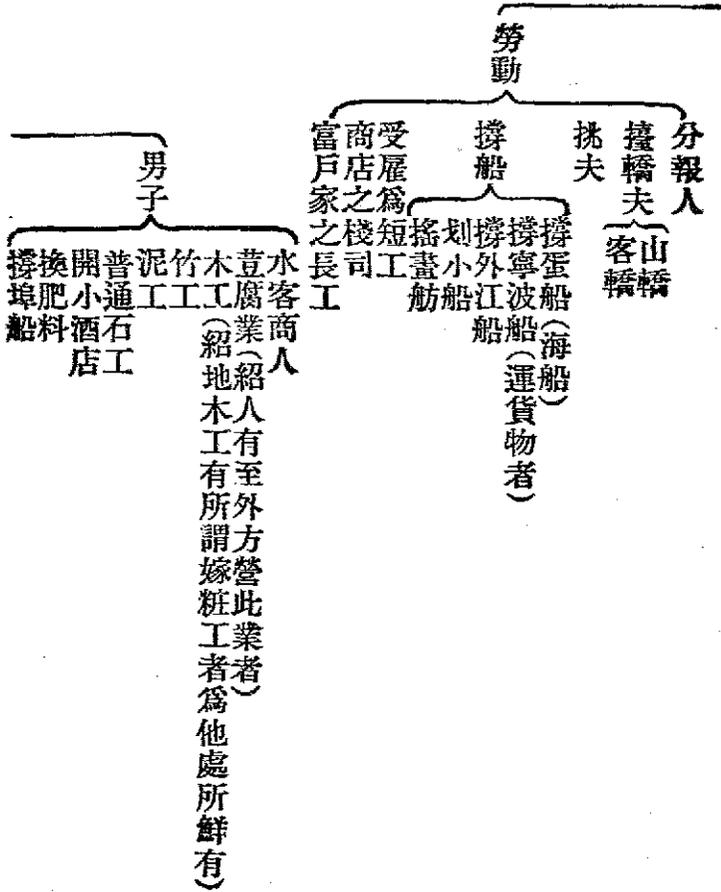
箔商

立作坊者  
設箔莊者

開紙店者（門售錠紙與普通紙店有別）

錢店





全縣善  
業及之職

婦女

兒童

取獸糞(俗稱捉狗屎)  
亦有背紙者  
背紙  
灌蚊藥  
糊冥錠  
做草鞋  
做草鞋  
刺繡

打箔  
揭箔  
劈官紗  
織官網  
織寧面  
做扇司  
扇作筒  
做蚊藥  
做燈籠  
糊燈籠  
印刷所  
香工之  
燭工之  
鐵工之

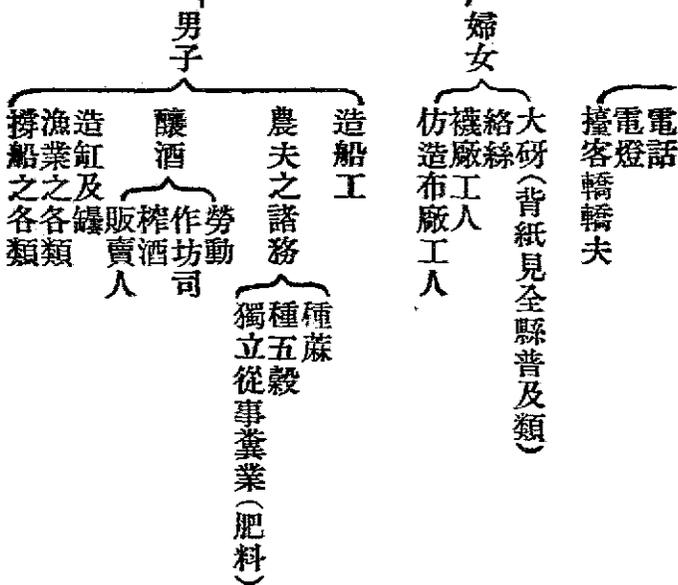
城市人民之職業

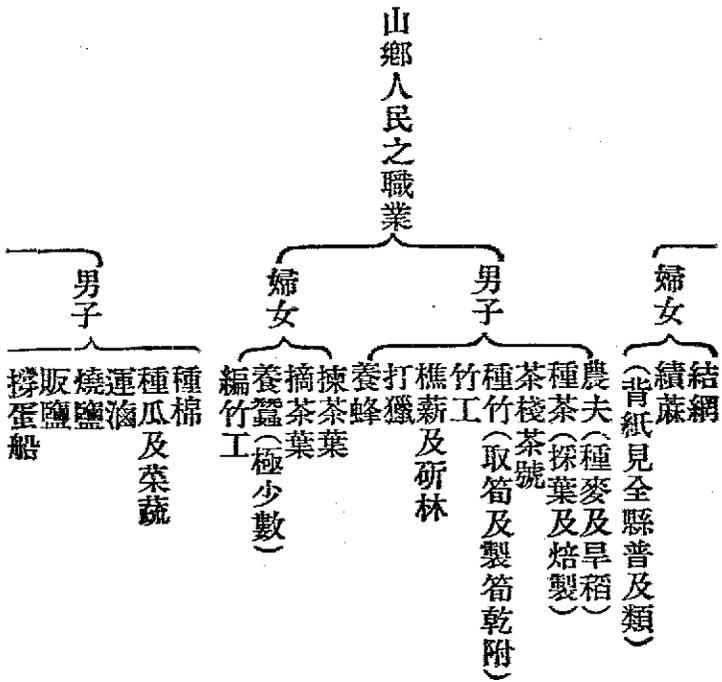
男子

- 鑿鐵花(城中某號一家所作)
- 顏料製造工
- 肥皂製造工
- 洋燭製造工
- 機器打麵工
- 首飾工
- 鞋匠
- 成衣匠
- 染坊
- 綢商
- 絲商
- 箔商之三類
- 錢店
- 五金店
- 醬園之諸務
- 油車
- 南貨棧及店
- 水果棧及店
- 藥行及參局(此兩業多為寧波人所占)
- 布店
- 衣店
- 報紙分派者及送報之勞動

紹興各區  
城之鄉土  
