



育 週 刊

鄭貞文
印

期 四 九 一 第

16

目 要

怎樣實施中心小學區制

吳逸民

日本教育之一斑(二續)

丁重宣

介紹關於教育部體育委員會討論體育測

驗之方法

劉有光

奉省府令以奉行政院令重設國史館一案業據各關係機關依據建議擬定

辦法仰遵照辦法第一第三兩項辦理轉仰遵照(不另行文)

部頒私立專科以上學校補助費分配辦法大綱

福建省教育經費保管委員會廿三年二月九日至四月十七日收支報告表

一 印 編 廳 育 教 府 政 育 建 福 一

南京圖書館藏



總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

中 國 國 民 黨 黨 歌

三民主義 吾黨所宗 以建民國 以進大同 咨爾多士 為民前鋒 夙夜匪懈 主義是從 矢勤矢勇 必信必忠 一心一德 貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育

根據三民主義以

充實人民生活扶

植社會生存發展

國民生計延續民

族生命為目的務

期民族獨立民權

普遍民生發展以

促進世界大同



週刊 第一九四期 目錄

論著

怎樣實施中心小學區制

吳逸民

日本教育之一斑(二續)

丁重宣

介紹關於教育部體育委員會討論體育測驗之方法

文 牘訓令

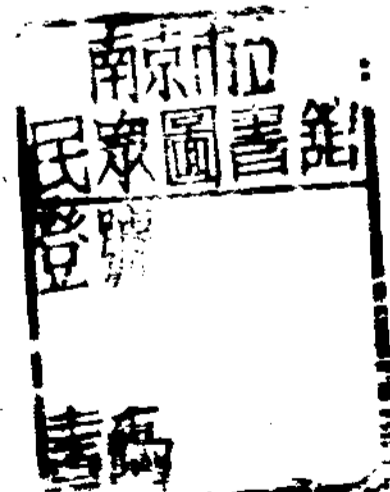
奉教部令發私立專科以上學校補助費分配辦法大綱及申請補助事項清單轉仰知照



奉省府令以奉行政院令重設國史館一案業據各關係機關依據建議擬定辦法仰遵照辦法第一第三兩項辦理

轉仰遵照(不另行文)

目錄



章 則

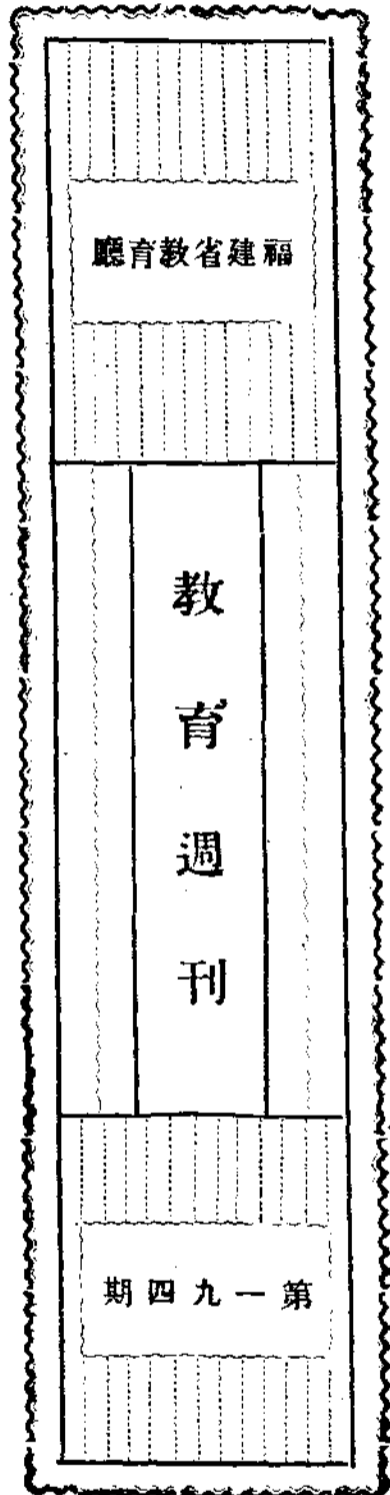
部頒私立專科以上學校補助費分配辦法大綱

教育消息

本廳舉行第九十二次廳務會議——武昌文華圖書館學專校函廳代攷免費生——中華職教社舉行年會函廳令職教機關派員參加——閩侯教局恢復學區委員制——青島中小學升學及職業指導辦法——浙省立杭州高中設德文班——滬市教局訂定中小學實施新生活運動辦法大綱——蘇教廳下年度設不合格師資訓練班——蘇省小教聯會請教廳定整個實驗計劃——蘇教廳訂定小學生禮儀簡則——大夏創設民衆教育實驗區——國內大學暨研究機關合組青島海產生物調查所——世界家庭教育會議明年舉行——日本教育施行新計畫

附 刊

福建省教育經費保管委員會二十三年二月九日至四月十七日收支報告表



怎樣實施中心小學區制

吳逸民

一 緒論

教育事業千端萬緒，欲收良好的結果，必要有一個條件：一是屬於教育行政方面的，要有妥善的計劃，提綱挈領作通盤的指導；二是屬於學校方面的，要有優良的教育方法，圖教育事業之發展，以收分工合作之效。二者息息相關，若缺其一，皆足致教育於失敗之境。這二個問題，正在教育界人士探討中，後者非本文的範圍，姑且不論，前者却是這篇討論的對象。

地方二字是相對的名詞。如英美派之聯邦制，中央無

過問之權，所謂地方者，當然是指省區而言。大陸派之中央集權制，則大學區以下，皆稱為地方。我國以前採英美派的學制，施行大學區制時，則兼採大陸派的精神。茲篇所述地方二字，皆指縣區而言。

二 爲什麼要實行中心小學區制？

社會是一天一天進化的，一切學術應跟着社會的進化而推進，方能適應環境。教育是一切學術的根源，若不能跟着時代前進，便是退化。不需多所證明，祇須翻出教育史來一看便可明瞭。我國視學制度之失敗，人人皆知，有

事實可以證明，用不着來掩飾的。中心小學區制，就是現在教育思潮澎湃中，用來補救這種缺點的一個很好方法。牠在嘉定一帶，實行最早，而且辦得最有成績。這種制度與法國的大學區制相仿，可惜大學區在我國採用以來，祇有曇花一現，就因政治背景之關係而停止了。有人說：「中心小學區制與教育委員制（或稱為學區委員）相同」。不錯，中心小學區制與教育委員，論其地位是相同，論其性質和職務，就大大不同了。因為學區委員，是掛名的，空的；中心小學區是實際的，責任的。牠把全縣分為幾個，或十幾個中心小學區，區之多少，以縣份之大小為標準，每區設中心小學一所。譬如某一區的教育辦得不好，就是該區中心小學校長辦理不力，各區都有比賽競爭，負有實驗新教育的使命，每區的中心小學，就是帶有模範性質。在中心小學區內，只有中心小學設校長一人，區內各校都不設校長，而設主事。中心小學設校長之外，又設教育主任，總務主任各一人，佐助校長辦理各該區內教育事宜。校長除駐校辦公外，每月至少須到區內各校視察一次（次數愈多，愈能明了各校內容），並得召集區內各校主事會議，討論改革校務的事情。而各校教職員，亦得到中心小學參觀教學。這樣看來，中心小學校長一職，就是一個教育行政人員，責任很大，非負責辦事，學識經驗豐富的人不可。若仍以官僚政治下的眼光，以個人感情之好憎，而

批評各校成績之優劣，那就失敗到底可，故校長人選問題是很要緊的。

三 怎樣去實施中心小學區制？

我們看了上面幾段的文字，對於中心小學區制，已得到了一個梗概。究竟應該怎樣去實施呢？這是值得我們來討論的。

甲 劃分中心學區 我國各地學區，向沿用行政區的，這實有改革的必要。因為行政區域，祇求行政上的利便，未必適合於教育方面的設施。即以前劃分行政區時，也有許多未經週密之考慮，不過隨便草劃分罷了。其實一縣之中，若地方遼闊，最多分為十個學區，小的可分為四個中的七個或六個皆可，把原有的學區，重新支配一下。設置中心小學的地點，要在學齡兒童較多，交通較便之處，以便兒童就學。學區劃分之後，每區設置中心小學一所。不過實行一種新制度時，切不可全部變更，我們可先擇一區，抱試驗態度，待得有相當的成績時，再把各區次第推廣起來，正所謂從大處着眼，小處下手，這樣去做，即失敗時，也不致影響全部，這是負教育行政者宜注意的。

乙 聘任校長

一 校長的資格：

1 師範大學，或大學教育科畢業，有一年以上教學經驗

者。

2 高中師範科，或舊制師範本科畢業，有三年以上教學經驗，對於教育確有研究，人格高尚者。

二 校長服務條例 中心小學區制，在我國正在提倡中，行之者尙少，苦無參考資料。茲錄嘉定中心小學校長服務條例於下，以供熱心此制者之參考：

1 代表全區學校，對外辦理一切接洽交涉事項。

2 擬訂區內學校學級組織，課程編制。

3 擬訂區內學校關於教育設施及校外活動事項之實施方法。

4 商承教育局長辦理區內社會教育事項。

5 考核區內各校主事及教職員服務狀況。

6 考核區內各校學生成績，准許其升級或畢業，並發給畢業或修業證書。

7 舉行全區學校成績展覽會，運動會，課業競進會。

8 擬訂實驗新教育法之計劃，領導區內各校試驗。

9 提出教育上的重要問題，召集區內各校教員，開各種研究會（每月至少一次）。

10 督促區內各校教員實行互相參觀。

11 指導區內各校教員臨時互易任職。

12 向教育局長報告試驗新教育方法之結果。

13 出席縣教育局會議。

14 規劃分年推廣學校之程序及社會教育之設施。

15 調查區內學齡兒童數并督促其入學。

16 每年調製區內教育費預算決算，審核其用途之當否。

17 編造區內學校行事歷。

18 每月週考察區內各校及社會教育事項一次，并報告於縣教育局長，學期終結，將區內教育實施狀況彙總報告。

19 聘請中心小學教職員，荐任各校主事。

20 其他關於教育法令規定及區內一切事項，隨時彙承教育局長辦理。

丙 統一教育經費 從前各校經費，多自行籌劃，各自

支配，這是很易發生弊端的。在內地有些地方，同一政府設立學校，其經費分配，往往以校長勢力之大小為標準，不是以成績之優劣為標準，寧非笑話！在中心小學區制下的教育經費，是要統一的將全區各校混合支配。其分配標準，即根據校長及督學指導員視察報告，分別等第，評定各校成績，而發給之。必須這樣，才能使人競爭，庶熱心教育者，得益加奮勉。敷衍者，亦知所懾懼，這是一種最重要的工作，同時亦即是中心小學區制下的一種特色。

四 中心小學區制下的視導制度

中心小學區制下視導之重要人員，當然為校長，有時亦得調教育主任或總務主任赴區內各校視察，以縣督學總

其成。教育局長認爲必要時，得調校長赴中心小學區視察，不論行政的，教學的，皆要負責。舊式督學，指導員學區委員，祇知作消極的批評，不作積極的指導，充其量也祇能做到視察的一半，指導一項，就談不到了。中心小學校長，第一次到區內各校，作經費分配及學級編制，環境佈置的指導，第二次作教學訓育方面指導，第三次查成績指導，第四次作總視察一次。以上是指最低限度者而言，至於全縣的，則由各中心小學校長，及督學指導員，組織視察指導委員會處理之。這是中心小學區制之視察制度的大概，也就是與舊式視學不同的地方。

五 中心小學區制下之社會教育

地方小學兼辦社會教育，爲近來一班教育家所主張。中心小學區制下的社會教育，皆以地方小學爲中心，他不但不漠視社會教育，而且認爲與學校教育有同樣的重要。凡是一個地方中心小學區制創行之日，即社會教育開始實

施之時。在中心小學區制下的各校，至少應有下列各社教機關的設施：

- 1 民衆學校 工人，農民，商人，及其他各種補習學校，區內各校，從試行本制之日起，至少要辦一間，附設於小學校內。
- 2 平民問字處 每校設一處，附設於各小學校。
- 3 民衆閱報所 設於鄉村或城市民衆聚集之處，由各校教員兼辦。
- 4 民衆茶園 各鄉辦一所，與農民談話，其辦法仿照蘇浙各省民衆茶園辦法。

