

江蘇中等教育

江蘇省立中等學校聯合會編印

中華民國二十一年五月十六日出版

言

教育救國，首在明恥！

梁式之

論

中國社會真太糟！一切罪惡的根源，出於所謂中等以上之社會者，恐怕不在少數：食必西餐，衣必洋服，大都就是平日高唱打倒帝國主義的士人；趨炎附勢，賄賂公行，往往便是口裏喊着打倒貪官污吏的同志；日本欲以滅韓手段滅我東北，偏偏有戚式毅、張景惠等官僚，甘作敵人傀儡；十九路軍將士正在前線拚死抗日，偏偏有高級軍官如王廣者，重演張松獻圖；日軍橫行滬上，欲將租界擴大，竟有中國商界某鉅子躬與其謀；抵貨運動，方見緊張，而平津各埠商人公然大買賣其仇貨，甚至至有唐山商界因檢貨而發生罷市風潮的醜劇。所謂士人，所謂同志，所謂高級長官，所謂商界鉅子，沒有不受過相當教育的，而今日他們所以報答國家者乃爲此，這在過去的中國教育，多少總得負點責任吧！

然則今後的教育將如何？當此國家危急存亡之秋，能不能藉教育之功，挽此頹運？如其不能，或嫌其緩不濟急，則學校可以關門，教育經費可以悉充軍餉，學生教師，當全體參加軍事行動，作最後孤注之一擲罷了。然而政府當局，已明白告訴國人，決作長期之抵抗；而國人亦復異口同聲，準備作長期之犧牲；那麼，今後教育的重要和責任，較之平時，何止百倍。所謂長期抵抗，長期犧牲，就是說，大家要秉着堅苦沈毅的精神，從事「十年生聚，十年教訓」的工作，以期博得最後之勝利。然則今後的教育，能不能挽救國家頹運，這是最後一次的試驗了。

不錯，過去的教育，也未嘗不標榜着科學化、職業化

本期要目

言論

救國教育首在明恥

梁式之

國難給予教育者的兩大教訓

任中敏

黨化教育與目前教育之盲進

李百切

研究

學校經濟管理和公開的問題

周厚樞

初中數理化教師應有的準備

周厚樞

民族獨立運動的根本精神

洪爲法

民族自決

洪爲法

課外活動在教育上的理論及

閻哲吾

其實際

閻哲吾

史學論略

張旭光

附錄

本會第二次常委會議決案

、勞動化、平民化等等新名詞，且未嘗沒有相當的實際工作與效用；然而一經「中國社會」化，什麼功效都不見了，而且往往適得其反！這是什麼緣故呢？不錯，黨化、人格化的教育，也行之數年了，而其結果卒等於零，甚至到零度以下！這又是什麼緣故呢？孟子說的好：「恥之於人大矣！」人而無恥，則欺詐，狂妄，卑鄙，貪淫，甚至通敵漁利，賣國求榮等勾當，何所顧忌而不爲？所謂教育，不過給他造成作惡的本領罷了；所謂人格，只好給他當作騙人的幌子罷了，教育的結果如此，國家焉得不

亡！

是故今後的教育，果欲負起救國的責任，果欲養成習勇思貞的人材，在國家爭存亡於最後之一息，自當以「明恥」為先。苟能知恥，則一切卑污苟賤的勾當，必非所屑為，一切為個人爭人格為國家爭國格的所杜，必恐後爭先。苟能知恥，則科學不如人，必一致努力去研求，事業不如人，必一致發奮去講究，勇敢不如人，必一致拚命去爭取，民族團結不如人，必一致化除私見以赴公。國際地位不如人，必一致舍生忘死以相爭。所謂「明恥教戰」，祇要使國人皆能知恥，無不各盡所能，人自為戰，以完成長期抵抗的功能，至於科學化，職業化……等等，不過抵抗中的戰術罷了。孔子說：「知恥近乎勇」；孟子說：「恥不若人，必若人矣；不恥不若人，何若人有？」八十年前，中國被英法等國壓迫訂立不平等條約，先於日本被美國壓迫訂立不平等條約者十年，至今日人已成爲世界第一等強國，而我國則何如乎？孟子的話，不就是給這事一個說明嗎？

一部國恥史，便是「明恥教戰」的好材料，當前的國難，正是「教育救國」的試驗場，往者不可諫，來者猶可追，失此不圖，後悔無及。至於如何實施，當有具體方案，願以質諸高明。

二十一年于宿中

國難給予教育者的兩大教訓 任中敏

國難之由來，全國國民，一經反省，人人有責，誰也脫不了干係！至於教育者，反省之餘，更覺愧恨無地，不知過去二十年中，糊糊塗塗，做的甚麼夢！如今痛定思痛，懲前毖後，馬上感到這次國難給我們的教訓太多了，不容不誠懇接受，就今後的教育事業中，亟謀改進。下面舉兩件比較扼要的，與我教育同人商榷商榷。

(一) 中年人放任國事已慣，失却國民天職，即失却教育者的地位

國民在國難中的表示，各種不同：幼年渾渾噩噩，莫名所以，隨着父母或教師的指示，不時興奮起幼弱的抵抗情緒而已，不能更有其他。老年人身心俱頹，聽到國難的消息，只有驚愕，嘆息，替子孫擔憂，也不能有甚作爲；社會上惟有青年及中年，血氣方盛，智較充識，欲望甚高，能力較富，言論行動上的表示最激昂，最急進。一個國家在危難之中，實在也就靠國內這班青年與中年的努力，才能挽救出來；至於幼年與老年，原不在時代與責任的前線上。

但中年人已有室家，有事業，赴國難的精神與辦法，往往不能離開室家與事業的現實需要過遠。好處在此——社會的種種基礎不至過於摧毀；壞處也在此——犧牲精神不夠。赴義不勇，時

機坐失，効能不彰。青年呢，思想簡單，經驗不夠，毅力不充，惟有衝鋒陷陣的勇氣，動輒橫放決裂，作無謂的犧牲；而凡事沒有後勁，不能持久，一度緊張，馬上便一度廢弛，其所努力的効能也有限。

青年多是被教育者；教育者是中年人。後者的責任在保育前者，替國家培養未來的人才，以延續民族的生命。他們要領導青年——中學生大學生都在內，要博得青年信仰，要站在青年前面。但大中學的教職員，就已往若干年內的事實看來，對於國事太放任了！放任得和一般國民一樣。他們是知識份子，但他們的知識僅夠推動他們去謀生、享樂、研究學問與藝術，而不敢推動他們去重視政治，監督政府，領導民衆，真是怪事！他們比無知的農、工、商、兵，對於國事，多了一些空論，牢騷，歎息而已。一切貪官污吏，土豪劣紳，軍閥盜匪，在他們面前舞弊作惡，毫無顧忌。國家社會無論發生多大問題時，有他們與沒有他們相差無幾。中華民國墮落到現狀，敢說就墮落在一般中年人的放任國事上。這樣的中年人是些未盡國民天職的人，人格已經大損，如何足爲師表？如何能領導青年？青年若問：「我們將來對於國事，對於政治，就照老師

或父親們這樣冷淡；頂多發發空論牢騷而已，就夠了嗎？」師父將何辭以對？拿什麼教導他們？

二十年來民國史上，有一件大家認為光榮的五四運動，是由學生做主角的，轟轟烈烈，至今猶不斷被人懷想紀念。但從未聽說中年人做父母，做教師的，也曾做過什麼運動的主角，與五四運動具同樣價值。各地都有教育會，大中小學校長及教職員都有聯合會，但是會內除掉解決些索薪，爭經費的問題外，未見他們站在國民或公民的立場上，對於國家社會有何重大的貢獻。這已經是一個明證，證實中年的知識份子無團結，無組織，千礙多，牽累衆，血氣不夠，責任心薄弱，對於國家政治太冷淡，太放任！那些知識放在他們的腦筋裏，就這方面看，簡直有些白糟掉了！我們更感到一個青年學生，本不當廢學從政，甚至放火殺人；因為國家失政，中年人當動不動，青年四顧失望，才自動救國，甚至不擇手段。五四運動實在是青年的苦痛，中年的羞恥，而國家的不幸，並非光榮的歷史。五四運動是反常的運動！凡是反常運動的發生，都由於正常運動的銷失。這種失常的責任，非中年人負不可！

俗說「書獃子造反，三年不成」這句話與此處所論無干。果真是書獃子，當然只能教教死書；果真是造反，當然大逆不道。奈今日的教育者決不是書獃子何！決不應做書獃子何！又奈用正當方法督促政府，領導社會，決不是造反何！又有

人說：「教育是清高事業，不可沾染政治臭味。」這種觀念也不對。教育與其他軍事、財政、交通、實業等等，同為國家的大政，教育者與其他公務人員同一為國家社會服務，有什麼自己清高，別人「低濁」的道理？至於政治乃處理衆人之事，何等莊嚴、偉大、重要！怎麼會有不可沾染的臭味？

凡不安於教育事業的勞苦，或想改換行業，做俸給較豐的官吏，或把校長教授當作貪官污吏做，別有貪戀，或認定辦教育為個人惟一的飯碗，必須拚命維持，因而奔走權貴，鑽謀結納，或利用學校做工具，學生做武器，捲入所謂「政潮」以達小組織的自私自利目的，那的確是其臭不可嚥的事！但這些舉動既明明是鑽謀結納，自私自利，何能算是一「政治運動」？何能把一部分政治人員的敗類行為去代表純正的政治工作？更何能將貪官污吏土豪劣紳的罪惡與所謂政治混為一談？這樣似乎太不懂政治，太褻瀆政治了！政事與德行、語言、文學、同為孔門四科之一；今日大學裏，政治也是一種專科；就是中學尚且有政治概論一課。中年的教育者無論對於政治學識，或實際政治問題，怎麼能妄自清高，取「敬而遠之」的態度呢！

學校內一切功課，重實驗不尚空談；對於一切道理，要師生一齊起而行，不僅坐而言；手與腦，身與心，要同時訓練。難道教公民，教黨義的教師，只要在課堂內口若懸河，圖書館內翻的書多就行了，平日為人毋須盡公民天職，三民主義毋須實行嗎？理化要實驗，教育要實習，教社會學，政治學的教師，難道只要在書本裏討生活，不要把實際社會問題，政治問題來討論研究嗎？教師的本身難道不在一切實際問題之內，不用參加實際運動嗎？公民，黨義，社會學，政治學等科的教師，如果能說不能行，不能以身作則，學者在教者身體行為上看不出什麼實際的道理來，這些教學有什麼用？這種教育不辦有何不可？

眼前國家社會的一切現象，的確就是過去幾十年教育的結果；眼前的一切教育設施，一定就是未來國家社會狀況的根苗，眼前負責政治責任的人，差不多個個是中學大學畢業生，他們五六年來，不知所做何事，招致了此番國難，直接陷國家民族於水深火熱之中，這裏且不去責難他們。但是要查查他們當年究竟受的什麼教育，拜的什麼老師，那班老師可曾想到他們的高足弟子，經過他們當年的一番陶融，現在會成為天罡地煞，妖精怪物一般，把一個偌大的中華民國，鬧得天翻地覆，敗壞到目前的模樣。那班教育者，該還有些活在世上的，不能把責任推個乾淨，良心上究竟作何感想呢？追本窮源，他們該當何罪

豈是一顆腦袋被砍嗎？這也不去說他了。

再有社會上農、工、商、各界的人——家庭中做父母的，店舖裏做老板的，學校裏做教師的，……

都是些中年人，查起資格來，也不乏中學大學的畢業生。以往二十年中，大家對於國事，何以約齊了採取放任主義，「不癡不聵不做大國民」忍心把一國的政治，聽憑少數人去胡攪呢？去年禍到臨頭，大家看見東北當局採取不抵抗主義，斷送了二百多架飛機，七八十架坦克車，千百尊大砲，三五年戰爭用不完的子彈，值八萬萬的金條等等，認為痛心到萬分；要知二十年來，全體國民中的中堅份子，中年人，採取大放任主義，所斷送的，所損失的，比以上所舉張學良贈暴目的中秋禮品價值還要大！還要多！想起來還要痛心！社會上眼前的中年人，對於國事所以如此冷淡，不能說與他們青年時所受的教育一點無關，大家試回想當年在中學大學裏，老師們對於國事是持的什麼態度？大家受們他潛移默化，最深刻的

是那些地方？大家現在是不是就本當年老師所傳授的處世南針、立身秘訣去做，所以對於國事才這樣冷淡，一切甘心放任？

尤其是我們這一部份從中學大學裏出來不久的人，重行走入中學我們聰明的學生面前，用行為與事實的示範，傳起太老師當年的道法來一絲不走，無形中就要他們將來一到中年，對於國事，也採取大放任主義，甚且青出於藍才好。試問這樣謬種流傳，一代一代下去，中國的教育越辦得久，全國的年輕人，中堅份子，越冷淡，越頹廢，社會上的力量，永遠樹不起真正的中心，全民族的力量，永遠產不出一個精明強悍，廉潔忠純的中央政府，中流無人砥柱，中樞無法堅強，中國不亡何待！

在國難嚴重期間，青年激於義憤，罷課救國，大家認為是自殺政策，戕賊國力，斷絕國脈，犧牲太大，而成效稀微。但是青年們要問：「我們不動可以，我們以外有誰動？完全信任政府嗎？政府包辦一切嗎？國難臨頭，祇有政府有責任、有工作，國民都不妨袖手旁觀嗎？若不然，敵人已經襲擊進來，升堂入室了，青年應該在後方培養實力，做準備工作，究竟前線該誰去呢？還是只要有後方，不要有前線呢？」我想這時父母、教師，一切

中年人如果制止青年子弟不安動，就應該拍起胸脯說：「孩子們！督促政府，領導社會，向前衝鋒，目前是我們的事，還用不到你們。你們且安心培養學殖，鍛鍊體魄，以備他日的致命國家，做我們的繼承者。」一面如此說，而且一面就認真如此幹起來，青年子弟看到自家的師父果然親自出馬，勇猛向前，自然也敢放下心，覺得國事還不是不可為，還不是無人管；就是青年忍不住，這時定要幫同中年動動，只要中年人果然在動着，總還可站在青年前面，領導着他們；他們若在後面用力過猛，中年在前面總還可掩護着，阻止着。如今却不然：中年人對於國事，祇有牢騷咒罵，只動口，不動手，不動腳；青年看看，遠自政府，近至師父，通通

教人失望，自然不顧一切，向前亂衝了。等到青年衝出去時，中年人早已落在後面很遠，徒然搖頭咋舌，向青年喊道：「你們越出軌道了，盲動了，太過了，不行，不行，回來吧！」能服青年之心，能動青年之聽嗎？

中年當動不動，而想制裁青年的妄動，中年少思想，少主張，少計劃，而怪青年思想過激，主張錯誤，計劃幼稚，效果自然等於零。中年人即不管自己整個做人的道理如何，應如何盡國民天職，單就他們做父母、做老師的責任上說，要在嚴重的國難期間，維護下他們的羊羣，青年子弟，不至作無謂的犧牲者，不至被時代的惡魔所吞噬，除掉他們自己挺起胸脯，發起雙肩，就督促政府，喚起民衆各方面拚命去幹以外，尚有什麼真正有效的辦法？已往中年人如果幹起來，這

次國難或可不至發生；目前的中年人，如果立刻幹起來，國難的範圍或可縮小，同時也才能維護了後代的青年，好好在軌道上培

看看，遠自政府，近至師父，通通

莫大教訓！

中華民國的中年人們！中年的教育者們！我們在這次國難之中及以後，應大聲疾呼：「中年人解放出來！」從那裏解放出來呢——

① 中年人應從室家之累，夫妻兒女福利主義之下解放出自己來。

② 中年人應從經濟背景連鎖之下解放出自己來。

③ 中年人應從許多惡的傳統習慣，及一切封建思想之中解放出自己來。

④ 中年人應從孱弱的身軀，衰頹的意志之下解放出自己來。

⑤ 中年人應從權位名利的慾火之中解放出自己來。

⑥ 中年人應從惡環境的重染，惡勢力的壓迫，權威的恐嚇，情面的拘牽，無恥的卑諂與畏縮之中解放出自己來。

(二) 教書而未教人，教育者與學者的訓練都差，不足應付環境。

這一層理論，一部分與前一層相同，惟應用的方向有異，怎麼說呢？教育者每每祇用口教書，傳播知識，却不注意以身作則，去教學者做人，以至學者知識雖充，而做人的路徑不明，操守不堅，出了學校，投身社會，依然與惡勢力同流合污，這樣教育的效能，實在太差了！前一層所

說，是在教育專業與本位以外的國民天職上有所缺陷，這一層所指，就在教育的專業與本位之中，教育者未能認清知育、美育應以德育、體育、羣育三者為基礎。這一箇德體羣三育的基礎，並非單單訓育員與體育員包辦所能建築成功的，必須同在一箇「教羣」當中的全體教育者，共同以身作則，就日常生活作業的各項事實上，充分的表現，合力造成。前一層是教育者向外應做的附業，不分大中小學是一致的；這一層是教育者向內應盡的責任，中小學方面尤其重要。

先就大學看：許多中國外國的教授，除掉在教室，實習場所內與學生接觸外，大學師生的生活是各別的。大學教授的理想生活，難免洋房一所，汽車一輛，摩登夫人一位，鋼琴一架，網球場一方。學生方面當然做不到，但對教授的享受目擊已久，腦筋中的印象也就深了。苟非家庭經濟絕對不允許時，大學畢業以後的人生，何嘗不認定這「五」主義？試問這樣的大學畢業生，是否應合中華民國當前的需要？大學教授腦筋中充滿了高深的哲理，簇新的藝術印象，極古雅的文章，顯微鏡與玻璃管中分子原子的狀態；凡是新聞紙所記載的，恐怕都不在他們注意圈以內。大學生的身心，跟着教授跑，幾乎也終日頭面不潔，衣衫不整，理亂不知，黽步不聞，迷迷糊糊起來，這樣的大學生又豈應合中華民國當前的需要？中華的國族，現在快斷氣了！所需要的是生活素

，不是奢侈品。無論大中小學教育的結果，要多多造出些生活素來供給國家才行。大學裏所研究的雖然高妙，若不切國族生存的實用，是白研究的。大中小學生的一切努力，除掉對準國族効命的志向與準備外，還有什麼是高深，是偉大！

我曾經胡寫過一篇「何以爲師」，重在說明教育者應將整個教育事業建樹在國族觀念上，以完成學者的國民基本訓練為第一要義，應該彼此相勸為「國師」「族傳」；教育者與教書匠畢竟不同，不是下了課，合起書，就責任完畢的。所謂國民基本訓練，就以德、體、羣、三育為主要成分。應由教育者引起學者這些正當需要，完成這種基本訓練。教育者不論年齡多大，積習多深，三十也好，五十也好，七十也好，既負起教育責任，就當拿各自的身體與生命，努力去達這個目的。凡要學者具有之德，教育者必已身先具，或隨同修養；凡要學者應有的體魄，教育者必已身先具，或隨同鍛鍊；凡要學者應有的羣治訓練，教育者必已身先行訓練成功，或隨同訓練。這些都不容易做的！單有學問，所規避迴護。師豈是容易做的！單有學問，不足為師。加上良好的教授法，仍不足為師，還要加上一個好品格，好身體，一顆熱

