

本刊專供特教人員閱讀  
應妥為保存 對外發表

# 特教通訊



中華民國三十一年十二月 第四卷 第十二期 特教通訊 第五十七號



## 檢討過去策勵未來

發揚優點克服弱點加強教學擴展成果

這一年，勝利的戰局，正在快速的進展，我們的特教工作，在過去一年來的設施，需要吾人有自我的省察，檢討，作為民國三十一年度以期發揚優點，克服弱點，策勵明年工作，而擴張未來的成果。

在教育行政上，通常有計劃、實施、攻堅三個階段：當年度開始時，要配合人、地、財、時諸條件，先有一個周密詳盡的工作計劃，接着就根據這個計劃的進度，逐步去切實施行；在實施中要有嚴密的視導，過了相當時期，還必須有適當的致核和檢討。

特種教育自國民二十三年九月，奉行 委員長訓示收復匪區教育要點以來，從實施時間上看，將近十載；在空間說，自贛鄂豫皖閩等省而及於陝甘寧等處。再把參加特教工作的人員，和事業的經費來比較，則亦逐年有相當的增加。其歷年施教之成果，除已使「特種教育之精神，進而融於一般地方教育之內」以外，他種豐碩的收穫，無庸吾人來顯耀成就。編者願擷引特教歷次重要文獻中的寶貴指示，以供各地同仁在年度終了時，作自我省察和檢討的參考。

「凡匪區收復之後，及軍隊已到之處，學校應即隨之而興；所用教材課本，以適合農村實際，注重人格訓練為前提。並宜取匪方所用課本，加以研究，而針對其思想首論，為深切之矯正。」（委員長訓示收復匪區教育要點）

「特種教育非但把學校教育社會教育合而為一，並進而流行地方社會事業，使中山學校不備養成，培植人民復興民族的基本工作；」——特種教育實施的教育之理論與方法，推行全國，謀得一般教育上一個重大的改造，而得到其正合於國民需要的復興民族教育。

「特種教育非但把學校教育社會教育合而為一，並進而流行地方社會事業，使中山學校不備養成，培植人民復興民族的基本工作；」——特種教育實施的教育之理論與方法，推行全國，謀得一般教育上一個重大的改造，而得到其正合於國民需要的復興民族教育。

本 期 要 目	檢討過去策勵未來	——	編 者
	西北統辦特教巡禮	——	記 者
	河北省敵好動態概述	——	實 地
	敵偽實施「第五次治安強化運動」	——	的 檢 視
	黨義研究（兩篇）	——	河北特教團
	戰時知識小統計	——	編 者

南京圖書館藏



學校有些是停留在於私塾的階段，還未有學校的雛形，有些是僅辦成一個簡陋的小學，尙未具國民教育的外貌，更莫談特教的設施了，所以充實自己成爲特教實施下重要的策略。同時實施特教各校教學材料訓練設施，除掉規定一二中心之外，也都是些正常平易，沿用已久，習見爲常的東西，書本上的文字是千百年老祖宗傳下來的，生活行動的訓練也是些舊有標準，社會上平淡的動作，正惟如此，才能適合學生民衆當地社會的需要，反證着特區裏怪誕的新文字，和那鮮的倫常關係之歪曲不情。是在推行特教的方法上，還是守着 蔣委員長所指示的因地制宜因時制宜的原則，所謂因時制宜因地制宜，就在求各地設法不落陳套，不標新奇，不移植，不襲取，務求與工作的時空相適合，這也是西北特教上所用的「適」字戰術，本年西北特教特教，於特教的原有設施上，是改變了，於各縣地方教育設施是更張了，在運動則變的過程中，要能成爲變化，而不致流爲變異纒好。此話怎講？因爲變化，是經過一度的變動而終於化無間，水乳交融的，變異的涵義，是包含着由變動而歧異乖離的意味，如果在改變特教的過程中，一切措施，不能適合地方情形，那就談不到化合，一定呈現着乖離之象，以納人鑿，格格不相容，遷就什麼工作的效果，勢必舊有的基礎，舊有的成就都爲之動搖，所以西北特教展開，務求適合環境情形，教師的能力，經濟的條件，民衆的心理，和一般社會人士的觀瞻，不立異以爲高，不逆情以干譽。並腳踏實地，法除浮誇，點滴的改進，漸次的推動，雖是迂緩之象，然而固的進步，這便是一個「實」字的戰術。下面概括的現象，是西北特教設施的大勢，得先就個人的觀察，介紹於閱者之前。

西北陝甘三省劃區統籌特教後，第一步調整的是教育廳的特教行政機構，調整後於工作推動的效能上，自較充實，此項行政機構，規定是要移設於特教區，要使他不僅等因奉此，辦些案牘文牘，而切切實實能領導起各縣的事業，推動各縣的工作，如今西北三省，雖然特教行政機構，還沒有全數遷入特教區，可是改組之後，行政上的精神是改變了。都能注重於切合事實的設計，彙集羣力的推動，踏實具體的輔導和持續與普遍的訓練，每個特教機

構，他不在辦公室內，向鹽運署工作方案，各縣改變特教的計劃，僅據一兩個要點，另派行政人員，會同各縣縣長教育科科長，及地方教育工作人員來會商，來討論決定的，這樣就地設計，才能切合各地的環境，才感使計劃發現，同時，行政機關的實施方針，也就藉此可作詳明的解說，行政機關的意志定可以宣達無阻。至於各縣工作的推動上，單憑特教行政機關這些力量來策進萬分不夠，需要集合各方面的力量，彙集那力的來推進，

各鄉鎮，都普遍成立了特教協進會，這是與特教事業有關機關教育人士組織的，同時特教推動最有力的，當然還推各區區長，可是在此戰時，縣政的考績，以徵與與長，也紛繁，致少餘力來辦理教育。記得該處負特教行政責任的同志，便多方說服影響他，結果是這位縣長態度改變了，全縣的特教經費既寬裕，並且準時發放，可見特教行政人員，很能苦心孤詣，爲推行特教爭取助力，在特教行政機關的立場上來說負責監督指導的責任，而行政機關對各縣特教事業，要切實推進，還與各縣特教工作，記者在蘭東，曾經參加了一次中山學校婦女班畢業典禮，參加過一次教學批評會。婦女班的畢業典禮，是特教行政機關指導各校聯合舉行的，畢業的婦女老幼少的抱着孩子，攜着弟妹的約點有四百，躊躇躊躇的，感嘆內地罕有的盛況，長官來賓講了話，居然也有婦女班畢業生代表上台發言詞，雖然是土腔土調，也頗有條理，在教學批評席上，示範教訓領着二班兒童在中間上課，旁面圍圍滿坐了附近各校的教師，不論公立私立，有男的有女的，還有一二位外國的洋先生，上完了一課，請出席的先生們上台批評，畢竟人多眼多，所有的缺點優點，一掃掃指發無遺，再終由領導機關出來作結論，用這種方式來領導工作，那末於民衆的讚賞的風氣上，教學技術的改進上，各教師工作的興趣的鼓勵上，確有其崇高的價值。再來繼續不斷的訓練，這怕是統籌特教省區，本年度行政上的中心工作，所以辦理得也還勤時，所有特教區內的中山教育館館長職員，縣政視察員，也一二期週滿續