職業

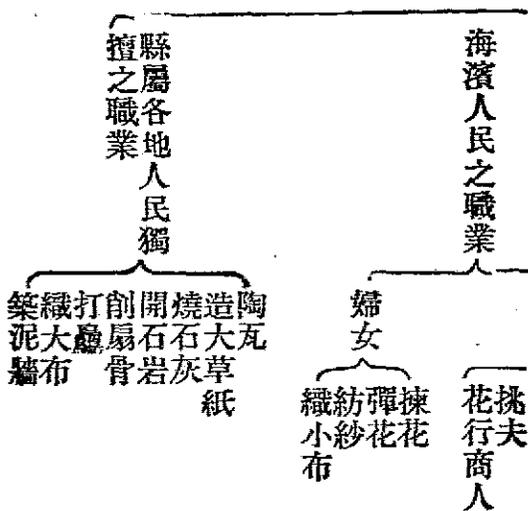
水村人民之職業





吾國邇年以來，變亂頻仍，影響所至，百業頹敝，紹興職業界，亦同此感。故其狀況，

(二) 各業之狀況



殊爲衰落。今將最重要者數種，詳述如下，其餘則以表明之。

(甲)酒業

鑑湖運河之水，其質清且厚，以之釀酒，味醇而靈，爲國內冠。故近水居民，大多數以此爲業。資本家則設釀坊，開酒肆，或販而售諸遠方；勞力者則爲坊中之諸職工，皆可獲利而維生。當此業全盛之時，以言銷路，則國內市場，皆有經售之肆，以言出產，則近水諸村落，釀坊遍設，多則十餘家，少亦四五家，無有無之者。每坊所釀缸數，自數千以至數百，所用人數，自數十以至三五。合全縣計之，直接間接，特此爲生者，不下數萬人也。自酒捐興辦，公賣實行，成本頓加，價值日增，就地飲戶，爲之大減，其運銷於外方者，亦以沿途加捐，無利可圖，洋酒盛行，銷場遲鈍，事業日形困難。且開設釀坊，需資甚巨，而目下釀戶，財力多不充厚，恆息借莊款，以應需用，近則亂事屢起，金融緊迫，錢莊多不願放款，釀坊之以此減其營業，或不能開工者，已累累矣。故吾以爲紹酒一業，苟非國家平其捐率，（現時紹地酒捐較別處特重）商人廣其銷