心，一團朝氣，一副鐵骨！

「經師」易求，「人師」難得，古

代早有此說。做人的道理越到後世越繁複，所謂「人師」，也越到後世越難得。古代師表的需要，重在有德行；至於身體要怎樣好，要怎樣善於組織羣衆，發揚羣治，古書上却無多明文。現在的教育，雖已標舉五育並重之說，而所謂師生間的教學，仍多偏重於稗販學術而已。把智美與德體羣打成一片的，異常罕見。實際上現代中國人德體羣育的饑荒，尤過於學術的饑荒。精神的需要尤過於物質的需要；飛機固然需要，有飛機而能固守之，留以禦敵，甯死不贈送敵人，這種精神尤其需要。這種精神教育，是要教育者以身作則，人格感化，才能真正收效。學校能提高各科程度，增進學科設備，畢業生能多數升學或服務，固然很好，但不可忽略於精神訓練，而不造成應用知識的道德基礎。有少數選手於運動會中多得分數，固然是一部分體育成績，但不可忽略體育原旨與多數學生的健康與衛生。又或以能訓練學生三

年五年在學校中做循規蹈矩的學生爲教育責任已盡，而忽略於畢業生投身社會以後的操守不堅，同流合汙。以爲與學校教育無關，那就更錯！這些都是教育的大病，平時猶不覺得，一經國家社會上有大變故，青年學子遇事過分緊張，容易頹唐，柔脆，散漫，甚至破壞社會秩序，淆亂社會觀聽等等，就將平日教育的弱點完全表現出來了！何以學者的德體羣三育不能確立根底呢？重要的原因還是一般教育者。無論在社會中，在學校中，在國民的地位上，在教育本位上，其本身的德體羣三育尚多缺憾，難示楷模，而又不肯隨同學生訓練，以資提倡，大家所資以爲師的，僅僅一部分知識而已。這分明是教育者自身的檢查不嚴，與努力不夠。

明知教育不應商業化，而教育者不是商品，但爲求意思顯豁，敢提出一個教育者的「賣身」問題來。敢問教育者：要在什麼條件之下才肯完全「出賣」？要箇箇學生皆是天下英才，一個蠢才沒有，才肯賣嗎？還是要小學有三十萬一校的设备費，中學有一百萬一校的设备費，大學有一千萬一校的设备費才肯賣呢？還是要國泰民安，海清河晏，遭逢盛世才肯賣呢？還是必待國破家亡，一切絕望，好像法國人上那「最後一課」時才肯賣呢？站在教育本身說，惟一的願望，就是個教育者肯賣。好像任何主義宗教，都願望他的信徒爲他而犧牲一切。一樣。教育對於教育者，就是要他們拚着鞠躬盡瘁，糜頂放踵，粉骨碎身，肝腦塗地地幹！假如一位教師的全部精神，被師母分去若干，被師兄弟分去若干，被各種閑雜酬應分去若干，被各種嗜好消遣分去若干，所剩下的已經無幾了，然後攤派在幾角錢或幾塊錢一點鐘的堂課時間裏去，那當然談不到上面所說的完成學者國民基本訓練，以及德體羣三育的自身修養種種了。假如目前我國全國的教育者，當國家有這樣大難的時期，真正是民族生命絕續之交，還不肯爽快就賣，還要待善價而估，還鼓不起像「最後一課」的精神，那真難言了！怕不免有一天要受所謂文部省的

餒餐，捧着半中半日的教科書，噙着眼淚，捺着怨氣去捱命吧。中小學教育人員的待遇實在低。十幾元一月的小學教師生活費，一元二毛五一點鐘的中學鐘點費，當然荒謬。教育者畢竟是人，不是牛，累積起若干一元二毛五來，勉強夠上八口之家的生活費，已經終日栗碌不已，身心俱疲，當然更無餘力以及其他。這是一般教育者說不出的痛苦，至今尚無人努力去替大家解除。不過於此我們有兩點不得不顧到的：第一是二種理論，教育與革命的情形相同，本來就是犧牲自己，以利他人的一件事；教育者原要具有革命者的人格與精神，做起工作來，的確是牛馬，不是人，更談不到權利的多寡。這在其他一切沒辦法之中，春秋責備賢者，我們惟有要求教育者作超人，作耶穌，作佛。第二乃眼前的事實，上述教育者應解除的物質苦痛，在目前嚴重的國難期中，暫時談不到。說句不幸的話：今後教育者的努力與享受，真到不

得已時，惟有與戰場內抗日的士兵相比擬。

革命是一件好事，但很容易被許多似是而非的人把他攪糟。當破壞革命期間沾不着什麼權利，革命者確有許多血性的表現。到了建設革命時代，許多革命者頭腦不清，學問不夠，德行的修養更不足，老實把慾的表現代替了血性的表現。此番國難由來，明明就是這班敗類的所謂革命者利慾熏心，蠻爭觸鬪了若干年，把全體國民累得既貧又愚且弱，占着大好河山不能自主，起了強盜的覬覦之心，我們提起來痛憤萬分！但是我們要當心：教育也是一件神聖的事業，要謹防教育者身心之中所蘊藏的許多似是而非的習慣，在不知不覺之中，把它攪糟。教育原離開所謂權利很遠，誰不是抱着犧牲精神幹去；可是眼看看廿年來大家幹的結果如此，不但別人認為不滿，就是教育者，自己也認為不滿，明知其原因太複雜，非教育者本身一方面所能完全負責，可是我們總負着責任的大部分，心上又焉得不痛憤！他方面非我們權力所及的，無可奈何；至少我們自己，是可以自主的吧。我們在一種極沉悶，極悲痛，極危苦的情緒之中，站在自家事業的失敗場上，憑弔着過去許多精力的白廢，

擡頭看看社會上當年被遺誤的千萬子弟，除掉從肺腑中激出一種責備自己，策勵自己的銳氣來，拚着摩頂放踵，粉骨碎身，捲土重來以外，還有什麼！我莊嚴聖潔的教育者們！大家看待那廣大羊羣之中的千萬兒童，千萬青年，頂和自家的子弟一樣，認定他們乃國家民族一滴一滴未來的生命之源，而我們是為國家民族做師傅的，我們的事業是什麼？我們的生命應該怎樣度過？惟有為他們而生，同時也為他們而死啊！

上面都是些空論。實際上希望全國教育者自受了這次國難的教訓以後，把下面各點認真考量一番，應改進的馬上改進起來——

- (一) 引教育為終身事業，勿輕易遷改。
- (二) 緊縮家庭與個人的物質需要。於年功加俸的制度之下，教員少教點書，節省下充分的時力精力，進德修業，準備「教人」，以「經師」為「人師」。
- (三) 能移家庭接近學校最好，不令家事影響職務。
- (四) 積極鍛鍊體魄，不因疾病耽誤職務。
- (五) 不厭惡職務與訓育，說幹就幹。
- (六) 不怕煩省事；不多替自己打算。
- (七) 遇事不冷眼旁觀，或作不負責之表示，致損教育效能。
- (八) 全體教職員貫串一條線，造成一副整個的嚴密的教育發動力，推進一切。

(九) 師生儘量共同生活，泯滅界限。青年、中年、一樣努力做人，有同樣之生氣、朝氣。

(十) 認真考查學生課業，不憚課外處理。

(十一) 熱心參加校內各種集會。

(十二) 改教育會、校長會、教職員會為進取的，利他的，適應國族需要的，可以為學生自治會模範的。

(十三) 擇要加入正當政治團體，政治運動，努力工作，以盡天職。

(十四) 仗義執言，捨身赴義，殺身成仁，為民前鋒，完成教育者崇高無上之人格。

這十餘條僅就一時感想所及，拉雜寫來，未必已盡實際的需要，不過略為寫而已。這次國難是環境給我們的最後生機，全體國民應趁此深刻反省，革面洗心；遇人遇事，均以精誠相見。教育者於此時，更應培養氣節，破除情面，勇猛精進；再勿泄泄沓沓，大家見面只說好話，一味敷衍，而背後長嘯短嘆，事無大小，都不滿意，都覺不可為，同時又怕聽逆耳之言，也怕說得罪人的話。這是我民族已往一切沉淪墮落的通病，倘今後仍然因襲下去，我們自身或子孫，即雖苟免於目前暴日的炮火之下，終久怕也是死無葬身之地，國族真將萬劫不復了！教育同人高見如何，請詳加討論。

黨化教育與目前教育之盲進

李·百·切

(一) 黨化教育之現狀

當我執筆預備寫這篇文字時，我只覺得一種悲痛的情緒襲擊着我的心頭。因為這裏我所說的話是不得不說而又不忍說的，尤其想到目前黨化教育之現狀更是難受萬分！這並非我憂慮黨化教育前途暗淡，怕影響到黨義教師的位置，而作「皮之不存毛將焉附」之歎；我却是從黨義教育之現狀而連想到中國革命的變遷，真不勝今昔之感。現在我且將黨化教育現狀略敘述一點：

(1) 在學校當局眼中的黨化教育 自革命軍底定長江以後，各學校都添起黨義課程了。在開始添設此項課程時，黨的期望自然是很大的，中央訓練部特設黨義教育科來管理這件事。可是當時各學校接到此項命令雖奉行惟謹，實在對於黨化教育的意義，很少明瞭。我們知道黨化教育不是添了黨義課程就算完事的，而一般人確以為：「黨化教育者，即于課程中加入黨義也，」這樣自然是談不到所謂黨化教育的。甚至有些學校專請地方黨部委員教授黨義，這從表面上看起來很合理的，其裏面則包含着一種卑鄙的動機，學校以此而逢迎黨部，委員藉此而增加收入，這樣構成了一個「皆大歡喜」的局面。自然有不少學校確是以人才為標準的，我也不能否認許多委員確是可以擔任教授這項課程的，我不過也難免看到那種

「皆大歡喜」的怪現狀，覺得是可笑而又可悲！

總之黨化教育一向沒有被從事實際教育工作的

人注意過，黨義課程只不過是奉行故事，黨義教師只不過是學校裏的一個不重要的配角。這雖然說得過分些，但我要請求大家都說一句由衷之言，這種現象是能否否認的。我更要告訴大家，在我眼裏就看見過有一個中等學校課表上寫的黨義，而教的是人生哲學，這並不是請不到黨義教師，本來那位校長先生就懷疑「黨」

的。以現在反黨潮流高漲之時，這位校長也許倒要算是一個先知先覺，而我這番話，倒有點惹人看了頭痛，認為不識時務呢！

只有所謂添設黨義課程，那末我們看看學生對於這項課程的態度怎樣呢？因為黨化教育一向被人漠視，所以我担任黨義課程時，常常注意到學生對於這項課程的觀念怎樣。我從口頭上試探過他們的態度，我又曾舉行過測驗，結果使我走到一個歧路上，學生對於黨義有十分之八是這樣的態度：黨義是無可反對的，但是空談有什麼用？有些學生說：「我們如果愈學黨義，我們對於黨愈有反感。」因此我走上歧路了。在教者方面原期望教授黨義的結果，可以增加黨的地位，鞏固黨的基礎，而現在適得其反！我在這種情形之下，竟然無法完成我的「

一體論。」我覺得我沒有能領導起學生隨着我走，我反只有追逐在學生之後了。這還算是好現象。在社會與教育上有兩篇描寫黨義課堂的情形，文字，雖然很多想像成分在裏面，但我相信那也是代表學生對於黨義課程態度的另一面。我把他介紹在下面——

(二) 黨義教師與學生

這情形值得我們的注意：即今日一般的黨義教師，上課時受學生們的輕視而發生的困難情形，實在令人覺着可哀亦復可憐！

在學生方面，以為黨義是不甚要緊的，甚麼民生民權民族主義啊，帝國主義啊，滿洲政府啊，經濟侵略啊，……一類的話，早就聽慣了，假如真要研究或是考黨義的時候，買本三民主義研究研究，或買本三民主義問答看看可以了。學校用不着這麼小題大做，請黨義教師來演講。因為這個緣故，他們早把黨義課程看不起了，但是黨義是列入課程的，在無可奈何中，他們祇有告假，或是曠課，或在上課的時候，交頭接耳的非笑着議論着那黨義教師的聲音容態，或是心不在焉的呆聽，或是盡聽黨義於度外面看

自己帶來的其他的書籍，或是聽到沒精打采的時候，索性大睡其覺。對於教師講的時間短些，還沒有什麼要緊，假使那講師連篇累牘的講得久了，他們便討厭起來，想下堂的意志更不能忍耐下去，便不期而然的把鞋底向地上互相磨擦，作起一陣諸聲來；倘是教師還不知趣的繼續講下去，他們便亂拍起手掌來，大有教師不下堂誓不干休之勢。

教師方面：因自己多是爲着飯碗而來的？對於學生的奇形怪狀，祇好暫時容忍，久而久之，也就見怪不怪了。學生談話嗎？就置之不聞；嬉戲嗎？就置之不見，看書籍也好；發呆也好，睡覺也好，一概置之不理，我行我素，大有不癡不聾，不能保持飯碗之概。因爲這個緣故，學生的一舉一動，也不覺得怎樣大不得了，時候大約夠了，那就下堂罷。

這種情形，不是一間學校特別的情形，而是各學校極普遍的情形。普通看來，這不過是學校對於黨義的鬆懈，覺着沒有什麼要緊；若在國民黨的立場看來，那却是件很可注意的事情了！爲什麼呢？國民黨的宗旨，是以黨建國的，是要把全國大多數的民衆，完全黨化，歸化於三民主義旗幟底下的。因爲如此，那就需要宣傳；國

民黨對於農工商兵各界的宣傳，我不知道，但對於學校宣傳，所得的結果，却如這樣，國民黨前途，那就大可令人注意了！

(二) 上黨義去

黨義是一門必修課，誰都該讀！無論你讀的是文科理科或是商科。我，每禮拜照例有一點鐘，時間是下午，一天最後的一課。因爲人人該讀，所以每一組，起馬一百二三十個人，男男女女擠在一個狹的籠似的教室裏，覺得非常熱鬧。

上課前

我正坐下來，翻三天所積下來的英文生字，同學A推門進來了。「整天翻着字典，不枯燥麼嗎？快上黨義去，喚一喚氣。」我倒被他這句話說得發笑起來：「怎麼？上黨義是件有趣的事嗎？」

「打上課鐘了，快去！」接着他揮一揮手說，手上拿着一本紅面的書。

「你帶了三民主義去看嗎？」

他搖搖頭不答，把那書給我。

呀！原是一本馬克思的資本論！

.....

同房的B，聽見上課鐘，忙拋了幾何三角，在別人的枕子下亂翻，一邊氣喘喘的叫喊：

「F君的情書一束呢？」

他是一個非常用功，平日除了幾何三角之外，什麼書也不看。今天突然的在找情書一束，却使我一驚。「怎麼你也看起情書一束來了？」

教室中

「上黨義去！上黨義去！」他不回答我的話，拿了這本書，大踏步的去了。

三分鐘後

上課鐘打過三分鐘了，黨義教師還不會走進教室。

於是一個足球員立起喊了：

「跑！跑！跑！」

一齊應響了。「跑，跑。」一百二十多個聲音在響動。

人和潮水般的湧出去了。

四分鐘過去的時候

黨義教師來了。

教室裏沒有一個人。黨義教師看了

嘆了一口氣：「真糟！」

(3) 黨義教師之窘况 從理論上看

來黨義教師負有黨的使命，亦即負有革命

的使命，在革命勢力之下，與青年研究革命的理論。這是何等重大而娛樂的事？黨義教師站在時代的剛

衝，他實在自有領導革命完成革命的責任。每個黨義教師都該是活躍在時代的潮流裏，他應該是指引那些缺乏革命智識的羣衆們，脫離苦難。然而事實竟告訴我們這樣的不幸，黨義教師差不多已成為中世紀教權衰落時的教徒。黨義教師除了出賣三民主義博得薪水而外，再也找不出什麼意義，他已被人認為說真話賣假藥的賈狗皮膏藥的朋友。黨是被人咒罵了，做黨員是被人看做無聊，而做黨義教師，這靠黨吃飯的傢伙，更是一文不值！許多不滿意國民黨的人們，是時刻向這些可憐的黨義義的同志們下攻擊令。

黨義教師到了這時好似都變成了阿Q，真窘啊！他比華僑在海外受異國的嘲笑輕視還窘。學校裏鬱積着的反覺感情，沒有辦法向政府黨部去發洩，便歪洩到黨義教師身上來了，於是黨義教師便集盡惡於一身，那不幸的甚至遭了學生的驅逐，以為逐了黨義教師便是逐了國

民黨的一切批收。這種事實在上海已實現過了。

(4) 黨化教育歟黨員末路歟 雖然做了黨義教師是很窘的一種職業，但在失業者充滿了社會的中國，尚有許多同志投到這條路上來找飯吃，他們私幸取得黨籍，做委員做幹事輪不到自己，跑到社會上去也是沒有機會，只有來當黨義教師了，於是登記黨義教師的，也和招考錄事一樣的擁擠。而在中央方面，似乎大開方便之門，對於黨義教師的登記限制，一天一天寬鬆下來。這樣黨義教師生產過剩，必然地市場價格要低落，黨義教師至此，已成黨員末路，可憐竟還是條絕路！

我們老實承認黨化教育是失敗了。雖然三民主義並不因此減損他的價值。在另一方面看來，一般青年對於黨的不滿，這種政治態度，也許是黨義刺激起來的，國民黨雖然沒有能完全實現了自己的主義，但一般人對於黨義實現要求的熱烈，從望之切而責之深這一點看來，未

嘗不是成功。這一種狀況是中國復興的基礎，較之從前麻木不仁的狀態自然好多了。黨化教育的收穫或許也即在此。然而站在黨的立場上不能不認黨化教育是沒有達到他的目的的。這失敗的原因，可以說多半是政治的不良，我們看最近申報三月十一日的時評，可以藉規黨化教育成敗之道。那篇評論的題目叫「政治黑暗則教育破產」。原文如下……

昨評發表後，記者復迴環沉思，深感以學風替下，教育破產，獨責教育界，未免失之太偏，且或亦非教育界人士所願聞，蓋教育之破產，其最大根因，則仍由於政治之黑暗也。

十六年國民黨誓師北伐，全國學生，多奮起響應，其於革命盡力至多；而黨所致力之青年運動，則更以喚起青年努力從事革命為口號，故經歷民十六十七革命高潮而後，一般學生對於「讀書問題」已深感政治不上軌道

