



爲橋樑。我看到白沙，就想到地方人來整理地方上的事情，就我个人來說，本非鄉裏人，本人生長在北平，爲甚麼要熱心鄉村的事呢？可以說有個緣由的，此即我少年時代，深感中國國難之嚴重，（光緒末年）我在那時在讀中學，受到當時的國際問題，而熱心救國運動，進而熱心政治改造，在當時的政治改革有立憲與革命二派，我均參加過，到了民國二年，滿清已推翻，國會開會，正式總統也選出了，改造政治的人看來很滿足，以爲政治改造達到成功了。可是後來一天一天的遠了，這是人人都知道爲袁世凱之破壞約法，解散國會，相沿至北洋軍閥仍不斷的破壞政治改革，此時作政治改造者很煩悶，由煩悶而覺悟，此覺悟即中國政治改革須由小範圍的地方自治作起，即由鄉村下手，剛才說過我非鄉裏人而來幹鄉村建設，即是這意思。

剛才提到地方人起來作地方自治，那即鄉村建設了，我覺得白沙人才衆多，物產豐富，交通也便利，甚好進行地方自治，不過舉辦地方自治不必太重形式，也不要好高，只要當地的人，同區署合作，用真誠的精神來整理地方事情，即好的地方自治上面說不注重形式即不必求組織一個機關來才幹，只須精神上的合作，如地方人不合作，無自治可言，以白沙來說：條件既具備，地方事業可開展者很多。實有舉辦地方自治的真切要求。

不過我知道此非易事，中國自清末以來就提倡地方自治，到現在已是卅年，朝野人士都一致的倡導，國家亦作法令的斟酌，可是卅年來，無一地方的自治成了功，前面說的彭先生是否很好？我還不敢說，何以呢？大概鎮平的事業繫於彭先生一人，自他死去後，現仍進行着，自然難得，可是太

偏於一個人的精神，民衆的力量未啓發出來，不是多數人合作起來的，因爲要中國合作一事太難，從歷史上看中國人太缺乏團體生活，有了團體不是多數人落於被動，便是少數人來支配大多數，大約中國過去皆是如此。第一層是各自關門過日子，成爲散漫，第二層團體中的人不熱烈參加，少數人支配多數人，形成被動所以散漫與被動是中國人的兩大毛病，此種毛病，即阻礙了中國之政治改造，那就是說，非全體齊心合力參加而不被動，但如何能從散到合，由被到動，而成一種團體生活，這是中國人前途的生死關頭，得之即生，失之即死，如以一地方說，大家不合起商量整頓，則此地方的事業即無辦法，我很盼望各地方的人有真誠，有心肝來整理地方事業，從小地方入手，此事如成功即救了國，但現無一處成功者，皆係散漫與被動所造成，這在事實上的暴露者，即熱心的人好出主張，不熱心的人，即落到被動，此即缺乏組織機構，可是真的團體，我在團體中，只作一分子之主張，換言之我的主張是總的意見之一部分，不一定要作領袖，大概中國人作領袖，作歡民均會，如作團體之一分子則不會。如這樣即無辦法，我來此很希望白沙人士來發大願，來定成地方自治以救國，開中國的一個新榜樣，這種是最偉大，最有意義的事，兄弟來此承受歡迎，謹將此點意思供獻大家，末了！祝白沙前途無量。

### 江津第三區第一六九保農家調查(三) 軍木

續第十一期

#### 三，贅言

一般的調查報告，臨末了，總要對着所調查的問題的毛

病，具體的開出一個藥方，這藥方，我可不能開，原因非常明白：一個有效而可以在一六九保單獨施行的藥方，不只是我開不出，你也開不出。

近年來，我曾參加過幾次農村調查，由於事實的目視，每一次都有感想；又因事實的相同或近似，每次的感想大體上幾乎又都相同。的感想的發生，多半是直接或間接的由於眼前的土地狀況。我且把這一次的感想寫出來，雖然不是藥方。卻勉強可以算作脈案。

敬謹聲明：後面的話，係以十分的善意寫出，用意不是在批判別人的理論和辦法。以我的智識和經驗，似乎還不能作好一個批判，同時，事實也不容許我在的裏做出的這種工作。

我的話也許還有絲毫的正確，假若專家們能由這絲毫的正確睜開半隻眼睛，那麼我的話就盡了正面的作用。我的話也許完全錯誤，但讀者能由我的完全錯誤得知道別人的完全正確，那麼我的話也就盡了「背光」的作用。

十幾年來，中國出現了許多「鄉村建設家」。理論和辦法，也都各有一大套。理論是怎樣，辦法是怎樣，這裏不能說；所要知道的，就是他們都漠視眼前的土地問題。

鄉村建設，若是奉旨舉辦的呢，那麼，從指揮力和訓令下幹出去，橫順不過那麼一回事，還有什麼可說。假若是真如某鄉建先進所說：這是天安排下的四方八面都會走上去的一條道路，這是眼前中國社會一種自發的運動，那麼，我就不解這些以建設鄉村為職志的鄉村建設家，為甚麼會漠視了鄉村問題之最根本的土地問題，而去談這樣的組織和那樣的教育？

我的家庭，不是什麼地主或豪紳，因此，堂屋的簷口下就有一個大陽溝。屋簷水，洗衣服的髒水，廚屋裏的廢物和污水，總在那裏瀝積着，顏色綠黑綠黑的，發出奇臭，到夏天，蚊子，蒼蠅，霸佔在那裏吵鬧和繁殖。我是受過新教育的人，懂得點細菌和傳染的道理，母親雖不認識字，人可並不愚，父親呢，更是懂得之乎者也，滿清時幾乎戴了頂子的人。關於那陽溝，我是若干次的向他們解釋：細菌如何在那裏繁殖，如何傳染，如何需要講究衛生。末了當然主張填掉那陽溝，而父親和母親每一次都站在同一方面，用鄙夷的口吻答覆我：「你娃娃家的，曉得呀！這陽溝，一年取出幾十挑泥巴糞，點種麥子，高粱，豌豆，花生……全靠牠，填掉麼，那到衛生，哼，可惜一家人吃屁！」我每次的一番衛生大道理，都被這「吃屁」二字擊得粉碎，到現在，陽溝依然未填掉，黑綠色的陽溝水依然發出奇臭，到夏天，蚊子和蒼蠅依然壟佔在那裏吵鬧和繁殖。

