

1930 年

第

卷

第

22

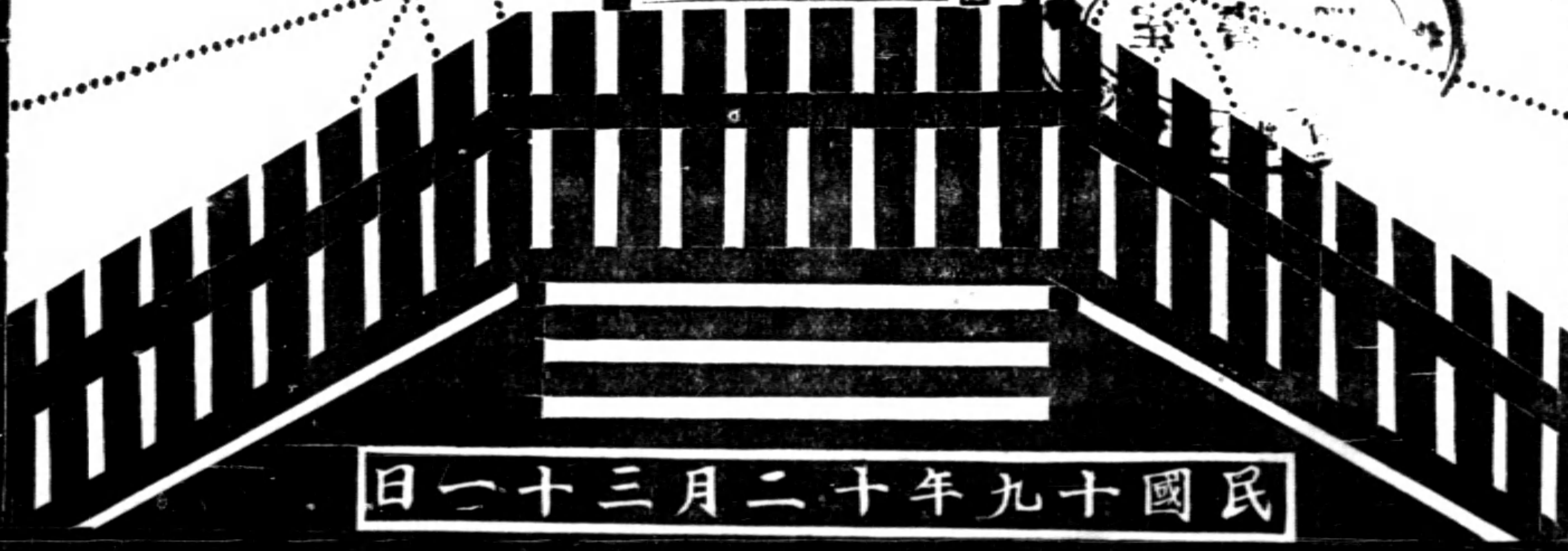
期

中華民國郵政特准掛號認爲新聞紙類

湖南教育

第二十二期

湖 南 省 教 育 會 印 行



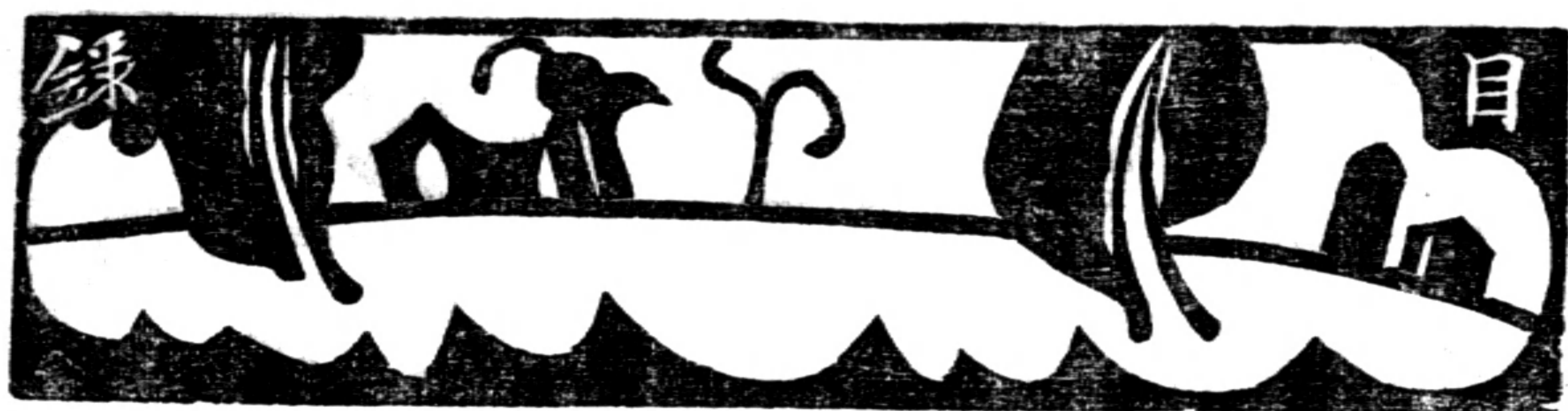
民國十九年十二月十一日

總 理 遺 像



總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑



湖南教育第二十二期目錄

教育論著

教育者的本色及今後教育者應取之態度

胡翼如

兒童心理

姜縵郎

心理學對於教育之貢獻

郭安仁

教育界壞現象的寫照

告乏

我對於平民教育與職業教育之研究

劉湘山

教育文藝

大學市場

戴望峯

錄

一



目

錄

教學實際報告

一師附小教學研究會及其工作

特 載

蔣行政院長告誡全國學生書

教育法規

中央教育法規 一種

湖南單行法規 七種

教育要聞 (計共三十二則)

二

尹立德



教育者的本色及今後教育者應取之態度

胡翼如

孔子曰，「富而可求也雖執鞭之事吾亦爲之，如不可求，從吾所好！」孟子曰，「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈。」孔孟二氏之言，確可爲吾國歷來書生本色寫照。試一翻一部念四史，其中真讀書種子有不默守孔孟成訓，崇尚氣節者乎？

海禁大開，物質方面，雖頗受西方文化之影響，然東方文化之真精神，所謂氣節，尙屹然存在于教育界，一若教育者之行動，果背乎真理，卽失却教育之意義，而爲清議所不容，此誠改革以來，吾國教育者，確能咀嚼東西文化，而爲世界真理之倡導者也！

教育者的本色及今後教育者應取之態度

雖然清高過甚，每不屑與政治接近，其流弊且至于不願與聞政治，今本黨揭櫫黨化教育，以昭示國人，特定訓政時期，訓練民衆行使四權，教育者既係後知後覺之宣傳家，自應使教育效率，影響於政治，政治機能，滲透以教育。若仍以不與聞政治爲清高，殊失先總理倡導全民政治之遺意！故吾湘教育界自遭紅羊浩劫後，已一變昔日消極之態度，進而教育廳長人選標準之主張，赴京請兵代表之推派，提撥鹽稅教育附加之否認，積極進行，于四權之行使，躍躍在試。苟真明瞭黨化教育之意義者，必深謂今日之教育者應取如是之態度也！革命尙未成功，同志仍須努力！



兒童的心理

綾 郎 譯於首都

……原著人關寬之……

第一章

一、從生下到七歲的兒童的身體

從生下到三歲稱爲嬰兒期，三歲到七歲稱爲幼兒前期。幼兒前期即幼稚園時代。

依據斯都賴茲氏的研究，生後一年之間，兒童的身長即縱的發育，身寬即橫的方面（的發育），換言之，體重的發育保持着平均而又急速的發育着。故此時期稱爲平衡期。這是人生的第一危險期，出生兒童約有百分之二十的死亡率的一個時期。

漸長至二歲與四歲的時候，即進入第一充實期，身寬比身長發育較強。更進而至四歲與七歲之間，正相反，身長的增加

比身寬的發育強。即幼稚園時代所有的第一伸長期，兒童成爲縱的伸長。

嬰兒期及幼兒前期，是在身體的形態上性的特徵尙無明顯的表現的一個時期，因而男兒的骨盤的形狀，女兒的骨盤的形狀，在外形無顯著的差異。在生齒上看來，生後六至十二個月，乳齒中，下顎內門齒二枚，上顎內門齒二枚，上外門齒二枚，二至二年半間，第一小白齒上下四枚，犬齒四枚，第二小白齒四枚，合計前後生着二十枚，在第一充實期乳齒就生完了。

呼吸數，初生兒約四十至四十五回，生後一年頃約二十五回，到五年頃約二十一回，其後十年頃約十八回，與成人的呼

湖 南 教 育

吸數二十至十八回的比較，五歲時的呼吸數是很頻繁的。脈搏，與成人的七十二次的比較，是次數多而且是容易變化的。初生兒約一百三十六次，生後一年約一百一十八次，其後四年約一百次，到十年約八十六次。

嬰兒期及幼兒前期，是成長最旺盛的時期，因而營養的要求也特別大，消化系統即成爲一切系統的中心活動。故常常訴說着飢餓一日吃四回五回是普通的。

二、從生下到七歲的兒童的精神概畧

嬰兒期是兒童開始出生在世上，適應外界的環境完成其生活的第一步，於是首先作爲適應外界的手段的感觉即盛行活動。感覺是兒童與外界結合，辦理其間的交涉的東西，從兒童的智力生活看的時候，感覺即獲得知識，而比感覺與運動本能的發覺，互相爲用以完成其活動。故此時期，一方面感覺活動攝取外界的事象而收入內界，同時，在他方面表現運動本能，幫助感覺之活動，將兒童的內部的意思發表於外界，而漸次的把兒童自身的範圍擴張起來。此時期，哭泣，笑。歡聲等，即其感情本能之表現。然而那種感情不是如情緒，情操一樣的複

雜高尚的感情，是以「單情」即單純感情爲主，其中如怒與恐怖，不過是含着與情緒稍近的成分而已，至於意志的作用，沒有如選擇，制止等複雜的作用，是接着外界的刺激而立即向其方向活動，幾乎完全是衝動的。

如上所述，在嬰兒期，尤其在最初的時候，作爲智力生活基礎的感覺開始活動，情意生活的基礎的運動本能，衝動的意志，單情等表現出來，可是到了嬰兒後期，肌肉的作用漸成精密，言語的使用也漸能自由，在滿了一歲與三歲之間，兒童自身，對於不感覺困難的，普通國語能夠自由的說了，

在幼兒前期，從嬰兒期開始活動的感覺，以三年間所獲得的經驗爲基礎，更熱烈的活動着。從前是與智力的發達無密接關係的劣等感覺如味覺，嗅覺等活動着，到了現在，却是與智力有密切關係的高等感覺如視覺，聽覺等，及與意志作用有密切關係的皮膚覺，筋肉覺等作爲主力而活動着。所謂感情者，是屬於是等感覺的階級的東西爲主而活動的。但情緒，情操等高尚情感尙未表現，僅能認爲是與苦樂的感覺有直接關係的單情。可是到了幼兒前期的後半，此種感情次第的移向情緒的方面，現而爲喜怒，哀樂，愛惡等情緒。但意志作用仍爲感覺的

，此期之初與嬰兒同樣，殆全為衝動的作用。故接受外物的刺戟，毫無躊躇的直向其方向運動。但是到了後來漸漸的有着一定的目的觀念，向着自己所欲的物體的方面運動。這是稍有意識的證據。但仍然是易為感覺的刺戟所動，這是無須爭論的事實。

次，就嬰兒期與幼兒前期（即幼稚園時代）之精神的特質分述之。

三、從生下到三歲的兒童的精神

1. 感覺

從來，只想到皮膚覺只有觸覺一種，但實驗心理學進步的結果，才明瞭皮膚之中有壓覺，痛覺，溫覺及冷覺四種。皮膚覺在一切的感覺中是非分化的東西，而且是發生的起源最古的東西。故即在下等動物亦可見到其早已發生此種皮膚覺，在人類從胎兒期就有着一種的皮膚覺。今就各種皮膚覺略述之，溫覺及冷覺，據貝勒氏說在胎兒期就有之，普奈耶氏則否定之。然而在初生兒則早已有之，且發達很快，額彌氏觀察初生兒觸了冷的物體即活潑的避開，又，普奈耶觀察初生兒喜溫浴厭

冷水浴，依此可知初生兒之皮膚覺早已有之。壓覺及痛覺在胎兒期即已表現。譬如胎兒觸着的東西若是粗的或銳的則發生激動，若是滑的柔的東西則覺滿足。是等的感覺，與生後嬰兒的運動同時發達，在身體的部分，其最能活動的部位，其壓覺及痛覺亦最能發達。故覺域的大少是推知其人的智能的銳鈍的材料，優等兒的覺域小，即銳敏。這是著者的實驗之結果。

有機感覺又稱為一般感覺，如飢渴，色慾覺等，這是從消化，循環，呼吸等人體的生理作用而發生的感覺，在初生兒很早很快就有的。兒童生後六小時即感覺飢渴，又生下的時候被空氣刺激肺部即生出有機感覺而發出泣聲。對於生理的作用調順的感覺則生快感，一有障礙則生不快感。大衛氏所觀察的嬰兒，生後第四十五日即浮出表現快感的微笑。

味覺與嗅覺，都與食慾的機能有密切的關係，在動物最發達。聽覺及視覺，與高等的精神作用的發達有深切的關係。故前者稱為劣等感覺，後者名為高等感覺。味覺在出生的當時即已有之，我想恐怕在胎兒的時候就已存在着的吧。依着葛斯曼，普奈耶，貝勒諸氏的實驗與觀察，證明出生的當時即有味覺的存在。

嗅覺在初生兒是最鈍的東西，生後三個月頃雖漸明爽，但在以前是混沌的，葛斯曼氏，在初生兒的睡眠中置臭藥於鼻上以試之，其兒即面呈蹙容，眼收閉，頭腕搖動，有將醒之勢。於是去其藥，則再又安眠，依此，在初生兒有嗅覺的存在一樣。然而其兒所以醒的原故，果是因爲香臭的感覺嗎？或者什麼也不是，僅是強的刺戟衝擊鼻腔的粘膜呢？這是不明白的。

初生兒的耳，因有一種粘液充塞奧斯太因氏管內，鼓膜成爲水車，所以是聾的狀態。從這種聾的狀態到反應聲響的時期，依各個人而有差異，大抵生後二十四至三十六小時，耳即起作用。然而遲的也有繼續三週間的聾的狀態。其後注意力發達，生後七週至十七週間，對於音來的方向能動着頸。生後六個月頃現出有意的聽覺作用。嬰兒對於音響的種類之辨別，普奈耶氏之子，生後第八週對於鋼琴的聲音表示快感，石川貞吉氏之子生後第四個月能辨別口笛，拍手及按鈴等聲音。

兒童出生後數小時間以內最初就有光的反應。但其光覺是很漠然的，生後二週間，僅能模糊的感到光，但不能辨別物體。視覺從胎兒期雖已完成，但其眼球運動甚不完全，因左右的運動不一致常呈斜視的狀態，直到第三個月頃仍繼續此種狀態

，此種眼球運動甚不調順，因而在起頭是沒有凝視能力。大抵第三週內外的時候才開始凝視，第五週以後始有意的動着頭而作凝視的狀態。嬰兒在開初是近視的，所以對於距離的認識不確，而且對於物體不能作立體的認識。這種立體的認識是成長之後觸着物體從經驗中得來的認識。兒童的色覺，在開初對於識別顏色而表示愛惡的事是能夠的，但以名稱來區別的事，總在獲得言語之後。幼兒愛好紅，藍，紫，橙，黃，綠等鮮明的顏色者居多，好愛茶，鼠，黑褐色，土色等無刺激性的色彩者簡直沒有。

2, 感情

嬰兒期所現的感情完全是本能的。在初生兒最先的啼哭與出生同時表現。但哭聲是出生時空氣流入肺部，而起的機械的生理的作用，不能直接把牠當做感情的表現。其後所表示的真的啼哭，是以飢餓，腹痛，疲倦等爲主而作不快意的表示，同時是使之知道自己的存在的東西。嗣後年齡漸進，喜怒之情即伴之而來。

笑比哭遲點出現。在生物體的保存上，啼哭是表示危險的

東西，所以早已出現，愉快是無危險意味的東西所以遲點出現，各個都是應自然的必要或早或遲出現的。初生兒最初的笑，是生後一、二週間睡眠之際顏面表出的笑容。但這不是愉快的感情的表出，是因為中樞的刺戟而起的顏面筋的機械的運動。生後四十日至五十日，表示柔和之情的笑發生了。在此期間的笑，還是機械的及柔和之情所混合的一種笑容。憤怒，滑稽，悲哀等情感所起的笑容，不到成人是不會有的。在嬰兒是笑與歡聲并舉，而且發出歡聲同時運動其四肢以表出快感。歡聲之遲緩的俗謂之「說話」。

在嬰兒是沒有複雜的情緒，僅能作本能的活動。表現恐怖，憤怒之情。這在真的意義上說來不是情緒，是單情與情緒之間的一種漠然的東西，其詳細之說明在此省略。

3, 運動

生後一年間嬰兒所發現的運動，實在複雜而有各式各樣，將來成為統一的運動的各要素，幾乎都在此時期開始出現了。此時期的運動本能的發現雖有各式各樣，然而其主要的，不外動手，攫物入口，步行，三種。「動手」的主要運動，就是把

捉或握拳。次之「攫物入口」的運動，就是攫物入口，吸吮，咬嚼等。最後，屬於「步行」的運動，是舉頭，盤坐，匍匐，起立，步行等。是等運動於精神的發達有密接的關係。例如步行的運動，最初，在睡着的時候想舉着頭，次之舉着頭而坐立起來，再次匍匐或起立，以滿一年為中心的前後的時候，遂能步行，至此時候，需要很複雜的筋肉的調節，腦的中樞已充分發達，於是一切的聯合作用也相伴而來。小孩在十月前後及一年前後通常是能步行的，發育遲的兒童，有生後二歲至三歲才能步行的，這是有什麼障礙。

4, 言語

在嬰兒期，因為中樞與語言器官的發育，彼等的生活不至感受困難而使用普通的語言。兒童的語言的發達，大凡分為五期。第一期稱為原音期，又可以說是生後六、七週傾的語言發達期。此期的語言，僅作 i, e, u, a, o 等單音的發音，別無何等的意味，其初，不過是從肺裏機械的呼出的空氣振動聲帶所發出的一種聲音。然而不久就伴着感情來了，在音的本體雖然沒有意義，但其感情漸漸的成為有意義，這樣，生後八

湖 南 教 育

個月至一年之末的期間，可發出連續種種單音的節音，即前記的 i, e, a, o, b, p, m, 等單音，到此時期，即發出 Dada, bobba, 一樣的數音連續的節音。此時期名為聲音期。生後第二年的樣子，兒童指貓說出咪咪，指犬說出嗶嗶的擬似語以代表其事物。此時期稱為語音期。這確是起因於外界的模仿。然而成人模仿小孩的聲音把實物的貓也指為咪咪，兒童在什麼時候受着這種暗示把咪咪的聲音與貓聯合起來，在這裏聲音即有內容。此時期稱為言語期，於是兒童開始在這裏獲得形式內容比較完全的語言。由是觀之，語言的聲音最初的作者是兒童。模仿這聲音，把這聲音與實物結果給語言以內容者是成人，以上第三及第四期，有合之為一期者。最後第五期稱為文章期，兒童在滿三歲頃的時候。能使用二個以上的品詞作如章句即單句。能說出『犬走』，『魚游』等語言時期，就是這個時期。

四、三歲到七歲的兒童的精神

1, 好奇本能

幼兒的注意集中時間極短，其感覺頗易疲勞，常從此對象

到彼對象轉動其注意。所以此時期的兒童特別喜歡變化。因而其好奇心非常發達。但此時期的好奇心，不是能動的進而為研究的高尚的東西，僅是轉向於新奇的對象的一種好奇心。

2, 把持本能

把持本能在嬰兒期即已發生，至此期最盛的活動着。幼兒有着想把物體自己自由的玩弄的衝動，於是想把牠弄到手裏，這就是把持本能。在此時期從前期發生的感覺熱烈活動着，為着要幫助此種感覺加強的活動，此種本能出現了。感覺僅是被動的接受刺激是不能十分發達，必依着運動，自動的訓練起來始能精細的發達。故把持本能幫助感覺的發達的功績頗大。而且等運動的發現，是發達意志作用的原動力。此意志機關的筋肉作用與運動意志所表出的作用同為發達意志作用之原動力。而且把持本能的發見是擴大兒童自我範圍的。自己自由的玩弄着外界的事物，因而自己的支配範圍就能擴大了。

3, 模倣

模倣是賴以了解外界發達自己的本能，是作為人類的社會

心的基礎者。故兒童繁茂的發生此種本能。營學校生活或遊戲生活以作社會生活之準備，這是最必要的東西，在幼兒期即已有着有意的模倣的發達，前已述及，彼等對於善惡皆模倣之以順應環境。

4, 觀念聯合(聯想)

吾人嘗以所經驗的甲的觀念的原故，而產生乙的觀念，這是甲乙兩觀念之間，賴着或一的因緣聯合而成的。照這樣吾人的經驗不至互相孤立，觀念與觀念之間，因着或一的因緣而聯合起來了。後日憶起甲的事情，因有聯合的關係，乙，丙……等的觀念也憶起了。例如因為學校憶起了先生，因為先生憶起了講壇，學校，先生，講壇各個觀念之間，是賴着一種因緣聯合起來的。如斯的觀念與觀念聯合各為觀念聯合。因其關係之不同，分為二個種類：

第一是接近聯合，在空間上時間上接近而又繼續的經驗互相聯合，謂之接近聯合。例如因甲的坐位而想及其隣座的乙，聽午砲而想及中飯。第二是類似聯合，性質，形態等類似或相反的東西互相聯合起來，謂之類似聯合。例如因扇的形狀而想

出富士山，因白而想出黑。但學者嘗把接近聯合分為接近聯合與繼續聯合二種，把類似聯合分為類似聯合與反對聯合二種。在幼兒前期所最發達的聯合是以類似聯合為主。固然，接近聯合也發生了，但沒有前者一樣的顯然。小孩的想像之豐富，大抵以此種的聯合之作用居多，小孩在做手工的時候，因為些微的形的類似，因木馬而想到馬，畫圖畫的時候，開初是畫狗，到中途因為形的類似又畫着馬了，這是普通目擊的事。

5, 記憶

在兒童期，能保持彼等的生涯中所經驗的，這種永續記憶的發現是四、五歲以後。據安利氏的調查，兒童一歲的時候即具有永續記憶者，但大多數是在三歲的時候，在良好的狀態中的永續記憶，一歲以內雖然存在，但在後日再生次數看來，四、五歲以後的記憶最多。有些學者，懷疑着三歲以前存在着永續記憶的事。然而在習得語言上看來，三歲以前已有此種記憶的存在的事是明顯的。在四五歲以後的經驗能永久存在記憶之中的：是兩親的死，災禍，所受的叱責等，強的感情的刺激的東西，如負傷得賞等，直接與自己有利害關係的東西如得到珍

奇的物品等。其他一般的廣的範圍內所經過的事象的記憶發達的時候，至少是七歲以後。

6. 想像

在此時期想像的旺盛，是早已爲人所熟知的，如在幼稚園的保育上說來，在教育上是完然利用牠的。但幼兒期的想像，不是青春以後所熱烈活動的構成的想像（即自動的想像），而是再生的想像即被動的想像。故此時期的想像，不是根據自己的思想而建立着一定的目的的。是從觀念聯合的狀態與經驗的結合而起來的東西，不是用意志而是從精神的自然的活動而起來的東西。然而自動的想像，不是青春以後突然發生的東西，在四歲至七歲之頃即能明白的看出其推移的痕跡。

幼兒的想像，在遊戲中顯著的表現出來，尤其是模倣的遊戲特別顯著。在這種遊戲中，雖有構成的想像活動着，但支配遊戲全體的是其幻覺性。依着這種幻覺性，兒童把洋囫圇，木石，土塊等物都擬成人格化。而且現實與空想混合着而不能區別的事，是幼兒期的想像的特質。因此彼的想像能得突飛猛進，具有詩人與天才之風。現實與想像混合的事，是因爲幼兒缺

乏經驗，且其一切思想未臻完全發達的原故，又其想像能自動的奔逸豪放，故有詩人之風。

幼兒期的想像，既如此旺盛，且又爲空想的原故，常常發見有趣味的現象。晝夢是其一例。所謂晝夢者，是無論何時週遊於空想的快樂之鄉，恍恍惚惚的逍遙於現實的夢的世界的一種狀態。兒童的這等幻覺及空想在心中造成具體的對象而投向現實，這種對象名爲想像的伴侶。這多半是內心的東西向外發表的事，而且是沒有兄弟朋友的孤獨的小孩所常見的現象。有着想像的伴侶的小孩恰如旁邊真有其人一樣，與之談話，與之遊戲，有時還加以叱責。說謊也是想像的亢進的原因。兒童並無說謊的心意，是不能區別想像與現實的原故，所以把想像的事想成恰如實際所做的事情一樣，其結果成爲說謊。大人強着說：『你要做這件事情』！實際上雖然沒有做，終於想成：『那件事情做了也未可知』，『那件事情做了』，因爲這想，所以說謊了。

7. 戲曲本能

在兒童前期，如上所述，被動的想像旺盛，在內面強盛活

動的想像，終於和模倣的本能結合，表出戲曲的動作。此種動作稱為戲曲本能。此時期的兒童，扮演軍人，扮演母親，或扮演義經，或模倣夜鶯的聲音。這是在此時期的遊戲中所必見的現象。彼等借着戲曲本而扮演自己所欲的人物，又把自己在這當中表現了。這種本能不是僅在此時期所發現的東西，通過人間的生活，依其強度及單複的差異，在任何時候都可發現演劇的心理的起源，實以此種本能為主而存在的。

8, 歌謠本能

在此期，模倣本能之一種的歌謠本能，與戲曲本能相伴而出現。其結果，幼兒模倣着他人的歌唱而創作歌謠。但歌謠本能與戲曲本能同時活動的時候，不單只模倣着而作歌謠，即使在向母親要點心的時候，也用着『汽笛一聲』的謔子，很敏活的唱着『媽媽給我點心——』。這樣的事實，是日常所目擊的。

9, 思想

幼兒的知識，一切都是具體的，不過是知覺每個每個的事

兒童的心理

物。但概念漸漸的發達起來，以其後的經驗為中心，互相結合着而造成有秩序的精神系統。但得到抽象的概念，是在兒童比較發達之後。這裏所謂概念者，與嚴密的，成人的抽象程度相異的，多半是不明瞭的東西。換言之，具體成分含得多，是介乎知覺與概念之中的一種抽象程度的東西。故羅曼呂斯氏，把這種概念，特別稱為『准概念』，以與嚴密意味的概念區別。

概念的發達即知識的發達，此種概念之形成，比較及抽象的兩作用是必路的。例如機的概念之形成，必定要把甲乙丙……等每個的機形狀性質加以比較，由比較而加以抽象的作用，把所謂『機之成立的必要條件歸納起來，始能成為機之概念。思想作用，不外是把兩個對象比較抽象而得的概念為基礎以推想他種物象的一種作用。但幼兒期的比較作用，看出兩對象的差異，不如捉住其類似之點還來得靈巧一點，且其重要的抽象作是不能做的，因其作用之不完全，其概念多含是體的分子。以此為基礎的推理，判斷，在形成上雖似正確，但內容之謬頗多。

幼兒的推理，不是依經驗而得充分之洗鍊，殆為本能的活動，因概念的基礎及作用不完全之故，所下的斷定也是很危險

的，直截的，殆不能區別野納與演澤的兩個形式，又難於立出輕重來。他們對於推理的原理原則，於自己有趣味的多能存留強的印象，他們看見甲事實與乙事實再三相伴而發生的時候，常以甲推乙，把甲看做乙的原因。此點雖與成人的推理形式相像，但其印象甚強的地方，常以甲事實與一切的乙事實類似的地方作為推論。即以特稱斷定為大前提，以之大體的得到全稱斷定的斷案。例如朋友的父母，在夏天出外避暑，於是斷定自己的父母，到了夏天也出外旅行，這等的不完全，隨着兒童經驗之積聚及精神作用之發達而漸次改良。

10 統覺

依着過去的經驗解釋新的經驗，與之同化的作用謂之統覺。統覺即類化。故統覺與注意和興味有深的關係，伴着最深的注意和最大的興趣的經驗，因為有着最快的把捉的東西的原故，形成統覺是容易的；又，類化的經驗常是引起注意和興味的東西。這種統覺因為有着注意及興味的多少。舊經驗的多少的關係，所以統覺的妥當及容易的程度，依各個人的過去的經驗的不同而相異。成人與小孩又不同。比成人缺乏經驗的

