

江蘇省地方教育
第八指導分區

輔導叢刊第三種

袁觀瀾研究教材

上海中學實驗小學編印

上 中 實 小 的 新 研 究

1 中小學溝通問題的研究——常識

11 小學算術科教材研究的理論和實際

2 分數教材排列法比較實驗報告

12 低級讀文教材創作集第一輯

3 寫字教學筆順問題比較實驗報告

13 低級讀文教材創作集第二輯

4 作文批改問題比較實驗報告

14 算術科方法原理教學法比較實驗報告

5 低級黨義教材

15 工作科教學細目

6 低級五月教材

16 新舊教學法的評價

7 低級日本研究教材

17 短篇語體文背誦問題比較實驗報告

8 小學算術教具類編

18 五權分立的學校經濟公開辦法

9 現行國語教科書用字方面的比較研究

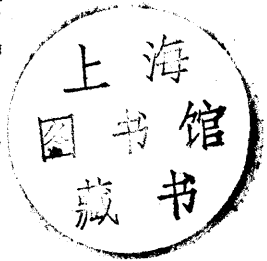
19 節日與紀念日的教材第一集

10 科學的成績考查法

20 節日與紀念日的教材第二集

謹致哀悼於

前監督袁觀瀾先生



上海圖書館藏書



A541 212 0002 7381B

目次：

- 一、卷頭語
- 二、一二年級用教材
- 三、三四年級用教材
- 四、五六年級用教材
- 五、教師參考用材料
- 六、袁觀瀾研究做學教綱要

卷頭語

江蘇省立上海中學實驗小學爲前江蘇省立第二師範附屬小學校所改組。江蘇省立第二師範附屬小學校爲前蘇松道屬龍門師範附屬小學堂所改組。蘇松道屬龍門師範附屬小學堂之第二任監督，卽爲袁觀瀾先生。今袁先生死矣，飲水思源，上中實小的小學生，對於前監督袁觀瀾先生其人，應有相當之認識，此上中實小的小學生研究袁觀瀾先生之所由來也。

袁觀瀾先生，江蘇寶山縣人。有功地方，鄉謚弘毅，並爲之卜地公葬。寶山縣的全縣小學生，對於鄉先輩袁觀瀾先生其人，亦應有相當之認識。而寶山適爲本校指導區內之一縣，則對於寶山全縣小學教師指導小學生作袁觀瀾研究用之材料，自有儘量供給之必要。

因將本校小學生用爲研究袁觀瀾先生之材料，彙刊成冊，擴爲本校指導區內寶山全縣小學生研究袁觀瀾先生之用，當亦爲教育界同人所不棄也。

一二年級用教材

(一)

袁先生，

名希濤，

號觀瀾。

(二)

他是江蘇省人，

他是寶山縣人，

他是江蘇省寶山縣人。

(三)

袁觀瀾研究教材

他的父親在浙江做官，

他的父親在浙江杭州做官，

他便誕生在浙江杭州。

(四)

他小時候，

耳聰目明，

用心讀書。

(五)

他小時候，

忍苦耐勞，

勤懇做事。

(六)

他小時候，

布衣粗食，

節儉成習。

(七)

他長大了，

求學龍門，

國學好，

西學也好。

(八)

他學成了，

遷居上海，

教弟妹讀書，

幫父母做事。

(九)

他看到：

中國窮，中國弱。

他就想：

中國爲什麼窮？

中國爲什麼弱？

(十)

中國窮，

因爲不讀書的人太多。

中國弱，

因爲不識字的人太多。

(十一)

他想：

救中國，

先要個個人讀書。

救中國，

先要個個人識字。

(十二)

讀書，識字，

要有先生，

他就做光生。

(十三)

讀書，識字，

要有學校，

他就辦學校。

(十四)

後來，

他到北京去做官，

計劃全國學校，

促進全國教育。

(十五)

他覺得：

要辦好中國的教育，

要效法外國的長處。

(十六)

他想：

要效法他們，

先要參觀他們。

便不怕辛苦。

親自到外國去。

(十七)

他到美國去參觀，

美國人歡迎他。

他到英國去參觀，

英國人歡迎他。

他到各國去參觀，

各國人都歡迎他。

(十八)

一年後，

他回到中國。

他覺得：

辦全國教育多障礙，

不如一省好，

一省進行便，一省成功易。

(十九)

他回到江蘇，

計劃江蘇學校，

促進江蘇教育，

想把江蘇爲全國模範。

(二十)

後來，

他覺得：

辦一省教育多障礙，

不如一縣好，

一縣進行便，一縣成功易。

(二十一)

他回到寶山，

計劃寶山學校，

袁觀瀾研究教材

促進寶山教育，

想把寶山爲全省模範。

(二十二)

他老了，

頭髮白，鬚鬚長，

可是年老心不老，

他更努力著書。

(二十三)

到底，

因爲太辛苦了，

我們的袁先生，

在十九年，

八月十八日得病了。

(二四)

袁先生的病，

起初還輕，

後來一天一天的加重，

到了八月廿九日，

袁先生病危了。

(二五)

袁先生病危了，

他的女兒問他：

「你覺得痛苦麼？」

袁先生說：

「余無所痛苦，余甚愉快！」

我們的袁先生，

在這最後的談話中，

竟與世長辭了！

(二六)

袁先生死了，

袁先生的遺志，

還沒有實現！

(二七)

我們應該想：

「我們怎樣纔能

對得住袁先生？」

大家來，

實現他的遺志罷！

(二二八)