路，（如改盛玻璃藉美形式以與洋酒競爭或推銷於國外是）則江河日下，以此爲生者，將入枯魚之肆矣。

（乙）箔業

城內南北二部，打箔之作坊，鱗次櫛比，由此入城者，耳聒於鐵椎丁當之聲，行里許而後已。西北街中，運銷錫箔之莊家，觸目卽是。而發給工作，售賣錠紙者，（俗稱紙店與普通紙店有異）尤爲衆多。斯業之盛，於此可見矣。其所用職工，種類至多，男子自壯健以至老弱，皆可擇類以從事，女子之以背紙爲業者，在全縣女子人口三分之一以上，誠吾鄉之重要職業，而關係小民生計至切者也。三年前，洋人覬覦其利，輸入洋箔，價值較土貨爲廉，一時營是業者，自商人以至職工，悉蒙其害，乃固結團體，盡力排斥洋箔，商會亦以全縣商務及民生所關，出而設法，至於今日，始得維持盛況焉。

（丙）絲業及綢業

紹興蠶桑之業，素不甚盛，產絲實鮮；惟絲行十數家，附近各縣產出之絲，多特爲出路，實浙東絲業之交易場也。蓋鄰境嵊縣諸暨新昌等處皆產絲，而就地無行家以收買，必背負來紹求售，紹地絲行，則收之以轉售諸機坊（即織綢者）或運滬以與洋商交易。邇因歐戰未息，洋裝停辦，蠶事不佳，出品亦鮮，故是業頃頗冷淡也。

織綢所用之絲，必經女工絡出，始可上機，而絡絲一事，紹興女工，視爲獨擅技術，不特就地機坊，借重其工，即杭州機坊所用者，亦多絡於紹地之女工，誠重要鄉土職業之一也。

紹興之綢，頗有微名，通銷地域廣大，業此者無慮數千人。近年外國緞織機綴盛行，似足爲其勁敵。然人民奢侈程度，日益添加，綢之需要大增，其營業反有日進之象。且機戶業已集合團體，改良出品，以與洋商競爭。但亂事一起，外幫辦貨即停，小資本之機戶，未免仰屋而興嗟耳。

（丁）水密業

水客有二種：其一普通商店，爲辦貨便利計，於通商大埠或貨物之出產地，派專夥常川辦運。此種專夥，謂之水客。其二爲紹興之一種鄉土職業，卽本題所指者也。其法專就熟悉同鄉所在之處，以紹地土產，若酒、綢、筍、乾茶、葉醬、貨、蠶貨等，運往銷售，貨物銷盡，卽作歸計，運其地之出產，返而售諸鄉里，時時往返，寄居同鄉家中，不設店肆，售物時，亦由同鄉爲之分送情銷，彼則對於同鄉，略加饋贈，及爲之寄信物，匯銀錢，以作報酬，昔日紹興之幕友，遍布國內，水客商人之足跡，亦與之相等，其營業之盛，獲利之豐，皆爲他業所莫及。而走廣走川者，尤爲甚優。往時紹興金錢之賴以輸入，土產之賴以銷出者，不可勝計。自捐務繁興，獲利日薄，往往苦於稽征，以停其業，近頃幾幾絕跡矣。

(戊) 漁業

吾邑濱海帶河，水產繁多，人恆習於水性，視漁爲重要職業。江河除官有以外，多由資本家放缺（小魚）畜養，雇人管理，成爲魚蕩。而大網船、鷺船、採潭人等，則專

恃各蕩之雇用以爲生，其不能歸個人管理畜養之蕩，則捨者夾者釣者摸者推港澆者，相率以取其利。此業人數之多，與小民生計關係之切，視酒箔二業，有過之無不及。其辛勞困苦，尤非他業所能比。獲利雖不菲薄，而此業中人，多與杯中物結不解緣，每日勤劬所得者，泰半費於酤肆，以是生計永無寬舒之日。近年內地水面，不足供其捕取，多有至寧波海中以求大利者。而自漁業公司設立以來，凡內地無主荒蕩，及素不畜養者，多由公司承養，亦此業之進步也。

因漁業而起之結網，水村女工，藉爲生活者，人數亦衆，其出品供就地之用者，半售於他處者亦半也。

(己) 鹽業

鹽商特引地爲根本，紹人所領引地，及於金華衢州諸舊府屬，頗爲廣大。其鹽卽於紹境近海之地，設舍煎燒，然後運往引地店肆售賣，利益之優，夙著大名。不特領有引地之引商數家，富甲一邑，卽店肆煎舍，自經理以至夥友，約數百人，亦頗能豐