會，持續的訓練，況以單在陝西一省受訓的工作人員不下三千之數，年來推行國民教育，其制度原本與特教無多大出入，所以國民教育之推行，亦使同特教的方法上，其教主要與特教之所以不同之處，已不在教育制度上，而在施教的方法上，其教主要的區別，是在教師的職務觀念與工作意識上。辦特教的教師，雖然是同樣在中心學校和國民學校工作，然而是有門戶的意識，有明確的立場，有主義的信仰，知道怎樣運用教育的方法來感召民衆，擊奸賊的，所以現階段特教工作之核心，不在事業設施制度辦法的外貌，而是在推行工作者內在的精神和信念，老實說，這個教師是具備着推行特教工作條件的教師，那末你設置在一個三家村的山村裏，或者很不像樣的一個學校裏，他所做的工作，無往而不是特教，反之教師不像推行特教的人員，那末縱然處在有好方法好設備，環境很順利的學校，也一些發揮不出特教效果，所以特教工作之成效與其關鍵全繫於教師，特教行政機關能以訓練教師，轉變教師的意識與責任觀念為中心工作，這可以說是能得現階段推行特教工作的要領的。將來西北的特教奏效，記者所親歷，但期望把各特教區的教師，訓練成爲勝任的特教工作之一員，再把特教的使命和任務，透過教師，表現於民衆身上，這是特教的收效的唯一途徑。

對區辦特教後，巡迴教學的設施，也有些變更，從前辦理特教的省分，常設立二三個巡迴教學團，分佈僻處農村巡迴施教，各縣辦特教後地方社會教育，都改用巡迴教學方式，每一縣的中山教育館附設巡迴教學隊，定期至縣境偏僻不設校處去流動施教，但是省裏設了幾個巡迴團，惹大開地區，老是巡迴不過來，這樣普通設隊，巡迴的效能就擴大了，但是各縣巡迴隊之設，人力經費，這在問題，所以除少數縣份，是有專設的巡迴教學隊外，大部份縣份，這是由中山教育館聯絡中山學校校長或部主任，臨時組合，他們的施教，不僅限於文字的教學，教令的推行，時事及各項運動的宣傳，中山學校之輔導，均應從事。各縣既有巡迴教學隊之設，所以省巡教團的工作便也不無稍有更動。在省團的組織上是縮小了，而數量是增加了，縮小了組織，便一個團體的行動較爲靈活，尤其在戰時交通困難的時候，更覺有此需要。

同時爲節省負擔節約物資計，各團施教材料，都是就地取給，因地制宜，例如圖書的閱覽，各種物品的陳列展覽，固然裏面自己具備一些，然其當地所有搜集來運用，不但減少團的負擔，而且就地取材加以適當的編排與安排，反覺本地風光，更配合當地民衆的胃口，我記得有一個巡教團編排時是徵求當地民衆和小學生的稿件，雖然小學生給一隻貓和一隻狗或畫個歌謠寫個話，投將來了，把他編入報內，這項材料是不可算很高明，但是小學生特別欣賞他們一淘的作品，使得看報的人增加了許多，同時團裏編排的報紙也不無節省，而編報的人員又省了許多腦汁。此外表演的藝術團裏人少，便配搭民衆來排演練習，工作與訓練打成一片，這樣演出的劇，當然比較單純是團員演出要有意義。巡教團除了他本身活動之外，特別注重於各學校的輔導工作，每一學校的輔導，自場舍設備表冊簿籍教訓設施課外活動，社會事業，都要達到最低限度的標準，而由團員分別負責來進行，就是團本身的活動，也必得符合各校教職員，一塊操作活動，使工作與輔導合成一氣，這可以說是統辦特教後巡教團的新作風。

在各縣的中山學校裏，爲團活動很普遍，可說在特教區內，團組織已深入農村，隨來的中山學校，對於團的工作，尤爲活躍，在生產工作上，每校正都在開辦農場，種菜育畜，藉以針對地方上缺乏蔬菜和缺乏材木的需要，而紡毛紗這一項工作，也推動得相當開展。此外，各縣都建立了了，可是婦女班的多數，成人都是配了，各校師生向早起，真可說是在中心學校寄宿學生都是在四時半鐘起來，早操後還放明。他如學生服裝的齊整宿舍的整潔，在在都充溢着朝氣，是推行警政警衛的教育，所謂管是自治治事，各校教師，事物的管理上，由於特教行政機關的指導督促，也十分注意，至規津，軍警的嚴亮，以軍訓約束行動與生活，也成爲警衛的教育的實施了。

特教區內各項教育事業的設施，只可說正在加強自己，至於說要實施有

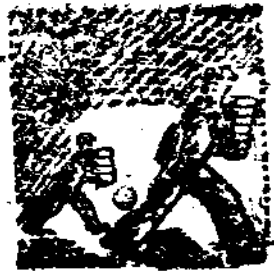
教的克編敵人這不能輕易談，惟有爭取青年這項工作，我們處處見到了勝利的光，儘管好幾處青年年誘引着遠道的青年跑進特區，可是近來倒流出來的畢竟多致，記者親見特區邊境的青年，拋離家背離國不遠數百里，冒着風雨，來進後方的學校的，同時特區的做父母的也鼓勵子女曉夜行到我們學校來讀書，一葉知秋，憑此現象，也便見得好黨之末落了。這不僅是男生女生也是如此。同時還有一個事實，特區的女生，在陝北榆林舉了業，志願到關中特設區服務，僅是二個十八九歲的姑娘，居然徒步進了特區，達到了目的，我們聽說特區男女性別之比是十八比一，就是十八人中才有一個女的，但是這不能防止女性的外去，我們探討特設區招收青年，雖還未臻十分完善，但已收獲效果了。

教育是樹人的工作，其需要時間也和樹木相同，我一共苗需要幾年的歲月，才使他茁長茂盛，決不能揠苗助長，希望他迅速長大，特設教育，僅是

的他中心精神不同，方法稍有差別，然而畢竟。還是教育工作，一切設施自不能過份特殊得脫離教育的範疇，西北特區的統辦特教，如果你僅是取個樣品來觀察，則選擇一個好的學校看去，可以使你將特教成績的優異，取一個壞的學校看去，可以廢然興嘆，覺得辦理特教，差得太遠。但如果你能從量的估量，統辦特教後，是有相當的進步。此後可以預期西北特區的現着像潰爛瘡疤附近的肌肉，一定是比較除而比較發達的。所以其特教發達，所以能影響到這個地區去產生新士裏了，有的且已發芽茁長，新苗涌於西北特教同志的繼續沃灌，繼續培植，至於建館址校舍，各校館經費也正在籌備，均有助於特教效能的增進，應該頌各區專員和縣長功績，不能歸到特教人員的勞績上的。

第四卷 第十二期 目次 三十一年十二月出版

檢討過去策勵未來	編者
西北特辦特教巡禮	記者
河北省做好動應概述	記者
敵偽實施「第五次治安強化運動」的檢視	河北省特設區
田間教學之研究	鄒維鏞
教育工作甘苦錄	李智仙
我參加特教講習會後的工作計劃	張萬食
黨義 孫中山先生論馬克斯	劉恩照
研究 從唯物辯證法的始祖批判起	王冠青
女 歌特教伙件們	芝鏡
永恆的生命	袁賜
戰時知識小統計	編者
補白五則	編者



# 河北省敵奸動態概述

賈清

河北淪陷，於茲五載，在此期間，敵寇以軍事、政治經濟文化三種侵略方式，加強控制，橫肆荼毒。迫令民衆入彼魔掌，以期達其確實佔領之迷夢。奸偽復於敵統帥陳地大肆活躍，推行政權，擴張實力，煽動階級鬥爭，破壞神聖抗戰。河北同胞備受敵奸交煎，如墮水火，如在倒懸，輾轉刀砧，生路幾絕。茲就調查所得，將最近敵奸活動情況概述如次。

## (甲) 敵偽動態：

(一) 軍事方面——敵爲便於軍事運輸，加強控制，強迫民夫於各據點間修築公路，縱橫聯絡狀如密網，沿途每隔二三里築一碉堡，派兵駐守，並於路旁挖封鎖溝，築封鎖牆。近更於各縣邊境挖掘「惠民溝」，是項工程以鄰接奸偽區爲最浩大。此即敵所謂鐵路爲柱，公路爲鍊，據點爲鎖之工「囚籠政策」，割裂地區，加強封鎖，以便分區「掃蕩」，侵蝕奸偽區域。入春以來，敵偽甚形活躍，屢集結兵力大舉「掃蕩」，如冀中、冀南、冀東各地，均反復「掃蕩」數次，摧毀奸偽部隊及政權，對民衆則施行兇殘之「三光政策」，搜殺搶掠，廬舍爲墟。復於各地大量捕捉壯丁，擴編偽軍及偽地方團隊。各縣偽警備隊有一二千名者，有數百名者，均派有倭寇教官監督指揮。敵於每一地區既入掌握後，其主力即行他調，僅留少數寇軍協同偽軍駐防，期以少數兵力控制較大地區。現奸偽勢力日盛，敵偽統制力量確較前增強。