兒童，單以當時在自己心中以最強的興味而活動的觀念作為主觀，憑着這個主觀去類化新的經驗，統覺的結果多是誤謬的，恰如前項所述的兒童的推理，以特稱斷定為大前提而得的全稱斷定一樣。例如解釋『未曾有』這句話，在成人有着種種的舊經驗，不至錯誤，但兒童缺乏經驗，且聯合與想像發達的原故，即解釋為『味噌』（豆豉，因字形相像的原故，所以誤認）。兒童與成人的統覺，其形式雖然相同，但內容是相異的。又不僅因為經驗的多少，在各個人之間有着先天的統覺的典型。畢勒氏實驗的結果，發見有四種典型。第一是屬於敘述型的兒童，把觀察的東西作斷片的客觀的計算，其間沒有自我化的地方。這恰如在動物學與植物學上說明動植物之生活態度一樣。第二，屬於結合型的兒童，對於所觀察的事物，能總合着作為全體而解釋。第三，博識型的兒童，用自己的知識把所觀察的事物作種種的思想的述說。第四期，感情型的兒童，就所觀察的事物述說其傷感的感想。這樣的統覺之狀態，又有着各到的個性型，其中的或一典型，在兒童的或一年齡，是全然沒有的。

兒童的統覺之方法（即規範）有五種，在一定的時期發生。七歲以下的兒童，對於事物人物之觀察，看不到全體的關係，

只能作個別的孤立的觀察。此時稱為個別期。至八九歲之頃，注意主要的事物人物之活動及機能的方面。此時期名為活動期。兒童至十歲頃，注意事物的時間空間及因果關係。此期稱為關係期。更至十三歲頃，兒童始能作全事物的分析觀察與同化。此期名為性質期。最後是青春期，因為新感情之湧起，對事物漸有情趣的觀察，此期稱為情趣期。幼兒前的統覺，仍然只能說在個物期間的東西。

11 感情

幼兒期的感情，自然是如嬰兒期一樣的單純的東西，但在此時期，是從單情移向情緒的時期，所以不是和前期一般的生理的衝動的東西，伴着自他的觀念的成立，即發現了引起感情的具體的對象，而漸成為心理底的。故有着對象的好惡之情，怒與恐怖之情產生了。同情及愛情一樣的東西漸於此時期出現。但此時期的同情及愛情如嬰兒期的怒與恐怖之情一樣，尙未成為心理的東西。即不是真的推測他人的心而施以同情與愛的，這樣的同情心，是受着對方所表出的生理的刺戟而作同樣的反應的東西，與其說是心理底，無寧說是生理底的東西，例如

對於母親及乳母所起的愛說是來，以自己為心底的東西。

12 遊戲

此時期的遊戲的特質，也是心理狀態的背景之前所演出的，個人的東西，即兒童的社會意識尙未發達，不能作團體的，組織的遊戲，只能作個人底的遊戲。因模倣性發達，所以模倣他人的遊戲。從幼稚園的兒童看來，模倣着朋友的遊戲而做出種種的花樣，一見之下以為是團體的遊戲，但過細觀察，決不是這樣的，彼等僅只模倣他人的行為，在形式雖然共同一致，但心理方面則各人度着各人的生活。故如少年期以後做着奪旗的遊戲，全體都為着同一目的而活動的事是沒有的。雖然模倣在傍的兒童的遊戲方法，然而是在心不在焉的。要之，此時期的遊戲，是以個人底、模倣底的自由遊戲為主。

其次說說此時期的兒童對於遊戲的態度，也是如少年期以後一樣，不能區別工作與遊戲是其特徵。凡所謂工作者，必有之目的，且其動作中含有束縛及痛苦之成分。至於遊戲，除自身外沒有何等與其他事物有關聯的目的。其動作之中含着自由與快感的二種成分。遊戲與工作是可以明瞭的區別的東西

，但此期的兒童遊戲即工作。工作與遊戲之間是沒有可區別的。年齡大了，漸漸的在兩者之間生出區別了。

13 道德意識

嚴密的說來，在此時期的兒童，尙無道德意識之成立。只有形成將來的道德意識之基礎的東西。即恐怖與自己滿足的利己感情，同情與愛情的利他感情是也。兒童的道德的根源，是屬自己保存的本能的利己的諸情緒，屬於社會本能的利他的諸情緒。屬於利己感情的恐怖與自己滿足之情，對於賞罰所表出的銳敏的反應；屬於利他情感的同情及愛情，對於他人的微細的感情所表出的銳敏的反應，這兩者是相互促成兒童的道德意識之發達者。

幼兒的道德意識，最初是對於代表權威者的父母所生的恐怖之念所產生的。兒童把代表權威者父母的命令與許可的事作為正當的，與此相反的事則判斷為不正當的。兒童嫌惡「惡」的事，並不是嫌惡「惡」的本身，這種嫌惡是從恐怖的利己的感情所出來的東西，是恐怖伴着惡行為而加於自身的一種處罰。彼等喜愛善，是希求伴着善行為而來的獎賞故父母及其他。

權威者的命令與禁止，是構成兒童的判斷之基礎者。同時是形成兒童的道德之習慣者。在幼兒期是特別容易成為習慣的，且此習慣，與道德意識共同活動，所以對於習慣之形成不可不加極慎重的注意。

兒童因作一惡事而受父母之叱責，該行為即與不快感（叱責——罰——恐怖。）結合；作一善行而受父母之讚賞，該行為即與快感（讚賞——賞——自己滿足。）其後，即發生行為與快不快（賞罰）之間的聯合，因此聯想而容易豫知行為之結果，於是努力於不作惡事而行善行。如斯的每次每次的反復着，即形成善良的習慣。其後，破此習慣不快及從此的快感，即助成道德意識之發達。

兒童的道德心與利他的感情互相關係而發達的事，是要在兒童生了變他心之後，所以在利己的感情有密接關係的時期之後發生。幼兒的愛他心，其初是對於熟知者的笑容的表現。其後，把悞悅熟知者的心行為看做善。反之，把引起其人的不快感的行為認為惡的，使他人歡喜自己也快活，他人有不快的面色自己也不歡喜，在這中間，也是與極單純的利己的感情有關係的。在其遊戲及其他的機會中受着他人的同情，受着的同情

與因着這同情而感到的快感結合，依着聯想即想出給人以同情也能覺到快感的事，因受同情而成爲施同情，因爲施同情而受同情，在這裏道德意識漸進入高尚之域。

兒童之得自我的觀念，雖然依着種種的經驗，但其主要者不過如次之數件。第一、兒童最初依着觸覺視覺之聯合及其他外部之刺戟而生快苦之感覺，因此感覺而認識自己的手、足、指等是自己的一部分。依着飲食腹痛認識胃是自己的一部分，依着觸覺而知骨肉，依着呼吸，脈搏，動悸而認識肺臟，心臟等爲一自己的一部分。依着認識如此內外的諸器官爲自己的一部分，才至把身體看做自己的一部，這等事是自我意識的發達的第一要件。但在幼兒前期的自我意識，作爲主要的是從感覺開導出來，賴着感情而形成的。

第二、兒童稍長，至幼兒前期及少年期，看着照在鏡子裏的自己的像及背着光的自己的影子，即知道自己是自己不是他人的一回事。但此時期的所謂自己，不過是形體而已。即是具有手、足、胃、肺臟等的身體，及照在鏡子裏的形體，這就是自己。故此時期的自己，是完全爲具體的，所謂概念的自我者，是很少浮在彼等的腦中。

第三、衣服對於此等意識之發達亦與有力焉。即如衣服的穿脫，他人對之的讚賞，使幼兒漸次的起了自己的所有物之感，因而製成其自他的觀念。

第四、本能的關係，羞恥，所有本能及語言的發達亦有深的關係。從三歲起特別顯著的羞恥之情，即是對於他人所起的感情，因着所有本能對於物品的所有者有着自他之別，即辨出了自己與他人之別。次之，就是言語，言語是爲着自己與他人作內外之交通而發生的東西，他人呼着自己的名字，自己向他人之間，不僅有形體之別，即內的生活（發表言語的主體的東西）亦有自他之分別。

以上的要件，互相協同工作，在少年期以前，造成有着具體的自我意識之兒童，至青春前期，則懷育着概念的自我意識。在青春期的自我意識，不是如幼兒期一樣自我即肉體，在少年期的自我意識也不是自我即形體或有形體。成爲此類的物之心而發生活動的無形的，概念的東西亦稱爲自我。在最後所發見的自我，是含着身體及精神，有形及無形，具體的及概念的等，一切的要素。故至此時期，始明瞭自我是道德責任，社會生活等爲主體的東西。

第二章

一、從七歲至十五歲的兒童的身體

七歲至十歲稱為幼兒期，十歲至十五歲稱為少年期。即包含在學齡期的兒童。

依據斯都拉茲氏的研究，幼兒後期是第二充實期，四至七歲身長的增加比身寬的增加較強，至幼兒後期自長的增加變為遲緩，身寬的增加較為顯著。至少年期，即進入第二伸長期，此期一直繼續到十五歲頃，入思春期身寬則顯著的增加。故尋常小學的一年至四年為第二充實期，尋常小學五年至高等小學三年為第二伸長期。但男孩比女兒較遲一二年這是普通的現象。

幼兒後期，在身體的形態上雖尚未表現顯著的性的差異，但和前期比較看來，肩及腰下的形態上表示很大的差異，男孩的兩肩擴張，骨盤狹小，全形近如三角形，女孩肩部狹而圓，骨盤顯著的發育，體的中心在腰部以下。此等的差異入於少年期愈益顯著，女孩至十一歲頃，乳房豐滿，軀幹伸長，腳短，骨盤變成為橫闊。至十四五歲，在男孩特別顯著的是變換聲音

，在女孩則發見月經的初潮，在這裏男女之別即已完成。幼兒後期之初，即六歲七歲之間，永久齒的第一大白齒開始發生，入於第二生齒期。乳齒即以發生時同一順序漸次脫落而代以永久齒。近第二生齒期生第二大臼齒，十七至二十五歲，齒者還遲一點，以智齒的發生終結第二生齒期。但智齒不生的人也有。呼吸數在少年期的開初和成人的差不多相同，有二十至一十八回，呼吸式，生約數年間為橫隔膜式（腹式），十至十三歲為成人的呼吸式，男以胸腹式為主，女以胸式為主。脈搏數十五歲頃約八十二，比大人的七十二比較稍多一點。至青春期和成人的一樣。

幼兒後期及少年期，筋肉的發育漸強，肌肉系統為一切系統之中心而活動，運動可以說是此時期的生命，遊戲為所最愛好者。但在幼兒前期之初，內臟的發達隨着運動系統的急速的發達而發達，入於人生的第二危險期，如生後一年間一樣，死亡率增加。

二、七歲至十五歲的兒童的精神概畧

在前期為主而活動的感覺，至此期始能聯合，而知覺外界

的事物，賴此而去其刺戟之後，其物之心象及表象即能居留精神界之中，故在此時期表象是成爲全精神作用而活動的。

獲得外物之表象的作用發達的時候，伴着表象而來的感情也出現了。伴着表象而來的感情即情緒。無論在喜，在怒；在憂，在樂，在愛，在惡。作爲情緒的對象者，乃對方的表象也。

此等時期的感情作用，雖是屬於表象的階級的東西，但意志方面的東西，也是屬於階級。此等時期的兒童，有着種種的慾望。然此種慾望不如是，如嬰兒期所見的一樣是衝動的東西。此時期的兒童已經有着能夠選擇對象的慾望。即是有目的觀念而活動的。以下將此等時期的精神作用逐項說明之。

三、七歲至十五的兒童的精神

1. 知覺

如前項所述，在此等時期表象盛行活動，但此種表象是賴着知覺而形成的。故此等時期知覺作用頗爲活動。知覺即直觀，賴着感覺而認識受容的外界的刺戟，造成其全體的心象，刺戟去後把捉此種心象的一種工作。換言之，感覺是個個的部分

的東西，知覺則使其統一成一物體而認識之，且附與其物以意義的衝神作用。故經驗缺乏的兒童，僅有孤立之感覺，嗣後經驗漸多的生活，感覺不是單獨而存在，必伴着知覺而來。從幼兒後期至少年期，知識發達，能將許多的感覺統一，對外界能作有意義的認識。這就是有真的意義的求知心盛行活動的證據。手所觸目所見耳所聞的東西，悉以之爲觀察的材料。

兒童的知識，因過去經驗之缺乏，比成人較爲不正確。然而感覺，諸感覺的統合，注意的三作用的發達，隨着知覺也漸次發達。而兒童的知覺之中最早完成的東西是空間知覺。對於近距離的物體的空間知覺，生後六七個月即大進步。然而對於遠距離的物體仍爲不正確。其完成無論如何要在能自由運動的時候。例如，對於一定距離作一與二或二與四的比較的劃分的目測，在幼兒是全然不可能的，至十二、三歲始能得到此種能力。立體面的距離的目測，近距離的目測在已可能，但要近於成人一樣的知覺的事，還在十二歲以後。據穆孟氏的實驗與結果，小物體的目測，比較早發達，至幼兒期之終則已特別發達。

其次，時期知覺，是依着時件的前後繼續的記憶的而認識

湖 南 教 育

的居多，然而兒童把時間的前後的關係弄錯的也居多，兒童的生活，假若是超越時期，其知覺甚困難且不完全。學校兒童是以在學校一時間以內的時間為單位而生活的，能夠依自己的疲勞的程度而測到時間的經過。然而一日，一個月，一年等複雜的時間關係，在五六歲的兒童到底是不能理解的，由椽中島秦藏氏的實驗，在尋常小學四、五年的兒童，竟有把三十秒想成五十秒乃至三百秒，有那樣的不正確的程度。

2, 記憶

幼兒及少年期，腦脈新鮮，能把一切的知覺表象印入腦脈，七至十五歲是人生的記憶力最強的時期。但是其記憶之主要部份是經生理關係來的，所以不能在心理的方面抱一切的經驗統一起來生出一個結果，這不過單是機械的記憶發達而已。故從主要的心理的關係而來的論理的記憶，是從推理的作用發達的青春期至壯年期始能旺盛。

3, 想像

幼兒後期及少年期，賴着知覺而得現象的經驗，賴着旺盛

之記憶把這種經驗把捉在精神裏面，比較的作用比前期更為發達，且帶有多少的批判力，其結果，此時期的想像比前期的頗為異趣。在前期，現實與空想之間很少區別，且其想像從自然的聯合作用出來的東西，所以對於現實之適與否，是他們所不問的，至學齡期，成為右述的心理狀態，從現實所得來的表象加以照驗，凡與現實接觸者則不受容。隨之，其想像要以現實為基礎，如童話一般的虛構的東西殆已失其吸引力，對於新的英雄的故事則非常歡迎。

在女孩兒，從此以現實為基礎的想像所發生的現象，就是非常愛好洋囡囡。他們在這上面描出其想像，這是想像必要現實的對象的證據。其次，說謊亦與現實有着關係，如前一般的空想與現實混淆而來的東西漸行減少，代之而起的，是故意造作的謊話的增加，在教育上頗帶有危險性。

4, 思想

幼兒期及少年期，思想作用顯著的進步。即第一是比較辨別力的發達，僅能辨別其差異，有時，在成人所不注意之細微處亦能辨別其差異。這是抽象作用進步的結果。第二、能夠理

解法則。所以能知道服從一般的法則，語彙之增加，因而對於文法亦能注意。第三、概念之成立。得到概括內容之語言，同時對於語言所含的內容亦能理解。依着目錄而能想出其內容的事，是進了少年期才有的能力。在這以前的兒童，對於『忠孝』一語不能了解其意義，無論如何不舉以具體的例證，是不能了解的。至少年期始產生內容形式諸備之概念，然而那種概念，只止於日常生活所必要的東西，至於哲學上，宗教上的東西，非至青春期中以後到底不能了解。第四、推理作用比前期有著之變異，能區別歸納法與演繹法而使用之，但其內容，因為經驗缺乏之故，自然是不能正確的。在少年期的推理作用之發達，首先在讀書力的增大上可以看得出來。讀書是理解他人之思想須要很大的推理力。其次，在賴着表象之具體化而能認識之。即看見了具體觀念之象徵化的東西如地圖、圖表類而能把他們還原，使其成爲具體化。在幼年期，是不能依着地圖感覺的知道山與水。但到了少年期，因為推理作用統覺作用發達之故，就能夠理解了。

5, 感情

幼兒後期及少年期，情緒最熱烈的活動着。而這些情緒，帶着主我的色彩，如同情，愛情的愛他心，亦以自己中心的感情爲基礎而發生的居多，且此時期的情緒，其發生時極激烈，但無繼續性而容易變化。總之，主我的激烈的而一時的是此時期情緒的特質。

更進而至學齡期之終，情緒之外更發現含着真的意義的情操，即道德的情操。從前是對於賞罰的自己滿足與恐怖或爲習慣所支配而造成的道德的行爲，但至此時期，能判斷善惡，有着良心的滿足與痛苦的感覺，是很高尚帶有自律的色彩的感情。對於美也是一樣，如整頓、裝飾，都是自律的與自己的滿足不滿足有關係，其次就是宗教感情之出現。然而這不是如青春期中所見的純然的宗教的情操，寧可說是周圍的模倣或爲習慣所支配而發生的感情，要之此時期的感情以情緒爲中心，至少年期之終，情操才漸行發現，至於情操之發達，還是青春期中後的事情。

6, 爭鬥本能與狩獵本能

入學齡期兩三年之間，爭鬥未能與狩獵本能盛茂的發生，

因之不絕的爭鬧，捕捉蟲與鳥，做着此等事情痛苦着而又歡喜着。從簡要原理看來，爭鬥本能是太古人類不絕的爲自己保存而爭鬥的時代的復現，狩獵本能是人類爲着捕獲食物跋涉山野狩獵鳥獸魚介的時代的復現。

7, 名譽心

名譽心是自己的行爲及人格，爲他人所認識而得讚賞的場合所感到的愉快，且更進而追求此種愉快之心。故名譽的情緒之引起，他人之讚賞的事是心要的。名譽心的發動，與社會心之發達是互相爲利的。在人類誰都有着相當的名譽心，但特別發達是在學齡期。如右方所述，在學齡期，爭鬥本能盛烈，想把他人屈服在自己的權利之下。因爲愛權利而名譽心更強的發達。名譽心即自己的優點被他人所認識而起的，其時的名譽之主是自己。若是名譽之主是他人，自己站在觀看的立場的時候，則生如何之情，這種情可分爲三類。第一、名譽之主的他人，是自己的同等位置或以下的，自己的力量所能及的人，則生嫉妬，羨慕，奮勵之情，若是傍者高尚的愛他心的發達者，則發生與之俱樂部的情感。第二、名譽之主爲最偉者，自己的力量

相差太長而感到難於追及，或者想到難於追及的場合，即發生英雄崇拜的現象。第三、自己的讚美的對象有着超人格的場合，即生宗教之情。但其後英雄崇拜及宗教之情的場合，以他人的優點而感到自己滿足之成分起了變化，已經伴着了依從之情及神秘之情。此三階段是兒童對於種種的相異的權力者所起的感情之三種狀態。故名譽心是與爭鬥本能英雄崇拜有着密接關係的。而自尊心是正當的名譽心之結果的表現，虛榮心是導之不當的名譽心之結果的表現。

8, 英雄崇拜

兒童的英雄崇拜心理的發達，調查他們的理想就可明白。所以做這種調查的學者很多。而這些學者調查，內外總合起來，把一切兒童的理想的發達。即英雄崇拜的發達區分爲三段：第一是幼兒的理想，這時候的崇拜的對象，以父母、兄弟、祖父母、先生等，親近者爲主部。這是因爲他們的生活的經驗界之狹小，真的選擇心沒有發達的原故。此時期六·七·八歲之頃最爲發達，其後因年長而急減。第二段是學齡期的理想，在此時期兒童的經驗界頗擴張，其崇拜之對象，以一般人物爲主

。一般人物之中，開初是崇拜比較的與自己的實生活接近的現在社會之人物，漸而增加入歷史上的人物。從一般人物選擇對象之率例。因年長而對於親近者之減少但率例反而與年俱增，十一，十二，十三歲頃已達其最高率。第三段是青春期及青春以後的理想，此時期依自己的一定的標準向廣的範圍之中選擇，其對象是選擇與自己所志願的職業目的，及自己經過的境遇相近的人，不然則崇拜古今的聖人或一種主義，若是發生懷疑心，則崇拜的對象沒有了。假令有作為其對象的人，作為其對象的缺點的缺點必被抹殺，而崇拜其長處。

選擇理想人物的標準，因以上三段的發達而隨之變化。幼兒期及少年前期的兒童，是以名譽，地位，財產等外的幸福的條件為主要標準的居多。此率例，隨男女之年長而上升，至十一，二歲頃示其最高率，其後男兒的方面急減，但女兒的方面，其後一，二年間更增加，比男兒繼續得久。從少年期至青春期，漸次用着智的，倫理的標準而選擇。

9,

學齡期稱為遊戲期，所以最喜遊戲。因為其身心適於遊戲

兒童的心理

而得發達。在此期的遊戲是爭鬥，名譽心，英雄崇拜等社會的精神之發現，如前一般的個人的自由遊戲之外更進而熱中於團體的，競爭的遊戲，更長，即愛好園藝及動植物，至青春即愛好組織的智慧的競技。

10 所有本能

在學齡期所有本能最發達。此本能是隨着自我意識之發達而來的，幼兒前期以後對於所謂自己者愈益明瞭，因而此本能亦漸發達。所有本能的出現，即其主要部份的蒐集本能中之顯著的表現。學齡期的十歲的兒童，無任何目的而熱心的蒐集紙片，木屑，貝殼，石筆，其他的物品，這是人人所知的事情，而且此種本能與嫉妬，猜忌，竊盜等有密切之關係。

11 宗教意識

宗教意識之出現，因人種，風俗，習慣，境遇等關係雖不能一概而論，然而各國的研究，總在少年期後半才發生。但宗教心之要素已在兒童幼稚之頃存在着。即是依從之情及神秘之情。前者含信賴及愛後者加入了恐怖。驚異等情。

12 注意

從無意識的發達為有意識的，從衝動的發達為意志的，這是兒童的一切的精神作用所必經的順序。開初易為外界之刺戟所動其後則選擇外界的刺戟，這是人類發達的普通順序。注意作用的發達亦不能違背此種順序。感覺的注意或受動的注意是在幼兒期為主而發生的，年長即漸次發達而為觀念的注意或發動的注意。

兒童生後數週之間，對於物的移動，光，聲音等常追視着或傾着耳。這即是受動的注意之進行的證據，這種的注意與好奇心有密切的關係，至幼兒期熱烈活動。兒童生於世上，順應境遇而完成其發育，佔着社會的優勝之地位而繼續着個體體的完全的存續，更帶有維持種族之使命。故作為其手段者必得積聚經驗。才因此發生感覺。然而外界的對象之中，上列的目的所不必要的東西也有。避開不必要的東西取入必要的東西，是在精神及身體的經濟的發達上視為重要的。注意作用即是此種經濟及對象之選擇所必要的東西。然而在幼小的兒童，因為在初生的當兒，要與不要是不問的，在當時盡可能積着廣的經驗

是必要的。所以發生了受動的注意，無論什麼東西都注意普通的。但是普通的經驗積聚了，雜駁的經驗就多了，比較起來寧願有少許的確實有力的經驗，於完成上述之使都便利些。於是因年齡之增加發動的注意即隨之而發達。

兒童的發動的注意，開初是對於感覺的刺激而加以意識的注意，次之引起了興趣對其對象作有意的注意，終則發達為為國的有意的注意。幼兒的注意甚為散漫，這多半是其注意之中缺乏意志的要素的原故，有意的注意之發達漸次的減少其散漫之程度，遂更為純有意的，故幼兒的注意是純為外界的刺戟所支配的，至少年期以後的注意，始能選擇外界的刺激而收集注於必要的對象。雖同為發動的注意，但其強度，因個性，教育，練習，生理狀態，遺傳等之不同而有差異。在智能程度低的人，即使成為大人也有仍以受動注意為主要活動的。然而，在文明人具有着正常的發達者，大概在十一，二歲頃以後注意即固定。

13 道德意識

在少年所發生的道德之根本，不是青年期所見的自律的東

西，而是他律的。他們的道德意識是模倣他人，服從他人，恐怖他人的制裁等，在感覺的快苦之情與社會的習慣中所發生的。例如，少年期的兒童，模倣着同伴的事情而感到一種的滿足，單獨的離開同伴即感到苦痛。故同伴所做的事情無論善惡者，模倣之。服從父母教師的命令則得讚賞，違之則必受責罰的痛苦，其後服從的結果無論有無賞讚亦感到一種愉快，反之即感到痛苦。漸次養成其自律的道德。且，朋友與社會的制裁，影響彼等的快苦之情頗大，所以自然使自己入於正當之軌道。此時期的兒童，是依社會的習慣他律的支配其行為的，至於自律

依自己的良心支配的行為，必待青春期及青春以後。

14 自我意識

幼兒期的自我意識是感覺的伴着快苦之情的，至少年期，無論做什麼東西都浮出自己的表象，至青春期，在前半期雖是具體的東西，但能認識所謂概的自我者。關於此一點，在前章之末已詳細說明，在此割愛。



浙教育廳出版物一覽

浙教育廳自去年九月間成立以來，迄今年餘，出版刊物為數頗多，均足供教育界以參考研究實施，茲將刊物種類，分別統計，錄誌於下：

- 一、浙江教育行政週刊，十八年九月出版，全年五十二冊，定價二元二角六分，現出至六十五冊，
- 二、浙江教育號況，十八年九月出版，非賣品，
- 三、浙江省教育行政方針及十八年度實施計劃，十八年九月出版，非賣品。
- 四、教育宣傳特刊，十八年九月出版，非賣品，
- 五、陳廳長寫給辦教育者與受教育者六封信，十八年九月出版，非賣品。
- 六、中等學校學生注意事項，十九年一月出版，非賣品。
- 七、中等學校教員注意事項，十九年一月出版，非賣品。
- 八、中等學校訓育人員注意事項，十九年二月出版，非賣品。
- 九、中等學校事務人員注意事項，十九年二月出版，非賣品。
- 十、中等學校教務主任注意事項，十九年二月出版，非賣品，
- 十一、小學教育叢書，十九年二月出版，全年二十冊，定價一元，現出至十七冊，
- 十二、中等學校校長注意事項，十九年三月出版，非賣品，
- 十三、金貴銀賤問題參考材料，十九年三月出版，非賣品，
- 十四、浙江全省運動大會物刊十九年三月出版非賣品。
- 十五、浙江省識字運動宣傳刊物，十九年三月出版，十二本，非賣品。
- 十六、浙江省識字運動宣傳圖畫，十九年三月出版十五張，非賣品。
- 十七、浙江省單行教育法規，十九年五月出版，非賣品。
- 十八、浙江省中等以上學校一覽，十九年五月出版，非賣品。
- 十九、十七年度浙江省教育統計表，十九年六月出版，非賣品。
- 二十、浙江省教育行政方針及十九年度實施計劃，十九年八月出版，非賣品。
- 二十一、浙江省地方教育輔導方案，十九年八月出版。非賣品
- 二十二、浙江省中等學校調查一覽表（印刷中）
- 二十三、浙江省民衆教育叢書，（編輯中）
- 二十四、十八年浙江省教育統計表，（調製中）
- 二十五、地方教育叢書，（編輯中）
- 二十六、浙江省識字運動宣傳資料，（正在徵稿）。



心理學對於教育之貢獻

郭安仁

—Prof. Arthur I. Gates著—

心理學對於教育確有許多貢獻，即使將那些貢獻簡而又略地述說出來，也不是這麼一篇在四十分鐘就可以唸完的論文紙可能的。所以，我不能不將我底論點限制起來，祇求簡略地說出各種貢獻之中之較為主要的幾種而已。

我深信下列四點中，心理學對於教育學是有着極深大的影響的，1. 介紹科學的方法為主要的研究手段；2. 介紹一種關於人性之觀點，這種觀點對於近代教育哲學之成立是極為重要的；3. 發展並應用多種的科學原則於各種特殊的教育理論與實行；4. 貢獻出來許多極有用的專門技術與工具，在簡單地解釋着這四種主要的貢獻時，我很希望對於教育心理學之現在狀況與將來的趨勢能有少許的提示。

科學方法之應用於教育學心理學之影響

在心理學對於教育學之各種重要貢獻之中，第一重要的就是，牠導引着教育學使其持有對於科學的信仰，而拋棄那種對於生硬的抑制的經驗，觀察與思索，或者純粹的傳統之信仰；在這一件事上，心理學是有着極大的功勞的。今日的新教育，無疑地是有着一種科學的頭腦，這從各方面都可以找出明證來。領袖地位，是不斷地，日增地，歸讓於具有科學訓練的男女。較大的大學中的專門的教育學院之迅速的發展，大部分因為着課程得日益以科學的資料為根據，那麼，也就祇有那些具有科學素養的人才能勝任於講席。各學校，對於科學的鑒定之結