，社會長此糜敗，「讀書」實毫無所為，有重新估量其價值之必要，而寢以傾向政治，減低其讀書之興趣。迨國民黨既底定全國，對於青年之自由思想，即開始施以裁制。教育黨化，訓練亦以黨之意志為轉移，黨之所是者，必皆是之，黨之所非者，亦必皆非之；彼生機甫萌之青年，乃忽遭受無情之桎梏，一綫之光明，忽又重返於黑暗。於是強者不恤走險，弱者則怨觀銷沉，流入奢靡驕縱之途，以自戕其生命之力，此所以致今日之惡果者一也。

不僅此也。白國民黨籍民衆之力以取得政權，復藉政治之力量以壓抑民衆勢力之伸張，於是軍閥政治與官僚政治重抬頭，割據勢成，內戰時作，官僚當政，貪污專橫，但知利己，不恤人民，於是政

治黑暗。而軍閥則又但知養兵，以增強其爭雄長之實力，政客但知中飽，以富裕其快慾念之私囊。國家財政既已費去百分之八十以養兵，而政費則又再經官僚之中飽，教育既不為彼輩所措意，教費更可恣意拖欠。近年以來，各國立學校以經費之無着，已瀕於一致關門之狀態，從事教育者生計之艱苦，更匪言所能宣，呼籲請求，全國一致，而教育經費之長年欠發也如故；從事教育者，亦以生活艱難，不能安心於其所事。而軍閥政客又常藉口「反動」，橫肆摧殘，此所以致今日之惡果者二也。

近年以來，官僚政治正盛，教育行政既無固定計劃，教職則更視為安插私人之位置。教育界中，遂派別分歧，壁壘森嚴，門戶各別，競奪位置，怪象百出。多數學校之風潮，大都有不肖黨人與政客為其主動。所謂黨化教育，恰為黨人操縱教育，於是賢者灰心，不肖之輩乃更得以恣意，此致今日之惡果者三也。

吾人從可知政法不清明，凡百皆無整飭之望。而今日學風之敗壞，與教育之破產，固不能獨以此重責教育界，凡此惡果，皆以黑暗政治種其惡因也。

雖然。教育界仍不能遂謂為無責也。教

育之目的，在於改變現實，推進社會，在於教導青年與現實奮鬥，創造未來之新天地。是則處於今日黑暗政治之下，教育界人士為自救計，為救青年計，為救教育計，急應起而與政治上之惡勢力奮鬥，與社會惡環境奮鬥，以教育改造政治與社會，養民族未來健全之萌芽，此乃教育界人士當前應負之重責，記者謹以無限之熱忱，祝望真能愛護教育，真肯致力教育事業諸君切實負起！

這篇評論認黨化教育為「對於青年之自由思想」施以制裁，「而把」彼生機甫萌之青年，乃忽遭無情之桎梏，一線之光明，忽又重返於黑暗。」其實作者所言未免過分。我們曉得現在黨並沒有能使教育界「黨之所是者，必皆是之，黨之所非者，必皆非之，」這種形容實在太重視黨的威權了。黨果有如此力量，也許倒能幹出一點成績來。作者說青年因受黨化教育的壓迫，「於是強者不恤走險，弱者則悲觀銷沈，」我不相信三民主義教人的結果會如此。作者究竟根據什麼理論能斷言三民主義使青年生出這樣反感？三民主義的主張作者想必深知，作者如未能將三民主義根本

推翻，說出其謬誤之點，何能即認黨化教育使青年「怨觀銷沈」「不恤走險」呢？可是國民黨的政治成績太差了，對於民衆失去信用，而作者乃以政治黑暗歸咎於黨化教育，其立論固偏，不過我們也不能不認作者所言，確實代表了一般人的意見，也就是黨化教育所以失敗的一部分證明。總之，黨化教育之不為人重視，甚或遭受反對，其實在原因是政治黑暗，已無可疑惑。

(三)黨化教育之意義

這裏我先說反對黨化教育的意見，大約可以分為三派：(一)根本反對「化」的教育；(二)承認「化」的教育而反對「黨化」教育；(三)反對國民黨的黨化教育。第一派如美國哥倫比亞大學教授克伯屈先生在上海與一般中國教育家討論黨化教育問題，克氏即說：「用政治上的政策來作教育上設施的準則，總不大妥當。因為我們不能教學生對政治的趨向，一定如何去做，應該教導學生自由去批評一切政治上的善惡，使他們自動地去留意社會各種問題。」這派都是教育哲學家，其實克伯屈提倡實驗哲學，到處講演其學說，并著書立說，與反對者辯論，無非亦欲「化」天下非實驗哲學者而相信其學說。教育就是「化」的工作，中國向來稱教育為「教化」，可見「化」並不創始於國民黨。而且沒有那一個國家試過無主義的教育，就是中國反對「化」的教育的人，亦復自相矛盾，譬如全國教育聯合會第五次會議，通過廢止教

育宗旨，宣佈教育本義案，他們說：「若改革時宗旨為別一宗旨，廢止軍國民主義為別一主義，仍是應如何教人之問題，而以人應如何教之問題也。」這是反對，「化」的教育；可是他們又說：

「北京教育調查會研究結果，有養成健全人格，發展共和精神二語，經本會討論，認為適合教育本義。請問為什麼教育一定要發展共和精神呢？難道這不是廢止軍國民主義為別一種主義嗎？那時他們受了歐戰後非戰思想的影響，反對軍國民教育，我不知道這般教育家現在還反對義勇軍麼？所以這種反對「化」的教育理論誠所謂未能自圖其說。至於第二派以為教育是可以「化」，不過不能一定限於某黨主義，應讓各種主義並存，好像學校內研究心理學，不應只許研究行為派而排斥意識派完形派不講，政治上也不能干涉別種主義的流行。這派的理論自然比較進步，這是主張自由思想的。然而沒有一國的政治是不採取一定的主張的，美國政治為什麼不讓共產主義公開宣傳？俄國為什麼排斥資本主義！我們為什麼贊成討伐袁世凱的帝制？要知道一個國家之內只能有一種政體，一種主義，不然人民政治思想失了中心，這個國家的社會就要破壞，甚至建立不起一個國家來了。自然，那種不適合國家環境需要的主義不能拿來做國民的中心思想，但是一個適合國家需求的主義，我們有什麼理由反對他支配人民的思想！既然贊成「化」的教育，「化」的目的是求

統一，而自由思想是不贊成統一的，這第二派的人，也免不了思想矛盾的毛病。至於第三派只反對中國國民黨的黨化教育，換句話說，便是不贊成三民主義，這派自然是自有其主義，而欲以自己的主義來化人，這一派理論的是非，當然先要檢查他反對三民主義的理由何在，那非本篇所能討論的了。

照上面推論下來，黨化教育是成立的，而中國國民黨的黨化教育自然是有其根據的。那末中國國民黨的黨化教育的意義和目的是什麼呢？中國國民黨第三次全國代表大會對於政治報告之決議案，有如下之言：

「吾人認為數十年來教育上之病理狀態，積至今日，已成爲一急須救治之大問題，大會於此，以爲本黨，今後必須確定整個教育方針與政策，其根本原則，必須以造成三民主義的文化爲中心，換言之必須以三民主義之精神，融化東西文化之所長，使全國人在「人民之生活，社會之生存，國民之生計，羣衆之生命」上備具三民主義之實際功用，以達民族獨立，民權普遍，民生發展之目的，然後教育之功能始完。爲願期此功能之增加，則必矯正從前教育上放任主義之失，而代之以國家教育之政策，言其要點，則必確定國家由訓政時代以至憲政時代所要求于國民之知識

能力品格道德者究爲如何之標準，從而改善教育制度，提高教育內容，以期養成國家所需要之國民及人材，而發展時代所需要之科學與文化，然後所謂國家教育政策者，始爲有健全充實之內容也。簡言之，教育乃國家建設永久之任務，其功用應始於胎教而終於使個人能爲社會生存之總目的，各獻其健全之能力。因此之故，吾人必須從優生學之基礎上建設父母教育；從社會論理學之基礎上建設兒童教育，從國民經濟學之基礎上建設國民教育，從世界實用科學之基礎上建設高等教育，吾人若能將中國教育置於此種健全基礎之上，則全民族之生存始爲有深厚穩固之資源……。」

又十七年十月廿六日國民政府有如下之宣言——「教育之建設乃社會國家一切改造之樞紐。今日全國青年男女精力之衰弱，身體之孱弱，風尚之敗壞，智識之薄弱，實不啻暴露過去教育之毫無實效。長此以往，中國民族之生存，必陷于絕境。根本之圖，首在普及三民主義之國民教育，充實中等學校以上教育之

內容，注重學生體格之教練，提高實用科學之智識，使青年國民之身體精神皆有充分健全之發育，始克保證民族無窮之新生命。……」

民國十八年國民政府根據國民黨第三次代表大會之議決，公佈教育宗旨為：

「中華民國之教育，根據三民主義以充實人民生活，使持社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍民生發展以促進世界大同。」

就此而觀，中國國民黨所採取之國家教育政策，亦即國民黨的黨化教育之主張，其所言固非不切需要，亦並未囿于偏見。我所以特別討論此點者，實在覺得黨化教育的現狀如彼，究竟是黨化教育本身的罪過呢？抑人為之過失呢？如果黨化教育根本無存在之理由，或其主張缺乏理論及事實之根據，則我們應徹底取消此主張，否則就該努力實現他，現在所用的方法不善，就該努力改進。

言而不行，行得似是而非，要算今日國民黨最大之病根，亦國民黨本身之致命傷，所設黨化教育的結果所以糟，也無所逃於這個總原因。

(四)黨化教育改進之商榷

本來黨化教育不是添設了黨義課程就算了事的，也不是辦一個黨義圖書館或者用些黨員做教員就盡了黨化教育能事的，更不是做了紀念週唱黨歌，便是教育已經黨化了。依照前面三全代會所言，黨化教育之具體的工作有下列各項：

1. 確定國家由訓政時代以至憲政時代所要求于國民之知識能力品格道德之標準。
2. 改善教育制度。
3. 提高教育內容。
4. 養成國家所需要之國民及人材。
5. 發展時代所需要之科學與文化。
6. 從優生學之基礎建設父母教育。
7. 從社會論理學之基礎上建設兒童教育。
8. 從國民經濟學之基礎上建設

國民教育。

9. 從世界實用科學之基礎上建設高等教育。

又民國十八年規定各項教育實施方針計八條，至為詳盡，這要算整個黨化教育的計劃。那八條是：

(一)各級學校三民主義之教學，應與全體課程及課外作業切貫連。以史地教科，闡明民族真諦；以集合生活，訓練民權主義之應用，以各種之生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎。務使智識道德，融會貫通于三民主義之下，以收篤信力行之效。

(二)普通教育，須根據總理遺教，陶融兒童及青年「忠孝仁愛信義和平」之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產之能力為主要目的。

(三)社會教育，必須使人民具備近代都市及農村

生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自然必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。

(四)大學及專門教育，必須注重實用科學，充實內容，養成專門智識技能，並切實陶融為國家社會服務之健全品格。

(五)師範教育，為實現三民主義的國民教育之本源必須以最適宜的科學教育及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資，為主要之任務。于可能範圍內，使其獨立設置，並盡量發展鄉村師範教育。

(六)男女教育機會平等，女子教育並須注重陶冶健全之德性，保持母性特質，並建設良好之家庭生活及社會生活。

(七)各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育。中等學校及大學專門須

須受相當之軍事訓練。發展體育之目的，固在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣為主要任務。

(八) 農業推廣須由農學教育機關積極設施。凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活改善，農業科學智識普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行。

總之，黨化教育決不是如現在這樣的簡單的。即以中等學校而論，整個學校凡體育訓育課程各方面應該有新的意義，這要求我們去創造，而不是於舊的一切上，加上一點黨的色彩便混充得過去的，因此改進黨化教育第一步，先要培養出辦理黨化教育的人材來。像登記了一大批黨義教師是不夠擔負黨化教育的責任的。

我們還是卑之無甚高論罷，像這次四全大會通過的「國民教育案」及「改進黨義教育實施方法案」，我認為既議決交國府教育部擬辦法，教育部應該馬上擬出辦法來，不應坐視現在黨化教育陷于窘境。兩案的原文如下：

(甲) 國民教育案

(一) 歸併黨義教材案

(說明) 黨義不宜立特科，其理由有二：(

甲) 流于硬化，為一般意識所難治。(乙)

在訓政時期，黨義原為國民應有之常識，

今乃一若於一般常識之外，別設特種學識

，無異自毀其普遍性，陷于專門，與一般意識隔離，若是而言黨化教育，實祇有黨而不化，而過去黨義教育之所以無甚成效，即此之故，擬併入社會常識科(公民科)而為中心，使吐日常常識黨化。

(二) 滲透黨義教材案

(說明) 過去之各種教材，除黨義一科外，均不涉黨義，此年異與訓政時期教育宗旨隔離，而黨義科既因特設，造成硬化特殊化而不發生效果，于是黨義教育，不特不深入國民意識，且並不與國民黨有多大關係矣，若是者謂之無黨義教育可也。擬用滲透法與歸併法并行，將黨義軟性化編入國語(文)教材，商業教材，地理教材中。「國語一科色括極廣，凡藝術文學以及其他各項題材均可入之。」「三民主義文學」即可于此陶冶其基礎，至商業農業地理等皆民生主義所寄，例如資本工業土地問題等是。地理一科，尤當與實業計劃為經緯也。

(三) 確定民生史觀案

(說明) 過去歷史之取材與編法，一封建史觀耳，絕無現在價值，求其

合乎資本主義社會要求而不可，况三民主義乎！夫歷史關係于民族之開展，且可左右民族之盛衰，故欲建設三民主義社會(與信仰)，非從歷史着力不為功；欲從歷史着力，則以民生主義觀說明歷史過程乃必要之圖。「歷史之進化，唯物之辯證乎？抑民生之辯證乎？固待我黨之昭示之，故宜確定民生史觀，三民主義之存替，胥于是乎視之」。

(乙) 改進黨義教育實施方法案

本黨負建國之重責，其所施行之主義及政綱政策，必得人民充分之認識與信賴，始克發生廣大之力量，樹黨治之基礎，故黨義教育之實施，實大有關於國民革命之前途。中央年來厲行黨義教育，國內大中小學均有黨義課程之設置，惟綜其結果，不但成效難受，反使一般學生，咸覺三民主義之空虛乾燥與無意義，是固由于師資教育不當，但其實施方法自有其未妥善處。蓋黨義于一般社會科學外，特立課目，授者雖言之諄諄，聽者以其為自作宣傳，反覺藐然無味；而普通担任黨義教師者每對於社會科學，根本無基礎，以之而講授宏博深淵之三民主義，自難發揚光大。茲擬改進黨義教育之實施方法，一掃過去特設黨義課程之弊病，而滲透黨義於各種社

會科學書籍中，如歷史地理之書籍，應滲入以民族獨立運動之精神，如日本爲我不共戴天之仇，應臥薪嘗膽以雪恥。五權制度之特質與運用，應滲入于各種政治學書籍中，雖三民主義係一種主義而不可分而爲三。但仍分別寓于各種社會科學，自可融會而貫通。蓋宣傳之最有效方法，厥有一完善之結論，不在見之以自贊自揚也。學校教育之實施黨義方法應如是。社會教育與文藝亦應滲入爲根本之原則。至于如何編制衆多之三民主義社會科學書籍，自非有專門研究之學者不可，中央應依事實之需要，尅期創辦一大規模之完善的三民主義研究院，以培植人材，必如此，而後黨義教育，方能積極實施。」

上面兩個提案，我認爲是從事實中經驗得來的，結論。不過這還只注重于教材方面，黨化教育固不僅爲知識的傳授，尤重在精神的陶

冶，現在規定各學校訓育主任須以黨員充任，并須檢定，不過這一點還未能達到訓育黨化的目的，如何而訓練成三民主義的青年，這是要有專家研究出具體方案，指示給負訓育責任的人，中央也曾有過一個青年訓練綱領，雖略而不詳，可是有幾個照着那樣試驗，還是個問題，試驗結果如何更非所計及了。

我在前面說過，黨化教育失敗之原因，大半由于政治的影響，其由教師教授不善，致黨化教育不能發生效力，固亦屬實情，但一般人對於黨化教育之厭聞，此種社會意識之造成，確非黨義教師所能負責，那末改進黨化教育，又必須黨治有進展，方能暢行無滯。否則仍不能得人之信賴，樂于接受種種黨化實施的！這一個問題自然太大了，非一時所能解決。我們目前切望教育部照四全代表大會所通過的提案，快快擬出方法來。目前一般教育狀況可以說是盲進中，教育主管機關忙于籌款，不暇計及教育之質的檢查，辦理學校的以能夠使學校不開風潮，畢業生能考取大學校，

即算盡其責任，教育主管機關所要求于辦理學校者亦止于此。有幾個把什麼黨化教育，三民主義教育，教育宗旨等等放在心上呢？我希望

我的話太不切事實；如果不然，大家不能否認，那末，前引國民黨關於國家教育政策之種種理論，請大家注意起來！

研究

學校經濟管理和公開的問題

周厚樞

一個學校的範圍雖小，經濟的情形却很複雜。就本省省立學校講：收入方面，有下列各項：從公家收入的有經常費、臨時費、特別費、特別事業費等；從學生方面收入的，有圖書館費、體育費等；這都是要報銷的。此外還有不報銷的各種雜項收入：如存款利息，購物盈餘，（有的核實批付）膳餘，（有的發還學生）招生費盈餘，學校刊物售價，扣算學生損失賠償費，廢報請義紙售款，及其他零星的收入此外尚有；爲公家代收的學生學宿費；學生存校的保證金或損失賠償費；爲學生代辦盈餘發還的實驗材料費，講義費，（有的學校不發還）醫藥費，（有的學校不收或收而盈餘不還）制服費、徽章費、課品費、膳費、童子軍活動費等；學校偶有特別收入的游藝募捐，特別班學雜費；其有校產或有基金的學校有校產或基金的息金；學校的收入既如此的繁複，支出方面那更是一言難盡的複雜了。所以學校經濟上管理和公開的辦法，就不能不特別講求；不然，則學校裏金錢經手的人，就處于難以爲人諒解的地位。

在民國十六年以前，江蘇省立學校裏，因爲經濟不公開的緣故；學校裏師生之間，職教員之間，常有許多隔閡，或引起誤會，或發生風潮的很多。自十六年以後，大學行政院訂了經濟公開的辦法，學校的經濟，須按月由全體職教員公選的稽核委員數人公開審查；五年以來，像從前因經費而發生的不幸，就比較少得多了。但不免有一二學