六 結論

以上各端，是指其大者而言，其餘如試驗變更學校組織，改變鄉村學校假期，皆爲中心小學區制之重要工作，是在實行者之善爲指導耳。篇中材料，參考於各教育先達著作甚多，作者不敢掠美，尙望諸明哲加以指正幸甚！

日本教育之一斑（二續）

丁重宜

東京市立
冰川小學
該校創設於明治四十一年四月，學級數一五，教職員二十人，兒童八百餘，校長爲渡來友治，校址在赤阪區冰川町四番

地：該校爲明治維新時之偉人勝海舟先生之所創設，校舍爲鋼骨水泥四層之建築。收買校地四〇八三五六元，建築費四一四一五元，合計八十餘萬元，於昭和六年落成。

我們入會客室，先由校長報告：「本日為春季開學後之第一日，很難亂，向諸君抱歉。前曾到貴國參觀，現在貴國觀團到敝國來，不勝今昔之感。本校自明治四十一年開辦以來，經大正十三年之震災，校舍蕩然，於昭和五年，纔開始動工，六年落成。本校本勝海舟先生之精神，以為行事的標目，並治校之方針。又以勝海舟人格精神，訓練兒童。為本校建築事，當年曾到過歐羅巴洲，覺得建築校舍之原則：一，有感性；二，環境；三，堅固。敝校對堅固為第一，對於感性和環境兩項，尙不能達到。從前到過德國，對於一二兩項，均感十分滿足。吾們還不克臻此，殊以為憾。校地四十萬元，建築四十餘萬元；器具等設備四萬元，普通教室二十個，特別教室五個，兒童八百餘，教師二十，校長月薪二百元，平均教職員月薪八十元，教員半數為師範畢業，半數為高等師範畢業。訓育方面，年來受西洋文化之傳入，青年入於輕薄，浮躁，浪漫，與國家民族前途大有妨礙。此次教育精神與作大會，有見及此，決議今後日本青年訓練，應注意於中國孔孟之道。深望中國能保存固有的國粹，發揮光大，此中日兩國教師應負之職責」。次引導參觀，順次如下：

手工教室 每組四人，合用一工作台。工作台可開閣活用，內藏各種手工用具，及個人櫃子。手工器具，如鉋床，鑽床等，均用機器。粘土工中所用粘土，藏在地洞中

免得乾燥。教桌下設各種櫃門，藏各種工作用具。教室垃圾，能歸集一處後，用機械輸送室外，頗為便利。

禮堂兼兩操室 四壁華麗，有東鄉元帥書「純忠至誠」四大字為匾額。鋼琴一架，為九條公爵家寄贈紀念品。正中壁上，裝設木門，該校長云此係供奉皇帝像，學生每日對之行禮。校長極尊敬肅的往開木門，隨即關閉，僅見白幔而已。此時二年級學生上操，分排在草蓆上翻筋斗。體育教師一人呼口令，女教師一人在旁協助。禮堂旁有側門，通體操器械室，藏有木馬跳箱等各種器械。

柔道室 在地底，正中設柔道之神位。學生開始與完畢摔角時，對神行禮。摔角用厚衣袴，置架上（摔角在中國北方恆習之，而南方少見，此亦為吾國之國術）。

劍道室 備各種練習劍術的護身器及劍等。

圖書館 與社會合用，在學校為學校圖書館，在社會即為東京市立冰川圖書館。校長即為館中幹事，該館圖書大概分為購入圖書，及寄贈圖書兩種。藏書統計六一九二冊，編列九門。閱覽人員，無論館內館外，最多為學生，其次為兒童。自昭和七年一月至十二月，一年間，閱覽人數是七〇四九〇人。設置衣帽鈎，用機關鎖着，衣帽不致遺失。此種設備，以東京帝國大學圖書館為最多。

縫紉室 黑板上劃分尺寸，教桌上亦製有銅尺數根，桌面能傾斜，以便示範之用。兒童用桌，長五六尺，闊約

一尺五寸，其下都設抽屜。教室後置有縫衣機十架，電氣熨斗，洗衣板，均藏置一旁坐櫃內。

作法室 日本最重禮貌，在小學內，即練習作法，特設作法室。內如家庭佈置，分日式與洋式兩種，在三年級以上兒童，每星期在此內練習作法二次。

理科室 設備豐富，解剖器，擴大鏡，各級上課時可每人一副。幻燈，電影機，電氣，煤氣，兒童可以取用。望遠鏡一架，可測天文，價值四百餘元。擴聲機可以供唱歌，運動集會時之應用，能達五萬餘人，價值千元。

日光浴室 屋頂開天窗甚多，為兒童之身體衰弱者教室。據該校長云：身體衰弱者約百分之十五，採用特殊教學法，並注重養護。但以吾們普通之觀察，所謂衰弱者，其氣色與活動，較吾國之所謂健康者還好。此時正教學國語櫻花一課（按該校衰弱兒童占百分之十五，以八百人計之，應有一百二十餘人。但所見者二三十人內，都云二年級學生。即以二年論，何以特於二年級有特殊之設置，其他則否，是否譯者之誤，或日本之於二年級有特殊優待，姑存疑問）。

圖書室 桌面能高低，能傾斜自如，以厚紙作寫生板。另有副室，設置各種寫生用具。

音樂室 後壁裝玻璃，能自看發音時之口腔部位。坐椅上藏板，可抽出為桌面。教室前置鋼琴兩架，留聲機一

架。時正教學「春之歌」。先由留聲機放送，然後學生按節學習歌唱。據該校長云：該校訓育，利用音樂陶冶，收效頗宏。樂以節和，對於人的品性，行為，關係至大。看各校音樂室之設備，亦足以見日本之重視音樂。按日本社會上一般音樂會之集會亦頗多。中國古昔文化，以禮樂為中心，現在提倡音樂者頗多，但人民一般的認識尚差，自應積極提倡。

屋頂 有日浴場，備許多長椅，令兒童袒胸受日光之照射。長椅之對方為氣窗，用以調節氣溫。有健身場分三百五十坪，上蓋帆布篷，不問晴雨，均可應用。旁設飲水所。兩角為花園，有籬棚等花木，為兒童欣賞之需。東部為觀測室，裝置寒暖計，指南針，晴雨計，氣壓計等。其旁置有關東地圖模型，約三四丈見方，藉以感發兒童愛鄉觀念。

衛生室中，對於牙科之設備頗多。

辦公室 全體教師合室辦公。

沙場 室外設置沙上，深四尺，長三四丈，闊約一丈五尺。據云：赤足走路與泥土直接，最有益於衛生，所以該校特設此種設備，令兒童輪流赤足走於沙土之中。

游泳池 每年六七八三個月開放，兒童練習游泳。

應接室 分東西兩室，室中置有教職員衣櫥，備教師及客人的應用。廊內設兒童用箱櫃。

參觀一週之後，再在會客室，略談片刻。據云：調育由學校家庭會，依據勝海舟先生之訓條，教養兒童。並希望中日教育聯盟，注意青年修養，注重中國固有文明，日本青年之浮躁，最近也想作新，注重中國文明。西洋現極端贊成東方文明，都在設法研究云。

東京府立女子師範學校附屬小學
該校為幼稚園，尋常小學，及高等小學三部，目的為師範生實習而設。校舍為板木三層之舊式建築。先由該小學主事野間忠雄，引導至應接室，甚狹隘，我等三十餘人，尚不能容納。應接室內，陳列成績，亦多舊製。惟在廊下所懸歷年體格比較表，頗堪注意。該表內容，分男女生二大項，每項有身長，胸圍，體重三種。無論男女平均各種數量，均昭和八年比七年增進，七年比六年又增進，六年比五年又增進，可見與年俱進。而該校平均數，比全國平均數均高，這是從數量上足以證明日本學生體格之進步。

該校主事報告：「本校教育方針：幼稚園尋常一二年為第一部，以遊戲學習的方法為主；三四年為第二部，以基礎之學習為主；五六年及高等一二年為第三部，以自由研究為主。本校為附屬小學，師範生將屆畢業之學期，到此實習八星期至十星期。校刊有竹早學報，為學校與家庭聯合之刊物，年出三期，封面多用兒童的畫圖。離此約一時半車行之距離，有林間教場，占地六七十坪，為施行林

間教育之場所，其目的在耐勞，發揮社會性等美德與優良習慣云。

該校連幼稚園為十五學級，尋常部每年級有兩學級，高等一二兩年合為一學級。校址在小石川久堅町二二，明治三十七年五月設立。教職員一九，學生五六〇餘人。

由主任導觀一週後，各教室設備，無甚特殊之處。一年級新生，從該校幼稚園升入者，不需放試；若從別處來者，均須甄別云。查日本為義務教育發達之國，小學生似宜無條件的入學，何以一年新生要受甄別試驗，問該校校長田中一元，據答云：此為附屬小學，有特殊之使命，非純粹之施行義務教育，市立小學應無此等之限制。

又問該校教生實習指導，採用指導員制抑由附小教員担任？答云：實習指導由附小教員負責云。

東京市錦華尋常小學
該校創始於明治六年五月，地址在猿樂町一九。學級數二四，教員數二八人，兒童一四五〇人。校長後藤藤良平於最近四月七日逝世，由新校長若林旭郎招待報告：教室二四個，特別室現設理科，圖書，音樂，工作，裁縫，地理等室。三年以下，增自習時間，四年以上，亦照規定時間多一小

時。兒童學費每月一角，工具材料費亦每月一角。教職員薪水，國家補助一半，東京市一半，每月廿一日發薪，最高俸給二一〇元，最低五〇元。一般兒童，以國民教育為

中心。吾們中日兒童方面，應開誠布公的使之互相瞭解。過往中國先生們，來參觀敝校者頗多，吾時常談到這個問題。六年前，兄弟發起一種運動，教育界裡互相討論過這樣的問題。最近的將來，日本小學校也許學中國話。希望兩國教育者與兒童，互相提携，以達於真正的兩國親密的目的。在日本，教育者不能干涉政治，同時政治也不能干涉教育，為法律所規定。吾的中國朋友甚多，吾時常以此意互相討論」云。報告畢，即引導參觀。

音樂室 四壁顏色諧和，室後壁有鏡，與所見各校者同。椅背有板，可自由抽用，教師椅可自由高低。

美術室 四壁多學生作品。教室前有常備用品表（各室均有）。有一部分兒童，椅可升降旋轉，價九元五角，但笨重，壞後不易修理。教室內，有水汀櫃，兒童辨當（辨當為日本特有之一種飯食，用方形木匣裝冷飯及菜，携帶便利，學生中膳，即用辨當，既可不回家，亦無需在校就餐），放在中間，可使溫度稍高。

縱室內設備，與各小學相同，正在製和服。

理科室設備，較各校更完備。室旁設水槽，養水屬動物甚多。黑布窗簾以備開電影之用。大寒暑表可三尺許，電動機鑽石等，陳列甚多。桌為角扇形，一桌可坐三人，實驗亦便。

手工室中，工作台長大，一旁為工具機械，與普通工

作室隔離。黑板下設工具櫥，教師取携頗便。旁設水槽，為工作時取水之用。三年兒童正做竹工，由女教師指導。

參觀一週後，仍回會客室。據云：每月由國家補助三千五百元。裁縫科所製衣服，各人不同，都由兒童自備，並非在學生所繳每月一角之材料費項下支撥。教師任課，最少二十三小時，最多二十八小時，專科教員為二十四小時。

該校最特別者，為拜奉四神：第一為孔子，第二為明治天皇，第三為神田神明（意即神皇的土地菩薩），第四為秋葉神明（新校舍為舊時火神廟改築，新舍落成後，仍奉這火神）。日本之崇奉神社，信仰宗教，十分注意。偶像的觀念，牢不可破，也或許是君主政體之下必不可少的一種策略。

該校教育方針：

- 1 圖身體各部之均齊發育，並感覺器官之敏捷，期養成強健而堪於寒暑飢渴之能力；
- 2 提高保健衛生思想，指導實行之，以期健康之增進；
- 3 努力形成忠良日本人之必要的根本；
- 4 陶冶高尚情操，堅實意志，以期養成善良品性；
- 5 鑑於時弊，養成實質剛健之風氣，期獨立博愛自治共存精神之養成；
- 6 提高自治愛市之念，期養成有品性之帝都市民；