我的父親和母親都不是專家或學者，「吃屁」論當然不是了不得的發明，可是，許多專家和學者所發明的理論和辦法，卻要在牠面折下尊嚴，有些會變成泡影。

「萬般皆下品，惟有讀書高」，「士為四民之首」，「……」，這種重視讀書的觀念，（這觀念的正確與否，又是另一問題。）直到現在還支配着一般人的頭腦。在他們眼中，讀書人是高出黃泥巴脚桿不知若干倍的。只要經濟能力許可，誰也願送子弟入學讀書，使他變成讀書人，而不會留在家裏放牛，使他變成黃泥巴脚桿。這樣說來，民教的推行，似乎不應有什麼困難；但是，教育本就是吃飽過後的東西，有了閒暇，纔能談到教育，農村中半數左右的貧農和雇農

他們幾乎必須把他們的全部時間從事勞動，以謀生活，家中稍有勞動能力的人，都必須參加，謀食救命之不暇，寧願受教育，「可惜一家人吃屁！」他們眼前最急迫需要的，是救活性命，認識幾個字，也無補於肚子的饑餓。「肚子餓才是真的呀！」這是在問他們為什麼不把子弟送去讀書時所得到的教訓。

許多辦理民教的人，都覺到：千辛萬苦辦一所學校，舌弊唇焦去招生，結果是：「好人不來地痞流氓來，不識字的人不來識字的人來」，招生時，先向他們解釋讀書的好處，最後勸他們來讀書，紙，筆，墨，硯，書籍全由學校贈送，不費他們一文錢，然而，他們的答覆，許多是：「發不發米票子呢？」「爸要叫我犯狗屎」，「媽要喊我担水哪」，「……」

這些真誠的答覆，已足夠說明推行民教失敗的原因。這失敗，已足夠證明這種性質的民教，還不能搔着農民的真正癢處。

各位讀者，你們能閱讀本刊，起碼都受過五年以上的教育，你們的家庭都必然有相當的富裕。假如你們沒有土地，櫃子裏沒有米，地窖裏沒有紅苕，你們和你們的父親，都必須終日勤勞來救活性命，當民校的先生來勸你們讀書時，你們是否也要真誠的答道：「發不發米票子呢？」「爸要叫我犯狗屎」，「媽要喊我担水哪」，「……」！而終於不能去讀書？

在一個運動（不論是何種運動）以前的民衆，須要訓練，世界的歷史已經有過這種事實告訴我們。但是，民衆最寶貴的獲得，還不是在運動前的教育，而是在運動的實踐中的

學習。並且，方法不同，形式和實質不同的民教，會得出不同的結果，換言之，民教可以把民衆教成樂天知命恭順服從的永世牛馬，也可把民衆教成用自己的頭腦做自己的事的新式英雄。我們現在需要的是那一種的民衆呢？現在這樣的民教又能不能盡這種職能呢？

農民身體的一般衰弱，真是值得憂慮的事。在我幾次訪問農家的經驗，親見一百人中，是沒有幾個面色紅潤肌肉飽滿的人。說他們「面有菜色」，似乎還說得太奢侈，太貴族，太欠節約，確切點應該說「面無人色」。但是，這不是他們不講究衛生的結果。而無入色的基本原因，是營養不足。當我問及他們是否病了時，最不能忘的，是母親們倚在門上含着眼淚代替兒子的答覆：「惹先生見笑約！肚子餓了哪！餓起病的哪！吃得飽就好了！——有一頓沒一頓的，有點唾子就吃點唾子，唾子都沒得就唾子都沒得吃！」

衛生是應該講究的，但要曉得，起碼要得到人的生活，纔能講究衛生。有人這樣說過：農民沒有本錢進大學，在一般高貴的先生看來，當然惹，但不管惹至何種程度，他們總知道觀音粉不及白米飯下回鍋肉滋養肥，總知道破布襖不及皮大衫溫暖吧。總知道人畜共處的茅草房不及高樑大屋的舒適吧。

土地是農民的主要生活工具，這半數左右沒有土地不得土地使用和土地不足使用的農民，怎的不聽得受教育不得受教育？應該講衛生不得講衛生呢？怎的不窮得吞觀音粉穿破布衫住人畜共處的小茅屋和「有一頓沒一頓」的而無人色呢？

在經濟建設的口號下，許多人都大聲的叫喚要發展農業

生產。農業生產的應該發展，那是當然的。在當前，不是農業生產應否發展的問題，而是在現存的社會關係下，農業生產能否發展，或發展能至於何種程度的問題。

所謂發展農業生產，不外是：品種的改良，土壤的改良，進步的農具和肥料的應用，田場各種土木工程尤其是水利工程與築，土地和勞力的經濟的利用等等。但是，這等等發展農業生產的辦法，是不能在當前這種半封建的土地關係中實施起來的。要發展農業生產，不步武蘇聯的集體農場，就必須追蹤英美式的資本主義經營，舍此外，必無他途。許多盲目的人，很喜歡說中國有自己的特殊國情，既不應追蹤英美，也不應步武蘇聯。我們要知道，中國的國情不管怎樣特殊，但特定的生產力必須在特定的生產關係中纔能發展起來的，這特殊的國情，不就是生產落後的主因麼？

然則，中國眼前又能不能步武蘇聯的集體農場或英美的資本經營呢？答覆是：不能。因為，不論是蘇聯的集體農場，或英美的資本經營，都必須具備一定的社會條件，而這些條件，又適為眼前的中國所無。

蘇聯集體農場的條件：一，消極方面，是要肅清農村中的一切剝削關係，農民大眾，纔能站在平等的地位，自由的組織起來，作集體的經營。二，積極方面，必須社會主義在都市經濟中佔着支配的地位，都市不但不剝削農村，而且供給農村大批的農業機器，引導向集體農場方面發展，中國的農村呢，一面是地主和富農，一面是貧農和雇農，他們以不同的利害關係對立着。貧農和雇農沒有土地，不能憑一雙空手造出集體農場，地主和富農擁有大量土地，亦決不願和貧農及雇農混在一起來作集體經營，簡單一句話，在私有土地

的社會下來作蘇聯的集體農場經營，那是笑話。

英美式的資本主義經營的條件：一，消極方面，要肅清農村中的各種封建束縛，使資本家能很自由取得大量的土地，作大規模的農業經營。二，積極方面，都是工商業的迅速發展，都市對於農村需要大量的原料和糧食，這樣才能保證農業資本家能獲得豐厚的利潤。而中國的農村呢，半封建的土地關係束縛着農業生產的發展，一面是收租地主，一面是饑餓佃農，地主因為可以徵收高額的地租，他們寧可作收租地主而自行經營；富農也因為地租太高，不願多租土地作大規模經營，有時甚至出租一部份土地；中農以下的各層農民，他們為維持生活，迫着使用少量的土地，亦沒有本錢來擴大經營和改良耕作方法。另一方面，中國的都市工業，受着帝國主義的束縛，不能迅速發展，因此，農產物的需要，也就受了限制；農產品的市場，又受着帝國主義和買辦資本的操縱，可以任意低抑價格。因此，農業生產，非但不能獲得豐厚利潤，有時甚至還要虧本；更兼以中國社會秩序的不安定，投機事業的發達，高利貸的活躍，於是，資本家便將資本投向他有利的場所，而不投放到農村作資本主義的農業經營。