校在交代的時侯，還有不甚清楚的毛病，足見得這種稽核委員會有時因為情面的關係，尚不能切實履行他們的職務。所以學校經濟管理和公開的辦法，實有改良之必要。

校長為謀學校的發展，所以不能不盡力在經濟的「開源」和「節流」兩方面打算。因為要「開源」，就不能不向外奔走，爭預算，爭經費；對於發放經費的機關，也就不免多所求全買備，有時因為爭得過甚，或不免引起各方的懷疑和猜忌。又因為要「節流」的緣故，就不得不力謀緊縮，將一切不重要的浮濫開支，節省下來做其他更重要的事情。實行緊縮的方法，或不為內部教職員學生所諒解，致引起隔閡和誤會。在現在政治不上軌道經濟不穩定的中國，學校校長，因為經濟問題費的精神往往過多；對於其他關於教育方面更重要的問題，就不免多所疎忽了。倘使學校的庶務會計不得其人，校長更因之而受累，常常要用許多精神來防備他們；倘使校長沒有經濟的頭腦，那就更容易發生問題。所以校長負經濟全責的

制度，也實有改良之必要。

省立學校校長，在社會上的地位很崇高。他的道德學問，不但要做一校的模範，還要做一區地方文化上的領袖。倘使為了經濟問題，把他的精神牽制了；或者因為經濟的制度不良，庶務會計不得其人，使用經濟的手續不清楚，以致使得他的人格為人懷疑；其結果不但使學校受了不良的影響，而且在整個的教育上和社會裏，也覺得是一件很不幸的事。近來每至校長更換的時候，往往有許多人覬覦校長的位；以為學校同衙門稅所一樣。甚至設法使得學校無事生風，利用學生來做攘奪地位的把戲；因此潔身自好的人，往往不願意擔任校長，這真是教育上的不幸。為了免除這類不幸的事件發生，學校的經濟管理，也實有改良之必要。

關於改良的辦法；局內人因為礙于情面，往往不願言，或不便言；局外人因為不能深悉，或不甚注意，也無從說起。我因為這個問題很重要，實有研究的價值，很願意提出下列兩種辦法來討論。

一、會計獨立制 這就是學校

的會計員由教廳直委，一切收支均由會計員負責，這是最痛快的辦法。校長不負金錢出納的責任，對於經濟祇須負聯合教職員支配預算和核准用途的責任。至于監督會計員的方法；或由教廳直接派員，按期查攷；或由學校組織委員會稽核；或二者並行。惟在初實行的時候，不免有下列的困難：一是教廳方面，對於熟悉學校情形頭腦清楚而穩練的會計員，一時難以物色，到幾十人之多；而且他們的品性，又不能用攷試的方法測驗出來。二是學校賬目頭緒紛繁，一時不容易理得清楚，賬目又多有連續性，責任又很重大；萬一不能稱職，又不能像軍事教官和黨義教師一般的時常調動。三是性情不好的會計員，以為自己是由教廳直委的，或許有尾大不掉的情事發生。因此與學校的教職員不能合作，致有感情上的衝突，或意見上的隔閡；甚至學校內部，因此發生糾紛。這種弊病，在軍事教官和黨義教師方面都會發現過。又各縣財政局和直委的會計主任

，也常有這種弊病。四是性情過于隨便的會計員，一切承順妥協，如此校長仍是不能卸責。這種現象，亦足為良好制度進行的障礙。對於上述的第一第二兩種困難，祇要在開始時慎重人選，就可免除。倘使一時不易得到多數穩練的會計員，不妨攷查各校原有的會計員，凡是成績優良的，可以調至他校服務。這種互調的辦法，也是因為人才不敷，臨時救濟的方法。至于解決三、四兩項困難，固然要慎重人選，尤需實用科學的經濟管理法。

二、科學管理法 在一個收

支複雜的機關裏，要使得銀錢出入，涓滴歸公，非用歐美工商業通行的科學管理法不可。科學管理法，要是做得認真，可成為很機械的辦法，使得經手人毫無作弊之可能；支配的，管錢的，管賬的，用錢的，四權分立。凡用一錢，須經幾道手續；購一物，須經幾處估價。完全用新式簿記，每張單據，不但要由經手人簽字；還要有售賣的人簽註實收的

數目。賬目要逐日逐月逐年公布，各經手錢的人，要與逐日的賬簿核對；再月與日對，年與月對。全體教師要人人有參與支配預算的權，人人有稽查賬目的權，學校裏一切的收支，都要放在審查和公布的範圍之內。學校負經濟責任的委員會，還要切實的不顧情面的履行他們的職務。

以上兩種方法要是能並行的話，定能將學校裏從前對於經濟管理上發生的困難，完全免除。不但學校應當如此，其他的教育機關，也可以提倡實行；推而至于一切的公私機關，都可用同一辦法。假使中國各方面的財政上軌道，其他一切都容易上軌道了。

以上兩種辦法；第一種實行權是屬於教廳方面的，特提出來請教廳研究採擇。第二種是屬於學校內部的，我擬于揚州中學方面先行試辦。這次支配高初中二十一年度預算的時候，擬先行徵集全體教師的意見，然後由各部負責用錢的方面，自定預算；招集經濟委員會從事審查，確定比例，然後交校務會議通

過。至于將來實施的辦法，擬于下年度開始以前，與一富有經驗的會計師研究一種萬無一失的科學法管理。並須緊緊的依照預算按照科學管理法實行。這裏詳細的辦法，容許畫確定後再寫出來供各處參攷。

揚州中學從十六年度到現在，雖然沒有實行科學管理法；但在經濟方面，有一點足以供參攷的，即是庶務會計都很得人。全體教職員又很合作，我們把這個學校當做公司或工廠辦。對於經濟的使用，極力增加其效率。茲略述其大概情形如下：揚中無校產的收入，又無基金的利息，所領的經常費，是以班級為標準，與別的學校一樣。揚中辦理的成績，在社會上自有定評。但是他的開支，除薪工、辦公費、種種普通的用途而外，單在高初中方面，每年都能在經常費和各項雜款方面，節餘好多錢。

我們把餘的錢，都按着需要，用很經濟的方法，添了好多設備，建築了好多房屋。建築方面有學生宿舍樓房五十間，約用一萬七千元；學生宿舍八間，約用二千元；教職員會所五間，約用一千元；改土做的圍牆為灰磚實

砌的圍牆七十四丈，約用千元；開校園四處，計三十餘畝，堆石山，築茅亭，設藤棚，建花房，種花木，約用三千元；建高中浴室三間，初中浴室三間，初中廚房五間，約用千餘元；初中修建宿舍二十間，女子修建宿舍二十餘間，約用二千元；其餘重要之建築，經翻瓦重蓋者四十餘間，約用一千餘元；其他修理尚不在內。最近建築大會堂科學館一所

，建築設備費五萬五千餘元。至設備方面，近五年內添設圖書近九千冊；彝器標本藥品模型鋼琴等數千件，共達四萬餘金；毛絨具等二千餘件，尚不在內。總計五年之內，在高初中方面，建築及設備添置費，達十二萬五千元以上，將來倘使用科學方法管理經濟，其成效當更有可觀。

二十一年四月於揚中。

初中數理化教師應有的準備

周厚樞

初中學生的年齡，大概在十二歲至十七歲之間；青年在這個時期當中，生理上和心理上的變化最快，個性的變遷也最大，而且最複雜；倘使領導他們的人，對於初中教育沒有深切的研究，那就不易得到良好的效果，初中這個階段，是介乎小學和高中之間，他的使命：一方面繼續小學教育，一方面準備就業或升入高中。初中一二年級學生的年齡和程度，與從前高等小學三年級相彷彿。一般人對於小學方面的教學。訓育，和教師的訓練種種問題，都已知其重要而加以研究；而對於初中教育的實際，和初中教師應具的特殊修養，則多未注意；以為初中學生已是中學生，中學教育，重在知識灌輸，和小學不同；其實無論那一個階段的教育，他的使命不僅在灌輸知識，怎樣去學，怎樣學做一個完全的人，初中教師所負的指導責

任，尤為重大。明白的說，不但要注重「教」，還須注重「育」。「教」的方面如：教材選擇，學級編制，教法使用等等；和小學一般的重要，但與小學又不完全相同，非有確切的研究不為功。如身體的鍛鍊，人格的感化，均須直接或間接，與以相當的刺激，充分的陶冶，打下一個人生的基礎。所以初中教師，應有特殊的訓練：一要有切實的基本知識和技能，二要有豐富的專門知識和技能，三要有熟練的良好教法和濃厚的教育興趣，四要有完美的人格，四者兼備，才配做初中教師。

我國各方面因沒有看到初中教育的重要，所以對於初中教師之培養，很少注意。自從各省取消高等師範和專科師範以後，初中教師的來源，更無定所。現在除北平師大和少數大學教育學院的畢業生，可算是中等師資出產地外，全國竟無其他特設的機關；而師大和教育學院的畢業生，往往希望做高中教師，不屑置身初中，於是各處初中，羅致人才，頗覺不易，近來各地大學很多，各學系的畢業生數自不在少。論大學畢業生之知識，（教育學院除外）儘夠做初中教師；所以初中需要教師時，請得初畢業的大學生，就覺得心滿意足。在大學畢業生因為一時找不到用其所學的職業，或是研究學問的機會，也便勉強強強暫就再說，橫豎初中祇需要手執教本，上堂照本宣揚，有了大學畢業的學問，來灌輸初中學生的知識，自然足夠應用；那知因為沒有受過特殊的訓

練，祇有用那青年博士碩士們教授大學生的方式來教初中學生，教授的結果如何是不管的，等到自己的興趣漸漸淡了，或者謀到其他較優的職業。那時就立即脫離初中教育的生活。這種教師以初中為暫避風雨的場所，對於教材教法的研究，人格感化的功夫，領導青年的方法，根本是談不到的。我國各處初中教師的來源，大都如此，初中教育怎會有進步呢？還有次一等的，就是用學力不充足的高中師範科畢業生，或未能升學的高中普通科畢業生，或謀不到職業的職業高中畢業生，來充初中教師。試問教師的來源如此，教育的結果那就更難說了！我國中學教育多年來進步很少的緣故，這或許是絕大的原因之一吧？

民國十二年到十四年，本省揚州蘇州上海南京四個中學裏，曾分別的特設過數理化，農博，文史地，藝術，四種初中師資專科；但因各科僅僅辦了一班，造就的人材很少，不敷分配，所以他的成效未能顯然的給人看到。茲因初中理想的師資需要得很迫切，謹就我數年來服務中等教育觀察之所及，將初中師資需要的條件，和訓練的問題，略為發表一些意見。又因我對於數理化關係較近，知之較切，更因數理化的適當教師，在初中裏頗為難得，並且數理化對於初中學生將來的生活上，職業上，求學上，關係最大，對於國家文化上，生產上，建設上，國防上，以及民族的生存上，亦日見其重要；所以特將初中數理化

教師應有的準備，作簡單的介紹。

數理化的學理艱深，學習和研究時又多佐以實物的試驗和觀察，並注重歸納的方法。與我國學者向來治學的途徑不同，因此剛從小學畢業的初中學生，恆視為畏途。若再遇到一班有「學無術」或「不學無術」的初中教師，用照本宣揚的老教法，結果不但將學生科學的思想，完全閉鎖，而且愈教愈不明瞭，學生的興趣，也就愈過愈減少；始而以為神祕，引為幻術，既而流於空疏，無所實用，終則見之生長，望而却步。近來一般初中學生，因科學的觀念沒有構成，科學的意義與價值沒有明瞭，所以對於數理化一類的知識，日及疏遠，興趣日及減少；於是好看小說，妄談主義，作文不是過分的歐化，即是習染普羅的爛調。他們的性情和習慣，也就流於空疏，荒誕，頹廢，浪漫，偏激，不切實際，不知建設，不務生產之一途。長此以往，整個青年的生命，和民族的生命，要受莫大的影響。由此看來，初中數理化的教師不能不有充分適當的準備。茲將初中數理化教師，應當準備的條件分述如下

一、基本的知識技能 要造一所高大而穩固的房屋，一定要先有堅厚的基礎。要造就學問堅實，技藝豐富的教師，一定要

有相當的基本知識和技能。在求專門的知識以前，必須具有下列的基礎：

1. 國文必須通順，並能自由發表自己的意思，將來才能編纂教材，翻譯外國文字，以及應付普通文字上的事件。

2. 熟習黨義史地，略知政治經濟大意，了解人倫道德和人生意義，週知中外重要的時事藉可明瞭並注意個人與社會國家世界的關係和情勢。

3. 至少通曉一種外國文字(英文)能暢閱書報，作短篇書札或論文，如能直接聽講談話更佳。

4. 精熟初高中學習的算術，小代數，平面幾何，立體幾何，三角，高等代數，解析幾何，對於一切事理，要有數量研究的習慣。

5. 對於普通高中自然科學的知識須熟練，如動植物，普通生物，生理衛生，醫藥常識，普通物理，普通化學等，並須習染科學的精神，明瞭科學的價值，而具有活用學理的習慣，運用思維的能力，和研究自然的興趣：

6. 具有自然科學實地試驗，和運用普通儀器的技能，並有處置敏捷，手續潔淨，技術嫻巧，態度忠實的習慣。

7. 言語清暢有序，能充分發表意思。

二、專門的智識和技能專門的知識和技能要豐富而熟練，接觸的方面要多；因為見多識廣，將來才能運用自如，至於高深的知識，也須有相當的涉獵，所謂「登得高才會見得遠」，惟不必過於偏重高深的學理。最要緊的是在得到充分的進修的工具。畢業以後，庶可繼續自修。除數理化的科目應充分的修習以外，對於生物，地學，園藝，生理衛生，天文，氣象，測量，用器畫，熱機，電機的大意，工業大意，農業大意，國防器械等科，也要相當的顧及。其原因可分述如下：

一、因以上各科對於數理化有許多多的關係。二、因初中理科教材有用混合編製的方法，數理化教師不可不預為兼習。三、因初中的活動，應以童子軍為中心，童子軍活動的方面今後愈過愈多，其中與自然

農工國防問題等尤有關係；且教授初中學生，要注重手腦並用，所以數理化教師不能不負指導之責。四、因初中學生有一部分不能升學，

學科中應注重職業訓練，而初中必修課程中與職業關係最大的，亦惟數理化等科，所以初中數理化教師，對於工農測繪機械各方面，不可不有相當的研究。五、因在一個初級中學裏，教師的人數往往很少，且有設在偏僻的城市或鄉村裏的學校(如鄉村師範)，因為地方上人材很少的緣故，初中的數理化教師，不

但要包辦全校的自然農工等事，或者還要包辦一城一村裏有關的事業哩。六、因將來鄉師擴充以後：這種教師的準備更外要充足；不但需要他指導一校一地的活動，還要能訓練一班學生出來，指導小學兒童和地方民衆的活動。所以他的知識和技能愈豐富愈好。關於專門的知識和技能，我所見到的要有下列的準備：

1. 數學除將在初高中所學的內容加以補充之外，加授微積分學；及其在力學上幾何學上的應用，投影

幾何，高等幾何和代數。

2. 物理須會將很完備的高等物理教本學得通體透澈明瞭，並將所包含的實驗，在富於科學研究精神的教師慎重的指導之下，自動的做過，每個實驗須做詳細的報告。有這樣的準備功夫，來教授初中學生，足夠運用，不必須另外分門精讀，以求高深，因時間精力有限，徒深無益。如將力學，熱學，電磁學，分門選習過，自然更好。

3. 化學要學很完備的高等無機化學，再學偏於應用的有機化學，將其中包含的實驗，一一受了慎重的指導，自動的做過，並各做詳明的報告，此外定性分析，定量分析，和理論化學，選習大意亦可。

4. 生物，地學，生理衛生。天文。氣象等科，須會將中學所學的內容，加以補充。有實驗的，並各自略做實驗。

5. 關於應用的科學如平面測量，繪圖，熱機，電機大意，應用化學，工業大意，農業大意，園

藝科，應修習其大略。

6. 關於裝配修理器；自製簡單器，藥品和標本；熟諳器；藥品，標本的管理，分類，成列，保藏，購買，鑄別，估價；應用廢物和代替物等手續，和方法；都應當一一學習和體驗的。

7. 深知關於國防上應用的武器和防禦的工具如潛艇，軍艦，飛機，槍炮，毒氣，炸彈，面具等的構造，裝置，製法，使用等。

8. 能裝設修理並使用簡單的熱機，電機，電燈，電話，電鈴，無線電機，自行車，照相機，幻燈，電影機等一類普通應用的小機器。

9. 能創作簡單有效而富有意義的科學表演或試驗。

10. 能隨時隨地利用廢物或土產以作改良製造，增加生產的試驗。

11. 熟習科學發達史，和科學名人傳，能自由查讀中外科學書籍雜誌，藉以明瞭世界科學研究的趨勢，做將來自身進修的榜樣和工具，並以作引起學生科學研究的興趣的工具。

12. 明瞭做科學研究的程序和方法，並須曾經認定題目，由教師指導，做簡單的科學研究一種或多種。

三、健全人格的修養 學校教學和生活，應以培養學生的人格為最終目標，這是誰都承認的。

但是一般初中的教師們，祇知道呆板式的知識灌輸，很少注意到學生整個人格的修養，這種修養

，包括身體的鍛鍊，經驗的擴展，精神的充實，習慣的養成，思想的糾正，情感的陶冶，態度的改善，以及一切生活上的指示。青年模仿的能力特強，因為教師常常與之接觸；就是他們現實的榜樣。教師能以身作則，再加以不斷的鼓勵，暗示，規勸，誘掖，耳濡目染，影響所及，於不知不覺之間，在在足以潛移默化，此即所謂「人格感化」。所以要養成學生健全的人格，必先養成教師健全的人格，要教師人格的健全，須具有下列幾種條件。

1. 堅強的體魄 要能不斷的自動的鍛鍊體魄，並具有衛生的知識，衛生的習慣；能刻苦鍛鍊，自能和學生共同參加童子軍和軍事訓練的生活，自有勞苦操作，和簡單生活的習慣。

2. 飽滿的精神 在消極方面不萎靡，不怠惰，不浪漫，不苟且，不悲觀，不厭煩；在積極方面要有朝氣，樂觀，進取，奮鬥的精神。能見義勇為，臨事不懼，知有公而不知有私。其對團體對民族，必有熱烈的愛護的合作的精神。

3. 有系統的思想 教師的思想要豐富；要敏銳，尤要正確而有系統。思想有系統，才能用科學的方法來構思，才善於讀書，治學，窮理，致知，辨別是非，矯正錯誤，解決疑難，和領導青年一切的生活。

4. 誠懇的態度 教師的態度要力戒迂腐，輕浮，萎靡，矜誇，激烈，慌張，草率。因態度感入最深，教師的態度誠懇，能使頑石點頭，因為誠

摯的態度裏，可將熱情和慈惠表現出來。對於研究學問的態度，尤須虛心忠實，處事的態度，須光明磊落。不逞私意，不用手段，才是真正誠懇態度之表現。

5. 持久的興趣 教師最要的信條，是以教育為終身的事業，要得終身樂而不倦，非始終對教育有濃厚的興趣不可，有了興趣，才會樂與青年接觸，才會對青年的一切行動發生興趣，才會循循善誘，誨人不倦，才不致為了報酬而服務。