他的遺志是：

三四年級用教材

袁先生的家庭

袁先生，名希濤，號觀瀾，江蘇省寶山縣人。

先生誕生在浙江的杭州，因為那時候，清同治五年——他的父親覓孫先生

中國人，個個人能讀書，
中國人，個個人能識字，
讀書，識字，
救中國！

，在浙江做官，家眷遷居杭州的緣故。他的父親，雖然位卑職小，却很能體恤民情，所以告老歸田之日，一般人民，都能謳歌相送，感激不止的。

先生的母親秦氏，待人溫和，持家勤

儉，是一個賢明而不可多得的慈母。

先生既有賢良的父母，當然一舉一動，一言一行，都能循規蹈矩，雖然年幼，却能博得別人「好孩子」的讚許呢！

袁先生的求學

袁先生六歲時，就入學讀書，只因爲他天性聰慧，又能朝夕用心，所以成績超羣，師長們和同學們，都十分喜歡他。

稍長，入上海龍門書院肄業，他先習國學：經，史，子，集，宋學，漢學，都下過一番研究工夫；後來又習西學：天文，地理，博物，算學，也都下過一番研究

工夫，所以他是一個學貫古今，才通中外的學者啊！

先生的求學途徑很廣，好像是博而不純，但是篤學力行，專從實際上做工夫的精神，却始終如一的，只要看他充任安慶經古書院襄校時，盡力提倡實學，就格外可以明白了。

袁先生的德性

袁先生在龍門書院讀書時，一回兒到杭州去看望父親，一回兒到吳淞去探詢家屬，并在滬寓時，則侍奉母親，料理家事，自己讀書之暇，還要課弟學業，他却不

以爲困苦，很能自樂其樂，這種勤勞的精神，是值得我們佩服的。

先生自奉很薄，布衣布服，視爲常事，蔬菜粗飯，別有滋味，這種儉樸的行爲，很是值得我們效法的。

先生一生的主張，就是辦學救國，清末親至寶山的四鄉勸學，當時新學初興，阻力橫生，先生苦口婆心，循循勸導，終把阻力化爲助力，這種真誠懇摯的態度，終於令人感動了。

先生的家產，並不豐厚，但能救人之急，人有正用而向他告借，必肯分金資助

；其他如逢文化，教育，慈善團體乞募時，格外慷慨解囊，這種急公好義的精神，實在世所少有的。

先生一生達觀，不知憂苦，老年處境困乏，而心神泰然，都由老夫婦躬自操作，家中不用傭僕，早起夜息，四十年如一日，這種堅苦卓絕的行爲，確是難能而可貴的。

袁先生的教書生活

清光緒三十三年，先生任廣方言館教授，把中西學教授學生，學生沒有不翕然尊崇他的。在館任教六年，循循善誘，替

國家作育了不少的英才，實在是不可埋沒的功績。

此外如寶山的縣學堂，上海的龍門師範，復旦公學，太倉的太倉中學堂，袁先生也都擔任過教職，足跡所至，桃李滿門，凡是受過他的教育的，都說他是一位好先生。

袁先生的辦學生活

清朝末年，海禁大開，內政日非，外患日亟，袁先生受了新學說的影響，知道救國是歸本於教育，所以脫離了廣方言館，專心辦學。

光緒二十九年，在寶山創辦縣學堂，徒步往來鄉間，親自勸學。明年，議創龍門師範學堂，得院長湯壽潛先生之贊助，和沈恩孚葉景瀟夏日漱三先生，到日本去考察師範教育。又明年，先生等回國，龍門師範學堂，就正式開學；先生擔任教職，旋任監督。嗣後，又相繼創辦復旦公學和太倉中學，滿門桃李，成績卓著，追念前勳，怎能不佩服呢！

袁先生的政治生活

袁先生在四十三歲的時候，到北方去做官，原來想把措諸一隅的計劃，施諸全

國。起先在直隸提學使署任職，後到北京教育部服務，前後凡十年，所有教育上一切新制度，新法令，新課程，都由先生根據本國國情，參照國外良規，一一手訂的。在現在看起來，當然容有不合，可是大略始自椎輪，其功實在不可埋沒的。

先生在教育部任事的時候，除維持原有國立學校外，又到北京武昌南京等地方，察勘校地，籌設高等師範，對於北京武昌南京三高師，盡力尤多，飲水思源，自當歸功於先生哩！

先生在北京，官職不算小，但不自炫

袁觀瀾研究教材

其高貴，只知忠心職務。歐戰時的同濟大學，五四時的北京大學，得到他維護的力量更大！

袁先生的遊歷生活

先生在從政之暇，常常遊歷國內各地，考察教育，問民休咎。他遊歷時，不帶僕人，不坐肩輿，自己負一囊，採集標本；袖一冊，筭記民情，這種生活，十年之內，始終如一的。

歐戰以後，先生覺我國的教育，急需改革的地方很多，他就發起組織歐美教育考察團，親自到外國去參觀，採取人家的

長處，彌補自己的缺點，先美洲，後歐洲，足跡所至，凡十餘國，備受外人的歡迎。一年後，方才回國，出其心得，著歐美教育考察團報告一書，洋洋大文，計數十萬言。

袁先生的主持省教

先生回國以後，住在北京，覺得北方軍閥橫行，國事日非，就毅然回江蘇。

到了江蘇，被選爲江蘇省教育會會長，後來又任江蘇義務教育期成會會長，身兼兩職，盡力計劃。他以爲東南半壁，還算完善之區，不如將施諸全國而未成者，

退而行於一省，把江蘇爲全國的模範；因此，很努力於下層工作，到處演講，提倡義務教育，苦口婆心，斂費心力。

先生生平最痛恨軍閥的行爲，所以民國十三年時候，領銜通電國人，主張籍沒齊燮元的財產，充做江蘇義務教育經費；後來，雖然沒有結果，可是這種不怕事，能說話的精神，實在值得我們效法的。

袁先生的盡瘁鄉政

民國十六年後，先生爲環境所迫，不再主持江蘇省的教育，於是把行於一國一省的偉大計劃，退而行於一縣一鄉；寶山

是先生的故鄉，先生就把寶山作爲最後努力的地方。

近年來小小的寶山縣，確是突飛猛進有一躍而爲江蘇模範縣的趨勢，如建築道路，整理戶口，清丈土地，推廣義教，……都次第進行，雖說付託得人，却不可不歸功於袁先生的指導吧！

