

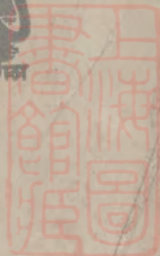
學習叢書

3

學 其 心



學習出版社



學習，學習，再學習！

——列寧——

上海图书馆藏书



A541 212 0007 4141B



三之書叢習學

學 什 麼 ？

出版者 學習出版社

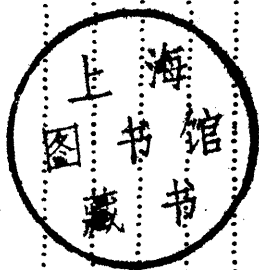
經售者 全國各大書店

中華民國三十六年六月初版



目次

展開學習熱潮	一
學習要有計劃	一
青年學習問題	一六
學甚麼	二〇
學習革命的理論	二三
精通業務熟悉時事	二九
談『文件』的學習	三四
學習民主的領導作風	三九
怎樣總結經驗	四四
原則性與靈活性	四八
談宣傳工作	五一



~~1599153~~



學習叢書

1. 向羣衆學習
2. 一二·九劃時代的青年史詩
3. 學甚麼？

學習出版社



展開學習熱潮

一、爲什麼要在今天提出學習運動？

戰局形勢已在迅速轉動；惡性的經濟危機和政治上的高壓已迫使羣衆到達無法忍受的地步，民變四起，各處自發性的羣衆鬥爭此起彼伏，從分散走向集中。另一方面，統治者已喊出「救死」的呼聲，瘋狂地壓榨人民以進行其最後的掙扎。這一切，都說明地下燃燒的流岩，正在奔騰，在未來的九個月，我們將會看到岩液衝破地殼，火山崩裂的一天，這將是中國人民翻身的日子。

但是在這偉大的日子到來以前，我們還會遭到歷史上最嚴重的考驗，熬忍臨產的陣痛，統治者即使在沒落之前，也會發出最後一陣的迴光。黑暗的日子還未過去，更殘酷更反動的事情，必會跟着出現。在這方生未死之間，愛國民主運動的任務就在怎樣爭取新高潮勝利地到來，除了更廣泛開展羣衆運動，另一個重要的問題，就是民主隊伍本身的一個問題——加強學習，充實自己。



很明白的，在今天我們特別強調展開學習運動，不僅是爲了要渡過這黎明前的黑暗，迎接新高潮的到來，更是爲了要爭取新高潮的勝利和準備新高潮到來後澎湃發展的羣衆運動。革命的工作是艱巨的，要使幾千年來被壓迫的人民得到翻身，更非單憑滿腔熱情，說幾句激昂慷慨的話所能做到，何況我們從小資產階級轉變過來的知識份子，本身便存着許多殘留的缺點和不健全的地方。所以隨時隨地在工作中心學習，改造自己，把握革命的武器，原是每個民主工作者所應盡的義務。革命轉向一個新的高潮，一方面客觀的困難增多，另一方面羣衆運動的規模將會大大地超過原來的基礎，在今日提出加強學習，實是當前的急務。

並且，在上海生長起來的青年朋友，過去敵僞時期既因環境惡劣，無法進到較深一步的學習，甚至連與新文化也脫離得遠遠的，與當時後方澎湃的情形相較，真是另一個世界，勝利之後，大家又立即被捲入此起彼伏的實際運動中，整天整夜地忙碌奔波，沒有時間來學習，因此可以說，大家所得到的多是感性的，片面的經驗和認識，不能發揮到策略原則上的靈活應用和掌握，這些，對於新近投入民主運動的朋友們更其如此。由於這個原因，在羣衆運動中也就反映出幾個缺點，至少可以說是有着密切的連繫性的：

一、各處工作所表現的獨立，創造和靈活性總是很差。

二、勝利以來，上海在各種不斷的運動中，照例也有很多珍貴的經驗教訓，但是却始終沒有能很好的加以總結，提高到原則，創造出新的理論來。

三、羣衆運動的生活性和政治性常常是脫了節，相距很遠。就是說我們在生活中鬥爭中與羣衆團結得很好，但是發展到政治鬥爭，就會和中間羣衆離開了。這一方面說明羣衆的覺悟性還不夠，另一方面却也說明由於我們本身的缺點，而不善於在政治上提高和引導他們。

四、因此也就常常這樣，我們能展開運動，却不善於在運動中深入和擴大，而收獲成果。整個愛國民主運動也顯得波浪般的進行着。

從上述的情形，我們就會深刻地感到：如果說爲要爭取革命新高潮勝利地到來，每個民主青年應該加強學習，充實自己，那麼在上海的朋友們，就應該有雙倍的努力。

一一、糾正錯誤的學習觀念

一提到學習就不免連想到看書，的確，我們也常常聽到許多朋友說：「啊！我

真忙得有些空虛起來了，我要靜下來看些書。」從這一句話裡就可看到錯誤的觀念，就是他把工作與學習理論看成二件事情，好像是要進行學習就唯有看書，與工作沒有關係。當然這是不對的，一個革命者的學習與學究式的學習不同的地方，就在前者是要「學以致用」，學會掌握革命武器，要去打敵人的。一切與革命工作沒有幫助的空洞理論，都是我們不需要的。不僅如此，作爲一個革命工作者，更應在工作中學習，向羣衆學習，改造自己，加強自己。學習，工作，應該密切地結合起來。

根據這個原則，我們今天的學習運動也就應該與工作連繫起來，而不是與工作隔離了進行。就是說我們應該學習總結過去的經驗教訓，並且要使今天學習到的東西，今天就能用，不把握住這一點，學習運動仍舊搞不好的。

進一步說，進行學習不能夠脫離羣衆，怎樣講呢？我們學習既是爲了工作，如果學到了些東西，就以爲羣衆太落後，反而格格不入了，這當然是違反了原來的意思。我們應該澈底清除那種以爲多看了書就神氣唬人的錯誤思想，不要忘記，我們學習的目的就是爲了提高羣衆的覺悟性，不是要去看不起羣衆，把自己「清高」起來，所以當我們進行學習的時候，就應該注意到用怎樣的方法，使自己所學的東西

羣衆也能懂得，這就是宣傳工作了。

當然學習還是免不了要看書，這里往往就存在着另一個錯誤觀念：就是不求甚解。知識份子的一個特長是文化水準高，看書便利，然而壞處也就出在這里，馬虎，膚淺，只重形式，不求實際，看完一遍，就算了事，不願意反覆思索，體驗，研究。其實寫在紙上的理論都是先人血汗經驗的結晶，你要在文字中去體驗和吸收，真是談何容易，怎會一看就「懂」了呢。

三、學習的二個中心

學習些什麼呢？我們以為可分二大中心。一、增強民主運動的認識和信心。

二、學習正確掌握政策與方針。

第一個中心，可分為這樣的四個部分：

(一) 認識時局 前面已經說到，以後環境可能還要相對地惡化，如果不認清時局發展的道理，就無法堅定對愛國民主運動的信心。當然所謂認識時局是應該包括敵，友，我三方面的。

在國際方面，我們第一個要認識的就是正向新法西斯主義邁步中的美國。因為

無論對中國或世界，美國都有着巨大的影響，我們應該瞭解它的本質，對中國、對世界的政策，看出它的發展和行將到來的經濟危機。其次我們也應該瞭解世界民主運動的力量和它的發展。戰後歐洲的新民主主義國家（南斯拉夫等），東方澎湃的殖民地運動，以及轉變中的法國等都是我們應該知道的。當然，除此之外在國際問題中，我們不能忘記社會主義的蘇聯，就要瞭解它的外交政策。

關於國際問題值得一看的參攷書：「認識美國」，「美國戰後經濟恐慌」，「公開的秘密」，「國際現勢讀本」，「世界政治參攷地圖」，及「蘇聯要求什麼」等。雜誌方面「世界知識」，「時代」及「時代日報」中的國際資料都是很豐富的。

國內局勢方面，我們可以分成：一年多來和戰局勢檢討，目前局勢分析和中國革命爲什麼一定會勝利等三個問題。這方面的現成參攷書籍較少，我們應多多注意報紙和雜誌。

（二）體驗大眾痛苦 高爾基說：「沒有強烈的憎恨，也不會有真正的愛。」我們應該深刻地體驗羣衆實際生活中的痛苦，認識統治者殘酷卑鄙的面目，從這裡我們可以再處反省我們爲什麼要參加愛國民主運動，在今天，這方面的資料真是太