7 圖兒童生活之開拓充實，期社會生活上有必要之知識技能之伸展；

8 重兒童心身諸能力之自發自展，以適切簡易方法，選練材料而補充之。大致與東京市小學教育方針大同小異。該校之養護方面，從體育方法而獲得積極的效用者為體操，整齊運動，遠足，運動會。學校醫每月到校二次以上，行學校衛生之視察，及職教員與兒童之健康診斷。看護婦每日到校，在學校醫指導之下，從事於兒童急救等手術，身體檢查，健康診斷，急救，種痘，清潔，尋常三年級以上，每日由兒童任之。每週行大掃除，定期清潔，舉行消毒等衛生講話，開放運動場，於夏冬休假中之。家庭聯絡，父兄懇談會每學期一次，兒童保護會，通信箋，訪問家庭，父兄接談，及家庭須知的給予等。

兒童之村 小學

到了東京之後，吾們的心胸中，認為日本的小學義務教育，固然是發達，而新教育方面，也有很多的特色的學校，但是看日華學會替我們代擬的參觀日程，不免大失所望。我們參觀在日本是不可以自由的，日華學會雖然以庚款設立，而主要人員，都是日人，一切參觀事情，都為日人支配，所以我們特別想法，看看日本的新教育。先請熟友開了一張單目，大概為明星學園兒童之村小學，玉川學園之全人教養，清明學園之兒童中心之教育等。因為時間之阻止，

無法祇得抽一日間，前往兒童之村小學。以下各小學，都為日本著名之試驗學校。

前述的幾個小學都是公立的，規模宏大，設備完美，各校都是一模一樣。兒童之村小學，特與之不同。得葉維奏先生之介紹，於四月十一日，與汪養仁，葉鴻寶先生四人，同往參觀。校址在豐島區長崎東町二一〇八，係私立，經費由各教員寫作所獲稿費以維持之。校長野口援太郎，中學部校長兼任。野口先生，曾任師範學校校長，頗有令名，後任帝國教育會理事長，與初等教育界之改進，頗著功勳。主任為野村芳兵衛，在野口援太郎指導之下，試驗生活教育。以需要，興味，與協働，為基本原則：需要是人間生活由於需要；興味為兒童自身求知心，友情，與活動性諸本能發展之動力；協働為自治之教育，不論大人兒童男女間，個性之互相感通，各個相互間之協働與瞭解之根源，即社會的成功，亦基於此。這幾項原則，直接就是社會的訓練，公民教育上所必要的。

該校教育主張，學校為生活之場所，學校為有機體之社會，就是根據杜威的學說而推演之。再據最近的教育主張，有勞作教育，鄉土教育，公民教育三種，為生活教育機構之三分野。鄉土教育，於學校學級經營之新組織上，即為教材之革新；勞作教育，於學校學級經營之新組織上即為學習法之革新；公民教育，於學校學級經營之新組織

上，即為教育目的之革新。

依據了生活教育之原則，歸納為二種之學習材料：即文化單位與生活單位。文化單位，學習對象是國家生活，國家之組織，活動，即現代文化社會的歷史的認識。從現代文化的技術，獲得公民訓練，職業訓練，社交訓練，文化訓練，保健訓練的合理的完成。故文化單位，就是屬於國家教育之學習。生活單位，是公民訓練，職業訓練，社交訓練，文化訓練，保健訓練的各方面生活單位，就是教室內外廣大場所，愉快場所的選擇健康場所，例如森林原野，河原，運動場，農場等的生活。生活單位，就是社會生活的實際情形。年中生活，日常生活，動物飼育生活，植物栽培生活，加工生產生活，產物運輸生活。如交通機關，衛生設備，農場，工場，市場，圖書館，博物館，神社，佛閣，公署，都為生活單位之對象。

生活教育學習材料的出發點，是根據需要，興味，協備之原則，以糾正從前教師中心的弊病，這就是取法於兒童中心的教育。

學習的方法有三種的統制：

1 筆記學習 即獨自學習，在筆記統制中心中學習，大概讀書，觀察，筆記的方式屬之；

2 研究學習 即分團或學級的學習，以測驗為統制之中心，質問，研究，測驗等方式屬之；

3 作業學習 即獨自成分團學級學習，以作品為統制之中心，計劃，作業，合評等方式屬之。

從生活教育的根據，創為四種的學科：讀書，計算，觀察，作業，與五種訓練，二種學習材料（文化單位與生活單位）。文化單位，其學習過程，採用問題法 Problem Method；生活單位，其學習過程，採用設計法 Project Method。

該校校舍，並不廣大，設備並不充足。農村化的一個小學。但是小小的一個教員室中，教師參攷用書滿桌，雜誌亦非常豐富，足見是有研究的學校。我們就與談話，問了許多的問題，蒙他都能滿意的答覆。

1 教材的來歷如何？答：兒童自由研究，以所研究的材料，即為各該團的教材。

2 問兒童自己找材料有何困難？答：在東京環境複雜，社會設備上完好，社會上一切所見所聞，都為生活需要，兒童感受興趣者，都可以提出來研究。譬如，兒童看見電車，看見製作電車，兒童有時到科學館，博物館，看見了什麼，就提出來研究。並未覺得困難。兒童見到的，聽到的，即提出來報告，或互相輪流參觀，如果兒童有錯誤，未週到時，教師即從旁補正。兒童生活中用到的，然後加以研究，兒童參攷書，由先生介紹，或兒童自找。所以學級談話會，該校認為極重要的。

3 問教學訓練有否分別？答：教訓不分，實在也分不來的。教學智識技能時，同時要使之養成習慣。研究鎗炮，即須使兒童明白不能妄動，妄動就有危險，不妄動即為習慣行為，在以前當為訓育，而在教學時，同時要注意於養成習慣的。

4 問升遷的兒童與低落的兒童，有何方法補救？答：許有升遷與低落的兒童，互相協助，互為幫助，差不多有公共的提攜，使之漸進。

5 問學校組織如何？答：大概分教務、衛生、會計、場部（修理部），事業部（宣傳母之會等），庶務部，學習部（圖書館農產等）。並云該校教師，都為東京市新教育協會會員。該會會員，在東京市約一千餘人。出有新教育研究月刊。都因鑒於公立學校，呆板劃一，埋沒兒童個性，而發現在私立學校日漸加多，新教育分子又日就發達。火曜研究會，每星期一次，集合全體會員，都到該校開會討論，並請帝大教授入澤宗壽，講演新教育，印有講稿一份 Democracy and Education 杜威氏原本贈送，並檢該校許多刊物各贈一份。據云請入澤宗壽為實驗之指導。

6 問政府對新教育分子作若何態度？答：不聞不問。該校低年學生（包括一三三年），以生活單位之學習為主，出外觀察野外自然的事項，有習作，表演，有製作各種事物作業的學習。兒童在於觀念學習之前，對於身體，

感覺，情緒之健全，而施行適當之組織，勿論計算力，讀書力，寫字力，及早於此植其基礎。

高年學生（包括四五六六年），行生活單位之學習，大單元中心學習。兒童在低學年時代，養成富於感覺，情緒，觀念，以閱讀各種的事物很快，五年間，將所規定之教科書，統體讀畢，其在六年級，將教科書施行綜合的學習，以充實兒童實際的能力。現在進中學的學生，前列者也多該校學生。該校對尊重兒童，以發展兒童個性，為教育的信條。

每組兒童數，約二十人內外，學費年額七十二元，月繳六元，但兄弟同學者，得減半繳費。小學校舍，僅禮堂一，一二年，三四年，五六年各室各一。室內設備簡單，兒童作品均以大單元合訂。見有兒童成績積成三四丈長的手卷，自單元開始以至終結，連續記載。也有裝訂為一厚冊者，見有關東旅行成績，圖文均列入，為該校十一齡兒童作。兒童自製之電車，正在那裡試驗行駛。

三年以上，各級每日有一小時的談話會，特於六年級充分予以入學的準備。

教學方法，大概教材方面，由兒童自發活動之後，需要研究的是什麼，開談話會時，決定之後，教師與兒童共同討論，將教材綱目訂定，再分組或個別研究，所謂問題法與設計法者便是。一年級時間不定，教師與兒童隨時商

訂：二年以上時間表，是規定有幾種科目，遵照文部省所頒辦理，多半於上午教學，自由活動科目，定在下午。雖時間規定，但遇到要觀察或作業，都得自由分配，地理方面，先綜合而後分析。

該校組織，有家族方面之活動如下：
 村長，野村純，副村長，上田左右近，分家庭部，圖書部，集會部，兒童團，運動部，博物館，兒童工場。

學級時間表，因與他校不同，特錄之如次：

一年級 主任 野村芳兵衛

土	金	木	水	火	月		
讀書		講話				1	
工作						2	
計算						3	
計畫						4	
				集會		5	

察

- 1 一年生是每日生活單位學習，定有讀書，計算，觀察作業之學習；
- 2 每日學習，希望記筆記；
- 3 每日課畢，使兒童知道明日的教材；
- 4 一週間之學習預定，是在學級層中定之；
- 5 每日反省學習情形，並有生活紀錄；
- 6 指導者記有指導紀錄。

山組(二年)主任近藤晴彦

土	金	木	水	火	月		
讀書	讀書	講話	讀書	讀書	讀書	1	
工作	計算	計算	計算	計算	計算	2	
故事	觀察	讀書	觀察	相談	故事	3	
文	書方	作業	書方	作業	文	4	
	音	修身	音	集會	美術	5	

川組(三四年)主任 牧沢伊平
 林村元

二日 展覽會

小林

三日 花火會

野村

四日 歸途

峯地

夏令學校之組織，分會計部，教育部，家庭部，衛生部。學習事項分：星之觀測，距離之實測，採集動植物礦物森林故事會，火山及川之研究，昆蟲飼育，氣溫之觀測，傳說之研究，鑛泉之研究，自然物細工，寫生等。準備品在學校方面為書籍，食品，其他；兒童方面為日用品。

3 青年會 為明瞭農村為農村青年生活之場所，要創造生活，改善生活：

1 農村經濟之確立，生活組合之經營，消費組合之經營，農村托兒所。

2 文青年團自治之確立，公會堂，圖書館，青年共同印刷所，青年共同實驗所，青年共同工作場。

3 農村文化之創造，對於農村生活信仰之確立，農村生活之藝術化，農村生活之科學化，農村生活之道德化。

4 母之會同學會；

5 組織 該校兒童及卒業生之母親為會員，會員互選幹事四名，任期一年，半年改選半數。每月十日開例會，於四月九日開總會，其他必要時開臨時會。

6 文目的 在求相互間的教養及自身之服務，並協助學校之進展。該校計劃中的事業：消費組合經營，主要為兒

童的學用品，兒童食之支給（今次夏令學校已實行），每月一次學習狀況之參觀，新聞社，展覽會，攝影所，與現代文化機關之見學，家庭教育座談會，名著介紹輪讀會，兒母會，例兒母劇會，園遊會，講習會，實習會，講演會其他。

7 同商會，舉行夜會，發行同商會雜誌，卒業生通信等。

8 校報，內容為學校消息，學校行事，教師意見，父母之希望與感想，兒童之作品，學用品，會計報告等。

9 給食與日光浴 學習力薄弱兒童，多生活力薄弱，所以對於營養之指導與日光浴，為保健此等兒童之必要的中心。近時日本，對於給食的問題，有相當的研究，森林學校，利用露天教室，今後宜從心理學與醫學聯合指導，開拓新天地。夏令學校之經營，也是最好的辦法。

10 該校內協自治之 級經營 學級生活與服務之分担，有組織：兒童博物館，兒童圖書館，兒童園，兒童工場，及兒童之俱樂部（集會部，運動，家庭部）。

11 三 學級生活與學級分團

1 協動分團，能力別分團，根據作業能力之優中劣分之，觀察兒童交友狀況分團，調查通學區域分團。

2 作業分團，指導別分團，材料分團。

3 學級自治活動，分級員選舉，相談會，教室新聞三

項。

四 成績考查之標的

1 讀書測驗 讀字力，筆記力，讀解力上之速度和確度。

2 計算測驗 計算力，實測力，解決力上之速度和確度。

3 觀察測驗 觀察力，考察力（發見力與證明力），利用力之速度與確度。

4 作業測驗 計畫力，作業力（用具的使用，生產的技術，工作的分担，工作的協力），合評力（生產技術及文化價值之自覺）之速度與確度。

該校生活教育之實驗，就類乎設計教育。雖然這簡單的兒童之村的小學中，教師之研究與進取精神，在日本統制劃一教育制度之下，而有如此宏大之抱負，允推為日本新教育之前驅。該校校長野口先生，譯有「勞作教育活動學校」，主事野村先生著有「生活學校與學習統制」，「生活學校與綴方統制」，「生活訓練與道德教育」，又鴛尾先生著有「尋一新國語學習」等。