（上面二段依據中國農村×號薛暮橋作的中國農村中的根本問題一文。）

既不能步武蘇聯，又不能追蹤英美，陷在半封建的束縛中農村，農業上的可能生產力，和實際生產力，就這樣脫了節。即是說，實際的生產力，遠落在可能的生產力之後，而不能趕上前去與牠相一致。農業的各種機器，農業方面的各種土木工程，土地改良的方法，進步的肥料，優良的品種，

經濟而合理的種植，和農業上的各種科學智識，等等，在中國也有相當的進步。如農都運用出來，（這是可能的）農業的生產力，一定有很大的發展。但是，這等等的運用，卻遠遠着進步的速度，而滯留在後面，舉眼前的實例說，四川除了成都平原外，其他邱陵地帶，稻田多作梯狀佈置，在梯的上端，配置適當水塘，以灌溉可能灌溉的全梯水田。這是最合理不過的辦法。也是我們現在的智識和技術所能作到的，然而，在當前的社會關係下，卻不能作到。農村中的水塘是十分的稀少，以一六九保論，一一〇戶農家，僅有水塘一口，而且早經乾涸。又如四川大江小河迴環如織，用抽水機抽水灌溉附江二三里之田，亦大可能解決四川一部分糧食問題。我們現在的智識和技術亦可能作到，然而這又未能。

爲什麼不能呢？一句話，還是半封建的土地關係在搗鬼；一，農村中大量佃農的存在，（四川佃農的百分數較其他各省爲高）（註）在奇高的地租和繁重的捐款下面，決不能蓄積改進生產的資金。二，農業經營和工業經營不同，普通利潤以上所能獲得的一切剩餘利潤，在結結佃耕契約之際，都以等差地租的形式而歸於地主之手。因此，佃農（尤其是租佃期限不定隨時可被辭退的四川佃農）投下較多費用去企圖改良的理由，絲毫也不存在了。（因爲改良後所得的效果，在佃約改訂之際，已由等差地租的形式歸於地主，不能爲自己所有）。三，自耕農和地主又因其所有土地的數量及位置的關係，不能或不願配置水塘。四，投放資本，不能保證收回適當利息。因爲這些原因，故應該興築的水塘，到底不能興築，灌溉是這樣，其他如優良的肥料，進步的農具……應當引用而不能引用的原因亦是這樣。

（註）呂平登著四川農村經濟一七六頁載四川的佃農川南佔百分之六七。三九川北佔百分之五五。〇〇成都平原佔百分之四六。〇〇重慶佔百分之八二。八〇西寧佔百分之五七。〇〇合計平均佔百分之六二。

八三

在中國有民國二十年的全國大水災，二十年以後的西北各省的大旱災，水災和旱災，都是水利失修的結果。「水利建設，是目下經濟建設的中心，但是，封建性的土地私有制一日存在，水利建設便根本談不到」。這話是十分的正確。水利建設是這樣，其他關於發展農業生產的各種法辦，亦莫不受到封建性的土地關係的束縛，而不得發展。

上面許多話，已足夠說明：農村破產的根本原因，不是什麼生產落後而是阻礙生產發展的社會關係生產的發展是無問題的，只要能破除這阻礙生產發展的社會關係。漠視了社會關係去談發展生產，似乎是舍本逐末。

進一步說，農業生產，可以作到程度的發展，一石田許你多收兩年穀，一石土許你多收百斤苜蓿，但是，我們有什麼方法抵得外國糧食的進口，和資本家對於農產品市場價格主操縱？有什麼方法去限制偉人們不一年徵上十年糧，和地主不加高一倍地租？照那樣，除了少數人的荷包愈加添得滿，姨太太愈加吃得白而外，真正的農人會得到什麼好處？現在，連全能的上帝也不能辯護他的選民們是「知足」的動物了！在美國，一面焚燬棉麥，一面有失業的工人捱餓，在巴西，一面拋棄咖啡，一面有貧苦的農人捱餓，許多人都說這是高鼻子家的事，中國的國情不同，他們不知道，民國二十一年成都許多偉人的圍穀在倉中朽爛而同時也有大量農人捱



餓的這地中國事實存在，就是民國二十六年的今天，一面有幾千萬的災民在吞觀音粉在吃死屍，而一面有大量的囤穀在等著賺錢，這還不是明若觀火的事實麼？少數富裕的地主和大量貧苦的佃農的對立，農村高利貸的盤踞，都市金融資本對農村的支配，……只要這些事象一天存續，那麼不管是外國或中國，今天或明天，一面毀棄糧食，一面有人捱餓的奇怪現象，也一天不會消滅。

在政府努力經濟建設的目標下，推行農村合作，已成了上下一致的口號。

無疑的，合作社有其進步的作用。但是，如果像一般合作主義者如 C. Cole 一流人認為合作的最終就可解決社會根本問題，或者如某鄉建先進所說合作可以造成中國農民的一個新的經濟機構，那就未免對合作的估價過高，同一種的合作，在不同的社會裏，會生出不同的作用，在某些條件下，甚至會生出相反的結果。

資本主義國家的合作，如英國的生產合作，坎拿大的糧食運輸合作，多已入金融資本而被其支配，本質上已與托拉斯加爾達爾無甚分別。（見某經濟論文手內無書無從參證記憶所得大概如是）在蘇聯五年計劃的施行中，合作社雖曾盡了偉大的作用，但蘇維埃政府也只認牠是發展農業生產的一種手段，並不以為牠本身有什麼目的。並且，我們應當了解：合作社為什麼能在蘇聯發揮其偉大的功效？這種功效，是否在資本主義的社會或其他私有財產制度的社會也能發出？