豐富了，除了城市中日常所看到的許多東西外，廣大農村徵糧、徵丁、苛捐、雜稅以及處處烽火之民變都是應該知道和體驗的。

(三) 瞭解人民解放鬥爭的事業 這可分爲二方面：過去的歷史和現在。過去的歷史如果遠的太遠了，那麼至少應當知道這近二十幾年來的歷史，華崗著「中國民族解放運動史」第二卷是本必讀的參攷書。關於現在的，又可包括對廣大被解放農村的瞭解和自己所參與的愛國民主運動的認識。究竟誰是在真正地爲了人民？只有對事業有澈底認識的人，才會對事業有最大的忠誠。

有一些關於農村的書可以看：「光榮歸於民主」，「東北橫斷面」，「環行東北」，「新中國的雛型」和「李家莊的變遷」等。

(四) 學習英勇的自我犧牲和革命者的氣節 革命免不了犧牲，流血，但是它是要成功的，因此我們應該學習許多先烈們英勇自我犧牲的精神和大義不屈的氣節，這裡有多少感人的故事，可做我們的榜樣。當然要做到這點，首先就要討論怎樣建立正確的人生觀問題，許多青年朋友，雖然參加了民主隊伍，政治思想上是進步了，但是有關係個人的許多觀念，像出路、家庭、戀愛、生活態度以及個人英雄主義等等，却依舊沒有澈底的改變，過去一些時候，大家因爲忙於工作，也很少好好

討論到這些問題。而那些不正確的意識呢，在工作很忙的時候，也常常隱藏着不容易看出來。但是在緊要關頭就會成爲最嚴重的問題了，所以我們應該用自我批評，反省檢討的辦法，來一下深刻、澈底、全面、本質的清算。

關於人生觀方面的參攷書有俞銘璜的「新人生觀」和洛甫的「論青年的修養」等。

第二個中心，與上面的後一個問題有着密切的連繫，就是爲要能正確掌握政策與方針，首先應該加強自我檢討，克服錯誤的思想意識，以鍛鍊一切從人民大眾利益出發的正確立場，只有當我們真正認清了思想意識上毛病，在對待任何問題的時候，注意自己思想意識或立場的正確性，我們才能實現全面本質的觀察問題、分析問題和處理問題，才能談得上正確地掌握政策的方針和原則，才能產生正確的工作態度與作風，方能使我們的技術，能力不致錯用，使人民因爲我們的服務而獲得利益，不致招致損害。

我們應該趁這個時候，把以往的許多工作加以回憶，整理，歸納，檢討和總結，這是非常重要的，也是最有意義的學習，因爲一切正確的革命理論就在這樣深刻的檢討和總結，產生出來的總結經驗的方法，後面另有詳文論到，這裡不談了。

四、怎樣進行學習？

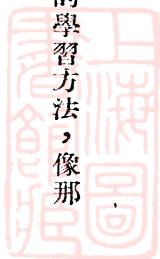
首先我們應該反對過去那種要求形式，表面敷衍，及灌漑式的學習方法，像那樣的學習就不會有什麼好處，

每個人的思想都能打通，這步學習上的動員工作是極其重要的，一定要充分的討論，使大家都深深體驗到及時學習的重要。

糾正以往的缺點，我們在這次學習運動中就應該發揮最大的民主精神，要使每一個人都參加意見定下一個大家所需要的，完整的學習計劃，討論時也應盡量注意大家都有講話，別像上課那樣，專讓一個人說話，這是最不好的。進行反省檢討的時候，更應表現出革命者的謙虛精神，傾聽別人的意見。

我們這一次學習，應該多多掘發問題，解決問題。一定要事情懂得清清楚楚，不怕煩，不求形式。草草了事，是不好的，看書應該做筆記，討論也應該有記錄的報告，每次討論之前一定要有充分的準備。

看書是一種學習，但是思索却往往更重要，所以計劃學習時間的時候，看書是一半，思索也起碼一半，思索當然應當與自己密切連繫起來，就是說，看到別人就



應該想到自己。以大部分的時間看書，思索，討論，應注意是學習心得的交換，這樣，才能增大學習效果，如果實在工作很忙，我們也可以把一個大問題分成數點，分別準備報告，再討論。

爲要提高學習情緒，辦法可以多多創造，像競賽，測驗等；最後，我們希望這一次學習，不僅是個運動，而且還應該有建設性的意義，譬如說，在這次學習運動後，大家養成了看報，看雜誌的習慣，學得了瞭解時事的方法，懂得怎樣的處理自己的生活問題，也學會了以後怎樣靈活地掌握政策和方針等。

時間不會等待我們，願大家加緊努力，將來的事實會告訴我們：誰是學習得最好的。

五一節前

時局正在急轉直下，人民的力量空前長大，這一個多月來的血淚鬥爭，證明了偉大的日子，將要提早到來。這本小冊子，由於印刷所的延擱，未能及時的獻給讀者，我們謹向讀者致歉。

學習要有計劃



青年，不管在學青年也好，職業青年也好，一般說來都是求知欲很旺，向上心很切的。他們，對什麼都覺得很新鮮，很有意思，很是需要，可以說是見一樣要一樣；有什麼新出版的東西，書也好，雜誌也好，他們總要想去翻翻看看，有什麼演講會，座談會之類，尤其是學術性的演講會，座談會，他們總想能夠設法去聽一下。對於進步的東西，他們真是似飢似渴，總是苦於沒有錢買書，苦於沒有足夠時間讀書。架上和案頭堆了許多書刊，這本還沒看了多少又想要去看那一本，像一個人到了博物館裡似的，一個頭忙於擺到這擺到那，大有「看得東來西又失」之苦。職業青年更苦，工作的負擔使他們時間很少，精力也很乏，往往要犧牲了睡眠和難得的休息時間來看一點書。

11

熱切地要求知識，要求進步，自然是很好，而且是很重要的事，青年是人類的春天，人類的希望，道理就在於此。可是，正因為這是很好，很重要，所以必須鄭

重其事，預先審慎地計劃計劃，使這事進行得更好，更適當，更有成效。顯然的，雖然一般青年都很愛學習，很肯努力，却並不一定都能學而有成。這我們應該說主要的是由於自己沒有計劃，或計劃得不甚週到。

要使學習有計劃，計劃得好，首先一個問題是要確定自己的學習方針，把自己的學習到底有什麼目的搞清楚。一般的講，我們學習的目的是在「認識世界」。所謂認識世界，不單是把這個世界認識一下，同時是要懂得怎樣來處理這個世界，所謂立身處世，所謂辦事做人等等。但人有種種，事也有種種，一個人不能什麼事都去辦，什麼人都要做。一個人只能於諸人諸事之中選取一種兩種。而且這個選取，還往往由不得你自己做主。有句名言說：「人們在自己生活於其中的社會裡，彼此發生一定的，必然的，不依據他們本身意志為轉移的關係——即生產關係」。一個人要做怎樣一種人，辦那樣一些事，就要受這種關係（社會生產關係）的制約的，它給你規定好了某種社會崗位，由不得你自己選擇。這不是說，你就像一棵樹一樣，一生一世被它縛住在這崗位上，無法移動。不是的，等到你有足夠的能力時，自己已經能夠跑到別的崗位上去的。但這所謂足夠的能力，就是從你懂得在原有崗位上怎樣做人與怎樣辦事而生長起來充足起來的。因此，一個人的學習方針，具體來講

就是學懂在自己原有的社會生產崗位上怎樣做人，怎樣辦事。

時代思潮與當前情勢，是任何人都應當懂得的。但除此以外，各人還有各人應當懂得的東西，如果是一個在學青年，他應當懂得一個學生所應有的一些常識，以及將就職後所需的學識技能。如果是一個職業青年，他就應當熟悉自己這個職業崗位的處境（社會地位，本業情形，和他業的關係等等）精通這一職業的業務，及其工作技能。有些朋友把學習和職業對立起來，或厭惡自己的職業，看做是學習的障礙，或不重視自己的職業，多找自己認為高尚的東西來學習，如學做文學家之類，這樣就使得他們很痛苦。或有的是在想找一個便於自己學習的職業而又無法找到，有時把自己的職業弄成一種苦役。這都是不對的。我們應當做什麼就學什麼。因為這是我們做人辦事的立足點，所以也就是我們學習的出發點。

學習計劃的其次一個問題是學習範圍問題。一個學習目的，往往不能從單方面到達，而要從多方面去鑽研。要懂得一件東西一樣事情怎樣才算對，同時還需要懂得這東西這事情怎樣就不對，否則你所懂得的對就不周到，就不堅實。這在理論學習和政治學習尤其如此。對於一種理論的了解，如果單從正面去學，往往是非常單薄，非常脆弱的，倒是要從和各種反對者（攻擊的，曲解的，偽造的等等）的鬥爭