教育

果與具有科學訓練的人才之服務，之日益增加的要求，就可以說明科學的訓練是如何地被貢獻着而且被接受着的情形。在過去的四分之一個世紀中，學校制度上就增加了許多統計的與研究的部門。科學的雜誌突躍了起來，被許多人閱讀着，尊敬着。科學的社會，無論在數用上或實力上，也都日有增加。近年來，各大基金會，對於教育之科學的研究之資助，其慷慨也頗不弱於對於別種研究。各個教育會社底年刊也適證明着實驗應用之進展，這已非復昔日的那些純粹思索性質的萬應丹或「意見」了。庸人俗衆，感傷家與宣傳家，正都以爲一切的學校中人都從 Missouri 而來的呢。對於科學的研究之結果，很少的專業的團體能像學校中人這麼熱烈地歡迎的。雖然教育科學底歷史還祇很短，但是教育家對於他們底科學之追求與敬重，或許較之律師，商人，銀行家，記者，傳教士們還更甚一些吧，就是比之於醫生，建築師，機械師們，也沒有可以讓步的。教育界就止因爲科學而得以保障其安全了。

這種科學的頭腦與對於科學企討之敬重，真是發展得太快了，使我們自己也都還不大感覺得這種新的時代真是已經來了。這種變化之產生，心理學無論是直接地或間接地都與有顯著

的功勞。無論誰，祇要他能和我一樣地用科學底方法對於教育也能和對於別的許多科學一樣地產生出許多偉大的果子來的，總會同意於以此種產生出一種信仰科學的態度與幾分的科學頭腦，爲心理學對於教育學之最爲偉大的貢獻。

心理學對於教育哲學的貢獻

第二重要的，我以爲，就是心理學對於教育哲學的影響。大家都知道，自一八九〇年以來「新的」哲學之發展是教育史上的一個最重要的抽話，這種哲學，大部分地可以說是一種心理學之應用。這種哲學執有着一種根本的觀點，并且是根本地爲在心理學中所發展出來的事實與原則所根本地保障着的。在美國，自從心理學之產生，多數的教育哲學家都是或有心理學之初期訓練，或者在後日轉向心理學來的，這是一件大可注意的事實，在美國，Gastanley Hall 氏是科學的心理學建立者之一。John Dewey 氏底第一部著作也是一本純粹心理學的教本。在教育上有着巨大的影響的 William James 氏最初也是一個心理學家，是後來才成爲哲學家的。Bagley 教授是以純粹的心理學研究而取得博士學位的。Killpatrick 教授，在我底相知之

中，也是一個極靈巧的心理學教師與應用者。Bode教授，關於心理學的議論，也是最能批判的。假使學生派的心理學家以為第一次的學習是最有關係的，那麼，上述的這些領導者之為心理學家就甚於其為哲學家了，因為他們原先都是心理學家。或許就是這些人自己，也可以自認他們對於教育學有着大的貢獻。假使如此，他們就是心理學底最大的禮物了。

經由這些人與其他的許多人，自一八八〇年在美國心理學中所發展出來的關於人性之觀點就在教育學上來施行了。這種觀點是有着極大的重要的。自 Hall James 25 Dewey 這些人都是深受影響於 Dewey 較舊的心的概念與智識主義底概念就纔受着激烈的變化。今日，在心理學上，心是不再被認視為一種離開着肉體的存在，或者一種好像是加諸於肉體的一種指導或主腦的機關的了。我們不再以人類為獨特地，甚且基本地受制於理情機關的一種機械。比方，思維作用，對於寒冷的感覺，憤怒，戰鬥，奔跑，避免煩亂的刺激等，並不是一種在其上的力量，而却是在其中的一種適應。所以教育，也就不能祇以明瞭主題與心理之邏輯為滿足，而還得明瞭人類機體之能度與限量。教育，並不是來訓練心理，而却更是要指導一種複雜的機

體之發展。

這種能的概念就正好指點了出來對於人類機體之科學的研究之需要。牠以兒童為主要的研究對象，但却並不以兒童底心理或心的機械，如教本與心的訓練。這就產出了那為 G. Stanley Hall 氏所發起，而且還更日益挺進着的兒童研究運動。這就引導出來心的能力，與同類的形式訓練與舊說之推翻。這些舊說，如今除開間有一二頑固的校長來擁護以外，是再也沒有別人來信仰的，新的概念之結果就是，以飢渴，慾望，情緒的性質，與機體底其他的根本的催迫為學習之發動的，持續與導引的力量，這麼地就構成了一種學習原理之完全的新的組織。牠引導出來對於個性差別之總量與其在教育學上的意義之研究。牠引導出來許多新的概念，關於心的適應，無論是幸或不幸的之來源，動力與紆回的途徑之狡詰的性格。簡言之，這種新的概念引導出許多連貫的事實與原理，當寬廣地應用到現代生活與其準備之更複雜的問題時，就包括了教育哲學之一個很不在小的部分了。

在這兒，我們很可以承認，教育哲學之諸領袖，無論在給與或接受各方面，都是可以祝賀的。教育哲學家對於心理學之

貢獻是很大的，但是對於這一點本文却還不能論及，祇是，我很願意大家能注意於這個事實，就是，近數十年來，教育學所獲得的顯著幫助，乃是心理學與教育哲學之密切的合作之結果。同時，我也很傷悼有的人想要來擾亂此種很可樂觀的關係，雖然好在這樣的人還並不很多。

教育哲學家與教育心理學家合作之

需要

當一種適應的教育哲學是最需要的時候，與心理學可以被哲學利用為最大的鼓勵，為最豐富的材料的時候，就有些科學家存心要來挑撥了。他們宣稱以哲學為研究教育之方法是可疑的，而想來僭越哲學家之職位。既然是被置於敵對的形勢，那麼，哲學家也就不能不起來應戰了。如是，論證與文辭就從這邊打開去，從那邊回過來地鬧個不休。最近，有一位作家想以這種誤謬的意見來把兩邊分開，就是，科學家所要理會的祇是『實是甚麼』，而哲學家所要理會的祇是『應是甚麼』。哲學家說，科學家底策略祇是關於很少發現出很多來，而科學家則回言說哲學家祇是關於很多而找尋出很少。科學家宣說着，哲

學家是祇作思維而不作試驗的，而哲學家則反攻說科學家是祇作試驗而全不思維的。假使這些分別是果然，那麼，像 Hall, Jans, Kiepatrick, Bagley, Pole, Terman, Fodd 這一流人們就簡直變成了心的衝突或二重人格之無有規避的犧牲。

這種爭論是不幸而無結果的。我們所需要的不是衝突而是合作。哲學家應當明瞭，科學乃是發現某種事實與原理之極良的方法，而且，那些事實與原理老實是哲學的應用與測驗之不可分離的論料。科學家也應當知道，最大的概化，是本應由那些專一地從事於概化，而不理會技術研究之細微工作的人們胎化出來的。他們也應當記得，科學的事實與原理，在檢查的時候所需要的測驗，並不祇是限於一種科學底範圍之中的，而且還必得應用之於知識之其他各個部門。并且，他們還能明白，從各種科學底概化之中而圖加以概化，這種工作并不是囿於某一種科學之中的人所能做得了的。這種至上的概化就是哲學家底任務了。在像教育這種事業之中，就需要着更多的科學以使哲學不致膚淺，而且也需要着更多的哲學以使科學不流入甚麼的偏狹。如欲最適切地獲得寬大與深澈，哲學與科學就非得合作不可了。假使互相願意，牠們可以無限量地彼此豐富，彼此

幫助。

心理學研究對於特殊的教育實施之

貢獻

或許有些朋友對於我將心理學研究所給與特殊的教育實施底改善之貢獻列為第三的重要會頗驚異。然而，這種排列却並不是那麼不敬的，因為這種貢獻，在培養教育家之對科學方法之尊重與供給教育哲學以許多材料這兩點上，都是有着根本的重要的。因為時間的緣故，關於對於教育實施之貢獻，我祇能說出來兩個例證。

例證之一，就是，許多個獨地似乎是非常技術或艱深的發現，想是祇要從由一個具有充足的洞激的人去將牠們賡絡起來，就可以深刻地影響於實施。在七十年代之際，Duvall 發見出來，在閱讀時候，眼睛之跳動是正和一隻蚱蜢一樣地連跳連歇的，在八十年代之際，Castell 又發現在每一停歇的時候，這個機體就可以識覺一愁眼的字句以作為一個單位，祇要這些字句還未到成爲一個思想單位時候。稍沒，Castell 底學生與 Inag 與 Godd 底學生，關於眼底運動與閱讀之機構又發現了更多的

事實。其後，Tudd 與其同事就在 Chicago 實驗室關於各級學校之閱讀機構也作出了多種的研究。由這些獨特的事實與原理，與許多關於知覺，了解與心的特長之歷程之發現，就發展出了許多關於閱讀教學之新的方法。較之於一九〇〇以前所普遍地應用着的方法，這些方法的確是大有不同之處，而且無論在他們所給與學習者的精熟效力或滿意程度上，都有着無限的超越。這種貢獻，是歷史的地非常重要的，因為他們底真實性與其職業的用途是無人能夠否認的了。直到我們底眼睛對於任何事物一見就能感覺，成爲了一種直感的工具，這些工作對於我們總有資助的。

概化與移用之原理

由心理學所發展出來的原理對於教育學之影響之第二個比方，却是另一模型的。那是實驗之鞭之簡單的一擊就產生一種革命來了的一回事。我所說的是「學習之移用」之開初研究所發生的效果。形式訓練之效力傳播的研究，作成了兩件事。牠們無疑義地證明了心的能力與形式訓練等舊說之謬誤。Thorndike 與 Woodworth 底兩個實驗的研究就將這教育之大廈

育 教 商 講

連根搖動了。他們打倒了那因時間而自重的形式訓練說，而代以一種能夠說明那顯明的訓練結果之移用的學說。第一種影響是破壞的；第二種，則是非常建設的。第一種影響是被了解，被記憶而且被實施着的；然而不幸第二種則不是那麼地被人記憶着而且也不能說是被捉攔得很穩固。但是我相信，也許在十年或二十年之後，崩倒的事情會能有的。到那時候，主要地被尊敬着的貢獻就是由移用說之積極的原理之寬廣應用所生的結果了。即如在現在，這校的事情也是開始要出現來了。

許多學者似乎是相信着確實，是有許多現在就好像在武斷着，對於能力說底真實性之否認，對於形式訓練和舊的教條之否認，也就無異於對於將經驗從一種動境之下向移用於另一動境之下的可能性之否認，因為這種心理學實在是這麼告訴我們的：學習歷程是建立一種具體的動境之歷程，所以，有時候就有這種假斷，說是，所建立起來的那種反應是特性的，牠底一切元素也祇能永遠地限於那種特性的動境。所以，往往就有人主張，所謂課程，應選擇出一連的許多這世界所常有供給的動境，學校得依此理由使每個兒童對於這些特性的動境獲得一種有用的反應。那麼，在拚字課之教學方法，有人

就假斷，不易的規則乃是選擇出來三四千個兒童和成人所必需常寫的單字，向告訴學生去一個一個地將這些單字正確地寫出來，每一個單字之學習，依據這種假斷，就會作成一種特性的成績。對於這一個字的習學並不希望其對另外的字之學習有所幫助。實實在在，每一個字都是以這種背景與意味來教授的，務使移用之作用失勢，或極力減少。這種觀念，無疑地，乃是對於初用實驗，事實與原理全不適合的誤解。「特性的適應」被誤解為「特性的學習」了，「對於形式訓練」之否認被誤解為對於「功能的移用」之否認了。實際上，雖然對於某種新的動境，適應歷程為所必要，然而經驗之移用就是真實的而多為實體的了。駕駛過某種汽車的人，當他駕駛別種製法的汽車時，必能知道他對於這種新的機器，需得所適應，然而，他也同樣地很明白他并無須乎從頭又將一切重新學習一次。更且，他也知道，雖然同是新的汽車，但是，並不是同樣地容易駕駛的，而且，也不是每個人都能同樣容易地駕駛汽車。他還能知道，關於第一種汽車之某種經驗與教育才能使學習之移用較之他種更為豐富。他知道移用之總量乃是條件與方法之功能，在另一方面說，移用作用者，即如是很大，也并不暗指着形式訓練

之舊說能有若何之堅實。兩種舊說是永遠地死去了。

從開初，就有許多對於形式訓練說之破壞極有功效的人們曾從應用過了許多的原理，這些原理，頗能領導去訓練之移用獲得極富的效果。比方，原由Thorndike所訂出的學習原理其本意也就是想獲得那些能於培植移用作用之條件，這些原理，有的不免複雜一點，有的不免困難一點，而且有不少是經過修訂的；然而，牠們却從不有何誤導或無效的地方。這些原理之目標祇想摹述出來，那些必須實踐以使移用與概化成爲可能的而豐富的之條件，這種計劃，與儉節原理相調和着，就將移用與概化，合而爲一了。牠甯解釋概化並摹述那使其成爲可能的條件，而並不祇稱讚其名，而武斷其重要。然而，我相信，這些原理是所以不能明顯地被應用者，主要的原因是由於牠們所用的都是一些不甚常用的名辭，務使牠們見諸實行乃當今急務

之一。將這些原理適當地實施起來，就會給教育之效果性以無算之增加。

移用作用之研究曾發出了許多不可思議的效果。比方，形式訓練總之推翻與移用作用說之建立，就使得我們不容不有課程構造——材料與活動之選擇，現代的企圖，這個，近來，真變成了最顯著的教育上的興趣。這種興趣是可稱讚的，并且大部分的工作也正有着希望。不過，這種工作，有時候解釋得過於狹義了，有時候不免過於急促，這也都是事實。多少地方是根據於概化與移用作用之原理之不完全的應用的。有的方面甚且居然是有着使這整個運動論入不名譽之境的趨勢。性急的作者會把那會生金蛋的鵝兒殺去呢，這不能說不是一種極危險的現象。（待續）

學校制度所發生之弊害

學校制度最大的缺點，即在不與社會的實際狀況相符；即使是極端提倡教育的社會化的學校，其所成就的，也不過是「擬社會」而不是真的社會，因為學校的根本組織上，就不與社會相符，社會上並沒有特設的場所，特聘的教師；並沒有畢業的獎勵，考試的限制；並沒有指定的功課，呆板的時間。而這些之中最重要的分別，却是：第一，社會的組織是以親子愛情兩性的愛情的家庭為本位的；而學校生活則偏偏驅使子弟離去家庭而為單調的生活。第二，實際社會中經濟的行為占最重要之部分，人生因生活競爭之劇烈，而益覺其生活之真實。學生生活，則幾乎將經濟生活完全置之不顧，學生則依賴學校，學校則依賴他界之資助，人生最重要之衣食住三問題，在學校幾無絲毫練習之餘地。這樣的生活，是假的，不是真的；因為他沒有經濟的需迫，便沒有在生活上為自己奮鬥的覺悟，因而不感到人生之真愛，從這兩點看來，學校制度，實在是違背人性的制度，在違背人性的制度中產出的人物，決不能於實際社會有益。現在無論何國，凡能在實際社會上活動的人物，其所以成就，決不是靠九年的學校生活而成。學工業者，必先入工廠；學商業者，必先當學徒；甚至於從事學問的人，苟欲為遠大的成就，也必須待之於離去學校之後，自己用力來研究。為什麼學校不能和工廠商店研究所的職能一樣？為什麼學校不能便代替了工廠商店研究所的位置？為什麼有了社會，還要另外的學校？有了學校，還要另外的社會？學校與社會不能絕對的合為一體，這便是現代教育的大缺點。

【錄自常乃德氏全民教育發凡】



教育界壞現象的寫照

告 乏

(一) 牛皮與教育者

無論那一個教員，當他第一次走上講台時，照例先由學校當局的人，作一個吹牛皮的介紹，隨後自己又竭力將那只要暫時勉強能欺騙學生的話，又把自己來吹噓一番。於是該教員的位置的基礎就建築了。

如今世界，本來最時髦的是吹牛皮。無論自己吹自己也好；我與你交換來吹也好。總而言之，要吹就是，不吹呢？不吹就怪不得！

在洋大人的國度裏，住了幾個月旅館，回來便要大吹特吹的叫什麼博士；次一等的，到上海北平走一遭回來，也要大吹某某大學學士；無怪其近來博士學士之如恆河沙數也。

「人抬人，無價寶。」分明一只爛馬桶，從毛廁屋角裏拖

起出來，加上一層油漆，經過兩三個人的鼓吹，這就變成呱呱叫的貨色了。無論大屁股，細屁股，肥屁股，瘦屁股，都非借重他不可。其實，其實不過是一只馬桶，揭開蓋來，哼！與糞缸一樣的臭！

說來很奇怪：不知道為什麼現今的人，許多都患着鼻子不通的毛病。嗅着那患了三年蟲肚放出來的惡臭屁，偏偏有許多人說：「香呀！香呀！香得很呀！」

且莫怪別人，其實我自己也曾患過這鼻子不通的毛病，記得自己當學生的時候，像廚房裏王老官趕着小豬進欄等候他用糟糠來喂養一般，把我們趕進講堂了。

一位教育界的名流（據學校當局人的介紹）大資格的張先生挾着他自己的佳作——印成講義，作為我們的讀本——走上講台，來向我們吹牛皮了：

『三個毫子！』

三個毫子！

我買三個毫子！

三個毫子買一勺呢！』

『我這首詩，』據他自己說是「詩，」『是描寫學校門前買殘菜的情形，要算是描寫下層社會生活最逼真的了。我的詩是……』

我和三四十個同學，都寂然無聲的聽着，大家心裏只羨慕着張先生好筆墨，他自己隨便寫的都可以作我們的讀物；我們連什麼是詩，什麼是三個毫子的逼真處，大家都不曾懂得，真是使我們覺得自己的學識太淺薄了。於是下了課，我就七八翻九十覆的去潛心領略，去竭力摹擬。

如果把三個毫子，三個毫子，一行一行的寫了，就算是描寫下層社會生活最逼真的詩，那就孤兒院 洋鐵箱子的：

『洋火紙煙呢！』

牙粉牙刷呢！』

洋車夫的：

『先生！讓一脚呀！』

右手彎上！右手彎上！』

一樣是描寫下層社會生活最逼真的詩了，

要吹自己的牛皮，也須顧到自己的臉皮；萬一不惜犧牲臉皮時，也不可昧着良心做事。你為吹自己的牛皮；漂高自己的資格，而將那貓屁不通的東西，印作我們的讀物，你倒不甚麻煩；可是弄得我們一班虛心領教；求知慾最切的青年，用盡腦筋去探討；耗盡時間去摹擬，結果只落得一個被欺騙。

三四十個青年的寶貴的光陰；三四十個青年的家庭的厚望，來受這種無聊的「牛皮教育」，嗚呼！教育者！嗚呼！教育者的良心！

(二) 所謂清高的教育者

教育為清高的事業，誰都知道這句話；也誰都會說這句話。無論那一個教育者，在稠人廣眾之中，都說：我們辦教育的人，絕對沒有權利思想，完全是為教育而教育，就是培植一般青年子弟，使其具有充分的知識和技能，將來為黨國效勞。

不錯的！教育者的責任，的確是這樣；的確只是為教育而從事教育；什麼「權」和「利」的觀念，在教育者的腦筋裏，

不會存着有絲毫的影子；而且不應存着有絲毫的影子。惟其是這樣，才不失為一個教育者；才不愧當得起清高二字。

那軍閥們，時時刻刻在計劃着：如何去攞得一塊地盤，如何去撲滅他人的勢力，如何使自己的地位高些更高些；這些是無怪其然的事，因為他們是軍閥。

那貪官污吏們，時時刻刻在計劃着：如何去加重苛捐雜稅，如何去把自己的腰間纏得十七八萬貫，如何去巴結長官；這些也是無怪其然的事，因為他們是貪官污吏。

那土豪劣紳們，時時刻刻在計劃着：如何去重利盤剝，如何去播弄是非，如何去排斥異己；這些也是無怪其然的事，因為他們是土豪劣紳。

軍閥，貪官污吏，土豪劣紳，是遭教育者所痛罵的；因為教育者他是清高的。足足有資格；而且惟有他才有資格來痛罵他們。

可是出醜得很，在自命為清高的教育者，也做出許多不清高的事來。

★ ★ ★

C君的『教運』亨通：前日送來甲校的聘約，請他去當大

教授。薪水當然不在少數。

該死！怎樣談及那『薪水』的卑污字眼呢？教育者不是常常說：我們辦教育的人，是不計較薪水的，薪水多，也是辦教育，薪水少也是辦教育，多多少少沒有關係。我們是為教育而教育；不是為薪水而教育。只知道要教育，捨教育而外，沒有別的條件。

C君的『教運』亨通：現在又有乙校的聘約送來了，薪水更不在少數。

C君打開兩校的聘約，將鐘點和薪水比較一下，站在自己的利益上，毅然接受了後來的乙校的聘約了，但是須得想個法子，去退回先來的甲校的聘約。他知道退回聘約，要在兩個原則之下：第一：不得罪了校長，以備將來萬一沒飯碗時，去找位置的餘地。第二：要說明另有原因，使他知道不是因為比乙校薪水少的關係。於是C君就寫了下面一封信給校長。

『……：……：……：蒙公不棄，委以教務，本當應命，以供驅策。惟某前已接受某校聘約，為維持信用起見，未便見異思遷，不得已謹將原約奉還，一俟將來有機會時，再行效勞。可也……：……：……：』

『把戲把戲，原是真的，要的是手法，看的是眼法』C君的手法不差，就此將甲校的聘約退回，而就了那薪水『更』不在少數的乙校的聘了。

這便是不在薪水上計較的教育者了！

★ ★ ★

Y君曾託庇於一個有勢力者之下，去年在公立W學校充當教員。可是一學期的光陰，過得太快，Y君的『教艦』尙未過足，只好又竭力攢營着繼續今年上期的飯碗。

事情來得太不湊巧，不幸W學校的校長更換了。Y君與這位新校長沒有緣。知道要達到繼續飯碗的目的，非趁機在假內竭力進行不可。他進行的第一步，是假借一個名義，於假內留住在校內，一則便利於進行，二則可以常常和新校長親近親近，這當然是很有利益的辦法。

學校快要開學了，Y君一點也沒有聽得將聘請他的空氣，於是Y君着慌了。

機會是不能輕易錯過的。當此一髮千鈞之時，偶一不竭力攢營，就將失望。於是Y君四處奔走的找有勢力者的介紹——保存——後來竟至當面與這新校長接洽，特別不惜資本的減低

身價放盤，可是終究不曾發生效力。

學生快要到齊了，學校正式開學了，一個一個的教員都聘齊了，於是Y君也就顧不到清高(?)了：

『我老Y都不聘，看他聘些什麼太子來當教員！』棹子上一巴掌，筆筒子翻倒在地。

『咳！公立學校人人可以當教員，我老Y不聘！』

『我老Y還夠不上資格，誰夠資格呵！』

『房子是公家的，我老Y有資格佔住一間，看他來推我出去！』

『你是什麼東西呵！配當校長！』

『你媽的……！』

這又是清高的教育者了！

★ ★ ★

校長的位置，恐怕——因為我不會當個校長——是一個肥缺罷！不然為什麼未當校長的就忘命的攢營；既當了校長的就不願辭職呢？

校長絕對不是領干薪的差事；也不是責任輕鬆，可以隨隨便便的；而是要煞費苦心，來計劃，整頓，進行全校的一切校

務，使學生在學業上如何的長進起來，在身體上如何的健全起來，在精神上如何的快活起來，使他們成爲一個完全無缺憾的人。那末，這個責任是如何的重大呵！是如何的要勞心勞力的事呵！

校長既是要勞心勞力的差事，責任又是這樣的重大，如果在校長本分之外，得不到一些「外水」的利益，我相信F君不致於是這樣的戀棧了。

F君是旅館式的一個法政學校學生，因爲生得頭尖皮滑，居然攢得了S學校的校長。S學校一响是在萬目睜睜之下的，一响是在你推我擁；你倒我來的爭奪之中的。F君因爲他們暗地裏有一個小小的組織，他自己又是這個小小組織之中的一個小小的領袖。許多同僚，爲想各自攪得一個飯碗，於是將F君連攢帶抬的就抬上了S學校校長的較椅了。

「拿了黃牛做馬騎」無怪其不行也。一個法政學生，再蠻要來主持教育，當然完全是一個門外漢，而况乎又是旅館式的法政生呢？

一學期的校長，把S學校弄得不堪收拾了，教職員的濫聘，和設備的簡陋，固不待言；便是對於學生的訓育上，也是一

教育界壞現象的寫照

場糊塗，學生可以半公開的在學校裏集賭，至於晚上出外或嫖或賭，更是家常便飯。這樣一來，學生的家長就指摘起來了，外間的輿論也就鼎沸了。

可是一學期的校長，實在殺不住癮，一學期的「油餅」終究吃得有限，於是F君抱着笑罵由人笑罵，校長我自爲之的宗旨，不表示一點辭意，下期又繼續開學了。

S學校又糟了一個學期。

反對F君的空氣，實在太緊張了，爲掩飾一般耳目起見，F君自己也覺得非照例辭職不可了。

教育局的慣例，因爲大家是教育界(?)人，要講講面子，第一次辭呈，照例慰留，第二才照例說某某一再堅辭照准。

F君非常聰明，第一次呈請辭職後，知道第二次會發生危險，不可輕易嘗試，於是就強姦了教育局的「強留」，又繼續計籌再下期的開學。

S學校又繼續再糟起來。

在某一學期裏，F君的報銷如下：

「合香丸洋三十五元四角正」

該死！一學期竟吃去了三十餘元的合香丸，可憐的學生們

，每個天天都在害肚痛呵！

F君的報銷，別的且不說，單以合香丸一項，竟能開支到三十五元四角，其他可以類推了。

能造出這樣的報銷，無怪乎F君不願辭職！

能造出這樣的報銷，校長的位置，不是肥缺也是肥缺了！

清高云乎哉！清高云乎哉！

★ ★ ★

『掛羊頭賣狗肉』這是教育者的寫照了，明明是爲攪飯碗，撈金錢，却偏偏要戴起假面具來大聲吶喊的：『教育是神聖的事業呀！』『教育者是清高的呀！』

在權利思想支配之下的軍閥，貪官污吏土豪劣紳們，因爲他們沒有受過良好的教育，所以做出那貪污的，爲害人民的事來。可是自命爲清高的教育者，總該是受過良好教育來的，天天也站在講台上去教導青年，厚着臉皮說自己是『師表』，然而自己却和他們的貪污是一般無二。只可惜沒有他們那麼大的本領，不能貪得他們那麼多而已，然而「污」，是半斤與八兩也。

教育畢竟是神聖的事業，教育者畢竟應該是清高的，這種

掛羊頭賣狗肉的教育者，將來終究要在一般青年同學們的拳頭之下打倒下去！

(三)好學生(?)