十九年八月廿七日，先生到寶山指導鄉政，一日間會議三起，不稍偷安；回滬後，頭痛發熱，就此起病，次日，仍抱病到人文社，照常工作，從此病益劇，雖也時投藥石，但毫無功效。熱心的袁先生，

袁觀瀾研究教材

，竟不幸於八月廿九日與世長辭了。

袁先生的創辦人文

近三年來，袁先生除致力於鄉政外，還集合同志，創辦人文社。人文社在上海的辣斐德路，社內設立人文圖書館，出版人文月刊。

袁先生是人文社的創辦人，同時又是人文圖書館和人文月刊的主任，他在圖書館內擔任編審史料的工作，想把數千年來古今中外的史實，整理出一個公式來，在人文月刊上發表，做我們今後進取的途徑。這種工作，是多麼偉大，多麼有價值。

啊！

不幸得很，袁先生的工作，還沒有完成，而他自己已經去世了，以前的成績，有口皆碑，再從八月廿八日，抱病工作的精神上看起，更可以知道袁先生怎樣的努力？我們後死者應該怎樣的繼起呀？

袁先生逝世以後

先生為熱心過度而病，先生為努力過度而死，報紙載登能不使人酸心流淚呢！

先生逝世以後，各地好友都開會追悼，素車白馬，盛極一時，上海龍門校友發起捐資建銅像於上中初中部，上中實小也設觀瀾堂組觀瀾市於第二部，所以紀念先生永使不忘啊！

寶山民衆更指定劉行鄉為紀念先生的義教實驗區，城西空地為先生的公葬地，先生有知，當能含笑於九泉之下吧！

一、袁先生的家庭

袁先生名希濤，號觀瀾，江蘇省寶山縣人。他一生盡瘁教育，死而後已，是值得我們景仰的完人。

先生的父親名霓孫，歷任浙江省德清嘉興等縣典史，長山草坪等司巡檢，辦理過釐卡，塘工，漕運，鹽務等差使。在浙四十年，雖位卑職小，沒有多大的貢獻，只因他勤恤民隱，刻苦廉明，所以告歸的時節，還勞動不少商民，謳歌載道，燕香郊送哩！

袁觀瀾研究教材

先生的母親秦氏，待人溫和，持家勤儉。賢母的聲名，早傳徧了鄉里，差不多人人知道的。

先生的家，本住寶山，因為父親在浙江做官，所以移居杭州。先生誕生於杭州板兒巷，那時正是清同治五年九月三日，先生有兄弟姊妹五人，先生年最長，平時他幫助母親，看護弟妹，同息同遊，相親相愛，真是一個極快樂的家庭呀！

二、袁先生的求學

袁先生六歲，就入塾讀書，天性聰明，又很奮勉，所以成績比同學都好。稍長

，喜讀史鑑及古代偉人傳記，看到可泣可歌的故事，直把寢食都廢了，那個時節，他自己已有比擬古人，獻身家國的心願哩。

廿一歲入縣學，爲秀才。旋至上海龍門書院肄業，先習宋儒理學，後習漢儒經學，對於中國的舊學，頗能精通。他如天文，地理，博物，當時稱爲新學的書，他也喜研究，倘使他遲幾年入世，怕不是一個深通幾國文字的博士嗎？

先生的求學，換過幾個途徑，好像是博而不純，但是篤學力行，專從實際上做

工夫，並不喜歡做幾句華麗文章，誇耀一時的。後來到安慶去做經古書院裏校，盡力提倡實學，格外顯出他學問的趨向了。

先生有了聰慧的天資，還是朝夕苦讀，才得偉大的成功，他的真才實學，並不是憑空來的，一般聰明自誤的少年，應當趕快努力吧！

三、袁先生的德性

先生在上海龍門書院讀書時，一會兒同了弟妹，到浙江去探望父親，一會兒到吳淞去探望母親，助理家事。於自己讀書之暇，兼課弟讀，在旁人處着這種環境，

一定要說精神困苦，形體疲勞，但是他還自得其樂，穿的是布衣布鞋，吃的是粗茶淡飯，拿了書包步行淞滬間，不算什麼一回事！這種勤儉耐苦的事實，真是令人佩服的！

先生因創辦學校，親至各鄉勸學，步行田野，逢人便說讀書的好處，當時新學初興，人們是十二分懷疑，甚至有公然反對的舉動，但是他總想把種種的阻力，化為助力，開誠布公，曉諭勸導，終至令人感動而後已。

先生的家產，並不豐厚，但是有貧乏

袁觀瀾研究教材

的親戚朋友，只要說得出正當的用途，總肯分金周濟。看見有志青年，因困於學費而不能上進，他就節省自己的用途，盡力資助。其他不論那種文化教育慈善團體，走到先生門上募捐，沒有不慷慨解囊的。這種待人厚，自奉薄，急公好義的行爲，真是近世所少有了。

先生一世達觀，不知什麼叫做憂愁。老年處境困乏，把著書的酬報，養活自己，然而心神泰然，不覺其苦。他家中不雇婢僕，年老的夫人，還是親操井臼，四十年如一日，養成一家廉儉的風尚，也是一

件難能可貴的事呀！

袁觀瀾的中年時代

一、教育生活

清光緒三十三年，江南製造局開辦廣方言館，聘先生爲教授。這個廣方言館是我們中國很早設立的學校，辦理很認真的。

袁先生研究天文，地理之學，以及歷代政治，不稍懈怠，把真實的學問，教授學生，學生因他學問好，道德高，沒有不翕然尊崇的。六年之間，替國家作育英才，已不在少數了。

袁先生本鄉——寶山——的縣學堂，

上海的龍門師範學堂，復旦公學，太倉的中學堂，袁先生都曾擔任過教職員。每到一個學校，從不肯敷衍從事，真所謂循循善誘，誨人不倦，凡是受過他教育的人，講起了袁先生，都翹着姆指說他是一位好先生。