（批評，駁斥，辨偽等等）中才能使自己的理解充實起來，堅強起來。所以學習理論，只看幾本經典的著作是萬萬不夠的，必須要到實際中去印證，從實際上的根據來辨別各種似是而非的歪論。再則一種理論總是許多種實際知識的綜合與總結，如果沒有一般科學知識作基礎，單純學習一種理論是學不好的。這種一般科學知識，不獨是理論學習所需要，對於政治學習，業務學習也同樣需要。例如你沒有足夠的地理知識與歷史知識，你對目前各國的政情和政策就很難了解清楚。你要精通一種業務，也不是單有了這一業務所直接需要的學識技能就行，還需要有各種科學常識；專長的學識技能可以使你成爲一個精於此業的行家。所以，一般的科學知識也是任何人所必需的。這就是說，一個人的學習，一方面要有所專，另一方面還要多學普通的常識（一般的科學知識）。

學習計劃的第三個問題是善用時間的問題！換句話說，是怎樣排定自己的課程表和進度表的問題，這裏的問題主要有兩點要確定。一是要把想學習的科目分別一個主從；那些是主要的，那些是輔助的，主要的應配給較多的時間，化更深的功夫；輔助的，時間與精力就須有個調節。另外一點是要把想學的東西分個先後，不管主要的也好，輔助的也很好，都要把先學的東西學好了，再去學下面的東西，主

要的學科，一時只能有一個，非到這一個學通了不換第二個，輔助的雖然不妨同時學兩個三個，但也要非把這兩個三個學好了不換學其他的東西。走馬看花，東抓抓西拉拉一知半解，貪多嚼不爛，是學習上的大忌。因為這樣的學習，表面上似乎在短時間內就學習了許多東西，其實這些東西都沒有真正成爲你的東西，只是在你的手裡打過轉吧了，因而學習所費的時間可說是白費的。

這個時間問題，在學青年的比較容易解決，他們的時間比較充分些，職業青年可就麻煩了，他們的時間既少，而要學的東西又多，又是餓餓又是麵，恨不得一口一齊吞下去才好。然而，這不是說他們的學習就不能有計劃，相反的，這是說他們的學習更須有計劃——愈有計劃，時間才能用得愈經濟，學的東西才能愈有保障。其真正學到了手。他們，更須要堅持「學好一樣再學第二樣」這個原則。

正面的三個問題明白解決了，學習計劃也就容易定了。

青年學習問題

近年來在現實生活——經濟生活，政治生活，文化生活——種種低氣壓下面被窒息得氣都透不過來的青年朋友們，爲了於黑暗層層包圍中發現一絲光亮，求知的欲望與熱情是強烈得異乎尋常的。這一羣也要請人演講，那一羣也要登門訪問，幾乎把一個在社會上稍有名望，學問上稍有門徑的人，就看做是一套百科全書，或活的辭典，希望從他們那里得到一些精神食糧和有用知識，這是不壞的，必需的，但却是

不夠的，萬分不夠的，必須還要搞好自己一整套的自學辦法。

我現在就所想到的一些寫在下面：

一、從書本上學習——學問不盡在書本子里，有些書本子的學問是沒有用的，甚至是有害的；但我們決不能說『讀書』不是學習的一個重要部門。書，有關於自然科學的，有關於社會科學的，也有關於哲學的，它能把自然界，社會界整個宇宙發展的規律成套的有系統的告訴我們，如果一個人不曾讀過這些基本理論的書，是不可



能系統的知道那些什麼發展規律的。自然，讀這些書時必須經過精密的選擇，不要把謬誤當做真理。我這里所指的書，也有些是關於工具的書，如外國文，辭書之類，這是便於深造所必需的工具，此外，也包括報章雜誌，這是不可不讀的，這應該是每一個人的家常便飯。我們應該選進步的正確的讀，又從進步的正確的中間選自己必需的應用的精讀，熟讀。讀時，是要特別注意一本書，一篇文章，一首詩的中心意識，政治立場，也要學習作者的措詞造句。如此讀下去，才可以充實自己的理論基礎，站穩自己的政治立場，才能改進自己的文字表現技術。

二、從工作崗位上學習——任何在業的青年男女，都有他們的工作崗位，報館編輯，採訪，學校教員，庶務，公司會計，跑街，衙門書記，錄事，郵局郵差，郵務員等等，都是工作，職業，事務，技術。幹一行，學一行，精一行，把那一行學而且精了，就是學問。所以每個人應該在工作崗位上好好學習。但目前業青年朋友間正流行着一種很壞的毛病，就是做一行，怨一行，尤其看不起事務與技術工作，認為事務與技術工作，往往限制了自已的遠大前程，束縛了自已的高談闊論，高掌遠蹠的盤盤大才。殊不知萬丈高樓從地起，殊不知『行行出狀元』，勞動英雄吳滿有，就始終是一個捏泥巴菓子的，自然，今天任何人都應該只是一個機械的『事

務主義者」，而要把一切同政治任務配合起來，一塊磚，一片瓦，都是七寶樓台的成分，都要配合着七寶樓台的壯觀與巍峨。

三、隨時隨地學習——宇宙是一個大學校，只要你留心學習，什麼時候，什麼地方，都是學問，聽演講是學習，看電影，話劇，參加音樂晚會，也是學習，那看見蘋果從樹上落下來就發現地心吸力，看見沸水衝動水罐蓋就發明蒸氣機的故事，就更是隨時隨地都是學問，隨時隨地都是學習的最好證明了。最怕的就是你一天到晚『吊兒郎當』『混日子』，什麼東西到你面前都毫不經意的就滑過去了，這樣的人——不能隨時隨地學習，也是不能從書本上從工作崗位上學習的。

四、有計劃的學習——不管從那一方面學習，都要有計劃，有步驟，一本書要讀就讀完，一篇文要懂就懂透，一件事要辦就辦好。預定要讀的這本書不讀完，決不讀第二本。預定要懂的這篇文，不懂透決不翻第二篇。在百忙中，時間要擠出來，在疲乏中，精神要提起來，在擾攘中，腦筋要靜下來。不要有時積極，有時消極，不要一曝十寒，也就是說：不急燥，不間斷，最好自己訂出一份自學的功課表來，酌量自己的精力時間，與其訂嚴了做不到，不如寬而必須做到的。今天要學的決不留到明天，明天因事耽擱的，後天必須要補足。一天那怕只學了一件，日積月累自

有了不得的進步。

五、即學即用——古人說「學以致用」，學習並不是好玩的，而是要用的，讀小說稗史也不是爲的消閒。學習不是準備用的，而是馬上用的。小孩子學走就走，學說就說，不是學會了走再走，學會了說再說，這就是說學與用不是兩個階段，而是一個階段。劃出一個時期把人關在學校里，不准過問外事，這是反動派的企圖。任何一個人都應該把他在學校里，書本上，工作崗位上，隨時隨地的學習與生活經驗上所得到的理論和經驗，馬上拿來看問題，解決問題，分析時事，提出主張來的。這叫做學與用的統一，理論與實踐的統一，也就是即學即用。

六、學些什麼，用在那里？——學些有益於人民大眾現實生活——政治生活，經濟生活文化生活——的種種方面。變革生活，改進生活，增進生活，把種種低氣壓下的生活衝破，反對內戰，爭取民主；反對美國帝國主義的侵略，反對思想，言論，出版，發行的統制，反對黨化教育，特務教育。總之，學些於人民大眾有益的學問，用在人民大眾身上，一心一意爲人民大眾服務，不要學些戰國策，帝王術，用作敲門磚來爲個人升官發財，分享民脂民膏。

學甚麼？

要解決『學甚麼』的問題，首先要問，爲什麼要學？學了去『做什麼？』。作爲一個中國的知識份子，今天要做的是瞭解中國，改造中國，而瞭解中國也是爲了改造中國。一切的學習，都應該從這個『做』的觀點出發。

學習，主要的有三個對象；一、是學習怎樣運用腦子，即學習思想方法；二、是學習怎樣接近羣衆，爲羣衆服務，即確定做人的態度和做人的方法；三、是學得作爲一個中國知識份子所必需的中國知識和世界知識，學習精進中國問題。

用腦筋的方法，簡單說來便是對一切事情都不憑空瞎想，而是首先自己動手去調查事情的內部情況，然後根據所調查得來的材料加以分析，判斷，再決定如何對付它。一個人爲什麼在某些事情上愚昧無知呢？只有一個原因，沒有調查，沒有研究。反過來一個人之所以能夠懂得很多事情，其原因也只有一個，那就是他懂得調查研究，此外沒有別的任何法門。反省自己的經驗，總結自己的生活經驗和工作經



