

# 小學與社會

研究教育問題

第三卷 第十二期

中華民國二十六年六月一日出版

這一期

- (時事講話) 太平時局勢之新發展…… 孫玉如
- (論著) 我國小學教師任用制度之檢討…… 孫玉如
- (研究) 各種教育法的綜合研究…… 孫玉如
- 各科成績考查法…… 孫玉如
- (學校社會化問題) 少年團與學生傳習…… 俞汝璈
- (鄉教經驗談) 鄉教拓荒記…… 樊日始
- (教材) 中國的孩子們…… 樊日始
- (模範人物) 李清照詩詞寄懷…… 樊日始
- (各科常識) 科學常識漫談…… 樊日始

每逢星期二出版

零售每份五分 郵費在內 全年十五元

## 一週大事

- 一、財政部撥款三十二萬元賑濟豫災。
- 二、立法院通過地方預算須列入救災準備金。
- 三、下年度國家總預算，中政會通過歲出入十萬萬元。
- 四、劉峙與東北軍各將領開整軍預備會議，整理綱領已商洽就緒，各將領日內送津開會。
- 五、某國派漢奸在豫收買土匪，擾亂治安。
- 六、紅格爾圖發現小股匪被擊潰。
- 七、天津走私浪人，竟用麻藥加害關員，關員乘浪人駕車逃。
- 八、英日談判即將開始，賈德幹、吉田近中正。
- 九、英法將宣言保障奧獨立。
- 十、意德簽定經濟協定多種。
- 十一、法俄兩外長在巴黎討論法俄協定與新洛以如何方式俾得調和。
- 十二、國聯臨時大會將開會，阿比西尼亞被擄於國聯之外，南愛自由邦或將退出國聯。

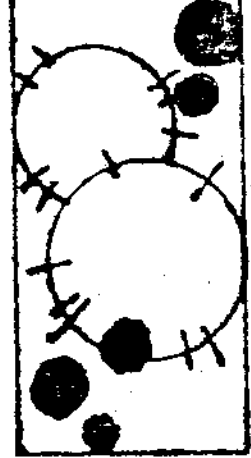
編輯者：

濟南 山東省立民眾教育館

小學與社會社

國立北平圖書館藏

# 時事講話



## 太平洋局勢的新醞釀

五月十四日英荷國會議在倫敦開幕，據消息稱羅斯福提議依據國聯組織之精神，訂立太平洋諸國間之不侵犯條約。據傳此項建議，已引起美國人士甚深之興趣，惟官方尚守沈默。但衆信美日三國，均有待他國發動，而後再作計劃之意。五月十七日華盛頓路透電傳：「墨爾本民報稱，此間人士預料，英國將邀請太平洋有關之各國，商榷羅斯福所提之締結區域諒解與互不侵犯公約之建議。開會地點，將在東京，參與會議者，將爲英、美、中、日、荷、法、紐西蘭、加拿大等。一從這裏看來，則傳說的太平洋會議，法將成爲事實。」

據我們看來，英國或有發起太平洋會議的計劃，也未可知。因爲在國防未充實的英國今日，和平即是國防。召集太平洋會議，成立太平洋區域諒解，締結太平洋互不侵犯條約，凡此都是避免太平洋戰爭之方案，都對英國有利。這一切計劃果有實現的可能，英國是必樂於從事的。至於太平洋會議能否開成，當然要以日、美、俄，對此事之態度爲轉移。自華盛頓發表演說後，日本報紙，均注意，日外務省發言人且謂，假使事果

### 曠子

本對這件事，恐難踴躍從事。美國對此事的態度，依據我們預測，或能贊成。美國對太平洋沿岸各國因無侵犯之心，亦無被侵犯之恐怖，但太平洋會議果能開成，其效力或等於以往之華盛頓會議，或能恢復遠東之勢力均衡，當然美國是樂於贊同的。其次說到蘇聯方面，當然更沒有拒絕遠東區域諒解，拒絕太平洋互不侵犯之理由，對英美的提議，必定贊成，自在意料之中。

最後談到中國對太平洋會議應取何種態度，爲中國利害計，以太平洋會議解決遠東問題，當然較善於英日對華合作。因爲英日對華合作是英日私自分割中國權利；而太平洋會議，中國爲列席之一員，討論中國問題時，最少，他人不能置我於事外。不過，我們認定英國果召集太平洋會議，太平洋方面果成立區域諒解，果簽訂不侵犯條約，則中國應作有條件的參加。第一，太平洋會議中，對東北四省問題，必爲徹底公平合理的解決，換言之，就是四省的領土主權必須還中國。否則維持現狀之下，中國與人訂互不侵犯條約，是斷絕今後恢復失地機會，這是我們不能承認的。

的。第二，太平洋會議地點應在中國，好使到會代表有實際觀察中國實際情形之機會。即便不能在中國舉行，也不應在東京，應另找一適當的地點。

### 英日談判即將正式舉行

## 日方提出基點於我不利

南京十六日消息：英日談話，將於本週繼續舉行。聞日方業已提出基點，爲談判中心，是項基點爲：一、承認九國公約，以門戶開放利益均等，爲消除英方疑慮之手段，而對於「無領土野心」一點，亦藉九國公約原則以爲解釋，不另提保障，使富於伸縮性，與外交辭令化。二、承認英國在華之權利，而要求對華之共同投資，並使各種投資事業，英日居於同等地位。三、誘致英國貸資於日本，以充實日本開發華北經濟之資金，而以對華南北經濟力之伸縮爲交換條件。實含有平分春色之暗示，其重要性及與中國不利亦可概見。