在一班教員先生的心目中，所謂「好學生」也者，不外是這樣：

1. 手足不多動；嘴巴不多說。
2. 時時刻刻死呆八板的坐在書棹邊。
3. 上課時，啞子式的不提出疑難。
4. 不說先生用的閑話。
5. 最喜歡對教員行禮——越彎下越好。
6. 替教員先生吹牛皮。
7. 生得漂亮。
8. ……………。

諸位先生，且莫怪我說話挖苦。只大家丟開成見；在半夜三更；平心靜氣的將我的話想想。如果冤枉了貴教員先生們，我將永世不昌。

不過我却希望我的話是冤枉的，挖苦的，甚或無聊的，是

以小人之心，度君子之腹的。若萬一不幸而言中，恰恰挖穿了諸位先生——特別是訓育先生——的肺腑，則我們大家都是「本行」，無防開誠佈公的來懺悔一下。

現今中國的教育，我實在不敢恭維。許多教員先生們，爲着自身的飯碗，用盡一切的卑污手段去攢營，去維持。右手拿着講義對學生說：教育是神聖的清高的事業；左手却伸向會計處支錢，支不到錢時，右手就往講台上一板：『你媽的，難道要老子來盡義務嗎？』

固然，教員支取薪水來維持一家的衣食住，不是全然不可以的；因爲他們是要吃了飯才可以教書。枵腹從公當然是不行的。

固然，也不能說凡教員都是像上面所說的：支不到錢時，就拍掉大罵起來的一流人物，不過也不能說這種人物是沒有的；而且我覺得還是不在少數。

這一流以支薪水爲出發點的教員先生們，站在講台上七七八八的咕嚕咕嚕的混過一點鐘，等到鈴子一響，他們的天職就算盡了。

要在講台上，信口咕嚕一點鐘，倒不是難事，而要真實的

教育界壞現象的寫照

去指導學生，則不很容易了。

我不敢保證一般的教員先生們，都有指導學生的資格，不過是所謂「黑心人胆大」不揣冒昧而已。

這種教員先生們，爲維護着「飯碗」的原故；爲維護着「紅漆馬桶蓋」，不被學生揭開的原故，於是所謂「好學生」也者的標準，就在他們的心目中製訂了。

總觀上面「好學生」的標準，除(7)條外，其餘都是養成學生的一種奴隸性；都是遏制學生的腦筋，不使牠得到充分的自由的發展。

他們——教員——確切的知道：青年學生學業的進展，是有一日千里之勢的。有如朝日的方升，波濤的洶湧。今日我站在講台上教導他們，保不定到明日上課時，他們的學力已跑向我的前面去了，到那時危險——飯碗和馬桶蓋的危險——就發生了。爲免除這危險起見。不得不預先防範，不得不製出枷鎖來套在學生的頸上。

學生爲着求知慾的驅使，與夫其他的關係，當然受不住學校的開除的打擊，沒有辦法，只好忍耐，只好順從這班教員先生的意旨，不然者，這班先生從他滿肚子的學問中，隨便漏出

：「不守校規」四個字，你便處處危險了。

好學生的標準，實在給與這班教員先生們以無限大的利益，可是：「和尚唸經，木魚子吃虧」呵！





我對於「平民教育」與「職業教育」之研究

劉湘山

在近十幾年來，中國教育界的現象，雖說和其他各界一樣的一言難盡，然而歸根落實用歸納方式把它歸納起來，最令人不大注意的：平民教育與職業教育，這實在是中國目前教育上一個最重大的問題，而且是湖南教育目前一個最迫切的問題，所以作者特地把牠提出來加以研究，惟作者學識譾陋，掛一漏萬之弊，在所難免，敬祈海內賢達，不吝指正，更爲深幸了！

我們要知道的，凡是一種制或學說及主義的產生，決不是什麼偶然無緣的生出，必定有它相當的對象，或背景，然後才能產生某種制度徠，或某種學說及某種主義徠，這是一定不移之理，而我國則反是，不論甚什事，不察他的因果，不考他的背景，是否合於中國的需要？這些他們都是一概不管，只是囫圇吞棗，食古不化的一味模倣外來，但們以爲外來的東西，是萬靈的，能治百病的，於是他們把外國的張三李四，請到中國

糊塗，便以爲中國教育近代獲得了不得的進步，這是經他們錯弄了的。因之現在中國的教育弄得不是中國固有的，而是從西洋日本販來的，所以不免有不合於中國的國情和需要的地方，無怪我國教育落伍到如斯田地，恐就是這種爲厲之階了；惟現代的平民教育，不是摹倣外來，而且開各國之先聲，遠合世界之潮流，近適中國之國情，實爲我國所獨創的平民教育，所以平民教育的解釋是我們研究平民教育者，應該要具有一個大概的觀念據平民教育英譯乃爲“mass Education”，中譯爲「羣衆教育」，普通一般人們，很容易把它弄錯爲平民主義的教育，殊不知平民主義，英文是“Democratic Education”，二者是風馬牛不相及的，何得混爲一談。

我國平民教育的意思，範圍比較廣大，不啻要具有民治的精神，而且還要使全國大多數的民衆，就要看書識字，能夠達



我對於「平民教育」與「職業教育」之研究

劉湘山

在近十幾年來，中國教育界的現象，雖說和其他各界一樣的一言難盡，然而歸根落實用歸納方式把它歸納起來，最令人不大注意的：平民教育與職業教育，這實在是中國目前教育上一個最重大的問題，而且是湖南教育目前一個最迫切的問題，所以作者特地把他提出來加以研究，惟作者學識譾陋，掛一漏萬之弊，在所難免，敬祈海內賢達，不吝指正，更爲深幸了！

我們要知道的，凡是一種制或學說及主義的產生，決不是什麼偶然無緣的生出，必定有它相當的對象，或背景，然後才能產生某種制度徠，或某種學說及某種主義徠，這是一定不移之理，而我國則反是，不論甚什事，不察他的因果，不考他的背景，是否合於中國的需要？這些他們都是一概不管，只是囫圇吞棗，食古不化的一味模倣外來，但們以爲外來的東西，是萬靈的，能治百病的，於是他們把外國的張三李四，請到中國

糊塗，便以爲中國教育近代獲得了不得的進步，這是經他們錯弄了的。因之現在中國的教育弄得不是中國固有的，而是從西洋日本販來的，所以不免有不合於中國的國情和需要的地方，無怪我國教育落伍到如斯田地，恐就是這種爲厲之階了；惟現代的平民教育，不是摹倣外來，而且開各國之先聲，遠合世界之潮流，近適中國之國情，實爲我國所獨創的平民教育，所以平民教育的解釋是我們研究平民教育者，應該要具有一個大概的觀念據平民教育英譯乃爲“mass Education”，中譯爲「羣衆教育」，普通一般人們，很容易把它弄錯爲平民主義的教育，殊不知平民主義，英文是“Democratic Education”，二者是風馬牛不相及的，何得混爲一談。

我國平民教育的意思，範圍比較廣大，不啻要具有民治的精神，而且還要使全國大多數的民衆，就要看書識字，能夠達

湖·南·教·育

到作真正民治國家的國民。

由上之說看來，我們可見平民教育之重要為最迫切了，如果問：「平民教育怎樣發生的呢？」那末，要解答這個問題，我們要必須知道平民教育的發生，並不是平空所降的，也並不是什麼偶然劈頭一下所來的，迺是一千多年以前，歐洲大戰打得瀰漫瘴天時候，法國的青年們和着英國的青年們！都一齊不顧身的赴征場作戰，國內的民工甚為缺乏，我國用苦力的勞工，素以「勤」稱，所以中國的平民，招去二萬以上，替他們運彈藥，挖戰壕……的苦工，中國平民沒有受過教育的緣故，所以彼平民者，無禮的作了許多不美的事，因此之故，外洋人，對於中國人起了一種揶揄，并且法國人，對於中國人，簡直看如牛馬一樣，於是晏陽初先生深感不平，大聲疾呼慘淡經營，遂有全國大規模教育之運動的計劃，各省區因之聞風而起，平教聲浪，大有一日千里之勢，便轟動全國了。

所以平民教育運動既然是有如斯發達，從事平民教育者，也不乏其人，因之平民教育即始於此了！

民國元年之時，蔡元培，曾在臨時教育會議演講詞中說：

「民國教育與君主時代之教育，其不同之點何在？君主時代之

教育方針，不從受教育者本體上着想，用一個人主義或用一部主義，利用一種方法，驅使受教育者遷就他之主義，民國教育方針，應從受教育者本體上着想有如何能力，從前瑞氏教育家菲斯太洛齊有言：「昔之教育使兒童受教育於成人，今之教育乃使成人受教於兒童。」何謂成人受教於兒童。謂成人不敢自存成見，立於兒童之地位而體驗之以定教育之方法，民國之教育亦然……」

我們由上言所觀，蔡氏對於平民教育已開其端，所以蔡子民先生，首先努力提倡通俗教育。後來開了許多的通俗教育機關，據教育部之調查，和著名所知者，有如下表：

第一關於圖書館的方面：

直隸	二	河南	一	廣東	六
京師	二	山東	一七	雲南	六
吉林	二	山西	五〇三	廣西	二
奉天	三六	浙江	一三	安徽	一
黑龍江	三	江蘇	一一	江西	一
貴州	一	熱河	一一	福建	一

第二關於通俗圖書館的方面：

湖北	一	湖南	一四	陝西	一	甘肅	二	五〇〇	六〇〇	五〇
甘肅	二	四川	二	△△	△	新疆	四	八〇〇	一・二〇〇	一〇〇
總數為百七十餘所										
吉林	三	六〇〇	七〇〇	九〇						
黑龍江	三	六〇〇	六五〇	八五						
京兆	一	二四〇	一八〇	未明						
安徽	四	一〇〇	一・二〇〇	一二〇						
四川	四	一・二〇〇	一・六〇〇	一五〇						
雲南	六	一・二〇〇	一・五〇〇	一八〇						
廣東	六	一・五〇〇	一・八〇〇	二〇〇						
廣西	一	二五〇	三〇〇	三〇						
熱河	一	二〇〇	三〇〇	二五						
察哈爾	一	未明	五二	未明						
總計	二六	六二・六九〇								

我們由上列之表看來，共計二項圖書館，不過四百多所，而其通俗圖書館，雖然寥若晨星，但是公立圖書館裏的書，也是晨星若寥了！

民國八年教育部調查會議決中國教育之宗旨，為「養成健全人格，發展共和精神」，且附有下列之詳細說明：

湖北	四四	一三・八〇〇	一八・〇〇〇	一・八〇〇
浙江	二一	四・二〇〇	五・三五〇	六〇〇
直隸	五	八〇〇	九〇〇	九五
福建	二三	五〇〇	六〇〇	六〇
湖南	一四	六〇〇	三・五〇〇	三八〇

所謂健全人格者：

- (一) 私德爲立身之本，公德爲服務社會國家之本。
- (二) 人生所必需之知識技能。
- (三) 強健活潑之體格。
- (四) 優美和樂之感情。

所謂共和精神者：

- (一) 發揮平民主義，使人人知民治爲立國根本。
- (二) 養成公民自治習慣，使人人能負國家社會之責。

我們從上面所引之語看來，所謂健全人格，和共和精神，簡單的說，就是平民教育之原理原則了！據民十一年中國各校系統改革案中申述之語，尤爲詳明完備，茲錄數點如左：

- (一) 適應社會進化之需要。
- (二) 發展平民教育精神。
- (三) 謀個性之進展。
- (四) 注意國民經濟力。
- (五) 使教育易爲普及。
- (六) 注意生活教育。
- (七) 多留各地方伸縮餘地。

上面所舉七項，尤以(一)至(三)項。全含平民教育生彩不鮮，所以杜威博士說多好：

『我們實施平民教育的宗旨，是要個個人受着切己的教育，實施平民教育的方法，是要使學校生活，真正是社會生活，這樣看來，人民求學的主旨，就是求生活的道理，這是真正的目的，至於文字等原不過用作工具，我們把他當做機械看待罷了。……』

杜博士又說：

『(1)發展個性的知能——講到個性就是把個人所有的個性各各發展出來，所以注重個性的教育所養成的人才自動的，獨立的，發思想的，活潑的，有創造力的，有判斷的；不是被動的依賴的拘束的，因循的，有惰性的……諸君要知道個性的發展是共和國家的基礎，是平民主義的真髓，我們教育家能夠注意這一點，那麼，就可以算得是走上平民教育的正路了！』

(2)養成協作的習慣——共和國的第二要素，就是人人須共同作業，上面我們說的發展個性，固然要緊，但是我們所要發展的個性，不是互相衝突的個性，是要互相吸引的個性……

……共同作業的原理，是一個團體裏的各個分子，都要同時做事，做事的效果，要使各個分子，同時都享着利益。

因之我們可以歸納起來說：

平民教育，就是我們須把教育為全體人民及弱小貧民者着想，為組織社會的各個分子着想，使它們能夠識字讀書，閱報等種種能力，養成便利平民教育，不成為少數貴族階級或特殊勢力的個人教育為目的，因此我們的希望是：在社會上的人，處處讀書，人人明理，應當隨國民之經濟能力的改進平民教育，養成健全的人格，這是我們今日研究平民教育的新希望，也就是我們今日來研究平民教育應切實去作的工作啊！

上頭是研究平民教育，這裏是進論職業教育了；

我國職業教育制度的確立，大概是承清朝之舊制，而略變其名稱罷了，民二八月之時我國教育部則有頒布之實業學校令，分實業學校，為甲乙兩類，甲類為清代之中等實業學堂，乙類為初等實業學校，至清代之實業普通學堂，稱為實業補習學校，藝徒學堂，視做乙類為工業學堂，須得參加工業補習學校辦理之，除此以外，還增有女子職業學校一項，所以我國教育

制度上有職業學校之名稱，即始於斯了！

我國首先提出職業教育於中國為急務的，要算是蔡元培了，當蔡先生於民國元年之時，他以教育總長之資格，發表了一篇大文，題為「新教育意見」，他說：

「實利主義之教育，以人民生計為普通教育之中堅，其主張最力者，至以普通學習悉寓於樹藝，烹飪，裁縫，及金木水土之中，此其說創於美洲，而近亦甚行於歐陸，我國地寶不發，實業界之幼稚組織，人民失業至多，而國甚貧，實利主義之教育，固亦當務為急者也。」

我們由這段話看來，職業教育是何等的重要啊！不信，我們且來研究一研究中國的經濟情形，我們先研究中國的富力與各國的比較，是怎樣的程度？那就知道了；中國的富力，本來是不容易調查的，而且中國人，也沒有人去調查這種實情，但據日本人高田秀臣所著支那富力一書上面，曾有載各國富力如左：

美國	二一六·〇〇五·〇〇〇〇〇
英國	一三四·六四八·二三六〇〇〇
德國	一二五·一三二·九八四〇〇〇

均富力，有如下表：

但是中國人口之繁盛，早為世界各國所公認，因之每人平均富力，有如下表：

法國	一〇六·四四七·四八八〇〇〇
中國	一〇六·一三三·二五三九五七
俄國	九九·八四一·九六九〇〇〇
意國	二九·一六八·〇〇〇〇〇〇
日本	二五·一四〇·三八九五七六
英國	二·九四六
法國	二·六八八
美國	二·五二〇
德國	一·九三八
意國	一·二〇〇
俄國	六六八
日本	五〇五·七
中國	二六七·五

如果要將每人富力十分之一，為它一年所得之數，列表如下：
次：（每人平均所得）

國名	一年	一月	一日
英國	二九五	二四·六	·八
法國	二六九	二二·四	·七五
美國	二五二	二一·〇	·七〇
德國	一九三	一六·一	·五四
意國	一二〇	一·〇	·三三
俄國	六七	五·六	·一八
日本	五〇	四·一	·一四
中國	二七	二·二	·〇七

以上可見中國年鑑便詳。

其次是研究生產方面的了，中國生產之不發達，其程度遠在歐洲工業革命之前，我國國土之大。幾無工業可言，這是怎樣的痛心呢，生活方面的要件，如「衣」「食」「住」三者，雖在說享樂精神文明的人士，總亦當感覺有點可憐，單就「食」之一項而論，美帝國主義者的農產品，五分之四，是供給牲畜的，五分之一，是直接供人的，我國的農產品物，雖分配不詳，但總算是直接供人的了，比方用十二斤大麥飼豬，祇可得肉一斤，這是何等的不經濟，可是在生產發達的國度裏，則寧肯如斯，

而不顧顧及面有菜色，然「衣」，「住」，這兩項的比較，猶甚於此，所以生產之不發達，而生活遂不得不趨向於苟且的生活了。

因之中國一般熱心教育者，有感及此，以教育非從職業不為功，故蔡氏乃定實利教育為教育宗旨之一，即依著此原則，其後有黃炎培其人者以職業教育為號召，大聲吶喊，使國內教育界從事社會實際上將教育與職業，合而為一，不但倡言理論，而且還切實提行，於是職業教育，在中國教育界上，而成為一大潮流了，尤其以黃先生為此種思潮的代表人物，茲節錄黃先生講演錄的幾點要點如下，以資借鏡。

黃炎培先生從民國三年注重職業教育之必要而且必行，其理由有四：

(A) 中學生少數升學而多數則須就事，中學生對於要就事的未嘗加以特別注意，遂多不能有出路可找。

(B) 要藉職業教育減少無知無業之游民。

(C) 職業教育不以貧窮才施設，乃應以各個人均有職業為社會服務為目標。

(D) 使地大物博的中國足以有大貢獻於世界。

我對於平民教育與職業教育之研究

以上所舉四項，是為黃炎培先生所提倡職業教育之起源，除以實際調查外還有含蔡氏新教育之意見不少哩！茲為讀者，明瞭全豹起見，特將黃炎培先生所定職業訓練的目標，摘錄如下：

第一關於公共的職業訓練方面的目標：

(一) 須令了解職業的真意義在服務社會。

(二) 須養成誠實的道德。

(三) 須養成勤勞的習慣。

(四) 須養成互相合作的精神。

(五) 須養成服從的美德。

(六) 須養成適合所欲入之職業社會的正常習慣，而與以穩健改進的精神。

健改進的精神。

(七) 須養成是種職業的康健體格，並預防因職業而生的病害。

(八) 凡應用的知識，須令十分純熟。

(九) 須養成對於是種職業的樂趣。

(十) 須養成其世界觀與人生觀。

第二關於農科的特殊訓練的目標：

(一)須保守其鄉村淳樸的風氣。

(二)須充分養成其天然的美感。

第三關於工科的特殊訓練的目標：

(一)須養成其精細的頭腦，與正確的動作。

(二)須養成其美術的意味。

(三)須發展其創造的精神與能力。

第四關於商科的特殊訓練的目標：

(一)須養成其敏捷決斷的能力。

(二)須令悉社會情形。

第五關於家事的特殊訓練的目標：

(一)須養成美術的意味。

(二)須養成經濟的思想與能力。

(三)須充分授與服務社會的觀念。

所以民國八年宣言職業教育的目的為三項：

(一)個人謀生的準備。

(二)替人羣增加生產力的準備。

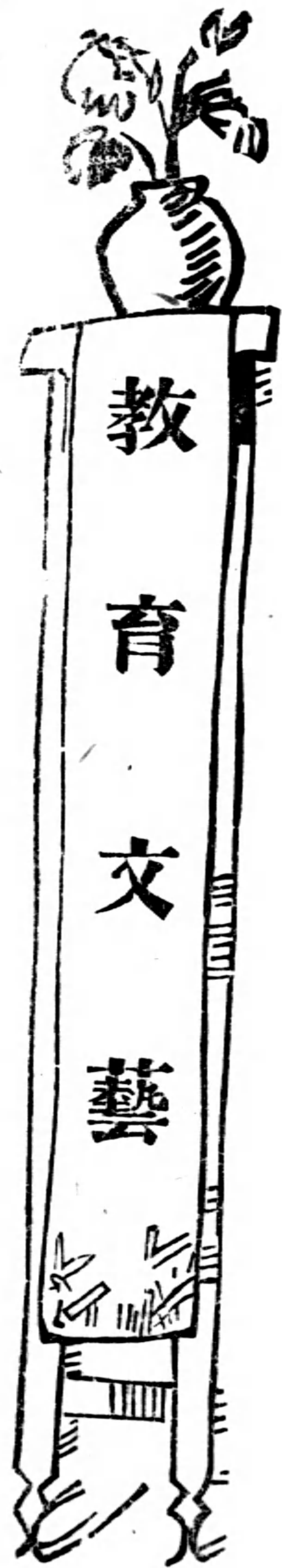
(三)個人服務社會的準備。

因之我們由這三點看來，可知職業教育之目的，不僅是「謀生」，而且是「做人」「服務」，而成爲「使無業者有業，有業者樂業」，尤其在現代的經濟制度紊亂之下，是一種釜底抽薪的救濟辦法——再好也沒有的辦法了！

綜合上面所述之點，誠爲實施職業教育者重要之參考資料
啊！

我們要知道由訓政時期進入憲政時期，其中的工作，最整個的，全在全民政治，要想實現全民政治，首先就要厲行平民教育，這種平民教育，是立國的根本，也就是其他教育一切的基礎，所以在平民教育極發展普通之後，則宜注重職業教育，使「學有所業」之意啊！

一九三〇，十二，十。於長沙城南。



大學市場

戴望峯

一 從Golden Cafe中出來

一個春天的下午，太陽走到天的西角，疲憊的光沈滯的落給那高大的立體的建築畫出一個個黑的影子在那十分紛亂的馬路上。有時候人或車子從那一排矗立的建築之下經過，恍惚這些黑色的影子就為那人那車子背負了似的。人家說在都會裏沒有季節的來痕去跡，永遠祇有一種情調——一種紛擾的情調像秋天一樣。這種見解是偏頗的。綠酒紅燈，鞭絲帽影，不是時時刻刻給人以青春的誘惑？Cafe中，Theatre內不是時時刻刻有沈醉了的青年男女麼？能夠花得錢起的人，是無論什麼時候

都可以在繁華的市場上買得青春的情調的。

這天，在上海北四川路的某部，那種囂亂的光景仍和往常一樣，Golden Cafe的門首，許許多的青年男女湧出湧進，和馬路上的汽車電車馬車洋車以及Sidewalk上熙熙攘攘的人交織成一片龐雜的喧聲。

一點鐘進Golden Cafe去的口口大學文科學生方倜和王洛一直到五點鐘敲過了才出來。

兩個人都只二十來歲，樣子看去卻差不多遠。玄色軟邊呢帽，絳黃色大衣，刷亮的黑皮鞋，這種繁華都市的青年裝飾，使他們顯得非常俏非常淵博，簡直像一個一見即令人傾服的學

湖 南 教 育 者。

他們走出來的時候，手交着手，翕着嘴唇，吹出沒字眼的合則的舞蹈曲子，腳前進而又後退，恍忽還在舞場中一樣。到得馬路邊了，他們另外兩個同伴，向王洛拉一拉手便跳上了電車，方侗在旁邊只用右手點了點帽緣，便算是他的告別。

望着電車開動之後，回頭來方侗隨意打了一個呼哨，用手一招，接着一部藍色無蓋的雙座汽車便駛了過來。兩個上了車之後方侗朝北一指：

「江灣口口花園口口大學宿舍」汽車便開動了。過了虹口公園每人燃上了一枝煙，才開始談話：

「老方！你覺得那個小小的穿肉色舞衣披長頭髮的女人怎麼樣？」王洛一面敲着煙灰，一面問方侗。

「那個新來的麼？她姓甚麼？」

「上星期纔從月宮舞場出來的，前天你不是和她交過一回手的麼？怎麼連姓名也不知道？」

「我就沒地方打聽，其實問問她自己也沒有甚麼，不過我總覺得已經熟識了的人再問起姓名來有點不好意思，你講，你講她到底姓什麼？」

「姓李——」

「李甚麼？快說，快說！」

「李麗玲，我還是剛才聽得老陸說的，老陸告訴我說在月宮舞場他們是離不開的老對兒咧！」

「不錯，不錯！以前我也聽得老陸說起過，他時常叫什麼麗玲，Lily的，大概就是這位李——了。我想她到黃金跳舞場來，也是老陸的主意罷。」

「總差不多！不過老陸的野心也太大了，前回爲着愛上了——一個咖啡店的 Waitress，後來愛上了一個私門子又把她丟掉，以致鬧到法院裏打官司，現在官司還沒有結束，兩邊一起攔住，又我向李麗玲進攻，真是野心太大了。而且老陸那麼矮那麼胖，一臉的雀斑，看去簡直像個醜蝦蟆，我真不知道那些女人怎麼和他弄得來的。」

「對啦！老陸生得簡直太醜了。我覺得愛女人多幾個少幾個都沒有關係，兩下子總要配得對兒起才算，像老陸就太不行了。他生得那麼難看，而他偏偏纏得着這們漂亮的小姑娘，真是金魚落在貓口裏，我都爲麗玲不平。老王！我們來想想辦法看，總得讓老陸丟一交子才好。」

「要想什麼辦法？你只要捨得多花幾個錢，每天下午纏她幾個鐘頭，不要一個月色你可以得手，橫豎學校里不上課沒有關係，而且你今年上年要畢業了，學校縱令打聽出來了也奈不你何的。……三年半都頑過去還爭他半年麼？」

「不錯，不錯，老王真是智多星」，方侗說着，用手一指對面的洋柏樹下的一對兒男女：「你看林莽君那小子總是和陳淑瑤鬼鬼祟祟的進行他們的戀愛故事，你問起他來，他又老不承認，天下真有這樣小氣的人！」

正說着，汽車的喇叭長長的拉了兩聲，已經到得口口花園他們宿舍門首了。下車之後，方侗付了車費，兩個人便把帽子脫下來，重復歪歪的向頭上一戴，吹着口哨，一蹙一蹙的跳向他們的宿舍中去了。

二 大學宿舍之夜晚

晚飯過後。

宿舍中的電燈全燃了起來。方侗他們那間房裏住了四個人。王洛，方侗，方侗剛來上海的弟弟方信和另外一個廣東人住政治經濟學系的劉子青。這間房差不多算是很別緻的很講究的

講究得簡直不像一間學生們住的所謂宿舍。四架鐵床上的被帳都一樣的漂亮華麗，除了方信以外，他們這三個人的寫字檯上除了幾頁零亂的講義，簡直尋不出一本書。代替了他們書籍的便是香水，巴黎撲面粉，雪花，生髮水，毛刷，梳子，和畫眉的墨炭，塗嘴唇的 Kiss Me，另外一件，他們認為最重要的，便是一面半身紅毛光的鏡子了。

四個人進房之後，劉子青坐在桌前清整講義，方信則在燈前看上海指南，王洛一面抽煙，一面換皮鞋，等他把拖鞋換好，就向床上一躺，彷彿十分倦憊了似的；方侗這時候似乎精神還很好，他坐在桌前，把鏡子放好，仍在進行他未竟的裝飾。

先把一張兩尺見方的白手帕子鋪在腦後的兩肩之間，再把黃色氈質，球形的髮帽脫下，對着鏡子，用人造象牙的梳子，在盪得縐縐的頭髮上篋起來，那時候他把他整個的心情全放到了他的工作上，幾乎連王洛的談話他都沒有聽見。

「怎麼樣了，老方，你到底聽見了沒有？」

「什麼？你再說說，我簡直沒有聽見。」

「你學校的費子全繳好了沒有？」

「你才說笑話，沒繳費，齋務課怎麼會讓你住到宿舍裏來

？」

「老二的呢？王洛坐了起來，彈了彈煙灰之後，把煙指着方信。

「兩個人的通繳好了，昨天上下我不是和信弟到上海銀行營業部去來麼？」

「老二究竟考入甚麼系？」

「他考的也是文學院的中文學系，學工科好的，不過功課太累人了。要是上課隨便一點點呢？就會一點東西都學不到，工科課程的進展，是一步一步加上去絕不能馬馬虎虎的。

這種必得按部就班的工作非根本就討厭他，而且學出來也就不一定有多少用。進文學系不說後來的效用如何，至少現在總可

以快活快活過日子，我正是 Professor 謝上西洋文學思潮時講的，我是個希臘主義的絕對崇拜者，我祇講求現實的享樂，而且是目前的享樂。文學系上課可以隨隨便便，不說別的真才實學，至少上他一點鐘課，總可以聽熟兩個新名詞，我的意見如此，你以為怎麼樣？老王！」方侗一面篋着髮，一面回頭把眼睛睜了睜王洛。

「老兄高見，怎麼會差？不過老二的意思呢？」

「……………」王洛把問題轉到方信身上，

但方信始終沒有發揮他的意見，彷彿他自己根本就沒有意思，不能加入他們高深的討論似的。其實方信在他的故鄉湖北口中學校，上學期還只是初中二年二級的低能兒咧。上海的大學校一多半是「博容主義」者，無論你是否曾在中等學校畢業，你有沒有相當的程度，他絕不問到的。他絕不問到的。他所要求于投考學生者不是學識及學生的旨趣，迺是學生袋子裏的金錢，有錢則什麼問題都解決了。學生祇要文憑，學校只要學費，一邊收入，一邊付出，這不是很公道的交易麼？（雖然其中也有例外，但有例外精神的大學校是絕少絕少的。）至於所謂 Professor 之流，則更對勁兒了。差不多好一點兒的，只能算「名譽教授」，開學或放假他們抽得半天工夫到到學校來幫場面，其餘的時間他們的足跡要在學校里找出來是絕不可能的。壞的呢？雖然每天到學校來，但他們又只能替學生們幫忙白白的糟踏時光，或是替學生們談談不起勁的白話。至於還有一班教授們，則簡直祇學會了開汽車，梳 All Back 式的光頭，以及穿衣服上跳舞場等類的事，然而，請你們切莫輕看了這些教授們，他們差不多全是喫過海水來的咧。

現在方個他們住的這個口口大學，正是個好的例子；方信其所以能夠由初中二年二期的學生，輕輕巧巧帶上一頂方頂帽兒，就正因為口口大學是個「博容主義」的學校，也正因為他自己辦得學校所須要的費子，因此他們的交易便毫無障礙地弄妥了。像這樣的大學學生，他自己有什麼意見？王洛去探討他的主張，這不是太苦了他麼？

方個梳完了頭髮，仍舊戴上壓髮帽兒，站起來把手帕子從肩上輕輕的取下，再着力提了一提，把塵埃拍脫，摺好，放在抽屜裏；然後才走到自己的床前，點燃一支煙，再繼續他們的談話。