衣而足食。故與是業生計關係最切者，爲上中兩級社會。至勞力小民之受雇者，若運鹽，若煎鹽，若輸送，雖所得較他業稍厚，亦僅足償其辛苦之代價。所足取者，設有煎舍之村落五六處，其村中貧民，多可恃之以謀生耳。

鹽業別爲二種：其舍中煎出之鹽，卽以本縣爲引地，由肩販負而銷售者，爲食鹽業。業此者多中等商人，與小民職業（卽作肩販）及生計，關係頗切。今自紹興改用餘姚曬鹽，其業均停止矣。其舍中煎出之鹽，須運銷外縣，不能就地出賣者，爲寄鹽業。業此者多大富商。近頃鹽稅繁苛，民受其害，寄鹽商則以民食之必不可省，反藉口加價，大獲贏利也。

（庚）農業

紹爲腹地，民性滯重，故人民之從事於農者，十居七八。境內可營農事之地，因其土性，可判爲三中：中部黏土地，灌溉便利，其農人恆種稻麥，面積約占十分之五；南部石積地，形勢高燥，其農人恆種茶竹，面積約占十分之二；北部沙地，迫近海面，其

農人極種棉及瓜，面積亦占十分之二零。其三部農人之數目分配，與地之面積，大概可成一正比例。

農人用力之勤，與地力之盡，俱達極點，昔人所謂地無曠土者，差足當之。而土狹民衆，人口繁殖極速，農民多有在故鄉無地可耕，至嘉善石門長安餘姚等處，覓地種作者，乃紹地所出米麥，依然不足供食。據目前而言，一夫得田十畝，已爲難能，稍一不勤，卽不易自餬其口，手胼足胝，苦何如哉！

因耕地不足，農事日精，而肥料之培壅，大加講求，於是糞業乃成一獨立之事業。其利之溥，其事之盛，均與他邑迥然不同，真吾鄉之特別情形也。營是業者，不特視人糞爲利藪，卽犬糞雞糞，亦視爲營業要品，分類爲業而販賣之，不特本縣境內之糞，利用無遺，卽遠在杭州亦羣往而取之。每見鄉塾兒童，於清晨就學之前，相率覓取犬糞，收而儲之，積久漸多，售諸專營犬糞業者。如是每歲每童，可獲十餘元，其利可想見矣。余所居村中，多以雞糞爲業者，置舟雇役，於遠近諸地，以賤值購得雞糞，

載而售之沙地農民，年可得數百元。所謂物無棄材，非歟！

(辛)棉業茶業及筍業

棉業之種植地，及種植人，依上節所定比例觀之，可以概見，其爲吾鄉重要職業，及大宗出產，無待贅言。惟棉種之植於紹地者，全係草棉，易受風害，其花綻裂，多在夏末秋初，狂雨時作之際，亦易殫壞，幸而天氣良佳，收穫豐稔，則此全縣四分之一之沙農，皆成殷實之象，惜未能多遇耳。茶葉如平水一帶所出，頗有名於世，產額亦不少。清明以後，全山農家，無論男女老幼，悉入茶林中，旦夕勤作，或事採拈，或司焙製，忙碌月餘，茶事乃了。商人設茶棧，茶號以收之，雇用女工，分別茶葉優劣，細揀清楚，此爲山鄉女工一大宗職業也。

平心言之，山海人民，勞苦雖甚，其俗儉而產優，視水村農夫，生計大爲寬裕，海地猶多災年，山鄉則無之也。

棉茶二物，就地用數有限，多運至滬上，銷與洋商，以求大利。自歐戰以來，損失已

多，收穫頃亦未佳也。

山能有不能種茶者，則恆栽竹，春間掘其筍而市之，利亦不薄。其物爲紹人食品所必需，供給更不嫌多。將老之筍，烘爲筍乾，遠近多來購買，亦爲重要出產品之一。

(壬) 鄉土重要新事業

有陸永興鐵店者，能以鐵鑿成鐵花，鐵字等美術品，實屬別出心裁之新發明，足爲吾鄉職工界放一異彩也。其技能將名人字跡花卉，用鐵摹鑿，使與原底不稍差異，裝之木枋，作堂室飾品，耐久而悅目，訂購者多，營業日廣，聞其屢在賽會獲獎，已得有專利權，且其他匠人，亦莫能仿作也。