在英日合作之外，又有英日協力之聲，日本新任駐紐約總領事若松要，於出席波士頓日本協議會發起之歡迎會中，曾謂「日美兩國之經濟關係，近來大有好轉。……余意日美兩國之傳統之親善，可由兩國之對華問題之協力而更增加」。我們讀了這段演說，就可更明白日本外交策劃的動向，即在挽回以前之孤立形勢。對日本這種策劃，我們應深切認識，並當有所準備的。

## 我國小學教師任用制度之檢討

孫玉如

無可諱言的，教育神聖論教員高尚說已經是刺耳的陳調，這個並沒有什麼了不起的原因，也並不是什麼可怪的現象。本來，教育是社會上層建築之一，而教師也是一種社會勞動工作人員。社會的下層建築的一類一笑直接間接的影響於觀念形態的教育，因此我們的教育圈子裏的工作人員，也隨其巨輪而轉動。這樣一來，教育界的假面目終被揭穿，貪污，黑暗，結黨結派，一幕一幕的醜劇表演在社會人士的眼前，教育神聖論，和教員高尚說兩個黃金的招牌打得粉碎！

在我們未接受新教育前的社會裏，教師是處尊位高，教育的對象為國家培養技術人才和為家長養成光宗耀祖的子弟。寒酸的教师，在一般人的眼目中成了一種神聖不可犯的階級。對於教師的任用是優禮厚聘，即便是三家村的鄉紳王，東家的加心敬意訪師請用，其隆重為任何舉動所沒有的。政府對這般寒酸的教師們只有優待有加，不予過問。

新教育的怒潮，灌輸到全國各地。大量生產的學校制度也移植到中國。學校畢業的人一批一批的送到社會。這般學校畢業的份子，一面承受着舊社會的士大夫意識，再一方面遇到中國產業落後的環境，因為前者的作祟這般新式學校畢業的人出路非軍政界就是教育界了，因為這樣還能保長衫階級的尊嚴；為了後者英雄無用武之地，只好投向政治教育各界以作奇身之所。這樣教育界充滿了各色各樣的學校出身的人，惟其難就免不了亂，教育界在四川有「六二一」之亂的說法，豈只是四川的一角呢！全國各地每逢暑假大學畢業生擁擠於都市，中學畢業生擁擠於市縣，成

了一種普遍現象。強項者得一枝棲，弱項者只得向隅。成績不良者或能濫竽講席，而資格學識優良者亦許擱諸校外。

我們的學校到現在仍沿用着聘任制的方法，在這種制度之下，也並不是沒有相當優點，茲述如下：

1. 能實現教育理想 作校長的操作用人的大權，去留可以隨着自己的意見，在校長方面能找着合於理想的人才，自然在實現他的理想上能得贊助的幫手。而在教員方面也能抱着合則留不合則去的態度去找工作，若這樣，自然容易找理想見解相同的校長和同仁的環境。工作比較順手，教育信念也能得實現。

2. 能聘適當人才 在一個小學的社會裏，需要各色各樣的人才，人不能萬能的，有長於此的也有短於彼的。這不只在科目的擔任上是這樣的，就是如校制的導演人材，鼓號的指導人材，書法珠算方法人材，都願教員中分頭去作的。所以由校長的觀察環境缺乏何種人物，去自己聘請自然適合需要。

3. 能相衷共濟 教育是精神事業而學校是一個小單位的社會。在這個集團裏各個分子對團體的離心力和向心力的如何，關係着學生的學業和學校的成績。若用些和校長和手的教師，他們的負責心必增大這是不用說的。遇到常有或偶有的困難必不能袖手旁觀。這也是聘任的好處。

然而處在現況下發生以下的流弊：

1. 教員隨校長更變 時常刺激我們眼簾的，是一個學校更換校長，上至校長下至工友，一切學校工作人員都得下台。一句俗話說「樹倒猢猻散」

正是這種現象的寫照。惟其這樣，教師的保障是沒有了，吃飯是人不能少的，於是據有學校地盤者千方百計的想維持固有的位置，聘用些所謂私人以鞏固地盤，濫竽充數的教師出現了。教育行政當局不暇過問，而學生更無奈他何！然而學生苦矣。未得位置的教師們只有團結起來爭地盤，因此教育界黨派之多，如過江之鯽。教育行政當局亦窮應付！大家明爭暗鬥勾心鬥角，寡廉鮮恥，士林之高風清節，不復見矣！

2. 選擇教師的範圍較窄 一個當校長的無論怎樣廣交遊，所認識的教師總不免陷於一部。即便滿心求好，但限於認識的（包括直接或間接）範圍而不能得各方面的優良人才，這樣就不免聘請些不三不四的人當教師了！

3. 教育行政區的師資不能調節 在人才濟濟的教育行政區裏人才過剩，人爭我奪，自然不免有失業的，而人才饑荒師資缺乏的地方，又感覺教師不足用，當校長的聘請範圍既如此之窄，遺漏下的人才也是免不了的。

看看擺在我們眼前的這些聘任教員制度弊病叢生的事實，願意使得教育行政合理化，改革這制度是刻不容緩的。世界各國也有的在試行着委任制。在委任制下教師的保障是有了，不只這樣，也可免除教育行政區調節不均的弊病。可是若實行這種制度，教育行政當局須公平無私的統計考查所有區內的人才去支配任用。