成城學園

小學部

成城小學，為成城學園最先之產物。大正六年，澤柳政太郎博士下一最大之決心，當時即決定創設的目標，不與一般小學同。在幼稚園之部，已經說明，而小學之旨趣為：

一 尊重個性之教育，使教育能率增高。

二 與自然親密之教育，剛健不撓之教育。

三 心情之教育，鑑賞之教育。

四 根據科學研究的教育。

五 二重學年，即秋季始業之學年制。

當時如晴天霹靂，日本大為震撼，稱為革新的實際教育。據校長報告：現在該校學生一二〇〇人，學校教育方針及方法，亦有不同。男生升入七年制高等學校，女生升五年的高等。七年制的高等學校，前四年相當於中學，後三年相當於高等學校。本校有直接攻大學的資格，到此讀書者，大概準備讀大學者。

本校為澤柳先生創辦，澤柳先生曾為教育次長，為教育知名之士。當時創辦學校的目的，為要辦最合於理想的標準之新學校。明治維新以來，以科學的，經濟的……精神，風行於一時。當時所施行的，僅知能的教育，而感情的教育，不甚發達。日本教育的精神，是統制呆板的，不顯個性的，本校以補救此種缺點為第一目標。普通學校教師，如年太老者，有老氣橫秋之概，訓練學生，有許多不合之處，本校以訓練有意志的，健康的學生，為第二個目的。創辦後第七年，為訓練健康關係，以都市環境不良，遂移居於此鄉僻之處。

教育方法屢次試驗之結果，以指導全生活的教育為

主，依照個性使之盡力發展。教師之選擇，尤為鄭重，從全國最優良者選聘之，來自數千里者亦多。

旁的學校學生數，每級總有四五十名，而本校以三十名為限，照個性及個別能力之指導，優秀者得儘量發展，劣等者，亦得按步就班而進。在試行或實驗各種教育計劃的時候，精密的計劃，是必要的，但無論如何，也免不了失敗，吾們施行情感的教育，注重在美術與藝術。

本校學生的特點，是表裡一致。但是表裡一致，無虛偽的話，這種訓練上是很困難的。吾們是用一種使學生自動與自律的反省，以使學生的自知，非如此，不能獲得體驗。本校關於「隱惡揚善」的風氣，倒沒有，普通看來，「隱惡揚善」是一種好的行為，可是與本校之旨趣是不合。學生也極活潑真誠。

自動的，自律的行為習慣，在少數人可以辦到，多數則必有相當的規律纔行。畢業生升入帝國大學，尚無不銜接之弊。本校原屬完全自由，因為要升入帝大之故，功課上不無有些限制。

最近日本學風，有驚虛名之傾向，進了大學，必定有獲得學士之虛榮心，一般學生實學，許因之退步。本校自創辦之後，影響於社會學校者也不少。現在一般新教育派多數與此間有關係。

社會之統制力，是必要的遵守規律，學校也無可例外

也應當一律遵守。但是統一與一致之後，有使文化停滯而不進的危險，這一點也應有改良的必要。

諸位要想到統制統一是很要緊的，而同時個性的發展也很重要，最好是平衡的。

有問及行導爾頓制否？校長答：本校也不完全行導爾頓制，有採用些導爾頓制自由研究的精神。從經驗告訴我們，試行導爾頓制有三點應注意：1 先生要特別努力，2 學生要能自動，3 班級不能太大云。

該校小學各級教室及組別，以樹木名之，如櫻組，樟組，桃組，楓組等。

校地面積廣大，建築物有宏大之體育室。小學校教室多木板房。中學部分，以學陸軍者多在此為預備，有名為陸軍預備學校。現中學部仍多華人，而東北四省學生，近更形發達。吾們去小學時，誤入該部，適遇見華語學生極多，與之接談，為吾等指迷。現聞東北四省同胞，東渡讀書頗多，日本對於這種學生，且予以特別之便宜云。

奈良女子

該校在奈良女子高等師範學校旁，校

高等師範

舍以板木建築，以供高等師範學生實習之

附屬小學

用。當時適將舉行二十五週年紀念，學生

教員，均預備成績，有若干學級，停課準備。學生製圖繪表，甚形忙碌。給吾們參觀者，仍照常上課。先由主事導引參觀一週，在教師辦公室休息。辦公桌上架置參攷圖書

甚多，足見頗有研究的學校。該校主事報告：「現在正預備二十五週紀念，雜亂不堪，不足以供各位參攷，是誠抱歉。本校教學方針，高年級為自學輔導，低學年即開始自勵學習。兒童初離家庭而至學校，對於自習不易做到，教師即指導之。低級兒童，每年的學科，無詳細訂定，而做的事項，却有規定大綱。教師對於兒童之在學校生活，務使與家庭生活相接近。一班的學生用一般的教授，是很困難，但有時也行統一的教授。教師對於這種教授，開始時似無把握，但學生於全人格與個性方面，有很大的發展。吾們在教學的形式上，分有獨自的個別教學，與綜合的教學。第一注意於興味，次注意於全人格。本校獨創此種教學，已十六年於此，自四年級起，才定時間表教學，學生成績，似乎較其他學校好些」。

該校為日本最先倡行新教育者。該校主事木下先生，曾著有「學習原論」，其主要思想：大概學習是由學習者的生活出發，於生活上圖謀生活之向上學習，是為發展自身的目的。不同的遺傳，與不同的環境，應給以機會均等，成就其自行發展。自己要合社會化的學習，打破學級的劃一教學法，而為自律的學習法。學習者開始於獨自學習，進而為相互學習，更進一層，將獨自學習歸納於有組織的方法。實在既因性質能力之差異，其活動也應有差異，自由與協同，是當於社會化者，獨自的意義，是於建設創造

頗有關係也。根據於上述的原則，而行合科主義之教學：

- 一 分科與合科之意義 分科學習，是以學習生活分作幾部門，分類而去各別學習的方法。合科學習，是以學習生活，分為幾部門類之渾一體的學習方法。合科是分科綜合的意味。

- 二 合科主義之重視 合科學習，是在事物多方面觀察上用功夫。學習者之於將來生活，也是複雜的多方面的，不是偏於單一方面的活動，此合科學習之所由起。合科學習，有疊科之合科學習，與一科（即合幾小分科）之合科學習（按即分科設計合科設計之義）。

- 三 全科的合科學習 全科的合科學習，學習者之生活不十分分化。倘於單純時代的生活，此種學習是為必要；生活複雜了，此種學習或者不必要，可趨於漸次的分科學習，但於分科學習時，而於合科學習之精神，宜十分活用而保存之。

- 四 時間表之廢止 實施全科的合科學習，自然要廢除教授時間表，但於休息調節，宜十分注意，雖然無分割的時間表，而在調節一層，更為重視。

- 五 材料之選取 於全科的合科學習材料，勿以教科為主，即從環境裡要求而產生。學習者，尋求各自材料與共同材料，學材由共同定之。其學習方法，由兒童各自計劃進行。兒童常於環境中搜取材料，為大概之學習。將來於

概念的學習，有了相當的基礎，即為生活擴充之基礎，進而為分科之學習。

六、一科的合科學習 一科之合科學習，其重要的理由與合科學習同。現今理科，數學，圖畫，手工等，即為此類學科之幾小分科，始於合科學習，終於分類有系統的學習。學習材料，是從多元的選取，而以一元的發展的宜（意即粗淺的時候，以整體的概念為主，精深後，宜以分別精進）。

該校施行此種學習方法，頗為著名，稱為奈良式。東京及各地學校，現也有採用。

參觀他們的學校一週，見尋常三年級桌子多以圓桌，學生圍坐一桌，有的做工作，有的讀書，有的到室旁彈鋼琴，各學其所學，所謂獨自學習。尋一不用教科書，成績合在一冊，所謂合科學習。

高一二年地理科，正製高低地圖，女生裁縫，大概均準備二十五週成績。尋常四年級國語，教室佈置，為凹字形。四年級女生，理科，正做筆記，另有一教室，鋼琴三架，風琴多架。圖書室用圓桌，低級教室多半用圓桌，各種的設備，每室都有。

該校出有「學習雜誌」月刊一種，專載關於學習研究之結果，至各科目之學習指導尤多，如理科，體育，圖畫，手工等都有指導叢書，供學生教師之參攷。

池袋幼稚園

園

池袋幼稚園，是在池袋二，一，一七四。明治二十二年六月創辦，係多田之輔氏設立。因為這一天，我和葉先生約了去參觀兒童之村小學，沒有去看這個幼稚園。最近得朋友的來信，說這個幼稚園，雖然設備不是講究，但在幼稚園精神，却辦得非常好的，而且可為一般人辦幼稚園的參攷，特在此補說：那位多田之輔先生，是一個切實的民間教育家，任「日本之小學教師」之主筆共二十一年，著作的書很多，如「小學教員必携」，「教授指南」，「小學生訓練法理論實際」，「學校管理法」，「小學教師及校長」，「小學教師指南」，「小學教員實驗百話」。又做過全國教育聯合會常置委員，帝國教育會評議員及主事等十餘職，現在七十多歲，還是健在。而且他自己担任幼稚園的園主，他的六十多歲的夫人，在園裡當教師，他的女兒也在園裡做保姆，他的兒子，以前也在園裡任職，現在却到美國去了。是一個其樂融融的家庭學校。多田氏見我們的參觀團到來，穿着禮服，很尊敬的一面招待來賓，一面指揮學生。

後來表演唱歌舞蹈，多田小姐奏鋼琴，多田老夫婦指揮兒童。他那位老太太，是幾位女教師中最高興不過的一個。她很快活地和兒童唱歌，跟着學生跑跳。多田老先生叫小孩們舉手歡呼「中華民國的先生們萬歲」，他們高舉右手，握着拳頭狂喊，而且聲音很高。他們每天早晨高喊，

在神戶時，據華僑設立的中華公學校長董先生講：「日本對於體育的鍛煉，不但是鍛身體，而且還練氣，每天早晨提高嗓子，從丹田方面的氣，高呼日本的幾個字音。所以日本人的聲音，也是非常洪亮。保育已經終了的孩子，約千餘人。第一次祇十八人，最多的一年，達一百〇四人，園中定額一百二十名，但現在却有二百五十名，許多家長都硬要把小孩送進去，沒有辦法，祇能收容，可見社會對他們的信仰。」

園中的內容，全園祇有三間的房屋一座，外面有兒童園地及操場。如果要辦幼稚園，照他這樣做，並不需要幾多經費。

園中有一個母親會，與尋常小學的家庭會相仿，目的就是使幼稚園與家庭親密聯絡，其謀體育的完美。會員每年收費二圓，春秋各開總會一次，除會務報告及選舉幹事十二名外，並有講演會，懇談會，及遠足等。遇園中有重大事情，母親會也來幫忙。

(未完)

介紹關於教育部體育委員會討論體育測驗之方法

劉有光

在考察過去多年學校體育測驗之方法中，所得結果，大都是偏重於體育主觀的批判，就是對於喜歡運動，或運動成績優良的學生，不管他年齡，體格，行為，道德如何，每到每學期結束時，總是糊裏糊塗地給他一個中等成績。那些不喜運動的呢，也漫無標準地隨便給他個乙等成績，或是及格分數。甚至不高興時，弄幾個不及格也說不定。這種主觀的判斷，當然合不上科學的原則。就是現在許多學校，恐還免不了這種積習。

雖然經驗告訴我們，有許多深知這種主觀的批判是不對的，也會費了一番窮思竭慮的斟酌和探討，可是總不得

一個比較客觀的方法來，實是一件苦事。換句話說，即使有一件比較完善客觀的測驗方法，然在牠實施及進行的步驟上，往往覺得不是支配艱難，就是計算不便，終至于半途廢棄的，也多着哩。這種弊病，完全是歸咎於成績的計算和給分的支配，沒有經過一番切實深刻的調查統計的工夫所致的。那麼，中國體育所以不能和他國一樣的突飛猛進，其主要原因之一，就是沒有弄明白這個測驗的方法，及其核算的步驟。

現在教育部鑑於國民體育之急須改進，不得不打從測驗的方法上起。于是在上月廿八日，召集首都公私立中學體

育教師，在教部開會討論體育測驗事宜。會中特延吳蘊瑞委員，將所訂定測驗方法報告。其報告的內容，大都按照從前中大前任體育主任麥克樂氏根據中美兩國實施情形，擇其可以普遍練習而又可以代表體育成績之各項，訂定測驗方法，業已通過，並請首都各校，限六月底一律照此方法測驗了。