袁先生一方面教人讀書，一方面自己進修，教學相長，做他學生的，當然得了不少的好處，他自己也增長許多的學問，他是善教書的老師呵！

二、辦學生活

先生在廣方言館教書，正當戊戌之變

，時康有爲梁啓超等極力主張新政，迨庚子之役，八國聯軍，攻破北京，外交上大大的失敗，他證驗到東西洋各國的維新，都是歸本於教育，他就很自信的起來說道：教育可以救國，從此他做事的方針，就專在興辦學校了。

光緒二十九年，在寶山城內創辦縣學堂，只要有一些餘暇，就到鄉鎮上去勸學，從沒有說過一句走路吃力辦事棘手的話，正好比拿破崙字典裏沒有一個難字一樣。

光緒三十年，議倡立龍門師範學堂，得到湯壽潛先生的贊助，與沈恩孚葉景滢

夏日璩諸先生同往日本考察教育，那時日本正在明治維新之後，教育辦得很好，袁先生要採人家的長處，補自己的短處，就不怕路遠，破浪東渡，那時，中國人出洋的還少，到日本去，也可算是一個壯舉了。明年日本回來，龍門師範成立，先生當教員，旋充監督，兼任龍門師範附屬小學堂監督。此後他辦學有了經驗，五年之間，先後籌辦復旦公學，太倉中學堂，沒有一處不是成績卓著，所以遠近各地官紳，談起新政，談起辦學，都來請教先生了。

三、政治生活

袁先生四十三歲時，親愛的父母都已去世了，他遵禮安葬以後，決計遨遊四方，要把措置一隅的計劃，推行到全國。直隸提學使傅增湘先生，慕先生名，召至天津，任學署總務科科長，三年之間，走遍了河北各縣，勸人讀書，問人疾苦，河北的人，那能不真心誠意的推愛他呢！

辛亥革命起義，袁先生從北京回到江蘇，與黃炎培先生等參加江蘇省教育設施，努力於新政的建設，那也未嘗不是革命工作之一啊！

民國元年，教育部部長蔡元培先生，

特地請袁先生到北京去擔任教育部普通司長，那時正當國體更始，什麼教育制度，法令，課程等等，都要一一的規訂，先生一面參考外國的成法，一面斟酌本國的情形，真所謂折衷至當。蔡部長去職後來的部長，如范先生源濂，傅先生增湘，張先生一塵等，皆任先生為次長，前後有七年之久，論他的官職，也不能說小，但是他並不想握大權，發大財，他一種淡泊的志趣，多麼可貴呢！

先生在教育部的時候，他覺得興學是救國的良方，培養師資是辦學的要着，就

主張設立高等師範，逐年到各省去察勘設

校地點，解除地方上的爭執，憑着自己辦學的經驗，指導他們籌備成立，北京，南京，武昌的三所高等師範，盡力尤多，現在都改成大學了，飲水思源，袁先生的功真不小咧！

民國六年，正是歐戰劇烈的時期，吾國對德宣戰，上海的同濟學校，被法國的領事封閉起來，那時袁先生以次長充國際事務委員，竭力維持，收歸自辦，遷校於吳淞，購地建舍，慘淡經營，斂費苦心，現在同濟裏的學生，還常常紀念他的功

績。

四、遊歷生活

先生在教育部做事時，常到各地去遊歷考察，名勝之區，到過不少。他登山陟嶺，不坐肩輿，往來都是步行，肩上負了一囊，囊中放了乾糧，照相器，氣壓表，望遠鏡等，隨處採集地質鑛物標本，留意民情水利土宜，遊罷回來，一一用書考證，當時的人，把他比着顧亭林，直是不錯的。

歐戰之後，先生感到中國教育，亟須改革，因為要適應世界潮流，所以發起組

織歐美教育參觀團，先到美國去，經過二

十餘州，美國人因為先生學識優良，經驗

豐富，都來和他相識，從美國到歐州，憑

吊戰場，經十餘國，說不盡的到處歡迎。

先生因專心於義務教育，考覽特別詳細。

民國十年歸，住北京整理歐美考察教育團

報告，全書共數十萬言，內容充實，就是

留學十年，怕也不過如是吧！

袁先生從國外考察回來，曾自撰一聯

，曰：「五嶽歸來，遊大九州，又返神州

赤縣。萬方多難，賃一席地，也同福地鄉

孃」。先生的志趣與人格，於此可見其偉

大了。

袁觀瀾的晚年時代

一、主持省教

先生從歐美考察教育回來，政治的環境，日趨惡化，虎狼似的軍閥，迭為消長，無有已時，學校佔作軍營，教費侵作兵餉，神聖的教育，眼見就要停頓，先生是喜歡興學的人，那裏看得上這種現象，就匆匆的回到江蘇來。旋被選為江蘇省教育會會長，發起組織義務教育期成會。他以為東南數省，尚屬完善，如果專心教育，不難普及，想把以前行於一國的計劃，退

而行於一省，樹全國的模範，因此他很努力於地方下層工作，到處演講，提倡義教，一種不辭勞瘁，誠懇動人的態度，比了未做官時，有過之無不及，這種爲人不爲己的精神，着實可佩！

民國十三年，齊盧開戰，淞滬一帶，沒有一處不受蹂躪，先生痛恨之餘，聯合了地方人士，電請政府籍沒齊燮元的財產，以抵災民的損失，在軍閥淫威之下，這樣慷慨激昂，義形於色，確是不易。戰後親至災區，募捐賑濟，沒有衣服穿的，給衣服他穿，沒有東西吃的，給東西他吃，

災民那能不是個個叫好呢？其他關於全省義務事業，沒有不欣然從事，今日江蘇的狀況，有多少是先生奔走的成功。

二、盡瘁鄉政

民國十六年後，先生被瓊境所迫，不再主持江蘇的教育了，想把行於一省的計劃，行於一縣一鄉，寶山是先生的故鄉，是先生最初盡力的地方，至此他又最後去努力了。

前清的末年，先生已倡辦清丈，把寶山的田畝弄得清清楚楚，這是全國都不注意的事實，寶山已實行了。近來建築道路

，上海到寶山，有淞寶汽車路，上海到大場，劉行，羅行，有滬太汽車路，交通便利非常。調查戶口，使盜匪沒有藏匿的地方，改良農事，使農民的生計豐裕起來，至於教育更是他最着力的工作，整理學校，增籌經費，使全縣的教育，一天一天的向上發展，袁先生這樣不厭不倦的做去，希望把寶山做一個模範縣呀！