(二) 政治方面——偽河北公署設於清苑，內分民政、財政、建設、教育、警務各廳，下分保定、燕京、冀東、冀南、順德、真定、津海、渤海等

八道，並設道尹公署，各轄十餘縣。各縣設縣公署，內分民政、財政、建設、教育各科，及警察所警備大隊部等，各級政府均設有倭寇顧問，所有公務員均爲偽僑，徒供敵指揮畫諾而已。敵爲加強地方統制，實行清查戶口編制保甲，凡詳編制者發給「居住證」，如有「不法行動」，全甲受連坐處分，自本年四月一日起實施「第四次治安強化運動」，提出三大口號：「一、東亞解放」，「鋼共自衛」，「勤儉增產」，欲以華北爲敵寇南進之「兵站總基地」，雷厲風行，統制日趨嚴密。如在農村實行「大掃蕩制」，以便掌握，並肅清內部「不穩份子」，限令偽組織每團體檢舉一人送上級機關，獎勵均極惶恐。敵偽政治力量逐步加強，民衆自由對奪殆盡，陣沈之慘，不知伊於胡底。

(三) 經濟方面——敵寇視河北爲其經濟之「以戰養戰」，作其軍事上更大之冒險。其配給制，按戶計發，不得自由購買。每日按人數發給少許，現此項倉庫各縣多已完成，通令擴大整井，每縣二三千眼至五千眼不等，意在增加用，設棉花增產委員會，訂定官價強制收購。對我各游擊區，一切日用物品概行禁運，設有物資對策委員會專司其事，民商購買均須請准發給購買證始得購買，并担保不流入我游擊戰區，在在施苛嚴格統制，以便無量榨奪。

(四) 教育方面——敵僑自太平洋戰起後，加緊實施奴化教育，陰險毒辣，不遺餘力。偽滿北政委會教育總署於本年三月十五日召開教育會議，議

與漢語消滅華美文字，由編查署編製日語課本頒發各校採用，并武裝接收專  
會學校。燕京大學及協和醫學院皆被接管，長生一部扣留，餘悉遣散；各教  
會中小學，均歸偽教育總局接管，敵寇派教育監視。規定日文為必修科目。  
在平、津、滬、石等處組織「國語教育研究會」，偽市長兼任會長，各級  
學校教職員均為當然會員，舉辦圖書，研究，宣傳，講演等，以加緊奴化教  
育之推行。而在偽滿洲國各機關團體原有小學開學，並增設學校，採用偽「新  
國語本」，樹立以「規行」為中心之奴化思想。復實行小學教員檢定，開辦  
教員訓練班，設日語講習所，日語講習會等，以養成施行奴化教育之工具。  
據敵偽統計，河北省各級偽校數目，有師範專科學校一所，省立中學三所，  
縣立中學三十二所，師範學校十所，簡師十五所，職業學校七所，省師附小  
六所，中心小學五十所，各縣鄉小學共一萬三千一百餘所。此外在各縣設  
新民教育館六十一所，新民學校四百三十餘所，為奴化民衆之教育機關。定  
每月八日為「東亞聖戰八週年」，作擴大宣傳，并隨時舉行。播電影展覽會  
等為宣傳工具。敵偽利用上述各種方式，奴化青年及民衆，以希消滅我國有  
文化，新絕我民族生機，永絕我同胞於萬劫不復之途。其用心險毒，昭然若  
揭，曷念前途，實堪悚懼！

### (乙) 奸偽動態：

(一) 軍事方面——本年奸偽在平原部設，經敵連續「掃蕩」及加強封  
鎖，活動日趨困難，冀東冀南各地奸軍大部調赴太行山整訓，僅留少數部隊  
駐守流竄，用沒收糧。自三月以後，敵分區「掃蕩」，雙方不時發生激戰，  
戰事愈趨嚴重，尤以冀東冀南奸軍不能立足。各縣游擊小組，紛紛投入敵偽，  
敵軍對流竄。五六月間，敵偽復集結兵力，大舉「掃蕩」河北平原及太行  
山區。奸偽連不繼已起而應戰，各區戰鬥均烈，如在冀東之盤山，冀中之深  
澤，冀南之廣宗，均曾發生激戰，雙方頗有傷亡。太行山區，邢台及遼縣  
一帶，亦為奸偽圍攻，復偽「晉冀魯豫邊區政府」所在，五月下旬  
敵敵敵路之所謂「鐵桶合圍」，奸偽受創甚重，十八集團軍副參謀長左瀧死

焉。自青紗帳起後，河北平原各地奸偽軍復漸趨活躍，率皆零星小股，團  
出沒，頗難恢復去歲活躍狀態。

(二) 政治方面——奸偽在河北隨其軍力所及，建立各級非法政府，北  
有「晉察冀邊區行政委員會」，設廣靈山區，下設「冀中行署」，游動石  
線北腹地，南有「晉冀魯豫邊區政府」，設於邢台縣西山，下設「冀  
南行署」，游動於威、廣等縣。更劃分各縣偽若干行政區，計屬於  
「晉察冀」者十一區，屬於「晉冀魯豫」者二十餘區。各縣設「抗日縣政府」  
。各縣設「抗日縣政府」，由中心村長  
下分區，區下設中心村，由中心村長  
奸黨份子，攪亂政權，割據自雄，違犯中央法令，推行赤化政治，歷年來對  
敵則游而不擊，對民衆則欺騙敲剝，暴行陰謀，不勝枚舉。本年春奸偽迭經  
「掃蕩」，創痛深鉅，政治工作大受影響，縣府以下各團體無法活動，率皆  
化零疏散，潛伏鄉間。其他方幹部頗多痞類，見奸偽勢衰，動搖投敵者，所  
在皆有，漸早崩潰狀態，尤以冀南各縣為甚。蓋其素常殘民以逞，肆相尋  
，欺騙宣傳全失效用，怨毒所積，莫不欲去之而後快，所謂「失民者亡」，遂  
為敵偽所乘。奸偽為苟延殘喘計，近對民衆略施懷，屠殺稍輕，惟對本黨同  
志仍不斷殺害，對中央仍多方譁議。最近以政治無法開展，復變更計劃實行  
「兩面政策」，俟使大量幹部滲入偽組織掩護活動，並令人民應付敵偽，避  
免打擊，保存實力，但自敵偽實行肅清內部不穩份子後，此項計劃，又告失  
敗。奸偽賄賂投敵野心仍熾，易派厲行「整頓三風」，加緊黨性訓練，並提出  
「反對悲觀失望」，「堅持敵後游擊」等口號。適為其危機日增，力圖扎縛  
之寫照。

(三) 經濟方面——奸偽自想抵河北後，擴設「晉察冀邊區銀行」及「  
冀南銀行」，濫發紙幣，總額在千萬元以上，以軍政兩重，強迫民衆行使，  
限令所有法幣悉換好鈔，所有契券交易悉以法幣為憑。其他各縣游擊團更動  
施，如實行「公平負擔」，發行救國公債，推行「獻金運動」，徵集軍餉  
國公債」，設立稅務局濫徵稅收，設立合作社剝削農村經濟，巧奪計取，名