如果我們在一時尚未作到完全的委任制，先可以把教師和職員分開，教員用委任制，職員由校長聘用，這樣可以保留聘任的優點並可免去它的壞處。



## 各種教育法的綜合研究

孫玉如

### (九) 文納特卡制教學法

#### 一、文納特卡制的產生和原則

文納特卡(Winnepesaukee)是美洲印度人的土語，就是美麗的地方的意思。在芝加哥附近的一個小鎮，靠着米西根湖邊，風景幽美，所以得了文納特卡的名稱。

文納特卡並不是繁盛的都市，它只有幾所商店，其餘的都是毗連着的住宅；人口不過是一萬二千左右，但都是小康之家。鎮中有三所公立小學和一所中學，學生共有一千八百餘人。文納特卡制就是這幾所學校產生得來的。

文納特卡鎮上原有的這幾間公立學校，教育方法並不見得高明。所以兒童的家庭對於小學都表示不滿意，很熱誠的希圖改進。巨商岳門司受全鎮人民的委託，致函舊金山州立師範學校校長，布克氏請代物色一位改進學校的人材，布氏就介紹華虛朋博士前往。一九一九年華氏在文納特卡先開辦一所暑期學校，使一般未能及格的兒

童有補習的機會。秋季開學兒童能力的差異，因此減少許多。但是個別教學的實驗，只限於綴法

一科，其餘的由各級教師自動去設施。在實驗時，每到學生都要受到一種預定的測驗，以考查兒童固有的學力與缺憾，而給予相當的補救。這樣的實驗下去，各個教師非常滿意，因為大半學生都能够熟讀教材內容，還可節省許多的時間。後來華氏一方面指導教師擬定具體進行方案，一方面得到舊金山師範學校所研究的種種結果，所以個別教學就大規模的開始實驗了。一九二一年，華氏又得到該校個別教學的教育家的幫助，而自已又在此時漫遊歐洲，參觀各國著名學校，所以華氏的教育實驗得到不少有價值的參考，而文納特卡制的名稱，也就正式被介紹到世界各國教育人士之前了。

文納特卡制的教育原則有：

1. 兒童有通曉那些在他生活中確信有用的普通知識和技能的獲得；

2. 合乎自然愉快和豐滿的兒童生活都應享受；
3. 使兒童個性能得充分發展；
4. 兒童社會意識的伸張。

#### 二、文納特卡制的實施

文納特卡學校把兒童的生活，分為學習和團體活動兩部分。文納特卡制所施行的個別教學，包含三種工作，茲分別說明如下：

1. 決定科目和內容 要決定科目和內容，須先分析教育目標。在這種制度之下，凡是普通人所必需的知識和技能，是每個兒童都應該學習的。至於科目的內容，是根據各人的學習能力而定。例如在讀法一科，普通兒童應學習多少？學習迅速的人，應加習幾多？都要預先決定。

2. 預備完全的診斷測驗 科目內容決定以後，就要有診斷測驗。測驗材料，應包括兒童所必知的項目，愈詳細愈好，以便察出兒童一般的缺點。預備這種測驗，卻是很困難的。現在文納特卡學校的教師，還在把已有的測驗材料修正改良。

3. 決定兒童可以個別工作和校正的材料 換句話說，就是決定適宜於個別教學的教本。測驗舉行以後，就要做這步工作。尋常坊間所出教科書，尤其是算術和讀文專供教師講解之用，非為學生而作。因之，教師必須自編教本。否則，可使用派單，兒童得了這種單子，可依次前進，每張單有練習題和答案，使學生自己去校正。除每



## 學校社會化問題

### 少年團與導生傳習

俞汝朋

三、教法 教法對於留生的影響也很大，從經驗上使我們覺得非按照以下的辦法來指導導生不可。

甲、多教，多復習——耐心是一切事業成功的要件。導生教學時尤其需要耐心，要知記憶是次數的重復，換句話說，我們能記一個字，就因為我們把這字看過好幾遍。所以勸學生念書千萬別着急，教人念書更不要着急。耐性兒，多教幾遍，學生自然會了，學習的興趣自然會增高起來。同時學生很忙，回去沒有復習的機會，一定要在第二天多教他兩遍，讓他感覺學過的字是真認得了，他對於念書的興趣自然會隨之增加了。體罰申斥都用不着，那只能引起學生的反感。

乙、講解要清楚——只有把意思對學生講明白了，他們才覺得導生不錯，是會更樂意同導生學了。所以在導生教人以前，我們總是讓教師每午後放學前有半點鐘給導生準備教材的時間。這樣，導生對所講的才能充分明白，才能很自然很明白的教給學生。

#### 四、教材

最初用我們自己編的字塊教學。

這些字塊都是選老百姓常用的和一般公用需要知道的詞編成的。一共有五百張，學全了可以認得八九百字。爲了字塊容易散失，現在又加以改編，印成十張，每張包含五十個詞，約有一千餘字。不過，導生教人的材料，在我們認爲不必限於死的文字；活的知識如時事，紀念日，民族英雄故事，常識談話等材料，也由教師在說完後，讓幾個學生在教室裏覆述幾遍，等大家都記得差不多時，便可讓學生講給自己家裏或鄰舍家的大人聽。