那裏知道，天不保佑，先生病且死了！十九年八月十七日，先生到寶山去開會，一天接連三次會議，回到上海，頭痛發熱，照普通的人，應當休息休息了，但是

他還是一手執筆起草計劃，一手以表自驗熱度，可說是公而忘私了。後來病象加劇，雖是請醫服藥，總無效驗，一位一生盡瘁鄉政的袁先生，竟於民國十九年八月廿九日，脫離人世了，享年六十五歲。

三、創辦人文

袁先生不主持江蘇教育以後，就致力於寶山鄉政，但是他一方面還糾集了幾位同志，在上海創辦人文社，主輯人文月刊。

在人文月刊的創刊號上，有一篇創刊詞，內容大概說道：「人類的能夠演進，

因爲有自覺心，促動他自覺心的，惟有記憶力，人類中把文字助記憶，爲有條理的記憶者，就是史啊！

史的可貴，在能看出各種變化的公式，而其時其地之於我更切近的，惟有近世史了。

近世的中華，外感世界潮流的浩蕩，內苦民生物力的艱難，劈頭一件事，將揭開五千年古國的新幕，與世界相見了，只是因此種種的關係，犧牲了無量數的精神物質，不過是與世界的贖品了！就此這一點兒贖品，也值得我們所紀念哩！

同人等合極有限的力量，搜集現代史料，逐漸整理，所費時間已幾年了，頗思有一個發表的機會，把繁變的事蹟，整理出一個線索來，供給一般人的參考，那就是人文月刊的使命了！」

袁先生是人文月刊的主編，因爲人文月刊使命的重大，袁先生所負的使命，也就十分重大。

袁先生最近二年，盡力於人文社，雖沒有驚人表顯，但是搜集的史料，已是不少，這次從寶山回來，身已患病，還到社中去工作。唉！這是他最後的工作了！這

是他最後的努力了！這是他最後爲社會犧牲了！值得紀念的袁先生，值得紀念的人文社，留着後死者，去繼續努力吧！

四、逝世以後

先生積勞成疾，疾劇而死。第二天，報紙登載，不知賺到多少人的嗟吁歎息，至於淚下，可謂動人之深了！

袁先生的親戚朋友，追念他生前的勞績，在上海，在寶山等處，開追悼大會，素車白馬，盛極一時，上海龍門師範校友，募捐建立銅像，上海中學實驗小學第二部大廳改設觀瀾堂，都是表示不忘的意思

，其他各處地方，受過先生之恩惠，作種種紀念者，正不知還有多少哩！

寶山人追念先生，當然比旁的地方更要熱烈。樹一個碑在民衆教育館的前面，定一個謚號，叫做弘毅先生，公葬先生的遺體於城西公園的後面，他年鮮花供奉，四時不衰，永久爲鄉人所景仰啊！

寶山的劉行區，約有十方里大小，現在劃作義教實驗區，籌募基金，編訂計劃，將來這一個區裏沒有一個人不讀書識字，用這種方法去紀念先生，安慰先生，那末地下之靈，要含笑不止了。

袁先生的德行，這樣的高貴啊！袁先生的模範，我們不但要景仰他，并且要繼續生的事業，這樣的偉大啊！是我們少年人他的精神向前努力啊！

教師參攷用材料

袁觀瀾先生年表

先生姓袁，名希濤，號觀瀾，江蘇寶山人。父名寬孫，歷官浙江省淳安，德清，臨安，嘉興，東陽等縣典史，長山，草坪等司巡檢，歷辦釐卡，塘工，漕運，鹽務，稅局等差，所至有政聲，商民稱頌。母秦太夫人，溫恭慈儉，允稱賢母。先生誕生於杭州板兒巷旅邸，體質強健，秉性沖和曠達，一生勤儉，耐勞苦，急公義，自奉薄，取諸人尤薄，早歲苦讀，廿一歲入學後，在上海龍門書院肄業，三十三歲以後，教授興學，四十七歲以後，在教育部任要職，五十四歲辭職漫遊歐

美，一年回國，五十七歲南歸，協進本省教育，六十二歲後，更退至本縣，贊襄縣政，六十五歲歿於上海，一生盡瘁教育，有功社會國家。

公 歷	廢 歷	歲次	袁先生年歲	事
一八六六年	同治五年	丙寅	一歲	九月三日袁先生誕生於杭州板兒巷
一八六七年	六年	丁卯	二歲	
一八六八年	七年	戊辰	三歲	是年袁先生入學就傅穎悟出羣
一八六九年	八年	巳巳	四歲	
一八七〇年	九年	庚午	五歲	
一八七一年	十年	辛未	六歲	
一八七二年	十一年	壬申	七歲	先生劬學耽史鑑及古偉人傳記
一八七三年	十二年	癸酉	八歲	

略

一八八四年	一八八三年	一八八二年	一八八一年	一八八〇年	一八七九年	一八七八年	一八七七年	一八七六年	一八七五年	一八七四年
十年	九年	八年	七年	六年	五年	四年	三年	二年	光緒元年	十三年
甲申	癸未	壬午	辛巳	庚辰	己卯	戊寅	丁丑	丙子	乙亥	甲戌
十九歲	十八歲	十七歲	十六歲	十五歲	十四歲	十三歲	十二歲	十一歲	十歲	九歲