甚多，人民青壯，嗷嗷待哺。去歲各地食糧缺乏，成爲嚴重之饑荒問題。青年僑胞積極推行「抗戰救國救民」制，凡人民所有田園房屋樹木雞鴨等，均按規定價目估計價值，酌量分數，徵收米糧，計每分徵收米麥一斗至二斗，每斗計徵有徵至四五斗者，人民生計幾絕，困苦萬狀。好僑更在各埠，煽動開闢門路，提高匯工錢，減少工作時間，糾紛日增，生產減退。近以平原糧運基礎動搖，大量拔食糧物資，致使太行山存儲。慘徵傷封鎖日嚴，影響青壯已甚，好僑應速籌糧，將與敵之敵同一命運矣。

(四)教育方面——好僑爲激發青年及兒童思想數年來在河北各地推行感化教育，不遺餘力。二十七年曾在深縣設立「河北抗戰學院」，招收學員一千五百餘人，兩月畢業，講授科目有統一戰線，政治常識，政權工作，游擊戰術等，名爲訓練抗戰幹部，實爲宣傳赤化，煽動青年，吸收黨員之機關。二十八年敵大舉「掃蕩」，該院即行停頓。後在冀魯察三省及邢台之景縣均設有「抗日大學分校」，又在冀南冀西各游擊根據地，設立「抗日中學」三四處，隨軍移動。其在各縣則儘量設立鄉村「抗員小學」，採用好僑編審院邊府教育廳「及」冀南主任公署編審會一所編之「抗員小學」，並令兒童站崗放哨，宣傳募捐。此外，訓練小學教員，辦理復運學校，自設訓練班，民衆識字班，婦女識字班等。又在各地倡導「新文化運動」，杜撰簡體字，提倡「拉平化」，如火如茶，別具肺肝。本年入春以來，敵僑「掃蕩」頻繁，好僑領導下各級學校重受打擊，解散停閉者所在多有。但仍不斷恢復，或在野外上課，或稱「游擊小學」。最近據悉好僑又於暑期中發起「新文學運動」，目的在對小學教員加強訓練，宣傳赤化。更向各校徵集毀謗本黨之論文戲劇、歌曲、鼓詞等，多方宣傳，藉以離間戰區民衆對政府之信心。吾人應速籌糧食，嚴加防範。

數年來，河北各游擊根據地屢遭蹂躪之下，如水益深，如火益烈，受難者，雖若未育。好僑擬抗戰美名，欺騙民衆，倒行逆施，民心厭離，敵僑更其盤算加難，好軍在平原一帶今已無法立足。各項活動亦均呈崩潰現象。故僑勢力乃得乘機擴展，於是佔區益廣，公路益密，統制益嚴，掠奪益

力，而變化特化使僑及國虜漢奸之兇焰，乃往肆狂暴，略無禁忌。吾國區區庸庸未脫奸僑之魔掌，已入於敵僑之刀俎，而精神，化爲烏有，生民之痛苦，未有甚於此者。應受禍急難，同仇愾切，燕趙士民奮發祖國之志，未嘗論陷日久而稍減；其愛戴，領袖擁護抗戰，國防軍軍醫者士之精神，雖大早雲霧，不足方之。我抗建同志，惟有再接再厲，艱苦奮進，率導前後方愛國同胞，與僑惡敵奸作殊死戰，則敵國復省，還我河山，掃滅妖氛，登民莊嚴，吾知最後勝利之期決不在遠也！

### 國父遺教

#### 軍人應有的精神

精神者，革命成功之證券及担保也。軍人精神，第一之要素，爲智識，明是非，明利害，識形勢，知彼己，然此三者，原非不難。第二之要素爲仁，而所以有仁之方法，則有三：一、愛其同胞，二、愛其國家，三、愛其民族。軍人須具有技能，始足應敵，而此三者，乃不難事。第三之要素爲勇氣，有勇無敵。此智仁勇三者，即爲軍人精神之要素。此三者，始可以救民，始可以救國。

(中宣部)



敵偽奴化毒計愈演愈廣

必須提高警覺加強對策

# 敵偽實施「第五次治安強化運動」

## 的檢視

河北省特政



敵偽「第五次治安強化運動」，於本年十月八日起實行，預定至十二月十日止，約時兩個月有奇。此次運動之基本方針，在廣續以往四次治運之設施，而謀擴大其成果，除以武力推行外，尤重於文化之腐蝕及誘導之封鎖掠奪，其目的在軍事、政治、經濟、文化各種侵略工具同時並進，使華北淪陷各省加速奴化，造成爲敵寇的「兵站據基地」。此次治運提出四大目標，簡要說明如下：

(一) 建設華北完成大東亞戰爭——此目標爲本次運動之根幹，敵偽宣稱「建設華北」乃「完成大東亞戰爭」之必然工作，兩者有不可分性，華北建設之完成，即爲對「大東亞戰爭」開局的參戰，故倡導「動員全體官民、確立心物建設，增產國防資源，完成戰時體制，以協力聖戰」等謬論。無非欲開發我豐富資源，奴役我戰區民衆，企圖達其「以戰養戰」之慾圖而已。

(二) 剷滅共產黨正思想——此目標爲完成第一目標之具體方法。過去四次治運中已屢次強調「剿共自衛」，此次更將由自衛時期進擊時期，對殘共加緊武力「掃蕩」，並增強剿共諸種設施及活動，同時力行「肅正思想」，嚴厲統制言論，并指出「共產思想」「英美自由主義思想」「依存英美思想」均在肅正之想列。其真正目的，實欲消滅我民族意識及反抗行動。

(三) 確保農產減低物價——敵偽所謂「確保農產」，主要在掠奪華北糧棉，對共產黨實施經濟封鎖。現值秋收時期，華北農產相當富饒，敵在各地築倉庫甚多，正以政治及檢閱各種方式搜刮民間食糧，供敵軍用。所謂「減低物價」，實爲對我民衆之欺騙口號。呼籲「全面協力緊急物價對策」，以解救敵偽經濟危機，此一目標敵偽稱爲「發揮兵站基地使命之必要一著」，足見其用意所在。

(四) 革新生活安定民生——敵偽解釋本目標「在練成華北民衆之戰時體制，養成合理生活以安定民生，自上至下一律剷除浪費，無紀綱止個人主義，自由主義等生活方式，無論官民皆須自備自足，勤儉節約，儲蓄軍費，以養成適應時勢之體魄與精神」；與八月十七日偽華北政委會發給之「東亞解放新國民運動要綱」，內容極爲類似。據言之，即所謂「總動員」也。敵偽此次推行治運，據以前四次更爲活躍擴張，將華北政權者皆領主遊揮舞，兼偽華北治運總部署長，在九月二十五日即發佈「實施第五次治運運動聲明」。二十六日下午七時更廣播治運要義，勉勵華北官民全力擁護。敵駐平大使館亦聲明華北四十萬日僑總動員，協進治運，內稱：「過去治運向以中國方面(指華北偽組織)爲主體，日方居協力地位，日本乃東亞之盟主，此次治運日方任職擴大，將進而立於如車兩輪之推進地位」等語。敵

是聲明中則謂：「友邦日本爲大東亞奮夜辛勞，犧牲極大，中國爲大東亞之一環，此共同責任，自屬義不容辭」等語。敵僞狼狽爲奸，圖謀亡我之毒計以及僥倖奴顏婢膝，賣國求榮之醜態，於此均可概見。

十月八日，北平、天津、保定、石門、唐山等地，及較大縣市敵僞，均迫令市民學生開黨派大會，舉行第五次治運開始式，舖張修飾，粉墨登場，大吹大擂，醜態百出，各種宣傳治運之壁畫，標語，傳單，觸目皆是。開始後各地即加緊扮演，花樣翻新。茲將最近據報各地敵僞施行五次治運概況，略述如左，以見醜態一斑：

(一) 偽華北政委會定於十月十九二十兩日，在平召集冀、魯、晉、豫四省及平、津、青三市偽省市長舉行會議，對於剿共，農產確保，物價對策等問題，討論實施方案。

(二) 偽華北防共委員會於五次治運中預定進行下列工作：1. 十月二十五日召開平市民衆防共聯誼大會；2. 派員赴各省市視察治運實況，慰問剿共部隊傷兵；3. 組織「防共救國團」，分駐平漢、津浦、正太各線流動施教，其工作爲舉行防共展覽會，通俗講演，音樂演奏，並推行防共歌曲等。