這種測驗方法，自經作者一度研究之後，覺得簡便明瞭，切實易行，將來定會普遍流行的。方法共分五種，關於實際運動上的，僅四種。現在便把牠介紹下來，以供本學期各校體育測驗方法的參攷，並深望隨即採用。

測驗之方法

一 表之填寫方法

1 年齡 能填寫足年齡最好，若不能，則可用舊法計歲方法，惟須註一陰字在後。

2 能有陽歷之生日最好 否則可記陰歷，惟須註一陰字在後。

3 體高用英吋。

4 體重用磅。

二 測驗之管理

1 跑五十公尺 初中以下用五十公尺，高中以上亦用五十公尺。跑時須有記時員一人，起跑員一人，一百公尺

跑時，須加裁判員二三人，五十公尺跑，因距離不長，用一跑錶可矣，一百公尺若只有一跑錶，三四人亦可同時跑。其方法，先在百公尺跑道上劃三四路，各路近終點之處，每一公尺劃一橫綫，或作一記號，從終點須劃至七十五公尺之處。跑時發令員吹叫子，同時以手巾作下揮之動作而起跑；記時員見手巾動而撤錶，到達十二秒時，呼「到」字或吹叫子。各路派裁判一人，立終點綫內之道旁，管其一路跑者所達之距離，聞記時員吹叫子或呼「到」字，則注意跑者所達之地點在幾公尺之處，然後從下表查其時間。

一二秒	一〇〇公尺
一一·一秒	九九·〇公尺
一二·二秒	九八·一公尺
一二·三秒	九七·二公尺
一二·四秒	九七·一公尺
一二·五秒	九五·四公尺
一二·六秒	九四·五公尺
一二·七秒	九三·六公尺
一二·八秒	九二·八公尺
一二·九秒	九一·二公尺
一三·〇秒	九一·一公尺
一三·一秒	九〇·三公尺
一三·二秒	八九·五公尺

一三·三秒	八八·七五公尺
一三·四秒	八七·五四公尺
一三·五秒	八七·二二公尺
一三·六秒	八六·四七公尺
一三·七秒	八五·七三公尺
一三·八秒	八五·〇〇公尺
一三·九秒	八四·二八公尺
一四·〇秒	八三·五七公尺
一四·一秒	八二·八八公尺
一四·二秒	八二·一八公尺
一四·三秒	八一·五〇公尺
一四·四秒	八〇·八三公尺
一四·五秒	八〇·一七公尺
一四·六秒	七九·五二公尺
一四·七秒	七八·八八公尺
一四·八秒	七八·二四公尺
一四·九秒	七七·五五公尺
一五·〇秒	七七·〇〇公尺
一五·一秒	七六·三九公尺
一五·二秒	七五·七九公尺
一五·三秒	七五·二〇公尺
一五·四秒	七四·六一公尺

福建教育週刊

一五·五秒	七四·〇三公尺
一五·六秒	七三·四六公尺
一五·七秒	七二·九〇公尺
一五·八秒	七二·三四公尺
一五·九秒	七一·七九公尺
一六·〇秒	七一·〇九公尺
一六·一秒	七〇·七一公尺
一六·二秒	七〇·一八公尺
一六·三秒	六九·六六公尺
一六·四秒	六九·一五公尺
一六·五秒	六八·六三公尺
一六·六秒	六八·一三公尺
一六·七秒	六七·六三公尺
一六·八秒	六七·一四公尺
一六·九秒	六六·六六公尺
一七·〇秒	六六·一八公尺
一七·一秒	六五·七〇公尺
一七·二秒	六五·二三公尺
一七·三秒	六四·七七公尺
一七·四秒	六四·三一公尺
一七·五秒	六三·八六公尺
一七·六秒	六三·四一公尺

一七·七秒 六二·九七公尺
 一七·八秒 六二·五三公尺
 一七·九秒 六二·〇九公尺
 一八·〇秒 六一·六七公尺

2 立定跳遠(高中加跑跳遠) 在墊上或地上，劃許多相距一公尺之綫，從一公尺半至兩公尺半。起跳時，可不必丈量，每兩人輪流繼續跳三次，記其最遠之成績。

3 跑跳高 此項為慢之項目，若人多而跳高架祇有一副，則每種高度，只准跳一次，不能跳過者，加高後可以再跳，至三次加起不能跳過為止，但成績以跳過之高度計。

算。加高時高中學生一公尺以下，每次加五公厘，以上加三公厘；初中八公分以下每次加五公厘，以上加三公厘。

4 推鉛球 初中用八磅，高中用十二磅，女子初中六磅高中八磅。有鉛球圈則用之，否則劃二·一三四公尺直徑之石灰圈，以其圓心作同圓心相距四分之一公尺弧若干個，從四公尺至十二公尺，每兩人輪流繼續推三次，以其最遠之成績計算。若欲推之進行迅速，可在一圈之對方再設一圓圈，圓弧相背重疊。

(註)以上所有成績，謄清於表上。磅秤請教部購備三座，各校輪用。

漢堡的實驗小學，的確是最徹底的。他們自歐戰後，便把一切的束縛打破了，一切從創造着手。因此，他們最初既無功課表，也不分班級，一切都由兒童自動，雖則他們的教師，是都具慧眼，能隨時隨地因勢去利導兒童的。十餘年來，經過長時間的實驗，到現在總算有了比較固定的時間表與班級了。但是這張時間表與這些班級的劃分，還是可以隨時取消的。而且每天每班必有一節自由時間，在這節裏，兒童可任意的活動：讀書好，畫圖好，做手工好，做算術也好，一個人獨做好，若干人合做也好。

文 牘訓令

奉教部令發私立專科以上學校補助費分配辦法大綱及申請補助事項清

單轉仰知照

福建省政府教育廳 訓令 字第 號

廈門大學
福建協和學院
令私立 福建協和學院
華南女子文理學院
福建學院

案奉

教育部教字第五六二七號訓令開

「案查私立專科以上學校補助費分配辦法大綱業

經本部訂定呈奉行政院准予備案并分報國民政府及中

央政治會議備案在案茲并由部訂定申請補助應叙明之

等因附發辦法大綱及事項清單各一份奉此除分令外合行抄發原附件令仰知照此令

附發私立專科以上學校補助費分配辦法大綱及事項清單各一份(另刊本期章則欄)

奉省府令以奉行政院令重設國史館一案業據各關係機關依據建議擬定

辦法仰遵照辦法第一第三兩項辦理轉仰遵照(不另行文)

福建省政府教育廳 訓令 字第 號

令各縣 縣政府
教育局

直轄各教育機關

案奉

省政府第二四九零號訓令開

「案奉行政院第二七五零號訓令開「案奉國民政府第三零七號訓令開「據行政院呈稱「案奉鈞府第二零四號訓令以據文官處簽呈准中央執行委員會秘書處函為行政院函據內政教育財政三部擬定國史館組織法案及經費概算並附帶建議數點經中央常會決議由國民

政府轉飭有關機關依照行政院建議兩項辦理簽請鑒核一案訓令遵照辦理並分別轉知有關機關照辦等因奉此當以本院前此建議兩項僅就大體上擬具關於整理國史及檔案之原則其實施辦法尚須詳加研究經召集內政教育兩部並函邀中央研究院派員參加在院開會審查茲據報告審查結果經提出本院第一五八次會議決議屬審查意見通過關於所擬具體辦法第一第三兩項應請鈞府通令各機關遵照辦理除分別函令外理合繕同審查會議紀錄備文呈請鈞府鑒核施行一等情據此除指令一呈件均悉應准照辦並候通令各機關查照辦理可也仰即知照此令」印發並分行外合行抄發附件仰查照原擬辦法第一第三兩項辦理並轉飭所屬一體遵照此令」等因奉此除分令外合行抄發審查會議紀錄令仰遵照辦理」等因附抄發審查會議紀錄一件到府奉此除分令外合行抄發原附件仰該廳遵照辦理此令」

等因附抄發紀錄一件到廳奉此自應遵照辦理除分令外合行抄發原紀錄令仰遵照辦理此令

附抄發紀錄一件

重設國史館案審查會紀錄

1 地點 行政院

2 時間 四月二十八日上午九時

3 出席 中央研究院 傅斯年
教育部 黃建中
內政部 陳屯
行政院 滕固

4 紀錄 申慶桂

5 審查結果 查此案業經中央常會決議由國民政府轉飭有關機關依照行政院建議兩項辦理茲經依據該兩項建議擬具具體辦法如左

一 由中央圖書館搜集民國以來官書私著分類儲藏並由行政院呈請國府通令各機關所有新舊刊物均應檢送一份於該館

二 先由行政院於院內及內政教育兩部故宮博物院調派人員並邀中央研究院參加組織國立檔案庫籌備處計畫庫房之建築及保存儲藏與便利研究各事宜

三 中央及各地方政府暨其附屬機關並公共團體所有檔案卷宗均應每年登記一次呈報上級機關轉送國立檔案庫存查其有檔案卷宗應銷毀時應先呈由上級機關送經國立檔案庫核定

四 由教育部通令各大學及各學術機關(一)於國立檔案庫籌備處成立時派專家參加整理工作(二)其有近代中國史科目之各大學及各學術機關應充分注意近代史料之搜集並應隨時與國立檔案庫密切聯絡

章 則

部頒私立專科以上學校補助費分配辦法大綱

一 教育部為獎勵優良之私立專科以上學校發展起見，自民國二十三年度起，設置私立專科以上學校補助費額，其分配依本辦法辦理之。

六 補助費之給予，由教育部組織私立專科以上學校補助費審查委員會審核決定。其組織及權限如左：

1 組織

二 補助費之給予，應以立案私立專科以上學校之辦理成績優良而經費困難未得公私機關之充分補助者為限。同時注重理農工醫之發展（每年至少應占全部補助費百分之七十），並酌量顧及地域之分配。

甲 設委員七人，內四人就部外專家聘任；

乙 設秘書一人，指定委員一人兼任；

丙 凡在私立專科以上學校任有職務者，不得充任委員；

三 補助費總額，定為全年七十二萬元，約以百分之七十，補助擴充設備，以百分之三十，補助添設特種科目之教席。

丁 委員為無給職，但開會或受本會委託執行視察或其他工作時，應給旅費；

四 補助費之給予，每次以一年為期；但中途經考核認為有違給予時規定之條件時，得停止發給。

戊 委員任期二年，得連任；

五 凡申請補助之私立專科以上學校，須具申請補助書，遵依教育部製定之項目，詳確填載，於每年四月底以前，呈送教育部。

己 委員會開會時之主席，由部就委員中每半年指定一次。

2 權限

民國二十三年度補助費之申請，至遲須於民國二十三年六月底以前，將申請書送部。

甲 委員會審查各學校關於補助費之申請，決定補助費之給予；

前項決定，教育部認為有修正之必要時，得以書面提示理由，移送委員會覆議。

乙 關於本項補助之各種詳細規章，得由委員會擬訂送部決定施行。

丙 委員會執行職務時，除查詢事件外，不直接對外收發公文。

七 補助費之分配，每年由教育部專案呈由行政院轉報國民政府備案并登公報。

八 本辦法大綱，自呈准公布之日施行。

附 申請補助書應敘明之事項

一 申請補助之詳細理由。

二 申請機關經費收支概況——應附送本年度詳細預算并摘記左列事項：

1 學校收入——(1)學費，(2)資產及基金，(3)各項捐款，(4)補助費(各項補助費，應詳細註明來源，如中央或地方政府機關，庚款機關，其他公共團體之類)。

2 學校支出——(1)俸給費，(2)辦公費，(3)設備

費，(4)特別費等。

三 請求補助院(或科)系之教學與設備概況：

1 本學年教員人數及其主要教授姓名資歷待遇。

2 本學年各級學生人數。

3 本學年課程。

4 圖書價值。

5 儀器機器價值及其主要儀器機器目錄。

6 房屋及其他設備。

四 申請補助教席時，應申敘教席設置之計畫(其已預定之人選者，并附述其姓名資歷)與擬請補助之費額。

五 申請補助充實設備時，應申敘左列事項。

1 申請補助圖書費時，應記載擬請補助之費額。

2 申請補助儀器機器擴充費時，應記載擬請補助之費額，并酌附擬購之機器儀器要目。

3 擬添置其他設備時，應記載擬請補助之費額，與其他必要之說明。

本刊緊要啓事

逕啓者：本刊近承各方訂閱，日見增多，殊爲榮幸。惟來函訂購附有匯票或郵票者，務希掛號投郵，以免遺失！至空函訂閱，恕不答覆。希亮察爲荷！

福建省教育廳教育週刊發行部謹啓

教育消息

本廳舉行
第九十二
次廳務會
議

本廳近舉行第九十二次廳務會議，出席人員：鄭貞文，唐守謙，姚虛谷，汪涵川，鄧坦，王康年，翁燕孔，丁重宣，魏

憲章，林城。鄭廳長主席，林元麟紀錄。開會如後，討論事項：一、視察省會各校實施新生活情形案，議決，將視察報告，加具致語，以便分別飭遵。二、私立中小學校徵收學生學費辦法案，議決通過。三、清寒學生獎學金第三屆改選辦法案，修正通過。四、補助各縣推廣民衆學校辦法案，修正通過。