消費合作，只適宜於產業工人聚集都市，而不適宜於半自然經濟之農村。在四川，除了有些地方因地域或農產品的

性質需要運輸、生產、購買等合作外，普通而且最感需要，則是信用合作。

四川的農村合作，係由省合作委員會，指用合作專款，派員指導農民組成。組織及辦法，毋庸在此敘述。惟須注意者，合作貸款，與普通慈善性質的佈施不同，換言之，合作社對於農民之信用貸款，必須按照社章收回，因此，舉辦信用合作之農村，最好具備下列條件。

a, 中農佔絕對多數——中農是須要貸款者，同時又有貸款信用，社員最好多為中農。

b, 自耕農佔絕對多數——土地，與土地之收益，為貸款是確實之保證，若使用土地，係由租佃而來，則土地收益之大部份，須作地租繳交地主，足以妨礙貸款信用。

c, 未負債，或負債很少，不至妨礙貸款信用。——農民負債過重，即無貸款信用，冒險貸與，即難收回。並且，信用貸款，應以貸與用於農業上之生產為原則，負債既鉅，在債主威逼之下，難免將貸款移濫舊債。如此，則貸款更難收回。

a, 社會秩序安定——農民償還貸款，普通均在農產收穫之後。農作限於季節，自下種至於收穫，須時數月，因此，貸款之期間亦較久長。社會秩序安定，耕作纔可期收穫，貸款纔有把握償還。

而四川的農村呢，恰具有與此相反的條件。

a, 貧農及雇農佔多數，普通都佔農戶的百分之五十上下，他們最需要貸款，可是沒有貸款的信用。

b, 農民使用的土地，百分之七八十係租佃而來。因此，不惟貧農及雇農無貸款信用，就是中農，也大半無信用貸款

，或貸款信用不足。

①中農以下各層農民的一般負債。

②社會秩序紊亂，兵，匪，盜賊的循環光顧，水利的破壞和失修，水災和旱災頻仍，農人的耕有收糧的把握，貸款償還，也缺乏可靠的保證。

在這等條件下面舉辦信用合作，能夠貸款的，當然只有一部份的中農，和其他不需要貸款的富農，地主，和豪紳。大部份的中農，貧農，及雇農，只有望着合作社花綠綠的鈔票發揚。並且，這種信用合作，常常會得出下列兩個相反的結果。

a, 絕對多數的農民既無信用貸款，於是，信用確實的地主豪紳高利貸者（在四川農村中這三位是常作為一體而存在）常常會直接或間接的貸出款項，轉以高利貸與需要貸款而無貸款信用的農民。這樣，本意在消滅高利貸的信用合作，反助長了高利貸的活躍。

b, 合作社貸款資金，容屬有限，供不應給時，當然非引用都市的銀行資本不可。近年來，都市工商業衰頹，銀行存金呆滯，有些銀行，已作了投資農村的嘗試，但因農村中普遍的具備着上述a, b, c, d, 四種壞的條件，尚不敢放手去做（二十三年重慶中國銀行擬在巴縣龍臨鎮的農村放款，但調查結果，發現具備上述a, b, c, 三種壞的條件，立刻取消成議）現在有合作社為之中介，投放資金的安全，既有合作社負責，又可獲得厚利，當然是銀行家樂意為之的事。但是，銀行的放款農村，目的是在營利而不是在救濟，這只消看七八家銀行在內江縣屬集的情形就可知道，這樣，合作社只為銀行資本盡了為虎作倀的作用，本意在救濟農村的合作社，反

因之加重了都市對於農村的剝削，在辦理信用合作以前，農村——至少是一六九保的農村——中具備着怎樣的條件，我們應當知道，不然，失敗過後，還不明所以。

我並不反對這樣的組織，和那樣的教育，生產是需要發展的，合作是應該舉辦的，我只是懷疑着：這各種各樣的辦法，是否能在現存的土地關係下發揮出了不得的功效。

農民不能受教育，是因為窮，而窮的最基本的因素，是他們沒有土地或土地過少；農民的不講衛生，本是因為不能講衛生，而不能講衛生的最基本的因素，是因為沒有講衛生的本錢；農業生產力的不能發展，是受着土地關係的束縛；合作社的不能順利見效，或且失敗，是因為受着土地關係的障礙。……一言以蔽之，整個的鄉村問題，都直接或間接的繫於土地問題。漠視了土地問題的一切法寶，都不過是技術的，枝節的，敷衍的把戲。各色各樣的理論和辦法，都要在現存的土地關係下卸卸尊嚴！各色各樣的宏略和偉論，都要在「吃屁」的叱責下打個折扣！

民族的救亡抗戰，是擺在國民面前的一個偉大作業，這作業，不是由少數人可以包辦，而必須全民衆奮勇參加的。換言之，是不能把這佔農村人口半數的貧苦農民預除於這作業之外的。但是，我們能有什麼魔術，使這大批農民空着肚子去打倒日本？空着肚子去復興民族？等到他們——這大批饑餓的農民，發覺（他們總要發覺的，近二十年來的世界歷史上已經有過這樣的幾次史實告訴我們）在各種堂皇好聽的口號下什麼也不能得到時，在沉淪的陣線上，那是多麼可怕的一個漏洞！

漠視了眼前的社會關係去談改造社會，我們遠遠不及



西門弗里葉歐文輩的聰明，實驗這這類東西，遠遠不如烏托邦的華麗而合理。我們已不能閉起眼睛來造一個今日的桃花源，更不應昏著頭腦來造一個中國的Pachanlo! (完)

## 組織教學的實驗

朱思定

### (一)前言

「組織教學，原是定縣的成就，我們又怎麼敢言實驗？一經過試辦之後，事實告訴我們，四川地方環境，原不比北方，我們為要找出適合我們的環境的辦法來地緣故；因此，就居然地安上了「實驗」二字。

現在四川小學教育經費的拮据，鐵一般的事實，擺在我們面前，這是不容我來申述的。「組織教學」，可由一個教師，領導二百個以內的學生，誰說這不是窮環境中最好最佳的窮辦法？比我們要實驗「組織教學的原因之一也」。

現在一般鄉村初級小學，大都是採「複式教學法」學生每天只是讀些死書，得些死的知識，並且學生常處於被動地位，不能稍發揮其活動天才。如是的結果，「生活」與「教育」，就完全的成兩件不相關的事。而「組織教學」，却把教育納進了「生活圈」，它是以「生活」為出發點，凡「生活中的一切活動，無不寓教育意味於其間，並且學生在「自發活動」的原則下，決不能埋沒其天才，故甚合「教育即生活」的原理。此我們實驗「組織教學」的原因之二也。

目今我們所得的辦法，在我們學校看起來，像還勉強可觀，不過，總還沒有十分把握。敬希有志小學教育的同志們，大家站在教育的立場上，共同努力作新教學法的探討與實驗，這就是作者所深為盼望的。