(三) 偽新民會爲領導治運主幹，此次治運中舉辦下列工作：

1. 發起「華北青少年運動」，積極從事組織訓練。
2. 組織「治運督勵班」，分赴各地視察指導。
3. 舉辦「興亞美術展覽」及巡迴治運畫展。

4. 偽中央總會於十月十三日召集平省市各會團體舉行「協力治運聯誼會」，到場者有回教聯合會，先天道會，安濟道會，道教會，明道會，佛敎風願會，敬天會，伊斯蘭青年會，基督教促進會，理善會等，並演說演劇門代表參加。

(四) 偽河北省公署於第五次治運運動中「加強本部」組織，分派「現地指導員」，由該處職員率領作分道視察，偽省長吳道周，並於十月十六日向敵陸軍舉行「保定號」飛機獻納式。

(五) 偽教育總署與偽廣播協會舉辦「華北中學生演說比賽大會」，講題

內容陣於闡述寇禍及辦法，分期分區在平、津、石門、唐山及濟南、大青島開封等地舉行，當選者均發給獎品。

(六) 偽治安縣署協同偽新民會電影班舉行勞軍運動，分赴各地巡迴放映，慰勞各地偽治安軍。

(七) 偽建設總署於十月八日成立治運本部，各省市工程局地政立分署，並召開業務報告會議，計劃津北建設。現石門至臨濟之運河已開鑿完竣，石津間可直接航運。又據偽建署統計：本年冀省墾井已完成三萬六千餘眼，兩亞區民家已挖掘二千九百六十九里，稠堡完成一千六百零七處，電路開通，網尤日益加密。五次治運實施後，土木水利工程及軍事防禦之建設將加增進。

此外，各道級縣級偽組織，大都喪心病狂，迎合敵僞上級宗旨，對實施治運奉行惟謹，甚且詳訂具體工作，限期完成，以博敵僞榮幸。事例繁多不遑枚舉。

總之，敵僞此次治運，活動範圍較前爲廣，範圍亦廣，亡國奴習，復歸於華北，長此以往，前途實堪危悚！吾人對此亟應提高警覺，求對策，求奮鬥，強，有以自勉！

### 國父遺教

#### 黨員應有的精神

做黨員的精神，是在於犧牲奉獻，是謂爲主義去犧牲，大家爲黨做事，事無大小，必須持以毅力，澈底做成功；平日立志，應該想做大事，不可想做大官，如果存心做大官，便失去黨員的真精神！

(中宣部編)





# 教育工作甘苦錄

李智仙

「我沒有什麼野心想把教育工作的甘苦「典型」描繪出來，現在祇將個人所直覺到的甘苦兩個部份，簡略的分述一二，希明達者予以指正！」

## (一) 甘在什麼地方

(1) 精神上的甘  
教育是國家的命脈，而作育兒童之事，又為教育之根本，因此國民學校教師，他不僅為培養兒童健全之軀殼，抑且成了推行工作之重要幹部，所以社會人士都用不同的眼光重視着我們，更有人把我們的作活譽為「清高」的君子生活，這使我們精神上感到無限的愉快！

## (2) 活動中的甘

美國杜威博士說：「生活即教育」，我們在日常生活中教育天真爛漫的一羣，指導他們休閒活動或勞動服務時，他們老是滿面笑容，活潑潑的去遊蕩，活潑潑的去工作，總之他們在衣食住行無給那一項活動中，都充分顯露出可愛的樣子，這因為他們的靈魂是純真的，怎能不使你在活動中得到愉快呢？

## (二) 苦在什麼地方

### (1) 生活上的苦

稱職以來，百物飛漲，而教師薪額，很少增添，因此他們每月所得的報酬，維持生活，尙覺捉襟見肘，遑論仰事俯畜。不容氣的說：我們的生活是夠苦了，除有憤產者把教書看做副業外，大多數的教師都是營養不任，甚至有肺結核的，這是不僅不能以全副精力貫注在他的事業上。

### (2) 業務中的苦

小學教師除每日給學生上課外，還要指導課內外作業，以及批改大小楷，日記，作文等，還有臨時瑣屑的事件處理，最要緊的更有學業成績平時與學期的總結算，這都是自身的義務，也是小學教師們最感繁劇的工作。同時還不得不忙中取暇，盡一部份學校以外的責任。

綜上所述：是本人從事教育工作的甘苦錄，俗語說「苦盡甘來」，也就是說：從苦中待來的甘。才算真甘，最後我還要說，小學教師的生活是急要改善的，請衡量他們的工作，與生活接受吧，同時

小學教師更要奮發，更要努力，以完成抗戰建國的  
重要使命！

## 本刊徵稿簡則

一、本刊徵稿範圍如下：

- (一) 關於特教實際問題的研討；
- (二) 特教施設經驗及工作報導；
- (三) 教育鬥爭的經驗和心得；
- (四) 社會活動的寫述；
- (五) 特教區域社會，教育，政治經濟等之特寫；

- (六) 特教補充教材；
- (七) 各地特教消息；
- (八) 教育鬥爭的文章；
- (九) 特教理論的闡揚；
- (十) 特教工作同志之進修報告；
- (十一) 各團、館、校之特教施設計劃；
- (十二) 敵偽奸偽各項奴化惡化工作之調查

解批則

- 二、稿件字數以三千字為度。
- 三、選刊之稿，每一字酌致酬金自十五元至三十元。

- 四、稿件請詳列作者真實姓名，住址及現任職務；但發表時之筆名誌便。
- 五、請寄重慶青木關特教通訊社編輯室。



黨義  
研究

### 孫中山先生論馬克斯

劉恩照

近年來，我覺得有好些人還未把孫中山先生與馬克斯的思想與理論上的分別認識清楚。其實兩者不同，是很顯然的。要三民主義一書裏，我們看看孫中山先生給馬克斯的一些評論，便能明白兩者間的區別：

#### 一、馬克斯主義並不是

#### 共產主義

社會上有些人講到共產主義，總以為是馬克斯所創造的主義。我們應該明白孫中山先生告訴我們的，並不是這樣的。

民權主義第四講中，孫中山先生說：

「近來歐洲盛行的新文化，和所講的無政府主義，都是我們中國幾千年以前的舊東西。」

從時俄國所行的，其實不是純共產主義，是馬克斯主義。馬克斯主義不是真共產主義。蒲魯東，是社會黨所主張才真正共產主義。共產主義在外國只有言論，還沒有完全實行。」

這裏，孫中山先生已告訴了我們：馬克斯主義並不是共產主義，共產主義不是到馬克斯時纔有的。

#### 二、馬克斯以物質為歷史

#### 重心的不正確

研究過三民主義的人，無論誰也會知道孫中山先生是以「民生」為歷史重心。馬克斯則不同，是以「物質」為歷史重心的。孫中山先生也曾批評過他。

民權主義第一講中，孫中山先生說：「……

凡是文字記載下來，令後人看見的都可以作為歷史。他在這種歷史中所發明的最重要之一點，就是說世界一切歷史都是集中於物質，物質有變動，世界也隨之變動；並說人類行為，都是由物質的變遷所決定。故人類文明史，祇可說是隨物質變遷的變遷史，馬克斯這種發明，有人比之牛頓發明天文學的重心學說一樣。

「馬克斯發明物質是歷史重心，到底這種道理是對不對呢？經過歐戰後幾年的試驗以來，便有許多人說不對。到底是甚麼東西才是歷史的重心呢？我們國民黨提倡民生主義，已經有了二十多年，不論社會主義，祇講民生主義。社會主義和民生主義的範圍是甚麼關係呢？近來美國有一位馬克斯的信