上列各條件，要算教師人格修養方面必須具備的要素。要做一個現代的教師，必須有模範的人格，有了模範的人格，不但知己身心健全而愉快，而且學生受到良好的感化，社會和國家也受到美滿的影響。再進一步說，學校推廣事業參加社會工作的時候，學校裏的教師就是改良社會的領導者。教師的人格健全，自然更容易得到社會的信仰，一方面事業的進展更快，一方面感化力傳播得更廣，這豈不是事半功倍嗎？

四、教學和生活指導的才能 我國中等教育上常常發生兩個困難問題：一是教師除了上課以外，不管教務，不喜指導學生生活，因此學生生活指導，不得不委之於少數訓育先生或級任教師；指導的人數少，接觸的機會就少，感化的力量也就薄弱

，甚至因為疏遠的原故，學生以為教師是另外一個階級的人，對於教師常常發生懷疑與猜忌，學校的風潮因此而發生。二是教師的學問儘管好，但因不明瞭教授的方法，青年的心理，學生的興趣，教材的編制，和教學上種種活動的方法，因此使得學生對於功課不能領悟，望而生畏，尤其是數理化的教師，容易犯這個毛病，倘使學生在初中裏科學的根基不良，從此以後，對於科學的精神也就不知尊重，科學的觀念也就不會正確，那真是教育的大不幸了。

上面兩種困難是現在中等教育很普通的現象。如果要澈底的解決，非從教師本身改良不可，就是理想的初中教師，應當受過特殊的教育上的訓練，要他們樂於鑽到學生的隊伍裏去，必須使他們知道教師應當和學生共同生活，並須認此為天經地義的事。此外對於教學方面的知識和技能，也須有充分的準備。茲將初中數理化教師在這方面，必須具有的能力，條述如下：

1. 深知如何考察青年的個性，了解青年生理和心理的狀態，並知如何領導青年。
2. 熟悉羣衆心理、社會問題，並知如何指導團體生活，如何領導羣衆運動。
3. 明瞭教育原理，教育心理，教育思潮，和教育上各種方法，與制度，對於習慣養成，和學習效率各原則，尤須澈底了解。
4. 明瞭中學訓育，教務，事務，及其他行政上的

組織，職能，困難，和問題，以及其解決的方法。

5. 深知如何運思，如何構成概念，如何引起學生的動機和興趣，如何了解學生的思想和反應；能活用歸納與演繹的方法。

6. 熟悉如何應用標準測驗題，如何統計研究，如何出題，攷試，記分。

7. 明瞭數理化教學法。

8. 明白中學生理化實驗的目的，熟悉實驗室一切規約，和指導實驗的方法。

9. 深知教材如何選擇，如何組織，如何鑒別；並知各種教材的目的與價值，形式與內容；如何介紹與學生，如何與其他學科聯絡。

10. 深悉如何搜集活動的教材，和臨時應變的教

材。

11. 能鑒別和批評各種教科書。

12. 能管理圖書館，知道如何購買圖書，圖書館裏應當備些什麼學生和教師看的關於數理化的圖書雜誌和報紙。

13. 能指導學生充分利用圖書館，實驗室，旅行，和參觀。

14. 能指導學生製作圖畫，圖解，表格，筆記，報告等，並指導如何應用之。

15. 能引誘學生研究科學

。注意生產，從事製造，改良國貨，注意建設，注意國防；並能引起學生職業的觀念，和職業的興趣。

16. 能設計佈置理科教室和實驗室。
17. 曾經參觀過多數優良的初中，並作長期的試教，行政的練習，且須與學生共同生活，其時間至少一學期。

上述關於初中數理化師資應當準備的四點，據個人的經驗，認為有同等的重要，我想在一般的中學裏，也極感到這種教師的缺乏和需要；所以不能不亟謀解決。

茲因江蘇中等教育索稿，特將這個問題的內容略抒所見，供獻出來。惟在倉猝之間，掛漏遺誤，在所不免，幸教育專家進而教之。

二一、四、三〇於揚中

民族獨立運動的根本精神——民族自決

洪為法

民族自決足以實現民族平等，保障世界和平。

三民主義的民族獨立運動論，是由自己的解放做到世界一切被壓迫的民族解放。在自個過程中，有個根本的精神，便是民族自決。怎叫民族自決？就是各民族對於他自己民族內部的一切問題如政治經濟等等，都有自己決定和

管理的權，別個民族不能假借任何口實，干涉他的內政，損壞他的自決。根據這種解釋，民族自決的結論，勢必承認民族國家的建設

。這實在是實現民族平等和保障世界和平的唯一方法。

民族自決
不妨礙世界人口問題之解決

或者世人對這懷疑，以為現
在的地球上，有人口密度極稀薄
，或極濃厚的，而民族的生殖力
，又有極旺盛的，或極薄弱的，
若以生殖力極薄弱的民族，處於

人口密度極稀薄的地方，固不會發生什麼困難問題，可是反轉來呢，若以生殖力極旺盛的民族，處於人口密度極濃厚的地方，生生不已，因而糧食不足，住宅不足，勢不能不求人口稀薄的地方，做他們的尾閘，這時人口稀薄的地方人民還能犧牲了民族自決，允許他民族的侵入嗎？又能不能為了保護自己的民族的原故起來抗拒嗎？一面又是不許排洩，結果惟有發生戰爭，這麼說來，是民族自決不僅不能消滅戰爭，反是戰爭的導火線埋藏在民族自決之中了。這種議論，就表面上看，似乎極其正確，而考其實在，則是上了帝國主義的當。是的，馬爾薩斯 (Malthus) 在他著名的人口論中曾說人口的增加率比土地生產率大，彼此關係適成一反比例。就是人口的增加率以等比級數，食物增加率不過以等差級數，例如人口依 1, 2, 4, 8, 12, 32, 64, ... 這樣的進行，每二十五年就多出一倍，食物却依着 1, 2, 3, 4, 5, 6, ... 這樣的進行。由此計算，二百年後人口和食物的比例是 256 與 9 之比，三百年

後人口和食物是 4960 與 13 之比，他由這樣的見地，便歸結到貧乏的當然。救濟的政策，最好限制貧乏者的結婚，好讓人口的增加和生活資料的增加相協調。這理論我們需得注意的是在世界上的口增加率是超過食物增加率真個如他所說的嗎？無疑的，他是輕忽了生產機關的進退了，又沒注意到因戰爭疾病而阻礙人口增加的事實。(如歐戰死者有九百九十萬，行蹤不明者有五百九十八萬) 下面一個表是澳大利亞統計院一九一六的估計全世界各種族人口總數和他增加率大概如下：

種族	現有人數	每年每千人中增加速率	每年增加總數	人口加倍年數
白種發源歐洲者	六萬五千萬	一二·〇人	七百八十八萬	五八年
白種非發源歐洲者	六千萬	八·〇人	四十八萬	八七年
黃種	五萬一千萬	三·〇人	一百五十三萬	二二三年
棕種	四萬二千萬	二·五人	一百零五萬	二七八年
黑種	一萬一千萬	五·〇人	五十五萬	一三九年
總計	十七萬五千萬		一千一百四十一萬	

根據這表，便看出發源歐洲的白種人增加速率最快，但也須五十八年，即可證馬爾薩斯推論的謬誤。此外地球上，除去南北兩極的冰凍地，陸地面積約五千三百萬哩。其中一千萬方哩過於寒冷，一千七百萬方哩缺乏水分，都不適於耕作。尚有一千一百萬方哩，為瘦瘠的山地，及三四百萬方哩土質不良。除去這些以外，適宜於耕作者，不過二千萬方哩左右，即陸地五分之一。而其中四百萬方哩，以為現在十九億人口的食糧之產生地了。剩下的六百萬方哩，地質多不甚良好，即使都開墾了，將來的收穫，也不見得怎樣好。這麼看來，

似乎將來食物問題終
是人類一大威脅，足以
給人類最大的迫害。但
是解決這問題，却可以
藉科學的進步。如培養
微生物酵母，將這酵母
用着糧食，產量既多，
生產的時間費的又極少
。這是最近的新發現，
這更足證明馬爾薩斯的
憂慮僅是杞人的憂天。

帝國主義者
利用人口問題之鬼計

不過
何以
他的
不甚
正確的言論，在世界上
還似乎是一大權威的，
這都由于帝國主義者別
具用心的宣傳。因為帝
國主義者如日本，如意
大利，正好採用只學說
藉口人口過剩而進行海
外的侵略。本來在資本
主義者發展的過程中，
已是犧牲了農業和手工
工業，所以農業人口，

和手工業人口都因資本主義的發達而發生職業的恐慌。及至資本主義發達到了高度，以一切產業機械化，集中化的結果，生產既日擴大，生產品也日益加多，自然生了兩種現象，一是勞動力日加節約，一是生產費日漸低下。於是實業者日多，人口過剩的病徵就發現了。現在世界上到處讓着失業問題，一九三〇年三月三日倫敦導報 The London Daily 上說：全世界失業人數總計約一千六百萬（人），難到真是人口過剩了嗎？可是說來奇怪，一方面是大資本家的商場企業陳列着堆如山積的商品不得顧主，一方面是在處成千萬的失業者在號寒啼飢。資本階級他斷乎不肯放棄一點他自己所已經得到的東西，反是藉着失業問題鼓吹人口過剩必需擴充領土的論調，使那些失業者減少對於自家的仇恨，幻想着域外的天堂，希圖解除現實的痛苦。

自決，并不防礙民族同化，和民族互助呢？

民族自決 不過民族自決也當有限制。就是不侵犯他民族之自決為界限。倘使沒有這種限制，則弱小民族等到能夠解放和獨立，又可以去壓迫別的弱小民族；如日本維新以後，就吞併朝鮮，那便造成反覆尋仇，一再爭鬥，世界永沒和平之日了。民族自決，是民族獨立運動時唯一的口號，也是民族獨立運動者所希望達到的唯一的目的。當一九一五年在法國主權之下，在巴黎舉行了一個民族的族際會議，決議組織一個代表各民族的永遠委員會。這個組織所發表的民族權宣言裏說：「民族的繁雜是進步中最貴重的原因」，又說，「民族性，不論是基於起源，語言，或傳統的一個社團，或是由人類的不同的集團自由所形成的組合的結果，是他們自己有料理自己之權，不得違反人民的利益及旨趣而移轉。或併合土地」。威爾遜在歐戰中也曾竭力主張民族自決

的權利，在一九一八年他對美國國會宣稱，「現在人民須以他們的同意而治理而支配。自決並非單是一個名詞」，如不以人廢言，這些話都是很確當的。

民族自決並不防礙民族的同化

有人說：各個民族，都根據自決的原則獨立起來，那麼不是將分裂為無數小國嗎？原來社會所以能夠進化，是由於人類的集合，而不是由於人類的分離。詳細的說，最初由民族變為宗族，次由宗族變為種族，更由種族變為民族，最後則操越一切，而達於世界大同。所以弱小民族不應分離，而應互相集合而成為強大民族。如果弱小民族個個都獨立起來，則經濟的生活，一定衰頹，不能進步，這不將回轉到中世的建封時代嗎？這種對於民族自決懷疑的論調，實在也是不對的。究其所以有這種懷疑，便在不知道真正的民族自決的主張。民族自決者是同時主張不侵犯他民族的自決的。

這裏有個問題；就是由現在的民族國家，變成將來的大同社會，他的過程，是由自然力的作用呢？還是用人力來做成的呢？換一句話說，就是由自然的條件而演進呢？還是同日本強迫臺灣人民學習日本話一樣的呢？若是如後者所說，則明明白白的，是帝國主義者的替身，這不但不能同化弱小民族，而其結果，轉足引起弱小民族的反感。若是如前者所說，則在各個民族要求自決的時候，是不能禁止他民族的自決。民族既然是社會發展過程中的自然產物，他也就隨着社會的進化，漸次同化的。譬如在前清時代，滿人是榨取者，是支配者。漢人是被榨取者，是被支配者。在這兩個民族的中間，本有很大的區別，然而到了現在，榨取和支配者的滿人反給被榨取者和被支配者的漢人所同化。由此可知民族本身，不是固定的，而是可變的了。從這個前提可以演繹的得到一個結論：就是民族自決，並不妨礙民族的同化，自更談

不到有分崩離析的危懼。各個民族，在被壓迫時，當然都希望有自決權利，並努力促其實現。但他們既已自決，而大家又都已站在同等的地位，就又不一定都願意獨立。因這為時的經濟原則，是貧民不在賺錢，是分配不在榨取。生於富饒地方的民族，他的勞動少而收入多，所以貧瘠的民族，一定很願意同這個民族合作。同時，這個民族因為增加一個勞動者，生產因此而增加，也一定歡迎他們合作。這是基於自然的同化，結果又何難彼此融合為一個大民族？並且我們還要了解，分離的民族雖然各有各的國家，但彼此都有自決的權利，便不向彼此間有榨取和被榨取的經濟關係，以及支配和被支配的政治脅迫，所以他們的感情，一定能夠漸次疏通，消除民族的偏見。最後則因為互相往來交通，發生了共同的言語，共同的風俗習慣，不絕的互為婚姻，形成了共同的血統，建樹了共同的信仰，加之交通日益發達，天涯若咫尺，更足以使各民族漸漸的納於同一生活之中，世界大同，便於此萌芽，發榮滋長了。

帝國主義者
只是利用民
族自決

所以民族自決是民族獨立運動的根本的精神，又是達到世界大同唯一的路徑，只要不錯誤了他，或者利用了他。

總理說「美國見得和自己相同民族的英國，將要被異族的德國滅亡。（指歐戰時）也不免物傷其類，所以加入戰爭去幫助英國，維持撒克遜人的生

存。並且恐怕自己的力量單薄，遂竭全力去鼓動全世界的中立民族，共同參加去打敗德國。當戰爭時，有一個大言論，最被人歡迎的，是美國威爾遜所主張的「民族自決」。因為德國用武力壓迫歐洲協商國的民族，威爾遜主張撲滅德國的強權，令世界上各弱小民族，以後都有自主的機會。於是這種主張，便被世界歡迎。所以印度雖然被英國滅了，普通人民是反對英國的，但是有好多小民族，聽見威爾遜說，這回戰爭是為弱小民族爭自由的，他們便喜歡去幫助英國打仗。安南雖然是被法國滅了，平日人民痛恨法國的專制，但當歐戰時仍幫助法國去打仗。也是因為聽到威爾遜的主張是公道的原故。他若歐洲的弱小民族，像波蘭捷克斯拉夫羅馬尼亞。一齊加入協商國去打同盟國的原因，也是因為聽見了威爾遜所主張的民族自決那一說。我們中國也受了美國的鼓動，加入戰爭，雖然沒有出兵，但是送了幾十萬工人去挖戰壕，做後方的勤務。協商國因為創出這項好題目，所以弄到無論歐洲亞洲一切被壓迫的民族，都聯合起來去幫助他們打破同盟國。當時威爾遜主張維持以後世界的和平，提出了十四條，其中最緊要的是讓各民族自決當戰事未分勝負的時候，英國法國都很贊成。到了戰勝之後同議和的時候，英國法國和意大利覺得威爾遜所主張的民族開放和帝國主義利益的衝突太大，所以到要議的時候，使用種種方法騙去威爾遜的主張。弄到和議結局所定出的條件，最不公平，世界上的弱小民族不但不能自決，不但不能自由，並且以

後所受的壓迫，比從前更要利害。由此可見強盛的國家和有力量的民族，已經雄佔全球，無論什麼國家和甚麼民族的利益，都被他們壟斷。」在實際上，民族自決，和帝國主義的利益衝突太大，因此，帝國主義者至多只能於其緊要關頭利用民族的自決的口號，斷乎不能在行動上幫助他民族的自決。民族自決，在這裏我們如鮮明一點，不如說弱小民族的自決。弱小民族的自決，發動在於自己的決心，成功又在於自己的努力，與虎為謀，徒然使自己做被吞噬的羔羊。民族果各自真正得到自決的利權，便足以使全世界帝國主義者敲起葬鐘，踏入墳墓。歐戰後，和約上承認了新興的國家波蘭、捷克斯拉夫、奧地利亞獨立，和會後又承認波羅的海的新民族國，以及烏克蘭埃及，亞爾巴尼亞的存在，同樣他們更承認敘利亞，巴勒斯坦，以及美索不達米亞的半獨立性，這並非有愛於弱小民族，也談不到真心贊助民族自決，不過想借此傾毀奧匈帝國，俄羅斯的一部，以及土耳其而已。所以一部做着偽君子，一面又拒絕朝鮮人的，菲律賓人的，爾愛蘭人的獨立的要求，暴露出真小人的面孔。於此益知帝國主義者是不贊同民族自決，而民族自決實足以打倒帝國主義，進世界於大同了。

這文是拙著『民族獨立運動史論』第一篇裏的一章，這是『五三』慘案發生以後的事，中央會擬定了一個『民族獨立運動教育計劃』，計劃中並規定『國民政府大學院應根據本計劃確定各級學校關於民族獨立運動教育的訓練方針，』這個訓練方針，大學院沒有能令我們繼續的看見，而計劃中規定得極清楚的各級學校課程，也不過等於例外的公文，上行下，行到各級學校，便由負責人寫上『存查』，交到文卷保管室去了，一點反應都沒有，十九年度任中敏先生來長鎮中，時標『一切為民族』為訓練綱領，於是舊話重提，又想起那計劃來了，於是便決定添設民族獨立運動教育的課程在那計劃中『中等學校課程』規定是『A，帝國主義侵略政策綱要，B，最近各弱小民族獨立運動史綱要，C，國恥略史，D取消不平等條約之研究，E軍事訓練或黨童子軍訓練，除E項課程原已添設可以不談外，其他四種課程，各照那計劃中』上項課程為中等學校新增的必修科目』的說法，一一添設，不但與教部定的課程標準不脛合，更非經費所能允許。結果只有籠統的添設了一種選科課程，就叫『民族獨立運動』，每週兩小時，一年授畢，講授內容，約分三部分，第一部分是講授『

民族獨立運動概論』算是第一編，第二部分是講授『中華民族獨立運動史』，算是第二編，第三部分是講授『東方弱小民族獨立運動史』算是第三編。這課程已添設

了兩年，因無適當課本，只有自編講義，自惟譚陋，既勉強擔任了這種課程，更勉強編著這課程的講義，頗覺不安，特掲載此文以求攻錯。——作者謹誌

課外活動在教育上的理論及其實際

(一) 引論

教育是什麼？教育就是生活，教育就是生長，教育就是指導，教育就是社會經驗的遺傳，教育就是經驗繼續的改造——一方面能操縱經驗，一方面能使經驗日益豐富。上面的定義，是一些老生常談，是廣義的教育是我們理想中的教育；但讓我們回顧一回實際上的學校教育怎樣呢？