#### 五、對象

導生家裏或鄰舍家的大人，尤其是女人，爲導生傳習最好的對象。普及教育最難的一關，就是家庭。強制勸誘總不合乎農民的心理。只有用小孩子去教他們，教育才能真的而又自由的深入到家庭裏。

現在在劉家屯第二分辦事處輔導下的少年團，已有三十七個。團員是一千七百三十七人。導生七百三十九人。被傳習的性別人數如下：

日練習外還用診斷測驗，看出兒童成績的優劣。

#### 三、文納特卡制批評

優點：

1. 完全打破班級教學，
2. 課程編制教材選擇都有明確的目標，
3. 學習的指導法適合於學習心理，
4. 注意團體活動和創造活動。

缺點：

1. 課程不應分爲兩部，免分割生活的完整性，
2. 預先指定的普通必需的學習是外鑲的。

參考書：

1. 王豐如著現代教育概觀
2. 什麼是文納特卡制(兒童教育三卷五期)
3. 文納特卡制所含的教育原則(兒童教育)

#### 模範人物

##### 李清照詩詞寄憤

李清照宋時，濟南人，號易安居士。詩詞作



得很好。隨了她的丈夫在江甯做官。那時宋被金人侵略，無力抵抗。清照十分憤慨，便藉詩詞來激厲社會。後人稱她是民族文學家。

成人	兒童
男 一二九	男 三三三
女 五五〇	女 一〇六

六、數目 簡單的傳習以三人為限，傳習處則不限制。

七、時間地點 傳習處有一定的辦法，時間地點都是固定的。時間多半在午飯後一時至二時，學校以吹號或搖鈴為號，集合到一塊去學習。

八、期限 確定四個月教完五百個詞，經考核認為導生教的學生確實認得了已教的詞，便可教導生另外再找學生。如果學生還願意繼續學下去，便發農民千字課，算是已入高級的表徵。

(三) 利益

一、對少年團的團員說，教學是大部分團員主要的工作，在教學中他們的知識隨之增加；他們的腦筋隨之靈敏活動起來；他們講演的口才隨之進步了；他們的責任心以及服務社會的觀念也就隨之擴大了。

二、對社會說，因為用兒童來普及教育可以遷就環境，時間也很經濟；又因不分性別，所以收獲最廣。莊裏面讀書的人越多，事情也就越好辦了。

(四) 寫作與編輯

訓練兒童寫作的方法主要是記日記。在組

織少年團實施導生傳習以後，我們就規定每個導生都要把他活動的情形記載下來，由教師校改。

有些少年團裏，我們規定出壁報，材料由我們供給。每週一次，到時就由導生拿去寫在牆上石灰泥的黑板上。有些少年團裏，我們也訓練優秀的導生自編壁報，內容多半是故事，笑話，謎語等，主要的目的在訓練寫作與辨與能力。

(3) 讀書報告

訓練用語言發表意見能力的最好方法是讀書報告，這是初步用的最簡單不費力的方法。我們覺得最好的講演包含三個條件：一口齒流利，二態度從容，三內容充實。前兩種在短時間內練習即可成功，後者則需要學識上的修養。如果作讀書報告，後一條件便易於完成了。

(一) 目的——訓練演說能力，培養讀書興趣。

(二) 辦法——每星期發導生一本書（我們是由縣立圖書館借來，再巡回到各校），內容偏重民族英雄故事，在週會上『自由演說』一項時，當眾報告。

(三) 利益 第一，可以使導生細心讀書，用心思考；第二，仔細看過的東西，如果再說一遍的時候，對內容的了解一定會更深刻；第三，因為常讀書多讀書，聽人家作讀書報告的緣故，導生讀書的興趣，一定會一天比一天濃厚起來。

鄉教經驗談

鄉教招荒記 樊月培

(一九) 到曹家廟組合作社

曹家廟在平原南邊第五區，和高唐算是邊界的莊村，距平原城為五十里，此莊擬成立信用合作社，請本區派員指導。我和沈生乘休息例假之便隨聯合社劉漢橋君騎車去一趟，沿途農家收割秋禾，甚形忙碌，棉田亦甚多，惟棉棵不大，想係退化棉種的原故，來年更換棉種，確是一件大工作。到三教寺小集市，略事休息。在茶鋪裏和農友們攀談本地棉市行情。大抵棉戶需錢孔急，不得不受商賈賤價收買，運銷合作在農村，真算迫切需要的組織了。到曹家廟小學，因放秋假，校內無人。旋有合作社發起人某君邀我們到伊家，約集農友七八人（因秋忙下坡人到不齊）開始談話。由沈生說明一、輔導區是幹什麼的？二、為甚麼倡辦合作社？三、合作社的好處，四、懷疑合作社的一般疑點，——大家聽了，已覺瞭然，約日再開信合社創立會。同時又談起美棉運銷社，我們所輔導成立的平原運銷社與高唐的辦法不同，高唐運銷社收花比市價加高些，但隨後由社再買高價，則社員得不到利益，其利益在經手的理事分肥，合作社如僅僅為了幾位理事謀利益，豈是合作本旨嗎？平原運銷社收花時如需用錢

這種活動，我們在大部份的少年團裏都輔導教師做過。報告的學生因為有材料可報告，都很踴躍，很有進步；聽的人因為材料常變換，也很有興趣。

### 6. 訓練

這裏的訓練是專指對少年團的團長與團員說的。組織與活動確定了以後，如果不再經過一種適當的訓練，少年團員的能力終不會有長足的進步；少年團的工作終不能作到盡善盡美的地步。有了適當的訓練，才能打好事業進行的基礎；才能使團員有自動的能動的能力。現在把我們輔導教師對團員作的訓練分別敘述如下：

