

AUG 12 1943

(星期一) (五期星) 一月六日二十三年民革中 (日麻主) 七日一月六日二十六年三月一千九百零六年

四報周報

內部報章登記簿
李培七

回教周報

期八四一第一

(版出五期後)

印制所：回教周報社

地：北京城內大街官邸

電話：三局三七二二號

(九一、九二)

總編輯

執行人：張子奇

監督人：李培七

總編輯

編輯室

穆聖云舉禮日及其夜凡二十四時真主於每時教

伊斯蘭的使者△與安寧的書札

第一卷 伊斯蘭論

古蘭經的各節啓示中都有所解釋的，或於其中發現有所暗示的事項，宜列入本篇的很多，茲略述之，學者之中有人認為「……以及一切」，字便前連接。總而言之是阿語，譯為「施捨品」。

賽德蓋

「賽德蓋」的名稱，在卷主四下，被已之報賞，且無懼無慮也。〔古蘭二、一七七〕以上是天經文規定者。

穆理云：「天課為貢，亦為養成樂濟好施家德之表徵，亦為善之根基，凡不設天課者，明德不修，百行不登」。又云：「天課，乃富者濟貧之道也」。此為聖論之指示。

由此看來，天課，是富者，應有之責任，論處於任何場合，都可有此見地；我真贊成這種基督教徒遇見教育的結果啊！」

第一次，依制納課，以人，設法把三位一體，交給主的恩澤，擺脫罪刑，凡有理智的人，無

（2）有些人說：「人要了，既是培養那些位精神的指導者，於是不能作任何好事或壞事，除非真宰要他作事，除此而外，並無許多功德，出天課，並請素食，必須是穆民，良人，赤貧，活人四等資格。」

（3）又云：「一是試斷獨裁的，那麼，斯蘭影響的幫派拉雜切歸宿，作善事，舉特與你說沒有好處，甚至於此，都是對他們的。」

伊斯蘭教常識問答

劉寶泉

（4）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（5）主命的：最為重要，屬於此類者為「天課」，凡是富有的，即當施捨，而接受者，

（6）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（7）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（8）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（9）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（10）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（11）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（12）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（13）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（14）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（15）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（16）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（17）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（18）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（19）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（20）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（21）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（22）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（23）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（24）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（25）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（26）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（27）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（28）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（29）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（30）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（31）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（32）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（33）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（34）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（35）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（36）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（37）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（38）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（39）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（40）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（41）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（42）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（43）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（44）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（45）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（46）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（47）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（48）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（49）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（50）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（51）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（52）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（53）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（54）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（55）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（56）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（57）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（58）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（59）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（60）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（61）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（62）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（63）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（64）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（65）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（66）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（67）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（68）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（69）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（70）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（71）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（72）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（73）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（74）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（75）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（76）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（77）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（78）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（79）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（80）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（81）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（82）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（83）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（84）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（85）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（86）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（87）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（88）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（89）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（90）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（91）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（92）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（93）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（94）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（95）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（96）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（97）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（98）此功課乃回民所熟知者，惟於重急緩之際，有次注意，茲就所知分述於次：

（99）此功課乃回民所熟

國回教消亡

回教光芒普遍東亞

建設回教村謀正道之發揚

教

〔本報特訊〕滿洲皇新市公署，及皇新炭礦，見於華北回

民貧困者衆多，加之時局之影響，生活日趨艱難，茲與中國

回教總聯合會方面責任人員取得連絡，擬於皇新市郊外建設

回教村，修建清真寺，領導教民，從事正當營業，勵行奉公，

協力增產而謀生活之安樂，以回教之眞正和扶助精神，挽

教頹風，並發揚伊斯蘭之正義，普遍東亞，俾得大東亞戰爭

之完成，茲將回教村建設計劃草案披露如左：

滿洲回教村建設計劃草案

方針：住於華北之凡其生活以宗教團體建

回民，多為貧乏者，加之時局之影響尤因累年之欠收，更為困難之故

幸有此次皇新市公署及阜新炭礦公司關係責任者來聽，以詳議結果於

阜新炭礦公司關係責任者來聽，以詳議結果於

阜新炭礦公司關係責任者來聽，以詳議結果於

阜新炭礦公司關係責任者來聽，以詳議結果於

阜新炭礦公司關係責任者來聽，以詳議結果於

大東亞戰爭勸行奉公

主辦：

華北勞工協會北京辦事處

阜新炭礦公司關係責任者來聽，以詳議結果於

阜新炭礦公司關係責任者來聽，以詳議結果於

石炭增產專為使其完

成五戶相助之模範村，

以詳議結果於

阜新炭礦公司關係責任者來聽，以詳議結果於

阜新炭礦公司關係責任者來聽，以詳議結果於

滿洲國皇新市公署勞務

課

主辦：

華北勞工協會北京辦事處