這已有杜威批評過了：

「學校教育：有一種流弊，就是自從學校教育獨立以後，漸漸和社會隔離，所以學校教育的目的宗旨，也就漸漸迂遠，不切現在社會的狀況與生活。」

因而學校教育的結果：

(一)「學生所得到的知識，大半不能應用，因為所學的東西，都不能了解意義，所以到社會上總

不能應用。……(二)「學校裏的知識(雖然)有限，(但)縱於範圍內能得知識也不過為讀書而讀書，叫他記憶背誦罷了。於實際毫無用處。知識本與實際有關。平常所謂知識，都是書本的知識，抽象的，知識都是與實際無關的。」

(三)「讀書的人或是受教的人，必有一種動機，為內部發生，覺得不能不學，將來必定可以應用到事實上去。所以就以為有用，以為興趣。但是學校裏，所學是所學，所用是所用，兩下分開，不生關係，於是受教的人覺得所學失去吸引的力量，不能發生自然的學習！」(杜威教育哲學第七講)

上面杜氏批評學校教育的幾點，實可應用來批評現代中國的

中等教育。因為直到現在，一班教育者仍多迴旋在「書本教育」(One Book Education)的當中，很少在行動上把學校教育與社會生活打成一片的。因而教育的結果，非但不能造就適應現代社會生活的青年，抑且埋沒了不少將來足以領袖羣倫的英才，對於國家與辦教育的目的，簡直南轅而北轍，這是多麼錯誤啊！

為暫時補救這種書本教育的缺憾，就不得不求比書本教育較完全的知識的傳授與學習。這種傳授與學習，因為是暫時的辦法，惟有利利用課外時間，作課外活動了。

課外活動為學校所重視，還是最近數年間的，至今還有許多人在那兒持其反對的論調。

有些明瞭教育原理的人們，因染了「教書匠」的習氣太深，抱着「省事無事」地混世的心理，明「知」故昧，強說課外活動可以不必。此其一。

有些自命為教育界前輩的先生，實則莫名教育真義，徒本其因襲觀念，力主死讀書。或認為教讀就是教育，求學惟有讀書，而反對學生從事各種課外應行之活動。此其二。

一班主持訓育的人們，每每只知道就學生起居教學的呆板生活中下工夫而不肯擴展學生生活的範圍，作積極的訓練，於是力求學校表面上的平「靜」，無形中阻滯着學生的生機與動能。此其三。

總之，課外活動在現代學校教育中的地位，

還模糊不清。教育者不必個個有清徹的認識。為關除這一方面的種種蔽障，我們應該把課外活動在教育上的理論及其實際作一個通盤的研究，藉使課外活動的價值建立並發揚起來。本篇文章不過是這部工作的一個開始罷了。

二、課外活動的意義

開宗明義，自然先要把課外活動的意義弄清楚。

什麼叫做課外活動？說起來很繁複。「活動」二字實在不能用偏狹的定義去限制他，因為他正就是整個教育意義的縮影。

「教育就是生活；那麼，教學和訓練就在指導學生獲得全部生活的知識。但獲取知識的方法，一種間接的，就是課內書本上知識之傳授與學習；一種直接的，就是在課外從各方面的活動，以求豐富的經驗之獲得。因之，從「整個教育」或「全部生活」的觀點估計，我們可以認明前者「課內」之知識僅可收得教育上一小部份之效能，而後者「課外」之活動反佔有教育上大部的地位。上面是說明「課外」和「課內」的區分，現在接着再談「活動」兩字的解釋。

就教育的意義講，教育既是生活，既是經驗之繼續改造，當然教育便是活的，不是死的；是動的，不是靜的了。反過來推論，「活動」也可以說就是「活的教育」或是「動的教育」的意思。

就教學方法上講，「活動」乃學生獲得直接經驗

和知識的一種犀利的工具。這種活動是由人為的環境或自然的環境裏面得來的。然而這種「活動」常常在學校教育中被壓抑甚至遺棄。杜威為此曾痛嘗過：

「：我們要曉得直接活動必定要靠全身與環境有一種關係。但是學校既把這種活動，減少至很微的地步，所以他們所用的，僅僅耳目和發音器官，沒有全身的動作。在學校方面的意思：以為兒童(學生)不應該全身動作。兒童所能動的，只限於耳目與發音器官，其實大錯。：好像學校裏應該為靜坐的態度，不要動什麼，做什麼；於是教師想出種種方法，壓制兒童的行動，彷彿必須如此，才算美德；殊不知：此種天然的活動，非常寶貴，而學校裏偏偏壓制這種天然活動，所以兒童就逐漸減少這種活動，終且至一點活動的精神都沒有，縱有，也不過是一種機械的活動。學校裏弄到這種地步，所以兒童知識方面，就受了大影響，他領受知識完全被動，沒有冒險的精神沒有發現的能力，所受的知識，如同留音機片一樣，：這種機械的活動，有什麼用

由此可知「活動」在教育上的重要，他是具有自由精神，具有創造性的，更是把知識實際化，使書本的平面的印象由動作立體化了起來的！

不過有人說：「活動」會有流弊，因為動得不好，便有妄動，盲動，反動，騷動等等發生了，不如不動的好。其實這話也不對。因為教育上的活動，自然是正當而有一定方向的。須知「一個人不到世上不做生物便罷，到了世界上有做了一個人，一定要動。不但跟着世界來動，還要本着良知良能來動……」（潘仰堯語）「人生來好動，好發展，好創造。能動，能發展，能創造，便是服從自然，便能享受快樂。不動，不發展，不創造，便是摧殘生機，便不免感覺煩惱……」（朱光潛語）尤其是青年，「動」是他的心理上生理上必然的傾向。教育的責任，原在設計糾正青年活動的「妄」「盲」「反」等，而使它上軌道作正當的動。假如根本上用消極方法制止了活動，教育還有什麼事可做

呢？

把上面的解說合起來看：

課外活動是關於擴展並印證課內的書本知識及獵取全部生活經驗的一種順乎青年生理心理，而在教學與訓練上均覺重要的方法；也就是一種具有創造性的主體的教育。自然，再具體點，簡單點說：課外活動就是除了正式功課以外的一切正當活動。——這活動包括學校生活的全部，甚至通學生出校後在家庭中或社會中一切的活動也屬於其內。

三、課外活動的價值

從課外活動的意義方面研究，

我們已發現到課外活動的重要了。但常時有人提起課外活動就發生一種疑問，以為它在教育上沒有理論的基礎。因之，我們還要從教育上的各種主義或立場來逐一地給予他的估價，使那些模糊的印象能夠有系統地澄清地表露出來。

（一）從廣義的教育看，「廣義的教育就是學校以外的教育，人都有家庭中兒童的生活，市場上的生活，人與人往來的生活，以及與自

然界接觸的生活，從這許多生活當中得來的種種知識，種種思想，種種習慣，都是廣義的教育。這種廣義的教育，簡單的說起來，就是社會的能力，社會的影響。這種能力和影響是可以來陶冶人的習慣與性質的。」（杜威教育哲學第一講）因此可知教育的效能絕不是一些課內功課所能盡的，教育的使命也絕不是狹義的教育方法所可完成的。在學校教育中，就要給予學生以社會方式的陶冶，社會能力的施予，社會影響的利用，以及社會生活的訓練！那麼，能完成這廣義教育的使命，並充實德育，智育，體育，羣育，與美育的效能的，實唯課外活動是賴，別無他法了。

（二）從自學教育論看，自學教育的特質是主張用學生自己的力量去磨練他們自己的心力。他是反對教授法萬能的教育，而主張學生自發活動。倘使以這種主義為出發點，論衡課外活動，那它是從多方面可使學生實行自動學習的一件事。所以課外活動在新教育上的地位，是很重要的。

（三）從天才教育或個性教育看，學校教育的班級訓練，常是混合愚、智，上、中、下各等人材在一起。而予以齊一之教授的，這裏面不知埋沒了幾多天才或高材生的發展！而且學校訂立的必修科目居多，都帶有強迫性，沒有選擇的可能，不必每種功課都合各個學生的個性；而合於某生個性並為其所需求的，又往往沒有學習的機會。這些缺陷有了範圍廣博的課外活動，可以補救。課外活動種類既多，自可任學生自由選作其性之所近的，以發展其特殊之天才。人人能如此，社會便可得大量的貢獻而容易邁步。課外活動能幫助達此推進社會之目的，所以難能而可貴。

（四）從興趣主義的教育看，我們知道學習的心理，興趣與努力常成相互之因果的。但是強迫努力的學習，容易成為「苦工」。倘使工作合乎工作者自己的興趣，那麼，工作有如遊戲，努力不覺其苦，自然事半功倍。杜威說過：「最可以成功的，便是你所

最感興趣的事。」照課外活動的意義和範圍看，他便是能把興趣與努力常常聯絡一貫的。而且從上面一層個性教育的發展看來，就可知道課外活動在興趣教育上的價值了。

(五)從訓練的目的看，訓練不應僅是消極的訓練，制裁，壓抑最要緊的乃積極的建樹，予以充分發展行動的機會，從而觀察誘導之。不必求虛偽的安靜嚴肅，應從種種活動中，讓各個學生把個性與真情充分的流露出來，而偏重於不妨害他人或羣體的範圍內保留好的心性行為，去除壞的習慣。積極的訓練在使學生於自由活動之中，求得控制經驗的方法，養成勇於為善的風氣。課外活動本身具有積極發展流露一切的作用，因此，課外活動的指導，在訓練上極為重要。

(六)從教學做三位一體的教育看，教育是應當行以致知，知以致行的：從前的教育偏於紙上空知，知而不行，不是真知；現代的教育要側重在力行方面，從「做」中「教」，從「做」中「學」。學生們應當一面努力求知，一面努力實行。課外活動正是從「動作」與「實行」中求獲知識，所以正合教學做一貫的教育原理。

(七)從青年心理的發展看，青年期是人生轉變的一大關鍵。青年期心理上的特徵是社會自覺性很強，個性很顯。分開來說：在知識方面想像力，推理力，求知慾極發達，無時不向外求發展。在感情方面，易受外物刺激，而求儘量的

發舒，雖失生活常態所不惜，極富犧牲精神。在意志方面責任心大，自信心強，並想由個人中心活動發展為社會中心活動，合羣負責。總而言之，青年心理充滿着活動的，發展的，嘗試的，進取的，熱情的狀況，教育應當因勢利導，激勵其自動，予以宜洩長養之機會，然而中學校中課內教學常是迫於情勢，不能完全適用自學輔導辦法，仍多教師講演，學生靜聽的，沒有讓青年先充分呈露心理上自然之傾向；為補救這種缺點，為適應青年心理，不能沒有課外活動的提倡。

(八)從訓政的意義看，在黨化教育的旗幟之下，無疑的，教育要隨着黨的政策走。目前中國正是中國國民黨所規定的訓政時代。所謂「訓政」，並不限於以黨訓國，以政府訓人民，同時還需要比較具有政治意識的先知先覺去訓導比較後知後覺的民衆。那麼，青年學生便負有到社會上去對民衆施行「訓政」的責任。既要青年相機到社會上去訓導別人，當他自己在學校內當然先要有師生間，同學間充分的相互訓導。尤其如訓政綱領所定的七項運動，造林，築路，衛生，保甲，識字，合作，提倡國貨等事，既有青年在社會中隨時隨地盡領導民衆去工作的責任學校何能不給青

年一個機會，讓他自身先實習一番？因此學校的課外活動更多了一重新的價值了。

總之，倘使我們要實施新時代的動的教育，總少不了課外活動這一門。因為他在教育理論上具有很充足很明顯的基礎啊！

四、課外活動的原則

課外活動的價值既如上述，他的實施要各方面兼籌並顧，也就繁複不易為，非先定下幾個應具有的原則不可了。

(一)社會的與生活的 課外活動既負有廣義教育的使命，無疑的他應使學生力求社會生活經驗之獲得。因此，課外活動中所有的工作，必適應社會的需要，像一切公民的常識，集會的訓練，交際的演習，統是不可少的。

又從「教育即是生活」的意義，我們可以把握住課外活動的實際，除了適應社會以外，還要適應個人生活。我個人以為現代的個人，都應當對於他自己的衣食住行有操作的能力。每個人統應能自煮飯，自己做菜，自裁縫，自洗刷，自己料理臥室，自己駕駛驢、馬、自行車及汽車。因為個人整個的生活操作如自己都可以擔當，處常便可節省一部分消費，增加生產力，應變便可避免危險，減少困難，保全生命。課外活動中要訓練這種人類生存的必要手段，社會的與生活的乃其最要之原則。

(二)勞動的與生產的

課外活動原與靜的

平面的，書本的教育相對而設，所以他的本質要立體化，行為化，勞動化。他要竭力避免書本知識的留戀，要由積極的行動中獲取知識與經驗，要打破「坐而言」的舊習，實行「起而行」的「教學做」合一的新原則。

不過勞動的操作，不當無目的。勞動的結果還要是生產的，不可將許多人的體力消費於無形；關於這一點，最好按合着職業訓練的需要去做。我們知道中國現在最需要的是一種救窮的教育。中國的社會上急急需要生產者。學生時代的青年，本身已不是生產者，倘若所學的離生產更遠，那還說什麼！學校裏造就出來的學生，萬不可再是肩不能擔担，手不能提籃的文弱書生，或是一種需要席豐履厚，非優裕生活不能道的執袴子弟了。我們深深地覺到如今的中等教育，日趨於貴族化，裝飾化。沒錢的想入學校不可得，有錢的入學又不知力學，越學越浮蕩。說得徹底點，現在中國中等以上的學校，多數不過是資產階級及小資產階級中少爺小姐們

為博一張文憑，從事其社會地位上的升格運動罷了。多數教育者不過在陪公子讀書，混碗飯吃罷了，更談不上多大教育的意味。如此教育的結果是增多一些高等流氓！這種畸形的教育正和畸形的社會一般。通在我們所反對和所要推倒之列。我們既看出現代教育的這種錯誤點，就當趕速糾正：課內固當儘量生產化勞動化，課外活動更當如此。

(二)自由的與興趣的 課外

活動原須學生自動地表現其自我，他的項目，自當有給予學生自由選擇的餘地，各個學生可以順其性之所近，擇定一種活動，以伸展其特殊之天才。同時，為着生活上的調劑與工作上的效能，課外活動不可像課內科目那樣呆板，強迫性過重，一切項目通宜以引起學生趣味的為原則。像娛樂集會，文藝發表，作業競賽，總須使學生自然的快意的努力前進，不宜以消極的限制，為促進的唯一辦法。一切可以隨學生的天才與趣味，自由向前發展，一有「試行的錯誤」，隨時予以糾正便好。

(四)與課內有聯絡

無妨害的 課外活動原是補充課內之不足，能和課內的科目有關係最好。課外更不可與課內發生抵觸或相妨害。例如在國文課時間內，不可不上正課，而去開文藝研究會；不可停下整天的課來開一個自治會會員大會；或是為着課外活動的奔走，就多缺課多告假。

(五)學生全體的與師生合作的

課外活動是一種訓練，而不是一種學校的裝飾品；是全體學生生活上必需的活動，而不是少數學生出風頭或操縱的機會，所以全體平等參加為主要的原則。自然，為着羣體生活的繁榮，學生的能力究竟有限，學校所聘一兩個課外活動指導人員的能力也有限，必須多數教職員都參加在內。換言之：學校內的課外活動，一面應當學生普遍的全體參加，一面應當各盡所長的師生合作。

五、課外活動的分類 課外活動的意義與範

圖既是那樣地廣闊，實行起來豈不是要茫無頭緒了嗎？不，課外活動的範圍雖廣，但，我們可以把他歸納為幾類，很清楚地尋出那些項目系統。因為課外活動無非是社會生活的部門，生活是可別為幾大類的，教育可就生活的類別為類別，課外活動自然也可因之為類別了。

美國當代研究課程專家巴必特 Bobbitt 曾歸納人類之活動為五大類；又有班賽爾 Bonser 則分為四類，各如下圖：





現在我們姑就巴氏的分類來談課外活動的各項目：

(一) 公民活動 艾施雷 (Rassol Ashley) 曾說過「公民資格是社會性質的，非政治性質的；係普通的，非有限制的；是本自然權利的，非人意賜予的。」由此可知吾人所說之公民活動，不是狹義政治上不可少的習慣、技能、知識、欣賞、觀念、理想、精神種種，而是從修身、齊家、治國，直到平天下為止，這其間應習的事件。此項事件多得很多，尤其是當現在訓政的時期：民權初步的應用，四權的行使，地方自治範圍以內自治的各種工作，乃至公德的涵養，社會的服務，政治意識

社會經驗等等統在應當練習之列。這些公民活動可以一個大組織統括起來做，就是學校內學生自治會的組織了。

(二) 職業活動 杜威說過：「學校教育皆含有造就兒童職業的意味」，在小學固如此，在中學裏尤其要如此；並且在今日之中國更不得不如此。所謂職業活動，就是所謂勞働教育，與生產教育的訓練。這種職業的活動並且包括消費方面的生活技能在內，如前述個人對於衣、食、住、行的料理能力之練習，也算是一種職業活動。其次乃特殊天才的造就，像雕刻，書法等等；此外便是純粹的職業修養了。在工藝方面，像化學工藝，手工藝，藤工，金工，土工，石膏工，木工，竹工，紙工，刺繡，縫紉，編織等，及工廠生活的實習皆是。在農藝方面，像園藝，種菜，造林，植果，畜牧，養蜂，養蠶，養鳥等及農家生活的嘗試皆是。在商業方面，像會計，文書，交易上的經濟原理，銀行簿記，轉運販賣，廣告術，應用文，合作社理論及實習等皆是。這些活動都可在課外設置，準備學生自由選擇練習。

(三) 健康活動 「人身為精力儲藏之所」而健旺之精神常寓於健旺的身體之中。實在的，健康是人生基本的要件，沒有健康身體的人，不能做出偉大的事業，不能盡他應盡的一切責任，同時也賦意志薄弱，精神萎靡了。

我們深深地感覺到中國教育的錯誤，我們全

被這種錯誤的教育造成了「文弱書生」或是「多愁多病」。我們由身受的痛苦醒覺到教育的根本應該如何糾正。現代的學生，應當具有鋼筋鐵骨的體魄，來做一個狂風暴雨時代下的鬥士，我們再不能忽略學生的健康活動了。

所謂健康的活動，普通學校課外所有的只是課外運動，球類比賽而已，不免偏於形式，而且不易普遍，有時又嫌過於激烈。我們要擴大健康的意義與活動，身體的鍛鍊不僅在幾個運動員與課內課外的運動而已。我們要注意都市青年的體魄遠不及農村青年。我們要把每一個都市學生頭腦的下面，裝上一具農村青年的軀體。農村青年強壯軀幹的由來，是多作室外生活，多勞作，多滴汗。因此課外活動應有的健康活動，除掉種種課外運動外，就是種種勞作——平地、築路、開墾、搬運等等。