武昌文華
圖書館學
專科函應
致免省生

武昌私立文華圖書館學專科學校，受中華教育文化基金會董事會，及中華圖書館協會之委託，於本年秋季招收專科免費新生一班十五名。為均衡學額起見，特致函本廳，託代為招

致新生二名，於七月十六日起至七月廿一日止，為報名期間，七月廿三日起放試。本廳業已函復照辦，并請將試卷試題及招考格式送廳應用。茲將招生簡章附錄於後：

私立湖北武昌文華圖書館學專科學校招生簡章（二十三年度）

一 免費新生

甲 宗旨

本年度中華教育文化基金會董事會委託中華圖書館協會及本校招考專門班免費新生十四名國立北平圖書館館長袁守和先生委託本校招考免費新生一名共十五名以促進圖書館學教育及造就管理圖書館之適當人材為宗旨

乙 學額及資格

本年招考新生十五名兩年畢業凡在立案大學修業二年期滿持有合格之成績證書而具有圖書館學興趣者皆可投考

丙 報名日期及手續

一 自七月十六日至七月二十一日為報名期間各招考處分別同時舉行

二 報名者武昌向曇華林街本校教務處北平向文津街中華圖書館協會南京向中央大學圖書館上海向交通大學圖書館各招考處報名（臨時若有變更以申報及大公報上所登之廣告為準）

三 須將以下各項交就近之招考處備驗

1 投考者除有畢業證書者外均須交其在中之成績證書
2 須將健康檢查表請政府註冊西醫檢查填注并須其簽
字或蓋章證明

3 須交最近四寸半身相片三張
4 須繳納報名費二元

四 凡准考而未來應考及應考而未經取錄者除證書外概
不退還

丁 試驗科目及時間

七月二十三日上午九時至十二時黨義及國文下午二時
至四時考試英文七月二十四日上午九時至十二時考試社會
學及經濟學下午二時至四時考試歷史四時至六時口試各招
考處分別同時舉行考者於報名時選定一處應考選定後不得
更改試場地點臨時通知

戊 取錄入學與費用

一 入學考試各科平均分數須在七十分以上者方能及格
七十分以下六十分以上者得以自費入學凡七十分以下六十
分以上願自費入學者報名時須注明之

二 凡會應試者無論取錄與否本校當一律於八月底分別
專函通知之

三 凡經取錄者務於本校開學前三日來校務處辦理入學
手續填寫入學志願書繳納費用並在武昌或投攷地覓取能負
一切責任者一人為保證人出具保證書或持有其保送機關之

正式公函方能入學遲到者每日罰洋一元但以一星期為限過
此不能入學

四 各生除自備來校之旅費及在校之各項費用外每學期
開學時須繳納學費五十元食宿費五十元及雜費五元租書費
五元免費生由補助者分別每年每名給洋二百元以供上項費
用之需不足者由學生自己補足之
五 凡免費生在校之期或年或平均分數在七十分以下
者取消其享受免費之權利

二 自費新生

甲 自費新生只在武昌本校舉行考試

乙 入學考試各科平均分數以在六十分以上者為及格

丙 一切費用均須自行繳納

丁 遇免費生因成績不良遺出有免費額時得以自費生之

成績優良者提補之

戊 自費生第一年讀畢後資格適合者有依照章程請求本

校北平同學會獎學金之權利

己 其餘一切手續及辦法與投攷免費生同

中華職教社舉行年會函應令職教機關派員參加
本廳頃准中華職業教育社函開：本社
第十四屆社員大會，暨第十二屆全國職業
教育討論會，定於本年七月十三日起，在
南昌江西教育廳舉行。業蒙教育部暨江西

省政府准予備案，並派專員出席。素仰貴廳長提倡職教，夙具熱忱，屆期敬請撥冗蒞教；並懇轉飭所屬各職業教育機關，推派代表，出席參加，共同討論，俾宏效益，則不僅本社之幸，抑亦全國職教之福也。出席代表須於六月一日以前，開具姓名、年歲、性別、經由鐵路，報告到社，以便造冊呈部，給予車船減價證。本廳准此，已分令本省各職教機關知照云。

閩侯縣教育局，對於全縣教育整頓計
恢復學區 籌，現已確定。決于最近期間實施者，計
委員制 有四項：

一 恢復學區委員制 查閩侯學區，因自治區範圍，共分十三區。從前原有學區委員之設置，自謝伯英任局長之後，此學區委員，無形撤銷。目下教育局，以學區委員，負有視導全區教育之責，現為嚴密視導組織起見，決即恢復學區委員制。經開視導會議，議定于本學期之內，再行視導一次，并將上次視導員，互調視導區域，以客觀之眼光，判定標準。

二 分區設置中心小學 查閩侯全縣，從前僅有中心小學兩所，該局現決于十三區之中，各設中心小學，俾全區教學，聯成一氣，共同改進。惟學校最少之區，則暫緩設置，而第一區校數較多，則予擴充至三校。其中心校長教員之人選，則決于本屆登記中，甄拔擇尤任用。其待遇職

權，均予提高。

三 發展鄉村教育 因十一，十二，十，九，八，各區校數最少，決即分別添設縣立鄉立小學，以期逐漸普及。

四 函約十一區區長及該區教育界人士，到局協商十一區設校事宜。

青島中小學升學及職業指導 青島市教育局所訂中小學校實施升學及職業指導辦法，呈經教育部認為尙屬妥善，准予備案。青市各校學校，即依照實行。該辦法計分四章，共二十八條。其第二章組織網要：

(一) 局方為督促各校實施升學及職業指導並研究推進切實起見，特遵照部頒各省市教育行政機關及中小學校施行升學及職業指導辦法大綱第五條第一項之規定，組織青島市教育局實施中小學升學及職業指導委員會，以局長為委員長。為辦事便利，分設研究、調查、審核、測驗、職業介紹等五股，每月開會一次，討論各項指導方案及計劃。(二) 各級學校，應設升學及職業指導委員會，以便實施指導，並研究指導方面之各項問題。委員會之組織，中學由校長，教務主任，訓育主任，各級訓導員組織。自七人至十五人。可能時得聘請教育心理專家擔任顧問。小學由校長，教務主任，訓育主任，各級級任教員組織，自三人至七人，均以校長為委員長。委員會應設設計、調查、測驗、考核、講演、社會視察等股，分別辦理部頒第六條成

第八條或第九條所規定之事務。委員會每月應開會一次，計劃實施方案，研究實施問題，報告實施結果，並呈報教育局備核（以上節錄十五條條文要義）。其第三章實施方案綱要：由委員會負責計劃執行，並請全體教職員分擔各項指導工作：（一）各級學校實施升學及職業指導之年級，規定小學自五年級起，中學校，高級中學，均自二年級起。（二）各級學校委員會，為實施指導便利起見，應舉行下列各項調查：學生家長希望之調查，學生志願之調查，家庭經濟狀況之調查，社會職業狀況之調查，社會職業機關之調查，各種職業基本技能及知識之調查，以往畢業學生升學及就業之調查，中等以上學校概況之調查。（三）各級學校委員會，為明瞭學生個性起見，應舉行下列各種考察：學生平日生活之考察，知力測驗，體格測驗，性格之考察，學科成績之考察，各種特殊測驗，個別談話。（四）前兩條所述調查考察事項，應先由委員會擬具辦法，製就卡片或表格，分配擔任人員，以便實施。事後應根據記載結果，編製統計圖表，以便參攷。（五）升學指導方法之要點如左：（甲）學科指導：一，注重主要學科之準備；二，指導各種修學效能增進法；三，舉行各種學科測驗，明瞭學生各科專力；四，添設升學準備課程或補習班。（乙）擇校指導：一，準據學生學力性情及家庭經濟狀況，為擇校之指導；二，徵集各校概覽及章程，印發學生，以供選擇。（丙）各種補助辦法：一，充實圖書館及實驗室內容，以供學生之自修及實習；二，舉行進修講演，以增進智識，引起上進之興趣；三，設置獎學金，貸學金名額，以助貧寒優才生升學。（六）職業指導方法之要點如左：（甲）學科指導：一，增加職業學科之教學時間及實習時間；二，充實勞作設備；三，開闢農園，設置工作室；四，各科教材，宜與職業內容聯絡；五，聯絡工廠商店或農場，俾獲得學生實地練習之機會。（乙）擇業指導：一，準據學生學力性情及家庭經濟狀況，而為擇業之指導；二，準據社會環境及供求需要情形，而為擇業之指導；三，介紹各種職業情形，以供學生之選擇；四，提出各種職業問題，以供學生之調查研究，並製作報告。（丙）興趣的啟發與精神的培養：一，利用勞作家事訓練，培養勤勞習慣，引起職業興趣；二，利用視察旅行，訓練觀察能力，引起職業興趣；三，利用演講，以灌輸職業常識，引起職業興趣；四，利用消費合作社或學校販賣部，引起職業興趣，練習商業技能。（七）以上各條所述之調查考察及指導事項，各級學校應按其學校性質，分別辦理。（八）中等學校，得就可能範圍，組織介紹機關，擔任聯絡實業界，以便介紹職業。（九）各級學校應設通訊部，以便聯絡畢業生之升學或就業者，協助辦理升學與職業指導事項。（十）各級學校，得聯合組織研究機關，擔任研究升學與職業指導問題，並編