驗，也是學習運用思想的很好的方法，反省先要把自己經歷過的事情舉出來，這便是調查；反省也要把那些經歷過的事情加以分析，這便是研究；至於總結，那便是判斷了，判斷之後，便可以決定如何行動。思想方法的訓練，是一個長期的過程，要勤問，勤體驗，勤分析研究，這一套本領是必須學會的。學會了這套本領，在任何專門工作中便不會發生有害的幻想和錯覺。

學習怎樣做人，是每個人所必需的。怎樣做人？說穿了，便是怎樣接近羣衆，怎樣爲羣衆服務。我們做人的態度，便是爲羣衆服務，做人的方法，便是善於和羣衆結合。這就是我們的人生觀，也就是我們的人生哲學。但是到底怎樣去接近羣衆，怎樣去爲羣衆服務呢？這是我們必須在實踐中去學習的。學會了它，我們的任何專門工作才有明確的目標，也才有結實的依靠。

除了思想方法和做人方法的學習之外，起碼的中國知識和世界知識是必需具有的。我們說的中國知識，是指中國的國情，中國是一個怎樣的中國呢？帝國主義在中國的勢力怎樣？中國的大地主、大買辦在政治經濟上佔着怎樣的地位？中國工人和農民有怎樣的力量，過的怎樣的生活？中國革命革了一百多年，革出了怎樣的結果？這是每個中國的知識份子都要去學習回答的。世界上有社會主義的國家，有帝

國主義的國家，有殖民地半殖民地的國家，這些國家人民的生活怎樣？世界和平要怎樣才能維持？第三次世界大戰是不可避免的嗎？怎樣產生的？這也是中國的知識份子必需知道的。因為中國是世界的一部分，和世界其他部分的事情互相影響。學會了這些，我們才能在任何專門的具體的工作上高瞻遠矚，掌握一個正確的方向。

這三樣都是基礎的學習，凡是中國人不管他參加那一個崗位，做隨便那一門特殊的工作，都需要學習的。學政治的要學它，學漫畫木刻，學甲骨文的也要學它，學經濟的要學它，學化學，學工程，學生物的也要學它。學會了這些，便是取得了改造中國的鑰匙。然後才能在不同的具體事件上去解決不同的具體問題。

學習革命的理論

在談到學習問題的時候，我們很容易想起一句名言：「理論是行動的指南」，所謂理論當然是指革命的理論，行動也是指革命的行動。對於我們，這句話很重要，他告訴我們，理論究竟是什麼東西。不能做爲行動指導的「理論」，是不是理論呢？當然不是理論了。雖然有些東西具備了理論的形式，就是說貌似理論，但照着行動起來，只能處處碰壁，這種「理論」，當然不是行動指導，那末，這種理論就不是真的理論，而是假的理論。在我們的週圍，假理論是很多的，他們得到了一切宣傳，出版，傳遞的方便，時刻在週圍侵襲我們，如果我們不加注意，去批判地對付，那就會影響我們的思想，也會影響我們的行動，所以在我們見到這種理論時，就要注意兩點：第一，要學習真理論，就是能指導革命工作的理論。但假理論也不能不管，因爲這些東西既然傳播出來，它們多少會獲得一些俘虜，如果我們不加理睬，不就是放任了他們，對被俘虜了的人們不負責任嗎？因此，第二，也要注意假



理論，但這種注意是要去批評他們，如果它還有某種好的形式，未始不可以吸收，其毒害人類，腐蝕人民思想的部份，則加以駁斥，在人民面前揭破，使它失去作用。

「理論是行動的指南」，這句話也告訴我們另外一個意思，就是指明了學習的目的和方法。舊日讀書是爲了抬高身價，升官發財，但革命的理論，卻不能幫助我們達到個人的私圖，滿足革命以外的私人目的。這也就把我們學習的目的弄清楚了，學習理論就是爲了指導革命的行動，指導革命運動。離開了這個再不能是其他目的。革命運動就是人民的翻身運動，學習理論的目的也就是更好地爲人民服務。因此，理論不是少數人的私有，廣大的知識青年，工人，農民，都要學習理論，而且也能夠學習理論。理論掌握了羣衆，那就是翻天覆地的偉大力量。另外，學習了假的理論，並用來指導行動，固然可以使我們到處碰壁，但學習了真的理論，能否就保證在指導其行動的時候，不發生問題呢？這也不見得，就要看我們怎樣學法和怎樣用法。理論不可能是抽象的，理論一定是具體的，就是說和實際情況，各種客觀條件密切相聯的。如果我們學習的時候只注意熟讀，背誦和摘引理論的著作，在運用的時候，又是生硬的去搬套，那麼，黃金也會變爲糞土，理論的作用就會失掉，而失掉了理論指導的運動就會遭遇失敗。這也告訴我們，理論一定要當做行動的

指導去學習。既不可學而不用，變成書窩式的學究，也不可成爲教條主義者，生硬地搬套，應該根據實際的革命運動的具體條件，參照理論的啓示和指導去工作，在實際鬥爭中運用理論，並考驗和發展理論。

理論既是有真假之分，什麼是假的，又什麼是真的理論呢？真的理論是革命鬥爭的總結。革命不是別的，用粗淺的話說，就是人民爲翻身而進行的鬥爭。所以革命理論，就是人民鬥爭經驗的總結。其他的，違反中國人民鬥爭的利益，不顧及中國民族的特點的任何形式的理論，都是不完全正確或根本不正確的，因此，我們學習理論，首先就要學習真正爲了人民和服務人民的革命理論，這方面的文獻書籍是非常豐富的，要我們全部都加以研究甚至是閱讀都是困難的。因此，我們可以選擇其中最基本的若干本，加以仔細閱讀。由此可以領會中國革命的豐富經驗，中國人民解放的理論與策略和做爲一個中國民主工作者應具備的知識和修養。對於這些寶貴的書籍，我們應該用心研究，領會真精神與實質，聯系到當前的實際運動來思考，提出問題和適當的朋友來討論。如果說，我們許多革命青年曾經因爲理論上的準備不夠，而吃過不少的徘徊摸索的苦頭，走了不少的彎路，但現在已經有了這樣鮮明的，經過無數考驗證明了是絕對正確的爲了人民和服務人民的革命理論。中國人

民的鬥爭在理論上已經有了充分的準備，我們勝利的信心是極大的增強了。我們應該拿出很大的勇氣來學習它，並且精通它，只有精通了革命理論，才能使革命行動有方向，革命才能勝利。

真的理論我們應該學習，是否其他的東西，我們就一概排斥呢？前面已經說過不能夠，我們也要研究，並進行批判。但是又怎樣去研究批判呢？有些青年朋友曾說過：「我們看了各種書報雜誌，也看出來，有許多思想見解是互相敵對的，有差別的，但是各方都言之成理，怎樣去判斷那個是對的那個又是錯的呢？應該用什麼標準去衡量呢？」判斷和批判一種理論，比起閱讀瀏覽一本書來當然要困難得多，但判斷和批判的能力仍然是可以提高和學習的。為什麼我們不能判斷和批判一種思想呢？原因當然很多，但主要原因則是一個立場問題，就是用什麼立場去看問題。任何一種問題，都有一定的立場，如果我們立場不明，而且不確定，那就很可能隨聲附和，不能判斷了。假如我們立場很堅定很明白，很正確，那末，與我們觀察問題的立場不合的，我們就會識別其真偽，就能夠判斷和批判了。那末，什麼才是我們的立場呢？我們是這個社會的產物，出身於各種不同的階層，我們民主工作的基本內容就是幫助人民翻身，解放，為人民服務；因此，不論什麼出身，只要革命，

就應該站在人民大眾的立場上，如果我們有了明確的人民立場，觀察問題時，嚴格地從這種立場出發，合於這個立場的就是對的，不合於這個立場的，就是不對的或不完全對的，這就給了我們判斷和批判各種思想的一個最基本的標準，當然就容易批判了。

人民的立場也就是進步的革命的立場，嚴格地從這種立場上去觀察或處理問題，就會符合於人民的利益，不至相去太遠了。但一般人民大眾的立場與資產階級，小資產階級的立場是不相融洽的，我們又大都是出身於這些階層，所以要在學習中改變這種立場，接受人民的立場，這又是學習的任務之一。學習人民的立場，用人民的立場去學習，學習就會進步，進步的理論就能接受，反動的理論也就逐漸能夠批判。