至於衛生運動也可包含在健康活動之內的如公共衛生，服務，個人清潔的檢查，全體學生，健康比賽，以及性教育的實施種種。

(四) 休閒活動 這就是所謂休閒教育的基點。「休閒」對於「作業」而言。課外活動一方面以用力調劑用腦，然此所謂用力大部仍屬「作業」而非真正之休閒。人們每日工作，休眠，飲食之時間至多約廿小時，至少尚有四小時的休閒時間，佔着全日生活的六分之一。所有身體上過剩之精力，必然要求在此休閒時間發洩。尤其青年有了過

剩的精力，如果沒有正當發洩的機會，他便會走向不正當的發洩的道路。休閒時間在表面看似可以聽學生自由支配，然而在學校中，實際上教育者仍非有指導不可。

其次，就工作後恢復疲乏的生理說，遊戲或娛樂是兒童及青年生活中必不可少的。於此教育者要打破「勤有功戲無益」那一類的因襲觀念。應令學生知道若終日抱着書本不放，過那書獃子的生活讀書的，效能會減少的。腦力的疲乏，興趣的低減，須設法使它恢復。常常有新鮮的腦筋，充分的興趣，或讀書，或工作，才可得充分的效能。所以休閒活動正是為的作業，並非為的休閒。

本來，休閒活動，狹義點說，就是一種娛樂活動，這種娛樂活動和工作，同樣地需要着「盡興」「盡力」而為之。每個學生統應抱定一種專一的精神，就是：「工作時工作，娛樂時娛樂。」(Work While Work, Play While Play)最討厭的，乃工作時貪頑要，娛樂時又念着工作，兩面統統不能暢快地運用

他自己所有的時間。

學校方面，一面要養成學生讀書的習慣，一面還要每週或若干日有一種適當娛樂的調劑。如同樂會，表演會，懇親會等，統可舉行。無論是說笑，音樂，戲劇，歌舞，雜技等總可表演。自然，平日對於這些娛樂技能皆宜有所組織與訓練。上面是說團體的娛樂，此外，對於稍備用腦的娛樂，像下棋，看小說，欣賞文學作品，以及養鳥養花之類也可隨人性情而選擇為之。

總之，學校生活是一種集團生活，集團中的各個份子，統要善於利用休閒時間，使大家快樂幸福才好！把休閒教育就課外活動中來實施，是再適當沒有的。

(五)語言活動 就是關於語言生活的教育，依前述班賽爾之課程分類，不主有這一部門，他的理由說語言是吾人生活的工具，是求達公民、職業、及休閒活動的方法，他的自身是沒有存在可能的。不過這裏所謂「語言活動」實包含語言文字等各種發表與接受發表之行為在內。既是求達一切生活中不可少之

工具，其所占生活時間甚長，也未嘗不可劃為生活之一部分。人不能離羣而獨居，人類之生活，缺少了羣體間的傳達思想、發抒情感。像說，讀，寫，聽，閱都是。現代的文化是世界的，一個人要吸得精神上新的營養，就非具有了解各種語言文字圖畫聲音的能力。即是在一國內，如中國平音，川音，粵音，江浙音，各處不同，也須有一普遍訓練的必要。

此外，更就現在中國的社會環境與時代言，完成「訓政」是要啓發民衆的，一切政治上教育上的理論與事實的推進是要倚賴宣傳的，這時代有的知識的青年，能不注意宣傳工具的訓練嗎？在學校中對於那種切要的語言活動，除了課內的一小部份外，怎能不在課外多多注意呢？

所謂語言活動，實際上既是語言、文字的活動，應包括講演，辯論，文字發表種種在內，學校課外活動中即應特別注意講演會，辯論會等組織，及會文習字比賽等事實。

綜上述公民職業，健康，休閒，語言五種活動，足可包括課外活動的全面；這種分類與實際的組織系統或有少許參差之處，不過細按下來，無論何種課外活動事業，總可屬於上五類中某一類，可以沒有遺漏了。

六、課外活動的組織 關於課外活動的理論，已有前五節的探討，現在接下去該說課外活動的實際組織了。

課外活動的組織，自然需要有個系統，依照前述課外活動的意義，原則，和分類，可以決定學校內課外活動為三種性質的組織：一、純學生的組織，二、師生共同的組織，三、直屬學校行政的組織。現在分述在下面——

一、純學生的組織 這可以學生自治會為通例，關於學生自治會的組織辦法，中央已有詳細的規定，這裏可不贅述。惟須認清的便是這種組織和學校的關係，要明白規定。其要點如下：

⊙自治會不得侵犯或干涉學校行政。

①自治會之成立，須當地高級黨部核准，向學校及主管官廳備案。

②開大會及代表會時，須請黨部學校派員指導。

③自治會議決案有違反規程或超出自治範圍者，學校得撤銷之。

④自治會得建議學校，改進校務。

⑤學校在法律上為政府機關，或受國家法律特許者，（指私立學校而言）有管理學生之權，即有指導監督校內學生自治會之權責。

有了上面的規定，學生自治會的組織對於學校行政便只有協進，而無阻礙了。不過有些學校的學生自治會常常變為一種和學校訓育乃至全部行政對壘的組織，因而有許多教育者主張廢棄此種組織，那未免因噎廢食了！須知學生自治的本身，是學校訓育上一種最高的方式，若善於運用和指導，正得教育的真髓，教育者於此，不可畏難苟安。

除了學生自治會而外，學生，尤其是現代中國的青年學生，免不了一種從事民族救亡運動，或愛國運動的熱情，所以如具有臨時性質之抗日會，救國會，青年勵志會，婦女協進會，這類的組織，也可打在純學生的組織之中，學校也應當負責指導的。（關於這個問題，容在餘論中再略討論。）

二、師生共同的組織 這種組織統以師生共

同努力的活動或事業為主體，組織的辦法，各校不同，茲舉省鎮中之師生羣策會以為一例：

師生羣策會規程

第一條 依據本校組織大綱三十四條之規定，設立本會，定名為江蘇省立鎮江中學師生羣策會。

第二條 依據本校訓育方案第十五條，本會為全校訓練中心事項之一，以師生共同服務，生利生產，人盡其才，羣策羣力，並養成刻苦耐勞之習慣，福利羣體之生活為宗旨。

第三條 本會會務之範圍如下——

①課外作業關係師生全體者，

②課外作業須師生通力合作者，

③課外作業能補助學校之發展，並與學校行政有關者。

第四條 本會暫設十股，其性質名稱及職務如下——

①工藝股 設主工場，製作各種工藝品。如紙工，木工，陶工，金工，漆工，化學工藝，刺繡，縫紉等，均得酌量分設。

②農藝股 担任全校種植花木，剷除蕪草，布置園林，並實習園蔬，畜牧，飼蠶，養蜂等事宜。

③建設股 担任校內造路，平地等工程，及校務或校景上所需之各種建設，裝飾等事。

④衛生運動股 担任全校清潔消毒之工作，及健康檢查，衛生宣傳等事。

⑤提倡國貨運動股 擔任國貨之研究，宣傳，及檢查登記等事。

⑥識字運動股 推廣識字運動，推行注音符號，舉辦校內校工廚工補習班；校外民衆學校及其他各種社會教育。

⑦保由運動股 試行校內保甲訓練，並實施全校之消防及警備事宜。

⑧編審股 編輯本校叢書，校刊，宣傳品，紀念冊等。

⑨新聞股 担任發行本校校聞，壁報，及剪貼報紙等事。

⑩總務股 總理本會之事務。

第五條 以上十股各股主任一人。總務主任由校長兼任；其餘各股主任由校長就本校教職員內聘任之。

第六條 除總務股主任外，其餘各股主任之任期均為一學期。

第七條 本會每學期開常會一次，以各股主任組織之，以總務股主任為主席，遇必要時，得開臨時會。

第八條 各股工作細則由各股草訂，由本會常會議決施行。

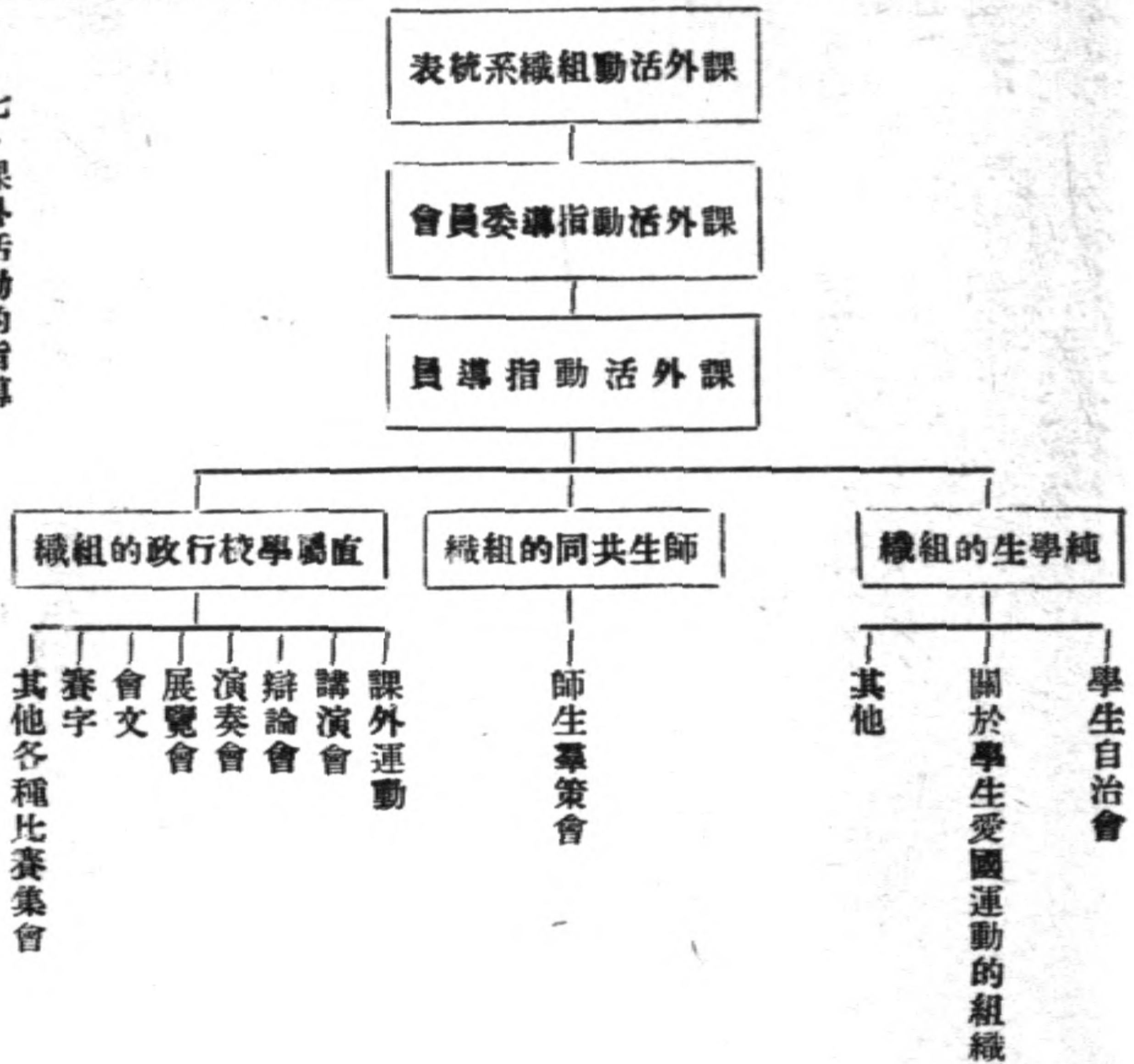
第九條 各股工作平時繕工作日誌，學期結束時，各具工作報告，交與總務股。

第十條 本規程由校務會議議決施行，如有未盡善處，由校務會議修改之。

右列組織，包括中央所規定之訓育時期七項運動在內，而以勞働，生產，為其重要目標。此項組織仍然靠教師參加的人多，熱心提倡然後効驗才能彰著。若是課內情形，每股每次工作，僅有一箇教師領導，師的方面並未成羣，那就名不副實，効驗有限了。

三、直屬學校行政的組織 這就是學校方面認為含有訓練性質的課外部份，像講演比賽會，學術講演會，辯論會，展覽會，演奏會，會文，賽字，及課外運動，球類比賽，健康比賽等非學生自治會權力所能做到者，統由指導課外活動之最高權力機關議決，交由負責指導人員執行之。

現在為明瞭課外運動組織系統起見，再列一表如下；



七、課外活動的指導 課外活動的範圍既廣，課外活動的組織又繁，倘無適當的指導也許會發生種種想不到的弊端。因之，課外活動的指導在學校行政上應列為一大要項。

不過所謂「指導」究竟是什麼一回事呢？有的人常以為他就是消極的干涉或管理，或事後的處分與制裁，那都是錯誤的。指導的性

質實際上是這樣的：

大抵一切刺戟指導活動，然亦不單鼓動活動，攪起活動，必向一目的而指導之。換言之，即對刺戟之反應，非抗議，乃如反應二字所云，係對刺戟之應答。而刺戟與其反應，非敵對關係，乃相互共調。……刺戟非由外表抑壓活動，導之向於他方；乃扶導活動向於本來之傾向也。

「一言以蔽之，指導一面為同時的，一面又為繼續的。在一瞬間由一部分呼起之諸傾向中，而選擇幾種傾向，即能集注必要點之力者，始為指導之一要素，同時所認繼續的，因欲得活動之秩序，而眼前之各行動，與其前後之諸行動平均，乃為指導之他一要素。蓋集注與得秩序，為指導之二要素：集注乃空間的，秩序乃時間的。前者保證能中的，後者保證其後活動之均也（見「杜威教育學說之研究」十六頁轉引 *ibid.* P. 30. 註）

指導的性質既爲上述，那麼，指導的方針，究竟如何呢？

「(一)認清地位 指導非干涉，更非管理，此不可忘者也。課外事業萬勿因指導而受壓迫，學生之自動力責任心當逐漸養成，使出校入社會復得藉此經驗，行爲有所根據。

(二)因勢利導 一人之思想活動繼續不斷，其中有佳者，有不足取者。當局者迷，惟賴指導之人就其佳者因勢利導之。此蓋非久與學生接觸，且具慧眼者不能任之，

(三)注重平均發達 人在兒童及青年時代，於某種事業偶有所成，則喜繼續爲之，其他事業不願聞也。指導者當使平均發達，勿專於此而忘於彼。此指個人而言。若就全體言之，則往往一種或各種事業爲少數人所把持包辦，指導者一方面勸事業太多者減少，一方面勸不活

動者多所參加，某校有用績點制者，如凡每週開會之會長爲五點，幹事爲四點，書記爲三點，會計爲二點，每

二週開會者半之，某刊物之總編輯七點分編輯四點；等，無論何生，任事不得過十二點。又有採取最低標準者，即無論何生，如課內成績不及若干分不得任課外事務，求其平均發展也。」

(見莊澤宣教育概論第八章)

指導的方針不外如上所述：然此種指導之責究竟屬之於誰呢？這實在很難分辨。因爲從現行學校，行政系統方面看，依課外活動的性質，他是在學校中具有特殊意見與價值的。誠如前期本刊楊定宇先生所說：「牠不是訓育而具有的訓育功能；牠不是教務而兼有教務的職責。」的確，課外活動指導之職絕不能僅屬於教務處或訓育處，他是應當和訓育一樣，需求全體教師各盡所長地共負指導之責，不過另外要有個規劃和總攬一切的人員罷了。

說到指導的人員不外下述的三個辦法：

「(一)如經費充足者可聘專家，蓋課外事業之重要未必不亞於課內，且非有研究者，指導之，難收實效。

(二)指定一二教職員任指導之責。

(三)由教職員組織委員會任之。

(見莊澤宣：教育概論第八章)

惟上述四者，各有所長。亦皆有缺憾。如(一)爲最理想而且最適當者，然人才不易求得，且目前中國中等教育經費，短絀者多，充足者少，特聘專家，不易辦到也。(二)則人數少而負責重，難免疏漏隕越之處。然苟能專一職權，施行有方，收效亦大。(三)則太泛，結果無人負責，惟此種委員會能由校長各部處主任，及指導課外活動專門負責人員共同組織，以定一切計劃，交由專任之人執行爲最好。

(四)則師生可共商量，以示平等，但結果每使師不導，學生，甚且爲生所操縱故不可行。

再就事實上調查，蘇省各中校對課外活動尙少注意，有僅設課外運動指導員的有設課外作業指導員的，有設課外活動主任的，有設課外活動指導員主席委員的，有設生活指導部主任或生活指導員的，負責之人及名稱至不統一，且皆不是專門的組織。就個人愚見，最好是合上述(一)(二)(三)三法斟酌而行，一方面要請一個乃至多個專家或富有課外活動經驗的人員——名之曰課外活動指導主任或指導員——負責實際執行指導之責，一方面要聯合學校行政各部主任會同校長組織一課外活動指導委員會設計一切，決議一切，以爲指導之最高權力機關。此種組織的好處，就在會議時課外活動指導員固可提議一切計劃，同時可與各部工作及行政有所聯絡，不致抵觸；且可以會議精神收集思廣益之效。因爲這種組織，對於坐而言，起而

行，兩方面統能顧到，收效必大！最後，再要研究到的，便是課外活動指導人員的修養問題。這種人員似乎非有三頭六臂多才多藝不可；然而事實上並不盡然。因為一個人對於公民、職業、休閒、健康、語言五方面的活動統有特長和修養的實不易得。學校方面能把各種活動分別請專員負責是最好不過。可是平日這位負責的人員，只要有規劃及應變的才能便好。至於一切公民，職業、休閒、健康、語言各種活動的普通常識自然必需具備。

在這裏，就作者個人的經驗和感想，還有句話要說一說——

第一，就課外活動指導人員的，千萬要能深入學生羣衆當中。師生間，不可聽其隔閡。指導課外活動的人，毋須乎，也不應當，使學生怕。師生間祇當親熱密切如家人手足。指導員的私室中，每天總要若干學生跨進去談說討論研究。雖有時或覺不勝其擾，但也有無限的樂趣與效用。如對於各個學生及學生間之團結可以觀察的十分清晰，許多事可以預先知道，而來的設法消弭。還有，最大的樂趣，比從事農工，商兵運動還要好，只要你肯同學生共甘苦，事事以身作則，奮勇當先，再能訓練出學生中一班領袖，你會自來然地從