#### (1) 原則

(一) 適應社會需要 凡是現社會缺少的德性，凡是理想社會所需要的好習慣，都是我們訓練的目標。也是我們在訓練前應注意的第一原則。

(二) 注意實行 先講理論沒有用，最好能督促學生實行，而且要考查學生實行的情形。在活動中加以指導，是我們在訓練時應注意的第二原則。

#### (2) 會期

(一) 朝會 朝會是在每莊少年團指導員(也就是小學的教師)領導下舉行的會議。除了指導員報告時事及學校事項外，主要是各隊正隊長檢閱教學工作；副隊長考察隊員潔淨衛生；生正

隊長報告各隊導生教學工作；副隊長報告各隊隊員清潔情形。報告完了以後，便在教師指導下，由團長作秩序訓練(如排隊分隊稍息立正等)，目的在求鍛體身體；並養成整齊，嚴肅，迅速，正確的習慣。

朝會是在早晨舉行，有的地方是在飯前，有的地方是吃過飯後休息一會再上。因為早晨空氣清新，頭腦清楚，對於團員身心的發育都有很大的幫助。

為監督隊員每日工作，觀察隊員清潔衛生及為隊長檢查的方便，我們製以下二種表格分發各校應用。

導生教學檢查表三：

		年 月 日至 月 日 檢查者						
導生號	星期	一	二	三	四	五	六	合計
	星期							

整潔檢查表：

		年 月 日至 月 日 檢查者					
團員號	星期	一	二	三	四	五	六
	部分						
	手臉衣服						

可按市價七折預支代價，(但還要出銀行借款利息)隨後由社會出高價，仍係社員等分。則利益完全在社員身上。……農友聽了這番談話，請求入運銷社者約十餘戶。時已下午三時半。回來復遇逆風，騎車頗費力，是日往返共行一百一十里，回到辦事處，天剛黑。

#### (二〇) 牙齒衛生

常言道：『病從口入』牙齒負消化食物的重要責任，是人人知道的。可是一般民衆不知牙齒衛生而致病的甚多。本區平原衛生院，新近在聘請一位牙科醫生按時到院為民衆和各校學生醫治牙病，這一天我亦去報檢查，我的牙齒，生來就凌亂不齊，可是還沒有病，在施行手續時用若干小鐵鏡，將齒根裏外積垢，刮除罄盡，刀刮積垢，鏗然有聲，蓋已堅硬如石。凌漢說：『積四十年之積垢，一掃而光之』漱口後，清爽異常，這種洗牙工作，能多做，常做，於口腔衛生，效益甚大。衛生院牙科大夫，定每兩週到院施診一次。同時院中舉辦兒童清潔會，由姜仁亭護士主持，每週開會一次，召集附近男女兒童，施以清潔檢查，並講演衛生故事，還有些女太太們參加聽講，頗有意義。

#### (二一) 中秋一醉

好久未寫同人私生活了。同人這幾天在各鄉莊跑合作社，頗見辛勤，適值農曆中秋，公議醃資添菜，大嚼一頓。先一日是凌漢賜陣，激起酒

# 各科成績考查法

曠子

## 四 社會科

社會科的教學目標有三點：一、指導兒童認識個人與社會的關係，並培養兒童良好的道德習慣和參加社會活動必需的知識經驗。二、指導兒童了解國家民族的歷史演進、地理狀況和文物制度的大概，並培養兒童愛護國家努力自衛的精神。三、指導兒童明瞭人類生活狀況，世界大勢和文明進化的意義，並培養兒童靈力社會愛護人類及促進世界大同的願望。社會科的成績考查，應當注意兒童的推理、判斷、記憶及觀察。茲分別述之如下：

甲、推理和判斷的考查 社會事象及人類生活是何等繁複，我們那能够樣樣去學習，倘能舉一反三，由甲推乙，由已知而測定未知，這是最可貴的。所以推理和判斷力的考查，在社會科中很占重要位置。方法如下：

例一：

小朋友！下面有許多問題，每個問題中有四個答案，其中有一個是對的，請你把號碼寫在下面的括弧內。

1. 黃花崗七十二烈士紀念日是：(1)十月十

日 (2)三月十二日 (3)五月三十日 (4)三月二十九日

2. 英國人常很自傲的說：「英國無日落，」因為：(1)全世界的各地都有英國人(2)全世界各處都有英國的殖民地(3)英國電燈多(4)英國工廠多

例二：

1. 日本令我東北，爲了：(1) (2) (3)
2. 辛亥革命的起因是：(1) (2) (3)

乙、了解和記憶的考查 判斷和推理的基礎，就是了解和記憶。故了解和記憶的考查，亦爲社會科成績考查中很重要的一部。方法如下：

例一：

1. 排定下列各紀念日的大字：  
五月慘案( ) 九一八( ) 五四運動( ) 雙十二( )
2. 下列諸偉人的時代，誰先誰後？排一次序：  
林則徐( ) 孟子( ) 岳飛( ) 諸葛亮( )