讀書是學習理論的一種主要途徑，必須用很大的精神去細心閱讀，反覆思考，去體會理論的精神和實質。個人的思考是很重要的，但一定要聯系實際問題，否則變成空想，就不實際了。教條主義的學習，就是不懂得聯系實際，學了理論不是不會運用，就是運用錯了，這是應該注意的。但一個人的思考究竟是有限的，因此需要和朋友交換心得，漫談，藉收互相啓發，互相補充，互相辯正的效果。

理論是指導行動的，我們學習了理論，就應該在理論的指導下面，改進工作，在實踐中既可以考驗理論的正確性，又可以在理論指導下總結經驗，發展理論，理論靠實踐來豐富，實踐又是學習理論的另一種重要途徑。

內戰正打得凶，然而軍事情形迅速的變化正告訴我們新的高潮即將到來，民主力量必然勝利。學習的任務在我們青年面前更加重要了。以革命理論教育羣衆的工作也更加迫切了。因此，在青年朋友中，需要展開一個學習革命理論和宣傳革命理論的運動。這個運動將會幫助中國人民完成革命進一步勝利的思想準備，羣衆準備和幹部準備的偉大任務。

精通業務熟悉時事

——關於職業青年的學習——

職業青年所苦悶的問題當中，除了待遇菲薄，環境腐化之外，還有一件重要的，是「沒有學習，沒有進步」。但是應該學習什麼呢？

站在職業青年的崗位上，和自己關係最密切的學習對象有兩個，一是業務，一是時事。對於業務一竅不通，若非皇親國戚，就會被機關學校開革，丟掉職業。對於時事一無所知，便不懂得怎樣去改變自己的處境，更不必說為國家為人民服務了。今天職業青年的學習，應該把重心放在這兩方面。

學習業務，精通業務，可以鞏固職業，但是它的意義却並不限於保持飯碗。精通業務，首先可以完成當前的工作，取得同事間的敬佩和威信，同時將來新中國建設是需要各式各樣的專門技術人材的，所以每一個願為民主中國工作的職業青年，都應精通專門的業務，準備自己的才能，以備來日的服務。學習業務，並不是完全



像囚犯一樣關在辦公室裡，死心塌地地替官僚服務，主要的是學習你所掌握的業務，怎樣利用了就可以對人民大眾有好處。在一個地方，學一樣本領，時間不至浪費，而且有益於己，有益於人民大眾，這正是我們所迫切需要的。丟掉這樣的機會是很大的錯誤。

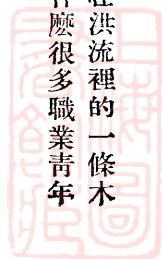
但是單單精通業務，不在同時加強時事學習，那麼，學習業務的最終目標——改變現實，為人民大眾服務，就不可能達到，甚或以自己的技術作了法西斯屠殺人民的工具。整個現實環境的發展變化，都是時事。反動派發動內戰，和公教人員待遇菲薄，看起來是兩件不相干的事，其實是一件事情的兩種不同情形，內戰威脅了公教人員的生活。不研究國民黨當局的內戰政策，就不能夠認識民主民生改革的必要，還對反動派存在任何的幻想，以為他們會恩賜幸福，而老老實實地去等待，結果是受騙了。官僚機關腐化不堪，黨官老爺們天天喊要刷新機構，但是如果研究一下國民黨當局不願意組織民主聯合政府，和決心一黨獨裁的政策，就知道官僚制度是他們必需維持，而對公教人員的自由是要不顧一切加以摧毀的。一個起碼的愛護自己關心自己的職業青年，他必需把時事研究出個眉目，才可以談得上考慮自己的出路。至於有決心要為整個職業青年謀出路甚至為整個中國人民謀出路的朋友，就

更應該加強時事的學習。

每個職業青年，如果沒有業務學習和時事學習，便等於飄在洪流裡的一條木船，不但無舵而且無槳，只有隨水浮沉，以至墜落下去。但是爲什麼很多職業青年朋友們沒有進行這樣的學習或者沒有學習得好呢？

對於學習，職業青年當中，有三種看法是比較普遍的。第一種：以爲在官僚的機關學校裡，因爲生活不安定，精神不愉快，根本不可能學習，要學習，只有離開現有的職業。於是，在業時，不是說混日子，就是說住旅館，劃井自陷，從思想上把學習取銷掉。第二種：以爲學習是可能的，但是沒有時間，沒有朋友，沒有人指導，所以無法進行學習。第三種：不曉得學習什麼好，早上想學這樣，下午又想學那樣。好些的，却只在追求興趣，喜歡文藝的學文藝，喜歡哲學的學哲學，問到業務和時事，他是「一問三不知」。這中間，第一種把學習認爲是飽食暖衣之後的消遣，認爲只有生活安逸，精神愉快了，才可以學習，這是一種少爺式的學習態度，最要不得。第二、第三兩種，是學習方法的問題，值得我們討論。

職業青年的學習。不能離開現實，不能和工作截然劃分開來，不能離開朋友，更不能脫離羣衆。這是學習的內容問題，同時也是方法的問題。本來只要是無害於



人的東西，誰也不能反對去學習它的，但在職青年如果所學習的東西離開現實，不但浪費時間，也學不出名堂來。例如一個百貨行的店員，他要研究植物分類學，除非他放棄這個職業，他是絕對不會成功的。單靠興趣，不顧客觀現實的條件，縱然學習有一點成績，也屬遠水救不了近渴。爲什麼許多朋友連學習什麼都不能有個決定呢？思想脫離了現實，生活却爲現實所苦，自然件件事都會舉棋不定。學習業務和時事，正和職業青年的現實需要，現實條件相符合的。

學習業務，不應把牠劃在工作之外，應該擺在工作當中，上班出勤，上課，都是學習業務的好機會。只有把學習和工作看作不相干的兩件事情，才會感到沒有學習的時間。無論業務學習，或時事學習，都不能一個人關起門來進行，必需找到朋友一起進行。找不到朋友的原因是自己先關了門，把別人排斥開；或者認爲別人是糊塗虫，啥事不懂，或者因爲別人的意見和自己不合，冰炭不能相容。但是身爲公教人員，那個對業務完全沒有一點經驗？那個對自己切身的利害毫不關心？同事們在一起，無論在辦公室、飯廳、休息室、宿舍、總歸要說話的，說話就一定會有時候談到業務，有時談到時事。喜歡談的，常在一起談，自然就會慢慢變成爲一起學習的朋友，只需交換知識，可以暫且不管他的觀點如何。這是一種很自然的方式。

如果已經有了志趣相投的朋友，經常地集體討論研究，那就更好。

最後，學習是需要指導的，但這種指導，不應該某一個人，而應該是一個正確的思想方法，無論學習業務，學習時事，主要的都是要研究出一個系統來，自己所碰到的一切問題都從這樣系統的研究中得出一個結論來。這裡詳盡的調查，聽取各種不同的意見是第一步工作，綜合各種意見，把牠系統化是第二步工作。譬如搜到的材料當中：農民要求減免徵實，工人要求增薪，公教人員要求增薪，災民要求救濟，而都沒有得到任何效果，我們就可以得出一個結論：國民黨政府不顧人民死活。再進一步追求，一定還可以找出國民黨反動派出賣中國的領土主權向美國換取軍火，進行內戰，甘爲中國人民的敵人的各種綫索。一切都須先從具體事實出發，不用抽象的名詞限制自己的眼睛和耳朵。只要處處把握住人民的利益，把凡是危害人民的事件搜集起來，加以分析研究，就會對於時事或業務都有一個很好的認識。

談「文件」的學習

革命團體的決議及指示是根據當前情況的精密分析，根據羣衆的要求，和鬥爭經驗，並以科學的理論爲指導而製訂的。這樣製訂的決議或指示，決不是主觀主義的「創造」而是人民鬥爭和許多朋友們的實際工作的總結，就是真正能夠指導實際行動的理論。這樣的理論是每個青年朋友所必須精細研究和身體力行的。

習慣於「好讀書不求甚解」，習慣於「走馬看花」地瀏覽的學習方法的朋友，是須要改變一下了，特別對待當前的具有偉大歷史意義的文獻。閱讀，再三地閱讀還只是第一步的工作，雖然我們並不要求任何人熟記它的詞句，但了解文件的確實意義，不放過一個重要問題，不模糊一個論據和觀點，那是十分必要的。每個人的學習經驗都證明了，只要認真地閱讀，每讀一遍都會有新的認識，新的心得。我們對文件的理解定會隨着閱讀的更加細密而不斷地加深。