轉刊物，以期交換思想。

浙江省立杭州高級中學畢業學生，升

州高中設

德文班

多。上海國立同濟大學醫工兩科教授，多

為德國著名教授，設備亦均德國最新出品，在國內殊不多

觀，當此國防聲中，自應獎勵學生前往升學。惟以高中

所習外國語為英語，而同濟大學需用德語，因此高中畢業

生前往同濟，必須補習德文一二年，在青年時間，至不

經濟。高中校長有鑒於此，為便利畢業生升學同濟大學起

見，特與同濟大學洽商教育合作辦法。同濟方面，亦以杭

州高中成績優良，樂予協助。雙方訂立合作辦法六條，業經

呈由浙教育廳轉呈教育部修正備案。聞高中德文班經費，

已列入二十三年度預算，下年度起，即將開始招生，從此

浙省學生，可多得一條習德文機會，不必赴滬亦可獲得升

入同濟大學之途徑矣。茲將教育部修正合作辦法錄登於左：

第一條，本辦法為謀國立同濟大學各學院招收新生暨浙江

省立杭州高級中學畢業生升學之便利，經雙方妥洽而訂。

第二條，浙江省立杭州高級中學，自二十三年度起，添設

德文班，除德文課程外，其餘課程，以教育部頒高中各科

教學時數第二表為標準。惟第二種外國語英文一項，每週

改為二小時至三小時。茲將德文課，規定每週鐘點如左：

一年級每週十小時，二年級每週十小時，三年級每週十小

時。第三條，德文教員，由浙江省立杭州高級中學校長聘

請，但同濟得隨時查核教學成績，其薪金由國立同濟大學

支付，並由同濟大學方面，每學期補助浙江省立杭州高級

中學德文書籍費一百元。第四條，浙省立杭州高級中學學

習德文之學生，屆學期及學年考試時，同濟得派員監試，

德文畢業考試時，應由同濟派員會同考試德文。第五條，

本辦法無定期，如任何一方有異議時，須於上一年度之學

年終了時提出，經雙方同意修改之。解約須在三年前互商

同意決定之，修改及解約，均須分別呈請教育部浙江省教

育廳備案。第六條，本辦法訂定後，由校分別呈請教育部

浙江省教育廳備案後，雙方自二十三年度秋季一年級新生

起，依照施行。

上海市教育局 第一條，上海市中小學實行新生活應

訂定中小學實施所 依本辦法大綱辦理之。第二條，各中小學

生活運動 校長、教職員、學生之生活，應整齊清潔，

辦法大綱 簡單樸素，力求合乎禮義廉恥。第三條，

各中小學應就學生之年齡，智識，性情，家境各項，分組

若干團，每團人數至多定為十人，團名可以數字，或以禮

義，勇武，好公民，為學生等編排。教職員學生人數較多

之學校，並可與本市新生活運動促進會接洽組織分會或支

部，第四條，每一教員應擔任指導一團或數團之責，隨時

召集訓話，實行領導新生活，並令各團團員，互相砥礪，

善意規勸。第五條，各中小學實行新生活，得依照本辦法大綱及本市新生活公約，自訂實施細目，其要點如左：
 (甲)關於禮節者：對師長行敬禮，對同學或來賓有相當禮貌，行路勿爭先，談話要謙和等；(乙)關於愛國者：尊敬國旗，服用國貨，勤勞工作，鍛鍊體格，忠誠愛護國家等；(丙)關於友愛者：對人有誠懇態度，遇事盡力互助，養成合作習慣，培養團結精神等；(丁)關於紀律者：教學作息，嚴守規則，集會結社，嚴守秩序，養成遵守時間習慣，實行有規律生活等；(戊)關於整齊清潔者：衣服鞋帽要整潔，自二十三年度第一學期起，中小學學生一律須穿制服，身體髮膚須勤洗，校舍掃除清潔，學校應有衛生設備等；(己)關於簡單樸素者：衣服不當奢侈，食物毋求珍饈，提倡節儉儲蓄，房屋器物，應堅固合用，不求華麗等。第六條，各校校長教職員，應將教導學生之新生活，無論校內校外，應先自實行，以身作則。第七條，各校因佈置新環境，其掛圖標誌等，並須分期更換，俾易引起注意。第八條，各校教材之含有關於新生活意義者，應特別提示，如歷史科之先賢德行，地理科之各地善良風俗等。第九條，各校實行新生活，應將所訂各項細目，呈報市教育局備案，分期實施，依期完成。第十條，各校實行新生活，得擇定若干項目，令各團競賽，或由各級學生選舉模範學生，酌給獎勵，以資激勵。第十一條，各校校長教職

員，應訪問聯絡學生家長，使學生之學校生活與家庭生活趨於一致。第十二條，各校校長教職員，除隨時隨地注意學生言行舉止外，至相當階段，應致查各團各人在校內校外實行新生活之成績，分別紀錄，至學期終了，作一總檢查，擇優公告。第十三條，各校學生實行新生活之成績，市教育局得隨時派員致查，並於每學期終了致核辦學成績時，一併致核之。第十五條，各校應於每學期終了時，將實行新生活情形，呈報市教育局備查。第十六條，本辦法大綱自市教育局公佈之日施行。

蘇教廳下 江蘇省教育廳，為訓練不合格小學教
 年度設不 師起見，本年度特令省立如皋師範學校，
 合格師資 添設一不合格師資訓練班。開辦以來，
 訓練班 添設一不合格師資訓練班。開辦以來，
 近一年，最近該校，以不合格師資訓練班，修業期限，僅
 定一年，在此短促期中，欲將基本訓練，與專業訓練，同
 時並進，冀使各個學生，均能游刃有餘，誠非易易。故認
 為師資訓練班一切課程，須力避空洞理論，刪繁就簡，務
 以實用為歸，不必好大喜功，徒有其名。乃根據事實，將
 對於課程方面認為應行改進之點有二：(一)致查師資班學
 生程度，對於普通衛生常識，尚畧有根底，其最感缺乏而
 亟須補救者，厥為「醫學常識」與「學校衛生」。故原有之
 「衛生」一科，似宜改為「醫學常識及學校衛生」。(二)各科
 教學法，似應與單級教學法合併教學，名曰「複式教學法」

「三」測驗與統計」一科，蘊藏極繁複之數理，尚非師範生可以窺其堂奧，似可免習。其關於測驗統計之簡單方法，可以在鄉村小學施用者，應採入「小學行政」中教學，自無因噎廢食之弊。教廳據呈後，以所陳意見，不無理由，而下半年度並將於錫師，太師，淮師，及海師等四校，各添設不合格師資訓練班一級，對於上項意見，為求盡善起見，特抄發錫師等四校，並令研究呈復云。

蘇省小教 江蘇全省省立小學教職員聯合會，鑒於教育事業，貴能繼續改進，而改進之途，首重實驗。蘇省省立小學，自實小與附小分立以後，其性質雖略有懸殊，但實驗工作之重要，與夫

本身責任之重大，均不能忽視。年來本省省小同人，施行實驗工作時，感覺有下列困難三點：一，精力浪費，關於問題之實驗，每一問題有二校或三校同時實驗，即可証明其結果，但因全省無整個計劃，故同一問題實驗之學校太多，精力浪費，不無可惜。二，難望正確，教育之實驗，最要之圖，即在排除一切無關因子，俾結果完全正確。但因全省無整個計劃，故彼此缺乏相互証驗，無關因子是否排除，殊難自信。三，缺少溝通，實驗之工作，最須精密考慮，詳細計劃。各校分道揚鑣，自無相互溝通、共同討論之餘地，於實際工作之進行，難免減少助力。省小同人因實地從事實驗工作，有上列之困難，故覺全省省立小學

整個實驗計劃之擬訂，有迫不待緩之急需。特由該會常務理事陳錫君，備文將上述困難三點，向教廳陳述，並貢獻關於擬訂整個計劃之意見六點，請求採納施行：一，各種新教育方法之實驗，按照省小過去實驗之狀況，重新分配通盤計劃。二，各種問題之實驗，按照省小過去實驗之狀況，酌量情形，作適宜之分布。三，每一問題，至少有兩校以上同時實驗，俾相互印証。四，每學期由廳召集實驗研究會一次，集合各校主持實驗人員於一堂，共策進行。五，擬定實驗計劃以前，先召集實驗研究會一次，俾擬定之計劃，更易推進。六，由廳聘請實驗教育專家，指導各校實驗，並負解答疑難之責。

蘇教廳訂 江蘇省教育廳前為推行新生活起見，定小學生會訂定「推行新生活辦法大綱」，令發各禮儀簡則。教育機關遵照辦理。關於小學方面，除令依照辦法施行外，並訂定「小學生禮儀簡則」一種，亦分令施行。規定每校應設一習理室，內懸總理遺像及黨國旗，學生出入校之前，須魚貫入室，對之脫帽一鞠躬（如無相當房屋，即在大禮堂舉行）。其簡則如下：（一）離家回家須向家長立正一鞠躬；（二）入校出校，須向師長立正一鞠躬；（三）上課下課，須向師長立正一鞠躬；（四）課室外遇見師長，須傍立一鞠躬；（五）遇長輩時，須立正一鞠躬；（六）遇同學或平輩時，須一鞠躬；（七）遇操會或紀念日升

旗，須行敬禮；（八）遇來賓參觀，須起立致敬；（九）唱國歌，奏國樂，須起立敬肅。對於立正鞠躬之姿勢，亦已有詳明之規定云。

大夏創設

私立大夏大學，鑒於國勢之危殆，爰

民衆教育

實施復興民族之教育；又鑒於復興農村爲

實驗區

復興民族之基礎，培養國力，當以培養民

力爲前提，因於附近鄉村創設民衆教育實驗區。訂定具體計劃，由教育學院，文學院，及師專科師生，作教育上的新試驗。茲將該區概況，節述於後，以供關心民衆及民族復興者之參攷：

甲 實驗區域

該區位於滬西梵王渡中山路西，大夏大學之北，包括九個鄉村，土地面積，共四百餘畝，住戶二百五十餘家，人口近二千人，居民百分之九十務農，青年婦女，間赴紗廠作工，生計甚形困苦。

乙 實驗旨趣

該區實驗旨趣有二：一爲實習，供大夏大學學生，實習辦理民衆教育及鄉村教育之方法；二爲試驗，實驗各種方式之教育，以謀增進民衆知能，充實人民生活，輔導地方自治，完成訓政工作，培植國民力量，復興中華民族。

丙 工作人員

該區組織，以指導委員會爲最高機關，指導委員五人，爲邵爽秋，吳澤霖，馬宗榮，許公鑑，馮邦彥五君。區設主任一人，由許公鑑兼任，農事指導員一

人，由羅次卿君擔任。至於各股幹事，則均由教育學院及師專科同學担任。

丁 教育方式及事業

該區教育方式有四：

（一）爲民衆教育館，地點在李家庫，實驗離心式的民衆教育館實施法。通常民衆教育館，多在館內做工夫，該館則注意館外設施。已辦事業，計有民衆學校六班，鄉村圖書館一所，診療處一所，示範農田兩塊，特約農場一塊其他如養蜂、養雞等事業，均在試驗進行。

（二）爲合作教育社，地點在桂巷，實驗以合作教育施行民衆教育之方法。該社認定民衆最關切者爲生計問題，設施教育，從國民經濟出發，收效最易。又覺我國民衆如一盤散沙，缺乏合作精神，以致內不足以謀政治之清平，外不足以抗帝國主義之侵略。因設施合作教育，訓練民衆合作之知識能力道德，以期用合作方法，解決農村經濟問題，更由經濟合作而推及鄉村建設，及文化事業之合作。由合作的路培起民衆自動自治的知能，爲衆爲公的品德，以達到地方自治及民族復興之目標。已辦事業，計有信用合作，生產合作，及讀書合作三種。

（三）爲農村念二社，地點在金家巷村，實驗提倡土貨推行節約，以復興農村之方法，該社主張，以全村爲整個教育場所，取消學校形式，及通常之班級科目等制度，一切教育，皆寓於經濟活動之中。就該村大多數民衆目前之

需要，成立編藤。洗衣，紡織，種植等團，每團選團長一人，負推動各種教育之責。該村現已築成煤屑路二條，每日並有壁報，均由民衆自動創辦。又該村民衆，原以紡織爲副業，自洋貨侵入，土布無人顧問，上機廢置不用。近經該社提倡服用土貨，全社工作人員，並皆穿着土布短裝以自作則，民衆頗受感動，改服土布者日多，土機現恢復工作者，有十餘架之多，所出土紗土布，皆送滬西念二社土貨介紹所出賣。

(四)爲鄉民自治會，地點在徐家宅，實驗輔導鄉民自勵改進地方事業之方法。在創辦之初，即由民衆公推代表組織自治會，一切事業，均由該會發動。已辦事業有民衆學校，民衆茶園，及兒童生活團三種。其中之兒童生活團係試驗社會化的兒童教育，不設教室桌椅，惟製備露大講壇一隻，放置教學用品，推至各處，隨地施行合於實際生活之教育。綜觀上述四種方式所代表之教育，其主張顯有差異，所用方法，亦各有不同，蓋主其事者，旨在多方試驗，以資比較，且爲大夏大學研究教育學生實習計，亦貴有各種不同事業供給多方之經驗也。

國內大學 國立北京大學張景斌，國立清華大學暨研究機關 陳楨，青島市觀象台蔣內然，北平研究院聯合組青 張璽，國立中央大學孫宗彭，北平靜生生物調查所 物調查所 張璽，國立中央大學孫宗彭，北平靜生生物調查所 物調查所 李良慶，中華海產生物學會劉崇

樂，國立山東大學會省等，以海產研究所之設，刻不容緩特發起組織青島海產生物研究所。現已由所分函設有生物學系之各大學及研究機關，請求參加合作。茲錄該所章程預算如後：(一)本所由國內各大學及研究機關，合力舉辦，以供生物學者，對於海產生物研究及講習之便利爲主旨。(二)本所設於青島國立山東大學，並分設研究室於青島水族館。(三)本所設委員會，由參加之各大學生物學系及研究機關，各推代表一人組織之。(四)本所設主任一人由委員會推舉之。(五)本所之工作如左：一，供給各大學及研究機關，採集海產生物標本之便利；二，供給各教授及專家，暑期或平時研究海產生物之便利；三，開辦暑期講習會。(六)本所經費，由參加之各大學及研究機關，平均負擔之。每一大學或機關，每年納費暫定六百元。(七)凡參加本所之各大學及機關，其教授研究員及學生，得享左列各利益：一，利用本所各實驗室及研究室；二，利用本所書籍儀器之設備；三，利用本所採集及整理標本之工具；四，得用本所實驗藥品(貯藏標本之大量藥品自備)；五，得用本所採集船隻；六，得由本所供給宿舍；七，得入暑期講習會。第四至第七各項，只限暑假期間適用之。外埠之採集費用自備。(八)委員會每年暑假開會一次，審議左列事項：甲，審核預算決算；乙，審核工作報告；丙，商決重要計畫及設備；丁，籌畫經費並支配其用途；戊，