從，據說祇研究馬克斯的主義，馬克斯的理論與實踐，一定是馬克斯所發明的。這是不對的。社會的進步，是歷史的重心，而社會的進步，又是在於無重心，那才是真理。民生問題是社會的進步。這位美國學者最近發明，這種科學主義與社會進步。這種發明，就是民生主義社會進化的重心。社會進化又經過歷史的重心，歸結到歷史的重心就是「民生」，不是「物質」。

這裏孫中山先生已明白告訴我們，馬克斯以「物質」為歷史重心的不正確。

#### 三、馬克斯底階級鬥爭

#### 的錯誤

誰也知道孫中山先生是不主張中國有階級鬥爭的。

民權主義第一講裏，孫中山先生說：

「……階級鬥爭不是實業革命之所有有的。凡是進步的歷史都是階級鬥爭史。有主入和奴隸的戰爭，有地主和農奴的戰爭，有貴族和平民的戰爭，簡而言之，有種種階級鬥爭和種種迫者的戰爭。到了社會革命完全成功，階級互相鬥爭的階級，才可以一齊消滅，由此便知馬克斯定要有階級鬥爭，社會才有進化。階級鬥爭，是社會進化的原動力，這是以階級鬥爭為因，社會進化的結果。」古今一切人類之所以要努力，就是因為要

求生存。人類因爲要有不間斷的生存，所以社會才  
有不停止的進化，所以社會進化的定律，是人類求  
生存，人類求生存，才是社會進化的原因。階級戰  
爭不是社會進化的原因。階級戰爭，是社會當進化  
的時候，所發生的一種病症，這種病症的原因，是  
人類不能生存，因爲人類不能生存，所以這種病症  
的結果要起戰爭。馬克斯研究社會問題所有心得，  
都見到社會進化的毛病，沒有見到社會進化的原理，  
所以馬克斯祇可說是一個社會病理家，不能說是一  
個社會生理家。

「馬克斯認定階級戰爭才是社會進化的原因，  
這便是倒果爲因，因爲馬克斯的學說，顛倒因果，  
所以從他的學說出世之後，各國社會上所發生的事  
實，便與他的學說不合，有的時候並且相反。」

這裏，孫中山先生便指出了馬克斯階級鬥爭  
的錯誤，並且他批評馬克斯祇可說是一個社會病理  
家，不能說是一個社會生理家。

#### 四、馬克斯底剩餘價值的偏見

有些人常想以「剩餘價值」來警惕一般青年工  
人，無疑那是另有一種作用的。

孫中山先生認爲馬克斯底剩餘價值是有偏見的  
。民主主義第一講中，孫中山先生說：

「再照馬克斯階級鬥爭的學說講，他說資本家  
的剩餘價值，都是從工人的勞動中剝奪來的，把  
一切生產的功勞，完全歸之於工人的勞動，而忽略  
社會上其他各種有用份子的勞動。」

馬克斯剩餘價值的精華，是說資本家所得的錢

是剝奪工人的剩餘。由此他推測資本家在剝奪工人  
的生產，工人生產要歸資本家。事實實則要歸工人。且是  
種生產，資本家同商人總是從中取利，剝奪工人的  
無汗錢。由此便知道資本家和商人，都是剝奪工人  
人，有害世界的，都應該要消滅，不過馬克斯的錯  
處，以爲要資本家先消滅，商人才能消滅。

這裏，孫中山先生已指出並且批判了馬  
克斯底剩餘價值的偏見。

前面所講的兩點，都是我們不應把他忘記的。  
當孫中山先生講到馬克斯的時候，雖然也說他  
是世界上有名的學問家（讀者可參看民族主義  
第一講），可是結底三民主義的理論與方法是與之  
絕對不相同。

（轉載十二月十三日重慶中央日報）

### 生朝憶舊

弘士

一紙書來仔細看，亂離親歷訴辛酸，庭園已付今日劫，老幼何曾片日安。午夜出亡帆影急，朔風吹  
雁雁聲寒，與兒望斷中江月，行路方知似此難。

亂情猶成痛劫灰，夏初又報雁書來，此身已許風塵老，有責不因跋步推。入蜀何妨千里別，收京喚  
見大師回，剩留亂世原非易，但祝平安且舉杯。

極目巴中去路迷，鶯花已逝草萋萋，劫餘江左論文物，烽起漁陽急鼓聲，霜說故鄉遭鼠竊，共期長  
夜報雞啼，依依況是去番別，月色催人影漸西。

滾滾江聲夾岸流，劫灰滿目到渝州，青山伴葬千人骨，碧血難消累世仇。賴有成城衆志在，共撐危  
局盡謀優，家家披路通高下，風雨濤天寄一樓。

黨義 研究

從唯物辯證法的始祖批判起

王冠青

馬克司的信徒們常說：「馬克司主義的哲學，即唯物論，並不是十九世紀突然發現的，而是兩千多年哲學歷史發展的結果」。現在我們就從唯物論的始祖批判起。

說到唯物論的始祖，似乎該推紀元前五世紀下半期希臘哲學家德謨克利德氏，在德氏以前或同時，希臘哲學者中，如大理斯以爲宇宙萬物始於水，安那克西曼德以爲原始無定。相信無定形的無限，安那克西曼德以爲原始始於空氣，畢達哥拉斯以爲原始始於火，恩培多克利和斯更說是「水，火，氣，土」四種要素。總之，他們一般的主張，認爲宇宙的根源，並不是什麼神祕的方量，而是一種要素不斷的變化出來，這可以稱爲原始的唯物論者。不過他們的學說，一般認爲是由德氏集其大成，而創造了他唯物論的學說。我們這就從一直接始唯物論的代表人物，作爲唯物論的始祖。在批判的體系上，似乎是適當的。

關於德氏原子論的學說，則轉在他的唯物論史中，曾指出亦須：

(一) 從德氏學說中不能作得有「母存的事物不能消滅，一切變化非他，只是原子的結合和分離」。

(二) 一切都不是偶然的，一切都有某種根據，都是必然的。

(三) 除了原子和真空以外，別無所有，其他一切都是幻景。

(四) 原子的數量是無窮的，其形式之差異亦無窮。在穿過無窮空間的求達降落中，較大的原子降得更快，就壓迫較小的原子，因此就發生側面的運動，和漩渦的運動，這就形成世界的發端，無量數的世界，一個個連接接踵，形成起來，隨後又消滅下去。

(五) 物體間的差別，是由於其原子數量，大小形式和順序不同。原子間是沒有性質差別的，原子沒有任何內在狀態，原子間只有互相壓迫，互相碰撞。

(六) 靈魂是由稀薄脆弱而圓滑的原子所構成，彷彿就像火的原子一樣。這些最靈活的及其活動，進入的形體中，就造一切生命的現象。

關於德氏的學說，我們根據民生哲學的原理，提出批判的要點如下：

(一) 物質不能無中生有，只有生命才能創造，而其創造的歷程，是後來居上，愈創造愈進化，愈進化愈神奇。由物質生存到物種生存，由物種生存到人類生存，隨時代而進化，物種之生存高於物質，民生更高於物種之生存，世界已存的事物，隨着生命的過去而消滅，世界未有的事物，隨着生

命的創造而發生，假如世界上只有物質而沒有生命，物質又不能無中生有，那麼世界上任何新的事物都無從發生，原始的世界和今日的世界便無從區別，萬有的存在便無從解釋，一切的變化皆失去意義。其實一切變化非他，只是生命的創造和演進的過程。

(二) 物質的結合或分離，不過其偶然的現象，只有生命的發展，才有必然的根據。

(三) 原子和真空，只有在生命之前，才不成爲幻景。

(四) 宇宙無上下，所謂上下是以生命核爲中心或根據的集中，地心吸力即是此理。所謂降落是向着生命中心輻射的集中，所謂漩渦是繞着生命中心循環的運動，所以說生爲宇宙中心，自大字星雲以及原子電子，莫不有其中心核。有此生命中心，而後降落與循環，乃有意義，亦惟此生命中心，然後無數量的世界，能夠有秩序地形成起來，而不致於混亂衝突地崩潰下去。