### (二)本期工作概況

子，學生情形：

我們本期的打算，是準備招一百五十個學生，但結果僅得一百一十一人，調查其不滿額的原因，約有二端。

1. 學生家屬對學校不了解。因他們不明白功課經過「準備」的好處，而誤認導生節導學生為兒戲之事。——這是去年下期已得的一個不好印象。

2. 開學較遲，一般新舊學生，大都已入他校。

茲將學生年齡，性別，家庭職業，暨各級人數，分別統計如下：

學生年齡統計表

年 齡	人 數
5	2
6	20
7	15
8	14
9	15
10	21
11	4
12	11
13	8
15	1

男女生比較表

男生	女生
60	51

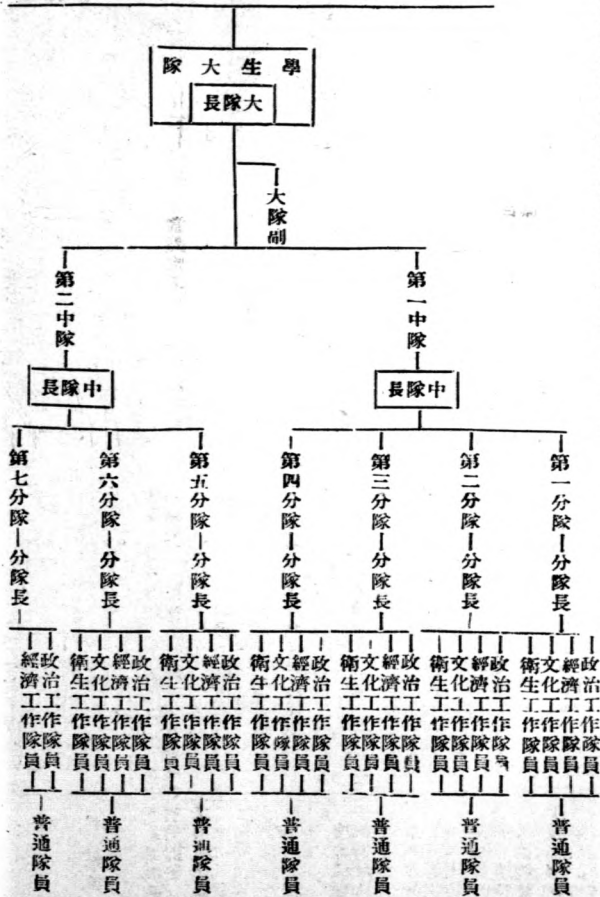
學生家庭職業比較表

職業	人 數
販賣	33
無業	20
苦力	18
農	14
手藝	10
工	6
商	4
軍	3
醫	2
學	1

各級學生人數比較表

年 級	人 數
1	55
2	22
3	24
4	10

# 學 生 大 隊 組 織 系 統



從上數表看來，至少有下列幾個注意點：

1. 一年級學生多，四年級學生少。
2. 學生家庭貧苦居多。
3. 男女生相差甚低。

丑，編隊及挑選工作隊員：

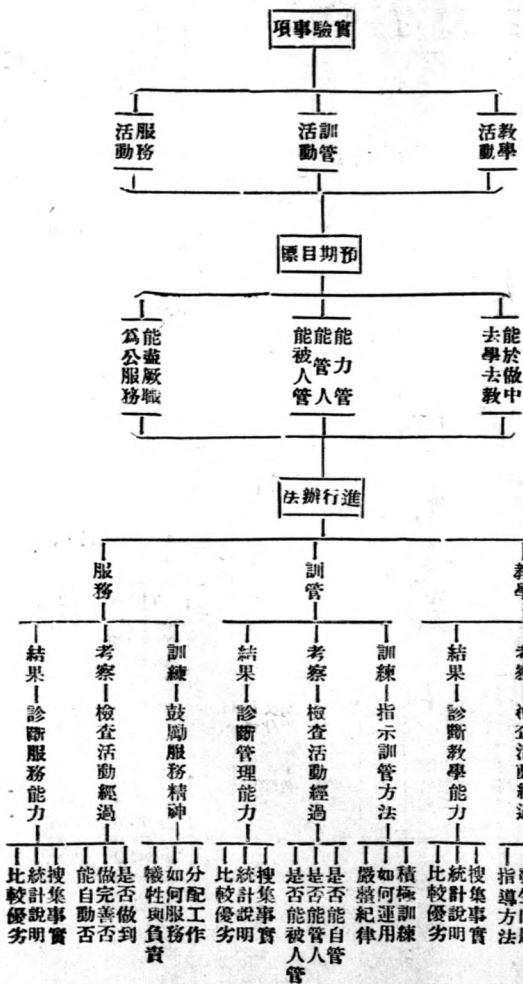
我們既把學生招進了學校，接着的第二步工作就是編隊。爲了一年級的學生多而一四年級的學生少的原故，編起隊來

就很費斟酌。若隊數編少，則每隊普通隊員必多，如是恐於教管兩方面，均難取得實效；倘隊數編多，則工作隊員又不敷，工作亦無從推動。結果，暫編爲一大隊兩中隊八分隊。隊數既定之後，便挑選工作隊員。除大隊長大隊副大隊長外，每隊挑選一個隊長暨政治，經濟，文化，衛生四個工作隊員。於是就成了下面的一個組織系統表：