仿造布廠，甚爲發達，天主教堂中，亦附設一所，爲無業教民，開一生計。鄉間有某富翁，鑒於婦女背紙者之擁擠，利日微薄，無以爲生，亦出資辦一棉織廠，名曰裕生，可容女工三百人，出貨銷路，均經籌定，爲規畫之最宏遠者。餘悉小資本之經營耳。

(癸) 其餘諸業狀況表

職業狀況，上九節以外，應述者猶多，惟其鄉土價值均較淺，殊無逐項陳述之必要，茲共納入一表，俾便觀覽焉。表如下：

種名	狀況	備註
土布	有二種。其一曰大布，為一村中聚而專營之職業。其二曰小布，為沙地產棉處女工之附屬職業。向時皆盛。除由水客販售遠方者外，村間負而售者，時有所見。近已衰敝不堪。	
製扇	附近城郭之村落，削扇骨者，多有所見。城內冷街，扇作坊亦多。其所成之料，運之外縣。本縣需要尚不少。此業為夏天人人所必需，故狀況尚佳。	
編草工	用稻草做成草屯、草鞋、草蓆等，種類甚多。就地需求頗多，而專為是業之人甚少。	
造大草紙	紹境只有近山二三村落，專為此職工。其河道污穢不可過。交通便利處所不能為。出貨供本縣店肆包紙之用，亦有銷於鄰縣者。業尚可。	

<p>燒石灰</p>	<p>工 作</p>	<p>開石岩</p>	<p>打 蠶</p>	<p>養 蜂</p>	<p>陶 瓦</p>
<p>城以東之山皆石岩。城以西之山，則多石灰礦。開出之後，由廠燒化，運銷縣內外。事業尙盛。廠主多因以致富。工人亦較石岩狀況爲優。</p>	<p>即普通石工。將岩中開下之材料，取而應用之。鑿成種種應用之品。其事尙盛。工人較開岩者狀況稍佳。</p>	<p>紹自越范蠡鑿山築城。即知開石礦。中部一帶小山。多係石質。足以供其經營。本省塘工。用石絕多。皆運自紹。本縣建築用之亦不少。近年需用愈增。而可供開鑿之山將盡。岩主雇工以從事。生計皆寬。工人則否。多夭折。有家室者絕少。</p>	<p>有堂灣一村。其住民專以銃鳥爲業。划小活船。備土槍。往遠近村落。覓鳥而銃之。其法笨。其獲少。故利不豐。只足餬其口也。</p>	<p>南面山村中民家。多附養蜜蜂。亦有專從事此業者。事業不進步。出蜜甚少。</p>	<p>北門外一村爲陶瓦業。出貨尙多。足供全縣建築之用。因近來建築房屋者多。事業亦興。此業中人。生計極艱。</p>

普通鐵工	燭香 工工	泥 工	竹 工	木 工	造船 工
<p>為社會需要之職業。故狀況尚佳。自洋釘盛行。本釘匠大受其害。有小釘匠二十餘家。出品為全國釘皮所必購。事業雖佳。受商人剝削。生計未裕。</p>	<p>香燭二物。供祀神祭祖之用。紹人迷信素多。至祀尤所在皆有。故其需要頗繁。近二物價值昂至絕頂。而購者愈多。事業興而利益厚。為各業冠。</p>	<p>山鄉有少數專造泥牆之工匠。技術尚精。築物亦固。雇者甚多。水村施用磚瓦之泥工。因建築多而事業忙。惟技術精者絕少。故有甬工侵入。</p>	<p>山鄉一帶。以出產之竹頗多。故習竹工者。實繁有徒。所出貨品。以籬簾為大宗。西部亦有細竹工。因農人修造竹器。年必一次。故事業尚能維持。</p>	<p>紹地木工。與他處有異。其分業至繁。有嫁裝木工。有樞桶木工。有造船木工。有建築之大木工。有雕刻之細工。人數合計之。當亦不少。依需求而言。本可有佳况。惟受木料昂貴之影響。未能十分發展。技術雖分工。亦少精到處也。</p>	<p>為木工之一。惟專事修造船隻。不作其他工作耳。紹地百業多備船。漁家撐船夫等其尤也。近紹人多至他處捕魚撐船。其船必由紹地造往。需求日增。事業大進。</p>