「老二有甚麼意思？他只要有學校進就得了，讀沒有讀得書是不關事的，橫豎我們也不定要自己掙錢才有飯喫。家裏呢？只要子弟進了學校，有學校的收費憑單，三四後拿得一紙得了學位的證書回家，大可以壯門楣，光祖先，耀鄉黨，他們還有什麼話說？」方個一面吐着白的煙圈，一面發揮他的議論。

「老方真是卓有見地，我就悔不該學這個勞什子政治經濟的，上起課來沒有一點兒趣味，不上課罷，又沒有事作，那裏像你們學文學的舒閑？譬如老方，前天兩點鐘的詞曲概論沒去

上課，他就自己在宿舍填起詞來，雖然一首還沒填完，我祇讀完那一節就覺得夠味兒了。」劉子青清完講義也加入了他們的談話。

「老方又填了詞麼？快拿出看看」。王洛從床上站起來，像是很興奮似的。

「那裏算得什麼詞，不過一時的感慨罷了」。方個一邊謙遜，一邊從枕頭下掏出一張稿紙來。王洛接過，大家湊在燈大，同聲細讀：

「何物催人老？看昨日枝頭花草，今朝謝了。美酒千鍾歌一曲，况值玉人嬌小？請追想古人懷抱，……」王洛一面讀，一面搖頭，似有無限情趣被引動了似的。停了一刻，他忽然叫着：「妙極了，這簡直是首絕妙好詞，老方你真不愧為方才子，這種句子虧你想得出來。」美酒千鍾歌一曲，况值玉人嬌小，「這真是太好了，只此一句，可以駢比宋人矣！老方，這詞牌的名子呢？」

「金縷曲。」

「金縷曲麼？這調名也好極了。好調好詞，可稱雙絕」。王洛又重複念一遍：「美酒千鍾歌一曲，况值玉人嬌小，有這

湖 南 教 育

一句即可以名家，還要什麼全首？你這不僅是你自己的生活寫照，而且我所要說的意思，給你這兩句詞全寫到了。前回教英文詩選的周博士說英國曾有一個時期，一般詩天高唱着：Wine, Woman and song。有你這兩句，簡直可以和他們東西相輝映了。老方！我時常稱你爲天才，實在一點也不會誇大。這首金縷曲你還預備續完麼？你想像中的古人，是怎樣的一種懷抱呢？」

「現在還續不起來，我想反思考一下子，或者還可以得着再好一點的句子的。」

「不要急，慢慢兒的續上就得了，橫豎這是不要交卷子的。」

「我想也是這樣。」

王洛走到方個的床前，向他耳邊輕語：

「老方，你這是寫的口口到場那個女演員麼？」

「……………」方個一笑之後，點了點頭，然把手拍拍王洛的肩頭，努着嘴唇指着他的弟弟。彷彿示意叫他不惡提起這些事似的。

「你還戀戀于那個有了十來個愛人的女角兒，你將怎麼來處置黃金跳舞場的那個李麗呢？」王洛似乎不曾懂得他的意思，還在向他追問。

「不要說閑話了，老王，你總是囉囉嗦嗦的，你看已經九點過半了，還不預備睡覺麼？」方個用左手把王洛推開，右手掏出表來指給他看。受了一頓搶白的王洛，這時也只好咕嚕咕嚕的回到他床上去。

這時候我們大學生的心，大概又在夢里飛到 Golden Cafe 中去了呢！

(未完)



教學實際報告

一師附小教學研究會及其工作

立德

(甲)教學研究會之組織

善夫！岳武穆之論兵法云：「運用之妙，存乎一心。」孫子之言作戰曰：「知己知彼，百戰百勝。」余以為用兵然，教學亦何嘗不然，誠以教學之對象為學生，苟教者對學生之個性不加細察，需要與否不之詳審，有無興趣不之深究，……以及學生應居若何地位，教者應居若何地位，俱懵懵然，貿貿然，則不可以語乎知己知彼，其教學之無成可考，可斷言也，又

言乎方法，無論啓發式也，因人施教法也，葛雷式也，道爾頓制也，蒙台梭利法也，設計教學法也，……苟非神而明之，切時，切地，切人，……而運用之，則徒法不能以自行，終與無法者，同一無效率可觀，亦可斷言也。本校同人等有鑒于此，因有教學研究會之組織，及教學參觀之舉行，意在集思廣益，并藉客觀者之批評，破主觀者之錯誤；促其覺悟而更正之也。

茲將本校教學研究會組織大綱抄錄如次，亦可以見同人等

湖南教育

組織本會之旨趣也。

1、定名：湖南省立第一師範附屬小學校教學研究會

2、宗旨：(一)研究一切教學上的新方法；(二)研究本校採用的教學方法

3、組織：本校全體教職員組織之，分下列各組

(一)黨義社會組

(二)國語組

(三)算術組

(四)自然組

(五)藝術組

(六)體育衛生組

4、職員：設主席一人，教務主任為當然主席。組主任六人，

公同推定之。主席，負召集會議及報告研究結果

之責。組主任，負徵集本組研究材料；及整理研究

材料之責。

5、會議：常會期，定每學月第三週水曜日午後四時。臨時會

議，遇有問題討論時，臨時召集之。

6、附則：(一)本會得，組織參觀團，赴省垣各著名小學參觀

，及在本校內互相參觀，參觀時，由本會製定參觀紀要表，參觀人須逐項填明，並將參觀結果向本會報告，作為研究資料之一部分。

(二)本簡章由本校校務會議，通過後施行，如有未盡事宜，得提交校務會議斟酌修改之

(乙)教學參觀之起訖

本校教學研究會第一次常會，研究事項第六項，為是否組織教學參觀團。結果：暫舉行校內各科教學分科參觀。參觀時應注意事項，由各組主任擬定參觀記要表，分發各參觀人。舉行期：第八週，國語教學參觀，第九週，黨義社會教學參觀，第十週，算術教學參觀，第十一週，自然教學參觀，第十二週，體育衛生教學參觀，第十三週，藝術教學參觀。組主任人選：推定尹立德為國語教學參觀組組主任，劉小全為黨義社會教學參觀組組主任，樊成章為算術教學參觀組組主任，張駿武為自然教學參觀組組主任，曾紀綱為藝術參觀組組主任，童荷仙為體育衛生教學參觀組組主任。從第八週起，依照此次會議規定，按時舉行，各組主任，須將教學參觀記要表擬好印發。

湖南省立第一師範附屬小學校教學參觀記要表 教學研究會製

附教學參觀記要表：

科	目	
時	日	
教	者	
教	態	
學生活動狀況		
學生注意力及教室秩序		
教材內容		
教學方法概要		
批評	優點	
	缺點	
備	考	
參觀人 ○ ○ ○		年 月 日

教學實際報告

此次參觀，同人等多能站在客觀的地位，用互相觀摩共同研究的誠心及興趣，詳實記載，精密批評，參觀者及被參觀者，俱得實益不少，惟限於篇幅，及爲省却閱者麻煩；與遵守同人等不必公開之口頭約章計，各人參觀紀載，不及一一披露，惟就整理結果，各科略述於左：

一、國語科教學參觀整理結果

- 1、教學時，要儘量設法引起學生的興趣。
- 2、教學時，要注意學生自動能力與活動狀況。
- 3、教者的態度須確定生動。
- 4、教者的聲調要能抑揚合度。
- 5、要用極簡明，極敏捷的方法，應付一切臨時問題。
- 6、要注意時間的支配。
- 7、要注意到全體學生，須使各個都有活動的機會。
- 8、教者宜少說話，不要侵佔學生發表的機會及時間。
- 9、要善利用兒童的互助心及競進心。
- 10、要養成兒童默讀的習慣。
- 11、要尊重兒童的意見。
- 12、要設法增進兒童自學能力。

湖 南 教 育

- 13、教者宜有充分的準備；及多方的搜集。
- 14、教者須注意各科教材的聯絡。

附錄(一)

張駿武先生爲四一學生所定國語預習本內容

(1)生字

(2)體裁

(3)旨趣

(4)分段

(5)讀後心得

附錄(二)

立德爲五一學生所定國語預習程序：

(一)字義的檢記

(二)難句的摘錄

(三)預習的疑問

(四)本文的旨趣

(五)本文的體裁

(六)各段的意義

(七)全篇的大意

(八)課外的補充

(九)讀後的心得

(十)本文的應用

二、黨義社會教學參觀整理結果

(1)教學時宜注意兒童之注意力。

(2)舉例證明或述革命事績時，宜簡明有趣。

(3)教師說話不宜過多，使學生有發表和思考的機會。

(4)採用問答法，以明瞭學生了解之程度；及養成其發表能力

(5)宜多舉例，繪圖，表解，或作手勢，以加重兒童之印象。

(6)教師音調及動作，須注意抑揚急徐頓挫。

(7)問答不宜偏於少數人，尤須注意劣等生及頑皮兒童。

(8)應顧及教材之內容與時間支配，且宜有預定步驟。

(9)每次宜分行輪流一人，担任到黑板上寫生字，寫好時，共

同認識，如寫了最適用之字，則加以X的批評，以促兒童

對於識字之努力。

(10)多用討論方法，少用敘述方法。

(11)要注意時事之討論與印證。

(12)根據現實事項，活用課本。

三、算術科教學參觀整理結果

問學生。

(1) 教者每次命一題，令學生用石板練習，由各行之先算出者，站立本行之前，經教者認為不錯後，即命該生去校正本行其餘各生。或錯者過多，或同學互相指導猶不懂，教者即命不懂者起立，板書詳明指導之。

(7) 容易發生之錯誤，首先宜使學生知道。
(8) 從舊方法引入新方法，由複雜算式引入簡便算式。
(9) 教態宜生動，活潑，有精神，聲調宜嘹亮，和婉，有趣味
(10) 要特別注意教室的安靜；及學生的注意力。

(2) 初上講台時，即複習上次所授的，及指點上次各生所發生之錯點，或用故事講述，以糾正其錯誤，提示所授之老方法。

(11) 教師非必要時，以少說話為好。
(12) 時間要支配得勻稱。
(13) 低，中年組，宜多用遊戲教學法。

(3) 特別注意劣等生，要時常令劣等生至黑板上試演。

(14) 算術演習本，宜注意其明白與整潔。如先「題目」，次「

(4) 關於數理，用指名問答，方法，用全體問答。

橫式」，次「演草」，次「答」。但非應用問題，「答」

(5) 用故事或巧算各方法，引起動機及興趣。

可免寫，有時「橫式」亦可免寫。
(待續)

(6) 教授新單元時，由教者示範給學生看，但須一面算，一面

一九，十二，廿六日。寫於一師附小校。

名 稱	發 行 者	期 數
共產黨的屠殺政策	湖南人民劇共宣傳委員會	一本
告農工兵	全 上	一本
宣傳週報	湖南省黨部	第八至九
雲南省教育經費委員會月報	雲南教育經費委員會	第一至二
中華教育界	中華書局	十八卷第七期
慈幼月刊	中華慈幼協濟會	第五期
民大校刊	廣東國民大學	一至四期
市政公報	廣州市政府	三三至三六
勞大週刊	十二期至十三期	十二至十三
湖南全省公路概況報告	湖南全省公路局	
桂陽教育	桂陽縣教育會	第九期
中法教育界	中法大學	三十七期
吉林省教育會月報	吉林省教育會	七八月份
安徽教育	安徽省教育廳	第十七至十八期
寧鄉教育行政彙刊	甯鄉縣教育局	第一期
善後旬刊	湖南善後委員會	第三期
實業計劃	湖南實業誌社	創刊
湖南善後委員會會議決各項章程及方案彙編	湖南善後委員會	二期四本
邵陽教育行政彙刊	邵陽縣教育局	一本



特

載

蔣主席誥誡全國學生書

祛浮囂之氣戒浪漫之風

毋惑邪說毋蹈歧途

湖 南 教 育

南京教育部，各省市府教育廳教育局均鑒，頃中正擬就誥誡全國學生書一通，原文如下，近年以來，中正見聞所及，深覺於國家前途，具有莫大危險，而引為隱患者，莫過於各地學校學風之敗壞，與學潮之蠱起，若非立即嚴加糾正，將如洪水橫流，為害無所底止，爰摺悃誠為我全國青年學生痛陳之，青年學生，為社會優秀之份子，又為國家未來之主人，當此中

國百廢待舉，人材缺乏，黨國前途，所賴以託命者，惟在青年學生，學成以後，本其所學，以貢獻於社會，庶幾民族生命，得以永繼，國家建設，得以完成，今日青年學生，既處此非常之時代，荷負有非常重大之責任，宜如何堅定志向，奮力學業，蔚為有用之長材，以供棟樑之上選，不意各學校中，多有荒廢學業，紆心外騫之學生，甚至受共匪之煽惑，及奸人之利用

湖 南 教 育

，秘密結社，公開集會，假借名義以相號召，罷課遊行以肆要挾，恣其主奴之基，以爲迎拒之資，受業者，既不能安心學業，掌教者亦無由克盡職責，學風敗壞，教育破產，危及國家之治安，斲喪社會之元氣，禍害所見，不惟可以亡國，抑且可以滅種，言念及此，深用痛心，我國民政府，負建設三民主義國家之偉大使命，卽有培植全國青年，使其能任重致遠之責任，對於學校風紀，自當力加整飭，今學生敗壞已極，若不嚴加整頓，不惟無以對在校安心求學之學生，抑且無以對青年學生之父兄，更無以盡政府應負之責在，今叛亂悉平，軍事告終，建設事業，經緯萬端，教育爲立國之根本，學生爲教育之結晶，言建設當首重教育，興教育必先正學風，中正受命黨國，兼長行政，往者既以武事掃革命之魔障，今後當以文治宏訓政之規模，誓以改進教育整飭學風爲當務之急，職責所在，勞怨不辭，所願全國青年學生，以自覺之明，自立之勇，仔肩重任，勉策前程，祛浮囂之氣，戒浪漫之習，重節操，篤誠學，爲三民主義之忠實信徒，爲中華民國之未來主人，毋惑邪說，毋蹈歧途，辨順逆，明是非，尊師保，重學術，己立立人，自救救國，然後克盡對國家社會之職責，若仍蹈習故常茫茫然罔覺，行

動越軌，言論悖謬，放棄本身之職責，甘爲反動之工具，則爲校規所不許，國法亦不容，發從指使者，已罪無可宥，脅從附和者，亦屬咎有應得，執法以繩，喙肱何及，成敗利害，幸熟權之，學校風潮之起，恆藉端于迎拒校長，或一二教職員之事，對人問題，全屬感情行動，不逞之徒，從而鼓動，則寢滋醞釀，往往成爲工變，須知學校校長，爲政府所任命，教授職員，爲校長所聘請。校長之任免權責，操之政府，教師之進退取舍，由於校長，政府自當慎校長之人選，校長自當嚴教師之行藏，校長教師，均有其國家法律所賦予之職權。

學生若任意反對校長，卽不啻反對任命校長之政府，若任意干涉校長行使職權，卽不啻破壞國家法律，反對政府，破壞法紀，之學潮，自與反革命無異，政府自當嚴厲制止，如法懲處者也。中正於告誡學生之時，又當爲各校校長教職員告者，教育事業，原爲清高，格之修養，意志之磨勵，思想之誘導，體魄之鍛鍊，科學之闡明，擇業之指引，此皆教職員對學生。應盡之責任，固非單純以智識爲稗販也，爲校長教職員者，尤應杜絕奔競，砥礪廉隅，清白乃心，赤誠任事，泯門戶之見，平派系之爭，其本身務足以爲人師表而無可指摘，學生自無所

藉口，以掀動風潮，校長職教員之責任的自覺與良心自覺實爲甯息學潮端正學風之要素也，自中國之現狀言之，教育尙未普及，入校求學。原非盡人而能，今承兵革變亂之餘，物力尤爲艱難，中人之家，尙不易令其子弟受業於中等學校，父母兄弟，減衣縮食，以供其在學子弟膏火之資者，往往有之，其能完

成中等教育而進於高等教育者大都爲襲家庭之餘蔭。國家之殊遇，之少數青年，故大學高中之學生實已居可美可貴之境遇，青年學生，以有爲之身，處可造之境，就人情言，自以專心向學爲唯一前提，庶不致愧對家庭社會國家也，自國際之地位言之，我中國尙未致於平等自由之境，實業尙未振興，科學尙未發達，內亂未平而外患未正，總理有言，歐美之長在於科學，吾黨欲求民生主義之實現，物質建設之完成，闡明科學，開發實業，躋中國於近世文化之舞台，其責任乃在青年學生，就國勢言，今日之學生，處此智識飢荒之際，應具人一己百人十己千之精神，迎頭趕上，方足以適時代。迫切之需要，尙何餘力以事外騖鬧風潮也哉，政府刷新政治勢力，建設首重教育，先正學風，今後對於教育行政人員，務必亟予甄別，嚴其賞罰

，對於教育經費，務必盡量寬籌，慎其用途，以指導之良好，責之校長教員，以服從之謹嚴課之青年學生，上下相維，師弟互勉，善良之學風，自可計日而養成矣。

總理有言：黨員無自由，學生無自由，官吏無自由，吾人所求者，乃求國家之自由，與民族之自由，即所學者亦爲求國家之民族之自由而學也，青年學生。須知個人之自由，與國家之自由，不能並立，若有個人之自由，即無國家之自由，則國民成爲一盤散沙，而國家永爲帝國主義者所侵略，與壓迫民族，亦永久沉淪永無獨立自由之日矣，思之能不戒乎。

綜上各端，除由行政院訓令教育部通飭全國各學校轉知各生一體遵照外，中正本愛護學子，屬望，青年之素志，特再痛切告誡，深願全國學生，聞風興起，矯其前失，正其趨向，自首都以至各省縣各鄉各村，自大學中學以至小學，士無不學之人，校無不良之風，人心由是而正，社會由是而安，黨國前途，實利賴之，中華民國十九年十二月九日，蔣中正等語。希即轉飭所屬各級學生一體遵照爲要。兼院長蔣真

教育部准予立案之學術團體

▲共計二十二個

全國各省市學術團體已經教育部備案者自十九年六月至十一月止，共計二十二個，茲將各該學術團體之名稱地址如下，中國工程學會濟南分會，山東省濟南的突泉前門二十九號，山東圖書館協會，山東省立圖書館，天津綠蓮美術會河東中學校（暫設），中國氣象學會，青島觀象一路四號，中國工程學會青島分會，青島浙江路十一號，學術研究會，上海法界具勒路同益里四號總會，首都新姚家巷四號駐京事務所，中國統計學社，立法院統計處，南京圖書館協會，大中橋江蘇省立民衆教育館附設，中國工程學會南京分會，中央大學工學院薛紹清教授（通訊處）首都幼稚教育研究會，南京細柳巷，中國經濟學社，立法院經濟委員會內（暫設），中華農學會，本京保泰街十五號，中國天文學會南京分會，本京鼓樓天文研究所，中華林學會，指紋學術研究會，南京珠寶廊賑災委員會內中等算術研究會，鍾英中學內，中華兒童教育社南京國府西街中區實驗學校（暫設），三五法學社，八府塘二十九兩廣賓館，全國國語教育促進會，南京淮清橋東，新中國農學會，本京漢西門牌樓街校尉營二十三號，中國社會學社，暫設中央大學社會學系，中國度量衡學會，南京舊造幣廠工商部度量衡檢定人員養成所內，其餘已由地方登記而未送表或填載未合，未經該部備案者，暫不登。

中 央 教 育 法 規

教 育 法 規

中 央 資 助 國 內 升 學 黨 員 管 理 規 則

第一條 本規則依據失學革命青年救濟規程施行細則第十七條之規定訂定之

第二條 凡請求資助在國內升學經審查合格已入學校之黨員其管理事宜暫由中央派遣留學生管理委員會辦理之

第三條 凡中央資助升學黨員入學後除應遵守該校一切規則外

須遵守本規則

教 育 法 規



竹 如

第四條 中央資助升學黨員應填寫遵守本規則之誓約

第五條 中央資助升學黨員入學後應將入學情形所習科目通訊

地址連同學校證明書等詳細呈報留學生管理委員會登記

第六條 中央資助升學黨員入學後除有特殊理由呈經留學生管

理委員會核准者外不得轉學他校

第七條 中央資助升學黨員入學後非遇有重大事故不得長期曠

學或中途輟學

第八條 中央資助升學黨員入學後如遇疾病及重大事故必須請

假在一月以上者除照該校規則辦理外須檢同確實憑證

呈請留學生管理委員會核准

第九條 中央資助升學黨員入學後應按照下列各項報告之規定

分別具報留學生管理委員會審查

甲、學業成績報告每學期一次并須將該校所發學分單呈繳

乙、實習報告在國內農商業機關實習中之成績及經驗

其實習期在三個月以下者於實習期滿時報告之超

過三個月以上者每三個月報告一次報告式樣由留

學生管理委員會製定頒發之

第十條 凡學業成績報告須取得所入學校負責者之證明

第十二條 凡無故不填報學業成績報告者扣發其下學期補助費

第十三條 凡成績不良品行不端由所入學校報告經留學生管理委

員會審查確實認為無造就之可能者取銷其補助費

第十三條 在求學期間如有違背本規則第四至第八之規定者得由

留學生管理委員會停止其補助費之全部或一部

第十四條 有反革命之言論行動，經所在地黨部呈控經中央審查

屬實者取銷補助費

第十五條 凡取銷補助費由留學生管理委員會呈由中央訓練部轉

呈中央執行委員會決議行之

第十六條 修學期滿後如成績特別優良志願深造者得由留學生管

理委員會呈由中央訓練部轉呈中央核准繼續資助升學

第十七條 本規則如有未盡事宜由中央訓練部提請中央執行委員

會決議修改之

第十六條 本規則由中央執行委員會議決施行

十二月二十五大公報

湖南單行教育法規

教育法規之於教育行政，猶血脉之於身體；關係極為密切。單行教育法規，尤為推行中央教育計劃，斟酌地方情形之重要關鍵。故其施行與修正，動輒表揚現時地方教育之精神。

本省單行教育法規，先後創制，為數甚夥。十九年夏間，湖南法制審查委員會成立，教育廳，彙送審查，逐條推敲，益臻完善。用特分期介紹於讀者，以見法制之進步，而備案頭之查考云：

編者

湖南中等學校暫行訓育規程

第一章 總則

第一條 湖南省為養成中等學校學生健全人格發揚其共同生活

之精神起見特製定訓育規程

第二條 訓育標準如左

1 學生應服從國民黨之主義策略及指揮

2 學生應遵守學校紀律

3 學生應勤勉學業

4 學生應接受師友之訓戒及勸導

5 學生應保有光明忠實之言行

6 學生應發揚博愛精神

7 學生應培養公德意識

8 學生應鍛鍊健全體格

9 學生應具有科學精神

10 學生應節省金錢及時間

第三條 訓育部每週至少須舉行會議一次議決訓育事項并登入

訓育日誌

第一章 集會

第四條 各校學生依法令之規定或校務會議之核准得組織學生自治會體育會各科學術研究會及其他各會

第五條 各會之章程須經校務會議通過備案

第六條 各會組織除章程規定之職員外應由校務會議指派教職員為指導員

第七條 各會會議不得涉及會章範圍以外之事項

第八條 各校學生自治會以各該校全體學生為會員其他各會以志願加入者為會員但一校內不得組織兩個同性質之會

第九條 各會經費由會員負擔

第十條 學生會對於學校有建議事項經校務會議許可得派代表一人或二人出席校務會議陳述意見但無表決權表決時須先行退席

第十二條 加入體育會及各項學術研究會之學生其研究有得確着成效者由校務會議議決獎勵之

第二章 衛生

第十三條 學校衛生事務應照部頒學校衛生實施方案及學生健康檢查規則辦理

第四章 操行

第十三條 學校應隨時考查學生操行禁止左列各行為

- (一) 違反國民黨黨義之言論及行動
- (二) 違反學校規則及臨時命令
- (三) 要挾不遂聚眾罷課之舉動
- (四) 治遊賭博及一切敗壞學校名譽事項
- (五) 發佈攻擊或煽惑他人之函帖傳單
- (六) 喧鬧擁擠妨害他人及對他人不守相當之敬禮
- (七) 其他違反道德或法律之行爲

第十四條 學校考查學生操行須依學生之心性行為分為甲乙丙丁四等八十分以上為甲等七十分以上為乙等六十分以上為丙等不滿六十分者為丁等分別登記於操行考查簿

第十五條 學校就考查所得依左列之規定分別舉行訓話并記入訓

(一)團體訓話於舉行紀念週行之遇必要時得舉行臨時

訓話

(二)個別訓話隨時行之

第六條 評定操行成績以六十分為標準就其優劣分別獎做記入

操行考查簿獎做之方法種類如左

(一)獎之種類

甲獎加記操行成績三十分并給予褒狀及課業用品

乙獎加記操行成績十分

丙獎加記操行成績三分

丁獎傳語嘉獎

(二)懲之種類

丁做書函做告

丙做扣減操行成績三分

乙做扣減操行成績十分

甲做除名

操行六十分為標準記過或記做者就此標準增減之

第七條 學校每學期記獎除丁獎免予佈告外其他均須於記獎時

佈告之

記獎各事項之標準如左

(一)具左列情事之一者記丁獎

(1)無過犯者 (2)善衛生者 (3)曾受罰做確

已改良者 (4)遇偶發事項足徵道德心者

(二)具左列情事之一者記丙獎

(1)未缺課者 (2)服務盡職熱心公益者 (3)