# 實 驗 工 作 計 劃 表

表

實，實驗計劃：  
我們有了學生，又編好了隊，當然接着就照着方法推進



第八分隊—分隊長

文化工作隊員  
衛生工作隊員  
政治工作隊員  
經濟工作隊員  
文化工作隊員  
衛生工作隊員

普通隊員

起走，但我們的走，不是瞎走，為要達到我們的目的計，因就擬了一個實驗計劃，現在就把我們的計劃，寫在下面。

卯，應用表冊：  
我們的作業表，在去年就是用的定縣原來的那種，經過  
（即第一表）

「年的既辦之後，覺得學生能力以及多方面的關係，實在不能不略加修改；減少一部分活動，茲將我們的作業表錄後：

號 令	多 少 鐘	教 師	大 隊	長	大 隊	副	中 隊	長	普 通	隊 員	隊	長
集合號令	10		點名 (升旗)	院	點名 (升旗)	院	點名 (升旗)	院	點名 (升旗)	院	點名 (升旗)	院
三陣一下	20		指導衛生組	大	算術 算術研究	一	填課程進度表	一	準備上國語課	院	指導國語科	院
一陣一下	20	算術(乙級)	教學國語	二	教學國語	二	指導丙級工作	一	上國語課	院	「甲級」準備上課	院
三陣二下	15		指導政治組	一	長演習	四	指導衛生組演習	三	指導經濟組工作	二	演說故事	院
一陣二下	20	算術(丙)	指導秩序訓練	三	指導秩序訓練	院	指導國語	院	秩序訓練	院	「甲級」複習	院
三陣三下	20		指導國語研究	一	指導國語研究	三	指導國語研究	三	複習國語	院	「甲級」複習	院
一陣三下	20	常識(甲)	常識研究	一	常識研究	一	常識研究	一	常識研究	院	「甲級」上課	院
三陣四下	20	指導公民	指導公民	二	指導公民	三	指導公民	一	指導公民	院	「甲級」上課	院
集合號令	10		點名(整潔檢查)	院	點名(整潔檢查)	院	點名(整潔檢查)	院	點名(整潔檢查)	院	點名(整潔檢查)	院
一陣四下	30	提問國語(普)	國語研究	二	國語研究	二	國語研究	二	國語研究	院	國語研究	院
一陣五下	20	常識(乙)	常識研究	二	常識研究	二	常識研究	二	常識研究	院	常識研究	院
一陣六下	20	算術(甲)	算術研究	一	算術研究	一	算術研究	一	算術研究	院	算術研究	院
一陣七下	20	常識(丙)	常識研究	三	常識研究	三	常識研究	三	常識研究	院	常識研究	院
三陣五下	25	教務會議	教務會議	大	教務會議	大	教務會議	大	教務會議	院	教務會議	院
一陣八下	20	唱歌遊藝	唱歌遊藝	大	唱歌遊藝	大	唱歌遊藝	大	唱歌遊藝	院	唱歌遊藝	院

工作隊員	工作經濟組	工作文化組	工作衛生組	完結	休時
點名 (升旗) 院	點名 (升旗) 院	點名 (升旗) 院	點名 (升旗) 院	口令	5
美術數學研究 一	整理隊紀簿 二	訂正寫字表 二	整理清潔檢查簿 三	搖鈴	5
術備 (一)「乙級」上	算術 (二)「丙級」準備上	算術 (三)	術語 (三)	搖鈴	5
訂正算術課 大	整理出席簿 二	指導演說 三	演習講故事 三	搖鈴	5
演習講常課 大	國語 (二)「丙級」上	算術 (三)	術語 (三)	搖鈴	5
術語 (一)「乙級」準備上	國語 (二)「丙級」上	演習算術 二	演說指導研究 三	搖鈴	5
指導算術課 院	習字 二	演習算術 二	演說指導研究 二	搖鈴	5
點名 (一)「乙級」指導準備上	寫字課 (院)	「丙級」寫字表 大	檢查學校環境 二	搖鈴	5
常備 二	生活訓練研究 三	訂正寫字表 大	檢查學校環境 二	搖鈴	5
點名 (整理檢查) 院	點名 (整理檢查) 院	點名 (整理檢查) 院	點名 (整理檢查) 院	搖鈴	5
學術研究會 工作討論會 二	學術研究會 工作討論會 二	學術研究會 工作討論會 二	學術研究會 工作討論會 二	搖鈴	5
民 (一)「乙級」上	常備 二	「丙級」準備上 二	常備 二	搖鈴	5
(一)「乙級」教學寫字 (四)「丙級」複習 算術 (三)	國語 (三)	國語 (三)	國語 (三)	搖鈴	5
識 (一)「乙級」準備上	公民 (二)「丙級」上	公民 (三)	公民 (三)	搖鈴	5
習字 指導生活訓練 院	習字 習字 二	習字 習字 二	習字 習字 二	搖鈴	5
唱歌作文 上遊戲	唱歌作文 上遊戲	唱歌作文 上遊戲	唱歌作文 上遊戲	搖鈴	5

從上面的作業表看來，我們每天有「點名」一項，(由各隊長，長呼名，政治工作隊員記出缺席符號)故每隊有出席簿一本

茲將「出席簿」錄后：

(即第二表)

第 點 隊政治組員 簽押(年 月 日至 月 日)

附請假單 張 張 張 張 張 張 張 張 張 張

姓 名	午	午	午	午	午	午	午	午	午	第
	下	下	下	下	下	下	下	下	下	
時	日	日	日	日	日	日	日	日	日	週核

(記號) 一 出席 ○ 缺席 一 遲到 又 過 △ 請假後

第一日「點名」之後，第二日就由「政治工作隊員」分別整理各該隊之「出席簿」，以便一週結束時統計，工作「出席人數」比賽。茲將「出席簿整理表」錄后：

(即第三表)

實驗校各隊每日出席簿整理表

星期第	日	隊					
		1.	2.	3.	4.	5.	6.
		缺席姓名					
		早退共					
		遲到共					
		請假共					
		名	名	名	名	名	名

第三表

又每天有整潔檢查一項，(由各隊衛生工作隊員，檢查各該隊隊員之整潔)故每隊有「整潔檢查簿」一本，茲錄於后：

(即第四表)

第四表

第 隊整潔檢查簿衛生組員

符號：正面向(○)反面向(×)

填







一陳五下	20	教學常識	公民(乙)	請算術課	指導丙級工作	指導甲級工作	上算術課	「甲級」上
一陳六下	30	教學常識	公民(甲)	上常識	公民常識	上常識	習字	「甲級」上
一陳七下	20	教學遊藝	唱歌作文	上遊藝	唱歌作文	上遊藝	唱歌作文	唱歌作文

政治	經濟	文化	衛生	休息
工作隊員	工作隊員	工作隊員	工作隊員	完結
院 點名(升旗)	院 點名(升旗)	院 點名(升旗)	院 點名(升旗)	院 院口令
大 指導準備 上國語課	院 訂止習字	大 溫習各科	院 檢查學校環境	搖鈴 10
(一)「乙級」	指導準備上常識	公民(院)「丙級」複習	公民常識(三)	搖鈴 10
公民(一)「乙級」	準備上公民常識	公民(二)「丙級」上	國語算術(三)	搖鈴 5
一 習字	二 習字	二 習字	二 習字	三 搖鈴 5
算術(一)「乙級」	國語	(二)「丙級」	準備上公民常識	
國語				

院	點名	院	點名	院	點名	院	點名	院	點名	院	
(點名檢查)	(點名檢查)	(點名檢查)	(點名檢查)	(點名檢查)	(點名檢查)	(點名檢查)	(點名檢查)	(點名檢查)	(點名檢查)	(點名檢查)	
院	工作討論會	院	工作討論會	院	工作討論會	院	工作討論會	院	工作討論會	院	搖鈴
準備上算術課	「乙級」	準備上國語算術	「丙級」	準備上公民常識	「丙級」	準備上國語算術	「丙級」	準備上國語算術	「丙級」	準備上國語算術	搖鈴 10
備上國語算術	「乙級」	備上公民常識	「丙級」	備上國語算術	「丙級」	備上國語算術	「丙級」	備上國語算術	「丙級」	備上國語算術	搖鈴 10
公民常識	「乙級」	公民常識	「丙級」	公民常識	「丙級」	公民常識	「丙級」	公民常識	「丙級」	公民常識	搖鈴 10
唱歌作文	上遊藝	唱歌作文	上遊藝	唱歌作文	上遊藝	唱歌作文	上遊藝	唱歌作文	上遊藝	唱歌作文	搖鈴 5