和閱讀同時的而且更加重要的是思效。放慮在今天的國際國內形勢；放慮世界



的人民如何贏得了戰爭的勝利，戰爭又如何教育了人民。攷慮人民的覺醒如何保障了戰爭的勝利和戰後的和平；攷慮在這樣新的形勢之下，中國人民提出了些什麼要求，這些要求如何嚴正地擺在各個政黨面前，各個政黨應該怎樣去回答，去拿出辦法，如何去領導人民打敗日本侵略者，建立一個獨立，自由、民主、統一與富強的新國家；攷慮抗戰中兩條路綫的比較，和當前爭論的實質；要考慮我們的與羣衆的鬥爭歷史，鬥爭經驗，這些經驗又怎樣提供了我們以鬥爭方向，方法和必勝的信心！還要攷慮鬥爭中的困難，障礙，怎樣繞過障礙，克服困難；最後更必須着重地研究如何改造自己的工作 and 作風，執行這一指示，並完成這一指示所交給我們的任務。周密而深刻的攷慮與細心地閱讀結合起來才能使文件的學習有最大的獲益，這已經是學習中必須遵行的規律了。

文件、指示或理論必須透過自己的思想，經過自己的融會貫通才能變成自己的，否則不論你讀的遍數有多少，詞句背得怎樣熟，仍然是和自己分隔着的。因此運用思考首先就要以文件的精神來檢查自己的思想。我們以前曾經過許多文件，這些都是非常寶貴的，但我們過去對它的認識是否也犯了「走馬看花」或輕視它的毛病呢？對文件或指示，在思想上我們是否犯了錯誤觀念呢？這就可以展開一個系統

的檢討。只有深刻地檢討和正確地清算了舊的不正確的思想，才能進一步地接受正確的思想，而且自己的新的思想，一定是在一面接受新思想，又一面批評舊思想中建立起來的。認識這一點是重要的，因為對於有些人籠統地接受一種新的思想是可能的，但不批評過去的思想，那末，這種接受定是不穩固的，舊的錯誤思想就有極大的可能在某種情況下重新暴露出來，影響了或推翻了新的正確的思想。這也告訴我們，作爲一個不斷前進着的民主戰士，在思想上一定是不斷地吸收新的營養，同時又不斷地排除舊的廢物。一個人沒有新的營養，發育就不能健全，就不能銳利地戰鬥，同樣不排除舊物也會使身體中毒。

不僅檢查思想，更要檢查我們的實際工作，政策的執行和工作作風。應該用指示和決議的精神來衡量我們工作的成績與缺點；應該根據新的精神來總結工作的經驗，得出新的工作方針和方法，把工作向前推進一步；應盡可能地吸取羣衆的意見，羣衆的要求和經驗來改善工作，密切我們與羣衆的聯系；應該進行嚴格地自我批評和改變作風，因爲不可否認的，我們的工作還存在着許多缺點，比如我們的工作還太不實際，在羣衆工作上容易浮在上層，習慣於大喊大叫的空洞作風，還不善於充分地利用已有的組織形式，充實其內容，發展其工作以取得羣衆基礎，往往喜

歡搞些空洞的名義，不能照顧到客觀環境與落後羣衆，以致使自己過於暴露，脫離羣衆，受到損失。譬如我們工作的方向——動員大量的青年到敵後去，深入農村工作，作和爲人民服務是正確的把握了的，但如何及時地克服工作中的缺點，更大的開展到敵後去，和下鄉運動，把城市工作與鄉村工作，全國各地的工作相互配合起來，克服工作上這些不踏實與顯露的不好作風仍是極重要的。擺在面前的困難仍然很多，這更需要我們根據文件的精神進行更澈底的工作檢查，總結經驗，把工作提高一步，否則我們不能很好地完成落在肩上的重任。

我們的決議和指示是爲了回答人民提出的問題和解決當前的實際民主工作問題的，如果有別個人也提出了我們的辦法，我們就要虛心地聽取，用我們的一套辦法和他們的比較，商量，看誰的辦法能夠解決中國人民當前的問題。如果他們是對的，我們就歡迎，並吸收進來充實我們的主張，如果他們不對，我們就向他們解釋，討論，對於那些固執已見的死硬派們則需要給以打擊，對他們的反革命謬論更需要嚴正的駁斥。

我們的主張必須傳達到羣衆中去，變成羣衆的主張，這樣才會有力，才可能把羣衆動員起來和我們一起去把革命運動推向前進，而這是需要我們進行極複雜的

工作的。如果羣衆對這主張還不了解，我們就要用充分的道理和具體的事實去說明去解釋，比較兩條路綫造成的事實，如果還達不到目的，就要耐心的等待，我們仍要進行工作，用生動的事實來說服他們。無論如何，我們不能讓團體的主張停止在紙上，每個民主工作者和同情者都需要立即行動起來去做，用真理去說服羣衆，用我們的主張和反人民集團的主張鬥爭，經過我們的工作和人民的鬥爭使我們的主張得到實現。這是我們研究文件與指示所必須注意和做到的。

總之，對於文件或指示，我們應細心地去學習，熟讀它，了解它，同時融化在你自己的思想中用它去掌握政策，克服困難，爭取光明的到來。

學習民主的領導作風



談到領導，就有所謂被領導，而領導與被領導究竟是一種什麼關係呢？是不是所謂領導者，是高高在上，只知發號司令，被領導者只是卑躬在下，唯命是從呢？不是的，這是封建專制帝王與其奴隸性的臣民的關係。是不是領導者是決定政策的，被領導者是執行政策的呢？這只說明表面現象，還不能說明本質問題。革命的領導與被領導的關係，是一個民主集中制的關係，亦即從羣衆中集中起來，到羣衆中堅持下去的關係。因此，領導者所決定的政策，並不是憑他的主觀願望，要想上天就上天，要想入地就入地，而是通過羣衆的意見，反映羣衆的要求的；被領導者即是羣衆之一，也不是盲目的去執行政策，而是通過自己的思想，認識領導者的意見，是否符合於客觀實際，自覺地積極地去執行的。這就是在民主基礎上的集中和在集中指導下的民主。從這個觀點出發，單就領導方面說，民主作風實是領導作風中的中心問題。

我不想從正面去談什麼叫民主作風，怎樣發揚民主作風，我只談談有關領導作風上的幾個思想方法問題，也就是有關民主作風的問題：

首先是傾聽羣衆意見的態度問題。虛心地傾聽羣衆意見，向羣衆學習，這是容易說出，而并不容易做到的事。有些領導人，根本就不願意聽取羣衆的意見，或者是聽而不傾，或者是表面傾聽，而聽了以後，又不細心地把羣衆的意見加以分析研究，接受其正確的而付諸實現。在這一點上，我想，要澈底的掃除思想上的一個障礙，就是一個領導者不要認爲自己在一切問題上都比被領導者高明。自然，一般地說，領導者在工作經驗上，政治認識上，政策掌握上，都要比被領導者強，但這不是說他在一切問題上都十全十美，毫無差池，不說別人各有專長，在他却在門外，就是他所專長的工作，也不是面面周到，在一切問題上都比別人正確，如果有這樣的事，那才是不合科學實際的。古人說：「智者千慮，必有一失」。做一個領導者，尤其不敢自滿自足，自以爲是，如果稍有這樣的思想存在，就會在自己與羣衆之間建立一道牆壁，不會虛心傾聽羣衆意見，不容易接受羣衆意見，而羣衆也就不願意向你提意見，結果就會逐漸脫離羣衆，剩下孤家寡人一個英雄，民主作風自然就無從談起。

其次，對幹部的看法問題，要客觀的，本質的，全面的去看。要適當的認識他的缺點，也要足夠的估計他的優點，既不可只看見別人的優點，看不見別人的缺點；更不可專看別人的缺點，看不見別人的優點；尤不可專找別人的岔子，抹殺別人的長處。我們在領導工作上對幹部的看法，很容易偏「左」偏右的，主要原因就是多從主觀的，表面的，片面的去看，因此，看見幹部的缺點太多，就多從消極方面去批評責備，甚至有的嫉惡如仇，望而生厭，而忽視找出其優點，積極地去發揚他，鼓勵他，結果使得他垂頭喪氣，沒有信心，不敢直言。另一方面我們看見幹部的優點，而不抓緊他的缺點，常常誇耀他，又很容易使他衝昏頭腦，傲慢自滿，得意忘形，從此背上了包袱而不自知。所以，對於幹部的優點缺點，要有適當的估計，缺點多的，要積極用各種各樣的而又為他所能接受的方式去幫助他，與人為善的批評他，不是擺出一副鐵青的面孔去教訓他、指責他所能解決問題的；更要注意發揚他的優點，鼓勵他的進步。優點多的，要勸他更加虛心謹慎，戒驕戒傲，預防他缺點的逐漸發展。