一八八五年	十一月	乙酉	二十歲	補縣學生
一八八六年	十二月	丙戌	二十一歲	肄業上海龍門書院
一八八七年	十三年	丁亥	二十二歲	肄業上海龍門書院
一八八八年	十四年	戊子	二十三歲	娶妻秦氏，肄業上海龍門書院
一八八九年	十五年	己丑	二十四歲	肄業上海龍門書院
一八九〇年	十六年	庚寅	二十五歲	奉母秦太夫人居吳淞 肄業上海龍門書院
一八九一年	十七年	辛卯	二十六歲	肄業上海龍門書院，研習朱儒性理之書，繼治漢儒通經致用之學，旁及天文地理博物，凡當時號為新學者，靡不畢窺，而於國故地理尤精。
一八九二年	十八年	壬辰	二十七歲	時先生之父垂老宦浙，不遑寧居，歲時挈季弟叔畬先生赴浙展覲，輒留數月，歸則住院讀書，兼課弟讀。
一八九三年	十九年	癸巳	二十八歲	時先生之父一以家事委諸先生，恒挾書惡衣服徒步淞滬間。
一八九四年	二十年	甲午	二十九歲	嗣以家居吳淞，往來不便，乃奉母遷居於上
一八九五年	廿一年	乙未	三十歲	

一八九六年	廿二年	丙申	三十一歲	海。
一八九七年	廿三年	丁酉	三十二歲	應瑞安黃學使體芳之聘，赴安慶充任經古書院襄校，益提倡實學。
一八九八年	廿四年	戊戌	三十三歲	是年秋闈中式舉人。
一八九九年	廿五年	己亥	三十四歲	先生家計困甚，竭館穀膏火之所入，以奉仰事俯畜之所需，雖頻年拮据，而親戚故舊之窮無告者，則周恤之，孤無依者，則撫育之，因而成立者甚衆。
一九〇〇年	廿六年	庚子	三十五歲	應江南製造局之聘，爲廣方言館教授，益攻究天文地理歷代政治，諸生翕然宗之，六年之間，造就甚宏。
一九〇一年	廿七年	辛丑	三十六歲	時遭戊戌庚子之變，居常扼腕，以十年教訓爲已任。
一九〇二年	廿八年	壬寅	三十七歲	
一九〇三年	廿九年	癸卯	三十八歲	先生在寶山創辦縣學堂蒙學堂，以爲興學倡。又每週赴寶山一日，徒步往來各鎮勸學，其教育救國之志，自此發軔。

一九〇四年	三十年	甲辰	三十九歲
一九〇五年	卅一年	己巳	四十歲
一九〇六年	卅二年	丙午	四十一歲
一九〇七年	卅三年	丁未	四十二歲
一九〇八年	卅四年	戊申	四十三歲
一九〇九年	宣統元年	己酉	四十四歲

先生與龍門同院諸公，倡改辦師範學堂之議，得湯院長壽潛袁觀察樹助之贊助，於是年秋，奉派赴日本，考察教育。

是年龍門師範學堂成立，並改廿二舖小學堂為龍門師範附屬小學堂。自癸卯年起，至丁未年止，五年之間，先後籌備復旦公學，創辦太倉州中學，委任以上各校職員或監督兼充江蘇學務處議紳，上海總工程局議董，而寶山各鎮，至是已設有小學三十餘所。是時新學初興，人心頑固，阻力橫生，先生親至各縣勸學，態度誠懇，上下交孚，每變阻力為助力。

是時新政倡始，官紳輒諮詢於先生，而先生亦奔走惟力，為江蘇商辦鐵路事，遍游淮海，履勘路線，北行陳白旅京父老。

先生疊遭父母喪，又殤二子，外怵國步之方艱，內傷家庭之多故，益篤念先人濟人利物之懷，以和平奮鬪為職志。

先生應直隸提學使傅先生增湘之召，赴津任學署總務科科长，兼圖書科科长，攜眷赴津。

河北人士以先生慷慨誠摯，樂與交納，聲聞

一九一〇年	二年	庚戌	四十五歲
一九一一年	三年	辛亥	四十六歲
一九一二年	民國元年	壬子	四十七歲
一九一三年	二年	癸丑	四十八歲
一九一四年	三年	甲寅	四十九歲
一九一五年	四年	乙卯	五十歲
一九一六年	五年	丙辰	五十一歲

益廣，三年之間，徧歷河北各縣，視察勸學，問民間疾苦，又嘗與張先生相文，創設地理學會，學乃益進。

八月，革命軍起義，各省響應，先生南歸，共黃先生炎培，參加江蘇省教育設施事宜。

民國元年，先生以教育總長蔡先生元培之召，赴北京任教育部普通司司長，並攜眷入京，當國體更始，一切教育制度法令課程，皆待釐訂，先生外稽良規，內酌國情，折衷至當。

主張高等師範學校歸國立集中辦理，逐年親赴各省視察，勘定設校地點，解除糾紛，指導籌備，而於北京南京武昌三高師，盡力尤多，今皆改辦大學。

范源廉總長辭職後，先生曾一度任視學。張先生一磨，范傅二先生續為總長，皆引先生任次長，前後在部凡七年，代理部務三次，雖身膺要職而淡於政治，歷次政變，拒不加，惟以教育為生命，以遊歷證所學。

先生考察教育之暇，遍登五嶽，漫游長江大河南北諸勝，至於熱河，專事採集地質礦物標本，留意民情，水利土宜，歸則發書考證。

				<p>草，時人擬爲今之顧亭林。至今依爲根據。</p>
一九一七年	六年	丁巳	五十二歲	<p>八月，吾國對德宣戰，上海同濟大學爲法領事封閉，時先生以次長充國際事務委員，竭力維持，派部員沈先生彭年南下，與教育界人士籌商，收歸自辦，遷校於吳淞，其間購地築舍，慘淡經營，煞費苦心。</p>
一九一八年	七年	戊午	五十三歲	<p>先生在教育部任次長</p>
一九一九年	八年	己未	五十四歲	<p>五四運動事起，蔡傅二先生卒然相繼出都，先生力任艱鉅，周旋維護，終以力瘁辭職。十一月十九日，袁先生同陳寶泉，談錫恩，楊若堃，任誠，鄒楫，章欽亮，王天柱，劉文輅、金會澄，水梓諸先生，從上海起程，至歐美考察教育。</p>
一九二〇年	九年	庚申	五十五歲	<p>由美考察教育，轉赴歐洲。</p>
一九二一年	十年	辛酉	五十六歲	<p>先生等在美共五月，歷十五省，參觀學校及各種機關百餘處。</p> <p>先生在歐歷十餘國，因傾心義務教育，考覽最詳。</p> <p>是年回國，居北京數月，發篋整理筆記，爲書數十萬言。</p>