恪守校規維持秩序糾正同學之過失者 (4)一學

期內能受丁獎三次者

(三)具左列情事之一者記乙獎

(1)無過犯且未缺課者 (2)一學期內能受丙獎

三次者

(四)具有左列情事之一者記甲獎

(1)對於學校具有特別功績經校務會議認可者

(2)一學期內受乙獎三次者

第六條 學校每學期記做須先行當面告誡並得加以禁假等處分

記做之標準如左

(一)具有左列情事之一者記丁做

(1) 行動未合校規情節輕微

(二) 具有左列情事之一者記丙做

(1) 違反校規情節稍重者 (2) 曾受告誡尙未改

善者 (3) 記丁做三次者

(三) 具有左列情事之一者記乙做

(1) 違反校規情節較重者 (2) 記丙做三次者

(四) 具有左列情事之一者記甲做

(1) 違反校規情節過重者 (2) 曾記乙做三次者

(3) 性行不良難期改善者 (4) 無故曠課過久

者

第九條

學校對於其他應加獎做各事項得臨時比附辦理但甲獎或甲勳須經校務會議議決並通知其家長或保證人或監護人

第十條

教職員發現學生操行之優點或劣點應隨時轉告訓育部辦理

第五章 請假

第十一條

學生請假須遵守左列之規定

(一) 除例假外無論何時出校均須請假

(二) 請假者須向訓育部呈明事由得其許可但確有障礙不能親請者得用書面呈明或託他人代為請假

(三) 假限已滿非經陳准續假不得逾限不到

(四) 學校依特別情形得規定學生請假須有家長或監護人之申請始得准行

(五) 學校不給婚假

(六) 寄宿生不得請假外宿但有家屬住居學校附近並經家長具函申請者得酌定准假

第十二條

學生請假逾全學期授課總時數三分之一者該學期不給學分逾某學科授課時數三分之一者該學科不給學分

第六章 表簿

第十三條

學校訓育部須有左列各表

(一) 學生報到簿

(二) 學生學籍簿

(三) 教室席次表

(四) 食堂坐次表

(五) 寢室舖次表

(六) 通學生住址表

(七) 學生請假簿

(八) 學生個性及操行考查簿

(九) 早晚點名冊

(十) 學生缺課登記冊

(十一) 訓育日誌

(十二) 學生家庭通知冊

(十三) 其他

前項各表簿冊由主管人按照事項臨時登記

第七章 附則

第廿四條 學校各處所規則由各校訂定之

第廿五條 本規程如有未盡事宜由教育廳呈准修改之

第廿六條 本規程自呈准公布日施行

湖南省立中等學校組織規程

第一條 本省省立中等學校除法令另有規定外悉依本規程辦理

第二條 中等學校設校長一人由教育廳選薦合格人員提經省政

府委員會議決派充總轄全校校務

第三條 中等學校教員除軍事教官外由校長聘任之分担各科教

授并協助訓育事宜

第四條 中等學校設左列各職員

1 教務主任一人

2 訓育主任一人

3 會計主任一人

4 庶務一人

5 教務訓育員若干人

6 校醫一人

7 圖書儀器管理員一人或二人

前項各職員在規模較小之校得以一人兼任二種以上之職務

但不得兼薪

第五條 教務主任由校長聘任之商承校長辦理教務事宜

第六條 教務員由校長聘任之幫同教務主任辦理教務事宜

第七條 訓育主任由校長聘任之商承校長辦理訓育事宜

第八條 訓育員由校長聘任之幫同訓育主任辦理訓育事宜

第九條 校醫診視疾病并商承訓育主任遵照學生衛生實施方案

辦理衛生事宜

第十條 會計主任由教育廳委任之依湖南省立各校會計規程之規定總核事務及一切會計事宜

第十二條 庶務幫同會計主任辦理庶務事宜

第十三條 圖書儀器管理員管理圖書儀器標本事項

第十四條 中等學校得設文牘一人辦理文書兼管卷事項

第十五條 中等學校設書記若干人辦理繕寫校對事項

第十六條 合於中學暫行條例第四條之學校得設科主任以專任教員任之協助教務主任辦理該科事宜

第十七條 合於前條規定之學校得設實習助理員由校長聘任幫辦實習事宜

第十八條 學校會議分為校務會議教務會議訓育會議事務會議四種

第十九條 校務會議由校長審計主任教務主任訓育主任會計主任各科主任及教員代表二人組織之以校長為主席

校務會議之職責如左

甲、規劃全校興革事項

乙、製定各種規則

丙、討論由校長及各部各科各委員會提議事項

丁、審計預算及決算

戊、討論其他重要事項

第二十條 教務會議由校長教務主任及各科主任教務員與所議事項有關係之各科教員組織之以教務主任為主席討論教務事項

第二十一條 訓育會議由校長訓育主任訓育員及有關係之教職員組織之以訓育主任為主席討論關於訓育事宜

第二十二條 事務會議由校長及會計主任庶務及有關係之職員組織之以會計主任為主席討論全校事務

第二十三條 各項會議主席認為必要時得邀請其他有關係之人參加但參加人無表決權

第二十四條 中等學校審計委員會設主任一人由委員互選之依據湖南省教育機關審計委員會規程之規定辦理主管事宜

第二十五條 中等學校因特殊事項得設各種委員會

第二十六條 省立中等學校辦理師範科者得設小學專收女生者兼得附設幼稚園

第七條 附屬小學及幼稚園設主事一人由校長聘任商承校長辦理所屬事宜

第五條 小學職員以由教員兼任為原則

第六條 本規程如有未盡事宜由教育廳呈准修改之

第六條 初小教職員之待遇應略等於高小

第七條 本規程自呈准公布日施行

第七條 公立初級小學學生一律不收學費私立初級小學學生收費不得超過小學暫行條例第二十一條之規定

第三十條 本規程施行日起所有湖南省立中學農業工業及職業學校各組織大綱廢止之

第八條 已依實施普及教育暫行條例提充教育經費之一切產款不得挪作他用

湖南籌施普及教育規程（十九年十一月起施行）

第一條 本省各市縣籌施普及教育除法令另有規定外依本規程辦理

第九條 縣教育經費除整理原有產款收入外其不足之數依據民國十年前省議會議決成案就左列各範圍內依法籌措之

辦理

第二條 各縣依據縣教育局章程第十一條之規定劃分學區以與自治區一致為原則

（一）田賦附加 至多不得超過正供十分之三但以前定案超過十分之三仍照原案辦理

第三條 凡在十六方里內學齡兒童達二十人之地方須設初級小學一所

（二）契稅附加 至多不得超過契價百分之二但以前定案超過百分之二者仍照原案辦理

學一所

前項區域內原設小學二所以上者除有特別情形外應設

（三）煙酒附加 依據成案及全國第二次教育會議議決案呈請繼續徵收但不得超過正稅十分之二

法歸併辦理

（四）田賦月息 以在民國十八年以前未指定正當用途者為限

第四條 學區非修滿初小四年之學童總數達一百人以上不得開

辦小學高級部

（五）屠宰稅 地方截留之四成但超過四成者仍舊

(六)縣有之學宮書院賓興及合於監督寺廟條例第三條

第一款之廟宇寺觀所管之財產并其他全縣公有財

產之有學款性質者

第十條 縣教育經費得以二分之一補助各區辦理初等教育但不

得以補助國內外中等以上學校留學生

第十二條 區教育經費除整理原有產款收入外其不足之數依據成

案就左列各款範圍內依法籌措之

(一)畝捐 以不超過歲入租額百分之二為限

(二)房捐 凡省縣城及商務繁盛之市鎮得酌收房捐為

各該學區之教育經費但不得超過佃價原額百分之

五

(三)殷實捐 凡私有財產滿五千元以上者得斟酌其經

濟狀況募助學捐

(四)學區公有之書院義學所管產業屬於學款性質者

(五)學區內合於監督寺廟條例第三條第二款之廟宇寺

觀財產及一切會積得提十分之六作為該區教育經

費但已逾規定額者仍舊

(六)學區內合於監督寺廟條例第三條第三款之廟宇寺

觀教育會財產及一切會積除已自行設學者外其租

額滿十碩至三十碩者得提十分之二三十一碩至五

十碩者得提十分之三五十碩至一百碩者得提十

分之四在一百碩以上者得提十分之五其財產收入

如為息金時準租額之比例抽收之

(七)各家族祖產祭會準照前款規定標準作該祠所在學

區之教育經費其自由設學者准其自行分別設學但

除辦學開支外所餘未提足之額仍得提作該學區教

育經費

(八)雜捐 以就本地出產酌量抽捐為限

第十三條 適用監督寺廟條例之寺廟及積谷義倉并其他辦理救濟

事業之產款不適用本規程之規定

第十三條 凡已提作教育經費之產款不得再提或重提

第十四條 區教育經費至少應以十分之七以上辦理初小及成人補

習教育

第十五條 本規程如有未盡事宜由教育廳呈准修改之

第十六條 本規程自呈准公布日施行以前實施普及教育暫行條例

廢止之

湖南省公立中等學校校長任用暨待遇規程

第一條 本省公立中等學校校長之任用及待遇依本規程之規定

第二條 省立中等學校校長由教育廳提出省政府委員會議決
派充市立中等學校校長由市縣政府選薦合格人員呈請
教育廳派充

第三條 各中等學校校長任用之資格如左

甲、中學校校長

1 國內外大學教育科師範大學或國外高等師範畢業曾任
教育職務一年以上著有成績者

2 國內高等師範優級師範或專門以上學校畢業曾任教育
職務三年以上著有成績者

乙、初級中學校校長

1 具有中學校校長之資格者

2 高等師範畢業曾任教育職務一年以上著有成績者

3 高等師範專修科畢業曾任教育職務四年以上著有成績
者

丙、農工商業學校校長

國內外大學農工商理各科或實業專門學校畢業曾任教育
職務一年以上著有成績者

丁、初級職學校校長

1 具有中學校校長之資格者並辦理職業教育一年以上著
有成績者

2 具有初級中學校校長之資格辦理職業教育二年以上著
有成績者

戊、師範學校校長

1 具有中學校校長之資格者

2 師範學生畢業辦理教育十年以上著有成績者

第四條 中等學校校長如有左列事項之一經查明屬實者隨時撤
換

1 違背中國國民黨黨義 2 違背政府方針或教育法令者 3 教
育無方校風惡劣者 4 學生成績太劣不合規定標準者 5 操
守不謹者 6 行為不檢者 7 身心缺陷不能執行職務者

第五條 各中等學校校長均為專任職不得兼任其他有給職務

第六條 中等學校校長薪俸規定如左

甲、中學及其同等之師範或職業學校校長月薪定為一百五

十元

乙、初級中學及其同等之師範或職業學校校長月薪定爲一百二十元

第七條 前條所定校長薪俸標準市縣立學校得變通辦理之

第八條 本規程如有未盡事宜得由教育廳提議修改之

第九條 本規程自呈准公布日施行

湖南省公立中等學校教職員聘任暨待遇規程

第一條

各中等學校教職員由各該校校長聘任於每學期開學前呈報教育廳查核備案

第二條 各中等學校教職員任用之資格如左

甲、中學及師範學校教職員

一、國內外大學教育科或師範大學畢業者

二、國內外大學畢業者

三、高等師範優級師範或專門學校畢業者

四、於教育上有特殊經驗學術上有特殊研究者

乙、初級中學校教職員

一、具有中學校及師範學校教職員之資格者

二、高等師範專修科畢業者

三、高中師範科或舊制師範本科畢業服務教育二年以上者

丙、職業學校教職員

一、國內外大學畢業者

二、高等師範優級師範或專門學校畢業者

三、於某種技術學科確有專長者

第三條 各中等學校教職員在未滿聘約期間如有左列事項之一

經查明屬實者得隨時更換並呈報教育廳

一、違背中國國民黨黨義者

二、違背政府教育方針者

三、服務不力者

四、行爲不檢者

五、身心缺陷不能執行職務者

第四條

中等學校教職員以專任爲原則其某一科或其性質相近之各科每週在十四小時以上可以一人担任者應聘專員担任

第五條 專任教員及職員均須常川駐校執行職務除職員得兼本校功課每週至多以六小時為限不得兼任校外有給職

(5) 各校免費細則除省立各校外由各校自定之

第六條 專任教員每週至少十四小時至多二十四小時

湖南省取締私塾規程 (十九年十一月起施行)

第七條 兼任教員所兼各校功課總數至多不得超過二十四小時

第八條 專任教員之薪金應高於兼任教員

第一條 本省力圖校外教育之改良以為推廣初等教育之救助特定取締私塾規程

第九條 各中等學校教員均應負訓育學生之責

第十條 本規程第二條之規定凡庶務會計文牘圖書儀器管理員等職員不適用之

第二條 有左列情形之一者認為私塾

第十一條 本規程如有未盡事宜由教育廳呈准修改之

第十二條 本規程自呈准公布之日施行

一、塾東延師課讀兒童十人以上者

第十三條 本規程如有未盡事宜由教育廳呈准修改之

第三條 私塾非合於左列情事之一者不准設立但成人就師補習

第十四條 本規程自呈准公布之日施行

本國文學史學或其他科學者及學齡兒童於夜間假期延師補習者不在此限

湖南省中小學生免費辦法

(1) 初級小學學生以不收費為原則但有特別情形者除遵照小學暫行條例之規定辦理外每班應設免費學額

1 各學區設立之初等小學校不敷本學區之兒童就學而財力未能即行添設時

(2) 高小及中等學校每班至少須設免費學額三名

2 本學區初等小學校校址不便兒童往返時

(3) 免費以免學費之一部或全部為限

私塾之設置及變更或廢止時須經教育委員許可後轉呈教育局核准

(4) 公立學校所免之費於該校收入項內抵銷

第五條 各學區私塾應由學董按次編定為某區第某號私塾但得

受省縣市補助之私立學校所免之費不得向省市縣請求彌補

由設立者於私塾二字上冠以塾名

第六條 具有左列資格之一者始准充當私塾塾師

一、曾受師範教育得有畢業證書者

一、曾在高等小學校或與之同等之學校畢業者

一、曾任初等小學副教員者

一、歷充塾師於初等小學校各主要學科均能教授者

第七條 私塾之教科目應遵照小學教科目之規定不得增改但遇不得已時可暫缺手工圖畫唱歌之一科目或數科目

第八條 私塾之教則及學科程度均應遵照小學暫行條例辦理

第九條 私塾教科用書須就教育部審定圖書內擇用之

第十條 私塾應備有教育法令教授用參考用圖書時計黑板桌椅及其他小學必要之器具（私塾得用普通桌椅但學生必面向教師而坐）

第十一條 私塾生徒程度不能編為一學級須適用合級或單級之編制

第十二條 塾師因事不能授課逾五日以上時須將事由報告該地教育委員以備稽查逾十日以上須請相當之人代理

第十三條 私塾不得收受未屆學齡之兒童

第十四條 私塾不得藉名族學撥用族中產款

第十五條 私塾不得提撥地方公產公款

第十六條 私塾應由塾師遵本規程辦理學生父兄及親屬不得任意干預致違定章

第十七條 私塾塾師須受縣督學及教育委員之指揮監督如遇召集為短期教育之研究或舉行檢定時不得規避或違抗

第十八條 各縣教育局每學期須派督學會同教育委員調查全縣私塾繕具表冊彙齊呈報教育廳（調查表式附後）

第十九條 已設之私塾應由各縣教育局派縣督學或教育委員查明與本規程相合始得認為私塾准其繼續辦理

第二十條 塾師犯左列各款之一者縣督學或教育委員應呈請縣教育局停止其業務

一、干預訟事者

二、對於學生父兄或親屬為無理之要挾者

三、品行卑下作種種不規則行為經縣督學或教育委員調查確有證據者

四、無正當理由一年內陸續缺課至一月以上者

五、受縣督學或教育委員二次以上之忠告不加改良者

六、經督學或教育委員三次考查毫無成績者

七、不遵守本規程辦理者

八、其他縣督學或教育委員視察認為應取消者

第廿二條 塾東不遵本規程辦理者縣督學或教育委員得呈請縣政

府取消該私塾並得處十元以下之罰金

第廿三條 已經認定之私塾其學生如遇公私立小學校招考新班或

插班時得受試入學塾師不得限止

第廿四條 私塾經縣督學二次以上之視察其一切辦法概與部頒小

學生令相符者得請改為私立初級小學

第廿五條 本規程自呈准公佈之日施行

湖南省教育廳補發中等以上學校畢業

證明書規則

第一條 凡公私立中等以上學校畢業生因事故遺失畢業證書

者得呈請補發證明書

第二條 呈請本廳補發畢業證明書以原校業經停辦或改辦者為

限並須開具畢業班次及年月由原校教職員三人以上或

原籍教育行政機關長官負責證明經本廳查明有案方准

發給如原校並未停辦或改辦者仍由學校當局遵照畢業

教育法規

證書條例補發畢業證書不得請求本廳發給證明書

第三條 呈請補發畢業證明書者應繳呈本人最近二寸半身相片

二張一張存廳備查一張粘貼證明書上並由廳加蓋鋼印

第四條 證明書貼用印花仍須遵照畢業證書條例中等學校貼三

角專門以上學校貼五角

第五條 呈請補發畢業證明書除前條所規定印花費外並應繳納

註冊費其數目暫定中等學校一元七角專門以上學校三

元五角

第六條 本規則如有未盡事宜得由本廳隨時修改之

第七條 本規則自呈准公布施行

『附載』修正十九年度湖南中小學校校歷

八月一日星期五十九年度第一學期開始

二十日星期三先烈廖仲愷殉國紀念日不放假派代表參加

當地高級黨部紀念會

廿二日星期五小學開始辦理招生入學及註冊事宜

廿四日星期日小學入學及註冊辦理完竣

廿五日星期一中學開始辦理招生入學及註冊事宜

廿六日星期二小學第一學期舉行開學式

廿七日星期三孔子誕生紀念休假舉行紀念式併講演孔子

事 略

三十日星期六中學入學及註冊辦理完竣

卅一日星期日中學第一學期開學行開學式

九月九日星期二總理第一次起義紀念日不放假派代表參加

當地高級黨部紀念會

廿二日星期日先烈朱執信先生殉國紀念日不放假派代表

參加當地高級黨部紀念會

十月十日星期五國慶紀念日休假舉行紀念式及講演

十七日星期六總理倫敦蒙難紀念日不放假派代表參加當

地高級黨部紀念會

廿二日星期三湖南起義紀念日不放假派代表參加當地高

級黨部紀念會

十月廿二日星期三總理誕辰紀念休假舉行紀念式及演講

十二月五日星期五肇和兵艦舉義紀念日不放假派代表參加當

地高級黨部紀念會

廿二日星期日各級學校年假開始

廿五日星期四雲南起義紀念日不放假派代表參加當地高

級黨部紀念會

二十年一月二日星期四中華民國開國紀念休假舉行紀念式及演講

十日星期六各級學校年假終了

十三日星期一各級學校繼續上課

廿四日星期六中學開始學期試驗(或畢業試驗)

廿六日星期一小學開始學期試驗(或畢業試驗)

卅二日星期六各級學校第一學期終了

二月一日星期日第二學期開始一日至五日(星期四)為中學

學期更始期一日至三日(星期二)為小學學

期更始期在此期內各學校暫行休罷結束前

學期校務並辦理本學期招生事宜

四日星期三各小學第二學期開學行開學式

六日星期五各中學第二學期開學行開學式

三月廿二日星期四總理逝世六週紀念日休假舉行紀念及演講

廿六日星期三北平民衆革命紀念日不放假派代表參加當

地高級黨部紀念會

廿九日星期日革命先烈紀念日休假舉行紀念式及演講

四月四日星期六春假

七月一日星期三小學暑假開始

五日星期日春假

九日星期四國民革命軍誓師紀念日休假舉行紀念式及演講

六日星期一春假

演講

七日星期二春假期滿照常上課

廿二日第二學期終了

廿三日星期日清黨紀念日派代表參加當地高級黨部紀念會

附 註

五月五日星期二革命政府紀念日放假舉行紀念式及演講

一、本年度因突遭匪患第一學期各級學校開學按照部令改遲一星期。

九日星期六國恥紀念日不放假舉行紀念式及演講

廿六日星期一先烈陳英士先生殉國紀念日不放假派代表參加當地高級黨部紀念會

二、鄉村小學有特殊情形者得按照所在地氣候及農作交通等關係變通暑假起訖日期但須經縣教育局呈請本廳核准。

參加當地高級黨部紀念會

六月三日星期三禁煙紀念日不放假各學校舉行紀念式並演講鴉片禍國情形與國民對於禁煙應有之努力

三、春假三日鄉村小學應移至農忙時放假。

講鴉片禍國情形與國民對於禁煙應有之努力

力

四、植樹節日期另以命令定之。

廿六日星期二總理廣州蒙難紀念日不放假派代表參加當地高級黨部紀念會

五、學校成立紀念日得放假慶祝每年至多不得過二日。

地高級黨部紀念會

六、各種紀念日除孔子誕生紀念日湖南起義紀念日禁煙紀念日外其紀念辦法及講演材料須遵照中央第一〇〇次常會通過之革命紀念日簡明表革命紀念日史略及宣傳要點辦理。

廿四日星期三中學舉行畢業及學期試驗

七、關於紀念日放假除校內舉行講演外得利用時間由教職員指導為有益於社會上宣傳工作。

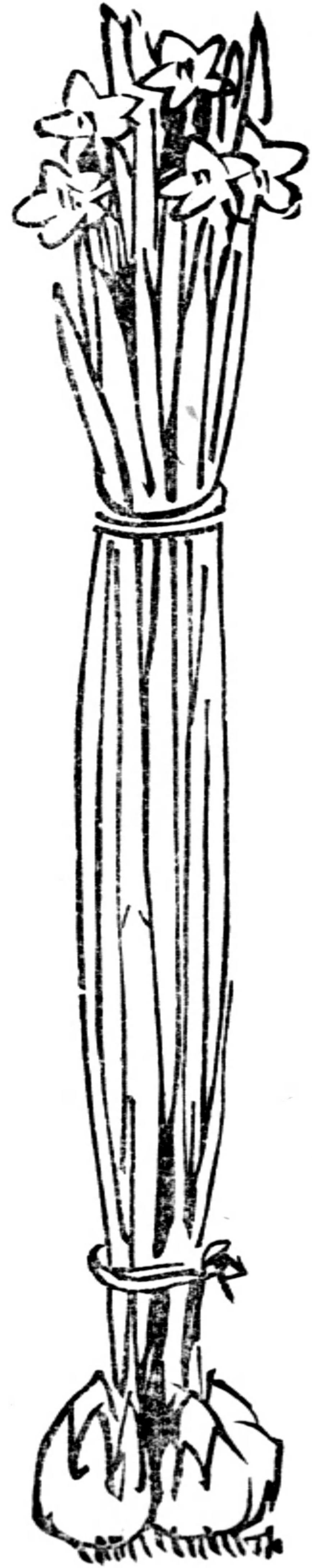
廿七日星期日小學舉行畢業及學期試驗

廿九日星期一中學暑假開始

八、遇有特殊情形須臨時放假或停課時須由校長召集校務會議
公決呈報核准備案。

九、本學歷本省區公私立中小學校均適用之。





教

育

要

聞

一、國內

比國博覽會成績中國第三

各種賽品所得獎憑數目及十月十日比王授獎情形甚詳原函如下
 逕啓者十月十日比國黎業斯博覽會舉行授獎典禮。我國各種賽

品所得獎憑數目及等次。業經電達在案。茲再將是日授獎情形略爲大部陳之。是日下午三時。比王率首相暨工商農業兩總長參衆兩院院長北京市長。親臨會場。由黎業斯省長 偕同黎城市長比政府駐會場監督及會場公司董事會主席。會場行政處

湖 南 教 育

湖 南 教 育

主席等迎至大禮堂。外賓到者。除各國外交團及各國參加博覽會代表外民誼偕同副代表劉錫昌。駐比代辦謝壽康。均往參加如儀。首由會場行政處主席致詞。大致係向各國參加代表及比政府駐會場監督。表示謝忱。次工商部長致詞。謂各個此次參加比國博覽會頗予比國以莫大之策勵。此次博覽會成績頗佳。可信今後比國人民。與各國人民。在和平之途共同合作進取。當自此始。故選代表比政府敬向各國代表致謝。次比政府駐會場監督報告博覽會所發各種獎憑。除比王暨馬利命主教參眾兩院院長各部總長黎業斯市長。各國總代表均有特別獎憑外。計各國陳列館。所得獎憑。共七千六百張。法國第一。比國第二。我國第三。以上為該博覽會舉行授憑典禮之情形。至我國各種賽品所得獎憑詳細數目及等次。相應另繕清單。隨函附送大部。請煩查照備案為荷等云。至評獎清單因限於篇幅。祇能將各門中之得最優等獎憑者記述如下。藉民誼之樂學舒連記。張可治。徐世昌。黃賓虹。高奇峯。呂鳳子。狄楚青。陳樹人。高一亭。徐鴻等十人之畫。中興煤礦公司之地質。德興成王振剛之五金學。商務印書館之打字機。王安瀾。傅健澤。劉茂卿。陳立青。王潤軒。程意亭等六人之磁器。美亞綢廠中美公司

之綢緞。商務書館中華書局之印書。中國製腿公司。泰豐公司。茶葉會館。汪裕泰茶號。翁隆盛等之農產品。浙江蠶絲改良場之絲。

川 邊 採 集 標 本
頗 多 新 發 現

專員章樹楓往上東各縣採集備將來成立科學院使用。茲探

得章氏業於九月四日由渝起程。赴鄂屬之天心嶺。陝鄂川界之鷄心嶺。牛皮寨。皮家山。廣山。大河田。大關山。小關山。厚朴山等處採集。該處極寒冷。人煙稀少。四面盡皆叢茂森林。計共採為植物標本八百餘種。在一千米尺至二千五百米尺之山地。發現油杉。一千八百米尺至一千五百米尺之山地。發現華松。山馬尾松。杜松等類，皆特長植物。與普通之松杉不同。並在鄂屬之鷄心嶺。發現空桐樹。現章氏已於本月十六日返渝。正分別編製。

(又訊)農礦部地質調查團。中山大學地質考察團。中國科學社生物考察團。及中國西部科學院生物標本採集團。前聯袂取道西康。從事考察與採集。業已歷時數月該團已採集標本頗多。曾於九月十八日。聯合舉辦展覽會。將各團體所搜集之標本。假打箭爐圖書館一一陳列。繼後該團體等復分三路採集

。一路取道九龍冕寧赴建昌。一路取道漢源赴建昌。一路則運標本於十月十七日由康定出發。取道淮洲城都。直轉北碚小山峽。迅聞此路採集隊。已於本月十六日抵峽。計運回植物標本二千六百餘種。鳥類五十餘種。昆蟲類八百餘種。礦物數十種。此外尚有活毛牛兩隻。兔鷹兩隻。馬熊一隻。及蠻狗一隻。北碚峽局人員。特於十七日假該局公共體育場開會歡迎。由該組報告邊地風俗。頗多趣味云。

教 部 頒 發 小 學 生

團 體 組 織 要 點

教 部 通 令 各 省 教 育 廳 市 教 育

局 頒 發 小 學 校 學 生 團 體 組 織 要

點四項令轉飭各校遵照令云：案准 中央訓練部第一二零八三號公函——查學生團體組織原則，早經中央頒行在案。惟該原則第六款規定小學校學生團體之組織，不適用本規定；故關於小學校學生團體之組織，自應另有規定。本部迭據各級黨部呈請予以規定，并准中央秘書處轉交貴部呈轉各省教育廳請示辦法前來，茲由本部訂定小學校學生團體組織要點四項，相應檢同該項要點一份，函請貴部查照辦理，并希見覆為荷等由；准此，除函復并分行外，合行抄發該項要點一份，令仰知照，并轉飭所屬小學一體遵照！此令。

▲小學校學生團體組織要點

一、範圍。以在學校以內組織為限。二、目的。本三民主義之精神，使學生練習自治生活，發揚互助精神，增進服務能力與興趣以促進其德育智育體育羣育之發展。三、名稱及方式。須適應各當地學生之環境，不必拘泥於名稱方式之一致。四、指導監督。受學校之指導監督。

教 育 部 十 九 年 度

第 三 期 行 政 計 畫

教 育 部 十 九 年 度 第 三 期 預 定
三 個 月 (二 十 年 一 月 至 三 月)

行 政 計 劃 。 茲 錄 如 下 。

▲關於高等教育事項 一、編輯全國各大學現行課程一覽

。二、編輯各國著名大學課程一覽。三、擬定大學課程標準草案。四、繼續辦理私立專科以上學校立案。五、繼續審查各專科以上學校新生入學資格。六、繼續審核各地方登記之學術團體。七、調查全國專科以上學校十八年度概況。八、繼續審核法醫兩種專門學校結束情形。九、審核各省專門學校改組情形。十、令飭駐日留學生監督處調查最近留學生概況。十一、繼續進行廢止中日文化事業協定。十二、繼續整頓私立專科以上學校。十三、繼續整頓各公立專科以上學校。

△關於中學教育事項 一、訂定中學訓育標準。二、訂定中學設備標準。三、訂定嚴密訓練中學生辦法。四、訂定嚴密訓練師範生辦法。五、會同訓練總監部訂定國民體育法之實施辦法。六、頒行中學學生學業成績考查法。七、頒發中學陳報事項表冊式樣。八、整理中學經常費支配標準問卷。訂定中學經常費支配標準。九、頒發二十年度中學預算編製格式。十、通令各省市推廣職業學校辦法。十一、完成高中工科及家事科課程標準。

△關於小學教育事項 一、訂定小學訓育標準。二、訂定小學成績考查法。三、擬訂小學體育標準。四、訂定提高小學教師待遇及年功加俸辦法。五、訂定小學用重要表格。六、訂定小學校各種規程。七、訂定小學教師進修及升格辦法。

△關於整理省市及地方教育行政事項 一、擬訂保障並整理地方教育經費辦法。二、審核各省市教育廳局行政計劃。三、考查各省市教育廳局工作成績。四、繼續改善各地方教育行政組織。

△關於華僑教育事項 一、厘定華僑中小規程。二、擬定華僑學校教員介紹規程。三、徵集並整理華僑學校適用之教科

圖書及教材。四、搜集英荷屬殖民政府限制僑校所用課本辦法及其自行編輯之課本。五、與外交部會商救濟南洋各屬壓迫僑校教員出境辦法。六、釐訂華僑教育會暫行規定。

△關於民衆補習教育及識字運動事項 一、審定民衆教師資訓練機關之組織內容課程標準及教學方法。二、審定中央民衆識字指導員訓練所組織規程。三、會同內政部實業部繼續促進農業推廣事業之發達及推行。四、會同內政部商訂督飭所屬自治及教育機關推廣民衆教育辦法。五、俟中央核定之成年補習教育方案發下公佈後。嚴厲督促執行。六、督飭首都教育行政機關依照成年教育補習方案。準備試行強迫民衆教育。七、印刷三民主義千字課。分發各省市仿印採用。

△關於推行注音符號事項 一、籌辦首都注音符號傳習所。通令各省市派員來京學習。以便各回省市担任推行工作。二、繼續調查各省市。縣通行之民衆讀物，以便彙齊研究改良。旁註注音符號。三、分發注音符號傳習小冊。通令各省市傳習。

△關於教育館及通俗講演事項 一、制定民衆教育館及有關各項章則并頒布之。二、頒布徵集各省市通俗講演材料辦法

。并分別擇尤彙齊刊印以供全國通俗講演人員之參考。

▲關於博物館及保存文獻古物事項 一、制定博物館調查表。分發各省市教育廳局限期填報。以便彙集研究參考。二、繼續監督並獎勵中外合組之科學古物考查團事業之進行。

▲關於美化教育改良風俗民衆娛樂事項 一、會同內政部組織中央電影檢查委員會。厲行檢查本國及外國製之電影片。二、擬訂取締不良戲劇歌舞辦法。會同內政部頒布之。三、繼續督促各省調查民間各種歌謠。歌劇。歌曲彙集編印。以作改良風俗之參考。