正確的認識幹部的長短優劣，是教育幹部，培養幹部的基礎；而真正掌握幹部長短優劣，只有發揚民主作風才容易做到。

第三，對待幹部錯誤的態度問題。幹部犯了錯誤，或者思想上存在嚴重的毛病，自然應該批評他，糾正他。但是，作為一個領導者來說，除了分析其錯誤的原因，並予以糾正與批評外，首先應該反問自己，對這樣的幹部，是否用盡各樣的方法來幫助他，教育他？或者在自己的教育方式上，是否還有不妥當的地方？我對他的教育是使他反感呢，還是接受？不能只知責備幹部，把一切責任推給他，自己毫不反省，自認完美無缺。因為你領導他，他有錯誤，你不能辭其責的，（自然，在犯錯誤的幹部本身來說，他應該嚴格反省的。）

第四，放手問題。領導者對於幹部的領導，要放得開手，要使幹部能夠發揮他的創造性。當我們對於一個幹部的歷史，思想，優點，缺點，有了澈底的了解，依照幹部政策的標準，把他使用在一定的 work 崗位，明確的指示他的任務，方針和辦法以後，只要他能夠學習正確思想和作風，基本上能夠掌握政策，就要放手讓他去做，讓他在實際工作中盡量發揮他自己的創造性，在工作過程中，如果沒有發現錯誤的嚴重缺點，（發現了自應立即糾正）就不要輕易干涉，甚至過份干涉；不要求全過甚，要多加鼓勵，以免束縛他的自動性，縮手縮腳，不敢活動。等到他的工作告一段落時，再來幫助他從思想上，政策上，策略上，作風上去總結經驗教訓，

成績是怎樣得來的，錯誤或缺點是怎樣造成的，作爲以後的借鑑，使他更進一步。這就是民主的領導作風，也就是培養幹部獨立工作能力的方法。但是，在我們實際領導工作中，不免有放不開手的現象，即是思想上放不開，生怕幹部做不好工作，於是事事干涉，時常掛一張嘴在幹部身上，使得幹部不敢負責解決問題，很小的而又在原則之下的事，都要來請示領導人，這種作風，很容易使領導人變成事務主義者，養成被領導者的被動性和依賴性，不容易提高他自覺自動的獨立工作能力。

以上的幾個問題，自然不能說明民主的領導作風的全貌，不過這幾個問題如果盤踞在我們思想上，對於民主作風的發揚，確是一個很大的障礙，如果在我們思想上澈底把它肅清，那才會使幹部做到「知無不言，言無不盡」，「言者無罪，聞者足戒」，「有則改之，無則加勉」的地步，也才會提高幹部的自覺性和自動性，提高幹部對工作的高度責任心與高度積極性。

怎樣總結經驗

總結經驗，是一種新的工作方法，是正確的革命思想，是概括中國歷史、中國社會和中國人民的革命鬥爭的全部經驗而創造出來的。

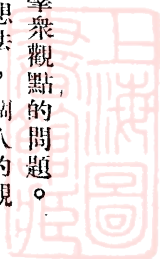
用一句話來說，所謂總結經驗，就是把工作中的實際知識提高為理論知識。實際的知識是偏於感性的和局部的，在它還沒有發展成為理性的與普遍的知識以前，實際工作中的經驗就只能是一種局部的帶有片面性和狹隘性的東西，如果把這種局部經驗誤認為普遍真理，就會犯經驗主義的錯誤，就會發生工作中的盲目性，就會在工作中走上錯誤的道路。必須在工作中使自己的經驗帶上條理性、綜合性，即提高為理論，也就是變成工作中的指導原則和指導思想，這樣才能克服工作中的缺點，並使工作有大大的改進和發展。因此任何願意站在人民事業的崗位上，全心全意為人民服務的人，為了堅持崗位，改進工作，就不能不隨時總結自己工作中的經驗，把總結所得的心得和創造加以整理，使之變成自己工作中的指導原則和指導思



想。

那末，怎樣總結經驗呢？怎樣做才把經驗總結得很好呢？

第一是觀點問題，就是在總結經驗中是否走羣衆路線，建立羣衆觀點的問題。總結經驗可以有兩個觀點，一種就是閉門造車，只憑自己個人的想法，個人的觀察，個人的好惡。就是說，自作聰明，從自己的腦子裡想出一套東西。這是脫離羣衆的方法，這樣總結起來的經驗，帶有更大的片面性和狹隘性，只有使自己與羣衆更加脫離，與實際更加脫離，在工作中犯更大的錯誤。第二種就是從羣衆當中去進行，這裏包含兩方面的涵義，一方面是集中羣衆的經驗（包括個人的經驗在內），而不單單是其中任何個人的經驗。我們的任何工作都是離不開羣衆的，因此工作中的任何成績和缺點只有在羣衆的想法、做法、情緒反映等各方面去考察，才能被發現出來。這些羣衆的想法、做法，情緒反映等，就構成羣衆的經驗。另一方面，必須發動羣衆、組織羣衆來進行，也就是當作一種羣衆運動來進行。羣衆的經驗是個別的、瑣屑的、分散的、不連貫的，憑任何個人的力量是不能夠把這些個別的、瑣屑的、分散的、不連貫的經驗集中起來，化爲系統的知識，只有在啓發了羣衆的自覺和自願之後，經過羣衆自己的檢討，才能夠把這些經驗集中起來。



第二是方式問題，就是如何着手的問題。也可以有二種方式：一種方式，就是不分輕重大小，不管有用無用，只顧去搜集和排列各方面的經驗，這樣，好像是搜羅得很完備，內容好像豐富得很，而其實對於改進工作是沒有多大益處的。必須採取另一種方式，這就是突破一點，找尋典型。在我們的工作中，不消說有許多成績，也有許多缺點，但是，在成績和缺點中一定有一些好的和壞的典型的事例。這些好的和壞的典型，是最重要也最有用的經驗。把這些典型事例集中起來，加以整理，就能獲得一種創造性和普遍性的知識。這好比小說中的人物一樣，只有具備典型性格的人物，才是最具體最普遍的人物。怎樣去找尋這些典型事例呢？這就要求從一點突破，而不是去搜集和排列一般的現象。這就是說，從一般現象中最主要的方面，與工作成績和缺點發生的根源最密切的一方面去着手，就能夠找出那些好的和壞的典型事例來。

第三是態度問題，就是在總結工作經驗的整個過程中，是否發揚自我批評與互相批評的精神的問題。在這問題上，也可以有兩種態度，一種就是害怕批評，避諱批評，既不作自我批評，也不進行互相的批評，或者批評起來，不認真，不負責任，甚而故意誇大事實，顛簸是非，這就是說，對於總結經驗，也像對任何工作一

樣，採取自由主義的態度，這樣的結果，對總結經驗是一點好處也沒有的，總結出來的東西，只是一些沒有生氣的空調的條文或圖式。另一種態度，就是進行充分而認真的自我批評與互相批評，實行『知無不言，言無不盡』，『言者無罪，聞者足戒』，『懲前毖後，治病救人』的方針，只有這樣才能做到對總結經驗也像對任何工作一樣採取負責精神，使羣衆敢於和善敢於提出意見，而發現問題。

最後是方向問題。也有兩個方向，一種是技術的方向，這就是說，只要守成一個例行公事的工作報告，製造一些統計數字和表格就行了。這也就是說，把總結經驗當成一個技術工作來做，不過是填填表格，寫寫報告而已。這是沒有一點用處的，完全失掉了總結經驗的目的。我們總結經驗，必須是按照另一種方向——思想方向，必須把它提高到思想高度來進行，這就是說，總結經驗的最終目的是搞通思想，是打開腦筋，放下包袱，是爲了找出一切工作成績和缺點的思想上的根源，克服我們思想上的某些不正確的傾向。只有這樣，才能把總結起來的經驗，上升爲理論，變成我們工作中的指導原則和指導思想。

一般地說，總結經驗的方法就是這樣。

原則性與靈活性

革命的原則性和靈活性必須密切地結合起來，這是我們常常談論的工作法則，也是常常處理不好的一個問題。原則性是必須堅持的，沒有原則性，就是工作錯了方向，那麼愈做下去愈錯得厲害，這是非常危險的。所以我們工作中必須強調原則性，在工作中一定要堅持原則。