(五) 德氏所謂原子，是沒有任何內在狀態的，故與現代的科學之原子不同。現代之所謂原子，實有其元核與組織，及運動之法則。乃是生命的小結晶。至於無內容的原子，不過是無生命的微塵。這些微塵再想像爲生命的材料，而生命的本身，實際上，無生命連微塵也不能形成，所謂不滅無物，事實上，實如本料是屬屋的材料，並非房屋的形成者，構成房屋的康動力，是人類生活上居室的需要。木料不能只因互相壓迫而造房子，生



在運用材料造物類。國父生元之說，發揮此種甚詳。唯物論者僅作皮面的觀察面，便見造屋之磚瓦木石，互相壓擠而然成屋。殊不知其中尚有造屋之核心——人在。

(六) 德氏以爲靈魂加形體，造成生命；其實靈魂和形體，都是生命的派生之物。有了人，然後才有所謂人的靈魂與人的形體。先有牛才有所謂牛鬼，先有猪才有所謂猪肉。照德氏的說法，是在沒有猪之前，先有了猪肉，然後加上猪的靈魂，才生豬的壽命。邏輯和事實上都不通。

以上我們批判德氏學說主要論點，總之，無生命爲中心，而只有互相壓迫碰撞的宇宙，乃是死的宇宙。在國家滅亡以後，無組織無規律的羣衆，才是互相壓迫碰撞的一羣。吾人生存於世，自宜以生的字爲法，而不宜以死的一羣爲法。

唯物論以德氏爲始祖，而唯物辯證法，則當推黑拉克力脫司氏爲始祖。他們認爲黑氏是古代辯證法中，是最傑出的一位，足譽爲代表的人物黑氏的名言：

(甲) 萬物若溪流而不常住。

(乙) 萬物皆然而皆不然。

(丙) 爭鬥是萬物之父萬物之王。

我們以爲即使「萬物若溪流而不常住」，但是水在溪流中雖然流動，而水之爲水，其性質固無變動。生命賦予萬物以性質，這種性質並不因時間空間上的流轉，而對其性質的然否發生問題。所以從「萬物若溪流而不常住」的前提，得不到「萬物皆然

而皆不然」的結論。我們不能因爲人類之能行動言語生活進化，而說類人類是人，同時亦非人。

生命在靜的時候是集中，在動的時候是變化，水並非常流，止水便是不流的水。集中是生命的固化，變化是生命的發展與衍進。有生命才有變化，而矛盾與鬥爭，不過是生命的變化中的一種現象，不配稱「萬物之父萬物之王」。其實，如無生命，這鬥爭與矛盾也不能形成。微塵在天空互撞，有時互相附和隨從，根本談不上鬥爭。至於歐

與獸與人爭。要有了歐類或人類的生命爲據。生命才是萬物之父萬物之王。

馬克思主義者，雖然也批判原始唯物論的缺點，但他們以物質爲歷史的重心，只及以「矛盾統一」爲主的唯物辯證法，顯然是祖述德氏黑氏之說。始祖既已歧誤，其後裔自不免把這種歧誤，大加延誤。

(轉載中央日報黨義研究第三期)

## 國父遺教

### 打破舊思想

人民崇尚舊新年，而不注意新新年者，是尙未能脫離舊觀念，未能脫離舊思想者也，國家進化，由野蠻而進於文明；人類亦然，由無知識而進於有知識，脫離舊觀念，發生新觀念。諸君今日應當打破舊觀念，舊思想，舊生新觀念，新思想！新新年爲民國的新年，爲共和國家的新年；舊新年爲君主時代的新年，爲專制國家的新年。國人對於新新年，不甚注意，對於舊新年反重之，是有權利而不知享，是尙未知自己已成主人翁也！

(中宣部編)

藝文

歌特教伙伴們

芝鏡

我們是特教的歌手，  
我們是特教的新軍；  
我們也是戰陣中的一羣伙伴們！

我們要真理，追求真理，  
我們要鬥爭，更要

一肩背着殺敵的武器，  
一肩負着抗建的重任；  
真誠精神，前進，  
前進！

不管前程是怎樣的遙遠，  
莫談事業是如何的艱險；  
在工作中，我們要  
一面學習，一面鬥爭。

大風沙裡，  
環繞着我們的鐵喉：

一個信仰——三民主義！  
一個政綱——國民政府！  
一個領袖——蔣委員長！

警覺警衛是我們工作的目標，  
轉機事業是我們責任的火炬，  
大夥兒走着，這

荆棘，泥濘，崎嶇，羊腸的山路。  
這年輕的一羣，都是我們的同志，  
健壯的朋友！

我們要掙斷，  
封建餘孽的枷鎖，  
我們要發揚，  
三民主義的光芒，  
糾正紛歧錯雜的思想，  
助他們健壯。

吃的，穿的，用的，是艱苦的；抗敵的烽火也  
在艱苦中延燒。

聰敏智慧的人們，不要吼呢艱苦阿！  
生活着爲了什麼呢？  
如果不能勇敢的接受應當接受的艱苦，以沉默  
的憤懣，深刻靈魂的記憶，等待着；  
自己身心健康的，給父代洗滌恥辱，給兒代找  
到幸福，給同代的兄弟姊妹們敬獻珍貴的「自由之  
前路航行。

那時，歷史將載負着你的生命，向「千古」的  
前路航行。

永恆的生命

袁履謙

飄着：  
戰士的碧血，民衆的酸淚，  
寫着復仇的眼單；  
要爲：  
國家盡忠！  
民族盡孝！  
在這：  
西北荒涼流毒的原野上，  
播下了特教的種子；  
讓春風吹起：  
烏語花香，樹木蒼翠，  
我們這年輕的一羣，  
永潔在烈火中生長，  
風沙中茁壯。  
一九四二，一一：一二於同官中山教育館

花正讓之酒，生活着爲了什麼呢？  
辛勤勞動的園子阿！創造和開拓你的生命  
待園地由耕耘而獲得豐收，那時你即會長眠於  
秋風黃土裡，而

生命的火焰也會在新月下的寒夜，燃起狂烈燦  
爛的光芒的！



從戰時的友邦看戰時的中國

### 小統計——戰時知識類

編者

#### 一、同盟國的數目和名稱

同盟國的數目，截至現在止，已有三十一個國家加入，其名稱如下：中國，英國，美國，蘇聯，澳洲，比利時，坎拿大，捷克，自由法國，希臘，荷蘭，印度，暹羅，新西蘭，挪威，巴拿馬，菲律賓，波蘭，南非，巴西，科斯塔里加，多明尼加，瓜特馬拉，冰島，尼帕爾，尼加拉達，哥斯達拉夫，海地，薩爾多瓦，阿比西尼亞，伊拉克。

(附：軸心國之數目和名稱：德國，意大利，日本，匈牙利，羅馬尼亞，保加利亞，芬蘭，泰國。)

#### 二、美國一九四二年軍備生產數字

- 本年的飛機生產——四萬九千架
- 自動車與坦克車——五萬六千輛
- 戰車防禦砲——二萬一千門
- 二十吋口徑以上之高射砲——一萬七千尊
- 各式之機關槍——約計六十七萬挺
- 小型武器之彈藥——每月生產十萬萬發以上
- 商輪製造的噸數——八百九十萬噸

#### 三、美國現有陸軍人數及生產額

美國現有陸軍人員五百萬人

(一九四〇年爲二十五萬人)。  
現有參加戰時工作者一千七百萬

(一九四一年爲七百萬人)。  
婦女參加陸軍中非戰鬥部隊之工作者約佔四分之一。

陸軍用品生產總數爲二百五十萬萬元  
(一九四一年爲五十萬萬元)。

#### 四、美國造世界最大戰艦新澤西號之裝置

- 排水量——四萬五千噸
- 長度——八百八十英尺(二百七十米)
- 速率——每小時十五哩
- 裝置大砲——二百餘尊
- 載有飛機——四架
- 船員——一千六百人
- 建築費——八千五百萬美金