油 車	醬 園	刺 繡	鞋 匠	首 飾	燈 籠	蚊 藥
<p>近年營業尙佳。出貨行銷他邑。全縣十餘家。資本皆大。</p>	<p>紹地醬作。爲他處所莫及。內中出產。如霉貨醉醬貨。行銷頗遠。此業十餘家。皆大資本之經營。每家用工人夥友。皆以百計。事業盛而獲利厚。</p>	<p>中等女工繡成婚嫁必用品。店肆販而售之。技頗精良。工資亦重。人數甚少。</p>	<p>五年來店肆之增。令人驚異。想其利必厚。工作日新月異。而愈不耐久。貨亦昂貴。然營業尙佳也。</p>	<p>近來婦女。奢侈日甚。此業所出品物。亦能入時。獲利優而事業興。自工人以至肆主。皆生計充足。</p>	<p>出品運銷外縣。事業尙可。</p>	<p>夏令必不可省之品。業此者多貧苦女工。所得尙可。業亦旺。</p>

成衣匠	衣莊	水果	南貨	參局	藥材	錢店
<p>紹地此業人數頗多。技術優良。工價低廉。凡紹人之旅外者。其衣服往往喜由故鄉成衣匠做就寄去。足見其為吾鄉職業之較優於他處者也。</p>	<p>交易極廣。國內各處之貨物。販而供紹地之需求。紹地之貨物。運而售諸遠方。店數及夥友數均多。為紹人謀食職業之要者。</p>	<p>狀況同前。所銷土貨較多。鄉土關係尤少。</p>	<p>食用所關。事業興而利益厚。藉是業以衣食之人甚多。惟多運外地產物為營業品。與鄉土關係甚少。</p>	<p>同上</p>	<p>此業非紹人所擅。稍有名譽之店。均為寧波人所有。本地人所經營者。率小資本之商家。事業腐敗不堪。</p>	<p>紹人擅於此業。計算精而盤剝厲。有店數十處。近年多得利。</p>

布店	荳腐	染坊	顏料	肥皂	洋燭	織襪	五金
<p>多爲洋貨之販賣店。無鄉土價值可言。惟其業之興。其利之豐。他業罕與倫比。故不可不列入之也。</p>	<p>此物爲鄉村人民重要之副食品。需求甚多。故店肆設立之數。多不可言。率爲小資本。店主職工。皆此一人。獲利甚厚。</p>	<p>以綢業布業之關係。此業亦因而發達。雖受染料昂貴之影響。未蒙十分之害。</p>	<p>新興事業之一。</p>	<p>新興事業之一。</p>	<p>同上。</p>	<p>同上。 以上四業。均歐戰起後所興。現其出品。亦行銷漸廣。惟廠家均只一處。</p>	<p>近來洋貨盛行。此業在紹興極發達。</p>

職業調查及教育調查

印 刷	此業民國以來。極為發達。
機器麵	新興事業之一。出品極通銷。
造 缸 鑪	為酒業之附屬職業。向時極盛。近稍衰。
植 林	紹興此業需要甚多。而其不興盛。山中濯濯。樵採殆盡。致水旱晴雨。未能適合。至可慨也。
種 蔴	水村農人。有不種稻而種蔴者。獲利尙豐。
種 蔬 菜 瓜	海濱農人。有不種棉而種此二物。出品供全縣之用。供求相合。
撐 船	紹地江河交錯。船隻極多。近且供過於求。羣赴外邑從事此業。頗能得利。
挑 夫	山鄉海濱。此業尙盛。
擡 轎	本縣除山村城區外。無需於此。此業中人。多至外邑營其職務。

雇 工	殷富之家。必有長工短工之雇用。貧民之無專門技 術者。可以入雇而謀生。	棧 司	商店勞動之事。必有棧司爲之。人多壯健。工資優厚。	派 報 人	民智漸開。報紙需要日多。此業因之而起。	電 話	歐戰前創辦。近極發達。而獲利甚多。新事業之得有 贏餘者也。	電 燈	同上
--------	---------------------------------------	--------	--------------------------	-------------	---------------------	--------	----------------------------------	--------	----