家汰生，定三與一之比約，把我定爲三與二之比約，就是汰生三杯，月培二杯，凌漢一杯。中秋午飯本意是預賽，加繼武，棟九組織五人爲一桌，於是按預約比數，推杯換盞，既未猜拳，亦未行令，全憑乾杯，戰了起了，凌漢眼皮掛下，頗露醉態，大家進攻益烈，結果醉倒四人。繼武在廊下睡倒，棟九各處追人，月培恍惚蕩蕩勉強支持上牀，汰生高談大講，而凌漢並未很醉，大家連呼上當。末了，我們在昏睡中，聽說出了一件奇事，因我們的桌上酒甚多，碎餛飩浸入飲汁，狗吃了大吐，於是詳傳又醉倒了一條狗。而晚上賞月活動，無法進行，因爲這次刺激，大家決意戒酒，汰生本來每飯必酒，現在點滴不入口，也算是一點意外收穫了。

### (二二) 賀溝收棉花去

平原合作聯合社的軋花廠，已經裝修就緒，送花的尙屬寥寥。平原第五區賀溝一帶本是大棉區，棉社社員亦很多，何以音訊杳然，我和汰生決定去跑一趟，看看是什麼一回事。是日購大鍋餅一塊，背在身上，九時出發，出門真不巧，遭遇很大的逆風，車子難騎極了。中午到張老虎莊，我一個茶館坐下，泡一壺茶，炒一盤雞子，取出鍋餅來，飽餐一頓，吃得甚够味，所謂「飢者易爲食」，誠然不錯。到賀溝已下午三時，除在路休息約一小時外，五十里共走五小時，並且累得一身大汗，艱辛可見。





# 中國的孩子們

(兒童劇)

岫雲

▲時——一九三六年的一个星期日。

▲地——華北一街上。

▲人——姐姐——愛華十五六歲。

弟弟——自強十三四歲。

隣兒——大畏十三四歲。

他們的同學：趙毅、李剛、孫盛、王

大牛……十幾個小朋友，年齡相仿。

××小學生

小洋奴——十幾歲。

▲佈景——一條通衢，自強大畏兩家隔街相

對。

毅 怎麼不行，叫出他來玩的更有趣些，他可以

喊了王大牛他們那一羣人來一塊玩，當兵，

打仗、衝鋒、殺敵人，佔敵人的地方多好玩

呵！

(趙毅形容那些有趣的遊戲，打動了李剛

的心。)

剛 對！喊他！喊他！

(剛走上台階敲門，被大畏攔住了。)

畏 喂，喂，別叫他！他好惹事，等××洋行

的那幾個小××出來玩，他們又該打架了。

弄的玩不好，趁早我們三個玩吧！

剛 我們三個玩就玩成了？哼！他們來了，也是

玩不成！那種蠻橫樣，不講理，隨便踐踏了

我們的玩藝就走，多氣人呀！

毅 是呀！自強要在這裏他們就不敢！光瞪瞪眼

看看就走了，他們不敢欺負自強！(把大姆

指一晃)

畏 (撇一撇嘴)什麼？他兩個哥哥在關外都被×

×打死了，還裝甚麼利害？我媽說來：「自

3. 下列各地發見的先後是：

美洲( ) 西印度羣島( ) 好望角

( )

4. 按下列各列的長短排好次序：

長江( ) 密士西比河( ) 黃河

( ) 小清河( )

例二：

1. 中國現在施行省：(1)二十一省(2)十八省

(3)二十八省(4)二十省……( )

2. 漢時最大的外患是：(1)日本(2)匈奴(3)

突厥(4)蒙古……( )

例三：

1. 試繪一自上海赴家洲的航路範圍，圖中須

包含下列各地：(1)上海(2)香港(3)新加坡 (4)