修訂章程。(九)主任之職權如左：子，管理本研究所一切經常事務；丑，編製預決算及全年報告，分送參加之各大學及研究機關；寅，執行委員會議決事項。(十)凡加入本研究所之大學或機關之師生，來所採集研究時，除本研究所委員外，須攜帶證明函件，以資查攷，如人數較多，並須開列名單，先期通知。(十一)來所參加採集之學生，以生物學系三四年級為限，每大學每期不得超過十五人。(十二)凡未加入本研究所之大學或機關之人員，來所研究或採集時，非先得委員會之許可，概不招待。(十三)前項特許來所研究採集之人員，本所概不供給宿舍船隻，其餘納費辦法另定之。(十四)暑期講習會辦法另定之。二十三年度預算：(一)青島水族館特建流動海水養魚室一座一千五百元；(二)水族館樓上研究室內橙桌等五百元；(三)冰箱九百元；(四)租海船一隻，下海採集(為期兩個月)四百元；(五)租輪船往膠州灣各地採集(為期兩個月)六百元；(六)採集用具四百元；(七)暑期講習會費用七百元；共計五千元。

世界家庭
教育會議
明年舉行

上海滬江大學教育學院，近接准世界家庭教育會來函，邀請該院參加世界家庭教育會議。查上屆係於一九三〇年八月，

在比利時舉行，到會者八百餘人，參加者四十餘國，共收論文三百多篇。會議紀錄，頗有名著發表。下屆會議，擬於一九三五年間，仍在比利時集會。討論題目為：一，兒童心理研究，二，育兒方法，三，教兒方法，四，父母教育，五，家庭生活之改進，六，家庭德育訓練。同時並舉行世界教育展覽會，歡迎我國教育家參加，接洽處為滬大教育學院。

日本教育
施行新計

日本教育，向以作育士風，陶冶品性為宗旨。及明治維新，採「開國進取」國畫。是於陶冶品性之教育，一變而為利用厚生

之教育。迄今以思想問題，教育部已決定將智識教育改革為人格教育，特由部長齋藤實子，召開教育革新會議，到東鄉及栗屋兩次長，暨各司司長。協議結果，均認現行教育之缺陷，應適應時勢，改善教育制度，革新教科內容。茲將其改革重要事項，歸納於後：一，現行教育制度與社會情勢懸殊，為謀適應計，應有根本之革新，二，高等小學應盡量擴充，并設立無產子弟獎學制度，三，中學教育須與社會實況照合，四，補習教育改稱青年學校，並盡量擴充；五，師範教育從速改善；六，教育宗旨改變為人格主義云。

福建省教育經費保管委員會

中華民國二十三年二月九日起至四月十七日止收支報告表

收 項	摘 要	付 項
	收 入 之 部	
11000000	收由中央國庫撥來二月份教育經費	
11000000	收由中央國庫撥來三月份教育經費	
300000	收借入金	
	付 出 之 部	
	省立福州師範二三兩月份經費	1208800
	省立莆田師範二三兩月份經費	633600
	省立龍溪師範二三兩月份經費	428000
	省立福州鄉村師範學校二三兩月份經費	452000
	省立建甌鄉村師範學校二三兩月份經費	422400
	省立晉江鄉村師範學校二三兩月份經費	422400
	省立龍巖鄉村師範學校二三兩月份經費	352000
	省立福州工業職業學校二三兩月份經費	683000
	省立福州農業職業學校二三兩月份經費	569000
	省立莆田農業職中二月份籌備費	17000
	省立福州職業中學二三兩月份經費	664000
	省立南平職業中學二三兩月份經費	360000
	省立廈門職業中學二三兩月份經費	400000
	省立龍溪職業中學二三兩月份經費	480000
	省立福州中學二三兩月份經費	1216000
	省立建甌中學二三兩月份經費	510400
	省立莆田中學二三兩月份經費	497000
	省立廈門中學二三兩月份經費	367400
	省立龍溪中學二三兩月份經費	692000
	省立福州高中二三兩月份經費	260000
	省立福州初中二三兩月份經費	356400
	省立霞浦初中二月份經費	196600
	省立三都初中三月份經費	196600
	省立南平初中二三兩月份經費	254000
	省立邵武初中二三兩月份經費	298200
	省立晉江初中二三兩月份經費	356400
	省立永春初中二三兩月份經費	356400
	省立福州實驗小學二三兩月份經費	224000
	省立福州第一小學二三兩月份經費	366800
	省立福州第二小學二三兩月份經費	169600
22300000	過 次	頁 13410000

收 項

22300000

摘 要

承 前 頁

付 項

13410000

省立福州第三小學二三兩月份經費	229200	
省立福州第四小學二三兩月份經費	170800	福
省立福師附一小學二三兩月份經費	195400	建
省立福師附二小學二三兩月份經費	191400	教
省立福師附一幼二三兩月份經費	65000	育
省立福師附二幼二三兩月份經費	65000	週
省立南平小學二三兩月份經費	129600	刊
省立建甌小學二三兩月份經費	129600	
省立邵武小學二三兩月份經費	129600	
省立莆田小學二三兩月份經費	151200	
省立龍溪小學二三兩月份經費	151200	
私立龍建學院二三兩月份補助費	220000	
私立福建學院附中二三兩月份補助費	70000	
私立三民中學二三兩月份補助費	70000	
私立三山中學二三兩月份補助費	50000	
私立羅州中學二三兩月份補助費	50000	
私立福州女子初中二三兩月份補助費	60000	
閩侯縣立工業職中二三兩月份補助費	40000	
私立開智中學二三兩月份補助費	20000	
私立光復中學二三兩月份補助費	20000	
閩清縣立中學二三兩月份補助費	20000	
私立莆田礪青初中二三兩月份補助費	60000	
私立莆田初中二三兩月份補助費	20000	
私立莆田華星女中二三兩月份補助費	10000	
惠安縣立初中二三兩月份補助費	20000	
私立廈門大鵬中學二三兩月份補助費	50000	
屏南縣立中學二三兩月份補助費	20000	
私立泉州中學三月份補助費	20000	三
閩清縣立中學二三兩月份補助費	10000	八
仙遊縣立中學二三兩月份補助費	20000	
私立福州平民小學二三兩月份補助費	80000	
私立萃文小學二三兩月份補助費	40000	
私立努力小學二三兩月份補助費	30000	
私立義務小學二三兩月份補助費	20000	

22300000

過 次 頁

16038000

收 項

22300000

摘 要

承 前 頁

付 項

16038000

私立福商小學二三月份補助費	10000
閩侯縣縣小學二三月份補助費	300000
省立科學館二三月份經費	720000
省立民衆教育館二三月份經費	520000
省立圖書館二三月份經費	320000
普及識字教育委員會二三月份補助費	320000
五里亭鄉村改進區二三月份補助費	112000
公共體育場二三月份經費	106000
教育團公有林場二三月份經費	100000
博物研究會二三月份補助費	60000
私立烏山圖書館二三月份補助費	50000
螺洲鄉村改進區二三月份補助費	20000
革命紀念品陳列館二三月份補助費	10000
各民衆學校二三月份經費	76600
民校書籍費二三兩個月	16200
民衆教育二三兩月預備費	24000
民衆學校二三兩月預備費	60000
閩侯義教城辦事處二三兩月經費	8000
閩侯義教鄉辦事處二三兩月經費	8000
閩侯義教城初小二三兩月經費并書籍費	59000
閩侯義教鄉初小二三兩月經費并書籍費	109000
短期小學辦事處二三兩月經費	3000
短期小學二三兩月經費	9000
烈士遺族學費	35475
國外留學費	360000
國內大學清寒學生獎學金	375000
省立學校教職員進脩費	93000
省立學校教職員養老金及恤金	684276
省立學校教職員分娩費	27600
省立學校建築費	60000
省立學校修繕費	120000
省立學校設備費	89300
教育學術研究二三兩月出版費	80000
健康教育二三兩月經費	60000

22300000

通 次 頁

21043451

收 項	摘 要	付 項
22300000	承 前 頁	21043451
	預備費(軍事教官旅費及利息)	5800
	福建省教育經費保管委員會二三月份經費	110000
★	福安縣中二三月份補助費	20000
★	上杭縣中二三月份補助費	20000
★	沙縣鄉師二三月份補助費	10000
★	私立泉州中學二月份補助費	20000
★	政和縣中二三月份補助費	20000
★	德化縣中二三月份補助費	10000
★	同安縣中二三月份補助費	10000
★	連江縣中救濟費	8000
★	漳平民校二三月份補助費	8000
★	永安民校二三月份補助費	8000
★	古田民校二三月份補助費	8000
★	平潭民校二三月份補助費	8000
★	東山民校二三月份補助費	8000
★	壽寧民校二三月份補助費	8000
★	政和民校二三月份補助費	8000
★	大田民校二三月份補助費	8000
★	順昌民校二三月份補助費	8000
★	華安民校二三月份補助費	8000
★	建陽民校二三月份補助費	8000
★	金門民校二三月份補助費	8000
★	順昌縣中二月份下五成補助費	5000
	付還借入金	300000
	付暫記	619500

四〇

22300000	合 計	22297751
	結 存	2249
22300000		● 22300000

附註：以上有★記號者，係該校對教育廳手續未清，其補助費，由廳會計處暫為預存，一面令其迅將手續辦妥，即時發還。

教育週刊簡則

- 一、本刊係本廳定期刊物之一，專載關於本省教育行政之文件，並關於教育學術之論著。所有通令，及法規等件，凡經登載本刊者，與正式公文有同等之效力。
- 二、本刊暫分論著，演辭，文牘，章則，計劃，特載，附刊，專載，研究，教育消息，討論問題及附錄各欄，必要時得增刪之。
- 三、本刊於每星期一出版一期，每月出專刊一期，遇必要時得增刊或合刊。
- 四、本刊由本廳週刊編輯委員會編輯，交發行部發行之。

教育週刊投稿簡章

- 一、本廳全體職員均負供給本刊稿件之責：關於論著機文字，復特約國內教育先進分任撰述，並歡迎服務教育界人士投稿。
- 二、本刊論著，附錄，研究，報告欄，揭載關於討論研究之論文著述，文責由撰稿者自負。
- 三、來稿不限字數，文體不拘；但請加新式標點符號。
- 四、本刊對於來稿有審定去取並修改之權；其不願修改者請於稿端聲明。
- 五、來稿無論登載與否概不退還；除特別聲明並附足郵票者，不在此限。
- 六、來稿一經登載，酌酬本刊。
- 七、來稿寄福建教育廳週刊編輯委員會。

教育週刊第一九四期

廿三年六月十八日出版

編輯 福建省教育廳週刊編輯委員會

發行 福建省教育廳教育週刊發行部

福州三民路

承印 文明書紙儀器館

住福州上南路

本刊價目

每	週	半年	全年	半年	全年
一	冊	十六冊	十二冊	四	元
內國	四	分	一	元	二
外國	二	角	二	元	四
元	四	元	元	元	元

郵匯不通之處，得以中郵票代洋，但以四分一分或半分者為限。上表郵費均在內。
定價應請先惠，空函恕不照寄。

(中華郵政局特准掛號立券按照總包裹寄送之報紙)

Gwoin		Tzyhmuu	
ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ
ㄉ	ㄊ	ㄋ	ㄏ
ㄍ	ㄎ	ㄌ	ㄍ
ㄐ	ㄑ	ㄒ	ㄒ
ㄓ	ㄔ	ㄕ	ㄕ
ㄖ	ㄗ	ㄘ	ㄘ
ㄙ	ㄚ	ㄛ	ㄜ
ㄝ	ㄞ	ㄟ	ㄠ
ㄡ	ㄢ	ㄣ	ㄤ
ㄥ	ㄦ	ㄧ	ㄨ

(出ㄚㄛㄜㄠㄡㄢㄣㄤㄥㄦㄧㄨ用第二式時，加Y作韻母) 【以上韻母】

ㄅㄆㄇ等是第一式，名注音符號，六年十一月二十三日教育部公布(後名注音字母，十九年四月廿九日國民政府令改今名)

ㄉㄊ等是第二式，名國語羅馬字，十七年九月廿六日大學院公布。

注的異字，是字母的讀法：ㄉㄊㄋㄌㄍㄎㄏㄒㄓㄔㄕㄖㄗㄘㄙ(國音不用未拼音的字母，作*為記)

第一式的聲調：陰平(一)，陽平(二)，上聲(三)，去聲(四)，入聲(五)(國音不用)。

第二式的聲調：不用符號，改變拼法來表示，另有說明。