## 教育叢書目錄

- [1] 新學制的討論(三冊) [2] 新學制中學的課程 [3] 小學的新課程(二冊)
- [4] 小學教育的實際問題 [5] 初級中學教育 [6] 大學校之教育
- [7] 師範教育改造問題 [8] 測驗之學理的研究 [9] 麥柯測驗法
- [10] 皮奈西門智力測驗法二冊 [11] 陸軍用的智力測驗法 [12] 團體智力學力測驗法
- [13] 五項測驗 [14] 測驗與入學考試的改進 [15] 教育統計法
- [16] 現代教育思潮批判 [17] 日本最近教育思潮 [18] 社會教育與個性教育
- [19] 教育與德謨克拉西 [20] 晚近美學說和美的原理 [21] 美育之原理
- [22] 美育實施的方法 [23] 教學之美學的基礎 [24] 教育上之理想國
- [25] 設計教學法實施報告二冊 [26] 三教育家之設計教學法 [27] 設計教學法概要
- [28] 設計教學法的實際 [29] 道爾頓制概要(二冊) [30] 道爾頓制的實際
- [31] 文科試行道爾頓制說明 [32] 教育哲學 [33] 教育之生物學的基礎
- [34] 教育雜文 [35] 教育獨立問題之討論 [36] 教育行政效率問題研究
- [37] 性教育概論 [38] 性教育的理論 [39] 性教育與學校課程
- [40] 男女性之分析 [41] 青年之性的衛生及道德 [42] 巴哥羅底兩性教育觀

- 〔43〕特殊教育之實施
- 〔44〕鄉村教育研究及研究法〔45〕社會學與教育
- 〔46〕教學之社會原理述要
- 〔47〕小學教學法概要
- 〔48〕小學國語教學法概要
- 〔49〕作文及文學教學法
- 〔50〕中學校之博物學教學法〔51〕小學算術教學法
- 〔52〕小學公民教育及教學法〔53〕小學史地教學法
- 〔54〕自然科教學法
- 〔55〕工藝科教學法
- 〔56〕美術及音樂教學法
- 〔57〕外國語教學法
- 〔58〕協動教學法的嘗試
- 〔59〕試行協動法成績報告
- 〔60〕個性與教學
- 〔61〕教育心理學大要
- 〔62〕兒童性的測驗報告
- 〔63〕義務教育之研究及討論
- 〔64〕歐美之義務補習教育
- 〔65〕職業教育之理論及調查〔66〕成人教育
- 〔67〕科學教育原理及教授法〔68〕體育之進行與改造
- 〔69〕小學體育教學法
- 〔70〕田徑游泳競技運動法
- 〔71〕女子教育之問題及現狀〔72〕幼稚教育及日美幼稚園
- 〔73〕訓育之理論與實際
- 〔74〕學校風潮的研究
- 〔75〕兒童自治施行實況三冊
- 〔76〕教材之研究
- 〔77〕歐戰後各國教育之改革〔78〕教育視察與視察後感想
- 〔79〕哲學與論理
- 〔80〕心理學之哲學的研究
- 〔81〕心理學各方面之研究
- 〔82〕變態心理學概論
- 〔83〕庚子賠款與教育三冊
- 〔84〕教育短評
- 〔85〕小學教育參考書三冊
- 〔86〕現行教育法令三冊

以上共壹百冊

The Chinese Educational Review Series  
 Vocational Education and Occupational Survey  
 The Commercial Press, Limited  
 All rights reserved

中華民國十四年十二月初版

（教育）  
 著者職業教育之理論及職業之調查（二冊）

（每冊定價大洋壹角）

（外埠酌加運費匯費）

此書  
 有者  
 作權  
 翻印  
 必究

編纂者 教育雜誌社  
 發行者 商務印書館  
 印刷所 上海北河南路北首寶山路  
 商務印書館  
 上海 棋盤街中市  
 商務印書館  
 北京 天津 保定 奉天 吉林 龍江  
 濟南 開封 西安 南京 杭州  
 閩南 太原 蕪湖 南昌 九江 漢口  
 安慶 蕪湖 南昌 九江 漢口  
 商務印書館  
 長沙 常德 衡州 成都 重慶 廈門  
 福州 廣州 潮州 梧州 雲南  
 貴陽 張家口 新加坡

1971.8

244 74

年	誌	教
彙	十	育
刊	六	雜

0.8  
0  
71