因為實際生活是極端複雜的，我們的工作環境也極端繁複，因此，用一種工作方法，直線地去工作，往往行不通。譬如，我們是革命者，我們的活動無疑地應該是革命的，但有時環境不允許我們用革命的方法達到我們的目的，怎麼辦呢？非用革命的方法不可嗎？用革命的方法那就會碰得頭破血流，就會斷送革命，在這樣情況下，我們就要採取其他辦法，走迂迴曲折的道路，採取改良的辦法，甚至是妥協的辦法。因為經過這樣的道路，才可以使革命的力量得到隱蔽，保存，這樣才可以新的情況下，又來進行革命。這就是革命的靈活性。當然，改良不是改良主



義，妥協也不是投降主義，這都是革命原則下的改良和妥協。有了這種改良與妥協，才不致斷送革命，才能達到革命的目的。靈活性也是原則下的靈活性，服從於原則的靈活性，不是無原則的。有了這種靈活性，才能實現和堅持原則。所以靈活性是很重要的，靈活性也是原則性的一種，把這原則當做死硬的東西，不顧及任何情況的改變，就是沒有原則性的一種表現。

什麼是靈活性？靈活性就是能利用一切的形式，凡是敵人，朋友和羣衆可能利用的一切形式，我們都準備利用，並準備由一種形式過渡到另一種形式。我們一般朋友的缺點在於懂得的形式不多，遇事常拿不出辦法，就是這原因。怎麼辦呢？只有加強學習，學習各種鬥爭形式組織形式，由最落後到最進步的。梁山泊好漢的攔路打劫是落後的形式，但用來對付敵人，把敵人劫掠的糧食搶回，再發還被劫的農民，打擊了敵人的搶糧活動，援助了近敵區的老百姓，這種方式又是很好的了。

習慣於一種形式，固然可以熟能生巧，但最怕固步自封，守成不變。戰爭時期有戰爭時期的主要鬥爭形式，和平時期又有和平時期的主要鬥爭形式，地區時間不同，形式也要有不同，情況一變，形式隨之改變。形式轉變的遲滯就是不靈活，不靈活就要脫離羣衆，使革命受損害。

俗話說，「見風轉舵」，這話是很好的，革命的靈活性就應該是這樣的，風向一變，舵就隨之移動，這樣才能使船直駛不偏。「見風轉舵」也有種庸俗的了解，就是無原則的搖擺，把船的行駛方向也變了，這當然不是我們的要求。

原則性與靈活性在實際工作中經常遇到的問題，在每一個具體工作的處理上，都要用功夫研究，把原則性與靈活性緊密地結合起來。

談宣傳工作



「這不過是宣傳！」對於一切比較帶有政治性的講演和文章，許多人會這樣輕蔑地批評一句。

宣傳，它在許多人的心目中認為是吹牛皮和扯謊，宣傳工作者，也就被認為是一些賣狗皮膏藥的人們。

其實，宣傳的真義，不外是要使自己的一種意見，經過說寫或表演出來讓別人知道，並希望取得別人的贊成和同情。那麼我們就來看，天下究竟有什麼樣的講演和文章不含有宣傳的氣味？政治綱領，宣言傳單，固然是宣傳的東西；而吟風弄月，談狐說鬼，又何嘗不是有意或無意地在做宣傳？為什麼一定要以為宣傳太庸俗而不清高？

不過也難怪，世上真有不少的這樣的宣傳家，專門的說謊和造謠來當作宣傳，用些永不兌現的美麗的諾言來欺騙人民。這是因為他們所做的事情都是卑污不可告

人，他們不能說真話。但這樣的宣傳不會發生很大的效果的，也許能夠蒙蔽人民於一時，決不能夠永久欺騙他們。

我們，民主的宣傳工作者，絕對不用一些空洞的漂亮的言辭，蠱惑人民的宣傳，假的諾言，來騙取人民一時的信任，而只用樸素的語言，用老實話來說服人。人民一開始或許要對我們採取懷疑的態度，但最後一定會永久的心悅誠服。這並不是因為我們是什麼天才卓越的宣傳家，而是因為我們所說的話，都合乎事實，都是真理。

真理都是具體的，民主的宣傳工作者，要把真理向別人宣傳，就不應該以背誦抽象的教條為滿足，（只拿抽象的教條來作宣傳的人是必然會失敗的）而應該善於把革命的理論與活的實際聯系起來，善於用理論來說明實際的生活，來指導行動和鬥爭，並使它成為大眾最容易懂得最喜歡接受的東西。

這必須先研究某一革命階段的戰略任務和策略的運用，各方面力量的對比，大眾的生活情緒和覺悟程度，以及一切敵對者的宣傳方針和方法。這樣，才能正確地決定我們宣傳的方針，才能明確地提出我們的鬥爭目標，這樣，也能適當地反映出羣衆的希望和要求，才能使革命的口號與羣衆實際生活相聯系；這樣，才能準確地

攻擊到敵對者的要害，才能及時地對敵對者的宣傳予以有力的反擊。否則，不顧實際情況，在民主革命的階段，大談其社會主義的建設，在羣衆連最低限度的衣食都不能維持的時候，向之宣傳應該出錢出力加強抗戰的道理，或者是當對手的弱點是在這一處的時候，而攻擊的目標却又是在另一處，這就成爲了一個不識時務的宣傳家，與羣衆話不投機的宣傳家，無的放矢的宣傳家。

某一革命階段的戰略任務是容易明瞭的，但爲完成這一任務的實際工作，確又是多端而且複雜的，可能隨着客觀情勢的轉移而時時發生變化。倘使我們不能在某一特定的時期內，把握着多種實際工作中最主要的某一個環節，拿來加以研究，討論，宣傳，而是一般的進行廣泛的宣傳，這就會弄得雜亂沒有中心，或者是空洞沒有內容。譬如說，今天我們的宣傳工作，應該是針對爭取獨立民主自由的新中國，可是這是多方面的，有從戰場上到和平地區之分，有從窮鄉僻巷到大城市之分，也有文化工作與政治工作之分。倘若我們不能正確估計客觀情況，不能抓緊當前主要的環境，結果就會徒勞無功。只有在我們認識清楚了爭取民主是在於人民本身力量的強大，是在於廣大人民的組織與動員之後，再去把自己的宣傳工作集中在反覆說明農村工作的重要，進一步來介紹農村工作的方法，研究農村工作的經驗，其它一

切與這個中心問題有關的東西，也都拿來作爲宣傳的材料；這樣才算是用理論說明了實際的生活，指導了羣衆的行動和鬥爭。

不根據客觀的情況來提出空洞的口號，或者雖提出了一個正確的口號，但並不會詳盡解釋這一口號的正確性，並不會根據實際環境來規定出實現這一口號的具體方針，只重覆地高呼着這個卓越的動人的口號，這就是一種革命的空談。古人說空談可以誤國，我們雖不敢肯定說革命的空談可以誤國，但至少是無補於革命。有些口號是非動人的，但客觀環境不容許我們去實現，明知其不可的，而宣傳要別人爲之，就可能遭受很大的損失，就實際害了別人。要求民主的口號是非常正確的，可是我拿不出充份的理由去解釋，拿不出具體的辦法實行，單靠口號就不能說服人。因此，作爲一個宣傳工作者，不僅是要自己懂得一個政治口號的正確性，能夠重覆去喊叫這一個口號，而且要深刻地去研究與這一口號有關的諸問題，才會用通俗的明白的語言，去向大衆作深入的耐心的解釋。

研究實際情況，抓住宣傳的中心環境，深刻研究與宣傳有關的問題之後，應該用着充份的理由，壓倒其他反對者的道理，把問題在人民的面前很尖銳的很嚴厲的提出來，讓他們自己對這個問題作一個慎重的選擇，不容許他們的良心對之表示淡

漠。當然在這裏應該摒棄一切意氣用事，反對喧囂和漫罵，而只作入情入理的說明。

最後，還應該附帶的來說幾句，我們不論是寫文章或辦刊物，目的就是要給很多人看，給很多的讀者以好的影響。但倘若我們爲要更尖銳提出問題，言辭太露鋒芒了，使得我們的文章被編輯先生塞進字紙簍，或是被檢查老爺一筆勾消了，文章再好一些，也無法讓別人看見。或者雖倖而能刊出來，竟嚴重的影響到刊物的發行或存在，得不償失。這些都是我們在提筆時必須估計到的。因爲這也並不是什麼單純的技術問題，而是屬於政治的常識問題。

上海图书馆藏书



A541 212 0007 4141B



10

上海舊書店

定價 0.20 元

上海舊書店

冊數

冊數 0.10