實行上面這個作業表後，關於表冊的運用，除「隊紀簿」同「點名簿」仍照舊外，其餘便合成「工作攷勤簿」，係由各隊長利用課餘時間，分別整理。（惟整潔檢查仍由衛生

工作員檢查記載）茲錄於后：

（附註：本表只適於本校之用）  
（即第十表）

第十表

備註	查兩手	檢頸部	潔面部	清衣服	字亂寫	寫未寫	題未算好	算未算	姓名								
									星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日	計統	
一，未做的記△符號，做得不好的記×符號。 二，清潔的記○符號，不潔的記□符號，									1	2	3	4	5	6	計統	第 1 週	
																	第 2 週
																	第 3 週
																	第 4 週
																	第 5 週
																	第 6 週
																	計統
																	計統
																	計統
																	計統
																	計統
																	計統
																	計統
																	計統

實際上發現有不少的問題，茲就其要者寫在下面：

（三）發現的實際問題

在學期已經結束了之後，回想半年的過程當中，覺得實

1. 大隊長大隊副中隊長的人選問題！他們每天活動的時期多而自己直接受課的時間少，故都沒有意願充當。
2. 大隊長大隊副中隊長，關於教管兩方面的工作推銷，都

有很重要很密切的關係，如遇他們缺席時，各種工作則陷於停頓狀態。

3. 工作隊員缺席，一樣的影響工作進行。

4. 三四年級學生少而一年級學生特多，工作隊員不敷分配，編隊上頗多困難。

5. 施行組織教學，至少需兩間教室，及一幅空地，但遇只有一間教室而又辦公室或其他地方的學校，地方如何分配？

6. 組織教學，用團體紀律去規範學生，本屬有效，唯其方法上，甚易養成學生「藉公報私」的惡習，一端是只能作管理人的領袖，他端不能作自管的團體好分子，

#### (四) 我的意見

組織教學，有這許多的困難問題，難道就沒有辦法了嗎？不！絕對有辦法，問題來了，悉心的去研究解決，才是我們應有的態度，茲將個人管見所及，貢獻出來，懇請閱者諸君指正。

我以為我們要推動組織教學，必得採「縣單位」的辦法，在事先應由縣府擬定整個推動計劃，然後照着計劃，按部就班的向前推動，才易收得真實效果，在我想到的，至少須得三個步驟：第一步，利用寒暑假，先調訓全縣小學教師除講授予以組織教學的實際辦法外，凡該縣特殊地方環境所影響得來的實際問題，可先得商討解決，第二步，澈底調查全縣學齡兒童照着學齡兒童的分佈情形再來作學校校址的分配（現在鄉村小學中，有的學校招得很多很多的學生，有的學校又招得極少極少的學生，這個校址的分配問題，極堪注意）第三步，因幾十年來的學校教育，已予一般人一個「只

有讀書才是的教育」的不好觀念，故現在想馬上就把「組織教學」整個一套搬來推動，除受那傳統觀念影響的阻礙外，其餘還有學生本身的問題因學生向未在校就只知道讀書現在立刻的替他轉變過來，恐難期收得很好的效果，故我以為現在只宜於採湖南衡山小學教學訓導初步改革方案，（見鄉村教師第二，三，四，五，六，七期）的那種方式，仍側重班級制的教學而略加活動進去，以那方案為初步，以後逐漸更改，像這樣一步一步的去訓練學生的能力，啓發學生的思想，使之盡量發展其天賦才能，經過了這樣的一個階級之後，然後推行組織教學，自然就無問題，至於全部辦法，可以那方案為準則，不過須得斟酌地方環境而略加修改就是了，除了上面說的三步以外，倘能於調查學齡兒童之後，各地分別舉辦「工作隊員訓練班」，那就最好不過，可是，萬一多方面的不可能，也可以從略，

## 江津歌謠選

接第十一期

西靈

### 農諺

46 薈湖山，麥打坐，菜豆花吃了當時餓。

47 九胡十麥子，冬豌豆菜子，

48 批把批把隔年開花，先吃胡豆，後吃批把。

49 三辛三卯，有田耕不倒。

50 五戊秧田六戊豆。

51 天乾芝蔴豆瓣豆。

52 三伏夜雨穀吃頭，小滿有雨歲豐收。

53 一九二九，懷中插手。

54 三九四九，凍死豬狗。

55 五九六九，河陽看柳。  
 56 七九六十三，行人路上把衣寬。  
 57 九九八十一，莊家漢田中立。  
 58 正月有個子，正月有個什麼子，正月龍燈獅子。  
 59 二月有個子，二月有個什麼子，二月春分泡穀子。  
 60 三月有個子，三月有個什麼子，三月清明坡上插標子。  
 61 四月有個子，四月有個什麼子，四月立夏栽秧子。  
 62 五月有個子，五月有個什麼子，五月端陽吃粽子。  
 63 六月有個子，六月有個什麼子，六月三伏打穀子。

今日之教師與學生



年度決撥廿萬元為開發費，由該會直接組織專門委員會，聘請對西北教育確富有志趣之專家，担任推動職責，所注重之學科，為畜牧，獸醫諸適應當地環境之實用科學，與普通社會教育。教部則決在西北籌設大學一所，先由小規模做起，逐漸擴大，所設科目，以應用學科為原則，而尤注重西北環境，現在縝密計劃中，暑期後當可籌備設立。

二，五月十五日蔣委員長發表了一篇談話，題目為：「暑假期間對於救國最有效力的工作是什麼？」主要目的是勸勉全國青年學生利用暑假餘暇，「到農村服務去」。

蔣委員長說：如果走到農村去看一看，我們便可明瞭農村經濟是怎樣破產，農民生活是怎樣困苦！我們的農村和農民生活，如果一天不改善，我們的革命，我們復興民族的工作，便一天不算完成，所以農村的建設，是各種建設事業中之最重要的基礎；我們應當認識農村服務是做建設事業的出發點。

三，省府為考核各市縣義務教育實施成績，並指導改進起見，擬分期派員赴各縣市視導義務教育，第一期指導區盤現已劃定，計為鄆縣，崇寧，彭澤，什邡，金堂，廣漢，中江，簡陽，西昌，重慶等十一縣市，視察範圍為短期小學，普通小學，及私塾，巡迴教育，義務行政等項。視導方法，以積極指導為原則，關於興革事項，應立即提示，以便改進。教廳已聘定鄧子純等六人為第一期視察員，各員會開會商討視導內容及出發日期云。