檳榔嶼 (5)蘇彝士(6)馬賽

2. 試填下列表中的簡要事實。

原因——	我國的損失——
簽訂人——	

丙、觀查的考查 關於考查力的考查，教師

應隨時留心去考查。考查的方法有三：

1. 把實物、標本或模型等給兒童觀察，然後

叫兒童口述或筆述來報告觀察所得。

2. 引導兒童參觀，出發參觀之前，先由教師指

導觀察時應行注意之點，參觀以後，再令報告。

3. 提示簡明圖表，叫兒童填寫。

「強早晚叫××打死算完！」我爸爸也常對我說：「咱們中國人趁早不如老實着點，別得罪人家，還能好好的過兩天，要不都得死在××手裏！」所以——

剛 所以你怕小××鬼，那天他給你把小汽槍折斷了，你一聲也不敢嚷，跑到家去把大門關了。

畏 可不是嗎？他弄壞了我的玩藝，我不敢哭，媽媽還哄我再買新的，要不，（作刺人狀）就得叫人刺死了。

毅 是呀，我爸爸也是不叫我和小××鬼打架，可是他太欺負人了，有一天在小後頭上撒尿，嚇得小俊哭着家去了，你說氣人不氣人呢？

剛 我很想揍他，就是沒有人幫我一塊打他，要是真揍他一頓，他就不敢來欺負咱們了。誰惹這禍？別提啦！別提啦！還是商量着玩吧，大畏！幹麼玩？

畏 （略想）走南京玩！（註）誰先到南京，誰坐主席。

毅 好！坐了主席，再請名將打××去！來！畫南京，自己估數。

剛 （三人蹲在地上，一面畫南京，一面估數。）  
我要一四七！  
我要二五八！  
隨你們挑吧，我要剩下的三六九！  
（畫好，就開始遊戲，正玩的有趣，小洋奴

帶着××小學生上，看見他們遊戲，就站在他們的背後看，但他們並不會留心到是誰。哈哈！我快到南京當主席了！當了主席調兵打日本去！

剛 呵！我也快到了，給你當個陸海空軍總司令吧！

畏 我也差不多啦，當個前線總指揮吧！（小××聽了大怒，走過來用脚把圖抹了。他們很快的站起來想動武，一看是小××，大家不由的把手放下了。）

小洋奴 哼！說句大話暖暖心吧，等你當了主席，我們小少爺早當了中國的皇帝了，真混賬！

（趙毅握了握小拳，看了小洋奴一眼，又漸漸的伸開來，大畏嚇的直抖，李剛伸了伸脖子不敢說什麼。小××就單只挑了他最利害的大畏打了兩個耳光，大畏更畏縮。此時愛華自強正從家裏出來，看見這情況，氣憤的站住了。）

小×× 媽的！還想打我們不？小洋奴 哼！長了個挨揍的料！

（說着說着走過去了。）  
畏 （見小××走了，哭。）嗚！嗚！……怪疼！

剛 該揍！要是今天打了我，或是打了我弟弟，非報仇不可！

毅 我想揍他，你倆幹嗎不敢揍？（一抬頭見有自強愛華，）喂！愛華，自強你們可着了熱鬧啦！

（愛華，自強慢步走下台階來。）  
（極沉痛的）唉！看什麼熱鬧？現在我身上疼極了，我心裏難過死了，我臉上突突的冒火，唉！我們就這樣任人欺負嗎？

大畏！你真不配做中國人！中國人那有像你這樣怯弱無為的？人家打你，你只知道向後退，不知道還手，這算是中國人嗎？唉！中國人真個個這樣，咱們華北也早完了！（大畏低頭。）

李剛！要是打了你，或是打了你家裏的人，你怎樣呢？

剛 要是打了我呵，（英武的握起小拳頭向前一打。）非揍他不可！

這話很對！該揍他！可是打了大畏你為什麼不揍他呢？

我管這些幹嗎？礙我什麼事？

剛 剛弟弟！你錯了，難道你不記得校長的話嗎？他說：「一個一個的中國人才造成了這麼大的一個中國，假使被敵人一個個的消滅了，中國也就完了」。現在，小××打了大畏，把大畏打怕了，他還可以打你，打趙毅，打王大牛，打許多許多的中國人，那末——

剛 華姐姐！我完全明白了！（眼裏滿含了淚水

強 (忽地舉了拳)：「哈！哈！哈！小××鬼！看他還敢負咱不？」

大家：「好！好！叫他們都來！」

(自強跑下台去喊。)

(在內)：「大牛！台羣！水羣！你們都到這裏來！」

(一羣小朋友隨自強上。)

來打小××鬼！

牛：「我不敢惹他！」

小朋友：「爲什麼要打小××鬼？」

華 (走上台階)：「弟弟們！你們不知道嗎？東隣××洋行裏的小××鬼太不講理了，時常的欺負我們，打我們，罵我們，常常弄壞了我們的玩藝。」

(小朋友們的氣上來了，一陣亂嚷。)

小朋友：「可不是！常常的欺負我們，那天打了王××，那天弄壞了鋼板的刀……」

華：「第一等，弟弟們！我們單獨的打不了他，他每天出來總是跟着人，今天我們聯合起來打他一回！給他點教訓，叫他知道知道我們的利害，我們並不是光會挨打，不會打人的！」

這樣，下一次他就不敢再欺負我們了。你們想，怎麼樣？

小朋友們：「好！好！今天聯合起來揍他！」(小手舉起來亂揮。)

同羣們：「太亂了，這樣打不了人，我們要好好給的有紀律的幹！聽我的指揮，一齊動手，贊成不贊成？」

小朋友們：「贊成，贊成！」

(恰巧小洋奴帶了小××上，見狀大驚，想退回，自強一把抓住了小××，小洋奴過來打自強，却被大牛踢倒了，大家上前擦住。)

自強：「還逞強不？爲甚麼天天來欺負我們？」

(說着順手打了幾下。小××嚇得戰戰兢兢的跪下哀求。)

小××：「饒了我吧！我再也不敢了！都是他挑的，(指小洋奴)他告訴我打了你們不要緊，你們都不敢來打我，所以才這樣打你們！現在，我知道了，你們放了我吧！以後再不敢打你們了。(磕頭。)

牛：「(挨小洋奴)媽的，非揍死你不可！」(大家一起兒撲起來，小洋奴連連告饒。)

華：「先別打！我們先教訓教訓他，叫他明白明白。」

大家：「對！請華姐姐說吧！」

華：「你是個中國人嗎？」(小洋奴點頭)「你爲什麼不愛中國人呢？你叫小××打你的同胞，你不難過嗎？」(走在他跟前更柔和的說)「他是××人，他們不講理，佔了我們許多的地方，殺了我們許多的同胞，你不知道嗎？現在你還教給他蠻橫，將來他會殺了我們，連你也說不……」(他難過的說不下去了。)

小洋奴：「(被感流淚。)

和你們結成一條心！

大家：「不要他！他是『漢奸』！」

但是，他也是中國人呵！老師說過：「中國人不打中國人。」現在他既然明白了，不再當漢奸了，就饒了他吧！

大家：「自強的話很對，我們大家要團結在一起！好了！小小的心團結了！可是，我們怎樣處置小××鬼？」

華：「好，好！揍死他！」

大家：「好，好！揍死他！」

(大家蜂似的來打小××，被自強攔住。)