▲關於公共體育事項 一、擬訂各省市縣立公共體育場設備標準。

▲關於圖書館及中央教育館事項 一、根據各省市現有圖書館填報之調查表。擬定圖書館設備標準公布之。二、調查各省市出版處所及出版圖書。設計編製全國出版書籍總目錄。三、編製各省市。縣圖書館基本書籍目錄。四、繼續籌辦中央教育館內部工作。如統計。徵集。及初期佈置等事項。並向財政部催款興工建築。五、整理國學書局。

▲關於一般社會教育事項 一、審查徵集國歌。聘請黨國

先進評選。送請中央核定公佈。

▲關於蒙藏教育行政事項 一、通令蒙藏各旗宗從速成立教育會以促地方教育之進行。二、印刷蒙藏文教科書以被應用。

▲關於蒙藏學校教育事項 一、編製南京及康定蒙藏學校經費預算。呈請核定。二、通令蒙藏各旗宗選送學生就學內地師範學校。養成相當師資。回籍服務。

▲關於蒙藏社會教育事項 一、通令蒙藏各旗宗籌設通俗圖書館民衆閱報處。公共講演所等。

▲關於蒙藏教育經費事項 一、咨請蒙藏委員會轉飭蒙藏各旗宗酌籌教育經費以備地方小學及社會教育之用。

▲關於蒙藏文編譯事項 一、編譯蒙藏文三民主義千字課。二、編譯蒙藏文注音符號傳習小冊 三、繼續編輯蒙藏中小學及民衆學校教科用書。四、繼續用蒙藏文選譯黨義書籍。

▲關於編譯事項 一、繼續編訂民衆應用字彙。二、繼續編譯科學名詞。

▲關於審查教科圖書事項 一、繼續審查中小學校及民衆學校各科教科書及教授書。二、繼續審查兒童讀物。三、繼續

湖 南 教 育

審查教育用儀器標本。四、繼續審查國恥史。外交史。及有關於黨義之書籍。

△關於教育統計事項 一、辦理十八年度大學生調查統計未盡事宜。二、繼續徵集十八年度教育統計材料。辦理十八年度學校統計。三、頒發十八年度社會教育調查表。

西 北 科 學 考 查 團 入 新

(北平通訊)西北科學考查團常務理事劉復。接該團第二

次由平出發之團員陳宗器來函。報告在肅州考查情形。原函如下。

半農先生台鑒。抵肅後。分隊在附近考查。茲已先後返肅。勿念。此間地方新聞紙特為考查團出一專號。附奉一份。即希台閱。器與 Dr. Hornes 二人在祁連山約一月日研究 *Crevier* 我測繪精密地圖。山路崎嶇難行。驢騾購自城市。不慣山行。多失足墜崖下。略有損失。乃添雇犂牛始得渡峻嶺。如履平地。

我等所至最遠處。離肅州約三百五十里。距青海僅五天路程。地名土魯川。土著盡「蕃子」西藏族之分支。所經山徑之最高處。高出海面約四十米突。以是空氣極稀薄工作較在平原

為費力。山中氣候白天有太陽時。極炎熱。若天陰如在雲霧中至夜。則無夜不凍。最低溫度為攝氏零下 150 每十天約有三四天下雪。但天一晴朗。便溶化了。因今年夏季駱駝沒有好好休息。死亡三十二頭。現已重新購買。一切行裝均在趕辦中。

此後考查計劃與以前所定者時有變更。大概 Dr. Bohlin and Behoie。均在隴西富有化足之山野中考查。器將偕 Dr. Hornes 赴新。沿途戈壁人跡絕少據現在所得消息。途中有六天無水。十天無草無燃料的所在。以是駱駝及工役等。均不得不選擇最上等者。率之前往。否則恐難勝其任也。Mr. Berginages 已赴額濟納河繼續搜尋竹簡。Dr. Bohlin 亦在關外工作。我們追筆記等整理好。不日即須展出。此後情形如何。容再奉達焉上。敬候大安晚陳宗器拜。

各 省 教 育 會 應 從 速 組 織

中央訓練部以各省教育組織多不統一。現值各項團體組織。

均經中央釐定。公布在案。推各項市縣之教育團體組織。仍未劃一。以應予以糾正。茲查江西省之各地教育機關。仍係沿襲舊制。並未改革。故該部特函請教部。飭將該省之教職員聯合會組織。予以解散。從速另組織教育會。並應先由縣區成

立縣教育會。推而組織省教育會。以符法制。更請通令各省。從速遵令組織教育會云。

行政院整飭全國學風

國府行政院頃令教育部。整飭全國學風。令云。爲令飭事

。近年以來。我國學生。受共產黨人及一切反動派之誘惑。動輒藉口改良校務。罷課要挾。甚則擅自集會。散發傳單。供人利用。妄分派系。馴至放僻邪侈。罔所不爲。青年墮落。念之滋痛。循此不革。不惟教育破產。抑且有亡國滅種之憂。政府負培養青年整飭綱紀之責。當此學風日壞。若再博寬大之虛名。坐視一般學子。誤入歧途。不思設法防止。豈惟放棄職責。更何以對此青年及其父兄。現在軍士告終。雖建設前途。經緯

湖 南 教 育

萬端。而百年大計。首在樹人。此後政府施政方針。自當注全力於教育之改善。本院長兼長行政。尤當竭其精神能力。以謀學風之整頓。嗣後各學校學生。務須修養人格。努力學問。蔚爲大器。效用國家。須知校長經政府慎重選擇。而後任命。反對校長。卽無異反對政府。教職員居師保之地位。學生對之。應尊重服從。不當愛憎由己。隨意迎拒。惟各教職員。亦當敦品礪行。以立師表。盡心職務。以宏作育。其有濫竽充數。行

爲卑鄙者。政府必立予罷黜。以資整頓。而慰羣望。至於教育經費。爲學校生機所寄。政府尤當負責籌畫。決不使常費稍有缺乏。基金稍有動搖。致妨教育之發展與獨立。凡此諸端。既有政府及學校當局任之。學生惟當一意力學。涵養身心。凜古

人思不出位之訓戒。奉 總理三民主義爲依歸。不得干涉教育行政。致荒學業。如再有甘受反對派之利用。仍然囂張。恣行越軌者。政府爲愛護青年。貫徹整飭學風計。惟有執法嚴繩。以治反動派者治之。決不稍事姑息。稂莠不除。嘉禾不生。倘有一二學風最壞。無法整頓之校。卽不得已而至全校解散。亦所不惜。爲此令仰該部。卽便通行全國各級學校教職員學生一體凜遵。此令。

教育部通令中學轉學不加限制

教育部通令各省市教育廳局。對於上海市教育局呈請中學最後一年級。不得收受插班生及轉學生之擬議。加以駁斥。中學各年級應一律收受轉學插班生。令云。案據上海市教育局呈稱。「案查本年六月間職局前局長陳德徵曾仿照大學規程。專科學校規程。所定「最後一年級不得收轉學生」之限制。通令本市中小學校。小學六年級。初中三年級。高中三年級。均不

湖 南 教 育
得收錄插班及轉學生。以免躐等。而便教學在案。惟查前大學院頒佈之中學暫行條例。及小學暫行條例對於轉學生，祇須學科相同。學期銜接。有原校修業證書。經編級試驗及格者。即得收受。並無其他限制。職局前定中小學最後年級不得收轉學生。究竟能否照行。理合具文呈請鈞部察核指令遵行。等情到部。除以一查中學暫行條例第十八條規定。轉學學生須所習學科相同。學期銜接。有原校修業證書。於學期開始時經編級試驗及格者。方得收受。並無其他限制。來呈所稱中小學最後年級不得收轉學生一節。應無庸規定。仰即遵照』等語指令外。合亟令仰該廳轉飭所屬公立及已立案之私立中小學一體遵照。此令。

杭 州 市 之 四 步 教 育 計 劃
(中央社)杭市之教育計劃頗詳，其計劃分四步。同樣分

四年完成。即十六年度實施第一步。十七年度實施第二步。十八年度實施第三步。十九年度實施第四步。茲復將歷年度各步計劃之綱要分舉於後。

……十六年度第一步計劃綱要……

(一)籌增教育經費。(二)提高教員待遇。(三)增設小

學。(四)設立平民夜校。(五)整理私立小學。(六)取締私塾。(七)變更中心小學。(八)添設指導員。(九)舉辦複式教學講習會。(十)組織各區研究會。(十一)組織巡迴教育圖書館。(十二)確定大學訓練方針。(十三)規定小學應用表冊。(十四)修改小學預算標準。(十五)各校酌添幼稚班。(十六)開辦通俗講演所。(十七)添辦通俗圖書館。(十八)勸辦工商補習學校。(十九)整理公衆運動場。(二十)組織影片戲劇審查委員會。(二十一)組織書報圖書審查委員會。

……十七年度第二步計劃綱要……

(一)調查學齡兒童。(二)設立市立初級中學。(三)設

立職業補習學校。(四)取締不立案之私立小學。(五)擬訂小學教員年功加俸規程。(六)設立自然科中央實驗室。(七)特設學校衛生專員。(八)設立教育成績陳列館。(九)舉行秋季聯合運動會。(十)舉行市立小學學生智力及學力測驗。(十一)設立兒童遊戲場。(十二)組織兒童報社。(十三)組織兒童演說競進會。(十四)組織低年級補充讀物編輯委員會。(十五)組織義務宣講團。(十六)組織說書集錦會。(十七)籌設改良茶園。(十八)組織書報審查會。(十九)籌備識字運動。(二十)組織民衆報社

(二一) 分區組織塾師研究會。(二二) 考查私塾學生成績。(二三) 逐漸減發塾師許可證。

◎十七年度第三步計劃綱要

(一) 規定推廣學校地點。增設初級小學。(二) 增加學

級。(三) 招足學額。(四) 獎勵改進私立小學。(五) 切實改進私塾。(六) 擴充初級中學。(七) 開辦小學師資訓練所。(八) 添設學校教育指導員。(九) 舉行教育測驗。(十) 繼續編造低年級讀物。(十一) 整理校舍設備。(十二) 鼓勵教師修進。(十三) 試行衛生教育。(十四) 舉行運動會。(十五) 舉行音樂歌舞會。(十六) 繼續舉行各種學藝比賽。(十七) 舉行常識科成績展覽會。(十八) 改良擴充兒童遊戲場。假期娛樂園。及自然科實驗室。教師巡迴圖書館。(十九) 舉行中小學升學擇業指導。(二十) 組織識字運動宣傳委員會。(二一) 增設平民夜校及改良茶園。(二二) 開辦職工補習學校。(二三) 試驗鄉村改進事業。(二四) 籌設兒童圖書館。(二五) 舉辦通俗巡迴圖書庫。(二六) 開辦公共體育場。(二七) 繼續訓練說書人。

湖 南 教 育

◎十九年度第四步計劃綱要

(一) 充實中學設備。完成第一部級次。(二) 小學增級

設校。為實施義務教育之預備。(三) 續辦並增設公民識字學校。(四) 續辦師資訓練所。(五) 舉辦小學教員暑期講習會。(六) 創設民衆教育館。(七) 推行注音符號。(八) 取締不立案之私立學校。(九) 舉行小學國語。算術。自然競賽。(十) 舉行第三屆全市小學聯合運動會。(會期即本月七八九三日)(十一) 提倡業餘運動。(十二) 整頓問字處。(十三) 訂定小學訓育標準。(十四) 舉行畢業會考。(十五) 編造算術量表。(十六) 繼續編輯低年級補充物。(十七) 編輯月刊。(十八) 興辦教育展覽會。(十九) 彙編音樂體育教材。(二十) 統一小學聘任教職員。(二十一) 實行訓練說書人。

又此外關於「杭市學校與教育機關」。「十九年度教育經費預算」。「失學兒童數量」及「小學教員月薪情形」等項。亦附述於此。以餉閱者：

▲教育機關 杭市現有市立初中一校。私立中學十三校。市立師資訓練所一所。市立小學六十七校。私立小學已准立案五十四校。准試辦者三十五校。私立平民夜校一校。私立工人學校一校。私立商業夜校一校。市立第五屆平夜校九校，第一屆公民識字學校四十一校。私塾四十二處。私立浙江流通圖書

湖 南 教 育

館一處。市立民衆教育機關（如圖書館遊戲場等）共十三處。市立改良茶園二處。以上均屬杭縣市政府管轄範圍。

▲教育經費 杭州市教育經費。十八年度教育經費爲三十三萬。外加省府津貼一萬九千元。共三十四萬九千元。至十九年度省府補助又增七萬元。共津貼八萬九千元。市政府方面經費預算已定三十三萬五千七百七十九元二角。故連省政府補助。則十九年度杭州市教育經費。共爲四十二萬四千七百七十九元二角。

▲失學兒童 杭州市學齡兒童。約有五萬人之譜。其失學兒童尙在二萬人左右。現市府計劃每年增五十級。每級五十人。即每年度增二千五百個學童。預料失學兒童。將逐年可以減少云。

▲教員薪給 市立小學教員。月薪最少者爲十五元。最高者爲六十五元。內以三十元至三十五元者爲最多。平均數（即中數）爲三十三元左右。查杭州市立小學教員月薪。在十六年以前正教員月薪爲二十元。專科教員十五元至二十元。近則月薪在二十元以下者已爲數甚少矣。又私立小學教員月薪。以二十元至二十五元佔最多數。平均數爲十九元半左右。

吉 林 教 育 廳 整 理 墾 民 教 育

【吉林通訊】吉林省延和汪四縣。爲韓籍墾民雜居之區

。形勢複雜。幾形或一特別區域。以其間韓人之中。又有多數日人操縱指揮其間。利害錯雜。管理困難。衝突之事。動輒發生。故吉省多事之地。要以延邊爲最。而其中關於教育事業。亦至費斟酌。以日人在延邊大肆文化侵略。我爲抵制之計。不能不本標兼顧。蓋對於韓墾。既須擁護國權。更宜融洽感情。省府張作相主席。前曾令民政廳長章啓槐。警務處長王之祐兩氏。親往視察。結果對於延邊教育建設。有所更張。茲述其兩事如次。

◎……取締墾民私立學校……◎ 一、教育廳長王莘林氏。關於取締墾民私立學校。擬定辦法七條。

經省委會通過。訓令延邊四縣遵照辦理。（一）墾民私立學校。其已成立者。須遵照部令。規定之期間內（二十年暑假前）呈請立案。其呈請手續。須遵照私立學校規程辦理。（二）墾民私立學校。除韓語韓史地。准予按照所規定之鐘點加授外。其他學習科目。均須遵照部定課程標準。及教科書教學。（三）墾民私立學校。所用韓文及韓史地課本。應於每課之後。加譯漢

文。并依編審辦法。編譯審查（編審辦法另定之）。（四）墾民私立學校。於每學期之始。須將本學期授課時間表。暨採用課本。具報教育主管機關存查。（五）凡適用於私立學校之一切教育法令。墾民私立學校。均須絕對遵守。（六）本辦法規定各項。應由該主管地方官廳。監同教育局。對於墾民私立各校剴切勸導。遵照辦理。倘有抗違情事。應否將該校酌量改為公立。或令其解散。應呈由教育廳及延吉市政籌備處。體察情形。會同核示遵辦。以昭慎重。並錄報省政府備查。（七）本辦法自呈准公佈之日施行。

◎……………◎
◎設華韓言文交換班……………◎
……………◎ 教廳又擬定延邊公私立各級學校
……………◎ 添設華韓言文交換班辦法五條。

（一）公私立中小學校暨民衆學校。均酌設言文交換班。使互習華韓言文。（二）省立第四師範。列華韓言文為必修科目。（三）延邊四縣。立教員講習科。華墾學生。兼收混合編級。并設華韓言文分習科。每週三小時。（四）各校所用華韓言文課本。得用兩種文字對照編譯。並須呈送主管教育機關事宜。（五）本辦法自呈准公布之日施行。

日 本 華 僑 教 育

【中央訊】東京通訊。我國在東京之華僑。據華僑商會。

調查共七千人。勞動者約佔三千人。以籍貫論。福建浙江廣東三省為最多。以職業論。除工人佔大多數外。次為理髮舖及料理店。七千人中。識字者不過三千。半數以上皆不識字。福建人在日多娶日本婦人為妻所生之子弟。則入日本學校讀書。因其受日本教育。故對中國之語言及文字皆不明瞭。無異於日本人。幾完全為日所同化。中國子弟。所以進日本學校之原因。雖其母親為日本人。然在東京無專為華僑子弟讀書之學校。此為其主因也。去歲華僑學校設立後。華僑子弟則有中國學校可進。入學者甚為踴躍。但因校址不適中學校未立案。車票不能減價。以致在時間上及經濟上。均發生困難。故中途退學者不少。勸學委員會。自成立後。對於華僑學校極為重視。為振興該校起見。特召集該校董事談話一次。交換意見。該會已將職務分配就緒。以便開始工作。聞以葛武榮。楊希震。楊禮恭為常務委員。林本。王克仁。劉莊為勸導組委員。朱青選。江洪杰等。為調查組委員云。

湖南教育

日 文 部 省 改
善 中 等 教 育

(中央社)東京八日通信：

田中文相對於中等教育徹底改善。現已得大藏內務兩省之同意。定於明年新學期開始時。實行注重道德教育。我國文亦列為外國語之一。改善案之內容如下。

△訓育要旨 中學校以連接小學教育程度 依據中學法令

。施以中等程度之教育。使其具有普通生活上之智識。並注重道德教育。關於訓育方面應注意之點。(一)養成學生良善道德。及實踐躬行習慣。並使其明瞭建國本義。崇信國體尊嚴。以鞏固忠孝之心。(二)育成學生獨立自治之精神。喜勤愛勞之習慣。及尚協作重責任之性情。(三)注重欲發心力。使學生有普通之學識。及社會生活上切實有用之技能。(四)強健學生身體。使其有鍛鍊苦勞之精神。並養成潤達之氣概。

△學科程度 (一)科目分為必修及選修二種。修身公民。

國語。漢文。歷史。地理。外國語。數學。理科。圖畫。音樂。作業。體操。此為必修科目國語。漢文。外國語。數學。理科。圖畫。音樂。實業。此為選修科目。必修科之科目名稱與選修科之科目名稱。雖有相同。但其程度則各異也。蓋選修科

目之程度高於必修。且選修科目在第四學年以上增設。第一學年。第二學年。第三學年。皆授以基本智識。全為必修科目。(二)有特別情形時。得分設二種課程。第一種課程以實業為主。第二種課程以外國語為主。但設立時須得文部省之許可。(三)實業課程。注重農業及工業。普通實用之智識。外國語分為英法德及中國語云。

教 部 徵 集 南 洋
僑 校 教 材 辦 法

教部令駐南洋英美荷三屬各領事館徵集南洋華僑小學教科

用書及教材辦法。令云。查南洋地帶。與本國不同。其自然現象。生活需要。地方政制等。均有特異之處。華僑小學採用國內各書局所出版之教科書。往往不盡適用。故有編輯讀物。以自應用。或印刷發行。以待採用者。亦有搜羅教材。擬自行編輯。尙未成書者。本部以為既成書者。應將所編書籍送部審查。以便修正推廣。俾各埠華僑小學校得有較善之課本可用。其未成書者。亦應將已搜集之教材。一併送部。以便集腋成裘。編為更完善之課本。用特訂定徵集南洋華僑小學教科用書及教材辦法。令仰該領事轉飭所屬各華僑學校及華僑教育團體。即將此類讀物。依照規定手續。呈送來部。是為至要。此令。

▲教育部徵求南洋華僑小學教科用書及教材辦法。

一。教育部爲編審南洋華僑小學適用之教科圖書起見特定此項辦法廣向國內外徵求左開各項讀物。甲。專供南洋華僑小學應用之各種華文教科書。凡作爲常用之課本。稱教科書。如常識(包括社會自然衛生等)教科書。自然教科書等。乙。專供南洋華僑小學應用帶有地方性之各種華文補充讀本。除採用教科書外。加用編印成本之讀物。以補充教科書之不及者。稱爲補充讀本。如社會(包括歷史地理等)補充讀本。史地補充讀本等。丙。專供南洋華僑小學應用帶有地方性之華文教材。凡未成書本之零星稿件。可供南洋華僑小學臨時採用。或可供編輯南洋華僑小學教科圖書者採用爲資料。均稱教材。如自然教材。史地教材。算術教材等。

二。所徵求之讀物。以自然。社會。算術三科所用者爲主。
三。應徵之教科書及補充讀本。由版權人或著作人。直接或請領事轉送教育部審查。應徵之教材。由著作人直接或請領事轉送教育部參考採用。

四。應徵之教科書及補充讀本經審查合格者。得由版權人或著作人保有版權。或於左列各種獎勵。擇一呈請教育部核奪

。(甲)以版權讓與教育部。由教育部給與酬金。(乙)與教育部共有版權。抽收版稅。并得由教育部酌給獎勵金。

五。應徵之教材。經教育部編入教科書成補充讀本者。除將姓名刊入書中以資紀念外。其量多質佳者。并得由部酌給獎金。

六。應徵之教科書及補充讀本經審查不及格者。其一部份適用之教材得由教育部編入教科書及補充讀本。其獎勵與第五項同。

七。徵求時期。於民國二十年六月底截止。

八。應徵者應將姓名(或團體名稱、通信地址等詳細開列。以便接洽。

山東古物研究會發

掘譚國故城詳情

(濟南通訊) 山東古蹟研

究會。在龍山發掘各項古物情

形。探聞其詳如下。

膠濟鐵路 龍山車站東北約二里。係春秋譚國故城所在處。出龍山鎮東門即有一河。即水經注所載之武原河。河之東岸高原突出地面。即爲譚國舊城。土人呼之爲鵝鴨城或城子崖。魯安邱人吳金鼎。爲中央研究院委員之一。當晉軍入據濟南。

湖 南 教 育

在該處挖掘戰壕時。曾發在不少古物。零簡斷片。為數甚夥。遂斷定該城實有發掘之必要。遂報告中央研究院。即派定委員傅斯年。李濟。董作賓。郭寶鈞來魯。與魯教育廳商酌。又由教廳在省府會議提出通過。中央研究院與山東省政府合組山東古蹟研究會。並加派王獻唐。楊振聲。張敦納。劉次蕭為委員。以傅為委員長。李濟為工作主任。王獻唐為秘書。在龍山設辦事處。於十一月七日開始發掘。麥田一畝。付地王洋三十元。無麥者付洋十元。催工人三十六名。分五組。截至現在共用款二千元。開始發掘後。入地一米突。即發現譚國故城垣。闊十五米。版築痕跡。顯然可見。城垣上有漢磚所砌坟墓。足證漢時在譚城上已有居人。除地最上層之近代物品外。自譚城垣下未發現漢代以後物。又足證自漢時該城內已無居。目下發掘所得物件。編至一千一百九十三號。達萬餘件。共裝五十八箱。陶器中有豆。鬲、鼎、罍、甗等物。銅器中有箭簇。泉幣。半口齊刀。石器有石刀。石斧。並有玉石二枚。據斷最晚亦係漢代物。骨器有骨錐。骨鍼。骨箭簇。牛肩胛。占卜器。更有極鋒利之蚌鋸。蚌箭簇。就中以牛肩胛占卜器係與龜甲占卜同時。實殷墟後最要發現。又在城垣下灰土層中。發現黑色陶器

。瓦片。精薄道康熙磁。有極細之羅旋花紋。工業之精。直不亞現代歐美作品。且為研究東方文化之最好資料。蓋譚城築痕與灰色土層截然兩樣。而在發現黑色陶器瓦片後。未再發現譚國以後物品。足證陶器在譚國以前之物。考古時最早用石器。商始用銅器。今在此灰色地層中未發現有銅器。是此項陶片最晚在銅器時代或逕在銅器時代以前也。發掘處在譚城中央。南北縱溝。每溝長十米。闊一米。最深處約六呎。原來計劃掘十米長之縱溝四十五截。現已掘至卅九截。原言再掘一橫溝。現因天已嚴寒作罷。該會對此項大宗收穫。極為滿意。聞一俟明春將繼續發掘臨淄縣外之齊王墳及齊都城。據該會人稱。此次所惜者。發現各物多不完全。且無文字發現。惟陶器上彷彿有記號文字。故希望再發現有比較完全者云。

教育部關於初等教育的
工作和計劃

其原文如次。

台播音報告該部關於初等教育的工作和計劃。是專科以上學校。所以關於高等教育的工作。比較多些。可以一樣一樣的列舉。至於中小學校。則是由各省教育廳。或各市縣教育局直接辦理的。教育部不過居

於指導監督的地位罷了。而且國家的政令。還不十分統一。各省市因為習慣的關係。往往各自為政。對於教育部的法令政策。不很理會。所以關於普通教育。——尤其是初等教育。實在沒有甚麼工作可以當衆報告的。

不過在教育部方面的普通教育司。却也有三四個人。專門辦理初等教育。——這三四個人。雖還兼辦華僑教育。但華僑學校以小學為多。所辦理的。也多數在初等教育的範圍內。——這三四個人。關於初等教育的工作和計劃。究竟有些甚麼可以當衆報告呢。

現在我且先把我國初等教育的現狀。約略說一說——我國沒有統計。教育部製好了調查表。通令各省市填報。報告的也未見踴躍。不便統計。所以不能用數目字。很精確的計算。也不能用數目字。把初等教育狀況很精確的報告出來。只好估計大概籠統的說。

量的方面。小學。幼稚園。民國十八年度。比較民國十五年以前。數量已見增加了小學雖不能說出究竟有多少所。多少學級。但六百萬小孩子在小學裏讀書。那總是有的。幼稚園的數量。近年來也比前幾年增加了不少。江蘇。浙江。南京等處

。稱為實驗學校和中學附屬小學的差不多都附設幼稚園的。這也可見幼稚園增多的一斑。——不過我國學齡兒童。有四千二百多萬。入學的只有六百萬。還有三千六百萬的學齡兒童。沒有學校可入。這是何等可驚的數目。這兩年來。南京上海等處。每一小學招考。定額四五十人。而投考的却有多至三四百人。超過原額八九倍的。幼稚園招考也往往如此。今年中央大學。聽說投考的學生七百多（有人說一千多）。而錄取的有四百多人。他們的實驗學校。小學。幼稚園投考的小孩子也有七百人左右。而錄取的只有一百六十個。考大學的。七個人取四個。考小學的。七個人只取一個半。所以有人說小孩子進小學。倒比大學生進大學困難得多。這又是何等可怪的現象呢。總而言之。以量而論。不要說國民教育怎樣重要。更不要說甚麼義務強迫的話。就目前需要而論。小學的該擴充推廣那也是十二分急切的。

質的方面。我國初等教育在十多年前。已被外國人如杜威孟祿等所稱讚。他們說中國的小學校比中學校進步得多。可是這也是表面的話。因為他們所走到的地方。是江蘇等省的通都大邑。所看見的。是幾個師範附屬小學。自然見得好些。要是

湖 南 教 育

他們到比較內地些的地方去看平等普通的小學。恐怕就不是這樣說了。據我們所見。中國的小學。除極少數已依照教育原理。應用科學方法。在那裏自耕自種之外。其餘大多數的小學。實在程度還在水平線下。差不多和私塾一般。談不上甚麼教育。鄉村小學。連不蔽風雨的破教室也不完備。這可不必說了。就是大都市的市立小學。除了少數的以外。教室也往往是本破壞的。或將傾圮的。或借的很不衛生。很小很窄的民房。設備如此。至於教育方法。更屬不堪。教員只知道教書。不知道教科書以外。還有些甚麼教育。就是教書。準是死教書。不過把教課書當脚本。自己做留聲機器罷了。有的連留聲機器也做不很像哩。

近兩年來。各處開辦了許多實驗小學和中心小學。如浙江安徽等省。並且常常召集教育局長和縣督學會議。鼓勵小學教員研究。而從前師範附屬小學的優良教員。也分散到各地方去做督學做指導或校長。地方教育。自然比較進步些。但是這僅不過少數地方如此。大多數地方。還和從前一樣。一些進步也沒有。至於所謂實驗學校。就是從前的師範附屬小學的進步。却因為經費人才缺乏的緣故。反停頓了。有的名為實驗小學。

實在實也其實。驗也不驗。除了一塊校牌之外。和平常普通的小學。實在也沒有多少分別。總而言之。以質而論。把原有的初等教育。從停頓的。促其向前從水平線下。提之向上。這也是很急切需要的事實。

一、切實保障並整理地方教育經費。以使現有經費。涓滴用之於教育。不致為政局率動或私人侵蝕。那麼將來初等教育。總可以比較的擴充些。——以我推想。現在的教育經費。至少十分之三。移作別用或為私人所侵蝕。一經保障整理之後。不是初等教育也可以比現在擴充到十分之三四麼。不過所謂保障整理。不是一紙空文所能奏效的。在教育部應定詳細辦法。在各省也應依照辦法。負責執行。