#### 五、美國的新武器巨型轟炸機的裝備

五十噸口徑之機關鎗十挺  
攜帶小型一噸重炸彈多枚  
且有餘地可裝魚雷多枚

飛機較飛行堡壘多一倍  
所裝炸彈較飛行堡壘多一倍

(按一架最新式飛行堡壘價值五十萬美金，  
約合國幣一千萬元)。

### 六、英國的戰時建造和修理

甲、船塢的三種任務：建造戰艦商船，和修理：

有三萬五千艘商船修理完工重行駛航  
總共修理了一萬萬四千噸噸船

乙、廢鐵變成了鋼，鋼再變成各種軍火：

倫敦一地的廢鐵收，竟超過十二萬噸

格拉斯哥一地的廢鐵收，可造一巡洋艦

(約二千噸的鐵鋼杆，便可造一小巡船和三條帆船)

### 七、戰費負擔之比較

據美國羅斯福總統報告之下年度戰費，幾達一千萬萬元，這個數目將三倍於目前德國之戰費，幾五倍於英國之戰費，逾十四倍於日本之戰費。平均起來，每一美國人氏為戰爭所負擔的常年費用為八百三十七元，而每一英國人氏則為四百四十元。

### 八、英國人民的戰時景象

英國人口為四千五百萬，現在已動員的，達三千三百五十萬(過數字是指被政府所征用者而言，自動參加戰時工作者還不在內)。總計起來，每一個自十六歲到八十歲的國民，都在替國家服務。

全國婦女大部分加入了婦女志願服務隊，分全國為六十區，現有隊員已超過一百五十萬人，六七十歲的老太太也在內。

女子替代男子工作，非常普遍，如探照燈，防空氣球，均已由女子担任

，兵工廠更不必說。

戰時倫敦的市裏，士個人當中至少有六七人穿了制服，人們見了，贊嘆的一句話，必然是互相問在抗戰中担任了何種工作。

### 九、英國人民的衣食住行

——摘錄顧大使在第三屆參政會報告詞

衣的方面，全部採取憑證購買制，經過一次登記手續後，才可領到一份購物證，裏面約有幾十張票子，大約足夠每個人一年之用。

食的方面，從前總是三四個菜，現在則一菜一湯，宴會也較前簡單得多。但是這種量的減少，並未影響到健康，事實上，各種疾病，如痢疾，傷寒，反而比較戰前減少，因而醫藥也減少了需要。

住的方面，轟炸的結果，房屋當然是減少，但是房屋都可由公家征用，原來只住一家的，現在則分配於五六家共住；又或是因為難童救護所，或是傷兵醫院，由於這種措施辦法的成功，已暫時解決了住的問題。就是普通房屋，假如超過了規定，政府也是勸導他，不准其修理。

行的方面，平時到了假期，旅行者極多，可是現在，車站已顯現了零落景象。從市區到郊外的公共汽車，也有固定的時間，紙能在工廠上工，或放假時，看到幾百輛的行列在馬路上開動。私人自從本年七月六日起，一律不准領用汽油，祇有醫生看護等可以享受特許的例外。

### 十、美國對盟邦的租借援助

據美國租借法案執行人斯德丁紐斯，向國會所報告：截止一九四二年二月三十一日止，美國對各個盟邦之租借援助，總值為八十二億美金。計對中國之租借援助為一五六、〇〇〇、〇〇〇元，對英國為三、九五九、〇〇〇、〇〇〇元，對蘇俄為二、三九三、〇〇〇、〇〇〇元，對法蘭西為二、〇〇〇、〇〇〇元，對澳洲為二、〇〇〇、〇〇〇元。

# 陝西各縣特種教育工作人員任用辦法

一、陝西省特種教育各縣中山教育館館長主任館員，中山中心學校校長教導主任，除法令另有規定外，悉依本辦法辦理。

二、各縣中山教育館館長、中山中心學校校長，須具備健全，才學兼優，確實服膺三民主義，並具有左列資格之一者：

(甲)館長

(1)師範學院或學院或教育科系畢業者

(2)社會教育學院或大學社會教育科系畢業者

(3)大學或教育專修科畢業者

(4)專科學校或專修科畢業曾受特種教育訓練者

(5)師範學校畢業曾任社會教育職務一年以上並受特種教育訓練者

(6)中等學校畢業曾任特種教育三年以上並確有成績者

(乙)校長

(1)師範大學或大學教育學院教育科系畢業者

(2)高等師範學校專科師範學校畢業者

(3)舊制師範或高級中學師範或特別師範畢業服務二年以上，具有成績，並曾受特種教育訓練者

(4)中等以上學校畢業或教員檢定合格，曾任教員三年以上，具有成績，並受特種教育訓練者

三、各縣中山教育館各組主任及中山中心學校民教部主任，教導主任，須具備健全，信仰三民主義，具有左列資格之一者：

(1)具備各該資格之一者

(2)師範學校鄉村師範或簡易師範畢業曾受特種教育訓練者

(3)中等學校畢業曾任特種教育職務二年以上具有成績者

(4)小學教員檢定合格曾任教育工作二年以上具有成績並受特種教育訓練者

四、如地方情形特殊以第二條所規定之資格不敷任用時得就第三條之規定派

為代理館長或校長，第三條所規定之資格無從延聘時，得以具有小學教

員檢定規程所規定之無試驗檢定資格之一者，派有代理職務主任或民教

部主任，中山教育館各組主任館員。

五、各縣中山教育館館長，由各該縣政府就具有第二條甲項資格之一者，

推舉二人至三人，開具詳細履歷，連同證明文件，呈報教育廳，

必要時得由教育廳派員委任。

六、各縣中山教育館館長，由各該縣政府就具有第二條乙項資格之一者，

任呈報教育廳備案。

七、各縣中山教育館主任館員，由館長遴選合格人員呈報縣政府派充；中山

中心學校教導主任民教部主任，均由各該校長就具有第三條資格之一者

，呈請縣政府核准後聘任之，並由縣政府轉報教育廳備案。

八、各縣中山教育館中山學校教員如有犯左列事項之一，經查明屬實者，得

隨時撤換之。

(1)違背中國國民黨黨義黨綱者

(2)思想不正違背特種教育法令者

(3)廢弛職務者

(4)侵吞公款者

(5)有不良嗜好者

(6)身心缺陷不能執行職務者

(7)任職半年以上毫無成績者

九、特種教育獨立中山教育館館長之任免以省立民衆教育館館長任之規定辦

理，各縣中山國民學校教職員，依修正小學規程之規定辦理。

十、各縣中山教育館館長中山中心學校校長不得兼有給職務。

## 編後

編完了這一期，正值歲暮年終，春回大地。下一期將展開第五卷的新頁，懇請盼望全體特約同志踴躍參見；不論是本刊繼續印刷方面，

題材內容方面，以及郵寄的可能改進等。

西北為特約設廠的重點所在，本期特約稿「西北統籌特約的巡禮」的引述，希能供給各地同志的參閱，並為促進和加強西北特約事業

的一種助力。

「河北黨的敵奸動態」和「敵偽舉行第五次治安強化運動的檢閱」兩文，均係遠從戰區寄來。靈壽研究兩篇，乃為時文選刊。戰時知識

## 國父遺教

### 科學和宗教

人類的知識，是天天進步的。今日人類的知識，和古時大不相同——今日人類的知識，多是科學的知識；古時人類的知識，多是宗教的感覺。科學的知識，不服從迷信，對於一件事，須用觀察和實驗的方法，透過去研究，研究層次不錯，始認定為知識。宗教的感覺，專是服從古人的謠傳，古人所說的話，管他是對不對，總是服從，所以說是迷信。

(中宜部編)