一九二二年	十一年	壬戌	五十七歲
一九二三年	十二年	癸亥	五十八歲
一九二四年	十三年	甲子	五十九歲
一九二五年	十四年	乙丑	六十歲
一九二六年	十五年	丙寅	六十一歲
一九二七年	十六年	丁卯	六十二歲

先生因是時政治環境益惡，軍閥備戰益亟，教費侵為軍用，學校不能維持，故不願居留北京，乃携眷南下。先生被選為江蘇省教育會會長，發起組織義務教育期成會，倡設鄉村師範學校。是時，先生努力地方下層事業，然遇教育問題之有關全國及國際者，輒被推主其事，故又逐年分赴廣州雲南北京濟南太原等處，出席學制會議，教育聯合會議，凡學制之改革試驗，課程之修訂推行，以及庚款興學之爭議，致力尤多，皆於中國教育史上，不可磨滅者。

是年先生在江蘇省教育會。秋季齊盧構戰，東南忽遭兵燹，先生痛心切齒，聯合地方人士，電請政府，籍沒齊燮元財產，以抵災民損失。戰止，親赴戰地，勸募賑恤。

是年先生在江蘇省教育會。

是年先生在江蘇省教育會。

是年起，先生因環境所迫，以行諸一省而不可得者，退而期諸一鄉一邑，寶山昔為先生

一九二八年	十七年	戊辰	六十三歲	最初官勞之地，至此又為最後努力之區，建築道路，調查戶口，改良農事，推廣教育，建期從此規劃進行，成為模範自治縣。
一九二九年	十八年	己巳	六十四歲	先生一方面在寶山贊襄鄉政，一方面在上海糾集同志，組織人文社，創辦人文圖書館，發行人文月刊，專以搜輯史料為事。
一九三〇年	十九年	庚午	六十五歲	八月十七日，先生往寶山出席會議，一日間會議三起，回滬後，頭痛發熱，十八日照常往人文社工作，十九日起高熱無汗，病象加劇，經張哲夫汪企張二醫生醫治，廿二日後病勢減輕，廿七日起，病又轉變，醫生斷為腸性黃疸症，廿九日晨，氣上沖急喘，舌木強，而目不能仰視，女世莊侍疾，問所苦，先生曰，余無所痛苦，余甚愉快，延至下午六時逝世。上海中學各團體，在上海開追悼會。寶山地方各公團，在寶山開追悼會，並鄉謚弘毅先生，建紀念塔於民衆教育館前，該縣之劉行鄉，擬改為義教實驗區，以竟先生之志。十一月二十三日，寶山各界士民，公葬先生於寶山城西公園後面。

袁觀瀾研究做學教綱要

二、做的事項——活動和發表

(1) 活動

1. 組織袁觀瀾先生追悼會的籌備會
2. 開袁觀瀾先生追悼會
3. 計劃設觀瀾堂
4. 組織觀瀾市——本校第二部
5. 參觀人文圖書館
6. 參觀袁先生的滬寓
7. 開演講會——請袁先生的親友演講