不，我們大中華民族沒有那末慘忍，他現在既然明白，放他回去罷，只要我們大家永遠團結，我想，他不會再來欺負我們！」

大家：「那太便宜他了！」

我們又開腔，讓他從下面爬着走罷！

大家：「拍手贊成，歡天喜地的高呼，」對！咱們勝利了！緊緊的聯合起來吧！呸！爬！爬！爬！小××窘極，沒法，只好悻悻的跪下爬着，就閉幕了。)

# 科學常識漫談

## 16 化學元素與人體健康

把人體比作一種化學試驗室再確切不過了。因為從人體對食物的消化，吸收至排泄，是一種複雜的化學變化；這變化底完成，不僅需要着完善的儀器，並且還需要各種不同的原料；所產生的東西，一部分被吸收，另一部分便被遺棄於試驗室之外。這試驗室本身也是由各種不同的化學元素所組成的，它的成分，以前有人曾分析過，大致是：

氧	65%	鈣	1.5%	氮	0.15%
炭	18%	磷	1.0%	澱	0.05%
氫	10%	鉀	0.35%	鐵	0.004%
氯	3%	硫	0.25%	碘	0.00004%

除以上各元素外，有時尚含有鈣，磷，氮，銅等元素，不過為量極微。

以上各元素，對於人體都有重要的生理作用，如果缺乏或過多，均有妨於身體健康，所以以上各元素，常叫作「生理元素」。在這些生理元素中：炭，氫，氧組織成了各種的炭水化合物和脂肪；又同氮，磷，硫等元素，組成許多不同的蛋白質。蛋白質是供給細胞構成與代謝的資料；脂肪經氧化分解後，可以產生熱量，維持體溫；炭水化合物可以節省蛋白質的分解，亦能減少脂肪的消耗；這幾種東西都是人體內不可缺少的。

，那麼組成這些東西的元素底重要，就可想而知了。其他的元素，也

都有同樣的重要，現在分開來談談。

一、鐵 鐵是血液中血色素的主要成分，又為控制體內許多重要活動的元素，如果食料中缺乏鐵質，紅血球便要減少，且容易發生麻痺症；如果嬰兒所飲的乳中缺乏鐵質時，更容易患得此症。菠菜，高粱，棧，花生，胡桃中，含鐵質較多，如果常吃一些，自然不至感到鐵質的缺乏。

二、鈣 骨髓底主要成分是磷酸鈣，兒童底骨該約含有百分之五十，老人的約含有百分之七十至八十。如果人體內缺乏鈣素，則骨骼不健壯，牙齒易蛀腐，脫落，細胞也不活躍。血液內的鈣量雖少，但非它不能保持心臟肌肉底常態活動。

鈣素在人體內是絕不可缺少的，如果食物中缺乏時，就要剝削牙齒和骨髓內的鈣質，因之使牙齒和骨骼都不健壯。孕婦和乳母特別需要含鈣質的食料，否則乳兒發育不良，孕婦和乳母底牙齒也要受損傷。含鈣素較豐的食料，有乾酪，牛乳，大豆，薯類，豌豆，菠菜等。

三、鉀與鈉 鉀底含量能影響於腦的健康，人體內如果缺乏鉀質，有時容易患壞血病。含鉀素較多的食料，為新鮮的蔬菜，如高麗菜，芹菜，菠菜等。血液內含鉀質很多，其他部分內亦含有鉀質。鉀鹽可以助消化。當消化力不強，腹中酸分過多或將患瀉痢的時候，宜多服含鉀質的食料。

如乾杏，甜菜，全麥，奶油等。

四、磷 細胞核底核素(Nuclein)，腦之卵磷脂(Lecithin)和骨骸，都含有磷的成分，並且關係甚大。要使兒童發育完全，更應使多吃含磷質較多的食物——如黃豆，乳酪，雞卵，蠶豆，花生，胡桃等。

五、硫 硫能澄清血液，抗血液中的毒素，和控制瘋癲，皮膚病，血液症。牛乳為硫質最好的取源，其他如杏仁，豬肉，雞卵，乳酪等亦多含之。

六、氮 氮能刺激血液中的血色素，使吸收氧氣輸至身體各部分，並為體內鹽酸的淵源。含氮較多的食品，為香蕉，麥，奶油，乳精等。

七、碘 身體內雖含碘量極少，可是非常重要，大部分碘質，都含在甲狀腺中。如果缺乏碘質，非常容易患甲狀腺腫症。含碘質最多的食料為海帶，其他海產藻類也多含有碘質，故沿海居住的人，比較內地的人，患甲狀腺腫症的較少。

八、其他 氮素為堅實牙齒的主要元素，最好的氮素食物有麥片，甜菜，卷心菜與海產食物等。

II. Kraut 氏試驗加硫酸於入血，使灰化，由灰中可析出 1-1.5% 的氧化砷。據云多吃含砷素的食物，可防止肺病。最好的含砷素食物為菠菜，胡蘿蔔，全麥，豌豆等。砷對於人體內的氧化作用有關係，食料如不含砷，久之能使毒丸退化。米糠中含有砷質，白米則無此成分。肝臟內有銅質存在，然斷之為造血成分，則尚待證明。不過食物中含有銅鹽時，確能使紅血球增加，但含量過多則反而有害。