

CITAS SOBRE ALUMNOS MIGRANTES, INTERCULTURALIDAD Y DEMAS.

"La exclusión y discriminación hacia los estudiantes migrantes por parte de sus compañeros nativos puede deberse a la falta de conocimiento y comprensión de las diferencias culturales y experiencias de vida de los migrantes" (Kim, Yoon, & Frank, 2017).

"Los estudiantes nativos pueden sentir amenazados sus recursos y privilegios al interactuar con estudiantes migrantes, lo que puede llevar a la exclusión y discriminación de los migrantes" (Schachner, Van de Vijver, & Noack, 2017).

"La falta de habilidades interculturales por parte de los estudiantes nativos y la falta de apoyo por parte de los docentes y la escuela también pueden contribuir a la exclusión y discriminación de los estudiantes migrantes" (González-Álvarez & Quiroga-García, 2019).

"La implementación de estrategias pedagógicas que fomenten el respeto y valoración de la diversidad cultural, así como la inclusión de experiencias y conocimientos culturales de los estudiantes en el aula, son acciones clave para promover la interculturalidad y la inclusión" (Rodríguez-García, García-Sánchez, y Pérez-Rodríguez, 2019).

"La formación docente en temas de diversidad cultural e inclusión es fundamental para que los docentes puedan intervenir adecuadamente en el aula y promover la interculturalidad y la inclusión" (Molina, 2020).

"La creación de un ambiente escolar acogedor y seguro, en el que se fomente la participación activa y el diálogo entre los estudiantes de diferentes culturas, es esencial para lograr una educación intercultural e inclusiva" (Gutiérrez-Rodríguez, 2020).

"La gestión escolar que promueva una cultura inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural es fundamental para evitar la exclusión de los estudiantes migrantes y fomentar su éxito académico" (Hernández-Serrano y Calvo-Carmona, 2019).

"La implementación de políticas educativas y prácticas pedagógicas que aborden la diversidad cultural y promuevan la inclusión, deben ser lideradas por el director de la institución educativa y tener en cuenta la participación activa de la comunidad educativa" (Hernández-Brito, 2020).

"La gestión escolar debe abordar de manera proactiva la inclusión de estudiantes migrantes, a través de la sensibilización y formación de la comunidad educativa, así como la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y el apoyo emocional y académico a los estudiantes migrantes" (López-Arcos y Pérez-Fuentes, 2021).

"El bajo desempeño académico de los estudiantes en la escuela primaria puede ser atribuido a factores socioeconómicos, falta de recursos pedagógicos y falta de capacitación docente" (Salas-Márquez y Cárdenas-Hernández, 2021).

"La falta de atención a las necesidades educativas individuales de los estudiantes, así como la falta de un ambiente escolar positivo, pueden contribuir al bajo desempeño académico en la escuela primaria" (Gómez-Ramírez, 2018).

"La falta de apoyo de los padres en el proceso educativo de sus hijos, así como la falta de motivación y autoestima de los propios estudiantes, pueden afectar su desempeño académico en la escuela primaria" (Vázquez-Camacho y Rodríguez-Martínez, 2019).

BIBLIOGRAFIA

1. Kim, J. H., Yoon, B., y Frank, K. A. (2017). Integración estudiantil migrante y logro académico: El papel de la composición escolar. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(6), 1199-1215. doi: 10.1007/s10964-017-0633-3.
2. Schachner, M. K., Van de Vijver, F. J. R., y Noack, P. (2017). Ajuste y aculturación de migrantes: Un metaanálisis. *Psychological Bulletin*, 143(6), 601-629. doi: 10.1037/bul0000101.
3. González-Álvarez, J. L., y Quiroga-García, A. (2019). El papel de la competencia intercultural y el apoyo escolar en la aculturación de los estudiantes inmigrantes. *International Journal of Intercultural Relations*, 73, 97-107. doi: 10.1016/j.ijintrel.2019.07.001.
4. Rodríguez-García, A., García-Sánchez, J. N., y Pérez-Rodríguez, A. (2019). La interculturalidad en el aula: Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 85-97. doi: 10.6018/reifop.22.2.332221

5. Molina, J. A. (2020). El papel del docente en la promoción de la inclusión educativa desde la perspectiva de la diversidad cultural. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(2), 27-44. doi: 10.35362/rie8323599
6. Gutiérrez-Rodríguez, M. (2020). La educación intercultural y la inclusión en el aula. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 20, 191-207. doi: 10.25115/reid.v0i20.2252
7. Hernández-Serrano, M. J. y Calvo-Carmona, J. (2019). La inclusión educativa de estudiantes migrantes en la escuela española: el papel del liderazgo directivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 159-178. doi: 10.4067/S0718-73782019000200159
8. Hernández-Brito, J. M. (2020). La inclusión de estudiantes migrantes en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 37-52. doi: 10.35362/rie8417886
9. López-Arcos, J. R. y Pérez-Fuentes, M. C. (2021). La inclusión educativa de estudiantes migrantes en España: una revisión sistemática. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 21, 29-52. doi: 10.25115/reid.v21i0.2192
10. Salas-Márquez, C. M. y Cárdenas-Hernández, L. (2021). Factores asociados al bajo desempeño académico en la escuela primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88), 513-535. doi: 10.22201/iisue.24486167e.2021.88.733
11. Gómez-Ramírez, L. (2018). Desempeño académico en la escuela primaria: análisis de factores asociados. *Revista de Investigación Académica*, 23, 1-12.

12. Vázquez-Camacho, R. y Rodríguez-Martínez, E. (2019). Desempeño académico en la escuela primaria: factores asociados. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1), 1-14. doi: 10.24320/redie.2019.21.e01.1974