袁觀瀾研究教材

袁先生的歷史

8. 推代表拜訪袁先生的家屬
 9. 推代表參觀袁先生的故居及葬地
 10. 參觀袁先生手創的學校
- ### (2) 發表

1. 國語科——追悼會的演講辭
做輓聯輓幛及開會順序
單
- 寫輓聯輓幛及開會順序

袁觀瀾研究教材

單

觀瀾市成立大會的演講

辭

寫觀瀾堂匾額

2. 常識科——調製袁先生的一生大事

表

調製袁先生搜集的博物

標本細目（標本存本校

中學部博物室）

調製寶山全圖

3. 算術科——計算袁先生的年齡

計算袁先生的家產

三八

計算袁先生的家用

統計袁先生搜集的博物

標本

5. 工作科——剪貼袁先生的遺像及住

宅等

做沙盤

張貼輓聯輓幛及開會順

序單

佈置會場

5. 美術科——繪畫袁先生的遺像及住

宅等

佈置會場

6. 音樂科——唱追悼會歌

唱觀瀾市歌

7. 體育科——模仿袁先生的健身操

二、學的大綱——研究

(1) 袁先生的少年時代

1. 袁先生的家庭

A 袁先生的名號

B 袁先生的家屬

C 袁先生的家鄉及誕生地

2. 袁先生的求學

A 入學的年齡

B 爲學的天性

C 讀書的地方

D 求學的途徑

E 學問的成就

F 親自治家課弟

G 任職經古書院

3. 袁先生的德性

A 勤儉廉惠

B 忍苦耐勞

C 熱心辦學

D 急公好義

(2) 袁先生的中年時代

1. 教書生活

A 教書的精神

B 教書的地方

一、廣方言館

二、寶山縣學堂

三、龍門師範

四、太倉中學

五、復旦公學

2. 辦學生活

A 辦學的精神

B 辦學的成績

一、寶山縣學堂

二、龍門師範

三、太倉中學

四、復旦公學

3. 政治生活

A 爲政的態度

B 曾任的職務

一、直隸提學使署總務科長

二、教育部普通司司長

三、教育部次長

四、教育部視學

C 在職的功績

一、編訂新教育制度法令規程

二、籌設北京南京武昌高等師範

三、維護北京大學

四、維持同濟大學

4. 遊歷生活

A 國內遊歷

一、考察教育

二、遊覽山水

三、搜集標本（大部份關於博物
科的現存本校高中部博物室）

四、留意民風（民情風俗）

五、關心水土（水利土宜）

B 國外遊歷

一、遊歷目的

袁觀瀾研究教材

二、遊歷時期

三、經過國家

四、回國後的成文貢獻

(3) 袁先生的晚年時代

1. 主持省教

A 主持江蘇省教育會

B 主持江蘇義務教育期成會

C 努力提倡義教

D 通電反對軍閥

2. 盡瘁鄉政

A 整理學校

B 增多教費

C 推行義教

D 建築道路

E 調查戶口

3. 創辦人文

A 人文社的發起人

B 人文社的地點

C 人文社的內容——圖書館月刊社

等

D 人文社的刊物

E 袁先生在人文社的工作——編審

史料

4. 逝世以後

A 袁先生疾病時的情形

一、起病原因

二、疾病經過

三、逝世狀況

B 袁先生逝世後的榮哀

一、各地開追悼會

二、龍門校友立碑建像

三、上海中學初中部立觀瀾亭

四、上中實小組觀瀾市設觀瀾堂

五、寶山民衆發起公葬袁先生

六、寶山籌設觀瀾義務教育實驗

區

三、教的目標

1. 使兒童知道袁先生的小史
2. 使兒童知道袁先生的事業
3. 使兒童知道袁先生的德性
4. 使兒童知道袁先生的遺志
5. 引起兒童景仰袁先生的熱情
6. 鼓勵兒童模效袁先生的志趣
7. 指導兒童設計紀念袁先生的方法
8. 引起兒童服務的興趣組織觀瀾市
9. 民權初步的演習(利用兒童開會)
10. 培養兒童自治活動的能力
11. 使兒童知道追悼會的意義及方法

12. 使兒童明瞭寶山的地位及現狀
13. 使兒童知道袁先生對於省縣的貢獻
14. 使兒童知道袁先生對於國家的貢獻

此页空白

附參考材料索引

袁觀瀾昨晚逝世

十九年八月卅日新聞報

前輩教育界袁希濤腸病死

十九年八月卅日時報

中國失一教育界前輩

十九年八月卅日申報

悼袁觀瀾先生

十九年八月卅一日時事新報

寶山商議紀念袁觀瀾

十九年九月三日新聞報

袁觀瀾先生軼事(視生)

十九年九月四日申報

寶山人士商議紀念袁觀瀾先生

十九年九月四日民國日報

袁觀瀾不死

十九年九月五日時報

袁觀瀾身後哀榮

十九年九月六日申報

紀念袁觀瀾第二次會議

十九年九月八日申報

教育界前輩又弱一個（桂君）

十九年九月八日新聞報

失業與失學（獨鶴）

十九年九月十一日新聞報

對於袁觀瀾先生之哀悼（方遠）

十九年九月十五日新聞報

袁觀瀾紀念會三次會議

十九年九月十六日申報

袁觀瀾先生軼事（張立民）

十九年九月十七日申報

哭袁師觀瀾（汪企張）

十九年九月十七日新聞報

袁觀瀾先生軼事（劉守全）

十九年九月十九日新聞報

職教社同人來函

十九年九月廿日新聞報

袁觀瀾先生回憶瑣錄（白蕉）

十九年九月廿七日新時代週刊

袁觀瀾追悼會明日舉行

十九年九月廿七日申報

教育界今日追悼袁觀瀾

十九年九月廿八日新聞報

袁觀瀾先生事略（張作之）

十九年九月廿八日新聞報

追悼袁觀瀾先生（獨鶴）

十九年九月廿八日新聞報

輓袁觀瀾師（獨鶴）

十九年九月廿八日新聞報

今日追悼袁觀瀾先生

十九年九月廿八日申報

袁觀瀾先生追悼會

十九年九月廿九日民國日報

袁觀瀾先生追悼會誌詳

十九年九月廿九日新聞報

袁對瀾先生的床（小記者）

十九年九月廿九日新聞報

昨日袁觀瀾先生追悼大會

十九年九月廿九日申報

袁觀瀾先生不死

十九年九月廿九日時事新報

觀瀾義教實驗區計劃

十九年九月卅日申報

袁觀瀾先生追悼會瑣紀（孫籌成）

十九年十月一日新聞報

袁觀瀾先生追悼會瑣紀（才良）

十九年十月一日申報

袁觀瀾之鄉諡

十九年十月八日時報

袁觀瀾研究教材

四八

寶山各界追悼袁觀瀾

十九年十月八日新聞報

寶山各界追悼袁觀瀾先生盛況

十九年十月八日申報

袁觀瀾紀念會明日會議

十九年十月十七日新聞報

袁觀瀾先生紀念會會議紀

十九年十月十九日申報

上海圖書館藏書



A541 212 0002 7381B

上中實小地方教育叢刊

- 1 中東路事件教學大綱
- 2 低級日本研究教學大綱
- 3 中級日本研究教學大綱
- 4 高級日本研究教學大綱
- 5 華盛頓整箇教學綱要
- 6 孫中山幼年時代整箇教學綱要
- 7 總理實業計劃研究教學綱要
- 8 民權初步演習教學綱要
- 9 市政研究教學報告
- 10 自治輔導概況
- 11 鄉村學校之標準化
- 12 孫中山整箇教學報告
- 13 首都研究教學大綱
- 14 滿洲研究教學大綱
- 15 蒙藏研究教學報告
- 16 各科教學過程與實例上冊
- 17 各科教學過程與實例下冊
- 18 中國富源研究教學大綱
- 19 上海租界研究教學大綱
- 20 原始人生活研究教學大綱

三才圖會卷之四

此書乃... 卷之四... 內容... 凡... 諸... 事... 皆... 有... 詳... 載... 其... 詳... 見... 於... 前... 卷... 之... 末... 矣... 此... 卷... 之... 末... 亦... 有... 詳... 載... 其... 詳... 見... 於... 前... 卷... 之... 末... 矣... 此... 卷... 之... 末... 亦... 有... 詳... 載... 其... 詳... 見... 於... 前... 卷... 之... 末... 矣...

1658301