二、還嚴限制各地方擴充中等以上學校和其他教育。以免侵蝕初等教育經費。並裁減中學以上的班級。把經費挹注初等教育。——照上面所說。大學招考。投考的七百人取四百多人。足見其降格以求的一班。以每年二百萬經費。辦理一個降格以求的大學。要是節省下些以辦小學。不知有多少小朋友受惠哩。其實各省辦省立大學和專科學校。各縣辦縣立中學。多有這種現象。他們往往不需要大學中學。而也辦大學中學。要是

裁減一下。把裁減的經費辦理小學。不是其數也很有可觀麼。不過這也應有詳細的計畫。以便按步進行。至於竭力改良私塾。容許各地方辦補習性質的簡易初級小學。收容十歲左右的兒童。每日於晚上等閒暇時讀書。以便節省經費等。這也都是使初等教育儘量擴充的辦法。不過這些總不是根本辦法。我們終希望時局早些平靜。把戰費移作義務教育經費。以使實施義務教育經費。以使實施義務教育計畫真正能夠實施。

質的方面。這也可以拿第二次全國教育會議所議決的教育方案中「改進初等教育計畫」做中心。按步就班的進行。例如規定設備標準。經費標準。訓育標準。教科書編製標準。教員進條辦法。輔研究制度……等等。都是改良初等教育的質的計畫。我們只消照著實行。便也有許多工作可做。便也一定有許多功效可收。不過「改進初等教育計畫」所不及的。我們也應該努力。例如。

湖 南 教 育

一、小學教員。不單要有進修辦法。并且應該定進級和升格的辦法。例如小學教員進修到如何程度。有了如何成績。便予以如何的名義或俸給的報酬。願終身為小學教員的。可以由最低俸給。達到最高最豐的俸給。不願終身為小學教員的。

可以進為中學教員到大學教授。這雖然是資本的辦法。但在我國經濟制度沒有改變以前。也不妨仿行。

二、保障小學教員的職業。不准不問成績。輕易撤換。現在有幾個地方。教育行政者往往把小學校長和教員。任意撤換。也不問問他的成績究竟何如。撤換後的接替者。又往往雜流並進。只要和他有關係。或是他的同學。同鄉。就不問問他的能力究竟勝任與否而任意引用。這實在足以使初等教育日趨墮落。而不能改進的絕大原因。我們正想對於此等現象。設法從嚴防止。

三、改善地方教育行政機關的組織。使成為確能領導並指揮研究初等教育的機關。現在許多地方的市縣教育局。組織實在太官僚化了。甚麼科長科員一大批。一天到晚。認真的專辦公事。不認真的坐坐談談。或竟不到辦公室。這樣一輩子也不會使教育改良進步的。我們理想中的教育行政機關。教育廳。最好有一小半對於初等教育有研究或經驗的人。專領導省內小學教員實地研究。市縣教育局最好大部分的人都是極有經驗的小學教員出身者。以領導本市本縣的小學教員研究教育。這樣的用人。加之以完善的組織。初等教育的改進。那才有一些希

望。

四、特殊的集中的訓練師範生。以期造就優良的小學教員。「師範生應予以最嚴格的訓練」。這是我國教育宗旨的實施方針」這是我國教育宗旨的實施方針所規定的。但是我國從前的師範教育。都是隨隨便便的。並沒有最嚴格的特殊訓練。現在有許多地方更可怪了。把師範生和普通中學生放在一起。差不多用同一個方法去訓育。同一樣的教員去教授。而功課除了一部分的教育之外。既無特別的關於師範的性質。就是教育功課也不過販賣外國的糟粕（多不切實用的理論。所以稱為糟粕）。並不見得切實。訓育和教科既這樣的普通而散漫。怎能造成優良的小學教員呢？師範教育不良。要求初等教育改良。那是「緣木求魚」。我們現在統籌籌算。想把師範教育儘量改良。務使師範訓練特殊而集中。在未有具體辦法前。擬先令各省新辦的師範。一律獨立。已辦的鄉村師範。也一律獨立。

其餘如規定實驗小學的實驗辦法。限制各小學自編教科圖書。編訂關於初等教育的法令……等。都是方案所未及我們打算要做的。更有一事。就是教育研究所。等待時局平靜些。教育部就要舉辦了。這研究所。據部長報告。對於初等教育。限

為重視。要是研究所能夠成立。那麼關於初等教育的一切工作。一切計劃。也便可以按步就班的積極進行了。

按所報告的關於計劃的種種。多數是報告者的個人意見。將來是否實行。并如何實行。應秉承長官的命令而行。

報告者附識。

行 政 院 通 令

注 重 體 育

張副司令於上月間來京。列

席四中全會。曾建議注重體育

。發揚民族精神。內容共分八要點。經決議交國民政府轉飭辦理。行政院奉文官處函後。特通令各省市市政府遵照。切實辦理。茲錄院令及張副司令建議案如下。

……行政院令…… 為令行事。案准國府文官處第七八九五號
……行政院令…… 函開。奉主席發下。中央執行委員會特字第

一一二二號函開。查本會第三屆第四次全體會議。關於張學良同志建議。注重體育。發揚民族精神案。經決議交國民政府轉飭切實辦理。函達查照一案。奉諭交行政院遵辦等因。除函復外。相應抄檢原件。函達查照辦理等由。計抄送原函一件。檢附原建議案一件。准此。查原案內所建議與內政。教育。工商範圍及各地政府事務有關。分令外。合行抄發原附抄函及建議

湖南教育

處覆函如下。逕啓者。奉 總座發下執事等呈一件。爲聞湘省教育廳長另行任命之說。懇注重人選等情。並奉批寄教育部等因奉此。除遵辦外。相應函達知照。此致胡翼如等同志云云。

湖南中等教育近况

教育廳喻代廳長將湖南最近教育狀況。編爲簡明表。進

備蔣主席抵湘時。呈報查核。用將所列中等教育狀況誌下。(

一)中學校。屬於省立者六校。聯合縣立受省款津貼者七校。私立受省款補助者三十九校。縣立者二十五校。未受省款補助者四校(二)師範學校。屬省立者一校。聯合縣立女師。受省款津貼者一校。各縣立鄉村師範十六校。(三)職業及工業農業學校。屬省立者九校。私立受省款補助者十六校。未受省款補助者三校。屬縣立者四十二校。(四)整理計劃。(甲)限制中學立案。(乙)嚴切整飭學風。(丙)就原有學校。充實內容。(丁)職業學校。除充實內容外。并擴充校數。(太十二,六。)

公私立學校及教教機關呈請省政府執行鹽稅附加

公私立各校代表及教育機關。因教育經費問題。開聯席

會議。議決推舉代表楊卓新胡翼如等五人。請願政府及向權運局交涉。呈省府及教育廳原文。照錄如次。呈爲經費短發困苦

萬狀懇予轉咨權局照案執行以順輿情而維教育事。竊自七月以來歷時閱月。除公立學校八月份領到維持費外。公私立各校八月份全月九月份半月經費均奉令共體時艱停發在案。是五個月間准照發者僅三個半月。而此三個半月。七月份僅領到兩成。餘計三個半月尙短少一個月又六成。實際五個月中尙未領足兩個月。迨持通知書向金庫攤領。則每週僅攤百分之二。而調查權局所收鹽稅教育附加。爲軍隊提取十五萬六千元。權局已收尙未劃撥過會者十一萬餘元。查教育經費不足之數原由財廳補足之條文。今事實上已等於絕望。若已經劃撥之固定經費又復欠延不交付至二十七萬元之多。則教職員始則流離轉徙費用告絕。繼又含辛茹苦枵腹從公。聆此情形萬分惶惑。爰於本月四日午後一時召開第十次公私立各校聯席會議。議決下列。(一)向權局交涉請將延付之二十七萬元從速陸續交撥以便發清。七,十,十一等月經費。(二)請權局關於鹽稅之教育附加。另立簿記與其他各款截至劃分不稍含混。(三)函請教育經費保委會派員實行監收鹽稅附加并令保管費逐日領取。以上三點除推定代表楊卓新胡翼如謝真繆育南粟周武彭錦云等前往權局接洽外。並呈請省政府教育廳切實負責分別轉咨權局及令行保委

會辦理等語紀錄在卷。除業派代表楊卓新等前往權局接洽外。理合備文呈請核。迅予施行深為學便云云。（太十二，六）

教 廳 規 定 教 育

教育廳。令各縣教育局。

機 關 鈐 記 式 樣

通飭中等以下各級學校。不得

再用校印關防。或長方形鈐記。以符法規。原令錄下。為令遵事。查教育機關印信頒發辦法。與私立各級學校。及省市縣教育會印信頒發辦法。先後奉教育部令發。經轉飭遵照辦理在卷。近聞中等以下各級學校。及教育機關呈件。所鈐印信合法定程式者固多。而仍沿用舊有校印關防。或長方形之鈐記者。亦復不少。形式既嫌參差。又復有違法規。亟應切實糾正。以資整理。為此令仰該局長。轉飭所屬一體遵照。務須依規定辦法。於本年十二月底以前分別呈請主管行政機關刊發。合於規定式樣之鈐記。（木質方形次邊五又二分之一公分）不得仍用原有校印關防。或長方形鈐記。以符法規。除分令外。合行令仰該局長遵照辦理。此令。（十二，十一）

教 育 廳 厲 行

籌施普及教育：訓政時期

初 等 教 育

普及教育。尤為先務。自應積

極籌劃。以憑實施。（一）令飭各市縣教育局。劃分學區。以與

自治區域一致。（二）在十六方里內調查學齡兒童達二十人。須

設初級小學教育一所。（三）除已經提充教育經費一切產款。不得挪作他用外。得就下列各款籌集。（甲）田賦附加。（乙）契稅附加。（丙）田賦月息。（戊）屠宰稅。（己）縣有及區有教育經費內提撥補助。業已訂定規程公布施行。果能依據規程。積極實施。則二十年普及義務教育之程限。當不致遺誤。

檢定小學教師：欲謀教育普及。頒所資於小學教師者特多。一時養成殊覺非易。湘省除令飭各市縣籌辦鄉村師範外。對於原有之師範生。或中學畢業生。具有教育經驗者。切實加以檢定。以資應用。前此設有小學教師檢定委員會。負責檢定各縣市小學教師。合格約八九萬餘人。一因檔案焚失。確數尙待調查。故止作略計。此番變亂。為節省經費裁併教育廳。繼續檢定綏甯。桂陽。永興。靖縣。鄧縣共三百二十八人。現在已經受檢定從事小學教育。計達八九萬人。將來市縣鄉村師範次第畢業。或不致貽師資缺乏之虞。（太十二，八。）

教 廳 注 意

教育廳為注重社會教育。

社 會 教 育

以戲劇為宣傳社會教育之利器

。戲情之貞淫正愛。有關於世道人心。非從事審查取締。一

湖南教育

切傷風敗俗。淫邪迷信等。影響於社會。所關尤巨。特會同省黨務指導委員會訓練部。暨長沙市公安局。聯合組設審查委員會。切實審查舊新戲劇。及電影片。分下列各款。(一)違反本黨主義。及政綱政策者。(二)誨盜誨淫。妨害善良風俗者。(三)妨害公安及秩序者。(四)含有濃厚之迷信色彩。及封建思想者。(五)有侮辱國體及民族之色彩者。(六)對於社會教育有妨礙者。(七)未經審查會審查者。凡各戲院。應絕對接受審查會之命令及審查。業經訂定規程公佈施行。各戲院果能依據規程。切實取締。於改良風俗。挽回世道人心。補助社會教育進行。裨益良多。

(十二,七。)

公私學校代表會議

修正保管會章程

公私校省教育會召開全體會議。到有楊卓薪。彭錦云。

繆育南。繆國鈞。吳日三。李士元。郭家俊。李震鵬。唐安世。袁庶欽。曹秩庸。何建軒。胡繼瑞。梅雨亭。陳佑春。曹紅春等多人。主席胡翼如。紀錄陳健民開會如儀。議決。下列各案。(一)教育經費保管委員會章程應否修改案。議決。由本會議通過修正。(二)擬具湖南省教育經費委員會章程。請予修正案。議決修正通過。呈請教廳核准施行。議畢散會。

(十二,二十二)

教育廳提倡道德教育

教育廳。令各縣教育局。公立中等各學校云。為令遵

事。教育為一切建設之母。建設分物質與心理兩方面。現在一般迷惑物質。忽去心理。至被共產邪說所誘惑。演出到處燒殺。子弑其父。妻殺其夫之慘劇。雖屬尙有其他原因。相逼而成。然教育專注重物質方面的新知識。對於心理方面。如總理民族主義。所謂忠孝仁愛信義和平修心平治正心誠意等。固有道德。未曾積極提倡。加以保存為其總因。人類生存。趨然萬物。憑理與智。若忽去理性。專憑智力。此爭彼奪。相尋靡已。教育者。一方面在啓發青年。天賦之智力。同時他方面。須涵育青年天賦之理性。相維相繫。然後能養成健全之國民。否則一稍偏巖。流弊伊於胡底。本廳有鑒及此。曾於第二次全國教育會議。提請中學校。規復修身科目。以期保存。固有道德。祇緣限於行政範圍議案。預先編定。延未置議。實則此種固有道德。為教育根本建設。凡我教育界人士。亟宜仰體。總理之遺訓。率先垂勉。本以身作則之誠。示言表行坊之準。其直接負責管教之責者。尤當躬自檢飭。加緊訓練。使青年學子。既耳

濡目染。復仰止景行。相與挽既倒之狂瀾。拯已陷之人心。於教育前途。實深利賴。為此令仰該關於固有道德各德目。在未設立科目講授以前。隨時加以訓迪。如能編列訓育方案。積極實施。尤為企盼。此令。

(十二, 四)

編造預算之辦法

教育廳令各校以財廳函准審委會議決各機關。編造十九

年度各月預算書。及十八年度六月份計算辦法。即便遵照辦理。其令如下。為令遵事。案准財政廳函開。案准貴廳函節開。

案據湖南省金庫。呈據衡陽分金庫經理王伯徵呈。以該庫十九年七月至十月份支出計算書表冊。已遵照十八年度舊例併採用舊式證明冊。編造完成。可否免予更造。乞察核示遵。又據各機關會計人員聲稱。本年六月份應造之計算書表冊。因收據被匪焚燬。在事實上無從取得。能否變通辦理。請予核定辦法。以便遵循各等情。究應如何辦理之處。相應併案函達貴會。請煩核議見復。以憑照辦。等因准此。查此案經敝會提出第一三三次常會議決辦法三項紀錄在卷。相應將議決辦法三項。照錄如後。函請貴廳查照。并請迅予轉函各機關查照辦理為荷。等因准此。除分行外。相應函達貴廳。請煩查照辦理。并希轉飭

所屬一體遵照辦理為荷。此致等因准此。除十九年度十九年七月至二十年六月各月份預算書格式另行頒發。以便查照改繕預算。彙請對換。并函復外。合行令仰遵照辦理。毋忽。此令。

(十二, 十七)

教育機關請願國府維持湖南教育

省教育會及公私立各校代表。為教育經費問題議決。請

願國府主席。呈文錄於次。呈為呈請實行加撥鹽稅附加完成教育經費獨立。以符定案而順輿情事。竊查湘省教育經費力謀獨立。除原有鹽稅附加每包八角外。請再劃撥一元五角。業經呈奉行政院核准。復蒙財政部令飭湘特派員統籌支配各在案。惟迄今一載。延未實行。撥厥原因。祇以大戰方殷。軍費浩繁。無暇及此。今幸閻馮下野。確立和平統一之基。中央政治之方針。已移於建設方面。而教育建設。國本攸關。則遵總理政綱。將軍用縮減之資以完成教育經費之獨立。實為今日切要之圖。此以中央政治趨勢言之。應請實行加撥核准之鹽稅附加者一也。吾湘教育事業。歷受政潮影響。事後追思猶多餘痛。今歲湘城兩陷赤燄高張。物力凋殘。財源枯竭。教育上所受之影響尤巨。現各校雖照常開學。而教育經費歷時數月僅得五成。

湖 南 教 育

尙賴少許之鹽稅附加。得以暫時維持於不敝。至財政廳彌補之數。恆須照數分攤。歷久終難足數。學校當局時。困窮。現聞廢止統稅已定期實行。教育經費鹽稅附加原祇有此數。若不及時設法。將經費確定。深恐益無着落。來日大難。此以湘省財政情形言之。應請實行加撥核准之鹽稅附加者又一也。湘人士感於時局多艱教育經費亟宜固定。連年呼籲幾於舌敝唇焦。欣值旌旗南巡。萬民歡舞。撥亂敷治。端賴新猷。所有願請實行加撥鹽稅附加完成教育經費獨立各原由。理合備文呈請鈞座鑒核。令准施行謹呈云云。

(十二, 一。)

教育廳嚴切取締

湖南省教育廳 令各縣縣

縮私立學校

政府。各省督學。長沙市政籌

備處云。爲令遵事。案奉湖南省政府。秘字第一八〇六號訓令。爲令發事。據人民曹典佑條陳六項。除批示條陳閱悉。核閱所陳各端。具留心時事。已抄行民政。財政。教育。建設。各廳。分別採擇矣。仰卽知照。此批掛發。并分行外。爲此抄

發原條陳。仰該廳卽便查照。採擇可也。此令。並抄發條陳一份下廳。奉此。據該條陳第三項。略稱。吾湘私立學校。倍於他省。認真辦理固多。而以營業爲目的。不論學生程度之高低。濫予收容。祇圖騙取學生學費。與政府補助者實復不少。若不急謀取銷。不獨徒耗鉅大之公款。難收人才之賞效。并且造成多數高等流氓。以貽害社會。擬請政府將各營業式之學校。一律取締。等語。查私立學校現程。對於初中以上私校之設立。至爲嚴明。迭經轉令遵照辦理。並佈告在卷。惟本省私立林立。難保無該民條陳所稱情弊發生。爲此令仰該口口。嚴切取締。該管初中以上私校。如查明確有違反私立學校規程。或其他教育法規者。准予據實呈報。以憑封閉。又人民或財團兼辦初中以上私立學校。呈報備案時。應遵照私立學校規程。派員逐項查明。不得率爾轉呈。致干駁斥。其有未經核準備案。違章擅行招生開學者。應一律查禁。以符法令。除分令外。合行抄發陳一項令仰該口口。遵照辦理。此令。(十二, 九。)

三、本 會

召開第十三
次臨時會議

本會（十六日）開十三次
臨時會議。到會人周方。王季

範。段桂廷。繆育南。周調陽。方克剛。廖安世。成希文。黃
衍鈞。龔羣鈺。文亞文。請假委員廖力彈。主席方克剛。紀錄

陳健民。開會如儀。秘書長（胡翼如）報告畢討論於下。（一）

擬定恢復圖書博物兩館。籌備委員會章程。請予修正通過案
。議決修正通過。（二）擬定湖南省教育經費委員會章程草案
請修正通過案。議決。一、修正通過。公推成委員希文。周委

員調陽。段委員廷珪。整理條文。二、本月二十一號召開公私
各校代表大會。（章程先印送）。提出草案。正式通過。（三）

定期會同商會召集各法團。推選組織縣道籌備委員會案。議

決。一、由胡秘書長商同商會。在最短期間。定期召開籌備會

。二、本會委員全體出席。（四）財政廳擬具救濟湘省財政辦

法。第二條與教育經費有重大關係。本會應如何表示案。議決

。呈文蔣主席說明鹽稅教育附加經過。及應劃分情形。並呈省

府。於呈請救濟湘省財政辦法實施前。將教育附加每包二元三

角之數。先行劃出。以免含混。（五）選舉圖書。博物兩館復

興委員案。方克剛。成希文。龔羣鈺。文亞文。王季範。周調

陽。黃衍鈞當選。候補委員序次於下。段廷珪。（六票）胡翼

如。（五票）。廖安世。周方。（均四票）（六）推選湖南農

民銀行籌備委員預選人案。（選舉結果）。彭兆璜。雷鑄寰。方

克剛。黃衍鈞。成希文五人為候補選人。議畢散會。

修正教費委會章程

教育經費保管委員會。舊

交公私代會通過

有章程。不能負完成教育經費

獨立之使命。本會議決修正。交公私學校聯席會議。通過。章
程錄后：

湖南省教育經費委員會程。第一章。總則。第一條、本會

依據 總理對內政策第十三條。保障教育經費獨立之意旨。由

湖南教育界聯合組織之。定名為湖南省教育經費委員會。第二

條、本會管理湖南省教育經費。並籌集擴充之。第三條、本會

所管理之經費。以省有之教育經費及教育基金為限。第四條、

本會設湖南教育廳。或省教育會內。第二章。組織及任期。第

五條、本會分管理監察兩部。管理部設管理委員七人。監察部

設監察委員九人。第六條、管理部監察部。各互選三人為常務

委員。第七條、本會因事務之繁簡。由管監聯席會議。雇請職

員三人至五人。其負銀錢責任者。須有確切殷實鋪保。第八條

湖南教育

、管理監察兩部委員任期兩年。但得連選連任。第三章。管理委員之選舉。第九條、管理委員由左列各選舉人投票選舉之。

(一)省教育會。(二)省立各學校校長。(三)受省款補助各私立學校校長。(四)省款所設各教育機關主管人。(五)公私立學校職教員代表(省立學校每校二人受省款補助各私立學校每校一人)。(設在各省垣以外各學校。得委託代表參與選舉。第十條、具備左列資格得被選為管理委員。(一)熱心教育。以廉潔著稱者。(二)經理公款素昭信用者。(三)(三)在教育界有聲望者。(四)常住省垣者。第四章。管理部之職責。第十一條、管理部管理下列各事項。(一)教育經費及教育基金利息之收入。(二)教育經費及教育基金之存儲。(三)教育經費之支出。(四)其他關於保管教育經費各事項。第十二條、管理部所管教育經費。及教育基金。應存於股本充足信用素著之本國銀行。但須得監察部之同意。第十三條、管理部應於每月造具收支計算清冊。送交監察部審查。按期公布。於每學年終。將全年度收支狀況。造具報告書。分送教育廳、省教育會、省黨部、備查。並登報公布。第五章。監察委員之選舉。第十四條、監察委員由第九條所規定之選舉人。依

左列定額選出之。(一)省教育廳一人。(二)省黨部一人(三)省教育會一人。(四)湖南大學一人。(五)省立各學校校長二人。(六)省款補助各私立學校校長二人。(七)省款所設各教育機關一人。選出各監察委員之原任職守如有變易時。即消失其監察員之資格。另就各定額中補選之。第六章。監察部之職責。第十五條、監察部監察教育經費之收支存儲經理有無弊混情事。第十六條、監察部監察教育經費之收支存儲經理有無失當情事。第十七條、監察部各委員得隨時向管理部檢閱收支計算表冊摺據。及存餘現金等項。第十八條、監察部每月開會一次。將上月收支計算公同檢查。第十九條、監察部查出管理部有弊混及失當或摺據。存款不確實時。即呈請官廳處理。第七章。費用。第二十條、本會經費由湖南教育經費項下開支。但須造具預算冊及計算書。提出管理監察兩部聯席會議通過。並函報教育廳核准實行。第二十一、管監兩部委員均為無給職。但兩部常務委員得依其職責酌送夫馬費。第八章。附則。第二十二條、管理監察兩部辦事細則及收支款項手續另定之。第二十三條、本規程呈請省政府教育廳核准施行。第二十四條、本規程如有未盡事宜。得由陳述意見人提請省教育會交

由公私立各校代表大會認為必要時議決修正之。

呈文蔣主席請維持

本會呈文蔣主席請維持教

育經費附加原案

育經費附加原案。并請轉飭湘

岸權運局直接解交教育經費保委會。以資救濟而免含混。茲錄

其呈文如次。呈為呈請鑒核令行事。竊湘省自民國以來。政變

頻仍。庫帑支絀。教育經費竭蹶時虞。於是始有教育經費獨立

之運動。在趙政府時代。呈請於湘岸鹽稅附加項下每包劃洋八

角。作為教育經費。當蒙核准。並設立保管委員會保管在案。

行之數年。甚稱便利。嗣唐氏主政。以統一財政為名。此制遂

壞。馴至弦歌輟響。學生誤入歧趨。迄西征軍入湘。始呈由湘

鄂政務委員會核准恢復舊制。數年之間。雖屢經波折。學校終

賴以維持。近以政局日新。教育益形發達。原有之附加八角。

不敷甚鉅。復於去年呈請於原有附加八角外。加撥一元五角。

完成教育經費獨立。業蒙行政院核準備案。及財部令飭湘特派

員統籌支配。並另文呈請尅日實施各在案。惟當此兵燹之餘。

若不嚴格劃分。深恐湘政府以財政奇窮。將各項附加收入金庫

。則性質含混。領取困難。仍與未獨立時無異。擬請令飭湘權

運局將所收鹽稅附加之教育經費二元三角。直接解交湖南教育

經費保管委員會收存。一面令飭湘省政府查照辦理。事關定案

。理合備文呈請鈞座鑒核施行。並候指令祇遵。謹呈國民政府

主席兼行政院院長蔣。

擬定圖博兩館

本會既議決復興圖博兩館

復委會章程

。因擬定章程呈應備案。章程

照錄。

湖南省教育會圖書博物兩館復興委員會章程。第一條、本

會以恢復省教育會原有圖書博物兩館為宗旨。第二條、本會設

委員五人。由省教育會執行委員會選舉之。但被選人不以教育

會委員為限。第三條、本會由委員互選常務委員一人。主持日

常事務。另設辦事員一人或二人。繕寫保管交際調查之責。所

有文書庶務等事。暫由省教育會原有職員兼充之。第四條、本

會會務如左。1. 議訂兩館恢復進行計劃。2. 籌集兩館恢復建築

設備經費。3. 收集兩館散失圖書及陳列各物品。4. 徵求關於兩

館之文獻圖籍或陳列物品。5. 籌備開館等事務。第五條、本會

每星期開常會一次遇必要時得開臨時會。均由常務委員臨時召

集之。第六條、本會委員均為無給職。但關於調查交際集會等

事。得由省教育會酌量遠近次數支給最低之夫馬。第七條、本

湖南教育

會事務經費。暫由省教育會墊付。惟關於收集徵求及設備各費。除呈請省政府。以兩館原有經常費用儲存支撥外。并向下列各款籌集之。1. 中央善後公債。2. 各國退還之庚款。3. 湖南善後委員會擬定之款項。4. 發還米鹽公股股款。第八條、本會為鑑定或計劃工程及收集圖籍陳列各品起見。得臨時延聘富有經驗及專門人員贊助應否報酬由臨時議定之。第九條、本會會期暫定為六個月。第十條、本章程由省教育會。執行委員會議決。呈請政府備案施行。

呈請教廳從速
修理中山堂

中山堂修築問題。自各廳派員會勘後。經該委員黃鶴年

等會商修築辦法。并請湖大教授蔡澤春計劃估價。本會以該堂興修尚無確期。現在時屆冬令。深恐雨雪交加。損壞牆壁。偶有傾圮。累及全功。特呈請省教育廳。從速興修。其原文云。呈為呈請事。竊屬會中山堂房屋。亟待修理。業經呈奉提交省府會議議決。派員會勘在案。迄今日久。雖迭經協商。估計。興工尚無確期。現在時屆冬令。深恐雨雪交加。損壞牆壁。偶有傾圮。累及全功。與其亡羊補牢。曷若綢繆未雨。擬懇請從速決定。即日撥款興修。如或慮財力不充。則請先將椽瓦安蓋。以免滲漏。事關公益。理合備文。呈請鈞廳鑒核。施行。謹呈。



本刊徵文啓事

本刊每月發行一冊藉以宣傳三民主義教育討論現在教育上各種問題傳播中外教育學說和消息並調查內地教育實際狀況凡教育界諸同志願以上列著述見賜者本刊毋任歡迎茲將投稿簡章列後

(一) 投稿請繕寫端正加新式標點符號送交省教育會「湖南教育」社收

(二) 投稿經登載後酌送薄酬以每千字一元至三元爲準

(三) 投寄之稿無論登載與否概不退還惟長篇著作在三千字以上者得因預先聲明寄還原稿

(四) 投寄譯稿者請附寄原文

(五) 投稿已經在他處揭載者不送報酬

湖南教育

每月一冊——月底發行

全年十二冊

本冊實售大洋一角

郵費：國內兩分
外八分

外埠購買可用郵票

編輯者 湖南省教育會

發行者 湖南省教育會

印刷者 六合公司

長沙清泰街

電話六四〇

分售處

長沙商務印書館
長沙中華書局
長沙各大書坊