四，省府頒令各縣市中之地方財力，較為充裕，學齡兒童，人數衆多者，自廿六年度起，趕速設立二年制短期小學。

一，**教建拾零**  
 中英庚款會與教部均重視發展西北教育，中英庚款會本編者



及簡易小學。

五，省府爲發展鄉村教育，訓練鄉教師起見，擬於下年度將省立劍閣達寧西昌三師範學校，一律改爲省立鄉村師範學校。

六，本省實施義務教育及民衆教育，依照省府先後所定分年普及教育計劃，下年度各縣市應廣設短期小學，及民衆學校，茲爲適應是項師資之需要，并統一師資訓練辦法起見，特遵照部頒規程，擬定四川省廿六年度普及教育師資訓練規程，通令各縣市中送學員，分區受訓，共分十二區，每區轄縣不等，各區膳費共預算三萬四千四百七十五元，訓練期限爲四十天，自七月十九日起至八月底止。

七，省府爲使本省中等學校學生利用本年暑期全體運動員參加普及教育工作，藉以啓發服務社會之精神，而收協助推行之實效起見，特訂定四川省中等學校學生廿六年度暑期協助推行普及教育規則，訓令各校遵照辦理，工作內容分三種：一，傳導識字，二，創辦民衆學校，三，舉行演講。



### 本區短訊

一，六月廿四日梁漱溟先生應本區吳幹事長之約來白沙講學，梁先生於是日午后三時許搭民生公司輪抵白沙，各界齊集江干歡迎，在區署稍休息後，隨即出席白沙各界擴大歡迎會，會畢，乘肩輿赴驢溪，參觀本區各部，即下

榻本區辦事處，晚間，本區同人於辦事處內地壩上開一露天座談會，歡迎梁先生講演，是夜星月交明，涼風徐徐，愈加興奮不少。梁先生將中國之政治經濟教育；各種問題及我們的鄉建運動，闡發得非常精深透闢，同人靜坐傾聽，直至深夜十二鐘時均毫無倦容。

二，本期傳習教育定於七月一日午前八鐘假東嶽廟實驗小學舉行期終給獎，是日到有江津縣府第三科科長傅先楷，第三區區長田謙智，本區職員，各站站長及全體導生共百餘人，當致請傅科長向導生訓話並給獎品，導生們非常高興，覺他們有美滿收穫似的。關於成績方面，事前由總站分頭測驗，測驗標準：(一)爲認讀五個單字，(二)爲解釋五個名詞，(三)爲抽誦書中任何一課課文，於六月底測驗完畢，結果成績頗佳，半數以上的學生均能達到認識和了解的標準。至導生成績，則以該傳習處各學生分數總和之平均數，再加以平時教學，訓管等情形，即爲該導生之期終成績，總計導生得獎者，超等廿五名，甲等廿七名，乙等廿三名，丙等四名，給獎畢，復由各站導生表演演藝，大家歡樂一堂，至十二鐘時始閉會。

三，傅科長此次蒞沙之便，參加本期傳習教育結束大會，經田區長向彼報告工作經過及今後推動辦法，請彼提倡維護。傅科長目觀導生如此熱烈工作。證諸以往成績，而此傳習教育又爲普及教育中之最經濟有實效之教育，彼即允爲設法扶持推廣。田區長爲作進一步具體討論起見會畢後，即在實驗小學辦公室內召集全體站長開一座談會，邀請傅科長列席，商討結果；關於經費方面，傅科

長承認在義教經費項下撥一部分款推動此項工作；關於辦法方面，(一)由區署聘請當地士紳組織義教委員會，協助推動，(二)導生的學業程度和年齡提高，(三)下年度開始創作一嚴密之實學兒童調查，(四)下年度由保甲長充任副站長負責招生事宜，其他詳細計劃，由總站擬好交由區署呈報縣府核奪施行。

四、本區鄉師校師二班畢業學生廿一人，於七月五日由幹導主任，鍾澤普先生率領赴滄會考，會考舉於十一日全體返校。

五、省府於暑期中舉辦普及教育師資訓練班，分十三區進行，工作頗為偉大，茲瀘縣區聘定本區幹事長吳太仁先生

### 江津縣第三區導生傳習教育總站啓事

本區、生傳習教育於七月一日期終給獎承蒙

傅科長先楷捐洋伍圓

作全體導生獎勵特此申謝

田區長謹智捐洋拾圓

### 江津縣第三區導生傳習教育總站啓

爲副班長兼教育長，吳先生忙於本區各部工作及籌備蒙師校下年度招生事宜，本不克分身前往，但因省府推助民教，極具決心，此種師資訓練，尤屬必要，吳先生定於十六日動身赴瀘籌辦云。

六、本區農場波支雜交(第一代)豬育飼養實驗，第一號體重七十二斤，第二號體重七十一斤，均於四月十六日開始其試驗，截至七月四日止，共計八十日，

第一號體重八十四斤八兩，第二號八十八斤八兩，合計一百七十三斤，平均每隻每日增加一斤餘，以現在市價計約值洋三十九元五角二分，飼養費去洋二十九元三角二分，迭去消耗尚獲純利十元零二角半詳細記載，本區另有工作報告云。

### 江津簡易鄉村師範學校女生部 招生廣告

#### 一 宗旨

本校以最嚴格之身心訓練造就鄉村小學健全師資以改進鄉村社會爲宗旨

#### 二 招收名額

招收男女生各一班每班五十名曾在高級小學畢業領有畢業證書年齡在十二歲以上廿歲以下者

#### 三 報名時間

自國曆八月七日起至國曆八月九日止在江津縣立師範學校或白沙鹽溪本校報名

#### 四 報名手續

繳最近二寸半身像片一張報名費五角呈驗畢業證件并填繳一考生性行調查表

#### 五 考試時間

八月十日在原報名地點舉行考試

#### 六 考試項目

(一)筆試(國文，算術，常識)(二)智力測驗，(三)口試，(四)體格檢查

#### 七 繳費

新生入校時須繳清下列各費  
食費十八元 書籍費四元 制服費六元  
實習材料費二元 衛生費四角

#### 八 修業年限

修業年限四年  
畢業後遵照師範學校規程由 縣府分配各鄉村小學服務

#### 九 附註

修業期間如有成績優良確係家境清貧者得選照公費學額規程請領公費(每名每年二十四元)

中華民國二十六年七月

校長 吳太仁