看多數青年朋友的力量，做許多福利羣衆的事。自然，你倘不善自處，那你會失了學生羣衆的信仰，你不爲他們明白的反對，便在暗地裏不抵抗主義所阻，使你一事難舉了。

第二、課外活動指導的範圍很廣，亦請全體教師共同負責不可，然而理論是理論實際上大多數教書教老的人，唯一的生活祕訣便是「有事無事」，絕不肯在份外，多用一分力量，參預課外活動或是指導工作；等你有事奉請的時候不是推諉不負責，便是敷衍了事，甚至直截了當地說「祇接課內聘書，祇負課內責任。」此種現象，實在不能不算是我國今日教育上的一大病態，非急速醫救不可。

八、餘論

關於課外活動在教育上的理論及其實際，已在上邊說了個大概，可是篇幅已超出了預算，現在不得不趕快地結束了。因之，本節祇好略談點關於課外活動方面的問題，就作爲本篇的餘論。

等二、說起課外活動中的健康活動一部門於實際上課外活動指導委員會只可幫助設計，設計這一方面的活動，應由體育主任或體育教師去計議並實行。

最要緊的，應注意平日課外運動的是否平均發展，與學生健康進退的考查。至於爲養成少數運動選手、便任其拋棄一切功課及事業，或於比賽得勝而後，便聽其趾高氣揚，養尊處優起來，

那通通不對。課外活動中已往的發展，實在非糾正不可。

第二、關於課外活動中之一部份，有的會與學校行政中應興之事項相重複，如體育處欲舉辦足球比賽，這豈不是兩相重複了嗎？這裏所生的問題便是一件專課內課外兩邊都要辦，究竟讓誰去辦？

當然，學生自治會的技能大小還是操縱在校方面的；不過有些學生自治會能辦得了的事，學校行政當局，不必與學生爭表面的工作報告，毋妨讓學生去主持；自然，實際上自治會仍舊要請學校內一部分負責的人員的指導，或裁判的。而且試行錯誤在教育上是可能的，也是應有的。如果學生辦理，或是和學生自治會共同負責辦理。決不可完全因爲學校人員他方面的便利，減少學生辦事訓練的機會啊。

第三、關於學生參加愛國運動的問題。我們固不應唱高調，也不可唱「讀書便是救國」一類的陳腐濫調。因爲時代的苦悶，緊壓在每個有血性的青年的胸頭，自然惹起了他們強烈的不安的反應。今日中國的險象是無可諱言的，教育者只有對準了這種險惡的環境造就並訓練出一些爲民族爭光榮的鬥士、絕無再使學生頹墮沈默下去之理，所以學生的愛國運動，學校方面不應予以無聊的壓抑，能實際參加指導，使毋越出軌外，才是上策。當然，在我們領導青年的人不能忘却蔡元

培先生所說：「讀書不忘救國，救國不忘讀書」。

最奇怪的，關於愛國運動方面，教師的言行往往和他自己做學生的時代完全兩樣。推其原因，一言以蔽之曰，「地位關係也！」其實這前後兩個時期，兩個地位中所有的言行統有過分之處。就後面說；爲什麼國家只可由學生愛護，民族只可由學生教

亡？中年人，教職員不是國民一份子嗎？不應當多多努力實踐真理，打破地位關係，爲青年人倡嗎？教育者在自己不動之中而要抑制學生的盲動，與妄動，是得不到的。因此這裏有了最後的結語；「課外活動需要課內的教育者以身作則，努力參加，才能正當適宜，光明，遠大！」

——完——

史學論略

旭光

歷史這門學科，在世界任何有文化的民族國家，沒有不把他當做主要課程之一的；無論在大學中學或小學裏面。過去和現在是如此，將來也還是如此。可是關於歷史的意義和範圍，以及解釋歷史的思想，那就紛歧龐雜，莫衷一是了。有人說歷史是記載過去一切事件的，有人說僅是記載重要事件的。有人說歷史是人生教科書，有人說歷史是真實事迹的記載。有人說歷史事迹是受神的支配，有人說歷史事迹全由人的活動。有人說歷史事迹的變遷，由于人之心的觀念的改變，有人說全由於物質環境的改變。關於歷史本身

，所謂歷史學的，既然這樣矛盾不定，所以有人說歷史是科學，有人又說他不是科學。有人說他指示人類現在以及未來的活動有相當影響，別人又說他毫無價值。把這許多矛盾龐雜的思想，整理出一些我們所需要而比較合理的系統來，使讀者對於史學有一個清晰的概念，那就是本文的目的了。

一、歷史的定義

關於歷史的定義，魯濱孫(J. H. Robinson)在新史學(New History)裏面說：

就廣義說起來，人類自出世以來所想的，或所做的成績或痕跡，都包括在歷史裏面。大則可以追述古代民族的興亡，小則可以描寫個人的性情

與動作。如塞爾斯(Chelies)地方所發現古代的石斧，和今晨的報紙，都是歷史。歷史是一種研究人類過去事業的廣泛的學問。

佛林特(Robert Flint)在他的歷史哲學(Historical Philosophy)一書裏面也說：

吾人論歷史最廣的意義，則舊說謂歷史爲事物的記述；或是杭保特(W. Von Humboldt)的定義，謂歷史爲「已經發生之事情敘述」。此二定義之長處，在其能明白指出歷史爲發生的事物。歷史由事物所組成，歷史是敘述；歷史是以時間爲本位，包括古今事物之全部。

梁任公先生也說：

史者何？記述人類廣續活動之體相，校其總成績，求得其因果關係，以爲現代一般人活動之資鑑者也。

(中國歷史研究法)

歷史所研究的對象，既然這樣廣泛，那麼，自人類開始活動以來，沒有不屬於歷史的範圍。歷史的記載，將不知怎樣複雜與破碎了。可是實際上並不如此。因爲稍有思想的史學家，他們都能認識事物的重要性。譬如某處某家每日飲食幾次，休息幾時，史學家決不會替他們記載下來的。別方面像某次戰爭經過，某次政治變動，某次災荒損害，史學家便拿來當做最好的題材而加以敘述了。因此，現在所保存的史料和歷史著作，多半是比較重大而關係到多數人的事件，並不是一切過去不知名的人們的起居注。

在另一方面，因爲人類思想的變遷，

更能夠影響歷史事迹的記載。因爲歷史對象，在記載人類的活動，假如人類對於活動的思想意識，根本改變，那麼所記載的對象，自然也跟着改變了。孔德氏(Comte)把人類思想分做三個時代：就是神學時代，玄學時代，和實證的科學時代。西洋史學界同樣受這三個時代支

配着。從羅馬晚年奧古斯丁(Augustine 354-430)所著上帝之城(City of God)起，一直到十七世紀的包緒意氏(Bossuet 1627-1704)所著的通史(Universal History)止，中間都承認神爲宇宙間惟一之主宰，人類一切活動歷史，皆爲神的意志之表示，人類本身對於歷史是不能爲力的。這叫做神學時代。十八世紀以後，如吉朋(Gibbon)，伏爾泰(Voltaire)休謨(Hume)等思想家起來，比較注意到世俗的歷史觀念上去。可是又染上玄學的色彩。到黑格爾(Hegel 1770-1830)所謂絕對觀念。玄學意味更是濃厚。他以爲支配人類歷史的，祇有人類的精神和概念，所以他說文藝復興是「精神爲了人類而再現的光輝」。史學自然充滿了玄學的色彩。十八世紀晚年到十九世紀孔德起來，才提倡根據種種實證，用客觀的方法，探求科學的真理。於是所謂人類活動史者，既非神所能支配，也不是觀念所能決定，惟一方，仍須在人類活動的一切事實本體上解釋罷了。人類思想的轉變，就是解釋歷史的轉變，也就是對於歷史記載的轉變，所以我們現在對於歷史的定義，儘可認爲他是這樣廣泛，然而因爲重要性的別擇，和思想觀點的不同。所以我們無論是研究那一時代的歷史，並不感覺怎樣困難。

二、惟心與唯物 近代西洋史學界關於歷史哲學的解釋，最重要而最有影響的，是惟心和唯物兩派主張。惟心的人說：人類一切活動，都是聽命於心的，整個人類的活動史，當然就是人類心的活動造成的。所以研究歷史首先應當注意各時代思想方面進展，蘭克氏(Lepold Von Ranke)所謂「時代精神」(Leitgeist)，和黑格爾所謂絕對觀念(Absolute idea)，都是這一派的代表。到費爾巴哈(Feuerbach)，巴克爾(H. T. Buckle)等受了當時生物學物理學以及經濟學研究的影響，開始認識四周物質環境，對於人類活動的運命，具有無上的支配力，這便是所謂唯物史觀的先。同時馬克斯(聲(Karl Marx))採取費爾巴哈等理論，更作深遠的研究；他把歷史和社會，常常關聯在一起：縱的方面，看人類活動的變遷，便是歷史，橫的方面，看人類活動的現在，便是社會。社會和建築一樣，也有基址和上層；社會的基址就是經濟的組織。社會的上層，是法制、政治、倫理、宗教、哲學、藝術等。遇到基址有了變動，上層必定也跟着變動，去適應他們的基址。更簡單些說：從社會生產方法的變遷，決定一切歷史事實的改易，即一切人類活動史迹，皆受四周物質的經濟的環境影響。

我們的見解，以爲惟心惟物的兩派，在歷史哲學上。誠然皆有相當價值，但皆不免有所偏袒，似乎兩派祇各看到一半而抹殺了其他一半。人類以往活動的史實，方面太多了，憑着任何觀點去解釋，皆可得到相當的成就，又何怪惟心史觀和唯物史觀皆能自圓其說呢？但正因爲如此，我們應當尋求出一個共同合理的歷史解釋來。人類生活的本身，具有精神的和物質的兩方面，這是不可磨滅的事實。在我們整個生活中兩者既不可分，在人類過去活動史上，當然也是互相影響着的。春秋時代爲什麼產生孔子倫理思想，當然由於那時代的物質環境，這是無疑的，但春秋以後，物質環境未嘗沒有些微變化，然而孔子思想總是在支配着中國社會。這也可說明思想對於人類活動的影響。西洋十八世紀晚年的實業革命，使社會經濟基礎上發生很大的變化；因之產生近代的所謂自由思想和民主政治。誠然，這是實業革命的結果。但在另一方面，如亞丹斯密斯(Adam Smith)和穆勒等，對於經濟學上的自由主義和放任主義(Laissez-faire)他們主張讓廠主資本家們自由競爭，政府不應當加以任何干涉。這種思想在現在看來，未免荒謬，然而他正足以幫助初期資本主義經濟制度的進展呢。這也可以說明物質和思想互相影響的重要。所以我們解釋人類以往活動的史迹，物質環境固然是最重要的因素，但思想潮流也足以增進物質環境的鞏固，或推動他轉變呢。

三、歷史的效用 史學界過去有一種錯誤的迷信，以爲歷史這門學科，對於我

們生活行爲，可供智用的教訓。中國所謂「鑑往知來，必須讀史」西洋所謂「歷史教我們」，都是這個意思。殊不知一切歷史事迹，皆爲一次的，在不同的兩時代中，從不會充分近似；像其他科學的物質事件，還可以照樣重演一次。例如一九一四年的歐戰，和拿破崙時代戰爭，完全兩樣，和路易十四時代的戰爭，更是不同。戊戌維新的改革運動，和王安石變法，以及商鞅變法，全然沒有相同的地方。那麼，可知研究歷史要拿甲時代的戰略，政策，到乙時代來應用，根本是不可能的。

但歷史又並不是毫無效用的。他雖不能給與我們以直接的應用，却有間接的效用。第一，他能幫助我們明瞭現在。社會上一切文化，皆係以往人類活動成績繼續不斷的總和；和有機體的逐漸生長一樣。這種繼續蛻變的痕迹，愈到近代，關係愈密切。所以我們要澈底明瞭現在，必須回溯過去。例如我們研究今日英國憲政制度，必須追考十七八世紀英國君主與國會鬥爭的經過。我們研究今日法國共和政體，必須追溯一七八九年的大革命以後的經過。我們研究各個帝國主義者在中國憑藉不平等條約的侵略，我們必須追溯十九世紀以來我國外交和戰爭失敗的經過。並且應當追溯到十八世紀晚年我國衰弱的原因。這樣，我們對於所研究的問題，以往背景，和現在實況，才能一貫清晰。所以自十九世紀以來，新建設的

一切關於人類的科學，如政治、經濟、法律、宗教、言語等基礎，不僅僅對於社會現象的直授觀察，時間的進展現象，也得加以研究。換句話說，就是要追尋這些學科以往發展的歷史。所以這些學科現在都備具歷史的形式了。

第二，歷史能說明社會的進化，而祛除我保守的惰性。照心理學上說起來，人類皆具有保守現狀反對改革的惰性。但歷史告訴我們，以往各種殊異的社會，各種不同的風俗習尚，沒有一樣不是在「日異而歲不同」的轉變的。漁獵、畜牧、耕稼、工商業的演進，部落、封建、君主獨裁、民主政治的演進……人類活動，那一樣不是在日日變遷之中呢？我們既然熟習「變革」是歷史必然的潮流，對於舊的社會自然不會留戀，對於新的演進，自然也不必畏懼了。

四、歷史的輔助科學 我們從歷史的定義和範圍裏，已經知道歷史所研究的現象，極其廣泛，所有人類以往重要活動事迹，無

不屬於史的範圍。所以史學所需要的輔助科學特別的多。因爲歷史敘述往往要牽涉到各種專門學科的。有許多關於人文學科的離開不了歷史的幫助，而史學也離開不了許多輔助科學。但關於歷史輔助科學的種類，有許多不同的主張。如瑪不萊 (Mably) 主張研究；自然法律，公共法律，社會科學，與政治科學。達努氏 (Dauho) 又主張；文學的，哲學的，和史學的三方面。要遍讀史詩和近代小說，及史家名著，和哲學名著。佛理曼氏 (F. A. Freeman) 則主張兼治哲學，法律學，財政學，人種學，與地理學，人類學，以及一切自然科學。朗格諾瓦 (Ch. V. Langlois) 和瑟諾博司 (Ch. Seignobos) 二氏又主張研究：古文牘學，金石銘刻學，古體文字學，普通文字學，年代學，符璽印刻學，史文學，古物學，錢幣學，紋印學等。

我國這些科學未，嘗沒有相當成績，但利用這些科學，作研究史學的幫助的，還不很多見，李守常氏主張與史學有關的科學有以下六類：

- 第一類語言學，文學。
 - 第二類，哲學，心理學，論理學，倫理學，美學，教育學，宗教學，
 - 第三類，政治學，經濟學，法律學，社會學，統計學。
 - 第四類，人類學，人種學，風俗學，考古學，金石學，古書學，古文書學。
 - 第五類，關於自然現象的諸種科學及其應用諸科學。
 - 第六類，地理學。
- 這些科學，都是對於史學有很重要的幫助，例如研究

古代史的人，要是不懂得古文字學，考古學，金石學，……：……那麼，他就無從着手，去研究了。研究近代史的人，要是對於政治學，經濟學，統計學，……：……沒有基礎智識，也不配去研究。因為在歷史敘述裏面，時時都要遇到這些科學裏的專門問題的。但是以上所舉各家所主張的各種輔助科學，也並不是要每人都去研究這些科學，然後再研究史學；重要在除去必須智識如文學，哲學，地理學等之外，與你所研究的專門問題有關的，那就是你所應當知道的輔助學科。例如你是研究近代史的吧，那麼，政治學，經濟學，社會學，法律學，統計學，你能不有相當的基礎嗎？在另一方面，你儘可不懂得考古學，古文字學，金石學……：……與你所研究問題，仍然沒有什麼妨礙。所以，我雖然舉了這許多輔助科學，你應當在決定史學專題研究之後，再去選擇從事必需的輔助科之預備，假如你是有志史學者的話。

二十一年，五月，十日，鎮江。

附

江蘇省立中等學校聯合會 第二次常務委員會

錄

議決案

時間 廿一、三、廿、下午八時

地點 南京中學

出席人 張海澄 周厚樞 汪懋祖 任中敏

鄭通和任代

主席 汪懋祖

紀錄 任中敏

討論五案——

(一)對於二十一年度預算，應有何主張案。

議決：二十一年度預算應顧到下列五點——

(一)清還歷年所欠經費兩費；

(二)充實各中校之必要設備；

(三)設法培植初中師資；

(四)鄉師完全獨立；

(五)高中師範逐漸獨立。

(二)暑前經常費至少須發到何種限度方敷維持案。

議決：提出教費委員會議，責成管理處辦到

下列三項——

(一)一月份費發現，至遲四月底發出；

(二)二月份費撥縣，至遲四月底發出通知

書；

(三)三月份費發現，至遲六月二十日發出

(三)暑前經濟艱窘，如何縮減支出案。

議決：各校斟酌情形，實行下列各項——

(一)師三不至外埠參觀；

(二)普三初三不至外埠旅行；

(三)畢業生緩退保證金或損失賠償費；

(四)災區畢業生緩退應免之費。

(四)對下屆教費委員會議應有何提案案。

議決：提出下列五案——

(一)對於二十一年度預算，提議如(一)案之五項。

(二)對於暑前發放經常費之限度，提議如(二)案之三項。

(三)請切實整頓管理處，實行下列四點——

(甲)處長須拆除他務，專任處務，常川註處，切實負責；

(乙)科長須常川註處辦公，切實負責；

(丙)管理處至遲須於本年度內移移省會；

(丁)管理處須迅速公布歷年預算。

(四)請切實整頓公有林，實行下列二點——

(甲)由教廳組織整理委員會，管轄該林，並整理之；

(乙)上項委員會即由本屆會議確定人選，即日組織毋再延緩。

(五)對於牙稅之整理，請照審查委員所擬之辦法，迅速進行。

(五)第二期江蘇中等教育如何印編案。

議決：由任中敏委員担任編輯。

議決：由任中敏委員担任編輯。

議決：由任中敏委員担任編輯。

議決：由任中敏委員担任編輯。

江蘇教育

第一卷 第一期

目要

——中華民國二十一年二月份發行——

本刊致詞

論

爲抗日救國敬告青年

整頓江蘇地方教育之意見

對於本省學校計劃之一得

改進本省師範教育芻議

簡易職業初級小學創議

視察標準與輔導組織(研究)

報 儀徵縣教育概況報告

告 視察金壇縣教育報告

江蘇教育之新計劃(專載)

我們 穩定蘇省教費之第一聲

的 蘇省中學校長會議之經過

江蘇省立揚州中學鳥瞰(介紹)

編者

周佛海

周佛海

侯鴻鑑

周厚樞

曹書田

顧克彬

易作霖

易作霖

周佛海

編者

編者

編者

蘇揚中小之一瞥

一文藝

大江南北記遊蹤

楚尾吳頭

搬薑集

南郊三寺

江蘇省教育廳第一第二兩次廳務會議紀錄

江蘇省教育廳編審室工作計劃大綱

蘇省中學校長勸告學生復課書

此外尚有統計插圖，要目繁多，不及備載，每冊定價二角

，定閱全年二元

編輯者：江蘇省教育廳編審室

發行者：江蘇省教育廳第五科

編者

君左

立人

病雞

病雞

病雞